

71
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



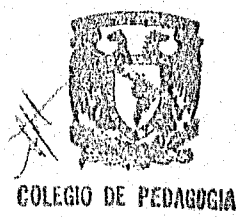
**EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA COOPERATIVA
DE BESSIMO Y SUS COMUNIDADES
TERAPEUTICAS COMO RESPUESTA AL FENOMENO
TOXICODEPENDENCIA**

**INFORME ACADAMICO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MARIA CECILIA TREJO CABALLERO**

**ASESOR: LIC. JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



MEXICO, D. F.



1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este conducto informo que ha sido autorizada la
impresion del trabajo titulado: "El Proyecto Educativo
de la Cooperativa de Bessimo y sus comuni-
dades Verapuztecas como respuesta al fenomeno
elaborado por Georgette Torre Caballero de 10 recios pendientes.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPERANZO"
Cd. Universitaria, a 22 de Febrero de 96.


COORDINACION DE PEDAGOGIA
COLEGIO DE PEDAGOGIA



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA COOPERATIVA DE BESSIMO Y SUS
COMUNIDADES TERAPEÚTICAS COMO RESPUESTA AL FENÓMENO
TOXICODPENDENCIA.

INFORME ACADÉMICO.

PRESENTA:

MARIA CECILIA TREJO CABALLERO.

ASESOR: LIC. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS.

MÉXICO, D.F.

1996

Faccio un ringraziamento molto speciale a mio marito per l'appoggio che mi ha dato e per tutto quello che ha fatto per aiutarmi ad arrivare a questo momento importante, soprattutto per avermi stimolato a fare questa scelta, sicuramente senza il suo appoggio morale non sarei mai arrivata a questo. Giovanni ti ringrazio per tutto e anche ai nostri meravigliosi bambini Davide e Samuele.

EL PRESENTE INFORME VA DEDICADO MUY ESPECIALMENTE A MIS HIJOS DAVIDE Y SAMUELE PUES GRACIAS A ELLOS TOME LA DECISION DE TERMINAR BIEN MIS ESTUDIOS.
UN BESO CON MUCHO CARINO A LOS DOS.
LES AGRADEZCO POR EL TIEMPO QUE ME BRINBARON PARA ASI PODER REALIZAR ESTE TRABAJO TAN IMPORTANTE PARA TODOS NOSOTROS.
CON AFECTO MAMA.

Dichoso el que halla la sabiduría, el que obtiene inteligencia;
porque son más provechosos que la plata,
y rinden mayores beneficios que el oro.
La sabiduría vale más que la piedras preciosas;
¡ni aún las cosas más deseables se le pueden comparar;
Con la derecha ofrece larga vida,
con la izquierda, riquezas y honores.
Seguir sus pasos es muy agradable;
andar por sus senderos es vivir en paz;
La sabiduría es vida para quien la obtiene;
¡dichosos los que saben retenerla!
Con sabiduría e inteligencia,
el señor afirmó los cielos y la tierra;
con sabiduría hizo que el mar se dividiera
y que de las nubes brotará el rocío.
(PROVERBIOS 3)

Con cariño a mis hermanos, cuñados y sobrinos.

Con mucho cariño dedico éste trabajo a mi familia, la cuál me ha apoyado siempre, en los momentos felices o tristes, en la toma de decisiones y en cada momento de mi vida.
Les doy las gracias por todo lo que me han dado, pues con sus sacrificios he podido llegar a ésta meta que me propuse.
Agradezco sinceramente a mis padres Daniel y Rosalina por sus esfuerzos y sus desvelos

ORACION DEL VOLUNTARIADO

Señor, tú que dijiste:

"Quien dará un pan en nombre mío,

habrá saciado el hambre de Dios"

cuándo entenderé que:

Es más fácil hacer esperar.

Es más fácil sentirse más buenos que los demás.

Es más fácil sentirse superior a los demás.

Es más fácil juzgar a los otros.

Es más fácil condenar a los otros.

Es más fácil amar a quien ama.

Es más fácil perdonar a quien no ha ofendido.

Es más fácil amar a quien es simpático.

Es más fácil recibir a quien esta limpio.

Es más fácil recibir de quien me dá.

Es más fácil ser maestro que alumno.

Es más fácil mandar a los demás.

Es más fácil rechazar a quien no me aprueba.

Es más fácil hacer llevar mi peso a los demás

Es más fácil culpar a quien no me escucha.

Es más fácil sentirse protector.

Es más fácil sentirse autosuficiente.

Es más fácil cambiar la verdad.

Es más fácil acomodarme a la verdad.

Es más fácil sentirse fuerte con quien es débil.

Es más fácil pretender de quien no tienen alternativas.

Es más fácil brillar con quien no tiene cultura.

Es más fácil pensar que el tiempo preciosos es el mío.

Es más fácil reconocer mis propios méritos.

Es más fácil pensar de no ser comprendido.

Es más fácil perdonarse a sí mismo.

Es más fácil dar a quien pide de rodillas.

Es más fácil olvidarme que tú eres Dios porque amas,

y no porque eres amado.

Señor, perdóname.

Con cariño y afecto dedico éste trabajo a todos los que con sus consejos, experiencias y amistad han estado conmigo.

Gracias a mis profesores y amigos.

Un agradecimiento especial a la Cooperativa de Bessimo y sus Comunidades Terapéuticas.

TEMARIO/INDICE

INTRODUCCION	1
TEMA I. EL FENOMENO TOXICODPENDENCIA.....	3
I.1.0. Causas que llevan a la toxicodpendencia.....	3
I.2.0. Características del toxicodpendiente.....	4
I.3.0. Significado de la toxicodpendencia y explicación de tal fenómeno.....	5
TEMA II. LA COOPERATIVA DE BESSIMO.....	8
II.1.0. Quién es la Cooperativa.....	8
II.2.0. Nacimiento de la primera Comunidad Terapéutica....	8
II.3.0. Función y objetivos de la Cooperativa.....	8
II.4.0. Servicios que presta	9
II.5.0. Organización de la Cooperativa	9
II.6.0. Estructura de la Cooperativa	10
II.7.0. Selección del personal	10
II.8.0. Importancia de la formación constante del operador- educador	10
II.9.0. Definición del operador- educador	11
II.10.0. La importancia del voluntariado en la Cooperativa	12
II.11.0. Requisitos de ingreso a las Comunidades Terapéuticas	13
II.12.0. El papel del pedagogo mexicano en una tarea extranjera	13
TEMA III. PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COOPERATIVA	22
III.1.0. Concepto de educación (reflexiones para entender la propuesta educativa de la Cooperativa de Bessimo)	23

III.2.0.	Sustento teórico metodológico de la propuesta educativa	26
III.3.0.	Fines y objetivos de la propuesta educativa de la Cooperativa	29
III.4.0.	Metodología de la propuesta educativa	31
III.5.0.	Instrumentos metodológicos	32
III.6.0.	Importancia de la actividad en grupo	42
TEMA IV.	LA COMUNIDAD TERAPEUTICA	44
IV.1.0.	Presentación del esquema de una Comunidad	44
IV.2.0.	Programa y duración	44
IV.3.0.	Definición de la Comunidad	45
IV.4.0.	Personal que la forma y su función	47
IV.5.0.	Capacidad de personas para asistir	48
IV.6.0.	Aspecto administrativo	48
TEMA V.	CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	59
CITAS BIBLIOGRAFICAS	61

INTRODUCCION

El presente Informe analiza la propuesta educativa de la Cooperativa de Bessimo, la cual opera en el norte de Italia desde 1976, en el campo de la recuperación y rehabilitación de toxicodependientes.

La oportunidad de conocer tal Cooperativa y sus Comunidades Terapéuticas se debió a que mi marido trabaja en una de ellas; y cuando llegué a Italia me brindó la oportunidad de frecuentarlas para conocer mejor su ambiente y ver cual era su función, pues me decía que habiendo estudiado Pedagogia seguramente me interesaría y en el futuro también podría trabajar en ellas. Fue así que empecé a visitarlas y al ir conociéndolas cada vez mejor me interesó en ellas y decidí tratarlas en el tema para titularme, pues pensaba en su importancia en el campo Pedagógico, pues me daba la oportunidad de poner en práctica algunos de mis conocimientos.

El presente Informe consta de cinco capítulos en los cuales explicaré desde lo que es el fenómeno toxicodependencia, lo que es la Cooperativa de Bessimo, su función, objetivos, etc; la propuesta educativa de la Cooperativa y por que se denominó tal, qué es una Comunidad Terapéutica, se incorporan gráficas en las que se puede observar cual es el índice de personas que se han rehabilitado y así darse cuenta de la eficacia de la propuesta educativa de la Cooperativa, se incluyen algunas reflexiones hechas por jóvenes que han estado en las Comunidades Terapéuticas que harán comprender la importancia de éstas para enfrentar el fenómeno toxicodependencia.

Hablar de un fenómeno como éste no es fácil y no se puede resumir en dos o, tres cuartillas, ya que es un fenómeno social que debe ser analizado detalladamente, pues las causas que lo provocan son tantas y diferentes.

Dentro de las más comunes podemos mencionar la situación socioeconómica del sujeto, el medio ambiente donde vive y la relación familiar, que es la base para el desarrollo del sujeto.

De una buena relación familiar deriva la conducta de cada miembro que pertenece a ella; lógicamente se puede pensar que si los miembros de una familia no han establecido una buena relación o no tienen el amor y el afecto necesarios, trataron de sustituir tal carencia por medio de otras fuentes como son: el cigarro, los estupeficientes, el alcohol, etc. Y así hasta llegar a una situación de tabaquismo, alcoholismo o toxicodependencia.

Los jóvenes y especialmente los adolescentes tienen dificultad para comunicarse y experimentan una situación de desequilibrio, les cuesta trabajo construir su propia identidad y dar sentido a las cosas. Experimentan la cotidianidad y entonces surge la ausencia de comunicación entre ellos y los adultos, ambas partes se sienten excluidas.

Hemos oído decir tantas veces que la base de la sociedad está en la familia, de ello podemos deducir que el fenómeno de la

toxicodependencia perjudica no sólo a la familia, sino también a la sociedad, por tanto ésta última debe ayudar para poder hacer frente a tal fenómeno; desgraciadamente la sociedad cree que lo mejor es ignorarlo pues así no se pierde tiempo en tratar de solucionar algo que cree imposible.

Sin embargo existen personas que se han preocupado por encontrar soluciones, y después de hacer programas y trabajar con extoxicodependientes, han llegado a la conclusión de que para solucionar el fenómeno y reintegrar a tales sujetos, la mejor manera consistía en crear un programa educativo de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, dado que las capacidades individuales difieren de los demás.

Se pudo observar que los para individuos que vivían en una situación de toxicodependencia el problema realmente era que no sabían vivir la vida, vivían sólo por vivir, no lo hacían porque tuvieran metas o para superarse, vivían sólo porque debían hacerlo, sin ambiciones, casi como máquinas; así pues, la Cooperativa de Bessimo pensó en desarrollar un proyecto educativo en el cual se da la oportunidad a sus asistidos de conocer lo que es saber vivir, presentándoles experiencias que puedan fomentar en ellos el deseo de crear un nuevo proyecto de vida que los ayude a reintegrarse a la sociedad y a su familia. Ciertamente para poder llegar a tal fin es necesario tener una educación especial, lo cual quiere decir que existan personas preparadas, que puedan enfrentar la vida cotidiana junto a personas que han vivido por mucho tiempo sintiéndose sin esperanza de mejorar, aisladas de la sociedad, así junto a ellas poder tomar decisiones que puedan llevarlas a un futuro mejor.

Así fue que surgió la idea de presentar un informe sobre la Cooperativa de Bessimo y sus Comunidades Terapéuticas, para dar a conocer una obra tan importante en el campo Pedagógico, pues no obstante ser Comunidades Terapéuticas, en ellas se educa a las personas, no se curan enfermos como seguramente podría pensarse, pues generalmente cuando uno oye la palabra Toxicodependiente se piensa en una persona enferma que se debe curar o aislar. En las Comunidades Terapéuticas se da a la persona en dificultad una segunda oportunidad de vivir, se le educa a la vida, presentándole experiencias positivas y el apoyo necesario para que él mismo pueda crear su proyecto de vida, ya que nadie sino él mismo se conoce profundamente y nos puede ayudar a encontrar una solución, debe ser él mismo a proponer un programa de vida nuevo, para ello debo considerar la parte positiva de lo antes ha vivido, pues nadie sino él mismo puede ser su, propio terapeuta

TEMA I FENOMENO TOXICODPENDENCIA

Cada uno de nosotros necesitamos a veces para vivir, conquistar junto a la realidad tangible y consistente, quizás cruel de la vida también un poco de evasión y de irracionalidad. Una especie de coloración de la vida y una evasión de la realidad con un postulado de la existencia de todos nosotros, son los paraísos artificiales que nos hacen posible el vivir., como son frecuentar las discotecas para pasar un poco de tiempo y olvidar los problemas. tomar bebidas alcohólicas, trabajar demasiado para sentirnos más satisfechos , frecuentar cursos para estar siempre ocupados y no pensar en que hacer si tengo mucho tiempo libre,etc.

Los paraísos artificiales de la Toxicomania, por el contrario representan una desviación extrema y patológica de la manera de ser del hombre.

La evasión de la realidad por medio de las drogas conduce a los individuos a liberarse de los esquemas de la organización social en el que viven, hacia una especie de visión ficticia de la realidad, de la que parece que todos tienen necesidad.

Los estupefacientes son sustancias tóxicas que por su peculiar acción alteran profundamente la personalidad psíquica y física del sujeto, desorientan el equilibrio fisiológico individual y también el equilibrio que existe entre el individualismo y la sociedad.

La explicación que a continuación presento fue tomada de las reflexiones del sacerdote fundador de la Cooperativa de Bessimo Redento Tignoni, características en las cuales se fundamentó la propuesta educativa.

Para leer la problemática es importante aprender a relevar la situación existente porque sólo en tal motivo es posible cambiar la realidad.

De la consideración de una situación problemática surgen los siguientes conceptos:

-Es necesario analizar los problemas singulares y después observarlos todos juntos.

-La totalidad puede parecer una repetición, pero los problemas que la componen pueden ser diferentes.

-Necesito poner atención para no interpretar las situaciones en base a mi vida, a mis expectativas, proyectándome yo misma por los demás.

1.1..0 CAUSAS QUE LLEVAN A LA TOXICODPENDENCIA.

1.-Causas sociales: placer de consumir, el eficientismo,desconfianza general,,desilusión, tristeza, etc..(quiere decir que cuando hay algo que ofrece la felicidad todos desean adquirir tal producto, porque es eficaz para hacer

superar una situación difícil pues hace olvidar el dolor, hace sentir mejor, etc)

2.-Causas familiares: no tener una casa, no tener un trabajo, vivir muchas personas en una casa, ser un hijo en retardo, o sea, cuando los padres ya están muy grandes, ser hijo huésped, el que vive en casa sólo ocasionalmente, ser hijo terapeuta, cuando se decide tener un hijo sólo para salvar el matrimonio, etc. (en este punto las causas son derivadas de la escasa estabilidad familiar pues existen demasiadas personas en una casa y no se puede lograr tan fácilmente la armonía, los hijos hacen lo que quieren pues no hay nadie que les diga como deben comportarse o simplemente no se interesan en ellos, son sólo un producto adquirido para salvar una relación y pasado el tiempo se les ignora aunque vivan junto a varias personas)

3.-Causas escolares: programas informativos que en vez de formar al individuo lo dejan con dudas pues son fuera de la realidad histórica o cultural del individuo. escuela sin padres, dado que estos no se presentan nunca a las reuniones con los maestros, no se preocupan de sus hijos, enseñantes que dan mensajes en forma inadecuada, etc (aquí se entiende cuando el tema que se pretende explicar a los alumnos no fue debidamente preparado y sólo dejas dudas las cuales harán que los jóvenes traten de encontrar solos la solución, probando a ver si era verdad lo que les habían dicho) como puede ser: quien entra en el ambiente de toxicodependencia es difícil que salga de ello. los jóvenes piensan que no es verdad prueban y así empezaron drogarse.

4.-Causas juveniles: mentalidad que rechaza el pasado, exageración-no querer lo común, imitar, el querer y no desear (o sea actuar sin deseos de hacer las cosas) la mentalidad de no empeñarse para poder tener siempre el tiempo libre, el desear ser aceptados en un grupo, envidiados por ser diferentes, etc. (aquí se entiende cuando los jóvenes ya no consideran las ideas de los adultos pues creen que son cosas pasadas de moda y que no les ayudan en nada, desean ser diferentes a como han sido pues creen que es mejor ser diferentes a todos y así comienzan a probar cosas nuevas)

Otra forma de experimentar la droga se puede hacer vendiendo, por curiosidad de saber que es, que pasa, que se siente, puede ser por dependencia psicológica no hay alternativa pues nada ni nadie es mejor que la droga.

