



11  
2ij  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**“LA INTROYECCION DE VALORES MORALES Y  
SOCIALES EN EL SENO FAMILIAR BAJO LA  
PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL  
P R E S E N T A  
BEATRIZ GONZALEZ CARRILLO**



**MEXICO,**

**1996**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN  
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **HONOR A QUIEN HONOR MERECE**

**Muchas personas me apoyaron para alcanzar esta meta**

**por ello GRACIAS A :**

**Mis padres, en quienes encontré  
refugio siempre que lo necesité  
y apoyo siempre que lo requería.**

**A todos los maestros que contribuyeron  
en el desarrollo de mi personalidad  
y conciencia.**

**A mis amigos que ensalzaron mis virtudes  
y minimizaron mis defectos.**

**A la Escuela Nacional de Trabajo Social  
por permitirme obtener una perspectiva  
diferente del conocimiento.**

**A la profra. Esther Zúñiga Macías por  
su apoyo y comprensión, así como por su  
acertada guía en el desarrollo del presente  
trabajo**

**Y a mis familiares que siempre me  
impulsaron a dar lo mejor de mí.**

## ÍNDICE

Introducción.....	1
<b>1.- CAPITULO Y "La sociedad mexicana actual "</b>	
<b>1.1 Conceptos básico</b>	
1.1.1 La cultura.....	2
1.1.2 La transculturación.....	5
1.1.3 Los valores.....	6
1.1.4 Los valores morales y sociales.....	8
1.2 La transculturación como proceso histórico, cultural y social.....	11
1.3 El perfil de la sociedad mexicana actual	
1.3.1 Consecuencias de la transculturación en México.....	16
1.3.2 Los medios masivos de comunicación como moldeadores de estereotipos Sociales.....	19
1.4 Principales instituciones sociales que intervienen en el proceso de transmisión de los valores morales y sociales.	
1.4.1 La familia.....	21
1.4.2 La escuela.....	25
1.4.3 Las instituciones jurídicas.....	27
<b>2.- CAPITULO II " La familia mexicana actual "</b>	
2.1 Situación imperante en el seno de las familias mexicanas en la actualidad.....	30
2.2 Influencia de los estereotipos manejados por los medios de transculturación.....	33
2.3 La transmisión a los hijos de los valores que sustentan los padres.....	35
<b>3.- CAPITULO III " Valores que se introyectan en el seno familiar "</b>	
3.1 Valores que sustentan los padres.....	40
3.2 Como introyectan los valores los padres a sus vástagos	
3.3 Influencia de los valores en las conductas que presentan los hijos	
<b>4.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>5.- SUGERENCIAS.....</b>	<b>119</b>
<b>6.- BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>121</b>
<b>7.- ANEXOS.....</b>	<b>123</b>

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social como una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, tiene como principal ámbito, el estudio y análisis del contexto social en donde se desarrolla el individuo, para después asumir acciones organizadas, que permitan inducir al individuo o grupo a la solución de las problemáticas existentes

Por ello era de suma importancia abordar un tema que por considerarlo muy escabroso, no se le daba la importancia que amerita, pues hasta cierto punto el hablar de los valores que una persona tiene y la manera de introyectarlos, resulta un poco incómodo, por considerarlo muy personalizado. Sin embargo, indiscutiblemente, los valores que posee una determinada persona van a influir directamente en las actitudes y/o aptitudes que una persona desarrolla.

El conocer cómo han venido infiltrándose en nuestras costumbres y tradiciones, reciente ideologías que cambian el rumbo de nuevas generaciones hacia un desfase espacio-temporal que definitivamente los desvinculan de su identidad nacional como familiar, nos abre el camino de inéditas formas de intervención del Trabajador Social en el Trabajo Social de casos y/o grupos.

Siendo una de las capacidades que el Trabajador Social debe poseer con respecto a la población atendida, el no ir en contra de la dignidad de las personas, resulta demasiado obvio el relacionarlo con los valores, ya que forman parte del contexto que determinan, la posición de las personas con respecto a los hechos.

Por otra parte el conocer este tipo de investigaciones nos permite tener un mejor criterio, que ayude a cumplir con otra de las capacidades del trabajador social, pues el comprender los cambios que han vivido los mexicanos con respecto a sus valores, coadyuvará a no juzgar a la población por su apariencia, conductas o posturas con respecto a su problemática, sino más bien a entender, analizar y especificar las posibles causas de dichas conductas, esto claro, de aquellas que necesariamente se vean inducidas por los valores que introyecta una persona o un grupo.

La idea de esta investigación surge como resultado de mi participación en la docencia a nivel primaria y mi formación profesional de Trabajadora Social, lo cual me permitió ver desde otro punto de vista un problema latente dentro de mi ámbito laboral. Por ello mi particular formación profesional me permite tener un panorama más amplio de la problemática planteada en el desarrollo de la investigación que a continuación se presenta.

C

A

P

I

T

U

L

O



**LA SOCIEDAD**

**MEXICANA**

**ACTUAL**

## 1.1 CONCEPTOS BÁSICOS

### 1.1.1 LA CULTURA

El término de cultura se emplea en un sentido amplio y en uno restringido. En el sentido restringido significa el cultivo interior del hombre. En sentido amplio, viene a designar todo lo que el hombre ha producido en el orden espiritual o material. La cultura en este sentido es "... la forma común de aprendida de la vida que comparten los miembros de una sociedad, y que consta de la totalidad de los instrumentos técnicos, instituciones sociales, creencias, motivaciones y sistemas de valores que conoce el grupo. O expresándolo de otra manera, sociedad quiere decir pueblo; cultura significa comportamiento de dicho pueblo."<sup>1</sup> De esta forma, cuando se haga mención de la cultura, nos referiremos a aquella concepción que engloba la ciencia, arte, religión, lenguaje, costumbres y comportamientos de todo un pueblo o sociedad.

El ambiente físico en el que esta inmerso el hombre se le presenta como un desafío, un reto a su creatividad y deseo de sobrevivencia. El hombre al enfrentar ese reto modifica necesariamente las condiciones del medio, y lo hace en tal forma que las nuevas circunstancias llegan a crear una especie de segunda naturaleza, que a su vez influye sobre el ser humano. Puesto que la cultura "... es una estructura firme y sólida que cada hombre se encuentra ya establecida, y conforme a la cual tiene que ordenar su vida."<sup>2</sup> El animal para enfrentarse al mundo, ya viene provisto de una serie de instintos que le indican qué debe hacer para sobrevivir. En el hombre prevalece la inteligencia sobre el patrón instintivo y "... tiene que aprender a inventar todo cuanto hace, de modo que el individuo, no sólo puede sino que debe crearse sus propias pautas de conducta. La cultura como un todo, suministra a los miembros de una sociedad la guía indispensable para todos los momentos de la vida."<sup>3</sup>

Uno de los primeros discernimientos del hombre en la historia de su cultura es el tiempo. En el momento en que el individuo descubre la dimensión temporal, sus relaciones con el mundo se impregnan de un sentido consciente y por tanto histórico. El hombre no sólo hereda la experiencia de sus antecesores sino que la recrea y enriquece con su propia experiencia, al responder a los desafíos que se le presentan en el momento que le ha tocado vivir. De esta manera el ser humano se lanza "... a un dominio que le es exclusivo: el de la historia y el de la cultura."<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Foster, George M " Las culturas tradicionales y los cambios técnicos " p.21

<sup>2</sup> Frost, Elsa C. " Las categorías de la cultura mexicana " p.41

<sup>3</sup> Linton, Ralph " Cultura y personalidad " p.29 y 35

<sup>4</sup> Freire, Paulo " La educación como práctica de la libertad " p.30-31

La asimilación y el enriquecimiento de la cultura no significarán exclusivamente un aumento del saber "... sino la transformación de éste en una capacidad espiritual para conocer y elaborar el material que cada experiencia ofrece. Sólo cuando de la cultura tradicional extraemos su esencia más sutil y la convertimos en categoría de nuestro espíritu, se puede hablar de una asimilación de la cultura."<sup>5</sup>

La cultura es " una experiencia humana universal, la cual se explica por la unidad psíquica del hombre; por la identidad de las necesidades básicas de la vida; y por el hecho de que el medio ambiente físico del hombre, hablando en términos muy amplios, es siempre el mismo. " <sup>6</sup> Empero también se llega a considerar a la cultura como la característica sobresaliente y definitiva del hombre por sobre cualquier otra. " A partir de las relaciones del hombre con la realidad ... por los actos de creación, recreación y decisión, éste va dinamizando su mundo. Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola como algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura." <sup>7</sup> Y al hacerla esta ejercitando su capacidad específicamente humana. Por tanto, para el hombre, hacer cultura significa perfeccionarse como tal, acrecentar y realizar su ser más plenamente.

Habiendo establecido algunos criterios para la conceptualización de la cultura, se abarcará de manera breve lo referente a la cultura occidental, siendo ésta uno de los orígenes de la actual cultura mexicana.

Al hablar de cultura occidental nos referimos a la cultura que tiene por origen y desarrollo a Europa. Históricamente la cultura occidental hunde sus raíces en la Grecia y la Roma clásica. Occidente comenzó a diferenciarse, por su oposición a oriente, desde el siglo I D.C., cuando dentro del imperio romano, los pueblos conquistados seguían manteniendo vivos sus particularismos nacionales. " Tan diversos eran, étnica y culturalmente las dos grandes porciones del Imperio, que ni la fe religiosa logró unirlos " <sup>8</sup>

Al surgir dificultades dogmáticas con respecto a la religión sobrevino el rompimiento del único lazo que existía entre Oriente y Occidente. " La cultura occidental surgirá entonces de una base de cultura griega y latina, pero elaborada según la sensibilidad germana. A partir del siglo XV y por virtud de la expansión migratoria europea, se abrió a dicha cultura un nuevo escenario: América. " <sup>9</sup>

La cultura occidental, después de su periodo de gestación entró en un auge en el que los logros culturales más avanzados estuvieron entrelazados con la religión cristiana. La edad moderna se caracterizó por un rompimiento consciente

<sup>5</sup> Ramos, Samuel " El perfil del hombre y la cultura en México " p.94

<sup>6</sup> Klinenberg, Otto " Psicología Social " p. 76-77

<sup>7</sup> Cassirer, Ernest " Antropología Filosófica " p. 108

<sup>8</sup> Frost Elsa C. Op. cit. p. 61-63

<sup>9</sup> Ibid



con la religión cristiana y la elaboración de una cultura no cristiana. Esta secularización de la cultura occidental se vio acentuada con el advenimiento de la revolución industrial.

El desarrollo de la tecnología ha marcado cambios de gran importancia en los últimos dos siglos. A.L. Krosber afirma " ... vivimos en nuestro siglo, una etapa que puede significar una transición a una nueva fase de la historia, o una desintegración de la civilización en su conjunto " <sup>10</sup> Las épocas de transición como la nuestra, se caracterizan por poner en duda la validez de las normas culturales; se rechaza la situación antecedente sin que se haya formado aún la nueva. " El hombre pone en duda su concepción del mundo pero no tiene una nueva concepción que la sustituye. " <sup>11</sup> En nuestro siglo, el progreso tecnológico ha sido enorme y rápido, lo cual afectó directamente a toda la cultura. " En una sola generación se puede decir que el aspecto del mundo y de los problemas espirituales esenciales se han transformado. Nunca había sucedido algo similar, ni siquiera cuando la caída de Roma. Porque la caída de Roma ocurrió en varias generaciones. Por consiguiente un hombre, durante su vida no lo vivió; en cambio nosotros sí lo vivimos. " <sup>12</sup>

La ciencia y la tecnología se convierten en este siglo en los pilares de la cultura. Ahora, " ... para abordar la realidad suponemos de una gran cantidad de datos que nos proporcionan distintas ciencias, pero todo esa información solo hará aumentar la confusión, si no se encuentra la manera de darle unidad y coherencia. " <sup>13</sup> "No vivimos en una época de renacimiento cultural, solo de grandes descubrimientos, pero nuestro progreso aún no es claro. " <sup>14</sup> "La época de transición por la que atravesamos no es vivida por la juventud como un cambio, sino como una consecuencia del valor, como una existencia desvalorizada. " <sup>15</sup>

La cultura de la humanidad evoluciona, su progreso, se logra a base de cambios, empero " ... podemos afirmar que una nueva cultura no es la misma de las que le precedieron, sino su metamorfosis " <sup>16</sup> Habrá valores nuevos que tratarán de afirmarse, y valores "pasados", que lucharán por sobrevivir. En la época que vivimos se sigue un criterio para aceptar o rechazar los valores, se busca lo útil, lo inmediatamente aplicable.

<sup>10</sup> Krosber, A. L. " El estilo y la evolución de la cultura " p. 286

<sup>11</sup> Frost, Elsa C. Op. Cit. p. 34

<sup>12</sup> Malraux, André " Política de la Cultura " p.112

<sup>13</sup> Cassierer, Ernest Op. cit. p. 22 y 44

<sup>14</sup> Malraux, André Op. cit. p. 162

<sup>15</sup> Cohen-Séat, Gilbert " La influencia del cine y la televisión " p. 87

<sup>16</sup> Malraux, André Op. cit. p. 29

## 1.1.2 TRANSCULTURACION

" La transculturación comprende aquellos fenómenos que resultan cuando grupos de individuos de culturas diferentes entran en contacto, continuo y de primera mano, con cambios subsecuentes en los patrones culturales de uno o de ambos grupos. Según la definición, la transculturación debe distinguirse del cambio cultural ( del cual es sólo un aspecto ) y de asimilación cultural ( que es una fase de la transculturación ). " <sup>17</sup>

Kroeber explica que en el desarrollo de una cultura existen " ... normalmente muchas interferencias, como son los impactos de otras culturas. Estos pueden ser tan fuertes, que consiguen destruir a las vecinas, así como a los competidores . " <sup>18</sup>

Un claro caso de transculturación se produjo en nuestro país con la conquista y colonización española. El resultado fue una cultura distinta a los componentes que le dieron origen, con una evolución posterior compleja. En esta época, un evidente, rápido y poderoso fenómeno de transculturación, se viene dando por el contacto con la cultura de los Estados Unidos de Norteamérica. En virtud de este fenómeno, se efectúan en nuestra cultura, cambios que por la profundidad y rapidez con que se dan, provocan el abandono irreflexivo de valores culturales transmitidos y aceptados por muchas generaciones anteriores; en cambio se adoptan pautas culturales por lo general de forma irreflexiva, acrítica y en muchos casos podríamos pensar que de manera involuntaria.

El acelerado fenómeno de transculturación que sufre nuestro país tiene varias causas, algunas de las cuales se intentarán describir a continuación.

" El hombre ha transformado la superficie del planeta, y nueve décimos de esas transformaciones corresponden a las últimas tres generaciones . " <sup>19</sup> Esto se debe a que nuestra cultura se caracteriza por el desarrollo de la técnica, y en todo el globo terráqueo tienden a extenderse los valores, los conocimientos, los progresos de la civilización técnica que parecen hacerse universales cualesquiera que sean las tradiciones específicas de cada país.

"Este proceso tecnológico se ha acentuado y acelerado después de la Segunda Guerra Mundial, y la supremacía de los Estados Unidos de Norteamérica, en esta etapa se ha sentido en todo el mundo," Todo ha sido creado con la influencia de Norteamérica; es la primera vez que un país sugiere sus mitos sentimentales al mundo entero, su universo subterráneo, sus amores, sus valores, sus asesinos. " <sup>20</sup>

<sup>17</sup> Aguirre Beltrán, Gonzalo " El proceso de aculturación y el cambio sociocultural en México " p. 7,8 y 11

<sup>18</sup> Kroeber, A. L. Op. cit. p. 103-104

<sup>19</sup> Freyer, Hans " Teoría de la época actual " p. 28

<sup>20</sup> Malraux, André Op. cit. p. 31-32

Por otra parte la cercanía geográfica de México con los Estados Unidos explican la enorme penetración cultural, fomentada por el impulso de imitación ilógica de los mexicanos del ideal de vida norteamericano. " Ya Justo Sierra advertía que desde la época de la reforma, se inició el proceso de norteamericanizarnos en el aspecto legislativo y político. Dicho proceso continuó en este siglo, tomando la forma de una conquista pacífica de la economía y la técnica."<sup>21</sup>

Nuestras transformaciones culturales son evidentes en las ciudades, que constituyen los puntos focales de todo cambio. " La mayor parte de los cambios sociales y económicos se inician en las clases superiores y luego descienden a las inferiores, tradicionalmente desorganizadas, para extenderse después al campo. Las innovaciones culturales de las zonas urbanas tienen prestigio, al cual se debe la difusión de ideas y formas de conducta hacia afuera y hacia abajo. " <sup>22</sup>

### 1.1.3 LOS VALORES

Los valores " son ideas puras que oscilan entre una parte positiva y otra negativa, es decir, se determinan en fusión de sus trabajos contrarios, teniendo carácter necesario, universal, intemporal, apodítico, eterno e inespaciable. "<sup>23</sup>

Están sujetos a una jerarquía, y únicamente se pueden comparar cuando son de la misma especie o jerarquía. Los valores se descubren dentro de los hechos o bienes culturales ( que cambian según la época, lugar y circunstancias).

" Cuando hablamos de valores solemos tener presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, y así mismo sus polos negativos correspondientes, la injusticia, la fealdad, etc. Este valor se le atribuye a las cosas y objetos, ya sean naturales o productos del hombre. " <sup>24</sup>, Es decir, los valores van a ser establecidos por el ser humano, y así, por ejemplo una planta tiene ciertas características en su estado natural, pero cuando se le humaniza ( o sea que el hombre trabaja en ella o la cuida ), adquiere otras características y valores ocasionando esto distintas propiedades del objeto, ( prácticas, económicas, estéticas ), según quien lo posee. Estas características o propiedades nacen al margen de la relación del hombre con el objeto.

Para tener una idea más clara de los valores trataremos de resumir en pocas palabras las principales características que los denominan. Inicialmente se puede

<sup>21</sup> Ramos, Samuel Op. cit. p 16-17. 89-90

<sup>22</sup> Foster, George M. Op. cit. p. 36

<sup>23</sup> Amezcua Vargas Fco. Xavier, " Ética Normativa " p. 25

<sup>24</sup> Sánchez Vázquez. A. " Ética " p. 114

decir que no existen valores como tales, puesto que estos son producto de una relación del hombre con el objeto, por tanto no hay valores ideales o irreales sino que existen cosas a los cuales se les atribuye un valor, y se da únicamente en una realidad natural o humana. Los elementos necesariamente requieren de propiedades reales que constituyan la base en que se fundamentará el valor asignado, lo cual indiscutiblemente será otorgando en relación con el hombre social, sus intereses y necesidades.

En el estudio de los valores, existen dos corrientes que explican las características de los valores. Por una parte tenemos el subjetivismo ( la más aceptada ), que sustenta que el valor de un objeto es subjetivo, ya que es indispensable en determinadas reacciones psíquicas de un sujeto con las que se identifica, "... ya que un objeto no se desea porque vale, sino porque se necesita " <sup>25</sup>

En esta corriente se traslada el valor del objeto al sujeto y lo hace depender del modo en que es afectado, es decir, la belleza por ejemplo, no radica en la forma, estructura, color o textura, sino en la emoción o sentimiento que despierta.

Las propiedades naturales de un objeto, determinarán realmente su valor, pues las actitudes valorativas de los sujetos deberán de estar en coherencia con el sentir generalizado de la sociedad, descartando la idea de que el valor es otorgado por un ente particular.

En contra posición a esta corriente, tenemos al objetivismo que sostiene la existencia de una separación radical entre el valor y la realidad, es decir, una independencia entre el valor y el objeto o bien en que se encarna , negando obviamente la relación de independencia con el hombre. Sin embargo "...no existe un valor en sí, puesto que necesita del hombre que lo ponga en práctica " <sup>26</sup>, por ejemplo si no hubiera hombres justos desconoceríamos el valor de justicia, por ello aunque el objetivismo supone la ruptura de la relación valor-hombre, este vínculo no es fácilmente disuelto.

Rokeach juzga que "... los valores constituyen un sistema que organiza creencias permanentes respecto a modos diferidos de conducta, en una escala que establece la importancia relativa de cada uno. Un valor entonces es una concepción de algo que es personal o socialmente preferible. " <sup>27</sup> Las funciones del sistema de valores son:

- Los valores como norma de juicio y evaluación en todos los ámbitos permiten fijar la posición específica ante cualquier situación o evento social. Igualmente predisponen a favor o en contra de toda idea. Específicamente determinan la imagen de la persona que deseamos ser y permiten autoevaluarnos y evaluar a los demás, actuando como conciencia moral, estética, afectiva y cognoscitiva.

<sup>25</sup> A. Sánchez Vázquez, Op. cit p. 116.

<sup>26</sup> Ibidem p.118

<sup>27</sup> Alducin Abitia Enrique, " Los valores de los mexicanos " p.34

- El sistema de valores como cuerpo organizado de principios y reglas de preferencia, funciona como un elemento fundamental en los procesos de selección de alternativas, toma de decisiones y solución de conflictos.
- La estructura de valores articula y asocia las necesidades humanas que determinan sus motivaciones, constituyendo un mecanismo de defensa del ego, ya que permite justificar y racionalizar conductas, así como mantener o acrecentar la autoestima, aun en oposición a pensamientos, emociones o acciones que pueden ir en contra de las socialmente aceptadas.
- " Los valores son una concepción de lo deseable, explícita o implícita , que distingue a una persona o que caracteriza a un grupo social y que incluye en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción. Permite la ubicación del individuo y la sociedad frente a sí mismos y los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepción, creencias, ideas y normas, así como en el establecimiento de ideologías de cultura. " <sup>28</sup>
- Los valores implican un compromiso de comportamiento, creando un marco común que permite la convivencia y la cohesión social, derivando esto una identidad y la integración del grupo social
- Los valores influirán en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de objetivos y metas personales. " Sólo por medio de los valores de una cultura se pueden Establecer los objetivos de corto, mediano y largo plazo de una sociedad, al igual que las prioridades y compromisos entre fines alternativos. " <sup>29</sup>.
- Los valores son un instrumentos de control social a través de las normas, pues determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados en la sociedad, garantizando la estabilidad y la armonía social.

" La economía, en un afán pragmático, transformó el problema de los valores y del proceso de valuación en uno más manejable de preferencias y elecciones. Pero fue más lejos al reducirlo a un asunto de precios y cantidades, dejando de lado al problema original de los valores. " <sup>30</sup>

#### 1.1.4 LOS VALORES MORALES Y SOCIALES

Los valores morales son " aquellos que se aplican a los actos o productos humanos de utilización, al servicio de determinados fines, intereses y necesidades. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pues los actos o productos pueden ser reconocidos y realizados consciente y

<sup>28</sup> Alducin Abitia, Enrique. Op. cit. p. 35

<sup>29</sup> Ibidem p. 42

<sup>30</sup> Ibid p. 43

libremente, por lo cual se le puede atribuir al individuo una responsabilidad moral. "<sup>31</sup>

En este sentido se puede calificar moralmente la conducta de los individuos o de los grupos sociales, las intenciones de sus actos, resultados y consecuencias, las actividades de las instituciones sociales, etc.

Sin embargo, un mismo producto o bien humano puede ser valorado de distintos puntos de vista, y tener varios valores, aunque solo uno de ellos será el determinante, por ejemplo: un pintura posee un valor artístico, pero puede ser político, religioso, etc.

En nuestra sociedad se vive una crisis de moralidad. La falta de honestidad, claridad, responsabilidad, se puede identificar en todos los órdenes de la actividad nacional, a nivel personal o de grupo. La educación constituye el factor tal vez indispensable para retomar la moralidad característica de nuestra sociedad, aclarando que " para reformar la educación es imprescindible tener una clara visión del tipo de sociedad que se desea. "<sup>32</sup> Si queremos que en el futuro los hombres de nuestra sociedad lleguen a ser más responsables, caritativos y honesto, no podemos hacer a un lado la moral, aunque en este sentido una reforma implique varias dificultades siendo la más importante el convencimiento sobre la relevancia de la moral en nuestra idiosincrasia. " Así una educación moral, que contribuya a desarrollar las virtudes y los valores humanos en los nuevos ciudadanos, será para el país, una necesidad cada vez más urgente. "<sup>33</sup>

Los valores sociales son " aquellos que nacen para satisfacer necesidades propias de una sociedad, y que tienen como principal función contribuir para que los actos humanos se desarrollen en beneficio de la sociedad, logrando su aceptación de manera libre y consciente. "<sup>34</sup>

Los valores sociales no pueden ser encontrados de manera aislada, ya que se encuentran íntimamente relacionados con todo lo que a los valores, la moral y la sociedad se refieren, notándose una clara influencia.

La reacción de un sujeto ante un objeto que valoriza no es exclusivamente singular, pues el individuo pertenece a una época y a una sociedad, y se delimita a las relaciones que su sociedad establece. El individuo se encuentra inmerso en una cultura determinada de la cual se nutre espiritualmente, por lo que sus apreciaciones o juicios de valor, se ajustan a las pautas, criterios o valores que él no inventa o descubre personalmente, ya que éstas tienen una significación social

<sup>31</sup> Sánchez Vázquez, A. Op. cit. p. 125

<sup>32</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl, " Introducción a la Ética " p. 25

<sup>33</sup> Frondizi Ririeri, " ¿ Qué son los valores ? Introducción a la Axiología p. 141

<sup>34</sup> Sánchez Vázquez, A. Op. cit. p. 61

Los valores sociales que se establecen cambian según el tiempo y la sociedad, puesto que lo que es fundamental para una sociedad, no lo es para otra. Así surgen y se desarrollan respondiendo a una necesidad social con lo que se regulan las relaciones entre los individuos, para contribuir a mantener y asegurar determinado orden social. Sin embargo, es necesario aclarar que hay otros mecanismos mediante los cuales se puede guardar el orden social ( la vía del derecho ), pero los valores sociales pretenden concretizar al individuo para que de manera libre y consciente acepten el orden social establecido, y no sean " convencidos " con métodos coercitivos.

El centro de un sistema cultural está constituido por patrones de conducta, que reflejan las normas internalizadas en cada individuo, respondiendo a un conjunto de valores. La cohesión, armonía y consenso social son posibles gracias a los valores que se comparten. México, a partir de la independencia, tiene el deseo de alcanzar la modernidad, de hecho la situación imperante es conflictiva, pues se lucha entre la modernidad y la tradición.

Las familias mexicanas han experimentado modificaciones en sus valores, principalmente referidos al papel y posición de la mujer y las funciones de la misma, que tienden a ser más especializadas y específicas, cediendo parte de sus funciones a instituciones como los medios masivos y el gobierno. La mujer se ha revalorizado ante sí misma y ante los demás, viviendo el tránsito hacia la modernización, que configura una imagen y un patrón de comportamiento diferentes, para ella y los demás integrantes de la sociedad.

La honradez es el rasgo más apreciado por los mexicanos. La sociedad mexicana ve en ella un atributo básico que fundamenta otros como el respeto y la dignidad, iniciativa y el esfuerzo. Las características menos deseables para los mexicanos son : la mentira, crítica destructiva y la traición convirtiéndolas en antivalores.

Los valores sustentados, se clasifican como de convivencia, los cuales son necesarios para la coexistencia armoniosa y se identifican con las cualidades tradicionales como son: honradez, respeto, dignidad, bondad, paciencia, humildad, solidaridad, tranquilidad, veracidad, orgullo, , tolerancia, resignación y conformismo; y de logro, los cuales están ligados con la modernidad, relacionándose con los individuos y el éxito entendido como movilidad socioeconómica: iniciativas, esfuerzo, ambición, perseverancia, independencia y ahorro.

La sociedad resuelve los cambios que experimentan sus miembros a través de costumbres y tradiciones. La religión influye también en las motivaciones profundas del mexicano, en sus valores y en la orientación de su conducta.

" La explosión demográfica, las nuevas condiciones socioeconómicas y la tecnología bioquímica han transformado los patrones de conducta y los valores en materia de fecundidad, procreación y relaciones sexuales. El uso amplio de anticonceptivos ha contribuido a dar la tasa de natalidad y a alterar radicalmente los valores. " <sup>35</sup>

Los valores individuales y sociales, dentro del desarrollo y la modernización, cumplen con la función de servir como motivación para el trabajo. Los mexicanos solemos enfrentar y resolver problemas con el apoyo y consejo de personas en las que confiamos, cuyo juicio respetamos. Así saltan a la luz la fuerza social y la cohesión de la familia, la solidaridad de la amistad y las creencias plasmadas en la figura de Dios.

" Los valores varían según la clase social que la sostienen, así las ideas "Inmorales" sobre el hambre son relativamente frecuentes en los pobres la cual desciende en los estratos superiores. " <sup>36</sup> Los miembros de la sociedad mexicana están asimilando valores modernos que implican tener en alta estima el dinero y el consumo. La sociedad refuerza en cada clase los atributos que le merecen, dado que se vive un proceso continuo de ideosocialización; una variación en las circunstancias o en el contexto sociocultural puede hacer que se alteren los patrones de valoración.

Hay que formar una conciencia verdadera, haciendo que ésta tienda hacia los valores objetivos; haciendo que los deseos de los hombres converjan libremente hacia la verdad, el bien, la belleza, etc. Y así enseñar al hombre a elegir lo que le conviene, de acuerdo a un fin objetivo.

## 1.2 LA TRANSCULTURACION COMO PROCESO HISTÓRICO CULTURAL Y SOCIAL

El proceso de transculturación como ya se mencionó es de manera permanente, en la historia del hombre se ha hecho presente primero a través de la violencia y la fuerza, y después al paso de los siglos a través de los medios subliminales. Un análisis de la historia de México nos muestra la gran variedad y diversidad de los elementos que la han ido conformando.

<sup>35</sup> Alducin Abitia E. op. cit. p. 20 y 21

<sup>36</sup> Ibidem p. 19



A partir de que los hombres primitivos cruzaron por el estrecho de Bering para iniciar la población del continente Americano, iniciaron una serie de acontecimientos que cambiaron su forma de vivir, siendo el más importante la sedentarización que vino de la mano con el descubrimiento de la agricultura. Esta situación dio origen al nacimiento y desarrollo de un número importante de poblaciones que dieron origen a diversas culturas, cada una con formas distintas de organización, empero rasgos culturales similares.

Los rasgos que comparten los pueblos mesoamericanos se pueden resumir de la siguiente manera: la sociedad estaba dividida por jerarquías sociales las cuales iniciaban con el Huehllatoani ( sin ser rey como los españoles lo consideraron ) y terminaba con los habitantes de los diversos barrios o calpullis.

El gobierno era electo entre las familias militares del monarca anterior, y se auxiliaba de los jefes de los calpullis y de las autoridades militares correspondientes. Los estratos sociales estaban unidos por tres elementos importantes que son: el territorio, la lengua y la religión, cuya finalidad era la de proteger y conservar la unidad de su pueblo o cultura.

La educación de los hijos entre los pueblos mesoamericanos siempre fue muy importante, ya que los hijos aprendían de sus padres las costumbres, la religión y un oficio, pues esto constituía su vida diaria. Entre los mexicas, los jóvenes nobles entraban a estudiar al calmécac, lugar donde se les preparaba para ser sacerdotes o guerreros. Los demás jóvenes miembros de los distintos calpullis, se preparaban en el Teipochcalli, en donde se les enseñaban oficios y se les preparaba para soldados.

Mesoamérica dejó escrita su historia, plasmada en los llamados códices que se clasificaban en: religiosos, históricos y astronómicos. La organización política se integraba por señoríos, los cuales hacían alianzas políticas por medio de matrimonios entre familias gobernantes.

Para los pueblos mesoamericanos, no había nada más esencial, más propio que su lengua, cada lengua tiene la función de guardar en ella una manera especial de ver la vida, de ver el mundo. La religión que practicaban fue politeísta; dadas sus creencias efectuaban sacrificios humanos cuya finalidad era la ayuda a sus dioses en la lucha entre el bien y el mal. Los sacerdotes dirigían la vida intelectual y religiosa de los pueblos. Las principales actividades de tipo religioso que efectuaban fueron la danza y el juego de pelota. En el centro de las ciudades se construían templos donde se rendía culto a los dioses y gobernantes, enterraban ahí a sus ancestros y hacían ceremonias para celebrar sucesos importantes; la época de cosecha o de siembra, los cambios de estación, etc.

La primera gran transculturación en mesoamérica fue impuesta por los grupos chichimecas, surgidos en las tierras denominadas como Aridoamérica, éstos se impusieron por la fuerza de las armas a los pueblos de mesoamérica, por lo que al

mezclarse con estos grupos agricultores y pescadores, los invasores se civilizaron ( pues eran aún grupos nómadas, cazadores y recolectores ), y al mismo tiempo impusieron al mundo mesoamericano su manera de ser, siendo lo más relevante la importancia que adquirieron los grupos guerreros, lo que dió como consecuencia el pago de tributo y el sometimiento de los pueblos más débiles al más poderoso.

Las culturas de América antigua se desarrollaron de manera independiente, sin la influencia de otros grandes centros de civilización. En Mesoamérica, las culturas alcanzaron un esplendor singular, las ciencias y las artes iban progresando por caminos propios, cuando la siguiente gran transculturación interrumpió violentamente ese proceso cultural, por supuesto me refiero a la conquista española.

Con la conquista se inicia la incorporación de nuestro país a una nueva cultura, en la cual el elemento hispánico, con todas sus peculiaridades, ocupa un lugar definitivo y capital. La conquista de las tierras recién descubiertas fue un tanto sencilla, ya que se encontraron con varios factores que la facilitaron, entre ellos se puede mencionar. La idea de que los españoles eran divinidades, basándolo en una de sus leyendas más arraigadas sobre su " Dios blanco barbado " Quetzalcoatl, que regresaría por el oriente a gobernar a su pueblo; las enfermedades infecciosas contraídas por los cuerpos indefensos de los indígenas; el desconocimiento de los nativos de las armas de fuego y los caballos, con lo que impusieron mayor violencia, más facilidad en el sometimiento y la unión de señoríos sojuzgados a los conquistadores, con el fin de librarse del sometimiento de los mexica ( señorío más poderoso ).

Una vez que cayó el gran imperio los españoles iniciaron la vasta conquista espiritual y militar. Para los pueblos mesoamericanos no era extraño someterse y pagar tributo , pues a pesar de la conquista los señoríos pequeños conservaron sus gobernantes, costumbres y religión.

La conquista espiritual radicó en la evangelización de los indígenas, para lograrlo tuvieron que recurrir a la implantación de conventos e iglesias en los lugares en donde estaban los antiguos templos, también educaron a los niños nobles que serían los gobernantes y se transformarían en sus colaboradores. Los indígenas presentaron mucha resistencia al cambio, pero poco a poco se fueron adaptando al asociar y mezclar sus costumbres con las que sus conquistadores les imponían, pues debajo de las imágenes cristianas estaban los ídolos prehispánicos. La evangelización no sólo se encargó de enseñar a los indígenas la religión, sino que les enseñaron la forma de vida y los conocimientos europeos.

Al inicio de la conquista se podían observar claramente los polos opuestos de la sociedad que convivía; sin embargo, al llegar los esclavos negros, la vida fue cambiando poco a poco y formó una nueva sociedad que estaba constituida por varias castas y de diversas costumbres.

