

11226

118
2Ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD MEDICO FAMILIAR No. 75
CD. NEZAHUALCOYOTL
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION
MEDICINA FAMILIAR

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU
RELACION CON DISFUNCION FAMILIAR

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A :
DRA. MARIA CECILIA PEREZ DURAN



MEXICO, D. F.

1992

FALLA DE ORIGEN

1995



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE.

Que es un ejemplo de superación, confianza y amor para que lograra una de mis metas como hija, que siempre fué firme en el camino con sacrificios y desvelos, además que es sólido pilar de mi vida, pues me ha brindado su apoyo y confianza en forma constante.

**A MIS HERMANOS.
RAMIRO, LORENA, MA LUISA
Y LOURDES.**

Como testimonio de cariño y gratitud porque en ellos siempre encontré una palabra de aliento para seguir adelante hasta lograr mi meta fijada.

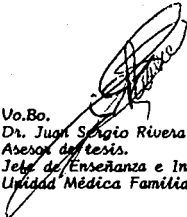
**A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS
EN ESPECIAL A CECILIA,
FABIOLA Y ALBERTO.**

*Por estar conmigo hasta el final, porque
de una u otra manera contribuyeron
motivándome e impulsándome para concluir
y no desfallecer hasta lograr esta meta.*


**A MI ASESOR DE TESIS.
DR. JUAN SERGIO RIVERA ESCAMILLA.**
*Por su valiosa colaboración y consejos
en el desarrollo del presente trabajo.*

A LAS INSTITUCIONES QUE ME FORMARON.
*Por los conocimientos y enseñanzas recibidas,
así como las experiencias obtenidas durante
mi estancia.*

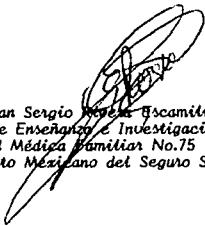
A LAS FAMILIAS.
*Que tan amablemente cooperaron
en la realización de este estudio.*



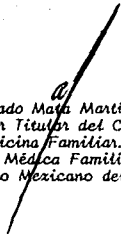
Vo.Bo.
Dr. Juan Sergio Rivera Escamilla.
Asesor de tesis.
Jefe de Enseñanza e Investigación.
Unidad Médica Familiar No.75



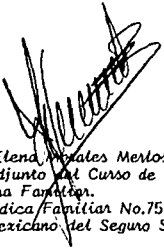
Dra. Ma. Cecilia Pérez Durán.
Residente de Segundo Año del
Curso de Especialización en
Medicina Familiar.
Unidad Médica Familiar No.75
Investigador



Vo.Bo.
Dr. Juan Sergio Pérez Escamilla.
Jefe de Enseñanza e Investigación.
Unidad Médica Familiar No.75
Instituto Mexicano del Seguro Social.



Vo.Bo.
Dr. Amado Maya Martínez.
Profesor Titular del Curso de Especialización
en Medicina Familiar.
Unidad Médica Familiar No.75
Instituto Mexicano del Seguro Social.



Vo.Bo.
Dra. Ma. Elena Morales Merlos.
Profesor Adjunto del Curso de Especialización
en Medicina Familiar.
Unidad Médica Familiar No.75
Instituto Mexicano del Seguro Social.

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
III. MATERIAL Y METODOS.....	12
IV. RESULTADOS.....	17
V. ANALISIS DE RESULTADOS.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. BIBLIOGRAFIA.....	30

INTRODUCCION

En el proceso de la vida, los seres humanos tienen una característica común: son seres gregarios, es decir, son seres sociales. Una vez que el ser humano entra al mundo de las relaciones sociales necesita comunicarse con las demás personas, de donde el proceso de la comunicación es uno de los más importantes, porque determina la vida presente y futura del individuo; así pues la manera en que el ser humano se relaciona con otras personas y la forma en que puede vivir con otros seres humanos, son conductas cuyo aprendizaje se inicia desde que se une óvulo y espermatozoide y que, continúa generalmente en ese grupo primario denominado familia, que englobada en el contexto social un proceso llamado comunicación sirve de enlace para hacerla funcionar como un todo, pretendiendo lograr la integración de ese nuevo individuo a la sociedad. La información primaria que requiere el sujeto se la debe proveer su grupo primario, en este caso, la familia, cuando esto no ocurre se pueden generar dudas que necesariamente buscarán respuesta en otros senderos, en los cuales la gran mayoría de las ocasiones resultan en encuentros estériles.

