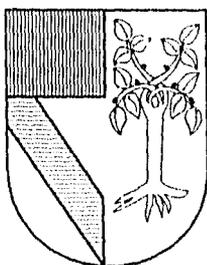


308923



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

56  
289

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**LA DIDACTICA COMO EJE INTEGRADOR  
PARA LA CAPACITACION DE LAS  
EDUCADORAS DE INGLES EN EL NIVEL  
PRE-ESCOLAR**

**TESINA**

QUE PRESENTA:

**GISELLE GOMEZ GASTINEL**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

Director de Tesina: Lic. Georgina Quintanilla Cerda

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

México, D.F.

1996

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis Padres:**

**A mi Madre:**

***Gracias por haber confiado en mi desde pequeña, y por tú esfuerzo para que hoy pudiera llegar a esta meta tan significativa para las dos.***

**A mi Padre:**

***Por tu gran cariño, apoyo e invaluable entrega que han dejado en mi vida una huella profunda.***

**A mi Familia:**

**A tí Carlos:**

***Por haber estado de cerca impulsándome,  
por tu gran paciencia, comprensión y  
amor de siempre***

**A ustedes Carlos Iván y Aimeé:**

***Por ser los dos grandes amores de mi  
vida.***

**A mis Hermanos:**

**A ustedes Mauricio y Vicente:**

***Por el gran cariño que nos ha unido siempre.***

**A mi Director de Tesis:**

**A la Lic. Georgina Quintanilla C.:**

***Quien me guió y compartió conmigo, su tiempo y conocimientos.***

# INDICE

	PAGINAS
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>EL JARDIN DE NIÑOS</b>	
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Historia del jardín de niños en Europa</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Historia del jardín de niños en México</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Programa actual de pre-escolar</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1 Fundamentación</b>	<b>12</b>
<b>1.5 Objetivos del programa</b>	<b>13</b>
<b>1.5.1 Organización del programa</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Descripción breve de la fundamentación psicológica del programa de educación pre-escolar</b>	<b>14</b>
<b>1.6.1 Enfoque psicogenético en la educación pre-escolar</b>	<b>15</b>
<b>1.6.2 La construcción del conocimiento en el niño</b>	<b>16</b>
<b>1.7 Apoyos Metodológicos</b>	<b>18</b>
<b>1.8 Desarrollo afectivo-social</b>	<b>21</b>
<b>1.9 Función Simbólica</b>	<b>22</b>

**CAPITULO II  
LA RELACION EDUCANDO-EDUCADOR**

<b>2.1 Características del niño durante el período preoperatorio</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Perfil de la educadora de pre-escolar</b>	<b>27</b>
<b>2.3 Relación educando-educador</b>	<b>31</b>

**CAPITULO III**

**LA CAPACITACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

<b>3.1 Concepto de la capacitación en la educación pre-escolar</b>	<b>35</b>
<b>3.2 Justificación de la capacitación</b>	<b>37</b>
<b>3.3 Función de la capacitación</b>	<b>37</b>
<b>3.4 Capacitación de la educadora de pre-escolar</b>	<b>42</b>

<b>APARATO CRITICO</b>	<b>44</b>
------------------------	-----------

<b>Recomendaciones</b>	<b>55</b>
------------------------	-----------

<b>Conclusiones</b>	<b>56</b>
---------------------	-----------

<b>Bibliografía</b>	<b>57</b>
---------------------	-----------

## **INTRODUCCION**

**El tema de investigación de esta tesina, tiene su razón de ser en mi propia experiencia laboral como educadora de inglés en un jardín de niños, al observar en un principio que así como yo, las demás educadoras carecíamos de una preparación didáctica-pedagógica. Al estudiar pedagogía fui comprendiendo la cantidad de aprendizajes que carecíamos, y que nos hacían falta para enfrentarnos a un grupo.**

**De aquí se desprende mi gran interés porque las educadoras que imparten inglés en cualquier jardín de niños, obtengan una capacitación en el área didáctica que las haga sentirse más seguras para desarrollar su propia labor profesional.**

**Para poder lograr lo antes mencionado se procedió a realizar una indagación bibliográfica, utilizando la metodología de la investigación documental, con apoyo en la descripción análisis y síntesis de los contenidos desarrollados.**

**La tesina está estructurada por tres capítulos y un aparato crítico que incluye conclusiones y recomendaciones.**

**En el primer capítulo se brinda un breve recorrido histórico del jardín de niños en México, desde su fundación hasta nuestros días, partiendo de nuestro pasado, podemos**

**comprender mejor nuestro presente y desarrollar nuestro futuro.**

**En el capítulo dos, se analizan las características tanto de la educadora como las del educando, así como se describe la relación entre ambos, para el buen logro del proceso enseñanza-aprendizaje.**

**En el capítulo tres, se muestran las diferencias existentes entre capacitación, desarrollo y adiestramiento. Destacando la importancia de la primera para la mejor ubicación de la educadora en su puesto.**

**El concepto sobre el cual versa el aparato crítico. Es la didáctica, para que ésta a su vez nos conduzca hacia la didáctica especial, y ahí ubicar el área de inglés, para que la educadora pueda lograr de manera integral, los conocimientos, habilidades y actitudes que harán del proceso enseñanza-aprendizaje un acto eficaz en el jardín de niños.**

## CAPITULO 1

### EL JARDIN DE NIÑOS

#### **1.1 ANTECEDENTES.**

**Hoy en día los cambios que ha sufrido nuestra sociedad han sido de forma brusca y violenta por el desarrollo tan importante que ha sufrido la ciencia, en comparación con los años anteriores.**

**"La escuela infantil se ha convertido en un órgano de primera necesidad". (1) Para afirmar esto nos podemos basar en las siguientes afirmaciones:**

**▪La gran expansión de las ciudades y su carácter cosmopolita, que quitan tradición al hogar; con dicha expansión se han incrementado los peligros en la calle, lo que ha propiciado naturalmente que menos niños salgan a jugar.**

---

(1) GUILLEN, Clotilde., *El jardín de niños.*, p.4

▪ **El encarecimiento de la vida material (problemas económicos), en donde se exige la cooperación de la mujer, a quien ya no le conforman únicamente las tareas del hogar, determinando su progresiva incorporación a todos los campos de la actividad humana.**

▪ **En el jardín de niños se satisfacen sus necesidades fundamentales; los niños tienen un cuerpo que crece y necesita utilizarlo en forma eficiente; (el jardín de niños le proporciona lugar para correr, brincar y saltar), además de ciertas actividades que no se pueden lograr tan fácilmente en ningún otro lugar, dentro de las que destacan: El juego, el cuento, la escenificación, el canto, la expresión plástica, corporal, teatral (por medio del dibujo, gises, crayolas, pinturas de colores, semillas, modelado con plastilina etc.), el cultivo de plantas, las actividades domésticas (por ejemplo la cocina).**

▪ **La importancia de la educación pre-escolar está justificada en su práctica tradicional durante un siglo de existencia, aunque el crecimiento y desarrollo ha sido lento se ha ido fundamentando en los dones de Froëbel, en los elementos de Montessori, en los Centros de Interés de Decroly, hasta llegar a la teoría psicogenética de Jean Piaget.**

## **1.2 HISTORIA DEL JARDIN DE NIÑOS EN EUROPA.**

**Es en 1762 cuando se hacen los primeros estudios acerca de este tema, con la publicación del Emilio, Rousseau enfatiza la importancia de la educación pre-escolar a partir de las características del niño, después con**

**Pestalozzi, "quien recoge a un centenar de niños pobres, concibiendo con esto la idea de dar como base de la educación el desarrollo progresivo de la personalidad de los niños". (2)**

**El alcance de las ideas y postulados de Froëbel, tuvieron importancia alrededor del mundo y en México también, materializa la creación del primer jardín de niños con un contenido pedagógico y en base a un principio motor: el juego.**

**Los intentos por lograr esta finalidad no terminan con los postulados de Froëbel, siguen en diferentes direcciones.**

**A inicios del presente siglo (XX) surge una nueva idea de educación pre-escolar con fundamentos pedagógicos más organizados.**

**Montessori crea en 1907 en Italia la casa dei bambini, institución infantil, cuya finalidad era la educación de los sentidos para lograr el desenvolvimiento de la inteligencia, ya que los datos aportados por aquellos permiten hacer distinciones, realizar comparaciones y por ende conocer el mundo exterior, para la adquisición de diferentes destrezas y el desarrollo de la capacidad creadora. (3)**

