

165
Zej

RECEBIDO EN
BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1995



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“EFECTOS DE LA ELECCION DE PLANTEL
Y EL AUTOCONCEPTO EN LA ADAPTACION
DE UNA POBLACION DE PRIMER INGRESO
AL COLEGIO DE BACHILLERES”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

JOSE GUADALUPE SALVADOR OCHOA CASTILLO

Asesor: Lic. Juan Manuel Morales Flores

México

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MI CARIÑO Y AGRADECIMIENTO IMPERECEDERO A

La Universidad Nacional Autónoma de México, y particularmente a la Facultad de Psicología por la oportunidad que me brindaron.

El Colegio de Bachilleres por permitirme un desarrollo personal y profesional.

Juan Manuel Morales Flores no sólo por su asesoría y tiempo, sino por su calidad moral como persona y profesor que sabe escuchar.

A quienes me dieron la vida

MIS PADRES

Esperanza y Salvador

Con quien comparto mi vida

MI ESPOSA

María Elena

A quienes les di la vida

MIS HIJAS

Ana Jessica y Berenice

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

Federico Daniel
 Arizbeth

Cuca Ricardo
 Arlenne
 Victor

Elisa Arturo
 Héctor
 Victor Manuel

POR SU APOYO Y AMISTAD, GRACIAS

Antonio Suárez, Mario Aldana,
Emilio Martínez e Ismael Loza.

Y en especial a mi sobrina
Arlenne Romero por su ayuda
invaluable en la mecanografía
del presente trabajo.

INDICE GENERAL

Introducción.....1

CAPITULO I

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES.....10

1.- ¿ QUE ES EL COLEGIO DE BACHILLERES ?.....12

2.- MARCO NORMATIVO.....16

3.- MARCO CONCEPTUAL.....19

a) Concepto de Educación.....19

b) Concepto de Cultura.....20

4.- ESTRUCTURA ACADEMICA.....21

a) Objetivos Generales.....21

b) Modalidades de Enseñanza.....23

c) Organización Académica.....25

d) El Plan de Estudios.....28

e) El Programa de Estudios.....29

5.- PERFILES DEL EGRESADO Y DEL ACADEMICO DEL
COLEGIO DE BACHILLERES.....30

a) Perfil del Egresado.....30

- Para integrarse a la Educación Superior.....30

- Para integrarse al Mundo del Trabajo.....31

- Para enriquecer su inserción en la
Vida Cotidiana.....32

b) Perfil del Académico.....	33
c) Perfil y funciones del Orientador Escolar.....	35
6.- CONCEPCION PEDAGOGICA.....	36
a) Concepto de Aprendizaje.....	36
b) Concepto de Enseñanza.....	37
c) El proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	38

CAPITULO II

IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR.....	40
1.- ¿ QUE ES LA ORIENTACION ESCOLAR ?.....	41
a) Orientación Incidental y Formal.....	41
b) La Orientación, en Latinoamérica Contemporánea.....	59
c) La Orientación en México.....	64
d) La Orientación en el contexto histórico del Colegio de Bachilleres.....	74
- El Departamento de Orientación Escolar (DOE).....	84

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA: ¿ PRECURSORA DE LA IDENTIDAD Y EL AUTOCONCEPTO ?	91
1.- CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	95
a) Desarrollo Anatómico.....	95
b) Fisiología.....	96
c) Estructura Intelectual.....	99
d) Maduración Emocional.....	105
e) Adaptación y Ajuste Social.....	108

2.- BUSQUEDA DE IDENTIDAD.....	116
a) Confianza básica vs Desconfianza básica.....	121
b) Autonomía vs Verguenza y Duda.....	122
c) Iniciativa vs Culpa.....	122
d) Industria vs Inferioridad.....	124
e) Identidad vs Confusión del Rol (Adolescencia) ...	125
f) Intimidad vs Aislamiento.....	129
g) Generatividad vs Estancamiento.....	130
h) Integridad del YO vs Desesperación.....	131
3.- EL AUTOCONCEPTO.....	133
a) Características Fundamentales.....	133
b) Algunas consideraciones más sobre el Autoconcepto.....	137
- El YO Corporal.....	140
- El YO Moral.....	142
- El YO Social.....	142
c) Adaptación Social.....	144

CAPITULO IV

METODO.....	151
1.- PLANTEAMIENTO Y DEFINICION DEL PROBLEMA.....	151
2.- JUSTIFICACION.....	153
3.- OBJETIVO.....	155
4.- POBLACION Y MUESTREO.....	155
5.- HIPOTESIS.....	157

6.- TIPO DE ESTUDIO.....	158
7.- ESCENARIO.....	159
8.- VARIABLES.....	159
9.- MATERIAL/INSTRUMENTOS.....	160
10.- PROCEDIMIENTO.....	170

CAPITULO V

RESULTADOS.....	174
1.- ORGANIZACION DE DATOS.....	174
2.- CODIFICACION DE DATOS.....	175
3.- REPRESENTACION ESTADISTICA.....	178
a) Resultados de la "Evaluación Diagnóstica".....	178
b) Resultados de la Escala de Autoconcepto.....	209
c) Unión de Resultados en ambos instrumentos.....	213
d) Explicación de Resultados Estadísticos.....	218
4.- ANALISIS (TEST-RETEST) DE AMBOS INSTRUMENTOS.....	219
a) Resumen.....	237
5.- ANALISIS DE RESULTADOS (PRUEBA DE HIPOTESIS).....	237
6.- INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	242
7.- CONCLUSIONES.....	250
a) Sugerencias.....	253
b) Limitaciones.....	254
- Sección de Anexos	
- Bibliografía	
- Anexo de Tesis consultadas.	

EFFECTOS DE LA ELECCION DE PLANTEL Y EL AUTOCONCEPTO EN
LA ADAPTACION DE UNA POBLACION DE PRIMER INGRESO AL
COLEGIO DE BACHILLERES.

INTRODUCCIÓN

Desde su creación hasta el momento, una tarea crucial del Departamento de Orientación Escolar (DOE) del Colegio de Bachilleres, es comprender y explicar la problemática educativa y académica de aquellos sujetos con los que convive y se comunica.

Por lo tanto, cuando se presenta o identifica un problema, la función del orientador debe encaminarse a la atención del mismo y coadyuvar a su solución.

Considerando lo anterior, tanto el Colegio como el DOE, han mostrado y mantenido un interés por conocer las características de los alumnos de recién ingreso a través de estudios realizados paulatinamente, con el fin de establecer estrategias pertinentes que apoyen al alumno en su proceso de adaptación.

Con base en los resultados obtenidos de dichos estudios se ha encontrado que:

a) Un alto porcentaje de alumnos han sido rechazados de otras instituciones y como última opción recurren al Colegio de Bachilleres para cursar el bachillerato *

O como un recurso que les permita prepararse mejor

**Proyecto de Evaluación Inicial (PEI) 1980-1982*. Citado en C.B., La Orientación en el C.B., p.p

académicamente para volver a insistir al año siguiente en sus intentos de ingresar a la institución en la que originalmente desean estudiar.

b) Los jóvenes de nuevo ingreso tienen retraso de un semestre en relación a la fecha en que egresaron de la secundaria, ya que debido a la reprobación de materias no les fue posible efectuar un examen de admisión en otras instituciones *. Pues la intención inicial de la mayoría de los alumnos no era ingresar al Colegio de Bachilleres.

c) Ante tales aspectos los jóvenes muestran de entrada, una "No" aceptación a la institución, reflejando lo anterior a través de ciertas conductas que van en contra de un adecuado proceso de adaptación y un óptimo aprovechamiento académico. Algunas de estas conductas son: Ausentismo constante en algunas materias o en su totalidad, actos de indisciplina, apatía hacia actividades paraescolares y el abandono de la institución **.

Todo esto ha llevado al Colegio a implementar una serie de

*C.B., "Cuestionario Socioeconómico (Extracto) 1989", p. 4.

**C.B., "Estudio sobre la Deserción, 1991", p.p. 2, 7-8.

acciones, tales como: El reconocimiento semestre a semestre de alumnos destacados, reuniones con Padres de familia, cursos de actualización al profesorado con un enfoque estudiantil, materiales de apoyo a la lectura, y cursos sabatinos para alumnos con problemas académicos. En épocas recientes, lo anterior se ha visto complementado con: actualización de planes de estudio en todas las asignaturas, elaboración de fascículos en apoyo a dicha actualización y una campaña de difusión del Colegio de Bachilleres dirigida a alumnos de tercer año de secundaria, en donde se abarca el mayor número de escuelas del Distrito Federal, bajo las siguientes actividades:

- Una plática por parte del personal de la institución,
- Distribución de folletos y volantes a todos los alumnos de tercer año, y
- Proyección de un video y exposición de carteles promocionales en lugares estratégicos de las escuelas que se visitan.

No obstante las acciones emprendidas, y contar con una infraestructura idónea en sus veinte planteles del área metropolitana, en donde existe personal académico capacitado, servicios como bibliotecas, laboratorios, talleres para actividades paraescolares, Orientación -

Escolar, etc., para que los jóvenes desarrollen de manera adecuada sus estudios de bachillerato, aún se observa un fenómeno que a veintiun años de fundada la institución, sigue prevaleciendo sobre todo en los alumnos de nuevo ingreso. Esto es, no consideran en un principio como una buena elección al Colegio de Bachilleres para cursar estudios a nivel medio superior, pero por diversas causas, mencionadas con anterioridad, ingresan a él.

Desde esta perspectiva el Departamento de Orientación del Plantel 11 ATZACOALCO, de acuerdo a los objetivos institucionales, la normatividad y su práctica cotidiana, lleva a cabo desde hace cuatro semestres la aplicación de una encuesta denominada "Evaluación Diagnóstica" (Ver Anexo No. 1) para todos los alumnos de nuevo ingreso, a fin de conocer si el fenómeno citado se presenta y mantiene en la comunidad estudiantil del Plantel. Los resultados obtenidos a través de dicha encuesta han mostrado que en un porcentaje considerable del alumnado, la problemática se mantiene; y aún más cuando existen alumnos que eligen como primera opción a la institución, pero no lo hacen así del Plantel.

Por esta razón surgió un interés personal en la realización de un estudio que se centrará específicamente, en la

identificación de las características de una población de nuevo ingreso, en cuanto a la aceptación o no aceptación de la institución y/o el Plantel, su autoconcepto y los efectos de ambos factores en el proceso de adaptación de los alumnos. Entendiéndose por no aceptación, lo que los alumnos perciben acerca de no estar en la institución deseada y/o no haber sido ubicados en el plantel elegido como primera opción. Para ello, en el primer capítulo esbozo un esquema general acerca de la estructura Institucional del Colegio de Bachilleres, sus principales premisas y desarrollo contemporáneo, que entre otras cosas permitirá comprender su funcionamiento y objetivos primordiales. En el segundo capítulo me parece importante tratar desde variados puntos de vista, el entorno, sistema y proyección social que ha alcanzado hasta el momento la orientación escolar; siendo ambos capítulos cruciales para esta tesis.

Por otra parte, aunque se haya identificado una problemática como la planteada y se lleven a cabo acciones para determinar causas y obtener resultados, no se dejaron a un lado aspectos importantes que inciden de cierta manera en el fenómeno. En el capítulo tres, precisamente me avocó a analizar el proceso adolescente por el que atraviesan los

alumnos, pues quienes han sido o son profesores a nivel medio superior, saben que la educación de los jóvenes bachilleres merece una especial atención, ya que en esta etapa crítica de su desarrollo biopsicosocial, el joven tiene la oportunidad de superar actitudes infantiles, adquirir valores humanos y alcanzar una situación que le permita la maduración.

Los jóvenes, son el objeto más difícil de la educación; por su naturaleza, sus necesidades, cultura y sus relaciones más variadas. Es una etapa evolutiva durante la cual tienen lugar un gran número de fenómenos interrelacionados y complejos, por lo que no debe verse como un hecho, período breve o tan sólo como una característica social determinada. Pues como menciona Knobel (1982) "sería realizar una abstracción muy parcial de todo un proceso humano que es necesario considerar dentro de una verdadera totalidad biopsicosocial" *.

Con base en lo anterior, una teoría de gran amplitud sobre el desarrollo emocional que abarca desde la infancia hasta la edad adulta y que maneja además el complejo proceso de identidad, es la desarrollada por Erik H. Erikson quien será con sus aportaciones un pivote muy importante en la

*KNOBEL, N., "El síndrome de la adolescencia normal", p. 36.

será con sus aportaciones un pivote muy importante en la integración de éste capítulo.

Según su teoría las personas pasan por ocho etapas, cada una de las cuales comprende una crisis central que debe ser resuelta. Puesto que como cita Israel (1990), "la solución adecuada de cada crisis promueve el desarrollo de la aptitud personal y social, además de formar bases sólidas para resolver crisis futuras" *.

Asimismo, los cambios sexuales productos de la "revolución fisiológica" de la pubertad, al igual que su contexto familiar, cultural y social, le imponen al joven una reorganización del "concepto que tiene de sí mismo" el cual debe culminar en un sólido sentido de identidad que le dé fuerza para insistir en la toma de decisiones libres sobre su propia carrera y estilo de vida adulta.

Por tanto la "crisis" de identidad es importante en la formación del Autoconcepto y en la definición de la propia identidad, siendo definitivamente el autoconcepto el núcleo central de la problemática del individuo adolescente.

Pues como afirma Fittz (1965), "la gente con un autoconcepto distorsionado tiene más conflictos en la

*ISRAEL Cohen, T., "El autoconcep. en adolesc. de primer íng. en el nivel medio sup.", p. 21.

vida"*. De ahí la importancia que tiene para mi el analizar el autoconcepto como una característica fundamental en esta tesis, y aunque tal proceso no comience propiamente en la adolescencia, sino a través de diferentes períodos de la niñez, es un ingrediente más en la serie de fenómenos que ocurren en torno al concepto de la adolescencia.

Por lo tanto, considerando el tema de tesis, las características que se plantean del proceso adolescente, búsqueda de la identidad y autoconcepto, permitirán un mayor conocimiento del fenómeno que en lo personal me preocupa, y que pienso, ha afectado la imagen y los verdaderos propósitos de esta institución.

Por otra parte, los resultados de la muestra obtenidos en el Plantel No. 11 ATZACOALCO, llevan la intención de ser útiles a otros planteles, a fin de promover un marco referencial para futuras investigaciones, y así, poder implementar a corto plazo estrategias pertinentes y un mayor conocimiento e interés de la problemática que influye en la adaptación de los estudiantes. Considero que el ahondar en los problemas propios del estudiantado, en mi caso como orientador, implica un compromiso no sólo personal sino institucional ya que formar jóvenes

*MORALES Flores, J. N., "La escala de autocon. de TENNESSEE (S.A.T) Autor William H. Pittz (Apuntes)", p. 13.

comprometidos con la institución redonda en el mejoramiento de la percepción que se tenga de sí mismo y en las metas superiores de cada persona. Por lo que deseo que este trabajo contribuya a esclarecer aquellos procesos que no han sido del todo viables, sobre todo en la inserción, adaptación y capacitación del estudiante de bachilleres.

CAPITULO I

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

El Colegio de Bachilleres es una institución educativa creada en 1973, que surge como una opción más para los jóvenes egresados del ciclo medio básico, a fin de que puedan llevar a cabo estudios a nivel medio superior, lo que les permitirá el término de su bachillerato (previo examen y requisitos de admisión), el ingreso a cualquier institución de educación superior como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y otras propias del ramo.

Cada semestre el Colegio de Bachilleres recibe nuevos alumnos y los requisitos de ingreso son haber concluido estudios de secundaria y aprobar el concurso de selección. Así, el Colegio se concibe como un bachillerato propedéutico universitario, sin áreas de especialización, joven y actual que proporciona formación científica, humanística, tecnológica y cultural. Además de brindar la oportunidad de un desarrollo artístico y deportivo, con el fin de que sus alumnos logren una adecuada formación

integral.

En cuanto a su infraestructura, cuenta con veinte planteles en la zona metropolitana y conurbada de la ciudad de México, adecuadas instalaciones, como: salas de cómputo, laboratorios, bibliotecas, salas audiovisuales, etc. Asimismo, cuenta con servicio de Orientación Escolar, atención médica y un profesorado en continua actualización de sus planes y programas de estudio. Cada plantel ofrece materiales didácticos por asignatura y servicios académicos en apoyo al aprendizaje.

También se organizan eventos culturales de diverso tipo, con el objeto de apoyar el ambiente escolar de la institución: visitas a museos, concursos de oratoria, de cuento corto, de poesía en movimiento: conferencias, jornadas de investigación científica, etc. Del mismo modo se organiza la participación de alumnos interesados en prestar servicio social, formando brigadas para apoyar programas comunitarios (alfabetización, reforestación, etc.) sin dejar a un lado sus propias actividades deportivas.

Esta introducción un tanto general de lo que es el Colegio de Bachilleres, no resulta suficiente para ubicarlo en su perspectiva real, pues no obstante conocer su cúpula, se

hace necesario ir más allá, conocer sus cimientos, sus bases por y para lo que fue creado, y de esta manera entender que su surgimiento no se debe a un acto de magia o de generación espontánea, sino al reto que nos demanda nuestro contexto económico y social en el ámbito educativo. Es por ello que a continuación, se reseñan los aspectos medulares más importantes de los antecedentes, estructura y contenido pedagógico del Colegio de Bachilleres.

1.- ¿QUÉ ES EL COLEGIO DE BACHILLERES?

En la "Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación" convocada por la UNESCO a fines de la década de los sesentas, se analizó entre otros un problema que se presentaba a nivel mundial: el desbordamiento de la matrícula estudiantil.

En el caso de México las instituciones que captaban a los estudiantes de éste nivel educativo medio superior, se vieron saturados ante la excesiva demanda educativa al inicio de la década de los sesentas, ante esto, una de las primeras respuestas la provee la UNAM creando en 1971 el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H).

Otro de los proyectos a estas iniciativas se relaciona con

el surgimiento del Colegio de Bachilleres, el cual nace como producto de los estudios que, a petición del Presidente de la República realizó la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) a partir de 1970, con la finalidad de buscar opciones alternativas a la UNAM Y EL IPN, mediante lo cual se pudiera responder a la creciente demanda de educación en los niveles medio superior y superior.

Un primer producto de estos estudios se observó en la XIII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES (Villahermosa, Tab., abril, 1971), en la que se planteó lo siguiente: "El nivel superior de la enseñanza media, con duración de tres años, deberá ser formativo, más que informativo, se concebirá en su doble función de ciclo terminal y antecedente propedéutico para estudios de licenciatura. Y en forma paralela capacitará específicamente para la incorporación al trabajo productivo" *.

Con base a esta concepción, Olac Fuentes Molinar presentó en la XIV Asamblea General Ordinaria (Tepic, Nay., octubre, 1972) un modelo de estructura académica para el bachillerato, de cuya discusión y aceptación se derivó el posterior acuerdo:

**Declaración de Villahermosa* Citada en SSP, Congreso Nal. de Bachillerato, p. 54.

La adopción de una nueva estructura académica en el ciclo superior de la enseñanza media debe caracterizarse en lo fundamental por:

- La realización de las actividades de aprendizaje en tres áreas de trabajo; actividades escolares, capacitación para el trabajo y actividades paraescolares.
- La división de las actividades de aprendizaje de carácter escolar en dos núcleos: uno básico o propedéutico y otro de actividades selectivas que permitiría un aprendizaje de contenidos de cierta especialización que en forma flexible se adecuarían a los intereses del estudiante.
- La realización de actividades de capacitación para el trabajo en estrecha relación con las actividades escolares, tomando en cuenta las condiciones económicas y ocupacionales de la región.
- Las actividades paraescolares destinadas a satisfacer intereses no académicos del estudiante en los campos cívico, artístico y deportivo, que podrían ser libres y no sujetarse a evaluación *.

De esta manera, en mayo de 1973, la ANUIES realiza un

.....

*SEP., "Declaración de Tepic". Citada en Idem.

estudio sobre la demanda de educación a nivel medio superior y superior (primer ingreso) en el país y proposiciones para su solución, en el que se estableció la capacidad de atención a la demanda en la zona metropolitana de la Ciudad de México para el nivel medio superior en ese año, "que correspondía a ochenta y tres mil alumnos, de los cuales el 48% eran atendidos por la UNAM (Escuela Nacional preparatoria y C.C.H), el 24% por el IPN (CECYT's), el 12% por escuelas incorporadas a la UNAM, el 11.3% por escuelas incorporadas a la SEP, y el 4.3% por las Escuelas Normales" *. Con base a esto, la UNAM atendía a casi la mitad de los estudiantes y, junto con el IPN, al 72%. Por ello, a fin de atender la demanda de educación a éste nivel y contribuir a la vez al fortalecimiento de las instituciones existentes, la ANUIES recomendó al Presidente de la República la creación por el Estado de un organismo descentralizado que pudiera denominarse Colegio de Bachilleres, institución diferente e independiente de las ya existentes. "En donde la educación que en él se imparta corresponda a programas, sistemas y métodos valederos a nivel nacional; y que sus estudios sean equivalentes y

Ret. sobre la demanda de educ. de niv. med. sup. y sup. (primer ing.) en el país y propos. para su soluc. Citado en C.B., Modelo Educat. del C.B., p.3.

tengan igual validez a los que imparte la UNAM, el IPN, y las otras instituciones educativas a nivel medio superior".*. La recomendación fue aceptada.

En suma, el Colegio de Bachilleres nace en el contexto y como producto de la reforma educativa promovida por el Presidente Luis Echeverría, y su modelo educativo se constituyó como una alternativa a la educación tradicional que, cuantitativa y cualitativamente intentaba dar respuesta a las limitaciones y a los estereotipos de esta última.

2.- MARCO NORMATIVO

El Colegio De Bachilleres es creado por decreto presidencial en septiembre de 1973, siguiendo la recomendación de la ANUIES. Se caracteriza por ser un organismo descentralizado del Estado con personalidad jurídica y patrimonio propio; no obstante, la institución no se aísla, sino que se ubica dentro del Sistema Educativo Nacional, asumiendo las normas, intenciones y concepciones que expresan el tipo de educación que el país ofrece, ubicándose en el Artículo tercero constitucional y en la

*Ibidem, p.4.

Ley Federal de Educación.

Por otro lado, pero manteniendo la línea del Marco Normativo, el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres se concibe como un bachillerato general (sin áreas de especialización preuniversitario), que además propicia en sus estudiantes el desarrollo de las capacidades que le faciliten (en caso de así requerirlo) su incorporación al mundo del trabajo.

Asimismo, el Colegio responde a la concepción que del ciclo de enseñanza media superior se generó en el "Congreso Nacional del Bachillerato" (Cocoyoc, Mor., mar, 1982). Dicha concepción adquirió un carácter normativo a partir de la publicación de los acuerdos 71 y 77 de la SEP, en donde se decreta la incorporación al "Tronco Común", en los planes de estudio de los organismos centralizados de ésta, y se recomienda en los de los descentralizados.

El tronco común plantea, entre otros, el objetivo de transmitir al estudiante la cultura universal básica, atendiendo tanto a sus intereses y necesidades individuales comunes y sociales, como a los objetivos, filosofía y política educativos de las diversas instituciones que imparten el bachillerato.

Esto implica que se dote al alumno de formación y

conocimientos que le permitan:

- Adquirir los elementos básicos de la ciencia.
- Adquirir los conocimientos básicos para concluir sus estudios de bachillerato, o para recibir una capacitación específica.
- Asumir una actitud reflexiva.
- Valorar a los hombres, al mundo, a él mismo y a sus relaciones, y
- Realizar una síntesis personal *.

En su conjunto, este marco normativo rige a la actividad académica de las instituciones educativas del Estado y, en particular, de las que imparten a nivel medio superior. Por esto, constituye la fuente que nutre la filosofía educativa del Colegio de Bachilleres y de la que se deriva el Marco Conceptual que se expone en el siguiente apartado.

*SEP, ob. cit., p. 45.

3.- MARCO CONCEPTUAL.

a) Concepto de Educación.

De acuerdo al apartado anterior, puede extraerse un concepto de educación aplicable al bachillerato, que abarca tres dimensiones:

La dimensión epistemológica:

La educación tiene un carácter epistemológico, en la medida en que considera al sujeto como constructor de ciencia a partir de la apropiación, reordenación, ampliación y crítica de los conocimientos dados.

Por ello la educación debe proporcionar los elementos necesarios.

La dimensión social:

Los programas educativos deben promover la flexibilidad conceptual que permita al sujeto la interpretación, interrogación e integración activa con la sociedad.

La dimensión individual:

Los actores de la educación son sujetos concretos con

inquietudes, necesidades e intereses específicos derivados de sus condiciones de edad, sexo, personalidad, de sus niveles de maduración y desarrollo, y de su condición socioeconómica.

Estas dimensiones son esenciales en el ejercicio de una formación integral, con objeto de abarcar características motoras, intelectuales, socioafectivas y del lenguaje de los jóvenes, dada su situación de adolescentes.

b) Concepto de Cultura.

Entendida como:

- Objeto del quehacer educativo;
- Organizador de niveles y contenidos educativos; y
- Contenido educativo.

De lo anterior se desprende que el concepto de cultura posee un papel fundamental en relación con la intencionalidad educativa del sistema en general y del bachillerato en particular, y es un núcleo básico para el diseño curricular del Colegio de Bachilleres. No obstante, para la institución el seleccionar de todo un universo lo

primordial de la cultura es una tarea que resulta difícil, sin embargo se pretende que al estudiante se le proporcione la posibilidad de tomar consciencia, interpretar y comprender lo significativo de sus conductas, actividades, relaciones y producciones cualesquiera que estas sean.

A través de lo anterior, el Colegio busca fomentar la posibilidad de que el alumno asuma una actitud responsable, reflexiva, crítica, y así, pueda dar respuesta a algunos de los requerimientos que su medio social le plantea. De este modo el estudiante no se limitará a recibir pasivamente lo que su entorno le ofrece, pues de no ser así, no hará valer su propia dimensión humana.

4.- ESTRUCTURA ACADÉMICA

a) Objetivos Generales.

Los objetivos generales del Colegio de Bachilleres establecen la intencionalidad educativa de la institución. De ellos se desprenden planteamientos cada vez más específicos que definen al modelo educativo y norman su propuesta pedagógica.

En este sentido, y de acuerdo con su Estatuto General, el

Colegio de Bachilleres establece:

- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad, y
- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada *.

Estos objetivos, se conciben en calidad de promotores del ejercicio y aplicación permanente de habilidades lógicas y metodológicas necesarias para la búsqueda activa y crítica de información, en donde tanto profesor como alumno compartan la interacción educativa, a fin de que se establezca una relación basada en la cooperación y la comunicación. En la cual, el profesor deberá orientar y promover la actividad en la construcción del conocimiento, haciendo prevalecer la libertad y el respeto mutuo.

Además dichos objetivos promueven la intención de que el estudiante cuente con una formación que le permita valorar

*C.B., "Decreto de Creación. Estatuto General", p. 11.

al trabajo y las condiciones en que se desarrolla, a fin de, si así lo deciden, puedan desempeñarse en procesos de trabajo específicos.

b) Modalidades de Enseñanza.

Aparte de los objetivos descritos con anterioridad, el Estatuto General del Colegio de Bachilleres, plantea la función de impartir educación a nivel medio superior a través de las modalidades: Escolar y Extraescolar. Ambas están organizadas con base a un mismo plan de estudios, aunque difieren respecto a las características de la población a la que se dirigen, y a su modo de operación.

La Modalidad Escolar, conocida como "Sistema Escolarizado", se dirige a estudiantes que por su edad y situación socioeconómica tienen posibilidad de asistir con regularidad a un plantel dentro de un horario fijo. Esta peculiaridad compromete al estudiante a asistir por lo menos al 80% de sus clases dentro de cada período semestral, concediéndosele un plazo máximo de nueve semestres para concluir el bachillerato, en el entendido de que cuenta con apoyos necesarios para dedicarse a sus

estudios, pues se requiere de su participación directa en el proceso enseñanza y aprendizaje.

La Modalidad Extraescolar, denominada "Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)", proporciona servicios educativos a todos aquellos individuos que desean iniciar, continuar o concluir sus estudios, y que por diversas razones se han visto limitados en un sistema escolarizado. Por tal motivo, el SEA elimina la necesidad de asistir diariamente a un plantel, lo cual permite el estudio en cualquier lugar, sin horario fijo y al ritmo que el propio estudiante se marque, no existiendo tiempo límite para la culminación del bachillerato. Para ello el alumno cuenta con apoyos pedagógicos, tales como: materiales didácticos (textos o guías) en los que se presenta el contenido programático con una estructura didáctica, así como de materiales complementarios de audio y video para retroalimentar el aprendizaje. Además cuenta con personal especializado que cubre las funciones de asesoría en los contenidos de las diferentes asignaturas, o de apoyo psicopedagógico.

c) Organización Académica.

Para alcanzar sus objetivos, el Colegio cuenta con una organización académico-administrativa que ordena a todos los elementos participantes en la consecución de dichos objetivos. De este modo, la estructura académica se encuentra integrada por las siguientes tres áreas (Ver Anexo No. 2):

- Area de Formación Básica

En esta se agrupan las áreas de conocimiento, materias y asignaturas que recogen el conocimiento universal generado por las ciencias y las humanidades. Su objetivo es propiciar que el alumno desarrolle sus habilidades lógicas, metodológicas, necesarias para la producción de conocimientos, y que a partir de ellos se apropie constructivamente de conocimientos básicos correspondientes a los campos de las matemáticas, ciencias naturales, ciencias histórico-sociales, la metodología y la filosofía, el lenguaje y la comunicación. Que le permita asumir una postura crítica ante el conocimiento y una actitud responsable, participativa, en la comprensión y solución de problemas de su entorno natural y social. Además de

posibilitar su incorporación a cualquier carrera profesional que se impartan a nivel superior.

- Area de Formación Específica

Las asignaturas que debe cursar el estudiante en ésta área, son elegidas por él mismo, en razón de su vocación, aptitudes e intereses personales.

Dichas asignaturas le permiten profundizar y ampliar conocimientos adquiridos en otros semestres, y le dan la oportunidad de participar directamente en el diseño de su propia formación.

- Area de Formación para el Trabajo

Esta área tiene el propósito de promover en el alumno, el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes que además de fortalecer su preparación para un ingreso a nivel superior, le permitan realizar actividades relacionadas con procesos de trabajo.

Para tal fin, el alumno escoge una de las opciones de formación para el trabajo que le ofrece su plantel, y cursa las asignaturas correspondientes del tercero al sexto semestre.

Por otro lado, el Modelo Educativo del Colegio de

Bachilleres define un plan complementario integrado por dos áreas que promueven la formación integral del educando, y que dadas sus características académicas son optativas para el estudiante:

- Area de Formación Deportiva, Artística y Cultural.

Esta constituida por actividades agrupadas en tres subáreas.

Educación Artística, (artes plásticas, danza, música y teatro).

Educación Física (deportes y actividades recreativas), y Acción Social (actividades de servicio a la comunidad interna y externa).

Su finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de actividades que desarrollen sus aptitudes deportivas así como sus habilidades y sensibilidades artísticas y culturales. Para ello, cada plantel ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de participar en Talleres de la primera subárea citada, atendida por profesores especialistas. Asimismo, para la segunda y tercera subáreas, en los planteles se integran equipos a fin de practicar organizadamente, tanto en las actividades deportivas como de apoyo a la comunidad.

- Area de Orientación Escolar

El objetivo de ésta área será vista con amplitud en el siguiente capítulo.

d) El Plan de Estudios.

El plan de estudios se deriva de la estructura académica y concreta los objetivos institucionales en sus programas de estudio.

De esta manera, dicho plan de estudios, se convierte en el instrumento rector, en el eje de la operación del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que determina y norma los contenidos a enseñar, su ubicación, secuencia, distribución, dosificación y certificación.

El plan de estudios está integrado por las áreas de Formación básica específica, y para el trabajo, que son aquellas cuya formación está sujeta a la acreditación. Cada una de las áreas guarda en su interior una estructura de organización que, de lo general a lo particular, va concretando la propuesta educativa de la institución.

e) El Programa de Estudios.

El programa de estudio es el instrumento mediante el cual la institución informa a sus profesores acerca de (Ver Anexo No. 3):

- Cuáles son los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante;
- Desde que perspectiva teórica, metodológica y pedagógica deberá generar dichos aprendizajes, y a través de qué estrategias;
- Cuáles son las finalidades educativas que busca alcanzar la asignatura, es decir, qué impacto debe producir en la formación del estudiante *.

De esta manera el programa se concibe como una herramienta de trabajo para el profesor, que lo guía y le facilita el logro de los aprendizajes planteados.

*C.B., "Est. Acad/ Plan y Prog. de Est.", en ob. cit., p. 19.

5.- PERFILES DEL EGRESADO Y DEL ACADÉMICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

a) Perfil del Egresado

"El análisis de las finalidades que el Colegio como institución de enseñanza media superior tiene, abre la perspectiva de tres campos en los que debe desempeñarse el egresado: La educación superior, el mundo del trabajo y la vida cotidiana" *.

Con base a lo anterior, a continuación se describen los aspectos más relevantes de dicho perfil.

Para integrarse a la Educación Superior, el egresado debe:

- Contar con los contenidos temáticos definidos como antecedentes de la información universitaria en general y de la profesión en la que se vaya a formar en particular.
- Poseer habilidades propias del razonamiento lógico: la capacidad de análisis y síntesis, de contrastación y de

*C.B., "Perfil del egres. y del Acad.", en *Ibidem*, p. 26.

aplicación del conocimiento.

- Manejar la metodología científica y los lenguajes español y matemático.
- Conjuguar sus habilidades lógicas y metodológicas.
- Contar con capacidades de abstracción y simbolización.
- Tener hábitos y estrategias que le permitan sostener un ritmo fluido de lectura y un alto nivel de comprensión.
- Expresarse correctamente tanto en forma oral como escrita.
- Manejar instrumentos científicos o técnicos.
- Mantener una actitud de investigación crítica.
- Poseer una actitud solidaria con la sociedad.
- Tomar una decisión vocacional fundamentada en una reflexión crítica con base a sus intereses, actitudes y aptitudes, y en sus posibilidades reales de ingreso y permanencia en las instituciones de nivel superior.

Para integrarse al Mundo del Trabajo,
el egresado debe:

- Contar con los conocimientos y habilidades relativos a los procesos de trabajo propios de un área específica.
- Aplicar sus habilidades motoras en el manejo de

instrumental técnico.

