



136  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ZEJ

FACULTAD DE ECONOMIA

" LA UTILIDAD DE INCORPORAR EL ESTUDIO DE  
LA ECONOMIA COMO ASIGNATURA BASICA, EN  
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.  
( AREA METROPOLITANA )."

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN ECONOMIA**  
P R E S E N T A :  
RAFAEL TORRES JIMENEZ

DIRECTOR DE TESIS: ING, JAVIER RUIZ LOPEZ

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE, POR LA ESPERANZA  
DEPOSITADA EN MI, PARA  
CONCLUIR ESTA CARRERA. .

A MARU POR TODO EL APOYO, LA ILUSION  
Y LA CONFIANZA QUE COMPARTIMOS, PARA  
ENFRENTAR CON ESTUSIASMO LOS RETOS -  
DE NUESTRAS VIDAS.

A MIS HIJOS RAFA Y NALLELY, PORQUE  
ANTE TODO EL EJEMPLO COMO PADRE,  
DE REALIZAR LAS METAS QUE SE TRACEN  
EN SUS VIDAS.

A MIS HERMANOS MA. TERESA, JOSE ANTONIO  
Y SILVIA PORQUE JUNTOS HEMOS COMPARTIDO  
AQUELLAS COSAS QUE NOS HAN ACERCADO -  
CADA VEZ MAS.

AL ING. JAVIER RUIZ LOPEZ Y A SU -  
APRECIABLE FAMILIA, POR LA CONFIANZA  
Y HOSPITALIDAD QUE ME HAN EXPRESADO.  
MAESTROS POR VOCACION QUEDAN MUY PO-  
COS, POR ELLO EL PRIVILEGIO DE HABER  
LO CONOCIDO.

A LOS LICENCIADOS ARTURO MONTERROSAS T.  
Y MARCELO ESCOBAR A., PORQUE DE SU EX--  
PERIENCIA, APOYO Y AMISTAD, MI FORMA --  
CION SE HA ENRIQUECIDO.



## J U S T I F I C A C I O N

Mi propuesta de este trabajo es el de proponer que se incorpore el estudio de la economía, como asignatura básica en el nivel medio superior; en donde los alumnos encuentren el QUE, el POR QUE y el COMO la economía juega un papel importante en el desarrollo de sus vidas como individuos y como país que conformamos, dentro de esta realidad mundial que nos ha tocado vivir. En donde la humanidad ha tenido la necesidad de transformarse acorde a los cambios que su propia evolución le reclama, resaltando la importancia de que los factores que intervienen en esta transformación, han de realizarse de manera objetiva los análisis convenientes, a fin de que las circunstancias no rebasen lo establecido.

En este sentido, dentro de las limitaciones que como seres humanos tenemos, hemos sido testigos por las experiencias vividas o por las referencias históricas con que contamos; que cuan -

do se ha insistido en seguir operando esquemas obsoletos, los -- resultados o consecuencias han generado una serie de complicaciones, atrasos o ineficiencias para aquellos, llámese países, ciudades, instituciones, sistemas, grupos, etc., que no han cambia-- do.

De tal manera que si analizamos a nuestro país, insertado - en esta dinámica mundial, la cual exige día a día, mayor actualización en todos los elementos y factores que conforman la actividad misma en lo político, económico, cultural, religioso y so-- cial; necesariamente tendremos que actuar consecuentemente.

Por tal razón, es recomendable que en el ámbito educativo, - nuestra realidad se refleje en los planes y programas de estudio, sobre todo aquellos relacionados con el estudio de la economía, - en donde la teoría tenga la congruencia necesaria con la práctica cotidiana.

Es preciso señalar que desde que estudié economía, primero -

como asignatura en el nivel medio superior y posteriormente como licenciatura, tuve la inquietud de que aquellos aspectos económicos un tanto teóricos, tuviesen un reflejo más objetivo y actual con la realidad que estaba yo viviendo desde mi propia familia, ciudad y país. Más aún cuando por necesidades económicas, aún -- siendo estudiante, ingresé a laborar al Colegio de Bachilleres, Institución que hasta la fecha, es donde presto mis servicios; -- y siendo la educación factor fundamental para que como seres humanos, individualmente o en grupo, tengamos mejores oportunidades de desarrollo obteniendo así mejores niveles de vida, surge la inquietud de llevar a cabo este trabajo.

Considero por otra parte, que la economía como ciencia, -- objeto de estudio, análisis e investigación, ha sido relegada a los términos de consulta, opción, explicación o crítica y en alguna medida a la macro y microeconomía; sin embargo para aquellos estudiantes que eligen la licenciatura en economía, es necesario que cuenten con mejores elementos de estudio y análisis que les permita comprender y dar mejores respuestas de solución

a nuestra problemática económica, erradicando de manera sistemática los esquemas adoptados, que lejos de lograr avances, han -- propiciado grietas abismales de equidad social.

De aquí la necesidad de impulsar el estudio de la ciencia -- económica a nivel medio superior, como un apoyo o elemento básico en su formación profesional, según el caso.

## C O N C L U S I O N E S .

- 1) La importancia de las ciencias sociales, radica principalmente en brindar al hombre una serie de elementos que le ayuden a - comprender y entender los acontecimientos culturales, que a - través de su propia evolución han venido desarrollando una influencia decisiva en su forma de percibir, pensar, sentir y agtuar.
  
- 2) La educación como parte de esta cultura y a través de la evolución de las sociedades, ha jugado un papel determinante a través de la diversificación y clasificación del conocimiento en las diferentes disciplinas, para que el hombre genere las soluciones más adecuadas a la problemática y los retos que ha te - nido que enfrentar.
  
- 3) En el desarrollo de las sociedades, las instituciones educativas han diseñado las estructuras curriculares agrupadas en un tronco común de conocimientos básicos, que permitan la correcta dosificación y en los tiempos necesarios a fin de que los -

elementos teóricos con los que enfrenten la realidad en la que se desenvuelven.

4) Por lo que corresponde al bachillerato como ciclo del Sistema Educativo, éste contempla el principio de la diversificación - que permite a las instituciones, desarrollarse en base a modelos que obedecen a sus objetivos, filosofía y políticas académicas.

5) El conocimiento básico debe de estar agrupado en un tronco común del bachillerato, el cual se concibe como un marco referencial de las distintas instituciones educativas, las cuales a través de sus propios diseños curriculares permiten generar, transferir e interrelacionar conceptos, metodológicos y principios, así como las formas de organización y operación de las ciencias, las humanidades y las técnicas.

6) Actualmente el estudio de la ciencia económica en las diferentes instituciones del nivel medio superior, oficiales y particulares del área metropolitana, tiene un carácter optativo -

para el estudiante, propiciando así que la formación integral de éste, sea incompleta, ya que la economía desempeña un papel determinante en los cambios mundiales y nacionales y por consiguiente la necesidad de comprender las transformaciones que operan en la realidad cotidiana.

7) Los conocimientos adquiridos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, necesariamente deben de estar enfocados a través de planteamiento de problemas o presentación de fenómenos en donde el estudiante pueda percatarse de la importancia de cuestionar, interrogar y buscar soluciones, apoyado por el profesor, quien en su papel de diseñador de situaciones y promotor del aprendizaje, desarrolla una actitud crítica y participativa, en el primero frente a su propio aprendizaje.

8) La evaluación del aprendizaje, basada en sus características: - diagnóstica, formativa y sumativa, presenta una serie de obstáculos, en las diferentes instituciones de nivel medio superior, que van desde el poco intercambio de información entre éstas, - inexistencias de reactivos evaluatorios, falta de materiales didácticos, hasta la insuficiente evaluación del profesor, como aspirante y en servicio, generando todos éstos el incumplimiento de los objetivos en este rubro.

9) El Sistema Educativo Nacional presenta una serie de incongruencias en la vinculación del aprendizaje a través de los distintos ciclos que lo conforman, mismos que reflejan la falta de uniformidad de los planes de estudio y los contenidos temáticos de los programas, afectando así la formación de los - estudiantes los cuales no encuentran la mejor manera de poderse incorporar al campo laboral en donde apliquen eficazmente los conocimientos adquiridos. De igual manera, el personal docente al menos el de las instituciones de nivel medio superior, carece de auténticos programas de formación y actualización profesional, así como de insuficientes estímulos académicos y económicos; que permitan fortalecer su desempeño, en - aras de una mejor educación en México.



## RECOMENDACIONES.

- 1) Los retos que enfrenta nuestro país en esta dinámica mundial hacen necesarios una serie de cambios en lo político, económico, social y cultural, que permitan generar las condiciones propicias para alentar el desarrollo y así lograr mejores condiciones de vida para toda la población.
- 2) La educación como parte fundamental del desarrollo, requiere de una reorganización de las estructuras que conforman el Sistema Educativo Nacional, para estar en condiciones de llevar a cabo una auténtica formación integral, de quienes a través del talento y la creatividad representen las respuestas y soluciones a la problemática actual.
- 3) Es indispensable que los enfoques curriculares de las instituciones educativas, sobre todo las del nivel medio superior, sufran transformaciones en sus contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, principalmente aquellos relacionados con la ciencia económica, dada la importancia que ésta tiene en la evolución de las sociedades contemporáneas.

- 4) Es conveniente que el estudio de la economía, deje de ser asignatura optativa en el bachillerato, e incorporarlo al tronco común de estudios, en donde los estudiantes al adquirirlo como conocimiento básico, enfrenten la realidad en la que se desenvuelven, con mejores elementos de análisis para entenderla y comprenderla.
  
- 5) Los contenidos temáticos de la asignatura: economía, no deben ser abstractos y complejos en su aprendizaje, sino por el contrario, cercanos a la realidad económica actual e identificables en los cambios de política económica nacional e internacional; que permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos, en la solución y respuesta a las situaciones problemáticas planteadas.
  
- 6) La evaluación que se realice en esta asignatura, se sugiere que en la medida de lo posible, abarque las características fundamentales: diagnóstica, formativa y sumativa, con la participación comprometida del profesor que aliente el interés y el gusto del estudiante por el estudio de la economía.

7) Por último, reitero la preocupación de quien habiendo estudiado la Licenciatura de Economía, reflexiona sobre la necesidad imperiosa de que las instituciones de nivel medio superior, unifiquen criterios en la conformación de sus planes de estudio, a efecto de lograr una mayor calidad de la educación en México, que beneficie a las nuevas generaciones de estudiantes.

