



UNAM IZTACALA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

400282



61060

CAMPUS IZTACALA

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD DE  
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA IZTACALA: APLICACIÓN  
DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO  
EDUCATIVO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN  
PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

*PO1225/95*  
*Ej. 1*

PRESENTA

SUSANA MELÉNDEZ VALENZUELA

ASESORES

LAURA EDNA ARAGÓN BORJA.  
ARTURO SILVA RODRÍGUEZ.  
ROQUE J. OLIVARES VÁZQUEZ.

LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MÉXICO 1995.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi agradecimiento y reconocimiento por su valioso apoyo en la realización de este trabajo.....

**A**

***Laura Edna Aragón Borja.***

***Arturo Silva Rodríguez.***

***Roque Jorge Olivares Vázquez.***

Por su asesoría y amistad otorgada.

**A**

***La Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA)***

Por el apoyo brindado a este proyecto del que fui becaria.

## GRACIAS:

### ***A ti Señor:***

Por iluminar mi sendero diario.

### ***A mis padres:***

*Juan y Yuri*

Por apoyarme día tras día, por el amor que me han brindado desde el primer día de mi vida, por el sentimiento de superación y perseverancia depositados en mí. Por esto y más, les dedico con todo mi cariño y admiración este trabajo, el cual hemos logrado juntos.

### ***A mis hermanos:***

*Lili, Juan Carlos y Gabi*

Quienes han sido mis compañeros de juego y estudio; con quienes he compartido los mejores momentos de mi existir. Les agradezco su cariño, comprensión y apoyo.

### ***A mis amigos:***

Que me brindaron una amistad sincera e inolvidable.  
Prefiero no citar nombres a olvidar alguno de ellos.

---

---

## ÍNDICE

Introducción . . . . .	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
Breve historia de la psicología . . . . .	5
¿Qué es la Psicología? . . . . .	6
Las principales tendencias u orientaciones de la psicología . . . . .	7
Breve reseña de la Psicología en América Latina y en México. . . . .	11
Áreas de especialización de la Psicología . . . . .	14
Bibliografía . . . . .	17
<b>CAPITULO 2</b>	
Psicología Educativa . . . . .	18
¿Qué es la educación? . . . . .	19
Diferentes funciones con las que cumple la educación. . . . .	21
La psicología educativa . . . . .	23
Funciones y actividades del psicólogo en el ámbito educativo. . . . .	25
Bibliografía . . . . .	30
<b>CAPITULO 3</b>	
Aspectos generales de las pruebas psicológicas . . . . .	31
¿Qué son los tests? . . . . .	34
Objetivo de los tests psicológicos. . . . .	35
Fin que se persigue al aplicar un tests psicológico. . . . .	35*
Criterios que se deben considerar en la aplicación de los tests . . . . .	36
Características de los tests . . . . .	37
Elementos para elaborar un test . . . . .	39
¿Como se deben aplicar los tests? . . . . .	40
Problemas que se suscitan durante su aplicación . . . . .	41
Clasificación de las pruebas psicológicas . . . . .	42
Aplicación de tests en el ámbito educativo . . . . .	44
Pruebas psicológicas en el ámbito educativo. . . . .	45+
Bibliografía . . . . .	65
<b>CAPÍTULO 4</b>	
Reporte del servicio en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala . . . . .	66
Descripción del proyecto general . . . . .	66
Objetivos del proyecto . . . . .	68
Objetivo particular. . . . .	70
Método . . . . .	71
Procedimiento. . . . .	72
Perfil Psicológico . . . . .	74
Análisis de resultados. . . . .	74
Conclusiones . . . . .	133
Sugerencias. . . . .	137
Formación profesional . . . . .	138
Bibliografía general . . . . .	139

## *INTRODUCCIÓN*

Ante la meta personal de obtener el título como Licenciada en Psicología decidí investigar sobre los diversos proyectos de investigación que la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Campus Iztacala ofrece a los pasantes de Psicología. En el transcurso de mi último año de formación acudí a diversas pláticas en donde los responsables de cada uno de los proyectos expusieron de manera breve los objetivos y tareas a cubrir. Después de contemplar los conocimientos y experiencias que podría adquirir en cada uno de estos, decidí que mi formación profesional se enriquecería al tener contacto con experiencias que a lo largo de la carrera no tuve la oportunidad de vivenciar.

En base a mis expectativas tome la decisión de ingresar a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala como un miembro más que conformaría el grupo de evaluadores psicológicos de dicha Unidad. En donde mis planteamientos de enriquecimiento profesional y personal se vieron cristalizadas después de un año de dedicación y arduo trabajo. En la Unidad tuve la fortuna de trabajar en el ámbito educativo, por lo que el presente proyecto de investigación se desarrollo en torno a las pruebas psicométricas específicamente en el área educativa.

El motivo por el cual decidí trabajar sobre este tema es porque considero que actualmente en nuestro país, la educación ocupa uno de los lugares más importantes y preocupantes entre la ciudadanía. Debido a que el proceso educativo inicia tempranamente desde un jardín de niños hasta un nivel superior. Sin embargo este proceso educativo inicia mucho antes en el seno familiar dado que es el primer espacio con el que el ser humano tiene contacto con su entorno social; posteriormente la educación se recibirá de la sociedad es decir, de la escuela.

La educación en las escuelas es planteada meticulosamente a través de proyectos nacionales de enseñanza; dado que se pretende que la educación que reciban los escolares esté relacionada con los avances del país. No obstante en el transcurso del desarrollo de la educación van surgiendo múltiples necesidades que hay que cubrir a la brevedad posible. Para solventar tales necesidades la Psicología entre otras disciplinas enfocan su interés al campo de la educación. Ante esta panorámica, el psicólogo educativo sea interesado por conocer los aspectos generales del aprendizaje; una de sus funciones es despertar el interés del alumnado por los aspectos académicos; así mismo los debe inspirar y motivar a aprender; el psicólogo educativo se encarga de realizar evaluaciones en el área de aprendizaje y desarrollo de los escolares. Para cumplir con este fin, se auxilian de diversos instrumentos o pruebas psicométricas, cuyo propósito es medir las diferencias que existen en determinada conducta entre varios sujetos, así como también medir el comportamiento del ser humano en diferentes momentos de su vida.

A continuación se presentan los objetivos del proyecto en el cual nos encontramos insertos durante un año, incluyéndose los objetivos generales para cada una de las 4 áreas evaluadas (Educativa, Educación Especial, Clínica y Laboral-Vocacional). Así mismo damos a conocer el objetivo particular que cubrimos como evaluadores específicamente en el ámbito educativo.

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Los objetivos que se llevaron a cabo durante el Servicio fueron:

Por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica se pretendió obtener elementos de juicio para emitir un diagnóstico adecuado en los ámbitos clínico, educativo, de educación especial, laboral y vocacional; canalizar al solicitante al servicio adecuado; proporcionar información a las instituciones sobre el nivel de ejecución del sujeto o un grupo de ellos.

En lo que respecta a los propósitos de cada uno de los ámbitos del servicio psicológico tenemos que el ÁMBITO EDUCATIVO esta enfocado a evaluar los niveles

de aprovechamiento, las habilidades y aptitudes que poseen los usuarios; así como identificar los errores en el aprendizaje con el objeto de iniciar acciones correctivas. El **ÁMBITO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** tuvo como objetivo evaluar los niveles de desarrollo alcanzados por una persona, en determinado momento de su vida en los repertorios de socialización, motricidad, lenguaje, conductas académicas, entre otras, así como identificar los problemas de aprendizaje que presenten. El propósito del **ÁMBITO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL** fue evaluar ciertos aspectos psicológicos como intereses, habilidades, actitudes y capacidades que permitan al ser humano dirigirse hacia una ocupación o profesión específica. El **ÁMBITO LABORAL** tiene como objetivo evaluar las habilidades que posee una persona para realizar determinada tarea, brindar asesoría a empresas tanto de carácter público como privado, en la selección y ubicación de sus empleados, así como la elaboración de análisis de puesto. El propósito primordial **ÁMBITO CLÍNICO** fue brindar elementos de juicio sobre la identificación del problema del usuario, del servicio de evaluación y seguir las pautas de terapia de los conflictos psicológicos identificados.

Hasta el momento he señalado los objetivos que se persiguieron en el proyecto general. Por lo que ahora citamos los objetivos que cubrimos en el presente proyecto de investigación:

#### OBJETIVO PARTICULAR

El objetivo de mi trabajo como evaluadora en la U.E.P.I fue brindar a la comunidad en general un servicio de evaluación psicológica de alta calidad que nos permitieron contar con elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas en el ámbito educativo, como son: proporcionar información a los padres y a los agentes institucionales (en este caso principalmente maestros) sobre el desempeño académico del examinado, el ajuste de este al ambiente educativo, las habilidades intelectuales y cognitivas con las que cuenta, los problemas de aprendizaje del evaluado; así como canalizar al examinado al servicio remediativo correspondiente en caso de que sea requerido.

---

---

Así mismo se pretendió crear el perfil psicológico de la población a la cual se le brindo el servicio de evaluación; para recabar información sobre los problemas que llegan a florecer en el ámbito educativo; con la finalidad de determinar que instrumentos psicológicos se mantendrán por considerarse los más completos, que otros se quedarán fuera de la lista de aplicación por no resultar trascendentes para nuestros fines. Esto nos permitió a su vez contar con elementos de juicio para que en un tiempo breve se adquieran nuevos instrumentos de evaluación más completos y recientes. Consideramos que esta depuración resulto fructífera sobre todo para la comunidad a la cual se le esta prestando el servicio para solventar las demandas y necesidades de esta comunidad de la mejor manera posible.

En cuanto al desarrollo de nuestro trabajo de tesis diremos que este estuvo formado por dos aspectos: el teórico y el práctico. Bajo el primer aspecto se encuentran los primeros tres capítulos; en el capítulo 1, presentamos una breve historia de lo que ha sido la psicología, con el objeto de situarnos en el contexto e ir de lo general a lo particular; en el capítulo 2 se abordo la temática de la Psicología Educativa con el propósito de tratar los aspectos más relevantes en torno a esta, en el capítulo 3 se hablo sobre los aspectos generales que constituyen las pruebas psicológicas desde su historia hasta cuales son aplicadas en la Unidad y finalmente el capítulo 4 se exponen los resultados de una manera clara y completa permitiéndonos identificar el perfil psicológico de la población sujeta a estudio. En otro apartado se abordan las conclusiones obtenidas en un año de servicio en la Unidad, así como las sugerencias que hacemos al servicio y finalmente citamos algunos comentarios adicionales en torno a de que manera el servicio prestado en la Unidad contribuyó al enriquecimiento de nuestra formación profesional.

## CAPÍTULO 1

### *BREVE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA.*

El ser humano se ha preocupado por descubrir las causas de la conducta, como funciona el organismo, de que manera trabaja la mente y que carácter tienen sus relaciones con los demás. Es así que el tema de la Psicología es antiquísimo, ya que los filósofos, historiadores y poetas planteaban preguntas sobre una amplia gama de aspectos de la conducta humana y posteriormente trataban de contestarlas a través de hipótesis, del sentido común y por medio de la observación de sí mismos y de los demás. Sin embargo la psicología es una de las ciencias más jóvenes, pues hace apenas cien años que se fundó en Europa (su nacimiento se podría situar con la fundación del primer laboratorio en 1879 año en el que el alemán Wilhelm Wundt lo estableció en Leipzig, Alemania) y se convirtió al paso del tiempo en una de las disciplinas de mayor interés y de amplia difusión. Actualmente en todas las universidades del mundo se imparten cursos de psicología.

Pero quizás nos preguntemos por qué fue tardío el surgimiento de la psicología, a lo cual responderíamos que tal vez en gran parte a motivos religiosos y filosóficos, debido a que la mayoría de los seres humanos se resistían a considerar que su conducta fuera tema que pudiera someterse a estudios científicos. En contraste preferían considerarla como un enigma sin ninguna opción de respuesta. Ante tal panorámica, las diversas propuestas para dar origen a una nueva ciencia, en este caso " la Psicología Científica " fueron rechazadas profundamente y por consiguiente no influyeron demasiado en el estudio de la conducta de los seres humanos. Pareciera como si el ser humano hubiera decidido no estudiar científicamente los problemas psicológicos hasta haber adquirido cierto dominio sobre el cosmos, la materia orgánica, los seres biológicos y sobre el cuerpo humano. En base a lo anterior podríamos decir

que las ciencias han progresado de manera escalonada, pues este progreso se inicia con las ciencias más alejadas como la física, la astronomía, entre otras y se dirige hacia problemas específicos como lo son las ciencias humanas de manera general y la psicología en particular.

Al mismo tiempo se observan progresos en el ámbito de la medicina y la fisiología con respecto al entendimiento de la conducta. Estos avances hicieron que el ambiente intelectual de la época fuera más propicio para el entendimiento y aceptación de una ciencia de la conducta y prepararon el terreno para que emergiera lo más pronto posible la nueva ciencia (Barón, 1987).

En América Latina también surgiría la psicología, pues hace 20 años aproximadamente existía una minoría de psicólogos de México a Argentina y sin embargo hoy en día en todos los países de esa parte del continente Americano cuenta con una gran población de psicólogos preparados. La causa de tal auge ha sido el rápido desarrollo de las ciencias de la conducta en particular de la psicología. El fin de estas ciencias son la conducta humana y las relaciones entre el hombre y su medio.

El presente capítulo estará dedicado a la presentación de un breve resumen sobre los orígenes e historia de la psicología, decidimos incluir esta información, ya que esto ayudará a comprender qué es la psicología, cuales fueron sus tendencias principales, como fue su desarrollo en América Latina, quienes fueron sus precursores y por último mencionaremos las áreas de especialización más importantes de la "Psicología".

### **¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA?**

Algunos autores la definirían como "la ciencia de la mente". Otros la consideran como "el estudio de la personalidad". Para Fox (1977) la psicología " es una ciencia pero también una filosofía y un arte. Como ciencia, estudia la conducta; como filosofía a las personas; como arte, aplica lo que se sabe acerca de las personas y la conducta" /pág. 23). Barón (1987) menciona que la psicología es " la ciencia de la conducta porque en su trabajo, los psicólogos tienen que seguir el método científico y depende

de gran medida de éste" (pág. 8). Una definición más no la proporciona Whittaker (1987) al afirmar que la psicología, es "el estudio científico de la conducta" (pág. 4). La conducta considera actos del organismo que pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados. Por tales razones el punto de partida para cualquier estudio psicológico como la motivación, la percepción, el aprendizaje, la personalidad y la emoción. Por su parte Glifford (1981) comenta que la psicología es "la ciencia de la conducta humana" (pág.12), el autor considera esencial cada una de las palabras que componen la definición; debido a que la psicología es una ciencia, que sintetiza una serie de conocimientos que se han recabado a través de la observación y de los resultados obtenidos de experimentos diseñados especialmente para tal finalidad. Se considera a la conducta como la respuesta del ser humano en una situación específica, así mismo contempla todo tipo de movimiento que pueda ser observando y registrado. En el plano fisiológico se incluyen respuestas como alteraciones en el ritmo cardíaco y respiratorio. Todo este tipo de conductas se pueden estudiar de manera objetiva.

Revisando las definiciones antes citadas; nos percatamos que los psicólogos coinciden en que esta disciplina debe tener una orientación científica, aunque los primeros psicólogos sólo estaban de acuerdo en este punto, ya que en casi todo lo demás discrepaban. Las diferencias se incrementaban principalmente en dos cuestiones de gran relevancia: ¿Cuál sería el objeto de estudio de la nueva ciencia? y ¿De que forman debían los psicólogos realizarla?. Ante tal panorámica surgieron diferentes tendencias u orientaciones que producirían controversias en torno a ambas cuestiones antes mencionadas.

### ***LAS PRINCIPALES TENDENCIAS U ORIENTACIONES DE LA PSICOLOGÍA***

El período inicial de la psicología consistió en el surgimiento de "tendencias" u "orientaciones" psicológicas. Cada una de las tendencias contaba con sus propios lineamientos y métodos que debían emplearse para sus investigaciones. Pero al madurar la psicología, las tendencias u orientaciones que fueron trascendentales en su desarrollo inicial fueron desapareciendo paulatinamente al paso del tiempo.

## **ESTRUCTURALISMO**

En párrafos anteriores ya habíamos mencionado que Wilhelm Wundt, fundó en 1879 el primer laboratorio de psicología; esto le daría el título de "padre de la psicología experimental". Wundt comentaba que el objetivo principal de la psicología era el de analizar los contenidos de la ciencia, a fin de descubrir la estructura de la mente; pues consideraba que debían dividirse sucesivamente las partes de la conciencia del ser humano, obteniendo componentes cada vez más sencillos, hasta descubrir las partes más esenciales de la mente. Para realizar esta tarea, surgió el método de la introspección, el cual significa "mirar hacia dentro". A partir de numerosas investigaciones, Wundt y los estructuralistas dedujeron que todos los procesos conscientes constaban básicamente de tres elementos: **sensaciones**, las cuales son reacciones producidas por estímulos externos; **imágenes**, las cuales son las reacciones producidas por la mente y **sentimientos** que son las emociones que acompañan a diversas experiencias. Wundt y sus seguidores insistían en que la psicología debía seguir los pasos rigurosos de la física y de la química.

Barón (1987) comenta que al aumentar el interés por la psicología, algunos investigadores quedaron insatisfechos e inconformes con varios aspectos del estructuralismo y se vieron en la necesidad de indagar otros métodos, estos jóvenes se harían llamar "funcionalistas".

## **FUNCIONALISMO**

El estructuralismo había retomado de la física algunos aspectos; en tanto que el funcionalismo tomó su teoría y algunas ideas de la biología, abriéndose de esta forma un nuevo campo de estudio en la psicología. De Charles Darwin se retomó la teoría de la evolución y las ideas de la función organísmica "si el hombre es un organismo y un organismo sobrevive adaptándose a su ambiente, se deduce que la conducta es funcional para la supervivencia" (pág. 31, Fox; 1977). Esta idea es el elemento vital de esta teoría.

Los principales exponentes de esta corriente fueron: William James (1842-1910)

y John Dewey (1859-1952), quienes destacaron que la mente es el órgano de adaptación más importante de que dispone el ser humano, pues la mente le ha ayudado a sobrevivir. Por lo tanto sus seguidores creían que para los psicólogos era más importante investigar las funciones de la mente y no solamente conformarse con estudiar la estructura básica de esta (como lo pensaban los estructuralistas). Una diferencia entre los estructuralistas con los funcionalistas: es que los segundos vislumbraron la posibilidad de estudiar la conducta externa en el ámbito psicológico. La psicología estadounidense se caracterizó por ser funcional aplicada, lo cual propiciaría el surgimiento de campos como la psicología infantil, la educativa y las pruebas mentales (Barón, 1987). En tanto que estos cambios se suscitaban en Estados Unidos, en Alemania se daban otros cambios en torno al "Psicoanálisis".

### ***EL PSICOANÁLISIS***

Glifford (1981) señala que el psicoanálisis era ajeno a las controversias surgidas entre las diferentes tendencias psicológicas, pero casi contemporáneamente al florecimiento del conductismo y de la gestalt en Alemania crecía una tendencia más: el psicoanálisis. No se incorporó al debate porque no formaba parte de la psicología, sino porque su origen se encontraba en la ciencia médica. A fines de 1930, el psicoanálisis comenzó a influir sobre la psicología particularmente en el ámbito clínico. Sigmund Freud (1856-1939) fue el principal líder de esta tendencia, y la hizo evolucionar entre 1885 y 1939. Sus investigaciones se basan en años de observación directa de sus pacientes y más tarde darían origen a una "teoría de la personalidad"; su insistencia para encontrar una cura lo orillo al descubrimiento de la técnica mejor conocida como "asociación libre", es decir, cuando el paciente se encuentra en el sofá e informa al analista de todo lo que le venga a la mente en ese preciso instante. Una más de sus técnicas sería el "análisis de los sueños", que Freud denominó "el camino real hacia el inconsciente" y el "análisis de la relación de transferencia", el cual se presenta cuando el paciente interactúa con el analista como si este fuera su madre o su padre.

Las dos primeras técnicas fueron diseñadas con el objeto de descubrir los

conflictos reprimidos del paciente. Los métodos psicoanalíticos han influido tanto en los psicólogos, que un gran número de ellos (clínicos) utilizan sus teorías de la personalidad y sus tratamientos hoy en nuestros días.

### ***PSICOLOGÍA DE LA GESTALT***

La característica elemental y distintiva de la psicología de la gestalt a diferencia de las tendencias psicológicas; reside en su carácter antiatomístico, dado que según Whittaker (1987) ningún fenómeno puede estudiarse en partes sino que es preciso tomar en cuenta el todo para poder dar una explicación adecuada a todo evento.

En 1912, momento en que Max Wertheimer (1880-1943) publica "estudios experimentales sobre movimientos aparentes"; artículo que marcaría el florecimiento de la psicología de la gestalt que se inició como protesta en contra del estructuralismo y posteriormente se opondría al conductismo (Fox, 1977).

Whittaker (1987) comenta que la palabra alemana gestalt significa "formar", "organizar" o "configurar". Podríamos denominar a esta psicología como la "psicología de la forma" o "psicología de la configuración". Los trabajos de los psicólogos de esta corriente se centraron al ámbito perceptivo, posteriormente se enfocaron al aprendizaje, a la conducta social y al pensamiento. Los máximos líderes de esta tendencia fueron: Wertheimer, Wolfgang Kohler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941), quienes insistían en un nivel de teorización "molar" y "molecular". El primer término significa explicaciones que busca la totalidad, en tanto que la segunda tiene que enfocar lo relacionado con pequeños conjuntos de elementos (Fox, 1977).

### ***EL CONDUCTISMO***

En ocasiones se ha dicho que si el funcionalismo hubiera contado con mayor tiempo hubiera desarrollado una teoría semejante a la del conductismo. Sin embargo nunca se sabrá si tal suposición se cristalizaría, dado que fue desplazada por otras tendencias al pasado, ahora le correspondería el turno al conductismo, siendo este el que prevalecería hasta hoy.

Barón (1987) sitúa su surgimiento en 1913; fecha en que John Watson publico

un artículo titulado "la psicología desde el punto de vista del conductismo", donde se exponía que los estados mentales son esencialmente acontecimientos privados en los que nunca podrá penetrar la ciencia objetiva. Mencionaba que el objetivo principal de la psicología era la conducta. En cuanto a los métodos que debía de utilizar la psicología, Watson rechazaría de entrada la introspección (método del estructuralismo) por considerarlo un método de estudio carente de legitimidad; recomendó como métodos a la experimentación directa y a la observación controlada, es decir, los métodos funcionales de la ciencia. Watson sostuvo que toda conducta es aprendida y que basta controlar las experiencias de cualquier lactante sano para convertirlo en cualquier tipo de adulto.

La fundación del conductismo fue clave en el desarrollo de la psicología, pues antes de su aparición; la psicología seguía un camino, el cual desembocaba en un callejón sin salida; posteriormente se reencauzó de manera definitiva por la ruta que lo conduciría a la modernidad.

### **LA PSICOLOGÍA DE HOY**

Tal vez nos preguntemos ¿qué fue lo que sucedió con las tendencias psicológicas? Respondiendo tal interrogante diremos que desde 1940, las tendencias comenzaron a desvanecerse paulatinamente. El impacto más fuerte estuvo a cargo del conductismo y por ende la psicología de hoy es en gran medida conductista. No obstante algunos principios de las tendencias se han incorporado a la psicología moderna siendo en parte funcional y aplicada se observa un rasgo básico de la psicología de la gestalt y de la psicología dinámica en la psicología de hoy (Glifford, 1981).

### **BREVE RESEÑA DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA Y EN MÉXICO.**

En este apartado se mencionarán los eventos más relevantes en la historia de la psicología en América Latina y en México en orden cronológico. Dado que Whittaker (1987) y Eguiluz (1984) mencionan que en América Latina se dan ciertos hechos que contribuyen en cierta medida al avance del desarrollo de la psicología.

En 1566 Bernardino Alvarez funda el "Hospital de San Hipólito", siendo este el primero en el continente y en la Ciudad de México. Para 1843; en Brasil J.A Cesar de Meneces de Rio de Janeiro, escribe la tesis de medicina titulada "Redacción de Propositiones a Respecto da Inteligencia. En 1888 se publica un ensayo sobre hipnosis en la Revista Médica de Bogotá, escrito por Proto Gómez. En 1898 Horacio Piñero establecería el primer laboratorio de psicología en el Colegio Nacional de Buenos Aires. Al siguiente año se fundaría otro laboratorio pero ahora serían en Brasil, sus fundadores serían Joaquín Medeiros e Albuquerque y su primer director Manuel Bonfim. En 1903 Ezequiel A. Chávez tradujo al español el artículo A Primer of Psychology de Titchener. El libro fue utilizado como texto en todas las escuelas por más de 25 años. En 1908 en Buenos Aires se funda la primera sociedad de psicología. En 1912 Carl Jesinghaus impartió el doctorado en psicología en Buenos Aires. Para 1919 se publica el psicoanálisis, de Honorio Delgado en Lima, Perú. Un año después Felipe Chueca realiza una investigación sobre la niñez peruana utilizando el test de Binet-Simón. En 1933 Honorio Delgado y Mariano Ibérico publico su libro de psicología de los peruanos. En 1936 se publica en Paraguay "Lecciones de psicología" por Manuel Riquelme. En 1937 se crea en México la carrera de Psicología, cuyo programa estuvo a cargo de Ezequiel A. Chávez; siendo el primer jefe de esa especialidad Antonio Caso. Así mismo se publica el "psicodiagnóstico de Rorschach y Delincuencia", en Ecuador por Julio Endera. Para 1945 se suscita uno de los hechos más importantes en la historia de la psicología, ya que se inaugura el "Departamento de psicología en la U.N.A.M. Tres años después se inauguraría el instituto de psicología aplicada en la Universidad Nacional de Colombia. En el año de 1950, en Cuba se inaugura la escuela de psicología en la Universidad de Villanueva. En este mismo año se prepara el Primer Congreso Latinoamericano de psicología en Montevideo por W. Radecki, cuyo objetivo era coordinar los trabajos de los psicólogos latinos. Al año siguiente se funda la Sociedad Interamericana de psicología en la sociedad de México, durante el IV Congreso Mundial de Salud Mental. En 1952 se funda la Asociación Chilena de Psicólogos, posteriormente

en 1953 se celebra el primer Congreso Internacional de psicología en Santo Domingo. En este mismo año se publican los primeros experimentos sobre aprendizaje. En 1955 se fundo la sección de psicología en la Universidad de San Marcos en Perú y en Colombia se fundaría la federación Colombiana de psicología, para el año de 1956 se crearía el primer programa de psicología en la Unidad Central de Venezuela en tanto que en Colombia se fundaba la Revista de psicología en Bogotá. Por el año de 1958 se suscitan dos eventos importantes, pues se crea el primer programa para graduados en psicología en la U.N.A.M y la creación de la carrera de psicología en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad de litoral en Argentina.

