

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**FACTORES PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA  
REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.  
UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL  
P R E S E N T A N  
BARAJAS MARROQUIN MARIA EUGENIA  
CASIMIRO GARCIA LETICIA

ASESOR: DR. SATURNO MACIEL MAGARA



MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“... es en la práctica donde  
el hombre tiene que probar  
la verdad, la fuerza y la  
terrenalidad de su pensamiento.”**

**KARL MARX.**

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO PARA AQUELLAS PERSONAS QUE NOS MOTIVARON  
Y APOYARON PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

A NUESTROS ASESORES:

DR. SATURNO MACIEL MAGAÑA

MTRA. SILVIA SOLÍS SAN VICENTE

MTRA. PATRICIA BEDOLLA MIRANDA

ATENTAMENTE.

MARÍA EUGENIA BARAJAS MARROQUÍN

LETICIA CASIMIRO GARCÍA

**A DIOS: Por brindarme la oportunidad de ser y existir y por haberme permitido llegar a uno de mis anhelos más deseados.**

**A MIS PADRES: PRODIGIOS BARAJAS Y MA. ELEAZAR MARROQUÍN.**

**Por su esfuerzo, amor, comprensión y apoyo durante esta ardua trayectoria. Y sobre todo porque siempre han estado presentes tanto en los buenos como en los malos momentos en los que me han brindado fuerza y seguridad.**

**A MIS HERMANOS:**

**MARIO, OLIVIA, NORA, ANGELA Y JOSÉ MANUEL. Quienes han sido mis grandes compañeros de toda la vida en las buenas y las malas. Y de quienes espero lleguen al logro de las metas que se han fijado.**

**A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Y A LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.**

**Dentro de las cuales tuve la oportunidad de llevar a cabo mi desarrollo profesional.**

**Y a todas aquellas personas, que aunque no se anoten aquí sus nombres, me han proporcionado su afecto, apoyo y motivación para seguir adelante.**

**GRACIAS.**

**MARÍA EUGENIA**

**A MIS PADRES: *INOCENCIO Y ELA.***

**Por ser las personas que sin ningún interés me brindaron la oportunidad de crecer; obsequiándome su cariño, atención y esfuerzos inmesurados para lograr allanarme el camino que la vida me depara.**

**A MIS HERMANOS:**

**Por ser mi apoyo y mi descarga en los buenos y malos momentos.**

**A TÍ, que has sido mi amigo incondicional, brindándome tu cariño, apoyo y paciencia.**

**Y a todas aquellas personas que siempre me han apoyado y ayudado a lo largo de mi vida.**

**GRACIAS.**

**LETY**

*Por cada mujer que está  
cansada de portarse como  
débil, cuando se sabe que  
es fuerte, hay un hombre  
que está cansado de parecer  
fuerte cuando se siente  
vulnerable.*

**BERIA VARGAS**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. VIOLENCIA.....	4
1.1. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA.....	5
1.2. DIFERENCIA ENTRE VIOLENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	8
1.3. ELEMENTOS MAS IMPORTANTES DEL CICLO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	12
1.4. ESTUDIO DE GÉNERO.....	22
CAPITULO II. FACTORES PSICOLOGICOS INDIVIDUALES DEL AGRESOR Y LA VICTIMA.....	29
2.1. ANTECEDENTES DE MALTRATO.....	30
2.2. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL AGRESOR.....	34
2.3. IDEOLOGÍA DE LA SUPREMACIA MASCULINA.....	39
2.4. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD FEMENINA.....	43
2.5. EXPECTATIVAS DEL DESARROLLO DE LA MUJER EN MÉXICO.....	48
2.6. EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.....	51

<b>CAPITULO III. FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN LA FAMILIA.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1. UN CASO PRÁCTICO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN DOS DELEGACIONES DEL DISTRITO FEDERAL.....</b>	<b>56</b>
3.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	57
3.1.2. OBJETIVOS.....	57
3.1.3. HIPÓTESIS.....	58
3.1.4. VARIABLES.....	58
3.1.5. INDICADORES.....	59
3.1.6. TIPO DE ESTUDIO.....	60
3.1.7. SELECCION DE LA MUESTRA.....	60
3.1.8. INSTRUMENTO DE RECOPIACION.....	61
3.1.9. ESTADISTICA.....	62
3.1.10. PROCEDIMIENTO.....	62
<b>3.2. DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS DELEGACIONES .....</b>	<b>65</b>
3.2.1 GUSTAVO A. MADERO.....	65
3.2.2 MIGUEL HIDALGO.....	68
<b>3.3. INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>71</b>
DELEGACION GUSTAVO A. MADERO.....	71
DELEGACION MIGUEL HIDALGO.....	77
ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS.....	83

<b>ANÁLISIS GENERAL.....</b>	<b>84</b>
<b>CAPÍTULO IV. EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....</b>	<b>88</b>
<b>4.1. LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....</b>	<b>89</b>
<b>4.2. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>4.3. PROPUESTA. PROGRAMA DE PREVENCIÓN.....</b>	<b>98</b>
<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>106</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>
<b>CUADROS Y GRÁFICAS.....</b>	<b>114</b>
<b>INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN.....</b>	<b>154</b>
<b>- CUESTIONARIO PILOTO.....</b>	<b>155</b>
<b>- CUESTIONARIO MODIFICADO.....</b>	<b>164</b>
<b>- CUESTIONARIO ADAPTADO.....</b>	<b>173</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>177</b>
<b>OTRAS FUENTES.....</b>	<b>185</b>
<b>CENTROS DOCUMENTALES.....</b>	<b>186</b>
<b>CENTROS DE ATENCIÓN PARA MUJERES MALTRATADAS.....</b>	<b>188</b>

## INTRODUCCION

La violencia es un fenómeno histórico y social que al igual que la humanidad se ha desarrollado hasta nuestros días, tanto en el ámbito social, familiar, político y económico.

El interés personal por realizar este trabajo se encuentra enfocado a la violencia de la cual es víctima la mujer y que tiene lugar en el ámbito familiar; ya que dada la importancia de la familia en la formación de sujetos, el hecho de que se dé una disminución de violencia en la misma puede repercutir positivamente en la sociedad. Por lo que resulta relevante lograr una dinámica familiar exenta de violencia.

Ahora bien, al hablar de Violencia Intrafamiliar nos estamos refiriendo a una problemática añeja pero poco conocida y aceptada por la población en general, que la lleva a no tener conciencia de la presencia de ésta dentro del hogar. Impidiéndose así, que se tenga un conocimiento sobre las causas de índole individual que originan el problema .

Debido a esto, se considera importante determinar la influencia de factores psicológicos en la relación de pareja y cómo tales factores provocan la violencia dentro de la misma, repercutiendo de esta manera en el desarrollo individual de cada uno de los integrantes de la familia en la sociedad que se ve determinado

por roles socialmente establecidos entre el hombre y la mujer, que tiene como trasfondo una diferencia de género.

Lo relevante de este estudio es presentar un enfoque que amplie los conocimientos del Licenciado en Trabajo Social acerca de los factores psicológicos, que normalmente se encuentran inmersos en las problemáticas de la violencia hacia la mujer en la familia, los cuales no debe de pasar por alto dicho profesional durante la atención inicial, pues depende de ésta que la persona afectada tome conciencia de su problemática y busque así una perspectiva de cambio.

Por lo anterior resulta importante hacer una revisión del papel que desarrolla la mujer en la sociedad y específicamente en la nuestra (mexicana), para conocer el desenvolvimiento que ésta ha tenido en la misma.

Para lo que se estableció una investigación de campo en dos delegaciones del Distrito Federal: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo, trabajándose 140 casos (61 en la primera y 79 en la segunda), a los que se les aplicó un cuestionario que nos permite conocer las variables psicológicas implícitas en la violencia doméstica; cuyos resultados obtenidos fueron sujetos de análisis.

Siendo la hipótesis a comprobar en este trabajo: Si existen factores psicológicos de antecedentes de maltrato en la familia entonces éstos influirán en la reproducción de la Violencia Intrafamiliar hacia la mujer.

El contenido de la tesis esta integrado por 4 capítulos que abordan los diferentes aspectos manejados para la presente investigación.

El Capítulo I, está enfocado a distinguir la Violencia en general de la Violencia Intrafamiliar. Para lograr esto se utilizó como base teórica el Estudio de Género y los elementos más importantes del ciclo de la violencia familiar.

En el Capítulo II, se tratan de los aspectos psicológicos que se presentan tanto en la personalidad del agresor como de la víctima. Para lo cual se abordaron los antecedentes de maltrato y la influencia que tiene la ideología de la supremacía masculina en la formación de la violencia así como el papel de la mujer mexicana en la sociedad y la familia.

Capítulo III, en este apartado se describirán metodológicamente los pasos de la Investigación de campo y los resultados obtenidos de la misma, así como una descripción geográfica de las Delegaciones manejadas.

Capítulo IV, este último capítulo está conformado por una propuesta de intervención del Lic. En Trabajo Social, donde especifique su participación como profesional y la forma de iniciar una educación social para prevenir la Violencia Intrafamiliar.

Finalmente, se presentan las perspectivas que como licenciado en Trabajo Social se plantean para intervenir en dicha problemática, surgiendo así la propuesta de un programa de Violencia Intrafamiliar (V. I.).

Incluyendo también algunas alternativas de solución a este fenómeno.

# **CAPITULO I. VIOLENCIA**

## 1.1. DEFINICION DE VIOLENCIA.

La violencia es un fenómeno sobre el cual existen intensas vivencias que se desarrollan en diferentes ámbitos: social, político, económico, familiar, etc. y están determinados histórica y socialmente.

“El término violencia cubre tanto la agresión física como el irrespeto psicológico, la represión política, como la coerción educativa, la agresión entre la pareja o contra los niños, así como la destrucción militar; puede decirse entonces, que no va a existir una violencia aislada”.<sup>1</sup>

La definición de violencia presenta numerosas variantes que se reflejan en las diversas definiciones que sobre este concepto se han dado:

“ La idea de violencia va ligada íntimamente a los conceptos de fuerza, agresión y poder. El Diccionario Etimológico Castellano consigna: violencia del latín violentie, derivado de vis: fuerza, poder, se deduce pues, de acuerdo a la etimología de la palabra que poder se funda en una dosis esencial de violencia. Poder y violencia son una y la misma cosa, etimológicamente hablando. No se

---

<sup>1</sup> Quirós R., Edda. “Violencia y Salud Mental de la Mujer. Violencia Familiar, un Problema de Salud Mental” en MUJER, VIOLENCIA Y PODER. Memorial de Seminario que se llevó a cabo en la Universidad de Costa Rica. 25 de Octubre de 1990. Pág. 3

concibe un poder sin su fundamento de fuerza, de violencia".<sup>2</sup>

El Diccionario de Sociología define a la palabra violencia " como la característica que puede asumir la acción criminal cuando la distingue el empleo o la aplicación de la fuerza física o forzamiento del orden natural de las cosas o del proceder".<sup>3</sup>

En tanto, el Diccionario de Trabajo Social señala lo siguiente:

" Se define la violencia como el empleo de la fuerza para alcanzar un objeto. Coacción que se hace sobre otro u otros, ya sea por la fuerza, la amenaza, la intimidación, la manipulación o diferentes formas de presión psicológica, con el fin de que haga lo que quiere el que usa la violencia ".<sup>4</sup>

Raúl Goldstein en el Diccionario de Derecho Penal y Criminología, define a la violencia como: "...la conexión entre agresión y criminalidad... El término violencia utilizado por los criminólogos no siempre se muestra suficientemente claro, pues mientras para unos la violencia parece concentrarse en los asaltos a las personas y en el homicidio, para otros implica violencia física o amenaza de ella. La violencia puede estudiarse en las personas, grupos y condiciones

---

<sup>2</sup> Cano Gordon, Carmen y Cisneros Gudiño, María Teresa. La Dinámica de Violencia en México. Ed. ENEP ACATLAN- UNAM, México, 1980. P. 10

<sup>3</sup> Fairchild Pratt, Henry. Diccionario de Sociología. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1949. P. 312

<sup>4</sup> Ander- Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Ed. "El Atenco", 8a, Edición, España, 1982. P. 333

socioeconómicas y políticas. Estas tres formas de violencia aumentan en casi todos los países tanto desarrollados como en los que no lo están” .<sup>5</sup>

Ahora bien, tomando en cuenta que la agresión es un término estrechamente relacionado con la definición de violencia, Heller, Agnes refiere y cita a Fromm cuando señala que la violencia establece “una conexión teórica entre dos posibilidades negativas del hombre, al señalar que éste es autómatas, teme a la libertad y en su desesperación se encamina hacia el terreno propicio del fascismo el que presentará una afinidad con la agresividad maligna”. Además señala, que la agresividad son “ todos aquellos actos... que causan daño o lo pretenden causar a otra persona, a un animal o a un objeto inanimado”.<sup>6</sup>

Las definiciones antes expuestas contemplan a grosso modo los elementos que conforman a la violencia. Ya que se hace referencia a todo comportamiento humano agresivo con capacidad de dañar total o parcialmente a personas, bienes o valores, ya sea individual o colectivamente.

Con todo lo anterior se pretende presentar la diversa gama de conceptos que con respecto a la violencia existen y los cuales coinciden en expresar que se trata

---

<sup>5</sup> Goldstein, Diccionario de Derecho Penal y Criminología. Ed. DH Astrea, 3a. Edición. Buenos Aires, 1993. P. 938

<sup>6</sup> Heller, Agnes. Instinto, agresividad y carácter. Ediciones Península. Barcelona-España, 1980. P. 8

siempre de la utilización de fuerza física y el daño a otras personas. En consecuencia nuestra intención es establecer una visión general sobre la concepción de la violencia por lo que no se maneja una corriente específica.

## **1.2. DIFERENCIA ENTRE VIOLENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

La agresión y la violencia son actos que continúan estando presentes como un fenómeno social que afecta en gran medida a todos los individuos, consecuencia de la desigualdad en la distribución de recursos económicos y sociales de nuestra realidad nacional a lo largo de la historia. "La violencia se ha ejercido y se ejerce con más frecuencia desde posiciones de poder como por ejemplo la que existe de los padres hacia los hijos, la de los hombres sobre las mujeres, la de autoridades hacia sus subordinados, etc".<sup>7</sup>

"Las corrientes marxistas ortodoxas... entienden la violencia como el producto de las relaciones de producción capitalista y de una sociedad basada en

---

<sup>7</sup> EMAS. FORMAS Y MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA. Proyecto de Violencia Intrafamiliar. Estudios de la mujer. México s/año, Pág. 5

la explotación de una clase social por otra. La división social y sexual del trabajo es una de sus expresiones".<sup>8</sup> En este sentido la violencia contra la mujer puede verse como un subproducto específico de la violencia social en general, ya que si se toma en cuenta que la violencia como generalidad es una manifestación no espontánea, producto de las desigualdades socioeconómicas de sociedades clasistas, patriarcales y socioculturalmente heterogéneas. Esto involucra no sólo la agresión física, sino todo aquello que atenta contra el bienestar y tranquilidad de las personas, que viene presentándose como una problemática de la sociedad actual.

Derivándose entonces, que la Violencia Intrafamiliar como subproducto de la violencia en general se concibe como: "Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o integridad física, psicológica o incluso la libertad de otro de los miembros de la misma familia"<sup>9</sup> o entre personas que en algún momento de su vida han cohabitado conjuntamente, causando un serio daño al desarrollo de su personalidad.

El uso de la violencia contra las mujeres, niños, ancianos e inválidos es un medio de control y sometimiento a través de una de las expresiones más brutales en la comisión de desigualdad de la sociedad.

---

<sup>8</sup> Zurutuza, Cristina. Maltrato a la mujer en las relaciones de pareja: Estrategias utilizadas por el movimiento de mujeres latinoamericano. S/Año. P. 60 (Documento) PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género).

<sup>9</sup> Centro de Estudios y Capacitación Familiar. Manual para investigadoras (es), capacitadoras (es), en material de violencia contra la mujer. La Infancia y la Familia de América Latina y el Caribe. Documento de Trabajo No. 2, Panamá, 1991. Pág. 12

En consecuencia, el ejercicio de la violencia en la familia y sobre las mujeres no es un fenómeno natural, espontáneo o incontrolable, ya que el maltrato dirigido a la mujer en la relación de pareja es universalmente apoyado por un orden moral que refuerza la jerarquía marital. Esta es una práctica escogida, aprendida o voluntaria, que así como se aprendió, puede desprenderse o renunciar a ella. Una vez que se instala como rutina, diferentes mecanismos sociales ayudan a su reproducción y dificultan los intentos por liberarse de estos; tanto de quienes la reciben como de quienes la ejercen y se interesan por erradicarla.

Por lo tanto, la mediación entre el contexto macrosocial y el individuo se puede explicar como una frustración derivada de la injusta situación socioeconómica, lo cual genera en los sujetos gran hostilidad, que se verá reflejada en acciones agresivas que pueden ser descargadas a través de tres vías:

1. " Generar acciones en el mundo exterior que tiendan a modificar la situación de desigualdad.
2. Orientarla contra el mismo sujeto que la padece, y
3. Dirigirla contra otro sujeto próximo y más débil."<sup>10</sup>

Lo anterior tiene como fin encaminar las posibles salidas de la frustración que se esté presentando en el sujeto, para disminuir su estado agresivo en la interrelación de pareja, familiar y por consecuencia en la sociedad.

---

<sup>10</sup> Zurutuza, Cristina. Op.Cit. p.60 y 61

Todo lo antes expuesto nos lleva a establecer que la violencia doméstica se transforma en un proceso crónico conformado por una serie de actos, conductas y omisiones dirigidas a dominar dentro de la familia a los miembros más débiles, teniendo como características principales:

- A) **La recurrencia:** Es decir, la repetición del problema en situaciones cotidianas.
- B) **Acto de Poder:** Del cual se desprenden las jerarquías al interior de la familia (donde comúnmente el padre ostenta la máxima autoridad, seguido de la madre y al final los hijos).
- C) **La intencionalidad:** No necesariamente se desea provocar un daño a la persona con la que se convive, sino ejercer un control de la conducta dentro de la familia y tener el poder de manejar las situaciones.

Para concluir mencionaremos que la diferencia entre la Violencia Intrafamiliar y Violencia en General radica en que la primera sea exclusiva del ámbito familiar pues pertenece a lo privado, mientras que la segunda se presenta en todas las esferas de la sociedad y por lo mismo tiene un carácter público.

### 1.3. ELEMENTOS MAS IMPORTANTES DEL CICLO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Como antecedente mencionaremos que la familia está considerada como la célula básica de la sociedad, en donde cada ser humano tiene una individualidad que lo identifica como un ser único, sin embargo también forma parte de una sociedad ya que no se puede desarrollar aislado. Entonces esto da pauta al desarrollo de relaciones al interior de la familia, lo que permitirá se conformen los denominados grupos primarios; ya que es en éstos donde se observan las primeras interacciones violentas y las acciones complejas y circulares de sus condicionantes, pues la familia es el lugar de encuentro entre las necesidades individuales y propuestas sociales, teniendo como principales funciones las de:

“- **Protección:** Busca proporcionar seguridad y apoyo a los miembros de la familia.

- **Formación:** Es la transmisión de valores, cultura y educación.”<sup>11</sup>

Lo cual nos lleva a establecer un subsistema de edades al interior del núcleo familiar.

Por lo tanto, existen características específicas en las estructuras y organizaciones familiares que facilitan la aparición del fenómeno violento:

a) “ Una organización jerárquica fija e inamovible, basada en la creencia

---

<sup>11</sup> AVISE. Apuntes del Curso de Capacitación a Promotores para la Prevención de Violencia. Impartido de febrero-marzo de 1995. México, D.F.

muchas veces explicita en desigualdades naturales.

- b) Un sistema de autoridad en la que la distribución de poder se organiza en concordancia con las jerarquías, es decir relaciones de dominación/subordinación autoritaria.
- c) Una modalidad relacional, cercenadora de la autonomía: en función a otros y sin posibilidad de recortar su propia identidad. De manera que son y actúan como el sistema les impone ser y permanecen inmovilizados en sus lugares.
- d) Fuerte adhesión a los modelos de género o sus estereotipos, esto significa un rígido apego a los supuestos explícitos e implícitos en la cultura.
- e) Una comunicación de significados que invisibilizan el abuso e imponen naturalidad al hecho dentro de la familia. A esto se suma una condición externa de consenso social, que otorga legitimidad al agresor y dejan sin recursos a la víctima para actuar frente a la situación".<sup>12</sup>

"Estas características no tienen una acción aislada, sino superpuesta en una interacción continua que puede llevar a la presencia de una o varias sobre el resto"<sup>13</sup>.

Ahora bien, la dinámica que se da dentro de la pareja es un factor importante y preexistente que caracteriza a cada una de las diferentes relaciones de pareja, debido a que los modelos culturales que hombres y mujeres reciben, influyen genéricamente en el comportamiento que ha de

---

<sup>12</sup> Grossman Cecilia, Mesterman Silvia y Adamo María. Violencia en la familia. La relación de pareja Ed. Universidad, 2a. Edición, Buenos Aires, 1992. P. 75

<sup>13</sup> *Ibidem*. p.75

presentar cada uno en el momento de unirse como pareja. Por tanto el uso de la violencia puede reforzar aquellos aspectos negativos de la personalidad de ambos.

Ante esta situación cabe mencionar que la agresión puede ser de dos formas:

1. "Por omisión: se refiere a la agresión indirecta que de manera sutil, puede presentarse a través de cualquiera de los siguientes aspectos:

- Gestual; expresiones corporales que reflejan alguna omisión.
- Verbal; pasar en silencio alguna cosa o excluirla cuando habla.
- De acciones; cuando se establece un acuerdo entre dos personas (pareja) y algunas de las partes no las cumple.

2. Por comisión: que es cuando se realizan diversos actos agresivos deliberadamente. Y que pueden ser de tipo:

- Gestual; manifestaciones corporales de agresividad. (ej. una mirada penetrante, expresiones agresivas, etc.)
- Verbal; insultos. (ej. malas palabras)
- Actitudinal; actitudes agresivas.
- Física; agresión física que puede ser corporal (golpes de cualquier tipo ya sea con manos abiertas o cerradas, pies, etc.) o instrumental cuando se utiliza cualquier instrumento como puede ser un cuchillo, cinturón, etc., para poder cumplir con la agresión.

Todo lo anterior se incluye en tres formas de agresión, a través de las cuales se determinará el tiempo de la misma."<sup>14</sup>

- 1) "Eventual: se encuentra ligada a acontecimientos específicos o inespecíficos, pero ocasionales. Ej. Un acontecimiento inesperado o bien aquella situación que está identificada como motivo de agresión. ( no lavar los platos ).
- 2) Periódica: se dan habitualmente sucesos específicos y periódicos. Un ejemplo sería la falta de dinero a fin de quincena.
- 3) Constante: se presenta de manera permanente y es producto de acontecimientos específicos e inespecíficos. (Todos los días puede darse una agresión por no tener limpia la casa)".<sup>15</sup>

La mayoría de las relaciones golpeadoras se desarrollan en un ciclo que no tiene ocurrencia diaria el cual se encuentra conformado de los siguientes elementos:

- 1. SORPRESA INICIAL.** La mayoría de las mujeres afirma que la violencia de sus maridos o compañeros las toma desprevenidas.
- 2. LAS GOLPIZAS GRAVES NO SON PREDECIBLES.** Son los hombres golpeadores quienes controlan la magnitud de los incidentes.

---

<sup>14</sup> Definiciones manejadas en el Curso de Capacitación a Promotores para la Prevención de Violencia, impartido en AVISE del 14 de febrero al 16 de marzo de 1995, por el Doctor Ramón Esteban Jiménez.

<sup>15</sup> Ibidem.

- 3. AUMENTO DE LOS CELOS.** A medida que aumentan los celos del hombre golpeador, aumenta su posesión sobre la mujer golpeada, así como la invasión en el mundo de ésta.
- 4. SEXUALIDAD INUSUAL.** Los golpeadores manifiestan conductas inusuales en determinados periodos que incluyen comportamientos incestuosos o seductores con las hijas e hijos.
- 5. RECUERDO LUCIDO DE LOS DETALLES DE UNA GOLPIZA GRAVE.** Las mujeres golpeadas siempre son capaces de recordar los detalles de los sucesos violentos
- 6. ENCUBRIMIENTO.** Hay poca gente dispuesta a escuchar y las mujeres dispuestas a negar los sucesos, con lo que se pone en marcha la conspiración del silencio.
- 7. ALCOHOLISMO.** Los hombres son incapaces de controlarse cuando han bebido. Parece ser que el exceso de bebida está vinculado a muchos incidentes.
- 8. MARCADO ABUSO PSICOLOGICO.** La mayor parte de las mujeres golpeadas enfrentan críticas y sufren agresiones verbales de los hombres golpeadores.
- 9. AMENAZAS FAMILIARES.** Los golpeadores amenazan con agredir a los familiares o amistades de la mujer.
- 10. PANICO A LA UTILIZACION DE INSTRUMENTOS PARA GOLPEAR.** Esto sucede cuando el agresor condiciona a la víctima a través de un instrumento o arma con la cual puede agredirla y por tanto dañarla.

**11. OMNIPOTENCIA.** Es cuando el agresor tiene la convicción de ser él quién determine el momento en que puede o no agredir.

**12. CONCIENCIA DEL PELIGRO DE MUERTE.** Los golpeadores podrían matar a las mujeres golpeadas.<sup>16</sup>

Aunque no se puede hablar de una totalidad, si se les puede considerar a los anteriores como algunos de los elementos más importantes del ciclo de violencia intrafamiliar, específicamente a nivel pareja. Durante este período se hace alusión a tres fases que conforman la situación cíclica en la que la violencia se presenta, que variará desde la intensidad hasta la duración en que aparezca, esto se determinará también por las características de cada pareja.

De acuerdo a lo expuesto por L. Walker,<sup>17</sup> estas fases son:

#### **FASE 1. ESTADIO DE LA ACUMULACION DE TENSION.**

“Se presentan agresiones psíquicas y golpes menores, la mujer niega la situación y el hombre aumenta su presión, celos y posesión, creyendo que su conducta es legítima.

Cuando el compañero y la mujer golpeada sienten que va aumentando esta escala de tensión, se les hace difícil soportarse. Aquí tanto el hombre como la mujer se encierran en un circuito en el que mutuamente están pendientes de sus reacciones.”<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Walker, Leonore E. Descripción del Ciclo de la Violencia Conyugal. Centro de Planificación y Estudios Sociales. Ed. CEPLAES. 1986. Págs. 18,19 y 20

<sup>17</sup> Walker. ...Op. Cit. Págs. 20-30

<sup>18</sup> *Ibidem*. Pág. 21

## FASE 2. EPISODIO AGUDO DE GOLPES.

“Es la consecuencia del punto máximo de tensión en la relación de pareja, caracterizándose por el descontrol y la inevitabilidad de los golpes. Aquí la mujer se muestra sorprendida frente al hecho desencadenado de manera imprevista ante cualquier situación trivial de la vida. Esta fase es la más breve del ciclo, usualmente dura entre dos y veinticuatro horas, aunque algunas mujeres han informado haber permanecido más de una semana en situación de terror.

Al final de esta fase se presenta un shock de negación e incredulidad con respecto a si realmente el hecho sucedió o no.”<sup>19</sup>

## FASE 3. CALMA AMANTE.

“Esta es radicalmente opuesta a la primera y a la segunda. Se distingue por una conducta de arrepentimiento y afecto del hombre golpeador y la aceptación de la mujer en su sinceridad. Predomina la idealización de la pareja acorde a los modelos convencionales de género. ( Ver Esquema del Ciclo de Violencia pag. 20 y 21)

Se puede decir que las interacciones violentas en una pareja se vinculan con el incremento de la tensión en las relaciones de poder establecidos, es decir, emerge la violencia física cuando la relación dominación-subordinación necesita ser reconfirmada; por lo que se ve a esta situación

---

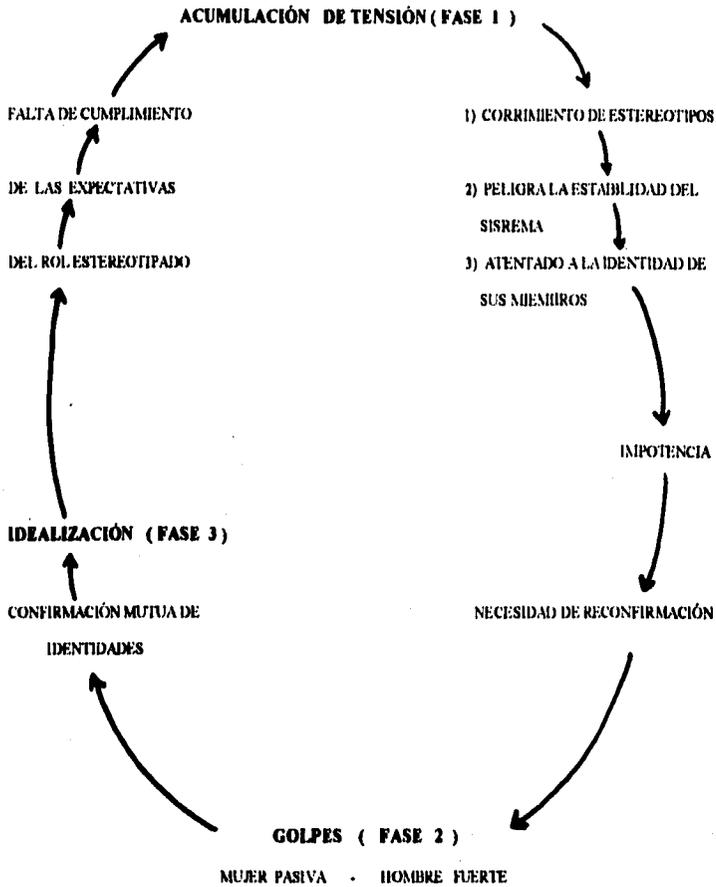
<sup>19</sup> Ibidem. Pág. 23-24

como un intento por recobrar el poder perdido dentro de la pareja mediante el uso de la fuerza física o emocional.<sup>20</sup>

---

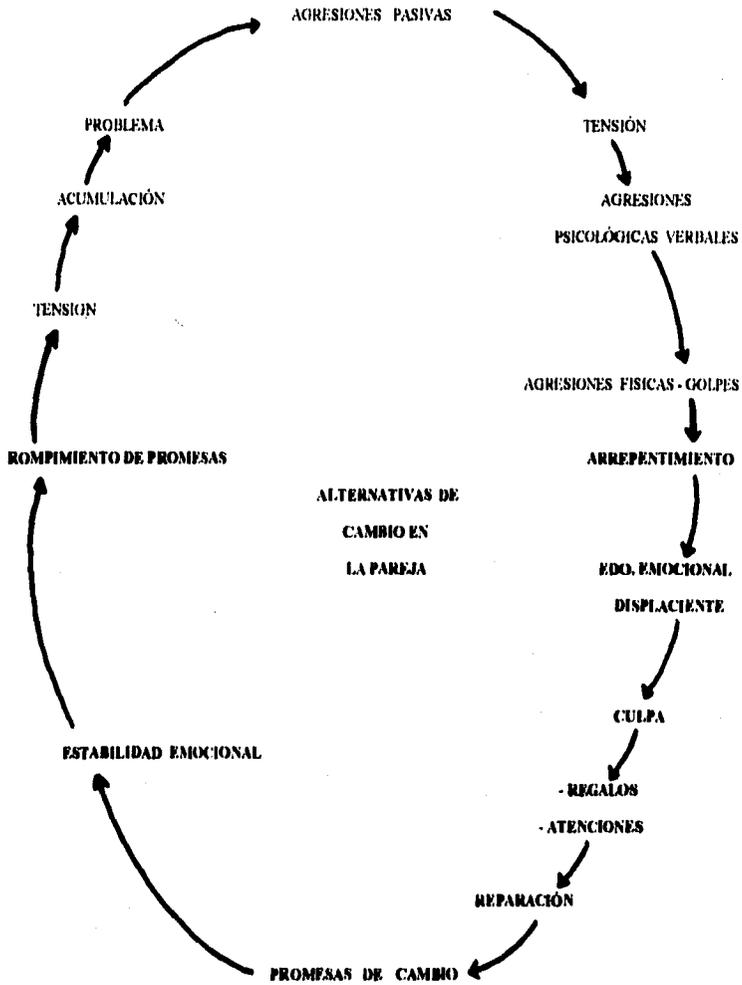
<sup>20</sup> *Ibidem.* Pág. 27

## ESQUEMA DEL CICLO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



**FUENTE: GROSSMAN, MESTERMAN Y ADAMO. VIOLENCIA EN LA FAMILIA: LA RELACIÓN DE PAREJA.- BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1992.**

## DESGLOSAMIENTO DEL CIRCULO DE MALTRATO



FUENTE: PROCURADURÍA DE JUSTICIA (CURSO INTRODUCTORIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR). JULIO DE 1993. MÉXICO, D.F.

