



124  
2es.

**Universidad Nacional Autónoma  
de México**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**El Instituto Nacional para la Educación de los  
Adultos, en la atención del Analfabetismo en  
el Distrito Federal 1982 - 1990**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE,  
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

**P R E S E N T A**

***José Javier Castillejos Alvarado***

**Asesora: Maestra Della Selene de Dios V.**

**México, D. F.**

**1995**

**FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MIS PADRES**

**JORGE E. CASTILLEJOS AQUINO**

**MARTHA G. ALVARADO ROCHA**

**( IN MEMORIAM )**

**A MIS HIJOS**

**XOCHITL, JOSE EDGAR, FRANCISCO JAVIER**

**CON AMOR Y ESTIMULO A SUPERARSE COLECTIVA**

**E INDIVIDUALMENTE.**

**A MI ESPOSA**

**EDUVIGES RODRIGUEZ ARAIZA**

**CON RESPETO A SU COMPRENSION**

**Y ESFUERZO COMPARTIDO**

**A MIS HERMANOS  
MARIA EUGENIA, VIRGINIA,  
JUAN ANTONIO, JORGE HUGO,  
MARTHA ELVIRA  
POR SU ACTITUD SOLIDARIA Y  
FRATERNAL HACIA LOS DEMAS**

**A LA U.N.A.M.  
EN AGRADECIMIENTO POR CONTRIBUIR  
A MI FORMACION CRITICO PROFESIONAL**

**A MI ASESORA  
MTRA. DELIA SELENE DE DIOS V.  
POR EL ESFUERZO PROFESIONAL  
HACIA SU COMUNIDAD**

## I N D I C E

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

##### EL ANALFABETISMO EN MEXICO

Pag.

1

#### CAPITULO II

##### PARTICIPACION DEL ESTADO ANTE EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN MEXICO

14

#### CAPITULO III

##### EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS INEA - D.F.

30

###### 3.1- Objetivos

31

###### 3.2- Estructura Administrativa en la Coordinación de Operaciones del INEA en el D.F.

33

###### 3.3- Mecánica de Operación de los Servicios de Alfabetización en zona urbana, D.F.

37

###### a) Fijación de metas

40

###### b) Jerarquización de colonias prioritarias

41

###### c) Reclutamiento y selección de alfabetizadores

42

###### d) Capacitación de alfabetizadores

43

###### e) Difusión del programa

45

<b>CAPITULO IV</b>	<b>Pag.</b>
<b>OPERACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL</b>	<b>63</b>
<b>4.1- Principales problemas operativos</b>	<b>67</b>
<b>4.2- Logros Alcanzados</b>	<b>78</b>
<b>4.3- Calidad de los servicios</b>	<b>81</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>COMPORTAMIENTO 1982 - 1990</b>	<b>84</b>
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>PERSPECTIVAS INSTITUCIONALES</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXO DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	

## INTRODUCCION

Dentro de la problemática que enfrentamos, como sociedad civil, detectamos el aspecto educativo, como reflejo de la desigualdad social comparando las oportunidades brindadas por el Sistema Educativo Nacional, (oferta) contra las demandas de la población.

La política educativa del Estado ha dependido en gran medida de los modelos existentes de acumulación de capital, de sus necesidades de reproducción de la fuerza de trabajo y de la legitimación del orden establecido, durante largo tiempo no ha satisfecho oportuna y eficazmente las demandas de educación.

La desigualdad social en las oportunidades que brinda el sistema educativo a la sociedad, se refleja en la existencia del rezago que se ha padecido durante largo tiempo y particularmente por los altos índices de analfabetismo registrados en la génesis y desarrollo de la formación social mexicana.

Tanto el rezago educativo como los índices de analfabetismo, se presentan persistentemente en nuestro contexto, como resultado de las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, filosóficas e ideológicas, en las cuales se desenvuelve la educación y al mismo tiempo las limita. Todo sistema educativo realiza una serie de eventos, que contribuyen a la reproducción del orden social en general, permitiendo en cierta medida, el dominio de la naturaleza y del mundo social, a través del conocimiento y la aplicación de las destrezas adquiridas en los sistemas escolarizados, pero al mismo tiempo se presenta una limitación, en cuanto a la demanda no cubierta por las estructuras de producción y reproducción de los sistemas económico-sociales que conducen y mantienen los sectores agrupados en el poder.

La existencia del analfabetismo no es causa, sino efecto de la -

situación del subdesarrollo en que se encuentra nuestro país, es un fenómeno de carácter estructural, que se agudiza en situaciones nacionales en las cuales imperan las desigualdades sociales. El subdesarrollo se encuentra con bajos niveles educativos y de instrucción padecidos por la población adulta, lo que al analfabetismo lo ubica con la marginación y explotación económica. Hay negación de la instrucción escolar, sin participación política y cultural, restringiendo la comunicación entre los individuos y los grupos sociales, limitando las posibilidades de desarrollo, tanto individual como colectivo.

El interés por enunciar un tópico no explotado por los ensayos sociológicos, como es el caso de la descripción analítica de una institución del sector público encargada de llevar a cabo la rectoría de la educación de adultos en nuestro país, fue el objetivo perseguido al seleccionar el tema del presente estudio con el cual nos encontramos familiarizados a causa de haber participado durante cuatro años en la operación de los servicios educativos que tiene el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el Distrito Federal (INEA), en la atención del rezago educativo.

Otro objetivo planteado en el presente estudio, es el de explicar la importancia que tiene el analfabetismo como fenómeno representativo de la desigualdad social, así como la política educativa del Estado Mexicano, en la atención del rezago educativo por medio de la intervención del INEA, en el Distrito Federal en los años 1982-1990.

El planteamiento hipotético fue que el INEA en la conducción de la política estatal de atención del analfabetismo, no cumple con una cobertura oportuna y eficaz en el periodo de 1982-1990, observándose más bien que el problema no es erradicar el analfabe-

tismo, sino hacer proselitismo a favor del Estado, justificándolo y legitimándolo en su presencia ante la sociedad civil, no obstante, que el rezago educativo contribuye significativamente en la desigualdad social que padece la población.

La importancia del analfabetismo como fenómeno social no es reconsiderado por el Estado Mexicano en su solución real y definitiva ya que a través de la intervención que tiene el INEA por conducto de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal (CODF) - en el periodo 1982-1990, cubre solo en poco más de la quinta parte de la demanda, es decir, alfabetiza según reportes oficiales a 77,746 adultos de una demanda potencial de 324,248 iletrados, cuyo alcance real es de 23.9%, por lo que afirmo que no se ha dado una respuesta convincente por parte del Estado a dicha problemática, por tener una visualización parcial de las condiciones socioeconómicas, políticas, históricas, culturales de los adultos.

Por otra parte se reconoce la obligación de proporcionar los servicios educativos a la población analfabeta, pero se deja la responsabilidad a la comunidad con base en su participación voluntaria; en tal fenómeno la burocracia oficial se comporta, además de autoritaria, de manera improvisada y sin compromiso social, obedeciendo más bien a la estructura de dominación y justificación del orden establecido, acorde a la visualización e intereses de las políticas neoliberales implantadas en nuestro país en las últimas dos administraciones gubernamentales.

Ahora bien, dando paso al método que se utilizó en el estudio, --dijo que fue el materialismo histórico y dialéctico en combinación con el método deductivo-inductivo. De acuerdo a la secuencia lógica que le di al tema, demarco el papel que juega el INEA en el D.F., en el periodo comprendido de 1982-1994, dividido en dos momentos: 1982-1990 como situación actual que representan tanto a la población analfabeta, y la institución educativa.

El período de 1991-1994 considerado en forma de futuro comportamiento o perspectiva institucional, en donde señalo las deficiencias y omisiones tanto de carácter técnico-programáticos, como administrativas, pedagógicas, de información y seguimiento en la organización y contenidos de los servicios educativos que reciben los adultos analfabetas.

En la secuencia seguida en el presente estudio, pretendí abarcar una visión de conjunto con base en los capítulos mencionados a continuación.

En el capítulo I, hablo del analfabetismo en México, como concepción teórica del problema educativo que se presenta en la formación social mexicana desde la Conquista, época en la que se presenta el primer momento histórico de atención a la alfabetización por medio de la castellanización, la que es transmitida por los españoles en sus primeros tiempos de estancia en nuestro país. La secuencia que se da por medio del devenir de los acontecimientos espaciados y señalo como se presentan los altos niveles de nula escolaridad de la población y las causas que originan y mantienen esta situación de desigualdad social, caracterizada por las estructuras de explotación y dominio de los sistemas de producción y reproducción del inicio del capitalismo y por consiguiente, en la decadencia del régimen precapitalista.

El capítulo II menciona el desarrollo de la participación del Estado ante el problema del analfabetismo en México, aquí destaco cómo el Estado juega un papel preponderante en la conducción de la política educativa, considerando a ésta como servicio público. El Estado la instituye, elabora y otorga los contenidos didácticos, la financia con base en el interés de sus propios fines. Su expresión política de poder de clase, justificando y legitimando el orden establecido, ejerciendo el control sociopolítico e ideo-

lógico de los diferentes periodos históricos que se retoman, desde la vida independiente hasta el neoliberalismo actual.

En el capítulo III, menciono la configuración del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el D.F., considerando su formación, objetivos, estructura administrativa, marco jurídico y mecánica de operación de sus servicios, dando una semblanza de carácter formal de la institución como organismo encargado de atender y solucionar el problema del analfabetismo en el Distrito Federal.

En el capítulo IV, se dedica a explicar la Operación de los Servicios Educativos en el D.F., a partir de una evaluación crítica de los programas, contenidos y secuencia operativa que tiene la institución, de los alcances reales que registra oficialmente, los -- principales problemas que los limitan y la calidad de dichos servicios. Se resaltan los aspectos de mayor trascendencia presentados en los diferentes ámbitos de su operación, tales como los de índole financiero, programación y organización del servicio, apoyos institucionales, método de la palabra generadora, particularidades que presenta el adulto analfabeta, así como la labor realizada ante la población y la imagen que ha proyectado.

En el capítulo V, se da a conocer el comportamiento que guarda -- los avances para el período 1982-1990, en él, determino la situación real, tanto de la institución, como de la población analfabeta. Con la pretensión de ubicar la realidad presente del comportamiento asumido en nueve años de trabajo y la posición manifestada por parte de la burocracia oficial, al reportar información numérica no completa, oportuna y confiable.

El capítulo VI, lo dedico para delinear una perspectiva institucional para el período 1991-1994 como tendencia para erradicar el analfabetismo. Esta meta no se cumple en cuanto a los niveles de atención de cantidad y calidad de los servicios prestados, ya que

la institución ha desgastado su imagen ante la comunidad, por contar con un modelo inoperante, tanto en lo organizativo como en lo pedagógico. Además existe la necesidad de incrementar significativamente el porcentaje y/o monto del presupuesto destinado a la educación en general, incluyendo a la atención del rezago educativo y la alfabetización entre este, no solamente, para solucionar el reto que tiene, sino para mantenerse a través de las campañas y programas efímeros cuyo objetivo protocolario consiste en erradicar el analfabetismo, lo cual nunca ha logrado según se observa en el análisis histórico de nuestro tema de estudio.

Espero haber logrado a través del presente estudio, una reinterpretación del papel del Estado en la atención del analfabetismo y lo que esto representa en la contribución adicional a las condiciones de desigualdad social que presenta la población en el Distrito Federal, mediante la aplicación de los conocimientos sociológicos.

## CAPITULO I

### EL ANALFABETISMO EN MEXICO

El problema del analfabetismo en México no es nuevo, sino más -- bien es un producto ocasionado por la orientación de las políti-- cas del sistema económico-social adoptado en las diferentes fases históricas por las que ha pasado nuestra Nación, la cual se ha ca-- racterizado por una marcada separación entre los bienes y servi-- cios producidos socialmente y la apropiación individual de los -- mismos. En consecuencia, creándose por este simple hecho, los fac-- tores centrales de la desigualdad social y por consiguiente, el - desfase en el acceso a las oportunidades que guardan los ni-- veles de vida de los diferentes agentes que intervienen en los -- procesos productivos.

Es así como se crean grandes grupos marginados en el conglomerado social, con limitaciones de instrucción propias de tal desarrollo del sistema en sus fuerzas productivas tales como: conocimiento, aptitudes, manejo y uso de herramientas, tecnología, prevalecien-- te en cada época del devenir histórico.

Ahora bien, al ocurrir el denominado descubrimiento de América y por consiguiente la Conquista de México por parte de los españo-- les, se registra un choque y rompimiento de todo vestigio de la - cultura indígena de los pueblos asentados de aquella época en -- nuestro territorio. Así se da un conjunto de fenómenos de trascul-- turización mediante la penetración de lengua, escritura, religión, valores, costumbres, hábitos y creencias; es decir, de patrones - culturales a partir del proceso de mestizaje entre indígenas y es-- pañoles principalmente.

La concepción de la vida y del universo prevaleciente en la época de la Colonia está sustentada en la filosofía místico-religiosa -

católica pregonada y difundida especialmente por los misioneros - españoles con el fin de dar garantía a la posición de dominio y - poder de la corona española sobre nuestros recursos y riquezas. - También se da un proceso de enseñanza-aprendizaje, que entre otros aspectos, se caracteriza por la castellanización a los indígenas y la alfabetización a los mestizos, con el propósito de proporcionarles una instrucción fundamentalmente de carácter teológica, orientada a satisfacer las demandas laborales y docentes generadas por la explotación de las riquezas naturales y los servicios para el beneficio de los grupos dominantes.

Es así como las relaciones de producción de una formación social - precapitalista y/o capitalista, protagonizada entre explotador y - explotado, se reproducen en gran parte mediante el aprendizaje de saberes prácticos durante la inculcación masiva de la ideología dominante. Dicho fenómeno lo constatamos con Martha Robles quien escribe:

El ejercicio docente de los sacerdotes responsables reflejaba una fuerte influencia de las tendencias aristocratizantes de la orden de la Compañía de Jesús. A partir de la fundación de este colegio en 1573, los jesuitas se habían encargado de la educación de los representantes de las clases altas de la población, fomentando en ellos los principios fundamentales de la dominación económica y social. (1)

-----  
(1) Martha Robles. "EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO". México, Ed. S XXI, 1990, 12a. ed. p. 27

En este periodo histórico se denotan los factores determinantes de la explotación a que eran sometidos los aborígenes, a partir de trabajos forzados en la esclavitud privándolos de toda posibilidad de instrucción. Salvo a pequeños grupos privilegiados tales como los blancos y los criollos, se les instruía marginando obviamente a las grandes masas y particularmente a la mujer indígena. Después de la guerra de Independencia, iniciada su expresión en 1810, el país empieza a perfilarse como una nación; sin embargo prevalece todavía en forma determinante el dominio de la iglesia en el campo de la educación particularmente en los centros de enseñanza.

Poco antes del estallido del movimiento de Independencia, se observa la participación de algunos de sus precursores intelectuales, como Francisco Javier Clavijero, que intentó modernizar la educación de nuestro país pero encontrando poco eco entre la administración colonial.

La guerra de Independencia, concebida como un proceso revolucionario por los sectores explotados de la población novohispana, se ve frustrada en 1821, mediante un fenómeno de contrarrevolución en donde se hace presente la preponderancia de los intereses de los grupos privilegiados, particularmente el de los criollos acudados.

Esta situación determinó que la Independencia no resolviera y superara las graves contradicciones sociales de México, y que, al contrario se mantuvieran vigentes los conflictos de la sociedad colonial.

Pues bien, el rezago educativo y el analfabetismo en particular se presenta en forma permanente como fenómeno social producto de un sistema de vida basado en la explotación de las grandes masas de indígenas y de mestizos marginados a manos de los detentadores del poder. Es a mediados del siglo XIX cuando se crean las escue-

las nocturnas para adultos, con la finalidad de preparar a los artesanos analfabetas en las tareas de instrucción técnica básicamente.

Para esta época México era fundamentalmente rural. Su población se dedicaba a las actividades primarias, registrándose una incipiente población obrera urbana compuesta, inicialmente, por aquellos dedicados a la rama textil y a la minera y, más recientemente, a la ferrocarrilera.

En este contexto la población rural se encontraba nuevamente desfavorecida, ya que a partir de la creación del Estado liberal, -- sustentado ideológicamente sobre las bases del racionalismo y del positivismo, se perfila el crecimiento y diversificación de la industria y de las redes de comunicación propiciándose así, el intercambio económico y la convivencia nacional. De acuerdo a este modelo de desarrollo económico-social, se crea la necesidad de replantear los proyectos educativos, dándose mayor apoyo e impulso a la enseñanza técnica, de manera tal que se crearon las escuelas de oficio donde el programa incluyó a las matemáticas y a la física. Las escuelas técnicas estaban destinadas fundamentalmente a los adolescentes, por lo que la mayor parte de la población adulta se queda nuevamente al margen de la acción educativa, ejemplo de ello fue que para "1887 había en la ciudad de México 8 escuelas nocturnas para adultos con una población aproximada de 500,000 habitantes sin instrucción básica". (2)

Así mismo, algunas instituciones de carácter privado fundaron centros dominicales de instrucción obrera y artesanal donde se capacitaba y, al mismo tiempo, se ofrecía la primaria, constituyendo

---

(2) INRA- "Desarrollo y Perspectivas de la Alfabetización en México". Reunión de Querétaro, México, 1983, pag. 90.

realmente una cobertura incipiente, además de tener una vida corta.

Para finales del siglo XIX, así como a principios del presente siglo, época en la que en México se empieza a registrar datos estadísticos, se contaba con un rezago educativo de importantes dimensiones ya que "...para el año de 1887 sólo el 14% de la población total sabía leer y escribir, habiendo aumentado al 20% en 1910... por cada 214 escuelas primarias para niños, había 4 planteles de educación superior y tan sólo una escuela para adultos". (3)

Es importante señalar que para esta época el comportamiento poblacional en México se encontraba dividido en un 16%, aproximadamente de población urbana, contra 84% de población rural, por lo cual -- nuestro país tenía las características de una nación precapitalista, típicamente agrícola y con una industria incipiente y poco desarrollada. Es por eso que el analfabetismo de esos años era un -- factor común y generalizado entre las grandes masas de campesinos sin tierra y entre los obreros de las primeras industrias establecidas en las ciudades. Por lo tanto la educación seguía siendo privilegio y patrimonio de pequeños grupos oligárquicos quienes detenían el poder económico y político del país.

El movimiento social armado iniciado en 1910 da una nueva pauta a la vida y a la historia del país, tanto de las condiciones y niveles de vida de la población, como por las circunstancias reales de la lucha armada. En dicha lucha participan la mayor parte de los -- grupos oprimidos y marginados, quienes adquieren y desplazan una --

---

(3) María Luisa de Anda. "EDUCACION DE ADULTOS: NUEVAS DIMENSIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO". Ed. CNTE, C.S.E., GAFE, México, 1983 p. 238.

peculiar capacidad organizativa hasta llegar a formar la Asamblea Constituyente, teniendo su presencia en la elaboración, discusión, redacción y promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, en donde se plantea y demanda las exigencias de los necesitados. En consecuencia se formula el Artículo 3o. Constitucional, el cual consagra que la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita, introduciéndose al mismo tiempo, reformas políticas con la mira de conducir a la población a situaciones y formas de vida distintas al pasado.

La propuesta que se plantea en este momento histórico rescata los postulados contenidos por la ley de 1857, en donde se proclama la absoluta libertad de enseñanza, siendo en ese momento oportuna y progresista, porque permite arrebatar al clero colonial el monopolio de la instrucción. Pero después de entrar en vigor la Constitución de 1917 la Revolución debía seguir adelante, se tenía que pensar en el progreso, en la realización de una educación primaria obligatoria para todos los mexicanos con fundamento en el conocimiento científico, opuesto a los dogmas y prejuicios religiosos; en dar cumplimiento al programa del Partido Liberal Mexicano, preocupado por las reivindicaciones de carácter social. Concretamente en materia de enseñanza, había planteado la necesidad de fomentar la enseñanza pública, y el deber de impartirla en forma gratuita y con carácter netamente laico en todas las escuelas oficiales de la nación.

No obstante la educación al tener un avance sobre el aspecto jurídico y el haber contado con el impulso mediante la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 con José Vasconcelos al frente, quien concebía el origen de lo que habría de ser la educación pública en México; la lucha contra el analfabetismo, la escuela rural, la difusión de bibliotecas, el impulso a las bellas artes, el intercambio cultural con el extranjero y la integración

científica. No fructifica su proyecto educativo porque no existía una infraestructura adecuada que le diera el soporte pues era escaso el apoyo financiero, aunado, a la falta de criterios, metodologías definidas y uniformes, así como al clima de inestabilidad política y social provocados por los continuos choques entre diferentes fuerzas políticas en continua pugna tendente a ganar mejores posiciones en los bloques de poder.

Para los años veintes se le concede a la educación de adultos un impulso de relativa importancia a partir de las "casas del pueblo" y la puesta en marcha del programa de las misiones culturales, -- pues el problema del analfabetismo alcanzaba ya dimensiones amplias, para estas fechas se registraban cifras del rezago educativo en alrededor del 70% de la población total.

El sacrificio de las grandes masas populares que protagonizaron el movimiento social de principios de siglo, en donde perdieron la vida alrededor de 2.1 millones de habitantes, no se ve plasmado en las demandas educativas, factor de dominio y privilegios para la casta que dirige y fomenta las condiciones necesarias para el desarrollo capitalista, su permanente contradicción con los niveles de dependencia, pobreza y marginación bajo fuerzas estructurales de la explotación pagándose de tal modo, el precio de la desigualdad social.

Durante el Cardenismo el país tiene un despegue global capitalista, se dirigió hacia un avance industrial, permitiéndole tener un relativo crecimiento económico, creándose la necesidad de darle nuevamente un impulso significativo a la educación, principalmente a la tecnológica, así como a la alfabetización, la cual cobra un nuevo apoyo incipiente por las recientes organizaciones obreras y campesinas quienes enarbolaban la bandera de la orientación del nacionalismo revolucionario propugnado por el general Lázaro Cárdenas del Río, desde la cúpula del Estado mexicano.

Posteriormente, se tienen algunas acciones sucesivas orientadas a reducir el índice de analfabetismo en el país, sin que tuvieran trascendencia.

Por lo que el problema del analfabetismo sigue vigente por carecer de una secuencia lógica de atención y la resolución política de darle un apoyo real hasta la desaparición del analfabetismo, como se ha dado en otros países como Cuba y Nicaragua en América Latina en años recientes.