En la década de los 60's se suscitaron los siguientes eventos: Inauguración de la Escuela de psicología en la Universidad de la Habana, siendo uno de sus pioneros Bernal del Riesgo; se reconoce legalmente a nivel nacional la profesión de psicólogo en Brasil; fundación de la Asociación de psicólogos en Buenos Aires, Argentina; fundación de la Sociedad Salvadoreña de psicología; fundación de la Asociación Panameña de psicólogos; creación del primer programa para graduados de psicología en la Universidad de Río de Janeiro Brasil; traducción del libros de psicología de James O. Whittaker; implementación del programa para graduados de psicología experimental en la Universidad de Veracruz, Jalapa, México; y fundación de la Revista Latinoamericana de psicología.

En el transcurso de los años 70's se produjo: el establecimiento de la carrera de psicología en la U.N.A de Nicaragua; se estableció la carrera de psicología en la Universidad de la Paz, Bolivia; se inauguro un programa de psicología en la Universidad Central de Quito, Ecuador; se crea la carrera de psicología en Haití; se crea el primer programa de graduados de psicología en la Universidad Simón Bolívar en Caracas, Venezuela; se crea el primer programa para graduados de psicología en América Central, en la Universidad Francisco Marroquín de Guatemala; se celebra la segunda reunión nacional de psicología en Guayaquil, Ecuador.

Ya en una etapa más cercana se producen avances importantes en la década

de los 80's: -Se celebra el XVIII Congreso Interamericano de psicología en Santo Domingo, en República Dominicana.

En la década de hoy existe un número sin igual de jóvenes psicólogos que no se conforman con los avances que se tiene hasta el momento en la psicología, sino que están intentando incursionar nuevos campos de estudio e investigación.

### **ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

De acuerdo con Logan J. Fox (1977) ningún psicólogo encaja perfectamente en una de las tendencias psicológicas; debido a que en cada uno de ellos existen elementos de cada una de las tendencias. Hoy en día algunos psicólogos se inclinan más al psicoanálisis, a la gestalt o al conductismo, pero este no es un rasgo definitivo, debido a que al psicólogo se le sitúa según la actividad que desempeñe en el campo laboral. El desarrollo de la psicología es quien realmente ha propiciado la creación de especialidades en base a las necesidades de la sociedad; dado que el psicólogo se desenvuelve en diversos campos como escuelas, industrias, hospitales, reclusorios, entre otros.

Pero tal vez, nos preguntemos: ¿Cuántas y cuáles son las áreas de especialización de la psicología? Respondiendo a esta pregunta, nosotros diríamos que existen cuatro, no por restarles importancia a las demás sino por que creemos que todas las demás son áreas en las que incide el psicólogo.

Las áreas de especialización de la psicología son:

- 1) Psicología Clínica.
- 2) Psicología Educativa.
- 3) De Educación Especial.
- 4) Psicología Industrial.

Actualmente se ignoran los porcentajes exactos de psicólogos que se especializan en determinada área, no solamente en nuestro país, sino en toda América Latina. Pero de una cosa estamos seguros que el mayor porcentaje lo ocupan los psicólogos educativos y los que se dedican al área clínica (Barón, Fox, Glofford y

Whittaker, op.cit)

**El psicólogo clínico** hace uso de principios psicológicos de diagnóstico, trata problemas emocionales y conductuales como alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, etc., aplica pruebas psicológicas en los casos en que se juzga conveniente su aplicación. (1)

**El psicólogo educativo** a través de una entrevista y mediante una batería de pruebas psicológicas diagnosticará el problema que esta afectando el rendimiento del escolar. Así mismo el estudiante con problemas de ajuste educativo recibirá orientación del psicólogo educativo en forma amplia y profunda, a la cual se puede denomina "psicoterapia". También es él quien se encarga de hacer estudios en el área vocacional, es decir, cuales son sus aptitudes y habilidades en ciertas áreas laborales y profesionales. (2)

**En la educación especial** la función del psicólogo es evaluar las capacidades y habilidades del sujeto para que de esta forma vislumbre en que áreas de desarrollo va ser necesario diseñar un programa de rehabilitación y de esta manera atenuar el retardo en el desarrollo o superarlo en el mejor de los casos de manera exitosa.

**El psicólogo industrial** se dedica a capacitar, a asesorar y a supervisar al personal, así como también se encarga de que el ambiente sea el más propicio para laborar; otra de sus funciones es aplicar pruebas psicológicas al personal para detectar las capacidades de cada uno de ellos y de esta manera asignarles una tarea acorde a sus capacidades. (3)

En términos generales podemos decir que el psicólogo es en primera instancia un psicólogo y después un psicólogo en cualquier otra área de especialización de la psicología. Debemos de tener en cuenta que tratándose de cualquier especialidad la psicología supone el estudio del ser humano ante todo. (5)

A lo largo de este capítulo hemos hablado muy brevemente de la historia de la psicología, como se le define a la psicología, cuales han sido sus tendencias principales, como se vislumbra la psicología de hoy, cuál fue la panorámica de la

---

---

psicología en América Latina y en México y finalmente se abordaron las diferentes especialidades de la psicología. En este apartado se abordó brevemente el área de la psicología educativa en el apartado de especialidades de la psicología, sin embargo, dado que es el tema que nos interesa abordar en nuestro trabajo, lo trataremos más ampliamente y de manera detallada en el capítulo dos que estamos por iniciar.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARÓN R. A. (1987). *La Psicología: Un enfoque conceptual*. Ed. Interamericana, México.
- EGUILUZ, L. L. (1984). *El Perfil Profesional del Psicólogo*. Material elaborado para la Unidad I de Psicología Aplicada Laboratorio. ENEP Iztacala, UNAM.
- FOX, L. J. (1977) *La Psicología como filosofía, ciencia y arte*. Ed. Trillas. México.
- GLIFFORD, T. M. (1981) *Breve introducción a la Psicología*. Ed. McGraw Hill. México.
- WHITTAKER, J. O. y WHITTAKER, S. J. (1985). *Psicología*. 4ed. Ed. Interamericana. México.

## *CAPÍTULO 2*

### *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*

En la actualidad, la educación es uno de los objetivos más importantes de nuestra sociedad mexicana, dado que los procesos educativos se inician tempranamente. En primer lugar el individuo va a recibir educación en el seno familiar, ésta es el primer contacto con su sociedad; posteriormente la educación se recibirá en el plano escolar, así como también de la interacción entre los elementos de su grupo. La educación en México es un proceso que conjunta una serie de elementos que lo comprenden y lo integran; elementos que se han caracterizado en primera instancia por los Modelos Educativos que son los diferentes medios de enseñanza (básica, media, superior) y en segunda instancia los recursos económicos y humanos. La educación se planifica por medio de la realización de proyectos nacionales de enseñanza, este punto es uno de los principales de la sociedad mexicana, ya que se pretende que la educación esté relacionada con los avances del país. Sin embargo en el transcurso del desarrollo de la educación van floreciendo nuevas necesidades que es necesario solventar. Es así que para cubrir esas necesidades; diversas disciplinas como la psicología, la pedagogía, la sociología entre otras, estudian el campo de la educación (Villa, 1991).

El objetivo que persigue este capítulo es el de mencionar la importancia de la educación, así como las diferentes definiciones que se han dado en torno a ésta.

También abordaremos la relevancia de las funciones de la educación en diversos campos (académica, cultural, económica, social, política). Así mismo se expondrán de manera breve los objetivos de la educación en el sistema educativo. En segundo plano hablaremos sobre el surgimiento de la Psicología Educativa; algunas de sus

definiciones y finalmente presentamos las funciones y actividades del psicólogo en el ámbito educativo.

A partir de la Segunda Guerra Mundial se produce en los países del Tercer Mundo el fenómeno conocido como "Expansión Educativa". Este fenómeno fue causado por la expansión demográfica y por el incremento de las aspiraciones educativas. En el año de 1950 se realizaron diversas investigaciones empíricas sobre aspectos específicos de la educación, pero fue hasta la segunda mitad de la década de los 60's cuando se dio la expansión real de la Psicología Educativa, exactamente en el momento en que se hacen presentes, y de manera repentina, la presencia de una gama de problemas no sólo educativos sino también sociales y políticos (Larrollo, 1978). El desarrollo de la educación lleva implícito una serie de supuestos que la explican y la justifican. Por una parte, están los ideales referentes a la integración de la sociedad, la búsqueda de valores, así como de cultura, que desde hace tiempo han sido confiados a la escuela, para que ésta contribuya a los fines de la educación. Para el presente trabajo resulta importante conocer algunas de las definiciones que se han dado por diversos autores sobre educación.

### ***¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?***

Cuando nos disponemos a explorar un nuevo campo de estudio, casi siempre, si no es que siempre, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la visión de este campo de estudio? Cuando se habla de educación, varios opinan que no es necesario plantearse esta interrogante. Sin embargo, ni siquiera los psicólogos educativos están de acuerdo con la definición de educación, ya que existe una diversidad de ellas.

Por ejemplo Keller (1982) señala que: "El término educación se deriva de la palabra latina "educaré", que significa "criar, nutrir, proteger, enseñar". También pudo haberse derivado del termino "educaré" cuyo significado es "extraer" o "hacer salir". Pero los escritores modernos han asignado muchos y muy diversos significados a la "educación". Se ha descrito como "proceso de adaptación, como medio de desarrollar la eficiencia social", como "re-elaborar"; "formación de hábitos", como "modo de vida",

o "vida" como "reconstrucción de experiencias", como "proceso de cambio", como "desarrollo de la personalidad", "modificación de las tendencias psicológicas" y como "reorganización de los modelos de actividad". Ausubel (1981) define a la educación como "aprendizaje guiado hacia fines prácticos y específicos. Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento". Para otros, la educación se ocupa ante todo del desenvolvimiento óptimo de la potencialidad humana para el desarrollo y el logro; y no únicamente con respecto a las capacidades cognitivas, sino también en lo que respecta a las metas y ajustes de la personalidad. La discrepancia respecto a los fines no remueve a la educación de su categoría de ciencia ni tampoco la hace menos rama aplicada del conocimiento.

Una de las definiciones es la de Bruner (1965, citado en Bergan y Dunn, 1990, p. 22), que menciona que la educación es "el proceso educativo que transmite al individuo parte del cúmulo de conocimientos, usos y valores que constituyen la cultura de un pueblo. Al hacerlo, modela los impulsos, la ciencia y el estilo de la vida del individuo". Sin embargo, la educación debe hacer algo más que transmitir conocimientos de una generación a la subsiguiente. De aquí que Bruner prosiguiera diciendo: "...la educación debe igualmente intentar desarrollar los procesos intelectuales, de modo que el individuo pueda trascender los usos culturales de su sociedad y ser capaz de innovar, por modestamente que sea, para poderse crear una cultura interior propia".

A continuación se citan algunas definiciones de Kelly (1982) las cuales según el autor se caracterizan por ser completas:

"Educación es la influencia sistemática y deliberada que la persona madura ejerce sobre la inmadura por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencias físicas, sociales, intelectuales, estéticas, morales y espirituales del ser humano". Una segunda definición es que "la educación es el cultivo de la mente, la voluntad, las emociones y al mismo tiempo la adaptación al ejercicio de un determinado oficio o profesión, preparándolo al logro de una óptima vida social y

personal dentro del marco de dicha profesión".

Haciendo un análisis de estas definiciones tenemos que la educación supone la enseñanza, la instrucción, la orientación y la dirección de los individuos para efectuar el desarrollo armonioso de toda la gama de sus potencias, facultades y capacidades - espirituales, morales, mentales, físicas, sociales y emocionales- preparándoles para vivir vidas útiles y felices. Educar a un individuo, significa desarrollo natural y armonioso de todas las potencias y facultades del ser humano. Para finalizar los comentarios vertidos por Kelly (1982), mencionaremos que la educación consiste en construir en el individuo una organización de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales que puedan contribuir a la realización de las finalidades de su vida.

Villa (1991) concibe a la educación "como el proceso de transmisión de generación a generación de todos los conocimientos, habilidades, valores, técnicas, formas de pensamiento y como el proceso de socialización que permitirá a los hombres desempeñar las diferentes funciones que exige la vida" (pág. 13). En tanto que González y Torres (1981, citados en Amador, 1990), afirman que la educación nos da elementos y valores que el ser humano busca para que contribuyan a su vida y a la valoración de su nivel de vida. Para concluir este apartado dedicado a la "educación", diremos en base a la amplia variedad de definiciones que se han citado, que la educación no es sólo un proceso unilateral de transmisión de bagaje cultural, sino que ésta estimula al individuo para que tenga iniciativa propia, siendo responsable de sus actos, así mismo que sea capaz de elegir y autodirigirse de manera inteligente, también debe implicar reflexión y crítica por parte de los que la difunden y por los que la hacen suya y de esta manera logren desarrollar al máximo sus capacidades. En este trabajo se va a retomar la definición de Brunner sobre la educación, debido a que es la que se acerca un poco más a nuestros intereses.

### ***DIFERENTES FUNCIONES CON LAS QUE CUMPLE LA EDUCACIÓN***

La educación cumple varias funciones que rebasan el carácter cultural, académico o vocacional que con frecuencia se le atribuyen como función exclusiva.

yo y Villa (1978 y 1991) mencionan que indiscutiblemente la educación cumple las siguientes funciones, siendo estas las siguientes:

Función Cultural.- Se transmiten de generación a generación los bienes y valores que han producido y conservado los distintos grupos sociales; los instrumentos y los métodos para el conocimiento y la interpretación de la realidad social; la educación selecciona y depura el acervo cultural mediante el conocimiento y la interpretación del contexto actual; así mismo pretende adaptar al individuo a formas de vida que no necesariamente corresponden a sus necesidades particulares y sociales.

Función Económica y Vocacional.- Su objetivo es entrenar y capacitar al individuo para que se inserte en el aparato productivo, y paralelamente orientarlo en el contexto económico.

Función Socializadora.- Cumple con la enseñanza y el aprendizaje, tanto en el ámbito escolar como en el social, para que el individuo desempeñe diversas funciones dentro del contexto social. En tanto que el cambio social contribuye al desarrollo de nuevas fuerzas y relaciones de producción.

Función Política.- Esta va a adaptar al ser humano a determinados modos de vida social y normas de comportamiento, pues la política promueve ciertos tipos de comportamientos e inculca determinadas ideologías.

Analizando los puntos vertidos anteriormente, tenemos que la educación no sólo es un factor de continuidad social como algunos autores creen, sino que también es un agente de conflicto por estar sujeta al cambio social. Finalmente señalaremos los objetivos más relevantes de la educación en el sistema educativo se pueden expresarse en los siguientes términos:

1. Estudiar las condiciones y métodos que faciliten el proceso de aprendizaje.

2. Formar individuos críticos y reflexivos.

3. Desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los individuos.

4. Identificar variables que faciliten el aprendizaje, así como enumerar y analizar los principales problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La educación es el mecanismo más importante para igualar las oportunidades del nivel de vida de los individuos.
- La educación es el medio social efectivo para seleccionar a los individuos que van a ocupar las posiciones más altas, en base a sus capacidades intelectuales.
- Es el vehículo más seguro para poder ascender en la escala social.
- Mientras más educación tenga un individuo, tendrá mayor oportunidad de contar con un mejor empleo y una mejor remuneración.
- Elevar el promedio de educación en la población traerá como consecuencia un mayor grado de desarrollo al país.

Por todo lo anteriormente expuesto, la educación es un proceso de gran relevancia por su diversidad de funciones en distintos campos sociales así como los objetivos que cumple en el plano académico.

### **LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La psicología educativa combina dos campos, la psicología y la educación, conceptos que la denominan como tal, dando origen de esta manera a un campo particular de estudio. En primera instancia tenemos que:

Glifford (1981) define a la psicología "como la ciencia que estudia la conducta humana y animal" (pág. 12) pues considera que son esenciales cada una de las partes que integran dicha definición, ya que la psicología es una ciencia, porque toda ciencia es una síntesis de conocimientos y la psicología cumple esta característica; sus conocimientos los a adquirido a través de la observación y de los resultados obtenidos en investigaciones diseñadas exclusivamente para tales fines.

- En segunda instancia, la educación "es la transmisión de destrezas, conocimientos y valores dentro de una sociedad", así mismo, estimula la iniciativa, la responsabilidad, y el pensamiento lógico, crítico y reflexivo en el individuo (Woolfolk, 1990).

De la psicología se retoma su dimensión, sus métodos de investigación, las teorías y los enfoques explicativos de la sociedad, de la conducta y del comportamiento.

De la educación se toman sus principios, teorías, finalidades, estructuras, procesos y resultados.

Finalmente tenemos como producto a término de ambos conceptos a la psicología educativa, siendo ésta un campo centrado en el estudio de los procesos de la enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología así como también los de la educación (Gibson, 1985; Larroyo, 1978 y Woolfolk, 1990).

Desde el surgimiento de la psicología educativa, se han citado grandes controversias en torno a lo que verdaderamente es. Algunas personas piensan que es tan sólo el simple conocimiento adquirido por la psicología aplicado a las actividades en el aula, otros más consideran que es la aplicación de los métodos de la psicología para estudiar la interacción en el aula (Clifford, 1984; Grinder, 1981; citados en Woolfolk, 1990). Otros sostienen que la psicología educativa es un campo distinto, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Para Anderson (1988) "la finalidad de la psicología educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa" (pág. 15). Ausubel (1981) considera que la psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje y que puede relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognitivos estables que tengan valor social" (pág. 22).

Para concluir este apartado dedicado a los diferentes puntos de vista sobre la Psicología Educativa, diremos que este campo tuvo origen gracias a la psicología y a la educación, pues de la primera retoma su dimensión, sus métodos de investigación, sus teorías y sus enfoques explicativos de la sociedad, de la conducta y del comportamiento; de la segunda toma sus principios, teorías, finalidades, estructuras, procesos y resultados.

En el siglo XX la psicología presenta la influencia de tendencias anteriores, dando lugar a una gran variedad de escuelas. Posteriormente se vislumbra una reorientación del enfoque psicológico con la idea que para poder entender al individuo es elemental prestar atención al estudio del niño; es así que se convierte en un centro

de atención que trae como resultado una influencia de gran importancia en la educación; se le da un gran valor al ambiente social del individuo en relación a su comportamiento. Es así que se puede decir que gran parte del desarrollo de la psicología durante el siglo XX se encuentra relacionada a los avances de la Psicología Infantil y por tanto a la Psicología Educativa.

En un inicio la Psicología Educativa fue estimulada por la difusión de pruebas psicológicas, por medio de ellas se trató de establecer normas de desempeño de los niños de acuerdo a su edad. En nuestros días la participación de la psicología inmersa en la educación se ha difundido a diversas áreas, como son: la medición de aprovechamiento, la detección de problemas, la medición de habilidades, orientación vocacional, entre otras.

### ***FUNCIONES Y ACTIVIDADES***

#### ***DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.***

La educación es un proceso mediante el cual se transmite información, se establece una relación de enseñanza y aprendizaje, pues en una situación específica se da un cambio en el comportamiento del individuo. La educación es un instrumento por medio del cual la sociedad les brinda los elementos necesarios a sus integrantes para su incorporación al sistema productivo. Por tal motivo, los aspectos que le interesan al Psicólogo Educativo son los aspectos generales del aprendizaje en el salón de clases; el psicólogo educativo debe despertar el interés por los aspectos a estudiar, inspirar y motivar al individuo a aprender. Así mismo debe decidir qué elementos son importantes para que el individuo los aprenda, debe determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado al grupo. Del psicólogo educativo se espera que prepare detalladamente la materia de estudio, que dé a conocer los materiales escolares con claridad y que integre el aprendizaje del pasado y del presente. El psicólogo educativo también tiene a su cargo la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, plantear preguntas críticas, evaluar el aprendizaje y el desarrollo y siempre que sea posible fomentar el

aprendizaje por descubrimiento y la capacidad de resolver problemas (Ausubel, 1981).

El psicólogo Educativo utiliza métodos científicos generales y desarrolla también los propios. Estudia el aprendizaje y la enseñanza en el laboratorio, en guarderías, escuelas primarias y secundarias, en universidades, en contextos militares e industriales y en otros sectores. El psicólogo Educativo se preocupa por aplicar sus conocimientos para mejorar la enseñanza y la instrucción. La psicología educativa no está limitada al laboratorio; está relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprendan los individuos. Otra de las tareas del psicólogo es la de estudiar cómo aprenden los individuos y también estudia cómo se debe enseñar a las personas.

Los Psicólogos Educativos diseñan y realizan numerosos estudios para lograr comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muchas investigaciones se basan en la observación de grupos. La meta principal del psicólogo educativo es comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y la mejor herramienta para lograrlo es la investigación (Woolfolk, 1990).

El Psicólogo Educativo también estudia las diferencias individuales y la influencia de las mismas en la forma en que aprenden las personas. Las diferencias intelectuales así como las diferencias en materias de interés, actitudes, motivaciones y ajustes son algunas de las diferencias que influyen tanto en la capacidad de aprendizaje en la escuela como en las técnicas de enseñanza que resultan más eficaces para cada individuo.

Como ya habíamos mencionado, <sup>Además</sup> el psicólogo educativo diseña métodos de medición y evaluación de la conducta con el objeto de determinar si los individuos han hecho suyos los conocimientos de verdad por medio de la enseñanza que se les ha brindado. Los procedimientos de evaluación que se usan rutinariamente en las instituciones de nuestro tiempo se han ido perfeccionando cada día más hasta el punto de que ahora sus instrumentos son complejos y refinados (Gibson, 1985). Así mismo Bijou (1980) identifica algunas otras funciones y actividades del Psicólogo Educativo, las cuales se citan a continuación.

El Psicólogo Educativo debe trabajar en estrecha relación con las educadoras y con los maestros de primer año, para ayudar a los niños recién admitidos a lograr una adaptación gradual de sus hogares al salón de clases, con la finalidad de prever problemas escolares o de conducta; el Psicólogo Educativo debe de tratar de modificar la conducta de los niños o proporcionar asesoría activa a consejeros, maestros, trabajadores sociales y padres de familia. El psicólogo Educativo puede asistir a los maestros en lo concerniente a problemas de manejo de grupo y programación de materias; pues su tarea es auxiliar al maestro a preparar material académico, a analizar los registros de la ejecución diaria de cada alumno y modificar los procedimientos de la enseñanza. El Psicólogo Educativo puede impartir cursos de adiestramiento para los asistentes de profesores, también es responsable de difundir información tanto a maestros como a otras personas; sobre los avances realizados en la tecnología de la enseñanza, así mismo de la forma en que podrían incorporar los logros al ámbito educativo.

Rueda, M., Quiroz, M. y Hernández (1978), identifican como funciones básicas del Psicólogo en la Educación las siguientes:

- 1.- La detección de problemas: este contempla la observación de carencias o excesos de un repertorio conductual.
- 2.- El desarrollo de programas de instrucción o de modificación de conducta.
- 3.- La rehabilitación: ésta contempla la superación de deficiencias en el repertorio conductual.
- 4.- La investigación: ésta se enfoca a evaluar los elementos que determinan el comportamiento, los instrumentos de medición y las aportaciones de otras disciplinas a la psicología.
- 5.- La planeación y prevención relacionados con el diseño del ambiente y con la difusión de la tecnología entrenando a paraprofesionales.

A continuación presentamos algunas actividades específicas que el psicólogo Educativo desarrolla:

- a) La detección de problemas a través de registros específicos, entrevistas tanto dirigidas como no dirigidas, encuestas y círculos de debate.
- b) Participar en la realización de diseños curriculares a través de procedimientos y objetivos, la identificación de repertorios precurrentes, la formulación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas; así mismo realiza programas de contenidos académicos en los cuales podrán trabajar conjuntamente con los especialistas en el área.
- c) Estructura sistemas motivacionales para mejorar los repertorios educativos.

En cuanto a las técnicas que el psicólogo Educativo debe conocer y puede hacer uso de ellas encontramos en primer lugar a la estadística, cuyo método debe manejar con perfección, pues es muy frecuente en su trabajo y en sus presentaciones. En segundo lugar, las técnicas de modificación de conducta, de las cuales el Psicólogo Educativo debe tener un amplio conocimiento. El uso de programas de aprendizaje tanto de manera redactada en un libros de texto, así como del reporte verbal. Por último la entrevista la cual es una fuente rica de información que el psicólogo debe usar para tener control sobre el caso en turno.

Como se puedo ver a lo largo de este capítulo, la psicología es un proceso que conjunta una serie de elementos que la comprenden y la integran como modelos educativos y los recursos económicos y humanos. Brunner (1965; citado en Bergan y Dunn, 1990. p.22) define a la psicología como un proceso educativo que transmite al individuo parte del cúmulo de conocimientos, usos y valores que constituyen la conducta de un pueblo... la educación igualmente debe intentar desarrollar los procesos intelectuales, de manera que el individuo puede trascender los usos culturales de su sociedad y ser capaz de innovar su propia cultura interior".

A lo largo de este capítulo también se a vislumbrado que la educación cumple con varias funciones en diversos planos como lo son el académico o vocacional, cultural, económico, social y político desempeñando un papel realmente importante en cada uno de ellos, pues con frecuencia a la educación se le atribuyen funciones

---

---

exclusivas en un sólo campo "el académico" que a nuestro parecer resulta el de mayor relevancia por centrarse en el sistema educativo.

En lo que respecta a la Psicología Educativa hemos visto que combinan dos campos, la Psicología y la Educación; las cuales dan origen a un campo particular de estudio. Anderson (1988) comenta que la finalidad de la psicología educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos con el objeto de mejorar la práctica educativa" Pero al igual que la educación cuenta con una diversidad de definiciones sobre los que es y lo que estudia. Finalmente se abordaron las funciones y actividades del Psicólogo en el ámbito educativo, así como también las técnicas de las que hace uso.

**BIBLIOGRAFÍA**

- AMADOR, A. M. (1990) *La Educación: Un Enfoque centrado en la Persona*. Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, ENEP Iztacala.
- ANDERSON, C. R. (1988) *Psicología Educativa: La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. 4 reimp. Ed. Trillas, México.
- AUSUBEL, P. D. (1981) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. 3 reimp. Ed Trillas. México.
- BERGAN, J. R. Y DUNN, J. A. (1990) *Biblioteca de la Psicología de la Educación*. Ed. Limusa, México, vol. I
- BIJOU, W. S (1985) *Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción*. 1ra. reim. Ed Trillas. México.
- GIBSON, T. J. (1985) *Psicología Educativa: Texto programado*. 4 reim. Ed. Trillas, México.
- KELLY, W. A. (1982) *Psicología de la Educación*. 7 edición. Ed. Morata, España.
- LARROYO Y COLS. (1978) *Psicología y Educación*. Ed. UNAM, México.
- RUEDA, M; QUIROZ, M. Y HERNÁNDEZ. (1978) *Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología*.
- VILLA, S. A. y Varela, G. J. F. (1991) *La Educación para adultos: ¿área de desarrollo para el psicólogo educativo?* Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, CAMPUS Iztacala.
- WOOLFOLK, E. A. (1990) *La Psicología Educativa*. 3 edición. Ed. Prentice-Hall. Hispanoamericana, México.