#### 1.4. ESTUDIO DE GENERO.

Para poder abordar el problema de la Violencia Intrafamiliar desde una perspectiva real, en cuanto a la situación de desventaja que viven las mujeres en relación al hombre, resulta necesario referirse al llamado problema de género, que puede definirse como: "el conjunto de creencias, personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres. Es histórico; se presenta en el seno de diversas macro y microesferas tales como el Estado, el mercado laboral, las escuelas, los medios de comunicación, la ley, la unidad doméstica familiar y las relaciones interpersonales; entrañan la graduación de rasgos y actividades de modo que a los relacionados con el varón se les da normalmente un valor mayor."<sup>21</sup>

Con todo lo anterior se puede mencionar que "el ser hombre o ser mujer no es algo natural, con lo que nacemos. Significa que se aprende a ser hombre y se aprende a ser mujer."<sup>22</sup>

Por lo tanto el sistema de género regula las actividades que desempeñan mujeres y hombres, así como sus relaciones mutuas, bienes materiales, políticos, sociales y culturales que reciben y con la cual se integra la confirmación de su personalidad. Dado que en su funcionamiento el sistema es jerárquico pues atribuye los privilegios a uno de los dos sexos.

---

<sup>21</sup> Benería Lourdes y Roldán Martha. Las encrucijadas de clase y género. De. F.C:E y C.M. 1a. Edición. México, D.F. 1992 P.24.

<sup>22</sup> Lagarde, Marcela. Memoria: 1er. Taller del INTA y Polos de Desarrollo. GÉNERO EN EL DESARROLLO. 1a. Edición. León-México. 1994. P. 4

Se hace con ello, necesario mencionar que "el género es un concepto que en la década de los setentas empezó a ser utilizado en las ciencias sociales como categoría con una acepción específica."<sup>23</sup> En donde el sexo anatómico y fisiológico del individuo corresponde al sexo socialmente construido.

Se estaría hablando de esta manera, del género como una construcción social según la cual, la mujer por su naturaleza biológica no puede acceder a una participación igualitaria con los hombres y se le encomienda a ésta, roles y papeles diferenciados a los del varón. Es decir, "el papel o rol de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino y masculino."<sup>24</sup>

Por lo anterior se puede decir que "el género es un modo de vida que se enseña y aprende reforzándose éste, por la sociedad y los patrones culturales de la misma, en donde el ser hombre o ser mujer representa una característica de género."<sup>25</sup>

Podríamos decir entonces, que existen una serie de características que son aprendidas tanto por hombres como por mujeres; a ellos se les educa para ser fuertes, se les enseña a ejercer mandato y autoridad con lo cual se les forma exclusivamente en asuntos públicos. Mientras que a las mujeres se les enseña a ser madres, por tanto, viven dedicadas especialmente al cuidado de otras personas.

Por tal situación en casi todas las sociedades que conocemos los privilegiados son los hombres: ya que tienen prestigio, poder, reciben retribuciones consideradas como deseables (dinero, posición, jerarquía, libertad, etc.); a este sistema se le

---

<sup>23</sup> Lamas, Marta. *Antología Nueva Antropología* Vol. VIII, N°30, México, 1986. Pág. 173.

<sup>24</sup> *Ibidem*. Pág. 188

<sup>25</sup> Lagarde, Marcela. *Op. Cit.* Pág. 4

denomina sociedad patriarcal. Esto se debe a que "el mundo contemporáneo se caracteriza por una organización social de géneros y por una cultura sexista -machista, misógina y homófoba- que expresa y recrea la opresión de las mujeres y de todas las personas que son diferentes del paradigma social, cultural y político masculino. Se caracteriza así mismo por ser un sistema político, público y privado, de dominio de los hombres sobre las mujeres, así como por la dominación genérica -enemistad- entre las mujeres."<sup>26</sup>

Entonces el desarrollo del mundo patriarcal "significa que más allá de nuestra voluntad y convivencia, las mujeres y los hombres ocupamos espacios vitales jerarquizados, en donde cumplimos con funciones y papeles, realizamos actividades, establecemos relaciones y tenemos poderes o carecemos de ellos de manera prefijada por la sociedad y con márgenes estrechos y rígidos."<sup>27</sup>

Espacio en el que se ha permitido concentrar bienes materiales y simbólicos, que refuerzan el dominio patriarcal de los hombres; quienes controlan: la sexualidad, la reproducción y el trabajo de las mujeres tanto en el ámbito familiar como en el social.

Esto se debe a la fuerte jerarquización que caracteriza al sistema patriarcal, que conlleva a un ejercicio constante de poder monopolista y oligárquico en cuanto a lo

---

<sup>26</sup> Lagarde, Marcela. Democracia Genérica. REPEM-México y Mujeres para el Diálogo. 1a. Edición. México, 1994. Pág. 13

<sup>27</sup> *Ibidem*. Pág. 13

que se refiere al sistema sexo-género. Rubin define el sistema de género como: "un término que en él, la opresión no es inevitable, si no que es producto de las relaciones sociales específicas que lo organizan".<sup>28</sup>

Ahora bien, el "tener una perspectiva de género es reconocer que las relaciones entre mujeres y hombres forman parte de estructuras sociales... tales relaciones no son de igualdad, sino de dominación",<sup>29</sup> siendo la más evidente y conocida la que se dá de los hombres hacia las mujeres.

En consecuencia, aquellos sistemas que dan más jerarquía a unas personas sobre otras conducen a la intolerancia y al autoritarismo, lo que evidencia la desigualdad entre el hombre y la mujer. "La existencia de distinciones socialmente aceptadas entre hombres y mujeres es justamente la que dá fuerza y coherencia a la identidad de género..."<sup>30</sup>

Por lo tanto se hace necesario iniciar un examen sobre la violencia que se ejerce contra la mujer desde la perspectiva de género, la cual requiere tomar en cuenta que:

- La situación de Violencia en contra de la mujer se encuentra enraizada, como ya se mencionó anteriormente en una sociedad patriarcal, cuyas pautas sociales incentivan la discriminación de género, esto puede ser la principal causa de que la mujer sea golpeada sistemáticamente; pues esta situación comienza antes del vínculo matrimonial y depende en gran medida de la formación, la educación y los

---

<sup>28</sup> Rubin, Gayle. El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía del sexo", en Antología. Nueva Antropología, Vol. VII, N° 30, México, 1986. Pág. 105

<sup>29</sup> Lagarde, Marcela. Op. Cit. p. 6-7

<sup>30</sup> Lamas, Marta. Op. Cit. p. 189

patrones culturales arraigados en donde el hombre es sólo un instrumento transmisor de Violencia al interior de la familia, lo que se traduce en una serie de conductas de maltrato.

En consecuencia la Violencia Doméstica, no solo debe entenderse como algo que sucede dentro del marco familiar, sino como una situación que se ha ido dando desde mucho antes de que se constituyera la pareja y que tiene su origen en la formación, en la educación y la ideología que del género masculino y femenino tenemos cada uno (hombres y mujeres).

Lo anterior se reúne y acopla en el seno de la pareja dando como resultado: que la mujer se encuentre preparada para la sumisión y el hombre se encuentre preparado para el dominio.

Esto es simplemente el entrenamiento para cubrir los roles que deben desempeñar tanto hombres como mujeres, "los cuales son aprendidos por ambos sexos a lo largo de su vida y formación; en ciertas ocasiones son impuestos, incluso a base de recurrir a la Violencia Doméstica, pretextando con ésta, el uso de correctivos para una formación más adecuada".<sup>31</sup>

Finalmente, es importante señalar que actualmente se sigue profundizando sobre los estudios de género para mantener un proceso de actualización, así como la búsqueda de estrategias y formas de trabajo que incorporen a todas y todos en la solución del maltrato hacia las mujeres en la familia, debido a la desigualdad de género.

---

<sup>31</sup> CIDHAL. Comunicación, Intercambio y Desarrollo en América Latina. Violencia Doméstica. México. 1989. Pág. 4

Una prueba fehaciente de estas acciones se pueden observar en eventos como la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer que se llevó a cabo en Beijing, China. Del 4 al 15 de Septiembre de 1995, en donde se abordaron diversos temas, uno de los cuales fue el de la Violencia hacia la mujer desde un punto de vista genérico. En el cual se menciona que la situación de: "violencia contra las mujeres es un problema internacional y adopta diversas formas, tanto en la vida pública como en la privada. Deriva en lo esencial de la condición de inferioridad en que se mantiene a la mujer en la familia y en la sociedad. Está indisolublemente ligada al poder, el privilegio y el control de los hombres."<sup>32</sup>

Explica que la violencia se ha condenado como violación de los derechos humanos: "Nos debemos ocupar de todas las formas de violencia, tanto física como psicológica, con inclusión de la violencia sexual en el seno de la familia y en los lugares de trabajo".<sup>33</sup>

Por su parte "Meri Varona considera que la violencia se ejerce siempre contra el más débil, y que muchas mujeres continúan siendo víctimas de la violencia debido a su condición genérica. Y piensa que el problema de la violencia masculina contra las mujeres es un fenómeno característico de la educación machista: \*Es consecuencia de una religión que ve en Dios, a todo lo que es poderoso, bueno y limpio como macho, y todo lo que es negativo, todo lo que es malo como hembra. Es también la consecuencia de una educación tradicional con una visión negativa de

---

<sup>32</sup> Sanjuana Martínez. Violencia. Proceso. N°983. México. 4-Sept.-1995. p. 58-59.

<sup>33</sup> Ibidem p. 58

la mujer.\* Concluye: "El mundo no será justo hasta que se logre la igualdad entre los hombres y las mujeres".<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> *Ibidem* p. 59

**CAPITULO II.**  
**FACTORES PSICOLOGICOS**  
**INDIVIDUALES DEL**  
**AGRESOR Y LA VICTIMA**

## 2.1 ANTECEDENTES DE MALTRATO.

De generación en generación la cadena de violencia se produce y reproduce este problema, no es nuevo y a cada paso se hace más complejo incorporándose nuevos elementos y mecanismos que generalmente refuerzan el maltrato a través de aspectos como: la fuerza, el miedo que impone la culpa paralizante, el aislamiento y la renuncia a todo crecimiento o desarrollo personal y la dependencia de vidas que giran a capricho del agresor. Privando de esta manera a las víctimas, de familiares o aliados que pudieran presentar una ayuda material o emocional.

“Cuando la violencia física se incorpora como parte integral de la personalidad del niño, éste la identifica como una forma de ver al mundo para establecer sus relaciones en la sociedad especialmente cuando da inicio su educación de dominio y poder”.<sup>35</sup> Debido a que desde la infancia los varones son bombardeados con el mensaje de que los hombres “auténticos” dominan a las mujeres, lo que significa que pueden controlar su comportamiento y agredirla en forma verbal - física.

Una muestra fehaciente es la manejada por: “Finkelhor, Galles, Hotaling, Strauss, que en base a una serie de datos empíricos y clínicos obtenidos en su investigación sobre mujeres golpeadas proporcionan un enfoque sobre varias formas

---

<sup>35</sup> González Tapia, Nelly. “Violencia contra la mujer. Estudio de una realidad social, cultural y jurídica: La agresión a la mujer por el cónyuge o conviviente. Cuadernos de Reflexión Crítica. Oficina Legal de la Mujer. Violencia Doméstica en Chile. Año, Pág. 6

de violencia en la familia demostrando que la violencia interpersonal es aprendida en el hogar.<sup>36</sup>

Sin embargo, muchos de los modelos teóricos han intentado explicar que la Violencia Doméstica es atribuible a la agresión interaccional que se da en las familias de origen: por ejemplo, "la teoría de Bandura (1973) acerca de la agresión en la cual se explica que la reproducción de los patrones agresivos, es aprendido durante un desarrollo: agresivo observado o experimentado con algún abuso en sus hogares, lo que indica que en este momento empiezan a surgir problemas de roles genéricos"<sup>37</sup>.

Es importante indicar que la relación del sexo rol, como patrón de socialización influye en las respuestas agresivas que socialmente pueden presentar los hombres: debido a que algunos son testigos de la violencia en sus hogares cuando niños y que sin embargo, no llegan a ser golpeadores; mientras que otros que no provienen de experiencias abusivas, más tarde se vuelven violentos para controlar a sus esposas e hijos.

En cuanto a la educación y formación que recibe la mujer, ésta influye muy probablemente para que en ciertos momentos ella sea indulgente y estricta en la disciplina del niño, generalmente es un intento por evitar que la conducta de sus hijos llegue a ser un abuso severo y punitivo del padre.

De acuerdo a la teoría social se explica la violencia como algo aprendido y que es reforzado por consecuencias sociales, en la literatura sobre hombres que

---

<sup>36</sup> Hotaling, Gerald T. Et. Al. Family Abuse and it consequences. Sage Publications. First Priting, Unite States, 1988. Pág. 203

<sup>37</sup> Hotaling, Gerald. Op.Cit. p. 139

golpean a sus esposas; la importancia del género muchas veces es pasada por alto o no es tomada en cuenta dentro de una relación de pareja.

Por lo general los datos obtenidos sobre la violencia que se efectúa en la pareja son proporcionados en la mayoría de los casos por la mujer que es víctima de cualquier agresión por parte de su pareja y acude a solicitar atención; esta información es sustraída especialmente en el momento de la reconstrucción de los hechos y recolección de datos generales sobre el agresor, lo cual permite conocer aspectos como: si él sufrió o no maltrato en su infancia, si es alcohólico o tiene alguna otra dependencia; siendo estas situaciones propicias para la reproducción de patrones violentos al interior de la nueva familia y que estarán encaminados a indicar quién es la persona que detenta el poder dentro de la relación de pareja.

Debido a este motivo el maltrato de mujeres se relaciona con el hombre que utiliza la violencia como método de resolver problemas, asentando diferencias que dan como resultado tres fuerzas correlativas:

- A) La socialización de muchos es agresiva y domina en las relaciones sociales que establecen.
- B) El refuerzo de esos valores por padre, maestros y fuerzas sociales que son mediados a través de los medios de comunicación aunado al uso de la policía y los militares.
- C) Las normas sociales de una sociedad patriarcal en donde los hombres son el género dominante y libre para ejercer el poder en la vida de la familia, en las relaciones sociales o en las institucionales. ( Adams,

MaCormick )<sup>38</sup>

Ahora bien, "los niños que son víctimas de maltrato aprenden ciertas lecciones acerca del uso de la violencia contra los miembros de la familia.

Estas lecciones son:

- 1) La gente que te ama es violenta contigo.
- 2) Es moralmente normal el uso de la violencia contra los miembros de la familia, y
- 3) Cuando todo falla el uso de la violencia es permisible".<sup>39</sup>

Con todo esto se le enseña a la víctima que el uso de la violencia es adecuado, que la perspectiva interpersonal es soportar el uso de la misma. Por lo tanto la experiencia de violencia pesa en niños y en niñas y se da como una forma aprobatoria su uso en la relación hombre - mujer. Y sobre todo se reconoce e inculca que la mujer siempre se encontrará bajo el dominio del varón.

---

<sup>38</sup> Hotaling, Gerald. T. Op. Cit. Pág 203

<sup>39</sup> Hotaling, Gerald; et. al. Op.Cit. P.255

## 2.2. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL AGRESOR.

Actualmente los cambios sociales y económicos motivan nuevas mentalidades. Los valores machistas que por generaciones han predominado en todas las sociedades están sufriendo una declinación muy marcada; debido a que "el rol masculino-paternalista desarrollaba en los varones todas las actitudes potenciales de supremacía, este rol afirmaba la autoridad del varón hasta el punto de llegar al despotismo, se jerarquizaba hasta el absolutismo de tal forma que el ejercicio del poder irrestricto y arbitrario se reafirmaba y reforzaba a través de un grupo social predominante, quedando de esta manera el género femenino subordinado a éste".<sup>40</sup>

La violencia y agresión son valores reconocidos íntegramente por la "sociedad paternalista", debido a que el uso de la violencia representa una prueba de la masculinidad que se encuentra ampliamente difundida en este sector.

Fromm al referirse a la masculinidad "sádico-autoritaria" y al impulso de destrucción manifiesta que éstos pueden reconocerse en los sujetos por alguna característica clara y ostensible: "Se trata del síndrome de carácter que permitirá a un hombre comportarse de forma adecuada a las expectativas

---

<sup>40</sup> Vera Ocampo, Silvia. Los roles femenino y masculino. ¿Condicionamiento o biología? Grupo Editor Latinoamericano, Colección Controversia. 1a. Edi. Buenos Aires, 1987. Pág. 84 - 85

sociales y a determinados valores particulares o actuar según éstos".<sup>41</sup>

Retomando el proceso de socialización (captándolo como el aprendizaje para la pertenencia) podemos entenderlo como aquel sistema que específicamente hace una diferenciación de sexos. En este caso la familia como generadora permanente de sujetos que integran a una sociedad establecida en la que se determina, "interpreta y reformulan los significados y las propuestas culturales acerca del comportamiento que debe corresponder a un hombre y a una mujer, mediante el uso de sus propios códigos, los miembros de cada grupo familiar resignifican los mensajes provenientes de la información exterior estableciéndose así un intercambio constante entre el interior y exterior".<sup>42</sup>

Ahora bien, el conjunto de todas las relaciones de poder tienen como síntesis, propuestas ideológicas, las que participan a lo largo de la socialización actual en su constante producción y reproducción de sentido manteniéndolo y difundiendo la desigual distribución del poder con relación al sexo, renovando de esta manera sus producciones al compás de los cambios de interacción social.

En el caso de las interacciones violentas ciertos componentes harán su aparición en sujetos de gran labilidad emocional y afectiva, los cuales serán

---

<sup>41</sup> Heller, Agnes. Op. Cit. P.35

<sup>42</sup> Grosman. Op. Cit. P.62

generalmente desmedidos para regular sus emociones, afectivamente dependientes, siendo la constante de su sentir la inseguridad acerca de la propia identidad, manifiesta o latente.

La violencia marital se desarrolla en función de una relación de dominación entre hombre y mujer, en donde "muchos maridos que golpean a sus esposas con ira y frustración se encuentran golpeando relamente a un sistema que los acosa y absorbe de manera peculiar, pues desde su nacimiento aprenderán el modelo que deben desarrollar a lo largo de su vida".<sup>43</sup>

De esta forma ellos expresan un deseo de cambio en actitudes de los roles marido y mujer, manejados por la institución matrimonial que hasta la fecha prevalece; sin embargo, lo más grave de la situación radica en que el varón tiene la plena conciencia de estar ejerciendo un derecho y por lo tanto no experimenta ninguna culpa y en caso de que llegara a sentir una pequeña parte de ésta, la sociedad le brinda una amplia gama de justificantes. Esto le permite seguir ejerciendo esa sensación ambivalente entre el querer establecer un cambio en las relaciones de pareja y el continuar manteniendo su status dominante.

Por lo general los estudios modernos indican que la familia puede ser "un nido de violencia" y que gran parte de esta violencia es encauzada a las

---

<sup>43</sup> Del Martín, Esposas Golpeadas. Tomado del texto del mismo nombre. San Francisco. Volcano Press. Inc. 1981. Pág. 2

mujeres de la familia, en particular hacia las que desempeñan el papel de esposas y que probablemente el autor de dicha violencia será su marido, concubino o compañero en turno.

Es importante mencionar que tomando en cuenta toda la información plasmada en este punto, así como la experiencia adquirida a lo largo de un año y medio de contacto directo con personas que sufrieron o sufren problemas de Violencia Intrafamiliar se pueden establecer algunas manifestaciones que conformarían el perfil del agresor.

Por lo tanto nosotras establecemos de acuerdo a nuestro criterio que las manifestaciones más cercanas que pueden conformar el perfil del agresor, serían las siguientes:

- \* **Autoritarismo:** Se caracteriza por utilizar excesiva disciplina dentro de la familia y no pedir las opiniones de los demás.
- \* **Baja Autoestima:** A través de la agresión que ejerce busca demostrar que tiene más poder dentro de la familia.
- \* **Omnipotencia:** Son personas que no manejan las relaciones de igualdad, respeto o reciprocidad con su pareja.
- \* **Falta de comunicación:** No existe alguna línea de comunicación que les permita expresar lo que piensan y sienten con respecto a su relación.
- \* **Infundir miedo:** Se caracteriza por suponer que sus actitudes doblegan a los demás y por lo tanto éstos tienden a contenerlo.

- \* **Incapacidad para aceptar sus errores:** Todo lo que él piensa, siente y hace le impide registrar indignación o vergüenza frente a sus propios actos violentos.
- \* **Intransigencia:** Supone que se encuentra en una jerarquía superior a la de quien abusa, y cree que nadie de afuera del núcleo familiar debe de intervenir directa o indirectamente en los conflictos familiares.
- \* **Sadismo:** Se refiere a las personas que por condiciones sociales (frustración, pérdida de valores, desclasamiento, etc.), hacen efectivas las consecuencias de su carácter peligroso y lo cual le genera placer.
- \* **Baja tolerancia a la frustración:** Es considerada en aquellas personas que muy fácilmente estallan cuando no logran inmediatamente sus objetivos.

### 2.3. IDEOLOGIA DE LA SUPREMACIA MASCULINA.

En el marco de una sociedad patriarcal donde prevalece una ideología de este tipo, en la que nunca se considera la situación de la mujer como una condición históricamente dada, y por lo tanto que puede ser susceptible de transformaciones surge el impulso del varón por construir su identidad masculina evitando todo aquello que culturalmente está definido como "femenino".

Con el nacimiento de esta sociedad el hombre se ha definido siempre como un ser humano privilegiado dotado de "algo más" que las mujeres ignoraban.

Por otra parte, "la masculinidad como atributo del hombre, es al mismo tiempo relativa y reactiva ya que no constituye una esencia, sino una ideología que tiende a justificar la dominación o el poder que el hombre ejerce sobre la mujer."<sup>44</sup> Cabe señalar que el género del sexo masculino tiene connotaciones psicológicas y culturales, "la identidad del género" empieza con la pertenencia a un sexo y no a otro. Es a partir de la educación cultural que el varón recibe desde su niñez lo que le permite en este periodo arraigar su masculinidad siendo reforzada socialmente a lo largo de su desarrollo, estallando innegablemente en la adolescencia, donde persiste el bombardeo de mensajes sociales que reafirman su superioridad ante la mujer.

---

<sup>44</sup> Badinter, Elisabeth. XY La identidad masculina. Alianza Editorial. Madrid. 1993. Pág. 25

“La masculinidad se define de manera precisa, especialmente durante la adolescencia del individuo. La norma masculina tiene matices y peculiaridades que dependen de factores como: clase, nacionalidad, raza, religión y etnicidad y que, dentro de cada grupo se manifiesta de manera singular.”<sup>45</sup>

“La masculinidad es poder, pero también es terriblemente frágil porque contrario a lo que hemos sido inducidos a creer, no existe una realidad biológica que lleve el hombre dentro de sí. La masculinidad existe como ideología, como conducta codificada pues se establece en el marco de las relaciones de género”,<sup>46</sup> en donde el proceso de adaptación a la masculinidad les resulta difícil a todos aunque no lo experimenten como tal.

“El ser varón” es entonces el producto de una construcción histórica-social que se hace carne y alma, al llevar al que nace con sexo masculino a ajustarse a los roles e identificarse con valores, intereses y atributos que la normatividad genérica adjudica a la masculinidad, pues ésta tradicionalmente se construye sobre la base de dos procesos psicológicos, simultáneos y complementarios:

“A) Un hiperdesarrollo del yo exterior (hacer, lograr y actuar), y

---

<sup>45</sup> Kaufman, Michael. *Hombres: Placer y cambio*. Santo Domingo, Rep. Dominicana: CIPAF, 1989 P.83

<sup>46</sup> *Ibidem*. P. 83

B) Una represión de la esfera emocional.

Estos procesos desarrollados por el hombre necesitan ejercerse en un permanente autocontrol que regule la exteriorización de sentimientos tales como: dolor, tristeza, placer, temor, amor, etc.; lo que permitirá que mantenga un equilibrio entre éstos y preserve su identidad masculina".<sup>47</sup>

La familia es el máximo reproductor por antonomasia de sistemas jerárquicos de género desarrollados por la sociedad en su conjunto; pues recrea el papel de la formación que desempeñan hombres y mujeres. Es aquí donde el niño y la familia reconocen que la madre es inferior al padre y por ende esta situación se ve como algo natural en el caso de toda mujer ya que es un hecho aceptado socialmente y que está fuera del entendimiento del niño.

En esta parte " El niño no está simplemente aprendiendo un rol de género sino que se está convirtiendo en parte del mismo. Todo su ser en mayor o menor grado y al precio de un menor o mayor conflicto será masculino".<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Corsi, Jorge. El modelo masculino tradicional. s/año. 6 h. (Mecanograma), PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género). Pág. 5

<sup>48</sup> Kaufman, Michael. Op. Cit., P. 38

“Por otra parte, pareciera que el hombre tiene un derecho tácito a la ira y a la venganza contra la mujer. Violencia y masculinidad van juntas en su aceptación cultural.”<sup>49</sup>

“Las relaciones entre hombres y mujeres tienen una enorme carga de agresividad que se manifiesta y expresa de diferentes formas por parte de ambos, los hombres tienen derecho y permiso de ejercer la violencia contra las mujeres y ellas deben padecerla con obediencia y resignación”<sup>50</sup>. Esto es a consecuencia de que en nuestra cultura el varón se entrena para llegar a ser el jefe de la familia, y de jerarquía superior en relación a las mujeres, ser el que sabe, el que puede y el que decide en su grupo familiar. Pero esto no impide que la mujer ejerza su agresión psicológica sobre su pareja, pues es lo único que indirectamente se le permite.

Por lo cual, hay que abordar y explorar los lazos entre masculinidad y violencia, para contar así con un panorama completo y poder plantear las medidas que puedan desarrollarse a futuro y permitan enfrentar el problema de desigualdad de género que está presente en todas las áreas de la vida desde la familia hasta la política y sentar las bases para un manejo ideológico diferente.

---

<sup>49</sup> Ferreira, Graciela B. Una historia común, repetida y oculta. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1989  
Pág. 67

<sup>50</sup> CICAM. Violencia y poder. Documento, México. S/año Pág. 6

## 2.4. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD FEMENINA.

“El ser mujer es un condicionamiento social formado a través de los siglos; es una voz que durante mucho tiempo permaneció oculta, callada, oprimida y la cual como palabra fue desvalorizada”.<sup>51</sup> La mujer ha sido y es el vector de la afectividad, la corporeidad, de los sentimientos de la no violencia, dulzura, belleza de la cotidiana reafirmación de la vida; todos estos puntos tienden a resaltar su sexualidad, su ternura y una sensación difusa, indiferenciada y receptiva de un estereotipo de género establecido a lo largo del tiempo, que no le va a permitir desarrollarse a la par del varón pues es, en este momento cuando se marca la diferenciación entre masculinidad y femineidad.

Tarrés, María Luisa (1992) menciona que la mujer es un fantasma del hombre, maneja que la identidad femenina puede ser conceptualizada y visualizada no a partir de los atributos de la femeneidad o de actividades realizadas por la mujer; “sino de la posición particular que tiene determinado el contexto de interacción a lo largo de su ciclo de vida”<sup>52</sup> con ésto la autora pretende rescatar el papel activo que juegan las mujeres

---

<sup>51</sup> Arroyo, Ortiz Concepción. Viejas habladoras y chismosas: el rescate de la voz de las mujeres. México. Mecanograma, 1984. p. 5

<sup>52</sup> Tarrés, María Luisa. La voluntad del ser mujer en los 90s. El Colegio de México. la edición México, 1992. P. 60

dentro de una sociedad masculina, lo que le permitirá salir del círculo de dependencia y sumisión que a lo largo del tiempo se ha dado.

De acuerdo a lo anterior la identidad femenina se encuentra en un punto relativo a la posición que ella ocupa en los diferentes contextos de la interacción que se dan en la sociedad.

Por otra parte, las percepciones que la mujer tiene con respecto al papel que desempeña dentro de la familia o la sociedad consiste en ser abnegadas, en retirarse de la confrontación directa con el mundo de la acción y someterse al macho:

- PADRE

- HERMANO

- ESPOSO

- HIJO O

- AMANTE

Éste debe ser el mediador entre ellas y los acontecimientos y tal situación ordena a la mujer, no sólo renunciar a la actividad laboral, educativa, de superación personal, etc., sino también a su propia dignidad; realizándolo porque así se le ha criado y educado para subordinada del hombre.

Por tal causa las destrezas de las mujeres están sujetas a las demandas de otras personas que generalmente redituarán beneficios exclusivos a las mismas.

Es sano que la mujer y la naturaleza humana se dé cuenta de que su rendimiento dista mucho de la perfección, pues los hombres disponen de mayor libertad que las mujeres para salir del fracaso. El papel que tradicionalmente se le ha adjudicado a la mujer exige a ésta seguir realizando ciertas tareas para las cuales deben de ser diestras aunque muchas veces no lo sean.

En cuestiones de carácter se maneja y se dice que las mujeres son más dóciles y más pasivas que los hombres, menos vigorosas en sus ambiciones y más conscientes de las relaciones personales y con el medio emocional de las situaciones humanas, pero se les censura por no ser capaces de organizar grandes empresas de largo alcance; en consecuencia, "es el hombre el que sale a producir, a conquistar ese espacio público y la mujer permanece en el hogar desempeñando las funciones "naturales" de esposa y madre, se le mantiene en el ámbito privado convirtiéndose así en una propiedad del varón".<sup>53</sup>

En América Latina, la familia es y se convierte en la mejor escuela de violencia, pues es en ella donde se aprenden los patrones diferenciados de conducta y la desvalorización de la mujer y todo lo femenino. De esta manera la familia se ha convertido en cómplice de violencia contra la mujer desde el momento de socializar a la niña a ser obediente, pasiva, dependiente y subordinada al hombre mientras que al niño se le enseña a ser independiente,

---

<sup>53</sup> Arroyo Ortiz, Concepción. Viejas Habladoras y Chismosas: el rescate de la voz de las mujeres. (Mecanograma). México, 1984. Pág. 7

agresivo, fuerte y racional; es por esto que la población femenina generalmente posee una serie de rasgos establecidos a través de la educación y formación recibida con el objeto de diferenciar su rol genérico.

Por todo lo anterior, se puede mencionar que existen algunas características específicas que han proporcionado el perfil de la mujer sometida al poder del hombre, lo cual fue confirmado a través de la experiencia vivencia con personas que fueron objeto de maltrato al interior de la familia. Algunos de los aspectos que se pueden ir enmarcando son:

#### **LA MUJER:**

- \* **Antecedentes de violencia en la familia:** es decir, que durante su infancia, adolescencia y juventud haya experimentado cualquier tipo de maltrato en su familia nuclear ( físicos, psicológicos o sexuales ).
- \* **Experimenta baja autoestima:** esto consiste en no considerarse capaz de poder realizar cualquier actividad por sí misma.
- \* **Cree que el hombre es el dueño del saber:** en estos momentos está plenamente convencida de la superioridad intelectual, física y moral del hombre.
- \* **Cree que el hombre es la autoridad:** supone que es él quien debe dar la última palabra en todo.
- \* **Cree que el hombre no es responsable de ser coercitivo:** se le ha enseñado a la mujer a no cuestionar las decisiones del varón aun cuando esté equivocado.

