



98  
Zejeu

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ADAPTACION SOCIAL Y LA PARTICIPACION  
ACTIVA EN GRUPOS SCOUT DE NIÑOS  
EN EDAD ESCOLAR

T E S I S

QUE SUSTENTA  
SUSANA GOMEZ VILLAMARES  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. NESTOR FERNANDEZ SANCHEZ  
ASESOR ESTADISTICO: MTRA: SOFIA RIVERA ARAGON

MEXICO, D. F.

1993

FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**ADAPTACION SOCIAL Y LA PARTICIPACION**

**ACTIVA EN GRUPOS SCOUT DE NIÑOS**

**EN EDAD ESCOLAR**

**TESIS QUE SUSTENTA SUSANA GÓMEZ VILLAMARES PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS : LIC. NESTOR FERNÁNDEZ SÁNCHEZ**

**ASESOR ESTADÍSTICO : MTRA: SOFÍA RIVERA ARAGÓN.**

## RECONOCIMIENTOS

Con cariño a mi esposo **Leonardo**,  
por su constante impulso, apoyo, amor  
y comprensión; por los buenos y malos  
momentos que hemos vivido.  
Que con ejemplo me ha enseñado que  
vale más lo que se consigue con  
esfuerzo y ha compartido el calor que  
surge de una y otra fogata.

A mis hijos y amigos **Miriam** y **Armando** mis motivos de alegría,  
que con su cariño hacen más feliz mi vida:

**A Miry :**

con gratitud por su apoyo en los momen  
tos más adversos, por compartir dichas  
y tristezas ,asi como su comprensión y  
confianza.  
Esperando encuentres también  
tu camino.

**Armandito**

por estar siempre conmigo, por la  
experiencia compartida, motivo de mi  
superación y que gracias a ti tuve  
oportunidad de conocer  
y vivir el escultismo.

Con respeto a mis padres: **Lala** y **Agustín**

Por su ejemplo , y enseñarme los valores  
más importantes que dan sustento a mi vida.

**A mis hermanos:**

Por ser compañeros inseparables de la niñez,  
y creer en mí, sobre todo **Benito**.

**AL H. JURADO**

**Un agradecimiento especial a  
mi director de tesis y hermano Scout.  
Lic. Nestor Fernández Sánchez.**

**Por su valiosa dirección , sus vastos conocimientos , paciencia  
y entusiasmo , hizo que llevara a cabo el presente trabajo.  
Por animarme cuando las situaciones eran adversas y enseñarme  
que con tenacidad se llega a la meta, ayudando a resolver mis  
dudas con profesionalismo.**

**Con admiración a la Asesora estadística:  
Mtra. Sofia Rivera Aragón.**

**Por su invaluable ayuda y tiempo incondicional  
así como su impulso, constancia y conocimientos  
hizo posible llegar a fin la investigación presente.**

**A las Revisoras:**

**Lic. Georgina Delgado.**

**Por su disposición, orientación y aportación  
en la realización de ésta tesis.**

**Dra. Susana Ortega.**

**Por su confianza, dedicación y orientación  
en la contribución del presente trabajo.**

**Al Lic. Raúl Cuevas Zamora:**

**Por su sencillez para apoyarme.**

A todos mis amigos (as) y aquellas personas que me alentaron en todo momento, en especial a la memoria de Enrique Dávila Acuña por su amistad, apoyo y facilidades.

Con cariño a la Universidad Nacional Autónoma de México especialmente a la Facultad de Psicología y CCH Atzacotalco así como a todos mis profesores que con dedicación y conocimientos contribuyeron a mi formación profesional

A la memoria de Baden Powell.

que con su ejemplo, dedicación y perseverancia hizo posible la creación del movimiento Scout.  
"Si la palabra convence, el ejemplo arrastra"

A la Asociación Scout de México A.C.

Sobre todo a la Provincia Cuauhtemoc por las facilidades otorgadas así como al grupo 137 de la misma provincia que fue donde me inicié como Scout.



A las escuelas primarias Florencio M. del Castillo y Margarita Meza de Juárez por sus facilidades otorgadas y a todas las personas que colaboraron y permitieron aplicar el inventario de personalidad.

"Siempre lista para servir"

# INDICE

página.

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

## CAPITULO I

### MARCO DE REFERENCIA

#### ESCLUTISMO

ANTECEDENTES.....	11
-------------------	----

OBJETIVO, MÉTODO, TÉCNICA.....	12
--------------------------------	----

ESTRUCTURA DEL GRUPO SCOUT.....	15
---------------------------------	----

## CAPITULO II

### IDEAS AFINES AL GRUPO SCOUT EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO .....	21
---------------------------------------	----

EDUCACIÓN JESUITA .....	23
-------------------------	----

JUAN JACOBO ROUSSEAU .....	25
----------------------------	----

A.S.O. NEILL .....	26
--------------------	----

MARÍA MONTESORI.....	27
----------------------	----

## CAPITULO III

### EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS .....	38
-------------------------------	----

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS .....	39
------------------------------------	----

CARACTERÍSTICAS SOCIALES .....	43
--------------------------------	----

## CAPITULO IV

### TEORÍAS SOBRE DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

CARL ROGERS.....	46
------------------	----

ERICK ERICKSON.....	51
---------------------	----

ABRAHAM MASLOW .....	54
----------------------	----

	página
<b>CONT. CAPITULO IV</b>	
SIGMUND FREUD .....	56
PAUL NEWMAN.....	59
JEAN PIAGET.....	60

#### CAPITULO V

#### EL JUEGO .

DEFINICIÓN Y ANTECEDENTES .....	65
DIFERENTES FORMAS DE JUEGO .....	66
LA FANTASIA Y EL JUEGO DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR .....	71
EL JUEGO EN EL GRUPO SCOUT .....	74
LOGROS QUE DEBE ALCANZAR EL NIÑO SCOUT EN EDAD ESCOLAR .....	76

#### CAPITULO VI

#### MARCO DE REFERENCIA EMPÍRICA

INVESTIGACIONES EN GRUPOS SCOUT .....	80
INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO DE ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR .....	81

#### CAPITULO VII

#### METODO .

Planteamiento del Problema.....	83
Hipótesis, Variables, Sujetos, Escenario	



## CAPITULO VIII

RESULTADOS .....	91
ANÁLISIS DE DATOS.....	91
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	114
CONSIDERACIONES .....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	126
APÉNDICES .....	131

## RESUMEN

Con la inquietud de saber si el Escultismo contribuye o no en las características sociales y afectivas, se realizó el presente trabajo con el propósito de conocer si el grupo Scout participa en dichas características como parte de la adaptación personal de los niños y saber en que medida es posible.

Aunque en esta investigación no se observo diferencias significativas al comparar un grupo de niños Scout con otra no Scout, pudo observarse cierta diferencia marginal en el área de fantaseo, donde podemos decir que de acuerdo al inventario de Rogers los Scout son más inadaptados en esta área, más sin embargo esta diferencia teóricamente, se deba a la estimulación de la creatividad en los niños Scout .

Aquí se trató de ver si la participación activa en el movimiento Scout contribuye en el área psicológica y social utilizando su " método y técnica " a través del juego. Tomando en cuenta solo la socialización, autoestima, moral y afecto como factores importantes en la adaptación personal.

Para medir estas áreas se utilizó el inventario de Adaptación de Rogers y un cuestionario llamado excasoaf .

Por último, es importante destacar que la adaptación personal se abordó desde el punto de vista Social con orientación humanista ( Rogers ); como una forma de reflejar y manifestarse en las relaciones interpersonales, como un todo ante la sociedad.

## I N T R O D U C C I O N

El estar trabajando con grupos Scout durante cuatro años, es uno de los motivos que originó este trabajo de investigación, en relación con la posible contribución que las actividades desarrolladas en los grupos Scout pueden proporcionar a las características sociales y afectivas en los niños como parte integrante de su desarrollo personal. Durante esos cuatro años de trabajo en grupos Scout observé que algunos niños llegan al grupo remitidos por su profesor debido a su "conducta inadecuada" (pegan a otros niños, no obedecen, no cumplen con sus trabajos, son calificados como hiperactivos, etc.), son remitidos por su psicólogo como una forma de complementar el trabajo psicoterapéutico o porque los padres consideran que el grupo Scout les proporciona apoyo al desarrollo y adaptación personal.

También se ha podido observar que los niños que tienen mayor tiempo de permanencia en el grupo aparentemente se ven más adaptados dentro de su contexto social. Esto quiere decir que se espera que los niños que tienen más tiempo de pertenecer al grupo, sean los que se vean más favorecidos por esta influencia social y afectiva.

Un factor que al parecer también determina la participación de los niños en los grupos scout es el hacinamiento en la ciudad donde el espacio para que los niños jueguen e interactúen con sus coetáneos, se ve cada vez más limitado por lo que los padres en compensación a este problema, tratan de buscar en algunas ocasiones grupos organizados donde el niño realiza algunas actividades, tal es el caso de los Clubes deportivos, casas de la cultura, y algunas otras, en las que se puede incluir a los grupos Scouts que ofrecen la ventaja de estimular diferentes aspectos (físico, social, afectivo, independencia, creatividad, autoestima, entre otros), los cuales pretenden contribuir a un mejor desarrollo personal y en algunas ocasiones, inclusive, reeducar modificando algunas conductas que se consideran indeseables dentro de su contexto social y cultural.

La interrogante que surge es, saber, ¿en qué proporción influye el Grupo Scout en los niños, al estimular sus capacidades, (entre las que pueden mencionarse habilidades físicas, sociales,

afectivas, morales y de auto estima, entre otras ), por medio del juego dirigido?, actividades en las que los adultos forman parte de estos juegos ya que son los que coordinan y hacen que se lleve a cabo el aprendizaje o desarrollo de esos aspectos.

Aún cuando el programa Scout pretende la formación integral de los muchachos, en esta investigación sólo se abordaron los aspectos social y afectivo, debido a que en mi experiencia profesional he encontrado que la mayoría de las personas que solicitan ayuda psicológica, lo hacen debido a desajustes emocionales que les causan inadaptación dentro de su medio ambiente. Intentando contribuir al proceso de desarrollo del niño, el grupo Scout hace uso de lo que denomina como " técnica " aprender-haciendo, aunque, como se verá más adelante se refiere a una forma de trabajar en donde el niño por medio del juego adquiere actitudes tales como ser digno de confianza y cumplir sus compromisos lo mejor que pueda, tanto personales , cívicos , patrióticos y de fe , en la que el honor de cada persona toma un papel importante . Por medio de esta "técnica" el niño también adquiere habilidades de motricidad fina y gruesa, de afectividad, de lenguaje y de socialización a través del juego como una preparación para su futura vida adulta. Con todo esto, a lo que se aspira llegar es que el muchacho canalice todas sus energías, logrando aflorar todo su potencial humano. Si se toma en cuenta que oficialmente se han inscrito 270, 300, 290 y 301 lobatos en los años de 1989 a 1992, respectivamente, tan sólo en la Delegación Cuauhtémoc donde, según censos estadísticos existen aproximadamente 14,000 niños entre 8 y 10 años , contemplando que muchos de éstos niños asisten a grupos Scout de otras delegaciones, se puede considerar que el objetivo, principios, plan, método y programa influyen sobre un número de niños ( 2 % aprox.) que, en un futuro, serán parte activa del entorno social, político, económico y educativo del país.

## CAPITULO I

### E S C U L T I S M O .

#### GRUPO SCOUT .

Como parte del comportamiento del niño en edad escolar, la conducta social juega un papel muy importante debido a que en el futuro las "habilidades sociales", le permitirán, o no, incluirse en los grupos de su contexto y, para que esas habilidades se desarrollen es necesario considerar algunos aspectos como su historia personal, su ambiente y/o su cultura. (Fernández, 1992).

En forma natural el niño suele congregarse con sus coetáneos ya sea en el ámbito escolar o fuera de éste y eso contribuye a su propio desarrollo, aunque también están implícitos algunos riesgos debido a que durante dicho proceso los niños no cuentan, en la mayoría de los casos, con la supervisión de los adultos, tal y como lo hacen los grupos Scout (aunque sólo sea una vez a la semana) en donde se han adaptado formas organizadas de éstos, en vías de canalizar positivamente, (de acuerdo a los parámetros sociales) el comportamiento de los niños; tal es el caso de diversos grupos como: el YMCA, Caballeros Aztecas, Amigos del Bosque, Movimiento Juvenil Cristiano, la Asociación Scout de México A.C.

Cada una de estas agrupaciones trabaja de acuerdo a sus posibilidades e intereses (YMCA/deporte, Amigos del Bosque/ecología).

La Asociación Scout de México, A.C., (ASMAC), es un movimiento de educación no formal, complementaria de la familia y la escuela. En ella participan niños, jóvenes y adultos comprometidos en forma libre y voluntaria. La Asociación tiene entre sus propósitos buscar desarrollar la capacidad de pensar y la formación de actitudes, antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas.

Esto significa que al niño se le enseña a tener alternativas de solución a situaciones diversas que en un momento dado, le sirvan para su vida cotidiana actual y posteriormente en la edad adulta.

A las actividades que realiza esta Asociación se las conoce genéricamente también como Escultismo, el cual se ha intentado definir como el conjunto de lecciones de "cosas", ejercicios higiénicos, practicas morales que constituyen la enseñanza (Barclay, 1968). Esta palabra Escultismo deriva de otra caracterización en la que antiguamente se llamaba Esculta- a los escuchas y exploradores que de noche y con mucha cautela se acercaban al campo enemigo para darse cuenta de sus fuerzas y observar sus movimientos, muy relacionado ésto con el origen del Movimiento Scout. ( Beaumont, 1959).

Los " Scouts de México " es una Asociación creada para la implantación en México, con las modificaciones necesarias para adaptarla a nuestro medio ambiente, de la institución de los Boy Scouts organizada en Inglaterra en 1908 por el General Lord Stephenson Smyth Baden Powell, insigne defensor de Mafeking en la guerra de Transval, África 1899-1900. (Nuñez, 1988).

El desarrollo del Escultismo mundial tiene 80 años y en México 70 años aproximadamente. Se pueden localizar documentos sobre el tema en la Biblioteca de la A.S.M.A.C : Escultismo para muchachos (Baden Powell.R.) 1908; Documento preliminar, Historia de la Asociación Scout de México, A.C.( 1970 ) ; Rovers ( 1986 ); entre otros.

#### **Objetivo, Método y Técnica Scout.**

El principal objetivo de la Asociación de Scout de México, A:C. es :

formar el carácter de los muchachos, en el que se pretende:

-inculcarles el cumplimiento de sus deberes patrióticos, cívicos y de fe; así como principios de disciplina, lealtad, y ayuda al prójimo

-capacitarlos para bastarse a sí mismos ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente

Todo esto conforme a los lineamientos que señaló el fundador del Movimiento Scout .(ASMAC, 1991, pag.12: ASMAC, 1993 ).

De esta manera uno de sus objetivos específicos es educar, no instruir; pero educar en el sentido de hacer que el muchacho aprenda por sí mismo y por propia espontaneidad (Lemus, 1991).

Otro objetivo es enseñar a los muchachos elementos prácticos que suelen ser de gran utilidad en la vida para valerse por sí solos; despertar en ellos nobles sentimientos y anhelos de ser hombres de provecho para la patria, la sociedad y para sí mismos. Para lograr esto , se apoyan en el denominado "Método Scout " .

El " Método Scout " se ha definido como el conjunto de procedimientos para dirigir la auto educación progresiva del muchacho, que consiste en la aceptación voluntaria de un compromiso llamado " Promesa Scout " La utilización de la Técnica " Aprender - Haciendo ", la utilización permanente de pequeños grupos, la realización de actividades al aire libre y la observación de la naturaleza, la participación indirecta del adulto, que por medio de la motivación ayuda a los muchachos en la organización de actividades y en la toma de decisiones .

A través de su método, el grupo Scout, busca inculcar en los niños hábitos de orden , de disciplina, de compañerismo, de altruismo y de limpieza; hacerlos leales, honrados y fieles al cumplimiento de su deber y de su palabra. En suma, formar su carácter en la edad en que más fácilmente se puede amoldar, a fin de que por su propio impulso sean buenos hijos, buenos hermanos, buenos amigos y buenos ciudadanos, cubriendo su objetivo y principios por medio de su Método, Plan que se basa en estudios sobre el desarrollo humano, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en el que se encuentra cumpliendo cada muchacho y Programa de actividades, el cual es una combinación equilibrada de actividades variadas de acuerdo a la edad del muchacho, basándose en los intereses y necesidades de los participantes, destacando los juegos, la enseñanza, habilidades prácticas, el servicio a la comunidad y su desarrollo de la vida al aire libre y la reflexión a través de su adelanto progresivo. (A.S.M.A.C. 1938),( A.S.M.A.C. 1991)

## Técnica Scout.

La técnica utilizada es "aprender - haciendo" la cual en armonía con los "principios básicos" del Escultismo ( deberes para con Dios, deberes para con los demás y deberes para consigo mismo) es otro elemento del método, siendo un tipo de educación activa en que el aprendizaje se promueve a través de la observación, la experimentación y la actividad personal; permitiendo a los jóvenes realizar algo por sí mismos, adquirir experiencias personales y desarrollar la creatividad.

El programa es también una combinación equilibrada de actividades variadas, que se basan en los intereses y necesidades de los participantes ; entre tales actividades destacan los juegos, las técnicas y habilidades prácticas, el servicio a la comunidad y su desarrollo, la vida al aire libre y la reflexión.

Para participar en el desarrollo de lo antes mencionado, debe basarse en los principios de la Asociación de Scout que se establecen en sus estatutos, entre ellos destacan los siguientes postulados:

- a) adhesión a principios espirituales, lealtad a los principios de fe que los expresen y aceptación de los deberes que resulten de ella.
- b) Lealtad a su propio país, en armonía con la promoción de la paz local e internacional; el mutuo entendimiento y la cooperación.
- c) Responsabilidad en el desarrollo personal, dentro de lo que se incluye aprender a tomar decisiones, ser capaces de asumir responsabilidades, luchar para hacer de la vida un proyecto y ser conscientes de su dignidad humana. Pretende ayudar a sus integrantes a ser ellos mismos, y vivir para sí mismos, siendo agentes de su propio desarrollo en aspectos como el corporal, la creatividad, el carácter, la afectividad, la sociabilidad, y lo espiritual.
- d) La relación con los demás. Quienes participan en el movimiento Scout son hombres de conciencia libre , respetuosos de la libertad de los demás, interesados por humanizar el mundo, construir la historia y crear una nueva sociedad participativa y fraterna.



Es importante recalcar que el Escultismo es un movimiento de muchachos, y no una sociedad de adultos sin embargo dentro de la estructura Scout encontramos que el adulto tiene como función fundamental servir en la formación del muchacho, apoyando al objetivo principal antes descrito, por lo que se hace necesario dar a conocer dicha estructura.

#### **Estructura del Grupo Scout.**

La organización de un grupo Scout integrado, está a cargo de un conjunto de personas mayores de 21 años que asumen las siguientes responsabilidades (Reglamento A.S.M.A.C., 1993).

- Un jefe de grupo y un subjefe.
- Un tesorero de grupo, un vocal de relaciones, un secretario de grupo, un capellán o asesor religioso y los Scouters. Estos últimos se encargan de planear y realizar las actividades en cada sección de grupo (Conjunto de muchachos), entre ellos están:
  - \* Jefe y subjefe(s) de manada de gacelas, compuesta por niñas entre 7 y 9 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de manada de lobatos, sección integrada por niños entre 7 y 10 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de la sección de Tropa de muchachas Scout, sección integrada con muchachas entre 9 y 14 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de muchachos de Tropa Scout, cuyas edades fluctúan entre 10 y 15 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de tropa de expedicionarias, sección que agrupa a muchachas entre 14 y 17 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de tropa de expedicionarios, sección en la cual se integran muchachos entre 15 y 18 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de Clan, sección en la que trabajan muchachas entre 17 y 21 años.
  - \* Jefe y subjefe(s) de Clan, sección que congrega a muchachos entre 18 y 21 años.

Cada sección puede tener también un vocal de relaciones, actividad que es asignada a un adulto. Los dirigentes y Scouters, jóvenes y/o adultos, tienen el compromiso de prepararse como tales bajo un proceso de "capacitación integral" que inicia, a más tardar, al sexto mes de su incorporación.

al movimiento y que puede durar entre 3 y 5 años, como forma continua de auto preparación. Esta forma continua de auto preparación es lo que se llama adiestramiento continuo en el que además de seguir aprendiendo conocimientos técnicos se busca lograr la superación personal del Scouter o Dirigente .

Así mismo, pueden actualizarse y participar en el adiestramiento de nuevos dirigentes durante toda su vida Scout.

En esta investigación sólo se hará énfasis en la sección denominada "Manada de Lobatos", cuyo método para niños creado por Lord Baden Powell , es un sistema de escultismo para los más jóvenes, totalmente diferente del usado para preadolescente y adolescentes.

La manada de Lobatos se compone de un número variable, de 6 a 36 niños entre 7 y 10 años 11 meses de edad, confiados a un jefe de manada, hombre o mujer, que a su vez es ayudado por uno o varios adjuntos o ayudantes (subjefes).

La manada se divide en grupos de 6 niños ( máximo ) o seisena que están bajo la responsabilidad de uno de ellos denominado "seisenero " .

Las reuniones típicas para los muchachos tienen lugar una vez por semana, principalmente el sábado por la tarde, durante dos horas. En algunas ocasiones ocupan todo un sábado que se destina para excursión, y tres o cuatro veces al año un sábado y un domingo para campamento. Toda manada está afiliada al movimiento Scout y está integrada como parte del grupo, en el correspondiente Distrito o Región Scout. Sin embargo, la manada es totalmente autónoma en lo que se refiere a organización interna .

Los lobatos usan un uniforme establecido: pantalón corto y sueter azul marino, pañoleta de color (de acuerdo a su grupo), boina verde, camisa blanca, e insignias de capacidad o adelantos.

El nombre de " Lobato " que puede producir cierta extrañeza a quienes están acostumbrados al simbolismo del lobo y del cordero., se debe a que Baden Powell tomó como tema y fundamento de su método el cuento de "Mowgli " que figura en "The Jungle Book " y las aventuras relatadas en el

"Libro de las Tierras Virgenes " ambos de Rudyard Kipling , del mismo modo que tomó como fondo del escultismo la vida del colonizador y del cazador de América del Norte.

La historia de los moradores de la selva en la cual el lobo juega un gran papel, está llena de sabias lecciones y de un ideal muy humano que " habla " con viveza a la imaginación de los niños.

Cuando un niño entra a la manada se convierte en miembro de una gran fraternidad con el mundo y de una familia feliz. El lema que los caracteriza como sección es "Siempre lo Mejor " que invita al niño a ser siempre mejor en todas sus actividades y sobre todo consigo mismo .

Todo niño desea sentirse amado y realmente comprendido y que se simpatice con él ; En algunas ocasiones los niños no encuentran afecto, comprensión y simpatía fuera del ámbito de sus padres y, por el contrario, la calle, el patio de recreo, la casa donde habitan pueden ser escenarios de

frecuentes discusiones, mal entendidos y reproche. En cambio, en la manada, es fiel al espíritu del Escultismo y el muchacho se siente comprendido, encuentra afecto en su(s) jefe(s) , se siente en comunidad con sus hermanos, lo que constituye lo más dulce de la vida de familia (Barclay, 1968).

En la Manada no hay deseos de pelearse, las causas de disputas no se presentan a menudo, y cuando se presenta la tendencia debe ser considerada como otras tantas de poner en práctica la " Ley de la Manada " ejercitando la indulgencia y el perdón.

La educación en el grupo consiste en facilitar a los niños el pasar por una serie de experiencias, en darles una cierta dosis de conocimientos, en promover en ellos hábitos y participar en la formación de su carácter.

Para alcanzar estos propósitos se usa como medio el juego, que para los niños constituye el auténtico quehacer de la vida, siendo una actividad seria.

En síntesis , como se observa, el Escultismo a través de la Asociación Scout de México A.C. persigue como objetivo ser una institución educativa extracurricular voluntaria para hombres y mujeres entre 7 y 21 años de edad , sin distinción de credo, raza nacionalidad , origen ni condición económica , requiriendo la participación de adultos para colaborar con los muchachos .

El principal objeto de la Asociación es formar el carácter de los muchachos mediante un método, un plan, una técnica, y un programa de actividades basados en los principios Scout, tomándose como herramienta el juego . Existen diversas ramas de acuerdo al sexo y la edad , de las cuales en este estudio sólo se retomará una de las menores de edad y de sexo masculino llamada " lobatos " fluctuando entre 7 y 11 años de edad, etapa en que son los inicios para la preparación para la vida. Así mismo es menester retomar algunas ideas pedagógicas para contrastarlas con las ideas de Baden Powell , y considerar su valía como educación extracurricular , no formal.

## CAPITULO II

### IDEAS AFINES AL GRUPO SCOUT EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Como parte de las áreas de atención de la ciencia psicológica, la psicología educativa tiene su propia historia , sus momentos de ventura , sus épocas de crisis , sus períodos de reflexión , sus rupturas y replanteamientos . Sin embargo se ha observado una gran evolución en cuanto a su método de enseñanza, yendo desde una disciplina rígida, hasta la participación activa tanto del maestro como del alumno ( Hernández, 1992 ).

Dentro de esta última tendencia se puede ubicar al sistema de trabajo utilizado en los grupos Scout, dado que ellos consideran al aprendizaje como la participación activa, pretendiendo lograr el desarrollo de las potencialidades meramente en los muchachos que participan dentro de las actividades ( Pineda, 1993 ).

Esta filosofía Scout encaja dentro de la Corriente Psicológica llamada Humanista( Hernández, 1991), la cual se basa en la experiencia clínica y la reflexión , atendiendo el debido rigor que se merece el dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales. Aunque en el campo de la Psicología humanista se ubica al ámbito de la Psicología Clínica (en el estudio de los problemas y patologías psicológicas y particularmente en la propuesta de modelos teóricos-terapéuticos), también se han desarrollado aplicaciones en otras áreas como son la psicología del trabajo y de la educación, ejemplos de esta última área son las ideas de C.Rogers (Max Pages, 1976) ; A. Maslow; J.J. Rousseau (Newman, 1985) ; M.Montessori (Orem, 1974, Huerta, 1993); A.S. Neill ( Neill, 1974) entre otros.

El Humanismo tiene antecedentes remotos de algunos de los filósofos como Aristóteles , en el Renacimiento con Leibnitz, Kierkegard, Sartre, etc. Sin embargo, como paradigma de la disciplina psicológica nace poco después de mediados del presente siglo (Villegas, 1986). En esta década predominaban dos orientaciones en la Psicología: el enfoque conductista interesado en el estudio de determinantes ambientales de la conducta, y la corriente psicoanalítica con una propuesta idealista

basada en la noción del inconsciente y los instintos biológicos . Dentro de este contexto nace la psicología humanista (1950 aprox.) como la " tercera fuerza " alternativa a las otras dos, pretendiendo ser una teoría anti-reduccionista en las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos a factores externos (conductismo) o a conceptos biologists innatos (Freudismo), sino por el contrario, que se centrará en el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas y autoactualizantes en relación con un contexto interpersonal .

En las aplicaciones educativas, el interés de los humanistas se centra en proponer una educación integral basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social ( Hernández C, 1991), para lograr el desarrollo total de la persona. En este sentido, dentro de los objetivos que se propone destacar está la importancia de la auto realización de los alumnos a través de ayudar a desarrollar la individualidad de las personas, apoyar a que se reconozcan como seres humanos únicos y asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades. El estudiante es un ser único con necesidades personales de crecimiento en donde tendrán que ser vistos como personas no fragmentadas. En cuanto al maestro, este es percibido como una guía y facilitador de la tendencia actualizante que poseen todos los educandos. Las actividades que realicen dichos profesores deben estar encaminadas a fortalecer el auto aprendizaje y la creatividad.

En síntesis, dentro de los humanistas es Carl Rogers (1978) quien más ha analizado bajo esta perspectiva el concepto de aprendizaje; para Rogers el ser humano tiene una capacidad innata hacia él , si dicha capacidad no se obstaculiza , el aprendizaje se desarrollará en forma oportuna , y llegará a ser significativo cuando involucre a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), se desenvuelve de manera vivencial o experiencial ( que se entrelaza con la personalidad del alumno).En este contexto se dice que el alumno es participe de su evaluación , tomando como referencia algunos criterios generales (Hernández Rojas, 1992).

Es por estos motivos por lo cual abordaremos a Carl Rogers con su teoría " La Enseñanza centrada en el alumno " .

## Educación Centrada en el alumno. (Rogers)

La educación centrada en la persona es una corriente educativa que aparece en la década de los 40 como una aplicación de la tarea psicoterapéutica del enfoque centrado en el cliente propuesta por Carl Rogers , precursor de la Psicología Humanista; desarrolla una alternativa a la enseñanza que denomina aprendizaje significativo, congruente con las necesidades del individuo y la sociedad proponiendo al educando una liberación de imposiciones y programas preconcebidos que le permita buscar dentro de sí aquéllas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr la plenitud como persona , respetando su propio ritmo.

Rogers habló de la educación como un factor importante en el proceso de homogeneización social , ya que se pretende la adaptación y la asimilación del individuo a la sociedad , y en la que se han olvidado aspectos de suma importancia para la formación integral y armónica de la persona humana, incluyendo los aspectos de la vida : el físico, afectivo emotivo, espiritual, moral, intelectual y social, por lo que critica a la educación tradicional por crear seres que puedan reproducir un material informativo, tengan la habilidad para realizar operaciones intelectuales prescritas y puedan reproducir el pensamiento de sus maestros.

La educación centrada en la persona es un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral, partiendo de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse , desarrolla la facultad creadora , se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él, libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender, siendo los objetivos de este método : el ser capaces de tener iniciativa propia para la acción, que pueda elegir y autodirigirse en forma inteligente, el aprender críticamente y lograr desarrollar su capacidad evaluativa ante las contribuciones de otros , adquiriendo los conocimientos necesarios para la resolución de sus conflictos y ser capaces de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora, con capacidad de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que emprendan, trabajando no por

la aprobación y el reconocimiento social , sino para lograr sus objetivos. Genera seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos y en continúa búsqueda por un desarrollo personal y social equilibrado (Max Pages, 1976).

Por medio de este proceso el niño afirma su individualidad al descubrirse a sí mismo y a los otros seres humanos con los que se puede relacionar en forma interpersonal , comunicarse y enriquecerse ; la confianza que los maestros le demuestran al estudiante facilita su propia expresión , le da seguridad y confianza en sí mismo y en los otros y le permite compartir una autoridad a la que percibe como interesada por su bienestar y en una actitud de servicio y no de superioridad inalcanzable, entonces el niño se preocupa por sí mismo y por el grupo del cual siente formar parte y pertenecer , la conciencia social surge en el momento que el niño detecta cómo su comportamiento y sus actitudes le afectan no solo a él mismo , sino también a su grupo o comunidad . Cuando da mayor importancia al valor personal, a la unicidad y a lo valioso de la propia experiencia de vida, aprende a valorar a la persona por quien es y no por lo que posee o aparenta , entonces surge el proceso de socialización de la igualdad y no la discriminación, la comunidad y no el aislamiento competitivo, con la conciencia de que todo ser humano independientemente de su nivel socioeconómico es digno de confianza y valioso con lo cual al cooperar se obtiene enriquecimiento recíproco, el niño crece abierto al cambio , rechaza la opresión y la injusticia y busca nuevos cambios que promuevan al ser humano y a la sociedad , con lo que cumplirá con todas las leyes que sirvan al hombre y desechará todas las que lo sometan. (op. cit.).