## *CAPÍTULO 3*

### *ASPECTOS GENERALES DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS*

El objetivo de este capítulo, es el de conocer los principales antecedentes históricos de los tests psicológicos, algunas definiciones que han dado ciertos autores en torno a ellos, la finalidad que persiguen, cómo se les ha clasificado y cuales son los tests más empleados en el ámbito educativo.

Actualmente los psicólogos que se inclinan por la tendencia conductista están de acuerdo en que los fenómenos psicológicos son observables y medibles, pues la conducta del ser humano está compuesta de acciones, juicios, palabras, valores propios y sociales, costumbres, etc. Todos estos aspectos son difíciles de estudiar, claro está que mientras éstos sean observables su estudio se facilitará, pero en cuanto surgen conductas en las cuales están presentes las sensaciones, los pensamientos e imágenes; la investigación se torna compleja. La psicología ante tal panorama crea sus propios métodos de medición como los niveles denominados "escalas de medición", los cuales se clasifican en: a) escalas nominales, b) escalas ordinales, c) escalas intervalares y d) escalas de razón (Morales, 1975).

Cuando hablamos de métodos de medición psicológicos nos referimos a los pasos que se siguen para obtener información objetiva de determinado fenómeno de la conducta del ser humano. Estos instrumentos hoy en día se conocen como "pruebas psicológicas". La importancia y la necesidad de obtener cuantitativamente las características de una determinada conducta, para poderla comprender y predecir la conducta o los actos de las personas, tuvo lugar hace muchos años, para ser más precisos, diremos que su surgimiento fue durante la primera mitad de este siglo. No

obstante alrededor de 1830 se llevarían a cabo los primeros estudios en el campo psicológico.

Se ha discutido ampliamente sobre a quién de los muchos investigadores se le debía denominar "padre de la medición mental" debido a que cada uno de ellos a brindado aportaciones de gran valor a este campo. Sin embargo Morales (1975) opina que los verdaderos acreedores a tal denominación deben ser: Francis Galton (1822-1911), James Mckeen Cattell (1860-1944) y Alfred Binet (1857-1911). Estos investigadores a menudo tenían un orientación práctica, percibieron que la medida de las diferencias entre las personas podía tener aplicaciones importantes en las escuelas, fabricas, oficinas y demás instituciones (Tyler, 1976). Veamos cual fue la aportación más importante de cada uno de ellos y de algunos otros investigadores a este campo.

**Francis Galton**, ideó 1869 algunas pruebas psicométricas para medir discriminaciones sensoriales, motrices y otros procesos psíquicos elementales. Para el año de 1886 creó el primer laboratorio antropométrico, cuya finalidad era medir las características físicas y sensoriomotoras de los seres humanos; a través de sus trabajos establecería más tarde un método estadístico que brindaría mayor objetividad y precisión a las investigaciones.

A fines del siglo XIX **Karl Pearsons** estableció la fórmula para la obtención del coeficiente de correlación que permitiría medir el grado de discrepancia entre dos series de variables. De esta manera se da paso a las diferencias individuales y a la evaluación de pruebas psicológicas, respaldandose en las matemáticas.

En el año de 1891 **Hugo Munsterberg** diseñó pruebas especialmente para niños, además fue el primero en registrar el tiempo de ejecución de las tareas a desempeñar. Para el año de 1837, **Hermann Ebbinghaus** fue el encargado de estudiar a niños escolares que presentaban fatiga, para lo cual se valdría de tres pruebas que al paso del tiempo darían origen a otras más estructuradas, como la de calculo rápido, la de memoria de dígitos y la de complemento de oraciones.

**Clark Wissler** 1901 trató de determinar mediante la aplicación de correlaciones, cuántos instrumentos median las mismas habilidades o cuál era el grado de correlación. Asimismo fue el encargado de la validación de las pruebas elaboradas por Cattell. Por otra parte **Sharp** elaboró tests complejos y simples con la finalidad de descubrir la naturaleza del pensamiento humano, de lo cual concluyó que cada prueba medía diferentes funciones y por lo tanto dependía de las necesidades de estudio el empleo de cada uno de los tests.

**James Mckeen Cattell**, en 1890 creó el término de "test mental" para designar a una serie de pruebas psicológicas utilizadas en una evaluación de las diferencias individuales de ser humano, en un artículo titulado "Mental tests and measurements" en la revista "Mind".

En el año de 1895 **Binet y Henri** proponen una serie de tests para explorar la memoria, la imaginación, la atención, la comprensión, la discriminación, entre otros. Estos tests sirvieron como base a Binet para que más tarde se valiera de ellos para crear su famosa "escala de inteligencia" que tendría una gran difusión y popularidad. Para el año de 1905, Binet y Simón publicaron en "L'Année Psychologique" un artículo titulado "Nuevos métodos para el diagnóstico del nivel intelectual de los anormales", el cual incluía el primer test mental. Esta escala fue el resultado de la propuesta del ministerio francés en 1904 para que se crearan métodos de diagnóstico de la debilidad mental para su aplicación en las escuelas de París. Más tarde (1939) aparece la Escala **Weschler Bellevue**, en la que la primera vez se realizó un test para adultos en función de su edad cronológica. Esta escala se basó en la de Binet en la escala de puntos de **Yerkes-Bridges y Hardwick** elaborado en 1905; asimismo estas escalas serían el punto de origen para otros tests.

En 1904 **Charles Spearman** publica en el "American Journal of Psychology " un artículo titulado "General Intelligence objectively determined and measured", en el cual establece las bases del análisis funcional, método que impulsaría el avance de la psicometría. Para 1917 los Estados Unidos se verían en la necesidad de reclutar un

ejército en el menor tiempo posible para clasificar al personal y asignarles las tareas más convenientes, para tal fin emplearían tests psicológicos. La Escala de Binet sólo podía ser aplicable a un sólo individuo, lo que requería de un gran período de tiempo con el que no se contaba en ese momento, ni tampoco se contaba con un número de especialistas que se hicieran responsables de una aplicación (Cerde 1978 y Morales 1975)

Por lo tanto, el Ministerio del Ejército seleccionó a un grupo de psicólogos para que se encargaran de diseñar tests psicológicos adecuados que se pudieran administrar de manera colectiva. Los tests que fueron ideados se clasificaron en dos grupos, los alfa (tests verbales) y los beta (tests no verbales) del ejército ambos tenían como finalidad medir la inteligencia, el segundo test fue estructurado para ser empleado por el personal analfabeta o no familiarizado con la lengua inglesa; a estos tests se les conoce como "Army Tests". Cuando concluyeron los conflictos de la guerra los tests que se utilizaron en ésta, se sometieron a una revisión y perfección; posteriormente estos tests se aplicaron a la ciudadanía en general. Entre el período que comprendiera la primera y la segunda guerra mundial, se produce el auge más grande en la creación de tests psicológicos, ya que se desarrollaron varios tests de inteligencia de magnitud variada y otros más para medir aptitud y capacidad en los seres humanos. Los tests de personalidad también aparecerían pero con cierto retraso, despertando gran interés entre los psicólogos y la sociedad en general.

Después de leer esta breve reseña histórica del surgimiento de los tests, tal vez surja la siguiente interrogante:

### **¿ QUÉ SON LOS TESTS?**

A lo cual, nosotros responderíamos, que resulta difícil dar una definición exacta y precisa sobre lo que son los "tests mentales", debido a que cada autor los define desde su punto de vista muy particular. Por ejemplo La Asociación Internacional de Psicotécnica adoptó la siguiente definición que Piéron también aprobó "Es una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para

la apreciación del éxito o del fracaso, o para la puntuación numérica del éxito". Pichot (1989), propone la siguiente definición "Se llama tests mental a una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado, ya sea cuantitativamente o lógicamente". (Pichot, 1989, pág.11). Cerda (1978) por su parte nos comenta que el tests es una palabra inglesa que significa prueba y que se deriva del latín testis. La palabra tests se emplea sin modificación alguna en todos los países y sirve para designar una serie de exploraciones de gran valor en diversos campos científicos entre ellos el psicológico.

### **OBJETIVO DE LOS TESTS PSICOLÓGICOS.**

En base a lo anterior podemos decir que los tests tiene como finalidad medir las diferencias que existen en una determinada conducta entre varios sujetos, así como también medir el comportamiento del ser humano en diferentes momentos de su vida. Al evaluar estas diferencias podemos precisar las diferencias existentes entre los individuos.

Retomando nuevamente el asunto de las definiciones que se han dado sobre tests, consideramos muy a nuestro juicio que ambas definiciones son las más completas, debido a que toman en cuenta elementos que son básicos en la en la práctica y por lo tanto deben ser contemplados en la construcción de éstos. Ambas definiciones son las más empleadas en el campo psicológico.

### **FIN QUE SE PERSIGUE AL APLICAR UN TEST PSICOLÓGICO.**

El objetivo de un tests psicológico al aplicarse es el de poder emitir un juicio de pronóstico o diagnóstico y en ocasiones como medios de investigación. Veamos cada uno de ellos con mayor detenimiento.

Las personas con frecuencia solicitan los servicios de un psicometría (psicólogo especialista en la aplicación de tests) con la finalidad de diagnosticar. A menudo los solicitantes desean saber su C.I., cuáles son sus preferencias vocacionales, cuáles son

sus rasgos de personalidad, en fin, es variable el servicio que se demanda del profesionalista. El diagnóstico y el pronóstico van ligados entre sí, pues cuando aplicamos tests para diagnóstico, nuestro objetivo es vislumbrar ciertas características que están relacionadas de manera directa con los perfiles diferenciados, que nos permiten elaborar diagnósticos diferenciados. A partir de esto podremos diagnosticar y pronosticar cualquier factor que pudiera estar interfiriendo en la conducta "normal" del solicitante, por ejemplo podemos predecir en qué áreas la persona presentará mayores dificultades para realizar determinadas actividades.

Los resultados de los tests en las investigaciones nos pueden servir de elementos de control sobre las variables experimentales. Por ejemplo ¿Mejoran las aptitudes espaciales después de un curso en el que se introducen métodos pedagógicos con tal finalidad?. A los tests también se les puede utilizar como medios de descripción de las características humanas ( qué aptitudes mentales, sensoriales, deben cubrir los pilotos). Finalmente, los tests se pueden utilizar para verificar hipótesis acerca de la relación existente entre ciertos tipos de conducta, por ejemplo; el autoritarismo de los maestros ¿favorece la aparición de rasgos de indecisión o rebeldía en los alumnos?

### ***CRITERIOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN LA APLICACIÓN DE LOS TESTS***

Debemos de considerar que tratándose de cualquiera de los fines antes mencionados el psicólogo al momento de aplicar pruebas psicológicas debe tener presente si el instrumento que ha elegido para determinado fin es el más conveniente para el aspecto que desea evaluar, no olvidemos que el objetivo de los tests es proporcionar la mayor y la mejor información acerca del problema. Para cumplir el objetivo, es necesario que el psicólogo especifique las interrogantes que deberán ser respondidas y que tipo de persona es la que se va a evaluar. También es necesario que el psicólogo considere varias alternativas, es decir, otra serie de pruebas que le permitan constatar los resultados obtenidos, esto con la finalidad de cerciorarnos de

que los resultados serán válidos. Así mismo el psicólogo debe considerar la longitud de la prueba, debido a que esto influye tanto en aspecto de esfuerzo (por el psicólogo y el examinado) como por aspectos económicos. Otro aspecto que se debe contemplar en la elección de tests es la facilidad de administración y calificación de una prueba. Para poder realizar una adecuada elección de pruebas, el psicólogo debe tener conocimientos técnicos sobre las pruebas como lo serían: el grado de confiabilidad y validez, la objetividad y sensibilidad, así como la estandarización de los instrumentos.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS TESTS.**

A continuación presentamos de manera breve, las características que deben poseer los tests psicológicos, según Pichot (1989), Cerda (1978) y Whittaker (1988).

#### **a) ESTANDARIZACIÓN.**

El proceso de estandarización contempla los pasos que deben realizarse para llevar a cabo y clasificar los tests, así mismo nos proporciona normas para la interpretación de los tests. La estandarización resulta un proceso vital para determinar el valor de las pruebas; este proceso debe tomarse con sumo detalle.

#### **b) NORMALIZACIÓN.**

Es importante que siempre se den las mismas instrucciones a las personas evaluadas. De esta manera evitaremos que se den diferencias en el puntaje obtenido, ya que si tuvieran lugar éstas habría discrepancias entre los factores que están midiendo el tests. Este es el objetivo primordial de la normalización.

#### **c) CONFIABILIDAD O FIABILIDAD.**

Es la cualidad que hace que una misma prueba aplicada dos veces al mismo examinado den resultados idénticos. Existen tres métodos para calcular la confiabilidad:

- Método tests-retest.- este método consiste en aplicar la misma prueba dos veces.
- Método de tests paralelos (homogeneidad o split-half).- En este método se deben construir dos tests tratando de satisfacer lo mejor posible las condiciones de estricto paralelismo. Los dos tests se aplican con un intervalo de tiempo dado, y la confiabilidad se calcula como la correlación entre los resultados de las dos

medidas. El coeficiente de confiabilidad obtenido es llamado comúnmente coeficiente de equivalencia.

- Método de división de mitades.- Aquí se deben construir dos tests de los cuales a menudo solamente se requerirá de uno de ellos. Como se menciono anteriormente se deben construir dos tests; para probar su confiabilidad, se deben aplicar en la misma sesión con ítems elegidos alternadamente de cada uno de los tests. El puntaje de cada sujeto en el test # 1 se obtiene contando el numero de ítems impares contestados correctamente y el puntaje en el test # 2 se obtiene contando el número de ítems pares contestados correctamente. La correlación entre los ítems paralelos puede computarse y así se obtiene la confiabilidad de cada uno de ellos. Este método contempla algunos métodos más como:

- a) El método común de división por mitades.
- b) El método de división por mitades según Rulon y Gutman.
- c) Los métodos de división por mitades para estimar la confiabilidad de los tests con límite de tiempo (Magnusson, 1977).

La aplicación de un método u otro será determinado por las características del tests.  
d) VALIDEZ.

Aquí presentaremos cuatro conceptos de validez, cada uno de ellos esta relacionado con cierto método para probar la validez, presentadas en "Recomendaciones técnicas para los tests psicológicos y técnicas de diagnóstico" (1954, citado en Magnusson, 1977).

Se dice que un tests es válido cuando mide exactamente para lo cual fue diseñado. Al igual que la confiabilidad, Magnusson (1977), señala que la validez se basa en cuatro procedimientos para averiguar si un test presenta validez.

- Validez de contenido.- La validez de contenido es aplicable cuando estimamos el grado en que un test escolar abarca un campo de estudio, (madurez, aprovechamiento académico, etc.). Este tipo de validez se determina por el grado en que la muestra de ítems es representativa de la población total. A diferencia de la validez predictiva o

concurrente, la validez de contenido no puede expresarse por medio de un coeficiente de validez rendimiento, madurez o aprovechamiento académico.

- Validez predictiva.- Está en relación con el grado de probabilidad de un test para predecir las posiciones de alguna conducta en particular de los individuos sobre una distribución de la que sólo podemos disponer más tarde. El test predice cierto resultado después de un tiempo dado (como los de orientación vocacional y selección de personal).

- Validez concurrente.- es el grado de correlación que existe entre la varianza de un test y la varianza de las notas de un criterio tomando ambos datos al mismo tiempo. La validez concurrente se usa para tests en situaciones de diagnóstico; como la validez predictiva y la concurrente se expresa por medio de un coeficiente de validez.

- Validez de constructo.- La validez de constructo a diferencia de la validez predictiva y concurrente, radica en que no se expresa en un sólo coeficiente que represente la correlación entre el test y las medidas de criterio. El concepto de validez de constructo es especialmente útil en relación a los tests que miden rasgos para los cuales no hay un criterio externo, como en el caso de los tests proyectivos. Validez de constructo no puede resumirse en una sola medida como la correlación entre los puntajes del tests y los puntajes de criterio. La validez se determina mostrando que las consecuencias que pueden predecirse sobre la base de la teoría con respecto a los datos del test pueden en lo fundamental, confirmarse por una serie de pruebas.

### **ELEMENTOS PARA ELABORAR UN TEST**

Ya que hablamos de las características que deben poseer un test, es importante señalar que elementos son necesarios para la elaboración de estos. Cerda (1978) nos comenta que para tal finalidad es necesario diseñar el objetivo que se desea alcanzar con dicho test, posteriormente debemos elegir los ítems más adecuados, en tercer lugar debemos hacer un análisis de los elementos, es decir, la dificultad, la consistencia y la validez de los ítems; el cuarto paso será el de determinar la longitud apropiada del test; el quinto paso consistirá en escoger un procedimiento para la puntuación; el cual tendrá

que ser rápido y seguro; basándonos en los criterios de la confiabilidad y validez, y por último se procederá a validar y normalizar nuestra prueba psicológica.

### **¿COMO SE DEBEN APLICAR LOS TESTS?**

Tal vez surja esta interrogante después de haber revisado los dos apartados anteriores. Cerda (1978) nos explica que para que la aplicación sea confiable es necesario que cubramos una serie de requerimientos:

1. el personal que administre y aplique las pruebas psicológicas, debe ser gente que esté capacitada y preparada. Hay tres que no exigen de una amplia formación, pero hay otros que exigen una gran preparación como son las pruebas de personalidad.
2. El escenario en que se apliquen las pruebas debe ser el más idóneo, es decir, que sea tranquilo, cómodo, que la iluminación y la temperatura sean adecuadas.
3. Es de vital importancia que se entable una relación armoniosa entre el examinado y el examinador, esto permitirá que el primero coopere de buena manera en la aplicación del test y rinda lo mejor posible en éste.
4. El personal encargado de la aplicación debe seguir paso a paso las instrucciones del manual, en algunas pruebas existen excepciones, dado que señalan que podrán ser modificadas las instrucciones, siempre y cuando no se alteren no se alteren las tareas ni mucho menos los resultados.
5. Se requiere que el examinador esté ampliamente familiarizado con la prueba o pruebas que se apliquen, tanto a nivel teórico como metodológico, así como también con el protocolo de respuestas para que en el momento de registrarlas sea con la mayor exactitud posible.
6. El estar ampliamente familiarizado con la(s) prueba(s) también nos permitirá puntuar las respuestas correctamente. La calificación de los ítems puede hacerse a mano o utilizando algún tipo de máquina especial para ello.
7. En algunas pruebas es necesario convertir las puntuaciones naturales o directas a puntuaciones normalizadas o en baremos mediante tablas que se incluyen en los manuales de las pruebas.

### **PROBLEMAS QUE SE SUSCITAN DURANTE SU APLICACIÓN**

Ahora bien, en cuanto a los problemas que pueden surgir al momento de la aplicación, tenemos que entre los principales figuran:

a) La ansiedad: si se presenta en alto grado puede producir una grave alteración en la ejecución del evaluado y por consiguiente en los resultados de la prueba. Por tal motivo es importante entablar una buena relación entre el evaluado y el psicólogo para que aquella no se incremente de manera desmedida.

b) Incentivos y motivación: Los motivos del evaluado también pueden alterar los resultados. En cuanto al elogio se ha encontrado que influye de manera positiva en el rendimiento del evaluado; en contraste a la censura, ya que ésta influye negativamente. El psicólogo o personal que está a cargo de la evaluación no debe dar ningún tipo de indicios, pues éstos podrían repercutir en la ejecución y en los resultados del examinado.

c) Falso de resultados: este se puede llegar a dar cuando el examinado copia esto se puede remediar con vigilancia; o también puede darse el caso de que el examinado conozca la prueba; otro caso podría ser en donde el examinado desea aparentar una inteligencia deficiente; lo cual podría solucionarse a través de un estudio más profundo o con la gran habilidad y experiencia del examinador. También se han diseñado otro tipo de elementos que ayudan a evitar posibles falseos como: escalas de mentiras, cuestionarios de elección forzada e introducción de escalas con variables supresivas. Estas medidas se observan en las pruebas psicológicas que evalúan personalidad (Cerdeña, 1978)

Al principio de este apartado mencionamos que la aplicación e interpretación de los tests deben estar en manos de personal altamente capacitado para ello, debido a que la utilización de los mismos por personas poco preparadas y por ende incompetentes, darían una imagen poco seria del trabajo de los profesionistas que hacen uso de dichos instrumentos. Aunado a este primer factor, el hecho de que ciertos "pseudotests" por designarlos de alguna manera se publican en periódicos y revistas

juveniles en el apartado de horóscopos u otros pasatiempos han provocado entre los elementos de la sociedad una gran confusión acerca del valor científico de los tests. A pesar de los obstáculos, los tests psicológicos siguen perfeccionándose y desarrollándose, debido a que su difusión ha sido socialmente rigurosa. Se podría afirmar que gracias a los tests la psicología ha adquirido gran importancia y difusión en otros campos.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS.**

Diversos autores como Cerda (1978), Morales (1975), Pichot (1989) y Statt (1994) señalan que existen diversas posibilidades de clasificar los tests psicológicos, pues esta se realiza tomando en cuenta criterios como:

1. Por el modo de aplicación se dividen en:

a) Individuales. Estos se llevan a cabo en un cubículo en donde sólo se encuentren el evaluado y el examinador, la ventaja es que este último podrá hacer notas u observaciones acerca de la conducta del evaluado que resultarán útiles para interpretar los resultados y de esta forma dar un diagnóstico lo más completo.

b) Colectivos Aquí se debe establecer un número de sujetos a evaluar con la finalidad de que el test no disminuya su confiabilidad y su validez, para lo cual también se requerirá de la presencia de un determinado número de vigilantes.

c) Autoadministrables. Las condiciones de administración son semejantes a los individuales; con la diferencia de que aquí el examinador se limita a dar las instrucciones necesarias para que el examinado ejecute la prueba tranquilamente a solas.

2. Por el modo de expresión se clasifican en:

a) Tests verbales. En este tipo de tests el examinado da su respuesta de manera verbal y el examinador tendrá que ir anotando en el protocolo.

b) Tests impresos o tests papel-lapicero. Aquí el examinador tendrá que ir anotando en el protocolo sus respuestas.

c) Tests gráficos. En estos se requiere que el examinado realice algún trazo, gráfismo

o dibujo.

d) Tests manipulativos o de performance. Estos requieren que el examinado manipule algún tipo de material.

3. Por el sector de exploración se clasifican en:

a) Tests de eficiencia. Contempla aspectos intelectuales y cognitivos de los seres humanos y se subdividen en:

- Tests de inteligencia y tests de aptitudes. Ambos tests evalúan aspectos intelectuales en su mayor parte independientes de las adquisiciones culturales.

- Tests de conocimientos y tests de habilidades. Ambos tests miden las adquisiciones culturales del examinado en determinadas áreas.

b) Tests de personalidad. Estos se encargan de evaluar los rasgos de personalidad del examinado como carácter, intereses, afectividad, entre otros y se agrupan en: -

**Métodos de observación normalizados**

\* entrevistas normalizadas

\* escalas de estimación (rating-scales)

- Cuestionarios de personalidad

- Tests objetivos de personalidad

- Métodos expresivos

- Técnicas o tests proyectivos

Una diferencia que es importante señalar, es el hecho que los tests de eficiencia cuentan con un criterio objetivo, pues el examinador puede calificar una respuesta como buena o mala, en tanto que los de personalidad se caracterizan por ser subjetivos ya que no existen respuestas totalmente buenas o malas, esto sólo se puede determinar si tomamos en cuenta el criterio de introversión o extroversión entonces sí adquirirán un significado y podremos decir si es bueno o malo el resultado obtenido en determinada prueba de personalidad.

4. Por la libertad de ejecución, se clasifican en:

a) Tests de poder. Aquí se va a requerir por parte del examinado de toda su capacidad,

es decir, que realice lo más que pueda sin escatimar esfuerzo alguno.

La finalidad de éstos es conocer qué tanto sabe el sujeto o si puede realizar tareas que requieran habilidades y esfuerzo. Aquí el examinador tomará en cuenta el tiempo establecido para esta prueba.

b) Test de velocidad. Aquí se va a exigir del examinado que ejecute lo más rápido que pueda las tareas asignadas. Esto con la finalidad de probar cómo realiza una tarea un sujeto bajo tensión.

5. Por la edad de los sujetos, se clasifican en:

- a) Tests para infantes y bebés ( baby tests ).
- b) Tests para niños preescolares.
- c) Tests para niños escolares.
- d) Tests para adolescentes.

### **APLICACIÓN DE TESTS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Como señalamos en el capítulo 2, la educación es uno de los ámbitos de la psicología que reviste mayor importancia, por contar con una definición propia, al igual que métodos y técnicas de medición más tarde este ámbito se encargaría de desarrollar instrumentos de medición que a través del tiempo se han perfeccionando, gozando así de validez y confiabilidad.

Actualmente los tests psicológicos en el ámbito educativo se consideran elementos de gran relevancia para la evaluación y la enseñanza de los alumnos, pues a través de ellos el psicólogo educativo puede conocer el rendimiento escolar actual del evaluado, así como predecir el futuro de éste. Los tests psicológicos también nos permiten vislumbrar aquellas situaciones en que múltiples casos pueden dar lugar a serias alteraciones que impidan la eficiencia del sujeto en la enseñanza y en el aprendizaje; así mismo los tests pueden indicarle al psicólogo si es conveniente discontinuar, modificar o crear una nueva técnica de enseñanza. El psicólogo educativo no debe olvidar que los tests deben ser seleccionados de acuerdo a las interrogantes y objetivos planteados por él mismo, después de analizar la información con que se

cuenta sobre el examinado (Ausubel, 1981; Bijou, 1980 y Gibson, 1985).

### **PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Por todas las razones anteriormente expuestas, las pruebas psicológicas constituyen uno de los ámbitos más importantes en el campo de la psicología. Por lo cual la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala cuenta actualmente con aproximadamente 70 pruebas psicológicas. El ámbito educativo consta de aproximadamente de trece pruebas:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) Frostig         | Método de Evaluación de la Percepción Visual.   |
| 2) BAPAE           | Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar.   |
| 3) Valett          | Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje.                           |
| 4) PEABODY         | Test de Vocabulario de Imágenes.  |
| 5) BEHNALE         | Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura |
| 6) TOULOUSE-PIÉRON | Prueba Perceptiva y de Atención.  |
| 7) POZAR           | Inventario de Hábitos de Estudio  |
| 8) WISC-RM         | Escala de Inteligencia Revisada para Nivel Escolar.   |
| 9) CATTELL         | Test del Factor "g", Escala 1.  |
| 10) WIPSI          | Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario.                                    |
| 11) THURSTONE      | Formas Idénticas.   |
| 12) BENDER         | Test Gestáltico Visomotor de Bender.  |
| 13) TALE           | Test de Análisis de Lectoescritura.   |

A continuación se describen brevemente cada una de las pruebas citadas:

**Falta página**

**N° 46**  

---

---

---

## **Método de evaluación de la percepción visual ( Frostig )**

**Ficha de identificación.**

**Autora:** Doctora Marianne Frostig.

**Nombre original:** Develomental Test of Visual Perception .

**Administración :** Individual y colectiva.

**Aplicación :** Niños de 3 años a 7 años y medio .

**Duración :** A nivel individual de 30 a 45 minutos .

Para grupos 60 minutos

**Finalidad:** Explorar el desarrollo de la percepción visual.

El método de evaluación de la percepción visual consta de 5 pruebas, midiendo cada una de ellas habilidades de coordinación motora de ojos, discernimiento de figuras, constancia de figuras, posición en el espacio y relaciones espaciales.