**\* Dependencia hombre-mujer:** porque a lo largo de toda su vida se le ha educado para depender del mismo.

Por todo lo anterior se puede decir que la mujer está sometida, oprimida y controlada por un mundo masculino; en donde su capacidad para incidir en el varón es infinitamente menor. Debido a que se le ha enseñado a no intervenir en las decisiones que toma el hombre, por lo que resulta importante dar un enfoque al tema de violencia desde vertientes más integrales, lo cual llevará a la mujer a la búsqueda de diferentes imágenes de ella misma.

Sin embargo, los valores van cambiando y el concepto de femineidad se transforma: la mujer se incorpora a la actividad asalariada, a las labores profesionales, a las artes, a la política, a las ciencias, al gobierno, por lo que aspira a compartir el poder con el varón.

Otro aspecto que también ha cambiado son los roles familiares: el padre y la madre comparten la actividad y la responsabilidad de los hijos, la manutención del hogar pero las tareas domésticas continúan a cargo de la esposa así como el cuidado y la atención de los hijos y del esposo.

## 2.5. EXPECTATIVAS DEL DESARROLLO DE LA MUJER EN MÉXICO.

México se caracteriza por pertenecer a una cultura donde existe una variedad de ideas y conceptos acerca de la mujer pues generalmente se ensalza y vangloria el sufrimiento de todas las mujeres. Y es en este contexto sociocultural que se presenta una doble moral sexual y características contrastadas en los papeles que recíprocamente juegan el hombre y la mujer. El varón es dueño de prerrogativas, detenta poder y recursos, teniendo con esto el privilegio de ser servido por la mujer; mientras que a la mujer de nuestro país, como parte del grupo más general; se le encamina primordialmente a desarrollar su papel de madre<sup>54</sup>.

Esta función femenina en el México actual, la ubica histórica y socialmente como reproductora de las clases sociales.

Es por esto que las transiciones que ha sufrido el curso de la vida de las mujeres, como son: el matrimonio y la maternidad son sólo importantes mitos del pasaje de la vida de la mujer dentro de un nivel individual con lo que se determinarán los cambios familiares. Debido a que la participación de la mujer mexicana en un número considerable de casos se restringe, aún hoy en día a la esfera familiar.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Ramírez, Santiago. *Infancia es destino*. Ed. Siglo XXI. 11a. Edición. México, 1990. Págs. 22-28.

<sup>55</sup> Ojeda de la Peña, Norma. El curso de vida familiar de las mujeres mexicanas, un análisis sociodemográfico. UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. México 1989. Pág. 14

La familia mexicana se caracteriza por ser el espacio donde da inicio la marginación de la mujer que se encuentra sustentada por una serie de costumbres tradicionales que la mediatizan y explota, ya que ellas tienen que satisfacer sus necesidades en oficios o actividades poco calificadas, que deterioran su desarrollo individual. Dichas mujeres por lo general han sido abandonadas por un compañero que cuando existía, fue violento, alcohólico y generalmente se encontraba ausente. Situación que no sólo se presenta en las familias proletarias, también existe en las burguesas, debido a que la mujer tendrá siempre un papel limitado y marginal.<sup>56</sup>

Por lo tanto, la familia ha sido tradicionalmente definida como el "ámbito natural" de la participación social de las mujeres, ya que la estrecha relación del ciclo familiar de la mujer es más evidente en el contexto social en el cual se desenvuelve y, que se ve reafirmado con los bajos niveles de escolaridad que tiene la población femenina y que da como consecuencia que se presente una escasa participación laboral de aquellas mujeres que están casadas.

Cabe mencionar que el bajo nivel educativo femenino también repercute en su desvalorización y se puede explicar a través de varias causas como son: las obsoletas estructuras educativas, la intensa influencia religiosa y la indecisa preparación que el Estado pone en la formación de la niñez y juventud femenina mexicana.

---

<sup>56</sup> Alvarez, Alfredo Juan. La Mujer Joven en México. Ed. El "Caballito", 2a. ed. México, 1980. Pág. 39

En la actualidad la situación de la mujer mexicana dentro de la sociedad se encuentra fluctuando entre dos procesos que son: la sumisión y la emancipación. Siendo el principal factor que incide en esta situación el desarrollo global de la civilización que le presenta un sin fin de modelos con los cuales puede identificarse; el mensaje de éstos le muestra que puede ser autosuficiente o productiva, rebelde, espontánea, independiente, egoísta, etc. Sin embargo tiene que luchar con un modelo tradicional permanente que le impide desarrollarse.

Por todo lo citado, la mujer que se desarrolla dentro de la sociedad mexicana está sufriendo una ambivalencia con respecto a los dos modelos que establecen el rol que ella debe desempeñar dentro de la misma:

- 1) porque en el modelo tradicional no se le tiene permitido salir del núcleo para el que ella se encuentra asignada ( la familia, el hogar propiamente dicho ).
- 2) El modelo contemporáneo que le está exigiendo participar en el desarrollo económico del país y que sin embargo se le restringe su desenvolvimiento laboral.

Por tanto, la mujer necesita una revaloración y emprender una lucha que inicie con ella misma para que puede utilizar su espíritu crítico que la lleve a formar sus propias decisiones, salir de los dogmas en que está inmersa, esto es enfrentándose a las ideas, costumbres y prejuicios que ha heredado junto con el hombre. Esta situación no puede darse sin una previa

concientización, que sea paralela con las actividades laborales, ya que la única vía de acceso a la emancipación femenina es la introyección de una conciencia femenina unida al trabajo.

Con lo anterior se evitará que exista una mayor enajenación dentro de sus nuevas actividades y roles que tendrá que desempeñar.

La imagen tradicional de la mujer iniciará entonces, el cambio cuando el trabajo femenino se extienda a diferentes sectores industriales, educativos, de salud y de comercio; la condición de la mujer se modernizará y transformará. Aunque, desde luego no es un factor suficiente ni único, sin embargo la capacidad de autonomía económica es elemental para obtener cierta capacidad de acción personal.

## **2.6 EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.**

“La historia evidencia un neto predominio masculino en la sociedad y en la familia y una subordinación del grupo social femenino.

Con el patriarcado la mujer pasa a ser destituida de todos sus derechos, jerarquías familiares, sociales y religiosas. La esposa en este momento pasa a ser una propiedad más del marido; la situación de la mujer se deteriora y su sometimiento se acentúa en las sociedades despóticas<sup>57</sup>, en las cuales se

---

<sup>57</sup> Vera, Ocampo Silvia. Op.Cit. Pág. 11 y 12

le oprimía, se le consideraba como un ser de segunda, dependiente, inferior y en términos generales el sexo débil; siempre ha sido sujeto de subestimación, menosprecio e incluso de abuso, por lo que la ambivalencia actual de valores provoca situaciones conflictivas muy especiales.

“Las mujeres en la actualidad son madres, educan a sus hijos (varones o mujeres) bajo los mismos principios esenciales y fundamentales de respeto, amor al prójimo, obediencia, descartando la agresión y la violencia. Pero al llegar a la adolescencia el varón se encuentra con un mundo exterior que lo conduce a probar su masculinidad”.<sup>58</sup>

La ideología en la que está basada la sociedad actual es la que promueve la clase dominante (burguesía) por medio de los aparatos del Estado, los cuales se encargan de difundir las ideas, creencias y valores a toda la sociedad.

Existen en la misma, diversos medios de control como son: los ideológicos, culturales y los medios de comunicación, entre los que se pueden mencionar: cine, televisión, revistas, radio, etc.; “la expansión de los medios ha conllevado a la perpetuación de la mujer como un objeto sexual”.<sup>59</sup>

Generalmente los mensajes televisivos contienen un criterio de explotación y subestimación de la mujer en el mundo actual. Hoy en día la mujer no se limita al acto de la maternidad, sino que los roles y funciones a cumplir

---

<sup>58</sup> Ibidem. Pág. 85 y 86

<sup>59</sup> Burgos Ortiz, Nilsa M. et. al. La mujer en Latinoamérica. Perspectivas Sociales y Psicológicas. Ed. Hymantitas, Buenos Aires, 1988. Pág. 25

son múltiples y abarcan diferentes ámbitos. Por lo cual las diversas propuestas ideológicas señalan supuestos que circulan explícitamente en el lenguaje social y supuestos implícitos no verbalizados, ambos puntos conforman a su vez el modelo convencional predominante.

Esta relación desigual entre el hombre y la mujer se ha institucionalizado en la estructura actual de tipo de familia, y es apoyada por las sociedades Occidentales, que pugnan por preservar la paz y la seguridad, sin embargo es sabido que para muchas mujeres, niños y ancianos, la familia es el grupo social más violento al que se puede enfrentar, y la casa el lugar más peligroso.

Este fenómeno no es privativo de sociedades o grupos especiales, sino que se produce en todos los contextos sociales y en todos los medios independientemente del status social, creencias filosóficas o religiosas, niveles educativos o características étnicas, existiendo o no problemas de alcoholismo drogas y tampoco se la relaciona con grupos desamparados o en época de crisis.

Dentro del "fenómeno global de la violencia dirigida a la mujer en la relación de pareja es universalmente apoyada por un orden moral que refuerza la jerarquía marital"<sup>60</sup> ya que las dificultades que enfrentan las personas que reciben el maltrato, por lo general no son comprendidas en la sociedad, pues ésta parte de minimizar el problema y con facilidad cae en la

---

<sup>60</sup> González, Tapia Nelly. "Violencia contra la mujer. Estudio de una realidad social, cultural y jurídica: la agresión a la mujer por el conyuge o conviviente". Cuadernos de Reflexión Crítica. Oficina Legal de la Mujer en Chile. S/año. Pág. 3

culpabilización de las víctimas; quienes tienden a ser arrinconadas y marginadas.

En esta sociedad en la que se induce a la mujer a reprimir expresiones de enojo o cólera, por no ser femeninas rompen con el estereotipo de que una mujer debe ser dulce y comprensiva, pues éstos se consideran atributos atractivos en ella pero cuando se producen situaciones difíciles, dejan a la mujer desamparada y sin respuesta. De aquí que no pueden enfrentar al agresor, ni expresar todos los sentimientos de odio y rabia que le nacen. Esto aumenta la sensación de impotencia y de incapacidad para resolver el problema. Además esta prohibición hace que los sentimientos se embolsen y estallen hacia adentro causando depresiones, trastornos psicofísicos y desarreglos de toda índole.

Así nos encontramos con una mujer atrapada dentro de su propio hogar, atada a una serie de enseñanzas que le muestran como una tenaz protectora de la sacralidad de los lazos familiares.

**CAPITULO III.**  
**METODOLOGIA.**

### **3.1. UN CASO PRACTICO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN DOS DELEGACIONES DEL DISTRITO FEDERAL.**

El interés por realizar una investigación de campo sobre el problema de la Violencia Doméstica, surgió a raíz de la participación de ambas tesis en un Programa de Investigación que se denominó: "Violencia Intrafamiliar hacia la mujer en la Ciudad de México".

La cual fue dirigida por profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico de la UNAM, que tiene como objetivo principal la formación de Investigadores a través de Proyectos presentados por Escuelas y Facultades, siendo uno de éstos desarrollado por la Escuela Nacional de Trabajo Social ( ENTS ) coordinándose en este caso con la Procuraduría General de Justicia del D.F. específicamente en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar CAVI. Lugar de donde fue retomada la información Institucional para relacionarla con la formación académica de las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social lo que permitió coordinar la teoría y práctica para obtener de esta manera un producto directo que mostró la capacidad de las estudiantes que participaron como becarios en este proyecto de Investigación, para interrelacionar todos los conocimientos obtenidos dentro de la formación Académica , lo cual le permitió integrar paralelamente todos sus conocimientos e ir reforzando su desarrollo profesional.

En este caso el planteamiento del problema desarrollado en esta investigación fue el siguiente:

### **3.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Tomando en cuenta que el campo de la actualmente denominada Violencia Doméstica es relativamente nuevo y amplio para la Intervención del Licenciado en Trabajo Social, resulta de vital importancia el que este profesional inicie cuanto antes la Investigación sobre diversas vertientes que inciden en esta problemática, razón por la que se decidió abordar el maltrato doméstico tomando en cuenta aquellos factores psicológicos que influyen en él, y que permiten la reproducción del mismo dentro de la familia.

#### **PLANTEAMIENTO:**

¿Qué factores psicológicos influyen en la reproducción de la Violencia hacia la mujer en la familia ?

### **3.1.2. OBJETIVOS.**

**GENERAL:** Identificar y Determinar los factores psicológicos que influyen en la reproducción de la Violencia Intrafamiliar hacia la mujer en la familia.

#### **ESPECIFICOS:**

- \* Conceptualizar la Violencia Intrafamiliar.
- \* Diferenciar la Violencia Intrafamiliar de la Violencia en general.
- \* Identificar los factores psicológicos que influyen en la Violencia Intrafamiliar.
- \* Analizar el sistema de relaciones que se presentan entre los factores psicológicos.

### **3.1.3. HIPÓTESIS.**

Si existen factores psicológicos de antecedentes de maltrato en la familia, entonces éstos influirán en la reproducción de la Violencia Intrafamiliar hacia la mujer.

### **3.1.4. VARIABLES.**

**VARIABLE DEPENDIENTE.** Factores psicológicos que influyen en la reproducción de la violencia.

Variables de clasificación:

- Edad
- Escolaridad
- Ocupación
- Estado Civil
- Régimen Conyugal de Bienes.

#### **Definición Conceptual de las variables.**

**V.D:** Se entiende por factores psicológicos que influyen en la violencia doméstica aquellos aspectos que van deteriorando emocionalmente la integridad de la mujer que generalmente son regidos por aspectos mentales.

**EDAD:** Tiempo transcurrido desde el nacimiento, es decir, edad en años.

**ESCOLARIDAD.** Conjunto de los cursos que un estudiante sigue en el Colegio.

**OCUPACIÓN:** Desde el punto de vista sociológico, es el conjunto de actividades ( labor, tarea, faena, quehacer o profesión ) realizada en forma más o menos regular y que constituye el principal ingreso del individuo.

**ESTADO CIVIL:** Condición de un individuo en lo que toca a sus relaciones con la sociedad y por el se comprende el estado de soltería, matrimonio, viudez o divorcio.

**REGIMEN CONYUGAL DE BIENES:** Organización económica del matrimonio.

Se basa en el art. 183 a 206 del Código Civil para el D.F.-

**Definición Operacional de las Variables.**

La variable dependiente fue medida a través de un total de 34 reactivos de las cuales 29 pertenecen a preguntas cerradas que son en este caso dicotómicas y politómicas; 7 preguntas de elección múltiple que son politómicas 3 reactivos pertenecen al abanico cerrado de tipo politómico y 2 de abanico abierto siendo estas últimas dicotómicas y politómicas. Y también 2 preguntas abiertas.

La medición de los reactivos fue nominal.

Edad: tipo politómica con un nivel de medición ordinal.

Escolaridad: politómica con un nivel de medición ordinal.

Ocupación: Pertenece a las politómicas y se mide nominalmente.

Estado Civil: Es de tipo politómico con un nivel de medición nominal.

Régimen Conyugal de Bienes: pertenece a las dicotómicas con un nivel de medición nominal.

**3.1.5. INDICADORES.**

- \* Estructura del poder.
- \* Rol de dominación.

- \* Ideología de la Supremacia Masculina.
- \* Violencia.
- \* Mujer y
- \* Familia.

### 3.1.6. TIPO DE ESTUDIO.

Se realizó un estudio exploratorio, de campo, transversal; ya que representó la aproximación que se da en relación al fenómeno a estudiar. Llevándose a cabo en un grupo determinado de personas para conocer su estructura y relación social, en este caso se acudió a los domicilios de las víctimas, en las delegaciones, Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo. Y en el cual las unidades de observación son captadas en un momento dado de su evolución y deben estar presentes tanto en los casos como en sus controles, en este tipo es transversal, debido a que solamente se aplicó una vez el instrumento y durante un período determinado.

### 3.1.7. SELECCION DE LA MUESTRA:

Población de estudio: La población investigada para este proyecto, estuvo formada por 140 mujeres que alguna vez acudieron a solicitar atención al Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar CAVI, y cuyas características fueron tener y haber sido víctimas de maltrato al interior de la familia y que

se encontraron viviendo en las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo; siendo 61 en la primera y 79 en la Miguel Hidalgo.

Para objetivo de nuestro estudio se aplicó un cuestionario al total de la población femenina del Centro, durante los meses de octubre de 1993 hasta junio de 1994.

### 3.1.8. INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN.

El instrumento utilizado para esta investigación fue el cuestionario, el cual se adaptó a las necesidades del tema de esta tesis, quedando conformado por 34 reactivos ( Anexo 2, Pág. 173 ) y que parte de un cuestionario previamente elaborado ( Anexo 2, Pág.155 )por Licenciados en Trabajo Social, Psicólogos y Abogados quienes eran los responsables de dicha Investigación, durante el mes de Agosto de 1993, que originalmente contaba con 78 reactivos mientras que el cuestionario piloto, a raíz de este hubo una modificación quedando el cuestionario conformado por 74 reactivos ( Anexo 2, Pag. 164 ).

Las preguntas que se manejaron dentro del cuestionario fueron: cerradas, dicotómicas y politómicas( 29 ), preguntas de elección múltiple (7): que en este caso fueron cerradas y permitieron mostrar una serie de alternativas cuyos matices eran fijos.

También se contó con preguntas de abanico cerrado (3): esto para que el cuestionario fuera contestado escogiendo una o varias de las respuestas. Y por último preguntas de abanico abierto (2): aquí solo aumentó la posibilidad de dar

otra respuesta distinta a las escritas donde se agrega, "ej. y otro: \_\_\_\_\_". Así como 2 preguntas abiertas.

### **3.1.9. ESTADÍSTICA:**

El tipo de estadística utilizada en esta investigación fue:

No paramétrica, específicamente se utilizó el porcentaje y se trabajó manualmente, buscándose:

- Describir la población, a partir de la información que se obtuvo de la aplicación del cuestionario.
- Para lo cual se realizó el ordenamiento de datos.
- Seguido de la elaboración de los resultados del cuestionario a través de "tablas estadísticas", que fueron representadas por gráficas y por las mismas tablas.
- Finalmente se procedió al análisis de los datos obtenidos con objeto de interpretar todos los resultados.

### **3.1.10. PROCEDIMIENTO.**

La investigación dió inicio con la revisión documental de toda la información escrita sobre el tema de Violencia Doméstica, la cual sirvió de marco teórico para el estudio de campo.

La revisión documental constó de la recopilación de información escrita sobre la temática Investigada en Bibliotecas, Hemerotecas, Centros de Investigación

privados y gubernamentales, en donde se seleccionaban aquellos textos (libros, revistas, informes estadísticos y folletos) que abordan el tema, posteriormente se elaboraron fichas de trabajo y bibliográficas de la información consultada lo que permitió concentrar y ordenar toda la información, al mismo tiempo se elaboró una especie de directorio con todos los datos de los lugares a los que se fue a recabar toda la información del marco teórico.

De toda la información fichada se seleccionó aquel material que fuera de mayor utilidad para la Investigación del apartado teórico de la misma, ya que se contempló la posibilidad de crear un Centro de Documentación sobre Violencia Intrafamiliar, al mismo tiempo se señalaron los materiales importantes y se fotocopiaron, al momento de concluir con esta parte de la Investigación se procedió a recopilar toda la información referente a las Delegaciones Políticas del Distrito Federal, para revisar los datos concernientes a su memoria histórica, sus datos estadísticos y su mapa de ubicación, asistiendo paralelamente al INEGI, para recabar información más detallada sobre cada Delegación, es decir se consultaron los cuadros de Información Básica Delegacional y los resultados definitivos del XI Censo General de Población y Vivienda de 1990. Como una secuencia de la Investigación también se visitaron aquellos Centros, que al igual que el CAVI, brindan atención al problema de la Violencia Intrafamiliar.

El siguiente paso fue seleccionar nombres y direcciones de las mujeres a entrevistar de las Delegaciones Miguel Hidalgo y Gustavo A. Madero. Dichos datos fueron retomados de los libros de gobierno utilizados en CAVI: los cuales

son: las libretas que contienen la información más general de la persona que acude al centro y los cuales son manejados por las Trabajadoras Sociales de dicha Institución), una vez localizados se elaboró una lista con los nombres y direcciones de las mujeres por delegación, a quienes se les aplicó el cuestionario a través de la visita domiciliaria. Como actividades alternas se realizaba el fotocopiado del cuestionario pues este era impreso, engrapado, y vaciado de datos obtenidos en el banco de datos, así como archivar el material correspondiente a los cuestionarios. Las Delegaciones a trabajar fueron; - Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo y su designación se debió al más fácil acceso que ambas tesis tenían a las zonas ya referidas.

Se llevó a cabo la Interpretación y análisis de los resultados obtenidos de la Investigación de campo, los cuales fueron representados por gráficas para esquematizar los mismos, así como las variantes que se encontraron.

## **3.2. DESCRIPCIÓN GEOGRAFICA DE LAS DELEGACIONES MANEJADAS.**

### **3.2.1. GUSTAVO A. MADERO.**

La Delegación Gustavo A. Madero ( G.A.M.) se localiza al norte del Distrito Federal colindando con los municipios de Coacalco, Tultitlán y Ecatepec del Estado de México al norte; al oriente con Ecatepec, San Salvador, Atenco y Texcoco de la misma entidad; al sur con las Delegaciones Venustiano Carranza y Cuauhtémoc y al poniente con la Delegación Azcapotzalco y los municipios de Tlalnepantla y Tultitlán.

Cuenta con una superficie de 87 Km que equivalen al 5.83 % del área total del Distrito Federal.

Sus características GEOGRAFICAS son:

La TOPOGRAFIA presenta en su mayor parte áreas planas y algunas elevaciones (Cerro Chiquihuite, Guerrero, etc.) así como la Sierra de Guadalupe, éstas propician el desarrollo de actividades urbanas. Predominan las viviendas en departamentos, las ubicadas en vecindades permanentes y las unifamiliares también permanentes, siguiendo en segundo orden los conjuntos habitacionales, la unifamiliar precaria. Los tipos de vivienda de menor número son: las residenciales y la vivienda privada.

## DEMOGRAFIA.

La Delegación G.A.M. en el año de 1990, contaba con una población total de 1 268,068 habitantes, de los cuales el 48.3 % son hombres, es decir, 612,459 habitantes correspondiendo un 51,7 % (655,609), al bloque femenino.<sup>61</sup>

### POBLACION TOTAL POR SEXO

1990	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
Distrito Federal	8 235 744	3 939 911	47.8	4 295 833	52.2
Delegación	1 268 068	612 459	48.3	655 609	51.7

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990". (INEGI)

Población femenina de 12 años y más, con hijos nacidos vivos, total y promedio de hijos nacidos vivos según grupo quinquenal de edad de la mujer. 1990

GRUPO DE EDAD	POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MAS	FEMENINA CON HIJOS NACIDOS VIVOS	HIJOS NACIDOS TOTAL	PROMEDIO
DELEGACION	504 634	290 496	1 078 541	2.1
DE 12 A 14 AÑOS	40 030	143	205	NS
DE 15 A 19 AÑOS	77 854	5 690	7 245	0.1
DE 20 A 24 AÑOS	74 381	27 921	45 127	0.6
DE 25 A 29 AÑOS	63 024	40 842	86 204	1.4
DE 30 A 34 AÑOS	51 542	41 627	110 861	2.2
DE 35 A 39 AÑOS	41 784	36 071	116 369	2.8
DE 40 A 44 AÑOS	33 044	29 333	114 642	3.5
DE 45 A 49 AÑOS	27 841	24 875	116 782	4.2
DE 50 A 55 AÑOS	23 678	21 323	110 552	4.9
DE 56 A 59 AÑOS	19 578	17 639	104 529	5.3
DE 60 A 64 AÑOS	17 121	15 230	91 701	5.4
65 Y MÁS	34 752	29 762	169 324	4.9

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990". (INEGI)

<sup>61</sup> Varios. Atlas de la Ciudad de México. Departamento del Distrito Federal y El Colegio de México. P. 276-280.

Población de 12 años y más por estado civil al doce de marzo de 1990

(en por ciento).

POR TOTAL DE 12 AÑOS Y MÁS: 961 484

SEPARADOS	1.6%	CIVIL Y RELIGIOSO:	
UNION LIBRE	5.8%	RELIGIOSO:	77.1%
SOLTEROS	42.7%	CIVIL:	20.8%
NO ESPECIFICADO	0.5%		
VIUDOS	4.4%		
DIVORCIADOS	1.2%		
CASADOS	42.7%		

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

Población de 12 años y más por condiciones de actividad según el sexo

1990.<sup>62</sup>

SEXO	POBLACION DE 12 AÑOS	POBLACION TOTAL	ECONOMI CAMENTE OCUPADOS	ACTIVA (PEA) DESOCUPA.	PEI	NO ESPECIFICA DO
DELEGA CION	961 484	441 565	428 174	13 391	506 842	13 077
HOMBRES	356 850	301 414	291 500	9 914	149 607	5 829
MUJERES	504 634	140 151	136 674	3 477	357 235	7248

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

Los principales servicios con los que cuenta esta Delegación son: Agua, luz, drenaje, teléfono, transporte: público y privado, abasto de alimentos, etc.

En esta Delegación la participación que tiene el sector popular en la organización de comités y juntas vecinales es sumamente amplio en la solución de las diversas problemáticas que lo aquejan.

<sup>62</sup> INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática Cuaderno Estadístico Delegacional. Gustavo A. Madero. Distrito Federal. Edición 1993. México 1994 Págs 13,15,18 y 57

### 3.2.2. MIGUEL HIDALGO:

La Delegación Miguel Hidalgo se encuentra delimitada territorialmente al norte y oriente con las Delegaciones Azcapotzalco y Cuauhtémoc; al sudoeste sur y sudoeste con Benito Juárez, Alvaro Obregón y Cuajimalpa, y al poniente con el Municipio de Naucalapan Estado de México.

Su superficie es de 47.64 Km., aproximadamente la mitad de esta área es plana con suelo aluviales, aquí es donde se ubican las zonas de temprana urbanización, la otra mitad de terreno corresponde a áreas accidentadas que ascienden abruptamente hacia la serranía de las cruces representando 3.07 % del área total de Distrito Federal.<sup>63</sup>

#### DEMOGRAFIA.

La población total de esta Delegación es de 406 868 habitantes, de los cuales el 45.6 % son hombres, es decir 184 949 personas, el 54.5 % corresponde a la población femenina, conformada por 221 919 mujeres.

POBLACION TOTAL POR SEXO					
1990	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
DELEGACION	406 868	184 949	45.5	221 919	54.5

FUENTE: "Distrito Federal, resultados definitivos del XI Censo General de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

<sup>63</sup> Varios, Atlas... Op. Cit. P. 295-299

Población femenina de 12 años y más con hijos nacidos vivos, total y promedio de hijos nacidos vivos según grupo quinquenal de edad de la mujer.

GRUPO DE EDAD	POBLACION	FEMENINA	HIJOS NACIDOS TOTAL	VIVOS PROMEDIO
DELEGACION	180 471	99 676	326 477	1.8
DE 12 A 14 AÑOS	10 903	28	41	NS
DE 15 A 19 AÑOS	25 701	1 322	1 667	0.1
DE 20 A 24 AÑOS	24 285	7 024	10 788	0.4
DE 25 A 29 AÑOS	20 717	11 567	22 257	1.1
DE 30 A 34 AÑOS	18 000	13 383	31 068	1.7
DE 35 A 39 AÑOS	15 179	12 279	33 524	2.2
DE 40 A 44 AÑOS	12 063	10 033	31 935	2.6
DE 45 A 49 AÑOS	10 334	8 663	32 511	3.1
DE 50 A 54 AÑOS	9 058	7 559	32 779	3.6
DE 55 A 59 AÑOS	8 089	6 822	32 381	4.0
DE 60 A 64 AÑOS	7 613	6 340	30 674	4.0
DE 65 Y MAS	18 539	14 656	66 852	3.6

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

Población de doce años y más por estado civil al 12 de marzo de 1990

(por ciento).<sup>64</sup>

SEPARADOS	1.8 %		
UNION LIBRE	4.6 %	CIVIL Y RELIGIOSO:	77.4 %
SOLTEROS	44.2 %	RELIGIOSO:	2.1 %
NO ESPECIFICADOS	0.6 %	CIVIL:	20.5 %
VIUDOS	6.1 %		
DIVORCIADOS	2.1 %		
CASADOS	40.6 %		

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

		P		E		A	
1990		TOTAL	OCUPADOS	DESOCUPA.	PEI	NO ESPE.	
DELEGA CION	322 555	162 170	159 633	3 537	154 939	4 446	
HOMBRES	142 084	94 945	92 498	2 447	45 191	4 948	
MUJERES	180 471	68 225	67 135	1 090	109 748	2 498	

Fuente: "Distrito Federal, XI Censo de Población y Vivienda 1990", (INEGI)

<sup>64</sup> INEGI. (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática). Cuaderno Estadístico Delegacional. Miguel Hidalgo Distrito Federal. Edición 1993, México, 1994. Págs. 17,19,20,21 y 22

El desarrollo comercial y de servicio en la Delegación Miguel Hidalgo ha significado una reducción correspondiente del uso habitacional.

Puede dividirse, a grandes rasgos, el área habitacional en cinco zonas, la primera y más importante corresponde al área de influencia de Tacuba, la segunda se constituye por la colonias desarrolladas en torno a Tacubaya: Observatorio, Daniel Garza, San Miguel Chapultepec, Escandón y la propia Tacubaya; la tercera zona corresponde a las colonias de Polanco y Anzures. La cuarta comprende las colonias Periodista, Loma Hermosa, Irrigación, Chapultepec Morales, Popo y Ampliación Granada, así como las unidades habitacionales de Lomas de Sotelo y Legaria.

Por último la zona correspondiente a las zonas residenciales de Lomas de Chapultepec, Lomas de Virreyes, Lomas Reforma, Lomas Atlas, Real de la Lomas, Bosques de las Lomas, Defensa Nacional y la Residencial Militar.

### **INFRAESTRUCTURA.**

En esta Delegación la participación comunitaria no es homogénea debido a ciertos factores como:

- El relativo alto nivel socioeconómico de sus habitantes.
- La heterogeneidad de sus habitantes.
- La extrema segregación residencial.
- Y la ubicación privilegiada en la ciudad.

### 3.3 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

#### DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO

A continuación se presentarán los datos obtenidos del estudio de campo en forma descriptiva, lo cual se realizará de acuerdo a cada Delegación Política, es decir, en primera instancia nos referiremos a la Delegación Gustavo A. Madero y posteriormente a la Miguel Hidalgo.

Es preciso mencionar que el instrumento utilizado para la recopilación de la información fue un cuestionario con el que se identificaron aquellas variables psicológicas y sociales que influyeron en la presencia de maltrato hacia la mujer en la familia.

En la Delegación **Gustavo A. Madero** el total de casos estudiados fue de 61, cabe señalar que en el momento de efectuar el estudio de campo en esta delegación nos enfrentamos a una serie de obstáculos que dificultaron la aplicación del cuestionario a un mayor número de personas, tales obstáculos fueron:

- 1° La mayoría de los domicilios eran falsos ( ya fuera el No. del domicilio, la calle, la colonia o la manzana. )
- 2° En otros casos los domicilios correspondían a algún familiar de las usuarias, por lo que en el momento de realizar la visita domiciliaria, era difícil su localización pues negaban cualquier dato sobre la persona.
- 3° Existían varias zonas de difícil acceso; esto es las colonias no contaban

con nombre de la calle, ni con el No., Manzana, etc... existiendo además colonias semi-urbanas, lo cual dificultaba aún más la localización del domicilio.

