

110



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Tejem

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"ESTRATEGIA DE CAPACITACION PARA EDUCADORES COMUNITARIOS"

REPORTE LABORAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A I
ARACELI ANTONIETA HERNANDEZ JAIMES



DIRECTOR: LIC. NESTOR FERNANDEZ SANCHEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA,

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

**A MIS PADRES
PEDRO Y ANA**

Por su amor y comprensión en todo momento, gracias por ayudarme en la realización de mis metas. Los Amo.

**A MIS HERMANOS
HUGO, MARY Y BETO.
Por estar conmigo y apoyarme siempre, por ser los mejores y más maravillosos hermanos.
Gracias.**

**AL FILOSOFO C. M.
Por tu apoyo, amor, comprensión y paciencia Gracias por compartir tu vida conmigo.**

**A MIS AMIGOS
Araceli, Rosa Elena, Rubén, Paco, Paty, Fermín y todos aquellos que me apoyaron siempre en mi desarrollo personal y profesional.**

**PARA MI AMIGA IRENE CON CARÍÑO.
Porque juntas iniciamos y concluiremos esta meta.**

**A JAVIER GOMEZ Y
TOÑO PERALTA.
Por su apoyo en la realización de este trabajo.**

AL LIC. NÉSTOR FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
Por el apoyo y compromiso demostrado
para la realización del presente trabajo.
Ojalá existieran más profesores como usted.
GRACIAS

A EDUCACIÓN CONTINUA, EN ESPECIAL A:
LIC. MARGARITA OLVERA, LIC. HILDA PAREDES
OLIVIA ÁLVAREZ, POR SU GRAN APOYO Y COMPROMISO
PARA LA REALIZACIÓN Y CONCLUSIÓN DE ESTE TRABAJO.

A EDUCACIÓN INICIAL Y AL PERSONAL DE ESTA INSTITUCIÓN
QUE ME BRINDÓ LA OPORTUNIDAD DE SUPERARME PERSONAL
Y PROFESIONALMENTE COMO PSICÓLOGA
GRACIAS YAZMÍN Y MARILÚ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES	5
-EDUCACIÓN EN MÉXICO	6
-EDUCACIÓN INICIAL	9
MODALIDAD ESCOLARIZADA	13
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	14
-CAPACITACIÓN A EDUCADORES COMUNITARIOS	19
-SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	22
-EDUCACIÓN DE ADULTOS	33
-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	39
-APRENDIZAJE GRUPAL	45
-PAPEL DEL ADULTO EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO	52
PROCEDIMIENTO	56

EVALUACIÓN	71
ANÁLISIS	81
CONTRIBUCIÓN	84
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	92
ANEXO 1	93
ANEXO 2	100
ANEXO 3	107
ANEXO 4	119
ANEXO 5	122
ANEXO 6	128
ANEXO 7	132
ANEXO 8	136

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como finalidad dar a conocer la participación del Psicólogo Educativo en el proceso de Capacitación a Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos, que operan el Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, en los Estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo.

Ante la necesidad de atender a mayor número de población a menor costo, la Secretaría de Educación Pública, crea el Programa de Educación Inicial No Escolarizado, para población indígena, rural y urbano-marginada. La Dirección de Educación Inicial es la encargada de la operación de dicho programa, para lo cual se elaboraron documentos como base para la operación del mismo estos son: El Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres, dichos documentos fueron reestructurados en 1991, a raíz del Programa para la Modernización Educativa, lo cual hizo necesario capacitar a los Educadores Comunitarios en el manejo y operación de los mismos.

La intervención del Psicólogo Educativo en la capacitación se basó en un enfoque de interacción grupal en un contexto de atención comunitaria. La labor del Psicólogo fue planear, instaurar, desarrollar y evaluar el proceso, sin embargo la presión de tiempo para lograr las metas que oficialmente se habían delimitado, propició que el grupo de trabajo decidiera implementar la Capacitación a los Educadores Comunitarios, antes del tiempo que se tenía previsto, confiando en la preparación profesional que nos dió la Facultad de Psicología.

Con la experiencia que dieron estos primeros trabajos, se logró conformar la estructura básica del Programa de Capacitación, el cual se llevó a cabo en todo el país.

Después de 5 años de experiencia y ejerciendo aún en la institución, se presenta este trabajo, bajo un reflexión de la experiencia laboral y rescatando los postulados teóricos que lo sustentan.

Capacitación a Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos contempló los elementos Teórico-Prácticos para la operación del Programa (Qué es Educación Inicial, Cuáles son las características de la Modalidad, manejo del Manual del Educador Comunitario y Guía de Padres, Técnicas de promoción y difusión de Programa, así como de sensibilización a Padres para que participen el mismo). Estos fueron planteados de la forma más sencilla debido a que los Educadores Comunitarios, tienen poca habilidad

ANTECEDENTES

EDUCACIÓN EN MÉXICO

La Educación es un ámbito decisivo para el futuro de toda nación; en ella se han depositado los más elevados ideales para el de desarrollo del país.

El Término Educación es muy usado, casi todo el mundo puede tener una definición de la misma; podemos decir que la educación es tan antigua como el ser humano, ya que desde su aparición "el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos y con este significado, es que surge el término EDUCACIÓN " Tusquets 1972 (citado en Sarramona J., 1989 p 27).

Nérci I. (1973), define a la Educación como "un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas"(p 19).

En México la preocupación por la educación ha sido permanente y prioritaria. En 1857, por primera vez en la constitución mexicana se incluyó un artículo dedicado específicamente a la Educación, denominado "Los Derechos del Hombre"; Benito Juárez, entonces Presidente de la República, expide la Ley Orgánica de la Instrucción Pública, estableciendo la obligatoriedad de la Educación Primaria y bajo ciertas condiciones su gratuidad (Salinas de Gortari, C., 1993).

En 1905, se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, con el fin de brindar educación a los Mexicanos pero su competencia era sólo en el Distrito Federal y territorios aledaños (Solana, 1982).

Los Constituyentes en 1917 establecen en el artículo "Tercero" los siguientes lineamientos para la impartición de educación en el territorio Mexicano: "Una cobertura suficiente, una mejoría constante en la calidad de la educación, a partir de la obligatoriedad de la Educación Primaria, el carácter laico y gratuito de la que imparte el estado, su dimensión nacional y sustento en el progreso científico" (Poder Ejecutivo Federal, 1989).

El 29 de Septiembre de 1921, el Presidente Alvaro Obregón promulgó la creación de la Secretaría de Educación Pública, la cual tenía como primer objetivo crear un Sistema Educativo Nacional (Solana, 1982); por lo cual, las estrategias a seguir fueron:

"multiplicar escuelas, obtener un amplio concurso colectivo en las tareas educativas prioritarias, articular los esfuerzos de los estados y de los municipios" (Poder. Ejecutivo. Federal., 1992 p 3).

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública se lograron grandes avances, sin embargo con el paso del tiempo se hizo necesario realizar diversas reformas, para mejorar la calidad educativa y responder a la situación política, social y económica del país.

Así, en 1959 la Secretaría de Educación Pública, enfrentaba principalmente dos grandes problemáticas (Flores Palomo, 1994 p15):

- A) Insuficiente atención a niños que requerían Educación Primaria.
- B) Una gran deserción escolar.

Estos problemas hicieron necesario replantear las acciones del sistema educativo; para resolver estas problemáticas, en primera instancia se repararon escuelas, se proporcionó mobiliario a las que lo requerían; más tarde se propusieron algunos cambios curriculares para elevar la calidad de la educación; los planes y programas se organizaron por áreas, propiciando la formación de hábitos y destrezas; dichos programas fueron de carácter nacional, buscando su aplicación tanto en el campo como en la ciudad. En esta reforma fue prioritario atender las carencias de orden material.

En el año de 1971, se hace necesario realizar otra reforma educativa, ya que la anterior no había logrado del todo los objetivos planteados (Flores Palomo, 1994).

Latapi en 1979 señala que esta reforma no definió, previamente la línea a seguir, ya que, a medida que se ejecutaban las acciones se iba conceptualizando la Reforma Educativa. "La reforma parecía ser un conjunto muy variado de acciones que como piezas sueltas pueden agruparse y clasificarse de diferente manera" (p 25).

En esta reforma hubo cambios de orden pedagógico, administrativo y político; en lo pedagógico hubo intentos por retomar las ideas de la escuela nueva o activa y los libros de texto gratuitos fueron totalmente reestructurados (Flores Palomo, 1994).

En 1989 da inicio una nueva reforma, planteándose así la Modernización Educativa, como respuesta a los rezagos educativos, principalmente en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas y al desequilibrio en el sistema educativo nacional. Algunos especialistas en educación, la clasifican como la más ambiciosa después de la promulgación de la obligatoriedad de la primaria (Ibarra, M. E., 1992).

La Política de Modernización Educativa señala a la "Educación Primaria como ciclo básico, por ello es necesario reforzar los que le anteceden como son: la Educación Inicial y la Educación Preescolar, pues son los mecanismos niveladores de las condiciones de ingreso a la primaria entre la población más vulnerable y la que menos tiene" (Poder Ejecutivo Federal, 1989 pVII).

Es así como los niveles anteriores a la Educación Primaria toman singular importancia, convirtiéndose en el factor desencadenante de las potencialidades del niño, de tal manera que logre la permanencia de éste en la primaria y por consecuencia la conclusión de ésta. Educación Inicial y Educación Preescolar brindan atención a los niños menores de 6 años, sin embargo estas no constituyen un requisito previo a la Educación Primaria.

Dado que la parte esencial de la educación en México es la primaria, se hace necesario, que los niveles educativos que le anteceden se articulen de tal manera que, afiancen y amplíen el aprendizaje progresivo, con el fin de incorporar a la primaria a todos los niños.

La Educación Preescolar brinda atención a los niños de cuatro a seis años y cubre un 68% de la población total de los niños de esta edad (Salinas de Gortari C., 1993). Educación Inicial atiende a niños cuyo rango de edad se encuentra entre los 45 días de nacidos y los cuatro años, su cobertura es de 358 mil niños (Poder Ejecutivo Federal, 1989).

En México los niños menores de cuatro años representan aproximadamente el 10% de la población. Al nacer, el niño lleva consigo inmensas posibilidades de desarrollo, sin embargo, la insuficiencia afectiva o la falta de estimulación puede limitar la capacidad de aprender y expresarse, lo cual puede verse reflejado en el rendimiento escolar futuro (SEP., 1990).

"Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje " (Salinas de Gortari C., 1993 p 17).

Por lo anterior podemos señalar que, la Educación Inicial, adquiere fundamental importancia debido a que los primeros cuatro años de vida del niño son los más determinantes para su desarrollo y adaptación al medio.

EDUCACIÓN INICIAL

En nuestro país el primer intento por brindar atención a los niños menores de 6 años nace en 1837, en un local del Mercado del Volador, con el objetivo de que los niños tuvieran donde jugar mientras sus madres trabajaban. Posteriormente, en 1865 se crea "La Casa de Asilo de la Infancia"; en 1869 el "Asilo de San Carlos", con el cual, se amplía el servicio, proporcionando a los niños no sólo cuidado, sino también alimento. En 1887 se funda la "Casa Amiga de la Obrera", ésta tenía como objetivo cuidar a niños cuyas madres laboraban fuera del hogar. En 1916 dicha institución, pasa a depender de la beneficencia pública, la cual crea en 1928 " La Casa Amiga de la Obrera 2" (SEP., 1987).

En 1917, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo "123" inciso "B" instaura como derecho laboral de los trabajadores al servicio del estado, aspectos relacionados con la maternidad, lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo así un carácter institucional (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1990).

En 1929, se organizó "La Asociación de Protección a la Infancia", ésta constituye y sostiene diez "Hogares Infantiles"; en 1937 cambia su nombre por el de "Guarderías Infantiles". La Secretaría de Salubridad y Asistencia también funda más Guarderías y con ello da servicio a los hijos de los comerciantes de la Merced, vendedores de Billetes de Lotería así como de trabajadores de Hospital General (SEP., 1987).

En 1939, se crea la Guardería para los hijos de las obreras de la Comisión Obrera de Vestuario y Equipo del Ejército (COVE). Desde entonces estas instituciones se multiplican pues cada dependencia, organismo público paraestatal o privado se ve en la necesidad de tener un lugar en el que se cuide o atienda al los hijos (desde 45 días hasta los 6 años) de sus trabajadoras, sin embargo, estas dependencias no tenían una coordinación entre sí (SEP., 1980).

Todas estas instituciones poco a poco se fueron dando cuenta que, los niños no sólo necesitaban un lugar donde permanecer mientras sus madres trabajaban, surgiendo así la necesidad de brindar un servicio educativo-asistencial.

En los años 70 la Dirección de Educación Preescolar, constituyó la Coordinación de Guarderías, cuya función era la de asesorar en el aspecto administrativo, técnico y pedagógico a 31 Guarderías de los sectores público y paraestatal (SEP., 1980).

La relación que existe entre el niño y el adulto, es de gran importancia, ya que las acciones de la persona adulta determinan en gran medida las capacidades y actitudes futuras del niño. Ante esta realidad fue necesario ampliar la limitada concepción de Guardería para que se reconociera la importancia de esta primera etapa en el desarrollo del niño, nommando y reglamentando el servicio educativo-asistencial.

Respondiendo a esta necesidad, el 23 de diciembre de 1976, por acuerdo del Secretario de Educación Pública se crea la Dirección General de Centro de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para organizar, dirigir y normar a los mismos. El 27 de febrero de 1978, a través del reglamento interior de la Secretaría, se deroga la denominación de Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil (SEP., 1980).

El 4 de febrero de 1980, el Secretario del ramo modifica el Reglamento Interno de la Secretaría de Educación Pública y cambia la denominación por Dirección General de Educación Inicial, ampliando significativamente las facultades y las atribuciones que le competen (SEP., 1980).

En 1985 la Dirección General de Educación Inicial se incorpora a la Dirección General de Educación Preescolar como Dirección de Área; en 1990 se conforma como Unidad de Educación Inicial dependiendo directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental (SEP., 1992).

La Ley General de Educación en su Artículo 39 menciona que, "En el sistema educativo nacional queda comprendida la Educación Inicial"; y el Artículo 40 refiere "La Educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres o tutores para la educación de sus hijos o pupilos" (Poder Ejecutivo Federal, 1993 p 69).

En junio de 1994, hay una reestructuración en la Secretaría de Educación Pública y la Unidad se convierte en Dirección de Educación Inicial dependiente directamente de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (S.H.C.P., 1994).

Actualmente la Dirección de Educación Inicial brinda servicio educativo a los niños de 45 días de nacidos a 4 años de edad a través de dos Modalidades: La Escolarizada que opera por medio de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y La Modalidad No Escolarizada que funciona a través de Módulos de Operación y Servicio.

Con fundamentos en la Política de Modernización Educativa, planteada en 1989, se reestructuró el Programa de Educación Inicial, considerando como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de contenidos educativos y de actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad; favorece el proceso de información y estructuración de su personalidad (SEP., 1992g).

Los objetivos generales del Programa de Educación Inicial son:

- Promover el desarrollo personal del niño, a través de oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, capacidad de comunicación, comprensión verbal, su psicomotricidad y su interacción afectiva.

- Contribuir a la orientación de la interacción social del niño estimulándolo, para participar en acciones de integración y mejoramiento de la Familia.

- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actividades para conservarla y protegerla.

- Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde viven los menores.

- Ampliar los espacios de conocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

La Estructura Curricular del Programa está conformada por tres Áreas Básicas:

-Área de Desarrollo Personal: la cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad y está relacionada con procesos que el mismo niño tiene que realizar.

-Área de Desarrollo Social: la acción educativa es fundamentalmente sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares.

-Área de Desarrollo Ambiental: plantea esencialmente la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos

Estas tres áreas constituyen grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo, organizadas bajo una serie de temas que delimitan la acción educativa, dichos temas consideran contenidos estructurales que a su vez se subdividen en ejes que permiten diseñar actividades educativas, para ambas modalidades (SEP., 1992g).

En el siguiente apartado se describirán las características las dos Modalidades de Educación Inicial, poniendo especial, énfasis en la Modalidad No Escolarizada, ya que es en ésta donde se llevó a cabo el presente trabajo.

MODALIDAD ESCOLARIZADA

En México la Educación Inicial Escolarizada se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). Los servicios que presta son esencialmente educativos y preparan a los niños para su vida familiar y social (SEP., 1992d).

Las acciones educativas del CENDI, están organizadas a partir de los intereses y necesidades de los niños, y son agrupados de acuerdo a su edad en:

- A) Lactantes: de 45 días a 1 año 6 meses.
- B) Maternales: de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses
- C) Preescolares: de 4 a 6 años.

Los CENDI constituyen un ámbito de experiencias formativas diversas. En cada uno laboran personas con preparación distinta dedicadas a atender una parte del servicio que se les proporciona a los niños y cuentan con material de apoyo variado para las actividades educativas (SEP., 1992d)

Los Centros de Desarrollo Infantil ofrecen al menor servicios multidisciplinarios, tales como el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional. La labor que se realiza se refleja en el desarrollo que alcanzan los niños durante su estancia en el mismo; hábitos, habilidades y actitudes son producto del esfuerzo de todo el personal de los CENDI.

La Educación Inicial, comienza en México con la Modalidad Escolarizada convirtiéndose en una prestación de Ley para madres trabajadoras.

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

La Modalidad No Escolarizada se crea en 1979, como una alternativa viable para proporcionar educación a un mayor número de niños con un menor costo en comunidades indígenas, rurales y urbano-marginadas, donde la educación es de difícil acceso y aún más la inicial y preescolar (SEP., 1991a). Con esta modalidad se pretende brindar iguales oportunidades de servicio educativo a todos los niños de México.

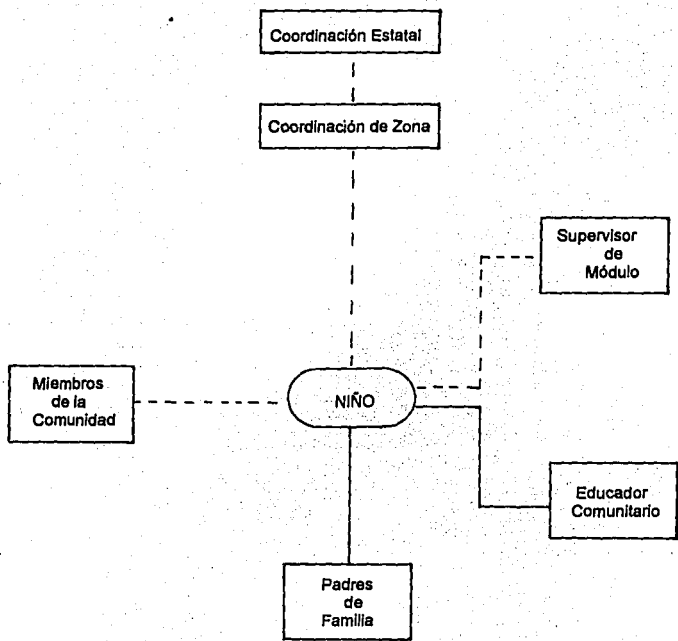
Los principios fundamentales de la modalidad son: revalorizar a los padres como los primeros educadores de sus hijos, aprovechar las acciones de la vida diaria para la formación educativa y la interrelación comunitaria en favor de la Niñez (SEP., 1992e).

En 1981 la Modalidad No Escolarizada operaba en 15 estados, en julio del mismo año se extiende a toda la República; entre los años de 1990 y 1991, surgen proyectos en coordinación con otras instituciones (organismos nacionales e internacionales), para brindar Educación Inicial a población muy específica, generándose proyectos como: "Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco" y "Educación Inicial del Niño Indígena" (SEP., 1990).

El Proyecto especial denominado "Educación Inicial del Niño Refugiado Guatemalteco" fue coordinado por Educación Inicial en el aspecto Técnico-Pedagógico y por la Comisión Mexicana de Ayuda para Refugiados (COMAR) en el aspecto económico, el proyecto tuvo como objetivo atender a 3,000 niños nacidos en México, hijos de Refugiados Guatemaltecos ubicados en campamentos de los estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo, por un periodo de tres años, de 1991 a 1994 (SEP., 1990).