El único proyecto de alfabetización a amplia escala realizado con éxito en América Latina, demuestra la importancia de esas amplias condiciones. Por supuesto, hablamos de Cuba. Poco después de la toma del poder por Fidel Castro, en 1959, una de las principales preocupaciones fue utilizar la educación como una fuerza para crear al nuevo hombre socialista. - Se dedicó el periodo entre 1959 y 1962 a la educación masiva, y en 1961 fue el Año de la Educación, siendo su objetivo inmediato la eliminación del analfabetismo en la isla. Para cumplirlo, Castro movilizó a más de 250 mil 'maestros' durante ocho meses, y redujo el analfabetismo del 21 al 3.9%... La prueba para determinar la alfabetización consistía en leer uno o dos párrafos de Venceremos+, realizar

---

+ Cuadernillo utilizado en la alfabetización que tomaba como base el vocabulario de los campesinos.

un dictado simple y escribir una carta a Fidel Castro. (4)

En cuanto a Nicaragua se dio una experiencia importante, aún cuando probablemente vuelva a aparecer el problema del analfabetismo, debido al cambio más reciente de su sistema político.

El analfabetismo, como lo hemos señalado, ha estado presente en México en las últimas décadas. Como lo vemos en el cuadro número 1, en donde se puntualiza el crecimiento poblacional y el comportamiento del índice de analfabetismo.

---

(4) Thomas J. La Belle, "EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA". Ed. Nueva Imagen, México, 1988. p. 149-150.

Cuadro Núm. I.

ANALFABETISMO EN LA REPUBLICA MEXICANA EN LOS ULTIMOS 50 AÑOS

AÑO	P O B L A C I O N		ANALFABETISMO	
	TOTAL (miles)	15 AÑOS Y MAS (miles)	ABSOLUTO (miles)	RELATIVO %
1940	19,653.5	11,535.5	5,968.8	51.7
1950	25,791.0	15,046.5	6,355.7	42.2
1960	34,923.1	19,471.0	6,742.9	34.2
1970	48,313.4	25,938.5	6,993.7	25.8
1980	66,846.8	37,927.4	6,451.8	17.0
1990	81,249.6	49,610.9	6,161.7	12.4

FUENTE: Elaborado por el autor con base en los Censos Generales - de Población y Vivienda para los años de 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1990.

Podemos apreciar como una característica distintiva de la evolución de la escolaridad de la población de México, la constituye el hecho de que los incrementos relativos en el rezago educativo no ha provocado una disminución absoluta de la población analfabeta. En efecto de 5.9 millones de adultos mayores de 15 años -- con nula instrucción escolar registrado en el censo de 1940 se pasa a 6.2 millones para el año de 1990.

Es así, como el comportamiento del rezago educativo sigue estando presente en la historia reciente de nuestro país, no obstante que se registran índices menores, se acompañan con otros indicadores propios del subdesarrollo y dependencia dentro del modelo económico social implantado en México, ligados en forma directa encontramos que:

La falta de empleo producto del nulo crecimiento registrado entre 1982 y 1988, más la escasa creación de nuevas fuentes laborales entre 1989 y 1993 ha redundado en el aumento de la desocupación y el subempleo debido a la baja expansión de la economía... -- cada año unos 60 mil mexicanos ingresan ilegalmente a E.U., un número no determinado, tal vez alrededor de 150 mil, se establecen en ese país sin documentos y unos 100 mil de ellos marcharon en busca de empleo. El número de trabajadores temporales indocumentados que cruzan la frontera puede ser de más de medio millón; afirma Francisco Alba, investigador del Colegio de México, en su trabajo El Tratado de Libre Comercio y La Emigración de mexicanos a Estados Unidos. (5)

---

(5) Luis Acevedo Pesquera y Marcos Chávez "A EU, 12 MILLONES DE MEXICANOS EN BUSCA DE EMPLEO" El Financiero, México, 3 de enero de 1994, p. 22

Situación similar la encontramos por medio de grandes sectores - de la sociedad que padecen hambre en el país, "... El Dr. Rafael Ramos Galván estimaba que en 1940 el 80% de la población padecían hambre, y que de acuerdo con las investigaciones del Instituto Nacional de la Nutrición en el período de 1958 a 1962 tal - proporción se había reducido muy poco..." (6)

Así como, para tiempos posteriores la situación de desigualdad e injusticia social siguen siendo factores de primer orden, ya que esto se ve gravemente señalado a partir de la denominada "década perdida", (década de los ochenta), presentándose para 1989 en -- nuestro país "... 40 millones de pobres, de los cuales 23 millones padecen la pobreza extrema" (7)

Al definir la orientación del modelo económico y político aplicado en nuestro país, por los sectores agrupados en el poder, se - presenta la concentración del ingreso por parte de la oligarquía mexicana, de lo cual, las diferentes administraciones públicas - han favorecido que se reproduzca la desigualdad social, lo que - significa que la mayor parte de la población no tengan satisfechas sus necesidades de alimentación, educación, salud, vivienda, vestido dificultando los niveles de comunicación y convivencia en tre los diferentes sectores del entorno social, presentandose si-

---

(6) Fernando Carmona, et. al. "EL MILAGRO MEXICANO" Ed. Nuestro tiempo, 4a. Edición, México, 1974, p. 138.

(7) Alfredo A de Tomasini "RIQUEZA EXTREMA, POBREZA EXTREMA", El Financiero, México, 13 de enero de 1992. p. 24.

tuaciones de explotación y manipulación, tanto de las formas de ver las cosas, cómo de la práctica cotidiana, situación que necesariamente debe de cambiar de conformidad a las exigencias de la organización política y presencia en la toma de decisiones de los sectores marginados del país.

Se dice que un ejército avanza tan rápido como su división más lenta, es decir, que una economía llegará tan lejos como la magnitud de sus desequilibrios y rezagos se lo permitan, pues no -- hay deterioro que alcance un valor infinito ni economía ni sociedad que lo soporten.

Por lo tanto, la viabilidad política del país no se puede medir ni cifrar en el éxito económico -por espectacular que sea- de un grupo social, sino en el avance real de la mayor parte de -- sus habitantes.

## CAPITULO II

### PARTICIPACION DEL ESTADO ANTE EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN MEXICO.

El Estado como representante de los intereses de la clase dominante define la posición de la educación en su esquema y modelo de crecimiento, mediante la política educativa adoptada en planes, programas y proyectos de gobierno. De tal modo que al definir las políticas educativas necesarias para el Proyecto Nacional que generalmente enuncia el Estado cuando releva sus cuadros dirigentes en la Administración Pública, perfila acciones programáticas en las que habrá de traducirse en políticas jerarquizadas, priorizando las acciones educativas necesarias al desarrollo sociopolítico de la nación de acuerdo a la concepción, enfoque e intereses de los sectores agrupados en el poder.

Todo proceso educativo incluyendo la alfabetización es un acto político que no se debe separar; lo importante es saber que política es la educación, a quién sirve, a quiénes no contempla, es decir, a favor y contra de quién se está, o quién queda fuera. A partir de esta idea se puede afirmar que:

Toda lucha política de clases gira entorno al estado. Entendámonos: entorno a la conquista, es decir, a la toma y a la conservación del poder del estado por una clase determinada o por una alianza de clases o de fracciones de clase. (8)

---

(8) Louis, Althusser. "LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION". México, Ed. S. XXI, 1989 18a. Edición, p. 112

Con base en la concepción del materialismo histórico el poder estatal, es la expresión determinante de la clase dominante en un momento dado, de ahí que se considere que el poder político es -- fundamentalmente una expresión de clase.

La relación es de clase, son relaciones de poder, en éste sentido, el poder estatal adquiere su naturaleza de poder político al ser expresión del poder de una clase social.

Ahora bien, dentro de la acción educativa que el Estado ha implantado históricamente, observo por un lado, como se han definido políticas y programas de alfabetización acorde a los intereses de un proyecto nacional generalmente protocolario y retórico y por otro, quedan las necesidades reales de los sujetos destinatarios - de los programas alfabetizadores -para quienes tanto la institución como la educación- pueden no significar una meta alcanzable o fundamental.

La alfabetización ha sido una tarea educativa con dimensión sociopolítica, parte de la estrategia necesaria a los planes globales de desarrollo orientada supuestamente, a superar las desigualdades sociales, dentro de los parámetros bien definidos que imponga el sistema, es decir, los programas de alfabetización persiguen - objetivos precisos con significados sociopolíticos determinados - social e ideológicamente por el Estado.

La alfabetización como tarea educativa ha tenido múltiples manifestaciones, así como diversos significados lo cual ha demostrado una marcada heterogeneidad en criterios, concepciones dadas por el Estado, ejemplo de ello lo tenemos en los casos de "...Perú y México comenzaron sus respectivas campañas de alfabetización en 1955. Basando su programa en el método Laubach en el cual cada uno enseña- al otro". (9)

---

(9) Thomas J. La Belle, op. cit. pp. 143-144

Es así como se encuentra indeterminado el enfoque, método, seguimiento que se le da a la alfabetización a través de los años. La alfabetización está ligada a la historia y está determinada - por el modo de producción dominante en esa sociedad, es una manifestación de las desigualdades sociales y económicas, que emanan de una organización estructural que posibilita la existencia de una clase social cuyos privilegios dependen de la explotación de las otras clases sociales. El analfabetismo que el Estado pretende atacar se origina en el propio sistema socio-económico existente, resultado de la imposición de un modelo de desarrollo clasista sobre las formaciones sociales, presentes en forma continua en nuestro país.

La posición integradora asumida por la política económica del Estado, la interpreto como aquella que tiene un fin real, consciente o inconsciente, de formar al individuo dentro de la sociedad como "un buen ciudadano", es decir, un ser humano de progreso, - de orden, mediante la influencia de la ideología dominante.

Bajo esta concepción, la ideología juega un papel relevante, ya que legitima a la sociedad de dominación y opresión perpetuando la división social del trabajo, pues adecua y modela al tipo de ser humano que el sistema necesita para reproducirse.

La fuerza de trabajo debe ser 'competente', es decir, capaz de participar en el sistema complejo del proceso de producción. El desarrollo de las fuerzas productivas y el tipo de unidad de las fuerzas productivas históricamente constituida en un momento - determinado, producen este resultado: la fuerza de trabajo debe estar (diversamente) calificada y por tanto, reproducida como tal. 'Diversamente' es decir, según las exigencias de la división técnico-so

cial del trabajo en sus distintos 'puestos' y 'empleos' (10)

Bajo esta óptica los programas educativos son de carácter individualista concibiendo el progreso económico como la resultante de un conjunto de esfuerzos individuales y en espera del cambio social a partir del cambio de las personas como entidades aisladas y no de identificación grupal y social. En este proyecto de educación se han abordado las cuestiones separadamente, evitando relacionarlas con el conjunto del sistema social, ocultando y reforzando a la vez, su carácter clasista.

A fines del siglo XIX, en nuestro país existían siete Secretarías de Estado: Relaciones Exteriores, Gobernación, Guerra y Marina, Hacienda, Comercio y Justicia e Instrucción Pública, ésta última atendía los aspectos educativos de la población además, de atender los aspectos jurídicos de la presidencia.

Por lo que "...es interesante considerar que la totalidad del --gasto público aplicado en el período de 1868 a 1907, sólo se destinó un promedio de 4.5% del producto interno bruto a la educación pública..." (11), lo que explica el grave deterioro que tenía que enfrentar la población en los niveles de atención educativa por parte del Estado, que como establece el censo de 1895 - "...de los 12,631.558 habitantes, 10,445.620 no sabían leer ni escribir, y 328.007 sólo sabían mal leer..." (12)

---

(10) Louis, Althusser op. cit. p. 105.

(11) Fernando Solana et. al. "HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO" México, SEP. F.C.E., 1981, 1a. ed. p. 79.

(12) Idem.

Los niveles de bienestar social presentados en este período, siguen siendo de marcada polaridad, debido a la orientación del Estado en el funcionamiento del modo de producción y una formación social dividida en clases sociales, y por consiguiente el predominio político de clase como lo hemos mencionado.

Pues bien, tenemos que los primeros intentos por parte del Estado de atención en términos, si no sistemáticos sí formales, del analfabetismo en México, se derivan de los resultados que deja la rebelión social protagonizada fundamentalmente, por las grandes masas campesinas oprimidas durante largo tiempo en el medio rural y por pequeños sectores urbanos de las ciudades de nuestro país.

Luchas armadas durante siete años, separan a los mexicanos en condiciones de marginación, hambre, promiscuidad, abusos de toda índole mientras los terratenientes, hacendados, industriales, comerciantes, defendiendo sus privilegios y propiedades; Francisco I. Madero pretende unificar al país mediante su programa del Partido Antirrelacionista que lo lleva al poder, ofreciendo algunas garantías para el mejoramiento de los niveles de vida de las masas campesinas a la vez, garantizando la protección a la propiedad -- privada de la élite privilegiada del país.

La situación educativa se presenta como un fiel reflejo de lo que se registraba en la Nación, las actividades públicas de educación, tanto en el período de Porfirio Díaz y como en los años del proceso revolucionario, se encontraba muy lejos de propiciar la formación de personal capacitado. Había marcada carencia de establecimientos y recursos para la actividad docente, por lo tanto se postergaba la educación para las grandes mayorías de la sociedad mexicana.

Venustiano Carranza, también trataba de integrar a la población -

mexicana a través de su Plan de Guadalupe, prometiendo justicia y equidad social; los decretos que se presentan en este período, mitificaban la estructura social y económica del antiguo régimen, para proyectarse más adelante como ideología de la Revolución, - que se traduciría en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, con amplia influencia de los principios - dictados por los liberales en 1857, siendo los adictos a Carranza quienes tomaron las propuestas de los maestros más activos -- quienes participaron en la revuelta para influir en la redacción del Artículo 3o., donde señalaban la enseñanza libre, obligatoria y gratuita, bajo la responsabilidad del Estado.

A partir de una nueva fase, Venustiano Carranza pretendía dirigir a la Nación bajo los postulados establecidos en la Constitución, con tendencias nacionalistas y progresistas, tratando de - superar la compleja situación presentada en el país, básicamente en su interior, pero también hacia el exterior.

Los primeros intentos por parte del Estado de la atención del analfabetismo en México, se derivan de los resultados que nos deja la rebelión social de principios de la década, siendo una marcada necesidad el buscar y encontrar el orden y el control social, por lo que se da paso a constituir las instituciones y dependencias para la reconstrucción nacional.

La postura del Estado Mexicano se vio obligadamente en la atención de las demandas populares -la educativa entre una ellas-, - mediante el establecimiento de la Carta Magna, la cual reza en - su Art. 3o. que:

...La educación que imparta el Estado -Federación, Estados y Municipios- tenderá a desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano y - fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la

conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (13)

Señalando también que garantizada por la propia Constitución, la libertad de creencias, la educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, será democrática, considerada la democracia no sólo como una estructura jurídica y en régimen político, sino como un sistema de la vida fundado en el constante mejoramiento económico-social y cultural del pueblo; que tendrá un sentido nacional, que contribuirá a la mejor convivencia humana, la educación primaria será obligatoria y que toda la educación impartida por el Estado será gratuita.

Tal vez en nuestro marco jurídico sean inobjetables estos postulados, pero el problema estriba en su notable falta de operancia continua y honesta dictada por las políticas oficiales.

Ahora bien, en el régimen del General Alvaro Obregón y en plena etapa de reconstrucción de la vida nacional, se da origen a la Secretaría de Educación Pública (SEP), en donde se concedió tanto a la Educación para Adultos como la alfabetización una mayor importancia que hasta la fecha se le hubiera dado.

En 1921 alrededor del 70% de la población adulta era analfabeta, de ahí la atención brindada a la población iletrada a través de la creación y puesta en marcha, primero de las Casas del Pueblo y después de las Misiones Culturales Rurales, promovidas e impulsadas por José Vasconcelos en aquél entonces primer Secretario de Educación Pública.

---

(13) Jesús Silva Herzog BREVE HISTORIA DE LA REVOLUCION MEXICANA  
T. 2, México, Ed. F.C.E., 7a. Reimpresión, 1973, p. 306.

La concepción socioceducativa y política de Vasconcelos se ubica -  
bajo un sistema liberal y una filosofía de acción educativa.  
En estas tareas realizadas por el Estado Mexicano, se da un esfuer-  
zo organizado, registrándose avances importantes sobre todo en el  
sector rural. Su éxito se vio limitado por el hecho de que el ambi-  
cioso proyecto social de la Revolución no estaba acompañado por -  
transformaciones significativas en la esfera económico-social, es  
decir, se presenta una separación entre la ideología del proyecto  
y de la realidad prevaleciente en lo que se pretendía operar pues  
las condiciones de la población seguían siendo la marginación, po-  
breza, ignorancia, explotación, debido al panorama que se presen-  
ta en el país, tras haber pasado un período de rebelión e inesta-  
bilidad político-social, impactando por consiguiente a todo el a-  
parato productivo de la Nación.

Se puede afirmar que las Misiones Culturales creadas por José Va-  
sconcelos en los inicios de los años veinte, conformaban una expe-  
riencia educativa de carácter congruente con el proceso de recon-  
strucción del modelo capitalista adoptado en México. Estos prime-  
ros intentos de atención a la demanda de la educación no formal -  
se ven reforzados durante los años treinta, especialmente en el  
período cardenista.

Es así como en las escuelas rurales, antes Casas del Pueblo y las  
Escuelas Regionales Campesinas constituidas en 1933, se multipli-  
caron en el régimen del General Lázaro Cárdenas del Río, en su es-  
calada de educación socialista, destinadas fundamentalmente a --  
los habitantes del medio rural con el propósito de divulgar la i-  
dea del trabajo colectivo.

El proyecto educativo cardenista de transformación social, resul-  
tó ambicioso en términos de la educación de adultos, al haberse -  
propiciado cambios cualitativos en los propósitos, contenidos y -

métodos de enseñanza que permitieran integrar, de manera más activa a la población participante; no obstante, el proyecto resulta poco trascendente debido a la falta de continuidad del cual careció.

Para los años cuarentas se plantea por parte del Estado, el problema todavía extremo que representaba el analfabetismo. Por lo tanto el Presidente Manuel Avila Camacho expide una ley emergente que trae como resultado la puesta en marcha de la Campaña Nacional contra el Analfabetismo y siendo Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet se alfabetiza en esta primera fase de la campaña a un promedio de 100,000 iletrados aproximadamente.

En el contexto de la Segunda Guerra Mundial, el país se encontraba influenciado por los lineamientos de los Estados Unidos, por lo cual se recibían promociones para los programas de extensión agrícola con el fin de asegurar para el país imperialista el suministro de materias primas, sobre todo alimentos. La política educativa se orientó a satisfacer las necesidades de crecimiento económico, favoreciendo la capacitación para el trabajo en los niveles medio, medio-superior y superior, relegando la capacitación y atención a grupos marginados, ya que la economía del país se transformaba rápidamente de una organización fundamentalmente agrícola y con algunos rasgos semif feudales a una estructura productiva urbana e industrial.

En el gobierno del Lic. Miguel Alemán Valdes se creó la Dirección General de Alfabetización en la Secretaría de Educación Pública, que instaló y operó alrededor de "21,000 Centros de Instrucción Inicial, alfabetizando a 363.000 adultos", (14), descendiendo considerablemente la atención en este rubro, ya que la preocupación

---

(14) Fernando Solana et. al., op. cit. p. 336

de Alemán fue la de darle un impulso a la modernización y desarrollo industrial al país descuidando peligrosamente la política social.

En el período alemánista se creó el Instituto Nacional Indigenista (INI) en 1948 y el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CERFAL) en 1950, bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura -- (UNESCO), Organización de Estados Americanos (OEA) y el Gobierno de México. La política que presenta en el régimen alemánista se caracterizó más bien por crear una imagen hacia el extranjero, -- por manejar un desarrollo para la sociedad mexicana, dándole consolidación a la iniciativa privada cuyos capitales se distribuyeron en la Banca, la industria, y el comercio de los centros urbanos de mayor importancia del país; México, Guadalajara y Monterrey.

En el período presidencial de Adolfo Ruiz Cortines, decae nuevamente la atención a la alfabetización, en donde no se conocen cifras sobre este importante renglón de la educación pública en México.

Para el período de 1958-1970 se pretendió en forma retórica, que ningún mexicano pasará la edad escolar sin estar alfabetizado. El plan consistía en concentrar los recursos públicos y privados para atender la demanda de los servicios de alfabetización de adultos en cada entidad federativa, aplicándose el concepto de la alfabetización no como un fin en sí mismo, sino como un principio, la iniciación del conocimiento. Para esto se multiplicaron los -- centros de alfabetización, se modificaron los métodos, editaron -- múltiples folletos, se abrieron bibliotecas populares y se aprovechó el uso de la radio y la televisión para proseguir la educación extrascolar.

Para 1965 se instituyeron los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), popularmente conocidos como las "escuelas primarias nocturnas" con la finalidad de ofrecer alfabetización y primaria a los adultos de 15 años y más.

Una nueva experiencia que se vive en nuestro país, se da en 1968 como testimonio de una aguda crisis que se presenta en la estructura social y política del sistema que todavía prevalece en México.

La propuesta del movimiento estudiantil y popular tiene su explicación en haber mantenido durante mucho tiempo, estructuras rígidas en la vida social de la población por parte de la oligarquía política, carencia de espacios democráticos para la libre expresión popular, marginación en la toma de decisión en el destino de la Nación, desigualdad en las oportunidades de acceso a los beneficios educativos, laborales aunado a la participación en el reparto de la riqueza.

Los estudiantes, futuros profesionistas protestan ante el gobierno genocida de Gustavo Díaz Ordaz, al llamar a los obreros, campesinos, marginados a unirse a la organización en busca de la democratización cabal del país, procurando transformar la realidad nacional en forma definida y responsable ante el modelo actual de crecimiento.

La respuesta fue el de la fuerza irracional de las armas, carente de imaginación para conducir las negociaciones y el reimplantar las condiciones de ignorancia, explotación, injusticia, marginación, es decir, reproducir los modelos de desigualdad social prevalecientes en nuestro país.

Por otro lado tenemos que de acuerdo al IX Censo de Población y Vivienda, en 1970 había 6.7 millones de adultos analfabetas que representaban el 25% de la población total mayor de 15 años, por

lo que la gestión del Lic. Luis Echeverría Álvarez desde su inicio, se adentra a estudiar y poner en marcha una reforma administrativa, una reforma educativa, modificando la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública y llevando en forma incipiente una política de descentralización. Se aprueba en 1973 la nueva Ley Federal de Educación y se promulga la Ley Nacional de Educación para Adultos.

Los principios que se mencionan en dichas leyes son: formación de una conciencia crítica; popularización del conocimiento e igualdad de oportunidades; flexibilización y actualización permanente. La promulgación de la Ley Federal de Educación se da para sustituir la Ley Orgánica de Educación, vigente desde 1942, en la cual se definió a la educación como un proceso permanente que contribuya al desarrollo armonioso del individuo y a la transformación de la sociedad. Para el sexenio 1970-1976 en la óptica Echeverrista sobre la educación fue contemplada la Educación para Adultos, conservando un enfoque autoritario, burocrático, patrimonialista del poder, divorcio entre discurso y realidad, no obteniéndose resultados significativos en la transformación de los niveles educativos de los grupos marginales del país.

En el año de 1974 se implanta el Sistema Federal de Acreditación de Primaria para Adultos, siendo antecedentes del Sistema Nacional de Educación para Adultos que se pone en vigencia a partir de 1976. El sistema contempla la etapa introductoria (alfabetización), primaria y secundaria en su modalidad de sistema abierto. Por lo que la Educación de Adultos había cobrado relativa presencia, ya que en 1976 se pretendía impulsar la modalidad de dicho sistema.