Sabemos que cuando en su núcleo familiar, el niño no puede encontrar un clima favorable de comunicación, que favorezca su crecimiento y desarrollo, presenta un déficit en su adaptación intelectual y afectiva que con el tiempo repercuten en su ámbito escolar, en consecuencia repercutirá también en su rendimiento.

Hemos observado que la familia juega un papel fundamental en las posibilidades del desarrollo físico, social e intelectual, por lo que surge nuestro interés por demostrar dicha relación.

En nuestro quehacer médico, día con día llegamos a la consulta de medicina familiar, enfermedades cuya etiopatogenia tiene un trasfondo social, (como por ejemplo - dermatosis, desnutrición, colitis, etc.) y dentro de éstas es frecuente observar que la madre lleve a consulta a su hijo por considerar que las condiciones biológicas del mismo, le impiden tener un rendimiento escolar adecuado, ignorando que el ambiente familiar también es de gran importancia en el desarrollo de las capacidades intelectuales no sólo de los niños, sino de los sujetos que la conforman.

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar si los niños procedentes de familias disfuncionales tienen menor rendimiento escolar en comparación con los niños procedentes de familias funcionales, ya que la influencia del núcleo familiar en el niño es de trascendental importancia para su aprendizaje.

Una de las condiciones más importantes que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje es la salud, describiéndose que aquellos niños que la poseen tienen más posibilidades de mayor y mejor aprendizaje que los niños que carecen de ella, debido a la integridad orgánica y a la mayor motivación que esto propicia para formar parte de la sociedad.

Otra condición importante es la posición económica, ésta juega también un pa--

pel importante, siendo mejor el aprendizaje en grupos sociales superiores, debido a la mayor motivación que existe, siendo propiciada ésta por la mayor facilidad en la adquisición de satisfactores. Otra condición son las familias pequeñas, en donde la atención y el cuidado hacia los hijos son mejores, por lo que el aprendizaje se da de mejor manera en relación a las familias numerosas. Otro factor lo constituye la posición ordinal de los hijos dentro de la familia debido a que en ocasiones el primogénito tiene mayor estimulación por parte de los padres que los hijos subsecuentes. (1)

Finalmente en el presente estudio analizamos la disfuncionalidad familiar como condicionante de los trastornos en el rendimiento escolar, suponemos que el rendimiento escolar va a estar influido por la funcionalidad familiar.

MARCO TEORICO

El rendimiento escolar es un fenómeno muy complejo en el que entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las capacidades intelectuales. Todos conocemos a niños poco dotados que, a fuerza de trabajo y de confianza, terminan por alcanzar todos los peldaños de la jerarquía escolar, esto nos lleva a considerar que el rendimiento escolar está condicionado por múltiples factores, entre los más sobresalientes están la personalidad, motivaciones de orden fisiológico, de orden social, económico y cultural, además, en el proceso docente y sobre todo en nuestras condiciones actuales el criterio de los profesores y la calificación escolar no siempre están en relación directa con el nivel intelectual de los alumnos. El aprendizaje también está influenciado por condiciones del contexto social, además del nivel socio-cultural de la familia en que se desarrolla el sujeto, que juega también un papel fundamental en las posibilidades del crecimiento y desarrollo intelectual. (2)

De las variables socioculturales que influyen el proceso de aprendizaje podemos mencionar la comunicación y roles, ya que en muchas ocasiones el niño juega el rol de chivo expiatorio, se enferma para preservar la homeostasis familiar, los padres se comunican por el problema de su hijo y evitan así la desintegración familiar, esta familia es disfuncional. (3)

Es frecuente que el niño se enferme por problemas orgánicos que tienen su origen en fallas en el cuidado y en el afecto, lo que determina además limitación en el desarrollo de sus capacidades intelectuales. (4)