La iglesia católica era el eje central alrededor del cual giraban las actividades sociales, políticas y económicas. Esto no era casualidad, pues como ya se mencionó fue el agente civilizador que implantó la llamada cultura occidental. La sociedad virreinal presentó enormes desigualdades económicas, sociales y de educación, también hubo clara desigualdad entre las ciudades y el campo, y entre as distintas regiones. Estas desigualdades fueron una de las causas de la revolución de independencia, otra fue el estancamiento en que España sostuvo a sus colonias.

" Una vez lograda la independencia de España, se vivió en México una época de anarquía, de guerras internas. Unos deseaban un orden semejante al lbero; otros, a los modelos de naciones occidentales, y este último prometía lograrse... " <sup>37</sup> , "... con su optimismo, fe en la ciencia y en la racionalidad, afecto a la libertad, igualitarismo, solidaridad hacia los oprimidos, antirracismo, hostilidad frente a la autoridad y anticlericalismo. " <sup>38</sup> Se configura en el siglo XIX un nuevo orden económico y se deja de considerar a la iglesia como una fuente de toda ética, marcando las fronteras entre ella y el estado.

La "secularización" de la cultura mexicana que se dio en el siglo XIX es un hecho de primera importancia para entender nuestra problemática cultura. Toda sociedad necesita, de forma imprescindible, de una fuerza de cohesión que la mantenga unida. Antes de la Reforma ese vínculo era la religión católica "... pero al separarse la Iglesia y el estado con la Constitución de 1857, se había escindido también la unidad nacional. Desde entonces comienza la búsqueda por un conjunto de valores que recibiera universalmente la aceptación entre los mexicanos, que no tuvieran carácter religioso para así salvaguardar la secularidad del Estado, y que por lo tanto sirviera de sustentación a un nuevo concepto de mexicanidad que viniera a reemplazar y a justificar el rechazo de todo lo anterior. " <sup>39</sup>

La revolución produjo un extraordinario movimiento nacionalista que se extendió poco a poco a la cultura mexicana en general. La afirmación de "alma nacional" dominó en el campo de las artes ( pintura, literatura, etc. ) Esta postura indigenista resultaba congruente con las ideas sociopolíticas de reivindicación de las masas campesinas que habían protagonizado el movimiento armado, y por tanto el indigenismo vivió una época de auge, la cual llega a su culminación durante la presidencia del General Lázaro Cárdenas.

En el siglo XIX se emprendió una acción "deshispanizante" cuyas consecuencias sufrimos hoy en día, y que se manifiestan en una profunda crisis de identidad. "El tiempo hispánico también es tiempo de México: omnipresente pero ocultado...rechazado por la independencia, y por la subsecuente confianza dada a los tiempos ingleses, franceses y norteamericanos: rescatarlo, es una empresa que

<sup>37</sup> Zea, Leopoldo " Filosofía americana como filosofía sin más " p. 39 y 40

<sup>38</sup> Talavera, Abraham " Liberalismo y educación " p. 10

<sup>39</sup> Linás Alvarez, Edgar " Revolución, educación y mexicanidad " p. 162

nos llena de pánico; preferimos negarlo o exaltarlo; aún no aprendemos a socializarlo. " 40 Estas pueden ser unas de las razones por las cuales el mexicano de hoy se muestra desheredado, sin lengua, religión, costumbres ni creencias. " 41 Rechazar la herencia hispánica es rechazar nuestra cultura Frost lo dice así: " Nos guste o no, y aunque ello implique un golpe para el orgullo nacional, es imposible sostener que la cultura europea está sólo superpuesta en el país. Sin ella quedaríamos a la intemperie, pues hace ya cuatro siglos que vivimos a su abrigo y no tenemos otra. " 42

En la actualidad aún no se ha logrado definir a la cultura mexicana, puesto que la transculturación permanente no permite desarrollar una capacidad para establecer parámetros que identifiquen y conformen una cultura propia, y la mayor problemática es la cada vez más poderosa influencia de las circunstancias económicas, políticas y sociales que representan un obstáculo para lograrlo

Así todos los acontecimientos sufridos por el país en su devenir histórico han ido configurando y transformando al México de hoy, creando sistemas de control cultural que necesariamente son impuestos en la sociedad a través de mecanismos tales como: las costumbres, tradiciones y/o normas, durante el proceso de socialización que el individuo sufre dentro de su familia y/o la sociedad en la que se desenvuelve.

Los individuos pertenecen a grupos sociales diferentes, en ellos son portadores colectivos de maneras de comportarse, de pensar y de actuar, pues poseen determinadas formas de organizarse dentro del trabajo, familia y comunidad, contando cada uno de ellos con una diversidad de conocimientos y habilidades que se comparten y respetan en el interior del grupo en cuestión, pues forman parte de las características que lo distinguen.

Por lo anterior aun no se puede explicar la existencia de una única cultura mexicana, ya que esta se integró por la "fusión" de dos culturas o civilizaciones principalmente, aunque cabe señalar que estas no se han fusionado totalmente, ni coexisten en armonía, pues en la actualidad aún se enfrentan en la lucha, de una sobrevivir y la otra de "unificarse" en una sola.

Como consecuencia, aun existen formas diferentes de concebir al mundo, la naturaleza, la sociedad y al hombre mismo, consecuentemente aún tenemos jerarquización de valores diferentes, dado que existen diversas aspiraciones y distintos proyectos de trascendencia cultural.

De aquí la importancia de la familia como vínculo entre el individuo y la cultura, ya que en ella se propaga o se extingue. En el seno familiar los padres juegan un papel muy importante en la vinculación hombre-cultura, porque son

40 Fuentes, Carlos " Tiempo mexicano " p. 43

41 Paz, Octavio " El laberinto de la Soledad " p. 14

42. Frost, Elsa C Op. cit.p.128 y129

precisamente los encargados de guiar, educar y sensibilizar al niño dentro de las normas y costumbres establecidas en la sociedad donde convive.

Si los padres no tienen convicciones en los valores que pretenden inculcar, es absurdo que intenten introyectarlos, así mismo los padres que han sufrido cambios en sus normas, actitudes y/o valores (derivados estos por el contacto con su sociedad) inculcarán valores modificados y no las transmitirán tal como los aprendieron.

Por último cabría hacer la reflexión de que el aprendizaje y/o adquisición de un conocimiento varía según la capacidad de cada individuo, pues no todos aprendemos y/o asimilamos de la misma manera, lo que obviamente repercutirá en la manera de cómo a su vez se introyectarán los conocimientos, valores, normas y/o actitudes adquiridas.

### **1.3 EL PERFIL DE LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL**

#### **1.3.1 CONSECUENCIAS DE LA TRANSCULTURACIÓN EN MÉXICO**

Los cambios técnicos y materiales que suceden en una sociedad, "...propician alteraciones correspondientes en los valores, actitudes, pensamientos, creencias y comportamientos. Por tanto, cuando está dentro de la voluntad del hombre el introducir o no elementos de cambio en una sociedad, se deben considerar varios factores para decidir qué hacer, porque un cambio puede traer consecuencias buenas y malas simultáneamente para quienes reciben la innovación." <sup>43</sup>

La razón de esto radica en que la cultura es " una unidad compuesta de partes mutuamente interrelacionadas, de manera tal que las acciones que sufre una de las partes repercuten inevitablemente sobre las restantes, dando origen a una cadena de acciones y reacciones recíprocas que modifican irreversiblemente la totalidad..." <sup>44</sup>

México desde el siglo pasado, he venido persiguiendo un modelo de sociedad urbana e industrial, sin reflexionar realmente, si nos conviene o no, tendiendo a

<sup>43</sup> Foster, George M. Op. cit. p. 238

<sup>44</sup> Aguirre Beltrán, Gonzalo Op. cit. p. 119

"copiar acriticamente los prestigios materiales de la sociedad capitalista" <sup>45</sup>, sin lograr inventar un modelo propio de desarrollo.

Las consecuencias están a la vista: la dependencia política y económica, parece que vamos a sumar ahora la dependencia cultural, "... la deformación de nuestra cultura y la abolición de un modo de ser propio esta avanzando sobre toda la geografía del país, como si fuera requisito ineludible de nuestro desarrollo." <sup>46</sup>

Una consecuencia de la transculturación que sufrimos, es que se facilita la manipulación de la sociedad, ya que: " el mejor medio de controlar y manipular a un individuo es no decirle lo que tiene que hacer; eso siempre genera resistencia, hostilidad y desaffo. En lugar de eso dígame a una persona quién o qué es " <sup>47</sup>, y la tendrá a su disposición. Al imponer al hombre patrones de conducta, se está reduciendo su capacidad de opción, ya que ha perdido, o mejor dicho, le han hecho perder u olvidar las directrices profundas de su conducta.

En la familia mexicana es donde con mayor objetividad se percibe el impacto de los cambios culturales. " Ya sólo resultan parcialmente útiles los tipos de conducta de padres e hijos que aprendieron los adultos jóvenes en su niñez. Los padres de nuestros días tienen que continuar adaptando sus actitudes, haciendo concesiones y tolerando formas de comportamiento filial que eran inadaptados en su niñez si quieren evitar la desilusión más completa y hasta la misma ruina familiar." <sup>48</sup>

La transculturación incide directamente en el seno familiar a través de los diversos medios de comunicación, principalmente de la televisión. En el país existen varias generaciones que desde que inician su percepción del mundo, ven y leen en la televisión y en las historietas, una gama de imágenes ajenas a nuestro contexto cultural. La consecuencia es que la niñez mexicana desconoce las características fundamentales de lo que realmente constituye nuestra cultura. " Hoy en día los niños de México... no conciben otro mundo que no sea el de Donald, Mickey, Superman, Tarzán, Batman y toda la constelación de historietas que hoy por hoy, se consumen ávidamente." <sup>49</sup> La trascendencia de este fenómeno es evidente, pues generalmente se acepta que los primeros años de la vida del hombre son los decisivos para el establecimiento de sistemas de valor-actitud muy generales y que constituyen los niveles más profundos del contenido de la personalidad.

Como es obvio pensar, la transculturación no sólo afecta a un individuo o grupo, sino que los cambios se reflejan en toda la sociedad. La imposición arbitraria de pautas culturales no permite que el individuo aporte sus propias

<sup>45</sup> Fuentes, Carlos Op. cit. p. 33

<sup>46</sup> Uno más uno, " uno más uno contra la penetración cultural " p. 3

<sup>47</sup> Bryan Key, Wilson " Persuasión subliminal " p. 31

<sup>48</sup> Foster, George M Op. cit. p. 31

<sup>49</sup> Higilio Alvarez Constantino, " La magia de los "comic" coloniza nuestra cultura " p. 10-11

soluciones a la realidad, en un tiempo y espacio determinado. El individuo aculturado ya no se ve obligado a pensar o reflexionar sobre su realidad porque le están dando respuestas ya hechas, que esclarecen sus preguntas. Así frena su creatividad y se impide que enriquezca, acreciente asimile, transmita y viva su propia cultura. Por ello, la cultura nacional languidece y tiende a desaparecer, puesto que " la única manera de preservar una cultura es esforzarse por enriquecerla." <sup>50</sup>

La transculturación como causa de un aculturación, es sin duda el problema que enfrentamos, empero las soluciones no son en ninguna forma fáciles de encontrar, sería absurdo considerar como única solución el nacionalismo. " El mundo contemporáneo busca un equilibrio. Querer, para recuperarlo, restablecer simplemente las tradiciones antiguas en su espíritu y en su letra, es condenar al hombre a servidumbre que consideraría intolerables porque serían mortales para él, y el mismo efecto desastroso causaría el romper con el pasado, suprimir de un plumazo la historia, borrar la fisonomía particular que la historia ha dado a cada grupo humano. " <sup>51</sup>

El problema en el México contemporáneo, es que se está anulando la actitud inquisitiva del mexicano, pues se impide por varios procedimientos que el individuo interroge directamente e cerca de nuestra realidad, y en cambio se le proponen preguntas y respuestas prefabricadas y ajenas a él. Esto no significa el rechazo de valores objetivos, por el simple hecho de no ser nacionales, pretendiendo con ésto encerrarnos en nuestra cultura.

La herencia cultural que transmitimos a las nuevas generaciones por medio de la educación, debe constituirse con lo mejor de nuestro pasado y lo mejor del presente, en ambas hay valores dignos de considerar y conservar a través del tiempo, que además van acordes con el modo peculiar de ser del mexicano.

Es importante establecer medidas de protección contra los obstáculos que impidan al mexicano de hoy hacer y mantener viva su propia cultura, sin negamos la oportunidad de fórjanos como seres humanos receptivos de los valores objetivos asimilados de otras culturas.

<sup>50</sup> Kotasek, Jiri " La escuela y la educación permanente " p.163

<sup>51</sup> Planchard, Emile " La pedagogía contemporánea " p. 198

### 1.3.2 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN COMO MOLDEADORES DE ESTEREOTIPOS SOCIALES

En el sentido más simple se entenderá a la comunicación como " una transmisión de las ideas, informaciones y actitudes de un sujeto hacia otro, es decir, es el proceso de transmisión y recepción " <sup>52</sup>

Por tanto, los medios de comunicación son aquellos mecanismo, instituciones, vías o formas en que se transmitan y reciban las ideas, informaciones o actitudes de una persona, grupo o sociedad, hacia otras .

El desarrollo de los medios de comunicación, ha coincidido históricamente con distintos movimientos a favor de la democracia; con cambios importantes en la naturaleza del trabajo y la educación, con lo que se han brindado nuevas oportunidades sociales a muchas personas. Sin embargo este desarrollo también ha contraído nuevos problemas sociales,. En la actualidad se considera que la sociedad es un tipo de comunicación a través del cual se describe, comparte, modifica y conserva la práctica social.

" Los medios de comunicación, han degradado su función, pues son utilizados para lograr el control político o para lograr una mejor plusvalía en el comercio. Esto ha logrado que el significado de la sociedad para los medios de comunicación se desvirtúe, pues la consideran integrada por elementos únicamente del tipo económico o político, descuidando su función principal de convertirse en un medio mediante el cual se aprendan y se comuniquen cosas. " <sup>53</sup>

La comunicación ha alcanzado tal importancia que los modelos de comunicación se han convertido en instituciones sociales, pues ciertas actitudes, formas de trato, tonos y estilos que se reflejan en los medios de comunicación son retomados por algunas instituciones, que luego con el transcurso del tiempo tienen profundas repercusiones sociales.

Al irrumpir los medios masivos en nuestra historia, diversas corrientes (estructuralismo, funcionalismo, marxismo), se preocuparon por analizarlos y explicar los múltiples fenómenos sociales que se provocaron por su acción constante.

La organización de los medios masivos de comunicación pasó de ser meramente de expresión o uso, a comercialización o lucro, Así nacen los métodos que forman una especie de mercado de personalidades, de empaquetamiento de experiencias, que exhiben con la correcta explicación o incluso hacen de esta experiencia una sustitución

<sup>52</sup> Raymond Williams, " Los medios de comunicación social " p. 15

<sup>53</sup> Ibidem p. 17



" Por ello es indispensable que el control de los medios de comunicación masiva, pase a manos de hombres a quienes interese el crecimiento de la sociedad para coadyuvar en la aparición de una nueva cultura que estimule el crecimiento real en todos los ámbitos, dejando atrás la idea de tomar la inexperiencia humana como una oportunidad de ventura y la confusión como su justificación. " <sup>54</sup>

Es evidente que tenemos la cultura que merecemos, pues lo que se produce, se tiene que vender. Por ello se le da al público lo que pide, haciendo un manejo de las masas a beneficio de sus propietarios. " Las masas están deseosas de conocimiento relacionados con sus actividades sociales y con las diferencias de clases, pues la cultura es identificada como la posición social, con las ventajas y el poder en nuestra sociedad. " <sup>55</sup>

La cultura de masas posee sin duda aspectos positivos al incorporar a grandes núcleos una serie de valores. Sin embargo muestra defectos evidentes. Los medios tienen especiales efectos sobre la niñez, " los niños nos parecen hoy precozmente adultizados, y en cambio los adultos se exponen a encontrarse peruilizados en la medida en que el control vigilante que les es propio, es puesto en jaque constantemente por las aberraciones de la información visual. " <sup>56</sup>

El tiempo de ocio llenado obsesivamente por los medios masivos, queda despojado de esa soledad necesaria al hombre para crear y reflexionar sobre el mundo y sobre sí mismo. Los estereotipos de los medios masivos adquieren un lugar destacado como modelos a imitar en la vida de las masas. Por ello la gran cantidad de violencia y de sexo que aparece en ellos " se convierte en un ejemplo que influye negativamente en la conducta, aunque destacados comunicólogos no se pongan aún de acuerdo sobre si ver violencia genera violencia, o es una catarsis. " <sup>57</sup>

Los medios de comunicación de masas permiten la confirmación de ideas ya estructuradas y aceptadas, pero cuando se trata de sociedades donde existe una gran confusión e inestabilidad, esta función se distorsiona, pues no puede consolidarse algo que no existe, y justamente es en estas sociedades confundidas, en donde prevalece las tendencias a poner a la gente dentro de un estado de ánimo adecuado para el consumismo, empleando el atractivo de los gustos conocidos como trampolín para la introducción de nuevos intereses y oportunidades convenientes para los que tienen algo que vender, aunque no son necesariamente indispensables para resolver los problemas reales de la nueva forma de vida.

<sup>54</sup> Raymond Williams. Op. cit. p. 34

<sup>55</sup> Foster, George M. Op. cit. p. 25

<sup>56</sup> Cohen Seal, Gilberto, "La influencia del cine y la Televisión " p. 35.

<sup>57</sup> Salinas Amezcua Berta " Análisis de la violencia de los medios de comunicación " p. 20

Los medios de comunicación obviamente van a repercutir en la formación de actitudes, normas, estilos o tonos, pero también en la reafirmación o destrucción de valores. La televisión es el medio más difundido, y su nivel de influencia en una sociedad variará según las presiones sociales que vivan y por supuesto los cambios radicales que se provoquen en el ámbito de los valores. Se han realizado estudios en las sociedades susceptibles, y evidenciándose que la violencia transmitida por los medios de comunicación, aparentemente intensifica las dificultades de los niños inadaptados y frustrados; y de lo que no hay duda es que con la visión que se tiene de la violencia ésta se convertirá en una osa bastante común, originando la creencia de que la violencia física podrá resolver mejor los conflictos y éstos tendrán más y mayor influencia sobre aquellos.

Los medios masivos, hay que reiterarlo, no son buenos o malos en sí mismos; es el propio hombre quien los maneja y " ... no es ninguna exageración decir que el futuro de las sociedades modernas y la estabilidad de su vida interior depende, en gran medida, del mantenimiento de su equilibrio entre la fuerza de las técnicas de comunicación y la capacidad de reacción personal del individuo. " <sup>54</sup>

## **1.4 PRINCIPALES INSTITUCIONES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LOS VALORES MORALES Y SOCIALES**

### **1.4.1 LA FAMILIA**

Desde tiempos remotos, la familia ha constituido la base de cualquier sociedad, de tal manera que desde que el hombre empieza a organizarse en grupos, los vínculos sanguíneos son de vital importancia para establecer las jerarquías y la designación de actividades de las mismas.

Después de probar distintas maneras de organización, el hombre se clasifica como monogámico, dadas las condiciones socioeconómicas de la sociedad. En este momento empieza la verdadera transmisión de conocimientos, costumbres y normas que permitirán la identificación y consolidación de su sociedad.

---

<sup>54</sup> De Moragas, Miguel "Semiótica y comunicación " p. 15

La familia es por tanto " el núcleo de la sociedad, porque es el lugar donde se desarrollan los hombres, sus virtudes, valores, creencias, costumbres, en donde adquieren la seguridad y se aprende a ser libre. " <sup>59</sup>

" La familia es para la sociedad humana la más importante institución educativa. Precisamente porque en la familia rige el principio de amor mutuo, aprecio, parte de ella una fuerza formativa y educadora que no tiene igual. " <sup>60</sup> En esta institución es en donde primero se manifiestan las necesidades radicales del hombre como son: comprensión, seguridad, cariño, aceptación, comunicación, etc.

Por otro lado, también " la familia es un conjunto de individuos reunidos, se convierte en un grupo en la medida en que sus integrantes adoptan un objetivo común, colaboran para su realización y tienen recíproca intervención con el fin de procurar el cumplimiento de ese objetivo. " <sup>61</sup> Por otro lado se define al grupo familiar como: " Conjunto de individuos unidos por lazos de sangre, que comparten el mismo techo formando una comunidad de servicios. " <sup>62</sup> La relación familiar que vive día con día, permite desarrollarse íntegramente y adquirir las principales formas de conductas, valores, costumbres que lo llevarán a actuar de manera única y determinada ante la sociedad.

" La familia se halla unificada por un sistema de valores y de normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes. " <sup>63</sup> Todos los individuos se manejan de acuerdo a los valores, normas y costumbres. También se adquieren y se proponen objetivos a alcanzar de acuerdo a la jerarquía de cada individuo.

La familia en sí la conforman padres e hijos entre los que se crean relaciones interpersonales que sirven de marco para las relaciones con los demás. " ofrece también un sentimiento de seguridad al brindar a sus miembros defensas contra la angustia y ante la crisis material y/o espiritual por las que llega a pasar el individuo; es apoyo suelto, como el lugar íntimo de pertenencia. " <sup>64</sup>

La familia puede considerarse como imperfecta, puesto que no cuenta con todos los medios necesarios e indispensables para la consecución de sus fines educativos y requerimientos de la vida humana, pues debe solicitar la ayuda de otras instituciones para poder cubrir adecuadamente las exigencias formativas de todo individuo, en lo que se refiere a lo cívico, espiritual y cultural.

Las contribuciones de la familia a la vida social son invaluable. En ella el individuo aprende a ser sociable, a relacionarse y convivir a través de los vínculos familiares que en ella se establecen, o por el contrario, es ahí donde se aprende a

<sup>59</sup> Ocejo Lascuarin Mariso, " La necesidad de la pareja para saber se padres y esposos " p. 69

<sup>60</sup> Hoffner, Joseph "Matrimonio y familia" p. 57 y 58

<sup>61</sup> Castellan Ivonne, " La familia del grupo a la célula " p. 30.

<sup>62</sup> Ibidem p. 10

<sup>63</sup> Ibidem p. 52

<sup>64</sup> Candahlia Jesús, " La familia, matrimonio, hogar, hijos " p. 24

no serlo, por lo que es el motor principal de la conducta social o antisocial del individuo dependiendo del caso.

La familia debe cumplir con funciones específicas e importantes entre las cuales destacan:

- Tomar en cuenta a sus miembros de manera personal, ayudando y respetando el desenvolvimiento de su personalidad en la sociedad.
- Promover y garantizar la continuidad de la cultura, la creación y sobrevivencia de la sociedad.
- Ayuda al fortalecimiento de la sociedad, el bien común y la identidad personal a través de la culturización de sus miembros.
- La función más específica de la familia es " la construcción de la persona sociocultural del ser humano en el marco de un pequeño grupo, que se caracteriza además por el hecho de que sus miembros se hallan vinculados por sólidos e íntimos sentimientos. " <sup>65</sup>

La familia será quien tenderá a la apertura y participación en la vida social sin perder sus valores propios, mismos que extrapolará a la sociedad, pues en ella se establecen las bases y modelos de convivencia y de relación social. Debe existir una complementación sana ente la familia y la sociedad para evitar el choque entre ellos, sin llegar a la absorción o degradación de alguna.

La familia ha de actuar " positivamente sobre su entorno social, tratando de depurarlo de los elementos perturbadores y configurarlo de acuerdo con una filosofía de valores trascendentes y nobles ideales. " <sup>66</sup> La familia es por excelencia la " primera escuela de las virtudes humanas, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. " <sup>67</sup>

" El hogar es como un campo de entrenamiento y aprendizaje para la vida y la adaptación de la conducta a las costumbres, cultura y normas morales. " <sup>68</sup> "... Es el ámbito donde toda persona se siente importante, donde todos tienen y se les reconoce algo valiosamente original y maravillosamente irrepetible, donde no cabe el anonimato, ni la despersonalización, ni la masificación. " <sup>69</sup>

" Las relaciones familiares deben de encontrarse bien cimentadas, ya que de ellas dependerán la formación de los hijos, que de alguna manera, se relacionan con la sociedad, que es la que juzga siempre, bien o mal y, finalmente, es en donde el ser humano vive y se desarrolla. " <sup>70</sup>

<sup>65</sup> König René, " La familia en nuestro tiempo " p. 80

<sup>66</sup> Cadahía Jesús. Op. cit. p. 47

<sup>67</sup> Juan Pablo II, " La familia en los tiempos modernos " p. 25

<sup>68</sup> Fernández Allende Ma. Adriana, " La deficiente formación familiar como consecuencia de la " p. 58

<sup>69</sup> Cadahía Jesús " Los derechos de la familia en la sociedad " p. 143

<sup>70</sup> Ochoa Lascarrín, Op. cit p. 84

La familia puede equipararse a una sociedad en miniatura con sus propios valores, códigos, costumbres, tradiciones y leyes, que se desenvuelven dentro de la estructura social de la cual forma parte. " ... Cuanto haga una persona por adaptarse a su situación y cuanto más sociable llegue a ser, a través de la influencia familiar, mejor equipada estará para ocupar su puesto en el ambiente de las relaciones extrafamiliares. "71

En la actualidad existen tres maneras distintas de formar una familia, éstas son: el matrimonio: que va a ser el recurso legalmente autorizado para la formación y creación de una familia, la unión libre: en donde sin estar legalmente casados, un hombre y una mujer toman la decisión de formar una familia; y por último la adopción: recurso que se utiliza cuando una pareja por diversas circunstancias no puede procrear sus propios hijos, por lo que decide adoptarlos.

Como ya se mencionó, los fundamentos de una familia pueden ser jurídico o no. Las leyes de México han establecido especificaciones en favor de la familia, creando así, el derecho familiar que se comprende como " El conjunto de reglas, cuyo objeto exclusivo es evitar la disolución familiar. " 72

En la época moderna es fácilmente reconocida la institución de la familia, ya que la sociedad se ha encargado de crear leyes que protejan el bienestar de la misma, sin embargo, en las últimas décadas, los cambios e influencias de las demás culturas han trastocado la estructura de nuestra sociedad mexicana, que inicialmente se caracterizaba por su carácter moralista y estricto que no permitía que los hijos emitieran sus opiniones con respecto a los asuntos que a ellos atañen, obviamente que esto se fundamenta en las tradiciones y costumbres que hemos venido heredando de generación en generación.

Por lo anterior se han tratado de establecer diversos mecanismos legislativos, que aunque pretendiendo encontrar vínculos familiares natos que respondan positivamente a sus exigencias, en la mayoría de los casos los resultados son contraproducentes, pues estamos llegando a un punto de anarquía conductual que es salvaguardada por las leyes mismas; en donde se brinda a un menor de edad la oportunidad de establecer juicios que convergen a su desarrollo, y de cierta manera volverlos emancipados; empero no hemos reflexionado en lo más importante: nuestra sociedad no prepara niños que tengan la capacidad de actuar y mucho menos de razonar por sí mismo, para que logren guiarse por su raciocinio y no por su instinto.

---

<sup>71</sup> García Hoz Víctor, " Principios de pedagogía sistemática " p. 436

<sup>72</sup> Cadahia Jesús, Op. cit. p. 148

## 1.4.2 LA ESCUELA

El derecho a la educación es sustentado por el artículo tercero constitucional, en donde se expresa el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado a ofrecerla. La educación ha sido a través de nuestra historia, el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de sociedad han sido las demandas populares más sentidas en nuestro pueblo. Por eso la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Desde el momento en que el Estado mexicano toma la responsabilidad de la educación del pueblo, se establecen dos tipos de objetivos en el ámbito educativo: "los que podríamos llamar políticos, que tienen un fondo social más que individual, y que van a considerar la educación nacional como uno de los medios de control social de que dispone el Estado, el otro tipo de objetivos se refiere a los estrictamente educativos, concierne a los aspectos técnicos y pedagógicos. Aunque ambos objetivos van estrechamente relacionados siempre, los políticos prevalecen sobre los educativos en muchas ocasiones , " <sup>73</sup> lo cual puede ser constatado en el transcurso de nuestra historia.

Lo anterior puede ejemplificarse en el discurso pronunciado por Plutarco Elías Calles en el llamado " Grito de Guadalupe ", el 20 de julio de 1934, cuando dijo: "La revolución no ha terminado... es necesario que entremos en un nuevo período revolucionario que yo llamaría el período revolucionario psicológico; debimos entrar y apoderarnos de las conciencias de la niñez, de las conciencias de la juventud, porque son y deben pertenecer a la revolución.. y es la revolución la que tiene el deber imprescindible de las conciencias, de desterrar los prejuicios y de formar la nueva alma nacional. " <sup>74</sup>

La educación socialista de los años treinta es otro claro ejemplo de los fines políticos, pues pretendían un cambio de ideología, más que el mejoramiento en los métodos y contenidos. El objetivo más importante en la educación que ha impartido el Estado mexicano desde 1910 hasta la fecha, ha sido, inculcar en todo niño o persona adulta que se vincule con la educación, el concepto de una auténtica nacionalidad mexicana.

La escuela mexicana ha enfrentado grandes problemas en su difusión como lo son: una población numerosa, tasas de crecimiento muy altas, diversidades lingüísticas, geografía difícil y la limitación de recursos financieros. No obstante se

<sup>73</sup> Ballesteros García Victor, " La influencia de los medios masivos de comunicación en las escuelas ... " p. 31

<sup>74</sup> Josefina Vázquez de Knauth, " Nacionalismo y educación en México " p. 26

ha pretendido extender y generalizar la educación atendiendo a una mayor equidad en su distribución social y regional.

La educación debe ser abierta y dinámica, e influir en los procesos sociales aunque ésta acción sea recíproca. Transmitirá también los conocimientos, capacidades y valores del país, como son la conciencia nacional y la autodeterminación, si así lo hiciera respondería a los intereses y necesidades de la nación, considerándose entonces en un verdadero factor de cambio.

También tendría que ser un "puente" entre la familia y la sociedad, y "...para que así fuera, debería integrarse a la comunidad estableciendo relaciones con toda una gama de actividades extraescolares, el mundo de trabajos, los medios de comunicación masiva, los asuntos públicos y los problemas sociales en general."<sup>75</sup> No es fácil encontrar una escuela que prepare realmente para la vida en la sociedad, en general puede decirse que no lo hacen. Y si nos preguntamos qué hace la escuela por el desarrollo moral, estético, afectivo o económico, nos daríamos cuenta que no los prepondera lo necesario, ya que estamos rodeados por la perspectiva simple: "Cuánto tienes, cuánto vales".

Por tanto la educación debe buscar la formación integral del individuo, entendiendo por esto el desarrollo de su esfera social, psicológica y biológica, es decir alcanzar el desenvolvimiento del niño como un ente biosicosocial, que le permita tener una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en donde se desenvuelve. De ahí el carácter formativo más que informativo, que se pretende alcanzar esperando que se aprenda a aprender, para que durante toda su vida, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

Según las finalidades de la educación, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país se establecen objetivos generales de la educación en México, los cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

Se pretende un desarrollo físico, intelectual, afectivo, reflexivo y crítico.

- Tener un criterio personal y participar activamente en la toma de decisiones, trabajo en equipo y en la integración a la familia, la escuela y la sociedad.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticias, dogmatismo y prejuicios
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos que se han dado, así como apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Ser autodidacta para convertirse en agentes de su propio cambio
- Alcanzar un idioma común, así como proteger y acrecentar los bienes y valores culturales de la nación y fortalecerlos con valores universales.

<sup>75</sup> Blakely, J. R: "La escuela y la educación permanente en los E.U.A." p. 31

- Fomentar el conocimientos y respeto a las instituciones nacionales, valorizándo los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.

Por lo anterior la educación es un renglón importante dentro del ámbito del desarrollo nacional, ya que es imprescindible en la transformación de la sociedad, con la ayuda de los criterios pedagógicos y los de índole social, pues representa un instrumento que determina la manipulación de un pueblo.

La educación como tal, pretende que los educandos entren en la etapa de racionalización, análisis y síntesis de los conocimientos, con lo que se lograría un avance en el campo de la investigación en beneficio de la humanidad. Sin embargo, la educación que prevalece hasta nuestros días, por muchas razones de tipo político y social, no permite al alumno reflexionar lo que aprende y se limita a la memorización de concepto sin entender su aplicación en la vida cotidiana.

Con respecto a la educación y su influencia en las personas adultas podemos decir: que presentan más dificultad en su manejo, pues tienen costumbres más arraigadas, que se reflejan en su ideología. Por ello es importante que la instrucción impartida a los niños contenga implícitamente una transformación en su contenido, mediante una reestructuración que implique modificaciones radicales que muestren clara mejoría en la formación que se imparte.

#### 1.4.3 LAS INSTITUCIONES JURIDICAS

Una institución puede considerarse como " aquello que representa algo y que debe funcionar con una estructura de manera integrada y sistematizada, la que tiene como objetivo ejercer una acción. Se rige por medio de leyes, que establecen reglas o normas sobre la sociedad donde se ubican. " <sup>76</sup> También se consideran como instituciones " Los espacios sociales donde se generan los esquemas básicos de percepción, conceptualización y acción internalizados por el individuo. Son establecidos en cualquier sociedad, con métodos propios para su funcionamiento. " <sup>77</sup>

Las instituciones conforman una sociedad humana o bien ésta las crea para regular el buen funcionamiento de si misma. Son instituciones la familia, el gobierno, el club, la iglesia, el ejército, la policía, una ley, un banco, una sociedad cultural, la cárcel, el manicomio, la escuela, el hospital, etc.

<sup>76</sup> Campos Ponce Xavier, " La historia de las instituciones mexicanas " p. 10

<sup>77</sup> Arzoala Elena, " La institución correccional en México " p. 17



Todos estos espacios sociales o instituciones son organismos privilegiados donde se tiene a la mano la oportunidad de analizar la producción, transmisión y reproducción tanto de la cultura como de la dominación.

Analizar una institución supone estudiar el sistema de referencia donde se desenvuelve, es decir, se debe examinar el conjunto de fuerzas sociales que implícita o simbólicamente operan en ella, lo que nos remite al sistema social en su conjunto, "...pues es consabido que toda institución se halla permeada tanto por lo económico como por lo político o ideológico de su sociedad." <sup>78</sup>

Al analizar una institución debe ser de manera imparcial necesariamente, de lo contrario se corre el riesgo de minimizar o maximizar las contradicciones sociales que se presentan.

Por ello es importante recalcar, algunas características de las instituciones, que nos den las pautas necesarias para la comprensión del manejo, función y objetivos de las mismas.

Las instituciones y específicamente las del Estado, "... son formas de poder material e ideológico, así como también de subordinación y resistencia por parte del conjunto social. También revelan las relaciones de producción y fuerza, por lo que se constituyen en agentes reproductores de un orden social." <sup>79</sup> Intentan fungir como ideología dominante sobre un grupo y al mismo tiempo legitimar una práctica ante el conjunto social. Una institución se caracteriza por sus propósitos y por el ejercicio cotidiano de una práctica social.