**Contemporáneo a Montessori aparece Decroly, quien realiza algunos estudios basándose en la primera, y dando origen a lo que él llamó el sincretismo y el juego.**

---

(2) cfr. FAURE Madeleine, "El jardín de infantes" p.4

(3) cfr. Ibidem p.7

**Dicho sincretismo tiene la característica de una percepción global, que no capta elementos aislados, ni aspectos parciales, sino la totalidad, esto es reunido en los centros de interés, los cuales surgen de una búsqueda y esto a su vez de una necesidad por ejemplo: alimentarse.**

**De igual forma han contribuido las diferentes corrientes psicológicas en la estructuración pedagógica y didáctica de los jardines de niños, para orientar la educación pre-escolar en sus objetivos, organización y conducción de actividades. Dentro de estas corrientes psicológicas se encuentran en primer término las de origen infantil en todas y cada una de las etapas de desarrollo, así como las implicaciones didácticas que de ellas se pueden extraer.**

**Pertenece a esta corriente destacados autores como: Gesell, quien estudia todo lo referente con el crecimiento infantil. Wallon y Piaget, quienes hacen estudios acerca de la génesis de los procesos intelectuales. La psicología de la Gestalt que interpreta los procesos de percepción, considerando que esta se realiza en forma global, por totalidades y no por la suma de elementos.**

**Estas corrientes psicológicas contribuyeron también en la estructuración pedagógica y didáctica del jardín de niños, no en la introducción de métodos o materiales específicos, sino en los fundamentos en los que se debe orientar toda organización y conducción de actividades, en la relación educando-educador y en los estímulos y situaciones que se le ofrecen a estos.**

**Después de haber realizado una síntesis acerca del surgimiento del jardín de niños a nivel mundial, de haber conocido las aportaciones de Froëbel, Montessori, Decroly, así como el de las diferentes corrientes psicológicas, daremos curso a lo que estaba sucediendo en México.**

### **1.3 HISTORIA DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO**

**"Es en el año 1881 cuando en México se funda el primer jardín de niños" (4); el inicio de la educación pre-escolar se caracterizó por ser un trabajo promovido por educadoras que, a título personal se habían preparado en el extranjero, para esta actividad.**

**Durante este periodo de la educación pre-escolar evolucionó de tal manera que brindará una influencia benéfica de acuerdo a la naturaleza individual del niño, guiando su corazón y su alma debidamente hacia el autor de cuanto existe; a educar de igual forma su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de la experiencia de su hogar, su comunidad y su relación con la naturaleza.**

**El 10 de mayo del mismo año, se presenta el primer programa de educación pre-escolar, al licenciado Justo Sierra; la autora de este programa es la Profesora Estefanía Castañeda; "la cual con su actitud reformista transforma radicalmente sus ideas en la teoría de Froëbel,**

---

(4) PINEDA, Zoraida., Educación de parvúlos en México., p.83 y 89

**la sustenta en el juego y el canto conduciendo al niño por los caminos de la educación". (5)**

**Es la primera vez que se consideran las características y posibilidades del niño como propias, centrándose en el juego como el factor básico de su desarrollo y propiciando su interés por el mundo que le rodea, su propia creación y sana alegría.**

**En 1904 Justo Sierra tiene el mérito de fundar el primer jardín de niños independiente en el D.F., el cual recibió el nombre de "Federico Froëbel"; atendido por las maestras Estefanía y Teodosia Castañeda y Carmen Ramos. El cual se encontraba ubicado en la calle 1ra. de Bucareli No. 24**

**Días más tarde "se establece el segundo jardín de niños el cual recibe el nombre de "Enrique Pestalozzi", atendido por las maestras Rosaura y Elena Zapata y Beatriz Pinzón, ubicado en la 3ra. calle de industria No. 52". (6)**

**"En la etapa de la Revolución Mexicana, funcionaban 79 jardines de niños, con la teoría pedagógica de Froëbel". (7)**

**Entre 1925 y 1930, los valores de nuestra cultura se afirman, hacia muy poco tiempo el país había pasado por una época inestable tanto económica, política y social. "Es a raíz de estos acontecimientos donde la educación pre-escolar adquiere un carácter más nacionalista". (8)**

**Es en 1940 cuando los jardines de niños, así como el**

---

(5) GALLO Martínez, Víctor., La educación pre-escolar y primaria., p. 26

(6) GALLO Martínez, Víctor., La fundación de los jardines de niños., p. 26

(7) *ibidem.*, p. 10

(8) PINEDA, Z., *op.cit.* p.9

**cuerpo docente, pasa a depender de la Secretaria de Educación Pública (S.E.P.); de esta forma el objetivo del jardín de niños fue iniciar la educación sistemática tendiente al desarrollo intelectual del niño.**

**En el periodo de 1940 a 1952, la educación pre-escolar se sigue consolidando en forma integral; en 1946 aparece la escuela activa, basándose principalmente en Freinet, el cual promueve que el niño aprenda por observación, reflexión y experimentación propia, considerando que el método de enseñanza debe ser individual, integral y global, fomentando el trabajo en equipo , pero respetando el ritmo de desarrollo propio del niño.**

**En 1945 el Artículo 3ro. Constitucional, ratifica los postulados de que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, además de democrática y nacional.**

**En el sexenio de 1952-1958, la educación sigue siendo el motor para la unidad nacional. Se aumentan los recursos financieros y aumenta de igual forma los servicios educativos. En este periodo la educación pre-escolar, considera tres grados, y marca la adquisición y cambios precisos en cada uno, sin contar con una fundamentación real acerca del desarrollo del niño, carencia que se puede decir era a nivel mundial y se manifiesta en el hecho de que los contenidos programáticos y las sugerencias de actividades se presentaban mezclados y poco definidos. Aún y cuando se siguió considerando a la educación pre-escolar como propiciadora del desarrollo integral del niño, se manifestaron deficiencias en la metodología de las siguientes áreas. De lenguaje, de conocimiento de la**

**naturaleza, de actividades para la adquisición de medios de expresión, de iniciación a la aritmética y geometría, cantos y juegos.**

**En la etapa de 1958-64, la educación pre-escolar recibe un gran impulso a nivel presupuestario, otorgándole el 20% del presupuesto total de la educación; aquí el número de jardines de niños aumenta considerablemente. La educación pre-escolar en este período se integra a la educación elemental, como resultado de los cambios estructurales que tienen dentro de la SEP.**

**En 1962, el programa funciona en conformidad con la Ley Orgánica de Educación y con la Carta de los Derechos del Niño; de acuerdo a lo cual éste debe ser atendido y educado en los primeros años de su vida por ser los de mayor plasticidad y en los que se forman las bases de su carácter. En este período se detectó la necesidad de hacer una reforma en el país, para poder fundamentar al jardín de niños como antecedente importante de la educación primaria.**

**En el período de 1970-76, el proceso continuó modificándose en una forma contundente, la educación pre-escolar se amplía y reorienta en forma constante y permanente, dentro del Sistema Educativo Nacional.**

**La educación tiene que ajustarse a las modalidades de la sociedad contemporánea, como derecho de todos los mexicanos y como servicio público, es necesario ampliar y reorientar cuantitativa y cualitativamente el proceso educativo, para que contribuya como proceso intencional a crear una capacidad crítica en el mexicano.**

**El programa pedagógico de 1971 utiliza los niveles de madurez y las esferas de desarrollo.**

- La cognoscitiva
- La emocional
- La sensorio-motriz
- La del lenguaje y la esfera social

**De esta forma se implanta el trabajo en los jardines de niños, basado en los niveles de madurez de Arnold Gessel, y las esferas de desarrollo.**

**En el período 1982-86, entra en operación un nuevo programa, organizado de acuerdo a la tecnología educativa, definiendo el aprendizaje como una modificación constante de la conducta verbal y motora, tomando al niño, sus experiencias previas y su mundo circundante, presentando ciertos problemas de interrelación entre ambos.**

**Dicho programa presentó un enfoque ecléctico de la materia en las diferentes corrientes y especialidades. "Desde el punto de vista de una teoría pedagógica el programa respondió a las corrientes programáticas vigentes en el sistema educativo de la época, considerándose hasta el momento como un antecedente valioso y un aporte a la pedagogía general del niño Pre-escolar". (9)**