La educación de adultos cobra presencia para este tiempo, ya que la regularización del sistema abierto obedece a la explosión demográfica, concentración poblacional, migración del campo a la ciudad.

dad, generada fundamentalmente por la atracción que ejercen los polos del desarrollo industrial, así como al contar con un número considerable de adultos no calificados requeridos por el sistema productivo.

El sistema de educación abierta es una salida que el Estado plantea a una demanda cada vez más creciente, de insatisfacción en el sistema escolarizado en sus diferentes niveles.

El Presidente José López Portillo, considera a la marginación como un problema fundamental de existencia en el país, por lo que en el año de 1977 crea la Coordinación General del Plan Nacional de Zona Deprimidas y Grupos Marginados -(COPLAMAR)-, unidad administrativa destinada a estudiar, y proponer la atención de las necesidades de la población desprotegida (proletario y lumpenproletariado), elaborando un diagnóstico que permitiera aproximarse al conocimiento y cuantificación de los problemas de educación, alimentación, salud, vivienda, carencias presentes que aquejan a los marginados en forma prolongada.

Por otro lado, el Estado decide hacer expresa la obligación a los empresarios (burguesía) de proporcionar capacitación a sus trabajadores, creándose para ello la Unidad Coordinadora de Empleo, Capacitación y Adiestramiento -(UCEGA)-, y el Servicio Nacional de Capacitación y Adiestramiento. Aquí la Educación de Adultos, la alfabetización entre una de ellas, se considera válida y real como parte introductoria de la capacitación que por ley, establece el Estado.

De acuerdo al discurso retórico oficial del régimen lópezportillista, en cuanto a buscar las condiciones para atender las demandas de un pueblo que vive en el atraso, fuera de toda posibilidad de participar en el sistema productivo de satisfactores materiales y sociales caracterizado por un conjunto de contradicciones estructurales, se crea el Instituto Nacional para la Educación de

los Adultos -INEA-, en el mes de agosto de 1981 con el objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos, ampliando a los sectores de la población mexicana en el acceso a -- las oportunidades educativas para disminuir el analfabetismo y -- promover los sistemas abiertos dentro del Sistema Educativo Nacional, para mejorar las precarias condiciones sociales y económicas de la población.

El problema al que se enfrenta el INEA desde su inicio es, atender una tarea poco lograda, ya que para el año de su creación según sus fuentes informativas, contaba con una demanda potencial de servicios educativos de alrededor de 26.9 millones de adultos, divididos en 6.4 millones de analfabetas; 13.0 millones de adultos que no han terminado su primaria y 7.5 millones más de adultos que no han iniciado o terminado su secundaria.

Para la administración del Presidente Miguel de la Madrid, el INEA continúa sus funciones manifestando una inercia más que cambio -- sustancial debido básicamente a la severa crisis económica, presentada en la década de los ochenta, que la Nación no supera. El rubro educativo se ve afectado en la disminución de la asignación presupuestal, debido a la importancia centrada, por parte del Estado, quien se preocupa más en cumplir los lineamientos marcados por los organismos financieros internacionales: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y Banca Privada Internacional, con objeto de pagar la deuda externa, implantando programas económicos de orientación monetarista, descuidando la atención a los reclamos sociales, el educativo entre ellos, el cual observa una disminución en el gasto público en relación al porcentaje del Producto Interno Bruto, como se puede observar en el cuadro número 2.

Quadro Núm. 2

GASTO EDUCATIVO COMO PORCENTAJE DEL P.I.B. 1980-1990- FEDERAL

AÑO	GASTO PIB %
1980	3.7
1981	4.2
1982	4.2
1983	3.1
1984	3.2
1985	3.1
1986	3.0
1987	2.9
1988	2.8
1989	2.9
1990	3.2

FUENTE: Datos tomados del Periódico EL MAESTRO, CONALTE, AÑO III,  
Séptima Época, No. 54, Enero de 1994, p. 5.

No obstante que la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura -UNESCO-, recomienda un gasto oficial en educación, ciencia, tecnología y cultura de 8.0% del PIB, nuestro país tiene un alejamiento significativo de lo que estipula la recomendación, con base en la aplicación del Presupuesto de Egresos del Gobierno Federal, en todos los años de la historia moderna de México, por lo que considero que las políticas económicas en nuestro país, siempre siguen la lógica que marca y determina el capital trasnacional, descuidando notablemente los requerimientos sociales de la población mexicana.

### CAPITULO III

#### EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS INEA- D.F.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos -INEA- es creado en la administración del Presidente José López Portillo, - momento histórico en que la estructura del poder consideró como - el más propio para alejarse del subdesarrollo, debido al auge de la industria petrolera nacional, así como por la captación de recursos económicos que provenían de empréstitos otorgados por los organismos financieros internacionales.

La política económica se maneja en forma poco certera, debido a - los resultados entregados en la década de los ochenta, en donde - el país se enfrenta a una crisis estructural en su planta productiva, crecimiento en su deuda externa, conservación de los rezagos sociales y una incredulidad hacia la autoridad formal de la Nación.

Ahora bien, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado -- por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981, concebido como una organización de estructura técnico-administrativa que atiende los servicios de Alfabetización, Educación Básica (primaria y secundaria abierta), capacitación para el trabajo y Promoción cultural.

El INEA se planteó como tareas de carácter general, promover la educación de adultos mediante la investigación y realización de modelos, métodos y materiales utilizados en la prestación de sus -- servicios, organizar, coordinar y supervisar la labor instruccional, capacitar a los agentes operativos (alfabetizadores, asesores, promotores), acreditar y certificar los conocimientos adquiridos.

ridos por los educandos.

Es así, como el Estado Mexicano crea al INEA a manera de estrategia para enfrentar el problema del analfabetismo, reconociendo el rezago educativo como problema de orden social, con profundas repercusiones de índole político, ya que históricamente el sistema económico-social ha marginado al adulto analfabeta, en su participación decorosa en la vida productiva del país y por consiguiente, su intervención en la toma de decisiones dentro de la dinámica social de la nación.

Lo que se pretende realmente es llevar el aprendizaje de las palabras para mistificar las conciencias del adulto analfabeta masificándolo en forma anónima y sometándolo a un destino que le es impuesto por el sistema económico-social, encargado de conducir la política educativa de manera tradicional en su operación a partir del establecimiento de una institución que suele caer en un inmovilismo burocratizante.

El Estado ve la necesidad de incorporar a los adultos sin escolaridad a los programas de alfabetización y educación para adultos en su modalidad abierta, con el propósito de garantizar mano de obra en cantidad y calidad suficientes a las necesidades del modo de producción del sistema económico-social burgués adoptado en nuestro país.

### 3.1.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

El objetivo general que se plantea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en relación a la alfabetización es el ofrecer la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, escritura y cálculo básico (suma, resta, multiplicación y divi-

ción) a todos los adultos mayores de 15 años que así lo demanden. Sus objetivos específicos son:

- Crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo;
- Incrementar la capacidad del Estado para ofrecer servicios de lecto-escritura y cálculo básico;
- Desarrollar una dinámica permanente de alfabetización para reducir el índice al 4%.

Ahora bien, las políticas del INEA para orientar el logro de los objetivos planteados son:

Adecuar la estrategia de alfabetización a la situación que presenta cada región, diseñando programas y proyectos de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos, de tal manera que los conocimientos que adquieran y contribuyan a desempeñar procesos productivos; propiciar que las tareas encaminadas a erradicar el analfabetismo permitan al adulto acceder a las fuentes de un saber que le sean útil, para ejercer conscientemente sus derechos políticos y cumplir con responsabilidad sus deberes sociales; respetar las características culturales que presentan los analfabetas; fomentar la continuidad educativa; propiciar y orientar la participación de la juventud y del magisterio en los servicios de alfabetización; promover el apoyo y participación de las autoridades federales, municipales y de la colectividad en general; utilizar los medios de comunicación social para crear un ambiente propicio para sensibilizar a la población analfabeta y a los orientadores que intervienen en el proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior podemos observar un proyecto desligado de cuestiones de producción, ecología, vivienda, cultura, salud, es decir, una concepción no totalizadora en donde el punto de vista institucional en la conducción de la política educativa la par

cializa por su misma necesidad burocrática y por consiguiente de su inicio se vislumbra como propuesta incompleta debido a que una economía de carácter capitalista dependiente y subdesarrollada como la nuestra, no permite en la educación formal las posibilidades de transformación radical de las comunidades proletarias. Por lo tanto éstos tienen que buscar la reflexión crítica de la situación sometida en la que se encuentran por medio de la politización que les permitan tomar conciencia de las necesidades de -- desligarse de todo ámbito de dominación.

### **3.2.- ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA EN LA COORDINACION DE OPERACIONES DEL INEA EN EL D.F.**

Según el Estado, el Instituto Nacional para la Educación de los A dultos es una entidad descentralizada de la Secretaría de Educa-- ción Pública, responsables de instrumentar la política de educa-- ción para adultos, normado por el Art. 3o. Constitucional, Ley Fe-- deral de Educación, Ley Nacional de Educación para Adultos y las disposiciones reglamentarias derivadas de éstas.

Para el cumplimiento de sus atribuciones, el Instituto, además de sus instancias administrativas centrales, cuenta con órganos des-- centralizados, como son las Delegaciones Estatales y la Coordina-- ción de Operaciones en el Distrito Federal (CODF).

La Coordinación de Operaciones tiene como competencia, ser un ór-- gano desconcentrado señalado en los artículos 18, 19, 20, 21 y 22 del Reglamento interior del propio instituto, expedido el 11 de - noviembre de 1982. Le corresponde atender los servicios educati-- vos, operar los programas, subprogramas y proyectos, destinados a la población adulta en el D.F. que así lo demande. Está formada - por los Departamentos de Administración, Planeación, Servicios E-

educativos, Centros de trabajo, Acreditación y por dos unidades: - Capacitación y Difusión y Relaciones Públicas.

Cabe señalar que tanto los departamentos como las unidades son áreas normativas y técnico-operacionales, localizándose dos grandes vertientes: Área central (Coordinación central); Área operativa (Coordinaciones regionales).

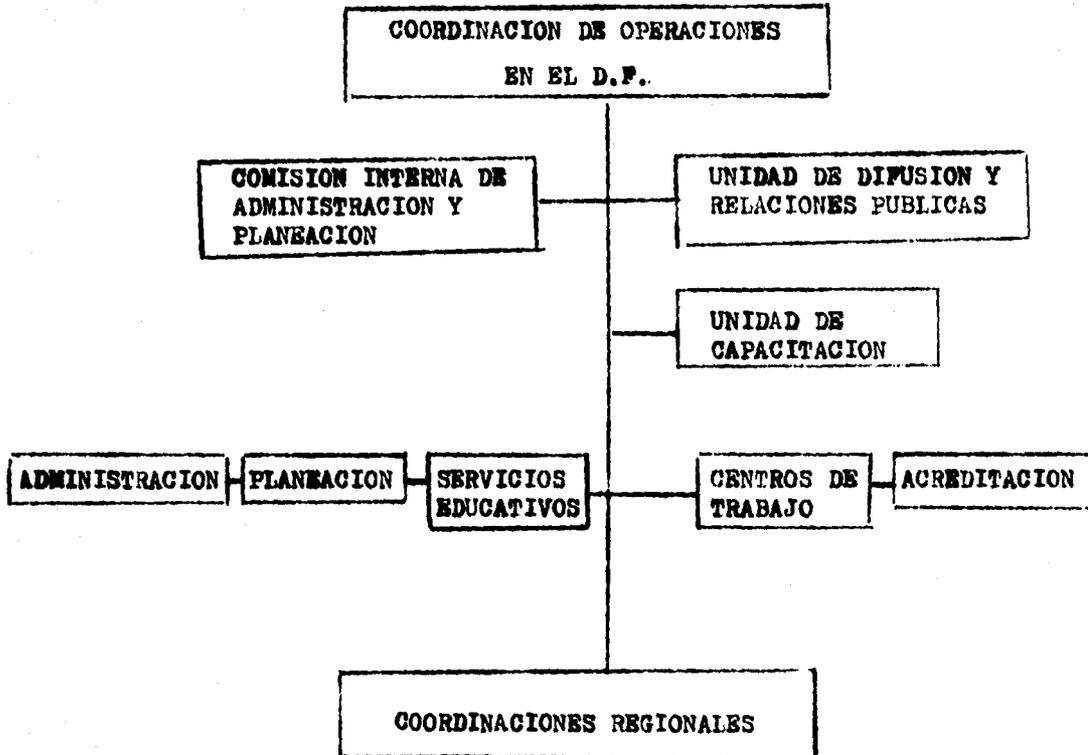
**Estructura general del INEA en el D.F.**

<b>COORDINACION CENTRAL</b>	<b>COORDINACIONES REGIONALES</b>
<b>DEPARTAMENTOS Y UNIDADES</b>	<b>16 DELEGACIONES POLITICAS EN EL D.F.</b>
<b>AREAS DE APOYO</b>	<b>AREAS OPERATIVAS</b>

NOTA: Esquema elaborado por el autor.

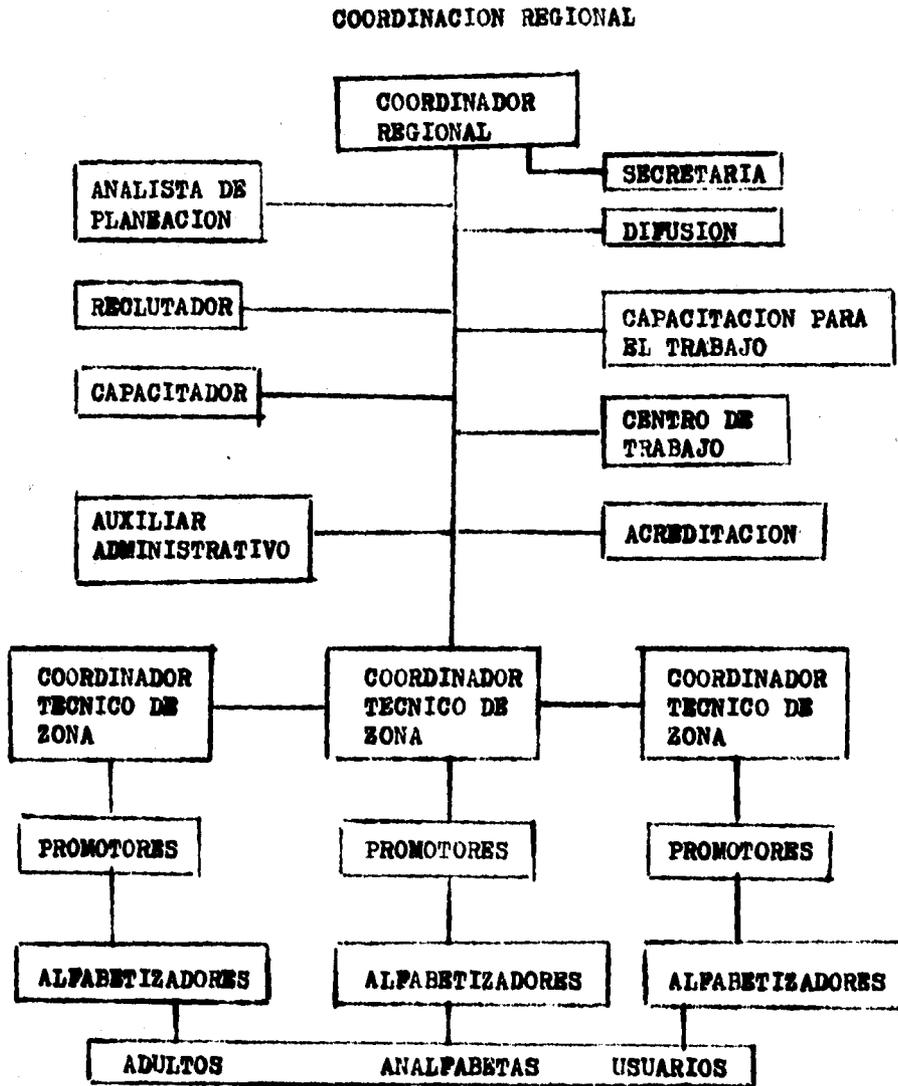
Estructura administrativa en áreas normativas y de apoyo.

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACION CENTRAL



NOTA: Elaborado por el autor.

Estructura administrativa en áreas operativas.



NOTA: Elaborado por el autor.

En las Coordinaciones Regionales existen dos niveles de participación en los equipos de trabajo; el técnico y el operativo.

El personal técnico mantiene una relación laboral de carácter formal con el INEA y generalmente cuentan con una carrera de educación superior, ocupando los puestos de Analista de planeación, Reclutador, Capacitador, Encargado de difusión, Capacitador para el trabajo, Coordinadores de centros de trabajo y Coordinadores técnicos de zona.

El personal operativo lo integran los promotores y los alfabetizadores, teniendo una participación voluntaria o como prestadores de servicio social los jóvenes estudiantes tanto de escuelas técnicas, como bachillerato y universitarias; además de oficinistas, jubilados y amas de casa.

El personal operativo no guarda relación laboral formal con el Instituto, sino más bien, recibe un apoyo simbólico en su modalidad de ayuda a la transportación, por parte del Patronato llamado "Promoción Educativa para Adultos en el Distrito Federal, A.C." - El Patronato es creado por el INEA-D.F., en 1983, como una organización "independiente" no obstante de recibir un subsidio en su totalidad de los gastos que genera el funcionamiento del organismo, con el propósito de evadir la relación jurídico-laboral entre los agentes operativos y el Instituto. Esta relación irregular ocasionó movimientos políticos y demandas de carácter laboral, principalmente en los años de 1982, 1983 y 1984, que no fructificará debido a que la institución determinó separar de los proyectos a todos los dirigentes de dichos movimientos, a través de actos mediatizadores, que van desde la incorporación de algunos a su estructura burocrática, hasta la indemnización económica para otros.

**3.3.- MECANICA DE OPERACION DE LOS SERVICIOS DE ALFABETIZACION EN  
ZONA URBANA -D.F.**

**El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en las Coordinaciones Regionales, ofrece los servicios de alfabetización a - partir de 4 etapas:**

- 1).- Localización de la demanda**
- 2).- Incorporación de adultos**
- 3).- Atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
- 4).- Postalfabetización**

**Acciones previas:**

- a)- Fijación de metas**
- b)- Jerarquización de colonias prioritarias**
- c)- Reclutamiento de alfabetizadores**
- d)- Capacitación de alfabetizadores**
- e)- Difusión del programa**

**Acciones programáticas:**

<b>LOCALIZACIÓN DE LA DEMANDA</b>	<b>INCORPORACIÓN DE ADULTOS</b>	<b>ATENCIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN</b>
<p>Levantamiento de encuesta. Procesamiento de datos. Concentrado de la demanda real</p>	<p>Tramitación de local. Adaptación de local. Suministro de materiales didácticos. Asignación de alfabetizador. Incorporación de adultos. Apertura de círculo de estudios.</p>	<p>Enseñanza de la palabra generadora. Enseñanza del cálculo básico. Reforzamiento.</p>	<p>Evaluación. Entrega de constancia.</p>

**1).- LOCALIZACIÓN DE LA DEMANDA, ACCIÓN PROGRAMÁTICA.**

Como parte inicial de la mecánica de operación interviene la Planeación, reduciéndose generalmente a la fijación de metas particularmente de carácter cuantitativo, es decir, que de acuerdo a la posición del INEA en el sector educativo, la Secretaría de Educación Pública le demanda al propio Instituto una determinada "cuenta" en relación a resultados que debe entregar anualmente, que en términos concretos es el de solicitarle una cantidad de adultos -

ya alfabetizados mediante la entrega de constancias de alfabetización.

Ahora bien, el Instituto al adquirir este compromiso ante la SEP, distribuye al interior de su organización, el cumplimiento de esa obligación entre sus 31 Delegaciones estatales y la Coordinación de Operaciones en el D.F., mediante la fijación de metas para cada entidad, para el año programado.

Una vez que la Coordinación de Operaciones en el D.F. recibe del INEA, por conducto de su Dirección Técnica las metas fijadas para cada año, procede a distribuir las entre sus 16 Coordinaciones Regionales, cada una de ellas ubicadas en las Delegaciones Políticas del Departamento del Distrito Federal, y responsables de operar los programas de alfabetización en el D.F., proceden a organizar los trabajos previos a la primera etapa de las cuatro señaladas.

Cabe mencionar que de acuerdo a la forma en que el Programa de Alfabetización ha sido implantado en el D.F., presenta una serie de particularidades que lo distingue de los demás estados del interior del país, ya que de una u otra manera la atención que se brinda es la de cubrir las necesidades educativas iniciales en zona urbana, por lo que la Coordinación de Operaciones ha instrumentado como secuencia de prealfabetización lo siguiente:

**a).- FIJACION DE METAS**

Estas se dan elaboradas o determinadas por la Dirección Técnica del INEA, consistente en fijarle una cantidad determinada a la Coordinación de Operaciones en el D.F., en dos grandes apartados: INCORPORACION Y ALFABETIZACION.

Por un lado, se programa una cantidad de adultos a INCORPORAR al proyecto de atención, ya sea en la modalidad directa que es a par

tir de la constitución de círculos de estudio formados entre 8 a 12 adultos y que se da en forma grupal, con la conducción de un alfabetizador, quien es el encargado de llevar a cabo las labores de enseñanza a los adultos a través de reuniones programadas en días y horarios preestablecidos compartiendo un mismo local; en la modalidad de atención individualizada consiste en conducir el aprendizaje en el domicilio y/o centro de trabajo del adulto en forma individual o personal, con la participación de un alfabetizador-visitador, quien coordina las labores educativas en el proceso de alfabetización; o en la modalidad de telealfabetización mediante el Programa "Aprendamos Juntos" y "El que sabe sabe", -- que se presentó por el canal 4 de Televisa y 11 del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Aquí se cuenta con la participación de un alfabetizador-visitador y con el apoyo de un orientador, que puede ser familiar o vecino del adulto-analfabeta.

Otro de los apartados es el de ALFABETIZACION, o el número de adultos que deban de estar alfabetizados por el Instituto mediante su completa enseñanza y el otorgamiento de constancias.

La programación de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal (COPDF), considera como criterio de fijación de metas de ALFABETIZACION el cuantitativo, ya que solamente se aplica el índice de 34.5% a la meta de INCORPORACION para obtener la denominación de "eficiencia terminal", como sinónimo de meta de alfabetización.

#### b).- JERARQUIZACION DE COLONIAS PRIORITARIAS

Una vez que han sido definidas las metas indicativas para la COPDF, se procede ya interiormente a distribuir las entre sus 16 Coordinaciones Regionales de acuerdo al cálculo estimado para cada Delegación Política, para la cual se toma como base los datos preliminares y posteriormente finales del X Censo General de Población y -

Vivienda. En este momento interviene como responsable el Departamento de Planeación de la CODF, quien es el que dicta los lineamientos técnicos para ser desdoblados posteriormente por cada -- Coordinación Regional o unidad operativa.