Esta educación está basada en la facilitación del aprendizaje significativo. Sus cimientos están en las relaciones interpersonales, donde el alumno debe ser colocado en contacto con los problemas, atribuyendo gran valor a este principio de los métodos activos se trata de facilitar mediante la experiencia directa de los problemas dándole el mayor acceso posible a los materiales brutos de la experiencia, y si es posible evitando las reconstituciones o interpretaciones de ella. Cuando el aprendizaje está vinculado a la vida y los intereses de la persona , ésta participa, opina y aplica a su vida diaria lo que aprende.(González Garza, 1987).



Estas afirmaciones, comparadas con el Escultismo, son análogas en varios aspectos como el valorar a la persona como un ser humano, a partir de sí mismo, estimulando la aceptación, buscando las potencialidades para lograr la plenitud como persona, respetando su propio ritmo, pretendiendo el desarrollo integral y armónico de los muchachos (físico, afectivo emotivo, espiritual, moral e intelectual); en la participación activa, estimula los deseos de aprender, tener iniciativa, de elegir y autodirigirse en forma inteligente, ya que el Scouter funge como facilitador del proceso en el que los niños ejerciten su capacidad de cooperación y capacidad evaluativa, adquiriendo conocimientos para la resolución de sus conflictos, la adhesión a principios espirituales, responsabilidad en el desarrollo personal para que sean capaces de hacer de su vida un proyecto, pretendiendo que tengan una conciencia libre, respetuosa de la libertad de los demás, de que adquiera experiencias personales por sí mismo y desarrollando su creatividad, preparándose para su auto control, lograr el contacto afectivo por medio del juego e interacción con los del grupo, trascender en el mundo material e ir en busca del sentido y el valor de la vida (ASMAY, 1991). Con todo eso se pretende lograr un funcionamiento óptimo del niño.

Además de estas ideas, en el ámbito educativo también existen antecedentes en la educación Jesuítica, con J.J. Rousseau de una filosofía y operatividad semejante al tema que nos compete, así mismo A.S.Neill y Montessori comulgan con ideas similares a las del Escultismo.

#### Educación Jesuítica.

Sus ideas se desarrollaron en un período que va desde mediados del siglo XVI a la mitad del siglo XVIII. El rasgo más notorio de sus Institutos es la disciplina. De la civilización Barroca retoma la importancia del orden y del método.

La relación con las familias de sus alumnos era muy estrecha, pero esencialmente era una delegación de poderes. Al llevar a sus hijos con los Jesuitas, los padres de familia aceptaban los principios y la disciplina del colegio. Respecto al internado se esforzaron en ofrecer a los niños, un ambiente familiar y alegre, pero se ejercía sobre ellos la autoridad del padre ausente.

Dentro del colegio hubo concesiones novedosas para la época: un día de asueto a la semana, dos recreos de una hora tras las comidas, muchas distracciones de diversas clases como juegos, deportes, conferencias y teatro, los castigos eran de los más blandos, en comparación con los usados en la época, en cambio concedía gran importancia a los estímulos positivos de gloria y honor.

Se considera que el honor deseado y conquistado, desde las perspectivas cristianas de caridad y humildad, es el gran resorte de la pedagogía Jesuita, grados, victorias, premios y otros procedimientos inventados y renovados por el profesor de acuerdo con su carácter, permiten reavivar el espíritu del niño (Chateau, 1989).

Comparando estas ideas con el grupo Scout, hay similitudes en cuanto a la importancia del orden y la disciplina moderada en las actividades que se realizan, en donde se les trata de dar la imagen de una familia integrada, y al igual que con los Jesuitas, en el grupo Scout hay un buen grado de relación con las familias de los niños, los padres confían a sus hijos al Scouter incluso para que el niño pase algunos días fuera de casa como en el caso de los campamentos.

Sus recursos son también similares, ya que en el grupo Scout se les presentan a los muchachos actividades atractivas como juegos, representaciones teatrales, cantos, conferencias entre otras (Gilgraft, 1991).

Así como los premios y victorias en competencias impulsaron la educación Jesuita; los adelantos y reconocimientos a los logros de los muchachos que se hacen en el grupo Scout, han logrado en la mayoría de los casos promover actitudes de cooperación, participación y otras más que llevan a la superación personal de los muchachos, quienes sienten con esto exaltado su honor.

Juan Jacobo Rousseau.

Otras ideas de tipo educativo fueron expuestas tiempo después por dicho autor, quien se preocupó sobre todo de la filosofía de la educación. Este autor consideró que son de gran importancia los métodos de enseñanza, y consideró que debe abordarse el estudio de la condición humana.

Por tanto, la educación debe satisfacer las necesidades del niño y mejorar sus predisposiciones e intereses naturales. El maestro tiene que estar dedicado a entender a los niños y ayudarlos a que se realicen completamente y para ello se dará mayor importancia al disfrute de actividades físicas, de los juegos, de las fantasías y de experiencias inmediatas. (Newman, 1985).

Rousseau estableció que el hombre es sociable por naturaleza, o al menos se esfuerza por serlo. Así aspira a que se construya una sociedad racional, que respete la naturaleza, para él la meta de la educación consiste en la reconstrucción de un hombre social; y para reformar la sociedad es preciso empezar por la familia.

Considera que el niño tiene un papel determinado en el orden de las cosas, por tanto tiene su lugar y autonomía relativas. Reconoce también que hay diferencias en inteligencia, temperamento y carácter y que es necesario tomarlas en cuenta al planear la educación.

Para este autor, la felicidad es la satisfacción de sí mismo, y para alcanzar esta felicidad estamos dotados de libertad; promulga la idea de hacer feliz al hombre en todas sus edades, subrayando que cada edad tiene su virtud y felicidad particular incluyendo al niño. (Chateau, 1989)

De las ideas de este autor el grupo Scout rescata la del interés del niño por aprender y valiéndose de ella se logra involucrarlo en actividades de observación de la naturaleza, exploración de lugares e investigación de diversos temas. También es notoria la importancia que se le da al desarrollo del niño como persona, que Rousseau denominaba estudio de la condición humana. Desde este punto de vista las características de cada niño son tomadas en cuenta en la planeación de actividades en el grupo Scout, pretendiendo dar una educación individualizada en donde el adulto se convierta en facilitador del desarrollo del niño, para ello se recurre a una serie de actividades en su mayoría de tipo físico e intelectual a través de los juegos y aprovechando del niño sus fantasías como lo

proponía este autor. Para él, la familia como forma socializadora era muy importante, ya que los niños desde que nacen por naturaleza son sociables pero no todos tienen la oportunidad de desarrollar esta potencialidad en su ámbito familiar a tal grado que se estancan de manera que se podría decir que es más lento este proceso, es por eso que los Scout de acuerdo a su método tratan de estimular esta potencialidad entre otras, con el fin de lograr un " desarrollo normal ".

#### **Alexander Sutherland Neill.**

En tiempos más recientes surgen las ideas expuestas por A. S. Neill (1974), sobre la crianza de los niños .

Es el creador de la escuela de Summerhill, en la cual la autoridad no disfraza un sistema de manipulaciones sino expresa los mandatos en forma abierta.

Neill tiene una fe sólida en la bondad del niño, cree que el niño corriente tiene potencialidades plenas para amar la vida e interesarse por ella . El fin de la educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad.

La educación debe ser a la vez intelectual y afectiva, ya que en la sociedad frecuentemente se encuentra una separación entre el intelecto y el sentimiento. La educación también debe acoplarse con las necesidades psíquicas y las capacidades del niño.

Un punto sobresaliente en las ideas de Neill es respecto a la disciplina, pues considera que si es impuesta a base de castigos, éstos generan temor y posteriormente hostilidad, la cual paraliza el sentimiento y el esfuerzo. Por tanto la disciplina no debe ser excesiva. Relacionada con la disciplina, se encuentra la necesidad de verdadera sinceridad por parte del maestro, nunca hay que engañar al niño.

Respecto al desarrollo humano sano, considera que el niño debe romper los lazos que lo unen a sus padres, y con quien después los substituye en la sociedad para que se haga verdaderamente independiente. Debe aprender a hacer frente al mundo como individuo.

De este autor, el grupo Scout retoma ideas como el ser sincero con el niño y manifestar la

autoridad de manera abierta y mesurada, ya que también se comparte la idea de que el niño es bueno por naturaleza y por tanto digno de confianza por lo cual la autoridad no es necesario ejercerla de manera rígida.

En cuanto al trabajo con los niños el grupo retoma la idea de Neill de considerar el desarrollo no sólo intelectual sino afectivo de ellos y tratar de desarrollar ambos tomando en cuenta las características individuales propias de cada edad.

El grupo también concuerda con este autor en la idea de la independencia respecto a sus padres, como un punto a favor del desarrollo humano sano.

Neill, en respuesta a algunas preguntas de personas interesadas en su sistema educativo consideraba que el movimiento de los Scout no tendría éxito entre los niños que asistan a su escuela debido a que una buena acción implicaría una obligación a realizar ciertas actividades, también opinaba que en el movimiento había mucho de bueno, pero que lo echaban a perder la edificación moral y las ideas burguesas de lo bueno y lo malo, y de la pureza e incluso manifiesta que ninguno de sus muchachos mostraba interés por el movimiento (Neill, 1974).

#### **María Montessori .**

En 1907 abrió la primera casa del bambini, o casa del niño y para 1909 publicaba su libro." El Método de la Pedagogía Científica Aplicado a la Educación Infantil en las Casas del Niño". En esa y otras obras que fue publicando posteriormente, Montessori plasmó las ideas que fundamentaron su método. Para ella , todo ser humano tiene un impulso natural hacia el crecimiento , hacia su formación completa en una sucesión de etapas, y cada una de éstas la satisfacción de una necesidad esencial para el proceso y que es de preparación para la siguiente.

Consecuentemente habría que estudiarse cual sería el centro de interés del alumno, según la etapa de desarrollo en que se encuentre . Una vez encontrado, se procede a implantar el ámbito escolar de manera que conforme un medio estimulante . La acción , el descubrimiento, la conquista

personal del niño, deben estar orientadas, sugeridas y ayudadas por el ambiente, el cual debe ofrecerles un conjunto de posibilidades y atractivos mediante de un conjunto de estímulos convenientes, preordenados de acuerdo con sus necesidades afectivas. La intervención del profesor se reduce a hacer notar al niño la existencia de los materiales y su posible utilidad.

Para Montessori la primera etapa de desarrollo educativo debe orientarse hacia la educación de los sentidos, después el juicio y finalmente el razonamiento. Otro principio es que la sensación conduce a la idea y que ésta forma el cuerpo del lenguaje y que para que puedan ser aplicados estos principios se requiere construir un ambiente a la medida de las necesidades e intereses del alumno. Los profesores son llamados guías porque su labor corresponde más a la persona que orienta, controla, vigila sin coartar, permite y facilita las acciones de los alumnos, y que nunca pretendiese suplantar la personalidad del niño. Así mismo llamó casas de los niños y no escuelas, porque en ella debía haber armonía entre el medio y el niño, condiciones que le son favorables para su acción (Huerta, 1993).

Se observa que este método Montessori al igual que las ideas de Carl Rogers tiene similitud en las actividades de los grupos Scout ya que promueve en el niño la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, permitiéndoles dedicarse a las cosas que les interesa dentro de un ambiente estructurado. El procedimiento total considera al niño no sólo capaz de formarse a sí mismo (Autodesarrollarse), y educarse (auto enseñanza) sino que se cree que debe motivarse hacia ambas cosas. Montessori sostiene que es necesario brindar libertad al niño para que realice tareas elegidas por él mismo en un ambiente atrayente, diseñado y equipado para satisfacer sus necesidades.

Otra característica importante de este método es que las actividades individuales y en grupo desarrollan la capacidad perceptiva, la coordinación del cuerpo y las actitudes para el lenguaje. Los llamados "ejercicios para la vida práctica" enseñan al niño a cuidar de sí mismos (vestirse, peinarse, etc.) y del ambiente (barrer, limpiar etc.), capacitándolo para lograr el dominio de sí mismo y de su medio.

La maestra o directora es una observadora del niño, preparada siempre que se le necesite para ayudar indirectamente a su desarrollo social, intelectual, emocional, y motor perceptivo. Al utilizar sus facultades de concentración y su capacidad para asimilar, el niño adquiere hábitos de trabajo, sentido del orden y autodisciplina a medida que completa ciclos de actividad aún más exigentes en un ambiente de " libertad dentro de límites " .

Según la escuela Montessori Mercy (Tennessee ), el método incluye los siguientes elementos:

- a) " El ambiente estructurado " : atmósfera alegre y brillante, materiales sensoriales, un auxiliar del maestro.
- b) " Aprendizaje estructural " : se cuenta con elementos auxiliares para el aprendizaje. Se logra un firme progreso individualmente y se llega al dominio de los conceptos desde lo concreto a lo abstracto.
- c) " Disciplina interior " : es decir, orden físico y mental desarrollo de la responsabilidad social, y control sobre el comportamiento personal.
- d) " Curriculum completo " : Se llega al conocimiento por medio de un procedimiento multisensorial, ejercicios variados, elección de la actividad y preparación para la futura educación.
- e) " Autoeducación " : Se permite que cada niño aprenda a su propio ritmo, a su propio nivel, que desarrolle un sentido de su propio valor, que aprenda a su manera, que aprenda a disfrutar del éxito.

A lo mencionado anteriormente se puede agregar lo relativo a la preparación en cuanto a la observación, para llegar a la capacidad perceptiva y luego conceptualizadora ya que el niño llega a ser un perceptor y clasificador de rapidez y agudeza en aumento, para realizar tareas desde la discriminación sensorial concreta hasta decisiones intelectuales y abstractas. También son importantes para esta escuela activa "aprender a hacer - haciendo", la concentración, la manipulación táctil y los ejercicios de la vida práctica; en este sistema el adulto debe interesarse principalmente en todos los prerequisites de salud necesarios para realizar lo que está en potencia

en el niño, y servir indirectamente a su tendencia interior de autorealización, demostrando fe en él y en el "futuro hombre" a la vez que respeta sus derechos. El hombre nuevo equilibra la meditación con la acción y lo que concierne al interés colectivo con su perfeccionamiento individual. Su triple misión es conocer, amar y servir, donde su único impulso válido para aprender es la automotivación.

Esta filosofía tiene como objetivo brindar a los niños una ayuda para la vida mediante la preparación de un ambiente en el cual puedan satisfacer sus diferentes necesidades físicas, emocionales, educacionales y sociales a través de un ambiente flexible para asimilar todo lo que es nuevo y bueno para el crecimiento y evolución naturales del niño ( Orem, 1974 ).

Se observa que esta filosofía concuerda con el sistema del movimiento Scout, en un porcentaje considerable en cuanto a su método, plan y programa , e incluso su técnica de enseñanza , y su objetivo general, mismos que se mencionan en el apartado destinado a describir el grupo Scout. Estas teorías pedagógicas se tomaron en cuenta con el fin de fundamentar el método de educación utilizado en el Movimiento Scout y dejar claro que no es un método improvisado, sino que ha tratado de recopilar los aspectos positivos de otras escuelas que han dado buenos resultados, aunque en su origen , el Escultismo (1907), no se consideraban estos elementos , tomando en cuenta que el movimiento Escultista y el Método de educación Montessori aparecieron en el mismo año (1907), en diferente lugar, el primero en Inglaterra y el segundo en Francia.



### CAPITULO III

#### EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

En esta sección se pretende analizar el desarrollo evolutivo de los niños en edad escolar, tratando de comprender los procesos que están en la base de sus conductas observables en seis áreas de desarrollo, que el movimiento Scout quiere incentivar a través de su trabajo educativo ( área espiritual, corporal, intelectual, afectividad, moral, y social (recop. Correa, 1989) ), en las que además inciden otras variables, tales como las motivacionales y las propias de la estrategia educativa.

A la etapa de la edad escolar también se le conoce, según los teóricos, como "Infancia Intermedia" (Papalia, 1993), momento caracterizado por un conjunto de cambios y logros definidos que puede ubicarse cronológicamente entre los 7 y los 10 años y medio de edad aproximadamente.

"La palabra desarrollo fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o estatura de un organismo durante un período determinado". (Papalia 1993, pag.3).

Aplicado a las Ciencias de la Conducta, denota los procesos vinculados temporalmente, los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo, el paso gradual de un estado de menor diferenciación, especialización y ajuste a uno de mayor nivel en los tres aspectos. Es decir, es un proceso dinámico que ocurre en el individuo, siendo este sujeto activo de ese desarrollo. Cada logro cumple la función de antecedente para el logro siguiente, lo que explica que no exista (en el desarrollo normal) cambios bruscos.

Las transformaciones propias del desarrollo se presentan ordenadas e interrelacionadas temporalmente, pero en este sentido hay que considerar que cada individuo tiene su "tempo" y su ritmo de desarrollo. Se entiende por "tempo" de desarrollo el momento cuando aparece una determinada conducta o logro.

Por su parte el ritmo de desarrollo se refiere a la curva de aceleramiento o de latencia que sigue el proceso en cada cual. El desarrollo, por otra parte, es un proceso que esta condicionado por

factores genéticos, y por factores del medio ambiente, viéndose afectado por la maduración y el aprendizaje. Entendiéndose por maduración al proceso por medio del cual las destrezas motoras del niño se van perfeccionando gracias a los cambios que ocurren en su sistema nervioso .

En relación con lo anterior, es importante mencionar que la edad en el desarrollo no es sino una forma de medir en el tiempo. Ella por sí misma no explica, ni es causa de ningún comportamiento por lo tanto no es posible, con relación a ella, fijar límites estrictos (Correa, 1989, et al ).

Carl Rogers afirma que el individuo revela madurez en su conducta cuando percibe de manera realista y discriminativa , cuando no está a la defensiva, cuando acepta la responsabilidad de ser diferente de los otros y, por ende, la de su propia conducta, cuando acepta a los otros como seres individuales , cuando se valora a sí mismo , y a los demás, evalúa la experiencia que percibe por medio de sus propios sentidos, y cuando modifica esa evaluación de la experiencia solamente en presencia de nuevos elementos ( Rogers, 1985 ).

Con el intento de ordenar las observaciones sobre el individuo, Carl Rogers, elabora una " Teoría del Desarrollo de la Personalidad y de la Dinámica de la Conducta", postulando que el individuo durante el período de infancia, tiene por lo menos los atributos siguientes:

- 1.- La experiencia percibida es su realidad.
- 2.- Tiende a desarrollar todas sus potencialidades para conservarlo o mejorarlo.
- 3.- Interactúa con su realidad en función de esa tendencia fundamental, con miras a satisfacer no sólo las necesidades primarias, sino en llegar a la expansión en función del crecimiento.
- 4.- "En su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada, como una Gestalt."
- 5.- Se inicia un proceso en continua evolución en el que los valores nunca son fijos o rígidos, sino que las experiencias se simbolizan adecuadamente y se valoran de manera constante y renovada en función de las satisfacciones del organismo, encontrando esta satisfacción en estímulos o comportamientos que lo mantienen, y lo enriquecen tanto en el presente como en el futuro. Asignando un valor positivo a las experiencias que perciba como favorables al

mantenimiento y enriquecimiento del organismo y valor negativo a las experiencias que percibe contrarias al mantenimiento o enriquecimiento del organismo ( "Valoración Organísmica").

6.- " Tiende a buscar las experiencias que percibe como favorables y a rechazar las que percibe como negativas".

Desde esta perspectiva, se comprueba que el niño posee un sistema innato de motivación y de control (el proceso de valoración). que por su propia retroalimentación mantiene el organismo al corriente del nivel de satisfacción de sus necesidades motivacionales. Las relaciones del niño con su medio se basan en una transacción constante, y si en diversas ocasiones su experiencia inmediata contradice su percepción inicial, ésta se modificará con el tiempo.

Rogers ha definido la estructura del Yo como sinónimo del sí mismo, autoconcepto o autoestima que se simboliza en la conciencia, cuando la experiencia del individuo se diferencia, correspondiendo esto a una conciencia del ser, de actuar como individuo y puede describirse como experiencia del yo, que constituye un aspecto de la tendencia actualizante que no es otra cosa que el objeto es llegar a desarrollar todas sus capacidades con la mira de mantener o aumentarlas dentro del proceso en continua evolución del organismo, esto es a consecuencia de la interacción entre el organismo y el medio donde la conciencia del ser y de actuar como individuo aumenta y se organiza gradualmente para formar el concepto del yo, como objeto de la percepción , forma parte del campo experiencial.

A medida que se exterioriza la conciencia del yo, el individuo desarrolla una necesidad de consideración positiva , que se desarrolla en la primera infancia; tal necesidad engloba sentimientos y actitudes de afecto, cariño, respeto, simpatía, aceptación, percibirse a sí mismo como receptor de "consideración positiva" esto es, sentir que uno modifica el campo experiencial de otro, y al darnos cuenta de nosotros mismos crea la necesidad de ser considerados positivamente por los demás, dicha necesidad se satisface a través de las inferencias que podemos hacer del campo experiencial de los demás y la cual se relaciona con una gama muy amplia de experiencias del individuo. Esta necesidad se satisface cuando ve satisfecha esta necesidad en la otra persona.

El niño aprende a necesitar afecto, a través de la observación del rostro de su madre y cada nueva experiencia de afecto o rechazo en algunas ocasiones tiende a alterar la totalidad de la Gestalt, en donde el niño tiende a interpretar la desaprobación como si estuviera dirigida a su comportamiento total, a su persona. Esto engloba el conjunto de su experiencia (tiende a asignar un valor negativo a ciertas conductas que en realidad considera agradables y conformes con su "necesidad de actualización".). Cuando el niño está guiado por factores de "valoración condicional", es decir cuando la valoración positiva o negativa que puede hacer un individuo de una experiencia se basa solamente en condiciones de valoración que ha copiado de otras personas y no de la misma experiencia, por lo tanto es incapaz de adoptar con respecto a sí mismo y sus experiencias una actitud independiente de las condiciones externas. En adelante buscará o evitará ciertos comportamientos en función de esas condiciones, sin preocuparse de las consecuencias que ello pueda tener para desarrollar todas las capacidades del organismo.

El individuo pierde el estado de integración que caracteriza su infancia a causa de esto ("la violación de su función de valoración, que pasa a ser una valoración condicional"), desde ese momento, su concepto del YO incluye percepciones distorsionadas que no representan adecuadamente su experiencia, y su experiencia incluye elementos que no han sido incorporados a la imagen que él tiene de sí. El individuo no puede vivir como una persona totalmente unificada y algunas de sus funciones adquieren un aspecto peculiar y distintivo y tienden a amenazar la estructura del Yo. Para mantener esa estructura, el individuo debe recurrir al uso de defensas. La personalidad queda por lo tanto dividida, con las tensiones y el funcionamiento inadecuado que acompaña a tal pérdida de unidad.

El proceso de crisis y desorganización psíquica se da cuando existe incongruencia entre el Yo y la experiencia, la cual se pone de manifiesto de manera indiscutible porque el proceso de defensa se demuestra impotente, aseverando que es la expresión de una fuerte necesidad, en la que el organismo va a encontrar el modo de satisfacerla descubriendo alguna forma de expresión indirecta. En este caso la percepción de la experiencia es distorsionada o bien su acceso a la conciencia es negada o se efectuará alguna combinación de la distorsión y negación.

Cuando el proceso de defensa demuestra su impotencia, la experiencia es adecuadamente simbolizada en la conciencia, ante el impacto de esa toma de conciencia, se produce un estado de desorganización psíquica.

En este estado de desorganización, el individuo manifiesta a menudo un comportamiento extraño e inestable determinado por experiencias que forman parte de la estructura del Yo, o por experiencias que no forman parte de ella. En ciertos momentos el organismo se expresa abiertamente las experiencias distorsionadas o negadas por los procesos de defensa, en otros momentos el yo se recobra e impone al organismo un comportamiento conforme a su estructura. El Yo se traduce por un estado de confusión abasteciendo alternativamente uno y otras la "retroalimentación" por medio de la cual el organismo regula la conducta.

El proceso de reintegración puede producirse cuando se restablece la congruencia entre el yo y la experiencia (ser coherente consigo mismo) no existiendo contradicción entre lo que él es y lo que dice; Se da cuenta, y acepta sus propios sentimientos, desea vivir y expresar estos sentimientos y actitudes en los momentos apropiados tanto en palabras como actos, es real, auténtico no representa ningún papel, donde la experiencia amenazante pueda ser adecuadamente simbolizada en la conciencia y asimilada en la estructura del yo, para esto es necesario que el sujeto valore su experiencia de manera menos condicional, que eleve el nivel de consideración positiva de sí mismo (convirtiéndose en su propia persona-criterio), y exista un contexto de comprensión empática. Esto es, cuando la amenaza se reduce el proceso de defensa se revierte, y las experiencias generalmente sentidas como amenazantes son adecuadamente simbolizadas e integradas al concepto del Yo. Cuando la congruencia entre el yo y la experiencia aumenta, la consideración positiva de sí mismo y la consideración positiva hacia los otros aumenta (valorar a la persona como tal e independiente de los distintos valores que pueden aplicarse a sus conductas específicas, es la valoración y aceptación total de las personas), y por ende la adaptación personal también se ve incrementada.

De este modo el proceso de valoración orgánica constituye cada vez más la base de regulación de la conducta, el individuo funciona cada vez mejor.

Lo ideal, dice Rogers es llegar al "funcionamiento óptimo de la personalidad", donde lo "óptimo" puede definirse como el "objetivo de la evolución social", en el que el ser humano tenderá a actualizar las potencialidades de su organismo. Este funcionamiento óptimo de acuerdo a la teoría de Rogers es sinónimo de los conceptos de adaptación personal, madurez óptima, congruencia interna completa, apertura total a la experiencia, discriminación perceptual perfecta, y funcionamiento pleno de la persona.

Una personalidad funcional es aquella que está en constante estado de flujo, que se modifica continuamente, cuyas conductas específicas no pueden predecirse., lo que podemos decir es que manifestará en toda ocasión un alto grado de adaptación y entrará en un proceso continuo de actualización (Rogers, 1985).

Resumiendo esto, nos damos cuenta que Rogers le da importancia a la necesidad que tiene el niño de desarrollar todas sus potencialidades a través de la interacción con la realidad que él percibe. En tales interacciones él actúa como un todo organizado, percibe sus experiencias como su realidad, valora sus experiencias positivas o negativamente siguiendo un proceso en continua evolución en que los valores no son fijos, sino que se valoran de manera constante con la tendencia al crecimiento, asignando un valor positivo a las experiencias que percibe como favorables y un valor negativo a las experiencias que percibe como contrarias al mantenimiento o enriquecimiento del organismo; aceptando las primeras y rechazando a las segundas, ya que al darse cuenta de sí mismo crea la necesidad de ser considerados positivamente por los demás satisfaciéndola a través de la inferencia que podemos hacer del campo existencial de los demás.

Se puede decir que la inadaptación se da cuando existe incongruencia entre lo que el individuo es y lo que dice, manifestándose esto en conductas inadecuadas; mientras que la adaptación se da cuando la persona es coherente consigo mismo, con tendencia al crecimiento a partir del conocimiento propio, reflejándose en sus adecuadas interacciones con los demás, es decir con un

funcionamiento óptimo.

Actualmente, dentro del área de desarrollo infantil nos encontramos algunos otros autores de diferentes corrientes psicológicas que tratan de explicar estos procesos, mostrando algunas características generales en las diferentes etapas. En este intento de explicar estos aspectos la Psicóloga Rosario Correa, de procedencia Chilena, hace una recopilación de estos aspectos en un " Documento de trabajo para el estudio de las características de los niños y jóvenes chilenos y una Proposición Educativa del Movimiento Scout " en la que retoma ideas en libros de Erick Erickson , Elizabeth Hurlock , Henri Wallon, Henri Maier Jean Piaget , Berwart F, María Enríquez, Nonoa T.S.et.al, Ramplein Heinz, Armando Roa, Vera Barclay, Mussen, Jerome Kagan, y otros libros editados por la Asociación Scout de México tales como "Proyecto Educativo", "Objetivos Terminales del Proyecto Educativo", " Planes de Adelanto de las cinco ramas ", y " Movimiento Scout Católico ".

De este documento , sólo se extrajo la parte que corresponde a la infancia intermedia, por ser la que interesa en esta investigación, y que a continuación se presenta.

### **Infancia Intermedia .**

Llamamos infancia intermedia al periodo de desarrollo comprendido entre los 7 y los 10 años de edad aproximadamente, distinguiéndose dos fases : La infancia media que va de 7 a 9 años; y la infancia tardía que se ubica a los 10 años.

Entre los aspectos más sobresalientes de este periodo es la lentitud en el crecimiento corporal; la apertura del niño al mundo exterior saliendo así de la exclusividad del mundo hogareño; la gran actividad de recreación y de sociabilidad que efectúa el niño en compañía de sus pares; la aparición

del pensamiento concreto en sustitución del pensamiento mágico; y los inicios del proceso de autonomía del niño frente a sus padres y al hogar.

La escuela , sus compañeros y camaradas ocupan gran parte de la vida del niño y sus mayores expresiones están en el gran despliegue físico y la tendencia a los juegos colectivos reglamentados. Se distinguirá a continuación los rasgos más destacados de esta etapa:

## CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

### Área de Desarrollo Corporal.

En este período el crecimiento corporal tiende a ser más lento. La curva de crecimiento que venía mostrando una rápida progresión, ahora tiende a tomar la horizontalidad, para volver a tomar su curso ascendente cerca de los doce años.

Esta lentitud del crecimiento y la armonía corporal que se obtiene en este período permitirá al niño desplegar una gran actividad física sin que experimente la fatiga que se esperaría ante tanto esfuerzo.

El desarrollo muscular, el fortalecimiento óseo y la gran actividad física que despliega el niño hacen que a esta edad se necesite de buenas dosis de alimento que éste consume con avidez.

El niño durante la infancia intermedia está en condiciones físicas y siente la necesidad de realizar una gran actividad que se expresa en un entusiasmo mayor por los deportes y las actividades al aire libre. Las tareas de desarrollo de este período deberán estar encaminadas a cimentar la actividad y práctica que favorezcan el desarrollo del organismo y la habilidad para los juegos comunes con reglas.

En la infancia media se inicia un proceso de relleno corporal mientras que en la tardía ese proceso ya está completo. Durante la infancia media, el tamaño de los hombres y mujeres es similar, mientras que en la infancia tardía por lo general las mujeres tienen mayor estatura que sus similares masculinos.



## **CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.**

### **Área de Desarrollo Espiritual.**

Uno de los rasgos característicos de este periodo es la desaparición gradual del pensamiento mágico, para dejar paso al pensamiento operacional concreto. El niño se plantea contiñas interrogantes, como así mismo las dirige hacia quienes le rodean. Se pregunta por el sentido de las cosas, aquellas que no son visibles les resultan un tanto difíciles de creer.

