



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

67  
255

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

# P E D A G O G I A

LA EDUCACION TECNICA MEDIA BASICA Y LA CAPACITACION  
PARA EL TRABAJO:  
LA SECUNDARIA TECNICA COMERCIAL No. 49  
DEL ESTADO DE MEXICO

## T E S I N A

Que para obtener el titulo de:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

ALMA ELIZABETH VILCHIS SANDOVAL

Asesora:  
LIC. MARIA DE LA LUZ HERNANDEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, MEXICO D.F. 1995

FALLA DE ORIGEN



U. N. A. M.  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
Jefatura de la División del  
Sistema Universidad Abierta



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

**P E D A G O G I A**

**LA EDUCACION TECNICA MEDIA BASICA Y LA CAPACITACION  
PARA EL TRABAJO: LA SECUNDARIA TECNICA COMERCIAL No. 49  
DEL ESTADO DE MEXICO**

**T E S I S A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**PRESENTA:**

**ALMA ELIZABETH VILCHIS SANDOVAL**

**ASESORA :**

**LIC. MARIA DE LA LUZ HERNANDEZ**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, MEXICO D.F. 1995**

**A G R A D E Z C O**

**A DIOS, POR LA GRACIA DE LA VIDA  
QUE DEPOSITO EN MI.**

**A MI MADRE, A DULCE Y ENMANUEL  
POR EL INFINITO AMOR QUE ME  
MANIFIESTAN A CADA MOMENTO.**

**A JUANITO Y A CRISTOPHER  
POR LO MARAVILLOSA QUE HAN  
TORNADO MI EXISTENCIA**

**A MIS TIOS Y PRIMOS,  
POR LA SIEMPRE DESINTERESADA  
SONRISA DE APOYO.**

**A MIS MAESTRAS,  
LUZ, CUQUIS, ROSA MARIA,  
ESMERALDA, ILEANA, MARGARITA  
POR SU ADMIRABLE EJEMPLO.**

**"Hay en la sabiduria un espiritu inteligente, santo, único, multiforme, sutil, móvil, lúcido, puro, claro, inofensivo, amante del bien, penetrante, independiente, bienhechor, amigo del hombre, firme, seguro, tranquilo, que todo lo puede y a todo esta atento, que penetra en todos los espíritus, los inteligentes, los puros y los más sutiles. La sabiduria se mueve mejor que el mismo movimiento y, a causa de su pureza todo lo atravieza y lo penetra....".**

**SABIDURIA 7:22-24**

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>3</b>
<b>1. LA EDUCACION TECNICA EN EL MARCO DE LA DE LA POLITICA EDUCATIVA: 1988-1994</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Antecedentes de la Educación Técnica en México</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Programa para la Modernización Educativa</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Programa de Trabajo del Departamento de Educación Técnica en el Estado de México</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Estructura de la Educación Técnica en el Estado de México.</b>	<b>26</b>
<b>1.5. Algunos supuestos teóricos de la relación Educación Trabajo tal como se propone en la Modernización Educativa.</b>	<b>30</b>
<b>2. REALIDAD DE LA SECUNDARIA TECNICA EN EL ESTADO DE MEXICO: LA SECUNDARIA TECNICA COMERCIAL NO. 49</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Caracterización de la Escuela Secundaria Técnica Comercial No. 49 ( E.S.T.C. NO. 49)</b>	<b>38</b>
<b>2.2. Articulación: Secundaria Técnica-Empleo.</b>	<b>40</b>
<b>2.3. Resultados de la encuesta.</b>	<b>43</b>
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>53</b>

## INTRODUCCION

A partir de 1970, en el Estado de México, cobró fuerza la idea de que la secundaria técnica amplía las oportunidades de trabajo para sus egresados ya que una especialidad técnica, según el discurso oficial, contribuye en gran medida a mejorar los ingresos y la posibilidad de movilidad y ascenso social.

La educación técnica en el Programa de Trabajo del Estado de México, señala que su propósito es satisfacer las necesidades sociales de la población que aspire a insertarse en el campo laboral, para lo cual destaca la formación de recursos humanos, la formación integral del alumno y el aumento de oportunidades de educación técnica para la población.

Dentro de la educación técnica, la secundaria técnica tiene la finalidad primordial de "proporcionar al educando los elementos científicos, humanísticos y teórico prácticos que le permitan aspirar a cursar el nivel medio superior y además le permitan ubicarse como auxiliar en una área de producción específica, que potencialmente le dé posibilidad de insertarse en el aparato productivo de bienes y servicios" (1)

---

(1) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Catálogo de planes de educación.... 1985 . p. 49.

*El Plan Estatal de Desarrollo Educativo 1990-1993, pone acento en la articulación de la educación técnica, operativamente con el quehacer y la infraestructura productiva regional, en el desarrollo de la capacidad de la empresa de los estudiantes técnicos, en el mejoramiento de la calidad de la educación y a la apertura institucional a la comunidad.*

*Con éstos datos, en el presente trabajo, se pretende analizar, de qué manera se cumplen los objetivos de la educación técnica media básica en el Estado de México.*

*Para orientar el desarrollo del trabajo, se elaboraron las siguientes cuestiones:*

*1. ¿Cómo está organizada la educación técnica en el Estado de México?*

*2. ¿Cuál es el fundamento teórico del énfasis de la política educativa estatal sobre la educación técnica?*

*3. ¿Cuál es la operatividad real de la educación técnica, concretamente, dentro de la estructura socioeconómica del Estado de México?*

*Para responder a las preguntas anteriores, se analizará, en un primer capítulo, la educación técnica en el discurso oficial, dentro del cual se contemplan los antecedentes de la educación técnica en México, posteriormente, se abordarán el Programa para la Modernización Educativa, y el Programa de Trabajo del Departamento de Educación Técnica en el Estado de México.*

*En seguida, se hará referencia a algunos elementos de la teoría del capital humano como sustento teórico de las políticas estatales relacionadas con la educación técnica porque ésta propone que la inversión en educación, se comprende como una inversión en capital humano, que conllevará al desarrollo económico requerido por la sociedad.*

*Los postulados de esta teoría permiten comprender los propósitos que señala el Plan de Desarrollo Educativo Estatal, en lo que se refiere a educación-producción con vista al desarrollo económico social dentro del marco global que el Lic. Carlos Salinas de Gortari, cuando asumió el cargo Presidencial en México, formuló como estrategia socioeconómica que ubicaba la raíz del cambio en las reformas del sistema educativo, poniendo énfasis en la modernización educativa.*

*En el siguiente capítulo se expondrá la caracterización de la secundaria técnica en el Estado de México, porque es la institución escolar en donde es posible observar y vivir la práctica educativa, es el sitio en el que se reproducen y a veces se modifican la cultura y los valores convenientes a la preservación del sistema.*

*A partir de la descripción concreta de la Escuela Secundaria Técnica Comercial No. 49 del Estado de México, se expondrán los resultados de los cuestionarios y las entrevistas dirigidas a los representantes de algunas firmas empresariales de la región.*

*Este estudio abarca únicamente el periodo que comprende los ciclos escolares 1988-1992, porque fue en el sexenio 1988-1994, en el que se implantó el Programa para la Modernización Educativa*

*En 1993, el Plan de Estudios de la Secundaria Técnica, cambia a un plan por asignaturas, y no por áreas como se venía trabajando hasta 1992. Por lo tanto este trabajo, para 1995 que es cuando se imprimió, constituye únicamente un antecedente informativo de la manera de operar los propósitos, objetivos y actividades del Plan por áreas, en este tiempo abrogado.*

**1. LA EDUCACION TECNICA EN EL MARCO DE LA POLITICA  
EDUCATIVA: 1988-1994**

La educación técnica es concebida en los países en vías de desarrollo como una educación que capacita para el trabajo, es decir, la educación técnica se define como la modalidad que prepara recursos humanos "paralelamente a la formación académica" (2). Por lo tanto se determina que la secundaria técnica simultáneamente prepara a los alumnos para ingresar al nivel inmediato superior y los capacita para ingresar al trabajo productivo.