El niño puede expresar síntomas psicosomáticos o psicológicos que son más comunes en la infancia y son el vehículo para manifestar su soledad y abandono. (4)

Los escolares también pueden presentar conductas antisociales o deficiencias en su proceso de socialización que pueden ser la expresión de una dinámica familiar poco favorable para su desarrollo. (4)

En ocasiones los padres consideran que para disciplinar a los hijos, tienen que hacer uso de recursos que sean eficientes sin considerar que las consecuencias a largo plazo de esos recursos son alteraciones en la capacidad intelectual y de integración. Dentro de los recursos más frecuentemente utilizados se encuentra la intimidación que es el fundamento del miedo y el temor, de ésta manera el niño crece lleno de temores que van a influir en su desenvolvimiento en la sociedad, -- creando sujetos con falta de iniciativa, inseguros, que presentan dificultad para afrontar riesgos, todos estos son factores que van a estar predispuestos por la intimidación. (5)

El autocontrol, la autodisciplina y la automotivación tienen que ser creados como un hábito en los niños para llevar a cabo un óptimo desarrollo, no sólo psicológico, también biosocial, que se da en las diferentes etapas de la vida del sujeto.

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica: influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. Ella proporciona a los pueblos valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a ésta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio, alguien ha mencionado que la educación es una dimensión de la vida humana y con lo que mencionamos anteriormente lo reafirmamos. (6)

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social, y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que -- esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

De acuerdo a las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado para éste nivel educativo los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones de cultura.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticias, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación, no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar así su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

Como podemos observar, dentro del Programa de Educación Escolar del Estado, el objetivo principal es crear en los educandos una adaptación al medio en el que se desenvuelve, además de desarrollar sus áreas cognoscitiva y motora. (6)

Para lograr lo anterior se han de tomar en consideración otros factores como lo son: el desarrollo genético, la formación del yo del individuo para comprender los logros escolares, la motivación existente, que en conjunto genera una conducta

que sería en éste caso el rendimiento. Haciendo notar que la motivación dentro del ámbito en el que se desenvuelve el niño le va a condicionar, además, el desarrollo de su afectividad y así mismo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras. (7)

Actualmente debido a las condiciones económicas existentes dentro de las clases sociales proletarias y en consecuencia las familias proletarias, es frecuente que los padres, en éste caso la madre y el padre, tengan que trabajar para lograr cubrir las necesidades básicas de los integrantes de su familia, (calzado, vestido, alimentación, vivienda, etc.) presentandose así un ausentismo por parte de los tutores en el seguimiento del desarrollo psicológico de sus hijos, además de que la motivación por parte de éstos no se va a presentar en la forma que debiera. (8)

Sabemos también que existen familias, que son una pequeña minoría, en las cuales el dinero se gana fácilmente y en las que los niños viven en un clima de materialismo, en el cual se les proporcionan unicamente objetos materiales, sin tomar en cuenta las satisfacciones emocionales que les proporcionaría la motivación por parte de ellos, esto sucede de manera frecuente en la familia de clase social media alta y alta (Burguesa).

Introduciendonos al tema de funcionalidad familiar, iniciaremos mencionando que la familia proviene de la raíz latina "Famulus", que significa sirviente o esclavo doméstico, ya que en épocas anteriores la familia agrupaba a un grupo de esclavos propiedad de un sólo hombre, actualmente podemos definir a la familia como "Un grupo social, primario, formado por individuos, los cuales estan unidos por lazos sanguíneos, de afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven en forma más o menos permanente, que en general, comparten factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar su salud individual y familiar". (9)

Dentro de los orígenes de la familia podemos mencionar que la familia sufre grandes cambios desde los estadios prehistóricos en los cuales aparece la familia consanguínea, que es la primera etapa de la familia y en donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones, esto quiere decir, que todos los pertenecientes a una generación sólo tienen derecho a procrear con los que pertenecían a esa misma generación.

El segundo estadio es el de la familia puntual, en donde además de la exclusión de padres e hijos, se excluyen a los hermanos, aquí continúan aún los matrimonios en grupo.