I.2.0 CARACTERISTICAS DEL TOXICODPENDIENTE

Se considera Toxicodependiente a aquel sujeto que renuncia o que es incapaz de ser protagonista, actor ó artista de la propia vida.

Se piensa al toxicodependiente como una persona sin motivaciones e ideas, como una persona sola, sin sostén, incierta, triste, sin entusiasmo, con miedo, tímida, sin guía, sin esperanza,

alguien débil y problemático, con pocos deseos de hacer algo en la vida, confundido, etc.

Estos aspectos y otros con los cuales normalmente es definido un toxicodependiente son consecuencias de problemas que originan la experiencia de desviación.

I.3.0. SIGNIFICADO DE LA TOXICODEPENDENCIA Y EXPLICACION DE TAL FENOMENO

Las condiciones juveniles no son sino el espejo de los diferentes modos de ser del adulto, del modo en que estos se organizan social y culturalmente.

Cualquier comportamiento puede extenderse o interpretarse en relación al contexto en el cual se presenta y en el interior del cual tiene siempre el valor de una comunicación.

El comportamiento juvenil es considerado una respuesta a las condiciones del sistema familiar y del sistema social al que está integrada la familia.

El problema psicológico fundamental del adolescente es la construcción de la propia identidad, el poder responder a la pregunta fundamental del quién soy yo, mientras que el cuerpo, el modo de pensar y los grupos frecuentados cambian continuamente. Para construir su propia identidad debe asumir responsabilidades y separarse de la familia, ser autónomo, pero salir de la familia es siempre difícil.

Por ejemplo:

Un niño es psicológicamente dependiente de la madre, porque vive una relación de dos personas que tiende a una relación a tres, ya que el niño comenzará a separarse de la mamá, ésta segunda etapa debe actuarse porque si no, el niño no superara el Complejo de Edipo y crecerá en estado de inconformidad..

A los catorce años el joven es considerado capaz de trabajar fuera de casa ó al contrario incapaz de salir sólo de casa.*1

El período de la adolescencia se distingue por un deseo de autonomía que lleva a poner en discusión la dependencia del adulto y a buscar la propia identidad a través de un proceso ambivalente. Se presentan entonces las manifestaciones de rebelión e independencia, pero al mismo tiempo la búsqueda de dependencia de los padres, represiva y gratificante.

El sujeto en la etapa de la adolescencia debe perder aquello que pertenece a la infancia como las actitudes, dependencia psicológica de los padres, etc., y ello les cuesta un poco de fatiga. Aparece entonces la depresión, la cual es tolerada a través de experiencias como el enamorarse, en el cual la persona puede

donar afecto e interés a otra persona, participando en la vida de grupo, asumiendo sustancias estupefacientes, etc.*2

La droga refuerza tales mecanismos de defensa porque niega el sufrimiento, anula las limitaciones que impone la realidad y mantiene ideales de omnipotencia infantil en la persona. Consigue que la parte negativa venga separada y aislada, y que la parte adulta se debilite. La experimentación de aspectos positivos de placer y bienestar contribuye a hacer de la droga una experiencia totalizante. *3

Actualmente la sociedad en el mundo vive una condición de marginación estructural, el joven es excluido de la posibilidad de ejercer acciones de responsabilidad y, en el contexto social, no encuentra espacio para expresarse porque no se considera su capacidad de innovación, vive por tanto en una situación precaria y con perspectivas limitadas, "conciente" de no poder hacer nada y de no poder cambiar nada.

De una difusa condición de desviación a la marginación el paso es poco para quien comienza la experiencia de la droga. De hecho el toxicodependiente es peligroso a la sociedad porque mete en crisis la estructura social, rechaza los modelos dominantes y los comportamientos comunes, busca espacios, expresa nuevas necesidades y exigencias; el toxicodependiente molesta porque indica un cambio, él mismo tiende a aislarse de la sociedad para no llenarse de responsabilidades sociales y para buscar personas que viven su misma experiencia en un grupo pequeño..

El inicio de un proceso de toxicodependencia se da por motivos imprevistos sin procedimientos terapéuticos y sin consecuencias graves.

Un factor decisivo en el paso de tal tipo de desviación primaria a un estado definitivo, dicha desviación secundaria es la estigmatización social, o sea, el etiquetar socialmente en términos negativos. Ella lleva a construir las funciones del sujeto que son anteriores a la experiencia de la toxicodependencia, atacando la personalidad y produciendo con ello:

-Degradación de estado

-Inutilidad a presentarse en modo normal

-Reconocimiento de uno mismo en la imagen atribuida por la sociedad (yo soy así porque todos lo dicen)

-Adquisición de una imagen aceptada(quien vale más en el grupo desviado ó, necesidad de estima de los nuevos amigos)

La finalidad de la estigmatización social es la neutralización de los sujetos que no se adaptan al tipo de sociedad presente. Sus pasos son los siguientes: aislamiento de la desviación, definición de tal, condena de la desviación en la cual se canaliza la

agresividad social..

La droga es un fenómeno social por difusión, es pagada por los jóvenes, pues compran siempre lo que les ofrece felicidad; por medio de ello tratan de obtener respuestas fáciles, no aceptan el tener que esperar.

La difusión de la toxicodependencia es fruto de un clima y condiciones de vida difíciles.

No existe una causa específica, un dato igual para todos, sino una serie de causas. Es verdad que la droga es consecuencia de un malestar difundido y, es también síntoma de un malestar individual profundo.

Para algunos es la búsqueda de sí mismos, la exigencia de sentirse integrados y aceptados en grupo, la falta de valores sobre los cuales orientar la propia vida, el intento de salir de lo gris, de la monotonía, de la apatía; para otros es la necesidad de afirmación y sentirse fuertes ó la búsqueda de satisfacer una necesidad espiritual; para otros, especialmente los más jóvenes es la indiferencia, la falta de prospectivas y objetivos, el vacío dentro que lleva a tentar en cualquier modo ó con cualquier sustancia; lo importante es poner una barrera entre ellos y el malestar que sienten.

El problema de la droga no es la sustancia sino el uso equivocado, el joven desea huir de la realidad por medio de aquella,

La droga existe porque existe quien quiere drogarse y no tiene una cultura. La droga es una consecuencia.

TEMA II. LA COOPERATIVA DE BESSIMO.

II.1.0. QUIEN ES LA COOPERATIVA.

Es una Cooperativa social que opera en el norte de Italia en el campo de la recuperación y rehabilitación de sujetos toxicodependientes.

La Cooperativa es sobre todo una respuesta que atestigua la libertad de cada persona, su capacidad de decisión de vida, de ser protagonista de sí mismo, sin dejar a otros vivir la propia vida.

II.2.0 NACIMIENTO DE LA PRIMERA COMUNIDAD

El nacimiento y evolución de la Cooperativa fue protagonizado por un sacerdote Bresciano exmisionero.

En 1976 el sacerdote Redento Tignonsini, recién llegado de una experiencia misionera de 7 años decidió, junto con dos voluntarios, abrir una Comunidad para jóvenes con problemas y orientada particularmente al fenómeno de la toxicodependencia. Tal experiencia era una novedad en el territorio Bresciano, al inicio no existía un programa terapéutico dado que lo más importante era dirigir al marginado a un modelo de vida comunitario.

El periodo de 1976-1982 representó muchos cambios, pues la Comunidad pasa a ser una Cooperativa de Solidaridad Social. El sacerdote fundador cambió la intervención en tareas y actividades operativas hacia funciones de desarrollo de la estructura y contacto con el exterior. Comenzaron a delinearse ideas de planificación terapéuticas formales, así como momentos de reflexión entre los operadores-educadores respecto a la problemática y administración.

En 1980 se reconoce la Cooperativa como entidad de auxilio de la Región de Lombardia y con ello llegan los primeros financiamientos.

Al final de 1985 las casas eran ya 9, la pequeña Cooperativa de Bessimo se convirtió en una especie de Hacienda con varias Sucursales; el problema entonces era, el de integrar la lógica que estaba centrada en el aspecto asistencial de la recuperación, con el empeño de no descuidar el plano administrativo.

La última etapa de desarrollo terminó en 1986, se caracterizó por el esfuerzo constante por adecuarse al servicio prestado y a la evolución del fenómeno de Toxicodependencia. Se da vida a un proyecto de formación y actualización permanente.

II.3.0. FUNCION Y OBJETIVOS DE LA COOPERATIVA.

- Considerar al sujeto con la propia potencialidad y su propia historia.
- Es necesario considerar los aspectos positivos presentes en la

historia del sujeto.

-Poner atención no a la manifestación de desviación (toxicodependencia) sino a la situación en la que se originó tal fenómeno.

-Libertad de adherirse al proyecto educativo

Todos los objetivos se caracterizan a través del descubrimiento de la relación, del estar juntos a modo de atribución y enriquecimiento personal para cada uno.

El estilo que distingue tal relación está centrado en la coparticipación entendida como el emplear los propios recursos para atestiguar la validez y la realizabilidad de un estilo de vida basado en la reciprocidad y la gratitud. La condisión es así una relación que favorece el poder comprender al otro, garantizando el riesgo de implicaciones emotivas.

II.4.0 SERVICIOS QUE PRESTA LA COOPERATIVA.

Los servicios de la Cooperativa se pueden dividir en:

-Gestión de Comunidades Terapéuticas (masculinas, femeninas, de parejas, de reintegración, etc.) en las Provincias de Bergamo, Brescia y Cremona.

-Colaboración con asociaciones de padres de extoxicodependientes.

-Formación para el trabajo en centros de profesionales del trabajo.

-Promoción y sostenimiento de actividades de prevención en el territorio.

-Información y sensibilización en el territorio respecto al fenómeno toxicodependencia.

-Promoción de Cooperativas de trabajo en apoyo a los usuarios que ya están fuera de la Comunidad.

II.5.0. ORGANIZACION DE LA COOPERATIVA.

Los organismos de la Cooperativa son:

Asamblea de Socios.

La Asamblea Ordinaria.

* Aprueba el balance de ejercicio con los documentos informativos.

* Designa a los administradores, representantes de la Asamblea Ordinaria y al Presidente del Sindicato.

* Discute sobre los reglamentos internos.

* Aprueba los programas y actividades sociales.

La Asamblea Extraordinaria.

* Discute sobre las modificaciones del estatuto.

Pueden ser socios todos los que trabajan en la Cooperativa, independientemente de su función, siempre y cuando tengan un mínimo de dos años de servicio.

Consejo Administrativo.

Es el organismo elegido por la Asamblea de Socios que discute todas las decisiones relativas a los aspectos educativos y gestionales de toda la actividad de la Cooperativa de Bessimo. Esta formado por:

- Los responsables de área que son el Presidente y el

Vicepresidente de la Cooperativa.

- El Responsable de la Oficina Legal que es el Secretario.
- El Presidente Honorario, que es el Sacerdote Fundador.
- El Responsable de Bienvenida.
- Los Responsables de cada una de la Comunidades.

Colegio Sindical.

Ejercita una función de control externo sobre la legitimidad del Consejo del Consejo de Administración. Estos órganos son:

- La Comisión del Personal.- Tiene como función evaluar la dirección y aportación del voluntariado, y del personal de la Cooperativa.
- La Comisión de Formación.- Tiene como función analizar y evaluar las necesidades formativas del educador.
- La Comisión de Seropositividad y SIDA.- Investiga y elabora documentos de prevención.
- La Comisión "Parejas".

II.6.0. ESTRUCTURA DE LA COOPERATIVA.

La Cooperativa está formada por tres responsables de zona entre los cuales está dividido el territorio que corresponde a la Comunidad.

Las personas implicadas son:

Voluntarios - Su función es socializar, sin implicarse en la administración, no son pagadas sus prestaciones (servicios).

Educadores- Operadores.- su función es seguir el camino educativo del asistido.

Colaboradores - No son implicados a nivel educativo ni a nivel administrativo ya que su trabajo consiste en labores domésticas (cocinar, lavar, etc.).

Socios - Son los Educadores que trabajan en la Comunidad (después de un tiempo de estar trabajando en la Comunidad se convierten en socios de la misma).

Los llamados Obiettore di Coscienza- Son aquellos que deciden dedicarse a un servicio voluntario en lugar de hacer el servicio militar.

II.7.0. SELECCION DEL PERSONAL.

Todo el personal es seleccionado a través de coloquios y test de motivación psicológicos y de actitud; siguen además un proceso de formación permanente.

II.8.0. IMPORTANCIA DE LA FORMACION CONSTANTE DEL OPERADOR-EDUCADOR

Formación significa desarrollar las propias capacidades, formación y capacidad de lectura de la realidad que se enfrenta; es un proceso de transformación de la propia realidad a través de estrategias de intervención*4

La formación es también crecimiento personal, sin el cual se arriesga al tecnicismo; en la experiencia de la realidad nace la necesidad de formación permanente. Es éste el porque de la necesidad de participación a los cursos de formación para educadores, y a los convenios, que ofrecen la posibilidad de una visión amplia y general de la problemática para enriquecer a la Cooperativa *5

La formación permanente es necesaria para consentir al operador, profundizar el conocimiento personal adquiriendo consciencia del propio modo de relacionarse, de experimentar la comunicación reconociendo la importancia de los canales verbales, no verbales y del comportamiento para enriquecer y potenciar los propios recursos creativos necesarios para actuar en una situación terapéutica la cual requiere cada día la capacidad para inventar, para poder vivir el dinamismo de la Comunidad. La formación es el primer compromiso de los voluntarios de la Cooperativa de Bessimo.

La formación es una necesidad básica y constante en la práctica educativa; consta de cursos propedéuticos o específicos a varios niveles, tiene instrumentos como la supervisión, comprobación organizada y permanente con los Responsables de Área; otro instrumento es la actualización constante de los temas.*6

La formación es una reelaboración de la experiencia del aprendizaje teórico analizado concretamente.

II.9.0. DEFINICION DEL OPERADOR-EDUCADOR.

El Operador es la parte constructiva de la Cooperativa.

El Operador - Educador es un modelo involuntario, pues como buen educador debe saber enfrentar a los asistidos con una actitud responsable como un cirujano que debe hacer una operación delicada de la cual dependerá el estado de salud futuro del paciente.

Las características del Operador - Educador son:

- Su intervención debe ser gratuita, inteligente y profesional.
- Deberá ofrecer teorías creíbles, ser un testigo.
- Tener una justa relación de equilibrio (poder acercarse a la persona y a la vez alejarse sin sentir tal situación).
- Tener una actitud paciente respecto al tiempo de crecimiento.
- Hacer buen uso de los instrumentos educativo-formativos.
- Recordar el respeto hacia el otro, por el hombre en toda su totalidad.

No es posible ser educador sin tener clara la propia identidad. El camino del hombre es hecho de nuevas experiencias; a cada cambio surge una crisis, la cual es válida si lleva una maduración, o sea, si es una crisis de crecimiento *7

Vivir un cambio significa asumir un comportamiento diferente, nuevo, al cual se llega a través de tres momentos:

CONOCER - SER - REALIZARSE

La relación conmigo misma debe ser de máxima honestidad, disponibilidad a la discusión de mi propio ser, y actuar con el fin de llegar a la mejor búsqueda de una respuesta ó solución al fenómeno de la toxicodependencia para mí y los otros.

Es importante para mí como operador, comparar ideas con el equipo de cada casa (comunidad) y más ampliamente con el equipo de toda la Cooperativa.

Sería óptimo si cada día yo, operador, y mis compañeros, nos encontráramos para conocernos mejor, coordinar el trabajo, evaluar, leer y estudiar documentos y programas con el fin de poder estar mejor preparados para trabajar en la Comunidad y ofrecer así un

mejor servicio.

Dentro del trabajo en equipo no debo olvidar la realidad y sus necesidades naturales de realización, de compartir espacios personales, de momentos afectivos propios, de relaciones significativas, etc.

Querer trabajar en la Cooperativa de Bessimo es una decisión clara, específica para quien se convierte esencial reconocerse en el estilo y selecciones de tal realidad.

II.10.0. LA IMPORTANCIA DEL VOLUNTARIADO EN LA COOPERATIVA

Los Educadores de la Cooperativa son antes que nada voluntarios porque al decidir trabajar en una Comunidad Terapéutica hicieron una elección libre y precisa en orden a su vida, en una óptica de donarse ellos mismos en un espíritu de servicio que va hacia la formación y promoción del mismo hombre y que lo ayuda a darse cuenta que es capaz de tomar decisiones. *

El primer acto fundamental del hombre inteligente es la libre decisión de vivir y el mejor modo de entrar en la vida es el de tal elección.