**En esta etapa la política educativa es congruente con los postulados, del artículo tercero constitucional,**

---

(9) SEP., Programa de educación pre-escolar., p.7

**afirmando el carácter democrático y popular de la educación.**

**En este momento de cambio, cuando entra en operación un nuevo programa de educación pre-escolar, basado en los principios de la escuela de Ginebra, que considera al niño como el centro del proceso educativo en la interacción dialéctica (lógica) con su mundo circundante, esto corresponde a las características psicológicas del niño menor a seis años. (10)**

**Este programa apoya las corrientes actuales relacionadas con la formación de un ser humano que tiene la necesidad de responder a un momento de crisis nacional y mundial, por lo que su filosofía se centra en la autonomía, que se inicia por medio de acciones, como son la cooperación, la crítica y la transformación del medio ambiente.**

#### **1.4 PROGRAMA ACTUAL DE PRE-ESCOLAR.**

**La modernización educativa es un programa nacional que trata de articular los tres niveles de educación básica, brinda a los docentes una propuesta para considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.**

##### **1.4.1 FUNDAMENTACION.**

**El programa se basa en las características del nivel pre-escolar en cuanto a sus condiciones de trabajo y**

---

(10) idem

**organización. Colocando al niño como centro del proceso educativo para saber como se desarrolla, como aprende en las dimensiones física, afectiva intelectual y social.**

### **1.5 OBJETIVOS DEL PROGRAMA.**

**Que el niño desarrolle:**

- **Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.**
- **Formar sensiblemente su relación con la naturaleza , para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.**
- **Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con los otros niños y adultos.**
- **Formas de expresión creativas y diversas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, todo lo cual le permitirá manifestarse y adquirir aprendizajes formales.**
- **Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte, la cultura a través de su expresión personal, con diversos materiales y técnicas.**

#### **1.5.1 ORGANIZACION DEL PROGRAMA.**

**El programa de modernización se basa en proyectos, estos son una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una**

**pregunta, problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos aspectos.**

**Este proyecto implica un proceso en tanto supone previsión y toma de conciencia de tiempo, tiene su organización desde su primera etapa en el momento de planeación por parte de los niños y del docente, pasando por diferentes etapas, (planeación, desarrollo, término).**

**En la actualidad 1996 en los jardines de niños oficiales sólo un año de pre-escolar es indispensable para poder cursar la primaria. Mientras que en los jardines particulares pueden ser dos o tres años, los que antecedan a la educación primaria, en ocasiones organizados de la siguiente manera:**

- Maternal (dos años)
- Kinder I (tres años)
- Kinder II (cuatro años)
- Pre-primaria (cinco años)

## **1.6 DESCRIPCION BREVE DE LA FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRE-ESCOLAR.**

**El programa de educación pre-escolar tiene una fundamentación psicológica, la cual se divide en tres niveles.**

**El primero fundamenta la opción psicogenética, siendo esta la base del programa.**

**El segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento.**

**El tercero toma en cuenta las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.**

### **1.6.1 ENFOQUE PSICOGENETICO EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR.**

**El programa pretende orientar la labor docente con el fin de brindar a los niños entre los dos y seis años, una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.**

**Piaget demostró la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.**

**Se concibe el aprendizaje como un proceso que implica, fundamentalmente, una incorporación de elementos externos. El niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos, una de las consecuencias más serias a las que ha conducido este enfoque es a considerar, al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independientemente.**

**Este enfoque concibe la relación que se establece entre**

**el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional, para que un estímulo, se acomode a él y lo asimile, así el proceso de conocimiento implica interacción entre el niño y el objeto de conocimiento. (S\_O)**

**El enfoque psicogenético con el que se ha fundamentado el programa es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente sobre los mecanismos que permiten saber "Cómo" aprende el niño y derivar de ello alternativas pedagógicas. Dentro de este enfoque no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, más bien el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione.**

### **1.6.2 LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO.**

**A través de la experiencia que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones:**

- **El conocimiento FISICO.**
- **Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el peso etc.**
- **El conocimiento LOGICO-MATEMATICO.**

▪ Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente del conocimiento esta en el niño mismo, lo que abstrae no es observable, se va construyendo sobre las relaciones que ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación del aprendizaje subsecuentes, siempre se desarrolla hacia una mayor coherencia y una vez que se adquiere los puede reconstruir en cualquier momento.

▪ El conocimiento SOCIAL.

▪ La construcción que el niño va haciendo es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural, dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores, las normas sociales etc.

Durante el periodo pre-escolar el conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentran relativamente indiferenciados predominando sobre todo en el pensamiento del niño aspectos físicos que percibe los objetos.

Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marcos de referencia espacio-temporal. Las operaciones referidas al espacio y al tiempo se construyen lentamente.

La construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural.

## **1.7 APOYOS METODOLOGICOS.**

**El programa de educación pre-escolar está dividido en tres libros, el primero, implica la planificación general del programa, permitiendo a la educadora conocer:**

- a) Una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.**
- b) Las líneas teóricas que fundamentan el proceso enseñanza-aprendizaje.**
- c) Las características psicológicas del niño durante el período pre-escolar.**
- d) Los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación)**

**El segundo libro que se refiere a la planificación específica de 10 unidades temáticas, (los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador "El niño y su entorno").**

**El tercero se refiere a los apoyos metodológicos. Es la parte en la cual el educador puede dirigirse cuando necesite algún apoyo didáctico para las diferentes actividades.**

**El libro se encuentra dividido en:**

- 1) Criterio metodológico.- El cual permite guiar a la educadora en relación con las preoperaciones lógico-matemáticas, es decir todas las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto número.**

**Este criterio se encuentra dividido en seis criterios básicos con los cuales se podrá abordar el trabajo con los niños, atendiendo el desarrollo de su pensamiento.**

**Criterio A. Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.**

**Criterio B. Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación. Generalmente los niños entre los cuatro y seis años muestran especial interés por cuestiones numéricas.**

**La educadora debe proporcionar ante todo formas de trabajo que faciliten la participación espontánea de los niños y provocar en ellos la reflexión en torno a la cuantificación.**

**Criterio C. Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica. Cuando se trata de que el niño construya los principios numéricos, no es adecuado enseñarle a contar ya que en el período preoperatorio, la habilidad para hacerlo, no es un indicador de que el niño ha adquirido el concepto cantidad numérica. La educadora debe proporcionar situaciones en que se establezcan la comparación entre dos conjuntos.**

**Criterio D. Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles. Cuando los niños trabajan con solo un conjunto se limitan sus posibilidades de pensar, lo más adecuado es trabajar con dos grupos de conjuntos al mismo tiempo.**

**Criterio E. Llevar a los niños a comprobar con sus**

**compañeros si su respuesta es correcta o incorrecta.**

**El conocimiento lógico-matemático, lleva a que todos los niños de todas las culturas construyan los principios numéricos bajo la lógica fundamental. De esto derivamos que si los niños viven nuevas situaciones que los hagan reflexionar, descubrir y crear nuevas relaciones, tendrán que construir nociones que los lleven a la respuesta correcta.**

**Criterio F. Observar como actúan los niños para entender como están pensando.**

**Para la mayoría de los adultos, los niños cometen errores por falta de conocimiento, lo que sucede en realidad es que están usando su inteligencia y razonamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo. Cada error es una demostración de la forma en como piensan, y en la mayoría de los casos es una expresión creativa.**

**Para que el aprendizaje resulte más provechoso, la educadora debe orientar el razonamiento que lleva a la respuesta, para entender como están pensando.**

**Durante el periodo preoperatorio los niños frecuentemente tienen dificultad para considerarse al mismo tiempo como el que cuenta y el contado. La mejor forma de ayudar a los niños parte de la observación sistemática, esta ayuda a inferir la forma como están interpretando el problema.**

**Un punto esencial es que cualquier actividad que realice el niño se da en los marcos niño-adulto, niño-niño, de modo que la parte afectivo-social que implican estas**

relaciones, se construye en la base sobre la cual se estructuran las adquisiciones de carácter cognitivo.

Cualquier acción del niño implica su participación como ser total y la acción educativa no puede atender en forma aislada partes o fragmentos de su personalidad.

