

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

A R A G O N

# FALLA DE ORIGEN

*ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACION  
BASICA PARA ADULTOS DE COACALCO*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ALMA LILIA GARIBAY PEDRAZA

ASESORA DE TESIS: LIC. G. SUSANA VIGUERAS M.

San Juan de Aragón

Enero de 1996

1995



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **I N D I C E**

## **I N T R O D U C C I O N**

### **C A P I T U L O I**

<b>LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.....</b>	<b>2</b>
1.1 Antecedentes Históricos.....	6
1.2 Objetivos y Funciones.....	15
1.3 Organización Académico Administrativa.....	18
1.3.1 Docentes .....	20
1.3.2 Dirección.....	26
1.3.3 Alumnado.....	34
1.3.4 Requisitos para Inscripción.....	38
1.3.5 Procedimientos de Acreditación y Certificación.....	41
1.3.6 Los Libros de Texto.....	53
1.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	58

### **C A P I T U L O II**

<b>METODOLOGIA PARA EL ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....</b>	<b>66</b>
2.1 Población y Muestra.....	75
2.2 Instrumentos Utilizados.....	78
2.3 Resultados.....	83

### **C A P I T U L O   I I I**

<b>ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS DE COACALCO.....</b>	<b>91</b>
--	-----------

### **C A P I T U L O   I V**

<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS DE COACALCO.....</b>	<b>102</b>
--	------------

<b>C O N C L U S I O N E S.....</b>	<b>111</b>
-------------------------------------	------------

<b>B I B L I O G R A F I A.....</b>	<b>116</b>
-------------------------------------	------------

### **A N E X O S**

**I N T R O D U C C I O N**

## *I N T R O D U C C I O N*

Tras laborar tres años en el Centro de Educación Básica para Adultos del municipio de Coacalco, hemos podido tener contacto con jóvenes y adultos, contacto físico, intelectual y afectivo lo cual nos ha permitido cuestionar y analizar algunas problemáticas que en éste convergen y que limitan y/o obstaculizan el desarrollo académico de los alumnos y demeritan a la institución. Entre dichas problemáticas encontramos el ausentismo, la disminución de los índices de acreditación y certificación; la asimilación de roles pasivos en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que dificulta el que se propicien aprendizajes autodidactas característicos de un sistema abierto; problemas de personalidad que se manifiestan en actitudes de rebeldía, agresión, drogadicción, etc.; de índole vocacional, deserción escolar, aumento de los índices de reprobación, etc.

Partiendo de ese panorama, surgió el entusiasmo por analizar el fenómeno de la Deserción Escolar en el Centro de Educación Básica para Adultos de Coacalco, dadas las repercusiones que tiene en la escuela así como en el Sistema Educativo Mexicano, ya que el abandono de los estudios en un

sistema abierto, en el cual se brinda la posibilidad a quienes tienen más de 15 años de edad de concluir o iniciar estudios básicos de primaria y secundaria, así como alfabetización, cierra una de las alternativas que existen para disminuir el rezago educativo en el país.

Además porque en el contexto actual, los Centros de Educación Básica para Adultos adquieren singular relevancia y atención dado que los procesos productivos precisan de mano de obra calificada, lo cual los constituye en un espacio para la cobertura educativa y con ello ser más competitivos en un mercado laboral y por ende mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

En éste orden de ideas, la investigación gira en torno al análisis, tanto en el marco institucional como a nivel individual (sujeto), de los factores que están incidiendo en la problemática de la Deserción Escolar en dicho Centro, del cual deriven acciones académico-administrativas con carácter preventivo que permitan evitar en la medida de lo posible que el fenómeno se agudice.

Así, en el primer capítulo se exponen las características tanto académicas como administrativas del Centro de Educación Básica para Adultos situado en el municipio de Coacalco.

El segundo capítulo comprende la fase de investigación de campo en la cual se recopila toda la información referente a los sujetos desertores de dicha institución así como las causas que los llevaron a Desertar.

En el capítulo tercero se analizan las causas académico-administrativas así como los factores individuales, económicos y familiares que propician la Deserción Escolar en la misma.

El cuarto capítulo comprende alternativas de solución que coadyuvarán a disminuir la problemática de la deserción. Considerando que es desde la práctica docente el medio por el cual podemos generar acciones encaminadas a ello.



Por último se exponen las Conclusiones a las que se llegó a través de esta investigación.

*C A P I T U L O I*

## CAPITULO I

### LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

Se ha comentado que el analfabetismo es uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta el país, ya que la situación económica, política y social por la que atravesamos ha propiciado la marginación de ciertos sectores de la población sobre todo los rurales y suburbanos.

Hay que reconocer que esto no es nuevo, que el rezago educativo en México se ha abordado y trabajado a lo largo del desarrollo de su historia a través de diferentes instancias que brindan programas de atención a adultos.

En términos generales se ha entendido a la educación de adultos como una "acción sistemática viabilizada por canales no tradicionales, esto es, no formal, extraescolar, etc. y con una orientación claramente remedial o compensatoria, atendiendo a los sectores de la población que por diversos motivos -económicos, políticos, sociales, psicológicos, etc. - quedaron al margen de la escolarización constituyendo lo que se considera el rezago educativo."(1)

---

1. SEP. "La Educación de Adultos en México: Realidades y perspectivas" en *Cuadernos de Trabajo en Educación de Adultos*. pág. 9

En tanto que la educación básica para adultos se configura en el sistema educativo formal como la adquisición de las habilidades de lectoescritura y cálculo de los conocimientos generales que se ofrecen en la primaria y en la secundaria, y en tanto se concibe que en condiciones normales estas adquisiciones se corresponden con un periodo específico de la vida (niñez y adolescencia), se supone que este nivel escolar debe ser cursado por todos los niños de 6 a 14 años.

Dada la existencia de un gran número de personas que rebasan los 15 años sin haber concluido la educación básica, se ofrece una solución de carácter remedial consistente en brindar una segunda oportunidad al sujeto (de ahí que se defina como compensatoria).

La educación básica para adultos, pese a concebirse en un principio como una estructura flexible que certificaría todo conocimiento y toda habilidad, independientemente de la vía por la cual fueran adquiridos y los grados escolares, apoyando los esfuerzos del educando, dada su operatividad quedó entonces, en forma fundamental, normada por lo escolar en cuanto que los niveles de conocimiento se definen por los de sistema escolarizado.

Asimismo y retomando los planteamientos de Daniel Schugurensky de que aunque se repita insistentemente que la educación para adultos se inscribe en la modalidad extraescolar o no formal, en la realidad observamos que se encuentra más cercana al subsistema formal ya que el garantizar cierta flexibilidad en el tiempo y en el espacio no es condición suficiente para encuadrar este servicio

fuera del subsistema formal pues, entre otras cosas, se caracteriza por trabajar con contenidos obligatorios universales y con metodologías directivas, por funcionar como prerequisite para acceder a niveles superiores y por utilizar mecanismos de evaluación y acreditación similares a los de la enseñanza escolarizada.

Ahora bien, si por ofrecer la posibilidad de cursarse en forma abierta o semiabierta se le considera no formal, debemos enfatizar lo que algunos estudios establecen como una fusión terminológica y conceptual, ya que "no se habla de una educación abierta para referirse al hecho de que el alumno y el grupo puedan adquirir conocimientos y habilidades que consideren pertinentes por las vías más oportunas, ni de la posibilidad de escoger diferentes opciones dentro de un currículum general, sino de la posibilidad de cursar un currículum único sin asistir a clase y en el tiempo que cada educando quiera o pueda."(2)

En este orden de ideas, la educación para adultos no es abierta en lo que a los contenidos se refiere, sino en lo que concierne a los espacios, tiempos y ritmos de aprendizaje, cuyo eje sigue siendo el libro de texto. Por tanto, "no sería exacto hablar de un sistema abierto, sino

---

2.SCHUGURENSKY Daniel. Educación básica para adultos: análisis de la situación actual y apuntes para su redefinición. Una propuesta latinoamericana a partir del caso de México, en *Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina*, Antología, CESU, 1992, pág. 357.

más bien de un sistema formal "tardío" o recuperatorio que ofrece la oportunidad de cursarse a distancia."(3)

En México la atención a la educación para adultos se realiza por diversos canales, modalidades e instituciones entre las cuales destacan: las misiones culturales "orientadas principalmente hacia la educación de adultos en comunidades rurales desarrollando actividades de capacitación y, en menor medida, de atención a la educación general básica"(4); la telesecundaria; salas de lectura; la primaria nocturna y los Centros de Educación Básica para Adultos. Otra modalidad es la primaria, secundaria y preparatoria abiertas.

En el presente capítulo, se abordarán algunos aspectos relativos a una de dichas modalidades que brindan atención a adultos, nos referimos a los Centros de Educación Básica para Adultos, haciendo especial énfasis en el espacio en el que se presenta y analiza la problemática de la deserción escolar, el Centro del municipio de Coacalco, con el objeto de tener apreciaciones que nos permitan conocer el desarrollo y características académico-administrativas de éste para poder establecer cuáles de ellas se constituyen como factores que producen el fenómeno.

---

3. *IBID.* pág. 358

4. *SEP. Op. Cit.* pág.10.

## **1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS**

En el presente apartado no pretendemos hacer un análisis evaluativo de los planes y programas que se han venido planteando a través de las distintas administraciones de la Secretaría de Educación Pública, sino más bien acercarnos a aquellas atenciones que ha recibido la Educación para Adultos desde sus principales acciones hasta la creación del Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A), por ser éste el organismo que en la actualidad tiene a su cargo la enseñanza abierta, poniendo especial atención en la creación y evolución de una de las instituciones que brindan atención a adultos, nos referimos al Centro de Educación Básica para Adultos del municipio de Coacalco.

Históricamente, la educación para adultos tiene sus orígenes desde la conquista, recordemos que con los españoles, con sus congregaciones religiosas, se dan las primeras acciones de alfabetización brindadas por grupos de misioneros quienes llevaron la labor de evangelización sirviéndose de la lecto-escritura como medio para la conversión de los indígenas a la religión cristiana.

Aunque la educación era dirigida principalmente a jóvenes y niños, ya que eran más fáciles de impresionar, también se dieron intentos por alfabetizar a los adultos, que por lo general se hacía a través de los niños quienes se encargaban de educar a sus padres.

Con la transformación política y social del país a partir de sus movimientos de independencia se generan diversas búsquedas por favorecer las condiciones sociales, económicas y educativas de los mexicanos. En materia de educación para adultos podemos señalar las siguientes estrategias:

Durante el gobierno de Guadalupe Victoria, Lucas Alamán propuso un plan de educación popular sustentando que la enseñanza elemental "es imprescindible para generar libertad e igualdad política y social"(5), sin embargo, aunque se pretendía instruir a la población e incrementar la educación de adultos, los indígenas continuaban sin oportunidad de alfabetizarse.

Posteriormente, Gómez Farías proclama la extensión de la primaria a los estratos sociales más bajos y la fundación de las escuelas nocturnas.

Con el gobierno de Porfirio Díaz se creó la "Secretaría de Instrucción Pública, las escuelas suplementarias para adultos que carecían de instrucción primaria y escuelas complementarias en donde se proporcionaban estudios elementales"(6).

---

5. AGUILAR, Ramírez Miriam. "Breve Recorrido Histórico de la Alfabetización de Adultos en México", en *EDUCERE Año II, volumen 6*, pág. 7

6. IBIDEM



El 30 de mayo de 1911 Francisco I. Madero creó escuelas de instrucción rudimentarias cuya asistencia no era obligatoria, además de que no se hacía nada por promover el interés de la población proporcionándoles educación sólo a unos cuantos.

En 1920 se le encarga a la Universidad Nacional la primera campaña de alfabetización a nivel nacional llamada "Cruzada del Alfabeto".

Posteriormente con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y con su primer secretario José Vasconcelos se funda la escuela de la Casa del Obrero, asimismo se inauguran dos escuelas nocturnas para obreros que dependían de la Universidad Nacional y en 1923 surgen las misiones culturales con el fin de brindar orientación y apoyo a las comunidades.

A partir de que se institucionaliza y organiza la educación en el período comprendido hasta 1941 se crean más organizaciones que ofrecen educación para adultos, entre otros los centros nocturnos para analfabetos, los centros de educación y cultura social, las escuelas radiofónicas.

Para 1942 se promulga la Ley Orgánica de Educación Pública, dos años más tarde, estando como secretario de la SEP Jaime Torres Bodet, se pone en marcha la Ley de Emergencia de Educación Pública que establece una Campaña Nacional contra el Analfabetismo con la que se "ordena que cada

mexicano que sepa leer enseñe a un compatriota que no sepa."(7)

Hacia 1947 se expidió un decreto que la convirtió en permanente. Y para 1948 se crea la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar con el objeto de darle carácter a la campaña, de cuyas acciones destacan la creación de plazas para Instructores, Direcciones Regionales de alfabetización, Centros de Educación Extraescolar y Salas de Lecturas fijas y móviles.

En el año de 1968 la Secretaría de Educación Pública establece en forma experimental 40 Centros de Educación para Adultos, que a diferencia de las Escuelas Nocturnas ofrecían la educación primaria en forma acelerada sin grados, para que el adulto realizara sus estudios de acuerdo a sus posibilidades de tiempo, sus intereses y al ritmo que lo deseara, considerándose además los conocimientos que éste poseía para ubicarlo en donde le correspondiera sin necesidad de presentar boletas. Se trataba de Centros de modalidad semiescolarizada.

Durante el gobierno de Luis Echeverría, se efectúa una reforma educativa con la que se pretendía extender los servicios educativos a la población marginada mediante la

---

7.SEP. Unidad de Centros de Educación para Adultos. *Manual del Director del Centro de Educación Básica para Adultos*, pág. 15

aplicación de medios pedagógicos modernos, con tal motivo en 1973 se expide la Ley Federal de Educación que derogó a la Ley Orgánica de 1942.

Con la Ley Federal de Educación se "fomentó la experiencia de modelos de atención más flexibles y acordes con las necesidades de los adultos. La ley concibió que la educación podría ser no formal, extraescolar, es decir, que no estuviera sujeta a horarios ni requiriera de la presencia de un profesor, sino que se podría ir aprendiendo de textos autodidácticos, además de que cada educando podría avanzar a su propio ritmo."(8)

Los Centros fueron reorganizados cambiando de nombre, se les denominó Centros de Educación Básica para Adultos en el año de 1971; se reforman los programas estructurándose por unidades y no por lecciones; se da a la primaria el carácter de intensiva y la alfabetización se concibe como fase introductoria a dicho nivel; un año más tarde se edita la primera versión de los libros de texto para primaria intensiva PRIAD.

Con el fin de extender los servicios educativos para adultos a principios de 1975 se pone en marcha el Plan Nacional de Educación Abierta (SNEA) la cual adquirió fundamento

---

8.AGUILAR, Ramírez Miriam. "Breve Recorrido Histórico de la Alfabetización de Adultos en México". *Op. Cit.* pág. 10

jurídico el 31 de diciembre del mismo año con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos.

Durante la administración de José López Portillo, en el año de 1978 se crea la Dirección General de Educación para Adultos que hasta agosto de 1981 llevó los servicios de educación abierta y semiescolarizada en todo el país. Actualmente sólo opera los servicios de educación básica semiescolarizada a través de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

Debido a que con los CEBA no se estaban obteniendo los resultados esperados, ya que no se trataba de un sistema totalmente extraescolar, pues los educandos, debían asistir diariamente a asesorías siguiendo los lineamientos semiescolarizados no representando la mejor alternativa; en mayo de 1981 se crea el Programa de Alfabetización (PRONALF) cuyo fin consistía en alfabetizar un millón de personas en un año y hacer que el alfabeto sea utilizado por todos los que lo adquirieran.

Para ello, se requería de una organización adecuada de la educación para adultos por lo que en esta misma fecha se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A) como "organismo descentralizado de la administración pública con personalidad jurídica y patrimonio propio que tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos en modalidad abierta, lo que da por resultado la virtual desaparición de la Dirección General de Educación para Adultos y da lugar a la

- creación de la Unidad de Centros de Educación Básica para Adultos en 1983."(9)

Dicha Unidad absorbe la función de normar los servicios de primaria semiescolarizada que brindan los CEBA y la educación extraescolar ofrecida por las Misiones Culturales y Salas de Lectura. En la actualidad la Unidad ha desaparecido dando lugar a la creación del Departamento de Educación para Adultos que se encarga de regular los servicios de educación básica para adultos.

A manera de conclusión y partiendo de la documentación analizada podemos señalar que en las distintas administraciones que ha tenido el país, a través de la Secretaría de Educación Pública encargada de dirigir la educación, ha existido una constante preocupación por la creciente demanda de educación con el fin de lograr sólo cambios cuantitativos, ello a través de una supuesta cobertura, es decir, la expansión de la enseñanza olvidando la *calidad* de los procesos educativos.

Con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se establece el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 que plantea el logro de un sistema educativo de mayor calidad asociándolo con las necesidades y modificaciones del mundo contemporáneo, para poder alcanzar el desarrollo económico.

---

9. SEP, UNIDAD DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.  
*Op. Cit.* pág. 16

Asimismo, se desarrollan estrategias para satisfacer la demanda educativa y el rezago educativo atacando el analfabetismo, se prevee la importancia de apoyar sistemas no formales de capacitación para el trabajo y de mejora, para fines de avance científico y técnico, la eficiencia y la calidad de la educación y garantizando la calidad de los servicios buscando eficiencia en el trabajo y aumento en la productividad.

En este orden de ideas, los Centros de Educación Básica para Adultos adquieren singular importancia en el proceso de modernización del país, cuyo eje central está en lo económico y lo tecnológico en cuyos movimientos se centran los procesos educativos.

El progreso tecnológico constituye el factor fundamental para incrementar la productividad y sostener el crecimiento económico. Dicho crecimiento depende de una mayor calidad de la mano de obra, ya que ésta constituye un elemento que eleva directamente la productividad del factor trabajo y una condición necesaria para aprovechar las innovaciones tecnológicas, aumentando de manera indirecta la productividad del factor capital. En ese sentido, la educación de adultos y la educación en general, junto con otros elementos del bienestar individual como salud, niveles de nutrición, etc. se concibe como uno de los principales factores que incrementan sustancialmente la calidad de la mano de obra, visto desde la óptica de la clase dominante.