- 4° Otra situación que se llegó a presentar fue el cambio en el nombre de las calles, al mismo tiempo la gente desconocía los nombres anteriores.
- 5° La negación de algunas personas para contestar el cuestionario. ( bien por desconfianza hacia la Institución o por no querer reanudar rencillas con su pareja ).
- 6° Además la población en general no cuenta con servicio de atención directos, lo que le impide acudir constantemente a solicitar servicios asistenciales, pues en ocasiones hay mucha distancia entre el servicio y el domicilio del usuario.

Después de enumerar los obstáculos que se enfrentaron en la investigación, se plasmarán los resultados obtenidos de la muestra total de la Delegación Gustavo A. Madero, de los cuales primordialmente se retomaron sólo aquellos porcentajes más elevados, por lo que se sugiere revisar el Anexo 1 de Cuadros y Gráficas en la pág. 114 , para una revisión más detallada.

La edad de las víctimas de maltrato en esta Delegación oscila entre los 21 hasta los 70 años, encontrando que el mayor porcentaje se situó en el intervalo de los 31 a los 40 años ( 49.17% ), se habla entonces de una población

relativamente joven.

Con respecto a la escolaridad se encontraron los siguientes datos: 22.95% estudió primaria, un 11.47% secundaria, el 9.83% había estudiado bachillerato, otro 11.47 % tenía carrera técnica, en tanto un 22.95% contaba con carrera comercial, siguiéndole el nivel de Licenciatura con un 16.39 % .

En donde la ocupación predominante de estas mujeres es la de ama de casa con un 57.37 % , lo que nos indica la prevalencia del rol tradicional: la mujer en su casa y el hombre que sale a trabajar para proveer el hogar. Aunque cabe mencionar que las mujer que nose dedicaban al hogar se desenvolvían en otras áreas como: profesoras (9.83%), otros (9.83%), secretarias (8.19%), comerciantes y empleadas con un 3.27% para cada una de estas ocupaciones y profesionistas (3.27%), así como una enfermera (1.63%).

Lo que se reafirma por el estado civil, ya que la mayoría se encuentra casada legalmente ( 59.01 % ) bajo el regimen civil de sociedad conyugal (91.48 % ) .

### **ASPECTOS INDIVIDUALES.**

Ahora bien, las respuestas proporcionadas a los reactivos enmarcados en el cuestionario fueron las siguientes:

En cuanto a problemas de maltrato sufrido durante la infancia un gran número respondió que **NO** ( 70.49 % ); sin embargo de 18 respuestas afirmativas, 8 (13.11%) manifestaron haber sufrido maltrato físico y psicológico.

Con respecto a problemas de abandono sufridos durante la niñez un 68.85 % de las entrevistadas refirieron no haber vivido esta situación, aunque aquellas que si lo sufrieron (19 casos), 10 de ellas indicaron que fue por parte de ambos padres (16.39 % ). En tanto, cuando en la familia de origen se le negaba alguna necesidad o deseo la respuesta por parte de ella era nula (37.70%).

Por lo que se refiere a la toma de decisiones, administración del gasto y otorgación de permisos en la familia de origen, las mujeres entrevistadas expresaron que estos aspectos los manejaba principalmente la madre de familia ( 39.34 % ).

En relación a la situación emocional de las usuarias, es notable que el aspecto depresivo fuera constante, presentándose con un 73.77 % en los casos estudiados, que van ligados a un sentimiento de culpabilidad por el maltrato del cual son objeto en la familia ( 59.01 % ); aunque ellas se consideran no provocadoras del maltrato ( 55.73 % ). Por tanto se visualizan como personas importantes, guapas, útiles y que tienen una gran confianza en si mismas ( 21.31 % )

Asimismo indicaron que podían realizar actividades como: trabajar para lograr el sustento familiar, educar a sus hijos y tomar decisiones sobre ellos, administrar el gasto de su casa, ir solas a diversos entretenimientos y gastar cualquier cantidad de dinero sin rendir cuentas a nadie ( 31.14 % ).

## **PAREJA**

En el apartado que corresponde a la pareja se puede mencionar que la mujer calificaba la comunicación que se establecía en ésta, como mala ( 36.06 % ), siguiéndole la comunicación buena con un 31.14 % .

Mientras que la relación de pareja la mayoría tendía a calificarla como REGULAR (44.26 %). Pues generalmente se presentaban aspectos que deterioraban la comunicación y relación de pareja como son: - Gritos e insultos, desautorización ante los hijos o amigos y golpes (31.14 %). Situación que repercutía para que la mujer tomará alguna decisión como salir de la casa, autorizar permisos a los hijos, hacer las compras, etc., de lo cual se obtuvo que un 39.34 % respondió: **lo realiza por su cuenta;** sin embargo se presentó el mismo porcentaje para la opción **Depende de su esposo.** Aunque en la definición del manejo de la casa continuaba estando en manos de la madre de familia ( 42.62 % ), situación que tradicionalmente ha venido presentándose en la familia mexicana, sin que a la fecha exista gran cambio. Lo que nos indica como la misma mujer va encubriendo su situación o solamente identifica como maltrato los golpes en insultos, sin tomar en cuenta que cuando no se le permite una participación directa en la toma de decisiones o no se le reconoce su labor dentro de la familia, se está desvalorizando su capacidad de raciocinio y autonomía como ser individual. Lo cual será reafirmado con las respuestas subsecuentes.

Algunas mujeres manifiestan que **A VECES**, su pareja minimizaba conductas acertadas que ella realizaba viéndose respaldado por el 42.62 % de las respuestas recabadas.

Todo lo anterior repercutía en la relación que se establecía en la pareja, pues generalmente dentro de esta Delegación las mujeres expresaban que solo se relacionaban para discutir asuntos pasados que seguían causando conflictos en la pareja (26.22 %).

Al ir conjuntado todas estas situaciones la mayoría de las entrevistadas entrevistada llegaba a la consideración de que la relación con su pareja era: **INSATISFACTORIA** (47.54 %).

En lo que se refiere a la existencia de apertura para expresar la manera de pensar de cada uno de los miembros de la familia se encontró que un 40.98 % respondió que **SI** existía. Sin embargo al preguntar si la familia acostumbraba pasar desapercibidos problemas importantes, también contestó "**AFIRMATIVAMENTE**" (55.73%) lo que nos permite observar una contradicción en las respuestas obtenidas, pues mientras se afirma que existe comunicación entre toda la familia, por otro lado se señala que los problemas importantes que se presentan al interior de la misma no son tomados como relevantes ocasionándose así una disfuncionalidad familiar. Lo que da como

resultado que dentro de la familia existiera un integrante que con mayor frecuencia se alteraba, siendo este el PADRE quién aparecía como el más explosivo ( 44.26%).

Al preguntar que cuando alguien de la familia cometía un error que se hacía: el mayor porcentaje recayó en la respuesta se habla y se escucha con un 14.75 % .

Al referirnos a la persona de mayor importancia o autoridad en la familia las mujeres entrevistadas indicaban que el varón era la máxima autoridad en el hogar seguido por la madre ( 52.45 % ).

Hecho que influía para que la mujer considerará que otras personas (principalmente el esposo ) tenían mejores ideas que ella y por lo tanto a ellos correspondía tomar las decisiones, hecho que señalaba sucedía A VECES con un 55.73 %.

Finalmente se encontró que el ingerir bebidas alcohólicas influye en el aspecto causal de la Violencia Intrafamiliar. Situación que fue corroborada al preguntar ¿quién en la familia toma hasta emborracharse?, indicándose que era el padre quien lo efectuaba con mayor frecuencia, resultado obtenido en 55.73% de los casos.

#### **MIGUEL HIDALGO.**

Los casos estudiados en la Delegación Miguel Hidalgo fueron 79, en comparación a los 61 obtenidos dentro de la Gustavo A: Madero, lo cual se debió a:

- 1º El acceso a las zonas visitadas era más rápido, ya que por encontrarse esta Delegación en una ubicación céntrica, se cuenta con mayores medios de transporte que permiten un desplazamiento más efectivo.
- 2º Los domicilios visitados se encontraban más cercanos unos de otros, lo cual permitía visitar a un mayor número de personas en menos tiempo
- 3º Para las personas que viven en esta Delegación , les resulta más fácil hacer uso de los servicios que prestan las Instituciones ( de atención, asistenciales, etc. ) por tenerlas al alcance de sus necesidades.
- 4º Además del hecho de que la población de esta Delegación se encuentra más acostumbrada a tener un trato directo con las Instituciones.

Una vez efectuada la comparación entre ambas Delegaciones, a continuación se exponen los resultados obtenidos en la Delegación Miguel Hidalgo. Que al igual que en el punto anterior se propone que se vea el Anexo 1 de Cuadros y Graficas , pág. 114 para una consulta más específica sobre los resultados, ya que para efecto de este análisis sólo se retomaron los porcentajes más altos.

La **edad** de las mujeres entrevistadas fluctúa desde los 16 hasta los 55 años, ubicándose el mayor porcentaje en el intervalo de los 26 a los 35 años (45.57%), siendo ésta una población joven. Cuya **escolaridad** se distribuyó de la siguiente forma: predomina la Carrera Comercial con un 22.78%, siguiéndole la Educación Primaria con el 20.25%, en tercer término se encuentra el nivel secundaria con un 17.84%, posteriormente los estudios profesionales (15.18%), bachillerato (12.65%) carrera técnica (7.59%) y con un 1.27% ( para c/u) analfabeta y normal.

## **ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Siendo la ocupación relevante al igual que en la otra delegación estudiada, la de ama de casa presentándose un 55.59%. Destacándose otras ocupaciones como las de: empleadas (7.59%), secretarias (6.32%), profesionistas(5.06%), profesoras también con un 5.06% y enfermeras (3.79%) y para el rubro "otros" se presentó un porcentaje de 8.86%. Por último en menor grado había obreras (2.53%), comerciantes, militares y vendedoras con un 1.27% para cada rubro.

Así mismo el porcentaje sobresaliente corresponde al bloque de mujer casada (62.02%), bajo el régimen de sociedad conyugal (62.02%).

### **ASPECTOS INDIVIDUALES**

Más de la mitad de la población estudiada 64.55 % manifestó no haber vivido problemas de maltrato durante su infancia, sin embargo de 28 respuestas afirmativas, 13 personas (16.45%) refirieron haber recibido maltrato psicológico.

De igual manera se negó el hecho de haber sufrido abandono durante su niñez 59.49 %. Aunque de las 32 personas que contestaron afirmativamente 20 de ellas (25.31%) manifestaron haber vivido problemas de abandono por parte del padre.

En cuanto a la reacción que presentaba cuando se le negaba alguna necesidad o deseo, el mayor porcentaje recayó en la respuesta: **GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO** con un 39.97 % , lo que nos permite observar el rol sumiso que se implanta a la mujer la educación familiar.

En lo que se refiere a la toma de decisiones, administración del gasto y otorgamiento de permisos en la familia paterna, se encontró que en un número igual de situaciones el padre o la madre lo hacía correspondiéndole un 34.17 % a cada una de estas opciones.

En lo que respecta al estado emocional que presentan las mujeres entrevistadas sobresale el sentimiento depresivo ( 84.81 % ), que influye en la respuesta de la siguiente cuestión, en la que un 53.16 % de los casos siente culpa por vivir una situación de maltrato. Sin embargo en su mayoría no se consideran provocadoras del maltrato ( 64.65% ); lo que les permite verse como personas importantes, guapas, útiles y que tienen una gran confianza en sí mismas (15.18 % ).

Así mismo señalan que pueden desempeñar actividades tales como: trabajar para lograr el sustento familiar, educar a sus hijos y tomar decisiones sobre ellos, administrar el gasto de su casa, ir sola a diversos entretenimientos y gastar cualquier cantidad de dinero sin rendir cuentas a nadie ( 34.17 % ).

## **PAREJA**

En cuanto a la información obtenida de la pareja podemos señalar que un 36.70 % expresó tener una buena comunicación, mientras que un 31.64 % mencionó que existía una mala comunicación.

Ahora bien, la relación de pareja, en su mayoría la califican como regular representándola en 45.56 % de las respuestas obtenidas. Lo cual se ve reflejado por la presencia de aspectos como. **GRITOS E INSULTOS, DESAUTORIZACION ANTE LOS HIJOS-AMIGOS Y GOLPES ( 49.36 % )**.

Por lo tanto el reconocimiento que como pareja se tiene de las cosas buenas que realizan cada uno, un 53.16 % respondió que " A VECES ".

Dicha acción permite visualizar que al momento de tomar alguna decisión como: salir de la casa, autorizar permisos a los hijos, hacer las compras, etc; se obtuvo un porcentaje de 32.91 % que se centró en la respuesta: depende de su esposo y ambos.

Sin embargo, al momento de preguntar quién se encargaba del manejo del hogar, las mujeres entrevistadas refirieron ser ellas quienes realizaban esta labor (36.70 %). Aunque era constantemente minimizada por su pareja (45.56% ).

A pesar de que el 30.32 % de las mujeres entrevistadas mencionan que su relación de pareja se daba para: Arreglar problemas con los hijos y/o económicos, - Compartir experiencias de la vida cotidiana, - Discutir asuntos pasados que siguen causando conflicto en ambos y - Apoyar al otro en alguna dificultad por la que esté pasando; se hace necesario señalar la contradicción que se presenta entre esta respuesta y la anterior, ya que en primer término se manifiesta que siempre hay minimización y luego se expresa que comparten todo. Lo cual deja entrever un enmascaramiento consciente o inconsciente de su relación de pareja. Y que se

reafirma en la respuesta establecida en cuanto a como consideraba ella su relación conyugal manifestando que era **REGULARMENTE** satisfactoria (50.63 %).

En cuanto a la apertura existente para expresar la forma de pensar dentro de la familia, gran parte de los casos mencionaron que **SI** se daba tal situación (44.30 %) pero al momento de cuestionarlas sobre si pasaban por alto problemas importantes manifestaron que **NO** ( 62.02 % ), aunque la persona que más frecuentemente se enojaba era el padre ( 36.96 % ). Sin embargo se menciona que cuando algún de la familia cometía un error, se hablaba y escuchaba ( 40.51 %).

El porcentaje más alto para la persona de mayor importancia o autoridad en la casa, la tenía el padre seguido por la madre con un 49.36 %.

Por otra parte, un 62.02% se consideran mujres aptas para tomar sus propias decisiones.

Para terminar se mencionará que el alcoholismo en el padre representa un 59.49 % de los casos estudiados en esta Delegación.

#### ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS.

A continuación se plasmará la información recabada acerca de las preguntas abiertas que se manejaron en el instrumento de recopilación para este estudio.

#### **14. ¿Se siente culpable de las cosas que le pasan? Si -- No ¿Por qué?**

La mayoría de las mujeres a quienes se entrevistó: 59.01 % en la Del. Gustavo A. Madero y 53.16% en la Del. Miguel Hidalgo, respondieron que sí se sentían culpables del maltrato que recibían, encontrándose entre los argumentos principales: "mi autoestima es muy débil", "no tengo un carácter fuerte", "por miedo a tomar decisiones firmes", "por casarme con quien no debía", "por no haberme separado a tiempo", "por no haber tenido una adolescencia de comprensión y haberme casado por error", "me adapté a roles establecidos y a la tradición familiar", "sólo pienso en el bienestar de los niños", entre otros estas eran las explicaciones más frecuentes de las mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja. Se puede observar entonces que la población de estudio argumenta muy baja autoestima, repetición de roles establecidos, sentimientos de frustración y poco control ante la agresión.

#### **15. ¿Cree que con su manera de ser o de actuar provoca que la maltraten?**

**Si -- No ¿Por qué?**

En el caso de esta pregunta el mayor porcentaje se situó en la respuesta NO para ambas Delegaciones : Gustavo A madero 55.73 % y Miguel Hidalgo 64.55%;

sin embargo, de las respuestas afirmativas se encontró que en su mayoría las mujeres expresaban: "tengo un carácter rebelde", "por mi negatividad y neurosis", "porque actuó sumisamente ante mi marido o ante cualquier situación", "por hacer cosas que a mi marido no le gustan", "por no acceder a las órdenes de mi pareja", "por violenta e impulsiva", "por ser defensiva siempre"; tales situaciones indicaron que contar con un carácter sumiso las hacía más propensas a la agresión, además de haber sido educadas para servir al hombre.

Sin embargo, algunas manifestaron haber reaccionado contra la agresión lo cual provocaba más violencia.

### ANÁLISIS GENERAL

Para establecer un análisis global de los resultados obtenidos, se optó por agrupar las preguntas o reactivos en base a la relación que existe entre ellas (VEASE CUESTIONARIO ADAPTADO PARA LA MUESTRA, Anexo No. 2, Pág.173):

#### **GRUPO 1. (REACTIVOS 2,3 Y 4)**

Conformándose el primer grupo por los datos generales: edad, escolaridad y ocupación. Que de acuerdo a los datos recabados en ambas delegaciones, se puede observar que se trata de una población joven, cuya escolaridad principal es la primaria, siguiéndole en importancia la carrera comercial (considerada generalmente como educación "para mujeres").

En cuanto a la ocupación es interesante hacer notar que la mujer se dedique al hogar, lo que en consecuencia propicia la dependencia de ésta con respecto al hombre.

#### **GRUPO 2. (RUBROS 5 Y 6)**

El estado civil por el cual se unieron las parejas es el matrimonio que se encuentra regido por la sociedad conyugal, lo que nos demuestra que las normas y costumbres sociales siguen prevaleciendo a pesar de la emancipación de la mujer.

#### **GRUPO 3. (PREGUNTAS 10,11 Y 12)**

Generalmente la mujer agredida proviene de familias en donde la dirección del hogar recae en la madre (G.A.M.) o bien en el padre o la madre (M.H.) De lo cual se desprende que existía una ausencia de la figura paterna, provocando: maltrato físico y psicológico principalmente; lo que ocasionaba que la víctima fuera aprendiendo el rol tradicional que debía jugar la mujer al interior de la familia.

#### **GRUPO 4. (PREGUNTAS 13,14 Y 15)**

En este grupo se encuentra que las mujeres no se consideran provocadoras del maltrato del que son objeto, sin embargo la mayoría tiene sentimientos de culpabilidad, lo que ocasiona estados depresivos acompañados de miedo, baja

autoestima, inseguridad y ansiedad. Aunque hayan referido tener un carácter ni muy sumiso ni muy explosivo.

#### **GRUPO 5. (PREGUNTAS 18,22,23 Y 32)**

En estos hogares se presenta como un caso común la ausencia del padre; por lo cual las responsabilidades del hogar y la educación de los hijos corresponde en mayor medida a la madre.

Pero en lo referente a la distribución económica en el hogar, otorgamiento de permisos y decisiones "importantes", el padre será el que tenga la última palabra.

Con lo anterior se corrobora que el que aporta económicamente a la familia es el que detenta el poder.

#### **GRUPO 6. ( PREGUNTAS 16,17 Y 33)**

Aquí encontramos que el ideal de la mujer agredida se enmarca en la creencia de poder realizar cualquier actividad por difícil que ésta sea, así como autovalorarse útil, importante, confiada en si misma y con la capacidad de tomar decisiones importantes. Pero esto se ve restringido por los valores culturales y roles establecidos en la sociedad.

#### **GRUPO 7. (PREGUNTAS 28,29,30 Y 31)**

Las respuestas de una delegación a otra varían: mientras en la G.A.M. se acepta que la mala relación de la pareja influye en los hijos y por tanto les

ha provocado problemas escolares y emocionales. En la Delegación M.H. esto es negado. A pesar, de que la mayor parte de la población estudiada afirma que existe una apertura de expresión de ideas, señalando además, que cuando se cometen errores para la solución de éstos se habla y se escucha.

Lo que nos permite identificar que mientras en una delegación (G.A.M.) se acepta la problemática, en la otra (M.H.) se enmascara el hecho.

Situación que se detecta en base a la notificación de que, es el padre quien se enoja con mayor frecuencia e intensidad.

#### **GRUPO 8. (PREGUNTAS 19,20,21,24,25,26 Y 27)**

La mujer reporta que su relación de pareja en términos generales no ha sido satisfactoria, debido a que la convivencia, el reconocimiento de valores del uno hacia el otro, la manifestación de aprecio y el impulso de superación se vieron diezmados por la actitud agresiva del hombre hacia la mujer.

#### **PREGUNTA 34.**

Con este último rubro se confirma que el alcoholismo es un indicador importante, aunque no el único participante en los estadios de agresión presentados por el varón hacia su pareja.

**CAPITULO IV. EL PAPEL  
DEL TRABAJADOR  
SOCIAL EN LA ATENCION  
DEL PROBLEMA DE  
VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR**

#### **4.1. LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ATENCION DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

El Trabajo Social es considerado como una disciplina de las Ciencias Sociales, la cual se caracteriza por: ser una profesión que cuenta con una metodología propia para abordar los diferentes problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad. Utiliza tres unidades de análisis básicos que son: caso, grupo y comunidad en donde el trabajador social interviene como guía en la organización del sujeto, ya sea a nivel grupal, o dentro de una comunidad, para lograr de esta manera que se desarrolle una participación activa encaminada a la utilización de sus propias capacidades y recursos para la resolución de sus problemáticas.

Es decir, que a través de la dirección que le proporcione el trabajador social al individuo, aunada a un apoyo profesional multidisciplinario, éste pueda lograr intercalar el desarrollo económico, político y social en el que se encuentra inmerso por vivir en una sociedad; esto es, que quede apto para desarrollarse integralmente.

Ahora bien, el punto al que se dirige esta tesis es a la llamada Violencia Doméstica y más específicamente a la sufrida por la mujer dentro del núcleo familiar; la que a lo largo de la historia del hombre a existido, manteniéndose oculta una gran parte de este periodo. Debido a que las condiciones ideológicas y sociales, mantenían la subordinación de la mujer a las decisiones del varón en todo momento.

A lo largo del tiempo esta situación ha pasado a formar parte del dominio público ya que la mujer se ha integrado al desarrollo económico, político, social y educativo de la sociedad, que en un momento determinado fue un mundo exclusivo del varón.

Tal integración le ha permitido ampliar la visión del mundo y del papel que ella desempeña en la sociedad. En este momento el rol que juega la mujer en el mundo de los hombres es de lucha por conseguir la igualdad con el varón. Con esto se puede explicar el porque la violencia que la mujer ha padecido dentro de la familia de unos años a la fecha, se le reconoce como una problemática social a la que se pretende dar solución por medio de una serie de acciones específicas que tratan el problema.

Por tanto, el abordaje que el profesional en Trabajo Social puede manejar en este tipo de situaciones, está enfocado a realizar funciones como las siguientes.

- Investigación
- Diagnóstico
- Planeación
- Evaluación

Caracterizándose cada una de ellas por:

**INVESTIGACION.** “ Aplicado al campo de la actividad científica, como el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos de un determinado ámbito de la realidad “.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Ander-egg, Ezequiel. Diccionario... Op. Cit. P. 169

Es decir, la investigación como una de las funciones del trabajador social es la que permite acercarse a la realidad social mediante el planteamiento de los problemas a los que busca dar solución a través de una exploración sistemática ( a partir de un marco teórico que servirá de punto referencial al problema ), que se verá reforzado con la formulación precisa de dichos problemas y de un diseño metodológico que expresará el procedimiento a seguir para su resolución, comprobando y verificando el fenómeno mediante la confrontación empírica.

Todo esto utilizando diversos instrumentos metodológicos que permitan alcanzar y comprobar los objetivos planteados.

**DIAGNÓSTICO.** Función encaminada a explicar los hechos, sucesos, elementos y relaciones, así como las condiciones que inciden en la situación, relacionando de esta manera la información obtenida y sistematizada para interpretarla y luego conectarla a la teoría; lo cual nos servirá para fundamentar las estrategias que se han de expresar en la práctica concreta.<sup>66</sup>

**PLANEACIÓN.** Son las acciones a seguir para la utilización óptima de todos los recursos con que cuente el sujeto y que relacione los medios, objetivos y normas que conduzcan a una sistemática, organizada y coordinada ejecución que permite llegar a la toma de decisiones por medio de los logros marcados por puntos preferibles.<sup>67</sup>

**EVALUACIÓN.** Es el proceso que tiene como finalidad determinar la temática y objetivamente la pertenencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas aquellas

---

<sup>66</sup> Ibidem. Pág. 96

<sup>67</sup> Ibidem. Pág. 230 y 231

actividades elaboradas en base al total de los objetivos propuestos del problema, con el propósito de proponer las correcciones, acciones o reajustes necesarios para interpretar la influencia de los factores investigados en los resultados.<sup>68</sup>

Los cuales son básicos para resaltar la importancia que tiene el trabajador social por excelencia. Ya que cuenta con la información teórica y práctica que le permite tener un conocimiento profundo de los problemas que rodean a los sujetos y de las problemáticas que vive la sociedad.

Entonces, el abordaje que el trabajador social debe llevar a cabo con respecto al problema de la Violencia Intrafamiliar tiene que realizarse desde un punto de vista multidisciplinario, debido a que es un problema que no puede tratarse a partir de una sola visión profesional.

La intervención del trabajador social en esta problemática resulta relevante, por ser éste el primer contacto entre la víctima y la institución, por tal motivo es necesario que dicho profesionista cuente con los elementos psicológicos para poder brindar una atención, orientación y un diagnóstico lo más confiable y posible para realizar una adecuada derivación al servicio requerido ( Psicológico, Legal, etc. ).

Resultando de vital importancia el manejo de caso en las situaciones específicas de Violencia Doméstica, ya que en la atención, orientación y tratamiento que se brinda a estas personas la mayoría de las veces es individual.

---

<sup>68</sup> *Ibíd.* Págs. 125 y 126

#### **4.2. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN.**

Antes de entrar de lleno al punto a tratar, es importante señalar que la planeación es la parte inicial en cualquier tipo de programación debido a que constituye un tema de importancia en el desarrollo económico, pues tiene un alcance y repercusión social diferente a la que se presenta entre el régimen capitalista y socialista.

Si consideramos que el sistema en el que nuestra sociedad se desarrolla es capitalista, se estima que se puede planificar hasta cierto punto, en el sector público estableciéndose ciertas normas y controles de acuerdo a los intereses individuales que son condicionados por el deseo de mayores ganancias.

Entonces el plan en los países capitalistas desempeña el papel de guía o de orientador pero con las limitaciones mencionadas.

En México se han intentado diversos modos de planeación nacional, pero el tipo de sistema; ejecución y control de los planes, la improvisación y una serie de problemas administrativos sumados a los ideológicos, políticos y jurídicos, no han dado los resultados esperados.

Actualmente la planeación en nuestro país ha tomado un auge considerable estableciendo planes nacionales y sectoriales para el desarrollo; sin embargo es necesario introducir cambios estructurales o al menos que el Estado

verdaderamente actúe para beneficio de las mayorías y de esta manera se logre un más amplio impacto social.

Es por esto que la programación resulta el punto crucial entre la organización y la decisión gubernamental que tiene como fin proporcionar beneficios al pueblo en general. Pues su finalidad es lograr la máxima eficacia y eficiencia de los recursos para la solución de los problemas; la optimización en el uso de los recursos que busquen satisfacer las necesidades de la población.

En consecuencia, los programas están basados en las políticas generales enmarcadas en los planes. Para poder establecer un programa social es necesario contar en primera instancia con un diagnóstico situacional ( tener conocimiento de todos los recursos humanos, materiales y legales con que se cuentan ); conocer las políticas generales y específicas en relación con el problema, así como las demandas sociales al respecto. De acuerdo con éstos se establecen prioridades, ya que están aceptadas; se definen los objetivos y las metas de acuerdo con los recursos disponibles, las actividades a desarrollar, la metodología, las necesidades de materiales y personal; y los mecanismos de control, el paso siguiente será la ejecución y evaluación de resultados.

Los programas sociales no deben ser impuestos sino que deben ser considerados desde su inicio por el interés de la población y promover la participación de la misma en la determinación de prioridades ya alternativas de las acciones, por consecuencia su colaboración en la ejecución y control a fin de que cuente con el apoyo de los habitantes.

Es por esto que resulta necesario tomar en cuenta ciertos factores psicológicos que influyen en la propagación de la violencia dentro de la familia, ya que es sabido que constituye parte de los fenómenos psicosociales de singular importancia en cualquier sociedad pues su incidencia parece no sufrir la menor disminución en el transcurso de los años.

La consideración de sus características como un fenómeno psicosocial se contempla como la relación que se da y existe de una a otra persona.

Por tal razón corresponde a las Ciencias Sociales alcanzar el grado de desarrollo que a la fecha han logrado las Ciencias Físicas para que sean capaces de hacer que todos los hombres puedan vivir juntos a través del descubrimiento de medios capaces de controlar las conductas agresivas de los seres humanos.

Ahora bien , los factores psicológicos que a nuestra consideración deben ser manejados dentro de un programa de prevención de la Violencia Intrafamiliar se pueden enmarcar los siguientes:

- PERSONALIDAD AGRESIVA: Debe tomarse en cuenta que todos los individuos nacen con una predisposición a la agresión que dependerá en su mayor o menor desarrollo del ámbito social en que se desenvuelva: considerando que los padres desempeñan un papel relevante en la reafirmación de la personalidad más o menos agresiva que puedan tener los hijos.

- Considerando lo anterior, el APRENDIZAJE funcionaría como el responsable de la conformación de una personalidad agresiva que puede reaccionar en mayor o

menor medida violentamente ante determinados factores situacionales, quienes a su vez serían parte de la realidad que desencadenaría una conducta agresiva, lo que representa una reacción de adaptación a una situación presentada.

De aquí que la responsabilidad que tienen los padres y educadores de dar una formación a sus educandos resulta de vital importancia para disminuir las conductas agresivas de los sujetos.

En este apartado podemos referirnos a que la imitación desempeña un papel de singular importancia en el proceso de socialización al que está sujeto todo tipo de persona.

- **FRUSTRACIÓN**: Este término se refiere a la situación experimentada por una persona al registrarse un bloqueo que impida la obtención de sus objetivos.

“Dollard y Cols (1939), afirma que la frustración siempre provoca agresión pues presupone siempre la existencia de una frustración”.<sup>69</sup> Lo que se verá reafirmado por la relación que existe entre la persona y su ambiente (espacio Vital).

- **AUTOESTIMA**. El manejar este punto dentro de las características psicológicas del fenómeno, se debe a la importancia que tiene el hecho de que un individuo se autoreconozca o autovalore a pesar de las buenas o malas decisiones que pueda tomar con respecto a las situaciones que se le presenten.

- **CODEPENDENCIA**. Esta no se da únicamente en la pareja, sino que existe en cualquier espacio en el cual se origine un intercambio de relaciones interpersonales, pues aquel individuo que tenga mayor facilidad para imponer sus decisiones podrá manejar las situaciones cotidianas, por consecuencia las personas

---

<sup>69</sup> Rodríguez, Aroldo. Psicología Social. Edit. Trillas, México. 2a. Edición. 1990. P. 318

que directa o indirectamente participan en las mismas se verán integradas a estas situaciones.

En la codependencia ambos necesitan sentir que existe un lazo de necesidad del uno hacia el otro que los une y por tanto permite subyugar a uno y enaltecer a otro. Finalmente, no es posible soslayar la influencia que existe en todos y cada uno de los aspectos ya mencionados, la repercusión que tienen los factores sociológicos como son: la pobreza, la opresión, la subcultura de la delincuencia, el hacinamiento y la promiscuidad, etc., que facilitan o no el comportamiento agresivo que pueda desarrollar cualquier individuo.

#### **4.3. PROPUESTA:**

### **P R O G R A M A**

#### **“ EL TRABAJADOR SOCIAL COMO EDUCADOR EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ”**

#### **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de conocer un programa que ayude a prevenir la Violencia Intrafamiliar en las familias mexicanas, radica en la magnitud que ha alcanzado esta problemática a lo largo de las tres últimas décadas.

Lo cual está provocando un desequilibrio interno en la célula básica de la sociedad ( familia ) que se ve reflejado al exterior de la misma.

Por lo tanto la intervención de Trabajo Social en tal problemática de tipo psicosocial estará encaminada a realizar una acción educativa que tome en cuenta los aspectos: de valores morales, costumbres, ideología de género, psicología y sexualidad humana.