### **1.8 DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL. CRITERIOS METODOLOGICOS.**

Las implicaciones pedagógicas que tiene el enfoque psicogenético adoptado por este programa, tienen especial relevancia en el desarrollo afectivo-social del niño, ya que en él se sustentan muchas adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos, (cognoscitivo, psicomotor, etc.). La cuidadosa atención a emociones y afectos que conducen a la autonomía, objetivo central de este programa.

Para el desarrollo socio-afectivo es comprensible, procurar que el niño avance en su proceso de descentración, por lo que es indispensable que enfrente puntos de vista diferentes al suyo, que trate de coordinarse con ellos, por lo que es conveniente dejarles resolver ente ellos tales problemas, solo que estos excedan los límites de responsabilidad de los mismos, la educadora tendrá que intervenir.

Para favorecer el proceso de descentración es necesario que los niños participen activamente en la planeación, organización de las actividades, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones, sobre los problemas que se presenten, que cooperen en el desempeño de tareas comunes, que coordinen sus puntos de vista, para

**encontrar soluciones.**

### **1.9 FUNCION SIMBOLICA. CRITERIOS METODOLOGICOS.**

**La función simbólica o capacidad representativa, es en el periodo preoperatorio un factor determinante para la evolución del pensamiento del niño.**

**El programa aborda el desarrollo de la función simbólica tratando de favorecer el pasaje del símbolo al signo, estos son formas (verbales, corporales, etc.) que utiliza el niño para representar algo, tienen un significado muy personal, es decir que son comprensibles sólo para el mismo niño en función de sus experiencias y conocimientos personales.**

**En general en el desarrollo de sus actividades el niño utiliza distintas formas de representación; por lo tanto es responsabilidad del jardín de niños favorecer su desarrollo; para ello existen cuatro grupos de actividades que responden a aspectos esenciales en el desarrollo del niño.**

- **Actividades de expresión gráfico-plástica.**
- **Actividades de dramatización.**
- **Actividades para el desarrollo oral.**
- **Actividades para el abordaje de la lecto-escritura.**

**Después de haber descrito en forma breve el programa actual de educación pre-escolar, pasaremos al siguiente capítulo para desarrollar la relación Educando-Educadoras.**

---

Todo cuanto se haya escrito en este capítulo acerca de los enfoques metodológicos, fueron obtenidos del manual del programa de educación pre-escolar vigente.

## **CAPITULO II**

### **LA RELACION EDUCANDO-EDUCADOR.**

**Después de haber descrito brevemente cuál, cuáles, dónde y cómo surge el jardín de niños, así como el explicar las diferentes etapas por las que ha pasado la educación pre-escolar en México hasta nuestros días, debemos llegar a lo que implica el tomar conciencia de todos y cada uno de los elementos que conforman el jardín de niños y resaltar su importancia como parte importante del Sistema Educativo Nacional.**

### **2.1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO PREOPERATORIO.**

**El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, que se extiende aproximadamente desde los dos o dos años y medio, hasta los seis o siete años, puede considerarse como etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, al tiempo, al espacio y la causalidad, a partir de las acciones, y no todavía como nociones del pensamiento; ahora el niño trata de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las**

**acciones.**

**"El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad, que venga de la realidad externa hasta llegar a la realidad objetiva": (11)**

**El carácter egocéntrico del pensamiento lo encontramos en el juego simbólico, o juego de la imaginación y de imitación.**

**Existen varios aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa de desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento son:**

#### **▪ LA FUNCION SIMBOLICA.**

**Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa, como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos. Esta función va desde el nivel del símbolo hasta llegar al signo, dentro de esta función se encuentra el dibujo y el juego simbólico, el desarrollo del lenguaje oral. Este surge desde edad temprana pues el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema. (12)**

**La evolución del lenguaje en esta etapa tiene dos características importantes:**

---

(11) GARCIA G, Enrique., Piaget ., p.59

(12) cfr., Bickert., p.17

▪ **La centración del pensamiento.- El cual permite que cada niño siga su propia línea de pensamiento. (13)**

▪ **El lenguaje se encuentra ligado a la acción.- Lo que lleva a que el niño exprese más con un lenguaje implícito, necesita de la mímica para ser comprendido. (14)**

**El proceso a través del cual el niño aprende a leer y escribir, requiere de un esfuerzo que se comprende, si se entiende que debe reconstruir el sistema de escritura, efectuando transformaciones para acceder al descubrimiento del mismo, para lo cual se necesita tiempo y paciencia. (15)**

#### **▪PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.**

**Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los siete y doce años.**

**En esta etapa pre-escolar se puede ir preparando al niño, para que pueda en un futuro cercano comprender mejor el manejo del número. (16)**

**El número puede considerarse como un ejemplo de comunicación, el niño establece relaciones no observables entre objetos que no corresponden a las características externas de ellos, así vemos como la noción del número es una simple síntesis de las operaciones de calificación**

---

(13) cfr., idem

(14) cfr., ibidem., p.48

(15) cfr., MUSSEN, Paul et al., Desarrollo de la personalidad del niño., p. 206-207

(16) cfr., GARCIA., op.cit., p.36

**(construye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetivos reúnen por semejanzas y se separan por diferencias) y seriación (una operación mediante la cual se establece y ordenan las diferencias de los objetos crecientes y decrecientes).**

**▪ LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS O ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO.**

**La organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia. El espacio-temporal y el lógico-aritmético, ambos ayudan a la organización del conocimiento general, para localizar los objetos y los eventos en el tiempo y el espacio.**

**▪ LA ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO.**

**"Desde el punto de vista psicogenético, la estructuración del espacio se da en el niño, con las estructuras topológicas, y de ahí proceden las estructuras proyectivas y las estructuras euclidianas (conservación de la forma, la distancia y la métrica)". (17)**

**▪ LA ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO.**

**Esta también es progresiva, el niño mezcla el pasado con el futuro o sólo está claro lo que ocurre en el momento actual. Hacia el final del período de las operaciones concretas, logrará estructurar con mayor exactitud el pasado y el futuro.**

**La concepción misma del programa define como un instrumento que orienta el trabajo de la educadora para que sin aplicarlo con rigidez, pueda planear, guiar y**

---

(17) SEP., op.cit., p. 18

**coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, así como favorecer abiertamente la participación de estos.**

## **2.2 PERFIL DE LA EDUCADORA DE PRE-ESCOLAR.**

**"Al ser la educación una actividad específicamente humana, a diferencia de los demás animales, el hombre hereda algo más que lo que le es transmitido automáticamente por herencia física y psíquica; hereda también una cultura que los individuos de la generación naciente adquieren, no como derecho de nacimiento automático, sino mediante la iniciación en ella que le comunican sus mayores y maestros, desde los primeros años de edad". (18)**

**El aprendizaje del hombre primitivo fue de manera espontánea, no se conocía ninguna otra forma de enseñanza, ésta se daba por los jefes de comunidad; al surgir un tipo formal de educación da como resultado la aparición de una nueva clase de maestros, profesionales que como cualquier otro empleado trabaja por una paga. De igual manera la educación formal trae como consecuencia que la "guardiana" de niños se convierta en una educadora de pre-escolar, la cual empieza a ver el aumento de sus responsabilidades educativas en función del proceso del conocimiento del desarrollo del niño, de sus dificultades y evolución.**

**El papel del educador desde el punto de vista profesional,**

---

(18) EDWARD D. Myers., La educación en la perspectiva de la historia., p. 356

**no siempre se ha conservado en el mismo lugar, al paso del tiempo ha ido superándose en México.**

**En 1984, se establece la Licenciatura en Educación, con una duración de cuatro años, al igual que las demás licenciaturas, pidiéndole como requisito el bachillerato, esto con el fin de brindar a la Nación profesionistas en educación con una madurez específica y una gran vocación.**

**Es así como la educadora de pre-escolar se convierte en un profesionista\*. De aquí podemos desprender una doble afirmación.**

**▪ La educadora debe tener dones naturales. (Se nace educador).**

**▪ La educadora debe aprender su oficio, por medio de su propio perfeccionamiento, y una forma de lograrlo es por medio de la capacitación.**

**Para elevar el nivel en el que se encuentra inmerso actualmente la educadora es necesario crear conciencia en la sociedad de dos cosas.**

**▪ El docente realiza un servicio público.**

**▪ El docente mantiene un alto nivel profesional. (19)**

**Ambas cosas para que la educadora esté dentro de un nivel profesional alto, al igual que un médico o un abogado.**

---

\*PROFESION.- Actividad profesional propuesta a modo estable y honrado al servicio de los demás y en beneficio propio a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana.