La COMAR surge en 1980, como apoyo, para proporcionar diversos servicios (educativo, alimenticio, de vivienda, asistencia, etc.) a la población Guatemalteca que llegó a México huyendo de la guerra que vivía su país (De la O Roldán, 1990).

El Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, es una alternativa que apoya la formación del niño desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, ofrece la posibilidad de crear marcos educativos para el infante, ya que, convierte en acción educativa, la actividad cotidiana en la familia y la comunidad, a través de las relaciones que se establecen entre los adultos y los niños (SEP., 1992e). Para operar el programa se cuenta con una organización constituida de la siguiente manera:



(SEP., 1992e p14)

La Modalidad No Escolarizada cuenta con dos documentos básicos para la operación del programa, denominados:

-MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO

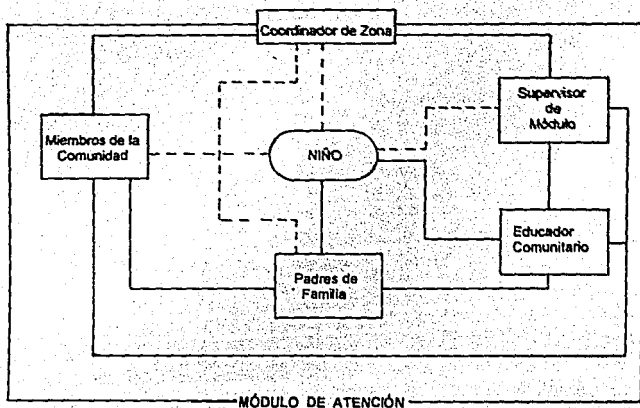
-GUÍA DE PADRES

El "Manual del Educador Comunitario" contiene los elementos necesarios para que el Educador Comunitario, lleve a cabo su labor con los padres de familia, dichos elementos son: Qué es el Programa de Educación Inicial y Quiénes participan en él, importancia de la participación de los Padres, Papel del Educador Comunitario, funciones del mismo, difusión promoción del programa y sensibilización de la Comunidad, técnicas para promoción y difusión del programa en la comunidad, trabajo con padres, técnicas didácticas, asesoría y seguimiento de las actividades con los padres y las sesiones con padres -con temas como: Desarrollo del Niño de cero a cuatro años, salud, nutrición, educación ambiental, interacción, juego, material didáctico, así como actividades y recomendaciones de acuerdo a la edad de los niños y al tema- (SEP., 1992c)

La "Guía de Padres" es el documento para los padres de familia y miembros de la comunidad, contiene actividades de cuidado diario, estimulación, formativas y complementarias, todas ellas reforzadas con las pláticas a padres que contiene el Manual de Educador Comunitario (SEP., 1992b).

El Educador Comunitario después o durante la plática con los padres los remite a la Guía, para que localicen las actividades que deberán llevar a cabo con los niños a fin de reforzar el tema visto en la sesión; en la Guía también se incluyen temas como embarazo y planificación familiar, los cuales serán analizados con los padres en el momento que crea oportuno el Educador Comunitario.

La unidad bajo la cual opera el Programa en cada estado de la República se denomina Módulo de Atención y Servicio, entendiéndose por éste "la comunidad educativa en donde convergen y participan activa y armónicamente, padres de familia, sus hijos, educadores, autoridades municipales y miembros de la comunidad para lograr a través del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos que en materia de educación se ha marcado el estado" (SEP., 1985 p 55).



(SEP., 1992e p19)

El Módulo agrupa a diez comunidades; está integrado por un Supervisor y diez Educadores Comunitarios, los cuales atienden entre 15 y 20 padres de familia; el Educador Comunitario constituye dentro de la comunidad un Comité Pro-Niñez (SEP., 1992e).

El responsable en los estados de la operación del Programa es el Coordinador Estatal apoyado por el Coordinador de Zona, éste supervisa y realiza acciones técnico-pedagógicas con el Supervisor de Módulo; el Coordinador de Zona tiene a su cargo seis Módulos de Atención y Servicio (SEP., 1992e).

El Supervisor de Módulo tiene a su cargo 10 comunidades, en las cuales selecciona y prepara a los Educadores para que lleven a cabo las pláticas con los padres.

El Educador Comunitario es regulamente miembro de la comunidad, mayor de 18 años, interesado en realizar acciones en beneficio del Niño y de la Comunidad, con disposición para asistir a reuniones de capacitación y orientación, que sepa leer y escribir (aunque algunas veces esta característica no es indispensables si cuenta con las otras) con capacidad para organizar, tomar decisiones, trabajar en equipo, facilidad de palabra (es necesario para que lleve a cabo las sesiones); por último, es importante que muestre una actitud de respeto y compromiso (SEP., 1991a).

La función primordial del Educador Comunitario es trabajar con los padres de familia dando pláticas para sensibilizarlos de la importancia que tienen como primeros educadores de sus hijos, así como guiarlos para que propicien un buen desarrollo en el niño y lleven a cabo actividades con ellos en el hogar y en la comunidad, poniendo en práctica lo analizado en la sesión favoreciendo así el desarrollo integral del niño; las pláticas a padres se realizan durante 40 sesiones, cada una con una duración mínima de una hora, tratando temas como: valores, derechos del niño, psicomotricidad, razonamiento, juego, lenguaje, interacción social, formación de hábitos, salud, nutrición y educación ambiental, todos ellos contenidos en el Manual del Educador Comunitario y reforzadas con actividades contenidas en la Guía de Padres para los niños (SEP., 1992c).

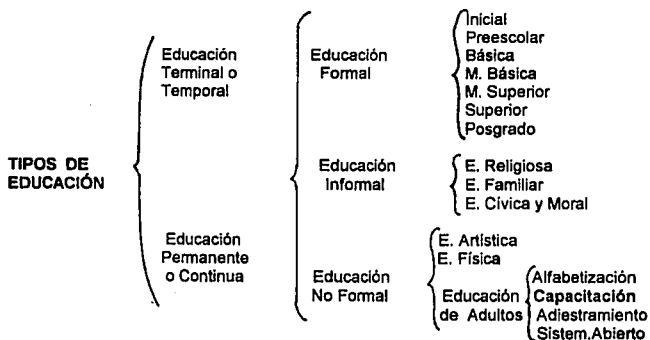
Por lo anterior, podemos decir que el Educador Comunitario es la pieza clave para la operación del programa, por ello la Capacitación que recibe, para el desarrollo de su trabajo toma singular importancia, ya que de ésta depende que el Educador comprenda el objetivo del Programa y la operación del mismo, de tal manera que se realicen las acciones necesarias para beneficio del niño.

CAPACITACIÓN DEL EDUCADOR COMUNITARIO.

La Capacitación al Educador Comunitario es fundamental para la operación de la Modalidad No Escolarizada, pues de ella se desprenden todas las acciones para el inicio del programa y desarrollo del mismo.

La Capacitación se hace tan importante como cualquier otro proceso educativo, ya que repercute de forma directa en el desarrollo del individuo y el grupo en el que se desenvuelve.

A continuación se presenta un esquema para ubicar a la Capacitación dentro de la Educación.



(Ibarra Vázquez, 1994 p12).

Como podemos observar, la Capacitación se contempla dentro de la Educación Continua, la cual es definida como "un acto educativo a lo largo de la vida del ser humano, que refuerza los conocimientos, valores, actitudes etc., buscando con ello la integración del individuo mediante su adaptación al medio social y su desarrollo personal hacia la contribución del proceso científico y tecnológico" (Ibarra Vázquez, 1994).

En la Educación Continua se encuentra la Educación No Formal (la Capacitación se ubica en éstas) la cual es definida por La Belle T. (1984) como "toda actividad educativa organizada y sistemática formal para propiciar aprendizaje a ciertos grupos de población ya sea adultos o niños" (p 44).

Por último, encontramos a la Capacitación dentro de la Educación de Adultos, lo cual nos lleva a considerar que se deben retomar elementos de la misma en el proceso de Capacitación, con el fin de lograr los propósitos planteados por ésta.

Aprendizaje de tareas, en un puesto de trabajo, provoca eficacia y un desempeño de la labor más inmediata (Diseño de Metodología para Evaluar el Impacto de la Capacitación, 1989).

La Capacitación es "un procedimiento mediante el cual el hombre desarrolla y perfecciona sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes a través, de un conjunto de contenidos y procedimientos teórico-prácticos relativos al conocimiento de un determinado campo tecnológico para lograr una formación integral que responda a las exigencias de un determinado campo de trabajo" (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1980 p 45).

De acuerdo con este concepto, la Capacitación es un proceso dinámico que debe encaminarse a lograr un desarrollo integral en el individuo con el fin de propiciar una mejor adaptación a su medio laboral, social y familiar.

La Capacitación como un tipo de educación, implica un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, hay alguien que capacita, alguien a quien capacitar y algo que aprender; contempla aspectos de organización y planeación; se vale de medios, métodos y procedimientos didácticos para planear, ejecutar, controlar y evaluar las acciones relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje (SEP., 1991b).

La enseñanza y el aprendizaje son dos elementos correlacionados, indisolubles, que indican interacción; son funciones integradas en un proceso, en el cual nos encontramos inmersos desde que nacemos hasta que morimos; en este proceso todos jugamos una doble función, de educadores y educandos alternativamente dependiendo el momento de la vida en el que nos encontremos.

El instructor en la capacitación es un coordinador de las actividades y del proceso general del grupo, por consiguiente la función de enseñanza y de aprendizaje será, desempeñada por ambas partes (grupo y capacitador), las actividades de aprendizaje tenderán a ser el medio para captar, buscar, analizar y evaluar contenidos de aprendizaje, así como, revisar su propia experiencia para encontrar una respuesta acorde a la situación que pretenden resolver.

El proceso de enseñanza aprendizaje es definido como "un conjunto de experiencias científicas organizadas pedagógicamente, para que interactúen en ellas el educando, el educador y el contenido programático con el propósito de favorecer el desarrollo integral del educando (SEP., 1985 p19).

En Capacitación, con el fin de facilitar este proceso y lograr los objetivos planteados, se hace necesario sistematizarlo, es decir se hace indispensable que todos los elementos que intervienen en él actúen coordinadamente para lograr los objetivos.

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En la Capacitación a Educadores Comunitarios se hace necesario coordinar todos los elementos que intervienen en ella. La planeación de estos se basa en el concepto de sistemas, ya que, el empleo de "los sistemas contiene muchos elementos que resultan de considerable utilidad para cualquier plan de perfeccionamiento de la enseñanza" (Kemp, J.E., 1972 p17).

El Enfoque Sistémico, identifica los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus relaciones mutuas, elabora y aplica nuevos métodos de aprendizaje, los cuales requieren de una estrategia para lograr los propósitos planteados. Un enfoque sistémico supone proyectar, organizar y evaluar los elementos de aprendizaje (CIE, 1974). Es el marco de referencia dentro del cual es posible analizar y organizar un evento de capacitación.

En Educación se ha retomado la Teoría de Sistemas, para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir para que todos los elementos que intervienen en el mismo, se coordinen de tal manera que provoquen aprendizaje significativo (concepto del que se hablará con más detalle adelante) en los participantes.

Cabe aquí centrar la atención en el concepto de "sistema". Contreras E y Ogalde I. (1980), definen al sistema como "un conjunto de elementos estructurados de manera organizada de tal forma que entre ellos existe una interrelación tal, que los lleva en su funcionamiento a lograr los fines para los que se ha diseñado" (p 32).

Gagó, en 1983, lo define como "Un organismo deliberadamente planeado, compuesto de elementos relacionados e interactuantes que son empleados para funcionar de manera integrada a fin de lograr propósitos predeterminados" (p 26).

Por lo anterior podemos concluir que un sistema contiene partes interrelacionadas e interactuantes, que constituyen un todo y tratan de lograr un objetivo común predeterminado.

El propósito o fin de un sistema se logra por medio de procesos en los cuales los componentes interactúan coordinadamente para generar los resultados determinados con anterioridad (Gagó, 1983).

Conjuntando la Teoría de Sistemas con la Educación se obtiene, la sistematización de la enseñanza, ésta se define como "la consideración ordenada de los aspectos o elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando las implicaciones que cada parte tiene para asegurar la efectividad del proceso como un todo" (Gagó, 1983 p 45).

Para sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje se han elaborado modelos instruccionales, los cuales pretenden ejemplificar lo más adecuadamente posible un proceso; el modelo es "una representación ideal de un proceso, por ello no tiene que seguirse estrictamente, puede adaptarse a las necesidades y problemas de una situación de enseñanza-aprendizaje" (Contreras E. y Ogalde I., 1980 p 48).

Chadwick (1988), considera que un modelo es "una representación simplificada general de un proceso o sistema complejo. Conservando todas sus características básicas e importantes sin dar necesariamente sus detalles".

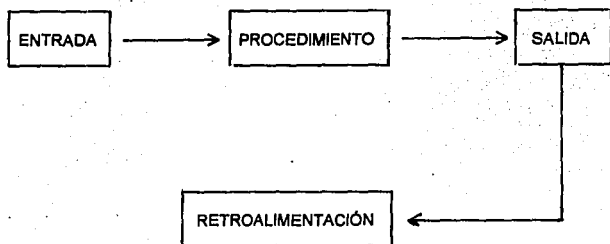
El propósito de elaborar modelos instruccionales es el organizar sistemáticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los elementos fundamentales que en él se dan, lo que se considera una ayuda valiosa para orientar al instructor en su labor de enseñanza (Miranda, E., 1995 p 73).

Chadwick (citado en Contreras E. y Ogalde I., 1980 p 48) señala que todo modelo de sistematización tiene las siguientes ventajas:

- Hace perceptible el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aumenta la especialidad laboral del docente.
- Mejora la evaluación de los resultados del proceso.
- Hace los fines más objetivos, aclara metas.

En los modelos el docente organiza y coordina el proceso, el alumno se convierte en un elemento activo que interactúa con los medios y las experiencias para lograr los objetivos planeados.

Existe un modelo básico de sistematización aplicado a la Educación, a continuación se presenta : (Contreras, E., y Ogalde, I., 1980).



Entrada: Se considera como entrada el comportamiento inicial que presenta el estudiante, el cual es la base para el logro de los objetivos (puede explorarse con una prueba previa).

Procedimiento: Contempla todos los medios que serán utilizados con el fin de llevar al educando al logro de los objetivos.

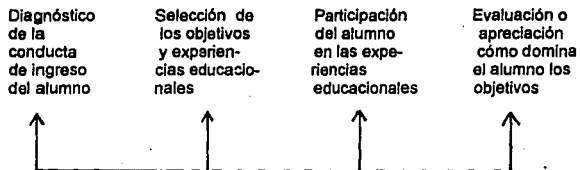
Salida: Describe en forma muy clara lo que el estudiante debe hacer o decir para demostrar que ha alcanzado los objetivos, aquí se especifican los objetivos instruccionales, también sirve como criterio para saber la eficacia del sistema.

Retroalimentación: Durante el procedimiento el sistema recibe información sobre el desempeño del estudiante en cada fase, detectando así en que parte se localizan las fallas y modificar o ajustar la entrada, el proceso o la salida en caso de ser necesario.

La retroalimentación se convierte entonces un elemento esencial para detectar fallas, modificar y corregir el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando así los objetivos planteados.

El modelo anterior es la base para los Modelos Instruccionales de Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. A continuación se presentan gráficamente algunos modelos.

MODELO DE CHADWICK



(Chadwick, 1979 p 49).

Este modelo contempla:

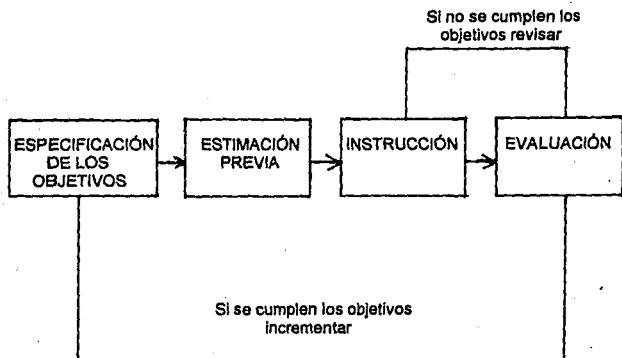
Diagnóstico de los conocimientos, habilidades y aptitudes de del alumno.

Selección de experiencias educativas para el alumno (qué necesita saber y de qué manera).

Participación en actividades educativas.

Evaluación del alumno para verificar si domina los objetivos.

MODELO DE W: JAMES POPHAM

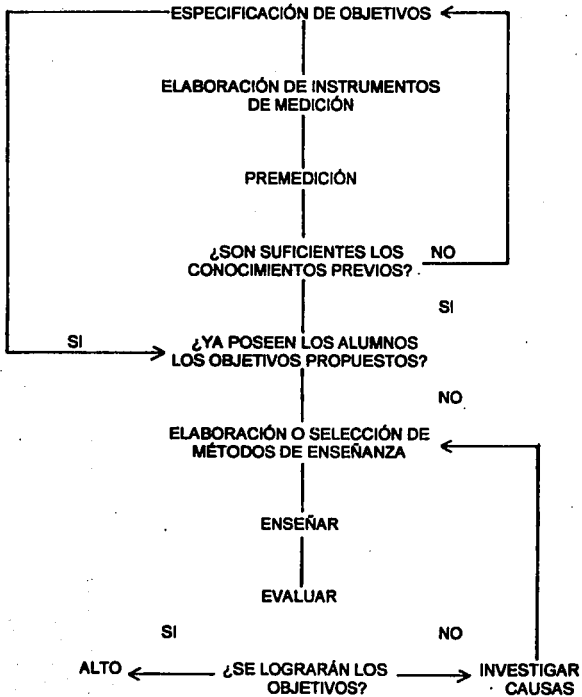


(Popham y Baker 1972 p 20).

Popham, plantea un modelo centrado en los objetivos, los elementos son los siguientes:

- Especificación de los objetivos: los objetivos deben ser especificados en función de la conducta del alumno.
- Estimación Previa: Se evalúa al alumno en cuanto a su situación corriente antes de iniciar el curso con vista a los objetivos didácticos.
- Instrucción: se proyectan las actividades formativas que contribuirán al logro de los objetivos.
- Evaluación: se evalúa el rendimiento del estudiante con referencia a los objetivos prefijados.

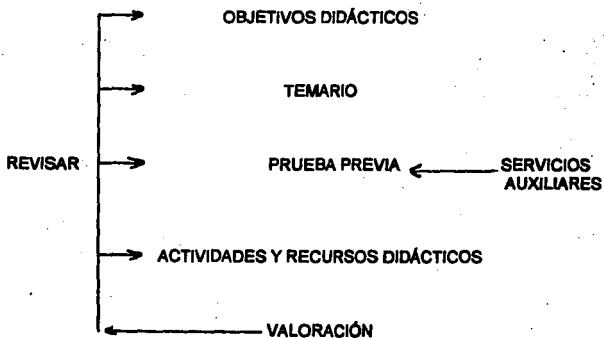
MODELO DE ANDERSON Y FAUST (Gagó, 1983)



Anderson y Faust, presentan en su modelo las siguientes fases:

- Especificación de los objetivos: descripción clara y precisa de los objetivos.
- Elaboración de los instrumentos de medición: para cuantificar el aprendizaje.
- Premedición: evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes del participante antes de la enseñanza.
- Elaboración o selección de métodos de enseñanza: aquí el instructor debe elaborar y/o elegir los medios que le permitirán auxiliar el proceso de enseñanza.
- Enseñar
- Evaluar: elaboración de los instrumentos para comprobar si los participantes lograron los objetivos.

MODELO DE KEMP (Kemp, 1972).