Que permita organizar y educar a la población en riesgo iniciando la promoción de cambios en el comportamiento de menores ( niñas y niños ) e incluyendo especialmente a mujeres de 15 a 20 años que no han sufrido agresión para crear comportamientos/actitudes de confianza y poder en la gente.

Lo que puede llevarse a cabo a través de un enlace interinstitucional entre las diferentes instituciones que atienden la Violencia Intrafamiliar en coordinación con

la Secretaría de Educación Pública ( SEP ), en especial con la Dirección de Educación Media, pues es aquí donde se encuentra el grupo poblacional con el cual se pretende trabajar para prevenir la Violencia Intrafamiliar.

Se propone esta vinculación debido a que cada escuela cuenta con grupos ya establecidos, que facilitan el manejo de la población con la que se va a trabajar.

Es importante mencionar que este programa es una propuesta de prevención que puede desarrollarse en las Instituciones que aborden la problemática de la violencia doméstica y en donde se puede desarrollar de acuerdo a los recursos con que cuentan.

Ya que la base específica del programa es de sensibilización-formativa, tomando en cuenta los factores psicosociales mencionados en el apartado anterior y que influyen en la proliferación de este tipo de agresión dentro de la familia.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Lograr a través de la Educación Social un cambio de actitudes en menores ( niñas y niños ) y mujeres de 15 a 20 años encaminada a evitar y prevenir la Violencia Intrafamiliar.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

\* Sensibilizar a la población ya antes mencionada sobre las causas y consecuencias de la Violencia Intrafamiliar .

- \* Fundamentar acciones educativas encaminadas a transformar los valores estereotipados de género que influyen en la violencia.

- \* Promover la participación de agentes comunitarios que difundan entre la población de menores ( niñas y niños ) y mujeres de 15 a 20 años, aspectos preventivos en relación a la Violencia en la Familia.

- \* Organizar actividades que enseñen a canalizar de manera positiva la agresividad del individuo.

- \* Reforzar la capacidad para enfrentar situaciones de frustración.

- \* Incrementar la autoestima femenina a través de talleres vivenciales.

- \* Impartir cursos encaminadas a reforzar la individualidad del sujeto dentro de la pareja.

### **METAS.**

- \* Elaborar dos formatos para promoción e información acerca de la problemática.

- \* Utilizar un proyecto con un mínimo de 20 técnicas educativas para la impartición de acciones dirigidas al reconocimiento de valores estereotipados de género.

- \* Abarcar al menos las 10 comunidades más problemáticas de aquella zona en que se desarrolle el programa y la problemática.

## LIMITES.

Programa encaminado a toda aquella población femenina de 15 a 20 años y menores ( niñas y niños )que se encuentre en riesgo de sufrir cualquier tipo de agresión en la familia. Y que se puede llevar a cabo en las Instituciones que directamente atienden a personas que puedan llegar a vivir problemas de esta índole.

## TIEMPO.

El tiempo dependerá de las necesidades de las Instituciones.

## ORGANIZACION.

Las funciones a realizar por el Licenciado en Trabajo Social dentro de este programa son:

- Investigación: a raíz de los resultados obtenidos pueden surgir varios temas que resulten importantes conocer más a fondo, como son:
  - \* La violación marital, - El abuso sexual en menores, - El incesto en la familia nuclear, -Repercusiones del maltrato en menores, -Intentos de suicidios en adolescentes de familias con Violencia Intrafamiliar, -Causas y consecuencias del Maltrato al anciano en la familia, -Repercusiones de la Violencia Intrafamiliar en las personas discapacitadas,-Efectos del SIDA en familias violentas.
- Educación Social: difundir a todos los niveles educativos (preescolar,

Primaria, Bachillerato, Universidad, así como la educación Popular) está información y no solo en el nivel medio.

- Supervisión
- Evaluación.

#### **ACTIVIDADES.**

Seleccionar los casos más significativos para seguirlos de cerca.

Establecer relaciones con Instituciones que investigan este problema.

Elaborar un diagnóstico situacional.

Realizar y organizar pláticas, talleres y conferencias que aborden la problemática. Lo cual se esquematizará en una carta descriptiva basada en los objetivos específicos de este programa.

Capacitar a los trabajadores sociales que laboren en comunidades.

Supervisar mensualmente las actividades realizadas a través de informes y observación directa.

Evaluar mensualmente los avances y límites que se han encontrado .



### CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVOS	TEMAS	ACT./MATERIAL	TÉC. GRUPAL	BIBLIOGRAFIA.
Sensibilizar a la población sobre las causas y consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.	Violencia Intrafamiliar. Definición, causas y consecuencias.	-Exposición grupal -Pizarrón Rotafolios Borrador	-De presentación: Canasta Revuelta. -Presentación por pareja: La telaraña.	- Grossman, et. al. Violencia en la familia. - Alforja. Publicaciones de educación popular.
Fundamentar acciones educativas encaminadas a transformar los valores estereotipados de género que influyen en la Violencia.	-Ciclo vital de la familia. -Roles y estereotipos familiares. -Qué es el género	-Exposición -Película: Una familia de tantas. - Láminas. Pizarrón	-El debate. -El juego de roles. -La historia de Juana y Juan.	Estrada Lda, Lauro, Ciclo vital de la familia. Alforja. Op.cit. Vera Ocampo, Silvia. Los roles masculino y femenino.
Incrementar la autoestima a través de talleres vivenciales.	Autoestima	-Exp. Grupal Elaboración de conclusión y tarea.	- Pizarrón Diapositivas	- Mesa redonda. Rodríguez Estrada, Mauro, et al. Autoestima: clave del éxito personal. -Vargas Laura y Bustillos Graciela. Técnicas.
Fomentar en los asistentes actividades que les enseñen a canalizar de manera positiva su agresividad.	- Personalidad agresiva. - Agresión - Canalización de la agresión.	Pláticas Diapositivas: "Mafalda".	Sentimientos de agrado y desagrado.	Heller, Agnes. Instinto, agresividad y carácter. Fromm, Erich. Anatomía de la destructividad humana.
Reforzar la capacidad para enfrentar situaciones de frustración.	-¿Qué es la frustración? Manejo de la frustración.	Pláticas -Rotafolios	- Debate - Sociodrama	Rodríguez, Aroldo. Psicología Social. Alforja, op.cit.
Proporcionar elementos psico-sociales que permitan reforzar la individualidad del sujeto dentro de la pareja.	- Superación personal. - Desarrollo de la individualidad. - Relación de pareja	-Exposición -Pizarrón Retroalimentación. Rotafolios	- Debate	Of, Mag. Dims. El vendedor más grande del mundo.

## **RECURSOS.**

Estarán determinados por las propias necesidades que deban cumplirse al interior de la ( s ) Institución ( es ).

Sin embargo se sugiere que en los:

**MATERIALES:** Se cuente con grandes cantidades de papelería ( hojas blancas, papel bond, lápices. colores, plumas, plumines, diurex, masquin, engrapadora, perforadora, folders, etc. ) . Para la elaboración de trípticos, folletos, boletines, y carteles.

Además que se cuente con máquinas de escribir, computadoras, impresoras, y fotocopiadora.

**HUMANOS:** Licenciados en Trabajo Social, prestadores de Servicio Social en Trabajo Social.

## **SUPERVISIÓN.**

Será realizada mensualmente por el encargado del programa. De preferencia un Licenciado en Trabajo Social que sea especialista en el área.

La supervisión consistirá en realizar sesiones de trabajo con el personal que participe en el programa; tomando en consideración la presentación de informes escritos que describan las actividades efectuadas por cada uno de los profesionales y prestadores de servicio social.

## EVALUACION.

Identificar y establecer los alcances logrados así como las limitaciones y modificaciones que deben realizarse a este programa en periodos semestrales.

La evaluación consistirá en difundir entre el grupo de trabajo los avances cuantitativos y cualitativos del programa que permitan principalmente visualizar hasta que punto se están alcanzando los objetivos y las metas planteadas en un inicio haci como las desventajas presentadas en el mismo.

A través de un primer informe que contendrá los datos antes mencionados y el cual nos servirá como base para llevar a cabo el análisis pertinente para realizar y establecer los ajustes y modificaciones que nos lleven al logro específico de todos los puntos planteados en el programa.

## **ALTERNATIVAS DE SOLUCION.**

Partiendo de que la sociedad mexicana se basa en un fuerte estereotipo de dominación masculina que lleva a la mujer a mantener una constante subordinación al varón, nuestra propuesta va encaminada a despertar el interés de las mujeres y el profesionista de trabajo social para crear una conciencia que promueva el cambio ideológico dentro de la sociedad; por lo que nuestras sugerencias son:

1. **Elaborar programas de educación que desmitifiquen los roles establecidos para el hombre y la mujer dentro de la sociedad ( esto a nivel escolar: primaria y secundaria ). Los cuales tendrán que realizarse con el apoyo de la dependencia encargada de la Educación en México ( SEP )**
2. **Organizar talleres de reeducación para adultos, en coordinación con la S E P estableciéndose como un requisito introductorio par la educación de sus hijos.**
3. **Realizar campañas informativas acerca de la Violencia Doméstica, a través de los medios masivos de comunicación.**
4. **Organizar talleres de prevención de la Violencia Intrafamiliar en Instituciones que atiendan a esta problemática y los cuales se enfoquen al público en general.**
5. **Crear dentro de las Instituciones que atienden Violencia Intrafamiliar, bolsas de trabajo para las mujeres que son golpeadas.**

6. Promover al igual que en países como Puerto Rico, Estados Unidos, Chile, entre otros, la creación de albergues para mujeres que sufren Violencia Doméstica.
7. Que en toda Institución que atienda a la mujer se cuente con un directorio de centros que atiendan el fenómeno de Violencia para que pueda efectuarse una derivación adecuada.
8. Dentro del área de la Salud, que se cuente con un personal especializado en la atención de víctimas de Violencia Intrafamiliar.
9. Establecer campañas de concientización con respecto a la violencia para todos los profesionales que tengan un trato directo con las personas, para así canalizarlas adecuadamente al servicio que requieran.
10. Que el trabajador social investigue e identifique las necesidades prioritarias de las comunidades a las que acude para observar y reconocer las formas de violencia que predominan en éstas ( tanto en urbanas, semi-urbanas, rurales y étnicas ).
11. Como gremio profesional buscar el apoyo de asociaciones privadas o de organizaciones civiles para crear albergues temporales, que brinden apoyo emergente a personas en crisis.
12. Que se origine una participación y coordinación más directa entre el Licenciado en Trabajador Social y el aparato gubernamental para que las políticas sociales Institucionalizadas den la importancia que se debe a la resolución de la violencia Intrafamiliar a través de los aparatos legislativos.
13. Que el estudiante de Trabajo Social a lo largo de la carrera busque tener

una actividad más participativa dentro de cualquiera de las problemáticas sociales en las que interviene este profesional, para obtener un mejor desempeño laboral y con esto ir aumentando el reconocimiento y status del Licenciado en Trabajo Social en el mercado de trabajo.

14. Resulta necesario que la especificidad de la carrera se de a partir del tercer semestre: lo cual le permitirá al alumno ir definiendo y determinando tempranamente su inclinación hacia alguna de las áreas de atención que maneja la profesión. Lo que proporcionará una mejor especialización en el área de trabajo a intervenir.

## CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de la presente investigación, y tomando en cuenta los resultados obtenidos, las consideraciones finales a las que hemos llegado son las siguientes:

En primer término hablaremos de que la Violencia Doméstica no es una problemática nueva, sin embargo es un asunto que recientemente ha atraído la atención de profesionales ( psicólogos, trabajadores sociales, médicos, abogados, etc. ) que tienen contacto con aquellas personas que están viviendo dicha situación, como pueden ser: mujeres, niños, ancianos e incluso varones. Aunque nuestro estudio estuvo enfocado principalmente al análisis de la violencia efectuada hacia la mujer en el núcleo familiar, debido a que usualmente es ella quien acude a solicitar diferentes servicios a las instituciones especializadas en este fenómeno.

- Otro punto importante en el que hay que hacer énfasis se refiere al Estudio de Género, el cual nos permite identificar la ideología de la sociedad actual que establece los roles estereotipados para hombres y mujeres, que serán los que rijan su desenvolvimiento a nivel social.

- Por otra parte, en base a la zona que se estudió, se puede mencionar que aún cuando una Delegación tiene mayor área geográfica que la otra, se encuentran dentro de un índice similar de violencia, lo que se puede observar en los datos

arrojados por la investigación de campo, que nos muestran varias similitudes en los resultados, las cuales pueden ser verificadas en el análisis de los mismos.

Y es precisamente debido al estudio de campo realizado a través de visitas domiciliarias, lo que nos permitió percatarnos de una estrecha relación que guardan ambas Delegaciones, la que está dada con respecto a la distribución de la población, la que generalmente presenta un alto índice de hacinamiento; y en lo que se refiere al rubro de la economía es importante señalar que también en las dos Delegaciones se cuenta con un gran número de centros de trabajo.

-En tanto, de acuerdo a la población estudiada, se detectó que existe un gran número de valores estereotipados en la pareja, los que no permiten que la relación crezca de manera equitativa, por ende la mujer se sigue considerando como un ser sumiso dependiente de la voluntad del varón.

- Es importante recalcar que la prevención es un elemento primordial para tratar de evitar que proliferen la violencia, por tanto desde nuestro punto de vista consideramos que es necesario que exista una coordinación entre las instituciones y las comunidades con las que ellas trabajen, para promover esta acción preventiva.

- Resulta necesario tomar en cuenta también, que la escuela como institución educativa debe establecer mecanismos (de educación) a través de los cuales la formación de sus educados **NO SE BASE EN UNA DESIGUALDAD DE GÉNERO**; lo que implica llevar a efecto una reforma en la acción educativa que redunde en una transformación social equitativa entre hombres y mujeres.

- Para finalizar podemos decir que el tema de la Violencia Doméstica, es aún inagotable, ya que todavía hay mucho camino por recorrer en cuanto a investigación se refiere, pues ésta dará pauta para proponer, establecer e implementar opciones de solución reales a esta problemática.

La inquietud final que nos deja nuestro trabajo está encaminado a proponer que se siga investigando sobre el tema desde otras perspectivas, pues se hace indispensable hacer análisis profundos sobre el mismo.

Concluiremos diciendo:

Que de acuerdo a la información manejada y recabada a lo largo de toda la investigación realizada sobre este tema, consideramos:

1º Que se corroboró la existencia de factores psicosociales que determinan la reproducción de violencia al interior de la familia enfocándose directamente hacia la persona que presenta mayor vulnerabilidad emocional, que en la mayoría de los casos es la mujer por toda la situación socio-cultural en la cual está inmersa.

2º Asimismo, se llegó a la consideración final de la importancia que tiene la intervención del Trabajo Social en la atención, tratamiento y prevención de la violencia intrafamiliar, sin embargo, cabe mencionar que todas estas acciones no las puede realizar como un ente aislado, sino que debe tener una participación multidisciplinaria que le permita ser apoyo y apoyarse en los puntos de vista de otros profesionales especialistas también en el área.

De esta manera el Licenciado en Trabajo Social tendrá abierto un amplio campo para desarrollarse como investigador social, lo que le permitirá participar en la disminución de Violencia Doméstica.

Asimismo podrá intervenir como profesional que atienda de forma directa a la población propensa a desarrollar este problema o con aquellas personas que ya lo estén sufriendo; en donde actuará como educador social y/o promotor de prevención, a través de programas establecidos por instituciones o elaborados por él mismo.

Participando también como planificador de acciones tendientes a la solución del fenómeno, las cuales se enfocarán a la difusión de información necesaria para iniciar una sensibilización y concientización sobre este problema.

# **A N E X O S**

**I**  
**CUADROS**  
**Y**  
**GRÁFICAS**

FACTORES PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

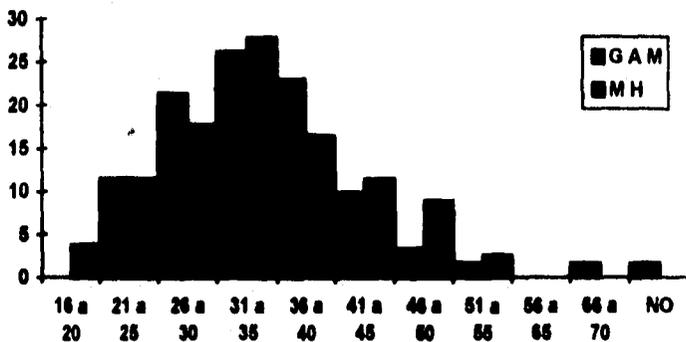
CUADRO Y GRAFICO NO. 1  
EDAD

DELEGACION: G.A.M.

EDAD	NO. ABS.	%
DE 21 A 25	7	11.47
DE 26 A 30	13	21.31
DE 31 A 35	16	26.22
DE 36 A 40	14	22.95
DE 41 A 45	6	9.83
DE 46 A 50	2	3.27
DE 51 A 55	1	1.63
DE 56 A 65	0	-----
DE 66 A 70	1	1.63
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	96.67

DELEGACION: M.H.

EDAD	NO. ABS.	%
DE 16 A 20	3	3.80
DE 21 A 25	9	11.39
DE 26 A 30	14	17.72
DE 31 A 35	22	27.85
DE 36 A 40	13	16.46
DE 41 A 45	9	11.39
DE 46 A 50	7	8.86
DE 51 A 55	2	2.53
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y M.H. de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 2

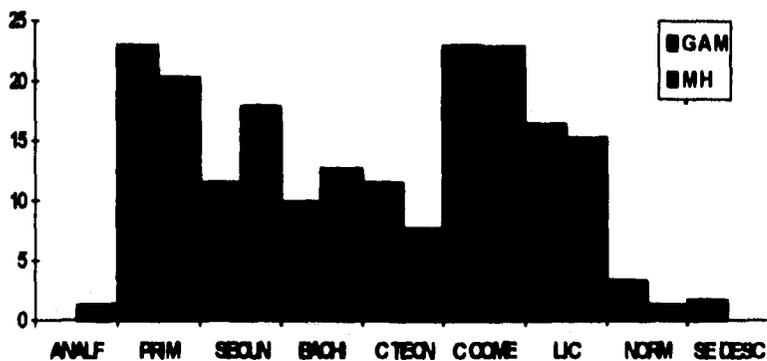
**ESCOLARIDAD**

DELEGACION: G.A.M.

ESCOLARIDAD	NO. ABS.	%
PRIMARIA	14	22.95
SECUNDARIA	7	11.47
BACHILLERATO	6	9.83
CARRERA TECNICA	7	11.47
CARRERA COMERCIAL	14	22.95
LICENCIATURA	10	16.39
NORMAL	2	3.27
SE DESCONECE	1	1.63
TOTAL	61	99.96

DELEGACIÓN. M.H.

ESCOLARIDAD	NO. ABS.	%
ANALFABETA	1	1.27
PRIMARIA	16	20.25
SECUNDARIA	15	17.84
BACHILLERATO	10	12.65
CARRERA TECNICA	6	7.59
CARRERA COMERCIAL	18	22.78
LICENCIATURA	12	15.18
NORMAL	1	1.27
TOTAL	79	98.96



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA  
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL

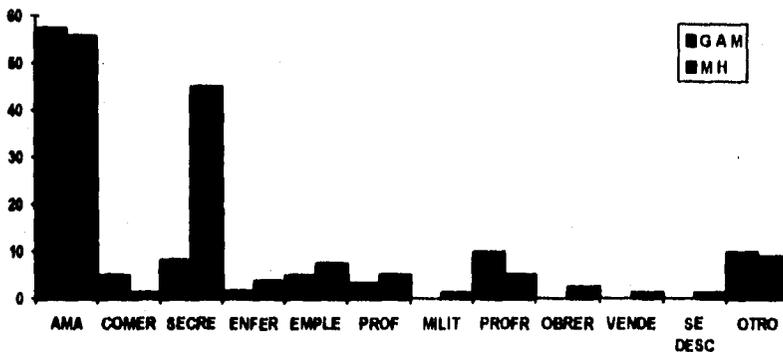
CUADRO Y GRAFICO NO. 3  
**OCUPACION**

DELEGACION: G.A.M.

OCUPACION	NO. ABS	%
AMA DE CASA	35	57.37
COMERCIANTE	3	4.91
SECRETARIA	5	8.19
ENFERMERA	1	1.63
EMPLEADA	3	4.91
PROFESIONISTA	2	3.27
PROFESORA	6	9.83
OTROS	6	9.83
TOTAL	61	99.94

DELEGACION: M.H.

OCUPACION	NO. ABS.	%
AMA DE CASA	44	55.69
COMERCIANTE	1	1.27
SECRETARIA	5	6.32
ENFERMERA	3	3.79
EMPLEADA	6	7.59
PROFESIONISTA	4	5.06
MILITAR	1	1.27
PROFESORA	4	5.06
OBRERA	2	2.53
VENDEDORA	1	1.27
SE DESCONOCE	1	1.27
OTROS	7	8.86
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones Gustavo A Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA  
 INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

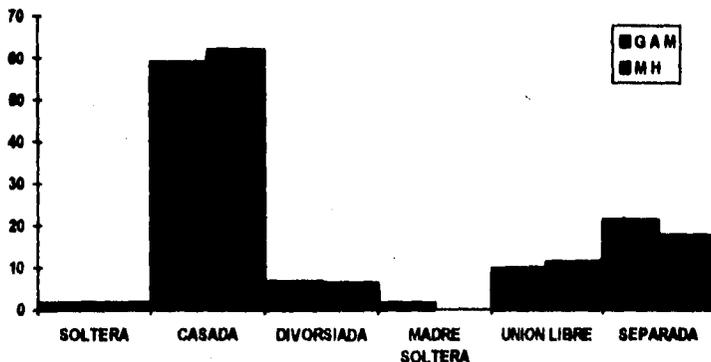
CUADRO Y GRAFICO NO. 4  
 ESTADO CIVIL

DELEGACION: G.A.M.

SOLTERA	1	1.63
CASADA	36	59.01
DIVORCIADA	4	6.55
MADRE SOLTERA	1	1.63
UNION LIBRE	6	9.83
SEPARADA	13	21.31
TOTAL	61	99.96

DELEGACION: M.H.

ESTADO CIVIL	NO. ABS.	%
SOLTERA	2	1.53
CASADA	49	62.02
DIVORCIADA	5	6.32
UNION LIBRE	9	11.39
SEPARADA	15	17.72
TOTAL	72	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 5

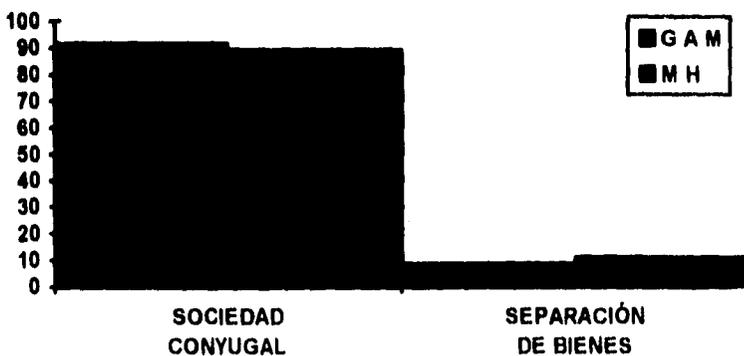
REGIMEN CIVIL

DELEGACION: G.A.M.

REGIMEN CIVIL	NO. ABS.	%
SOCIEDAD CONYUGAL	43	91.48
SEPARACION DE BIENES	4	8.51
TOTAL	47 (*)	99.99

DELEGACION: M.H.

REGIMEN CIVIL	NO. ABS.	%
SOCIEDAD CONYUGAL	49	89.09
SEPARACION DE BIENES	6	10.90
TOTAL	55 (*)	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

(\*) NOTA: Los totales que aparecen marcados no representan el 100% de las respuestas obtenidas, debido a que sólo se contempló aquellas personas que estaban casadas o separadas.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 6

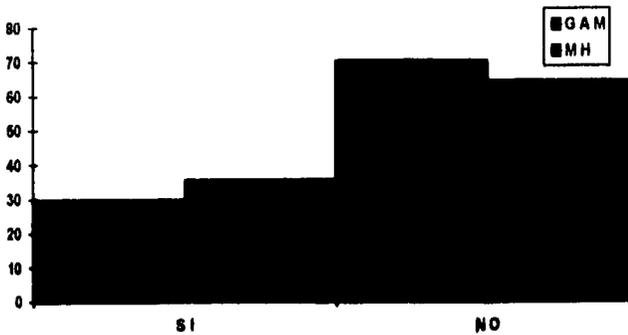
DURANTE SU INFANCIA VIVIO PROBLEMAS DE MALTRATO

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	18	29.70
NO	43	70.49
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	28	35.44
NO	51	64.55
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 7

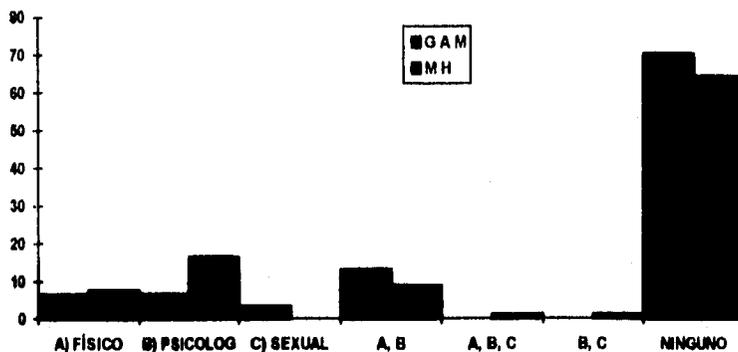
DE QUE TIPO

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) FISICO	4	6.55
B) PSICOLOGICO	4	6.55
C) SEXUAL	2	3.27
A,B	8	13.11
NINGUNO	43	70.49
TOTAL	61	99.89

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO.ABS.	%
A) FISICO	6	7.59
B) PSICOLOGICO	13	16.45
A,B	7	8.86
A,B,C	1	1.26
B,C	1	1.26
NINGUNO	51	64.55
TOTAL	79	99.97



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustayo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 8

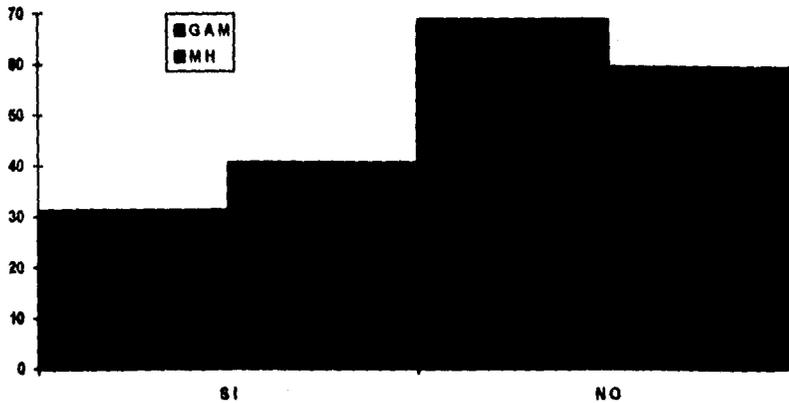
DURANTE SU INFANCIA VIVIO ALGÚN PROBLEMA DE ABANDONO

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	19	31.14
NO	42	68.85
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	32	40.50
NO	47	59.49
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 9

¿POR PARTE DE QUIEN?

DELEGACION. G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS	%
A) EL PADRE	6	9.83
B) LA MADRE	3	4.91
C) AMBOS	10	16.39
NINGUNO	42	68.85
TOTAL	61	99.98

DELEGACIÓN: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) EL PADRE	20	25.31
B) LA MADRE	8	10.12
C) AMBOS	4	5.06
NINGUNO	47	59.49
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Maduro y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 10  
CUANDO ERA NIÑA Y QUERIA SATISFACER ALGUNA NECESIDAD O DESEO, Y SE LO NEGABAN EN LA FAMILIA COMO RESPONDÍA.

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) LORANDO	9	14.75
B) HACIENDO BERRINCHE	6	9.83
C) PELEANDO	2	3.27
D) GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO	21	34.42
NINGUNO	23	37.70
TOTAL	61	99.97

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) LORANDO	19	24.05
B) HACIENDO BERRIBCHE	4	5.06
C) PELEANDO	4	5.06
D) GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO	30	37.97
NINGUNO	17	21.51
A,B	2	2.53
B,D	1	1.26
A,D	1	1.26
C,D	1	1.26
TOTAL	79	99.96



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLOGICO QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

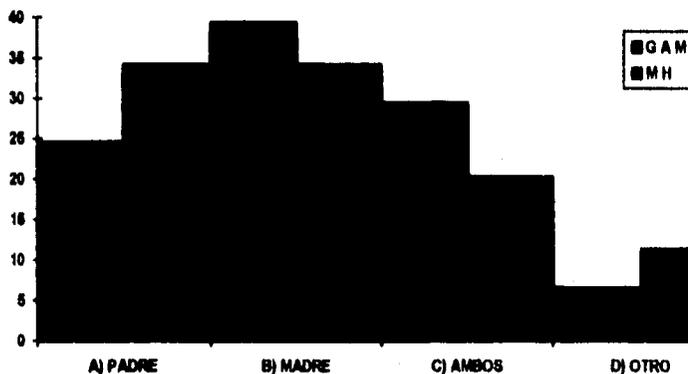
CUADRO Y GRAFICO NO. 11  
EN SU FAMILIA PATERNA QUIEN TOMABA LAS DECISIONES, ADMINISTRABA  
EL GASTO Y OTORGABA LOS PERMISOS

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO.ABS.	%
A) PADRE	15	24.59
B) MADRE	24	39.34
C) AMBOS	18	29.50
D) OTRO	4	6.55
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) PADRE	27	34.17
B) MADRE	27	34.17
C) AMBOS	16	20.25
D) OTRO	9	11.39
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL I.C. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 12

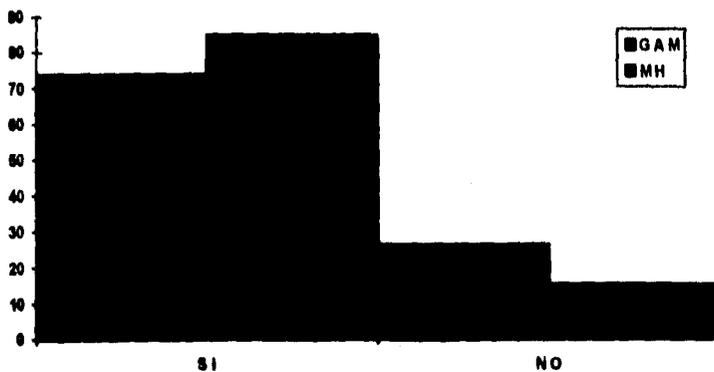
**HA PADECIDO DEPRESION**

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	45	73.77
NO	16	26.22
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	67	84.81
NO	12	15.18
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL I.I.C. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 13

SE SIENTE CULPABLE DE LAS COSAS QUE LE PASAN

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	36	59.01
NO	25	40.98
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	42	53.16
NO	37	46.83
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 14

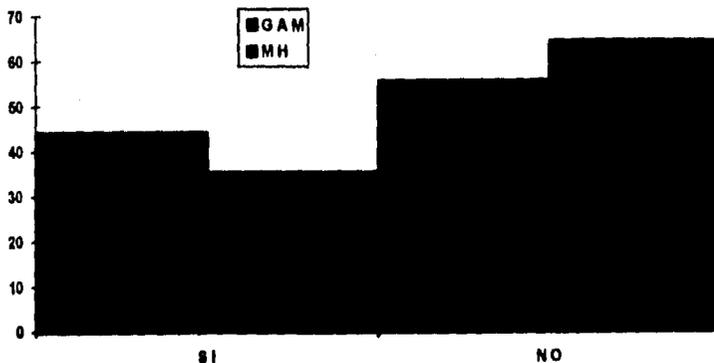
CREE QUE CON SU MANERA DE SER O DE ACTUAR PROVOCA QUE LA MALTRATEN

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	27	44.26
NO	34	55.73
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
SI	28	35.44
NO	51	64.55
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL

CUADRO Y GRAFICO NO. 15  
¿COMO DEFINIRIA LO QUE USTED VALE O COMO SE SIENTE?