- Contar con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse en las diferentes formas de organización para el trabajo.
- Poseer iniciativa y creatividad en la realización y solución de problemas de un trabajo.
- Mantener la motivación necesaria a fin de seguir ampliando sus conocimientos.
- Aplicar los conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos aprendidos, tanto en el área de formación básica como en la de formación para el trabajo, en el ámbito laboral.

Para enriquecer su inserción en la Vida Cotidiana, el egresado debe:

- Analizar, valorar, discriminar y reelaborar la diversidad de mensajes informativos que le presenta su medio.
- Conocer y valorar la cultura en sus diferentes formas de expresión.
- Contar con una consciencia social, nacional y universal que le permita asumir una actitud creativa, crítica y participativa con su medio y tiempo.

- Asumir una postura crítica y de asimilación ante los fenómenos de su entorno.
- Contar con elementos que le permitan enfrentar riesgos propios de su edad, tales como: alcoholismo, farmacodependencia, embarazos no deseados, etc.
- Aplicar los aprendizajes obtenidos en la comprensión y solución de situaciones cotidianas de su vida, así como la conservación y utilización consciente de su medio natural.
- Tener una actitud reflexiva y crítica hacia si mismo.
- Contar con elementos formativos e informativos que le permitan apreciar diversas manifestaciones artísticas y deportivas.

b) Perfil del Académico.

Para lograr en el egresado del Colegio de Bachilleres, un perfil como el anteriormente citado, la institución requiere de un docente dinámico que ponga en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes no sólo en el salón de clases, sino también en actividades de su Academia, y en su propio desarrollo como profesional de la educación. De esta manera, el Colegio se compromete a aunar esfuerzos

para la formación de docentes que:

- Deban ser capaces de ejercer su función con el máximo de conocimientos y fundamentos teórico metodológicos de su especialidad.

Lo que implica mantener actitudes positivas y dominio de la asignatura que imparta, además de actualizarse en forma permanente.

- Este dispuesto a mejorar su práctica educativa y a estimular el aprendizaje de los educandos.

Por lo que requerirá compartir con los demás la inquietud de aprender, valorar y generar el conocimiento, conocer características del proceso adolescente, analizar los factores que influyen en el acto educativo, conocer y comprender el Modelo educativo del Colegio de Bachilleres, así como aplicar su concepción pedagógica, propiciar una actitud crítica de búsqueda e innovación a fin de mejorar el proceso de enseñanza, además de evaluar frecuente y objetivamente el aprendizaje del alumno

- Tenga interés y capacidades para desarrollarse como un profesional de la educación.

Lo que implica, concebir el conocimiento como algo inacabado y en constante construcción, reconocer las implicaciones sociales que tiene su labor educativa y tener una actitud de superación y actualización constante que le permita planificar y evaluar su actividad académica.

c) Perfil y funciones del Orientador Escolar.

La planta de orientadores se conforma en su mayoría por psicólogos en diversas áreas, y en su minoría por pedagogos. Ambos desempeñan funciones académicas a fin de fortalecer la capacidad de estudio y aprendizaje de los estudiantes del sistema escolarizado, atendiendo problemas o necesidades académicas concernientes a su adaptación y pertenencia al Colegio de Bachilleres, contribuye a la valoración de intereses vocacionales, a la elección profesional u ocupacional y, complementariamente, las que corresponden al desarrollo psicosocial del alumno.

Lo que implica, la elaboración para cada semestre escolar de un plan de trabajo, de seleccionar o elaborar el material de apoyo, de participar en reuniones de trabajo

académico; así como en los cursos, seminarios, talleres y conferencias, que apoyen su formación y actualización continua.

6.- CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

a) Concepto de Aprendizaje.

Para el Colegio de Bachilleres, el aprendizaje se concibe como una de las múltiples dimensiones que constituyen el proceso denominado cognición, entendiéndose éste último como la actividad de conocer, como la experiencia psíquica del individuo consciente del mundo, el cual abarca las esferas social y biológica que son vivenciados tanto racional como afectivamente, y en cuya vivencia intervienen (además del aprendizaje) procesos de adquisición, organización y uso del conocimiento, así también la sensación, la emoción, la memoria, la atención y la imaginación que, en conjunto, son denominados procesos cognitivos.

De esta manera, el aprendizaje se plantea en calidad de un proceso de generación de cambios, implicando la formación de la inteligencia que vinculada con otros cambios de mayor

duración constituyen el proceso denominado desarrollo.

b) Concepto de Enseñanza.

En el Colegio de Bachilleres se remite a dos ámbitos: al de los métodos educativos y al de las intenciones emanadas de la filosofía que subyace al sistema social. Por lo que para la institución, enseñar y aprender se constituye en calidad de binomio inseparable en cualquier experiencia educativa.

Es decir, el aprendizaje como inserto en el proceso de construcción del conocimiento, la enseñanza no puede plantearse a manera de un proceso de construcción en donde se exponen al sujeto conocimientos "dados", sino que necesariamente se remite al manejo de métodos, como un camino para alcanzar el aprendizaje y con esto, los objetivos de la educación en general.

Es necesario mencionar que de acuerdo a la Concepción pedagógica del Colegio "los métodos empleados en la enseñanza, elaborados por la pedagogía, deben considerar las condiciones psicológicas y sociales de los individuos" *.

*C.B., "Concepción Pedagógica", en *Ibídem*, p. 32.

c) El Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

Se define a la enseñanza como la promotora y productora del aprendizaje, y a éste a manera de consecuencia de aquella. En este sentido se pretende que el profesor considere que su enseñanza se dirige a sujetos con características especiales, con un bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes. Las cuales, son condición y fundamento de su aprendizaje (aunque también pueden ser un obstáculo). Por tanto, él deberá conocerlos y tomarlos en cuenta al momento de planear su labor. Pues no se trata sólo de que hay que enseñar para que un individuo aprenda, ni de que éste aprende si y sólo si el otro le enseña. La enseñanza se funda en el aprendizaje previo y se "engancha" con él (sea esto consciente o no para el enseñante) resignificándolo.

En términos generales, toda esta información, planteada ante la interrogante: ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, podría no ser ya una incógnita. Pues con haber mostrado los elementos esenciales que la constituyen, ya resulta factible su conocimiento real y objetivo, y así ubicarla en su perspectiva real. De tal perspectiva real, y sumada a los esfuerzos que últimamente se han generado en ésta

Institución, se encuentra la Orientación Escolar, (la cual no permanece estática ante las modificaciones estructurales del cambio).

Por lo que resulta trascendente para ésta investigación, el detallar los elementos más significativos que se avocan a la noble tarea de encauzar, dirigir, canalizar y establecer un verdadero apoyo, al que todo estudiante tiene derecho en la consecución de sus estudios.

CAPITULO II**IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR**

ORIENTACIÓN del latín, ORIENTIS DE ORIRI; aparecer, nacer. En sentido figurado se relaciona con la mocedad y la edad temprana... La iglesia católica desde el siglo V hasta el Renacimiento, en sus libros la refería al "día del juicio". "Del oriente es (escribía Napoleón) de donde, como el sol, salen todos los hombres eminentes y todas las grandes cosas".

Hace más de cincuenta años que en el sistema educativo mexicano se habla de lo que ha sido, es o debe ser la Orientación Escolar y Vocacional; análisis profundo en muchas ocasiones, pero también discusión estéril en algunas otras.

Esto ha llevado a reflexionar con mayor seriedad y rigor, en la importancia que la Orientación tiene en el proceso de desarrollo del ser humano, y por consiguiente, en el papel que ésta debe jugar en el proceso educativo, para que de esta manera se contribuya al logro del objetivo que "todo educador tiene en la formación integral del hombre"*.

*C.B., "Cuadernos de Orientación No. 1", p. II.

Por otro lado, si se parte del principio que "Educar es Orientar" y que orientar implica situar al ser humano en su entorno social, escolar y familiar, entonces se estará de acuerdo en que todos necesitamos de la Orientación. Por lo mismo, el presente capítulo adquiere crucial importancia para la comprensión de la misma si lo enfocamos a través de su desarrollo histórico, a fin de que con ello se comprenda la forma en como se lleva a la práctica en el Colegio de Bachilleres.

1.- ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN ESCOLAR?

a) Orientación Incidental y Formal.

En cierta medida es posible confiar en que existe una Orientación Educativa Incidental y una Orientación Educativa Formal. La primera proviene de la familia, articulada a valores sociales y culturales, también por el grupo, la clase social y por la que transmiten los medios masivos de comunicación. La Orientación educativa incidental constituye una representación ideológica, porque esta determinada por un momento histórico y político concreto, en la cual no interviene la escuela, sino el

proceso educativo fuera de ella, pero que es reconocida por una sociedad civil, y que no se da por conducto de orientadores escolares, si no por emergentes.

Sin embargo, para los fines del presente estudio se destaca al desarrollo histórico que la Orientación educativa formal ha tenido.

La Orientación educativa incidental constituye el intento y la hipótesis explicativa del surgimiento de la Orientación educativa formal en la COMUNIDAD PRIMITIVA. Aunque resulta una tarea muy difícil precisar el momento en que surge la práctica incidental de la Orientación, sí pueden considerarse ciertas condiciones sociales y culturales necesarias para su surgimiento. En primer lugar la existencia de un escenario histórico y cultural. En donde un elemento significativo es el abandono a la vida nómada lo cual permitió a la comunidad desarrollar pautas culturales específicas, como: avances tecnológicos, una organización social, el lenguaje y un aspecto de suma importancia, la familia como la unidad orgánica más importante de la comunidad.

Sobre estas condiciones puede hablarse del posible surgimiento de una educación primitiva que no la exime del

rigor y la sistematicidad, pues se ha creído muy películescamente que la mitología era el centro de la actividad de la vida primitiva. Tal vez esto abriría un tema de debate, sin embargo, lo importante es que nos permite situar dentro de un marco muy especial a la familia y a la cultura del grupo, como los principales gestores de una práctica educativa específica que propició el surgimiento de la Orientación incidental. No obstante, a pesar de su generalidad como concepto y de los factores que intervienen en su gestación, posee características particulares que la definen en forma propia, ubicándola con mayor precisión dentro del ámbito de la educación. Dichas características son:

- Transmisión y enseñanza de los principios y valores sociales de la comunidad primitiva.
- Preservación de los valores culturales que integran a la familia y al grupo social.
- Participación en las decisiones de organización productiva y social.

Estas características si bien pueden ser desarrolladas por cada integrante de la comunidad, o en su cotidianidad las

desarrollaban de alguna manera, se hipotetiza que el orientador incidental debió ser un sujeto cercano a la dirección y al poder político y social. Precisamente es importante revalorar este liderazgo en el aspecto de que la división social del trabajo conforme se fue bifurcando históricamente, produjo una división social en la forma de educar y que en ese sentido la Orientación orgánica incidental es una de esas derivaciones de la enseñanza comunitaria, enfocada más a las cuestiones de consenso, unidad y organización sociocultural, más que a la enseñanza en sí de conocimientos tecnológicos o religiosos.

Con la culminación de la comunidad primitiva no desaparecen los estilos de Orientación, más bien pierden su nivel de cohesión y correspondencia social, se separan y sufren un proceso de transformación de acuerdo a los cambios productivos y sociales, para dar paso a otras formas de educación que desplazan pero no desaparecen, los valores educativos por la fragmentación o separación de las clases que comienzan a servirse de los demás para beneficio propio y no comunal. En este ámbito el "orientador" perdió posiblemente mucho de su poder y de su influencia como uno de los guías morales y de la vida tanto de la familia como de la comunidad, precisamente porque tuvo que ceder terreno

a la presencia de aquellos grupos que comenzaron a administrar el producto de la comunidad e instruir ideológicamente un modo de vida consecuente con los requerimientos sociales determinados por ellos.

En la ANTIGÜEDAD la Orientación incidental se separa de un proceso educativo formal, que como sistema comienza a aparecer en los territorios de Grecia (Atenas y Esparta) y posteriormente en el Imperio Romano. En aquellos tiempos, la Orientación educativa incidental u orgánica prevalecía en el seno de la familia y en el grupo social, basando su discurso y su práctica en la vida incidental del sujeto en cuanto a su mejor desarrollo moral y su compromiso ciudadano.

La Orientación educativa formal surge mucho más adelante de la aparición del Estado, en ese aspecto puede considerarse a Platón uno de sus creadores más importantes. Esta Orientación es un área de la educación que históricamente se va a encargar de generar el consenso y la cohesión necesarios para que el educando se identifique con los fines educativos, productivos y sociales del Estado.

Platón consideraba al sistema educativo como obligatorio

y bajo el control de los gobernantes. Lo dividía en dos partes: la educación elemental, que comprendía la preparación de los jóvenes hasta la edad de veinte años y culminaba en el comienzo del servicio militar; y la educación superior, destinada a aquellas personas selectas de ambos sexos que estaban destinados a ser miembros de las clases gobernantes, la cual se extendería desde los veinte hasta los treinta y cinco años.

De lo anterior se desprende que la educación no era la misma para todos los habitantes de Grecia, sino que solamente involucraba a los atenienses y a los ciudadanos, quedando excluidos los esclavos.

A la etapa histórica de la EDAD MEDIA, puede denominársele como un período de Orientación Teocrática, porque se origina a partir de una práctica determinada y condicionada por el poder clerical, el cual determinó en gran medida no sólo el modo de producción imperante, sino que también influyó en la sociedad y muy particularmente en la educación.

Las condiciones sociales y culturales de esta época, favorecen el surgimiento de una Orientación incidental y educativa de tipo religioso, convirtiéndose en la principal

aglutinadora de las formas y las maneras educativas a nivel formal y no formal.

Con el surgimiento de las escuelas Monásticas, parroquiales y catedralicias (por los siglos VI y VII) significaba por una parte el debilitamiento de las instituciones escolásticas laicas de origen pagano, y por la otra el surgimiento más acabado y sistemático de la cultura occidental de un sistema educativo que ya contaba con una concepción definida de sus funciones y políticas. Por ejemplo, "las parroquias de las ciudades importantes daban la instrucción elemental. Los monasterios y las catedrales impartían instrucción media y superior. Sin embargo no se debe entender que toda parroquia o monasterio tuviese su escuela ni que donde había escuela se diesen cursos completos de instrucción" *. Aun así, persistían muchos problemas en la organización de las escuelas y la preparación de los maestros era de suma insuficiencia, a tal grado que las escuelas monásticas existieron hasta el siglo XI, y dejaron el paso a las catedralicias que comenzaron a extender diplomas de estudios denominados LICENCIA DOCENDI, que facultaba a enseñar en el área de la diócesis. Más adelante, el Papa concedió a las más

*ABBAGNANO y Visalberghi., "Historia de la pedagogía", p.p 251-253.

importantes escuelas catedralicias el derecho de conceder una LICENCIA DOCENDI UBIQUE que habilitaba para enseñar donde quiera.

Claro está que la educación no era la misma para todos. La pirámide social feudal, propiciaba un tipo de educación por cada clase social. Desde esta perspectiva puede decirse que la Orientación educativa incidental estuvo compuesta por dos características: la primera, el respeto a las formas establecidas de la organización social y familiar (fidelidad al señor feudal, así como el ministerio eclesial); la otra es la transmisión del oficio de generación a generación. En esta última habrá que reconocer más que una Orientación Vocacional, gestada por situaciones de elección autónoma, y una más de corte incidental, en donde la estructura familiar y social determinan en sí el modo de vida espiritual y productivo del sujeto.

El proceso de cambio entre el medioevo y el RENACIMIENTO, estuvo mediada aproximadamente por dos siglos (el XIII y XIV), que incluye las aportaciones de filósofos y educadores considerados dentro de la "alta escolástica" como la escuela franciscana de Oxford (Rogerio Bacón, Duns Scoto y Guillermo de Ocam), así como de Santo Tomas de

Aquino, quienes con su pensamiento en su momento y en su contexto comenzaron a influir a la educación y a la filosofía misma. Por ejemplo "el Tomismo" es el primero en abordar la epistemología y también la educación como un ejercicio importante de la ética y la política.

Por otro lado, el Renacimiento o la etapa renacentista es rica cultural y políticamente, con una diversidad de pensamientos que la hacen la más abierta y plural hasta ese momento en toda la historia de la humanidad. Particularmente la educación se vió favorecida por esta influencia.

A continuación, de manera breve, algunos conceptos de aquellos pensadores en cuya obra pueden describirse elementos fundamentales de una Orientación educativa formal:

VITTORIO RAMBALDONI DA FELTRE (1373-1446) fue creador, director y docente de la "Casa Giocosa", cuya leyenda en la fachada decía: "Venid oh niños, aquí se instruye, no se atormenta"*. Desde esta perspectiva destacan algunos elementos que se siguen manejando dentro de la práctica de la Orientación como son: la educación del carácter, la

*Idea.

sociabilidad y muy particularmente el aprendizaje del dominio de sí mismo.

LEON BATTISTA ALBERTI (1404-1472) fue uno de los primeros pedagogos que propuso, y lo llevo a la práctica, el proyecto de una educación integral, que no sólo fuera de contenido intelectual sino también físico. De esta forma él concibe el desarrollo intelectual estrechamente ligado a un desarrollo saludable del alumno.

MAFFEO VEGIO (1407-1458) recomienda ante la costumbre de castigar a los alumnos para que aprendan, lo siguiente: "Sean por tanto en sumo grado prudentes los padres cuando reprendan a sus hijos; recuerden que quien se ve amenazado, ultrajado, se forma un ánimo servil, y queda humillado, sumido en la desesperación. Si tenía una índole generosa, queda reducido a tenerlo todo, a no usar nunca más nada excelso ni digno de un hombre libre" *.

DESIDERIO ERASMO DE ROTTERDAM (1466-1536) autor de la obra "El elogio de la locura", aportó ideas a la Orientación educativa formal y también sobre la preocupación manifestada por los demás humanistas, en términos de respetar la libertad individual y en especial la que debe tener el desarrollo natural del niño.

*Idea.

Erasmo al igual que los humanistas, pensaban y divulgaban métodos y técnicas psicopedagógicas que eran aplicadas en su mayoría a los hijos de la nobleza o de la naciente burguesía. Consideraba también que el educador debería tomar muy en cuenta las diferencias individuales de los educandos, para lo cual el trabajo con pequeños grupos resultaba ser el más indicado; advertía que los resultados a obtener no eran a corto plazo, si no más bien a largo plazo y que inclusive éstos eran los más valiosos.

FRANCOIS REBELAIS (1494-1553) decía que la mejor forma de obtener un desarrollo natural era dar rienda suelta a los instintos.

De acuerdo a lo anterior, en el quehacer de la Orientación educativa formal, la práctica común a veces esta salpicada de propuestas "hedonistas" como alternativas a la recuperación del equilibrio.

MICHEL EYQUEN DE MONTAIGNE (1533-1552) es uno de los más grandes pensadores en el aspecto psicopedagógico y filosófico del conocimiento en la Europa del siglo XVI.

Consideraba en sus "Ensayos", que la experimentación y la observación eran de vital importancia para la comprensión de la naturaleza propia y externa.

Influido por la época, Montaigne valoraba en forma

importante el estudio, la cultura y la lectura de los clásicos; arremetía a la escuela que no considerase en una dimensión justa éste tipo de conocimientos; mencionaba que si el estudio no funcionaba en un alumno, prefería que mejor se fuera a jugar, así ganaría al menos agilidad en su cuerpo. Afirmaba que la función de la educación no era producir "cabezas llenas", si no "cabezas bien hechas"; cabezas que tuvieran como método de estudio la reflexión de uno mismo, el contacto directo con la naturaleza y con la realidad; así como, la adquisición de los conocimientos por contacto propio.

De acuerdo a lo anterior ha de observarse que la pedagogía y la práctica de la Orientación educativa formal se corresponden muy estrechamente en su desarrollo. La relación puede observarse con mayor nitidez en éste período humanista, sin embargo esto no quiere decir que se ignore la existencia de este vínculo en períodos pasados, más bien encontramos que la Orientación educativa formal e incidental dependen y se nutren de la pedagogía.

Más adelante, el surgimiento de la Revolución Industrial provocó transformaciones radicales en menos de un siglo en

la cultura e ideología de la familia, la sociedad y el Estado de los pueblos del mundo occidental. Por lo que el desarrollo del CAPITALISMO es importante en el proceso de la educación y de la Orientación educativa formal.

Sin embargo, en este periodo lleno de grandes avances científicos, las ciencias de la educación no llegaron más allá de ciertas alternativas que meridianamente la colocaban al nivel de las circunstancias y las necesidades sociales y productivas. Empero, la Psicología que había tenido un papel aún más modesto que la pedagogía durante el proceso histórico educativo, iba cobrando importancia poco a poco dentro del ámbito de la educación y en el proceso productivo y social. Desde los trabajos realizados por WILHEM WUNDT (1832-1920) en Alemania, la psicología fue cobrando fuerza colocándose en el terreno de las ciencias experimentales.

Con una influencia más limitada de la pedagogía y con la participación dinámica y actual de la psicología y la Teoría de la Organización y la Gestión, se comenzó a fincar la praxis de la Orientación educativa formal. En este sentido, la Orientación se promovió en dos ámbitos fundamentales: en el medio fabril o productivo y en el proceso educativo, que llega a incorporar, sin la fuerza

requerida, algunos principios psicológicos, como los provenientes del psicoanálisis y la psicología experimental.

Así pues, uno de los exponentes más representativos y el que más recoge la experiencia en el campo de la teoría de la organización, es el norteamericano FEDERICO WINSLOW TAYLOR (1856-1915) a quien se considera como el "padre de la administración científica".

El sistema de Taylor se edifica y se desarrolla bajo cuatro principios:

- Creación de una base científica capaz de sustituir los métodos de trabajo cristalizados prácticamente, viejos y tradicionales; por investigaciones científicas de cada componente del mismo.
- Selección de los obreros con base a criterios científicos; entrenamiento y aprendizaje de los obreros.
- Colaboración entre la administración y los obreros en la aplicación práctica del sistema científico de la organización del trabajo.
- Distribución equitativa del trabajo y de la responsabilidad entre la administración y los obreros.

También debe considerarse la ayuda que por parte de la psicología experimental recibió la Ingeniería industrial, mediante la teoría de la organización. Por ejemplo, los trabajos realizados por HERMAN HELMONTZ acerca de la velocidad del impulso nervioso, así como los trabajos de MÜLLER en relación a la percepción de los colores; BROCA acerca de las funciones del cerebro, etc.

Igualmente con PAVLOV y el descubrimiento de los reflejos condicionados, se abrió un vastísimo campo de investigación de la psicología no sólo experimental sino educativa.

De hecho el descubrimiento pavloviano marcó el camino que la psicología seguiría intensamente durante el siglo XX. Otro aspecto importante que hay que considerar, es la dirección biologizadora de la pedagogía, la cual consistió en la incorporación de la concepción evolutiva al conocimiento y a la interpretación de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje. En primer lugar resulta la idea o creencia pedagógica de que el "más apto es el que sobrevive" o el "que desarrolla un mejor aprendizaje es el adaptado".

También por otra parte, la Orientación educativa formal tuvo influencia por parte del Instrumentalismo. Esto es, el instrumentalismo, según JOHN DEWEY (1859-1952), trata

de establecer distinciones universalmente reconocidas y reglas de lógica, derivándolas de la función reconstructiva o meditativa adscrita a la razón. Pretende constituir una teoría de las formas generales del concepto (idea) y del razonamiento.

Resumiendo lo anterior, la aparición y estructuración de la Orientación educativa formal parte en primer lugar de la influencia de la Teoría de la organización y la gestión, puesto que posibilitó, con el auxilio de la medicina y la ingeniería, la apertura de un campo de estudio en la organización de la producción en donde eran muy importantes las Relaciones humanas en el trabajo. En segundo lugar, bajo esta misma consideración, la evolución cada vez más eficiente en el conocimiento actitudinal y aptitudinal del sujeto para ubicarlo en el puesto productivo en donde pudiese rendir mejor. En tercer y último lugar, la influencia de una filosofía organicista y pragmatista que animara la búsqueda y la aplicación de métodos educativos en la formación del hombre adaptado u "hombre máquina", que sirviera sin mayores problemas ideológicos y con un buen nivel de adaptación al régimen capitalista.

De esta manera se considera que con ésto fue posible la puesta en marcha de una serie de actividades científicas

que formal e históricamente aparecen como un claro concepto de la Orientación educativa formal. Amparada por la psicología experimental y descriptiva, cuya influencia se deja sentir a través de la psicometría, se emprendieron los primeros trabajos en el campo de la industria. Por esto, JAMES MCKEEN CATELL diseñó en 1890 los primeros materiales psicométricos para medir las funciones sensoriomotrices de un grupo de obreros. Catorce años después, ALFREDO BINET y SIMON proponen al Ministerio de Instrucción de Francia la aplicación de instrumentos para diagnosticar niveles intelectuales.

De todo este proceso, las aportaciones que influyeron más a Latinoamérica fueron las logradas en Estados Unidos de Norteamérica. En este contexto FRANK PARSONS, creó el Departamento Vocacional de Boston el cual operaba a partir de un financiamiento dado por filántropos y de personas que acudían a consulta. Parsons fue uno de los primeros en instituir el "consejero vocacional" u orientador como profesional específico para dar consejería, ya que él tenía un concepto muy amplio de la Orientación Vocacional. Argumentaba que "un individuo para escoger acertadamente una vocación, debía tener: comprensión de sí mismo; conocimiento de los requisitos para triunfar en diferentes

campos de trabajo; y habilidad para razonar lógicamente acerca de las relaciones entre la información acerca de sí mismo y la información de su potencial de trabajo en su ambiente" *.

En Francia, el gobierno funda en 1922 una Oficina de Orientación Vocacional, y para 1928 el Instituto Nacional de Orientación Vocacional; dicho organismo se consideraba importante porque fue, si no el primero, sí uno de los que se dieron a la tarea de la formación de Consejeros Vocacionales. En esa misma época, se proclama una Reforma educativa que constituye organismos muy importantes para el desarrollo de la Orientación educativa formal, tales como:

- Consejos de clases: Son reuniones de profesores que se llevan a efecto por lo menos una vez al mes.
- Consejos de Orientación: Esta compuesta por dos maestros de cada clase, un representante de la Orientación escolar y por personas que sean capaces de dar una opinión sobre los alumnos que constituyen el grupo y también por el médico.
- Consejo Departamental de Orientación: La función de éste

*ACQUAVIDA, B., "Orientación y Educación", p. 19.

es definir los grupos de Orientación y armonizar la acción de dichos grupos.

La comprensión de este hecho, lleva a considerar un concepto, más integral de la Orientación, ya que es difícil aislar la formación académica e institucional que el alumno debe tener en la escuela, de las pretensiones de una adecuada elección vocacional y profesional de una carrera. Como puede observarse, la Orientación educativa emerge de las condiciones de formación educativa, social e ideológica que el educando debe recibir. Con ello la Orientación no puede ser entendida sencillamente como una práctica simple, despojada de una trayectoria histórica y política, pues como la educación misma, está intencionada. Se ha visto que su aparición gradual, su transformación, se dió estrechamente al desarrollo del Modo de producción capitalista. Esto no significa su satanización, sino su antecedente histórico al igual que lo ha sido para otras ciencias y disciplinas.

b) La Orientación, en Latinoamérica contemporánea.

El colonialismo y la dependencia en Latinoamérica,

representan dos situaciones ciertas, en donde no obstante su desarrollo particular, convergen en el mismo plano de la problemática social y económica.

El colonialismo no puede ser explicado al margen de la dependencia económica, ya que constituye todo un fenómeno que permite comprender el problema de la dominación y la intervención en todos los ámbitos de una sociedad civil, que no sólo ha tocado vivir a Latinoamérica, sino también al resto de los países del llamado "tercer mundo". Lo anterior es de suma importancia, pues en ello radica objetivamente la base y el sustento de las políticas educativas. Tan es así, que el Sistema educativo tiene un papel importante en el proyecto de independencia y soberanía nacional y dentro de esta ubicación, aún el rol que tienen los educadores y los orientadores para dirigir y orientar las inquietudes estudiantiles hacia el sistema productivo y sus cuadros requeridos. De esta manera, dentro del contexto latinoamericano ha sido cambiante el papel asignado a un sistema educativo.

Los distintos momentos históricos que tanto la sociedad civil como la política han cumplido en el desarrollo económico, tienen que ver en el viraje de la Orientación que ha tenido la educación.

En el caso concreto de la Orientación educativa formal existe la versión frecuente, que a mayor desarrollo económico, se requiere un desarrollo educativo superior. No obstante, el sistema educativo de cada país presenta ciertas particularidades que impiden una visión integral de la relación crecimiento económico-expansión de la matrícula superior. Por ejemplo, en 1972 se decía que en siete países como Argentina, Cuba, Uruguay, Costa Rica, Chile, Nicaragua (así como Barbados, Jamaica, Granada, Guyana, Trinidad y Tobago de la región del Caribe), se podía mostrar un crecimiento de la enseñanza superior coherente con la eliminación del analfabetismo. Sin embargo, en el resto aparecían situaciones de clara polarización, donde mientras una franja de la población tenía acceso a la totalidad de las carreras educativas ofrecidas por el sistema, amplios sectores quedaban excluidos por completo del acceso a la educación.* En este sentido puede resumirse que la expansión educativa no se produce sólo, ni principalmente por los requerimientos técnicos del aparato productivo, sino por las consecuencias sociales de los cambios productivos.

*ARAUD Tedesco, J.C., "Tendencias y perspect. en el desarrollo de la Educ. sup. en America Latina", p.p. 8-26

En el caso de México y Venezuela, han orientado el incremento de su matrícula hacia carreras técnicas medias con un criterio no muy claro; en el caso mexicano no se sabe si es para cubrir la mano de obra requerida para una infraestructura de crecimiento tecnológico o si resulta ser una forma de equilibrar y aminorar el peso matricular de la educación superior, que es de las más grandes del mundo. Por lo que bien pueden ser ambas y simultáneas.

De acuerdo a lo expuesto, la práctica de la Orientación educativa formal no repara seria y profundamente en dichos aspectos. A partir de 1970 a la fecha, apenas comienza a nutrirse de estas informaciones para documentarse y poder ofrecer una Orientación más vinculada a la realidad, pero aún predomina un hermetismo que impide proyectarla como un área útil para la educación formal.

Por otra parte y retomando lo anterior, así como la instauración de la educación pública se da generalmente en todos los países latinoamericanos en los albores del siglo XX, la Orientación educativa formal se origina en la mayoría de los casos, con meridianas excepciones como en México, que se dá entre los veintes y cuarentas de este siglo.

Así en el caso de la educación, el crecimiento de la

matrícula escolar no sólo trajo consigo la operación de una infraestructura material (escuelas, mobiliario, equipo, etc.), sino también la formación de profesores y de gente encargada de la administración educativa.

En cuanto al caso de la Orientación educativa formal, ha existido un rezago respecto a su proceso, en buena medida se ha quedado estancada en la concepción modernizadora y desarrollista que la animó y dió origen como Orientación vocacional en el período ya señalado. Su discurso y práctica todavía contienen imaginarios sociales como "el éxito", "la autorrealización", etc., que dentro del capitalismo entre los cuarenta y cincuenta insistentemente se vinieron manejando. En éste aspecto, se tiene que la Orientación en Latinoamérica se encuentra al margen de la problemática social y política de ella.

No obstante, hay países que cuentan con cierta tradición en la Orientación, tales como: Brasil, Venezuela, Argentina, Perú, Colombia, Puerto Rico, Chile y México, los cuales presentan dos denominadores comunes que son:

- La Orientación educativa formal dependiente de las directrices del aparato productivo, y
- Contribuir a la modernización educativa a través de la Orientación.

c) La Orientación, en México.

La reconstrucción histórica de los dos tipos de Orientación educativa (formal e incidental) en el contexto educativo mexicano, es una tarea laboriosa y extensa. No obstante, manteniendo la directriz que se ha seguido a lo largo del presente capítulo, se reseña de manera breve el desarrollo que tuvieron, particularmente en este siglo, tanto la educación como la Orientación educativa formal. Pues en el caso del desenvolvimiento de la Orientación educativa incidental, al parecer no existen estudios precisos que profundicen en la estructura y cotidianidad de la dinámica familiar, en la dinámica del grupo social, y en la dinámica que genera la cultura subalterna, o en su defecto lo que hegemónicamente impone la cultura neocolonialista en términos de la creación y divulgación de mitos e imaginarios sociales respecto a las carreras profesionales, entre otros arquetipos creados.

En los años veinte, la orientación educativa formal se caracterizaba por la preocupación de una educación popular socializada, abierta a la educación de campesinos, trabajadores y grupos marginados.

La pedagogía y la práctica educativa se distinguían por no

desarraigarse de la ideología. En ese sentido la Orientación educativa formal pasó a formar parte del discurso del Estado educador, en concordancia con los objetivos nacionales.

Por otra parte, en esa misma época, Moises Sáenz uno de los más importantes fundadores de la escuela secundaria, desde un enfoque que le es más propio a la Orientación educativa, cita acerca de los propósitos educativos que bien podrían figurar en un programa general de Orientación, lo siguiente: "El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de cuatro cuestiones:

cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia y cómo gozar de la vida"*.

José Vasconcelos, de igual forma, a su arribo a la Secretaría de Instrucción Pública (después Secretaría de Educación Pública) mostró en su discurso educativo una transformación más sólida y ambiciosa, que reconsideraba la cultura nacional, el indigenismo y la cultura popular. De la misma manera concebía al proceso educativo como algo estético que debía culminar en una formación equilibrada del ciudadano, por lo cual "el maestro debe ser un

*SÁENZ, M., "Reseña de la Educación en México", p. 58.

artista" *. Más tarde llega a la presidencia Manuel Avila Camacho, quien si bien sigue o trata de dar cierta continuidad a la labor desarrollada por Lázaro Cárdenas, cede terreno al clero y modifica o reencauza hacia un proyecto más capitalista, que socialista, el carácter de la educación. Por esa época, en el año de 1933, es instaurado el primer servicio de Orientación educativa dentro de la Secretaría de Educación Pública, primer intento serio por parte del Estado para impulsar este servicio. No obstante, la Orientación educativa formal también sufre este proceso educativo. En su discurso predomina la concepción pragmática, y queda al margen su discurso nacionalista. Con ello a la Orientación le toca vivir una vida más tecnológica tal como la ideología que la sostenía anteriormente.