Cabe señalar, que la educación de adultos como ya se establecía, no es nueva, durante su desarrollo ha tenido

diversa importancia y ha sido objeto de diferentes acciones, lo que hay que resaltar es que en el contexto actual, ésta es tomada como una de las alternativas más viables para abatir el rezago educativo, convirtiéndose los CEBA en instituciones vitales para ello.

En lo que a los antecedentes del Centro de Educación Básica para Adultos del Municipio de Coacalco se refiere, debemos señalar que fue creado en el año de 1987 a solicitud de la población de la localidad a través de la Comisión de la Mujer del mismo municipio, con el fin de brindar educación primaria y secundaria así como alfabetización a los sujetos carentes de ella.

A partir de su creación y hasta la fecha se brinda educación en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, las dos primeras en modalidad semiescolarizada y la última en sistema abierto.

Para el ciclo escolar 93-94 el centro adquiere su independencia, es decir, deja de formar parte de los servicios de la Comisión de la Mujer. No obstante continúa trabajando normalmente en las instalaciones que le facilita la escuela primaria Alfonso N. Urrieta, ubicada en Sierra Vertiente S/N en la Colonia Parque Residencial Coacalco.

## 1.2 OBJETIVOS Y FUNCIONES

Los Centros de Educación Básica para Adultos, instituciones que ofrecen gratuitamente alfabetización y educación primaria a la población carente mayor de 10 años en la modalidad semiescolarizada y, asimismo, la educación secundaria a mayores de 15 años en la modalidad abierta, se fundamentan para su funcionamiento en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en sus artículos 3o. y 123; en la Ley Federal de Educación en sus artículos 23 y 32; en la Ley Federal del Trabajo artículo 132, fracc. XII; en la Ley Nacional de Educación para Adultos en sus artículos 2o., 4o., 6o., 7o., 8o., 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 26 y 27; y en el Reglamento para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Básica para Adultos.

De acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento para la Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Básica para Adultos son objetivos de los CEBA:

- a) Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de educación general básica (Primaria y secundaria).
- b) Fomentar el autodidactismo.



- c) Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad crítica y reflexiva.
  
- d) Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.
  
- e) Propiciar una conciencia de solidaridad social.
  
- f) Promover el mejoramiento de la vida familiar y social.

Son funciones de los Centros de Educación Básica para Adultos la Docencia, la Investigación y la Difusión.

En cuanto a la docencia son prioritarias la "revisión y mejoramiento cualitativo de las estrategias pedagógicas de la alfabetización, educación primaria y secundaria, a partir de la generación de espacios de análisis e intercambios de la experiencia educativa entre educadores de adultos. El desarrollar al máximo los contenidos educativos propiciando su comprensión en términos de la situación socioeconómica y cultural de los jóvenes y adultos atendidos. Impulsar un programa de actualización académica y pedagógica que recupere teorías y metodologías educativas alternativas actuales. Y promover la discusión entre profesores y

educandos sobre la calidad del proceso educativo." (10)

La investigación tiene como objeto el crear las condiciones necesarias para la realización de estudios relativos a los problemas más acuciantes de la educación de adultos.

Impulsar la campaña permanente de promoción de los servicios educativos del Centro de Educación Básica para Adultos a través de carteles, trípticos, volantes, mantas, etc. constituye el principal objetivo de la función de extensión y difusión de estos Centros.

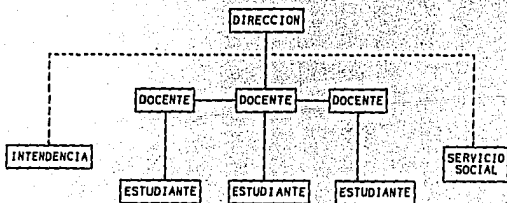
### 1.3 ORGANIZACION ACADEMICO - ADMINISTRATIVA

Los Centros de Educación Básica para Adultos son de dos tipos: Federales (cuando el personal docente cuenta con plazas pagadas por la SEP) y Reconocidos (cuando el personal es gratificado por otros organismos).

El CEBA del municipio de Coacalco es Federal, el cual está organizado de acuerdo a las modalidades de educación básica que ofrece es decir, alfabetización, primaria y secundaria. Sus actividades escolares se sujetan al calendario oficial y su horario de atención y asesoría es de 17:00 a 19:00 horas, de lunes a viernes.

Administrativamente se trabaja conjuntamente con la SEP a través del Departamento de Educación para Adultos, en lo referente a alfabetización, primaria y secundaria. La forma como opera se abordará en los párrafos relativos a la Inscripción, Acreditación, Certificación y Libros de Texto.

Académicamente está estructurado de la siguiente manera:



Las funciones y características de cada uno de ellos se especificarán más adelante, no obstante, es preciso señalar que existen 4 grupos: uno de alfabetización y primaria el cual es atendido por un docente y prestadores de servicio social, en los tres restantes se brinda asesoría en cada uno de los tres grados de educación secundaria, que son atendidos por dos docentes y el director del Centro.

### 1.3.1 DOCENTES

En los procesos educativos intervienen diversos actores y elementos materiales que los caracterizan y dan dinamismo. Uno de esos actores es el *Docente*, dadas las características de Autodidactismo de los procesos de aprendizaje en la educación para adultos se constituye como un elemento central ya que su práctica es un factor esencial para que el educando desarrolle sus capacidades críticas y reflexivas a la vez que fortalezca sus compromisos, asesorándolo en sus procesos intelectuales y dando solidez a sus compromisos escolares.

Pero ¿qué es el ser docente? y ¿qué es la práctica docente?. Para poder conceptualizar a la docencia es preciso en primer lugar partir de una noción de educación ya que la práctica docente se desprende de ésta.

Partimos de que la educación es un proceso de formación en el que se desarrollan las capacidades intelectuales, físicas y afectivas de un sujeto con la finalidad de que sea un sujeto que reflexione y sea capaz de transformar su realidad. No obstante, en lo concreto, la educación se ha constituido únicamente como un proceso de transmisión de cultura, función que le ha sido dada por la sociedad, puesto que ésta en sus movimientos de coersión y consenso requiere de una interiorización de ciertos valores, normas, ideologías que le permitan perpetuarse. Es por ello, que a

la educación se le ha considerado como un medio para lograrlo, y son las instituciones educativas quienes se encargan de llevar a cabo dicha transmisión. Estamos hablando entonces de una educación para la reproducción cultural que selecciona los conocimientos, formas de aprendizaje, etc.

En este contexto que es la Escuela, se gesta una actividad encaminada a la transmisión de conocimientos dados a partir de experiencias de aprendizaje, lo cual implica reconocer la existencia de un saber, de un conocimiento científico que está añadido a fragmentos de un saber cotidiano (conocimientos sobre la realidad que utilizamos de modo efectivo en la vida cotidiana). Este saber científico es normativizado por la institución a través de los planes y programas de estudio. En este sentido, el docente debe operar contenidos que le han sido definidos institucionalmente y que son etiquetados como "valiosos, necesarios y significativos para el alumno" por lo que para poder presentarlos, en el momento de "enseñar", tiene que valorarlos, apropiarse de éstos y manipularlos.

De ahí que al docente desde el plano normativo, se le remita a un saber hacer, esto es, que se encargue del diseño y planeación de metodologías y técnicas para transmitir dicho saber de manera digerible y atractivo a los estudiantes. Como señala Aurora Elizondo el docente debe transmitir esos contenidos desarrollando "una acción pedagógica en el aula que no es recuperada, ni teorizada y que ejerce en el plano de la empiria y la intuición y que busca obtener el control

que las prescripciones curriculares no le aseguran."(11)

Los alumnos por su parte, absorben ese saber sin cuestionarlo, ya que han interiorizado a través de su experiencia escolar un rol pasivo-receptor y que lo lleva a tener una actitud tipificada (que reproduce) si es que quiere seguir perteneciendo en la escuela. No obstante, en el plano de lo cotidiano, es común que ese saber no tenga un sentido, un significado debido a que la gran mayoría de las experiencias de aprendizaje y los contenidos mismos se alejan de una realidad en la cual está inmerso el alumno.

Además porque dichos saberes son definidos apartir de abstracciones y con el criterio objetivo de los especialistas dejando de lado los intereses y necesidades reales de los sujetos.

Por lo común, el docente, además de cumplir con lo académico, tiene una función administrativa puesto que debe llevar a cabo tareas que no se pueden ver a simple vista y que son entendidas como cotidianas por lo que no son objeto de reflexión y sin embargo constituyen y conforman el contenido del trabajo del docente.

---

11. ELIZONDO, Huerta Aurora. *Algunas Nociones para Reconceptualizar la tarea de formación de Docentes*. U.P.N. p.79.

En los Centros de Educación Básica para Adultos el docente además de atender sus actividades académicas durante el tiempo estipulado por su nombramiento, debe cumplir con las siguientes funciones:

"- Ayudar a los asesores voluntarios que colaboren en las actividades docentes del centro.

- Responsabilizarse del proceso de orientación-aprendizaje.

- Mantener en orden y al corriente:

\*Registro del avance en el aprendizaje de los estudiantes.

\*Lista de asistencia

\*Expediente personal de cada estudiante

\*Materiales didácticos que proporcione la delegación general de la SEP en la entidad

\*Información estadística

- Formar parte del Consejo Técnico del centro y participar activamente en su funcionamiento, desempeñando las comisiones que se le confieran.

- Elevar su preparación profesional asistiendo a los cursos y reuniones de trabajo que para el efecto convoque la superioridad.

- En ausencia del responsable del centro, asumirá el cargo el secretario del consejo técnico "(12)

- Elaborar el Plan Anual de Trabajo

---

12. Dirección General de Educación para Adultos, SEP. *Seminario de Actualización para Maestros de los Centros de Educación Básica para Adultos*, p. 24-25.



- Entregar oportunamente la documentación requerida conforme a los tiempos señalados oficialmente.

Ahora bien, consideramos que la actividad del docente debe ir más allá de los parámetros que la institución le establece, su objetivo no debe ser únicamente la transmisión de conocimientos, el desarrollar aprendizajes memorísticos, ya que ello imposibilita que el sujeto desarrolle su creatividad, que produzca nuevos conocimientos, que contribuyan al avance tecnológico del país. Esto es, el docente debe participar de manera crítica en la elaboración y estructuración de los planes y programas que va a manejar en determinado curso y/o grado con vías a que el alumno desarrolle aprendizajes significativos.

Cabe destacar que el docente para llevar a cabo su quehacer debe partir de la crítica de su ser docente, esto es, que se reconozca como sujeto social, articulando los elementos normativos con los cuales debe ejercer su acción social.

En éste orden de ideas, y dado que su participación en la estructuración y planeación curricular así como de las actividades que de ésta derivan, dentro de los CEBA, es casi imposible por lo menos que en su práctica docente se cuestione, reflexione sobre lo que hace, cómo lo hace, por qué lo hace y hacia dónde va encaminada su acción, que vaya construyendo su propia práctica.

Un aspecto que es importante de recuperar para la definición de una práctica docente que busque la formación integral de

los educandos es el perfil académico del docente, el cual es un factor esencial tanto para su óptimo desenvolvimiento como para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Al respecto, oficialmente se establece que el perfil académico de los profesores de los Centros debe ser "estudios de Normal Básica como mínimo, a fin de atender los niveles de alfabetización, primaria y secundaria de acuerdo a la demanda existente" (13); no obstante, el personal docente que labora en el CEBA de Coacalco dista en poco de dicho perfil profesional debido a que la directora es pasante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales; la maestra encargada de alfabetización y primaria tiene estudios de Trabajo Social y de las dos profesoras de secundaria una es pasante de la Licenciatura en Pedagogía y otra es Normalista con estudios de Licenciatura en Psicología Educativa, siendo un total de 4 docentes.

Sin embargo, esta variedad en la formación de los docentes nos permite un trabajo interdisciplinario, elemento que puede ser recuperado para enriquecer el trabajo docente siempre y cuando exista en los docentes el entusiasmo por retroalimentarse.

---

13. USEDEM, SEP. *Op. Cit.* p.4

### 1.3.2 DIRECCION

El óptimo desarrollo y funcionamiento de toda institución educativa depende en gran medida del papel que desempeñe el *Director*, pues es el encargado de planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas y administrativas tendientes al logro de los objetivos establecidos.

En este sentido, el Director del Centro de Educación Básica para Adultos debe cubrir ciertas funciones que competen a su cargo ( la Dirección ). Funciones que están especificadas en el Manual del Director del Centro de Educación Básica para Adultos (\*) y que consisten en:

1. Planear, programar y evaluar las actividades relacionadas con el desarrollo del proceso orientación-aprendizaje, de acuerdo a las normas y disposiciones establecidas para la educación básica para adultos.

2. Difundir entre el personal docente, las normas y los lineamientos, bajo los cuales deberán realizarse las actividades escolares.

---

\* SEP, Unidad de Centros de Educación Básica para Adultos. *Manual del director del Centro de Educación Básica para Adultos*, p. 51-53

3. Organizar, dirigir y controlar el desarrollo del proceso de orientación-aprendizaje, de acuerdo con las normas, los lineamientos, el plan y los programas de estudio aprobados por la Secretaría.

4. Vigilar el cumplimiento del plan y programas de estudio, que regulan este servicio educativo.

5. Establecer y mantener comunicación permanente con la comunidad escolar y propiciar su participación en las tareas educativas.

6. Construir, cuando proceda, el Consejo Técnico del CEBA y vigilar su funcionamiento de acuerdo con las disposiciones vigentes.

7. Orientar y apoyar al personal docente en la aplicación de las normas y los lineamientos que regulen el proceso de orientación-aprendizaje, la evaluación y la acreditación escolar.

8. Detectar los problemas que surjan en la aplicación del plan y de los programas de estudio, así como los relativos al uso de material didáctico, y presentar al supervisor las alternativas de solución.

9. Autorizar y tramitar ante las autoridades correspondientes la documentación relativa al control escolar y la estadística y establecer el control respectivo.

10. Formular el programa anual de actividades del centro de educación básica para adultos y presentarlo al supervisor para que se incluya en el programa anual de operación del sistema.

11. Organizar y realizar las actividades de inscripción, reinscripción, registro y acreditación escolar de manera permanente durante el año escolar, así como las relativas a la formación de grupos y a la asignación de personal docente a cada uno de ellos.

12. Presentar al Jefe del Departamento de Centros de Educación Básica para Adultos, a través del supervisor, los informes sobre el resultado del funcionamiento del Centro de Educación Básica para Adultos, así como los datos para la certificación de los estudiantes que hayan acreditado la tercera parte.

13. Orientar a los interesados en obtener una certificación de estudios por reposición de certificado o rectificación de nombre y/o apellidos, respecto a los requisitos y trámites a cubrir.

14. Conformar los grupos de estudiantes como mínimo de 30 alumnos para alfabetización y 40 alumnos para primaria intensiva.

15. Facilitar la realización de las supervisiones ya sean de carácter técnico-pedagógico y/o administrativo, y atender las recomendaciones y disposiciones indicadas por las autoridades correspondientes.

16. Auxiliar al personal técnico del Departamento de Educación Básica para Adultos en la implantación y evaluación de los proyectos académicos de apoyo colateral al plan y a los programas de estudio.

17. Promover la realización de actividades cívico-culturales y deportivas, que coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes.

18. Dotar a los estudiantes inscritos en sus respectivos libros de texto y materiales de apoyo.

19. Distribuir al personal docente los recursos materiales para el desarrollo de las actividades docentes.

20. Vigilar la utilización correcta, aprovechamiento y conservación de los recursos con que cuenta el Centro de Educación Básica para Adultos.

21. Evaluar permanentemente las distintas actividades que se dan en el proceso educativo y mantener informadas a las autoridades educativas correspondientes acerca del funcionamiento del Centro de Educación Básica para Adultos.

22. Atender permanentemente un grupo del CEBA y adoptar las medidas que garanticen la atención de aquellos que eventual o definitivamente quedan sin maestro.

En cuanto a la supervisión de su personal docente se refiere son obligaciones del director:

a) Elaborar y mantener actualizada la plantilla de personal del CEBA, e informar al supervisor de las altas, bajas y los demás movimientos del personal a su cargo, conforme a los procedimientos establecidos por la Dirección General de Personal.

b) Llevar el "libro de asistencia" del personal a su cargo, a efecto de ejercer el control y, en su caso, aplicar las sanciones que procedan.

c) Levantar, cuando procedan, las actas de abandono de empleo del personal, o las actas administrativas conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Personal.

d) Enviar mensualmente al Departamento de Centros de Educación Básica para Adultos por conducto del Supervisor, los informes de las inasistencias, justificadas o no, del personal a su cargo.

e) Captar las necesidades y formular las peticiones que surjan en materia de capacitación y/o actualización del personal a su cargo y presentarlas al supervisor, para su atención.

f) Conceder licencias económicas al personal docente a su cargo, en los términos establecidos en los reglamentos y disposiciones vigentes.

g) Proponer al Departamento de Centros de Educación Básica para Adultos, por conducto del Supervisor, la designación, reubicación o remoción de personal docente, así como la reubicación del CEBA de acuerdo con las normas, y los procedimientos establecidos y las necesidades del servicio educativo.

h) Expedir los créditos escalafonarios anuales del personal docente de base.

1) Evaluar el desarrollo del trabajo encomendado al personal docente, y otorgar estímulos o establecer las medidas pertinentes para superar las deficiencias.

En materia de Extensión Educativa debe:

1. Analizar y autorizar los planes de trabajo que presenten las comisiones designadas en reunión de Consejo Técnico.

2. Vigilar que el desarrollo de los programas de actividades a cargo de las comisiones de trabajo, coadyuven al logro de los objetivos del plan y de los programas de estudio.

3. Promover la participación de la comunidad en los eventos cívicos y socio-culturales que realice el CEBA, a efecto de que estén en constante interrelación y comunicación.

4. Coordinar en el ámbito del CEBA, el desarrollo de los eventos cívicos y socio-culturales que se consignan en el calendario escolar, así como aquellos que dispongan los Servicios Coordinados de Educación Pública, la Dirección General de Educación Primaria o el Departamento de Educación para Adultos, según corresponda.