**Aplicación :** Este método de evaluación, puede ser aplicado a niños entre 3 y 7 años y medio . La aplicación debe realizarse en un cubículo o espacio donde no exista distracción alguna, no olvidemos que es indispensable establecer una relación armoniosa entre examinado y examinador .

**Materiales:** Una libreta de prueba (32 páginas), 11 tarjetas de demostración, 3 láminas transparentes para calificar las pruebas ( 1c, 1d y 1e ), 4 lápices o crayones de color contrastante ( rojo, azul, verde y café ), 1 lápiz sin goma con punta afilada y un sacapuntas.

## **BATERÍA DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR (BAPAE)**

### **Ficha de identificación.**

**Autora:** María Victoria de la Cruz.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Niños de 6 y 7 años.

**Duración:** Aproximadamente 60 minutos.

**Finalidad:** Apreciar algunas de las aptitudes que tienen influencia en el aprendizaje escolar.

La batería de aptitudes para el aprendizaje escolar evalúa las siguientes áreas: - comprensión verbal: vocabulario.

- aptitud numérica: conceptos cuantitativos y manejo de números.

- aptitud perceptiva y espacial: relaciones espaciales, constancia de forma y orientación espacial.

**Aplicación:** Orden de aplicación de las pruebas:

- a) Comprensión verbal.
- b) Relaciones espaciales.
- c) Aptitud numérica: conceptos cuantitativos.
- d) Aptitud perceptiva: constancia de forma.
- e) Aptitud perceptiva: orientación espacial.

Cada prueba contempla un ejemplo, el cual se resuelve como ensayo con ayuda del examinador. La primera prueba consta de 20 reactivos y la persona evaluada debe de marcar con una cruz el dibujo que representa el concepto que el examinador indique. En la segunda prueba se le dan al examinado 5 minutos para resolverla se le dice que tiene en cada fila 6 dibujos, el de la izquierda es el dibujo muestra. Esta parte consta de 10 reactivos. La tercera prueba es semejante a la primera, consta de 20 reactivos y el evaluado tiene que marcar el concepto que el examinado le indique. Las

pruebas 4 y 5 consta de 10 reactivos; pero en cada uno de ellos hay más de una respuesta correcta, en ambas se le dan al examinado 5 minutos por resolver cada una. En la prueba 4, la persona evaluada tiene que marcar el o los dibujos de la derecha que sea igual al dibujo muestra. En la prueba 5, el examinado tiene que marcar el o los dibujo(s) de la derecha que están en la misma posición que el dibujo muestra.

**Materiales:** Ejemplar con las cinco partes de la prueba, Manual de instrucciones de aplicación y corrección y un Modelo corrector.

### BAPAE - 2

Se diseño con la finalidad de evaluar si el evaluado posee los conocimientos suficientes para ingresar al siguiente ciclo o si deben permanecer un año más en el ciclo anterior.

La batería de aptitud para el aprendizaje escolar-2 esta constituida pro cinco pruebas: Sinónimos, Antónimos, Familia de palabras, Aptitud perceptiva, y Aptitud numérica.

**Aplicación:** La aplicación es individual y colectiva, a niños de 7 y 8 años de edad, segundo del ciclo inicial.

Las pruebas 1,2 y 3 constan de 15 reactivos y se le da al evaluado 2 min. para resolver cada una de las pruebas . Para la prueba 1 tiene que marcar en cada fila la palabra de la derecha que signifique lo mismo que la palabra de la izquierda. En la prueba 2 el evaluado tiene que hacer exactamente lo mismo que en la anterior con la diferencia que marcará la palabra que signifique lo contrario a la palabra que se encuentra a la izquierda. En la prueba 3 en cada fila hay cuatro palabras , el niño tiene que marcar aquella que es diferente; que no pertenece al mismo grupo. L aprueba 4 consta de 20 reactivos y se le da al evaluado 1 min. para resolverla. En el reactivo hay tres grupos de letras, números y figuras que son diferentes a los otros dos. Por último la prueba 5 esta conformada por 20 reactivos y el evaluado tiene 2.5 min. para resolverla. El examinado tiene que marcar entre dos opciones la respuesta correcta.

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (VALETT)

### Ficha de identificación.

**Autor:** Robert E. Valett.

**Nombre original:** Valett Develomental Survery of Basic Learning Abilities.

**Administración:** Individual.

**Aplicación:** Niños de 2 a 7 años.

**Duración:** Variable, ya que puede aplicarse completa o por partes.

**Finalidad:** Es el de evaluar las aptitudes de los niños para el eprendizaje.

Esta prueba de evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje esta conformada por 7 áreas: 1) Integración motriz y desarrollo físico, 2) Discriminación táctil. 3) Discriminación auditiva, 4) Coordinación visomotora, 5) Discriminación visual, 6) Desarrollo del lenguaje y fluencia verbal y 7) Desarrollo conceptual.

**Aplicación:** Antes de dar inicio a la aplicación el examinador debe estar familiarizado co el instrumento, se debe de aplicar en un sitio tranquilo, con el material preparado y fuera del alcance visual del evaluado, es importante establecer una buena relación entre el evaluado y el evaluador, es aconsejable suspender la aplicacación en cada área cuando se susciten tres fracasos consecutivos, las instrcciones pueden ser repetidas o modificadas, es importante que sólo se le presente al niño el material correspondiente a cada área en dado caso de que aparesca un guión este indica que no se requiere de ningún material para la prueba.

**Materiales:** Manual de instruccióny aplicación, Hoja de anotación y registro, Cuadernillo muestra, Tarjetas de dibujos, Cubos y Material específico (centro educativo).

En al hoja de anotación y de registro se indican adelante de cada prueba los materiales específicos para la misma.

**Falta página**

**N° 51**

## TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY

### **Ficha de identificación.**

**Autores:** Uoyd M. Dunn y Leota M. Dunn.

**Nombre original:** Peabody Picture Vocabulary Test

**Administración:** Individual.

**Aplicación:** Niños de 2 años 1/2 hasta a personas de 18 años.

**Duración:** de 10 a 15 minutos.

**Finalidad:** La importancia de esta prueba radica en que éste mide el vocabulario receptivo o auditivo del escolar, así mismo se le considera una prueba de aprovechamiento, pues nos permite conocer el alcance de adquisición del vocabulario, como la aptitud escolar.

El PEABODY esta conformado por 125 ítems, los primeros 9 están destinados para edades entre 2 a 4 años, los siguientes 16 ítems (del 10 al 25) para niños de 5 años, del ítem 26 al 37 para niños de 6 años, del ítem 38 al 49 para niños de 7 años, del ítem 50 al 59 para niños de 8 años, del ítem 60 al 69 para chicos de 9 años, del ítem 70 al 76 para niños de 10 años del ítem 77 al 81 para chicos de 11 años, del ítem 82 al 85 para adolescentes de 12 años; del ítem 86 al 89 para adolescentes de 13 años y finalmente del ítem 90 hasta el 125 para adolescentes de 14 años en adelante.

**Aplicación:** La tarea del examinador consiste en determinar a partir de que ítem el examinado iniciará la prueba. Una vez seleccionado el ítem de inicio, el examinado deberá seleccionar el número que considere que mejor ilustre el significado de la palabra de estímulo que el examinador mencione.

**Material:** Manual del examinador, Cuadernillo que contiene serie de láminas; consta de 125 láminas más cinco de práctica. En cada lámina aparecen cuatro ilustraciones, Un juego de protocolos, de cuatro páginas por protocolo. Aquí se anota la información personal relevante del examinado, las respuestas, la clave de las respuestas correctas, las puntuaciones obtenidas y la interpretación de los resultados.

## INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

### **Ficha de identificación.**

**Autor:** F.F. Pozar.

**Adminidtración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** de 12 años en adelante.

**Duración:** No tiene limite, pero tiene un promedio de aplicación de 15 min.

**Finalidad:** Evaluación de los habitos de estudio de los escolares, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional.

El inventario de habitos de estudio evalúa 90 elementos distribuidos de la siguiente forma:

- Escala 1 (condiciones ambientales del estudio) 18 elementos con una puntuación máxima de 33 puntos.
- Escala II (planificación del estudio) 12 elementos con una puntuación máxima de 24 puntos.
- Escala III (utilización de materiales) 15 elementos con una puntuación máxima de 24 puntos.
- Escala IV (asimilación de contenido) 15 elementos con una puntuación maxima de 30 puntos.
- Escala S (sinceridad) 30 elementos con una puntuación máxima de 30 puntos.

**Aplicación:** Al momento de la aplicación se recomienda que no coincida conb la época de exámenes y se sugiere que insista en dos ideas básicas: aclarara que no es un examen y que sólo se intenta ayudarles a estudiar más eficazmente. Después el aplicador lee las instrucciones en voz alta mientras el examinado lee en voz baja, en caso de que se presente dudas sobre lo que se solicita el aplicador las deberá resolver en ese momento. El examinado tiene oportunidad de contestar una de las tres opciones que se le dan, en caso de equivocarse se lñe da la indicación de que encierre en un circulo la respuesta equivocada y anote la respuesta correcta. Todas las respuestas que el examinado considera correctas deberá tacharlas.

**Material:** Un manual de prueba, hojas de respuesta, plantilla de corrección, un lápiz y un sacapuntas.

## ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA EL NIVEL ESCOLAR.

### WISC-RM

#### Ficha de identificación.

**Autor:** David Weschsler.

**Aplicación:** Niños de 6 años 1/2 hasta 16 años 1/2 (menores de 6 y mayores de 17 años).

**Duración:** de 50 a 75 minutos.

**Finalidad:** A través del WISC-RM se mide el grado de inteligencia general del examinado en el área educativa, pues detecta la apresiación como las incapacidades del aprendizaje.

La escala se compone de de dos subescalas generales: la verbal y la de ejecución, las cuales a su vez estan constituídas por cinco subescalas:

#### VERBAL

1. Información
3. Semejanzas
5. Aritmética
7. vocabulario
9. Comprensión

#### DE EJECUCIÓN

2. Fig. incompletas
4. Ord. de dibujos
6. Diseño de cubos
8. Composición de objetos
10. Clabes ( o laberintos)

**Aplicación:** La aplicación debe realizarse en un lugar donde no existan distracciones, es indispensable establecer un buen rapport, entre el examinador y el examinado.

Se comienza con la aplicación de la prueba en la edad cronológica que corresponda ala del examinado, con excepción de los casos en donde se emplee en personas con retardo. En general, se inicia la aplicación en cada una de las subescalas, realizando las pruebas correspondientes a su edad, teniendo para los niños de 11 años en adelante como criterio, que si el examinado contesta correctamente los 2 primeros

reactivos, se le da criterio por los primeros reactivos. Si contesta incorrectamente en los dos primeros reactivos anteriores hasta que se obtengan 2 calificaciones correctas consecutivamente, al llegar a este criterio se dan como correctos todos los reactivos anteriores. Así la aplicación se continua hasta alcanzar el criterio de discontinuar, el cual se indica en cada subescala y se refiere al número de errores continuos que se presentan. Se recomienda que se aplique en el orden siguiente:

1. Información consta de 28 reactivos, su puntuación máxima es de 28 puntos.
2. Fig. incompletas consta de 23 reactivos, su puntuación máxima es de 23 puntos.
3. Semejanzas consta de 17 reactivos, su puntuación máxima es de 30 puntos.
4. Ord. de dibujos consta de 12 reactivos, su puntuación máxima es de 48 puntos.
5. Aritmética consta de 18 reactivos, su puntuación máxima es de 18 puntos.
6. Diseño de cubos consta de 11 reactivos, su puntuación máxima es de 62 puntos.
7. Vocabulario consta de 31 reactivos, su puntuación máxima es de 62 puntos.
8. Com. de objetos consta de 4 reactivos, su puntuación máxima es de 33 puntos.
9. Comprensión consta de 17 reactivos, su puntuación máxima es de 34 puntos
10. Claves consta de a)4,b)43 reactivos, su puntuación máxima es de 50 y 90
11. Ret. de dígitos consta de 14 reactivos, su puntuación máxima es de 28.
12. Laberintos consta de 9 reactivos, su puntuación máxima es de 30.

**Material:** Manual MP 36-1, Problemas de aritmética, Fig. incompletas y Diseño con cubos MP-2, Protocolo MP 36-4, Lámina con árboles y en blanco MP-36-5, Composición de objetos: manzana MP 36-6.1, niña MP36-6.2, caballo MP 36-6.3, coche MP 36-6.4, cara MP 36-6.5, cubos MP 36-7. Protocolo con claves y laberintos MP 36-8 y plantilla para claves MP 36-9. Material adicional ( cronómetro, dos lápices rojos sin goma y un lápiz negro para el examinador).

## TEST DEL FACTOR "G" (ESCALA 1 DE CATTELL)

### Ficha de identificación.

**Autor:** K.B Cattell

**Nombre original:** Culture Fair Intelligence Test A measure of "g". Scale 1.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Niños de 4 a 8 años o a adultos con deficiencia mental.

**Duración:** Aproximadamente 40 minutos.

**Finalidad:** Medir la capacidad mental individual.

El test del factor "g" está constituido por 8 pruebas:

- 1) Sustitución (3 minutos de duración)
- 2) Clasificación (2 minutos de duración)
- 3) Laberintos (2 minutos y medio de duración)
- 4) Identificación (2 minutos y medio de duración)
- 5) Ordenes (4 minutos de duración)
- 6) Errores (2 minutos y medio de duración)
- 7) Adivinanzas (3 minutos y medio de duración)
- 8) Semejanzas (2 minutos)

**Aplicación:** Las pruebas se pueden aplicar ininterrumpidamente en una sola sesión o con un pequeño descanso entre cada una de ellas. Si los niños son muy pequeños o si se observan conductas de cansancio, puede aplicarse en dos sesiones. El examinador seleccionará las pruebas correspondientes a la forma de aplicación elegida (completa, colectiva o libre de influencia cultural o de tiempo reducido) y se deben aplicar en el orden estipulado.

**Material:** Manual con las normas de aplicación, corrección y valoración, Cuadernillo, Láminas y tarjetas para la prueba de clasificación, Plantilla de corrección, Para la prueba de ordenes: caja de cerillos, dos monedas de un peso, una de cinco pesos y otra de diez pesos, una hoja cuadrada de 20 cm., una llave, dos libros y una mesa.

## ESCALA DE INTELIGENCIA PARA LOS NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO WIPPSI-ESPAÑOL

### Ficha de identificación..

**Autor:** David Wechsler.

**Administración:** Individual

**Aplicación:** Niños de 4 a 6 años.

**Duración:** De 50 a 75 minutos.

**Finalidad:** Obtener el nivel de inteligencia.

La Escala de Inteligencia para los niveles preescolar y primario se basa en los principios del WISC- RM ( Escala de Inteligencia Revisada Nivel Escolar), inclusive 8 de sus subescalas son una prolongación de las subescalas del WISC-RM. Las subescalas son:

VERBAL	DE EJECUCIÓN
1. Información 23 reactivos	1. Casa de animales 20 reactivos
2. Vocabulario 22 reactivos	2. Fig. Incompletas 23 reactivos
3. Aritmética 20 reactivos	3. Laberintos 10 reactivos
4. Semejanzas 16 reactivos	4. Dis. Geométricos 10 reactivos
5. Comprensión 15 reactivos	5. Dis. de Prismas 10 reactivos
6. *Frasas 13 reactivos	

La subescala de \*frases es complementaria.

**Aplicación:** Antes de dar inicio con la prueba es importante establecer rapport entre el examinado y el examinador, se deben seguir las instrucciones de aplicación para cada subescala poniendo mucha atención en la puntuación y en la discontinuación. El orden en que se deben de aplicar las subescalas es el siguiente: Información, Casa de los animales, Vocabulario, Figuras incompletas, Aritmética, \*Frasas, Laberintos, Diseños geométricos, Semejanzas, Diseño con prismas, Comprensión y reaplicación de casa de animales.

**Materiales:-** Manual, Hoja de diseños geométricos, Casa de los animales, Figuras incompletas, Cilindros, Diseños con prismas, Protocolo, Prismas y Homéricos.

---

---

## BATERÍA EVALUADORA DE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.

### BEHNALE

#### Ficha de identificación..

**Autor:** Juan Antonio Mora Mérida

**Administración:** Individual

**Aplicación:** Niños de 5 ó 6 años de edad

**Duración:** Aproximadamente 30 minutos

**Finalidad:** Medir la estimación del nivel alcanzado en las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta prueba está basada en la prueba ABC de FILHO, cuyo objetivo es medir la "madurez" que presentan los niños para el aprendizaje de la lectoescritura. Para el diseño de esta prueba, las habilidades básicas que se consideran que integran la posibilidad de aprender la lectura y la escritura son:

- 1) Coordinación visomotora ( 8 puntos)
- 2) Memoria motora ( 9 puntos)
- 3) Percepción y discriminación visual ( 90 puntos)
- 4) Vocabulario ( 60 puntos)
- 5) Articulación (10 puntos)
- 6) Percepción y discriminación auditiva (24 puntos)
- 7) Estructuración espacio- temporal (48 puntos)
- 8) Memoria visual inmediata (10 puntos)
- 9) Memoria auditiva y lógica inmediata
- 10) Discriminación lateral

La prueba 0 determina la lateralidad (de la mano, del ojo y del pie),k no se califica.

**Aplicación:** En la prueba 1, el niño tiene que copiar 2 figuras; la puntuación máxima es de 8 puntos (4 puntos para cada modelo). En la prueba 2, se le presenta al niño una por una 3 figuras realizadas por el aplicador "en el aire" , el niño tiene que reproducirlo en

el aire y después en el papel, la puntuación máxima son 9 puntos ( 3 por cada figura). En la prueba 3, el niño tiene que tachar entre cinco opciones, las figuras que son iguales a la mostrada en el extremo izquierdo, la puntuación máxima es de 90 puntos. En la prueba 4 el niño tiene que decir el significado de las palabras que el examinador le indique, la puntuación máxima es de 60 puntos. En la prueba 5 el niño tiene que repetir cada una de las 10 palabras que el examinado le diga, la puntuación máxima es de 10 puntos. En la prueba 6 el niño tiene que repetir 10 veces la palabra o el enunciado dicho por el evaluador, la puntuación máxima es de 24 puntos. En la prueba 7 el niño tiene que copiar las estructuras como sean presentadas por el examinador, la puntuación máxima es de 48 puntos. La prueba 8, al niño se le muestra un dibujo para que después recuerde lo que vio, la puntuación máxima es de 10 puntos. En la prueba 9, aquí se le cuenta al niño un cuento al finalizar se le harán algunas preguntas, la puntuación máxima es de 14 puntos.

**Material:** Manual de instrucción y corrección, Hoja de respuestas, un lápiz, lámina de memoria visual inmediata, Una pelota y hojas de papel blanco.

---

---

## PRUEBA PERCEPTIVA Y DE ATENCIÓN TOULOUSE-PIÉRON

**Ficha de identificación..****Autores:** E. Toulouse y H. Piéron**Administración:** individual y colectiva**Aplicación:** de los 9 años en adelante**Duración:** 10 minutos de exámen y 5 minutos de corrección y valoración.**Finalidad:** Evalúa las habilidades perceptivas y de atención.

Esta prueba evalúa dos aspectos importantes: percepción y atención, estas dos áreas aprecian:

**PERCEPCIÓN**

1. Aptitud o capacidad para concentrarse en tareas, cuya característica es la monotonía.
2. Rápidez perceptiva.
3. Atención continua.

**ATENCIÓN**

1. Resistencia a la fatiga.
2. Rápidez- Persistencia perceptiva.
3. Concentración.

**Aplicación:** Cuando la aplicación sea colectiva se recomienda tener dibujados en la pizarra los cuadros que como modelos tienen que tachar los examinados, se debe tener preparado el material, se debe de dar un ejemplo antes de dar inicio con la prueba, donde esta los datos de identificación en el protocolo se debe de explicar y realizar el ejercicio de la página 5. Aquí la persona evaluada señalará, durante 10 minutos aquellos cuadritos que tienen el guión en la misma posición que uno de los dos modelos.

**Material:** Un ejemplar del test, es una página que contiene 1600 cuadritos (40 filas de 40 elementos). Manual, plantilla para corrección, crónometro, lapiceros y gomas.

## FORMAS IDENTICAS

### **Ficha de identificación..**

**Autor:** Thurstone.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** De 10 años en adelante.

**Duración:** 4 minutos de examen y 2 de corrección y valoración.

**Finalidad:** Evalúa las aptitudes perceptivas y de atención.

**Material:** Manual, ejemplar de la prueba, plantilla de corrección para calificar manualmente, hojas especiales para calificación electrónica, cronómetro, lapicero y goma.

**Aplicación:** Por su material no verbal es apropiada para poblaciones con escaso nivel cultural o para niños que encuentran atractivos sus elementos, constituidos por una serie de dibujos entre los cuales a de identificar el que es igual al modelo presentado. Aun cuando la formación académica no contibuya a realizar mayor la tarea, no es aconsejable aplicaela a personas de alto nivel cultural, ya que es muy fácil e infantil.

**Calificación:** La puntuación directa (P.D) se obtiene del número total de aciertos ( $P = A$ ) es necesario utilizar la plantilla de respuestas, colocandola en el lado izquierdo de los cuadros, todas las respuestas del examinado que coincidan con la plantilla se consideran un acierto, haciendo un trazo horizontal a la derecha con un color rojo. La P.D es igual al número total de trazos hechos; no es necesario contar los errores ni omisiones, la puntuación máxima es de 60.

---

---

## TEST GUESTALTICOVISOMOTOR DE BENDER.

**Ficha de identificación..**

**Autora:** Laretta Bender.

**Administración:** Niños de 4 años hasta adultos con sospecha de daño neurológico.

**Duración:** No se fija el límite de tiempo, pero se consideran aproximadamente de 15 a 30 minutos.

**Finalidad:** Su objetivo es medir el nivel de maduración de función gestáltica visomotora..

**Material:** Juego de 9 plantillas, geométricas, impresas en negro en tarjetas de cartulina blanca, protocolo de la prueba, una hoja blanca tamaño carta , un lápiz y una goma.

**Aplicación:** Se inicia la prueba con la tarjeta A colocándola sobre el margen superior derecho del protocolo de la prueba, en su posición correcta y se da la instrucción al sujeto "Aquí hay algunas figuras para que los copie. Copielos tal como usted los ve". Las tarjetas se muestran una por una y se debe registrar el tiempo empleado por el examinado para realizar la figura, así mismo se debe anotar el comportamiento a lo largo de la evaluación.

## TEST DE ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA.

### TALE

#### **Ficha de identificación.**

**Autor:** Josep Toro y Monserrat Cervera.

**Finalidad:** Se preocupa por evaluar el nivel general y las características son esenciales de la lectura y escritura del examinado.

El test se compone de dos subtests el de lectura y el de escritura. El primero de ellos esta constituido por 5 pruebas: lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión de lectura. En tanto que el segundo subtest consta de tres pruebas: copia, dictado y lectura espontánea.

**Aplicación:** En la primera prueba de lectura, se va a realizar en el cuadernillo de resultados, la duración de cada una de las pruebas y las respuestas únicamente incorrectas. En el apartado de observaciones, se anotará cualquier incidencia, perturbación, imprevisto, etc. En la segunda prueba de escritura se debe de registrar la velocidad de la escritura del niño y en el apartado de observaciones se describirán características concernientes a la magnitud y topografía de diversas conductas del examinado.

**Materiales:** Cartulinas impresas, un cuadernillo para registrar la lectura, otro para registrar escritura y un tercero para anotar los resultados en general.

**Falta página**

**N° 64**

**BIBLIOGRAFÍA**

- CATTELL, R. B. y CATTELL, A. K. (1989) *Tets del Factor "g" Escalas 1*. T.E.A. Ediciones; Madrid.
- CATTELL, R. B. y CATTELL, A. K. (1990) *Tets del Factor "g" Escalas 2 y 3*. T.E.A. Ediciones; Madrid.
- CERDA, E. (1978) *Psicometría General*. 2ed. Ed. Herder, Barcelona.
- DUNN L. M. y DUNN, L. M. (1986) *Tets de Vocabulario en imagenes PEABODY*, Minnesota, E.U.: AGS. Adaptación Hispanoamericana.
- FROSTIG, M. (1980) *Método de Evaluación de la Percepción Visual*. Ed. El Manual Moderno, México.
- MAGNUSSON, D. (1977) *Teoría de los Tests*. 6 reimpresión. Ed. Trillas, México.
- MORALES, M. L. (1975) *Psicometría Aplicada*. Ed. Trillas, México.
- PICHOT, P. (1989) *Los Tests Mentales*. 2 reimpresión. Ed. Paidós. México.
- POZAR, F.F. (1989) *Inventario de Hábitos de Estudio*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
- STATT, D. A. (1994) *La Psicología*. Ed. Harla, México.
- THURSTONE, L. L. (1986) *Formas Idénticas*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
- TORO, J. (1991) *Tets de Análisis de Lectoescritura*. Ed. Visor. Madrid.
- TOULOUSE, E. y PIERON, H. (1986) *Prueba Perceptiva y de Atención*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
- TYLER, L. E. (1976) *Pruebas y Medición en Psicología*. 2 impresión. Ed. Prentice/Hall Internacional, España.
- VALLET, R. E. (1988) *Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
- WECHSLER, D. (1981) *Escala de Inteligencia para los Niveles preescolar y primario*. Ed. El Manual Moderno. México.
- WECHSLER, D. (1984) *Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar*. Ed. El Manual Moderno. México.
- WHITTAKER, J. O. y WHITTAKER, S. J. (1988) *Psicología*. 4 ed. Ed. Interamericana,

*CAPÍTULO 4*

*REPORTE DEL SERVICIO  
EN LA UNIDAD DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA  
IZTACALA.*

En este capítulo se presentará un resumen del proyecto general en el cual nos encontramos insertos incluyendo los objetivos generales para cada una de las 4 áreas evaluadas (Educativa, Educación Especial, Clínica y Laboral-Vocacional. Así mismo se dará a conocer el objetivo particular que pretendemos cubrir como evaluadores específicamente en el ámbito educativo, la metodología, el procedimiento, los resultados y las conclusiones obtenidas en un año de servicio en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala.

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO GENERAL.**

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene como fines la docencia, la investigación, servir a la sociedad y extender la cultura. En base a lo anterior, la propuesta de crear en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala, responde a los fines que persigue la Universidad que son educar, investigar y servir al país con un sentido ético y de servicio social. A continuación presentaremos las tres premisas sobre las que se sustenta la propuesta del proyecto general; así como los objetivos que persigue la Unidad.

**1. SERVICIO**

El objetivo que persigue esta etapa es el de proporcionar elementos de juicio a las personas que soliciten el servicio y que tienen la necesidad de contar con información confiable y válida para tomar decisiones personales, educativas y terapéuticas.