En este contexto surge la Orientación educativa formal en su expresión contemporánea, significada por tres momentos históricos:

Primero: la ruptura de una pedagogía de filiación popular y nacionalista con la consecuente aparición de una

*MORENO Y K., Salvador., "El Porfiriato primera etapa", en Hist. de la Educ. pública en Méx., p.p.

pedagogía racionalista, terreno en que se ubica la práctica Orientadora Escolar.

Segundo: se refiere a la reformulación del Estado respecto a su sistema económico y social.

Tercero: se relaciona con el despliegue de los servicios de Orientación educativa al interior de la educación formal y la repercusión de su discurso educativo con el momento histórico vigente.

Sin embargo, durante el gobierno del presidente Miguel Alemán se da inicio a una etapa diferente en la estructura económica y social del país.

Mediante la incrustación de una generación de funcionarios civiles y contando con un proyecto económico ambicioso de modernización e industrialización, marca una ruta que posteriores gobernantes seguirán de alguna forma, imprimiéndole características funcionales que respectivamente cada uno de ellos va experimentando.

Sin embargo, éste modelo fue generando una dependencia económica y tecnológica que a la postre, en los sesentas, se haría patente y con ella se inaguraría una etapa en donde la Deuda externa se constituye como uno de los problemas principales de los siguientes sexenios.

Desde esta perspectiva, el crecimiento de la educación pública en Latinoamérica ha estado dentro de los planes del desarrollo económico; la educación formal se ha confiado en el sostenimiento y fortalecimiento de la infraestructura humana y profesional que requiere el modelo desarrollista de un país. Contexto en el que la educación mexicana no solamente se ha venido dedicando a la formación de estos cuadros, sino que ha duplicado su esfuerzo en abatir problemas de rezago educativo y cultural.

Así, otro de los programas básicos de la política educativa, en México, impulsado enérgicamente desde los tiempos de Jaime Torres Bodet ha sido la expansión de la matrícula escolar y la referente a la calidad educativa. Pero las mismas contradicciones del modelo económico adoptado, propiciaron problemas tales como el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. De esta manera la Orientación educativa formal empezó a ser vista como una posibilidad real para dar soluciones a ésta problemática.

Al respecto, hay que citar las iniciativas que se dan por generar organizaciones y congresos específicamente de Orientación vocacional. Asimismo las inquietudes por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, que se

traducen en acciones importantes en la década de los sesenta, mediante la propuesta de una Orientación educativa integral que pretendía un análisis más interdisciplinario de problemas de aprendizaje y vocacionales de los alumnos. De acuerdo a lo anterior, se abre el servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria cuyos objetivos principales son:

- Dar a conocer a los alumnos las peculiaridades, estructura y funcionamiento de la ENP y de la UNAM.
- Impulsar el desarrollo educativo de los estudiantes, mediante la utilización de adecuados métodos de estudio.

También de esa época, cabe mencionar, el surgimiento del Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, que representa posiblemente el intento más serio de normar y coordinar esta área educativa formal.

De este modo y con una falsa expectativa de que la Orientación educativa formal resolverá los problemas de bajo aprovechamiento académico, de la deserción y de la desorientación vocacional y profesional; con la aplicación de una metodología restringida a la psicología y con el

peso de una responsabilidad educativa que compete a todos los sectores que integran una escuela, se arriba a la década de los ochentas.

En tal etapa, se observa que los procesos de la Orientación educativa incidental son más poderosos que las iniciativas educativas provenientes de una débil estructura que la Orientación educativa formal proyecta mediante la escuela. Desde esta perspectiva, dentro de la Orientación educativa formal, las áreas que reciben un impacto e influencia directa son: la Orientación escolar (específicamente la psicopedagógica) y la Orientación vocacional y profesional. Primordialmente el área de Orientación escolar, preocupada y enfocada a proporcionar alternativas de solución a problemas de aprovechamiento académico, históricamente se encuentra en desventaja en relación a las condiciones predominantes que impone la estratificación social, la cual no solamente constituye una vigorosa influencia en el proceso de aprendizaje sino también en la elección vocacional. En los sistemas educativos modernos, el proceso de aprendizaje no se ofrece en lo abstracto sino que el alumno lo ubica dentro de un "currículum" y en la perspectiva ocupacional o profesional. Es así como la interacción entre los procesos educativos que persigue un

área de Orientación escolar converge a fin de cuentas en el vértice de la Orientación vocacional y profesional.

Algunos orientadores han separado estas áreas de la Orientación educativa formal cuando en realidad dinámicamente se corresponden en momentos y niveles.

En este marco habrá de plantearse la importancia que tiene el interés y expectativa del alumno en términos de su futuro ocupacional o profesional, determinado ideológicamente hacia la individualidad o la solidaridad y compromiso social, respecto a su aprovechamiento académico. Así, sin perder de vista la respectiva autonomía de éstas áreas, es importante considerar la influencia que tiene hacia ellas los fenómenos provocados por la estratificación social.

De esta manera, pueden mencionarse dos variables significativas inmersas en lo anterior: la desigualdad en la oportunidad educativa y la desigualdad en la oportunidad social. La primera se relaciona con problemas de ingreso, permanencia y culminación de estudios en el contexto de un sistema educativo.

La segunda, respecto a las oportunidades y a niveles diferentes de emplearse.

Con esto se entiende que la solución del egresado no sólo

estriba en la conclusión de un ciclo académico, sino en oportunidades para un desarrollo profesional.

Aunado a lo anterior, Castrejon Díez (1982) destaca con profunda validez dos formas de influencia social: Imagen y Prestigio. Respecto a la Imagen, han sido frecuentes los estudios en relación a "imaginarios sociales". Al respecto, Bohoslavsky, indica que "la vocación se aprende no en lo abstracto sino en lo concreto, es decir, el joven comienza a sentirse atraído no tanto por la información profesiológica que se le proporciona, sino más bien por la personalidad del que desempeña la profesión: "me interesa estudiar ingeniería porque me haría Ingeniero como fulanita". O sea que la elección de una profesión esta depositada en el imaginario de compensar una carencia, que en el imaginario puede integrarse". También no hay verdaderamente una "imagen profesional", más bien se ubica dentro de un rango de prestigio. Este al igual que la imagen, tienen que ver con el sentido o el valor que les dé el contexto social a una profesión. Sin embargo, no hay que dejar fuera una influencia inicial en el proceso de vocacionalización del individuo, la familia, que como grupo primario no solamente interviene a nivel de mensaje o

*BOHOSLAVSKY, R., "Orientación vocacional. La estrategia Clínica", p.p. 41-42.

influencia ocupacional en dicho proceso, además, como ninguna otra influencia, su intervención es psíquica y estructural.

De este modo, puede manifestarse que la Orientación educativa formal tiene una función importante que cumplir en la actual situación que atraviesa la sociedad mexicana. Su papel está ubicado en la dimensión concreta y modesta de su práctica, ejercida en la cotidianidad de la relación establecida con alumnos, profesores, directivos y trabajadores de una escuela.

Como se ha mostrado a lo largo de éste capítulo, la Orientación educativa formal no se extrae negando una función resolutoria en la problemática educativa, pero sí ha de asumir su compromiso histórico guiando y ubicando al alumno en el trabajo de identificarse como estudiante, como ser social y productivo. Al docente, proponerle y asesorarle en todas aquellas medidas que le permitan ejercer el poder formal que tiene, en una configuración más democrática y humana, sólo de esa condición básica se juzga que la relación profesor-alumno mejorará. A los directivos, apoyándolos en todas aquellas decisiones dirigidas al mejoramiento y formación académica de la comunidad en general: alumnos, trabajadores y profesores

de un plantel. Estas tareas fundamentales definen la función necesaria del orientador. Pero más allá de tareas y funciones, se encuentra el modelo, principios, concepto y el perfil del orientador requerido. Así como un discurso ideológico, un programa y una metodología específica. Hasta entonces, podrá saber él orientarse para poder orientar a los demás.

De esta manera, y conforme a una revisión general de la Orientación en Latinoamérica y en México, se hace preciso explorar este mismo contexto, que se brinda en el Colegio de Bachilleres, y de esta forma dar punto final al capítulo dedicado a la Orientación escolar.

d) La Orientación, en el contexto histórico del Colegio de Bachilleres.

El ciclo escolar 73-74, del Colegio de Bachilleres, representa para la historia de la Orientación educativa formal una nueva etapa de su vida. En este ciclo comienzan a replantearse los aspectos metodológicos que la caracterizaron en el pasado, y viendo hacia el futuro se abre a manera de campo educativo requiriendo del apoyo de

otras corrientes y disciplinas científicas.

Esta nueva etapa trae consigo, que el modelo de Orientación conocido como "actuarial" que de acuerdo a Rodolfo Bohoslavsky (1973), alude a la concepción psicométrica de la Orientación educativa, dentro de la cual se considera al hombre en calidad de objeto posible de medición a través de aplicación de tests (de inteligencia, de aptitudes, etc.), fuera desplazado por otro de mayor sentido social. Un ejemplo de lo anterior, fue la aplicación al comienzo de su gestión, de tests psicométricos de naturaleza clínica y algunas "baterías" para diagnosticar diferencias en el aprendizaje del alumno o examinar sus intereses vocacionales.

Sin embargo, ésta práctica y manera de interpretarla fue abandonándose. La poca cobertura por parte de los orientadores dentro de la comunidad escolar, la visión parcializada de la realidad que enfrenta al adolescente, la endeble sustentación científica subyacente en su enfoque y la expansión educativa que empieza a experimentar la institución, fueron algunas causas que "obligaron" la búsqueda de otras alternativas dentro de la experiencia orientadora.

Una muestra de esto, es la implantación de la enseñanza de

técnicas de estudio, además de un modelo de Orientación donde se contextualizará la práctica de la Orientación vocacional-profesional.

De esta manera, para que tuviesen acceso a toda la población de primer semestre, se utilizó la estrategia de ofrecer técnicas de estudio obligatoriamente, y en cuanto la Orientación vocacional se optó por la promoción de un curso optativo dirigido a estudiantes de quinto y sexto semestres. Esta acción propició que el radio de influencia se ampliara de manera notable. No obstante, las contradicciones teórico-prácticas se hicieron notables, pues la estrategia empleada de obligar a los alumnos a participar en dicho curso, contradecía sus principios teóricos.

Para 1974, surge el primer programa de Orientación, cuyo principal objetivo es contribuir a la formación de una actitud crítica en los alumnos, hacia su entorno social. Poco después se propone un nuevo programa, cuyas áreas prioritarias fueron: Higiene Mental y Orientación vocacional.

En 1975, la Orientación educativa ya estructurada como

Departamento de Orientación Escolar (DOE) pasa a formar parte del organigrama institucional coincidiendo con la aparición de un cuarto programa elaborado para atender aspectos relacionados con hábitos de estudio.

Para 1977, el esquema del DOE sufre un giro, pasando a ser Jefatura, en donde se elabora un trabajo más de apoyo académico, manteniéndose la Orientación escolar y vocacional.

De 1978 a 1980, se diseñan los séptimo y octavo programas respectivamente, sobresaliendo el programa destinado a alumnos de primer semestre llamado "técnicas de estudio", el cual fue elaborado por los propios orientadores, impartiendo una hora a la semana. Los intentos por evaluar dicho programa, se dieron a través de un cuestionario compuesto por treinta items, dirigido a una población aproximada de cinco mil estudiantes, pero los resultados no se conocieron.

En 1980, los orientadores pasan a formar parte del personal académico, no obstante la labor desarrollada por la práctica orientadora, venían fungiendo en calidad de personal administrativo.

Por otra parte, se establece un diseño para un sistema de evaluación general para el área de apoyo académico.

En 1981, se elabora un sistema de evaluación general de la Orientación en la institución.

1982, es el año en el que la institución se incorpora al tronco común por lo que su plan de estudios sufre modificaciones. De esta manera el DOE pasa a formar parte de la estructura curricular surgiendo una asignatura denominada "Métodos de estudio", sin valor crediticio dentro del plan de estudios, y que por su contenido resultó una estructura imbricada con otras asignaturas, tales como: Métodos de investigación y Taller de lectura y redacción.

El año de 1983, constituye un momento relevante en el desarrollo histórico de la Orientación educativa en el Colegio de Bachilleres; pues a partir de ese momento los orientadores se cuestionan sobre la ausencia de una evaluación profunda de sus programas, por esto solicitan una participación de quienes los coordinan para que conjuntamente, coordinadores y representantes de los diecinueve planteles del área metropolitana (no se creaba

aún el Plantel No. 20 DEL VALLE) hicieran acopio de esfuerzos con el propósito de evaluar la práctica orientadora en el Colegio. En consecuencia, la sistematizan y bajo un marco teórico conceptual sociabilizador elaboran un programa de Orientación (actualizándose de manera permanente) cuyas bases permanecen actualmente.

Dada la importancia de éste trabajo para la Orientación educativa en general y la institución, se hace necesario presentar algunas características relevantes de dicho programa:

El programa general se divide para su desarrollo en tres áreas que son:

- Orientación Escolar.
- Orientación Vocacional.
- Apoyo Psicopedagógico (hoy se denomina Apoyo psicosocial del adolescente).

Destacando como ejes teóricos metodológicos los siguientes:

- La Orientación escolar, como un servicio académico,
- Su carácter preventivo e institucional, y
- Su posición ideológica frente al acto educativo.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Con base a lo anterior la Orientación escolar en el Colegio de Bachilleres se define como: "Un servicio de apoyo académico que se proporciona a alumnos y profesores en lo referente a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje"*.

Para 1984, se lleva a efecto el Primer Encuentro Nacional de Orientación, en donde se intenta evaluar la práctica educativa del Colegio, analizándose lo que ha sido, es o debe ser la Orientación escolar. A fin de que a partir de dicho evento se siga trabajando algo más en ese sentido. En ese mismo año, el tres de octubre, el presidente Miguel de la Madrid Hurtado, expide el acuerdo por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa. Además que, de acuerdo con el decreto de creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), (Diario oficial 30 oct., 1984) se señala a la Orientación educativa como parte fundamental de la revolución educativa, en el sentido en que debe impulsar y motivar al joven hacia sus responsabilidades de preparación completa y diversificada. Destacando igualmente que la Orientación educativa es un proceso continuo que juega un papel importante en el

*C.B., ob. cit., p. 15.

sistema educativo, en el cual la participación de profesores e incluso padres de familia es de suma importancia.

Para 1985, se realiza la Primera Reunión de Evaluación de Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres, de donde se desprenden propuestas tales como:

- Obtener un mayor conocimiento de la práctica de la Orientación educativa.
- Implementar los mecanismos que faciliten la formación del orientador.
- Persiste el debate en cuanto la optatividad de los programas.
- No se llega a un análisis más profundo de los problemas de la práctica orientadora, "por razones de tiempo" y de "tipo metodológico" en dicha reunión *.

Cabe señalar que tales propuestas permanecen vigentes, excepto lo referente a la optatividad de los programas.

Actualmente, se ha incorporado la función del subdirector como coordinador del Programa de Orientación en el plantel,

*C.B., "Una concepción de evaluación a discusión", p. 6.

y en donde se ha precisado la función de los participantes en cada uno de los programas, la ubicación de estos en el área de Orientación correspondiente; así como la definición de fases de planeación, operación y evaluación de los programas para la conformación del Plan de Trabajo. También la atención de necesidades y/o problemáticas de estudiantes en cada área específica y de las condiciones de infraestructura de los planteles.

Para el semestre 91-A, se prioriza el apoyo a la capacidad de estudio y aprendizaje del alumno, y al mejoramiento de la Orientación vocacional, otorgándole un carácter complementario a la atención a aspectos del desarrollo psicosocial del adolescente; ya que dada la particularidad preventiva de la Orientación, las características mismas de la institución y dependiendo de la gravedad del problema del alumno se canalizan para su atención a otras instituciones especializadas.

Para 1992, el Colegio de Bachilleres lleva a cabo la actualización de los planes de estudio de las diversas asignaturas que imparte. Por tanto, ante tal situación, la Orientación educativa no se queda al margen iniciando

igualmente la actualización de sus diversos programas; mediante el propio análisis del modelo educativo de la institución, hasta las propuestas mismas por parte de orientadores, para dicha actualización.

Hoy, uno de los productos de lo anterior, el "Programa de habilidades y Estrategias de Comprensión de Textos Escolares"; se pilotea en algunos planteles, para después de los ajustes necesarios pudiese implementarse en los veinte planteles.

Hasta aquí, se ha presentado un marco referencial de algunos aspectos relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la Orientación educativa en el Colegio de Bachilleres, desde su creación (1973), hasta el momento actual.

Sin embargo, el DOE reconoce que aún le falta un largo trecho por recorrer. Esto no lo desanima, sino al contrario lo motiva a aunar esfuerzos de directivos, profesores, y de los propios orientadores, a seguir en búsqueda de alternativas en pro del mejoramiento del servicio.

- EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (DOE) .

El Departamento de Orientación Escolar (DOE) del Colegio de Bachilleres se ha caracterizado desde su creación por su versatilidad.

La participación de sus orientadores se ha dirigido a la identificación y adaptación del servicio académico a las necesidades de la institución. Así, el propósito general DOE es apoyar dicho servicio para que responda a los requerimientos académicos de la población estudiantil de cada plantel.

Su objetivo institucional se concretiza y articula al brindar un servicio académico referido al ámbito educativo donde se desarrolla la Orientación. Esta premisa ha cultivado dos simientes que a través del tiempo se han desarrollado estrechamente con la historia del DOE. Una referida al espacio de participación de los orientadores en la elaboración de programas y la otra relacionada a las posibilidades de adaptar y/o mejorar contenidos y procedimientos de los programas a las características y necesidades de los planteles.

Lo anterior ha propiciado el surgimiento de condiciones favorables para ejercer profesionalmente la Orientación

educativa formal, pero también se han generado ciertas confusiones y desviaciones respecto al papel del orientador, pues su rol aún no ha sido comprendido totalmente. Cabe aclarar que ésta situación no es particular del Colegio, sino que refleja una problemática profesional, que la Orientación educativa formal en general esta experimentando desde hace más de medio siglo y todavía no encuentra una solución integral. Sin embargo, deben considerarse los esfuerzos que algunos organismos tanto públicos como universitarios, han realizado y realizan para definirla, enriquecerla y promoverla en todos los niveles del sistema educativo nacional. De lo cual, igualmente el DOE es producto y responsable de esos esfuerzos.

Un dato significativo permite aseverar lo anterior: el DOE elabora su propio material, ya sea mediante una impresión tipográfica formal o informal y lo propone como metodología o instrumento de trabajo a otros organismos de Orientación a nivel nacional.

Desde el punto de vista escolar, la Orientación educativa en el Colegio de Bachilleres se define como: " Un servicio de apoyo a estudiantes y profesores en lo referente a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje".

En este sentido, se pretende que al orientador no se le adjudique un papel de solucionador de reprobaciones y/o deserciones, sino a manera de un profesional de la educación responsable de la difusión, promoción e impartición de técnicas que contribuyan a la adquisición de un mejor aprendizaje.

Este contexto se concretiza y articula al brindarse un servicio fundamentalmente social y referido al ámbito educativo donde se desarrolla la Orientación, a través de tres áreas de atención:

Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Apoyo Psicosocial del Adolescente.

La Orientación escolar y la Orientación vocacional se manejan en calidad de áreas básicas del servicio, en tanto el área de atención a aspectos psicosociales del adolescente posee un carácter complementario, porque involucra a la institución misma, a las familias de los alumnos, a los grupos sociales a los que pertenecen e incluso a otras instituciones no educativas cuya función sustantiva es la atención especializada a jóvenes cuyos problemas y necesidades rebasan el ámbito de competencia del Colegio.

Así, lo social en el ejercicio de la Orientación en el

Colegio de Bachilleres se ha constituido como elemento fundamental que le permite por un lado vinculaciones técnicas de significación epistemológica y por el otro como el motivo que permita articular esfuerzos en torno a soluciones acerca de problemas educativos.

Por lo que en la actualidad, puede decirse que el DOE ha logrado lo que para otras instituciones constituye apenas un proyecto: Unificar concepciones y en consecuencia métodos y procedimientos respecto al quehacer profesional. Para llegar a esto, hace accesible a las generaciones en proceso de formación, conocimientos asimilados por generaciones precedentes.

Dicha tarea requiere de imaginación, creatividad y un alto grado de sensibilidad, a fin de idear, discriminar y seleccionar procedimientos eficaces para hacer comprensible toda información.

De esta manera el quehacer del orientador, aún en el de analista o investigador, efectúa una tarea interdisciplinaria, científica y humanística, requiriendo de contribuciones de la psicología, pedagogía, sociología y en general de todas aquellas áreas del conocimiento que intenten explicar origen, comportamiento y sentido de la actividad humana, ya que en el objeto de la Orientación

necesariamente convergen todos aquellos aspectos influyentes en la formación y transformación de los individuos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con estos preceptos se puede entender que el enfoque social adoptado por el DOE, tiene su por qué. Dicho enfoque es el que históricamente tiene mayor congruencia con la realidad escolar de los planteles del Colegio de Bachilleres. Además lo social se concreta de manera operativa en una serie de categorías estratégicas y metodológicas de las cuales destacan las siguientes:

- La Orientación como una práctica educativa y sociabilizadora,
- La Orientación como un ejercicio eminentemente intitucional, y
- La Orientación reorientada a la interpretación de la realidad*.

En suma, el DOE reconoce que muchos de sus proyectos deben corregirse en favor de la científicidad y aunque otros se han abandonado, se aquilata el valor y la importancia de sus ensayos utilizados, para convertirlos en prueba

fundamental, y así, evaluar la eficacia, la viabilidad y generalidad de sus propuestas. Asimismo, el DOE se ha preocupado por mantenerse actualizado en todos los aspectos posibles y de éste modo ser factible brindar un servicio que responda eficazmente a los requerimientos de la población a la que se dirige.

Ahora bien, para que todo esto pueda ser factible se hace preciso tratar con un fenómeno sustancial que es intrínseco de la muestra poblacional: el proceso adolescente por el que atraviesan los jóvenes bachilleres.

Conforme a esta perspectiva, la Orientación Educativa Formal debe incidir de manera notable en dicho proceso, ya que la naturaleza psicofisiológica de la adolescencia, además de la influencia que el medio ambiente ejerce sobre los individuos en dicha etapa, provocan que la mayoría de la población estudiantil requiera de Orientación y apoyo psicosocial que coadyuve a la resolución de diversos problemas escolares y vocacionales que enfrentan. Por otro lado, el Colegio de Bachilleres al recibir semestre a semestre estudiantes adolescentes, debe aunar esfuerzos con la Orientación Escolar para que conjunta y dinámicamente participen propositivamente en la superación de inconvenientes que puedan aparecer en esta etapa.

De este modo, la intención del siguiente capítulo es abarcar los aspectos más significativos del proceso adolescente (proceso de identidad y autoconcepto). Con el fin de enlazar prospectivamente los eventos directamente vinculados a la autopercepción de su propia realidad como educandos.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA: ¿PRECURSORA DE LA IDENTIDAD Y EL AUTOCONCEPTO?

En México, como en la mayoría de los países latinoamericanos, el índice de población adolescente ocupa un porcentaje considerable dentro de la población total. Su naturaleza psicológica, así como las características psíquicas individuales y la influencia que el medio ambiente ejerce sobre los individuos en esta etapa, hace imprescindible su conocimiento en la forma más seria y científica posible. No sólo por los padres, sino por todos aquellos profesionales involucrados de una u otra forma en el trabajo constante con y para adolescentes, como lo son: educadores, pedagogos, trabajadores sociales, psicólogos, etc., que requieren conocimientos apropiados que normen su intervención en el proceso evolutivo de este período.

Ante tal situación, el presente estudio no puede aislarse de tales aspectos, ya que el adolescente, es parte fundamental del mismo. Por lo cual, este capítulo se propone reunir información teórica indispensable, con la intención de brindar un esquema lo más descriptivo posible

del proceso adolescente, así como de la teoría desarrollada por Erik Erikson (en 1963), base principal de esta investigación. Sin embargo, antes de profundizar sobre el tema, es necesario considerar lo siguiente:

- El primer problema que se le presenta al estudioso de la adolescencia, cuando analiza dicho proceso, es el de definir sus límites, ya que los procesos propios de la adolescencia, aún los más precisos se mueven dentro de un margen muy amplio, que puede admitir varios años de diferencia;
- Generalmente cuando se habla de edades, estas se establecen a partir de estudios hechos principalmente en los Estados Unidos, con sujetos cuyas condiciones genéricas, higiénicas, alimentarias y culturales difieren mucho de las de los adolescentes mexicanos. Por ello, sería erróneo no considerar los estudios efectuados por: Rogelio Díaz Guerrero y Santiago Ramírez;
- En algunos textos se utilizan términos tales como preadolescencia o prepubertad, adolescencia temprana, media y tardía, que pretenden establecer etapas que resultan de cierta manera, aún más difíciles de definir; y

- Los fenómenos propios de esta etapa, se intentan explicar de dos maneras diferentes: Una de ellas menciona "que toda la "revolución" que se da durante la adolescencia, se debe a los cambios bioquímicos del sujeto; y la otra rechaza la relación entre lo físico y lo psíquico"*

Aismismo, el concepto de adolescencia puede entenderse como "una etapa de transición entre la infancia y la adultez, que se inicia cuando el individuo empieza a perder los rasgos característicos del niño y termina cuando llega a su nivel máximo de crecimiento biopsicosocial". Pues, como cita Anna Freud (1977) "este período no sólo es importante en el desarrollo individual, sino que ahí también reside el principio y raíz de la vida sexual, de la capacidad de amar y de la totalidad del carácter" **.

De esta manera, es importante que al hablar de adolescencia, se tenga presente que se trata de una etapa evolutiva durante la cual tienen lugar un gran número de fenómenos interrelacionados y complejos, por lo que no debe verse como un hecho breve y tangencial, ya que de otra forma cuando se establecen criterios diferenciados de tipo

*FREUD, Anna., "El YO y los mecanismos de defensa", p. 153.

**Idea.

social, sociocultural, económico, etc., como predominante, se parcializa el problema básico fundamental de la circunstancia evolutiva de la adolescencia, con todo su bagaje biológico individualizante.

Así pues, el adolescente que ya no es un niño pero que todavía no es un adulto, experimenta un intenso cambio intrapsíquico y social que lo lleva a interesarse por ser "alguien", ante la prerrogativa constante de "¿Quién soy yo?".

Tales aspectos en ocasiones, requieren de una ayuda discreta, desinteresada, afectiva y efectiva por parte de la familia, de la escuela y de la sociedad. Pues durante el cambio, en donde evoluciona la identidad del niño se inicia la búsqueda de una nueva identidad originándose una "crisis" de identidad que es importante en cuanto la formación del autoconcepto.

En los siguientes apartados se aborda de la manera más detallada posible las características de dicho proceso, destacándose fundamentalmente lo concerniente a la búsqueda de la identidad y el autoconcepto. Ya que, tanto para el adolescente que sufre los cambios, como para quienes conviven con él, esta etapa cobra importancia notable.

1.- CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Antes de presentar las diferentes características del proceso adolescente, es conveniente señalar que los cambios biopsicosociales que se presentan en esta etapa no siempre son acordes a los diversos contextos culturales del mundo, por lo que es difícil determinar la edad de aparición, y aún más su límite superior. Aunque en términos generales se ha encontrado, en diversos autores y estudiosos del tema en cuestión, un promedio de los doce a los veinte años de edad en los varones, y de los diez a los dieciocho años en las mujeres.

A continuación se describen las características más importantes de esta etapa.

a) Desarrollo Anatómico.

Se refiere a la estructura corporal, y en este aspecto, en ambos sexos, los primeros cambios se manifiestan a través del crecimiento que se acelera notablemente dándose el conocido "estirón"; paralelamente a este aumento de estatura aumenta el peso, y se empieza a modificar la configuración del cuerpo: las extremidades crecen con mayor

rapidez que el tronco y los rasgos de la cara adquieren el aspecto de adulto. Se completa la osificación total de los huesos, aumentando su tamaño al igual que el de los músculos. También hay un ensachamiento de los hombros, la aparición del vello púbico y posteriormente el axilar. Con el cambio a cuestras el adolescente tendrá que acostumbrarse a una nueva imagen de sí mismo.

De la misma forma y de manera particular, en la Mujer comienza el desarrollo mamario, la pelvis se ensancha y el tejido adiposo aumenta, dándole aspecto redondeado a las diferentes regiones de su cuerpo, pero principalmente a la cadera y a las mamas.

En el Hombre, se denota un aumento de tamaño en los testículos y en el pene, tanto en longitud como en circunferencia; los hombros se perciben más amplios que la cadera, el tejido muscular es más marcado, y el adiposo se concentra en vientre, tórax, cara y cuello.

b) Fisiología.

Se refiere al crecimiento rápido y a la maduración de las

"gónadas (testículos y ovarios), los otros órganos genitales y a la capacidad reproductiva" *. Manifestándose en el hombre, por la primera polución, y en la mujer, por la aparición de la menarquía.

Así, la adolescencia época de "tormentos hormonales", llevará al adolescente a tener grandes dudas acerca de su sexualidad. De esta forma, esta etapa cobra gran significado, sobre todo por que se arriba a la madurez sexual física.

Tanto en el hombre como en la mujer, se dan cambios en el sistema endócrino. "La hipófisis inicia la producción de hormonas gonadotróficas, que van a estimular a las gónadas y con ella, la producción, la aparición de las características sexuales secundarias y el establecimiento de las funciones sexuales" **.

Disminuye la frecuencia cardiaca y respiratoria, aunque la respiración se hace más profunda que en el niño y la presión arterial aumenta debido a que la caja torácica y el sistema circulatorio están más desarrollados.

En cuanto a la maduración sexual propiamente dicha, a continuación se describen las características fisiológicas

*HIGASHIDA Hirose, Bertha Y., "Ciencias de la Salud", p. 259.

**Idem.

más importantes de dicho aspecto:

En la Mujer, se desarrolla el crecimiento del útero y los ovarios; se agrandan los labios mayores y menores de la vulva; se presentan cambios en la mucosa vaginal, apareciendo como ya se mencionó, las primeras menstruaciones conocidas como "Menarca", para posteriormente regularizarse.

En el Hombre, los testículos empiezan a producir andrógenos, principalmente testosterona que provoca la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Crecimiento de la prostata, vesículas seminales, y el escroto aumenta su superficie por lo que se presentan surcos y aumenta su pigmentación. Por tanto, en esta etapa se presentan "poluciones nocturnas" o primeras eyaculaciones.

Empero, si bien lo anterior no explica en su totalidad la masculinidad o feminidad de una persona, es importante meditar que al adolescente debe impartirse una adecuada educación sexual con fines psicoprofilácticos, sobre todo por el significado que tienen para él estas características y con esto, desmitificar algunos de los tabues que giran

alrededor de ellas. Como por ejemplo, lo referente a la masturbación, la cual desde el punto de vista fisiológico no hay nada que permita suponer efectos dañinos resultantes de su práctica ni se puede hablar de exceso, ya que ésta tiende a desaparecer (aunque no necesariamente del todo) al darse las relaciones sexuales.

c) Estructura Intelectual.

Se refiere a las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico. Así como la capacidad de orientarse en situaciones nuevas con base a la comprensión, o de resolver tareas con ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia la decisiva sino la comprensión de lo planteado y de sus relaciones.

En la adolescencia se desarrollan las funciones de abstracción y razonamiento, alcanzándose la madurez intelectual a través de un aumento gradual de conocimientos, enriquecimiento de experiencias, desarrollo de hábitos y habilidades intelectuales.

Como referencia a estos aspectos se toman algunos elementos de la teoría piagetiana, a fin de explicar el desarrollo de la inteligencia.

Piaget, describe al adolescente como: "un individuo capaz de elaborar o comprender teorías y conceptos ideales o abstractos"*. Ya que la característica fundamental de la adolescencia consiste en el manejo de la abstracción y de las operaciones lógicas.

El mismo Piaget establece cuatro etapas principales con varias subdivisiones en el proceso del desarrollo intelectual, haciendo las siguientes aclaraciones:

- El paso de una a otra es gradual;
- Las estructuras y las operaciones son acumulables, en cada período se conservan todas las anteriores;
- El orden es constante, no puede aparecer una antes que la anterior; y
- La edad en que se logra cada etapa es muy variable y en esta hay probablemente una influencia ambiental muy grande.

En la cuarta etapa (de la inteligencia operatoria formal) es cuando, según Piaget, se forma el sujeto social propiamente dicho, es decir, el sujeto inserto en su sociedad y con auténticos intereses de reforma social y de definición vocacional. Esta etapa se extiende de los once

*Jean Piaget. Citado por OLMEDO Badia, J., "Psicología Evolutiva enfocada a la Adolesc.", p.19.

o doce años hasta la adolescencia, llegándose con esta fase al completamiento del desarrollo de la inteligencia; en donde se destacan dos estadios:

De las operaciones combinatorias (catorce o quince años),
y

De las relaciones interproporcionales (a partir de los catorce o quince años de edad).

Aquí, el joven muestra un pensamiento operacional, que depende exclusivamente del simbolismo, o sea, piensa aplicando símbolos del pensamiento; desarrolla conceptos de conceptos. Sin embargo, cabe señalar que al joven ya no le satisfacen los hechos empíricos de carácter solamente superficial. Concibe sus observaciones de los sucesos de la vida simplemente como puntos de partida, o como prueba del más amplio dominio posible.

Con la ayuda de sus nuevas cualidades mentales y de su capacidad para formular hipótesis, no realiza un ordenamiento final, sino que considera estos hallazgos temporarios o nuevos "insights" a manera de puntos de partida para nuevas combinaciones de posibles enfoques de problemas vitales.

Además, Piaget señala cuatro factores que influyen en el

desarrollo intelectual, afirmando que: "la comprensión del mecanismo causal es todavía insuficiente, ya que aún no se cuenta con una teoría explicativa que integre armoniosamente las interpretaciones de la embriogénesis, el crecimiento orgánico y el desarrollo cognoscitivo"*. Tales factores son:

- Factor de crecimiento y maduración de los sistemas nervioso y endócrino.

La maduración del sistema nervioso no está acabada al nacimiento, prosigue hasta los quince o dieciséis años de edad, lo que permite establecer un cierto paralelismo con el desarrollo de funciones intelectuales, que en esta etapa alcanzan su forma de equilibrio final.

- Factores del ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos (medio físico).