El segundo y fundamental acto es la libre decisión de ser en dos aspectos:

- 1) Ser lo que se puede ser.
- 2) Ser lo que se debe ser según el propio proyecto (la vocación) personal que debe ser conocido, amado, deseado y electo.

El voluntariado es aquel que no acepta vivir, si no es aquel que quiere existir, que desea vivir: es libre por naturaleza como lo es Dios, pero por decisión propia.

El voluntariado decide:

- El propio modo de existir.
- El propio modo de vivir.
- El propio modo de estar presente en la vida.
- El propio modo de ser con los otros y entre los otros.
- Libertad de condicionamiento.
- La vida con decisión, con protagonismo, dominando las condiciones y las varias situaciones que se le presenten cada vez.

El voluntariado del ser y del existir tiene como resultado la felicidad de existir y de ser, es aquel que sabe ser feliz.

Existe también el voluntariado del hacer, que es aquel que decide donarse a los otros. Donarse él mismo significa evidenciar y potencializar, en el actuar y decir el propio ser en toda su riqueza de bien, para que los demás tomen los frutos y los gusten.

El voluntariado es la decisión de ser y convertirse siempre más en un punto de luz, no de admirar si no de imitar, de envidiar para no crear un dualismo. Es la decisión de producir vida, felicidad, bienestar, basándose en la propia elección sobre la experiencia personal de examinar y de ser vida y bien para sí

mismo y para los demás.

El Voluntariado según la Cooperativa de Bessimo.

Voluntario es una persona con proyecto de vida, con claro conocimiento de sí mismo, dispuesto al cambio, con participación en el proyecto educativo, capaz de intuir, de competir, portador de esperanza, capaz de amar, con motivaciones claras, honesta, disponible, con riqueza interior, capaz de ser humilde, que inspira confianza, sinceridad, puede comprender, comunicar, escuchar, es capaz de tomar decisiones, de elegir, de analizar los problemas.

II.11.0. REQUISITOS DE INGRESO A LAS COMUNIDADES TERAPEUTICAS.

Para entrar en una Comunidad Terapéutica deben dirigirse al núcleo operativo para la toxicoddependencia, después de haber contactado al responsable de la fase de bienvenida. Tal núcleo después de contactar la Comunidad Terapéutica y haber tenido varios coloquios con la persona que solicita, dará un historial al individuo, enviándole a la Comunidad Terapéutica junto con la documentación médica completa.

Una vez recibidos los documentos necesarios, el solicitante viene integrado en la fase de bienvenida que dura aproximadamente dos meses. En tal fase de orientación a la Comunidad Terapéutica la finalidad es sobre todo la separación psicológica de la vida que antes había y la gradual integración en tal lugar.

Esta fase es seguida de un operador encargado de la formación y coordinación de las familias que ofrecen hospitalidad y que hace referencia también a las familias de origen.

El primer mes en la Comunidad es considerado mes de conocimiento recíproco y después la persona solicitante declara en una reunión comunitaria la decisión tomada y entonces se considerará definitivamente integrado en la Comunidad.

La integración del asistido se efectúa exclusivamente a través de los servicios para la toxicoddependencia de la unidad social sanitaria del local al que pertenece y con la cual concordara el proyecto de bienvenida e integración.

La integración en la Comunidad Terapéutica viene realizada sucesivamente en colaboración estrecha con los servicios de toxicoddependencia que envían a los asistidos, hasta llegar a la reintegración en sociedad del sujeto.

II.12.0. EL PAPEL DEL PEDAGOGO MEXICANO EN UNA TAREA EXTRANJERA

Como anteriormente he explicado, durante el desarrollo del informe; para formar parte del personal de la Cooperativa de Bessimo y poder trabajar en una Comunidad Terapéutica, la selección del personal es a través de test psicológicos, coloquios, etc: uno no es seleccionado en base al Diploma que tiene, cierto es importante tener una preparación, pues los conocimientos adquiridos son de gran ayuda para el laboro de las Comunidades, pero no es la base.

Para trabajar en una Comunidad Terapéutica es indispensable ser sensibles al fenómeno de la Toxicodependencia, el trabajar en equipo, contribuir al bien común, hacer intercambio de ideas con los demás operadores de la Comunidad, pues juntos decidiremos por el bien de los asistidos. Es importante enriquecerse unos a otros con las propias experiencias, pues sería absurdo e inútil el sentido de superioridad, juzgar a los demás, hacer críticas destructivas porque ello no ayuda a nada.

Es necesario saber participar, escuchar, compartir, cada uno de nuestros operadores debemos ser libres de expresarnos y sentir que lo que expresamos es aceptado y tomado en consideración por los demás.

Es importante ser motivados, desear donarse a quien tiene necesidad, lo importante no es el tener más estudios que otros dado que en la Cooperativa uno de los puntos básicos es el respeto del ser humano con sus capacidades y límites; por tanto, se deduce que al decidir trabajar en una Comunidad se aceptó a la igualdad con los demás, por eso somos seres humanos, capaces de cometer errores y nuestras experiencias servirán a enriquecer a los demás y podremos ofrecer más fuentes de información para elaborar el Proyecto de vida de los asistidos.

Sin embargo, es lógico pensar que una persona con preparación en el campo Pedagógico una vez adquiridas las características y aptitudes necesarias, y de haberlas madurado; debido a su formación profesional puede aportar más apoyo en tal tipo de servicio, dado que podrá valorizar y estructurar mejor los programas educativos, pues se cuenta con técnicas para elaborar programas, técnicas de investigación, sabemos organizar, hacer dinámicas de grupo, etc.

El Pedagogo tiene en la Comunidad Terapéutica un espacio donde puede desempeñar sus funciones como orientador, ayudando a organizar actividades, preparar temas, discutir sobre los instrumentos educativos, preparar los cursos de formación para los operadores, las supervisiones, etc..

Es un campo interesante para el Pedagogo, desgraciadamente no todos contamos con la oportunidad de trabajar o conocer éstos lugares ó decidimos trabajar donde es más conveniente a nosotros ó nos dé mayores satisfacciones, ó simplemente porque pensamos en nuestros propios intereses más que a otra cosa,

Si todos pensáramos en donar al menos un poco de nuestro tiempo y experiencia, y un poco de lo que hemos aprendido, podríamos ayudar a quien tiene necesidad de un gran apoyo para salir de una situación difícil como lo es la Toxicodependencia.

ACTIVIDAD PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD TERAPEUTICA

Inició en el mes de Diciembre de 1990 frecuentando la Comunidad de Pedizzole como voluntaria, asistía una sola vez debido

a la lejanía de mi hogar. La oportunidad de conocer la tuve gracias a que mi marido trabajaba en ellas y me invitaba a visitarlas con él, así cada que tenía oportunidad de ir lo hacía.

Generalmente el día que asistía a la Comunidad era el día del encuentro con los papás de los asistidos, pues me interesaba saber la actividad de tales reuniones, principalmente mi actividad era como observador, pues el idioma no lo sabía perfectamente, y encontré el problema de los dialectos. Observando podía darme cuenta de como era el ambiente, cómo se vive, se trabaja y se está con los asistidos.

Las primeras veces que asistí a tales encuentros platicaba con los padres de los asistidos sobre el hecho de tener un hijo tóxico, cómo vivían la situación, hablábamos de como era la labor de la Comunidad y que opinaban de tal, en éstas platicas me di cuenta de la importancia que tienen para quien vive una situación tal, el poder tener quien lo ayude a enfrentar una situación similar. El encuentro está organizado de la siguiente manera: se da la bienvenida a los padres de familia, continúa el tema preparado por los asistidos con la asistencia de nosotros operadores (los temas son para preparar a los padres para saber enfrentar la situación que viven con su hijo), continúa el coloquio con cada uno de los operadores para poner al tanto a las familias de como prosigue la formación de su hijo, sigue la misa celebrada por el fundador de las Comunidades; el cual además de ello explicará a las familias lo que significa estar en la Comunidad y la obligación de los papás de apoyar tal labor; se continúa con la convivencia familiar en la cual se da la oportunidad a los padres de estar juntos con sus hijos, y de volver a instaurar una buena relación.

Al principio me costaba trabajo poder hablar con los asistidos, pues pensaba que les pareciera algo muy difícil de enfrentar, poco a poco me introduje en el ambiente y me di cuenta, que para los jóvenes es importante poder hablar de su situación con alguien que no se les haga a un lado. Hablando con ellos traté de saber el por qué habían entrado en tal situación, cual era el motivo, pues pensé que para poder estar con ellos debía saber al menos un poco de su historia.

Comprendí la importancia de laborar en tal campo y que sería muy interesante poder aportar al menos un poco de mi tiempo y conocimientos a favor de esta obra y fue así que inicié mi voluntariado.

Para introducirme en el ambiente preguntaba a los operadores el por qué habían decidido trabajar en tal campo, cual era su función, cómo se sentían al trabajar con extóxicos, etc. después inicié a revisar documentos para informarme de la Propuesta educativa, sus objetivos, cómo funcionaba, etc.

Mi interés por éstas Comunidades Terapéuticas surgió porque pensaba que habiendo estudiado Pedagogía podía aportar más apoyo, pues podría preparar los temas para los encuentros con los papás, las actividades para tal día, elaborar materiales para las

reuniones con los asistidos los cursos de formación de los operadores, preparar las reuniones de revisión de los operadores, organizar las actividades para los encuentros con las demás Comunidades, etc. (éstas son todas las funciones que actualmente desempeño).

Pensaba al cómo sería trabajar con extóxicos, pues se sabe que cada uno comenzó a drogarse por causas diferentes y llegó de ambientes distintos y, por tanto sería difícil crear una propuesta educativa general; comencé a analizarlo y descubrí su flexibilidad, pues respeta las capacidades y tiempos de cada uno, es una propuesta que puede adaptarse a cada sujeto, no como un programa educativo normal en el que se deben respetar los tiempos establecidos y uno se debe adaptar a él. Descubrí el gran empeño que se necesita para trabajar en tal lugar pero pensaba también a la necesidad que tienen tales sujetos de un apoyo para salir de su situación de toxicodependencia y, así comencé mi servicio para poder poner en práctica mis conocimientos a beneficio de quien lo necesitaba.

En 1999 comencé a frecuentar la Comunidad de Adro, la cual es para menores de edad. Debido a la cercanía a casa mía he podido participar más en sus reuniones y actividades como por ejemplo: participo en las reuniones de supervisión, en las cuales discutimos sobre el funcionamiento de la Comunidad, el cómo podemos mejorar el servicio, la eficacia de las técnicas utilizadas, los instrumentos educativos, hablamos sobre el servicio que presta cada uno de nosotros, si estamos actuando bien o mal, en tales reuniones cada uno de nosotros podemos hacer comentarios para ayudar a los demás a mejorar y dar siempre un mejor servicio.

Dentro de las reuniones generales con los asistidos se discute sobre un caso en cada reunión, el fin es poner al tanto a los demás de como va, si está respetando las normas de la Comunidad, si ha mejorado, etc.; en éstas reuniones es permitido hacer críticas pero sólo si es a beneficio del joven en cuestión.

Las tardes después de la cena se presentan temas que servirán a los jóvenes pues al salir de la Comunidad podrán tener algo de que hablar con las gentes que conocerán al salir de la Comunidad; éstos temas son preparados por los mismos asistidos y apoyados por un operador al que le toca la reunión. Aquí mi función es la de ayudar a los jóvenes a decidir el tema de investigar, debo proporcionarles el material necesario para que ellos lo preparen, pues deben aprender a hacer todo solos.

Un día a la semana se tiene una tarde libre en la cual se permite la visita de personas que desean hacer amistad con los asistidos, esto con el fin de hacer que el extóxico frecuente gente nueva y que lo motive a cambiar vida, en ellas mi participación es elaborar dinámicas y preparar actividades para convivir todos.

El día Domingo es libre y se dedica a las excursiones por el territorio con el fin de hacer conocer al asistido el ambiente que

lo rodea y su historia.

La propuesta educativa de las Comunidades es la interpretación de un cambio pedagógico y por comodidad es llamada Propuesta Educativa; ella expresa un aspecto, una dimensión que explica toda la experiencia desde que se abrieron las Comunidades.

En la experiencia de la Comunidad viene privilegiado el sujeto con toda su historia, sus capacidades, etc; tomando en cuenta su historia, pues nadie tiene una historia totalmente negativa, aunque esta sea de tratar con mucho cuidado. Esto quiere decir que ya debe intervenir en aquellas partes positivas que la persona ha vivido, debe actuar en términos de prevención y rehabilitación; metodológicamente quiere decir que debo dar más importancia al problema que causó tal situación y no solo al sintoma mismo ó al riesgo.

Para poder intervenir debo esperar que la persona (el individuo) exprese su deseo de entrar en la Comunidad y recorrer el camino educativo con los demás, pues es juntos como se puede salir de una situación tal; esto respeta uno de los puntos base de la Cooperativa que dice que la propuesta es a la medida del hombre, o sea, reconoce sus límites reales y propone un camino que tenga presentes los puntos de inicio de cada uno.

La propuesta educativa se concretiza en el descubrimiento de relaciones, del estar juntos, de una relación de reciprocidad que se evoluciona con el tiempo, esto quiere decir que de la relación que instauró con los jóvenes, de las experiencias que les dé, su situación podrá mejorar, pues viendo un ejemplo de lo que se les enseña tomarán lo que les sirve para cambiar su estilo de vida. Es una propuesta centrada en una Pedagogía de relaciones más que de modelos, dado que ya soy modelo pero sólo involuntariamente, es Pedagogía de relaciones porque tales serán la parte importante de la cual ellos aprenderán algo.

El punto inicial es constatar mi posibilidad de vivir una relación conmigo misma, con el otro y con el mundo; esto quiere decir que debo encontrar junto con la persona sus necesidades, y tratar de dar una respuesta concreta y no sectorial, por tanto debo ayudarla a superar el prejuicio, de categorías como bueno-malo, justo-injusto, sano-enfermo, para así poder experimentar una relación en la que sea posible estar de frente al otro en término de reciprocidad, saber escuchar compartir, etc, a'n cuando seamos diferentes.

Al encontrar una persona en dificultad la relación que se crea es educativa y, por tanto, mi posición deberá ser la de quien es conciente de la desigualdad que nace de sus necesidades a las cuales no tuvo respuesta, debo saber que la reciprocidad presupone responder a la necesidad del otro, conozco los riesgos que su situación presenta, el deseo de omnipotencia, el involucrarme emotivamente, la posibilidad de manipular, etc.

Al trabajar en la Comunidad Terapéutica acepto ponerme como una persona en relación con los demás y no como un técnico que debe ayudar a un tóxico y debo ser consciente de los límites de mi testimonio de solidaridad, acepto los momentos conflictivos que nacen de la firmeza de cómo se trata al tóxico pero debo poner atención a no perjudicar la relación instaurada con los asistidos.

Debo comprender que no es la relación de valores, ni la de modelos abstractos, si no la relación entre personas concretas que puede modificar la historia y determinar un cambio.

Si que cada proyecto educativo aún en la experimentación debe fijar objetivos y que deben ser alcanzados por etapas a través de instrumentos que debo modificar, por tanto, la propuesta educativa está dividida en etapas, las cuales son:

La fase, llamada de Conocimiento de uno mismo, cuyo objetivo es el descubrimiento de lo que realmente se es, en tal fase mi función es motivar y hacer reflexionar al asistido sobre su pasado y su futuro: trayendo las experiencias positivas de su pasado lo hago entender lo bella que es la vida, lo motivo a aceptarse como es.

La fase llamada de Conciencia y descubrimiento de relaciones importantes, en ella mi función es tratar de hacer que el asistido actúe de acuerdo a los valores morales que se les enseñan y demuestran, respetando las normas de conducta de la Comunidad para hacerse más responsables en su vida futura y con ello poder ser aceptado nuevamente en la sociedad. Debo tratar de vivir los valores morales lo mejor posible para dar ejemplo de que se puede hacer: viendo en mí un ejemplo los asistidos se motivan a actuar igual.

La fase, llamada de Autonomía y proyectualidad, en la cual debo ayudar al asistido a elaborar su proyecto de vida, en base a lo que ha aprendido y que le ha ayudado a aceptarse tal y como es.

Habiendo vivido una experiencia como lo es la toxicodependencia y en base a la aceptación de sí mismos, de vivir los valores morales y respetarlos debo motivarlo a crear su nuevo proyecto de vida para un futuro mejor y con ello poder reintegrarse nuevamente en la sociedad.