" La institución supone la existencia de la relación dominación-subordinación que se justifican por la mediación de instancias y procedimientos políticos, jurídicos, morales y/o científicos." <sup>80</sup> Dentro de una institución existen formas de resistencia manifiestas o latentes que ponen atención en el orden institucional, cuyo principal objeto es "... producir un determinado tipo de sujeto, pues tienden a la producción y reproducción de hábitos." <sup>81</sup>

Las instituciones correccionales tienen como objeto garantizar las condiciones que permitan la reproducción de un orden social y establecer la distinción entre el hombre digno y el criminal, esto es, entre "... aquel que merece vivir en sociedad y aquel que debería ser apartado. Las normas y el orden en las instituciones en su conjunto, tienden a preservar el balance de fuerzas que son resultado del contexto social y que sostienen la igualdad del sujeto ante la ley." <sup>82</sup>

---

<sup>78</sup> Arzoala Elena, Op. cit p. 17

<sup>79</sup> Campos Poncc, Op. cit. p. 12

<sup>80</sup> Azola Elena, Op. cit. p. 21

<sup>81</sup> Ibidem p.22

<sup>82</sup> Campo Poncc, Op. cit. p. 15

En el mundo occidental el encarcelamiento ha pretendido cumplir un doble propósito: la privación de la libertad y la transformación " técnica " del individuo, logrando con ésto el supuesto encausamiento de su conducta. " La construcción de las grandes fortalezas pretendió acabar con la compasión que surgía en el pueblo ante el espectáculo público de la flagelación del transgresor. " <sup>83</sup> De ahí que se creara el concepto de instituciones normalizadoras consideradas como " aquellas que tenían el poder social de instituir, restaurar, transmitir e inculcar a los individuos normas de conducta, de experiencia y de discurso, conforme a los lugares sociales que diferencialmente ocupan, independientemente si están o no regidas por el Estado. " <sup>84</sup>

En México las instituciones correccionales o de readaptación son formas de reducir a un espacio relativamente pequeño el análisis de algunos mecanismos y procedimientos conforme a los cuales se produce y reproduce la dominación social. También constituyen " ... una forma idónea de dominio y un modo de hacer y de pensar. " <sup>85</sup>

A partir de que el Estado toma las riendas de las instituciones de carácter correctivo o de readaptación, el será el que habrá de dictar qué corregir, a quién, cómo, dónde y también con qué técnica, ideas, normas y procedimientos. Así ésta función deja de tener el carácter filantrópico y se convierte en un procedimiento oficial inherente a la impartición de justicia.

Así el Estado convierte a la institución penitenciaria-correccional en el espacio donde se analiza lo que él reprime, y lo emplea como recurso para ejercer y asegurar el control social. Estos aparatos no son del todo represivos, pues en menor o mayor medida se valen de la ideología, los valores morales y los conocimientos científicos dominantes, en la realización de su tarea o función.

En México, se han formado después de diversas modificaciones institucionales de carácter correctivo que pretenden promover la readaptación social, mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas, de protección y de vigilancia del tratamiento, para los individuos que manifiesten alguna forma de conducta que haga presumir fundadamente, una inclinación a causarse daño o causarlos a su familia o sociedad y ameriten por tanto la actuación o intervención de este tipo de institución.

Lo anterior se pretende alcanzar, al implementar en los nuevos programas de readaptación, actividades tendientes a la recuperación de los valores morales y sociales que principalmente se adquieren en las diversas instituciones que influyen en la educación de un individuo.

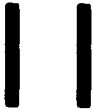
---

<sup>83</sup> Arzoala Elena, Op. cit. p. 23

<sup>84</sup> Ibidem, p. 26

<sup>85</sup> Ibid p. 35.

C  
A  
P  
I  
T  
U  
L  
O



**LA FAMILIA**  
**MEXICANA**  
**ACTUAL**

## 2.1 SITUACIÓN IMPERANTE EN EL SENO DE LAS FAMILIAS MEXICANAS EN LA ACTUALIDAD

" En el mundo occidental se encomienda al hombre la tarea de ganar el pan y a la mujer cuidar del hogar y de los hijos. Es lógico, pues ésta maneja con más frecuencia a los niños pequeños ya que por su misma naturaleza femenina esta más cerca de ellos. " <sup>86</sup>

La madre "... es la responsable de cuidar del hogar y de los hijos, de darle siempre ese toque femenino que constituye una paz familiar. " <sup>87</sup> Hoy en día las cosas han cambiado, pues aunque existen papeles preestablecidos entre el padre y la madre, esta situación se ha hecho cada vez menos rígida. La mujer, puede ahora cuidar su hogar y a la vez realizar actividades que le permitan encontrar una satisfacción personal para que así dé más de sí misma a su marido y a sus hijos. Además, en la actualidad llega a ser necesario que ambos cónyuges trabajen para mantener el hogar.

Actualmente la institución familiar está viviendo una de sus más graves crisis. Se ve influenciada y absorbida sobremanera por situaciones externas que le son desfavorables por ello "... los padres han perdido la relación de amor-autoridad, la orientación y cuidado de sus hijos y su aceptación. Los hijos no encuentran en el hogar una sintonía con su estado psíquico, ni la seguridad que necesitan, refugiándose en vicios y compañías malsanas. " <sup>88</sup>

Para algunos padres los hijos valen en relación "... a su aportación económica o a las funciones que realizan. " <sup>89</sup> por lo que los aceptan si obtienen algo a cambio de ello.

Así, se dan casos en que los hijos tratan de darle gusto a sus padres aunque realicen cosas que no son de su agrado o interés, con la única finalidad de no provocar conflictos en el seno familiar. En el peor de los casos los hijos hacen cualquier cosa por conseguir y realizar lo que sus padres esperan de ellos, no importando los medios y sin tener la orientación necesaria, actúan según su conciencia se los permita.

En nuestra sociedad como en muchas otras, el valor no se busca en la persona misma, sino en la posición social, el dinero, la fama o el prestigio que lo rodee. La "educación" se da y se recibe bajo la sombra de valores superficiales mal entendidos y se olvidan de aquellos que guardan un valor más enriquecedor.

<sup>86</sup> Meneses Morales Ernesto " Educar comprendiendo al niño " p. 14

<sup>87</sup> Ochoa Lascuarín Marisol, " La necesidad de la pareja para saber ser padres y esposos " p. 83

<sup>88</sup> Fernández Allende Ma. Adriana, " La deficiente formación familiar como consecuencia de la ... " p. 94

<sup>89</sup> Ibidem p. 98

Las equivocaciones que sufrimos en la toma de nuestras elecciones son continuas " ... por la falta de cimientos morales, por prejuicios, porque la persona no es capaz de distinguir hechos de opiniones y considerar importante lo que en realidad es secundario o carece de valor. " <sup>90</sup>

Hoy en día, la falta de amor y de aceptación del individuo en la familia, provoca que no desarrolle ni descubra los valores que son parte de su propio ser y su atención se concentra en los valores tomados de la sociedad y organización en la que se desenvuelve, por lo que si son malsanas, obviamente tienen una influencia nociva sobre él ( lo que puede ser constatado en los diversos estudios realizados por las distintas instancias del Consejo Tutelar para Menores.

Algunos padres se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de su autoridad, éstas se dan ya sea por desconocimiento de lo que es la autoridad y su ejercicio correcto, por miedo, pereza o simplemente por influencias del medio circundante. Para los hijos el fundamento por el cual permanecen bajo la autoridad de sus padres "... es su minoría de edad y la subsecuente necesidad de ayuda. Tras la mayoría de edad de los hijos pueden seguir viviendo bajo el techo paterno, pero esto constituye cada vez más una excepción y las obligaciones jurídicas y/o morales de los hijos hacia los padres se han reducido, concentrándose en el deber de ayuda, que en las sociedades industrializadas se le ha asignado a las llamadas instituciones de renta de la vejez. " <sup>91</sup>

Por otro lado, junto a la socialización en la familia, en el jardín de niños y en la escuela, se hace cada vez más notable la socialización paralela a través de los medios masivos de comunicación, especialmente de la televisión, lo que se acelerará sin duda en el futuro.

Resulta más cómodo para una madre " entretener " al niño con algún programa televisivo. En gran medida las familias mexicanas han convertido a la televisión en su principal medio de obtener "diversión", pues las condiciones económicas no les permiten otro tipo de recreación, empero, es lógico pensar que el problema principal de estas parentelas no es precisamente la carencia de recursos que solventen sus diversiones, sino que aunado a eso tenemos una falta de creatividad, entusiasmo y/o disposición, para encontrar los medios idóneos para compartir más tiempo con la familia. Resulta más cómodo sentarse a ver una transmisión de un partido de fútbol, que jugarlo o ver plácidamente un programa de concursos que inventar las reglas y jugarlo, y como éstos hay muchos otros ejemplos en donde se ha perdido el interés por lograr la convivencia comunicacional y entretenimiento en común.

Así mismo, los padres no se dan tiempo para conocer a sus hijos, piensan que platicando de vez en cuando con ellos pueden tener una clara idea de lo que son, cómo reaccionan ante diversas situaciones, cómo se comportan o sienten,

<sup>90</sup> Fernández Allende, Op. cit. p. 90

<sup>91</sup> König René. "S La familia en nuestro tiempo " p. 35

Por ello es que desconocen sus virtudes y /o sus errores, pues creen que las "enseñanzas" transmitidas son lo suficientemente sólidas para que funcionen y se apliquen según ellos esperan.

En el afán de proteger a los niños de la violencia que se ha venido desarrollando, se han exaltado los derechos de los niños y se han creado leyes y normas cuya principal función es protegerlos de cualquier tipo de maltrato; sin embargo esta situación ha provocado una clara polarización de niños, ya que ellos tienen derechos, empero no deberes ni responsabilidades, ellos exigen respeto, cariño, ser escuchados, pero poco a poco pierden la capacidad de brindarlos en la medida que lo solicitan.

La situación económica ha orillado a muchas parejas de padres a trabajar, por lo que en algunos casos esto provoca un grave desequilibrio en las relaciones intrafamiliares, pues sustituyen las atenciones que deberían brindar a los hijos, por una situación económica desahogada, lo que obviamente contrae una ruptura en el vínculo padres-hijos, pues no existe tiempo compartido en donde se puedan establecer las relaciones que permitan la identificación como parte de un núcleo familiar.

Los padres en varias ocasiones dan prioridad al sustento económico de la familia, dejando en segundo término las relaciones con sus hijos, lo que provoca que los niños se manejen a su libre albedrío fuera del contexto y de las normas establecidas en el seno familiar, como una forma manifiesta de rebeldía contra ellos.

Por ello, en México se está viviendo una "crisis de valores", debido a que cada vez es más notorio que en la actualidad se están perdiendo, tal es el caso del respeto, la justicia, la verdad y el amor, pues se olvidan de ellos en pos de un beneficio propio; creando personalidades egocéntricas que sólo miran por su bienestar y se olvidan del comunitario o familiar.

Hoy en día los padres de familia han tomado posiciones específicas ante sus hijos; pues aunque en muchas ocasiones no les interesa corregir la mala conducta, la irresponsabilidad, la carencia de valores como: el respeto, la verdad y la justicia, los padres se limitan ya sea: a recibir las quejas y conformarse con las "buenas" calificaciones de sus hijos o bien a pesar de todo los defienden no importándoles que no tengan la razón, pasando sobre la autoridad de quien fuera necesario. Ambas situaciones están poniendo en peligro la estabilidad del menor, pues no comprende el alcance de sus errores y por el contrario es "premiado" por sus malas acciones, negándole la oportunidad de reconocerlos y enmendarlos. Los niños de hoy crecen con una concepción errónea de la vida, creen que todo se puede conseguir fácilmente, sin el menor esfuerzo a la buena o a la mala; piensan que sus errores siempre serán minimizados y perdonados sin necesidad de la reparación del daño, por lo que no es de su interés cambiar la situación.

No por las malas influencias de la sociedad actual, la familia " ... debe encerrarse en sí misma sino que por el contrario, debe encargarse de mostrar e inculcar a sus miembros jerarquía de valores y criterios rectos y verdaderos que los ayuden a considerar lo significativo de las influencias culturales y sociales de toda índole a las que debe hacer frente y desechar todo aquello que les es dañino a través de la propia libertad y reflexión, que a su vez, son educadas y formadas en el seno familiar. " <sup>92</sup>

Por ello, es fundamental que se recuperen en la progenie los valores más importantes para salvaguardar la integridad del núcleo familiar y la sociedad; si esto no ocurriera la familia mexicana iría deslizándose por un declive hacia la degradación, creando una sociedad que se rija por la ley del más fuerte, sin valores, carente de sentimientos comunes, buscando solamente el bienestar propio. Una sociedad donde predomine el libre albedrío y la ley de la selva.

## 2.2 INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS MANEJADOS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Los medios de comunicación son de los principales agentes en el proceso de transculturación de nuestro país y en el mundo. Los mensajes de dichos medios al dirigirse a grupos heterogéneos, se especifican según " medidas de gusto", evitando con esto las situaciones originales. Así " al difundir por todo el globo terráqueo una "cultura " de tipo homogéneo, destruyen las características culturales propias de cada grupo étnico. " <sup>93</sup>

Ejemplo de lo anterior son los programas de televisión elaborados en los Estados Unidos y que se han proyectados en las pantallas de diferentes países de África, Europa, Asia y América Latina. Algo similar ocurre con las películas cinematográficas, la música y los "comics" que se producen.

Los contenidos de todos estos medios masivos, sumados a los de los mensajes publicitarios, van conformando una específica visión del mundo y de la vida en todo nuestro pueblo. " En la época alemanista, la clase media empieza a tener necesidad de imágenes culturales y sociales para regular su estilo de vida . El país elegido es Norteamérica... se ve a toda la sociedad de consumo norteamericana como un estilo social ideal, apetecible. Hay un asombro por la cantidad de cosas que ofrece la cultura norteamericana a través de sus anuncios de autos, ropa, aparatos eléctricos, series de películas, viajes. " <sup>94</sup>

<sup>92</sup> König René, Op. cit p. 74.

<sup>93</sup> Umberto Eco, " Apocalípticos e integrados ante la cultura de masas " p. 43

<sup>94</sup> Carcaga Gabriel, " Mitos y fantasías de la clase media en México " p. 54

Los medios masivos van "moldeando" a su auditorio de una manera espacial en un programa de televisión, película, canción o cometa, en el anuncio publicitario, etc., no se presenta al público la realidad nuestra, inmediata y singular, sino que se ofrecen una gama de representaciones de una realidad líquida, compuesta por estereotipos; una ama de casa, una fiesta, una familia determinadas, de esta manera se van estereotipando personajes, conductas y valores que se convierten en normas y modelo a seguir. Constantemente e inconscientemente se van aceptando e incorporando a la conducta, patrones culturales que orientan la vida de los miembros de nuestra sociedad.

Los medios de comunicación, manejan una serie de valores, positivos y negativos, que han hecho aceptar al público sin dar lugar a dudas o discusiones, lo que da como resultado la concepción desvirtuada de los valores que los sustentaban: el ocio es positivo, el trabajo negativo, juventud es triunfo, vejez derrota, etc. Actualmente, por medio de procesos de manipulación se presentan como valores positivos o ideales: la irresponsabilidad, la infidelidad, la desmoralidad, la arbitrariedad, etc.

La televisión, es tal vez el medio que ha influido más en las vidas de los miembros de la sociedad actual, " ...pues ha establecido la hora a la que se acuesta la familia ( después del noticiario, la telenovela ), a cuándo se levanta una conversación o se va al baño ( en los anuncios ), a cuándo se hacen las actividades del fin de semana ( según los partidos de foot ball que se transmiten ) ( como si esto fuera poco, la televisión es causante del gran deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia " 16

La implantación de estos nuevos modelos de vida, se ha hecho y se sigue haciendo sin preocuparse de la coherencia o pertinencia de estos cambios a nuestra cultura, ya que no siempre conducen a un desarrollo integral de los seres.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación ejercen una influencia a veces más poderosa sobre la juventud, que la que ejercen la familia y la escuela, esta en la mayoría de los casos es pasiva y se conforma con ser receptiva a los fines de la educación formal. Este fenómeno, usualmente se manifiesta en las relaciones que se establecen con los educadores, quienes se limitan a ser jueces de los actos individualmente, sin tener en cuenta los contextos institucionales.

La televisión influye directamente en la conducta y en las actitudes, condiciona de un modo que otros medios no logran, ya que se puede sentir incluso no escolar a la computadora, pero se requiere de un nivel de acceso de la computadora de los estudiantes, quienes se ven obligados a utilizarla. La televisión interviene para la educación, pero en una forma que no permite que se desarrolle una actitud crítica y de análisis, ya que se ve todo lo que se muestra, sin ser resultado de ciertos procesos cognitivos que permitan la reflexión.

16. Rodríguez Domínguez, "La influencia de los medios masivos de comunicación en la sociedad", p. 11.



Los medios masivos van "moldeando" a su auditorio de una manera especial: en un programa de televisión, película, canción o comics, en el anuncio publicitario, etc., no se presenta al público la realidad nuestra, inmediata y singular, sino que se ofrecen una gama de representaciones de una realidad tipificada, compuesta por estereotipos; una ama de casa, una fiesta, una familia determinadas, de esta manera se van estereotipando personajes, conductas y valores que se convierten en normas y modelo a seguir. Consciente o inconscientemente se van aceptando e incorporando a la conducta, patrones culturales que orientan la vida de los miembros de nuestra sociedad.

Los medios de comunicación, manejan una serie de valores, positivos y negativos, que han hecho aceptar al público sin dar lugar a dudas o discusiones, lo que da como resultado la concepción desvirtuada de los valores que se sustentaban: el ocio es positivo, el trabajo negativo, juventud es triunfo, vejez derrota, etc. Actualmente, por medio de procesos de manipulación se presentan como valores positivos o ideales: la irresponsabilidad, la infidelidad, la deslealtad, la arbitrariedad, etc.

La televisión, es tal vez el medio que ha influido más en las vidas de los miembros de la sociedad actual, " ...pues ha establecido la hora a la que se acuesta la familia ( después del noticiero, la telenovela ), o cuándo se entabla una conversación o se va al baño ( en los anuncios ), o cuáles serán las actividades del fin de semana ( según los partidos de foat ball que se transmitirán ). Como si esto fuera poco, la televisión es causante del gran deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia." <sup>95</sup>

La implantación de estos nuevos modelos de vida , se ha hecho y se sigue haciendo, sin preocuparse de la conveniencia o inconveniencia de incorporarlos a nuestra cultura, ya que no siempre responden a los intereses verídicos del país.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación ejercen una influencia a veces más poderosa sobre la juventud, que la que ejerce la escuela o la familia; ésta en la mayoría de los casos es nociva, y se presenta como contraria a los fines de la educación formal. Este fenómeno social provoca repercusiones serias en las relaciones que se establecen con las estructuras políticas, económicas y jurídicas del país, indiscutiblemente las más afectadas son las relaciones intrafamiliares.

La televisión influye notablemente en la conducta y en las actividades cotidianas de los niños, pues éstos imitan a sus " héroes" en su forma de hablar, sentir, pensar y/o actuar; y se programan según el tiempo disponible antes o después de la proyección de sus programas favoritos, para realizar el resto de sus actividades. La televisión constituye parte de su propia vida, ya que fueron educados para permanecer horas y horas frente a un aparato de televisión, pues esto resultaba en ciertas ocasiones bastante benéfico para los padres.

<sup>95</sup> Ballesteros García Víctor. " La influencia de los medios masivos de comunicación en la escuela ... " p. 45

Estamos conscientes de la problemática que nos rodea, y hacemos poco o nada por resolverla, ya que preferimos encerrarnos en mundos fantásticos en donde: el bueno siempre triunfa, un milagro lo resuelve todo, o bien la abnegación siempre es recompensada; según lo hemos "aprendido" de las diversas telenovelas o series televisadas que son transmitidas por nuestro aparato receptor. Nos muestran las normas y parámetros que la "sociedad" tiene recalcándonos que los padres no deben tener ninguna injerencia en la toma de decisiones de los hijos y tal vez lo más importante la total emancipación de los hijos con respecto a los padres.

Por ello es indispensable que hagamos una reflexión y aun más una selección de los programas televisivos que deben observarse para evitar un desquebrajamiento acelerado de nuestra sociedad en beneficio de ella misma.

### **2.3 LA TRANSMISIÓN A LOS HIJOS DE LOS VALORES QUE SUSTENTAN LOS PADRES**

La familia es la rectora y el ejemplo de los principios de la vida, en su seno es donde el niño palpa el sentido del amor, aprende, conoce y vive las normas morales como también nace la conciencia y experiencia objetiva.

" La familia es eminentemente una comunidad educativa-ética natural que tiene por objeto el perfeccionamiento de sus miembros. En su seno es donde se despliega la identidad personal de todo hombre en relación directa con lo que dentro de él se le haya ofrecido. " <sup>96</sup>

En la familia es donde el hombre aprende a obedecer, a mandar y a respetar al que manda y/o al que le manda. Debe educar conforme la verdad, ya que los niños son reproducciones de los padres.

En los quehaceres de la vida diaria y la convivencia dentro de la familia se van formando las pautas de conducta a seguir y se aprende a distinguir lo bueno de lo malo, lo que es justo de lo injusto y lo falso de lo verdadero, a través del ejemplo de los padres. Los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, "... su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico. " <sup>97</sup>

<sup>96</sup> Milán Puelles Antonio, " La formación de la personalidad humana " p. 93

<sup>97</sup> García Hoz Víctor, " Principios de pedagogía sistemática " p. 173

Los padres transmiten a sus hijos valores, actitudes, tendencias ideológicas, comportamientos, etc., por lo que son necesario la autoridad y el afecto para obtener el establecimiento adecuado de normas y relaciones intrafamiliares.

" Los padres son los encargados de ayudar a sus hijos a alcanzar su madurez espiritual, a desarrollar todas sus tendencias y capacidades, a ordenar y jerarquizar los valores en el lugar que les corresponde y a dominar sus pasiones mediante la educación de la conciencia moral, que es la culminación en la formación del carácter y la personalidad como la forma más idónea de contrarrestar la aparición de situaciones propicias para delinquir. " <sup>98</sup>

Los padres son los que enseñarán a sus hijos a comportarse de una forma u otra, pues son en un sentido espiritual un ideal y/o modelo para la configuración de las personalidades que se desarrollan; son el ejemplo de los hijos ya que les enseñan su manera de ver la vida. Los niños suelen reproducir muchas de las actitudes de los mayores, por ello un buen ejemplo de los padres y una conexión padres-hijos son nesarios para poder mejorar las situaciones que se presenten.

" Los mejores modelos de identificación son los papás que respetan recíprocamente su propio papel en la vida. En forma sutil y variadísima transmiten a sus hijos el mensaje de que la masculinidad y la femineidad son valiosos. " <sup>99</sup>

Gran parte del aprendizaje en el niño es por imitación de las personas que le rodean y son los padres los primeros que se presentan como objeto de imitación y de los que aprenden en general el modo de actuar y vivir. Por lo que es innegable que la conducta del hijo recibe un gran influjo de ellos en todas las etapas de su vida.

Una de las metas que los padres deben fijarse es " ... la orientación, adaptación y educación social de sus hijos, fomentar las relaciones de amistad y cordialidad, el respeto de los derechos y la dignidad de los demás, el servicio, la responsabilidad de las acciones, la justicia, el amor al prójimo, la justa obediencia y el justo mando, posiciones que se contraponen a la antisociabilidad y egocentrismo. " <sup>100</sup>

Las personas a lo largo de su vida reciben influencias tanto positivas como negativas, provenientes de diversos medios y de los que obtiene distintos aprendizajes que configuran poco a poco su personalidad, la cual estará condicionada al aprovechamiento o rechazo de dichas influencias, dada su adecuada o no, educación intelectual o moral y la formación de su conciencia.

Como ya se dijo, los padres son los encargados de cimentar y brindar los valores y las pautas conductuales que un niño seguirá y conservará durante toda

<sup>98</sup> Fernández Allende, Op. cit p. 75.

<sup>99</sup> Meneses Morales, Op. cit. p. 47

<sup>100</sup> Fernández Allende, Op. cit. p. 80

su vida si los menores no son adecuadamente formados, consecuentemente tendrán deficiencias que se reflejarán directamente en todas las actividades que realicen, pues dichas deficiencias no les permitirán actuar de acuerdo a lo que el resto de la sociedad espera de ellos.

Por esto es necesario que los padres, pese a todas las problemáticas de cualquier índole que se les puedan presentar, retomen nuevamente el importantísimo papel que les compete transmitiendo a sus descendientes el cúmulo de valores y conocimientos que les son inherentes en el desarrollo óptimo y sobre todo en la conformación cada vez más idónea de una sociedad más justa para todos los integrantes de la misma.

C  
A  
P  
I  
T  
U  
L  
O



**VALORES QUE SE INTROYECTAN EN**

**EL SENO FAMILIAR**

## METODOLOGÍA

La información del capítulo pone en evidencia las características esenciales que en la actualidad los integrantes de la sociedad mexicana sustentan, concernientes claro a los valores que directamente influyen en el comportamiento del individuo, y que prácticamente se basan en las tradiciones o costumbres transmitidas de generación en generación con las modificaciones que el paso del tiempo y las influencias externas le han marcado.

Para encontrar dicha información fue realizada una investigación en la Escuela Primaria 31-703-39-VI-x " Guadalupe Flores Alonso ", localizada en la colonia Lomas Quebradas de la Delegación Magdalena Contreras. Se eligió este centro de trabajo, porque es donde laboraba y esto me permitió tener una relación más estrecha con los padres de familia y los alumnos, lo que facilitó en gran medida el manejo de la información

Aquí se seleccionaron a la totalidad de alumnos de 5º y 6º grado, por lo que se aplicó el instrumento a 91 alumnos y a 51 padres de familia. Cabe aclarar que el cuestionario fue aplicado a uno de los padres de cada alumno, y existieron dos casos en donde contestó el cuestionario el hermano (a), que funge como tutor (a) en la escuela, también es preciso mencionar que el cuestionario fue resuelto en una junta general a la cual no asistieron la totalidad de los padres por lo que solo a 51 de ellos se encuestaron.

Se eligió a los alumnos de 5º y 6º grado, debido a su mayor comunicación tanto escrita como oral, pretendiendo igualmente que a esa edad ( 10 -13) ya posean elementos que les permitan elaborar juicios y criterios más o menos razonados sin dejarse llevar por situaciones idóneas que estuvieran fuera de su realidad, además aun no entran en razonamientos más profundos y en contraposición de lo socialmente establecido, lo que con bases sólidas con respecto a sus valores, les permitirá el tránsito más o menos estable por la adolescencia.

Dadas las características propias de la investigación, el instrumento que se utilizó (ver anexo 1.), nos permitió conocer las reacciones y actitudes que las personas tienen ante determinadas circunstancias como por el ejemplo: cuando una persona presenta una avería automovilística, o bien, una persona de edad avanzada tiene problemas para cruzar una calle, etc. Para ello se optó por colocar al encuestado en situaciones, tal vez muy obvias, empero las cuales tendrían que ser sustentadas y fue precisamente esto, lo que permitió observar más allá de lo que aparentemente decimos o hacemos. Para lograrlo se introdujeron como parte del instrumento algunas "parábolas" en las cuales se tenía bien precisado el objetivo que se pretendía alcanzar.

En la integración del instrumento se utilizaron preguntas cerradas y abiertas, que los indujeron a establecer juicios y/o criterios ante una situación determinada, y lo que resultaba más trascendente, los fundamentos de los mismos. Cabe aclarar que tanto a padres como a hijos se les sometió a los mismos cuestionamientos, lo que nos permitió conocer el nivel de influencia que tenía la ideología del padre sobre la de su hijo.

Todo esto claro, para alcanzar el objetivo expreso de esta investigación: Analizar los valores morales y sociales que sustentan los padres y la manera en que éstos los introyectan a los miembros de su familia, y comprobar o no las hipótesis planteadas, que a continuación se citan.

1. La carencia de valores morales y sociales en los menores, propician las conductas parasociales
2. Las conductas parasociales de los menores están condi/determinadas por la influencia familiar y/o del entorno social.

Y para tal efecto, se aplicó el método descriptivo-analítico, que estableció los parámetros por los cuales conducimos la investigación situándola en un tiempo y lugar determinado, por lo que también se caracterizó por ser un estudio transversal, resultando esto posiblemente lo menos idóneo, empero lo más práctico.

Para facilitar el análisis de los datos y observar claramente la correspondencia que existe o no entre los resultados estadísticos, se presentan cuadros y gráficas que contienen las respuestas, tanto de padres como de hijos. La gran diversidad de argumentos se clasificaron en categorías que las contuvieran, apoyándonos en la gran similitud que presentaban. La muestra en su totalidad fue tablada manualmente, lo que permitió que el análisis y la agrupación se realizaran bajo un solo punto de vista.

Aunque la muestra resulta reducida al compararla con la población total del país, las conclusiones obtenidas a través del análisis pueden ser aplicadas a la generalidad, empero obviamente con las reservas que sean pertinentes para cada caso.

## CUADRO 1

## PARÁBOLA SOBRE LA POSESIÓN DEL BECERRO

Objetivo : Establecer los fundamentos en los cuales basan sus juicios de verdad

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Al dueño de la vaca	39	76.47	68	74.72
Al dueño de la mula	5	9.80	8	8.79
Realizaría investigaciones	2	3.92	1	1.09
A los dos	3	5.88	9	9.89
Expresan ausencia de juicio	2	3.92	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Es necesario señalar, que poco más de las  $\frac{3}{4}$  partes de los padres (76.47%), y poco menos del las  $\frac{3}{4}$  partes de los hijos (74.72%), se inclinan a favor del dueño de la vaca, basando sus criterios únicamente en juicios lógicos de descendencia, o bien, en aquellos que aluden a los sentimientos o instintos maternos del animal. Por lo que queda en claro que una mínima parte igualmente utiliza dichos criterios, empero se apoyan en otros más analizados como lo son: que las mulas no pueden procrear becerros; carecen de las características físicas para su crianza, etc.

Las personas que se inclinan por darle el becerro al dueño de la mula (9.80 y 8.79% de los padres y los hijos respectivamente), basan sus juicios en la negligencia del verdadero dueño o bien en la pertenencia de todo lo que exista o este en sus propiedades, lo que deja bien en claro que conocen y reconocen la verdadera pertenencia del animal, empero actúan de manera ventajosa a favor de uno.

En el cuadro se ve claramente que es una minoría el número de personas que se tomarían la molestia de investigar antes de dictar un juicio (3.92 y 1.09% de padres e hijos respectivamente)

Por lo anterior, podemos deducir que necesariamente estamos enredados en un esquema muy particular de " primero maten y después averiguan", pues lo obvio de una situación nos orilla a actuar por inercia sin mostrar un poquito de razonamiento y análisis de la problemática dejándose llevar por lo que vemos y no por lo que sabemos.



## CUADRO 2

## ¿DIRIGIRÍA UN EJERCITO AJENO CONTRA OTRO?

Objetivo: Conocer la lealtad que a sus principios o valores tienen

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	11	21.56	21	23.07
NO	40	78.43	70	76.92
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO 2'

¿DIRIGIRÍA UN EJERCITO AJENO CONTRA OTRO?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
NO				
No pertenecen a la tribu, no conocen las costumbres	6	11.76	4	4.39
No conocen el manejo del ejército	18	31.37	56	61.53
Tienen intenciones altruistas y pacifistas	18	35.29	10	10.98
SI				
Poseen la capacidad	5	9.80	6	6.59
En respuesta a la confianza	2	3.92	10	10.98
Por ansias de poder	4	7.84	5	5.49
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Inicialmente el 78.43% de los padres y el 76.92% de los hijos expresan que no participarían, empero al analizar las respuestas abiertas nos pudimos percatar que más de la cuarta parte de los padres y poco menos de las  $\frac{3}{4}$  partes de los hijos que contestaron que no participarían en la batalla, lo hacían no porque tuvieran sentimientos altruistas o pacifistas, sino por el desconocimiento del manejo de un

ejército, de las costumbres o bien por la falta de confianza, dejando entrever que en otras circunstancias estarían dispuestos a participar.

Por otra parte aquellos que aceptaron la designación (el 21.56% de los padres y el 23.07% de los hijos), pretenden contar con los conocimientos necesarios y capacidad para ello, pues consideran que deben actuar dadas las circunstancias del momento.

Con lo anterior nos podemos percatar que somos muy vulnerables, y que las circunstancias van a ser factores determinantes en la toma de decisiones, buscando siempre nuestro propio bienestar.

### CUADRO 3

#### ¿REVELARÍA LA ESTRATEGIA DE SU EJERCITO?

Objetivo: Se buscan los sentimientos de lealtad y nacionalismo

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	4	7.84	10	10.98
NO	44	86.27	77	84.61
BUSCAN ALTERNATIVAS	3	5.89	4	4.39
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flor Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

### CUADRO 3'

#### ¿REVELARÍA LA ESTRATEGIA DE SU EJERCITO? (SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
NO				
Expresan sentimientos de fidelidad, sacrificio, etc.	30	58.82	60	65.63
Autosacrificio como mérito propio	14	27.45	17	18.68
SI				
Expresan sentimientos de salvaguarda	4	7.84	10	10.98
Buscan alternativas	3	5.89	4	4.39
TOTALES	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como podemos notar el 86.27% de los padres y el 84.61% de los hijos no delatarían a su ejército, empero al evidenciar las respuestas abiertas nos pudimos percatar que 2/3 partes de los padres y ¾ partes de los hijos que no delatarían a su ejército, lo hacían efectivamente por fidelidad, lealtad y/o patriotismo, refiriendo el autosacrificio en beneficio del país. Sin embargo los restantes sólo aludían al autosacrificio como mérito personal o bien como acto de heroísmo, para alcanzar un fin victorioso.

Aquellos que sí delatarían a su ejército (el 7.84% de los padres y el 10.98% de los hijos), expresaron sentimientos de salvaguarda personal, basados en el miedo o en la carencia de convicción del acto.

Con lo anterior podemos afirmar que la mayoría tiene sentimientos nacionalista, empero muy pocas veces solemos demostrarlo, pese a que contemos con una firme convicción.

## PREGUNTA 4

### ¿SE DETENDRÍA A AYUDAR A UNA ANCIANA?

Objetivo: Detectar el valor de bondad en los encuestados

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	48	98.07	84	92.30
NO	2	3.92	7	7.69
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## PREGUNTA 4'

¿SE DETENDRÍA A AYUDAR A UNA ANCIANA?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Expresan sentimientos tales como: cariño, respeto, etc.	30	58.82	42	46.16
Expresan una proyección a futuro y/o bienestar personal	5	9.80	25	27.47
Por principios	3	5.88	5	5.49
Expresan sentimientos altruistas	11	21.56	12	13.18
NO				
Actuarían según las circunstancias	1	1.96	0	0
Es más importante nuestra actividad	1	1.96	2	2.19
No la conocen, no hay tiempo	0	0	2	2.19
Es innecesario todos somos autosuficiente	0	0	3	3.92
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El análisis dio por resultado que el 80.38% de los padres y el 59.33% de los hijos expresan sentimientos altruistas, de respeto, cariño, comprensión y apoyo entre otros, resaltando la importancia del ser humano ante lo material; sin embargo cabe aclarar que el 9.80% y el 27.47% de padres e hijos respectivamente no muestran actitudes basadas en la expresión del valor de bondad, sino que consideran que ellos podrían estar en la situación, es decir, tienen proyección a futuro. Otros por su parte (el 5% en promedio), basan sus criterios en ideas pensamientos o sentimientos personales, pues resaltan bienestar moral.

Aquellos que no pretenden ayudar a la anciana (el 3.92% y el 7.69% de padres e hijos respectivamente), basan sus criterios en la importancia de sus labores refiriendo que otra persona con menos ocupaciones podrá ayudarla.

En lo cotidiano el ejercicio de este tipo de acciones, vemos que en la realidad no es un número considerable de personas las que se ofrecen voluntariamente a su realización; pues más bien es una obligación impuesta en algunos casos por una persona o por nosotros mismo

CUADRO 5  
¿DEVOLVERÍA EL CAMBIO?