La espiritualidad no siempre puede relacionarse, con la conciencia moral. A esta última puede definírsele con " la visión de las condiciones que determinan la rectitud de la vida" . La espiritualidad tiene que ver con un cuerpo valórico. Así entonces, se puede llegar también a la esfera religiosa . Normalmente va llegando a la idea de Dios a través de las preguntas y las respuestas que va recibiendo; en este aspecto juegan un papel muy importante los adultos que rodean al niño, que le transmiten sus ideas o impresiones. El conjunto de ideas, prácticas y actitudes religiosas provenientes de su familia como de un medio más amplio, hará que la religión (o algún acto de fé) se presente a los ojos del niño como una respuesta a sus preguntas. Durante la infancia media subsiste aún algo del pensamiento mágico del período anterior, mientras que en la tardía, el niño tiende a desarrollar un pensamiento analítico en relación a cosas concretas. En la infancia media, el niño tiende a preguntarse sobre el origen del mundo y la creación, mientras que en la infancia tardía la tendencia es a preocuparse por la dinámica de los fenómenos naturales , más que descubrir quien creó el universo.

### **Área de Desarrollo de la Moral.**

En esta etapa, el carácter se expresa en la línea de la voluntad y en el sentido de los valores. Un aspecto más claro es el mayor conocimiento de sí mismo, cosa que no sucedía en la llamada primera infancia. El niño empieza a reconocer sus capacidades y limitaciones y va adquiriendo más conciencia del desarrollo que experimente.

En este periodo empieza una adhesión a ciertos valores tales como la verdad, la justicia, etc. En

realidad no hace más que descubrir la importancia de la justicia, siendo para él un valor sin ninguna flexibilidad.

Por otra parte, se desarrolla muy rápido el ser social como valor, marcado por la separación de su hogar para ir al colegio. Otro aspecto es el paso de la heteronomía a la autonomía (el comenzar a ser capaz de desligarse de la opinión de los adultos). Ahora con sus pares, establece sus propias reglas o disposiciones.

Otra cosa sucede con la autoridad, de la cual aún es dependiente.

Gradualmente el niño comienza a asumir su propia individualidad, lo que le lleva a reconocerse igual a otros ( identificación con sus pares ), pero al mismo tiempo diferente a ellos. Hay aquí una fuerte tendencia a valorarse .

Durante la infancia media, el niño es dependiente de las normas determinadas por los adultos, mientras que en la tardía, empieza a cuestionarse algunas , a establecer normas propias, a veces más rígidas y categóricas que la de los adultos. En relación con la autoridad, durante la infancia media el niño es más dependiente de ella, en tanto que en la tardía se toma más crítico y tiende a ser más autónomo.

En cuanto a sus pares en la infancia media, el niño se ve como uno más de ellos, mientras que la tardía empieza a distinguir los aspectos que le son comunes y aquellos que son propios de él haciéndose mas conscientes de su individualidad.

#### **Area de Desarrollo Afectivo .**

Se caracteriza por un aumento del sentimiento de la vida y del inicio del conocimiento de sí mismo, y aumenta la capacidad para hacer amigos. Estas amistades aumentan en cantidad al comienzo de la etapa para restringirse en número y crecer en profundidad al final.

Los niños comienzan a tener mayor capacidad para dirigir voluntariamente sus impulsos siendo capaces de " manejarse mejor en la vida " .

La afectividad en conjunto baja de tono, el énfasis y la energía están puestos en lo intelectual y en

la sociabilidad con la apertura y preocupación por el mundo exterior. Se aprecia una fuerte valorización de los compañeros y de las expresiones de amistad y solidaridad, pues los niños se centran en su capacidad para relacionarse y comunicarse con los individuos que le son significativos: sus pares.

Es un período lleno de cambios debido a la apertura al mundo externo, a la variación con respecto al espacio de relaciones, al aumento de nivel de exigencias del ambiente. Todo lo cual puede provocar en los niños ansiedad, angustia, miedos y temores.

Los niños comienzan a presentar una actitud de mayor crítica frente al mundo que los rodea, frente a su propia persona, a los demás, a las normas impuestas y a los profesores. Esta actitud crítica es también más amplia que profunda.

En este momento se presenta también la necesidad de evitar el fracaso a todo precio y de hacerse valer logrando aprobación y reconocimiento. Los niños lo expresan a través de pruebas de destreza, juegos y competencias, en tanto las niñas lo hacen más bien a través de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es un momento importante en el desarrollo de la Autoestima y la seguridad en sí mismo: elementos fundamentales para el logro de una buena adecuada afectividad adulta.

En lo que respecta a las relaciones con sus padres, se observa un nivel de dependencia manejándose en otros aspectos con sus padres y adultos en forma más igualitaria (espacios de circulación, ropas, gustos e intereses); El niño comienza a tomar conciencia sobre su persona y aspecto exterior (vestimenta, peinado etc.).

En lo que respecta a sus expresiones de afecto, en la infancia media los niños son más espontáneos, expresivos y amplios, y en la tardía son más reservados y selectivos.

En relación con sus padres, el niño de la infancia media sigue siendo dependiente de ellos y es capaz de recibir y expresar públicamente afecto hacia ellos. En la infancia tardía el niño tiende a hacerse más independiente de los padres y las expresiones públicas de afecto de ellos o hacia ellos lo inhiben.

Durante la infancia media, el niño vive numerosas experiencias de camaradería y compañerismo mas

bien buscando formas de recreación, mientras que en la tardía es capaz además, de expresar camaradería en actitudes de solidaridad hacia el grupo.

Es propio de la infancia media la falta de preocupación del niño por su aspecto físico externo, que se expresa en su falta de higiene y vestimenta, en cambio durante la infancia tardía empieza aparecer algo de preocupación por el aspecto físico, lo que expresa en un cuidado por su vestimenta y el peinado.

### **A r e a   d e   D e s a r r o l l o   I n t e l e c t u a l**

Es el momento en que se inicia la objetivación del mundo, el niño ya es capaz de distanciarse de las cosas y mirarlas con mayor realismo . Hay un avance notable en la capacidad de pensamiento analítico, pero aplicado aún a los objetos concretos.

La atención pasa de ser fluctuante a ser fija y aumenta la capacidad de concentración y observación de los fenómenos del medio. Esto posibilita un mayor realismo y precisión en sus trabajos, y define en parte sus intereses, por ejemplo le agrada más el relato de aventuras que los cuentos.

Comienza a buscar respuestas a los fenómenos que observa, aumenta también el desarrollo y uso del lenguaje, el niño es capaz de describir a las cosas e identificar su uso.

El pensar analítico que se logra en este momento necesita seguir utilizando los sentidos para poder conocer. El comprender es para el niño todavía contemplar y palpar. Las propiedades de los objetos se hacen más estables dentro del campo perceptivo (tamaño, forma y color ) , y se comprenden las nociones de conservación de cantidades ( de longitud, tiempo y espacio).

El niño está lleno de posibilidades, ansioso de saber y de mostrar lo que sabe, capaz de descubrir, crear y manipular su ambiente. Por su capacidad para hacer cosas a veces presenta una cierta " presunción ingenua " que lo hace aparecer como " sabelotodo " y " puedelotodo ".

Por su mayor capacidad de atención y observación, sus creaciones y dibujos son detallistas y reflejan la nueva dimensión del mundo que está logrando. También enfrenta ese mundo a través de la dramatización y la mímica, con un buen nivel de expresión y realismo.

Durante la infancia media, el niño se siente metido en el mundo y se confunde en él mientras que en la tardía empieza a verse aparte del entorno y capaz de elaborar algún pensamiento analítico frente al mundo.

En relación a las cosas, durante la infancia media, el niño maneja con mayor facilidad los conceptos de longitud y peso, mientras que en la tardía es capaz de manejar además los conceptos de volumen y tiempo.

En la infancia media se acrecenta la capacidad del niño frente al uso del lenguaje, conociendo mayor cantidad de palabras y siendo capaz de distinguir las cosas por las características y sus usos, y en la tardía el niño ya puede entrar a definir las cosas distinguiendo lo esencial que hay de ellas. Por otra parte, en la infancia media el niño al expresarse se deja llevar todavía por la fantasía, mientras que en la tardía tiende a ser más concreto y realista.

#### **CARACTERÍSTICAS SOCIALES.**

##### **Area de desarrollo de la sociabilidad.**

El niño sale del ámbito exclusivo de la familia para ampliar su horizonte en el marco de la escuela. Ser miembro de un grupo de compañeros, y no tan sólo de una familia, se le presenta como algo excitante y seductor, pero también angustiante y opresivo.

La incorporación del niño a la escuela es el inicio de un proceso gradual de desapego de sus padres; el niño tiende a ser más independiente, pero se siente más seguro cuando los tiene cerca. Delante de sus compañeros no demostrará cariño por sus padres, pero ello no significa que no lo tenga o no lo necesite de ellos.

El niño empieza a formar grupos de juego con sus compañeros para satisfacer su necesidad de gastar energías y como medio de canalizar su necesidad de adaptación social. Nace así el Club, como una sociedad de camaradas de un mismo sexo cuyo principal objetivo es pasarla.

El club significará para el niño: independencia de los adultos, e imitación del mundo de los adultos; compañerismo y responsabilidad de grupo; significará oportunidad de diversión, de actividades sociales y de competencia con otros grupos. En la pertenencia al club, el niño inicia su proceso de

adaptación a la sociedad y de constitución de su proyecto de una escala de valores propios.

El mundo externo es analizado y criticado por el niño. Se forma un juicio más objetivo acerca de las virtudes de personas mayores como su profesor. Algo parecido sucede con la actitud del niño frente a las normas y reglamentos que le son impuestos. Antes los había aceptado como parte propia del juego, ahora los analiza y crítica, y también se da cuenta de que él y sus compañeros pueden llegar a establecer sus propios reglamentos y normas.

Hacia finales de esta etapa el niño tiende a acelerar sus actividades sociales recreativas, a ampliar el círculo de sus camaradas, a organizar más su grupo y a aceptar la existencia de un cabecilla o líder de grupo. Sigue manteniendo la tendencia a organizar grupos por diferenciación de sexo.

Finalizado el período el niño iniciará el proceso de seleccionar entre sus camaradas de juego aquellos que le son más afines, dando así sus primeros pasos hacia el establecimiento de amistades, que se producirá durante la preadolescencia.

En la infancia media, el niño descubre el mundo exterior y se incorpora a él aceptándolo tal y cual es, mientras que en la tardía empieza a desarrollar su capacidad de mirarlo críticamente.

Como consecuencia de lo anterior, el niño de la infancia media acepta las normas de ese mundo externo sin cuestionarlas, mientras que en la tardía es capaz de criticarlas y tiende a establecer sus propias reglas.

En relación con sus pares, el niño de la infancia media convive con ellos sin hacer mayores discriminaciones o selecciones y esa convivencia la efectúa sin ninguna organización. Por su parte el niño de la infancia tardía empieza a discriminar entre sus pares escogiendo más sus relaciones y tiende a organizar sus grupos de convivencia.

En cuanto a los juegos, el niño de la infancia media los efectúa rigiéndose por las reglas establecidas, mientras que en la infancia tardía prefiere confeccionar reglas propias para sus juegos y diversiones ( Recopilación Correa, alius 1989 ).

Sobre este último punto se puede señalar que existen diversas perspectivas que intentan explicar tan complejos procesos sociológicos, como la evolutiva, social, psicoanalítica, genética y

humanista, y en cada una de éstas, también hay diversos autores con alguna tendencia en especial como Carl Rogers, Abraham Maslow, ambos precursores de la corriente humanista; Erick Erickson por su teoría que se enfoca al ser humano como ser social; Jean Piaget por su teoría evolutiva, y Sigmund Freud por su tendencia Psicoanalítica.

En esta investigación se hará énfasis en las aportaciones teóricas de enfoque humanista debido a que el Escultismo también da mayor importancia al ser humano, sin embargo no se puede dejar de lado a Erickson y a Piaget ya que tratan de explicar dentro de su perspectiva teórica las áreas de desarrollo social y afectivo, y en el caso de Sigmund Freud por ser el que cimentó las bases de la psicología clínica.

Como se mencionó anteriormente Carl Rogers tiene su importancia dentro de la corriente humanista, motivo por el cual se considera pertinente abordarlo en primer lugar con su teoría de la personalidad, cuyos principios se encuentran en la "Terapia centrada en el cliente", en la cual afirma que el hombre es un ser social con tendencia a la autorealización y a la adaptación; para llegar a dicha adaptación según Rogers es indispensable la aceptación de sí mismo como punto de partida obteniéndola ésta a través de la experiencia del YO y su medio, así como la percepción de otras personas. Habla de la personalidad en constante cambio, en donde las experiencias pueden no ser simbolizadas en la conciencia, y donde la motivación juega un papel importante para la satisfacción de las necesidades.

Esto se desarrolla a medida que el niño interactúa con su ambiente, reflejándose este autoconcepto en sus relaciones interpersonales que en ocasiones pueden no ser adecuadas, manifestando inadaptación.

A continuación se da a conocer un poco más acerca de su teoría.

## CAPITULO IV

### APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

#### Carl. R. Rogers.

Carl Ranson Rogers (1902- ), Psicólogo de tendencia humanista , autor de la Terapia Centrada en el Cliente que en un principio se llamó enfoque terapéutico no directivo entre los años de 1939 y 1943, pero en 1951 presenta este enfoque actualizado junto con ejemplos prácticos, ubicándolo en la Terapia de Juego (por Elaine Dorfman), a la psicoterapia centrada en el grupo (por Nicholas Hobbs) a la organización por grupos (Thomas Gordon) y a la Enseñanza Centrada en el Alumno, en la que incluyó una Teoría de la Personalidad y de la Conducta. Esta última Teoría es la más importante en esta investigación debido a que trata sobre la adaptación e inadaptación personal en base al " sí mismo ", llegando o no a la autorealización, donde el ser humano va a manifestar o no su pleno funcionamiento que se verá reflejado en sus relaciones interpersonales ; sin embargo se menciona la " Terapia Centrada en el Cliente " por ser la Teoría cumbre y donde se retomaron aspectos importantes para las teorías antes mencionadas.

Desde el punto de vista de dicha teoría , el hombre es considerado como un ser básicamente racional, social, progresivo, realista, cooperativo, constructivo y leal; Cuando está libre de defensas sus reacciones son progresistas y constructivas. Como individuo el hombre posee la capacidad de vivenciar y darse cuenta de los factores de su desajuste a estados de equilibrio psicológico. La tendencia al ajuste o al equilibrio es la tendencia a la autorealización , y la aplicación de la psicoterapia es así un proceso de liberación de una capacidad ya existente en el individuo para orientar, regularse y controlarse a sí mismo , que cuando posee en grado razonable las condiciones necesarias para el crecimiento , puede desarrollar por sí mismo su potencial .

El término "Centrado en el Cliente " es sinónimo de " Empatía " , en la que hace uso de la técnica del reflejo del sentimiento insinuándose con una concepción más humanista , e insiste en la capacidad del cliente, impulsando el crecimiento del individuo. Es una terapia optimista, que en base a esa capacidad del cliente hace énfasis saludable en la integridad del individuo, en su capacidad de



independencia, elección individual, en la que su mayor valor puede residir en el punto de la no interferencia, de la confianza y en que la mayoría de los niños, dado un medio razonablemente normal que satisfaga sus propias necesidades emocionales, intelectuales y sociales, tienen dentro de sí un impulso hacia la salud, suficiente como para adaptarse a la vida de un modo satisfactorio. Según Rogers "el terapeuta ha de descansar en un impulso hacia una confortable adaptación social" y los resultados de la terapia aplicada son en parte la liberación de estos impulsos elementales hacia el crecimiento y adaptación; habla de una "actitud de respeto a la integridad del cliente", esto es respeto a la autonomía personal del cliente, fe en su capacidad de adaptación, respeto a la totalidad de su persona, actitud de aceptación, tolerancia, deseo genuino y auténtico de ayudar al cliente a aceptarse a sí mismo, etc. facilitando este cambio, permitiendo la reorganización del Self.

El terapeuta no sólo comparte empatía, sino también interés, aceptación, seguridad, y una relación emocional que se experimenta como sostén, pero de ninguna manera de apoyo, ya que la terapia no consiste en ser "buenos" con el otro, sino en ayudarlo a readaptarse.

La terapia de Rogers será una terapia centrada en el "concepto del sí mismo" y será considerada como un proceso de reorganización de este elemento primordial de la personalidad humana.

En la autoaceptación y autocomprensión, radica la base de la futura adaptación en donde se ve manifestada la espontaneidad. Aceptarse a uno mismo es lo mismo que percibir (las relaciones entre su propio self tal como ordinariamente lo considera), y como resultado de esa organización perceptual, se da el cambio adecuado de la conducta, ya que se convierte como guía más estable de la conducta, siente menos tensión, su sistema de valores se hace más realista, su conducta se modifica, es más adaptada y socialmente adecuada porque se funda en un "concepto de sí mismo más realista", con posibilidades de enfrentarse con la vida, permitiendo que datos experienciales entren en la conciencia alcanzando una percepción más realista de sus relaciones, de su ambiente, y tiende a ubicar la fundamentación de sus normas dentro de sí.

Parece como si Rogers recurriera al concepto de Gestalt o configuración para explicar la dinámica

Psicológica y dice : "Cuando la configuración del sí mismo incluye en su interior todas las percepciones del individuo, entonces la persona estará adaptada; en cambio cuando este concepto organizado del sí mismo (consciente o accesible a la conciencia ) no está de acuerdo con las percepciones realmente experimentadas entonces habrá inadaptación Psíquica". Y el criterio clave para la selección de las percepciones lo constituirá la congruencia. Remarcando que para Rogers el "self", el Sí mismo", y autoconcepto del sí mismo, autoestima o estructura son sinónimos. La Terapia Centrada en el Cliente es la cúspide de la Teoría Rogeriana, en la que la principal aportación teórica es la "Teoría de la Personalidad", la cual es mucho más lógica, sistemática, firme, y mejor elaborada.

Está preocupada por el cambio de la personalidad y no por las estructuras fijas y estáticas; se basa ampliamente en el concepto de sí mismo como construcción explicativa, es una teoría del cambio de la personalidad de carácter fenomenológico, es una Gestalt o configuración organizada, tomando un carácter de totalidad organizada que sirve para explicar los sentimientos o actitudes hacia sí mismo con tendencia a la autorrealización. Trata de elementos o contenidos del campo y que han de ser accesibles a la conciencia , y donde las experiencias pueden o no ser simbolizadas quizás porque no llega al umbral o carecen de importancia para el individuo.

Dice que el organismo tiene necesidades vitales.; entre ellas está la necesidad de respuesta afectiva por parte de otras personas , incluiría la necesidad de reconocimiento, el deseo de afecto paterno, de otras personas, el deseo en el individuo maduro de respuesta sexual por parte de la pareja; la segunda gran necesidad es la de conseguir y obtener la satisfacción procedente de la consecución y expansión del sentimiento de autoestima propia. "Ambas necesidades tienen que estar satisfechas por el individuo a niveles diferentes, según sea la etapa del crecimiento y madurez (necesidades y motivaciones humanas), con una tendencia a crecer y expansionar no sólo las necesidades de déficit, sino que es desarrollo a la autonomía y liberación a la heteronomía, para poder llegar a un funcionamiento pleno".(Rogers, 1990 .p.113 )

A medida que el infante interactúa con su ambiente , gradualmente construye conceptos acerca de sí mismo, acerca del ambiente, acerca de sí mismo en relación con el ambiente.

La conducta es regulada por el sí mismo unas veces y otras por aspectos de la experiencia del organismo que no están incluidos en el sí mismo. En ocasiones se produce la inadaptación cuando la persona vive en tal grado de incongruencia o de disociación, y que vive en un estado de tensión, frente a la amenaza reaccionará con angustia y conductas defensivas.

El concepto de sí mismo es un constructor fenomenológico, es una porción del campo perceptual que va formándose a medida que la persona interactúa con el medio ambiente.

Con esto se pretende que la persona satisfaga sus necesidades para lograr su integración y pleno funcionamiento de manera que se refleje en sus interacciones adecuadas con los demás y se logre su adaptación a su medio como parte de una sociedad.

Esta autorealización es la realización creciente de las potencialidades, las capacidades y talentos, como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca y como tendencia constante hacia la unidad, integración dentro de los límites de la misma persona. Es sinónimo de las potencialidades de la persona. y es la parte donde se encuentra ajuste psicológico en el individuo, pero esto tomado como un continuo y no como acabado (Rogers, 1990; Pages, 1976; Rogers, 1985).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto podemos ver que Rogers no hace ninguna clasificación cronológica para tratar de explicar las características o cualidades relevantes que deben tener los niños de acuerdo a la edad que tienen, tal como lo hacen otros autores, a pesar de que él trabajó mucho con ellos, mencionando que el infante en la medida que interactúa con el medio ambiente, el concepto de sí mismo se va formando, tomando en cuenta las necesidades afectivas; y para que se logre la adaptación es necesario satisfacer estas necesidades afectivas, de reconocimiento, así como la satisfacción y expansión de la autoestima manifestándose esta adaptación en sus relaciones interpersonales.

Aparentemente Rogers no le da énfasis a la dinámica familiar, sin embargo considera que de algún modo está inmerso en el presente, para él es más importante ver como está en el momento la situación del niño, que partir de un pasado. Así mismo ve las características del niño como algo

que está ahí, y que sólo se necesita de un ambiente adecuado para desarrollar las potencialidades, con tendencia al cambio en donde estos no hagan ver a la persona como inconstante, sino como parte de su crecimiento.

Esto lo podemos ver en el instrumento que elaboró para evaluar la inadaptación personal (Inventario de adaptación personal), en la que toma en cuenta cuatro áreas ; inferioridad personal, inadaptación social inadaptación familiar, y fantaseo.) (ver apéndice 1)

Cabe señalar que este instrumento es una de las aportaciones importantes de este enfoque, mismo que se detallará más adelante.

El Inventario de Adaptación Personal de Carl Rogers tiene dos versiones; una para niñas y otra para niños el cual evalúa de un modo general , en que medida un niño o una niña está satisfactoriamente adaptado a sus amigos , a su familia, y a sí mismo , abarcando las áreas de la vida infantil en las cuales puede haber inadaptación.

Dicho instrumento mide cuantitativamente y cualitativamente cuatro áreas:

- 1.- Inferioridad Personal.- que indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado , es decir, más torpe, débil o menos bien parecido y capaz que sus competidores.
- 2.- Inadaptación Social.- trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo , en que grado es infeliz en sus contactos de grupo, y en que grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.
- 3.- Inadaptación Familiar.- Mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres, y hermanos , donde se cuentan los celos experimentados con respecto a uno de los padres o hermanos, el antagonismo hacia los padres, el sentimiento de no ser deseado , la sobredependencia de uno o ambos padres.
- 4.- Fantaseo.- Se trata de una evaluación de cómo el niño resuelve sus problemas , y es considerado en relación con los puntajes de las áreas anteriores.

4

Este Inventario está destinado para niños entre 9 y 13 años , sin embargo Rogers afirma en su manual que se han obtenido satisfactorios resultados con niños de 8 años . Aunque aparentemente el instrumento sólo evalúa inadaptación, refieren por ende una adaptación .

#### **Erickson (1902- )**

Erick Erickson en su teoría abordó el estudio del desarrollo de la personalidad haciendo hincapié en los procesos afectivos tanto conscientes como inconscientes atribuyéndole el carácter de fuerzas motivacionales básicas. Introduciendo " la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico - cultural de la familia " . Esto es que no se puede separar el crecimiento personal del cambio de la sociedad en la vida individual, destacando el poder creador y adaptativo del individuo. Le da importancia tanto a la experiencia anterior como a la presente , tomando el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos como aspectos de adaptación ante " las fuerzas internas y externas ", en otras palabras la adaptación viene a ser un " triunfo en la vida humana"

y donde los aspectos emocionales forman parte de todas las funciones humanas, asignándole importancia al estudio de los procesos de socialización . El contenido emocional o la calidad de las relaciones interpersonales determinan el núcleo básico de la estructura del hombre, por lo tanto se interesa más por la relación emocional entre las personas más que por la personalidad en sí misma. La vida del individuo, su modo de percibir, pensar, hacer, sentir depende sobre todo del equilibrio relativo de los tres procesos afectivos fundamentales: el Ello, El Yo y el Super Yo . Donde a medida que el niño madura, influye sobre la familia, pero también sufre la influencia de ésta, así como la sociedad necesita del recién nacido para prolongarse y éste necesita de la sociedad para su propia crianza.

"Los influjos del medio físico, social e ideacional van a la par con los procesos biológicos y psicológicos, donde las fuerzas ambientales limitan o liberan al individuo, el ambiente típico ofrece

amplio margen para la elección individual y el individuo quiere que su sociedad lo dirija, así como la sociedad desea dirigirlo" ya que se encuentra en diferentes manos, que lo educan, le enseñan y ayudan a que asuma la responsabilidad de establecer un equilibrio adecuado entre su conducta, su aprendizaje, y su bienestar, ajustándose a un tipo de vida particular. Erickson dice que el entrenamiento del niño sirve para mantener vivo y sano al pequeño individuo y también como garantía de la continuación y preservación de las cualidades particulares de una sociedad.

Para Erickson el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda bajo los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y para su estudio considera conveniente clasificarlo en etapas sucesivas de acuerdo a la edad, considerando que en cada fase de desarrollo debe afrontar y dominar cierto problema, ya que en la medida que logra resolver el dilema, el individuo puede pasar a la siguiente etapa. Este autor describe ocho etapas:

de la primera a la cuarta se refiere a la niñez, la quinta a la adolescencia y las tres últimas a la adultez.

Fase I.- Influencia temprana. Del nacimiento a los 12 meses aproximadamente. se refiere a la adquisición de la confianza básica frente a desconfianza. Realización de la esperanza.

Fase II. Influencia Avanzada. de los 12 meses a los 3 años aproximadamente. Adquisición de un sentido de autonomía frente a duda y vergüenza. Realización de la voluntad.

Fase III. Niñez temprana. de 4 a 5 años aproximadamente Adquisición de un sentido de iniciativa y superación de un sentido de culpa. Realización de la finalidad.

Fase IV. Niñez media. de los 6 a los 11 años. se refiere a la adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad. Realización de la competencia.

Fase V. Adolescencia. de 12 a 20 años adquisición de un sentido de la identidad versus difusión de identidad. Realización de la fidelidad.

Fase VI. Adulto Joven. adquisición de un sentido de la intimidad y solidaridad versus aislamiento. Realización del amor.

Fase VII. Adultez. Generatividad versus absorción en sí mismo. realización del autocuidado.

Fase VIII. Edad Madura. Realización de un sentido de integridad y evitación versus disgusto, desesperación. Realización de la sabiduría.

En la realización de este trabajo, se dará énfasis a la fase IV, que abarca de los 6 a los 11 años en

las características sociales y afectivas que describe Erickson. Este autor considera que en esta etapa los niños se inclinan a relacionarse con sus padres y con otros adultos en una forma más igualitaria, tratando de encontrar identificación con algunos de ellos; los amigos de sus padres, y los padres de sus amigos adquieren nueva importancia para él, sobre todo sus pares, los cuales son necesarios para su autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso siendo éstos los que miden sus propias cualidades y su propia valía; encontrando en ellos identificación extrafamiliar, así como los vecinos y la escuela se convierten en determinantes sociales significativos.

Procura ser el más fuerte, el mejor, el más inteligente, o el más rápido, concentrando su energía para relacionarse con personas significativas sobre todo la de sus coetáneos, tratando de evitar el fracaso a cualquier precio, ya que considera que si demuestra sus cualidades en las áreas que es más competente tendrá éxito. Sus energías están dirigidas al mejoramiento de sí mismo y a la conquista de personas y cosas, motivo por el cual debido al temor que siente al fracaso lo hace trabajar muy duro, evitando el llegar a tener sentimientos de inferioridad. Destacando lo anteriormente expuesto, que el afecto está inmerso en todas las actividades humanas como parte primordial (Maier, 1991, Erickson 1989).

Para llegar a esta etapa adecuadamente Erickson dice que es importante la confianza básica adquirida en la primera etapa, esto es que el desarrollo socioafectivo surge a partir del concepto "confianza" que va más allá del apego. Este "estado de confianza" implica no solamente haber aprendido que es posible confiar en la uniformidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también en que es posible estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer necesidades (Erickson, 1950).

El niño establece sus primeras relaciones mediante la interrelación de él y quienes lo cuidan y para que surja esto es necesario que el niño sienta que están satisfechas sus necesidades fundamentales tales como hambre, sed, cariño y calor.

La cultura influye en la medida que impulsa la responsividad a las necesidades de los niños durante

la infancia y modela relaciones de confianza entre los adultos. Este autor hace referencia a ello con base en los estudios hechos con los Sioux y las descripciones de Turnbull (1972), de los Ik de Uganda (Erickson, 1950) .

Los factores que contribuyen al desarrollo de la confianza pueden resumirse en tres: la cultura, la familia, y la historia personal, y dependiendo de la satisfacción de las necesidades afectivas y sociales, se encontrará la adaptación.

### **Abraham Maslow ( 1908-1970)**

Fue uno de los fundadores de la Psicología Humanista que se interesó profundamente por el crecimiento y desarrollo personal, utilizando la Psicología como una herramienta para promover el bienestar psicológico y social, iniciando sus estudios sobre autoactualización , definiendo a ésta como " el empleo y la explotación total, de los talentos, capacidades, posibilidades, etc.," (Fadiman,1983.p.348), examinando la vida, los valores, y las actitudes de las personas más saludables y creativas para después explorar los límites del potencial humano. Definiendo a la neurosis y al desajuste psicológico como " enfermedades por deficiencia ", es decir que era causadas por la privación de ciertas necesidades fundamentales . (op.cit.) .

Afirmando que la motivación del ser humano está condicionada principalmente por las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima, y de autorealización , estableciendo jerarquías entre estas necesidades considerando que sólo cuando las necesidades fisiológicas están suficientemente satisfechas surgen las de seguridad; cuando éstas se satisfacen aparecen las sociales; la satisfacción de éstas permiten el surgimiento de la estima y cuando éstas se satisfacen surgen las necesidades de autorealización.

refiriéndose a:

- a) Necesidades fisiológicas.- son las vinculadas con la conservación de la vida, como alimentarse, vestirse, etc.



- b) **Necesidades de seguridad.**- El ser humano experimenta la necesidad de estar a salvo de contingencias futuras, trata de asegurar para el futuro distintos satisfactores.
- c) **Necesidades sociales.**- El hombre necesita sentir que pertenece a un grupo y que es aceptado dentro del mismo.
- d) **Necesidades de estima.**- Las necesidades que experimenta el ser humano relacionadas con la obtención de una estimación especial, prestigio o estatus dentro de los grupos a los que pertenece.
- e) **Necesidades de autorealización.**- El ser humano necesita concretar en diversas obras sus aspiraciones, conocimientos, potencialidades y habilidades, así como desarrollarse con las diferentes actividades que realiza.

Tomando en cuenta que para el logro de las necesidades básicas físicas, psicológicas y sociales la motivación toma un papel importante, debido a que es la que mueve a los seres humanos para cubrir estas necesidades. El individuo se enferma tanto por las carencia de vitaminas, alimentación o abrigo, como por la falta de reconocimiento, amor, afecto y logros.