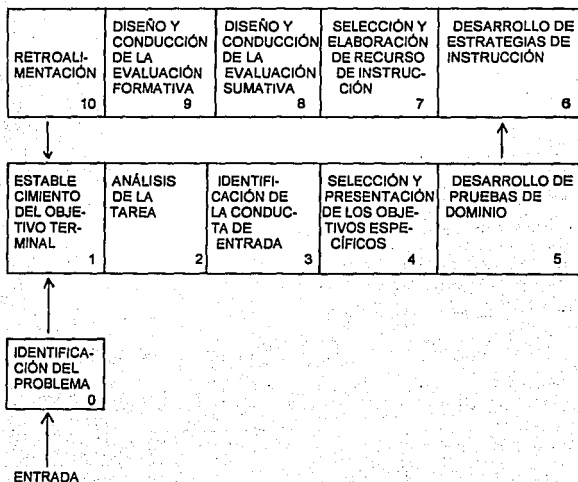


A continuación se describen las principales etapas que integran el diseño instruccional de Kemp:

- Objetivos didácticos: los objetivos deben formularse en función de las actividades que permiten aprender más y mejor al participante.
- Temario: es el punto de arranque de la enseñanza orientada hacia él o los demás.
- Prueba previa: sirve para terminar la preparación del participante sobre el tema.
- Actividades y recursos didácticos: esta fase determinará cuales son los métodos más eficientes, así como seleccionar los materiales didácticos más adecuados para alcanzar los objetivos.
- Valoración: sirve para averiguar el grado en que el participante ha alcanzado los objetivos.
- Servicios auxiliares: se deben tomar en consideración los servicios auxiliares que se van a necesitar, entre ellos se encuentran los fondos económicos, las facilidades, el equipo y el personal que vaya a precisarse para tomar parte en el proyecto instruccional.

MODELO DE DICK, (1978).

Las bases en que se sustenta este modelo son: teorías conductistas del aprendizaje y el enfoque de sistemas.



(Contreras, E., y Ogalde, I., 1980 p 68)

Dick en 1978 (citado en Contreras, E., y Ogalde, I.) contempla los siguientes pasos para sistematizar la enseñanza:

- 1) Identificación de problema y establecimiento de Objetivos.
- 2) Análisis de Tareas.
- 3) Identificación de la Conducta de entrada.
- 4) Selección y presentación de los Objetivos. específicos de comportamiento observable para cada una de las tareas.
- 5) Desarrollo de pruebas de dominio, con base en criterios establecidos.
- 6) Desarrollo de estrategias de instrucción y señalamiento de la secuencia adecuada.
- 7) Selección y elaboración de recursos de instrucción medios y formas variadas.

En los modelos anteriores se puede observar que cada uno presenta características propias, sin embargo, todos los autores coinciden en los siguientes elementos: especificación de los objetivos, estimación previa, etapa de instrucción, evaluación y retroalimentación. Cabe señalar que estos son algunos modelos existentes para sistematizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior podemos decir, que la sistematización plantea actividades para que todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la Capacitación interactúen de tal forma que propicien el aprendizaje significativo en los participantes.

En la Capacitación que se llevó a cabo con Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos, se tomaron en cuenta los elementos básicos de sistematización, pues se planeó de tal manera que todos estos se coordinaran para lograr el objetivo de la Capacitación, el cual fue proporcionar a los Educadores Comunitarios los elementos teórico-prácticos para llevar a cabo el programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada en su comunidad.

Para la Capacitación, fue necesario en primer término delimitar los objetivos de la misma, es decir, qué se esperaba al término del curso, que deberían conocer los participantes como resultado de la capacitación; en el proceso se realizó una evaluación inicial, preguntándoles ¿qué conocían del Programa?. (se realizó verbal debido a las características de los educadores), posteriormente, se procuró que las actividades condujeran al participante, a la reflexión, crítica y práctica de las tareas a realizar. Al final de ésta se realizó una actividad en la cual el Educador Comunitario tenía que poner en práctica lo aprendido a lo largo de la misma, también se realizó una evaluación verbal del curso.

La retroalimentación se llevó a cabo diariamente al término de cada sesión de trabajo, ésta se convirtió en un elemento primordial ya que arrojaba información de que tan efectivas estaban siendo las acciones de instrucción. La retroalimentación hizo posible que se tomaran en cuenta elementos (algunos educadores no hablaban castellano, la gran mayoría tenía dificultad para leer) que no se contemplaron para la Capacitación en Campeche, y que posteriormente (en Chiapas y Quintana Roo) se tuvieron en cuenta con el fin de que la instrucción fuera de acuerdo al nivel de los educadores.

EDUCACIÓN DE ADULTOS

El aprendizaje del ser humano es un proceso que dura toda la vida, y no sólo se da en la escuela. En él intervienen factores sociales, culturales, laborales etc..., que le proporcionan conocimientos que puede utilizar prácticamente y conjuntar con sus experiencias anteriores.

La Capacitación se encuentra ubicada dentro de la Educación No Formal de Adultos, por ello, es conveniente definir qué entendemos por Educación de Adultos: "educación de adultos es un proceso a través, del cual personas que ya no están frecuentando escuelas regularmente y en tiempo completo (a menos que programas de tiempo completo sean diseñadas especialmente para adultos), comprenden actividades continuadas y organizadas con la intención consciente de provocar cambios en información, conocimiento, comprensión o habilidad, apreciación y actitudes, con el propósito de identificar y solucionar problemas personales o de la comunidad" UNESCO, 1972 (citado en Lamia Ríos 1981 p 16).

En la capacitación se hace necesario, además de sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplar las características del adulto, ya que es la población que va a capacitarse. Estrada Mendoza (1994) menciona que "la capacitación, en muchas ocasiones es impartida por personal sin experiencia directa, en el campo y con deficiencias pedagógicas, particularmente en aspectos característicos de la educación de adultos; como la capacidad de adecuar con flexibilidad y pertenencia los contenidos educativos que respondan a las necesidades de su vida concreta, que se propicie su participación y logren aprendizajes significativos social e individualmente" (p 6).

El adulto, como ser biopsicosocial, presenta ciertas características que influyen para que se dé el aprendizaje (Ibarrá Vázquez., 1994).

En el aspecto biológico es necesario considerar que el adulto experimenta continuas alteraciones, manteniendo una tendencia hacia la declinación de ciertas funciones, lo cual debe tenerse en cuenta para la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunas funciones que declinan en el adulto son:

-Disminución sensorial: incide en la capacidad de leer, escribir y afecta la agudeza visual.

-Pérdida de energía: se fatiga con facilidad, aunado a la falta de costumbre de estar en una posición determinada por mucho tiempo.

En el aspecto psicológico el adulto presenta más claridad sobre sus valores, metas y mejor captación de sus habilidades con respecto al joven o al adolescente, esto hace que tenga resistencia al cambio, es decir, temor a enfrentar situaciones desconocidas en las cuales no sepa cómo actuar (Papalia, D. E. y Wendoks, O.S., 1985).

Es importante señalar que la capacidad de aprendizaje en el adulto no desaparece, pero sí requiere de contenidos significativos para satisfacer sus necesidades. En la capacitación es necesario considerar los requerimientos básicos del adulto antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje para no crear falsas expectativas (Pimienta, G., 1979).

"La disposición de los adultos para aprender no parece depender de la edad como de las condiciones de aprendizaje. Los adultos tienen que ser adecuadamente motivados dentro de su contexto, ya que son menos capaces o están menos dispuestos al aprendizaje que los jóvenes. El hecho de que su estructura sea diferente de su inteligencia, capacidad y disposición para el aprendizaje no debe confundir. Los adultos tienen con frecuencia diferentes puntos de referencia y de interés" (Monclús, A., 1990 p 61).

En el aspecto social el adulto tiene costumbres, opiniones, preferencias, actitudes y experiencias que lo han formado a lo largo de su vida provocando que el aprendizaje, esté condicionado por diversos factores de índole familiar, laboral, personal etc. Presenta consolidación de valores y ética bien determinados y al enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje reacciona de acuerdo a éstas (Ibarra, Vázquez., 1994).

El aprendizaje del adulto no se da bajo las mismas condiciones que el del niño, el adulto espera que lo que aprenda sea aplicable a su vida diaria, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico y la visión realista son unas de las causas por las cuales les molesta ser tratados como niños; el adulto capta más fácil lo que se relaciona con su experiencia (Monclús, A., 1990).

Knowles, M.(1967), ha difundido el uso del término Andragogía para denominar la ciencia de Educación de Adultos. Knowles, M. (citado en Hernández, D., 1977), menciona que el adulto como estudiante, posee cuatro características que lo diferencian del joven

- Diferencia en el autoconcepto.
- Diferencia en la experiencia acumulada.
- Diferencia en la disponibilidad de aprender.
- Diferencia en la perspectiva temporal.

En la Educación de Adultos se ha caído en el error de utilizar métodos inadecuados en donde el individuo pierde el interés por realizar tareas comprometidas con su experiencia, si agregamos el hecho de que muchos adultos han disminuido los hábitos de comprensión y análisis, se hace necesario conocer más de las características del adulto.

En el aprendizaje del adulto se lleva a cabo una relación entre dos factores (Dohmen citado en Monclús, A., 1990 p 60).

- a) La adquisición de conocimientos y experiencias con las que el individuo cuenta a lo largo de la vida.
- b) Persecución de intereses personales acordes a la situación específica, objetivos y necesidades.

De esta forma el aprendizaje del adulto tiene un carácter voluntario, ya que su acción nace del interés por aprender.

La Educación de Adultos tiene que considerar tres aspectos para lograr sus objetivos.

- 1.- El personal debe estar especializado como educador o instructor de adultos.
- 2.- Los contenidos o información proporcionados al adulto deben tomar en cuenta los intereses y motivaciones de estos.

3.- Considerar a quienes se va a transmitir la información, ya que existen diferencias entre los grupos a quienes se dirige (Picazo, M., 1994).

Algunas características sobre el proceso enseñanza-aprendizaje del adulto son:

- Predisposición a aprender.
- Tiene personalidad más definida (que el joven).
- Se interrelaciona más con las persona que lo rodean.
- Está sujeto a influencias y prejuicios que le producen temores.
- Algunas veces presenta rebeldía ante el instructor como autoridad.
- Los intereses, motivaciones, actitudes y experiencias no son iguales en todos los adultos.
- No es sencillo cambiar su actitud.

(Picazo, M., 1994).

Para que se lleve a cabo el aprendizaje en el adulto se requiere de ciertas condiciones:

- Que el adulto esté dispuesto a aprender y que tenga una idea clara de lo que va a aprender.
- Que se sienta capaz de enfrentarse a situaciones de cambio y aceptarlas.
- Para que aprenda es importante considerar sus intereses y motivaciones.

(Picazo, M., 1994).

La A.E.D.E.M.I. 1977 (citado en González, R. y Torres, C., 1993) menciona que al someter al adulto a una situación escolar presenta ciertas características como son:

- a) Llega con temor, ha olvidado muchas cosas y teme hacer el ridículo delante de los demás.
- b) Tiene dificultad para el aprendizaje.
- c) Busca una enseñanza que le sea realmente útil.
- d) Tiene espíritu de promoción individual, a veces presenta dificultad para trabajar en equipo.

Debido a las características de aprendizaje que presenta el adulto, es necesario una enseñanza integral que le permita el aprendizaje significativo. Martínez y Oliver (citado en González, R. y Torres, C., 1993), señala las siguientes características a considerar en el aprendizaje del adulto:

- 1.- Debe ser atendido en y desde la situación de vida en que se encuentra.
- 2.- Posee un marco de referencia cultural amplio, el cual debe servir como punto de partida para cualquier nuevo aprendizaje.
- 3.- Siente la necesidad de integrar sus conocimientos y experiencias previas en los nuevos conocimientos y percibir los resultados de la nueva información como práctica y útil.
- 4.- Requiere manejar técnicas de estudio efectivas para sistematizar su aprendizaje.
- 5.- Todo aquello que sea funcional y significativo favorece el aprendizaje del adulto.
- 6.- Toda experiencia de aprendizaje debe estar orientada a metas específicas.
- 7.- Las condiciones medio físico, social y habilidad del instructor condiciona el aprendizaje del adulto.

Por lo anterior podemos decir, que la capacidad de aprendizaje no desaparece en el adulto, sin embargo sí requiere de contenidos significativos para que se dé. El aprendizaje del adulto debe ser manejado de acuerdo al proceso de motivación para satisfacer sus necesidades.

En la capacitación que se llevó a cabo en Campeche para Educadores Comunitarios no se contemplaron muchas de las características del adulto frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto dificultó el proceso; en el trabajo realizado en Chiapas y Quintana Roo ya se retomaron las características del adulto; como un elemento importante para llevar a cabo la capacitación, motivándolos para compartir sus experiencias de tal manera que fueran la base para el trabajo durante la capacitación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La Capacitación tiene como propósito lograr en los adultos que participan en este proceso un aprendizaje significativo, de tal manera que se logren los objetivos.

En Educación encontramos una gran variedad de teorías de aprendizaje, debido a que no hay una que satisfaga totalmente; sin embargo todas ellas coinciden en que el "Aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se da como resultado de una experiencia" (Soler, E., Álvarez, L., y García, A., 1992 p 39).

Hay dos teorías que han influido de manera determinante en nuestro ámbito educativo, las **Conductistas**, que se centran en la conducta real, basándose en la observación de las manifestaciones externas, por lo cual el aprendizaje se reduce a un cambio de conductas observables, y por otro las **Cognoscitivas**, que se interesan más por lo que ocurre en la "mente" cuando tiene lugar un aprendizaje.

"El conductismo define que el aprendizaje se da a través de asociaciones simultáneas-Contigüidad o de asociaciones de conducta con sus consecuencias-Contingencia" (Soler, E., et al., 1992 p 40).

El Cognoscitvismo define al aprendizaje como un proceso de modificación interno, con cambios no sólo cualitativos, sino también cuantitativos; que se produce como resultado de otro proceso interactivo, con un carácter claramente intencional, entre la información que procede del medio y un sujeto activo (Soler, E., et al., 1992 p 44).

Esta concepción, subraya que las actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, así como, los factores externos (estrategias y materiales de enseñanza), desempeñan un importante papel para ayudar y facilitar el aprendizaje.

Para el cognoscitvismo la persona es un ser activo ante la información recibida que interpreta, se interesa por la información que le permita resolver cuestiones, genera, experiencias, reestructura y remodela lo que ya sabe para seguir con un nuevo aprendizaje.

Por lo anterior es necesario que al profesor le interesen "los procesos cognoscitivos que conducen al aprendizaje y las experiencias que producen procesos cognoscitivos", ya que sólo así podrá lograr que el alumno aprenda eficazmente; "el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tomar en cuenta operaciones de índole intelectual a partir de las cuales adquirirá experiencias y aprenderá" (Huerta, I., 1979 p 18).

En la capacitación es necesario que el participante asuma y se le permita asumir un papel activo que propicia el Aprendizaje Significativo; esta forma de conceptualizar el aprendizaje se encuentra dentro de las Teorías Cognoscitivistas.

Coll, C. y Solé, I. (1989), mencionan que "la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender-el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona-sus conocimientos previos-. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación que se trate" (p 168). El aprendizaje significativo supone una constante revisión, modificación y enriquecimiento de los esquemas estableciéndose, así nuevas conexiones entre los mismos.

Ausubel, D. (1976), menciona que "la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que ya se sabe" (p 56).

Aclarando algunos términos diremos que:

- La no arbitrariedad se refiere a la propiedad que tiene la información para ser relacionada con conocimientos previos que la persona posee, estableciendo así, nuevas ideas en la estructura cognoscitiva.
- La sustancialidad es la cualidad que tiene el material a ser modificado en su esencia.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados, el surgimiento de estos es la consumación de un aprendizaje significativo, éste presupone una disposición para relacionar sustancialmente el material nuevo con el previamente establecido a fin de que dicho material adquiera un significado particular.

"El aprendizaje significativo adquiere características muy peculiares para cada persona, en cuanto que, cada estudiante organiza el material a su manera, le da valores distintos y establece relaciones con otras experiencias y conocimientos previos de una forma muy peculiar" (Moreno, L. S., 1983 p 47).

De acuerdo con Ausubel (1976), para que se dé el aprendizaje significativo es necesario lo siguiente:

- a) El Material tiene que ser potencialmente significativo, para que esto sea así, el contenido a aprender dependerá del marco de referencia con el que se cuente, es decir, que el material antecedente sirva como experiencia al nuevo, así el material es potencialmente significativo sólo si el alumno cuenta en su estructura cognoscitiva con un marco de referencia adecuado.
- b) Disposición para el aprendizaje significativo: el alumno debe estar suficientemente motivado para el aprendizaje.

Existen algunos elementos que dificultan el aprendizaje significativo, estos son:

- 1.- Los profesores dan poca validez a las respuestas del alumno cuando carecen de correspondencia literal.
- 2.- La dificultad del alumno para expresar con sus palabras determinado conocimiento.
- 3.- El amplio repertorio de aprendizaje memorístico-mecánico de los estudiantes, producto de técnicas tradicionales de enseñanza.

Como se mencionó, cuando se realiza un aprendizaje significativo surgen nuevos significados, éstos pueden ser de dos tipos:

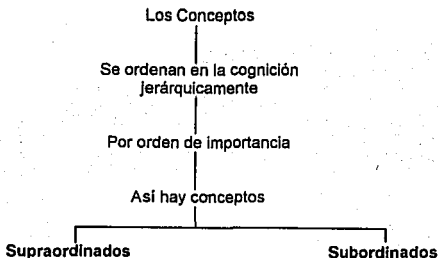
- Potencial o biológico: es el que muestra el material de aprendizaje cuando cumple los requisitos de organización, coherencia y estructura lógica de los contenidos.

- El psicológico o real: Es cuando el alumno relaciona el material significativamente nuevo con su estructura cognoscitiva, por ello se dice que aprende significativamente.

La estructura cognoscitiva tiene la función de aclarar, precisar y recuperar los nuevos significados que se acumulan jerárquicamente y son los antecedentes de un nuevo aprendizaje, este trae como consecuencia nuevas asociaciones.

Soler, E., et al. (1992), mencionan que estas nuevas asociaciones se clasifican en:

- a) Conceptos Supraordinados: pertenecen a una clase más general, funcionan como síntesis de conceptos relacionados entre sí, pertenecen a una clase o categoría
- b) Conceptos Subordinados: son conceptos específicos que se encuentran en relación de interdependencia y forman un conjunto de relaciones supraordinadas.



Los conceptos Supraordinados

↓
Son conceptos generales que incluyen a otros conceptos

↓
Todos los conceptos pueden ser considerados supraordinados

↓
Todos los conceptos se relacionan entre sí

Los conceptos subordinados

↓
Son conceptos particulares que están incluidos en otros

↓
Todos los conocimientos pueden ser considerados como subordinados

↓
Todos los conceptos se relacionan entre sí

El aprendizaje significativo influye en la estructura cognoscitiva y viceversa provocando el fenómeno de transferencia. Ausubel (citado en Gagné, 1985) lo define como el efecto de la experiencia previa sobre el aprendizaje presente.

El proceso de transferencia es uno de los que permite a la estructura cognoscitiva una dinámica de acción, la cual genera nuevas respuestas a situaciones concretas con base en información previa de la estructura cognoscitiva (Ausubel citado en Gagné, 1985).

La transferencia puede ser: (Gagné, 1985 p 39).

- Negativa cuando la ejecución de una tarea interfiere en la tarea de otro.
- Positiva cuando una tarea puede ser aplicada a una situación nueva.

Por lo anterior expuesto podemos concluir que las ventajas de este tipo de aprendizaje son las siguientes:

- 1.- El conocimiento que se adquiere de manera significativa se retiene por más tiempo.
- 2.- Al estudiar alguna información parecida a la anterior o relevante, se ve facilitado el aprendizaje por las experiencias anteriores.

En el Proceso de Capacitación se tuvo como propósito lograr un Aprendizaje Significativo en los Educadores Comunitarios, por lo cual se les contempló como personas activas, con experiencias valiosas, las cuales fueron base para el aprendizaje de los nuevos contenidos.

Se procuró que todos los contenidos fueran significativos para el Educador y sobre todo mantenerlo motivado, para que participara activamente compartiendo experiencias con el resto del grupo, sin embargo, esto se dificultó un poco, porque los Educadores Comunitarios no estaban acostumbrados a realizar este tipo de actividad. Considero que propiciar el aprendizaje significativo en los participantes durante la Capacitación es muy importante, ya que, esto repercutirá en el trabajo con los Padres de Familia, procurando también el Educador que los padres logren este aprendizaje.