Terminado el camino educativo en la Comunidad Terapéutica el asistido regresará a su ambiente familiar y social, encontrará un trabajo, pero por un tiempo contará con mi asistencia pues al salir de la Comunidad se siente como si se le dejara sólo y necesita todavía un apoyo para no volver a caer en el anterior error y para hablar de sus dudas o inquietudes al encontrarse fuera del ambiente comunitario.

La propuesta educativa de la Cooperativa de Bessimo es un camino de formación para prepararse a vivir la propia vida siendo protagonista y dueño de sus acciones, no viviendo sólo por vivir ó , como un títere al cual le dicen que hacer y cómo hacerlo. Tal

propuesta creó que en cada persona existe el bien, en cada cosa ó situación; por tanto, lo importante es saber actuar adecuada y concientemente. Mi función aquí es la de demostrar con mi forma de ser y de actuar, que se puede vivir bien sin la necesidad de algo que provoca una falsa situación desagradable o en la que aparentemente se olvidan los problemas; soy involuntariamente un modelo a seguir.

El método educativo se realiza en equipo, pues es juntos que se puede hacer frente a situaciones difíciles.

Trabajar en equipo significa que debo respetar a quien vive conmigo para ser respetada, que comparto mis conocimientos y experiencias con los demás y producir una modalidad de vivir común, trabajar bajo la socialización y no sobre el individualismo; o sea, debemos compartir experiencias críticas y cualquier comentario, todo ello con el fin de beneficiar a todos y para dar un mejor servicio. Para preparar el trabajo de equipo cuento con las reuniones junto con los demás operadores, el supervisor y el apoyo de una Psicóloga.

Mi formación como operadora(educadora) se basa en la relación de experiencias y aprendizajes, las reflexiones hechas sobre la experiencia desde cuando se abrió la primera Comunidad hasta hoy, todo lo que hasta el día de hoy se ha preparado para dar asistencia a los tóxicos.

Trabajando en la Comunidad Terapéutica debo:

-Privilegiar la convivencia, no sólo proponer servicios con características asistenciales; o sea, debo tratar de hacer notar al asistido que no es un enfermo y que yo no lo curaré si no que juntos compartiremos experiencias que nos permitirán encontrar juntos la respuesta a una situación, y así podré ayudarlo a proyectar un nuevo camino de vida.

-Aceptar que cada persona tiene su propio espacio de crecimiento para el cual yo no represento si no un momento de discusión.

-Utilizar la comunicación como instrumento privilegiado del método educativo, pues sólo comunicándonos mutuamente dudas, problemas, experiencias y cosas importantes podremos llegar a la causa del problema para dar respuestas eficaces a tal situación de toxicodependencia.

-Reelaborar mi experiencia y ponerla a disposición de quien la necesita.

-Estimular al sujeto a descubrir la necesidad de dar sentido a su propia vida.

En la experiencia educativa los valores como la responsabilidad, claridad, esencialidad, honestidad, sinceridad, respeto, etc; tienen un significado importante en el crecimiento de la relación, pues ellos tienen fundamentos

para el futuro del extoxicodependiente, porque al reintegrarse en familia o sociedad deberá demostrar ser responsable en su trabajo, familia y con los que lo rodean.

Para lograr hacer que tome conciencia de ello debo demostrárselo viviendo lo mejor posible tales valores.

Los objetivos de la propuesta educativa expresan el querer dar al individuo la capacidad de ser terapeuta de sí mismo y también a la sociedad, ya operador soy sólo una especie de orientador que le ayude a encontrar soluciones, debo motivarlo a vivir mejor, a tomar conciencia de los valores morales y actuarlos para así poder enfrentar su futuro y su presente.

El trabajo en las Comunidades es un trabajo muy fatigoso y difícil porque tantas veces aún inconscientemente uno se involucra demasiado y después cuesta trabajo enfrentar determinadas situaciones, pero es satisfactorio saber que gracias a lo que yo aporté y al tiempo que di hubo quienes pudieron salir de una situación tan difícil como lo es la toxicodependencia y tuvo una nueva oportunidad de vivir.

La decisión de trabajar en una Comunidad Terapéutica comporta que yo reconozca, valore y respete las diferentes capacidades de cada miembro del grupo para así garantizar la eficacia de la intervención para la realización del individuo.

Mi mensaje educativo lo transmito con mi forma de ser y me convierto más en un auténtico modelo de vida, pues al decidir trabajar en la Comunidad debo dar ejemplo de como vivo mis valores.

Durante el curso de formación se tiene un deseo de superación para realizar mi propio proyecto de vida y con ello poder dar algo mejor a quien lo necesita.

Trabajando en la Comunidad se sienten deseos de mejorar más para así dar mejor ejemplo de vida y lograr con ello que los asistidos se motiven más, cierto no debo pretender que ellos repitan mi esquema de vida si no que actúen en sintonía conmigo mismo pues reconozco que son diferentes y esa diferencia enriquecerá la intervención en grupo.

Mi obra como operador es educar, o sea, ayudar a la persona a utilizar con protagonismo toda su riqueza interior para ser feliz en la vida. Por tanto, debo iluminarla para hacerla entender los valores, involucrarla a amar tales valores y metas de vida, ofrecerle instrumentos válidos para poder actuar, y serle de soporte para su realización.

Resumiendo puedo decir que mi función como operadora no es una sola cosa, soy una especie de modelo a seguir, debo servir como

orientadora. debo elaborar , instrumentos para su formación. preparo temas para los encuentros con los padres, etc; yo operadora como el resto de mis compañeros debemos ser capaces de sustituir a cualquiera de los demás, sea al responsable de la Comunidad, al encargado de la administración de la casa, etc, todo ello con el fin de dar siempre un mejor servicio.

TEMA III. PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COOPERATIVA

La propuesta educativa de la Cooperativa en la cual participo se caracteriza por el descubrimiento de la relación, del estar juntos, de una relación recíproca que se evoluciona en el tiempo.

Es una propuesta educativa centrada en una Pedagogía de modelos porque yo soy, aunque involuntariamente, un modelo a seguir, y mis experiencias servirán a los asistidos para crear un nuevo proyecto de vida que les servirá para poder reintegrarse nuevamente en la sociedad.

El punto de inicio es afirmar que la posibilidad de vivir una relación con uno mismo, con el otro, con el mundo, se da una vez, sea: encontrar históricamente la persona en sus necesidades y tratar de encontrar una respuesta concreta y no sectorialmente, por ello se tratan de buscar instrumentos y ocasiones que traigan con ellas aprender a superar los prejuicios de categorías como el bien y el mal, lo justo, lo sano o enfermo, para experimentar una relación de la que sea posible estar uno de frente al otro, en término recíproco, igual a dignidad, escuchar, compartir aún en la diversidad de lo específico de cada uno.

La intervención educativa no define modelos, trata de reconocer en relación con los demás, la posibilidad de saber quien es y con quién se está.

En el encuentro con una persona en dificultad la relación se configura en una relación educativa en la cual, la posición de la Comunidad es la de quien:

- Es consciente de la desigualdad que nace de las necesidades a las que no se dieron respuestas,

- Sabe que la reciprocidad de la relación presupone la respuesta a la necesidad del otro.

- Conoce los riesgos que presenta la situación, el deseo de omnipotencia, el implicarse emotivamente, la posibilidad de manipulación;

- Comprende y modifica el modo de comunicar de la otra persona:

- Utiliza técnicas que pueden salvaguardar las condiciones características que califican la propuesta;

- Sabe que la relación entre personas concretas es la de modificar la historia y determinar el cambio;

- Sabe que cada proyecto educativo requiere el fijar objetivos que se puedan alcanzar por etapas sucesivas a través de instrumentos que se puedan adaptar y ajustar cuando es necesario.

III.1.0 CONCEPTO DE EDUCACION

Las siguientes reflexiones sobre educación nos ayudarán a comprender la propuesta educativa de la Cooperativa de Bessimo, pues tal fue hecha en base a lineamientos de éstas definiciones

El término educación se puede entender como:

Educar es sacar, hacer venir a la luz las fuentes de la conducta moral que se encuentran en la naturaleza humana. El objetivo de la educación es ser uno mismo. El fin de la vida es entender los propios poderes o capacidades, realizar la individualidad. La virtud es responsabilidad respecto a la propia existencia. El hombre es como una hoja blanca en la que se escribe, es una entidad cargada de energía estructurada en modo específico, en grado de adaptarse al ambiente según las leyes naturales.. *9

"No es la disposición natural del hombre la fuente del mal, sino la ignorancia. El vicio es error" (SOCRATES)

"De la naturaleza del hombre se deduce que la virtud es actividad, La felicidad consiste en la productividad"

(ARISTOTELES)

La virtud es extender la potencialidad específica de cada organismo. Es bueno lo que promueve y realiza nuestra naturaleza; es malo lo que bloquea tal proceso.

La felicidad es la expresión de todo el organismo, no es una simple condición mental, está acompañada del crecimiento de vitalidad, de intensidad en el pensar y sentir, de productividad.

Educar es plasmar desde afuera, dar modo al individuo de integrarse..

La conciencia autoritaria deriva de la sumisión y asunción de la función de la autoridad. La entrada del principio autoritario genera debilitación del carácter y de la buena voluntad. El sentimiento de culpa incita a la dependencia, mientras la dependencia provoca el sentimiento de culpa. El miedo a la soledad, a la diversidad, al, no ser aceptado, somete el individuo a la autoridad y a interiorizarla, reduciendo él mismo a la suma de esperanzas de los demás. Este modo de entender la educación implica la falta de valor y la nulidad del hombre.

Estas tendencias humanas se encuentran cruzadas en el pensamiento moderno, en la cultura moderna que es contradictoria.

De Calvino a Lutero la sociedad moderna heredó una concepción negativa del hombre y de la vida, por lo tanto la felicidad no es el fin de la existencia.

El hombre vive según el principio de negación de sí mismo, pero piensa en términos de interés personal (dinero, éxito en su potencialidad, etc.). Por ésta concepción del hombre, ser buenos exige un esfuerzo tremendo porque requiere de una lucha contra uno mismo. Por visión positiva del hombre los esfuerzos principalmente consisten en el remover los obstáculos que le impiden la realización.

Para estar en relación con los demás y centrados en sí mismos, el hombre debe hacer uso de sus potencialidades: armonía e integración de sus facultades.

De otro modo se siente obligado a huir de sí mismo, de los sentimientos de impotencia, de aburrimiento, de las incapacidades que resultan del fracaso.

El hombre está acostumbrado a querer pero no sabe como hacerlo, se quiere libre y puede serlo pero, no puede porque ignora el significado de la libertad.

Hay valores humanos, específicos de la naturaleza humana que nuestra libertad pide realizar. Somos libres de hacer el bien, de comportarnos como hombres y cumplir el bien. El hombre define la educación como una actitud posible que debe ser desarrollada. Aprender es el fruto de la educación.

EDUCAR = APRENDER A COMPRENDER, A REFLEXIONAR Y A QUERER DESEAR.

El hombre tiene todo el tiempo para aprender a servirse del cerebro, pero no es el aprendizaje de un cerebro, sino el uso de un cerebro en maduración que desarrolla sus poderes si se somete a una educación humana, osea humanizante.

El joven es toda una conciencia de formar.

Ejemplo:

En la primera infancia, el cerebro se completa anatómicamente, une todos los enlaces, recibe del ambiente la imagen de sí mismo. Los valores son unidos a las necesidades fisiológicas, su voluntad es espontánea, con criterio de decisión interna.*10

En la infancia la voluntad se refleja, la persona siente necesidad de amar y se lo asegura juzgando a los demás, dándoles un valor; si no logra hacer propios los valores de la educación, se convierte en un dependiente del exterior, ya que se forma una desconfianza en sí mismo.

Entonces los conceptos tienden a hacerse rígidos y normativos porque no son centrados en la persona.

En ésta fase es importante la presentación de un modelo a imitar. Son fuertes las exigencias de socialización y afectividad,

la relación debe darse en el amor, que requiere:rapidez (afectividad y atención).respeto (autonomía), responsabilidad (condición), conocimiento (garantía de libertad),etc. * 11

El niño debe adquirir conciencia de la propia situación del mundo. Son necesarios el equilibrio, coherencia y voluntad en los educadores, sobre todo en los padres que deben demostrar ser adultos equilibrado ellos mismos.

Es el momento de la pre-formación, en la que la educación ayuda a formar la conciencia, con éstas metas el niño aprende a escuchar,a ser consciente de los propios gestos, del cuerpo, a fijar la atención, a concentrarse.

En la adolescencia se aprende una relación equilibrada con los otros, sea en la socialización que en otros aspectos. Se da la maduración de una afectividad adulta, que egoísta al inicio, debe hacerse altruista, abrirse al intercambio de dones y a la aceptación.

El adolescente debe formarse buenas costumbres, poner a prueba los valores adquiridos.

La educación debe satisfacer dos exigencias fundamentales:

- 1)Ayudar a la persona a conquistar el centro de sí mismo.
- 2)Consentir el tomar la propia dimensión para abrirse.

Se necesita el conocimiento de las necesidades y de las experiencias del educando para dirigirlo a la autodisciplina y a la cooperación.

Una persona adulta acepta y vive hasta el último cada sentimiento y reacción, es capaz de responder a la realidad (es creativa, sabe ser flexible en cada situación de la vida), es capaz de evaluar la vida.

En la educación es importante la propuesta de valores y la coherencia de los mensajes verbales y no verbales.

El educando absorbe modelos de valor encontrándose con su propia experiencia, por lo que entra fácilmente en contradicción con él mismo. De ello deriva la tensión, inseguridad, cerrarse en sí mismos, adoptar actitudes defensivas, no se acepta por lo que se es.

La educación en ambito terapéutico es un momento de corrección, porque la voluntad del bien está centrada en el principio del placer inmediato.

En la voluntad del bien se promueve la relación, se abre hacia la realidad, existe la autonomía, hay capacidad de desear..

En el principio del me gusta o no me gusta todo se centra en

el yo, existe sólo la dimensión del yo, hay dependencia de algo, falta la voluntad.

En el problema de los valores la educación debe confiar en la persona porque solo tal se conoce a si misma y podrá salir de su conformismo.

Es necesario que yo como operadora tenga fe en la persona desviada para motivarla a desear, a confiar en si misma, etc: debo dar a la persona la posibilidad total de decidir respecto a su existencia, no debo dar explicaciones que alimenten los juegos de su mente, debo provocar que confie en mi, dado que sin confianza en otro modo de vivir y en quien lo propone no puede existir un cambio. Sin anular las experiencias anteriores no se puede construir algo nuevo, se necesita perderse para encontrarse.

Es necesario que yo sea garantía de vida, que sepa dar testimonio de mi capacidad de ser adulto, Debo romper los círculos viciosos que consienten a la desviación de permanecer, círculos que dan la posibilidad de obtener placer inmediato de las situaciones, infringiendo la verdadera voluntad de vida: para ello es importante que yo sea coherente en mis estímulos educativos.

En los momentos de coparticipación del día, es necesario que yo sea ejemplo en el uso de la voluntad para ello debo tener tiempo para meditar la acción razonable, saber decidir si ó no, imaginar las acciones antes de actuarlas.

No se puede enseñar a vivir si no se vive y aún así, es sólo una propuesta, va que ninguno puede o debe vivir por otro.*12
III,2,0 POR QUE SE DEFINE PROPUESTA EDUCATIVA

SISTEMO TEORICO METODOLOGICO

Se define propuesta educativa porque su función principal es educar a la persona a utilizar con protagonismo toda su riqueza para ser feliz en la vida.

La propuesta educativa deriva de condiciones desagradables y trata de interpretar la naturaleza, define el horizonte del cambio posible.

Dentro de los elementos constitutivos encontramos:

a) Objeto del cambio

Es originado de la tensión, un modo original y autónomo del propio equilibrio y del estar bien con uno mismo, con la realidad y con los demás.

El cambio no se refiere sólo a alguno en especial, sino a un camino en común para recorrer, para dar una nueva dimensión y equilibrio a la propia identidad.

En éste sentido no se puede decir antes cual es el punto donde se llega o se termina el proceso.

b) Hacer propuestas

Significa conocer e interpretar la historia y la cultura de la gente, del territorio para conocer los límites; y también para descubrir valores y significados presentes en el patrimonio colectivo.

Significa también privilegiar el coparticipación, el dividir con los demás, compartir la vida, hacer participar, comunicar al otro la propia vida, todo de mí, lo mejor de mí, toda mi riqueza personal. Asumir en mí, para mí, hacer que el otro me comunique su vida, dejarlo entrar en mí y yo recoger toda su riqueza y asumir toda su pobreza para hacerla rica de vida.

