

872729

2

2ej



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
INCORPORADA A LA U. N. A. M.
CLAVE 8727 - 29

PROBLEMAS PSICOSEXUALES EN LOS
ADOLESCENTES DEL CECADDEE DE
URUAPAN, MICH., DE ENERO A ABRIL
DE 1992.

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :
ROSA MARIA MANCERA HUANTE

URUAPAN, MICHOACAN, 1995.

FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AL SER UNIVERSAL DIOS
QUE CON SU FE NOS LLEVA
PASO A PASO A CONQUISTAR
NUEVOS CAMINOS.

A MIS PADRES Y HERMANOS POR SU TENACIDAD,
COMPRESION, SACRIFICIO, Y APOYO BRINDADO
CONSTANTEMENTE PARA LLEGAR A LA CULMINACION
DE ESTA CARRERA.

**A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y MAESTROS
CON ETERNA GRATITUD.**

CON ADMIRACION Y AGRADECIMIENTO
A LA DIRECCION DEL CECADDEE, QUE POR
SU INAPRECIABLE GUIA Y APOYO HIZO
POSIBLE LA REALIZACION DE ESTA TESIS.

LA CULMINACION DE ESTA TESIS FUE POSIBLE A TRAVES DE LA
DEDICACION, APOYO Y COMPRESION, DE TODOS AQUELLOS SERES, QUE CON SU
VALIOSA INFORMACION LA HICIERON POSIBLE.

INDICE :

Tema :

Página :

INTRODUCCION

1.- LA CONDUCTA SEXUAL:

1.1	Caracteres Sexuales Primarios y Secundarios.	12
1.2	Diferencias Visibles.	14
1.3	Pubertad y Adolescencia.	16
1.3.1	El Muchacho durante la Pubertad.	20
1.3.2	La Muchacha durante la Pubertad.	21
1.3.3	Aceptación ó Rechazo de Convertirse en Mujer.	23
1.3.4	Necesidad de afecto.	25
1.3.5	Problemas de la erección y eyaculación.	27
1.4	La Sexualidad durante la Adolescencia:	
1.4.1	Las relaciones entre Adolescentes.	28
1.4.2	Puntos de vista de diferentes.	33
1.4.3	Menstruación: Las funciones Femeninas:	34
	Que representa la Menstruación.	39
1.4.4	La Ipsación ó Masturbación.	41
1.4.4.1	La Masturbación en las Sociedades Primitivas.	44
1.4.4.2	Una Práctica frecuente.	46
1.4.4.3	La Masturbación y los Fantasmas Asociados.	48
1.4.4.4	Mitos Sobre la Masturbación.	50
1.4.4.5	La Masturbación Masculina.	51
1.4.4.6	La Masturbación Femenina.	53

FALLA DE ORIGEN

2.- EDUCACION SEXUAL:

2.1	Educación y Salud Sexual. _____	63
2.2	Educación Sexual en Educación Especial. _____	73
2.3	Educación Sexual del Sujeto Especial. _____	78
2.4	Sexualidad, Adolescencia y Deficiencia Mental. _____	81

3.- PAPEL DE LA FAMILIA:

3.1	Características fundamentales de la Familia. _____	96
3.2	La Familia Como Sistema. _____	100
3.3	Relación con los Padres. _____	104

4.- CENTRO DE CAPACITACION DE EDUCACION ESPECIAL (CECADEE)

4.1	Antecedentes Históricos. _____	110
4.2	Estructura y Organización. _____	114
4.3	Características Generales. _____	121
4.3.1	Organigrama. _____	122
4.3.2	Objetivos y Programas. _____	123

5.- INVESTIGACION DE CAMPO:

5.1	Definición del Universo y la Muestra. _____	129
5.2	Diseño de la investigación. _____	132
5.3	Presentación de resultados. _____	137
5.4	Análisis de la información. _____	193

Conclusiones.

Propuesta de Trabajo Social.

Bibliografía.

Anexos.

FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION:

Hablar de educación sexual es referirse a una serie de conocimientos, que comprenden el crecimiento y desarrollo del niño, del adolescente y del adulto, por lo que forma parte de la educación general que todos debemos recibir desde el inicio de la vida. Es por eso que de la sexualidad, aunque no sea hoy en día, distinta de lo que fue antaño, se habla mucho más.

Al tomarse conciencia de la importancia de la sexualidad en la vida y en el desarrollo del individuo, se ha aumentado la divulgación sobre este tema. Sin embargo, los medios masivos de comunicación al transmitir, indiscriminadamente, en cualquier horario, programas o anuncios publicitarios en que se presentan escenas pornográficas, han llegado a condicionar a los jóvenes, que faltos de una orientación sexual adecuada, tienden a imitar lo que ven.

Estos factores unidos a la evolución de la vida moderna, en que los jóvenes gozan de mayor libertad, han creado en

ellos una problemática que jamás conocieron sus padres, quienes por lo mismo no están capacitados para orientarlos debidamente.

Podemos considerar que la sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto, ya que deben de aprender los aspectos básicos que la forman como son: emocional, fisiológicos y psicológicos.

En la actualidad esta educación es insuficiente, se toma según lo que dicen y ocultan los padres de familia y compañeros, lo cual produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa; por eso se considera que una educación apropiada podría ayudar a ajustar la vida, rompiendo este ciclo de ignorancia y culpa.

La presente investigación al abordar el tema en Educación Especial, pretende demostrar que la Educación Sexual tiene que ser igual a la que se imparte en escuelas regulares, puesto que el desarrollo de todo ser humano es similar, ya que se presentan las mismas etapas

de desarrollo, tal vez un poco tardíamente en el minusválido.

Es necesario que un educador, de escuelas regulares o especiales, se prepare y brinde la orientación sexual a sus alumnos que tanto les hace falta. Ante esto, no podemos hacer a un lado el interés que debemos poner en nuestros jóvenes del Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE), dado que ellos principalmente necesitan de una orientación sexual, porque están expuestos a los riesgos y abusos sexuales, ya sea en la escuela, en la casa o en la calle, porque es motivo de preocupación para sus padres, familiares, como para el personal de la institución.

Es por ésta razón, que surge el interés porque esta investigación sea llevada por el trabajador social, por ser un profesionalista que tiene lazos de comunicación tanto con la familia, como con alumnos y maestros, dado que está preparado para brindar su apoyo en la búsqueda de soluciones a este tipo de problemas que los jóvenes presentan.

Los diferentes servicios educativos que dependen de la Dirección de Educación Especial, han manifestado serias inquietudes, con respecto al manejo del comportamiento socio-sexual de sus alumnos dentro del aula y en el interior de la institución.

Los reportes del personal del CECADEE, en cuanto a las conductas sexuales de sus alumnos, son: masturbación, "agresión sexual", exhibicionismo, entre otras. La preocupación de los padres de familia en lo que concierne a: las relaciones de pareja de sus hijos, a los cuales consideran incapaces de una autonomía económica y personal para formar una familia; la posibilidad de esterilización; el riesgo que corren las personas con deficiencia mental frente al abuso sexual, etc.... nos presentan un panorama problemático, cuyas alternativas de solución que se han brindado no han dado resultados positivos, es decir las acciones emprendidas atentan contra la integridad del alumno.

Generalmente, se cataloga al alumno sorprendido en alguna de las conductas anteriormente mencionadas, como sujeto "indeseable", no merecedor de estar inscrito en

escuela alguna, digno de ser expulsado; se le aísla del contacto social al ser considerado como "peligro", impidiendo el proceso adecuado de socialización, o se elige drásticamente la alternativa de la esterilización con la idea fantasiosa, que surge de la ignorancia, de que al acabar con la posibilidad de reproducción se anula el impulso sexual.

En general, frente a las manifestaciones sexuales de los alumnos en la escuela y en la casa, se les castiga ocasionando dificultad para lograr la socialización y la integración laboral.

Ante ésta situación, se observa que padres y maestros temen asumir su papel de educadores sexuales, ya que no cuentan con la información necesaria, para orientar adecuadamente la sexualidad que se vaya agudizando cada vez más, permitiendo que los padres de familia y maestros, se ubiquen al margen de éstas conductas como meros expectadores.

Es por eso, que la formación de los adultos educadores tiene que abordarse con más interés, ya que es un punto

vital para evitar que los adolescentes incapacitados aumenten sus problemas psicosexuales.

El objetivo principal de esta investigación, es determinar las acciones a realizar, para los adolescentes con necesidades especiales de educación y su familia, en lo que se refiere a la educación sexual.

Posteriormente están los objetivos específicos dirigidos hacia los alumnos, los padres de familia, al área de Educación Especial y al trabajador social, los cuales se pretende lograr con la información obtenida.

En esta investigación se plantearán las siguientes hipótesis, que se pretendieron comprobar en base a los datos proporcionados, la primera de ellas es: Mientras mejor sea el nivel de educación sexual, que se dé a los adolescentes del CECADEE, menores serán las manifestaciones sexuales inadecuadas; se planteó así el propósito de conocer el grado de educación que los jóvenes tienen, y que en base a ello, comprenderemos el porque de reflejar esas manifestaciones inadecuadas ante los demás, poniéndose en riesgo de ser atacados

injustamente por autoridades o personas que no comprenden la situación en que se encuentra el joven; una segunda hipótesis es a menor temor de abordar temas de sexualidad con los adolescentes discapacitados por parte de los padres de familia, mayor será la posibilidad de que el joven logre su integración en la sociedad; aquí un factor importante es el "temor", dado que de él dependerá que los educadores proporcionen la información básica en lo referente a la sexualidad, ya que es un tema de gran importancia para todo individuo que forme parte de una sociedad.

Esta investigación es de tipo explicativo, en la cual se indicarán las causas que producen el problema.

Para la elaboración de la investigación intervienen 2 factores sobresalientes que fueron los siguientes:

En el momento que se nos dió autorización del CECADEE, para iniciar la investigación en dicho centro, se nos proporcionó bibliografía, documentos e información de sucesos que han pasado en la escuela y que por consiguiente están relacionados con el tema a tratar.

Todo lo anterior fue proporcionado por el personal que labora en el CECADEE; estas personas intervinieron con los padres de familia para que participaran en responder a las preguntas del cuestionario.

Los aspectos que dificultaron poco el transcurso de la investigación fueron:

La ausencia de dos alumnos al CECADEE, que eran fundamentales para la investigación, pero por problemas de conducta y por sus padres, así como sus antecedentes eran confidenciales, no fue posible aplicar los cuestionarios y retomar esa información.

El periodo vacacional de Julio-Agosto dió lugar a que se aplicarán los cuestionarios rápidamente tratando de terminar antes del inicio de las vacaciones.

A la etapa de la investigación, que trata de la aplicación de técnicas para conseguir la información, correspondió unos 22 días antes de terminar el mes de Junio; tal situación, hizo disminuir la atención a nuestra población, ya que por cuestiones de trámites de

papeles, se retrasó dicha etapa e hizo cambiar puntos planeados en la investigación.

También incidió en los resultados lo siguiente :

-La deserción de dos alumnos, a los cuales no se localizó en sus hogares, dado que se nos informó que no estaban en la ciudad.

-Las opiniones y actitudes de indiferencia de 4 padres de familia, los cuales, cuando nos recibieron, nos expresaron su apatía al tratar el tema de la sexualidad con respecto a sus hijos discapacitados, motivo por el cual se perdió la información que nos podrían proporcionar.

Ante éstas situaciones, se desarrollo la investigación, dando resultados favorables, pese a sus dificultades, con los cuales se pretende apoyar a los padres, para que puedan transmitir a sus familiares información de la sexualidad, sin ningún temor al realizarlo, respaldando la información que en el CECADEE se les brindará a sus hijos.

Para seleccionar a las personas que nos proporcionaron la información no hubo problema, dado que se decidió que

serían los padres de familia, cuyos hijos asisten al CECADEE en el periodo de Enero a Abril del 1992, porque se considera que ellos son parte principal en donde se da origen a los problemas psicosexuales de los adolescentes del CECADEE; para lograr obtener información al respecto, y teniendo un universo pequeño (30 padres de familia) se hizo un censo con intención de involucrar a todos los padres y la investigación resultará más viable. De los 30 cuestionarios planteados se contestaron únicamente 22, quedando pendientes 8 por lo anteriormente mencionado.

Ante todo lo expuesto, damos gracias a la dirección del CECADEE por permitirnos llevar a cabo la investigación, así como el apoyo brindado por parte de todo el personal que labora ahí y que de alguna manera u otra influyeron en la elaboración.

1.-LA CONDUCTA

SEXUAL

1.- LA CONDUCTA SEXUAL.

1.1 Caracteres sexuales primarios y secundarios:

Es conveniente indicar que las diferencias entre hombre y mujer se centran en el aparato genital y en el conjunto de hábitos secundarios que moldean la personalidad y la constitución del individuo; los distintos órganos que forman el aparato genital constituyen los caracteres sexuales primarios, formados en el hombre por los testículos, los conductos deferentes y el pene y en la mujer, los ovarios, las trompas, de falopio, el útero, la vagina y la vulva. Entre estas diferentes partes resultan importantes por su dignidad biológica, las glándulas genitales, o sea, el testículo y el ovario según se trate del hombre o mujer ya que son los encargados de imponer el desarrollo al resto del aparato genital y de señalar las diferencias existentes entre uno y otro sexo.

Esta acción de las glándulas genitales empieza incluso durante el embarazo cuando el nuevo ser se está formando, y en la octava semana de gestación ya marca la orientación

sexual del embrión, actuando durante todo el embarazo sobre la formación y desarrollo de los genitales del hijo que va a nacer.

Los caracteres sexuales secundarios se adquieren paulatinamente, durante la época de la vida denominada PUBERTAD, en la cual el niño pasa a varón y la niña a mujer. Estas diferencias entre los dos sexos se traducen en diferencias del esqueleto en cuanto su forma y desarrollo. Dichos caracteres son también: la diferente distribución del vello y del pelo mucho más acentuado en cuanto a cantidad y extensión en el hombre; la diferente distribución de la grasa; el tono de voz, más grave en el hombre y más agudo en la mujer; el tipo respiratorio; el desarrollo de las mamas que en la mujer llegan a adquirir categoría de órganos con atracción sexual, cuando su verdadera función es la de alimentar al hijo en sus primeras semanas de vida y , fundamentalmente los rasgos psíquicos que hacen del hombre y de la mujer dos seres de tan diferente personalidad.

1.2 Diferencias visibles:

Para distinguir a un chico de una jovencita, una vez transcurrida la pubertad, basta con observarlos detenidamente, aunque vistan las mismas ropas. Notando ciertas diferencias aparentes que a simple vista se les da el nombre de caracteres sexuales secundarios que son los siguientes y están tomados de la obra del Dr. Nicole Sentilhes, titulada Educación Sexual "Problemas de los Adolescentes".

El esqueleto:

Los huesos empezaron a crecer desde mucho antes pero su ritmo aumentará a partir de ahora. El chico supera en estatura a su compañera; las piernas, sobretodo se estiran. Luego es el tórax: el que se ensancha, y la nuca, los hombros y los brazos se desarrollan. También la muchacha crece, más pese a que su pubertad empezó antes, se queda rezagada en cuanto a desarrollo.

Su caja torácica apenas se modifica. En cambio la pelvis (las caderas) se ensanchan preparándose para una futura maternidad.

Los músculos:

El desarrollo muscular del muchacho suele ser más rápido que su habilidad para dominar su incipiente fuerza. Las muchachas son menos musculosas, pero compensan en gracilidad lo que les falta en fuerza; son ya seductoras, sus formas se redondean. La silueta femenina se perfila rica en curvas, muy distintas a la del hombre, mucho más angulosa.

El rostro:

Los rasgos faciales son diferentes. La nariz es más fuerte en el hombre, el maxilar más ancho, la piel más recia y curtida.

El vello:

Hace su aparición en las axilas y en el pubis. Pero mientras que en la mujer permanece así localizado, tiende a invadir todo el cuerpo en el adolescente. El muchacho que usa por primera vez la maquinilla de afeitar se considera ya todo un hombre.

Los senos:

Para la jovencita representan mucho más que una promesa de maternidad puesto que gracias a su aparición se ve convertida en mujer ante quienes la contemplan.

La voz:

En la pubertad, la " nuez de Adán ", esa pequeña prominencia de la garganta se desarrolla bastante en el muchacho, cuya voz se hace más grave y más fuerte, mientras conserva su timbre agudo en la jovencita.

1.3 Pubertad y adolescencia:

A menudo se emplean los términos de pubertad y adolescencia indistintamente para referirse a la época de la vida de la que nos vamos a ocupar. Ambos se refieren a esta época que los autores coinciden en calificar como trascendente y que, vista desde la historia de los individuos, eres el puente por el que se pasa de la niñez al estado adulto.

El término pubertad suele definir sobre todo los aspectos físicos y biológicos que constituyen esta fase; es un termino que proviene de la palabra Pubescer (cubrirse de pelo) por que se caracteriza, entre otras cosas, por la adquisición del vello, especialmente en la zona pubiana.(1)

Gregorio Marañón la definió en su obra La historia de la evolución sexual del individuo, como la época de la vida en que empieza a manifestarse la actitud para la reproducción.

Si bien desde el punto de vista estrictamente biológico podemos delimitar el comienzo de la pubertad de acuerdo con una serie de cifras, parámetros y según los niveles de ciertas hormonas en la sangre, que intervienen en la configuración sexual del cuerpo, no resulta igualmente fácil hacer una delimitación precisa en el tiempo, considerando sólo la apariencia de los cambios físicos.

La primera evidencia de la pubertad de una muchacha la constituye el crecimiento de los senos, acumulación de grasa en las caderas y el comienzo de la menstruación.

En el niño a la edad de 12 años y hacia los 13 años, el pene, los testículos y el escroto aumenta de tamaño, el vello púbico aparece como en las niñas en la edad de 13 años; a los 14 años ya es posible la eyaculación. Proceso paralelo a la ovulación de una muchacha, aunque ni los espermatozoides ni los óvulos estén todavía maduros. Entre los 14 y 15 años se producen cambios en la voz y en esta edad ya se encuentra el joven en plena adolescencia.

Las edades antes mencionadas son el promedio, por que estos cambios en algunos casos pueden ser antes, o después, dentro de la normalidad.

La pubertad no es un período de despertar sexual, sino un cambio más evidente en el crecimiento y desarrollo por la aparición de características físicas y fisiológicas que definen el sexo del joven; la edad es variable por lo general, las chicas suelen ser más precoces que los muchachos pero son muchos los factores que entran en juego.

La palabra adolescencia se refiere a un concepto amplio que incluye aspectos de la intimidad psicológica, así como los derivados de las consideraciones culturales y sociológicas. Decimos pues, que la adolescencia es un período de cambio y de transición. Su finalidad es asegurar su futuro comportamiento adulto; los adolescentes son seres fugitivos y extraños que ni son niños ni son adultos; no parece fácil explicar cómo una persona deja de ser niño y se convierte en un adulto.

Ahora bien, una persona que haya completado ya el conjunto de procesos de cambios propios de la pubertad puede seguir siendo considerada como adolescente en la medida en que aún no posea los atributos que en nuestra sociedad son propios de la vida adulta,

como es estar indenpendizados económicamente del núcleo familiar, desarrollar una actividad laboral o profesional propia de los mayores, tomar decisiones por si mismos, etc.

En la actualidad, el periodo en que habitualmente se sigue dependiendo de la familia sobre todo en el aspecto económico, es más prolongado de lo que fue en otras épocas y por ello los límites no son precisos en cuanto al momento de comienzo y de finalización. Es por eso que hay unos años en que disponiendo ya de los aspectos de la personalidad adulta, no es posible por la circunstancias sociales y económicas, lograr el grado de autonomía para el que ya está capacitada la persona.

Es el período que solemos llamar de juventud. Adolescencia y juventud se confunden. El joven dispone de toda la energía y vitalidad del adolescente pero con un criterio más sin resabios, sin la añoranza de los tiempos pasados que suelen reclamar los mayores; está cargado de ilusiones de proyectos y de fuerzas para intentarlo todo.

En este sentido, la juventud trasciende los límites meramente biológicos de edad, pudiéndose prolongar hasta donde cada cual sea capaz de mantener esas cualidades.

1.3.1 El muchacho durante la pubertad :

La palabra pubertad es mas tardia y se prolonga mas tiempo que en la mujer. Los primeros signos (aparicion del vello, modificacion de la voz, aumento de tamaño de los testiculos y el pene), aparecen hacia los doce años, pero la pubertad se extendera bastante tiempo todavia; hasta los dieciocho más o menos.

Dichas manifestaciones se producen bajo la influencia de la hormona masculina, controlada a su vez desde la hipofisis, pequeña glándula situada bajo el cerebro, especie de Presidente-Director General de las glandulas sexuales. Las primeras órdenes emanadas de este P.D.G. son las que disparan el mecanismo de la pubertad. (2)

La edad de la pubertad es variable, depende de muchos factores. Tambien lo es su duracion que en ocasiones puede sobrepasar de los 18 años. En tanto dure la pubertad, el muchacho seguira creciendo y desarrollándose.

En el muchacho se manifiesta por las erecciones, cada vez mas frecuentes. Las erecciones se siguen a veces de eyaculacion, es decir, de la expulsion de esperma, muy a menudo nocturnas; tales eyaculaciones son independientes de la voluntad.

Pero el muchacho no tarda en advertir el cambio que se esta produciendo en el y toma, de esta forma, conciencia de su propia sexualidad.

1.3.2 La muchacha durante la pubertad :

Precedida por la aparición de los caracteres sexuales secundarios particularmente por el crecimiento de los senos, las primeras reglas marcan la pubertad en la muchacha.

Las modificaciones del organismo femenino obedecen también las órdenes de la hipófisis, la pequeña glándula situada bajo el cerebro que hace las veces de Presidente-Director General (P.D.G.) de todas las demás glándulas sexuales.

La fecha de aparición de las primeras reglas es variable. En nuestras latitudes suele establecerse entre los 12 y los 13 años, aunque depende de múltiples factores, principalmente hereditarios.

Hay familias en que la menstruación suele producirse hacia los 9 - 10 años. Otras, en que se retrasa hasta los 15 - 16 años. Este carácter se transmite genéticamente, de igual forma que el color de los ojos o de los cabellos.

No hay porque alarmarse, por lo tanto, si en una familia de este tipo, las niñas no tienen la regla a los 12 años de edad, que se considera como promedio.

Por otra parte las condiciones climatológicas, modifican la fecha de la pubertad. En los países cálidos, la menstruación suele anticiparse, y las mujeres son madres mucho antes que en otros lugares más fríos o templados. "Un ejemplo de ello son las mujeres de tribus africanas, "viejas" a los veinticinco o treinta años".

También el nivel de vida, juega un papel importante; hoy en día la pubertad suele ser más temprana que en el siglo pasado, debido al mejor nivel de vida actual.

La hipófisis, reguladora de las glándulas sexuales, se halla como hemos dicho en la proximidad del cerebro. Es lógico que los estímulos que recibe del mundo exterior repercutan sobre la precocidad de las órdenes que envía. En la actualidad suele despertarse antes a la sexualidad. De todas formas, el comienzo de la pubertad no es lo más importante.

Cada mujer tiene su propio ritmo de maduración, y es preciso aceptar esta particularidad que la distingue entre las demás. La jovencita muestra impaciencia ante la aparición de sus primeras reglas. Ve en ellas la promoción

de su persona, el acceso al mundo de los adultos. Con frecuencia, al cabo de unos meses se siente decepcionada; la menstruación se convierte en un "estorbo." al desarrollo de su vida cotidiana. Las modificaciones de su carácter la desorientan; por si fuera poco, ninguno de quienes la rodean parece considerarla muy distinta a como era anteriormente.

1.3.3 Aceptación o rechazo de convertirse en mujer :

Identificándose con los modelos de mujer más a su alcance, la joven se dispone a aceptar su feminidad. La mujer más cercana es su madre, pero no será a ella a quien querrá parecerse, sino al contrario.

Llena de un nuevo sentido de la independencia, la adolescente rehúsa este modelo, demasiado próximo, excesivamente conocido, y nada idealizable y lo rehúsa más si su madre es quien trata de imponérselo.

Dirigirá sus miradas hacia un tipo de mujeres más atractivas, porque encuentra en ellas un lugar para sus sueños: aveces será una profesora, una amiga mayor, de la que conoce su encanto, su inteligencia o su elegancia e ignora sus defectos; tal vez elegirá a una heroína de

novela, o una famosa estrella cuya vida lee con avidez en las revistas.

Su belleza, la seducción que la acompaña harán de ella un modelo ideal. Es curioso observar el papel que juega la sociedad a este respecto, al imponer un tipo u otro de mujer, según las épocas. El ideal de hoy, no lo fue ayer, ni lo será mañana.

En otros casos se niega a convertirse en mujer, sin mostrar la menor coquetería en su atuendo, se concentra exclusivamente en su trabajo. Esta actitud, suele ser pasajera.

Sólo en muy raras ocasiones pueda agravarse esta crisis hasta el punto de afectar seriamente la conducta: la joven se niega a comer, adelgaza visiblemente y los trastornos orgánicos subsiguientes acaban incluso por detener las reglas. Se impone entonces un tratamiento médico.

Pero con mayor frecuencia la adolescente, apenas recién salida de la infancia, transformada ya en su cuerpo y en su espíritu, observa en el espejo la imagen que refleja de sí misma. Es la época de ensayar el maquillaje, de probar nuevos peinados. Es también el momento en que presta mayor atención a los detalles, viéndose de pronto demasiado gruesa o excesivamente flaca, con busto generoso o

insuficiente; es la hora de pedir recetas de belleza sin más objeto que el de "gustarse" un poco más. Una vez tranquilizada por la imagen del espejo, segura de su seducción, se atreverá por fin a salir de su soledad.

1.3.4 Necesidad de afecto :

Muchas veces, el primer objeto de su amor será otra mujer, una imagen no muy distinta a si misma. Esto ocurría sobre todo hace unos años, cuando la idea que se daba a las muchachas acerca de los hombres no era precisamente muy halagueña.

El sentimiento de una adolescente por una amiga mayor o por una profesora es algo más que amistad, debido al carácter exclusivo que le concede y a la secuela de celos que se deriva. Sin embargo no sobrepasa el plano sentimental.

El deseo sexual de la adolescente queda satisfecho por la atención y el cuidado que aporta a su propio cuerpo, tanto más cuanto que inconscientemente, siente un vago temor por la integridad del mismo, simbolizada por el

himen. Su deseo sexual tardará aún en despertar, y cuando lo haga será siempre en un contexto afectivo.

En el hombre como en la mujer, los cambios de la adolescencia aportan igualmente una evolución en el plano intelectual. El adolescente empieza a razonar sobre lo abstracto.

Es la edad de las discusiones apasionadas en que todo es puesto en duda, desde el mundo exterior a la propia condición humana.

El universo del niño estaba limitada por las dimensiones familiares y de la escuela; el ámbito del adolescente es la tierra en que le ha sido dado vivir, y que tratará de transformar por este mismo hecho.

Sin embargo permanece aún ligado a su familia en lo material y económico. Y ello será una fuente de malestar en la medida que el adolescente sienta cortada su independencia y libertad económica y social que sólo conseguirá conquistar con su trabajo, unos años más tarde. La adolescencia viene a ser la historia del inventor genial, plétórico de ideas que no puede realizar por falta de medios.

1.3.5 Problemas de la erección y eyaculación :

Se trata en realidad de problemas relacionados con los sentimientos de culpabilidad y vergüenza al comprobar la presencia de la erección en el momento menos adecuado: la sensibilidad, erotizada por la idealización en la imaginación del baile, el beso o la caricia o por el contenido de sueños y deseos, induce la erección al más leve contacto real con el objeto deseado, o bien durante el sueño, con evocación de símbolos o imágenes eróticas... y la consiguiente sorpresa matutina. Puede presentarse también una erección en momentos de particular tensión, ante un evento importante como un examen, una competición o una charla en público.

Las primeras eyaculaciones suelen plantear problemas del mismo tipo, asociados a temores irracionales de "pérdida de sustancia" y reacciones de repulsión. Si el adolescente ha sido informado de su inminencia y han sobrevenido en cambio varios orgasmos sin eyaculación, la ausencia de ésta puede dar lugar a infundados temores sobre una eventual deficiencia física, cuando lo habitual será que se trate de una evolución algo retrasada.

Tanto con respecto a la erección como a la eyaculación hay que desterrar la sensación de culpa por la falta de control sobre tales acontecimientos, que no son indicios de "obsesión" o perversión alguna, sino únicamente reacciones fisiológicas espontáneas y normales. (3)

1.4 La sexualidad durante la adolescencia.

1.4.1 Las relaciones entre adolescentes :

La adolescencia es generalmente la época más propia un compañerismo desenvuelto y despreocupado entre jóvenes y muchachas, principalmente en grupo. Este tipo de relación proporciona gran número de oportunidades de aprender a conocer el sexo contrario y a convivir con otros jóvenes en la escuela, campamentos, en el barrio, etc. Esta vida social permite observar cómo son los demás, lo cual resulta más fácil a los adolescentes. Estando en grupo se puede hablar más o menos según nos apetezca, sin que nuestros silencios resulten embarazosos. Existen numerosos medios de formar parte de un grupo: clubs escolares, grupos teatrales de aficionados, deportes, excursiones, fiestas, pandillas, camaradería, flirt, entre otros.

Las actividades en grupo nos dan oportunidad de ver de cerca a otros jóvenes de ambos sexos, de constatar diferentes personalidades en acción, de aprender lo que nos atrae del otro sexo y cuáles son sus gustos, cómo conversar y mostrar nuestras cualidades sin tener que alardear de ellas. Naturalmente los más seguros de sí mismos, son los locuaces, y se convierten en los más destacados del grupo, mientras que los callados desempeñarán el papel de comparsas.

Es por eso que el joven tendrá momentos de carácter violento, mientras que al igual que la mujer predomina la intensidad de sentimientos y emociones que los hacen únicos, reuniéndose con sus amistades en esos pequeños grupos antes mencionados y que a continuación haremos referencia.

La Pandilla :

Encontrarse formando parte de una pandilla es un progreso en relación a la actitud de sombrío egoísmo que impulsa a un individuo a encerrarse en sí mismo o junto a otro semejante a sí.

Hay quien no ha formado nunca parte de una de esas bandas juveniles; otros por el contrario, tratan de aferrarse a ella con nostalgia incluso más allá de la adolescencia.

La banda, la pandilla de chicos y chicas constituyen una evolución feliz y altruista, puesto que es una forma de ampliar horizontes, de conocer opiniones ajenas; pero es también un refugio contra el otro sexo. En las pandillas, las chicas se burlan de los chicos, y éstos a su vez de ellas.

El chaval se " pavonea " ante ese grupo de pícaras muchachas, tachándolas en su fuero interno de " tontas " o de " insulsas "; ella se ruboriza, tratando de aparecer desdeñosa y adopta un aire de superioridad ante la pandilla de muchachos que detallan de viva voz su anatomía tratando de avergonzarla. (4)

Burlarse es una forma de perderle el miedo al otro. Reírse de algo o de alguien es hacerle menos temible ante sí y ante sus semejantes. También es un modo de renunciar a lo que no se posee.

El conocimiento del sexo opuesto es difícil por ambos lados.

El muchacho teme quedar en ridículo, sobre todo ante sus propios ojos, si se ve rechazado. La muchacha se halla ante el dilema que le impone su deseo de hacerse notar entre sus compañeros mediante un atuendo llamativo, y el temor a contestarles si éstos se insinúan. Lo importante no es la

forma de trabajar el conocimiento, sino el hecho en sí de conocerse, y esto se consigue más tarde o más temprano, según el grado de madurez de cada persona.