APRENDIZAJE GRUPAL

Se ha mencionado que en la Capacitación es fundamental lograr un aprendizaje significativo en los participantes, sin embargo para que esto sea posible no sólo es necesario que el capacitador lo quiera, también se hace indispensable tomar en cuenta los factores como la estrategia y el material de enseñanza. La estrategia didáctica puede posibilitar la construcción y recreación del conocimiento, así como la adopción de una estructura crítica frente al mismo.

"Para que el conocimiento sea considerado como un proceso de reconstrucción-construcción, es necesario concebirlo como un proceso de reflexión acción" (Morán Oviedo, P., 1994 p 62). Por lo anterior adquiere gran importancia la estrategia utilizada; a partir de una adecuada y cuidadosa selección de la misma se logrará el aprendizaje significativo en los participantes.

Se denomina estrategia a "las acciones, estilos o formas de ayudar al profesor a dar su clase" (Fernández, S.N., 1994).

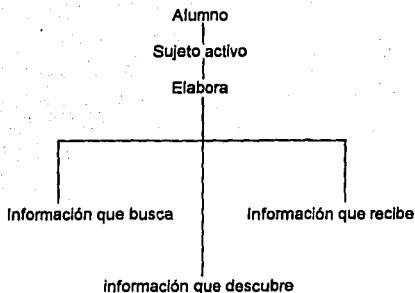
En materia educativa ha existido una constante búsqueda de estrategias y procedimientos que apoyen al profesor para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

En la capacitación a Educadores Comunitarios (Refugiados Guatemaltecos) se retomaron elementos del Aprendizaje Grupal, como base de la misma, debido a las características que estos grupos presentaron.

Hablar de aprendizaje grupal requiere tomar en cuenta, que el individuo es un ser social que necesita de otros para existir, siendo producto de las relaciones sociales, ya que esta inmerso en un contexto histórico determinado.

El aprendizaje grupal requiere de un cambio en la conceptualización de la relación entre el alumno y el docente.

En el Aprendizaje Grupal, se ubica al alumno como un sujeto activo el cual procesa la información recibida, pero también busca y descubre nuevos conocimientos.



El aprendizaje grupal se va constituyendo conjuntamente con todos los miembros del grupo, este tiene un poder educativo, contrariamente a la enseñanza tradicional, donde reinan las actividades individuales, (aunque también se da el aprendizaje individual) el trabajo en equipo permite el aprendizaje entre unos y otros, compartir las experiencias y los conocimientos personales para enriquecer la información del grupo, estas puestas en común propician el análisis, reflexión, participación y la toma de decisiones (Chehaybar y Kuri, 1994).

A través del grupo el individuo es capaz de desarrollar sus capacidades al máximo, ya que la experiencia grupal propicia una relación recíproca.

Se define al grupo como "un conjunto de individuos que comparten experiencias en un espacio y un tiempo en el cual se entrecruza la estructura individual y estructura social, que los lleva a la elaboración de realidades nuevas en función de un contexto determinado" (Amenta, A., 1993 p 73).

Esto nos lleva a pensar que el grupo es un generador de cambios y experiencias significativas, consecuencia de la interacción y comunicación que se genera en el interior.

El aprendizaje grupal implica "ubicar al docente y al estudiante en la dimensión de seres sociales integrantes de un grupo que busca el abordaje, la transformación y construcción del conocimiento desde una perspectiva de grupo, que asume que aprender es elaborar el conocimiento, ya que no está dado ni acabado; es desarrollar una conciencia crítica, además implica considerar y valorar la importancia de la interacción en grupo y vincularse con los otros, implica que la interacción y el grupo sean medio y fuente de experiencia para el sujeto, que posibilite el aprendizaje" (Chehaybar y Kuri E., 1994 p 45).

Uno de los elementos más importantes en el Aprendizaje Grupal es la relación coordinador-participante, ambos representan un cúmulo de experiencias, las cuales se reflejan al llevar a cabo el aprendizaje.

El coordinador debe conocer y manejar la dinámica que se genera en el grupo, de manera que se propicie la participación compartida y creativa del coordinador y participante (Santoyo, R., 1981).

Tanto capacitador como participante tendrán que ubicarse como seres sociales y reconocer sus contradicciones, valorar la importancia de trabajar en grupo, y que esto les permite elaborar sus propio conocimiento y tener una visión más amplia del mismo, considerándolo como algo inacabado. Por consiguiente el grupo se considerará como medio y fuente de experiencias, lo cual propiciará el aprendizaje (Santoyo, R., 1981).

El aprendizaje grupal permite que se vislumbre un nuevo enfoque para el manejo de la capacitación, donde se pretenden enriquecer las experiencias personales; y a través de esta metodología, se podrá conseguir que la capacitación de frutos favoreciendo a los individuos, al grupo y a la sociedad.

Bauleo, A (1974) menciona "cuando hablamos de aprendizaje grupal aparecen tres elementos esenciales a definir, que constituyen su fundamento, ellos son: información emoción y producción".

Dentro de la concepción de aprendizaje grupal el profesor se convierte en un coordinador en el proceso de aprendizaje, su papel con respecto a la información consiste en orientarla, en facilitar su adquisición, en despertar el interés porque ésta sea ampliada y confrontada, es aquí donde la emoción juega un papel importante, pues el sujeto busca la información, aprende movido por sus propios intereses y afectos. En cuanto a la producción, el sujeto de aprendizaje necesita saber qué aprende, sentirse productivo y saber qué conoce de su propia experiencia, no es suficiente con entender la información, es necesario utilizarla.

En el Aprendizaje Grupal la producción se hace indispensable, pues propicia la creatividad y el desarrollo de nuevas ideas. Esto se presenta cuando el estudiante y el profesor se integran para llevar a cabo juntos la experiencia de aprender.

En el Aprendizaje Grupal, tanto el profesor como el grupo deberán conocer el proceso del mismo para determinar los avances en relación a la tarea. Para lograr una tarea el grupo pasa por tres momentos, dichos momentos son nombrados de diferente forma según el autor. A continuación se definen los tres momentos y la denominación que hacen dos autores de los mismos.

BAULEO 1974	PICHON RIVIERE 1974 (Citado en Chehaibar y Kuri 1994)	DEFINICIÓN
INDISCRIMINACIÓN	PRETAREA	En este primer momento el grupo parece rehuir entrar a la tarea, busca pretextos para no hacerla.
DISCRIMINACIÓN	TAREA	En este el grupo comienza a organizarse para entrar a la tarea
SÍNTESIS	PROYECTO	El grupo en pleno funcionamiento integra sus experiencias para lograr una síntesis de la tarea.

La observación en el Aprendizaje Grupal juega un papel muy importante, pues permite determinar el momento que vive el grupo, así como tomar decisiones en función del logro de los objetivos.

Con respecto al aprendizaje en grupo Pichón Riviere (Chehaybar y Kuri, 1994 p 54) menciona que éste genera en el sujeto dos miedos básicos: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque; el primero lo define como "el miedo a la pérdida del equilibrio logrado en una situación anterior y el segundo como el miedo al ataque ante una situación nueva en la que el sujeto no se siente adecuadamente instrumentado".

Estos miedos aparecen tanto en el coordinador como en el participante cuando se enfrentan a una tarea nueva o a una situación diferente. Es importante que en el aprendizaje grupal, estos miedos se conozcan y manejen de tal forma que no impidan el aprendizaje.

Otro elemento que influye en el Aprendizaje Grupal son los estereotipos, los cuales se constituyen como conductas repetitivas ante las mismas o diferentes situaciones, se perciben cuando el participante presenta resistencia a aprender (inseguridad para enfrentar el cambio).

Los vínculos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje son otro elemento que puede influir en el aprendizaje grupal; hay tres tipos diferentes de vínculos según Bohoslavsky (citado en chehaybar y Kuri, 1994).

- a) El vínculo de dependencia (relación profesor-alumno).
- b) El vínculo de cooperación (cooperar para construir).
- c) El vínculo de competencia (competir con los otros).

En el aprendizaje grupal el vínculo de cooperación es el que se debe propiciar, ya que plantea una ayuda mutua para construir y avanzar en el proceso de aprendizaje.

Como hemos visto el aprendizaje no se puede separar de las relaciones que el individuo tiene con las personas, con las cuales tiene contacto en su medio social; por ello la interacción surge como un elemento esencial en el aprendizaje de este tipo, pues es la fuente de las experiencias que se generan en el sujeto.

El valor esencial de un grupo es precisamente la experiencia, ya que a través de la interacción se construyen y transforman los esquemas.

La comunicación constituye el elemento que integra y relaciona al individuo con los demás, a través de ésta las personas participan en grupos y se desarrollan como individuos. Por medio de la comunicación se involucran el coordinador y el participante en una experiencia compartida, donde cada miembro del grupo expresa sus ideas de acuerdo a su campo de experiencias, recibiendo respuestas que lo llevan a la reflexión.

El papel del coordinador en el Aprendizaje Grupal consiste en ser un facilitador del aprendizaje, de lo cual se deriva: facilitar el diálogo, establecer una estrecha comunicación y asesorar y evaluar las actividades del aprendizaje. Su función va más allá de la simple transmisión de conocimientos, es guía del participante para descubrir el conocimiento y por consecuencia transformarlo, tomando en cuenta que en este proceso él puede llegar a transformarse a sí mismo.

Si se quiere lograr el aprendizaje significativo es necesario que exista una situación de igualdad coordinador-participante, los dos comprometidos en una situación grupal, de esta forma el coordinador asume su compromiso junto con todo el grupo. Pretende que cada individuo descubra el conocimiento y pueda apropiarse de él.

Debe considerar principalmente el aprendizaje como una situación de orden afectivo intelectual; es importante que el coordinador tome en cuenta que el individuo es una persona única, irrepetible con sus propios valores, con su propia historia personal, con temores y expectativas que trae consigo una situación de aprendizaje.

Para lograr lo anterior se tiene que generar un clima de aceptación que permita al participante utilizar al máximo todos sus recursos.

Para que el coordinador trabaje grupalmente es necesario que utilice técnicas (Zarzar Ch. C., 1980). Esta pueden tener una triple función:

- 1.- Ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando un mayor conocimiento e integración entre los participantes.
- 2.- Propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se logra el análisis de las mismas por parte del grupo.
- 3.- Facilitar el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarios para el trabajo de equipo.

(Zarzar, Ch., 1989).

Las técnicas instruccionales cumplen principalmente con la función de facilitar la formación de actitudes de cooperación, creatividad, colaboración, responsabilidad e integración entre los grupos y participantes, lo cual facilitará que se dé el aprendizaje (Miranda, E., 1995).

Quando el grupo comparte sus conocimientos, sus dudas, conflictos, éxitos y fracasos, rompe los estereotipos, maneja sus miedos etc., entonces ha llegado al Aprendizaje Grupal.

El utilizar el Aprendizaje Grupal como estrategia de Capacitación tuvo grandes beneficios, ya que el reconocer a los participante como elementos importantes en el grupo, con capacidad para aportar y criticar facilitó el trabajo y sobre todo propició el Aprendizaje Significativo.

Las actividades realizadas en equipo y en grupo fueron esenciales, pues a partir de éstas se fue construyendo el conocimiento de grupo, es conveniente señalar que al principio en los tres grupos (Campeche, Chiapas y Quintana Roo) fue difícil que los participantes compartieran experiencias, pues se sentían inhibidos y consideraban que no podían aportar nada al resto del grupo, sin embargo al integrarse con ellos y demostrantes que tenían un gran cúmulo de experiencia en la Comunidad que podían compartir con todos sus compañeros iniciaron su participación activa en la capacitación.

Cabe señalar que algunas veces la capacitación tuvo que ser directiva debido a las características de la población.

PAPEL DEL ADULTO EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO

En la Capacitación a Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos, el objetivo primordial fue que los Educadores logaran un aprendizaje significativo, de tal manera que su trabajo con los padres de familia fuera efectivo y con ello lograr la realización de acciones dentro de la familia y la comunidad en beneficio del niño.

Las actividades que realiza el Educador Comunitario, son para concientizar a los padres de familia y miembros de la comunidad de la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños durante sus primeros años de vida; puesto que es en la familia donde generalmente se transmiten los valores sociales, costumbres, tradiciones, y donde el niño aprende a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de su grupo social.

"El programa pretende convertir en acción educativa la actividad cotidiana en la familia y la comunidad a través de la relaciones que se establecen entre el adulto y el niño" (SEP., 1992g p 9).

La familia constituye el núcleo esencial de la sociedad y su estabilidad tiene gran importancia para la formación de los hijos; su valor depende de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los miembros, de sus sentimientos, integración, valores morales, etc..

Los niños al nacer llevan consigo inmensas posibilidades de desarrollo, sin embargo, la deficiencias nutricionales, la pobreza de estimulación en el ámbito familiar, las insuficiencias afectivas y el precario nivel de desarrollo de la comunidad, a menudo limitan su capacidad de aprendizaje y expresión (SEP., 1990). La diversidad de origen y la falta de atención temprana marcan desventajas severas en el futuro del niño.

La Modalidad No Escolarizada del Programa de Educación Inicial pretende ser la clave para la formación integral del niño y así mejorar sus perspectivas por medio de los padres de familia y miembros de la comunidad; orientar las acciones sirve como punto de apoyo, ofreciendo distintas alternativas a los adultos que se constituyen como educadores importantes para el niño (SEP., 1992e).

De ahí la importancia de la relación del niño con los demás, ya que por medio de ésta el niño interioriza su cultura, forma actitudes y adquiere el lenguaje (Rondal, J. y Hurling, M., 1986), esta relación es fundamental para el aprendizaje y para construcción de la personalidad.

Las relaciones interpersonales son básicas para el desarrollo de las habilidades intelectuales del niño, pero también para sí mismo; para sobrevivir no sólo necesita expresarse, sino contar al mismo tiempo con relaciones afectivas satisfactorias con el mundo que lo rodea. (Bee, H., 1978).

En la transmisión cultural que se establece con los niños se encuentra la función educativa de los padres. Sin embargo la relación que establece el padre con el niño no siempre es la más adecuada para su desarrollo, de ahí la necesidad de ofrecer orientaciones a los padres de familia y miembros de la comunidad que permitan brindar y crear mejores condiciones en el desarrollo de los infantes (SEP., 1992e).

El niño es una unidad indisoluble, constituida por aspectos biológicos, psicológicos y sociales, el desarrollo del niño implica una dinámica de interdependencia entre estos aspectos, que se proyectan en la forma de actuar expresados como un todo. El niño se manifiesta integralmente en cada momento y situación de la vida diaria. (SEP., 1992a).

Desde que nace el niño vive en un mundo social, posee varios sistemas fisiológicos (respirar, tragar, eliminar etc..) que le ayudan a sobrevivir, sin embargo, esto no le sirve de mucho sin el apoyo de los demás, necesita de la ayuda del adulto para ello (Schatter, 1989). En esta relación el niño toma parte activa tanto en la modificación de lo que le rodea como en su propia construcción. Las primeras relaciones que establece son con su familia o los adultos que le rodean.

En la familia el niño establece su primer contacto con la sociedad y descubre sus normas y valores. Esta es el lugar donde se efectúan múltiples aprendizajes, tanto en el cambio de las grandes funciones biológicas como en los modos de comunicación, de las reglas referentes a las relaciones entre los seres humanos, los modos de obrar y de comportarse que son admitidos, tolerados o reprimidos por el grupo social. En su familia el niño aprende a utilizar el mundo de los objetos y de los signos, principalmente su lengua. También en ella se familiariza con la sociedad, con sus reglas y sus valores (Jersild, A., 1978).

La familia es también el lugar de las primeras relaciones interpersonales. Sus miembros son para el niño los primeros "otros", con los que se encuentra confrontado, los primeros modelos que se le proponen, es el modelo familiar a seguir (Rondal, J y Hurting, M., 1986).

Los padres constituyen la máxima figura para los niños, cuando tienen la capacidad de proporcionarle amor, comprensión, ternura; dan la oportunidad que el niño se exprese con los demás con confianza, seguridad y amor, de tal manera que las relaciones que establezca sean positivas (Rosas López C., 1991). Así los padres podrán tener una influencia positiva y negativa en el niño.

Bossard y Stoker (1970), señalan que hay por lo menos tres razones por lo que la relación de los padres con el niño es importante:

- Facilitan al niño su primera y más temprana experiencia de vivir.
- Las experiencias familiares se repiten con cotidiana reiteración.
- La interacción familiar, desde el primer momento tiene un matiz emotivo.

Por lo anterior, podemos decir que los padres juegan un papel determinante en el desarrollo del niño, convirtiéndose en los primeros educadores, son los únicos modelos de referencia; su tarea es instruir y guiar al niño en sus primeros años de vida (Rondal, J. y Hurting, M., 1986).

Así, el papel del Educador Comunitario en el Programa se vuelve esencial, debido a que de él depende que los padres se sensibilicen de la importancia que tienen en el desarrollo del niño, participen en el programa, permanezcan en él y tengan la motivación para realizar las actividades con sus hijos, propiciando así su desarrollo integral.

Debido a la importancia que tienen los padres en el desarrollo de niño, el Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada en Campamentos de Refugiados Guatemaltecos adquiere una gran importancia, ya que estos no cuentan con los servicios

suficientes, ni la información adecuada para propiciar un desarrollo integral en los niños. El Educador Comunitario se convierte en un personaje central para el campamento pues es la persona que los orienta para educar a sus hijos y realizar acciones en beneficio de todos los niños de la Comunidad.

Lograr que los Educadores Comunitarios lleguen al Aprendizaje Significativo es fundamental para la realización de todas las acciones en beneficio del niño, pues si el Educador aprende como utilizar el Manual del Educador Comunitario, la Guía de Padres, a conducir las sesiones, trabajar en grupo y sobre todo a propiciar el intercambio de experiencias entre los padres se cumplirá el objetivo para el que fue creado el Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada.

A continuación se describe la forma de trabajo que guió el proceso de Capacitación.

PROCEDIMIENTO

PLANEACIÓN:

-OBJETIVO: Los objetivos para la capacitación a los Educadores Comunitarios, fueron determinados por la institución y son los siguientes:

Objetivo General

-Los participantes adquirirán los elementos Técnicos y Prácticos necesarios que les permitan desempeñar adecuadamente sus funciones como Educadores Comunitarios del Programa de Educación Inicial No Escolarizado con los Padres de Familia y en la Comunidad en beneficio de los Niños.

Objetivos Particulares

Los Educadores Comunitarios:

-Reconocerán la importancia de su participación en el Programa, como orientadores de los Padres de Familia.

-Revisarán y analizarán el contenido del Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres como documentos base del Programa de Educación Inicial No Escolarizado.

-Desarrollarán las habilidades necesarias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Padres que participan en el Programa, así como para orientarlos en el adecuado desempeño de su tarea educativa.

-CONTENIDOS: Los contenidos se determinaron después de los objetivos y fueron extraídos del Manual del Educador Comunitario y de la Guía de Padres; cabe señalar que una de las razones por las que se me asignó la tarea de Capacitar a los Educadores Comunitarios fue que había participado en la elaboración del Manual del Educador Comunitario y por tal motivo tenía dominio de los contenidos (nuevos para todo el personal de Educación Inicial).

A continuación se presentan los contenidos contemplados para la capacitación:

-Panorama general del Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada

- * Característica de la Modalidad.
- * Objetivo de la Modalidad.
- * Circuito Operativo.
- * Módulo de Atención (trabajo en comunidad).

- Presentación, estructura y manejo de la Guía de Padres(ver anexo 1 estructura de la Guía de Padres).

- * Partes de las que consta la Guía.
- * Temas iniciales.
- * Actividades de la Guía.
- * Pautas de desarrollo.

- Presentación, estructura y manejo del Manual del Educador Comunitario (ver anexo 2 estructura del Manual del Educador).

- * Partes de las que consta el Manual.
- * Primera y Segunda Parte.
 - ¿Qué es el Programa de Educación Inicial No Escolarizado?
 - ¿Quiénes participan en el Programa?
 - Importancia de la participación de los Padres en el Desarrollo del Niño.
 - El Papel del Educador Comunitario.
 - Acciones del Educador Comunitario en el Programa
 - Difusión, promoción del Programa y sensibilización de la Comunidad
 - Técnicas para la difusión y promoción del Programa
 - Trabajo con Padres de Familia
 - Técnicas Didácticas
 - Asesoría y seguimiento de las actividades con los padres de familia
- * Tercera parte del Manual.
 - Sesiones con Padres de Familia y miembros de la Comunidad.
 - Temas de Referencia y Complementario de las sesiones con Padres.
 - Flexibilidad y secuencia de las sesiones .
 - Importancia de las recomendaciones en las sesiones con Padres.