Maslow clasifica las motivaciones en deficitarias y de desarrollo; las primeras tienen la finalidad de la anulación del deseo, de la necesidad, de la tendencia de sentirse tenso y presionado por las carencias y de todo lo desagradable e irritante, son mecanismos de defensa para reducir el dolor, una vez satisfecha la necesidad decae el interés o la motivación hasta que surge una nueva necesidad similar.

La finalidad de las motivaciones de desarrollo son la satisfacción progresiva de desarrollo, la salud, el triunfo, el logro positivo, la realización, la excitación y la expansión; son mecanismos no defensivos, sino de enfrentamiento, busca la satisfacción y los placeres para llegar a un funcionamiento pleno, por lo tanto a la adaptación personal. (González Garza, 1987; Fadiman, 1983; Salama, 1988).

Sigmund Freud.

Sigmund Freud, Médico Neurólogo ( 1856-1939 ), fue probablemente el primero que subrayó los aspectos del desarrollo de la personalidad, señalando la importancia que tiene los primeros cinco años de la infancia , debido a que en estos primeros años se establecen los rasgos de la personalidad del adulto, considerando que a esa edad se encuentra bien conformada , no dejando de lado la influencia que los padres ejercen durante los primeros años de la vida, posteriormente otras persona e instituciones; estableciendo que la personalidad se desarrolla principalmente por cuatro aspectos :

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1) Los procesos fisiológicos del desarrollo | 2) las frustraciones |
| 3) Los conflictos                           | 4) las amenazas      |

Por medio de la identificación y el desplazamiento el individuo aprende a resolver sus conflictos y ansiedades (tomando los caracteres de otros e incorporándolos a su propia personalidad y depositando sus afectos en algún otro objeto sustituto con el fin de reducir la tensión). Llegando a la conclusión de que los factores que pueden detener el desarrollo se debe a dos causas: frustración excesiva y satisfacción excesiva.

Dice que el motivo de toda conducta humana se debe a una necesidad orgánica, el hombre actúa de acuerdo al principio del placer, en donde la libido toma importancia para la descripción de sus etapas.

Freud como Erickson le da importancia a los aspectos emocionales, presentando cuatro etapas del desarrollo de la personalidad:

- 1) Etapa Oral. 0 a 18 meses. fuente de placer ( boca, labios, lengua). Rasgos (optimismo, impaciencia, envidia, agresividad ).
- 2) Etapa Anal. 18 meses a 3 años y medio .Fuente de placer (ano ). Rasgos (avaricia, obstinación, orden compulsivo, meticulosidad, crueldad, destrucción, desorden).
- 3) Etapa Fálica-edipal. de 3 a 5 o 6 años. Fuente de placer (órganos genitales). Rasgos (relación con otros, afirmación, amor propio, carácter gregario, castidad).

- **Etapa Latencia.** de 6 a 12 años. Fuente de placer( sensitivo motor. las del conocimiento, habilidad, construcción, acciones recíprocas con el grupo de compañeros de edad). Rasgos ( elaboración de rasgos de prelatencia, aprendizaje social, desarrollo de la conciencia.
- 4) Etapa Genital.** Pubertad. Fuente de placer(contactos heterosexuales y productividad). Rasgos (mezcla armoniosa de rasgos pregenitales, capacidad más plena para el amor y el trabajo.

Freud, al período de latencia no lo considera como etapa, pues tenía poco que decir acerca de este período, sosteniendo que esta fase comprende la consolidación y elaboración de rasgos y habilidades anteriormente adquiridas, el niño sigue creciendo, pero sus patrones de desarrollo siguen líneas establecidas en etapas anteriores," nuevos intereses y necesidades significativos esperan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales" que tienen lugar durante la adolescencia donde existirán nuevas fuentes de placer. Esta etapa sin embargo, es muy importante para la presente investigación( Calvin y Gardner, 1984; DiCaprio, 1976). Tomando en cuenta que los cinco primeros años del niño son primordiales se considera importante mencionar que en la etapa oral el sujeto se relaciona con el mundo a través de la boca, (pecho materno) , siendo esta relación la primera experiencia socializante .

Dice que los infantes descubren lo que satisface sus necesidades está fuera de ellos, esto lleva una "inversión " emocional a un lugar especial en sus afectos y aprende a percibirse a sí mismos y a los otros como dignos de confianza, este concepto tiene implicaciones que van más allá de la infancia en cuanto a sus relaciones sociales como la capacidad de tener un amigo íntimo, confianza en sí mismo y en los demás , tener una actitud social duradera y en la adolescencia lograr mejores relaciones de tipo heterosexual.

Posiblemente el niño para comprometerse en una relación de confianza va a depender de la voluntad y la disponibilidad de los demás para responder con confianza. logrando o no su adaptación entre organismo y ambiente. Freud habla de las ideas de defensa y de adaptación se hallan íntimamente ligadas. En un sentido dinámico, la adaptación significa el hecho de hallar

soluciones comunes a las tareas representadas por los impulsos internos y los estímulos (inhibidores y amenazadores ) externos; Es decir la adaptación ha sido estudiada desde el punto de vista de los conflictos psíquicos (Ello, Yo, Superyo ).

La maduración del yo es el resultado de la acción recíproca e ininterrumpida entre las necesidades del organismo y las influencias del ambiente. Las necesidades biológicas son moldeadas y modificadas por las valoraciones del yo (o por las influencias del superyo); Los factores constitucionales , así como también la experiencia deciden hasta que punto se logra la adquisición del sentido de la realidad , hasta que punto el vago , mágico mundo primitivo regido por el miedo y basado en proyecciones e introyecciones , se convierte en un mundo "real " .

Según la postura psicodinámica, esto va desde la primera relación del niño no sólo física, sino emocional con la madre, la cual va a satisfacer sus necesidades, a partir de esta relación va a existir una situación de apego . Por lo que se dice que si el niño no establece apego hay la posibilidad de tener problemas emocionales severos en la vida adulta.

Las relaciones con los objetos pueden ostentar rasgos primitivos , pueden verse fijaciones en las etapas primitivas del amor, con fines de incorporación o fijaciones a los tipos de regulación de la autoestima característicos de los niños pequeños (Fenichel, 1977; Reyes 1987).

Para Freud, el aspecto emocional es un factor importante para la socialización del niño , y por ende para la adaptación personal del niño incluyendo la vida adulta, ya que considera que la carencia de estos desde la infancia puede repercutir si no son satisfechas adecuadamente, por lo que la familia tiene gran importancia en las primeras experiencias, para ubicar al niño y decir en un momento dado si está adaptado o inadaptado.

Así como las necesidades deberán estar satisfechas adecuadamente en un término medio, ya que la satisfacción excesiva o frustración excesiva los llevará a la interrupción del desarrollo y se quedará en el proceso que Freud llamó "fijación"; en el desarrollo "normal" las necesidades se expresarán en términos socialmente aceptadas.

Newman (1985), afirma que los procesos socio-emocionales se dan a través de la confianza, el desarrollo del papel sexual y el desarrollo moral; incluyendo, dentro de la confianza ,la sonrisa como signo de relacionarse en una edad temprana con las personas quienes los cuidan manifestando sentimientos positivos, ya que por medio de estas conductas de apego se mantiene la proximidad con el cuidado , se estable en lazos emocionales , que más tarde servirán para el desarrollo de las relaciones personales dentro de su entorno.

El desarrollo moral es otro aspecto importante en el proceso de socialización en cualquier cultura ya que regula la conducta del niño, por medio de normas establecidas dentro de esa sociedad , siendo el canal de aprendizaje de esas normas sus padres, maestros, vecinos, amigos, hermanos. Dicho desarrollo moral es producto de emociones , juicios morales y de la capacidad de inhibir conductas valoradas como morales.

El desarrollo del papel sexual también es importante en el proceso de socialización. Si el niño se interrelaciona aprende normas culturales de su sociedad , que generalmente es la encargada de impulsar o desalentar las conductas adecuadas al papel sexual y de enseñar las habilidades que se asignan a cada sexo ( Newman, 1985)

De acuerdo a lo anterior debemos notar que estos aspectos no se dan por separados , sino que están interrelacionados unos con otros , asociados a aspectos emocionales. En cada uno de ellos se da una experiencia interna y un conjunto de expectativas sociales externas , dándose la armonía o desacuerdos entre los estados internos del niño y las demandas de la sociedad. Generalmente la comunidad espera de los niños conductas de acuerdo a las normas establecidas en esa sociedad. Es importante que exista la armonía porque es la que determina en que medida el niño está incorporado en su sociedad y el nivel de tensión interna que la integración social le da al niño.

### **Jean Piaget (Suiza 1896 - 1980 )**

Aunque Piaget se ha abordado principalmente en el contexto cognoscitivo, no se puede dejar de lado su participación en el estudio del proceso socializador. Considerando la importancia que tiene en el estudio del desarrollo humano dentro de la psicología genética, se mostrará a continuación la clasificación que hizo de acuerdo a evidentes manifestaciones del niño que reflejan cambios en su desarrollo y que coinciden con algunos rangos de la edad cronológica y algunas características generales de los niños en cada etapa, en las diferentes áreas.

- 1.- **Sensoriomotriz.** Del nacimiento a los 2 años. Comprensión de la realidad, desarrollo de la inteligencia, primeras fijaciones exteriores de afectividad.
- 2.- **Preoperacional.** de 2 a 7 años. Adquisición del lenguaje, desarrollo del pensamiento simbólico, y preconceptual ; entre los 4 años y los 7 u 8 aproximadamente hay continuidad del pensamiento intuitivo. ( Piaget, 1971, 1985)
- 3.- **Operaciones Concretas.** de 7 a 11 años. Aparición de la lógica, de los sentimientos morales y sociales de cooperación .
- 5.- **Operaciones formales.** de 11 a 15 años. Operaciones intelectuales abstractas. formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de adultos (adolescencia) ( Piaget, 1985).

De estas etapas, sólo se abordará la de Operaciones Concretas, retomando el área afectiva y social.

Para Piaget la "inteligencia es adaptación" la cual consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: asimilación y acomodación; tomando como factores de adaptación: los progresos de la conducta y su socialización, los progresos del pensamiento, las operaciones racionales ( la afectividad, la voluntad, y sentimientos morales ).

De acuerdo a lo anterior, Piaget da las características sociales y afectivas afirmando que el niño adquiere la capacidad de cooperación que consiste en un respeto mutuo en toda amistad fundada en la autoestima excluyendo a la autoridad, se observa un cambio notable en las actitudes sociales (juego reglado ), en lugar de conductas impulsivas, ahora piensa antes de actuar haciendo uso de la reflexión, comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual generando una moral de cooperación y de autonomía personal, se somete a un conjunto de reglas comunes y son respetadas no como producto de una voluntad exterior, sino como resultado de un acuerdo explícito

o tácito, es por eso que el respeto mutuo lleva consigo una serie de sentimientos morales, entre ellas la honradez (trampas) porque consideran que violan los acuerdos entre individuos que se estiman, la camaradería. Es por eso que el engaño entre amigos se considera más grave que la mentira de los mayores.

Del respeto mutuo también se deriva el sentimiento de justicia (sentimiento fuerte entre camaradas y que marca las relaciones entre niños y adultos hasta modificar a menudo el trato hacia los padres).

La justicia también es parte importante ya que los niños la ven como igualdad estricta; Este sentimiento de justicia y de igualdad son los sentimientos morales más fuertes en el niño, constituyendo como valores personales la honradez, el sentido de justicia y la reciprocidad. La voluntad se dice que es una función tardía que está ligada a los sentimientos morales autónomos y es considerada como la manifestación de la energía que dispone el niño, aunque Claparede dice " que la voluntad es inútil cuando se tiene ya intención firme y una sola (Piaget, 1985; 1977; 1971; Piaget, cit. en Wadsworth, 1991 ; Maier, 1991) .

En otras palabras podemos decir que la afectividad se distingue por la aparición de nuevos sentimientos morales y una organización de la voluntad que ayudan a una mejor integración del yo, regulando con eficacia la vida afectiva, el niño se libera del egocentrismo principalmente a través de la interacción social con otros niños, a medida que se ve obligado a verificar sus ideas. La necesidad social de compartir los pensamientos ajenos y de comunicar los propios con éxito está en la raíz de nuestra necesidad de confirmación ( Piaget, 1978 ,p. 204 cit. en Wadsworth, 1991; Piaget, 1985 ).

Resumiendo, se puede decir que Piaget considera importante el aspecto afectivo el cual lo interrelaciona con la inteligencia , que de algún modo tiene relación con los Scout, ya que a través de la estimulación se ejercita la inteligencia, pero cuando no hay afecto adecuado en ocasiones se ve decremada esta área, y en el aspecto social Piaget dice que antes de esta etapa la familia es parte importante en el desarrollo de la moral, y por ende la parte socializadora, pero en esta etapa ,

en ocasiones el niño va a reestructurar estos principios morales siendo más importantes sus iguales para confirmar o rechazar conceptos que le van a ayudar a valorarse y a percibir el punto de vista de los demás, y que en la interacción con sus coetáneos le estimula a conservar sus sentimientos. Con respecto a esto, el escultismo lo estimula a través de sus principios, programa, y ley, y un medio ambiente adecuado, lo que el Movimiento Scout le llama " formación del carácter ". Siendo éstos áreas importantes para la adaptación personal.

Hasta aquí se han mencionado las aportaciones teóricas de algunos autores, sin embargo no podemos dejar de lado la explicación filosófica que da la Asociación Scout de México para fundamentar su Movimiento, ya que es el motivo de esta investigación, dejándola al final para darnos cuenta de si comparte con estos autores en los aspectos sociales y afectivos como factores importante de la adaptación personal.

#### **La Asociación Scout de México.**

La Asociación Scout de México, afirma que además de los aspectos biológicos , morales, y cognoscitivos las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen al desarrollo de la personalidad. Estas experiencias afectivas se generan por medio de estímulos de la vida cotidiana, provocando reacciones corporales , manifestándose en la conducta y expresándolo en las ideas , juicios y pensamientos.



En todo esto hay un proceso que pretende el logro y mantenimiento de un estado de libertad emocional expresando estas emociones sin inhibición, con naturalidad, sin temor a mostrarse como es, ni necesidad de aparentar más, expresando los sentimientos positivos o negativos de una manera adecuada a las circunstancias, sin agresividad ya que el comportamiento asertivo reduce el nivel de ansiedad y permite comprometerse sin temor, enseña a negarse a peticiones no razonables sin sentir culpabilidad, defendiendo los derechos propios, sin violar los ajenos ( ASMAC, 1991 ).

Pretendiendo con esto se llegue al equilibrio y madurez emocional, manifestándose una actitud de identificación, simpatía, comprensión, y afecto hacia las demás personas; esta actitud supone un profundo conocimiento de sí mismo, ya que esto contribuye a la formación del carácter, invitando a la reflexión y a la interacción con otras personas, aceptación del amor como entrega que se hace voluntariamente a otro, en el que el bien del otro es idéntico al propio.

Con ello se aspira a que el joven que vive el movimiento Scout haga siempre todo lo que de él dependa; construir su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensas y valorándolos por lo que son, es decir fomentar sus valores altruistas.

En cuanto al desarrollo de la sociabilidad, enmarca mucho la ayuda a los demás, ya que así lo definió el fundador del Movimiento, como una escuela de Civismo y Democracia, encontrando plenamente su vocación humana en la medida que se comunica y dialoga con los demás hombres, tomando en cuenta la libertad humana, como un aspecto para realizarse en el encuentro con los otros asumiendo una actitud responsable ante el hecho social, promoviendo normas establecidas por la sociedad y pretendiendo llegar a vivir en libertad de un modo solitario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás; reconocer y respetar la autoridad, cumplir las normas que la sociedad le ha dado, servir activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna: hacer suyos los valores de patria, promover la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos latinoamericanos, luchando por la comprensión y la paz; contribuir a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural, y en donde la disciplina toma vital importancia.

Estos elementos trata de integrarlos así mismo con el desarrollo del espíritu como una tarea de establecer vínculos personales , en la que se dice que es importante creer en alguien más " supremo", no como una forma enajenante, sino mas bien como alguien que apoya, que ayuda ante situaciones difíciles y en un momento dado sirve como apoyo a los principios morales, integrándolo a la vida , cambiando el corazón y la conducta; donde la fe se integra de un modo natural, sin tener un Dios específico.

Con esto se observa que la filosofía escultista tiene semejanza con las teorías anteriores, unas con similar explicación, otras con diferentes , pero al fin de cuentas hablan de aspectos sociales incluyendo la participación familiar y de tipo individual: autoestima y afectividad como un medio para promover el proceso de adaptación del ser humano en su medio.

Además de la concepción del desarrollo psicológico visto desde diferentes enfoques, podemos encontrar que existen descripciones basadas en los procesos de este. Un ejemplo de ello se puede revisar en el libro de Elizabeth Hurlock (1991).

A fin de ubicar en forma mas concreta el interés del presente estudio, se presenta a continuación la descripción del proceso evolutivo y los factores intercurrentes en relación al juego.

## CAPITULO V

### J U E G O .

Desde épocas ya remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica(juego), desde Platón, Aristóteles, hasta Claparede que demostró que el juego es lo que encauza al niño al verdadero trabajo; La pedagogía moderna y contemporánea reconoce el juego como instrumento de primera educación humana, la antropología y la Psicología le han reconocido una función biológica y social: su utilidad a los fines de la conservación del hombre y su adaptación a la sociedad.

A través del tiempo y el avance cultural el juego sigue teniendo importancia en la influencia del desarrollo infantil, como alimentador básico para el desarrollo de las actividades y aptitudes que le preparan para la vida adulta, ejercita sus facultades físicas, e intelectuales , plantea problemas de conducta que implican adaptación social, a la vez que sirve para fijar las funciones recién adquiridas y estimular el crecimiento orgánico.( S.E.P. 1985).

En el Movimiento Scout, el juego es una de las bases importantes de las actividades realizadas ya que no sólo es diversión, sino una forma de preparar a los muchachos para la vida futura. A través del juego el niño aprende, casi sin darse cuenta: hábitos, actitudes, formas de relacionarse, nuevas normas o valores.

El juego se convierte también en una alternativa para que el niño se acerque a las experiencias que le aportan la observación del comportamiento de sus coetáneos y/o de los adultos.

El juego es definido por el Diccionario de Psicología y Psicoanálisis (1977), como la actividad creativa, organizada que posee reglas definidas y papeles distintos para cada participante y generalmente es de tipo competitivo. Aunque también como una actividad voluntaria cumplida sin propósito ulterior y en general con agrado o con expectación de agrado. Actividad cuyos resultados demuestran mayor agrado. Define al juego libre como juego no dirigido por un supervisor, y al juego organizado como programa de juego que ha sido planificado de antemano, gobernado por reglas y supervisado.

Para Gross (F. Dorsh, 1985), el juego es una actividad del hombre y de los animales, útil para el ejercicio

y para el descanso de otras actividades y descargas de tensiones unidas siempre a una sensación de --  
placer.

Piaget (1951), define al juego como una función, estímulo y formación del desarrollo infantil, como instrumento de afirmación de sí mismo que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos, de desarrollo y convivencia; así como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, en especial en la etapa sensoriomotora y preoperacional, sin menoscabo de la importancia que tiene en la Etapa de operaciones Concretas, y que tiene valor en el aprendizaje en cualquier etapa. Otros estudios de la conducta humana (Zapata 1989; Newman, 1985), afirman que el juego es un agente de socialización, ya que es un medio de establecer relaciones sociales.

Sigmund Freud habla del juego en base a la suposición que a través de este y la fantasía revelan algo de la propia vida y motivación del individuo. ( S.E.P., 1985)

En general, el tema de juego se ha vinculado como una forma de expresión afectiva y social en diferentes perspectivas teóricas: la Teoría social, humanista, psicoanalítica. Así como también se tiene a diversos autores casados con alguna corriente en especial tal como tenemos a Sigmund Freud, con su teoría Psicodinámica, Jean Piaget con su enfoque Evolutivo, Erickson en el terreno Social y por supuesto a Carl Rogers con su tendencia Humanista, entre otros. Mas adelante se mostrará sus aportaciones teóricas.

#### Diferentes formas de Juego.

Actualmente hay una serie de ideas que explican las necesidades personales y sociales dentro del proceso de adaptación la función que desempeña el juego en el niño (Newman, 1985), cada una hace énfasis en un grupo determinado de actividades de juego y de las cuales se pueden enumerar siete de las más importantes:

1) Excedente de energía, donde el juego es una actividad de escape del excedente de energía.

- 2) **Esparcimiento y recuperación**, como un medio de descansar y recuperarse después de gastar energía.
- 3) **Preparación**, donde hay una relación entre las actividades infantiles y las actividades de adultos
- 4) **Recapitulación**, que implica ligar el juego con la evolución de la cultura.
- 5) **Crecimiento y mejoramiento**, como un modo de aumentar las capacidades del niño para dirigirse hacia una actitud más madura y efectiva.
- 6) **Reestructuración Cognoscitiva**, dada en base a las ideas de Piaget quien considera que el juego es una forma de asimilación, y se utiliza para adaptar los hechos a la realidad.
- 7) **Expresión socioemocional**, ya que se da como una expresión simbólica de deseo y como un intento de dominar o recrear experiencias que causan tensión; ambos como un desahogo para emociones, según lo cita Newman en su obra como una aportación de Freud.

Así mismo Newman habla de tres tipos de juego:

- El sensoriomotriz, como la primera forma de juego, como método de exploración de las cosas nuevas - (Bruner, 1973; Berlyne, 1960; Hutt, 1970).
- Los juegos simbólicos (Piaget, 1970), como un medio de asimilar los esquemas conocidos, experiencias nuevas o discrepantes, así como para permitirle la expresión de emociones, y como un modo de resolver problemas, de sentir, de aprender a dominar o de experimentar nuevos papeles.
- Por último, tenemos el juego formal o juego reglado (Sutton-Smith, 1971), que lo define como: "El ejercicio de sistemas voluntarios de control, en el que se da una confrontación de fuerzas, determinada por unas reglas para producir un resultado no equilibrado" (pp. 298).

Este tipo de juego da una dimensión social, proporciona límites convencionales, consecuencias y premios para la acción y, según Piaget, se prolonga hasta la edad adulta. (Newman, 1981).

La Psicología Genética ha demostrado que el juego espontáneo de la infancia es el medio que posibilita que se ejercite la iniciativa y se desarrolle la inteligencia en una situación donde los niños están naturalmente motivados para el juego y está relacionado con el desarrollo evolutivo.

Por otro lado, la enseñanza formal por medio del juego permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia del niño, respetando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría infantil, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoafirmación y que en lo grupal recupera la cooperación y el equilibrio afectivo del niño en el grupo de pares. (Zapata, 1989).

Según Erickson, el juego se vincula con la experiencia de vida que el niño intenta repetir, dominar o negar, es esencial para la autoenseñanza, autocuración. y lo utiliza para compensar las derrotas, los sufrimientos, y las frustraciones." La actividad lúdica es el medio mas adecuado de autoexpresión del yo, del mismo modo que los sueños permiten expresarse al ello".

Este autor dice que el niño que juega se prepara para otra forma de dominio y hacia nuevas etapas de desarrollo. Al jugar se apoya mucho en el aspecto social, en la que incluye situaciones de la vida real. ( Maier, 1991).

Por lo tanto el juego se ha tomado como parte de las virtudes básicas en las cuales los seres humanos se orientan a otros por el camino de la vida, entre ellas está la esperanza, la voluntad, el propósito como virtud desarrollada en la niñez. La esperanza o seguridad es la actitud psicosocial positiva inicial. La voluntad concede gradualmente una medida liberadora de autocontrol del niño y entrena su disposición, incluso Erickson la utiliza en sus sesiones terapéuticas (Erickson, 1951 )

El propósito, donde debe desarrollar la "mera fantasía" y jugar los rudimentos de dicho propósito, una perspectiva temporal que imprime dirección y suministra el eje del esfuerzo concertado.

Erickson define como "virtudes" a las cualidades específicamente humanas de fuerza que son implícitas en la evolución psicosocial del hombre, que se relacionan con ese proceso, gracias al cual la fuerza del yo, al mismo tiempo se desarrolla y se transmite de una generación a otra.

Otro punto de vista acerca del juego se ofrece a través de las ideas de Vygotski (1988), quien considera que el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo. También destaca la importancia del cambio del predominio de la situación imaginaria al predominio de las reglas en la evolución del juego y las transformaciones internas en el desarrollo del niño que acarrea el juego. Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia. Para el niño pequeño, la seriedad en el juego significa que juega sin separar la situación imaginaria de la real. En cambio para el niño de edad escolar el juego se convierte en una forma de actividad mucho más limitada . predominantemente de tipo atlético, que desempeña un papel específico en el desarrollo del

niño, pero que para el preescolar carece de significado. Para el pequeño en edad escolar, el juego no desaparece, sino que se introduce en la actitud que el niño adopta frente a la realidad. Tiene su propia continuidad interna en la instrucción escolar y en el trabajo (actividad compulsiva basada en reglas). La esencia del juego es la nueva relación que se crea entre el campo del significado y el campo visual; esto es entre situaciones imaginarias, que sólo existen en el pensamiento, y situaciones reales.

Desde el punto de vista terapéutico, para Rogers y Axline (1988) el juego es considerado como una alternativa de tratamiento. La intervención con niños a través del juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego.

La terapia de juego puede ser aplicada de dos formas:

- a) **Directiva.**- en la que el terapeuta asume la responsabilidad de guiar e interpretar.
- b) **No directiva.** (Rogers). -dónde el terapeuta deja que el niño sea responsable e indique el camino a seguir. Donde, es necesario hablar sobre el potencial que existe en cada individuo. Las experiencias hacen que cambie el enfoque y la perspectiva del individuo, todo está en constante desarrollo interno cambiando y adoptando distintos grados de importancia para el individuo durante la reorganización e integración con otros individuos de sus actitudes, pensamientos y sentimientos.

En cada individuo existen ciertas necesidades básicas y que el organismo lucha constantemente por satisfacerlas. Cuando alcanza una satisfacción relativa plena, se dice que el individuo está bien adaptado. Y cuando el esfuerzo por buscar esta tranquilidad de sus necesidades se encuentra impedido toma caminos desviados para lograr la satisfacción y se dice en este caso que el individuo está mal adaptado.

Esto es cuando el individuo desarrolla la suficiente confianza en sí mismo como para poder exteriorizar su autoconcepto, sacándolo del mundo de las sombras hacia la luz conscientemente y con su propósito de terminado puede dirigir su conducta por medio de evaluación, selección y aplicación para alcanzar su máxima meta en la vida. La completa autorealización, y entonces podrá decirse que está bien adaptado. En la que los niños necesitan lograr un sentimiento de autoestima que por lo general se crea en el niño cuando siente que es amado, cuando se siente seguro, y que pertenece, ya que estos factores no solo sirven para satisfacer su necesidad de amor o seguridad como tal, si no le están dando una evidencia de que se le está aceptando como un individuo valioso.

Este tipo de terapia da " permisibilidad " al individuo de ser él mismo, sin evaluación , ni presión para que cambie, reconozca y clarifique las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que el cliente expresa.

El niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión. El poder actuar estos sentimientos por medio del juego hacen que emerjan a la superficie expresándolos abiertamente, así el niño puede enfrentarse a ellos aprendiendo a controlarlos o a rechazarlos. Cuando logra alcanzar una relajación emocional empieza a darse cuenta del poder interno que tiene para ser un individuo con derechos propios, de poder pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones, de lograr mayor madurez psicológica y al hacerlo llegar a realizarse plenamente.

Estas actitudes están basadas en la filosofía de las relaciones humanas que realza la importancia del individuo como un ser eficiente y digno de confianza, a quién se le puede encomendar la responsabilidad de su persona.

Su juego expresa lo que él quisiera hacer y puede ordenar su mundo a su entera satisfacción. Esta basada en una teoría más de las habilidades que posee el individuo, no limita ningún aspecto de crecimiento individual, es una terapia abierta, activa que comienza en la etapa en que está el individuo y permite que llegue hasta donde él es capaz de hacerlo. La importancia de la terapia de juego grupal puede ser más efectiva ya que los problemas de los niños se centra en su adaptación social; donde es posible ayudar al niño a lograr una visión de su problema de inadaptación social al reflejarle los sentimientos que él ha expresado mientras está jugando con los demás. Aún cuando las relaciones de grupo parecen resaltar los problemas, así como apresurar el desarrollo para adquirir una visión, la responsabilidad de instituir el cambio continúa siendo del niño ( Rogers cit. en M. Axline, 1988 ). Como podemos notar, el enfoque humanista habla acerca del juego como una herramienta importante para descubrir los problemas de inadaptación de los niños, sobre todo cuando se hace grupal es más fácil la detección y al mismo tiempo también es más fácil que el niño reconozca o se de cuenta de esto, a través de sus pares, retroalimentándose, siendo las emociones parte importante de los desajustes o inadaptaciones, repercutiendo este factor en sus relaciones interpersonales (área social).



Como parte colateral al juego, en los niños, es menester considerar al **Fantaseo** como un elemento más que apoyan al proceso de adaptación.

Todos los seres humanos gustan de las historias, cuentos, fábulas etc. por lo que cuando decimos que los niños "viven en su propio mundo", esto es que los niños pueden escaparse de la vida social sin muchos remilgos, donde por ejemplo sale a jugar al jardín y los árboles se convierten en mástiles de barcos piratas u otra cosa.

La diferencia que existe entre el "adulto loco" y el niño es que el primero cree completamente o hasta cierto punto que sus fantasías son reales, sin embargo los niños no, sino que estas fantasías son temporales y tienen una idea clara de la fantasía y la realidad, esto es que los niños juegan y representan diversos papeles, que además cambian muy rápidamente, siendo la forma más evidente de juegos creativos, donde el niño va y viene, entran y salen de los personajes que inventan en sí la magia del juego está en su fugacidad, que a fin de cuentas esta fugacidad es positiva, mientras sean capaces los niños de distinguir su realidad con el fantaseo.

Incluso algunos grandes personajes tales como la novelista (hermanos Bronte), han afirmado que las fantasías de la infancia ayudaron indirectamente a desarrollarse como novelistas, y así como ellos, existen científicos (David Cohen, 1990).

Esto nos lleva a ver que la fantasía es importante en la niñez, porque dentro del juego el niño aprende a imaginar y fantasear como una manera de resolver sus problemas, factor importante para su adaptación personal, la cual se verá manifestada en su vida social, y que en un momento dado puede ayudarlo en su vida futura, de manera descrita anteriormente. Y que cuando está bien dirigida, puede conducirlos a la estimulación de la creatividad, tal y como se pretende en el Movimiento Scout.

Así mismo tenemos que Carl Rogers, dentro de su teoría casi no nos habla de este factor, pero puesto que lo incluye dentro de la evaluación de su instrumento, a continuación se da a conocer lo que él describe como fantaseo.