Este es un factor esencial en la construcción lógica-matemática, el cual consiste en actuar sobre los objetos

Jean Piaget. Citado por PANSEA, Margarita., Una aprox. a la Epistemología genética de Jean Piaget, p. 15.

abstrayendo el conocimiento de las acciones y no precisamente de las propiedades de los objetos como tales.

- Factor de la interacción y transmisiones sociales (medio social).

Al explicarse el desarrollo intelectual no puede excluirse la interacción social. Pues el individuo se mueve en un mundo que está formado no sólo por objetos sino también por individuos en continua interacción con ellos.

- Factor de equilibrio progresivo.

La formación de las estructuras se logra progresivamente, hacia un equilibrio cada vez más móvil y estable. En donde se observa un doble fenómeno: la formación de estructuras que pueden construirse paso a paso desde los primeros esbozos y, por otra parte, el logro de formas de equilibrio que le son propias. La inteligencia y la afectividad no pueden ser consideradas independientes, ya que ambas son modelos de adaptación que tiene el sujeto frente a sí mismo, a las cosas y a las personas.

Desde esta perspectiva, el acceso a las operaciones

formales tiene profundas implicaciones que es necesario precisarlas:

- El adolescente es capaz de razonar sobre la base de hipótesis, es decir, de desligarse de lo concreto, de lo real y de plantearse un sinfín de posibilidades, esto le permite juzgar su realidad, imaginarla de otra manera, ser crítico de ella;
- Mediante mecanismos lógicos combina proposiciones e hipótesis independientemente de su contenido. Es capaz de agotar todas las posibilidades de combinación de un elemento con otros;
- El adolescente disfruta una discusión en la que tiene que poner a prueba toda su capacidad de razonamiento. En ocasiones realiza o argumenta por el simple placer de hacerlo. Al mismo tiempo rechaza las argumentaciones débiles, las razones falsas y la ausencia lógica;
- El joven puede hacer planes a futuro a partir de una realidad presente que puede analizar y criticar. Es capaz de concebir intereses no inmediatos, de apasionarse por las ideas, los ideales y las ideologías; y
- Busca causas, explicaciones. No se satisface con explicaciones parciales, ni con afirmaciones dogmáticas,

sino que procura analizar y profundizar en los porqués y los cómo.

d) Maduración Emocional.

La conducta emocional va ligada, según algunos autores, a una excitación del proceso orgánico global de descarga de energía, mientras que para otros, se considera como la actividad por emoción en calidad de un proceso fisiológico del cerebro.

En la adolescencia hay un gran número de procesos y fenómenos emocionales que se dan: principalmente la capacidad de experimentar vivencias, un fuerte contenido emotivo en todas sus acciones, el establecimiento de lazos afectivos propios especialmente con otros adolescentes del mismo sexo (pandilla, banda etc.) o del opuesto (primeros enamoramientos).

El adolescente es más exigente y demandante, en el sentido de que sus demandas son más complejas, profundas y trascendentes; es más difícil de distraer, convencer o engañar con falsos satisfactores, y es prácticamente imposible de ignorar. Es probable que sea por esto que sus reacciones emocionales, sus demandas afectivas y la

exteriorización de sus sentimientos atraigan tanto la atención de adultos y lleguen a preocuparlos.

Por tal motivo, es necesario considerar lo siguiente:

Las luchas y rebeldías externas del adolescente no son más que reflejos de los conflictos de dependencia infantil que íntimamente aún persisten, por lo que el proceso de duelo es básico y fundamental para la estabilización de su personalidad; pues el individuo reformula los conceptos que tiene acerca de sí mismo, llevándolo a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. Por lo cual, en este período fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas, caracterizado por fricciones en el medio familiar y social.

Para el joven, entrar al mundo adulto (deseado y temido) significa la pérdida definitiva de su condición de niño; él no quiere ser como determinados adultos, sin embargo elige a otros en calidad de ídolos o ideales.

Así, el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad, mostrando períodos de elación, de ensimismamiento, alternados con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden o son concomitantes con conflictos emocionales, crisis religiosas en las que se puede oscilar del ateísmo

anárquico al misticismo fervoroso, intelectualizaciones y postulaciones filosóficas.

También en esta etapa, los jóvenes se muestran egoistas considerándose el único objeto de interés. No obstante, como contraparte se observan conductas de abnegación y sacrificio.

En cuanto su conducta sexual, esta se dirige desde el heteroerotismo hasta la homosexualidad ocasional. Inician las más apasionantes relaciones de amor para interrumpirlas con la misma brusquedad con que la empezaron.

Estrechamente relacionado con la aparición de las operaciones formales, está la capacidad del adolescente de entrar en sí mismo, examinar y analizar sus sentimientos y emociones, buscar sus causas y sus consecuencias.

Puede reconstruir sus experiencias recientes y las de su infancia, revisarlas una y otra vez, reconstruir las situaciones en que se dieron, revivir los sentimientos que le produjeron, etc.

Esta capacidad de entrar en sí mismo es algo nuevo para él, que le resulta atractivo, por lo que a menudo procurará aislarse, encerrarse física y emocionalmente para dedicarse a esta actividad importante para el conocimiento de sí mismo.

De cierto modo, lo anterior puede explicar por qué esta edad es tan propicia para la redacción de un diario íntimo o de posesión de poesías que expresan ese mundo interior. También el que el adolescente sea tan sensible al ridículo y se angustie tanto al examinar o imaginar las consecuencias de sus acciones.

Sólo permite asomarse a su mundo interno a quien él elige, y nada más hasta donde él lo permite. Cualquier intento por forzar la confidencia de ellos, provocará un fuerte rechazo, que puede disimularse con engaños; pero generará resentimiento y a menudo imposibilitará cualquier comunicación.

Esta capacidad de introspección y la llegada al término del crecimiento corporal conduce al adolescente a creer que ya se encuentra "hecho y derecho". Al paso de los años, la realidad le hará ver que no hay nada definitivo.

e) Adaptación y Ajuste Social.

Este fenómeno puede definirse; "como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y las incorpora

a su personalidad"*. .

El adolescente se preocupa por lo que los demás piensan de él, sobre todo si los cambios de peso, estatura o configuración sobrepasan a los que ocurren en sus compañeros de grupo; temiendo no tener un aspecto que esté a la altura de las exigencias sociales.

Por otro lado, al no encontrar su lugar, integra su propio grupo con personas iguales a él, con los mismos gustos o problemas. Cambia su marco de referencia-familiar por otro externo al hogar; oscilando entre una dependencia (acudiendo a sus padres o figuras equivalentes) y una independencia (selecciona sus propios amigos no acepta imposiciones) extremas. Mostrándose voluble, es decir, va desde la sumisión a los patrones sociales hasta la rebeldía en contra de todo lo que representa autoridad. El adolescente súbitamente se entrega a todo cuanto antes había considerado prohibido, sin reparar en restricciones de ninguna especie provenientes del mundo exterior. En razón de su carácter antisocial dichos excesos instintivos del joven constituyen en sí mismos inoportunas manifestaciones mal acogidas por la sociedad. Sin embargo, "desde el punto de vista analítico, representan

*Allison, Davis. Citado por MUUSS, Rolf., "Teoría de la adolescencia", p. 117.

curaciones transitorias y espontáneas, pues de no darse, puede considerarse como un fenómeno anormal de la adolescencia"*. Por otra parte, si bien la familia cumple un papel básico en la socialización del niño, en el caso del adolescente ésta modifica su papel, pues los jóvenes tienden a establecer sus propias relaciones al insertarse en la sociedad a la que pertenecen. Sin embargo, en ocasiones la familia lucha por retenerlos, como por ejemplo, cuando por necesidades de estudio prolongan artificialmente el período de dependencia, impidiendo que el individuo asuma su propio desempeño social. Por tanto, se hace necesario que el adolescente enfrente su época, pues durante ella, se encontrará con una serie de tareas y conductas que le han sido desconocidas como: la preparación para el trabajo y la adaptación heterosexual.

En la medida en que adquiere conciencia de sus propias necesidades sociales (adquirir prestigio y amigos, ser aceptado por el grupo de compañeros, relacionarse con el sexo opuesto) se vuelve más sensible a las presiones sociales. No obstante, el adolescente, comienza a advertir cuales son los valores que practica la sociedad o el grupo social al cual pertenece, y puesto que su propia seguridad

*FREUD, Anna., ob.cit., p. 172.

depende en alto grado de la aceptación (prestigio y status social que logre alcanzar) habra un crecimiento en la lucha por la obtención de objetivos socialmente aceptables. Robert Havishurst, mediante el concepto de "tareas evolutivas" refuerza lo anterior destacando que ; "tanto el papel de las motivaciones sociales que guían la conducta del individuo, como el de las pautas o criterios que la sociedad utiliza para determinar cuando se ha llegado a ciertas etapas del desarrollo, estan estrechamente vinculados con las necesidades evolutivas del organismo"*.

Con base a lo anterior, dichas tareas evolutivas se definen como aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el individuo deberá adquirir en cierto momento de su vida; en su adquisición intervendran la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales.

El desempeño exitoso de dichas tareas redundará en la adaptación, y preparará al individuo para otras tareas más difíciles que le esperan.

Por otro lado, el fracaso traerá una falta correspondiente de adaptación, una mayor ansiedad, la desaprobación social y la no aptitud para llevar a cabo las tareas del futuro. Asimismo, cada tarea es un escalón o prerequisite a fin de

*Robert Havishurst. Citado por MUOSS, R., ob.cit., p. 141.

alcanzar la siguiente, así, por medio de agentes sociabilizadores y métodos de imposición y de castigo, la sociedad trata de ayudar a que el individuo aprenda tareas evolutivas que le correspondan en el momento debido. Cabe señalar, que en términos psicológicos; "el momento de enseñanza para determinada tarea es la época en la vida del individuo en que corresponde enseñarla y que él la aprenda. Dicha época es una resultante de la madurez física, de las presiones y exigencias sociales y de la motivación del sujeto mismo".*

Finalmente, puede decirse, que en la adolescencia se adquieren nuevos valores que más tarde, hacia el final de aquélla, alcanzaran un equilibrio. Por tanto, es importante el intercambio de ideas mediante la intercomunicación social y un sentido de igualdad que ocupe el lugar de la sumisión a la autoridad adulta. Así, conforme el adolescente resuelva sus problemas se adaptará al medio familiar y social.

Con la descripción de estas cinco áreas inherentes al desarrollo de la adolescencia, puede decirse que se ha mostrado una especie de "radiografía" del adolescente que

*Ibídem, p. 142.

como protagonista, él forma parte esencial del presente estudio, y puesto que el Colegio de Bachilleres es una institución del nivel medio superior, su población estudiantil principalmente la de nuevo ingreso, en su mayoría se encuentra en ésta etapa. Además, de que para los profesionales involucrados en el trabajo con y para adolescentes, resulta de vital importancia su conocimiento, para que así, a través de su comprensión, pueda brindar una orientación adecuada. No sólo dirigida al joven, sino también hacia los padres.

En cuanto a los jóvenes, es conveniente señalar que el adolescente de nuestro medio, enfrenta su época con una información bastante insuficiente, y por si fuera poco, las actitudes que se le han inculcado en relación, por ejemplo, a su sexualidad son preponderantemente coercitivas. Aunado a ésto, en el proceso de conocimientos y aceptación de su propio cuerpo, el adolescente se ve confrontado y comparado con ideales de belleza extranjeros a través de la televisión, el cine, las revistas, etc., que resultan completamente ajenas e inadecuadas con las características étnicas del mexicano.

Respecto a las figuras parentales, estas por lo regular presentan dificultades referentes a la aceptación del

crecimiento de los hijos. Provocando con ésto una verdadera "revolución" tanto familiar como social. Ahora los padres son juzgados por los hijos, por lo que la rebeldía y el sojuzgamiento son más fuertes sí el adulto no está preparado para enfrentar tales cambios.

A pesar de ello, no todo depende de los padres, nuestra cultura es proveedora de herencias costumbristas difíciles de erradicar, por ejemplo:

- Existe un concepto desviado de amor y gratitud filial que glorifica la obediencia y provoca sentimientos de culpa en el hijo que desea actuar independientemente.
- La falta de realización personal de muchos padres, especialmente de las madres, les lleva a temer la emancipación de los hijos, pues sin estos su vida ya no tendría sentido.
- La falta tan común de integración de la pareja, que les permitiría aceptar la partida de ellos sabiendo que se tienen el uno al otro y que juntos pueden iniciar una nueva etapa de vida conyugal, y
- Desconfianza en la capacidad de los hijos, que los lleva a temer que algo les pase, que cometan errores, o tomar decisiones equivocadas.

Con todo esto, quizá la mejor razón para estudiar a la adolescencia, sean sin duda los cambios que se presentan durante ese lapso de tiempo, los cuales son notablemente diferentes a los cambios que ocurren en otros períodos de la vida.

De este modo, el que la adolescencia sea o no un período único, no es en realidad lo más importante a considerar, ya que tanto la sociedad común como el profesional de la conducta reconocen, que la adolescencia es una etapa durante la cual el individuo se enfrenta a muchos problemas, y como éstos problemas existen en la realidad cotidiana, deben ser conocidos a fin de comprenderse e investigarse lo más profundamente posible. Aunque con todo y que éstos aspectos son significativos, aún falta conocer un fenómeno de suma importancia en la etapa adolescente: la búsqueda de identidad.

El adolescente pone a prueba toda clase de identidades posibles, experimenta diversos papeles, ensaya diferentes clases de relaciones y explora sus propias facultades mentales y físicas.

El resultado será satisfactorio si la identidad escogida corresponde a los papeles de la vida que tiene a su disposición. Pero puede haber señales de depresión,

desaliento, una sensación de insignificancia y de una baja autoestima, si el joven fracasa en su búsqueda de respuestas satisfactorias o si la identidad que prefiere no concuerda con ningún papel social accesible.

Erik Erikson (1963), conforma una teoría de gran amplitud acerca del desarrollo emocional, y en el que maneja además el complejo proceso de identidad. Sus aportaciones son de gran utilidad para el presente estudio, constituyéndose así, en el soporte teórico de la investigación.

2.- BUSQUEDA DE IDENTIDAD.

Erik H. Erikson conceptualiza al desarrollo del YO como; "un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, experimentados universalmente y que implica un proceso autoterapéutico destinado a sanar las heridas provocadas por las crisis naturales inherentes a éste". Entendiéndose por crisis, los cambios decisivos que se dan entre la elección al progreso o a la regresión, integración o retardo.

Erikson modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de ciertos hallazgos de la antropología cultural.

Según él, los individuos pasan por ocho etapas, cada una comprende una crisis central con dos desenlaces posibles: por un lado, si ésta se resuelve de manera adecuada, se promueve el desarrollo de la aptitud personal y social. Además de que se forman bases más sólidas para resolver conflictos futuros. Por el otro, si la crisis persiste o se resuelve inadecuadamente, se perjudica el desarrollo del YO, porque se integra en él la cualidad negativa. En este sentido, el concepto nuclear de la teoría de Erikson lo constituye la adquisición de una identidad del YO.

Con base a su teoría, el término "identidad" expresa una relación entre un individuo y su grupo. La formación de la misma depende del desarrollo del YO, dado que se emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tienen lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el sujeto se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe de cómo los otros lo juzgan a él, comparándose con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos.

En cuanto al concepto del YO, éste lo entiende como la suma de los sentimientos, emociones, impulsos, deseos, capacidades, talentos y fantasías que el individuo identifica como algo propio, experimentando la sensación

"¡ese soy yo!".

La palabra YO se emplea para detectar un conjunto de procesos psicológicos como pensar, percibir, recordar, sentir; que tiene una función organizativa, de regulación con el SELF, y que son responsables del desarrollo y ejecución de un plan de acción para satisfacer, tanto los impulsos internos, como las exigencias ambientales. El SELF indica las formas en que el individuo reacciona, se percibe, se piensa, se valora, y así, a través de diversas acciones, actitudes, trata de estimularse o defenderse. El SELF, es por lo tanto, un concepto intermedio entre lo relacionado, con los fenómenos intrapsíquicos y lo concerniente a la experiencia interpersonal. Así, la identidad contiene dos aspectos: uno referido al SELF y otro al YO que es un principio organizativo de acuerdo con el cual el individuo se mantiene como una personalidad coherente porque posee mismidad y continuidad, tanto en su autoexperiencia como en su realidad para otros. En este marco teórico el análisis del YO, incluye la identidad del YO de un sujeto en relación con los cambios históricos que dominaron su infancia, su crisis de adolescencia y su adaptación madura. Por consecuencia, en el punto siguiente se reseña de manera

específica la obra y aportaciones de Erik Erikson en cuanto sus "Ocho etapas del hombre", las cuales se explican de manera breve, con excepción de la quinta etapa, que se describe de forma detallada por ser el punto nuclear de la presente investigación.

Cabe señalar que cada una de las etapas tienen la misma jerarquía porque son parte de un continuo eslabonado, en donde el paso de una etapa a la siguiente, dependen de la preparación biológica, psicológica y social que el individuo haya alcanzado.

De este modo y de acuerdo a lo anterior, a continuación se citan en orden cronológico las ocho etapas fundamentales que plantea Erikson. Indicándose además, la edad aproximada y lo que él mismo llama "virtudes básicas".

Confianza básica vs Desconfianza básica	Infancia 0-1 años (Impulso y esperanza)
Autonomía vs Vergüenza y Duda	Infancia 1-2 años (Autocontrol y fuerza de voluntad)
Iniciativa vs Culpa	Infancia 2-6 años (Dirección y propósito)
Industria vs Inferioridad	Años escolares 6-12 años (Método y capacidad)
Identidad vs Confusión del Rol	Adolescencia (Devoción y fidelidad)
Intimidad vs Aislamiento	Juventud (Afiliación y amor)
Generatividad vs Estancamiento	Adulthood (Producción y cuidado)
Integridad del YO vs Desesperación	Madurez (Renunciamento sabiduría)

a) Confianza básica vs Desconfianza básica.

De acuerdo a Erikson, en esta primera etapa, la madre persistentemente debe cumplir un papel cualitativo fundamental como abastecedora de los requerimientos y cuidado del niño pequeño.

Tal aspecto, proporciona al infante un sentimiento rudimentario de identidad yoica que le permitirá ir desarrollando la cualidad positiva de la Confianza básica, constituyéndose esto en la primera tarea del YO, y por ende de la madre. De este modo, el niño va adquiriendo confianza en él mismo creando la base de la identidad que más tarde se combina con un sentimiento de "aceptación". En consecuencia, los padres no sólo deben guiar las formas de la prohibición y el permiso, sino también deben representar una convicción profunda de que todo lo que hacen tiene un significado. Pues el desenlace negativo radica, en la ausencia de confianza básica que puede traer consigo una debilidad subyacente de esa confianza a lo largo de toda una vida, observándose posteriormente, en la adultez, un retraimiento de la conducta hacia estados depresivos.

b) Autonomía vs Verguenza y Duda.

Al igual que en la etapa anterior, en ésta, también es importante el papel cualitativo de los padres y adultos que rodean al niño.

En la medida en que lo alienten y guíen adecuada y gradualmente a su libre elección en favor de la solución positiva de la Autonomía, deben protegerlo en lo que se refiere a experiencias carentes de sentido de la verguenza y la temprana duda. Así, la autonomía sin la pérdida de autoestima, conlleva a un sentimiento permanente de voluntad, orgullo y firmeza. De lo contrario, el peligro de ésta etapa radica, en que la autonomía se debilite mediante un daño inicial de la confianza ante la exposición excesiva a la verguenza, que no lleva a la corrección de una conducta, sino a tratar de efectuarla sin que nadie la vea. Lo cual va en perjuicio del autocontrol y subcontrol externo, dando origen a la inclinación perdurable a la verguenza y la duda.

c) Iniciativa vs Culpa.

Esta tercera etapa trae consigo una nueva responsabilidad

para todos, en lo referente a la resolución positiva de la Iniciativa en contra de la Culpa.

Esta crisis central caracterizada por aproximaciones y errores, se resuelve en cuanto el niño puede integrarse tanto en su persona como en su cuerpo.

De esta forma, la iniciativa agrega a la autonomía la calidad de la planeación y aplicación de una tarea, con la finalidad de mantenerse activo, buscando al propio beneficio a través de esta cualidad. Dejando atrás el apego a los padres e iniciando el lento proceso de convertirse en progenitor.

Sin embargo, el peligro de esta etapa se origina, cuando la acción puede llevar al niño a experimentar sentimientos de culpa al detener energicamente lo planeado, si percibe un resultado no benéfico. Porque si mediante la autonomía se trataba de mantener alejados a los rivales (principalmente los hermanos menores) aquí se anticipan, por lo que los celos hacia ellos pueden resultar amargos e inútiles en la lucha por lograr un lugar privilegiado ante la madre, lo cual puede llevarlo al fracaso, a la resignación, la culpa y la ansiedad.

d) Industria vs Inferioridad.

Esta cuarta etapa, con base a los antecedentes, la familia debe preparar al niño tanto interna como externamente para la vida escolar. El niño que ya psicológicamente es un progenitor rudimentario, para convertirse en un progenitor biológico, debe empezar a trabajar y proveer. Ahora aprende a conseguir algo mediante la producción de cosas; y así, al percibir que su futuro se halla fuera del seno familiar, realiza tareas y desarrolla habilidades muy alejadas de los caprichos y deseos del juego. Desarrollando un sentido de empresa, adaptándose y adquiriendo capacidad para manejar las herramientas de los adultos, que lo envuelve y que al interactuar con los demás, se observe un progreso social. El peligro de esta etapa radica, en que si hay impaciencia en el manejo de utensilios y habilidades, además de su status entre sus compañeros, y por lo tanto a un sector de las herramientas, puede crear un sentimiento de inadecuación, inferioridad y mediocridad.

Por tanto, si la familia no prepara, o si las expectativas en cuanto la escuela no son cumplidas, su desarrollo se vera afectado.

Sin embargo, cabe señalar que si el niño acepta al trabajo

como única obligación y lo eficiente como extraordinario, puede convertirse en un conformista y esclavo de la tecnología.

e). Identidad vs Confusión del Rol. (Adolescencia).

Según Erikson, esta quinta etapa trae consigo la culminación de la infancia propiamente dicha y el comienzo de la juventud. En esta última, los logros obtenidos en etapas anteriores, de cierta forma, se vuelven a poner en duda debido a la rapidez del crecimiento físico.

De este modo, el joven se enfrenta con una "revolución fisiológica" dentro de sí mismo que evidencia su nuevo status; y con la aparición de la menstruación en la niña, el semen en el varón y las características sexuales secundarias, se le impondrá el testimonio de su definición sexual y del rol que tendrá que asumir, no sólo en la unión con la pareja, sino también en la procreación. Ahora empieza a preocuparse por lo que parece "ser" ante los ojos de los demás, en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. Por lo que durante esta búsqueda de su identidad, el joven pasa por una "crisis", en la cual ocupa gran parte de su energía, y en donde se elige de manera

artificial a personas bien intencionadas que desempeñen roles de adversarios; además de estar siempre dispuestos a establecer ídolos o ideales perdurables como guardianes de una identidad final. Aunque, también es importante para una resolución positiva a esta crisis, que el joven acepte simultáneamente sus aspectos de niño y adulto.

Admitiendo, a la luz de sus experiencias anteriores, los nuevos cambios corporales.

El peligro de ésta etapa radica, en la confusión del rol cuando su búsqueda se basa en una constante duda previa referida a la propia identidad sexual, haciendo acto de presencia las conductas antisociales.

También, un aspecto de gran importancia que causa preocupación a muchos adolescentes, es la cuestión aún no resuelta de una identidad vocacional. En donde en numerosas ocasiones se le exige una decisión, pero se le reprimen sus primeros intentos, llevándolo a que, para evitar la confusión, se sobreidentifique con héroes de la pantalla, dirigentes de grupo, campeones de deporte, etc. Y algunos suelen hacerlo hasta el punto de perder toda identidad aparente con su propio YO. Llegando al punto de que pocas veces el joven se identifica con sus padres; por el contrario, se rebela contra el dominio, el sistema de

valores y la intromisión de estos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de ellos.

También en los grupos adolescentes, en este período, se observa un sentimiento fuerte de solidaridad para con otros; pero del mismo modo pueden ser notablemente exclusivistas y crueles con aquellos que son diferentes en el color de piel, formación cultural, gustos, ropa o signos que han sido o son característicos del grupo y que ciertos sujetos son ajenos a ellos.

Además, otro semblante considerable de esta etapa, es que Erikson considera a la mente adolescente esencialmente como una "Moratoria", es decir, como el mismo menciona; "una etapa psicosocial entre la infancia y la adultez, entre la moral de la infancia y la ética adulta".

También puede ser entendida, como la forma en que los jóvenes retardan la toma de elecciones personales y ocupacionales.

Por tanto, a fin de evitar una resolución negativa de difusión de identidad y de este modo llegar a conclusiones no gratas de lo que son o quieren hacer de su vida, el adolescente tiene la oportunidad de trabajar en:

- Un concepto del tiempo, que es esencial para su

identidad;

- Un conocimiento de sí mismo, para adquirir certidumbre y un sentido de su propia identidad;
- Una experimentación exitosa, con una amplia gama de roles que lo lleve a una identidad positiva;
- Una lucha por completar o iniciar una tarea a través de la suficiencia de su propia dotación. Ya que la persistencia y la integración son esenciales para formar una identidad ocupacional;
- La resolución de su rol sexual, pues es necesario que primero se vea totalmente hombre o mujer;
- Una capacidad para dirigir con base a la autoridad de la sociedad; y,
- Una filosofía, ideología o religión básica que le den confianza fundamental en su vida o sociedad.

En consecuencia, la identidad que implica la integración de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas por el adolescente mediante identificaciones anteriores, le permitirá la intimidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieran entrega, sin el temor de perder la identidad del YO en la etapa siguiente.

f) Intimidad vs Aislamiento.

Aquí, el adulto joven, que surge de la búsqueda de identidad y de la insistencia en ella, está ansioso por compartirla con los demás.

Asimismo, está preparado para la intimidad y para el desarrollo de la fuerza ética que le permitan llevar a cabo responsables acciones concretas, aún a costa de sacrificios significativos.

Ahora el cuerpo y el YO deben ser dueños de lo orgánico y de los conflictos nucleares con el fin de poder enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones que exigen autoabandono; en la solidaridad de las relaciones estrechas, en los orgasmos y las uniones sexuales, en la amistad íntima, etc. Pues la evitación de tales experiencias, ante dicho temor, puede llevar a un profundo sentido de aislamiento. Esto es, la evitación de contactos que llaman a la identidad.

El peligro de esta etapa radica, en que dichas relaciones, competitivas y combativas, se experimentan con y contra las mismas personas.

Por otra parte, un aspecto vital en este período, es lo relacionado a la genitalidad, es decir, la capacidad plena

para desarrollar una potencia orgástica, libre de interferencias, que se exprese en la mutualidad heterosexual.

g) Generatividad vs Estancamiento.

El término generatividad implica el desarrollo evolutivo que ha hecho el hombre, el animal que enseña e instituye, así como el que aprende.

Por ende, en esta etapa el hombre maduro requiere sentirse necesitado, y la madurez lo guía, aunado al aliento de aquello que ha producido y que debe de cuidar. Esto lo lleva a la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación; aunque en algunos casos, por diversas situaciones, no lo hacen con su propia descendencia. Así, la generatividad se constituye como una etapa fundamental en el desarrollo tanto psicosexual como psicosocial.

El peligro de esta etapa radica, en que cuando falta por completo tal enriquecimiento, se da una regresión a una necesidad obsesiva de seudointimidad, aunado a un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento total. Conduciendo al individuo a tratarse como si fuera su propio y singular hijo. Por lo que la temprana invalidez física

o psicológica se convierte en su única inquietud.

h) Integridad del YO vs Desesperación.

Sólo el individuo que en alguna forma ha cuidado de cosas y personas, se ha adaptado a los triunfos y desilusiones inherentes al hecho de ser el generador de otros seres humanos, o de productos e ideas; puede madurar gradualmente en esta etapa, el fruto de las siete anteriores.

El término "Integridad del YO", según Erikson, es el más apropiado para definir lo anterior. Sin embargo, al señalar él mismo poca claridad en dicha explicación, cita otros elementos que caracterizan dicho estado:

- Es la seguridad acumulada con respecto a su tendencia al orden y el significado, como una experiencia que transmite una disposición a lo espiritual.
- Es la aceptación del propio y único ciclo de vida y como consecuencia la muerte pierde su significado aterrador. Además una acepción de amor nueva y distinta hacia los propios padres.

El peligro de la etapa radica, en la pérdida de esta

integración yoica acumulada, que se expresa en el temor a la muerte y la no aceptación del único ciclo de vida como lo esencial de la misma.

La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo es corto para intentar y probar otras alternativas hacia la integridad. De este modo, a fin de convertirse en adulto maduro el individuo debe desarrollar en grado suficiente todas las cualidades yoicas de las etapas antecedentes. Aunque es necesario, para tal fin, contar con el apoyo de las instituciones culturales y de los dirigentes especiales que las representan.

Así, la integridad adulta y la confianza infantil se relacionan, en cuanto que los niños sanos no temerán a la vida, si sus mayores tienen la integridad necesaria para no temer a la muerte.

Estas ocho etapas del hombre, no sólo enriquecen la comprensión del desarrollo humano, sino que además nos permiten ubicar al individuo en su justa adaptación social. Sin embargo, no podemos pasar por alto, volviendo una vez más a la etapa adolescente, un fenómeno que se va generando muy lentamente y que va creando una autopercepción cada vez más relacionada e intensa con el medio ambiente conforme

se aproxima a la pubertad. Estamos hablando del tan mencionado Autoconcepto que muchas veces no le es dado el valor que le corresponde.

3.-EL AUTOCONCEPTO.

a) Características Fundamentales.

El avance de las teorías psicológicas respecto al desarrollo del YO, dió lugar a un marcado interés por una de sus dimensiones: el Autoconcepto.

El autoconcepto conforme a diversos estudiosos que lo han analizado, sustentan en común una concepción esencial. En este sentido, Carl Rogers menciona que el autoconcepto se relaciona con la dependencia del juicio de los individuos (significativos) en interacción. Argumenta, al igual que William James, que hay que distinguir entre una "imagen de sí mismo", es decir, el modo como el individuo se ve a sí mismo; y una imagen ideal, entendida ésta a través de la expresión de "cómo" quisiera ser una persona a partir de las normas y valores interiorizados de su grupo de referencia.

La realización del sí mismo significa entre otras cosas,

la aspiración a disminuir la distancia entre la imagen de sí mismo y la imagen ideal.

Para Erich Fromm es un factor determinante en la manera como una persona responde característicamente a otra.

Taylor, dice que incluye una entidad variable que se encuentra a lo largo de la vida en permanente transformación, desarrollándose mediante las concepciones que tienen los demás acerca de sí mismo; además de la asimilación de los valores de su medio social, como una experiencia cognoscente.

Para Hurlock es la imagen que el sujeto llega a formarse de sí mismo.

Autores como Jung, Maslow, y otros, manifiestan al "sí mismo" al igual que un principio de desarrollo inherente a la persona, donde el objetivo del crecimiento ha de verse en la realización del sí mismo auténtico como transfondo del devenir personal.

Allport considera al SELF, sinónimo de sí mismo. Añade que durante los tres primeros años de vida, se desarrollan gradualmente aspectos del darse cuenta de sí mismo a través de un sentido del sí mismo corporal.

Aquí el infante no se da cuenta aún de sí mismo, sino hasta el período de los cuatro a los seis años de edad, en el

cual se da un sentido de posesión e imagen de sí mismo rudimentario. Posteriormente, en la etapa escolar de los seis a los doce años de edad, el niño aprende a pensar intensificándose el sentido del SELF. De este modo, en forma general se desarrolla el concepto del YO, configurandose con base a pensamientos, sentimientos y acciones; hasta el período adolescente en el cual la lucha por la identidad se intensifica, presentándose lo que Allport denomina PROPRIUM (sí mismo) a manera de objeto de conocimiento y sentimiento, o sea, una orientación u intencionalidad, no rígida, hacia la posesión de un objetivo o fin determinado.

Tales aspectos representativos de una postura netamente ecléctica, puede quedar resumida de la siguiente manera:

El autoconcepto, son los conocimientos y sentimientos que el individuo tiene sobre sí mismo. El "sí mismo" se origina tanto en la Autoobservación (introspección o atención dirigida conscientemente a procesos psíquicos) de las propias vivencias y acciones; así como las diversas formas de juicio ajeno (alabanza, censura, recompensa y castigo).

Lo segundo conduce también a la Autoimagen ideal y a la discrepancia con el ideal del YO, o sea, el Autoconocimiento. Entendido éste último, como una

representación configurada y duradera en la experiencia del individuo, en sus peculiaridades (ser, conducta, predisposiciones, actitudes, motivaciones, etc.). Además, por otra parte, el sí mismo se confiere a una expresión alusiva al hecho de que, al mismo tiempo que el sujeto vivencial es consciente de su propia vivencia, se convierte a sí mismo en objeto.

En el período adolescente se enfatiza el desenvolvimiento de la consciencia del sí mismo, del sentimiento de uno mismo, en donde la lucha por una identidad es muy intensa, la cual "continúa durante toda la vida, condicionada siempre a los cambios del sujeto y el medio"*. Por lo que puede malograrse por múltiples factores.

Sin embargo, siendo el YO un producto de los éxitos y fracasos en ensayos anteriores, la persona toma confianza mediante una apertura a la experiencia que caracteriza a quienes enfrentan eficazmente la vida, pero también a la que está poco ajustada ya que tiende a alejarse de las experiencias amenazantes. En consecuencia, el concepto del YO tiene que aprenderse a través de su propia evolución mediante la percepción del individuo, de sus capacidades y status; o sea, lo que se relaciona con la imagen que

.....

*VIDALES, Ismael., "Psicología general", p.p. 68-69.

proyecta al mundo exterior, con la clase de persona que él piensa que es, influida de manera importante por la imagen corporal.

Por otra parte, si el YO se entiende como aquel concepto de identidad del sujeto perdurable a manera de una afiliación ontológica a través de la vida; el autoconcepto, a partir de esto, viene a formar parte de él, encontrándose vinculado con los diversos sí mismos que constituyen los componentes de la personalidad.

b) Algunas consideraciones más sobre el Autoconcepto.