- Vinculación que tiene el Manual del Educador Comunitario con la Guía de Padres.

- * Manejo de la Guía de Padres durante las sesiones.
- * Pautas de desarrollo de la Guía de Padres y Sesión 40 de referencia del Manual (Cuadro de Desarrollo, ver anexo 3).

- Planeación y preparación de una sesión con los Padres.

- * Elaboración del material didácticos.
- * Escenificación de una sesión con Padres.

-**EVALUACIÓN:** Se propuso realizar una evaluación inicial y una final, sin embargo estas no se sistematizaron..

-**CARACTERÍSTICAS DE USUARIO:** Las características de la población que se iba a capacitar no se conocían de manera explícita sólo se sabía que eran adultos refugiados guatemaltecos, que sabían leer y escribir

ORGANIZACIÓN DE PROCESO DE CAPACITACIÓN: Para organizar el procedimiento que se iba a llevar a cabo con los Educadores Comunitarios se elaboraron cartas descriptivas de tal manera que se pudieran ver cada una de las actividades que se iban a llevar a cabo para cubrir los contenidos y lograr los objetivos planteados.

DESARROLLO:

POBLACIÓN: La capacitación se impartió a tres grupos de Educadores Comunitarios refugiados guatemaltecos en diferentes estados:

Campeche (Campeche).	17 Educadores Com.	diciembre de 1992
Chiapas (Comitán).	20 Educadores Com.	enero de 1993
Quintana Roo (Chetumal).	11 Educadores Com.	marzo de 1993

En Campeche el horario de trabajo fue de 9:00 a 14:00 hrs. y de 16:00 a 20:00 durante dos días; en los otros dos estados se trabajó durante cinco días con un horario de 9:00 a 14:00 hrs, además, en los grupos estuvieron participando los Responsables de Módulo que supervisan y apoyan el trabajo de los Educadores así como personal de la COMAR (Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados), y personal de Educación Inicial Área Central.

En el proceso de Capacitación fue evidente que la mayoría de los Educadores en los tres estados tenían dificultad para leer y escribir, además un pequeño número no sabía leer ni escribir

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Al inicio de la capacitación en los tres estados se realizó una evaluación diagnóstica con el fin de explorar los conocimientos y habilidades con las que contaban los Educadores Comunitarios, para lo cual se les preguntó ¿qué conocían del programa?, ¿si habían participado en él antes?, ¿cómo trabajaban con los padres? y ¿qué relevancia tiene el programa para la comunidad?.

ENCUADRE: Se realizó con el grupo una sensibilización al trabajo por medio de una técnica de presentación, se plantearon los objetivos de la capacitación, los contenidos que se analizarían, el horario de trabajo y días que se llevaría a cabo el mismo, así como la forma de trabajo (grupal) y lo que esto implicaba para todos (participación activa de todos y el deseo de compartir y adquirir experiencias).

DESARROLLO DE LAS SESIONES: Los contenidos planteados para la capacitación se abordaron en cinco sesiones (a excepción de Campeche donde la sesión 4 y 5 se llevaron a cabo en la misma sesión).

En la Sesión 1 los contenidos tratados fueron :

Integración Grupal (Técnica de sensibilización).

Lineamientos del curso (encuadre)

Panorama general del Programa de Educación Inicial en la Modalidad No
Escolarizada
Características de la Modalidad
Objetivos de la Modalidad
Círculo Operativo
Módulo de Atención

Presentación estructura y manejo de la Guía de Padres.

Partes de la Guía
Temas Iniciales de la Guía
Actividades de la Guía
Pautas de desarrollo

Sesión 2

Presentación estructura y manejo del Manual del Educador Comunitario.
Partes de las que consta el Manual del Educador Comunitario.
Primera y segunda parte del Manual

Sesión 3

Tercera parte del Manual del Educador Comunitario.
Sesiones con Padres
Temas de referencia y Complementarios
Flexibilidad y secuencia de las sesiones con Padres
Importancia de las recomendaciones

Sesión 4

Vinculación del Manual del Educador Comunitario con la Guía de Padres.
Planeación y preparación de una sesión con Padres.

Sesión 5

Planeación y preparación de una sesión con Padres.

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN: Para abordar los contenidos se trabajó básicamente de manera grupal propiciando el intercambio de experiencias e interacción entre el grupo, con el fin de lograr la transformación y construcción del conocimiento. La estrategia utilizada para ello se basó en los principios del Aprendizaje Grupal.

Las técnicas seleccionadas para apoyar el proceso de capacitación fueron de trabajo en pequeños grupos favoreciendo así la reflexión e interacción entre los participantes con el fin de propiciar el aprendizaje significativo en los mismos. Con el trabajo grupal se pretendió que los participantes se sintieran parte activa del proceso y estuvieran motivados permanente. Trabajar de esta forma requirió de un análisis constante de la dinámica grupal así como de los aciertos y errores en la conducción del proceso.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Durante todo el proceso de capacitación se procuró realizar evaluación formativa, de tal forma que los Educadores Comunitarios demostraran prácticamente los conocimientos que iban adquiriendo.

EVALUACIÓN:

El último día de la capacitación se llevó a cabo la evaluación, con el fin de constatar el logro de los objetivos planteados y si los Educadores Comunitarios habían alcanzado un Aprendizaje significativo, para lo cual se pidió al grupo escenificara una sesión con Padres, de tal manera que pusieran en práctica todos los elementos analizados durante el proceso de capacitación.

A continuación se presentan las Cartas Descriptivas que representan el procedimiento desarrollado (SEP, 1992f).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL
SUBDIRECCION TECNICA
DEPARTAMENTO DE CAPACITACION Y SUPERACION PROFESIONAL

63

PROGRAMA DE CAPACITACION
PARA LA
FORMACION DE NIÑO EN LA COMUNIDAD

DIRIGIDO: Educadores Comunitarios

RESPONSABLE: ARACELI ANTONIETA HERNANDEZ JAIMES

OBJETIVO GENERAL

Los participantes adquirirán los elementos Técnicos y Prácticos, necesarios que les permitan desempeñar adecuadamente sus funciones como Educador Comunitario del Programa de Educación Inicial - No Escolarizado, con los padres de familia y en la comunidad en beneficio de los niños.

OBJETIVOS PARTICULARES

Los Educadores Comunitarios:

- Reconocerán la importancia de su participación en el Programa, como orientadores de los padres de familia que en él intervienen.
- Revisaran y analizaran el contenido del Manual del Educador Comunitario -- y la Guía de Padres como documentos base del Programa de Educación Inicial No Escolarizado.
- Desarrollarán las habilidades necesarias para conducir el proceso enseñanza aprendizaje de los padres que participan en el Programa, así como para orientarlos en el adecuado desempeño de su tarea educativa.

SESION I

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Integración Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar la Integración Grupal <ul style="list-style-type: none"> . Presentación del grupo . Expectativas . Evaluación inicial 	<p>El Pueblo Manda Lluvia de Ideas</p>	<p>Tarjetas, marcadores masking-tape, hojas de rotafolio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos del Curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de la Cap. Duración: horario Lineamientos de trabajo 	<p>Expositiva</p>	<p>Láminas, hojas de rotafolio, marcadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Programa General del Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada <ul style="list-style-type: none"> . Características de la Modalidad . Objetivo de la Modalidad . Circuito Operativo . Módulo de Atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la Modalidad No Escolarizada, del Programa de Educación Inicial a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada? ¿Quiénes participan en el Programa No Escolarizado? ¿Qué aporta el Programa a la comunidad? ¿Cómo funciona la Modalidad? 	<p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Expositiva</p>	<p>Láminas, hojas de rotafolio, marcadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación, estructura y manejo de la Guía de Padres <ul style="list-style-type: none"> . Partes de la Guía . Temas Iniciales . Actividades de la Guía . Pautas de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la Guía de Padres por medio de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién utiliza la Guía? ¿Cómo y para qué se utiliza la Guía? ¿Cómo está dividida? ¿Qué temas contiene? ¿Qué función tienen las actividades y las pautas de desarrollo? 	<p>Trabajo en pequeños grupos</p>	<p>Guía de Padres, hojas de rotafolio, marcadores, masking-tape</p>
	<p style="text-align: center;">C o n c l u s i ó n</p>	<p>Lluvia de ideas Expositiva</p>	<p>Hojas de rotafolio y marcadores</p>

SESION II

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA	MATERIAL
<p>- Presentación, estructura y manejo del Manual del Educador Comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partes de las que consta el Manual . Primera y segunda parte del Manual 	<p>- Repaso y aclaración de dudas: - Analizar de las partes que consta el Manual por medio de las siguientes preguntas: ¿Quién utiliza el Manual? ¿Para qué lo utiliza? ¿Cómo está dividido? ¿Qué importancia tiene la primera parte del Manual para el trabajo del Educador Comunitario? ¿Qué importancia tiene la segunda parte del Manual para el trabajo en Comunidad?</p> <p>- Conclusión</p>	<p>La telaraña</p> <p>Trabajo en pequeños grupos Lluvia de Ideas Expositiva</p> <p>Lluvia de ideas Expositiva</p>	<p>Bola de estambre</p> <p>Manual del Educador Comunitario, marcadores, hojas de rotafolio, masking-tape</p> <p>Hojas de rotafolio, y marcadores</p>

SESION III

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Tercera parte del Manual del Educador Comunitario <ul style="list-style-type: none"> . Sesión con Padres . Temas de Referencia y Complementarias . Flexibilidad y Secuencia de las sesiones . Importancia de las Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso y aclaración de dudas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué objetivo tiene las sesiones padres ? ¿Qué temas tratan? ¿Cómo están divididas? ¿Cómo se programan las sesiones con padres? ¿Qué función tienen las recomendaciones? ¿Qué beneficios pueden dar estas - pláticas a los niños, padres de familia y comunidad? - Conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> El Sombrero Discusión en pequeños grupos Expositiva Lluvia de ideas Expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Un sombrero Hojas de rotafolio, marcadores, masking-tape Hojas de rotafolio marcadores.

SESION IV

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA	MATERIAL
<p>- Vinculación del Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres</p>	<p>- Repaso y aclaración de dudas.</p> <p>- Analizar la relación que existe entre el Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres por medio de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se relacionan el Manual y la Guía para el trabajo con Padres? ¿Cómo podemos relacionar las pautas de desarrollo de la Guía y las sesión 40 del Manual?</p>	<p>Canasta revuelta</p> <p>Discusión en pequeños grupos Expositiva</p>	<p>Hojas de rotafolio marcadores y masking-tape Guía de Padres Manual del Educador</p>
<p>- Planeación y preparación de una sesión con Padres</p>	<p>- Planear, organizar y elaborar una sesión con Padres, así como el material requerido para la misma.</p>	<p>Trabajo en equipos</p>	<p>Hojas de rotafolio marcadores, masking-tape. Guía de Padres Manual del Educador</p>
	<p>- Conclusión</p>	<p>Lluvia de ideas Expositiva</p>	<p>Hojas de rotafolio marcadores</p>

SESION V

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA	MATERIAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso y aclaración de dudas - Escenificación de una sesión con padres ante el resto del grupo - Conclusiones Generales - Evaluación 	<p>El Cartero</p> <p>Demostrativa Expositiva</p> <p>Lluvia de ideas Expositiva</p>	<p>Hojas de rotafolio marcadores, masking- tape Guía de Padres Manual del Educador</p> <p>Hojas de rotafolio marcadores, hojas tamaño carta.</p>

EVALUACIÓN

La capacitación a Educadores Comunitarios se llevó a cabo entre los meses de diciembre de 1992 y marzo de 1993, capacitándose un total de 48 Educadores Comunitarios. A continuación se presentan datos cuantitativos por estado de:

- a) Educadores Comunitarios capacitados.
- b) Comunidades atendidas por el Programa,
- c) Padres que participaron en el Programa
- d) y Niños con los que se llevaron a cabo las actividades

CAMPECHE

MODULO 1

EDUCADORES COMUNITARIOS CAPACITADOS 17			
MUNICIPIO	COMUNIDAD	PADRES	NIÑOS
CHAMPOTÓN	Mayatán III	13	20
	Mayatán I	14	15
	San Martín	15	34
	Nueva Unión	15	30
	Ángeles	14	28
	Maya	14	20
	Ángeles	15	27
	Mayatán I	13	17
PICH CAMPECHE	Manzana 10	15	17
	Manzana 11	16	25
	Manzana 8	13	22
	Manzana 4	13	25
	Manzana 9a	9	18
	Manzana 9	13	18
TOTAL	2	15	203
			239

CHIAPAS

MÓDULOS I Y II

EDUCADORES COMUNITARIOS CAPACITADOS 20			
MUNICIPIO	COMUNIDAD	PADRES	NIÑOS
LA TRINITARIA	Nvo. Porvenir I-A	12	19
	Nvo. Porvenir I-B	11	15
	Nvo. Porvenir I-C	13	23
	Nvo. Porvenir I-D	12	21
	Nvo. Porvenir I-E	10	18
	Nvo. Porvenir II-A	11	25
	Nvo. Porvenir II-B	13	26
	Nvo. Porvenir II-C	12	26
	Nvo. Porvenir II-D	11	23
	Nvo. Porvenir II-E	12	23
	San Lorenzo A	13	23
	San Lorenzo B	7	12
	San Lorenzo C	9	12
	La Gloria I-A	20	20
	La Gloria I-B	13	11
	La Gloria I-C	17	16
	La Gloria I-D	13	13
La Gloria I-F	13	18	
La Gloria I-G	10	11	
TOTAL	1	20	245
			372

EDUCADORES COMUNITARIOS CAPACITADOS 11			
MUNICIPIO	COMUNIDAD	PADRES	NIÑOS
OTHON P. BLANCO	Santo Domingo	13	20
	Santo Domingo	10	18
	Santo Domingo	10	9
	Jalcaltengo	10	17
	Buenos Aires	9	19
	Buenos Aires	10	15
	Mayalán	8	23
	Pueblo Nuevo	13	30
	Palmera	11	23
	Pueblo Nuevo	12	25
	Pueblo Nuevo	11	15
	Pueblo Nuevo	11	22
Pueblo Nuevo	10	16	
Pueblo Nuevo	9	14	
TOTAL	1	14	147
			266

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS

ESTADO	COMUNIDADES	EDUCADORES COM.	PADRES DE FAM.	NIÑOS
CAMPECHE	15	17	203	339
CHIAPAS	20	20	245	372
QUINTANA ROO	14	11	147	266
TOTAL 3	49	48	595	977

Esta cuadro muestra de manera general la cobertura que tuvo la Capacitación a Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos en los estados de Campeche, Chiapas y Quintana Roo en los años de 1992 y 1993.

Al término de la capacitación en los tres estados los Educadores Comunitarios llevaron a cabo una evaluación, la cual giró en torno a las siguientes preguntas.

¿Considera que la forma de trabajar durante la capacitación favoreció el logro de los objetivos?

¿Qué le gustaría que se modificara de la capacitación?

En su opinión ¿Qué beneficios tuvo la capacitación para desarrollar su trabajo en la comunidad?

En Campeche la valoración que realicé del grupo fue la siguiente: al principio el grupo se mostró poco participativo, la forma de trabajo (en equipos) les causó un poco de descontrol, sin embargo empezaron a participar y a compartir experiencias de su trabajo en comunidad o como padres de familia, esto propició el logro de los objetivos; todos los educadores sabían leer y escribir, lo cual agilizó el trabajo.

En la evaluación diagnóstica el grupo manifestó conocer el Programa y haber participado en el como Educadores o como Padres, también resaltaron lo importante que tiene para su comunidad que se lleven a cabo este tipo de actividades con los adultos en beneficio del niño.

Un elemento importante para llevar a cabo el trabajo fue el tiempo, ya que se trabajaron dos días con un horario de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00; esto hizo que por la tarde la mayoría de los participantes se sintieran cansados y por lo tanto mostraran distracción.

En general el grupo mostró buena aceptación a la forma de trabajo y participó, pero se mostraron descontentos por el poco tiempo que se trabajó.

En las evaluaciones realizadas a los Educadores Comunitarios (verbalmente) manifiestan que les agradó la forma de trabajo, ya que les permitía mayor comunicación con sus compañeros, así mismo indicaron que les hubiera gustado que la capacitación durara más tiempo, lo que se trabajó fue provechoso para su labor con los padres, pues aprendieron como usar el Manual del Educador Comunitario y la Guía de Padres.

El personal de Educación Inicial y de COMAR (Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados) que asistió a la capacitación manifestó que el tiempo había sido breve por lo cual era necesario ampliarlo, también mencionaron que era necesario introducir más aspectos práctica, pues esto permitiría que los Educadores Comunitarios asimilaran mejor los temas, en cuanto al material, las técnicas, los contenidos y la organización refieren que fueron adecuados a la población (ver anexo 4).

En Chiapas durante la capacitación observé, que el grupo desde el inicio se mostró muy participativo, comprometido con el trabajo, la mayoría de los Educadores ya habían trabajado en el Programa y deseaban conocer el material nuevo, aunque aquí el grupo era mayor lograron integrarse rápidamente; la capacitación tuvo una duración de cinco días con un horario de 9:00 a 14:00, lo cual propició que los Educadores Comunitarios realizaran un mayor análisis de los documentos, cabe señalar que un 25% de los Educadores no sabían leer ni escribir, sin embargo, el grupo propició que este no fuera un impedimento para el trabajo, pues se mostraron cooperativos con sus compañeros.

En la evaluación diagnóstica que se llevó a cabo con este grupo, los participantes demostraron tener un amplio conocimiento de los propósitos de Programa y de los beneficios que este trae a la comunidad, se mostraron muy motivados por conocer los nuevos documentos.

Observé también que el trabajar sólo por la mañana permitía a los Educadores asimilar y repasar por la tarde los contenidos analizados por la mañana. Además el grupo realizaba muchas analogías con el trabajo en comunidad, lo cual permitía hacer prácticos los contenidos.

Al final de la capacitación se realizó una evaluación (verbal) por parte de los Educadores en la cual manifestaron que: habían aprendido nuevas cosas y actividades para trabajar con los padres, que el curso había sido provechoso para sus trabajo en comunidad, que ahora sabían mas o menos como enseñar a los padres para que cuidaran a los niños, además habían aprendido como hacer uso de los libros, de las nuevas dinámicas para poder impartirlas en la comunidad, y aunque algunos no sabían leer ni escribir lo aprendido lo llevarían a la comunidad para ponerlo en práctica (ver anexo 5).

El personal de Educación Inicial y de COMAR (Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados) que asistió a la capacitación mencionó en la evaluación que, el trabajo en equipos y la escenificación de la sesión con padres había sido fundamental para el logro de los objetivos, de tal manera que los Educadores pudieron asimilar los contenidos y llevar a cabo las actividades, es decir llevarlos al terreno práctica (ver anexo 6).

En Quintana Roo el grupo fue más pequeño que en los otros dos estados, en general mis observaciones hacia el grupo fueron las siguientes: la integración fue muy rápida, todos los Educadores Comunitarios eran mujeres jóvenes con mucho entusiasmo y ganas de apoyar a su comunidad, el trabajo en equipo se les facilitó mucho, así como la elaboración de material para la sesión con padres, todas sabían leer y escribir, lo cual resultó favorable para todos, así mismo el grupo manifestó mucha seguridad para entender y manejar los documentos desde el inicio de la capacitación.

Al inicio de la Capacitación en la evaluación diagnóstica, el grupo manifestó que ya conocía el programa, la mayoría había ya participado como Educador comunitario, lo cual les hacía estar muy motivados para aprender el manejo de los nuevos documentos y así transmitir lo aprendido a los Padres de su comunidad.

La evaluación que los Educadores Comunitarios realizaron de la capacitación fue en forma escrita, de las mismas podemos decir que: conocieron nuevas ideas para orientar a los padres, adquirieron seguridad para realizar el trabajo con padres, las técnicas utilizadas les facilitaron el entendimiento de los contenidos para después aplicarlo con los padres (ver anexo 7).