Objetivo: Encontrar el valor de honradez

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	44	86.27	75	82.41
NO	5	9.80	11	12.08
SIN DATO	2	3.92	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

CUADRO 5'  
¿DEVOLVERÍA EL CAMBIO?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Lo manejan como incorrecto, deshonesto o deshonrado, empero con proyección	30	58.82	64	70.32
Piensen en las condiciones económicas del chofer	14	27.45	11	12.08
NO				
Los consideran abusivos y no es malo no devolverlo	2	3.92	3	3.29
Por negligente	3	5.88	8	8.79
SIN DATO	2	3.92	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

Del 86.27% de los padres y el 82.41% de los hijos que devolverían el dinero, es importante aclarar que más de la mitad de éstos no se adjudican el valor de honradez, sino más bien utilizan su opuesto, pues clasifican el hecho como incorrecto y/o deshonesto. Menos de la cuarta parte en promedio no se someten a ningún rubro de la clasificación anterior, sino simplemente expresan su preocupación por la situación o condición en la que se desarrolla el conductor, refiriéndose especialmente a las económicas. Sin embargo el 15% en promedio de los que afirman que devolverían el dinero, pretenden establecer antecedentes del hecho para exigir en replica algo igual cuando los papeles se invirtieran o simplemente no desean experimentar sentimientos de culpa.

Aquellos que no devolverían el dinero (9.80% de los padres y 12.08% de los hijos), reaccionan a circunstancias ya vividas, por lo que expresan desacuerdo en la conducta del chofer y actúan a semejanza de él.

Podemos observar que tenemos la tendencia de actuar según nuestra experiencia, clasificando a todos por igual sin brindar la oportunidad de demostrar a las personas lo contrario, es decir, prejuzamos, o bien esperamos en la medida en que damos, dejando entrever que esperamos retribución de nuestros actos.

## CUADRO 6

## ¿DENUNCIARÍA A SU AMIGA?

Objetivo: Establecer una jerarquía entre el valor de verdad y el de la lealtad

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	28	54.90	72	79.12
NO	20	39.21	16	17.58
SIN DATO	3	5.88	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º

CUADRO 6'

## ¿DENUNCIARÍA A SU AMIGA?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Para no involucrase	9	17.64	24	26.37
Pregonan actuar en beneficio del infractor, tratando de corregirlo	19	37.25	40	52.74
NO				
Aluden a la importancia de la amistad, orientándola y compliéndola	14	27.45	9	9.89
Aluden a la posibilidad de una necesidad extrema, la cual no culpan	6	11.76	7	7.69
Sin dato	3	5.88	3	3.29
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Los que refieren sí denunciar a su amiga (54.90% y 79.12% de padres e hijos respectivamente), lo hacen dándole mayor importancia a la verdad, sustentando no estar de acuerdo con sus actitudes, pues son nocivas para los demás y para ella misma, obviamente tratan de ayudar mediante orientación y apoyo; empero la tercera parte de éstos, la denunciarían para no verse involucrados en la problemática que se derive del hecho, sin importarles en un momento determinado esclarecer la verdad o ser leal a alguien.

En contraposición, el 39.21% de los padres y el 17.58% de los hijos que afirmaron, no denunciarían, se basaron precisamente en los juicios de lealtad para con sus amistades o bien en la existencia de una necesidad extrema que obliga a ejecutar la acción, lo cual no consideran malo, por lo que con estos argumentos lo justifican.

Con lo anterior podemos sacar en claro que a pesar de todo, la verdad sigue imperando ante los demás valores, pues en ella deben sustentarse.

## CUADRO 7

## ¿SI TOCARAN A SU PUERTA PIDIENDO PAN, SE LO DARÍA?

Objetivo: Se pretende establecer el valor de bondad.

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	50	98.03%	77	84.61
NO	1	1.96	14	15.38
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO 7'

¿SI TOCARAN A SU PUERTA PIDIENDO PAN, SE LO DARÍA?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Utilizan principios religiosos	10	19.60	7	7.69
Expresan sentimientos de ayuda por haber o poder estar en el caso	20	39.20	0	0
Condicionan la ayuda	3	5.88	2	2.19
Expresan características personales de nobleza y generosidad	17	33.33	5	5.49
Expresan sentimientos de lástima y/o culpa	0	0	63	69.23
NO				
Por egoísmo y/o recelo de las verdaderas intenciones	1	1.96	10	10.98
Todos deben de trabajar	0	0	4	4.39
TOTAL	51	99.97	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.



## ANÁLISIS

Se observa que el 98.03% de los padres y el 84.61% de los hijos prestarían ayuda a sus semejantes. aquellos que brindarían el apoyo, más de la cuarta parte de los padres lo harían, no tanto por el hecho en sí, sino porque se han visto en una situación parecida o bien manejan la proyección a futuro esperando el mismo trato que dan. De los hijos más de las tres cuartas partes, más que por bondad, sus acciones están guiadas por la lástima o los sentimientos de culpa que puedan experimentar. Empero, algo notorio al revisar las respuestas, es que se recalca, en menos de la cuarta parte de los padres, la presencia de preceptos religiosos que avalan su conducta.

Los que niegan la acción, el 1.96% y el 15.38% de padres e hijos respectivamente, se apoyan en las ideas de desconocimiento de la persona lo que podría provocar atentados contra su integridad económica principalmente, o bien asegurar que la persona tiene la obligación de buscar el sustento y debe recurrir al trabajo y no a la limosna.

Por lo tanto podemos establecer que se esta perdiendo el valor de la bondad como tal y nuestros actos están guiados por el bienestar personal, o bien por preceptos de los cuales no estamos totalmente seguros.

## CUADRO 8

## ¿A CUAL AMIGA ADMIRAS MAS?

Objetivo: Establecer una jerarquía entre los valores

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Aprendizaje	38	74.50	55	80.43
Belleza	0	0	10	10.68
Ambos	13	25.49	26	28.57
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Las personas que apoyan al aprendizaje, el 74.50% de los padres y el 60.43% de los hijos, sostienen su opinión apoyándose en el valor auténtico de la calidad humana, el esfuerzo y la tenacidad que resultan características indispensables para el logro de un objetivo, por lo que indiscutiblemente valoran más las características intelectuales de la persona, puesto que son más duraderas. Empero aunque es una parte mínima, existen personas que basan sus inclinaciones en lo redituable que podría ser para ellos la amistad de un intelectual.

Es importante hacer notar que es solamente entre las alumnas que se dá el fenómeno de elegir a la belleza física como punto máximo de admiración (10.98%, empero sus argumentos no son muy sólidos pues sólo lo hacen por la necesidad que tienen de imitarla y sentirse con las mismas características o rasgos.

Por último el 27.03% en promedio de los encuestados, no presentan predilección por ninguna de las dos concursantes pues reiteran que ambas son sus amigas y así mismo les reconocen a las dos el esfuerzo realizado en la búsqueda y alcance de sus objetivos fijados.

Se puede uno dar cuenta que la cuarta parte de los encuestados anteponen a cualquier otro valor el de la lealtad, pretendiendo ser justos y reconocer la importancia de cada una, pues como es consabido dos valores distintos no se pueden comparar, sino jerarquizar. Sin lugar a dudas el aprendizaje esta por encima de la belleza según los resultados expuestos.

## CUADRO 9

### ¿QUE PIENSAN DE LOS SOLDADOS QUE DESERTAN?

Objetivo: Se busca el valor de lealtad

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Son antipátrotas	25	49.01	23	25.27
Carecen de valor, lealtad	20	39.21	13	14.28
Justifican la acción	4	7.84	30	32.98
Actúan mal, es malo	2	3.92	25	27.47
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 92.14% de los padres y el 67.02% de los hijos expresan el desagrado por los desertores, pues ocasionan un daño a la nación; considerándolos por éstos como antipatriotas, traidores, irresponsables, egoístas, cobardes e incapaces.

Los que justifican la acción (7.84% y 32.96% de padres e hijos respectivamente), se basan en el desconocimiento de los motivos que los orillaron a realizarla, o bien, en la validez de sus razonamientos, minimizando la falta dadas las posibles condiciones de maltrato y/o violaciones de sus derechos.

Por tanto podemos observar que poco más de las  $\frac{1}{4}$  partes de los encuestado en promedio, dejan entrever la importancia de la lealtad y nacionalismo, situación que esta reforzada con las respuestas de la pregunta número 3, en donde  $\frac{2}{3}$  partes de los padres y  $\frac{1}{4}$  partes de los hijos anteponen al bienestar personal, el de la patria.

### CUADRO 10

#### ¿ QUÉ ES LO BELLO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
La naturaleza	13	25.49	9	9.89
Sentimientos y conductas	24	47.05	33	36.26
La familia en armonía	15	29.41	36	39.56
Superación	11	21.56	25	49.01
Paz y tranquilidad	6	11.76	2	2.19
Nada	0	0	4	4.39
* Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como podemos observar en el cuadro, los padres se inclinan en un 47.05%, por aceptar que lo bello lo representan los sentimientos, pensamientos y conductas correctas y buenas de ellos mismos o de los demás. El 29.41% de ellos expresaron su idea de belleza reflejada en la armonía e integración idónea de una familia. Por otra parte el 25.49%, refleja la expresión de belleza en los elementos propios de la naturaleza.

Al confrontar las respuesta de los hijos nos pudimos percatar de un cambio importante en la jerarquización de las categorías, observándose que el 39.56% de ellos habían dado mayor preponderancia a la concepción de la belleza basada en el concepto de una familia armoniosa, por otra parte el 36.26% da un realce importante a los sentimientos, pensamientos y conductas positivas observadas para consigo mismo y sus mayores.

Así, se puede ver una equiparación relativa entre los conceptos que manejan padres e hijos, existiendo únicamente un cambio de posición en el orden de los razonamientos, mostrándose claramente que manejan los mismos parámetros de expresión.

CUADRO 11

## ¿ES IMPORTANTE ESTABLECER COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	51	100	90	98.90
NO	0	0	1	1.09
TOTAL	51	100	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 11'

¿ES IMPORTANTE ESTABLECER COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Cimiento la orientación, confianza, integración, cohesión	45	88.23	0	0
Se comparten, entienden y respetan valores y principios	6	11.76	0	0
Transmisión de conocimientos	0	0	80	67.91
Es trascendental para las relaciones familiares	0	0	10	10.98
NO				
No es necesaria	0	0	1	1.09
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 100% de los padres determinan la enorme importancia de la comunicación porque dá los cimientos para la orientación, confianza, protección, integración, corrección, cohesión y formación de una familia; pues comparten, entienden y respetan los mismos principios y valores. De esta manera pueden influir notablemente sobre los hijos.

Al respecto el 98.90% de los hijos argumentan que la importancia de la comunicación radica en el enorme cúmulo de conocimientos adquiridos por la experiencia y que les son transmitidos por sus padres como elementos para la conformación de una vida futura cada vez mejor, empero también reconocen lo trascendental que resulta para las relaciones intrafamiliares.

Estas ideas como es obvio son compartidas casi en su totalidad por todos los encuestados, pues únicamente un hijo considera que en ocasiones no es necesaria.

CUADRO 12

### ¿QUE PIENSA SOBRE LA MENTIRA?

VARIABLE	PARES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Que es mala, fea, obsoleta, etc.	40	78.43	69	75.82
La verdad ante todo ( precepto religioso)	0	0	11	12.00
Es necesaria	8	15.68	13	14.28
Crea Inseguridad	8	15.68	5	5.49
*Respuestas con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

Se puede observar claramente que hay una correspondencia entre los porcentajes de padres e hijos que expresan juicios negativos acerca de la mentira, y entre los que aseguran que es necesario.

El 77.15% en promedio de los encuestados la consideran fea, mala, causa de problemas, engaño, perjuicio, obsoleta y vana; un porcentaje mínimo maneja su

rechazo basado en los criterios religiosos de sus doctrinas. Por otro lado el 14.98% en promedio de los encuestados, sustentan su criterio de la necesidad de la mentira, en lo importante que es para "salvaguardar la integridad" considerándola como mala o buena según su conveniencia, creen igualmente que es algo que no se puede impedir y pueden ser inadvertido.

Con esto podemos darnos cuenta que en muchas de las ocasiones no se actúa según lo marcan los valores que nos han inculcado, sino también vamos a responder a el bienestar personal no obstante tengamos que romper o ignorar los valores que sustentan y que a la vez inculcan según el rol que jueguen dentro de un grupo determinado.

CUADRO 13

## ¿PARA SALVARTE MENTIRÍAS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	14	27.45	9	9.89
NO	33	64.70	80	87.91
A veces	4	7.84	2	2.19
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 13'

¿PARA SALVARTE MENTIRÍAS?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
NO				
Se deben afrontar y reconocer los errores	30	58.82	69	75.82
Puede ser intrascendente el problema; siempre la verdad	3	3.88	11	12.08
SI				
A conveniencia	9	17.64	0	0
Temen consecuencias; para la salvaguarda personal	5	9.80	9	9.89
A VECES	4	7.84	2	2.19
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Aquellos que no mentirían bajo ninguna circunstancia ( 64.70% y 87.91% de los padres e hijos respectivamente), se apoyan en la idea de afrontar y reconocer los errores, aludiendo a la intrascendencia posible del problema y al manejo de los valores que sustenta.

Los que mentirían, el 27.45% de los padres y el 9.89% de los hijos expresan un manejo de la situación en donde es indispensable el uso de la mentira como un mecanismo de protección, pues temen las consecuencias del problema que pesaría sobre ellos

Como podemos ver el porcentaje de los padres que no mentirían, esta por debajo del porcentaje de los hijos, los cuales presentan mayor solidez en sus actitudes, pues antepone la verdad a su integridad física o moral, dado esto quizá, a que en su educación cotidiana es lo que constantemente se les inculca. Los padres que mentirían elevan su porcentaje con respecto a los hijos que mentirían para salvaguardar su integridad.

Así notamos claramente que lo expuesto en el cuadro anterior con respecto a la mentira y la situación en que se vive, determina su presencia o ausencia, y no el hecho de responder a un valor determinado, aunque esto no se vea reflejado en una parte considerable de los casos, si es importante hacerlo notar.

CUADRO 14

## ¿QUE RELIGIÓN PROFESA?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Católico	42	82.35	61	67.03
Cristiano	3	5.88	15	16.48
Creyente	2	3.92	7	7.69
Ninguna	4	7.84	8	8.79
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Eminentemente poseemos gran fervor religioso. En últimas fechas se han venido acrecentando los feligreses de otras religiones o sectas en México aún se puede hablar de un pueblo católico, que no practica la religión con el fervor de antaño, pero, aún se sigue transmitiendo de generación en generación como parte indispensable de nuestra composición humana y espiritual. Cabe señalar que en la estadística sí se nota claramente una reducción en cuanto al reconocimiento de su religión, puesto que entre los padres el 82.35% aseguran ser católicos, mientras que sólo el 67.03% de los hijos lo hacen.

CUADRO 15  
¿QUE PIENSA DE LA MUERTE?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Es la separación de las almas	16	31.37	5	5.49
Es una etapa de la vida; no hay signos vitales	16	31.37	15	16.48
Expresan miedo	4	7.84	13	14.28
Es algo hermoso	0	0	15	16.48
Es algo lejano	10	19.60	11	12.08
Es triste	5	9.80	9	9.98
Es algo que debe existir	0	0	5	5.49
La consideran mala o fea	0	0	18	19.78
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como ya se había hecho notar, la religión está inmersa en nuestra vida cotidiana por lo que vemos que la conceptualización del 31.37% de los padres y el 5.49% de los hijos se basa en criterios religiosos dictados por un ser superior. Por otra parte el 31.37% y el 16.45% de los padres e hijos respectivamente, consideran a la muerte como algo natural, pues es la culminación de un ciclo de vida.



El 16.48% de los hijos consideran que lejos de expresar dolor, la muerte debería ser considerada como algo que contrae satisfacción, por lo que la clasifican como hermoso. En contraparte el 19.78% de los hijos consideran a la muerte como algo malo o feo que produce inestabilidad y pena.

Aunque resulta una minoría no considerable es importante resaltar la opinión de 5 niños que están manejando criterios objetivos sobre la muerte viéndolo tan necesario, que de no ser así provocaría verdaderas problemáticas mundiales con respecto a la densidad de población, los alimentos, etc.

## CUADRO 16

### ¿QUE SON LAS TRADICIONES?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Origen de la cultura	9	17.64	37	40.65
Identificación, convicción	19	27.45	13	14.26
Herencia histórica	24	47.05	26	30.76
Celebraciones	15	29.41	40	43.95
*Respuestas con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 47.05% de los padres y el 30.76% de los hijos manejan la fundamentación de su existencia en los acontecimientos históricos de nuestro país, algunos dejándolos en el pasado y otros proyectándolos en el presente a través de una revalorización y rescate de ellas, pues son consideradas características de una cultura o sociedad. Establecen la relación inmediata con nuestra raíces culturales, especialmente con las prehispánicas, percibiéndolas como una herencia valiosa.

Algunos otros señalan que son "cosas" de México que deben ser respetadas y consideradas importantes. El 29.41% de los padres y el 43.95% de los hijos, relacionen el concepto con festividades y celebraciones en su gran mayoría de

indole religioso; tal vez porque ciertamente muchas de ellas tienen sus fundamentos en elementos religiosos.

El 27.45% y el 14.28% de padres e hijos respectivamente, establecen criterios de identificación y esencia de la cultura, por lo que expresan su preocupación por el rescate y difusión de las tradiciones. Por lo anterior, nos podemos percatar que es un porcentaje cada vez menor el que está conciente de la importancia de la conservación de nuestras tradiciones

CUADRO 17

¿QUE PIENSA DE LAS TRADICIONES?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Que son algo bello	0	0	38	41.75
Que se deben de respetar y causan orgullo	12	23.52	0	0
Convivencia, cohesión, respeto	33	64.70	32	25.18
Despilfarro y comercialización	7	13.72	14	15.38
Son meras, a nadie le importan	3	5.88	11	12.08

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

ANÁLISIS

El 23.52% de los padres refieren sentimientos de orgullo y respeto, pues reconocen la autenticidad de las tradiciones, en tanto que el 41.75% de los hijos no reconocen estos sentimientos y sólo aluden a la belleza de las mismas.

Desafortunadamente en donde los padres e hijos coinciden en un 14.55% en promedio, es al considerar a las tradiciones como meras festividades o celebraciones en las cuales se gasta exageradamente o bien se puede obtener diversión. En contraparte el 12.08% de los hijos y el 5.88% de los padres, reconocen que las tradiciones se están perdiendo porque carecemos de los mecanismos que brindan solidez.

CUADRO 18

## ¿QUE TRADICIONES TE AGRADAN MAS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Religiosas	26	50.98	59	64.83
Patrióticas	15	29.41	17	18.68
Comercializadas	12	23.52	18	19.78
*Respuestas con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Es notorio que en promedio el 57.90% de los encuestados reconocen como tradiciones aquellas de índole religioso como lo son: las posadas, navidad, día de reyes, semana santa y día de muertos.

Por otra lado el 29.41% de los padres y el 18.68% de los hijos reconocen como tradiciones las que exaltan el nacionalismo como lo son: el desfile de la revolución, las fiestas patrias, el día de la bandera, entre otras.

El 23.52% y el 19.78% de padres e hijos respectivamente, reconocen las celebraciones comerciales que se han ido imponiendo a través del tiempo como tradiciones de México, nombrando entre ellas: el día del niño, de la amistad, de la madre.

CUADRO 19

## ¿QUÉ SIENTES POR LOS SÍMBOLOS PATRIOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Sentimientos nacionalista y de identificación	19	37.25	24	26.37
Jubilo y veneración	29	56.86	54	59.34
Obligación, manejo a favor de unos	4	7.84	22	24.17
* Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Los encuestados basan sus opiniones en sentimientos patrióticos que implícitamente conllevan amor y respeto, pues representan un pasado histórico que les permite gozar de libertad e identidad.

Es importante recalcar que el 56.86% de los padres y el 59.34% de los hijos expresan sentimientos de júbilo y veneración, aunque lamentablemente no lo compaginen con una identificación o convicción propia de su nacionalidad.

Un fenómeno importante es que el 24.17% de los hijos y el 7.84% de los padres, consideran una obligación el culto y respeto de los símbolos patrios, exclamando sentimientos de rechazo hacia ellos. Esto al relacionarlo con las religiones que cada uno profesa nos permite vincularlo quizá con algunas sectas religiosas que rechazan la veneración a los símbolos patrios, por lo que estas personas están en constante choque con lo que la sociedad tiene formalmente establecido.

### CUADRO 20

#### ¿CUALES SON NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Bandera, escudo, himno	20	39.21	76	83.51
Símbolos no relacionados	37	72.54	22	24.17
* Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Gudalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Se puede uno percatar que la generalidad de las personas no tienen un concepto claro de cuales son los símbolos patrios, por lo que más del 50% de aquellos que los reconocen los mezclan con otros símbolos o personalidades sin que esto pueda alterar notablemente su afirmación, ya que poseen la idea, aunque no clarificada.

Otros únicamente correlacionan los símbolos, pero tienen un total desconocimiento de ellos.

Por lo anterior podemos observar que aunque no tenemos un reconocimiento exacto de cuáles son los símbolos patrios, por lo menos existe una noción de ellos, empero, cabe aclarar que son precisamente los hijos ( por estar cursando su educación básica) , aquellos que identifican en mayor porcentaje (83.51), los símbolos patrios. En contraposición el 72.54% de los padres no identifican los símbolos patrios y los correlacionan con autoridades, caudillos y objetos que representan nuestra cultura, sociedad o país.

CUADRO 21

## ¿TE GUSTA SER MEXICANO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	51	100	90	99.99
NO	0	0	1	1.09
TOTAL	51	100	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 21'

## ¿TE GUSTA SER MEXICANO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Comparten un pasado cultural ya que nacieron en México	19	37.25	22	24.17
Dadas las condiciones socioeconómicas y políticas	12	23.52	30	32.98
Sentimientos de orgullo nacional y patriotismo	20	39.21	38	41.75
NO				
Ajuden a la irresponsabilidad que tenemos en la preservación del país	0	0	1	1.09
TOTAL	51	99.98	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

## ANÁLISIS

Aquellos que contestan que sí ( 100% y 98.90% de padres e hijos respectivamente), refieren sentimientos históricos de identidad como lo son la cultura y las tradiciones. También sostienen su elección basándose en el orgullo nacional y nacionalismo que dicen sustentar. Por último hay quienes comparten la idea de haber nacido en México.

Cabe aclarar que ¼ parte de padres y 1/3 de hijos que afirman que sí, lo hacen pensando solamente en lo bonito o hermoso que es el país, recalcando la libertad en que vivimos, ensalzando los sentimientos de : no esclavitud, no conflictos, sí libertad de expresión, etc.

El que niega el gusto por la nacionalidad, se basa en su inconformidad para con las acciones nocivas que deterioran al país.

### CUADRO 22

#### ¿CONOCES ALGUNOS GRUPOS ÉTNICOS DEL PAÍS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	16	31.37	11	12.08
NO	35	68.62	80	87.91
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

En general existe un desconocimiento de los grupos étnicos, por lo que el 68.62% de los padres y el 87.91% de los hijos no tienen la más mínima idea sobre quiénes son, pese a que en la escuela se les habla de ellos a los niños

Así podemos observar claramente la pérdida, cada vez más notoria de los lazos que nos unen directamente a nuestros orígenes; pues los grupos étnicos (aunque no son puros), guardan vestigios de nuestra cultura madre, en la cual se cimienta un número importante de actitudes y actividades cotidianas, que, se han ido mestizando con rasgos culturales externos, que al fin y al cabo nos identifican y nos arraigan como sociedad y nación.

CUADRO 23

## ¿CUALES SON LOS GRUPOS ÉTNICOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Tarascos, zapotecos, otomies, etc.	9	47.36	13	68.42
Arraigo cultural	6	31.57	1	5.26
Los de determinada raza, guerrilleros	4	21.05	5	26.31
TOTAL	19	99.98	19	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Pese al desconocimiento generalizado, aquellos que los reconocen, en su mayoría tienen una visión clara aunque no nítida de ellos.

En contraste con el cuadro 22, el porcentaje de personas aumentó, ya que de ser un 31.37% de padres que decían conocerlos, respondieron un 37.25% la pregunta; por su parte los hijos de un 12.08% pasaron a un 20.87% los que contestaron.

El 31.57% y el 5.26% de padres e hijos respectivamente, los reconocen como: aquellos que guardan celosamente sus tradiciones y origen; los que no han perdido sus tradiciones ni sus lenguas; los de mayor arraigo cultural.

Por otra parte, casi ¼ parte de los que contestaron, los relacionan con guerrilleros o con una determinada raza, o bien, los consideran simplemente un grupo de personas.

CUADRO 24

## ¿CONOCE ALGÚN DIALECTO DE MÉXICO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	24	47.05	28	30.76
NO	27	52.94	61	67.03
SIN DATO	0	0	2	2.19
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

## ANÁLISIS

Los que afirman no conocer los dialectos son el 52.94% de los padres y el 67.03% de los hijos, mientras que los que dicen conocerlos ascienden al 47.05% y el 30.76% de padres e hijos.

Como podemos observar, también existe un desconocimiento acerca de los dialectos, en promedio es menor que el de los grupos étnicos.

Aunque somos mexicanos no conocemos realmente nuestros orígenes, o lo que podría resultar peor no nos interesan.

CUADRO 25

## ¿COMO MEXICANO SERÍA IMPORTANTE HABLAR NAHUATL O INGLÉS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Nahuatl	40	78.43	72	79.12
Inglés	3	5.88	10	10.99
Ambos	5	7.80	4	4.39
Ninguno o Español	3	5.88	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.



## ANÁLISIS

Como se puede observar el 78.42% de los padres y el 79.12% de los hijos eligen el nahuatl basados en la importancia de éste, sustentada en la tradición, las raíces y la pertenencia de la lengua.

El 5.68% en promedio de los encuestados defienden el español como idioma oficial, minimizando los antecedentes o los consecuentes de los idiomas en cuestión.

El 5.88% y el 10.98% de padres e hijos respectivamente, que defienden el uso del inglés se basan en su importancia en el mundo contemporáneo, además de ser una lengua viva.

Como contradicción podemos referir que en la pregunta 24 el 52.94% de los padres y el 67.03% de los hijos, no conocen los dialectos de México, empero sí apoyan el aprendizaje del nahuatl.

Lo anterior puede deberse principalmente a dos situaciones, por una parte tal vez no conocen el tecnicismo utilizado en la pregunta 24, o bien contestaron según lo que se esperaba de ellos.

## CUADRO 26

### ¿TE GUSTAN LAS ARTESANÍAS MEXICANAS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	51	100	99	97.80
NO	0	0	2	2.19
TOTAL	51	100	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Se puede observar que es generalizado el gusto por las artesanías mexicanas, pues el 100% de los padres y el 97.80% de los hijos lo afirman, sin

embargo hay que contrastar esta pregunta con la siguiente para saber realmente que es lo que ellos consideran una artesanía mexicana al relacionarlo con los juguetes tradicionales.

CUADRO 27

## MENCIONA DOS JUGUETES TRADICIONALES

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	FX	%
Juguetes de madera (balero, trompo, boxeador)	20	39.21	90	98.90
Juguetes de barro (trastes)	10	19.60	4	4.39
Juguetes de trapo (muñecas, títeres)	9	17.64	13	14.28
Juguetes de plástico (pelota, juego de té)	13	25.49	23	25.27
Juguetes elaborados con papel (piñata, rehileta)	10	19.60	0	0

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, e los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 39.21% de los padres y el 98.90% de los hijos relacionan los juguetes tradicionales con aquellos fabricados con madera como lo son: los cabalitos de madera, la matraca, los carros de madera, los boxeadores, entre otros; resaltando que casi las % partes en promedio de ellos se inclinan por el trompo y el balero, los cuales tienen un verdadero arraigo en el pueblo mexicano.

El 17.64% y el 14.29% de los padres e hijos respectivamente, los relacionan principalmente con las muñecas de trapo, los títeres y las marionetas, los cuales son productos de la conquista española.

El 25.38% de los encuestados en promedio, coinciden en sustentar que los juguetes tradicionales son aquellos elaborados con plástico, lo que inmediatamente nos traslada a una época específica en la historia. Mencionan entre otros el juego de té, los silbatos, los balones o pelotas, las cometas, el yoyo, etc.

Por último señalaremos que el 19.60% de los padres refieren como juguetes tradicionales los judas, las piñatas, los papalotes y los rehiletes.

CUADRO 28

## ¿QUE REPRESENTA EL DÍA DE MUERTOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Criterios religiosos	15	29.41	48	50.54
Algo normal, nada	11	21.56	3	3.29
Recuerdo o visita	20	39.21	17	18.68
Cultura y tradición	14	27.45	33	36.26

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

Se puede apreciar que el 29.41% de los padres y el 50.54% de los hijos relacionan el día de muertos con principios religiosos como lo son: que las almas regresan a visitarnos, o el día en que se les permite salir y visitarnos, etc. El 27.45% y el 36.26% de padres e hijos respectivamente, sólo lo conceptualizan como una tradición que distingue a nuestra cultura entre las otras, dándole una gran importancia a la identidad nacional que nos brinda.

Por otra parte el 39.21% de los padres y el 18.68% de los hijos lo consideran como el día en que recuerdan a sus difuntos, les ofrecen de comer y beber, o bien los visitan en el cementerio ofreciéndoles un homenaje y su total veneración.

CUADRO 29

## ¿CONOCE A SUS VECINOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	43	84.31	88	98.70
NO	8	15.68	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

Como se puede observar el 84.31% de los padres y el 96.70% de los hijos afirman conocer a sus vecinos, mientras que sólo el 15.68% y el 3.29% de padres e hijos respectivamente, lo niegan.

Cabe aclarar que la muestra ha sido tomada de una de las zonas urbanas que es reconocida por su cohesión, ya que se sigue considerando un lugar donde la mayoría de las personas se conocen y con orgullo se autodeterminan contrerenses. (pueblo de Contreras)

### CUADRO 30

#### ¿REALIZAN ALGUNA ACTIVIDAD PARA UNIR A LOS VECINOS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	22	43.13	44	48.35
NO	19	37.25	27	29.67
SIN DATO	10	19.60	20	21.97
TOTAL	51	99.98	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

## ANÁLISIS

Sólo el 43.13% de los padres y el 48.35% de los hijos aseguran tener reuniones, de las cuales aproximadamente  $\frac{1}{2}$  partes de ellas son de carácter ocasional y con el fin de convivir (fiestas comunales, familiares y/o religiosas). Cerca de  $\frac{1}{8}$  de ellos se reúnen para establecer acuerdos para la solución de los problemas que les aquejan, llevándolas a cabo en su mayoría en una casa o en la calle.

Los que no se reúnen con sus vecinos 37.25% y 29.67% de padres e hijos respectivamente, manejan justificaciones como: la carencia de tiempo, las

características desagradables de sus vecinos o bien, la inexistencia de una problemática o motivo de reunión.

Es importante contraponer estas respuestas a las de la pregunta 29, en donde el 84.31% de los padres y el 96.70% de los hijos afirman conocer a sus vecinos, concluyendo que las relaciones son meramente superficiales ya que mas de ¼ parte en promedio de los encuestados, no realizan ninguna actividad que les permita acrecentar y conservar una relación intervecinal, confundiendo el término de conocer con el de identificar.

### CUADRO 31

#### ¿QUÉ HACEN CUANDO HAY PROBLEMAS EN LA COLONIA?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Ofrecen solidaridad y cooperación	23	45.09	65	71.42
Acuden a las autoridades	13	25.49	16	17.58
No hacen nada, están al margen	16	31.37	15	16.48

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

#### ANÁLISIS

Es notorio que en su mayoría (45.09% y 71.42% de padres e hijos respectivamente), aseguran que resuelven las diversas problemáticas que se presentan, en un clima de solidaridad y apoyo intervecinal, pues toman cada uno parte activa en la resolución ágil de los percances para alcanzar el bienestar común.

El 21.53% en promedio de los encuestados prefieren recurrir a las autoridades competentes para la resolución de sus problemas, pues acuden a los jefes de manzana, la policía, la delegación política, etc., buscando en ellos el apoyo necesario para alcanzar sus fines.

Lamentablemente el 31.37% de los padres y el 16.48% de los hijos, prefieren mantenerse al margen de los problemas aunque les afecte, dejando entrever la falta de cohesión vecinal o el desinterés por el problema dejando que otros lo resuelvan. Tal vez por ello no existe una respuesta positiva y pronta de los problemas que les aquejan.

CUADRO 32

## ¿SI TE ASALTARAN, TUS VECINOS TE AYUDARÍAN?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	32	62.74	59	64.83
NO	15	29.41	22	24.17
NO SABE	4	7.84	10	10.98
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º

CUADRO 32'

¿SI TE ASALTARAN TUS VECINOS TE AYUDARÍAN?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Evocan las buenas relaciones interpersonales que sostienen	25	49.01	49	53.84
Manejan criterios de ayuda mutua y amistad, como correspondencia a actos anteriores	7	13.72	10	10.98
NO				
Refieren temor por involucrarse en problemas que no les atañen	10	19.60	16	17.58
Desconocimiento o desinterés del hecho	5	9.80	6	6.59
NO SABE	4	7.84	10	10.98
TOTAL	51	99.97	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

El 63.78% en promedio de los encuestados, aseguran que sus vecinos sí les prestarían ayuda, basados en la idea de que exista una buena comunicación con ellos, por lo que se mostrarían solidarios con los miembros de su comunidad. Sin

embargo aunque son pocos, existen personas que lo piensan así porque antes ellos han ofrecido ayuda semejante y esperan retribución.

El 26.79% en promedio de ellos, afirman que no los auxiliarían porque: temen por su seguridad personal, no quieren que los hechos les resulten contraproducentes, pues al fin y al cabo no es de su incumbencia

CUADRO 33

## ¿AYUDARÍA A SUS VECINOS SI ESTUVIERAN EN PROBLEMAS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	44	86.27	73	80.21
NO	5	9.80	13	14.28
NO SABE	2	3.92	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.95

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 33'

¿AYUDARÍA A SUS VECINOS SI ESTUVIERAN EN PROBLEMAS?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	FX	%
SI				
Existen buenas relaciones intervecinales y sentimientos afectivos compartidos	25	49.01	60	65.93
Refieren sentimientos de solidaridad con proyección a futuro	11	21.56	7	7.69
Manejan criterios de correspondencia	6	15.68	6	6.59
NO				
Expresan indiferencia de los problemas externos	3	5.88	5	5.49
Autosuficiencia personal para buscar soluciones	0	0	7	7.69
Falta de comunicación	2	3.92	1	1.09
NO SABE	2	3.92	5	5.49
TOTAL	51	99.97	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Volvemos a notar que existe solidaridad entre los miembros de la comunidad, empero esta vez se muestran más cooperativos, pues se eleva aun 83.24% en promedio, los que sí ayudarían a sus vecinos, ya que comparten sentimientos y/o relaciones afectivas en un clima de comunicación, convivencia, estimación e integración. Sin embargo, siempre existen personas que lo hacen porque en un futuro esperan el mismo trato o bien son empujados por la reciprocidad de la acción.

El 9.80% de los padres y el 14.28% de los hijos sostienen que no lo hacen porque las personas no son agradecidas, o bien, por la indiferencia de los afectados a los problemas externos de los demás, siendo una de las causas principales de estas conductas la falta de comunicación o seriedad del problema.