El Doctor William H. Fittz en 1965, inicia una de las investigaciones más completas sobre el autoconcepto. Siendo una de sus principales aportaciones el desarrollo y normalización de la "Escala TENNESSEE de Autoconcepto". No obstante su programa no sólo abarca tal escala de medición, sino que también busca el dar respuesta a muchas interrogantes que presenta aún el autoconcepto, como por ejemplo: su relación con la adaptación, los factores que contribuyen a su desarrollo y cómo puede predecirse la conducta a partir de él. Además Fittz en uno de los inicios de su programa, contempla las causas que motivan cambios

en el autoconcepto y en las experiencias vitales como matrimonio, divorcio, paternidad, etc., además de experiencias creadas para aumentar la autoconciencia. De ahí su señalamiento que dice: "sabemos ahora que la gente con un autoconcepto distorsionado tiene más dificultades en la vida y sabemos que la psicoterapia trata de que la gente desarrolle una autoconciencia realista, aceptándose como tal"*. Igualmente, menciona, que un grupo vital pequeño caracterizado por una interacción libre, abierta y no destructiva, contribuirá a una autopercepción más realista. Esto último conlleva a considerar que el concepto se basa en la identidad de la persona y se sustenta alcanzando su desarrollo gracias a los fenómenos propios del ser humano: la Autoconciencia y la Autoaceptación. En donde la primera permite a la persona tener un conocimiento de lo que "es", es decir, el acto por medio del cual es objeto de conocimiento para sí mismo derivado de su rol social; y la segunda, implica una mayor madurez y hace estar conforme al individuo con lo que se "es", como la capacidad de enfrentar responsablemente la vida y la propia conducta, encontrándose íntimamente relacionada con la autoestima. Además la identidad en calidad de proceso

*MORALES Flores, J. M., ob.cit., p. 13.

en el cual la persona tiene noción y consciencia de que él "es" y permanece siendo bajo los parámetros del tiempo y espacio, la autoconciencia y la autoaceptación constituyen la base sólida en la que se basa el autoconcepto.

Sin embargo, existen también una serie de factores constitucionales que es importante mencionar por separado:

- Componente Conceptual

Se refiere a las ideas que se tienen sobre las habilidades, características y recursos que pueden interpretarse a manera de aciertos, fallas o limitaciones que el sujeto ha experimentado y pueden ser aplicados en el futuro;

- Componente Perceptual

Se refiere al concepto de cómo se percibe la persona a sí mismo, resultante de la idea que los demás tienen de él; y

- El tercer componente, se relaciona con las actividades, abarcando los sentimientos que se poseen acerca de sí mismo y de la perspectiva hacia el status en un futuro de lo que se quiere y debe ser.

Pues el autoconcepto no se dirige a lo que el sujeto "es", sino a lo que pretende ser.

En términos generales, el autoconcepto nace de la fuerza manifiesta del individuo que demanda saber racionalmente acerca de él mismo y de su conducta, de ahí que los elementos que le dan una base para que surja como parte integral de la personalidad, descritos conantelación, sean: la Identidad, la Autoconciencia y la Autoaceptación. Desde esta perspectiva, teóricamente podemos dividir al autoconcepto en tres elementos participantes, que son:

El YO Corporal

Dentro de este concepto se reúne, el esquema tridimensional que todo individuo posee. Además de los sentimientos que tiene acerca de su propio cuerpo, pues este plano se extiende hacia todas las partes del mismo, no sólo abarcándolo, sino también a cualquier cosa que emane de él (aliento, olor, sudoración, semen, etc.). Igualmente algunos tipos de objetos altamente catectizados (sombreros, ropa, accesorios, etc.) que por su relación afectiva con el sujeto forman parte de su YO corporal.

Para Freud y la Escuela psicoanalítica es de suma importancia en la formación del EGO, la relación del infante con su propio cuerpo, debido a que cualquiera de

sus partes no únicamente es "sentido" sino que se "siente". De esta forma las experiencias tanto gratificantes como frustrantes a través de él, son esenciales para la maduración.

Freud resume la trascendencia del cuerpo respecto a que el EGO en sus inicios, es ante todo corporal, marcando así, el principio de la distinción entre el YO y el NO YO.

Con base a la maduración del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos, además de las diversas experiencias, el niño va aprendiendo en su criterio de realidad, que algunas cuestiones en el mundo vienen y se van, y "no están aquí" aunque se deseen. En consecuencia, gracias a su cuerpo empieza a situar el sí mismo fuera del sí mismo.

De forma semejante, Allport afirma que el sentido del YO corporal es a lo largo de la vida una esperanza para la consciencia del YO, aunque por sí solo es insuficiente para explicarlo de manera total.

El sentido del YO corporal durante toda la vida constituye el testimonio fundamental de la existencia, de las sensaciones, y de los movimientos que le demuestran a un individuo "yo soy yo".

El YO Moral

Toda conducta puede ser valorada o juzgada en los límites de lo positivo o negativo de las normas y valores predominantes de cada sociedad y cultura en la que se viva, es por ello que El autoconcepto contiene una extensión denominada YO moral encargada de comparar, sentenciar, el comportamiento de acuerdo con dichas normas.

Este parecer sobre la conducta trae repercusiones en la autoestima marcando rutas para las próximas acciones. Puesto que, si el YO moral corresponde al SUPERYO de la teoría psicoanalítica no sólo premia y castiga sino también protege, señalando los ideales a alcanzar.

El YO Social

La interacción social es de capital cuantía en la formación y desarrollo de la personalidad, y por tal motivo es reconocida por todas las Escuelas psicológicas. Además contribuye a la formación del EGO o YO, siendo determinante de igual manera para el autoconcepto; asimismo en el desenvolvimiento de la conducta, pues toda actividad humana se da invariablemente en un contexto social.

En consecuencia, debido a esta continua interacción el autoconcepto se forja en el área social. También dentro de ella, es relevante señalar el fenómeno de la autoconciencia como un medio formativo de la identidad social.

Por otra parte, la Identificación y la sociabilización son dos procesos mediante los cuales el individuo crece y se desarrolla socialmente.

Por la Identificación, el sujeto se va enriqueciendo con nuevas formas de comportamiento, actitudes, sentimientos, que le permiten dirigirse mejor.

Mediante la Sociabilización logra la adaptación a su grupo y a su cultura. Precisamente, a través de la adaptación a un sistema, es como podemos valorar el grado de identificación y sociabilización imperante en un grupo, siendo patente la identidad con los objetivos y con el sistema, si existe en el fondo de todo esto, una gratificación fundamentalmente social: El de sentirse afiliado ó perteneciente a algo. Por lo que a continuación resulta pertinente, hablar de aquellos procesos que se vinculan a la necesidad social y que dan como resultado que un individuo ó un grupo puedan adaptarse a sus propias circunstancias.

c) Adaptación Social.

Socialmente, adaptación se usa para referirse al modo por el cual un individuo, grupo o comunidad, adquiere la aptitud para vivir en su medio físicamente determinado. Desde el punto de vista que nos ocupa, o sea, la adaptación académico-cultural, encontramos que es la aceptación de normas, valores, ideas, instituciones y estructuras de una determinada realidad social.

Pues la adaptación de un estudiante a una institución depende de una pluralidad de factores (psicológicos, cognoscitivos, afectivos y sociales) en constante interacción.

En este sentido, la experiencia demuestra que un estudiante puede adaptarse de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien el polo contrario.

La adaptación es también un resultado de las múltiples demandas del "ambiente social". Los individuos afrontan dichas exigencias, en forma directa, en la interacción social, así como en las prácticas sociales y en las expectativas grupales que se manifiestan a su alrededor. También puede significar el proceso de ajuste de ciertas tendencias o deseos individuales, por ejemplo: motivos,

actitudes, valores, en donde a partir de los requisitos sociales y/o escolares la inteligencia ocupa un lugar importante para tal fin. Este aspecto destaca la concepción de la "sociedad como fuerza" que exige el sometimiento del individuo. De modo similar, se concibe a la adaptación como la consistencia entre los estados psicológicos mismos, en donde se hace referencia a un despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la experiencia.

Asimismo, este vocablo se explica como el intercambio armónico y duradero, entre sujeto y medio. Adquiriéndose con ello un significado cercano al de integración; luego entonces la adaptación puede ser un estado o un proceso; o bien, si esto resulta confuso es posible deducir que es ambas cosas.

En otras palabras, la adaptación es una relación de paz, pero no exenta de tensiones, entre un organismo y su contexto social, mediante lo cual puede lograrse la satisfacción eficaz (sin excesivo gasto de energía) de las necesidades. Pues una persona bien adaptada a su entorno natural y social es un individuo que ha podido y sabido encontrar, ante todo, suficientes "garantías de seguridad" (de asistencia, de aceptación, de colaboración) hallándose

en posibilidad de desarrollar sin prejuicio las actividades de "que es capaz".

En consecuencia, si la adaptación no establece el equilibrio exigido da lugar a situaciones no gratas e insatisfactorias que redundan en el comportamiento reactivo de cada individuo. En muchas concepciones contemporáneas, la frustración y el conflicto representan las bases psicológicas esenciales de la adaptación. Pueden conducir a la conducta expresiva, para aliviar la tensión producida por la frustración, o a conductas que pueden tener carácter instrumental para alcanzar la meta. Un ejemplo lo constituye el conflicto de valores representado por el deseo de hacer algo de dudosa moralidad. Un modo obvio de resolver la dificultad, consiste en hallar una manera alternativa.

Otra técnica de adaptación es el retraimiento, en cuyo caso se niega el deseo y, no se acepta ninguna otra alternativa. Otras dos técnicas de adaptación (en apariencia semejantes, pero muy distintas en verdad) están representadas por la agresión directa y la agresión desplazada. Un ataque dirigido de agresión verbal del individuo contra una evidente fuente de frustración, es un ejemplo de la primera. Respecto a la agresión desplazada, se da una

reacción hostil hacia un expectador u otra figura "inocente". Por supuesto este tipo de agresión influye sobre las relaciones interpersonales e intergrupales. Por tanto, lo anterior puede concretarse bajo tres aspectos:

- Capacidad de irritabilidad; es decir, ser sensibles,
- Capacidad de respuesta; y
- Capacidad de aprendizaje, o sea, aprovechar la experiencia.

Así, el aspecto de la interacción social es fundamental para la adaptación, en términos de las relaciones que el individuo mantiene con los otros integrantes de su ámbito. De este modo cuando un adolescente manifiesta una actitud hostil hacia una institución (lo cual es bastante frecuente), no resulta por cierto el tipo de alumno más adecuado.

Las deserciones escolares durante la adolescencia constituyen un índice del carácter crítico de esta época, y en algunas ocasiones por la falta de "capacidad" de una institución para contrarrestar esta tendencia. Pues a los jóvenes les gusta la atmósfera fresca y elástica, donde puedan interactuar con sujetos de ambos sexos. Les gustan aquellos lugares donde puedan "vagar a la deriva", dejándose "arrastrar" por la corriente colectiva, sin la

exigencia de normas demasiado rígidas. Puesto que el adolescente parece rebelarse contra la autoridad, su facultad de adaptación suele depender de la forma en que aquélla lo trata.

En consecuencia, si la adaptación concierne a toda la personalidad, pero se refleja más particularmente en la esfera afectiva, es entonces cuando la atención de familiares y amigos o de los profesionales de la educación o de la Orientación, deben de actuar firmemente a fin de asegurar a cada quien la posibilidad de autoafirmación e integración a su grupo social. Pues existen ciertos elementos que son intrínsecos al joven, y otros inherentes a los distintos medios en los que él evoluciona o deberá afrontar: la familia, base principal de la construcción de la personalidad; la escuela, lugar de actualización y de desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sociales, y en donde además adquiere conocimientos que exige la sociedad adulta en la que deberá finalmente insertarse.

En conclusión, y de acuerdo al Contexto anterior cuyo objetivo es el de sustentar teóricamente los aspectos involucrados en la presente investigación, se puede resumir lo siguiente:

En el Colegio de Bachilleres la Orientación resulta de capital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a pesar de esfuerzos hechos por algunas instancias académicas de llevarla a su dimensión y práctica idónea, quedan aún vacíos por llenar. Uno de ellos, el desconocimiento de su praxis y objetivos.

Asimismo, existe cierto desconocimiento de la adaptación que sufre el adolescente al ingresar a la Institución, dados los cambios biopsicosociales que experimenta lo cual debe ser reconocido tanto por el profesional como por la sociedad común.

Es por eso importante que el Departamento de Orientación colabore a que el alumno se inserte y adapte adecuadamente al Colegio y a su sociedad, mediante el conocimiento real y objetivo de sus características.

Su poster adaptación repercutirá, si se toman las medidas pertinentes en el conocimiento que tenga de sí mismo y de su autoestima al verse integrado e identificado con un sistema educativo que le ofrece todos los elementos disponibles, para que él como educando pueda cristalizar sus más altos proyectos.

Con este breve resumen, que globaliza lo relativo al

problema que da origen al vigente trabajo, a continuación se fundamenta la metodología, estrategia, resultados y análisis de la presente investigación.

CAPITULO IV

METODO

1.- PLANTEAMIENTO Y DEFINICION DEL PROBLEMA.

La trascendencia y el planteamiento educativo se dan en un marco de desarrollo sociopolítico que define su proceso histórico.

Conforme ha sido y es la praxis de la Orientación educativa (incidental y formal) a través de su contextualización y reconstrucción histórica desde que el hombre surge como tal, se ha ido Organizando en torno al trabajo productivo, quedando inmerso en las relaciones sociales de producción. De suerte que su devenir histórico, se marca en un proceso de sociabilización de dichas relaciones, proceso indisoluble, ligado al quehacer educativo. Así, la educación evoluciona a la par de las organizaciones sociales que han existido.

De este modo, la Orientación surge como un hábito inherente al proceso educativo que nunca ha estado aislado de los planos institucionales, sociales y políticos.

Los orientadores del Colegio de Bachilleres en la

actualidad emprenden tareas que gradualmente transforman la práctica orientadora con el fin de que sus repercusiones resulten efectivas en la solución de problemas.

Su labor es un trabajo interdisciplinario que requiere de contribuciones hechas por la psicología, pedagogía, sociología y en general de toda área del conocimiento que intente explicar origen, comportamientos y sentido de la actividad humana.

La institución desde su creación y de acuerdo a sus objetivos y Modelo educativo, propugna por una educación integral. Que permita el crecimiento y acción de su Departamento de Orientación, cuyo objetivo compartido es crear un ambiente propicio para que los alumnos puedan discernir libremente sobre diversas opciones de formación y trabajo. No obstante el Colegio, institución de nivel medio superior, al recibir semestre a semestre estudiantes de nuevo ingreso que en su mayoría se encuentran en pleno proceso adolescente, vive distintas y no pocas dificultades en relación con su adaptación, siendo menester para quien trata con adolescentes, un conocimiento mínimo de sus características. El Colegio consciente de esto, busca dar al adolescente respuesta a sus necesidades, no escatimando esfuerzos para promover espacios vitales que el joven

requiera para efectuar un adecuado proceso de adaptación a la institución, y esto redunde en su beneficio tanto académico como social.

Sin embargo, el Colegio de Bachilleres aún contando con una infraestructura idónea y un desarrollo integral mediante actividades recreativas, culturales, artísticas y de participación comunitaria, observa un fenómeno frecuente que da lugar a una interrogante: ¿Por qué una mayoría de alumnos principalmente de nuevo ingreso, no se sienten identificados, ni se adaptan a la institución y/o plantel, adoptando una serie de actitudes negativas que van en detrimento de un óptimo aprovechamiento académico.? Además considerando el papel relevante que tiene el proceso adolescente por el que atraviesan los jóvenes de éste nivel ¿Qué tanto influirán las características de autoconcepto y búsqueda de identidad, en la adaptación al Plantel, sobre todo en alumnos de recién ingreso que no tenían contemplado como primera opción a la institución y/o al Plantel?.

2.- JUSTIFICACION.

El Colegio de Bachilleres tiene como función impartir educación a nivel medio superior a todos aquellos egresados

de secundaria, quienes podrán así continuar estudios superiores y poseer una formación para integrarse a actividades socialmente productivas.

De igual manera, el estudiante cuenta con todos los apoyos necesarios para su formación, siendo uno de estos apoyos el Departamento de Orientación. Tal Departamento entre sus objetivos primordiales, contempla el de atender aquellos problemas o necesidades académicas concernientes a los alumnos en su progresiva adaptación y afiliación a la institución y por ende al Plantel, efectuando una serie de acciones que siempre han estado a favor del alumnado.

No obstante, Colegio y Plantel enfrentan aún, a pesar de los respaldos y prácticas emprendidas, que un porcentaje considerable de sus alumnos ingresan por muy diversas razones, excepto por primera opción o identificación al elegir plantel en su solicitud de admisión. De esta manera, los propósitos de la institución y la Orientación quedan muy al margen, si los alumnos están en una escuela en la que no quieren estar. Lo que dificulta la labor en su objetivo de coadyuvar en el proceso de adaptación de los jóvenes al Plantel.

3.-OBJETIVO

Es por esto, que a través de esta tesis se pretende conocer objetiva y estadísticamente: ¿De qué manera influyen las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, en su proceso de adaptación al Plantel?. Entendiéndose, por "no aceptación", lo que los alumnos perciben acerca de no estar en la institución deseada y/o no haber sido ubicados en el plantel elegido como primera opción.

El interés por conocer, no obstante a nivel micro, lo que puede propiciar tal fenómeno, conlleva a que los resultados terminales sean útiles en la resolución de aspectos similares en otros planteles, al ofrecer alternativas en las estrategias y programas de Orientación acordes con la realidad. Además de la búsqueda de ciertos satisfactores e incentivos que probablemente requiera el estudiante a fin de que se sienta integrado y favorecido por el sistema.

4.- POBLACION Y MUESTREO.

Del plantel 11 ATZACOALCO, se eligió la población del turno matutino, el cual estaba integrado por siete grupos con un

promedio de cuarenta alumnos por grupo. Lo que en total suman 282 jóvenes inscritos en dicho turno.

Conforme a esta población, se decidió por un Muestreo No Probabilístico, en su modalidad de Muestra por Cuota.

El rasgo característico de este tipo, radica en que se estipula de antemano el número de personas que cada investigador interrogará u observará.

Dentro de esta especificación, se precisan de antemano las características de los sujetos con los que se trabajará. De esta manera se determinó lo siguiente:

En primera instancia se obtuvieron las edades de cada uno de los alumnos que conformaron los siete grupos de nuevo ingreso del turno matutino (semestre 92-B) encontrándose un rango de catorce a dieciocho años.

Posteriormente se procedió a elegir diez estudiantes (cinco mujeres y cinco hombres) de cada grupo, procurando recabar dos alumnos de cada edad del rango mencionado, quedando integrada la muestra por:

"Setenta alumnos de nuevo ingreso del turno matutino, conformada por 50% mujeres y 50% hombres entre catorce y dieciocho años de edad"

5.- HIPOTESIS.

Se dice que una hipótesis científica, "es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados que establece una relación entre dos o más variables para explicar o predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos de interés en caso de que se compruebe la relación establecida" *.

Por lo que en forma concisa las hipótesis son guías de investigación que permiten resumir y generalizar los resultados.

Concretizando el valor heurístico de las hipótesis, enseguida se citan las hipótesis formuladas para la presente investigación:

H1 "Las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, influyen en el proceso de adaptación al Plantel".

Ho "Las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, no influyen en el proceso de adaptación al Plantel".

*ROJAS Soriano, R., "Guía para realizar investigaciones sociales", p. 90.

- H2 "Si existe aceptación y autoconcepto estable, habrá adaptación".
- H3 "Si existe aceptación, pero hay bajo autoconcepto, el alumno se adaptará con dificultades, reprobando materias o mostrando algún otro aspecto negativo".
- H4 "Si existe una no aceptación, pero se detecta un buen autoconcepto, el alumno no reprobará materias pero buscará cambiarse de Plantel".
- H5 "Si existe una no aceptación y además un bajo autoconcepto, el alumno reprobará, no se adaptará, repetirá semestre, o abandonará la institución".

6.- TIPO DE ESTUDIO.

De acuerdo a las características del presente trabajo, se decidió por un "Estudio Exploratorio", que es conocido también como estudio de acercamiento a la realidad, pues permite captar peculiaridades sobresalientes del problema a investigar. Además resultó el más idóneo por su efecto para con los objetivos que se persiguen.

7.- ESCENARIO.

Esta investigación fue realizada en algunas aulas y en el Departamento de Orientación del Colegio de Bachilleres, Plantel No. 11 ATZACOALCO (Turno matutino) en adecuadas condiciones.

Dicho plantel se encuentra ubicado en:

Avenida San Juanico y Profesor Claudio Cortéz,
Colonia Gabriel Hernández. Delegación; Gustavo A. Madero
C.P. 07080.

Este escenario fue elegido primordialmente por la disponibilidad tanto de sus recursos materiales y humanos, así como de sus Directivos, trabajadores docentes administrativos.

8.- VARIABLES.

Uno de los aspectos esenciales de todo trabajo empírico, es identificar aquellas variables que se deseen relacionar u observar. Tratándose del comportamiento humano, se percibe que las características o atributos de diversas conductas, adoptan diferentes valores, son cambiantes y pueden tener magnitud distinta en cada individuo que se

estudie, esto es, son variables.

Por lo que ante tales prerrogativas, las variables sustanciales de la presente investigación, son las siguientes:

V.I. Características de autoconcepto y aceptación del alumno hacia el plantel y/o institución.

V.D. Proceso de adaptación al plantel.

Asimismo y de acuerdo con la clasificación hecha de las variables, cualquier V.D. o V.I., tiene diferentes modalidades. En consecuencia, por lo que respecta a las anteriores éstas serían: Variables Cualitativas Ordinales, con base a la forma en que se midieron; y Asignadas o Atributivas, de acuerdo al grado de manipulación que pudo ejercerse sobre la V.I.

9.- MATERIAL/INSTRUMENTOS.

En cualquier investigación, es imprescindible medir el fenómeno que previamente se plantea. Pues generalmente el problema en cuestión como las dimensiones del mismo, se

formulan de manera conceptual, haciéndose necesario "traducirlos" en indicadores empíricos que permitan su cuantificación.

Por lo que de acuerdo a las peculiaridades de la presente investigación, se establecieron dos formatos específicos en la recopilación de datos:

- Una Encuesta (una inicial y otra terminal) denominada "Evaluación Diagnóstica", cuyas preguntas (siete en total) van dirigidas a conocer si los alumnos de nuevo ingreso consideran como una primera elección, para cursar estudios de bachillerato, a la institución y/o plantel (Ver Anexo No. 4), y
- El Test de Autoconcepto de TENNESSEE (test-retest).

Con respecto a este último, puede decirse que resulta un test confiable dado los estudios que se han llevado a cabo, observándose que muestras de otras poblaciones no difieren de las normas existentes en forma apreciable, aparte de ser muestras suficientemente amplias (setenta y cinco o más sujetos).

Los efectos de variables demográficas tales como el sexo, edad, raza, educación o inteligencia, sobre los puntajes

de la escala son insignificantes. De tal manera que las evidencias sugieren que no es necesario establecer normas por separado de edad, sexo, raza u otras variables.

El test se conforma de cien reactivos (Ver Anexo No. 5) organizados de tal forma que el sujeto debe responder en forma alternada, escogiendo para cada una de sus respuestas una de las cinco opciones que se le presentan:

- 1 COMPLETAMENTE FALSO
- 2 CASI TOTALMENTE FALSO
- 3 PARTE FALSO Y PARTE VERDADERO
- 4 CASI TOTALMENTE VERDADERO
- 5 TOTALMENTE VERDADERO

Asimismo, otra particularidad fundamental de este test lo componen las diferentes subescalas que integran el perfil (Ver Anexo No. 6). Reseñándose enseguida:

- PUNTAJE DE AUTOCRITICA

Se compone de diez reactivos tomados de la escala "L" del MMPI (Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota). Son afirmaciones ligeramente derogatorias que la mayoría de la gente acepta como ciertas con respecto

a ellas mismas.

- PUNTAJE TOTAL POSITIVO

Este puntaje es el más importante en la interpretación del perfil, ya que nos habla del nivel total de autoestima. En el análisis original del conjunto de reactivos de este puntaje, las afirmaciones comunican tres mensajes primarios:

"Esto es lo que soy yo".

"Esto es como yo me siento conmigo mismo".

"Esto es lo que yo hago".

Sobre la base de éstos tres tipos de afirmaciones se formaron tres categorías horizontales. Estas aparecen en la hoja de puntajes como Hileras 1, 2 y 3.

Estos puntajes representan un "Marco Interno de Referencia" dentro del cual la persona se describe a sí misma. También refleja un "Marco de Referencia Externo", a través de cinco Columnas que miden YO físico, YO ético-moral, YO personal, YO familiar y YO social. En conjunto estos dos Marcos de referencia, son interpretados por el Puntaje Total Positivo.

- DESCRIPCION DE HILERAS:

HILERA 1 (IDENTIDAD)

Conforme su balance dentro del perfil, se interpreta como "LO QUE YO SOY"; el sujeto describe su identidad básica: "LO QUE EL ES", basado en como él se ve.

HILERA 2 (AUTOSATISFACCION)

El sujeto describe cómo se siente con respecto al SI MISMO que percibe, reflejando el nivel de autoaceptación personal.

HILERA 3 (CONDUCTA)

También conforme a su balance, el individuo describe: "ESTO ES LO QUE YO HAGO" O "ESTA ES LA MANERA EN LA QUE YO ACTUO". Mide la percepción sobre su propia conducta o la forma en que él funciona.

- DESCRIPCION DE COLUMNAS:

COLUMNA A (YO FISICO)

Conforme al balance dentro del perfil y en contrastación con las Hileras, el sujeto describe la visión que tiene

sobre su propio cuerpo, su estado de salud, su apariencia física, habilidades y sexualidad.

COLUMNNA B (YO ETICO-MORAL)

Esta columna describe al YO desde un marco de referencia ética-moral: su valía moral, tendencias religiosas, aspectos normativos personales; lo "bueno" o lo "malo", y la satisfacción que existe con respecto al desenvolvimiento moral-personal.

COLUMNNA C (YO PERSONAL)

Refleja el sentimiento que el individuo tiene de su valer personal, su sentimiento de adecuación como persona y la evaluación de su personalidad, independientemente de su YO físico o de sus relaciones con otros.

COLUMNNA D (YO FAMILIAR)

Refleja los propios sentimientos de adecuación, mérito y valor como miembro de una familia. Se refiere a la percepción que la persona tiene de sí misma en relación a su círculo de allegados, los más cercanos e inmediatos.

COLUMNA E (YO SOCIAL)

Se interpreta "como percibe su YO en relación a otros" pero perteneciendo a los "otros" en un sentido más general. Refleja el sentimiento de adecuación y valer del individuo en su interacción social con otras personas en general.

- OTROS DATOS ADYACENTES AL PERFIL:**PUNTAJE DE VARIABILIDAD**

Estos puntajes funcionan como un Segundo filtro o factor de validez, que se evalúa dependiendo de la cantidad de variabilidad o inconsistencia de una área de autopercepción a otra, es decir, entre Hileras y Columnas. Los puntajes altos significan que la persona es muy variable en este aspecto, mientras que los puntajes bajos indican una variabilidad baja que puede ser considerada como rigidez si es extremadamente baja. Esta área se conforma de tres puntajes principales: Total (V), total Columna y Total Hilera.

TOTAL (V)

Representa el monto total de variabilidad en todo el

registro.

TOTAL COLUMNA

Este puntaje mide y resume las variaciones dentro de las cinco columnas. Siendo los puntajes bajos los que mejor interpretan una buena integración.

TOTAL HILERA

Este puntaje es la suma de las variaciones a través de las diferentes hileras. Siendo también los puntajes bajos un buen índice de integración.

PUNTAJE DE DISTRIBUCION

Este puntaje representa la manera en que el sujeto distribuye sus respuestas entre las cinco opciones que se le presentan para contestar los reactivos de la escala. Se toma como una medida adicional de autopercepción: la certeza o seguridad en que se ve a sí mismo.

Por otro lado, a fin de evaluar las dos hojas utilizadas en el proceso de contestación de las cien afirmaciones, deben de seguirse ciertos pasos a nivel manual, ya que no

se utilizan plantillas. Pues la hoja de respuestas va acompañada de una hoja especial adherida en segundo término a la primera, en donde mediante un papel calca se van marcando las respuestas con base a las cinco opciones. Teniendo ésto, el examinador trabajará con la hoja especial a fin de obtener los puntajes de cada una de las subescalas antes mencionadas, para después vaciarlos en el perfil correspondiente (Ver Anexo No. 7).

Por lo que respecta al puntaje "T" se han establecido parámetros con base a diversos estudios, que permiten saber qué tanto se desvía una puntuación de la normalidad estadística, y de esta forma discriminar si un puntaje puede ser considerado ALTO, MODERADO O BAJO. Tales parámetros que evalúan cada una de las escalas del perfil, han quedado establecidos de la siguiente forma:

PUNTAJE ALTO RELEVANTE DE T 61 A 100

TENDENCIA ALTA SIGNIFICATIVA DE T 55 A 60

ZONA NORMALIZADA ESTADISTICA DE T 46 A 54

TENDENCIA BAJA SIGNIFICATIVA DE T 41 A 45

PUNTAJE BAJO RELEVANTE DE T 40 A 10

Ahora bien, si consideramos que el Puntaje Total Positivo nos brinda una vía más directa de evaluación, nuestros sujetos quedarán así:

Autoconcepto Alto T 55 a 80

Autoconcepto Estable T 46 a 54

Bajo autoconcepto T 45 a 10

Sin embargo, como en todo aspecto de la vida esto debe tomarse con cierta flexibilidad, no descuidando, por supuesto, los aspectos esenciales que remiten los puntajes obtenidos y las observaciones que se deriven de tal flexibilidad. Por ejemplo, el Autoconcepto estable puede ser considerado hasta el rango de T 55 a 60, con la observación de que existe cierta variabilidad en las respuestas del individuo. Encontrándose que los puntajes pueden estar artificialmente elevados a causa de la compensación realizada por el sujeto ante los reactivos del test.

El Bajo autoconcepto también puede considerarse hasta T 42; pues puede tratarse de cierta rigidez o confusión al no

saber describirse a sí mismo, pero sin llegar a una perturbación severa.

Aclarando que es menester del examinador efectuar una evaluación objetiva y exhaustiva a fin de no caer en meras suposiciones.

10.- PROCEDIMIENTO.

El primer día de clases del semestre 92-B (SEP-ENE/93) se aplicó la Encuesta inicial a la muestra ya seleccionada. Esto se hizo con el fin de evitar una posible "contaminación" a las respuestas de los jóvenes, pues durante la segunda semana de labores, los orientadores del plantel realizan una Campaña denominada "¿Qué es el Colegio de Bachilleres?", dirigida a todos los alumnos de nuevo ingreso.

Cabe señalar, que dicha labor se hace extensiva hacia Padres de Familia, agregando una lectura guiada (elaborada por los orientadores) sobre las características sobresalientes del proceso adolescente.

A partir de la tercera semana y hasta el final del semestre, el trabajo prosigue en el salón de clases una hora a la semana (Ver Anexo No. 8) con la idea de reafirmar

lo descrito en la campaña.

El segundo día de labores fue aplicado el test de Autoconcepto de TENNESSEE.

Inmediatamente después a las aplicaciones, se procedió a la evaluación de ambos instrumentos y paralelamente fue manejándose un seguimiento mediante un registro que consideraba: calificaciones, inasistencias, indisciplina, interés por las actividades del Area de formación deportiva, artística y cultural, biblioteca y Orientación (Ver Anexo No. 9). Con la intención de observar el proceso de adaptación de la muestra seleccionada durante todo el semestre.

Al llegar a esto y de acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación de los instrumentos, los alumnos quedaron clasificados en cuatro grupos con la siguiente denominación:

- ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL CON AUTOCONCEPTO ESTABLE
- ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL CON BAJO AUTOCONCEPTO

- NO ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL CON BAJO AUTOCONCEPTO

- NO ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL CON AUTOCONCEPTO ESTABLE.

Es importante mencionar que para efectos de tal seguimiento, se contó con la colaboración de:

- Profesores, en lo que se refiere a calificaciones y asistencias de las diferentes asignaturas (seis en total);
- Auxiliares Académicos, en cuanto a actos de indisciplina;
- Responsables del Area de formación deportiva, artística y cultural, Biblioteca, así como de los orientadores, a fin de advertir el grado de interés hacia actividades que no tienen valor crediticio; y
- Unidad de Registro y Control Escolar, para detectar alumnos que solicitaron baja definitiva de la institución.

El control sobre esto último se efectuó mediante el llenado de un cuestionario que el estudiante llena permanentemente

al momento de solicitar su baja (Ver Anexos No. 10 y 11). Con el final del semestre y reinscripción al ciclo escolar 93-A (MAR-JUL) se dió por terminado el seguimiento. De este modo, durante los primeros días del ciclo escolar citado se procedió a la aplicación de la Encuesta terminal, a fin de conocer si los jóvenes del semestre 92-B, habían cambiado de parecer con respecto a la elección del plantel. Enseguida de la aplicación de tal encuesta, también se procedió al Retest de la escala de autoconcepto.

CAPITULO V

RESULTADOS

En los apartados subsecuentes se reseña de manera sistemática la organización de los resultados obtenidos en la presente investigación.

1.- ORGANIZACIÓN DE DATOS.

En primer lugar se categorizó, la información con el propósito de unir o agrupar en clases las respuestas recolectadas por cada instrumento de medición aplicado. Quedando conformadas de la siguiente manera:

- ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL, MAS AUTOCONCEPTO ESTABLE: EL ALUMNO SE ADAPTARA.
- ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL, MAS BAJO AUTOCONCEPTO: EL ALUMNO SE ADAPTARA CON DIFICULTADES.
- NO ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL, MAS AUTOCONCEPTO ESTABLE: EL ALUMNO NO SE ADAPTARA BUSCANDO UN CAMBIO DE PLANTEL Y/O INSTITUCION.

- NO ACEPTACION A LA INSTITUCION Y/O PLANTEL, MAS BAJO AUTOCONCEPTO: EL ALUMNO NO SE ADAPTARA ABANDONANDO LA INSTITUCION SIN TRATAR DE BUSCAR OTRA ESCUELA.

2.- CODIFICACION DE DATOS.