Debido a las múltiples combinaciones obtenidas en los resultados, antes se señalarán las opciones de respuestas para esta pregunta:

- A) CULPABLE    B) AVERGONZADA    C) UTIL    D) INUTIL  
E) DEPRIMIDA    F) INCAPAZ    G) IMPORTANTE    H) CONFIADA  
EN SI MISMA    I) GUAPA    J) CON TEMOR AL FUTURO

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A,B,C	1	1.63
A,C,G	1	1.63
A,C,J	1	1.63
A,B,F,J	1	1.63
A,C,E,J	1	1.63
A,D,E,J	1	1.63
A,D,F,J	1	1.63
A,B,C,E,J	1	1.63
A,C,G,H,I	1	1.63
A,D,E,F,J	1	1.63
A,B,C,E,I,J	1	1.63
A,C,D,E,I,J	1	1.63
A,C,E,F,H,I	1	1.63
A,C,E,G,H,I	2	3.27
A,C,E,G,H,J	1	1.63
A,B,C,E,G,H,I	1	1.63
A,B,C,D,E,F,I,J	1	1.63
B,C,E	1	1.63
B,C,G,H	1	1.63
B,C,F,H,J	1	1.63
C,G	3	4.91
C,H	1	1.63
C,J	2	3.27
C,E,H	1	1.63
C,F,J	1	1.63
C,G,H	6	9.83
C,H,I	1	1.63
C,G,H,I	13	21.31
C,G,H,J	2	3.27
C,G,I,J	1	1.63
C,E,G,H,I	1	1.63
C,G,H,I,J	2	3.27
C,D,E,G,H,I	1	1.63
C,F,G,H,I,J	1	1.63
D,F,J	1	1.63
E,F	1	1.63
E,H	1	1.63
J	1	1.63
TOTAL	61	99.66

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A,E,J	1	1.26
A,C,H,I	1	1.26
A,B,D,E,J	1	1.26
A,C,G,H,I	1	1.26
A,C,E,G,H	1	1.26
A,B,C,E,F,G	1	1.26
A,B,C,E,G,I	1	1.26
A,B,C,F,G,H	1	1.26
A,B,C,G,H,I	2	2.53
A,C,E,G,H,I	2	2.53
A,C,E,G,I,J	1	1.26
A,C,F,G,H,I	1	1.26
A,B,C,F,G,H,I	1	1.26
A,C,E,G,H,I,J	1	1.26
A,D,E,F,G,H,I	1	1.26
A,C,E,F,G,H,I,J	1	1.26
A,B,C,E,F,G,H,I,J	1	1.26
B,C,G	1	1.26
B,C,E,H,I	1	1.26
B,C,G,H,I	1	1.26
B,C,E,F,G,H	1	1.26
B,C,E,G,H,I	1	1.26
CH	5	6.33
C,E,G	1	1.26
C,E,H	3	3.80
C,G,H	5	6.33
CH,I	1	1.26
C,E,G,H	3	3.80
C,E,G,I	1	1.26
C,G,H,I	12	15.18
C,E,F,G,H	2	2.53
C,E,F,H,I	1	1.26
C,E,G,H,I	4	5.06
C,E,G,H,I	1	1.26
C,F,G,H,I	1	1.26
C,G,H,I,I	8	10.13
C,E,F,G,H,I	1	1.26
C,E,F,G,H,I,I	1	1.26
E,G,H	1	1.26
G,H	1	1.26
H	2	2.53
TOTAL	79	99.81



FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 16

**RESPECTO AL LISTADO QUE LE MOSTRAMOS INDIQUE QUE PODRIA HACER POR SI MISMA SIN NINGUNA DIFICULTAD**

Antes de mostrar los resultados obtenidos se señalarán los rubros manejados para esta pregunta, ya que en las respuestas se dieron varias combinaciones de estos rubros:

- A) TRABAJAR PARA LOGRAR EL SUSTENTO FAMILIAR
- B) EDUCAR A SUS HIJOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE ELLOS
- C) ADMINISTRAR EL GASTO DE SU CASA
- D) IR SOLA A UN CINE, RESTAURANTE O PASEO
- E) HACER UNA COMPRA DE MAS DE NS\$10,000 SIN CONSULTAR A NA-DIE

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	1	1.63
B	1	1.63
E	1	1.63
AB	1	1.63
A,C	1	1.63
A,B,C	9	14.75
A,C,D	1	1.63
A,B,C,D	14	22.95
A,B,C,E	4	6.55
A,B,C,D,E	19	31.14
B,C	4	6.55
B,C,D	2	3.27
B,C,E	1	1.63
B,C,D,E	1	1.63
C,E	1	1.63
TOTAL	61	99.88

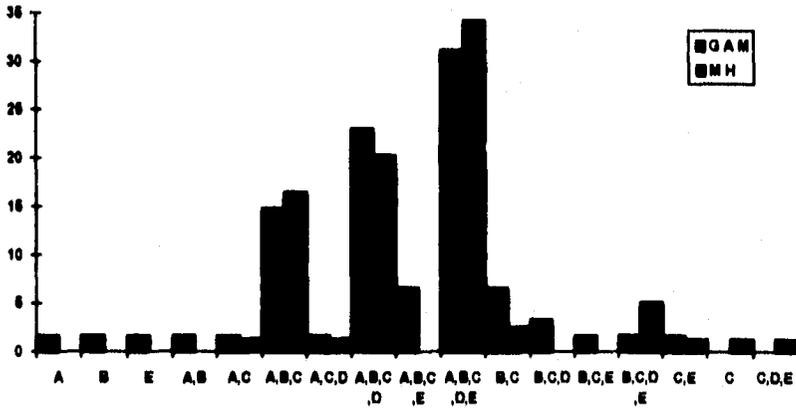
DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO.ABS.	%
A,C	1	1.26
A,B,C	13	16.45
A,C,D	1	1.26
A,B,C,D	16	20.25
A,B,C,E	12	15.18
A,B,C,D,E	27	34.17
B,C	2	2.53
B,C,D,E	4	5.06
C	1	1.27
C,E	1	1.27

CONTINUACION DEL CUADRO

C,D,E

	1	1.27
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

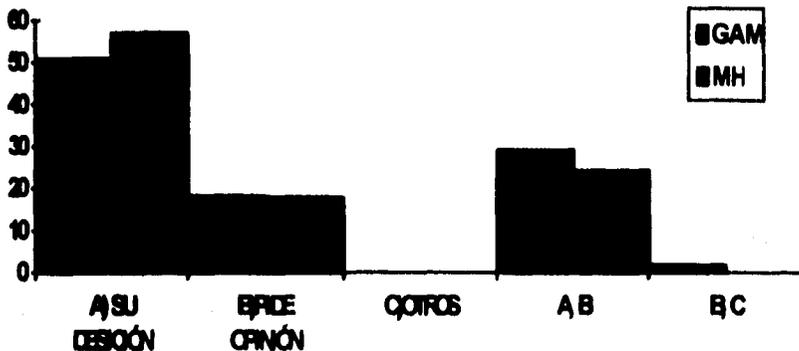
**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA  
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.  
 CUADRO Y GRAFICO NO. 17  
 PARA LA REALIZACION DE SUS TAREAS, TOMAR DECISIONES, SALIR A LA  
 CALLE O EDUCAR A SUS HIJOS...**

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) TOMA SU PROPIA DECISION	31	50.81
B) PIDE OPINIONES A LOS DEMÁS	11	18.03
C) PROCURA QUE OTROS REALICEN ESTAS ACTIVIDADES POR USTED	0	-----
A,B	18	29.50
B,C	1	1.63
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>98.97</b>

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) TOMA SU PROPIA DECISION	45	56.96
B) PIDE OPINIONES A LOS DEMÁS	15	17.84
C) PROCURA QUE OTROS REALICEN ESTAS ACCIONES POR USTED	0	-----
A,B	19	24.05
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>98.85</b>



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A.Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 18

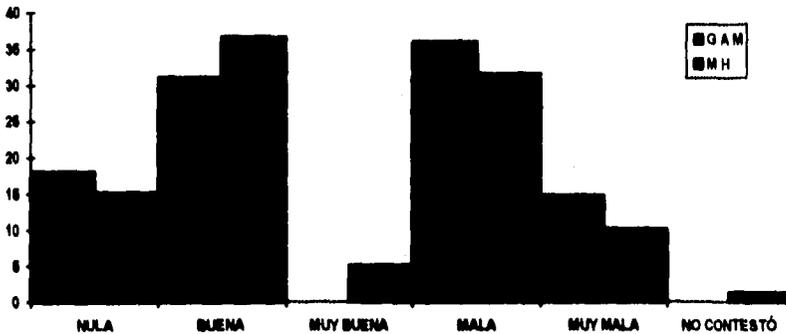
¿COMO CALIFICA LA COMUNICACION CON SU PAREJA?

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) NULA	11	18.03
B) BUENA	19	31.14
C) MUY BUENA	0	-----
D) MALA	22	36.06
E) MUY MALA	9	14.75
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) NULA	12	15.18
B) BUENA	29	36.70
C) MUY BUENA	4	5.06
D) MALA	25	31.64
E) MUY MALA	8	10.12
NO CONTESTO	1	1.27
TOTAL	79	99.97



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 19

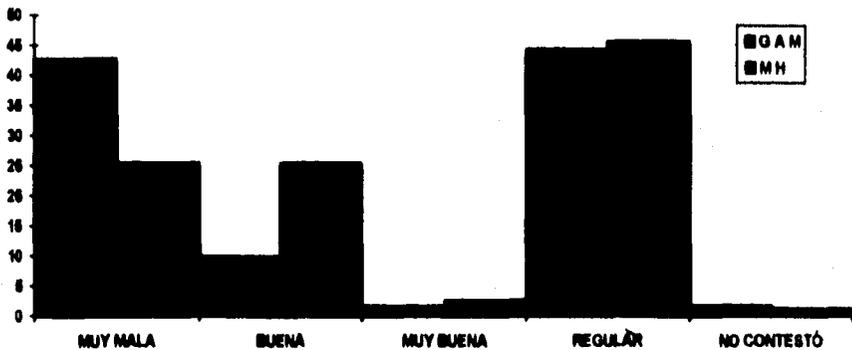
¿COMO CALIFICARIA LA RELACION CON SU PAREJA?

DELEGACIÓN: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) MUY MALA	26	42.62
B) BUENA	6	9.83
C) MUY BUENA	1	1.63
D) REGULAR	27	44.26
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	99.97

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) MUY MALA	20	25.31
B) BUENA	20	25.31
C) MUY BUENA	2	2.53
D) REGULAR	30	45.56
NO CONTESTO	1	1.27
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 20

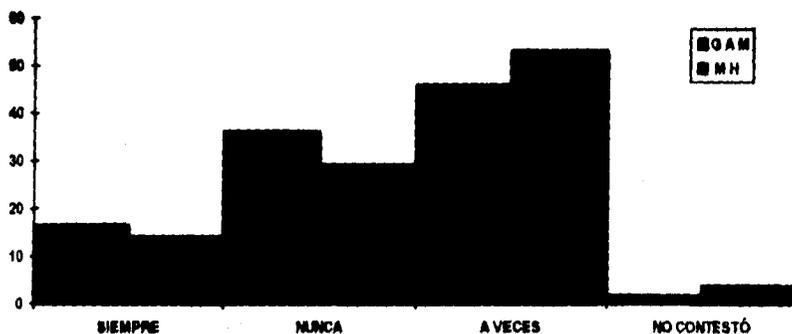
ENTRE USTEDES COMO PAREJA SE RECONOCEN LAS COSAS BUENAS

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	10	16.39
B) NUNCA	22	36.06
C) A VECES	28	45.90
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	11	13.92
B) NUNCA	23	29.11
C) A VECES	42	53.16
NO CONTESTO	3	3.79
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 21

PARA TOMAR DECISIONES, SALIR DE LA CASA, AUTORIZAR PERMISO A LOS HIJOS, HACER COMPRAS...

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS	%
A) DEPENDE DE SU ESPOSO	24	39.34
B) LO REALIZA POR SU CUENTA	24	39.34
A.B	12	19.67
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) DEPENDE DE SU ESPOSO	26	32.91
B) LO REALIZA POR SU CUENTA	25	31.54
A.B	26	32.91
NINGUNO	2	2.53
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

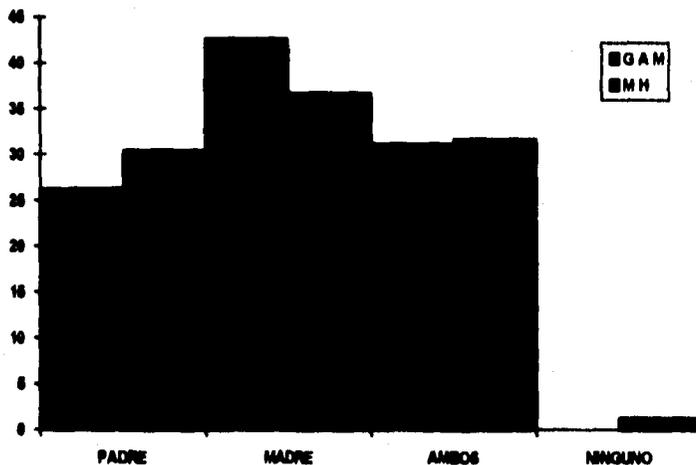
CUADRO Y GRAFICO NO. 22  
¿QUIEN DEFINE EL MANEJO DE LA CASA?

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) EL PADRE	16	26.22
B) LA MADRE	26	42.62
C) AMBOS	19	31.14
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) EL PADRE	24	30.37
B) LA MADRE	29	36.70
C) AMBOS	25	31.64
NINGUNO	1	1.27
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 23  
**CON LA PAREJA CON LA QUE SE PRESENTO MALTRATO SEÑALE SI SE DA ALGUNO DE ESTOS ASPECTOS**

Primero se señalarán las respuestas a esta cuestión, y posteriormente se mastrarán los resultados obtenidos en cada una de las delegaciones analizadas.

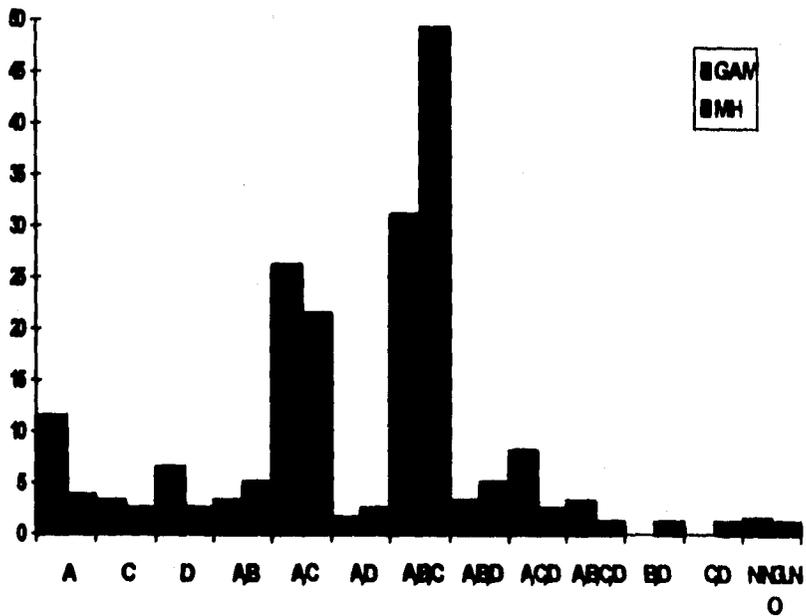
- A) GRITOS E INSULTOS
- B) DESAUTORIZACION ANTE LOS HIJOS O AMIGOS
- C) GOLPES
- D) DIALOGO SIN INSULTOS

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	7	11.47
C	2	3.27
D	4	6.55
A,B	2	3.27
A,C	16	26.22
A,D	1	1.63
A,B,C	19	31.14
A,B,D	2	3.27
A,C,D	5	8.19
A,B,C,D	2	3.27
NINGUNO	1	1.63
TOTAL	61	99.91

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	3	3.79
C	2	2.53
D	2	2.53
A,B	4	5.06
A,C	17	21.51
A,D	2	2.53
A,B,C	39	49.36
A,B,D	4	5.06
A,C,D	2	2.53
A,B,C,D	1	1.27
B,D	1	1.27
C,D	1	1.27
NINGUNO	1	1.27
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo, de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO.  
CUADRO Y GRAFICO NO. 24

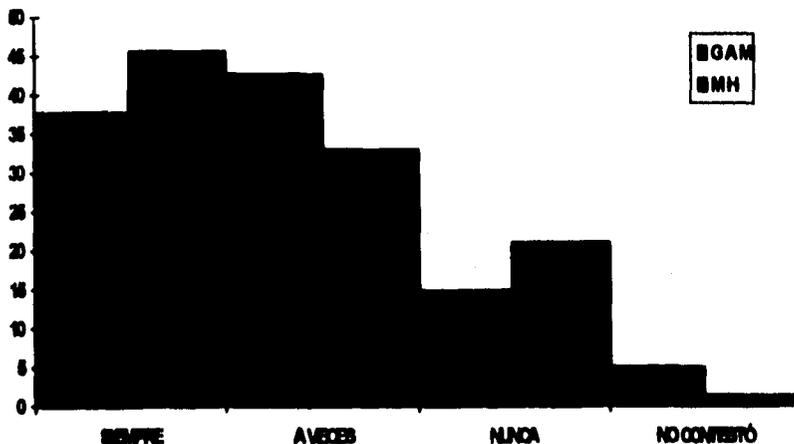
**¿ACOSTUMBRA SU PAREJA MINIMIZAR CUALQUIER CONDUCTA QUE USTED  
REALICE POR ACERTADA QUE ESTA SEA?**

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	23	37.70
B) A VECES	26	42.62
C) NUNCA	9	14.75
NO CONTESTO	3	4.91
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	36	45.56
B) A VECES	26	32.91
C) NUNCA	16	20.25
NO CONTESTO	1	1.26
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.**

**CUADRO Y GRAFICO NO. 25**

**LA RELACION QUE ENTRE AMBOS SE DA ES PARA:**

Antes de la exposición de los resultados, y debido a las combinaciones obtenidas, se mostrarán las respuestas dadas a este punto.

- A) ARREGLAR PROBLEMAS CON LOS HIJOS Y/O ECONOMICOS
- B) COMPARTIR EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA
- C) DISCUTIR ASUNTOS PASADOS QUE SIGUEN CAUSANDO CONFLICTOS ENTRE AMBOS
- D) APOYAR AL OTRO EN ALGUNA DIFICULTAD POR LA QUE ESTE PASANDO

DELEGACION: G.A.M.

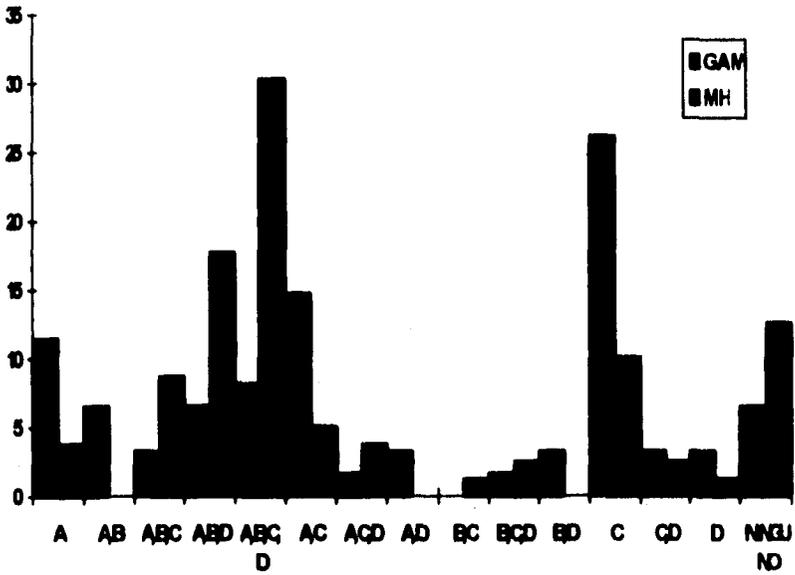
RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	7	11.47
A,B	4	6.55
A,B,C	2	3.27
A,B,D	4	6.55
A,B,C,D	5	8.19
A,C	9	14.75
A,C,D	1	1.63
A,D	2	3.27
B,C,D	1	1.63
B,D	2	3.27
C	16	26.22
C,D	2	3.27
D	2	3.27
NINGUNO	4	6.55
TOTAL	61	99.89

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	3	3.80
A,B,C	7	8.73
A,B,D	14	17.72
A,B,C,D	24	30.37
A,C	4	5.06
A,C,D	3	3.80
B,C	1	1.26
B,C,D	2	2.53

CONTINUACION DEL CUADRO NO. 25

RESPUESTA	NO. ABS.	%
C	8	10.12
C,D	2	2.53
D	1	1.26
NINGUNO	10	12.65
TOTAL	79	99.83



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIA.

CUADRO Y GRAFICO NO. 26  
SU RELACION DE PAREJA LA CONSIDERA:

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SATISFACCTORIA	6	9.83
B) INSATISFACTORIA	29	47.54
C) REGULARMENTE SATISFACTORIA	24	39.34
NO CONTESTO	2	3.27
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SATISFACTORIA	10	12.65
B) INSATISFACTORIA	27	34.17
C) REGULARMENTE SATISFACTORIA	40	50.63
NO CONTESTO	2	2.53
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 27

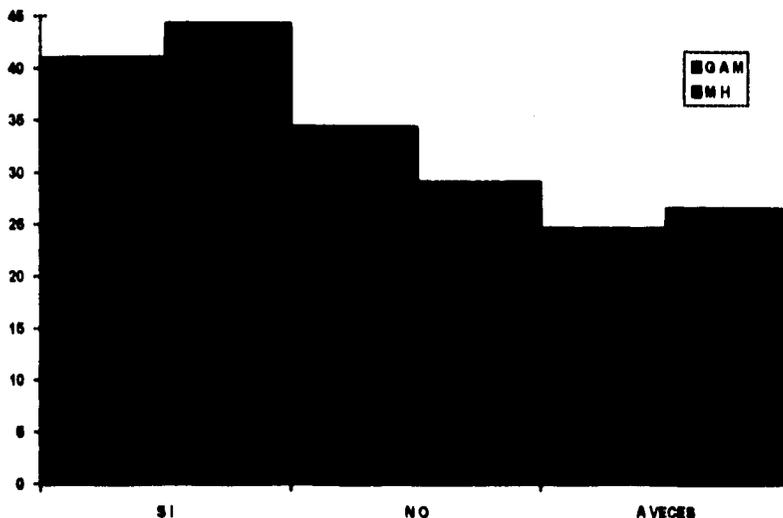
**¿EXISTE TOTAL APERTURA PARA PODER EXPRESAR SU MANERA DE PENSAR DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?**

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SI	25	40.98
B) NO	21	34.42
C) A VECES	15	24.59
TOTAL	61	99.99

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SI	35	44.30
B) NO	23	29.11
C) A VECES	21	26.58
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO.28

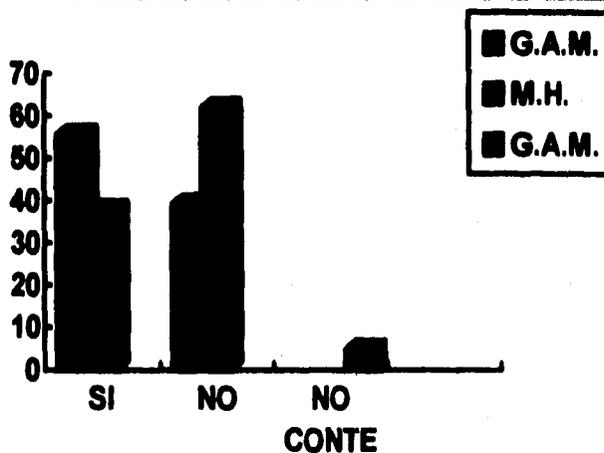
¿ACOSTUMBRA LA FAMILIA PASAR DESAPERCIBIDOS PROBLEMAS IMPORTANTES?

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTAS	NO. ABS.	%
A)SI	34	55.73
B)NO	24	39.34
NO CONTESTO	3	4.91
TOTAL	61	99.98

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO.ABS.	%
A)SI	30	37.97
B)NO	49	62.02
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 29

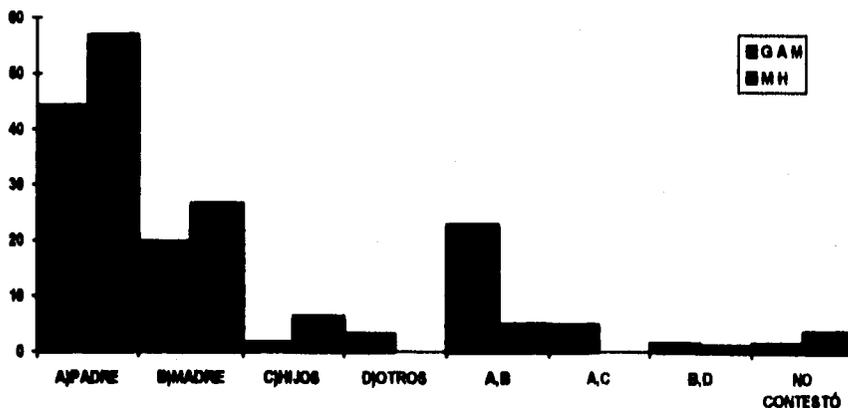
¿EN LA FAMILIA QUIEN SE ENOJA CON MAS FRECUENCIA?

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) PADRE	27	44.26
B) MADRE	12	19.67
C) HIJOS	1	1.63
D) OTROS	2	3.27
A,B	14	22.95
A,C	3	4.91
B,D	1	1.63
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	99.95

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) PADRE	45	56.96
B) MADRE	21	26.58
C) HIJOS	5	6.32
D) OTROS	0	-----
A,B	4	5.06
B,D	1	1.26
NO CONTESTO	3	3.80
TOTAL	79	99.98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 30

CUANDO ALGUIEN EN LA FAMILIA COMETE UN ERROR, ¿QUE SE HACE?

Debido a que las respuestas a esta pregunta fueron varias combinaciones, se señalarán antes lo rubros considerados para dar contestación a ésta:

- A) SE HABLA Y SE LE ESCUCHA
- B) SE LE IGNORA
- C) SE LE GOLPEA
- D) SE LE REGAÑA
- E) SE LE CRITICA
- F) OTRO

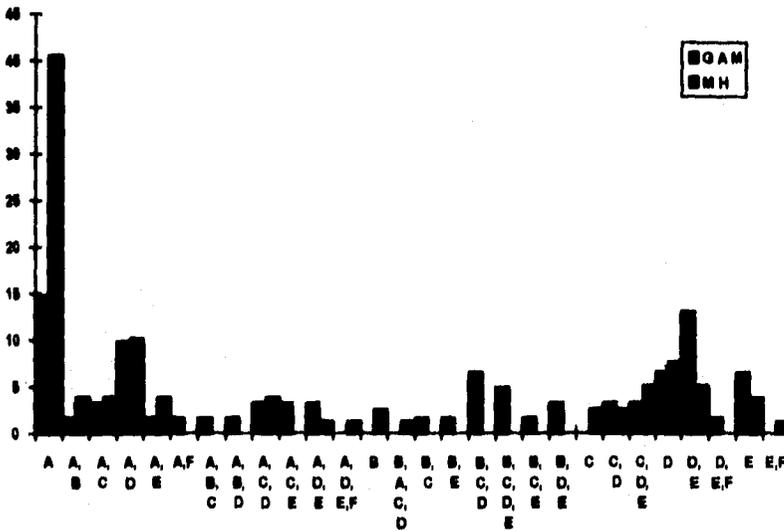
DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	9	14.75
A,B	1	1.63
A,C	2	3.27
A,D	6	9.83
A,E	1	1.63
A,F	1	1.63
A,B,C	1	1.63
A,B,D	1	1.63
A,C,D	2	3.27
A,C,E	2	3.27
A,D,E	2	3.27
B,C	1	1.63
B,E	1	1.63
B,C,D	4	6.55
B,C,D,E	3	4.91
B,C,E	1	1.63
B,D,E	2	3.27
C,D	2	3.27
C,D,E	2	3.27
D	4	6.55
D,E	8	13.11
D,E,F	1	1.63
E	4	6.55
TOTAL	61	99.81

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A	32	40.51
A,B	3	3.80
A,C	3	3.80
A,D	8	10.12

A,E	3	3,80
A,C,D	3	3,80
A,D,E	1	1,26
A,D,E,F	1	1,26
B	2	2,53
B,A,C,D	1	1,26
C	2	2,53
C,D	2	2,53
C,D,E	4	5,06
D	6	7,60
D,E	4	5,06
E	3	3,80
E,F	1	1,26
TOTAL	79	99,98



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 31

SEÑALE CON EL NO. 1 A LA PERSONA DE MAYOR IMPORTANCIA O AUTORIDAD EN LA CASA, CON EL 2 A LA QUE LE SIGUE EN IMPORTANCIA

Antes de dar los resultados obtenidos se anotarán las respuestas consideradas para este reactivo:

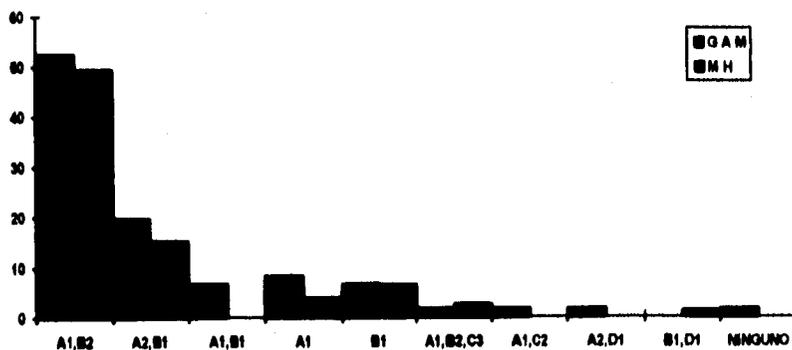
A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A1,B2	32	52.45
A2,B1	12	19.63
A1,B1	4	6.55
A1	5	8.19
B1	4	6.55
A1,B2,C,3	1	1.63
A1,C2	1	1.63
A2,D1	1	1.63
NINGUNO	1	1.63
TOTAL	61	99.93

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A1,B2	39	49.36
A2,B1	12	15.18
A1	3	3.79
B1	5	6.32
A1,B2,C3	2	2.53
B1,D1	1	1.27
NINGUNO	1	1.27
TOTAL	79	99.95



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

CUADRO Y GRAFICO NO. 32

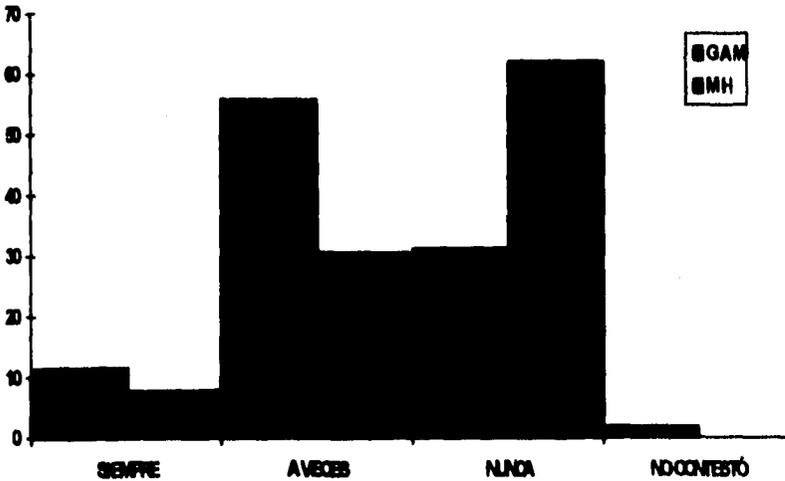
**¿CONSIDERA QUE LOS OTROS TIENEN MEJORES IDEAS QUE LAS DE USTED Y POR LO QUE ELLOS DEBEN TOMAR LAS DECISIONES?**

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	7	11.47
B) A VECES	34	55.73
C) NUNCA	19	31.14
NO CONTESTO	1	1.63
TOTAL	61	99.97

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) SIEMPRE	6	7.60
B) A VECES	24	30.37
C) NUNCA	49	62.02
TOTAL	79	99.99



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, UNA PERSPECTIVA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

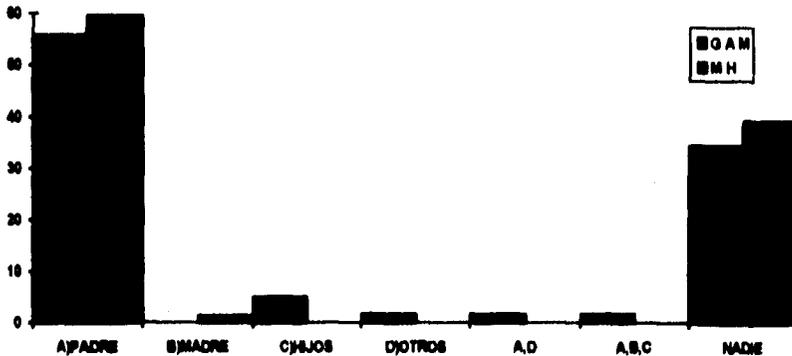
CUADRO Y GRAFICO NO. 33  
¿QUIEN TOMA HASTA EMBORRACHARSE?