En esta misma línea, el fin de la educación técnica media básica según el discurso estatal es el de "proporcionar al educando los elementos necesarios que le permitan cursar el nivel medio superior y que además le ubique y desarrolle como auxiliar en una área de producción específica que le dé posibilidades de insertarse en el aparato productivo de bienes y servicios" (3).

Lo anterior significa que el egresado de la secundaria técnica estará en condiciones de contribuir de alguna manera al desarrollo económico de su comunidad, ya que aumentarán sus posibilidades de insertarse al sistema productivo.

---

(2) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Manual de bienvenida.  
1984. p. 9

(3) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. "Perfiles del  
egresado..."; en Catálogo de planes, p. 4-9

## **1.1 Antecedentes de la Educación Técnica en el Estado de México.**

**Dada la caracterización de la educación técnica como formadora de recursos humanos parece conveniente recordar en forma sumaria los antecedentes de la educación técnica en México, para, posteriormente analizar el Programa para la Modernización Educativa y el Programa de Trabajo del Departamento de Educación Técnica del Estado de México.**

**En la época del México Independiente, se funda la Escuela de artes y oficios y la Escuela de agricultura, ambas durante 1843. En 1867 el gobierno del presidente Juárez, organizó la enseñanza "fijando su atención no sólo a los estudios de carácter científico y literario; también creó planteles de artes y oficios, cuyos planes técnico-prácticos relacionados con las ciencias físico-matemáticas, estaban ligados a la enseñanza en talleres" (4).**

**Se puede decir, que éste fue el hecho del que partió la educación técnica, sin embargo, antes de 1910 esta enseñanza se limitó al aprendizaje de algunas materias de práctica administrativa, comerciales y laborales del hogar.**

---

**(4) LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada..., p. 421.**

*Y no fué sino hasta 1921, "con el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública, que la educación técnica se unifica bajo la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial" (5)*

*En 1973, a nivel de educación superior quedó oficialmente establecido del Instituto Politécnico Nacional, el cual "con el fin de atender al desarrollo de la industrialización del país, proyectó centros tecnológicos regionales que impartirían educación técnica a nivel elemental y dentro de las secundarias, en Tamaulipas, Coahuila, Chihuahua, Durango, Jalisco, Veracruz, Guanajuato, Michoacán, y Estado de México" (6).*

*Así pues, la educación técnica media básica en el Estado de México se inicia de manera formal en 1958, estableciendo dentro del Plan de educación secundaria, una tira de materias que resaltan la enseñanza de actividades tecnológicas, con el objetivo de contribuir al desarrollo socioeconómico del país.*

*Formalmente se establece la línea educativa que marcará el propósito fundamental de la educación técnica: vincular los objetivos educacionales con el aparato productivo vigente.*

---

*(5) Ibidem, p. 424*

*(6) Ibidem, p. 430*

*Posteriormente, el sexenio que inició en 1970, se caracterizó por vincular a la educación con el proceso productivo y con el programa ocupacional, se consideró entonces "la importancia de las secundarias técnicas... ya que con éstas se pretendió mejorar las condiciones de vida de la población, al brindarle opciones ocupacionales.*

*Durante el período del gobierno de López Portillo, (1976-1982) se plantea elevar la educación y relacionarla con el proceso del desarrollo." se impulsaron las secundarias técnicas con el propósito de vincular la educación con el sector productivo y disminuir la demanda de educación superior." (8)*

*Se implantó un proceso reformista para vincular la educación con la producción, basado principalmente en el eficientismo académico, y en dar atención a las demandas educativas de la población.*

---

*(7) GUEVARA, IRIS. Política educativa... p. 21*

*(8) Ibidem, p. 24*

En el nivel de educación superior, el pragmatismo económico pretendía vincular más a la universidad con la producción, señalando "la necesidad de elaborar proyectos de cooperación para incorporar la tarea educativa a las empresas públicas y privadas. Esto dió origen a la capacitación para el trabajo" (9), y al fortalecimiento de la enseñanza de carreras técnicas en el nivel de secundaria.

En el mismo sexenio, diferentes acontecimientos como el endeudamiento externo, la inflación, la devaluación de la moneda entre otros, dieron paso a la nueva etapa de modernización capitalista en donde se unen la burguesía monopolista y el Estado, dando lugar a la ideología tecnocrática, que surge de la producción económica y tiende a invadir campos como el social y el educativo.

Con el surgimiento de la ideología tecnocrática, se pretendió racionalizar la matrícula a la universidad y se fortalecieron las carreras técnicas a nivel elemental y de secundaria como una alternativa lateral para responder a la demanda educativa existente. Con ello, se convierte en prioridad vincular a la educación con el sector productivo.

---

(9) *Ibidem*, p. 27

*Como parte de la política tecnocrática se postula que el nivel de educación secundaria, proporcionará a la población la capacitación tecnológica que coadyuve a la incorporación del individuo al campo productivo.*

*En el sexenio de 1982 "se pretende la descentralización de la actividad productiva, la prioridad del bienestar social y la preservación, movilización y proyección del potencial del desarrollo nacional. (10) Por lo que considero necesario elevar la calidad de vida del magisterio y del alumnado. Además un elemento muy importante, fué considerar el aumento de matrícula para las escuelas técnicas, hecho con el que se pretendió cubrir la demanda de la población hacia este nivel.*

*(10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa ...p. 1.*

*En 1989 se crea el Programa para la Modernización Educativa "con la participación de maestros, padres de familia y organismos responsables.... con el fin de llevar a cabo la gran transformación del sistema educativo, sin el cual el país no podría modernizarse, ni lograr la equidad". (11)*

*En este programa se propone el crecimiento económico de México y el bienestar social de la población. Una vez más la educación se manifiesta como un medio para dar respuesta a los retos y necesidades sociales.*

*Es así como dentro del marco histórico nacional, la evolución de la educación técnica manifiesta las bases sobre las que descansa la política educativa de México, acorde con las características de un país de corte capitalista dependiente.*

---

*(11) Ibides p. 27*

## **1.2 Programa para la Modernización Educativa.**

**El Programa para Modernización Educativa fué elaborado en México en 1989 durante el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, quien tomó posesión de la presidencia de la República en 1988.**

**Hay que destacar que el sexenio de Miguel de la Madrid, formalmente se había pretendido, como se mencionó anteriormente, dar prioridad a los aspectos sociales y redistributivos del crecimiento con el objeto de impulsar el desarrollo nacional.**

**Con el cambio de gobierno se consideró necesario modificar el sistema educativo para lograr la modernización integral y dar respuesta a las necesidades sociales fundamentales: "igualdad de oportunidades, generación de bienestar social, aumento de la productividad, entre otras"(12)**