Al ser recibidas las metas indicativas en cada Coordinación Regional, se procede a jerarquizar las colonias de acuerdo a su nivel de prioridad o importancia que representa para el Programa de Alfabetización, a partir de calcular el índice de analfabetismo por medio de enlazar dos indicadores -los que no siempre se disponen con oportunidad-, el dato de la población total de cada colonia y la superficie en que se asienta, para obtener así, la densidad de población, es decir, el número de habitantes por kilómetro cuadrado.

Al obtener los datos e información de la densidad de población se interpreta por deducción lógica, que existe mayor índice de analfabetismo en donde se registra mayor índice de hacinamiento, por lo que de acuerdo a este criterio se clasifica el nivel de prioridad de cada colonia o barrio, para ser atendidos por los servicios de alfabetización que tiene implantados el INEA en el D.F. La concepción institucional la considero de forma parcial, debido al uso numérico como expresión de atención al problema objeto de trabajo, tomándose como base los datos estadísticos de las fuentes oficiales, sin contemplar las condiciones históricas y culturales del iletrado, por lo que se presenta la necesidad de contar con investigaciones serias en torno al rezago educativo y particularmente sobre el analfabetismo, situación que todavía no se presenta como parte de la labor educativa que desempeña la institución.

### **c).- RECLUTAMIENTO Y SELECCION DE ALFABETIZADORES**

Quando ya se tiene la clasificación de las colonias prioritarias se continúa con el Proyecto de Reclutamiento y Selección de alfabetizadores. El responsable de dicho proyecto acude generalmente a escuelas de enseñanza media superior, técnicas y en menor medida comerciales, con el propósito de establecer convenios entre la Institución (INEA) y las diferentes escuelas para que los estudiantes puedan presentar y/o pagar su servicio social en los programas educativos que tiene la CODF en las unidades operativas. Asimismo, se tienen otras fuentes de reclutamiento tal como es el caso de pega de carteles en las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo -Metro- y dentro de las mismas colonias a atender. Cabe hacer la aclaración que el reclutamiento de alfabetizadores posee dos variantes: a) Prestadores de servicio social, estudiantes que deben cubrir 480 horas de atención al programa y b) Alfabetizadores voluntarios con apoyo a la transportación y que su permanencia en el programa es indefinida.

Por otro lado se tiene la selección, que en términos sintéticos - consiste en aplicar exámenes y sustentar entrevistas a los reclutados, con el fin de medir tanto conocimientos generales, como aptitudes, habilidades, destrezas, rasgos de personalidad y vocación de servicio.

Quando el aspirante a alfabetizador aprueba el proceso de elección se le canaliza a la siguiente fase, es decir, al curso de capacitación.

### **d).- CAPACITACION PARA ALFABETIZADORES**

Los cursos para futuros alfabetizadores tienen una duración de dos semanas (30 horas), en donde se pretende transmitir:

- Origen, objetivos y estructura del INEA
- Manejo de materiales didácticos

- Dinámica de grupos
- Perfil del adulto analfabeta
- Sistema de información del avance académico del adulto analfabeta.

Es así, como el futuro alfabetizador tiene la idea inicial del entorno en que va a participar y del papel en particular que le toca desempeñar.

La Capacitación para alfabetizadores que se proporciona, es una visión global del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el futuro alfabetizador retoma el enfoque e interpreta la problemática educativa en nuestro país, su contenido político, ideológico, de acuerdo a lo que le transmite el instructor.

Es importante resaltar la heterogeneidad que existe entre el grupo de capacitadores o instructores que forman parte del equipo técnico responsable de proporcionar la instrucción, ya que hay elementos que por su influencia académica se inclinan en proporcionar enfoques de "Educación bancaria", es decir, ver la educación a partir de la reproducción de los modelos económicos del sistema de desigualdad social adoptado por la clase dirigente en nuestro país, y que de forma amplia se caracteriza por ser -dicha educación bancaria- acrítica y sin reflexión del entorno en que se encuentra inmerso el individuo.

Por otro lado, en los cursos de alfabetización se proporciona el enfoque problematizador y crítico, a partir del papel que juega la educación y el individuo conciente en cuanto a su realidad social que lo está determinando por medio del sistema de producción económico-social imperante, y las posibles pautas de liberarse de éste.

Es así, como el futuro alfabetizador retoma cierta influencia del instructor e interpretará el problema del analfabetismo que será utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su fase ini--

cial con los adultos.

La heterogeneidad que presenta el equipo de instructores o capacitadores en la CODF, se da básicamente por la formación académica adquirida de escuelas y universidades particulares, así como oficiales, la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) entre ellas, además de la disciplina proveniente, Derecho, Psicología, Pedagogía, Sociología.

#### e).- DIFUSION DEL PROGRAMA

La actividad de difusión la dividimos en tres momentos:

1).- Para el reclutamiento de alfabetizadores

2).- En la etapa de localización de la demanda

3).- En el reforzamiento e incremento de círculos de estudio

1).- En el reclutamiento de alfabetizadores se da a partir de la elaboración de carteles y volantes, en donde se invita a participar a estudiantes en el programa mediante la prestación de servicio social, dándose a conocer en las instalaciones de escuelas -- técnicas, media-superior y superior. Pero también se hace mención de dichos volantes y carteles la libre participación de "voluntarios" siendo aquellos estudiantes que encontrándose en la situación de no cubrir su servicio social, quieran participar por decisión individual. Esporádicamente se utiliza en esta modalidad de difusión, el proyector de diapositivas, teniendo por contenido -- los rasgos más generales tanto de la institución, como los servicios que opera en la comunidad.

2).- En la etapa de localización de la demanda la difusión se da por cuatro medios: volante, cartel, manta y voceo. Este momento - tiene por objeto dar a conocer a la comunidad el próximo arribo - del programa a su colonia inicialmente por la presencia del equipo de encuestadores, es decir, se considera la difusión como es--

trategia de sensibilización a la comunidad en aceptar y participar en el programa, al principio como usuarios o demandantes de los servicios educativos del INEA en el D.F., o cubrir también la captación de futuros alfabetizadores que puedan atender círculos de estudio en su misma comunidad. Esta difusión se da en promedio dos días antes del levantamiento de encuesta y durante el transcurso del mismo.

3).- En el ámbito de reforzamiento o incremento de círculos de estudio se aplica la difusión con el propósito de captar más usuarios en los círculos ya funcionando, utilizándose para cubrir este fin, la colocación de una manta en el acceso principal en donde opera la alfabetización.

Es pertinente hacer mención que la difusión a la que hacemos referencia, es la que emplea la CODF independiente de la que dirige el INEA en el nivel nacional a través de mensajes por radio y T.V.

#### LOCALIZACION DE LA DEMANDA - OPERACION

Adentrándonos en la mecánica de operación, partimos de la etapa denominada localización de la demanda, consistente en la detección de adultos mayores de 15 años que no han recibido instrucción escolar y que por consiguiente, requieren los servicios de alfabetización, dicha captación se hace por medio de la aplicación de una encuesta casa por casa de la zona y colonia programada para promover los programas de la CODF.

El contenido de la encuesta contempla datos de carácter general - como son el nombre del entrevistado y demás integrantes de la familia, edad, ocupación, grado máximo de estudios y cuando se detecta que el entrevistado o algún elemento que convive dentro del domicilio encuestado no ha estudiado o interrumpió sus estudios - en los primeros grados de la instrucción primaria se le invita a

participar en los programas educativos del INEA en el D.F.

El levantamiento de encuesta es realizado por un equipo de encuestadores, generalmente estudiantes de escuelas técnicas (Centro de Estudios Tecnológicos -CETIS-, Centro de Estudios de Bachillerato Tecnológico Industrial -CEBTIS-), que están prestando su servicio social, en el que se les capacita por medio de un curso cuya duración es de aproximadamente tres días (9 horas).

Cuando la encuesta es levantada, se procede al procesamiento de la información consistente en agrupar y clasificar los datos de los adultos que requieren los servicios educativos de la CODF, a partir del vaciado de dicha información a un concentrado. El concentrado cubre la función de agrupar la demanda real, en donde se señalan los datos del adulto analfabeta detectado, nombre, edad, estado civil, ocupación, domicilio y tiempo disponible para asistir a un círculo de alfabetización (mañana, tarde o noche).

#### INCORPORACION DE ADULTOS

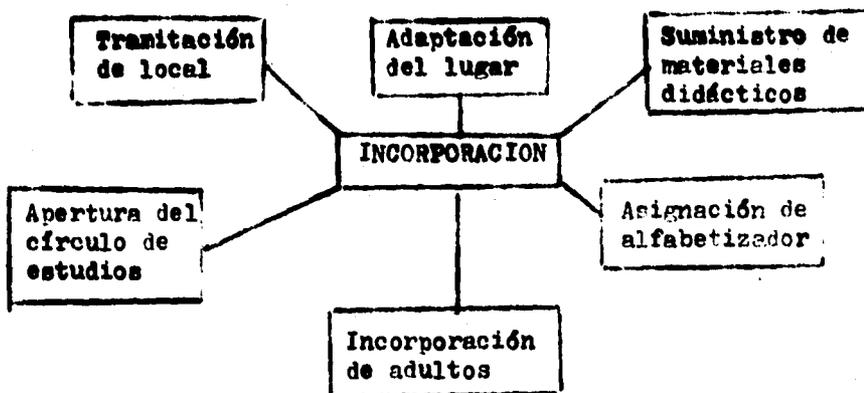
La incorporación de adultos dentro de los servicios de alfabetización consiste en integrar grupos de personas que se encuentran en la misma condición y que desean formar un círculo de estudios, mediante la organización inducida por parte de un promotor a través de visitas domiciliarias de acuerdo a la información contenida en el concentrado de la demanda real, que es el resultado de la encuesta.

La etapa de la incorporación se caracteriza por la conjunción de varios elementos:

- Tramitación del local
- Adaptación del lugar
- Suministro de materiales didácticos
- Asignación del alfabetizador

- Incorporación de adultos
- Apertura del círculo de estudios

**ELEMENTOS EN EL PROCESO DE INCORPORACION AL INEA**



**Tramitación del local.**- En esta etapa previa y durante el levantamiento de encuesta se detecta el local susceptible de funcionar - como sede de un círculo de estudio, por lo cual los integrantes - del equipo encuestador reporta a su promotor y/o coordinador técnico de zona la escuela, jardín de niños, iglesia, hospital, clínica, mercado, sindicato, etc., como lugares posibles de ser ocupados por un círculo de estudios, por lo que la institución (CODF- Coordinación Regional) elabora y dirige una solicitud por escrito al responsable del local en busca de una posible autorización de ser ocupado como centro de funcionamiento de un círculo de alfabetización.

Quando en la zona designada para llevar a cabo los servicios educativos no se consiguen las instalaciones para el funcionamiento de los círculos de estudio, se solicita la colaboración de los -- mismos adultos para instalar el círculo de alfabetización en sus domicilios o en los pasillos de sus vecindades en donde se encuentran ubicados o viviendo los analfabetas.

**Adaptación del lugar.-** Cuando la sede del círculo de estudios no está en condiciones de que opere como tal, se procede a acondicionarlo como es el caso de mayor iluminación (instalación de mayor número de focos o de más voltaje), colocación de pizarrón, mesas de trabajo y bancos y en casos extraordinarios pintura, cambio de instalaciones eléctricas, albañilería, etc.

**Suministro de materiales didácticos.-** Una vez que la sede está debidamente tramitada y acondicionada se suministra los materiales didácticos, como son los Cuadernos de trabajo, -primera y segunda parte- que utilizan los adultos, las láminas de trabajo con que se auxilia el alfabetizador, en sí, todos aquellos materiales didácticos que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el adulto analfabeta recibe el servicio educativo.

**Asignación de alfabetizador e incorporación de adultos.-** Es el momento en que se han cubierto las fases anteriores para dar paso formal a la asignación del alfabetizador que atenderá el círculo de estudios, previa aprobación del curso de capacitación.

En el momento en que se asigna el alfabetizador, se incorporan conjuntamente a los adultos al círculo de estudios, siendo esta la parte central para la formación y funcionamiento operativo de los grupos de alfabetización.

**Apertura del círculo de estudio.-** Es la asignación formal de poner en marcha el círculo de estudio en la que generalmente se pronuncia un mensaje hacia los adultos y al alfabetizador con la intención de motivarlos a crear un ambiente de cordialidad y confianza. El mensaje es emitido por parte de algún integrante técnico de las coordinaciones regionales, generalmente por parte del coordinador técnico de zona siendo improvisado el contenido del comunicado.

### 3).- ATENCION DEL PROCESO EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En términos reales se puede considerar que es la parte más importante del servicio educativo que presta el INEA, ya que de aquí se requieren todos los apoyos tanto técnicos y organizativos antes, durante y después de la constitución y funcionamiento de los círculos de estudio y es donde el método de la "Palabra generadora", aparece como método oficial de alfabetización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La "Palabra generadora", se concibe como método analítico que consiste en utilizar palabras previamente seleccionadas de acuerdo con ciertas características, que al descomponerse silábicamente, permiten formar nuevas palabras combinando las sílabas disponibles. Las palabras que contempla el método fueron seleccionadas considerando las siguientes características

- a).- Riqueza fonética, contienen todos los sonidos del alfabeto.
  - b).- Riqueza silábica, contienen la mayoría de las sílabas que se pueden formar en el idioma español.
  - c).- Riqueza generadora, las combinaciones de sílabas permiten formar y acumular una gran cantidad de nuevas palabras.
  - d).- Riqueza temática, las palabras son representativas de una su puesta problemática común a la población adulta analfabeta del país.
- El orden de las palabras obedece al principio de desarrollar el proceso de menor a mayor dificultad, graduando la aparición de las dificultades fonéticas, silábicas y ortográficas. El método se desarrolla en tres etapas para cada palabra generadora: discusión temática, aprendizaje de la lectura y la escritura, ejercitación y comprobación de lo aprendido.

La discusión consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes del grupo, alfabetizador, acerca del tema representado por la palabra generadora. Con la discusión se inicia el proceso de aprendizaje y se espera que los adultos participen,

aporten sus opiniones, conocimientos y experiencias reflexionen - sobre su realidad y aprendan unos de otros.

La parte de discusión pretende darle a la alfabetización una característica dialogal y por ende, participativa, que facilite la ruptura de la verticalidad de la enseñanza e inicie las aptitudes autodidácticas en los adultos.

El método de la "Palabra generadora" es una aportación de Paulo - Freire como reflejo de la realidad de quien las pronuncia considerándola como instrumento de transformación del hombre y de la sociedad. El alfabetizando Freire lo ve como sujeto, más no como objeto, la educación es un acto de toma de conciencia en donde se abre un camino a la crítica, a la expresión de insatisfacciones -- personales en un primer momento y comunitarias posteriormente. El método de Freire es una pedagogía orientada en concientizar al -- proletariado por medio de la reflexión crítica de su entorno, busca la liberación del oprimido con un contenido profundamente humanista, no copiando palabras, sino expresando juicios.

El INEA implanta el método de la "Palabra generadora" como adaptación de la pedagogía de Freire, haciéndola institucional y por -- consiguiente, alejada del espíritu transformador de las estructuras de poder en donde se encuentra el proceso de alfabetización. Las palabras generadoras que se utilizan en el método de alfabetización del INEA son las siguientes:

- |              |               |                |
|--------------|---------------|----------------|
| 1.- pala     | 6.- trabajo   | 11.- piñata    |
| 2.- vacuna   | 7.- guitarra  | 12.- casa      |
| 3.- bañera   | 8.- familia   | 13.- mercado   |
| 4.- medicina | 9.- leche     | 14.- educación |
| 5.- cantina  | 10.- tortilla |                |

Ahora bien, tras la definición del tema representado por cada palabra, se desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura conducido por el alfabetizador, el cual estimula y propicia la participa

ción individual y grupal de los adultos, apoyándose en láminas impresas con las palabras y las sílabas. Los adultos aprenden primero a leer y luego a escribir con las tres primeras palabras, con las once palabras restantes, el aprendizaje de la lectura y la escritura se realiza simultáneamente.

La etapa de ejercitación y comprobación de lo aprendido, se realiza al finalizar el aprendizaje de cada una de las palabras generadoras en los cuadernos de trabajo "Paso a Paso". Con la ayuda de éstos, - los adultos llevan a cabo ejercicios de lectura oral, lectura de -- comprensión, copia, dictado y expresión escrita libre. En la última etapa permite que los adultos y el alfabetizador comprueben que se está aprendiendo lo indicado y que se resuelvan las dificultades o las dudas que se presenten.

El cálculo básico o temas de matemáticas que se intercalan con las palabras generadoras, se desarrollan con el siguiente procedimiento general de aprendizaje:

- Explicación de conceptos, partiendo de lo concreto a lo abstracto, con apoyo de recursos didácticos y ejemplos relacionados con las actividades cotidianas de los adultos.
- Demostración y explicación de los signos y operaciones correspondientes.
- Ejercitación y comprobación de aprendizaje con apoyo del cuaderno de trabajo correspondiente.

El proceso de alfabetización consta de dos períodos: El primero, -- comprende el aprendizaje básico de la lecto-escritura y el cálculo elemental; el segundo, es de consolidación del aprendizaje, utilizándose el paquete "Un nuevo día" y el paquete de lectura básico.

Los contenidos principales para la lecto-escritura incluyen:

- Relación entre significantes y significados de las palabras.
- Todas las letras usadas en el idioma español.
- Diferentes sílabas existentes en el idioma español.

- . sílabas simples directas (pa, ba, la, ce, me, na, di)
  - . sílabas simples inversas (es, un)
  - . sílabas simples con diptongo (cue, pua, tue)
  - . sílabas mixtas o complejas (can, pan, mal, dal)
  - . sílabas simples con grupo consonántico (tra, pla, cra, cla)
  - . sílabas mixtas o complejas con diptongo (dien, oión, sión)
- Formación de palabras
  - Formación de enunciados utilizando las palabras y sílabas incorporadas
  - El enunciado y sus partes
  - Estructura del enunciado (elementos integrales en frases y oraciones y separación adecuada de los elementos)
  - Principios de la conjugación verbal (tiempo y persona)
  - Género y número de sustantivos en concordancia con el artículo (el perro, los libros)
  - Reglas ortográficas elementales (uso de mayúsculas, grafía, irracionales; hi, que, qui)
  - Uso de los signos elementales de puntuación (la coma, el punto, - signos de interrogación y admiración)
  - Conjunciones, preposiciones y adverbios (y, por, para, poco, sobre)
  - Artículos, pronombres y adjetivos, como partes que integran un enunciado.

Otro factor que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la alfabetización es el cálculo básico, es decir, la suma, resta, - multiplicación y división, por lo que los contenidos se han fijado de acuerdo a lo siguiente:

- Los números de uno, dos y tres dígitos, del 1 al 999
- El concepto de grupo o conjunto
- Las unidades, decenas y centenas.
- La suma:
  - . concepto de suma

- . sumas con número de uno a tres dígitos
  - . sumas con números de dos dígitos y transferencia de unidades a decenas
  - . sumas con números de tres dígitos y transferencia de unidades a decenas y de decenas a centenas
- La resta:**
- . concepto de resta
  - . resta con número de un dígito
  - . resta con números de dos dígitos, con unidades y decenas del mi nuendo y mayores que las del sustraendo
  - . resta con números de dos dígitos, con unidades del minuendo menores que las del sustraendo
  - . restas con números de tres dígitos, con unidades y decenas del minuendo menores que las del sustraendo
- La multiplicación:**
- . concepto de multiplicación
  - . la tabla de multiplicar
  - . multiplicación con números de un dígito
  - . multiplicación con números de dos dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador
  - . multiplicación con números de tres dígitos en el multiplicando y un dígito en el multiplicador
- La división:**
- . concepto de la división
  - . división con números de un dígito
  - . divisiones con números de dos dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor
  - . divisiones con números de tres dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor
- Aplicación de los números y operaciones para resolver problemas prácticos.**

## POSTALFABETIZACION

Una vez concluido el período formal del proceso de enseñanza-aprendizaje del servicio de alfabetización que el INEA tiene implantado en el D.F., se contempla una etapa adicional de servicios que se le denomina Postal alfabetización, teniendo como propósito que los adultos recién alfabetizados, ejerciten los conocimientos adquiridos utilizando el material escrito que existe como medio para su superación cultural, apliquen el alfabeto y las matemáticas en la solución de sus problemas cotidianos.

Las opciones con que cuenta el adulto recién alfabetizado, son el fomento y uso independiente del alfabeto, incorporación al Programa de Primaria intensiva para adultos (PRIAD), y la capacitación para el trabajo.

La primera opción se desarrolla por medio de dos acciones: el paquete básico de lecturas, el cual comprende siete publicaciones con temas variados para el adulto, distribuyéndose en el octavo mes del período de alfabetización; al finalizar el proceso, los grupos de alfabetización se convierten en círculos de lectura con el apoyo de cinco cuadernos de trabajo, que tratan temas de economía familiar, enfermedades y salud, alimentación, trabajo y vivienda. El alfabetizador cuenta con una guía para la conducción del círculo de lectura cuya duración es de un mes y se lleva a cabo al término del octavo mes del período.

Cuando se considera que el adulto ya ha sido alfabetizado, se le aplica una evaluación de la lecto-escritura y sobre el cálculo básico por parte del Coordinador técnico de zona y al ser acreditado se le extiende su constancia, para ser entregada en una ceremonia, más bien de índole político-oficial, que de orientación docente como imagen institucional ante las necesidades de justificación de la tarea educativa que tiene encomendada el INEA.

La determinación que le doy al contenido de la alfabetización institucional y formal que proporciona el INEA al adulto iletrado, es el de orientarse como fuerza real de mantenimiento del orden establecido del sistema opresor, en donde al adulto analfabeta lo considera como objeto, como cosas, manipulables y dominados no demandadas por la estructura económica, sino también por los postulados ideológicos y educativos del poder, planteamiento y enfoque teórico-metodológico muy distante al de Paulo Freire, "La educación como práctica de la libertad", ya que guarda diferencias básicas de profunda importancia, mientras que el enfoque del INEA es el de reproducir las condiciones estructurales (capital) y superestructurales (conciencia social) del sistema de producción capitalista de nuestro país. Freire, pretende romper todo vestigio de dominio y explotación de estas estructuras de desigualdad social presente en los países dependientes del sistema del capitalismo mundial.

A continuación presento en forma referencial algunas diferencias que guarda los contenidos de alfabetización, tanto del INEA como la de Paulo Freire.