Posteriormente aparece la familia sindiásmica, en donde la familia se reduce a la molécula biatómica: un hombre y una mujer, aunque aún se permite la poligamia e infidelidad para el hombre.(10)

Posteriormente aparece la familia monogámica, la cual se funda en el predominio del hombre, cuyo fin es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, la familia monogámica se diferencia de la anterior por una solidez mucho más grande -- los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos tan fácilmente, este tipo de -- familia surge paralela a la propiedad privada y el Estado.(10)

El estudio de la familia incluye en primer lugar tipología familiar, en segundo lugar ciclo de vida familiar, en tercer lugar estructura familiar, en cuarto lugar funciones de la familia y en quinto lugar dinámica familiar, así como el principio -- de la teoría general de sistemas, de grupos humanos y la relación médico-paciente-familia.

En el presente estudio consideramos las funciones del núcleo familiar a las -- siguientes: reproducción, función económica, regulación de las relaciones sexuales,

afectiva, educativa y socializadora.

En nuestra sociedad la familia llega a la vida contemporánea con variaciones funcionales, la composición familiar tiende a seguir el modelo de la familia conyugal nuclear, basada en el matrimonio y de los hijos cada vez en menor número.

Nuestra familia, propia de las clases medias urbanas de un país subdesarrollado pero que sigue el perfil de la sociedad capitalista, esta condicionada en su formación, desarrollo y dinámica por los problemas socioeconómicos que se traducen en una sociedad con múltiples problemas de los que mencionaremos a la vivienda, el salario, el transporte, servicios de salud, servicios públicos, contaminación ambiental, seguridad pública, etc.

La familia supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares que sería entre el hombre y la mujer que forman el sistema ejecutivo o -- conyugal y al que se suman después los hijos, sin embargo, se mantiene en él la hegemonía formal del hombre sobre la mujer. Las labores domésticas siguen siendo privativas de la mujer y el trabajo externo, en su mayoría del hombre. (11)

En estos últimos tiempos, particularmente en ésta década de cambios en todo el mundo, hay, sin embargo, un serio desajuste del modelo tradicional conyugal, ya que esta apareciendo un proceso de desarrollo de la mujer, principalmente derivado de los estudios de ésta o de su trabajo fuera del hogar, sin embargo a pesar de esto y como se señala en la descripción de los orígenes de la familia, ésta ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de la relación sexual entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos, y la coparticipación de los conyuges en su hogar; así mismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obte-

ner en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo, etc., han hecho que el ser humano tienda a mantener el grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades biológicas y emocionales, sin embargo estos rasgos distintivos de las sociedades modernas que aparecen principalmente en las ciudades, están llevando a una revaloración de la importancia que la familia actual debe tener en la realización personal de todos y cada uno de sus miembros.

La familia debe proveer la satisfacción de la necesidad integral de sus miembros, sienta las bases de la supervivencia física, emocional y espiritual del individuo y es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita -- darle un sentido existencial y humanista a su vida.

En este estudio para investigar la dinámica y funcionalidad de la familia nos basamos en el modelo de abordaje integral de la salud familiar. (12)

MATERIAL Y METODOS

El presente trabajo se efectuó en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Attamirano, a partir del mes de Agosto de 1991 a Enero de 1992, la cual consistió en una encuesta prospectiva comparativa en donde el universo de trabajo estuvo formado por los niños escolares de 6 a 13 años de edad, y el tamaño de la muestra representado por los niños con bajo rendimiento escolar existentes en la escuela y un grupo comparativo del mismo número, el cual formaron los niños con alto rendimiento escolar.

Los criterios de inclusión para el presente trabajo fueron niños escolares de 6 a 13 años de edad de la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Attamirano, -- sexo masculino y femenino.

Los criterios de no inclusión son niños menores de 6 años y mayores de 13 años y los criterios de exclusión son los cambios de escuela durante el estudio.

Una vez que se obtuvo la muestra de niños con alto y bajo rendimiento se procedió a aplicar la encuesta de funcionalidad familiar a los padres de familia, constituida de 31 reactivos, (se anexa) en los que se investigaron las diferentes funciones familiares, posteriormente se procedió a clasificar las encuestas dentro de -- funcionalidad y disfuncionalidad familiar, los datos se presentan en tablas, gráficas y porcentajes. Se efectúa prueba de hipótesis con Probabilidad Exacta de Fisher con un nivel de significancia de 0,05, un nivel de confianza de 95%.