Al comparar estas respuestas con las del cuadro 32, nos podemos percatar claramente que los encuestados ponderan más dar que recibir, ya que mientras el 86.27% de los padres y el 80.21% de los hijos prestarían ayuda, sólo el 62.74% y el 64.83% de los padres e hijos respectivamente, la esperarían.

CUADRO 34  
¿AYUDARÍA A UN CONDUCTOR SI NO ARRANCARA EL VEHÍCULO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	FX	%
SI	45	88.23	80	87.91
NO	3	5.88	8	8.79
NO SABE	3	5.88	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 34'  
¿AYUDARÍA A UN CONDUCTOR SI NO ARRANCARA EL VEHÍCULO?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Expresan sentimientos de solidaridad y humanidad	35	68.62	65	71.42
Buscan bienestar común o personal	10	19.60	15	18.48
NO				
Temor o desconocimiento	3	5.88	8	8.79
NO SABE	3	5.88	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.



## ANÁLISIS

Como podemos observar la mayoría de las personas están dispuestas a ofrecer su ayuda a los demás pues el 88.07% en promedio, así lo confirman. Sin embargo al analizar las respuestas nos podemos dar cuenta que más de ¼ partes de ellos lo harían por sentimientos netamente altruistas como lo son: la solidaridad, la ayuda y la humanidad; mientras que menos de ¼ parte lo hace esperando una retribución futura o para nulificar los problemas que podrían surgir por el problema planteado.

Los que no ofrecerían su apoyo (5.88% y 8.79% de padres e hijos respectivamente), tienen el temor de ser agredidos, o bien, desconocen las verdaderas intenciones de las personas lo que provoca su desconfianza.

CUADRO 35

### ¿QUE PIENSA SOBRE LOS QUE MALTRATAN A LOS INDÍGENAS?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	FX	%
No tienen consideración, respeto, principios, etc.	25	49.01	74	51.31
Que son inhumanos, ignorantes, incultos	4	7.84	12	13.18
Abusivos, groseros, irrespetuosos, egoístas	22	43.13	5	5.49
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

Es muy notoria la diferencia de expectativas que tienen los padres y los hijos; el 81.31% de los hijos concentran sus reflexiones alrededor del rechazo total, al mismo tiempo que minimizan sus cualidades, empero por otra parte, también solicitan respeto y valoración de lo que significan y representan para la cultura.

El 7.84% de los padres y el 13.18% de los hijos llegan a expresarse muy mal de este tipo de personas y los comparar con animales; considerándolos ignorantes, inhumanos, inconscientes, refiriendo que no merecan vivir.

Otros expresan criterios negativos (43.14% y 5.49% de padres e hijos respectivamente), considerándolos prepotentes, represores, egoístas, acomplejados, desconsiderados, irrespetuosos, etc.

Aunque resulte una porción mínima, es importante mencionar que algunos hijos acudirán a las autoridades para ejercer acción contra este tipo de personas, o bien, ellos mismos lo harían.

CUADRO 36  
¿TE GUSTARÍA SER DE OTRA NACIONALIDAD?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	2	3.92	6	6.59
NO	49	96.07	85	93.40
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 36'  
¿TE GUSTARÍA SER DE OTRA NACIONALIDAD?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
NO				
Comparten sentimientos nacionalistas	10	19.60	26	28.57
Ayuden a las condiciones socioeconómicas del país	12	23.52	21	23.07
Les atrae las bellezas naturales del país	12	23.52	21	23.07
Nacen aquí y se identifican con sus raíces	9	17.64	12	13.18
permanece por costumbre o desconocimiento de otros	6	11.76	5	5.49
SI				
Buscan mejorar su nivel de vida	2	3.92	6	6.59
TOTAL	51	99.99	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Es notorio observar que el 94.73% en promedio de los encuestados, afirman no desear el cambio de nacionalidad aludiendo a los sentimientos nacionalistas que comparten; al hecho de haber nacido en México y encontrar aquí sus raíces familiares cohesionadas a través de las diversas tradiciones y costumbres. Sin embargo, cabe aclarar que ¼ parte de estas personas, refieren las condiciones en que México se desenvuelve, es decir, su paz, respeto y derecho. Otra cuarta parte sustenta su elección en las bellezas naturales con las que el país cuenta, sin expresar en ninguno de los casos anteriores algún tipo de sentimiento más profundo.

El 3.92% de padres y el 6.59% de hijos, desearían el cambio porque esperan encontrar mejores expectativas de vida en otros países; además del afán de conocer más lugares sin dejar de pensar en los posibles conflictos que ahí existan, causándoles obviamente temor.

CUADRO 37

### ¿EN QUE PAÍS TE HUBIERA GUSTADO NACER?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
México	45	88.23	73	80.21
Estados Unidos de Norteamérica	3	5.88	9	9.89
Japón	3	5.88	9	9.89
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Al confrontar las respuestas del cuadro 36, podemos observar que del 96.07% de los padres y el 93.40% de los hijos que afirman no desear un cambio de nacionalidad, sólo el 88.23% y el 80.21% de padres e hijos, siguieron firmes en su idea confirmando sus ideales que los hacen tener un sentido de pertenencia y no ser vulnerables al cambio de opinión.

Cada uno de los países restantes tuvo el mismo porcentaje de seguidores, y así el 5.88% y el 9.89% de padres e hijos respectivamente, consideraron la posibilidad de elegir como país de origen otro que no fuera México.

CUADRO 38

## ¿QUE REPRESENTA LA POLICÍA?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Representa mecanismo de seguridad y servicio	12	23.52	64	70.32
Debería representar mecanismos de seguridad	11	21.56	0	0
Autoridad	5	9.80	18	19.78
Nada, peligro y desconfianza	24	47.05	12	13.18
+Respuestas de más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Aquellos que consideran a la policía como un mecanismo de seguridad, orden y respeto, dado el servicio que brindan a la ciudadanía son el 23.52% de los padres y el 70.32% de los hijos; empero es necesario aclarar que el 21.56% de los progenitores, no dan la total credibilidad a las diversas acciones que debe realizar el cuerpo policiaco.

Solamente el 9.80% y el 19.78% de padres e hijos respectivamente, califican a la policía como una autoridad que salvaguarda la ley y los intereses comunitarios; tal vez esta idea en los hijos se ve influida de cierta manera por los conocimientos y actitudes que en la escuela se les brindan.

Es importante observar que el 47.05% de los padres y sólo el 13.18% de los hijos consideran a la policía como un peligro, dado el alto índice de violencia y corrupción que existe dentro de la corporación, por lo que son clasificados como: bandidos, extorsionadores, injustos, un mal necesario, etc.

CUADRO 39  
¿ A QUE PERSONA RESPETAS MAS ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Padres y esposos	28	54.90	47	51.64
Familia o familiares	8	15.68	14	15.38
Todos	5	9.80	6	6.59
Ancianos y mayores	9	17.64	16	17.58
Los vecinos y amigos	4	7.84	3	3.29
Los que se dan a respetar	2	3.92	3	3.29
Alguna autoridad	2	3.92	2	2.19
*Respuestas con más de una opción			91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

### ANÁLISIS

En primer término tenemos que el 54.90% de los padres y el 51.64% de los hijos dan el más alto grado de respeto a sus padres, existiendo 4 casos que en primer término no lo ocupan sus padres sino su esposo,

Aquellos que anteponen a su familia antes que a ninguna otra persona son en promedio el 15.53%; los que respetan en primer lugar a los ancianos y mayores se elevan al 17.61% en promedio de los encuestados.

Algo necesario de resaltar y que es muy notorio es que sólo el 3.05% en promedio de los encuestados dicen respetar aquellos que representen alguna autoridad, lo que nos indica que la influencia que puede ejercer cualquier autoridad se esta perdiendo, pues no le conceden la importancia que tiene y lo transcendental de su labor.

CUADRO 40  
¿ QUE REPRESENTAN LOS ABUELOS ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Sentimientos de idolatría ( superlativo)	18	35.29	35	38.46
Fuente de experiencia y conocimiento	10	19.60	14	15.38
Sentimientos de apoyo y afecto	23	45.09	51	56.04
Segundo padre	5	9.80	18	19.78
Irrelevancia o apoyo para ...	5	9.80	5	5.49
+Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

## ANÁLISIS

Todos expresan lo importante que son como un vínculo perenne que puede aportarles un cúmulo de conocimientos a través de la experiencia vivida, la cual es compartida con los demás miembros de su familia, sin olvidar claro los sentimientos meramente emocionales que provocan reconocimientos en la mayoría de los encuestados pues son un símbolo de afecto y conocimientos, lo que indiscutiblemente los hace merecedores del respeto, orgullo, comprensión, admiración y cariño que les profesan.

Así el 36.87% en promedio de los encuestados, expresan sentimientos de idolatría hacia los abuelos pues los consideran los más cariñosos, respetados, etc.; el 17.49% en promedio dicen que son una fuente inagotable de conocimientos; el 45.05% de los padres y el 56.04% de los hijos los ve como los evocadores de sentimientos de afecto y apoyo, notándose que es este rubro donde se concentran el mayor porcentaje; el 9.80% de padres y el 19.78% de hijos aprecian a sus abuelos simplemente como sus segundos padres, claro esta, con la importancia que este hecho designa; por último es importante recalcar que el 9.80% y el 5.49% de padres e hijos respectivamente, minimizan la presencia de los abuelos, considerándolos únicamente como los que se pueden ocupar de los deberes cuando los padres no pueden hacerlo.

## CUADRO 41

## ¿ QUIEN ES LA MÁXIMA AUTORIDAD EN CASA ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Padre	10	19.60	55	60.43
Madre	7	13.72	10	10.98
Ambos	7	13.72	2	2.19
Hijo (hermano mayor)	32	62.74	16	17.58
No hay	5	9.80	1	1.09
Parientes cercanos	0	0	6	6.59
Sin dato	2	3.92	5	5.49
*Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

ANÁLISIS

Aún recae esta responsabilidad en los padres, ya sea en uno, otro o en ambos, aunque también es delegada a los hijos mayores o a los parientes cercanos.

El 60.43% de los hijos aseguran que la autoridad recae en el padre, en tanto que sólo el 19.60% de los padres lo confirman. En contraposición a esto, el 62.74% de los padres afirman que la responsabilidad recae en ambos, mientras que sólo el 17.58% de los hijos lo confirman. Por lo que se puede observar una clara oposición entre lo que dicen los padres y lo que afirman los hijos, esto es claro, por los diversos puntos de vista que cada una de las partes sostiene.

Sólo el 12.35% en promedio de los encuestados, afirma que la máxima autoridad es representada por la madre. El 13.72% de los padres dice delegar la responsabilidad a los hijos, mientras que sólo el 2.19% de los hijos lo confirman.

Algo importante es que el 9.80% de los padres aseguran que no existe una autoridad dentro de su hogar, lo que nos permite cuestionarnos acerca de cuáles son entonces los parámetros con los que se conducen. Quizá algo que sostenga las posiciones de las respuestas dadas, es que tradicionalmente, la mujer pondera a la figura paterna como la máxima autoridad, dado el rol que juega de juez y jurado.

CUADRO 42

¿QUÉ ES EL NOVIAZGO?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Es andar con alguien, una aventura	7	13.72	22	24.17
Es compartir una responsabilidad y entablar convivencia	28	54.90	21	23.07
Es malo, no lo han pensado	0	0	4	4.39
Es una relación donde hay amor, cariño identificación	16	31.37	44	48.35
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Conceptualizan al noviazgo como algo de tipo espiritual y físico, en donde principalmente se expresan sentimientos, aptitudes y actitudes dada la importancia que tiene para ello la comunicación y el compartir afectos. Estas ideas son compartidas por el 86.27% de los padres y el 71.42% de los hijos, aunque los padres aluden a todo lo anterior siempre y cuando sea visto con seriedad y responsabilidad.

El 13.72% de los padres y el 24.17% de los hijos sostienen que es el establecimiento de relaciones entre un hombre y una mujer, lo cual les permite sentirse bien, no aburrirse y/o un poco de diversión.

Podemos observar que más de las  $\frac{3}{4}$  partes de los encuestados, asimilan la importancia del noviazgo como una etapa de consolidación para la relación de una pareja.

CUADRO 43

### ¿ QUÉ PIENSA DEL MATRIMONIO ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Es la manera de tener fiesta, hijos, compañero	0	0	8	6.59
Nada, una carga, algo difícil o problemático	9	17.64	12	13.18
Una relación caracterizada por la unión, respeto, etc.	25	49.01	58	63.73
Una relación que crea responsabilidad, apoyo, etc.	17	33.33	15	16.48
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guedalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 8°.

## ANÁLISIS

Afirman que es una relación que se crea por vínculos puramente espirituales y/o afectivos, con los cuales se contrae una responsabilidad y se pretende establecer una unión sólida entre sus miembros, junto con el respeto necesario para formar una verdadera familia pues representa un ejemplo para las demás generaciones. Estos vínculos deben brindar apoyo, comprensión y estabilidad ante



la sociedad. Estas ideas las comparten el 82.34% de los padres y el 80.21% de los hijos.

En contraposición el 17.64% de los padres y el 13.18% de los hijos comparten la idea de que es algo difícil, no necesario y/o que en ocasiones sólo trae problemas ya sea como matrimonio o al separarse éste.

El 6.59% de los alumnos conceptualizan al matrimonio meramente como el hecho que les permitirá: gozar de una fiesta y todo lo que conlleva la misma, procrear hijos o bien tener un compañero para compartir su vida.

#### CUADRO 44

##### ¿ RECONOCEN LA EXISTENCIA DE UN NOVIAZGO ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	9	17.64	27	29.67
NO	42	82.35	64	70.32
TOTAL	51	99.9	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

#### CUADRO 44'

##### ¿ RECONOCEN LA EXISTENCIA DE UN NOVIAZGO ?

##### (SUSTENTO)

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
SI		
Porque lo quiere y/o le gusta	24	26.37
Es natural y/o bueno	3	3.29
NO		
Esta chica y/o no le gusta	33	33.26
No ha buscado o encontrado	13	14.28
Primero son los estudios	18	19.78
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 29.67% de los hijos reconocen el tener novio, mientras que sólo el 17.64% de los padres tienen conocimiento de ello. De los hijos que aseguran tener novio más de las  $\frac{1}{4}$  partes lo hacen expresando sentimientos afectivos hacia su pareja, o bien, por el gusto a ello.

De los hijos que aseguran no tener novio (70.32), poco más de la mitad se sustenta en la idea de su corta edad, o bien, el desagrado de tenerlo. Menos de  $\frac{1}{4}$  parte de ellos aseguran no tenerlo porque no lo han buscado o en su defecto no lo han encontrado. La cuarta parte de los hijos, especialmente las niñas, anteponen la conclusión de sus estudios a la vivencia de esta etapa, por lo que se puede entrever una jerarquización de sus intereses inclinándose obviamente por lo académico y no por lo sentimental.

CUADRO 45

### ¿ CUÁL ES LA EDAD IDÓNEA PARA INICIAR UN NOVIAZGO ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Menores de 12 años	0	0	4	4.39
De 13 a 16 años	9	17.64	25	27.47
De 17 a 20 años	28	54.90	48	50.54
Más de 21 años	6	11.78	9	9.69
No hay edad , cuando estén maduros	6	15.68	7	7.69
TOTAL	51	99.98	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 8º

## ANÁLISIS

Podemos observar claramente que el 52.72% en promedio de los encuestados ubican la edad ideal para iniciar una relación de noviazgo entre los 17 y los 20 años, aclarando que poco más de la mitad de ellos especifican los 18 años, relacionándolo tal vez, con la mayoría de edad, o bien, con la conclusión de un ciclo de estudio.

Por otra parte el 17.64% de los padres y el 27.47% de los hijos establecen la edad ideal entre los 13 y los 16 años, relacionándolo quizá con la pubertad y la adolescencia, dado sus cambios anímicos y físicos.

Hay otros que piensan que no es necesario establecer una edad para el inicio de estas relaciones (15.68% y 7.69% de padres e hijos respectivamente), pretenden dejar la decisión a los hijos, de quienes esperan actúen de manera racional y lógica.

Al cotejar estas respuesta con el cuadro A de los datos generales, nos podemos dar cuenta que más del 50% de los padres encuestados fluctúan entre los 30 y los 39 años de edad, lo que nos hace suponer que iniciaron una relación formal entre los 17 y los 20 años, por lo que en este análisis, igualmente más del 50% de los encuestados consideran idónea esta edad para iniciar un noviazgo.

#### CUADRO 46

#### ¿ QUÉ ES UNA FAMILIA ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Es un vínculo o donde existe unión, integración, etc.	24	47.05	54	59.34
Comparten sentimientos afectivos	17	33.33	29	31.66
Grupo de personas con lazos consanguíneos	10	19.60	17	18.66
TOTAL	51	99.98		
*Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

#### ANÁLISIS

La conceptualizan como un vínculo que les permite permanecer unidos e integrados en un núcleo todos los miembros, compartiendo, conviviendo y queriéndose mutuamente. Considerado también como algo hermoso y digno de orgullo, puesto que existen vínculos espirituales y físicos que determinan la manera en que se desenvuelven. Es decir, es una unión en donde el afecto, la integración y la comunicación son indispensables. Lo anterior es referido por el 60.38% de los padres y el 91.20% de los hijos, en promedio. En donde se nota una clara correspondencia y equidad es en las fundamentaciones que establecen que

la familia la conforman un grupo de personas que comparten lazos consanguíneos, un hogar y las mismas raíces.

Al contrastar esta pregunta con el cuadro C de los datos generales, nos podemos percatar que existe una correspondencia, dado que más de las  $\frac{1}{2}$  partes de los padres están casados civil y/o religiosamente, por lo que esto se refleja en su concepción de lo que es el matrimonio.

Tal vez, en lo cotidiano, no cumplan cabalmente con lo que expresan, pero es importante que se siga transmitiendo esa concepción, pues resulta una forma de coadyuvar al fortalecimiento de la familia.

**CUADRO 47**  
**¿ ES NECESARIO CASARSE PARA FORMAR UNA FAMILIA ?**

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	36	70.58	57	62.63
NO	15	29.41	29	31.66
SIN DATO	0	0	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º

**CUADRO 47'**  
**¿ ES NECESARIO CASARSE PARA FORMAR UNA FAMILIA ?**  
**(SUSTENTO)**

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Lo consideran socialmente necesario	9	17.64	30	32.96
Se crean actitudes de responsabilidad, protección, etc.	10	19.60	8	8.79
Ofrecen seguridad y legitimación de la relación	9	17.64	14	15.38
Tachan de erróneo lo que esta fuera de contexto	8	15.68	5	5.49
NO				
Un documento no es necesario	7	13.72	7	7.69
SI existe comprensión y seguridad	8	15.68	10	10.98
Ya posee una familia	0	0	12	13.18
SIN DATO	0	0	5	5.49
TOTAL	51	99.96	91	99.96

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º

## ANÁLISIS

El 70.58% de los padres y el 62.63% de los hijos lo consideran necesario dadas las estipulaciones sociales preestablecidas, refiriendo que es una manera de crear actitudes tales como: responsabilidad, seguridad, protección y también legitimación. Su finalidad es salvaguardar la integridad de la pareja y de los hijos, pretendiendo que este hecho asegure la formación de una familia integrada y completa, alejándola a su vez, del engaño y el abandono.

El fenómeno se invierte, pues un porcentaje mayor de hijos no consideran necesario el matrimonio. El 29.41% de los padres y el 31.86% de los hijos consideran que no es necesario casarse, pues se pueden sostener relaciones sin documentos obsoletos, evitando conflictos que surjan y puedan "echar a perder su vida". Afirman que es un paso que debe pensarse detenidamente, empero si se comprenden y existe seguridad, los trámites son innecesarios.

CUADRO 48

## ¿ EXISTE LA PLATICA ENTRE PADRES E HIJOS ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	49	96.07	83	91.20
NO	2	3.92	8	8.79
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

CUADRO 48'

¿ EXISTE LA PLATICA ENTRE PADRES E HIJOS ?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Pretenden entablar una comunicación sólida para conocer aptitudes y actitudes	27	52.94	0	0
Fortalecen lazos afectivos	18	35.29	0	0
Es una obligación	4	7.84	0	0
Buscan apoyo, comprensión y reconocimiento	0	0	54	59.34
Buscan la comunicación para transmitir la experiencia	0	0	21	23.07
Es una forma de desahogo	0	0	8	8.79
NO				
Carancia de tiempo	1	1.96	3	3.29
Indiferencia o recelo	1	1.96	4	4.39
Ausencia de los padres	0	0	1	1.09
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Claramente se puede observar que existe una reciprocidad en las respuestas brindadas, aunque no es la totalidad, pues mientras que el 96.07% de los padres afirman que platican con sus hijos, el 91.20% de los hijos lo confirman, por lo que existe un 4.87% de encuestados que mienten, sean los padres sosteniendo que lo hacen o los hijos negándolo.

Los padres pretenden entablar una comunicación sólida con sus hijos que les permita conocer sus actitudes y aptitudes, buscando el fortalecimiento de los lazos afectivos. Sin embargo, aunque representan una minoría, existen padres que consideran que el entablar una conversación con sus hijos es meramente una obligación.

Los padres buscan brindar a sus hijos mediante la conversación: apoyo, confianza, comunicación y orientación, para que sus vástagos puedan expresar libremente sus sentimientos e inquietudes.

Por su parte, los hijos precisamente buscan en sus padres: apoyo, comprensión, convivencia, reconocimiento, consejos, comunicación, enseñanzas y desahogo.

Aquellos que no establecen comunicación con sus hijos, lo hacen debido a tres factores principalmente: la ausencia (no tener o vivir con ellos), la carencia de tiempo, o la indiferencia de una o de las dos partes.

## CUADRO 49

## ¿ CON QUIEN SE IDENTIFICAN CON EL PADRE O LA MADRE ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Madre	46	50.54
Padre	9	9.89
Los dos	32	35.16
Ajenos a la familia	4	4.39
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 50.54% de los encuestados se identifican más con la madre, mientras que sólo el 9.89% lo hacen con el padre; sin embargo hay que evidenciar que esta simpatía es compartida por ambos padres

en el 35.16% de los casos, lo que nos permite pensar que por lo menos la cuarta parte de los encuestados cuentan con lazos afectivos muy sólidos.

Sin embargo, aún es la madre la que cuenta con la facultad de infundir en sus hijos la imagen que ellos requieren, mientras que los padres siguen careciendo de la capacidad para expresar sus sentimientos y afectos por lo que los niños pocas veces se acercan a ellos; tal vez ésto influenciado por la imagen machista característica de nuestros pueblos.

## CUADRO 50

## ¿ QUÉ SE HACE CUANDO CASTIGAN AL HIJO EN LA ESCUELA ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	FX	%	FX	%
Razonamiento y análisis del hecho	34	66.66	44	48.35
Castigo corporal	7	13.72	4	4.39
Castigo emocional	21	41.17	40	43.95
Nada	0	0	13	14.28
+Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 66.66% de los padres sostienen que procuran corregir a sus hijos mediante la exposición de razonamientos y análisis de los hechos permitiendo que el niño comprenda el alcance de sus actos, sin embargo, sólo el 48.35% de los hijos consideran este mecanismo como una forma de corrección.

El 41.17% de los padres y el 43.95% de los hijos concuerdan en establecer que se les corrige al imponerles castigos emocionales como lo son: no dejarlo salir a jugar, no dejarlo salir de la casa, no comprarle lo que pida, quitándole lo que le gusta, etc.

El 13.72% de los padres aseguran usar los castigos corporales para corregir a sus hijos, aunque sólo el 4.39% de ellos lo reafirman, por lo que ignoramos

cuales son los motivos que inducen a esta respuesta, tal vez sea que el hijo no vea los castigos corporales como una corrección a sus actos, sino el resultado de un estado de ánimo de sus progenitores.

El 14.28% de los hijos sostienen que no existe ningún tipo de castigo para ellos, siendo tal vez éstos, el porcentaje que varía en el primer rubro, haciéndonos suponer que no consideran como corrección de sus faltas, el que sus padres los hagan meditar acerca de los actos realizados.

CUADRO 51

¿ QUIÉN CORRIGE O CASTIGA EN LA CASA ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Padre	39	41.75
Madre	22	24.17
Los dos	25	27.47
Parientes cercanos	5	5.49
Nadie	4	4.39
*Respuesta con más de una opción		

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como podemos ver esta responsabilidad, en el 41.75% de los casos es delegada únicamente al padre, mientras que en 24.17% corresponde a la madre. Lo anterior deja en claro que el padre sigue siendo el "malo" y la mamá la "buena" de la película, porque mientras el padre castiga, la ella comprende y protege.

El 27.47% declara que ambos padres comparten la responsabilidad, por lo que no puede existir una radicalización de los roles, evitando en la medida de lo posible la oposición de las determinaciones tomadas en favor o en contra de sus vástagos.

Cuando hablamos de que el 5.49% es sancionado por los parientes, es lógico pensar, que es debido a la ausencia de los padres.

El 4.39% que refiere no ser castigado por nadie, sustenta sus afirmaciones principalmente en la idea de creerse autosuficientes o bien no presentar conductas que merezcan castigo alguno.



CUADRO 52

## ¿ ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO SE DESARROLLE EN UNA FAMILIA ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	50	98.03	80	87.91
NO	1	1.98	7	7.49
SIN DATO	0	0	4	4.39
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

CUADRO 52'

¿ ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO SE DESARROLLE EN UNA FAMILIA ?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI				
Lo consideran esencial para un desarrollo adecuado	39	76.47	58	63.73
Brinda una consolidación familiar y un porvenir estable	11	21.56	22	24.17
NO				
A veces no es posible	1	1.98	2	2.19
No necesariamente, tiene que convivir con otras	0	0	5	5.49
SIN DATO	0	0	4	4.39
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

## ANÁLISIS

El 98.03% de los padres y el 87.91% de los hijos argumentan que es necesario que los vástagos se desenvuelvan en un núcleo integrado, ya que lo consideran esencial para un desarrollo psico-social adecuado a los parámetros establecidos para conformar su personalidad. Afirman que así pueden aprender y crecer sin complejos, obteniendo mayor seguridad, apoyo y felicidad, a la vez que solidifican a su vez los valores y principios con los que se logra una consolidación familiar.

Es importante resaltar que los hijos manejan las mismas ideas, pero suelen mencionar los antónimos, tales como: la soledad, la separación, el odio, el sufrimiento, entre otros, en caso de no establecer las normas y parámetros requeridos.

Los que niegan la necesidad (1.96% y 7.69% de padres e hijos respectivamente), se basan en la idea de que en algunas ocasiones no es posible alcanzar este estereotipo de familia o bien aseguran que no necesariamente el hijo puede desenvolverse en la familia nuclear, sino que debe de entrar en contacto con otras familias similares que permitan desarrollar su capacidad de socialización.

**CUADRO 53**  
**¿ DEMUESTRAN INTERÉS POR LOS PROBLEMAS DEL HIJO ?**

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	FX	%	Fx	%
SI	50	98.03	83	91.20
NO	1	1.96	5	5.49
SIN DATO	0	0	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO 53**  
**¿ DEMUESTRAN INTERÉS POR LOS PROBLEMAS DEL HIJO ?**  
**(SUSTENTO)**

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	FX	%	Fx	%
SI				
Dado los lazos afectivos y las relaciones que sustentan	45	88.23	0	0
Es un deber y una obligación	5	9.80	0	0
Están al pendiente de sus necesidades y carencias	0	0	33	36.26
Les ofrecen cariño, protección, confianza y apoyo	0	0	50	54.94
No				
Carencia de tiempo	0	0	4	4.39
Ausencia de los padres	0	0	1	1.09
Mala conducta del hijo	1	1.96	0	0
SIN DATO	0	0	3	3.29
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Expresan sus juicios basados en las relaciones que sustentan con sus hijos, ya sea espirituales o meramente materiales; buscan el equilibrio y la estabilidad de la familia a través del ejemplo que ellos dan a sus hijos. Los niños por su parte se percatan del interés que sus padres ponen en ellos, al observar que están al tanto de sus carencias y necesidades; además de darles pruebas irrefutables de cariño, apoyo y confianza. Lo anterior es sostenido por el 98.03% de los padres y el 91.20% de los hijos, sin embargo cabe aclarar que menos de una octava parte de los padres dejan entrever que más que por convicción lo hacen por obligación.

Los que aseguran que sus padres no demuestran interés en sus problemas (5.49%), lo justifican en la ausencia de los mismos, o bien, en la carencia de tiempo. El único caso en el que el padre demuestra desinterés es debido, según argumenta, a la problemática que presenta el hijo, dada su pésima conducta.

Así podemos referir que los que no demuestran interés en sus hijos (1.96% y 5.49% de padres e hijos respectivamente), quedan incluidos en el porcentaje que no platican con sus hijos (3.92% y 8.79% de padres e hijos respectivamente), según se muestra en el cuadro 48, se hace hincapié en esto, debido a que en ambos casos se utilizan parámetros de justificación muy similares.

### CUADRO 54

#### ¿ ES NECESARIO CORREGIR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
SI	51	100	86	94.50
NO	0	0	5	5.49
TOTAL	51	100	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO 54'

## ¿ ES NECESARIO CORREGIR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN ?

(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	FX	%
Si				
Consideran que la experiencia es fundamental	38	74.50	0	0
Crean actitudes de respeto, responsabilidad, apoyo, etc.	13	25.49	0	0
Es necesario para superarse, guiarse y enmendarse	0	0	69	75.82
Reconocen la experiencia de sus padres para solucionar	0	0	17	18.68
No				
Aluden a la autosuficiencia	0	0	5	5.49
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º

## ANÁLISIS

Los padres argumentan que la experiencia es fundamental para determinar actitudes futuras, por ello debe tomarse en cuenta para alcanzar el óptimo desarrollo con el mínimo de errores. Por su parte los hijos lo creen necesario para enmendar los errores que cometen y así guiarse adecuadamente por el camino de la superación y alcanzar las metas propuestas, además reconocen en sus padres la experiencia necesaria para ayudarlos a lograr sus fines. También algunos hijos lo consideran necesario dado su carácter personal. Esta ideología es compartida por el 100% de los padres y el 94.50% de los hijos.

El 5.49% de hijos que no consideran necesaria la corrección, argumenta que son autosuficientes, por lo que no requieren que se les indique lo que deben hacer o no; creyendo tener el criterio suficiente para tomar la decisión más idónea.

CUADRO 55  
¿COMO SE CORRIGE A LOS HIJOS ?

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
Razonamiento del hecho y/o análisis	21	41.17	66	72.52
Castigo emocional	25	49.01	30	32.96
Castigo corporal	12	23.52	4	4.39
No existe o a veces	0	0	6	6.59
*Respuesta con más de una opción				

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

### ANÁLISIS

Como podemos observar, no existe alguna correspondencia o similitud entre los porcentajes que dan como resultado cada uno de los rubros expuestos, pues ninguno concuerda. Así el 41.17% de los padres y el 72.52% de los hijos sostienen que corrigen a través de la plática y el razonamiento; mientras que el 49.01% de los padres y el 32.96% de los hijos, refieren apoyarse en castigos emocionales, es decir que les priven de lo que resulta importante para los mismos. Cabe señalar, que es este el rubro donde existe mayor correspondencia, incluso al relacionarlo o compararlo con el cuadro número 50.

El 23.52% de los padres aceptan el uso de los castigos corporales, mientras que sólo el 4.39% de los hijos lo ratifican como medio de corrección de sus actos.

Del 14.28% de los hijos que en el cuadro número 50 sostenían, que no se les castigaba cuando cometían una falta escolar, quedan reducidos a menos de la mitad al plantear la corrección en sí de sus actos, no importando de la índole que fueran.

CUADRO 56  
¿TE GUSTA TU FORMA DE SER ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
SI	75	82.41
NO	16	17.58
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO 56'

¿TE GUSTA TU FORMA DE SER ?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
SI		
Les agradan sus características físicas y/o intelectuales	35	38.46
Se sienten a gusto con sus aptitudes y actitudes	24	26.37
Expresan conformismo	16	17.56
NO		
Rechazan algunas de sus características	18	17.56
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 82.14% de los hijos se sienten a gusto con su forma de ser, ya que les agradan sus características físicas o emocionales, sus actitudes y aptitudes, empero menos de la cuarta parte de ellos, aceptan su forma de ser expresando conformismo o bien incapacidad para producir un cambio en ellos.

El 17.56% restante, no acepta su manera de ser ya que rechazan alguna o algunas de sus características ( enojones, flojeos, indiferentes, etc.), aunque esperan que se produzca un cambio en ellos, con el cual puedan prescindir de ellas.

## CUADRO 57

## ¿COMO QUIEN TE GUSTARÍA SER?

VARIABLE	HIJOS	%
	Fx	%
Padres	28	30.76
Como son	25	27.47
Artistas	7	7.69
Parientes	6	6.59
Hermanos	9	9.89
Maestros	9	9.89
Conocidos	3	3.29
No sabe	4	4.39
TOTAL	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 30.76% expresa que desearían ser como sus padres, notándose la clara influencia que éstos tienen en sus hijos, lo que nos permite comprobar que aún, un porcentaje considerable guarda la conformación de una personalidad positiva y próspera.

También resulta significativo el porcentaje que no tienen una imagen a la cual pretender (27.47%), pues se consideran entes únicos y especiales que expresan gustos por sus características y no desean parecerse a nadie en particular, careciendo de un estereotipo determinado.

Los artistas con el 7.69% y los parientes con el 6.59% comparten simpatía entre los hijos, sin embargo cabe aclarar que idealizan y resaltan más las características de sus ídolos artísticos, mientras que sólo reconocen las actitudes positivas de los parientes.

CUADRO 58  
¿ POR LA INFLUENCIA DE MALAS COMPAÑÍAS CAMBIARÍAS ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
SI	10	10.99
NO	81	89.01
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 58'  
¿ POR LA INFLUENCIA DE MALAS COMPAÑÍAS CAMBIARÍAS ?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
No		
Les agrada su forma de ser	37	40.65
No les parece idóneo el tipo de compañía	24	26.37
Los pueden dirigir o aconsejar erróneamente	20	21.67
SI		
Para ser aceptado	3	3.29
Por temor a los problemas	4	4.39
Por gusto	3	3.29
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 89.01% exponen que en primer lugar no convivirían con ese tipo de personas, pues no es conveniente para ellos, dada la problemática que estas amistades les pueden acarrear al aconsejarlos o dirigirlos erróneamente, por lo que consideran lo más idóneo no ocuparse de ese tipo de compañías. Sin embargo aseguran que de tratar con malas compañías, su forma de ser no cambiaría, reforzando nuevamente el agrado que tienen para con su persona, por lo que no encuentran ningún motivo imperioso que los estimule al cambio

El 10.98% que cambiaría, señala que lo haría para sentirse aceptado en el grupo en donde conviven; por simple gusto, ya que refieren tener características similares; o bien, por el temor que el grupo puede infundir en él y las consecuencias que podrían conllevar su negativa.

CUADRO 59  
¿ ENCUBRIRÍA A SU HIJO ?

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	12	23.52
NO	39	76.47
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

CUADRO 59  
¿ ENCUBRIRÍA A SU HIJO ?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI		
Temen las consecuencias	3	5.88
Aluden a que lo material no es importante	9	17.64
NO		
La verdad debe estar ante todo	30	52.94
Debe recibir un castigo, si no lo seguirá haciendo	9	23.53
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.