(19) HUBERT, René., Tratado de pedagogía general., p. 416

Así como se hizo énfasis en que el educador es un profesionalista, también debe contar con una vocación pedagógica, la cual está formada por algunos elementos como son:

▪ **Amor al niño.**- Es un amor pedagógico que se dirige a la infancia en general a través de cada niño.

▪ **El sentido de los valores.**- El punto de partida es el amor al niño, y el más alto en llegar es el sentido de los valores. La educadora deberá enseñar al niño el participar progresivamente en la suma de los valores.

▪ **El sentido de la misión.**- Es decir saber específicamente la labor que se le ha encomendado, la formación de los educandos y la comprensión por parte del educador en que en algunos casos el educando lo tomará como patrón a seguir, pues podrá identificarse con la figura materna.

El niño deberá sentir que el educador se identifica con la ley que prescribe, es decir que será para el niño un ejemplo viviente.

Esta vocación pedagógica deberá encerrar dos cualidades, que a su vez rodean el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas son:

▪ **Cualidades FÍSICAS.**- Buena salud, integridad de los sentidos, resistencia a la fatiga, imaginación activa, etc.

▪ **Cualidades INTELLECTUALES.**- No es indispensable que tenga una gran inteligencia sino más bien que tenga un vigoroso sentido común nutrido por una sólida cultura,

**pero sobre todo una penetrante intuición psicológica que le permita captar los caracteres y juzgar sus reacciones.**

**Dentro de las cualidades intelectuales se encuentran implícitas las cualidades morales y las sentimentales, nuestras ideas no pueden ser coherentes sino cuando se han desprendido del lastre de nuestros sentimientos y tendencias morales. (20)**

**Estas cualidades deben llevar al educador a comprender que su labor no radica únicamente en transmitir nociones sino en la formación integral del educando.**

**Actualmente en México, toda profesión envuelve gran parte de responsabilidad social, supone en los que la ejercen una preparación en el ramo especializado de la cultura referente al mismo campo profesional. Así mismo el médico debe estar formado en ciencias médicas, el abogado en ciencias jurídicas y el educador en pedagogía y didáctica. (21), por lo tanto hoy en día la profesión de educadora debe ser tomada con mayor responsabilidad.**

**Desde mi punto de vista en la actualidad el grupo de educadoras en México se puede dividir en tres grupos diferentes.**

**▪ Las educadoras que estudiaron la licenciatura en educación pre-escolar recientemente, (de 1984 a la fecha, las cuales tienen ya aprendizajes más profundos en didáctica y pedagogía y una madurez mayor.**

**▪ Las educadoras que realizaron sus estudios antes de**

---

(20) *idem.*, p. 417

(21) MATTOS, Luiz., *Compendio de didáctica general*, p.5

**que se implantará la licenciatura en educación pre-escolar, las cuales cuentan con conocimientos generales de pedagogía y didáctica.**

**▪Las educadoras que trabajan como tal, sin tener ningún título que las acredite.**

**En este último grupo podemos incluir a las educadoras de inglés las cuales muy probablemente cuenten con el teachers \*, pero no tienen ningún conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.**

**Para cualquiera de los grupos antes mencionados es aconsejable una capacitación que les brinde los conocimientos de que carezcan o bien que puedan desarrollar o modificar conocimientos, habilidades y actitudes.**

### **2.3 RELACION EDUCANDO-EDUCADOR.**

**Dentro de las relaciones humanas y su propia complejidad encontramos diferentes tipos de ellas de acuerdo a las condiciones propias en que se encuentren cada uno de los individuos que conforman dicha relación.**

**Existen básicamente tres tipos de relaciones interpersonales:**

---

\*Teachers -Un diploma que se da al finalizar el curso de inglés, con sus reglas gramaticales y lingüísticas, pero sin ninguna preparación en el área didáctico-pedagógico. Algunas instituciones que lo imparten son: El Instituto Anglo Americano, El Cemac, El Colegio Britania.

▪ **Aquella en donde se forma un vínculo de dependencia, por ejemplo el que existe entre padres e hijos.**

▪ **La segunda en donde existe un vínculo de cooperación o mutualidad, por ejemplo aquella que se da entre los hermanos, (fraternal) o bien entre una pareja (matrimonio).**

▪ **La tercera en donde el vínculo es de competencia, es decir cuando existen ciertos tipos de rivalidades (económicas, políticas, sociales).**

**En cuanto a la educación se refiere, la relación que se da entre el educando y el educador la podemos considerar como una relación con vínculo de dependencia, esta afirmación se basa en cinco puntos.**

▪ **La educadora sabe más que el educando.**

▪ **La educadora debe proteger al alumno de no cometer errores.**

▪ **La educadora debe y puede juzgar al educando.**

▪ **La educadora determina la legitimidad de los intereses del educando.**

▪ **"La educadora puede y/o debe definir la comunicación posible con el educando". (22)**

---

(22) CAMPOS, Luis: Principios básicos de la teoría del comportamiento para maestros., p.57

**Esta relación se empieza a dar desde el momento en que el niño asiste al jardín de niños. El educador es la parte normativa de esta relación, es quien marca tiempo, espacio y roles de esta misma, es quien da los lineamientos, normas y lenguaje aceptados, así como los códigos de disciplina. De esta forma establece todo lo que rodea al educando en cuanto al proceso de comunicación.**

**"Siempre se ha visto que la verdad está en muchas ocasiones ligada a un criterio de autoridad, por lo mismo el término educador reviste el poseer dominio o saber en torno algún campo de la realidad". (23)**

**Los términos educando-educador son pues indisociables, uno define al otro y nadie podrá ser educadora si no existe el educando. La relación educando-educador se establece por la necesidad de mutuo reconocimiento; sin embargo dentro del jardín de niños la relación educando-educador puede considerarse de la siguiente manera.**

**▪ El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, tanto en relación a un educando como al grupo en general.**

**▪ La relación entre la educadora y los educandos debe darse sobre la base de igualdad y respeto mutuo.**

**▪ El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieren tomar deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y en general sus características de desarrollo, para ello muchas de las decisiones serán**

---

(23) *ibidem.*, p.15

**tomada a nivel colectivo o de pequeños grupos según se requiera (considerándose la educadora como un miembro más del grupo).**

▪ **Permitir al niño siempre que haya oportunidad de escoger y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.**

▪ **Propiciar la cooperación (operar con....) entre los niños ya que está es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social.**

**La relación entre niños los enfrenta entre sí con la existencia de otros puntos de vista, los que se dan naturalmente entre iguales.**

▪ **"Tomar en cuenta que lo que los adultos consideran como errores del niño, no son tales, sino que son expresiones de los alcances que pueden tener el nivel de desarrollo en que se encuentra". (24)**

**El educador puede seguir estas consideraciones, con las cuales podrá obtener mejores relaciones con los educandos y que de esta forma se desarrolle, en forma integral el proceso enseñanza-aprendizaje.**

**En el siguiente capítulo describiremos brevemente todo lo que se refiere a la capacitación dentro del Jardín de niños y específicamente a la capacitación de las educadoras de inglés.**

---

(24) idem

## **CAPITULO III**

### **LA CAPACITACION EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR.**

#### **3.1 CONCEPTO DE CAPACITACION EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR.**

**La capacitación es una función clave para el crecimiento de las instituciones y por lo tanto de nuestra sociedad.**

**En algunas ocasiones es fácil confundir el término capacitación, con adiestramiento o desarrollo, para lo cual hay que tratar de hacer una diferenciación de dichos conceptos.**

**▪ADIESTRAMIENTO.- Es la habilidad adquirida por regla general, en el trabajo preponderantemente físico; impartándose a empleados de menor categoría y a obreros en el manejo de máquinas y equipos.**

**▪DESARROLLO.- Tiene mayor amplitud, significa el proceso integral del hombre, pues abarca la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la voluntad, la disciplina del carácter y la adquisición de habilidades.**

▪ **CAPACITACION.-** Incluye el adiestramiento, pero su objetivo principal es proporcionar conocimientos intelectuales, sobre aspectos técnicos del trabajo. (25)

En lo que se refiere a este trabajo de investigación, manejaremos el término capacitación.