ENCUESTA PARA VALORAR FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nombre del padre o tutor _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

1. ¿Cómo cree que se lleven sus hijos juntos, comparados con otras familias?

(Pásela por alto si sólo es un niño).

Mejor

Igual

Peor

2. ¿Encuentran sus hijos fácil de hablar con su padre acerca de sus problemas?

Sí

A veces

No

3. ¿Encuentra a su esposo como una persona fácil de hablarle cuando algo de causa problema?

Sí

A veces

No

4. ¿Puede pasar su esposo mucho tiempo con los niños los fines de semana?

Sí

A veces

No

5. ¿En el problema más importante que como familia tuvieron que enfrentar el año pasado?

a) ¿Se llegó a una solución?

b) ¿Discutió el problema con su esposo?

c) ¿Estuvieron satisfechos todos con la solución?

6. Acerca del matrimonio en general, ¿Cuál de los siguientes enunciados diría que es la parte más valiosa del matrimonio? (Numérelos por orden de importancia).

___ La oportunidad de tener niños.

___ El estándar de vida, el tipo de casa, ropa, carro, etc.

___ El entendimiento del esposo de los problemas y sentimientos de la esposa

___ La expresión del esposo de amor y afecto por la esposa.

___ La compañía de hacer cosas junto con el esposo.

7. ¿Considera usted que en su matrimonio tanto su esposa(o) como usted están de acuerdo con su papel marital?

Si

No

8. ¿Considera usted que en su matrimonio cada quién cumple con su responsabilidad y tareas de esposo?

Adecuadamente

Con deficiencia

Muy deficiente

9. ¿La llegada de los hijos ha significado para su matrimonio problemas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10. ¿Si la llegada y crianza de los hijos han significado problemas, estos han sido principalmente de tipo?

Económico

Psicológico

Familiar

Otros (especificar)

11. ¿Se ha separado alguna vez de su pareja, ya sea de manera legal o informal?

Si

No

12. El tener toda la responsabilidad de atender y cuidar a sus hijos ¿le representa problemas?

Si

No

13. ¿En la relación con su pareja es común que se presenten riñas, agresiones -- verbales, físicas, separaciones, etc.?

Si

A veces

No

14. *¿Considera usted que su papel de conyuge es aceptar todo, sea lo que sea?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|
15. *En la relación con su pareja considera usted que existe competencia por ser quién tome las decisiones, acciones o iniciativas entre usted y su pareja?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|
16. *¿En qué porcentaje diría usted que se reparten las responsabilidades entre usted y su pareja (Hombre/Mujer)?*
- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 100/0 | 75/25 | 50/50 | 25/75 | 0/100 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
17. *¿Considera que entre usted y su pareja hay buena comunicación?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|
18. *¿Siente usted la confianza suficiente para comunicar cualquier problema, de cualquier tipo, en cualquier momento a su pareja?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|
19. *¿Qué tan identificado o afín se considera con su pareja?*
- | | | | |
|------------|---------------|----------|------|
| Totalmente | Lo suficiente | Muy poco | Nada |
|------------|---------------|----------|------|
20. *¿Considera usted adecuada la forma de criar y cuidar a sus hijos?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|
21. *¿Se da el caso en su familia que por costumbre, enfermedad u otro motivo centre la atención, problemas, iniciativas en algún hijo en especial?*
- | | |
|----|----|
| Si | No |
|----|----|
22. *¿Existe alguna relación especial entre ambos padres y algún hijo?*
- | | |
|----|----|
| Si | No |
|----|----|
23. *¿Considera usted adecuada la relación entre sus hijos como hermanos?*
- | | | |
|----|---------|----|
| Si | A veces | No |
|----|---------|----|