## ANÁLISIS

El 76.47% de los padres se inclinaron por no encubrirlo, debido a esto el valor de verdad se impone ante el valor del amor, sin embargo, casi la cuarta parte de éstos, no ponen como principal motivo el esclarecimiento de la verdad pues sustentan la idea de que si no se les corrige por lo que hacen, resultará demasiado fácil para los hijos repetir uno o más veces la acción.

Los que sí encubrirían (23.52%), sostienen sus posiciones en la idea principal de que lo material es sustituible, por lo que no resulta motivo de reprimenda alguna. Se presentaron 3 casos en los cuales la madre encubre por temor a la reacción del esposo, lo que nos permite presumir la existencia de violencia en el interior del seno familiar.

Así, la verdad sigue imperando aunque este rodeada por diversas circunstancias que la determinen; esto es aseverado dadas las respuestas obtenidas en este análisis y el del cuadro número 6 en donde más del 50% de los encuestados aseguran anteponer la verdad a la amistad.

## CUADRO 60

## ¿ QUE HARÍA SI SU HIJA DE 15 AÑOS SE EMBARAZARA ?

VARIABLE	PADRE	
	Fx	%
Corregir el error (casándola)	14	27.45
Apoyo moral y económico	17	33.33
Orientarla (para evitarlo)	14	27.45
Actuaría según la situación	6	11.76
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como se observa el 33.33% de los padres apoyarían a la hija basándose en la idea de que no es la única a la que le ha sucedido, pues es un hecho consumado y no puede corregirse.

El 27.45% sostiene que una vez consumados los hechos es necesario encontrar una solución idónea, empero más de las  $\frac{3}{4}$  partes de ellos pretenden creer que la solución más idónea es el matrimonio.

Por otra parte también un 27.45% de los padres, prefieren buscar los conductos ideales para abrir la comunicación entre padres e hijos, y así orientar a los últimos, para hacerlos reflexionar en lo que les podría suceder en una situación parecida, haciendo hincapié en que tendría que afrontar el problema económico y social, intentando establecer con ello actitudes de responsabilidad de sus actos.

CUADRO 61  
¿ACEPTARÍA EL ABORTO DE UN HIJO NO DESEADO?

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	6	15.68
NO	41	80.39
SIN DATO	2	3.92
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 8°.

CUADRO 61'  
¿ACEPTARÍA EL ABORTO DE UN HIJO NO DESEADO?  
(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI		
Es decisión de cada persona	3	5.88
Por la mala situación del bebé y/o si representa peligro	5	9.80
NO		
Establecen argumentos religiosos	12	23.52
Establecen argumentos legales	14	27.45
Establecen argumentos pro vida	15	29.41
SIN DATO	2	3.92
TOTAL	51	99.988

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 8°.

## ANÁLISIS

Los que no están de acuerdo con el aborto (80.39%), sostienen el derecho a la vida, no obstante, casi la tercera parte lo hacen con argumentos religiosos, un porcentaje igual con argumentos legales y poco más de la tercera parte con argumentos a favor de la vida. Además, no se deja de hacer hincapié en la problemática que puede surgir si se realiza esta acción.

El 15.68% que aceptan el aborto lo argumenta en la mala situación que vivirla el bebé (sufrimiento, carencias y falta de cariño), la posibilidad de que representará un peligro para la madre o para ambos, o bien en la libertad que cada pareja tiene para decidirlo.

CUADRO 62

### ¿ QUE TE GUSTARÍA SER DE GRANDE ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Ser técnico	14	15.38
Ser licenciado	59	64.83
Ejercer un oficio	8	8.79
Ser artista	5	5.49
No sabe	5	5.49
TOTAL	51	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Como se puede observar el 64.83% de los hijos tienen sus aspiraciones centradas en alcanzar como meta la culminación de una carrera a nivel profesional, mientras que el 15.38% aspira tan sólo al término de una carrera a nivel técnico. Con ello podemos asegurar que más de las  $\frac{2}{3}$  partes de los encuestados, pretenden continuar sus estudios hasta alcanzar un nivel técnico o profesional, lo que deja entrever que le dan una gran relevancia a la educación y al estatus que dentro de una sociedad tienen.

El 8.79% establece sus aspiraciones simplemente en la adquisición y aprendizaje de un oficio, tal vez por el poco esfuerzo intelectual que éste requiere y lo bien remunerado que está.

Representan una minoría aquellos que desean ser artistas, entre los que mencionan: cantantes, modelos y pintores.

### CUADRO 63

#### ¿ ACEPTARÍA EL ABORTO DE UN HIJO PRODUCTO DE UNA VIOLACIÓN ?

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	25	49.01
NO	23	45.09
NO SABE	3	5.88
TOTAL	51	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

### ANÁLISIS

Como se puede observar, este tema es muy polémico, y el porcentaje a favor o en contra varía muy poco, pues el 49.01% de los encuestados están a favor y el 45.09% en contra, siendo que en el cuadro 61, el 80.39% no aceptaba el aborto, por lo que se puede concluir que los principios o valores varían de acuerdo a las circunstancias, existiendo una vulnerabilidad que no nos permite tener una solidez real, esto se afirma al confrontar únicamente los porcentajes, sin embargo cabe aclarar que tal vez la similitud entre los porcentajes descritos en este análisis, sea originada por la conjunción de los padres que aceptan el aborto y los que no lo aceptan se respaldan en que es un delito, puesto que el aborto de un hijo producto de una violación, está amparado por la ley, por ello aceptan o no el aborto según la legalidad del mismo (confróntese cuadro 61)

## CUADRO 64

## ¿ A QUIEN ADMIRAS ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Padres	38	41.75
Maestro	11	12.08
Parientes	11	12.08
Artistas	12	13.18
Profesionistas	4	4.39
Estudiantes y amigos	9	9.89
Todos	6	6.59
TOTAL	91	99.96

FUENTE: investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

En este caso podemos apoyarnos en el cuadro 57 que con anterioridad se analizó, para afirmar que el 30.76% que desean ser como sus padres, tienen correspondencia con el 41.75% que aseguran admirarlos, por lo que se puede afirmar que el deseo de ser como sus padres radica en el reconocimiento de valores y/o virtudes que sus padres poseen, lo que necesariamente conlleva la exaltación y valoración de los mismos.

En contraposición, notamos que mientras el 7.69% quisiera ser como un artista, el 13.18% los admira; por lo que aunque no quieran realizar los mismos roles que ellos, sí los idealizan y/o simbolizan, reconociendo sus atributos o características, o tal vez la admiración simplemente es producto de lo que los artistas tienen y lo que ellos nunca tendrán.

Por otra parte el 12.08% es otorgado tanto para los maestros como a los parientes, éstos son reconocidos por las actitudes, aptitudes y conocimientos que pueden compartir.

Así podemos afirmar que más de las % partes de los encuestados basan sus juicios de admiración en las características de cada persona, dejando en segundo término de importancia las características meramente físicas.

Cabe recalcar que una mínima parte (6.59%), promueve la admiración para todos, lo que nos permite observar que pocos son aquellos que buscan los aspectos positivos de cualquier persona para después enaltecerlos.

CUADRO 65

## ¿ HABLA DE SEXO Y SEXUALIDAD CON SUS HIJOS

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	47	92.15
NO	4	7.84
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

CUADRO 65'

## ¿ HABLA DE SEXO Y SEXUALIDAD CON SUS HIJOS

(SUSTENTO)

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI		
Argumentan la necesidad de ser ellos los Informantes	47	92.15
No		
No se sienten capaces y/o no es indispensable	4	7.84
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 92.15% argumenta la necesidad de proporcionarles una información correcta, siendo ellos quienes lo transmitan para evitar malas interpretaciones que contraigan problemas físicos, morales y/o sociales para sus hijos.

El 7.84% que no platican con sus hijos argumentan que no es el momento de hacerlo; no es indispensable que les transmitan la información; o bien, se sienten incapaces para realizar dicha tarea. Lo anterior, podemos relacionarlo con el modelo que tradicionalmente no permitía que los padres hablaran con sus hijos de algunos temas con tabúes muy arraigados, lo que obviamente contrae problemas de comunicación en el interior del seno familiar.

CUADRO 66

## ¿COMO TE GUSTARÍA QUE FUERAN TUS PADRES CONTIGO ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Como son	23	25.27
Buenos (más)	27	29.87
Comprensivos y cariñosos (más)	18	19.78
Menos regañones y agresivos	8	8.79
Comunicativos y justos (más)	7	7.69
Sinceros, modernos, atentos	10	10.98
No sabe	3	3.29

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Tal vez esta pregunta resulte ambigua porque desconocemos datos que podrían ser trascendentales para su análisis, empero solamente marcaremos el porcentaje que a cada una de las características corresponde.

El porcentaje mayor (29.87), corresponde a la petición de los hijos, de que sus padres sean buenos o más buenos de lo que son.

Como ya se mencionó en el cuadro 49, por lo menos la cuarta parte de ellos se sienten identificados con ambos padres, lo que obviamente podemos relacionar con el 25.27% de hijos que en esta pregunta están de acuerdo con la forma de ser de sus padres.

Por otra parte el 19.78% solicita de sus padres mayor comprensión y muestra de cariño, mientras que un 7.69% requiere de sus padres canales que permitan establecer una mayor comunicación y una equidad en la justicia.

Existen también aquellos hijos que solicitan que sus padres no presenten conductas o actitudes que no le son de su agrado, y por ello es que el 8.79% necesitan que sean menos regañones y agresivos. Por último mencionaremos aquellos que manifiestan algún grado de desconfianza, pues requieren de sus padres más sinceridad y atención ( 10.98%)

**CUADRO 67**  
**¿EL ESTAR PENDIENTE DE SU HIJO AYUDA A VIGILAR SU CONDUCTA ?**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	45	88.23
NO	3	5.88
SIN DATO	3	5.88
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO 67'**  
**¿EL ESTAR PENDIENTE DE SU HIJO AYUDA A VIGILAR SU CONDUCTA ?**  
**(SUSTENTO)**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI		
Es un medio de asegurar una mejor comunicación, convivencia, y dirección	27	52.94
Es un medio para influir en sus aptitudes y actitudes, evitando errores	13	25.49
Es una obligación, un deber	5	9.80
NO		
Refieren una incertidumbre	3	5.88
SIN DATO	3	5.88
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Tal vez esta pregunta resulte ambigua porque desconocemos datos que podrían ser trascendentales para su análisis, empero solamente marcaremos el porcentaje que a cada una de las características corresponde.



El porcentaje mayor (29.67), corresponde a la petición de los hijos, de que sus padres sean buenos o más buenos de lo que son.

Como ya se mencionó en el cuadro 49, por lo menos la cuarta parte de ellos se sienten identificados con ambos padres, lo que obviamente podemos relacionar con el 25.27% de hijos que en esta pregunta están de acuerdo con la forma de ser de sus padres.

Por otra parte el 19.78% solicita de sus padres mayor comprensión y muestra de cariño, mientras que un 7.69% requiere de sus padres canales que permitan establecer una mayor comunicación y una equidad en la justicia.

Existen también aquellos hijos que solicitan que sus padres no presenten conductas o actitudes que no le son de su agrado, y por ello es que el 8.79% necesitan que sean menos regañones y agresivos. Por último mencionaremos aquellos que manifiestan algún grado de desconfianza, pues requieren de sus padres más sinceridad y atención ( 10.98%)

**CUADRO 67**  
**¿EL ESTAR PENDIENTE DE SU HIJO AYUDA A VIGILAR SU CONDUCTA ?**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI	45	88.23
NO	3	5.88
SIN DATO	3	5.88
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO 67'**  
**¿EL ESTAR PENDIENTE DE SU HIJO AYUDA A VIGILAR SU CONDUCTA ?**  
**(SUSTENTO)**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
SI		
Es un medio de asegurar una mejor comunicación, convivencia, y dirección	27	52.94
Es un medio para influir en sus aptitudes y actitudes, evitando errores	13	25.49
Es una obligación, un deber	5	9.80
NO		
Refieren una incertidumbre	3	5.88
SIN DATO	3	5.88
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

El 88.23% afirma que el estar pendiente de las actividades de sus hijos, evitará en la medida de lo posible los errores que puedan cometer, además de ser el medio de asegurar: una mejor comunicación y convivencia; y una dirección correcta de las aptitudes y actitudes de los hijos.

Como lo hemos hecho resaltar con anterioridad, aunque es una minoría, también existen padres que sólo consideran como una obligación, responsabilidad o deber, el estar al pendiente de sus hijos.

El 5.88% de los padres, más bien expresan inseguridad y titubeo en la respuesta, puesto que no son firmes al sustentar su posición.

CUADRO 68

### ¿ A QUIEN ADMIRAS MAS A UN MEDICO O A UN ARTISTA ?

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
Médico	87	95.60
Artista	1	1.09
Los dos	3	3.29
TOTAL	91	99.98

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Los hijos aquilatan la labor del médico, dada su vital importancia en el resguardo de la salud de la comunidad, argumentando que ningún premio merece más valor que la vida misma. Sin embargo hay quienes eligen al médico, porque ya con anterioridad tuvieron la oportunidad de comprobar personalmente la gran relevancia de su labor, pues han sido salvados por ellos. Existen también aquellos que valoran el esfuerzo realizado por el médico, ya que consideran que lo intelectual supera grandemente a lo artístico. Estas ideas son compartidas por el 95.60% de los menores encuestado

### CUADRO DE CONCENTRACIÓN ESTADÍSTICA

		HONRADEZ	JUSTICIA	BONDAD	LEALTAD	BELLEZA	VERDAD	NACIONALISMO	ORGULLO NAL.	COMPANERISMO
PADRES	R/ESPER	86.27	76.47	97.05	85.61	87.25	67.97	94.76	71.61	65.35
	R/NO ESPE	13.72	23.52	2.94	14.37	12.74	32.02	5.22	28.17	34.63
HIJOS	R/ESPER	82.41	74.72	88.45	76.18	76.01	84.24	90.83	67.36	76.18
	R/NO ESPE	17.57	25.28	11.53	23.59	21.97	15.74	9.15	32.62	23.80

### CUADRO DE CONCENTRACIÓN ESTADÍSTICA (CONTINUACIÓN)

AYUDA MUTUA	RESPECTO	SOLIDARIDAD	COMUNICACIÓN	CORRECCIÓN	INTERÉS	RESPONSABILIDAD	ORIENTACIÓN	IDENTIFICACIÓN
74.50	73.85	94.10	78.68	70.58	98.03	81.17	73.33	N.A
25.48	26.13	5.88	24.31	29.41	1.96	18.81	25.87	N.A
72.52	93.77	90.83	79.77	95.59	91.20	75.81	N.A	87.01
27.48	6.22	6.04	20.21	4.39	8.78	24.14	N.A	12.96

**CUADRO A**  
**EDAD DE LOS PADRES**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
20 A 29 AÑOS	2	3.92
30 A 39 AÑOS	27	52.94
40 A 49 AÑOS	15	29.41
50 A 59 AÑOS	5	9.80
60 O MAS	2	3.92
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°

**CUADRO A'**  
**EDAD DE LOS HIJOS**

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
10 A 11 AÑOS	47	51.84
12 A 13 AÑOS	44	48.35
TOTAL	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO B**  
**SEXO**

VARIABLE	PADRES		HIJOS	
	Fx	%	Fx	%
MASCULINO	20	39.21	41	45.05
FEMENINO	31	60.78	50	54.94
TOTAL	51	99.99	91	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO C**  
**ESTADO CIVIL**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
CASADOS	44	86.27
MADRE SOLTERA	1	1.96
VIUDA	2	3.92
UNIÓN LIBRE	2	3.92
SOLTERO	2	3.92
TOTAL	51	99.99
*TODOS LOS HIJOS ESTÁN REGISTRADOS		

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

**CUADRO D**  
**ESCOLARIDAD**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
PRIMARIA COMPLETA	17	33.33
PRIMARIA INCOMPLETA	7	13.72
SECUNDARIA COMPLETA	11	21.56
SECUNDARIA INCOMPLETA	6	11.76
PREPARATORIA COMPLETA	4	7.84
PREPARATORIA INCOMPLETA	1	1.96
LICENCIATURA COMPLETA	1	1.96
LICENCIATURA INCOMPLETA	2	3.92
CARRERA TÉCNICA COMPLETA	1	1.96
CARRERA TÉCNICA INCOMPLETA	1	1.96
TOTAL	51	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º.

**CUADRO D'**  
**ESCOLARIDAD**

VARIABLE	HIJOS	
	Fx	%
5to. GRADO	44	48.35
6to. GRADO	47	51.64
TOTAL	91	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO E**  
**OCUPACIÓN**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
OFICIOS ( ELECTRICISTA, COCINERO, MECÁNICO, ETC. )	4	7.84
OBRAERO	7	13.72
EMPLEADOS	12	23.52
HOGAR	23	45.09
PROFESIONISTA	1	1.96
COMERCIANTE	2	3.92
JUBILADO	2	3.92
TOTAL	51	99.97

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

**CUADRO F**  
**¿ CUANTOS MIEMBROS TRABAJAN EN LA FAMILIA ?**

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
1	32	62.774
2	13	25.49
3	2	3.92
4	4	7.84
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO G

## ¿ PORQUE SE CASO USTED ?

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
POR AMOR, ES PARTE DE LA VIDA	26	50.98
PARA CONOCER	15	29.41
POR MIEDO, PARA DEJAR DE TRABAJAR	10	19.60
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## CUADRO H

## ¿ QUE ES MAS IMPORTANTE LA MANUTENCIÓN O LA ATENCIÓN ?

VARIABLE	PADRES	
	Fx	%
LOS DOS	30	58.82
ATENCIÓN	17	33.33
MANUTENCIÓN	4	7.84
TOTAL	51	99.99

FUENTE: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso". Durante el ciclo escolar 1993-1994, a los alumnos de 5° y 6°.

## ANÁLISIS

Indudablemente existe correspondencia entre los valores sustentados por los padres y los de los hijos, notándose que dan similar importancia tanto unos como otros, y en aquellos que no es así, se podría adjudicar a la influencia de la sociedad, a través de las instituciones señaladas en este trabajo.

En la generalidad podemos aun hablar de la existencia de valores en la muestra estudiada, aunque claro unos más reconocidos que otros.

Para los padres el valor más apreciado es la bondad ( 97.05%), mientras que para los hijos la corrección a sus actos es la más referida (95.59% ), esto motivado tal vez por la etapa biológica que están viviendo y en la cual es necesario la

solidificación de sus actos y actitudes con el único fin de guiarlos hacia un buen porvenir.

Ahora nos referiremos a la verdad, dado que los hijos la aceptan en un 84.24% y los padres sólo en un 67.97%, esto quizá sea producido por la constante enseñanza en los hijos que deben siempre decir la verdad, mientras que los padres pueden mentir o no según las circunstancias.

Valores como la honradez (86.27% de padres y 82.41% de hijos), justicia (76.47% p y 74.72 % h) bondad ( 97.05% p y 88.45% h), lealtad ( 85.61% p y 76.18% h ), belleza (87.25% p y 78.01% h), nacionalismo (94.76% p y 90.83% h), orgullo nacional (71.61% p y 67.36% h), ayuda mutua (74.50% p y 72.52% h), solidaridad ( 94.10% p y 90.83% h), interés ( 98.03% de p y 91.20% h ) y responsabilidad ( 81.17% p y 75.81% h ), son más referidos por los padres quizá porque la influencia de la sociedad en donde se han desarrollado , los ha convencido de que eso es lo mejor, o bien se han enfrentado a problemas cuya satisfacción o insatisfacción en el resultado les ha acrecentado su convicción en ellos: mientras que los hijos, aun no han vivido dichas situaciones y no han equilibrado su peso, resultando para ellos sólo obligación, apariencia, superficialidad, dado que no han comprendido realmente el significado mismo de sus acciones, actuando sólo por lo que debe ser.

En orden jerárquico de mayor a menor importancia y/o trascendencia para los padres los valores se podrán categorizar de la siguiente manera: interés, bondad, nacionalismo, solidaridad, belleza, honradez, lealtad, responsabilidad, comunicación, justicia, ayuda mutua, respeto, orientación, orgullo corrección y verdad.

Para los hijos el orden sería de la siguiente manera: corrección, respeto, nacionalismo, solidaridad, interés, bondad, identificación, verdad, honradez, comunicación, belleza, lealtad, compañerismo responsabilidad, justicia, ayuda mutua y orgullo nacional.

Todo lo anterior obviamente es reflejo de las características propias del grupo que se encuestó, pues como se puede observar el 52.94 % de los padres oscilan entre los 30 y 39 años de edad por lo que es evidente que es una población jóvenes, infiriendo así mismo que muy posiblemente sus hijos sean los primogénitos por lo que se encuentran más al pendiente de ello, demostrado esto en las respuestas anteriormente dadas con respecto a la comunicación, atención, cuidados, etc.

Otro factor que es muy importante resaltar es que el 60.78 % de las madres fueron las que se sometieron a la encuesta y ello nos permite corroborar los datos extraídos en las preguntas, con referencia a la autoridad de la casa y la corrección de los hijo.



Igualmente, todas las respuestas sobre la familia, su integración y formación se ven reflejadas en el alto porcentaje de matrimonios entre los encuestados dado que aun es esta forma de formar una familia la que sigue prevaleciendo, ya que sólo el 3.92 % afirman vivir en unión libre, por lo que resulta claro que los hijos tienen una concepción muy específica de la formación de una familia y lo ven como un estereotipo definido

Dos aspectos importantes de relacionar son el nivel de educación y la ocupación. Como podemos observar en el cuadro D, el mayor porcentaje se centra en la primaria completa, mientras que en el cuadro E, es el de los empleados. Quizá lo anterior influya de manera determinante en las aspiraciones del niño, pues sus padres constituyen (como ya se dijo con anterioridad) una imagen a igualar.

Con base en todo lo anterior podemos considerar que el inculcar valores en los hijos es de suma importancia ya que como progenitores tenemos gran influencia sobre ellos y esto puede constituir el arma mas importante para lograrlo, y así poder evitar a través de enseñanzas previas y sólidas que los hijos tomen caminos equivocados y actúen de manera socialmente inaceptada

Así los hijos tendrán parámetros conductuales que les permitirán de cierta manera ignorar influencias negativas, ya que contarán con convicciones sólidas, las cuales no sólo serán maramente impuesta, sino que con el paso del tiempo se pretande se consoliden como parte de su personalidad y se rijan según se les ha enseñado, puesto que si somos generosos, nuestros hijos aprenderán a ser generosos, si somos perversos nuestros hijos igualmente lo serán. Esto mismo sucede con respecto a la verdad, la lealtad, la amistad y todos los valores que aquí se analizaron, ya que en gran medida los hijos y los padres tienen una gran similitud en sus actitudes lo que nos invita a pensar que indudablemente, el padre que cuida, conoce, platica, atiende, etc. a sus hijos, de manera directa esta buscando su bienestar a través de una integración a su grupo y a su comunidad.

## CONCLUSIONES

Pues bien, al dar término a la investigación, resulta indispensable retomar los puntos primordiales, anteriormente expuestos, para establecer una generalización del trabajo y especificar los fines alcanzados mediante dicha investigación.

Así concluimos que:

Como entes sociales que somos, nos vemos inmersos en una cultura que determina nuestras conductas, entendiendo claro a la cultura como " .. la forma común y aprendida de la vida que comparten los miembros de una sociedad y, que consta de la totalidad de los instrumentos técnicos, instituciones sociales, creencias, motivaciones y sistemas de valores que conoce el grupo,"<sup>101</sup>

La cultura indiscutiblemente se ve influida por el ambiente físico en el cual se desarrolle, por lo que es quehacer del hombre su asimilación y su enriquecimiento a través de la capacidad de conocer y elaborar el material que la experiencia ofrece a beneficio de su sociedad.

Sin embargo los tiempos difíciles que ahora vivimos, no permiten que exista un enriquecimiento de la cultura, por el contrario sufre una metamorfosis, originada por las constantes influencias externas, las cuales se agrupan bajo el rubro de transculturación. La transculturación por tanto "... comprende aquellos fenómenos que resultan cuando grupos de individuos de culturas diferentes entran en contacto continuo y de primera mano, con cambios subsecuentes en los patrones culturales de uno o de ambos grupos." <sup>102</sup>

Uno de los factores más importantes que constituyen a la cultura, son los valores, ellos establecen las bases en las cuales descansa la ideología de los pueblos pues, "constituyen un sistema que organiza creencias permanentes respecto a modos diferidos de conducta, en una escala que establece la importancia relativa de cada uno. Un valor entonces es una concepción de algo personal o socialmente preferible."<sup>103</sup>

Así los valores se vuelven elementos de juicio y evaluación al constituir un cuerpo organizado de principios y reglas que articulan y asocian las necesidades humanas, encausando las aspiraciones y expectativas, para determinar los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados en la sociedad, garantizando la estabilidad y la armonía social.

<sup>101</sup> Foster, George M. " Las culturas tradicionales y los cambios técnicos " p. 21

<sup>102</sup> Gonzalo Aguirre Beltrán "El proceso de aculturación y el cambio sociocultural en México " p. 119

<sup>103</sup> Alucin Abitia Enrique. "Los valores de los mexicanos" p. 43

La falta de solidez en los valores que los mexicanos sustentamos, ha permitido que la entierre raíces profundas en nuestra cultura, por ello " los cambios técnicos y materiales que suceden en la sociedad, propician alteraciones correspondientes en los valores, actitudes, pensamientos, creencias y comportamientos." <sup>104</sup> Pues lamentablemente se ha venido persiguiendo en México un modelo de sociedad urbana e industrial, sin reflexionar realmente si nos conviene o no, tendiendo a "... copiar acrílicamente los prestigios materiales de la sociedad capitalista." <sup>105</sup> Esto necesariamente ha acarreado la dependencia, deformación y aposición del modo de ser propio de nuestra cultura, lo que obviamente nos lleva al estado idóneo de manipulación a través de los medios de comunicación masiva.

Los medios de comunicación de masas obviamente van a repercutir en la formación de actitudes, normas, estilos o tonos, pero también en la reafirmación o destrucción de valores, por lo que permiten la confirmación de ideas ya estructuradas y aceptadas, sin embargo, cuando se trata de sociedades donde existe una gran confusión e inestabilidad, esta función se distorsiona, pues no puede consolidarse algo que no existe. "Los medios de comunicación han degradado su función, pues son utilizados para lograr el control político o para lograr una mejor plusvalía en el comercio. Esto ha logrado que el significado de la sociedad para los medios de comunicación se desvirtúe, pues la consideran integrada por elementos únicamente del tipo económico o político, descuidando su función principal de convertirse en un medio mediante el cual se aprendan y se comuniquen cosas." <sup>106</sup>

Por lo anterior, resulta de suma importancia que nos demos a la tarea de rescatar y solidificar nuestras instituciones sociales que directamente influyen en la estructuración psico-social de los miembros de nuestra sociedad. Dentro de estas instituciones destacaremos a la familia, la escuela y las instituciones jurídicas.

La relación familiar que se vive día con día permite el desarrollo íntegro, a través de la adquisición de las principales formas de conducta, valores y costumbres que lo llevarán a actuar de manera única y determinada ante la sociedad, pues la familia "... se halla unificada por un sistema de valores y de normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes." <sup>107</sup> "Las relaciones familiares deben de encontrarse bien cimentadas, ya que de ellas dependerá la formación de los hijos, que de alguna manera, se relacionan con la sociedad, que es la que juzga siempre, bien o mal y, finalmente, es en donde el ser humano vive y se desarrolla." <sup>108</sup>

<sup>104</sup>George M. Foster. Op. cit p. 238.

<sup>105</sup>Carlos Fuente. "Tiempo mexicano p. 33"

<sup>106</sup>Raymond Williams "Los medios de comunicación social" p. 17

<sup>107</sup>Castellano Ivonne. "la familia del grupo a la célula p. 30"

<sup>108</sup>Ocejo Lascuarin Marisol. "La necesidad de la pareja para saber ser padres y esposos" p. 84

La familia ha de actuar "... positivamente sobre su entorno social, tratando de depurarlos de los elementos perturbadores y configurarlos de acuerdo con una filosofía de valores trascendentes y nobles ideales", <sup>100</sup> pues es la familia por excelencia la "... primera escuela de las virtudes humanas, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma." <sup>110</sup>

Por su parte, la escuela mexicana ha enfrentado graves problemas en su difusión, no obstante ha pretendido extenderse y generalizarse, atendiendo a una mayor equidad en su distribución social y regional, por ello "... debería ser un "puente" entre la familia y la sociedad, y para que así fuera, debería integrarse a la comunidad estableciendo relaciones con toda una gama de actividades extraescolares, el mundo de trabajo, los medios de comunicación masiva, los asuntos públicos y los problemas sociales en general." <sup>111</sup> Por tanto la educación debe buscar la formación integral del individuo, que le permita tener una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en donde se desenvuelve.

Las instituciones y específicamente las del Estado, "... son formas de poder material e ideológico, así como también de subordinación y resistencia por parte del conjunto social. También revelan las relaciones de producción y fuerza, por lo que se constituyen en agentes reproductores de un orden social." <sup>112</sup> "Las normas y el orden en las instituciones en su conjunto, tienden a preservar el balance de fuerzas que son resultado del consenso social y que sostienen la igualdad del sujeto ante la ley." <sup>113</sup>

En México las instituciones de readaptación son formas de reducir a espacios relativamente pequeños el análisis de algunos mecanismos y procedimientos, que producen y reproducen la dominación social; ya que el Estado dicta qué corregir, a quién, cómo, dónde y también con qué técnicas, ideas, normas y procedimientos; teniendo como objetivo la impartición de justicia.

El motivo por el cual se inició la investigación fue precisamente el darnos cuenta de la situación que la "crisis de valores" que estamos viviendo había provocado, ya que se puede observar que algunos padres se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de su autoridad, pues desconocen la manera correcta de practicarla; por lo que hoy en día, la falta de amor y aceptación del individuo en la familia, provoca que éste no se desarrolle ni descubra los valores que son parte de su propio ser.

Los padres no se dan tiempo para conocer a sus hijos, piensan que platicando de vez en cuando pueden tener una clara idea de lo que son, y esperan

<sup>100</sup> Candhía Jesús "Los derechos de la familia en la sociedad" p. 47

<sup>110</sup> Juan Pablo II. "La familia en los tiempos modernos" p. 25

<sup>111</sup> J. R. Blakey "La escuela y la educación permanente en los E.U.A." p. 31

<sup>112</sup> Campos Ponce Xavier. "La historia en las instituciones mexicanas" p. 10

<sup>113</sup> Arzola Elena. "La institución correccional en México" p. 17

que las "enseñanzas" transmitidas sean lo suficientemente sólidas para que funcionen y se apliquen según esperan. Lo anterior, tal vez, es producto de la situación económica imperante, pues en varias ocasiones dan prioridad al sustento económico de la familia, dejando en segundo término las relaciones con sus hijos, lo que puede provocar que los niños se manejen a su libre albedrío fuera del contexto y de las normas establecidas.

Por ello una de las metas que los padres deben fijar es "... la orientación, adaptación y educación social de sus hijos, fomentar las relaciones de amistad y cordialidad, el respeto de los derechos."<sup>114</sup>

Tomando en consideración lo anterior y con base en los resultados de la investigación podemos concluir que:

Tanto los padres como los hijos comparten valores establecidos, empero obviamente, los hijos tienen menor consistencia y solidez, por lo que presentan una gran variedad de respuestas que pueden estar en contraposición a lo que aparentemente aceptan o rechazan; ésto no es privativo de los niños, pues también se presenta en algunos casos en los adultos, pero con menos incidencia.

Los valores y principios que sustentan, y a la vez cuentan con mayor aceptación entre ellos son: fidelidad, lealtad, honestidad, honradez, nobleza, generosidad, justicia, amor, belleza, bondad, caridad, verdad. De éstos se derivan actitudes y/o sentimientos de comprensión, autosacrificio, respeto, orientación, amistad, desprendimiento, vocación, solidaridad, humanidad, igualdad, nacionalidad, apoyo, integración, unión, seguridad, legitimación, protección, compasión, empeño, superación, aceptación, de beneficio común, además de los altruistas, pacifistas, reconciliatorios y patrióticos. Con todo ello podemos destacar que los valores que se han venido transmitiendo de generación en generación aun persisten en ellos y que quizá las circunstancias los hagan vulnerables, pero no han podido lograr eliminarlos y pues se consideran parte fundamental en la integración del individuo, aunque en algunas ocasiones no se consoliden en ellos como se esperaba. Sin embargo es evidente que los valores existen y lo único que debemos hacer es solidificarlos para que no sean objeto de ambigüedad y podamos partir de ellos para establecer bases, normas y leyes sólidas.

Sin embargo es muy notorio observar que suelen rechazar o aceptar los hechos según convenga a sus intereses, avalando sus acciones en las que erróneamente sus semejantes realizan. Lo anterior nos permite descubrir actitudes egoístas que buscan el beneficio propio, esperando siempre en la medida quedan y actuando según las circunstancias en que se encuentren, con la finalidad de

<sup>114</sup> Fernández Allende Ma. Adriana " La deficiente formación familiar como consecuencia de la delincuencia p. 83

evitar problemas o desestabilización que pueda directa o indirectamente afectarles, ignorando la responsabilidad en la medida de lo posible.

Sin embargo los padres pretenden establecer una comunicación sólida con sus hijos que les permita conocer sus actitudes y aptitudes, para el fortalecimiento de los lazos afectivos en un clima de entendimiento y respeto mutuo; y así brindar orientación, confianza, protección, unión y corrección; con lo que podrán lograr un grado de influencia importante en sus hijos, con lo cual se verifica que indiscutiblemente la familia es uno de los elementos fundamentales en la introyección de valores a través de la influencia que por naturaleza poseen para con sus hijos.

El desarrollo de los niños dentro de una familia integrada lo consideran esencial, pues permite un desarrollo pleno de la personalidad, además de las condiciones idóneas para alcanzar una consolidación familiar. Para ello, el papel de los padres resulta de suma relevancia, pues ellos establecen mecanismos que coadyuvan a la resolución de la problemática que sus hijos enfrentan. Los menores por su parte, buscan en ellos apoyo, comprensión, reconocimiento, consejos y comunicación; condiciones que resultan idóneas para la transmisión y consolidación de los valores que sustentan los padres. La experiencia que puedan transmitir es fundamental, porque con base en ella podríamos guiar el conjunto de nuestras conductas y actitudes; por lo que los padres la comparten para que los hijos alcancen el óptimo desarrollo con el mínimo de errores.

El padre es el centro del núcleo familiar, alrededor de la cual giran los demás miembros, pues representa protección, apoyo y confianza. Sigue siendo la personalidad más recia del hogar, ya que debe encargarse de la corrección de la conducta de los hijos, sin embargo, estas tendencia decae poco a poco, ya que un número considerable de ellos comparten ya estas actividades. Sin embargo, no hay que olvidar mencionar que los padres aún no le dan la importancia debida a su papel, notándose una clara indiferencia que no les permite actuar por convicción, sino por obligación, lo que obviamente trunca la comunicación y la armonía en las relaciones intrafamiliares. Por lo que en algunos hogares no existen autoridad y delegan sus responsabilidades a diversas personas con menor nivel de influencias que los padres.

Los hijos siempre demandarán más de sus progenitores, por lo que establecen más necesidades por cubrir, pues requieren cada vez mayor atención.

#### **RESUMIENDO** concluimos:

1. Se da una considerable importancia a la transmisión de sentimientos, pensamientos y actitudes, lo que necesariamente nos indica que los valores

están siendo asimilados aunque tal vez no en su totalidad, empero sí, en su mayor parte.