Hoy en día la capacitación en nuestro país (México) ha venido ganando terreno, tanto en las instituciones públicas como en las privadas, ya que existe una demanda excesiva de personal calificado, que las universidades y las diferentes instituciones de enseñanza no están en posibilidad de ofrecer; por lo tanto es necesario que las propias instituciones establezcan programas periódicos de capacitación, brindando de esta manera una enseñanza necesaria en las áreas que se crean convenientes para realizar con mayor eficacia el trabajo, siendo beneficiado la persona capacitada, pues se verá elevado su nivel de conocimientos.

Existen dos puntos importantes en lo que corresponde al concepto de capacitación.

▪ Las empresas y aquí me enfoco a las educativas, son las que deben completar en los trabajadores (educadoras), la preparación necesaria y especializada, que les permita enfrentarse en mejores condiciones a la tarea diaria.

▪ No hay mejor medio que la capacitación, para alcanzar altos niveles de motivación y productividad. (26)

---

(25) cfr., GUZMAN V, Isaac., Problemas de la administración., p. 69

(26) cfr., SILICEO, Alfonso., Capacitación y desarrollo de personal., p. 15

### **3.2 JUSTIFICACION DE LA CAPACITACION.**

**La educación del hombre debe tener la preocupación del grupo social, y prepara a la persona para que desempeñe en dicha sociedad el papel que le corresponda.**

**Formar al hombre para que lleve una vida normal, útil y de servicio a la comunidad. Hay que guiar el desempeño de la persona humana en la sociedad despertando y fortaleciendo el sentido de la libertad, así como el de sus derechos, obligaciones y responsabilidades. (27) Esto con la finalidad de lograr mejores resultados en el rendimiento de su trabajo y favoreciendo su labor docente.**

### **3.3 FUNCION DE LA CAPACITACION.**

**La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una empresa, orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador.(28)**

**Ayuda aportando a la empresa un personal debidamente adiestrado, capacitado y desarrollado, para que desempeñe bien sus funciones, habiendo previamente descubierto las necesidades de la empresa. De igual forma es una función educativa dentro de una empresa, en la cual se satisfacen sus necesidades presentes y previenen necesidades futuras, respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores.**

**Lo mencionado anteriormente no lleva a enfrentarnos ante**

---

(27) cfr., MARITAIN, Jacques., *La educación en este momento crucial.*, p. 43

(28) cfr., Siliceo., *op.cit.*, p.20

**un problema, y es que la función educativa en la empresa no tiene la seriedad y consistencia que debería tener, todavía se considera como lujo o pérdida de tiempo y dinero. No existiendo una verdadera orientación técnica, moral y social. (29)**

**Una forma que se propone para evitar este problema, podría ser que se de una educación integral en todos los niveles dentro de la empresa solo así los trabajadores se sentirán ubicados y se desarrollarán en cualquier lugar dentro de la empresa, haciendo del empleado un miembro responsable de sí mismo y del grupo social o empresa a la que pertenece.**

**Basados en este aspecto son dos los fines básicos de la capacitación empresarial.**

**▪ Proveer el desarrollo integral del personal y así el desarrollo de la institución.**

**▪ Lograr un conocimiento técnico especializado, necesario para el desempeño eficaz del puesto. (30)**

**Es decir la empresa debe tener actualizados a sus trabajadores evitndo de esta manera la rotación de personal.**

**Es bien sabido por todos nosotros que es imposible para cualquier ser humano conocer todo lo conocible acerca de ningún campo, pero si ir poco a poco encausando el conocimiento para lograr una mejor preparación. Para**

---

(29) cfr., MARITAIN, J., op.cit., p.48

(30) cfr., SILICEO., op.cit., p.21

poder llegar más fácilmente a este fin que se plantea la institución en cuanto a la capacitación se puede ayudar de métodos que faciliten la instrucción, dependiendo del grado de educación que se desea impartir.

Estos métodos se pueden clasificar, dependiendo de las tareas antes descritas, de la siguiente forma:

**ADIESTRAMIENTO**                    {  
  ▪ Método objetivo  
  ▪ Métodos audiovisuales  
  ▪ Métodos informativos

**DESARROLLO**                        {  
  ▪ Métodos destinados al  
  cambio y orientación de  
  actividades

**CAPACITACION**                    {  
  ▪ Métodos de participación  
  de grupos.  
  ▪ Método científico

Basando a la capacitación en el método científico, podemos llegar a la conclusión, que es una serie de procedimientos concretos que guían la acción con un propósito.

Partiendo de:

- 1.- Observación de hechos.
- 2.- Formulación de problemas.
- 3.- Establecimiento de hipótesis.
- 4.- Comprobación o rechazo de hipótesis.

- 5.- Hipótesis comprobada.**
- 6.- Formulación de leyes generales.**
- 7.- Creación de una teoría que describe, explica y predice.**
- 8.- Agrupación de un cuerpo de teorías consistentes entre sí.**

**Si tomamos estos ocho pasos y los transferimos al campo de la capacitación tendremos como resultado lo siguiente:**

**1.- Observación de hechos característicos del desempeño de las actividades dadas y en función de ciertas normas.**

**2.- Descubrimiento y formulación de problemas que podrían ser traducidos en término de necesidades de capacitación.**

**3.- Diseño de varias opciones de capacitación, es decir cursos alternativos.**

**4.- Ensayos de dichos cursos con grupo-piloto para descubrir aquellos que producen mejores resultados.**

**5.- Determinación de qué curso satisface, cuáles necesidades de capacitación y adiestramiento y/o desarrollo.**

**6.- Formulación de ciertas estrategias de capacitación, que por su carácter general dificultan el diseño de cursos subsecuentes y permiten predecir los resultados, lo cual evita gastos de comprobación en futuros cursos.**

**7.- Que los cursos reúnan ciertas características para ser impartidos a sujetos que también tengan ciertas características para que exista un incremento en la productividad.**

**8.-"Los programas integrales de capacitación formados con base a cursos que reúnen las características del inciso anterior, contribuyen a alcanzar los objetivos que tenía planteada la empresa". (31)**

**Para hacer uso del método científico en lo que se refiere a la capacitación dentro de una institución educativa, quien o quienes lo impartan se podrán basar en la didáctica. Siendo está "la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje". (32)**

**Al tener la didáctica como objeto de estudio el proceso enseñanza-aprendizaje, nos enfoca a las educadora de pre-escolar, que no cuentan con una serie de conocimientos y que por medio de la capacitación los podrán obtener más fácilmente. La didáctica deberá apoyarse en sus tres momentos y en sus siete elementos, que posteriormente se describirán más ampliamente.**

---

(31) ESPONDA, Alfredo., Capacitación y adiestramiento: Cómo cumplir y aprovechar la ley., p 175

(32) Mattos, L., op.cit., p 24

### **3.4 CAPACITACION DE LA EDUCADORA DE PRE-ESCOLAR.**

**De la simple "guardina de niño" en el pasado, "la educadora de pre-escolar ha visto aumentar sus responsabilidades educativas, en función del progreso de nuestro conocimiento, del desarrollo del niño, de sus dificultades y evolución". (33)**

**Existen distintas características que debe tener toda educadora de pre-escolar como son:**

- **Paciente**
- **Amable**
- **Afectiva**
- **Entusiasta**
- **Agrado por trabajar con niños**
- **Honesta**
- **Capacidad didáctica etc.**

**Es un número muy grande de características las que se pueden enumerar, pues no hay que perder de vista que tienen y deben tener cualidades que ayuden en su labor profesional y que las puedan mejorar en algunos casos por medio de la capacitación profesional.**

**Otra característica importante es que la educadora es un profesional de la educación.**

**Como se señaló con anterioridad las educadoras**

---

(33) MELBY, Ernest., *El maestro y la educación.*, p. 53

**clasificadas en los tres grupos de acuerdo a su preparación profesional, deben tomar conciencia de sus propias limitaciones y posibilidades, para así poder perfeccionarse por medio de la capacitación cada día más y ser mejor, esto contribuirá positivamente al proceso enseñanza-aprendizaje.**

**La educadora debe comprender que su labor no radica únicamente en transmitir nociones, sino va más allá en la formación integral del educando, por lo tanto es el jardín de niños el encargado de brindar una capacitación para que desempeñe mejor su puesto.**