La Simple Camaradería :

Entre chicos y chicas se da con mucha frecuencia. Cada cual considera al otro como un semejante, negando en cierto modo las diferencias y por ende esa profunda necesidad de sentirse completo. Con todo esta camaradería posee un particular encanto y conduce progresivamente hacia un mutuo descubrimiento.

El Flirt :

Un juego bastante delicado; en el flirteo, cada uno reconoce que el otro es distinto; es una relación sexuada, en la que se renuncia expresamente a todo compromiso, a cualquier lazo, tanto en la relación al otro como en lo que afecta a uno mismo. Si nace el afecto, aunque sea unilateral, habrá dejado de ser un flirt para convertirse en relación amorosa o sentimental. El Flirt es un juego donde uno y otro ensayan su encanto: el muchacho

desempeñando su papel viril, ella desplegando todos los recursos de su feminidad.

Cultivado por el placer que proporciona, el flirt es y debe ser superficial. Perfectamente normal, es un medio de conocer el sexo opuesto y también un sistema para adquirir cierta soltura en el papel femenino o viril. Constituye un estado útil al desarrollo de la sexualidad, sin otra condición que respetar las reglas del juego. La dificultad estriba, prácticamente en que dichas reglas son implícitas, jamás expresadas, ya que el conocimiento mutuo es todavía escaso y el juego consiste en llegar a este conocimiento.

(5) Sus límites los impone el concepto que cada cual tenga al respecto. Para unos se trata de una coquetería verbal sin consecuencias. Para otros incluye demostraciones físicas de ternura, besos y caricias. Algunos llegan hasta las relaciones sexuales, que para ellos no representan ningún compromiso.

La dificultad se deriva, del hecho en que no todo el mundo concede idéntico valor a los actos, y de que la mujer da cierto sentido sentimental al flirt. Éste se hace peligroso cuando uno de los dos componentes se siente profundamente comprometido con el otro; éste, para quien todo sigue siendo un juego, muestra desprecio hacia su

pareja, que sufre más todavía al verse ligado y ser incapaz de liberarse. Ya no se trata de ahondar en el conocimiento, sino de cultivar un placer egoísta.

1.4.2 Puntos de vista diferentes :

El hombre raramente siente como la mujer la sensación de haberse comprometido. A menudo cambia de pareja sin tener la menor idea de las heridas y decepciones que su conducta provoca, conducta que quizá practique en la edad adulta.

En cambio, la mujer necesita amar. Dificilmente podrá mantener una relación sexuada si no es a un tiempo afectiva. A veces llega a enamorarse sin haberse dado cuenta. Puede ocurrir que su compañero represente el objeto indispensable que le permite cristalizar sus sueños amorosos, y si el muchacho cambia de pareja, se sentirá decepcionada.

Por otra parte, la mujer sabe conceder mejor que el hombre su verdadero valor a la relación sexual. Para la mayoría de ellas, el acto sexual compromete su persona y su futuro. Y a pesar de ello, es con frecuencia la mujer la que arrastra a su pareja más lejos de lo que habría deseado, mostrándose erótica o coqueta. Si las muchachas no

olvidaran que el hombre es impulsivo, las reglas se respetarían.

En esta larga evolución, cuyo objetivo es lograr que el individuo abandone el círculo cerrado de su persona, para proyectarse sobre su natural complemento, algunos se detienen en el camino, sin experimentar la necesidad de sobrepasar el nivel de la camaradería, de la pandilla o del flirt, otros, insatisfechos por el carácter superficial de estas relaciones, tratarán de cruzar la frontera.

1.4.3 Menstruación : Las funciones femeninas.

La menstruación es quizás el fenómeno natural más rodeado de tabúes, mitos y supersticiones. Todas las sociedades humanas, primitivas o civilizadas, han considerado este flujo periódico de sangre como algo que vuelve " diferente" a la mujer durante algunos días. Estas supersticiones surgen al hablar del flujo menstrual como de una indisposición, una enfermedad, incluso a veces como de una maldición.

En algunas regiones quedan pueblos primitivos que creen que la mujer está " manchada ", " impura ", por no decir "peligrosa" durante las reglas, y la mantienen en

cuarentena. En algunas tribus, se construyen " casas de sangre ", apartadas del poblado, donde deben alojarse periódicamente las mujeres. En otros lugares, se les prohíbe participar en ciertas actividades comunitarias, las ceremonias religiosas por ejemplo, y no pueden ni guisar la comida ni bañarse. O bien la costumbre exige que la mujer lleve, durante esos días, una vestimenta especial que proclame ante todos su impureza y los aparte de ella. No puede acercarse al ganado, porque debido a ello, las vacas dejarían de producir leche, o las reces preñadas abortarían. Tampoco trabajar en los campos de cultivo, porque las plantas se marchitarían. (6)

Ante esto encontramos la misma noción de impureza de la mujer durante la menstruación incluso en las tradiciones de los pueblos más civilizados.

La ley mosaica declaraba que, durante sus reglas, " la mujer se mantendría apartada durante 7 días " y que "quien la tocara quedaría también impuro". (7)

En algunas comunidades cristianas, las mujeres no pueden comulgar esos días. Recientemente en las regiones rurales, no podían entrar en la lechería porque se creía que por su culpa se cortaba la leche, ni en las bodegas porque el vino se convertía en vinagre. Hoy en día está extendida la

superstición de que una flor se marchita al contacto de una mujer con el período menstrual.(B)

Desde la pubertad hasta alrededor de los cuarenta y cinco años, con una frecuencia media de veintiocho días, el tejido que cubre la superficie interna de la matriz experimenta un cambio que la prepara para recibir y nutrir el óvulo fecundado. Cuando éste no aparece, el tejido en cuestión se desprende y es evacuado con una cantidad considerable de líquido sanguinolento. A esta hemorragia, que viene a durar unos cuatro o cinco días, se le denomina de varias maneras, siendo las más frecuentes: menstruación, regla, ciclo menstrual, o período.

Ante esto podemos decir, que médicamente la menstruación es el desprendimiento funcional del endometrio de los primates, acompañado de sangrado uterino, que ocurre aproximadamente a intervalos mensuales desde la menarquía hasta la menopausia. Un ciclo menstrual normal varía de 24-34 días dependiendo de la edad y el bienestar físico y emocional. La duración promedio del ciclo es de 28 días. Menos de 5 % de las mujeres tienen ciclos menores de 26 días o mayores de 32.

La duración habitual del sangrado menstrual normal es de 3-5 días. Los extremos normales son considerados dentro de

los valores de 1-8 días. Tanto la duración del ciclo como el volumen del flujo menstrual son muy constantes para cualquier mujer en forma individual. La cantidad de sangre perdida durante la menstruación normal promedia 30 ml; pero oscila desde un leve manchado hasta 80 ml. Pérdidas de más de 70 ml, son consideradas como flujos excesivos. La pérdida de sangre menstrual puede ser influenciada por muchos factores como el estado general de salud, enfermedad específica, desajuste psíquico, ambiente, medicamentos y la ocurrencia o ausencia de la ovulación en el ciclo anterior.

Anteriormente a las niñas se les enseñaba que la menstruación les provocaría mareos, debilidad y calambres en el estómago que les impedirían tomar parte en cualquier actividad física que hiciera necesario cierto esfuerzo. Poco a poco se ha convencido de que en la realidad estos trastornos eran producto del exceso de preocupación de las madres, y hoy en día existe una opinión muy diferente que la joven que padece de estos trastornos considera que son producto de su imaginación y a quienes se vean con ánimos de hacer actividades, se les recomienda que no abandonen sus inquietudes normales.

Dentro de los problemas de la menstruación se dan las siguientes : La regularidad del ciclo menstrual no se

presenta inmediatamente, tras la aparición de las primeras reglas, sino hacia el vigésimo año, adoptando un ritmo fijo entre veintiséis y treinta y cuatro días, aunque numerosas mujeres tienen un ciclo irregular durante toda su vida fértil. La interrupción ocasional de la regla no es siempre signo inequívoco de un embarazo y puede estar ligada a otras causas: traumas afectivos, factores emocionales diversos relacionados con el temor o el deseo de un embarazo, incluso un cambio de clima o de alimentación. Del mismo modo, los dolores menstruales no tienen siempre su origen en causas orgánicas; es decir en algunos casos un himen imperforado lo provoca, un útero infantil, ó una infección vaginal, y además de algún modo están presentes factores psíquicos desencadenantes.

La adolescente debe tener en cuenta, ante todo, que la aparición de la regla es un acontecimiento feliz que la informa de su fertilidad y fecundidad. Los dolores premenstruales no son preocupantes: la tensión en el abdomen y en los senos, un estado de ánimo melancólico y un cierto cansancio general están relacionados con los cambios en el equilibrio hormonal. El dolor abdominal hacia la mitad del ciclo permite en cambio, y en algunos casos fijar con precisión el momento de la ovulación. (9)

Todas éstas irregularidades ninguna es indicio de anormalidades o enfermedad, y generalmente mejoran en el transcurso del tiempo.

Que Representa La Menstruación :

Representa un signo de feminidad, las primeras reglas son motivo de orgullo para la adolescente, creando una especie de promoción al mundo de los adultos. También se considera como una esperanza de maternidad ya que viene a demostrar que la mujer es apta para fabricar el nido capaz de acoger a su futuro hijo.

La duración de la menstruación, y su intensidad, es variable para cada mujer, en todo caso es un fenómeno normal, cuya aparición no debe alterar en lo más mínimo la vida de la mujer.

Es decir, puede practicar deportes si esta acostumbrada a realizarlo; en cuestión de los baños y las duchas no están prohibidos, sino todo lo contrario, siempre y cuando el agua no esté excesivamente fría, ya que algunas mujeres tienen una circulación sanguínea muy sensible a los cambios bruscos de temperatura.(10)

En el transcurso de estos días se debe de mantener higiénicamente esta zona (vagina) con el fin de eliminar todo resto de sangre, que puede ser un posible foco de inflamación o infección. Y sobre todo señalar en el calendario el primer día de cada menstruación, puesto que marca el comienzo de un ciclo.

Por todo lo anterior se considera que la menstruación debe ser acogida con alivio, aún cuando en ocasiones puede representar una pequeña molestia (durante un viaje). Dependerá mucho de la educación, de la actitud que se adopte durante las primeras reglas, el que éstas lleguen o no a representar un obstáculo al desarrollo de la vida normal.

Los días que siguen a la menstruación (período que precede a la ovulación) son días de euforia, en los que nada parece imposible; dichosa y relajada, la mujer se siente totalmente liberada; en el tiempo de la ovulación la mujer acostumbra a pasar momentos sin ninguna molestia, mientras que en los días que preceden a la menstruación siguiente (período que sigue a la ovulación), se tienen algunas molestias. Algunas mujeres se sienten algo pesadas en los días de su regla, caso que no corresponde a un abuso de alimentación, sino que en este período suelen aumentar

de peso, claro esta que el exceso de peso se pierde todos los meses. El cutis se oscurece, o el acné juvenil brota con más fuerza. Muchas jovencitas se hallan alteradas durante este período: inquieta el alma, los nervios a flor de piel, prontas las lágrimas, etc... Manifestaciones, todas ellas, debidas a la disminución de secreciones hormonales hacia el final del ciclo. Signos que, a su vez, desaparecerán muy pronto, puesto que con la aparición de las reglas, la secreción hormonal se restablece de nuevo. De esta forma, el conocimiento del ciclo nos permitirá comprender mejor y, sobre todo, aceptar estos cambios de humor, estas depresiones y súbitos entusiasmos que tanto desconciertan a quienes nos rodean como a las propias mujeres. (11)

1.4.4 La Ipsación o Masturbación :

La ipsación consiste en un tipo de actividad sexual por la que el sujeto llega al orgasmo mediante la manipulación, mecánica a veces y acompañada de fantasías eróticas, casi siempre, de sus órganos genitales. Esta denominación proviene del nombre latino ipse, que quiere decir " él mismo ".

Esta forma de conducta sexual es conocida con el nombre de masturbación (del latín manu, mano, y stuprare, contaminar, manchar, mancharse con la mano). Antes también se le llamó " onanismo ", por referencia a Onán, figura bíblica, que en el momento del orgasmo, eyaculaba fuera de su esposa frustrando la posible fecundación.

Bajo este término onanismo, a principios del siglo XVIII, empieza a condenarse severamente la masturbación, ya que con anterioridad no fue objeto de atención ni de restricción. La tradicional oposición judeo-cristiana a cualquier actividad sexual sin fines reproductivos (homosexualidad, relación sexual preconyugal, técnicas sexuales no coitales, etc...), y a la masturbación en particular, encontró apoyo en la clase médica.

En 1758 un médico, Tissot, publicó un libro con el título de Onanismo: tratando sobre los desórdenes que produce la masturbación. A partir de estas publicaciones se han atribuido a la masturbación todo tipo de enfermedades y males: (ceguera, locura, anemia, etc...). Todo esto contribuyó a considerar la masturbación como una perversión o aberración, y así figura aún en algunos tratados y en la mente de muchas personas, pese a que la ciencia moderna ha

demostrado la falta de vinculación entre esta práctica sexual y cualquier enfermedad.

Para combatirla se inventó y recomendó todo tipo de remedios: baños de agua fría, bálsamos y unguentos, intervenciones quirúrgicas, dispositivos de alarma, cinturones de castidad, ataduras de toda clase, etc. Y es así que estos métodos y muchos otros han ido extinguiéndose pero, los enemigos de la masturbación mantienen otros recursos como el castigo, el miedo y la culpabilización, aunque muchos hombres y mujeres siguen masturbándose. (12)

También recibe otras denominaciones menos conocidas, como las de autoerotismo y quiroerastia.

La cuestión de los nombres es lo de menos; lo importante es aclarar qué conducta específicamente sexual nos referimos y discernir además su normalidad o su exponente patológico.

La ipsación, implica la ausencia de compañía en la actividad sexual. Se basta para el orgasmo el propio sujeto, por lo menos desde un punto de vista de colaboración física.

La ipsación es tan propia del hombre como de la mujer y se da con una frecuencia enorme, sobre todo en la infancia

y la juventud, desapareciendo con la plena madurez sexual y con el matrimonio.

1.4.4.1 La Masturbación en las Sociedades Primitivas.

La masturbación es una práctica que se encuentra en otras sociedades y culturas distintas a la nuestra. En general existe una actitud permisiva, tanto para el hombre como para la mujer hasta que llegan a la vida adulta, en que esta actividad sexual es remplazada por otra. Es considerada como una práctica normal y natural en la mayoría de las civilizaciones e incluso en algunas de ellas como necesaria para el aprendizaje sexual del adolescente.

Existe una actitud diferente respecto a la masturbación del adulto. Es desaprobada socialmente en la mayoría de los pueblos, cuando no considerada indeseable y vergonzante.

A pesar de ello, hay evidencias de que los adultos, tanto hombres como mujeres, se masturban, aunque sea esporádicamente. En general, la masturbación suele darse con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres. En las sociedades primitivas una de las técnicas de estimulación más utilizada por las mujeres es la sustitución del pene por objetos fálicos de diversos tipos.

La masturbación consiste en proporcionarse placer sexual uno mismo, generalmente con acompañamiento de fantasías eróticas. La forma más común de practicarla es el estímulo manual del pene o del clitoris. Algunas personas, por sus inhibiciones infantiles contrarias a tocarse los genitales con la mano, la llevan a cabo frotándolos contra la ropa de la cama u otros objetos, o estrujándolos entre los muslos. También existe la masturbación vaginal. (13)

La masturbación, por consiguiente, a menudo viene a servir de sustituto de la cópula. En realidad, en los últimos veinticinco años la masturbación ha dejado de preocupar a los jóvenes debido a que la sexualidad ha sido desposeída de sus aspectos de misterio y culpabilidad gracias al perfeccionamiento de los métodos anticonceptivos y a la relación sexual que se dan en algunos noviazgos estudiantiles provocando el matrimonio a muy temprana edad.

El sector de la juventud que sigue preocupado por la masturbación es el que pertenece a las familias de elevados ideales y donde, como hemos visto, la sexualidad se sublima mediante las aspiraciones y la creatividad. La sublimación es precisamente lo que les permite porfiar en sus estudios durante años, en detrimento de otras satisfacciones más inmediatas, al mismo tiempo que da pábulo a los sueños que

idealizan al matrimonio y, en muchos casos, provocan cierta aversión hacia las relaciones sexuales despreocupadas y efímeras. Estas personas, cuya expresión directa de la sexualidad es bloqueada durante largo tiempo, sienten un impulso intenso y casi siempre irresistible a recurrir a la masturbación como medio de realizar su sexualidad.

1.4.4.2 Una Práctica Frecuente :

A principios del siglo, las investigaciones del Havelock Ellis echaron por tierra los dogmas victorianos sobre la masturbación. Sus observaciones mostraban que la mayoría de las especies animales la practican, y que la especie humana, en distintas culturas y sociedades, tampoco escapaba a la regla : (14)

"Cuando los españoles desembarcaron, por primera vez en Filipinas, observaron que la masturbación constituía allí un hecho general, y vieron que las mujeres se servían de penes artificiales... En la India, las jóvenes empiezan muy pronto a masturbarse, y en la fachada de un templo de Orisa existen unos bajorrelieves que representan hombres y mujeres que se masturban aisladamente, y a mujeres que masturban a hombres".

La extensión universal de las prácticas masturbatorias parece dar la razón a quienes las consideran como algo situado dentro de lo normal. .

Muchos jóvenes se preguntan si la masturbación es inofensiva desde un punto de vista física y mental. La respuesta es sí. No es cierta la información de que sólo es inofensiva cuando se practica con moderación. Sin embargo, el hecho de saber que la masturbación no perjudica no acaba de eliminar las preocupaciones y sentimientos de culpa que provoca. En primer lugar, hay una gran mayoría de personas cuyo temperamento y condicionamientos les inducen a sentirse culpables, sea ligeramente en torno a cualquier manifestación sexual que no esté incluida en el matrimonio; en segundo lugar, a las personas de rígidos principios no les parece atractiva una actividad sexual en solitario, si bien puede parecerles menos censurable que el coito sin amor.

La masturbación es sólo una etapa, un fenómeno pasajero. Únicamente su persistencia en el adulto podría considerarse como enfermiza.

1.4.4.3 La Masturbación y Los Fantasmas Asociados :

La masturbación es, la conducta sexual más practicada por los adolescentes. Si bien los tabúes manifiestos o latentes que la sociedad ha guardado siempre hacia la masturbación van cayendo, lo cierto es que todavía son muchos los padres y educadores que no se resignan a dejar de lado sus propios temores y afrontar con naturalidad, con veracidad y confianza la realidad: la masturbación, es a todos los efectos, una conducta autoerótica psíquica y físicamente inofensiva. Sin reservas ni peros. (15)

Al estar asociada a un estímulo imaginario (el "fantasma"), permite dar curso a todo tipo de tendencias más o menos latentes: las fantasías sádicas, masoquistas, liberando al adolescente de tensiones e insatisfacciones, deteniendo heridas narcisistas y favoreciendo el aprendizaje en el arte del placer.

La mayoría de los prejuicios al respecto estriban en considerar las prácticas masturbatorias como la causa y no como el efecto de los conflictos que ya existían de forma latente en la personalidad. Un chico o una chica que asocien a la masturbación con una fantasía homosexual o

sádica no por ello van a convertirse en homosexuales o sádicos, sino al contrario. Las tendencias preexistentes, y la masturbación no hace sino darles cauce, sin confirmarlas ni reprimirlas, pues no se trata de una relación real, sino imaginaria, con los objetos del deseo.

No cabe duda que una conducta masturbatoria reiterada de carácter compulsivo, que no permite al sujeto el acceso a otras formas de relación, debe ser objeto de atención. Pero no como perniciosa en sí misma, sino como síntoma de un conflicto interior de muy distinto calibre.

Tanto en el adolescente como en el adulto, por otra parte, sorprenden las diferencias individuales en cuestión de frecuencia y duración. El sujeto que se masturba un par de veces al mes, se mostrará preocupado por hacerlo una vez a la semana; el que tiene por costumbre masturbarse 2 o 3 veces por semana considerará excesivo hacerlo con más frecuencia, y finalmente el que lo hace diariamente se angustiará si alguna vez se masturba dos veces en el mismo día. Nada permite afirmar que haya un ritmo normal u óptimo para todos los sujetos, y ni siquiera para cada uno de ellos. Los fracasos y las excitaciones variarán los ritmos de cada uno sin otra consecuencia que la angustia misma,

producto de culpabilidad que, a todas luces, es lo único que de malo hay en la masturbación. (16)

1.4.4.4 Mitos Sobre La Masturbación :

El término mitos nos conduce a referirnos a todos aquellos relatos que hacen las personas, dependiendo de su lugar de origen, o donde se encuentran viviendo y que por alguna experiencia de un problema cotidiano, opinan haciendo uso de sus tradiciones, costumbres, y nivel económico y sociocultural como de la influencia religiosa que estos mantengan; dicho concepto es sobre situaciones por las que pasa un sujeto en un período de su vida; es decir asumen dicha opinión como única y verdadera versión que van transmitiendo a sus familiares y amigos, como a sus descendientes. Es por eso que a continuación enlistamos algunos mitos que existen sobre la masturbación (17) y que han sido tomados, de personas que contemplan los aspectos anteriormente mencionados :

- Es la causa de graves males físicos y psíquicos: pérdida de la vista, de la médula, acné, epilepsia, locura.
- Sólo se masturban los individuos de personalidad inmadura y los obsesos, pederastas y degenerados.

- Las mujeres no se masturban.
- Los hombres casados no se masturban.
- El orgasmo obtenido mediante la masturbación es mucho menos intenso que el conseguido mediante el coito.
- La masturbación es sólo un último recurso para aliviar la tensión sexual.
- Es un placer solitario y conduce a la inadaptación social.

1.4.4.5 La Masturbación Masculina :

La masturbación es practicada por la gran mayoría de hombres. " Entre el 85 % y 96 % de la población masculina se masturba con la intención de experimentar placer." (18) Posiblemente el que una minoría nunca llegue a masturbarse se debe a la falta de deseo sexual, a que abandonan esta práctica después de un primer intento sin éxito, o a que hayan iniciado las relaciones heterosexuales a edad temprana. Es la fuente de satisfacción sexual más importante durante la infancia, pubertad y adolescencia, aumentando progresivamente su incidencia. Los muchachos empiezan a masturbarse y logran el orgasmo antes de que puedan eyacular.

Es principalmente en la adolescencia cuando se convierte en la principal fuente de descarga sexual y el período durante el cual se practica con mayor frecuencia, " a una medida aproximada de 2 a 3 veces por semana." (17) Su incidencia varía según los conceptos religiosos más o menos estrictos, y con relación al nivel social y educacional.

En este sentido, a medida que la información sexual se ha ido extendiendo, la práctica y frecuencia de la masturbación ha ido aumentando. Disminuye progresivamente después de la adolescencia en favor de las relaciones sexuales, aunque no desaparece en la vida adulta. Así se dice que más de la mitad de los hombres casados sigue practicando la masturbación durante la vida matrimonial y, por diversas razones, durante los períodos de embarazo, menstruación y separaciones temporales, para compensar diferencias de deseos de relaciones sexuales o simplemente para variar. Sea por la razón que sea la masturbación sigue practicándose en la vida adulta, aunque se convierta en una forma secundaria de actividad sexual.

La mayoría de los hombres suelen descubrir e iniciarse en la masturbación a través de conversaciones con otros individuos que la practican. Otros llegan a ella a través de la observación y, los menos la descubren

espontáneamente. La técnica comúnmente empleada para lograr el orgasmo es la manual, aunque algunos utilizan objetos para frotar sus genitales.

Las fantasías sexuales forman parte y acompañan a la masturbación, y la gran mayoría de los hombres la utilizan variando su contenido (fantasías heterosexuales, homosexuales, sadomasoquistas, etc.) en función de sus intereses.

1.4.4.6 La Masturbación Femenina :

En nuestra sociedad, la práctica de la masturbación no está limitada al sexo masculino, ya que aproximadamente "del 50 % al 65 % de las mujeres se masturba hasta llegar al orgasmo, oscilando su frecuencia desde una vez a la semana a una vez al mes." (20) Su incidencia aumenta con la edad, manteniéndose más o menos estable hasta la edad media, a diferencia del hombre que disminuye su práctica progresivamente con más rapidez. Esto quiere decir que buen número de mujeres casadas sigue masturbándose, aunque desde luego no sea su actividad sexual principal.

En cambio, podemos decir que la masturbación constituye la fuente de desahogo sexual más importante y efectiva en la

mujer soltera. Al igual que en el hombre, existen variaciones según el nivel educacional. La mujer con menor nivel suele reemplazar antes la masturbación por el coito preconjugal. Esto se debe a las ideas que existen respecto a las consecuencias físicas de la masturbación en aquellos ámbitos donde hay menor información sexual. Mientras que en los niveles socioculturales más altos predominan mucho más las prohibiciones y tabúes sociales (virginidad, etc..) que impiden llegar al coito premarital.

La mayoría de las mujeres llega a la masturbación por autodescubrimiento a través de la exploración de sus órganos genitales. Una segunda fuente de iniciación es la información escrita (lecturas) mucho más importante que la información verbal, al contrario de lo que ocurre en el hombre.

Algunas jóvenes se inician a través de experiencias en caricias heterosexuales, a través de la observación o por experiencias homosexuales.

La mujer dispone de un gran número de técnicas de autoestimulación del clítoris y los labios menores, con los dedos o presionando con la mano. Es precisamente esa la zona de mayor sensibilidad erógena. La presión de los

muslos y la tensión muscular constituye otra forma de excitación erótica.

La estimulación de los senos es un método que acompaña a cualquier tipo de técnica masturbatoria, aunque sólo un número reducido de mujeres pueden llegar al orgasmo mediante la exclusiva manipulación de los pezones. Las inserciones vaginales (dedo, objetos diversos), que constitúan uno de los sistemas más comúnmente empleados por la mujer en las sociedades primitivas, se utilizan más ocasionalmente y formando parte de otros métodos.

La fantasía también suele acompañar a la masturbación femenina, aunque no sea constante como lo es en la masculina. Esta diferencia viene determinada culturalmente, pues estadísticamente se ha demostrado que en la actualidad es utilizada por un mayor número de mujeres. (dato tomado del libro Educación Sexual Familiar del que se ha venido manejando información).

Sin embargo, y pese a que la mayoría de hombres y mujeres llegan a masturbarse tarde o temprano, suele haber todavía una excesiva preocupación por el niño y el adolescente que se masturban, atribuyendo a dicha práctica toda clase de consecuencias negativas para el sujeto. Los estudios científicos, nos dicen lo contrario indican que la

masturbación no produce trastornos ni perjudica la posterior adaptación y que contribuye al equilibrio psicofísico, formando parte del proceso natural y normal de maduración y aprendizaje sexuales. Esto no ocurre cuando los adultos (padres, maestros, religiosos, etc.) reprenden, castigan y culpabilizan públicamente o privadamente esta actividad. En este aspecto, la actitud de los mayores puede ser determinante para el niño o adolescente en uno u otro sentido.

Ante esto, todo parece indicar que se tiende cada vez más a una tolerancia frente a la masturbación y muchos jóvenes así como adultos, solteros y casados, recurren a ella con menor frecuencia y menor perjuicio.

REFERENCIA :

- (1) **López, Ibor J.J.**
Orientación sexual del adolescente.
Página 13

- (2) **Sentilhes, Nicole.**
Educación Sexual "Problemas del adolescentes"
Página 59

- (3) **Monreal, Jose Lluís, et al.**
Enciclopedia de Programa de Formación de Padres
tomo 5 "Educación Sexual Familiar"
Página 42

- (4) **Ibidem**
Educación Sexual "Problemas del adolescentes"
Página 70

- (5) **Ibidem**
Educación Sexual "Problemas de los adolescentes"
Página 72
- (6) **Parker, Elizabeth.**
Las Siete Edades de la Mujer
Página 53
- (7) **Ibidem**
Las Siete Edades de la Mujer
Página 53
- (8) **Benson, Ralph C. y Robert. Israel**
Diagnóstico y tratamiento Ginecoobstétricos.
Página 10
- (9) **Ibidem**
Programa de Formación de Padres "Educación Sexual
familiar"
Página 48

(10) Ibidem

Educación Sexual "Problemas del adolescentes"

Página 39

(11) Ibidem

Educación Sexual "Problemas de los Adolescentes

Página 31

(12) Ibidem

Enciclopedia de Programa de Formación de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 135

(13) Spock, Benjamín

Amor de 15 a 20 Años

Página 126

(14) Ibidem

Enciclopedia de Formación de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 136

(15) Ibidem

Enciclopedia de Formación de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 48

(16) Ibidem

Enciclopedia de Programa de Formación de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 51

(17) Ibidem

Enciclopedia de Programas de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual"

Página 137

(18) Ibidem

Enciclopedia de Programas de Formación de Padres

Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 136

(19) Ibidem

Enciclopedia de Programas de Formación de Padres
Tomo 5 "Educación Sexual Familiar"

Página 133

(20) Ibidem

Enciclopedia de Programa de Formación de Padres
Tomo 5 "Educación Sexual"

Página 138

2.-EDUCACION

SEXUAL

2.- EDUCACION SEXUAL.

2.1 Educación y Salud Sexual :

El significado que se le ha dado al término de sexualidad ha sido en una sola dimensión, la biológica, y concretamente dirigido a la relación sexual que encierra la idea de reproducción.

Los padres de familia y en general la gente adulta ha conservado esta idea en relación al significado de la sexualidad, lo que ha provocado que se forme una actitud conservadora, o una clara negación biosexual. Podemos decir que estas posturas ante la sexualidad son producto de la cultura y de la época que vive la sociedad y la familia, sobre todo como criadora y formadora de individuos.

De ésta forma definimos el término de sexualidad como "El conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socio-cultural que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social".(21)

Esto significa que desde el momento en que nace un nuevo ser posee, además de su sexo (diferenciación anatómica-fisiológica entre hombre y mujer), un potencial socio-sexual que se desarrollará y que aprenderá a manejar.

La vida sexual del individuo se manifiesta o reconoce más por el resultado de su comportamiento, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales.

La sexualidad, da sentido, valor, unidad e integración a la personalidad de cada individuo; sin embargo, se pretende ignorar la fuerza que representa ser mujer o varón, tanto en la familia como en el trabajo, como hijo o hija, como padre o madre, como personas, como profesionistas, en fin, en todos los ambientes en que se actúa.

A pesar de que la sexualidad supone una actitud de básica importancia en la vida del individuo y, por consiguiente, en la sociedad, ha sido desechada y relegada al individuo a lo largo de toda la aventura histórica del hombre. Pero si hacemos un recorrido por las culturas y civilizaciones pasadas nos pondrán al descubierto de cómo la sexualidad ocupaba siempre un papel determinante en la vida de aquéllas, así como también la forma cómo era realizada de manera secreta, especialmente en la cultura Occidental

donde la sexualidad fue considerada por muchos siglos como un tabú.

Lo anterior nos permite darnos cuenta de como ha ido evolucionando la forma de considerar a la sexualidad, a conocer la tenacidad de algunos hombres que se esforzaron y no dudaron en enfrentarse con el clima oficial anticientífico; no faltó nunca un sutil hilo de investigadores que trabajaron en la oscuridad de escasos y deficientes recursos materiales. Les animaba una intención científica y se apoderaban de todo aquello que les podría servir; a todos ellos se deben observaciones curiosas e interesantes que testimonian el constante buscar de hombre en una zona tan oscura.

A continuación mencionaremos algunos de los primeros científicos dedicados al estudio de nuestra sexualidad : (22).

HAVELOCK ELLIS.- Es el primer punta) sólido en la historia de la sexología. Dedicó prácticamente toda su vida a estudiar el problema del sexo que, según él, era " el problema central de la vida".