5. Estudiar y autorizar las solicitudes de los profesores y, en su caso, tramitar el permiso para que se realicen visitas a museos, exposiciones culturales y demás lugares que ayuden a la formación integral de los estudiantes.

6. Promover la integración de la sociedad de alumnos de acuerdo con las disposiciones vigentes.



Como podemos apreciar, son extensas las actividades que debe realizar el Director del Centro de Educación Básica para Adultos y la gran mayoría de estas actividades tienen un carácter meramente administrativo.

Es importante reconocer que para el logro de lo anterior el Director del CEBA debe mantener una excelente comunicación con todos los sujetos con los que interactúa, tanto con autoridades como con el personal a su cargo. Dicha comunicación debe ser de tipo:

**Ascendente:** con el Supervisor de zona o con el Jefe del Depto. de Centros de Educación Básica para Adultos

**Horizontal:** con los directores de otros centros

**Descendente:** con el personal docente a su cargo.

Ahora bien, en cuanto al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes se refiere, el director debe reunir los siguientes requisitos:

**\*Perfil del Puesto**

<b>Escolaridad</b>	<b>Título de profesor de educación primaria.</b>
--------------------	--

<b>Experiencia</b>	Haber desempeñado el puesto de profesor de grupo, durante 3 años en un CEBA.
<b>Requisito</b>	Que tenga sólo una plaza de educación primaria y en turno matutino, o de preferencia ninguna.
<b>Criterio</b>	Para tomar decisiones respecto al desarrollo de la educación básica para adultos, manejar adecuadamente las relaciones humanas y sugerir cambios.
<b>Iniciativa</b>	Para proponer alternativas de trabajo y plantear soluciones.
<b>Capacidad</b>	Para organizar y dirigir grupos, escuchar, retroalimentar y relacionarse.
<b>Actitud</b>	De respeto, compromiso y reponsabilidad." (14)

---

14. IBID pág.27

### 1.3.3 A L U M N A D O

En el presente punto, se realiza una caracterización de los sujetos de la educación básica para adultos especialmente de los alumnos del Centro de Educación Básica para Adultos que nos ocupa.

Se considera educando, en educación básica para adultos, a toda aquella persona mayor de 10 años que demanda su alfabetización y educación primaria o bien, a aquella persona que siendo mayor de 15 años solicite su educación secundaria.

Por tanto, los Centros se nutren en su mayoría de sujetos subescolarizados, "sujetos con primaria o secundaria incompleta"(15), así como de personas recién alfabetizadas.

La población atendida es predominantemente joven (más de la mitad es menor de 25 años) y se observa una fuerte presencia femenina. Este hecho tiene una explicación inicial en la asunción de su carácter compensatorio respecto del sistema regular, recordemos que la educación básica para adultos se convierte en "un sistema paralelo para adolescentes que por

---

15. CHAPARRO Félix. Alternativas de educación básica para adultos, en *Lecturas sobre educación de adultos en América Latina*, CESU, 1992, pág.142

razones laborales, económicas, de conducta u otras no pueden acceder o permanecer en el sistema regular"(16). Asimismo, un porcentaje elevado de los alumnos está impedido de continuar en un sistema regular por tener más de la edad exigida, por dificultades para pagar sus estudios o por necesidad de trabajar. En menor porcentaje se atiende a adultos (sujetos de entre los 26 a los 65 años aproximadamente).

Entre la población femenina destacan amas de casa con hijos en edad escolar, y cuya motivación preferente para ingresar al centro es la de "ayudar a sus niños". Por lo que su estancia en la escuela es sólo con miras al mejoramiento o superación personal en el ámbito restringido de las relaciones familiares.

Hay que considerar que la condición ocupacional de los sujetos alude en su mayoría a niveles de ingresos bajos y a restricciones en diferentes campos de la participación social que influyen en sus motivaciones, expectativas, percepción y evaluación de los aspectos del proceso educativo. Destacan como señalamos, amas de casa, las trabajadoras domésticas, obreros, carpinteros, empleados y algunos desocupados.

---

16. IBID. pág. 145

Ahora bien, si bien es cierto que el educando adulto es un sujeto que cuenta con un poco más de experiencia de la vida, con claras y específicas razones para querer aprender y, por ende, un estudiante automotivado, el que esté estimulado para aprender no significa automáticamente que el proceso de aprendizaje le sea fácil.

Además de esa motivación por aprender, el adulto es más capaz de poner en tela de juicio aquello que se le ofrece en la situación de aprendizaje, a la vez que puede absorber más fácilmente ideas nuevas relacionadas con sus experiencias previas; gracias a que con sus experiencias de trabajo y capacitación conoce más sobre algún tópico que el propio docente, contribuye de manera importante al aprendizaje grupal.

El adulto es capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente además de percibir los fenómenos globales, al mismo tiempo que comprende las cosas en detalle. Sin embargo, como señala Frank Hermanus, existe la presencia de rasgos perjudiciales que pueden revelarse en una gran variedad de adultos, las cuales pueden ser:

-En ocasiones sufren de falta de confianza en sí mismos, sobre todo cuando se encuentran en circunstancias extrañas en las que todavía no han tenido oportunidad de probar sus habilidades.

-Debido a que su comportamiento se ha ido moldeando con sus experiencias y condiciones pasadas se les dificulta abandonar prácticas que les han servido en el pasado resistiéndose al cambio y a ideas nuevas.

-En ocasiones son incapaces de comunicar o expresar sus ideas o dudas; se inhiben ante la presencia de sus compañeros de grupo o la del docente.

-Frecuentemente olvidan lo que aprenden además de que comprenden las explicaciones o temas más lentamente.

-En las primeras fases de un programa a los estudiantes adultos se les dificulta la lectura, lo cual necesariamente no significa que no les gusta leer, sino en la mayoría de los casos el problema deriva de las dificultades de la lectura o bien de la falta de práctica o malos hábitos de estudio.

Esta gran variedad de características relacionadas con el alumno de educación básica para adultos es una indicación de su compleja naturaleza la cual el docente debe tener presente para diseñar y planear las situaciones de aprendizaje, así como para poder identificar las necesidades que pudieran tener los miembros del grupo.

### 1.3.4 REQUISITOS PARA INSCRIPCION

En párrafos anteriores señalábamos que en los Centros de Educación Básica para Adultos quienes requieran de su servicio podrán inscribirse durante todo el año escolar, ello con el objeto de hacer más accesible la educación a la gente que se encuentra al margen de sus beneficios y que forma parte del amplio rezago educativo.

Oficialmente se establece que dicha inscripción debe ser gratuita, no obstante, en el CEBA de Coacalco se cobra \$20 por concepto de inscripción, y \$15 mensualmente ya que las instalaciones que se ocupan no son propias de la institución y requieren de constante mantenimiento .

Ahora bien, sólo se inscriben sujetos mayores de 10 años de edad en lo que es alfabetización y primaria; y para secundaria mayores de 15 años . Al momento de su inscripción el educando debe entregar la siguiente documentación:

- Para alfabetización deberá presentar únicamente el acta de nacimiento (original y dos copias).

- Para primaria se requiere del acta de nacimiento (original y dos copias), boletas de grados cursados en caso de haberse iniciado estudios en modalidad escolarizada (original y dos copias). Dos fotografías tamaño infantil en blanco y negro.

- Para secundaria se solicita el acta de nacimiento (original y dos copias), dos fotografías tamaño infantil en blanco y negro y certificado de primaria, en caso de que el aspirante haya iniciado estudios de educación secundaria, deberá presentar en original y copia lo siguiente:

" a) Si sus estudios los inició en modalidad escolarizada:

- certificado (s) de grado o boleta (s) de Evaluación de Educación Secundaria, debidamente valido (s) que acrediten grados completos.
- constancia (s) de examen (es) de regularización, debidamente validada (s) en caso de el (los) certificado (s) de grado o boleta (s) de evaluación presente (n) áreas o asignaturas no acreditadas (s).

b) Si sus estudios los inició en el sistema abierto:

- informe (s) de calificaciones, debidamente validado (s) o certificado de grado, debidamente valido, donde se comprueben las áreas o asignaturas acreditadas"(17)

---

17. SEP. *Manual de Control Escolar para la Educación Secundaria en Centros de Educación Básica para Adultos, Centros de Educación Extraescolar y Misiones Culturales.* pág. 10



En caso de que el aspirante no cuente con la documentación requerida, al momento de la inscripción, podrá incorporarse a las asesorías y será inscrito hasta que cumpla con lo señalado.

Asimismo, el sujeto debe llenar una solicitud en la cual se recaban sus datos generales con el fin de que la institución cuente con información que le permita, en caso de ser necesario, localizarlo.

Una vez recibida la documentación, el alumno se incorpora al grupo que le corresponde, y el director lleva a cabo el llenado de las formas 01 y 02 y se envía al Departamento de Educación Básica para Adultos una copia de toda la documentación para que se registre al educando, y se le envíe su credencial con la cual pueda presentar sus exámenes.

### **1.3.5 PROCEDIMIENTOS DE ACREDITACION Y CERTIFICACION**

En este punto, no pretendemos hacer un estudio exhaustivo sobre la problemática de la evaluación y de las pruebas operativas, sino intentamos contextualizar a la evaluación y establecer la diferencia entre ella y la acreditación para poder establecer las características que tiene la acreditación en el centro que nos ocupa. Hablamos de acreditación ya que la evaluación como tal no se realiza.

La evaluación, a pesar de su importancia y trascendencia en la toma de decisiones en el acto docente, así como en las propuestas de planes y programas de estudio, históricamente ha cumplido esencialmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, esto es, en la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Si bien, se ha reconocido que la evaluación es necesaria en toda actividad educativa han existido diversas concepciones sobre ella y por ende distintas aplicaciones. Por ejemplo hay quienes la conciben como un juicio valorativo emitido por un experto; como la nota o calificación, y desde el plano didáctico como la comprobación o verificación de los objetivos.

Coincidimos con Angel Díaz y Porfirio Morán en que una de las maneras más comunes de concebir a la evaluación en el contexto de la práctica docente, es el hecho de confundirla

con la medición, "la inclusión de la medición implica la aceptación de la posibilidad de medir el aprendizaje, para concebirlo únicamente como los cambios más o menos permanentes en el alumno"(18). Dicha medición en la evaluación reproduce la lógica del conductismo que define como objeto de estudio la conducta observable.

En este sentido, en la práctica la propuesta de evaluación del aprendizaje es reducida al diseño, aplicación e interpretación de datos recabados por medio de exámenes, circunscribiendo a la misma en un "objetivismo parcial en tanto que lo que se objetiva es el momento de asignar una expresión numérica al alumno, de acuerdo con la cantidad de preguntas contestadas correctamente; pero no existe tal objetividad ni en el muestreo de los aprendizajes a lograr, ni en la misma elaboración de las preguntas"(19).

Además de que las pruebas objetivas difícilmente sirven para medir aprendizajes que no sean en última instancia memorísticos; y que por tanto no fomentan el desarrollo de las capacidades crítica y creativa de los sujetos, ni la resolución de problemas, el manejo de relaciones abstractas, etc.

---

18. DIAZ, Barriga Angel. *Didáctica y Currículum*, pág. 111

19. IBID. pág. 115

De este procedimiento de medición de los aprendizajes, determinados en aprendizajes específicos establecidos de antemano en un programa o plan de estudios, derivan las calificaciones que consisten en "la representación, por medio de símbolos, letras o adjetivos del aprendizaje logrado por los alumnos"(20). Hay que aclarar que se parte de la noción de aprendizaje como un producto.

Dicha concepción no reconoce la necesidad que tiene cualquier persona de ir elaborando información, con el fin de aprender, que el "aprendizaje es un proceso dialéctico, ya que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc."(21)

Consideramos con Porfirio Morán, que estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada sólo por la mayor o menor complejidad del conocimiento, sino también por las características del sujeto de conocimiento. El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y futuro están en juego en la situación. Por ello decimos que cuando un sujeto contesta un cuestionario en el

---

20. SERRANO, Castañeda J. Antonio. *Sobre la Evaluación* pág.

9

21. RODRIGUEZ Azucena. El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario, en *Revista Colección Pedagógica*, No. 2 Centro de Estudios Educativos.

que se requiere que recuerde cierta información (nombres, fechas, lugares, procedimientos, etc.), de sus respuestas no se obtienen datos sobre su proceso de aprendizaje, ni sobre las dificultades que enfrenta o si ha aprendido un objeto de estudio.

Por tanto, partimos de considerar al aprendizaje como un proceso del sujeto y a la evaluación como el proceso que nos permite investigar sobre el proceso de aprendizaje de un sujeto así como del grupo, lo cual nos permite detectar las características de este proceso y no atender sólo a algunos resultados del aprendizaje.

En este orden de ideas, podemos marcar una clara diferencia institucional entre los papeles que juegan los elementos normativos del sistema escolar y la evaluación.

La acreditación se relaciona "con la necesidad institucional de certificar los conocimientos, con ciertos resultados del aprendizaje referidos a una práctica profesional; resultados que deben estar incorporados en los objetivos terminales o generales de un curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona. En el fondo de esta problemática sigue estando presente la psicología conductista, con su concepción del aprendizaje como producto, en contraposición a otras explicaciones más

acertadas del aprendizaje como proceso de conocimiento."(22)

Mientras que la evaluación "es el interjuego de la evaluación individual y la evaluación grupal es un proceso que permite al participante de un curso, reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como el grupo percibió su propio aprendizaje. De esta manera, la evaluación tenderá a propiciar en el sujeto la autoconciencia de sus procesos de aprender"(23)

Asimismo, la evaluación tiende a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los elementos y factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo.

Partiendo de este marco podemos señalar que en el Centro de Educación Básica para Adultos Coacalco no se cuenta con alguna propuesta de evaluación de los aprendizajes, lo que se lleva a cabo es el procedimiento administrativo denominado acreditación.

---

22. DIAZ, Barriga Angel. El problema de la teoría de la evaluación y de la certificación del aprendizaje CISE-UNAM, pág. 9

23. IBIDEM.

En este Centro de Educación Básica para Adultos, se busca que el estudiante participe activamente en su aprendizaje, por lo que es fundamental que él mismo pueda comprobar los avances que va teniendo y que el asesor se convierta no en un juez, sino en un orientador. Para facilitar al alumno la comprobación de sus conocimientos, es decir, se autoevalúe, en los niveles de secundaria y primaria se cuenta con algunos instrumentos que la facilitan como son: los autoexámenes de los libros de texto y los ejercicios de autoevaluación.

Los autoexámenes son cuestionarios que aparecen en algunos libros para que sean contestados individualmente y que indagan sobre aspectos tratados en los textos cuyas respuestas pueden ser verificadas en la sección de soluciones que vienen en el mismo libro.

Los ejercicios de autoevaluación, consisten en tres cuadernillos, uno por cada grado, que preparan al estudiante para la presentación de sus exámenes y están formados por reactivos muy similares a los que vienen en estos, conteniendo tablas de respuestas y tabulador de calificaciones.

Ahora bien, la acreditación en los niveles de primaria y secundaria se cumple mediante la realización de exámenes que determinan el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante.

En cuanto a la Educación Primaria, los exámenes son de dos tipos: Semestrales, que se aplican cuando el alumno ya estudió la primera mitad del contenido del libro de la materia que esté cursando, y Finales, que abarca el contenido total del área a presentar.

Dichos exámenes son diseñados y elaborados por el Departamento de Educación Básica para Adultos, el cual envía a los Centros una batería de exámenes para las 3 etapas y de las 4 áreas (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales). Asimismo, anexa hojas de respuestas, las cuales son utilizadas por el asesor en el momento de la calificación de los mismos.

Cabe señalar que es el docente quien observa el avance de cada adulto por lo que es él quien decide e indica al alumno la fecha en que deberá presentar su(s) examen(es).

Al igual que en secundaria, el alumno puede presentar una o más materias de acuerdo a sus intereses, ya sea por una etapa o bien de las 3 juntas. En caso de que no acreditara algún área, tiene la alternativa de presentar nuevamente la prueba.

A nivel secundaria, existen 4 tipos de opciones para que el alumno presente sus exámenes, los cuales son:

1. Examen Parcial. Consiste en 4 exámenes por cada grupo; uno por cada una de las 4 áreas de estudio (Español,



Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales); por lo que se requiere presentar y acreditar 12 exámenes para obtener el certificado de secundaria. Estos pueden hacerse de uno en uno o bien varios juntos.

2. Examen Global Area. Consiste en presentar un examen que corresponde a los tres grados de un área de estudio; en total se trata de 4 exámenes para acreditar la secundaria.

3. Examen Global Grado. Comprende las cuatro áreas de estudio de un grado, para acreditar la secundaria, el alumno deberá aprobar 3 exámenes de este tipo.

4. Examen Global Nivel. Se trata de un sólo examen que comprende las 4 áreas en sus tres grados.

En cualquiera de los 4 diferentes exámenes que el alumno elija, en caso de que el adulto apruebe uno o dos grados o áreas, éstas se tomarán como acreditadas teniendo la opción de que presente posteriormente el grado o las materias que no acreditó, cuantas veces sea necesario.

El alumno acreditará un grado o área cuando según lo estipulado en la escala de calificaciones obtenga una calificación igual o mayor de 6.0.

En cuanto a los resultados obtenidos por el estudiante, éstos son enviados directamente al Centro de Educación

Básica para Adultos quién se encarga de registrar las calificaciones así como de entregar al alumno su boleta.

Cabe destacar que los exámenes son diseñados, aplicados y calificados directamente por el Departamento de Educación Básica para Adultos, por lo que los docentes del centro no tienen conocimiento del contenido ni de las características de los exámenes, lo cual conlleva a que en ocasiones el contenido de los reactivos diste de los abordados en las asesorías o bien de los estudiados por el propio alumno.

La función, administrativa, de los docentes consiste únicamente en llevar el control de los exámenes que realiza el alumno así como de sus resultados obtenidos con el objeto de contar con información para las estadísticas anuales.

En lo que respecta a los requisitos para presentar examen tenemos que los alumnos de primaria deben:

- Ser mayores de 10 años
- Presentar una copia certificada del acta de nacimiento y una copia fotostática
- 4 fotografías recientes tamaño infantil, de frente con la cara y orejas descubiertas y sin aretes, en blanco y negro.