## CARL ROGERS.

Rogers dice que es valioso considerar al fantaseo en relación con los demás puntajes en una evaluación ya que es como el niño resuelve sus problemas, e incluso un alto puntaje en el Inventario de Adaptación de Rogers, descubre al niño con serios problemas de personalidad, aunque no necesariamente de conducta, pues este niño puede no llamar la atención por ser demasiado tranquilo, demasiado "bueno". Sin embargo hace la observación que el puntaje numérico por sí solo no son de gran exactitud, e incluso puede desorientar en algún caso individual si no se complementa con entrevista clínica psicológica; No obstante si estos puntajes son cuidadosamente interpretados a la luz del análisis de las respuestas, son susceptibles a brindar un dictamen clínico suficientemente confiable acerca de la inadaptación del niño y del área en general, siendo útiles para la estimación de tendencias de grupo la evaluación con este instrumento ( Rogers, 1940 )

## VIGOTSKI

Así otros Psicólogos como Vigotski, dice que para hablar de fantasía es necesario explicar primero la vinculación existente entre la fantasía y la realidad, en la conducta humana empezando por las cuatro formas básicas que ligan la actividad imaginadora con la realidad, la cual es función vital para el niño.

La primera forma de vinculación de fantasía y realidad se compone de elementos tomados de la realidad extraídos de la experiencia anterior del hombre donde la imaginación no se crea de la nada. El análisis científico y las fantasías alejadas de la realidad como los cuentos, mitos, leyendas, los sueños, etc. nos convencen que las mayores fantasías no son más que nuevas combinaciones de los mismos elementos tomados a fin de cuentas de la realidad sometidos simplemente a modificaciones o reelaboraciones en nuestra imaginación, y en lo que se refiere a imágenes irreales representan una compleja combinación de ciertos elementos que brinda la realidad, esto es que la fantasía se construye siempre con materiales tomados del mundo real, y la imaginación puede crear nuevos grados de combinaciones.

La actividad creadora de la imaginación se encuentra en relación directa con la riqueza y variedad de

la experiencia acumulada por el hombre , porque esta experiencia es con lo que se construye sus edificios la fantasía ; cuánto más rica sea la experiencia acumulada , cuánto más sea esta experiencia más abundante deberá ser la fantasía; de ahí que los pedagogos afirman que el niño cuánto más vea, oiga y experimente , cuánto más aprenda y asimile , cuántos más elementos reales disponga en su experiencia , tanto más considerable y productiva será. Resumiendo esto es que la imaginación se apoya en la experiencia.

Otra forma de enlazar la fantasía con la realidad es cuando la experiencia se apoya en la fantasía , donde la imaginación se convierte en un medio de ampliar la experiencia del hombre , donde es capaz de imaginar lo que no ha visto, pero que gracias a la experiencia ajena o social, esto lo vemos en las experiencias históricas o sociales ajenas.

Otra forma de vinculación entre la función imaginativa y la realidad es el enlace emocional que se manifiesta de dos maneras : por una parte todo sentimiento , toda emoción tiende a manifestarse en determinadas imágenes concordantes con ella , donde es bien sabido que "cuando estamos alegres vemos con ojos totalmente distintos que cuando estamos tristes". Esto es que las imágenes de la fantasía sirven de expresión interna para nuestros sentimientos siendo que "todas las formas de representación creadora encierra en sí elementos afectivos (Vigotski, 1988 ).(1)

Así como Vigotski , Piaget con su realismo simbólico ( 1989) coinciden en la forma como se da la imaginación a través de experiencias vividas , siendo parte importante del juego, lo cual lleva al niño a la creatividad.

Este punto merece una atención especial dentro del contexto del desarrollo del niño; sin embargo, no es el momento para enfatizar en ello, por lo menos en este estudio debido a su tendencia humanista.

Resumiendo, se observa que la fantasía en el niño es importante y parte complementaria para su desarrollo personal en la que aunque no todos los juegos , pero si algunos son muy creativos, lo cual parte de la experiencia de cada uno , de la experiencia de otros, o de la experiencia social, así como lo describen los autores anteriores, y que esto les puede servir en un futuro para su persona de una manera positiva siendo creativos y porque no decirlo, como una forma de resolver sus problemas.

## El juego en el niño Scout.

La educación en el grupo Scout consiste en hacer pasar a los niños por una serie de experiencias, en darles una cierta dosis de conocimientos, en crear en ellos determinados hábitos y en formar su carácter.

Para alcanzar estos propósitos se usa como medio el juego, que para los niños constituye el auténtico quehacer de la vida, siendo una actividad seria.

Jugar bien es una autentica formación del carácter ya que el muchacho disfruta intensamente la vida cuando juega. Cuanto más viva es una cosa, más se puede influenciar de manera profunda y duradera, de manera permanente. La formación del carácter consiste en encauzar en una buena dirección las tendencias que crecen, cerrándoles el mal camino.

El niño juega simplemente para satisfacer las aspiraciones que le incitan a vivir esa vida variada y maravillosa y emplear su energía y su vitalidad de la misma manera que todos los hombres desde que existen.

Para el niño entregarse a los juegos es vivir la vida y un aspecto experimental de sus pensamientos. El instinto del juego, que se da no sólo en el hombre, es así una parte esencial de la Psicología del niño. (ASMAC, 1991)

El juego de los niños de 8 a 12 años es más complicado que el del niño menor. En los primeros años de la edad escolar, algunos niños no saben jugar en forma organizada porque tal vez no han tenido la oportunidad de ello, esos niños tienen la necesidad de que se les muestre cómo hay que hacerlo. El juego a esa edad, resulta difícil dado que exige la cooperación de otros niños y que el egoísmo a menudo hace acto de presencia.

Los Lobatos gustan de los juegos organizados por el jefe de manada porque cuando se dispone de un "árbitro" se juega bien, a gusto y en forma justa.

El juego para el niño no es sólo una diversión, es aquello con lo cual llena el tiempo que se le deja para sí mismo. Es la actitud con la que se enfrenta a la vida. Durante su tiempo libre, el niño elige ocupaciones adaptadas a su naturaleza, edad y temperamento (Barclay, 1968).

Dado que a través del juego el niño puede realizar múltiples tareas, si una de ellas es el trabajo, el niño responderá mejor si tal situación se le presenta como una tarea de juego. Siendo así, pondrá en él todo su interés, atención, aplicación y perseverancia; cualidades que al ejercitarse se convierten en hábitos. Por tanto si se proponen al niño objetivos que le interesen y que sean estudiados y puestos en práctica a la medida de su capacidad, se logrará captar su entusiasmo. Bajo estas características son planeadas - las actividades en los grupos Scout.

El juego del niño Scout, que implícitamente lleva un trabajo, implica un orden. Es un juego dirigido que conlleva a un control de sí mismo, obediencia, perseverancia, energía, aplicación, respeto a sí mismo y por los demás. El lobatismo debe ser una preparación para la vida, así que, por medio del juego a los lobatos se les enseña el valor del trabajo.

Aprecian su trabajo porque las actividades que se les proponen son en base a sus intereses; algunas veces, inclusive, ellos proponen tareas que aún cuando parecen juegos tienen una finalidad u objetivo que cumplir. Los niños no necesitan que se les enseñe propiamente a jugar, sólo piden que se les depara la ocasión para ello y, por consiguiente, que se les dirija.

Dado que, generalmente, los niños actúan lo mejor posible en el juego, porque esto es natural en ellos, resulta conveniente que el lobatismo consista en juegos. A través de ello se logra la atención voluntaria del niño hacia su trabajo. Jugar bien forma el carácter de una manera determinada; el trabajo también. El hecho de que el escultismo proporcione a los niños el deseo de trabajar y les inspire el estar siempre listos y hacerlo siempre todo siempre lo mejor, le convierte en formador de carácter. El escultismo abarca los extremos del trabajo y el juego y saca el mejor partido tanto del uno como del otro (Barclay, 1968).

Los juegos son de gran ayuda para mantener la disciplina y casi todos entrañan, de parte del niño, dominio de sí mismo, ya sea mental o físico y siempre que el haga suficiente esfuerzo se puede sacar mucho provecho de estos pasatiempos; los juegos de equipo son de gran ayuda siempre y cuando se ponga mucha atención en los detalles, ya que lo posesiona de sí mismo dándole la oportunidad de que puedan dar escape a toda esa energía que tienen. (Gilgraft, 1988).

### Logros que debe Alcanzar el Niño Scout.

La idea del Lobatismo es preparar al niño para convertirse en Scout, esto es que se le pueda adiestrar a ser más dinámico, más alerta, más interesado en cuanto a lo que le rodea y desarrollar en él, el sentido de respeto, que constituye el principio del espíritu de equipo, tan necesario para el buen escultismo, con esto se podrá interiorizar más el compromiso de la " Promesa Scout " ; " de los 10 principios Scout "( El Scout es digno de confianza, es leal con su patria, sus padres, sus jefes y subordinados, es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa, Es amigo de todos y hermano de todo Scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad, o clase social; es cortés y actúa con nobleza, ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y plantas, obedece con responsabilidad, y hace las cosas en orden y completas, ríe y canta en sus dificultades, es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno, es limpio , sano y puro de pensamientos).

Esta ley Scout de acuerdo a la edad de los lobatos se han ajustado a lo que se le llama " Las Máximas " (El Lobato siempre piensa en los demás, tiene los ojos y oídos bien abiertos, es limpio, es alegre y siempre dice la verdad), junto con "la ley de la Manada" (el lobato escucha y obedece al viejo lobo, el lobato se vence a sí mismo ) (Brito, 1989 ; Gilgraff, 1988).

La primera meta es el logro de su felicidad dentro de la manada, tratando de sentir deleite de la vida, que esté dispuesto a ser amistoso tratando de mostrar su lado bondadoso ; que tenga la capacidad para corregir las faltas cometidas con acierto, haciendo que el castigo se ajuste perfectamente a la falta cometida. El desprecio de sus amigos se adentra mucho más en el culpable que cualquier regaño del adulto.

Por tanto la finalidad será desarrollar en los niños bondad, voluntad de trabajar, prontitud en tender la mano y aceptar las deficiencias de los demás con buen humor. Con esto se propone desarrollar el carácter de los niños sobre los mejores lineamientos posibles principiando con el lobatismo como el cimiento del verdadero carácter, encaminando al muchacho para convertirse en ciudadano " bueno , " y "útil " , con una sana perspectiva de la vida a través de sus principios ( Promesa y Ley ) a través del juego que están diseñados a ampliar los horizontes del niño, ayudándole a ser desinteresado, a pensar

en los demás, a depender de sí mismo para su felicidad, adiestrándole para pensar, sentir y gozar de la vida cuanto es humanamente posible. (Gilgraff, 1988).

Resumiendo, los logros que debe alcanzar es valerse por sí mismo logrando su independencia, que sea un ser sociable, amistoso, con espíritu de lucha, esforzándose por ser siempre mejor en todo lo que haga, que a través de la motivación y reconocimiento se logre elevar su autoestima y creatividad con capacidad altruista entre otras, estimulando sus habilidades físicas, psicológicas y sociales (Macías, 1993).

Hasta aquí se concluye la descripción y análisis de la parte teórica de esta investigación, y nos restaría conocer la parte empírica, la cual nos indicará si existen o no algunas otras investigaciones similares a esta, antes de exponer las referencias correspondientes se describirán las características del instrumento aquí empleado.

#### **Áreas del Inventario de Adaptación Personal de Carl Rogers.**

El cuestionario propuesto por este autor se compone de 4 áreas: inadaptación social, inadaptación familiar, inferioridad personal y fantaseo.

Según Rogers, Adaptación Social la ha definido en base a los grupos como un organismo social en desarrollo. Es la participación activa, y autodirigida de la persona en la que la experiencia grupal crea cambios notables en las actitudes hacia los demás, hay mayor comprensión de sí mismo, mayor claridad de los objetivos, aceptando las normas del grupo, asumiendo su propia responsabilidad, con capacidad de tomar decisiones personales y grupales. El grupo es el vehículo de la expresión de sus personalidades facilitando la comunicación y la satisfacción de sus necesidades, en él su personalidad o autoconcepto no se ve amenazado y es respetado como individuo diferente, pretendiendo que los miembros del grupo tomen actitudes similares a su líder en cuanto a la calidez y empatía, para conducirse más cálidos, amistosos y empáticos en sus relaciones con los otros, actuando con espontaneidad, siendo la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial humano para llegar a la autorealización o adaptación personal, a través de la experiencia (Rogers, 1977).

**Inadaptación Social.** - Según Rogers, es cuando el grupo no hace partícipes activos a sus miembros, no contribuye al desarrollo del potencial humano, no facilita la comunicación, ni la expresión de sentimientos y espontaneidad, no hay una atmósfera de calidez y empatía, en la que no se observa cambio alguno de actitudes, manifestando desajustes en la interacción con los demás, obstaculizando el pleno funcionamiento de la persona.

**Adaptación Personal.** - Según la teoría de la Personalidad de Rogers, también es llamada funcionamiento óptimo de la personalidad, es cuando la persona tiene congruencia total, plena apertura a la experiencia y percepción diferenciada; estas como características de proceso en continuo cambio, es decir es capaz de vivir con plenitud, donde las experiencias sensoriales y viscerales son accesibles a la conciencia a través de la simbolización exacta y se puede organizar internamente compatible y relacionado con la estructura del sí mismo, producido este tipo de integración la tendencia al crecimiento puede operar plenamente y el individuo avanza en dirección normal de toda vida orgánica. Cuando la estructura del sí mismo es capaz de aceptar e incluir en la conciencia las experiencias orgánicas, cuando el sistema organizacional se puede expandir lo suficiente como para contenerlas entonces se logra una clara integración y un sentido de dirección y el individuo siente que su fuerza puede dirigirse y se dirige, hacia la realización y desarrollo de un organismo unificado (Rogers, 1978).

**Inadaptación Personal.** - Se produce cuando el organismo rechaza de la conciencia experiencias sensoriales y viscerales significativas, que en consecuencia no son simbolizadas en la totalidad de la estructura de su sí mismo. Cuando se produce esta situación hay una tensión psicológica básica o potencial. Es cuando hay sentimiento de falta de integración interna. (Rogers, 1977)

**Adaptación Familiar.** - está basada en las actitudes parentales hacia los hijos; la "aceptación democrática" facilita un mejor desarrollo así como las actitudes cálidas y equitativas hacen que los niños se muestren más originales, con más seguridad emocional y control, con mayor estabilidad en los niños de manera que se muestran más adaptados; esto se da cuando los padres se respetan entre sí.



mismos, mantienen una comunicación auténtica y una consideración más incondicional , los hijos se aceptarán más a sí mismos , serán más sociales y maduros.

**Inadaptación Familiar.**- Según la Teoría Rogeriana se da cuando las actitudes parentales se clasifican como de " rechazo activo", los niños manifiestan un desarrollo intelectual ligeramente demorado, un empleo poco variado de las habilidades que poseen , y cierta falta de originalidad . Son emocionalmente inestables , rebeldes, agresivos, y peleadores, hay carencia de comunicación auténtica de la pareja , y falta de disfrute de las relaciones familiares.

**Inferioridad personal (Autoestima )** .- Tiene que ver con el autoconcepto que tiene la persona , y en esta investigación este puntaje indica aproximadamente en que medida el niño se siente física o mentalmente inadecuado: es decir más torpe, débil o menos bien parecido y capaz con sus competidores.

Rogers toma al autoconcepto como sinónimo de autoestima y como factor importante por ser el punto de partida para el óptimo funcionamiento de la persona.

**Autoestima (Inferioridad Personal)** .- del latín a estimare, valorar. Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa , de sí mismo, estos juicios se van formando a través de un proceso de similitud y reflexión por lo cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos, y las utilizan como criterio para su propia conducta. Una buena valoración de los demás y refuerzos sociales gratificantes contribuyen a elevar el nivel de autoestima. (Rogers, 1982).

**Fantaseo.**- Según Rogers, dice que se trata de la fantasía del niño , mediante la cual el niño resuelve sus problemas, en la que puede verse envuelto de serios problemas de personalidad si fantasea demasiado ya que esto se tomaría como signo de evadir su realidad y que se puede ver reflejada por la acentuada carencia de adaptación al grupo.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## CAPITULO VI

### Referencias Empíricas en el trabajo de Adaptación Personal.

Aparentemente dentro de esta filosofía Scout, hay valores concretos que se espera que coadyuven en el proceso de desarrollo psicológico (adaptación), esto se estudia en población infantil, pero no en el contexto Scout.

En relación a las investigaciones encontradas con población Scout (ver anexo A) tenemos que ninguna habla sobre adaptación social que es el tema que nos compete, sin embargo las que mas se asemejarían serían:

" Escultismo y enseñanza personalizada " (Hernández, 1982), en la que se compararon los principios Scout y once principios de enseñanza personalizada; Una investigación sobre Socialización en el citado grupo de muchachas.

Cabe señalar que ambas investigaciones se hicieron con adolescentes. Se ha trabajado con niños Scout, analizando sus actitudes ante el grupo (Marva K. Newberry Thomas S. Parish, 1987), donde se esperaba observar el incremento de actitudes con niños impedidos a través de Interacciones sociales.

Con respecto a la población no Scout tenemos algunas investigaciones que se apegan a la presente, entre ellas está: " Estudio Comparativo de Adaptación personal con respecto al sexo en menores infractores" (García S y Willcox, R. 1984) , se hizo un estudio comparativo de los internos en el consejo tutelar para menores infractores para ver el diferente nivel de adaptación personal dependiendo de su sexo con una muestra de 50 menores infractores masculinos y 50 femeninos de una población aprox. de 200 internos entre 9 y 13 años de edad que hayan vivido con su familia o que aún pertenezcan a ella; Los instrumentos usados fueron Inventario de Adaptación de Rogers, Prueba de Raven, y la entrevista.

Otro es el " Estudio Comparativo de Adaptación personal en niños epilépticos y no epilépticos " (Sonia Siqueiros Valdés, 1985), en esta investigación se trató de encontrar el nivel de adaptación entre

menores epilépticos y no epilépticos con una muestra de 50 niños de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 9 y 13 años de edad, aplicando como instrumentos el Inventario de Adaptación de Rogers, entrevista a la madre o padre; También existe una tesis a nivel de posgrado " El Juego como un medio de favorecer la adaptación en niños pequeños" ( Esquivel Torres, 1989 ), dicha investigación se hizo con un población de 15 niños de la sección "maternales " de una guardería.

En los primeros dos estudios las muestras no fueron homogéneas, porque de hecho no contemplaron ni siquiera el nivel socioeconómico, observándose que las muestras son pequeñas sobre todo la tercera, además que ninguna ha trabajado con población Scout.

Hay otros estudios sobre adaptación, con población no Scout, sobre el desarrollo del niño a través del juego sobre autoconcepto, sobre socialización tales como " El juego como medio de socialización en un grupo de niños en edad escolar" (Várela, Facultad de Derecho, UNAM, 1981) ; " Estudio comparativo de adaptación social entre niños de orfanato y niños que se desarrollan dentro de un núcleo familiar " (Torres, Universidad Villa Rica de la Veracruz, 1991) ; Existe también la investigación denominada " Desarrollo afectivo emocional como tarea dentro de la orientación educativa " (Sánchez, Facultad de Filosofía y letras, 1988) ; El Juego, medio necesario para lograr el desarrollo armonioso e integral del niño en etapa preescolar" ( Novelo, UPN, 1984), entre otras, pero ninguna de estas interrelacionen los aspectos sociales y afectivos, involucrando la moral y la autoestima como factores importantes para la adaptación personal dentro de su contexto.

Con base en la experiencia de trabajo con Lobatos y después de una búsqueda y análisis de información relacionada con este y otro(s) tipo(s) de movimientos organizados y su relación con los aspectos socio-afectivos (u otras explicaciones), surgió el interés por estudiar la relación que pudiese existir entre el contacto o experiencia de la incorporación a un grupo Scout y la adaptación del niño a su medio. Lo anterior se origina de las observaciones no sistemáticas que algunos padres de familia, especialistas, profesionistas han realizado sobre los efectos positivos que tiene sobre el niño el hecho de tener experiencia de inscribirse a un grupo Scout.

Considerando que para fundamentar una recomendación para que otros niños continúen en este movimiento no basta la experiencia personal o el conocimiento de algunos casos aislados, se pretende trabajar con bases metodológicas de la investigación a fin de poder determinar si es cierta o no esta influencia ya comentada en varios sujetos.

Lo anterior podría apoyar al trabajo de diversos especialistas, tales como los profesores, quienes pudieran canalizar hacia este tipo de grupos, niños que presenten "conductas inadecuadas"; al Psicólogo como una alternativa de poner en práctica recomendaciones del trabajo Psicológico, que ayuden a los niños a su adaptación personal superando problemas de conducta, agresividad inadecuada, falta de identificación psicosexual, de figura de autoridad, timidez, dependencia, normas inadecuadamente establecidas, baja autoestima, relaciones interpersonales, y carencia o afecto inadecuados; a los padres de familia en su labor cotidiana de atención a menores, y a los dirigentes, responsables de una buena cantidad de niños que están bajo su influencia.

## M É T O D O .

### Planteamiento Del Problema .

¿ Contribuye la participación oficial en el movimiento Scout a favorecer la adaptación social de los niños de la sección de Lobatos a diferencia de aquellos de similares características que no participan oficialmente en el movimiento Scout ?

### Hipótesis .

H<sub>1</sub> : Si hay diferencia significativa entre las puntuaciones de Inferioridad Personal exploradas bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout, que un grupo que no participan en este Movimiento.

H<sub>0</sub> : No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de Inferioridad Personal, exploradas bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout , que un grupo que no participan en este Movimiento.

H<sub>2</sub> : Si hay diferencia significativa entre las puntuaciones de Inadaptación Social , exploradas bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout, --- que un grupo que no participa en este Movimiento .

H<sub>2</sub> : No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de Inadaptación Social , exploradas bajo o bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout , que un grupo que no participa en este Movimiento.

H<sub>3</sub> : Si existe diferencia significativa entre las puntuaciones de Inadaptación Familiar , exploradas bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout , que un grupo que no participó en este movimiento.

H<sub>3</sub> : No existe diferencia significativa entre las puntuaciones de Inadaptación Familiar, exploradas bajo o la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento.

H : Si existe diferencia significativa entre las puntuaciones de Fantaseo , exploradas bajo la  
4 perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout, -  
que un grupo que no participan en el Movimiento.

H :No existen diferencia significativa en las puntuaciones de Fantaseo, exploradas bajo la  
4 O la perspectiva de Carl Rogers en niños de 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout .  
que un grupo que no participan en éste Movimiento.

H : Si existen diferencia significativa en las puntuaciones de Inadaptación Personal, exploradas bajo  
5 la perspectiva de Carl Rogers en niños de 8 y 10 años participantes en el Movimiento Scout, que  
un grupo que no participa en este movimiento.

H :No existen diferencias significativas en las puntuaciones de Inadaptación Personal,, exploradas  
5 O bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños de 8-10 años participantes en el Movimiento Scout  
que un grupo que no participa en este movimiento.

## VARIABLES..

Variable Independiente: -- Participación oficial en el Movimiento Scout vs. no participación.

Variable Dependiente:- Adaptación Social.

## DEFINICION DE VARIABLES CONCEPTUALES .

### VARIABLE INDEPENDIENTE .

Participación Oficial. Se llamó así al hecho de estar incluido en los registros oficiales de la ASMAC.  
(lo cual incluye estar inscrito en una lista validada por la Asociación y cuya copia está en poder del Jefe  
de grupo y/o dirigente ). Haber cubierto más del 50% de asistencias ( de acuerdo a las listas del  
dirigente por cada período anual a partir de su fecha de inscripción . Y que el dirigente de la sección  
cuente con la acreditación oficial de la aprobación de la " parte I del adiestramiento formativo " .

## **VARIABLE DEPENDIENTE .**

La referencia conceptual se basa en la propuesta de Rogers (1977), definiendo a la Adaptación personal como Adaptación Social.

**Adaptación Social** según Rogers, es la participación activa, y autodirigida de la persona en la que la experiencia grupal crea cambios notables en las actitudes hacia los demás.

**Adaptación Personal.**- Según la teoría de la Personalidad de Rogers, también es llamada funcionamiento óptimo de la personalidad, es cuando la persona tiene congruencia total, plena apertura a la experiencia. (Rogers, 1977).

**Inadaptación Social**.- Según Rogers, es cuando el individuo no participa con los miembros de un grupo, situación que limita el desarrollo del potencial humano. (Rogers, 1978).

**Inadaptación Personal.**- Cuando se produce esta situación hay una tensión psicológica básica o potencial. Es cuando hay "sentimiento de falta de integración interna" (Rogers, 1977).

**Adaptación Familiar**.- está basada en las actitudes parentales hacia los hijos, en estos hay más seguridad emocional y control, así como mayor estabilidad; hay aceptación de los hijos hacia ellos mismos, son más sociales y "maduros".

**Inadaptación Familiar.**- Según la Teoría Rogeriana se da cuando las actitudes parentales se clasifican como de "rechazo activo", los niños manifiestan inestabilidad emocional, rebeldía, son agresivos, y peleadores, etc.

**Inferioridad personal (Autoestima)**.- Tiene que ver con el autoconcepto que tiene la persona, es en qué medida el niño se siente física o "mentalmente inadecuado".

**Autoestima (Inferioridad Personal)**.- Actitud valorativa hacia uno mismo, consideración positiva o negativa, de sí mismo. (Rogers, 1982).

Fantaseo.- Según Rogers, dice que se trata de la fantasía del niño , mediante la cual el niño resuelve sus problemas.

#### DEFINICIONES OPERACIONALES.

- Respuestas obtenidas en el área de Inadaptación Social , del inventario de Inadaptación Personal para niños (Carl Rogers), donde un puntaje bajo indicará Adaptación (menos de 10 ), un puntaje medio indicará una adaptación media ( de 10 a 14 ) y un puntaje alto será indicador de un grado de inadaptación ( 15 o más ) .
- Las respuestas obtenidas en el Área de Inadaptación Personal, del Inventario de Inadaptación Personal para niños (Carl Rogers ), donde un puntaje bajo indicará Adaptación (menos de 12 ), un puntaje medio indicará adaptación media (de 12 a 15 ) , y un puntaje alto significará Inadaptación ( 16 o más).
- Las respuestas obtenidas en el Área de Inadaptación Familiar , del Inventario de Inadaptación Personal para niños (Rogers) , donde un puntaje bajo indicará Adaptación ( menos de 7 ), un puntaje medio indicará Adaptación media ( de 7 a 10 ) y un puntaje alto significará Inadaptación ( 11 o más ) .
- Las respuestas obtenidas en el Área de Inferioridad Personal . del inventario de Inadaptación Personal para niños (Rogers) , donde un puntaje bajo indicará una alta autoestima ( menos de 12 ); un puntaje medio indicará una autoestima media ( de 12 a 15 ), y un puntaje alto significará una baja autoestima
- Las respuestas obtenidas en el área de fantaseo , del Inventario de Inadaptación Personal de Rogers donde un puntaje bajo indicará menor fantaseo (menos de 2), un puntaje medio indicará si bien demuestra dificultades en el área de fantaseo, el niño logra adaptación media a la vida (de 3 a 5); y un puntaje alto significará mayor fantaseo y por ende mayor inadaptación ( de 6 o más ) .



## **SUJETOS.**

Se trabajó con niños varones, entre 8 y 10 años de edad distribuidos en dos grupos, todos los que reunieron los criterios de inclusión-exclusión.

El primero se integró con niños que se encontraban cursando entre tercero y quinto de primaria, que tuvieran como mínimo seis meses de pertenecer a algún grupo Scout, de la sección de Lobatos en la Delegación Cuauhtémoc, la cual contaba en el momento de la aplicación oficialmente con 301 niños inscritos y que se encontraban asistiendo a su grupo con regularidad (50%), y que su jefe de sección o subjefe(s), contaba con un adiestramiento básico como tal en el Escultismo.

El segundo grupo se formó con igual número de niños, pero que no pertenecieran a ningún grupo Scout y presentaran características socioeconómicas similares a los niños del grupo Scout. ( Nivel de estudios de los padres, profesión u ocupación del (os) padres según Havighurst, número de hermanos, lugar que ocupan en la familia, si tienen autos y cuantos, si viven en casa sola, departamento, o privada, por el lugar donde vivan, si tienen teléfono, cuánto les dan de dinero para gastar ).

Para agrupar esta segunda muestra se acudió a las escuelas cercanas en donde realizan sus actividades los niños Scout y se seleccionó niños con características similares en aspectos como edad, lugar que ocupa en la familia, tipo de familia (estructurada y no estructurada), edad de los padres, ocupación del tiempo libre para tratar de hacer una muestra lo más homogénea en lo posible respecto a la muestra Scout. Los niños pertenecientes a ambos grupos estaban cursando entre el tercero y quinto grado de primaria en el momento de la aplicación.

Como consecuencia de la selección de los sujetos que cubrieron los criterios mencionados, se contó con 93 niños para el Grupo Scout y 93 niños para el Grupo No Scout.

## **ESCENARIO.**

El escenario estuvo representado por las instalaciones propias de la escuela donde asistían los niños no Scout, y en el caso de los niños Scout el escenario fué una escuela primaria oficial ubicada en la calle de Serapio Rendón núm. 76 de la Delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México.

### **TIPO DE ESTUDIO.**

Es un estudio exploratorio, de campo en el que se pretendió observar si existen o no diferencias significativas en las características sociales y afectivas como parte de la adaptación personal de los niños Scout y no Scout .

De este modo se puede observar si el grupo Scout contribuye a una mejor adaptación en los niños que asisten a dichos grupos en las características antes mencionadas, para que en un futuro con esta información recabada se pueda hacer una investigación sobre el desarrollo de estas características en un estudio longitudinal

### **DISEÑO**

Es una investigación transversal , pues sólo se quiere ver como se encuentran adaptados en dichas características hasta el momento de la aplicación, sin interesarnos por el momento como se llevó a cabo dicho proceso de desarrollo; en la que se espera que los niños Scout estén más adaptados que los no Scout; Y como parte complementaria, también se espera explorar si los niños Scout con mayor antigüedad en el movimiento se encuentren mejor adaptados que aquellos que tienen menor tiempo.

### **MUESTREO**

La muestra fue estratificada del tipo no probabilístico en donde se establecieron los criterios de inclusión-exclusión.(ver sujetos)

### **INSTRUMENTO.**

Se aplicó el **INVENTARIO DE ADAPTACIÓN PERSONAL** de Carl R. Rogers, uno en su versión para niños, el cual evalúa de un modo general, en qué medida un niño dado está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. Dicho instrumento mide cuantitativa y cualitativamente cuatro áreas:

Punteje de Inferioridad Personal .- indica en que medida el niño se siente física o mentalmente inadecuado.

**Puntaje de Inadaptación Social.**- trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo .

**Puntaje de Inadaptación Familiar.**- mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

**Puntaje de Fantaseo .**- es una evaluación de como el niño resuelve sus problemas, y se considera en relación con los demás puntajes.

Este instrumento fue elegido porque encajan las características sociales y afectivas (moral, autoestima), y está destinado para niños de 9 a 13 años. (ver apéndice 1).

También se utilizó el cuestionario de Havighurst en su adaptación realizada para México por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero (Díaz Guerrero, 1975 ) para determinar el nivel socioeconómico de las poblaciones investigadas y así hacerlas lo más homogéneas posibles, el cual es fácil de aplicar y de proporcionar resultados rápidos y exactos. El método consiste en presentar una jerarquía de seis ocupaciones partiendo desde el nivel más alto hasta el más bajo y una escala de seis grados de educación. Los datos anteriores corresponden al jefe de la casa o su sustituto. Cada nivel de educación se multiplica por dos y cada nivel de ocupación se multiplica por tres; el resultado de ambas operaciones se suma, y esta calificación compuesta nos da el nivel socioeconómico para el individuo y su familia (ver apéndice 2).