## 2. INVESTIGACIÓN

Su principal objetivo es brindar a la sociedad un servicio de evaluación psicológica de alta calidad, así como también proporcionar retroalimentación a los responsables sobre las metas logradas; el estado actual en que se encuentran y las metas futuras que buscaría alcanzar la unidad.

## 3. DOCENCIA

Otro de los fines que persigue la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala es el de brindar cursos de extensión universitaria, dirigido a estudiantes, egresados y profesionales de las ciencias sociales y de la salud. Con el objeto de que actualicen sus conocimientos sobre distintos métodos de evaluación psicológica. Dentro del CAMPUS se darán cursos de formación y actualización a profesores sobre el diseño, construcción y aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica con los que cuenta la unidad.

El presente proyecto de investigación sólo contemplo la segunda línea que tiene como propósito brindar a la sociedad un servicio de evaluación psicológica de alta calidad; así como proporcionar retroalimentación a los responsables sobre las metas logradas; el estado actual en el que se encuentran y las metas futuras que buscaría alcanzar la unidad. Así mismo esta fase pretenderá crear líneas de investigación que respondan a las necesidades surgidas en la unidad sobre:

1. Evaluar la calidad del servicio.- Esta línea tiene como propósito detectar los niveles reales de la calidad del servicio de evaluación que se ofrece.
2. Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.- Esta línea de investigación se enfocaría a identificar necesidades de instrumentos de evaluación con los que cuenta el servicio y en caso de que no existan en el mercado, diseñarlos y construirlos.
3. Confiabilización de instrumentos.- El objetivo de esta línea sería realizar estudios donde se investigue el grado de exactitud con que miden los instrumentos utilizados para dar servicio a los usuarios.

4. Validación de instrumentos.- En esta línea se llevarán a cabo investigaciones dirigidas a determinar la validez que poseen los instrumentos para evaluar el atributo, concepto o habilidad.

5. Estandarización de instrumentos.- En esta línea se diseñaran estudios encaminados a investigar cuales son las condiciones más adecuadas para usar un determinado instrumento, además de indagar cuales son las normas pertinentes para comparar las puntuaciones de nuestra población.

La presente fase al igual que la de servicio e investigación tendrán un año de duración cada una de ellas.

#### **FINES DE LA U.E.P.I**

Los fines que persigue la Unidad son:

1. Proporcionar a la sociedad en general un servicio de primer nivel sobre evaluación psicológica.
2. Realizar investigaciones sobre la calidad del servicio brindado, así como también la manera de construir, ajustar, confiabilizar, validar y estandarizar instrumentos de evaluación psicológica a nuestra realidad nacional.
3. Realizar actividades de docencia encaminadas a la actualización de profesionales en las tendencias más recientes dentro del campo de la evaluación psicológica y formar personas especializadas en la aplicación, construcción, análisis y evaluación de los instrumentos.

#### **OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

Los objetivos que se llevarán a cabo en el Servicio son:

Por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica se pretende obtener elementos de juicio para emitir un diagnóstico adecuado en los ámbitos clínico, educativo, de educación especial, laboral y vocacional; canalizar al solicitante al servicio adecuado; proporcionar información a las instituciones sobre el nivel de ejecución del sujeto o un grupo de ellos.

En lo que respecta a los propósitos de cada uno de los ámbitos del servicio psicológico tenemos que el **ÁMBITO EDUCATIVO** esta enfocado a evaluar los niveles de aprovechamiento, las habilidades y aptitudes que poseen los usuarios; así como identificar los errores en el aprendizaje con el objeto de iniciar acciones correctivas. El **ÁMBITO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** tiene como objetivo evaluar los niveles de desarrollo alcanzados por una persona, en determinado momento de su vida en los repertorios de socialización, motricidad, lenguaje, conductas académicas, entre otras, así como identificar los problemas de aprendizaje que presenten. El propósito del **ÁMBITO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL** es evaluar ciertos aspectos psicológicos como intereses, habilidades, actitudes y capacidades que permitan al ser humano dirigirse hacia una ocupación o profesión específica. El **ÁMBITO LABORAL** tiene como objetivo evaluar las habilidades que poseen una persona para realizar determinada tarea, brindar asesoría a empresas tanto de carácter publico como privado, en la selección y ubicación de sus empleados, así como la elaboración de análisis de puesto. El propósito primordial **ÁMBITO CLÍNICO** es brindar elementos de juicio sobre la identificación del problema del usuario, del servicio de evaluación y seguir las pautas de terapia de los conflictos psicológicos identificados.

Ahora bien, en lo concerniente a los objetivos que persigue la investigación tenemos: Evaluar la calidad del servicio, diseño y construcción de instrumentos de evaluación, confiabilidad, validación y estandarización de instrumentos.

En cuanto a los ejes que articulan el ejercicio de la docencia en la U.E.P.I, comprenderían los tres aspectos siguientes: a) conceptualización, b) construcción y c) Aplicación.

Los objetivos antes planteados responden a las funciones substantivas que rigen la vida universitaria y que son el servir a la sociedad, investigar y educar en todas las corrientes del pensamiento.

Las acciones de la U.E.P.I están supervisadas por importantes instancias universitarias entre ellas figuran la Lic. en Psicología y la División de Estudios de

Posgrado las cuales tienen a su cargo el servicio. En lo concerniente a la investigación y la docencia, estas se encuentran bajo la tutela exclusiva de la División de Estudios de Posgrado (Aragón y Silva, 1992).

Hasta el momento hemos hablado de los objetivos que se persiguen en el proyecto general. A continuación citaremos los objetivos que cubrirá el presente proyecto de investigación:

### **OBJETIVO PARTICULAR**

El objetivo de nuestro trabajo como evaluadores en la U.E.P.I es brindar a la comunidad en general un servicio de evaluación psicológica de alta calidad que nos permita contar con elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas en el ámbito educativo, como son: proporcionar información a los padres y a los agentes institucionales (en este caso maestros y psicólogos educativos principalmente) sobre el desempeño académico, ajuste al ambiente educativo, habilidades intelectuales y cognitivas, problemas de aprendizaje del evaluado y sobre la eficiencia de las instituciones educativas; así como canalizar al examinado al servicio remediativo correspondiente en caso de que sea requerido.

Así mismo se pretende crear el perfil psicológico de la población a la cual se le brinda el servicio de evaluación; para recabar información sobre los problemas que llegan a florecer en el ámbito educativo; con la finalidad de determinar que instrumentos psicológicos se mantendrán por considerarse los más completos, que otros se quedarán fuera de la lista de aplicación por no resultar trascendentes para nuestros fines. Esto nos permitirá a su vez contar con elementos de juicio para que en un tiempo breve se adquieran nuevos instrumentos de evaluación más completos y recientes. Esperamos que esta depuración resulte fructífera sobre todo para la comunidad a la cual se le está prestando el servicio para solventar las demandas y necesidades de esta comunidad de la mejor manera posible.

## **MÉTODO**

**Participantes:** Se contó con la participación de 50 evaluados tanto del sexo masculino como femenino, cuyas edades fluctuaron entre los 6 y 15 años de edad, remitidos a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala por diversos motivos de consulta relacionados con el ámbito educativo.

**Descripción del escenario:** El trabajo se desarrolló en la Clínica de Endopediontología del CAMPUS Iztacala, ubicada en la Av. de los Barrios s/n, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México.

Las evaluaciones psicológicas se llevaron a cabo en tres cubículos de la misma Clínica la medida de los cubículos fue de 2 x 2 metros aproximadamente, se contó con equipo de oficina (escritorios, sillas, estantes, etc) y papelería, además se contó con una línea telefónica.

**Aparatos y Materiales:** Se utilizó un formato de entrevista estructurada dirigida a niños que consta de 193 preguntas, divididas a su vez en 8 rubros. El primero abarca datos generales del usuario; el segundo rubro contemplo datos familiares; el tercer rubro abarca datos socioeconómicos contemplando información económica, condiciones de vivienda, hábitos higiénicos, alimenticios y costumbres; el cuarto rubro se refirió al desarrollo y hábitos infantiles como: aspectos biológicos, de lenguaje, socialización, cognitiva, motora, de autocuidado y hábitos del niño; el quinto rubro cubrió información con respecto a las relaciones interpersonales del niño, el sexto rubro se ocupó de la sexualidad, el séptimo rubro contemplo la entrevista dirigida al niño y finalmente el octavo rubro se reservó para observaciones generales del entrevistador. También se requirió del respaldo de 13 manuales de aplicación de las siguientes pruebas psicológicas pertenecientes al ámbito educativo:

- 1) Método de Evaluación de la Percepción Visual ( FROSTIG).
- 2) Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar (BAPAE).
- 3) Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje (VALLET).
- 4) Test de Vocabulario de Imágenes (PEABODY )

- 5) Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura (BEHNALE).
- 6) Prueba Perceptiva y de Atención. (TOULOUSE-PIÉRON)
- 7) Inventario de Hábitos de Estudio (POZAR)
- 8) Escala de Inteligencia Revisada para Nivel Escolar (WISC-RM)
- 9) Test del Factor "g", Escala 1 (CATTELL)
- 10) Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario (WIPSI).
- 11) Formas Idénticas (THURSTONE).
- 12) Test Gestaltico Visomotor de Bender ( BENDER)
- 13) Test de Análisis de Lectoescritura ( TALE)

Además se utilizaron protocolos y hojas de respuesta de las diferentes pruebas empleadas, lapices, colores, hojas de papel, pizarron, gis, cronómetro, y material específico que exige cada una de las pruebas empleadas.

### **Procedimiento**

A continuación mencionaremos las etapas por las que atraviesa el servicio de evaluación psicológica iztacala, se inicia con la **recepción**.- aquí lo que se hace básicamente es darle al usuario una previa cita, en la cual se le dirá el día y la hora en que su psicólogo lo atenderá. En segundo lugar, se procede a abrir el expediente del paciente por medio de una **entrevista inicial** en donde se obtendrán datos personales y familiares, así como también el motivo de consulta, algunos datos socioeconómicos, de desarrollo físico y psicológico que pudieran estar relacionados con el o los aspectos a evaluar. La unidad de evaluación cuenta con 5 diferentes formatos de entrevista entre ellos se encuentra el que va dirigido a niños, adolescentes (femenino y masculino), adultos y ancianos. **En tercer lugar** y en base a la información recabada en la entrevista inicial y considerando las necesidades presentadas por el paciente se determinara el grupo de instrumentos que conformaran su batería de pruebas que se le aplicarán; así como el costo que tendrá cada uno de los instrumentos. El cuarto paso contempla el proceso de **evaluación** esta etapa consiste en que el examinador realice

---

---

una presentación al usuario de la batería de pruebas que se aplicaran, es decir, se presenta prueba por prueba explicando de manera breve su objetivo, lo que pretenden evaluar y el costo de cada una de ellas. Así mismo se le informa al usuario cuantas sesiones se requerirán aproximadamente para la aplicación total de la batería; una vez contando con la aprobación del paciente se procede a aplicar la primer prueba. Una vez concluidas las evaluaciones se procede a obtener los resultados de cada una de las pruebas psicológicas, se procede a realizar el análisis e interpretación de ellos, así mismo se elaboran conclusiones generales sobre el rendimiento del examinado. Otro apartado es el de sugerencias, aquí se dan alternativas al usuario de como puede mejorar las áreas en que su desempeño no fue el más idóneo; y en dado caso que sea necesario la canalización se procede a dar una platica al usuario sobre las instituciones que podrían brindarle apoyo en las áreas requeridas. En la última etapa el evaluador entrega su reporte al paciente; aquí la tarea que nos corresponde es explicar el rendimiento y la actitud que asumió el paciente en el transcurso de las evaluaciones.

## PERFIL PSICOLÓGICO

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se analizaron tanto de forma cualitativa como cuantitativa. A continuación presentamos un resumen que contempla los aspectos más relevantes de cada uno de los sujetos evaluados; de esta manera será posible observar determinados problemas o desventajas que pudieran presentar los examinados en el ámbito educativo.

#### SUJETO 1

Sexo: Femenino

Edad: 9 años.

Escolaridad: 4 grado de primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Bajo Rendimiento Escolar.

Antecedentes: La madre de la examinada desconoce todos los antecedentes de su desarrollo, dado que esta se a dedicado a trabajar.

Batería de Pruebas: WISC-RM y CATTELL Escala "1".

Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 103 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 131. Obteniéndose un C.I total de 124 situándose por arriba de lo normal. La escala "1" nos revelo que la examinada cuenta con una edad mental de 9 años y un C.I de 109 que se coloca dentro de lo normal.

#### SUJETO 2

Género: Masculino.

Edad: 7 años 9 meses.

Escolaridad: 2 grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: El examinado presenta bajo rendimiento escolar y es lento para realizar las tareas escolares.

**Antecedentes:** Es el menor de tres hijos (una hermana y un hermano). Desde que el padre abandono a la familia el examinado presenta problemas de rendimiento.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y el Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños..

**Resultados:** WISC-RM nos arrojó el C.I en la escala verbal (129) y de ejecución (110), así mismo nos permitió obtener el C.I total (121) del evaluado, situándose por arriba de lo normal para su edad.

El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.- Este instrumento nos permitió observar que la persona evaluada comete omisiones y sustituciones, tanto su escritura como en su lectura; así mismo se detecta poca fluidez en la lectura del evaluado.

### **SUJETO 3**

**Género:** Masculino.

**Edad:** 11 años.

**Escolaridad:** 5 grado de primaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** La maestra solicita una evaluación en el plano académico y emocional.

**Antecedentes:** Es el mayor de dos hijos. Las relaciones familiares son buenas excepto entre él y su hermana. Al paciente le agrada relacionarse con personas mayores que él o menores.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y el C.P.Q.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 65 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 77. Obteniéndose un C.I total de 68, el cual es considerado por el instrumento como bajo para su edad.

### **SUJETO: 4**

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 9 años 10 meses.

**Escolaridad:** tercer grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** Fue remitida por la maestra por presentar bajo rendimiento escolar.

**Antecedentes:** Es la mayor de dos hijas (una legítima y la paciente que es adoptada) La madre reporta que la niña al nacer presentó hemiplejía leve en el miembro inferior izquierdo; así

mismo comentario que la paciente presenta deficiencias en el área de matemáticas principalmente.

Batería de Pruebas: WISC-RM, El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños de 2 y 3 grado de primaria y el BAPAE.

Resultados: WISC-RM nos arrojo el C.I en la escala verbal (71) y de ejecución (62), así mismo nos permitió obtener el C.I total (62) del evaluado, siendo este un C.I sumamente deficiente para su edad, dado que su C.I esta muy por debajo de su edad (deficiencia mental).

El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.- Se observo que la escritura de la evaluada se caracterizo por presentar omisiones tanto acentos como letras y hasta de palabras completas, no se respetan los espacios entre las palabras ni de márgenes, adiciones, existen sustituciones de todo tipo y el trazo de las palabras en general se caracterizo por ser deficiente, dado que su escritura da la imagen de ser "flotante", pues escribe muy por arriba de la línea. En cuanto a su participación en el apartado de lectura se detecto que esta se caracteriza por ser silábica, lo que ocasiona una falta de fluidez; así como de omisiones, transposiciones y adiciones que no deberían de aparecer en un escolar del grado que cursa.

BAPAE.-Este instrumento nos permitió detectar que ella niña presenta problemas en el área de matemáticas; así mismo se detecto que la examinada es sumamente distraída.

Canalización.-Se le sugirió a la madre que solicitara el apoyo del servicio a niños con problemas de aprendizaje que es impartido por la Clínica Universitaria de Salud Integral, con la finalidad de aligerar en la medida de lo posible las deficiencias que presenta la examinada.

## **SUJETO 5**

Sexo: Masculino.

Edad: 7 años 9 meses.

Escolaridad: 2 grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación psicológica, para determinar si presenta problemas de aprendizaje y de conducta.

Antecedentes: Es el menor de 3 hermanos. Se reportan buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, CATTELL escala 1 y \*ESPQ.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo estos de 106

y 114. Teniendo un C.I total de 111 encontrándose por arriba de lo normal.

En el CATTELL escala 1 se detecto que el rendimiento del evaluado se sitúo por arriba de lo establecido para su edad (9 años 3 meses).

#### **SUJETO: 6**

Sexo: Masculino.

Edad: 13 años.

Escolaridad: 2º de educación secundaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Bajo Rendimiento Escolar.

Antecedentes: La madre reporta que el paciente presenta problemas en varias materias de las a reprobado algunas de ellas.

Batería de Pruebas: POZAR, \*SEISDEDOS, \*SMAT y \*HASPQ

Resultados: POZAR.- Este instrumento nos indico que el evaluado no realiza sus tareas en ambientes adecuados, la planificación no es la adecuada. En cuanto a los materiales tenemos que estos no son empleados adecuadamente.

#### **SUJETO: 7**

Sexo: Femenino.

Edad: 7 años

Escolaridad: Primer grado de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar si presenta problemas de aprendizaje.

Antecedentes: Es la menor de 7 hermanos. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: BAPAE, PEABODY, FROSTIG, WISC-RM y \*ESPQ.

Resultados: BAPAE.-Los resultados obtenidos en cada una de las áreas fueron satisfactorios, lo cual indica que cuenta con las habilidades necesarias para ingresar al siguiente año escolar. PEABODY.- Nos arrojo resultados que indican que la evaluada cuenta con un lenguaje receptivo acorde a su edad.

FROSTIG.- Nos dio elementos para determinar que la examinada cuenta con una percepción visual global adecuada, dado que se sitúa por arriba de lo normal.

WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron: 120 y 110 respectivamente, obteniéndose un total global de 117, el cual se considera que esta por arriba de los normal.

### **SUJETO 8**

Género: Femenino.

Edad: 10 años

Escolaridad: 4 grado de educación primaria.

Zona urbana: Cuautitlán.

Motivo de consulta: Bajo rendimiento escolar, problemas de escritura (omisiones) de motricidad, de lenguaje, lenta para las tareas y falta de comprensión para realizar tareas.

Antecedentes: Es la menor de cuatro hermanos (tres mujeres y un varón). La examinada nació con el pie equino ovaro, más tarde presento con problemas de motricidad y de lenguaje; se reporta que la examinada es poco sociable.

Batería de Pruebas: WISC-RM, VALLET, BAPAE y PEABODY .

:Resultados: WISC-RM .-A su puntaje obtenido le correspondió un C.I en la escala verbal de 56 en tanto que en la escala de ejecución su C.I fue de 71. Obteniendo un C.I total de 60, lo cual indica que su coeficiente intelectual es sumamente deficiente para una persona de su edad y grado de estudio (se detecto deficiencia mental).

VALLET.-Este instrumento situó el rendimiento de la persona examinada entre las personas de 4 a 7 años de edad, dado que presenta deficiencias tanto en las áreas de lenguaje como en la de motricidad.

BAPAE.-Nos permitió detectar que la examinada presenta las habilidades básicas para ir el un 2 grado de primaria pero no para ir en el grado que va, que es 4 grado de educación primaria.

PEABODY.-Aquí la evaluada logró cubrir los requisitos establecidos por el instrumento situando su desempeño como acorde a su edad.

En base a los resultados obtenidos se decidió canalizar a la persona examinada al centro o institución psicológica remediativa, en este caso se requirió del apoyo de una escuela de educación especial.

### **SUJETO: 9**

Sexo: Masculino.

Edad: 8 años 4 meses.

Escolaridad: tercer grado de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Determinar si el niño debe asistir a una escuela de lento aprendizaje o si cuenta con las habilidades necesarias para acudir a una escuela de educación normal.

Antecedentes: Es el menor de 4 hermanos. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, BAPAE, FROSTIG y el \*CPQ

Resultados: WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron: 104 y 105 respectivamente, obteniéndose un total global de 105, el cual se encuentra dentro de la norma establecida para niños de su edad.

PEABODY .- Este instrumento nos revela que la evaluada posee un lenguaje receptivo levemente superior al esperado para su edad.

BAPAE.- Este instrumento nos indica que la persona evaluada cuenta con las precurrentes adecuadas para ir en el año que cursa actualmente.

**SUJETO: 10**

Sexo: Masculino.

Edad: 14 años.

Escolaridad: segundo grado de educación secundaria

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: La maestra solicita una valoración para determinar si el evaluador presenta problemas de aprendizaje y de personalidad.

Antecedentes: Es él mayor de dos hermanos. La madre reporta buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, POZAR,\*HSPQ,\*CATTELL Escala 3, \*BAS.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 81 y 99, y como C.I total de 89. El cual se encuentra dentro de la norma establecida.

POZAR.- En el apartado que presentó desventajas fue en el de asimilación de contenidos, indicando con esto que debe mejorar su memoria, así como su trabajo grupal e individual.

**SUJETO: 11**

Sexo: Masculino.

Edad: 9 años 1 mes.

Escolaridad: cuarto grado de educación primaria.

Zona urbana: Cuautitlán Izcallí.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar si el niño requiere del apoyo de una escuela de lento aprendizaje, debido a que presenta problemas de aprendizaje y falta de atención.

Antecedentes: Es el mayor de dos hermanos. La madre reporta que el niño fue sietemesino, las relaciones familiares se reportan como buenas, en tanto que en el plano escolar el paciente presenta problemas para leer, para resolver cuestiones matemáticas y para recordar lo que aprende en clase.

Batería de Pruebas: WISC-RM, CATTELL Escala 2, TOULOUSE-PIERÓN y el de FORMAS IDÉNTICAS DE THURSTONE.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 105 y 121, y como C.I total 115. El cual se encuentra levemente por arriba del C.I esperado para su edad.

CATTELL Escala 2.- La puntuación directa fue de 18 lo que equivale a un C.I de 97 y una puntuación centil de 44; lo cual muestra que la ejecución del evaluado se encuentra dentro de los parámetros de normalidad.

TOULOUSE-PIERÓN.- La participación del evaluado se caracterizó por ser buena, ya que su ejecución se encuentra dentro de los parámetros establecidos para niños de mayor edad.

FORMAS IDÉNTICAS DE THURSTONE.- En este instrumento el niño obtuvo un buen puntaje dado a que no cometió ningún error, lo que lo llevó nuevamente a situarse por arriba de la norma establecida para niños de su edad.

#### **SUJETO: 12**

Género: Masculino.

Edad: 7 años 8 meses.

Escolaridad: 2 grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Los padres solicitan orientación en el plano educativo. Dado que su hijo presenta bajo rendimiento escolar, ya que tiene problemas para retener lo que aprende en matemáticas y español; así mismo se reporta que el examinado es lento para realizar las tareas escolares.

Antecedentes: Se reporta que es hijo único. Los padres solicitan orientación en el plano

educativo.

Batería de Pruebas: WISC-RM, el Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños y BAPAE.

Resultados: WISC-RM nos arrojó el C.I en la escala verbal (96) y de ejecución (123), así mismo nos permitió obtener el C.I total (111) del evaluado, situándose por arriba de lo normal para su edad.

El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.- Este instrumento nos permitió observar que la persona evaluada comete omisiones y sustituciones, tanto su escritura como en su lectura; así mismo se detecta poca fluidez en la lectura del evaluado.

BAPAE.-Su ejecución en este instrumento fue bastante buena, sin embargo si presento algunos problemas en el apartado que evalúa aritmética.

**SUJETO: 13**

Sexo: Femenino.

Edad: 11 años 8 meses.

Escolaridad: 4 grado de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Los padres solicitan una evaluación psicológica para determinar las causas de los problemas de aprendizaje y de conducta.

Antecedentes: Se reportan buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CATTELL escala 2 y \*CPQ.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo estos de 103 y 99. Teniendo un C.I total de 101 encontrándose dentro de lo normal.

**SUJETO: 14**

Sexo: Masculino.

Edad: 9 años.

Escolaridad: tercer grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar posibles problemas de aprendizaje.

Antecedentes: Es el menor de tres hermanos. La madre comenta que existen buenas relaciones

familiares.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, CATTELL ESCALA 2 y el \*CPQ

**Resultados:** WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 99 y 112, y como C.I total de 107. El cual se encuentra dentro de la norma establecida para sujetos de su edad.

**CATTELL ESCALA 2** El examinado obtuvo una puntuación directa de 24, correspondiéndole un C.I de 113 y una puntuación centil de 80, lo que muestra que se encuentra por arriba de lo establecido para niños de su edad.

**SUJETO: 15**

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 10 años 3 meses.

**Escolaridad:** tercer grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** La maestra solicita una evaluación para determinar a que se debe su bajo rendimiento escolar.

**Antecedentes:** Es la menor de tres hermanos. La madre reporta que la niña al nacer presento malformación congénita y pie plano.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, BAPAE, PEABODY y VALLET

**Resultados:** WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron: 68 y 107 respectivamente, obteniéndose un total global de 87, el cual se considera bajo pero normal.

**BAPAE.-** Nos revela que el paciente no cuenta con las habilidades necesarias para ir en el grado que va y mucho menos para ingresar al siguiente año escolar, dado que su ejecución corresponde a un niño de 6 años siendo que su edad es de 10 años 3 meses.

**PEABODY .-** Este instrumento nos revela que la evaluada posee un lenguaje receptivo deficiente para su edad, pues su ejecución corresponde a una edad menor a la de ella por más de 2 años

**VALLET.-** El rendimiento de la evaluada se caracterizo por presentar deficiencias en varias áreas, por lo tanto su rendimiento nuevamente se presento como deficiente por más de 3 años.

**Canalización.-** Se le sugirió que se anotará en la lista para recibir apoyo de la Clínica Universitaria de Salud Integral en las áreas necesarias.

**SUJETO: 16**

Sexo: Masculino.

Edad: 6 años 4 meses.

Escolaridad: primer grado de educación primaria.

Zona urbana: Cuautitlán Izcalli.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar las causas de su mala conducta.

Antecedentes: La madre reporta que al nacer la niña sufrió de insuficiencia respiratoria, así como también convulsiones y que al paso del tiempo afloraron los problemas de lenguaje.

Batería de Pruebas: BAPAE, \*ESPQ y el \*CAS.

Resultados: BAPAE.-El evaluado no presentó problema alguno en ninguna de las áreas que evalúa dicho instrumento.

**SUJETO: 17**

Género: Masculino.

Edad: 8 años.

Escolaridad: 1 grado de primaria.

Zona urbana: Municipio de Cuautitlán Izcalli.

Motivo de consulta: Se solicita una evaluación en el plano académico y emocional.

Antecedentes: El paciente escribe y lee con dificultad, presenta poca retentiva, a reprobado un año escolar y la madre reporta que presenta cierta angustia.

Batería de Pruebas: Factor "g" escala 1, el Vallet y el Frostig.

Resultados: El factor "g" y el Vallet nos mostraron que el paciente presentó una baja ejecución en ambos instrumentos, revelándonos que no cuenta con las precurrentes necesarias para cursar el año escolar en curso.

FROSTIG.- En este caso el evaluado presentó deficiencias en varias de las áreas que evalúa el instrumento como fue el caso del apartado de discriminación de figuras y posición en el espacio con un retardo de 2 (2) y 1 (8) respectivamente, indicándonos que presenta dificultades para adaptarse al medio escolar.