DELEGACION: G.A.M.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) PADRE	34	55.73
B) MADRE	0	-----
C) HIJOS	3	4.91
D) OTROS	1	1.63
A,D	1	1.63
A,B,C	1	1.63
NADIE	21	34.42
TOTAL	61	99.95

DELEGACION: M.H.

RESPUESTA	NO. ABS.	%
A) PADRE	47	59.49
B) MADRE	1	1.26
C) HIJOS	0	-----
D) OTROS	0	-----
NADIE	31	39.25
TOTAL	79	100



Fuente: Entrevistas realizadas a mujeres de las Delegaciones: Gustavo A. Madero y Miguel Hidalgo de Octubre de 1993 a Junio de 1994.

**2**

**INSTRUMENTO DE  
RECOPIACIÓN**

U.N.A.M. - P.G.J.D.F.

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE POR OBJETO HACER UN SEGUIMIENTO DE LOS CASOS ATENDIDOS EN C.A.V.I. CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN CONTRA DE LA MUJER.

NO INVADA  
ESTA ZONA

I. DATOS GENERALES.

1.1. NOMBRE:

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO PATERNO \_\_\_\_\_ APELLIDO MATERNO \_\_\_\_\_

1.2. DOMICILIO:

CALLE \_\_\_\_\_ NUMERO \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

CODIGO POSTAL \_\_\_\_\_ DELEGACION \_\_\_\_\_

1.3 TELEFONO \_\_\_\_\_ 1.4 EDAD \_\_\_\_\_

1.5 LUGAR DE ORIGEN \_\_\_\_\_

1.6 GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ 1.7 OCUPACION: \_\_\_\_\_

1.8 RELIGION \_\_\_\_\_

1.9 ESTADO CIVIL

A) SOLTEHA ( ) B) CASADA ( ) C) VIUDA ( ) D) DIVORCIADA ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

E) MADRE SOLTERA ( ) F) UNION LIBRE ( ) G) OTRO ( ) ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_ ( ) ( )

1.10 SI ESTA USTED CASADA BAJO QUE REGIMEN ?

A) SEPARACION DE BIENES ( ) B) SOCIEDAD CONYUGAL ( ) ( ) ( )

1.11 DURACION DE LA UNION ACTUAL \_\_\_\_\_

1.12 DURACION DE UNIONES ANTERIORES \_\_\_\_\_

1.13 NUMERO DE HIJOS DE UNIONES ANTERIORES \_\_\_\_\_

**II. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

2.1 LA FAMILIA ACTUAL ESTA FORMADA POR :

PARENTESCO	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCCUPACION	ESTADO CIVIL	INGRESOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

2.2 CUANTOS CUARTOS TIENE LA CASA ?

- A) 1 CUARTO ( )    B) 2 CUARTOS ( )    C) 3 CUARTOS ( )    D) 4 CUARTO ( )  
 E) 5 CUARTOS ( )    F) MAS DE 5 CUARTOS ( )

2.3 CUANTAS CAMAS HAY EN CADA CUARTO ?

- A) 1 CAMA ( )    B) 2 CAMAS ( )    C) 3 CAMAS ( )    D) 4 CAMAS ( )  
 E) 5 CAMAS ( )    F) MAS DE 5 CAMAS ( )

2.4 QUIEN O QUIENES DUERMEN EN CADA CAMA ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NO INVADA  
ESTA ZONA

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

**III. ASPECTOS INDIVIDUALES**

3.1 DURANTE SU INFANCIA VIVIO PROBLEMAS DE MALTRATO

- A) SI ( )    B) NO ( )

3.2 DE QUE TIPO.

- A) FISICO ( )    B) PSICOLOGICOS ( )    C) SEXUAL ( )

( ) ( )

( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

3.3 EN SU FAMILIA PATERNA QUIEN TOMABA LAS DECISIONES, ADMINISTRABA EL GASTO Y OTORGABA LOS PERMISOS.

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) AMBOS ( ) D) OTRO ( )

( ) ( ) ( ) ( )

3.4 HA PADECIDO DEPRESION ?

SI ( ) NO ( )

( ) ( )

3.5 SE SIENTE CULPABLE DE LAS COSAS QUE LE PASAN ?

SI ( ) NO ( )

( ) ( )

PORQUE \_\_\_\_\_

3.6 CREE USTED QUE CON SU MANERA DE SER O DE ACTUAR PROVOCA QUE LA MALTRATEN ?

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

COMO \_\_\_\_\_

3.7 DURANTE SU INFANCIA VIVIO ALGUN PROBLEMA DE ABANDONO

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

3.8 POR PARTE DE QUIEN :

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) AMBOS ( )

( ) ( ) ( )

3.9 CUANDO ERA NIÑA Y QUERIA SATISFACER ALGUNA NECESIDAD O DESEO, Y SE LE NEGABAN EN LA FAMILIA, COMO RESPONDIÓ :

A) LLORANDO ( ) B) HACIENDO BERRINCHE C) PELEANDO ( )

( ) ( ) ( )

D) GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO

( )

3.10. COMO PODRIA DESCRIBIR SU TEMPERAMENTO. CALIFICANDOLO EN UNA ESCALA DE 5 DE PASIVO 1 2 3 4 5 A FUERTE EXPLOSIVO.

( )

( )

3.11 PARA LA REALIZACION DE SUS TAREAS, TOMAR DECISIONES, SALIR A LA CALLE O EDUCAR A SUS NIJOS .....

A) TOMA SU PROPIA DECISION ( ) B) PIDE OPINIONES A LOS DEMAS ( )

( ) ( )

C) PIDE QUE OTROS REALICEN ESTAS ACCIONES POR USTED ( )

( )

3.12 COMO DEFINIRIA LO QUE USTED VALE O COMO SE SIENTE.

NO INVADA  
ESTA ZONA

- |                             |                    |                   |               |                 |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|---------------|-----------------|
| A) CULPABLE ( )             | B) AVERGONZADA ( ) | C) UTIL ( )       | D) INUTIL ( ) | ( ) ( ) ( ) ( ) |
| E) DEPRIMIDA ( )            | F) INCAPAZ ( )     | G) IMPORTANTE ( ) |               | ( ) ( ) ( )     |
| H) CONFIADA EN SI MISMA ( ) | I) GUAPA ( )       |                   |               | ( ) ( )         |
| J) CON TEMOR AL FUTURO ( )  |                    |                   |               | ( )             |

3.13 RESPECTO AL LISTADO QUE LE MOSTRAMOS INDIQUE QUE PODRIA HACER POR SI MISMA SIN DIFICULTAD.

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| A) TRABAJAR PARA LOGRAR EL SUSTENTO FAMILIAR                   | ( ) | ( ) |
| B) EDUCAR A SUS HIJOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE ELLOS           | ( ) | ( ) |
| C) ADMINISTRAR EL GASTO DE SU CASA                             | ( ) | ( ) |
| D) IR SOLA A UN CINE, RESTAURANTE O PASEO                      | ( ) | ( ) |
| E) HACER UNA COMPRA DE MAS DE MB 10.000, SIN CONSULTAR A NADIE | ( ) | ( ) |

3.14 ALGUNO DE LOS HIJOS TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA ?

- |        |        |         |
|--------|--------|---------|
| SI ( ) | NO ( ) | ( ) ( ) |
|--------|--------|---------|

3.15 ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA SE AISLA CON FRECUENCIA ?

- |        |        |         |
|--------|--------|---------|
| SI ( ) | NO ( ) | ( ) ( ) |
|--------|--------|---------|

QUIEN \_\_\_\_\_

3.16 ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA HA PRESENTADO ALGUN PROBLEMA EMOCIONAL SERIO O IMPORTANTE ?

- |        |        |         |
|--------|--------|---------|
| SI ( ) | NO ( ) | ( ) ( ) |
|--------|--------|---------|

QUIEN \_\_\_\_\_

IV PAREJA

NO INVADA  
ESTA ZONA

4.1 COMO CALIFICA LA COMUNICACION CON SU PAREJA.

A) MUY MALA ( ) B) BUENA ( ) C) MUY BUENA ( ) D) MALA ( ) E) MUY MALA ( )

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

4.2 COMO CALIFICARIA LA RELACION CON SU PAREJA.

A) MUY MALA ( ) B) BUENA ( ) C) MUY BUENA ( ) D) REGULAR ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.3 EN TORNO EL RESPETO EN LA PAREJA SEÑALE SI SE PRESENTA ALGUNO DE ESTOS ASPECTOS :

A) GRITOS E INSULTOS ( ) B) DESAUTORIZACION ANTE LOS HIJOS O AMIGOS ( )

( ) ( )

C) GOLPES ( ) D) DIALOGO SIN INSULTOS ( )

( ) ( )

4.4 PARA TOMAR DECISIONES, SALIR DE LA CASA AUTORIZAR PERMISO A LOS HIJOS, HACER COMPRAS.

A) DEPENDE DE SU ESPOSO ( ) B) LO REALIZA POR SU CUENTA ( )

( ) ( )

4.5 MARQUE CON EL NUMERO 1, LAS TAREAS QUE REALIZA, CON EL 2 LAS QUE REALIZA SU ESPOSO Y CON EL 3 LAS QUE REALIZAN SUS HIJOS.

- LOS QUEHACERES DE LA CASA ( )

( ) ( ) ( )

- ELABORACION DE LA COMIDA ( )

( ) ( ) ( )

- TRABAJAR PARA OBTENER EL SUSTENTO FAMILIAR ( )

( ) ( ) ( )

- DISTRIBUCION DEL GASTO FAMILIAR ( )

( ) ( ) ( )

- ORGANIZAR PERMISOS ( )

( ) ( ) ( )

- CON QUIEN PASAR LA NAVIDAD ( )

( ) ( ) ( )

- A QUIEN INVITAR A LA CASA ( )

( ) ( ) ( )

- A QUIEN VISITAR ( )

( ) ( ) ( )

4.6 ENTRE USTEDES COMO PAREJA SE RECONOCEN LAS COSAS BUENAS.?

A) SIEMPRE ( ) B) RARA VEZ ( ) C) A VECES ( )

( ) ( ) ( )

4.7 CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA COMETE UN ERROR, QUE SE HACE.?

A) SE HABLA Y SE LE ESCUCHA ( ) B) SE LE IGNORA ( ) C) SE LE GOLPEA ( )

( ) ( ) ( )

D) SE LE REGAÑA ( )

( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

4.8 EXISTE TOTAL APERTURA PARA PODER EXPRESAR SU MANERA DE PENSAR CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.?

A) SI ( ) B) NO ( ) C) A VECES ( )

( ) ( ) ( )

4.9 QUIEN DEFINE DENTRO DE SU CASA EL MANEJO DE LA CASA :

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) AMBOS ( )

( ) ( ) ( )

4.10 SEÑALE CON EL No. 1 A LA PERSONA DE MAYOR IMPORTANCIA O AUTORIDAD EN LA CASA, CON EL 2 A LA QUE LE SIGUE EN IMPORTANCIA.

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.11 QUIEN TOMA HASTA ENBORACHARSE.?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

QUIEN \_\_\_\_\_

4.12 QUIEN HA TENIDO PROBLEMAS CON LA POLICIA.?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.13 ACOSTUMBRA LA FAMILIA PASAR DESAPERCIBIDOS PROBLEMAS IMPORTANTES.?

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

4.14 EN LA FAMILIA QUIEN SE ENDOJA CON MAS FRECUENCIA.?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.15 CONSIDERA QUE LOS OTROS TIENEN MEJORES IDEAS QUE LAS DE USTED Y POR LO QUE ELLOS DEBEN TOMAR LAS DECISIONES.?

A) SIEMPRE ( ) B) A VECES ( ) C) NUNCA ( )

( ) ( ) ( )

4.16 EN SU RELACION DE PAREJA QUE ASPECTOS SE PRESENTAN.?

A) GRITOS E INSULTOS ( ) B) DESAUTORIZACION ANTE LOS HIJOS O AMIGOS ( )  
C) GOLPES ( ) D) DIALOGO SIN INSULTOS ( )

( ) ( )

( ) ( )

4.17 ACOSTUMBRA SU PAREJA MINIMIZAR CUALQUIER CONDUCTA QUE USTED REALIZE POR ACERTADA QUE SEA.?

A) SIEMPRE ( ) B) A VECES ( ) C) NUNCA ( )

( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

4.18 LA RELACION QUE ENTRE AMBOS SE DA ES PARA: ?

( ) ( ) ( )

- A) ARREGLAR PROBLEMAS CON LOS HIJOS Y/O ECONOMICOS
- B) COMPARTIR EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA.
- C) DISCUTIR ASUNTOS PASADOS QUE SIGUEN CAUSANDO CONFLICTOS EN AMBOS.
- D) APOYAR AL OTRO EN ALGUNA DIFICULTAD POR LA QUE ESTA PASANDO.

4.19 CONSIDERA QUE REALIZA CADA UNO ACTIVIDADES PARA MANTENER EL CARINO O RELACION EN PAREJA ?

( ) ( ) ( )

- A) SIEMPRE ( )
- B) A VECES ( )
- C) NUNCA ( )

4.20 SU REACION DE PAREJA LA CONSIDERA ?

( ) ( ) ( )

- A) SATISFACTORIA ( )
- B) INSATISFACTORIA ( )
- C) REGULARMENTE SATISFACTORIA ( )

#### V. SOCIAL

5.1 IDEOLOGIA EN SUPERMACIA MASCULINA.

DE LAS IDEAS ESCRITAS INDIQUE CUALES SON FALSAS Y CUALES VERDADERAS.

5.2 EL HOMBRE DEBE SER EL UNICO SOSTEN ECONOMICO DE LA CASA.

F ( ) V ( )

( ) ( )

5.3 LOS HOMBRES DEBEN COMER PRIMERO Y MEJOR QUE EL RESTO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.

F ( ) V ( )

( ) ( )

5.4 QUIEN DEBE MABAR EN LA CASA ES EL HOMBRE.

F ( ) V ( )

( ) ( )

5.5 EL HOMBRE NO DEBE PARTICIPAR EN LA ELABORACION DE LA COMIDA O EL QUEHACER.

F ( ) V ( )

( ) ( )

5.6 LA MUJER NO DEBE OPINAR EN LA FORMA DE EDUCACION DE LOS HIJOS.

F ( ) V ( )

( ) ( )

5.7 LA MUJER NO DEBE OPONERSE A LA DECISION DEL ESPOSO, AUNQUE ESTUVIERA EQUIVOCADA.

F ( ) V ( )

( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

VII. MALTRATO RECURRENTE

7.1 A PARTIR DE SU ASISTENCIA A C.A.V.I. , SU PAREJA

A) DEJO DE GOLPEARLA ( ) B) LA SIGUE GOLPEANDO ( )

( ) ( )

7.2 SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA , INDIQUE LA FRECUENCIA

A) IGUAL ( ) B) MENOS FRECUENTE ( ) C) MAS FRECUENTE ( )

7.3 INDIQUE SI EL MODO DE MALTRATO FUE

A) IGUAL ( ) B) DIFERENTE ( )

7.4 SI FUE DIFERENTE MENCIONE EN QUE CONSISTIO EL CAMBIO \_\_\_\_\_

7.5 A PARTIR DE SU ASISTENCIA A C.A.V.I. DEJO A SU PAREJA

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

7.6 SI DEJO SU PAREJA DE MALTRATARLA A QUE LO ATRIBUYE \_\_\_\_\_

7.7 INTERVINO SU FAMILIA PARA QUE SU PAREJA DEJARA DE MALTRATARLA

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

QUIEN \_\_\_\_\_

7.8 TUVO ALGUN APOYO EXTERNO PARA SALIR DEL PROBLEMA DEL MALTRATO

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

DE QUIEN: A) LA FAMILIA ( ) B) EL C.A.V.I. ( )

( ) ( )

C) ALGUNA OTRA INSTITUCION ( )

( )

7.9 QUE APOYO RECIBIO DE C.A.V.I.

A) LEGAL ( ) B) PSICOLOGICO ( ) C) SOCIAL ( )

( ) ( ) ( )

7.10 QUE APOYO DE C.A.V.I. LE FUNCIONA MEJOR \_\_\_\_\_

7.11 RECIBE ALGUN OTRO TIPO DE AYUDA POR EJEMPLO DE:

A) LA IGLESIA ( ) B) LOS VECINOS ( ) C) LOS AMIGOS ( )

( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

VIII. PERSISTENCIA DE MALTRATO

B.1 EN CASO DE QUE SU PAREJA CONTINUE MALTRATANDOLA INDICUE LA FORMA

A) AMENAZA ( ) B) INTIMIDACION ( ) C) COHESION ( )

( ) ( ) ( )

D) VIOLENCIA FISICA ( ) E) ABUSO SEXUAL ( )

( ) ( )

B.2 QUE APOYO RECIBIO DE C.A.V.I.?

A) LEGAL ( ) B) PSICOLOGICO ( ) C) SOCIAL ( )

( ) ( ) ( )

B.3 CON CUAL SE SENTIO MAS APOYADA.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B.4 DE QUE MANERA LE BENEFICIO A USTED O A SU FAMILIA ASISTIR A C.A.V.I.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B.5 EL SERVICIO BRINDADO POR LA INSTITUCION LE PARECIO ?

A) ADECUADO ( ) B) INADECUADO ( ) C) REGULAR ( )

( ) ( ) ( )

B.6 EL TRATO QUE SE LE DIO LO CONSIDERA USTED ?

A) HUMANO ( ) B) FRIO ( ) C) DESINTEGRADO ( )

( ) ( ) ( )

**U.N.A.M. - P.G.J.D.F.**

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE POR OBJETO HACER UN SEGUIMIENTO DE LOS CASOS ATENDIDOS EN C.A.V.I. CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN CONTRA DE LA MUJER.

FECHA \_\_\_\_\_

**NO INVADA  
ESTA ZONA**

**I. DATOS GENERALES.**

1.1. NOMBRE:

NOMBRE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO
--------	------------------	------------------

1.2. DOMICILIO:

CALLE	NUMERO	COLONIA
-------	--------	---------

CODIGO POSTAL	DELEGACION
---------------	------------

1.3 TELEFONO \_\_\_\_\_ 1.4 EDAD \_\_\_\_\_

1.5 LUGAR DE ORIGEN \_\_\_\_\_

1.6 GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ 1.7 COLECCION \_\_\_\_\_

1.8 RELIGION \_\_\_\_\_

1.9 ESTADO CIVIL

A) SOLTERA ( )    B) CASADA ( )    C) VIUDA ( )    D) DIVORCIADA ( )    ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

E) MADRE SOLTERA ( )    F) UNION LIBRE ( )    G) SEPARADA ( )    ( ) ( )

H) OTRO ( )    ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_    ( )

1.10 SE ESTA USTED CASADA BAJO QUE REGIMEN ?

A) SEPARACION DE BIENES ( )    B) SOCIEDAD CONYUGAL ( )    ( ) ( ) ( )

1.11 DURACION DE LA UNION ACTUAL \_\_\_\_\_

1.12 DURACION DE UNIONES ANTERIORES \_\_\_\_\_

1.13 NUMERO DE HIJOS DE UNIONES ANTERIORES \_\_\_\_\_

**II. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

2.1 LA FAMILIA ACTUAL ESTA FORMADA POR :

PARENTESCO	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	Ocupacion	ESTADO CIVIL	INGRESOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

2.2 CUANTOS CUARTOS TIENE LA CASA ?

- A) 1 CUARTO ( )    B) 2 CUARTOS ( )    C) 3 CUARTOS ( )    D) 4 CUARTO ( )  
 E) 5 CUARTOS ( )    F) MAS DE 5 CUARTOS ( )

2.3 CUANTAS CAMAS HAY EN CADA CUARTO ?

- A) 1 CAMA ( )    B) 2 CAMAS ( )    C) 3 CAMAS ( )    D) 4 CAMAS ( )  
 E) 5 CAMAS ( )    F) MAS DE 5 CAMAS ( )

2.4 QUIEN O QUIENES QUERREN EN CADA CAMA ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. ASPECTOS INDIVIDUALES**

3.1 DURANTE SU INFANCIA VIVIO PROBLEMAS DE MALTRATO

- A) SI ( )    B) NO ( )

3.2 DE QUE TIPO.

- A) FISICO ( )    B) PSICOLOGICOS ( )    C) SEXUAL ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( )

( ) ( )

( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

3.3 EN SU FAMILIA PATERNA QUIEN TOMABA LAS DECISIONES, ADMINISTRABA EL GASTO Y OTORGABA LOS PERMISOS.

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) AMBOS ( ) D) ORO ( )

( ) ( ) ( ) ( )

3.4 HA PADECIDO DEPRESION ?

SI ( ) NO ( )

( ) ( )

3.5 SE SIENTE CULPADLE DE LAS COSAS QUE LE PASAN ?

SI ( ) NO ( )

( ) ( )

PORQUE \_\_\_\_\_

3.6 CREE USTED QUE CON SU MANERA DE SER O DE ACTUAR PROVOCA QUE LA MALTRATEN ?

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

COMO \_\_\_\_\_

3.7 DURANTE SU INFANCIA VIVIO ALGUN PROBLEMA DE ASANCHO

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

3.8 POR PARTE DE QUIEN :

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) AMBOS ( )

( ) ( ) ( )

3.9 CUANDO ERA NIÑA Y QUERIA SATISFACER ALGUNA NECESIDAD O DESEO, Y SE LO NEGABAN EN LA FAMILIA, COMO RESPONDIÓ :

A) LLORANDO ( ) B) HACIENDO BERRINCHES ( ) C) PELEANDO ( )

( ) ( ) ( )

D) GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO ( )

( )

3.10 COMO PODRIA DESCRIBIR SU TEMPERAMENTO, CALIFICANDOLO EN UNA ESCALA DE 5 DE PASIVO 1 2 3 4 5 A FUERTE EXPLOSIVO.

( )

( )

3.11 PARA LA REALIZACION DE SUS TAREAS, TOMAR DECISIONES, SALIR A LA CALLE O EDUCAR A SUS HIJOS .....

A) TOMA SU PROPIA DECISION ( ) B) PIDE ORINIONES A LOS DEMAS ( )

( ) ( )

C) PROCURA QUE OTROS REALICEN ESTAS ACCIONES POR USTED ( )

( )

3.12 COMO DEFINIRIA LO QUE USTED VALE O COMO SE SIENTE.

- A) CULPADABLE ( )    B) AVERGONZADA ( )    C) UTIL ( )    D) INUTIL ( )  
E) DEFINIDA ( )    F) INCAPAZ ( )    G) IMPORTANTE ( )  
H) CONFIADA EN SI MISMA ( )    I) CUAPA ( )  
J) CON TEMOR AL FUTURO ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

( ) ( ) ( ) ( )  
( ) ( ) ( )  
( ) ( )  
( )

3.13 RESPECTO AL LISTADO QUE LE MOSTRAMOS INDIQUE QUE PODRIA HACER POR SI MISMA SIN DIFICULTAD.

- A) TRABAJAR PARA LOGRAR EL SUSTENTO FAMILIAR ( )  
B) EDUCAR A SUS HIJOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE ELLOS ( )  
C) ADMINISTRAR EL GASTO DE SU CASA ( )  
D) IR SOLA A UN CINE, RESTAURANTE O PASEO ( )  
E) HACER UNA COMPRA DE MAS DE \$E 10.000, SIN CONSULTAR A NADIE ( )

( )  
( )  
( )  
( )  
( )

3.14 ALGUNO DE LOS HIJOS TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA ?

SI ( )    NO ( )

( ) ( )

3.15 ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA SE AISLA CON FRECUENCIA ?

SI ( )    NO ( )

( ) ( )

QUIEN \_\_\_\_\_

3.16 ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA HA PRESENTADO ALGUN PROBLEMA EMOCIONAL SERIO O IMPORTANTE ?

SI ( )    NO ( )

( ) ( )

QUIEN \_\_\_\_\_

PAREJA		NO INVADA ESTA ZONA	
4.1 COMO CALIFICA LA COMUNICACION CON SU PAREJA.			
A) MULA ( ) B) BUENA ( ) C) MUY BUENA ( ) D) MALA ( ) E) MUY MALA ( )		( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
4.2 COMO CALIFICARIA LA RELACION CON SU PAREJA.			
A) MUY MALA ( ) B) BUENA ( ) C) MUY BUENA ( ) D) REGULAR ( )		( ) ( ) ( ) ( )	
4.3 CON LA PAREJA QUE SE PRESENTO MALTRATO SEXUAL SI SE DA ALGUNO DE ESTOS ASPECTOS :			
A) GRIOTOS E INSULTOS ( ) B) DESAUTORIZACION ANTE LOS HIJOS O AMIGOS ( )		( ) ( )	
C) GOLPES ( ) D) DIALOGO SIN INSULTOS ( )		( ) ( )	
4.4 PARA TOMAR DECISIONES, SALIR DE LA CASA AUTORIZAR PERMISO A LOS HIJOS, HACER COMPRAS.			
A) DEPENDE DE SU ESPOSO ( ) B) LO REALIZA POR SU CUENTA ( )		( ) ( )	
4.5 MARQUE CON EL NUMERO 1, LAS TAREAS QUE REALIZA, CON EL 2 LAS QUE REALIZA SU ESPOSO Y CON EL 3 LAS QUE REALIZAN SUS HIJOS.			
- LOS QUEHACERES DE LA CASA	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- ELABORACION DE LA COMIDA	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- TRABAJAR PARA OBTENER EL SUSTENTO FAMILIAR	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- DISTRIBUCION DEL GASTO FAMILIAR	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- OTORGAR PERMISOS	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- CON QUIEN PASAR LA NAVIDAD	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- A QUIEN INVITAR A LA CASA	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
- A QUIEN VISITAR	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	
4.6 ENTRE USTEDES COMO PAREJA SE RECONOCEN LAS COSAS BUENAS.?			
A) SIEMPRE ( ) B) NUNCA ( ) C) A VECES ( )		( ) ( ) ( )	
4.7 CUANDO ALGUNO DE LA FAMILIA COMETE UN ERROR, QUE SE HACE.?			
A) SE HAULA Y SE LE ESCUCHA ( ) B) SE LE IGNORA ( ) C) SE LE GOLPEA ( )		( ) ( ) ( )	
D) SE LE NEGAN ( ) E) SE LE CRITICA ( ) F) OTRO ( ) SEÑALE _____		( )	

NO INVADA  
ESTA ZONA

4.8 EXISTE TOTAL APERTURA PARA PODER EXPRESAR SU MANERA DE PENSAR <sup>DE</sup> CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.?

A) SI ( ) B) NO ( ) C) A VECES ( )

( ) ( ) ( )

4.9 QUIEN DEFINE EL MANEJO DE LA CASA:

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) AMBOS ( )

( ) ( ) ( )

4.10 SEÑALE CON EL No. 1 A LA PERSONA DE MAYOR EXPERIENCIA O AUTORIDAD EN LA CASA, CON EL 2 A LA QUE LE SIGUE EN IMPORTANCIA.

A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.11 QUIEN TOMA HASTA EMBORRACHARSE?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

QUIEN \_\_\_\_\_

4.12 QUIEN HA TENIDO PROBLEMAS CON LA POLICIA.?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.13 ACOSTUMBRA LA FAMILIA PASAR DESAPERCIBIDOS PROBLEMAS IMPORTANTES.?

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

4.14 EN LA FAMILIA QUIEN SE ENOJA CON MAS FRECUENCIA.?

A) PADRE ( ) B) MADRE ( ) C) HIJOS ( ) D) OTROS ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.15 CONSIDERA QUE LOS OTROS TIENEN MEJORES IDEAS QUE LAS DE USTED Y POR LO QUE ELLOS DEBEN TOMAR LAS DECISIONES.?

A) SIEMPRE ( ) B) A VECES ( ) C) NUNCA ( )

( ) ( ) ( )

4.16 ACOSTUMBRA SU PAREJA MINIMIZAR CUALQUIER CONDUCTA QUE USTED REALICE POR ACERTADA QUE SEA.?

A) SIEMPRE ( ) B) A VECES ( ) C) NUNCA ( )

( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

4.17 LA RELACION QUE ENTRE AMBOS SE DA ES PARA:

- A) ARREGLAR PROBLEMAS CON LOS HIJOS Y/O ECONOMICOS ( )
- B) COMPARTIR EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA ( )
- C) DISCUTIR ASUNTOS PASADOS QUE SIEMPRE CAUSAN CONFLICTOS EN AMBOS. ( )
- D) APOYAR AL OIRO EN ALGUNA DIFICULTAD POR LA QUE ESTA PASANDO ( )

( ) ( ) ( ) ( )

4.18 CONSIDERA QUE REALIZA CADA UNO ACTIVIDADES PARA MANTENER EL CASADO O RELACION DE PAREJA ?

- A) SIEMPRE ( )
- B) A VECES ( )
- C) NUNCA ( )

( ) ( ) ( )

4.19 SU RELACION DE PAREJA LA CONSIDERA:

- A) SATISFACTORIA ( )
- B) INSATISFACTORIA ( )
- C) REGULARMENTE SATISFACTORIA ( )

( ) ( ) ( )

V. SOCIAL

5.1 IDEOLOGIA EN SUPERACIA MASCULINA.

DE LAS IDEAS ESCRITAS INDICAR CUALES SON FALSAS Y CUALES VERDADERAS.

5.2 EL HOMBRE DEBE SER EL UNICO SISTEMA ECONOMICO DE LA CASA.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

5.3 LOS HOMBRES DEBEN COMER PRIMERO Y MEJOR QUE EL RESTO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

5.4 QUIEN DEBE MADAR EN LA CASA ES EL HOMBRE.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

5.5 EL HOMBRE NO DEBE PARTICIPAR EN LA ELABORACION DE LA COMIDA O EL CUBIACER.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

5.6 LA MUJER NO DEBE OPINAR EN LA FORMA DE EDUCACION DE LOS HIJOS.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

5.7 LA MUJER NO DEBE OPONERSE A LA DECISION DEL HOMBRE, PUNDE ESTUVERA EQUIVOCADA.

- F ( )
- V ( )

( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

VII. MALTRATO RECURRENTE

7.1 A PARTIR DE SU ASISTENCIA A C.A.V.I. ¿ SU PAREJA

A) DEJO DE GOLPEARLA ( ) B) LA SIGUE GOLPEANDO ( ) C) SE SEPARARON ( ) ( ) ( ) ( )

7.2 SI SU RESPUESTA FUE POSITIVA, INDIQUE LA FRECUENCIA

A) IGUAL ( ) B) MENOS FRECUENTE ( ) C) MAS FRECUENTE ( ) ( ) ( ) ( )

7.3 INDIQUE SI EL MODO DE MALTRATO FUE

A) IGUAL ( ) B) DIFERENTE ( ) ( ) ( )

7.4 SI FUE DIFERENTE MENCIONE EN QUE CONSISTIO EL CAMBIO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.5 SI DEJO SU PAREJA DE MALTRATARLA A QUE LO MOTIVO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.6 INTERVINO SU FAMILIA PARA QUE SU PAREJA DEJARA DE MALTRATARLA

A) SI ( ) B) NO ( ) ( ) ( )

DE QUIEN \_\_\_\_\_

7.7 TUVO ALGUN APOYO EXTERNO PARA SALIR DEL PROBLEMA DEL MALTRATO

A) SI ( ) B) NO ( ) ( ) ( )

DE QUIEN: A) LA FAMILIA ( ) B) EL C.A.V.I. ( ) ( ) ( )

C) ALGUNA OTRA INSTITUCION ( ) ( )

7.8 RECIBE ALGUN OTRO TIPO DE AYUDA POR EJEMPLO DE:

A) LA IGLESIA ( ) B) LOS VECINOS ( ) C) LOS AMIGOS ( ) ( ) ( ) ( )

NO INVADA  
ESTA ZONA

VIII. PERSISTENCIA DE MALTRATO

B.1 SU PAREJA CONTINUA MALTRATANDOLA?