POR TODO LO ANTERIOR, ES CONVENIENTE QUE EL ESTUDIO DE LA ECONOMIA SEA CONSIDERADO COMO UNA ALTERNATIVA DE UTILIDAD VIABLE AL INCORPORARLO COMO ASIGNATURA BASICA, EN LOS PLANES DE ESTUDIO, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR OFICIALES Y PARTICULARES EN EL AREA METROPOLITANA.

QUE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TENGAN LOS ELEMENTOS MINIMOS NECESARIOS DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL ESTUDIO DE LA ECONOMIA.

QUE LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA: ECONOMIA, CONTENGAN LOS TEMAS ACTUALIZADOS EN BASE A LA REALIDAD Y CONDICIONES EXISTENTES, A NIVEL NACIONAL Y MUNDIAL.

QUE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR ADQUIERAN UNA CONCIENCIA-  
CRITICA, CREATIVA, RESPONSABLE Y ANALITICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA -  
ECONOMICA DE SU ENTORNO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

## C O N T E N I D O

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PAGINA
I.- ANTECEDENTES	
1) Evolución de las Ciencias Sociales.....	2
2) Concepción General del Plan de Estudios.....	8
3) Estructura del Ciclo del Nivel Medio Superior.....	12
II.- SITUACION ACTUAL	
1) Criterios básicos para elaborar los planes de es - tudio actuales.....	18
2) Areas de conocimiento en el Sistema Educativo.....	23
3) El estudio de la economía en las diferenes insti - tuciones. Oficiales y particulares.....	29
4) El proceso enseñanza-aprendizaje.....	38
5) Deficiencias de la evaluación.....	41
III.-PERSPECTIVAS DEL ESTUDIO DE LA ECONOMIA, COMO ASIGNATURA BASI CA.	

1) Diseños y enfoques curriculares. Sus posibles - transformaciones .....	48
2) Propuestas de incorporación para el mejoramiento de los programas. . . . .	54
3) Vinculación del nivel Secundaria, Bachillerato y- Superior en relación a su entorno social.....	63

IV.- E V A L U A C I O N

1) Resultados del proceso educativo. ....	69
2) Actitud del estudiante frente a la economía.....	73
3) Posición del profesor frente a la enseñanza de la- economía.....	77
4) La eficiencia del sistema educativo.....	81

B I B L I O G R A F I A .....	86
-------------------------------	----

I.- ANTECEDENTES

EVOLUCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

Es conveniente señalar que la sociedad cambia y al mismo tiempo se conserva y que lo social se mueve con sentidos diversos.

Para comprender mejor los cambios de las ciencias sociales, debemos de partir que la eficiencia de éstas no debe ser de un solo sector social, sino de la totalidad de los sectores que la integran así como de sus diferencias.

De tal manera que nuestras realidades sociales, reclaman nuevas formas de integración teórica y práctica, pasando por un conocimiento en alto grado interdisciplinario, abierto, responsable e imaginativo.

Sin embargo, cabe señalar que, el hombre a través del tiempo ha tenido un proceso de entendimiento de los acontecimientos y las diversas fuerzas y factores que influyen en el presente, para que así pueda planear el futuro, dado que el cambio ha sido y será una razón y condición de la sociedad, en donde los siste-



mas de valores mejoren o se deterioran, según las culturas y períodos históricos que se han suscitado y habrán de sucederse.

El hombre por su propia naturaleza ha desarrollado su proceso de trabajo para satisfacer sus necesidades básicas comunes, implicados sus deseos y aspiraciones, contribuyendo así a la formación de la herencia cultural, manifestada en las distintas razas, religiones y culturas. Razón por la cual, la interdependencia desempeña un papel importante en el desarrollo de las agrupaciones sociales de todas las clases, derivando así que la educación del individuo, dentro del grupo social al que pertenece, tendrá necesariamente una influencia en su forma de percibir, pensar, sentir y actuar.

En este sentido, independientemente de la situación geográfica donde el hombre se encuentra ubicado, ha sido indispensable desarrollar una serie de procesos sociales, de tal manera que se ubiquen como básicos en su propia cultura; llámense éstos, a través de los períodos históricos y bajo diversas condiciones ambientales, formas diferentes de comunicación con los demás, producción de bienes y servicios, transportación, distribución,

consumo o utilización de los mismos, la protección y conservación de los recursos naturales, preservación de la especie humana, expresión de sus impulsos estéticos y artísticos, proporcionarse - esparcimiento y educación, profesar una religión y todavía más - avanzado, la conformación de un gobierno.

Toda esta práctica es lo que genera, en los pueblos, su pro pia razón de ser.

Por otro lado, la sociedad humana, si bien es cierto ha avan zado en base a sus experiencias, la problemática que ha tenido - que enfrentar le ha exigido diversificar los medios con los cua - les le ha dado cauce de solución; optimizando los recursos huma - nos y materiales a su alcance, logrando así, la creación y desa - rrollo de las diferentes ciencias sociales, tales como la histo - ria, geografía, filosofía, psicología, antropología, ciencias po - líticas y la economía.

Ahora bien, esta diversidad de las ciencias sociales, ha - sido el producto de la inteligencia del hombre, en su deseo y - capacidad para clasificar las cosas en categorías más convenien - te para él, dado el gran número de experiencias específicas que-

que tiene en su proceso de vida. En tal sentido habremos de analizar la evolución de las ciencias sociales y comprenderla a través de la evolución misma de sus propios conceptos.

Se podrá entonces considerar que, dada la particularidad del presente trabajo, el conocimiento viene a ser un concepto fundamental y central en el desarrollo de las diversas sociedades; referido y valorado a través de la educación, en el logro de sus propósitos.

Partimos de que el conocimiento viene a ser una actividad abierta en virtud de que implica un compromiso con lo desconocido, con lo incierto, y como tal, es difícil de sistematizar mediante las estructuras organizacionales normales erigidas aparentemente como medios racionales para alcanzar fines conocidos y definidos. Esta situación desemboca en una propiedad común de todos los campos en la vasta gama de las disciplinas.

Se exige por tanto que, cada especialidad se supere, ensanchando sus propias fronteras hacia terreno desconocido. Y si

estamos hablando, analizando y proponiendo dentro de lo educativo; podremos señalar que, cuando una función primordial del sistema educativo, como lo es el descubrimiento, pasa al frente del escenario en ciertos sectores académicos, su carácter abierto se refleja en las modalidades estructurales y operativas de las organizaciones académicas. Aquí es donde los profesores, como parte esencial del proceso educativo, debieran de gozar de un notable grado de control personal sobre el uso del tiempo para pensar autónoma y creativamente en beneficio de los estudiantes a quienes han de transmitir el conocimiento.

Sin embargo esta transmisión del conocimiento a la que hago referencia ha llevado un proceso de consolidación a lo largo del tiempo, expandiéndose y adquiriendo prestigios diferenciales. De tal forma que, cuando hablamos de la "herencia cultural" o "lo mejor de la humanidad", son expresiones que contienen todo un cúmulo de conocimientos adquiridos, que generación tras generación se han venido heredando.

Por esta razón, la transmisión de esta herencia en las ciencias, repercute de manera poderosa, ya que hay ideas germinales-

que vienen de siglos atrás, trátase de una temática, que ha sido el producto del trabajo de muchas generaciones; sustentando así que, lo que se pensaba ayer se convierte en el patrimonio sobre el que se erige el pensamiento de hoy. Por lo anterior, el sistema educativo, independientemente de la sociedad al que pertenece, sea avanzada o atrasada, habrá de fundamentar su operación en paquetes de conocimiento distintos, ostentando sus propias lógicas internas, teniendo como base materias crecientemente especializadas y numerosas, además de su diferencia en lo intensivo o extensivo de sus programas, en función de las necesidades productivas, por citar algún ejemplo.

Además cuando en esta parte del estudio, hemos estado señalando que la sociedad va en constante evolución, y así como la división del trabajo, dentro de ésta no puede ser frenado; en el ámbito educativo la división del conocimiento, se hace condición indispensable para la obtención de mejores resultados.

Bajo todo este esquema que he señalado, es necesario entonces adentrarnos en el análisis de lo que implica un plan de estudios, como marco referencial de nuestra propuesta particular en

en la asignatura denominada: economía.

#### CONCEPCION GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Al hablar de plan de estudios, es necesario tomar en cuenta - las necesidades e intereses de la sociedad, la cual, en el avance - de su desarrollo, requiere cada vez más de la educación, misma que a través de un sistema educativo ha de seleccionar y organizar los aspectos universales y particulares de la cultura que se requiere - transmitir a cada generación, de acuerdo con su ubicación en el - espacio y en el tiempo, las condiciones peculiares de su desarro - llo, la estructura propia de cada área del conocimiento y el nivel educativo en que se encuentra.

A su vez, el proceso de transmisión de la cultura y de las - formas de su extensión a la realidad, requiere de una planeación - idónea que permita, por un lado dosificar el conocimiento, y, por otro, proporcionar los elementos metodológicos para obtenerlo. Es - ta planeación conduce a los diseños curriculares en los diversos - niveles educativos.

En relación con lo anterior, es importante señalar que, dentro del sistema educativo, los niveles iniciales están formados por un esquema general pero simplificado a la cultura, el cual reduce su dimensión a medida que asciende el nivel, a la vez que considera otras zonas de la cultura y gana en profundidad de conocimiento.

De aquí que, las estructuras educativas contribuyan a definir lo que en un período determinado se considera como saber legítimo; unificando así las disciplinas, de tal manera, que exista una coherencia de las materias académicas con el núcleo de conocimiento que contienen.

Ahora bien, los planes de estudio han tenido su evolución, en función de las diferencias de desarrollo en las sociedades, no es lo mismo hablar de países desarrollados, que aquellos que lo inician aunque dentro de los planes de estudio se incorporen estudios o conocimientos universales; tenemos que hablar necesariamente también que, la educación tiene una repercusión directa y práctica en el campo ocupacional, dado que los conocimientos, habilidades o destrezas se aprenden en la teoría, práctica e investigación educativa, para su posterior desarrollo en este campo.

Tenemos así que los planes educativos responden básicamente a las cuestiones de orientar a las personas que demandan su propio desarrollo y al mismo tiempo orientando las necesidades de la sociedad para su desarrollo general.