Como aportación a este estudio , también se aplicó el cuestionario Excasoaf (exploración de características socio-afectivo), elaborado por la autora de este estudio, con el objeto de saber si valdría la pena que en otra investigación se validara de otra forma y se estandarizara para apoyar a la evaluación de estas características . Dicho cuestionario se evaluó con 20 jueces , especialistas en la materia (desarrollo del niño, psicología clínica, experimental, educativa), se hizo esta evaluación conteniendo el cuestionario 82 preguntas, de las cuales se descartaron 35, quedando solo 47 : se llevó a cabo el piloteo con una muestra de 365 niños de diferentes edades, escuelas y colonias , observándose que casi en su mayoría les fue fácil contestar, por lo que no se descartó pregunta alguna. Posteriormente se les aplicó a los niños en estudio.

En este cuestionario, el puntaje se llevó a cabo de esta manera: se le dio 0 puntos a la respuesta adecuada, 1 punto a la respuesta neutra, 2 puntos a la respuesta inadecuada, 3 puntos si no contestaron y 4 puntos si marcaron dos respuestas, esto es que, entre mayor puntaje obtuvieran en cada área, mayor sería la inadaptación. Y para el análisis de datos se tomó en cuenta las frecuencias y sus medias por cada área, y su tratamiento estadístico se llevó a cabo de igual forma que el inventario de Rogers (ver apéndice 3).

#### **MATERIALES.**

Hoja de Datos personales y familiares.

Hojas de preguntas y respuestas del instrumento.

Material de oficina.

Computadora personal.

#### **PROCEDIMIENTO.**

Como primer paso se procedió a pedir autorización a los grupos Scout de la "Delegación Cuauhtémoc", para llevar a cabo la investigación, en donde se esperaba que hubiese comunicación con otros grupos, se seleccionaron de cada grupo a los niños que reunieron los criterios de inclusión que se establecieron, con base a las listas de registros de cada grupo.

Para la selección de los niños no Scout se pidió permiso a la zona de inspección y se distribuyeron, en las escuelas cercanas al lugar donde se reunían los grupos Scout seleccionados, hojas para recabar los datos generales de los niños y poder reunir los que más se parecían a los niños de la primera muestra en características como edad, lugar que ocupa en la familia, número de hermanos, tipo de familia, y datos sobre su nivel socioeconómico (estudios de los padres, y ocupación de los mismos).

Una vez seleccionados, se aplicó el instrumento a los niños Scout y no Scout, en dichas escuelas primarias.

Los datos compilados se capturaron en la computadora para procesarlos.

## CAPITULO VIII

### RESULTADOS.

Se calificó el instrumento y se le dio tratamiento estadístico a los datos; analizándolos cuantitativa y cualitativamente tomando en cuenta los resultados y cuadros obtenidos.

Este análisis se llevó a cabo por medio de las puntuaciones establecidas en el instrumento (Inventario Inadaptación de Rogers). y el Cuestionario Excasoaf. Primero se obtuvo el puntaje de cada área a través de frecuencias, y posteriormente de sus cuadros se hizo el análisis tomando en cuenta sólo sus medias. Para la comparación de ambos grupos se utilizó el Análisis de Varianza, en cada una de las dimensiones del instrumento.

Para comparar los factores del Rogers por cada grupo de las áreas de: Inferioridad Personal, Inadaptación Social, Familiar, Inadaptación Personal y fantaseo, se hizo por medio de la Correlación de Pearson, con esta última se buscaron posibles relaciones, igual se hizo con el cuestionario Excasoaf.

A diferencia de la forma típica de presentación de resultados, en esta ocasión se hace necesario describir en forma paralela un primer análisis cuantitativo de los datos, y posteriormente los análisis correlativos.

### ANÁLISIS DE DATOS.

Se intentó relacionar los resultados con los postulados teóricos del desarrollo psicológico sobre las características sociales y afectivas como parte de la adaptación de los niños, y las hipótesis planteadas en este estudio. Así como las posibles aportaciones que, en su caso, se pueden encontrar entre las poblaciones al participar en el Movimiento Scout.

## HOMOGENEIDAD DE LA POBLACION

Como primer punto nos abocaremos al análisis del nivel socioeconómico de las poblaciones para confirmar si fueron homogéneas; ya que uno de los requisitos importantes para la comparación era tratar de homogeneizar dichas muestras dentro de lo posible.

De acuerdo al cuestionario de Havighurst los puntajes obtenidos de esta relación socioeconómica nos dice que, efectivamente las dos poblaciones resultaron más o menos homogéneas, ésto lo observamos en el cuadro número 1, al comparar los puntajes de sus medias, las cuales resultaron iguales ( 13 para cada grupo): Sin embargo , nos damos cuenta que en la población Scout la mayoría de los niños que les fue aplicado el inventario de Rogers se encuentran en el nivel socioeconómico más alto que los no Scout , en estos últimos hubo un mayor número de niños en el nivel medio que los Scout , descartando el nivel socioeconómico bajo en las dos muestras de acuerdo al puntaje obtenido.

SCOUT				NO SCOUT			
SOCIOECONÓMICO	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	SOCIOECONÓMICO	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5 - 14	53	56.98	ALTO	5 -14	44	47.31
MEDIO	15 - 25	32	34.40	MEDIO	15 -25	41	44.08
BAJO	26 - 30	1	1.075	BAJO	26 -30	2	2.15
NO CONT.	0	7	7.52	NO CONT.	0	6	6.45
TOTAL		93	100	TOTAL		93	100
MODA	5			MODA	13		
MEDIA	13			MEDIA.	13		

RELACION DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACION SCOUT Y NO SCOUT  
CUADRO NUM. 1.

## INVENTARIO DE ROGERS

### IP INFERIORIDAD PERSONAL.

En el cuadro núm. 2 se observan promedios de 18.547 para los Scouts y 19.16 para los No Scout en el área de inferioridad personal. El mayor puntaje cae en el rango de puntaje alto, tanto en Scout, como en los no Scout, indicándonos que en ambas poblaciones los niños se sienten física y mentalmente inadecuados, es decir más torpes, más débiles o menos bien parecidos y menos capaz que sus competidores. Sin embargo se observa que, aunque ligeramente, la población Scout está menos alejada de la media en la desviación standard.

El mayor porcentaje de la población recae en un puntaje alto en ambas poblaciones, siendo más alto el nivel de inferioridad personal en el grupo de No Scout.

### INFERIORIDAD PERSONAL

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ALTO	61	70.80	66	74.60
MEDIO	17	19.70	15	16.60
BAJO	8	9.50	8	8.80
MEDIA	18.547		19.161	
MODA	26		23	
DESV. STD.	6.764		5.339	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el inventario de adaptación personal de Rogers.  
CUADRO No. 2

## IS INADAPTACIÓN SOCIAL

Cuantitativamente se observa que los No Scout en su mayoría, obtuvieron un puntaje bajo 50.4%, que los Scout, los cuales obtuvieron un 40.8%, en cuanto al puntaje medio los Scouts obtuvieron un mayor porcentaje 40.7 que los no Scout 27.6 %, incluso en el puntaje alto los no Scout salieron con un porcentaje más alto que los Scout. Los Scouts obtuvieron una media de 10.942, más alta que los no Scout 10.552 y en la desviación standard, aunque ligeramente los Scout se muestra más alejado de la media que los no Scout.

Esto quiere decir que los Scout y no Scout en un porcentaje mayor los niños evidencian una inadaptación menor. El grupo Scout con su puntaje medio indica que si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto, dificultades los niños han logrado una adaptación media a la vida, en sus contactos de grupo. Los Scout obtuvieron un menor porcentaje y menor número de niños con un grado de inadaptación grave, que los no Scout, esto es, que en la población No Scout encontramos más niños con una acentuada carencia de adaptación al grupo social, con falta de adaptación a los otros chicos :varones y niñas, quizá no se sienten apreciados, carecen de habilidad deportiva, muy probablemente no tienen amigos, y tienen sentimientos de insuficiencia personal, (ver cuadro núm. 3).

### INADAPTACIÓN SOCIAL

	SCOUT		NO SCOUT	
PUNTAJE	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ALTO	16	18.60	19	22.00
MEDIO	35	40.70	24	27.60
BAJO	35	40.70	44	50.40
MEDIA	10.942		10.552	
MODA	8		8	
DESV. STD.	5.032		5.085	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el inventario de adaptación personal de Rogers.  
CUADRO No. 3



## IF INADAPTACIÓN FAMILIAR.

En esta área la población Scout obtuvo un porcentaje mayor dentro del puntaje bajo que los no Scout (45.80 vs.44.30, esto quiere decir que en los Scout, aunque ligeramente, un mayor número de niños presentan una inadaptación leve que los no Scout, manifestando con esto menor cantidad de conflictos y desajustes del niño en sus reacciones con sus padres y hermanos , e incluso menor antagonismo hacia los padres, y menor sentimiento de no ser deseado y de sobredependencia de uno o ambos padres , hay mayor adaptación a la familia. De igual forma obtuvieron un porcentaje mayor dentro del puntaje medio los Scout 41.20 en comparación con los no Scout 38.80 indicándonos que si bien existen infelicidades, conflictos y desajustes en sus relaciones familiares los niños han logrado una adaptación media a la vida, considerándolos como " normales ".

En cuanto al puntaje alto los Scout obtuvieron un porcentaje menor 13.00 dentro del puntaje alto, esto quiere decir que en la población Scout se encontró un menor número de niños con inadaptación grave los cuales presentan una mayor cantidad media de dificultades de personalidad y que no son niños bien adaptados o " normales " que en la población no Scout los cuales tuvieron una diferencia mayor en porcentaje a los Scout por 3.9 %. (ver cuadro num. 4)

### INADAPTACIÓN FAMILIAR

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ALTO	11	13.00	15	16.90
MEDIO	36	41.20	34	38.80
BAJO	40	45.80	39	44.30
MEDIA	7.398		7.7794	
MODA	6		5	
DESV. STD.	3.276		3.95	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el inventario de adaptación personal de Rogers.  
CUADRO No. 4

## FA FANTASEO.

Se observa aquí que los Scout obtuvieron un porcentaje mayor 81.50 dentro del puntaje bajo, en comparación con los no Scout 72.00, indicándonos que hubo mayor población Scout que tratan de resolver sus problemas en la medida que pueden, (más adaptados).

Dentro del puntaje medio la población no Scout obtuvo un mayor porcentaje que los Scout (19.40 y 6.60 respectivamente, esto nos está indicando que hubo un mayor número de niños " anormales " en el área de fantaseo en la población no Scout manifestando que si bien demuestran conflictos, dificultades, o infelicidades, los niños han logrado adaptarse medianamente a la vida.

En cuanto al puntaje alto los Scout obtuvieron un porcentaje (11.90), mayor que los no Scout (8.60), esto nos indica que un mayor número de niños Scout presentan una inadaptación grave de acuerdo al Inventario, presentando más una cantidad media de dificultades de personalidad y que no son niños bien adaptado o " normales ", evidenciando quizá un contacto pobre con la realidad o un sentimiento de inferioridad que determina un nivel de aspiración elevado.

Probablemente obtengan mayor satisfacción del fantaseo que del juego normal, y dificultades o conflictos en la autoapreciación, sentido de la realidad y mecanismos de defensa adecuados. (ver cuadro núm. 5).

## FANTASEO

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ALTO	11	11.90	8	8.60
MEDIO	6	6.60	18	19.40
BAJO	76	81.50	67	72.00
MEDIA	1.62		1.032	
MODA	0		0	
DESV. STD.	2.252		2.149	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el inventario de adaptación personal de Rogers.  
CUADRO No. 5

## INPER INADAPTACIÓN PERSONAL.

Observando el puntaje global, del Inventario de Rogers nos damos cuenta que la población Scout obtuvo un porcentaje menor ( 23.4) dentro de puntaje bajo y puntaje medio que los no Scout (26.8) : Pero los Scout obtuvieron un porcentaje mayor ( 32.4) dentro del puntaje alto que los no Scout (22.2).

Esto nos indica que los No Scout, en un mayor número de población se encuentran con una inadaptación menor que la media (más adaptados), puntaje bajo y de igual manera su puntaje medio nos indica que a pesar de tener algunas dificultades, conflictos e infelicidades los niños han aprendido a manejar sus problemas adecuadamente dentro de lo posible, ya que han aprendido a adaptarse a la vida. Los Scout obtuvieron un mayor número de niños con puntaje alto que los No Scout, esto nos indica que hay un mayor grado de inadaptación en esta última población. Quizá estos datos nos apoyen a afirmar que los niños Scout presentan más dificultades de personalidad, y que son considerados como inadaptados o anormales.

Así nos lo demuestra el puntaje de las medias y la desviación Standard; las cuales fueron mayores en los Scout indicando que dicha población se encuentra más alejada de la normalidad, que la población No Scout. (ver cuadro núm. 6 )

### INADAPTACIÓN PERSONAL

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ALTO	24	32.40	19	22.20
MEDIO	34	44.20	40	51.00
BAJO	18	23.40	21	26.80
MEDIA	39.269		38.511	
MODA	30.330		39.670	
DESV. STD.	9.609		8.731	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el inventario de adaptación personal de Rogers. CUADRO No. 6

## QUESTIONARIO EXCASOAF

Ha de recordarse que este instrumento fue elaborado para explorar cuatro áreas (autoestima, moral, socialización, y afecto), con el objeto de contrastarlo con el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, el cual contiene dichas áreas y saber si en un momento dado valdría la pena validarlo y estandarizarlo de otra manera, por lo que a continuación se describen los resultados y análisis del mencionado cuestionario.

### E AUTOESTIMA

En la población Scout y la No Scout se observa que la mayoría de la muestra se encuentra dentro del puntaje de 6 a 10, donde estos últimos obtuvieron un porcentaje mayor que los primeros; siguiéndole el puntaje de 0 a 5 en que los Scout tuvieron una mayor frecuencia, pero dentro del puntaje de 11 a 15 fue menor la frecuencia con respecto a los no Scout los cuales tuvieron un porcentaje mayor, y ligeramente dentro del puntaje alto 16 a 20, los No Scout obtuvieron un porcentaje menor.

En cuanto al puntaje de las medias los Scout obtuvieron una media menor que los no Scout, y sus frecuencias se observa que fueron de menor puntaje que los No Scout, pero en cuanto a su desviación standard los No Scout obtuvieron una desviación menor que los Scout.

Esto significa que los Scout se encuentran ligeramente más alejados de la media, quizá es que esta población tenga conflictos o desajustes de personalidad, tienen autoestima baja, y quizá se sientan más rechazados, e incluso tengan sentimientos de inseguridad, y de ser hijos no deseados probablemente han interiorizado opiniones negativas de personas socialmente relevantes para ellos lo cual puede crear una percepción de sí mismo negativa. A comparación los No Scout al parecer tienen una percepción de sí mismos un poco más positiva aunque no significativa. (ver cuadro núm. 7)

### AUTOESTIMA

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
16 o +	4	6.30	3	3.60
11 a 15	7	9.30	9	10.80
6 a 10	40	53.40	49	59.10
0 a 5	24	32	22	26.60
MEDIA	7.44		7.518	
MODA	4		7	
DESV. STD.	3.814		3.329	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el cuestionario EXCASOAF. (cuestionario de exploración socio-afectivo)  
CUADRO No. 7

## M MORAL

En esta área los Scout en comparación con los No Scout , obtuvieron menor frecuencia tanto en el puntaje de 0 a 3 , como de 3.1 a 6 , y dentro de los puntajes altos también se encontraron con mayor número de niños que cayeron dentro de este rango. Así mismo los Scout a comparación con los No Scout obtuvieron una media mayor , al igual su desviación standard.

De acuerdo a este puntaje se puede inferir que los Scout se ven menos favorecidos en el dominio de sí mismos en su generosidad, en sus costumbres, tomando en cuenta como las reglas a la que los miembros de una cultura tiene como normas de conducta , actuando en conformidad con las normas de conducta del grupo.

El puntaje de las medias observa que los Scout obtuvieron un puntaje más alto que los No Scout, y su Desviación Standard indica que los Scouts se encuentran más alejados de la media que los No Scout. (ver cuadro num. 8)

## M O R A L

PUNTAJE	S C O U T		N O S C O U T	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
15.1 a 15.9	2	2.6		
12.1 a 15	2	2.6	1	1.20
9.1 a 12	2	2.6	5	6.1
6.1 a 9	13	16.6	11	13.2
3.1 a 6	27	34.6	30	36.2
0 a 3	32	41	36	43.3
MEDIA	4.56		4.229	
MODA	4		4	
DESV. STD.	3.747		3.236	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el cuestionario EXCASOAF. (cuestionario de exploración socio-afectivo)  
CUADRO No. 8

## S SOCIALIZACIÓN

En el área de Socialización el grupo Scout, también obtuvo una media ligeramente más alta que la de los No Scout, y significativamente más alta en su Desviación Standard. Su mayor número de niños cayeron en el rango de menos 5 puntos, seguido de 5 puntos a 10 : en la población No Scout sucedió lo mismo. Solo que aunque mínimamente los No Scout tuvieron un porcentaje mayor en estos rangos, sin embargo se observa que en puntaje de 11 a 15 , los Scout obtuvieron un puntaje menor que los No Scout.

Esto quiere decir , de acuerdo a estos puntajes que los Scout tienen menor capacidad de cooperación, de aprender a participar en juegos y deportes, de tener conductas socialmente aprobadas, aceptan y cumplen responsabilidades con mayor dificultad, y quizá se tenga mayor conflicto en la competencia con otros, como dificultades en la relación con otras personas, así como mayor sentimiento de timidez y soledad. (ver cuadro núm. 9).

### SOCIALIZACIÓN

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
16 o +	4	5.00	1	1.20
11 a 15	6	7.6	10	11.7
5 a 10	29	36.8	29	34.1
0 a 4.9	40	50.6	45	53
MEDIA	5.81		5.459	
MODA	2		2	
DESV. STD.	4.27		3.75	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el cuestionario EXCASOAF. (cuestionario de exploración socio-afectivo)  
 CUADRO No. 9

## A AFECTO.

Se observa que los Scout obtuvieron una media de puntuación significativamente más alta que la obtenida por los No Scout, el puntaje de 6 a 10 en los Scout es más alta : 61%, que los No Scout : 48.20: En el puntaje de las medias la población Scout obtuvo un número mayor que los No Scout, y que de acuerdo a la Desviación Standard , los Scout se encuentran más alejados de la media pero sin embargo en los puntajes altos, los cuales significarían mayor inadaptación los Scout obtuvieron un menor porcentaje : de 11 a 15.

Estos puntajes nos permiten inferir que los Scout tienen mayor dificultad para tener contacto consigo mismo, de sentir y expresar sus sentimientos a través del contacto corporal: la alegría, tristeza, amor hacia otras personas, al interactuar con estas. (ver cuadro núm. 10)

## A FECTO

PUNTAJE	SCOUT		NO SCOUT	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
16 o +	2	2.60		
11 a 15	13	16.9	19	22.8
6 a 10	47	61	40	48.2
0 a 5	15	19.5	24	29
<b>MEDIA</b>	8.078		7.867	
<b>MODA</b>	6.000		10.000	
<b>DESV. STD.</b>	3.448		3.392	

Relación de los puntajes obtenidos por los niños Scout y no Scout en el cuestionario EXCASOAF. (cuestionario de exploración socio-afectivo)

CUADRO No. 10

**CORRELACIONES ENTRE EL INVENTARIO DE ROGERS Y EL CUESTIONARIO  
EXCASOAF**

**SCOUT**

Se correlacionó las áreas del Inventario de Rogers y el cuestionario EXCASOAF, para saber si existe relación: primero con las mismas áreas del inventario, así como las áreas del cuestionario EXCASOAF: Se encontró que correlacionando éstos instrumentos: En el Inventario de Rogers tres de sus áreas obtuvieron un alto nivel de significancia entre ellas de  $-0.001$ , con la calificación global del inventario. (Inadaptación personal), a excepción del área de fantaseo. Y correlacionando el cuestionario EXCASOAF se obtuvo que el área de Autoestima se correlacionó con la moral con un nivel de significancia de  $-0.001$ : Separando las poblaciones se obtuvo que en los Scout, tres áreas del Inventario de Rogers su nivel de significancia fue relevante:  $-0.001$  con la calificación global llamada Inadaptación personal, a excepción con fantaseo: .

En esta parte se observa que a mayor Inadaptación Personal, mayor inferioridad personal, mayor Inadaptación social, e Inadaptación familiar, así mismo se pueda ver a mayor autoestima, un puntaje más alto en moral. (ver cuadro núm. 11)

CORRELACIONES	CORRELACIONES ROGERS Y EXCASOAF (Scout)								
	IP	IS	IF	FA	INPER	E	M	S	A
IP	1.0000								
IS	0.3033	1.0000							
IF	0.1181	0.1449	1.0000						
FA	-0.1109	0.2838	0.0174	1.0000					
INPER	0.7171**	0.7742**	0.4890**	0.2550	1.0000				
E	-0.0278	0.2857	0.0059	0.2307	0.1853	1.0000			
M	-0.7530	0.1182	0.0573	0.1826	0.0983	0.5488**	1.0000		
S	0.0738	0.2271	0.1084	0.0570	0.2042	0.1717	0.1385	1.0000	
A	-0.2395	0.0793	-0.0103	0.2822	-0.0467	0.1317	0.1079	0.1683	1.0000
Número de casos 47	Nivel de significancia: * $-0.01$ ** $-0.001$								

CUADRO No. 11



**NO SCOUT.**

Con el grupo No Scout , el nivel de significancia fue de -0.001, en las áreas de inferioridad personal, inadaptación Social, inadaptación familiar con Inadaptación Personal. El área de Fantaseo tampoco tuvo relación , de la misma forma que en los Scout .

Autoestima con Inadaptación Social se correlacionan significativamente , Moral y Autoestima obtuvieron un nivel de significancia de -0.01. y a diferencia del grupo anterior se encontró que a mayor Autoestima, menor Inadaptación Social. (ver cuadro No. 12) .

CORRELACIONES	CORRELACIONES ROGERS Y EXCASOAF ( No Scout )								
	IP	IS	IF	FA	INPER	E	M	S	A
IP	1.0000								
IS	-0.0909	1.0000							
IF	0.1173	-0.0009	1.0000						
FA	-0.1561	0.2432	-0.0460	1.0000					
INPER	0.0026**	0.5408**	0.5492**	0.2494	1.0000				
E	-0.1904	0.3810*	0.0745	-0.0052	0.1098	1.0000			
M	0.1812	0.1334	0.0886	0.0342	0.2379	0.3803*	1.0000		
S	-0.1203	0.1869	-0.0191	0.1240	0.0345	0.2243	0.0280	1.0000	
A	0.0333	0.1953	0.1592	-0.1445	0.1695	0.0410	0.1273	0.2698	1.0000
Número de casos: 47									
Nivel de significancia : * -0.01 ** - 0.001									

CUADRO No. 12

## ANOVA ANÁLISIS DE VARIANZA.

Con el propósito de probar las hipótesis anunciadas se seleccionó el Análisis Unifactorial de Varianza a través del cual se compara el promedio de puntuaciones de las escalas del Inventario de Rogers entre el total de la población Scout y el total de la población No Scout.

La idea principal del Análisis de Varianza es la de comparar y Analizar las dispersiones empíricas de los datos a fin de comprender las dispersiones y valores fundamentales (Stanley, 1975).

El hecho de haber utilizado la prueba paramétrica, Análisis de Varianza fue que la muestra no fue elegida al azar y esta nos ayuda a comparar los grupos: Scout y No Scout. De acuerdo a los resultados expresados en los cuadros ( 11 y 12 ) existe evidencia para afirmar que las poblaciones estudiadas son homogéneas .

Para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, se escogió que el valor F fuera significativo en las tablas a un nivel de probabilidad p, de 0.5 que es el generalmente usado en la investigación psicológica. Se llevo a cabo el Análisis de Varianza mediante una computadora utilizando el programa S.P.S.S. Se agruparon los resultados mediante cuadros generales relacionados con las hipótesis planteadas, que ayudaron a llevar a cabo dicho análisis.

### INVENTARIO DE ROGERS.

De acuerdo al puntaje obtenido se observa que no hubo diferencia significativa en cuanto a las áreas del Inventario, a excepción del área de FANTASEO en la que se encontró diferencia marginal (0.062\*) debido al grupo.

Para identificar las posibles diferencias detectadas se separaron las medias de puntaje de cada área, por edad; indicándonos que en fantaseo a mayor edad, mayor inadaptación en el grupo Scout; Mientras que el grupo No Scout se observa que a menor edad, mayor inadaptación. Siendo esta área la más significativa tomando en cuenta sus medias totales, las cuales nos están indicando que los Scouts son más fantasiosos.

No obstante, que en las áreas de Rogers los resultados nos demuestran que no hubo diferencias significativas como se esperaba, por lo que a continuación se describirán las medias obtenidas por grupo y edad. (ver cuadro 13y 25 ).

FANTASEO						
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F	
GRUPO	14.556	1	14.556	3.578	0.062*	
EDAD	3.647	3	1.216	0.299	0.826	
GRUPO POR EDAD	15.119	3	5.040	1.239	0.300	
EXPLICADA	34.424	7	4.918	1.209	0.306	
RESIDUAL O ERROR	378.368	93	4.068			
TOTAL	412.792	100	4.128			

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL INVENTARIO DE ROGERS.  
CUADRO No. 13

### ÁREA DE INFERIORIDAD PERSONAL

Se observa, en el puntaje de medias que a mayor edad, mayor inferioridad personal, en la población Scout y en la No Scout pareciera que a menor edad, mayor inferioridad, sin embargo llegando a los 11 años, se diría que a mayor edad, mayor inferioridad personal en general o en alguna de las poblaciones de forma específica (ver cuadro num. 14 y 22).

INFERIORIDAD PERSONAL					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	0.042	1	0.042	0.002	0.967
EDAD	145.628	3	48.543	2.032	0.115
GRUPO POR EDAD	101.715	3	33.905	1.419	0.242
EXPLICADA	248.557	7	35.508	1.487	0.182
RESIDUAL O ERROR	2221.420	93	23.886		
TOTAL	2246.978	100	24.700		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL INVENTARIO DE ROGERS.  
CUADRO No. 14

### ÁREA DE INADAPTACIÓN SOCIAL.

Pareciera que en el grupo Scout, el puntaje de las medias nos indica que a mayor edad, mayor inadaptación personal: y en el grupo No Scout nos indica que a menor edad, mayor inadaptación Social. (ver cuadro num. 15 y 23).

INADAPTACIÓN SOCIAL					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	25.351	1	25.351	1.152	0.286
EDAD	19.180	3	6.393	0.291	0.832
GRUPO POR EDAD	46.317	3	15.439	0.702	0.553
EXPLICADA	82.132	7	11.733	0.533	0.807
RESIDUAL O ERROR	2046.700	93	22.008		
TOTAL	2128.832	100	21.288		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL INVENTARIO DE ROGERS.  
CUADRO No. 15

### INADAPTACIÓN FAMILIAR.

En esta área se observa en los puntajes de las medias de los Scout, y de los No Scout que a menor edad, mayor inadaptación. (ver cuadro núm. 16 y 24)

INADAPTACIÓN FAMILIAR					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	10.026	1	10.026	0.730	0.395
EDAD	7.368	3	2.456	0.179	0.910
GRUPO POR EDAD	8.745	3	2.915	0.212	0.888
EXPLICADA	26.684	7	3.669	0.267	0.965
RESIDUAL O ERROR	1277.006	93	13.731		
TOTAL	1302.690	100	13.027		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL INVENTARIO DE ROGERS.  
CUADRO No. 16

### INADAPTACIÓN PERSONAL..

En el Área de Inadaptación personal el puntaje de sus medias nos indica que en el grupo Scout A mayor edad, mayor es la inadaptación personal: y en el grupo No Scout pareciera que a menor edad, mayor es la inadaptación. (ver cuadro núm. 17 y 26)

INADAPTACIÓN PERSONAL					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	139.540	1	139.540	1.895	0.172
EDAD	144.615	3	48.206	0.655	0.582
GRUPO POR EDAD	323.916	3	107.972	1.466	0.229
EXPLICADA	669.082	7	81.297	1.104	0.367
RESIDUAL O ERROR	6847.685	93	73.631		
TOTAL	7416.768	100	74.168		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL INVENTARIO DE ROGERS.  
CUADRO No. 17

## CUESTIONARIO EXCASOAF.

En caso del cuestionario Excasoaf al igual que el Inventario de Rogers no se encontraron diferencias significativas, no obstante a manera de descripción se reporta la tendencia obtenida en las medias.

### AUTOESTIMA.

De acuerdo al puntaje de sus medias tenemos que en el grupo Scout que a mayor edad, mayor es el problema de autoestima; y en el grupo No Scout entre las edades de 7 y 8 años se observa que a menor edad, mayor problema de autoestima, pero entre los 10 y 11 años entre mayor edad, mayor es el problema de autoestima. (ver cuadro núm. 18 y 27)

AUTOESTIMA					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	14.721	1	14.721	1.016	0.317
EDAD	5.581	3	1.860	0.128	0.943
GRUPO POR EDAD	36.259	3	12.086	0.834	0.480
EXPLICADA	55.452	7	7.922	0.547	0.796
RESIDUAL O ERROR	1043.535	72	14.492		
TOTAL	1098.987	79	13.911		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL CUESTIONARIO EXCASOAF  
CUADRO No. 18

### MORAL..

En esta área se observa que en el grupo Scout a mayor edad, mayor es el problema de moral; y en el grupo No Scout en las edades de 7 y 8 años pareciera que entre menor edad, mayores son los problemas de moral; sin embargo entre las edades de 10 y 11 nos indica que entre mayor edad, mayores problemas de moral. (ver cuadro num. 19 y 28).

MORAL					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	0.078	1	0.078	0.007	0.932
EDAD	27.547	3	9.182	0.856	0.468
GRUPO POR EDAD	45.817	3	15.272	1.423	0.243
EXPLICADA	73.977	7	10.578	0.985	0.449
RESIDUAL O ERROR	772.511	72	10.729		
TOTAL	846.488	79	10.715		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL CUESTIONARIO EXCASOAF  
CUADRO No. 19

### SOCIALIZACIÓN

## SOCIALIZACIÓN

Observando sus medias nos damos cuenta de igual manera que en 7 y 8 años entre menor edad, existe mayor problema de socialización, pero entre 10 y 11 años entre mayor edad, mayor es el problema de socialización.