2. Existe una correspondencia entre lo que expresan los padres y lo que aseguran los hijos, solo que éstos últimos presentan una mayor vulnerabilidad que permite a otros medios (el escolar, el social), tener una gran influencia en ellos, lo que en algunos casos y dada su condición, no actúan como quisieran, sino como deben hacerlo; sin embargo, esta situación acarrea circunstancias positivas que llevan al niño a ser más objetivo y menos prejuicio ante los acontecimientos
3. Aunque padres e hijos comparten valores sociales y morales están permitiendo que influencias externas se involucren cada vez más en nuestra ideología
4. Aunque forman parte de una sociedad, no se identifican como miembros participantes de ella y sólo son capaces de solidarizarnos las circunstancias adversas
5. Pese a que pretendemos enaltecer nuestras raíces culturales, en la práctica cotidiana no lo hacemos, aunque estamos conscientes de su enorme importancia, para que en la medida de lo posible contraataquemos la vulnerabilidad a cualquier tipo de influencia.
6. Si se tiene una solidez en los valores que se sustentan, podemos transmitirla a las personas que nos rodean, lo cual coadyuvará en el establecimiento de comportamientos afines dentro de un grupo.

Introyectar los valores y fundamentar los sentimientos es imperioso para establecer vínculos estrechos, que permitan servir de guía a las futuras generaciones, las que seguramente seguirán transmitiéndolos. Para ello coadyuvará la difusión de la importancia que tiene o representa nuestra cultura y así mismo, cada uno de los elementos que la conforman.

## SUGERENCIAS

Indiscutiblemente, los resultados expuestos nos muestran una clara necesidad de seguir ensalzando en las nuevas generaciones el respeto, aplicación y convicción de las normas establecidas, no sólo de índole jurídico, sino también moral; pues son las que rigen y condicionan las conductas socialmente aceptadas.

Sin embargo, el mundo "moderno" en el que ahora nos desarrollamos nos induce a la mecanización y tecnificación de las acciones, olvidándonos de la esencia humana, por lo que no es muy factible que se den las condiciones idóneas para el desarrollo de la moralidad y la ética.

No obstante, es de suma importancia que el Licenciado en Trabajo Social retome su rol fundamental en la sociedad y abra espacios para el desarrollo pleno de una normatividad que permita el crecimiento material y espiritual del ser humano.

Lo anterior, nos hace reflexionar en la posibilidad de abrir en el campo de conocimiento de Trabajo Social, una asignatura que solidifique en los estudiantes los valores, principios y normas que sustenta nuestra sociedad, claro está, reflexionando sobre lo conveniente o inconveniente de seguir ejercitándolos.

Si el Licenciado en Trabajo Social no cuenta con la solidez necesaria de sus principios, valores y normas resultaría hilarante que intentara Introyectarlos a otras personas. Por ello es importante que aunque no sea de manera particular, como lo sería cursar alguna asignatura sobre ética, sí sería relevante que se introdujeran aspectos de ética y moral en algunas materias del plan de estudios, que permitieran poseer la noción y de ser posible la solidez de nuestros valores.

Lo anterior, obviamente es la base de la sugerencia principal de esta tesis, pues como lo refiere un refrán popular "se predica con el ejemplo", para que un trabajador social introyecte, primero debe tener y practicar sus valores.

Dada mi particular preparación como profesora de Educación Primaria y el ejercicio de dicha actividad durante 7 años continuos, puedo asegurar que es precisamente en este nivel escolar donde, dadas las características propias de los alumnos, resulta muy idónea la formación y/o transformación de hábitos, costumbres, ideas, principios, etc., que obviamente se verán reflejados en torno de su vida.

Igualmente, es en esta etapa donde la participación del padre de familia es más constante y activa, pues la etapa de desarrollo que viven los hijos (infancia), permite tener vínculos más estrechos y obviamente una dependencia mayor de los hijos con respecto a los padres.



Estas características, me permiten localizar el momento preciso para la participación e influencia del trabajador social en las relaciones intrafamiliares y de la comunidad.

Para así establecer talleres que permitan coordinar actividades escolares con las de educación social, esto coadyuvaría en el logro de objetivos exprofeso. Para ello, necesariamente se requeriría de la participación conjunta de padres, alumnos, maestros y trabajadores sociales.

Para la planeación y programación del temario de dichos talleres tendrían que fijarse metas y objetivos a corto plazo, sin embargo sería necesario que permitieran la continuación en estudios longitudinales, que a su vez dos dieran elementos para conocer el momento en que se rompe con el vínculo familiar y cuándo se retoma.

Además, el temario deberá abordar temas que permitan el estudio específico de casos que requieran atención específica y especializada.

Para la implementación de dicho programa, pueden valerse del tiempo destinado mensualmente para las juntas de firma de boletas escolares, ya que en éstas se debe abarcar de forma generalizada la problemática que existe al interior del grupo y buscar las causas y las posibles respuestas a ella. Así en un esfuerzo coordinado se podrían hacer estudios especializados a cargo del Trabajador Social que permitieran generar una dinámica más sistematizada a estas reuniones mensuales, lo cual sería benéfico para las partes integrantes, pues se abrirían nuevos canales de comunicación en donde existiera el conocimiento más preciso del comportamiento conductual y escolar de los alumnos, pues las actividades tendrían que ir encaminadas a la percepción de las actividades que cotidianamente se realizan en las aulas escolares.

Lo anterior, demanda en el trabajador social una verdadera vocación que permita que se actúe siempre a favor de quien lo requiera, cimentando sus juicios y criterios en razonamientos lógicos y verdaderos, sin perder el contacto con nuestra realidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre Beltrán, Gonzalo, El proceso de aculturación y el cambio socio cultural en México, Ed. Comunidad Universidad Iberoamericana, Instituto de Ciencias Sociales, México, 1970
2. Alducin Abitia Enrique, Los valores de los mexicanos, Editorial humanitas, México 1982
3. Amezcua Vargas Fco. Xavier, Ética normativa, Ed. Benemérita Escuela Nacional de Maestros, México 1985
4. Alvarez Constantino, Higilio, La magia de los "comics" colonizan nuestra cultura, s/e, México 1978
5. Azola, Elena La institución correccional en México, Ed. Siglo XXI, México 1990
6. Ballesteros García Víctor, La influencia de los medios de comunicación en la escuela primaria, Fondo de cultura económica México 1989
7. Blakely, J.R: La escuela y la educación permanente en los E.U.A., Ed. Fomento Cultural Banamex A.C. México 1986
8. Cadahía, Jesús, La familia del grupo a la célula, Ed. Esfinge, México 1989
9. Cadahía, Jesús, Los derechos de la familia en la sociedad, Ed. Esfinge, México 1990
10. Campos Ponce Xavier, La historia de las instituciones mexicanas, Fondo de cultura económica, México 1991
11. Cassirer Ernest, Antropología filosófica, Ed. Diana, México 1981
12. Careaga, Gabriel, Mitos y fantasías de la clase media en México, Ed. Joaquín Mortiz, México 1977
13. Castellan Ivonne, La familia, matrimonio, hogar, hijos, Ed. Esfinge, México 1989
14. Cohen-Séat, Gilberto y Pierre Fougeyrollas, La influencia del cine y la televisión, Fondo de cultura económica, México 1977
15. Eco, Umberto, Apocalípticos e integrados ante la cultura de masas, Ed. Luman, Barcelona s/f.
16. Fernández Allende Ma. Adriana, La deficiente formación familiar como consecuencia de la delincuencia juvenil, Universidad del Valle de México, Tesis 1992
17. Foster, George M. Las culturas tradicionales y los cambios técnicos, Fondo de Cultura Económica, México 1974
18. Freire, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Ed. Siglo XXI, México 1976
19. Freyer, Hans, Teoría de la época actual, Fondo de cultura económica, México 1976
20. Frondizi, Ririeri, ¿Qué son los valores ? Introducción a la axiología, Fondo de cultura económica, México 1979
21. Frost, Elsa C. Las categorías de la cultura mexicana, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1972
22. Fuentes Carlos, Tiempo mexicano 7a. Edición, Joaquín Mortiz, México 1978

23. García hoz, Víctor, Cuestiones de filosofía individual y social de la educación 2da. Edición Ed. Rialp, Madrid 1962
24. Gutiérrez Sáez, Raúl, Introducción a la Ética, 14 edición, Esfinge, México 1981
25. Hoffner, Josep, Matrimonio y familia Ed. Nueva imagen , México 1980
26. Key Wilson Bryan, Seducción subliminal, Ed. Diana, México 1981
27. Klineberg, Otto, Enciclopedia de Psicología Social, Fondo de cultura económica, México 1975
28. Kroeber, Albert Louis, El estilo y la evolución de la cultura Ed. Guadarrama Madrid, 1969
29. Koing René, La familia en nuestro tiempo, Ed. Siglo XXI de España Editores 1981
30. Linton Ralph, Cultura y Personalidad, Fondo de cultura económica, México 1978
31. Liliás Alvarez, Edgar, Revolución, educación y mexicanidad, la búsqueda de la identidad nacional en el pensamiento educativo mexicana, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1979
32. Malraux, André, Política de la cultura, Ed. Síntesis, Buenos Aires, 1976
33. Meneses Morales Ernesto, Educación comprendiendo al niño, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1987
34. Moragas S, Miguel de, Semiótica y comunicación de masas, 2da. Edición ed. Península, Barcelona, 1980
35. Ochoa Lascuarín Marisol, La necesidad de la pareja para saber ser padres y esposos, Universidad del Valle de México, Tesis 1992
36. Planchard Emile, La pedagogía contemporánea, 3a. Edición Ed. Rialp, Madrid 1961
37. Ramos Samuel, El perfil del hombre y la cultura en México 7a. Edición Editorial Espasa Calpe Mexicana, México 1980
38. Raymond Williams Los medios de comunicación social, SEP, México 1980
39. Salinas Amezcua Berta y otros, Análisis de la violencia de los medios de comunicación, Asociación Nacional de Universidades e institutos de enseñanza superior, México 1976
40. Sánchez Vázquez A. Ética Ed. Esfinge, México 1989
41. Talavera, Abraham, Liberalismo y Educación, SEP México 1973
42. Vázquez de Knauth, Josefina, Nacionalismo y Educación en México, 2a. Edición Ed. El colegio de México, México 1975
43. Zea, Leopoldo, La filosofía americana como filosofía sin más, Siglo XXI Editores, México 1978
44. Periódico UNO MAS UNO "uno más uno contra la penetración cultural ", México D.F., 10 de julio de 1980 pág. 3

## CUESTIONARIO

EDAD \_\_\_\_\_  
 EDO. CIVIL \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_  
 ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

1. Dos campesinos vecinos, peleaban la posesión de un becerro, Uno decía que le pertenecía porque era la cría de su vaca, mientras que el otro alegaba que había amanecido en su pesebre en el seno de su mula. Si fueras el juez. ¿ A quién le darías el becerro y por qué ?

---



---



---

2. Si llegaras a una tribu, y los nativos como gran honor te eligieran para dirigir su ejército contra la tribu enemiga. ¿Dirigirías el ejército?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_

---



---

3. Un soldado es capturado por el ejército enemigo, le proponen que si revela los secretos de su ejército, lo dejarán en libertad, pero si no coopera lo matarán. ¿ Revelarías las estrategias de tu ejército ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_

---



---

4. Al pasar por la calle ves que una anciana no puede cruzar la avenida, si te detienes a ayudarla llegarás tarde a tus labores. ¿ Te detendrías a ayudar a la anciana ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_

---



---

5. Al subir al peaseo pague con una moneda de N\$ 1.00, el conductor por error te devuelve N\$ 1.20 ¿ Le devolverías el cambio que te dio de más ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_

---



---

6. Tu mejor amiga (o) roba un reloj en una joyería, la policía hace las investigaciones y te interrogan. ¿ Denunciarías a tu amiga (o) ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Si una persona tocara a tu puerta pidiendo un trozo de pan, ¿ Se lo darías ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Dos de tus amigas ganan el 1er. lugar, una en un concurso de belleza, y la otra en excelencia académica. ¿ A quién admirarías más y por qué ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿ Qué piensas de los soldados que desertan de su compañía ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Define que es algo bello para ti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 ¿ Crees que es importante establecer la comunicación entre padres e hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 ¿ Qué piensas sobre la mentira ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Para salvarte de un problema ¿ Mentirías ?

SI

NO

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 ¿ Qué religión profesas ?

---

---

---

15 ¿ Qué piensas de la muerte ?

---

---

---

16 ¿Qué son las tradiciones ?

---

---

---

17 ¿Qué piensas de las tradiciones de México ?

---

---

---

18 ¿ Qué tradiciones te agradan más; menciona 2 ?

---

---

---

19 ¿ Qué sientes por los símbolos patrios ?

---

---

---

20 ¿Cuáles son nuestros símbolos patrios ?

---

---

---

21 ¿ Te gusta ser mexicano ?

SI

NO

PORQUE?

---

---

---

22 ¿ Conoces algunos grupos étnicos del país ?

SI

NO

23 ¿ Cuáles son los grupos étnicos ?

---

---

---

24 ¿Conoces algunos dialectos que se hablan en México ?

SI

NO

25 ¿Como mexicano sería más importante hablar nahualt o inglés ?

---



---

26 ¿Te gustan las artesanías mexicanas ?

SI

NO

27 Menciona 2 juguetes tradicionales de México

---



---

28 ¿Qué representa el día de muertos para ti?

---



---

29 ¿Conoce a los vecinos ?

SI

NO

30 ¿Realizan alguna actividad en donde se reúnan los vecinos?

---



---

31 Cuando hay un problema en la colonia ¿Qué hacen?

---



---

32 ¿Si lo asaltarán en la calle, sus vecinos saldrían a ayudarte?

SI

NO

PORQUE

---



---

33 ¿Si observara que sus vecinos están en problemas los ayudaría?

SI

NO

PORQUE

---



---

34 Va con un grupo de amigos y ven a un conductor en dificultades, pues no arranca su vehículo. ¿Trataría de ayudarlo?

---



---

35 ¿Qué piensa de las personas que insultan, menosprecian y maltratan a los indígenas y provincianos ?

---



---

36 ¿Le gustaría ser de otra nacionalidad?

SI

NO

PORQUE

---



---

37 Si le dieran a escoger en que país le hubiera gustado nacer

México

Estados Unidos

Japón

38 ¿Qué representa la policía para usted ?

---



---

39 ¿A qué persona respeta más ?

---



---

40 ¿Qué representan los abuelos para usted ?

---



---

41 ¿Quién es la máxima autoridad en su casa ?

---



---

42 Para usted ¿qué es el noviazgo ?

---



---

43 ¿Qué piensa del matrimonio ?

---



---



44 ¿Su hija (o) tiene novio (a)?

SI

NO

45 ¿Cuál cree que es la edad idónea para iniciar un noviazgo?

---



---

46 ¿Qué es una familia?

---



---

47 ¿Piensa que es necesario casarse para que los jóvenes formen una familia?

SI

NO

PORQUE

---



---

48 ¿Platica con sus hijos?

SI

NO

PORQUE

---



---

49 ¿Qué hace cuando a su hijo (a) lo castigan en la escuela?

---



---

50 ¿Considera importante que los niños se desarrollen dentro de una familia integrada?

SI

NO

PORQUE

---



---

51 ¿Demuestra interés por los problemas de su hijo (a)?

SI

NO

PORQUE

---



---

52 ¿Considera necesario corregir a sus hijos para mejorar su educación?

SI

NO

PORQUE

---



---

53 ¿Cómo corrige sus hijos?

---



---

54 ¿Qué considera más importante, la manutención o la atención a su familia?

---



---

55 ¿Cuántos miembros trabajan en la familia?

---



---

56 ¿Por qué se casó usted ?

---



---

57 En su hogar su hijo rompe el objeto más querido de su esposo (a), sabiendo que habrá una fuerte reprimenda. ¿Encubriría a su hijo?

SI

NO

PORQUE

---



---

58 Si su hija quedara embarazada a los 15 años. ¿Qué haría ?

---



---

59 ¿Aceptaría el aborto de un hijo no deseado?

SI

NO

PORQUE

---



---

60 ¿Aceptaría el aborto de un hijo producto de una violación?

SI

NO

61 ¿Habla del sexo y la sexualidad con sus hijos?

SI

NO

PORQUE

---



---

62 Considera que al estar pendiente de las actividades de su hijo (a), ayuda a guiar su conducta?

SI

NO

PORQUE

---



---

**PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA HIJOS**

**44.- ¿Tienes novia (o)?**

**SI**

**NO**

**PORQUE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**46 ¿Qué es una familia?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**47 ¿Pienzas que es necesario casarte para formar tu familia ?**

**SI**

**NO**

**PORQUE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**48 ¿Con quién te identificas más con tu padre o con tu madre?**

\_\_\_\_\_

**49 ¿Quién corrige o castiga en tu casa?**

\_\_\_\_\_

**50 ¿Qué hacen tus padres cuando te castigan en la escuela?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**51 ¿Platicas con tus padres?**

**SI**

**NO**

**PORQUE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**52 ¿Consideras importante que los niños se desarrollen dentro de una familia integrada, con una madre, un padre y en armonía y comunicación ?**

**SI**

**NO**

**PORQUE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**53 ¿Te gusta tu forma de ser?**

**SI**

**NO**

**PORQUE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

54 ¿Como quién te gustaría ser?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

55 ¿Si convivieras con malas compañías cambiarías tu forma de ser ?

SI NO

PORQUE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

56 ¿Tus padres demuestran interés por tus problemas ?

SI NO

PORQUE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

57 ¿Consideras necesario que te corrijan para mejorar tu educación?

SI NO

PORQUE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

58 ¿cómo te corrigen tus padres?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

59 ¿Qué te gustaría ser de grande?

60 ¿A quién admiras más?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

61 ¿Cómo te gustaría que fueran tus padres contigo?

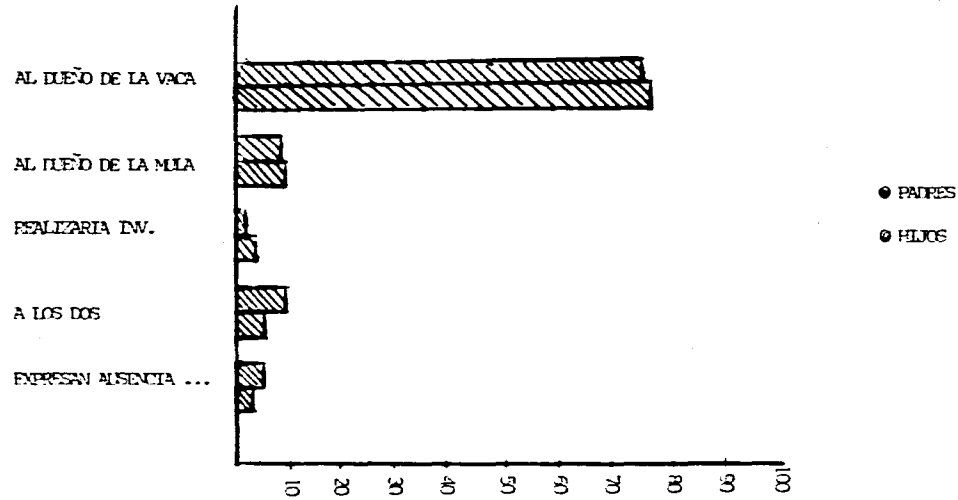
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

62 ¿A quién admirarías más a un doctor que ha salvado vidas o a un artista que ha ganado varios discos de oro ?

MEDICO ARTISTA

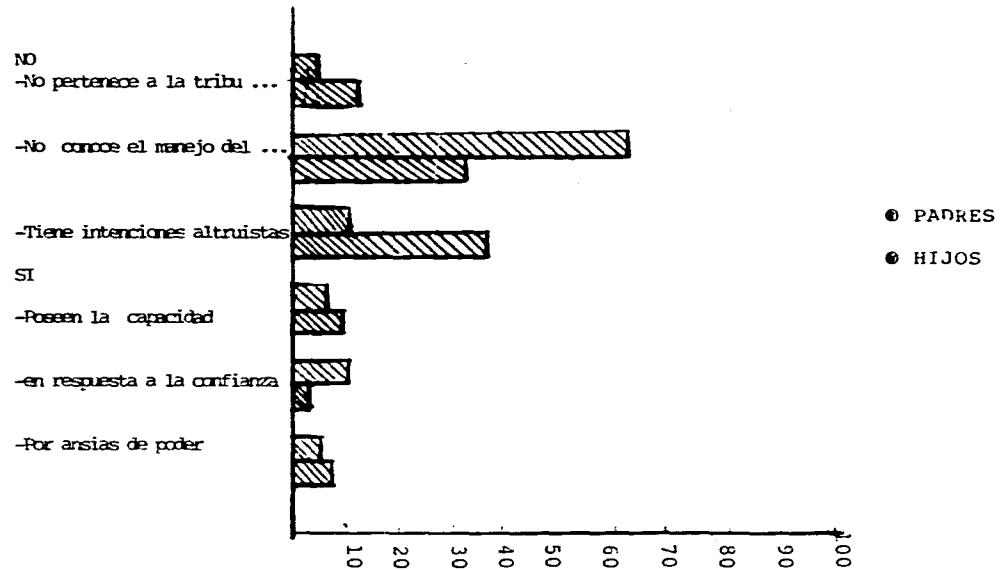
PORQUE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRAFICA No. 1  
POSESION DEL BECERRO



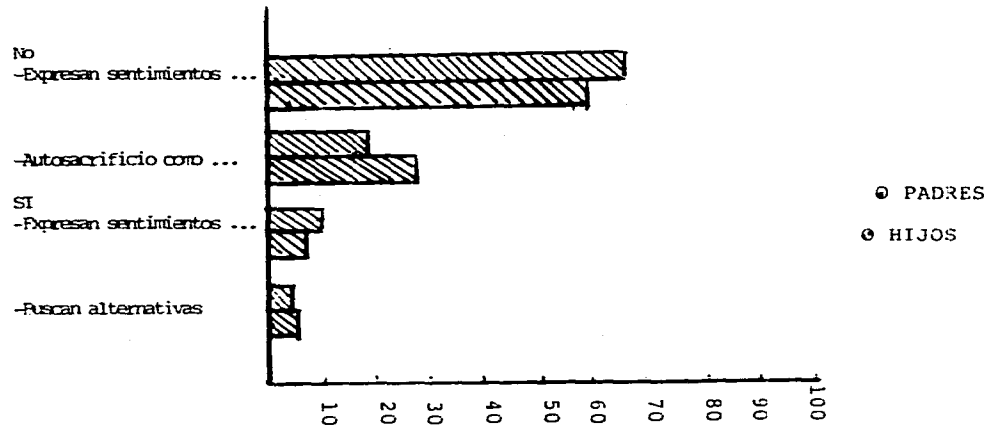
GRAFICA No. 1 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 2  
¿ DIRIGIRIA EL EJERCITO ?



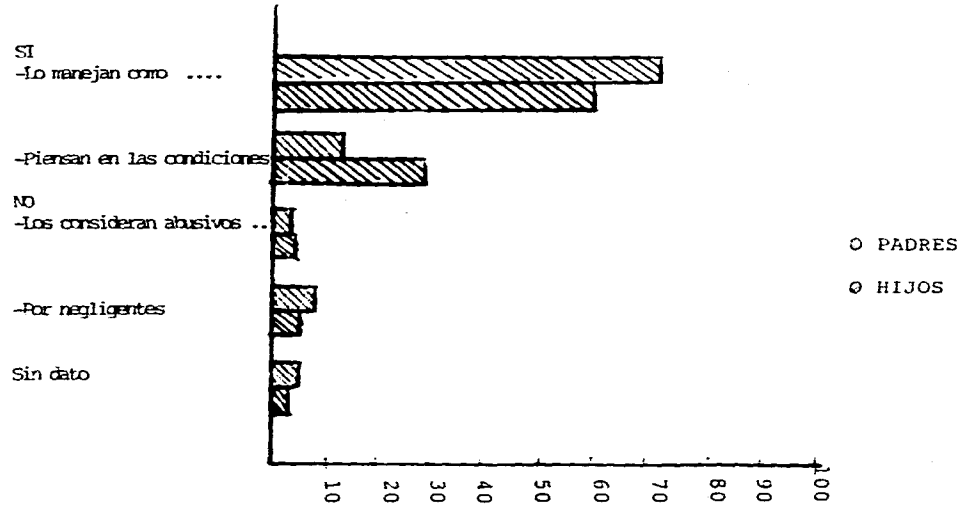
GRAFICA No. 2 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 3  
REVELAN LAS ESTRATEGIAS



GRAFICA No. 3 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

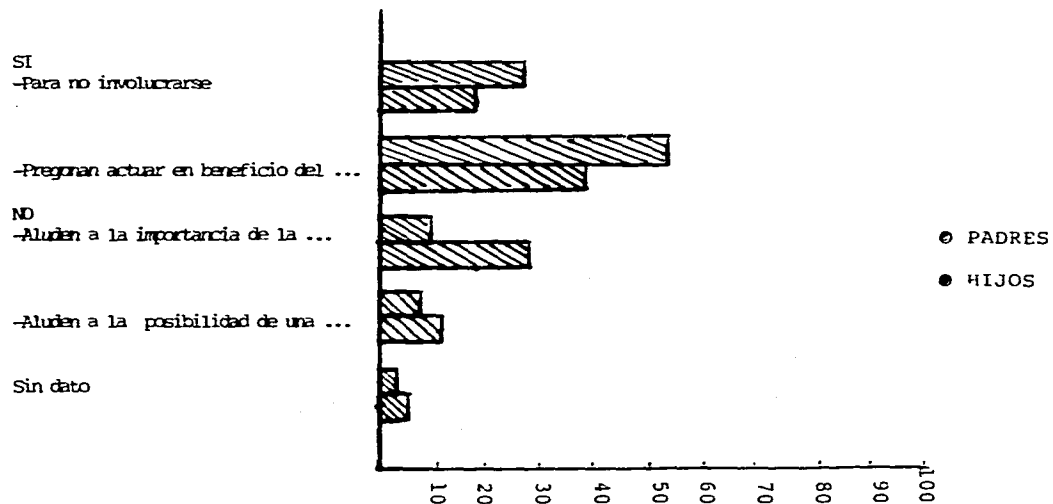
GRAFICA No. 5  
DEVUELVEN EL DINERO



GRAFICA No. 5 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

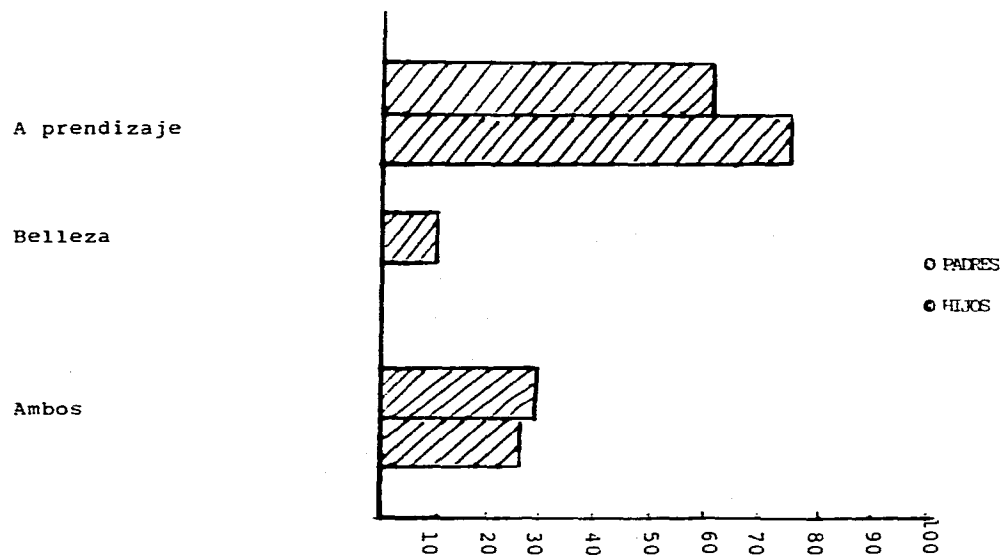


GRAFICA No. 6  
¿ DENUNCIARIAN A SU AMIGA ?



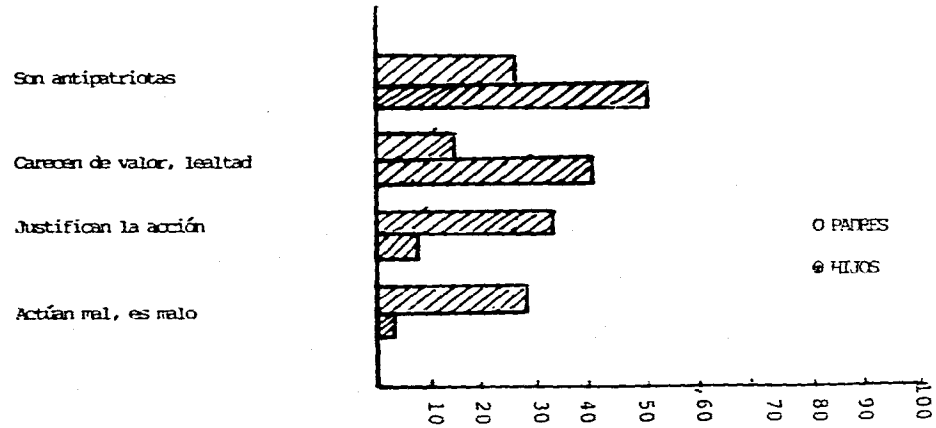
GRAFICA No. 6 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 8  
AMIGA A LA QUE ADMIRAN



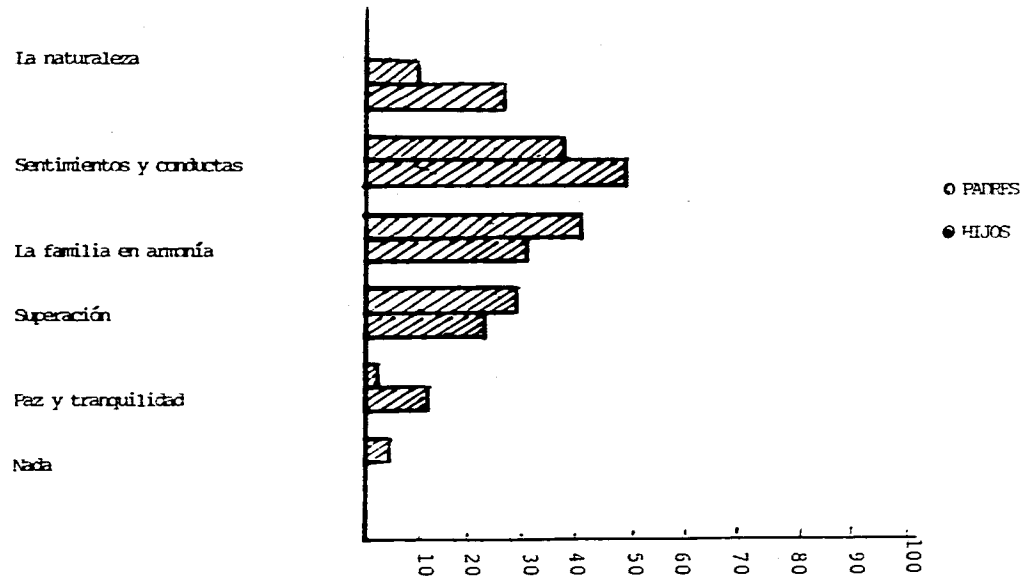
GRAFICA No. 8 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 9  
LO QUE PIENSAN SOBRE LOS DESERTORES



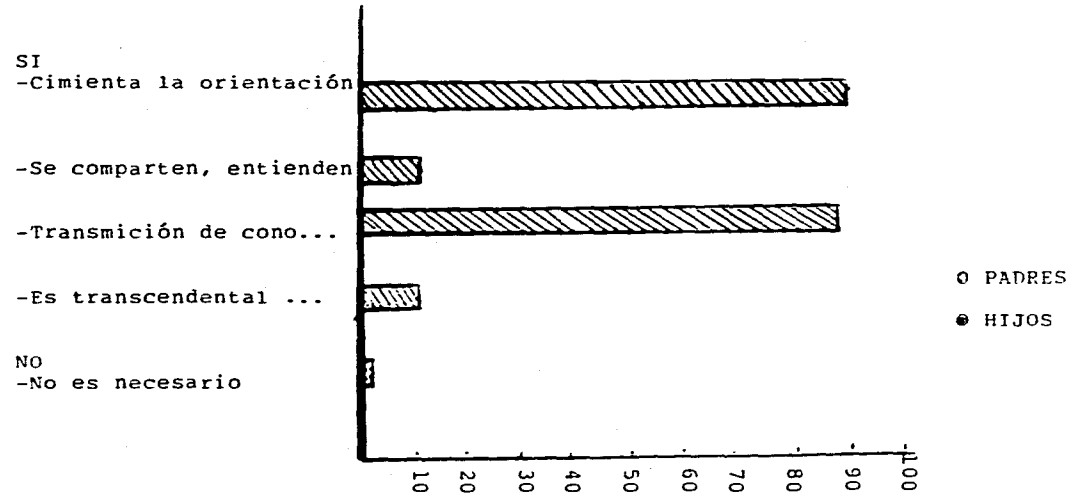
GRAFICA No. 9 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 10  
ALGO BELLO ES ...