Los requisitos que debe cubrir el adulto para la presentación de sus exámenes de secundaria dependen de los siguientes casos:

a) Cuando se trata de presentar examen por primera vez:

"-Ser mayor de 15 años

-Presentar una copia certificada del acta de nacimiento y una copia fotostática.

-4 fotografías recientes tamaño infantil, de frente, con la cara y orejas descubiertas y sin aretes (en caso de ser mujer)

-Forma AC-04 "solicitud de examen y pago de derechos", debidamente llenada

-Certificado de primaria (original y copia)

-Pago de derechos (examen parcial N\$1.00, global área N\$3.00, global grado N\$4.00 y global nivel N\$12.00)

-Boleta de calificaciones legalizadas en el caso de haber cubierto totalmente uno o dos grados de la secundaria en el sistema escolarizado" (24).

Para la realización de sus exámenes el estudiante recibirá una credencial con la matrícula que le corresponda.

b) En ocasiones subsecuentes, para solicitar examen debe presentar:

"-Forma AC-04 "solicitud de examen y pago de derechos", debidamente llenada

- Credencial del estudiante

- Pago de derechos".(25)

---

24. I.N.E.A.Manual del Asesor de Secundaria Abierta. pág. 10

25. IBIDEM

Cabe señalar que es el Centro de Educación Básica para Adultos quien se encarga de llevar al Departamento de Educación para Adultos correspondiente la documentación, existiendo un calendario que permite que el adulto registre oportunamente sus exámenes.

Como podemos apreciar, la forma de acreditación, no varía en la educación primaria y secundaria, en lo que difieren es que en la primera, el docente es quién califica, lo que le permite tener conocimiento de aquellos aspectos que son necesarios de reforzar en el alumno para que en el siguiente examen obtenga mejores resultados, situación que en secundaria no sucede.

En cuanto a la certificación cabe señalar que ésta, al igual que la acreditación, se realiza a través del Departamento de Educación para Adultos.

En los dos niveles que se imparten, el director del centro se encarga del llenado de los formatos y del acopio de la documentación requerida, quedando en manos de los organismos reguladores la expedición de los certificados.

La documentación que el estudiante que concluyó estudios de primaria debe presentar en la dirección es la siguiente:

- Acta de nacimiento (Original y Copia)
- Boletas o comprobantes de calificaciones que avalen que el adulto acreditó las tres etapas
- 4 fotografías tamaño infantil en blanco y negro
- Forma de solicitud para certificado

Por su parte, el estudiante que concluyó la secundaria debe reunir la siguiente documentación para solicitar su certificado:

- Acta de nacimiento (Original y Copia)
- Boletas o comprobantes de calificaciones que avalen que el sujeto acreditó las materias de los tres grados (Original y Copia)
- 2 fotografías tamaño infantil en blanco y negro
- Certificado de primaria (Original y Copia)
- Forma de solicitud para certificado

En términos generales, la Certificación de los estudios es aparentemente sencilla, ya que es el director quién se encarga de realizar los trámites correspondientes. El lapso que el educando debe esperar su documento es de 2 a 3 meses aproximadamente y en ocasiones hasta un poco más.

### 1.3.6 LOS LIBROS DE TEXTO

En el presente apartado se realiza una caracterización del currículum y de los libros de texto de educación básica para adultos desde una perspectiva meramente descriptiva.

El currículum de este nivel tanto para primaria y secundaria, tiene una estructura de organización por áreas que comprende Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Desde el punto de vista temático se incluyen contenidos ajenos a la realidad del adulto que por su extensión definen un carácter enciclopedista dada la alta acumulación de datos, dicho enciclopedismo habla de una enseñanza basada en el texto, de la "asimilación de datos ajenos a la situación de vida del sujeto; del sobredimensionamiento de la información, y de la carencia de procesos que propician la recuperación del saber y de la experiencia del educando; también, de una exagerada carga de contenidos que pocas veces logra cubrirse en el transcurso de un ciclo escolar. En fin, de un currículo centrado en temas (pedagogía transmisora) o a lo sumo en los efectos (pedagogía conductista), pero no en los procesos de transformación de las personas y su entorno social".(26)

---

26. SCHUGURENSKY Daniel. *Op Cit.* pág.359.

Predominan objetivos cognitivos excluyéndose las dimensiones psicomotriz y afectiva del comportamiento. La calidad de los contenidos seleccionados conducen habitualmente al desarrollo de actividades de aprendizaje "cuya preferencia es una mayor amplitud en la captación de información a expensas de una restricción tanto en su análisis, crítica y evaluación como en sus posibilidades de instrumentación"(27).

Se descuida la interrelación de las áreas, en general no se aprovechan los temas de una para integrarlos con los de las otras, y en ocasiones, las referencias explícitas que remiten de una a otra se hacen con datos erróneos.

Como recurso para el cumplimiento de los requerimientos curriculares en este nivel se dispone de libros de texto. Cabe señalar que son el único instrumento con el que cuenta el alumno para acceder a la información.

En el nivel primaria se trabaja con los libros conocidos como PRIAD (para primaria intensiva), los cuales son proporcionados gratuitamente por la SEP. Estos son tres, uno para cada grado, y están conformados por 8 unidades cada uno.

---

27. CHAPARRO Félix. *Op Cit.* pág. 143

A nivel secundaria se cuenta con 20 libros de texto de los cuales 6 corresponden al área de español (2 de primero, 2 de segundo y 2 de tercer grado); otros 6 son del área de matemáticas (2 de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero); 5 corresponden al área de ciencias sociales (1 de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero) y finalmente 3 son del área de ciencias naturales (1 para cada grado). Dichos libros son adquiridos por los estudiantes de forma particular.

Es claro que en su estructura existen algunos elementos tendientes a estimular aprendizajes autodidactas, que desde el discurso oficial se pretende desarrollar, ya que presentan algunas características que podrían facilitar al alumno el estudio de los contenidos tales como:

- Ilustraciones que contribuyen a reforzar gráficamente la información de los textos escritos.

- Introducción, presentación o algunas orientaciones que brindan al estudiante una explicación general de los temas que componen el libro y algunas recomendaciones para su estudio.

- Algunos libros contienen ejercicios o actividades de aprendizaje o bien cuadros de reforzamiento que ayudan al estudiante a practicar, ejercitar y asimilar mejor lo estudiado.

- Como apoyo y complemento, al final de cada lección existen una serie de reactivos de opción múltiple que permiten al adulto comprobar sus avances verificando los conocimientos



que ha adquirido. Cabe señalar que sólo refuerzan los aprendizajes memorísticos.

No obstante, a pesar de esos elementos, los libros de texto no cumplen con su propósito, ya que el estudiante al utilizarlos se enfrenta con algunas dificultades, entre otras están:

En algunos libros, como por ejemplo los de Ciencias Naturales, se usan palabras poco comprensibles o de términos técnicos o científicos difíciles, que los alumnos no comprenden.

En los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se presentan datos, fechas y nombres que a veces resultan demasiados, aunado a ello, en éstos no existen ejercicios que refuerzen los conocimientos por lo que al estudiante le resulta difícil asimilar y comprender los temas.

Otra dificultad que observamos en los libros de Ciencias Naturales es que al final de cada unidad se presentan cuestionarios, que conforman el autoexamen, y al ser contestados, cuando comprueban los alumnos si sus respuestas fueron correctas, en el apartado de soluciones, la mayoría de las veces se encuentran con que ahí se les remite a leer nuevamente la(s) página(s) en donde se trata el tema, lo que hace más difícil la comprobación de respuestas y trae como consecuencia que el sujeto se sienta inseguro de lo que sabe o entendió.

Todos estos obstáculos hacen que el estudiante tenga que acudir al Centro hasta 3 o más veces por semana para recibir la asesoría y pueda continuar con los temas.

Una explicación la podemos encontrar, como lo señala Félix Chaparro, en que en los libros de texto se objetivan y expresan las deficiencias curriculares particularmente las vinculadas con los contenidos y sus formas de tratamiento.

#### 1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Un aspecto importante que no podemos dejar de abordar son los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en los Centros de Educación Básica para Adultos, especialmente en el del municipio de Coacalco. Consideramos esencial conocerlos porque en ellos es en donde participan articuladamente tanto los elementos de Organización Académicos y Administrativos (abordados en el punto anterior) como aquellos que tienen que ver con cuestiones didácticas (proceso de aprendizaje, técnicas de estudio, práctica docente, etc.). Estos elementos se organizan a través de la planeación didáctica, con el objeto de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno.

En la actualidad existen varias perspectivas de instrumentación didáctica \*, en las que existe implícita una concepción del aprendizaje, la cual nos sirve como marco de referencia para aprovechar otros conceptos que son

---

\*Retomando los planteamientos de Margarita Pansza, entendemos a la Didáctica como una disciplina comprometida y crítica que aborda el problema de la enseñanza y el aprendizaje, enfocada a la fundamentación y operatividad de la educación formal y que se concreta en la acción de profesores y alumnos.

sustanciales a dicha instrumentación tales como: objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje, evaluación, etc. Esas perspectivas se agrupan en 3: la Didáctica Tradicional, la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica.

En la Didáctica Tradicional se parte de la idea de que el aprendizaje es la capacidad para retener y repetir la información, es decir, "la acción cognoscitiva consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en relación mecánica del objeto sobre el sujeto" (28), por lo que el alumno sólo debe memorizar, mientras que el docente se constituye como el mediador entre ese saber legitimado y los educandos.

Desde la Tecnología Educativa se considera al aprendizaje como los cambios en la conducta de un sujeto como resultado de acciones determinadas, en tanto que la enseñanza se considera como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

En la Didáctica Crítica varía dicha concepción, ya que el aprendizaje es concebido como un proceso "que comienza y

---

28. MORAN, Oviedo Porfirio *"Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica"*, Pág. 270

acaba en el propio sujeto, es la capacidad y el conjunto de habilidades para aprender por sí mismo" (29). Es un proceso dialéctico, porque "el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias a cambios, etc."(30)

A partir de estas concepciones que se hacen del aprendizaje podemos conocer las características de los procesos de enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica para Adultos.

Oficialmente en estos Centros se concibe al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno que presupone un cambio o adquisición e implica organización en la memoria. Por lo que, los métodos, materiales didácticos, contenidos, etc. giran alrededor del estudiante, al cual se considera capaz de adquirir nuevas formas de pensamiento y acción mediante su propio esfuerzo y sin desligarse de su realidad, a dicho aprendizaje se le denomina *Autodidáctica*.

Así desde el discurso oficial; para que el alumno lleve a cabo aprendizajes autodidactas se recurre a una serie de elementos que se articulan para propiciar dichos

---

29. SEP. *Curso Taller para la Consolidación de los CEDEX*, pág. 42

30. MORAN, Oviedo Porfirio. *Op. Cit.* pág. 275

aprendizajes. Estos elementos son:

-El asesor cuyo papel va más allá de la simple aclaración de dudas, a quién "le corresponde realizar varias tareas para propiciar el aprendizaje, aprovechando todas las condiciones favorables que se le presenten durante el proceso de aprendizaje y quitando los obstáculos que impidan que éste se dé." (31)

-El alumno en el cual recae la responsabilidad de su aprendizaje desarrollando diversas estrategias de estudio.

-Los materiales didácticos, medio a través de los cuales el alumno se acerca al contenido, a la vez que los refuerza.

-Las técnicas de estudio, que son la base para un estudio sistemático, organizado y consciente que le permiten al alumno desarrollar sus capacidades de estudio de manera independiente.

-Los contenidos ordenados progresivamente, y de acuerdo al grado de su dificultad, tomando en cuenta las características cognitivas del destinatario permitiendo el enlace entre la experiencia y el conocimiento previo.

---

31. I.N.E.A. *Manual del Asesor de Secundaria*, pág. 21

-La relación del asesor con los estudiantes adultos, que se caracteriza por ser una "relación a través de la cual se pueden manifestar y discutir las ideas de todo el grupo; donde existe disposición para apoyarse mutuamente; una relación que favorezca el intercambio de experiencias y, en general, donde se manifiesta el compañerismo y el respeto mutuo". (32)

-La evaluación que constituye un factor motivacional.

En concreto, la conceptualización que se hace del aprendizaje, así como de la enseñanza, deviene de los planteamientos de la Didáctica Crítica, propuesta que analiza, y critica la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles del maestro y el alumno y el significado ideológico que subyace en todo ello. Enfoque en el que el maestro no se convierte en un reproductor o ejecutor de modelos de programas institucionales elaborados por especialistas que dejan de lado los conocimientos que se gestan en la vida cotidiana de las aulas, sino más bien como un sujeto que a su vez que aprende de los alumnos propicia la participación y el logro de aprendizajes significativos que permitan a estos transformar su realidad social.

Si bien ello se dice y propone desde la óptica de las autoridades, en la realidad las características de los

---

32. IBIDEM, pág. 21

elementos y su relación dista de lo planteado, ya que partiendo de nuestra experiencia podemos establecer que el Autodidactismo es un proceso escasamente desarrollado por los alumnos. Consideramos que son varias las causas, entre ellas que el estudiante tiene al ingresar a un sistema abierto, como los CEBA, una predisposición al estudio aunado a esto no todos los alumnos poseen técnicas autónomas de estudio por lo que se concretan a memorizar contenidos.

Esa ausencia de procesos de aprendizajes autodidáctas ha orillado a que los procesos de enseñanza aprendizaje adquieran connotaciones de la Didáctica Tradicional, en primer lugar porque el docente tiene que llevar a cabo una práctica pedagógica tradicional, esto es, él utiliza el método de la exposición del contenido y en algunas ocasiones el mismo estudiante (verbalismo), mecanismo en el que el alumno asume el rol del espectador (receptor). Por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje se establece una relación maestro- alumno, cuya conexión única es el contenido, y que se caracteriza por poder-sumisión; el alumno no pone en tela de juicio lo que el maestro le plantea dado que no ha desarrollado esa capacidad de análisis, está acostumbrado a memorizar, a aceptar las cosas tal cual sin analizarlas, cabe señalar que son escasos los adultos que sí cuestionan.

Asimismo, los asesores empleamos recursos didácticos como el pizarrón, los textos, láminas, entre otros, con los cuales seguimos teniendo el control y dominio de la situación educativa, esto es, si no de los contenidos sí de las técnicas.



Por otra parte, en cuanto al contenido, el alumno no tiene contacto directo con el objeto, sólo opera sobre un contenido asimilándolo de tal forma que va cubriendo paulatinamente sus propósitos (obtener un documento-Certificado) y dado que esos propósitos son a veces tan generales o bien poco firmes apenas si coinciden con los objetivos planteados en cierta(s) área(s) de conocimiento, por lo que la coincidencia entre el contenido de la materia y los conocimientos del alumno es pobre, originando la falta de interés del alumno, y su actitud pasiva que se traduce en conductas tales como el ausentismo, la agresión hacia asesores y sus propios padres, apatía, etc.

Por último, cabe señalar que la institución en sus manifestaciones normativas y conductuales tiene tanta responsabilidad por el fracaso o abandono de sus estudiantes como éstos mismos o aún más, de ahí la importancia de conocer el desarrollo y características académico-administrativas del Centro de Educación para Adultos, espacio en el cual se ubica la problemática de la deserción escolar. Pero ¿cuáles de estas características motivan el abandono?. A esta interrogante daremos respuesta en el siguiente capítulo.

*C A P I T U L O   I I*

## CAPITULO II

### METODOLOGIA PARA EL ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

En este capítulo se describen las características metodológicas que guiaron la investigación así como los datos arrojados por la misma.

Como señalamos anteriormente, el problema a abordar en este trabajo es el conocer qué factores académico-administrativos y personales propician que los sujetos inscritos en el Centro de Educación Básica para Adultos del Municipio de Coacalco abandonen sus estudios.

Pero ¿qué es la deserción escolar?

Etimológicamente el término Deserción significa (del latín desertio-onis) F. acción de desertar, falta que se comete al desertar uno de sus banderas o de su hogar.(33)

Milena Covo define a la deserción escolar como "el abandono de los estudios escolarizados".(34)

-----  
33. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Readers.*

34. COVO Milena. "Algunas condiciones no académicas de la deserción escolar" en *Cuadernos del CESU* No.16, pág. 58

"Alejamiento de los estudios de manera temporal o definitiva".(35)

En términos generales, existe una definición generalizada de la deserción escolar entendida como el abandono de los estudios, sin embargo va a depender el significado del quien la defina, ya que el simple acto de abandonar los estudios puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento.

Aunque el director, el maestro y/o la institución pueden entender el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, el estudiante puede interpretarlo como un paso positivo hacia la consecución de sus metas, ello puede deberse a que sus metas e intereses difieren de los de la institución, por ejemplo, para algunos estudiantes "que trabajan medio tiempo, asistir a la Universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas (más bien generales) requeridas para las tareas que desempeñan. Para estos estudiantes como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable; una corta asistencia a la Universidad, en vez de

---

35. ACOSTA, Uria Alma. *Factores que inciden en la deserción escolar del estudiante del área físico-matemática del CECYT.* Tesis pedagogía, ENEP Aragón-UNAM, pág. 6

la prolongada necesaria para lograr sus metas".(36)

En este orden de ideas, podemos señalar que conceptualizar el fenómeno de la deserción escolar es complejo puesto que implica no sólo una gama de perspectivas sino además una variedad de tipos diversos de abandonos: temporal, permanente, definitivo, voluntario, obligatorio, etc.; no obstante, concordamos con la definición que hace Tinto Vincent en que la deserción escolar es un proceso de interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la institución, durante el cual las experiencias del estudiante en ambos ámbitos modifican continuamente sus metas y compromisos institucionales, dependiendo de la integración que haya logrado en esos ámbitos lo que lo conduce a la persistencia en los estudios o a distintas formas de abandono.

Las escuelas están constituidas normalmente por sistemas académicos y sociales, cada uno con sus estructuras formales e informales características.

El sistema académico se vincula casi por completo con los problemas académicos de la institución, es decir, con la educación oficial de los estudiantes, sus actividades se

---

36. TINTO Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectivas", en *Perfiles Educativos*, pág. 34

desarrollan en el aula y laboratorios e involucran a diversos profesores y personal cuya responsabilidad se relaciona con la capacitación de los alumnos y en términos más amplios con la formación de éstos.

