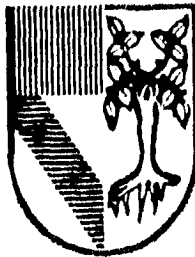


308923

422

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



" SISTEMATIZACION DE UN CONSEJO EDUCATIVO PARA
EL COLEGIO REIMS, CON LA FINALIDAD DE MEJORA
CONTINUA "

INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
DAVID PRIMITIVO/VALLEJO MARTINEZ

DIRECTOR DEL INFORME ACADEMICO :
LIC. LILIA MARCELA ORTIZ ARELLANO

MEXICO, D.F.

FEBRERO 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES POR SUS CINCUENTA AÑOS DE FIDELIDAD Y AMOR. LO DAN TODO POR EL BIEN DE CADA UNO DE SUS HIJOS.

A MIS HERMANOS PORQUE CADA UNO HA SIDO Y SERÁ UN GRAN APOYO Y COMPROMISO PARA SERVIR A TODAS LAS PERSONAS QUE NOS NECESITEN.

A SILVIA, POR TODO EL AMOR , ENTREGA Y COMPRENSIÓN QUE CAMBIO MI VIDA ENRIQUECIÉNDOLA DE LOS MAS IMPORTANTE.

A MIS HIJOS PAOLA, ANDREA Y DIEGO QUE SON LA BENDICIÓN QUE JAMÁS PUDE IMAGINAR.

A MARCELA ORTÍZ POR SU DEDICACIÓN Y APOYO INCONDICIONAL EN LA ASESORÍA DEL INFORME

A TODOS LOS HERMANOS DE LA SALLE QUE ME FORMARON CON SU VIDA Y A TODOS MI EXALUMNOS, ALUMNOS QUE MANTIENEN ENCENDIDA LA VOCACIÓN DE PEDAGOGO Y MAESTRO EN MI PERSONA

A DIOS POR PERMITIRME PODER DARLE GRACIAS COMO MI PADRE.

INDICE

I. EXORDIO.

1.1 Exposición de motivos.	1
----------------------------	---

II. CUERPO DEL INFORME.

II.1 Tipo de institución	9
II. 1.1 Antecedentes históricos	10
II. 1.2 Finalidades	15
II. 1.3 Organización del colegio Reims.	25

II.2 Recursos humanos.

II. 2.21 Humanos	33
II. 2.22 Materiales.	34
II. 2.23 Formales.	36

II.3 Contexto del area de trabajo.

II.3.31 Funciones y acciones desarrolladas; en donde se describe el espacio laboral donde se lleva a cabo la actividad.	37
II.3.32 Logros y posibilidades de la actividad desempeñada.	39
II.3.33 Alcances y limitaciones de la actividad desempeñada. .33.1 Actividad pedagógica. .33.11 Detección, definición y análisis del problema.	44

II.4 Propuesta pedagógica	62
II.4.41 Estructura	
41.1 Delimitación	
41.11 Responsabilidades	64
41.12 Autoridad de los miembros del Consejo Educativo	65
41.13 Relación entre los miembros del Consejo Educativo	66
III. APARATO CRITICO	
III.1 Pedagogía	
III.1.1 Sistematización educativa	70
III.1.2 Didáctica	
.21.11 Instrumentación educativa	72
III.2 Propuestas	83
Bibliografía	86

I. EXORDIO.

I.1. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.

En las múltiples actividades educativas que he podido desarrollar como maestro y pedagogo, encontré que uno de los motivos que me animó a la realización de este trabajo es la débil cimentación en una formación educativa del Colegio Reims. Al no tener la institución educativa el apoyo medular de un Consejo Educativo para maximizar la formación del niño y adolescente, crea un desajuste en la realidad educativa, provoca serios vicios académicos en los maestros y por ende en los alumnos, que soportan el formulismo sin profundizar en sus objetivos de formación y realización personal. Lo identifico en el olvido creciente de no dar instrumentos de formación pedagógica claros, precisos y actuales (válidos), por parte de la escuela a los maestros.

También en dejar al criterio personal de los maestros la formación de los jóvenes, sin valorarlos y propiciar soluciones a sus necesidades concretas.

La inadecuada o total improvisación pedagógica que lleva o trae consigo el estancamiento y monotonía de formas y técnicas como mero formulismo, no permite precisar los objetivos reales mediatos o inmediatos de formación por parte de los maestros.

La deshumanización en la relación maestro-alumno por el cúmulo de trabajo mal programado o planeado por parte de los maestros.

También lo identifico en que no existe una asesoría, un apoyo pedagógico sistematizado en la escuela, que facilite y profundice la labor integral de los maestros y de los alumnos.

Incluiría la falta de una reflexión realista de los conocimientos básicos en la Educación Básica y Media Superior, por no sobrecargar de materias o contenidos programáticos, lo que da como resultado poca efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:

¿QUE QUIERO?

Un colegio con una sistematización educativa donde los procesos sean adecuados, accesibles y puedan resolver problemas.

Un colegio donde los integrantes de la Comunidad Educativa, reciban la formación permanente para lograr EXCELENCIA ACADÉMICA y CALIDAD EDUCATIVA, en las labores que desempeñan. Dando apoyo moral, mejores satisfactores económicos para su progreso, brindando oportunidades de puesto y responsabilidad.

Un colegio donde la experiencia vivida en los veinte años de mi labor educativa como maestro de primaria, secundaria, bachillerato, orientador y pedagogo; logre que el apoyo educativo que ha sido el fruto de los miembros de esta comunidad educativa, motive a buscar y conocer la VISIÓN TRASCENDENTE, fin último del hombre, con un compromiso personal de superación académica y actualización

Un colegio donde la pedagogía Lasallista que nos ha guiado, logre con base en las inferencias estadísticas realizadas, la seriedad de una didáctica actualizada, fundamente nuestros principios e ideales con la filosofía. Además de la necesidad de conocer mejor a los miembros de nuestro colegio, colonia, ciudad y país para proyectar ciudadanos comprometidos con sus semejantes

Nuestra empresa educativa, está trascendiendo y no sólo quiere una adecuación a las necesidades actuales, sino tener una visión del futuro en donde nuestros alumnos deberán ser líderes auténticos con una preparación espiritual, moral y de alto nivel académico.

Deseo un colegio donde la docencia logre en cada miembro una aspiración a crecer en su VOCACIÓN y no en un Modus Vivendi. Donde la función sustantiva de cada MAESTRO lo haga un profesional que tenga creatividad, iniciativa con una disciplina pedagógica en la planeación y sistematización de su labor.

Un colegio propiciador de academias y talleres con los maestros en la área de su especialización para que con intercambios, fortalezcan los logros y busquen soluciones idóneas a los problemas que se presentan.

PORQUE HE OBSERVADO:

- Una apatía cada vez más pronunciada de los alumnos y de los mismos maestros para hacer más atractivas sus clases o motivar a los alumnos.
- En la elaboración de planes y programas, que van desde su falta de realización hasta ser un mero trámite que llenar para cumplir. Dejando a un lado la calidad y profundización de los mismos para lograr el mejor aprovechamiento del aprendizaje.
- El aceptable rendimiento del aprendizaje, pero no el óptimo, el cual sí podemos lograr con nuestros alumnos en el nivel educativo que se encuentren.
- El manejo de exposiciones de clase poco didácticas, abstractas, que crean confusiones y rechazo a materias que son de vital importancia para el proceso del aprendizaje del niño y adolescente, lo mismo que desajustes en materias de humanidades que son demasiado repetitivas en sus temas.
- La actitud negativa a la problemática actual del sistema educativo a nivel de primaria, secundaria y bachillerato, como una "postura profesional".

- Escasa visión educativa por no conocer el plan curricular de la sección donde se desempeña la labor.
- El poco y nulo uso de los nuevos materiales didácticos audiovisuales, en especial la computadora.
- En la poca iniciativa de dar preceptoría a los niños y adolescentes, donde se les pueda dar un trato personalizado para descubrir a un ser con potencialidades; que desean ser MOTIVADAS, RECONOCIDAS Y ENCAUZADAS en metas concretas.

JUSTIFICACIÓN:

Desde un inicio por la inquietud de adentrarme a la vocación magisterial, habiéndome iniciado en este camino con la normal primaria y posteriormente con la Normal Superior, cada día veía la vital necesidad de escalar el estudio de la educación en su máxima expresión: La pedagogía.

Al iniciar los estudios como universitario en pedagogía, siguió creciendo en mi una inquietud por llevar a la práctica de la docencia los conocimientos y técnicas aprendidas.

He tenido la oportunidad de poder realizar mi labor docente en diferentes niveles: primaria, secundaria, bachillerato, educación de adultos, servicio a niños con

prevención de delincuencia. Cargos desempeñados: titularidad y preceptoría de grupo, coordinación, Dirección de Sección y Dirección General de primaria, secundaria y bachillerato.

El resultado de estas experiencias hicieron crecer real y positivamente un trabajo fructífero con todos mis alumnos, mis maestros y en su tiempo mis superiores.

Grandes maestros, de auténtica vocación magisterial con perfil lasallista, me dan hoy la oportunidad de compartir lo que el quehacer del pedagogo puede lograr en una comunidad educativa.

Señalaré tres pilares los cuales tienen una estrecha relación, con el informe que desarrollaré.

PRIMERA: La visión de tener un Consejo Educativo dirigido por un pedagogo en un colegio ¿Qué criterios se tiene de este? ¿A qué problemática se enfrenta?

- Se evita por que requiere de un gasto extra.
- Se cuestiona el personal su validez por la poca utilidad práctica que se desprende a su entender.

- No se quiere cuestionar el proceso enseñanza-aprendizaje porque al tener un pedagogo obligaría a revolucionar el acomodo práctico, utilitarista y en apariencia de buena calidad de la institución.
- Provocaría en los directores, maestros, padres de familia y todo el personal que compone la comunidad educativa: un proceso de progreso integral a sus personas. Exigiría una reflexión seria de estudio, y coherencia de vida.

SEGUNDA: La sistematización de la Enseñanza ¿Qué pasa en el colegio?

- Se "acomoda" la responsabilidad educativa en el profesionalismo del maestro. Cabe mencionar aquí que amén del honesto y coherente sentir del maestro, su formación permanente ha sido insuficiente, conformismo con lo que cree tener demás. Es poco el esfuerzo por acudir, indagar, el provocar un crecimiento por ponerse al día, de acuerdo al proyecto de su comunidad educativa. No existe la actualización, capacitación de acuerdo a un proyecto educativo con la estructura de una pedagogía.
- Se limita la creatividad, la formación de hábitos y el poco dominio de la virtud en la comunidad educativa.
- La evaluación se aprisiona a medir conocimientos, se descarta la enorme gama de evaluaciones tomada en el quehacer del maestro en y durante sus clases.
- La reflexión de pensamiento para ir llevando un seguimiento de cada alumno, importo por el tiempo, el orden y la constancia de una metodología formativa que exige a cada maestro.

TERCERA. La acción motivadora del pedagogo en el colegio

- Se inserta en descubrir, propiciar y proporcionar un "Oasis de formación permanente" en la comunidad educativa.
- Se compromete en la búsqueda de la verdad para que esta sea puesta en inmejorable oportunidad de tiempo, espacio y circunstancia en la educación integral de todos y para todos.
- En explotar la intuición de un crecimiento auténtico de la Educación al ir colocando, cuidando y cultivando los diferentes departamentos que requiere el colegio.
- Con la oportunidad que me ha dado la pedagogía de abrir una ventana hacia el futuro, en un quehacer muy práctico, se han logrado cumbres importantes que han beneficiado a miles de niños y adolescentes. Con la intuición de una sensibilidad pedagógica, no puede uno detener la fuerza arrolladora de la comunidad educativa, exige un pedagogo, que responda a este reclamo ineludible para que la sistematización educativa de un colegio se desarrolle con un proyecto propio.
- En verdad el pedagogo de este colegio no sólo ve válido su campo de trabajo, sino que descubre cuanto más se puede hacer con esta ciencia y con este arte.

Sin un pedagogo definiría el colegio como una estrella sin luz

II. CUERPO DEL INFORME:

II.1. TIPO DE INSTITUCIÓN

El colegio Reims es una institución educativa, ubicada en el sur de la ciudad de México. Goza de un prestigio por su nivel académico y formativo reconocido por universidades y centros de educación media superior privadas.

El colegio Reims esta legalmente construido bajo régimen fiscal como persona física desde el año de 1989.

La estructura que forma al colegio es :

- Preprimaria: estudios sin validez oficial , por no requerirlo.
- Primaria: Incorporada a S.E.P. ACUERDO 890512 CLAVE 31-719-66-V-Px
- Secundaria: Incorporada a S.E.P., ACUERDO 890471 CLAVE ES4-.637
- Bachillerato: Incorporada a S.E.P. ACUERDO 909931 CLAVE EMS-3/150

Ofrece a la sociedad una opción educativa integral, con la metodología Lasallista, que ha tenido éxito a nivel mundial desde hace más de 300 años, cuyo fundador es Juan Bautista de La Salle, célebre pedagogo francés en los años (1651-1719).