Mientras en el grupo No Scout sus medias nos indica que en los pequeños de entre 7 y 8 años no hay diferencia, ya que su puntaje es igual, pero entre la edad de 10 y 11 nos dice que a menor edad, mayores son los problemas de socialización. (ver cuadro num. 20 y 29)

SOCIALIZACIÓN					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	1.126	1	1.126	0.068	0.780
EDAD	50.572	3	16.857	1.171	0.327
GRUPO POR EDAD	56.857	3	18.952	1.317	0.276
EXPLICADA	111.042	7	15.863	1.102	0.371
RESIDUAL O ERROR	1036.146	72	14.391		
TOTAL	1147.187	79	14.521		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL CUESTIONARIO EXCASOAF  
CUADRO No. 20

## AFECTO..

En esta área entre 7 y 8 años el grupo Scout con sus medias nos está indicando que a mayor edad, mayor es el problema de afecto, y entre 9 y 10 años a menor edad, mayor es el problema de afecto. Mientras que en el grupo No Scout entre menor edad, mayor es el problema de afecto, incluso se observa que entre 8 y 10 años, estos últimos su puntaje disminuye en comparación con los primeros. (ver cuadro num. 21 y 30)

AFECTO					
FUENTE DE VARIACIÓN	SUMA DE CUADRADOS	G.L.	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICANCIA DE F
GRUPO	10.612	1	10.612	0.977	0.326
EDAD	62.258	3	20.753	1.910	0.136
GRUPO POR EDAD	68.870	3	22.957	2.113	0.106
EXPLICADA	163.641	7	23.377	2.152	0.049
RESIDUAL O ERROR	782.247	72	10.865		
TOTAL	945.887	79	11.963		

ANÁLISIS DE VARIANZA ( F ) DEL CUESTIONARIO EXCASOAF  
CUADRO No. 21

En general nos damos cuenta de acuerdo al puntaje general de sus medias, que si bien existe alguna diferencia aunque no significativa, quizás se deba a la edad, y no al grupo mismo, esto nos estaría ya hablando de las etapas de desarrollo que nos explican los diversos autores antes mencionados ( Ver cuadro No. 22 A )

EDAD	INVENTARIO DE ROGERS					CUESTIONARIO EXCASOAF			
	IP	IS	IF	F	INPER	E	M	S	A
	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT	SCOUT Y NO SCOUT
7	19.67	10.50	8.25	0.67	39.08	7.50	6.50	8.50	7.50
8	18.46	10.18	7.43	1.38	37.46	7.73	3.96	5.65	8.65
9	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
10	18.90	10.88	7.55	1.15	38.46	7.47	4.09	4.89	7.09
11	23.08	10.63	6.86	0.75	41.32	8.40	5.20	4.80	4.60
TOTAL	19.11	10.56	7.49	1.18	38.34	7.61	4.24	5.31	7.46

MEDIAS DE AMBAS POBLACIONES ( SCOUT Y NO SCOUT POR EDAD).  
CUADRO No. 22A.

Los niños de 11 años obtuvieron un puntaje mayor en sus medias en el área de inadaptación personal, siguiéndoles inferioridad personal, y de igual forma los niños de 7 años a excepción en el área de fantaseo ya que fueron los únicos que salieron más bajos que todos los demás, sin embargo, resultó que los niños de 11 años salieron con mayor puntaje en inadaptación personal e inferioridad personal también tuvieron mayor puntaje los niños de 11 años, en inadaptación social lo obtuvieron los niños de 10 años, en inadaptación familiar los que tuvieron mayor puntaje fueron los niños de 7 años, y en fantaseo los de 8 siguiéndole los de 10 años.

Los de menor puntaje fueron en inferioridad personal los niños de 8 años, en inadaptación social también los de 8 años, en área de inadaptación familiar los de 11 años, en fantaseo los de 7 años, y por último en inadaptación personal los de 8 años.

Observando que las poblaciones en todas las edades (7-11 años), los mayores puntajes de medias en el Inventario de Rogers fue en el área de Inadaptación Personal, siguiéndole el de inferioridad personal y después inadaptación social.

Mientras que en el cuestionario Excasoaf nos encontramos que el mayor puntaje de medias está en el área de autoestima y afecto donde sus puntajes son más o menos iguales, observando que los niños de 7 años son los que salieron con puntaje más alto en todas las áreas, sobre todo en socialización siguiéndole los niños de 11 años con menor puntaje que los anteriores, a excepción en el área de inferioridad personal tuvieron un puntaje más alto que los de 7 años, siguiéndole un puntaje más alto en el área de moral que los de 8 y 10 años. ( Ver cuadros del 22 al 30 )

INFERIORIDAD PERSONAL		
EDAD	SCOUT	NO SCOUT
	MEDIA	MEDIA
7	17.76	23.50
8	18.17	19.21
9	0.00	0.00
10	19.14	18.69
11	25.50	20.67
TOTAL	19.01	19.23

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 22

INADAPTACIÓN SOCIAL		
	SCOUT	NO SCOUT
EDAD	MEDIA	MEDIA
7	10.00	11.50
8	10.18	10.18
9	0.00	0.00
10	11.64	10.23
11	13.00	8.25
TOTAL	10.91	10.09

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 23

INADAPTACIÓN FAMILIAR		
	SCOUT	NO SCOUT
EDAD	MEDIA	MEDIA
7	9.00	6.75
8	7.72	6.68
9	0.00	0.00
10	7.61	7.49
11	7.50	6.22
TOTAL	7.76	7.13

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 24

FANTASEO		
	SCOUT	NO SCOUT
EDAD	MEDIA	MEDIA
7	0.00	2.00
8	1.79	0.36
9	0.00	0.00
10	1.45	0.88
11	1.50	0.00
TOTAL	1.52	0.72

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 25

INADAPTACIÓN PERSONAL		
	SCOUT	NO SCOUT
EDAD	MEDIA	MEDIA
7	36.75	43.75
8	37.86	36.44
9	0.00	0.00
10	39.84	37.30
11	47.50	35.14
TOTAL	39.20	37.18

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 26



AUTOESTIMA		
EDAD	SCOUT	NO SCOUT
	MEDIA	MEDIA
7	5.00	10.00
8	7.11	9.13
9	0.00	0.00
10	7.37	7.54
11	10.00	8.00
TOTAL	7.20	8.03

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 27

MORAL		
EDAD	SCOUT	NO SCOUT
	MEDIA	MEDIA
7	4.00	9.00
8	4.33	3.13
9	0.00	0.00
10	4.11	4.08
11	2.00	6.00
TOTAL	4.15	4.33

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 28

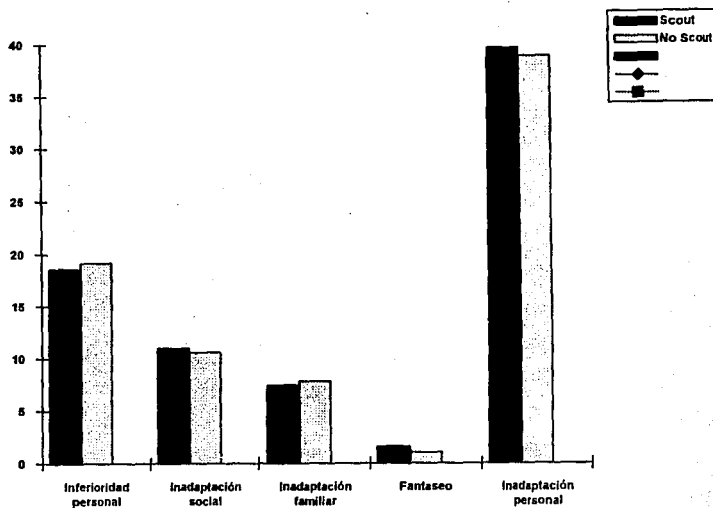
SOCIALIZACIÓN		
EDAD	SCOUT	NO SCOUT
	MEDIA	MEDIA
7	10.00	7.00
8	5.06	7.00
9	0.00	0.00
10	5.32	4.58
11	9.00	3.75
TOTAL	5.53	5.10

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 29

AFECTO		
EDAD	SCOUT	NO SCOUT
	MEDIA	MEDIA
7	4.00	11.00
8	9.17	7.50
9	0.00	0.00
10	7.58	6.73
11	7.00	4.00
TOTAL	8.10	6.83

MEDIAS POR ÁREA DEL INVENTARIO DE ROGERS POR GRUPO Y EDAD  
CUADRO NUM. 30

**COMPARACIÓN DE PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO CON LA ESCALA DE ADAPTACION PERSONAL DE ROGER EN NIÑOS ADSCRITOS AL MOVIMIENTO SCOUT ( de 7 a 11 años de edad )**



\* Nivel de significancia 0.05

\*\* Nivel de significancia 0.005

	Scout	No Scout
Inferioridad personal	18.547	19.161
Inadaptación social	10.942	10.552
Inadaptación familiar	7.398	7.779
Fantaseo	1.62	1.032
Inadaptación personal	39.269	38.511

A continuación se presentará el resumen de los principales resultados cuantitativos obtenidos en el estudio por medio del análisis de Varianza para cada una de las hipótesis enunciadas.

#### HIPÓTESIS.

De acuerdo a los puntajes obtenidos, se observa que no hubo diferencia significativa, por lo tanto rechazamos todas las hipótesis alternas, y se acepta la hipótesis nulas, la cuales dicen:

- H: No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de adaptación personal, explorados bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años participativos en el movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento. (ver cuadros num. 6 y 17.)
- H: No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de inferioridad personal, explorados bajo la perspectiva de Carl Rogers en niños entre 8 y 10 años de edad, participativos en el movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento. (ver cuadros num. 2 y 14).
- H: No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de inadaptación social, explorados bajo la perspectiva de Carl Rogers en los niños entre 8 y 10 años, participativos en el movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento. (ver cuadros num. 3 y 15).
- H: No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de inadaptación familiar, explorados bajo la perspectiva de Carl Rogers en los niños entre 8 y 10 años, participativos en el movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento. (ver cuadros num. 4 y 16)
- H: No hay diferencia significativa entre las puntuaciones de fantaseo, explorado bajo la perspectiva de Carl Rogers en los niños entre 8 y 10 años, participativos en el movimiento Scout, que un grupo que no participa en este movimiento. (ver cuadros num. 5 y 13).

En cuanto al cuestionario Excasoaf aunque no se plantearon hipótesis, podremos decir de acuerdo a los puntajes obtenidos tampoco hubo diferencia significativa, por lo tanto se rechazaría la idea de que los niños que asisten al grupo Scout están más adaptados, que aquellos que no participan en él. Sin embargo nos deja ver que, aunque ligeramente los no Scout resultaron con más autoestima, más moral, son más sociales y con más afecto. (ver cuadros num. 7,8,9,10,18,19,20,21), esto se confirman observando las medias y el nivel de significancia expresado por medio de la prueba "F", que aparecen ilustrados en la tabla 18,19,20,21.

Otros datos importantes a describir están relacionados con antecedentes familiares, ya que la mayoría de la población Scout y No Scout en estudio pertenecen a familias desestructuradas, o disfuncionales (son hijos de padres divorciados, hijos de madres solteras, son cuidados la mayoría del tiempo por servidoras domésticas u otro familiar cercano, o pasan una buena parte del día solos), dicho dato se recabo en la hoja de datos que se les dió para llenar como primera instancia.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

### Discusión

La adaptación personal es un proceso de vital importancia para el ser humano, ya que de ella depende que funcione plenamente o no dentro de su contexto social, de ello puede depender que esté o no abierta a nuevas experiencias, haya o no rigidez. Esto es que la persona sana está abierta a todo lo que sucede y encuentra en cada experiencia una estructura que puede cambiar fácilmente en respuesta a la siguiente experiencia, hay autoaceptación, existe incremento de confianza, seguridad en sí misma y en los demás.

Existe un desarrollo pleno en su persona, reflejando esto a través de sus relaciones interpersonales dentro de su medio social y manifestando capacidad adaptativa al grupo social en que se desenvuelve. Existe congruencia entre lo que dice y hace (entre el yo y la experiencia según Rogers), de acuerdo a esto se espera que en los grupos sociales se logre la adaptación personal, sino completa por lo menos con un incremento de alguno (s) de los elementos descritos.

Sin embargo, a pesar de estar de acuerdo con Rogers, encontramos que en el presente estudio no fue posible confirmar lo descrito ya que los puntajes obtenidos en general nos indican que no hubo diferencias significativas en los instrumentos aplicados (Inventario de Rogers y el cuestionario Excasoaf) con respecto a los grupos Scout y No Scout; en las que ambos se encontraron en un nivel de adaptación más o menos igual, aunque ligeramente los Scout salieron con un porcentaje más alto de niños inadaptados que los No Scout; y un porcentaje menor en el rango de niños adaptados y en el nivel medio de adaptación los Scout en general obtuvieron un porcentaje mayor, en comparación con los No Scout.

A pesar de no haber encontrado diferencias significativas en el puntaje global, mi experiencia al estar en contacto con los grupos Scout durante cuatro años me permite afirmar que los niños que ingresan al movimiento Scout en ocasiones son remitidos por su Psicólogo como una forma de apoyo a su tratamiento psicológico, o por su profesor por motivos diversos de conducta, y pasados más de seis meses uno, dos, o más años de pertenecer y participar activamente en el grupo Scout van aprendiendo

a adaptarse a su entorno , de la misma forma que los No Scout , a través de su sistema educativo no f6rmal, porque si no fuera así los puntajes de sus medias hubieran salido con diferencias significativas de más o de menos.

Además, el estar en contacto con algunos de los padres de familia de los niños en estudio me permitió conocer algunas de las afirmaciones que ello, manifiestan en relación a los cambios conductuales y de responsabilidad observados en los niños como son por ejemplo :

" antes era muy flojo, no ayudaba en nada, ahora por los menos hace su cama y lava trastes o hace mandados"

" anteriormente no era obediente , sino que muy contest6n y ahora ya me obedece más"

" antes me traía recados de la escuela que se portaba mal y no hacía las tareas , ahora ya no trae recados, no se porta mal y realiza sus tareas, si no lo hace se la castiga no dejandolo asistir a los Scout " entre otras.

Por lo que queda la interrogante de saber si ¿ en realidad los Niños Scout al ingresar al movimiento estaban más abajo de los niños No Scout? o ¿ estaban igual ambas muestras ? , o es que ¿ estando dentro del movimiento Escultista ahora los Scout se encuentran por debajo de los No Scout ?, dichas interrogantes quizá podrían ser contestadas mediante otro estudio tal y como se sugiere en el apartado de consideraciones.

De esta manera podríamos saber si contribuyen o no los grupos Scout en la adaptación de los niños sabiendo en que magnitud van siendo estos progresos, si es que los hay y si no de igual manera cómo fue ese decremento, y en ¿cuánto tiempo sucede ésto?.

No obstante se esperaba que en este tipo de asociaciones los niños fueran más adaptados, no se pudo comprobar esta suposición. Es importante hacer notar que este estudio fue completamente exploratorio, es decir se quiso saber si valdría la pena considerarlo en otra investigación ; por eso tampoco se tomó la estadística de cuántos niños Scout fueron remitidos por su Psicólogo . De acuerdo a mi experiencia y capacitación Scout como Scouter, parece ser que el Escultismo coadyuva a la formación integral del muchacho , tal y como me refiero en la parte teórica.

Si bien es cierto que no hubo diferencias significativas en esta investigación y que queda la propuesta de llevar a cabo otro estudio, creo pertinente manifestar la relevancia que pudiera tener dicho movimiento para volver a retomarlo. De acuerdo al análisis que se hizo por área y edad, se observa cada una de las áreas del instrumento de Rogers y su probable contribución del movimiento Scout (ver cuadros 22-30).

En el área de Inferioridad Personal, se puede decir que a los niños se le estimula la autoestima elevándola a través del reconocimiento de lo que van aprendiendo tomando en cuenta los Principios Scout, al cumplir sus retos se les motiva para llegar a la meta deseada mediante una ceremonia especial para cada niño, frente a sus demás coetáneos donde se les entrega su reconocimiento material (insignia), además se les da reconocimiento verbal, destacando lo mejor de cada niño sin mencionar lo negativo que pudiese tener y haciendo hincapié de los logros que han tenido en determinado tiempo, invitándolos y motivándoles a continuar con los retos propuestos con su desarrollo personal de acuerdo a su edad.

Se puede observar que los niños Scout de 11 años tienen mayor índice de inferioridad personal (autoestima) seguido de los de 10 años, después de los de 8 años y por último los más pequeños de 7 años. En los No Scout los que tienen mayor índice de inferioridad personal autoestima en primer lugar son los de 7 años, seguido de los de 8 años, después de los de 11 años y por último los de 10 años (ver tabla 22).

En el área de Inadaptación Social los porcentajes se obtuvieron de igual forma que la anterior, siendo que los Scout obtuvieron un porcentaje mayor de niños adaptados como en los "adaptados normales", y menos porcentaje de niños inadaptados; esto se puede atribuir a que en el grupo Scout se estimula la Socialización a través del juego jugando y cumpliendo en pequeños grupos de 6 niños (llamada seisena), en la que existe un líder (seisenero), los cuales interactúan unos con otros incluyendo al Scouter; sobre todo esto se da en campamentos y excursiones Scout, donde aprenden a ser más independientes, a tener mayor desapego de los padres, y donde cada uno de los niños tienen responsabilidades propias de campamento, tomando en cuenta que estas responsabilidades también se dan en sus casas y en las actividades cotidianas.

Todos participan en los juegos y en las competencias entre ellos mismos o con otros grupos , no promoviendo la rivalidad (esto se da en esta etapa de 7 a 11 años ), de acuerdo a las teorías de desarrollo (ver teorías de desarrollo socio-afectivo).

Se encontró que los niños Scout de 11 años tienen mayor puntaje en adaptación social , seguido de los de 10 años , después los de 8 y por último los de 7 años ; y en el grupo No Scout tenemos que los niños de 7 años tienen mayor puntaje en adaptación social , seguido de los de 10 años , después de los de 8 y por último los de 11 años (ver cuadro 23)

En el área de Inadaptación Familiar , se observa la misma situación que las áreas anteriores en cuanto al porcentaje ; los Scout obtuvieron un mayor porcentaje de niños adaptados , al igual que los que tienen una adaptación media , y en menor porcentaje de niños inadaptados en comparación con los No Scout ; esto quizá sea el reflejo de que en el grupo Scout ( a pesar de ser niños en su mayoría hijos de madres solteras, de padres divorciados , o hijos abandonados por los padres debido a sus actividades , por lo que se podría decir que si bien existe disfunción en esta área , podemos afirmar que más o menos se emparejaron con el grupo No Scout ) se vive en estas edades el sistema de Familia, donde el Akela (jefe de manada) funge como el padre de los niños , e incluso en él pueden encontrar identificación psicosexual; en Raksha , en Baguera , o en Messua ( subjefes) se pretende encontrar la imagen de la madre, y si llegara a haber más subjefes se les hace partícipes de la familia, en donde se ve involucrado el afecto, la protección, educación (principios morales), ésto se manifiesta mediante el ejemplo, actitudes, y contactos corporales ; como son los abrazos, besos, saludos, la llamada telefónica, la convivencia en campamento de dos o más días , entre otros.

En esta área los que se encontraron con mayor puntuación en adaptación familiar fueron así :

En el grupo Scout tenemos en primer lugar a los niños de 7 años , seguido de los de 8 años , y después los de 10 años y por último los de 11 años.

En los No Scout están en primer lugar los niños de 10 años, seguido de los de 7 años, y después los de 8 y por último los de 11 años (ver cuadro 24) .

La única área en que hubo diferencia marginal , pero no significativa fué en Fantaseo, observando que los niños Scout obtuvieron un puntaje mayor en su media, que los No Scout y que de acuerdo a la interpretación de Rogers, se dice que los Scout son niños más inadaptados. Sin embargo, esto se puede atribuir a que en el movimiento Scout se les fomenta la fantasía como parte del juego con el objetivo de desarrollar la creatividad, tratando de que los niños vivan de acuerdo a las leyes que dicta el Escultismo tomando como referencia el libro de las Tierras Vírgenes ( Rudyard Kipling ), imitando los valores que tiene cada uno de los animales de la selva donde cada uno tiene ciertas características que los hacen únicos, retomando sólo aquéllas que son positivas o que tienen valores adecuados a nuestra sociedad .

Se observó también que los niños que más fantasean de acuerdo al puntaje obtenido son los de 8 años , seguido de los de 11 años , y por último los de 10 años de edad, lo cual nos dice que esta diferencia marginal se debe al grupo y no a la edad, de acuerdo a Rogers (1984), Vigotski (1988), Cohen (1990), Piaget (1989) y otros (ver cuadro 25).

Basándose en lo anterior podemos decir que, de acuerdo al puntaje de las medias obtenidas en el inventario de Rogers en general , las ligeras diferencias que se observó se debe a la edad , más que al grupo mismo, a pesar de que como ya lo vimos, comparando las frecuencias y porcentajes de los Scouts aparecen con menores puntajes en algunas áreas y edades, lo cual tiene que ver con las teorías de Desarrollo Socio-afectivo, tal como lo menciona Rogers (1985,1990) , Erickson (1902); Maslow (González Garza, 1987, Salama 1988); Freud (Calin y Gardner 1984; Di Caprio 1976), otros autores citados por Newman (1985) ; Piaget ( 1971, 1977,1985, 1991) ; y la recopilación hecha por Correa, et al (1989) ; que a grandes rasgos coinciden en como se deben encontrar los niños en estas áreas y con estas edades esto es: que en la infancia Intermedia de 7 a 11 años los niños tienden a socializarse e identificarse con sus pares, hay más desapego de los padres (autonomía), en donde los grupos de convivencia o clubes son importantes para ellos, su grupo de juego siempre es del mismo sexo , hay más compañerismo y responsabilidad en el grupo, donde hay oportunidad de actividades sociales y



competencia , en el club se inicia el proceso de adaptación a la sociedad, aceptación de un líder, y ampliación de su círculo de camaradas; aparece el pensamiento concreto y va desapareciendo el pensamiento mágico al final de la etapa, existen los juegos colectivos , reglamentados , existe adhesión a ciertos valores como la verdad y la justicia. Hay capacidad de hacer amigos , pero las exigencias del medio ambiente les provoca ansiedad , angustia y temores; se hacen valer a través del reconocimiento y aprobación expresándose por medio de pruebas de destrezas, juegos y competencias, en donde es importante el desarrollo de la autoestima y seguridad en sí mismo. Al inicio de la etapa son espontáneos pero al final son reservados y selectivos, su afecto lo expresan al inicio de la etapa, pero al final lo inhiben, y les gusta más los relatos de aventuras que cuentos.

A excepción del área de Fantaseo, como ya vimos, la diferencia marginal se debe al grupo , y no a la edad.

Con respecto al cuestionario Excasoaf , tenemos que en el área de autoestima , de moral, socialización y afecto salieron más o menos iguales de adaptados los Scout y los No Scout , ésto nos lleva a pensar de la misma manera que hablamos del puntaje global del inventario de Rogers ( ver Inadaptación Personal).

En la que podemos observar que si bien hay algunas diferencias en las frecuencias de las muestras también se debe más a la edad ; que al grupo mismo.

Se observó que en el área de autoestima los Scout : tienen mayores puntajes en la edad de 11 años, seguido de los de 10 años, y después los de 8 años y por último los de 7 años; y en los No Scout tenemos a los niños de 7 años , seguido de los de 8 años , después los de 11 años , y por último los de 10 años (ver cuadro 27).

En el área de la Moral los niños que tienen mayores puntajes en orden subsecuente, fueron:

En los Scout están en primer lugar los que tienen 8 años, seguido de los 10 años, después los de 7 años, y por último los de 11 años. En los No Scout están primero los de 7 años , después los de 11 años, seguido de los de 10 y por último los de 8 años ( ver cuadro 28)

En el área de Socialización encontramos que en el grupo Scout los niños de 7 años tienen mayor puntaje en esta área , seguido de los de 11 años, después de los 10, y por último los de 8 años ; en el grupo No Scout encontramos en primer lugar a los niños de 7 y 8 años , seguido de los de 10 años y por último los de 11 años (ver cuadro núm. 29).

En el área Afectiva se observa que los niños Scout de 8 años tienen mayor puntaje, seguido de los de 10 años, después los de 11 años y por último los de 7 años. En el grupo No Scout los que obtuvieron un mayor puntaje fueron los de 7 años, posteriormente los de 8 años, después los de 10 años y por último los de 11 años (ver cuadro num. 30)

Como se observa, tanto en el Inventario de Rogers como en el cuestionario Excasoaf contrastando con las teorías de desarrollo socio-afectivo, encontramos que concuerdan : que si bien existen diferencias mucho muy leves se deben a la edad y no al mismo grupo , exceptuando en fantaseo , sin embargo cabe decir que el grupo Scout si contribuye a pesar de los puntajes de sus medias , porque si no fuera así los niños Scout no hubiesen salido más o menos iguales en su adaptación que los No Scout , esto quiere decir que a pesar de haber ingresado debido a algunos problemas de conducta remitidos por su Profesor o su Psicólogo al momento de la aplicación se encontraron prácticamente igual , quizá porque después de algún tiempo ya hablan avanzado , e incluso algunas entrevistas y pláticas que se tuvieron con los padres de estos niños así lo hicieron saber , que aunque no se tomaron como algo formal para este estudio , se consideraron como una referencia más.

Es importante hacer notar que si bien es cierto que ingresan niños con problemas de adaptación al movimiento Scout como los que se mencionaron anteriormente , no se les relega, ni se les trata de diferente manera , sino por el contrario se integran con los demás niños que aparentemente se encuentran "normalmente adaptados" , recibiendo los mismos tratos, y beneficios del Escultismo.

Lo anterior, posiblemente se ve reforzado con la tendencia educativa denominada " educación integrada" y que , por características de este estudio , se podría abordar subssecuentemente.

Resumiendo, los niños entre los 8 y 10 años que al parecer participan en el Movimiento Scout no muestran diferencias en cuanto a procesos de adaptación en comparación con aquéllos que no participan en el movimiento.

## CONCLUSIONES.

- 1.- El proceso de Adaptación es de vital importancia para el ser humano, ya que de él depende el nivel de adaptación personal que pueda encontrar dentro del entorno que le rodea, y en el cual se desarrolla como un reflejo de otras áreas como es la familiar, de autoestima y socialización.
- 2.- Sobre el problema investigado no se encontraron estudios que confirmaran la diferencia entre los grupos, motivo por el cual se llevó a cabo este estudio exploratorio para saber si valía la pena un estudio más profundo a largo plazo como son los longitudinales, en el que se podría observar y analizar de manera más profunda si existen o no diferencias .
- 3.- En general, en las áreas exploradas mediante el Inventario de Rogers NO hubo diferencias significativas entre Scout y No Scout , sólo se encontró diferencia marginal en el área de fantaseo en el grupo Scout , ésto significa que las dos muestras se encontraron más o menos igual en su adaptación personal.
- 4.- La relación entre grupo Scout y No Scout con edad, es un punto muy interesante , debido a su diferencia marginal en Fantaseo , la cual nos dice que ésto se debe a la contribución del grupo Scout y no a la edad, posiblemente debido a la estimulación de ésta, para el desarrollo de la creatividad.
- 5.- De acuerdo al puntaje de las medias en las áreas del Inventario de Rogers, la ligera diferencia que hubo se debe a la edad más que al grupo mismo, lo cual tiene que ver con las etapas de Desarrollo Socio-afectivo.
- 6.- Los niños entre 8 y 10 años que participan en el Movimiento Scout no muestran diferencias en cuanto al proceso de adaptación en comparación con aquellos que no participan.

## CONSIDERACIONES

### Sugerencias.

De acuerdo a la discusión y conclusiones se sugiere que para sustentar la premisa " el grupo Scout contribuye a una mejor adaptación social", sería recomendable aplicar el inventario al ingreso del muchacho al movimiento, después cada seis meses para ver que diferencia existe entre una y otra aplicación, donde lo ideal sería llevar este estudio longitudinal como mínimo dos años.

Otra sugerencia sería llevar a cabo este estudio en forma rigurosa de tal forma que se evaluara exclusivamente a los niños que tuvieran Scouters, que no sólo hubiesen pasado la primera parte de su adiestramiento, sino que hubiesen concluido con su adiestramiento (haber obtenido su Insignia de Madera como tal).

Otra alternativa sería buscar la posibilidad de aplicar también una prueba de inteligencia al muchacho para que fuera un poco más completo el estudio o en su caso un instrumento para explorar el nivel sociocultural.

Además de la posibilidad de aplicarles a los niños una prueba de inteligencia, que sirviera de apoyo en la evaluación, aplicar algunos instrumentos tales como " Escalas de evaluación del estudiante, del maestro, y de los padres de ( Linda L Brown y Donald D Hammil ), el test de Familia, HTP y Cat, incluyendo el inventario de Rogers u otro instrumento que midiera los aspectos socioafectivos. O en su defecto dos de éstos últimos test (familia, HTP) el inventario y entrevistas estructuradas con su profesor, con sus padres, y con el mismo niño, de manera que se formara una batería psicológica y fuera más completo el estudio, pudiendo dar una interpretación más acertada, aunque fuera una población más pequeña (mínimo 25 Scout y 25 No Scout), cuidando que las dos muestras fueran lo más homogénea que se pudiera, aunque lo ideal sería con una población mayor, que la de este estudio. Incluso se pueda hacer esto con diferente Provincias Scout ( diferentes delegaciones).

Por otro lado se sugiere que se valide de otra forma el cuestionario Excasoaf , ya que en este estudio fue una validez de fase aparente (20 interjueces ) , para lograr evaluar de una forma cuantitativa y cualitativamente , así como lograr su confiabilidad y estandarización , y de esta manera pudiera servir como instrumento para medir las características socioafectivas, o apoyar al Inventario de Rogers evaluando Adaptación Social , así como se utilizó en esta investigación ya que el cuestionario Excasoaf está compuesto de áreas afines al inventario de Rogers.

Se sugiere que para continuar este estudio se contrate gente confiable que apoye en las aplicaciones de los instrumentos , para ahorrar tiempo, ya que para este estudio me llevó cerca de 6 meses en aplicarlos con la población Scout , debido a que sólo podía contactarlos los sábados durante dos horas , si es que no salían de campamento o excursión o tenían programada otra actividad fuera de su local.

También sería pertinente deslindar el motivo de ingreso del muchacho al movimiento Scout, y así poder elegir los candidatos idóneos para el próximo estudio.

Se propone también que se realice un análisis estadístico más fino, y no grueso como el presente de tal manera que se den los resultados y comparaciones no solo a nivel general, sino que a nivel de edad y grupo.

#### Limitaciones.

Dentro de algunas limitaciones que tuve en el transcurso del desarrollo de este trabajo fue que sólo hubo una sola aplicación de los instrumentos para cada niño en lugar de hacer test-retest.

Otra limitación fue que el inventario fue más difícil aplicarlo a los niños pequeños de 7 años y algunos de 8 años , ya que tenían que hacerse individualmente , cosa que me llevó más tiempo en aplicar el Inventario de Rogers.

El hecho de no tener acceso en todas las escuelas predestinadas para la aplicación de los instrumentos fue otra limitación, ya que también se pretendía aplicarlos en las escuelas a donde asisten los niños Scout, motivo por el cual la mayoría de las aplicaciones se hicieron en las escuelas cercanas donde se reúnen los grupos Scout.

Otra limitación fue el tiempo que me llevé en la aplicación de los instrumentos.

En términos generales se observó que el proceso de adaptación social es tan complejo, pero necesario para el ser humano en su contacto con el medio que le rodea, y posiblemente uno de los grupos que facilitan dicho proceso son los Scout a través del juego.

Dicho proceso aunque es difícil su medición, es importante tomarlo en consideración para mejores investigaciones en esta área, ya que al Psicólogo le falta ser más objetivo sobre esto y otros temas más.

Lo anterior sólo se logrará acercándonos a la realidad, con investigaciones que depuren poco a poco su metodología, sus enfoques teóricos mediante un compromiso continuo, para el avance de la Psicología y una aportación más a la sociedad.