La coparticipación tiene consigo el sentido del más y del menos, de dos diferentes que tienden a mirarse; no obstante, al ser distintos se ayudan mutuamente para enriquecerse.

El compartir uno mismo significa, si no estoy bien conmigo mismo, no puedo estar bien con los demás, y al contrario si estoy bien conmigo mismo, puedo estar bien con los demás. Cada uno tenemos valores fundamentales y universales que son propios de la personalidad humana, éstos constituyen la entrada por la cual el hombre es hombre y sin la cual un ser vivo no entra en el orden de su propia naturaleza.

Tomar conciencia de tales valores es esencial para poder ser personas humanas.

Los valores esenciales son aquellas características que derivan del desarrollo de la propia capacidad y de todas las capacidades para realizar el propio proyecto, el darse una personalidad con la cual firmar cada acción, cada modo de ser.

Ser plenamente uno mismo cuanto es posible dentro de los límites y capacidades, generalmente no se está de acuerdo en esto y se revela a los límites, por lo que se llega a la desarmonía con uno mismo, creando complejos de inferioridad, de ilusiones y fantasías sobre la propia realización.

En los valores de la realidad presente, después de la condición con uno mismo será más fácil dividirse con los demás.

Coparticipar quiere decir conocerse, entenderse y aceptarse uno mismo para poder estar en sintonía, en armonía con la propia realidad personal e histórica. Sólo en el ser uno mismo y como se va haciendo, se puede encontrar uno mismo, se ama y se encuentra la propia armonía.

Compartir con el otro es dejar que el otro forme parte de mí, prepararle un lugar en mí, tener la capacidad de entenderlo y comprenderlo. Es el fruto de la justicia distributiva por la ley de la fraternidad, de igualdad para poder ser todos de la misma familia y para ser todos unidos y de la misma naturaleza.

La plenitud de uno está en el compartir la riqueza del otro y

su plenitud está en el compartir la propia riqueza.

Este darse el uno al otro es la enseñanza de la gratitud porque cuanto es mío es tuyo y cuanto es de todos es mío, sea en riqueza o en pobreza. El más rico es aquel que se comparte más el mismo a los otros y no pide nada a cambio, porque es rico de sí mismo, y así, creciendo eliminó toda su pobreza interior, por tanto, el máximo compartir está en el donarse uno mismo y solamente en el dar del propio bien, que significa:

- Aceptar que cada persona tenga su propio espacio para crecer.
- Utilizar la comunicación como instrumento privilegiado del método educativo.
- Reelaborar continuamente la experiencia.
- Estimular al sujeto a descubrir la necesidad de dar sentido a su propia experiencia..

c) En la experiencia educativa los valores como la responsabilidad, claridad, esencialidad, honestidad, sinceridad y respeto recíproco adquieren un significado relevante en las relaciones.

d) Sólo el enfrentarse con la dimensión real de la existencia permite proyectar soluciones posibles; a través de la realidad y solamente por medio de ella es posible llegar a ser adultos.

En la Comunidad Terapéutica los instrumentos utilizados no tienen la característica de ser excepcionales, la técnica usada es siempre mediante cosas ordinarias de la vida y funcionales a ella, no a un modelo de intervención excepcional.

e) Quien ha pasado una situación de ayuda sabe que existen momentos de crisis, a veces de error. La situación de crisis se interpreta como un momento de desequilibrio sucesivo, siempre y cuando se verifiquen algunas condiciones como son:

- Disponibilidad para mantener una relación.
- Capacidad de elaborar el proyecto y su significado.
- Atención para comprender la relatividad respecto al complejo proceso de crecimiento.

Conscientes de la parcialidad e insuficiencia de los instrumentos, se cree en la importancia de producir estrategias complejas de intervención que tengan en su interno la capacidad de prever y afrontar la crisis y el error (fallas).

f) La propuesta del proyecto educativo no es válida para siempre, su comprobación constante de validez e historia es parte integrante del método.

La demostración de la acción educativa se puede realizar de acuerdo al modo en que se ha trabajado y sobre la coherencia.

Realmente no es la intervención lo que cambia a una persona, sino la historia de relaciones que no permite la evolución. La intervención puede colocarse al final de un recorrido, de una etapa o, en tal caso ser el primero de una serie que llevará al sujeto a elegir autónomamente el camino a seguir.

Lo importante es que la coherencia de los intervalos y de los proyectos, para llegar al cambio más allá de cualquier sensación de omnipotencia y las técnicas producidas por mi operador, sean siempre acompañadas de la permiso del individuo y del grupo y medidas a lo largo de un período. no se miden de acuerdo al logro de la intervención

No existen intervalos resolutivos ó técnicas que no fallan para ponerlas, ó recetas milagrosas: existen ocasiones para compartir. instrumentos para usar adaptándolos a cada individuo.

Se puede decir que el objetivo importante de la propuesta educativa es el dar al individuo, a su realidad, la capacidad de ser terapeuta de sí mismo.

III.3.0 FINES Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COOPERATIVA

Ayudar a la persona:...

- a conocerse mejor, a tomar conciencia y a la aceptación de sí mismos.
- a tener clara la visión del objetivo personal y ayudarla a enamorarse de tal objetivo,
- a elegir ella misma, con sus propias capacidades y límites, a hacer de sí la regla para decidir los instrumentos necesarios y útiles para su propia realización.
- a convertirse en protagonistas, autores en primera persona de la propia vida; para convertirse siempre más libre en cada necesidad y dependencia.
- a formular su proyecto de vida en relación a sí misma, a los otros y a la realidad presente en cada momento de su vivir.
- a fundar su proyecto de vida sobre el valor del ser y no en el valor del proceso de la eficiencia.
- para que pueda ejercitar y traducir en acciones de vida cuanto ha adquirido y de lo cual se ha enamorado, hasta alcanzar una estabilidad de vida que muestre la adquisición de virtudes permanentes.

Es evidente en los puntos anteriores, como el proyecto educativo privilegia al sujeto con sus propias capacidades y su historia, Tal historia no debe considerarse totalmente negativa, es necesario subrayar las partes positivas que están presentes y poner atención, no a lo que originó la desviación, sino a la situación en que se originó. Es indispensable la libre unión del sujeto al proyecto educativo, desde el inicio y a cada paso, respetando el tiempo de cada uno. Aumentando a esto la importancia de considerar con atención la complejidad que deriva de las necesidades.

situaciones individuales, defensas típicas y las expectativas de cada uno; deriva de la necesidad de crear un proyecto educativo extremadamente individualizado por cada sujeto. Tal proyecto que, por lo tanto, es adecuado a cada persona, debe configurarse como una propuesta de recorrido que la comunidad ofrece, junto a los instrumentos para realizarlo, al sujeto, sin sustituirlo nunca. Es posible distinguir en la propuesta educativa tres tipos de objetivos distintos en el tiempo:

OBJETIVO INMEDIATO.

Pone a la persona a gusto, en un contexto que favorezca la integración y constituya la base para abrirse a una relación de confianza, sin dar la posibilidad de mantener algunas defensas y llevando a la persona mucho cuidado como cuando a un niño se le lleva de la mano para que se sienta más seguro.

OBJETIVOS INTERMEDIOS.

a) Llevar a la persona a la toma de conciencia de lo vivido hasta aceptarse y dividir los elementos válidos presentes y aquellos que sofocan el desarrollo de la personalidad.

b) Rendir claro el recorrido en comunidad.

c) Hacer adquirir a la persona la capacidad de analizar críticamente y de modo siempre más profundo la potencialidad y los límites encerrados en sí.

d) Orientar a tomar la decisión de cambio que el sujeto pretende operar sobre él mismo, teniendo cuidado que suceda gradualmente pero de modo determinante a cada paso.

OBJETIVO GLOBAL.

Transformar a la persona para que sea libre, capaz de hacer una propia realización personal y de equilibrio, al grado de tener relaciones significativas con los otros, conciente de su identidad.

Todos los objetivos se caracterizan a través del descubrimiento de la relación, del estar juntos de manera característica y de enriquecimiento personal para cada uno. El estilo que distingue esta relación es centrado en el compartir entendido como uso de los propios recursos para dar testimonio de la validez y realización de un estilo de vida basado en la reciprocidad y la gratitud.

El proyecto educativo, propio por su dinamismo interno, va inspeccionado constantemente, definiendo el intervalo terapéutico a cada paso de crecimiento del sujeto.

III.4.0. METODOLOGIA.

Para fines prácticos, la metodología la resumí en los siguientes puntos:

- 1) Respeto a cada sujeto por parte del operador y adecuada preparación para poder establecer una válida relación de ayuda.
- 2) El operador de la comunidad y ella misma se convierten en propuesta en la búsqueda de valores, campo de discusión ideológica y práctico.
- 3) La comunidad se convierte en un ambiente familiar y social, en el cual cada conviviente puede encontrar la motivación para decidir su propia vida y pueda actuar con respeto.
- 4) Ambiente y reglas que permiten la convivencia serena de los participantes, y dan a cada persona una red de ocasiones e instrumentos de apoyo para que la persona pueda iniciar el camino hacia la propia realización, según un proyecto de vida personal.
- 5) Conocimiento de los valores fundamentales como de cada realidad presente de orden humano, social y político, son posibles con el estudio de la búsqueda cultural y con la reflexión cotidiana y discusión con el grupo.
- 6) Capacidad de distribuir el propio tiempo y bienes existentes a modo que sirvan a la persona a realizarse, se logran con la práctica usada cotidianamente en grupo e individualmente con la guía de los operadores, según los programas personales y sus tiempos de formación.
- 7) El programa de formación viene hecho y practicado con los educadores, según el propio proyecto de realización personal.
- 8) El conocimiento personal y comunitario del pasado de cada sujeto se convierte en un motivo de reflexión, para llegar a la toma de conciencia de las experiencias hechas, a la aceptación de uno mismo y al proyectar la propia vida presente y futura.
- 9) Para el mejor éxito del programa de formación, las comunidades mantienen la norma de grupo limitado (máximo 20 personas), y el adecuado número de operadores (en relación de un operador por cada tres asistidos), que educan en equipo coordinados por un responsable de la formación y con la colaboración de asistidos que están en un camino de formación avanzado.
- 10) Los equipos de cada casa son coordinados y supervisados por un responsable general, de un Consejo de Administración y de una Dirección Técnica.
- 11) Todo el grupo operante en la formación encuentra aliciente y apoyo en la comisión para la formación, las relaciones sociales y el proyecto educativo.
- 12) Los operadores vienen del voluntariado y laboran de tiempo completo a manera de ofrecer a los asistidos experiencias personales vividas y la colaboración de equipo, un modelo de vida humana social y comunitaria; por lo tanto, tal decisión se apoya en una base suficientemente madura y no puede constituir una fuga de la realidad o de los propios problemas personales. El operador no está en Comunidad para satisfacer sus propias necesidades sino para efectuar una realización de ayuda y apoyo.
- 13) El operador se coloca en la vida comunitaria en un rol central.

con tareas y responsabilidades que requieren una disponibilidad profunda y sensibilidad humana, conciencia de las propias motivaciones, posibilidades, límites y exigencias para una correcta y equilibrada vida de relación y convivencia.

14) La formación permanente es necesaria, pues, permite al operador el profundizar la conciencia de las propias modalidades de relación, de experimentar la comunicación reconociendo la importancia de los canales verbales y no verbales del comportamiento, de descubrir y potenciar los propios recursos creativos (necesarios en una situación de convivencia como aquella terapéutica, que requiere creatividad cada día para vivir el dinamismo de la comunidad).

15) Al interno de cada comunidad se da fundamental importancia a los momentos de encuentro y discusión de los operadores; con el fin de rendir compacto el equipo que opera la intervención educativa.

III.5.0 INSTRUMENTOS

La Cooperativa es consciente que en todos existe el bien, en cada cosa y en cada situación. Se trata sólo de distribuir conscientemente y en libertad las cosas y los instrumentos o fines intermedios, no los fines últimos de la vida humana y de la persona. Se debe formar la capacidad de libre elección, según el propio proyecto de realización para la verdadera y propia gloria de vivir.

Un instrumento importante para la formación es el crearse una voluntad determinada y constante. Conocido y amado el bien, la voluntad es atraída y con ello nace el deseo del bien; pero por tantos motivos la voluntad cede, es débil y se deja vencer; la voluntad fuerte se forma con la práctica continua hasta llegar a la capacidad de mantener una decisión, decidir sí al sí y no al no. La voluntad se practica en los hechos cotidianos: el café, cigarros, música, orden personal, etc.

La puntualidad es también muy importante pues ayuda a la autodisciplina, a la autogestión, a la capacidad de respeto hacia los demás; pues uno debe siempre respetar el hacer las actividades en los tiempos establecidos.

Dentro de los instrumentos encontramos:

REUNION DE SOCIOS.-el formar parte de la Cooperativa como socio significa tomar parte de la base de garantía para el existir y operar de tal. Con los socios se garantiza la vida misma de la Cooperativa y su actividad.

REUNION OPERADORES-VOLUNTARIOS.-son reuniones mensuales para todos los operadores de la Cooperativa; es muy importante actualizar los integrantes del equipo de cada casa.

CONSEJO DE ADMINISTRACION.-se encarga de la administración ordinaria y extraordinaria de la gestión de la Cooperativa misma. A tal se debe uno dirigir por medio de una carta y la reunión es

mensual.

COMISION PERSONAL.- Analiza el espiritu del voluntario y su obra concreta en los diferentes sectores.

SUPERVISION.- Tiene tareas bien definidas, es la figura que garantiza la unidad de la Cooperativa, opera en cada Comunidad; garantiza el obrar de los operadores en unión y sintonía con la Cooperativa.

DISCIPLINA ESTRUCTURAL.- Son los horarios de vida existentes al interno de cada casa (Comunidad) para realizar sus actividades en el tiempo oportuno y dentro del tiempo establecido.

CAMINO EDUCATIVO.- Es un esquema significativo que sirve de camino, también a la unidad de todas las casas y, puede ser variado y profundizado según las situaciones y capacidades formativas de cada operador.

El camino educativo puede ser realizado en grupo, pero es mejor si éste se realiza como trabajo personal del asistido con su guía de base. El asistido debe preparar antes del encuentro las respuestas escritas para las preguntas que se le harán como examen. Con el operador se examinan las respuestas y se alarga el examen a todos los aspectos de la vida posibles contenidos en la pregunta para así obtener conclusiones mejores, toma de conciencia con propuestas operativas de solución y mejoramiento.

REFLEXION MATUTINA.- Dado que es algo que puede ser actuado, es como una gota cotidiana que excava, humedece, vitaliza y refuerza. La reflexión hecha de todos los asistidos de una casa ayuda a obtener argumentos de conversación entre ellos y entre los asistidos de otras casas.

La reflexión matutina da tono al propio día, al día de todos los demás integrantes del grupo. Delante de un operador cada uno de los asistidos escribe en silencio lo que ha reflexionado, para ello cuentan con quince minutos. a reflexión es hecha de una frase que leen cada día.

Reflexionar significa observarse atentamente al interno, hecho esto, cada uno debe leer a todos los demás lo que escribió.

La reflexión termina con la lectura de los comentarios hechos sobre la frase reflexionada. (ver anexo1)

INFORME COTIDIANO VESPERTINO.- Es otro de los instrumentos importantes de la Comunidad por todo el tiempo de permanencia en ella. Cada uno de los asistidos debe hacer un escrito en el que escribe como le pareció el día, explica las cosas positivas, en que actuó mal, etc; para cada actividad cuentan con dos minutos de tiempo. El objetivo es tratar de animar a los jóvenes, ayudarlos a mejorar. Se analiza la actividad durante el día, esto en presencia

ma o de alguno de los otros operadores. (ver anexo 1)

INFORME ESCRITO SEMANAL.- Es como un coloquio, pero éste es escrito y viene hecho entre un asistente y un operador. El argumento es el cómo ha vivido el asistido en la semana (se analizan sus acciones, situaciones, emociones de la semana terminada, etc) Yo operador leyendo tal informe subraya y escribe sus propias impresiones, sean éstas consejos para su formación, para mejorar su convivencia, para llamar la atención; es una respuesta escrita del coloquio para el bien del asistido.

Cada operador debemos leer todas las relaciones semanales a'n cuando las respuestas son sólo dadas de un sólo operador, el que sigue el camino educativo del asistido.

CORRECCION FRATERNA.- Cada asistido tiene la responsabilidad de la formación, no sólo la propia, sino también la de todos los demás convivientes de la Comunidad. La corrección es solicitada y usada con espíritu de ayuda fraterna.

Yo operador debo vigilar que la ayuda fraterna sea verdaderamente tal, sea para quien la recibe que para quien la dona.