Se caracteriza porque en un 80% la planta docente que ofrece a sus alumnos, es también de formación en los centros educativos Lasallistas.

II.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

Es importante tener en cuenta los antecedentes de los acontecimientos que llevaron a la fundación del Colegio Reims.

En noviembre del año de 1987, tuve la oportunidad de asesorar un colegio con problemas de reciente apertura, para poder obtener ante las autoridades correspondientes la incorporación del nivel primaria. Mi función de asesor paso a la de ser Director del colegio, satisfechos los propietarios con el trabajo realizado, se me propuso hacer el proyecto para la apertura de los niveles secundaria y bachillerato para el curso 1988-1989. Se conjuntó el primer equipo de maestros con quienes se inició el proyecto con un éxito mejor de lo esperado; seicientos alumnos en el primer curso. La única propaganda para tal éxito fue que las familias conocieron que el equipo de maestros lo integrábamos Maestros lasallistas

Desafortunadamente el cambio de objetivos e intereses de los propietarios en pocos meses desdibujó por completo el proyecto educativo, estableciendo la separación del plantel a los directores de sección y al Director General, que era el puesto que desempeñaba.

La tarea que había iniciado, creó tal compromiso con todos los miembros del colegio, que a pesar del sinnúmero de dificultades que esto ocasionó a los alumnos, a sus padres, al equipo de maestros y a un servidor, acabó dándome la providencial oportunidad de fundar un colegio.

Los pasos que precedieron a esta fundación fueron:

1. Localizar el terreno para la construcción del colegio
2. Tramitación de permisos ante la Delegación correspondiente.
3. Tramitación de incorporación de las tres secciones ante la S.E.P., en la Dirección General de Incorporación y Revalidación.
4. Integración del equipo de maestros.

1. Localizar el terreno para la construcción del colegio:

En un principio se intentó encontrar un local para ofrecer la oportunidad de escuela para los alumnos que deseaban salir de la escuela en cuestión, fue imposible encontrarlo.

Fue en abril de 1989 cuando se pudo establecer contacto con el Ing. Luis Mascot (+) propietario de un terreno de 6000 m² en la zona de coapa. A finales del mismo mes se logró el arrendamiento del terreno en dos partes: 2000 m² para el preescolar y 4000m² para las secciones de primaria, secundaria y bachillerato.

2. Tramitación de permisos ante la Delegación correspondiente.

Ante la premura de tiempo, ya que a cuatro meses iniciaría el próximo curso escolar, inicié la construcción el día 4 de mayo de 1989. No se tenía un solo permiso de construcción. Obtuvimos permiso provisional de construir 50m² esperando los permisos que no llegaron, sino hasta después de haber terminado la planta de 17 salones, oficinas y baños. Pasaron varios meses para obtener el visto bueno de construcción, de operación y uso de suelo.

3. Trámites de incorporación de las tres secciones ante la S.E.P. en la Dirección General de Incorporación y Revalidación de estudios.

Se destaca en este proceso, la valiosa intervención de los jefes de cada sección para dar un apoyo incondicional a las solicitudes que presenté de nueva apertura, solicitando se aprobara con el nombre de colegio Reims, creo que la comprensión por la nueva obra emprendida fue de especial simpatía en esta dependencia.

La tramitación consistió en :

- a) Acreditar la existencia del terreno
- b) Acreditar la propiedad o renta del terreno
- c) Presentar los planos de la nueva construcción como fue mi caso.
- d) Presentar la plantilla de maestros para cada sección con toda la acreditación profesional que requiere, se incluye a Directores

La fecha límite para la entrega de toda la documentación fue el 22 de mayo de 1989. Se presentó la plantilla de 25 maestros con todos sus documentos completos, siendo aprobado el proceso de recepción de documentos.

Se aprobaron por las autoridades correspondientes, dándonos la liberación correspondiente para iniciar labores en el próximo curso escolar.

El proceso que continuó fue que esta Dirección de incorporación turnó a las direcciones generales de primaria, secundaria y educación media superior nuestros expedientes para realizar la visita técnica, expidiendo la Dirección de Incorporación y Revalidación el visto bueno del plantel. Se procedía señalar la fecha del abanderamiento de cada sección: PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

4.) Integración del equipo de Maestros.

En su totalidad los maestros manifestaron su beneplácito con la apertura del colegio Reims. El equipo se integró con 25 maestros, pioneros de esta increíble institución educativa.

OBSTÁCULOS EN EL NACIMIENTO DEL COLEGIO:

- El financiamiento de la nueva empresa, el capital aportado por posibles socios invitados, afortunadamente no existió.
- Las condiciones que se dieron para la renta del terreno no existieron, aunque usted no lo crea con cero inversión se logró un contrato inmejorable.
- El capital con que conté para dar inicio a la construcción del colegio, fue muy reducido. Esto no impidió que con un ritmo acelerado se tuviera en tres meses la infraestructura indispensable para recibir en el primer curso a 400 alumnos.

DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN:

- En el primer curso 89-90 se abrieron siete grupos de primaria con promedio de 35 alumnos cada grupo, cuatro grupos de secundaria con promedio de 35 alumnos y un grupo del 4o de bachillerato con 30 alumnos, ya que esta sección debe ir abriendo un grado por año
- En el segundo curso 90-91 se logró completar a doce grupos de primaria, seis de secundaria y dos grupos de bachillerato aumentando nuestra población a 600 alumnos y una planta magisterial de 30 maestros. Se inicio el uso del salón de cómputo para todas las secciones.
- El colegio en julio de 1990 tuvo que ampliar sus instalaciones construyendo 12 salones más, dos de los cuales se equiparon para talleres que utiliza la sección de secundaria y bachillerato.
- En el curso 91-92 llego a su máxima capacidad con 720 alumnos y aumentado su planta magisterial a 40 maestros. Se logró la primera graduación de bachillerato y la primera generación de secundaria. Inició el proyecto de inglés para dar en primaria 1.30 horas por día.
- En el curso 92-93 se completo la construcción con las oficinas de administración y bodegas.
- En el curso 93-94 se construyó la pequeña biblioteca anexa a un salón de dibujo técnico para utilizarlo también como salón de estudio.
- En el curso 94-95 se abrió el grupo de preprimaria con 24 alumnos.

- * Inició la reestructuración del sistema educativo del colegio
 - * Inició el sistema bilingüe en preprimaria y primero de primaria
 - * Iniciaron los niveles de inglés en secundaria para mejorar su aprovechamiento
 - * Inicia con una estructura definida de la formación de los departamentos inglés, psicología, computo, educación física, servicio social, cultural, estudios, pastoral.
- En el curso 95-96 se iniciaron los niveles de inglés en bachillerato aumentando a cuatro horas a la semana. En secundaria se logran dar 1 hora diaria de inglés

II.1.2 FINALIDADES

El colegio Reims ha sido el fruto de un proceso de búsqueda por establecerse en el ámbito educativo, dar al núcleo esencial que es la familia una opción educativa. Los objetivos que en el colegio se señalan los hemos centrado en uno:

“El colegio Reims tiene como finalidad educar al alumno integralmente mediante una formación humana y cristiana para trascender en su comunidad y servir a la sociedad.”

Deseo señalar otros objetivos que dieron origen al objetivo general y lo fundamentan:

A) Integrar una comunidad cristiana, viva y operante con un espíritu de diálogo para potenciar los recursos educativos de los maestros comprometidos en los principios educativos de San Juan Bautista de la Salle.

B) Calidad de vida mas humana: somos seres para trascender, es la espiritualidad de San Juan Bautista de la Salle.

- Buscar igualdad en oportunidades y atenciones.
- La educación que brindamos en preparación y formación a cada alumno con la oportunidad de realizar su persona.
- Ser tomado en cuenta como personas y agentes del tiempo y transformación, obligación humana por ser.

C) Si tienes la oportunidad de una educación se adquiere la responsabilidad de darse para promover a otros.

- Aprender a pensar... para conocer.
- Aprender a optar ... para servir. ESTILO DE VIDA por lo que opte vivir.
- Aprender a amar ... para hacer servir.

D) En la pedagogía de San Juan Bautista de la Salle se propone educar **en-para**. Significa ser testimonio coherente en mi vida de educador para que los alumnos opten con libertad en la verdad.

- E) Fomentar virtudes cívicas que eduquen en la solidaridad y al legítimo orgullo de su historia y cultura.
- F) Participar y compartir los conocimientos de ciencia y tecnología (aprendizaje) cultura y recreación para humanizar y pasar de condiciones y estilos de vida menos humanas a más humanas, en lo material y en lo espiritual, en toda la comunidad educativa.
- G) Informar - formar- conformar- transformar.
- H) Todo y todos educan, todo espacio humano es educación justa para la justicia.
- I) Educar inculcándoles el sentido de su identidad específica son en verdad bautizados, creyentes y miembros de la Iglesia.
- J) Garantizar la libertad de conciencia y educación en el derecho que tienen los padres de familia de dar a sus hijos la educación católica, lo mismo de los maestros para realizar su vocación.

IDEARIO:

El colegio Reims es un lugar de trascendencia, de formación científica y busca hermandad en donde las personas se desarrollan, construyen y vitalizan su conducta a la luz de los valores que poseen para ser virtuosos.

Acorde a este ideal, nuestro colegio se propone brindar los elementos necesarios para que mediante la instrucción sólida y la educación integral, pueda llegar cada quien a ser hombre útil a la sociedad, apoyo y guía de la familia.

"Elabora un proyecto educativo coherente con los principios educativos que fundamentan la educación cristiana y con los objetivos tendencia de su ser y quehacer en el "hoy y aquí" sin dejar de perseguir un ideal que supera toda la limitación humana".¹

Invita a las personas que libremente deseen formar parte de su comunidad educativa, hacer una opción de base para que se adhieran plenamente a este tipo de educación, siguiendo en una acción conjunta el proyecto educativo.

Dentro de las múltiples opciones educativas, nuestra sociedad ofrece una opción específica en concordancia con los ideales cristianos.

TIPO DE EDUCACIÓN:

El colegio "Reims" entiende la educación como un proceso dinámico y permanente, mediante el cual se pretende desarrollar integralmente a la persona y cultivar los valores del ser humano en todos los aspectos que estructuran su

¹ cfr. Proyecto Educativo, P 2

personalidad: aspecto físico, afectivo, intelectual, social, artístico, moral y religioso, favoreciendo la interdisciplinariedad. Para que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso, la adquisición de este conocimiento debe vincularse a las necesidades de la comunidad, debido a que la educación se vincula con la vida. ²

Esta educación humaniza y personaliza al hombre, favorece la creatividad, originalidad, búsqueda, iniciativa y estimula la actividad personal para lograr un alto grado de madurez acorde con sus capacidades individuales.

Suscita en los jóvenes el sentido crítico de la vida, lleva al joven a ser agente no sólo de su propio desarrollo, sino también de la formación de la comunidad por el servicio y como agente de transformación en el proceso de la realidad en que vive. Le proyecta hacia el futuro para el servicio fraterno.

Toma en cuenta la permanente renovación de los sistemas de enseñanza, de acuerdo con los adelantos psicopedagógicos actuales y de las orientaciones de la iglesia principalmente del Proyecto Educativo de la Iglesia en México. Se basa en los principios de la educación Lasallista de fe, fraternidad y servicio.

² idem .p 2

TIPO DE FAMILIA:

El colegio "Reims" reconoce que la familia constituye el núcleo humano que mejor puede formar a las personas, promover el desarrollo y educar en la fe, puesto que los padres son los primeros y principales educadores de los hijos. Reafirma que la familia es la "Iglesia doméstica". Ve a la familia como sujeto de evangelización y al mismo tiempo centro evangelizador.

Debido al papel tan importante que tiene la familia en el colegio busca involucrarla en el proyecto educativo, en su preparación, desarrollo y cumplimiento.

TIPO DE EDUCADOR

El colegio "Reims" considera que el educador

- Acepta, vive y transmite los valores humanos y cristianos comprometiéndose en la construcción del hombre nuevo y en la transformación de la sociedad a partir de asumir la realidad cultural donde realiza su misión.
 - Se compromete con su fe y la manifiesta con su palabra y constante testimonio de su vida.
 - Estimula a sus alumnos en el cumplimiento del proyecto educativo por medio de su palabra, testimonio, ayuda, consejo y corrección amistosa.
 - Conoce y procura vivir las características del maestro lasalista.
- Fomenta los actos de piedad que San Juan Bautista de la Salle recomendó

PERFIL DEL MAESTRO:

- * Tiene vocación al magisterio
- * Preparación académica suficiente
- * Capaz de fomentar la responsabilidad compartida
- * Equilibrio emocional.
- * Justo.
- * Viste con propiedad
- * Creativo y con iniciativa.
- * Que promueve las relaciones interpersonales.
- * Que enaltezca y practique los valores universales del hombre.
- * Prudente y discreto.
- * Con calidad y excelencia en su labor docente.
- * Organizado.
- * Católico
- * Capaz de tomar decisiones

COMUNIDAD EDUCATIVA:

Consideramos la comunidad educativa como: Conjunto de personas que conscientes de la acción educadora dentro de un ambiente Cristiano-Lasallista promueve los valores de fe, fraternidad y servicio.