**SUJETO: 18**

Sexo: Masculino.

Edad: 6 años 7 meses.

**Escolaridad:** primer grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Cuautitlán Izcallí.

**Motivo de consulta:** Al paciente lo reportan por presentar problemas de conducta, por no trabajar en clase, por presentar problemas motores y poca retentiva.

**Antecedentes:** El es hijo único. La madre reporta que el niño se caracteriza por ser enfermizo, pero al realizarse los estudios médicos el diagnóstico no revela enfermedad alguna.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y BAPAE

**Resultados:** WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 120 y 90, y como C.I total de 105. El cual se encuentra dentro de la norma establecida para sujetos de su edad.

BAPAE.- Este instrumento nos indica que la persona evaluada cuenta con las precurrentes adecuadas para ir en el año que cursa actualmente. Sin embargo se detectan algunos problemas en la aptitud numérica y perceptiva.

**SUJETO: 19**

**Género:** Masculino.

**Edad:** 7 años 11 meses.

**Escolaridad:** 2 grado de primaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** Bajo Rendimiento Escolar, problemas sociabilidad, de motricidad y de lenguaje.

**Antecedentes:** El paciente es hijo único. La madre reporta que el niño presenta problemas de socialización aun en su seno familiar.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, PEABODY, Frostig, y BAPAE.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 71 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 81. Obteniéndose un C.I total de 73, el cual es considerado por el instrumento como bajo para su edad.

PEABODY.- Se da inició con la prueba en el rango de edad de 6 años; logrando una puntuación de 66 puntos que lo sitúan entre una edad equivalente de 8 (3) a 9 (0) años, es decir, que posee un vocabulario acorde a su edad.

FROSTIG.- En este caso el evaluado presento deficiencias en varias de las áreas que evalúa el instrumento como fue el caso del apartado de discriminación de figuras y posición en el

espacio con un retardo de 2 (2) y 1 (8) respectivamente, indicándonos que presenta dificultades para adaptarse al medio escolar.

BAPAE.-Este instrumento nos permitió detectar que el examinado no cuenta con las habilidades necesarias para pasar al siguiente año escolar, dado que presenta graves deficiencias en los planos que evalúa, así como una marcada lentitud para elaborar los trabajos escolares.

**SUJETO: 20**

Género: Femenino.

Edad: 9 años.

Escolaridad: 4 grado de primaria.

Zona urbana: Municipio de Tultitlán.

Motivo de consulta: Bajo Rendimiento Escolar y conductas depresivas.

Antecedentes: La madre reporta que la paciente se caracteriza por ser muy distraída poco sociable, voluble y mentirosa.

Batería de Pruebas: WISC-RM.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 103 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 112. Obteniéndose un C.I total de 109, el cual se encuentra por arriba de la norma establecida para sujetos de su edad.

**SUJETO: 21**

Género: Femenino.

Edad: 12 años 5 meses.

Escolaridad: Primaria concluida.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Los padres reportan que la niña presenta Bajo Rendimiento Escolar, que es poco sociable y que tiene mal carácter.

Antecedentes: Es la menor de tres hermanos. La madre reporto buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 79 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 107. Obteniéndose un C.I total de 93, el cual se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad.

**SUJETO: 22**

Género: Femenino.

**Edad:** 13 años.

**Escolaridad:** 2 grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Municipio de Cuautitlán Izcalli..

**Motivo de consulta:** El P.I.A.V. solicita una evaluación para conocer el coeficiente de inteligencia de la paciente.

**Antecedentes:** La psicóloga del P.I.A.V. desea confirmar que existe cierto déficit en el nivel de inteligencia de la persona remitida. La evaluada es la mayor de tres hermanos. La madre reporto que existen pésimas relaciones familiares.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 54 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 73. Obteniéndose un C.I total de 59, el cual se encuentra fuera de los parámetros normales para su edad; ya que su C.I se coloco entre las personas que presentan retraso mental.

**SUJETO: 23**

**Género:** Masculino.

**Edad:** 8 años

**Escolaridad:** 2 grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** Bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, de aritmética y español.

**Antecedentes:** Es el segundo de tres hermanos (hermano, él y su hermana). Se reportan buenas relaciones familiares.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y el Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.

**Resultados:** WISC-RM .- Este instrumento nos arrojó el C.I de la escala verbal (88) y de ejecución(144). Así como también un C.I total siendo este de 111

**Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.-** Por medio de este instrumento se detectaron omisiones y sustituciones en la escritura del examinado. Su lectura se caracterizó por ser buena en términos generales.

**SUJETO: 24**

**Género:** Masculino.

**Edad:** 8 años.

Escolaridad: 2 grado de primaria.

Zona urbana: Municipio de Atizapán.

Motivo de consulta: Bajo Rendimiento Escolar, no cumple con sus tareas escolares y presenta problemas de conducta.

Antecedentes: Es el mayor de tres hermanos

Batería de Pruebas: WISC-RM, BAPAE y \*CPQ.

5. Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 83 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 103. Obteniéndose un C.I total de 93, el cual es considerado por el instrumento como normal para su edad.

BAPAE.-Este instrumento nos permitió detectar que el examinado no cuenta con algunas habilidades necesarias por lo que es necesario trabajar un poco más sobre estas.

**SUJETO: 25**

Sexo: Femenino.

Edad: 15 años.

Escolaridad: tercero grado de educación secundaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar el C.I y rasgos de la personalidad para determinar las causas del bajo rendimiento escolar.

Antecedentes: Es la menor de cuatro hermanas. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares y amistosas.

Batería de Pruebas: WISC-RM, POZAR y el \*HSPQ.

5. Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 109 y 104, y como C.I total 107, siendo el esperado para su edad, dado que se encuentra dentro de los parámetros de lo normal.

POZAR.-El puntaje obtenido fue bajo, el cual nos indica que las condiciones ambientales de estudio no son los ideales, la planeación de horarios, de organización y la utilización de materiales no son los adecuados.

**SUJETO: 26**

Sexo: Masculino.

Edad: 6 años 11 meses.

Escolaridad: primer años de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Bajo rendimiento escolar y falta de atención.

Antecedentes: Es el menor de dos hermanos. La madre reporta que el niño no trabaja en clase y que no cumple con las tareas.

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CPQ, \*CAT y el \*TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 117 y 116, y como C.I total de 119. El cual se encuentra dentro de la norma establecida para sujetos de su edad.

**SUJETO: 27**

Sexo: Masculino.

Edad: 8 años.

Escolaridad: 2 grado de primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Se solicita una evaluación dado que el niño presenta bajo rendimiento escolar y se cree que requiere educación especial.

Antecedentes: Es el segundo de tres hijos. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares,

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CPQ, \*el Test del Dibujo de la Familia y el \*CAT.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 90 y 95, y como C.I total de 92. El cual se encuentra dentro de la norma establecida para sujetos de su edad.

**SUJETO: 28**

Sexo: Femenino

Edad: 13 años

Escolaridad: tercer grado de educación primaria.

Zona urbana: Tepozotlán.

Motivo de consulta: La remiten del programa interdisciplinario de atención de personas violadas, esta institución pide una evaluación para determinar si la niña presenta retardo en el desarrollo.

Antecedentes: Ocupa el tercer lugar de 5 hermanos. Los padres reportan que existen buenas relaciones familiares, así mismo comentaron que cuando la niña tenía tres meses sufrió de

varias caídas que le causaron varias fracturas craneales. En cuanto al abuso de que fue víctima la paciente no es el primero, ya que los padres señalan que anteriormente existieron otros.

Batería de Pruebas: WISC-RM, PEABODY y CATTELL escala 2.

Resultados: WISC-RM.- Este nos arroja el C.I de la persona evaluada en cada una de las escalas, tanto verbal (72) como de ejecución (62), así como el C.I total siendo este de 63 (deficiencia mental).

PEABODY .-Este instrumento nos indico que la evaluada no cuenta con un vocabulario receptivo acorde a su edad dado que se encuentra muy por debajo de la norma establecida.

CATTELL escala 2. El coeficiente intelectual arrojado por este instrumento fue de 56 el cual se encuentra por debajo de lo esperado para su edad.

**SUJETO: 29**

Sexo: Femenino

Edad: 8 años.

Escolaridad: 2 año de primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La madre solicita una evaluación para conocer las capacidades de su hija.

Antecedentes: Es la menor de tres hijos. Se reportan buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: PEABODY, FROSTIG y CATTELL escala 1.

Resultados: PEABODY.- Este instrumento nos indico que la evaluada cuenta con un vocabulario receptivo acorde a su edad dado que se encuentra por arriba de la norma establecida.

FROSTIG.-Nos revelo que la capacidad de percepción global de la evaluada se sitúa por arriba de lo normal.

CATTELL escala 1.- La información arrojada por este instrumento es que la capacidad intelectual de la examinada se encuentra por arriba de lo normal para su edad.

**SUJETO: 30**

Sexo: Masculino.

Edad: 13 años.

Escolaridad: primer grado de educación secundaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación psicológica para determinar las causas

del bajo rendimiento escolar.

**Antecedentes:** Es el mayor de cuatro hijos es el único varón. La madre reporta que es una familia reconstituida. Se reporta desadaptación al medio familiar y escolar, dado que no vive con su familia, sino con su tía y sus abuelos. Se reporta que el paciente comenzó a presentar problemas en la escuela a partir de 3º de primaria.

**Batería de Pruebas:** POZAR , \*BELL y \*HSPQ.

**Resultados:** POZAR .- Este instrumento nos indica que las condiciones ambientales no son las propicias para el estudio, que persona evaluada hace mal manejo de sus materiales de estudio así como de la asimilación de contenidos.

**SUJETO: 31**

**Sexo:** Masculino.

**Edad:** 14 años.

**Escolaridad:** primero de educación secundaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** La maestra solicita la evaluación para determinar posibles problemas de aprendizaje.

**Antecedentes:** Es hijo único. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, POZAR, \*HSPQ, y el \*BAS-3.

**Resultados:** WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 103 y 115, y como C.I total 110, siendo el esperado para su edad, dado que se encuentra dentro de los parámetros de lo normal.

**POZAR.-**El puntaje obtenido fue bajo, el cual nos indica que las condiciones ambientales de estudio no son los ideales, la planeación de horarios, de organización y la utilización de materiales, el trabajo individual y colectivo no son los adecuados.

**SUJETO: 32**

**Sexo:** Masculino.

**Edad:** 14 años 9 meses.

**Escolaridad:** 2 grado de educación secundaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** La maestra solicita una evaluación psicológica, para determinar si presenta problemas de aprendizaje.

**Antecedentes:** Es el mayor de 2 hermanos (él y su hermana). Se reportan buenas relaciones familiares.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, POZAR, \*HSPQ y \*BAS-3.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala de ejecución y verbal siendo estos de 104 y 76. Teniendo un C.I total de 90 encontrándose dentro de lo normal pero bajo.

En el POZAR inventario de hábitos de estudio se encontró que el rendimiento del evaluado no fue satisfactorio, dado que la asimilación de contenidos se caracteriza por ser deficiente.

**SUJETO: 33**

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 12 años 6 meses.

**Escolaridad:** 1 año de secundaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** La profesora solicita una evaluación en el plano académico y de personalidad.

**Antecedentes:** La adolescente reporta que no vive con sus padres sino con sus hermanos dado que ella es la menor sus hermanos la consciente. Ella cree que sus padres son sus abuelos.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y el POZAR

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala de ejecución y verbal siendo estos de 81 y 106. Teniendo un C.I total de 93 encontrándose dentro de lo normal.

En el POZAR inventario de hábitos de estudio se encontró que el rendimiento del evaluado fue satisfactorio, dado que los aspectos que evalúa este instrumento fueron cubiertos satisfactoriamente..

**SUJETO: 34**

**Sexo:** Masculino

**Edad:** 14 años.

**Escolaridad:** Segundo grado de educación secundaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** La profesora solicita una valoración para determinar el C.I y los rasgos de personalidad que pudieran estar dando origen a los problemas de aprendizaje que presenta.

**Antecedentes:** Es el segundo de tres hijos. La madre reporta que existen buenas relaciones familiares y sociales.

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CATTELL Escala 3,\*HSPQ, THURSTONE y el Cuestionario de 16 FP.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo en ambos de 117 y como C.I total 120.El cual se encuentra por arriba del C.I esperado para su edad.

**SUJETO: 35**

Sexo: Femenino

Edad: 8 años

Escolaridad: tercer grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para detectar posibles problemas de aprendizaje

Antecedentes: Es la mayor de tres hijos. La madre reporta buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, BAPAE y el \* CPQ

Resultados: WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron 113 y 106 respectivamente, obteniéndose un total global de 110, el cual se encuentra por arriba de la norma.

BAPAE.- Este instrumento nos indica que la persona evaluada cuenta con los conocimientos y habilidades adecuadas para ir en el año que cursa actualmente.

**SUJETO: 36**

Sexo: Masculino.

Edad: 12 años 5 meses.

Escolaridad: primer grado de educación secundaria.

Zona urbana: Atizapán de Zaragoza.

Motivo de consulta: La psicóloga de la escuela pide una evaluación para determinar los motivos que están influyendo en su bajo rendimiento escolar, dado que ya a reprobado varias materias.

Antecedentes: FALTAN DATOS. La madre reporta que los problemas de rendimiento aparecen a partir de quinto año por la mala conducta de su hija.

Batería de Pruebas: WISC-RM, POZAR, PEABODY y el \*CPQ.

Resultados: WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron: 90 y 103 respectivamente, obteniéndose un total global de 98, el cual se considera que esta por arriba

de los normal.

POZAR.-A través de este instrumento se detecto que el paciente no cuenta con las condiciones ambientales óptimas para sus estudios, así mismo se observo falta de planificación para realizar sus tareas y problemas para asimilar los contenidos.

PEABODY.- Nos arrojo resultados que indican que la evaluada cuenta con un lenguaje receptivo algo deficiente para su edad.

**SUJETO: 37**

Sexo: Masculino.

Edad: 10 años.

Escolaridad: 5º año de primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Problemas académicos y de conducta, la madre reporta que el niño no trabaja en clase y molesta a sus compañeros.

Batería de Pruebas: WISC-RM, Instrumento de Evaluación Conductual para Detectar Errores de Lectoescritura.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 103 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 104. Obteniéndose un C.I total de 104, el cual se considera alto para su edad.

En el Instrumento de Evaluación Conductual para Detectar Errores de Lectoescritura se observo que el evaluado presento en el dictado y la lectura omisiones, sustituciones, su lectura se caracterizó por ser aritmética, presenta transposiciones, así como adiciones.

**SUJETO: 38**

Sexo: Femenino.

Edad: 9 años.

Escolaridad: tercer grado de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación psicológica para determinar las causas del bajo rendimiento escolar.

Antecedentes: Se reportan buenas relaciones entre ella y sus hermanos.

Batería de Pruebas: WISC-RM, PEABODY y \*CPQ.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo estos de 92

y 98. Teniendo un C.I total de 94 encontrándose dentro de lo normal bajo.

PEABODY .-Nos permitió vislumbrar que la persona evaluada cuenta con un vocabulario perceptivo acorde a su edad. (altamente dependiente).

**SUJETO: 39**

Sexo: Masculino

Edad: 6 años 9 meses

Escolaridad: primer año de educación primaria.

Zona urbana: El chico

Motivo de consulta: Bajo rendimiento escolar, lento para realizar las tareas, y presenta problemas de conducta.

Antecedentes: Es el menor de dos hermanos. La madre comenta que el niño presenta problemas en algunas áreas de desarrollo como en el cognitivo, motor, de lenguaje, de socialización y hábitos higiénicos.

Batería de Pruebas: WISC-RM, BAPAE y el FROSTIG.

Resultados: WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron: 103 y 90 respectivamente, obteniéndose un total global de 96, el cual se encuentra dentro de la norma establecida para niños de su edad.

BAPAE.- Este instrumento nos indica que la persona evaluada no cuenta con las precurrentes adecuadas para ir en el año que cursa actualmente, debido a que presenta algunas deficiencias en las áreas que explora el instrumento.

FROSTIG.- Nos dio elementos para determinar que la examinada cuenta con una percepción visual global deficiente, dado que se sitúa muy por debajo de la norma.

**SUJETO: 40**

Sexo: Masculino

Edad: 9 años.

Escolaridad: 4 años de primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Se reportan problemas de conducta y de rendimiento escolar.

Antecedentes: Es el mayor de tres hermanos.

Batería de Pruebas: WISC- RM, Frostig, \*CPQ y \* el Tets del Dibujo de la Familia.

Resultados: WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 109 en tanto que en la Escala

de Ejecución fue de 102. Obteniéndose un C.I total de 106, el cual se situó por arriba de la norma establecida para su edad.

FROSTIG.- En este caso el evaluado no presentó deficiencias en las áreas que evalúa el instrumento.

**SUJETO: 41**

Sexo: femenino.

Edad: 9 años 1 mes.

Escolaridad: segundo grado de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: Falta de atención en clase, bajas calificaciones, no trabaja en clase, poco sociable y presenta algunos problemas en el área de lenguaje.

Antecedentes: Ocupa el tercer lugar de 5 hermanos. La madre reporta que cabe la gran posibilidad de que la paciente allá sido víctima de abuso sexual causado por su cuñado; este evento lo sitúa a edades tempranas. Los problemas de rendimiento aparecen cuando ella ingresa a la escuela primaria.

Batería de Pruebas: WISC-RM, BAPAE y PEABODY.

Resultados: WISC-RM.-Su C.I en las escalas de validez y de ejecución fueron 75 y 95 respectivamente, obteniéndose un total global de 84, el cual se encuentra por abajo de la norma establecida para niños de su edad.

BAPAE.- Este instrumento nos indica que la persona evaluada cuenta con las precurrentes adecuadas para ir en el año que cursa actualmente.

PEABODY .- Este instrumento nos revela que la evaluada posee un lenguaje receptivo levemente superior al esperado para su edad.

**SUJETO: 42**

Sexo: Masculino.

Edad: 7 años 4 meses.

Escolaridad: primer año de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: El niño presenta problemas de aprendizaje y lentitud para realizar las tareas.

Antecedentes: Es el mayor de tres hermanos. La madre reporta que al paciente no le agrada

ir a la escuela sólo a la escuela de educación especial y que presenta problemas para controlar esfínteres.

**Batería de Pruebas:** CATTELL Escala 1.

**Resultados:** CATTELL Escala 1.- Lo que pretendió el instrumento fue obtener el C.I de la persona evaluada el cual resulto ser demasiado bajo para el esperado para su edad, siendo este de 82.

**SUJETO: 43**

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 14 años 11 meses.

**Escolaridad:** primer grado de educación secundaria.

**Zona urbana:** Municipio de Tlalnepantla.

**Motivo de consulta:** La psicóloga del I.M.S.S es quien solicita una evaluación psicológica para determinar las causas de los problemas de aprendizaje, de dislexia y emocionales.

**Antecedentes:** Es la menor y única mujer de 3 hermanos. Se reportan malas relaciones entre ella y sus hermanos.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, el Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños, POZAR y \*HSPQ.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo estos de 88 y 102. Teniendo un C.I total de 94 encontrándose dentro de lo normal bajo.

El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.- Nos permitió detectar que la evaluada presenta dislexia.

POZAR .- Este instrumento nos indica que la persona evaluada hace mal manejo de sus materiales de estudio así como de la asimilación de contenidos.

**SUJETO: 44**

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 12 años 2 meses.

**Escolaridad:** sexto grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Municipio de Atizapán de Zaragoza.

**Motivo de consulta:** Detectar si el niño presenta retardo en el desarrollo; dado que presenta problemas de socialización y aprendizaje.

**Antecedentes:** Es la menor y única mujer de cuatro hermanos. La madre reporta que es poco

sociable, que generalmente se encuentra enojada, existen buenas relaciones entre la evaluada y sus padres pero no con sus hermanos. En el plano escolar se reporta que la niña presenta problemas de escritura y retentiva.

Batería de Pruebas: WISC-RM, PEABODY y el \*CATTELL Escala 2.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 92 y 94, y como C.I total 92.

PEABODY.- El vocabulario receptivo con el que cuenta la paciente se caracterizo por encontrarse dentro de los parámetros establecidos para su edad.

CATTELL Escala 2. Su desempeño se caracterizo por ser deficiente, ya que su rendimiento se encuentra por debajo de la norma establecida para sujetos de su edad.

**SUJETO: 45**

Sexo: Masculino.

Edad: 8 años 4 meses.

Escolaridad: tercer año de educación primaria.

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Los padre solicitan una evaluación, dado que ellos observan que el niño presenta inseguridad, nerviosismo, inquietud y bajo rendimiento escolar.

Antecedentes: Es menor de dos hijos. La madre reporta que estas conductas se dieron a partir de que nació su hermana.

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CAS, \*STAIC, \*CPQ.

Resultados: WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 113 y 112, y como C.I total de 114. El cual se encuentra dentro de la norma establecida.

**SUJETO: 46**

Sexo: Masculino.

Edad: 8 años.

Escolaridad: 2 año de primaria

Zona urbana: Delegación Azcapotzalco.

Motivo de consulta: Problemas de conducta y académicos

Antecedentes: La madre reporta que su hijo reprobara el año en curso por bajas calificaciones.

Batería de Pruebas: WISC-RM

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo un C.I en la Escala Verbal de 90 en tanto que en la Escala de Ejecución fue de 86. Obteniéndose un C.I total de 87, el cual es considerado por el instrumento como normal bajo.

**SUJETO: 47**

Sexo: Femenino.

Edad: 11 años 4 meses.

Escolaridad: 5 grado de educación primaria.

Zona urbana: Municipio de Tlalnepantla.

Motivo de consulta: problemas de aprendizaje.

Antecedentes: FALTA 106. Se reportan buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, \*CATTELL escala 2 y \*CPQ.

**Resultados:** WISC-RM Se obtuvo el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo estos de 102 y 82. Teniendo un C.I total de 91 encontrándose dentro de lo normal.

**SUJETO: 48**

Sexo: Femenino.

Edad: 13 años.

Escolaridad: segundo grado de educación secundaria.

Zona urbana: Delegación Tlalnepantla.

Motivo de consulta: La maestra solicita una evaluación para determinar problemas de aprendizaje y de conducta.

Antecedentes: Es la menor de cuatro hermanos. Los padre reportan buenas relaciones familiares.

Batería de Pruebas: WISC-RM, POZAR y el \*HSPQ.

**Resultados:** WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 122 y 115, y como C.I total 120, siendo superior al esperado para su edad.

POZAR.-El puntaje obtenido fue bajo, el cual nos indica que las condiciones ambientales de estudio no son los ideales, la planeación de horarios y de organización, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos no son los adecuados.

**SUJETO: 49**

Sexo: Masculino.

Edad: 12 años.

**Escolaridad:** 1° de secundaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** Aprovechamiento deficiente, además es distraído y se aleja de su familia

**Antecedentes:** El mayor de tres hijos.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM y el POZAR.

**Resultados:** WISC-RM.- Este instrumento nos permitió obtener el C.I en la escala verbal y de ejecución siendo de 156 y 107, y como C.I total 134, siendo superior al esperado para su edad. POZAR.-El puntaje obtenido fue bajo, el cual nos indica que las condiciones ambientales de estudio no son los ideales, la planeación de horarios y de organización, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos no son los adecuados para desarrollar su trabajo escolar.

**SUJETO: 50**

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 9 años 10 meses.

**Escolaridad:** tercer grado de educación primaria.

**Zona urbana:** Delegación Azcapotzalco.

**Motivo de consulta:** Fue remitida por la maestra por presentar bajo rendimiento escolar.

**Antecedentes:** Es la mayor de dos hijas (una legítima y la paciente que es adoptada) La madre reporta que la niña al nacer `presento hemiplejía leve en el miembro inferior izquierdo; así mismo comento que la paciente presenta deficiencias en el área de matemáticas principalmente.

**Batería de Pruebas:** WISC-RM, El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños de 2 y 3 grado de primaria y el BAPAE.

**Resultados:** WISC-RM nos arrojó el C.I en la escala verbal (71) y de ejecución (62), así mismo nos permitió obtener el C.I total (62) del evaluado, siendo este un C.I sumamente deficiente para su edad, dado que su C.I esta muy por debajo de su edad (deficiencia mental).

El Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños.- Se observó que la escritura de la evaluada se caracterizó por presentar omisiones tanto acentos como letras y hasta de palabras completas, no se respetan los espacios entre las palabras ni de márgenes, adiciones, existen sustituciones de todo tipo y el trazo de las palabras en general se caracterizó por ser deficiente, dado que su escritura da la imagen de ser

"flotante", pues escribe muy por arriba de la línea. En cuanto a su participación en el apartado de lectura se detectó que esta se caracteriza por ser silábica, lo que ocasiona una falta de fluidez; así como de omisiones, transposiciones y adiciones que no deberían de aparecer en un escolar del grado que cursa.

BAPAE.-Este instrumento nos permitió detectar que ella niña presenta problemas en el área de matemáticas; así mismo se detectó que la examinada es sumamente distraída.

Canalización.-Se le sugirió a la madre que solicitara el apoyo del servicio a niños con problemas de aprendizaje que es impartido por la Clínica Universitaria de Salud Integral, con la finalidad de aligerar en la medida de lo posible las deficiencias que presenta la examinada.

Durante este período de trabajo en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (U.E.P.I) se atendieron a 110 usuarios en general a los que se le presto el servicio de evaluación en las cuatro diferentes áreas: Educativa, Educación Especial, Clínica y Laboral-Vocacional, de esta población 50 examinados pertenecían específicamente al ámbito educativo, es decir, que el 45% de la población total presenta problemas en esta área, lo que demuestra la gran demanda que existe del servicio en este ámbito.

De los 50 sujetos evaluados se detecto que el mayor índice de la población pertenece al género masculino con 29 examinados y un 58% de la población total. En tanto que del sexo femenino se atendieron a 21 sujetos, es decir, el 42%. Los datos anteriores nos indican que son los varones quienes suelen presentar mayores dificultades en el plano escolar. Oettinger (1980) señala que generalmente los varones tienden a presentar mayores dificultades en la escuela que las mujeres; esto tal vez se deba a que ellos se desarrollan más lentamente que ellas; especialmente en lo concerniente a habilidades que resultan ser de capital valor en la vida escolar ( ver tabla 1).