**El programa para la modernización Educativa se planteó como una estrategia que contribuyera al logro de los objetivos nacionales y como un canal para propiciar el cambio social y productivo que el país requería.**

---

**(12) SALINAS CARLOS. "Discurso" En S.E.P. Programa ... p. III.**

*En esta línea, en el Programa se menciona "que no se educará para el desempleo, sino que brindará a los Jóvenes de México la oportunidad de obtener un empleo digno y bien remunerado"(13)*

*Se indica, además, que el cambio que se requiere debe comenzar por el sistema educativo, ya que la educación se considera uno de los factores principales que conllevará a la transformación social para el desarrollo de nuevas ideas y actitudes de acuerdo con las exigencias económicas actuales las cuales tienen la prioridad de "lograr una nueva estructura nacional y productiva y eficiente" (14).*

*En este sentido la educación deberá ser considerada "una educación moderna, de calidad y que servirá para guiar los pasos de una sociedad mejor" (15).*

*La parte del Programa que se tomará en consideración en este trabajo es la que se refiere a la educación básica que comprende: la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, con el objeto de precisar la finalidad que se confiere al nivel de educación secundaria.*

---

*(13) Ibidem p. III.*

*(14) Ibidem p. VIII.*

*(15) Ibidem p. XIV.*

*El propósito de la educación secundaria es principalmente el de ofrecer una educación que identifique a los educandos con los valores nacionales y que les brinde la posibilidad de una formación académica y además les dote "de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva" (16). Es importante señalar que el nivel medio básico tiene dos modalidades, la secundaria general y la secundaria técnica.*

*Dentro del objetivo general de la educación media básica, que propone el programa se aprecia la demanda de una educación de carácter técnico como un factor importante que favorecerá la vida productiva del educando.*

*La modernización de la educación secundaria requiere formular un plan de estudios que contribuya a la formación de individuos críticos y reflexivos, dentro del marco de una formación científica y humanística. Se propone incrementar la cultura tecnológica regionalizada que corresponda a las necesidades regionales de producción y, proporcionar el servicio educativo al sector demandante, además de favorecer la permanencia y la conclusión del nivel.*

---

*(16) Ibidem, p. 58.*

### **1.3 Programa de Trabajo de Educación Técnica del Estado de México.**

*Desde la perspectiva de la política educativa nacional, se desprende, en estrecha relación, la política educativa siguiendo los parámetros básicos que enmarcan a la educación técnica sobre la línea de los requerimientos científicos y tecnológicos del país.*

*El Departamento de Educación Técnica en el Estado de México, es la célula operativa de las políticas educativas en el ámbito de la ciencia y la tecnología adoptadas por el ejecutivo del estado, para dar respuesta a la población que demanda el servicio educativo del nivel técnico, con la finalidad de impulsar el desarrollo socioeconómico y avanzar en la consecución de los objetivos que se han propuesto dentro del Estado de México en el Plan de Desarrollo Educativo Estatal de 1987 a 1992.*

*En éste se destaca que el "mejoramiento de la calidad y eficiencia de los servicios y la búsqueda de una mayor participación de la sociedad en el desarrollo de la educación técnica, son los elementos necesarios para elevar el nivel educativo de la población".(17)*

---

**(17) GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO.: Educación Técnica.  
Plan de trabajo 1990-1991, p. 2.**

Señala también que se desarrollará en el educando, la capacidad de empresa que le permita "aprovechar los recursos que tiene a su alcance y en su medio social, para autoemplearse", (18) y contribuir de esta manera al crecimiento económico que se requiere en la entidad.

En la misma línea, el Programa de Trabajo del Departamento de Educación Técnica (19), es un documento elaborado para dar a conocer los logros y propósitos del Plan de Desarrollo Educativo.

En este programa se enfatiza la circulación de la educación técnica de manera operativa con el quehacer y la infraestructura productiva de la región y, para explicar y manifestar esta vinculación, se elabora un diagnóstico como punto de referencia para valorar la evolución que el sistema educativo estatal ha tenido.

La elaboración del diagnóstico permite el ajuste de metas y la revaloración de la proyección de tareas para determinar la función educativa dentro de la institución y la proyección laboral y académica que tiene hacia la comunidad.

---

(18) *Ibidem.* p. 2.

(19) GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Programa de Trabajo.

Dentro del Programa de Trabajo, se exponen los datos sobre el número de escuelas, la matrícula, el egreso, y el personal que elabora dentro del sistema por cada ciclo escolar, aquí se retomaran los datos del ciclo escolar 1987-1988 al 1991-1992, que es el periodo en el que se generó e implantó el Acuerdo Nacional para la Modernización educativa, con base en la política educativa específica del gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

**CUADRO 1: Panorama General de la Educación  
Secundaria Técnica en el Estado de México.**

<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>87-88</b>	<b>88-89</b>	<b>89-90</b>	<b>90-91</b>	<b>91-92</b>
<b>NO. ESCUELAS</b>	85	98	105	117	137
<b>MATRÍCULA</b>	28598	30730	32664	34686	36824
<b>P. DOCENTE</b>	3004	3494	3798	3619	*

**FUENTE:** Programa de trabajo de educación Técnica  
1987-1992

\* No se obtuvo información.

Como se puede apreciar, las secundarias técnicas estatales, han ido en aumento cada ciclo escolar, así que en cinco ciclos escolares se han construido y puesto en funcionamiento 52 instituciones, lo que equivale a una construcción en promedio de 10.4 escuelas por ciclo escolar.

Considerando que la demanda potencial en 1990 para el nivel de secundaria fue de 288,612 (20) egresados del nivel primaria y que la demanda real para secundarias técnicas en el mismo año fue de 34,686 alumnos, se puede decir que la cobertura estatal que brindó este nivel fue del 12.0% de la demanda potencial.

Con respecto a la matrícula, se observa que la población escolar que se inscribió en este nivel, durante el lapso de cinco ciclos escolares, fue en promedio de 32,700 alumnos por ciclo escolar, atendiendo en secundaria técnica un total de 163,502 alumnos en los cinco ciclos escolares.

En lo referente al egreso, hay que señalar que el total de alumnos egresados, constituyen el 75.9% de la matrícula inicial al nivel de secundaria técnica. Por lo que se aprecia que existe un abandono escolar del 24%.

---

(20) PICHARDO PAGAZA IGNACIO. "Indicadores estatales básicos."  
Educación. En Tercer Informe de Gobierno, Tomo I.  
p., 39

*Por lo tanto, si se aprecian los datos anteriores como importantes para determinar la función socioeconómica de la secundaria técnica en el Estado de México, se puede decir que ésta aún no alcanza una cobertura significativa para afirmar que ha tenido la proyección deseada dentro del campo educativo y laboral de la entidad.*

*En este sentido y tomando en cuenta que los egresados tienen el promedio de 15.5 años de edad, podría pensarse que por ser legalmente menores de edad tendrían obstáculos para insertarse en el campo productivo. Sin embargo, la Ley Federal del trabajo (1992) menciona en los artículos 173-175 (21) que los menores de edad están posibilitados para trabajar, siempre y cuando lo hagan en un sitio que no represente ningún riesgo para ellos y que la jornada de trabajo sea menor a las ocho horas diarias.*

*Legalmente no hay problema alguno para que el egresado de secundaria técnica se incorpore al campo productivo, sin embargo generalmente las empresas demandan recursos humanos mayores de edad y con experiencia mínima dos años, requisitos que no reúne la población mencionada. Por lo tanto, aquí se aprecia una ruptura entre los objetivos de la secundaria técnica y las necesidades de producción y la política empresarial.*