TIPO DE ORGANIZACIÓN:

El colegio "Reims" tiene como ideal de educación una organización comunitaria, participativa, planificada y creativa.

Considera que este modelo es el instrumento más eficaz para dar respuesta a la búsqueda profesional de nuevas estructuras educativas que partiendo de los aportes de la ciencia y del conocimiento de la realidad formen al hombre nuevo generador de un cambio social inspirado en el Evangelio.

MARCO SITUACIONAL:

El mundo contemporáneo está viviendo una transformación en varios ámbitos:

En nuestro país el Estado ha tomado conciencia de la necesidad de una participación amplia en los diversos sectores que conforman la sociedad mexicana, abriéndose cauces más extensos de incursión de los particulares.

Las expectativas de nuestro país son amplias ante el Tratado de Libre Comercio, que requerirá profesionistas capaces de competir con gente cuya tecnología y preparación es superior.

Sin embargo, tenemos el reto no sólo de la competencia sino de la eficacia y excelencia y para las instituciones educativas el compromiso de proporcionar una preparación que responda a las necesidades del país.

Actualmente nuestro plantel, a seis años de su fundación, cuenta con una organización que le permite operar con eficiencia, dicho esquema apoya el desarrollo de las funciones sustantivas:

- Introyección de valores humanos y religiosos.
- Ejercicio de la docencia
- Realización de investigaciones pedagógicas.
- Difusión cultural y educativa.

EL COLEGIO OFRECE A LOS ALUMNOS:

- Preprimaria bilingüe.
- Primaria bilingüe.
- Secundaria.
- Bachillerato.

DENTRO DE SU ESTRUCTURA CUENTA CON:

- Departamento de Difusión Cultural.
- Departamento Administrativo.
- Departamento de Estudios.
- Departamento Psicológico.
- Departamento de Pastoral.
- Departamento de Acción Social.

En todos los casos con el propósito de brindar una educación de calidad a su alumnado.

El reto actual es consolidar y mejorar cuantitativa y cualitativamente lo logrado a partir de un esfuerzo colectivo que requerirá talento, estudio, organización, valor, eficiencia y fe de toda la comunidad educativa, interrelacionándonos con otras instituciones afines en áreas de la excelencia académica.

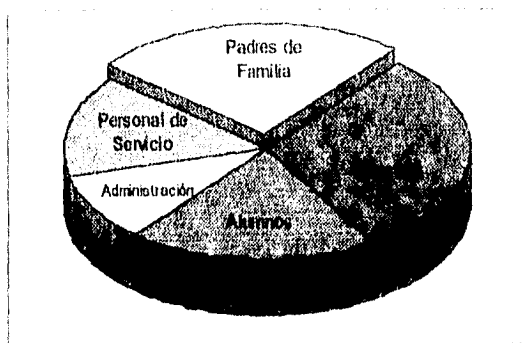
II.1.3 ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO REIMS.

La comunidad educativa es un complemento de los primeros y principales educadores que son los padres de familia

Bien señaló SS. Juan Pablo II a los padres de familia: " (..) el deber que tenéis de educar a vuestros hijos, no sólo en lo cultural y social, sino también en la fe y en la vida cristiana, de las virtudes humanas y cívicas".³

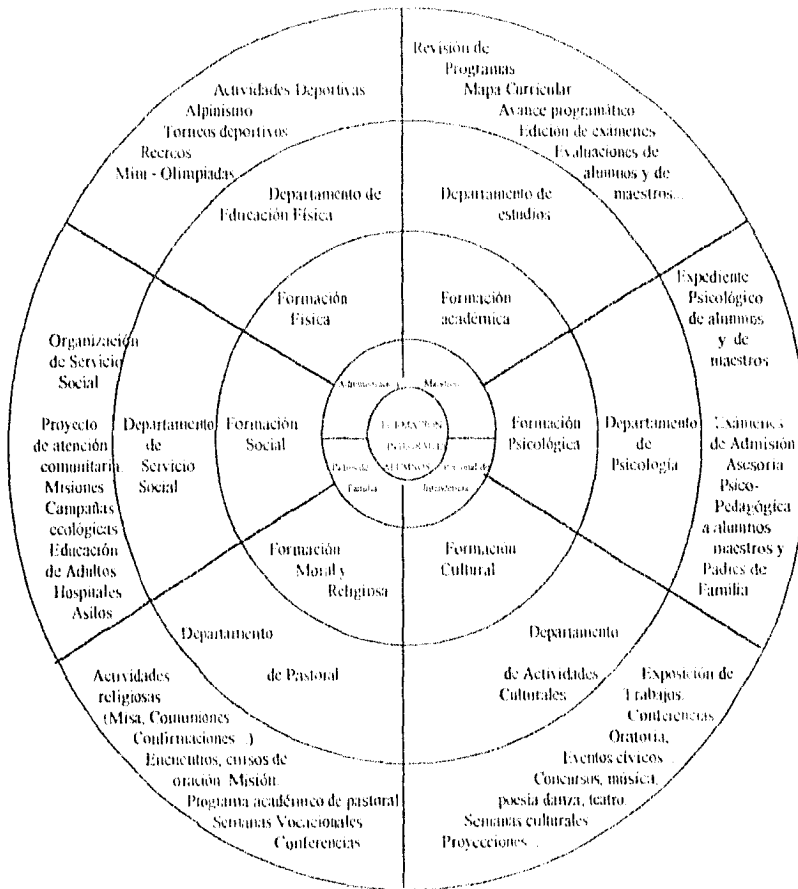
Presento a continuación los siguientes diagramas para destacar:

- 1o. La comunidad Educativa en su relación e importancia de las partes que la forman.
- 2o. La comunidad Educativa en su interacción, para la formación integral de los alumnos.

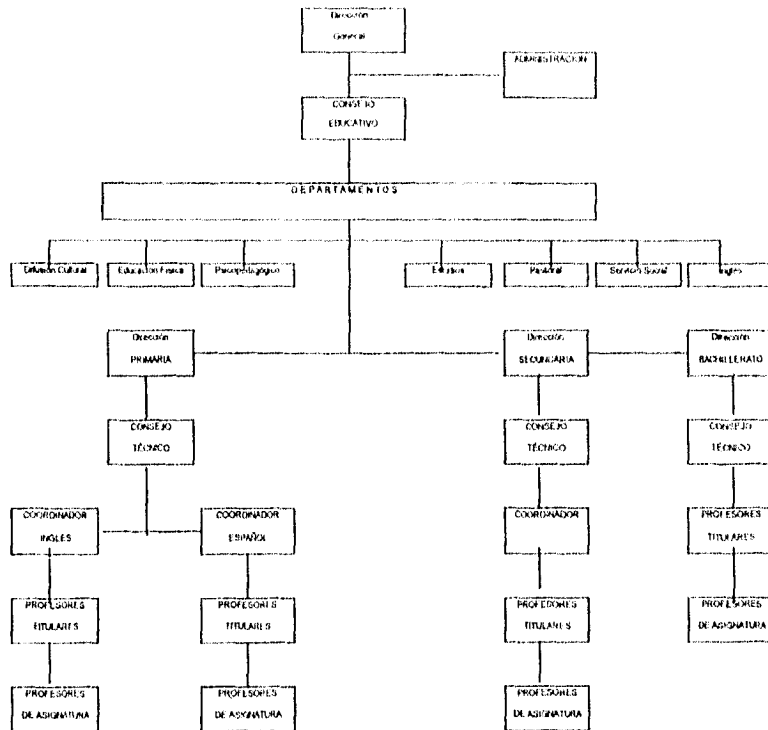


³ Juan Pablo II, Segunda visita pastoral a México, p 104

CURRICULUM INSTITUCIONAL COLEGIO REIMS



ORGANIGRAMA DEL COLEGIO REIMS.



1. Direcciones, Consejo Educativo y Consejos Técnicos.

Se constituye un CONSEJO EDUCATIVO formado por los directores de cada sección y ocasionalmente también por los jefes o responsables de cada departamento.

El Consejo Educativo asesora al Director General en la toma de decisiones a nivel general y coordina las actividades a nivel general.

Se constituyen los distintos DEPARTAMENTOS, independientes en sí mismos de cada sección, pero dependientes del Director General y a su vez del Consejo Educativo constituido.

En el trabajo específico se ajusta a la organización general de cada sección, sin embargo es independiente en cuanto a su diseño de programa y lleva directrices propias aprobadas por supuesto, por la dirección general y el Consejo Educativo.

Cada sección tiene un encargado que constituye el primer responsable de la misma, sin embargo, para la toma de decisiones referente al trabajo directo con los alumnos tiene como asesoría un Consejo Técnico formado por el coordinador y sus titulares. Esto es claro para Secundaria y Bachillerato. Ellos toman decisiones y marcan estrategias, así como también el buen desempeño de maestros y alumnos de su sección. El Consejo Técnico de cada sección será el responsable, con la ayuda de otros maestros, de diseñar un programa especial para el Colegio REIMS que garantice la calidad académica de sus educandos. Se ayudará de mecanismos de control para tratar que su apreciación sea más objetiva y sistemática.

La Primaria puede constituir su consejo técnico con el director, el coordinador, el coordinador de inglés y quizá algunos maestros que puedan ser invitados exprofeso.

Los consejos ayudarán a que las decisiones no sean unilaterales y que exista mayor unidad en el desempeño de las funciones. De cualquier manera se respetará el orden jerárquico

Los coordinadores tienen como jefe inmediato el director de sección y tendrá bajo su coordinación a titulares, maestros y alumnos.

Periódicamente se reúnen los diferentes consejos para evaluar y dar cuenta del desempeño de sus tareas encomendadas. Se llevan los controles necesarios por escrito para que quede constancia de los procesos y los acuerdos y puedan evaluarse. Se supervisa siempre en la planeación de que las decisiones tengan ejecutores concretos, tiempo y lugar, así como cuidar que existan "indicadores" de eficiencia de cualquiera de las acciones.

2. DEPARTAMENTOS:

- +) Cada uno de ellos tiene un responsable del desempeño y del cual dependen sus subordinados.
- +) Cada departamento definió sus funciones con la aprobación del Consejo Educativo. Se expresan en un manual de puesto dando claridad para que se logren los objetivos del mismo.
- +) Cada jefe de departamento presenta el proyecto específico del año para su aprobación y para su evaluación permanente.

- +) Periódicamente se reunirán con el Director General para dar cuenta del desempeño de su departamento.
- +) También periódicamente se reunirá con el Consejo Educativo para exponer sus proyectos y el resultado de los mismos.

DEPARTAMENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL

- +) Cada sección tiene por lo menos un maestro que lo represente.
- +) Se encarga de hacer un proyecto para que las distintas actividades artísticas y culturales se lleven a cabo en la institución de una forma sistemática y organizada así como gradual y oportuna.
- +) Programa un calendario de actividades culturales de trabajos de los alumnos y maestros para presentarlos a los Padres de Familia.

EDUCACIÓN FÍSICA.

- +) Coordina, ayudado por las distintas direcciones y maestros titulares, las actividades de formación deportiva. Cuida especialmente que esta formación llegue a la mayor parte de los alumnos. Aprovechar las horas de clase y los recreos para organizar torneos con la participación de los alumnos.

PSICOLOGÍA.

- +) Ayuda en las distintas secciones trabajando especialmente con los alumnos que los titulares creen oportuno por problemas de índole personal.
- +) Ofrece a los padres de familia un apoyo para encontrar solución y terapias en la medida que las necesiten.

INGLES.

- +) La coordinación de inglés será la responsable de elevar el nivel del idioma en el colegio Reims. Coordina el avance en este idioma en todas las secciones. Presenta los proyectos pertinentes al Consejo Educativo para lograr este objetivo.
- +) Especialmente se buscará aumentar el tiempo destinado a este idioma en todas las secciones. Esto no excluye que puedan reforzar áreas de conocimiento académico o cultural en la institución. En este curso escolar se buscará aumentar a una hora clase diaria en secundaria y se verá la forma de lograrlo también en bachillerato.

COMPUTO.

- +) Coordina el avance en esta área de toda la escuela. Supervisa y diseña los programas para los alumnos y ayuda especialmente a cada sección a lograr la optimización de la computadora para el control escolar y para las distintas actividades y usos académicos de los maestros.

- +) Supervisa la capacitación de los maestros y los reporta periódicamente a la Dirección.

PASTORAL.

- +) Coordina todas las actividades de este tipo dentro de la institución apoyado por los directores de sección, coordinadores y titulares especialmente.
- +) Sistematiza los programas que apoyan a los maestros y la evaluación que obtienen de sus alumnos.

SERVICIO SOCIAL.

- +) Coordina y supervisa especialmente el Servicio Social de los alumnos de Bachillerato con los mecanismos de control necesarios para que todos ellos tengan la oportunidad de realizarlo. Apoya los proyectos generales y específicos de las otras secciones para sensibilizar y formar el interés por los demás.

ESTUDIOS.

- +) Se constituye como departamento para la formación permanente y sistemática de los Maestros.
- +) Supervisa y promueve la superación académica de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- +) Revisa y evalúa los proyectos de las diferentes secciones.