SIGMUND FREUD.- Es el creador del método psicoanalítico, que es una técnica o un método terapéutico de los trastornos mentales. Desde que lo iniciará Freud en la

última década del siglo pasado, hasta nuestros días, el método ha variado notablemente, de acuerdo con los diagnósticos y con las teorías sobre los traumas psíquicos.

ALFRED ADLER.- Fue uno de los primeros entusiastas de las teorías de Freud y uno de sus más enérgicos defensores cuando el maestro se hallaba prácticamente sólo; fue también el primer discípulo que se separó del campo del psicoanálisis.

JUNG.- Se separó del maestro e ingresó a las filas de los "herejes del psicoanálisis". Su obra Psicología del inconsciente presentaba una visión distinta de la libido, que era según él, el conjunto de energía psíquica que abarca el sentido general de una fuerza de la vida.

Ahora bien, algunos contemporáneos de los anteriores investigadores, se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación"(23), como hicieron las generaciones precedentes, para las cuales la sexualidad fue un tabú al que no podía ni soñarse en educar. Aquí, sin esbozo alguno, nos preocupamos de educar la sexualidad humana; al fin y al cabo si tal hacemos con la urbanidad, no podemos dejar marginada la educación del sexo que es de mucha mayor importancia y de consecuencias mucho más graves en la formación futura de la personalidad.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y sabe acerca de todo esto con verdad y no metafóricamente o con mitos.

La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo. La vida psíquica entera, es conocimiento, tendencia y afectividad, juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la educación sexual. (24)

La " educación sexual" que definimos anteriormente respecto a la dimensión biológica y reproductiva, da entrada a una nueva "educación de la sexualidad" que comprende, en base al estrato biológico, los fenómenos psicológicos y sociales en lo que comprende la expresión del individuo.

Antes de hablar de una pedagogía de la sexualidad, es necesario ubicar y comprender el amplio sentido de la

sexualidad en lo pedagógico; es decir, la sexualidad nace, evoluciona, se desarrolla en cada edad, en cada momento de la vida del individuo y de la sociedad, que no es posible referir ninguna "enseñanza concreta" a una sexualidad determinada.

Es difícil remitir "fórmulas" y "procedimientos estrictos" a la educación y el tratamiento de la sexualidad; ya que debe responder a los lineamientos de orientación general ideológica para comprender los diversos niveles socio-culturales y económicos que caracterizan a los miembros de la sociedad. Será el grupo social quien dará la pauta a seguir, mientras que cambien los valores, normas, conocimientos y actitudes, y se fundamenten con profunda reflexión y respeto, pero la determinación final de cada persona será, sin presión alguna, así como ser capaz de decidir el rumbo de su vida.

En México como en la mayoría de los países del tercer mundo, el concepto de salud sexual no existe.

La Educación Sexual, vía para lograr un desarrollo armónico y sano del individuo, es un área del todo ausente tanto en los centros de asistencia oficial, como en las materias que se dictan en las 50 facultades de medicina del país.

En el sector educativo, las normales no cuentan con programas de esta materia y las facultades de psicología no abordan directa y concretamente estas necesidades de formación.

"La salud sexual consiste en la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecidas y que realicen la personalidad, la comunicación y el amor". (25)

En este sentido debemos participar como educadores aportando conocimientos y actitudes para lograr la salud sexual de los educandos.

Hablar de Educación Sexual es referirse a una serie de conocimientos que comprenden el crecimiento y desarrollo del niño, del adolescente y del adulto. Forma parte de la educación general que todos debemos recibir desde el inicio de la vida, en la mujer antes de la concepción con su pareja y posteriormente en la familia. Con ello formamos un círculo en el que se involucran todas las etapas de la vida con una serie de actos y situaciones que tienen como fondo el sexo, que son los estímulos ambientales que rodean al individuo, especialmente centrados en la familia los que modelan la conducta y comportamiento acordes con lo que se considere masculino o femenino.

Gran parte de la vida se desarrolla alrededor del sexo, algo impulsivo que desconocemos y no valoramos por ignorancia y falso pudor. La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los 3 aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico. En la actualidad, una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se aprende de lo que dicen y ocultan padres y compañeros.

Esto produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa; es por eso que una educación sexual apropiada puede ayudar a ajustar la vida, rompiendo este ciclo de ignorancia y culpa.

Los programas de educación sexual son importantes para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia y pueden ayudar a establecer actividades y valores sanos.

Es en la familia donde el niño aprende los primeros modelos sexuales que por lo general son proporcionados por los padres o personas encargadas de su cuidado. Los niños al compararse con estos descubren sus semejanzas y las consideran como suyas y verdaderas, por lo que el comportamiento de los padres o tutores es el primer modelo

de conducta que aprende el niño; a esto se le llama identificación y esta debe hacernos reflexionar si nuestra conducta como padres o gente adulta es la correcta. De esta forma el individuo logra tener la percepción interna de pertenecer a uno u otro sexo, imitando las conductas que ve, el comportamiento, la manera de sentir y vivir de su propio sexo y sexualidad; porque en el niño se encuentran evidencias, características físicas del sexo.

Se den cuenta o no, los padres empiezan el entrenamiento sexual del lactante desde que nace; las actitudes sexuales del niño comienzan a aparecer por la forma como lo aman sus progenitores, la manera como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la palpación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos, aún cuando se evite descubrir el sexo los aspectos cruciales de la educación sexual son enseñados, de una manera inconsciente.

Sería muy importante que existiera un cambio favorable en los problemas de salud, y que ésta se consiga através de la verdad de la educación sexual, otorgando mayor información y sobre todo con una participación de la comunidad en general.

Un aspecto negativo son los programas de televisión, radio, cine, revistas, periódicos, etc., que al manejar artículos con morbosidad contribuyen en forma importante a desviar la conducta sexual de los jóvenes. Podemos decir que estas fuentes de información compiten con los padres para ejercer la influencia sobre la gente joven, notando que las referencias al sexo son frecuentes. El ejemplo dado por los medios de comunicación masiva alienta a los jóvenes a tomar riesgos y a la actividad sexual.

Otro aspecto de mucha importancia son sin duda alguna, los problemas económicos y sociales, que aunados a la falta de educación sexual han contribuido al incremento de la promiscuidad y de la prostitución, sobre todo en la juventud.

Todos estos riesgos pueden evitarse si los jóvenes reciben la misma educación sexual dentro y fuera del hogar; ya que es indispensable que cualquier persona reciba esta educación tanto para su vida individual, como para educar a sus hijos.

Con estos señalamientos generales se pretende que la educación sexual se de a todas las personas de acuerdo a sus edades como a sus condiciones sociales.

Para resumir lo anterior podemos señalar :

- La educación sexual empieza desde el nacimiento.
- Debe evitarse que personas ajenas proporcionen información sexual equivocada a sus hijos.
- No hay que ocultar el sexo, ya que es parte de la vida, y debe vivirse una sexualidad sin culpa.
- Educar sexualmente a los niños escolares y adolescentes, es necesario e indispensable.
- Debe proporcionarse una mente sana con educación sexual).
- Procurar hacer una visita o consulta médica para sus hijos o en caso de alguna duda sobre aspectos sexuales.

2.2 Educación Sexual en Educación Especial :

Lo sexual en Educación Especial debe contemplarse bajo dos aspectos : educación sexual de los padres del sujeto especial y educación sexual del propio sujeto. (26)

Educación Sexual de los Padres :

Su finalidad se centra en que adquieran los elementos básicos suficientes para actuar en el terreno de lo sexual cuando lo exijan los distintos ciclos evolutivos en que tal aspecto de la personalidad va a manifestarse. Esto no excluye ningún momento, sino que cubre todos los instantes

de la vida del hijo. A su vez implica la necesidad de establecer distinciones que, al tiempo que diferencian niveles educativos, permiten establecer integraciones de cara a una formación global y equilibrada entre los aspectos que intervienen en ella.

Los padres han de saber que las características peculiares del hijo especial condicionan: el momento, el ritmo, modo y notas típicas con que se manifiestan los fenómenos inherentes a la sexualidad.

El Momento.-

Porque en la evolución sexual intervienen factores biológicos, afectivos, interaccionales y de captación de la realidad, todos ellos muy vinculados al grado de maduración "somática", a la presencia de deficiencias físicas, a la actividad emotiva, la intensidad de los sentimientos, la modalidad de las relaciones interpersonales en la familia y los grupos sociales, así como de las capacidades intelectuales que constituyen un factor de control de los niveles instintivos que están presentes en el despertar y manifestaciones de la sexualidad.

El Ritmo.-

Porque su expresión se vincula a la maduración fisiológica que origina el nivel genital del comportamiento. En ello

influyen, junto a las características individuales, la presencia o no de tratamientos paralelos en los que la farmacología y los estímulos educativos pueden ser un factor acelerante o bloqueador de lo que es un ritmo normal) en sujetos no especiales.

El Modo.-

Por cuanto la sexualidad de estos sujetos puede aparecer con niveles de hipodotación (fijaciones, regresiones, bloqueos evolutivos) o con tendencia a la hipersexualidad (por cantidad de manifestaciones o por modalidades cualitativas que proyectan consecuencias propias en algunas manifestaciones: el caso típico de manifestaciones homosexuales como variable del comportamiento).

Las Notas Típicas.-

En cuanto que toda manifestación sexual en el sujeto especial deberá ser enmarcada dentro de un nivel que permita diferenciarla como una manifestación "normal-evolutiva", y sobre la que no hay porqué intervenir, sino sólo esperar, aunque apoyando lo positivo o como algo "anormal-significativo" en cuanto que por su repetición, la manera o el momento en que aparece puede constituir un signo de alerta para realizar alguna intervención canalizadora o correctora que impida una evolución

inadecuado de cara al futuro (hábitos, dependencia de un comportamiento, mecanismos compensatorios, etc.), para, finalmente tener presente la posible aparición de lo "patológico" en cuanto que algunas manifestaciones constituyan el objetivo de intervenciones más profundas y finas para corregir, modificar u ofrecer alternativas de salida ante una situación conflictiva para el sujeto o para cuantos los rodean. Los padres, además, han de saber que en la sexualidad se presentan situaciones que no hay que confundir al intentar clarificar una situación concreta :

- Lo genital o representado en áreas anatómicas, con sus reacciones normales y sus finalidades específicas en orden al ejercicio físico de lo sexual y con finalidad reproductora.

- Lo erótico, en cuanto integración de elementos físicos y afectivos que constituyen el mundo de lo fantasmático que actúa sobre niveles que originan la aparición de lo tendencial, ya sea como búsqueda del otro, ya sea como huida del otro en cuanto que se viva la relación como amenaza y conflicto.

- Lo afectivo que unifica y eleva todo lo antes mencionado y en cuyo nivel aparecen sentimientos más o menos estables, afectos intensos y esporádicos (emoción) o manifestaciones

del nivel de la "ternura" como expresión de una adecuada vinculación con los otros, como componente básico de la sexualidad que va más allá de la sexualidad procreadora, hasta ser un substrato imprescindible para su madura realización.

Si la sexualidad es un componente de la personalidad humana, hay que tener en cuenta que en un amplio grupo de sujetos especiales, su perfil psicológico queda enmarcado dentro de algo que, aunque excesivamente extenso y ambiguo, explica muchos comportamientos: una personalidad inestable, incoherente y con bastante frecuencia, escasamente progresiva. "La inestabilidad afecta muy directamente a la afectividad; la incoherencia está más vinculada a lo inarmónico o heterogéneo de estas personalidades; lo no progresivo se manifiesta mediante la aparición de mecanismos que bloquean el avance y evitan la maduración.

Esto hace que la aparición y desarrollo de la sexualidad se exprese mediante conductas compulsivas presididas por el instinto y matizadas por su intensidad. Este tipo de manifestación es más frecuente en sujetos con deficiencias intelectuales, carenciales, deficientes físicos, etc.

Las alteraciones del polo afectivo de la conducta llevan a una búsqueda compulsiva de compensaciones en la

autosatisfacción (masturbación) o en la necesidad de contacto corporal indiscriminado, que origina comportamientos fácilmente clasificables como desviados cuando en realidad no dejan de ser mecanismos de integración psicofísica que adoptan formas muy concretas "homosexualidad como afectividad no selectiva, homoafectividad compensatoria, actos homosexuales como hábitos por facilidad en el reducido mundo de la interacción personal", sin que falten conductas heterosexuales caracterizadas por la búsqueda de relación no orientada genitualmente, sino como afectividad muy acentuada en la que, inevitablemente, pueden aparecer componentes genitales colaterales.

2.3 Educación Sexual Del Sujeto Especial :

Los fines de la educación sexual no cambian en relación a las características de los grupos normales, sino acaso sólo en cuanto a la metodología de enseñanza - aprendizaje, que de hecho será la misma que se utiliza en educación especial para impartir cualquier materia, y los apoyos didácticos, técnicos y materiales adecuados para cada área de atención.

Ante esto, nos enfrentamos a situaciones que por mucho tiempo se han mantenido marginadas; por un lado la representación social que se tiene de las personas con necesidades especiales, y por otro lado el mito de la sexualidad "anormal" que se les asigna.

La educación sexual en el sujeto especial, trata de preparar a los sujetos para la lucha por la existencia, dándoles herramientas sociales que les permitan dar solución adecuada a sus problemas en el transcurso de su vida, y puedan tener un lugar digno y ubicarse en un sitio personal, familiar y social al que tienen derecho como seres humanos.

Así también, la educación sexual es un proceso que promueve en los individuos un sentido de responsabilidad y el establecimiento de un compromiso social, en el que también la misma sociedad se compromete a responder a las necesidades del individuo. Es un instrumento valioso para integrar a las personas con necesidades especiales a un mundo complejo, en el que la sexualidad está implicada en todos los sectores de la actividad humana: laboral, familiar, religioso, político, etc. y que a fin de cuentas es el mundo al que él pertenece. Intenta darle al sujeto especial la oportunidad de compartir esta normatividad con

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

el grupo que en un momento lo ha marginado, es contribuir a lograr su integración social.

Dentro de los fines de la educación sexual nos encontramos con 3 puntos específicos que son los siguientes :

- Promover un cambio de actitud en padres de familia y personal de los servicios de educación especial, favorables al reconocimiento de la sexualidad de las personas con necesidades especiales, para que ellos a su vez inciden en la comunidad.

- Propiciar que los adultos que están en contacto con los sujetos de educación especial hagan consciente su papel de educadores sexuales, y lo asuman como tal.

- Capacitar al individuo con necesidades especiales para que logre una autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad, partiendo de sus potencialidades físicas e intelectuales.

2.4 Sexualidad, Adolescencia y Deficiencia Mental.

En este punto hablaremos de una revisión de las características de los adolescentes con deficiencia mental, y de las diferencias y semejanzas que guardan en relación al desarrollo adolescente considerado "normal", de manera que podamos ubicar tales diferencias y darles una significación más real. Es importante detectar tales diferencias, y establecer sus posibles causas para determinar cuáles de ellas son producidas por las características particulares de los jóvenes con deficiencia, y cuáles se deben a problemas de socialización.

Es por eso que en el momento en que un niño con deficiencia mental hace su aparición en la familia, es objeto de un trato especial por parte de sus padres y hermanos que altera significativamente su proceso adaptativo. Generalmente es un niño repudiado, es un miembro olvidado al que no se menciona, ni se reconoce, ni se considera.

El niño con deficiencia mental transforma violentamente las expectativas de los padres que esperaban el nacimiento de un hijo "normal", porque se le dificultará cumplir con

las exigencias familiares y sociales que determinan la estructura social a la que debería adaptarse.

Las familias en estos casos generalmente asumen actitudes extremas que oscilan entre la sobreprotección y el rechazo. En la primera el niño es objeto de una atención exagerada que provoca una paralización importante de su propia actividad e iniciativa, todo lo hacen por el con la "buena intención de no crearles frustraciones. No consideran que al coartarle la posibilidad de enfrentarse a contradicciones y conflictos generados por su acción, le impiden su desarrollo cognitivo y el aprovechamiento de la totalidad de sus potencialidades. Por otro lado, el niño es segregado dentro del núcleo familiar y se le esconde de las miradas curiosas o críticas externas, ocultando de esta forma el estigma que marca a la familia con un hijo así. En cualquiera de los casos, no se reconoce en el niño a una persona autónoma, sujeto de sus propios deseos y lo despersonalizan convirtiéndolo en objeto de abuso de todo aquél que se crea con autoridad sobre él.

En todo caso se observa que, ya sea por sobreprotección o por rechazo, la socialización de las personas con deficiencia mental es muy precaria, ya que tiene pocas oportunidades de adquirir las habilidades sociales que le

permitan enfrentarse exitosamente con su ambiente. Las relaciones padre-hijos inciden sobre la génesis de la representación de sí mismo; éstos al centrar sus actitudes y conductas en el déficit del niño, le enseñen a percibirse disminuido, devaluado, incapaz. Lo mismo sucede con su sexualidad; el aprendizaje de esta área se inicia en el seno de la familia, donde la vivencia de su sexualidad se inicia al mismo tiempo y en la forma que su autoimagen.

Según Morgenstern y Gordon (28) el desarrollo psicosexual de la persona con deficiencia mental leve o moderada sigue las mismas pautas que el sujeto normal, con la salvedad de que el niño con deficiencia mental requiere de más tiempo de avance de una etapa a otra. Todo lo anterior puede deberse a su menor tolerancia al estrés, a su debilidad y a su pobre relación con la gente y con las cosas. En general el niño con deficiencia mental tiene pocas oportunidades de relacionarse socialmente con amigos o familiares. Por el temor a la burla o agresión, sus padres lo "protegen" manteniéndolo en su casa en actitud pasiva; sólo puede mirar desde la ventana o la puerta los juegos de otros niños.

En sí, existen limitaciones de capacidad en el niño deficiente que prolongan su dependencia y aumentan la

dificultad para promover una separación emocional de sus padres. Sin embargo, más allá de sus limitaciones, están las actitudes de los padres que tienden a reforzar estos lazos dependientes que crean alteraciones, tanto para ellos como para sus hijos. Las experiencias tempranas en conexión con el cuidado y entrenamiento diarios, colorean para el niño sus perspectivas futuras del mundo de manera que le hacen verlo como un lugar terrorífico del que escapa, asumiendo la actitud de una ostra.

Durante la infancia, el niño tiene que encontrar su lugar, no sólo en la casa, sino también en la escuela y la comunidad. Tiene que aprender nuevos conceptos y habilidades que pueden estar más allá de sus capacidades, escuchando nuevas ideas y experimentando nuevos deseos que no alcanza a integrar por no poder confrontarlos con los de sus hermanos, compañeros, padres o maestros.

Pero si para ellos encontrar un lugar en la familia es un problema difícil debido a la cantidad de contradicciones con que se enfrenta en ella, buscarlo en la comunidad será todavía más difícil. Cada uno de los individuos juega un determinado papel dentro de la comunidad, aún cuando no exista una comunicación verbal entre sus miembros. Unos y otros se reconocen por la actividad que desempeñan, su

estatus socioeconómico, su conducta manifiesta, su presencia física exterior, etc.; de una u otra forma todos nos ubicamos dentro de un rol social más o menos reconocido y estereotipado por los otros.

El rol de la persona con deficiencia mental dentro de su comunidad es uno de los más estereotipados. Confundido con el "loco" es mantenido a prudente distancia de los otros niños; considerado como el "tonto" o el "burro" se le niegan las posibilidades de participar escolarmente; temido como el "peligro" del barrio porque es "incapaz de controlar sus impulsos" se coartan sus relaciones sociales. La comunidad lo estigmatiza, lo agrede, lo aísla. La familia reponde a la agresión social segregando más al niño en un círculo vicioso que parece no tener fin. Es importante analizar la manera como la comunidad hace vivir al niño deficiencia mental su desfase, cómo influye en la concepción que éste tiene de sí mismo y de los demás, la manera como se defiende contra la vivencia de su inferioridad, cómo su deficiencia afecta su comportamiento en todas las situaciones de su existencia en su casa, en la escuela, en la calle, etc. Necesitamos comprender esta dinámica social de la persona con deficiencia para romper el mito que lo rodea haciéndolo aparecer como la persona

que no entiende, que no introyecta normas o que no es capaz de compartir el mundo con nosotros.

Desde esta perspectiva del desarrollo de una persona con deficiencia, podemos de alguna manera, prever su futuro cuando llegue a la adolescencia. Igual que todos los jóvenes, al llegar a la pubertad atraviesan exactamente por los mismos cambios biológicos que se experimentan por las alteraciones endócrinas a nivel anatomofisiológico, y experimentan el incremento del impulso sexual en la misma forma. En todo caso, la deficiencia fundamental entre un adolescente con deficiencia y uno considerado "normal", se ubica en el nivel cognoscitivo y de socialización, y no en el biofisiológico. Es sabido que la posibilidad de crítica que se establece con el acceso al pensamiento formal, no es alcanzada por el joven deficiente, de modo que el llegar a lograr una identidad, generalmente lo hace adquiriendo roles femeninos y masculinos estereotipados por la cultura. Según Morgenstern, el joven adolescente con deficiencia mental empieza a luchar por su identificación con sus amigos "normales"; quieren verse y parecer igual que los otros, quieren incorporar lo que ven y oyen en la calle, en la casa y en los medios de comunicación acerca de los jóvenes; incluso para mantener la ilusión de ser iguales a

los demás, se jactan de tener novios o novias y hasta de haber tenido relaciones sexuales, a pesar de no haber tenido ninguna de estas experiencias.

Este mismo autor continúa diciendo que durante la adolescencia las tareas del desarrollo para el chico deficiente son muy parecidas a las de los otros muchachos, es decir, reforzar o fortalecer su sentido de identidad, asumir su rol sexual y alcanzar un cierto nivel de independencia. Durante este período, sus padres caen en crisis con frecuencia; tienden a sentirse sobrepresionados por las manifestaciones del crecimiento físico y sexual de sus hijos, y también por su fracaso por alcanzar su independencia como resultado de sus problemas adaptativos y de contacto social. Sin embargo, al mismo tiempo fomentan la necesidad del muchacho o muchacha de ser dependiente, a través de acciones basadas en conflictos de sus propios sentimientos hacia él y preocupándose por su incapacidad para responsabilizarse de sí mismo cuando ellos hayan muerto o sean viejos para cuidarlos.

Este es el tiempo del escrutinio parental acompañado de castigos, regaños y recriminaciones por conductas y lenguaje inaceptables, y por la masturbación. Durante esta etapa empieza a sentir una inquietud al ver pasar a una

muchacha por la calle, o a emocionarse con la presencia de sus compañeros de clase o aún con la misma maestra; sin embargo puede ser que no tenga a alguien con quien compartir sus sentimientos, o a ver pasar a las mujeres con fingida indiferencia. Generalmente tiene poca libertad para moverse en la calle, y cuando lo hace, es a condición de estar eternamente vigilado. Si se atreve a tener alguna aventura sexual escondido en algún lugar de la escuela, de la casa o de la calle y es sorprendido, es muy probable que sea más severamente castigado que un muchacho o muchacha no deficiente, y que la vigilancia se ejerza más recrudescidamente desde ese momento. Por estos temores quizás los padres les impiden relacionarse con amigos y amigas, ir a fiestas, al cine o pertenecer a clubes o asociaciones juveniles. A veces les permiten ir a fiestas que se promueven en las escuelas o por organizaciones de padres de familia, pero en la que siempre ellos están presentes cuidándolos. Apartan a sus hijos de las relaciones sociales en lugar de que les ayuden a integrar las normas que rigen la interacción personal; interactuar puede ser la clave para que los jóvenes deficientes lo hagan con las cosas, la gente o con los valores y normas que determinan la interacción, de ahí el problema ya que el

niño o el joven con deficiencia mental tiene drásticamente limitada esta posibilidad de interactuar.

Ahora bien, casi siempre los sujetos visualizan la actividad laboral como un elemento que les permitirá adquirir medios para convertirse en sujetos independientes, pero sobre todo para poder llevar a cabo sus proyectos de formación de una pareja. El trabajo es un medio para establecer una situación que permita a los sujetos amar y ser amados en la intimidad. En esta relación se da el cumplimiento de las expectativas individuales como hombre y mujer, de realizarse como personas capaces de responsabilizarse de la satisfacción de sus necesidades materiales y afectivas en el plano personal, de pareja y familiar. Pero a pesar de que nunca se les habla directamente a las personas con deficiencia mental leve o moderada sobre sus posibilidades de establecer una relación de pareja, el mismo ambiente se encarga de crearles fuertes expectativas a este respecto, ya que la educación sexual informal que obtiene en la calle y en su casa, les forma como a todos para asumir roles que de una u otra forma implican esta relación. De ahí que la problemática sea más evidente en los sujetos con deficiencia mental, ya que al prohibir las posibilidades de una relación de pareja, los

jóvenes tiene que acceder a otras formas alternativas posibles para manejar sus impulsos sexuales que funcionan como elementos distractores de las relaciones que establecen con maestros y compañeros.

De lo anterior, podemos decir que un punto controversial sobre las personas con deficiencia mental son capaces o no de ducar a sus hijos, si los tuvieran, esto no se ha terminado de discutir. Pero cuando los educadores confunden los términos de sexualidad y procreación, les limitan otras posibilidades de expresión sexual factibles de ser vividas en pareja, tales como la experiencia de amar y ser amados, tocados, acariciados, valorados por otro; la idealización que se da en el enamoramiento adolescente refuerza la autoestima y seguridad de manera recíproca; siendo este aspecto un elemento indispensable para la superación de las crisis propias de su edad, que se les negaría cuando el adulto sólo está pensando en las relaciones coitales, dejando de lado todo lo demás. Siendo aquí donde se piensa en la superación de los adolescentes con deficiencia mental y en la esterilización como una solución al problema adulto, sin tomar en cuenta las perturbaciones que esto crea en los jóvenes y en las repercusiones que tiene en sus relaciones con los demás.

Según Myron Brenton (29), en lo que respecta a si las personas con deficiencia mental pueden captar los principios de la educación sexual, los expertos en general se muestran optimistas. Sin embargo, aunque muchos no están convencidos de que estas personas pueden ser enseñadas a usar métodos de control natal, piensan que gran parte de ello depende del método y nivel intelectual del usuario, y que tienen mayor éxito cuando son supervisados de cerca. Sobre la esterilización, algunos planificadores familiares han observado que aún las personas con un rendimiento intelectual bajo, pueden ser ayudadas a comprender su significado, lo cual esta comprensión sirve a los educadores de las personas con deficiencia mental, a prevenir los estados de depresión en que caen algunos adolescentes al ser sometidos a esta intervención cuando se les lleva con engaños. Cuando se propone la esterilización como única opción para controlar las repercusiones de la conducta sexual de los individuos con deficiencia mental, con frecuencia se nos escapa el pensar sobre la vivencia que ellos tienen cuando se efectúa la operación y sobre todo, si les decimos que los van a operar de las anginas. Mientras los educadores pensamos ingenuamente que ellos no se dan cuenta de lo que pasa, en

la intimidad sienten que los defraudamos, que podemos agredirlos gravemente sin que tengan oportunidad de ser ayudados por alguien. Internamente el conflicto de que algo valioso que tenían, les ha sido retirado sin autorización, les hace perder su autoestima y pueden volcar agresividad hacia los demás o contra sí mismos cayendo en la depresión.

El problema básico es que les faltamos al respeto. No es cuestión de afirmar si la esterilización es conveniente o no, el punto será reflexionar sobre quién y cómo puede ser llevado a ella. El desarrollo psicosexual que tiene lugar desde el nacimiento hasta la adultez, es el proceso acabado que da forma, significado y sentido a la sexualidad y al sexo. "La sexualidad no se enseña, se ayuda a su vivenciación" como lo dice Amezcua en su libro Los ciclos de la educación sexual.

REFERENCIA :

- (21) Consejo Nacional de la Población (CONAPO)
Educación Sexual Básica para Maestros
Página 05
- (22) Op.at. López Ibor
Libro de la Vida Sexual Tomo I
Página 101
- (23) Ibidem
Libro de la vida sexual Tomo I
Página 294
- (24) Ibidem
La Educación Sexual en Educación Especial
Página 09
- (25) Sánchez, Cerezo Sergio
Diccionario Enciclopédico de Educación Especial
Página 772

(26) Diccionario General de Educación Especial
(DGEE)

La Educación Sexual en Educación Especial

Página 08

(27) Ibidem

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial

Página 773

(28) El desarrollo Psicosexual del Retardado.

Medical College

Página 36

(29) Brenton, M.

La Sexualidad y los Retrasados Mentales.

Página 45

3.-PAPEL DE LA

FAMILIA

3.- PAPEL DE LA FAMILIA .

3.1 Características Fundamentales de la Familia :

La presente información fue tomada, del libro De La Vida Sexual en su capítulo que trata de la familia, cuyo autor es López Ibor y que a continuación haremos referencia .

Según la antropóloga norteamericana Margaret Mead, el término familia consiste en una mujer con un niño, de los cuales cuida un hombre. En todos los mamíferos existe alguna forma de relación social que podemos denominar "familia". El núcleo de ésta es siempre el vínculo existente entre el hijo, necesitado de protección, y la madre. Además, durante un periodo de tiempo largo, un macho de la misma especie continúa acompañando, guardando o alimentando en alguna forma a la madre. Estas relaciones en el hombre pueden ser llamadas relaciones naturales, pero no considerarlas como "instintivas", sino que son adquiridas a través de aprendizaje y las experiencias individuales. Su uniformidad dentro de una sociedad dada es debida a los comunes denominadores del ambiente y de las estructuras anatomofisiológicas, que deben aprender a reaccionar frente

a este medio ambiente, pero no con pautas de comportamiento preformadas. A partir de esta identidad de estructuras y ambiente, surgen unos hábitos naturales mal llamados "instintos", tales como la preferencia heterosexual, el amor paterno y materno, la rivalidad sexual, los celos, el comportamiento social, etc. Las variaciones ocasionales en relación con la pauta uniforme de conducta, bajo especiales condiciones (ejem. la homosexualidad, la hostilidad entre padres e hijos, etc.), muestran claramente que las formas de comportamiento a las que nos referimos no son instintos preformados, sino hábitos naturales.

La formación de un hábito natural puede ser impedida mediante la modificación de las situaciones ambientales en las que se desenvuelve el individuo, lo cual conduce a la implantación de otras condiciones psicológicas. "Natural" no significa inevitable, sino aquello que con más probabilidad se producirá en un ambiente dado.

En todas las sociedades humanas conocidas, presentes y pretéritas, el complejo de relaciones sociales que denominamos familia ofrece las siguientes características :

- Preferencia del coito heterosexual sobre cualquier otra forma de satisfacción sexual. Típicamente, el coito se realiza siempre con uno (monogamia) o con varios

(poligamia) individuos determinados dentro de la familia. La promiscuidad sexual sólo es una variedad excepcional en los pueblos.

- Dentro de una sociedad existen formas de comportamiento sexual que deben ser cuidadosamente evitadas. Los objetivos sexuales prohibidos incluyen a todos los miembros de la familia núcleo, a parte de la esposa. (regla excepcionalmente carecida de vigencia para los soberanos pueblos, los faraones en el antiguo Egipto, Incas, etc.)

- Los varones son activos, los más combatidos y los más efectivamente posesivos en la búsqueda de la satisfacción sexual, aunque no necesariamente los de mayor necesidad sexual, ni los capaces de experimentar un orgasmo. La tensión entre los impulsos sexuales de los distintos individuos se dan en un esquema general de reglas.

- En casi todos los casos, las madres alimentan y cuidan a sus hijos. Ambos, madre e hijo hallan una satisfacción orgánica en este proceso que, a su vez conduce a la más fuerte, duradera y personal de las vinculaciones emocionales.