Respecto al Cuestionario de "Evaluación Diagnóstica", en cuanto a la asignación de símbolos o números se contempló lo siguiente:

Los reactivos uno y cinco (de elección múltiple), están dirigidos a conocer la aceptación o no del encuestado hacia el Colegio de Bachilleres. En donde el número uno determina precisamente lo anterior, y el número cinco la afirmación hacia esto mismo mediante la actitud que se tiene para con la institución. Así, al primero se le asignó un símbolo de "5" para la opción correspondiente al Colegio, y "1" a las restantes, pues el interés no estriba en saber los grados de preferencia por otras instituciones.

Respecto al segundo, se otorgó a las diferentes alternativas los símbolos "3", "2", "1" y "0" en forma decreciente.

En cuanto a los reactivos dos (abierto) y seis (elección

múltiple) se tiene que ambos están dirigidos a conocer la aceptación o no al plantel. Por tanto, de manera particular el número dos esta destinado a saber si se considera en primera instancia al plantel, otorgándole un símbolo de "3" si esto es así; y de "1" si las respuestas hacen referencia a otros planteles. Y el seis, encaminado a detectar la actitud que se tiene hacia el plantel se le dieron los símbolos "2", "1", "0" y "0" para las diferentes alternativas, en forma decreciente.

Por otro lado, el reactivo tres (cerrado) y cuatro (elección múltiple) complementan o reafirman las respuestas a los reactivos anteriores.

Con este principio, el tres en primera instancia, consolida la aceptación al plantel; y en segunda, si no es el caso, remite al encuestado a responder el reactivo cuatro, el cual reafirma la aceptación a la institución o el rechazo a la misma.

En consecuencia, respecto al reactivo tres, se dió un peso de "2" a la aceptación a través del "no" a un cambio, y de "1" si se responde "si" al mismo.

Al cuatro, se le otorgó el "1" para la opción que corresponde al Colegio de Bachilleres, y de "0" a las otras instituciones.

Por último, el reactivo siete (elección múltiple) que se dirige básicamente a detectar si en las respuestas anteriores del alumno, éstas se dieron por su cuenta, o estuvieron influidas por aspectos "positivos" o "negativos", permite corroborar si el encuestado ha buscado información por iniciativa propia mediante fuentes fidedignas, o si ha sido "influido" por otro tipo de desinformación.

De este modo, se le asignó el número "1" a fuentes consideradas como veraces o "positivas" (cuenta propia, medios de comunicación y profesores) y de "0" a otras opciones (familia, amigos).

En resumen, tomando en cuenta las diferentes categorías y símbolos establecidos, se implementó el siguiente parámetro:

- Aceptación de la institución y plantel; sumatoria (17-13)

- Aceptación de la institución, no aceptación del plantel; sumatoria (12-10)

- Aceptación del plantel; no aceptación de la institución; sumatoria (9-7)
- No aceptación de la institución y plantel; sumatoria (6-3).

3.- REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA

a) Resultados de la Evaluación Diagnóstica.

Antes de entrar en materia, cabe recordar que la Estadística es "el estudio científico relativo al conjunto de métodos encaminados a la obtención, la representación y el análisis de observaciones numéricas, con la finalidad de describir la colección de los datos obtenidos, así como inferir generalizaciones acerca de las características de todas las posibles observaciones bajo consideración, y tomar las decisiones más convenientes en el campo de su aplicación" *.

Conforme a esa breve introducción, a continuación se inicia la representación de datos mostrando los resultados arrojados por el cuestionario de "Evaluación Diagnóstica":

TABLA No. 1

Número de alumnos por grupos de sexo y edad.

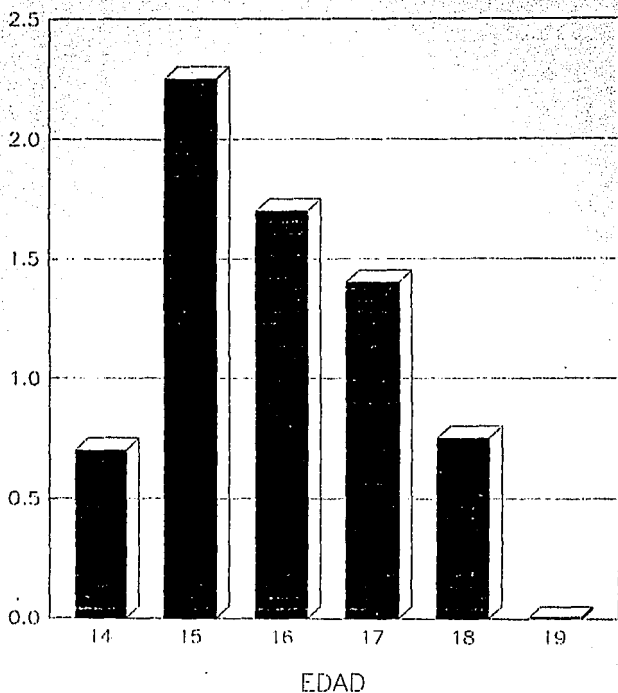
SEXO/EDAD	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	TOTAL
MUJERES	4	1 1	1 3	5	1	1	3 5
HOMBRES	2	1 2	6	9	6	0	3 5
TOTAL	6	2 3	1 9	1 4	7	1	7 0

TABLA No. 2

Distribución de Frecuencias respecto a la edad de los encuestados.

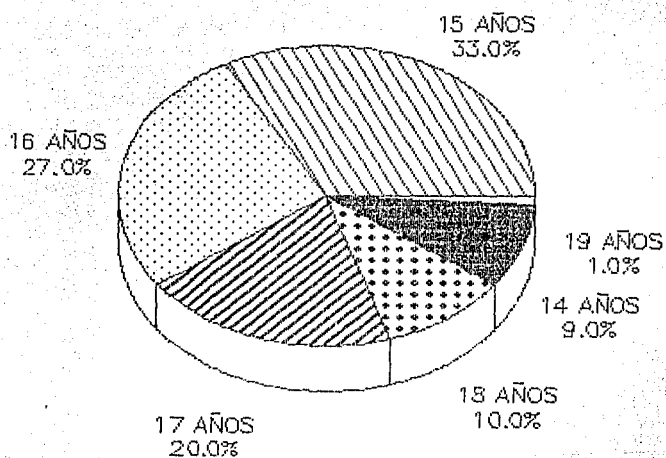
. EDAD	F. Absoluta f	Frecuencia Relativa (fr)		
		Razón	Proporción	Porcentaje
1 4	6	6/70	. 0 9	9%
1 5	2 3	23/70	. 3 3	33%
1 6	1 9	19/70	. 2 7	27%
1 7	1 4	14/70	. 2 0	20%
1 8	7	7/70	. 1 0	10%
1 9	1	1/70	. 0 1	1%
TOTAL	7 0	70/70	1. 0 0	100%

HISTOG. TABLA #1



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 2



A continuacion se exhiben los datos surgidos de las respuestas a cada una de las preguntas de dicha "Evaluacion".

TABLA No. 3

Distribucion de respuestas a cada una de las opciones de las siete preguntas.

PREGUNTAS	OPCIONES	RESPUESTAS		TOTAL
		Mujeres	Hombres	
1. ¿Qué plantel elegiste en un principio para desarrollar tu bachillerato?	Preparatoria	11	6	17
	C.C.H	3	0	3
	Bachilleres	16	27	43
	Vocacional	4	2	6
	Otras	1	0	1

2. ¿Qué plantel elegiste como primera opción para desarrollar tu preparatoria en el Colegio de Bachilleres?	Del Pl. 01 al Pl. 20.			
	Pl. 02	4	6	10
	Pl. 09	7	3	10
	Pl. 11	22	20	42
	Pl. 17	0	1	1
	Pl. 19	1	4	5
	Prepa 5	0	1	1
	Voca 6	1	0	1
3. ¿En estos momentos desearías cambiarte o estar en otro plantel?				
	Si	9	7	16
	No	26	28	54

4. Si tu respuesta es afirmativa, menciona la institución al que pertenece el plantel o escuela.	UNAM	6	0	6
	IPN	0	1	1
	SEP	0	0	0
	C.B	3	6	9
	CONALEP	0	0	0
5. Para cursar tus estudios preparatorianos consideras al Colegio de Bachilleres	Malo	0	0	0
	Regular	1	1	2
	Bueno	29	31	60
	Excelente	5	3	8
6. Como alumno de este plantel ¿cuáles son tus expectativas?	Malas	0	0	0
	Regulares	3	5	8
	Buenas	29	27	56
	Excelentes	2	3	5
	s/respuesta	1	0	1
7. Si elegiste al Colegio de Bachilleres para realizar tus estudios ¿qué fue realmente lo que influyó?	Familia	4	9	13
	Amigos	1	0	1
	Medios de Comunicación	5	4	9
	Profesores	1	1	2
	Por cuenta propia	24	21	45

Ahora, se analizará la Distribución de Frecuencias respecto a las respuestas totales a cada uno de los siete reactivos.

TABLA No. 4

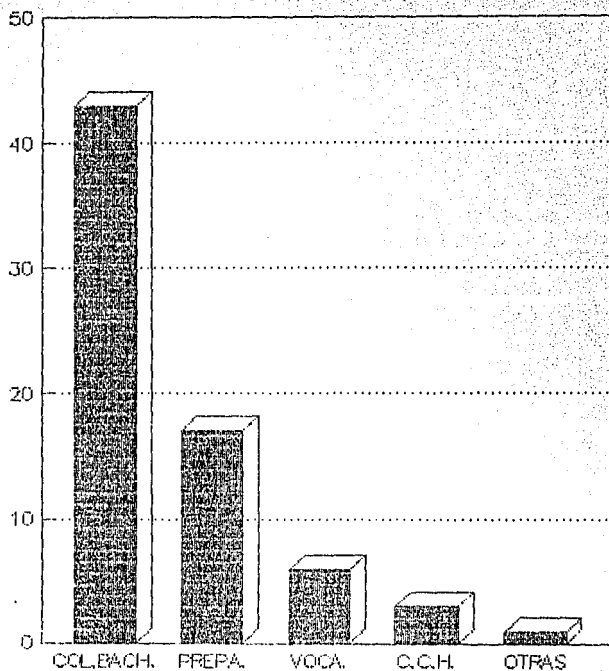
Pregunta No. 1 ¿Qué plantel elegiste en un principio... ?

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa (fr)		
		Razón	Proporción	Porcentaje
Preparatoria	17	17/70	.24	24%
C.C.H	3	3/70	.04	4%
C.B	43	43/70	.62	62%
Vocacional	6	6/70	.09	9%
otras	1	1/70	.01	1%
TOTAL	70	70/70	1.00	100%

Antes de presentar las gráficas correspondientes, cabe señalar que el interés del estudio se centra en conocer la aceptación al Colegio de Bachilleres y/o plantel No. 11 ATZACOALCO, y no en saber los grados de preferencia por otras instituciones o planteles. Por lo que en las gráficas circulares referentes a las preguntas 1 y 2, aparecerán los datos obtenidos por otras escuelas en un solo título: otras instituciones.

Sin embargo, si hay interés por conocer las inclinaciones por separado, éstas podrán observarse tanto en las Tablas de Distribución de Frecuencias como en los Diagramas de barras horizontales en turno.

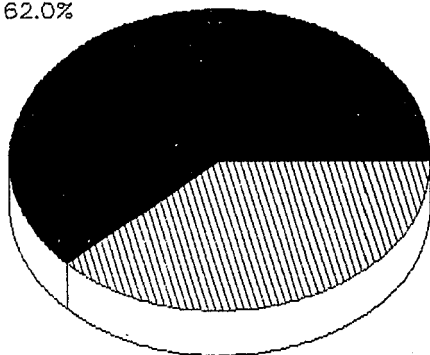
HISTOG. TABLA # 4



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 4

COLEGIO DE BACH.
62.0%



OTRAS INSTITUCIONES
38.0%

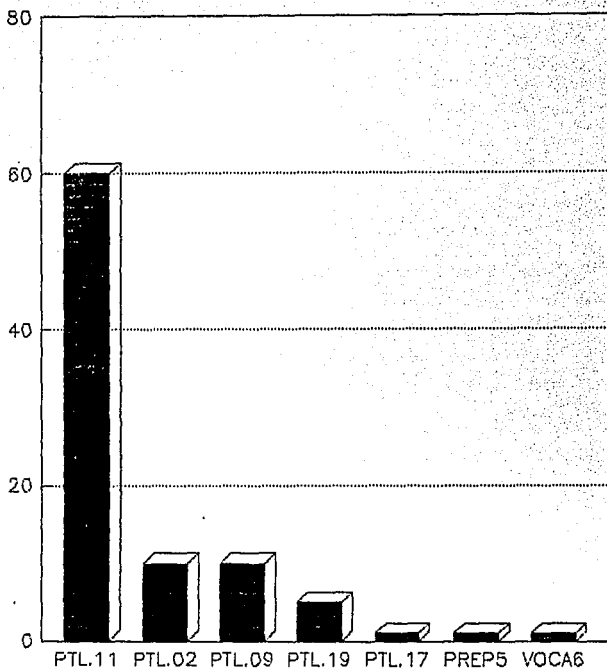
TABLA No. 5

Pregunta No. 2 ¿Qué plantel elegiste como primera opción...?

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa (fr)		
		Razón	Proporción	Porcentaje
Plantel No. 2	10	10/70	15	15%
Plantel No. 9	10	10/70	15	15%
Plantel No. 11	42	42/70	60	60%
Plantel No. 17	1	1/70	0.1	1%
Plantel No. 19	5	5/70	0.7	7%
Prepa 5	1	1/70	0.1	1%
Voca 6	1	1/70	0.1	1%
TOTAL	70	70/70	1.00	100%

Hasta aquí, se han incluido las tres formas de expresión de la Frecuencia relativa (fr) a fin de que se observe la manera en que se obtiene. Pero en lo sucesivo se considerará sólo una de ellas.

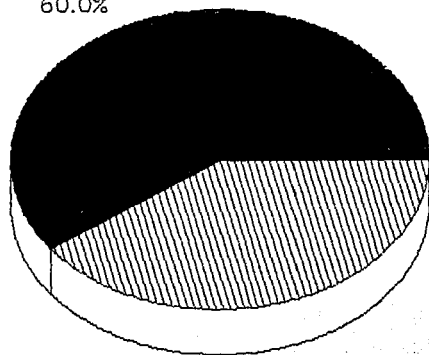
HISTOG. TABLA # 5



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 5

PLANTEL # 11
60.0%



OTROS PLANTELES
40.0%

TABLA No. 6

Pregunta No. 3 ¿En estos momentos desearías cambiarte...?

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
SI	1 6	. 2 3	23%
NO	5 4	. 7 7	77%
TOTAL	7 0	1 . 0 0	100%

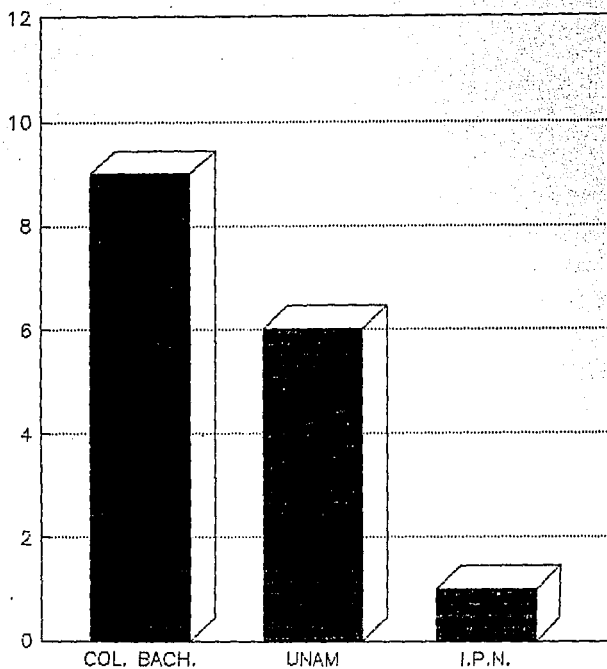
Con base a la tabla anterior, la siguiente muestra las preferencias de los dieciseis encuestados que desean un cambio.

TABLA No. 7

Pregunta No. 4 Si tu respuesta es afirmativa, menciona...

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
UNAM	6	38	38%
IPN	1	6	6%
SEP			
C. B	9	56	56%
CONALEP			
TOTAL	16	100	100%

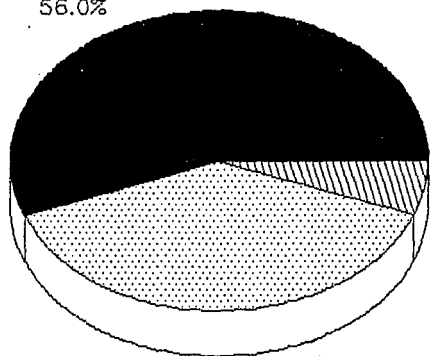
HISTOG. TABLA # 7



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 7

COLEGIO DE BACH.
56.0%



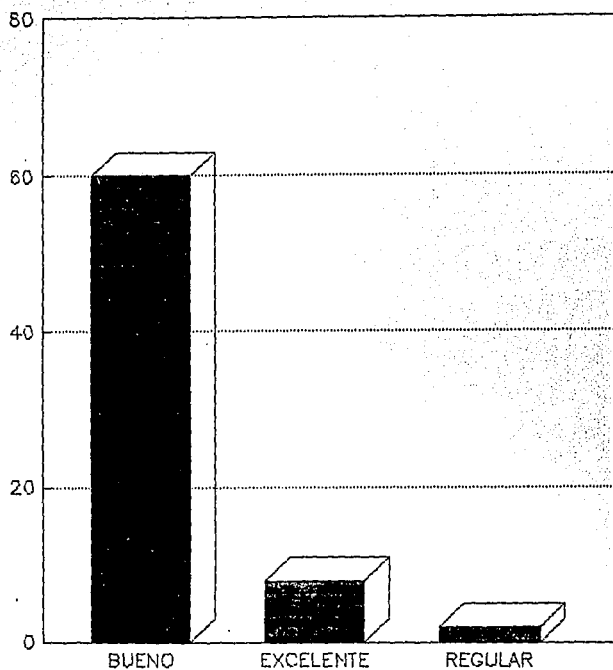
I.P.N.
6.0%

UNAM
38.0%

Tabla No. 8
 Pregunta No. 5 Para cursar tus estudios
 preparatorianos...

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
Malo			
Regular	2	. 0 3	3%
Bueno	6 0	. 8 6	86%
Excelente	8	. 1 1	11%
TOTAL	7 0	1 . 0 0	100%

HISTOG. TABLA # 8



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 8

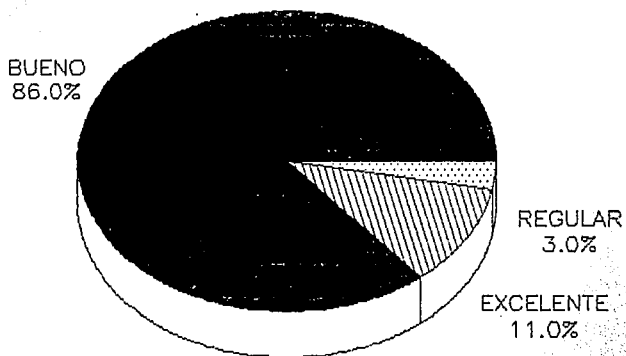
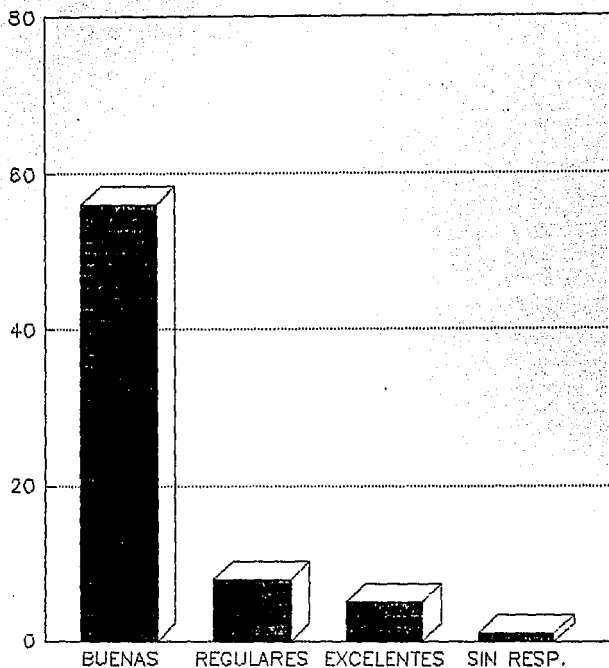


Tabla No. 9

Pregunta No. 6 Como alumno de éste plantel...

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
Malas			
Regulares	8	. 1 2	12%
Buenas	5 6	. 8 0	80%
Excelentes	5	. 0 7	7%
s/respuesta	1	. 0 1	1%
TOTAL	7 0	1. 0 0	100%

HISTOG. TABLA # 9



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 9

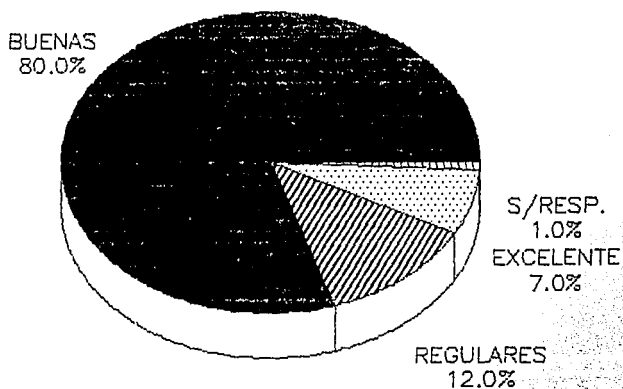
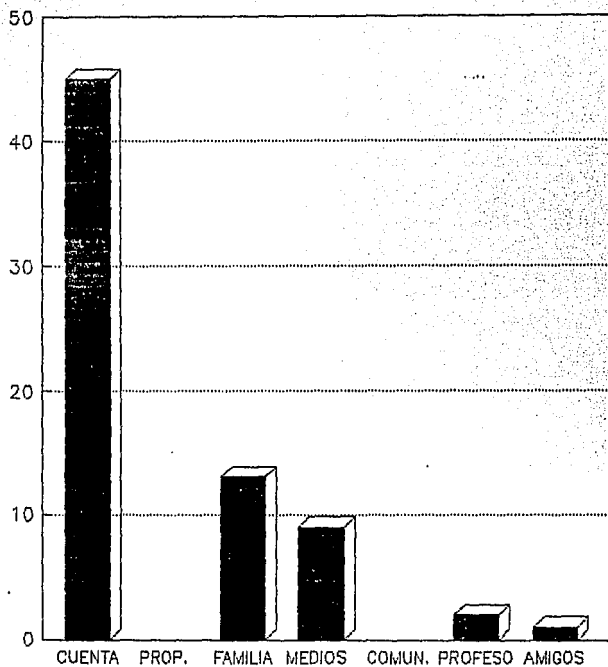


Tabla No. 10

Pregunta No. 7 Si elegiste al Colegio de Bachilleres para...

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
Familia	13	.19	19%
Amigos	1	.01	1%
Medios de Comunicación	9	.13	13%
Profesores	2	.03	3%
Por cuenta propia	45	.64	64%
TOTAL	70	1.00	100%

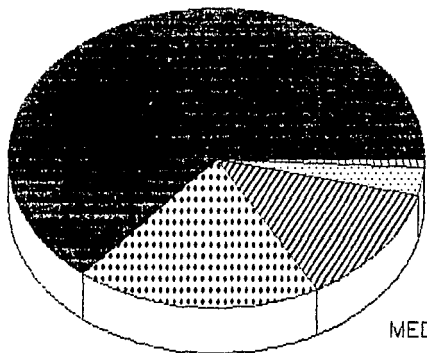
HISTOG. TABLA # 10



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 10

POR CUENTA 64.0%



AM 1.0%
PR 3.0%

MEDIO 13.0%

FAMILIA 19.0%

De acuerdo al sistema anterior de codificación y representación estadística de datos, a continuación se desglosan y resumen cuatro categorías básicas considerando la siguiente nomenclatura:

A I P = Aceptación a la Institución y Plantel.

A I N P = Aceptación a la Institución, No aceptación al Plantel.

A P N I = Aceptación al Plantel, No aceptación a la Institución.

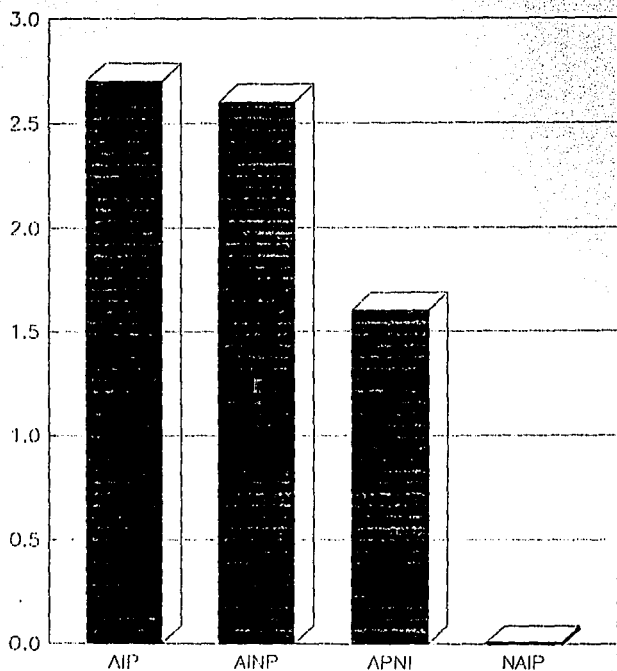
N A I P = No aceptación a la Institución y Plantel.

Tabla No. 11

Distribución de Frecuencias respecto al número de preferencias. De acuerdo a la Aceptación o No aceptación a la institución y/o plantel.

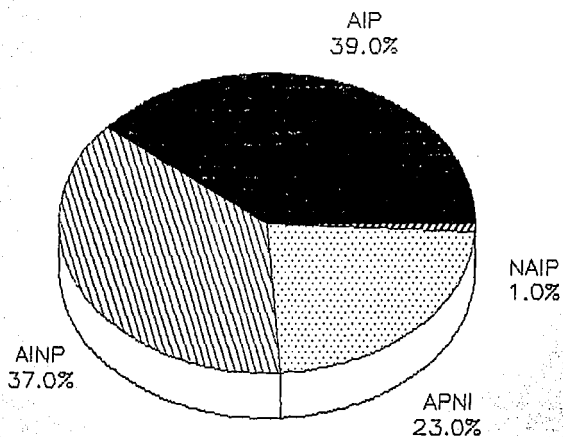
Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
A I P	2 7	3 9	39%
A I N P	2 6	3 7	37%
A P N I	1 6	2 3	23%
N A I P	1	0 1	1%
Total	7 0	1 0 0	100%

HISTOG. TABLA #11



GRAFICA CIRCULAR

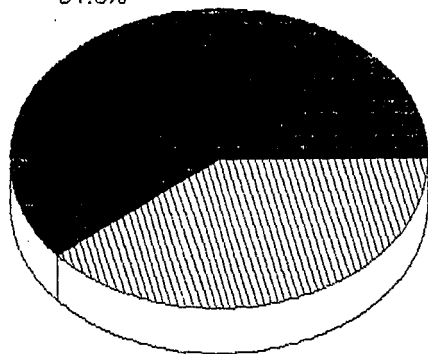
TABLA # 11 (1/2)



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 11 (2/2)

RECHAZO
61.0%



ACEPTACION
39.0%

b) Resultados de la escala de Autoconcepto.

En segundo término se presenta lo obtenido a través del Test de Autoconcepto TENNESSEE, en la inteligencia de que el "Estable" y "Bajo" autoconcepto se apoyan solamente en el balance del Puntaje Total Positivo, traducido a su puntaje "T" correspondiente dentro del perfil.

Tabla No. 12

Distribución del autoconcepto con base al sexo de los encuestados.

SEXO	BAJO AUTOCONCEPTO	AUTOCONCEPTO ESTABLE	TOTAL
Femenino	1 8	1 7	35
Masculino	1 4	2 1	35
TOTAL	3 2	3 8	70

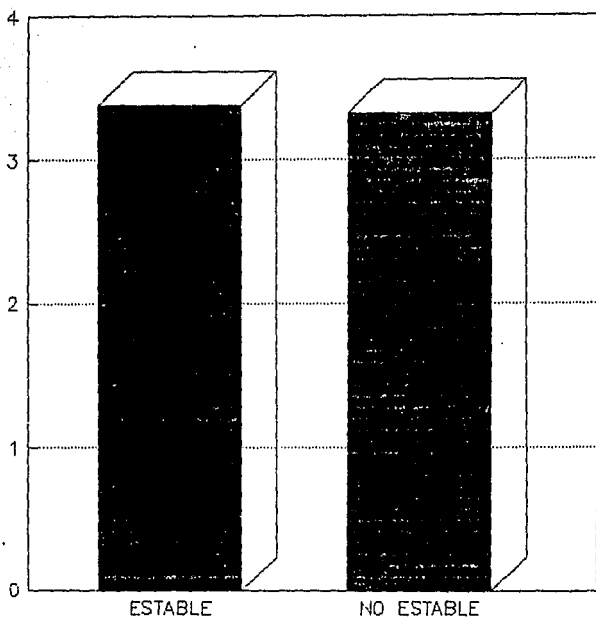
Tabla No. 13

Distribución de Frecuencias de la población total, con base al autoconcepto.

Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
Bajo Autoconcepto	3 2	. 4 6	46%
Autoconcepto Estable	3 8	. 5 4	54%
TOTAL	7 0	1 . 0 0	100%

HISTOG. TABLA # 13

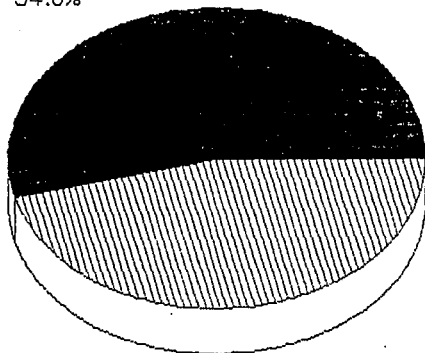
AUTOCONCEPTO



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 13

AUTOCONCEPTO ESTABLE
54.0%



BAJO AUTOCONCEPTO
46.0%

c) Unión de Resultados en ambos instrumentos.

Finalmente se presentan los datos recopilados por ambos instrumentos, de acuerdo a las categorías conformadas. Considerando para ello, la siguiente nomenclatura:

A I P = Aceptación de Institución y/o Plantel con

A E Autoconcepto Estable.

A I P = Aceptación de Institución y/o Plantel con Bajo

B A Autoconcepto.

N A I P = No aceptación de Institución y/o Plantel con

A E Autoconcepto Estable.

N A I P = No Aceptación de Institución y/o Plantel con Bajo

B A Autoconcepto.

Tabla No. 14
Número de alumnos por cada categoría.

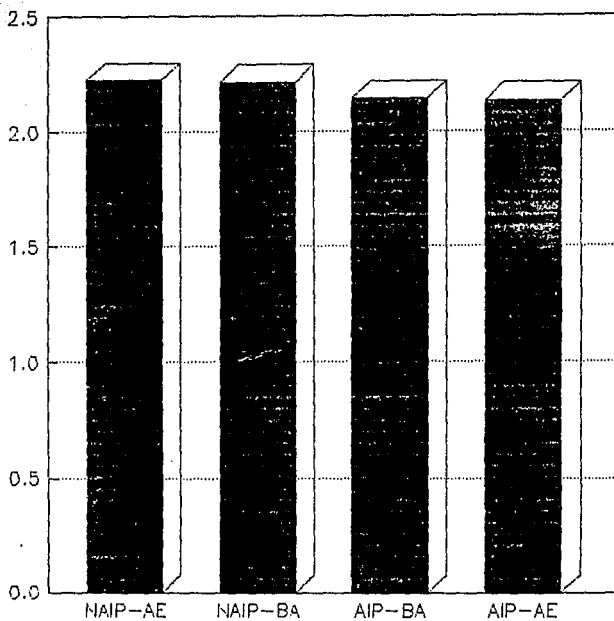
SEXO	A I P A E	A I P B A	N A I P B A	N A I P A E	Total
Femenino	4	6	1 2	1 3	35
Masculino	9	8	9	9	35
TOTAL	1 3	1 4	2 1	2 2	70

Tabla No. 15

Distribución de Frecuencias de la población total con base a las categorías formadas de los resultados de ambos instrumentos.

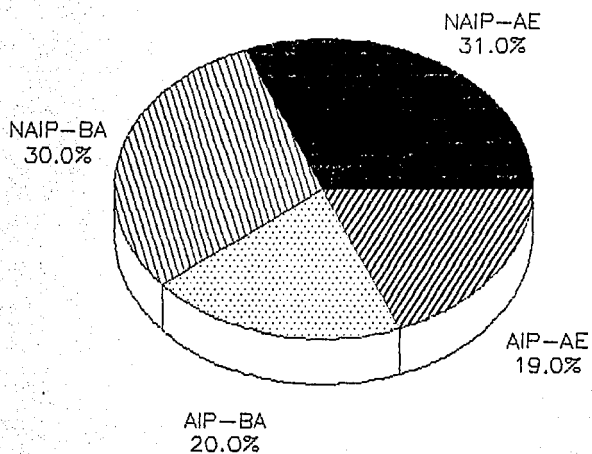
Categorías	F. Absoluta	Frecuencia Relativa	
A I P / A E	1 3	1 9	19%
A I P / B A	1 4	2 0	20%
N A I P/B A	2 1	3 0	30%
N A I P/A E	2 2	3 1	31%
Total	7 0	1 0 0	100%

HISTOG. TABLA # 15



GRAFICA CIRCULAR

TABLA # 15



d) Explicación de Resultados Estadísticos.

Como dato inicial, cabe mencionar que respecto a la edad, el mayor porcentaje (80%) lo ocupan jóvenes de quince a diecisiete años, lo cual permite enfatizar que la muestra se encuentra en pleno proceso adolescente, lo que la hace viable y esencial en los propósitos que se persiguen (Ver gráfica circular, Tabla 2).

En cuanto a la evaluación de cada uno de los reactivos de la "Evaluación Diagnóstica", se observa una aceptación considerable tanto a la institución como al plantel; de igual forma, con respecto a la permanencia, al no considerar un cambio y al responder tener "buenas perspectivas" respecto al plantel, considerando como "bueno" al Colegio de Bachilleres y haberlo elegido en primer término por cuenta propia. Sin embargo, tomando en cuenta la elaboración de las cuatro categorías específicas (Tabla No. 11) diseñadas para un escrutineo más profundo, se encontró que la percepción inicial se ve disminuida casi en un cincuenta por ciento, al considerar como propósito el saber la aceptación o no a la institución y/o plantel. Así, con base a las "no aceptaciones" tanto para el Colegio como para el plantel, en un 61% de la muestra existe una

No aceptación, ya sea ésta para la institución o plantel, o hacia ambas; y una Aceptación total (de ambas) sólomente en un 39%.