- +) Promover la sistematización didáctica de las áreas de trabajo en el colegio.
- +) Fomenta la permanencia de los alumnos al pasar a la sección correspondiente.

II.2 RECURSOS HUMANOS.

MATERIALES Y FORMALES.

II.2.2.1 HUMANOS.

El colegio Reims cuenta con la participación de 61 personas, las cuales están distribuidas y realizando las siguientes funciones:

1.) Dirección	7 personas
2.) Maestros	40 personas
3.) Administración y auxiliares	6 personas
4.) Intendencia	7 personas
5.) Orientador Espiritual	1 persona

Se atiende actualmente a 670 alumnos desde preprimaria hasta 6o. de bachillerato.

La participación de los padres de familia funciona como mesa de servicio, entendiendo su participación como necesaria en las actividades culturales, formativas y recreativas.

II.2.2.2 MATERIALES.

La organización de estos recursos se ha dividido en :

- a) Material didáctico: la herramienta de apoyo educativo.
- b) Materiales en sí: locales, muebles y útiles, instalaciones y equipos.

A) Material didáctico:

▷ televisores	4
▷ fotocopiadoras	2
▷ videograbadoras	5
▷ aparato de impresión electrónica.	1
▷ grabadoras	10
▷ mimeógrafos	2
▷ computadoras	34
▷ reproductor electrónico de estarcidores.	1
▷ videos distintos temas	50
▷ engargoladora	1
▷ pantalla y cámara de video	1
▷ enmicadora	1

- ▷ proyector de acetatos 1
- ▷ Balones, colchonetas, instrumental de gimnasio (pesas), cuerdas, tiendas de campaña, aros, redes, espiros, pelotas, para clase de educación física.
- ▷ láminas para uso en las materias de ciencias naturales, geografía e historia
- ▷ videos sobre geografía, biología, vidas ejemplares, historia, ciencias naturales.
- ▷ Para inglés, audios y videos, cuentos, láminas, tarjetas que forman el sistema, "Whale lenguaje".

Instalaciones:

- ▷ Laboratorio de física, química y biología se tiene el instrumental para realizar las prácticas indispensables. Su uso es continuo por su funcionalidad.
- ▷ Talleres de dibujo técnico, con 30 mesas individuales.
- ▷ Taller de mecanografía con 30 máquinas y el mobiliario adecuado para su aprovechamiento.
- ▷ Salón de cómputo con un servidor y sistema en red para 20 computadoras y 7 computadoras con disco duro.
- ▷ Taller de decoración, con 6 mesas, máquina de coser y 10 pirógrafos.

Biblioteca con un número aproximado de 4000 volúmenes de las materias que son de interés para los alumnos.

B) Materiales en sí:

Edificio: Fue diseñado expreso para un colegio con la integración de las tres secciones en una área de 4000m², estableciendo zonas verdes para delimitar los espacios de cada sección. Se cuenta con jardines a los lados de los salones para mayor entrada de luz y ventilación. Los baños están distribuidos para uso exclusivo de cada sección son accesibles, ventilados y funcionales.

Se tiene una construcción de 1300m² distribuidos en salones, talleres, direcciones, coordinaciones, cubículos de cómputo, oficinas para departamentos estudios, psicología y pastoral, bodega de laboratorio, biblioteca, dos bodegas, baños maestros, maestras, baños para uso exclusivo de preprimaria.

II.2.23 FORMALES.

La organización del colegio proporciona a los miembros de la comunidad:

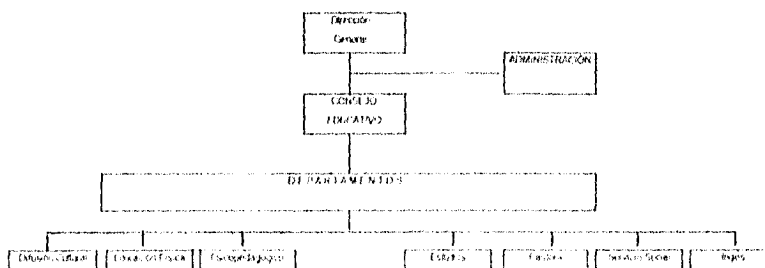
- Plan curricular en las tres secciones.
- Programas para cada sección de cada una de las materias
- Computadora donde se lleva la sistematización del control escolar.
- Programas para elaborar evaluaciones, listas de clase, circulares etc. para alumnos.

- Perfil de puesto para directores, subdirector, coordinador, titulares de grupo, de asignatura, y para jefes de departamento
- Proyecto educativo del colegio con los resultados del diagnóstico de la institución en general y de cada nivel.

II.3 CONTEXTO DEL AREA DE TRABAJO:

II.3.31 Funciones y acciones desarrolladas; en donde se describe el espacio laboral donde se lleva a cabo la actividad.

La función que se desempeña es la de Director General del colegio Reims. El papel de agente motivador -al emprender el reto educativo desde el nacimiento del colegio hasta la actualidad- ha tenido reales manifestaciones de consolidar y proyectar una firme convicción con la educación católica que a través del trabajo académico se realiza en el colegio.



Como todo proceso hay etapas por las cuales se vivenciaron experiencias en un inicio provisto de obstáculos pero tapizado del entusiasmo del equipo de maestros por la vocación lasallista, que enfrentamos y mantenemos en el tiempo, la empresa de un colegio.

Después de la experiencia magisterial la preparación universitaria del pedagogo, formar es una función primordial en el colegio: ser un líder que con una dirección comprometida en todas las funciones con cada miembro, procure la formación del hombre.

"(...) La tarea--el oficio--principal del máximo director de una organización puede dibujarse con tres grandes rasgos:

- a) Fijar la dirección estratégica.
- b) Capacitar a los subordinados para seguir la estrategia fijada.
- c) Prepara a su sucesor".⁴

Tener la actitud de involucración por y para los demás, contagia a toda la comunidad educativa en una entrega excepcional y constante, en cualquier tipo de trabajo.

Todas las funciones de cada persona y los actos por pequeños o grandes que sean realizados en este proceso de esfuerzo, el tener el coraje por hacer el BIEN, inevitablemente te forma y te da una disciplina. Eleva notoriamente en cada miembro la convicción de por vida que demuestra que vale la pena ser MAESTRO y PEDAGOGO.

⁴LIANO CIFUENTES, Carlos, Dirección, decadencia y auge, p 5

Por eso creemos que de la trascendencia de nuestras acciones y compromisos, al ser personas comprometidas en el quehacer educativo y en ser modelos de virtud para los alumnos, requiere un cambio constante.

II.3.32 LOGROS Y POSIBILIDADES DE LA ACTIVIDAD DESEMPEÑADA.

1. La dirección estratégica como Director General ha sido mantener con fidelidad el compromiso de ser Maestro católico, de inspiración Lasallista.

En la Iglesia Dios ha puesto en primer lugar a los apóstoles; en segundo lugar, a los profetas; en tercer lugar, a los maestros, (...)”⁵

2. Iniciar y conformar un consejo, en un principio con funciones de técnico y ahora con toda la fortaleza de la experiencia para lograr conformar un consejo educativo que sea generador de iniciativas, con creatividad, con la apertura a toda la comunidad para escuchar opiniones, consejos, inquietudes, factores necesarios para crecer en el tiempo como comunidad educativa.

3. Fortalecer la planta de docente con la contratación de maestros mejor preparados y con la experiencia en la pedagogía Lasallista.

4. Mantener la formación permanente de todos los miembros de la comunidad educativa en un equilibrio de las necesidades como de las personas.

5. Valorar la responsabilidad social del colegio para promover o destituir a las personas de sus puestos por tener o no el perfil de los puestos que se les han asignado. “El

⁵1 COR. 12,28 Sagrada Escritura

director debe ser un generador permanente de confianza, así como un orientador y por lo tanto inevitablemente un corrector de la acción".⁶

6. Facilitar y consolidar los frutos conseguidos con las diferentes coordinaciones, para estructurarse como departamentos. Decisión tomada a partir de las opiniones de la comunidad, la observación del trabajo académico, la lectura de los informes anuales de los diferentes responsables de cada sección, nos han permitido darnos cuenta de la importancia de dar privacidad a los recursos humanos en sus funciones.

7. Mantener contacto directo con los alumnos al dar clase a un grupo, apoyar directamente supervisando la actividad deportiva de fútbol de primaria, secundaria y bachillerato, y a través de las conferencias a padres y alumnos en los encuentros y convivencias.

8. Promocionar y apoyar a la formación de padres de familia con el departamento de pastoral a través de pláticas con base en programas estructurales de orientación directa a familias, grupos de formación espiritual, de actualización con diferentes organizaciones como la Unión Nacional de Padres de Familia.

9. Al realizar la presidencia del Consejo Educativo se han evaluado las metas alcanzadas, dentro de las cuales enlisto algunas a continuación:

- superación constante de el nivel académico.
- formalizar en la primaria el sistema bilingüe.
- actualización de planes y programas de formación en secundaria.

⁶ LLANO CIFUENTES Carlos, op.cit. p. 6

- actualización del plan curricular en bachillerato, así como, la completa normalización de trámites con el departamento de control escolar de la S.E.P.

La colaboración de todos estos proyectos como prioritarios y apoyo que se les dio en personal y en lo económico han dado al colegio una presencia fuerte entre las autoridades educativas, así como una opción atractiva para los padres de familia de la zona sur de la ciudad de México.

10. Consolidar el colegio integrándolo a la Confederación de Escuelas Particulares del Distrito Federal y a la Unión Nacional de Padres de Familia
11. Supervisión del personal administrativo dotándolo con las personas capacitadas y el instrumental de cómputo para proporcionar un servicio eficiente.
12. En el proceso de crecimiento que se tiene en el colegio se han establecido los manuales de puesto de
 - a) Director de sección
 - b) Subdirector o coordinador de sección
 - c) Jefe de Departamento: Pastoral,
 - Psicología
 - Servicio Social
 - Estudios
 - d) Titular de grupo de secundaria y bachillerato
 - e) Maestro de asignatura

f) Titular. Profesor de grupo de Educación Primaria.

g) Coordinadora de Inglés

h) Maestra de inglés de primaria.

En el organigrama hacemos mención en la estructura del colegio de otros departamentos: cómputo, educación física, difusión cultural. Estos existen y funcionan de manera práctica para todas las secciones. La limitación de estos departamentos es la falta de formalización, debido a que no existe un manual de puesto, motivo por el cual haré la propuesta, para que se formalicen los manuales de estos departamentos.

13 En las entrevistas personales con cada miembro de la comunidad educativa, se ha logrado motivar en su labor y en algunos casos esta motivación ha consistido en un apoyo económico o en que los maestros pudieran obtener una superación académica.

En este segundo caso existen 27 maestros:

- 6 maestros inician o terminan su normal superior.
- 2 maestros estudian su licenciatura en psicología.
- 1 maestra cursa la licenciatura en educación primaria para maestros normalistas
- 1 maestro presentó su tesis de Maestría en Geografía
- 2 maestros elaboran su tesis para Maestría en Educación Escolar
- 1 maestro de bachillerato terminó su tesis Doctoral en la Universidad La Salle, espera fecha de examen.
- 2 maestros elaboran su tesis e informe académico para titulación en Pedagogía

- 1 maestra de inglés logró su Licenciatura en Idiomas.
- 11 maestros hicieron su nivelación pedagógica para obtener permisos definitivos para impartir clase a nivel secundaria.

14. Revisión de la actividad económica.

- El personal de cada sección han iniciado el diseño curricular de las materias de Español, Matemáticas para todo el colegio. (ver anexo donde se muestra el diseño curricular desde preprimaria hasta bachillerato del área Español)
- Se inició un proceso de revisión de los programas primaria donde los titulares de grado integran dicho programa con la normatividad de S.E.P. y las metas académicas que se propone el colegio.
- La distribución de los tiempos para la enseñanza de Inglés en primaria, ha propiciado un gran avance en el nivel obtenido por los alumnos; la comprensión de los maestros de español para colaborar en un mutuo entendimiento con las maestras de inglés facilita en mucho la tarea educativa de ambas

15. La estructura que ha funcionado en el colegio, también ha sufrido fuertes crisis por los movimientos de los puestos más importantes que fue necesario realizar. Los alcances positivos de esta función, que exige una preparación constante y demostrada en el campo educativo, han dado que cada vez, se logre tener a la persona más indicada en cada uno de los puestos que así lo requieren. Lo cual ha dado mejores

resultados en todos los aspectos educativos: en alumnos, maestros y padres de familia.

Este grupo de Directores de sección y el departamento de estudios con el Director General integran el Consejo Educativo para establecer las soluciones adecuadas que se presentan en el personal del colegio, en los programas, las necesidades materiales y en la aplicación de los acuerdos que se han establecido.

II.3.3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA ACTIVIDAD DESEMPEÑADA.

.33.1 ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

.33.11 Detección, definición y análisis del problema.