El sistema social tiene que ver con la vida cotidiana y con las necesidades personales de los distintos miembros de la institución. Está constituido por el conjunto de interacciones reiteradas entre estudiantes, docentes y personal que, en su mayor parte, se llevan a cabo fuera de los dominios académicos como son los pasillos, baños, canchas, etc. Sus actividades se vinculan tanto con las necesidades sociales como con las intelectuales de sus miembros.

Así, las experiencias realizadas por los sujetos en cada sistema pueden conducir en formas diferentes a distintas modalidades de abandono escolar. Podemos hablar de un *abandono Temporal* (cuando el sujeto interrumpe sus estudios por determinado tiempo lo que implica que posteriormente los continúe ya sea en la misma institución o en cualquier otra), *Deserción Voluntaria* (cuando el alumno deja de estudiar por voluntad propia, es decir, no incurre en falta administrativa escolar) *Deserción Obligada* (cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución); *Deserción Potencial* (cuando el alumno no ha realizado trámites académico-administrativos durante seis meses o más meses consecutivos) *Deserción Definitiva* (cuando el alumno interrumpe definitivamente los estudios lo que implica que no los concluya jamás).

Como ya señalamos, existen diversas manifestaciones formales e informales de cada sistema y los modos en que esas distintas experiencias pueden incidir sobre la integración social e intelectual en la escuela. Si bien los aspectos formales e informales de la vida escolar se desarrollan juntos e involucran a las mismas personas, sus actividades y efectos pueden ser completamente diferentes.

Como los sistemas académico y social de la institución son en cierta forma distintos, se deduce que la integración en cualquiera de ellos no implica necesariamente una integración similar en otro, esto es, un estudiante puede llegar a incorporarse a uno de los sistemas sin que obligatoriamente tenga la capacidad para hacerlo en otro, por ejemplo el aislamiento social puede conducir al abandono independientemente del desempeño académico.

Asimismo, en este proceso de integración académica y social, los acontecimientos que le ocurren al estudiante en otros lugares pueden desempeñar un papel importante en la determinación de su desempeño dentro del recinto escolar.

En ciertas circunstancias los sistemas sociales externos pueden oponerse a las exigencias institucionales (léase familia, grupo de amigos, etc.). Por tanto cuando las estructuras académicas y sociales de la escuela son débiles, los factores externos pueden minar seriamente la capacidad de los estudiantes para perseverar y lograr la graduación.

Además, en dicho proceso interactúan las características personales de los estudiantes que los predisponen a responder, ante determinadas situaciones con formas particulares de comportamiento. Nos referimos a las disposiciones personales que inclinan a los sujetos hacia el abandono antes que a la persistencia; predisposiciones que se vinculan comúnmente con las expectativas y motivaciones (propósitos y compromisos con la institución).

Al respecto, Vincent Tinto establece que los propósitos especifican las metas educativas y ocupacionales hacia las que se dirigen las actividades; los compromisos, la voluntad personal de desarrollar esfuerzos para lograr aquellas metas, tanto en el campo educativo en general, como en el contexto de una determinada institución.

Los propósitos reflejan las aspiraciones y expectativas establecidas a menudo en forma de metas. Los sujetos muy motivados o comprometidos son los que en forma voluntaria asumen el compromiso de lograr metas valiosas y aplicar las energías y recursos necesarios para conseguirlo no importando los obstáculos que se le presenten. Por su parte, las personas que carecen de tal motivación pueden plantearse metas elevadas y, sin embargo, quizás carecen de la capacidad o voluntad para asumir el compromiso necesario para alcanzarlas.

"Las metas (propósitos) y las motivaciones (compromisos) pueden contribuir a explicar por qué ciertos estudiantes, cuando experimentan las circunstancias de una deficiente integración social e intelectual en el ámbito escolar,



deciden abandonar la escuela. Los propósitos suficientemente elevados y/o los compromisos sólidos, por ejemplo, pueden impulsar al alumno a perseverar hasta la graduación, a pesar de mantener insatisfactorias relaciones en el recinto escolar".(37)

En ese sentido, la deserción escolar es un fenómeno producto de varios factores, es un "reflejo de la naturaleza de las acciones tanto de los estudiantes como de la institución, como reflejo de la naturaleza del ambiente institucional en el que se encuentran los estudiantes, específicamente de la naturaleza del contexto social y de la manera en que los individuos, el cuerpo docente, las autoridades escolares y los estudiantes interactúan unos con otros sobre cuestiones de carácter académico y social"(38).

Así, podemos decir que el fenómeno tiene origen en los procesos académico administrativos de la institución y en los aspectos personales de los estudiantes los cuales se articulan para constituir la problemática. Sin embargo, para fines de la investigación se exponen separadamente los factores que se generan en cada proceso.

---

37. TINTO Vincent. El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, en *Cuadernos de Planeación Universitaria No. 2* UNAM ANUIES, pág 117.

38. TINTO Vincent. reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores, en *Cuadernos del CISE*, pág. 57

A nivel de los procesos académico-administrativos se gestan aquellos factores que tienen que ver con la estructura y organización de la escuela de que se trata y que son decisivos en la creación de un ambiente que de algún modo afecta el desempeño, la permanencia, el rendimiento escolar o bien la integración del sujeto al sistema mismo.

Entre dichos factores podemos señalar los reglamentos y normas, los lineamientos de acreditación y certificación, los procedimientos de control escolar; la disponibilidad de los recursos humanos y materiales (aulas, mobiliario, libros de texto, material didáctico, etc.) para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; la formación y práctica de los docentes así como aquellos de índole instrumental y metodológico, tales como los métodos didácticos empleados, los planes y programas de estudio y los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuales se concretizan y operativizan todos los demás aspectos.

A nivel de los aspectos personales además de las metas y expectativas encontramos como posibles factores aquellos que tienen que ver con el ámbito social, familiar y económico en el cual se desenvuelven los estudiantes.

"El equilibrio familiar, la armonía entre los padres, la organización familiar, etc. son elementos que permiten al estudiante un mayor rendimiento académico, ya que la relación entre la familia y la adaptación a la situación escolar dependen en gran medida del contacto entre el

estudiante y sus padres" (39). Algunos estudios establecen que por lo general las familias de desertores tienen una situación familiar, cultural y económica poco sólida por lo que vivencian un ambiente familiar con bastantes conflictos en el cual, por lo común, los más afectados son los hijos quienes buscan soluciones a las problemáticas, ya sea que ingresen a trabajar descuidando los estudios o abandonándolos, o bien buscan salida en algún vicio.

Es en esta relación de procesos que se gesta la problemática de la deserción escolar, pero ¿cómo abordarla?

---

39. ACOSTA, Uria Alma, *Op Cit.* pág. 20

## 2.1 POBLACION Y MUESTRA

El estudio sobre los factores que inciden en la Deserción Escolar en el Centro de Educación Básica para Adultos del municipio de Coacalco tiene como población a aquellos sujetos que por diversos motivos abandonaron los estudios que realizaban en dicho Centro. Sus características generales fueron descritas en el primer capítulo, se trata de sujetos en edad de los 15 a los 55 años aproximadamente.

De esta muestra se seleccionaron 40 sujetos que estuvieron inscritos en el Centro durante los ciclos escolares 90, 91, 92, 93 y 94 y que por diversos motivos no concluyeron sus estudios en el mismo.

De esos 40 se eligieron 20 jóvenes (de entre los 15 y 25 años) y 20 adultos (de 25 a 50 años).

Opción	Cantidad	Porcentaje
Cuestionarios enviados	40	100%
Cuestionarios que si llegaron a su destinatario	38	95%
Cuestionarios que no llegaron a su destinatario	2	5%
Cuestionarios que si fueron llenados y devueltos	32	80%
Cuestionarios que no fueron llenados y devueltos	8	15%

Sin embargo, como se observa en la tabla, sólo hubo una respuesta del 80% de los encuestados por lo que la muestra se redujo a 32 sujetos de los cuales 17 son jóvenes y 15 adultos.

Asimismo, los sujetos de la muestra pertenecen a diversos estratos económicos ello con el fin de visualizar el factor socio-económico en la problemática.

Con el objeto de tener presentes los aspectos personales relacionados con las expectativas y metas que pudieran estar influyendo en la problemática, se tomó en cuenta el motivo de inscripción, su nivel socioeconómico y la etapa de desarrollo. Por lo que la muestra se extrajo de manera directa.

a) Antecedentes escolares:

*\*Motivo de Inscripción*

*\*Año de Inscripción*

b) Nivel Socioeconómico:

*\*Alto*

*\*Medio*

*\*Bajo*

c) Etapas de Desarrollo:

\*Adolescencia

\*Adulterez

## 2.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Como establecimos en líneas anteriores, la deserción escolar es producto de diversos factores los cuales tienen que ver con la integración del estudiante a los sistemas académico y social de la institución y con el grado de compromiso del estudiante con la meta educativa.

Ya en el primer capítulo describimos las características académico-administrativas que se gestan en el Centro de Educación Básica para Adultos, las cuales podrían estar funcionando como causas que propician que algunos de los estudiantes que acuden a él abandonen sus estudios. Pero, cuáles de estas características tienen que ver con la problemática?, ¿qué los conduce a desertar?, ¿qué aspectos personales los llevan a optar por dejar los estudios?, ¿de qué tipo de deserción se trata?

Para dar respuesta a estas interrogantes llevamos a cabo una investigación de campo, ya que ésta nos permite captar un fenómeno en una situación real, observando la situación social e institucional para luego examinar las relaciones entre actitudes, valores, percepciones y conductas de los individuos.

Por tanto, optamos por utilizar como instrumentos el cuestionario y la entrevista.

El Cuestionario por ser un sistema de preguntas impresas o no, que facilita al investigador la obtención de datos, además que agiliza el acopio de la información.

Este cuestionario fue estructurado de acuerdo a los aspectos: *Académicos* tales como práctica docente, relación maestro-alumno, contenidos, características de los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.; *Administrativos* como son trámites de inscripción, exámenes, procedimientos de acreditación y certificación, etc.; *Económicos* que comprende gastos en la transportación y compra de material didáctico como son los libros, el trabajo, etc.; y *Familiares* que implica situaciones como el ambiente en el núcleo familiar, compromisos familiares, entre otros. Y las *características del individuo*.

Así el cuestionario comprende 45 preguntas de las cuales 39 son cerradas en las que se proporcionan diversas opciones, así como de 6 preguntas abiertas (ver anexo 1). Dichas interrogantes están comprendidas en las tres etapas en las que se dividió el instrumento:

1. Situación Actual, con la cual se recupera lo concerniente a su ocupación y su situación académica hasta ese momento, ello con el objeto de identificar el tipo de deserción de que se trata. Esta etapa comprendió las siguientes interrogantes:

¿Estudias Actualmente?	SI	NO
¿Qué estudias?		



¿Por qué cambiaste de escuela?

¿Trabajas?

¿Qué puesto desempeñas?

¿Cuántas personas dependen económicamente de tí?

¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

2. La segunda parte comprende interrogantes de opción múltiple con las que se recuperan los elementos académicos, administrativos, familiares y económicos que posibilitaron la deserción escolar en dicho centro.

Cabe señalar que las preguntas no fueron agrupadas conforme a dichos elementos, sino que se presentaron de manera intercalada con el objeto de que el encuestado observara coherencia en la lectura de éstas.

Las preguntas de acuerdo a lo *Académico* son:

Relación Maestro-Alumno: 8,9,10,11,12,14,15,16,17,19 y 20.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje: preguntas 13,18,21,26 y 29

Libros de Texto: preguntas 22,23 y 24

Las interrogantes que contemplan los aspectos *Administrativos* son: 25,27,28,30,31,32,33 y 34

Las preguntas relativas a lo *Económico* son: 35,36,37,38,41,42 y 44

Los aspectos relacionados con la *Familia* se ubican en las interrogantes 39,40 y 43.

3. En este rubro se incluye una pregunta abierta en la cual el sujeto expresa de manera breve los motivos por los que desertó del Centro de Educación Básica para Adultos de Coacalco.

De los niveles de valoración de los aspectos con cuatro opciones, se concluyó que el nivel de deseabilidad fuera la primera opción y el nivel de aceptabilidad fuera la segunda opción.

Para las interrogantes con respuestas SI y NO el nivel de deseabilidad es SI y la cota mínima NO.

El cuestionario se hizo llegar a los sujetos por correo y en algunos casos se les entregó personalmente.

Con la idea de que los datos que nos arrojará el cuestionario nos aportara información interesante la cual

necesitamos ampliar recurrimos a la Entrevista, ya que se trata de un "mecanismo de recopilación de datos para la verificación de datos; y es a menudo un mecanismo efectivo de obtención de datos difíciles de recabar por otros medios"(40) .

Al respecto debemos señalar que ésta fue de tipo abierta y se realizó a 11 sujetos, tratándose de una cantidad representativa de la muestra.

---

40. *Manual Guía de Módulo: Diseño y Análisis de Investigación*, pág.47

**2.3 RESULTADOS**  
**SITUACION ACTUAL**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>OPCION</b>	<b>TOTAL</b>
¿Estudias actualmente?	Si	50%
	No	50%
¿Qué estudias?	Primaria	3.12%
	Secundaria	34.37%
	Preparatoria	6.25%
	Estudios Técnicos	6.25%
¿Por qué cambiaste de escuela?	Falta de Información	3.12%
	Cambiar de Ambiente	9.37%
	Cambio de Domicilio	3.12%
	Terminar en Escuela Normal	3.12%
	Por Problemas	21.87%
	No Respondió	28.12%
¿Trabajas?	Si	50%
	No	50%
¿Qué puesto desempeñas?	Transportista	3.12%
	Ayudante en General	6.25%
	Supervisor de Producción	3.12%
	Empleado	3.12%
	Carpintería	3.12%
	Técnico Reparador de Máq.	3.12%
	Comercio	9.37%
	Musico	6.25%
	Ventas	6.25%
Quehaceres Domésticos	9.37%	
¿Cuántas Personas Dependen Económicamente de Tí?	De 1 a 5	28.12%
	Ninguna	40.62%
	No Respondió	28.12%

<b>INTERROGANTE</b>	<b>OPCION</b>	<b>MADRE</b>	<b>PADRE</b>	<b>TOTAL</b>
¿Cuál es la Escolaridad de tus Padres?	Ninguna	3.12%	6.25%	9.37%
	Primaria	37.5%	28.12%	65.62%
	Secundaria	25%	25%	50%
	Preparatoria	3.12%	12.5%	15.62%
	Licenciatura	3.12%	3.12%	6.25%
	Técnico	6.25%	0%	6.25%
	No Respondió	25%	25%	50%

## ASPECTO ACADEMICO

INTERROGANTE	OPCION	TOTAL
¿La relación que llevabas con tu maestro era?	Buena	59.37%
	Regular	37.6%
	Deficiente	3.12%
¿Consideras que esta relación influyó en tu decisión de abandonar tus estudios?	Si	12.5%
	No	87.5%
¿El ambiente que propiciaba el maestro en el salón de clases te permitía desenvolverte como tú deseabas?	Siempre	34.37%
	Regularmente	53.12%
	Nunca	12.5%
¿La personalidad del maestro era un obstáculo para que externaras tus ideas?	Si	34.37%
	No	65.62%
¿El maestro aclaraba tus dudas?	Siempre	53.12%
	Por lo regular	40.62%
	Nunca	6.25%
¿El motivo por el cual te inscribiste en este C.E.B.A. fue?	Por auxiliar a tus hijos	3.12%
	Por conocer más	34.37%
	Para obtener mejor empleo	28.12%
	Exigencia de los padres	9.37%
	Otra	25%
¿Te considerabas apto para poder concluir tus estudios?	Si	78.12%
	No	21.87%
¿Te sentías motivado para continuar tus estudios?	Si	78.12%
	No	21.87%
¿Para tí en el tiempo en que acudías al C.E.B.A. lo más importante era?	Trabajar	6.24%
	Estudiar	90.62%
	Divertirte	3.12%
	Otro	0%
¿Te gustaría reiniciar tus estudios?	Si	87.5%
	No	12.5%
¿Tu edad representaba un obstáculo para tu superación?	Si	17.85%
	No	81.25%
¿La relación con tus compañeros hacía más difícil tu aprendizaje?	Si	9.37%
	No	90.62%
¿Las instalaciones del salón estimulaban tu deseo de estudiar?	Si	68.75%
	No	31.25%
¿El que se tratara de una escuela abierta, en la que tu responsabilidad era aprender solo, influyó en tí para que abandonarás tus estudios?	Si	53.12%
	No	46.87%
¿El tener que estudiar sin la ayuda del maestro te desmotivaba?	Si	43.75%
	No	56.25%

## ASPECTO ACADEMICO

INTERROGANTE	OPCION	TOTAL
¿Acostumbrabas estudiar?	Habitualmente	34.37%
	Solo cuando tenías examen	43.75%
	Todos los días	18.75%
	No respondí	3.12%
¿Los libros de texto eran?	Claros y sencillos	81.25%
	Enredados y difíciles	18.75%
	Mal explicados	0%
¿El lenguaje empleado en los libros permitía la fácil comprensión de las lecturas?	Siempre	25%
	Por lo regular	68.75%
	Nunca	6.25%
¿Lo complicado de los temas que en el libro se trataban obstaculizaba el que estudiaras solo, sin la ayuda del profesor?	Si	50%
	No	50%

## ASPECTO ADMINISTRATIVO

INTERROGANTE	OPCION	TOTAL
¿Los requisitos para que presentaras tus exámenes eran?	Sencillos	78.12%
	Complicados	12.5%
	Muy complicados	3.12%
	No respondió	6.25%
¿Los trámites que tenías que realizar para solicitar exámenes eran?	Sencillos	70%
	Complicados	12.5%
	Muy complicados	3.12%
	No respondió	9.37%
¿Consideras que esas características de los trámites para los exámenes motivaron también tu decisión de dejar la escuela?	Sí	6.25%
	No	87.5%
	No respondió	6.25%
¿Los exámenes eran?	Sencillos	43.75%
	Complicados	28.12%
	Difíciles	18.75%
	No respondió	9.37%
¿Los exámenes contenían un gran número de preguntas cuyo contenido no había sido revisado en las asesorías?	Siempre	0%
	Regularmente	40.62%
	Nunca	50%
	No respondió	9.37%
¿El tiempo que se te daba para que resolvieras tu examen era?	Demasiado	15.62%
	Suficiente	62.5%
	poco	12.5%
	No respondió	9.37%
¿Las calificaciones reprobatorias te desalentaban?	Siempre	25%
	La mayoría de las veces	34.37%
	Nunca	31.25%
	No respondió	9.37%
¿El grado en que te desalentaban era el suficiente como para?	Poner más empeño	59.37%
	Acercarte al maestro	21.87%
	Dejar de estudiar	12.5%
	No respondió	6.25%

NOTA: La no respuesta es producto de la gente que no realizó ningún trámite y por tanto ningún examen.