Respecto al test de Autoconcepto, los resultados no presentan mayor dificultad debido a que los alumnos son ubicados únicamente en dos categorías elementales: Bajo autoconcepto y Autoconcepto estable. Distribuyéndose cuasi- equitativamente con respecto a la muestra, pues el primero cae en un 46% y el segundo en un 54% (Ver Tabla No. 13). De este modo, conjuntando los productos de ambos instrumentos, resultaron cuatro categorías (Tabla 15) que a la postre serán analizadas en otra sección.

4.- ANALISIS (TEST-RETEST) DE AMBOS INSTRUMENTOS.

En este apartado utilizando el "coeficiente de estabilidad", como estimación test-retest, se calculó la confiabilidad correlacionando las dos series equivalentes de medidas obtenidas de la muestra. Esto permitió evaluar la Estabilidad de la medición al correlacionar las puntuaciones de los dos instrumentos aplicados, a fin de detectar si las actitudes de los encuestados afectaban con

el tiempo a las puntuaciones.

En este sentido, a continuación se reseña la estimación de la Confiabilidad de los instrumentos empleados mediante la fórmula r de Pearson, describiéndose en primer lugar, los puntajes obtenidos en el test-retest.

Aquí, es conveniente señalar que dichos puntajes, en el caso de la "Evaluación Diagnóstica", se derivan del parámetro establecido para tal fin. El cual se cita oportunamente en el Apartado 2 (Codificación de datos) del presente capítulo.

Respecto a los puntajes del test Autoconcepto TENNESSEE, son resultado del balance del Puntaje total positivo traducidos a su puntaje "T" correspondiente dentro del perfil.

Tabla No. 16

Puntajes obtenidos por los sujetos en ambos instrumentos
(test-retest).

T E S T		R E T E S T		
Evaluación Test Autoconcepto		Evaluación Test Autoconcepto		
Diagnóstica TENNESSEE		Diagnóstica TENNESSEE		
1.	9	27	8	25
2.	9	53	10	46
3.	11	48	11	55
4.	9	49	11	49
5.	7	44	--	--
6.	14	50	--	--
7.	8	35	10	34
8.	11	53	10	50
9.	11	43	9	39
10.	11	46	11	42
11.	13	34	8	39
12.	12	43	13	45
13.	10	37	9	39
14.	14	45	9	52
15.	8	45	10	53
16.	15	40	14	46
17.	8	32	7	46
18.	13	30	11	39
19.	14	32	14	35

20.	10	36	10	34
21.	10	30	11	37
22.	12	34	12	43
23.	7	42	8	41
24.	9	42	8	46
25.	8	46	7	36
26.	10	49	9	48
27.	15	39	10	32
28.	10	53	8	45
29.	14	34	13	31
30.	15	45	14	53
31.	9	30	7	33
32.	10	40	13	39
33.	14	45	13	55
34.	7	34	8	34
35.	12	49	--	--
36.	14	46	8	34
37.	13	42	12	40
38.	10	34	11	33
39.	15	33	--	--
40.	14	50	11	32
41.	8	52	--	--
42.	11	29	--	--
43.	10	36	--	--
44.	14	36	13	49
45.	11	39	9	38
46.	11	53	11	50
47.	12	32	--	--
48.	14	40	9	39

49.	14	47	13	30
50.	8	42	--	--
51.	14	46	13	52
52.	16	34	15	40
53.	11	50	14	46
54.	14	32	9	30
55.	6	42	10	40
56.	8	40	7	50
57.	10	64	12	69
58.	14	30	14	30
59.	12	48	12	58
60.	12	42	11	40
61.	11	54	10	55
62.	14	57	14	52
63.	14	58	9	51
64.	14	46	14	46
65.	13	53	13	49
66.	10	45	11	33
67.	14	45	15	38
68.	8	43	11	34
69.	11	49	8	69
70.	13	30	9	34

Antes de pasar a estimar la confiabilidad de los puntajes, es conveniente señalar que de la muestra inicial de setenta alumnos; nueve (tres mujeres y seis hombres) no presentaron el retest por las causas que a continuación se citan:

De los seis hombres, a cuatro de ellos, debido a que reprobaron de cuatro a seis asignaturas durante este primer semestre, se les canalizó al siguiente semestre al turno vespertino a fin de recursar dichas asignaturas. Empero, en el transcurso del primer mes de clases ya no se presentaron.

Los dos restantes; uno solicitó su cambio al Plantel 17 HUAYAMILPAS-PEDREGAL, y el otro fue expulsado definitivamente.

Respecto a las mujeres; una se dió de baja definitiva con el fin de ingresar al C.C.H Oriente. Otra decidió estudiar una carrera corta (secretariado) y de la tercera no se encontró ningún dato en la Oficina de Control Escolar.

Es necesario aclarar, que salvo ésta última alumna, a los demás se les invitó al plantel a fin de contestar el retest. Sin embargo no hubo respuesta positiva.

Por tanto, la estimación se efectúa con base a sesenta y un datos. Esto representa el 87% de la muestra inicial (Ver

Anexo No. 12).

También, a fin de no repetir los puntajes anteriores en el despeje de la fórmula r de Pearson, en los datos para tal efecto sólo aparecerá la sumatoria (Σ) de cada uno de ellos.

Tabla No. 17

Obtención de índices de confiabilidad en el instrumento
"Evaluación Diagnóstica".

	TEST	RETEST			
	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.					
61.					
	$\Sigma X = 700$	$\Sigma Y = 654$	$\Sigma X^2 = 8400$	$\Sigma Y^2 = 7518$	$\Sigma XY = 7696$
	$(\Sigma X)^2 = 490000$			$(\Sigma Y)^2 = 427716$	

N = 61

Fórmula:

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Despeje:

$$= \sqrt{\frac{(61)(7696) - (700)(654)}{\{(61)(8400) - 490000\} \{(61)(7518) - 427716\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{469456 - 457800}{\{512400 - 490000\} \{458598 - 427716\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{11656}{\{22400\} \{30882\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{11656}{691756800}}$$

$$= \frac{11656}{26301}$$

$r = .44$ Lo cual representa una "Relación moderada, positiva directa".

El resultado anterior permite afirmar que los puntajes obtenidos a través del cuestionario "Evaluación Diagnóstica" son confiables al mostrar una Estabilidad en su misma aplicación en momentos diferentes.

Tabla No. 18

Obtención de índices de confiabilidad en el Test
Autoconcepto TENNESSEE.

TEST	RETEST			
X	Y	X ²	Y ²	XY
1.				
61.				
$\Sigma X = 2586$	$\Sigma Y = 2602$	$\Sigma X^2 = 113652$	$\Sigma Y^2 = 116180$	$\Sigma XY = 113312$
$(\Sigma X)^2 = 6687396$	$(\Sigma Y)^2 = 6770404$			

N= 61

Fórmula:

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\left\{ N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 \right\} \left\{ N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 \right\}}}$$

Despeje:

$$= \sqrt{\frac{(61)(113312) - (2586)(2602)}{\{(61)(113652) - 6687396\} \{(61)(116180) - 6770404\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{6912032 - 6728772}{\{6932772 - 6687396\} \{7086980 - 6770404\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{183260}{\{245376\} \{316576\}}}$$

$$= \sqrt{\frac{183260}{77680152576}}$$

$$= \frac{183260}{278711}$$

$r = .65$ Lo que representa una "Relación moderada, positiva directa".

Con base al resultado anterior también puede decirse, que los puntajes obtenidos a través de éste instrumento son confiables al mostrar una Estabilidad en su misma aplicación en momentos diferentes.

Por otro lado y de manera independiente, se efectuó la estimación de la r de Pearson, considerando $N= 70$, solamente por el interés de conocer su resultado:

"Evaluación Diagnóstica" $r= .32$

Test Autoconcepto TENNESSEE $r= .37$

Como puede observarse el Coeficiente disminuye al considerarse $N= 61$, pero aún así, los puntajes se muestran estables y por ende confiables.

Asimismo, dichos puntajes se valoraron a través de la t de Student, a fin de observar si no existen diferencias significativas entre las dos aplicaciones, y de este modo fortalecer los resultados anteriores. Empero, de la misma forma en que se efectuó la primera estimación, en esta también, sólo se anotan las sumatorias de cada uno de los datos empleados.

Tabla No. 19

Obtención de la "t" de Student en el instrumento
"Evaluación Diagnóstica".

TEST		RETEST	
x_1	x_2	x_1^2	x_2^2
1.			
61.			
$\sum x_1 = 700$	$\sum x_2 = 654$	$\sum x_1^2 = 8400$	$\sum x_2^2 = 7518$
$\bar{x}_1 = 11.47$	$\bar{x}_2 = 10.72$		
$\sum x_1^2 = 368$	$\sum x_2^2 = 507$		

Fórmula para obtener la suma de los cuadrados de cada
distribución:

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

Despeje:

$$= 8400 - \frac{(700)^2}{61}$$

$$= 8400 - \frac{490000}{61}$$

$$= 8400 - 8032$$

$$\sum X_1^2 = 368$$

$$= 7518 - \frac{(654)^2}{61}$$

$$= 7518 - \frac{427716}{61}$$

$$= 7518 - 7011$$

$$\sum X_2^2 = 507$$

Obtenidos los datos anteriores, se procede a la aplicación de las fórmulas siguientes:

$$S_{D_X} = \sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{D_X}}$$

Despeje:

$$= \sqrt{\frac{368 + 507}{61(61 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{875}{61(60)}}$$

$$= \sqrt{\frac{875}{3660}}$$

$$= \sqrt{.239071}$$

$$\frac{S_D}{X} = .4889$$

Despeje:

$$= \frac{11.47 - 10.72}{.4889}$$

$$= \frac{.75}{.4889}$$

$$t = 1.534$$

$$gl = N + N - 2$$

$$= 61 + 61 - 2$$

$$= 122 - 2$$

$$= 120 \text{ al } 5\%$$

(Psicología)

$$= 1.658$$

Con base a los resultados y a la Figura 1, se resume que no hay diferencias significativas entre las puntuaciones del test-retest.

FIGURA 1 Curva de Distribución

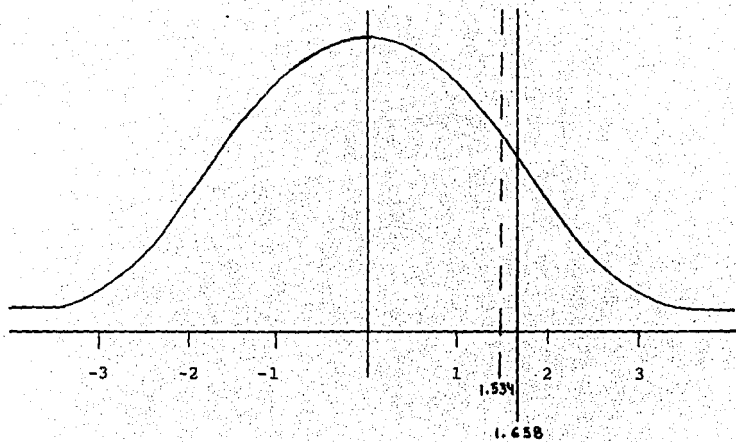


Tabla No. 20

Obtención de la "t" de Student en el Test Autoconcepto
TENNESSEE.

TEST RETEST

x_1

x_2

x_1^2

x_2^2

1.

61.

$$\sum x_1 = 2586 \quad \sum x_2 = 2602 \quad \sum x_1^2 = 113652 \quad \sum x_2^2 = 116180$$

$$\bar{x}_1 = 42.39$$

$$\bar{x}_2 = 42.65$$

$$\sum x_1^2 = 4023$$

$$\sum x_2^2 = 5190$$

Fórmula para obtener la suma de los cuadrados de cada
distribución.

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

N

Despeje:

$$= \frac{113652 - (2586)^2}{61}$$

$$= \frac{113652 - 6687396}{61}$$

$$= 113652 - 109629$$

$$\sum X_1^2 = 4023$$

$$= \frac{116180 - (2602)^2}{61}$$

$$= \frac{116180 - 6770404}{61}$$

$$= 116180 - 110990$$

$$\sum X_2^2 = 5190$$

Con la obtención de los datos anteriores, se procede a la aplicación de las fórmulas siguientes:

$$s_{D_x} = \sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_{D_x}}$$

Despeje:

$$= \sqrt{\frac{4023 + 5190}{61(61 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{9213}{61(60)}}$$

$$= \sqrt{\frac{9213}{3660}}$$

$$= \sqrt{2.51721}$$

$$\begin{matrix} S \\ D \\ X \end{matrix} = 1.586$$

Despeje:

$$= \frac{42.39 - 42.65}{1.586}$$

$$= \frac{-0.26}{1.586}$$

$$t = -0.16$$

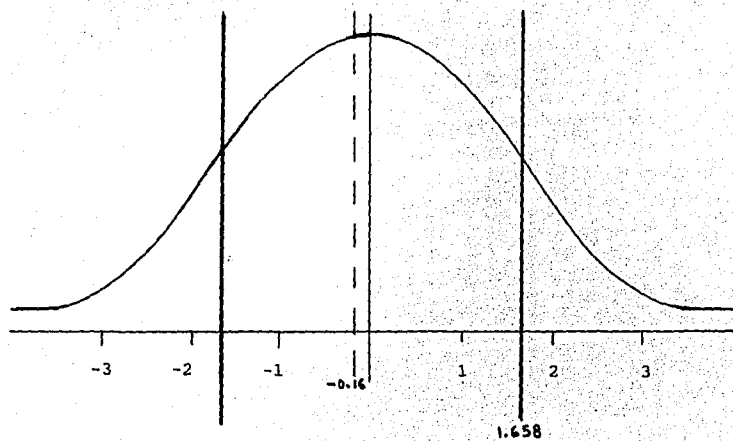
$$\begin{aligned} g1 &= N + N - 2 \\ &= 61 + 61 - 2 \\ &= 122 - 2 \\ &= 120 \text{ al } 5\% \end{aligned}$$

(Psicología)

$$= 1.658$$

Con base a los resultados y a la Figura 2, se resume que no hay diferencias significativas entre las puntuaciones del test-retest.

FIGURA 2 Curva de Distribución



a) Resumen.

Puede decirse que con base a la estabilidad mostrada por los dos instrumentos, bajo la condición test-retest, se demostró que no hay diferencias significativas entre ambos puntajes, concluyéndose tomando en cuenta todo lo reseñado hasta aquí: que los instrumentos utilizados son confiables, además de presentar una "Mediana validez".

Esto último pudiese parecer a priori, sin embargo debe notarse principalmente respecto a la "Evaluación Diagnóstica", "que mientras no se publique, su uso debe restringirse a la investigación hasta que se establezca un grado más importante de validez" *.

5.- ANALISIS DE RESULTADOS (PRUEBA DE HIPOTESIS).

A través del Seguimiento llevado a cabo mediante el Registro de Datos empíricos y habiéndose reseñado paso a paso, los diferentes resultados encontrados, a continuación se iniciará con la descripción de las Hipótesis principales de trabajo:

*Megargee, Edwin I. "Métrica de la personalidad", p. 124.

H1 "Las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, influyen en el proceso de adaptación al plantel".

H0 "Las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, no influyen en el proceso de adaptación al plantel".

Asimismo, se conformaron cuatro categorías, que hipotéticamente se establecieron de la siguiente manera:

H2 "Si existe aceptación y autoconcepto estable, habrá adaptación".

H3 "Si existe aceptación, pero hay bajo autoconcepto, el alumno se adaptará con dificultades, reprobando materias o mostrando algún otro aspecto negativo".

H4 "Si existe una no aceptación, pero se detecta un buen autoconcepto, el alumno no reprobará materias, pero buscará cambiarse de plantel".

H5 "Si existe una no aceptación y además un bajo autoconcepto, el alumno reprobará, no se adaptará, repetirá semestre, o abandonará la institución".

De acuerdo a lo anterior y al seguimiento efectuado durante todo un semestre, se tienen las siguientes conclusiones.

a) En el primer grupo (H2) quedaron ubicados trece alumnos (19%), de los cuales sólo en seis se cumplió la hipótesis planteada, ya que en primer término no reprobaron ninguna asignatura, además de mostrar cierto interés por actividades sin valor crediticio, y no haber mostrado algún aspecto negativo relevante. En contraparte, los siete alumnos restantes, aunque también demostraron cierto interés por actividades sin valor crediticio, no encajan en lo predicho, pues tres de ellos pasaron a segundo semestre pero con asignaturas reprobadas, dos se quedaron a recursar y dos ya no se reinscribieron.

b) En el segundo grupo (H3) quedaron incluidos catorce alumnos (20%), de los cuales, únicamente en ocho se cumplió la hipótesis planteada. Con base a lo predicho, reprobaron algunas asignaturas pero finalmente pudieron

reinscribirse al semestre inmediato superior. Los otros seis alumnos, no fueron tomados en cuenta porque, cuatro de ellos aprobaron todas las asignaturas, uno recursará y otro fue expulsado definitivamente de la institución. Aquí, a diferencia del primer grupo, el interés por las ya citadas actividades sin valor crediticio disminuyó, aunque no de manera significativa en el total de alumnos de este grupo.

c) Respecto al tercer grupo (H4) se situaron veintidos alumnos (31%), pero en ninguno de ellos se dió la hipótesis propuesta. Pues de acuerdo a lo pronosticado; seis estudiantes pasaron a segundo semestre sin asignaturas reprobadas, doce adeudando asignaturas, dos se quedaron a recursar y dos, si bien no se reinscribieron, reprobaron más de cuatro asignaturas.

La inclinación por las actividades ya citadas se mantuvo en grado parecido al grupo anterior.

d) En el último grupo (H5) se ubicaron veintiun alumnos (30%) y sólo en cinco jóvenes se cumplió la hipótesis establecida, ya que estos cinco alumnos se reinscribieron a fin de repetir semestre. Los dieciseis restantes no

fueron considerados porque; cuatro de ellos pasaron a segundo semestre sin adeudar asignaturas, y los otros doce hicieron lo mismo pero con asignaturas reprobadas.

Como puede notarse, únicamente en la H3 por un mínimo margen (57% - 43%) se cumplió lo enunciado. Por la misma situación en la H2 (46% - 54%) no se dió.

Respecto a la H4 y H5, definitivamente lo propuesto para tales asuntos no se dieron. Incluso mediante una diferencia que no deja lugar a dudas, como en el caso particular de la H4.

En suma, de los setenta jóvenes que conformaron la muestra solamente en el 27% (19 alumnos) las hipótesis declaradas para cada caso en especial, "se cumplieron" y en el 73% (51 alumnos) "no".

Por tanto, respetando lo expuesto hasta el momento en este apartado, se determina con base a los resultados obtenidos por cada uno de los grupos y de manera general: que debido al mínimo número y porcentaje de casos positivos para la H1, así como la marcada desigualdad entre esta misma y la H0 (27% - 73%). Se concluye que las características de no aceptación y autoconcepto, NO INFLUYEN DE MANERA

SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO DE ADAPTACION DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL PLANTEL, aceptandose de esta forma la H_0 , que a la letra dice:

"Las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso, no influyen en el proceso de adaptación al plantel".

6.- INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En este punto se cotejan los datos arrojados por el estudio, con los datos planteados en las Hipótesis al inicio de la investigación.

Por lo que se puede decir, que el objetivo de la investigación: "Conocer si las características de no aceptación y autoconcepto de los alumnos de nuevo ingreso al Colegio de Bachilleres, influyen en el proceso de adaptación al plantel", fue un objetivo que quedo ampliamente superado, dado el seguimiento llevado a cabo en cada uno de los 70 sujetos que formaron parte de la muestra poblacional; encontrándose hallazgos que bien podrían ser novedosos, dado la rigurosidad con que fue llevado a cabo el registro. Tales hallazgos podrían quedar

resumidos de la siguiente manera:

a) De los cuatro grupos conformados, el primero cuyas características son: Aceptación-autoconcepto estable (13 alumnos), fue el que mostró un mayor interés por las Areas de formación deportiva, artística, cultural y de Orientación, con un 65% de asistencia. Lo anterior se vió reforzado, con una asistencia del 90% de sus señores Padres, en una primera reunión concertada por Autoridades y Departamento de Orientación.

Este grupo, además, tuvo el mayor porcentaje de estudiantes que pasaron a segundo semestre sin adeudar asignaturas, por ende, tiene el menor número de exámenes de recuperación presentados.

Por último, es necesario reiterar a fin de no perder el significado de los resultados, que éste grupo integra al menor número de alumnos en comparación a los tres restantes (Ver Anexo No. 13).

b) El segundo grupo identificado en el nivel de Aceptación-bajo autoconcepto (14 alumnos), como se recordará, es el único donde más estudiantes cumplieron con lo establecido en la hipótesis planteada. Por tal motivo, presentó un

mediano interés (detrás del grupo que le antecede) hacia actividades sin valor crediticio (50% de asistencia).

Lo representativo de este grupo, es la poca concurrencia a la biblioteca, y lo de un alumno expulsado definitivamente (Ver Anexo No. 14)

c) Con respecto al tercer grupo del nivel: No aceptación-autoconcepto estable (22 alumnos), este exhibió un mínimo interés por el Area de formación deportiva, artística y cultural, además de una muy pobre asistencia de sus señores Padres, a las dos reuniones concertadas.

Sin embargo, algo inesperado en este grupo, fue que el 55% de los estudiantes se reinscribieron al semestre inmediato superior con asignaturas reprobadas, y sólo dos, de los veintidos jóvenes, no se reinscribieron (Ver Anexo No. 15).

d) El último grupo: No aceptación-bajo autoconcepto (21 alumnos), a diferencia de lo esperado, asistió en un índice por encima del 50% a Orientación y a la biblioteca; observándose además una asistencia favorable de sus señores Padres, a la segunda reunión concertada. No obstante, con respecto a lo planteado en la hipótesis, este grupo no mostró interés por las actividades de formación deportiva,

artística y cultural, mostrando un porcentaje elevado de estudiantes que pasaron a segundo semestre con asignaturas no acreditadas. En consecuencia fue el grupo con más extraordinarios presentados (Ver Anexo No. 16).

Con base a lo anterior quedaría de cierta manera aún más claro por que la H1 no fue aceptada. Empero, como se cita oportunamente, para buscar y encontrar respuestas precisas tratando de no dejar "fuera" algo importante, se llevó a cabo un análisis del Seguimiento separando primero las características para posteriormente formar dos grupos: UNO DE ACEPTACIÓN-NO ACEPTACIÓN Y OTRO DE AUTOCONCEPTO ESTABLE BAJO AUTOCONCEPTO. A fin de compararlos y obtener resultados alternativos.

-En cuanto al primero: Aceptación (27 alumnos)- No aceptación (43 alumnos) no se observan diferencias significativas en relación a porcentajes de participación en actividades sin valor crediticio como biblioteca y Orientación. Pero con respecto al área de formación deportiva, artística y cultural, reuniones con sus Padres y actividades propiamente académicas, si se encontraron datos significativos. Por ejemplo, el grupo de aceptación

presenta un mayor porcentaje de estudiantes sin asignaturas reprobadas, y un menor porcentaje que pasa a segundo semestre sin adeudar asignaturas, disminución de recursadores y extraordinarios presentados. Sin embargo, este grupo exhibe el único alumno expulsado, porcentajes altos de jóvenes que no se reinscribieron, así como de actos de indisciplina.

- El segundo grupo: Autoconcepto estable (35 alumnos)-Bajo autoconcepto (35 alumnos) expone particularidades semejantes al primer grupo. A pesar de ello, en éste se perciben más "finas" las diferencias. O sea, el mayor porcentaje de indisciplina y el alumno expulsado se dieron en aquellos estudiantes con bajo autoconcepto.

Por último se revisó el seguimiento, con respecto a la muestra, sin considerar características y grupos formados. Obteniéndose resultados que bien podríamos encontrar en grupos de nuevo ingreso de cualquier escuela o institución a nivel medio superior. Tales resultados quedan reseñados así:

En primer término se presentan porcentajes de asistencia

a actividades sin valor crediticio:

- Area de formación deportiva, artística y cultural; treinta y nueve alumnos (56%).
- Taller de Orientación; treinta y nueve alumnos (56%).
- Biblioteca; cuarenta y cuatro alumnos (63%).
- Comunicación a sus padres sobre las dos reuniones académicas: primera asistencia de cuarenta y un padres (59%). Segunda asistencia de cuarenta y tres padres (61%).

Estos datos permiten observar el mediano interés hacia éstas actividades, no obstante las facilidades que se les otorgan. Por ejemplo, las actividades del área mencionada se imparten en Talleres, en el caso de las artísticas; al aire libre, en el plantel, en un deportivo, basquetbol y futbol y en una Clínica del Seguro Social (natación). Los horarios están programados después de las clases obligatorias, sin embargo, el hecho de ser optativas y la poca propaganda en educación básica como en el interior de la familia de dichas actividades, no permiten el nacimiento del interés, desarrollo o explotación de aptitudes artísticas y culturales, que llevan al alumno a

"ignorarlas".

En las actividades deportivas (basquetbol y futbol), éstas son punto y aparte, en vista de que su práctica y difusión es más amplia y cotidiana (Ver Anexo No. 17). Prueba de esto, es que de los treinta y nueve estudiantes que se inscribieron al área: veintiocho concurren a deportes (trece natación y quince futbol). Los restantes: cinco a teatro y tres a danza.

Respecto al Taller de Orientación, este aparece en el horario de alumnos, otorgándose una constancia de participación. Sin embargo, los alumnos al enterarse de que no hay evaluaciones, de que es optativa, y de que no es necesaria en calidad de trámite administrativo de inscripción, prefieren no asistir dedicando ese tiempo a otras acciones recreativas, ya sea a tareas o a trabajos de sus asignaturas obligatorias.

En segundo término, se muestra el desempeño referente a las seis asignaturas obligatorias del área propedeútica:

- Únicamente veinte alumnos (29%) pasaron al semestre inmediato superior habiendo acreditado el total de asignaturas; y treinta y cuatro (49%) adeudando de una a tres.

"ignorarlas".

En las actividades deportivas (basquetbol y futbol), éstas son punto y aparte, en vista de que su práctica y difusión es más amplia y cotidiana (Ver Anexo No. 17). Prueba de esto, es que de los treinta y nueve estudiantes que se inscribieron al área: veintiocho concurren a deportes (trece natación y quince futbol). Los restantes: cinco a teatro y tres a danza.

Respecto al Taller de Orientación, este aparece en el horario de alumnos, otorgándose una constancia de participación. Sin embargo, los alumnos al enterarse de que no hay evaluaciones, de que es optativa, y de que no es necesaria en calidad de trámite administrativo de inscripción, prefieren no asistir dedicando ese tiempo a otras acciones recreativas, ya sea a tareas o a trabajos de sus asignaturas obligatorias.

En segundo término, se muestra el desempeño referente a las seis asignaturas obligatorias del área propedeútica:

- Únicamente veinte alumnos (29%) pasaron al semestre inmediato superior habiendo acreditado el total de asignaturas; y treinta y cuatro (49%) adeudando de una a tres.

- Diez repetidores, de los cuales, nueve se mandaron al turno vespertino. De estos, sólo cinco permanecieron en el plantel, los demás desertaron en el primer mes de iniciado el semestre.
- Cuatro alumnos (7%) no se reinscribieron. Uno decidió estudiar una carrera corta; otro ingresó al C.C.H.; uno más hacia creer a sus padres que asistía a la escuela. Y del cuarto y último, se ignora su destino porque en Control Escolar no se encontró dato alguno de su domicilio o teléfono.
- Finalmente un estudiante (1%) expulsado de manera definitiva.

En resumen: cuarenta y cuatro alumnos pasaron al semestre inmediato superior, y seis que se quedaron a recursar. Lo que en términos globales significa, que:

Sesenta jóvenes (86%) continúan; uno que cambia de plantel y nueve (13%) desertan.

CONCLUSIONES.

Un aspecto trascendental en las estrategias de la práctica orientadora del Departamento de Orientación Escolar (DOE) del Colegio de Bachilleres, es atender los posibles problemas que enfrentan los alumnos de nuevo ingreso en su proceso de adaptación, ubicación e identificación con la institución educativa de la que forman parte. Y no obstante los esfuerzos generados, los resultados no han sido tan afortunados ya que la mayoría de los alumnos que ingresan, lo hacen por diversas causas muy ajenas a la de considerar al Colegio como una primera opción. En consecuencia tales alumnos principalmente de recién ingreso, no se identifican ni se adaptan a la institución y/o plantel, adoptando una serie de actitudes negativas que van en detrimento de un óptimo aprovechamiento académico. Por ello el DOE del Plantel 11 ATZACOALCO aplica desde hace cuatro semestres una encuesta a todos los alumnos de nuevo ingreso del turno matutino, a fin de observar si efectivamente dichos estudiantes no consideran como primera opción a la institución. Los últimos resultados han ido corroborando lo anterior, por lo que ante este contexto, surgió el interés por conocer, de qué manera las características de

no aceptación y autoconcepto influyen en el proceso de adaptación al plantel.

Ahora bien, todos los datos manejados hasta el momento, con base al análisis del seguimiento, permiten consolidar que las características de no aceptación y autoconcepto, no son decisivas en el proceso de adaptación de alumnos de nuevo ingreso al plantel.

En consecuencia, se considera que las características de más influencia en el proceso de adaptación, no es tanto la aceptación a una institución o plantel, sino más bien el complejo proceso adolescente por el que atraviesan los jóvenes de nuevo ingreso a este nivel. Siendo el autoconcepto un elemento esencial, pero no definitivo en el encuadre propio de la aceptación o adaptación a un sistema. Pues los jóvenes, si bien al principio no aceptan al Colegio por compararlo con el prestigio de instituciones tales como la UNAM y el IPN, de extrañar el mítico pase automático, o en el caso del plantel por considerarlo "pequeño", al ingresar y encontrar características adecuadas o inclusive mejores de lo que habían imaginado, su percepción con respecto a la aceptación cambia a un segundo plano.

Por otra parte, con base a las cuatro hipótesis planteadas

y al Seguimiento mediante un Registro sobre el desempeño de los jóvenes tanto en asignaturas obligatorias como en las actividades sin valor crediticio, se reportaron mínimas influencias de las características de no aceptación y autoconcepto, rechazándose tres de las hipótesis establecidas. Pues de acuerdo a lo que se había postulado, se esperaba que una mayoría de alumnos, o desertaba, o se cambiaba de plantel. Circunstancia que no se cumplió al permanecer sesenta jóvenes de la muestra en el plantel. Sin embargo, cabe señalar que de acuerdo a los grupos formados posteriormente en los niveles de aceptación-no aceptación, se perciben mínimas diferencias a favor del primero respecto al proceso de adaptación, e igualmente para los grupos de autoconcepto estable-bajo autoconcepto, aunque aquí las diferencias son más perceptibles. Luego entonces, se determina que las características de mayor influencia en la adaptación al plantel 11 ATZACOALCO son:

el proceso adolescente por el que atraviesan los alumnos de este nivel y no tanto la NO ACEPTACION a la Institución y/o Plantel. Si bien es cierta la NO ACEPTACION hacia la Institución de muchos estudiantes principalmente de nuevo ingreso, esto es debido al resultado en cuanto al prestigio

y difusión, además del mítico pase automático que tienen instituciones tales como la UNAM e IPN, en comparación al Colegio de Bachilleres. De igual manera, el Plantel 11 ATZACOALCO que es un plantel "chico" se enfrenta a una situación análoga al ser comparado con los planteles "grandes" del propio sistema, lo que provoca que en un principio las expectativas sean de rechazo. Tal aspecto como ya se comprobó, pasa a segundo término pues el alumno se adapta al ver satisfechos sus intereses.

- SUGERENCIAS.

Se requiere la afinación de métodos a fin de apoyar de manera importante la estrategia de una investigación definitiva, cuyo objetivo sería conocer el consenso general tocante a la aceptación o no del Colegio de Bachilleres a más de veinte años de su creación, e igualmente de elementos vitales para la práctica orientadora. Los resultados serían útiles en el enriquecimiento de las estrategias, planes y programas de ambas partes (Colegio de Bachilleres y DOE). En vista de que precisamente a ellos corresponde la función trascendental de crear espacios bajo un conocimiento real y objetivo de los alumnos. Donde

estos, manifiesten sus inquietudes, analicen sus experiencias y cuestionen su entorno social, cultural y escolar. A partir de aquí se entraría a otro terreno que requiere participación activa de los estudiosos; el estudio sobre la adolescencia mexicana, ya que salvo honrosas excepciones, la investigación acerca de este tópico es mínimo.

- LIMITACIONES.

De acuerdo al estudio elegido, es que las relaciones identificadas entre las variables con base a los resultados terminales, no fueron tan relevantes.

Asimismo, dadas las características del trabajo, se empleó un Muestreo no probabilístico, por consecuencia, el principal problema que se tiene al utilizar dicho muestreo es que los datos obtenidos no pueden ser generalizables a la población. Sin embargo, esta dimensión no se perdió al haberse elegido un tipo de estudio Exploratorio.

Tocante a la confiabilidad y validez de los datos finales de los instrumentos utilizados, la primera se demostró matemáticamente sin presentar mayor dificultad, resultando confiables dichos datos, empero, la deducción de la validez

mostró mayores obstáculos. Pues la generalidad de los métodos para tal fin se basan en la comparación con otros instrumentos validados.

Otra limitante es que no fue posible llevar a cabo una prueba de hipótesis con alguno de los Estadísticos de prueba conocidos. Ya que, de acuerdo al marco general de la presente investigación, no se posee el parámetro de la media poblacional indispensable para cualquier estadístico de prueba de hipótesis.

De este modo, la comprobación se efectuó empíricamente considerando básicamente los resultados finales del Seguimiento.

En términos generales se han mostrado las principales sugerencias y limitaciones del estudio en cuestión. Y no obstante éstas, y a pesar de la aceptación de la Hipótesis nula, puede afirmarse, que los resultados terminales presentan aspectos de suma cuantía, esencialmente para el Plantel 11 ATZACOALCO turno matutino, su Departamento de Orientación Escolar y Colegio de Bachilleres.