En una institución educativa con un factor humano considerado como la esencia del colegio, la interrelación de los maestros y su misión educativa generan logros y problemas que se darán en la medida:

- a) Que se prevé que llegarán, que están iniciándose o que se han dado las estrategias para solucionarlas.
- b) En el crecimiento de sus miembros maduros, se entenderá que los problemas serán una sana exigencia de superación, pero en los miembros que no aceptan una exigencia personal de esforzarse en una superación profesional y mucho menos si no se tiene la disposición para resolver los problemas, mucho menos si les viene de la institución un apoyo comprometedor, se darán crisis en éstos e intentarán

desarticular la institución, provocar divisiones para hacer grupos que no admilen el proceso de formación permanente, simple y sencillamente por apatía y conformismo.

- c) Se acepta en la Dirección del colegio que los problemas son de acuerdo al tiempo que vive la institución, a la integración que tengan o no los maestros y que en definitiva es un proceso de maduración, problemas los había y los habrá. Donde si podemos preverlos, enfrentarlos y solucionarnos esto depende de la estrategia pedagógica que utilicemos.

Para detectar de manera objetiva la problemática que en parte se conoce y la que pudiera existir en desconocimiento nuestro.. *"El diagnóstico operacional tiene por objetivo proporcionar a las responsables de la dirección (...) una guía para la autoevaluación que facilite conocer el nivel de eficiencia con que se esta operando, así como los principales deficiencias que limitan dicha operación".*¹

Se realizaron dos diagnósticos:

El primero es el diagnóstico operacional que considera cuatro áreas generales y el segundo con varios instrumentos que se refieren más a la evaluación del personal y sus inquietudes educativas.

DIAGNÓSTICO OPERACIONAL:

"El primer paso para una buena administración académica lo constituirá una adecuada planeación, operante y efectiva; para que lo sea tendrá que partirse de un

AGUILAR, José Antonio et al, Planeación escolar y formulación de proyectos, p 153

conocimiento suficiente, claro y sistematizado de la realidad externa e interna de la institución.

a) Externa, para conocer cuáles son los problemas y necesidades a satisfacer, cuáles los recursos disponibles y cuáles las características del medio que pueden favorecer la acción y cuáles entorpecerla o frustrarla.

b) Interna, para conocer con qué cuenta la institución para llevar a cabo sus tareas, qué problemas requieren solución, cuáles son las principales ventajas de la institución susceptibles de aprovecharse, etc.

Este conocimiento de lo que es la institución, del grado de idoneidad de su organización y su forma de funcionar no es sólo una necesidad de planeación sino también debe ser una exigencia constante para la dirección.

"El diagnóstico operacional es un instrumento para el conocimiento, en forma sistemática, de la institución. Permite jerarquizar sus deficiencias y su análisis y ponderación son un antecedente necesario de las mismas para formular los planes de acción".⁶

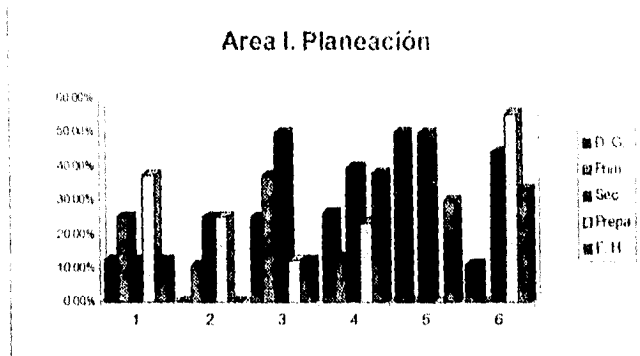
⁶ *ibidem*, p. 153

AREA I BÁSICA (Planeación)

- Se revisó a través de este estudio, los siguientes aspectos:
- El grado de existencia de información operativa.
- El grado de conocimientos de las necesidades sociales y los recursos disponibles.
- El grado de conocimiento de las condiciones operativas y sus limitaciones.
- El grado de estudio y utilización de criterios alternativos para alcanzar las metas.
- El grado de fijación de objetivos y políticas operativas.

Area I. Planeación

		D. G.	Prim	Sec	Prepa	F. II.
Información operativa	1	12.50%	25.00%	12.50%	37.50%	12.50%
Necesidades sociales	2	0.00%	10.71%	25.00%	25.00%	0.00%
Recursos disponibles	3	25.00%	37.50%	50.00%	12.50%	12.50%
Objetivos generales y operativos	4	26.47%	13.24%	39.71%	23.53%	38.24%
Políticas de operación	5	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	30.00%
Alternativas de operación	6	11.11%	0.00%	44.44%	55.56%	33.33%



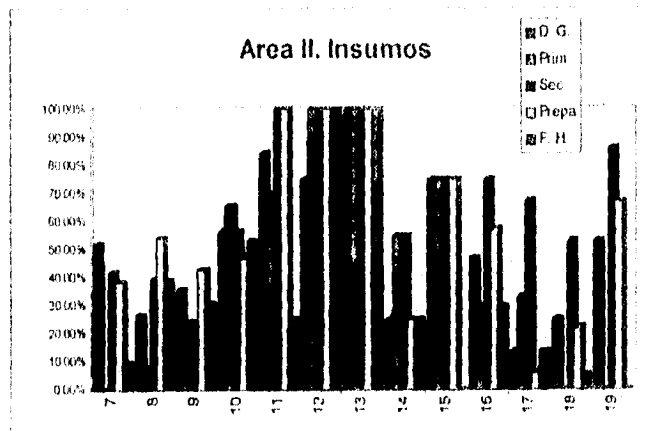
AREA II ABASTECIMIENTO DE INSUMOS.

La información que se obtiene es:

- El grado de eficiencia en la obtención de los recursos en cuanto a:
 - a) oportunidad.
 - b) cantidad.
 - c) calidad.
 - d) costo.
- Conocimientos que se obtienen por la evaluación general del área.
- El grado en el cual el sistema dispone de los recursos necesarios para su operación y los problemas originados por deficiencias en su abastecimiento.

Area II. Insumos

		D. G.	Prim	Sec	Prepa	F. H.
Población escolar	7	52.08%	0.00%	41.67%	39.54%	9.38%
Profesorado	8	26.61%	7.26%	39.52%	54.03%	38.71%
Tecnología Académica	9	35.71%	24.11%	24.11%	42.89%	30.30%
Equipo docente	10	56.25%	69.63%	56.25%	46.88%	53.13%
Personal de investigación	11	84.62%	69.23%	100.00%	100.00%	25.00%
Tecnología de investigación	12	75.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Equipo para la investigación	13	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Contenidos para la difusión	14	25.00%	55.00%	55.00%	25.00%	25.00%
Medios de difusión	15	75.00%	75.00%	75.00%	75.00%	0.00%
Personal administrativo	16	47.06%	29.41%	75.00%	57.35%	29.41%
Tecnología administrativa	17	13.46%	32.69%	67.31%	5.77%	13.46%
Instalaciones	18	25.00%	0.00%	52.78%	22.22%	5.56%
Recursos financieros	19	53.13%	0.00%	85.94%	67.19%	0.00%



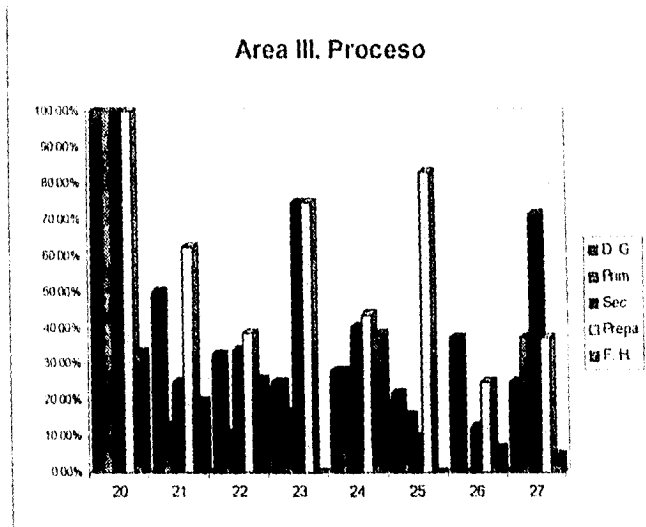
AREA III PROCESO.

La información que se obtiene:

- ***El grado de adecuación de la organización educativa a las necesidades de la institución.***
- ***El grado con que se organizan y supervisan las operaciones.***
- El grado en que se ajusta el sistema a las condiciones del ambiente y la operación.
- Conocimientos que se obtienen por la evaluación general del área.
- El grado en que los recursos abastecidos son aplicados a las funciones del sistema y empleados para la consecución de las metas establecidas.

Area III. Proceso

	D.G	Prim	Sec	Prepa	F.H
Investigación	20 16.00%	10.00%	10.00%	10.00%	33.33%
Desarrollo académico	21 50.00%	42.50%	25.00%	62.50%	19.64%
Operación académica	22 32.34%	19.71%	33.93%	38.00%	25.00%
Difusión cultural	23 25.00%	16.67%	75.00%	75.00%	0.00%
Personal	24 28.13%	28.13%	40.63%	43.75%	38.54%
Finanzas	25 21.88%	15.63%	9.38%	81.43%	0.00%
Relaciones	26 37.50%	0.00%	12.50%	25.00%	6.25%
Administración	27 25.00%	37.50%	71.88%	37.50%	



AREA IV RESULTADOS

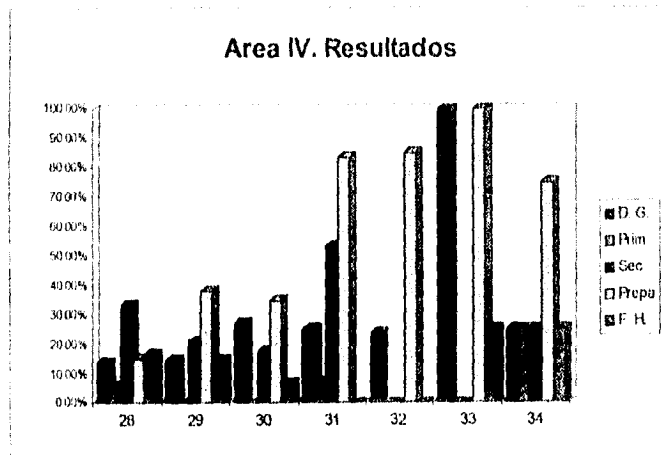
Información que se obtiene.

- El grado de eficiencia general
- El grado de cumplimiento de objetivos, políticos y procedimientos.

Conocimientos que se obtienen por la evaluación general del área.

Area IV. Resultados

	D. G.	Prim	Sec	Prepa	F. H.	
Excedencia impartida	28	13.89%	5.56%	33.33%	15.28%	16.67%
Aprendizaje consumado	29	14.47%	0.00%	21.05%	38.16%	14.47%
Operación académica	30	26.92%	0.00%	17.31%	34.62%	6.74%
Operación administrativa	31	25.00%	7.14%	53.57%	83.33%	0.00%
Operación financiera	32	23.75%	0.00%	0.00%	35.00%	0.00%
Investigación	33	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	25.00%
Difusión cultural	34	25.00%	25.00%	25.00%	75.00%	25.00%



El grado en el cual la operación es vigilada y determinadas con oportunidad las necesidades y correcciones a la operación. También el grado general de eficiencia del sistema.

Aclaremos siguiendo a los autores que "El método de ponderación adoptado para el diagnóstico operacional (mayor puntuación a mayor grado de deficiencia) opera en forma inversa a las puntuaciones tradicionales que disminuyen la puntuación cuando la calificación es indicativa de menor desempeño. Lo anterior obedece a la finalidad de magnificar y facilitar la identificación de las deficiencias. En este punto de vista la meta de la dirección, en el periodo posterior a la aplicación, se entenderá como el esfuerzo por reducir la suma de puntos a obtener en el diagnóstico operacional la siguiente vez que se aplique".⁹

PUNTOS DE INTERPRETACIÓN DEL DIAGNOSTICO OPERACIONAL.

SECCIÓN PRIMARIA.

A nivel de diagnóstico y complementado con la observación y el diálogo, se le considera la sección más consistente y menos problemática.

El diagnóstico apunta alguna deficiencia en cuanto a "recursos disponibles", y se repite después de hablar de "Tecnología Administrativa", en la necesidad de una persona para realizar funciones de secretaria en la sección primaria.

Existe carencia en los logros de algunos objetivos, sobre todo es necesario definirlos por escrito.

En cuanto al equipo didáctico no se cuenta con el necesario.

⁹Ibidem, p. 167

Es constante la nula investigación o no se conoce que se realice algo. Si se está realizando en función de la formación es bueno, pero también podría sistematizarla mejor, dar a conocer más abiertamente los objetivos del colegio y en especial los relacionados al desarrollo didáctico pedagógico.

La difusión cultural reconoce que se realiza en toda la escuela, pero en general falta sistematización y objetivos bien definidos.

SECCIÓN SECUNDARIA.

A partir del diagnóstico, se interpreta la falta de un "plan maestro", como ellos lo definieron. Falta explicitar para todos, que es lo que se pretende alcanzar a fomentar a corto, mediano y largo plazo que haga que las acciones tengan clara intencionalidad. Esto se nota al revisar los "objetivos generales y operativos", del diagnóstico y en apartado de "alternativas de operación", quizá ese plan se refiere también a la obtención de recursos. En especial de equipo didáctico.