**ALGUNAS DIFERENCIAS EN LOS CONTENIDOS DE ALFABETIZACION:**

**INEA**

- . Método impuesto
- . Pedagogía de la burguesía
- . Operación burocrática
- . Compromiso institucional
- . Práctica de dominación
- . Dirigido a objetos
- . Orientación bancaria
- . Intención doméstica
- . Aprender a escribir la palabra
- . Copiar palabras
- . Práctica inercial
- . Método aislado
- . Método repetitivo
- . Contenido ajeno
- . Orientación narrativa
- . Método de monólogo
- . Método de repetición
- . Actitud contemplativa
- . Proceso vertical
- . Orientación inmovilizada

**PAULO FREIRE**

- . Método debatido
- . Pedagogía del oprimido
- . Operación abierta
- . Compromiso social
- . Práctica de liberación
- . Practicado por sujetos
- . Orientación problematizadora
- . Intención creativa
- . Aprender a escribir la vida
- . Expresar juicios
- . Práctica consciente
- . Método integrado
- . Método participativo
- . Contenido propio
- . Orientación analítica
- . Método dialógico
- . Método de discusión
- . Actitud transformadora
- . Proceso horizontal
- . Práctica cambiante

Cuadro comparativo elaborado por el autor.

Es así como se presentan las diferencias en la concepción de llevar a cabo la alfabetización, a partir de sus objetivos, planteamientos teórico-metodológicos, práctica y realización, así como en sus contenidos y resultados.

La educación, como acto político y de conocimiento, no puede existir en forma abstracta e independiente de los seres humanos, se inserta y desarrolla al interior de una formación social determinada. Por eso la educación depende del modo de producción dominante en una sociedad dada. Así, el proceso educativo cumple una función de clase, al presentar los intereses de la clase social que tiene el control de los medios de producción social y la cual, por consiguiente, está en la pauta de dirigir el destino de las clases subalternas.

La participación alfabetizadora del INEA se da a partir de una práctica pedagógica bajo esquemas de dominación, en un régimen de conducción de conciencias y con sentido alienante, manteniendo la postura opresora de la institución burocratizante, a diferencia de las propuestas metodológicas de Paulo Freire basada en un doble movimiento: eliminar en la práctica pedagógica misma los esquemas de dominación, insertando en cambio en ella los patrones liberadores surgidos de la teoría y, por otro lado, estimular los actos de crítica y creatividad que llegarán en su momento definitivo cuando estén -- vinculados a una práctica transformadora de la realidad.

La concepción liberadora en la educación de Freire, los factores -- del proceso educativo--sujeto, objeto, método-- se conjugan para liberar al sujeto de la domesticación, del adiestramiento intelectual, llamándolo a desarrollar una conciencia crítica a partir del acto -- del conocimiento. El sujeto abandona su tradicional situación de objeto puesto que ya no es considerado como un recipiente vacío al -- que hay que llenar, sino más bien, en tanto sujeto --que posee y puede crear y recrear conocimientos-- será desafiado para que sea responsable de su propia educación.

El planteamiento de Freire lo entiendo a partir de cuatro puntos o temas esenciales de la alfabetización liberadora en la cual estoy de acuerdo: el universo temático, la palabra generadora, la codificación y la descodificación, resumen dialéctico de la metodología de la alfabetización liberadora.

El universo temático es un conjunto de temas generadores en interacción permanente. Estos títulos son un conjunto de ideas, concepciones, valores, desafíos de una época (revolución, carestía de la vida, dependencia, explotación, opresión, desigualdad, marginación, etc).

Es el estudio socioeconómico, cultural y político dentro del cual se busca desarrollar el proceso de educación liberadora. El alfabetizador-alfabetizados van a encontrar los cambios viables históricamente (de acuerdo a su sociedad y por lo tanto a sus necesidades) que les dé claridad y les permitan ir conociendo un objeto de estudio para transformarlo.

La palabra generadora nace cuando ya se tiene realizado el estudio del universo temático, consistente en la selección que se hace con base en la riqueza sociológica, cultural, política, así como a su riqueza fonética.

Estas palabras deben de estar ligadas siempre a problemas concretos ya sean locales, regionales, nacionales, de ahí la importancia de identificar la temática elegida.

La palabra generadora debe de constituir para el grupo con quien se va a trabajar una palabra clave dentro del universo vocabular utilizado por ellos. Se plantea que la condición principal para que una palabra sea generadora es que ésta debe servir para generar a partir de ella, otras palabras, con el fin de llegar al aprendizaje de la lectura y de la escritura. Aprendizaje que no puede separarse de una lectura y escritura crítica de la situación vivida por cada grupo, es decir, de la alfabetización política.

Un factor de importancia es considerar que las palabras generadoras estén siempre asociadas a temas generadores que deben ser debatidos dentro del proceso de alfabetización. Pues bien al considerar al un verso temático y a las palabras generadoras como puntos previos en el planteamiento teórico-metodológico de alfabetización de Freire, se continúa con la codificación que es la representación de una situación existencial que está en relación con la palabra generadora, es decir, es la reproducción de ciertos aspectos de la realidad que se requiere estudiar, expresa "momentos" del contexto concreto. Ella debe ser tomada como objeto de conocimiento, con la manifestación - del tema que se va a debatir.

Para la comprensión de la codificación Freire señala que de "acuerdo con el canal de comunicación que se use, la codificación puede ser:

- a) Visual
- b) Auditiva
- c) Táctil
- d) Audio-visual. Uso simultáneo del canal visual y del auditivo.

La visual puede ser:

- 1) Pictórica - pintura, diseño, fotografía.
- 2) Gráfica - lengua escrita.
- 3) Mímica - expresión del pensamiento por medio de gestos". (15)

La codificación puede ser simple o compleja, dependiendo de los canales que se usen, pero lo importante es considerar a la codificación como un lenguaje -que necesariamente no es escrito- que debe ser tomado como un discurso para ser leído y comprendido.

---

(15) Paulo Freire "CARTAS A GUINEA BISSAU", México, Siglo XXI, 1977, p. 124, 125.

Asimismo, considero la codificación como un discurso para ser leído por quienes participando en el debate procuran descubrirla. Lo importante, cualquiera que sea la forma que la codificación asuma, es que ella debe ser tomada en la operación como un objeto de conocimiento.

Una vez definidas las palabras generadoras se elaboran las codificaciones que ayudarán a explicarlas, existiendo una relación íntima entre la palabra generadora y la codificación. Dependiendo de la situación a estudiar, la relación entre la palabra generadora y la codificación puede formar un todo, o la palabra puede estar solamente referida a una cierta dimensión de la codificación.

Por último tenemos a la descodificación, concibiendo a ésta, como uno de los momentos más importantes dentro del proceso de alfabetización, llamándole así, al debate -diálogo- que se realiza entre el educador y el educando, con el fin de ir descubriendo la estructura de fondo de la codificación.

En el proceso de descodificación, el papel del educador es fundamental, su opción epistemológica debe coincidir con su opción política. Es posibilitar el análisis de la codificación, participando con los educandos en este proceso, ha de conducir a la comprensión de las estructuras de opresión que impiden el conocimiento crítico de la realidad experimentada por los educandos.

Por lo tanto la descodificación debe permitir a los educandos y a los educadores, el conocimiento del objeto de estudio situándolo dentro de su contexto social. El educador debe tener presente que los educandos se expresen en relación al objeto de estudio, para que al ir conociéndolo puedan actuar sobre él, transformándolo y transformándose así mismos. De ahí la importancia que tiene el saber situar dicho objeto dentro del universo temático de los educandos. Entre más se profundice en un objeto de estudio, más grande será la capacidad para analizar la relación entre el objeto de estu--



#### CAPITULO IV

##### OPERACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL.

La operación de los servicios educativos que tiene implantados el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en el Distrito Federal, se dan a través de la Coordinación de Operaciones en el D.F. (CODF). Los programas centrales que ofrece la CODF son los de alfabetización y Educación Básica (primaria y secundaria), dirigidos a la población mayores de 15 años, que hayan padecido la negación de la instrucción elemental o que se encuentren con estudios incompletos tanto en primaria como en secundaria.

La atención que tiene la CODF ante la población analfabeta asentados principalmente en las zonas urbanas marginales, se ubica en la contradicción del sistema económico-social pretendiendo rescatar el rezago educativo, función no estrictamente pedagógica, sino más bien de índole política con dosis retórica y demagógica sin resolver verdaderamente la problemática que padece la sociedad civil, traducéndose en precarias condiciones en los niveles de vida de millones de mexicanos que se debaten en la miseria o ignorancia como producto de la inequitativa repartición de la riqueza vigente en la formación social mexicana.

El ofrecer institucionalmente servicios educativos a la población que así lo demanda, es una obligación del Estado ante la sociedad civil, obedeciendo básicamente a cubrir los requerimientos no únicamente de carácter ético-jurídico, sino fundamentalmente atendiendo a las necesidades de producción y reproducción de la estructura económica en la que se localiza la formación social mexicana - por influencia y determinación del capitalismo mundial.

Es por eso que la CODF se da a la tarea de operar sus servicios de alfabetización en las 16 Delegaciones Políticas en que se encuentra

dividido administrativamente el Distrito Federal, a través de una representación denominada Coordinaciones Regionales, procurando - dar respuesta a los requerimientos de mano de obra en la capacitación inicial por parte de la estructura productiva tanto de bienes, como de la prestación de servicios.

Con base en los datos oficiales del XI Censo General de Población y Vivienda, para el año de 1990, existían en el Distrito Federal - una población analfabeta de 15 años o más de 227,608 habitantes, - representando el 3.99% del total de la población con algún grado - de instrucción escolar, como se muestra en el cuadro número 3.

**Cuadro Núm. 3**

**POBLACION TOTAL Y DE 15 AÑOS O MAS SEGUN NIVEL EDUCATIVO, D.F. 1990**

<b>POBLACION TOTAL</b>	<b>8,235,744</b>
<b>POBLACION DE 15 AÑOS O MAS</b>	<b>5,697,831</b>
<b>POBLACION ANALFABETA</b>	<b>227,608</b>
<b>ALFABETIZADA Y SIN PRIMARIA COMPLETA</b>	<b>1,572,601</b>
<b>CON PRIMARIA Y SIN SECUNDARIA COMPLETA</b>	<b>1,775,027</b>

Elaborado por el autor con base en el XI Censo General de Población y Vivienda, S.P.P. México, 1992

En realidad el problema de rezago educativo presente en el Distrito Federal es significativo. Si tomamos a la población analfabeta, así como a la población que no concluyó la primaria y la secundaria, abarca en conjunto una población de 3.575,236 adultos, representando un índice de 62.8% con rezago educativo, problemática -- significativa en las oportunidades educativas que ha brindado el Sistema Educativo Nacional a la sociedad civil, factor determinante en la desigualdad social que predomina en el Distrito Federal. El problema del analfabetismo en el Distrito Federal es bajo en relación al que se padece en el nivel nacional, sobre todo si lo comparamos con entidades federativas en donde es elevado, tal como es el caso de; Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, Puebla, -- entre otras entidades, no obstante que en el D.F. es el prototipo del centralismo económico, político, cultural, social, se presenta todavía un número considerable de población sin instrucción de lecto-escritura y cálculo básico y por lo tanto, manifestaciones de marginación social en su expresión más pura.

El sistema educativo guarda en su configuración el rezago educativo, incluyendo el analfabetismo como situación de desajuste social reflejándose también en el Distrito Federal y del cual encontramos determinados datos cuantitativos como son los que aparecen en el cuadro número 4.

Cuadro Núm. 4

POBLACION ANALFABETA DE 15 AÑOS O MAS SEGUN EDAD Y SEXO -D.F. 1990.

EDAD	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
15-19	13,429	5.9	4,163	9,266
20-24	15,705	6.9	4,554	11,151
25-29	16,615	7.3	4,719	11,896
30-34	17,298	7.6	4,653	12,645
35-39	20,940	9.2	5,183	15,757
40-44	20,485	9.0	5,080	15,405
45-49	21,395	9.4	4,899	16,496
50- +	101,741	44.7	22,892	78,849
TOTAL	227,608	100.0	56,143	171,465

Elaborado por el autor con base en el XI Censo General de Población y Vivienda, INEGI, 1992, p. 56-58

El cuadro muestra el comportamiento particular que guarda el adulto analfabeta en el D.F., representando el 44.7% de adultos mayores de 50 años de vida en relación a la población analfabeta total, así como el 75.3% son mujeres dedicadas básicamente a labores del hogar, entre amas de casa y trabajadoras domésticas. La CODF retoma inicialmente este criterio para definir su universo de trabajo en la labor institucional que le encomienda el Estado para enfrentar el analfabetismo de acuerdo a la mecánica de operación que previamente diseñó para tal fin.

#### 4.1.- PRINCIPALES PROBLEMAS OPERATIVOS.

La operación de los servicios educativos en el D.F. han presentado diferentes grados de limitación que le impiden cumplir satisfactoriamente al Instituto la tarea de erradicar el analfabetismo, por lo que en este apartado pretendo resaltar aquellas cuestiones de mayor persistencia que se considera motivo de no entregar resultados reales a la sociedad civil.

#### PROBLEMAS FINANCIEROS.

Sin duda alguna el problema financiero destaca por la importancia que representa en el impacto limitativo en la realización de los proyectos operativos de toda índole, no estando exento los programas educativos que se tienen en el país y muestra de ello, lo cito en el siguiente cuadro que contiene el gasto público federal programado al sector educativo.

Cuadro Núm. 5

GASTO FEDERAL EN EDUCACION 1980-1989. (15)

Miles de millones de pesos de 1980.

SECTOR EDUCATIVO	EDUCACION DE ADULTOS
1980 -- 140.0	2.57
1981 -- 174.6	2.00
1982 -- 181.7	1.98
1983 -- 126.5	2.44
1984 -- 134.5	2.83
1985 -- 138.3	2.46
1986 -- 125.7	2.06
1987 -- 124.3	1.95
1988 -- 125.8	2.03
1989 -- 128.0	2.58

---

(15) BANAMEX -México Social 1990-1991. Indicadores Seleccionados, México, p. 249.

El Estado reconoce la necesidad de aumentar los niveles de educación de la población mexicana para que esté capacitada y así, obtener su "destreza laboral" a partir del discurso oficial que aparece como sofisma para recrear su propia imagen.

Pero los despliegues retóricos chocan con la realidad que se empeña en contravenirlo, y en su primer momento es lo que sucede con el financiamiento que se programa en el gasto público para educación, el cual se ha visto seriamente descuidado, ya que:

El monto dedicado a atender los compromisos con los acreedores públicos ha crecido exorbitantemente, -- principalmente a partir de 1982, mientras que los recursos públicos que se destinan a la educación -- fueron en 1989 casi una tercera parte menos que en 1981. Se llegó al grado de que entre 1987-1989, por cada peso que se destinó a educación, se utilizaron 14 para el pago del servicio de la deuda pública; o dicho de otra manera, hubiese bastado los recursos que se pagaron por el servicio de la deuda durante 26 días, para duplicar el grado anual en educación pública. (16)

Lo anterior quiere decir, dar mayor importancia a los mandatos del Fondo Monetario Internacional en cuanto a la conducción de la "Política Económica" del país, orientando el gasto público al cumplimiento del pago de la deuda externa, castigando severamente las necesidades sociales de la población, entre ellas, claro está, el aspecto educativo el cual se manifiesta en las partidas asignadas a los programas que tiene encomendado el INEA, y por consiguiente, el Programa de Alfabetización, como se señala en el cuadro núm. 5

---

(16) La Jornada Laboral. México, 20 de agosto de 1991, p. 5.

Los problemas a los que se enfrenta el INEA causados por el aspecto financiero se han traducido en lo siguiente:

- **Carencia de materiales** - Los materiales didácticos y pedagógicos, así como los de apoyo, guardan marcada limitación en la dotación oportuna y eficaz, lo que contribuye en la irregularidad de la prestación del servicio.
- **Nula investigación** - No obstante que se tiene un universo objeto de trabajo definido -el de atender adultos analfabetas- no se ha llevado a cabo una labor de investigación formal de importancia que apoye y auxilie a la operación de los servicios educativos.
- **Pago de Salarios** - Factor permanente de descontento e inconformidad por parte del personal técnico y administrativo que forma parte significativa del cuerpo laboral de la institución es la percepción salarial por prestar sus servicios, la cual es baja en términos generales, manifestándose por este aspecto, desgaño, desmotivación, mediana participación (justificando el puesto y el trabajo) y una marcada inestabilidad (altas, bajas) en su plantilla laboral, lo que se traduce en un bajo rendimiento en sus labores desempeñadas y por consiguiente, mala y baja calidad de trabajos prestados a los usuarios del servicio educativo.
- **Irregularidad en el pago de estímulos económicos** - Estímulo que se proporciona a los alfabetizadores, el cual juega un papel -- más bien de carácter simbólico que remunerativo, no obstante este "apoyo a la transportación", sufre un retraso de 2, 3 y hasta 4 meses para llegar a sus destinatarios, no determinando en términos significativos la estancia del alfabetizador en el círculo de estudio, al contribuyendo a desmotivarlo adicionalmente en la serie de irregularidades y deficiencias que presenta la institución (locales, materiales, apoyos) en la operación de los servicios.

## **APOYOS INSTITUCIONALES.**

Los apoyos institucionales son otro aspecto limitativo que presenta la operación de la alfabetización, entendiendo los apoyos institucionales como los que se brindan por parte de las diferentes instancias tanto públicas, privadas, como de índole social a través de convenios escritos entre la CODF y las diferentes organizaciones, situación poco frecuente en la trayectoria de la institución encargada de llevar a cabo la atención de los adultos analfabetas. Es necesario contar con los apoyos institucionales para el buen funcionamiento de las tareas educativas que está llevando a cabo la CODF en las 16 Delegaciones Políticas, principalmente en lo referente a los siguientes aspectos:

- Difusión del programa.
- Prestación de servicio social.
- Facilidad de locales para ser ocupado por círculos de estudio.
- Aportaciones de materiales didácticos (pizarrones, mesas de trabajo, sillas, cuadernos, lápices), así como utensilios complementarios en labores de convivencia grupal (refrescos, pifiatas, entre otros).
- Visitas a museos y zonas arqueológicas.
- Actividades recreativas (teatro, cine, danza).
- Orientación médico social.
- Orientación jurídica, entre otros.

Por diferentes factores no se retoman, estas instancias para conducir con mayor aprovechamiento y aportación a los adultos, debido a la falta de voluntad de la dirección y cuerpo técnico de la CODF como a las mismas características burocratizantes de la institución.

Los apoyos retomados por la CODF han sido básicamente los referentes a la prestación de servicio social de alumnos de los Centros

de Estudios técnicos e industriales (CETIS), Escuelas Normales de Maestros (particulares), y en menor proporción de la Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones educativas.

En menor importancia representa las labores de difusión que se transmiten por los medios de comunicación electrónica, tanto en t.v., como en radiodifusoras, ya que realmente son de escasa frecuencia y bajo contenido sensibilizador, trabajo realizado por la Dirección de Comunicación Social del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos perteneciente a su estructura central y no propiamente a la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal.

Prácticamente nulos son los apoyos retomados en los otros aspectos enumerados anteriormente, a excepción de la tramitación y ocupación de locales que presentan mediana duración en la práctica convenida, no aportando importantes soportes en la operación de los servicios educativos que realiza la CODEF.

Por lo tanto podemos señalar que al carecer de apoyos institucionales, la atención dada a los adultos analfabetas es limitada y con poca profundidad en los resultados obtenidos por parte del organismo del que nos ocupamos en el presente estudio.

#### **PROBLEMAS ORGANIZATIVOS**

En la mecánica de operación interviene la localización de la demanda, incorporación de los adultos, atención del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la acreditación y certificación presentándose ya en la operación de los servicios una serie de problemas como los siguientes:

- Empirismo e improvisación de tareas - No obstante que en la mecánica de operación se plantea como etapa previa la planeación, -

en la organización de los servicios se da una serie de trabajos - improvisados, al libre entendimiento de cada coordinación regional, actividades sin soporte técnico-metodológicos, es decir, actividades empíricas, lo que tiene como resultado crear "zonas contaminadas" entiendo a éstas como las zonas y regiones en donde se hace las labores de difusión, levantamiento de encuesta, instalación de algún círculo de estudio y al poco tiempo se abandonan -- sin explicación alguna, dejando pasar ocho, diez, doce meses, regresando a realizar las mismas tareas de difusión y encuestamiento a la misma zona. Hay resistencia por parte de la población en participar en las diferentes labores del equipo operativo de la CODP, dejándose entrever desconfianza, incredulidad, descrédito hacia la institución por no haber cumplido su primer compromiso, dándose como resultado una falta de proyección y continuidad en los -- servicios educativos que tiene implantados el INEA en el D.F.

Es así como el descrédito, la deficiente organización y sistematización de los servicios educativos, ubica a la institución más -- bien como justificatoria del gasto presupuestal que como una instancia real y concreta para resolver el problema del analfabetismo, lo que pone en tela de juicio ante la sociedad civil, la verdadera existencia de sus programas y proyectos en el Distrito Federal.

- Desarticulación de recursos y condiciones reales que presentan los adultos - El enfoque y la concepción que plantea la CODP en la atención del adulto analfabeta, se caracteriza por ejecutarla sin contemplar la heterogeneidad que presentan los integrantes de los diferentes grupos, particularidades que se dan por ejemplo en el lugar de origen (zona norte, sur, bajo, costa, sureste, etc.), edad (diferencias en los niveles de experiencia y vivencias de los adultos), sexo, ocupación (amas de casa, trabajadoras domésticas,

ambulantes, trabajador de la construcción, pepenador, basurero, -- cargador, desempleado, etc, etc.), expectativas (morales, laborales, familiares, sociales), ideología (conservadora, liberal, progresista, revolucionaria), religión (practicante, indiferente, no profesa, anticlerical), es así, como en cierta medida se presenta una amplia amalgama de factores que guardan algunas particularidades en los grupos analfabetas, lo que en cierta medida, el régimen de dominación de conciencias debería de respetar la cultura popular, para al menos, aceptar que existe una población no estable ante las apreciaciones oficiales.

Lo anterior contribuye en cierta manera, a que los programas de la CODF, no cumplan verdaderamente con la sociedad civil en la entrega de resultados reales y con la calidad requerida en el proceso.

#### **PROBLEMAS OPERATIVOS.**

Factores adicionales detectados en la prestación de servicio de la CODF que presentan también limitación para la entrega de resultados, los encuentro en la operación de los servicios, tal es el caso de la falta de liderazgo del alfabetizador, resistencia en aceptar el servicio de la CODF en las comunidades y falta de integración de adultos en los círculos, como los aspectos más representativos.

- Liderazgo mínimo del alfabetizador- Un factor presente en la baja calidad de los servicios de alfabetización que brinda la CODF, es la falta de vocación del alfabetizador por un lado, y la corta edad que presenta el mismo en el momento de atender el círculo de estudio, ambos factores se desprenden de un mismo factor común: -- siendo la obligatoriedad de pagar el servicio social de jóvenes egresados, cuyas edades fluctúan entre 17 a 24 años, no guardando una estancia mayor de 6 meses en el programa, por lo que su presen

cia es más bien "burocratizada", que real.