- La relación madre-hijo es complementada por un varón adulto, casi siempre el padre biológico, dando lugar a la

formación de la "familia nuclear", en un momento distinguible como unidad peculiar, incluso en presencia de la familia en un sentido amplio o del grupo de parentesco. En algunas sociedades, el tío materno u otro varón adulto cumple las llamadas funciones sociales del padre. En las sociedades civilizadas las mujeres viudas perciben, asistencia financiera, mientras que en las sociedades primitivas el hermano del marido se hace cargo de ellas (levirato).

- La familia nuclear realiza funciones económicas y educacionales con una clara división de tareas entre el hombre y la mujer. A diferencia de las culturales, las ocupaciones de la mujer son aquéllas que requieren menos movilidad y que pueden ser interrumpidas fácilmente para cuidar de los hijos. Esto hace que la mujer esté cerca del hogar. Así mismo, es natural que las ocupaciones que requieran de más esfuerzo muscular o prolongadas ausencias sean realizadas por los hombres.

- El binomio madre-hijo se da desde las culturas primitivas hasta nuestros días. La función del padre, complemento fundamental de este núcleo, ha pasado por diversas fases hasta llegar al papel que actualmente desempeña.

- Esta natural y universal pauta es modificada por variaciones entre los distintos pueblos del mundo. A estas variaciones se les denomina variaciones culturales cuando son imitadas, dentro de una determinada sociedad, por una y otra generación. Algunas variaciones son adaptaciones naturales a distintas condiciones y medios ambientales suponiendo que se repetirán por sí mismas en cada generación.

3.2 La Familia Como Sistema :

Existen cuatro principios con los que se ha intentado explicar los cambios socio-culturales : evolución, difusión, funcionalismo adaptativo y fluctuaciones cíclicas:

- En un principio, los sociólogos y antropólogos culturales consideraron a la familia como algo que había evolucionado desde la promiscuidad, a través de la poliandria (mujer con varios maridos) y la poligamia (un hombre con varias mujeres) hasta la monogamia; desde una familia centrada en la madre hasta el patriarcado, y desde ésta a la igualdad de sexos y la democracia. Este punto de vista fue demolido por la evidencia de que no existía, en

los diferentes pueblos, una correlación entre la constitución de la familia y el estado general de evolución social.

- Más tarde, las teorías difusionistas explicaron cada cultura como el resultado de la difusión o contagio de otras culturas con las que hubieran mantenido algún contacto, dándole mayor importancia a las áreas culturales geográficas, cada una con su propia historia regional que a la historia cultural de la humanidad como un todo. Así la "covada" (costumbre que obliga al padre guardar cama durante el nacimiento de sus hijos, cuidado por amigos, vecinos, por espacio de varios días, como si fuera el que sufrió los dolores del parto.) se interpretó, no como un estadio en la evolución cultural de la humanidad, sino como un uso que desde un pueblo determinado se había extendido a muchos más.

- Recientemente, los principios evolucionistas y difusionistas han sido superados por el funcionalismo adaptativo, el cual sostiene que cualquier cambio social debe ser explicado como un proceso de adaptación a otros cambios del grupo social como tal o de las condiciones de vida, de forma; que el punto crucial no reside en la localización geográfica o en la época histórica en que

tiene lugar determinado tipo de comportamiento social, sino en el contexto socio-cultural en que se produce.

En los momentos actuales, nuestros conocimientos acerca de los sistemas familiares primitivos no son suficientes para permitirnos decir por qué las cosas ocurrían de aquella manera y no de otra.

- El investigador norteamericano Zimmerman, nos proporciona una fluctuación cíclica de forma de evolución en la historia de la cultura occidental, y distingue 3 tipos de familia que se suceden uno a otro; como son :

1) La familia patriarcal.-

En donde los bienes o riquezas pertenecen a la familia a perpetuidad, actuando sus miembros sólo como beneficiarios de los mismos. El clan familiar es responsable de los actos de cada uno de sus miembros, castigándoles si lo merecen o protegiéndoles contra los extraños; se puede decir que el individuo posee aquella personalidad que le ha sido otorgada por la familia.

2) La familia doméstica.-

La propiedad pertenece a los componentes de la misma y, con primacía, al cabeza o jefe de ella. Los bienes pueden ser vendidos o negociados de distintas maneras. Existe todavía una solidaridad pasiva en caso de violaciones menores de la

ley, pero también una tendencia hacia la responsabilidad individual. Se relacionan antagónicamente entre la familia y el estado.

3) La familia atomística o individualista.-

La propiedad pertenece a los individuos como tales, sin que el matrimonio involucre, una transferencia de bienes. Los hijos obtienen rápidamente el derecho a la independencia. La responsabilidad legal es totalmente individual, excepto en lo que respecta a la responsabilidad de los padres por los actos de sus hijos menores de edad. La persona como tal, es sagrada, pero a su vez empieza a ser dominada por el cada vez más fuerte poder del Estado que en última instancia, controla la familia, la iglesia y todas las demás instituciones.

Tras el extremado atomismo, individualismo y desorganización de las pautas familiares en el Imperio Romano, en la Edad Media se produjo una vuelta a la familia patriarcal y, más adelante a una repetición de la antigua secuencia. Así mismo, cuando Norteamérica fue ocupada por los primeros colonizadores, éstos habían llegado ya de nuevo al sistema familiar doméstico, aunque en muchas regiones retornaron al sistema patriarcal.

Partiendo de estos ciclos históricos podemos predecir que la familia atomística del momento actual no representa el estadio previo a la desintegración total de la familia, sino que ésta será sucedida por una clase familiar más fuerte y estructurada, probablemente del tipo doméstico.

Esta predicción puede basarse en una ley general de la sociología que establece que, cuando un sistema social llega a una situación límite, inevitablemente se produce un retroceso hacia el extremo opuesto.

3.3 Relación con los padres :

Según la teoría popular, los padres deben explicar a sus hijos los misterios del sexo en la época en que comienza el crecimiento que precede a la pubertad y luego, durante la adolescencia, completar esta explicación inicial básica con otras más acesorias. Según la teoría, el padre debe ser quien instruya al hijo, mientras que la hija es patrimonio de la madre. En realidad, la explicación de este tema resulta de una dificultad sorprendente, en especial entre padre e hijo. Es normal que el padre tenga que hacer acopio de valor antes de abordar el tema y que el hijo, por su

parte, se sienta turbado y alarmado tan pronto el padre logra iniciar la conversación.

Esto nos muestra que el sexo es un tema muy complejo y lleno de tabúes, en una época supuestamente "iluminada" como la nuestra.

Se supone que el adolescente siente cierto pudor y culpabilidad, aunque sean mínimos, con respecto a su sexualidad y que por lo tanto se muestra incomodo al hablar de ello con sus padres.

El desasosiego empieza a los seis o siete años de edad, pero va en aumento durante la adolescencia, ya que en esta edad el sexo adquiere más importancia. Además, el hecho de que a los seis o siete años la culpabilidad infantil esté íntimamente relacionada con el padre, no hace más que aumentar su poca disposición a comentar temas de índole sexual.

Algunos muchachos en la época de la adolescencia, no les gusta que su padre sea quien les hable del sexo, porque les recuerda que sus padres siguen siendo seres con una vida propia y activa sexualmente, circunstancia por la cual la eliminación del afecto romántico que este siente hacia su madre, tendrá que suprimirla, ya que en este tiempo los jóvenes suelen sentirse atraídos por su madre o padre,

motivo principal por el cual se disgustan al tratar ese tema con ellos.

Para el padre también es difícil tratar estos temas con el hijo porque en su momento él sintió los mismos temores e inquietudes; instintivamente, pese a las teorías progresistas, siente que como padre debe hacer algo para que el tema quede reprimido en su hijo. Es cierto que contará chistes sexuales (como vía de liberación de represiones) con los amigos de su edad, sin tener ninguna responsabilidad u obligación moral hacia éstos, mientras que sí la tiene con el hijo.

Se dice que de las conversaciones con muchas madres de familia se obtiene la impresión de que el tema no presenta tantas dificultades en la mayor parte de los casos. Probablemente se deba a que las niñas no sientan hacia la madre el mismo respeto temeroso que los niños experimentan hacia el padre.

A menudo son las madres quienes acaban tratando el tema con sus hijos, pues el padre no llega a decidirse. Se tiene la impresión de que la naturaleza ha dispuesto que sean los mismos adolescentes quienes averiguen la verdad sobre el sexo, preguntando a sus hermanos mayores o a sus amigos y

manteniendo ojos y oídos bien abiertos para captar lo que dicen los adultos.

Por supuesto, recurren también a libros de carácter divulgador y a novelas o películas donde el sexo juegue papel importante. Es por eso que se insiste en que sean los padres quienes expliquen el sexo a los hijos, no sólo en su faceta anatómica y fisiológica, sino también en la tierna, espiritual y moral, ya que son ellos quienes les han enseñado otras cosas sobre la vida; de esta manera, la sexualidad pasaría a ser una pieza más de un todo más amplio.

Las aclaraciones sobre el sexo no se llevan a cabo en los momentos dedicados a ella, sino que pueden aprovecharse todas las circunstancias para inculcar a los jóvenes un sentido de responsabilidad en esta cuestión importante. Por lo tanto está fuera de duda que se debe contestar sencillamente a las preguntas de los niños o jóvenes y atenerse al contenido real de las mismas. En otras palabras, hay que escuchar sus interrogaciones con oídos infantiles y de un joven, y no como adultos que son los padres. Sería insensato suscitar, por las respuestas que damos, problemas incapaces de afrontar por los niños en especial y confundir a los jóvenes.

Ahora bien, si los asuntos relacionados con la sexualidad incomodan a los padres, es porque ellos mismos no tienen ideas demasiado claras respecto a su propia sexualidad. Es así que la parte más importante de la educación sexual, en su sentido amplio y verdadero, estará dado por el ejemplo que los padres dan a su familia, refiriendonos al respecto y ternura entre ambos (aunque se produzcan las inevitables discusiones), la cooperación generosa en el cuidado de la familia y la fidelidad mutua. Si éste es el modelo de matrimonio conyugal que los niños tienen ante sí, su educación básica al respecto será buena.

El hecho de que semejantes padres posiblemente sean demasiado tímidos para entrar en explicaciones más íntimas no reviste demasiada importancia. Lo que tal vez falte en las explicaciones de los padres puede encontrarse en otro lugar y así completar el cuadro.

**4.-CENTRO DE
CAPACITACION
DE EDUCACION
ESPECIAL**

CENTRO DE CAPACITACION DE EDUCACION ESPECIAL .

4.1 Antecedentes Históricos :

El Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE) en Uruspan, se inicia en el año de 1983 como un grupo anexo a la Escuela Primaria de Educación Especial "Margarita Gómez Palacios", con alumnos egresados de la anterior primaria. Es así que al paso del tiempo, surge la necesidad e iniciativa de padres de familia, de buscar una alternativa para que sus hijos fueran atendidos y capacitados; ya que se trasladaban a Pátzcuaro a llevar a algunos de los muchachos; mientras que otros se dedicaban a hacer gestiones con diferentes personalidades como instituciones de carácter privado, oficial, con el propósito de conseguir personal y edificio donde pudieran recibir la atención que esperaban para sus hijos.

En esos momentos, el maestro de carpintería de la primaria especial, se encargaba de los jóvenes 10 horas a la semana y 10 horas a los grupos de la primaria, recibiendo un sueldo por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP); ante este tiempo de atención hacia los jóvenes, el grupo de padres proponen pagarle 10 horas

más con la finalidad de que los alumnos aprovecharán su capacitación.

En el año de 1984, comienza a haber respuestas positivas en relación a autorizar el incremento de más personal, es decir, un instructor de taller con 20 horas, para trabajar con estos chicos; otra persona que contribuyó a la formación del CECADEE es el Profesor Pedro Castro V. quien fungía como subdirector de la primaria especial. En este tiempo la ayuda que se recibía por parte del personal de la primaria fue mínima y escasa, dado que los objetivos que buscaba lograr este grupo eran diferentes, y las inquietudes de los adolescentes a las de los niños de la primaria suelen ser otros, por lo que el panorama que se presentaba fue diverso.

Ante éste esperar, las intenciones y deseos de encontrar alternativas para formar una escuela para jóvenes egresados de la Primaria de Educación Especial, no decayó en ningún momento por parte de los iniciadores. Al haber transcurrido dos años de grandes esfuerzos, vemos que en el año de 1985 se consigue lo que hoy en día es el CECADEE, estableciendo una independencia total de la primaria, en cuestiones de lineamientos y objetivos, para lo cual dicha institución inicia su funcionamiento con el siguiente personal: dos

instructores de taller, asignando uno para el taller de carpintería y otro para el de polivalentes, hoy cocinas; un maestro para la dirección y un trabajador social.

En esa fecha se le asigna 30 horas a cada instructor, lo cual permitía que los alumnos cubrieran un horario de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde. Pero un año más tarde se les unifican los horarios por parte de la SEP a los dos grupos de talleres, el cual se modifica quedando como actualmente se lleva de 8:00 de la mañana a dos de la tarde, de lunes a viernes.

En 1987 por falta de más personal en el CECADEE, el departamento de Educación Especial autoriza por 3 meses la plaza de maestro especialista; empieza también a funcionar con lineamientos y reglamentos específicos de grupos de alumnos inscritos al CECADEE. En este periodo escolar de 1986-1987, se le asigna oficialmente el puesto de director del CECADEE, al maestro que fungía como subdirector de la primaria especial.

Con este personal y lineamientos se trabajó tres años; y al paso del tiempo los miembros del sindicato de Educación Especial realizan gestiones para conseguir un incremento de personal para ésta escuela, hasta lograr en el ciclo escolar 89-90 la plaza de un psicólogo y un maestro

especialista con doble plaza que poco a poco se les fue asignando.

En 1990 surge un cambio en la representante de trabajo social que fue de las fundadoras del CECADEE, quedándose en su lugar otra trabajadora social que venía de Morelia, la cual permanece un año en el puesto. Ante esta situación surge un nuevo cambio en el área de trabajo social, es decir actualmente se encuentra en el puesto una trabajadora social que inicia en mayo de 1991, cubriendo las funciones correspondientes al centro, como el de contribuir a la integración social y laboral de los alumnos en la comunidad social.

Es importante mencionar que el CECADEE, desde su inicio se encuentra ocupando espacios de la construcción de la Primaria Especial "Margarita Gomez Palacios" en el domicilio Aguililla s/n Fraccionamiento Residencial Cupatitzio; es decir por carecer de un edificio propio que los hará independientes.

4.2 Estructura y Organización Del CECADEE (30)

Descripción de Puestos :

Nombre del puesto: DIRECTOR de Centro de Capacitación de Educación Especial.

Objetivo del puesto: Administrar en el centro a su cargo la prestación del servicio conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial.

Funciones específicas : En materia de planeación, de recursos financieros, en materia de control escolar, en materia de extensión educativa, de supervisión, de organización escolar y en materia de técnico - pedagógico.

EQUIPO DE APOYO :

Nombre del Puesto : MAESTRO ESPECIALISTA.

Objetivos del puesto : Asesorar a los instructores en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje conforme al plan de capacitación.

Funciones Específicas : en materia de planeación, extensión educativa, de supervisión, organización escolar.

Nombre del Puesto : *PSICOLOGO.*

Objetivo del Puesto : Colaborar en el proceso de adaptación social, para lograr el desarrollo integral del alumno.

Funciones Especificas : en materia de planeación, de recursos materiales, en extensión educativa, de supervisión, de organización escolar y en materia técnico pedagógico.

Nombre del Puesto: *TRABAJADOR SOCIAL.*

Objetivos del Puesto : Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar y social en que se desenvuelve.

Las Funciones que tiene que realizar Trabajo Social dentro del CECADEE son las siguientes :

A).- EN MATERIA DE PLANEACION :

- Elaborar y presentar al Director al inicio de cada periodo escolar, su programa anual de actividades.

- Realizar el análisis de las demandas ocupacionales e integrar el registro de empleadores.
- Elaborar y presentar al Director del Centro, informes bimestrales de las actividades realizadas.
- Auxiliar al Director en el levantamientos de censos de la población con necesidades de Educación Especial, dentro de la zona de influencia del Centro, a efectos de estimar la demanda potencial del servicio.
- Estimar, cuantificar y solicitar a la Dirección del Centro los recursos técnicos, didácticos y materiales que requiera para la realización de su programa de trabajo.
- Desarrollar el sistema de información sobre el seguimiento del alumno.

B).- EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS

- Notificar al Director del Centro, con anticipación sus perspectivas de cambio o de adscripción a efectos de que que este tome las medidas correspondientes para garantizar las prestación del servicio.
- Cumplir con el horario de trabajo establecido por la Dirección y con las tareas afines al puesto que le asignen.

- Solicitar y notificar con anticipación al Director del plantel sus permisos y ausencias, para que éste tome las medidas conducentes.

C).- EN MATERIA DE RECURSOS MATERIALES

- Solicitar a la Dirección con la oportunidad necesaria, el material de apoyo .

- Auxiliar al Director en la elaboración de inventarios físicos.

- Participar en los programas y eventos realizados, con la conservación y mejoramiento de la planta física del Centro.

- Entregar al Director, al término del año escolar y mediante inventario, el material de apoyo, y los bienes del activo fijo que estuvieron bajo su custodia.

D).- EN MATERIA DE EXTENSION EDUCATIVA

- Programar actividades socio-culturales de recreación.

- Llevar a cabo investigaciones en torno a las actividades eventos socio-culturales que realice el Centro y a fomentar la participación de los alumnos.

- Organizar y fomentar actividades socio-culturales

- Difundir las actividades del Centro en la comunidad

Fomentar la relación del Centro con los padres de familia para reforzar las tareas educativas.

E).- EN MATERIA DE SUPERVISION

- Mantener actualizados los expedientes de los alumnos
- Coordinar las actividades con el Director, instructores y el personal técnico.
- Asistir y participar en las reuniones del equipo interdisciplinario.
- Establecer comunicación constante con las instituciones.
- Llevar a cabo la operación del sistema de seguimiento interno de capacitación y externo de egresados.

F).- EN MATERIA TECNICA PEDAGOGICA

- Participar en la evaluación diagnóstica inicial de los aspirantes.
- Elaborar y mantener actualizados los informes sociales de los alumnos.
- Participar en los ajustes de los programas.
- Colaborar con los instructores, a efecto de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El método que se utiliza en Educación Especial es el método básico, el cual surge posterior a la conceptualización, se incluye dentro de la asignación "metodológica integrada o de transición". Torres Díaz lo describe, como el método originado en la Universidad Católica de Chile, en el año de 1966, tras el

cuestionamiento metodológico de los métodos tradicionales, se basa en los postulados del método científico, su objetivo es dar un proceso común de atención factible de usarse en cualquier problema social.

El proceso consiste en : 1) Investigación u Observaciones significativas: Da uso de aproximaciones sucesivas, investigación social, investigación temática y aportes de la planeación social a la observación.

2) Interpretación diagnóstica: consiste en planear la solución de los problemas, jerarquizarlos de acuerdo a su urgencia de solución, recursos y actitudes.

3) Planificación o programación : se refiere a la creación del plan, los programas y los proyectos que conllevan a las acciones.

4) Ejecución : es la realización de las actividades para proporcionar atención a la población y cumplir con los objetivos y políticas que se persiguen.

5) Evaluación : es la confrontación de lo realizado, con los objetivos planeados, retomando el proceso para ubicar errores y establecer nuevas estrategias de acción.

Las técnicas de investigación por Trabajo Social son: Observación, y entrevista social. En el departamento de Trabajo Social se realizan tres tipos de estudios sociales

que son : 1).- Estudio Social de 1er. Nivel , representa un instrumento de investigación y diagnóstico de situaciones que afectan a las personas en sus relaciones sociales, permite conocer el grado de satisfacción de las necesidades básicas del grupo familiar.

2).- Estudio de 2o. Nivel.- consiste en dar atención inmediata a las necesidades del alumno y que para su solución demandan los recursos de otras instituciones públicas o privadas.

3).- Estudio Social de 3er. Nivel.- se afecta cuando el alumno inscrito en algún servicio de educación especial, ve interferido su proceso de aprendizaje originado por situaciones familiares específicas.

Nombre del Puesto: *PERSONAL INSTRUCTOR.*

Objetivo del Puesto: Conducir en el taller a su cargo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las características de los alumnos y del programa de capacitación laboral, a efecto de contribuir al desarrollo integral de los educandos.

Funciones específicas: En materia de planeación, de recursos humanos, en materia de control escolar, de extensión educativa, de supervisión, de organización escolar, y en materia técnico-pedagógica.

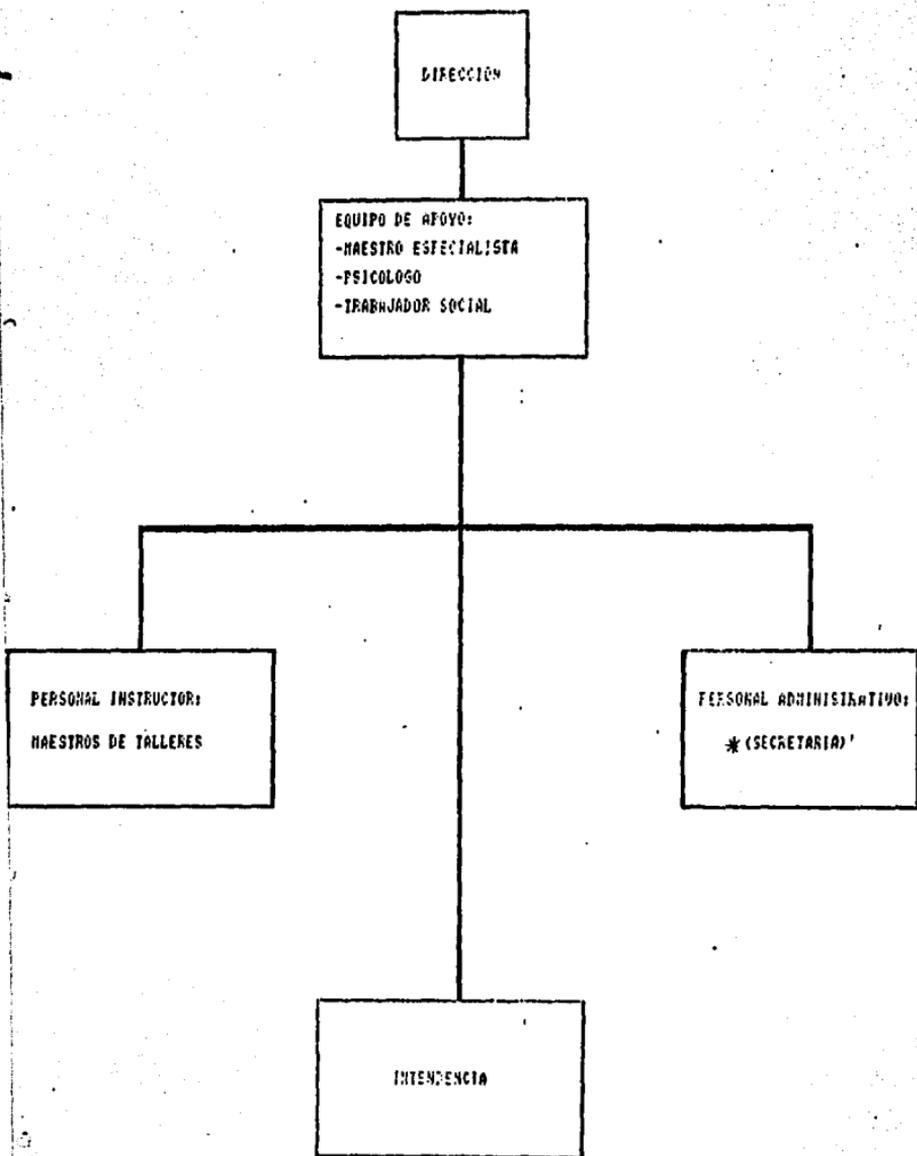
Nombre del puesto : *INTENDENCIA.*

Objetivo del Puesto : Llevar a cabo los servicios de aseo y resguardo de la planta física del centro.

Funciones específicas : en materia de limpieza en el espacio del CECADEE.

4.3 Características Generales del CECADEE :

El Centro de Capacitación de Educación Especial, es una institución de carácter oficial, depende de la Secretaría de Educación en el Estado, de la Dirección de Educación Elemental y al departamento de Educación Especial, así también en Uruapan se encuentra supervisado por un representante en las oficinas de Servicios Regionales de la SEP, por un supervisor encargado del Área de Educación Especial tales como: Grupos Integrados, Centro



- Problemas mixtos: deficiencia mental y audición
- Deficiencia Mental por Parálisis Cerebral
- Problema de audición.

En un límite de edades de 14 a 20 años, con problemas de este tipo y por cuya causa se les impide el acceso a escuelas regulares; en su mayoría son jóvenes con escasos recursos económicos los que se atienden.

La población total es de 30 alumnos, de los cuales 13 conforman el taller de cocina y 17 el taller de carpintería, en cada taller se recibe capacitación de acuerdo a los objetivos y fines del CECADEE.

4.3.2 Objetivos y Programas Del CECADEE :

Objetivo General.-

Capacitar laboralmente a jóvenes que por sus características no pueden hacerlo en instituciones regulares. (31)

Objetivos Específicos.-

Es lograr avances en el alumno en cuanto a los siguientes aspectos :

Psicopedagógico, Escuela Primaria Especial "Margarita Gómez P", y del CECADEE.

El Estado de Michoacán tiene un ámbito de acción en 4 Centros de Capacitación de Educación Especial, los cuales se encuentran ubicados en los siguientes lugares:

- Morelia
- Zamora
- Uruapan
- Pátzcuaro

La cobertura de acción del CECADEE-URUAPAN es a nivel región en el área siguiente : al norte con Carapan, Cheran, Paracho y rancherías vecinas; al sur, con Gabriel Zamora, Nueva Italia, La Huacana, Lázaro Cárdenas y sus alrededores; al este, Tingambato, Zirahuen; al oeste, Periban.

El CECADEE atiende a una población, que tiene como sujetos personas con necesidades especiales, es mixta la cual se presenta en pequeños grupos con características homogéneas y heterogéneas tales como :

- Deficiencia Mental
- Deficiencia Mental Síndrome Down
- Deficiencia Mental por Lesión Cerebral

- Independencia personal y protección de la sexualidad.
- Comunicación
- Socialización e información del entorno físico y social
- Ocupación

Programas que se llevan o implementan en el CECADEE :

1) Programa Anual de Actividades o de Operaciones.

Este programa lo realiza independientemente cada uno del personal de equipo de apoyo, maestros instructores y director; incluyendo las actividades permanentes para todos, como las que corresponden a cada área, se elabora en el lapso del mes de agosto a septiembre, con la finalidad de que el próximo ciclo escolar este totalmente cubierto de actividades en favor de los alumnos.

2) Programa Modular Para talleres :

Este programa es aplicado en los talleres existentes de cocina y carpintería, el cual consiste en realizar un análisis de las tareas llevadas a cabo, con la finalidad de observar en cuáles otras actividades se les puede capacitar laboralmente a los alumnos; lo realiza el maestro

especialista con los maestros instructores al inicio del año escolar.

3) Programa de análisis de la comunidad o de Investigación Laboral.

Este programa está a cargo del director y trabajador social, en donde existe la participación del otro personal en aspectos que conforman el análisis; se elabora cada 2 años, con el objetivo de conocer el tipo de trabajo que predomina en la comunidad, así como las posibilidades de integrar al medio laboral a alguno de los jóvenes; y en base a este programa se les dará la capacitación a los alumnos según los resultados obtenidos.

4) Programa de escuela para padres :

Se elabora cada año, con temas diferentes y tiene una duración de 10 sesiones, con la participación del personal de equipo de apoyo quien lo elabora y coordina, así como responsable de cada sesión, esto con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia frente a las expectativas de desarrollo de sus hijos, así también las posibilidades de participación consciente y responsable en el proceso educativo y de integración social y laboral.

REFERENCIA :

(30) SEP

**Manual de Organización del Centro de Capacitación
de Educación Especial.**

Página 50

(31) Dirección General de Educación Especial.

Bases para una política de Educación Especial

Página 37

5.-INVESTIGACION DE CAMPO

5.1 DEFINICION DEL UNIVERSO Y LA MUESTRA.

La investigación que se presenta a continuación se realizó en los meses de Abril, Mayo, Junio y Julio de 1992, en el Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE), de la ciudad de Uruapan, cuyo carácter es oficial, la cual depende de la Secretaría de Educación en el Estado, y en la ciudad está representada por un supervisor en las oficinas de Servicios Regionales.

Dentro de ésta institución, tomamos como universo a los 30 padres de familia, que constituyen nuestra población y en los cuales estará basada la información que presentamos.

Al CECADEE acuden personas con problemas especiales, los cuales manifiestan problemas o características homogéneas y heterogéneas tales como: Deficiencia Mental, Deficiencia Mental de Síndrome Down; Deficiencia Mental por Parálisis Cerebral; Problemas de Audición; bajo un promedio de edades de 14 a 20 años. lo cual los ubica en la etapa de su vida que se le denomina

adolescencia. por lo que en el transcurso de su desarrollo, suelen suceder pequeños desequilibrios emocionales, afectivos, cambios en su cuerpo, sueños eróticos, trastornos sexuales, etc. Todo esto, propio a la edad del muchacho por la que esta pasando; pero en ocasiones éstas situaciones no se pueden controlar y los jóvenes las hacen visibles ante otras personas, dando cabida a momentos desagradables, tales como abrazar y besar a personas ajenas a ellos, buscan estar aislados, ver revistas pornográficas, permanecer en el baño para masturbarse de diversas formas; es por eso, que surge el interés por tratar de controlar éstas acciones, ya que ponen en peligro a los demás alumnos al ser atacados por un joven que trata de satisfacer ese placer sexual, así como a familiares o vecinos que podrían correr el mismo riesgo que los alumnos.

Ante esto, se hizo necesario hacer participes a los padres para conocer, a detalle, la educación que éstos brindan a sus hijos, con el propósito de contribuir con ellos en la educación sexual, que en un futuro transmitirán a sus descendientes.

El total del grupo corresponde a un mismo nivel económico, denominado medio-bajo; así también la mayoría de éstas familias se encuentran habitando en zona urbana; pero independientemente de que vivan dentro de ese círculo, las distancias son retiradas para llegar al CECADEE, motivo por el cual a los adolescentes se les dificulta asistir a la escuela con frecuencia; tal situación implica pagar pasajes, tanto para el alumno como para alguna persona que los acompaña, ya que les toca trasbordar para poder llegar a la institución, como al momento de regresar, originando doble gasto; pero dada la situación económica en los hogares, en donde son familias numerosas, los gastos de la casa los absorben el padre, la madre o algún hermano trabajando en diferentes oficios, dedicándoles poco tiempo a sus hijos, lo cual les da la libertad para que adopten conductas incorrectas, ya sea por que se juntan con jóvenes que vagan por las calles o porque ven la televisión en exceso, revistas y películas con clasificación para adultos, etc; todo esto hace que los problemas familiares se incrementen y se establezca un ambiente disfuncional.

Dentro de estas situaciones se desarrolló la investigación de campo, la cual presentaremos a continuación.

5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en el Centro de Capacitación de Educación Especial de Uruapan (CECADEE), recibiendo apoyo por la Dirección de la Institución, del personal, alumnos y padres de familia, favoreciendo esta actitud a seguir su paso y lograr los objetivos planteados.

Para obtener los datos que contribuirían a formar este capítulo de la investigación, se hizo uso de una encuesta, a través de la cual se utilizó como instrumento principal el cuestionario (véase en la estructura del mismo, en ANEXOS I) ; este cuestionario estuvo dirigido para los padres de familia del CECADEE, que conforman un total de 30 tutores responsables de los jóvenes que integran los talleres del CECADEE.