---

*(21) Ley Federal del Trabajo. 1992.*

*De ello surgen las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las perspectivas laborales reales de los egresados de secundaria técnica?, ¿En qué medida contribuye la secundaria técnica, a la formación de recursos humanos?, ¿Cuál es la función concreta de la secundaria técnica dentro del sistema educativo estatal?.*

*La mayor parte de los egresados pasa al nivel medio superior, más que a la inserción al medio productivo, hecho que impide encontrar una diferencia significativa entre la secundaria técnica y la secundaria general.*

*Probablemente una variable que determine este fenómeno sea la de que la tecnología que se imparte en las instituciones educativas, no es congruente con los requerimientos de los cuadros laborales que existen en las empresas, ello debido a que las instituciones educativas carecen de la infraestructura adecuada para impartir tecnologías.*

*Con el propósito de brindar una justificación al respecto, el Programa de Trabajo, detalla (22) sobre la infraestructura física de las escuelas técnicas, que desde 1987 hasta 1992, se ha carecido de los locales necesarios para consolidar la formación tecnológica (talleres, laboratorios, superficies de cultivo, postas pecuarias, invernaderos, etc.).*

---

*(22) Ibides. p. 16*

Lo anterior conduce a nuevos cuestionamientos tales como: *En cinco años se han creado nuevas escuelas ¿pero no se han podido mejorar las instalaciones de las ya existentes?, ¿En que espacios aprende el alumno los contenidos de la tecnología?. El mismo Programa señala (23) que los alumnos realizan sus prácticas tecnológicas dentro de talleres del sector productivo y que este hecho resuelve en gran parte la carencia escolar de los anexos.*

*Se argumenta que el programa de vinculación que se implementa con el sector productivo permite superar las limitaciones de espacios educativos, debido a la aceptación de alumnos que utilizan para su adiestramiento técnico los espacios laborales de las empresas. Sin embargo, dado que esta tarea no es característica de las empresas, sino del sistema educativo estatal, sería conveniente considerar dentro del Programa, el detalle del número de escuelas, las empresas y el número de alumnos, así como el nivel escolar y las áreas técnicas que están dentro de la vinculación mencionada, especificando también en qué consisten las prácticas tecnológicas que se realizan y considerando los niveles educativos que no tienen acceso a las empresas.*

---

(23) *Idea.*

*En lo que se refiere a la distribución del servicio de educación técnica estatal, se señala que la demanda social es mayor a la oferta. Con base en esto, se afirma que el sistema educativo estatal no cumple con el objetivo de "Ampliar las oportunidades de educación técnica para la población, en los niveles, elemental, medio básico y medio superior". (24).*

*La razón por la que la oferta no responde a la demanda es "por los costos que representa para el Estado la infraestructura que se requiere para la enseñanza de la tecnología (sic) " (25)*

*Por lo tanto la educación técnica no es rentable para el Estado, porque no tiene la infraestructura adecuada y porque no proporciona los recursos humanos suficientes que el contexto socioeconómico de la entidad requiere.*

*Como una alternativa de solución se debe difundir y extender el servicio de educación técnica a través de estrategias que sean significativas para la población, pero ello implica el replanteamiento de los fines sociales y económicos del sistema de educación técnica, y la creación de un modelo que vincule de forma real la educación de la producción.*

---

*(24) Ibidem. p. 13*

*(25) Ibidem. p. 11*

*En lo referente a producción, hay que decir que existen para 1993, 60 unidades de producción de secundaria técnica, las cuales generalmente son de autoconsumo. Estas se dividen en once unidades de producción agrícola, nueve de producción pecuaria, tres agroindustriales, treinta y cinco industriales y dos agropecuarias.*

*Estas unidades tienen como objetivo generar recursos para alcanzar la autosuficiencia. Desde 1987 enfrentan diversos problemas, entre ellos: "La falta de infraestructura y equipamiento, elevados costos para producir, falta de capital para invertir e inseguridad de mercado para ubicar los productos" (26).*

*Después de esto hay que cuestionar nuevamente el objeto de la secundaria técnica y su relación con el aparato productivo.*

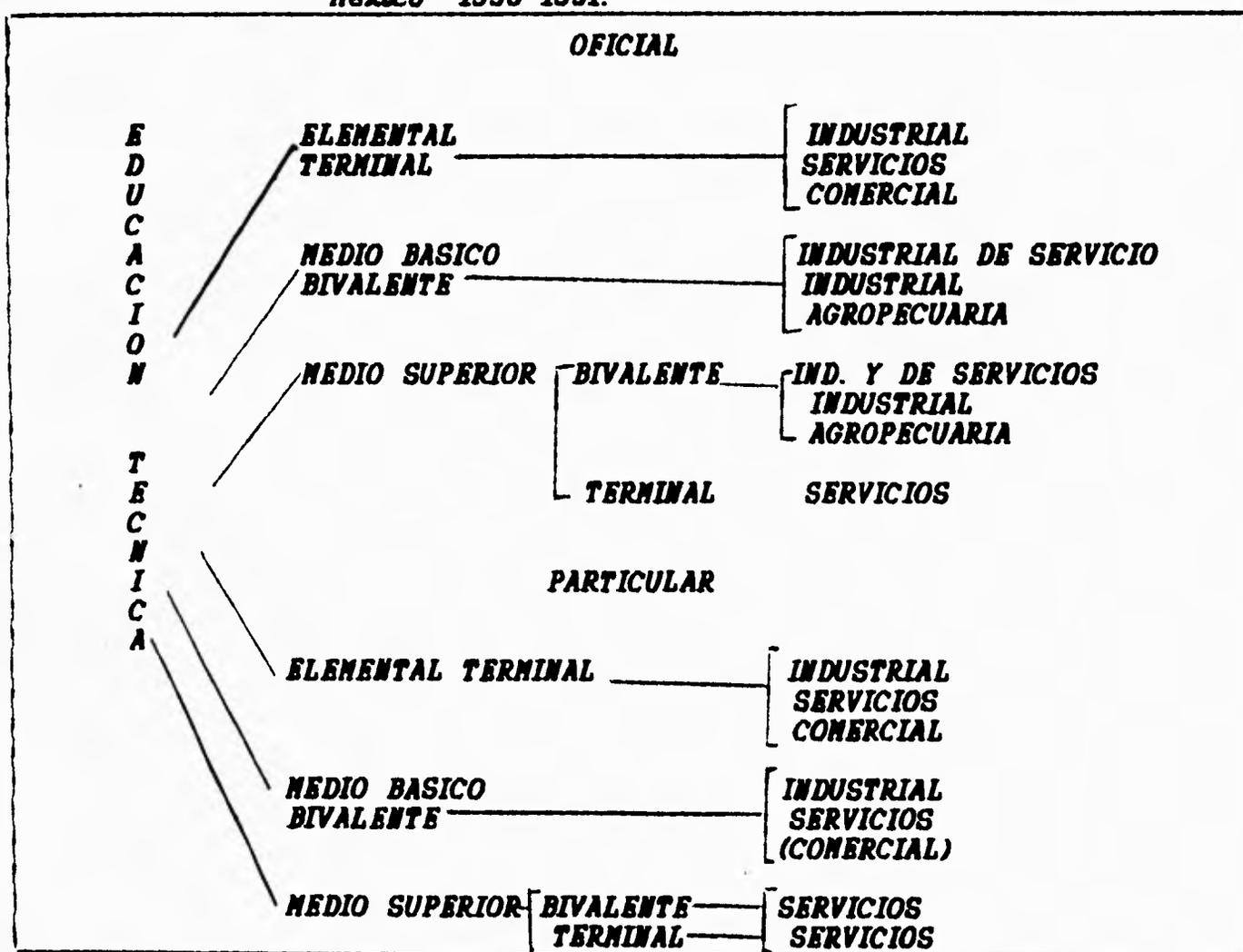
---

*(26) Ibidem. p. 12*

1.4 Estructura general de la educación técnica en el Estado de México.

La educación técnica en el Estado de México tiene la siguiente estructura: (27)

CUADRO 2: Estructura de la Educación Técnica en el Estado de México 1990-1991.