Cabe entonces señalar que al enfocar nuestro análisis del plan de estudios al terreno de la economía, se estaría partiendo del supuesto de que el desarrollo económico de un país, depende del nivel de su sistema educativo, en donde se hace indispensable lograr un alto grado de ajuste y correspondencia entre las características de la estructura ocupacional, expresadas a través del mercado de trabajo, y las modalidades educativas ofrecidas por el sistema escolar. La mayor educación cuantitativa y cualitativa entre éste y el sistema productivo, se plantea como la manera más eficaz de asegurar la mayor contribución de la educación al desarrollo económico.

Por consiguiente, si los cambios tecnológicos generan sus propios requisitos educativos, es obvio que la función económica de la educación debe ser el satisfacer continuamente las nuevas necesidades educativas derivadas del rápido ritmo de innovación-



científica y tecnológicas. De aquí la necesidad de planificar la formación de los recursos humanos previstos en un horizonte temporal dado, en función de las proyecciones de crecimiento de determinados puestos de trabajo, y de buscar la mayor adecuación del contenido de la formación al tipo de calificación requerido para estos puestos de trabajo.

Ha sido conveniente señalar todo lo anterior ya que, los planes de estudio en la mayoría de las ocasiones no se ajustan de manera correspondiente con la realidad, debido a políticas educativas erróneas, refiriéndose al caso de México, trayendo como consecuencia, falta de integración curricular entre todos los niveles y aún en los niveles mismos, una marcada insuficiente formación integral de los estudiantes, reflejaba ésta por la incongruencia de los programas de las asignaturas y su estructura dentro de los planes de estudio.

Para comprender mejor esta realidad, dentro del nivel que nos ocupa, empezaremos para analizar su estructura.

## ESTRUCTURA DEL CICLO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Inicialmente hemos de referirnos que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo; que al lado de las asignaturas que garantizan este carácter, cada institución puede conservar cierto número de asignaturas específicas de acuerdo con sus objetivos institucionales; que debe haber un área propedéutica que permita integrar armónicamente el bachillerato a los sucesivos estudios profesionales, así como un área que refleje el conocimiento y la comprensión de la cultura nacional; al mismo tiempo, inculcando al alumno, mediante estrategias metodológicas, la disposición a incorporarse a la actividad productiva.

En este sentido, debemos entender al bachillerato como la fase de la educación posterior a la educación media básica y, en su caso antecedente de estudios superiores. Este ciclo tiene como características básicas, las siguientes:

- a) La universalidad de sus contenidos de enseñanza aprendizaje.

- b) Iniciar la síntesis e integración de los conocimientos - fragmentaria o disciplinariamente acumulados.
  
- c) Ser la última oportunidad, en el sistema educativo formal, para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tenderán siempre a la especialización en ciertas áreas, formas o tipos de conocimiento.

De tal manera que, basados en las características antes mencionadas, la estructura curricular del bachillerato debe considerar, mínimamente los siguientes elementos:

- 1) Contar con un tronco común con el cual todos los alumnos pueden adquirir los elementos básicos para su formación.
  
- 2) Tener un área de asignaturas institucionales, a las que cada institución dará el giro que corresponda conforme a sus objetivos educacionales, y cuando la institución así lo requiera, una área de capacitación para el trabajo.

- 3) Integrar una área de asignaturas que compartan el conocimiento y la comprensión de la cultura nacional y su desarrollo.
  
- 4) Lograr una distribución por unidades que permita ampliar la flexibilidad del curriculum, optimizando así el tiempo de uso de las instalaciones.

Por otro lado, el ciclo de bachillerato, como parte del sistema educativo nacional, debe estar integrado proporcionalmente con los demás ciclos, específicamente con el ciclo de secundaria y con el ciclo profesional.

Dado el desarrollo gradual del educando y partiendo de que los objetivos educativos responden a una misma filosofía, los diferentes ciclos no pueden presentar inconsecuencia o rompimiento entre sí. Debe prevalecer un espíritu de continuidad y apoyo mutuo, de tal manera que no se presenten omisiones ni repeticiones en los objetivos y contenidos educativos de los diferentes niveles.

Cada ciclo educativo debe partir de su antecedente inmediato,

es decir, considerar como pre requisitos para su ingreso y desarrollo, los conocimientos y habilidades logrados en el ciclo anterior. En este aspecto cabe hacer una observación: es necesario que cada nivel educativo busque lograr el grado de eficiencia requerido; de otra forma, el siguiente ciclo educativo tendrá que cubrir siempre parte del anterior y no podrá haber propiamente una continuidad.

Además de la continuidad, el ciclo de bachillerato debe considerar en su desarrollo curricular la congruencia interna con sus propios programas de estudio. Esto implica que dentro del mismo ciclo haya una integración armoniosa entre los objetivos y contenidos de las diversas asignaturas.

La falta de estos elementos afecta sustancialmente el rendimiento de los estudiantes e incluso tiende a generar un incremento artificial en los años de escolaridad. De aquí que en el supuesto de que el siguiente ciclo se establecieran pre-requisitos más rígidos, probablemente se negaría el acceso a la mayor parte de la población que aspira a ingresar.

En base a lo anterior, podemos destacar la importancia de -  
la integración entre los ciclos educativos mencionados; sin embar-  
go, nuestro propósito en este trabajo va centrado en otro aspecto  
mismo que para su análisis minucioso ha sido necesario señalar -  
todos los antecedentes hasta aquí descritos.

II.- S I T U A C I O N   A C T U A L

1) CRITERIOS BASICOS PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIO ACTUALES.

En virtud de que el bachillerato es la etapa en que culmina la educación básica anterior a la especialización y quizá la última instancia en la cual el educando tiene contacto con la cultura universal, se hace indispensable que dicho sistema le proporcione una cultura integral básica que vaya acorde con la época en la que vive.

Se trata de encontrar las bases racionales de los distintos elementos culturales que el alumno se apropia y acepta, lo que supone la adopción consciente de un sistema de valores que proviene de la crítica de las concepciones filosóficas de su tiempo.

El acceso al conocimiento científico se racionaliza cuando el educando pone en práctica, en su proceso de aprendizaje de las ciencias, fundada en tres principios básicos: observar, racionalizar y aplicar, ubicando la importancia del conocimiento teórico científico en todo proceso de investigación.



La cultura que adquiere el bachiller se produce y asimila mediante la participación colectiva que la determina y enriquece, por lo de su participación crítica, activa y consciente es necesaria para transformar su medio social y natural.

En su proceso de crítica, racionalización y participación de los valores, conocimientos y cambios de la cultura de su medio, el bachiller obtiene los instrumentos metodológicos para el manejo de las ciencias y para el desarrollo del autoaprendizaje necesario para su formación.

Es importante destacar que bajo estas metas o fines del bachillerato, los planes de estudio son elaborados a partir del criterio que de manera implícita se agrupan en los objetivos mismos del ciclo de educación media superior, los cuales tienden a:

- a) Consolidar o integrar el bagaje informativo con miras al desarrollo de la capacidad de abstracción y la actitud científica.

- 2) Enlazar formativamente los conocimientos y aprendizajes de los niveles previos con la enseñanza técnica y superior.
- 3) Formar en el educando las actitudes y habilidades que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje.

De igual manera, los planes de estudio actuales, contienen elementos básicos que estructuran el tronco común del bachillerato, dando por resultado el perfil idóneo del bachiller, el cual al egresar tenga la capacidad de:

- a) Expresarse correcta y eficientemente, tanto en forma oral como escrita, así como interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.
- b) Manejar y utilizar la información formulada en distintos lenguajes y discursos, sean éstos, gráficos, matemáticos simbólicos, etc.

- c) Utilizar los instrumentos culturales, científicos, técnicos y axiológicos básicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social, con actitud creativa y trabajando individualmente o en grupos.
  
- d) Percibir, comprender y criticar racional y científicamente, a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones ecológicas, socioeconómicas y políticas de su comunidad y de su país, participando conscientemente en su mejoramiento.
  
- e) Aprender por sí mismo, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para propiciar su progreso intelectual.
  
- f) Evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento de sí mismo, autoestima y autocrítica, salud física y formación cultural y artística.

- g) Incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores o en su caso, a un trabajo productivo.

De lo antes referido, se desprende entonces que el bachillerato como sistema, contempla el principio de la diversificación, ya que permite a las instituciones desarrollarse en base a modelos que obedecen a sus objetivos, filosofía y políticas académicas. Sin embargo, en los diferentes modelos del bachillerato, existen congruencias en objetivos generales y áreas de conocimiento, sin las cuales el sistema quedaría desarticulado. El diseño curricular, concebido como instrumento de integración de las ciencias, las humanidades y las técnicas, permite traducirlas en operaciones pedagógicas de manera que el educando reciba una información integral.

Conviene precisar que no es acertado entender el tronco común del bachillerato, como una estructura rígida ya que éste sería incongruente con la diversidad de enfoques y fines, que siendo justificables, existen en las instituciones de bachillerato, sino que es pertinente concebirlo como una estructura flexible en

su aplicación y que equilibre adecuadamente los objetivos y contenidos de las áreas de conocimiento.

## 2) AREAS DE CONOCIMIENTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

El concepto de área de conocimiento es una noción convencional de agrupamientos, útil para llevar a cabo la organización y diseño curricular de todo el sistema educativo. Este concepto surge porque el conocimiento al ser transferido, a través del currículum, a un sistema educativo, requiere de la adopción de un marco referencial.

Los conocimientos básicos son elementos epistemológicos mínimos que permiten generar, transferir e interrelacionar conceptos, metodologías y principios, así como formas de organización y operación de las ciencias, las humanidades y la técnica.

Es por ello que el tronco común al estar situado en el contexto de lo básico, permite reorganizar estratégicamente las currículas del bachillerato, contemplando la posibilidad de combi -

nar las estructuras del conocimiento en áreas, con la finalidad de concebir, organizar e instrumentar procesos de enseñanza-aprendizaje óptimos.

De acuerdo con lo anterior, las áreas tienen por objeto agrupar contenidos que permitan traducir el universo del conocimiento a diseños de operaciones y estructuras curriculares específicas del bachillerato.

El tronco común es un universo de lo básico, en su interior se efectúa la interrelación de sus áreas a nivel conceptual, metodológico o de procedimientos, con el objetivo expreso de dar respuestas congruentes con el principio normativo de la diversificación, ya enjuiciado, aplicado a las instituciones de este ciclo.