COLOQUIO PERSONAL.- Es uno de los instrumentos más importantes de la acción educadora, en él se da un encuentro de persona a persona en una relación humana, el cual es requerido por el estilo de formadores, estilo que es preferido en cada tipo de intervento técnico.

La persona terapeuta (operador-educador) escucha, comprende, trata de profundizar, explica y aconseja. La terapia no es un mensaje personal sino una propuesta en conciencia y acción según los valores fundamentales del verdadero bien,, valorizando la propia experiencia vivida. Entre más siente el asistido al terapeuta como un ser igual. que lo estimula, más fructifero será el coloquio.

De acuerdo a la metodología el coloquio debe ser fijado con tiempo oportuno para dar tiempo de prepararse al operador y tener claras las ideas sobre las noticias recientes de cada asistido; las cuales se tienen en un historial del asistido y pueden consultar con los demás operadores, ello permite la unidad de lecturá y unidad de mensajes.

Es bueno que al final del coloquio yo operador haga una relación escrita y se ponga en el historial del asistido.

Es importante enlazar las relaciones formativas con el asistido, al punto de trabajo que él mismo ha propuesto después de la última verificación.

El coloquio es una relación entre dos personas, tiene un determinado modo objetivo y , contenido. Estando presentes dos

personas, se presentan dos funciones diferentes y dos modos de interpretar la realidad.

En un coloquio es importante saber recoger las emociones que pasan en mí hacia la persona que tengo de frente.

Los puntos importantes para poder hacer eficaz el coloquio son:

- Diferente relación si la persona es diferente, con la cual debo establecer una intimidad (pues así puedo descubrir aspectos importantes de su vida que no cualquiera sabe),

- Atención a quien pide el coloquio, puede ser el operador o el asistido. Quien pide el coloquio generalmente es quien tiene necesidad de enfrentar al otro,

- análisis de la solicitud: qué, por qué, cuándo, etc.

- Importancia del lugar donde se tiene el coloquio, debe ser un lugar tranquilo. debe transmitir una sensación de intimidad (debe ser a puerta cerrada, no permitir interrupciones continuas causadas por llamadas telefónicas ó de otro tipo).

- El tiempo debe ser adecuado y determinado porque limitar el tiempo favorece la síntesis y la atención recíproca de escucharse.

Aspectos fundamentales del coloquio:

- Confianza.- Ser conscientes de ofrecer al otro los propios recursos. Debo creer que del coloquio nacerá algo constructivo; el otro así, podrá tener confianza en mí si soy coherente, honesto, claro, etc.

- Capacidad de poder entrar en la otra persona, o sea la capacidad de abrirse al otro, de comprenderlo sin compartir el modo de actuar, teniendo presente la propia realidad afectiva.

- Ser reservados.

- Interés, debo estar disponible a interesarme en las experiencias de los demás.

- Autonomía recíproca.- No conducir al asistido a tomar una decisión que yo creo justa, debe ser él mismo el que decida, pues debe ser capaz de autogobernarse, de compartir.

- Tomar en consideración la comunicación no verbal; desde el como se presenta la persona, su actitud, posición del cuerpo, expresión del rostro, etc.

Debo tratar de acostumbrarme a un lenguaje simple y comprensivo.

personas, se presentan dos funciones diferentes y dos modos de interpretar la realidad.

En un coloquio es importante saber recoger las emociones que pasan en mí hacia la persona que tengo de frente.

Los puntos importantes para poder hacer eficaz el coloquio son:

- Diferente relación si la persona es diferente, con la cual debo establecer una intimidad (pues así puedo descubrir aspectos importantes de su vida que no cualquiera sabe),

- Atención a quien pide el coloquio, puede ser el operador o el asistido. Quien pide el coloquio generalmente es quien tiene necesidad de enfrentar al otro,

- análisis de la solicitud: qué, por qué, cuándo, etc.

- Importancia del lugar donde se tiene el coloquio, debe ser un lugar tranquilo, debe transmitir una sensación de intimidad (debe ser a puerta cerrada, no permitir interrupciones continuas causadas por llamadas telefónicas ó de otro tipo).

- El tiempo debe ser adecuado y determinado porque limitar el tiempo favorece la síntesis y la atención recíproca de escucharse.

Aspectos fundamentales del coloquio:

- Confianza.- Ser conscientes de ofrecer al otro los propios recursos. Debo creer que del coloquio nacerá algo constructivo; el otro así, podrá tener confianza en mí si soy coherente, honesto, claro, etc,

- Capacidad de poder entrar en la otra persona, o sea la capacidad de abrirse al otro, de comprenderlo sin compartir el modo de actuar, teniendo presente la propia realidad afectiva.

- Ser reservados.

- Interés, debo estar disponible a interesarme en las experiencias de los demás.

- Autonomía recíproca.- No conducir al asistido a tomar una decisión que yo creo justa, debe ser él mismo el que decida, pues debe ser capaz de autogobernarse, de compartir.

- Tomar en consideración la comunicación no verbal; desde el como se presenta la persona, su actitud, posición del cuerpo, expresión del rostro, etc.

Debo tratar de acostumbrarme a un lenguaje simple y comprensivo.

-Atención a la afectividad agresiva, que se expresa tantas veces con chantajes morales ó formas simples que tratan de convencer al otro de las propias ideas. Es preferible una actitud en la cual yo permita al otro decidir por él mismo.

-No invadir con mis ideas ó experiencias, porque si no, el asistido no tiene posibilidad de elegir

-No tomar conclusiones decisivas sin tener suficientemente clara la situación de la otra persona; o sea, sus emociones en determinadas situaciones, las reacciones, lo que ha vivido, etc.

Técnicas eficaces del coloquio:

Escuchar.- Es un proceso activo que requiere la máxima atención para elaborar y desarrollar el significado de lo que se escucho.

Reafirmar.- Es importante repetir brevemente algunas afirmaciones del otro para analizar si lo que escucho lo entendió.

Enfocar.- El enfocar los problemas primarios para ayudar al otro a darse cuenta de su existencia y para tomar conciencia de ello.

Aclarar.- Para llegar a la raíz del problema, para simplificarlo y rendirlo más claro.

Resumir.- Para tener un cuadro completo de la situación

Arte de preguntar.- Las preguntas deberían ser:

- Pocas, para que el otro no se acostumbre a depender de ellas,
- Abiertas, pues permiten respuestas más amplias, no un sí o un no,
- Necesidad de momentos de silencio como pausa para reflexionar.

Técnicas ineficaces:

Consejos.- Son una solución a los problemas, por lo tanto, es un error darlos. Es mejor proponer soluciones diferentes para que el asistido elija.

No escuchar.- Sucede cuando uno creó tener ya la respuesta pronta y no se reflexiona sobre lo que el otro dice.

Frases para animar al otro.- Pues no resuelven la situación, son frases estereotipadas.

Juzgar.- Es una actitud negativa, se refiere a uno mismo o a los demás. Hacer notar los aspectos positivos de la persona en cuestión.

Cambiar argumento.- Sucede cuando uno se encuentra fuera de ambiente; pero haciendo así, la persona (el asistido) se acostumbra a desviar el discurso sin profundizar. El argumento debe ser sintetizado y terminado siempre.

Recoger datos enseguida.- Es importante saber esperar el momento oportuno para tal situación.

INSPECCION.-es un instrumento de conocimiento que permite apropiarse de medios de control, para ver si el camino elegido procede hacia la meta.

Es necesario tener clara la meta que se quiere alcanzar; por lo tanto, la inspección tiene significado si es dentro de un proceso.

Al inicio de un camino educativo es importante una inspección para saber de dónde se llega, dónde se quiere ir, cuándo se desea comenzar, cuales instrumentos se tienen a disposición ó si se aceptan.

Sin inspecciones el sujeto va contra ansias no indiferentes porque sin comparación no puede tener puntos de referencia.

Es necesario tener conciencia de algunos aspectos, como son:

- a) ¿Quién es aquel que desea llegar a la meta, con qué energías cuenta...?
- b) ¿De quién puede ser ayudado, quienes son los educadores, que es la Comunidad.
- c) ¿Dónde puede darse el proceso educativo, o sea, en qué lugar y en que contexto, hecho de personas y situaciones?
- d) ¿Hacia dónde, qué objetivos nos proponemos, hacia cual meta nos movemos?
- e) ¿Cómo, qué camino elegimos para llegar a la meta? (instrumentos y métodos)
- f) ¿Por cuánto tiempo? Los objetivos deben ser realizables en el tiempo propuesto.

Todos éstos elementos deben ser analizados porque un objetivo faltante puede depender del no haber tenido en consideración puntos centrales como los antes mencionados; fallar un objetivo debería llevar al operador a preguntarse:

- ¿La meta no era clara?
- ¿La persona no era...?
- ¿El método no era apto?
- ¿El operador no era apto?
- ¿El lugar no era el adecuado?

La inspección debe ser hecha de modo particular sobre dos objetivos:

1) Objetivo General.- En base a la Comunidad, aunque si es mínimo pero que tenga valor para todos.

2) Objetivo operacional.- Para ser operacional, verificable y visible un objetivo, es necesario dividirlo en pequeñas partes o sectores.

La toma de conciencia de cuanto se ha considerado debe ser esencial para la actividad de cada uno de nosotros operadores; sin un análisis adecuado se arriesga a cometer un error y así, yo operador voy contra una desilusión, como consecuencia a una pérdida de estimación y confianza de mí misma.

Debo siempre tener presente:

- a) El asistido es aquel que analiza los objetivos y debe ser protagonista,
- b) El operador es aquel que demuestra el camino del asistido y le da sugerencias, pero no lo puede sustituir.
- c) El operador debe convalidar con pequeñas gratificaciones el objetivo alcanzado y, reafirmar con propuestas progresivas el camino hacia la meta fijada.
- d) El objetivo general.
- e) Los valores privilegiados, aquellos en los que se basa la institución en la cual estoy operando, pues sobre ellos se forman los objetivos.

Son valores básicos para mí:

- En la persona: el respeto, dignidad, libertad, creatividad, relación, etc.

-:En la Comunidad.- el ambiente donde se realizan una serie de relaciones en serenidad, en el recibimiento, en el equilibrio, etc.

- En la cultura: el abrirse a la realidad externa y a la inspección.

- En el trabajo: el empeño y el servicio.

- Los valores religiosos: pues el fundador es un religioso y algunos puntos de la propuestas se basan en aspectos religiosos.

f) Método educativo.- Es el modo más oportuno para dar a la persona la posibilidad de manifestar todas sus energías.

g) Ambiente educativo.- Los operadores viviendo concretamente los valores creamos un ambiente donde el asistido puede encontrar modelos que podrán testimoniar con alegría el unirse a tales valores.

h) Relación Educativa.- Sirve para indicar una presencia estimulante y para llamar la atención. El punto de salida es

siempre la valoración de lo positivo para después tratar de corregir las lagunas.

i) Persona y personalidad.- Los aspectos de una personalidad integral son varios:

- el cuerpo
- la afectividad
- social
- intelectual
- espiritual
- sobrenatural

La reflexión personal es un instrumento de formación de gran importancia y eficacia. Debe ser siempre un punto de salida y llegada, sea en la toma de decisiones, límites, propios defectos, sea en el propio punto de empeño para mejorar.

Para los operadores el análisis del asistido es uno de los medicos estratégicos más significativos para conocer y ayudar al asistido en su formación personal. Los operadores se consultan sobre el asistido en una inspección antes de escribirla, con el fin de dar una visión unitaria, indicaciones concordantes y solidez de intervento.

La inspección tiene siempre carácter general, hecha de la asamblea de la casa y se articula en tres momentos:

a) Preinspección- El inspeccionado prepara un examen escrito de sí mismo, subrayando la última inspección, progresos en la propia formación, situaciones estáticas y defectos de superar. La forma es de carta abierta a la asamblea y leída después de haber recibido el análisis de cada uno de los componentes del grupo comunitario.

b) Inspección - Cada miembro de la comunidad prepara una carta para el asistido que se analizará, el cual la lee ante la asamblea. En tal inspección se menciona la buena capacidad, progresos hechos y defectos notados. No se juzga, se trata de ayudar. Para ayudar mejor a quien inspecciona se debe exponer con tiempo la lectura del resumen de algunas indicaciones obtenidas de la inspección presente, hecha al examinado.

c). Proinspección - Una semana después, siempre en asamblea, el examinado expone su examen hecho sobre la inspección recibida y con la ayuda de la asamblea, fija un punto de trabajo para el período siguiente. Los operadores toman nota de los puntos importantes para obtener una análisis completa en el historial del asistido, para uso de los operadores, para tener en mano material para ayudar al examinado en su trabajo personal siguiendo el resultado obtenida. La inspección puede ser fijada en el calendario de los operadores y puede ser solicitada por el asistido.

Las inspecciones de etapas son:

a) De aceptación - Después del primer mes de presencia en la comunidad. Al entrar, el asistido es puesto en pareja con un asistido que tenga más tiempo en la comunidad, el cual es la guía

para conocer la casa, las normas, las motivaciones de la vida cotidiana en comunidad. Durante el primer mes, nosotros los operadores, con encuentros personales, exponemos al recién llegado la propuesta comunitaria y las motivaciones de ella.

La aceptación definitiva, después del primer mes viene:

- Con una solicitud escrita a la asamblea, exponiendo las motivaciones por las que se pretende ser admitido en comunidad.

- Con un examen de asamblea sobre la comprobación de la carta y las motivaciones.

- Una carta de inspección propositiva de parte de cada componente de la comunidad, en ella se expresa la aceptación, la no aceptación, el retirar por un periodo de tiempo la aceptación, fijando la fecha para el definitivo si o no. Si es aceptado, en la controinspección se fijará el primer punto de empeño en la formación y la entrada en primera fase.

b) De fin de fase - Al término de cada fase (6, 12, 18 meses), se analiza al asistido sobre el camino hecho en la fase terminada sobre los resultados y la situación actual. Se puede prolongar la fase al asistido, si no se le cree preparado para pasar a la siguiente fase:

- Es mejor tener presente para el asistido su fase, en modo de pedirle los empeños de ella y no confundirlo con asistidos de otra fase.

- Es bueno que cada asistido tenga una inspección con escadencia de almenos dos meses.

c) Inspección "Flash" - Puede ser solicitada por los operadores o el asistido. Puede ser hecha en cualquier momento para saber cómo va el camino, dónde va el joven, cómo procede, etc. Es una verificación oral.

ASAMELEA SEMANAL - Es el alma de la vida en comunidad. Se le dedica medio día a la semana. Puede ser ordinaria (semanal) o extraordinaria para situaciones particulares y urgentes.

Los puntos ordinarios a tratar son:

- La situación disciplinaria del grupo o de cada persona.
- Situación formativa del grupo o uno en particular.
- Inspección de los asistidos.
- Inspección flash alternadas del grupo o de cada asistido.
- Llamadas de atención y propuestas sobre la formación del grupo o asistidos.
- Análisis del cómo y cuánto trabajo manual durante la semana terminada y la siguiente.
- Propuesta de grupo en asamblea.
- Análisis de salidas.
- Varias cosas.

Es bueno conocer con tiempo los puntos a tratar durante la asamblea, especialmente si son de carácter extraordinario. Es mejor que la asamblea se divida en dos partes, la primera parte sea dividida en grupos de asistidos y operadores, después todos discutan juntos los puntos a tratar. Es útil durante la primera

parte que los asistidos se dividan en grupos según la fase en la que se encuentran.

REUNION CULTURAL - Los asistidos generalmente no tienen una cultura, conocimientos, y por tanto, temas de discutir en Comunidad y en las relaciones sociales con amigos, grupos, etc.

Las ideas e imágenes nuevas (conferencias, excursiones, películas formativas, teatro, cursos, lectura, etc), sirven para purificar y sustituir las viejas imágenes, recuerdos y argumentos superficiales falsos que destruyen a la persona. Nosotros como operadores debemos vigilar las lecturas, que no sean frívolas, pornográficas, etc. Se debe entender y amar una cultura limpia, diversa, útil, se debe de hacer un buen uso del radio y televisión, favorecer el noticiario (no debemos permitir casetes de música unida a recuerdos o que sea de tipo disturbante a la actividad formativa), se debe favorecer la buena música (clásica, ópera, etc).

Se le dedica a la reunión cultural una vez a la semana por la tarde, los temas pueden ser propuestos y aprobados en la asamblea, las propuestas pueden venir de los asistidos o los operadores. No se debe de olvidar un poco de cultura religiosa, pues la fe es un gran medio para ayudar a la formación del grupo de cada uno.

- * Se propone y se estimula el asistir a la misa del Domingo.
- * Presencia de un sacerdote en ciertos momentos de la vida comunitaria.
- * Participar en la vida parroquial (actividades de la parroquia).
- * Favorecer encuentros de fe, en casa o en parroquia con grupos de jóvenes .