(27) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Plan de Trabajo 1990-1991, p.5

Las escuelas técnicas que conforman el subsistema educativo a cargo del Estado de México son 258 instituciones: 168 escuelas oficiales y 90 escuelas particulares incorporadas. Existen cuatro niveles educativos: 1. Capacitación Formal para el Trabajo, 2. Secundarias Técnicas, 3. Centro de Estudios Tecnológicos; y 4. Bachilleratos Tecnológicos, y son cuatro los tipos de atención: a) Agropecuario, b) Industrial, c) Servicios y d) Industrial y de Servicios.

La atención de matrícula para el ciclo escolar 1990-1991 por nivel es la siguiente (28)

**CUADRO 3: Matrícula de Educación Técnica en el Estado de México, ciclo escolar 1990-1991**

<b>NIVEL</b>	<b>ALUNNOS</b>
Capacitación para el trabajo	6,493
Secundarias Técnicas	34,686
Centro de estudios Tecnológicos	7,679
Bachilleratos Tecnológicos	7,248
<b>TOTAL</b>	<b>56, 106</b>

(28) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Programa de trabajo 1991- 1992. P.7.

**A continuación se describe la especificidad de cada nivel educativo que se imparte en el Estado de México:**

**Nivel elemental terminal (Capacitación para el Trabajo):** Es la modalidad que prepara personal con conocimientos básicos prácticos en una actividad tecnológica industrial y de servicios, para que se incorpore al trabajo. El acceso a este nivel escolar, requiere únicamente que el aspirante tenga estudios elementales.

**Nivel medio básico bivalente (Secundaria Técnica):** Es la modalidad educativa que tiene un carácter formativo, que le permitirá al educando a aspirar a cursar el nivel medio superior y además, ubicarse y desarrollarse como auxiliar en una área de producción específica que le facilite su inserción en el aparato productivo.

**Medio superior terminal (Centro de Estudios Tecnológicos):** Es la modalidad que atiende a egresados de secundaria en una área específica de trabajo productivo. Prepara a los alumnos como técnicos profesionales y teóricamente los ubica como el cuadro de mando intermedio en el área industrial o de servicios.

**Medio superior bivalente (Bachillerato Tecnológico):** Es la modalidad que genera dos alternativas: 1) conformar un plan de estudios orientando a las ciencias y disciplinas hacia el nivel superior que posibilite al alumno el acceso a estudios universitarios, y 2) anexar en el plan de estudios materias que permitan al educando conocer y manejar diferentes especialidades técnicas para propiciar su acceso al campo laboral.

Dentro de las modalidades educativas mencionadas se proporcionan tres especialidades:

a) **Agropecuaria y forestal:** prepara al individuo para desempeñar una carrera técnica en el área agrícola, pecuaria y forestal.

b) **Industrial:** Prepara al individuo para desempeñar una carrera técnica en el campo industrial, de la producción en serie.

c) **Servicios:** Prepara al individuo para que labore como técnico en el campo de servicios llevando a acabo tareas como la de secretaria, auxiliar de contador, taquígrafista (a) y/o archivista.

**1.5 Algunos supuestos teóricos de la relación Educación Producción tal como se propone en la Modernización Educativa.**

**En este apartado se trata de responder a la pregunta que se refiere a los fundamentos teóricos de la política educativa del Estado en materia de la educación técnica en el nivel medio básico.**

**El objetivo de este apartado no es la explicación detallada del enfoque teórico, sino la determinación de algunos de los postulados que responden a los enunciados en los documentos que se mencionaron anteriormente: El Programa para la Modernización Educativa y el Programa de Trabajo de Educación Técnica en el Estado de México.**

**En el último capítulo se abordará la descripción y análisis de lo que acontece en la práctica educativa en el caso concreto de una Secundaria Técnica, para determinar si las propuestas teóricas corresponden a la realidad educativa.**

*Entre los enfoques teóricos que estudian y tratan de explicar las relaciones entre educación, producción y acceso al mercado de trabajo, la teoría del Capital Humano es la que parece más cercana a las propuestas de la política educativa del Estado respecto a la educación técnica.*

*Para el Estado los gastos que tienen lugar en el renglón educacional son considerados como una inversión que los seres humanos deciden realizar en sí mismos, y se postula que el sistema educativo en la modalidad de educación técnica media básica, provee de diferentes instituciones que captarán dentro de sus aulas a la población que demande dicho nivel.*

*Igualmente supone que el nivel educativo estaría favorecido si se mejora "la calidad y eficiencia del servicio" (29) todo ello con la perspectiva de conllevar al desarrollo socioeconómico de la entidad. Lo cual quiere decir, que los individuos toman la decisión de invertir en educación de igual forma como si fuera alguna otra inversión, y que el estado asegura la existencia de escuelas técnicas para que el individuo opte por ingresar a ellas, como una forma de inversión.*

---

*(29) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Plan de trabajo.  
1990-1991, p. 2.*

*El sector público considera "impulsar la formación de recursos humanos con capacidad técnica de nivel elemental e intermedio que demanda el desarrollo del sector productivo para impulsar al desarrollo de la entidad". (30) Por lo que se supone que la asignación de recursos debe estar orientada hacia la capacitación y entrenamiento de recursos humanos para lograr el mayor crecimiento económico.*

*La teoría del Capital Humano, supone que la educación está a servicio de la producción y la productividad porque considera que el proceso educativo constituye una inversión significativa en "capital humano" por lo que adquiere una funcionalidad económica y formativa bien definida: capacitar recursos humanos en la calidad, cantidad y oportunidad que el crecimiento económico requiere. Por esto se asegura que esta acción constituye una inversión al igual que las inversiones en "capital fijo", en donde ambas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo tanto social como económico.*

---

*(30) SUBDIRECCION DE EDUCACION TECNICA Y SUPERIOR. Plan de Trabajo 1989-1990. p. 13*

En lo que se refiere al vínculo escuela capacitación para el trabajo, la teoría del Capital Humano señala que "se trata de rentabilizar la producción del sistema educativo (profesionistas y técnicos) a la demanda planteada por el aparato productivo" (31), para lo cual debe adecuarse la "oferta" de la escuela a la "demanda" del mercado laboral.

Se puede observar que la importancia de la educación en el desarrollo industrial requiere de la planificación y la utilización de los recursos humanos que egresan del ámbito educativo, así como del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En cuanto a la relación educación-productividad, la teoría del Capital Humano supone que la "Educación proporciona conocimientos y un conjunto de habilidades que aumentan la capacidad de los trabajadores para resolver los problemas de la "producción" (32). Esto se debe a que se considera que los trabajadores con mayor escolaridad, se adaptan fácilmente al proceso productivo. Hecho que reditúa mas productividad en un menor tiempo.