Las áreas del tronco común que agrupan los contenidos curriculares del mismo, quedan determinadas, tanto por los requerimientos impuestos por los objetivos del bachillerato y el perfil del bachiller, correspondientes a dicho tronco, cuanto por los diver-

Los objetivos institucionales. Esto implica que las áreas del tronco común conformen una estructura curricular de objetivos comunes de enseñanza-aprendizaje y contenidos, que pueden tener variaciones de una institución a otra.

El análisis comparativo de los objetivos y el perfil mencionado en el párrafo anterior, permite delinear claramente, por lo menos, cuatro áreas en las que pueden agruparse los contenidos básicos de la cultura. Estas áreas son:

- Área de matemáticas.
- Área de Ciencias Naturales.
- Área de lenguaje y comunicación.
- Área histórico-social.

Debido a que en las diferentes instituciones que imparten el bachillerato existen diversas variantes, en cuanto al criterio de agrupamiento de objetivos, éstos no se organizaron formando grupos diferenciados de acuerdo con cada una de las áreas de conocimiento.

Las áreas enunciadas, tomadas en conjunto agrupan los contenidos del tronco común que pueden traducirse en los siguientes - objetivos de enseñanza-aprendizaje.

AREA DE MATEMATICAS:

- Resolver problemas de orden teórico-práctico del conocimiento científico empleando el conocimiento lógico-matemático proporcionado por el tronco común.
- Emplear eficientemente las matemáticas para el estudio de éstas y otras disciplinas.
- Interpretar las relaciones entre los modelos matemáticos y la realidad.

AREA DE CIENCIAS NATURALES:

- Comprender de manera progresiva la naturaleza, creando una visión general de su comportamiento, y considerando los componen-



tes esenciales, la materia y la energía.

- Reconocer que las ciencias están interrelacionadas y en continua evolución.
  
- Comprender que las ciencias naturales permiten resolver problemas prácticos de su comunidad, región y país.

AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION:

- Desarrollar su capacidad de informarse y utilizar el material escrito de manera eficiente, para expresarse con claridad y precisión en forma oral y escrita.
  
- Comunicar sus conocimientos, ideas, juicios y valores personales en forma oral o escrita con claridad y precisión.
  
- Desarrollar la sensibilidad por la lectura de obras clásicas de la literatura y la ciencia.
  
- Analizar los textos leídos, ubicándolos en el contexto social en que surgen y relacionarlos con su realidad.

- Comprender textos escritos en lengua extranjera requeridos para sus estudios, empleando los principios gramaticales y el vocabulario básico que se le aporten.

AREA HISTORICO-SOCIAL:

- Reconocer los fenómenos sociales situándolos en el dominio espacio-tiempo e identificando sus características.
- Establecer relaciones entre los fenómenos sociales y su dimensión en la historia, de manera que puedan interpretarse científicamente.
- Relacionar el origen histórico, la unidad e interdependencia de las formaciones socio-económicas, políticas y culturales de los países, utilizando el método de las ciencias histórico-sociales.
- Analizar el origen histórico de las actuales condiciones socio-económicas, políticas y culturales de la realidad nacional a partir del uso del método de las ciencias histórico-sociales.

Una vez que se han señalado los objetivos más significativos de las áreas de conocimiento, enmarcadas en un tronco común, podemos señalar que éste como estrategia educativa permite al sistema, captar, potenciar, dosificar y transmitir los contenidos universales básicos de la cultura y la ciencia y transferrir con eficacia las formas de su aplicación.

3) EL ESTUDIO DE LA ECONOMIA EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES ---  
OFICIALES Y PARTICULARES.

En este punto de análisis se pretende, dar un panorama de la ubicación de la asignatura: Economía, en los planes de estudio de algunas instituciones de nivel medio superior, oficiales y particulares, representativas del área metropolitana, con la finalidad de dar pauta a nuestra propuesta de incorporarla como asignatura básica en el tronco común de estos planes, ya que en la actualidad, como se ha de observar, es una asignatura opcional en algunos casos y en otros ni siquiera existe como tal.

Para una mayor claridad, haremos un desglose en cada una de

ellas, considerando para este análisis, a cuatro instituciones -  
oficiales y tres particulares, mismas que a continuación se men-  
cionan.

Instituciones Oficiales:

- Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autó-  
noma de México.
- Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional -  
Autónoma de México.
- Escuela Vocacional del Instituto Politécnico Nacional.
- Colegio de Bachilleres.

Instituciones Particulares:

- Escuela Preparatoria del Instituto Tecnológico y de Estudios -  
Superiores de Monterrey (Campus Ciudad de México) I.T.E.S.M.

- Bachillerato de la Universidad del Valle de México (Campus Sur de la Ciudad de México).

- Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.

Es necesario resaltar que solamente se hará mención de la asignatura economía o ligadas a ésta, sin señalar todo el plan de estudios, comentando brevemente su relación en cuanto a su ubicación.

Escuela Nacional Preparatoria de la U.N.A.M.:

Esta Institución conforma su plan de estudios a través de tres periodos anuales, partiendo del cuarto, quinto y sexto año dado que la U.N.A.M., agrupa estudios desde el nivel secundaria.

Tiene un objetivo general que consiste en: "Proporcionar una cultura universitaria básica, contribuir al desarrollo armónico de la personalidad y formar ciudadanos útiles a la sociedad"

Dispone de un tronco común obligatorio en los tres años, --

donde no existe la asignatura economía.

A partir del sexto año, se incorporan seis áreas con asignaturas específicas, agregadas a las asignaturas comunes a todas ellas y donde el estudiante ha de elegir alguna de estas áreas, según sus inquietudes o preferencias.

En el área de Disciplinas Económico Administrativas se incluye una asignatura denominada: Geografía Económica, con cierta relación con la ciencia económica.

Las asignaturas optativas deben ser, una por cada área, a elegir por el estudiante, en donde podemos encontrar, dentro de las que se ofrecen, las asignaturas de: Problemas Sociales Económicos y Políticos de México y Temas Selectos de Economía.

Como se puede observar, el estudio de la economía en esta institución, tiene el carácter de opcional y de una manera insuficiente para el estudiante en relación con éste campo.

Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.M.

Su plan de estudios se estructura por seis semestres, con -- un tronco común en los cuatro primeros; a partir del quinto semestre se divide en cinco opciones conformadas por diferentes asignturas y en donde el estudiante elige una de ellas.

Es una de estas opciones donde aparecen dos cursos de economía, divididos en primer curso para quinto y el segundo curso --- para sexto semestre.

Aquí también observamos el carácter optativo de la asignatura de economía.

Escuela Vocacional del I.P.N.

Señala dos cursos de economía en el área opcional de las --- Ciencias Económico Administrativas, según la licenciatura a elegir. (No se precisa mayor información por resistencia a proporcionaria).

Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.M.

Su plan de estudios se estructura por seis semestres, con -- un tronco común en los cuatro primeros; a partir del quinto semestre se divide en cinco opciones conformadas por diferentes asignaturas y en donde el estudiante elige una de ellas.

Es una de estas opciones donde aparecen dos cursos de economía, divididos en primer curso para quinto y el segundo curso --- para sexto semestre.

Aquí también observamos el carácter optativo de la asignatura de economía.

Escuela Vocacional del I.P.N.

Señala dos cursos de economía en el área opcional de las --- Ciencias Económico Administrativas, según la licenciatura a elegir. (No se precisa mayor información por resistencia a proporcionarla).



Colegio de Bachilleres.

Tiene como objetivo general: "Proporcionar educación en el ciclo de bachillerato a los egresados de secundaria, prepararlos para continuar estudios en las instituciones de enseñanza superior y capacitarlos para que puedan incorporarse en actividades socialmente productivas".

Su plan de estudios está conformado por seis semestres con un tronco común obligatorio.

A partir del cuarto semestre el alumno elige una capacitación específica para el trabajo, dado el carácter propedéutico y terminal que tiene su plan de estudios, esta capacitación se estructura con asignaturas específicas, agregadas a las del tronco común.

Hasta el quinto semestre aparecen las asignaturas optativas, que se obliga al alumno a cursar tres de éstas, las cuales habrá de cursar en el sexto semestre como segundo curso, según haya ele

gido.

Dentro de estas asignaturas optativas, aparece la asignatura de economía.

Aquí también se sigue observando el carácter de opcional de esta asignatura.

Escuela Preparatoria del I.T.E.S.M.

Esta escuela presenta un plan de estudios muy particular y en cierta medida muy diferente a las demás instituciones, en donde -- existen ciertas similitudes en el tronco común de cada una de ---- ellas.

Su conformación está dada por seis semestres en donde apare-- cen todas sus asignaturas obligatorias, siendo un bachillerato úni-- co, sin especialidades ni asignaturas opcionales.

El estudio de la economía no aparece como tal en este plan de estudios y la única asignatura relacionada en cierta medida con

la ciencia económica, es la que se refiere a: Estructura Socioeconómica de México, impartida en el sexto semestre.

Bachillerato de la Universidad del Valle de México.

La concepción del plan de estudios de esta institución es -- para seis semestres, con un tronco común en cada uno de ellos, basándose en tres premisas:

- Aprender a hacer.
- Aprender a aprender.
- Aprender a ser.

Durante el quinto y sexto semestre el alumno puede optar por elegir un área propedéutica, dentro de cuatro existentes, o una opción de formación para el trabajo, dentro de las diez capacitaciones que se ofrecen al estudiante.

La única relación con la ciencia económica está referida en -- la asignatura: Temas Selectos de Ciencias Económico-Administrativas; misma que se imparte únicamente en el quinto semestre del ---

área propedéutica económico-administrativa o en el quinto semestre de la capacitación para el trabajo en el área de Administración de Recursos Humanos.

Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.

Tiene como objetivo general: "Formar a las personas como ---tales, mediante un estilo personalizante de educación que ayude a describir y a desarrollar talentos particulares y que promueven - la libertad de los jóvenes para inducirlos progresivamente a to--mar a su cargo su propia formación".

Dada su incorporación de su plan de estudios a la Universi--dad Nacional Autónoma de México, la similitud de éste, es con el de la Escuela Nacional Preparatoria; agregando solamente y con --carácter particular, las asignaturas de: Formación y Computación, dentro del tronco común.

Hasta aquí nuestro análisis del estudio de la economía en --las diferentes instituciones, reiterando entonces que el carácter de éste, en forma general, sigue siendo hasta la fecha opcional.

4) EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Para comprender mejor este proceso, se debe enfatizar que - la metodología de la enseñanza-aprendizaje en el bachillerato, - tiene que tomar en consideración las características propias de la adolescencia, etapa crucial en el desarrollo del individuo, - fundamentalmente en sus aspectos intelectual, emocional y social.

De igual manera es preciso señalar que el desarrollo del -- proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de - los contenidos sino también de la forma en que éstos se enseñan; de este modo, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines. En este sentido las instituciones de nivel medio superior, en base a su modelo educativo, plantean una concepción pedagógica que fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de los mismos, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

Ahora bien, la construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otras más complejas, por ello se recomienda que el proceso educativo inicie con el planteamiento de un problema o la --  
presentación de un fenómeno para que el estudiante cuestione, -  
interrogue y finalmente busque respuestas y explicaciones, ejerci  
tando su razonamiento y confrontándolo con sus referentes previ  
os; ésto asigna al profesor el papel de diseñador de situacione  
s y promotor del aprendizaje.

En este caso, cuando el estudiante se ha apropiado de congni  
mientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y sufi  
cientes, mediante la aplicación a la problemática planteada y  
posteriormente, reforzarlos probando su validez o utilidad en -  
otras situaciones. La aplicación es la expresión de la forma en  
que se han modificado los conocimientos del estudiante, y se man  
ifiesta en los momentos en que éste puede poner en práctica dich  
os conocimientos en un nivel de mayor complejidad.

En las ciencias sociales, principalmente en la economía, -

el estudiante puede percatarse de la importancia, relevancia y -  
utilidad de los conocimientos adquiridos en esta área y al mismo  
tiempo relacionándolos con otros campos de conocimientos como --  
pueden ser: estadística descriptiva e inferencial, contabilidad  
y taller de análisis de la comunicación, para utilizarlos como -  
herramientas de apoyo, a fin de comprender y explicar problemas  
nacionales, que impiden alcanzar el desarrollo económico del ---  
país.

También se hace necesario que el estudiante realice diferentes  
actividades dentro o fuera de clase, tendientes a consolidar  
lo aprendido e integrar el conocimiento; éstas pueden ser: investigaciones,  
ensayos, exposiciones, etc., a través de los cuales  
pueda percatarse de la importancia y utilidad de la economía en  
su mundo cotidiano, de las relaciones de ésta con otros campos -  
de conocimiento y de sus posibles aplicaciones para la solución  
de nuevos problemas de su realidad inmediata. Con ello se logrará  
la consolidación, la cual implica el logro de una estabilidad  
temporal en las estructuras de pensamiento alcanzadas por el estudiante,  
en un nivel de mayor complejidad.

En este camino, es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar los aciertos en función de sus propios resultados, desarrollando una actitud crítica y participativa frente a su propio aprendizaje. Finalmente para que se pueda construir y reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo: maestros y estudiantes, asuman el compromiso de que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos, para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales confrontará con las que le ofrece la información teórica.

##### 5) DEFICIENCIAS DE LA EVALUACION.

Para analizar las deficiencias de la evaluación en la enseñanza de la economía es pertinente señalar que, la evaluación educativa es un proceso sistemático que incluye operaciones cuantitativas y cualitativas de diversos elementos que intervienen en la educación. Se debe anotar que la evaluación tiene la fun--



ción primordial de proporcionar información que fundamente la --  
toma de decisiones encaminadas a optimizar el proceso educativo.

Toda evaluación a realizarse, al menos en el ciclo de educación  
media superior, deberá contener tres características en las  
que se apoye sobremanera a fin de cumplir su objetivo dentro del  
proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas características son:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Sumativa

En la evaluación diagnóstica, lo que se busca en la enseñan-  
za de la economía, es indagar los conocimientos que los estudian-  
tes manejan al plantear problemas específicos, y los componentes  
del campo de estudio de la economía como fundamento teórico en la  
explicación de dichos problemas, su habilidad para realizar analog  
ías al relacionar: producción, distribución y consumo, con las -  
necesidades básicas de una sociedad.

A partir de lo anterior, obtener información sobre el nivel de conocimientos y manejo que hacen de él los estudiantes y si éste es suficiente para el inicio del curso, la actitud e intereses hacia la asignatura y el trabajo a realizar durante el curso.

Por otra parte, la evaluación formativa tendiente a diferenciar la función de los conceptos, categorías de análisis y métodos de la ciencia económica, al ubicarlos en cada una de las principales teorías del pensamiento económico. Por medio de la elaboración de ensayos breves, exposición individual y grupal que permita observar el manejo de los conceptos, categorías de análisis y métodos, al interior de cada una de las teorías económicas, así como el uso de estos recursos didácticos para visualizar si se logró cubrir el objetivo inicial planteado.

Y por lo que respecta a la evaluación sumativa, a través de instrumentos y ejercicios que permitan valorar y observar el producto del aprendizaje, a fin de saber quién ha logrado la comprensión y manejo de los conocimientos y habilidades, señalados en los objetivos del programa de la asignatura, tomando así la

decisión de asignar la calificación sumativa correspondiente.

Todo lo hasta aquí, en lo que se refiere a la evaluación, -- pareciera lo adecuado a realizarse en lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje del estudio de la economía. Sin embargo, la -- realidad que nos encontramos es un tanto diferente, mostrando -- así una serie de deficiencias, mismas que a manera general y por demás significativas, prevalecen en las instituciones que imparten esta asignatura, a nivel bachillerato.

Una de estas deficiencias, es la referente a la poca promoción de intercambio de información y experiencias entre las unidades encargadas de la evaluación educativa, de las diferentes -- instituciones de este ciclo.

Otra es la insuficiencia en el logro de los objetivos propuestos por parte del estudiante, argumentándose falta de tiempo para cubrir el programa de la asignatura.

También es común encontrarse, con la inexistencia de bancos

de reactivos que constituyen la materia prima para la elaboración de instrumentos evaluativos en cada institución.

En lo que respecta a un banco de materiales didácticos, generalmente las instituciones de este ciclo, no cuentan con éste, dado que los recursos asignados no son suficientes para su conformación.

Por otro lado existe un rezago en la creación de instrumentos que proporcionen los perfiles de ingreso y egreso, real o ideal de los estudiantes y contrastarlos entre sí, con el propósito de orientar la toma de decisiones.

Y una última, aunque es preciso reconocer que en algunas instituciones ya se ha avanzado con este aspecto, en lo concerniente al personal docente, dado que en ocasiones no se realiza una evaluación diagnóstica del aspirante a profesor y una evaluación continua del profesor en servicio.

Señaladas estas deficiencias en relación a este punto, ca---

bría entonces definir, que a fin de lograr la eficiencia como la eficacia del sistema educativo, la evaluación ha de llevarse a cabo de manera sistemática y permanente con la participación de un grupo interdisciplinario e interinstitucional.

III.- PERSPECTIVAS DEL ESTUDIO DE LA ECONOMIA COMO ASIGNATURA  
BASICA.

1) DISEÑOS Y ENFOQUES CURRICULARES. SUS POSIBLES TRANSFORMACIONES.

Como consecuencia de la apertura comercial del país, el trabajo mecánico y rutinario irá siendo sustituido por medio de la automatización. En tal sentido el cambio tecnológico exigirá cada vez más que los profesionales sean capaces de generar respuestas para aquellos factores no previstos en los procesos productivos y al mismo tiempo tengan la capacidad para generar e introducir innovaciones en los mismos.

De ahí que el sistema educativo deberá promover el desarrollo de la creatividad y el talento. Para esto, los procesos educativos deberán orientarse hacia el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis, por lo que contrastarán fuertemente con los de la educación tradicional. Los conocimientos tendrán que adquirirse integrados en un todo y no de manera aislada, lo que obliga de alguna manera, que los diseños y enfoques curriculares, realicen una revaloración de los procesos cognocitivos de los alumnos.

Ahora bien, para estimular la creatividad, es necesario reestructurar las disciplinas a partir del propio desarrollo de cada campo de conocimiento y de los problemas que haya enfrentado a través de su evolución, especialmente de aquellos que significarán cambios cualitativos de mayor interés.

Por tanto, el aprendizaje basado en problemas, irá significando la necesidad de generar un cuerpo de conocimientos, según el cual, la solución de situaciones problemáticas es más útil que la simple memorización.

Siendo entonces los enfoques curriculares, las perspectivas desde las cuales se estructuran los contenidos y se establecen las metodologías a seguir para su enseñanza-aprendizaje. Y partiendo de esta necesidad de la transformación de los mismos ante la demanda de cambios en la educación, para enfrentar los retos que como país tenemos; se hace indispensable que las condiciones actuales en el estudio de la economía, cambien en función de nuestra realidad.



Se estaría hablando de transformaciones posibles, en tanto el estudio de la economía sea orientado en las vertientes posibles de incorporar, a fin de que los alumnos tengan una mejor comprensión y sobre todo una adecuada explicación de los hechos económicos en la vida diaria, de los conocimientos adquiridos.

Estas vertientes tendrán que encaminarse en las siguientes direcciones:

a) Para la solución de un problema y la explicación de un fenómeno, se requiere de un cambio o de un conjunto de condiciones o acciones que faciliten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, mismo que debe darse a través del conocimiento y manejo de los métodos, como un medio para llegar a la construcción del conocimiento. Es indispensable que el estudiante de economía conozca los métodos para acercarse a la realidad económica, buscando para sí mismo respuestas a sus cuestionamientos, lo que lo habilitará para buscar información y analizarla de una forma crítica, reflexiva y autónoma.

b) El conocimiento y manejo de los métodos permiten que el -  
estudiante reconozca las formas específicas de acercamiento, mani-  
pulación, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de -  
conocimiento, además de que generen en él, una disciplina de la -  
investigación y de estudio en la que ponga en juego el gusto por  
aprender. Por ello es conveniente considerar a los métodos como  
un medio y no como un fin.

c) El estudiante de economía a nivel medio superior ha de -  
incorporar información pertinente a los contenidos del programa  
de estudio, la cual debe ser asumida por el estudiante como un -  
producto propio, para lo cual deberá contrastar sus soluciones -  
a la problemática dada, con la información que le permita encon-  
trar los conceptos que la engloban y explican, adoptando y rete-  
niendo éstos como respuesta a situaciones que para él mismo son  
significativos o desechando así la práctica educativa tradicio-  
nal de adquirir conocimientos a través de una memorización crí-  
tica y mecánica.

d) La economía para el estudiante, implica la necesidad de

que éste la considere como un objeto de conocimientos que le permita, no solamente analizar problemáticas económicas derivadas de aspectos teóricos, sino que para aprender, es necesario aproximarse a la realidad.

e) El aprendizaje personal, ha de exigir del estudiante una acción sistematizada de búsqueda de ideas, conceptos y principios, que se deben de elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia propia del estudiante. También es necesario que ejercite el intercambio de ideas con otros estudiantes, para llegar a formas de análisis y comprensión más completas.

f) Asimilar que el estudio de la economía, ha de realizarse a través de un aprendizaje en espiral, donde las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las ciencias sociales, dentro de las cuales está la economía, nunca podrán ser considerados como explicaciones --

absolutas.