Dentro de estas situaciones se desarrolló la investigación de campo, la cual presentaremos a continuación.

5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en el Centro de Capacitación de Educación Especial de Uruapan (CECADEE), recibiendo apoyo por la Dirección de la Institución, del personal, alumnos y padres de familia, favoreciendo esta actitud a seguir su paso y lograr los objetivos planteados.

Para obtener los datos que contribuirían a formar este capítulo de la investigación, se hizo uso de una encuesta, a través de la cual se utilizó como instrumento principal el cuestionario (véase en la estructura del mismo, en ANEXOS 1) ; este cuestionario estuvo dirigido para los padres de familia del CECADDEE, que conforman un total de 30 tutores responsables de los jóvenes que integran los talleres del CECADDEE.

La forma en que se aplicó el cuestionario fue de 2 maneras; la primera fue que estando reunidos la mayoría de los padres en una junta, se asignó un punto del orden del día para dar a conocer en que consistía el cuestionario, así como la importancia del mismo, se optó por esta forma dado que el término de la fecha de clausura del año escolar estaba muy próxima, y en el transcurso de vacaciones se dificultaba localizar a los padres de familia en sus hogares, quienes nos proporcionarían la información; una 2ª forma fue el de ir a las casas de los alumnos cuyos padres de familia no acudían a las juntas o de aquellos jóvenes que dejaron de asistir al CECADEE, sin ninguna notificación, a la dirección.

Ante estas dos formas se obtuvieron 22 cuestionarios con la información requerida; los 8 restantes no se aplicaron por diversas razones como son:

- Los padres afirmaron que no tenían problemas con su hijo, con respecto a lo sexual, por lo tanto no consideraron importante o necesario contestar estas preguntas.

- En el tiempo que se aplicó el cuestionario, el alumno y sus padres no se encontraron en su casa ni en la ciudad, motivo por el cual no se aplicaron los cuestionarios a éstas personas.

- Por cuestiones de salud desertaron alumnos de CECADEE, lo cual nos provocó perder comunicación con los padres, dado que tomaron una actitud de sobreprotección hacia sus hijos y no fue posible que respondieran las preguntas.

- Por conductas anti sociales que manifestaron los alumnos dentro de la escuela, fue motivo para darlos de baja.

Bajo éstas circunstancias se llevó a cabo el acopio de datos de la investigación.

Es importante hacer mención que en mayor proporción, fueron las madres de familia quienes contestaron el cuestionario, demostrando interés al contestar, como el de conocer más sobre éstos temas para ayudar a sus hijos.

En relación al apoyo brindado por la institución, se puede decir que fue muy amplio y constante; es decir se tuvo acceso a revisar expedientes, documentos y libros que contribuyeron a la información fundamental para la investigación.

En relación al acopio de datos a través de las entrevistas informales, se contó con la disposición del personal del CECADEE que ha estado cerca, cuando los jóvenes se han manifestado inquietos. Además puede señalarse que se conocían de antemano los problemas por experiencias previas de trabajo en la institución.

Se participó en una entrevista con los padres de familia de un alumno que presentó conductas incorrectas de su sexualidad, en la escuela, en donde se estableció una retroalimentación que favoreciera al joven a superar ese comportamiento.

Ante estos puntos, se consultó a un médico general para conocer la opinión sobre las conductas premenstruales en los jóvenes, y las consecuencias que éstas pudieran tener cuando se les ha practicado la salpingoclasia.

Se realizaron seis entrevistas informales a profesionistas que laboran en la Institución. de las cuales retomamos 2 unicamente, dado que es personal que ha sido testigo de las manifestaciones inadecuadas de algunos alumnos; que han presentado éstas situaciones en horas de trabajo. (ver sección de anexos).

Así se logró recopilar la información para la investigación, considerando que los instrumentos utilizados para la recolección de datos respondieron a las necesidades de la investigación obteniendo resultados positivos.

5.3 PRESENTACION

DE

RESULTADOS.-

CUADRO No. 1

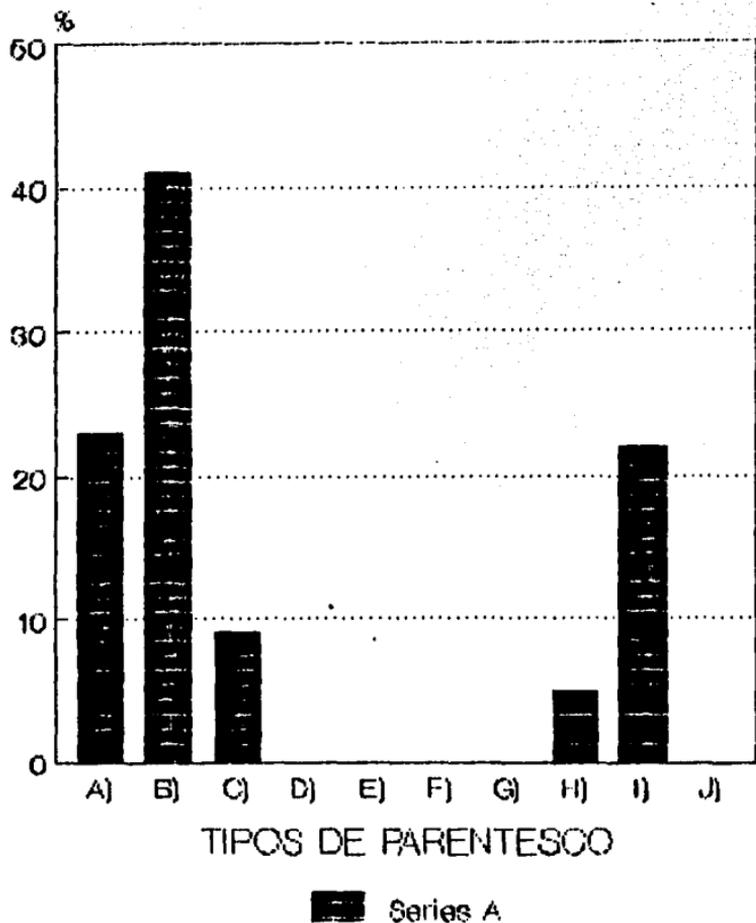
PARENTESCO DE LA PERSONA QUE CONTESTA EL CUESTIONARIO CON EL ALUMNO DEL CECADEE		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) PADRE	5	23 %
B) MADRE	9	41 %
C) HERMANOS	2	9 %
D) TIOS	-	-
E) CUÑADOS	-	-
F) VECINOS	-	-
G) ABUELOS	-	-
H) OTROS	1	5 %
I) ANULADAS	6	22 %
J) S/R	-	-
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro podemos ver que predomina la participación de la madre en asuntos de sus hijos, con relación a la escuela haciéndola que ocupe un primer lugar, de lo que es muestra, mientras que el grupo de padres ocupan un segundo lugar en cuestión de responsabilidad de su hijo en asuntos escolares. Esto nos hace suponer que las decisiones, como las influencias en el comportamiento están determinadas directamente por la madre, por lo tanto la convivencia e independencia del joven del CECADEE estará de basada por el poder que ésta madre de familia tenga sobre sus hijos.

En los casos en que los padres de familia comparten responsabilidades de sus hijos, en asuntos escolares favorecen el desarrollo de su hijo en el CECADEE.

PARENTESCO



GRAFICA NO. 1

CUADRO No. 2

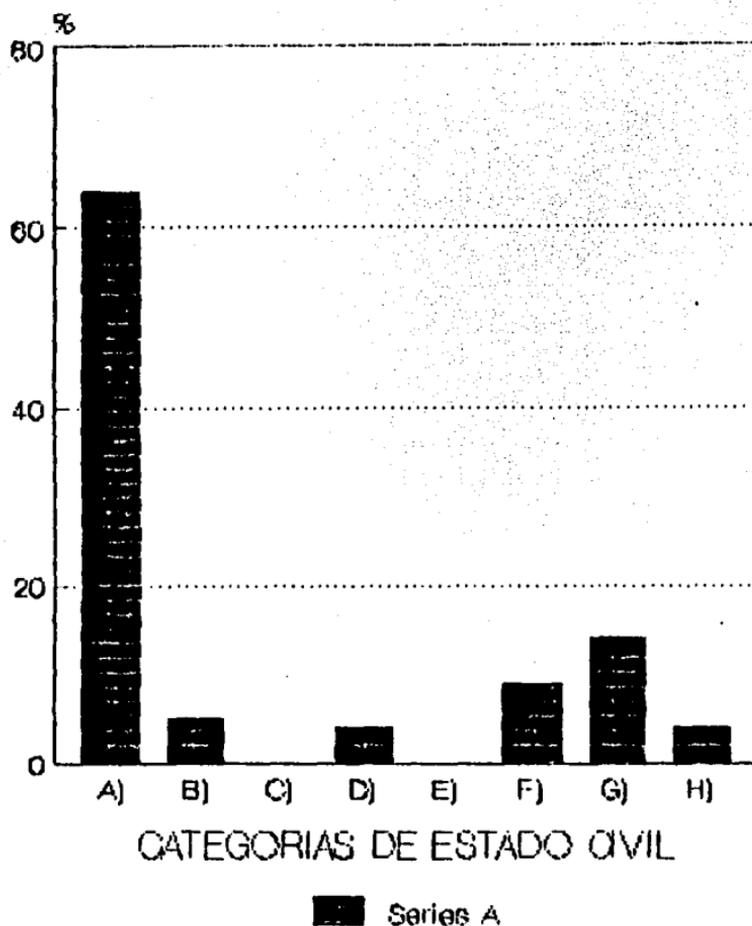
ESTADO CIVIL		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) CASADOS	14	64 %
B) VIUDO (A)	1	5 %
C) SEPARADOS	-	
D) DIVORCIADOS	1	4 %
E) UNION LIBRE	-	
F) PADRE O MADRE SOLTERA	2	9 %
G) S/R	3	14 %
H) ANULADAS	1	4 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro podemos observar que del total de la muestra el estado civil es en su mayoría casados, por lo tanto podemos decir que los hijos de estos matrimonios, se encuentran dentro de un núcleo familiar legalmente, constituido con los requisitos que conforman una familia; independientemente de los recursos y lugar donde habitan, reflejarán su situación familiar en sus conductas para los demás. Existen padres cuyos estado civil es el de padre soltero, situación que conduce a un estado de vida diferente del de los casados, porque habrá problemas de recursos de responsabilidad y atención a sus hijos por la falta de un miembro en el matrimonio, lo cual dificultará al alumno adaptarse a la escuela y a la sociedad; también hay padres divorciados y viudos los cuales reflejan una situación familiar del alumno, por la que la atención que éstos puedan tener para con ellos, quizás será mínima o en ocasiones que éstos contraigan un nuevo matrimonio, la situación será de malos tratos, de avergonzarse de su persona y menospreciar al alumno, caso que repercutirá negativamente en el comportamiento del alumno en la escuela por esa falta de comprensión.

En éste cuadro encontramos que varios padres de familia se abstuvieron de contestar, indicador que nos hace comprender que existe un ambiente disfuncional en sus familias.

ESTADO CIVIL



GRAFICA NO. 2

CUADRO N.º 3

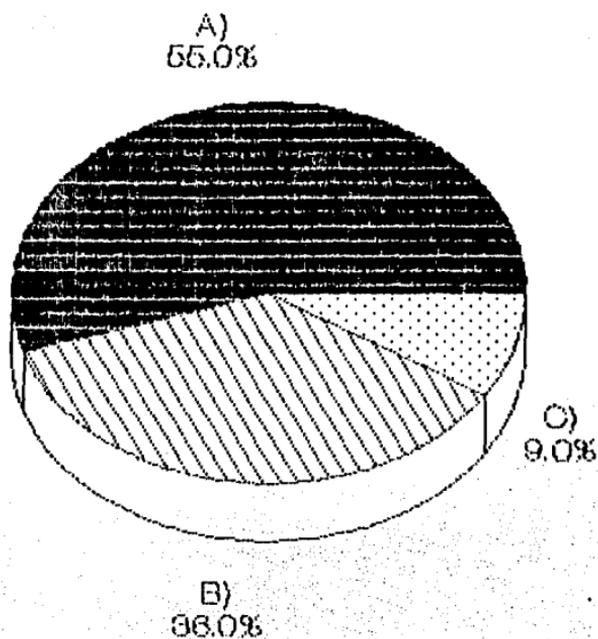
NUMERO DE FAMILIAS QUE VIVEN EN UNA MISMA CASA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) 1 FAMILIA	12	55 %
B) 2 FAMILIAS	8	36 %
C) S/R	2	9 %
D) ANULADAS	-	
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro nos indica la porción de las familias que viven en una misma casa, por lo que podemos decir que los lazos de comunicación que se establecen entre padres e hijos son directos, así los problemas que se presentan en el hogar son exclusivamente de interés para la misma, es decir dicha situación se presenta en los casos de los alumnos que no comparten su hogar con otras personas ajenas a la familia. En un 36 por ciento de los casos, los alumnos conviven en su hogar con otras personas, ya sea familias en donde el parentesco sea de tíos, hermanos casados, cuñados que por lo regular sus esposos están trabajando en otro

lugar: la situación familiar que se puede llevar con estos miembros, es difícil, para lograr una estabilidad de carácter hogareño, dado que el estilo y la forma de comportarse de los individuos varía notablemente, pero aún así es aspecto fundamental para establecer un ambiente de convivencia y de armonía entre los integrantes que habitan una misma casa: en relación a este punto nos pudimos dar cuenta que hubo personas que no quisieron contestar, lo que demuestra que existen situaciones problemáticas de las antes mencionadas que hasta quizá tienen prohibido hablar de esto, por alguna persona de la familia que tiene mayor influencia dentro del grupo familiar.

FAM. QUE HAB. UNA CASA



GRAFICA NO. 3

CUADRO N.º 4

CUARTOS SEPARADOS DE LAS FAMILIAS O FAMILIA QUE HABITAN UNA MISMA CASA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI	18	82 %
B) NO	4	18 %
C) S/R	-	-
	22	100 %

INTERPRETACION :

El cuadro nos muestra que del total de la muestra, un 82% de la población, tienen en la casa cuarto separados, según sus necesidades y su posición económica, ante esto nos demuestran que cuentan con los espacios indispensables para conformar una casa, haciéndose independientes de la convivencia con otros grupos familiares.

El 18% de las familias investigadas no cuentan con cuartos separados, provocando con esto un descontrol familiar en relación a la privacidad en el uso de los cuartos y espacios que comprende una casa única y habitan dos familias, con un gran número de integrantes cuyas edades son muy diversas.

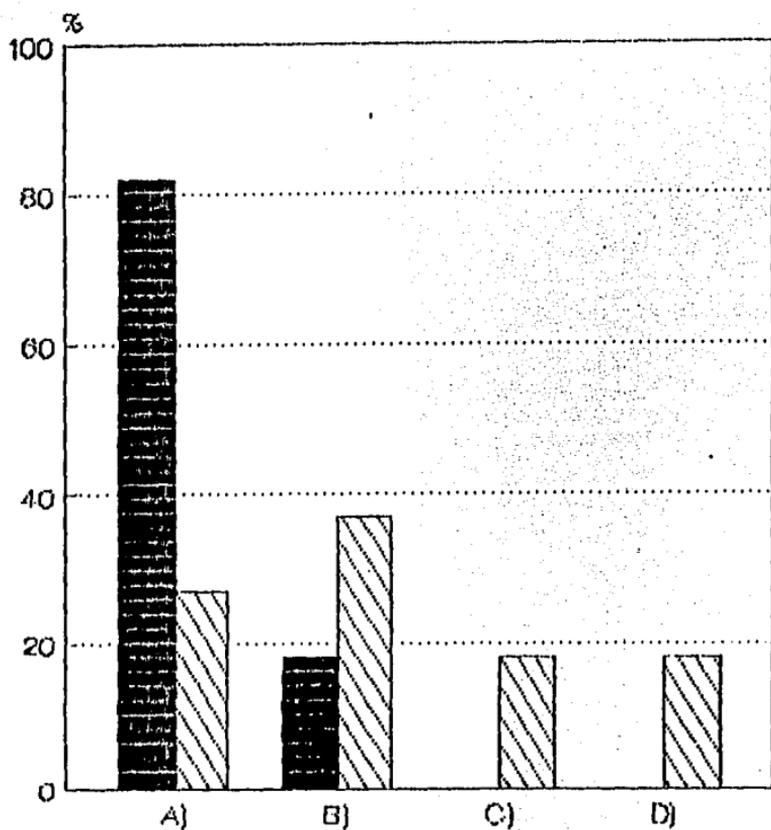
CUADRO N.º 5

OCUPACION COMPARTIDA DEL ESPACIO FISICO DE LA VIVIENDA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI	0	27 %
B) NO	0	37 %
C) S/R	4	10 %
D) CUALES?	4	10 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro nos indica que el 27 % de la población comparte los espacios físicos de la casa con otras familias que tiene parentesco con el alumno. Lo que significa que la mayoría de los alumnos viven con sus hermanos y papás en un núcleo familiar independiente, sin problemas de convivencia con otras personas, de ahí que esta independencia puede limitar la integración social del alumno, cuando éste en sus ratos libres permanece en su casa y se da comunicación únicamente con los integrantes que forman su familia.

PRIVACIDAD Y USO DEL ESPACIO



PRIVACIDAD Y USO DE FAMILIAS

■ CUARTOS SEP. ▨ ESPACIO FIS.

GRAFICA NO. 4

CUADRO No. 6

NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DEL ALUMNO POR SEXOS			
ALTERNATIVAS	F.A.	PROMEDIO POR FAMILIA	%
A) HOMBRES	79	3.59	16 %
B) MUJERES	94	4.27	19 %
C) S/R	-	-	-

INTERPRETACION :

El cuadro nos dice que en la población estudiada las familias de los alumnos es bastante numerosa, de ahí que en su totalidad el sexo femenino es el que predomina en cada una de ellas; mientras que el sexo masculino es menor en comparación con el de las mujeres; ante esto determinamos que los jóvenes del DECADEE están rodeados por influencias femeninas, y que mientras más numerosas sean las familias los alumnos tendrán poca atención por parte de sus padres ó hermanos, ya que en este tipo de familias predominan situaciones difíciles de controlar por los caracteres de cada uno que la integran, como por su estado económico y social. Ante este panorama podremos definir la conducta de los jóvenes, ya que el ambiente influye en su persona y en sus actitudes con los demás.

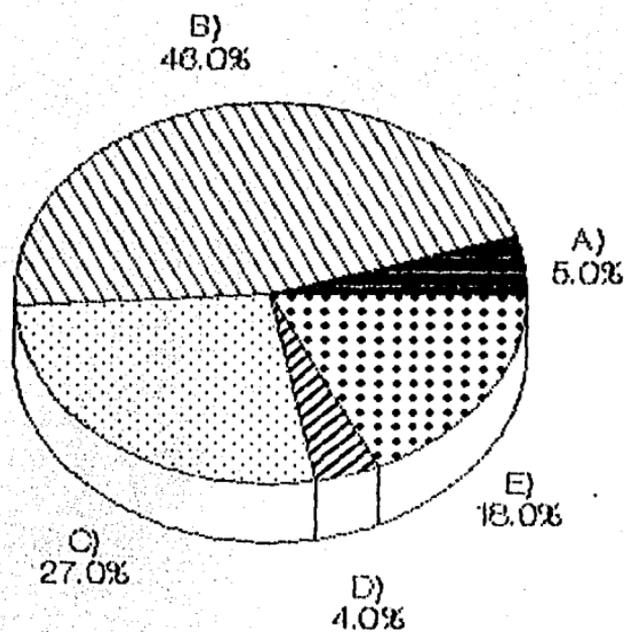
CUADRO No. 7

DISTRIBUCION DE LAS RECAMARAS PARA LOS MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DEL ALUMNO		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) UNA RECAMARA PARA TODOS	1	5 %
B) UNA PARA CADA MIEMBRO	10	46 %
C) LA COMPARTE CON HERMANOS	6	27 %
D) S/R	1	4 %
E) ANULADAS	4	18 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Existe un 46 % de la población que cuenta con recamaras para cada miembro, de acuerdo al número de integrantes que integran la familia y a los recursos con los que se cuenta. De esta forma vemos que hay otra porción de la muestra, que ocupan su recamaras con hermanos, otro punto es que un 5% ocupan un solo cuarto para dormir todos los integrantes de la familia haciendo uso en su interior de sala, cocina y recamara; lo cual nos indica que no hay una privacidad suficiente, una ventilación entre cada espacio por lo que el desarrollo de los jóvenes se ve interrumpido para alcanzar una adaptación social plena.

DIST. DE LAS RECAMARAS



GRAFICA NO. 8

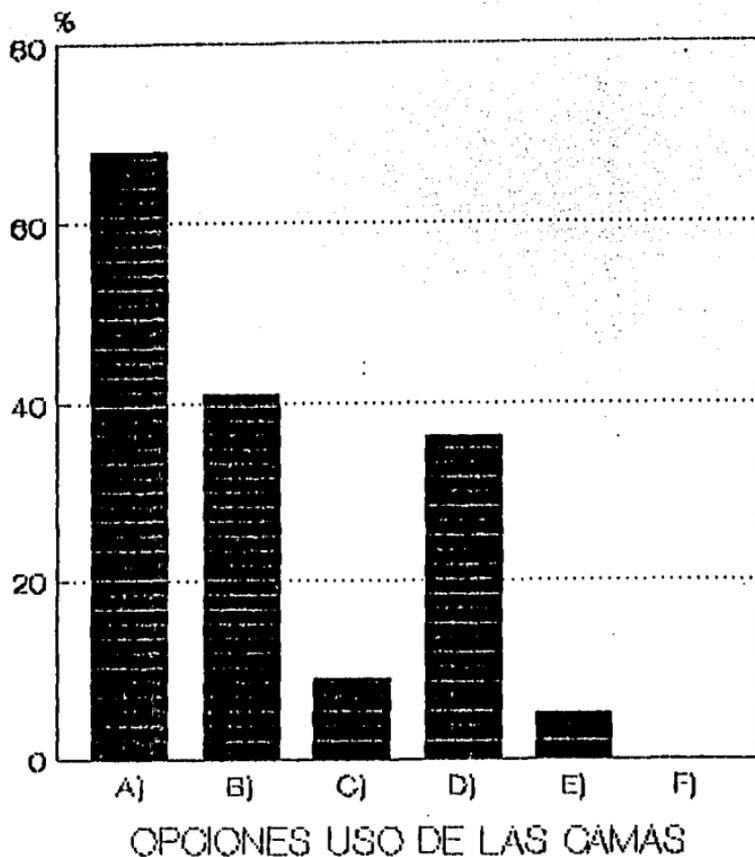
CUADRO N.º 8

USO DE LAS CAMAS POR LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) CAMA INDIVIDUAL	15	68 %
B) CAMA MATRIMONIAL	9	41 %
C) DUERMEN 2 EN UNA CAMA INDIVIDUAL	2	9 %
D) DUERMEN 2 EN UNA CAMA MATRIMONIAL	8	36 %
E) DUERMEN MAS DE DOS EN UNA CAMA MATRIMONIAL	1	5 %
F) OTRO TIPO	-	-

INTERPRETACION :

Este cuadro muestra que el 68% de la población, ocupan camas individuales para las personas que integran la familia, mientras que en un 5% durmen más de 2 en una cama matrimonial, lo que nos hace pensar que ésta diferencia depende de los recursos económicos y de la cantidad de hijos que se tiene. Ante esto podemos decir que son aspectos que los alumnos no comprenden de límites para guardar compostura.

USO DE LAS CAMAS



GRAFICA NO. 8

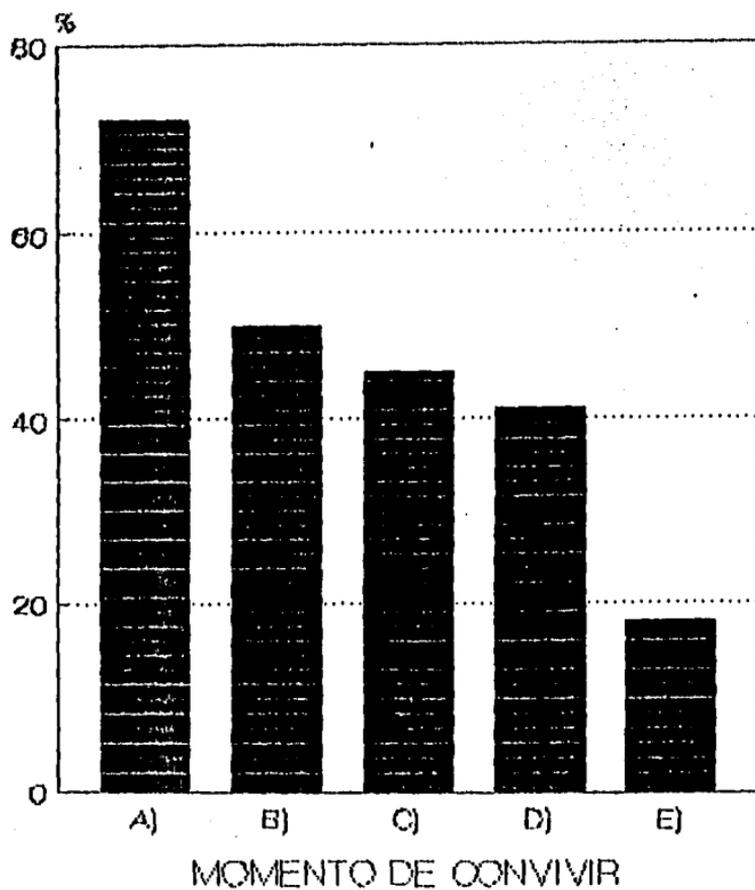
CUADRO N.º 9

MOMENTOS DE CONVIVIR PADRES E HIJOS		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) EN LA HORA DE LOS ALIMENTOS	10	72 %
B) EN EL TIEMPO LIBRE	11	50 %
C) AL VER LA TELEVISION	10	45 %
D) AL REALIZAR TRABAJOS DOMESTICOS	9	41 %
E) OTROS CUALES Y	4	10 %

INTERPRETACION :

En este cuadro lo que podemos destacar es que las familias investigadas tienen un nivel de convivencia muy elevado es decir, un 72% logran convivir en la hora de los alimentos, siendo el momento más adecuado para intercambiar ideas, siendo estos los porcentajes de quienes comparten constantemente la convivencia.

MOMENT. DE CONV. PADRES-HIJOS



GRAFICA NO. 7

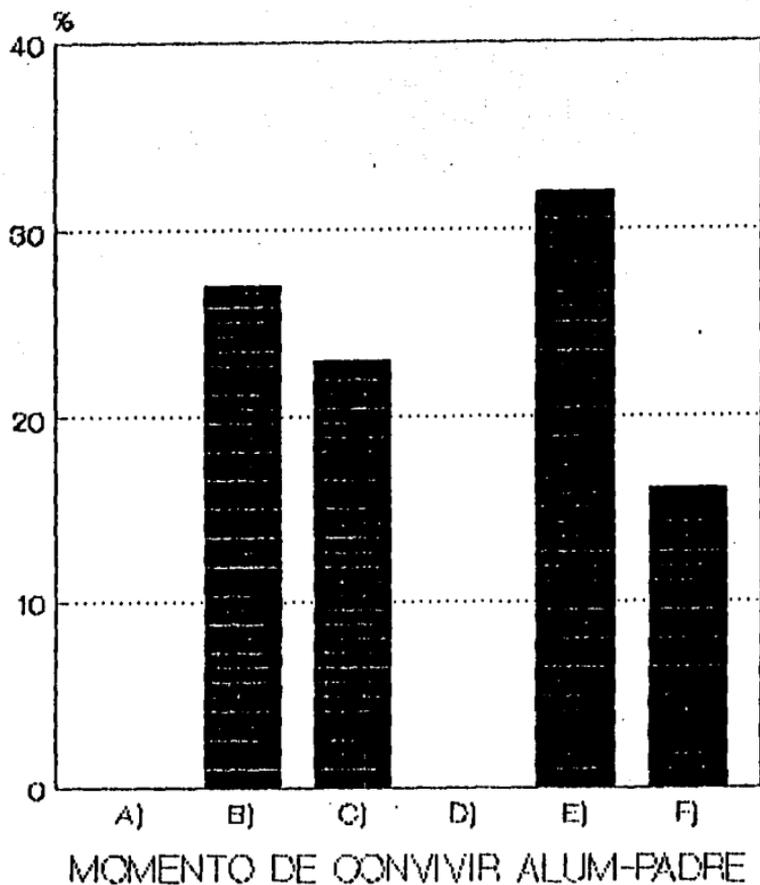
CUADRO N. 10

MOMENTOS EN QUE SE COMUNICA SU HIJO QUE ASISTE AL CRECER, CON USTED PADRE DE FAMILIA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) PARA PEDIR CONSEJOS	-	-
B) PARA COMENTAR LAS INQUIETUDES DEL DIA	6	27 %
C) CUANDO TIENE UN PROBLEMA	5	23 %
D) PARA PARTICIPAR EN COMENTARIOS Y REUNIONES FAMILIARES	-	-
E) NUNCA	7	32 %
F) ANULADAS	4	18 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro si comparamos estas respuestas con las de la pregunta anterior podemos decir que la convivencia familiar, no necesariamente lleva a la comunicación entre padre e hijo sobre asuntos trascendentales y que a pesar de ella puede desarrollarse un nivel de desconfianza cuando se tienen problemas. Sólo en el 50% de los casos se da una comunicación adecuada.

MOMENTO DE CONVIVIR ALUM-PADRE



GRAFICA NO. 8

TRATO QUE RECIBE SU HIJO EN EL AMBIENTE QUE SE DESENVUELVEN

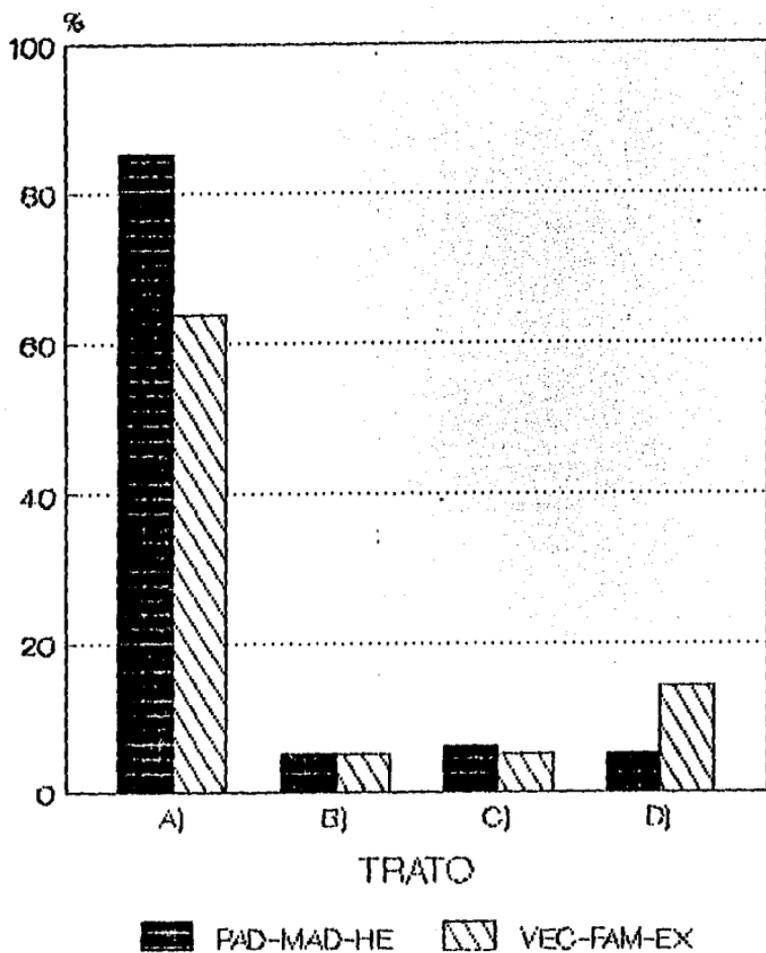
ALTERNATIVAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TOTAL	PROMEDIO	%
A) ACEPTADO	19	20	17	56	10.60	85 %
B) RECHAZADO	1	-	-	1	1	5 %
C) AGRESION	1	-	3	4	1.33	6 %
D) INDIFERENTE	-	-	1	1	1	4 %

ALTERNATIVAS	VECINOS	FAMILIARES	EXTRANOS	TOTAL	PROMEDIO	%
A) ACEPTADO	17	10	0	41	14	64 %
B) RECHAZADO	-	-	1	1	1	5 %
C) AGRESION	1	1	2	4	1	6 %
D) INDIFERENTE	2	-	7	9	3	14 %
					158	

INTERPRETACION :

Este cuadro nos muestra el trato que recibe en su casa, es decir el ambiente afectivo en el que se desarrolla; nos indica que por parte de los padres y hermanos es aceptado lo cual nos hace suponer que toda la familia lo apoya dandole una vida normal. Asi también que esta situación de aceptación la tiene con vecinos y demás familiares; así también se refleja mayor porcentaje en los extraños en cuestión de indiferencia lo cual es bastante normal para estos jóvenes.