La alfabetización se da a través de jóvenes improvisados como "maestros" que son formados en un curso de 30 horas, independientemente que hayan tenido experiencias en la conducción de grupo de adultos y es aquí en donde se ve la necesidad de poseer elementos teóricos-metodológicos, además de estar acompañados básicamente de experiencias vivenciales, sobre todo para crear la reflexión crítica del entorno en que se encuentran los adultos y el sistema de desigualdad que los ha tenido al margen de los sistemas educativos durante toda su existencia, por lo que en la operación de la alfabetización se ve claramente una carencia de liderazgo por parte del instructor del grupo de estudio.

- Resistencia al aceptar los servicios de alfabetización - Otro aspecto relevante que se presenta como limitativo es el relacionado a la situación que presenta el adulto analfabeta al no reconocer o aceptar su posición como tal, debido a la desconfianza que le ha provocado la institución a través de sus "zonas contaminadas", así como a prejuicios que tiene el mismo adulto iletrado al considerar que al identificar su condición de analfabeta, va a ser rechazado por los integrantes de su entorno.

- Falta de integración de los adultos en los círculos de estudio - tanto los factores culturales, diferencia de edad, sexo, ocupación, lugar de origen, expectativas de los integrantes del grupo, falta de liderazgo, como los problemas de comunicación, diferencia en los grados de experiencia de los adultos y de aprendizaje (unos más, otros menos en su dinámica de enrolarse en el proceso), son factores que contribuyen en la formación de obstáculos que influyen en la carencia de integración en los círculos de estudio, traduciéndose en deserción de adultos, irregularidad en la asistencia al círculo de estudio, procesos deficientes e irregulares en un primer momento, hasta llegar a la disolución sin cumplir así, con el fin último encomendado.

## PROBLEMAS DE CARACTER ESTRUCTURAL.

Dentro de la amalgama de los problemas operativos, encontramos otros más que guardan un carácter estructural, es decir, los que acompañan a la contradicción tanto de sistema de producción vigente en el país, como a los que presenta la Organización de los Servicios de la CODP.

- El servicio educativo no beneficia al adulto en lo inmediato - El sólo recibir la alfabetización al adulto no le garantiza habilitarlo inmediatamente para una actividad productiva que le permita resultados económicos más altos a los que se encuentra en el momento de recibir la alfabetización. Por lo que en términos estrictos, la alfabetización del adulto no es un atractivo de percepción económico-material, sino más bien se traduce en un sentimiento -con variaciones particulares- de superación personal.

- Edad avanzada - Aproximadamente la mitad de la población analfabeta captada tanto en los Censos de Población, como por las encuestas de la CODP, señalan que la edad del adulto es de 50 años o más de vida, convirtiéndose este factor en una limitante presente para ser convencido e incorporado al proceso de instrucción a los adultos que presentan esta característica.

- Bloqueo de terceros - Problema presente para que el adulto sea detectado como demanda real al servicio de alfabetización, así como para ser incorporado y atendido, es la intervención de terceras personas, entendiendo este factor como aquellas situaciones en las que interviene el "cacique" de pepenadores, cargadores, basureros, boleros, ambulantes, etc., que no permiten su clara identificación del adulto analfabeta, así como también de la "patrona" de aquella trabajadora doméstica que carece de la lecto-escritura encubriéndola, por no correr el riesgo de que al tener una mayor instrucción, se le exija mejores percepciones salariales y condi--

ciones de trabajo.

- Población flotante y dispersa - factor presente en el problema estructural al que hacemos referencia es el de la población flotante, es decir, aquella población que permanece por un determinado período en un lugar, generalmente corto, y que por diferentes necesidades y circunstancias tiene que emigrar a otros lugares, - esto presenta problemas al ser detectados como posible demanda -- real, así como una estancia corta e incompleta en el círculo de estudio o en las otras modalidades que el adulto recibe el servicio por parte de la Coordinación de Operaciones.

Otro factor ligado al anterior también se presenta cuando al Adulto se le localiza en forma dispersa, contribuyendo a la no integración de círculos de estudio por quedar a distancia de medianas consideraciones geográficas, lo que obliga a brindarles, si es que se les brinda, otra modalidad de atención en el proceso de la alfabetización.

Pues bien, en la operación de los servicios educativos que tiene implantados el INEA en el D.F., a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal, señalo aquellos factores y situaciones de mayor relevancia que le limitan y determina en los resultados entregados a lo largo de una década de trabajos realizados en las 16 Delegaciones Políticas del D.F.

El analfabetismo distinguido como fenómeno social y una manifestación de la desigualdad socioeconómica, que emana de la organización estructural, posibilita la existencia de una clase social cuyo privilegio depende en gran medida de la explotación y mediación de la otra clase social. El fenómeno que se pretende atacar de origen en el sistema socioeconómico existente, es resultado de la imposición de un modelo de desarrollo de tipo capitalista sobre formaciones sociales que las pretende integrar y dominar

bajo los postulados del sistema de dominación mundial, por lo que los programas de alfabetización del INEA en el D.F., se orientan a satisfacer las necesidades de modernización en beneficio de la acumulación de capital de la clase dirigente del país.

#### 4.2.- LOGROS ALCANZADOS.

El comportamiento obtenido por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal en la erradicación del analfabetismo en el período comprendido para los años de 1982-1990, ha sido limitado en cuanto a los resultados entregados, sin llegar a cumplir la atención a los adultos mayores de 15 años alfabetizados, tanto en lo referente a la eficiencia terminal (adultos incorporados - adultos que terminaron), como el alcance en su erradicación del rezago (número total de analfabetas - adultos alfabetizados).

De acuerdo a los datos reportados en los censos oficiales, se tenían para el año de 1980 5.750.854 adultos analfabetas en el país, y 324,248 iletrados en el Distrito Federal, por lo que la Coordinación de Operaciones toma como universo-objeto de sus programas de alfabetización ésta segunda cifra para justificar su participación en la erradicación de este rezago educativo.

Ahora bien, con base en la información elaborada por la Dirección Técnica del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y divulgada por la Unidad de Comunicación Social a través de la publicación de las Gaceta Estadísticas, tenemos que los adultos alfabetizados en el Distrito Federal guarda el siguiente comportamiento:

**Cuadro N°m. 6**

**ADULTOS MAYORES DE 15 AÑOS ALFABETIZADOS EN EL DISTRITO FEDERAL  
1982 - 1990.**

<b>AÑO</b>	<b>ADULTOS ALFABETIZADOS</b>
1982	3,460 +
1983	4,525
1984	4,617
1985	3,815
1986	11,262
1987	27,359
1988	10,696
1989	6,137
1990	5,875
<b>SUMA</b>	<b>77,746</b>

+ Incluye 280 adultos alfabetizados en 1981.

Elaborado por el autor con base en los datos publicados por el INEA  
en sus MEMORIAS ESTADISTICAS, México, 1988, 1989, 1990.

Del cuadro anterior afirmo que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal no erradicó el analfabetismo en su jurisdicción correspondiente para los años de 1982 a 1990, alfabetizando a -- 77,746 adultos, mayores de 15 años, mientras que el número de adultos sin instrucción escolar para 1980 eran 324,248 por lo que el -- alcance real de acuerdo a estos indicadores es del 23.9% es decir, se llegó a superar un poco más de una quinta parte al problema al que esta atendiendo la institución.

La participación de la CODF ante el analfabetismo en el período señalado es de carácter demagógico, irrelevante y de fracaso por enfrentar el problema educativo bajo las permisivas político-ideológicas del régimen clasista que los implementa a partir de un sistema tradicional de que lo lleva necesariamente a un inmovilismo burocratizante, en donde el mayor valor es la imagen eficientista del control y conservación de la dominación política-ideológica hacia los explotados, marginados o proletarios legitimándose así, el orden establecido a través del gasto o inversión social, -aunque ésta- no se justifique económicamente ante la sociedad civil, del organismo oficial que tiene encomendado la tarea alfabetizadora.

Los resultados entregados a la sociedad civil por parte de la CODF, son bajos, aún más si lo relacionamos con el número de adultos analfabetas reportados en el XI Censo General de Población y Vivienda para el año de 1990, el cual señala que en el Distrito Federal existen 227,608 adultos sin ningún nivel escolar, por lo que la -- existencia de un organismo de la Administración Pública Federal no es solución ante la existencia real e inobjetable del problema que estamos analizando.

No obstante haber recorrido un tiempo considerable en la atención en los requerimientos en la alfabetización, quedan grupos que siguen padeciendo este rezago, sobre todo en aquellas Delegaciones -

Políticas de mayor concentración poblacional en donde se asientan grupos de amplias carencias de los más variados satisfactores elementales.

De acuerdo a los registros de la CODF, las Delegaciones Políticas en donde se asientan el mayor número de analfabetas son: Istapalapa, Gustavo A. Madero, Alvaro Obregón, y Venustiano Carranza y las de menor incidencia Cuauhtémoc y Benito Juárez, probablemente por presentar población flotante en éstas últimas dos jurisdicciones. Resumiendo tenemos que los adultos alfabetizados por la CODF, en el período de 1982 a 1990 es bajo, entregando constancias por éste concepto a 77,746 adultos mayores de 15 años. Por lo tanto, el rezago sigue vigente y por consiguiente las manifestaciones de la desigualdad social están ahí presentes, no obstante que los requerimientos del modo de producción capitalista exigen ampliar los niveles de industrialización o modernización tecnológica, en donde la formación de este nuevo tipo de hombre que se ajuste y acepte las modificaciones que le impone el trabajo (de acuerdo a la racionalidad técnica del capital), la burocracia estatista tampoco ha cumplido por no entregarle resultados a sus exigencias. La CODF no cumple con su compromiso social ante la sociedad civil, ni ante los requerimientos de mano de obra para alimentar la reproducción del sistema capitalista.

#### 4.3- CALIDAD DE LOS SERVICIOS.

La disminución en términos relativos del analfabetismo parece deberse más al incremento de población alfabetizada, producto de la expansión del sistema de educación básica que a las tareas que lleva a cabo la CODF, como queda señalado en los párrafos anteriores. El Estado reconoce la atención que se le debe dar al problema del analfabetismo a través de la Ley Nacional de Educación de Adultos,

sin embargo la misma ley libera al Estado de la responsabilidad de operar los servicios ante los adultos, dejando la participación a la comunidad, por lo que se reitera una vez más, que la política del Estado es dar menos a los que tienen más carencias y que más lo necesitan, el planteamiento oficial requiere contar con personas de buena voluntad que lo apoye en dichas tareas, presentándose limitaciones de todo tipo y por consiguiente, entrega de resultados mínimos en cuanto al ámbito cualitativo y de baja calidad en los servicios. La baja calidad de los servicios de alfabetización inician por la deficiente forma de llevar a cabo la promoción del programa para informar a los usuarios potenciales de la existencia del servicio, así como el de sensibilizar y motivar a la comunidad para participar voluntariamente como promotores y alfabetizadores requiriéndose por lo tanto, un trabajo serio, intensivo y de mayor compromiso por parte del cuerpo burocrático, para superar este factor.

La forma de capacitación a los alfabetizadores es otra instancia que contribuye en la baja calidad de los servicios, en donde se presenta el hecho de que el cuerpo de instructores dedicados a capacitar a personas que van a alfabetizar a los adultos, no han dado una clase, por lo que la orientación que brindan, guarda limitaciones en metodologías técnico-pedagógicas, manejo de materiales didácticos, dinámica grupal y solución a problemas prácticos.

Otro problema que se presenta es el de la atención del círculo de estudio, en donde el grueso de los alfabetizadores están obligados a prestar este servicio, es decir, son estudiantes de corta edad que acuden al INEA - CODF, a pagar su servicio social por lo que su estancia es más bien de carácter formal-burocrático que por convencimiento e iniciativa propia, su permanencia en el grupo es efímera y llena de dificultades sobre todo en brindar confianza hacia

el adulto analfabeta y una adecuada orientación en los contenidos de la enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos presentan un modelo de enseñanza ajeno a los intereses, aspiraciones y necesidades de los grupos heterogéneos de la población analfabeta, por lo que tienen poco o nulo efecto en sus contenidos hacia el adulto, manifestándose adicionalmente la cancelación en la participación del adulto por la forma vertical de impartir el sistema de enseñanza, dejándose entrever que los materiales son expresión ideológica del régimen que lo promueve, presentando concepciones y valores propios de sector de clase que elabora dichos materiales.

Por lo anterior afirmo que los servicios de alfabetización que presenta la CODP a los adultos, son de baja calidad y por lo tanto no constituye una prioridad en la política educativa del Estado Mexicano, sino más bien, la atención que se le brinda al problema del analfabetismo es un paliativo a esa contradicción que presenta la formación social mexicana.

## CAPITULO V

COMPORTAMIENTO - 1982 - 1990.

Los programas implantados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el Distrito Federal, tiene como antecedente el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), en 1981 cuando tiene su origen el INEA por decreto presidencial, que absorbe tanto al PRONALF, así como al Comité del Programa de Educación para todos en el Distrito Federal, A.C., para dar paso en 1982 a la actual Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal (COPDF), la cual atiende los servicios de alfabetización en las 16 Delegaciones Políticas pertenecientes al Distrito Federal.

El inicio de la estrategia seguida por la COPDF, se da a partir de retomar como universo -objeto de sus tareas educativas- los resultados estadísticos (preliminares y después finales) del X Censo General de Población y Vivienda 1980, el cual registra a 324,248 adultos mayores de 15 años que no tienen ningún nivel de instrucción escolar.

El programa de alfabetización se da a la tarea de enfrentar este rezago en el Distrito Federal a partir de retomar el diseño del PRONALF, en la operación del servicio educativo, al fijar el período de atención en 8 meses; los dos primeros se realizan las labores de planeación y organización de los servicios y en los restantes seis se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y en donde la llamada etapa de post-alfabetización se le considera como reforzamiento, que es posterior al período de 8 meses.

A partir de 1982 la modalidad de atención que se le da al servicio de alfabetización es:

Directa grupal.- A través de la formación de grupos de estudio formados por 8 ó 10 adultos que se reúnen en un mis-

no local, con un horario acordado y bajo la conducción de un alfabetizador.

**Individual.-** Es la atención a personas que no pueden asistir a grupos de alfabetización y que reciben la orientación y suministro de materiales por un visitador.

Dichas modalidades no han presentado una alternativa real para llevar a cabo las labores de alfabetización, fundamentalmente por la deserción de adultos en los círculos, y por la inconsistencia y --continuidad del visitador en la modalidad individual, reflejo de ello son, los resultados mínimos entregados por la CODP, en el período comprendido de los años 1982-1990.

Los resultados registrados por la CODP, en el período de referencia, es el de haber alfabetizado a 77,746 adultos, en donde la --institución acredita que dichos adultos ya dominan la lecto--escritura y el cálculo básico.

El comportamiento anual que reporta la institución de sus logros alcanzados a través de sus fuentes informativas, lo presento en el cuadro número 7.

Quadro n.º. 7

ADULTOS ALFABETIZADOS EN EL D.F. 1982-1990.

AÑO	1982	1983	1984	1985	1986
<b>ALFABETIZADOS</b>	3,460 +	4,525	4,617	3,815	11,262

+ Incluye 280 adultos alfabetizados en 1981.

AÑO	1987	1988	1989	1990	SUMA
<b>ALFABETIZADOS</b>	27,357	10,698	6,137	5,875	77,746

Elaborado por el autor con base en los datos publicados por el -- INEA, en sus MEMORIAS ESTADISTICAS, México, 1988, 1989, 1990.

El logro que obtiene la CODF, en la erradicación del analfabetismo es bajo, siendo 324,248 adultos analfabetas los registrados en 1980, mientras los matriculados como alfabetizados son 77,746 durante 9 años de operación, lográndose cubrir 23.9% de la demanda potencial, es decir, poco más de una quinta parte, no representativa para las tareas educativas que tienen asignadas una dependencia oficial encargada en aminorar las desigualdades sociales prevalecientes en la formación social mexicana, por lo que considero una falsa representación de auxilio al proletariado en su situación de clase explotada y "Estado Solidario".

Las limitaciones presentadas en las tareas educativas de la CODF, las resumo en las siguientes:

- Falta de decisión política del Estado para resolver el rezago.
- Limitación de recursos financieros o presupuestales.
- Método de enseñanza en abstracto, impuesto, sin práctica social y bajo una óptica de predominio burocratizante y sin verdadero compromiso de clase.
- Nula investigación que oriente las tareas de planeación-organización.
- Desarticulación de los servicios educativos a las condiciones -- reales de los adultos analfabetas.
- Fallas técnico-organizativas en los recursos humanos (directivos, técnicos, administrativos, operativos).
- Procesos de instrucción desarticulados de actividades productivas que no beneficia en lo inmediato al adulto.
- Presencia de intereses creados de terceras instancias.
- Edad avanzada del adulto.
- Población flotante y dispersa.

El modelo de atención llevado a cabo por la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal, ha presentado una serie de desajustes y deficiencias tanto en la concepción como en la instrumentación de los servicios de alfabetización debido principalmente a -- factores de índole estructural --lineamientos propios del Estado--, problemas de contenido --método de la palabra generadora que no resulta útil y práctico en lo técnicopedagógico--, problemas operativos --planeación, organización, ejecución y seguimiento--, así como los que presenta la problemática del adulto --edad avanzada--, además los de carácter institucional --des crédito ante la comunidad--.

A través de los 9 años en la atención del analfabetismo, la CODP -- debe de contar con un proceso de evaluación crítica y en forma permanente, detectar oportunamente errores, omisiones y deficiencias que pueda existir en la prestación del servicio, facilitando tomar medidas preventivas, más que de índole correctivo, obligando por --

lo tanto a dar un giro significativo en la concepción de como llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo funciones sustanciales a las necesidades sociales de los proletarios y grupos marginales en este país de grandes desigualdades y contrastes, en donde se intensifican los criterios de rentabilidad (obtención de plusvalía) y mercantilistas (privatización).

Además se debe de considerar que la identidad y la cultura de nuestro país, no son conceptos abstractos, sino más bien, factores que constituyen los principios formativos de origen, territorialidad, idioma, costumbres, hábitos, valores, como parte componente de las formaciones sociales donde se hallan aquellas personas dispuestas a participar en la resolución de su problemática contemporánea. La dimensión sustantiva de la educación debe tener como eje central - el reforzamiento de las políticas estatales del financiamiento con una concepción eminentemente social que en todo caso subordine los criterios de rentabilidad especulativas y mercantilistas que sólo benefician a los hijos de las clases opresoras de la sociedad mexicana.

Ahora bien, con base en los datos que nos entrega el XI Censo General de Población y Vivienda para el año de 1990, tenemos la siguiente demanda potencial en los servicios de alfabetización, que la presento en el cuadro número 8.

Quadro N.º 8

ANALFABETAS DE 15 AÑOS Y MAS EN EL D.F. PARA EL AÑO DE 1990.

LUGAR	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS	POBLACION ANALFABETA
Distrito Federal	5.697,831	227,608
Alvaro Obregón	440,822	21,501
Ascapotzalco	335,891	11,894
Benito Juárez	312,650	5,216
Coyoacán	454,435	14,378
Guanajuato	77,750	4,826
Cuahuacán	433,011	11,969
Gustavo A. Madero	881,957	35,003
Iztacalco	314,656	11,956
Istapalapa	971,036	49,169
Magdalena Contreras	131,543	6,633
Miguel Hidalgo	301,209	9,230
Milpa Alta	40,550	3,264
Tláhuac	130,745	7,328
Tlalpán	325,421	14,104
Venustiano Carranza	367,677	11,772
Xochimilco	178,478	9,365

Elaborado por el autor con base en los datos del XI Censo General de Población y Vivienda, INEGI, 1990, pp. 56-58.

Los requerimientos educativos iniciales pueden quedar definidos para las tareas que todavía tienen encomendadas el INEA en el Distrito Federal, a partir de los datos señalados en el cuadro número 8, cuya demanda potencial es de 227,608 analfabetas, lo que muestra que las posibilidades de alcanzar el mínimo educativo, depende en cierta manera de factores financieros que el Estado debe canalizar para la atención de este rubro.

Adicionalmente, los factores sociales en donde la población objeto juega un papel importante, siempre y cuando se abran los espacios a sus necesidades específicas y capacidades, así como a las instancias organizativas del servicio en donde la institución requiere replantear sus programas, contenidos, materiales, objetivos, estrategias, modelos y mecánica de operación, personal comprometido y capacitado, en sí una readecuación profunda de su estructura y operación experimentada en el período de 1982-1990.

Es oportuno señalar que en los procesos de alfabetización se tienen básicamente dos tipos de concebir y operar estos niveles de educación; aquel que busca la integración del individuo al modelo de desarrollo capitalista periférico, con el fin de adecuar la fuerza de trabajo y mano de obra a los requerimientos de producción, reproducción y consumo en la optimización del capital privado nacional e internacional, en donde considera -bajo esta lógica- insuficiente la abundancia de mano de obra barata y no calificada, por lo que exige su preparación y entrenamiento; por otro lado se plantea la necesidad de buscar la organización de los sectores populares (proletarios) en donde los individuos se identifiquen como clase social explotada del capital, orientando sus esfuerzos para conquistar sus derechos y liberarse de esa situación de desventaja en la que se encuentra.

Ahora bien, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal,

representa la posición evidente del Estado Mexicano como institución oficial que imparte la alfabetización en el D.F., en donde -- por su naturaleza, se convierte en una estrategia local, apéndice de un modelo nacional, jugando un papel real en moldear desde adentro, desde el seno mismo de la formación social, las condiciones -- propicias para dar continuidad al sistema capitalista de producción vigente en nuestro país, presentando la relación orgánica que une a la educación con el modelo de desarrollo periférico y con la -- transnacionalización del capital, el Estado representa las funciones de la burguesía local como fiel socio del capital internacional.

Asimismo conlleva necesariamente una mayor actividad en la educación y capacitación de la mano de obra abundante, para convertirse así, en la garantía de la formación de obreros semicalificados, asegurando también el control político de estos, bajo la creencia -- falsa de crear válvulas de escape, por medio de la educación domesticadora, en mejorar los niveles salariales de la mano de obra abundante que se tiene en México.

Pues bien, se plantean dos disyuntivas específicas para la alfabetización: impartir una formación integradora, domesticadora que si ga los patrones del gran capital; y una instrucción popular que -- busque los canales de liberación de la clase proletaria.

## CAPITULO VI

### PERSPECTIVAS INSTITUCIONALES.

El futuro del Programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal, esta sujeto a la conjunción de varios factores como son:

De índole financiero.

Universo de la población objeto.

Método de aprendizaje.

Orientación político-ideológica del programa.

Es así, como en el proceso de cambio que se presenta en la dinámica de la formación social como producto del sistema de producción y reproducción desarrolladas en nuestro país, reflejo fiel del sistema capitalista mundial, los aspectos educativos juegan un papel fundamental por mantener una relación directa entre escolaridad-empleo, ya que la lógica que se sigue presentando en los procesos económico-sociales como el actual, se promueve las aspiraciones ascendentes de movilidad ocupacional y salarial, partiendo de la premis a que la población requiere de niveles de escolaridad cada vez mayores, con el fin de alimentar la funcionalidad del sistema.