**Después de haber descrito brevemente los tres capítulos anteriores, con relación al jardín de niños, en el apartado crítico analizaremos todo lo referente a la didáctica y a la didáctica especial, para llegar al fondo de lo que nos atañe que es la formación didáctica de las educadoras de inglés en el jardín de niños.**

## **APARATO CRITICO**

**En el primer capitulo se tomó en consideración todo lo que implica y concentra el jardín de niños, desde su fundación en México, los hechos históricos que lo han ido favoreciendo, así como la actitud positiva de sus primeros fundadores, de igual forma se revisaron de manera general los planes y programas de trabajo que han venido transformándose con el devenir del tiempo.**

**En el capítulo dos revisamos todo lo concerniente a la relación educando-educador, así como las características permanentes de ambos, dentro del jardín de niños.**

**En el capítulo tres revisamos lo que implica el término capacitación, cuál es su finalidad, y la forma en que se maneja dentro del jardín de niños, así como el método científico para hacer planes y programas de capacitación.**

**Se puede desprender de este breve resumen, la clara evidencia de que existe un concepto que engloba y está inmerso en estos tres temas desarrollados y éste es: LA DIDACTICA.**

**La didáctica surge de la PEDAGOGIA, la cual significa, CIENCIA Y ARTE DE EDUCAR.**

**Es ciencia pues posee un conocimiento razonado de las cosas.**

**Es arte pues pone en una serie de acciones educativas que deben guardar estrecha relación con el sustento científico de la educación.**

**La didáctica también la podemos definir etimológica y científicamente.**

**ETIMOLOGICA.-** La palabra didáctica procede del término *didaskein* que significa "arte de enseñar"; el término didáctica es tan antiguo que Platón lo utiliza en la República, para referirse a un tipo de literatura digna de ser cultivada; si el término didáctica se considera tanto etimológica, como la considera Platón, entonces en una disciplina que lleva intrínsecamente el proceso educativo

**En cuanto a su definición científica haremos un análisis de cuatro definiciones, la primera de Luiz Mattos, la segunda de I. Nerici, la tercera de Titone y la cuarta de Margarita Pansza.**

**▪ "Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tienen por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje". (34)**

**▪ "Es una disciplina orientada en su mayor grado hacia la práctica, y su objetivo primordial es orientar la enseñanza". (35)**

---

(34) BENEDITO, Vicente., Introducción a la didáctica., p. 9

(35) NERICI, I.G., Hacia una didáctica general dinámica., p. 59

▪"La didáctica, en su sentido más amplio, en cuanto que trata de regular el proceso instructivo de formación intelectual, es una metodología de la instrucción, pero en su más estricta acepción es también una tecnología de la enseñanza. (36)

▪"Didáctica es el instrumento que les permite la solución a los problemas que enfrentan en su práctica docente cotidiana. (37)

Para hacer un análisis completo de las definiciones anteriores, se debe partir de lo que implica en realidad la didáctica. El objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual implica siete elementos necesarios, e indispensables:

- Educando-Educador
- Objetivos educativos
- Contenidos educativos
- Metodología
- Los Recursos Didácticos
- El Tiempo
- El Lugar

Así como tres momentos que son: la planeación, la realización y la evaluación.

**PLANEACION.-** Es la previsión de todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

**REALIZACION.-** Implica la puesta en marcha de las

---

(36) TITONE, Renzo., Metodología didáctica., p.31

(37) PANSZA, Margarita., Fundamentación de la didáctica., p.13

actividades previstas a través de la planeación.

**EVALUACION.-** Es la aplicación cualitativa y cuantitativa de lo previsto y realizado.

Si la didáctica comprende, y tiene como objeto de estudio el proceso enseñanza-aprendizaje, entonces las definiciones mencionadas anteriormente están incompletas de una u otra forma.

En la primera definición de Mattos, la didáctica es considerada como disciplina pedagógica, esto concuerda exactamente si tomamos a la pedagogía como ciencia de la cual se desprenden ciertas disciplinas, para complementar su función; de carácter práctico normativo, es decir se está contemplando a la didáctica desde el punto de vista teórico-práctico, ya que tiene ciertas normas que deben aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr un mejor aprovechamiento de los aprendizajes. Esta definición se queda incompleta pues no contempla algunos de los elementos didácticos, como son:

▪ Los objetivos y contenidos educativos, los recursos didácticos, el tiempo y el lugar.

A la segunda definición se le encuentran aún más carencias, pues básicamente contempla a la didáctica como una disciplina que tiene mayor énfasis en la práctica; pero es bien sabido que debe conservar gran parte de fundamento, pues no hay que perder de vista los momentos didácticos, y en cuanto a los elementos, da como objetivo primordial orientar la enseñanza, sin tomar en forma global el proceso enseñanza-aprendizaje.

**-En la tercera definición solamente se toman en cuenta , algunos momentos y elementos didácticos pero falta por considerar que el proceso enseñanza-aprendizaje va en doble sentido y no unicamente en el de la enseñanza o instrucción.**

**-En la cuarta definición la didáctica es considerada unicamente como un instrumento para solucionar problemas, cuando sabemos que la didáctica es más que eso, es una disciplina que cuenta con momentos y elementos para llegar a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.**

**A partir de este pequeño análisis, podemos enfocar a la didáctica como una disciplina pedagógica, que debe contar con tres momentos didácticos ; planeación, realización y evaluación, así como con sus siete elementos, los cuales nos conducirán a definir con mayor claridad lo que se pretende con la capacitación a las educadoras de inglés dentro de los jardines de niños.**

**De aquí se desprende que de una didáctica general se llegue a una didáctica especial, pues los temas que se han tomado en cuenta en este trabajo, pertenecen a un nivel educativo concreto, que es el pre-escolar, a través del jardín de niños, con un tipo de educando específico, con unas características semejantes a los niños de segunda infancia, con una materia específica que es el inglés y dentro de un nivel socio-económico más o menos determinado.**

**Existen algunos intentos por hacer una didáctica especial del idioma inglés en nuestro país; sin embargo al no existir**

**en estos momentos, hay que tratar de hacer algo para ayudar a la educadora de inglés dentro del jardín de niños, la cual puede tener conocimientos de la lengua extranjera, pero sin embargo carece de elementos didácticos específicos para enseñar a los niños que atraviesan por la segunda infancia con características determinadas.**

**Los conocimientos generales de inglés deben llevar de manera intrínseca el conocimiento de habilidades y actitudes que la ayuden a tener una postura firme, para poder enfrentarse a un grupo. Para ello es indispensable que si bien la educadora no tiene la preparación suficiente, el jardín de niños se la brinde por medio de la capacitación, en las áreas que se juzguen necesarias.**

**Como se señaló anteriormente la didáctica general plantea momentos y elementos que pueden esquematizarse de la siguiente manera:**

## MOMENTOS

PLANEACION		REALIZACION	EVALUACION
<b>ELEMENTOS</b>	<b>EDUCANDO</b>	<b>Interacción de los elementos</b>	-¿Se tomó en cuenta al niño durante el proceso? -¿Se partió de sus intereses? ¿Se conocía su edad, sexo?
	<b>EDUCADOR</b>		-¿La actitud del educador favoreció un adecuado aprendizaje? -¿Conoce las características del educando? -¿Sabe el papel que juega dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
	<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS</b>		-¿Se cumplieron los objetivos? -¿Por qué razón no se cumplieron?
	<b>CONTENIDOS EDUCATIVOS</b>		-¿Se organizaron adecuadamente los aprendizajes? -¿Se emplearon diferentes métodos, técnicas y procedimientos?
	<b>METODOLOGIA</b>		-¿Su empleo respondió a los objetivos y contenidos? -¿Se emplearon diferentes metodologías, pues el niño no aguanta más de 20 minutos con una sola actividad?
	<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		-¿Se utilizaron los diferentes tipos de recursos didácticos?
	<b>TIEMPO</b>		-¿Existió una adecuada distribución del tiempo didáctico?
	<b>LUGAR</b>		-¿Fue tomado en consideración el espacio pequeño que existe dentro del salón? -¿Cómo acomodar los escritorios para lograr un mejor aprovechamiento del lugar?