---

(31) JIMENEZ EDGAR. "Perspectivas latinoamericanas...." p. 34

(32) PESCADOR JOSE ANGEL. "Nota bibliográfica.." p.99

*La producción eficaz y eficiente es el resultado de la capacitación que proporciona la educación, por lo que el crecimiento económico se deriva de la inversión educativa, dado que las personas con más educación reciben en promedio mejores salarios, lo que se traducirá en el futuro en beneficios individuales, cuantificables en mejores ingresos ya que éstos serán el resultado de un proceso óptimo de inversión en sí mismo. Se postula que si cada individuo invierte más en educación, eso aumentará su productividad y consecuentemente su ingreso. "Los salarios son un rendimiento a la inversión de capital humano (educación) que se refleja en la productividad marginal del individuo" (33), considerando la alternativa de asistir a la escuela y la posibilidad de insertarse en el mercado de trabajo.*

*Conviene mencionar, que tanto en la escuela como en la empresa surgen mecanismos de ascenso y movilidad social, que conducen en determinado momento hacia las Jerarquías laborales, por lo que desde la perspectiva económica la escuela es la institución que canaliza y distribuye el estatus de la población y se considera un elemento que contribuye de manera activa al desarrollo social.*

---

*(33) JIMENEZ EDGAR. Op Cit., p. 32*

**2. REALIDAD DE LA EDUCACION TECNICA EN EL ESTADO DE MEXICO:  
ESC. SEC. TEC. COMERCIAL No. 49.**

*Dentro del contexto en el estado de México la educación técnica se considera como un medio eficaz que contribuye a la socialización del educando porque la educación es utilizada como la vía más propicia para lograr el desarrollo económico de la entidad.*

*Se considera que la educación técnica contribuye a la transformación de las condiciones de la vida económica de la sociedad porque influye en el proceso de producción, distribución y consumo de satisfactores.*

*Se comprende como técnica al conjunto de recurso fundados en la ciencia, que el hombre crea para satisfacer sus necesidades personales y así alcanzar el bienestar social. De ahí que en el sistema educativo estatal se considere prioritario impartir la modalidad de educación técnica.*

*Lo anterior justifica el surgimiento y la expansión de la educación técnica en el estado de México sobre todo si se trata de vincularla con las necesidades de la producción agrícola, ganadera, industrial y de servicios, característica de la entidad.*

*Para la consecución de los fines mencionados, el Subsistema de Educación Técnica se propone como objetivos generales: (34)*

*-Impulsar la formación de recursos humanos con capacidad técnica de nivel elemental e intermedia que demanda el momento histórico por el que atraviesa el desarrollo de la entidad.*

*-Contribuir a satisfacer la demanda social de recursos humanos, con preparación técnica elemental e intermedia en las áreas agrícola, pecuaria, industrial y de servicios.*

*-Propiciar en los educandos una formación media superior de carácter integral comprendiendo los ámbitos humanístico, científico y tecnológico.*

*-Ampliar las oportunidades de educación técnica para la población".*

---

*(34) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Plan anual de trabajo.  
1988-1989. p. 4*

*En esta misma línea se manifiesta que la educación técnica en todas sus modalidades tiene por finalidad: "Proporcionar al educando los elementos científicos, humanísticos y tecnológicos que le permitan aspirar al nivel inmediato superior además le ubiquen y desarrollen como auxiliar en una área de la producción específica que, potencialmente, le dé posibilidad de insertarse en el aparato productivo de bienes y servicios".*

*(35)*

*De acuerdo con lo expresado en los objetivos, en relación con la apertura de escuelas técnicas dentro de la entidad, se ha priorizado la modalidad de secundaria técnica, ya que para el ciclo escolar 1991-1992, existían 137 escuelas de educación técnica media básica.*

*En este capítulo se expondrá la experiencia adquirida en el ámbito de educación técnica capacitación para el trabajo, de una de estas escuelas: La Escuela Secundaria Técnica Comercial No. 49. (E.S.T.C. No. 49)*

## **2.1 Caracterización de la E.S.T.C. No. 49**

**La Escuela Secundaria Técnica Comercial No. 49 que pertenece al sistema educativo Estatal, se encuentra ubicada en el Municipio de Nicolás Romero, en la Calle Principal No. 183 en la localidad de la La Colmena, fué fundada en 1978 con una matrícula inicial de 52 alumnos en primer grado.**

**La tecnología que se imparte en esta institución es la de Contabilidad, área que pertenece al tipo educativo de servicios. Esta escuela fué pionera dentro del Municipio en proporcionar educación técnica en el área de servicios. Actualmente existen en la localidad de La Colmena dos secundarias técnicas, la 49, a la que se hará referencia en este trabajo y la 102 fundada en 1991.**

**La Secundaria Técnica Comercial No. 49 capta una matrícula anual de 150 alumnos, en promedio; aproximadamente 50 alumnos por cada grado.**

**El personal docente de la institución se compone principalmente de profesionistas: seis de ellos titulados, y cuatro pasantes de licenciatura, en total diez profesores que tienen a su cargo la enseñanza de las ciencias y de las actividades física y artística.**

**El personal administrativo de la escuela se compone de dos directivos: Director y Subdirector, un Coordinador Técnico Administrativo, un Orientador Educativo y una Secretaria.**

*La infraestructura material de la institución comprende: tres aulas, un laboratorio de ciencias experimentales, una biblioteca y una sala de proyecciones; para impartir el área de mecanografía existe un taller existe un taller especialmente diseñado. Respecto a espacios recreativos hay una cancha de volibol con las medidas reglamentarias y cuatro áreas verdes. En cuanto a espacios complementarios tiene cuatro sanitarios y una cafetería.*

*La carga horaria asignada para la enseñanza de la actividad tecnológica es de ocho horas a la semana, seis de las cuales se destinan para impartir la materia de Contabilidad; las dos restantes para impartir la materia de auxiliar o de apoyo. Dentro del plan de estudios de la secundaria técnica los mayores créditos son asignados a la tecnología.*

*La tecnología es impartida por un contador privado el cual lleva a cabo las actividades que se requieren para el cumplimiento de los objetivos del programa de la actividad tecnológica de Contabilidad; así mismo se encarga de impartir los conocimientos que corresponden al área de apoyo como son: mecanografía, documentación, archivo y redacción comercial.*

*Cabe mencionar que los objetivos del programa de la actividad tecnológica son los siguientes (36):*

*(36) DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Programa de Estudio de Educación Tecnológica. Contabilidad. p.9*

*-“Proporcionar los principios básicos de la contabilidad en cuanto a la aplicación de la teoría de la partida doble, el procedimiento de mercancías generales, los libros principales y balance general, como preparación inicial del alumno en la actividad tecnológica.*

*-“Proporcionar al educando los conocimientos necesarios para que aplique el procedimiento analítico, la estructuración de la hoja de trabajo, y los estados financieros mediante la operación práctica de métodos y técnicas específicas de la actividad tecnológica.*

*-“Proporcionar los conocimientos básicos para que aplique la contabilidad en las empresas públicas y privadas”.*

## **2.2 Articulación: Secundaria Técnica-Empleo**

*Para abordar la articulación educación-empleo que tiene lugar en la entidad, se aplicaron cuestionarios a los actores de esta vinculación: maestros, padres de familia, y alumnos, y se realizaron entrevistas con algunos empresarios, con el objeto de conocer desde su punto de vista la relación que existe entre la capacitación que se brinda en la escuela y la demanda de recursos humanos del cuadro productivo.*

**Maestros.**

**Los cuestionarios aplicados a los maestros contienen los aspectos siguientes:**

- Aspectos positivos y negativos que el estudio de una carrera técnica proporciona a los alumnos.
- Aspectos negativos y positivos de la secundaria técnica.
- Posibles lugares de trabajo que tiene el egresado de secundaria técnica.
- Tiempo en el que el egresado se insertará en el campo laboral.
- Puestos que el egresado puede desempeñar dentro de una empresa.