De alguna manera estas vertientes, estarán configurando el marco referencial de nuestra propuesta, de la utilidad de incorporar el estudio de la economía, como asignatura básica en el nivel medio superior, ya que la economía como asignatura básica, ha de sustentar su finalidad en tres aspectos fundamentales.

1) Ampliar, profundizar o aplicar los conocimientos generados dentro del área de formación básica, al abordarlos desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria o al relacionarlos con conocimientos nuevos.

2) Canalizar los intereses sobre los estudios a nivel superior y complementar la formación del estudiante como bachiller.

3) Brindar al estudiante una preparación de carácter introductorio, para la adquisición de técnicas básicas y la construcción de habilidades cognitivas especiales.

2) PROPUESTAS DE INCORPORACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS.

Una vez que se ha definido la finalidad de la asignatura -- Economía en el nivel medio superior, cabe señalar que la propuesta en que se basa este trabajo de tesis, es la de incorporar el estudio de la economía como asignatura básica, dada la relevancia que hoy en día, tiene la ciencia económica a nivel mundial.

Los cambios que vienen generándose en las sociedades, tienen cada vez más, una relación más estrecha con el tema económico, de tal manera que las regiones o los países que impulsan y sostienen su desarrollo, buscan un mejor nivel de vida de los habitantes que los conforman.

Siendo necesario así que aquellos que encabezan los destinos o deciden las políticas a seguir, deben de estar mejor preparados en el campo económico, a fin de enfrentar los retos que implica este desarrollo.

Ahora bien, no sólo estas personas necesitan esta actualización, sino que las sociedades mismas, a través de una mayor educación multidisciplinaria e interdisciplinaria, exigen un cambio estructural y curricular de los planes de estudio en sus sistemas educativos.

México no puede ser la excepción, si realmente se pretende estar en mejores condiciones de competencia y de intercambios comerciales que generen un mejor desarrollo.

De aquí la necesidad de que los estudiantes, sobre todo los de nivel medio superior, en su formación previa a la especialización, tengan mínimamente los conocimientos básicos y no optativos sobre la ciencia económica, que los apoye de manera integral en su desenvolvimiento productivo o en su formación profesional, con mejores elementos de análisis de la realidad en la que les ha tocado vivir.

Por lo anterior, los programas de estudio de economía, deben ser más realistas en sus alcances y más objetivos en los te-

mas seleccionados, que permitan comprender mejor los problemas nacionales y al mismo tiempo generar propuestas viables de solución.

Describo a continuación, lo que a mi particular punto de vista, pudiera ser un programa de estudio de la asignatura Economía, incorporado en el tronco común de los planes de estudio, de las diferentes instituciones de nivel medio superior en el Área Metropolitana.

#### UBICACION

La asignatura de economía forma parte del campo de conocimiento de las Ciencias Histórico-Sociales, en donde el estudiante comprende y analiza las relaciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales, que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surjan y a partir del cual puedan generar problemáticas diferentes.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se —

pretende enfatizar el propósito de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, y por tanto de su economía, no sólo como un hecho histórico, sino como un proceso dialéctico, en donde las relaciones mencionadas en el párrafo anterior, interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

Dentro del plan de estudios, se propone que esta asignatura se ubique en el quinto y sexto semestre o en el último año, según de qué institución se trate. La razón de lo anterior, es que en este nivel de estudios, el estudiante ha madurado su capacidad de interpretación y análisis de los conocimientos adquiridos.

#### INTENCION.

La asignatura de economía, debe tener como intención, que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos-metodológicos de la ciencia económica, para que a partir de éstos analice y explique la realidad económica actual, tanto en su estudio a nivel microeconómico como macroeconómico, a fin de que comprenda los cam-



bios de política económica realizados a nivel nacional e internacional.

ENFOQUE.

El enfoque de la asignatura de economía, deberá estructurarse a través del análisis del contexto que abarca los cambios de las sociedades capitalistas, tanto avanzadas como en vías de desarrollo. Ya que el progreso científico y tecnológico ha permitido que algunos países logren mayores niveles de producción y mejores condiciones de vida, acompañado de un proceso de democratización política y económica; sin embargo, la gran mayoría de los países en vías de desarrollo, como el caso de México, van en sentido contrario, continuamos en situación de atraso, de dependencia, de pobreza y excesivos casos de decisión externa; en lo político, siguen los gobiernos con regímenes autoritarios que repercuten consecuentemente, con una injusta distribución del ingreso, trayendo consigo la concentración excesiva de la riqueza en personas físicas o grandes empresas monopólicas, oligopólicas y transnacionales, etc.

Por esta razón, el sustento para la selección de los contenidos, se deberá basar en dos cursos semestrales, mismos que con tengan tres unidades temáticas cada uno.

PRIMER CURSO.

Primera Unidad:

1) Conceptos fundamentales de la economía.

- Necesidad
- Escasez
- Producción
- Bienes y Servicios
- Utilidad
- Consumo
- Sectores Económicos
- Empresa

2) Clasificación de la economía.

- Microeconomía

- Macroeconomía

Segunda Unidad:

- 1) La mercancía. Definición y características.
- 2) El dinero. Características y funciones.
- 3) La plusvalía. Su relación con el capital.

Tercera Unidad:

- 1) La demanda. Su análisis.
- 2) La oferta. Su análisis.
- 3) El mercado. Clasificación.

SEGUNDO CURSO.

Primera Unidad

- 1) Producto Nacional Bruto. Finalidad y estructura.

2) Producto Interno Bruto. Finalidad y estructura.

3) Ingreso Nacional. Finalidad y estructura.

Segunda Unidad:

1) Tasas de interés. Su influencia en el ahorro e inversión.

2) Desempleo e Inflación. Problemas nacionales y su impacto en la  
política económica de México.

3) Salario Mínimo. Orígenes y determinación.

Tercera Unidad:

1) Gasto, Ingreso y Presupuesto Público. Definición e importancia.

2) Bolsa de valores. Funcionamiento y finalidad.

3) Devaluación. Concepto e interpretación de las causas que la --  
originan.

4) Canasta básica. Política de ingresos.

Debe señalarse que en estas propuestas de programas de la --

asignatura de economía, en los dos cursos sugeridos, sólo se referirán los contenidos temáticos, sin especificar la bibliografía para cada uno de éstos, ya que en la actualidad existen suficientes libros y publicaciones de autores e instituciones con reconocido prestigio, que pueden apoyar a los estudiantes, en el estudio de las distintas unidades.

Por otra parte, debe señalarse que la evaluación de los programas, deberá realizarse en función de los criterios de las distintas instituciones de nivel medio superior, aunque con la sugerencia ya referida, a realizarse en tres fases: diagnóstica formativa y sumativa.

De esta manera, los estudiantes que cursen esta asignatura podrán contar con todos los elementos suficientes y en el tiempo necesario de alcanzar los objetivos planteados.

3) VINCULACION DEL NIVEL SECUNDARIA, BACHILLERATO y SUPERIOR EN  
RELACION A SU ENTORNO SOCIAL.

Es indudable que el Sistema Educativo Nacional, debe estar integrado en donde cada ciclo cumpla con los objetivos básicos planteados, a fin de lograr una secuenciación en los conocimientos adquiridos que permitan a los estudiantes comprender plenamente el entorno social en donde se desenvuelven.

Por tal motivo, se hace necesario que los elementos que interactúan en el proceso educativo tengan una adecuada organización que facilite el flujo de información a través de dosificaciones temporales.

Estos elementos, de igual manera son los que conforman las estructuras pedagógicas, de aquí la conveniencia de señalarlos:

- a) Los estudiantes
- b) El personal académico.
- c) Los contenidos ,planes , programas y métodos educativos.

- d) Los recursos materiales, recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- e) la organización y administración académicas.

Hasta aquí, pareciera ser que lo ideal del Sistema Educativo Nacional, fuese que todos los alumnos que inician su educación básica concluyeran sus estudios incluyendo el nivel superior, al menos en un número considerable, sin embargo nuestra realidad nos muestra, que la pirámide educacional ha sido y seguirá siendo cada vez más estrecha en su nivel más alto.

Lo anterior implica que muchos estudiantes, por diversas razones, entre ellas las de tipo económico, no puedan continuar con sus estudios y tengan la necesidad de incorporarse a la actividad laboral. De aquí la pertinencia que el Sistema Educativo se ajuste a esta realidad socioeconómica del país, vinculando los distintos ciclos, de tal manera que por un lado proporcione una educación que permita al estudiante avanzar en sus estudios superiores y por otro, busque las mejores alternativas de formar recursos humanos que tengan la capacidad de incorporarse a la actividad productiva en el campo de la técnica, las ciencias, las humanidades o la cultura.

Por ende es importante resaltar, que la planeación educativa global debe de estar ligada a la planeación socioeconómica nacional ya que el desarrollo integral del país, exige una transformación que se manifiesta en lo económico, a través de un incremento de la riqueza nacional per cápita; en lo social, por la expansión en el acceso de la población a los valores, bienes y servicios; - en lo cultural, como una elevación del nivel educativo general; y en lo político, por un aumento consciente en la participación de los habitantes en las decisiones que los afectan.

Nuestro país ya no está en condiciones de seguir operando - esquemas absolutos educativos, en donde aquellos estudiantes que logran terminar estudios profesionales o lo que por alguna razón - se estancan en los ciclos intermedios, no encuentran la vincula - ción necesaria con los sectores social y productivo, en donde pue - den comprobar y aplicar los conocimientos adquiridos, siendo la - respuesta inmediata al desarrollo que demanda el país mismo.

Dado lo anterior, es conveniente proponer una serie de acti - vidades que pudiesen propiciar la vinculación del proceso enseñan



za-aprendizaje, en sus diferentes ciclos, con la actividad productiva.