**TABLA 1**

Número de examinados de acuerdo al sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	29	58%
Femenino	21	42%

En lo concerniente a las edades de los sujetos evaluados se detecto que las edades de la población fluctuaron entre los 6 y 15 años. Las edades de 8, 9, 7 y 10 años se distinguieron por ser las más representativas, ya que la mayoría (el 16% corresponde a las dos primeras edades y un 12% corresponde a las dos edades restantes) de las edades de nuestros evaluados oscilaron entre estas. Esto tal vez se deba a que en un principio los progenitor no se preocupan o no le dan una importancia

significativa al desarrollo escolar del niño, pues en ocasiones suelen creer que si obtuvo bajas calificaciones a esta edad tal vez sea porque aun es pequeño y no se ha adaptado a la escuela primaria. Por lo que suponen que mejorará conforme valla madurando, pero no siempre es así, debido a que las dificultades escolares se tornan cada vez más graves y frecuentes. Dos o tres años después; los padres se percatan de que no existen mejoras o avances en el plano escolar de su hijo y que es necesario tomar una medida. Sin embargo no siempre son los padres los que deciden tomar algún tipo de medida que les permita detectar que es lo que esta impidiendo el óptimo desarrollo del escolar, sino los mismos maestros, factor que nos muestra que en ocasiones los padres están completamente desligados de sus hijos, es decir, que no existe una adecuada comunicación que les permita detectar este tipo de desventajas escolares que llegan a suscitarse en el plano escolar. La edad que reporto menor incidencia fue la de 15 años con tan sólo el 2% de la población total. Este dato nos lleva a pensar que a esta edad, ya existe una mayor conscientización y responsabilidad acerca de sus deberes escolares, debido a que en esta edad, los adolescentes se distinguen por su alto nivel de actividad escolar, aunque no toda la población sigue los mismos parámetros de conducta (ver tabla 2).

**TABLA 2**  
Edades de los examinados

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	3	6%
7	6	12%
8	8	16%
9	8	16%
10	6	12%
11	3	6%
12	5	10%
13	5	10%
14	5	10%
15	1	2%

El grado escolar es otro elemento que consideramos, obteniéndose que los grados escolares que presentaron mayor demanda fueron el 2, 3 y 4 grado de educación primaria con 20, 16 y 18% respectivamente. Nuevamente se confirma lo señalado anteriormente en el apartado de edades; ya que el porcentaje de primer grado de primaria no se encuentra entre los más representativos, tal vez porque los padres esperan a que el escolar tenga un mejor papel escolar en el año siguientes, pero no es así. Los padres deciden esperar a que estas dificultades sean más evidentes o a que los maestros dictaminen que el sujeto no cuenta con las capacidades para ingresar al siguientes año escolar o aun todavía más caótico; el escolar no posee las habilidades necesarias para ir en el año actual. Los grados que presentaron menor incidencia fueron el 5 y 6 año de educación primaria, así como el 3 grado de educación secundaria, el primero de ellos con un 6%, en tanto que los dos grados restantes presentaron un 2%. Lo anterior lo atribuimos a que en estos grados suele ser poco

frecuente que los escolares presenten deficiencias en su aprovechamiento, ya que en el transcurso de la vida escolar tanto a nivel de educación primaria como a nivel secundaria se va depurando la población, por lo que sólo un porcentaje muy bajo de la población llagan a presentar problemas escolares en estos grados de conclusión, ya que en estos grados los sujetos se caracterizan por ser altamente activos en este plano ( ver tabla 3).

**TABLA 3**

Número de sujetos evaluados conforme al grado escolar.

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b><i>Educación Primaria</i></b>	37	74%
Primer grado	6	12%
Segundo grado	10	2%
Tercer grado	8	16%
Cuarto grado	9	18%
Quinto grado	3	6%
Sexto grado	1	2%
Primaria concluida	1	2%
<b><i>Educación Secundaria</i></b>	12	24%
Primer grado	6	12%
Segundo grado	5	1%
Tercer grado	1	2%

En lo que respecta al lugar que ocupa el evaluado entre sus hermanos, se detectó que los miembros menores de la familia son los que presentan mayores dificultades, ya que representan el 34% de la población, estos datos nos indican tal vez que la alta incidencia se debe a que los padres son altamente consentidores y sobreprotectores de sus hijos menores, que en vez de hacerles un bien; los perjudican

en gran medida, ya que no permiten que el niño tenga un óptimo desarrollo escolar ni social. En el otro extremo se encuentra el hijo único con un 8%, este bajo porcentaje nos lleva a suponer que la baja incidencia se deba a que los padres le brindan mayor atención en todo lo que realiza, ya que por ser el único no tienen que dividir su tiempo entre un mayor número de hijos ( ver tabla 4).

**TABLA 4**

Lugar que ocupa en examinado entre sus hermanos

LUGAR QUE OCUPA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Único	4	8%
Menor	17	34%
Mayor	14	28%
Otro lugar	6	12%
No se recabo	9	18%

En lo concerniente a las zonas urbanas, se vislumbro que los porcentajes más significativos se situaron entre dos zonas: la Delegación Azcapotzalco con un 20% y el Municipio de Tlalnepantla con un 18%. Estos datos nos indican que ambas zonas son las que registran el mayor número de personas que acudieron a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala ( U.E.P.I). El porcentaje arrojado por la primer zona citada no lo esperábamos del todo, dado que nosotros pensábamos en un inicio que el mayor índice de la población que acudiría a la U.E.P.I estaría a cargo de la población aledaña al Campus Iztacala perteneciente al Municipio de Tlalnepantla y en segundo plano se contemplaba a la Delegación Azcapotzalco; no obstante ambos porcentajes obtenidos los atribuimos a la cercanía que existe entre la unidad de evaluación y las dos zonas urbanas. No obstante, la ubicación no parece ser un factor determinante que impidiera la asistencia de personas que se ubican a una distancias considerables, como fue el caso de las personas que acudieron del Municipio de Tepozotlán con un 2%; lo anterior nos indica que la unidad esta dando servicio a poblaciones muy lejanas

a nuestro centro de evaluación. Este aspecto nos habla de una gran cobertura de población a la que se le brindo el servicio de evaluación ( ver tabla 5).

**TABLA 5**

Número de examinados por Delegación o Municipio.

ZONA URBANA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Delegación Azcapotzalco	20	40%
Municipio de Tlalnepantla	18	36%
M. de Cuautitlán Izcalli	6	12%
M. de Atizapán de Zaragoza	3	6%
Municipio de Tultitlán	1	2%
Municipio de Tepozotlán	1	2%
Municipio de Naucalpán	1	2%

Las pruebas psicológicas que revelaron ser las más utilizadas para evaluar a la población fueron: La Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar (WISC-RM) cuya finalidad es evaluar la inteligencia general, así como obtener información clínica sobre la organización de la conducta de los sujetos registrándose que este instrumento se aplico en 48 ocasiones, lo que planteamos que equivale a un 96%. Es decir que el WISC-RM lo consideramos como una prueba "base" por decirlo de alguna manera, ya que este instrumento casi se le aplicó a la mayoría de los evaluados; debido a que a nuestro juicio lo consideramos como uno de los instrumentos más completos que evalúan el ámbito educativo por contemplar tanto reactivos que miden las habilidades intelectuales como cotidianas que debe poseer un individuo. A este instrumento le siguió la Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar (BAPAE), cuyo objetivo es evaluar algunas aptitudes importantes para el aprendizaje escolar: verbal, numérica y perceptiva. Registrándose 13 aplicaciones, es decir, que fue el segundo instrumento mayormente empleado con un 28%, lo que nos indica que éste considera aspectos que resultan de vital importancia para evaluar a la población escolar. El Inventario de

Hábitos de Estudio (POZAR), tiene como finalidad de manifestar la forma y las condiciones en que el estudiante debe realizar sus tareas escolares; principalmente trata de detectar las posibles fallas que limitan la eficacia del aprovechamiento académico y llevar a cabo programas de corrección adecuados. Registrando un porcentaje de 24%, por lo que fue otro de los instrumentos que se caracterizó por ser uno de los más completos para evaluar otros aspectos más de los examinados; siendo estos los hábitos de estudio; este instrumento nos permitió vislumbrar aspectos que los otros dos señalados anteriormente no exploran como son: el ambiente de estudio, el adecuado uso de los materiales escolares o si la asimilación de contenidos es la ideal, entre otros aspectos, que arrojan información valiosa sobre el desempeño escolar de los sujetos. El test del factor "g" escala 1 y 2 (CATTELL) tiene como propósito evaluar la inteligencia general del evaluado. El instrumento de Desarrollo de la Percepción Visual (FROSTIG) tiene como finalidad evaluar el grado de madurez de la percepción visual. El instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo dislexico en la escritura de niños de 2º a 5º grado de primaria (de Aragón), su objetivo es evaluar las deficiencias del examinado en su escritura y lectura. La finalidad del instrumento de Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje (VALLET) es evaluar las aptitudes para el aprendizaje. La prueba de Formas Idénticas (THURSTONE) tiene como propósito medir las aptitudes perceptivas y de atención. El objetivo del TOULOUSE-PIÉRON es evaluar la atención y la capacidad de concentración del examinado. La prueba psicológica con más baja incidencia fue la Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura (BENHALE), su propósito es llevar a cabo un diagnóstico del nivel de aprendizaje de la lectura y la escritura, evaluando las habilidades de los escolares, no su madurez. El bajo porcentaje registrado creemos que se debió principalmente a que la población que comprende la aplicación de este instrumento fue baja, dado que este instrumento contempla las edades entre los 5 y 6 años; haciendo un pequeño recordatorio de los porcentajes de edades presentados en la tabla número 2, se

vislumbra claramente que el porcentaje correspondiente a estas edades es uno de los que presenta más baja incidencia a esta razón atribuimos el bajo porcentaje de aplicación de este instrumento psicológico (ver tabla 6).

**TABLA 6**

Instrumentos empleados para evaluar a la población.

PRUEBAS EMPLEADAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WISC-RM	48	96%
BAPAE	13	26%
POZAR	12	24%
CATTELL ESCALA 2	8	16%
FROSTIG	7	14%
CATTELL ESCALA 1	6	12%
INSTRUMENTO PARA DETECTAR ERRORES DE TIPO DISLEXICO	6	12%
VALLETT	4	8%
THURSTONE	3	6%
TOULOUSE-PIERÓN	2	4%
BENHALE	1	2%

Nota: La suma de los porcentajes presentados en la tabla 6 rebasan el 100%, debido a que a la mayoría de los sujetos evaluados se les aplicó más de dos instrumentos.

Antes de dar a conocer los Motivos de Consulta más frecuentes por los que acudió la población a la U.E.P.I, es importante señalar que se procedió a realizar una serie de categorías con respecto a los motivos de consulta. Estas se crearon en base a los motivos de consulta presentados por la población sujeta a estudio por lo que se decidió agruparlos de la siguiente forma: Bajo rendimiento escolar, Problemas emocionales y de conducta, Problemas de lenguaje, Evaluación del coeficiente intelectual y Evaluaciones en el plano motor.

**TABLA 7**

Motivo por el cual se solicitó el servicio.

MOTIVO DE CONSULTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo rendimiento escolar	47	94%
Problemas emocionales y Problemas de conducta	18	36%
Problemas de lenguaje	3	6%
Determinar el Coeficientes Intelectual	3	6%
Problemas de motricidad	1	2%

Nota: La suma de los porcentajes presentados en la tabla 7 rebasan el 100%, debido a que algunos motivos de consulta presentados por los usuarios del servicio se contemplaron en más de una categoría.

En cuanto a la categoría de Bajo rendimiento escolar un 94% de la población total asistió por este motivo en donde se agruparon a personas que presentaron: dificultades para asimilar los conocimientos escolares, que presentan un rendimiento y ritmo de trabajo escolar inferior al resto del grupo, que tienen problemas en materias como español y matemáticas, bajas calificaciones y a aquellos sujetos que no trabajan ni atienden durante las clases. La principal causa de este problema de Bajo Rendimiento Escolar se debe a las dificultades externas, es decir, que en el 51% de los casos, los examinados demostraron poseer un Coeficiente Intelectual acorde a su edad y un 30% de ellos demostró poseer un C.I superior al esperado para su edad (ver tabla 8).

**TABLA 8**

Coeficiente Intelectual de la categoría de Bajo Rendimiento Escolar.

COEFICIENTE INTELECTUAL (C.I)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C.I Superior	14	30%
C.I Normal	24	51%
C.I en los límites	6	13%
C.I debajo de lo normal	3	6%

Sin embargo este C.I "adecuado" no tiene gran significado, debido a que existen otro tipo de aspectos que impiden el máximo rendimiento y aprovechamiento de los escolares, ya sea de manera directa o indirecta; como son los problemas emocionales (entre ellos la carente adaptación al plano familiar, escolar y social), dado que un 45% de ellos los presentan. Así mismo la dependencia y la sobreprotección son otros dos factores que contribuyen al Bajo Rendimiento Escolar (el primero de ellos con un 28% y el segundo con un 23%), pues hemos detectado que en la mayoría de las ocasiones los escolares poseen las precurrentes necesarias para un óptimo desarrollo escolar. Sin embargo en la mayoría de estos casos los padres frecuentemente son quienes utilizan patrones de crianza equívocos, es decir, que suelen ejercer sobre sus hijos una desmedida sobreprotección y/o dependencia que en el transcurso de las vidas de los atacándolos se ira incrementando paulatinamente hasta llegar a propiciar una mala adaptación del sujeto a su contexto real, en el que se tiene que desarrollar y desenvolver como todo ser humano, en donde no estarán presentes los progenitor para protegerlo o preverlo de cuanto necesite al momento en que lo desee (ver tabla 9). Es así que los problemas emocionales en ocasiones suelen desencadenar en los escolares conductas problema como ser agresivos, inquietos, poco sociables, tímidos, entre otras conductas que representan un verdadero problema en la vida de los escolares, ya que como sea visto a lo largo de este análisis son varias las causas que contribuyen al florecimiento de la mala conducta de los sujetos examinados, cuyo objetivo primordial

es llamar la atención de de los padres no importando los medios de los que se tengan que valer para lograrlo.

**TABLA 9**  
Factores asociados a los problemas educativos de la categoría  
de Bajo Rendimiento Escolar.

<b>FACTORES ASOCIADOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Problemas Emocionales	21	45%
Dependencia	13	28%
Sobreprotección	11	23%
Problemas de Percepción	6	13%
Poco Sociable	6	13%
Ansiedad	5	11%
Poca Motivación	4	9%
Problemas de Motricidad	4	9%
Hábitos de Estudio	3	6%
Falta de precurrentes	1	4%
Inmadurez	1	2%
Baja Autoestima	1	2%
Problemas de lenguaje	1	2%
Retraídos	1	2%
Dislexia	1	2%

Nota: La suma de los porcentajes presentados en la tabla 9 rebasan el 100%, debido a que los factores de algunos motivos de consulta presentados por los usuarios del servicio se contemplaron en más de una categoría.

Sin embargo no siempre se detectaron casos de Bajo Rendimiento Escolar puro, es decir, que algunos de los sujetos presentaron simultáneamente otro tipo de problemas además del Bajo Rendimiento Escolar, ya que un 36% de la población los

llegó a presentar. La categoría que los contemplo fue la de Problemas Emocionales y de Conducta; contemplándose en esta a las personas que manifestaron conductas como agresividad, timidez, poca sociabilidad, inseguridad, nerviosismo e inquietud. Estas conductas están presentes en algunos examinados que poseen un Coeficiente Intelectual (C.I) ídono para su óptimo desarrollo escolar; sin embargo el rendimiento escolar en determinados casos se ve afectado por el comportamiento del sujeto en el salón de clases; debido a que en ocasiones la conducta del alumno es considerada en gran medida por el profesor en sus criterios de evaluación. Nuevamente se reafirma que en algunos casos son los padres quienes desafortunadamente en algún determinado momento equivocan o utilizan patrones de crianza equivocados como se vio en el apartado de Bajo Rendimiento Escolar.

Los resultados óptenidos de las evaluaciones psicológicas a los alumnos nos indican que frecuentemente el profesorado se muestra incompetente ante las problemáticas que manifiesta el alumnado, ya que no son capaces de buscar una alternativa a estos, sino que simplemente se limitan a informar a los padres que su hijo (a) presenta deficiencias educativas. A lo largo de nuestra investigación detectamos que un sólo profesor remitió a más de 10 sujetos a la Unidad por presentar Bajo Rendimiento Escolar según su criterio. Siendo que las evaluaciones practicadas revelaban que no existen tales problemas de rendimiento en los evaluados. En base a lo anterior, nosotros consideramos que el profesorado no cuenta con los elementos necesarios para determinar que alumno presenta Bajo Rendimiento Escolar, quiénes presentan problemas de conducta y-o emocionales o que alumnos manifiestan problemas (leves) en el ámbito educativo; quienes de ellos requieren educación especializada; ya sea que se trate de una escuela de lento aprendizaje o en su defecto de una de educación especial. Mencionamos lo anterior debido a que el profesorado cometió varias fallas al momento de explicar el motivo por el cual remitían a sus alumnos, sino porque en algunos casos llegaron a "etiquetar" a los escolares como hiperactivos, deficientes mentales, personas de lento aprendizaje, disléxicos, entre

otras.

Con respecto a los motivos de consulta menos significativos fueron las evaluaciones solicitadas en el área de lenguaje, así como evaluar el coeficiente intelectual de los examinados con un 6% cada uno de ellos y las solicitudes para evaluar las habilidades motoras de los escolares con un 2%. La baja incidencia del primer motivo de consulta se debe a que el nivel de lenguaje es considerado normal o adecuado para su desarrollo por lo que creemos que este motivo no presentó gran demanda para ser evaluado. En segunda instancia tenemos las solicitudes realizadas por algunas instituciones (I.M.S.S y P.I.A.V) cuyo motivo fue evaluar el Coeficiente intelectual de la persona examinada y determinar si presenta deficiencia mental. Los bajos porcentajes registrados creemos que se deben a que la persona que solicita este tipo de evaluaciones es porque se requiere conocer el C.I de la persona examinada, debido a que este factor es determinante en los casos jurídicos para dictaminar la sentencia de los infractores. Finalmente la baja incidencia del último motivo de consulta mencionado en este apartado, lo atribuimos a que los problemas motores no son muy frecuentes en los escolares que asisten a escuelas "normales" sino que su incidencia es mayor en sujetos que requieren de una educación especial, aspecto al que atribuimos en estos casos la baja incidencia de este motivo de consulta (ver tabla 7).

Es importante destacar que de los 50 casos de estudio, sólo el 58% de ellos dio a conocer con exactitud la persona que remitió al examinado al servicio de evaluación y el 42% restante de los casos los padres o personas solicitantes del servicio solo se limitaron a informar al psicólogo sobre el motivo de consulta y no informaron al profesional sobre la persona que los remitía o les solicitaba que asistieran a la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (U.E.P.I).

En base a la información antes vertida, se identificó que el mayor número de solicitudes de evaluación estuvo a cargo de los profesores, con un 69% y en menor medida por los padres de familia con un 17%. Estos porcentajes nos hacen suponer una vez más que son los maestros los que en la mayoría de los casos detectan las

deficiencias de los educandos; siendo que los padres son los que deberían de identificar las desventajas de sus hijos, ya que los maestros sólo comparten con ellos unas cuantas horas (4 a 5 horas) y los padres los tienen a su cargo el resto del día; por lo que creemos que los padres deberían ser quienes identificaran las desventajas y dificultades que el escolar experimenta en el transcurso de su desarrollo escolar. Sin embargo creemos que en la mayoría de los casos no es así, debido a que tal vez ellos no comparten tanto tiempo con ellos como quisieran, ya sea por el trabajo de uno o ambos padres; o por algunos otros factores como: la falta de comunicación entre padres e hijos y/o las dificultades que pudieran suscitarse entre los cónyuges; estos aspectos y entre otros más, suelen ser en algunas ocasiones determinantes para que no se lleve a cabo un óptimo desarrollo escolar. Con porcentajes menos significativos se sitúan las instituciones (I.M.S.S y Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas) y psicólogos (educativos), el primero de ellos con un 6% y el segundo con un 2%; lo que nos indica que existe tal vez poca difusión del servicio en instituciones no educativas como puede ser el seguro social, los centros psicopedagógicos, entre otros. Por otra parte también se vislumbra la baja participación e incidencia del psicólogo en el plano escolar ( ver tabla 10 ).

**TABLA 10**

Agentes Institucionales que solicitaron el servicio.

SOLICITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maestros	20	69%
Padres	5	17%
Instituciones	3	10%
Psicólogos	1	04%

Después de analizar el motivo de consulta de cada uno de los 50 expedientes, se vislumbro que en el 32% de los casos existe concordancia entre motivo de consulta y los resultados obtenidos por el evaluado en la batería de pruebas aplicadas. Es decir,

que efectivamente en esta población se detectaron problemas de índole académico. Este porcentaje también indica que solo un porcentaje mínimo corresponde verdaderamente a las peticiones hechas por los profesores. En un 40% de los casos se vislumbra que no existe concordancia entre el motivo de consulta y los resultados obtenidos; dado que al practicarles las evaluaciones se obtuvo que los examinados no presentan deficiencia alguna en el plano educativo, ya que este porcentaje de población posee las habilidades y precurrentes necesarias para desarrollarse óptimamente en el plano escolar. Este aspecto nos revela que los profesores carecen de preparación necesaria para identificar con exactitud quien de los alumnos presenta una problemática en el plano educativo real. Creemos que el profesorado no debe dejarse guiar simplemente por un bajo rendimiento escolar leve sino que deben considerar otros elementos de suma importancia para dar un diagnóstico de esta magnitud. Finalmente en la tercera categoría se registro un porcentaje del 28%, aquí se contemplaron aquellos casos en donde existió más de un motivo de consulta, por ejemplo: si un paciente es remitido por presentar bajo rendimiento escolar, problemas de lenguaje y/o motores; y si entre estos existía uno o dos que concordarán se consideraban en la categoría de intermedios. Desconocemos en absoluto los parámetros que los profesores hallan tomado para determinar que sujetos presentaban "bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, niños que requieren educación especializada, ya sea que requieran atención de una escuela de lento aprendizaje o de educación especial.

**TABLA 11****Base de datos.**

La tabla 11 fue la base para la elaboración de las demás tablas, debido a que contiene datos sumamente relevantes de la investigación llevada a cabo en la U.E.P.I

<b>Sujeto</b>	<b>Motivo de Consulta</b>	<b>Resultados</b>
1	El sujeto presenta bajo rendimiento escolar	El sujeto cuenta con una inteligencia superior a su edad (WISC-RM y Cattell "1") y se caracteriza por ser una persona altamente sociable y emprendedora(C.P.Q), sin embargo presenta altos indices de ansiedad (STAIC).
2	El sujeto presenta un rendimiento inferior a lo normal y su ritmo de trabajo es inferior al resto del grupo	El nivel intelectual es bueno pero el desarrollo familiar no es el ideal por no brindarle un desarrollo social adecuado. Es un sujeto apático que no muestra interés por ningún tipo de actividad, lo cual es señal de su poca motivación y reforzamiento que recibe de su medio ambiente. El sujeto presenta problemas de percepción visual, tal vez a esto se deban sus problemas de lecto-escritura que provoca un retraso en su desempeño escolar.

3	Se solicita una evaluación tanto en el área de personalidad como de desarrollo	El grado de inteligencia del sujeto se considera como deficiente superficial, por no contar con las habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente las actividades académicas correspondientes. La sobreprotección de la familia y la falta de estimulación han propiciado que el sujeto no nuestra tolerancia a la frustración, actuando impulsiva y dependientemente.
4	El sujeto presenta problemas en matemáticas.	El sujeto posee una inteligencia superior a su edad por lo que no presenta problemas en esta área; en donde se vislumbraron problemas fue en el área emocional, ya que es una persona inestable, dependiente y altamente sobreprotegida.
5	Posibles problemas de aprendizaje y de conducta.	Se detecto que el examinado cuenta con las precurrentes necesarias para lograr un óptimo aprendizaje y desarrollo escolar, ya que su C.I se encuentra ligeramente por arriba de la norma. Las dificultades surgen en el plano emocional, debido a que es una persona poco sociable y con una baja motivación.
6	Bajas calificaciones	Se detectó que las condiciones de estudio del examinado no son las más óptimas para tal fin, así mismo se observo que los materiales no son adecuadamente empleados. Por otra parte encontramos que el paciente carece de motivación y de habilidades asertivas.

7	Posibles problemas de aprendizaje.	El examinado cuenta con las habilidades, capacidades y aptitudes intelectuales para un aprendizaje y desarrollo escolar óptimo, ya que su C.I se encuentra por arriba de lo normal; su vocabulario receptivo y su capacidad perceptivo-visual son los adecuados para su edad. En cuanto a los rasgos de su personalidad encontramos que es un individuo poco estable en el plano emocional y altamente dependiente.
8	Problemas en las materias de educación física, manualidades, español, así mismo presenta deficiencias en su lenguaje y le cuesta trabajo comprender las instrucciones dadas.	<p>Se detecto que la examinada presento un vocabulario receptivo menor al esperado para su edad. En cuanto su nivel intelectual tenemos que este es sumamente deficiente en las áreas de español, matemáticas entre otras por encontrarse su rendimiento muy por debajo de la norma establecida para niños de su edad. Así mismo presenta problemas de percepción auditiva.</p> <p>Se canalizo a la paciente a una escuela de lento aprendizaje con la finalidad de solventar las agudas deficiencias presentadas en el plano escolar.</p>

9	Determinar si el sujeto debe asistir a una escuela de lento aprendizaje o si posee las precurrentes necesarias para asistir a una escuela "normal".	El examinado cuenta con una inteligencia y un vocabulario receptivo acorde al promedio normal. Por lo anteriormente expuesto En base a los resultados obtenidos tenemos que el examinado demostró ser poseedor de una inteligencia normal. Por tanto el paciente no requiere de una escuela de educación especial o de lento aprendizaje; ya que los problemas que presenta son de carácter emocional.
10	Determinar si existen problemas de aprendizaje y de conducta.	Se detecto que el examinado cuenta con un nivel de inteligencia óptimo para su buen desempeño académico. Así mismo se aprecio que cuenta con adecuados hábitos de estudio, sólo hace falta mayor énfasis en la asimilación de contenidos. En cuanto a su personalidad tenemos que es una persona retraída, sobreprotegida, presenta ansiedad ante las situaciones sociales, es dependiente, y poco sociable.
11	Problemas de aprendizaje, falta de atención y determinar si el paciente debe asistir a una escuela de lento aprendizaje.	La inteligencia del sujeto se encuentra por arriba de lo esperado para su edad. Así mismo podemos decir que el evaluado cuenta con habilidades perceptivas y de atención adecuadas a su edad. En base a lo anterior se estableció que el examinado cuenta con las precurrentes necesarias para el aprendizaje escolar y por lo tanto asistir a de educación primaria "normal" y no en una de lento aprendizaje.

12	La maestra solicitan una evaluación en el plano escolar.	El paciente cuenta con un C.I altamente superior a su edad, por lo que cuenta con las habilidades y aptitudes escolares ideales. Así mismo se detecto que la percepción y discriminación visual son adecuadas. Por otra parte se observo que el evaluado aun no discrimina perfectamente bien las vocales, dado que suele sustituir la a por la e.
13	Problemas de aprendizaje y de conducta	La paciente cuenta con un C.I acorde, ya que posee las habilidades intelectuales para un óptimo desarrollo escolar. Por otra parte se detecto que la paciente no presenta ningún problema de tipo afectivo-emocional ni conductual; sin embargo si presenta dependencia y sobreprotección.
14	Posibles problemas de aprendizaje	El C.I del paciente es acorde a su edad, por lo tanto posee las aptitudes necesarias para un óptimo desarrollo escolar. En lo que respecta a su personalidad se detectaron rasgos como poca estabilidad emocional, poco sociable, dependiente, entre otros; lo cual muestra que existen problemas en este plano.
15	Bajo rendimiento escolar.	La paciente presenta un C.I abajo de lo normal, el cual no es acorde a su edad cronológica, ya que carece de habilidades necesarias para cursar el año escolar en curso. Así mismo se vislumbraron problemas a nivel de percepción como de motricidad.