**Padres de familia.**

**En el cuestionario que se aplicó a los padres de familia, se contemplaron los siguientes aspectos.**

- *Motivos por lo que inscribió a su hijo en secundaria técnica.*
- *Beneficios que el alumno puede obtener al estudiar la secundaria técnica.*
- *Perspectivas ocupacionales y/o laborales que tiene para su hijo al egresar de secundaria técnica.*

#### *Alumnos.*

*El cuestionario que se aplicó a los alumnos, se elaboró considerando los siguientes aspectos:*

- *Razones por las que se matricularon en secundaria técnica.*
- *Perspectivas laborales y/o ocupacionales que tiene al egresar de secundaria técnica.*
- *Posibles lugares de trabajo.*
- *Tiempo aproximado en el que se insertará en el aparato productivo.*

### ***Empresarios.***

***Para conocer el punto de vista de los empresarios, se realizaron cinco entrevistas, tomando en cuenta el siguiente guión:***

***-Requisitos indispensables que debe reunir el aspirante a auxiliar de contador, dentro de la empresa.***

***-Importancia del grado académico del aspirante.***

***-Consideración laboral para los egresados de secundaria técnica.***

### ***2.3 Resultados de la encuesta.***

***Para la interpretación de resultados se tomaron en cuenta los objetivos que propone la educación técnica media básica, con la finalidad de comparar las respuestas con los contenidos del discurso estatal.***

### **Maestros**

**En cuanto a los resultados de los cuestionarios aplicados a 10 maestros, que constituyen el 100% de los cuestionados de la Secundaria Técnica Comercial No. 49, los elementos más significativos son los siguientes:**

**El 100% de los maestros encuestados coincide que la secundaria técnica proporciona al alumno un adiestramiento técnico que le permita insertarse en el campo laboral y pone de manifiesto que la secundaria técnica capacita al alumno para el trabajo. También señala los encuestados que no observan ningún aspecto negativo en la enseñanza técnica.**

**Estas respuestas confirman que los maestros creen que la educación técnica proporciona un mejor nivel de vida de los egresados de secundaria técnica. En este sentido coinciden con el discurso oficial y están de acuerdo con la política estatal, según la cual la educación técnica permitirá al alumno insertarse en el ámbito productivo.**

**El 10% de los encuestados deja entrever que la secundaria técnica aún no alcanza dentro de la sociedad el reconocimiento que debiera tener.**

*En cuanto a las perspectivas de trabajo que proporciona la educación técnica a sus alumnos, los maestros coinciden en que los egresados puedan trabajar en empresas públicas y privadas. Esta respuesta se observa acorde con los planteamientos oficiales.*

*Con respecto al tiempo en el que el egresado de secundaria técnica se insertará en el campo laboral, el 100% de los maestros afirma que entre dos o cuatro meses; y que podrán trabajar como auxiliares o de archivo.*

#### *Padres de familia.*

*Los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a 30 padres de familia, arrojan los siguientes resultados:*

*Con respecto a los motivos que tuvieron los padres para matricular a sus hijos en la secundaria técnica, el 60% lo hizo para que aprendieran una tecnología que les fuera útil en el futuro. Y el 40% restante lo hizo por razones ajenas a la tecnología: por que creen que la escuela es mejor que otra, o porque hay muy pocos alumnos y se les brinda una mejor atención.*

*Con respecto a las perspectivas que la secundaria técnica puede ofrecer a sus hijos, el 80% opina que el aprendizaje de la tecnología ayudará al egresado a seguir sus estudios, porque la capacitación técnica que recibió le servirá de apoyo en su futuro desempeño escolar, el 20% opina que la secundaria técnica opina que es igual a la secundaria general.*

*En cuanto a las perspectivas ocupacionales, el 50% de los padres manifiesta que los egresados podrán trabajar, si así lo desean, en empresas públicas o privadas, dentro de la rama técnica en la que se capacitaron, en un tiempo promedio de cuatro meses y medio. Y el 50% restante afirmó que los egresados seguirán estudiando en el nivel inmediato superior.*

#### *Alumnos.*

*La aplicación del cuestionario a sesenta alumnos: cuarenta de ellos de tercer grado y veinte egresados del ciclo inmediato anterior (37), arroja los siguientes resultados:*

---

*(37) De una población total de ciento setenta individuos.*

El 50% asiste o asistió a la escuela porque tiene interés en cursar la carrera técnica que se imparte en la institución, el 30% se matriculó en secundaria técnica solo porque le importa cubrir ese nivel escolar, para continuar estudiando un grados superiores. Y el 20% restante estudia la secundaria técnica por comodidad, porque la escuela está cerca o porque tiene cierto prestigio.

Con respecto a las perspectivas ocupacionales que se les proporciona la secundaria técnica, el 72% de los encuestados manifestó que continuará estudiando en nivel inmediato superior, y el 28% pretende seguir estudiando y al mismo tiempo incorporarse al aparato productivo, en un lapso promedio de tres meses y medio y esperan laboral en empresas públicas y privadas; de estos últimos, el 46% espera laborar como auxiliares de contador y el 54% como mecanógrafos y/o archivistas.

#### **Empresarios.**

En cuanto a los resultados obtenidos de las entrevistas con cinco empresarios de la localidad, el 80% de ellos requiere recursos humanos mayores de edad y con experiencia y solo el 20% manifestó que bastaba con que tuvieran capacitados en su área.

*En lo referente a la escolaridad que deben tener los cuadros para posible contratación el 60% de los entrevistados manifiesta que una mayor escolaridad, diligencia, puntualidad, entre otros.*

*En relación con la opinión que tienen los entrevistados de los egresados de secundaria técnica, el 80% opina que son jóvenes y sin experiencia, el 20% opina que si tienen interés pueden incorporarse al sector productivo.*

*Con respecto a las oportunidades laborales para los egresados de secundaria técnica, el 60% afirma que no les incorporaría a su empresa, por ser jóvenes y sin experiencia, el 40% afirma que si les contrataría pero siempre y cuando realicen otras actividades, como mensajería o mecanografía.*

*Comparando las opiniones de los cuatro sectores encuestados, se pueden observar diversas formas de percibir o comprender a la educación técnica. Mientras que los maestros están de acuerdo con los postulados oficiales, por otra parte, los empresarios generalmente no contratan los recursos humanos que egresan de la secundaria técnica y los requerimientos ocupacionales del sector empresarial. Con respecto a las opiniones de los padres de familia, se puede apreciar que consideran a la educación técnica únicamente como una alternativa auxiliar, que ayudará al joven a continuar estudiando.*