TRATO QUE RECIBE SU HIJO



GRAFICA NO. 9

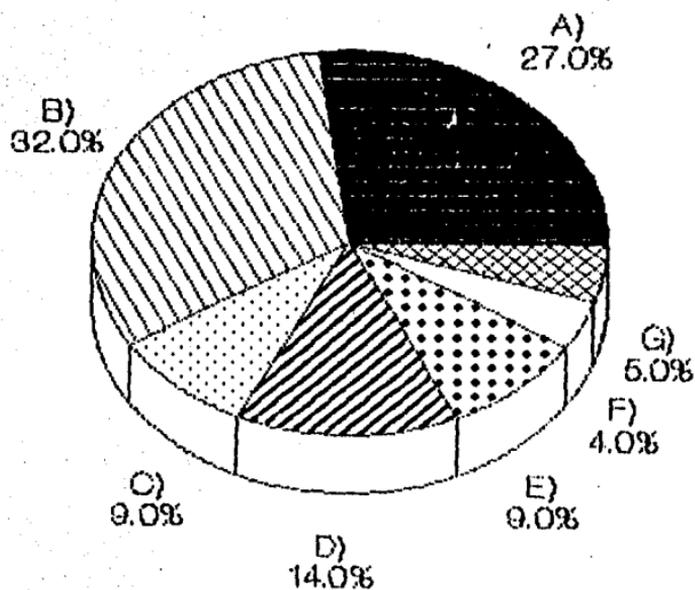
CUADRO No. 12

DIVERSIONES QUE LE BRINDA A SU HIJO		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) LO LLEVA A PASEOS	6	27 %
B) LE PERMITE VER LA TELEVISION	7	32 %
C) LE COMPRA REVISTAS	2	9 %
D) LE ALQUILA PELICULAS	3	14 %
E) SALIR CON AMIGOS	2	9 %
F) NINGUNA	1	4 %
G) E/R	1	5 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro señala las diversiones que se le brindan a los jóvenes del CECADEE, en donde podemos ver que la mayoría de la población le permite ver la televisión como una distracción preferida para el joven, pero si tomamos en cuenta la programación habitual de la televisión no es muy favorable para la educación del menor. Cabe destacar que es muy bajo el porcentaje de actividades que se le permitan funcionar en forma independiente, es decir, se manifiesta una tendencia a la sobreprotección.

DIVERSIONES A HIJOS



GRAFICA NO. 10

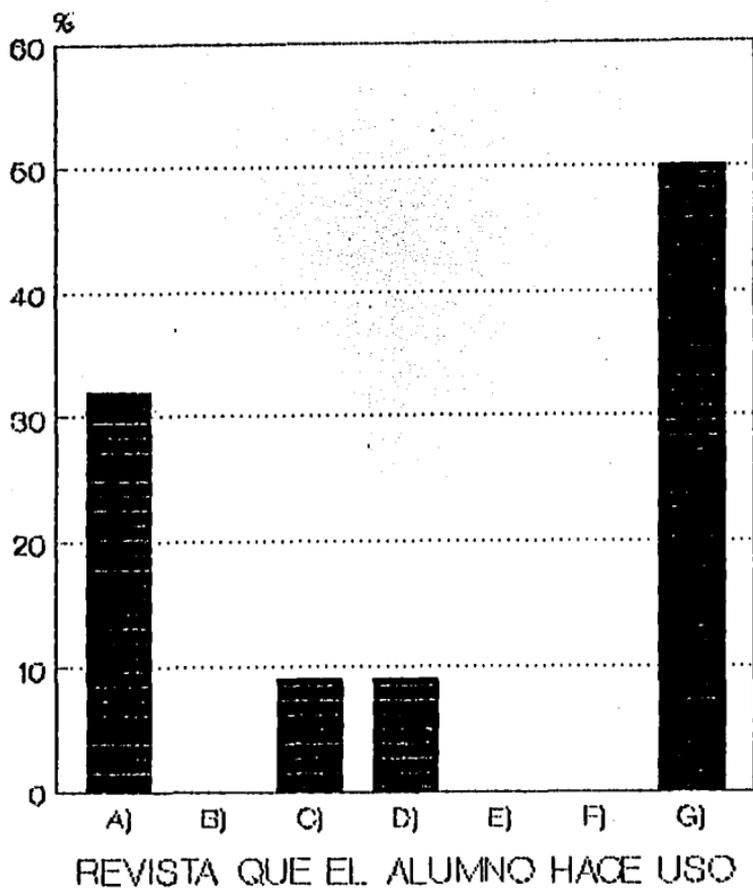
CUADRO N. 13

TIPO DE REVISTAS QUE SE LE PROPORCIONA A LOS JOVENES DEL CECADEE EN SU HOGAR		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) CUENTOS	7	32 %
B) PLAYBOY	-	-
C) HUMORISTICAS	2	9 %
D) NOVELAS	2	9 %
E) SEXO	-	-
F) CIENCIA FICCION	-	-
G) S/R	11	50 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro lo que destaca es el 50% en que los padres no contestaron, lo que hace suponer que no despiertan en los hijos el interés por la lectura, cuando podría ser un medio excelente de ocupar su tiempo libre y lograr interesarlos por temas diversos.

CLAS. DE REV. QUE EL ALU.H.USO



GRAFICA NO.11

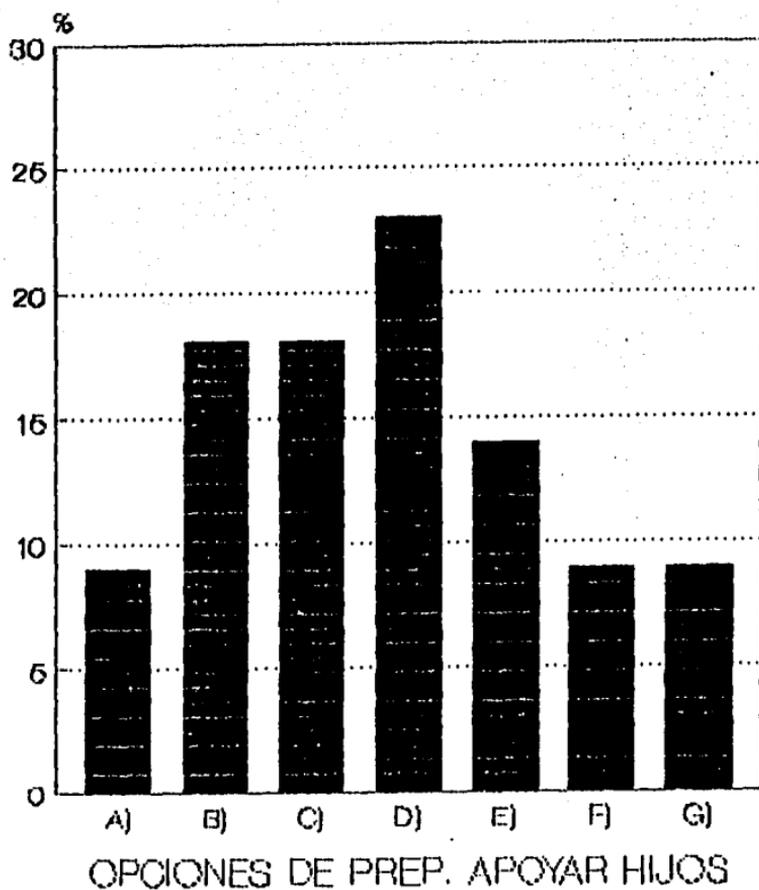
CUADRO No. 14

REACCION DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LOS CAMBIOS NATURALES DEL CRECIMIENTO DE SUS HIJOS		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) PREPARANDOSE CON LECTURAS	2	9 %
B) COMENTANDOLO CON LOS MAESTROS	4	16 %
C) COMENTANDOLO CON LOS AMIGOS O FAMILIARES	4	16 %
D) DISCUTIENDOLO CON SU PAREJA	6	23 %
E) ACUDIENDO A ESPECIALISTA	3	14 %
F) VE PELICULAS O PROGRAMAS DE T.V. SOBRE TEMAS AL RESPECTO	2	9 %
G) S/R	2	9 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En el cuadro se nos señala una respuesta de carácter disperso, pero independientemente de esto se percibe el interés de los padres por buscar el medio que consideran más idóneo para encontrar la solución a las interrogantes y problemas que les plantea el crecimiento de sus hijos.

OPCIONES DE PREP. APOYAR HIJOS



GRAFICA NO. 12

CUADRO No. 15

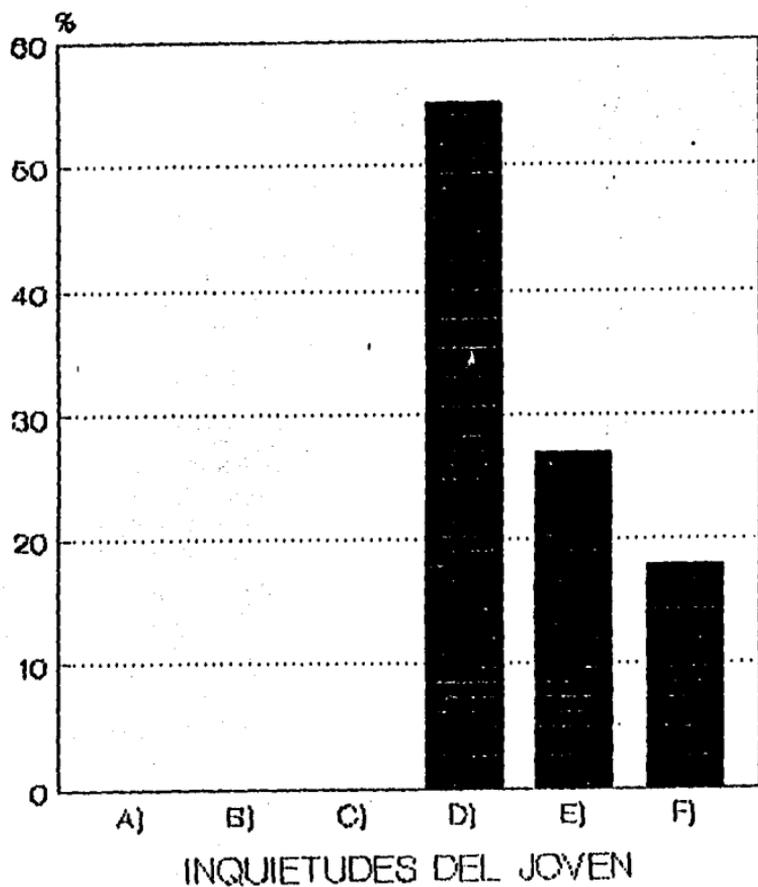
INQUIETUDES QUE EL JOVEN QUE ACUDE AL CECADDE HA MANIFESTADO RESPECTO A SU SEXUALIDAD		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) FORMAR UNA FAMILIA	-	-
B) TENER HIJOS	-	-
C) TENER RELACIONES INTIMAS	-	-
D) TENER NOVIO (A)	12	55 %
E) OTRAS CUALES ?	6	27 %
F) S/R	4	18 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro nos refleja algunas inquietudes que los jóvenes manifiestan respecto a su sexualidad, es decir un 55% de la población nos indica que el deseo que ellos tienen es el de tener novio(a); aspecto que confirma la información teórica en relación con los cambios que va pasando el muchacho en el inicio de su adolescencia; esta respuesta es normal en los jóvenes motivo por lo cual requieren de una orientación específica al igual que sus padres.

Un 25% de la población nos informa que sus hijos no han manifestado ninguna inquietud sobre estos aspectos, que han sido muy tranquilos, y otros dicen que nunca va a casarse respuesta que de acuerdo a su etapa es normal, dado que en periodos de su edad se muestran rebeldes y confusos las cuales en los jóvenes de características especiales se hace más notorio.

INQUIETUDES DEL JOVEN RES. SEX.



GRAFICA NO. 13

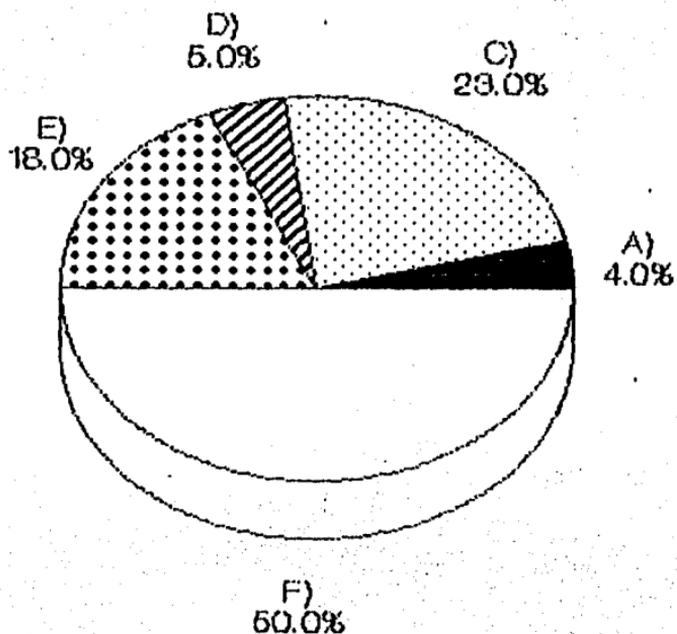
CUADRO N. 16

REACCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LAS INQUIETUDES SEXUALES DE LOS JOVENES		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) EVADIR EL TEMA	1	4 %
B) PROHIBIRLE HABLAR	-	-
C) CUESTIONARLO	5	23 %
D) FALSEARLE INFORMACION	1	5 %
E) OTRAS CUALES ?	4	18 %
F) S/R	11	50 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro nos muestra las reacciones de los padres de familia, ante las inquietudes sexuales de los hijos, en un 50% de la muestra se reservo a no contestar lo cual nos demuestra que sigue habiendo temor al tratar este tema. Un grupo de personas que forman el 23 % nos hacen saber que ellos se permiten cuestionarlo con la finalidad de conocer hasta donde el joven quiere satisfacer su deseo; un 18% indican que su respuesta ante eso es " seguirle la corriente " otros los animan y les hacen comentarios de todo lo relacionado con su ilusión de tener novio(a) pero consideran que este tema lo deben de evitar en su familia.

REAC. DE PADRES DE FAM.



GRAFICA NO. 14

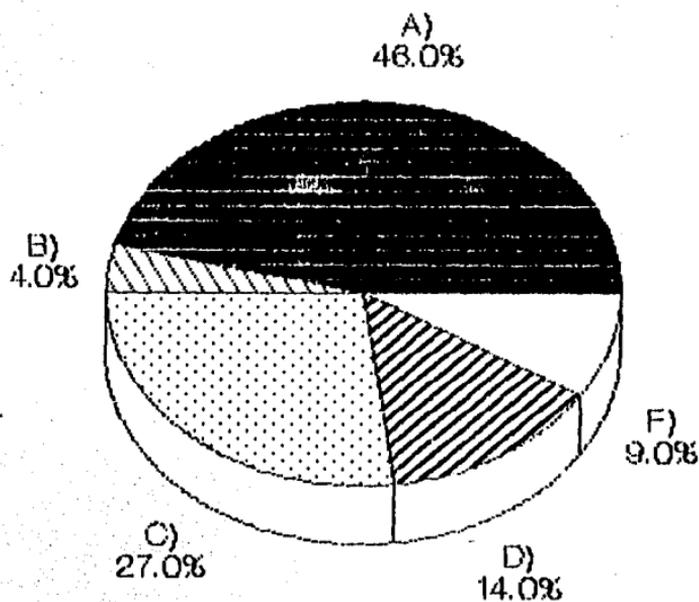
CUADRO N. 17

EN LOS MOMENTOS DE CAMBIOS Y DE PROBLEMAS COMO APOYAN A SUS HIJOS LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUCADEN		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) DANDOLE INFORMACION SENCILLA DE LO QUE OCURRE	10	46 %
B) COMPRANDOLE LIBROS ADECUADOS Y LOS COMENTA	1	4 %
C) ORIENTANDOLO SOBRE SU CONDUCTA	8	27 %
D) ORIENTANDOLO SOBRE EL SEXO	3	14 %
E) OTROS CUALES ?	-	-
F) S/R	2	9 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Cuadro que nos indica el tipo de apoyo que los padres han proporcionado a sus hijos ante los cambios y problemas sexuales antes mencionados; las actitudes son favorables y solamente 9% se abstienen de responder, sin embargo cabe destacar que solo el 14% declaran orientar a sus hijos sobre el sexo lo cual demuestra que hay que orientar mejor a los padres en este sentido .

F. APOY. QUE REC. EL A.



GRAFICA NO. 16

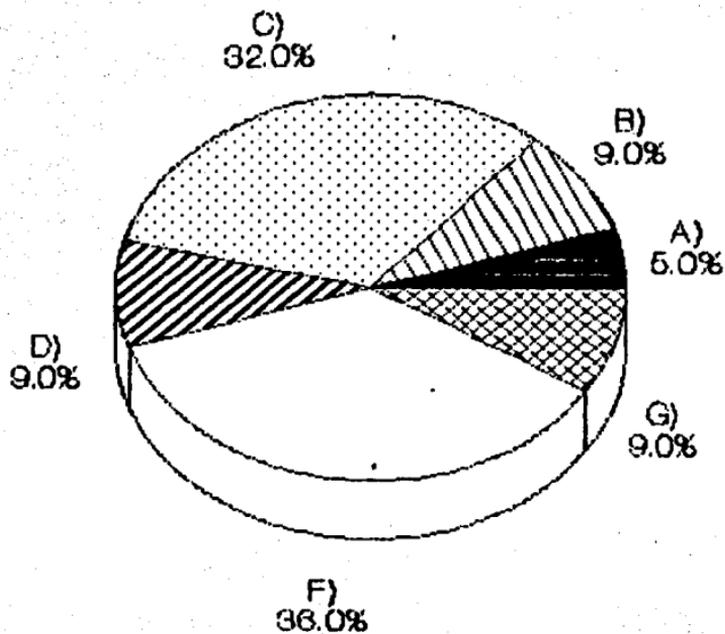
CUADRO N.º 18

MOTIVOS POR LOS QUE NO SE DA ORIENTACION SEXUAL, A LOS HIJOS		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) PORQUE TRABAJA Y NO LE QUEDA TIEMPO	1	5 %
B) NO LO CONSIDERA IMPORTANTE	2	9 %
C) NO SABE EXPRESARSE	7	32 %
D) POR IGNORANCIA	2	9 %
E) SON TEMAS QUE NO DEBEN TRATARSE	-	-
F) S/R	8	36 %
G) ANULADAS	2	9 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro si sumamos el 36 % que eludieron dar una respuesta con el 32 % que no sabe expresarse y el 9% que ignoran el tema, tenemos que una gran mayoría del grupo se encuentra en una situación de falta de capacidad para dialogar de estos temas con sus hijos, lo que demuestra que la escuela tiene que realizar un esfuerzo para apoyarlos y orientarlos a fin de que logren cubrir esta función con eficiencia.

NO ORIENTACION SEXUAL



GRAFICA NO.18

CUADRO N.º 19

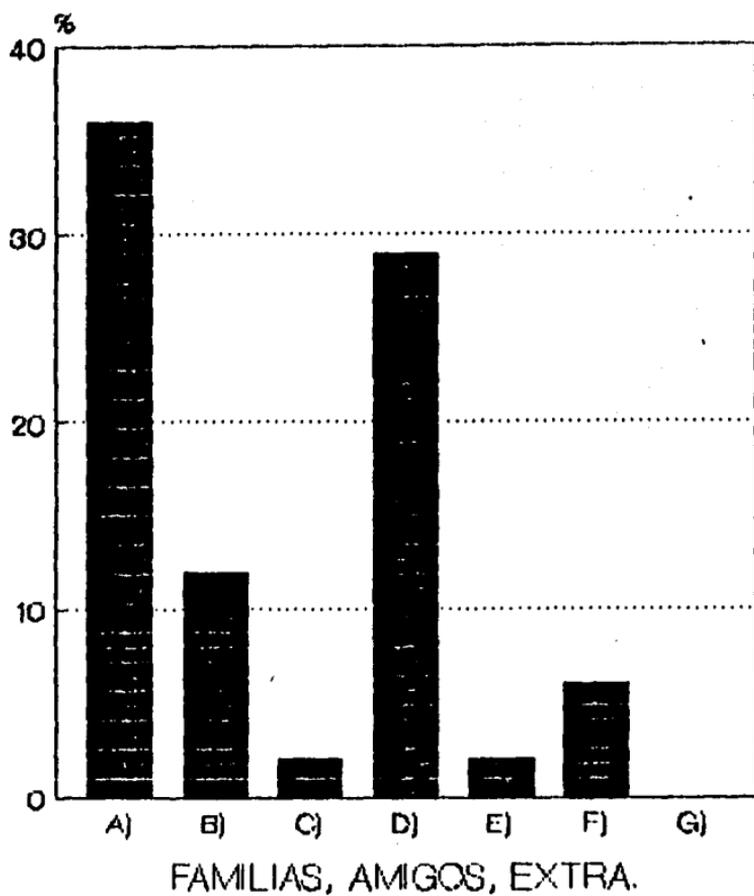
ACTITUDES QUE ASUME SU HIJO AL CONVIVIR CON OTRAS PERSONAS

ALTERNATIVAS	FAMILIA	AMIGOS	EXTRANOS	TOTAL	PROMEDIO	TOTAL
A) LOS SALUDA	14	7	3	24	6	36 %
B) SE INTIMIDA	1	2	6	8	2.67	12 %
C) LOS ABRAZA Y DEMO BIENVENIDAMENTE	1	-	-	1	0.33	2 %
D) PLATICA CON ELLOS	9	7	3	19	6.33	29 %
E) SE COMPORTA AGRESIVAMENTE	1	-	-	1	0.33	2 %
F) OTROS CUALES JUEGA	2	1	1	4	1.33	6 %
G) S/R	-	-	-	-	-	-

INTERPRETACION :

En este cuadro aunque se observó que las actitudes positivas disminuyen, de la familia a los amigos, y de éstos a los extraños podemos decir que se constata de que existe un nivel aceptable de sociabilidad ya que las categorías con promedio más alto son las que demuestran que los jóvenes son capaces de saludar y platicar con otras personas. Solamente se presenta un caso en el que su conducta puede ser indicio de una falta de orientación sexual ya que señala que sus muestras de afecto no son adecuadas.

ACTITUDES QUE ASUME SU HIJO



GRAFICA NO. 17

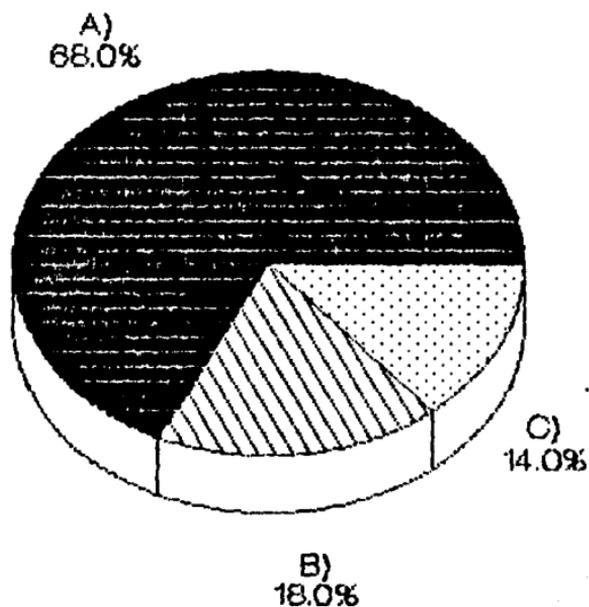
CUADRO N. 20

LOS AMIGOS DE SUS HIJOS, LOS CONOCEN SUS PADRES		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI	15	68 %
B) NO	4	18 %
C) S/R	3	14 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro nos señala lo importante y positivo que es que los padres de familia de CECADDE, sepan quienes son los amigos de sus hijos, pues dadas sus condiciones, pudiera faltar el criterio para saber si una amistad resulta dañina o buena, si le permite alcanzar una socialización.

AMIGOS CON. DE LOS PAD.



GRAFICA NO. 18

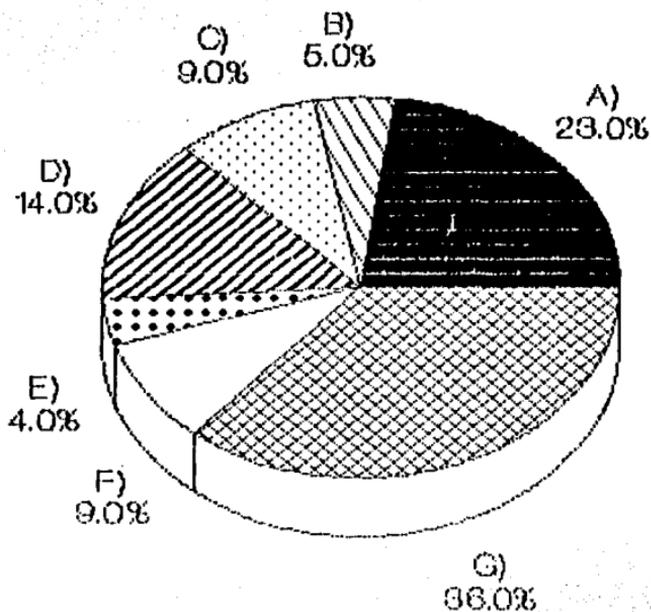
CUADRO No. 21

HABITOS ESPECIALES EN LOS HIJOS QUE ACUDEN AL CECADEE QUE LOS HACE TOMAR UNA CONDUCTA SEXUAL INCORRECTA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) BANOS FRECUENTEMENTE	5	23 %
B) ESTAR DESNUDO (A)	1	5 %
C) AISLARSE Y ENCERRARSE EN EL BAÑO	2	9 %
D) MIRARSE EN EL ESPEJO CONSTANTEMENTE	3	14 %
E) TOCAR SUS MIEMBROS CON FRECUENCIA	1	4 %
F) BUSCA A SUS HERMANOS (AS) CUANDO SE ESTAN CAMBIANDO	2	9 %
G) S/R	8	36 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

El porcentaje mayoritario de este cuadro corresponde al 36% de la población que se obstuvo de contestar, esto nos hace pensar de que si no respondieron es porque no quieren reconocer el problema o conducta en sus hijos. Consideran como conductas inadecuadas las siguientes: Permanecer desnudo, aislarse y encerrarse en el baño, tocarse sus miembros, y buscar a sus hermanos o hermanas cuando se están cambiando las cuales su porcentaje es disperso en comparación al porcentaje mayoritario.

HABITOS DE COND. SEX.



GRAFICA NO. 19

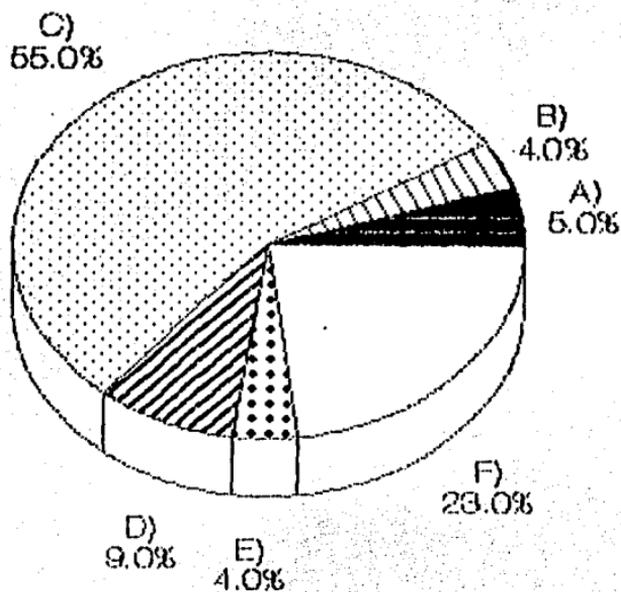
CUADRO No. 22

LAS MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS SEXUALES INCORRECTAS DE SUS HIJOS, CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAN		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) MUY FRECUENTE	1	5 %
B) EVENTUALES	1	4 %
C) NUNCA	12	55 %
D) FRECUENTE	2	9 %
E) CASI NO SE DAN	1	4 %
F) S/R	5	23 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro esta relacionado con el anterior, es decir de las conductas sexuales incorrectas de los jóvenes nos hacen saber la duración con que se presentan dichas acciones, refiriéndonos los padres de familia que el 55% de ellos nunca han manifestado ninguna inquietud lo cual confirma la opción predominante del cuadro 21.

COND. SEX. INC. DE SUS.



GRAFICA NO. 20

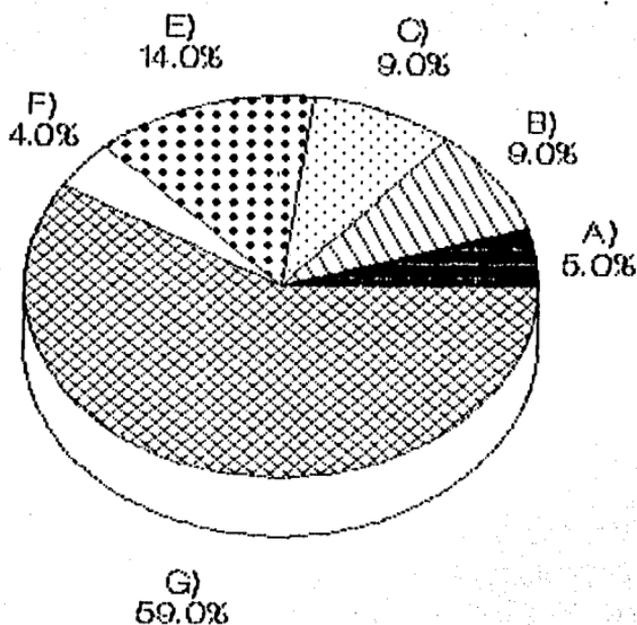
CUADRO No. 23

DE LAS MANIFESTACIONES ANTERIORES, USTED COMO PADRE DE FAMILIA COMO LO HA CORREGIDO		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) CASTIGA	1	5 %
B) REGANA	2	9 %
C) ORIENTA	2	9 %
D) NO LE DA IMPORTANCIA	-	-
E) LE DA CONSEJOS	3	14 %
F) LO IGNORA	1	4 %
G) S/R	13	69 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

El 59% que no responden pueden corresponder al 55% que señalan los padres de familia de que no existen manifestaciones sexuales incorrectas en sus hijos. Es así que el que corresponde a ignorancia, castigo y regaño hay 18% que decididamente requieren con urgencia orientación pues con esa actuación le están haciendo más daño al joven del que les pueda hacer la conducta inapropiada en sí.