16	Problemas de conducta	El paciente presenta desventajas en la actitud perceptiva, en donde mostró falta de habilidad para permanecer atento. Los problemas de conducta pueden deberse a la falta de desarrollo de las habilidades de autocontrol, permanencia, atención, adaptación a las normas, etc.
17	Se solicita una evaluación en el plano académico y emocional..	Se detecto que la paciente presenta serios problemas en el área de Coordinación Visomotora, lo cual podría estar afectando su rendimiento escolar, así mismo se observo que la paciente no cuenta con las precurrentes necesarias para cursar el año escolar actual. Por otra parte vislumbramos que el paciente presenta un problema de tipo emocional, dado que se caracteriza por poseer baja autoestima, por ser dependiente e inmaduro.
18	El sujeto no trabaja en clase, se caracteriza por ser agresivo, enfermizo y envidioso.	El evaluado presento un nivel de inteligencia acorde a su edad, sin embargo se observaron ciertas deficiencias en sus habilidades escolares. En cuanto a los componentes de su personalidad se identifico como una persona afectada emocionalmente, muestra despreocupación ante las reglas familiares y escolares, es altamente dependiente, así como sobreprotegido.

19	Problemas de lenguaje, de motricidad y presenta bajo rendimiento escolar.	El sujeto demostró poseer un C.I que cae dentro de los parámetros más bajos de inteligencia, ya que no cuenta con las habilidades y capacidades para ir en el año que cursa. Se vislumbro que el examinado presenta deficiencias en el área motora, presenta un coeficiente perceptual sumamente deficiente. En cuanto al área de lenguaje se obtuvo que el evaluado posee un vocabulario receptivo y/o auditivo correspondiente a su edad.
20	El sujeto presenta bajo rendimiento escolar y conductas depresivas.	El examinado mostró ser poseedor de un C.I normal ya que se encuentra dentro de la norma para niños de su edad, por tanto cuenta con las precurrentes necesarias para un óptimo desarrollo escolar. El plano emocional no pudo ser explorado debido a que el paciente no concluyo su evaluación.
21	Se reportan problemas de aprendizaje	La paciente demostró poseer un coeficiente intelectual acorde a su edad, sin embargo presenta algunas deficiencias en determinadas áreas evaluadas.
22	El P.I.A.V solicita una evaluación para conocer el nivel de inteligencia del sujeto.	La persona evaluada cuenta con un nivel de inteligencia sumamente deficiente, ya que no es acorde a su edad cronológica por lo que no cuenta con las precurrentes básicas para cursar la educación primaria (retardo mental). Se sugirió el apoyo de una escuela de educación especial.

23	Bajo rendimiento escolar y problemas de conducta.	El evaluado presenta un C.I superior a lo contemplado para su edad. Por lo que cuenta con las habilidades y capacidades necesarias para cubrir adecuadamente el plano escolar, sin embargo muestra cierta lentitud al momento de realizar sus tareas. Se caracteriza por ser tímido y poco sociable, muestra altos rasgos de sobreprotección y desvalorización.
24	Problemas de aprendizaje, de conducta y no cumple con sus tareas.	El evaluado demostró poseer un C.I acorde a su edad, sin embargo no hace uso adecuado de este, pues muestra problemas en algunas áreas, revelando con esto que no cuenta con las precurrentes necesarias para cubrir satisfactoriamente el plano escolar. Lo anterior puede deberse a que el sujeto presenta alta dependencia y sobreprotección, factores que pueden ser causantes de problemas emocionales.
25	Valorar tanto la inteligencia como la personalidad, por presentar bajo rendimiento escolar.	El sujeto evaluado presenta una inteligencia normal. por lo que cuenta con capacidades intelectuales adecuadas para un buen desempeño escolar. Por otra parte se caracteriza por presentar problemas emocionales por ser poco estable, depresiva, dependiente y altamente sobreprotegida.

26	Problemas de aprovechamiento y de atención, así mismo no trabaja en clase	El sujeto presento una inteligencia muy superior a la esperada para su edad, sin embargo es sumamente lento para realizar algunas actividades y se distrae fácilmente. Los problemas de personalidad surgen en el plano emocional, dado que es una persona altamente ansiosa y sobreprotegida.
27	Bajo rendimiento escolar. Se cree que requiere educación especial.	El nivel de inteligencia del evaluado se encuentra contemplado dentro de los parámetros de lo normal. Por otra parte su perfil de personalidad indica que el evaluado demanda mayor atención por parte de sus padres principalmente de su padre.
28	El PIAV solicita una evaluación para determinar si la evaluada presenta retardo en el desarrollo.	El nivel intelectual de la examinada se encuentra por debajo de lo establecido para su edad, por lo que se sitúa en los parámetros de retardo mental y sociocultural. Así mismo cuenta con un lenguaje sumamente pobre que no es el acorde a su edad cronológica.
29	La madre del sujeto desea conocer las capacidades intelectuales de su hija.	La persona evaluada cuenta con todas las capacidades y habilidades para desarrollarse en el plano escolar satisfactoriamente. En cuanto a sus habilidades perceptivo-visuales y a su vocabulario receptivo se detecto que estos son adecuados para un óptimo desarrollo

30	Bajo rendimiento escolar.	Se detecto que existen fuertes problemas de desadaptación a nivel familiar y emocional, lo que influye directamente en sus problemas escolares.
31	Posibles problemas de aprendizaje	El sujeto cuenta con un nivel intelectual levemente superior a lo esperado a su edad, por lo que cuenta con las precurrentes necesarias para un óptimo desarrollo escolar. En cuanto a los rasgos de personalidad se vislumbro que el evaluado presenta problemas de tipo emocional, es altamente inseguro, dependiente y muestra rasgos de sobreprotección
32	Determinar si el sujeto presenta problemas de aprendizaje.	La inteligencia del sujeto se encuentra dentro de los parámetros de lo normal; sin embargo debe mejorar sus condiciones ambientales de estudio, su comportamiento académico, su rendimiento escolar, así como la asimilación de contenidos. En cuanto a su personalidad se encontró que es una persona poco estable, dependiente, inseguro, ansioso y es una persona altamente sobreprotegida.

33	Problemas de conducta y de capacidad intelectual.	El sujeto demostró poseer un CI adecuado a su edad, por lo que cuenta con las capacidades necesarias para un óptimo desarrollo escolar, sólo será necesario que el examinado renueve sus hábitos de estudio. En cuanto a su personalidad su desarrollo es normal, no se encontraron problemas significativos.
34	Se solicita una evaluación tanto en el plano escolar como de personalidad.	El sujeto cuenta con un coeficiente intelectual superior al que debería poseer para su edad. En cuanto a su personalidad vislumbramos que es altamente sociable, sin embargo existen ciertos problemas a nivel emocional, esto tal vez se deba a la etapa por la que atraviesa actualmente, presenta rasgos de ansiedad, de dependencia y de sobreprotección.
35	Determinar si existen problemas de aprendizaje	El sujeto cuenta con una inteligencia por arriba de lo normal, por lo tanto cuenta con las habilidades necesarias para un óptimo desarrollo escolar. La evaluada presenta poca estabilidad emocional, tiende a ser dependiente y sobreprotegida.

36	Bajo rendimiento escolar ( materias reprobadas).	El evaluado cuenta con un C.I acorde a su edad, por lo que cuenta con las habilidades necesarias para un óptimo desarrollo escolar. Sin embargo se percibieron algunas desventajas en lo que respecta a sus hábitos de estudio, atención y memoria, lo cual debe ser corregido para que en un futuro no provoquen mayores problemas.
37	Problemas académicos y de conducta, así mismo se reporta que el sujeto no trabaja en clase y molesta a sus compañeros.	El sujeto posee una inteligencia adecuada a su edad por lo que cuenta con las precurrentes necesarias para su desarrollo escolar. Por otra parte se detecto que el paciente presenta pocas habilidades para utilizar su sentido común y razonamiento para enfrentarse a situaciones de su vida diaria que estan generando conductas inadecuadas en él en diferentes contextos, principalmente en el escolar en donde ya a tenido problemas de conducta muy serios (para llamar la atención de padres y amigos)..
38	Bajo rendimiento escolar.	El coeficiente intelectual con el que cuenta la evaluada es el correspondiente a su edad, sin embargo hay que estimular ciertas áreas evaluadas. En lo que respecta a su personalidad se vislumbro que existe una marcada dependencia materna.

39	Problemas educativos, bajo rendimiento escolar, dificultades para realizar tareas, presenta agresividad y timidez ante sus padres.	El sujeto presenta un nivel intelectual normal-bajo, por lo que no cuenta con las precurrentes necesarias. También se observó que el evaluado presenta deficiencias en el plano perceptivo visual y psicomotor.
40	Bajo rendimiento escolar y problemas de conducta.	El sujeto cuenta con una inteligencia acorde a su edad que le permitirá desarrollarse óptimamente en el plano escolar. En cuanto a su percepción visual detectamos que no existen desajustes en este aspecto. En lo concerniente a su personalidad se observó que es una persona entusiasta, consciente y le agrada la actividad en grupo. En lo que respecta a su familia nos percatamos que no se siente integrado a su familia, tal vez porque no siente el apoyo y afecto de sus progenitores (padre).

41	Bajas calificaciones, falta de atención y actividad en clase, problemas de lenguaje y poco sociable.	El coeficiente intelectual de la examinada se encuentra por debajo de lo esperado para su edad, así mismo se detecto que no cuenta con las habilidades y capacidades cognitivas para ir en el año que cursa. En lo que respecta a su vocabulario receptivo es moderadamente superior al esperado a su edad. A los problemas escolares se suma uno más, el que tal vez la niña haya sido víctima de abuso sexual (información dada el día de la entrega del expediente).
42	Problemas de aprendizaje y lentitud para realizar las tareas escolares.	El coeficiente intelectual del evaluado se encuentra por abajo de los parámetros establecidos para sujetos de su edad, por lo que el evaluado carece de ciertas habilidades y capacidades con las que debería contar.
43	Posibles problemas de aprendizaje y emocionales.	La persona evaluada cuenta con un C.I acorde a su edad, sin embargo no hace uso adecuado de los materiales de estudio y que la asimilación de contenidos no es la adecuada. Así mismo se detecto que presenta ciertas deficiencias en su escritura y en su lectura que indican que la examinada presenta dislexia.

44	Detectar si existe retardo en el desarrollo. por presentar problemas de aprendizaje y de socialización.	Se observo que la examinada cuenta tanto con un coeficiente intelectual como con un vocabulario receptivo que se encuentran dentro de los parámetros de lo normal, pero en el límite de lo mínimo. Por lo tanto la evaluada no cuenta las capacidades necesarias para hacer frente a operaciones de índole más abstracto.
45	Bajo rendimiento escolar (inseguridad, nerviosismo e inquietud)	Se detecto que la evaluada presenta un coeficiente intelectual levemente por arriba de la norma establecida para su edad, por lo que cuenta con las habilidades y capacidades adecuadas para un buen desarrollo escolar. En cuanto a su personalidad detectamos que existe problemas de ansiedad, falta de habilidades sociales para relacionarse, ya que lo que necesita es ser aceptado por el grupo.

46	Problemas académicos y de conducta.	El coeficiente intelectual del paciente se considero normal pero en el limite mínimo, ya que este presento problemas en algunas áreas evaluadas e incluso en una no punteo, por lo que es necesario que adquiriera nuevas habilidades y capacidades que le permitan desenvolverse adecuadamente en este plano. Así mismo se observo que no cuenta con habilidades de desarrollo básicas con las que debería contar. Finalmente se vislumbro que existen problemas psicológicos que pueden estar interviniendo en su desempeño académico.
47	Problemas de aprendizaje	La examinada cuenta con coeficiente intelectual acorde a su edad, por lo que cuenta con las capacidades necesarias para un buen desarrollo escolar. Por otra parte no se detectaron problemas en el plano emocional ni conductual.
48	Determinar si existen problemas de aprendizaje y de conducta.	El evaluado posee una inteligencia superior a su edad, por lo que cuenta con las capacidades para un óptimo desarrollo escolar. Sin embargo se observo que los hábitos de estudio no son los más ideales para un buen desempeño escolar.

49	Aprovechamiento deficiente (distráido, inquieto, olvida instrucciones) y se aísla de su familia.	Se encontró que el C.I del evaluado es superior a lo esperado a su edad. Sin embargo las condiciones y el material de estudio son ineficientes para desarrollar su trabajo escolar. Así mismo se detecto que el examinado presenta mala adaptación a su plano familiar y social, tal vez esto se deba a que su estado emocional es inestable.
50	Bajo rendimiento escolar.	El sujeto evaluado cuenta con un coeficiente intelectual muy por debajo de la norma establecida para personas de su edad hasta por 4 años, ya que su ejecución se caracterizo por ser sumamente deficiente pues no cuenta con las habilidades mínimas para cursar el año escolar actual. Por lo que es necesario que reciba atención en una escuela de lento aprendizaje.

## CONCLUSIONES

En base a la descripción, interpretación y análisis de resultados obtenidos podemos concluir que se cumplieron los objetivos planteados como evaluadores en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (U.E.P.I), dado que a la población que acudió a la Unidad se le brindó un servicio de alta calidad, a cargo de personal ampliamente capacitado en el ámbito educativo. Las evaluaciones realizadas en el transcurso del servicio permitieron a los evaluadores contar con elementos de juicio de gran relevancia para informar a padres y maestros sobre el desempeño académico del evaluado, el ajuste de éste al ambiente educativo, las habilidades intelectuales y cognitivas con las que cuenta el examinado, el papel del profesorado en las instituciones educativas; así como canalizar a los sujetos que lo requirieran a un servicio especializado. Así mismo el perfil psicológico elaborado nos permitió vislumbrar que existen serias deficiencias en el ámbito educativo desde edades tempranas, sobre todo entre las edades de 7, 8, 9 y 10 años. Estas edades nos revelaron que son en estas que el alumnado presenta un mayor número de deficiencias escolares. El perfil elaborado también nos permitió identificar que de los usuarios atendidos, el sexo masculino fue quien presentó un mayor número de dificultades en el plano escolar.

Un dato sorprendente, pero cierto, fue el hecho de que la mayoría de las personas que solicitaron el servicio en este ámbito; no fue porque presentarían problemas específicamente de tipo educativo, sino porque las deficiencias reveladas por el alumno tienen su florecimiento real en otros planos como los problemas emocionales que llegan a ser determinantes en la vida de los escolares, dado que estos problemas obstaculizan en gran proporción el firme avance de los escolares; no sólo en el plano educativo, sino en cualquier plano de su vida. Aunado a los problemas emocionales se suman la sobreprotección y la dependencia; aspectos que irrumpen el comportamiento y aprendizaje de los escolares; ya que estos tendrán que enfrentarse

como todo ser humano a diversas situaciones y vivencias con las que no están familiarizados, en donde no estarán los progenitores para protegerlos y/o proveerlos de cuanto necesiten en el momento en que lo requieran. Es así que el escolar tendrá que adaptarse a las reglas escolares respetándolas y cumpliéndolas al pie de la letra; dado que en el contexto escolar estas deben ser acatadas y no desvalorizadas como suele suceder en el contexto familiar, dado que en el medio escolar existen maestros que las harán respetar por medio de la autoridad, elemento con el cual varios de nuestros evaluados no están familiarizados, ya que en el seno de sus familias los padres no hacen uso de ella de manera moderada; sino que por el contrario encontramos padres de familia concentradores de forma desmedida causando con ello en sus hijos dependencia y sobreprotección. En el lado opuesto encontramos a escolares que desarrollan conductas problemáticas como la agresividad, con el objeto de llamar la atención de sus padres no importando los medios de que se valgan para lograrlo. Estos aspectos, ya sean en conjunto o a nivel individual siempre van a constituir factores determinantes en la vida de los escolares.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida escolar de sus hijos; afirmamos lo anterior porque detectamos que los progenitores son los causantes en muchas ocasiones de las deficiencias que llegan a presentar los sujetos en el plano escolar; ya que ellos inconscientemente están generando conductas problema en sus hijos como ansiedad, agresividad, dependencia, poca motivación, entre otros factores que impiden el óptimo desarrollo escolar, ya que hemos mostrado que no solo se requiere contar con un Coeficiente Intelectual (C.I) normal; sino que también los aspectos internos y externos al educando influyen de manera determinante para lograr el éxito tanto en el plano escolar como en los demás planos.

Considerando la panorámica anterior más el hecho de que a las entrevistas y evaluaciones en la mayoría de las ocasiones solo llegaba a presentarse la madre, es evidente que es necesaria una mayor participación de ambos padres (en especial del padre) en la educación de sus hijos

Los resultados obtenidos en el perfil nos muestran una realidad desconcertante pero cierta, de la población sujeta a estudio un porcentaje mínimo fue remitida a la Unidad por un Psicólogo Educativo, lo que nos indica que la participación de este profesional es nula o casi nula en instituciones escolares a nivel primaria y secundaria. Las interrogantes que surgen en torno son: ¿Se conoce con exactitud el papel de Psicólogo Educativo en estas instituciones?, ¿Acaso se desvaloriza el trabajo del Psicólogo Educativo?, ¿Porqué no contar por lo menos con uno de ellos en estas instituciones?. Estas y otras interrogantes más surgen, las cuales solo podrán ser respondidas por las máximas autoridades de estas instituciones.

Ante la carencia de un profesional competente que se encargue de evaluar, atender y tratar al alumnado que presente deficiencias en el plano escolar, ya sea que se trate de problemas como Bajo Rendimiento Escolar, Problemas de aprendizaje, de conducta entre otras deficiencias que sólo el Psicólogo Educativo realizara de una forma especial, con una enorme responsabilidad, en las instituciones escolares esta responsabilidad llega a ser asumida o asignada a los maestros de las escuelas primarias y secundarias; quienes son profesionistas, pero carecen de elementos suficientes para determinar que escolar presenta Bajo Rendimiento Escolar, quien de los alumnos requiere de una educación especializada. En los expedientes revisados se vislumbro perfectamente la incompetencia de algunos de los maestros, debido a que estos se aventuraron a dar un veredicto equivoco, elaborando cartas de solicitud en donde pedían que se atendiera al usuario por presentar Problemas de Aprendizaje cuando los resultados y las características del sujeto nos mostraban que se trataba de Bajo Rendimiento Escolar. En algunas ocasiones se atendieron casos en donde la maestra pensaba que era necesario que el alumno recibiera educación especializada, ya sea que fuera una escuela de lento aprendizaje o una de educación especial, cuando solo el evaluado presentaba Bajo Rendimiento Escolar. Aunado a lo anterior se suman las etiquetaciones que los maestros llegaban a darles a sus alumnos como hiperactivo, burro, flojo, etc.; proceder que consideramos poco ético de un profesional. Por lo

anterior consideramos que el profesorado no cuenta con la preparación suficiente para dar por si mismos un veredicto sobre quienes presentan Bajo Rendimiento Escolar, quienes requieren educación especializada, etc.

Por otra parte el perfil creado nos permitió identificar que la pruebas psicológicas que mayormente se emplearon en el ámbito educativo fueron: La Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar (WISC-RM), La Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar (B.A.P.A.E), El test de Vocabulario de Imágenes PEABODY y el Inventario de Hábitos de Estudio (POZAR) demostraron ser los instrumentos más empleados para evaluar las deficiencias que presentan los examinados por lo cual creemos conveniente que deben seguirse manteniendo y adquirir nuevos instrumentos que sean completos y se adapten a las necesidades de los evaluadores por otra parte creemos que la baja incidencia de otras pruebas no son un factor determinante para discontinuar a estas, sino que siempre se debe contar con reserva de pruebas que en algún momento pueden resultar útiles para algunos casos aunque su demanda no sea tan marcada como en las antes citadas.

En todo trabajo de investigación suelen presentarse limitaciones y este no fue la excepción. En este caso las limitaciones se presentaron en la entrevista dirigida al usuario, respecto a los siguientes puntos:

- No se recabo en algunos casos el lugar que ocupa el evaluado entre sus hermanos.
- No se registro el nombre ni la ubicación de las instituciones educativas; ya sea primaria o secundaria.

Lo anterior se debió a que cada evaluador tenía su propia estilo de recabar información, aunque el formato de entrevista fuera el mismo para todos.

## SUGERENCIAS

De acuerdo a las conclusiones establecidas planteamos las siguientes sugerencias:

- Para las evaluaciones futuras se recomienda que estas estén a cargo de un solo evaluador para que exista un mayor sentido de responsabilidad y agilidad en la dinámica del servicio.
- Se sugiere que antes de dar inicio con el servicio de evaluación, exista una mayor difusión de este a Jardín de Niños, a Esc. primeras y secundarias y a instituciones no educativas como al DIF, I.M.S.S. entre otros con el objeto que exista una mayor cobertura.
- Se recomienda que se haga un seguimiento de casos, para detectar si existieron mejoras en la vida escolar de los examinados.
- Resultaría aun más fructífero el servicio de evaluación si en la Unida si además de evaluar se brindara terapia a los sujetos que lo requieran en cualquier medida.
- Seguir brindando el servicio de evaluación psicológica para que los padres y maestros por medio de las conclusiones y sugerencias identifiquen las recomendaciones e indicaciones de los evaluadores, con la finalidad de que contribuyan con la educación de los evaluados, para que de esta manera se logre que el proceso educativo sea verdaderamente un proceso en conjunto en donde intervengan: alumnos, maestros, psicólogos educativos y padres de familia quienes son la esencia primordial.

## En cuanto a la formación profesional.

Este tipo de titulación enriqueció enormemente mi formación profesional debido a que me enfrenté a la realidad del hecho educativo y no solo me dediqué a la investigación teórica.

Viví situaciones como:

- Acudir a la División de Estudios de Posgrado para presenciar la presentación del proyecto general por los maestros responsables.
- Asistir a los seminarios de las pruebas psicológicas que posteriormente manejaría en el transcurso del servicio en la U.E.P.I.
- Tener contacto con más de 70 pruebas psicológicas en cuatro diferentes ámbitos (educativo, de educación especial, clínico y laboral-vocacional).
- Tener la oportunidad de asistir a un Curso de Computación impartido por un maestro especializado en el área.
- Estar a cargo de escolares de primaria y secundaria, los cuales son difíciles de tratar y manejar.
- Interactuar con padres de familia, en cuyas ocasiones resultaba difícil su trato.
- A través de la investigación teórica y a través del trabajo práctico enriquecí mis conocimientos en torno a la psicología educativa y a la evaluación psicológica.
- Realizar un gran número de evaluaciones en la Unidad y realizar el análisis de los resultados.

Estos eventos propiciaron que aplicara algunos conocimientos adquiridos en la carrera así como investigar y prepararme en aquellos temas y situaciones con las que nunca tuve oportunidad de presenciar durante la carrera.

---

---

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- AMADOR, A. M. (1990) *La Educación: Un Enfoque centrado en la Persona*. Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, ENEP Iztacala.
- ANDERSON, C. R. (1988) *Psicología Educativa: La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. 4 reimp. Ed. Trillas, México.
- AUSUBEL, P. D. (1981) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. 3 reimp. Ed Trillas. México.
- BARÓN R. A. (1987). *La Psicología: Un enfoque conceptual*. Ed. Interamericana, México.
- BERGAN, J. R. Y DUNN, J. A. (1990) *Biblioteca de la Psicología de la Educación*. Ed. Limusa, México, vol. I
- BIJOU, W. S (1985) *Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción*. 1ra. reim. Ed Trillas. México.
- CATTELL, R. B. y CATTELL, A. K. (1989) *Test del Factor "g" Escalas 1*. T.E.A. Ediciones; Madrid.
- CATTELL, R. B. y CATTELL, A. K. (1990) *Test del Factor "g" Escalas 2 y 3*. T.E.A. Ediciones; Madrid.
- CERDA, E. (1978) *Psicometría General*. 2ed. Ed. Herder, Barcelona.
- DUNN L. M. y DUNN, L. M. (1986) *Test de Vocabulario en imágenes PEABODY*, Minnesota, E.U.: AGS. Adaptación Hispanoamericana.
- EGUILUZ, L. L. (1984). *El Perfil Profesional del Psicólogo*. Material elaborado para la Unidad I de Psicología Aplicada Laboratorio. ENEP Iztacala, UNAM.
- FOX, L. J. (1977) *La Psicología como filosofía, ciencia y arte*. Ed. Trillas. México.
- FROSTIG, M. (1980) *Método de Evaluación de la Percepción Visual*. Ed. El Manual Moderno, México.

- 
- 
- GIBSON, T. J. (1985) *Psicología Educativa: Texto programado*. 4 reim. Ed. Trillas, México.
  - GLIFFORD, T. M. (1981) *Breve introducción a la Psicología*. Ed. McGraw Hill. México.
  - KELLY, W. A. (1982) *Psicología de la Educación*. 7 edición. Ed. Morata, España.
  - LARROYO Y COLS. (1978) *Psicología y Educación*. Ed. UNAM, México.
  - MAGNUSSON, D. (1977) *Teoría de los Tests*. 6 reimpresión. Ed. Trillas, México.
  - MORALES, M. L. (1975) *Psicometría Aplicada*. Ed. Trillas, México.
  - PICHOT, P. (1989) *Los Tests Mentales*. 2 reimpresión. Ed. Paidós. México.
  - POZAR, F.F. (1989) *Inventario de Hábitos de Estudio*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
  - RUEDA, M; QUIROZ, M. Y HERNÁNDEZ (1978) *Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología*.
  - STATT, D. A. (1994) *La Psicología*. Ed. Harla, México.
  - THURSTONE, L. L. (1986) *Formas Idénticas* T.E.A. Ediciones. Madrid.
  - TORO, J. (1991) *Test de Análisis de Lectoescritura*. Ed. Visor. Madrid.
  - TOULOUSE, E. y PIERON, H. (1986) *Prueba Perceptiva y de Atención*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
  - TYLER, L. E. (1976) *Pruebas y Medición en Psicología*. 2 impresión. Ed. Prentice/Hall Internacional, España.
  - VALLET, R. E. (1988) *Evaluación del Desarrollo de las Aptitudes Básicas para el Aprendizaje*. T.E.A. Ediciones. Madrid.
  - VILLA, S. A. y Varela, G. J. F. (1991) *La Educación para adultos: ¿área de desarrollo para el psicólogo educativo?* Tesis de Licenciatura en Psicología México: UNAM, CAMPUS Iztacala.
  - WECHSLER, D. (1981) *Escala de Inteligencia para los Niveles preescolar y primario*. Ed. El Manual Moderno. México.
  - WECHSLER, D. (1984) *Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar*. Ed. El Manual Moderno. México.

- 
- 
- WHITTAKER, J. O. y WHITTAKER, S. J. (1988) *Psicología*. 4 ed. Ed. Interamericana, México.
  - WOOLFOLK, E. A. (1990) *La Psicología Educativa*. 3 edición. Ed. Prentice-Hall. Hispanoamericana, México.