R E S U L T A D O S

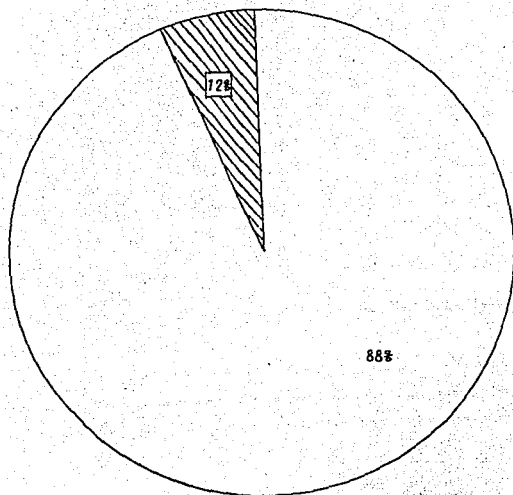
De los 329 niños estudiados en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano, se captaron nueve niños con rendimiento escolar bajo, por lo que se tomó un grupo control de nueve niños con rendimiento escolar alto, los resultados fueron los siguientes:

TABLA No.1
RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACION AL SEXO

Sexo	Alto	Bajo	Total
Masculino	4	8	12
Femenino	5	1	6
Total	9	9	18

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano. Enero 1992.

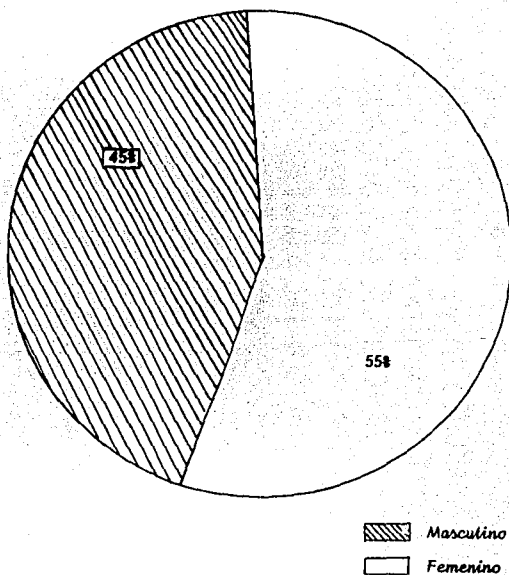
**DISTRIBUCION DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN RELACION AL SEXO**



□ Masculino
▨ Femenino

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano.
Enero 1992.

DISTRIBUCION DEL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN RELACION AL SEXO



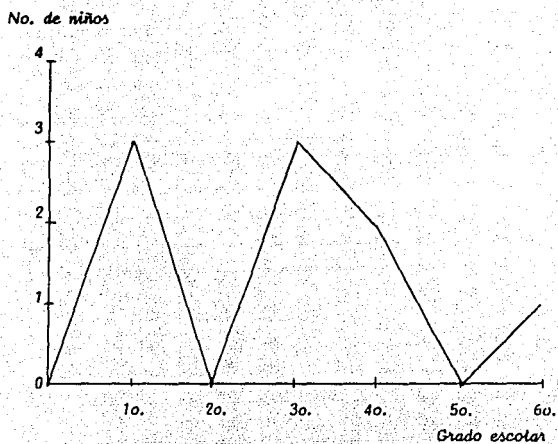
Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano.
Enero 1992.

TABLA No. 2
DISTRIBUCION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN RELACION AL GRADO DE ESTUDIOS

Alto rendimiento	Grado escolar	Bajo rendimiento
2	1o.	3
1	2o.	0
2	3o.	3
0	4o.	2
2	5o.	0
2	6o.	1
9	Total	9

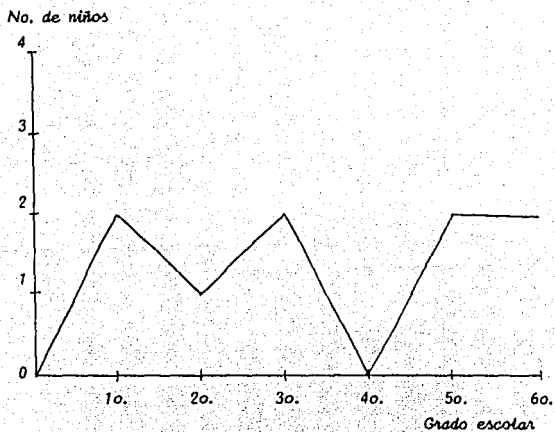
Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano
Enero 1992.