- a) Promover convenios entre las instituciones del sistema educativo y el sector productivo de bienes y servicios.
- b) Definir y establecer las condiciones y procedimientos para el desarrollo de visitas, prácticas en centros de trabajo, programas de servicio social, conferencias y mesas-redondas con especialistas.
- c) Propiciar la creación de servicios de orientación para el trabajo, que tengan entre sus funciones la motivación e inducción, el reclutamiento, la asistencia en la selección y el apoyo al estudiante para su ubicación en el ámbito ocupacional.
- d) Incorporar en los planes de estudio, actividades que pongan en contacto a los estudiantes con los medios social y laboral, a fin de enriquecer su formación.

- e) Promover y difundir en los medios social y laboral, los planes y programas de estudio en los que se forman los estudiantes.
  
- f) Establecer programas específicos, para que los maestros de las áreas de especialización, puedan realizar estancias en centros de trabajo, de investigación y desarrollo, a fin de actualizar sus conocimientos y mejorar sus capacidades en el campo de su especialidad.
  
- g) Realizar un seguimiento permanente de egresados a efecto de retroalimentar la toma de decisiones en los sectores educativos, social y productivo.

Estas propuestas, parecieran algunas de ellas irrealizables - sin embargo la realidad, sobre todo en las instituciones educativas señalan que al menos se dan casos de manera informal donde gracias al esfuerzo de maestros y estudiantes y en colaboración de algunos empleados, este acercamiento es posible.

IV.- E V A L U A C I O N

1) RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO.

Cuando se ha señalado que la planificación educativa debe de estar ligada al desarrollo económico y social del país, lo menos- que se puede esperar es que el proceso educativo tenga consecuen- temente una correspondiente respuesta en los beneficios anhelados de aquellos que se han formado en las distintas instituciones edu- cativas.

Sin embargo, los resultados que se tienen actualmente desem- bocan en un dualismo educativo traducido entre áreas urbanas y ru- rales, así como entre el bajo nivel educativo de la mayoría de la población y el alto nivel educativo de la minoría. Mientras las- mayores oportunidades educativas en cantidad y calidad, se concen- tran en áreas urbanas al servicio de un reducido segmento de la - población, para la mayoría de la población habitante de áreas ru- rales, sólo existen escasas e incompletas oportu<sup>n</sup>idades educati - vas y de baja calidad y eficiencia.

Por otra parte, el alto nivel de escolaridad de una minoría- privilegiada en la población, puede ser considerado como una ver-

dadera sobreeducación, no solamente en relación con el nivel de escolaridad promedio de la población, sino debido al continuo aumento del subempleo y el desempleo intelectual.

Esta realidad del desarrollo educativo trae consigo una creciente desigualdad en la distribución del ingreso, ya que al crecer continuamente el desempleo intelectual, la mayoría de las personas que han tenido acceso a la educación superior, son subutilizadas en sus puestos de trabajo u ocupaciones; por tanto los requisitos educativos para el acceso al empleo se elevan continuamente, a pesar de no ser estrictamente necesarios, para el desempeño de éste, discriminando así las oportunidades de empleo organizado a la mayoría de la población con baja escolaridad.

Este panorama ha sido el reflejo de las políticas educativas orientadas principalmente a la subordinación de los objetivos y contenidos educativos, primordialmente a una educación cada vez más técnica que responda a las necesidades particulares de las empresas, a través de una creciente diferenciación en múltiples especialidades técnicas y ocupacionales.

Por otro lado, agregado a lo anterior, resalta el hecho de - que en nuestro país, las políticas educativas tienen vigencias se - xenales, lo que origina que los proyectos educativos se vean afec - tados por la falta de continuidad en algunos de ellos, o por la - desaparición de muchos otros, afectando así la formación integral de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas.

Esta afectación tiene repercusiones particulares en el nivel medio superior, en el cual se ha estado señalando en este trabajo sobre la necesidad de la modificación de sus planes de estudio, - concretamente en el tema de la economía.

Y es que si se ha señalado la conveniencia de adecuar los - planes educativos a la realidad nacional, no existe la congruen - cia en la unificación de estos planes, ya que las diferentes ins - tituciones educativas del nivel medio superior, por lo menos las del área metropolitana, tienen planes de estudio tan diferentes - entre sí, como si la realidad a la que nos enfrentamos tuviese - ángulos o problemáticas distintas para cada institución educati - va.

Por consiguiente la formación de los estudiantes en los diferentes ciclos educativos, se realiza de manera segmentada e inclusive al mismo nivel tan diferenciado, trayendo como consecuencia la dificultad de los estudiantes egresados, de poder dar las respuestas necesarias a los cambios que la sociedad misma experimenta a través de su propia evolución.

Los resultados de este proceso educativo, han sido la serie de paliativos temporales, influenciado en gran medida por factores externos y alejados de la identidad y realidad nacional, ignorando hasta la fecha la necesidad de unificar criterios, actualizar contenidos, reestructurar el tronco común de estudio, vincular los ciclos educativos entre sí y al mismo tiempo, cada uno con la realidad social y económica; así como el aceptar que la educación no es un laboratorio donde se siga experimentando, sino que la educación es el factor fundamental que dinamice el desarrollo de nuestro país y por lo tanto se le debe brindar la atención y los recursos necesarios para que su acción tenga la eficacia, a la altura de las circunstancias actuales.

Por consiguiente la formación de los estudiantes en los diferentes ciclos educativos, se realiza de manera segmentada e inclusive almismo nivel tan diferenciado, trayendo como consecuencia - la dificultad de los estudiantes egresados, de poder dar las respuestas necesarias a los cambios que la sociedad misma experimenta a través de su propia evolución.

Los resultados de este proceso educativo, han sido la serie de paliativos temporales, influenciado en gran medida por factores externos y alejados de la identidad y realidad nacional, ignorando hasta la fecha la necesidad de unificar criterios, actualizar contenidos, reestructurar el tronco común de estudio, vincular los ciclos educativos entre sí y al mismo tiempo, cada uno con la realidad social y económica; así como el aceptar que la educación no es un laboratorio donde se siga experimentando, sino que la educación es el factor fundamental que dinamice el desarrollo de nuestro país y por lo tanto se le debe brindar la atención y los recursos necesarios para que su acción tenga la eficacia, a la altura de las circunstancias actuales.



En este sentido la economía seguirá siendo la ciencia, que por el papel determinante que tiene en la sociedad, se hace necesario que ocupe mayores espacios en la formación básica de los estudiantes, sobre todo los del nivel medio superior.

## 2) ACTITUD DEL ESTUDIANTE FRENTE A LA ECONOMIA.

Tradicionalmente el estudiante que se encuentra ante la circunstancia del estudio de la economía, ha venido siendo un elemento receptor pasivo de una serie de conocimientos teóricos memorizando conceptos y teorías que en la mayoría de las ocasiones no encuentra su aplicación práctica.

Ha sido testigo de cambios económicos a nivel mundial, con las consecuentes repercusiones nacionales, pero sin saber comprender, a ciencia cierta el origen y los efectos de estos, porque la complejidad de los conocimientos adquiridos distan en mucho sobre lo que tiene frente así mismo.

No ha sido capaz de poder explicar con claridad los conceptos que engloban las actividades de tipo económico, que suceden día -- con día y que lee en los periódicos y revistas o que oye en la televisión y la radio; confundiendo de esta manera su aprendizaje y aceptando fehacientemente los hechos económicos por el solo motivo de que así se dan, sin saber porque y para qué.

Sin embargo el estudiante de economía, ya bastante hizo con haberse inscrito a esta asignatura optativa, actualmente en el -- nivel medio superior, o que la haya elegido como carrera profesional, como para que todavía se tenga que recriminarle las reflexiones antes referidas.

Si los alumnos han elegido el estudio de la economía, ha sido por el interés y el gusto de conocer sobre los aspectos que lo conforman, además de poder entender precisamente lo que está sucediendo en su realidad y poder ser en un momento dado, factores de solución a la problemática existentes.

Que cuando ya estén dentro de este estudio, sus expectativas en muchas ocasiones, no encuentra respuesta, no depende de ellos,

sino que las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje no son las adecuadas, por una serie de factores que se han venido señalando en este trabajo; y que no sean privativos del estudio de la economía, por el contrario la mayoría de las disciplinas acarrearán esta problemática, dentro de las distintas instituciones del sistema educativo actual.

Que hacer entonces para que la actitud del estudiante frente a la economía, sea más participativa, creativa y crítica.

Lo que ha de realizarse es acercarse al estudiante con la realidad diaria, en donde encuentre el reflejo de los conocimientos teóricos adquiridos y la factibilidad de la aplicación de los mismos, en la solución de las problemáticas que se presenten.

Se hace necesario que el estudiante realice actividades de investigación de los contenidos temáticos, que se le inculque el hábito de realizar visitas guiadas, que se le oriente a través de lecturas dirigidas, que participe en mesas redondas, en fin que se le motive dentro y fuera de clase en el gusto por el estudio de la economía.

Así por ejemplo que cuando estudie las funciones del dinero, visite la Casa de Moneda, o a la Comisión de Salarios Mínimos, - cuando se trate del estudio del salario. Que en el análisis de - la oferta y demanda en el mercado, haga investigación en centros-comerciales, tianguis de su localidad para conocer: precio al ma-yoreo, menudeo, calidad de los artículos, bienes básicos, super - fluos y precios diferenciados por tipo de mercado.

Que a través de cuestionarios-guía realice una visita a una - empresa pública o privada, en donde indague el significado de ésta, su clasificación, el análisis de los factores y costos de producción así como la determinación de los precios, para que de este modo sa- que sus propias conclusiones en clase, en coordinación con sus com- pañeros y el profesor.

Que la bolsa de valores no sea un mito que conoce a través de los indicadores en las noticias, sino por el contrario se adentre- en su funcionamiento y del impacto que ésta tiene en las empresas- en particular y de la economía nacional en general, por medio de - las operaciones de inversión que en ellas se realizan diariamente.

Que se entere y analice los sucesos políticos nacionales e internacionales y relacione la influencia de éstos sobre los cambios en el orden económico que se suscitan y que afectan la realidad en donde se desenvuelve.