Surge como problema, en cuanto resultados esperados, la deserción de los alumnos de secundaria que no permanecen en el bachillerato.

En cuanto al profesorado, al igual que en primaria, se precia de ser bueno. Se comprueba que así lo es, pero también se corrobora la necesidad de un plan sistemático a mediano y largo plazo de formación, en todas sus facetas.

Se detecta mejorar en "tecnología administrativa", haciendo referencia al personal, instalaciones y equipo. Se habla también en este renglón de la necesidad de que cada maestro se defina por alguna sección de manera que pueda ser más eficiente a partir de que se especialice en Normal Superior o Nivel Licenciatura.

Los maestros de secundaria, no reconocieron la investigación, se tienen ciertas ideas para implementarla.

La difusión cultural no es la adecuada y no se promueve.

SECCIÓN DE BACHILLERATO.

El bachillerato resulta la sección más problemática y la más crítica. El caso del conflicto ha sido el cambio del anterior Director, quién comprensible su situación personal al permanecer en el colegio, es importante mejorar la relación personal de parte del nuevo Director de la sección con el apoyo del Director General.

A partir del diagnóstico se ha detectado la deficiencia en la "información operativa". Se hacen esfuerzos por definir objetivos, pero no todos son aceptados y es importante saberlo. Se sugiere cambiar la forma de presentarlos para lograr mejor aceptación convincente de los maestros. Las "necesidades sociales" no están del todo definidas. Lo mismo sucede en lo "objetivos generales y operativos", así como "alternativas de operación" que tiene un alto porcentaje de deficiencia.

Se percibe en el área II de insumos, el problema de la deserción de alumnos de secundaria. El profesorado en la base es bueno, sin embargo en su selección, inducción y estímulo económico, se tienen ciertas deficiencias.

En cuanto al equipo didáctico se apunta deficiencia, así como el problemas de mayores espacios para los alumnos de bachillerato.

La investigación no se reconoce y hay poca definición personal en lo que se requiere de su participación en difusión cultural.

La "operación académica" se ve señalada por la falta de biblioteca y el servicio social es deficiente.

Falta una mejor supervisión en cuanto el aprendizaje efectivo. Se reconoce que hay un buen nivel, pero tiene aún ciertas carencias.

En "operación administrativa" falta información periódica y oportuna, no siempre se cumplen adecuadamente las políticas y procedimientos para las diversas funciones educativas.

DEPARTAMENTOS:

FORMACIÓN HUMANA.

Se tienen personas de gran calidad humana y buena preparación. En lo que se refiere al responsable del departamento le falta una información más amplia de muchos de los procesos que se siguen en las diversas secciones y falta de sistema en su trabajo.

Los objetivos generales y operativos no están bien definidos. Las "alternativas de operación" se perciben deficientes. En cuanto al profesorado indica dificultad para su captación e inducción. La "tecnología académica" se nota deficiente, el equipo didáctico para investigación y para difusión cultural también falta.

A. DIAGNOSTICO OPERACIONAL.

CONSIDERACIONES GENERALES.

EN ADMINISTRACIÓN es importante revisar la estructura administrativa. Mejorar el sistema de pagos de colegiatura y el sueldo del personal. Capacitar al personal para dar una mejor atención a los padres de familia. Implementar la computación como herramienta de apoyo para cada dirección.

EN LO ACADÉMICO, se pueden dar aportaciones de orden estructural como son los manuales de puesto y en lo didáctico la revisión de los planes y programas. Es necesario adecuar las instalaciones en su distribución y la organización del material didáctico.

INSTALACIONES: se necesitan espacios, proyectar a corto plazo la construcción de salones en un segundo piso. Los proyectos de actividades y talleres educativos que se han iniciado quedarían truncados y podrían repercutir en el trabajo de la escuela, por la falta de locales apropiados.

EN INVESTIGACIÓN: se podría comenzar por estudios en el plano de innovaciones educativas, ecología, estructuración didáctica de programas de largo alcance, por

ejemplo un mapa curricular que intente abarcar desde primaria hasta preparatoria, recopilación de "reflexiones" para los alumnos, lecturas, etc. Se podría aprovechar para ello las horas libres de los maestros en sus momentos de clases especiales, con algún estímulo adicional.

BIBLIOTECA . Darle funcionalidad con un programa de lectura para todos los alumnos. El sistema de "biblioteca circulante", donde cada alumno consigue un libro de lectura amena, juvenil, adecuada e interesante. Cada alumno lee un libro y presenta un resumen del mismo. Pone a disposición de todos el libro que leyó. Al final, si ellos lo desean pueden donarlo a la escuela o llevárselo a su casa. El programa es muy rico en aportación a la cultura. Podría ser parte del proyecto de difusión cultural.

EN DIFUSIÓN CULTURAL valdría la pena que la sección de bachillerato la encabezara con el jefe del departamento de difusión cultural. Las actividades pueden ser teatro, estudiantina, coro, selecciones de baloncesto, balompié, oratoria, danza, artes plásticas, mecánica y carpintería. Cada maestro estructura el programa de la actividad e indicaría sus exigencias. Las normas generales se especifican a los alumnos, una de las cuales sería el número límite de candidatos. Se establecen fechas para presentar los avances de cada una de las actividades, por ejemplo el día diez de mayo, exposición de fin de cursos, día de muertos, pastorela en Navidad. Uno de los objetivos se cumplirá al proyectar la sección de bachillerato hacia la primaria y secundaria con las representaciones, trabajos, actividades, organización de juegos, preparadas para ellos. Otro de los objetivos que se busca es proyectar el bachillerato en sí mismo para

crecer y que se sientan responsables de un proyecto de su comunidad educativa, siendo ellos los mayores responsables del proyecto. Con esto se logra el "amor a la camiseta" y la formación de líderes que atraen a sus compañeros del colegio ambicionar el ideal de llegar al bachillerato

Establecer espacios que identifiquen a los alumnos de bachillerato al realizar actividades preparadas de su nivel e intereses, por ejemplo "honorés a la bandera" con oradores preparados. Se establezca que asistan con traje y corbata.

TECNOLOGÍA EN LA PLANEACIÓN. implementarla enfocada en la evaluación. Se seguirían los siguientes pasos:

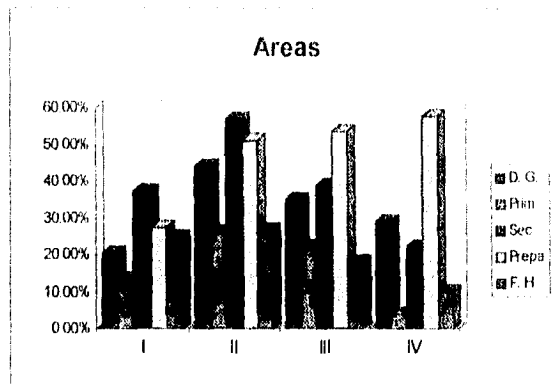
- a) buscar las metas del programa;
- b) traducir las metas e indicadores correspondientes a quienes participaron en el programa (programa de control);
- c) comparar los datos de los participantes(y de los controles) con los criterios de realización de las metas.

Las metas tienen que tener indicadores bien definidos en donde se note lo que se está logrando.

A partir de este diagnóstico, puede interesarse a todos a participar en el proyecto de toda la escuela. Cada quien en su sección, pero aportando e involucrando en un proyecto más global y completo. Es importante vender muy bien la idea para involucrar de buen grado a todos los maestros, si no esto podría fracasar. Se tiene que prever los recursos humanos, formales y materiales para realizar el proyecto

Promedio de Áreas

		D. G.	Prim	Sec	Prepa	F. H
PLANEACIÓN	I	20.50%	13.50%	37.50%	27.50%	25.00%
INSUMOS	II	44.29%	26.00%	56.86%	51.14%	26.71%
PROCESO	III	35.00%	22.17%	39.00%	53.50%	18.17%
RESULTADOS	IV	29.20%	3.80%	22.40%	57.80%	10.20%



B. Segundo diagnóstico. Se llevó a cabo utilizando los siguientes instrumentos:

- LA EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN EN RELACIÓN A LOS MAESTROS.
- LA AUTOEVALUACION DE CADA MAESTRO.
- LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A LOS MAESTROS.
- EL ANÁLISIS DE LOS AVANCES MENSUALES EN LAS TRES SECCIONES.
- EL RESULTADO DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS
- GRAFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

ENTREVISTAS PERSONALES CON CADA MAESTRO.

De acuerdo a los resultados obtenidos del segundo diagnóstico realizado en el segundo semestre del curso 94-95, se desprende lo siguiente:

- “ Es fundamental para lograr la excelencia educativa y el crecimiento del colegio que los directivos de todas las secciones modifiquen algunos de sus criterios respecto al liderazgo que deben ejercer hacia sus maestros.
- “ No existe un proyecto educativo bien estructurado por lo que las metas no son claras, se pierde tiempo y energías en acciones dispersas.
- “ No todos los maestros realizan estudios de actualización pedagógica debido a diversas causas, lo cual ocasiona falta de conocimiento de los nuevos criterios en la pedagogía y poco uso de la tecnología educativa.
- “ El avance académico en general es adecuado en los formatos que se presentan.
- “ Se requieren mayores apoyos de índole material.
- “ El personal tiene potencial y puede ser llevado a un mayor rendimiento.
- “ Diversidad en la preparación académica de los maestros.
- “ La gran disponibilidad de algunos maestros y el negativismo de otros.
- “ La necesidad de crear una “CULTURA DE CALIDAD” para que se busque hacer las cosas BIEN desde la primera vez satisfaciendo las necesidades de los alumno y las expectativas de los padres de familia.

La conciencia a nivel del colegio de que la calidad empieza con educación y termina con educación.

II. 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA

NECESIDADES.

Se han señalado con precisión en los resultados de los dos diagnósticos los problemas que deben ser resueltos en orden prioritario.

En ambos diagnósticos corroboramos la necesidad de estructurar lo que en un inicio del colegio funcionó como Consejo Directivo, diseñado sólo para los directores de las secciones. Este consejo funcionó en solución de problemas delicados del colegio en alguna sección con carácter disciplinario, para programar actividades anuales, programación de eventos, exposición de la situación en la sección y al final de cada curso escolar se presentaba un informe de su sección del personal a su cargo y de los avances académicos. Se percibe la necesidad de un consejo más completo con personas que aporten experiencias y conocimientos para formar una estructura sistematizada como cabeza del colegio. Estas personas deberán tener una preparación magisterial y pedagógica.

DEFINICIÓN.

El nombre que se le ha dado a esta propuesta pedagógica es la de CONSEJO EDUCATIVO. La denominación corresponde a una relación directa con la pedagogía, ya que la realidad demuestra haber iniciado, continuar y permanecer con una visión pedagógica. La educación al futuro de nuestra comunidad educativa, estará basada en

una sistematización con los avances de la tecnología educativa y didáctica para una mejora continua.

OBJETIVO GENERAL.

El CONSEJO EDUCATIVO diseñará las estrategias que integren a la comunidad del colegio Reims en una sistematización de la práctica educativa.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Aportará los elementos e instrumentación necesarias para que cada sección realice la investigación pedagógica que le compete.
- Revisará las propuestas de los departamentos con especial énfasis en la formación permanente de los maestros.
- Aclarará el proyecto educativo de cada sección y departamento, de acuerdo a los elementos y bases que se establecen.
- Dará solución prioritaria y buscará apoyo administrativo para las directrices que se hayan aprobado.
- Evaluar de forma permanente el desempeño del personal docente para su evaluación.
- El colegio tendrá un parámetro más realista de su aportación a la labor educativa y de los logros que obtiene.

Los directores y maestros tendrán un apoyo pedagógico para mantener una formación permanente que los mantenga actualizados y motivados en su labor.

II.4.41 ESTRUCTURA.

41.1 Delimitación

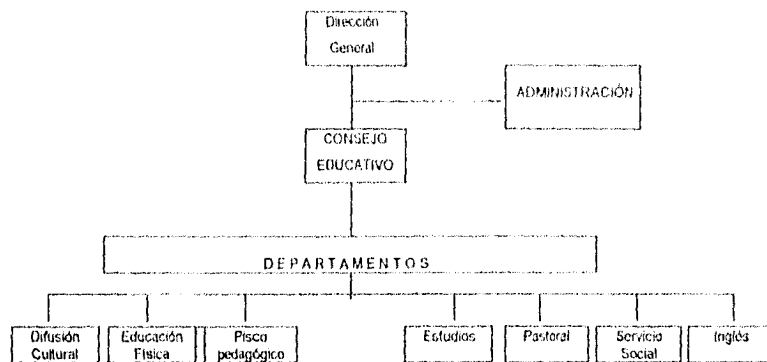
41.11 Responsabilidades.

- Formar parte del consejo educativo es un reconocimiento como líder en el colegio, de quien busca aportar lo mejor de sí para el crecimiento de la institución.
- La Dirección General da plena confianza a cada miembro del consejo educativo, esperando una sólida prudencia y lealtad.
- Planear y desarrollar programas que sean estructuras de crecimiento para las diferentes secciones y departamentos.
- Fomentar su preparación de los miembros de su sección con cursos de actualización y capacitación en el área pedagógica.
- Diseñar propuestas para fortalecer el quehacer educativo del colegio.
- Presentar informes del área donde realice su trabajo educativo.
- Mantener una relación cercana con todos los elementos del campo de su trabajo.
- Ser una persona que unifica, que motiva y es un modelo de la mística de la institución.