El personal de Educación Inicial que asistió a la capacitación manifestó en su evaluación que las técnicas y métodos utilizados propiciaron la participación y el interés de los Educadores, así como la asimilación de los contenidos (ver anexo 8).

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Para valorar el impacto de la Capacitación se aplicaron encuestas de opinión y cuestionarios a los Educadores Comunitarios de los tres estados en dos periodos:

- a) A la mitad del ciclo de las pláticas con padres
- b) Al final del ciclo de las pláticas con padres.

Además de los testimonios recaudados periódicamente en las visitas de supervisión del personal de Educación Inicial. Esta valoración fue realizada por el personal de Educación Inicial Área Central. A continuación se presentan los datos obtenidos (SEP, 1994):

CAMPECHE

Los Educadores Comunitarios mejoraron su calidad de trabajo, las pláticas con los padres se realizaban en forma grupal y no individual como en los años anteriores, los Educadores durante la sesión propiciaban el intercambio de experiencias entre los padres, mejoraron su habilidad de comunicación, utilizaban láminas para apoyar el desarrollo de la sesión y utilizaban técnicas para captar la atención de los padres. Debido a las pláticas con estos se mejoraron las condiciones de salud e higiene del niño y la comunidad y la relación entre el adulto y el niño cambió favorablemente.

CHIAPAS

Los Educadores transmitían con facilidad los contenidos del Manual a su grupo de padres utilizando técnicas y láminas para el desarrollo de las sesiones, así como un resumen al final de las mismas. Se observó un cambio de actitud de los adultos hacia los niños, los padres manifestaban más interés por el desarrollo de sus hijos y por compartir sus experiencias con los demás, hubo más participación de estos en cuestión de salud y alimentación y se dio una cohesión grupal entre los padres.

QUINTANA ROO

Los Educadores ya no trabajan individualmente con los padres, las reuniones en grupo mejoró su habilidad de comunicación y expresión con ellos, se apoyaban con láminas o rotafolio que elaboraban para la sesión con los padres. Al final de cada sesión los Educadores hacían una síntesis de lo analizado y preguntaban si existía alguna duda, propiciaban el intercambio de experiencias entre los padres y utilizaban técnicas diferentes para cada sesión.

En general podemos decir que los efectos de la capacitación en los Educadores Comunitarios de los tres estados fueron los siguientes:

- * Se facilitaron las estrategias de transmisión de contenidos.**
- * Adquirieron seguridad para el trabajo con padres.**
- * Mejoraron su calidad de trabajo.**
- * Iniciaron el trabajo grupal con los Padres de Familia.**
- * Durante las pláticas con los padres propiciaban el intercambio de experiencias.**
- * Mejoró su habilidad de comunicación.**
- * Utilizaron láminas y técnicas didácticas para su trabajo con los Padres.**
- * Realizaban un repaso al inicio de la sesión y un resumen al término de la misma.**

ANÁLISIS

En la Capacitación a Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos se respetaron las propuestas planteadas por la Sistematización de la Enseñanza, ya que se ordenaron los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando la interrelación y dependencia, que existe entre los mismos, para asegurar la efectividad del proceso (Gagó 1983). Además en el proceso de Capacitación se contemplaron los elementos comunes a los Modelos Instruccionales presentados: Especificación de los Objetivos, Evaluación Previa, Instrucción, Evaluación y Retroalimentación, los cuales facilitaron dicho proceso.

Cabe señalar que las Cartas Descriptivas presentadas no contienen todos los elementos planteados por Gagó (1980), para la elaboración de las mismas, sin embargo esto sirvió para darme cuenta que era necesario realizar las Cartas de una forma más sistemática, plantando objetivos para cada sesión o tema y detallando más el proceso a seguir, de tal manera que se tomaran en cuenta todos los elementos de la metodología a aplicar en la capacitación; cabe señalar que para la elaboración de las cartas descriptivas posteriores retomé los elementos planteados por Gagó y por otros autores para su elaboración de tal forma que se detallara cada elemento y optimizara el proceso.

En la Capacitación se propició que los Educadores Comunitarios alcanzaran un aprendizaje significativo, pues se tomaron en cuenta sus experiencias y conocimientos anteriores, es decir, se establecieron vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que había que aprender y los conocimientos previos (Coll. C y Solé. I 1989).de tal forma que al concluir la capacitación se observaron cambios favorables en el trabajo del Educador Comunitario con los Padres de Familia y miembros de la comunidad.

Durante la Capacitación se partió de los conocimientos que tenían los Educadores Comunitarios sobre el Programa y del trabajo en comunidad, lo cual propició que se sintieran valorados como fuente de experiencias y por lo tanto motivados para participar. Al respecto Ausubel (1976) menciona que para que el aprendizaje significativo se dé, es necesario que el alumno esté motivado y que el material sea potencialmente significativo, es decir, que el material antecedente sirva como base al nuevo, en este sentido el Educador funge como personaje abierto a los múltiples conocimientos que sus compañeros le ofrecen.

Por lo anterior, al compartir con el grupo se logra no sólo una mayor compenetración, sino también, se posibilita la ruptura de estigmas sociales de la relación alumno-maestro, así los materiales y contenidos pueden ser analizados mejor, repercutiendo favorablemente en el trabajo que realiza el Educador con los Padres.

El Educador Comunitario reconoció la importancia de llevar a cabo las pláticas con Padres en grupo y no individualmente debido a la Estrategia de Capacitación desarrollada. Vivenció así el trabajo grupal, integrándolo a su trabajo con los padres y la comunidad. Chehaybar y Kuri (1994), mencionan que si tomamos como base el

Aprendizaje Grupal el alumno puede desarrollar una conciencia crítica, además de considerar y valorar la importancia de la interacción en grupo, así como la vinculación con otros; en estos términos el Aprendizaje Grupal implica considerar al grupo como fuente y medio de experiencia que posibilita el aprendizaje.

Los Educadores durante el proceso de Capacitación se fueron dando cuenta que a través del grupo, el individuo es capaz de desarrollarse al máximo y que el conocimiento no está acabado, ya que a través de la relación con los demás, se puede ir construyendo y reestructurando, por ello después de la Capacitación el trabajo con los padres de familia se llevó a cabo de manera grupal y no individual.

El Educador Comunitario por medio de la estrategia de Aprendizaje Grupal también adquirió seguridad para realizar las sesiones con los Padres de Familia.

Los logros alcanzados por los Educadores durante la Capacitación se reflejaron en un cambio sustancial en la relación con las autoridades y personal que laboran en el Programa, y con los Padres de Familia, ya que el trabajo se transformó en algo más que la simple transmisión de conocimientos, se contempló al grupo de Padres como fuente y medio de experiencia capaz de generar conocimiento.

La utilización de técnicas variadas para el trabajo con Padres por parte del Educador Comunitario, ejemplificó la búsqueda constante de alternativas para motivarlos en la obtención del conocimiento, acorde a la realidad de la comunidad.

CONTRIBUCIÓN

La Estrategia de Capacitación que se llevó a cabo con los Educadores Comunitarios Refugiados Guatemaltecos fue un elemento de cambio en Educación Inicial, ya que la forma de Capacitar a los Educadores, anteriormente se basaba en la enseñanza tradicional donde el Capacitador exponía los temas y el Educador sólo recibía en forma pasiva la información. Al introducir esta Estrategia en Educación Inicial se reconoció como fuente y medio de experiencia a los participantes, se les valoró como personas capaces de modificar y generar el conocimiento y se les aceptó como seres activos con intereses, necesidades y motivaciones propias.

La Incorporación de este tipo de estrategias en el ámbito educativo es fundamental; sólo así podemos lograr que el educando sea participativo, crítico y reflexivo. Cabe señalar que en un principio fue difícil trabajar con los Educadores Comunitarios, pues no estaban acostumbrados a esta estrategia, sin embargo poco a poco fueron adquiriendo seguridad lo que les permitió participar y compartir sus experiencias con resto del grupo.

Es conveniente señalar que fue la primera vez que se utilizó en Educación Inicial este tipo de estrategia y debido a los resultados obtenidos, fue la base para las Capacitaciones posteriores en la Modalidad No Escolarizada con Educadores Comunitarios, Coordinadores Estatales, Coordinadores de Zona y Supervisores de Módulo del Programa Regular de Educación Inicial (Todos los estados de la República), así como para la Capacitación al personal del Proyecto de Educación Inicial (PRODEI) perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en diez estados de la República -Chiapas, Puebla, Guanajuato, Hidalgo, Veracruz, Oaxaca, Edo. Mex., San Luis Potosí, Michoacán y Guerrero-.

La participación del Psicólogo Educativo en el área de Capacitación, en el ámbito educativo es fundamental, ya que la formación nos permite tener presente los procesos cognoscitivos y propiciar el aprendizaje significativo en los participantes; además de contemplar los elementos de sistematización para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características de la población a la que va dirigida, así como búsqueda constante de estrategias para que los participantes logran un aprendizaje significativo y con ello el cumplimiento de los objetivos de la capacitación. Así mismo la intervención del Psicólogo en la solución de problemas reales a nivel nacional en el ámbito educativo, es fundamental ya que estos tienen implicaciones socioculturales importantes.

Aunque la operación del Programa de Educación Inicial No Escolarizado con Refugiados Guatemaltecos terminó oficialmente a principios de 1994, a la fecha (mayo 1995) se sabe que se están haciendo gestiones para rescatar la experiencia e iniciar nuevamente los trabajos de Capacitación basados en la Estrategia descrita con el fin de dar inicio a un nuevo ciclo con Padres de Familia y Miembros de la Comunidad en septiembre de 1995.

Para trabajos de Capacitación posteriores con Educadores Comunitarios se recomienda:

- 1) Que la evaluación previa y la final se realicen sistemáticamente.**
- 2) Que haya un seguimiento de las acciones realizadas en la capacitación.**
- 3) Que el tiempo de Capacitación sea más extenso, de tal manera que los Educadores tengan mayores oportunidades de interactuar e intercambiar experiencias.**
- 4) Que las Cartas Descriptivas contengan más elementos metodológicos, de tal manera que se detalle más los elementos que guíaran la acción educativa.**

BIBLIOGRAFÍA

ARMENTA, A. (1993). Propuesta pedagógica: Diseño de un taller de asesoría sobre trámites legales y administrativos de la capacitación utilizando la modalidad de aprendizaje grupal. Tesis Lic. Pedagogía. U.N.A.M.

AUSUBEL, D. (1978). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

BAULEO, A. (1974). Ideología grupo y familia. Argentina: Kargieman.

BOSSARD, J. y STOKER, (1970). Sociología del desarrollo infantil, España: Aguilar.

BEE, H. L. (1978). Desarrollo del niño. México: Harla.

CHADWICK, C. (1979). Tecnología educacional para el docente. Argentina: Paidós.

CHEHAYBAR Y KURI, E. (1985). Técnicas para el aprendizaje grupal. México: CISE U.N.A.M.

CHEHAYBAR Y KURI, E. (1994). Elementos para una fundamentación teórico-práctica de proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos, 63, 43-58

CIIE (Centro para la investigación e innovación de la enseñanza). Curriculum y Técnicas de educación. Argentina: Marymar.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1992). México: Porrúa.

CONTRERAS, E y OGALDE, I. (1980). Principios de tecnología educativa. México: Edicol

COLL, C. y SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 32-36

DE LA O ROLDÁN, L. (1990). El Impacto de los quatemaltecos en Chiapas: Análisis de la región de refugiados. Tesis Lic. Sociología. U.N.A.M.

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN. (1989). México: Mecanograma.

ESTRADA, M. E. (1994). La Investigación sobre Educación de Adultos. Educación de Adultos, 17-19, 5-8.

FERNÁNDEZ, S. N. (1994). Estrategias instruccionales. México: Manuscrito.

FLORES, P. M. (1994). Los métodos de lectura y su aplicación en las reformas educativas mexicanas de 1960 a 1992. Tesis Lic. Psicología. U.N.A.M.

GAGNÉ (1985). Las condiciones del aprendizaje. México: Nueva Editorial Interamericana.

GAGÓ, H. A. (1980). Elaboración de cartas descriptivas. México: Trillas.

GAGÓ, H. A. (1983). Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.

GONZÁLEZ, R. y TORRES C. (1994) El Uso del Método Deductivo en el Entrenamiento a Profesionales del Área de la Salud para Habilitarlos como Instructores de Programas de Capacitación. Tesis Lic. Psicología. U.N.A.M.

HERNÁNDEZ, D. G. (1977). Metodología de la Educación para Adultos en la Capacitación. Pedagogía para el Adiestramiento, 26, (VII), 61-70

HUERTA, I. J. (1979). Organización psicológica de la experiencias de aprendizaje. México: Trillas.

IBARRA, M. (1992). La Modernización Educativa: Intenciones y Hechos. Macrópolis, 18, 16-31.

IBARRA, V. (1994). La importancia de la sensibilización en la capacitación. Tesis Lic. Pedagogía. U.N.A.M.

JERSILD, A.T. (1978). Psicología del Niño. Argentina: Universitaria de Buenos Aires.

KEMP, J. E. (1972). Planeamiento didáctico: Un plan de desarrollo para unidades y cursos. México: Diana.

KNOWLES, M. (1967). Andragogía no pedagogía. Venezuela: CREA.

LA BELLE, T. (1984). Educación no formal y cambio social en América latina. México: Nueva Imagen.

LAMIA, R. A. (1981). Un acercamiento metodológico a la andragogía. Tesis Lic. Psicología. U.N.A.M.

LATAPÍ, P. (1979). Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976. México: Nueva Imagen.

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1993). México: S.E.P.
- MIRANDA, E. (1995). Formación de instructores. Tesis Lic. Psicología. U.N.A.M.
- MONCLÚS, A. (1990). Educación de adultos. España: Fondo de Cultura Económica.
- MORÁN, O. (1994). La docencia como actividad profesional. México: Gemika.
- MORENO, L. S. (1983). La educación centrada en la persona. México: El Manual Moderno.
- NÉRICI, I. (1973). Hacia una didáctica general dinámica. México: Kapeluz.
- PAPALIA, D. E. y WENDOKS, O.S. (1985). Desarrollo humano. México: McGrawHill.
- PICAZO, V. (1994). Formación de instructores en capacitación. Tesis Lic. Pedagogía U.N.A.M.
- PIMENTA, G. (1979). El adulto frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Pedagogía para el Adiestramiento, 34 (IX), 39-46.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1989). Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México: Poder Ejecutivo Federal.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1992). Acuerdo nacional para la modernización de la Educación Básica. México: Poder Ejecutivo Federal.
- POPHAM, M. y BAKER, E. (1976). El maestro y la enseñanza escolar. Argentina: Paidós.
- ROÑDAL, J. y HURTING, M. (1986). Introducción a la psicología del niño. México: Herder.
- ROSAS, L. C. (1991). Los conflictos familiares y el desarrollo emocional del niño. Revista de Orientación y Superación para los Educadores, 1, 46-48
- SALINAS DE GORTARI, C. (1993). Exposición de motivos de la iniciativa de la reforma de los artículos 1º y 31. México: SEP.
- SANTOYO, C. (1981). Algunas Reflexiones sobre Coordinación de Grupos de Aprendizaje. Perfiles Educativos, 11, 24-30
- SARRAMONA, J. (1979). Fundamentos de Educación. Madrid: CEAC.
- SCHAFFER, H. R. (1989). Interacción y socialización. España: Gráficos Muriel.

SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO (1994). Estructura dictaminada para Educación Inicial S.E.P. México: Mecanograma.

S.E.P. (1980). Historia de la Educación Inicial en México. México: SEP.

S.E.P. (1985). Manual del responsable de módulo de Educación Inicial no escolarizada. México: S.E.P.

S.E.P. (1987). ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? México: S.E.P.

S.E.P. (1990). ¿Hay Educación antes de la Primaria? México: S.E.P.

S.E.P. (1991a). La Educación Inicial no formal en México a partir de 1981. México: Mecanograma.

S.E.P. (1991b). Manual técnico-pedagógico del responsable de módulo en Educación Inicial no escolarizado. México: S.E.P.

S.E.P. (1992a). El Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México: S.E.P.

S.E.P. (1992b). Guía de Padres. México: S.E.P.

S.E.P. (1992c). Manual del Educador Comunitario. México: S.E.P.

S.E.P. (1992d). Manual Operativo de la Modalidad Escolarizada. México: S.E.P.

S.E.P. (1992e). Manual Operativo de la Modalidad No Escolarizada. México: S.E.P.

S.E.P. (1992f). Programa de capacitación 1992, en Educación Inicial. México: Mecanograma

S.E.P. (1992g). Programa de Educación Inicial. México: S.E.P.

S.E.P. (1992h). Programa de Educación Preescolar. México: S.E.P.

S.E.P. (1994). Reporte sumario de la operación del proyecto de Educación Inicial del niño refugiado guatemalteco 1990-1994. México: Mecanograma.

SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL (1980). Disposiciones generales referentes a la capacitación y al adiestramiento. México: Mecanograma.

SOLANA, F. (1982). Tan lejos como lleque la Educación. México: Fondo de Cultura Económica.

SOLER, E., ÁLVAREZ, L., y GARCÍA, A., (1992). Teoría y práctica del proceso enseñanza-aprendizaje. España: Narcea

ZARZAR, CH. C. (1980). La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. Perfiles Educativos, 9, 14-36.

ZARZAR, CH. C. (1981). Habilidades básicas para la docencia. México: Patria.

ANEXOS

ANEXO 1

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION



guía de padres
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE PADRES

*para la educación de los niños
desde el nacimiento hasta los cuatro años*



Unidad de Educación Inicial
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP
MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Unidad de Educación Inicial

Secretario
de Educación Pública: Ernesto Zedillo Ponce de León

Oficial Mayor: Germán Fernández Aguirre

Subsecretario
de Educación Básica: Olac Fuentes Molinar

Directora de la Unidad
de Educación Inicial: Guadalupe Elizondo Vega

Coordinador del Proyecto:
José Luis Durán Mares

Colaboradores:
Blanca Casas de la Torre
Norma Aparicio Grajales
María de los Angeles Torres

Diseño:
Juan Ramón Arana

Contenido

Como utilizar mejor la Guía de Padres.....	7
Mensaje a los padres.....	9
Planeación familiar.....	14
El embarazo.....	18
El parto.....	25
¿Cuándo urge ver al médico?.....	32
La llegada de los hermanos.....	36
Los alimentos y la salud.....	38
Del nacimiento al primer año.....	47
Del primer al segundo año.....	133
Del segundo al tercer año.....	217
Del tercer año en adelante.....	301

Páginas donde se ubican las Pautas del Desarrollo por edad:

Del nacimiento a los tres meses (p.71); de los tres a los seis meses (p.88); de los seis a los nueve meses (p.111); de los nueve meses al año (p.131); del año al año y medio (p.175); Del año y medio a los dos años (p.215); de los dos a los dos años y medio (p.259); de los dos y medio a los tres años (p.299); de los tres a los tres años y medio (p.340); de los tres y medio a los cuatro años (p.383).

Del nacimiento a los 3 meses

Pautas del desarrollo infantil. Talita de Sandoval-Cortés.

Motricidad

Mama bien,
sin
atragantarse

Agarra
con
toda la mano.

Se acomoda
al
cargarlo.

Comunicación

Reacciona
a la
luz.

Reacciona
al
sonido.

Adaptación

Se agarra
de los
dedos.

Reconoce
a sus
padres.