A) SI ( ) B) NO ( )

( ) ( )

B.2 EN CASO DE QUE SU PAREJA CONTINE MALTRATANDOLA INDIQUE LA FORMA

A) AMENAZA ( ) B) INTIMIDACION ( ) C) COHESION ( )

( ) ( ) ( )

D) VIOLENCIA FISICA ( ) E) ABUSO SEXUAL ( )

( ) ( )

B.3 QUE APOYO RECIBIO DE C.A.V.I.?

A) LEGAL ( ) B) PSICOLOGICO ( ) C) SOCIAL ( )

( ) ( ) ( )

B.4 CON CUAL SE SENTIO MAS APOYADA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B.5 DE QUE MANERA LE BENEFICIO A USTED O A SU FAMILIA ASISTIR A C.A.V.I.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B.6 EL SERVICIO BRINDADO POR LA INSTITUCION LE PARECIO ?

A) ADECUADO ( ) B) INADECUADO ( ) C) REGULAR ( )

( ) ( ) ( )

B.7 EL TRATO QUE SE LE DIO LO CONSIDERA USTED ?

A) HUMANO ( ) B) FRIO ( ) C) DESINTEGRADO ( )

( ) ( ) ( )

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO ADAPTADO PARA LA MUESTRA QUE FORMA PARTE DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

DATOS GENERALES.

1. DELEGACIÓN \_\_\_\_\_ 2. EDAD \_\_\_\_\_  
3. GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ 4. OCUPACION \_\_\_\_\_

5. ESTADO CIVIL

- A) SOLTERA ( ) B) CASADA ( ) C) VIUDA ( ) D) DIVORCIADA ( )  
E) MADRE SOLTERA F) UNION LIBRE ( ) G) SEPARADA ( )  
H) OTRO ( ) ESPECIFIQUE: \_\_\_\_\_

6. SI ESTA USTED CASADA, ¿BAJO QUE REGIMEN?

- A) SEPARACION DE BIENES ( ) B) SOCIEDAD CONYUGAL ( )

ASPECTOS INDIVIDUALES.

7. ¿DURANTE SU INFANCIA VIVIO PROBLEMAS DE MALTRATO?

- A) SI ( ) B) NO ( )

8. ¿DE QUE TIPO?

- A) FISICO ( ) B) PSICOLOGICO ( ) C) SEXUAL ( )

9. ¿DURANTE SU INFANCIA VIVIO ALGÚN PROBLEMA DE ABANDONO?

- A) SI ( ) B) NO ( )

10. ¿POR PARTE DE QUIÉN?

- A) EL PADRE ( ) B) LA MADRE ( ) C) AMBOS ( )

11. CUANDO ERA NIÑA Y QUERÍA SATISFACER ALGÚN DESEO Y SE LO NEGABAN EN LA FAMILIA COMO RESPONDIA:

- A) LLORANDO ( )    B) HACIENDO BERRINCHE ( )    C) PELEANDO ( )  
 D) GUARDANDO EL CORAJE Y PERMANECIENDO EN SILENCIO ( )
12. EN SU FAMILIA QUIEN TOMABA LAS DECISIONES. ADMINISTRABA EL GASTO Y OTORGABA LOS PERMISOS.
- A) PADRE ( )    B) MADRE ( )    C) AMBOS ( )    D) OTRO ( )
13. ¿ HA PADECIDO DEPRESION?
- SI ( )    NO ( )
14. ¿ SE SIENTE CULPABLE DE LAS COSAS QUE LE PASAN?
- SI ( )    NO ( )
- ¿ POR QUÉ? \_\_\_\_\_
15. ¿ CREE USTED QUE CON SU MANERA DE SER O ACTUAR PROVOCA QUE LA MALTRATEN?
- A) SI ( )    B) NO ( )
- ¿ POR QUÉ? \_\_\_\_\_
16. ¿ COMO DEFINIRIA LO QUE USTED VALE O COMO SE SIENTE ?
- A) CULPABLE ( )    B) AVERGONZADA ( )    C) UTIL ( )    D) INUTIL ( )  
 E) DEPRIMIDA ( )    F) INCAPAZ ( )    G) IMPORTANTE ( )  
 H) CONFIADA EN SI MISMO ( )    I) GUAPA ( )    J) CON TEMOR AL FUTURO ( )
17. RESPECTO AL LISTADO QUE LE MOSTRAMOS INDIQUE QUE PODRÍA HACER POR SI MISMA SIN DIFICULTAD.
- A) TRABAJAR PARA LOGRAR EL SUSTENTO FAMILIAR ( )  
 B) EDUCAR A SUS HIJOS Y TOMAR DECISIONES SOBRE ELLOS ( )  
 C) ADMINISTRAR EL GASTO DE SU CASA ( )  
 D) IR SOLA A UN CINE, RESTAURANTE O PASEO ( )  
 E) HACER UNA COMPRA DE MÁS DE N\$ 10 000 SIN CONSULTAR A NADIE ( )
18. PARA LA REALIZACION DE SUS TAREAS. TOMAR DECISIONES. SALIR A LA CALLE O EDUCAR A SUS HIJOS...

- A) TOMA SU PROPIA DECISION ( )    B) PIDE OPINIONES A LOS DEMÁS ( )  
C) PROCURA QUE OTROS REALICEN ESTAS ACCIONES POR USTED ( )

**PAREJA.**

19. ¿ CÓMO CALIFICA LA COMUNICACIÓN CON SU PAREJA ?  
A) NULA ( )    B) BUENA ( )    C) MUY BUENA ( )    D) MALA ( )  
E) MUY MALA ( )
20. ¿ CÓMO CALIFICARÍA LA RELACIÓN CON SU PAREJA ?  
A) MUY MALA ( )    B) BUENA ( )    C) MUY BUENA ( )    D) REGULAR ( )
21. ENTRE USTEDES COMO PAREJA SE RECONOCEN LAS COSAS BUENAS.  
A) SIEMPRE ( )    B) NUNCA ( )    C) A VECES ( )
22. PARA TOMAR DECISIONES, SALIR DE LA CASA, AUTORIZAR PERMISOS A LOS HIJOS, HACER LAS COMPRAS:  
A) DEPENDE DE SU ESPOSO ( )    B) LO REALIZA POR SU CUENTA ( )
23. ¿ QUIÉN DEFINE EL MANEJO DE LA CASA ?  
A) EL PADRE ( )    B) LA MADRE ( )    C) AMBOS ( )
24. CON LA PAREJA CON LA QUE SE PRESENTÓ O (A) MALTRATO SEÑALE CUAL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SE HA DADO:  
A) GRITOS E INSULTOS ( )    B) DESAUTORIZACIÓN ANTE LOS HIJOS O AMIGOS ( )  
C) GOLPES ( )    D) DIÁLOGO SIN INSULTOS ( )
25. ¿ ACOSTUMBRA SU PAREJA MINIMIZAR CUALQUIER CONDUCTA QUE USTED REALICE POR ACERTDA QUE ESTA SEA ?  
A) SIEMPRE ( )    B) A VECES ( )    C) NUNCA ( )
26. LA RELACIÓN QUE ENTRE AMBOS SE DA ES PARA:  
A) ARREGLAR PROBLEMAS CON LOS HIJOS Y/O ECONÓMICOS ( )

- B) COMPARTIR EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA ( )
- C) DISCUTIR ASUNTOS PASADOS QUE SIGUEN CAUSANDO CONFLICTOS  
EN AMBOS ( )
- D) APOYAR AL OTRO EN ALGUNA DIFICULTAD POR LA QUE ESTÉ PASANDO ( )
27. SU RELACIÓN DE PAREJA LA CONSIDERA:
- A) SATISFACTORIA ( )                      B) INSATISFACTORIA ( )
- C) REGULARMENTE SATISFACTORIA ( )
28. ¿ EXISTE TOTAL APERTURA PARA PODER EXPRESAR LA MANERA DE PENSAR  
DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ?
- A) SI ( )                      B) NO ( )                      C) A VECES ( )
29. ¿ ACOSTUMBRA LA FAMILIA PASAR DESAPERCIBIDOS PROBLEMAS  
IMPORTANTES ?
- A) SI ( )                      B) NO ( )
30. ¿ EN LA FAMILIA QUIÉN SE ENOJA CON MÁS FRECUENCIA ?
- A) PADRE ( )                      B) MADRE ( )                      C) HIJOS ( )                      D) OTROS ( )
31. ¿ CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA COMETE UN ERROR, ¿QUE SE HACE?
- A) SE LE HABLA Y SE LE ESCUCHA ( )                      B) SE LE IGNORA ( )
- C) SE LE GOLPEA ( )                      D) SE LE REGAÑA ( )                      E) SE LE CRÍTICA ( )
- F) OTRO ( ) SEÑALE
32. SEÑALE CON EL NO. 1 A LA PERSONA DE MAYOR IMPORTANCIA O AUTORIDAD  
EN LA CASA, CON EL N°. 2 A LA QUE LE SIGUE EN IMPORTANCIA.
- A) EL PADRE ( )                      B) LA MADRE ( )                      C) LOS HIJOS ( )                      D) OTROS ( )
33. ¿ CONSIDERA QUE LOS OTROS TIENEN MEJORES IDEAS QUE LAS DE USTED  
Y POR LO QUE ELLOS DEBEN TOMAR LAS DECISIONES ?
- A) SIEMPRE ( )                      B) A VECES ( )                      C) NUNCA ( )
34. ¿ QUIÉN TOMA HASTA EMBORRACHARSE ?
- A) PADRE ( )                      B) MADRE ( )                      C) HIJOS ( )                      D) OTROS ( )

## BIBLIOGRAFIA

1. ALVARADO, MERCEDES R. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: VIOLACION, INCESTO Y MALTRATO EN LA EXPERIENCIA PUERTORRIQUEÑA. S/AÑO
2. ALVAREZ, ALFREDO JUAN. LA MUJER JOVEN EN MEXICO. EDICIONES EL CABALLITO. 2A. EDICION. MEXICO, 1980 183 P.
3. ANDER-EGG, EZEQUIEL. DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. ED. "EL ATENEO", 10A. EDICIÓN, MÉXICO, 1991 350 P.
4. ANN HOFF, LEE. BATTERED WOMEN AS SURVIVORS. NWL EDITORIAL SERVICES. GREAT BRITAIN, 1990 235 P.
5. ARROYO ORTIZ, CONCEPCION. VIEJAS HABLADORAS Y CHISMOSAS: EL RESCATE DE LA VOZ DE LAS MUJERES. MEXICO, 1984 13 H. (MECANOGRAMA)
6. ASTELARRA, JUDITH. "RELACIONES DE GÉNERO, PODER Y POLÍTICA". CENDOC-MUJER INFORMATIVO. AÑO 2 N. 3 Y 4 LIMA, PERÚ, DICIEMBRE 1987 PP. 6 Y 7 (ARTÍCULO) PUEG (PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO).
7. BADINTER, ELISABETH. XY LA IDENTIDAD MASCULINA. ALIANZA EDITORIAL. ESPAÑA. 1993 254 P.
8. BAENA PAZ, GUILLERMINA Y MONTERO SERGIO. TESIS EN TREINTA DÍAS. EDITORES UNIDOS MEXICANOS. 2A. EDICIÓN. MÉXICO 1986 100 P.
9. BENERÍA, LOURDES Y ROLDÁN MARTINA. LAS ENCRICIJADAS DE CLASE Y GÉNERO. ED. F.C.E, 1A. EDICIÓN. MÉXICO, 1992. 24 P.
10. BONINO MÉNDEZ, LUIS. LOS "ESTUDIOS DEL VARÓN": LA CONDICIÓN MASCULINA A DEBATE. COMUNICACIÓN PRESENTADA EN LA MESA: "VARONES Y SUS PROBLEMÁTICAS TEORÍAS Y ABORDAJES". CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. MADRID ESPAÑA. JULIO DE 1992 7 H. (MECANOGRAMA) PUEG (PROGRAMA UNIVERSITARIO DE

ESTUDIOS DE GÉNERO).

11. BURGOS ORTIZ, NILSA M. ; ET. AL. LA MUJER EN LATINOAMÉRICA. ED. UNMAHIAN BUENOS AIRES, 1988 130 P.
12. CÁCERES O., ANA; ORGE CRISTINA. FAMILIA Y VIOLENCIA. SANO (ARTÍCULO)
13. CANO GORDÓN, CARMEN; CISNEROS GUDIÑO, MARÍA TERESA. LA DINÁMICA DE VIOLENCIA EN MÉXICO. ED. ENP ACATLÁN-UNAM MÉXICO 1980 763 P.
14. CASANOVA P., MARTHA; ET. AL. SER MUJER: LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD FEMENINA. COLECCIÓN MODULAR UAM-XOCHIMILCO MÉXICO 1980 130 P.
15. CAZES, DANIEL. BORRADOR CONAPO. EL GÉNERO: LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL GÉNERO POSIBILIDAD DE VIDA PARA MUJERES Y HOMBRES EN EL PATRIARCALISMO MEXICANO. 1983 31 P. (DOCUMENTO); POPULACIÓN Y GÉNERO: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE GÉNERO.
16. COMUNICACIÓN INTERCAMBIO Y DEBATE. LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN MÉXICO. 1983 (C) SAVIANCA (S.A.) Y LA ENCHAMAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO.
17. CONS. UNICE. EL MODELO MASCULINO TRADICIONAL Y SU IMPACTO EN LA VIOLENCIA DOMÉSTICA. UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO.
18. CUNYAN, WARD. PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN GÉNERO. BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA, BARCELONA, ESPAÑA. 1983 200 P.
19. DE WASHIN. EFECTOS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LA SALUD MENTAL. SAN FRANCISCO WILLIAMS WILKINS, INC. 1983 30 P.
20. EDWARDS, TERRY. EFECTOS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LA SALUD MENTAL. UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO.
21. EL ASPECTO SOCIAL DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA. CONFERENCIA DE GÉNERO. GOBIERNO FEDERAL DE MÉXICO. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS. 1983 100 P.
22. ENFERMERÍA. LA VIOLENCIA DOMÉSTICA EN EL PATRIARCALISMO MEXICANO.

- MENTAL. MÉXICO. DICIEMBRE DE 1991. PP. 5-9 (ARTÍCULO).
23. FAIRCHILD PRATT, HENRY. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1949 317 P.
  24. FARRINGTON, KEITH. "LA RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y LA VIOLENCIA DOMÉSTICA: CONCEPTUALIZACIONES Y HALLAZGOS ACTUALES". REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. VOLUMEN 4 NO. 1 1991 PP. 87-103 (ARTÍCULO).
  25. FERREIRA, GRACIELA B. "UNA HISTORIA COMÚN REPETIDA Y OCULTA" ED. SUDAMERICANA. BUENOS AIRES, 1989. PÁGS.25-289.
  26. FLAX, JANE. "POSMODERNISMO Y RELACIONES DE GÉNERO". (ENSAYO) FEMINARIA ABRIL DE 1990 AÑO III NO. 5 BUENOS AIRES, PP. 1-14
  27. FORMAS Y MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA. PROYECTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. ESTUDIOS DE LA MUJER. PP. 1-15 S/AÑO.
  28. FRANCO GUILLERMO, MA. VERÓNICA. LA IDEOLOGÍA CATÓLICA COMO INFLUENCIA ALIENANTE EN LA MUJER MEXICANA. UNAM. MÉXICO, 1986 184 P. (TESIS).
  29. FRENCH, MARILYN. LA GUERRA CONTRA LAS MUJERES. 4A. PARTE. LA GUERRA PERSONAL DE LOS HOMBRES CONTRA LAS MUJERES, S/AÑO PP. 203-233 (ARTÍCULO)
  30. GODÍNEZ ROSALES, EVA SOCORRO, ET. AL. BÚSQUEDA DE LA IMAGEN DE LA MUJER MEXICANA. UNAM-FACULTAD DE PSICOLOGÍA. MÉXICO. 1982 163 P. (TESIS).
  31. GOLDSTEIN, RAÚL. DICCIONARIO DE DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA. ED. DH ASTREA. 3A. EDICIÓN, BUENOS AIRES, 1993 951 P.
  32. GONZÁLEZ TAPIA, NELLY. "VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. ESTUDIO DE UNA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y JURÍDICA: LA AGRESIÓN A LA MUJER POR EL CÓNYUGE O CONVIVIENTE." CUADERNOS DE REFLEXIÓN CRÍTICA. OFICINA LEGAL DE LA MUJER, VIOLENCIA DOMÉSTICA EN CHILE. S/AÑO 178 P.
  33. GRASSI, ESTELA. LA MUJER Y LA PROFESIÓN DE ASISTENTE SOCIAL. EL CONTROL DE LA VIDA COTIDIANA. ED. HVMANITAS, ARGENTINA, 1989 246 P.
  34. GROSSMAN, MESTERMAN Y ADAMS. VIOLENCIA EN LA FAMILIA: LA RELACIÓN DE

- PAREJA. ED. UNIVERSIDAD, BUENOS AIRES, 1992 414 P.
35. GUERRA DE VILLALAZ, AURA E. VIOLENCIA VISIBLE E INVISIBLE CONTRA LA MUJER. REVISTA MEXICANA DE JUSTICIA JOSÉ ELIAS ROMERO, BIMESTRAL, MÉXICO, 1990 NO. 3, VOL. 8, JULIO-SEPT PP. 253-263 (ARTÍCULO).
36. GUSTAVO A. MADERO. DISTRITO FEDERAL. CUADERNO DELEGACIONAL. EDICIÓN 1993 INEGI (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA). MÉXICO 1994 100 P.
37. GUTIERREZ LÓPEZ, PURIFICACIÓN. VIOLENCIA DOMÉSTICA. RESPUESTA LEGAL E INSTITUCIONAL. S/AÑO PP. 123-127
38. HACKER, FRIEDERICH. AGRESIÓN. EDICIONES GRIJALBO S.A. COLECCIÓN NUEVO NORTE NO. 9 BARCELONA, ESPAÑA, 1971 548 P.
39. HALLER, GILMER, B. VON. PSICOLOGÍA GENERAL. ED. HARLA. 2A. EDICIÓN, MÉXICO 1974 PP. 265-278 486 P.
40. HELLER, AGNES. INSTINTO. AGRESIVIDAD Y CARÁCTER. EDICIONES PENÍNSULA. ESPAÑA, 1980 203 P.
41. HERNÁNDEZ MICHEL, SUSANA; ET. AL. LECCIONES SOBRE METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ED. UNAM BUENOS AIRES, 1987 207 P.
42. HOTALING, GERALD T.; ET. AL. COPING WITH FAMILY VIOLENCE: RESEARCH AND POLICY PERSPECTIVES. SAGE PUBLICATIONS. CALIFORNIA, USA, 1988 323 P.
43. HOTALING GERALD T.; ET. AL. FAMILY ABUSE AND ITS CONSEQUENCES: NEW DIRECTIONS IN RESEARCH. SAGE PUBLICATIONS. CALIFORNIA, USA, 1988 318 P.
44. KAUFMAN, MICHAEL. HOMBRES: PLACER, PODER Y CAMBIO. SANTO DOMINGO, REP. DOMINICANA: CIPAF, 1989 83 P.
45. KISNERMAN, NATALIO Y COLABORADORES. ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA Y FAMILIAR. TOMO 7 ED. HVMANITAS, ARGENTINA, 1986 140 P.
46. LA VIOLENCIA DOMÉSTICA UNA REALIDAD SOCIAL Y SUS MITOS. MUJER/LE FEMINA VOL. 1, JUNIO 1985. COSTA RICA PP. 39-45 (ARTÍCULO).

47. LAGARDE, MARCELA. DEMOCRACIA GÉNÉRICA. REPEM-MÉXICO Y MUJERES PARA EL DIÁLOGO. 1ª EDICIÓN, MÉXICO 1994 PÁG. 13 48 P.
48. LAGARDE, MARCELA. GÉNERO EN EL DESARROLLO. MEMORIA: IER. TALLER DEL INTA Y POLOS DE DESARROLLO. 1ª EDICIÓN. LEÓN-MÉXICO. MAYO-JUNIO, 1994 PÁGS. 4-8
49. LAMAS, MARTA. ANTOLOGÍA NUEVA ANTROPOLOGÍA. " LA ANTROPOLOGÍA FEMINISTA Y LA CATEGORÍA "GÉNERO". VOL. VIII, NO. 30 MÉXICO, 1986. 173 P.
50. LAMAS, MARTA. LA DESIGUALDAD DEL GÉNERO COMO CAUSA ESTRUCTURAL DE LA VIOLENCIA SEXUAL. S/AÑO, MÉXICO. PP. 1-9
51. LEÑERO OTERO, LUIS. SOCIEDAD CIVIL, FAMILIA Y JUVENTUD. IMES Y CEJUV, MÉXICO, 1992 PP. 82-95
52. LUGO, CARMEN. MUJER Y VIOLENCIA. CENTRO DE PLANEACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES (CEPLAES). CUADERNOS DE LA MUJER NO. 3 NOV. 1983 ECUADOR 75 P.
53. MANUAL PARA INVESTIGADORAS (ES), CAPACITADORAS (ES), EN MATERIAL DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, LA INFANCIA Y LA FAMILIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. CENTRO DE ESTUDIOS Y CAPACITACIÓN FAMILIAR. DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 2 SERIE: FAMILIA Y VIOLENCIA. PANAMÁ, NOV. 1991 86 H. CICAM (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA MUJER).
54. MEMORIA HISTÓRICA DE LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO. REALIZADA EN LA MISMA DELEGACIÓN. MÉXICO, 1993.
55. MEMORIA HISTÓRICA DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO. REALIZADA EN LA MISMA DELEGACIÓN. MÉXICO, 1993.
56. MIGUEL HIDALGO. DISTRITO FEDERAL. CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL. EDICIÓN 1993 INEGI (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA). MÉXICO, 1994 100 P.
57. MUJER, VIOLENCIA Y PODER. SAN JOSÉ DE COSTA RICA. 1990 21 H. (DOCUMENTO).

58. OJEDA DE LA PEÑA, NORMA. EL CURSO DE VIDA FAMILIAR DE LAS MUJERES MEXICANAS: UN ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO. UNAM-CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS. MÉXICO, 1989 229 P.
59. PINCUS, LILY Y DARE, CHRISTOPHER. SECRETOS EN LA FAMILIA. ED. CUATRO VIENTOS 3A. DE CHILE, 1982 161 P.
60. PORTILLO, ZORAIDA. DERRUMBANDO MITOS-VIOLENCIA DOMÉSTICA- MUJER SOCIEDAD SERIE APUNTES NO. 6 UMA MARZO, 1989 PP. 1-36
61. PROYECTO DE ASISTENCIA A MUJERES GOLPEADAS. S/AÑO. 16 H. (DOCUMENTO), (RESPONSABLE DEL PROYECTO: MA. CRISTINA VILA DE GERLIC) PUEG (PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO).
62. RAMÍREZ, SANTIAGO. INFANCIA ES DESTINO. SIGLO XXI EDITORES. 12A. EDICIÓN. MÉXICO, 1992, 216 P.
63. RAVAZZOLA, MARIA CRISTINA. VIOLENCIA FAMILIAR. "NO VEMOS LO QUE NO VEMOS" UN INTENTO DE ENTENDER EL ASPECTO REPETITIVO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR. DICIEMBRE 1991, PP. 5-8 (ARTÍCULO).
64. REVISTA PROCESO, NO. 983. "VIOLENCIA". MARTÍNEZ. SANJUANA. 4 DE SEPTIEMBRE DE 1995. MÉXICO, D.F. PÁGS. 58-59 82 P.
65. RIQUER FERNÁNDEZ, FLORINDA. VIOLENCIA MASCULINA HACIA EL GÉNERO FEMENINO: UN INTENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN. PONENCIA PRESENTADA EN EL III CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA. CUERNAVACA, MORELOS. 27-29 DE ENERO DE 1992, 22 P. PUEG (PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO),
66. RODRIGUES, AROLD. PSICOLOGÍA SOCIAL. ED. TRILLAS, 3A. EDICION. MÉXICO, 1990 550 P.
67. ROJAS SORIANO, RAÚL. GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. UNAM, 5A. EDICIÓN. MÉXICO, 1980, 274 P.
68. ROJAS SORIANO, RAÚL. INVESTIGACIÓN SOCIAL: TEORÍA Y PRAXIS. ED. PLAZA Y VALDEZ, FOLIO UNIVERSITARIOS, 4A. EDICIÓN, MÉXICO. 190 P.

69. RUBÍN, GAYLE. ANTOLOGÍA. NUEVA ANTROPOLOGÍA. "EL TRÁFICO DE MUJERES: NOTAS SOBRE LA "ECONOMÍA POLÍTICA" DEL SEXO". VOL.VIII, NO. 30. MÉXICO, 1986. PÁGS. 95-141.
70. SAEZ BUENAVENTURA, CARMEN. VIOLENCIA Y PODER DE SOCIALIZACIÓN GENÉRICA ENAJENACIÓN Y TRANSGRESIÓN. DOS ALTERNATIVAS EXTERNAS PARA LAS MUJERES VIOLENCIA Y SOCIEDAD PATRIARCAL. 17 P.
71. SÁNCHEZ ROSADO, MANUEL. ELEMENTOS DE SALUD PÚBLICA ED. MÉNDEZ CERVANTES, 2A. EDICIÓN. MÉXICO, 1989 PP. 263-272, 308 P.
72. SAUCEDA GARCÍA, JUAN MANUEL. PSICOLOGÍA DE LA VIDA EN FAMILIA REVISTA MÉDICA IMSS NO. 29, MÉXICO 13 DE SEPTIEMBRE DE 1990, PP. 62-67 (ARTÍCULO).
73. SCHILER, MARGARET. PODER Y DERECHO. ESTRATEGIAS DE LAS MUJERES DEL TERCER MUNDO. OEF INTERNATIONAL. WASHINGTON D.C., 1987 (CAPÍTULO 1: ANÁLISIS DE CONCEPTOS Y LAS ESTRATEGIAS, PP. 13-35), 418 P.
74. TARRÉS, MARÍA LUISA. LA VOLUNTAD DEL SER. MUJERES EN LOS NOVENTAS. EL COLEGIO DE MÉXICO, MÉXICO, 1992, 312 P.
75. TOTO, MINERVA; REBOREDO, AIDA. MUJER Y VIOLENCIA: UNA PERSPECTIVA JURÍDICO-PSICOLÓGICA. ENCUENTRO REGIONAL "MUJER, DERECHO Y DESARROLLO". CENTRO-AMÉRICA/MÉXICO. SAN JOSÉ COSTA RICA: DEL 12 AL 15 DE ENERO DE 1989. ANÁLISIS TEÓRICO: ÁREA VIOLENCIA, 12 P.
76. TOWLE, CHARLOTTE. EL TRABAJO SOCIAL Y LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA. (1A EDICIÓN 1964). MÉXICO, 1973, 131 P.
77. VARIOS, ATLAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO. DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL Y EL COLEGIODE MÉXICO.
78. VARIOS AUTORES. VIOLENCIA DOMÉSTICA. ED. CLADEM (COMITÉ LATINOAMERICANO PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER-GRUPO ENLACE PERÚ), (ARTÍCULO).
79. V. DAVIS, LIANE. "BATTERED WOMEN: THE TRANSFORMATION OF SOCIAL PROBLEM". JULY-AUGUST, 1987. 5 P. (ARTÍCULO).

90. VERA OCAMPO, SILVIA. LOS ROLES FEMENINO Y MASCULINO ¿CONDICIONAMIENTO O BIOLOGÍA? GRUPO EDITOR LATINOAMERICANO, COLECCIÓN CONTROVERSIA. BUENOS AIRES, 1987 249 P.
91. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA FAMILIA. NACIONES UNIDAS, NUEVA YORK, 1989 PP. 15-17 Y 35-37 (OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS, CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL Y ASUNTOS HUMANITARIOS).
92. WALKER, LEONORE E. DESCRIPCIÓN DEL CICLO DE VIOLENCIA. CEPLAES (CENTRO DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES). MUJER Y VIOLENCIA: CUADERNOS DE LA MUJER NO. 3, 1984 PP. 18-30
93. "¿Y QUÉ CON LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?" 30 DE DICIEMBRE DE 1990 (ARTÍCULO)
94. ZORRILLA, SANTIAGO Y TORRES XAMMAR, MIGUEL. GUÍA PARA ELABORAR LA TESIS. ED. INTERAMERICANA, MÉXICO 1986, 106 P.
95. ZURUTUZA, CRISTINA. MALTRATO A LA MUJER EN LAS RELACIONES DE PAREJA: ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL MOVIMIENTO DE MUJERES LATINOAMERICANO. S/AÑO, PP. 59-73 PUEG (PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO).

**OTRAS FUENTES UTILIZADAS:**

• CURSO DE CAPACITACIÓN DE PROMOTORES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA. EFECTUADA DEL 16 DE FEBRERO AL 14 DE MARZO DE 1995, EN EL CENTRO AVISE (ATENCIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL). IMPARTIDO POR EL DR. RAMÓN ESTEBAN JIMÉNEZ.

• PROGRAMA TELEVISIVO: "NUESTRO TIEMPO". CANAL 11. TEMA: VIOLENCIA DOMÉSTICA. COVERSACIÓN CON: FRANCISCO CERVANTES (CORIAC); PATRICIA DUARTE (COVAC); JESSICA HERNÁNDEZ (PROCURADURÍA DE JUSTICIA DEL D.F. -CAVI-), E IRMA SAUCEDO GONZÁLES (COLEGIO DE MÉXICO).

CONDUCTORA: GINA BATISTA. DOMINGO 8 DE ENERO DE 1995 12:00 HRS.

DURACIÓN: DOS HORAS.

**CENTROS DOCUMENTALES QUE CUENTAN CON INFORMACIÓN  
SOBRE MUJER Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

- \* Colegio de México - PIEM (Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer).
- \* UNAM - PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género).
- \* UAM Xochimilco - Centro de Estudios de la Mujer.
- \* ENEP Iztacala - PIAV (Programa de Integración y Apoyo a personas violadas).
- \* ONU (Organización de las Naciones Unidas).
- \* UNAM - ENTS (Escuela Nacional de Trabajo Social).
- \* UNAM - FP (Facultad de Psicología).
- \* CICAM (Centro de Investigación y Capacitación de la Mujer).
- \* Instituto de Ciencias Penales.
- \* Instituto Nacional de Investigaciones Jurídicas.
- \* Mujeres Para el Diálogo.

## **CENTROS DE ATENCIÓN PARA LAS MUJERES MALTRATADAS.**

- **CAVI: Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (depende de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal).**
  
- **COVAC: Colectivo de Lucha contra la Violencia hacia la Mujer (Asociación Civil - Feminista).**
  
- **AVISE: Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (Dependencia del PRI.- Partido Revolucionario Institucional).**
  
- **ADIVAC: Asociación para el Desarrollo de personas violadas (Asociación Civil).**
  
- **PIAV: Programa de Integración y Apoyo a personas violadas (ENEP Iztacala).**