No obstante que los niveles alcanzados por la CODF, en la arradicación del analfabetismo en el Distrito Federal son mínimos, se toma la decisión burocrática de darle continuidad en la prestación de servicios educativos a la población mayores de 15 años que carecen de la lecto-escritura y el cálculo básico.

La perspectiva que le doy a los servicios de alfabetización del INA en el Distrito Federal, los considero de corto alcance debido a que en los próximos años, los gastos y erogaciones en atención del rezago educativo, alfabetización como parte inicial, seguirá

realizándolo el Estado por medio de la política de subsidios que opera la Secretaría de Educación Pública, dándose una aportación baja debido a que la política de la administración monetarista es ta orientada al eficientismo y productivismo reflejado en la economía de mercado que el neoliberalismo implanta en nuestro país. La marca que dejó la denominada "década perdida" en donde se presenta un incremento en la descomposición en el crecimiento económico del país, el Estado desatiende peligrosamente la atención de la política social, incluyendo el rubro educativo, en donde se observa que el gasto federal destinado a este importante renglón, se -- distrae en favorecer a los grandes capitales internacionales ya -- que "Se pagaron en 1991, 8,387 millones de dólares por concepto de intereses de la deuda externa, tal cantidad es inferior en 9% a la de 1990 y 9.6 a la de 1989". (17)

Situación deprimente para las perspectivas que tiene el rezago educativo y particularmente el analfabetismo el cual sigue la tendencia de ser desfavorecido y por lo tanto, de mantenerse vigente como manifestación de injusticia social.

Por consiguiente tenemos que la alfabetización va a guardar severas limitaciones en cuanto a la asignación presupuestal, por lo -- que bajarán significativamente los niveles de calidad y cobertura, como sucederá en todo el Sistema Educativo Nacional, tomando mayor fuerza los niveles de la privatización de la economía en general, sin descartar a la educación, contribuyendo de esta manera en el -- crecimiento de las desigualdades sociales que presenta -- la formación social en nuestro país--, polarizando aún más, a las clases y sectores de la sociedad, en donde el proletario explotado agudiza-

---

(17) El Financiero, México, 15 de mayo de 1982, p. 6.

rá su situación de subsistencia, mientras que los dirigentes de la clase capitalista, (burgueses nativos y transnacionales - empresarios - políticos - especuladores - inversionistas extranjeros), es decir, burgueses nativos y transnacionales obtienen mayor tasas de ganancia debido a la orientación que se le determina en la conducción de la política económica de la administración tecnócrata que padecemos actualmente.

Factor adicional que contribuirá en la no erradicación del analfabetismo en el Distrito Federal por parte de la CODF, son las particularidades presentes de la población objeto como son:

- Edad avanzada.
- Heterogeneidad en su composición.
- Localización dispersa.
- No reconocimiento en su calidad de analfabeta.
- Sin utilidad económica inmediata al alfabetizarse.
- Bloqueo de terceros.

Situación presente que guarda un comportamiento histórico-social en los niveles de marginación propiciados por la conducción del sistema de producción y reproducción de la clase burguesa, dejando marcados niveles de desigualdad social a través del discrepante reparto de la riqueza, en donde el acceso al sistema educativo esta regulado por su determinismo de oferta y demanda muy similar al que opera en las economías del mercado, por lo que deja abierto el libre juego de eficientismo y productivismo de la óptica neoliberal. Los niveles o sectores marginados aparecen física, económica y políticamente separados de los centros de poder, en donde el sistema limita su integración por sus diferentes mecanismos -el educativo uno de ellos-, perpetuando así los factores de explotación y sojuzgamiento social.

Por otro lado tenemos como factor limitativo el Método de la Palabra Generadora utilizando por la CODF, que no ha dado respuesta --

real en la erradicación del analfabetismo por presentar una concepción separada de teoría y práctica, utilizando un planteamiento -- teórico-metodológico ajeno a la lucha por la producción, a los conflictos de clase y a la actividad creadora de los adultos analfabetas, es decir, palabras generadoras desconectadas del mundo real - en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método carece de un proceso de retroalimentación, sin detectar aquellas deficiencias y omisiones en que se incurre frecuentemente por definir un sólo universo temático, metodología y materiales didácticos, por lo que se requiere replantear todo el modelo aplicado en el período anterior y darle una concreción como objeto de conocimiento en la práctica social, procurándose no sólo conocer la razón de ser de dicha práctica, sino ayudar a través de éste conocimiento - que ira ahondándose y diversificándose - a dirigir la práctica en el desenvolvimiento y expectativas reales de los adultos analfabetas, por lo que al no tener un cambio en el enfoque y operación de la alfabetización, los alcances seguirán siendo poco significativos en su erradicación.

Otro aspecto que considero presente en los mínimos resultados que presentará la CODP, es en relación a la orientación político-ideológica que se le continúa dando al programa, la cual está determinada en su operación por la burocracia estatal, la cual se comporta en forma autoritaria y reaccionaria, es decir, fiel reflejo de la estructura que conduce a la dominación de las conciencias y mitificando falsos valores de la cultura popular, en donde las palabras son repeticiones en forma de monólogo de las conciencias que perdieron la identidad de clase, inmersas en la multitud anónima y sometidas a un destino que le es impuesto al analfabeta y que no son capaces de superar, con la decisión de un proyecto de dominio en donde se mantiene y se absolutiza el monopolio de la palabra y de las ideas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización en el Distrito Federal, como en todo el país, se caracteriza por orientar - la formación del adulto como un tipo de hombre que acepte las modificaciones que le impone la racionalidad técnica del capital, es - decir, un individuo que no piense y critique, no participativo y - creativo y que acepte fácilmente la dinámica del crecimiento de la economía de mercado, sin darle perspectivas de transformación y liberación en su posición de clase explotada.

En resumen diré que las perspectivas que presenta la erradicación del analfabetismo en el Distrito Federal para los próximos años, - es de corte alcance en términos menores de los que se presentaron en el período de 1982-1990, por el manejo improvisado e incompleto de la estructura burocrática, dejando una imagen de descrédito ante la población por no actuar cumplidamente acorde a las necesidades y expectativas que presentan los adultos analfabetas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo del presente estudio tiene como parte central la caracterización del analfabetismo como fenómeno estructural, denotando amplia influencia de la desigualdad social prevalente en el desarrollo histórico del país, el cual ha adoptado un modo de producción de índole capitalista, dependiente-subdesarrollado en donde el proceso educativo ha cumplido una función de clase, al ser representados los intereses de las clases dominantes por un Estado que contribuye al manejo y control de los medios de producción y las formas de conciencia social.

La intervención de la política educativa oficial para atender el rezago educativo y particularmente el analfabetismo se ha llevado a cabo en nuestro período de análisis, por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal como representación de funciones y tareas en el área particular de estudio.

Las formas de impartir los servicios de alfabetización siempre guardan una posición política e ideológica, de la misma manera que un acto político e ideológico que no sea educativo.

Aquí podemos diferenciar dos procesos de alfabetización: el proporcionado por el INEA, consistente en integrar al individuo a las necesidades del modelo de desarrollo del capitalismo subdesarrollado dependiente, es decir, proceso orientado en beneficio de la acumulación de capital en manos de las clases explotadoras; por otro lado tenemos la alfabetización alterna, la que busca la organización del ser humano que padece la explotación y marginación como clase social, en donde se replantee la defensa de los intereses de clase, por medio de la politización, concientización y participación crítica del acto de uno para conocer con el otro, en un espacio de diálogo permanente y problematizador.

El enfoque y operación de la alfabetización que proporciona el -- INEA, cae bajo la primera concepción, la cual es de carácter fun-- cional, domesticadora y transmisora de conocimientos estáticos y -- carente de análisis crítico y reflexivo ante las posibilidades de transformación.

Es así que la educación la interpreto como un acto político y de -- conocimiento, la cual no puede existir en forma abstracta e inde-- pendiente de los seres humanos, se inserta y desarrolla al inte-- rior de la formación social, dependiendo del modo de producción -- predominante.

La tarea educativa que tiene la CODEF, no ha sido cubierta oportuna y realmente, teniendo un alcance de 23.9% en el período de 1982-- 1990 de la demanda potencial de analfabetismo localizado en el Dis-- trito Federal, representado un poco más de la quinta parte en el -- logro alcanzado en el transcurso de nueve años de operación del -- servicio.

Los bajos resultados entregados a la sociedad civil en cuanto a la erradicación del analfabetismo, están determinados en cierta medi-- da por el papel que el Estado juega como rector de la institución alfabetizadora, en donde el mismo Estado reconoce la obligación -- que tiene para enfrentar dicho problema, sin embargo, la operación de atención se la deja a la sociedad en su participación volunta-- ria, desligándose verdaderamente de la responsabilidad que le com-- pete, llegando a ser un factor de inmovilismo burocratizante.

El carácter de las instancias superestructurales quedan demarcadas por el Estado, el cual juega un papel preponderante a partir de la conjunción de un complejo de actividades prácticas y teóricas, po-- líticas e ideológicas, con las que la clase dirigente no solo jus-- tifica y mantiene su dominio y poder, sino que busca obtener con-- senso activo y manifiesto de los gobernados, ya que la hegemonía -- presupone un predominio en el ámbito económico y por consiguiente

en la estructura educativa, cultural, política, ideológica, manifestando una supremacía de una clase social sobre la otra.

Las perspectivas que le doy a los servicios educativos del INEA en el Distrito Federal en el período inmediato para erradicar el analfabetismo, es la de no cubrir la demanda de 227,608 adultos iletrados por mantener una serie de deficiencias la institución educativa, propias de la improvisación de sus tareas, desgastando su imagen ante la comunidad al no cumplir cabalmente con sus compromisos adquiridos, dejando entrever una posición antidemocrática, deshonesto e ineficiente, pues, no existe la ética soberana, no hay credibilidad y confianza en lo que se dice y en lo que se hace.

El modelo es inoperante en lo organizativo, pedagógico y evaluativo, no respondiendo a las necesidades, características y perspectivas de los adultos analfabetas, por ser enfoques impuestos de "arriba hacia abajo" y de "afuera hacia adentro", es decir, modelos elaborados en cubículos de pedagogos con algún grado de prestigio, --partiendo de supuestos alejados de la realidad histórico-económico-social, cayendo en concepciones idealizadas en la solución a la --problemática educativa.

Factor adicional en las limitaciones de erradicar el analfabetismo en el Distrito Federal, como en el país, lo constituye la falta de voluntad política real por parte de las instituciones estatales, --al restringir los recursos financieros a la atención de las necesidades sociales de la población, orientando más bien un definido apoyo a los sectores especulativos del capital tanto del país como del extranjero, siendo congruente con su postura neoliberal inspirada en modelos de desarrollo de economías de mercado imperialista. Las recomendaciones se dan a partir de la ocasión de reexaminar y proponer algunas reflexiones y cambios en los actuales enfoques de las políticas educativas oficiales.

En una perspectiva histórica amplia nuestro comportamiento del analfabetismo se ha ido abatiendo por dos razones básicas: la educación formal ha "cerrado la llave" de nuestros analfabetas, y los analfabetas de la tercera edad han contribuido a resolver el resago dejando de existir, es decir, perdiendo la vida.

Alfabetización, posalfabetización, educación básica para adultos y capacitación para el trabajo son cuatro áreas de problemas estrechamente relacionados que integran la educación para adultos o resago educativo, como campo específico de la política educativa oficial. Por desfortuna nunca se les ha otorgado la prioridad que se merecen, ni siquiera hoy en día con las perspectivas eficientistas y productivistas de la clase gobernante, disminuyendo más bien los recursos destinados a la educación a través de los recortes presupuestales a todo el sector, por lo que analfabetismo es componente indisoluble de pobreza, exclusión, marginación y explotación.

La problemática que presenta la atención del analfabetismo por parte del Estado, se da por mantener una visión de que la educación de adultos, incluyendo la alfabetización es una educación de "segunda" o "tercera", sin percatarse la importancia que representa los actos de justicia, oportunidades y equidad social.

Por lo anterior recomiendo lo siguiente:

Que la alfabetización tenga un carácter central en las políticas educativas del país, a partir de una campaña nacional apoyada por los medios electrónicos de comunicación social.

Involucrar a las instituciones de educación superior a las tareas alfabetizadoras como parte de sus contenidos curriculares en forma programada y permanente.

Abrir espacios a las Asociaciones no Gubernamentales en las actividades de investigación, diagnóstico, programación y operación de servicios educativos a la población iletrada.

Incorporar a los jubilados a las actividades alfabetizadoras y profesionalizar a los agentes educativos. Ligar la alfabetización a las necesidades reales del adulto, sacando los aprendizajes del saber popular, redescubriendo el nivel personal y social de su cultura.

Vincular los aprendizajes con la praxis, actividad pedagógica, política, participación en la proclama colectiva y democrática, esto a través de la formación de los círculos-taller de adultos.

Redefinir el método de alfabetización y revisar las etapas que recorre el adulto en su desarrollo cognoscitivo para hacer verdaderamente suyas la lectura y escritura como hábitos de pensamiento y prácticas de comunicación, con amplias posibilidades de ajustar el contenido y significado de las palabras generadoras.

Restarle importancia a la certificación y ponérsela a la relevancia de lo que se aprende, buscando la necesidad de integrar la alfabetización, posalfabetización y educación básica para adultos en paquetes significativos y relacionar los aprendizajes con los hábitos intelectuales que requieren los procesos productivos sociales. Diversificar los programas educativos conforme las características de los grupos destinatarios, motivar los procesos de autoaprendizaje, por medio de una formación analítica, interpretativa, crítica y propositiva.

Acompañar las tareas alfabetizadoras con programas de promoción ciudadana:

- Jornadas antialcoholicas.
- Jornadas laborales voluntarias.
- Jornadas de salud, prevención y primeros auxilios.
- Gestión popular.
- Orientación jurídica y derechos humanos.
- Cultura ecológica.
- Jornadas culturales y de convivencia.

- Bibliotecas populares.

- Cultura política.

Los adultos analfabetas requieren respeto y atención, para ellos - la experiencia sin teoría sólo podía conducir a la rutina y al -- error, por eso, si se enseña para la vida, debe de enseñarse en la vida misma.

BIBLIOGRAFIA.

- BARREIRO, JULIO Educación popular y proceso de consientización  
Ed. S XXI, México, 1979.
- BELLE, THOMAS Educación no formal y Cambio Social en América Latina  
Ed. Nueva Imágen, México, 1988.
- BERMUDES, MA. TERESA Antología Bosquejos de Educación para el pueblo:  
Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano  
Ed. SEP. El Caballito, México, 1985.
- COPLAMAR Necesidades esenciales en México: Situación actual y perspectivas  
al año 2000  
Núm. 2, Educación, Ed. S XXI, Coplamar, México, 1983.
- DE ANDA, MA. LUISA Educación de Adultos: Nuevas dimensiones del Sector  
Educativo  
Ed. CNTE, CSE, GAPE, México, 1983.
- DE GORTARI, ELI Ciencia y Conciencia en México  
Ed. SEP. DIANA, México, 1981
- ESCOBAR, NIGUEL Paulo Freire y la Educación liberadora  
Ed. SEP. El Caballito, México, 1985.
- FREIRE, PAULO ¿Extensión o Comunicación?; la Conscientización en el  
medio rural  
Ed. S XXI, México, 1979.
- La Educación como práctica de la libertad  
Ed. S XXI, México, 1980.

Pedagogía del oprimido

Ed. S XXI, México, 1979

FROMM, ERICH Marx y su concepto del hombre

Ed. F.C.E., México, 1971.

GOMEZ, JOSE Y

HERNANDEZ, ALPONSO Antología El debate social entorno a la educación

-Enfoques predominantes-

Ed. ENEP. Acatlán, UNAM, México, 1991.

GONZALEZ C., PABLO Las Categorías del desarrollo económico y la inves-

tigación en las ciencias sociales

Ed. UNAM, México, 1977.

GRAMSCI, ANTONIO Quadernos en la cárcel: Notas sobre Maquiavelo, sobre

política y sobre Estado Moderno

Ed. Juan Pablos, México, 1985.

GUEVARA N., GILBERTO Antología La Educación Socialista en México

1914-1945

Ed. SEP. El Caballito, México, 1985.

INEA Desarrollo y perspectivas de la alfabetización en México

Reunión Nacional de Querétaro, 1982, Ed. PRONALP, México, 1982.

LENIN, V.I. Quiénes son los amigos del pueblo y como luchan contra

los socialdemócratas

Ed. Progreso, Moscú, 1978.

Obras Escogidas

Ed. Progreso, Moscú, 1969.

**TESIS SIN PAGINACION**

**COMPLETA LA INFORMACION**

**MARK, CARLOS** Crítica de la Economía Política

Ed. Editora Nacional, México, 1972.

Crítica de la Filosofía del Estado de Hegel

Ed. Grijalbo, Colección 70, México, 1968.

El Capital

Libro I, Capítulo VI (Inédito), Ed. S XXI. México, 1980.

Fundamentos de la crítica de la Economía Política

T. I., Ed. Ciencias Sociales, Instituto del libro, La Habana, 1970

Introducción general a la crítica de la Economía Política  
1857

Ed. Cuadernos del Pasado y Presente Núm. 1, Argentina,  
1971.

Historia de la filosofía

Ed. Editora Nacional, México, 1972.

**MARK, CARLOS Y  
ENGELS, FEDERICO** Obras Escogidas

Ed. Progreso, Moscú, 1969.

**PADUA, JORGE** El Analfabetismo en América Latina

Ed. El Colegio de México, México, 1979.

**PONCE, ANIBAL** Educación y lucha de clases

Ed. Solidaridad, México, 1969.

- KOSIK, KAREL** Dialéctica de lo Concreto  
Ed. Grijalbo, México, 1967.
- RABY, DAVID** Educación y revolución social en México  
Ed. SEPTENTAS, Núm. 141, México, 1974.
- ROBLES, MARTHA** Educación y Sociedad en la Historia de México  
Ed. S XXI, México, 1990.
- SANCHEZ V., ADOLFO** Filosofía de la Práxis  
Ed. Grijalbo, México, 1972.
- SERENI, EMILIO** La categoría de la formación Económico-Social  
Ed. Roca, México, 1973
- SIRVENT, CARLOS** El Sistema Nacional de Educación para Adultos: una  
evaluación sociológica  
Ed. UNAM, México, 1982.
- SOLANA, FERNANDO  
y otros** Historia de la Educación Pública en México  
Ed. SEP. México, 1982.
- VARELA, HILDA** Cultura y resistencia cultural: una lectura política  
Ed. SEP. El Caballito, México, 1985.

## HEMEROGRAFIA

DIARIO LA JORNADA, México, 30 de agosto de 1991.

DIARIO EL FINANCIERO, México, 15 de mayo de 1992, y 3 de enero de 1994.

REVISTA Quadernos

Núm. 2, Conversaciones con Paulo Freire, INEA, México, feb. 1984.

Quadernos Políticos

Núm. 21, Ed. Era, México, Jul-Sept., 1979.

Quadernos Políticos

Núm. 33, Ed. Era, México, Jul-Sept., 1982

Educación de Adultos

Vol. 2. Núm. 3, INEA, México, Jul-Sept., 1984.

Historia y Sociedad

Núm. 5, Segunda Epoca, Imprenta Juan Pablo, S.A., México, 1975.

Historia y Sociedad

Núm. 10, Segunda Epoca, Imprenta Juan Pablo, S.A., México, 1976.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
COORDINACION DE SOCIOLOGIA

EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS EN  
LA ATENCION DEL ANALFABETISMO EN EL DISTRITO FEDERAL.  
1982 - 1990

Proyecto de Investigación, para ser presentado  
como trabajo escrito de Tesis Profesional por:  
José Javier Castillejos Alvarado  
No. de Cta. 7260008-3  
Con la asesoría de la Maestra.  
Delia Salena de Dios Vallejo

ENERO DE 1992

## INDICE

- 1.- Justificación del Tema
- 2.- Objetivos
- 3.- Planteamiento del Problema
- 4.- Marco Teórico
- 5.- Hipótesis
- 6.- Metodología
- 7.- Esquema General del Proyecto
- 8.- Cronograma

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
1. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en la atención del analfabetismo en el Distrito Federal.	El tema seleccionado obedece al interés por enunciar un tópico no explotado por los ensayos sociológicos - que hasta la fecha se han realizado, como es el caso de la descripción analítica de una Institución del Sector Público, encargada de llevar a cabo la rectoría de la educación de los adultos en nuestro país, no obstante que el problema del analfabetismo en México, presenta un factor central en la desigualdad social, - ha carecido de un análisis profundo y particular por parte de los estudiosos de las Ciencias Sociales, por lo que el presente ensayo, pretende ubicar el tema en un marco delimitado, tanto en tiempo como en espacio, orientado en lograr resaltar aquellos aspectos más significativos que le dan vigencia al problema que nos hemos propuesto investigar.	Analizar e interpretar críticamente la información documental que edita la institución educativa.	BARREIRO JULIO "Educación Popular y Proceso de Conscientización". Ed. S XXI, México, 1979
1.1. Justificación del Tema.	Partimos de la descripción de lo que es el Instituto	Seleccionar información impresa que se tiene con respecto al tema elegido, tanto de carácter bibliográfico, como hemerográfico.  Recopilar información de fuentes directas.	COPLAMAR "Necesidades esenciales en México: Situación actual y perspectivas al Año 2000". No. 2 Educación Ed. S XXI, Coplamar, México, 1983  DE ANDA MA. LUISA, - "Educación de Adultos: Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo". Ed. C.N.T.E., CEE, - GAFE, México, 1983  FREIRE, PAULO "Pedagogía del Oprimido". Ed. S XXI, México, 1979

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
	<p>Nacional para la Educación de los Adultos INEA, como referencia de carácter institucional para desarrollar el tema en la articulación que guardan las siguientes tres entidades:</p>		<p>FREIRE, PAULO "¿Ex-tensión o Comunicación?; la conscientización en el medio rural". Ed. S XXI, México, 1979</p>
	<p>a) La de carácter formal, - que es la explicación de cómo está configurado el INEA en el Distrito Federal, tanto en su estructura orgánica como en la operación de sus servicios.</p>		<p>FREIRE, PAULO "La Educación como Práctica de la Libertad". Ed. S XXI, México, 1980</p>
	<p>b) En los resultados obtenidos a partir de la implantación de sus programas y proyectos en el periodo 1982 - 1990.</p>		<p>GRAMSCI, ANTONIO - "Cuadernos en la cárcel"; Notas sobre Machiavelo, sobre política y sobre estado moderno". Ed. Juan Pablos, México, 1985</p>
	<p>c) La perspectiva que le damos, tanto a la institución como al futuro inmediato al problema del analfabetismo en el D.F., para el periodo de 1991 - 1994.</p>		<p>INEA "Desarrollo y perspectivas de la Alfabetización en México". Reunión Nacional - Qro. 1982 Ed. Promalf, México, 1982</p>
	<p>El desarrollo del tema nos dará una comprensión del -</p>		