Investigación con espíritu de creatividad para fortalecer y motivar a los miembros de la comunidad educativa.

41.12 AUTORIDAD DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO EDUCATIVO.

Para especificar la autoridad que tienen los miembros del consejo nos remitiremos al organigrama.



Autoridades superiores, el subdirector y Director General, inmediato inferior los jefes de departamento.

La autoridad la tendrá en conjunto el Consejo Educativo, al deliberar en cada asamblea las directrices para la comunidad educativa, las cuales son de alta dirección y con la visión de lograr la permanencia del colegio.

La autoridad moral que adquieren por ser miembros se da por hecho, por la calidad de personas y del trabajo educativo.

41.13 RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO EDUCATIVO

Firmar con cada uno de los miembros en unión con el Director General un consejo colegiado de estudio e investigación de los proyectos propuestos, exigiéndose el ser excelentes en cada uno de sus planes a realizar.

Se considerará como comunidad con la identificación educativa en la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle, por la aceptación del compromiso que exige el mejor esfuerzo a todos y cada uno de sus miembros.

Valorar la personalidad y respeto mutuo en el estilo de trabajo que se someterá a consideración de crítica de los demás miembros.

El número de miembros base serían siete y puede de acuerdo con los temas tratar la participación de otros departamentos. Aclaremos que varios departamentos están en proceso de estructuración, motivo por el cual no participan como miembros base del Consejo Educativo.

Composición de los miembros

1. Director general
2. Subdirector -> coincide en la misma persona. Director Bachillerato
3. Director de secundaria.
4. Director de primaria
5. Jefe del departamento de estudios
6. Jefe del departamento de pastoral
7. Jefe del departamento de inglés

Los miembros del Consejo Educativo son los primeros responsables del funcionamiento de la Comunidad Educativa.

5. INCORPORACIÓN.

INICIOS El estilo del colegio se ha dirigido con un consejo, que en sus primeros años fue integrado por todos los coordinadores y directores de las secciones incluyendo a responsables de formación de valores e inglés.

Las funciones de este consejo directivo se enfocaban a la preparación del curso por iniciar en coordinación con la Dirección General.

Las reuniones a través del año, tenían carácter de evaluación de las actividades planeadas, extensiones de los casos disciplinarios para determinar expulsiones.

Se dejaba a cada sección la responsabilidad de elevar el nivel académico, y de supervisarlo. Al final de cada curso los directivos y la coordinación de inglés integran a la dirección, el informe de su personal y de la sección.

AJUSTE. En el curso 1993-1994 en el mes de noviembre se inició con el subdirector del colegio el diagnóstico operacional vid supra p.46 percatándose de la importancia de ser muy selectivo con el campo directivo ya que, pudimos constatar por los problemas de identidad como miembros de puestos importantes tenían su desajuste con la filosofía del colegio. Se hubieron de tomar decisiones importantes y se fue teniendo más prudencia para que los directivos de sección comprendieran mejor su labor.

Se iniciaron estrategias de confiabilidad del puesto con las personas de mayor disposición a un compromiso por la reestructuración de un Consejo Directivo, con un mayor alto conocimiento de llevar a sus últimas consecuencias la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle, en la donación por y para la formación virtuosa de los alumnos.

Para el curso 94-95 se inicio el consejo directivo con las personas de dirección, en teoría más conscientes de su función de líder, de la misión de la escuela católica.

Al comprobarse que algún miembro no realizó la responsabilidad adquirida, se procedió a un ajuste, tomando como referencia el segundo diagnóstico. La objetividad del resultado estableció, reducir los miembros del consejo y preparar un curso para las personas que integrarían este consejo con la finalidad de elaborar proyectos de sección y el del colegio.

En el curso de alta dirección de jefes, se propuso motivar a sus integrantes a un nuevo reto por una pedagogía crítica, investigadora y propiciadora de herramientas didácticas.

DESARROLLO.

Una vez establecido el Consejo Educativo en julio de 1995 se fueron completando las herramientas de trabajo educativo que se iniciaron a finales del curso escolar 1994-1995.

La tarea de cada integrante fue involucrarse a fondo con la dinámica del colegio por fomentar una renovada y profunda identidad de todos los miembros.

Se pidió el diseño del proyecto educativo de su sección a los directivos y a los jefes de departamentos.

La estrategia de este trabajo se realizó en coordinación con el departamento de estudios. Donde se valora la necesidad de dar a los directivos el ideario del colegio y un curso de didáctica crítica, de planeación educativa y elaboración del currículum.

Con este proceso se maduro lo que a fin de cuentas fue el fruto del proceso ascendente y enriquecer del consejo que ahora se denomina CONSEJO EDUCATIVO.

III. APARATO CRITICO.

III.1. PEDAGOGÍA.

III.1.1 SISTEMATIZACIÓN EDUCATIVA.

La reflexión que nos hacemos al involucrarnos en el proceso educativo, la iniciamos diciendo que "(...) el acto pedagógico es por definición un acto esencial puesto que compromete la vida entera"¹⁰. Bien hace mención Roger Gilbert que es una verdad olvidada. Todo lo que compromete exige un esfuerzo continuo, es lograr establecer un contacto con una órbita que en educación es entrar en una sistematización.

La órbita tiene su camino definido, permanece en el tiempo, busca ser perfecta, da como el caso de la tierra la tranquilidad del sencillo e insólito hecho que todos estamos viviendo con nuestra propia vida. La sistematización que los pedagogos y maestros hemos iniciado de manera más científica, nos abre el panorama de una órbita segura pero no rígida o insensible, nos impulsa con una atracción a la verdad buscando iniciar con perfección y terminar más perfectos en calidad de vida a todos los integrantes de la comunidad educativa.

¹⁰ ROGER GILBERT., Las ideas actuales en la pedagogía.. p.157

Los inicios de este compromiso fueron necesarios tuvieron sus estructuras sólidas basadas en tener programas tradicionales más poco enriquecidas, enseñanzas que al transmitir crecimiento del conocimiento, hábitos, habilidades, actitudes y destrezas provocaron aprendizajes modificando la conducta para bien en la mayoría de nuestros alumnos. Pero ha faltado creatividad, sin ésta, se provocó la rutina.

"La creatividad (...) tiene íntima relación con un tipo de hombre independiente y crítico, que puede obrar y elaborar proyectos propios, buscar alternativas y opciones y hacerlas realidad"¹¹

La experiencia de los procesos educativos que vivimos en el colegio, sensibilizó nuestra atención con mayor agudeza desde el ámbito pedagógico, lo cual nos llevó a preparar con diferentes intentos la formación permanente en los directivos, a los maestros, al personal de administración y de intendencia. Los alcances obtenidos en este proceso fue constatar la necesidad de propiciar una cultura educativa de calidad, estableciendo una estrategia pedagógica.

Necesitamos más objetividad tanto para el proceso de credibilidad para los maestros al hacerlos partícipes y protagonistas de la reestructuración educativa, alcanzando el que llegarán a donde nos propusimos en los objetivos fijados. Un excelente instrumento pedagógico ha sido el diagnóstico, el cual fue aplicado con el ritmo adecuado en cada una de sus facetas. Se cortó con la persona preparada, apreciada por su autoridad moral y académica.

¹¹ PANSZA MARGARITA, "Pedagogía y currículo", p 78

Se inicia por tanto en nuestro colegio el " crear mecanismos de formación de profesores o instructores, junto con el desarrollo de actividades permanentes de perfeccionamiento y actualización de personal docente y técnico. ¹²

Sostenemos que la formación permanente de los miembros de la comunidad educativa :

- " no puede guiarse por el sentir subjetivo, la apreciación superficial de los directivos de una institución escolar.
- " Debe superar el establecer una relación de consideraciones que a través del tiempo de la institución parecen haberse ganado en un aparente respeto de la persona, dejando una barrera muy reacia que no permite la exigencia ni en lo personal y menos de la institución educativa.
- " Obliga y con la categoría de necesaria, a la Dirección General, a mantener y consolidar el Consejo Educativo para llevar la comunidad educativa por el destino más adecuado ahora y en el futuro.
- " Propicia la innegable riqueza que crea un Consejo Educativo integrado por pedagogos o maestros especializados en educación; primaria, normal superior o licenciatura; quienes darán propuestas que se encaminarán **NECESARIAMENTE** a una sistematización de la enseñanza como fruto de una planeación, realización y evaluación.

¹² AGUILAR, José Antonio.. op.cit . p.134

Logrará mayor acceso a la motivación profesional por atender la personalidad de cada individuo, ya que las técnicas educativas nos aportan elementos y objetivos para apoyar la superación que requieran.

La sistematización que hemos iniciado abarca

1. La formación permanente.
2. La problemática curricular de cada sección.
3. La planificación de sistemas educativos.
4. Elaboración de proyectos educativos del Colegio.
5. Elaboración del proyecto de cada sección: Primaria, Secundaria y Bachillerato.

II.1.2 Didáctica.

II.1.2.1 Instrumentación Educativa.

Partimos de la necesidad práctica que todos los maestros involucrados en la enseñanza, poco se recurre a los aspectos técnicos que ofrece la didáctica.

La razón por la que se omite el uso de esta instrumentación educativa es la falta de preparación en la mayoría de los maestros. "Para desarrollar la instrumentación didáctica con mayor fundamentación teórica es necesario contemplar aspectos generales sobre planes y programas de estudio",¹³ aplicados en tres grandes escenarios el aula, la institución y la sociedad, partiendo de estas referencias nuestra experiencia educativa ha contemplado el análisis de estos tres niveles:

¹³PANSZA G. Margarita, et al. Fundamentación de la didáctica. p. 140

El proceso enseñanza-aprendizaje

Hemos de partir de un análisis crítico, actitud que mantenemos desde hace un año y que continúa para nuestras actividades educativas, sean dentro del salón de clases, en las actividades que promueve el Colegio por cada una de las secciones, en las formas que utilizamos al exponer nuestras clases; por que los maestros somos la parte medular de la enseñanza y se impone la reflexión de este proceso.

La enseñanza no se limita a la relación que se da del profesor en el aula, debe considerarse que en la situación actual los medios que rodean al alumno son de influencia marcada, que lo llevan y lo traen. Al maestro dotado con la capacidad de dominio de su materia, no puede más que considerar ser en la mejor posición para desenvolverse que en su clase.

Necesitamos los maestros y alumnos una socialización, un conocimiento de las realidades que nos rodean, que comparten y que toca al maestro por su preparación y experiencia, acercar a los alumnos a mantener su personalidad en la sociedad donde se desenvuelve, ya que están realizando un aprendizaje cercano la realidad de su entorno. Vienen formándose lazos estrechos del proceso enseñanza-aprendizaje, donde toda la instrumentación que se ha diseñado tendrá resultados medibles, sostenidos por una evaluación amplia a la persona y no solo medir conocimientos, por memorización y repetición.

Aunque se afirma que el aprendizaje es una modificación de conductas, que es la meta que parece ser más que satisfactoria, nuestro propósito es seguir más allá, no podemos estancarnos en una "aprehensión de la realidad" como se le denomina en el aprendizaje tradicional.

Con todo el bagaje que nos ha dado el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestro Colegio, la apertura a la didáctica crítica con los beneficios que como opción nos depara, creemos que la postura que tomamos no es una novedad desconocida. Creemos que se duda, en la experiencia que como maestros hemos realizado varias iniciativas, que son compatibles con principios muy positivos de la didáctica crítica pero no tienen una sistematización. Al igual que la didáctica crítica enfatiza en la socialización, en el aprendizaje grupal, el proceso espiral donde se aprende por y con los otros, nuestra labor comparte con estos principios los procesos educativos de llevar a la práctica lo aprendido.

Se insiste en lograr cambios en la actitud de compromiso con su medio social. La riqueza personal del maestro al tener una actitud de seguir aprendiendo con sus alumnos desencadena la posibilidad real y de cada día, que en el proceso enseñanza-aprendizaje maestro y alumno aprenden y enseñan.

Importa aclarar que el maestro reconoce sus limitaciones pero enaltece sus logros y no necesariamente, es que tenga la capacidad de un genio, sino la noble entrega de motivar y dirigir, promover el aprendizaje, aquí su AUTORIDAD es real, capaz de poder lograrlo a través de la didáctica crítica. Así, "La reflexión fundamenta su práctica

pedagógica, la práctica genera nuevas elaboraciones nuevos análisis y síntesis que a su vez darán lugar a acciones nuevas, posiblemente más coherentes"¹⁴.

Así realizado el proceso se logra que el "conocimiento adquirido en una didáctica sea un instrumento de indagación y actuación sobre la realidad"¹⁵.

El profesor y alumno.