El fin de las reuniones culturales es dar a los asistidos la oportunidad de conocer temas y argumentos que serán útiles a su reinserimiento en sociedad.

Se trata de favorecer, a través de la adquisición de conocimientos, el crearse nuevas relaciones, de una parte y de la otra una mayor capacidad de crítica y autocrítica de trabajo hecho. Se intenta estimular al asistido a empeñarse y ser constante en el aprendizaje.

Cuando regrese a casa y encuentre un trabajo necesitará conocer más cosas y temas, si solo recuerda temas y argumentos de su pasado podría recaer, los temas pasados deben ser sustituidos con temas que van unidos a la nueva realidad del toxicodependiente. RESPONSABILIDAD PERSONAL Y COMUNITARIA - Es verdad que si no se lleva al asistido a una capacidad de protagonismo de la propia vida, el trabajo de Comunidad es falso pues no sería de acuerdo a los fines que la Cooperativa propone. Es necesario encontrar medios para dar al asistido la capacidad de una responsabilidad personal, sea respecto a él mismo que hacia la sociedad. Ello se obtiene "haciendo las cosas porque se desea, con decisión y determinación libre y personal".

Es importantísimo evaluar y ayudar al asistido a evaluarse sobre acciones que ninguno y ninguna norma expresa, piden o imponen. Aquel que sigue solo aquello que es de normas o reglamentos, solo lo es por deber, no será nunca libre, responsable, capaz de vivir, terminará por regresar en la plaza.

Los parámetros de evaluación serán la capacidad de observar, capacidad de acciones y actitudes propias de la persona que no siguen normas, pero hacen bien porque ha hecho una elección libre y deseada. Son tantas las ocasiones durante el día, en la misma persona, en casa, en relación con los demás.

Cada casa consta de un test de madurez, el cual es un pozo de acciones que ayuda a evaluar la capacidad de madurar. No se mide la persona por sus acciones heroicas, sino por las cosas pequeñas que nadie impone. En ello se es verdaderamente uno mismo (cuando nadie te ve o te dice).

DIARIO PERSONAL - El insistir en el diario personal, el cual es escrito por la tarde, trata de hacer reflexionar sobre como ha sido el día: sensaciones, problemas, conquistas, pérdidas. Sirve para tener una panorámica del propio camino. Por tanto, es mejor hacer atención a que el asistido conserve sus reflexiones escritas, las verifique que ha recibido y las relaciones semanales.

ENCUENTRO CON LOS PAPAS - Un día al mes se hace un encuentro con los papás, el objetivo es conocer a los padres, informarlos sobre el funcionamiento de la Comunidad, instrumentos de formación; permitir a ellos el reencontrarse con los hijos, saber como va el camino de formación, etc.

En tal encuentro los asistidos preparan temas para exponer, los cuales pueden ser objetivos, fines de la Comunidad, importancia de la familia, etc.

Se da la posibilidad de transcurrir la tarde con los hijos, comer juntos, platicar, etc.

III.6.0. Importancia de la actividad en grupo.

La organización es un instrumento que hace funcionar a la institución y debe ser modificable según las exigencias del tiempo.

La Comunidad para poder responder a las necesidades por las cuales fue hecha, debe buscar continuamente un servicio adecuado y por lo tanto organizarse para que su función pueda permanecer en el tiempo, manteniéndose actualizada.

La organización parte del grupo y se convierte en equipo, cada equipo es un grupo, pero cada grupo no es un equipo.

a) El grupo - Es la unión de personas que siguen el mismo objetivo, fundados en los mismos valores, que fueron obtenidos en común.

Factores permanentes en el grupo:

* Cohesión - Más amplio es un grupo, mayores son las dificultades de cohesión, de hecho, aumentando la amplitud, aumentan las intercomunicaciones y las interdependencias, esto requiere, por ejemplo, que las decisiones sean de la mayoría, por lo tanto, es necesaria la coherencia en la decisión de formar parte del grupo.

* Organización - Es establecida con base en la amplitud.

* Equipo - Es un grupo de personas que tienen una función en común, valiéndose de la colaboración reciproca de los demás miembros de la integración de la competencia respectiva.

b) El significado del grupo para la persona que forma parte de tal, es:

La funcionalidad en los objetivos o en las tareas

Un punto de referencia para quién pertenece al grupo es:

La seguridad - Porque cada uno siente la fuerza del grupo y siente la angustia del sentimiento de pertenecer a

Pide adaptarse - O sea integración de identidad del grupo en cuanto a las propias necesidades, a las necesidades del grupo, de competencia. Algunas veces éstos dos tipos de necesidades pueden entrar en conflicto y generar ansia para la persona, o situaciones de conflicto que se crean a'n cuando no hay claridad en el campo que compete, falta claridad en el sector de la responsabilidad.

En el equipo no hay uno más capaz o menos capaz porque cada capacidad es importante como las demás.

TEMA IV. LA COMUNIDAD TERAPEUTICA.

IV.1.0. PRESENTACION DEL ESQUEMA DE UNA COMUNIDAD.

Comunidad de Adro.

Tipo:

Comunidad masculina para menores de edad y jóvenes hasta 22 años.

Dirección:

Via Cave No. 9
25060 ADRO (BS)
ITALIA

Posición:

Situada en una colina a 2 Km del centro habitado.

Responsable:

Frassine Giovanni.

Capacidad:

15 Asistidos.

Fecha de inicio del servicio:

Diciembre 1986.

Horarios y organización de la Comunidad:

Hora:	7:00-7:15	Alzarse y desayunar.
	7:15-7:45	Reordenar.
	7:45-8:30	Reflexión.
	8:30-12:30	Trabajo y reuniones en grupo.
	12:30-13:45	Comida.
	13:45-14:00	Tiempo libre.
	19:00-19:45	Cena.
	20:30-23:30	Actividad vespertina.
	23:30- 7:00	Dormir.

IV.2.0. PROGRAMA Y DURACION.

Duración del intervención:

De 12 a 18 meses residenciales, seguidos de 6 meses de reintegración en el territorio al cual pertenecen.
Actividad de trabajo:

Unir piezas de grifos, corte de cubiertos, confección de paquetes de trapos para limpiar, jardinería.
Intervento Educativo:.

Fases del programa y objetivos: *13

1er mes Prefase.- Tomar conciencia de la propuesta comunitaria, para elegir si continuar ó no en la Comunidad.

1a Fase de conocimiento.- Llamada de identidad, su objetivo es

la toma de conciencia de sí mismos, aceptarse y enamorarse de sí.
2a Fase de conciencia.-Llamada de relaciones, su objetivo es descubrir relaciones significativas. Es una fase de coherencia del propio proyecto de vida; se dan en él las primeras salidas programadas. El asistido es cada vez más protagonista de su propio vivir, gracias al enfrentamiento con la familia.

3a Fase de Autonomía.-Llamada de proyectualidad. Es una fase de decisiones constantes; la relación con el exterior se intensifica hasta llegar a la decisión de colocación habitativa y de trabajo.

IV.2.0. DEFINICION DE LA COMUNIDAD.

La Comunidad es un ambiente donde se realiza una red de relaciones en la serenidad, en el recibimiento, en el equilibrio.. Es una escuela de vida, no una escuela con relación de maestros y alumnos. Es considerada parte de una red, elemento de un recorrido modelado sobre las necesidades del sujeto.* 11

La Comunidad inicialmente era dirigida hacia la marginación juvenil y adulta, pero con el tiempo se dirigió al fenómeno de la toxicodependencia, que aumentaba cada día en el territorio Bresciano. El estar juntos en grupo, el hacer la Comunidad, el tener fines comunes, capacidades personales comunes e instrumentos en común, ayudará al extóxico a realizar un proyecto común en modo de poder obtener aquello que dará a cada participante lo mejor para realizar un proyecto personal.

Se ponen a disposición de los demás mis conocimientos personales, capacidad de hacer amistades, intuición, pensamientos, cada buena acción de la que soy capaz, cada conclusión derivada de las observaciones hechas a las personas, hechos o cosas, cada ideología o fe.

Cada miembro de la comunidad tiene así a disposición todos los bienes de los demás para enriquecerse,.

En el intento de desarrollo personal, hasta llegar a la realización, cada uno de los asistidos se convierte en voluntario hacia él mismo y hacia los demás y, de consecuencia expone voluntariamente sus dudas, las cosas que le faltan para enfrentarse a los bienes comunitarios y obtener así las soluciones adecuadas para el propio proyecto de vida.

Al mismo tiempo expone deficiencias, faltas notadas en los otros, para ayudarlos a mejorar el propio proyecto y para rendir más eficiente y completo el contenido de bienes en ventaja de los demás y de ellos mismos.

Como base de la vida comunitaria se encuentra el voluntariado, decisión de estar en ella, decisión de colaboración y de responsabilidad.

El estilo de vida en Comunidad:

La Comunidad es un ambiente familiar y social en el cual cada uno de los convivientes puede encontrar y profundizar las propias elecciones de vida y realizarlas cada día y en común, y en el respeto a los demás miembros de la Comunidad entera en su interno y en su relación en el ambiente en el cual ésta vive y obra. Los operadores garantizarán tal logro, pues han hecho una decisión prioritaria, la Comunidad, y conocen el ambiente social en el cual ella está integrada.

Los operadores serán atentos a que todos los convivientes participen a hacer de la Comunidad un ambiente familiar.

Las decisiones tomadas del grupo de operadores tienen valor para todos los convivientes de la casa y para aquellos que tienen referencia.

El responsable puede pedir al grupo el volver a discutir sobre la decisión tomada, ello, si está en proceso de elementos nuevos respecto al objetivo sobre el cual se refiere el grupo.

Todos los convivientes durante el período de permanencia son responsables de la propia Comunidad en todos sus aspectos.

Cada componente debe respetar las ideas y exigencias de los demás para con ello realizar los fines de la Comunidad, en el empeño de la comprensión.

La relación entre los componentes debe ser una relación fraterna, no una relación que privatize a dos personas y elimine a los demás.

Cada exigencia personal o del grupo debe ser conocida por toda la Comunidad, para buscar explicaciones y ayudar en la búsqueda de lo mejor para todos.

La Comunidad pide a cada miembro la máxima coherencia en la decisión y en los empeños propuestos y aceptados a la entrada de la misma.

La Comunidad pide la máxima sinceridad a cada componente de ella, sinceridad en sí mismo y con los demás.

La Comunidad pide a cada uno el desempeño para que nada de parte suya o de parte de los otros pueda dañar la vida comunitaria en sus relaciones con el medio ambiente en el cual ella está integrada.

Vida en Comunidad.

- Tener fe en la ayuda comunitaria y aceptar como ayuda fraterna las observaciones hechas.
- No los deseos sino la voluntad determinada deben guiar las

propias decisiones. De los deseos es mejor hablar con quien pueda ayudar a mantener los propios propósitos.

- Aprovechar la ayuda de los operadores a través del coloquio abriéndose con sincero deseo en la búsqueda del propio bien.

- Poner en crisis y a prueba las propias ideas legadas a la experiencia pasada y que se quiere dejar, aceptando el enfrentar experiencias, decisiones y propuestas positivas, de las cuales la Comunidad es portadora.

- Disponibilidad en el amor fraterno, para dar ayuda verdadera a quien convive en Comunidad.

IV.4.0. PERSONAL QUE FORMA LA COMUNIDAD Y SU FUNCION.

A la Comunidad la forman sus convivientes de la casa, ellos hacen a su vez el grupo operativo educante y, al servicio de todo el grupo actúa el equipo: responsable, colaboradores, voluntarios.

El equipo de la casa, la cohesión del grupo y la cordial colaboración garantizan el intervento eficaz sólo cuando:

- Habrá sintonía y unidad en el espíritu operativo y en la organización de la Comunidad.

- Se da la colaboración total con los instrumentos propuestos por la Comunidad misma.

	Comunidad	
Formadores		Asistido

La Comunidad propone objetivos.

Los educadores (formadores) deben tener claro el cuadro de los propios recursos (capacidades y límites), deben analizar honestamente la propia sintonía con los objetivos que la Comunidad propone; deben tener claro el tiempo de la Comunidad.

El responsable es el punto de unidad de la casa.

Operador-educador- Su función es educar, es involuntariamente un modelo a seguir; por tanto, como buen educador deberá saber enfrentar a los asistidos, con una actitud responsable como el médico cuando efectúa una operación delicada de la cual depende el estado de salud del paciente.

Colaboradores de la casa- Quienes ayudan a hacer las tareas domésticas, cocinar, lavar, planchar, etc.

Voluntarios- Personas que han decidido vivir y compartir un servicio con los demás y frecuentan la comunidad por ello.

Responsable del trabajo- Su función es la organización y coordinación del trabajo que desempeñan los asistidos.

Asistidos- Personas a quien va dirigido el servicio, sujetos del proceso formativo, "son los protagonistas". Cada uno es un caso y requiere estima y confianza en él para hacer y crecer, poder elegir y modificarse.

IV.5.0. CAPACIDAD DE ASISTIDOS.

Para asegurar el éxito del proceso de formación, las Comunidades Terapéuticas aceptan solo un grupo limitado de personas con un número adecuado de operadores que educan en equipo, coordinados por un responsable de la formación, con la colaboración de sujetos en un camino de formación avanzado.

Cada comunidad residencial recoge, según su capacidad receptiva, con la presencia media de 7 figuras educadoras-formativas.

IV.6.0. ASPECTO ADMINISTRATIVO.

La serie de conocimientos y el espíritu de iniciativa de los demás educadores han garantizado el nacimiento y desarrollo de una serie de actividades de trabajo que a parte de valor terapéutico, representan una fuente relevante del financiamiento de la administración y por tanto, de la misma actividad de asistencia.

Un coordinador socio-sanitario definirá el esquema de convección anual, que prevé la liquidación de compensación al año, derivada del producto de una cuota diaria por el número de días de asistencia (la unidad socio-asistencial a la cual pertenece el sujeto dará una cuota por cada día de los que un joven asistió en Comunidad, pero la liquidación será anual, no semanal o mensual).

TEMA V. CONCLUSIONES.

Hablar de un tema como lo es el fenómeno de la toxicodependencia, no es fácil, pues no existen causas específicas a las cuales se puede dar solución y así evitarlo; por lo tanto, teniendo la posibilidad de realizar un voluntariado en las Comunidades Terapéuticas y frecuentarlas desde hace más de cuatro años, he podido observar su función y comprobar que son una respuesta eficaz para enfrentar el fenómeno toxicodependencia, y decidí presentar un informe sobre su trabajo.

Su sistema es sencillo, educar a la persona tal cual es con límites y defectos y con ello ayudarla y apoyarla a crear un nuevo programa de vida que él mismo decidirá y para bien suyo.

Trabajar en un sector determinado responde a un llamado de una necesidad que podemos llamar vocación personal. Todos aquellos que han dado verdaderamente la vida para salvar a los demás, saben muy bien, por experiencia y no porque han oído, que una persona no puede vivir la vida de otra persona para salvarla. Saben que pueden solamente dar vida a un lugar donde la salvación podrá suceder. Ocurre tener paciencia para esperar que ello suceda, sin creer en la educación de "la suma de esfuerzos para salvar = salvación producida"; menos mal que en éste mundo de producción y eficiencia la curación y salvación no son un producto.

La respuesta fácil, la profesionalidad expresada, la atención a fenómenos tales siempre presentes, actualmente exigen referencias ciertas, políticas, sociales, seguras, prospectivas bien razonadas; desgraciadamente existen tantas personas y fuentes que prefieren ignorar tal fenómeno pues creen que no tienen solución y es inútil perder tiempo, esfuerzo y dinero.

Para hacer frente a fenómenos como la toxicodependencia no es indispensable sólo la colaboración administrativa, es necesaria la sensibilización de grupos, solidaridad, y así se podría intervenir adecuadamente no solo en términos de rehabilitación si no también en una manera de prevención.

La mayor preocupación para el futuro es que se abandona el servicio, la insensibilidad y la violencia que existen en la sociedad, fenómenos que traen consigo y muy frecuentemente la muerte de quien vive una situación como la toxicodependencia.

La información presentada sirve para atestiguar el trabajo tan importante que gentes sencillas, con voluntad y atención realizan para ayudar a quien se encuentra en dificultad y demuestra como para un toxicodependiente sea importante el saber que hay quien le ofrece una segunda oportunidad de vida, ofreciéndole la preparación necesaria para crear él mismo su proyecto de vida y así poder cambiar su estilo de vida y reintegrarse nuevamente en sociedad.