Crecimiento

(Anote aquí las medidas de su hijo)

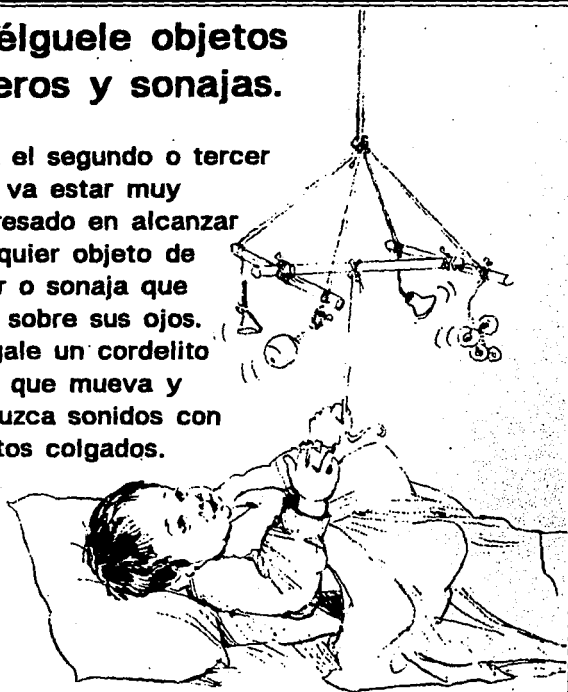
Perímetro cefálico a los 3 meses: _____ cms.

Talla a los 3 meses: _____ cms.

Peso a los 3 meses: _____ kgs.

Cuélguele objetos ligeros y sonajas.

Para el segundo o tercer mes va estar muy interesado en alcanzar cualquier objeto de color o sonaja que esté sobre sus ojos. Póngale un cordelito para que mueva y produzca sonidos con objetos colgados.



ANEXO 2

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL



MANUAL DEL LIDERO COMUNICATIVO



MATERIAL DE PRUEBA

FALLA DE ORIGEN

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL

MANUAL DEL EDUCADOR COMUNITARIO
Programa de Educación Inicial No Escolarizado

Enero 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD DE EDUCACION INICIAL

**Secretario
de Educación Pública**

Ernesto Zedillo Ponce de León

**Subsecretario
de Educación Básica**

Gilberto Guevara Niebla

Oficial Mayor

Esteban Moctezuma Barragán

**Directora de la Unidad
de Educación Inicial**

Guadalupe Elizondo Vega

Coordinadora del Proyecto
Guadalupe Olguín Gómez

Colaboradoras

Martha Alicia Bello Loeza
Irene García Sánchez
Ana Rosa Gutiérrez Sofis
Araceli A Hernández James
Cecilia Téllez Bernal
Cecilia Weckmann González
Santa Zamora Mellado

Diseño

Carlos Carballeda Fortz
Griseida Ruiz Núñez
Miguel A. Pedroza Alonzo
Fernando Yañez Pacheco

Mecanografía

Catalina Rodríguez Rodríguez
Ma Fabiola Vallejo Rodarie
Liliana Vázquez Guadarrama
Yasmin Serrano Ramirez

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	9
ESTRUCTURA MANUAL	11
PRIMERA PARTE	13
. ¿Qué es el Programa de Educación Inicial No Escolarizado?	15
. ¿Quiénes Participan en el Programa?	16
. Importancia de la Participación de los Padres en el Desarrollo del Niño	20
. El papel del Educador comunitario	26
SEGUNDA PARTE	35
. Acciones del Educador Comunitario en el Programa de Educación Inicial No Escolarizado	36
. Preparación	38
. Difusión, Promoción del Programa y Sensibilización de la Comunidad	41
. Técnicas para la Difusión y Promoción del Programa	42
. Inscripción a Padres de Familia	50
. Trabajo con Padres de Familia	51
. Técnicas Didácticas	53
. Asesoría y Seguimiento de las Actividades con los Padres de Familia	65
. Integración del Comité Pro-Niñez	67

	Pág.
TERCERA PARTE	71
. Estructura de las Sesiones para la Orientación a Padres de Familia	72
. 40 Sesiones para la Orientación a Padres de Familia	77
 GLOSARIO	 461
 BIBLIOGRAFIA	 467

INTRODUCCION

Llega a sus manos un documento de apoyo para la realización del trabajo, que le permite prestar un servicio social a su comunidad, a través de diversas acciones que favorecen el desarrollo y bienestar social entre las que se encuentran la orientación y asesoría a los padres de familia en la importante tarea que realicen "Ser los primeros educadores de sus hijos".

El Manual del Educador Comunitario le permitirá seguir paso a paso cada una de las acciones que irá realizando para promover el Programa de Educación -- Inicial No Escolarizado en la comunidad donde vive; sensibilizar a los padres de familia para que participen en el Programa; orientarlos a fin de que se conviertan en agentes educativos y asesorarlos para que realicen las actividades de estimulación con sus hijos de acuerdo a su edad.

Todas las actividades que el Educador Comunitario realice apoyarán el crecimiento y la formación de los niños que habitan en la comunidad y beneficiarán a los padres de familia, ya que les permitirá conocer cómo son sus hijos, qué necesitan para crecer sanos, fuertes y sobre todo cómo pueden apoyarlos en su educación.

Este Manual se utilizará en 3 momentos:

- 1º Funcionará como documento introductorio para el educador comunitario, durante la capacitación que le imparte el Responsable de Módulo.
- 2º Será el libro de consulta para trabajar directamente con los padres de familia y con la comunidad.
- 3º Apoyará las acciones de orientación y asesoría permanente, para la aplicación de las actividades propuestas en la Guía de Padres.

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

ANEXO 3

TEMA DE REFERENCIA

DESARROLLO PSICOMOTRIZ.
"CUADRO DE DESARROLLO"

PROPOSITO:

Proporcionar a los padres un cuadro de desarrollo para que anoten los avances de sus hijos en cuanto a su maduración y crecimiento.

TIEMPO APROXIMADO:

1 hora.

MATERIALES:

"Cuadro de Desarrollo".

PROCEDIMIENTO:

- Proporcione el cuadro a los padres y explique su manejo.
- Para utilizar el cuadro el padre leerá la conducta, si el niño la realiza marcará con una paloma (✓) si no la hace se marca con una equis o cruz (X) para evaluar las conductas se toma como referencia la edad del niño, por ejemplo si el niño tiene 1 año 6 meses se evalúa desde las características de un año, hasta las de 2 años. Hay que recordar que las conductas que el niño no lleve a cabo se tienen que estimular, si aún así, no las realiza hay que llevarlo con algún especialista.

A continuación se da el cuadro.

CUADRO DE DESARROLLO

1 mes:

- . Al tocarle la mejilla el bebé voltea la cabeza, abre la boca y empieza a chupar.

- . Cuando se le toca la palma de la mano, cierra el puño con fuerza.
- . Cuando el bebé está acostado boca arriba y se aplaude fuertemente, esto provoca que abra los brazos y los dedos, extendiendo la espalda y las piernas.
- . Si se le pone boca abajo en el agua, da manotazos y mueve las piernas, como si quisiera nadar, pero es un movimiento involuntario.
- . Cuando se toca la planta del pie del bebé, sus dedos se abren en forma de abanico y el pie se dobla hacia su cuerpo.
- . Si se sostiene el bebé por debajo de los brazos y se apoya ligeramente los pies descalzos sobre una superficie plana, hará un movimiento similar al de caminar.
- . Cuando el bebé está acostado boca arriba, y se pone una luz enfrente de sus ojos, doblará el cuello hacia atrás en un aparente esfuerzo por evitarla.
- . Llora para comunicarse.

2 meses:

- . Sigue con los ojos un objeto que se mueve.
- . Levanta la cabeza estando boca abajo tambaleándose todavía un poco.
- . Si se le dobla un brazo el otro también lo dobla.
- . Cuando se carga, el bebé mantiene la cabeza erguida durante cinco segundos.
- . Además de llorar emite sonidos.
- . Cuando duerme se mueve al oír un ruido.
- . Mueve las manos y se las lleva a la boca.

. Mueve la cabeza hacia ambos lados.

3 meses

- . Fije la vista en el rostro de las personas que lo cuidan.
- . Mira un juguete de vivos colores durante dos o tres segundos.
- . Tira con los dedos de su cobijita o alguna prenda de vestir.
- . Estando boca abajo se apoya en los antebrazos o codos.
- . Emite sonidos como "glo" "glo".
- . Si escuche un tintineo de campanille volteas su cabeza a donde proviene el sonido.
- . Si se pone un objeto frente al bebé, lo observa; pero al quitarlo de su vista no lo busca.

4 meses

- . Sostiene algún juguete con la mano y la observa.
- . Juega con sus manos, las ve, se las lleve a la boca o se las toca una con otra.
- . Controle su cuello y puede mantener la cabeza erguida.
- . Si se le pone algún objeto frente, el bebé trata de agarrarlo.
- . Si se pone boca abajo se "columpia" girando sobre su estómago.
- . Permanece sentado con ayuda.
- . Ríe y llora.
- . Mira a la persona que está hablando.

5 meses

- . Se fija en un objeto pequeño ubicado en una mesa.
- . Estira el brazo para coger un juguete y logra hacerlo.

- . Al estar boca abajo se apoya en las manos.
- . Si escucha un ruido al golpear accidentalmente un objeto (como un cascabel) lo hará por segunda vez con intención, para escucharlo de nuevo.
- . Sonríe ante el rostro de personas que lo cuidan.
- . Junta sílabas como gu, gu, tu, tu.
- . Reacciona cuando oye música o a alguien cantar.

6 meses

- . Mantiene su vista fija sobre un objeto más de un minuto.
- . Se lleva las cosas a la boca.
- . Cuando está acostado boca arriba levanta la cabeza.
- . Puede mantenerse sentado por un momento sin ayuda.
- . Se ve y ríe ante un espejo.
- . Contesta emitiendo sonidos.
- . Es capaz de manifestar emociones (célere, dolor, alegría, temor, etc).
- . Si se le habla por su nombre volteas.

7 meses

- . Sigue con la vista a personas que pasan.
- . Toma y suelta objetos con la mano.
- . Si se le sujeta por debajo de los brazos de pequeños brincos como si quisiera caminar.
- . Chupa bien la cuchara, dejándola limpia.
- . Mueve constantemente las manos.
- . Explora objetos manipulándolos y girándolos repetidamente.
- . No le gusta estar acostado cuando no duerme, levanta su cabeza como señal de protesta.
- . El niño intenta moverse hacia adelante rodando o arastrándose.
- . Si llora se consuela con palabras de su madre y deja de llorar.

8 meses

- . Sigue con los ojos un juguete que se le ha caído.
- . Sabe coger un taquito con la mano.
- . Se siente solo.
- . Empieza a gatear.
- . Aparecen los dientes que provocan malestar.
- . Bebe de una taza, sujetada por un adulto.
- . Escuche los pasos cuando alguien se acerca.
- . Imita algunos sonidos.

9 meses

- . Quiere tocar su propia imagen en el espejo.
- . Se pasa objetos de una mano a otra.
- . Se sienta solo y así puede voltearse o inclinarse hacia delante.
- . Se puede parar con ayuda de un objeto o de un adulto y da sus primeros pasos, hacia los lados.
- . Si se le toma de los brazos, da pequeños saltos.
- . Escupe con la punta de la lengua los alimentos que no le gustan.

10 meses

- . Palpa y gira diferentes objetos con las manos.
- . Si se le sujeta se queda de pie y anda apoyándose en los muebles.
- . Si este parado se sienta y gatea con rapidez.
- . Ya utiliza los dedos para tomar los objetos.
- . Arrastra los objetos que encuentra a su alrededor.
- . Dice su primera palabra que significa algo.
- . Demuestra su alegría o su malestar ante diferentes sonidos.
- . Reaccione con miedo o esombra si lo regañan.

11 meses

- . Reconoce su biberón, incluso lo pide por un nombre que él puede pronunciar.
- . Mueve los sonajeros o las campanillas para hacerlos sonar.
- . Juega dando palmadas.
- . Dice de 4 a 6 palabras con significado.
- . Busca un objeto cuando se le esconde.
- . Gira la cabeza para buscar la fuente de algún ruido, hasta encontrarlo.
- . Empieza a soltarse de los muebles y se para solo.

12 meses

- . Encuentra objetos que están escondidos debajo de un pañuelo.
- . Hace una pinza para agarrar los objetos utilizando su pulgár.
- . Puede mantenerse en rodillas.
- . Se para solo, aunque todavía puede caerse.
- . Entiende más palabras de las que sabe decir.
- . Las palabras se acompañan de actos como, señalar con el dedo, expresiones faciales, movimientos de cabeza, etc.

1 año, 1 año 6 meses

- . Golpea un objeto con ambas manos.
- . Sabe sujetar una taza solo.
- . Señala objetos con el dedo índice.
- . Se mantiene de pie y anda diez pasos sin caerse.
- . Se agacha para coger algunas cosas que se le han caído.
- . Se levanta apoyándose primero en las manos.
- . Gatea escaleras arriba y abajo.
- . Sabe masticar alimentos consistentes.
- . Expresa sus deseos mediante sonidos.
- . Abre y cierra la boca en espera de la comida.

- . Sabe emitir sonidos a, o, u, m, b, p..
- . Dice 10 palabras que tienen sentido.
- . Imita dos sonidos de animales.
- . Imita palabras del lenguaje de los adultos.
- . Entiende más palabras de las que puede pronunciar.
- . Si se le nombran partes principales de la cara y el cuerpo el niño las señala correctamente.

1 año, 6 meses a 2 años

- . Junta dos objetos iguales.
- . Construye una torre con cubos.
- . Introduce un palo por unos aros.
- . Abre un cierre.
- . Meta un pequeño objeto dentro de una botella.
- . Hace garabatos en un papel.
- . Se quita una prenda de vestir.
- . Recoge juguetes del suelo estando en cuclillas.
- . Corre cinco metros sin caerse.
- . Da cinco pasos hacia atrás.
- . Sabe subir una escalera sujetándose del barandal o de alguna persona y sin alternar los pies.
- . Sabe treparse a una silla.
- . Patea una pelota sin caerse.
- . Expresa sus deseos con palabras.
- . Sabe pronunciar los sonidos n, l, t, v, f.
- . Conoce el nombre de personas y objetos.
- . Utiliza más de cinco palabras.
- . Señala partes de su cuerpo que se le nombran.
- . Llama a personas por su nombre.
- . Entiende las palabras no, quieres, más, ven, etc.
- . Usa verbos como comer, beber, jugar, etc.

2 años, a 2 años 6 meses

- . Ordene objetos diferentes por su tamaño.
- . Sebe distinguir dos colores
- . Distingue un triángulo de un círculo.
- . Reconoce a vecinos y amigos.
- . Diferencia cucharas y tenedores.
- . Saca dos figuras iguales de un conjunto de cosas.
- . Pasa las hojas de un libro.
- . Mete un pelo pequeño en un tubo.
- . Sece un objeto pequeño de una botella de boca grande.
- . Tira una pelota con las manos.
- . Come solo con una cuchara.
- . Construye una torre con 5 cubos.
- . Esta más de diez segundos en "cucullas".
- . Sube la escalera sin agerrarse, de escalón por escalón.
- . Baja la escalera agerrándose de el barandel o de las personas.
- . Camina seguro y con buen equilibrio.
- . Salte con ambas piernas a la vez.
- . Utiliza por lo menos 10 palabras.
- . Se llama así mismo por su nombre.
- . Dice palabras como ven, vete, por favor, gracias.
- . Utilice palabras como caliente, frío, feo, etc.
- . Dice frases de dos palabras "mamá leche".
- . Usa los artículos el y la.
- . Conoce el significado de veinte palabras.
- . Sebe señalar o traer objetos que la madre le nombre.

2 años, 6 meses a 3 años.

- . Reconoce las prendas de vestir que son suyas.
- . Separa las cucharas grandes de las chicas.

- . Encuentra los objetos que se han escondido delante de él.
- . Reconoce lugares en donde ya ha estado.
- . Puede ensartar.
- . Dobla papel.
- . Echa agua de una taza a otra.
- . Dibuja bolitas.
- . Anda de puntillas.
- . Baja la escalera sin agarrarse de escalón por escalón.
- . Cierra los ojos durante diez segundos sin perder el equilibrio.
- . Corre quince metros sin caerse.
- . Camina sobre una raya.
- . Sabe saltar con ambos pies desde un escalón.
- . Dice palabras como todavía, otra vez, mucho.
- . Repite frases de cuatro sílabas.
- . Pregunta ¿qué es eso?
- . Pronuncia bien las letras s, x, z.

De 3 años a 3 años 6 meses

- . Distingue los colores rojo, verde, azul y amarillo.
- . Separa imágenes por pares.
- . Conoce los alrededores de su casa.
- . Se pone solo una prenda de vestir.
- . Abre una caja de cerillos.
- . Dibuja círculos siguiendo un modelo.
- . Lleva un vaso lleno de agua sin derramarlo.
- . Coge un lápiz como una persona mayor.
- . Sabe montar algún objeto montable.
- . Sabe "chupar" varias veces una paleta.
- . Sabe andar sobre una barra pequeña.
- . Salta con los pies juntos.
- . Sube escalones de uno en uno.
- . Dice yo, tú, mío, tuyo; pero aún no lo ocupa correctamente.

- . Señale su derecha y su izquierda con errores todavía.
- . Inventa historias viendo unas imágenes.
- . Sabe el nombre de 5 animales.
- . Usa el tiempo pasado en los verbos.

De 3 años 6 meses a 4 años

- . Distingue las cantidades uno y dos.
- . Distingue entre niño y niña.
- . Arma un rompecabezas de 6 piezas.
- . Se lava y seca las manos solo.
- . Modela con plastilina, masa, cera, etc.
- . Une dos puntos con una línea recta.
- . Abrocha y desabrocha botones.
- . Recorta con tijeras.
- . Camina con seguridad y equilibrio.
- . Salta con un solo pie.
- . Salta con los dos pies juntos cinco veces seguidas.
- . Baja las escaleras de uno en uno alternando los pies.
- . Narra lo que está jugando.
- . Cuenta historias utilizando las palabras "mañana", "anoche", etc.
- . Pregunta: ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué?

- A continuación se da una tabla de pesos y tallas, proporciéndola a los padres.
- Mencione que le servirá como documento de consulta para anotar los avances de sus hijos de acuerdo a la edad. Sin olvidar que existen diversos factores, entre ellos la herencia, alimentación, que influyen para que el desarrollo físico de cada ser humano sea diferente.

TABLAS DE PESO Y TALLA EN NIÑOS MEXICANOS SANOS
 Autorizada por la Academia Mexicana de Pediatría

NIÑAS

Edad	PESO			TALLA		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Al nacer	2.625	2.925	3.225	47.5	49.0	50.5
1 mes	3.460	3.900	4.600	50.4	53.3	55.8
2 meses	4.250	4.725	5.440	54.0	56.4	59.4
3 meses	5.000	5.585	6.225	57.0	59.4	62.0
4 meses	5.560	6.210	7.000	59.6	62.0	64.7
5 meses	6.125	6.810	7.650	61.7	64.1	67.0
6 meses	6.625	7.340	8.225	63.5	66.0	69.0
7 meses	7.000	7.800	8.700	65.2	67.6	71.0
8 meses	7.400	8.190	9.125	66.7	69.4	72.5
9 meses	7.770	8.600	9.525	68.0	70.0	73.9
10 meses	8.100	8.950	9.925	69.4	72.0	75.3
11 meses	8.420	9.250	10.350	70.5	73.2	76.6
12 meses	8.690	9.600	10.730	71.6	74.4	77.8
2 años	11.130	12.280	13.585	82.0	85.7	89.6
3 años	13.000	14.250	16.190	89.8	94.1	98.8
4 años	14.740	16.240	18.800	96.6	101.2	106.2

NIÑOS

Edad	PESO			TALLA		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Al nacer	2.675	3.050	3.425	48.0	49.5	51.0
1 mes	3.665	4.200	4.890	51.8	54.2	57.3
2 meses	4.500	5.115	5.820	55.1	57.8	60.4
3 meses	5.200	5.970	6.800	58.1	60.8	63.2
4 meses	5.850	6.650	7.500	60.6	63.5	65.9
5 meses	6.420	7.235	8.100	63.1	66.0	68.3
6 meses	6.900	7.750	8.670	65.2	67.9	70.3
7 meses	7.325	8.200	9.210	66.7	69.4	71.9
8 meses	7.730	8.600	9.700	68.1	70.8	73.5
9 meses	8.125	9.000	10.130	69.4	72.1	74.8
10 meses	8.430	9.390	10.530	70.6	73.5	76.2
11 meses	8.730	9.700	10.880	71.9	74.7	77.3
12 meses	9.035	10.000	11.200	73.0	76.0	78.5
2 años	11.360	12.550	14.035	83.7	87.0	90.8
3 años	13.110	14.560	16.360	91.1	95.1	98.8
4 años	14.760	16.490	18.620	97.5	101.6	105.5

Dr. Rafael Ramos Galván.