### ASPECTO ECONOMICO

INTERROGANTE	OPCION	TOTAL
¿En el tiempo en que acudías al C.E.B.A. trabajabas?	Si	43.75%
	No	56.25%
¿El trabajo te absorbía tanto que no te quedaba tiempo para estudiar?	Si	37.5%
	No	62.5%
¿Tu familia dependía de tu ingreso salarial?	Si	34.37%
	No	65.62%
¿El gasto de transporte diario resultaba muy alto que te impedía acudir a las asesorías?	Si	18.75%
	No	84.37%
¿El principal obstáculo para que adquirieras los libros de texto era lo económico?	Si	40.62%
	No	59.37%
¿Tenías problemas para cubrir la cuota mensual?	Siempre	9.37%
	Por lo regular	56.25%
	Nunca	34.37%
¿El que no pagaras oportunamente la cuota te intimidaba al grado de no acudir a la escuela?	Si	21.87%
	No	78.12%



## ASPECTO FAMILIAR

INTERROGANTE	OPCION	TOTAL
¿La situación que prevelecia en tu casa era?	Buena	31.25%
	Regular	53.12%
	Mala	15.62%
¿Había quien te apoyara moral y económicamente para que continuaras estudiando?	Si	65.62%
	No	34.37%
¿El cuidado de tus hijos era un obstáculo para que asistieras a las asesorías?	Siempre	3.12%
	Por lo regular	15.62%
	Nunca	46.87%
	No respondió *	34.37%

\* Corresponde a aquellos que no tenían hijos

## RESULTADOS DE LA INTERROGANTE ABIERTA

### DESCRIBE EN TERMINOS GENERALES CUALES FUERON LOS FACTORES QUE INFLUYERON EN TI PARA QUE DEJARAS LOS ESTUDIOS

ADOLESCENTES						
ACADEMICAS	ADMINISTRATIVAS	LABORALES	FAMILIARES	ECONOMICOS	ETAPA DE DESARROLLO	OTRAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No explicaban bien las claves y faltaba la maestra</li> <li>- Porque se desintegró el grupo</li> <li>- El sistema era pésimo no me gustaba estudiar sin la ayuda del maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los libros eran difíciles de conseguir</li> <li>- Por el tiempo que se tardaban en entregar calificaciones</li> <li>"Me traían vuelta y vuelta"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distancia del trabajo a la escuela</li> <li>- Horario de trabajo</li> <li>- Por el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la madre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por problemas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por flojera</li> <li>- Por los amigos</li> <li>- Por tomarme algunas vacaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por falta de interés</li> <li>- Por cambio de domicilio</li> <li>- Ninguna</li> </ul>
ADULTOS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros no erigan lo suficiente</li> <li>- Porque se me dificultaba mucho la materia de matemáticas y sabía que no iba a poder superarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque no conseguía los libros</li> <li>- Me inscribí en otra escuela</li> <li>- Cambio de domicilio la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el horario de trabajo</li> <li>- Por falta de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi esposo no estaba de acuerdo</li> <li>- El cuidado de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por problemas económicos</li> <li>- Por no tener la cuota de pago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir que por mi edad era difícil aprender</li> <li>- El cansancio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distancia del hogar a la escuela</li> <li>- Por un accidente</li> </ul>

*C A P I T U L O   I I I*

### **CAPITULO III**

#### **ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS DE COACALCO.**

En el presente capítulo se exponen las causas que propician la deserción escolar en Centro de Educación Básica para Adultos del municipio de Coacalco; recordemos que ésta puede responder a una infinidad de situaciones que se generan a partir de los procesos académico y social de la institución así como en los aspectos individuales de los estudiantes.

El principal motivo por el que se inscribieron al Centro es el por Conocer Más (34.37%) y seguido, con menor porcentaje ubicamos que para Obtener mejores empleos con un 28.12% (ver gráfico 12).

Asimismo, el 78.12% se consideraba Apto para Concluir sus Estudios y mientras que el porcentaje restante no (ver gráfico 13).

En concordancia con el porcentaje anterior, apreciamos que el 78.12% si se sentía motivado para concluir sus estudios y el 21.87% no. Mientras que el 87.5% manifiesta deseos de reiniciar o bien continuar sus estudios (ver gráfico 14).

Ahora bien, el 90.62% establece que durante el tiempo en que acudía al Centro lo más importante para ellos era Estudiar,

en menor cantidad señalan como lo más importante el Trabajar (6.24%) y Divertirse (3.12%) (Ver gráfico 16).

Los datos anteriores nos muestran que un número elevado de desertores al inscribirse a dicho Centro de estudios, tenían un firme compromiso de concluir sus estudios de primaria y/o secundaria, ya que afirman haber ingresado para superarse, estudiar, obtener mejores ingresos, etc.

No obstante, en un número menos significativo no existía desde el momento en que se inscribieron el compromiso de concluir sus estudios. manifiestan que se habían inscrito porque sus padres se los exigían afirmando "yo no quería estudiar mis padres me obligaban".

Ahora bien, ¿qué sucedió con los sujetos que tenían el propósito de terminar sus estudios y que por diversos motivos los abandonaron?

El 50% ingresó a otra institución lo que significa que continuaron estudiando posteriormente, mientras que el 50% restante No estudia. Por tanto, podemos hablar de una deserción temporal y definitiva en la mitad de los casos estudiados. Cabe señalar que se trata de una deserción voluntaria, ya que los sujetos no son dados de baja por la institución ya sea por infringir una disposición o norma o bien por reprobado, como lo establecimos en el primer capítulo, el educando puede realizar exámenes de la(s) materia(s) que no acredite cuantas veces sea necesario. Sin embargo, institucionalmente se da de baja a un alumno cuando

en un tiempo mayor a los seis meses no se presenta a asesoría o no realiza exámenes en este lapso de tiempo.

Del 50% que continúa estudiando un 3.12% realiza estudios de Primaria, un 34.37% de Secundaria, un 6.25% de Preparatoria y un 6.25% cursa una Carrera Técnica (ver gráficos 1 y 2)

Asimismo, sólo la mitad de los desertores Trabaja, las ocupaciones varían: empleado, transportista, ayudante en general, supervisor de producción, técnico reparador de máquinas de escribir, comerciantes, vendedores, quehaceres domésticos. Ocupaciones cuyo nivel de estudios sólo precisan la primaria y en algunos casos la secundaria o preparatoria, lo cual habla de sus ingresos económicos.

Pero ¿qué motivos hicieron desistir a los estudiantes cuyos compromisos y expectativas estaban puestas en obtener un documento, en alcanzar una meta educativa que mejorara su nivel de vida? ¿Qué factores pudieron haber hecho que se disipara su interés?

Un factor que desalentaba a los sujetos tiene que ver con las características propias de un sistema abierto en el que se le deja al alumno a su libre albedrío la decisión de estudiar la materia que desee y en el tiempo que él considere prudente, lo que lo compromete y responsabiliza de sus logros escolares, independientemente de la práctica del docente. Como podemos apreciar en el gráfico No. 20 en el 53.12% de los casos de desertores ello sí fue uno de los motivos que los orillaron a abandonar sus estudios, ya que

sentían que no podrían lograrlo sin la presencia del docente, manifiestan "no me gusta estudiar sin la ayuda del maestro", esto es, precisaban de apoyarse en alguien para sentir seguridad y que les transmitieran el cúmulo de conocimientos que debían memorizar; establecían que "podría tratarse incluso de los mismos compañeros más adelantados y que van bien y entienden".

Cabe señalar que el quehacer de los docentes no resultó ser un factor determinante en el proceso de deserción. El 59.37% de la población desertora consideraba que la relación que guardaba con el maestro era Buena, mientras que el 37.52% señala que era Regular y un 3.12% como Deficiente. Tenemos que el 87.5% establece que ésta no influyó en su decisión (ver gráficos 7 y 8).

Además que el 65.62% considera que la personalidad del maestro NO influía para que externara sus dudas y para un 53.12% el docente aclaraba sus dudas.

Por otra parte, en el plano de lo social encontramos que el ambiente que se vivía en el aula para el 53.12% regularmente les permitía desenvolverse como ellos deseaban. Cabe destacar que un porcentaje por demás elevado del 90.62% señala que la relación con sus compañeros no hacía difícil su aprendizaje.

Por tanto, podemos señalar que la integración social de los sujetos tanto en el grupo escolar como a la institución no tiene repercusiones en el fenómeno debido a que no afecta en

nada su desenvolvimiento y desempeño académico, ya que relación maestro-alumno y alumno-alumno era satisfactoria y no fue un factor de deserción.

Por otro lado, encontramos que otro de los factores que propician la deserción escolar es el relacionado con los contenidos, nos referiremos a los libros de texto porque recordemos que son el único medio en el que están plasmados los conocimientos que debe abordar el estudiante y de los cuales derivan las interrogantes de los exámenes.

El 81.25% considera que los libros son Sencillos y Claros, sin embargo como podemos apreciar en el gráfico 24 el lenguaje empleado en los libros de texto Por lo Regular les permitían la fácil comprensión de las lecturas (68.75%) mientras que el 25% subraya que ello ocurría Siempre.

En lo referente a lo complicado de los temas que en el libro se trataban, para la mitad de la población encuestada sí obstaculizaba el que estudiaran sin la ayuda del maestro.

En este sentido, encontramos como causas de deserción las siguientes: la complejidad de los temas así como del lenguaje mismo, tal es el caso de los libros de Ciencias Naturales y Matemáticas principalmente, además de que los libros difícilmente se consiguen.

Aunado a lo anterior, observamos que los exámenes no representaban un obstáculo, ya que, como se aprecia en el



gráfico No. 29, para el 43.75% éstos eran sencillos. En cuanto a su contenido los exámenes para el 50% siempre abarcaban los temas que habían sido revisados, tanto por ellos mismos (individualmente) como en las asesorías (ver gráfico 30); sin embargo encontramos que un porcentaje casi similar del 40.62% establecía que ello ocurría regularmente, lo que nos indica que los exámenes representaban para esta población algunos problemas, ya que el obtener en sus exámenes calificaciones reprobatorias a un 34.37% Si los desalentaba.

Cabe destacar que el grado en que los desalentaban era el suficiente como para Poner más Empeño (59.37%), Acercarse más al Maestro (21.87%) y en menor número Dejar de Estudiar (12.5%) (ver gráfico 33).

En cuanto al tiempo otorgado para resolver los exámenes para el 62.5% era el Suficiente, siendo que el 15.62% y el 12.5% establecen que era Demasiado y Poco respectivamente.

Ahora bien, debemos señalar que los trámites que debían hacer para solicitar examen, así como los requisitos que debían llenar para la solicitud de los mismos no representaban dificultad alguna, puesto que un 75% establece como Sencillos los trámites y un 12.5% como Complicados. Además, el 87.5% señala que dichas características de los trámites No motivaron su decisión de dejar los estudios, (ver gráficos 36 y 27). Y el 78.12% considera que los requisitos para presentar exámenes eran Sencillos, para el 12.5% Complicados y para el 3.12% Muy Complicados.

Un aspecto importante, está relacionado con la demora en la entrega de calificaciones, ya que para algunos el no saber oportunamente sus notas no les permitía solicitar a tiempo sus exámenes así como seleccionar el área o materia que debían presentar. Sin embargo no constituye una causa de deserción, sino que únicamente alargaba el tiempo que tenían planeado para concluir sus estudios.

En relación al aspecto económico debemos señalar lo siguiente:

Durante el tiempo en el que acudían al Centro de Educación Básica para Adultos Coacalco un 56.25% de los desertores no trabajaba.

Si bien el trabajo representa un problema para acudir a las asesorías por "el horario de trabajo y la distancia del trabajo a la escuela", no es un motivo por el cual abandonaron sus estudios, para el 62.5% su trabajo no los absorbía tanto al grado de no quedarles tiempo para estudiar en sus casas o ratos libres, lo cual no sucedía así con el 37.5% (ver gráfico 35).

Asimismo, encontramos que la principal razón porque laboraban era para ayudar al gasto familiar.

El traslado del hogar a la escuela implica un gasto en transporte para algunos casos, apreciamos que para el 18.75% éste Si resultaba muy alto al grado que le impedía acudir a

las asesorías frecuentemente, no obstante un porcentaje por demás elevado del 84.37% señala que No era un obstáculo (ver gráfico 38)

Por otro lado, en cuanto a la cuota mensual que se paga en dicho Centro observamos que el 56.25% Por lo Regular tenía problemas para cubrirla, el 34.37% Nunca y el 9.37% Siempre.

Si bien dicha cuota causaba serias dificultades a los desertores, no influye significativamente en su decisión de dejar sus estudios puesto que un 78.12% establece que el que no cubriera la cuota mensual No era motivo para que dejara de acudir a la escuela (ver gráfico 40).

Con relación a la dependencia familiar destaca que para el 65.61% su familia no dependía de su ingreso salarial.

En el ámbito económico encontramos que este no es decisivo, ya que la gran mayoría un 65.62% contaba en ese momento con el apoyo tanto económico como moral para continuar estudiando, aunque para un 59.37% Si era un motivo por el cual no adquirían los libros de texto teniendo repercusiones en su desempeño académico, pues no contaban con material didáctico para estudiar.

En tanto a la situación que prevalecía en su casa, ésta era en un 53.12% de los casos Regular y en un 31.5% Buena.

Un aspecto que se presenta como causa decisiva en el abandono escolar, es el relativo al cónyuge, el cual aunque en un porcentaje menor (9.37%) su pareja no estaba de acuerdo en que se superase, enfatizando que "la mujer no tiene necesidad de estudiar si él la mantiene y tiene todo", además "porque la mujer es para el hogar y el cuidado de los hijos".

Asimismo, el compromiso familiar relacionado con el cuidado de los hijos que es de un 3.12% éste Siempre era un obstáculo para asistir a la escuela, sin embargo, un 46.87% establece que Nunca y un 15.62% que Por lo Regular. Sólo en algunos casos fue motivo por el que no siguieron estudiando.

Cabe señalar que estos últimos aspectos se presentaron sólo en desertores del sexo femenino casadas o con un pareja formal, curiosamente en el sexo masculino esta situación no se presenta.

Ahora bien, en cuanto a los factores relacionados con la etapa de desarrollo (edad) de los desertores, debemos enfatizar que no se encontraron diferencias significativas en tanto a las valoraciones hechas por los adolescentes y los adultos dado que su edad, para el 81.23%, ésta No representaba un obstáculo en su deseo de superación y para el 18.75% Sí (ver gráfico 17). No obstante, encontramos como causas que los llevaron a desertar elementos típicos de cada etapa, por ejemplo los adolescentes señalaron como principales motivos "por flojera", "por los amigos", "por tomarme algunas vacaciones"; y los adultos en cambio

subrayan como un "obstáculo para su aprendizaje la edad", "el cansancio" y la "falta de memoria".

Además, debemos señalar que algunos adolescentes si presentan la ausencia de un compromiso educativo o meta escolar ya que afirman "yo no quería estudiar, me obligan"; sin embargo, en los adultos si existe la presencia de compromisos sólidos.

En síntesis podemos establecer que los factores que están posibilitando la deserción tiene que ver con aspectos académicos así como con características propias de la edad de los estudiantes las cuales hacen que las expectativas y compromisos con los que ingresan al Centro vayan perdiendo solidez así como su deseo de concluir sus estudios de primaria y/o secundaria se discipen.

Pero ¿qué puede hacerse para que dichos factores no sigan siendo motivo de deserción?, además ¿qué acciones se pueden desarrollar institucionalmente para elevar el compromiso de los estudiantes en relación con la meta educativa?. La respuesta a estas interrogantes la veremos en el siguiente capítulo.

**C A P I T U L O   I V**

#### CAPITULO IV

### ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS DE COACALCO.

Dada la complejidad del fenómeno de la deserción escolar así como de los múltiples factores que lo generan, es difícil abatir cada uno de ellos puesto que recobran características específicas de acuerdo al sujeto y a su integración a la institución.

Sin embargo, dado que se trata de un proceso que se genera a partir de la interacción del educando con el ambiente académico y social dentro de una institución, consideramos que la *práctica docente* es un apoyo valioso para evitar que el fenómeno se agudice, ya que si bien es cierto la docencia es una práctica institucional cuya función socialmente dada es la transmisión de un saber que ha sido definido y el cual está dirigido al desarrollo de cierto tipo de conocimiento sobre la realidad y al fomento de actividades exigidas e impuestas, es decir, su función es didáctica, existen en la cotidianidad escolar, en el conjunto de acciones que caracterizan las reproducciones de los sujetos y de las relaciones sociales que se dan en la escuela, la cual "componen y constituyen los sujetos mediante relaciones cargadas de historias expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas que aparecen como dadas a priori, como situaciones dispuestas ante los sujetos con las cuales sólo a ellos les

#### CAPITULO IV

### ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS DE COACALCO.

Dada la complejidad del fenómeno de la deserción escolar así como de los múltiples factores que lo generan, es difícil abatir cada uno de ellos puesto que recobran características específicas de acuerdo al sujeto y a su integración a la institución.

Sin embargo, dado que se trata de un proceso que se genera a partir de la interacción del educando con el ambiente académico y social dentro de una institución, consideramos que la *práctica docente* es un apoyo valioso para evitar que el fenómeno se agudice, ya que si bien es cierto la docencia es una práctica institucional cuya función socialmente dada es la transmisión de un saber que ha sido definido y el cual está dirigido al desarrollo de cierto tipo de conocimiento sobre la realidad y al fomento de actividades exigidas e impuestas, es decir, su función es didáctica, existen en la cotidianidad escolar, en el conjunto de acciones que caracterizan las reproducciones de los sujetos y de las relaciones sociales que se dan en la escuela, la cual "componen y constituyen los sujetos mediante relaciones cargadas de historias expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas que aparecen como dadas a priori, como situaciones dispuestas ante los sujetos con las cuales sólo a ellos les



toca operar"(41), espacios de apertura que posibilitan abrir el quehacer del docente de manera tal que orillen a los sujetos a dar sentido a los contenidos, así como a elevar el grado de compromiso del educando en proceso de deserción coadyuvando a su permanencia y a la conformación de su proyecto de vida.