CORRECCION DE HABITOS



GRAFICA NO. 21

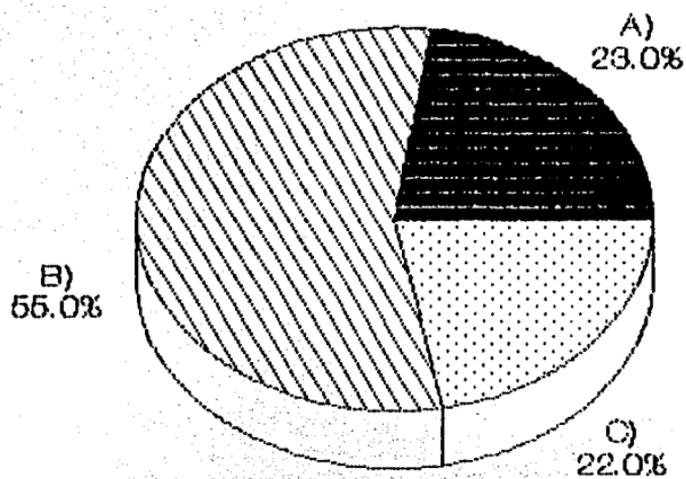
CUADRO No. 24

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A SI SU HIJO (A) SE MASTURBA		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI	5	23 %
B) NO	12	55 %
C) S/R	5	22 %
	22	100 %

INTERPRETACION:

En este cuadro los padres declaran abiertamente que su hijo si se masturba (23%), mientras que en las preguntas anteriores referentes a las conductas sexuales decian que no era su caso en las manifestaciones tratadas, lo cual refleja contradicción haciendo notar su desorientación en cuanto al conocimiento del comportamiento de su hijo.

CON. DE PAD. SOBRE MAS.



GRAFICA NO. 22

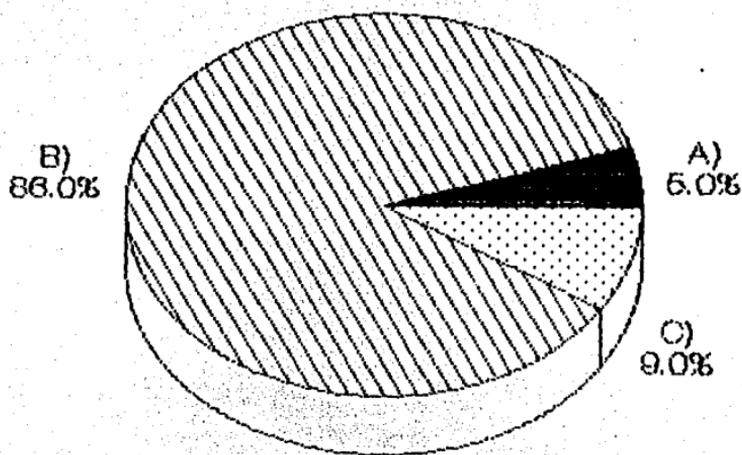
CUADRO N. 25

CONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA SI SU HIJO (A), HA TENIDO ALGUNA EXPERIENCIA SEXUAL, Y DE QUE TIPO		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI	1	5 %
B) NO	19	86 %
C) S/R	2	9 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

En este cuadro se refleja el conocimiento en 86% de que su hijo no ha tenido una experiencia sexual. En el caso de los padres que reconocen abiertamente se considera que esa experiencia fue mas bien un abuso sexual, lo cual refirma la necesidad e importancia de educar en este sentido tanto a los padres como a los hijos.

EXPERIENCIAS SEXUALES



GRAFICA NO. 23

CUADRO N. 26

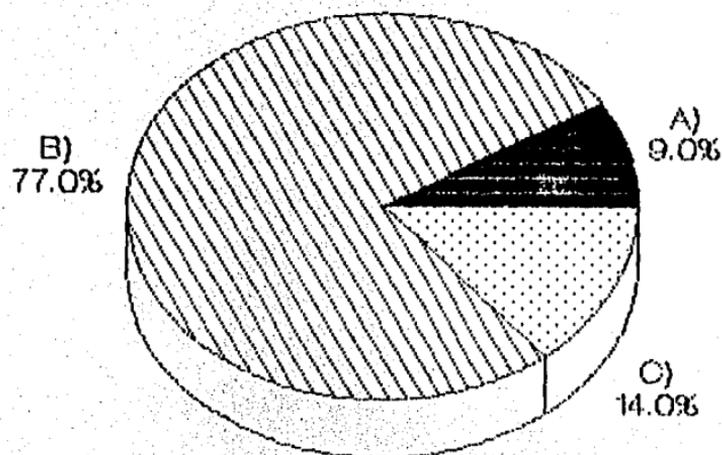
REFLEXION SOBRE UNA SOLUCION A LA VIDA PSICOSEXUAL DE LOS JOVENES DEL CECADEE, POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA ASI COMO LAS PERSONAS QUE LO HA APOYADO A TOMAR ESA DECISION.		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) SI (SALPINGOCLASIA)	2	9 %
B) NO		
• NO LO CREEN CONVENIENTE		
• NO HAY PROBLEMAS GRAVES	17	77 %
• POR IGNORANCIA		
C) QUIENES PARTICIPARON EN LA DECISION PSICOLOGICA	3	14 %
DOCTORES Y PADRES DE FAMILIA		
	22	100 %

INTERPRETACION :

Nos muestra la decisión que tomaron los padres de familia como una solución a la vida psico-sexual de sus hijos, en donde vemos únicamente un 9% ha contemplado la realización de la intervención quirúrgica " Salpingoclasia " en sus hijas, pensando en el riesgo de que fueran objeto de abuso sexual; dicha decisión la analizaron con Psicólogos del CECADEE, Doctores y los mismos padres.

En un caso opuesto tenemos el 77% de padres de familia quienes consideran que no es conveniente buscar soluciones referentes a lo psicosexual, porque sus hijos no han presentado problemas graves o por ignorancia de lo que pueden hacer.

PSICOSEXUAL



GRAFICA NO. 24

CUADRO N.º 27

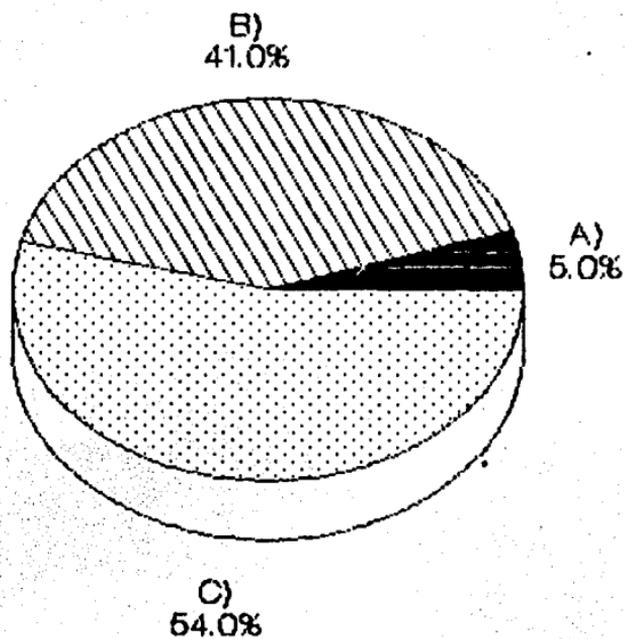
SUGERENCIAS EN CASO DE QUE SU HIJO TENGA CIERTOS PROBLEMAS DE LOS ANTES MENCIONADOS, USTED PADRE DE FAMILIA, O EN CASO DE QUE NO CORRESPONDA A SU HIJO ESTE CASO, QUE OPINA.		
ALTERNATIVAS	F. A.	F. R.
A) TRATAR ESTE PROBLEMA PADRES Y PSICOLOGIA	1	5 %
B) ORIENTACION PADRES Y ALUMNOS PSICOLOGIA DEBE ORIENTAR QUE SE MANTENGA OCUPADO EL ALUMNO	9	41 %
C) N/R	12	54 %
	22	100 %

INTERPRETACION :

Este cuadro refleja las sugerencias que los padres de familia hacen en relación a problemas sexuales de sus hijos lo cual hace notar que 54% de estos padres mostraron apatía y desconcierto para tratar este tema por lo tanto no dieron su punto de vista. Mientras que 41% repondieron haciendo las siguientes peticiones: que la orientación se dé a padres, hijos y personal, que se mantenga en constante trabajo a los alumnos, que psicología se involucre más en estos temas de sexualidad, así también como el que sea personal especializado el que venga a platicar con ellos.

Ante esto vemos que hay gente que si le interesa el tema y que siente una necesidad al querer saber más para contribuir en el desarrollo de sus hijos.

OPINION DE PADRES DE F.



GRAFICA NO. 25

5.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

Una sexualidad concebida como proceso fundamental del ser humano, reclama día a día mayor interés y compromiso por parte de especialistas, como de la población en general; de ahí que la Educación Sexual sea importante para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y de angustia como establecer actitudes y valores sanos.

Con este interés se presenta la investigación correspondiente a los "problemas psico-sexuales de los adolescentes del Centro de Capacitación de Educación Especial de Uruapan, Mich. de Enero - Abril de 1992"; y el análisis de los resultados que se obtuvo, para después contribuir a dar Educación Sexual, a los padres de familia y a los alumnos.

El objetivo general planteado para determinar las acciones de educación y para su familia, en lo que se refiere a la Educación Sexual, se logró cuando se concluyó la recopilación de información; éstas acciones están dirigidas a solventar la carencia de preparación sexual por parte de los padres de familia, los cuales lo hicieron saber por medio del cuestionario aplicado (Anexo 1).

Para determinar los logros de los objetivos específicos que están dirigidos a la educación sexual que los jóvenes del CECADDE han recibido en las diferentes etapas de su

vida. a la información que los padres de familia les proporcionan, acudimos a los cuadros 17 y 18 del procedimiento de la investigación, donde nos reflejan que los jóvenes del CECADEE reciben una orientación mínima, es decir los padres que dan orientación sobre el sexo conforman un 14%, mientras que un 46% les brinda información sencilla de los cambios y problemas de su sexualidad; ante estos datos nos encontramos a los padres de familia que prefirieron no dar respuesta; destaca el desinterés por conocer y hablar estos temas a manera de consejos hacia sus hijos; los motivos que consideran los padres que les impide dar orientación son: los que forman un 32% y que explican que no saben expresarse; otros en un 9% reconocen que por ignorancia no lo hacen, demostrándonos con esto de que tienen disposición para aprender y transmitir los conocimientos adquiridos sobre la educación sexual a los demás integrantes de su familia; mientras que un 36% no respondieron, lo que nos hace suponer que existe temor al reconocer que no da orientación sexual.

En relación al objetivo que habla de distinguir las posibilidades que tienen los adolescentes del CECADEE para decidir responsablemente en su sexualidad; podemos decir que es difícil para que los jóvenes lleguen alcanzar dicha responsabilidad, dado que los padres de familia en el momento que sus hijos presentan sus inquietudes de su

sexualidad se manifiestan callados, esta información proporcionada por los cuestionarios aplicados: lo cual refleja la escasa orientación que les brindan a sus hijos, por las siguientes razones: no saben como expresarse, por ignorancia ó porque no la consideran importante, de ahí surge lo difícil para que alcancen su responsabilidad los jóvenes. Ante este panorama podemos ver la necesidad que existe en éstas familias por recibir una orientación que ellos puedan transmitir a sus hijos y de ésta forma apoyarlos a que vayan tomando responsabilidad sobre su sexualidad, y así reflejarán confianza ante ellos, permitiéndoles algunas libertades en las que ellos los sobreprotegían, por lo que concluimos tomando en consideración de que es en el núcleo familiar donde aprendemos a identificarnos y a tomar una personalidad.

Se dice que el deseo sexual del adolescente queda satisfecho por la atención y el cuidado que aporta a su propio cuerpo; éste deseo tardará en despertar, pero cuando lo haga será a un contexto afectivo.

En un 50% los padres de familia de los jóvenes discapacitados se obstuvieron para responder en la inquietud que manifiestan los muchachos al decir que quiere tener novio (a), conformando el 55% de los alumnos ante la petición.

En relación a las situaciones que proporcionan un interés sexual en los adolescentes con educación especial, pudimos observar con el personal del CECADEE , que por sus características y edad en la que deja la pubertad para pasar a la adolescencia presentando estado emocional deprimente, conduciéndolos a platicar con personas ajenas a ellos, saludarlas intentando establecer lazos de amistad y permanecer cerca de ellos que por sentimiento de compasión acepta la compañía de los muchachos; pero habrá ocasiones en que los jóvenes se sientan atraídos por alguna persona en base a su manera de actuar y de vestir lo cual los atrae, permitiendo con esto conseguir cariño del cual se les ha rechazado.

En el objetivo de la comparación en el estado emocional de los adolescentes de quienes se les dió tratamiento médico en especial, con aquéllos que no han recibido ningún tratamiento, vemos que para esto en el cuestionario que aplicamos tuvimos como resultado a dos muchachas que han recibido tratamiento en base de la realización de la Salpingoclasia, mantienen un estado de ánimo normal al de cualquier jovencita, excepto en las situaciones en las que su problema de deficiencia los mantiene tensionados.

En el último objetivo que corresponde a determinar la labor del Trabajador Social, dentro de las situaciones sexuales de los adolescentes discapacitados, se considera

que es una labor educativa que le permite actuar como intermediario con los alumnos, familiares y personal de la institución, logrando establecer comunicación con ellos, y así proporcionar la información sobre educación sexual, manteniendo un lenguaje común en toda la comunidad educativa, así como una orientación constante con los jóvenes en su casa como en el CECADEE; esto dará pauta al trabajador social de participar dentro del equipo interdisciplinario de Educación Especial, aportando los conocimientos prácticos de cada alumno o padre de familia respecto a este tema, sin olvidar el enfoque social.

Dentro de la investigación destacó la participación de las madres de familia en un 41%, con un estado civil variable, es decir el 64% se encuentran casados, otros conforman un grupo de padres o madres solteras, viudos, que si sumamos nos daan un 14%; condiciones familiares que benefician o perjudican la educación del alumno. El 55% de nuestros alumnos viven únicamente con los miembros que forman su familia; en relación a este punto el porcentaje es mínimo de los alumnos que comparten su hogar con otros núcleos familiares; en éstas familias el sexo que predomina es el de las mujeres, el número de integrantes es de 3 a 8 hijos por familia; los padres e hijos mantienen comunicación en las horas de los alimentos; el trato que reciben los jóvenes dentro de su familia es muy favorable

va que es aceptado por toda la familia; la diversión que prevalece en la casa del joven es el de ver la televisión diariamente.

En este panorama vemos que un 23% de padres conocen que sus hijos se masturban, así como la experiencia sexual que éstos hayan tenido lo reconocieron abiertamente un 5% .

En la investigación algunas madres de familia opinaron en relación a la comunicación que se da entre padre e hijo sobre la sexualidad, que es poca y en ocasiones difíciles ya que ellos se mantienen ocupados en su trabajo y les dedican poca atención a estos detalles, de ahí que la señora es quien asume esa responsabilidad con su hijo, porque convive y esta al pendiente de lo que sucede con su hijo.

Otra cuestión es de que la naturaleza dispone de que sean los mismos adolescentes quienes averiguen la verdad sobre el sexo, preguntando a los hermanos mayores o a sus amigos, así como manteniéndose alerta para captar lo que dicen los adultos o recurriendo a libros de carácter divulgador y a novelas o películas donde el sexo juega un papel importante.

Este punto explica las conductas inadecuadas de nuestros jóvenes caso que frecuentemente se presenta en el CECADEE, para conocer a detalle más sobre este punto ver sección de anexos entrevistas 1 y 2, es decir algunos sucesos que se

han presentado en el CECADEE son los siguientes: el de llevar revistas pornográficas y mostrarlas a los demás compañeros o llevar los recortes de mujeres desnudas, para arreglar su locker, en algunas ocasiones los alumnos con estas inquietudes llegaban a dibujar el testículo y el cuerpo femenino destacando los senos y los genitales, después de dibujarlo lo mostraban a los compañeros ó inclusive a alguien del personal; otro aspecto es el de irse a un lugar aislado para masturbarse ó el de buscar a una alumna (o) para besarla y acariciarla.

Ante esto, cabe hacer mención que han sido hombres los que han manifestado éstos actos, mientras que las mujeres se comportan tranquilas, expresando algunas que tienen orgio, esto sin llegar a tomar una actitud similar a la de los muchachos. De ahí la importancia de hacer algo con los jóvenes para que controlen éstas manifestaciones que son propias de su edad, pero que pueden ser evitadas en base a una orientación, tanto para ellos como para sus familiares.

Es así que se insiste en que sean los padres quienes expliquen el sexo a los hijos, no sólo en el conocimiento de las partes de su cuerpo y en la higiene que deben tener, sino también en el respeto y cuidado para su futuro, ya que son ellos quienes les han enseñado otras cosas sobre la vida, permitiendo así que la sexualidad pasara a ser una educación sin prejuicios y natural.

Conociendo la realidad del ambiente familiar en que se desarrollan los jóvenes del CECADEE y revisando lo que nos dice la teoría sobre la orientación sexual que los padres deben brindar a sus hijos vemos que la hipótesis que nos planteamos en relación a que al disminuir el temor de abordar temas de sexualidad con los adolescentes discapacitados por parte de los padres de familia, mayor sería la posibilidad de que el joven logre su integración en la sociedad, se comprobó la hipótesis en el transcurso de la investigación, en el momento en que los padres de familia reconocieron lo necesario e importante que es que reciban una orientación sobre la sexualidad, logrando con esto disminuir su temor y así poder orientar a sus hijos en general, dicha orientación que ellos reciben y a la vez la transmiten a sus familiares, se reforsa en el CECADEE permitiendo obtener su aceptación e integración social. Los motivos por los que no se da educación sexual en los hogares del CECADEE, son los siguientes: por que no saben expresarse, por ignorancia, no lo consideran importante, entre otras.

Se dice que la educación sexual es un proceso que promueve en los sentidos un espíritu de responsabilidad y el establecimiento de un compromiso social, en el que también la sociedad se compromete a responder a las necesidades del individuo. Es un instrumento valioso para

integrar a las personas con necesidades especiales a un mundo complejo, en el que la sexualidad está implicada en los sectores de la actividad humana: laboral, familiar, religioso, político, etc. y que a fin de cuentas es el mundo al que él pertenece. Intenta darle al sujeto especial la oportunidad de compartir esta normatividad con el grupo que en un momento lo ha marginado, sin tener derecho a hacerlo, es por eso que surge la importancia de recibir una educación sexual, independientemente del nivel cultural en que se encuentren las personas de una sociedad; ya que un propósito de ésta educación es el de contribuir a lograr que estos jóvenes obtengan su integración social.

Dentro de esta educación sexual nos encontramos con tres puntos específicos: el primero que trata de la promoción de cambios de actitud en los padres de familia y personal de los servicios de educación especial, en favor de los adolescentes discapacitados; el segundo consiste en motivar a los alumnos para que estén en contacto con los sujetos especiales, así como recordaries su papel de educadores sexuales; el tercero que es el de capacitar al individuo con necesidades especiales para impulsarlo a tomar su autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad, considerando sus potencialidades físicas e intelectuales.

Ahora bien, en el CECADEE se ha brindado orientación sexual a los alumnos y padres de familia cuando han presentado las conductas inadecuadas en la institución, pero por cuestiones de extenso trabajo no se ha llevado a cabo una capacitación intensiva de educación sexual para el personal, alumnos y padres de familia, ni tampoco se ha dado seguimiento a ningún caso.

La propuesta que a continuación se presenta, tiene como fin brindar la orientación y capacitación sexual a los alumnos del CECADEE, a los padres de familia y al personal de la misma institución, de manera que toda ésta población que se encuentra alrededor del joven se mantenga informado, la cual puesta en marcha permite comprobar nuestra 2a. hipótesis, que dice "a mejor nivel de educación sexual, menores manifestaciones sexuales inadecuadas".

CONCLUSIONES :

El terminar la investigación, nos permite concluir sobre algunos aspectos relevantes, que para la experiencia que se obtuvo en el transcurso de ella fue de mucho interés, dando lugar a tomar criterios de solución para evitar que se sigan dando estos problemas psicosexuales en los alumnos del CECADEE; de ahí que a continuación mencionaremos las conclusiones a las que llegamos:

- Un 41% de madres de familia, contestaron el cuestionario en el cual reflejan el interés que tienen para sus hijos; mientras que los padres de familia son pocos los que se dedican ó preocupan por sus hijos en la escuela. Las familias de los alumnos son numerosas, y de los miembros que la integran predomina el sexo femenino. Un 85% de éstos jóvenes son aceptados por su familia, lo cual les permite convivir con sus papás en la hora de los alimentos; dentro de las pocas diversiones que se les brindan son: ver la televisión, arquilar películas ó comprar cuentos, lo cual demuestra la sobreprotección que tienen los padres hacia sus hijos, así como el temor de que llegue a la edad adulta y sus inquietudes serán otras; dado que cuando manifiestan conductas incorrectas, no saben como corregirlos, lo cual prefieren quedarse callados; ya que no brindan orientación a sus hijos por ignorancia, por no saber expresarse ó simplemente no lo consideran importante, siendo estas algunas respuestas de los papás, cuando hubo un 36% que se obstuvieron de contestar. Ahora bien teniendo este panorama vemos que lo que destaca es el temor que los padres sienten al hablar y al querer orientar a sus hijos con respecto a su sexualidad.

- En esta investigación se confirmó de los problemas psicosexuales que se han venido presentando en el CECADEE y que personal de la institución en algún momento fue testigo; ante este problema el personal entrevistado considera la importancia y la necesidad de recibir una capacitación constante sobre la sexualidad, ya que estas actitudes inquietan a los otros alumnos y podría ser difícil controlarlos; pero estando ellos capacitados pueden brindar una orientación a los jóvenes y así seguir con la educación que en su casa les brinden. Todo esto porque cuando se presenta el problema, a los padres se les brinda un apoyo de orientación muy escueto y no hay ningún seguimiento de los alumnos que tienen conductas incorrectas.

- Ante los resultados que arrojó la investigación, podemos decir que los padres de familia consideran, que dadas las características de sus hijos Psicología debe de atender los problemas psico-sexuales que sus hijos manifiestan; ésto en relación a que los padres de familia se quiten una responsabilidad ante una educación sexual de gran importancia para el desarrollo de sus hijos. Cabe destacar que trabajo social en ésta actitud, los padres no la consideran competente para otorgar una capacitación de dicha magnitud.

- De lo anterior podemos finalizar concluyendo diciendo que, el Trabajador Social tendrá que ser constante en la orientación y capacitación, sobre la educación sexual en los alumnos, padres de familia y personal dado que deberá inspirar confianza y seguridad en las personas que lo otorgue; de tal manera que la profesión de trabajo social sea reconocida y destacada ante el sector escuela-familia.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

INTRODUCCION

Debido a la gran variedad de respuestas que plasmaron los padres de familia en los cuestionarios, se observa la carencia de información sexual que éstos tienen, así como el temor que sienten al tratar temas relacionados con la sexualidad ante su familia. Cada Padre de familia presentó sus perspectivas sobre el tema, situación por la cual surge el interés para orientar y unificar criterios sobre la educación especial.

Tomando ésto en cuenta, se ha diseñado una propuesta de trabajo social, basada en un plan de acción, el cual está encaminado al beneficio del joven, de su familia y del CECADEE.

Este documento especifica objetivos, metas, estrategias de acción, recursos, asignación de tareas, funciones y responsabilidades en general, todo ésto en favor de disminuir las conductas inadecuadas de los alumnos de la institución.

En la elaboración de este plan, se toma en cuenta la participación de los jóvenes, Padres de familia como el mismo personal que labora en el centro.

PLAN DE ACCION:

"INTRODUCCION A LA ORIENTACION Y CAPACITACION SEXUAL"

IDENTIFICACION:

. Unidad que labora en el plan:

Titular del área de trabajo Social cuya persona es la que propone el plan de acción, en el Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE).

. Unidad de su contenido destacando el aspecto que pretende atender.

El Plan tiene como fin orientar y Capacitar sobre la Educación Sexual:

- A los alumnos del CECADEE_URUAPAN,
- A Padres de Familia y a Familiares
- Al personal, hacerlo más participe en la capacitación.

. Quien lo elabora.

El plan ha sido elaborado por la actual titular de trabajo Social, es decir la que suscribe trabaja en el CECADEE y propone el plan a realizar.

. Tiempo en el cual se presenta:

El plan fue elaborado y presentado en Agosto de 1992.

CONSIDERACIONES GENERALES:

. Antecedentes del plan:

Dentro del Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE) no se ha dado una capacitación y orientación de educación Sexual permanente a los alumnos y a familiares ésto causa que por carecer de información, algunos jóvenes manifiestan conductas inadecuadas dentro de la institución.

. Metodología de Elaboración:

Su elaboración se fundamenta en el material bibliográfico del Módulo 3 "Elementos de Aplicación de la Guía de Análisis", Editorial CELATS.

. Criterios adoptados para la selección de prioridades:

- Investigar entre el personal del CECADEE, el tipo de capacitación sexual, que han recibido por parte de la DGEE.

- Entrevistar al personal del equipo de apoyo (Psicología, Maestro especialista, Director), para conocer el seguimiento que se le ha dado al problema, cuando se ha presentado.

- Observar directamente e indirectamente a los alumnos que llegaban a presentar estas inquietudes.

- Platicar con el personal del CECADEE, para conocer quienes han sido testigos de las conductas inadecuadas que los alumnos presentan.

- Entrevistas informales con algunos padres de familia, con la finalidad de saber su opinión respecto a la sexualidad de sus hijos.

- Consultar los expedientes de los alumnos.

- Realizar visitas domiciliarias de algunos alumnos, que con frecuencia manifestaban sus inquietudes psico-sexuales en la escuela.

- Aplicar un cuestionario a los padres de familia que conforman al CECADEE, con la finalidad de ampliar más la investigación.

. Criterios Adoptados para la selección de alternativas:

- Se analizó la información obtenida en las entrevistas y en el cuestionario que se elaboraron.

- Se jerarquizaron las necesidades de manera abscentente, que manifestaron los padres de familia, el personal sobre la capacitación y orientación que se requiere saber.

- Se analizó la postura de la dirección del CECADEE, al implementar programas de orientación sexual, que contribuirán a disminuir esas conductas, y así propiciar la integración del alumno.

Estos criterios dieron la Pauta para elegir alternativas, que favorezcan al joven discapacitado, actuar y controlar su sexualidad lo cual le permita incorporarse al medio socio-laboral del cual forma parte.

. Justificación:

- La falta de información sexual de los padres de familia, el desconocimiento de como orientar a sus hijos, traen como consecuencia conductas y manifestaciones incorrectas que los jóvenes realizan en el CECADEE, y a la preocupación que el personal de la institución expresa sobre como controlar

aun joven en el momento que se encuentra excitado sexualmente, así también la forma de como explicarle a los padres del suceso presentado, de tal manera que no los golpeen, amarren o castiguen a los alumnos. De ahí que el Plan de Introducción a la Orientación y Capacitación Sexual, tenga mayor prioridad en relación a otros problemas, pretendiendo que en el momento que se empiese a dar la capacitación a los padres como a los alumnos, se comience a dar auge a la integración social y laboral de los adolescentes con características especiales ya que día a día, ellos luchan por ser aceptados en la sociedad y no verse marginados como hasta hora. Es por eso que a continuación se presenten los proyectos a implementar para prevenir que se sigan dando el topo de conductas anteriormente mencionadas.

1er. PROYECTO:

Estará dirigido a los padres de familia de CECADEE, se abordarán temas relacionados con el desarrollo bio-psico-social y sexual; con la finalidad de que los padres conozcan el desarrollo de una persona "normal" y el de una persona discapacitada. De tal manera que los temas a tratar, les sirvan en su vida diaria, poniendo en práctica los conocimientos con sus demás familiares, para esto se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios.

El objetivo de este proyecto es que los padres obtengan conocimientos reales de lo que es la sexualidad humana en general, en sus diferentes etapas, así como disminuir el temor que tienen sobre sus hijos al presentar los cambios fisiológicos propios de su edad.

2o PROYECTO:

Se implementará con los alumnos inscritos al CECADEE, aquí se darán a conocer los temas sobre el desarrollo físico del hombre y la mujer, con sus respectivos caracteres sexuales que los llevan a diferenciar como sexo femenino o sexo masculino, también se hablará de los cambios que sufre su cuerpo al momento de pasar de la etapa de la pubertad a la adolescencia hasta convertirse en adultos, se les darán recomendaciones y cuidados con respecto a su higiene personal.

El objetivo de este proyecto es que los jóvenes comiencen a conocer su cuerpo, lo respeten y cuiden de él, para que empiece a disminuir las conductas inadecuadas que manifestaban; y así se integren en el ambiente escolar, social y laboral. Para llevar a cabo el proyecto se hará uso

de material didáctico, que facilite el entendimiento del tema en los alumnos; se cuenta con los recursos humanos, y materiales. El Proyecto se dará en 2 secciones por semana, es decir la 1a. con los alumnos de cocina y el 2o. con los del taller de carpintería, con una duración de 15 o 20 minutos en cada taller, dando a conocer el mismo tema en los dos grupos.

3er. PROYECTO:

Se llevará a cabo con el personal del CECADDEE, dando una orientación sobre los antecedentes bio-psico-sociales y sexuales de las personas normales como discapacitadas, profundizando en éste último que es el que nos interesa saber educar. Esto con la finalidad de que el personal este preparado para orientar a los alumnos y pueda intervenir en evitar las conductas inadecuadas en la escuela, en el hogar y en el trabajo. El proyecto se implementará cada 15 días, con una duración de 2 horas por sección, en el transcurso de su desarrollo se contemplan la participación de doctores, y el apoyo de la DGEE para asistir a cursos relacionados con este tema.

OBJETIVO GENERAL.-

Contribuir a mejorar el bienestar Social, Familiar y escolar de los jóvenes del CECADDEE_URUAPAN, através de la implementación de acciones de orientación y capacitación de Educación Sexual para alumnos y padres de familia en general, permitiéndonos suscitar cambios en las conductas inadecuadas de los mismos alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- Brindar orientación sexual al 100% de la población del alumnado que se encuentra en los 2 talleres, como a sus respectivos Padres.
- Implementar las estrategias para que la aplicación de la capacitación sexual sea una acción coordinada permanentemente por el área de trabajo Social, en el CECADDEE_URUAPAN.
- Promover los temas de Sexualidad que se vayan impartir a los Padres de Familia.

- Conocer y manejar los contenidos y actividades propuestas para el Área de Educación Sexual por parte de la D.G.E.E en relación a los CECADEE.

- Dar orientación a los padres de familia, para que tomen una actividad respetuosa y responsable frente al futuro sexual y afectivo de sus hijos, observando y tomando en cuenta sus posibilidades.

- Que los Padres de Familia acepten al Educador Sexual, independientemente de la responsabilidad que este tenga sobre su Área de trabajo. (médicos y equipo de apoyo)

- Concientizar al personal y a los Padres de Familia del CECADEE, para que dejen de considerar las manifestaciones sexuales de sus alumnos como un "problema".

- Motivar a los alumnos para que expresen sus dudas e inquietudes sobre su sexualidad.