*Se observa que los padres de familia no contemplan a la capacitación en una área de la producción como un fin, sino más bien como un medio que proporcione al joven un instrumento que le permita alcanzar su desarrollo profesional.*

*Los alumnos encuestados en su mayoría (72%) manifiestan que su prioridad es seguir estudiando en el nivel inmediato superior, sólo el 28 % pretende incorporarse al campo laboral, fenómeno que indica que los estudiantes no consideran dentro de sus perspectivas personales su incorporación inmediata al trabajo.*

*Estos resultados permiten considerar que la capacitación para el trabajo que se imparte en la modalidad de secundaria técnica no es un factor determinante en la cobertura de recursos humanos que demanda el sector empresarial.*

### **CONSIDERACIONES FINALES**

*En este trabajo, al hablar de educación técnica se hace referencia especialmente a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Comercial No. 49, los cuales tienen un perfil psicológico en vías de transformación, ya que son educandos entre 11 y 16 años de edad, que aún no deciden a qué se van a dedicar en el futuro.*

*Por otra parte, la base filosófica y metodológica de la educación técnica del discurso oficial, propone que el alumno de secundaria técnica tendrá un doble beneficio:*

*a) Acreditará el nivel medio básico, el cual le permitirá seguir estudiando en nivel inmediato superior, y*

*b) Se preparará en alguna especialidad técnica que le permita incorporarse al campo laboral, con lo que mejorará sus ingresos y obtendrá un cierto ascenso social.*

5. Tanto los padres como los empresarios consideran a los egresados de secundaria técnica como población económicamente inactiva.

Dadas estas razones, la educación técnica en el nivel medio básico no tiene la proyección social y económica para la que esta planeada formalmente. Sin embargo, contribuye a la formación de los educandos en el sentido de prepararlos con elementos teórico-prácticos que los habilitarán en el renglón contable, de mecanografía, archivo y documentación, lo que puede auxiliarlos en la obtención de mejores resultados en el nivel inmediato superior. De ahí puede decirse que, si bien la educación técnica que se imparte en nivel medio básico arroja sólo ocasionalmente personas que se incorporan con éxito en el campo productivo, también es cierto que esta modalidad prepara al individuo con elementos que le pueden apoyar en su rendimiento escolar.

De manera general, puede considerarse que el hecho de impartir una capacitación técnica en el nivel medio básico, provee al educando de los elementos que le proporcionan beneficios formativos e informativos. Pero para alcanzar en su totalidad los objetivos que se plantean para este nivel sería conveniente, mediante la modificación de planes y programas de estudio, adecuar los contenidos de los programas de educación técnica con los procesos empresariales que tienen lugar en el contexto laboral de la entidad.

## BIBLIOGRAFIA

1. BAENA, GULLERMINA. Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental. México, Editores Mexicanos Unidos 1993. 124 p.
2. CIAVATTA, FRANCO MARIA APARECIDA y NOURA, CASTRO CLAUDIO DE. "La Contribución de la Educación Técnica a la Movilidad Social. Un Estudio comparativo en América Latina". En. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XI. No. 1. 1981.
3. DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA. Guía de Planes de Estudio del Subsistema Estatal de Educación Técnica. Toluca, Méx. 1985. 44 p.
4. ----- Manual de Bienvenida. Toluca, Méx. 1985. 15 p.
5. ----- Panorámica de la Educación Técnica. Toluca Méx. 1991. 16 p.
6. ----- Plan Anual de Trabajo 1988-1989. Toluca, Méx. 1988. 31 p.
7. ----- Plan de Estudios de Educación Técnica. Toluca, Méx. 1991. 16 p.
8. ----- Programa de Estudio de Educación Tecnológica. Contabilidad. 16 p.

9. DIAZ BARRIGA ANGEL. Ensayos sobre Problemática Curricular. México, Ed. Trillas, 1987.
10. DIRECCION GENERAL DE OPERACION EDUCATIVA. Documento Informativo sobre el Programa para la Modernización Educativa, dirigido a Profesores del Sistema Educativo Estatal. Toluca, Méx., 1991. 24 p.
11. FINKEL, SARA. "El Capital Humano: Concepto Ideológico". En LABARCA, GUILLERMO. La Economía Burguesa. México, Nueva Imagen, p. 263-299.
12. FUENTES, NORA SARA MARIA. Dimensión Axiología de la Educación Técnica, Trabajo y Valores en México. Tesis para optar por el título de Licenciada en Pedagogía, México, UNAM, 1989. 128 P.
13. GUEVARA GONZALEZ IRIS. Política Educativa del Estado en la Reproducción de la Fuerza de Trabajo en México 1970-1987. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. 1987. 43 p.
14. IBARROLA, MARIA DE. Las Dimensiones Sociales de la Educación. México, SEP. Caballito, 1990. 105 p.
15. INSTITUTO NACIONAL DE LA ESTADISTICA GEOGRAFICA E INFORMATICA. Estructura Económica del Estado de México. México Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 1980. 21 p.
16. JIMENEZ, C. EDGAR. "Perspectivas Latinoamericanas de la Sociología de la Educación". En IBARROLA, MARIA DE. Las Dimensiones Sociales de la Educación p. 31-50.
17. LABARCA, GULLERMO. Economía Política de la Educación. México, Nueva Imagen. 1987. 329 p.

18. LARROYO, FRANCISCO.: Historia Comparada de la Educación en México. México, Ed. Porrúa, 1990. 570 p.
19. MORENO, PRUDENCIANO. "La política económica de la Modernización Educativa". Pedagogía, Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Vol. 8, No. 1, Febrero-Abril, 1992. México. p. 6-21.
20. PESCADOR, JOSE ANGEL. "Nota bibliográfica sobre Dos Enfoques Alternativos en la economía de la Educación". Informes Notas y Documentos, Revista del Centro de Estudios educativos. Vol. 7, No. 2, 1977. México. p. 97-104.
21. PESCADOR, JOSE ANGEL. Teoría del Capital Humano: Exposición y Crítica". En IBARROLA, MARIA DE Las Dimensiones Sociales de la Educación". México, SEP. Caballito, 1990. 105. p.
22. PICHARDO, PAGAZA IGNACIO. Tercer informe de Gobierno. Toluca, Méx. 1992, 45 p.
23. RODRIGUEZ, V. ARCELIA y VIGA DE ALVA, MA. DOLORES. "Propuesta de Investigación en Educación Técnica a Partir de un marco Teórico". Informes y Notas, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XIX, No. 4, 1989, p. 93-108.
24. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa. México, S.E.P. 1988. 204 p.
25. SCHULTZ, THEODORE. "Valor Económico de la Educación Formación del Capital Humano, Inversión y Desarrollo". Extractos del capítulo V de Valor Económico de la Educación. México, UTEHA. 1968. p. 57-106.

26. **SUBDIRECCION DE EDUCACION TECNICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**  
Plan de Trabajo 1989-1990. Toluca Méx., 1989. 46 p.
27. **SUBDIRECCION DE EDUCACION TECNICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.**  
Plan de trabajo 1990-1991. Toluca, Méx., 1990. 50 p.
28. -----  
Programa de Trabajo, Méx., 1991. 43 p.
29. -----  
Programa de Trabajo 1992-1993. Toluca, Méx., 1992. 39 p.
30. **TAPIA. URIBE MEDARDO F. Educación y Trabajo: Tres Aproximaciones**  
Metodológicas en el Contexto Mexicano. México, UNAM Centro  
Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1990.  
60 p.