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
	<p>comportamiento que guarda un organismo del sector público en el área educativa, que como tal, mantiene una posición relevante dentro de la política emprendida por el Estado, ya que se le considera - como programas prioritarios, según retórica que en forma continua manifiestan los dirigentes de la administración pública en México.</p>		<p>V.I, LENIN "Obras Escogidas" Ed. Progreso, Moscú, 1969</p>
	<p>La existencia del analfabetismo en México, es una manifestación real de la desigualdad social que prevalece en el desarrollo histórico - de nuestra nación, por lo - que todo estudioso de los - problemas económicos, políticos, sociales, culturales, - tienen el compromiso de investigar las causas y consecuencias que le presenta la problemática del rezago educativo, que ha perjudicado a grandes núcleos sociales de nuestro país, con el fin de proporcionar respuestas y pautas serias y documentadas en la participación de la innovación estructural que requiere</p>		<p>LEVITAS, MAURICE "Marxismo y Sociología de la Educación" Ed. S XXI, Madrid, 1974</p>
			<p>LUKACS, GEORG "Historia y Conciencia de Clase" Ed. Grijalbo, México, 1969</p>
			<p>MADRID, MIGUEL DE LA "Plan Nacional de Desarrollo". Presidencia de la República, México, 1933</p>
			<p>MARX, CARLOS "Fundamentos de la crítica de la economía política". Tomo I, Ed. Ciencias Sociales, Instituto del Libro,</p>

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
	<p>la sociedad en su conjunto.</p> <p>Por otro lado, el autor del presente ensayo, está familiarizado con el tema, ya que a través de cuatro años de estancia en la operación de los servicios educativos que tiene el INEA en el D.F., nos proporciona elementos de juicio para la ubicación e interpretación de los factores que envuelve a la institución en relación con los demandantes de los servicios educativos, por lo que las fuentes informativas, estadísticas y datos son geminas y sujetas a comprobación.</p>		<p>La Habana, 1970</p> <p>MARK, CARLOS El Capital. Ed. P.C.E. 3 T., México, 1973</p> <p>MARK, CARLOS y ENGELS FEDERICO "Obras Escogidas". Ed. Progreso, Moscú, 1969</p> <p>PADUA, JORGE "El Analfabetismo en América Latina". Ed. El Colegio de México, 1979</p> <p>PORCE, ANIBAL "Educación y Lucha de Clases". Ed. Solidaridad México, 1969</p>
2. Objetivo general de la investigación.	Investigar la importancia que representa el analfabetismo - como fenómeno de la desigualdad social, así como la política del Estado Mexicano, en el rezago educativo por medio de la intervención que tiene el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en el Distrito Federal en los años 1982 - 1990.		
2.1. Objetivos Específicos	Destacar el significado que representa la atención del a-		

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
	<p>analfabetismo en el Distrito Federal, a partir de los resultados obtenidos, tanto en el número de alfabetizados - como en la calidad de los <u>ser</u> vicios que reciben éstos.</p>		<p>REVISTA "Cuadernos" Num. 2 Conversaciones con Paulo Freire. INEA, México, Febrero 1984</p>
	<p>Señalar aquellos aspectos que retoma la estructura burocrática en la prestación de los servicios educativos, como -- parte sustancial de su fun-- ción social y el papel que -- juega la participación voluntaria de la comunidad, en la ejecución de los programas o-- perativos.</p>		<p>REVISTA "Educación de Adultos" Vol. 2 Núm. 4 INEA, México, Oct.-- Dic. 1984</p>
3. Planteamiento general del problema.	<p>¿Cuáles son las características sociológicas del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en la atención del analfabetismo en el Distrito Federal de 1982 - 1990, en la formación social mexicana?</p> <p>¿La atención del analfabetismo por parte del Estado no ha dado respuesta oportuna y eficiente, por tener una <u>visuali</u> zación parcial de las condi-- ciones socio-económicas, polí</p>		<p>REVISTA "Educación de Adultos" Vol. 2 Núm. 3 INEA, México, Jul-- Sept. 1984</p> <p>SEP. "Educación para Todos" Ed. SEP., México, 1979</p> <p>SERENI, EMILIO y otros "La categoría de la - formación económico--</p>

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
	<p>ticas y culturales en que se encuentran los adultos analfabetas?</p> <p>¿El Estado reconoce la obligación de proporcionar los servicios educativos a la población analfabeta, dejando la responsabilidad a la comunidad, con base a su participación voluntaria, en la operación de sus programas educativos?</p>		<p>social". Ed. Colección Roca, México, 1973</p> <p>SIRVENT, CARLOS "El Sistema Nacional de Educación para Adultos: una evaluación sociológica". Ed. U.N.A.M. México, 1982</p> <p>SOLANA, FERNANDO y otros "Historia de la Educación Pública en México". Ed. SEP, 1982</p>

#### 4. MARCO TEORICO.

- 1) Dentro de la problemática en la cual se encuentra, la sociedad civil en su conjunto, se detecta el aspecto educativo, caracterizado por ser un factor adicional de desigualdad social, que se presenta a través del desarrollo histórico, del proceso nacional en el que nos seguimos des envolviendo.

Para ubicar el fenómeno educativo, es necesario remitirnos al concepto de Formación económico-social que sin duda, ofrece la posibilidad de encontrar una interpretación inicial de las leyes esenciales que rigen a las sociedades en sus diferentes dinámicas y caracterizaciones propias.

El concepto global al que hago referencia, es plasmado por Carlos Marx en un esfuerzo que se observa en El Capital, señalando la vigencia de las relaciones sociales materiales y que, lejos de permanecer petrificado en un simple determinismo económico aborda también, a las "superestructuras" inherentes a la base o estructura de la formación social. Por lo que debemos considerar que el movimiento social está regido por leyes "que no sólo son independientes de la voluntad, la conciencia y la intención de los hombres sino que las determinan". (1)

La Formación económico - social da una concepción de un proceso histórico y una visualización de totalidad con base a una conjunción dialéctica de todos los ámbitos y niveles de la vida social, en su proceso continuo tanto como en su discontinuo. En el interior de dichas formaciones coexisten un conjunto de instituciones sociales, familia, organizaciones políticas, religiosas, instancias jurídicas, administrativas en agrupamiento formales e informales que mantienen un múltiple intercambio cultural.

En el análisis sociológico se concibe a la Formación económico - social como una unidad compleja que está constituida por la base económica (manera, forma o modo de producir, distribuir y consumir bienes y servicios) que, a su vez da unidad a otros ámbitos de la vida social, es decir, a las formas de conciencia social.

(1) Lenin, V.I. Quiénes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra los social demócratas, Progreso, Moscú, 1978.

Pues bien, la problemática en la que se encuentra el rezago educativo en nuestro país y particularmente el analfabetismo, forma parte sustancial en la génesis y desarrollo de la formación social mexicana, en donde se localiza la realidad dinámica de la política educativa, que se ha registrado en la historia de nuestra nación, presentándose así, un carácter desigual en la relación sociedad civil - Estado, dentro del funcionamiento político en la vida pública de la población en su conjunto en trato y comunicación con sus instituciones.

Como parte significativa de la desigualdad social, es la oportunidad brindada por el sistema educativo, el cual durante largo tiempo no ha cumplido con una cobertura oportuna y eficaz a las necesidades presentadas por la sociedad, no obstante que la política educativa del Estado, ha dependido en gran medida de los modelos existentes de acumulación de capital, de sus necesidades de reproducción de la fuerza de trabajo y de la legitimación del orden establecido. Ahora bien, la desigualdad social en las oportunidades que brinda el sistema educativo a la sociedad, se refleja en la existencia del rezago educativo que se padece durante largo tiempo y -- particularmente, por el alto índice de analfabetismo, registrado en la génesis y desarrollo de la Formación Social Mexicana.

Tanto el rezago educativo como el alto índice de analfabetismo, se presentan persistentemente en nuestro contexto, por ser un resultado de las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, morales, filosóficas e ideológicas, en las cuales se desenvuelve la educación y al mismo tiempo las limita, es decir, todo sistema educativo realiza una serie de eventos, que contribuyen a la reproducción del orden social en general, permitiendo en cierta medida, el dominio de la naturaleza y del mundo social, por medio del conocimiento, así como de la aplicación de las destrezas adquiridas en los sistemas escolarizados, pero al mismo tiempo demarca una limitación, en cuanto a la demanda no cubierta por las estructuras de producción y reproducción de los sistemas económico - sociales que conducen y mantienen los sectores agrupados en el poder.

La existencia de altos índices de analfabetismo no es causa, sino efecto de la situación de subdesarrollo del país, es un fenómeno de carácter estructural, que se agudiza en situaciones nacionales en las cuales impera las desigualdades sociales, señalando como el subdesarrollo se ubica con los bajos niveles educativos e institucionales padecidos por la población adulta. El analfabetismo con frecuencia está estrechamente ligado con la marginación económica, educativa, política, cultural, en sí, es marginación social, restringiendo seriamente la comunicación -- entre los individuos y grupos sociales, limitando las posibilidades de desarrollo, tanto individual como colectivo.

Analfabeta es una persona, un ser que padece la falta de un elemento básico de acceso a la cultura académica; o cuando menos a ciertos capítulos importantes de la cultura, además "...analfabeta es también aquella persona a quien estando ya leyendo las palabras, se le ha prohibido aprender social y políticamente", (2), ya que los problemas básicos de la pedagogía, no son estrictamente pedagógicos, sino más bien de índole político e ideológico.

Con base en la interpretación dada a la aseveración anterior, retomamos lo que señala la UNESCO al respecto "...la alfabetización no es la simple lectura de una palabra, de un conjunto de símbolos y sonidos asociados, sino un acto de comprensión crítica de la situación del hombre en el mundo". (3)

Pues bien, la problemática a la que hacemos referencia forma parte sustancial de la génesis y -- desarrollo de la Formación Social Mexicana, la cual guarda una correspondencia entre la estructura social -base económica- y las formas de conciencia social -superestructura- es decir, en esta formación social, se ubica la realidad concreta y dinámica de la política educativa, que se ha registrado en la historia de México, manifestándose así, un carácter desigual en la relación sociedad civil - Estado, dentro del funcionamiento político en la vida pública de la población en su conjunto, en trato con sus instituciones.

En la formación socioeconómica y en la formación sociopolítica, se produce una interferencia en la disposición de las clases y en las condiciones introducidas por la misma formación social. A fin de cuentas, la historia no es un desarrollo lineal de las fuerzas productivas, ni simple sucesión mecánica; sino, más bien, desarrollo desigual y las desigualdades pasan por la evolución de las formaciones sociales, es decir, a través de sus contradicciones e incesante transformación.

(2) INEA, Revista Educación para Adultos  
Vol. 2, Núm. 3, Julio - Septiembre 1964, México, p. 41

(3) UNESCO, Revista Perspectivas Vol. VI, Núm. 1, 1976,  
Santillán - UNESCO, Madrid, p. 32

Una formación social no es sólo una estructura de comunidad constituida y transformada históricamente, sino que además encuentra su coherencia en un funcionamiento político, sobre su fundamento y soporte de orden social.

En el campo de la sociedad civil, es en donde se esclarece y se define la hegemonía, visualizando esta como la conducción de una clase y crea consensos con los sectores subalternos y que forma la base de la construcción orgánica y funcional del bloque histórico y bloque de poder.

La hegemonía presupone no sólo el predominio en el ámbito económico como frecuentemente se señala, sino de manera fundamental, en el ámbito educativo, cultural, político y la supremacía de un grupo social, se manifiesta en dos momentos: como poder de dominación y como dirección intelectual y moral de las clases subordinadas. La educación se constituye como una particularidad del entorno y realidad social concreta, manifestando por lo tanto, la universalidad y particularidad de los procesos sociales de los cuales forman parte.

Ya en célebres pasajes de la literatura clásica del materialismo histórico, se establece que es en el terreno de las ideologías (educativas), donde los seres humanos toman conciencia de la problemática, en la que se encuentran inmersos y que se manifiestan en el mundo económico.

La formación social es una estructura que expresa un tipo de realidad social total la cual abarca a las relaciones interactuantes que regulan su movimiento: las reglas determinan la obtención de los productos de la naturaleza y su distribución en la sociedad; las normas que establecen -- las relaciones entre los individuos por medio de agrupaciones e instituciones y las justificaciones intelectuales que hacen de estas relaciones, con diferentes niveles de conciencia y de sistematización, los grupos que los presiden y se valen de ellas para imponerse a los grupos subordinados. Estas justificaciones y planteamientos ideológicos, ya sean económicos, políticos, filosóficos, morales o estéticos constituyen los lineamientos orientadores del movimiento de la sociedad: son los impulsos rectores de su acción.

Más aún, representan a su vez los proyectos idealizados a veces de la sociedad futura por lo que debe luchar un cierto grupo de hombres e imponer esta pretensión a los demás.

No deja de ser aleccionadora la sugerente observación de Vilar: "Lo que no puede dejar indiferente al sociólogo es el problema mismo que planteó Marx: ¿cómo se adapta cada sociedad al nivel de

sus fuerzas productivas? y ¿cómo puede modificarse este nivel, exigiendo una adaptación nueva? (4)

Las convicciones de un grupo perteneciente a una clase social se manifiesta en los postulados contenidos en los textos y estudios, los cuales nos indican cómo han sido los enfrentamientos, fricciones, conflictos de clase y quiénes los han sostenido; estos antagonismos se llevan a cabo en las diversas esferas de la vida social.

El carácter de las instancias superestructurales, el Estado juega un papel preponderante ya que aquí se conjugan el complejo de actividades prácticas y teóricas, con las cuales la clase dirigente no solo justifica y mantiene su dominio y poder, sino también logra obtener consenso activo y manifiesto de los gobernados, ya que la hegemonía significa la constitución de una voluntad colectiva nacional y popular.

El papel del Estado en la conducción de la política educativa, considerando ésta, como servicio público que está destinado a satisfacer necesidades sociales, estando sujetas a un régimen de Derecho Público, pero también se considera: "...cada Estado es ético, en cuanto a una de sus funciones más importantes, es la de elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel (o tipo) que corresponde a las necesidades de desarrollo de las fuerzas productivas y por consiguiente, a los intereses de las clases dominantes". (5)

De antemano sabemos que un determinado grupo social realiza su hegemonía sobre el resto de la sociedad y el ejercicio de dicha hegemonía combina fuerza y consenso para crear una nueva civilización y una moral adecuada a las necesidades de desarrollo de la estructura económica y por consiguiente a los intereses de las clases dominantes, así en este aspecto, radica la función pedagógica o formativa del Estado.

(4) Pierre, Vilar. Iniciación al vocabulario del análisis histórico, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1980, p. 74

(5) Antonio, Gramsci. Cuadernos en la cárcel: Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre estado moderno, Ed. Juan Pablos, México, 1985 p. 161

La conducción de la política educativa, está diseñada y operada por el ejército civil, que tiene en sus manos el funcionamiento de las diversas organizaciones públicas, es decir, por el sector burocrático, el cual constituye un componente esencialmente administrativo y político en los sistemas implantados dentro de la sociedad civil, en la firme búsqueda de la racionalidad formal, - en la legitimación del orden establecido.

En síntesis, tenemos que el Estado es la expresión política del poder de una clase o de un bloque de clases, por medio de un conjunto de instituciones que ejercen la función de asegurar la - permanencia de la estructura económica, en el marco de una delimitación territorial dada, siendo el Estado expresión superestructural, definida en la división de la sociedad en clases sociales. El Estado es el instrumento de las clases opresoras, cuya función básica, es la de regular y mantener el sistema actual, y de ahí, la creación del conjunto de instituciones, que se avocan a definir y ejecutar su política educativa, para dar así, justificación y legitimidad a su existencia por un lado y para garantizar los mecanismos de control sociopolítico e ideológico, por otro lado.

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
5. Planteamiento de Hipótesis general.	El INEA en la conducción de la política estatal de atención al analfabetismo, no ha cumplido con una cobertura oportuna y eficaz, en el periodo de 1982 - 1990, experimentando índices del 14%, observándose más bien, una imagen de justificación y legitimidad, no obstante que el rezago educativo contribuye significativamente en la desigualdad social que padece la población.		
5.1. Hipótesis de Trabajo.	Los programas educativos que opera el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el D.F., presentan insignificantes avances en la solución del problema del analfabetismo, por ejecutarlos fuera de las condiciones socio-histórica e ideológicas de la población iletrada, no respondiendo a las necesidades y expectativas que presentan éstos.		
	El problema del analfabetismo en el Distrito Federal, no será resuelto por el Ina		

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
6. Metodología	<p>tituto Nacional para la Educación de los Adultos, por considerar como base de su operación de los servicios educativos, la solidaridad social como precepto fundamental, para el desarrollo de los programas en la instrucción de adultos, ya que las condiciones de la formación social actual no están vinculadas con la participación altruista de la población, en términos definidos y permanentes.</p>		
	<p>El método que será utilizado en la investigación, es el materialismo histórico y dialéctico en combinación con el deductivo-inductivo y estadístico.</p>		
	<p>De acuerdo a la secuencia lógica que representa el tema seleccionado, se demarcará el papel que desempeña el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, particularmente en el Distrito Federal, en el periodo comprendido de 1982-1994, dividido en dos momentos:</p>		

ETAPAS	SABER	HA CER	PUNTES
--------	-------	--------	--------

1932 - 1990 como realidad o -  
situación actual que presenta  
dos entidades (población anal  
fabeta, institución educati--  
va); 1991 - 1994 como pronós-  
tico o perspectiva, para una  
mejor comprensión sobre el te  
ma, se describirá en forma -  
breve, un marco histórico so-  
bre la problemática, que abar  
ca nuestras dos entidades a -  
estudiar, para dar paso al en  
foque analítico en forma deta  
llada de la operación de los  
servicios educativos - inclu-  
yendo críticamente - el enfo-  
que institucional que se le -  
da al problema socioeducativo  
que presenta la población a--  
nalfabeta.

Asimismo, se señalarán las o-  
misiones y deficiencias de ca  
rácter técnico - programáti--  
cas, administrativas, pedagó-  
gicas, de información y segui  
miento, sin dejar de retomar  
la problemática que se presen  
ta persistentemente en el deg  
empeño de la operación misma,  
la cual se caracteriza por te  
ner una amplia amalgama de ma

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
--------	-------	-------	---------

nifestaciones, tanto organizativas, políticas, laborales, - como didácticas y evaluativas.

Lo anterior nos proporciona elementos de juicio, para elaborar un balance sobre los logros alcanzados en la erradicación del analfabetismo en el D.F., en el periodo ya señalado, así como visualizar las características propias que presenta la calidad de los servicios que se llevan a cabo, en la población objeto que proporciona la institución, por lo cual se sustenta así, la base para dar a conocer el pronóstico o perspectiva que se espera en las entidades ya señaladas.

Adicionalmente, tenemos que se consultarán algunos documentos relacionados con el tema que el gobierno ha elaborado y difundido: Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984 - 1988, Ley Nacional de Educación para Adultos, Ley Federal de Educación, etc.

En aquellos aspectos que se --

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
--------	-------	-------	---------

considere necesario y oportuno, se toma como base el acopio de información estadística de la propia institución, algunos manuales y publicaciones en general, así como también se vierten una serie de comentarios - por parte del autor, orientados a la reflexión, de acuerdo a la experiencia adquirida en la operación de los servicios educativos del INEA en el D.F.

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
7. Esquema general del Proyecto.  I N T R O D U C C I O N	Planteamiento del problema. Justificación Objetivos Hipótesis Presentación del capitulario.	Visión global del <u>en</u> sayo, importancia - del tema y estructura en que se presenta.	AGUIAR SORIANO, RAÚL "Guía para realizar investigaciones sociales". Ed. UNAM/México 1975
CAP. I El Analfabetismo en México  1.1. Marco Teórico  1.2. Conceptualización	El papel que representa el analfabetismo como factor adicional en la desigualdad social.  El carácter institucional de la política educativa, presentada a la sociedad a través de la rectoría del Estado, en el desarrollo histórico del país.	Concepción teórica y metodológica del problema educativo en la Formación Social Mexicana.  Investigación documentada de las causas y consecuencias del rezago educativo y reflexión crítica de la política educativa, emprendida por el Estado.	PADUA, JORGE "El analfabetismo en América Latina". Ed. El Colegio de México, México, 1979  Revista "Educación de Adultos". Vol. 2 Núm. 3, INEA, México Jul. Sept., 1934  INEA "Desarrollo y perspectiva de la Alfabetización en México". Reunión Nacional, Qro., 1982
2.1. Marco histórico  2.2. Caracterización actual.	La estructura formal que presenta el INEA en la implantación, de programas de alfabetización en el D.F., como estrategia institucional de su práctica educativa.	Investigación de información impresa de las políticas y estrategias que elabora y opera el INEA, en el Distrito Federal.	Diario Oficial de la Federación de fecha 30 de agosto de 1931 Documentos elaborados por la institución de circulación interna.
CAP. III El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el D.F.  3.1. Objetivos institucionales			

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
3.2. Estructura administrativa de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal.	La caracterización real de los servicios educativos en el Distrito Federal que tiene funcionando la Coordinación de Operaciones en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.	Revisión de avances según reportes formales que difunde la institución a través de informes anuales y testimonio vivencial de agentes activos de los servicios educativos.	Memoria de labores del INEA, para los años de 1986, 1988 y 1990. Evaluación anual de la CODF, a través de sus anexos estadísticos de 1984, 1986, 1988 y 1990.
3.3. Mecánica de operación de los servicios de alfabetización en zona urbana, D.F.	Situación que presenta los servicios institucionales que la Coordinación de Operaciones presenta en el Distrito Federal ante la demanda de la población analfabeta.	Investigar e interpretar los indicadores de significancia que se formulan en la programación y evaluación de los programas de alfabetización en el D.F.	Elaboración propia del autor con base en la información de las programaciones y seguimientos de los programas de alfabetización de 1982 a 1990.
CAP. IV Operación de los servicios educativos en el Distrito Federal.			
4.1. Principales problemas operativos.			
4.2. Logros Alcanzados.	Predicción de acontecimientos futuros y tendencias probables en relación al rezago educativo para el D.F.		
4.3. Calidad de los Servicios.			Efectuar entrevistas a informantes calificados.
CAP. V Comportamiento 1982 - 1990.		Pronóstico cuantitativo y cualitativo del rezago educativo, para el periodo de 1991 - 1994.	Estimaciones propias del autor.
CAP. VI. Perspectivas 1991 - 1994.			

ETAPAS	SABER	HACER	FUENTES
CONCLUSIONES	Resultado final que reporta el proceso de indagación, el problema planteado a través de los pasos recorridos.	Correlación del planteamiento del problema, en relación de las hipótesis establecidos y comportamiento de la información trabajada, para obtener la aseveración final.	

BIBLIOGRAFIA.

9.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	1992											
	ENERO &				FEBRERO &				MARZO &			
	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.
Revisión de fuentes	X	X										
Recopilación de datos		X	X	X								
Elaboración del marco teórico			X	X								
Redacción del 1er. borrador			X	X	X							
Revisión del 1er. borrador						X						
Ajuste al ensayo							X					
Redacción del 2o. borrador								X	X			
Revisión del 2o. borrador										X		
Redacción final											X	X

& Semanas