Si toda ésta experiencia fuera realmente tomada en consideración por quienes se ocupan de las problemáticas sociales que tienen que ver con la toxicodependencia, son indispensables también el ser significativas para que la sensibilidad, el respeto y la atención se conviertan en una capacidad de vida y de convivencia.

Participar en una labor como lo es el voluntariado en una Comunidad Terapéutica me ha enriquecido en cuanto a que tenido la oportunidad de convivir con gentes diferentes a mí, pues tienen una ideología diferente, modos de ser de pensar, valores, etc.

He podido comprobar la eficacia de ellas porque al hablar con las familias de los asistidos, ó ellos mismos, me han expresado su opinión sobre tales y como para ellos sea favorable que existan, pues les ayuda a enfrentar una situación difícil; están contentos que existan porque así no se sienten solos para superar tal situación

Frecuentando las Comunidades Terapéuticas he podido poner en práctica algunos de mis conocimientos pues al participar en las reuniones he logrado entender mejor su función, como están organizadas, hablando con los demás operadores he podido observar como también para ellos sea importante la labor que están desempeñando, pues están donando algo a quien más lo necesita. Cierto que al llegar a trabajar con extoxicodependientes uno comienza con temor, pues no sabe como enfrentarlos o no se tienen temas en común sobre los cuales comenzar una conversación, poco a poco uno se da cuenta que son personas como nosotros y que también ellos no saben como comenzar a hablar con nosotros pues en apariencia somos diferentes, paso a paso se logra crear una relación familiar en la cual todos aportamos una cosa para beneficio de los demás y tratamos como en una familia de tener una estabilidad familiar; para lo cual si existe un problema lo discutimos para evitar problemas o malentendidos, y tratamos de poner todo lo que sea de nuestra parte para dar un mejor servicio. Hacemos sentir al asistido que es importante y que sus experiencias ayudarán a los demás, aún cuando éstas sean de tratar con cuidado porque seguramente muy en el fondo existe algo positivo que nos ayudara a motivarlo y orientarlo a cambiar su estilo de vida.

Desempeñando mi voluntariado he podido enriquecerme de experiencias positivas pues he conocido gente nueva, porque estoy en otro país en el cual las ideologías y costumbres son diferentes; y porque al llegar un asistido nuevo llegan siempre gentes nuevas que van a visitarlo en la Comunidad.

Lo poco que he podido ofrecer me ha dado la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos, como por ejemplo: participando a preparar temas, escuchar atentamente a quien necesita de mí y tratar de ofrecerle las respuestas adecuadas, pero al mismo tiempo dándole la oportunidad de elegir lo que sea mejor para él, y así darse cuenta que nadie si no él mismo podrán mejorar su situación, pues nadie lo conoce tan profundamente como se conoce él mismo. He aprendido a participar con otras gentes y a aceptar mejor otras ideas y experiencias, pues se que cualquier experiencia, comentario ó idea será siempre en beneficio al servicio comunitario.

Sé que aún cuando hay quienes tenemos más preparación que otros, somos todos iguales y capaces de hacer algo por quien lo necesita y, que cosa mejor si no dar un poco de nuestro tiempo y experiencias a favor de quien necesita ayuda y, así poder enfrentar situaciones desagradables como la toxicodependencia. Desgraciadamente no todos tenemos interés en dar algo a quien nos pide ayuda, hacemos de cuenta que no existe nadie a nuestro alrededor y seguimos pensando sólo en nosotros mismos, por cuestión

de tiempo, de interés ó porque simplemente estamos acostumbrados a vivir así, pensando en que es lo mejor para mí sin importarme lo que sucede a quien está cerca de mí.

Lo mejor que he adquirido es aprender a vivir más la vida, los valores, asistiendo a éstas Comunidades y observando como evolucionan he sentido deseos de superarme más y empeñarme para poder poner en práctica mis conocimientos a favor de quien necesita que se le dé una mano. Entiendo que para muchos sea difícil entender éste dar sin recibir nada a cambio, pues no creo cueste trabajo ayudar a quien nos lo pide y sobre todo se podría hacer frente a situaciones tan desagradables como la toxicoddependencia y, quizá el índice mismo no sería tan alto, ya que se podrían preparar mejor también las campañas de prevención y de recuperación.

Al principio el tema me pareció difícil de tratar, porque no para todos es interesante preocuparse por rehabilitar un tóxico y porque no es tan fácil de entender una situación tal, reflexionando me di cuenta de la importancia de hacer conocer ésta Cooperativa y su propuesta educativa, Fue así que traté éste tema para presentarlo como tema para mi Informe Académico.

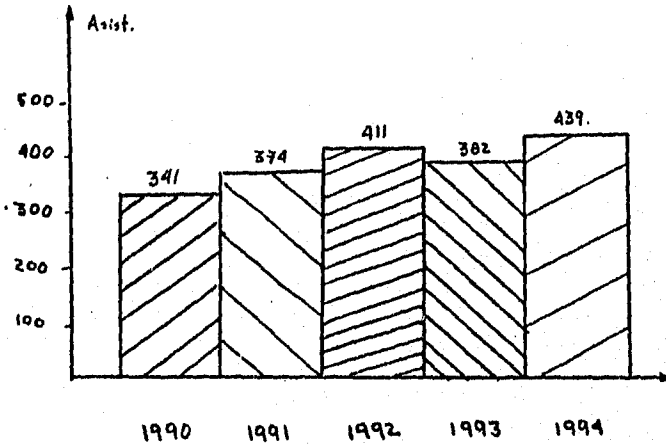
Mi propósito fue el de demostrar que el fenómeno de la toxicoddependencia se puede solucionar, que el joven que vive una situación tal puede ser rehabilitado y reintegrado en la sociedad: y otro es el de hacer entender que las personas implicadas lo hacen sin interés de obtener algo a cambio de ayuda(un sueldo mejor), quise demostrar también la eficacia de la propuesta educativa presentando gráficas en las cuales se puede apreciar el índice de las personas que han terminado el camino comunitario .

Ciertamente tratar un tema semejante es complicado, pues no puede resumirse en pocas páginas, pero he tratado de explicar lo más significativo de tal fenómeno y como por medio del Proyecto Educativo de las Comunidades Terapéuticas se puede hacer frente y dar posibilidad a quien vive en una situación como la de poder reintegrarse nuevamente en sociedad.

Evaluación de la actividad desempeñada por la Cooperativa de Bessimo en el periodo comprendido de 1990 a 1994.

Nota: La evaluación se hará por medio de graficas y sus correspondientes explicaciones.

Gráfica 1. Asistidos en Comunidad.



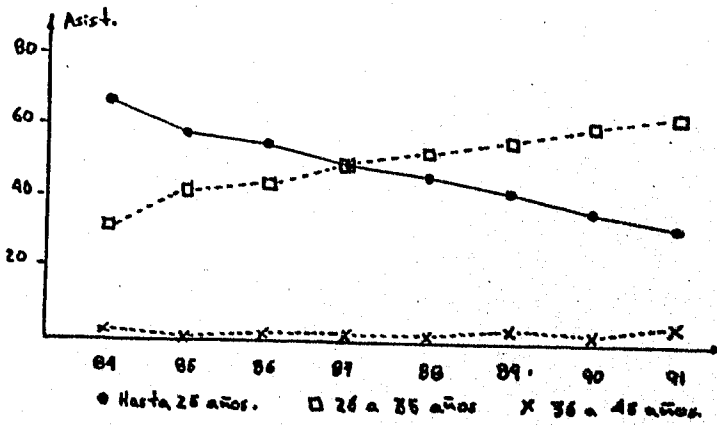
En ésta gráfica se puede observar el incremento de asistidos en la Comunidad, y en un solo caso vemos una disminución que no quiere decir que se haya dado la oportunidad de asistencia a menos asistidos, el motivo de la disminución de la gráfica puede variar: Puede ser que fueron menos personas las que interrumpieron el programa, pues la gráfica muestra el total de gente que entró en Comunidad, aún cuando no haya terminado el programa. También se

puede deber a la apertura de nuevas casas, visto que después de 1993 se abrieron dos nuevas casas.comunidad lo cual provocó, lógicamente, un aumento de asistidos.

La relación porcentual entre hombres y mujeres fué la siguiente:

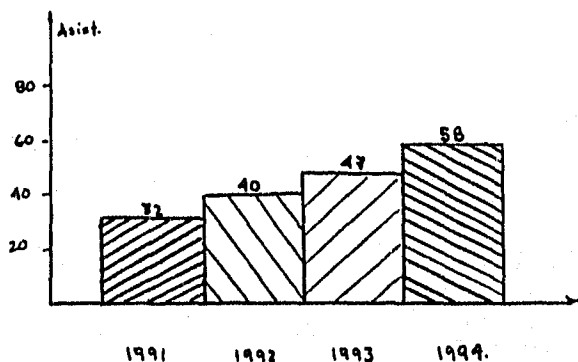
	Hombres.	Mujeres.
1991	74%	26%
1992	73%	27%
1993	74%	26%
1994	72%	28%

Gráfica 2. Fuentes de edad de los asistidos de 1984 a 1991.



La gráfica anterior muestra como se registró un gran incremento de población en el rango de edades comprendido de los 26 a los 35 años frente a un descenso de población en el rango de edades comprendido de los que llegaban hasta los 25 años; También se puede observar un ligero aumento en el rango de edades de los 36 a 45 años.

Gráfica 3. Programa terminado.



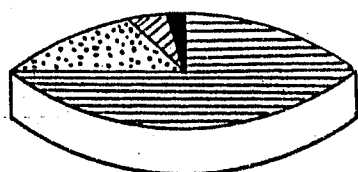
Esta gráfica nos muestra a las personas que en los últimos años han terminado el programa educativo de la Comunidad.

Podemos observar que de 1991 a 1994 aumentó considerablemente el número de asistidos, ello dependió de como fueron motivados a permanecer en comunidad y como se encontraron en ella, y si tuvieron interrupciones del programa o no.

Generalmente quien supera el primer año en Comunidad, termina el programa educativo, por lo tanto podemos decir que quien era realmente intencionado a entrar en comunidad y terminar el programa lo hizo, quien por otra parte sólo lo hacía porque era la única respuesta a su situación que vivía, o porque la familia le dice de entrar en ella, no termina, interrumpe el programa al primer mes o antes de los seis primeros meses.

Gráfica 4. Modos por los que sale un sujeto de la Comunidad .

(1994)



Interrupciones.	69% (149).
Programa Terminado.	27% (58).
Alejados.	3% (7).
Arrestados.	1% (2).

Como se puede observar, ésta gráfica muestra las diferentes maneras por las cuales los asistidos se alejaron del programa de recuperación. Respecto a 1993 fueron 132 interrupciones sobre 382 asistidos a cargo, en particular, las interrupciones en el primer mes de permanencia en Comunidad terapéutica fué el doble, fueron sustancialmente las mismas en todo el primer semestre (30 en el 93 contra 20 en el 94), en el segundo semestre (30 del 93 contra 26 en el 94), y en el tercer semestre (23 en el 93 contra 20 del 94).

Se puede ver que fué positiva la reducción de interrupciones hacia el fin del camino educativo dado que en el cuarto semestre, casi siempre relativo a la fase de reintegración, en 1993 abandonaron 24 y en 1994 fueron solo 15.

BIBLIOGRAFIA.

La Cooperativa Social de Bessimo.

1976 - 1995.

Tipografia Dressaneli.

Manerbio. Brescia, 1995.

VADEMECUM del Volontariato, 1er volumen.

Cooperativa de Bessimo.

Autor anónimo, 1985.

VADEMECUM del Volontariato, 2o volumen.

Cooperativa de Bessimo.

Autor anónimo, 1986.

**Diez años con los toxicodependientes para un a mejor calidad de vida (1976-
1986).**

Cooperativa de Bessimo.

Gabbioneta, Cremona.

Junio 1986.

Regreso a casa. El nacimiento de una conciencia.

Zattoni Mariateresa.

Quero, 1983.

1988.

Toxicodependencia y SIDA.

Vincenzi Sandra.

Lena Lorena.

1979.

Manual para la formación psicosocial de los operadores.

Imbasciati Antonio.

Ghilardi Alberto.

Coop. de Bessimo.

1986.

Los paraísos de las drogas.

Enzo Bianco.

2a Edición.

Colección Bolsillo Mensajero.

Bibao España 1973.

Material didáctico de la Cooperativa de Bessimo.

Cooperativa de Bessimo.

Fecha Ineditada.

Balances anuales de la Cooperativa de Bessimo.

1990.

1991.

1992.

1993.

1994.

Cooperativa de Bessimo.

ANEXOS.

1- Ejemplos de reflexiones hechas por parte de los asistidos o personal que los sigue.

Primera.

* Me recuerdo poco de cuando era niña, recuerdo una mamá siempre al límite de sus fuerzas, una mamá que se sentía un poco bestia de carga. Parecía, mamá, que te sentías en culpa sino llegabas cansadísima a casa, parecía que quisieras expiar algo a través del agotamiento.

Velas a papá como algo superior a ti, el papá que no tenía necesidad de nuestras relaciones para sentirse realizado. Creo que por muchos años tu no sentiste al papá cercano, compañero, él tenía un trabajo que lo empeñaba también intelectualmente, tenía amigos por quien se interesaba, tenía sus lecturas, sus intereses; tú no tenías nada, sino una casa que limpiar.

Cuando comencé a drogarme no fui yo quien se sintió fracasada, fuiste tú. Tal vez por ello te vi como una persona poco interesante que tenía poco o nada que decirme. Aquello que querías decirme era fruto de una educación y religión que habías aceptado pasivamente, sin imaginar que se podía poner en discusión.

Era natural para ti aceptarlo así.

Yo al contrario me sentía combativa, debía llegar a una conclusión mía, el sexo, la religión, la familia, mi ser mujer no podía aceptar tus esquemas".

(Suíza).

Segunda.

"Hablando de riqueza interior, espiritual, yo crea que cualquier persona, instruido o ignorante, rica o pobre, negra o blanca, sin distinciones, posee un gran tesoro que nos viene dado al nacer y es nuestro deber tenerlo tucido y brillante. Quien tiene miedo de ser robado

mostrándolo, entra en riesgo tal vez, pero pierde la posibilidad de enriquecerlo. Yo por mucho tiempo lo tube para mí, no tanto porque vivía con miedo, sino porque me parecía poco interesante, transcurable, y porque ir a la plaza cuesta fatiga*.

(Saïna).

Tercera.

* De las comunidades pienso que sea el lugar ideal, fornido de instrumentos, ideales para el trabajo de introspección y conocimiento tan difícil, donde aprendes a no considerarte inmutable, pero capaz de mejorar continuamente*.

(Renato).

Cuarta.

"Hoy soy un poco más cautelosa en el hacerme venir buenas ideas, prefiero tener una en lugar de cien, pero que sea clara y fija.

Fui demasiado tiempo una persona sin demora fija y siento hoy la necesidad de puntos fijos, de algo sólido. Y se que antes de buscar en las cosas y personas fuera de mí, debo construirme yo sola.

(Daniela).

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Reflexiones de Redento Tignosini.:Material Didáctico de la Cooperativa de Bessimo, página 1-3.
- 2) Imbasciati Antonio, Ghilardi Alberto.:Manual para la Formación psicosocial de los operadores, página 25. Fecha inédita.
- 3) Vincenzi Sandra, Lena Lorena.:Toxicodependencia y S.I.D.A., página 12. 1985.
- 4) Vademecum del Voluntariado 1er volumen.:Cooperativa de Bessimo página 11. 1985.
- 5) Vademecum del voluntariado. Cooperativa de Bessimo., página 22 1985.1er volumen.
- 6) Curso de formación para operadores de la Cooperativa de Bessimo S.r.l. de Solidaridad Social.,página 72-75.Oct. 1985-mayo 1986.
- 7) La Cooperativa Social de Bessimo (1976-1995). Tipografía Bressanelli., Manerbio Brescia, página 63. 1995.
- 8) Vademecum del voluntariado 2o. volumen. Cooperativa de Bessimo, página 6, 1987.
- 9) Vademecum del voluntariado 2o volumen. Cooperativa de Bessimo, página 35. 1987.
- 10) Vademecum del voluntariado 2o volumen. Cooperativa de Bessimo, página 35, 1987.
- 11) Diez años con los extoxicodependientes para una mejor calidad de vida (1976-1986). Cooperativa de Bessimo.,página 47. 1986.

12) Vademecum del voluntariado 2o volumen. Cooperativa de Bessimo, página 37-38. 1987.

13) La Cooperativa Social de Bessimo (1976-1995). Tipografía Bressanelli., página 18-19. 1995.

14) La Cooperativa Social de Bessimo (1976-1995). Tipografía Bressanelli, página 65. 1995.