Puesto que uno de los factores más destacados, que propician la deserción escolar en el Centro que nos ocupa es la dificultad que se le presenta a los educandos para poder llevar a cabo aprendizajes de manera individual y sin la presencia del profesor, y si a ello le añadimos las deficiencias que se presentan en el plano curricular y en los libros de texto, los cuales son un canal de ingreso al saber, pero que a la vez representan una traba para tal acceso en algunos educandos, ya sea por la complejidad del contenido (como es el caso de las áreas de matemáticas y ciencias naturales) o bien porque el estudiante carece de tiempo suficiente así como de las habilidades necesarias para "estudiar" los libros de texto en su casa.

Todo ello conlleva a que éste, para estudiar, no sólo se apoye en los libros sino que su aprendizaje dependa de las asesorías diarias, las que se traducen en exposiciones verbales por parte del asesor. Cabe señalar que en

---

41. EZPELETA Justa. "La Escuela y los Maestros: entre el Supuesto y la deducción" en *Cuadernos de Investigación Educativa* No. 20, pág. 22

ocasiones el adulto no cuenta, como ya señalábamos en el capítulo anterior, con el tiempo requerido para acudir a éstas en el horario estipulado. Situaciones que en ocasiones llevan al educando a abandonar sus estudios.

Es en este contexto en donde consideramos pertinente la participación del docente en su quehacer cotidiano; proponemos que el asesor propicie otro tipo de procesos de enseñanza aprendizaje sobre todo para abatir los factores de deserción relacionados con lo académico y social. En este sentido, planteamos la necesidad de propiciar más que un aprendizaje individual, un aprendizaje grupal pues como señala Esther C. Pérez, el aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y más profundos, y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en la social.

Se aprende por y con los otros, por ejemplo, muchos aprendizajes no escolarizados se adquieren por iniciativa propia, en los que el trabajo y la relación con amigos y compañeros son definitivos. Por tanto, "el aprendizaje es un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual y que en sentido estricto queda subordinado a lo social. Se trata de un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimiento cuyas acciones los transforman así mismos e

inciden en los procesos de cambio de la sociedad" (42).

Al hablar de grupos de aprendizaje nos estamos refiriendo a "aquellos grupos escolares en los cuales se pretende establecer un tipo de trabajo más activo, más participativo, más dinámico, en donde el grupo mismo asume la parte de responsabilidad que le toca en el logro de los objetivos" (43).

Reconocemos que hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación de conocimientos desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros, aceptar que "aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica, igualmente, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etc.

---

42. PEREZ, Juárez Esther C. Problemática General de la Didáctica en *Fundamentación de la Didáctica*, tomo 1, pág. 85.

43. ZARZAR, Charur Carlos. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo en *Perfiles Educativos No. 9*, pág. 28.

Ahora bien, cuando se pretende trabajar grupalmente en un curso, es necesario utilizar técnicas grupales las cuales nos ayudan a la constitución del grupo como tal, propiciando un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes; facilitan el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de equipo; y propician el surgimiento de actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se propicia el análisis de las mismas por parte del grupo mismo.

Algunas técnicas que permiten trabajar grupalmente una temática de un curso son, por ejemplo, la mesa redonda, los seminarios, las plenarios, los simposios, etc.

Además, existen otras técnicas que pueden ser usadas por los docentes para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para la integración y crecimiento del grupo y/o para desarrollar actitudes y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que facilitan el buen desempeño del trabajo grupal. Así encontramos las técnicas de rompimiento de hielo; técnicas de comunicación como son amigos y extraños, el teléfono descompuesto, comunicación en uno y doble sentido, etc.; y las técnicas para propiciar el trabajo grupal como los cuadrados, confianza ciega, etc.

Consideramos que el buen manejo de diversas técnicas grupales pueden hacer que el quehacer docente no se centre en la exposición verbal de un sin número de contenidos como

comúnmente se realiza en el Centro. Además de que involucra al alumno en su aprendizaje.

Al plantear la necesidad de generar aprendizajes grupales no estamos perdiendo de vista el aprendizaje individual, ya que éste es primordial para que se dé el grupal, por lo que consideramos pertinente que el alumno domine algunas técnicas de estudio, ya que son la base para un estudio sistemático, organizado y consciente que le permiten al estudiante desarrollar sus capacidades de estudio de forma independiente.

Asimismo, los alumnos deben aprender a realizar investigación, esto es, que se apoyen en material bibliográfico complementario de manera que les permita reforzar los conocimientos o entender sus dudas, para lo cual se le debe orientar sobre cómo utilizar enciclopedias, libros, etc. y a hacer uso de las bibliotecas que no son muy frecuentadas por estudiantes de este sistema.

Cabe señalar que, si bien los docentes conocen y manejan algunas técnicas grupales, éste conocimiento es insuficiente mientras no se complete con una buena fundamentación tanto teórica como práctica sobre dinámica de grupos, que se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él. Al respecto, Zarzar señala que el grupo se reúne alrededor de una tarea común; conforme se trabaja sobre una temática y con una técnica determinada, algo sucede en el interior del grupo. Ese algo, esos fenómenos grupales, son el resultado de una serie de fuerzas o vectores, con magnitud y dirección

variables que entran en juego con la interacción de los participantes, el coordinador incluido, fuerzas a las cuales el docente debe estar atento para manejarlas y encauzarlas hacia el logro de los objetivos.

En cuanto a lo administrativo, como por ejemplo la entrega demasiado tardía de calificaciones, es preciso señalar que muchos de los problemas escapan a la organización del Centro, ya que de ello se encarga el Departamento de Educación Básica para Adultos, el cual durante este ciclo escolar ha tomado la medida de ser él mismo quién se encargue de la certificación y acreditación directamente, lo cual según señalan hace más ágiles y oportunos los trámites.

En cuanto a los factores que propician la deserción y que están relacionados con lo económico y familiar así como con las características propias de la etapa de desarrollo de los sujetos, reconocemos que es poco lo que podemos hacer al respecto, ya que son muy particulares. no obstante, estamos seguros que si contribuimos a que el estudiante tenga un proyecto educativo y que se integre al grupo trabajando activa y participativamente, manteniendo una relación más estrecha con sus compañeros y coordinadores, los factores encontrados tales como el horario de trabajo, la distancia de éste a la escuela, o bien de su hogar a la escuela, entre otros, no serían factores de deserción, ya que podrían reunirse en los tiempos y espacios que consideren oportunos para trabajar.

A su vez, proponemos que se lleven a cabo diversas pláticas cuyo contenido sea del interés de los educandos.

Proporcionar información profesiográfica la cual sea un elemento que incentive al alumno a continuar estudios superiores. Además, en la medida de lo posible y cuando la gente así nos lo requiera brindar orientación en cuestiones particulares, actividad que es viable de realizar dada la formación profesional de los docentes: psicología, trabajo social y pedagogía.

Aunado a la orientación que se debe brindar al alumno (diseñando desde luego algún programa, que sea del conocimiento del educando para que sepa a quien dirigirse) se debe hacer un seguimiento que permita fundamentar ésta orientación en forma periódica.

Reconocemos que lo estipulado en este capítulo no es algo ajeno a las posibilidades de los docentes del Centro de Educación Básica para Adultos, ni mucho menos se trata de una propuesta pedagógica concreta, ya que no es la finalidad de esta investigación, sino más bien son algunos elementos muy generales de lo que se podría realizar en esta institución para disminuir los índices de deserción escolar y que de alguna manera abre la posibilidad de seguir estudiando el trabajo grupal como una propuesta metodológica en los procesos de enseñanza aprendizaje de dicho Centro.

## *C O N C L U S I O N E S*



## CONCLUSIONES

Plantear la conclusión de una investigación como la presente implica la idea de plasmar las afirmaciones hechas como ya acabadas, lo cual limita el desarrollo de nuevas concepciones sobre el tema. Es por esto que consideramos que el trabajo de investigación no ha sido agotado en su totalidad, sólo sentamos las bases para posteriores investigaciones donde se retome lo que desde nuestra perspectiva resultó ser el eje de análisis de esta tesis, es decir, el estudio de los factores que inciden en la deserción en el Centro de Educación Básica para Adultos del municipio de Coacalco.

El objetivo de la investigación fué alcanzado, éste consistió en determinar los factores académico y sociales así como personales que propician que los sujetos, inscritos en dicho Centro, abandonen sus estudios.

Asimismo, como un objetivo secundario teníamos el generar algunas acciones pedagógicas que contribuyeran a disminuir y/o prevenir la problemática el cual se logró en la medida en que la información obtenida nos lo facilitó. Cabe señalar que este trabajo es sólo un primer acercamiento al fenómeno de la deserción escolar, ya que hasta la fecha en la institución no existían estudios que lo analizaran. En este sentido, consideramos que éste trabajo abre las puertas para desarrollar nuevas investigaciones que nos permitan hacer apreciaciones más amplias sobre el fenómeno en los sistemas

abiertos, puesto que una de las limitaciones con las que nos enfrentamos es la escasa teoría y estudios casi nulos sobre la materia en estos sistemas, lo poco que existe en su mayoría está enfocado al nivel superior y en sistema escolarizado ( en ocasiones se trata de estudios en países desarrollados, ejemplo Estados Unidos de Norteamérica).

Por otra parte, es necesario que el Centro de Educación Básica para Adultos realice estudios anuales sobre la deserción escolar; estudios que nos arrojen estadísticas que nos permitan hacer comparaciones y que a su vez nos ayuden a observar su grado de desarrollo así como la eficacia de las acciones implementadas para generar nuevas.

Ahora bien, cuando iniciamos la investigación, partíamos del supuesto de que los procesos académicos y administrativos propios del Centro de Educación Básica para Adultos de Coacalco eran los que estaban propiciando la problemática de la deserción escolar. Sin embargo, durante la investigación este se fue modificando de tal manera que podemos concluir que el abandono es un fenómeno multicausal, responde a muchas situaciones, no obstante podemos citar que los sujetos desertan por voluntad propia y se trata de una deserción temporal ya que en su mayoría se encuentran estudiando en otras escuelas y otros grados.

Las principales causas de la deserción escolar en el centro que nos ocupa no sólo se encuentran inmersas en el marco institucional, esto es, en los procesos académicos y sociales como suponíamos, sino que aunado a ello encontramos factores relacionados con lo familiar, lo económico, lo

laboral así como las expectativas e intereses propios que caracterizan las etapas de desarrollo de los sujetos. Por tanto son varias las causas encontradas, no obstante podemos señalar como principales las siguientes:

Uno de los factores de deserción más significativos está relacionado con el tipo de aprendizaje que caracteriza a este sistema, nos referimos al aprendizaje individual que deben realizar los alumnos con base en los libros de texto, ello en la medida en que este aprendizaje no se adecúa a la forma en como los educandos están acostumbrados a aprender, es decir, al no existir la presencia del docente como el poseedor del conocimiento y la autoridad que dirija sus aprendizajes, éstos no pueden estudiar sin esa imagen y si a ello le agregamos la carencia de estrategias de aprendizaje autónomas que les permitan hacer uso de los libros de texto para apropiarse de los contenidos, el autodidactismo se presenta como elemento determinante de la problemática.

Por otro lado, el factor tiempo también se constituye como determinante, ya que las ocupaciones de los adultos en muchas ocasiones absorben su tiempo por lo cual no estudian en su casa o bien porque no pueden acudir a asesorías.

A su vez, el grado de solidez de los intereses y expectativas de los estudiantes se conforma como un elemento altamente esencial en el proceso de deserción por el que atraviesan los sujetos, en la medida en que éstos estén más firmes pueden superarse aquellas situaciones que pudieran estarlos motivando a abandonar sus estudios.

Consideramos que dada esa diversidad de factores que propician la problemática, se abre la posibilidad de un trabajo interdisciplinario tanto en su estudio como tratamiento además de que en el Centro observado existe variedad en la formación profesional de los docentes lo cual hace posible que este trabajo se lleve a cabo.

Ahora bien, al realizar esta investigación hemos obtenido muchas experiencias que contribuyen al enriquecimiento de nuestros conocimientos, algunos se modificaron, otros se obtuvieron apenas y otros más se extendieron.

En el plano laboral nos dejó grandes satisfacciones porque hemos podido acercarnos a uno de los problemas que más preocupa al Centro, además de que nos permitió saber un poco más sobre las características de los educandos y del sistema abierto, así como mejorar nuestra relación con ellos, ayudarlos a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y conducirlos hacia el logro de los objetivos que se plantean cuando ingresan a la institución, entre los cuales están el de obtener un grado escolar y un documento que lo avale, superarse como personas, etc.

Por último, no quisieramos cerrar estas conclusiones sin señalar que por ser la deserción escolar un fenómeno que se gesta dentro del ámbito escolar, es competencia del pedagogo su análisis y si bien esta tesis abre un campo de investigación, el cual como señalamos no está agotado, queremos hacer extensiva la invitación a quienes les interese lo educativo y sus problemáticas a adentrarse en su estudio.

**B I B L I O G R A F I A**

## **BIBLIOGRAFIA**

1. ACOSTA Uria Alma. *Factores que inciden en la Deserción Escolar del Estudiante del Area Físico-Matemática del CECYT "Lic. Gonzálo Vázquez Vela" del I.P.N.* (Tesis)
2. AGUILAR, Ramírez Miriam. "Breve recorrido histórico de la alfabetización de adultos en México", en *EDUCERE, Año II, Vol.6, Asociación Mexicana de Pedagogía A. C.,* Febrero-Mayo, 1990, pp. 40
3. ALVAREZ, Olvera Francisco. "La Matrícula en la Escuela Secundaria durante la Década de los ochenta", en *Cero en Conducta No. 9,* México, 1987, pág 6-9
4. CALLETANO de Lella. "Principales Intereses de los Adultos de la Primaria Intensiva: Análisis de sus Opiniones y Actitudes Ante los Libros de Texto", en *Cuadernos del CESU No. 10,* pp.90
5. COVO Milena. "Algunas condiciones no académicas de la Deserción" en *Cuadernos del CESU No. 16,* UNAM, México, 1989, pág. 55-77
6. CHAPARRO Felix. "Alternativas de Educación Básica de Adultos", en *Antologías: Lecturas sobre educación de adultos en América Latina,* CESU/UNAM, México, 1992. pág. 142-156

7. DIAZ Barriga Angel. *Didáctica y Curriculum*
8. ----- *El Problema de la Teoría de la Evaluación y de la Certificación del Aprendizaje*, CISE UNAM
9. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS. *Seminario de Actualización para Maestros de los Centros de Educación Básica para Adultos*. Sep, Noviembre, 1982, pp.116
10. DURAN, Encalada Jorge A. y DIAZ, Hernández Graciela. "Análisis de la Deserción Estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana", en *Revista de la Educación Superior No.74*, ANUIES, México, 1990, pp.188
11. ELIAS, de Ballesteros E. y BALLESTEROS, Usano A. *La Educación de los Adolescentes*, Ed. Patria, México, 1983, pág. 1-320
12. ELIZONDO, Huerta Aurora. *Algunas Nociones para Reconceptualizar la Tarea de Formación de Docencia*, UPN
13. EZPELETA Justa. "La Escuela y los Maestros entre el Supuesto y la Deducción", en *Cuadernos de Investigación Educativa No. 20*, DIE-IPN, pág. 1-37
14. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Readers*

15. I.N.E.A. *Manual del Asesor de Secundaria (Documento Preliminar)*, SEP, México, 1989, pp.137

16. MORAN Oviedo Porfirio. *Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica.*

17. ORTIZ, Limón Isidro. "La Deserción Escolar: Cómo se genera y desarrolla, sus efectos y posibles soluciones" en *Magisterio*, pág. 20-29

18. PANSZA González Margarita, et. al. *Fundamentación de la Didáctica. Vol.1.* Ed. Gernika, 5a. edición, México, 1992, pp. 228

19. PEREZ Juárez Esther C. "Problemática General de la Didáctica" en *Fundamentación de la Didáctica*, tomo 1, ediciones Gernika.

20. SALAZAR Muro Ma. de Jesús. Taller de Didáctica I (Educación para Adultos) en *Antologías de la ENEP Aragón No. 48*, UNAM, México, 1989, pp. 102

21. SEP. "La Educación de Adultos en México Realidades y Perspectivas", en *Cuadernos de Trabajo en Educación de Adultos*, SEP, Marzo, 1980, pág. 8-12



22. ----- *Curso Taller para la Consolidación de los Centros de Educación Extraescolar*. Nov.-Dic., 1992, pp.79

23. ----- *Manual de Control Escolar para la Educación Secundaria en Centros de Educación Básica para Adultos, Centros de Educación Extraescolar y Misiones Culturales*. Septiembre, 1993, pp.60

24. SUCHUGURENSKY Daniel. "Educación Básica para Adultos: Análisis de la Situación Actual y Apuntes para su Redefinición. Una Propuesta Latinoamericana a partir del caso de México" en *Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina*, CESU, 1992, pp. 246.

25. TINTO Vincent. "Definir la Deserción Escolar: una cuestión de Perspectiva", en *Perfiles educativos*, pág. 33-51

26. ----- "Reflexiones sobre el abandono de los Estudios Superiores", en *Perfiles Educativos No. 62*, pág. 56-63

27. ----- "El Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento", en *Cuadernos de Planeación Universitaria No.2*, UNAM ANUIES.

28. ----- "La Deserción Escolar en la Educación Superior: Síntesis de las Bases Teóricas de las

Investigaciones", en *La Trayectoria Escolar en la Educación Superior*, ANUIES, México, 1989 pp. 299

29. UNIDAD DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS. *Manual de Procedimientos de Control Escolar para la Educación Primaria en CEBA y CEDEX*, SEP, México, Julio, 1991, pp.96

30. -----*Manual del Director del Centro de Educación Básica para Adultos*. SEP, México, octubre, 1987, pp.125

31. USEDEM SEP. *Lineamientos Generales de Trabajo 1991-1992*

32. VIESCA, Arranche María M. "Líneas de Reflexión para Abordar el Problema del Bajo Aprovechamiento Escolar" en *Perfiles Educativos No.32*, pág. 19-32

33. ZARZAR Charur Carlos. "La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo" en *Perfiles Educativos No.9*, Julio-Sept. 1980.