Después de revisar el proceso enseñanza-aprendizaje, le sigue situarnos en el papel del profesor y del alumno, protagonistas que dan vida a este proceso. Se perciben en ellos una relación que no quedara nunca limitada a la formación que desempeñan en el Colegio. Nuestro propósito ha sido y seguirá siendo primero la "aproximación" respetuosa de ambos en todas las ocasiones, ya sean intencionadas como actividad extraescolar o los que fortuitamente se presenten

El conocimiento continuo crea una amistad, un entender el papel del otro, exige un compromiso por atender, obedecer y respetar a quien me ha compartido sus valores para que crezca, pero primordialmente este proceso es esencial por parte del alumno, el maestro no podrá mantenerse estático, la relación con sus alumnos mantendrá siempre joven su virtud de la generosidad.

Aquí invitamos a remitirse al perfil del maestro, **vid supra** p 21 porque no cualquier persona puede entender y realizar la EDUCACIÓN de maestro. Abiertos a los progresos de la pedagogía, en específico a los que la didáctica crítica aporta,

¹⁴ *ibidem*, p 84

¹⁵ *ibidem*, p 85

insistimos que la inspiración de nuestra vocación magisterial se fundamenta en los ideales de Juan Bautista de la Salle, que siguen siendo de actualidad. El conocimiento de una sistematización educativa de las escuelas lasallistas ha provocado eficientes cambios en la sociedad, a mantenido un equilibrio en la misma por el trato en la relación maestro-alumno.

Aceptamos la reflexión de renovar con más instrumentos didácticos nuestra tarea educativa, buscando constantemente que el aprendizaje y la enseñanza vayan en ascenso, que profesor y alumno, tengan motivación contacto con la vida y para la vida, la experiencia de vivencias. Por supuesto, la necesidad apremiante ante la pérdida de este proceso -de establecer una planificación de los sistemas educativos-, exige al profesor actualización didáctica para presentar atractivos retos a los alumnos.

Motivación:

Viene implícita en los procesos señalados de enseñanza-aprendizaje y en el binomio profesor-alumno. Nosotros enfocaremos este interés suscitado entre el profesor y alumno al relacionarse, porque al llevar una sistematización educativa, mantienen viva la atención que rebasa la mera situación formal de la clase, diríamos que trasciende extramuros su calidez, su generosidad por comprometerse en el proceso de enseñanza con todas las dificultades que en éste se presenten.

La visión que hemos propuesto desde el inicio de este proceso educativo; más firmemente en la sistematización educativa, es la autoestima y satisfacción que crece

día a día en los maestros que se involucran en una donación por sus alumnos, el por qué la imperativa necesidad del estudio constante, la virtud del orden y, el trabajo académico que necesariamente lleva a ser un investigador creativo, una personalidad atrayente, una motivación constante para quienes le rodean.

TÉCNICAS

Entendemos que esta dentro de la realización como un elemento de ejecución.

Nosotros hemos recurrido esencialmente a la técnica de la experiencia y a la investigación, con instrumentos citados como los diagnósticos, las entrevistas y los formatos de autoevaluación, los cuestionarios de evaluación a profesores por parte de los alumnos, la evaluación de directivos a los maestros y la observación directa en su labor magisterial.

Tratando de dar un sentido objetivo a los resultados obtenidos a través de estas técnicas empleadas, observamos que los resultados provienen de la participación de los profesores, alumnos y directivos; han sido por lo tanto los apoyos concretos, porque manifiestan situaciones reales a las que los interesados tendrán que responder a través de un análisis profundo de su desempeño .

Las personas que intervenimos en el proceso del diagnóstico obtuvimos un enriquecimiento mutuo. El tiempo, el material empleado, la interpretación, la presentación excelente del trabajo se resalta en los proyectos presentados por ejemplo, de bachillerato y del departamento de estudios.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Los recursos humanos constatan ser personas comprometidas con la educación, con un deseo concreto y práctico de una realidad que inició en la investigación pedagógica.

Comunidad Educativa

Vocación Magisterial:

La propuesta pedagógica surgió al querer, revitalizar la vocación magisterial, el gran maestro que no podemos permitir sucumba en el declinar de las adversidades, si no el crecer de las realidades que forma en sus alumnos.

Si en un quehacer educativo que se llevas a cabo en la estructura elemental, se perciben logros importantes, satisfacciones que siguen manteniendo en pie al maestro; por que por no exigir, propiciar un esfuerzo por superarse en la preparación, en la obtención de grados académicos y en su actualización pedagógica.

Nos interesaría insertar en la vocación magisterial aspectos como:

1. Las características del perfil del maestro. *vid supra* p. 21
2. El perfil de puesto.
3. "Funciones del maestro" de acuerdo a la propuesta de Pérez Juárez¹⁶ :
 - Como animador de la comunicación.
 - Como promotor de aprendizajes socialmente significativos.
 - Como investigador participativo.
 - Como coordinador del trabajo grupal.
 - Como asesor del grupo.

¹⁶ PANSZA G. Margarita , et.al. . Operatividad de la didáctica , p 80

En el "QUIEN" de la comunidad educativa nos involucramos todos, porque tanto el Director General como el Maestro de una asignatura estamos enrolados en el quehacer educativo con alumnos, confirmamos así la estrategia de estar en el proceso directo de la educación escolar, porque mantiene vivos los enlaces con la realidad.

Excelencia educativa.

Al mencionar "la cultura de calidad", nos proponemos objetivos concretos :

- hacer las cosas bien desde la primera vez, satisfaciendo las necesidades de los alumnos y las expectativas de los padres de familia.
- La conciencia a nivel colegio que la calidad empieza con educación y termina con educación.

En ambos objetivos hacemos referencia a la ética profesional y a un proceso de enriquecimiento en la formación moral del maestro.

El colegio se define en un marco doctrinal católico, sus miembros en el grado de conocimiento que tengan del mismo, podrán tener formación a través de cursos de la filosofía lasallista, de encuentros de reflexión y en la programación de las actividades, un fortalecimiento de las convicciones.

El consejo educativo en cada uno de sus miembros, nos propusimos la "EXCELENCIA EDUCATIVA", por que siendo los primeros responsables, antes de darla debemos de

tenerla para poder predicar con el ejemplo a los miembros que tenemos a nuestro cargo. Inicia en una superación académica, así como, en un crecimiento personal de virtudes.

Bien refiere el Sr. De La Salle en la Guía de las Escuelas: " Los niños son más observadores de lo que se piensa. Instintivamente descubren y aprecian el grado de virtud,(...) en especial el de sus maestros"¹⁷

Formación permanente

- Actualización del maestro. En la mística del colegio se cuida, que cada uno de los maestros se promueva en forma personal y con apoyo del colegio en lo posible a que tenga la motivación de proseguir estudios superiores, los cuales de acuerdo a la situación del magisterio son esenciales para lograr una promoción real en sus aspiraciones económicas y en puestos de la misma institución, donde realiza sus servicios.
- Cargos de referencia. Se ha propiciado en los integrantes quienes por su preparación, su responsabilidad manifiesta, por las cualidades desarrolladas, pueden- dentro de las necesidades y evaluaciones que se hagan-ocupar puestos de promoción. Conciérne aquí al consejo educativo proponer, aportar y evaluar al maestro para dar el justo reconocimiento de su misión profesional.

¹⁷ DE LA SALLE, Juan Bautista. Guía de las escuelas cristianas . p. 231

- Participación creativa. Al enriquecer la cultura de nuestros maestros, sus talentos y dotes pedagógicos, tanto de los que tenía conocimiento como los que descubra, harán que su personalidad se integre con calidad a sus comunidad educativa, con una participación en la investigación y aplicación de su creatividad e iniciativa en su quehacer educativo. Nos referimos a presentar un reto: el reto estriba en formar no solo hombres capaces de trabajar con la ciencia sino, básicamente , de producir, de crear un nuevo conocimiento.

Organización de las instituciones educativas.

. Objetivos claros y explícitos implica:

- “Determinación de las actividades propias para lograrlas.
- Asignación de las actividades a personas determinadas.
- Definición de las relaciones entre ellas.
- Determinación de las fuentes de información y los canales de comunicación.
- Expresión de la estructura y las funciones en esquemas y manuales de actuación”¹⁸

A través de lo que hemos expuesto en el informe, se da la explicación pertinente a los puntos de la organización educativa. Nos satisface que los procesos realizados han tenido una secuencia provechosa, pero más nos anima poder ir logrando en el colegio una sistematización educativa.

¹⁸ MARTINEZ Y OLIVERA. El planamiento de la institución escolar, p 206

Recursos.

Se puede apreciar en **vid supra** p 27. Que el colegio por medio del Consejo Educativo, concede un peso importante a la investigación educativa, con todos los miembros del colegio y los jefes de departamentos. El factor humano, profesional por su preparación y vasta experiencia, es de suma importancia para la estructura de todos lo elementos que componen el proceso educativo.

Toda estructura hecha una realidad enriquece los recursos formales que especifican las funciones de los maestros y directivos.

III.2 Propuestas.

Concieme al Consejo Educativo propiciar la realización de las propuestas que emanan de todos los miembros de su comunidad educativa del Colegio Reims, que busca encauzar todos los objetivos y los esfuerzos de la comunidad hacia líneas de trabajo bien definidas lo cual permitirá coordinar esfuerzos y canalizar inquietudes hacia el logro de metas comunes: JUSTAMENTE ES EL PROYECTO EDUCATIVO EL INSTRUMENTO RECTOR, SIEMPRE Y CUANDO SE HAGA VIDA.

SE PROPONE:

Continuar actualizando a los docentes en el trabajo académico, promoviendo y capacitando los retos que nos presenta la modernización educativa.

ASÍ COMO:

Integrar y sensibilizar a los docentes respecto a la participación activa en la vida del colegio.

PARA CUBRIR LAS NECESIDADES ANTES MENCIONADAS SE ESTÁN REALIZANDO ACTIVIDADES COMO:

- Cursos de actualización pedagógica a todos los niveles.
- Proyecto educativo general de la institución.
- Proyecto educativo de cada escuela y departamento existente:
primaria, secundaria y bachillerato.
- Modelo educativo del Colegio Reims.

REVISAR, CUESTIONAR Y DAR SEGUIMIENTO A LOS PLANES DE TRABAJO

COMO SON: * Departamento de estudios.

* Departamento de pastoral

* Departamento de psicología a nivel primaria, secundaria y bachillerato.

* Departamento de inglés.

* Organización de los planes de trabajo de la Sociedad de Padres de familia

- * Organización del plan de trabajo de la sociedad de alumnos de bachillerato.
- * Modificaciones y actualización al organigrama
- * Actualizar el modelo educativo que se propuso a la comunidad educativa.

La instrumentación de los planes de trabajo se ha dado de acuerdo a un marco de referencia con los elementos fundamentales: contactos permanentes con otros departamentos o direcciones, puesto inmediato superior, descripción genérica, descripción analítica, objetivos, actividades a desarrollar, recursos, cronograma de actividades y observaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

AGUILAR, José Antonio

Planeación escolar y formulación de proyectos.

Ed. Trillas.

2a edición

México, 1990

304 p.

DÍAZ BARRIGA, Ángel

Ensayos sobre la problemática curricular.

Ed. Trillas.

4a edición

México, 1990

104 p.

KAUFMAN, Roger A.,

Planificación de sistemas educativos: ideas básicas concretas.

Ed. Trillas

2a. edición

México, 1990

189 p.

MARTÍNEZ, Ma Josefina y OLIVERA, Carlos

El planeamiento de la institución escolar

Ed. Aguilar

1a edición

Madrid, España 1967

227 p.

PANSZA, Margarita

Pedagogía y currículo.

Ed. Gernika.

4a edición

México, 1993

107 p.

PANSZA G. Margarita, PÉREZ J. Esther., MORAN. O. Porfirio

Fundamentación de la didáctica . Vol. I

Ed. Gernika,

5a edición

México, 1993

214 p.

PANSZA G. Margarita, PÉREZ J. Esther, MORAN O. Porfirio

Operatividad de la didáctica. Vol II

Ed. Gernika

5a. edición

México, 1993

127 p.

PÉREZ ALVAREZ, Sergio

El diagnóstico de la situación educativa.

Ed. Braga.

3a edición

Argentina 1991

173 p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

DE LA SALLE, Juan Bautista

Guía de las escuelas cristianas

Ed. Stella

México, 1989

285 p.

GILBERT, Roger.

Las ideas actuales en pedagogía

Ed. Grijalbo

México, 1992

248 p.

JUAN PABLO II

Segunda visita pastoral a México.

Ediciones de la Confederación del Episcopado Mexicano

1a. edición

México, 1990

196 p.

LLANO CIFUENTES, Carlos

"Dirección : decadencia y auge".

Revista Itsmo No. 197

México, 1995

LLANO CIFUENTES, Carlos

"El estilo de mando en la empresa".

Revista Itsmo No. 56

México.

LLANO CIFUENTES, Carlos

"La excelencia fuera de contexto".

Revista Itsmo No. 180

México, Enero-Febrero de 1989

LLANO CIFUENTES, Carlos

Los fantasmas de la sociedad contemporánea compulsiva, permisiva,
impersonal, hedonista y anárquica.

Ed. Trillas

1a. edición

México, 1995

190 p.

NERICI, Imideo G.

Hacia una didáctica general dinámica.

Ed. Kapeluz.

3a edición

Argentina 1969.

607 p