En términos generales se observó que el proceso de socialización es tan complejo, pero necesario para el ser humano en su contacto con el medio que le rodea y uno de los grupos que facilita dicho proceso son los Scout a través del juego.

Dicho proceso aunque es difícil su medición , es importante tomarlo en consideración para mejores investigaciones en esta área, ya que el Psicólogo le falta ser más objetivo sobre este y otros temas.

Lo anterior sólo se logrará acercándonos a la realidad, con investigaciones que depuren poco a poco su metodología, sus enfoques teóricos mediante un compromiso continuo, para el avance de la Psicología y una aportación más a la sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA

- ASOCIACIÓN SCOUT DE MÉXICO, A.C. 1991. Proyecto Educativo. México, Dirección Nacional de Publicaciones de la ASMAC .
- ASOCIACIÓN SCOUT DE MÉXICO, A.C. (inédito) Historia de la Asociación de Scout de México A.C. ( Documento Preliminar ) . México, Dir. Gral. de Publicaciones del Asmac.
- ASOCIACION SCOUT DE MEXICO, A.C. 1993. Reglamento redición. México, Dir. Gral. de Publicaciones del ASMAC. 119 pp.
- ASOCIACION SCOUT DE MEXICO, A.C. 1993. Manual de Operacion, Nivel Grupo. México, Dir. Gral. de Publicaciones del ASMAC. 56 pp.
- AXLINE, M. Virginia, 1988. Terapia de Juego., Décima impresión, México, Diana.
- BADEN-Powell, Robert . 1908. Escultismo para muchachos .Primera reimpresión. México, Dir. Gral. de Publicaciones de la ASMAC; reimpresión 1988.
- BRAIN, R. y Alius. 1969. Psicología Social y Humanismo. Buenos Aires, Paidos.
- BANDET, Jean y Abaddie M. 1983. Como enseñar a través del juego. Tercera edición. Barcelona, Fontanela.
- BARCLAY, Vera. 1968. El Lobatismo y la Formación del Carácter. Barcelona. Juan Gilli editores.
- BARRY J, Wadsworth. 1991. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México, Diana.
- BELMONT, Quitman. 1988. Psicología Humanística. México, Trillas.
- BERTOLINI, Piero . 1964. Educación y Escultismo. Segunda edición. Barcelona, España. Litúrgica Española.
- BIELHER, 1983. Introducción al Desarrollo del Niño. Segunda impresión. México, Diana, 632 pp.
- BOWLBY, John. 1983. La Pérdida Afectiva. Buenos Aires. Paidos, 464 pp.
- BRAIN, R y Alius. 1969. Psicología Social y Humanismo. Buenos Aires. Paidos.
- BRITO, Zaragoza Enrique. 1989. Ley Scout. Primera edición. Dirección Nacional de Publicaciones del Asmac, 90 pp.
- BROWN, Frederick G. 1980. Principios de la Medición en Psicología y Educación. Primera edición , México, Manual Moderno. 632 pp.
- BULHER, Charlotte. 1964. El niño y su Familia. Tercera edición. Buenos Aires. Paidos.
- CALVIN S. Hall y Gardner Lindzey. 1984. La Teoría Psicoanalítica de la Personalidad. México. Paidos .

- CANDLES, B.R. 1984. Conducta y Desarrollo del Niño. Tercera edición. México, Interamericana.
- CAMPOS, Alfredo. 1984. Orientación No Directiva. Barcelona, Herder.
- COLLIN, G. 1974. Compendio de Psicología Infantil. Tercera edición. Argentina. Kapeluz.
- CORREA, Rosario y Pizarro Oscar. 1989. Desarrollo Evolutivo de niños y jóvenes entre 7 y 20 años Santiago de Chile. Asmac.
- CRATTY, Briant J. 1985. Juegos que desarrollan la conducta. Tercera reimpresión. México. pax México.
- CRUZ, Paredes F.1944. Que son y que hacen los Scout de México. México. Publicaciones Escultismo.
- CUELI, José y Lucy Reidi. 1975. Teorías de la Personalidad. Tercera reimpresión. México, trillas, 383 pp.
- CHATEAU, Jean. 1980. Los Grandes Pedagogos. Tercera reimpresión. México. Fondo de Cultura Económica.
- DÍAZ, Barriga Frida. 1993. Diseño Curricular II. México, Dirección de Producciones de Material Educativo y Cultural del ILCE. Unidad 6 .
- DÍAZ, Guerrero R. 1975. Investigación Formativa de Plaza Sésamo. México Trillas. 372 pp.
- DiCaprio, Nicholas S. 1976. Teorías Psicológicas. Primera edición en español. México, Interamericana 400 pp.
- Diccionario de Psicología. 1985. Quinta edición. Barcelona. Herder.
- Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. 1977. Primera edición. Buenos Aires. Paidós.
- FENICHEL, Otto. 1971 Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Buenos Aires, Paidós . 814 pp.
- FERNÁNDEZ, S. N . 1992. Aportación verbal. Psicólogo desde 1973, UNAM, con experiencia como dirigente y capacitador para dirigentes Scout de 1980 a 1990.
- FREUD, Sigmund. (1961) cit. Hurlock. 1978. Desarrollo Psicológico del niño. primera edición. México, Mc. Graw Hill.
- GARCÍA, S Y WILCOX R. 1984. Estudio Comparativo de Adaptación Personal con respecto al sexo en menores infractores . Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. UNAM.
- GARVEY, Catherine. 1985 El Juego Infantil. Madrid. Morata .
- GARRIDO, Martín y Jacob Levi Moreno. 1978. Psicología del Encuentro. Madrid, Sociedad de Educación, 285 pp.
- GONDRA, Razola. 1978. La Psicoterapia de Rogers. Madrid, Española Descleé de Brouwer.
- GONZÁLEZ, Garza Ana María. 1987. El Enfoque Centrado en la Persona (Aplicaciones a la Educación). México, Trillas

- HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. 1992. Paradigmas de la Psicología Educativa. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. Bases Sociopedagógicas. México, Dir. de Producción de Material Educativo y Cultural del I.L.C.E. Unidad I.
- HUERTA, Ibarra José. 1993. Modulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. Bases Sociopsicopedagógicas. Paradigmas de la Psicología Educativa, México, Dir. de producción de Material Educativo y Cultural del I.L.C.E. Unidad 2. 96 pp.
- HURLOCK, Ph. D. Elizabeth B. 1978. Desarrollo Psicológico del Niño. Primera edición. México, Mc Graw - Hill, 822 pp.
- KERLINGER, F. 1975. Investigación del Comportamiento. Segunda reimpresión . México, Interamericana.
- LAFARJA, Corona Juan y José Gómez del Campo. 1978. Desarrollo del Potencial Humano. México, Trillas, Vol. I.
- LEVIN, Jack . 1986. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. México, Harla , Segunda edición . 305 p.
- MACIAS, Flores Agustín (Scout ). 1993. Curso de Inducción al Puesto. Ficha Técnica. México, Provincia, Cuauhtemoc.
- MANN, León . 1975. Elementos de Psicología Social. Segunda reimpresión . México, Limusa.
- MILHOLLAN, Frank. 1977. De Skinner a Rogers. Buenos Aires, Cadop, 126 pp.
- MILTON, Theodore. 1978. Psicopatología y Personalidad. Segunda edición, México, Interamericana, 438 pp.
- MOLLINS, Juan Agustín. Inédito. Que es Escultismo. España
- MOOR, Paul. 1985. El Juego en la Educación. Tercera Edición. Barcelona, Herder.
- MUSSEN, Paul H. 1975. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Cuarta reimpresión. México, Trillas . 878 pp.
- NAJERA, Pérez Humberto. 1986. Educación y Desarrollo Emocional. Segunda edición. México, La prensa Médica.
- NEILL A.S. Sumerhill. 1974. Educación Somerhill. Octava reimpresión. México, Fondo de Cultura Económica.
- NEWMAN, Bárbara M. 1985. Desarrollo del Niño. Primera reimpresión. México, Limusa.
- O'SHAUGHESSY E, alias 1972. Su Hijo de ocho años. Buenos Aires, Paidós.
- OREM, R.C. 1974. La Teoría y el Método Montessori en la actualidad . Primera edición. Buenos Aires, Paidós.
- PAPALIA E Diano. 1989. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la adolescencia. Tercera edición México. Mc Graw Hill.

- PAGES, Max. 1976. Psicoterapia Rogeriana y Psicología Social no Directiva. Buenos Aires, Paidós.
- PATTERSON, 1978. Teorías del Counseling y Psicoterapia. Bilbao, Desclee.
- PIAGET (1951) en Newman 1985. Desarrollo del Niño. Primera reimpresión, México, Limusa.
- PIAGET, Jean. 1971. El Criterio moral en el niño. Barcelona, Educación. 353 pp.
- PIAGET, Jean. 1971. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Psique. 234 pp.
- PIAGET, Jean. cit. por Ginsburg. 1977. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. Madrid, Prentice Hall Internacional. 223 pp.
- PINEDA, Alejandro, (Scout) 1993. Aportación Verbal en curso de adiestramiento integral (ASMAC).
- REYMOND, Rivier Berthe. 1980. El Desarrollo del niño y del Adolescente. Sexta edición, Barcelona, Herder. 273 pp.
- ROGERS, Carl R. 1989. La Persona como Centro. Buenos Aires, Paidós, Ediciones Nueva Visión.
- ROGERS, Carl R. 1990. El Proceso de Convertirse en Persona. México, Paidós.
- ROGERS, Carl R. y Col. 1977. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires, Paidós, Vol. 28. - 450 pp.
- ROGERS, Carl R. 1985. Terapia, Personalidad y Relaciones Interpersonales. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión SAIC.
- ROGERS, Carl R. 1979. Grupos de Encuentro. Buenos Aires, Amorroutu, 179 pp.
- ROGERS, Carl R. citado por Miguel de la Puente. 1973. De la Psicoterapia a la Enseñanza. Primera edición, Madrid, Razón y Fe, Vol. LXXV.
- SALAMA, P. Hector y Villareal Rosario. 1988. El Enfoque Gestalt, Una Psicoterapia Humanista. México, El Manual Moderno. 203 pp.
- SHAEFER, Charles. 1988. Manual de Terapia de Juego. Primera edición. México, Manual Moderno.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1985. Capacitación y Desarrollo del Magisterio en Servicio México, S.E.P.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1985. Apuntes sobre Desarrollo Infantil (Proyecto Estratégico 5). México, Subsecretaría de Planeación Educativa.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1986. Programa de Educación de la Afectividad en el Nivel Primaria. México, Subsecretaría de Planeación Educativa.
- SIQUEIROS, V. Sonia. 1985. Estudio Comparativo de Adaptación Personal en niños epilépticos. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. UNAM.
- STROMEN, Ellen A. 1982. Psicología del Desarrollo en Edad Escolar. México, Manual Moderno.

SOUZA y Machorro. 1988. Educación en Salud Mental para Maestros... Primera edición. México, Manual Moderno.

WOLFANG, Charles H. 1989. Como Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego Barcelona, Paidós.

ZAPATA, Oscar A. 1989. El Aprendizaje por el Juego en la Escuela Primaria. México, Pax México.

A P É N D I C E

1

I N V E N T A R I O   D E   A D A P T A C I O N

P E R S O N A L   D E   C A R L   R .   R O G E R S

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

Dirigida por JAIME BERNSTEIN

CARL R. ROGERS

**INVENTARIO DE ADAPTACION  
PERSONAL**

Para niños de 9 a 13 años:

MANUAL DE INSTRUCCIONES

Para la Forma V



**EDITORIAL PAIDOS**

# CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

MI nombre es \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensas y qué deseas los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
F:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDÓS

DEFENSA 599 - 3° Piso BUENOS AIRES - TEL. 33.9008 - 33.9399

*Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.*



## NÚMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) ..... un ama de casa              | (n) ..... un bombero                |
| (b) ..... un maestro                  | (ñ) ..... un poeta                  |
| (c) ..... un artista de cine          | (o) ..... un detective              |
| (d) ..... un secretario               | (p) ..... un médico                 |
| (e) ..... un comerciante              | (q) ..... una enfermera             |
| (f) ..... un cowboy                   | (r) ..... un ingeniero              |
| (g) ..... un hombre de negocios       | (s) ..... una actriz                |
| (h) ..... una mujer de negocios       | (t) ..... un boxeador profesional   |
| (i) ..... una princesa                | (u) ..... un rey                    |
| (j) ..... un inventor                 | (v) ..... un cantante de televisión |
| (k) ..... un policía                  | (x) ..... un abogado                |
| (l) ..... un piloto de avión a chorro | (y) ..... un viajante de comercio   |
| (m) ..... un capitán del Ejército     | (z) ..... un artista                |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: .....

## NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) ..... Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) ..... Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) ..... Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) ..... Ser más inteligente
- (e) ..... Ser mejor en deportes
- (f) ..... Tener padres diferentes
- (g) ..... Ser un varón (si eres niña)
- (h) ..... Ser una chica (si eres varón)
- (i) ..... Ser más alta
- (j) ..... Tener más dinero para gastar
- (k) ..... Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) ..... Tener más amigos y amigas
- (m) ..... Ser más lindo.
- (n) ..... Que mi padre y mi madre me quisieran más

## NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 ..... 2 .....

3 .....

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

## NOMERO CUATRO

Lee las oraciones numeradas que hay debajo y las dos preguntas que siguen a cada una de ellas. Si tu respuesta es "Sí", tacha con una x la palabra "Sí". Si tu respuesta es "No", tacha con una x la palabra "No". Si la respuesta que debes dar está entre "Sí" y "No", coloca la x en un casillero intermedio, en el que mejor corresponda. Fíjate en el siguiente ejemplo para comprender bien lo que debes hacer.

### EJEMPLO

1. - Federico corre más rápidamente que nadie en la escuela.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

Con las oraciones siguientes debes hacer lo mismo que has hecho con los ejemplos.

1. Pedro es un chico alto y fuerte, que le gana a pelear a todos los otros chicos.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

2. A Jorge le gusta leer. Lee todos los libros de aventuras que encuentra.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

3. Eduardo es el que mejor juega al fútbol en la escuela.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

4. Ernesto siempre saca buenas notas en la escuela.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

5. Alberto se ha creído en su imaginación unos amigos y un mundo que es mucho más agradable que el mundo real. Alberto se imagina toda clase de aventuras estupendas con estos amigos que no existen.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

6. José es el que siempre manda. Todos los compañeros hacen lo que él dice.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

7. Esteban no sabe jugar al fútbol ni a ningún otro deporte.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

8. Alfredo hace siempre lo que su madre le dice.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

9. Juan es el chico más popular de la escuela. Todos lo quieren.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_ 

Sí												No
Si												No

10. Ricardo tiene más amigas que cualquiera de sus compañeros.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

11. César es bastante torpe en sus trabajos de la escuela.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

12. A Francisco no le importa lo que le digan su padre y su madre. Sabe que es ya bastante grande para decidir las cosas por sí mismo.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

13. Gustavo tiene más dinero para gastar que los otros.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

14. Oscar es el más inteligente de la clase.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

15. A Martín le gusta estar solo y ponerse a pensar e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que jugar.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

16. Jaime se pelea mucho con su hermano y con su hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

¿Desearía ser como él? \_\_\_\_\_

Si										No
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

17. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

\_\_\_\_\_

18. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

\_\_\_\_\_

## NOMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. - ¿Cómo juegas al fútbol?
  - (a) \_\_\_\_\_ No sé jugar nada.
  - (b) \_\_\_\_\_ Sé jugar un poco.
  - (c) \_\_\_\_\_ Sé jugar bien.
  - (d) \_\_\_\_\_ Soy el que mejor juega del grado.
  
2. - ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?
  - (a) \_\_\_\_\_ Ninguno.
  - (b) \_\_\_\_\_ Uno o dos.
  - (c) \_\_\_\_\_ Unos pocos buenos amigos.
  - (d) \_\_\_\_\_ Muchos amigos.
  - (e) \_\_\_\_\_ Centenares de amigos.
  
3. - ¿Cómo eres de fuerte?
  - (a) \_\_\_\_\_ Muy débil.
  - (b) \_\_\_\_\_ No muy fuerte.
  - (c) \_\_\_\_\_ Fuerte.
  - (d) \_\_\_\_\_ El más fuerte del grado.
  
4. - ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?
  - (a) \_\_\_\_\_ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
  - (b) \_\_\_\_\_ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
  - (c) \_\_\_\_\_ Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
  - (d) \_\_\_\_\_ Preferiría no ser nunca mayor.
  
5. - ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?
  - (a) \_\_\_\_\_ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
  - (b) \_\_\_\_\_ No quiero que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
  - (c) \_\_\_\_\_ Me gusta bastante.
  - (d) \_\_\_\_\_ Me gusta mucho.
  - (e) \_\_\_\_\_ Me gusta más que cualquier otra cosa.
  
6. - (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

  - (a) \_\_\_\_\_ con mi papá.
  - (b) \_\_\_\_\_ con mi mejor amigo.
  - (c) \_\_\_\_\_ con un grupo de amigos.
  - (d) \_\_\_\_\_ con mi mamá.
  - (e) \_\_\_\_\_ solo.

ATENCIÓN. - En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. - ¿Te gustaría ser ya grande?
  - (a) \_\_\_\_\_ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
  - (b) \_\_\_\_\_ Me gustaría ser grande.
  - (c) \_\_\_\_\_ No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
  - (d) \_\_\_\_\_ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. - ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- (a) ..... Yo soy al que más quieren.  
 (b) ..... Ocupo el segundo lugar en su cariño.  
 (c) ..... Quieren más a mis hermanos que a mí.  
 (d) ..... Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. - ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- (a) ..... Quedarme solo para jugar o leer.  
 (b) ..... Jugar con uno o dos amigos.  
 (c) ..... Jugar con muchos amigos.
10. - ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- (a) ..... Me gusta.  
 (b) ..... Me da lo mismo.  
 (c) ..... Prefiero hacer las cosas a mi manera.  
 (d) ..... Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. - ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- (a) ..... Me siento orgulloso de ellos.  
 (b) ..... Detestaría hacerlo yo mejor que ellos.  
 (c) ..... No me gusta que los alaben.  
 (d) ..... Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.  
 (e) ..... No me importa.  
 (f) ..... No tengo hermanos ni hermanas.
12. - ¿Eres un chico lindo?
- (a) ..... No soy nada lindo.  
 (b) ..... No soy muy lindo.  
 (c) ..... Soy tan lindo como los otros.  
 (d) ..... La gente dice que soy muy lindo.
13. - ¿Los otros chicos se burlan de tí?
- (a) ..... Nunca.  
 (b) ..... Algunas veces.  
 (c) ..... Muchas veces.
14. - ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- (a) ..... No tengo ninguno.  
 (b) ..... Tengo uno o dos.  
 (c) ..... Tengo unos cuantos buenos amigos.  
 (d) ..... Tengo muchos amigos.  
 (e) ..... Tengo centenares de amigos.
15. - ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- (a) ..... Me gusta muchísimo.  
 (b) ..... Me gusta poco.  
 (c) ..... No me gusta.  
 (d) ..... No me gusta nada que me empujen y que me tironeen.
16. - ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- (a) ..... Nunca.  
 (b) ..... Algunas veces.  
 (c) ..... Con frecuencia.  
 (d) ..... Casi siempre.  
 (e) ..... No tengo hermano ni hermana.

17. - ¿Vas bien vestido?

- (a) ..... No tengo ninguna ropa buena.
- (b) ..... Voy bastante bien vestido.
- (c) ..... Tengo ropa muy buena.

18. - ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) ..... Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) ..... Quieren que sea una persona importante de la ciudad, en que viva.
- (c) ..... Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) ..... No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. - ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) ..... Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) ..... Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) ..... Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) ..... No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. - ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) ..... Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) ..... Entre los 9 y los 12 años.
- (c) ..... Entre los 12 y los 25 años.
- (d) ..... Después de los 25 años.

21. - ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) ..... No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) ..... Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) ..... No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) ..... Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

## NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO	CONTESTAR AQUÍ
Mi padre	
Mi madre	
Mi hermano Carlos	
Yo	
Mi hermana Amanda	
Mi hermana Martha	
/	
/	
/	
/	
Mi mejor amigo: Enrique	Mi mejor amigo:
Mi mejor amiga: Luisa	Mi mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti misma. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

**YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.**

A P E N D I C E

2

C U E S T I O N A R I O   D E   H A V I G H U R S T



## SEIS NIVELES DE OCUPACIÓN EN MÉXICO PARA HOMBRES Y MUJERES

### Hombres

- I) - Médico Cirujano
  - Abogado
  - Catedrático Universitario
  - Director de Grandes empresas
  - Profesionista en general
  - Altos jefes de gobierno
- II) - Capitán de barco
  - Funcionario Bancario
  - Coronel de Ejército o más
  - Piloto Aviador
  - Industrial Inventor
  - Comerciante de tienda mediana
  - Relaciones Publicas y Publicidad
- III) - Empleado Bancario
  - Burócrata en general
  - Futbolista, Torero
  - Cura
  - Dueño de Miscelánea
  - Agente de Ventas
  - Capitán
  - Maestro de Primaria o Secundaria
  - Contador Publico
- IV) - Carpintero
  - Jefe de Mantenimiento
  - Mecánico, sastre, chofer
  - Electricista, Filarmónica
  - Talabartero, Plomero
  - Policía Bancario
  - Oficial de Tránsito.
- V) - Obrero no Calificado
  - Mesero
  - Chofer de Taxi
  - Peluquero
  - Policía o Agente de Tránsito
  - Pintor, Carnicero, Panadero
  - Vendedor de Libros callejero
- VI) - Barrendero
  - Portero, albañil, soldado
  - Campesino, velador
  - Vendedor de refrescos
  - Mozo

### Mujeres

- I) - Médico Cirujano
  - Abogado
  - Catedrático Universitario
  - Director de grandes empresas
  - Profesionista ( en general )
  - Altos Jefes de Gobierno
- II) - Funcionario Bancario
  - Jefe de Oficina
  - Administradora de grandes Instituciones
  - Laborista
  - Secretaría Ejecutiva
- III) - Ama de casa
  - Empleada Bancaria
  - Burócrata
  - Perforista
  - Dueña de Miscelánea
  - Maestra de primaria y secundaria
  - Enfermera
  - Trabajadora Social
  - Guía de Turistas
- IV) - Cultora de Belleza
  - Telefonista
  - Vendedora de tiendas grandes
  - Obrera Calificada
  - Recepcionista
- V) - Cocinera
  - Mesera
  - Acomodadora de cine
  - Peinadora
  - Cajera de Supermercado
  - Costurera
- VI) - Afanadora, lavandera
  - Sirvienta
  - Galopina (lavaplatos)
  - vendedora ambulante

## SEIS GRADOS DE EDUCACIÓN.

- I) Graduados de Universidad, uno o más años de una carrera universitaria.
- II) Terminada la preparatoria, la escuela normal para maestros o su equivalente (doce años de estudio por lo menos).
- III) Completar secundaria o su equivalente (diez años de estudio)
- IV) Uno o dos años de secundaria o su equivalente (menos de nueve años de estudio)
- V) Primaria terminada.
- VI) Primaria no terminada ( menos de seis años de estudio )

La suma de las puntuaciones es indicadora de la clase social (Havighurst, 1965 ) Adaptación del Dr. Rogelio Díaz Guerrero para México.

Escala de ocupación	Escala de educación	Puntuación de Nivel Socioeconómico	Clase Social
	1	5	
1	2	7	
2	1	8	
2	2	10	
2	3	12	ALTA
3	2	13	
2	4	14	
3	3	15	
3	5	19	
4	4	20	MEDIA
4	5	22	
5	4	23	
4	6	24	
5	5	25	
6	4	26	
6	5	28	BAJA
6	6	30	

Para los fines de este estudio , serán eliminados todos los sujetos que no se encuentren dentro de las puntuaciones requeridas.

A P E N D I C E

3

C U E S T I O N A R I O   E X C A S O A F

Cuestionario Número ( )

Nombre de la escuela. \_\_\_\_\_

Nombre del niño. \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_ años. Telf. \_\_\_\_\_ Núm hermanos \_\_\_\_ Núm. de hermanas \_\_\_\_

Eres el hermano número ( 1 ) ( 2 ) ( 3 ) ( 4 ) ( 5 ) ( 6 ) ( 7 ) ( 8 ) ( 9 )

Domicilio \_\_\_\_\_

¿Vives con tu mamá? ( sí ) ( no ) ¿Vives con tu papá? ( sí ) ( no )

¿Que haces cuando regresas de la escuela? \_\_\_\_\_

Vives en : ( casa sola ) ( departamento ) ( privada ) ( vecindad )

Tienes coche: ( sí ) ( no ) Si tienes ¿ cuántos? \_\_\_\_\_

¿ Quién hace el aseo en tu casa? \_\_\_\_\_

Escolaridad de tu papá \_\_\_\_\_

¿Trabaja tu papá? ( sí ) ( no ) Si trabaja ¿en donde? \_\_\_\_\_

¿Que hace? \_\_\_\_\_

Escolaridad de tu mamá \_\_\_\_\_

¿Trabaja tu mamá? ( sí ) ( no ) Si trabaja en ¿donde? \_\_\_\_\_

¿Que hace? \_\_\_\_\_

¿Cuánto te dan para gastar diario? \$ \_\_\_\_\_ ¿Cuánto te dan de domingo? \_\_\_\_\_

¿Asistes a un grupo Scout? ( sí ) ( no ) Si asistes ¿ a que grupo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo tienes en los Scout? \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO " EXCASOAF "

A continuación encontrarás varias preguntas que debes contestar poniendo una " X " en el paréntesis donde creas que va tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas, sólo queremos saber lo que piensas sobre lo que se te pregunta.

Por ejemplo.....

si      no se      no

Yo soy un niño ..... ( ) ( ) ( )

Naturalmente que responderás poniendo la " X " en el " Si ". Si no entiendes alguna pregunta ven conmigo y te ayudare. Recuerda que solo puedes marcar en los paréntesis.

si      no se      no

- |  | ( ) | ( ) | ( ) |
|--|-----|-----|-----|
| 1.- Casi siempre me molesto cuando algún niño me toca el brazo o la mano. .... | ( ) | ( ) | ( ) |
| 2.- En la escuela casi siempre juego con mis amigos.....                       | ( ) | ( ) | ( ) |
| 3.- A veces siento que no soy importante.....                                  | ( ) | ( ) | ( ) |
| 4.- Cuando veo una bandera paso junto a ella sin que me interese .....         | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.- Casi siempre me molesta cuando alguien se apoya en mi hombro.....          | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6.- En mi casa juego con mis vecinos.....                                      | ( ) | ( ) | ( ) |
| 7.- Mis compañeros me dicen que todo lo hago mal .....                         | ( ) | ( ) | ( ) |
| 8.- Me molesta hacer honores a la bandera.....                                 | ( ) | ( ) | ( ) |
| 9.- Casi nunca soy cariñoso con mis papás y hermanos.....                      | ( ) | ( ) | ( ) |
| 10.- Siento que los demás hacen mejores cosas que yo.....                      | ( ) | ( ) | ( ) |
| 11.- Me molesta cumplir con mis obligaciones.....                              | ( ) | ( ) | ( ) |
| 12.- Me disgusta que los adultos me toquen la cabeza.....                      | ( ) | ( ) | ( ) |
| 13.- Casi siempre me molesta tener que cooperar .....                          | ( ) | ( ) | ( ) |
| 14.- Me siento mal cuando me critican .....                                    | ( ) | ( ) | ( ) |
| 15.- Me molesta ayudar a los demás.....  | ( ) | ( ) | ( ) |
| 16.- Me molesta que alguna persona adulta me abrace.....                       | ( ) | ( ) | ( ) |
| 17.- Me molesta compartir o prestar mis juguetes.....                          | ( ) | ( ) | ( ) |
| 18.- Me siento seguro de lo que hago.....                                      | ( ) | ( ) | ( ) |

- 19.-Me gusta respetar a mis padres y mis maestros ..... ( ) ( ) ( )
- 20.-Alguna vez he jugado..... ( ) ( ) ( )
- 21.-Me gusta que mi mamá me abrace..... ( ) ( ) ( )
- 22.-Me gusta visitar a mis amigos o vecinos..... ( ) ( ) ( )
- 23.-Me considero como una persona agradable..... ( ) ( ) ( )
- 24.-Me gusta respetar a las personas mayores..... ( ) ( ) ( )
- 25.-Me gusta abrazar a mis amigos..... ( ) ( ) ( )
- 26.-Me molesta trabajar en equipo..... ( ) ( ) ( )
- 27.-Casi siempre soy simpático..... ( ) ( ) ( )
- 28.-Casi siempre hago trampa cuando juego..... ( ) ( ) ( )
- 29.-Yo soy un niño..... ( ) ( ) ( )
- 30.-Me gusta que mi mamá me bese..... ( ) ( ) ( )
- 31.-Me siento bien cuando hablo con un compañero..... ( ) ( ) ( )
- 32.-Casi siempre todo me sale bien..... ( ) ( ) ( )
- 33.-Casi siempre digo la verdad..... ( ) ( ) ( )
- 34.-Me gusta mucho platicar..... ( ) ( ) ( )
- 35.-Siento que soy un niño feliz..... ( ) ( ) ( )
- 36.-Me gusta sentarme cerca de mis compañeros ..... ( ) ( ) ( )
- 37.-Me considero un niño sano..... ( ) ( ) ( )
- 38.-Casi siempre soy honesto..... ( ) ( ) ( )
- 39.-Yo vivo en México..... ( ) ( ) ( )
- 40.-Cuando estoy triste la gente casi siempre lo nota ..... ( ) ( ) ( )
- 41.-Me gusta sentarme rodeado de muchos compañeros ..... ( ) ( ) ( )
- 42.-Mis padres dicen que soy tonto..... ( ) ( ) ( )
- 43.-Casi siempre soy obediente..... ( ) ( ) ( )
- 44.-Cuando me enoja la gente lo nota..... ( ) ( ) ( )

- 45.-Asisto a un grupo deportivo o un club social..... ( ) ( ) ( )
- 46.-Me gusta como soy..... ( ) ( ) ( )
- 47.-Debemos cuidar el agua..... ( ) ( ) ( )

A N E X O

A

BIBLIOGRAFIA, REVISTAS E INVESTIGACIONES

S C O U T



## BIBLIOGRAFÍA SCOUT

### REVISTAS E INVESTIGACIONES

- 1.- Edward, Roman. 1979. Masturbation according. Journal of. sex educación.
- 2.- Ancona, Deorah, 1900. Beyond task and maintenance defining external functions in groups. Massachusetts Inst. of Tegnology . Group and Organization Studies , Dec.Vol.13 (4) ,460 , 474
- 3.- Weinstein, Lawrence, 1987. College Basaball Pitchers Throwing velocities as a function of awareness, Perceptual and motors skills. jun .Vol 64
- 4.- Auster, Carol J. 1984 vol.8 Manuals for Socialization. Qualitative Sociology , win
- 5.- Hernández,Rosello. Escultismo y enseñanza personalizada. De Juventud Revista de Estudios e Investigaciones.
- 6.- Chumerates 1994. 11 principles of individualized instruction that are parallalad by principles of boy Scout training.
- 7.- Schnack ,dina: 1990. Starke Alana Identification of gifted students . Journal for the Education of de Cifted.
- 8.- Doorzanska, Janina. 1987. Controversias on the subject of slave raids in amazon ants. Acta Neurobiológica Experimentalis . Vol. 47(6) .