METAS:

Las Metas se establecerán por periodos mensuales, siguiendo la línea que nos ayude a lograr el objetivo general; a la demanda de trabajo y de los recursos humanos del CECADEE. Actualmente el indicador que se pretende manejar es:

El de orientar a los 32 alumnos que conforman los talleres, así como un grupo de 15-20 Familiares del alumnado, incluyendo a población que no corresponde al CECADEE, pero que acude al Servicio de la primera especial. Teniendo una duración de 10 sesiones de acuerdo a los temas seleccionados para tratar.

METAS DE PROMOCION:

- Dar pláticas intramuros, en el transcurso de una semana en los talleres de carpintería y Cocina; con una duración de 15 minutos impartida por Trabajo Social.
- Hacer una promoción intesiva sobre la capacitación sexual que se dará internamente en el CECADEE.
- Respaldar la capacitación Sexual, bajo los lineamientos de un médico, sector salud ó privado que nos brinde su apoyo.

METAS DE CAPACITACION:

- Dar 2 sesiones por mes a los padres de familia, con una duración de 2 horas, hasta completar las 10 sesiones en que se les hablará de la orientación y Capacitación Sexual.
- A los alumnos una vez a la semana en cada taller, hasta completar 8 veces por mes. Con una duración de 30 minutos, es decir 4 pláticas para el taller de cocina y otras 4 para carpintería. (Esta meta sería flexible de acuerdo a los pocos recursos humanos con los que cuenta el CECADEE).

POLITICA GENERAL DEL PLAN.

La integración de la educación sexual en los planes y programas de cualquier nivel, debe ser llevada a cabo a fin de que apoyen los fines y objetivos de la Educación especial que en esencia no difieren de la educación regular. "según la naturaleza de los problemas de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas complementarios 'o adicionales..." (30) que ayudan a "...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano..." (Art. 3º Constitucional).

La Educación especial propone varios fines específicos de entre los que se puede mencionar: "Preparar al alumno con necesidades especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización, el trabajo y la utilización del tiempo libre". 30)

En este sentido las cuatro áreas que se describen, se engloban en el logro de la autonomía del alumno. Objetivo que la educación Sexual pretende enriquecer permitiendo que el alumno exija un lugar en el grupo al definirse como un sujeto con una identidad propia tanto psicológica, Social y Sexual.

Educación Especial tiene una normatividad referente a la Educación Sexual la cual presentamos:

. Para impartir Educación Sexual (Plática, curso, etc.) En algún Servicio de la D.G.E.E; Se deberá informar al equipo de educación Sexual del departamento de capacitación y actualización de personal. (31)

El CECADEE tiene como norma general que la educación sexual deberá asimilar las condiciones que favorezcan la capacitación del alumno, así como todo aspecto educativo estará en relación al aprendizaje de una habilidad u oficio, de manera que complemente y apoye la capacitación laboral, que tienda hacer el producto de la Socialización del joven en el trabajo. Considerando que el trabajo será el medio y el fin de la educación Sexual, puesto que a través de él iniciará relaciones con el mundo que le dará pauta de un comportamiento socio sexual adecuado.

Ahora bien, inscribiéndonos en el marco de la normalización e integración vemos que se requiere de tener presente los posibles obstáculos que puedan surgir durante el desarrollo del plan; por eso se elaboraron lineamientos que ayuden y fortalezcan el avance del mismo plan.

- Los temas que se tratarán deberán responder a las necesidades e inquietudes de los alumnos, padres de familia y maestros.

- Contar con información general de la sexualidad y elementos teóricos del desarrollo psicosexual.

- Mantener una actividad abierta para tratar temas de sexualidad en el taller con los alumnos como con los padres de familia.

- Establecer que las manifestaciones sexuales que los alumnos presenten se les deje de considerar como un "problema".

- La persona Capacitada ó capacitadora debe asumir responsabilidad como educador sexual sin delegarla ó escudarse con otras personas.

- Aprovechar las circunstancias que se presenten durante las horas de trabajo para incluir temas de educación Sexual de manera natural.

- Tener información general sobre sexualidad y elementos sobre el desarrollo psicosexual de los jóvenes discapacitados para dar una orientación adecuada del tema en el ámbito familiar, los mismos padres de familia.

AREAS DE ACCION :

Se considera que para que el plan tenga éxito y sea congruente a las necesidades que el alumno presenta, la información brindada la capacitación estará fundamentada en los lineamientos de estudio y capacitación que persigue el centro de capacitación de Educación Especial, en sus respectivas áreas de independencia personal comunicación, Socialización y laboral dado que la educación sexual ó conductas sexuales, según el ambiente en el que se desarrollan los individuos, de ahí la importancia por cubrir estas áreas con los jóvenes discapacitados implementandola con la educación Sexual que se los dará a los padres de familia del mismo alumno, pretendiendo que con esta educación el muchacho alcance su integración social y laboral eficazmente.

Establecimiento de funciones y asignación de responsabilidades:

DIRECTOR.-

. Dará autorización para llevar acabo la realización del plan en el CECADEE.

. Coordinará las acciones que trabajo social desempeñe en el transcurso de la capacitación.

. Otorgará apoyo en la promoción de la capacitación a nivel dirección.

. Realizará oficios que estarán dirigidos a las distintas instituciones, agrupaciones y personas en particular a las cuales se les solite apoyo.

- Asignará el material de papelería existente en el CECADEE para realizar los rotafolios.

- Formará parte de los capacitores que brindarán información.

PSICOLOGIA.-

- Participará dando el punto de vista psicológico ante la educación sexual, de los jóvenes del CECADEE.

- Llevará el caso específico de aquellos alumnos que presentan continuamente conductas inadecuadas, en la escuela, apoyando al equipo de apoyo.

- Presentará previamente algunos estudios psicológicos, de los cuales se preponderarán actividades de las que son capaces de desempeñar éstos jóvenes, permitiendo mantenerlos ocupados constantemente en sus hogares, para evitar que se comporten inadecuadamente.

MAESTRO ESPECIALISTA.-

- Cubrirá su participación exponiendo un tema de educación sexual.

- Estará como responsable de las posibles tareas que les asigne a los jóvenes a desarrollar en su casa.

- Apoyará a psicología en los casos de los alumnos que presentan conductas inadecuadas.

TRABAJADORA SOCIAL.-

- Solicitará la autorización de la realización del plan en general.

- Estará a su cargo la coordinación general de la implementación de los programas correspondientes a la capacitación para los alumnos, padres de familia y maestros).

- Brindará la promoción de los temas junto con el director
- Realizará el material didáctico necesario.
- Estará evaluando cada sesión , el interés que los padres manifiesten, así también los alumnos y maestros.
- Expondrá temas de los programas de orientación sexual, tanto para alumnos, padres de familia y maestros, dando más impulso al tema que corresponde a la familia.
- Llevará seguimiento de casos en los hogares de los alumnos con conductas inadecuadas.
- Apoyará a Psicología y maestro especialista en los seguimientos de los mismos casos.
- Mantendrá las conexiones de comunicación con las instituciones que brinden apoyo.
- Presentará informe al director de los avances de los programas.
- Preparará material informativo a manera de folletos, para dar a los alumnos y familiares.

MAESTROS INSTRUCTORES

- Complementarán los temas expuestos en su respectiva aula.
- Corregirán las conductas de los jóvenes, dándole aviso a Psicología , Maestro Especialista,, Trabajo Social para que aborden el caso de manera independiente.
- Organizarán el trabajo en el aula de manera que los muchachos aprovechen al máximo su capacitación laboral como con las actividades deportivas que se les implementen.
- Platicar con los padres de los avances de sus hijos en el que realizan los jóvenes en su casa.

- Realizarán reportes al equipo de apoyo de los alumnos que se comporten inadecuadamente en el grupo.

AUXILIAR DE INTENDENCIA .-

- Recibirá la capacitación que involucra a todo el personal del CECADEE.
- Contribuir a lograr la Educación Sexual en los adolescentes, en la manera que ella logre establecer comunicación con los alumnos, permitiéndole corregirlo en las conductas inadecuadas que ella detecte.
- Tendrá que reportar los casos detectados al Directos y al Equipo de Apoyo.

- PROGRAMAS A DESARROLLAR :

- La orientación y capacitación de Educación Sexual a los padres de familia del CECADEE.
- Capacitación Sexual a los alumnos discapacitados del CECADEE.
- Participación activa del personal sobre la capacitación de Educación Sexual.

ASIGNACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES.

RESPONSABLE : Rosa María Mancera Huante, titular del Área de Trabajo Social del CECADEE.

FUNCIONES EN CUANTO A ORGANIZACION :

- Planear las sesiones de alumnos, padres de familia y personal del CECADEE, para cada programa.
- Organizar a los alumnos, padres de familia en cuestión de la intervención de los programas correspondientes.
- Evaluar los resultados obtenidos en base a las sesiones, y término de cada programa.

EN CUANTO ADMINISTRACION:

Mantener una constante supervisión y asesoría del plan en general de los programas.

EN CUANTO A EDUCACION.

- Seleccionar Material didáctico que servirá de apoyo para la orientación y capacitación sexual de los alumnos y padres de familia.
- Invitar a médicos generales para profundizar los temas de sexualidad.
- Solicitar el apoyo de un ginecólogo para que nos exponga ampliamente temas referidos a la mujer.
- Establecer comunicación con un especialista en sexología por medio de la SEP/DGEE. ó agrupaciones privadas.
- Desarrollar actividades socio-culturales y fomentar el deporte en los jóvenes del CECADEE.

EN CUANTO A COORDINACION.

- Establecer enlace con la agrupación de MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.c.), con la Asociación Médica de Uruapan "Casa del Médico", con los Jefes de Enseñanza del IMSS, del ISSSTE, con la finalidad de que la capacitación otorgada sea de carácter profesional y permitiéndolo disminuir el temor que los padres tenían al tratar estos temas, así como las conductas inadecuadas de los jóvenes.

EN CUANTO A DIFUSION.

- Dar a conocer el material didáctico, hacer la promoción de la capacitación interna en el CECADEE, y brindar apoyo propio de trabajo social en los hogares de los alumnos, estableciendo lazos de comunicación con los integrantes de la familia de cada alumno.

ACTIVIDADES:

- Elaborar los rotafolios necesarios, así como el material que hace falta.
- Elaborar la planeación de cada sesión, así como su evaluación.
- Realizar el registro continuo de las observaciones del grupo.
- Organizar a los grupos que se pretenden capacitar y orientar.
- Llevar un control de registro de asistencia.
- Atender y orientar a los padres cuando ellos lo requieran fuera del grupo.
- Realizar visitas domiciliarias a todos los alumnos.
- Visitar y acordar el intercambio de servicios con las instituciones que proporcionan apoyo complementario.
- Llevar un seguimiento de los alumnos que han manifestado conductas inadecuadas en la escuela.
- Implementar dinámicas acordes a los padres que acudan recibir información y capacitación sexual.
- Desarrollar las actividades socio-culturales de acuerdo a la homogeneidad del grupo de jóvenes con características especiales.
- Solicitar la participación de los Doctores en base a la institución que corresponda.
- Realizar gestiones para recibir apoyo financiero como de material en instituciones privadas.

ASIGNACION DE RECURSOS:

Recursos humanos:

- Director del CECADEE
- Un maestro especialista

- Dos maestros instructores de taller
- Una psicóloga
- Una trabajadora Social

RECURSOS FISICOS:

Instalaciones del centro de capacitación de educación especial de Uruapan Mich.

RECURSOS MATERIALES:

- Un Pizarrón
- Gises
- Cartulinas y papel bond
- Una libreta de cuadros
- Marcadores
- Resistol

RECURSOS ECONOMICOS:

Este recurso será mínimo en cuanto a su aplicación, dado que el CECADDEE cuenta con limitaciones, quedando supeditada a las donaciones que algunas asociaciones o clubes hagan al mismo.

-
EVALUACION :

REFERENCIA:

**(30) Guía Curricular Prescolar y Primaria Especial.
SEP/DBEE
México 1984**

(31) IBIDEM.

BIBLIOGRAFIA.

- * CAMILLE, JAMOT LAGACHE. La Vida de la Pareja
Editorial Mensajero
Bilbao, 1976
- * CURELL, GUERRA JORDI. Programa de Formación de
Padres. "Educación Sexual
Familiar " , Tomo 5
Ediciones Culturales
Internacionales.
México, D.F.
- * CALIPSO. Diccionario Enciclopédico
de Educación Especial.
Tomo II "D" No.6
CALIPSO
México, D.F. 1986
- * IBOR, JUAN S. El Libro de la Vida Sexual
Tomo I y II
Editorial DANE
Montaner, 1981
- * JOHNSON, ERICK. Como Orientar en Conducta
Sexual.
Editorial Pax
México, 1973
- * LAMBERT, JEAN L. Biblioteca de Psicología
" EL Mongolismo "
Editorial Herdert
Barcelona 1982
- * LOPEZ, IBER. El Libro de la Vida Sexual
Tomo II
Editorial Danse
- * LOPEZ, IBORT J. Biblioteca Básica de la
Educación Sexual.
Editorial Universo
México.

- * MORGENSTERN, M. El Desarrollo Psicosexual del Retardado.
Editorial College
New York.
- * ROJAS, SORIANO RAUL. Guía para Realizar Investigaciones Sociales
Editorial Plaza y Valdez
México, D.F.
- * RUIZ, VELASCO VICTOR. Aspectos Prácticos de los Métodos de Planificación Familiar.
Editorial Méndez Oteo.
México, D.F.
- * SABINO, CARLOS A. Metodología de la Investigación.
Editorial, El Cid.
Buenos Aires, 1978
- * SENNTILHES, NICOLE. Educación Sexual "Problemas del Adolescente"
Editorial Daimón
Barcelona, 1976
- * SPOCK, BENJAMIN. Amor de 15 a 20 Años
Editorial Daimón
Barcelona, 1976
- * Parker, Elizabeth. Las 7 Edades de la Mujer.
Editorial Daimón
Barcelona, 1976
- * BRENTON, M. La Sexualidad y los Retrasados Mentales.
Revista Mundo Médico, Vol.2
No.20 Mayo, 1975
México, D.F.
- * CELATS. Elementos de Aplicación de la Guía de Análisis.
Editorial Celats.

- * SEP/DGEE La Educación Sexual en Educación Especial. México, D. F. 1985
- * SEP/DGEE La Educación Sexual en los Centros de Capacitación de Educación Especial. México, D.F. 1985
- * SEP/DGEE Manual de Organización del CECADEE.
- * SEP/DGEE Manual de Trabajo Social de Educación Especial.

ANEXOS

CUESTIONARIO :

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para dar respuestas a las inquietudes que ustedes, tienen sobre la orientación sexual de nuestros jóvenes. Se considera que esta información es de carácter confidencial, por lo que se les pide den respuesta a nuestras preguntas, Gracias.

En las preguntas en que se te presentan Paréntesis () deberás colocar una x en las opciones que corresponden.

DATOS GENERALES:

Parentesco de la persona que contesta el cuestionario con el alumno:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Madre |
| <input type="checkbox"/> Hermano | <input type="checkbox"/> Tios |
| <input type="checkbox"/> Abuelos | <input type="checkbox"/> Cuñados |
| <input type="checkbox"/> Vecinos | <input type="checkbox"/> Otros |

Estado Civil:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Casados | <input type="checkbox"/> Divorciados |
| <input type="checkbox"/> Viuda(o) | <input type="checkbox"/> Unión Libre |
| <input type="checkbox"/> Separados | <input type="checkbox"/> Padre à Madre
Solteros. |

SESION DE PREGUNTAS:

1.- ¿Cuántas familias viven en esa misma casa?

2.- ¿Tienen sus cuartos aparte?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

3.- ¿Comparten todo lo que conforman las instalaciones de la casa?

() Si

() No

¿cuáles? _____

4.- ¿Cuántos miembros integran la familia del alumno? _____

Hombres _____

Mujeres _____

5.- ¿Cómo es la distribución de las recámaras para los miembros de la familia que la integran?

() Una para todos

() Una para cada miembro

() La comparten con hermanos

6.- El uso de las camas de sus hijos ¿Cómo es?

() Cama individual

() Cama Matrimonial

() Duermen dos en una cama individual.

() Duermen dos en una cama matrimonial.

() Duermen más de dos en una cama matrimonial.

() Otro tipo

¿Cuáles? _____

7.- ¿En qué momentos conviven Padres e Hijos?

() En la hora de los alimentos

() En el tiempo libre

() Al ver la televisión

() Al realizar trabajos domésticos

() Otros

¿Cuáles? _____

8.- Su hijo que asiste al CECADDEE en que momentos dialoga con Usteds:

() Para pedir consejos

() Para comentar las inquietudes del día

- Cuando tiene un problema
- Nunca
- Para participar en comentarios y reuniones familiares

9.- ¿Este hijo es aceptado por toda la familia?

	/	/	ACEPTADO/RECHASADO/AGREDIDO/INDIFERENTE/	/	/
PADRE:	/	/		/	/
MADRE:	/	/		/	/
HERMANOS:	/	/		/	/
FAMILIARES:	/	/		/	/
VECINOS:	/	/		/	/
EXTRANOS:	/	/		/	/

10.-¿Qué tipo de diversiones le proporciona a su hijo?

- Lo lleva a paseos
- Le permite ver televisión
- Le compra revistas
- Le arquila películas
- Salir con amigos
- Ninguna

11.-¿Qué tipo de revistas le compra?

- Cuentos
- Play Boy
- Humorísticas
- Novelas
- Sexo
- Ciencia-ficción

12.-¿De qué manera ha reaccionado Usted frente a los cambios naturales derivados del crecimiento de su hijo?

- Preparándose con lecturas
- Comentándole con los maestros
- Comentándole con los amigos ó familiares.

- Discutiendo con su pareja
- Acudiendo a especialidades
- Ver Películas ó Programas de televisión sobre temas al respecto.

13.- ¿Qué tipo de inquietudes ha manifestado su hijo(a) respecto a la expresión de su sexualidad?

- Formar una familia
- Tener hijos
- Tener relaciones íntimas
- Tener novio (a)
- Otras.

¿Cuales? _____

14.- ¿Cuáles han sido sus reacciones ante estas inquietudes?

- Evadir el tema
- Prohibirle hablar
- Cuestionarlo
- Falsearle la información
- Otras

¿Cuales? _____

15.- ¿Cómo ha apoyado a su hijo en momentos de cambios ó problemas?

- Dándole información sencilla de lo que ocurre
- Comprándole libros adecuados y los comenta
- Orientándolo sobre su conducta
- Orientándolo sobre el sexo
- Otras

¿Cuales? _____

16.- En caso de que no de orientación sexual, señale porque no lo hace:

- Por que trabaja y no le queda tiempo
- No lo considera importante

- () No sabe expresarse
- () Por ignorancia
- () Son temas que no deben tratarse

17.- ¿Qué actitud asume a su hijo al convivir con otras personas?

Señale con la primera letra de las siguientes palabras según el caso (Familia, Amigos, Extraños).

- () Los Saluda
- () Se intimida
- () Los Abraza y besa inadecuadamente
- () Platica con ellos
- () Se comporta agresivamente
- () Otros

¿Cuáles? _____

18.- ¿Conoce a los amigos de su hijo(a)?

- () Si
- ¿Porqué? _____
- () No

¿Porqué? _____

19.- ¿Tiene su hijo algún hábito en especial, en lo que respecta a su persona que permite decidir que es una conducta sexual?

- () Bañarse Frecuentemente
- () Estar desnudo(a)
- () Aislarse y encerrarse en el baño
- () Mirarse en el espejo constantemente
- () Tocarse sus miembros con frecuencia
- () Busca a sus hermanos cuando se están cambiando
- () Esconde las prendas íntimas.

20.- Dichas manifestaciones se han dado de manera:

- () Muy frecuente
- () Frecuente
- () Eventualmente
- () Casi no se dan
- () Nunca

21.- Ante estos aspectos que ha hecho usted para corregirlos:

Castiga

¿Cómo? _____

No le da importancia

Regaña

¿Cómo? _____

Lo ignora

Le da consejos

Orienta

¿Cómo? _____

22.- ¿Sabe si su hijo se masturba?

Si

¿De qué manera? _____

No

23.- ¿Sabe si su hijo(a) ha tenido experiencia sexual?

Si

No

24.- ¿De qué tipo?

Homosexual

Heterosexual

¿Puedes

especificar? _____

25.- ¿Han adoptado alguna medida respecto a la vida psicosexual de su hijo?

Si

¿Cuál? _____

No

¿Por qué? _____

26.- ¿Quiénes han participado en la decisión?

27.- ¿Si éste caso corresponde a su hijo, que nos sugiere:

28.- Si éste no es su caso, ¿Qué propone para evitarlo?

ANEXO 2

ENTREVISTA :

Maestro Instructor del Taller de Carpintería.

La entrevista realizada al maestro instructor del taller de carpintería, fue en las instalaciones de la escuela de la cual presentamos una reseña de la información otorgada.

El taller de carpintería lo integran 16 alumnos, con características especiales y heterogéneas; el tiempo que permanecen en el taller es de 6 horas diarias, con 45 minutos de descanso en el intermedio de la mañana, dentro de las actividades propias de carpintería. Dos días de la semana se les da una hora de deportes y otra de danza; como responsable de éste grupo se encuentra el maestro instructor y el maestro especialista.

La constancia del trabajo que los jóvenes tienen en el taller, está supeditada al estado de ánimo con el que se presentan a la escuela, al material que ellos lleven para trabajar, a los problemas de disciplina que se presentan con los compañeros del grupo, a las cuestiones de salud,

así como a la situación económica por la que atraviesa su familia.

Ante esto, el maestro instructor comenta que dadas estas circunstancias de ambiente de trabajo, se dificulta controlar a los jóvenes, ya que algunos de ellos comienzan a mostrarse muy inquietos, por que introducen revistas pornográficas al taller, las cuales se ponen a ver, distrayéndose de su labor y la de los compañeros que se encuentran a su alrededor; Otra actitud es la de llevar preservativos y mostrarlos a los demás; un aspecto más es el de obtener prendas de ropa íntima de mujer y al igual que los demás las enseña ante los compañeros; un aspecto que los hace inquietar mucho es el de la presencia de una mujer ajena a la institución, es decir al momento que la ven los que saben "chiflar" lo hacen, otros intentan acudir hacia ella para darle la mano, tocarle el peinado o para decirle "Que bonita es", "Que bonito huéles", etc..; Otra inquietud es la de pedir permiso para ir al baño, en el que por ser una necesidad fisiológica, se les autoriza pero dada la tardanza para regresar al taller, se optó por vigilar lo que los hacia entretener, es así como se pudo dar cuenta que se entraban en el baño o en la parte posterior del mismo para masturbarse, ya fuera tocándose

sus miembros genitales como el de estar viendo las revistas pornográficas y tener en ese tiempo su miembro fuera; Otro aspecto en relación a descargar el deseo sexual que sienten es el de buscar a una mujer para tratar de besarla o abrazarla, casos que se han presentado con algunas mujeres del personal del CECADEE.

Dibujar los órganos sexuales de la mujer o del hombre son aspectos que distraen a los demás jóvenes del grupo; cabe hacer mención que todas estas inquietudes no son presentadas por todos los alumnos del taller, ya que unos son los que inician o se distinguen haciéndolo con más frecuencia; en cuestión de que cómo los jóvenes tengan en su poder las revistas, los preservativos, las prendas íntimas, etc.. se ha interrogado al alumno, por parte de la dirección de la escuela, del personal del equipo de apoyo, a los cuales se les reporta el caso presentado; siendo ellos quienes darán a conocer el problema a los padres del joven, así también darán solución a todo lo expuesto.

Dentro de este tema, el maestro hizo hincapie en lo importante que es tener cierta capacitación sobre la sexualidad, para poder ayudar a los jóvenes en ese despertar sexual por el que están pasando, mostrando

interés también en que se les oriente, dado que en los casos anteriormente mencionados, él les llama la atención y les da una pequeña explicación, pero considera que eso no es suficiente para la formación del alumno.

ENTREVISTA :

AUXILIAR DE INTENDENCIA DEL CECADEE.

La entrevista se realizó dentro de las instalaciones del CECADEE en una hora que no interrumpiera la labor que desempeña. El auxiliar de intendencia es una señora cuya edad es de 31 años, tiene asignada ciertas áreas del espacio físico que comprende la escuela.

Se eligió al auxiliar de intendencia, como una de las personas claves para la investigación, porque ha sido testigo de las conductas de masturbación que se han presentado en la escuela, como víctima de un alumno al mostrar conductas inadecuadas hacia su persona, a continuación haremos una pequeña reseña de los hechos.

La auxiliar de intendencia contaba que al estar realizando sus actividades de limpieza, en el taller de cocina, estando ella de espaldas a la puerta de ingreso sintió de pronto a una persona atrás de ella, pero cuando volteó a ver quien había entrado, se dio cuenta que era un alumno el cual intento abrazarla y besarla, situación

desesperante de la que se pudo librar y salió corriendo, para avisarle lo sucedido al director; una segunda vez fue cuando se encontraba haciendo el aseo de los sanitarios del personal, cuando de pronto alguien la abrazó, en ese instante intentó despartarse alcanzando un cepillo de los instrumentos de limpieza para golpearlo, y la soltara y sólo así el joven se retiró del lugar. Estas situaciones produjeron temor a la señora.

En relación al caso de la masturbación de un alumno en la que ella fue testigo, mencionó lo siguiente :

Cuando estaba ella en la casa del velador del CECADEE, que se encuentra a un costado del edificio de los sanitarios de los jóvenes de la escuela, vió que un alumno salió del baño muy desesperado, caminando hacia la parte de atrás buscando encontrar algo; al ver esto sintió "miedo" y se entró a la casa del velador, para de ahí observar lo que pretendía; ante esto nos relato las diferentes formas en que empezó a masturbarse : frotándose su miembro con la mano, después levantó un pedazo de cántaro y comenzó a frotarlo en su miembro, así también hizo lo mismo con un machete que el velador tenía en esa Área, mostrando cada vez una desesperación por eliminar esa energía sexual, siguiendo con estas inquietudes levantó a un cachorrito y

pretendía introducir el miembro al osico intentando conseguir placer, pero a medida que éste insistía, el perro lo quiso morder soltándolo de sus manos, pero tal era su excitación que se encontró una maquina para hacer tortillas y al parecer allí fue donde él se controló al introducir el pene a la máquina , de ésta forma consiguió su estabilidad sexual.

Ante esto ella, no pudo hacer nada para controlarlo, debido al temor de las experiencias que anteriormente se mencionaron; motivo por el cual no salió de la casa, hasta que vió que el maestro de su taller lo estaba buscando para que se fuera a trabajar. Después de éstas acciones lo comentó con la esposa del velador, decidieron contarle a la directora de la Primaria Especial para que esta a su vez se lo hiciera saber al maestro de la dirección del CECADEE, quien tomaría la decisión junto con el equipo de apoyo para atender al alumno en cuestión de su comportamiento inadecuado.

A partir de éstas situaciones, la señora consideró de gran interés la orientación que se le pudiera dar sobre la sexualidad, a los alumnos, padres de familia como al personal en general; ya que ella ponía su ejemplo de que se

sintió sin valor para hacer algo por el joven, para que no se fuera a lastimar en esa conducta .

GLOSARIO:

1.-ADOLESCENCIA:

Es un período de transformaciones profundas, único en la del individuo, que se sitúa en tres planos: el biológico, el psicológico y el social.

2.- CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS :

Organos genitales existentes desde el nacimiento y permiten reconocer el sexo del hijo.

3.- CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS:

Son aquéllos que se adquieren paulatinamente, durante la época de la vida denominada pubertad, en la cual el niño pasa a varón y la niña a mujer.

4.- CONDUCTA:

Modo de conducirse una persona, en las reacciones con los demás, según una norma moral, social o cultural.

5.- CONDUCTA SOCIAL:

Considerada desde el punto de vista del juicio moral y que implica una interacción en el ambiente social del individuo o de un grupo.

6.- CONDUCTOS DEFERENTES:

Principal vía de transporte interna de los espermatozoides.

7.- DEFICIENCIA MENTAL:

Funcionamiento intelectual por debajo de lo normal que se manifiesta durante el periodo evolutivo y esta asociado con un desajuste en el comportamiento. (Diccionario enciclopédico de educación Esp.)

8.- DISCAPACITADO:

Persona con restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen en que se considera normal para un ser humano.

9.- HIMEN:

Fina membrana semirrigida que cierra parcialmente el orificio vaginal en la mujer virgen.

10.- EDUCADOR:

Persona encargada del desenvolvimiento integral del educado mediante el ejercicio y conforme a las leyes de la evolución natural del mismo, para contruir dentro de él una organización de conocimientos, de hábitos, conductas y actividades que contribuirán a la realización de las

finalidades de la vida. (Psicología moderna la vida de la pareja. pag.406)

11.- ERECCION:

Aumento de volumen y rigidez del pene debido a la acumulación de sangre en el cuerpo cavernoso.

12.- ETAPA PRE-ADOLESCENTE:

Proceso biológico de la pubertad, en el se genera los cambios anatomofisiológicos que caracterizan la salida de la infancia y la entrada a la madurez sexual.

13.- ESTIMULACION:

Activación de los órganos de los sentidos o sistema nervioso por cualquier agente físico, químico mecánico etc.

14.-FLIRT Y "PETTING":

El doctor Willy traduce esta expresión, que viene de America como juego de excitación". "Pet" significa "pequeño animal familiar" al que le gusta acariciar. Estas caricias entre compañeros de los dos sexos, comiezan generalmente por besos y pueden extenderse a todas las partes erógenas del cuerpo; permiten experimentar los placeres sexuales sin correr el riesgo del embarazo.

15.- MENSTRUACION:

Pérdida periódica de sangre por la vagina debido a la eliminación de los tejidos y mucosas elaborado en la matriz

para la eventual anidación de óvulo. La menstruación aparece exactamente a los 14 días después de la ovulación, si el óvulo no ha sido fecundado. (se conoce también como regla.)

16.- MENARQUIA:

Es sólo una de las múltiples manifestaciones de la pubertad y su presentación es parte del patrón normal del desarrollo femenino.

17.- MONGOLISMO:

Individuo con características del rostro tales como: pomólos, salientes, nariz aplastada, ojos sesgados y que presenta además retraso mental.

18.- PSICO-SEXUAL:

Adjetivo que se refiere al aspecto psíquico de la sexualidad. Se aplica sobre todo a manifestaciones sexuales cuyo sustrato biológico no es conocido: perversiones sexuales, disturbios sexuales de las neurosis, etc.

19.- PUBERTAD:

Es un período conflictivo y contradictorio, los cambios físicos que tienen lugar en esa etapa suelen ir acompañados de un sentimiento de ansiedad y de inseguridad ante lo desconocido. Una disposición abierta y dialogante por parte del medio que rodea al púberl la ayudara a superar sus

rumores. (Educación sexual "Problemas de los adolescentes").

20.- SEXUALIDAD:

Conjunto de manifestaciones y de expresiones de tipo biológico psicológico y sociocultural que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social (la vida de la pareja).

21.- SALUD SEXUAL:

Consiste en la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual en formas que sea enriquecidas y que realicen la responsabilidad, la comunicación y el amor.

22.- TESTICULOS:

Glándulas sexuales del hombre productos de espermatozoides y de la ormona masculina. (testoterona).

23.- SOMATICOS:

Perteneciente al cuerpo.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Definición del Universo y la muestra.	*	*	*													
2.- Elaboración de hipótesis				*												
3.- Elaboración del proyecto acopio del material.				*	*	*										
4.- Diseño de la investigación					*											
5.- Recopilación de instrumentos de elaboración.						*										
6.- Aplicación de cuestionarios y entrevistas.						*	*									
7.- Procesamiento de la información.								*	*	*						
8.- Elaboración del reporte.									*	*						
9.- Corrección y ajuste.											*	*		*	*	
10.- Presentación del informe final.																*