**A N E X O S**

**TESIS SIN PAGINACION**

**COMPLETA LA INFORMACION**

**CUESTIONARIO DE OPINION SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS DE COACALCO**

**INTRODUCCION:**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos que nos permitan identificar las principales causas que producen la Deserción Escolar (Abandono de los Estudios) en el Centro de Educación Básica para Adultos de Coacalco. Por tal motivo agradecemos de antemano tu cooperación.

**NOTA:** Los datos que aportes serán absolutamente confidenciales.

**SITUACION ACTUAL**

1. ¿Estudias actualmente?

SI NO

2. ¿Qué estudias? \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué cambiaste de escuela? \_\_\_\_\_

4. ¿Trabajas? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué puesto desempeñas? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántas personas dependen económicamente de tí? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

Madre

Padre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **CUESTIONARIO**

### **Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de preguntas encaminadas a conocer cuáles son las causas que pudieron haber influido para que dejaras de estudiar en el Centro de Educación Básica para Adultos de Coacalco.

Te pedimos que tus respuestas sean lo más veraces posible, por lo que únicamente tacha con una "X" una de las opciones que se presentan.

8. La relación que llevabas con tu maestro era:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente

9. ¿Consideras que dicha relación influyó en tu decisión de abandonar tus estudios?

- a) Sí
- b) No

10. El ambiente que propiciaba el maestro en el salón de clases te permitía desenvolverte como tú deseabas:

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Nunca

11. ¿La personalidad del maestro era un obstáculo para que externaras tus dudas?

- a) Sí
- b) No

12. El maestro aclaraba tus dudas:

- a) Siempre
- b) Por lo regular
- c) Nunca

13. ¿Las instalaciones del salón de clases estimulaban tu deseo de estudiar?

- a) Sí
- b) No

14. El motivo por el que te inscribiste en esta escuela (Centro de Educación Básica para Adultos) fue:

- a) Por auxiliar a tus hijos en su aprendizaje
- b) Por saber más
- c) Para obtener mejores empleos
- d) Porque te lo exigían tus padres
- e) Otro (especifique) \_\_\_\_\_

15. ¿Te considerabas apto para poder concluir tus estudios?

- a) Sí
- b) No

16. ¿Te sentías motivado para continuar estudiando?

- a) Sí
- b) No

17. Para ti en el tiempo en que acudías al Centro de Educación Básica para Adultos lo más importante era:

- a) Trabajar
- b) Estudiar
- c) Divertirte
- d) Otro (especifique) \_\_\_\_\_

18. ¿La relación con tus compañeros hacía más difícil tu aprendizaje?

- a) Sí
- b) No

19. ¿Tu edad representaba un obstáculo para tu superación?

- a) Sí
- b) No

20. ¿Te gustaría reiniciar tus estudios?

- a) Sí
- b) No

21. ¿El que se tratara de una escuela abierta, en la que tu responsabilidad era aprender sólo, influyó para que abandonaras tus estudios?

- a) Sí
- b) No

22. Los libros de texto eran:

- a) Claros y sencillos
- b) Enredados y difíciles
- c) Mal explicados

23. El lenguaje empleado en los libros permitía la fácil comprensión de las lecturas:

- a) Siempre
- b) Por lo regular
- c) Nunca

24. ¿Lo complicado de los temas que en el libro se trataban obstaculizaba el que estudiaras sin la ayuda del profesor?

- a) Sí
- b) No

25. Los exámenes eran:

- a) Sencillos
- b) Complicados
- c) Difíciles

26. Acostumbrabas estudiar:

- a) Habitualmente
- b) Sólo cuando tenías examen
- c) Todos los días

27. ¿Los exámenes contenían un gran número de preguntas cuyo contenido no había sido revisado en las asesorías?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Nunca

28. El tiempo que se te daba para que resolvieras tu examen era:

- a) Demasiado
- b) Suficiente
- c) Poco



29. ¿El tener que estudiar sin ayuda del maestro te desmotivaba?

- a) Sí
- b) No

30. Las calificaciones reprobatorias te desalentaban:

- a) Siempre
- b) La mayoría de las veces
- c) Nunca

31. El grado en que te desalentaban era el suficiente como para:

- a) Poner más empeño
- b) Acercarte al maestro
- c) Dejar de estudiar la materia

32. Los requisitos para que presentaras tus exámenes eran:

- a) Sencillos
- b) Complicados
- c) Muy complicados

33. Los trámites que tenías que realizar para que solicitaras tus exámenes eran:

- a) Sencillos
- b) Complicados
- c) Muy complicados

34. ¿Consideras que esas características de los trámites para los exámenes motivaron también tu decisión de dejar la escuela?

- a) Sí
- b) No

35. ¿El gasto de transporte diario para acudir a la escuela resultaba muy alto que te impedía acudir a las asesorías frecuentemente?

- a) Sí
- b) No

36. ¿En el tiempo en el que acudías al Centro de Educación Básica para Adultos trabajabas?

- a) Sí
- b) No

37. ¿El principal obstáculo para que adquirieras los libros de texto era el económico?

- a) Si
- b) No

38. ¿Tu familia dependía de tu ingreso salarial?

- a) Si
- b) No

39. La situación que prevalecía en tu casa era:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

40. ¿Había quien te apoyara moral y económicamente para que continuaras estudiando?

- a) Si
- b) No

41. Tenías problemas para cubrir la cuota mensual:

- a) Siempre
- b) Por lo regular
- c) Nunca

42. ¿El que no pagaras la cuota mensual te intimidaba al grado de no acudir a la escuela?

- a) Si
- b) No

43. El cuidado de los hijos era un obstáculo para que asistieras a las asesorías:

- a) Siempre
- b) Por lo regular
- c) Nunca

44. ¿El trabajo te absorbía tanto que no te quedaba tiempo para estudiar?

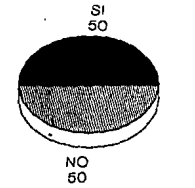
- a) Si
- b) No

45. Describe en términos generales cuáles fueron los factores que influyeron en ti para que dejaras los estudios.

---

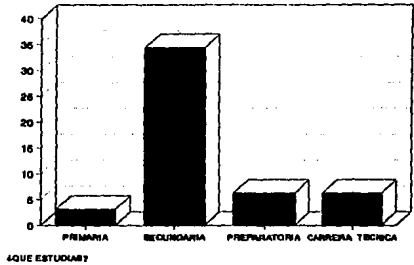
---

---



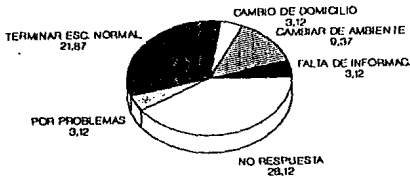
¿ESTUDIAS ACTUALMENTE?

1



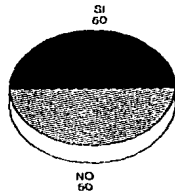
¿QUE ESTUDIAS?

2



¿POR QUE CAMBIASTE DE ESCUELA?

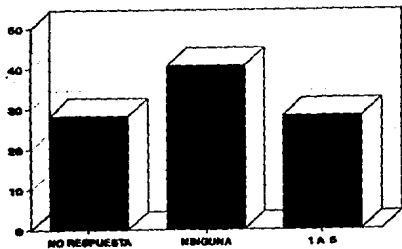
3



¿TRABAJAS?

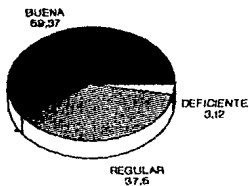
4

FALLA DE ORIGEN



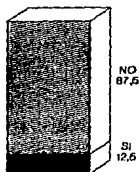
¿ PERSONAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE?

5



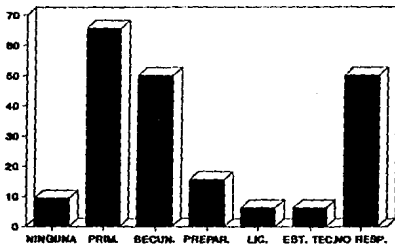
LA RELACION CON TU MAESTRO ERA

7



DICHA RELACION INFLUYO

8



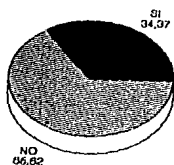
ESCOLARIDAD PROXER

6

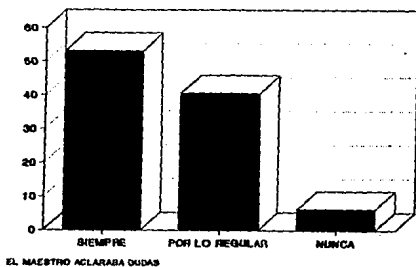
FALLA DE ORIGEN

PERSONALIDAD DEL MAESTRO ERA OBSTACULO

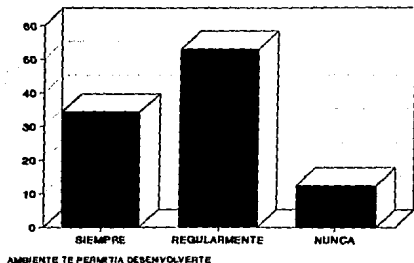
9



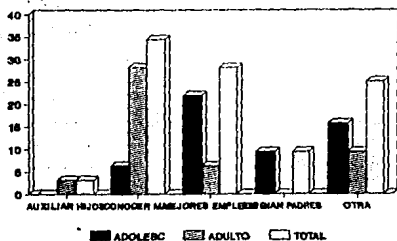
10



11

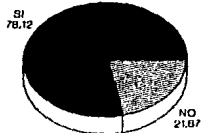
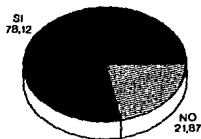


FALLA DE ORIGEN



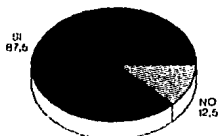
13

TE CONSIDERABAS APTO PARA CONCLUIR



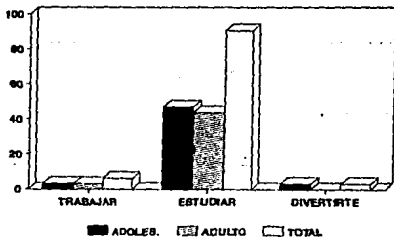
14

TE SENTIAS MOTIVADO

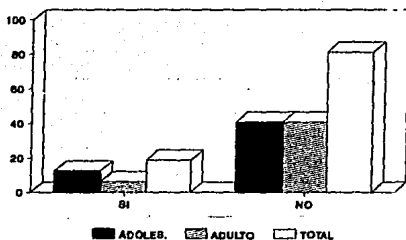


TE GUSTABA REINICIAR ESTUDIOS

15

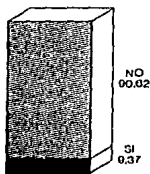


16



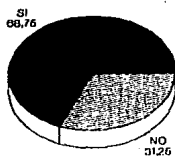
17

TU EDAD ERA UN OBSTACULO



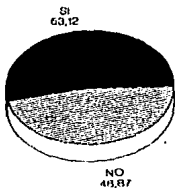
18

RELACION CON TUS COMPAÑEROS



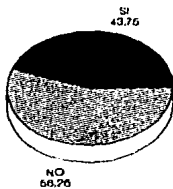
19

INSTALACIONES TE ESTIMULABAN



20

SER RESPONSABLE DE TU APREND. INFLUYO

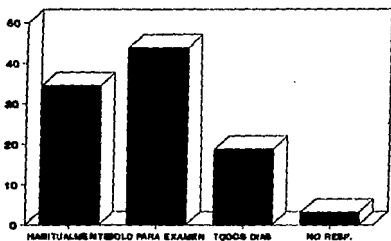


21

ESTUDIAR SIN AYUDA DEL PROF.

FALLA DE ORIGEN

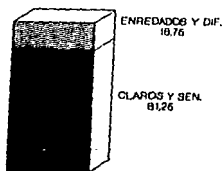




22

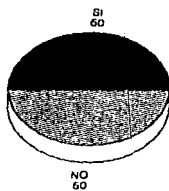
ACOSTUMBRABAS ESTUDIAR

25



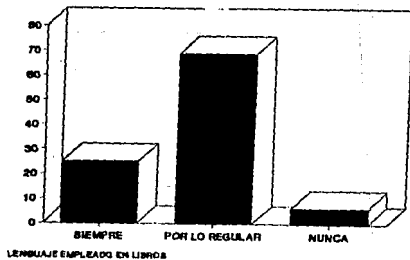
23

LOS LIBROS DE TEXTO ERAN

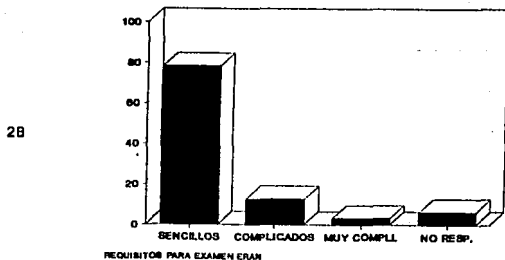
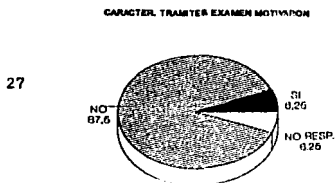
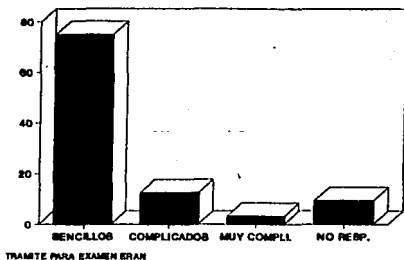


COMPLICADO DE LOS TEMAS ERA OBSTACULO

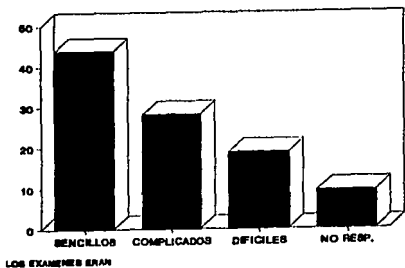
24



LENGUAJE EMPLEADO EN LIBROS



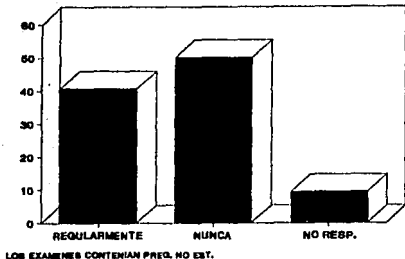
FALLA DE ORIGEN



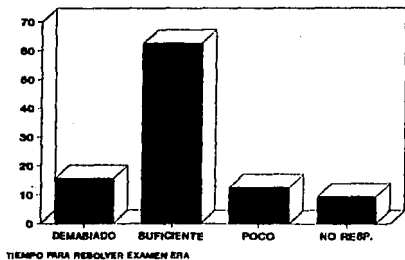
LOS EXAMENES ERAN

29

30



LOS EXAMENES CONTENIAN PREG. NO EST.

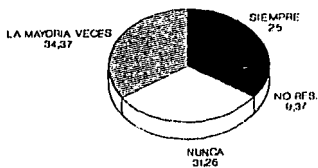


TIEMPO PARA RESOLVER EXAMEN ERA

31

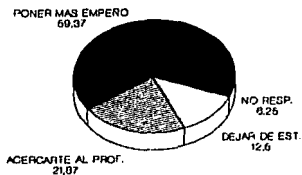
FALLA DE ORIGEN

32



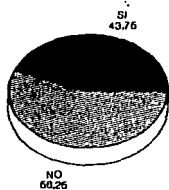
CALIF. REPRODUCIDAS TE DEBILITABAN

33



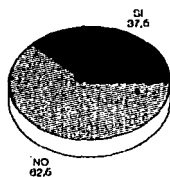
GRADO EN QUE DEBILITARAN ERA TAL PARA

34

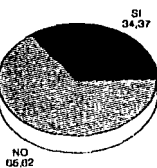


TRABAJABAS

35

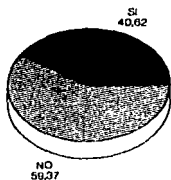


EL TRABAJO TE ABONDA QUE NO EST.



TU FAMILIA DEPENDIA DE TI

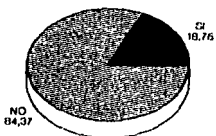
36



LO ECONOMICO ERA OBSTA. P/ADQUIRIR LIBRO

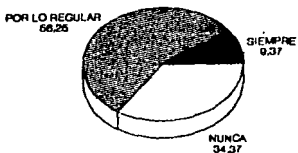
37

FALLA DE ORIGEN



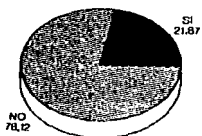
38

GASTO EN TRANSPORTE



39

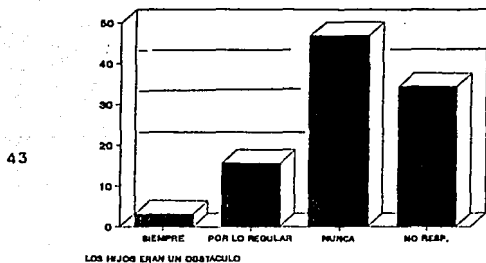
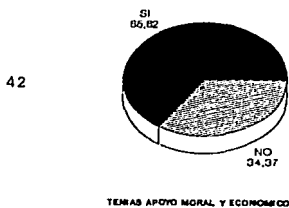
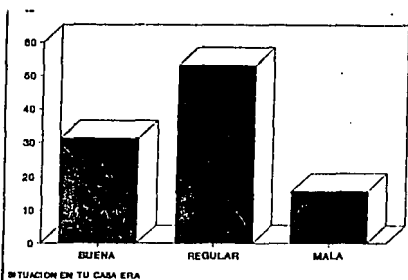
TENER PROBLEMAS P/ CUOTA



40

NO PUSAR LA CUOTA TE LINDABA ASISTIR

FALLA DE ORIGEN



FALLA DE ORIGEN