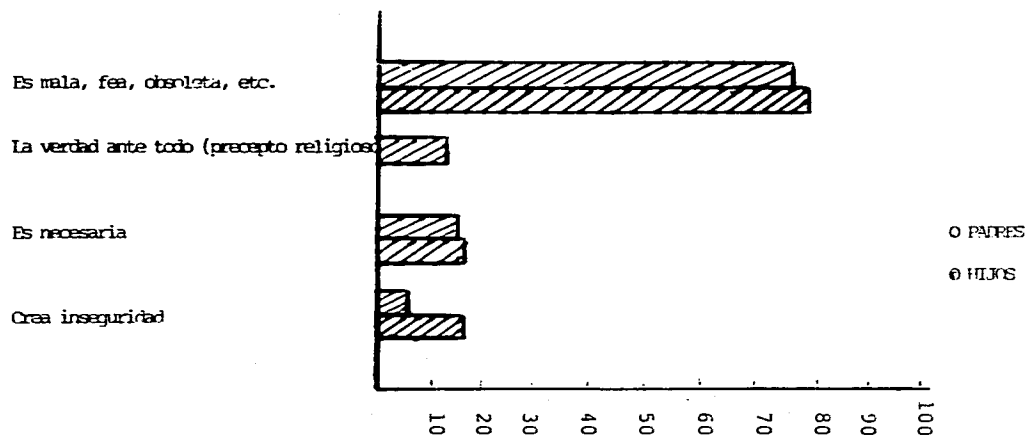
GRAFICA No. 10 Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 11  
 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION PADRES-HIJOS



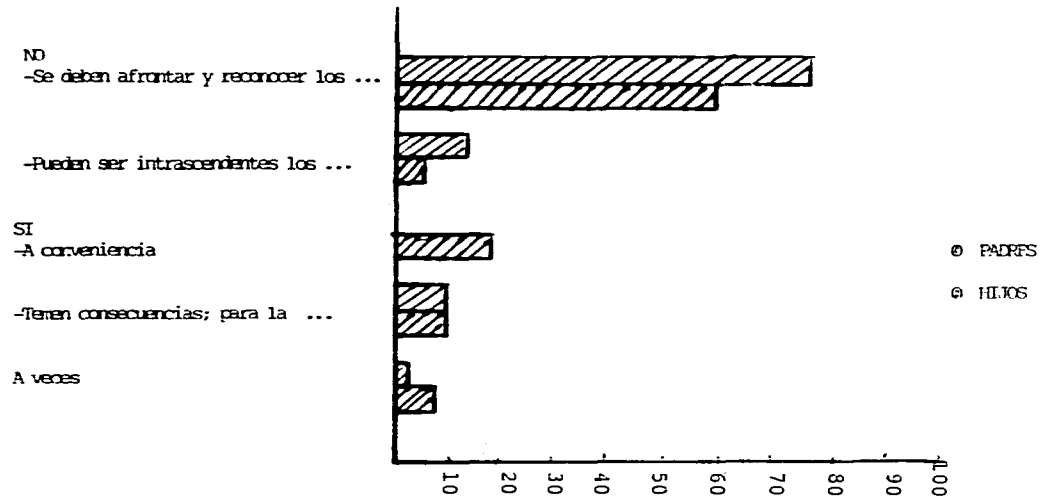
GRAFICA No. 11: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 12  
LO QUE PIENSAN SOBRE LA MENTIRA



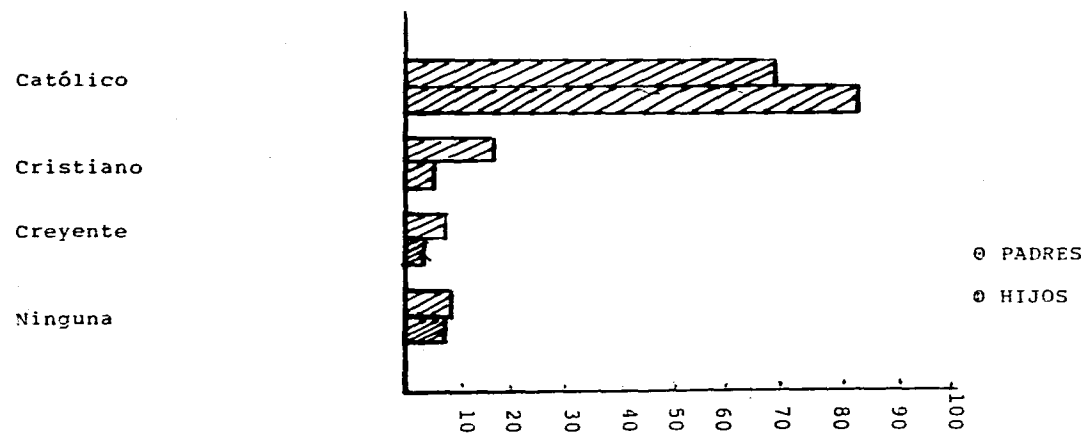
GRAFICA No. 12: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 13  
MIENTEN PARA SALVARSE



GRAFICA No. 13 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

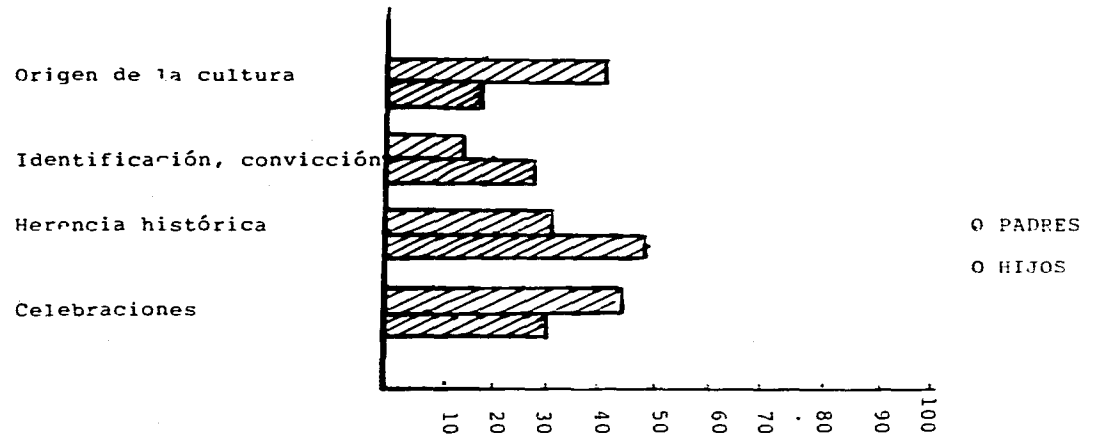
GRAFICA No. 14  
RELIGION QUE PROFESAN



GRAFICA No. 14: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

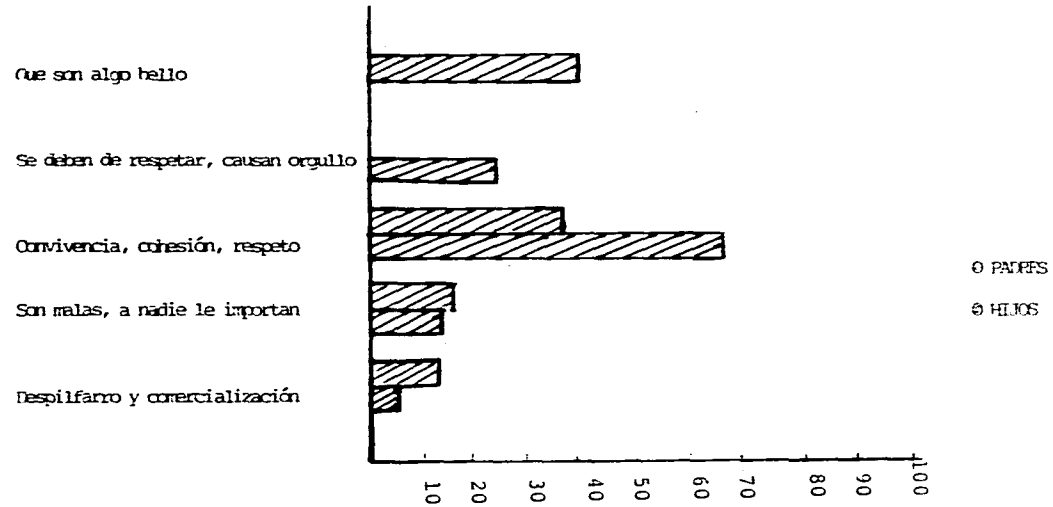


GRAFICA No. 16  
LAS TRADICIONES SON ...



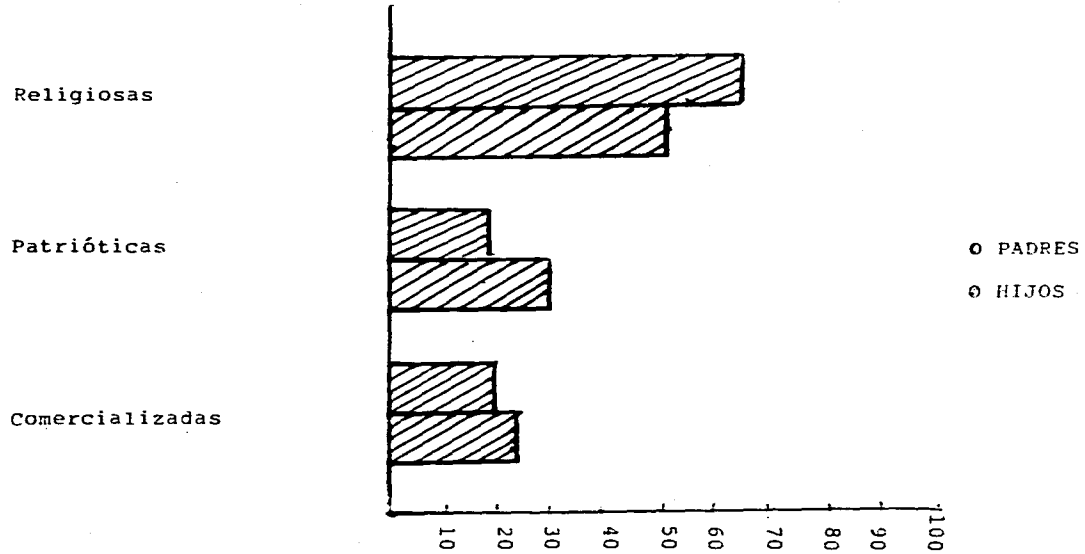
GRAFICA No. 16 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 17  
LO QUE PIENSAN DE LAS TRADICIONES



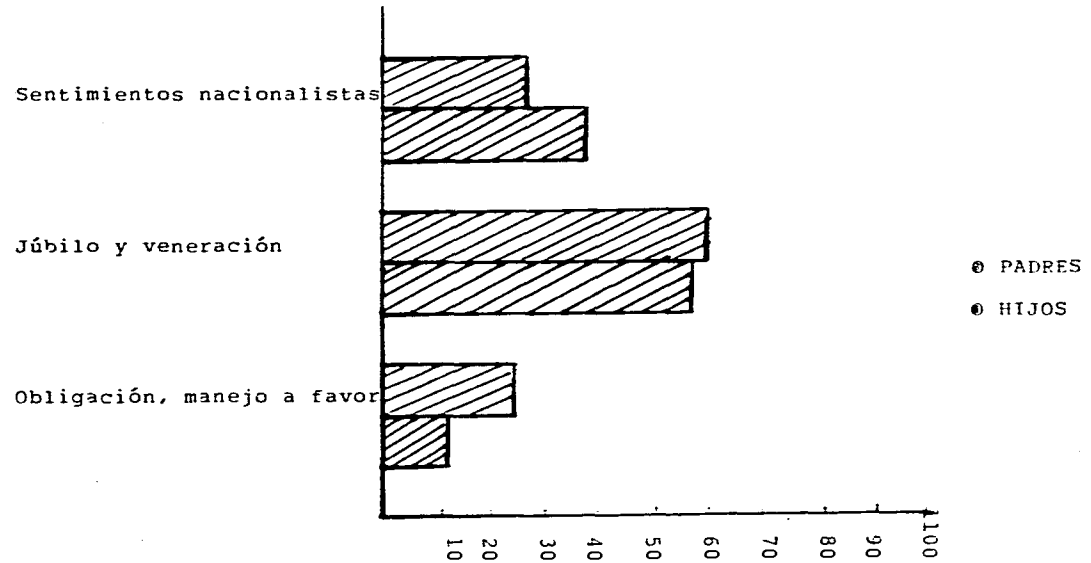
GRAFICA No. 17 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 18  
TRADICIONES QUE MAS AGRADAN



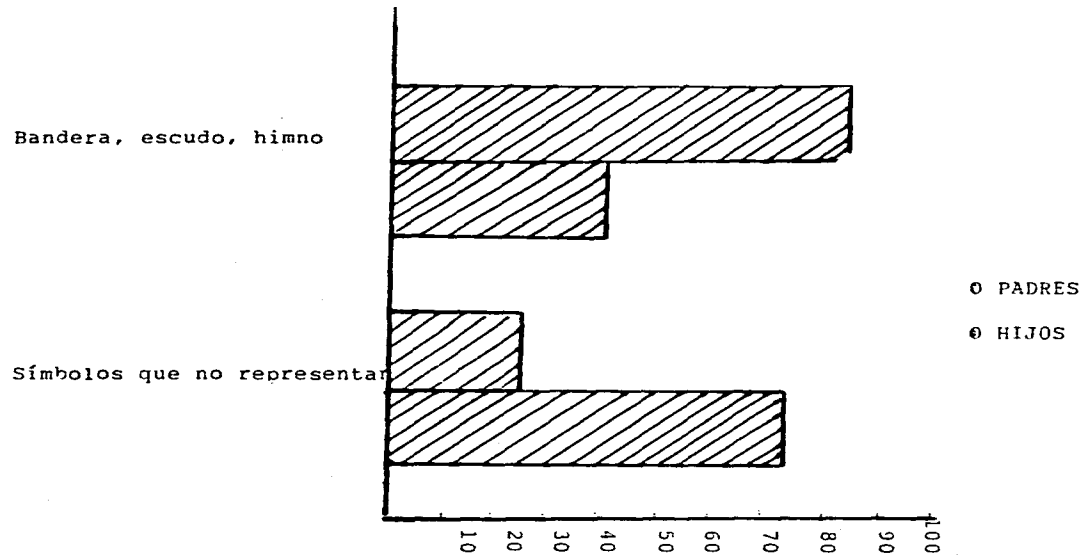
GRAFICA No. 18 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No 19  
LO QUE SIENTEN SOBRE LOS SIMBOLOS PATRIOS



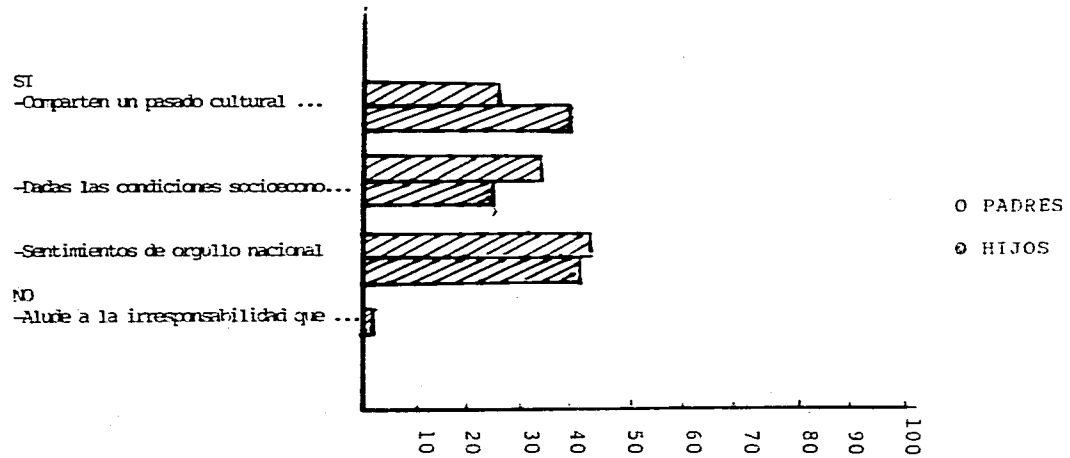
GRAFICA No. 19: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 20  
IDENTIFICACION DE LOS SIMBOLOS PATRIOS



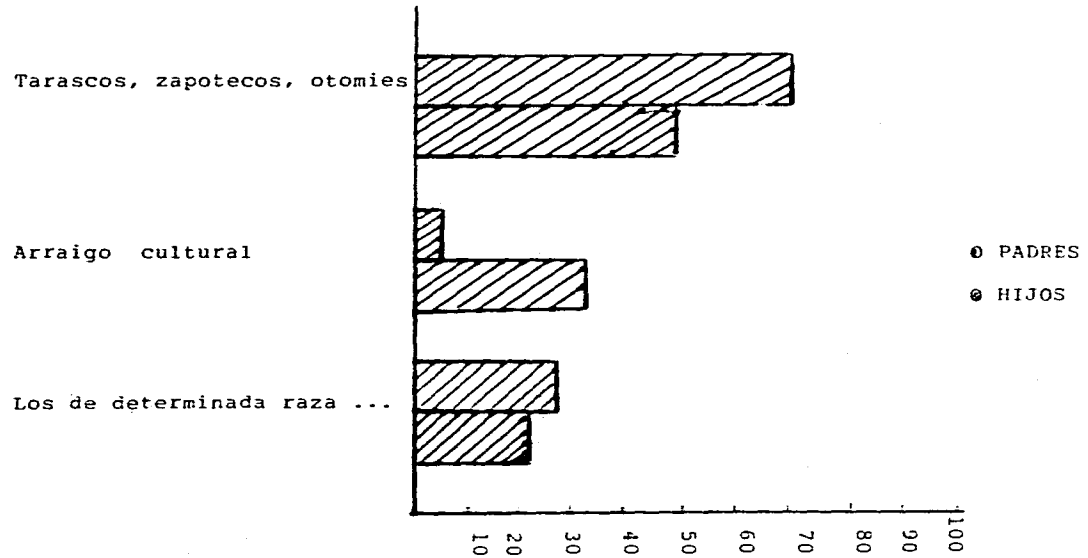
GRAFICA No. 20 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 21  
EL AGRADO POR SER MEXICANO



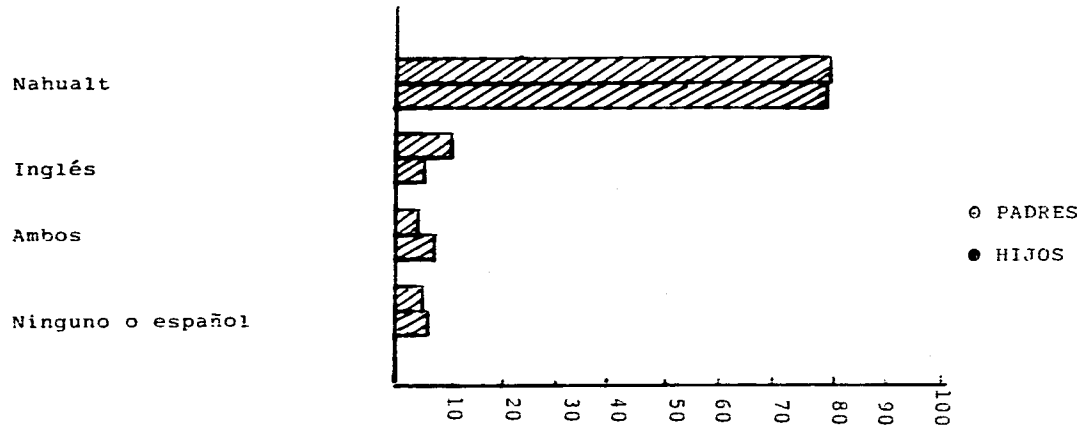
GRAFICA No. 21: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 23  
GRUPOS ETNICOS RECONOCIDOS



GRAFICA No. 23 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

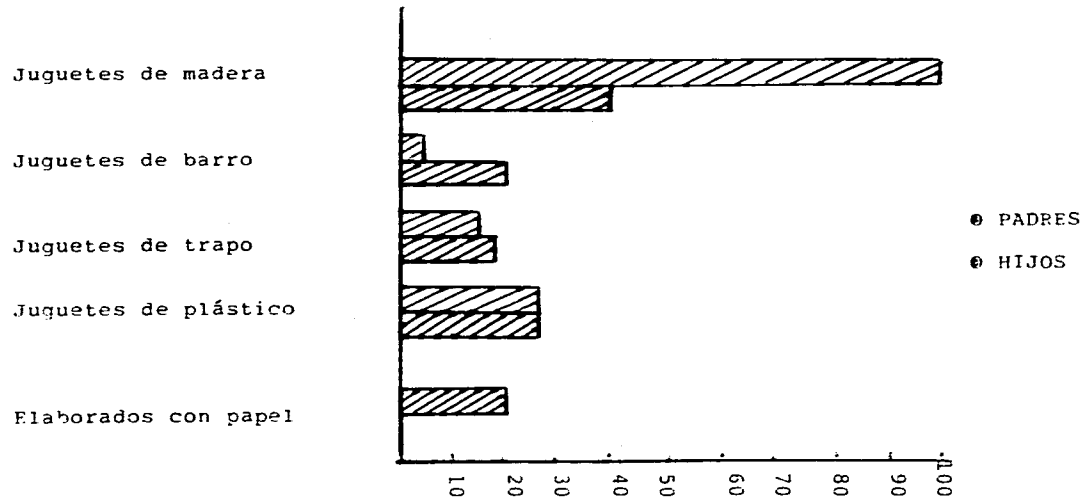
GRAFICA No. 25  
IMPORTANCIA DE HABLAR NAHUALT O INGLES



GRAFICA No. 25: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

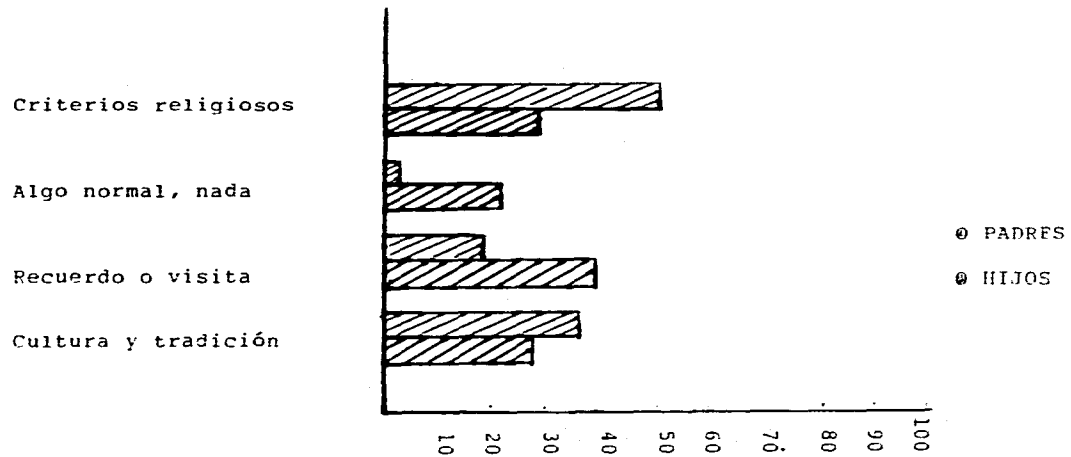


GRAFICA No. 27  
JUGUETES TRADICIONALES



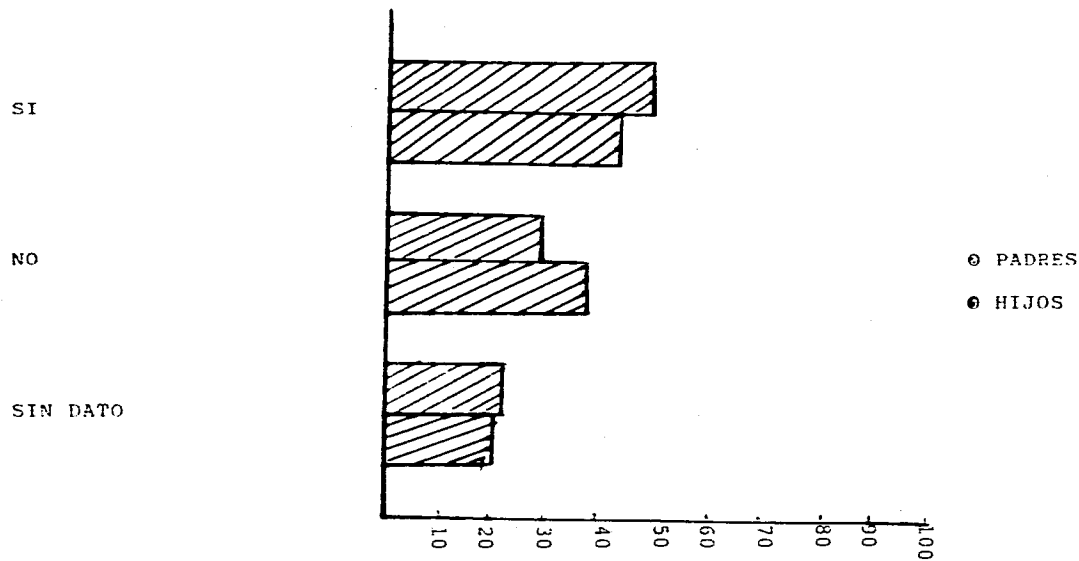
GRAFICA No. 27: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 28  
 LO QUE REPRESENTA EL DIA DE MUERTOS



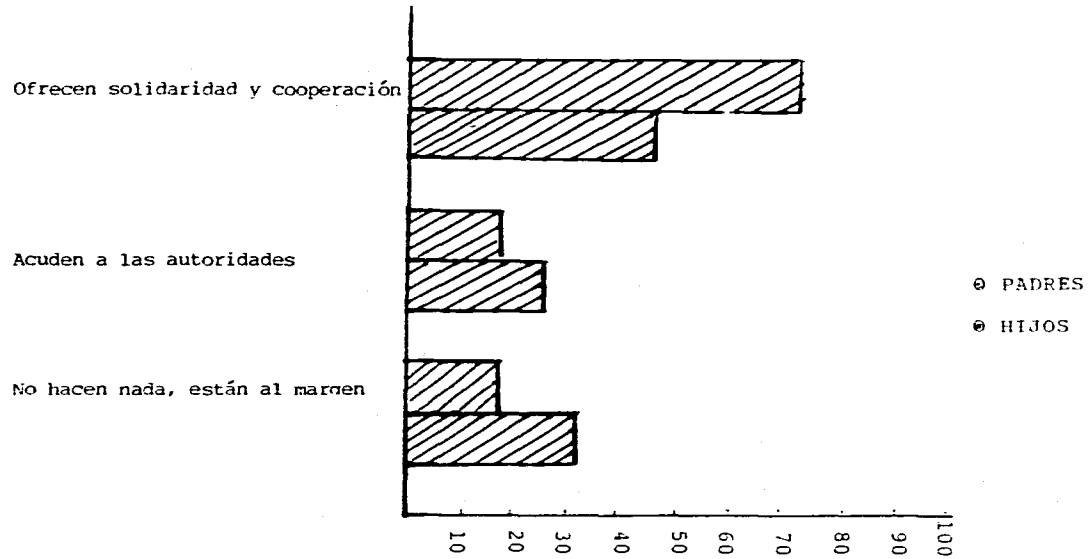
GRAFICA No.28 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 30  
REALIZAN ACTIVIDADES PARA REUNIR A LOS VECINOS



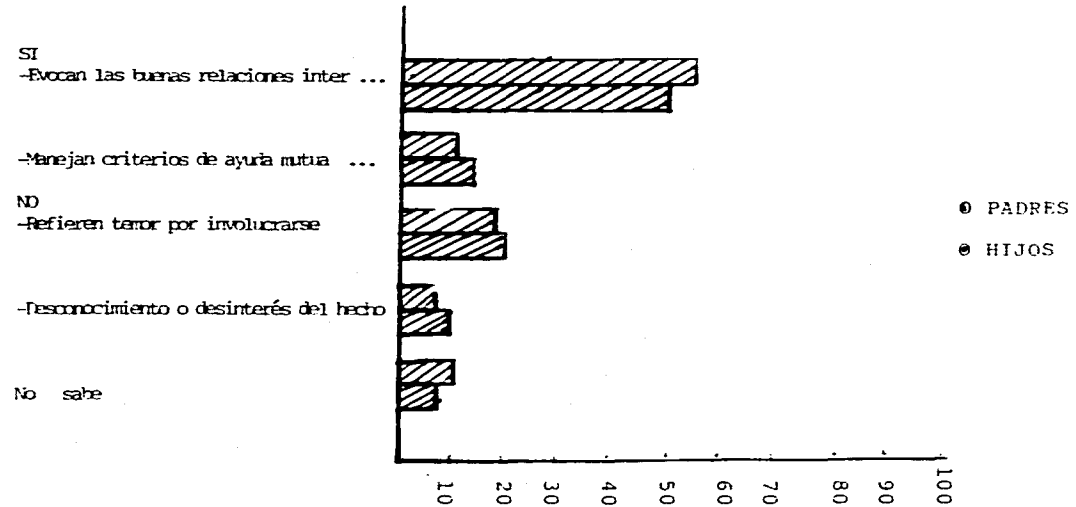
GRAFICA No. 30: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 31  
SOLUCION A LOS PROBLEMAS VECINALES



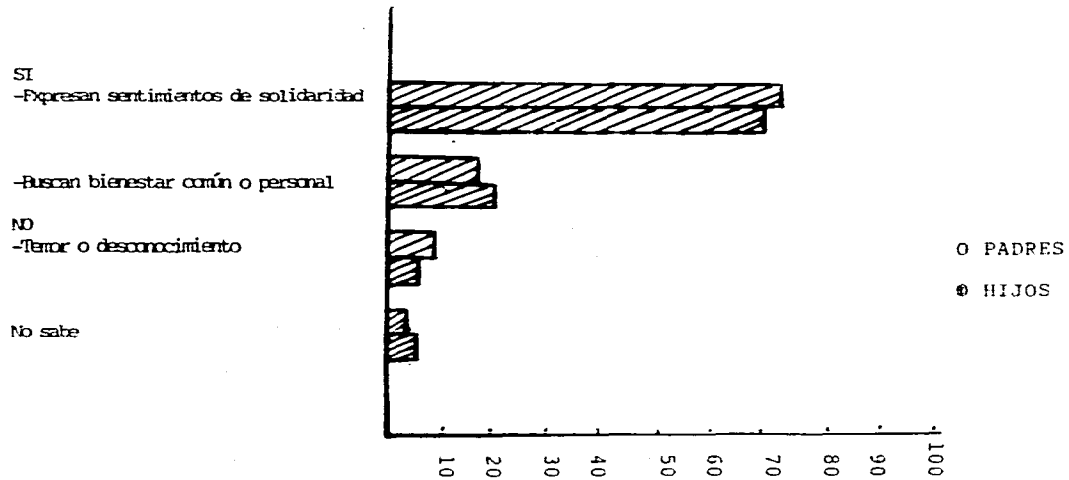
GRAFICA No. 31: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 32  
 AYUDAN LOS VECINOS SI TE ASALTAN



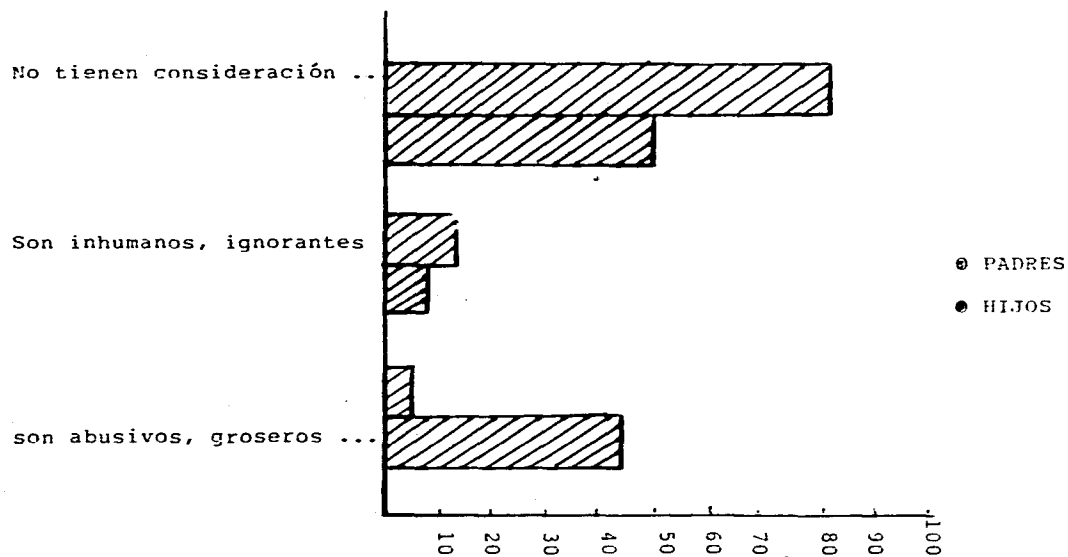
GRAFICA No. 32 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
 1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 34  
APOYAN AL CONDUCTOR



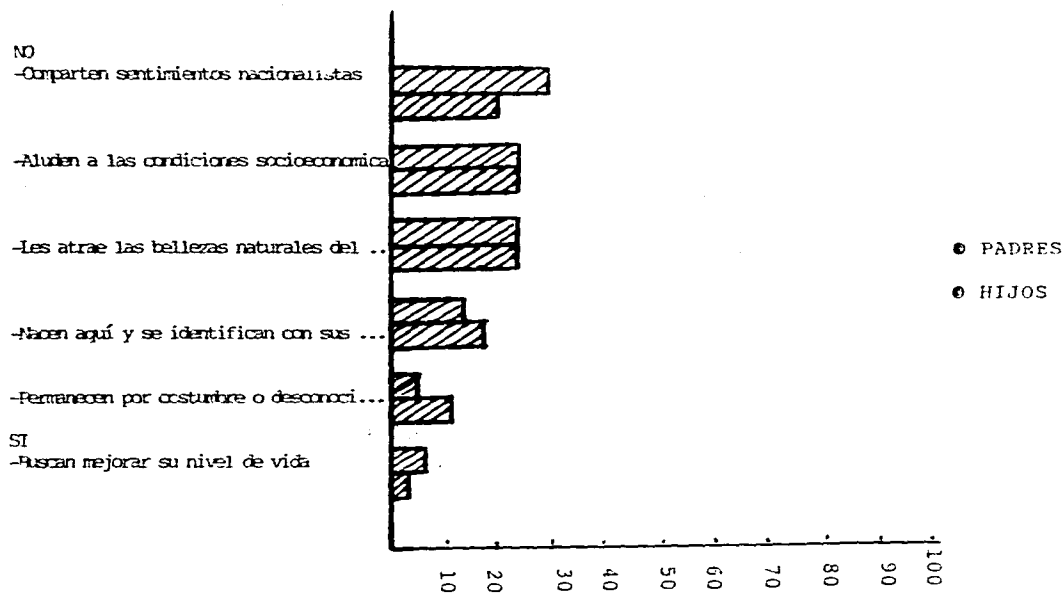
GRAFICA No. 34 :Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

GRAFICA No. 35  
LO QUE PIENSAN SOBRE EL MALTRATO A LOS INDIGENAS



GRAFICA No. 35: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alorzo".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.

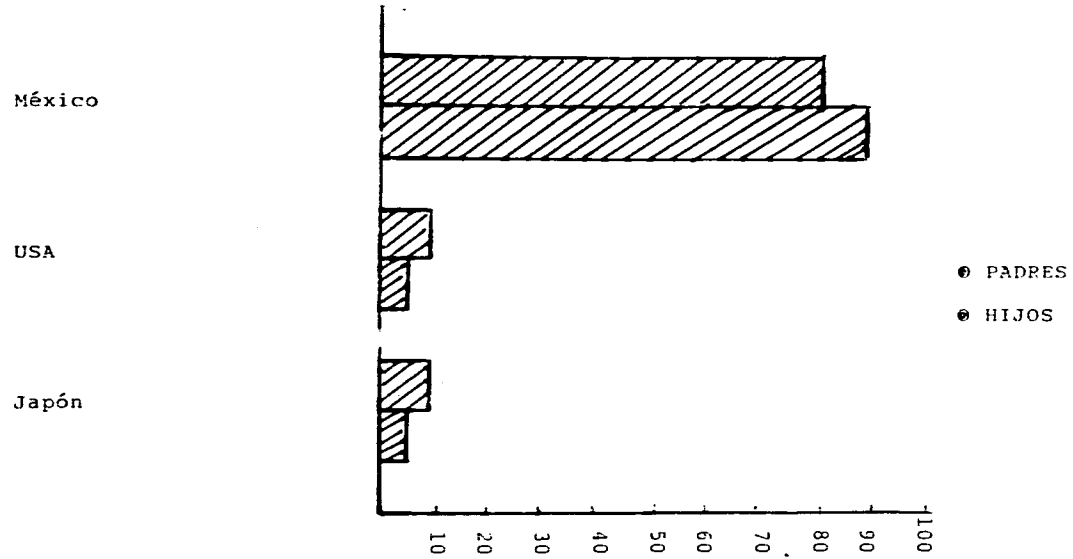
GRAFICA No. 36  
GUSTO POR OTRA NACIONALIDAD



GRAFICA No. 36 : Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.



GRAFICA No. 37  
PREDILECCION POR UN PAIS PARA NACER



GRAFICA No. 37: Investigación realizada en la escuela primaria "Guadalupe Flores Alonso".  
1993-1994, a los alumnos de 5º y 6º. Con un total de 51 padres y 91 hijos.