Revisada 1988

ANEXO 4

**INFORME SOBRE LA CAPACITACION AL MODULO 3 DE
EDUCACION INICIAL EN EL ESTADO DE CAMPECHE**

Del 7 al 11 de diciembre de 1992

Coordinación de Educación Inicial

**Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados
(COMAR)**

Es necesario resaltar el modesto grado de escolaridad de los Educadores Comunitarios reclutados entre la población guatemalteca refugiada en el sureste de México, dada su segregación cultural reciente y, en el caso de Chiapas, presente. Ello hace más difícil todo proceso de capacitación en materia de Educación Inicial.

La duración de la capacitación necesita ser mayor; los contenidos deben vaciarse de elementos abstractos y comenzar por cuestiones prácticas, tangibles, que los Educadores comprendan (y sólo después remontarse a las alturas de la abstracción de las definiciones y conceptos técnicos); la atención a los Educadores pueda ser personalizada o grupal pero no meramente expositiva, pues eliminadas las cuestiones abstractas como punto de arranque de la capacitación, ésta sólo podrá desarrollarse mediante ejemplos reales, vivenciales, escenificación de actividades y ejercicios prácticos.

Ambas instructoras, Irene García Sánchez y Araceli Hernández Jaimes, quienes estuvieron a cargo de la capacitación a la que se refiere este informe, pudieron constatar lo señalado y hacerle frente con paciencia y profesionalismo. Pero hubo otro elemento importante que permitió implementar exitosamente la capacitación: la bondad. Hubo comentarios de alivio por parte de los Educadores Comunitarios, en el sentido de que las instructoras antes señaladas no fueron inquisitoriales como lo habían sido otros instructores anteriormente: "ellos no nos regañan", fueron, si se permite la observación, las palabras exactas que emplearon algunos Educadores.

Así, la capacitación en conjunto, fue una experiencia de compañerismo y cordialidad que motivó la participación amplia de los Educadores con un ambiente positivo de trabajo. Aunque la capacitación inició siendo expositiva (cuestión casi ineludible),

FALLA DE ORIGEN

terminó con ejercicios prácticos indispensables para la interiorización de los conocimientos, por lo que se cumplieron con las expectativas centrales que habían mencionado los Educadores: aprender a usar el nuevo Manual del Educador Comunitario; un texto que les parecía distinto y amenazador por la ausencia de las tradicionales ilustraciones y su gran volumen.

Los Educadores ahora podrán volver a sus comunidades para aplicar sus experiencias prácticas ejercitadas previamente. Esperamos que esta experiencia positiva sirva como antecedente para ulteriores capacitaciones y se considere apropiado que fueran las mismas instructoras quienes se hicieran cargo de la capacitación de los Módulos 1, 2 y 4 del Proyecto de Educación Inicial de la COMAR, por haber reconocido ya la necesidad de enfatizar el aspecto práctico del Proyecto.

Nos parece que el uso de los materiales y apoyos didácticos, las dinámicas de grupo y los ejercicios colectivos realizados, así como la secuencia en que se desarrolló la capacitación (primero profesionales, después paraprofesionales) y sus contenidos fueron los adecuados.

Sólo faltaron Manuales del Educador (una deficiencia cuyo origen permanece indeterminado) y enfatizar aún más la escenificación práctica de las actividades -cuestión que en Campeche no fue crítica, pero que en Chiapas sí lo será por la escolaridad más baja entre la población refugiada y la timidez y poca participación que generalmente presentan los Educadores en este último estado.

Radi Wybo

Ciudad de México a 17 de diciembre de 1992.

FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

29/Enero/93

Nicolás Gómez Lucas : lo que aprendí fue el texto de
Camp. San Lorenzo

la Guía de Padres, es la primera
vez que vengo y teníamos una
Guía que no se comparaba con
esta, esta trae cosas nuevas.
También me dieron el Manual
de Educador que es otro tri-
po, es mejor. aprender como
lo voy a manejar en el
Campamento.

Me sirve a mi comunidad
para beneficiar a las fami-
lias y tener buena creen-
tación de respetarnos.

María

Francisco

La Gloria

En primer lugar lo que me gustó fueron los li-
bros, la Guía el Manual, me gustó aprender de
ustedes, nos dieron respuesta de las palabras que no
podíamos entender, nos explicaron, y lo vamos a
llevar a las comunidades, los ejemplos también
que nos enseñaron las v. a llev. a la Comon

Es important para enseñarle a la como como
es el uso y cómo vivir con él.

Me gustó todas las actividades.

Isabela Juan Miguel → La Gloria

Aprendí mejores ideas para orinar a las mujeres de familia sobre el aseo de la casa y de los niños, sobre la salud también que las madres lo deben aprovechar y enseñar a sus hijos. Me gustan mucho las libras nuevas que hemos aprendido. Me gustó ustedes que nos enseñaron y nos explicaron bien lo que no entendíamos. Aprendo la participación de ustedes con nosotras.

Angelica Andrés Gaspar:

Para mí durante estas 5 días aprendí muchas ideas nuevas para poder trabajar con los padres allá es el campo que aprendí lo voy a implementar con los padres en la comunidad para que sepan lo que yo aprendí en este curso.

también me gustó todo lo que trae el Manual y la guía trae parto, salud y me da gusto de conocer sobre todo esto para que nosotras lo que es Nutrición, salud y tengamos el conocimiento y no haya enfermedad en el campamento y sotrimiento en los niños.

FALLA DE ORIGEN

Tempo como Edco. de Ed. Inicial en nuestro
acercamiento a Niños, niñas y familia

Gracias a ustedes
por darnos a enseñar
en el Programa de
que compartan lo que
saben y despertamos nues-
tro pensamiento de como
vivir en la vida y en
nuestra comunidad.

Juan Francisco Bartolo Sebastian
San Lorenzo

Lo importante que aprendi es lo
que traen las materiales que
nos enseña nos da un idea de
como mantener la salud en
la comunidad y todo lo que
aprendi se lo paso a los pa-
dres de familia

Agradesco el apoyo de ustedes
y todo su esfuerzo y entros mismo
agradesco a todos

Andres Noel Angel San Lorenzo

Apreudi lo que viene en la guia
de madres y en el Manual aunque
esta complicado se lo entendi
fácilmente que llevar y
compartir con las madres de
familia el estudio que vimos
aquí

Gracias por las hnas que nos vienen
a apoyar y a capacitar vamos a cumplir

FALLA DE ORIGEN

- ¿Qué generalización del uso y paso que sea a servir en su comunidad?

Sebastián - aprendi algunas palabras y como usar las nuevas libros, me usa a servir para trabajar con los libros en mi comunidad.

Aptis - como manejar el libro y nuevas palabras, dinámicas. Para poder llegar todo a la comunidad y servir mejor.

Luz P. - nuevas palabras, no sólo para mi, cuando llegue le voy a decir a los padres de la comunidad.

Luz G. - Conocer más palabras, cuando llego a mi comunidad voy a enseñar más palabras difíciles pero voy a buscar lo q' quisiera decir y aprendi como usar los libros.

Inamta - pe visto que no se han pero cuando llegue a mi comuni- dad voy a decir lo que se entiende, los libros que los usa a los que usa.

FALLA DE ORIGEN

Mano - Aprende como buscar las páginas de la Guía en el manual y mas no a servir y enseñarle a las madres como enseñar a sus hijos.

Angelina - q' es muy bueno ver las libras, está bonito lo de embalar y parte, y enseñarle a las madres de familia en la comunidad.

Diego - Aprender + - como preparar las libras, se divide en 3 partes. Me gustó practicar la medida, es importante practicar q' que se debe hacer en la comunidad. Ahora sabrán + - como enseñar a las madres de familia a enseñar a sus hijos en la comunidad.

FALLA DE ORIGEN

ANEXO 6

INFORME SOBRE LA CAPACITACION
A LOS MODULOS 1 Y 2 DE EDUCACION INICIAL
EN EL ESTADO DE CHIAPAS
DEL 25 AL 29 DE FEBRERO DE 1993.

Coordinación de Educación Inicial
Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados

COMAR

Esta Capacitación a los Módulos 1 y 2, tuvo como objetivo presentar y mostrar el uso del nuevo Manual del Educador Comunitario y de la nueva Guía de Padres de Educación Inicial para el Niño Refugiado.

La Capacitación se realizó sin contratiempos y estuvo a cargo de las instructoras de la SEP, Irene García Sánchez y Araceli Hernández Jaimes, quienes ya conocían el Proyecto antes señalado por la capacitación que ofrecieron al Módulo 3 del mismo, en diciembre de 1992, y cuyo desempeño satisfactorio se confirmó durante la Capacitación a la que aquí se alude. Nuevamente, la bondad fue la clave del acceso a los Educadores Comunitarios de los Módulos 1 y 2, quienes presentan un perfil educativo, que conforme a los cánones occidentales formalmente reconocidos en nuestro país, es muy modesto. Cabe señalar que algunos Educadores que no saben leer con fluidez pero que conocen bien el idioma mayense del grupo étnico al que pertenecen, trabajan en equipo con aquellos Educadores que sí saben leer pero que ya no dominan su lengua étnica. Así, estos equipos paraprofesionales permiten llevar al Proyecto de Educación Inicial a comunidades refugiadas, en las que

FALLA DE ORIGEN

no se pueden reclutar miembros con el perfil de Educador que se requiere formalmente por parte de la SEP, siendo estos equipos un modo de ampliar el alcance de la Educación Inicial tal como la concibe la SEP y una aportación de los Responsables de los Módulos 1 y 2 de la COMAR y del Supervisor de la SEP que los apoya al Proyecto.

¿Cómo capacitar a estos equipos? Con infinita paciencia; de manera gradual; explicando todas las palabras que se les dificultan a los Educadores; motivándolos por medio de prácticas grupales y de escenificación de actividades. Afortunadamente, los Educadoras presentan una gran disposición de trabajo, la cual compensa (con creces, en nuestra opinión) las dificultades a que se enfrentan por su modesta experiencia en materia de educación oficialmente reconocida. También compensa la sabiduría étnica de los Educadores, siendo algunas de ellas parteras y con ello depositarias de conocimiento valioso para la Educación Inicial, capaces además de efectuar contribuciones al Proyecto que lo enriquezcan.

Pensamos que esta clase de capacitaciones son las que benefician genuinamente al Proyecto y desde luego se solicita que conserve el mismo tenor la capacitación el Módulo 4 de nuestro Proyecto (el cual está en el estado de Quintana Roo) programado para el 1 de marzo de 1993 en adelante y, si es posible, que se asignen a las mismas instructoras, quienes ya conocen el Proyecto

FALLA DE ORIGEN

con amplitud. También pensamos que el objetivo de la Capacitación se cumplió debidamente y que redundará en un mejor desempeño de los Módulos 1 y 2 durante 1993.

Ciudad de México a 1 de febrero de 1993.

ANEXO 7

Petrona Francisco Fro.
Para mi durante este 5 día de curso
~~aprendi nuevas ideas de lo que trae~~
~~la Guía de Padres junto el manual del profesor~~
Para tener cuenta a las madres de familia
en nuestra comunidad. Para tener un buen
crecimiento de sus hijos y además de la
nutrición que bañan sus hijos y lavar las verduras
Para que crucen sanos y lavar las frutas
y verduras y hervir bien el agua.
Para que quite el microbio.
agradezco a ustedes tambien que vinieron
a capacitarnos sobre la Educación Inicial
del niño refugiado.
Gracias.

19-3-1993

Estimada Hermana
estoy muy agusto de escuchar esta
Reunion o curso les doy gracias
por la capacitacion
pedimos con ustedes que tengan mucha
paciencia con nosotras
qui explica que el primer dia de curso
estubimo muy contenta nos caposimo
Hicimos juegos en siguiente dias
fual y todo el estudio fue muy
bonito asi que mucha gracia a gala
nos que nos ayude mas
asi Des-pedimos de ustedes toda
mucho gracia

atentamente

Anna Maria Hernandez

FALLA DE ORIGEN

Por lo que más me interesa es el estudio que nos
están dando, gracias a ustedes que nos vienen a
capacitar a nosotras para llevar las buenas ideas
a nuestra comunidad para que los niños salgan
bien desarrollados.
nosotras vamos hacer el esfuerzo de enseñar
a las madres de familia para que ellas hagan
educación a los niños
les agradezco bastante a las nuevas ideas que
nos vienen a dar.

Gracias

Lorenza Tomás Pascual

Candelaria García Marcos

Moya Balam

Por mi parte Como Candelaria

A mi me dio mucho gusto de participar
en este curso porque estuvimos reunidas
Ablande como se va usar los materiales
porque solo nosotras pensamos que no
hemos capaz pero por medio de ustedes
estuvimos muy animadas y esperamos
que ustedes nos sigan apoyando donde
estén nosotras las recibimos su apoyo
y otra cosa les pedimos disculpa si lo
hicimos bien o no nos disculpan mucho
si lo hicimos las cosas como chistes
pero así es el carácter de nosotras
y con eso me despido

Gracias

FALLA DE ORIGEN

18/Nov/12

Antes de esta capacitación consideraba el material que se iba a usar de otra forma o como el anterior. Se me hacía muy complicado y al pensar en los E. O. pensaba que no lo iban a poder manejar ahora gracias a ustedes, al capacitarnos nos damos cuenta de que tenemos una visión equivoca de lo que es el material nuevo y que como tal toda tiene más amplias opciones de que puede usarse según las necesidades de la Comunidad.

Me agrada la forma sencilla de ser de ustedes. El trato que tuvieron con nosotras y la paciencia que tuvieron con todas nosotras. Los métodos que utilizaron para impartir la capacitación me parecieron los más adecuados y que propiciaron la participación de las E. O. incluyendo las nuevas.

Deseo en la personal que sigan por ahí y que toda en la vida lo que se proponga hacer les vaya bien.

Tere Durán

19. Agradecimientos a todos ustedes que nos enseñaron en esta semana

Pues ya de mi parte les agradezco muchos haustedes que se dieron a aprender este libro conmigo que todo lo que me enseñaron y así ya lo puedo dar a mi grupo por que para nosotros es el bien. Igual también p. siempre lo pedimos haque nos sigan papaxarulo en nuestra triba un adelante. Solamente esto les diga haustedes.

Gracia

L. Juana - Silvestre - Campococo

Asentamiento mayo - balam

FALLA DE ORIGEN

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

ANEXO 8

Comentarios del curso de capacitación

De acuerdo a la estructura del manual del educador comunitario y guía de padres; las responsables de la capacitación decidieron en determinar momento al nivel educativo de los educadores comunitarios y lograr así la motivación el interés y la armonía en el grupo.

En cuanto al manejo de los documentos sienta que es un poco prematuro para juzgar el resultado de ellos pero si es bien claro que se debería de bajar el nivel de las palabras, y reducir algunos temas principalmente en la 1a. y 2a. parte del manual del educador.

El curso de capacitación de acuerdo al nivel académico de los educadores, bien se podría organizar por etapas con la finalidad de aprovechar al máximo la información y con ayuda de la Sección de capacitación. Asimismo el manual debería aportar algo más de material didáctico como cartules impresas y otras.

El curso en general me deja satisfecho ya que creo que fue una oportunidad para aprovechar mediante las observaciones de cada uno de los participantes lo bueno y lo malo de los documentos.

Aprovecho esta oportunidad para brindarles un agradecimiento muy grande a todos las personas que hicieron del curso una realidad.

Gracias al profesionalismo de la profr. Irene González S. y de la Profr. Araceli A. Hernández J. quienes se adaptaron a las circunstancias y momentos difíciles del curso.

Profr. Salvador G. Figueroa P.
Coordinador del Proyecto.

FALLA DE ORIGEN

.... Comentarios acerca del curso de capacitación dirigida a Supervisores de Mérida, Coordinadores de Zona y Educadores Comunitarios.

En el desarrollo de la capacitación impartida por los Responsables del Departamento de Capacitación y Supervisión Profesional, ellas utilizamos técnicas adecuadas y sencillas que los E.C. pudieron captar y desarrollarlos para entender los mensajes que se deseaba al término de cada actividad.

En la implantación de los nuevos materiales del Programa a nivel de los profesionales son comprensibles, flexibles y se pueden aplicar de acuerdo a las características del grupo de padres y miembros de la Comunidad; pero la dificultad con los que nos vamos a enfrentar, serán con los Educadores Comunitarios, debido al bajo nivel de escolaridad que no les ayuda a tener una mejor comprensión; sin embargo, en este primer curso del nuevo material, se inició o se marcó la primera pauta para continuar apoyándolos no solamente con las 3 siguientes etapas de capacitación hacia ellos sino la ayuda que se les brindará directamente en el trabajo en las sesiones con los padres de familia y el material didáctico que elaboraremos para los E. Comunitarios.

Ahora bien, cabe señalar, que los E.C., aunque no haya comprendido y asimilado en un 100% si lo hicieron en un 80% porque desde el primer día ellos hicieron esfuerzos por captar los contenidos y además por aparte trabajaron en equipo desvelándose durante los 5 días.

Para los Supervisores de Mérida será un reto más en sacar adelante a nuestra gente y queda bajo nuestra responsabilidad continuar asesorando, orientando y apoyando para que el beneficio hacia los pobres llegue adecuadamente.

Aprovecho la ocasión para decirles mis agradecimientos a todo el equipo de Educación por la manera en que trabajaron durante esta semana y por haberse dado a nosotros. Como siempre se siente esa tranquilidad y armonía cuando ustedes hacen nosotros. Buen viaje. Y que Dios las bendiga.

Yolanda Cabro

FALLA DE ORIGEN

15-19 de Marzo 1997

Curso de capacitación sobre el manejo del
nuevo material pedagógico.

Desde mi punto de vista el material nuevo tiene buen contenido. El manual del E. C. trata temas más amplios y más explícitos, la guía de padres al igual que el anterior trae más temas a diferencia de los que se mantenían anteriormente.

Lo negativo que se puede observar es que se maneja un vocabulario bastante elevado para la comunidad, por lo visto las capacitadoras tuvieron un trabajo arduo para analizar todo el material y sacar las palabras nuevas comunes para luego asesorarnos y supervisar hacer un pequeño diccionario sobre las mismas, con esto nos plantean una solución a lo anterior.

Este material es interesante ya que puede usarse de manera flexible según las necesidades de cada comunidad y el interés de los padres.

Al implementar la capacitación siento que se cubrieron las necesidades y dudas que teníamos sobre como utilizar el material ya que ustedes utilizaron los medios de enseñanza más adecuados a nosotros.

La organización por parte de ustedes fue excelente ya que en todo momento hasta en lo más insignificante siempre estuvieron muy atentos.

Los E. C. se llevaron un buen recuerdo de ustedes y la organización de ellos también fue excelente lo pude observar tanto en el lugar donde se hospedaron como en el transcurso de todo el curso incluyendo la clausura que fue donde se notó más.

FALLA DE ORIGEN

Ella (E.C.) demostraron mucho interés y entusiasmo para aprender a manejar los nuevos documentos.

Demostaron disposición en todo y su participación fue espontánea, esto lo pudimos observar al llevar a cabo el ensayo de una sesión además de que demostraron mucha creatividad e ingenio para preparar su tema.

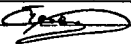
El tiempo en que se impartió la capacitación fue suficiente ya que se lograron los objetivos propuestos.

Pude observar poco interés en Ana Ma. (La sup. de Hidrob.) para conocer más a cerca del programa. No le daba importancia a lo que se efectuaba en la capacitación.

No se recibió apoyo de la persona que encabezó la CONAR de México ya que no estuvo presente en el transcurso de la capacitación, demostrando así poca interés en apoyar el programa y conocer los instrumentos.
Se mantuvo atenta de las E.C.

Las capacitadoras Aracely y Cecilia estuvieron muy atentas en todo momento con todo las que temas el curso así como la propia Tullista y Raísa.

Con todo cariño les agradezco las atenciones y el apoyo que nos han brindado particularmente a mí.



Les deseo lo mejor.

P.D. Saludos a Raúl es una persona excelente.

FALLA DE ORIGEN