**A partir de una didáctica general, llegamos a una didáctica especial para el idioma inglés, base de la capacitación de las educadoras que imparten dicho idioma implicaría entre otras cosas:**

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación al educando comprenda:**

▪ **Conocimientos -Sobre psicología infantil, en cuanto a su desarrollo físico, intelectual, afectivo-social.**

▪ **Habilidades - Para reconocer las características y discernir el área a la que pertenece.**

▪ **Actitudes - Disposición de tomar en cuenta al mismo como punto de partida en la clase de inglés.**

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación a los OBJETIVOS comprenda:**

▪ **Conocimientos.- De los tipos de objetivos existentes: generales, particulares, específicos; de enseñanza, de aprendizaje, cognoscitivos, afectivo-social y psicomotrices.**

▪ **Habilidades.- Para redactar de manera clara los objetivos.**

▪ **Integrar diversos tipos de objetivos no ser únicamente los referidos a aspectos concretos de inglés.**

▪ **Actitud.- Interés por especificar la real intención de su clase.**

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación a los CONTENIDOS comprenda:**

▪ **Conocimientos.-** Que elija una forma de selección y organización del contenido.

▪ **Habilidades.-** Interacción de diferentes tipos de contenidos: vocabulario, expresión, etc, con actividades como el juego, el canto, las rimas etc.

▪ **Actitudes.-** Disposición para entender que la clase de inglés es algo más que una repetición de vocabulario, hasta que se aprenda, sino que existen diferentes formas de hacer más grato el aprendizaje.

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación a la METODOLOGIA comprenda:**

▪ **Conocimientos.-** Sobre los principales métodos así como las técnicas y procedimientos que se pueden desarrollar.

▪ **Habilidades.-** Para poner en práctica los diferentes tipos de metodología.

▪ **Actitudes.-** Teniendo disposición al cambio, pues siendo positiva podría alcanzar más fácilmente sus metas.

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación con los RECURSOS DIDACTICOS comprenda:**

▪ **Conocimientos.-** Diferenciar los diferentes tipos de recursos didácticos que existen: Formales, Materiales y

**Humanos.**

▪ **Habilidades.-** Utilizar los recursos didácticos más adecuados dependiendo de los objetivos, el contenido y la metodología escogidos.

▪ **Para variar el recurso didáctico** dependiendo de los intereses inmediatos de los niños.

▪ **Actitudes.-** Disposición por emplear una mayor variedad de recursos didácticos independientemente de los que se señalan en el programa establecido.

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación con el TIEMPO comprenda:**

▪ **Conocimientos.-** Conocer cuanto tiempo se le debe destinar a cada actividad para no caer en la monotonía.

▪ **Habilidades.-** Como se puede distribuir de mejor manera, para tener las actividades necesarias durante el día.

▪ **Actitudes.-** Hacer buen uso del tiempo, porque puede convertirse en nuestro peor enemigo.

**Que la capacitación didáctica para las educadoras de inglés en relación con el LUGAR comprenda:**

▪ **Conocimientos.-** Que conozca bien el lugar del trabajo, para poder tener la mejor distribución del movilización.

▪ **Ventilación.**

▪ **Habilidades.-** Que se puede hacer en cada lugar y cómo se puede aprovechar mejor (salón, cantos y juegos, arenero, etc.).

▪ **Actitudes.-** Entender que el inglés se puede aprender estando en cualquier lugar.

## **RECOMENDACIONES**

▪ **Que la directora del jardín de niños sea una persona, más preocupada, por lograr tener un cuerpo docente capacitado en todas las áreas y principalmente en didáctica.**

▪ **Que la educadora de inglés, haga uso de los momentos y elementos didácticos que le serán de gran utilidad durante todo el curso escolar.**

▪ **Que la educadora tome mayor conciencia en el papel tan importante que juega dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.**

▪ **Que la educadora asuma toda la responsabilidad para el logro de los objetivos al finalizar el curso.**

▪ **Que la capacitación que se les brinde a las educadoras se haga con cierta periodicidad, para que el proceso educativo tenga continuidad.**

▪ **Que al finalizar el curso de capacitación se lleve a cabo una evaluación de los resultados, para que las educadoras puedan observar los logros obtenidos.**

## **CONCLUSIONES**

**1.- A partir de la importancia que hoy en día tiene el saber una segunda lengua, y que esta sea inglés, es entonces que una de las mejores formas de aprenderla es desde pequeños, para lograr esto, es importante que las educadoras de inglés estén capacitadas en todo aquello que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener los mejores resultados.**

**2.- La edad que oscila entre los dos y seis años (que corresponden al jardín de niños), es la más permeable, para que los niños tengan su primer contacto con el idioma inglés, pues sus propias características físicas, intelectuales y afectivo-social, se lo permiten.**

**3.- Si a la educadora se le capacita en las áreas deficientes, los logros de ésta en razón, del proceso enseñanza-aprendizaje y del propio jardín de niños, serán mayores pues se estarán cubriendo las carencias que se tienen, para obtener resultados satisfactorios.**

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1.- BENEDITO, Vicente.**  
**Introducción a la didáctica.**  
**Barcanova., Barcelona., 1987., p.22**
- 2.- CAMPOS, Luis F.**  
**Principios Básicos de la teoría del comportamiento para maestros.**  
**Ciencias de la conducta., México., 1975., p. 107**
- 3.- COUSINET, Roger.**  
**La Formación del Educador**  
**Losada., Buenos Aires., 1967., P. 141**
- 4.- EDWARD D,Myers.**  
**La educación en la perspectiva de la historia.**  
**Fondo de Cultura Económica., México., 1978., p.500**
- 5.- ESPONDA, Alfredo.**  
**Capacitación y Adiestramiento: Como cumplir y aprovechar la ley.**  
**Expansión., México., 1979., p. 187**
- 6.- FAURE, Madeleine.**  
**El jardín de infantes.**  
**Kapelusz., Buenos Aires., 1948., p. 141**

- 7.- GALLO Mtz, Víctor.**  
**La educación pre-escolar y primaria.**  
**Enigma., México., 1963., p. 96**
- 8.- GALLO Mtz, Víctor.**  
**La fundación de los jardines de niños.**  
**Oasis., México., 1966., p. 102**
- 9.- GARCIA G, Enrique.**  
**Piaget**  
**Trillas., México., 1991., p. 122**
- 10.- GOMEZ P, Rafael.**  
**Introducción a la metafísica.**  
**Rialp., Madrid., 1978., p.265**
- 11.- GUILLEN, Clotilde.**  
**Los jardines de infantes.**  
**Kapelusz., Argentina., 1966., p. 154**
- 12.- GUTIERREZ, Raúl.**  
**Introducción a la didáctica.**  
**Esfinge., México., 1990., p. 230**
- 13.- GUZMAN, Isaac.**  
**Problemas de la administración de empresas.**  
**Limusa., México., 1974., p.96**

ESTA TESIS NO PUEDE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

**14.- HUBERT, René.**

**Tratado de pedagogía general.**

**El Ateneo., Buenos Aires., 1963., p.602**

**15.- MARITAIN, Jaques.**

**La educación en el momento crucial.**

**Club de Kectires., Buenos Aires., 1977., p. 172**

**16.- MATTOS, Luiz.**

**Compendio de didáctica general.**

**Kapelusz., Argentina., 1974., p.355**

**17.- MELBY, Ernest.**

**El maestro y la educación.**

**Uteha., México., 1966., p.315**

**18.- MUSSEN, Paul. et al.**

**Desarrollo de la personalidad del niño.**

**Trillas., México., 1991., p. 563**

**19.- NERICI, Imideo.**

**Hacia una didáctica general dinámica.**

**Kapelusz., Argentina., 1973., p.535**

**20.- PANSZA, Margarita. et al.**

**Fundamentación de la didáctica.**

**Gernika., México., 1986., p. 215**

**21.- PINEDA, Zoraida.**  
**Educación de parvúlos en México.**  
**Fernandez Editores., México., 1964., p.135**

**22.- SEP. Secretaria de Educación Pública.**  
**Programa de educación pre-escolar.**  
**México., p. 51**

**23.- SILICEO, Alfonso.**  
**Capacitación y Desarrollo del personal.**  
**Limusa., México., 1983., p.152**

**24.- TITONE, Renzo.**  
**Metodología didáctica.**  
**Rialp., Madrid., 1974., p.697**