Sólo así, se podrá lograr que la actitud del estudiante frente al estudio de la economía, sea más activa, desechando los modelos de aprendizaje clásicos, en donde los programas de la asignatura, contenidos en los planes de estudio de las distintas instituciones educativas, son tan abstractos y ambiciosos que en la mayoría de las veces no se cubren en su totalidad, frenando así el logro de los objetivos planteados por una parte, y por la otra, desilucionando las expectativas del estudiante en cuanto al estudio de esta ciencia.

### 3) POSICION DEL PROFESOR FRENTE A LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del estudio de la economía se ha referido al aspecto del aprendizaje por parte del estudiante, sin embargo en lo concerniente a la enseñanza, el pro-

profesor tiene la responsabilidad comprometida para que este proceso cumpla con su cometido.

En tal sentido es necesario precisar que la responsabilidad de transmitir y orientar conocimientos implica una definición del perfil ideal que debe tener un profesor. De tal manera que esta definición requiere una evaluación en dos sentidos, uno a su incorporación a la plantilla docente de una institución y segundo, una vez que se ha incorporado a la docencia.

El primero contiene los aspectos que deben ser evaluados del aspirante a profesor y que son necesarios para el ejercicio docente, de manera que su calidad como tal, quede razonablemente garantizada. Esto implica disponer de un perfil real del docente, de tal forma que se contraste lo observado con lo deseable.

Los aspectos fundamentales a evaluar en este sentido, son: nivel de escolaridad, experiencia profesional, experiencia docente, aptitud y actitud para la docencia, dominio de la asignatura y rasgos personales, como fluidez verbal y coherencia discursiva.

Es recomendable que los aspirantes a profesores hayan acreditado cursos sobre didáctica general que le permitan disponer de herramientas metodológicas para cumplir su labor docente, así como otro curso o procedimiento alternativo de inducción a su labor, basado en el conocimiento de la estructura y dinámica académica - administrativa de la institución.

En el segundo sentido es fundamental promover un cambio en la actitud que algunos profesores tienen hacia la evaluación de su trabajo, si se desea optimizar resultados educativos; para alcanzar este fin, las instituciones deben proporcionar al profesor un curso de evaluación. De aquí que la evaluación del profesor debe tener un carácter formativo que no se contraponga con la libertad de cátedra ni llegue a medidas coercitivas en forma alguna. Esta evaluación tiene como último fin llevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, a partir del diagnóstico de necesidades de actualización mediante programas sólidamente estructurados.

En lo concerniente a los aspectos administrativos, es conve-

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

niente que la evaluación de éstos se efectúe a través de un enfoque sistemático y congruente con los requerimientos del ejercicio, en virtud de que constituyen un apoyo para éste.

Bajo estas consideraciones, el profesor frente a la enseñanza de la economía debe ser un promotor de estrategias de aprendizaje, esto es, tiene que ser un investigador participativo en su propia-práctica docente.

Por tal motivo, el profesor del estudio de la economía, buscando mayores resultados del aprendizaje de ésta, sería deseable que:

- Indague sobre la realidad social y cultural de su grupo.
- Diagnostique problemas que entorpezcan el aprendizaje grupal.
- Realice un seguimiento de los avances y retrocesos del grupo.
- Busque las mejores formas de trabajo para los estudiantes.
- Propicie una actitud investigativa en los estudiantes.



Por último, si se habla de lo deseable en los profesores necesariamente que las instituciones, en base a los resultados obtenidos por éstos en el proceso enseñanza-aprendizaje; también tienen que otorgar mayores recursos hacia los estímulos de orden académico, administrativo y económico.

Solamente así la enseñanza de la economía, y no sólo de éste, sino de otras disciplinas, tendrá mejores resultados en la formación de los estudiantes.

#### 4) LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Cuando se busca mejorar las cosas que suceden y operan en nuestra realidad, de manera general, y más concretamente sobre el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional, sobre todo en el nivel del nivel medio superior, necesariamente que se tiene que hablar de la evaluación curricular, de manera sistemáticas y permanente por una parte y por otra, considerar al estudiante, la sociedad y la materia o disciplina como elementos esenciales, en cuya función se han de plantar los cambios o ajustes del plan y programa de estudios. -

Todo esto con la finalidad de retroalimentar al Sistema Educativo en la búsqueda de la eficiencia del mismo.

Para realizar ésto, es indispensable disponer de un equipo humano permanente, compuesto interdisciplinariamente por profesores-especialistas, psicólogos, filósofos y sociólogos de la educación. Esta evaluación también permite en enlace con estudios de seguimiento escolar, retroalimentando el plan y programa de estudios en cuanto al logro de sus objetivos.

Cabe señalar que una de las funciones más importantes de la evaluación en la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, es la superación de materiales y técnicas idóneas para las características de la institución y del propio país.

En este sentido la operación del curriculum se realiza mediante la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje y sus respectivos apoyos materiales, por lo que su evaluación tiene una gran importancia para optimizar la calidad de la educación.

Por otra parte, la existencia de un tronco común que presente los mismos contenidos curriculares y sistemas de evaluación similares, permite crear un banco de materiales didácticos de uso común que puedan ser elaborados por un grupo interdisciplinario en el que participen las instituciones educativas del nivel medio superior.

De lo anterior se desprende entonces la importancia de la evaluación de las técnicas y medios educativos, por lo que el procedimiento para llevar a cabo ésta, deberá desglosarse en tres etapas .

- a) Recabar información sobre el estado actual de las técnicas y recursos didácticos tanto a nivel institucional como del bachillerato en general. Esta información puede ser obtenida de una muestra representativa de alumnos y profesores. Los instrumentos útiles en esta etapa pueden ser encuestas, fichas para evaluar y guías de observación entre otras.

- b) Investigar alternativas para instrumentar técnicas y medios idóneos para satisfacer las necesidades con los recursos de la institución respectiva.

Esto incluye el diseño de diferentes arreglos de condiciones que pueden probarse en grupos piloto, así como un seguimiento escolar.

- c) Formular prospectos sobre arreglos de condiciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten el logro de los objetivos previstos. Es importante enfatizar que la metodología de enseñanza-aprendizaje ha de tomar en consideración las características propias de la adolescencia, etapa crucial en el desarrollo del individuo, fundamentalmente en sus aspectos intelectual, emocional y social.

Finalmente en la actualidad se ha observado que las diferentes instituciones educativas, se han visto obligadas a utilizar sus recursos en una forma más intensiva, sin embargo esto no significa necesariamente un uso más eficiente de éstos pues es probable que esta situación genere efectos negativos en la calidad de la educación impartida.

- b) Investigar alternativas para instrumentar técnicas y medios idóneos para satisfacer las necesidades con los recursos de la institución respectiva.

Esto incluye el diseño de diferentes arreglos de condiciones que pueden probarse en grupos piloto, así como un seguimiento escolar.

- c) Formular prospectos sobre arreglos de condiciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten el logro de los objetivos previstos. Es importante enfatizar que la metodología de enseñanza-aprendizaje ha de tomar en consideración las características propias de la adolescencia, etapa crucial en el desarrollo del individuo, fundamentalmente en sus aspectos intelectual, emocional y social.

Finalmente en la actualidad se ha observado que las diferentes instituciones educativas, se han visto obligadas a utilizar sus recursos en una forma más intensiva, sin embargo esto no significa necesariamente un uso más eficiente de éstos pues es probable que esta situación genere efectos negativos en la calidad de la educación impartida.

Ciertamente que la reducción del poder adquisitivo del personal académico, puede estar pronosticando una indeseable rotación de dicho personal, cuyos resultados serían desfavorables para la calidad promedio de los docentes que permanezcan en las instituciones educativas.

De aquí la urgencia de adoptar una estrategia, que busque mejorar la calidad de la educación a través de la instrumentación de nuevas prácticas en la administración de los recursos humanos disponibles en las instituciones educativas, mediante adecuados sistemas de incentivos a los profesores y del reconocimiento al trabajo desarrollado eficazmente.

Solamente así será posible retener al personal convenientemente calificado y lograr que su desempeño académico alcance los niveles necesarios para responder en forma satisfactoria a los retos que hemos planteado.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Acosta Reparza, Daniel. **Manuel de formulación y evaluación de proyectos de educación superior.** Ed. Instituto Nacional de - Administración Pública, México, 1988.
- 2.- Banco Interamericano de Desarrollo. **Proyectos de educación superior: planificación e implementación.** Ed. Limusa, México, 1979.
- 3.- Castrejón Díez, Jaime. **Ensayos sobre política educativa.** Ed.- Instituto Nacional de Administración Pública A.C., México, - 1986.
- 4.- Clark, Burton R. **El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica.** Ed. U.A.M. Azcapotzalco, México, 1983.
- 5.- Colegio de Bachilleres. **El Bachillerato en México.** Ed. Colegio de Bachilleres, México, 1983.
- 6.- Colegio de bachilleres. **Estadística Básica 92-B.** Ed. Colegio de Bachilleres. México, 1993.
- 7.- Colegio de Bachilleres. **Estadística Básica 93-B.** Ed. Colegio de Bachilleres, México, 1994.
- 8.- Jarolimek, John. **Las ciencias sociales en la educación.** Ed. - Pax-México, México, 1964.

- 9.- Larroyo, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, México, 1952.
- 10.- Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970- 1976. Ed. Nueva Imagen, México, 1980.
- 11.- Latapi, Pablo. Educación y escuela: Lecturas básicas para investigadores de la educación. Ed. Nueva Imagen, México, 1991.
- 12.- Mendel, Gerard. El manifiesto de la educación. Ed. Siglo Veintiuno, México, 1978.
- 13.- Muñoz Izquiero, Carlos. La inversión en el sistema educativo-nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento. Ed. Centro de Estudios Educativos, México, 1987.
- 14.- Prawda, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Ed. Grijalbo, México, 1984.
- 15.- Salazar Resinas, Javier. Enfoque de sistemas en la educación+ Teoría de gráficas. Ed. Limusa, México, 1979.
- 16.- Secretaría de Educación Pública. Congreso Nacional del Bachillerato. Ed. S.E.P., México, 1982.
- 17.- Snyders, Georges. Pedagogía progresista: Educación Tradicional y educación nueva. Ed. Marova, Madrid, 1972.
- 18.- Sosa, Jesvaldo. Los fundamentos de la nueva pedagogía. Ed. - Americanalee, Buenos Aires, 1943.



19.- Vaizey, John Ernest. Economía de la educación. Ed. Vincens-Vives, Barcelona, 1975.

20.- Zymelman, Manuel. Programas de formación profesional. La educación económica. Ed. Tecnos, Madrid, 1978.