GRAFICA DE NIÑOS ESCOLARES EN
RELACION AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano.
Enero 1992

GRAFICA DE NIÑOS ESCOLARES EN
RELACION AL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR



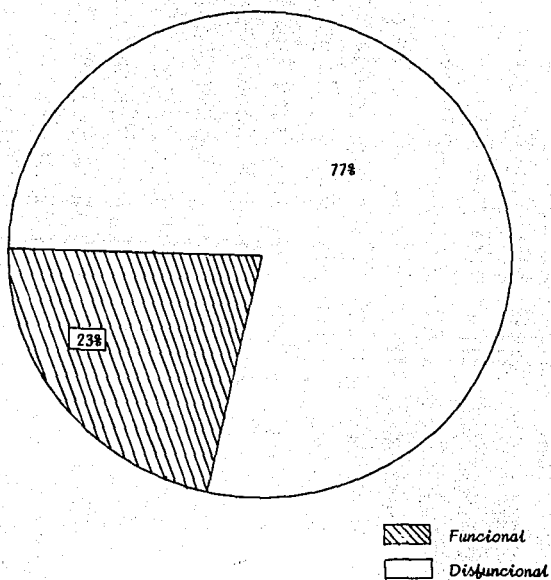
Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano,
Enero 1992.

CUADRO TETRACORICO

<i>Rendimiento Escolar</i>	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
<i>Funcionalidad Familiar</i>			
<i>Disfuncional</i>	6	7	13
<i>Funcional</i>	3	2	5
<i>Total</i>	9	9	18

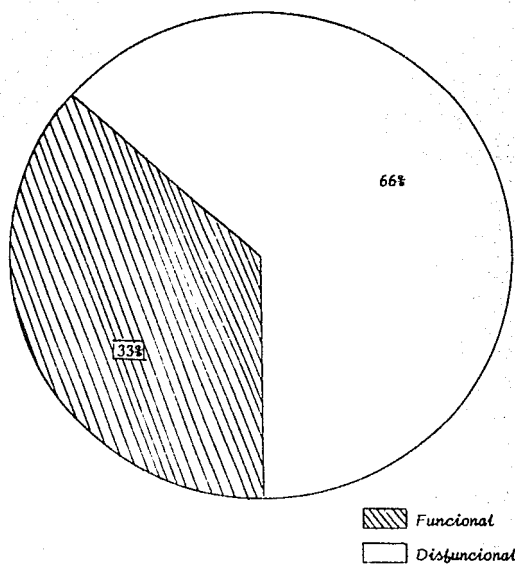
*Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano.
Enero 1992.*

DISTRIBUCION DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN RELACION A LA DINAMICA FAMILIAR



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Allambrano,
Enero 1992.

DISTRIBUCION DEL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN RELACION A LA DINAMICA FAMILIAR



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Primaria
Federal Ignacio Manuel Altamirano,
Enero 1992.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos utilizamos la prueba de Probabilidad Exacta de Fisher, útil para dos grupos con muestras pequeñas, lo que caracteriza nuestro caso.

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$p = \frac{(A+B)! (C+D)! (A+C)! (B+D)!}{N! A! B! C! D!}$$

Despejando la fórmula se obtuvo el siguiente resultado:

$$p=0.03539$$

Como ya mencionamos anteriormente en el proyecto de investigación utilizamos un nivel de significancia de 0.05, por lo que podemos observar que hay diferencia estadísticamente significativa entre las variables de disfunción familiar y rendimiento escolar.

Podemos apreciar entonces que además, según los resultados obtenidos, el bajo rendimiento escolar se presenta con mayor frecuencia en el sexo masculino, lo que confirma los datos aportados por algunos autores en estudios previos en los que se menciona prematuridad en el desarrollo psicomotriz del sexo femenino con respecto al sexo masculino.

No se observó predominio del bajo rendimiento en algún grado escolar específicamente, y por último podemos mencionar que según los datos obtenidos existe una relación importante entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar, sin embargo no es posible determinar si las variables que no logramos controlar al reali-

zar la investigación como lo son la falta de asistencia a la aplicación de la encuesta por muchos padres de familia, la honestidad en las respuestas que nos proporcionaron, etc., influyeron de forma importante para la significancia de éstos -- resultados.

Con la presente investigación se corrobora la dependencia y en éste caso asociación estadística entre las variables disfunción familiar y rendimiento escolar, lo cual era de esperarse, sin embargo sabemos que en el rendimiento escolar influyen multitud de factores (variables) y es posible que lo que en éste estudio fue variable independiente (disfunción familiar) y variable dependiente (rendimiento escolar) en la realidad también se presente a la inversa, o sea, que el bajo rendimiento escolar sea causa en un momento dado de disfunción familiar, lo que si es evidente en que p es menor de 0.05 por lo que estas variables están asociadas en la realidad. Un estudio experimental para determinar causalidad no es posible por las características de las variables (nominales, cualitativas).

CONCLUSIONES

Al ser la familia el grupo primario de la sociedad, debe proporcionar a sus miembros el medio adecuado para su formación que finalmente es de individuos útiles. La disfuncionalidad les crea procesos morbosos que pueden ser orgánicos, psicológicos y sociales colocando a esas personas en desventaja dentro de la sociedad en donde cumple un rol determinado, que influye a su vez en forma importante en su integración como individuo.

En el presente estudio, a pesar de que se maneja una muestra pequeña y en ésta hubo mayor frecuencia de bajo rendimiento escolar en familias disfuncionales, los datos como se mencionó en el análisis de resultados lograron ser estadísticamente significativos, por lo que podemos mencionar que efectivamente existe relación de asociación estadística entre disfunción familiar y rendimiento escolar, ya que como mencionamos con anterioridad en la introducción del presente trabajo cuando en el núcleo familiar el niño no puede encontrar un clima favorable de comunicación adecuado para su crecimiento y desarrollo, presenta un déficit en su adaptación intelectual y afectiva que con el tiempo repercute en su ámbito escolar, y en consecuencia repercute también en su rendimiento.

Existe gran importancia entonces del rol que desempeñan los padres, así como la comunicación adecuada de los integrantes de la familia para cumplir con las funciones establecidas en la familia como lo son el cuidado, afecto, socialización, etc.

Podemos observar también que existen muchos factores que pueden influir de manera importante en el aprendizaje y que en el presente estudio se hicieron -

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

29

evidentes, tales factores son: nivel sociocultural de la familia y por consiguiente aceptación y honestidad al llenar las encuestas, la motivación de los alumnos, las características orgánicas de los mismos, la asistencia de los padres de familia, etc.

Por lo tanto en la presente investigación se logró demostrar la relación entre las variables, pero tampoco descartamos los factores enunciados previamente, ya que como sabemos, la influencia en el niño de su núcleo familiar es de trascendental importancia para su aprendizaje y desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

1. Hurlock Elizabeth. *Desarrollo del niño*. Ed. Mc Graw Hill, México 1982.
2. Bastin George. *Porqué fracasan nuestros escolares*. Ed. Ediplexa, México 1986.
3. Roles en el grupo. Mecanograma extractado de: Pichon-Rivière E. *Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Ed. Nueva Visión 1980.
4. Bee Helen. *El desarrollo del niño*. Ed. Tec-Cien. 1981
5. Ongay M. *La familia de las clases medias*. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales*. UNAM. México 1980.
6. *Libro para el maestro. Primer grado*. SEP. México 1981.
7. Merani A. *Introducción a la Psicología Infantil*. Ed. Grijalbo. México 1980.
8. Sidney W. *Psicología del desarrollo infantil*. Ed. Trillas. México 1980.
9. Santacruz V. *La familia como unidad de análisis*. *Revista Médica IMSS*. México 1983.
10. Engels F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Ed. Progreso. Moscú 1983.
11. Minuchin S. *Familias y Terapia Familiar*, Ed. Gedisa Mexicana S.A. México -- 1983.
12. Chavez A. *Instrumentos de Abordaje para el estudio integral de la salud familiar*. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*. México 1989. Vol.3 Num.2