Porque la estructura de este trabajo lleva consigo el objetivo no sólo de cumplir con un requisito de titulación, sino el que pueda ser leído y entendido por autoridades,

orientadores y profesores, desde su perspectiva profesional.

A N E X O S

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

ANEXO No. 2

PLAN DE ESTUDIOS

AREA DE FORMACION BASICA					
1o. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3o. SEMESTRE	4o. SEMESTRE	5o. SEMESTRE	6o. SEMESTRE
MATEMATICAS I FISICA I QUIMICA I INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES I METODOS DE INVESTIGACION I TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	MATEMATICAS II FISICA II QUIMICA II INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES II METODOS DE INVESTIGACION II TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	MATEMATICAS III FISICA III QUIMICA III HISTORIA DE MEXICO I CONTEXTO UNIVERSAL LITERATURA I LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I INGLÉS	MATEMATICAS IV BIOLOGIA I CIENCIAS DE LA TIERRA HISTORIA DE MEXICO II CONTEXTO UNIVERSAL LITERATURA II LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II INGLÉS	BIOLOGIA II ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO I FILOSOFIA I	ECOLOGIA ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO II FILOSOFIA II
				AREA DE FORMACION ESPECIFICA	
AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO					

AREA DE FORMACION ESPECIFICA	SEMESTRES	
	3o.	4o.
CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	I	I
ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	I	II
FISICA MODERNA	I	II
CIENCIAS DE LA SALUD	I	II
ECONOMIA	I	II
SOCIOLOGIA	I	II
INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA	I	II
TALLER DE ANALISIS DE LA COMUNICACION	II	II
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL INGLÉS	III	IV

SE ELIJERAN 3 MATERIAS PARA CURSAR EN 3º Y 4º SEMESTRES.

AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO	NUMERO DE ASIGNATURAS
INFORMATICA	4
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	10
EMPRESAS TURISTICAS	10
LABORATORISTA QUIMICO	10
DBUJO INDUSTRIAL	8
CONTABILIDAD	7
ORGANIZACION Y METODOS	10
DBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION	7
BIBLIOTECONOMIA	10

SE ELIJE UNA OPCION PARA CURSAR DE 3º AL 4º SEMESTRES.

ANEXO No. 3



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO II

SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE PLANEACION ACADEMICA
COORDINACION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MARZO DE 1994

CLAVE:	224
CREDITOS:	6
HRS./SEMANA:	3

P R E S E N T A C I O N

El programa de estudio de la asignatura ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO II tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico--metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios, y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las intenciones de materia y asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DE PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia, a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los objetivos de unidad expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos para este segmento del programa; los objetivos de operación para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y profundidad con que se abordarán los contenidos y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiantes; es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el "qué"), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el "cómo") y la función de dichos aprendizajes dentro de cada unidad o tema (el "para qué").

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACION

Incluye las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las estrategias didácticas, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos en los objetivos de operación.

La carga horaria está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias didácticas y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las sugerencias de evaluación son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear la evaluación en sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La bibliografía se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La retícula es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

OBJETIVO DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>UNIDAD 1. EL NUEVO ORDEN ECONOMICO Y EL ESTALLAMIENTO DE LA CRISIS DE 1970 a 1980.</p> <p>OBJETIVO El estudiante analizará los cambios económicos, políticos y sociales que realiza el Estado, identificando los efectos provocados por el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador y la implantación del Modelo de Desarrollo Compartido, a fin de explicar los principales logros alcanzados y sus efectos en la sociedad.</p>	<p>CARGA HORARIA 20 Hrs.</p>
<p>1.1 El estudiante explicará los aspectos que originaron el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador, revisando las estrategias de la política económica, financiera y monetaria en la década de los sesentas, para comprender las causas que dan origen a los conflictos sociales y políticos, y sus alternativas en el mismo periodo.</p> <p>1.1.1 El estudiante conocerá la política económica aplicada en la década de los sesentas, revisando el gasto estatal, como el principal motor de desarrollo vía endeudamiento externo, devaluaciones y déficit comercial, para comprender la insuficiencia de la inversión privada.</p> <p>1.1.2 El estudiante conocerá los desequilibrios sectoriales, revisando el papel del Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y el Banco Interamericano, para determinar la influencia de la política financiera y monetaria internacional en el país.</p>	<p>El profesor, de manera general, expone al grupo las causas que originan el agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.</p> <p>Solicita al grupo realizar la lectura extraclase sobre la crisis del 68 y del 76, en el texto de Miguel Basañes <u>El pulso de los sesenios</u> (20 años de crisis en México), Siglo XXI.</p> <p>Posteriormente, pide al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que compare la situación actual con la de los setentas, y forma equipos en los cuales se investiga uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> . Inversión estatal. . Devaluaciones. . Relación de los sectores público y privado en la inversión. . Organización social. . Crecimiento de la economía vía petrolización. . El nivel de influencia del F.M.I. en el Estado mexicano. <p>El grupo elabora cuadros que expresen lo anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con base en ellos los retoma para contrastar con la situación actual. - El profesor orienta la discusión grupal, relacionando los aspectos sociales, económicos y políticos que generan el cambio. - Se establecen conclusiones.



PLANTEL 11 ATZACOALCO
EVALUACION DIAGNOSTICA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____

GRUPO _____ SEMESTRE _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de preguntas que ayudarán a tener una mejor perspectiva de tu rendimiento en éste Plantel. Por lo que se te pide, muy atentamente, contestes en forma honesta las siguientes preguntas. (Marca con una "X", tus respuestas).

1. ¿ Qué Plantel elegiste, en un principio, para desarrollar tu bachillerato ?
a) Preparatoria b) C.C.H c) Bachilleres d) Vocacional e) otras
2. ¿ Qué Plantel elegiste como primera opción, para desarrollar tu preparatoria, en el Colegio de Bachilleres ?
Plantel Número _____
3. En estos momentos, ¿ desearías cambiarte o estar en otro plantel ?
SI NO
4. Si tu respuesta es afirmativa, menciona la institución al que pertenece el plantel o escuela.
a) U.N.A.M b) I.P.N c) S E P d) Bachilleres e) CONALEP
5. Para cursar tus estudios preparatorianos, consideras al Colegio de Bachilleres
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente
6. ¿ Cómo alumno de éste Plantel, cuáles son tus expectativas ?
a) Malas b) Regulares c) Buenas d) Excelentes
7. Si elegiste al Colegio de Bachilleres para realizar tus estudios. ¿ Qué fue lo que realmente influyó ?
a) Familia b) Amigos c) Medios de comunicación d) Profesores
e) Por cuenta propia

E. A. T.

Autor: William H. Pitts. Adaptación Castellana: Elena M. de Alvarez
y Guido A. Barrientos.

I N S T R U C C I O N E S.

EN LAS PAGINAS SIGUIENTES ENCONTRARAS UNA SERIE DE AFIRMACIONES EN LAS CUALES TE DESCRIBES A TI MISMO, TAL COMO TU TE VES. - CONTESTA COMO SI TU TE ESTUVIERAS DESCRIBIENDO A TI MISMO Y NO ANTE NINGUNA OTRA PERSONA. NO OMITAS NINGUNA AFIRMACION.

LEE CADA AFIRMACION CUIDADOSAMENTE Y DESPUES ESCOGE UNA - DE LAS CINCO RESPUESTAS ABAJO MENCIONADAS. EN LA HOJA DE RESPUESTAS, ENCIERRA EN UN CIRCULO EL NUMERO DE LA RESPUESTA QUE ESCOGISTE, CUIDANDO DE NO EQUIVOCARTE EN EL NUMERO DE LA RESPUESTA, YA QUE EL NUMERO DE LAS PREGUNTAS NO VAN EN FORMA PROGRESIVA; SI DESEAS CAMBIAR LA RESPUESTA DESPUES DE HABER HECHO EL CIRCULO, NO BORRES; ESCRIBE UNA "X" SOBRE LA RESPUESTA MARCADA Y DESPUES MARCA EL CIRCULO EN LA RESPUESTA QUE DESEAS. ESCRIBE SOLAMENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS. - NO RAYES LAS PAGINAS DE AFIRMACIONES O PREGUNTAS.

SIGNIFICADO DE LAS CINCO OPCIONES:

- 1 COMPLETAMENTE FALSO.
- 2 CASI TOTALMENTE FALSO.
- 3 PARTE FALSO Y PARTE VERDADERO.
- 4 CASI TOTALMENTE VERDADERO.
- 5 TOTALMENTE VERDADERO.

NO COMIENCES SINO HASTA QUE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

1. GOZO DE BUENA SALUD.
3. SOY UNA PERSONA ATRACTIVA.
5. ME CONSIDERO UNA PERSONA MUY DESARREGLADA.
19. SOY UNA PERSONA DECENTE.
21. SOY UNA PERSONA HONRADA.
23. SOY UNA PERSONA MALA.
37. SOY UNA PERSONA ALEGRE.
39. SOY UNA PERSONA CALMADA Y TRANQUILA.
41. SOY "UN DON NADIE".
55. MI FAMILIA SIEMPRE ME AYUDARIA EN CUALQUIER PROBLEMA.
57. PERTENEZCO A UNA FAMILIA FELIZ.
59. MIS AMIGOS NO CONFIAN EN MI.
73. SOY UNA PERSONA AMIGABLE.
75. SOY POPULAR CON PERSONAS DEL SEXO MASCULINO.
77. LO QUE HACEN OTRAS GENTES NO ME INTERESA.
91. ALGUNAS VECES DIGO FALSEDADES.
93. EN OCASIONES ME ENOJO.
2. ME AGRADA ESTAR SIEMPRE ARREGLADO Y PULCRO.
4. ESTOY LLENO DE ACHAQUES.
6. SOY UNA PERSONA ENFERMA.
20. SOY UNA PERSONA MUY RELIGIOSA.
22. SOY UN FRACASO EN MI CONDUCTA MORAL.
24. SOY UNA PERSONA MORALMENTE DEBIL.
38. TENGO MUCHO DOMINIO SOBRE SI MISMO.
40. SOY UNA PERSONA DETESTABLE.
42. ME ESTOY VOLVIENDO LOCO.
56. SOY IMPORTANTE PARA MIS AMIGOS Y PARA MI FAMILIA.
58. MI FAMILIA NO ME QUIERE.
60. SIENTO QUE MIS FAMILIARES ME TIENEN DESCONFIANZA.
74. SOY POPULAR CON PERSONAS DEL SEXO FEMENINO.

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

76. ESTOY DISGUSTADO CON TODO EL MUNDO.
78. ES DIFICIL ENTABLAR AMISTAD CONMIGO.
92. DE VEZ EN CUANDO PIENSO EN COSAS TAN MALAS QUE NO PUEDEN MENCIONARSE.
94. ALGUNAS VECES, CUANDO NO ME SIENTO BIEN, ESTOY DE MAL HUMOR.
7. NO SOY NI MUY GORDO NI MUY PLACO.
9. ME AGRADA MI APARIENCIA FISICA.
11. HAY PARTES DE MI CUERPO QUE NO ME AGRADAN.
25. ESTOY SATISFECHO CON MI CONDUCTA MORAL.
27. ESTOY SATISFECHO DE MIS RELACIONES CON DIOS.
29. DEBERIA DE ASISTIR MAS A MENUDO A LA IGLESIA.
43. ESTOY SATISFECHO DE LO QUE SOY.
45. MI COMPORTAMIENTO HACIA OTRAS PERSONAS ES PRECISAMENTE COMO DEBERIA DE SER.
47. ME DESPRECIO A MI MISMO.
61. ESTOY SATISFECHO CON MIS RELACIONES FAMILIARES.
63. MUESTRO TANTA COMPRESION A MIS FAMILIARES COMO DEBIERA.
65. DEBERIA DEPOSITAR MAYOR CONFIANZA EN MI FAMILIA.
79. SOY TAN SOCIABLE COMO QUIERO SER.
81. TRATO DE AGRADAR A LOS DEMAS PERO NO ME EXCEDO.
83. SOY UN FRACASO EN MIS RELACIONES SOCIALES.
95. ALGUNAS DE LAS PERSONAS QUE CONOZCO ME CAEN MAL.
97. DE VEZ EN CUANDO ME DAN RISA LOS CHISTES COLORADOS.
8. NO SOY MUY ALTO NI MUY BAJO.
10. NO ME SIENTO TAN BIEN COMO DEBIERA.
12. DEBERIA DE SER MAS ATRACTIVO PARA CON PERSONAS DEL SEXO OPUESTO.
26. ESTOY SATISFECHO CON MI VIDA RELIGIOSA.
28. QUISIERA SER MAS DIGNO DE CONFIANZA.
30. DEBERIA MENTIR MENOS.
44. ESTOY SATISFECHO CON MI INTELIGENCIA.
46. ME GUSTARIA SER UNA PERSONA DISTINTA.

48. QUISIERA NO DARME POR VENCIDO TAN FACILMENTE.
62. TRATO A MIS PADRES TAN BIEN COMO DEBIERA.
64. ME AFECTA MUCHO LO QUE DICE MI FAMILIA.
66. DEBERIA AMAR MAS A MIS FAMILIARES.
80. ESTOY SATISFECHO CON MI MANERA DE TRATAR A LA GENTE.
82. DEBERIA DE SER MAS CORTES CON LOS DEMAS.
84. DEBERIA LLEVARME MEJOR CON OTRAS PERSONAS.
96. ALGUNAS VECES ME GUSTA EL CHISME.
98. ALGUNAS VECES ME DAN GANAS DE DECIR MALAS PALABRAS.
13. ME CUIDO BIEN FISICAMENTE.
15. TRATO DE SER CUIDADOSO CON MI APARIENCIA.
17. CON FRECUENCIA SOY MUY TORPE.
31. MI RELIGION ES PARTE DE MI VIDA DIARIA.
33. TRATO DE CAMBIAR CUANDO SE QUE ESTOY HACIENDO ALGO QUE NO DEBO.
35. EN ALGUNAS OCASIONES HAGO COSAS MUY MALAS.
49. PUEDO CUIDARME SIEMPRE EN CUALQUIER SITUACION.
51. ACEPTO MIS FALTAS SIN ENOJARME.
53. HAGO COSAS SIN HABERLAS PENSADO BIEN.
67. TRATO DE SER JUSTO CON MIS AMIGOS Y FAMILIARES.
69. ME INTERESO SINCERAMENTE POR MI FAMILIA.
71. SIEMPRE CEDO A LAS EXIGENCIAS DE MIS PADRES.
85. TRATO DE COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS.
87. ME LLEVO BIEN CON LOS DEMAS.
89. ME ES DIFICIL PERDONAR.
99. PREFIERO GANAR EN LOS JUEGOS.
14. ME SIENTO BIEN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO.
16. SOY MALO PARA EL DEPORTE Y LOS JUEGOS.
18. DUREMO MAL.
32. LA MAYORIA DE LAS VECES HAGO LO QUE ES DEBIDO.
34. A VECES ME VALGO DE MEDIOS INJUSTOS PARA SALIR ADELANTE.
36. ME ES DIFICIL COMPORTARME EN FORMA CORRECTA.

50. RESUELVO MIS PROBLEMAS CON FACILIDAD.
52. CON FRECUENCIA CAMBIO DE OPINIÓN.
54. TRATO DE NO ENFRENTAR MIS PROBLEMAS.
68. HAGO EL TRABAJO QUE ME CORRESPONDE EN CASA.
70. RIÑO CON MIS FAMILIARES.
72. NO ME COMPORTO EN LA FORMA QUE DESEA MI FAMILIA.
86. ENCUENTRO BUENAS CUALIDADES EN TODA LA GENTE QUE CONOZCO.
88. ME SIENTO INCOMODO CUANDO ESTOY CON OTRAS PERSONAS.
90. ME CUESTA TRABAJO ENTABLAR CONVERSACION CON EXTRAÑOS.
100. EN OCASIONES DEJO PARA MAÑANA LO QUE DEBERIA HACER HOY.

Escala de Autoconcepto de Tennessee

PERFIL

Forma para Orientación

NOMBRE			ESCOLARIDAD	SEXO	EDAD	FECHA						TIEMPO TOTAL					
PUNTAJE T	PERCENTILES	AUTO CRITICA	PUNTAJES POSITIVOS (AUTO-ESTIMA)									VARIABILIDAD			D	PUNTAJE Y	
			TOTAL	HILERA 1	HILERA 2	HILERA 3	COL A	COL B	COL C	COL D	COL E	TOTAL	TOTAL COL.	TOTAL HILERAS			
90	99.99	80	480	180		80			90			90				200	90
			440		180				90							198	
80	99.9		480		148	148			88					110	70	48	188
			420		140				88					108	80	40	182
			410		138	140			88					80	88	88	180
70			400	148		140			80		80			85	88	88	178
	98		380		180		88	88						80	70		170
			380	110	128	120			78			80		78	48	80	168
	90	48	380		120				80			80		70	48	80	160
60	80		370	130		128								68	60	28	158
			370	118	118				78		70			60	60	28	146
	70	40	360		110	120			78					58	58	28	140
			360	180	108	118						70		60	80	20	138
50	80		340	128		100			70					48			118
			330		110		110		70					48			110
	60		320	120	75		65	65	60	68				40	28	18	108
40		90	310		80	108								40			100
			310	118	88	100			60	60	68	60		38	20		98
	10	28	300		110	100			60	60	68	60		38	20		98
			290		100	100			60	60	68	60		38	20		98
30			280		108	70	80	88		80	88	88		28	18	10	90
			270		108	70	80	88		80	88	88		28	18	10	90
	1	20	260		100	68	68		20	48	60	60		20			88
			250		100	68	68		20	48	60	60		20			88
			240		88	60	80	80		40	48	48		18	10		80
20		18	230		88	60	80	80		40	48	48		18	10		80
			220		80	75		48	48					10			78
	0.1		210		80	70		48	48					8			78
			200		68	70		48	48					8			78
			190		68	68	68		30	38	38	38		0			70
10			180		78		60	60		38	38	38		0			70
			170		70	40	60	40		38	38	38		0			70
		10	160		68	68	68	68		30	30	30		0			70
			150		60				20	20	20	20		0			70

ANEXO No. 7

FORM C. AND R.

TENNESSEE SELF CONCEPT SCALE

ANSWER SHEET

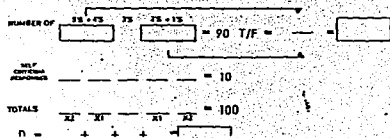
ITEM NO.	PAGES 5 AND 6	ITEM NO.	PAGES 3 AND 4	ITEM NO.	PAGES 1 AND 2
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

DATE
TIME
TEST NUMBER
TEST
SCORE
GRADE
TEACHER
SCHOOL
CITY
STATE
ZIP

HOW THE INDIVIDUAL PERCEIVES HIMSELF

IN TERMS OF:	COLUMN A PHYSICAL SELF	COLUMN B MORAL-ETHICAL SELF	COLUMN C PERSONAL SELF	COLUMN D FAMILY SELF	COLUMN E SOCIAL SELF	SELF CRITICISM	ROW TOTALS		
ROW 1. IDENTITY WHAT HE IS	P-1 P-2 P-3 N-4 N-5 N-6 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-19P-20P-21 N-22N-23N-24 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-37P-38P-39 N-40N-41N-42 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-55P-56P-57 N-58N-59N-60 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-73P-74P-75 N-76N-77N-78 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	91 92 93 94 5 5 5 5 4 4 4 4 3 3 3 3 2 2 2 2 1 1 1 1	POSITIVE P + N 4 14.29	CONFLICT NET TOTAL Algebraic P - N (91 - 94) = 3	WARD SCALE Range of P + N Col. Sum 13 13.00
	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____				
ROW 2. SELF SATIS- FACTION HOW HE ACCEPTS HIMSELF	P-7 P-8 P-9 N-10 N-11 N-12 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-25P-26P-27 N-28N-29N-30 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-43P-44P-45 N-46N-47N-48 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-61P-62P-63 N-64N-65N-66 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-79P-80P-81 N-82N-83N-84 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	95 96 97 98 5 5 5 5 4 4 4 4 3 3 3 3 2 2 2 2 1 1 1 1			
	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____				
ROW 3. BEHAVIOR HOW HE ACTS	P-13 P-14 P-15 N-16 N-17 N-18 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-31P-32P-33 N-34N-35N-36 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-49P-50P-51 N-52N-53N-54 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-67P-68P-69 N-70N-71N-72 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	P-85P-86P-87 N-88N-89N-90 5 5 5 1 1 1 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 1 1 1 5 5 5	99 100 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1			
	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____	P _____ N _____ P + N _____ P - N _____				
COLUMN TOTALS	TOTAL POSITIVE (P + N) E (Algebraic) P - N Non- E (Algebraic) P - N V. (Range of P + N Col. Sum)					Total Positive or P + N Total Net Conflict (P - N) Total Conflict Col. Tot. V.	Sum for V.		

DISTRIBUTION OF RESPONSES



EMPIRICAL SCALES

DP = _____ = _____

GM = _____ = _____

PSY = (100 + _____) - (_____) = _____

PD = _____ = _____

N = _____ = _____

ANEXO No. 8
COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL 11, "ATZACOALCO"
HORARIO DE GRUPO

Semestre Escolar 92-B Grupo 105 Turno MATUTINO Salón C-201

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7 - 8	MATEMATICAS				
8 - 9	MATEMATICAS	ORIENTACION			
9 - 10	FISICA	QUIMICA	FISICA	QUIMICA	MATEMATICAS
10 - 11	FISICA	QUIMICA	FISICA	QUIMICA	MATEMATICAS
11 - 12	I.C.S.	T.L.R.	I.C.S.	T.L.R.	I.C.S.
12 - 13	MET. DE INV.	T.L.R.	MET. DE INV.	T.L.R.	MET. DE INV.

CLAVE	ASIGNATURA	GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR	OBSERVACIONES
111	MATEMATICAS I	105	MATUS PARRA JUAN	C.B.III
121	FISICA I	105	NAVA JACINTO GREGORIO SALVADOR	C.B.I
131	QUIMICA I	105	PEREZ VEGA ROSA MARIA	INT. (SUPLE A ARROYO CERVANTES ELISA) CB.I
221	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES I	105	GONZALEZ BATRES VICTORINO	PROV.
231	METODOS DE INVESTIGACION I	105	GARCIA LOZANO JUAN LUIS	C.B. II
311	TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	105	SOLANO PULIDO CARLOS	INT. (SUPLE A ZARRABAL ROBERT CARLOS D)CB.I)

ANEXO No. 9

COLEGIO DE ASESILLERES PLANTEL II ATACAPULCO												
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION												
SEGUNDA UNIDAD												
EDAD	GPO-101			REG								REGUNDA
Y	NOMBRE	MATRIC.	ACTIVO	ORIENT.	DE	MATERIA	FISICA	QUIMICA	LET. INU.	E. C. S.	T. L. R.	INSTRUCI.
SEXO		PARALELO	PARALELO	ORIENT.	DE	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	PA. EN CLASES
15	Goytán Paniagua, No. 1/a	7287037A	NATAC	SI		76.57.8.5	25.7.3	80.23.1.3	1011190.99	10.7.5.6	779.89	NO SI
	Fem de los Angeles.					11.9.5	7.5.1	8.5.2	5.38.92.10	8	9	
16	González Santoyo, C. Heli.	7287032A		NO		66.6.11	9.5.8.0	8.5.8.7.0.0	69.59.4.7.3	10.8.5	6.10.1.7	SI NO
	Fem					6	9.1	9.1	5.31.6.3	8	9	
16	Leos Duarte, Blanca	7287101A		SI		99.5.7.8.11	3.5.6.5.9.1	7.6.2.6.10.6	77.8.8.7.3	10.8.6	6.7.10.9	NO NO
	Fem Cecilia.					5.9	10	6.2.7	9.6.5.7.0	9	8	9
16	Pérez Cando, Rocío.	7267681A	NATAC	SI	398	77.7.9.5.11	3.6.2.8.8.10	7.7.4.3.2.4	6.5.2.4.3.3.3	5.0	10.10.10.10	NO NO
	Fem					7.5	7	7.7	7.3.3.6.0	7	7	8
15	Román Tamce, Marcela.	7287301A		NO		DP	---	---	---	---	---	NO NO
	Fem					W	W	W	W	W	W	ADICIA SE PRESENTO A CLASES.
15	Espinosa Cuevas, Giforo	7287877A	NATAC	SI		76.5.7.5.11	3.5.5.6.5.8	4.5.7.5.6.7	6.7.7.7.8.3.3	7.7.6	5.7.10.8	SI SI
	Mas Olegario.					7.6	7.2	9.3.7.6.6	7.6.3.5.5	7	7	9
18	Zabarez, José Luis.	7287090A	NATAC	SI		6.2.7.9.5.11	4.2.8.8.1	3.5.3.5.8	0.0	---	4.5.8.---	SI NO
	Mas					7.3.5	7	5.5.5.1	6	---	W	FALTO MUCHO
16	Morero Rodríguez, Odalfo.	7287156A	NATAC	SI	439	6.7.7.5	4.5.5.7.5.0	5.6.2.3.7.0	3.5.6.8.2.2.2	---	2.3.---	NO NO
	Mas					6	6.1	6.2.5	5	6	W	NO SE PRESENTO A I.C.S. FALTO MUCHO T.A.
17	Pérez González, Rodrigo.	7287190A		NO	485	---	3.---6.1	3.3.3.0.1.9	0.---	---	5.3.---	NO SI
	Mas					W	W	W	W	W	W	EXPLORADO
17	Ramírez López, Desiderio	7287211A	NATAC	SI		DP 6.7.7	4.5.5.5.3.8	6.6.7.7.7.0	3.6.7.8.2.2.3	---	4.6.6	NO NO
	Mas Alexis.					5	1	6.2.5	5	5	W	NO SE PRESENTO A I.C.S.

COLEGIO DE BACHILLEROS PLANTEL II ATzacuaco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUIMIENTO

EDAD Y SEXO	C.P.O. 102	NOMBRE	ACTUAL DE PARADO	ORIG. DE BACHILLER	REG. DE	NUMEROS	FISICA	QUIMICA	MAT. INV.	I.C.S	T.L.P	INDICIP	PAS. PAJ. OBSERVAC.	
19 FEM		Genovas Itania, Martha Cecilia		NO	366	---	W	W	W	0	---	W	SI NO CASI BANDA DE MARCHA YA DE CASI A MARCHA.	
16 FEM		Moya Garcia, Lourdes	SI	499	10 10 2 5 5	1-5 7 5 4 10	1-5 2 9 6	2 10 5 0 7 7	8 5 5	7	8 8 8 8 8 5	9	NO SI	
17 FEM		Piza Peize, Diana Patricia	SI		110 9 2	7 6 8 5	8 2 6 9 10	10 8 2 2 7	10 8 1	10 10 9 9	9	SI SI		
17 FEM		De lasca Ochoa, Margarita	SI	578	10 10 2 5	1-5 6 5 5 5	1-7 7 7 7	10 6 2 4 10	8 6 1	7 9 10 9 9	9	NO SI		
15 FEM		Vite Vega, Nancy	SI	389	333	6 7 7	7 5 2 5 6 2	7 6 3 8 10	8 9	8 9	5 9 10 8 5	9	SI NO	
15 MAS		Ellos Cortes, Oscar David	NO		---	0 5	5	---	0	4 11	0 4	W	SI SI PROGRESO A MAT. FIS. LEGAL UNIV. POR CONDUCTAS FACTO BUENO	
18 MAS		Hidalgo Rodriguez, Luisque	NO	358	3 2 1 5	6 2 5	5	---	7 4 3 7 6 8	6 8 1	7 9	W	SI SI FACTO BUENO A PARTIR DE DIC.	
18 MAS		Medina Suarez, Marco Antonio	SI	611	4 2 9 1 5 7	6 3 5 7	1 7 3 8 2 5	1 8 3 6 10	8 9	1 3 6 5 2 9	7	SI SI		
17 MAS		Perez Lucio, D. Gabriel	NO		1 5 5 3 8 5	6 5 6 10	5 0 6 0 7	1 4 2 6 10	10 8 1	6 7 8 7	7	SI SI		
16 MAS		Rodriguez Sauroyo, Sergio	NO		5 3 1 1	6 5 6 9	5 1 8 0 10	3 5 2 7 10	6 8 1	6 5 9 5 2 5	7	SI SI		

COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL II ATzacora

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUIMIENTO

EDAD	GPO. 103	NOMBRE	NATAC.	ACTIVO	ORIENT.	REG.		MATEM.	FISICA	QUIMICA	HIST. MOD.	I. C. S.	T. L. P.	REUNION		OBSERVAC.	
						26	BIBLIOT							MUNICIP.	RAZ. FRAN.		
SEXO			PARADO											1a	2a		
15		Guillermo Yáñez, Jeannette.	921702-C	NATAC.	SI			43433	30-	50023	6903994	551111	591008		NO	NO	ACABA TRABAJO A MATEMAT.
15		Lara Mendoza, Dayeli.	921709-C	NATAC.	SI	158		18258	6557	270210	6903994	311111	688722		SI	SI	
16		Liraón García, Guo Arella	921709-B		SI	311		1101820	59-	755506	6903994	611111	688722		NO	SI	
16		Quiroz Carra, Carolina.	921706-C	DANZA	SI	413		117227	4555	2512230	6903994	911111	688722		SI	SI	
14		Romero Calderón, Jorgette Guicela.	921721-C	NATAC.	SI			67876	556	370710	6902496	811111	688722		SI	SI	
17		Galindo Velazquez, Has Cotigüia.	921700-C	FUT-BOL	NO			1173110	64-	270002	6903994	851111	665656		SI	NO	FAZDO A HIST. DEBDO DIC.
15		Diques Arza, Jose Luis.	921711-B	NATAC.	NO	117		451110	---	37----	0-----	51X	375---		SI	SI	TRABAJO ACTIVO A HIST. DEBDO DIC. A HIST. DEBDO DIC. A HIST. DEBDO DIC.
15		Rivera Sanchez, Jose Has Gerardo.	921722-B	FUT-BOL	SI			76253	675	520217	6903994	811111	651025		SI	SI	
17		Rodriguez Mora, Jose Has Gerardo.	921723-B	FUT-BOL	NO			117----	1--	6219300	029022	111111	59317		SI	NO	ENTRO MAS HORAS A HIST. DEBDO DIC A HIST. DEBDO DIC A HIST. DEBDO DIC
14		Sánchez Castiño, Jose Has Manuel.	921722-C	FUT-BOL	SI	508		63113	342-	25000	36122606	731111	563111		SI	SI	DEBDO DE HISTORIA A HIST. DEBDO DIC.

COLEGIO DE ARCHILLEGRES PLANTEL II ATzacuaco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUIMIENTO

EDAD Y SEXO	NOMBRE	MATR. NÚM.	ACTIVA PARALELO	DESEM. DE CURSO	REG. DE					T.C.S	T.L.R	REINVOLO PRG. FAM	OBSERVAC.	
					MATEMÁT.	FISICA	QUIMICA	MET. IND.	LABOR.					
	G.P.O. 104													
18 Fem	Hernández Muñoz, Susana	9287004	DATA.	NO	95-11-24	629-	75008	1580733	1099	400998	1255730	5	NO	SI
16 Fem	Hernández Vergara, Flora	9287003		SI	575	1069450	1533-	50097	67002323	481	2019725	6	SI	SI
17 Fem	Hauroy Justice, Teos Ana	9287003		SI	10	1161514	33-	750119	69921530	881	19107100	9	SI	SI
15 Fem	Ramírez Sánchez, Sta. Yacel	9287004		NO	1006	1101015	66F	171092	6853392	781	51077905	7	NO	SI
14 Fem	Reyes Amado, Karla	9287003		SI	923	95124	788	1-23-15	18323698	181	51077905	9	SI	SI
15 Mas	Ros Ramírez, Jorge	9287003		NO		1099124	6510	1564909	66329021	802	11077905	5	SI	SI
15 Mas	Nachozma López, Jaime	9287004		NO	139	1057213	678	621297	18-37028	181	8500070	7	SI	SI
18 Mas	Rojera Carbala, Uziel	9287003		NO		625-24	2531-	62508	67999627	171	110017139	6	NO	NO
15 Mas	Ortiz Muñoz, Juan	9287003	MATES PLASTIC	SI		133124	33-	62009	60643006	564	110017139	7	SI	SI
17 Mas	Soto Ramírez, Crescencio	9287004		SI	784	53-1-4	34-	751200	10-34837	526	5-----	5	SI	SI

COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL II ATzacotico

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUIMIENTO

GPO. 105		REG. DE		REG. DE							REG. DE		REG. DE	
EDAD	NOMBRE	MATR. DE	ACTIVO DE	DE	MATEM.	FISICA	QUIMICA	INF. INV.	J.C.S	T.C.R.	INDIC.P.	REA. PAN	OBSERVAC.	
SEXO		PARADO	PARADO	AIRLIND.								1a	2a	
15	Quira Salinas, Guibes	27704E	DANZA	SI	332	4877	8	9	8	9	10	NO SI	SI	
16	Escalante Salazar, Alejandra	27705F	DANZA	SI		66763	6	8	8	8	9	SI SI		
16	García Harlo, María de Lourdes	27705E		NO	346	5773	5	6	7	8	10	NO SI	EN MATERIA DE PARTICIPACION	
15	Juarez Hernández, Gisell Susana	27707E		NO	429	58759	7	9	7	8	9	NO SI		
17	Nova García, Ma. Isabel	27714E		SI		64630	5	7	6	8	6	NO NO	SE INDICAR EN MATERIA DE PARTICIPACION	
17	Castro Jimenez, Hugo	27714H	PU-BOL	SI		54524	5	8	5	8	5	NO SI	APUNTO EN MATERIA DE PARTICIPACION	
16	Guerrero Yáñez, Juan Alberto	27704F		SI	434	40834	5	8	9	8	9	SI SI	APUNTO EN MATERIA DE PARTICIPACION	
16	Lopez Paez, Gerardo	27706F	PU-BOL	NO	739	108844	6	8	7	8	9	NO NO		
15	Nino Gomez, Juan Carlos	27703F	PU-BOL	NO	183	63044	5	8	5	5	5	NO SI	SE INDICAR EN MATERIA DE PARTICIPACION	
18	Razo Sanchez, M. Reynaldo	27706E		SI		44642	5	7	8	8	6	NO NO	NO PARTICIPACION	

COLEGIO DE ARCHILLERES PLANTEL II ATzacualco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUIMIENTO

EDAD Y SEXO	GPO. 106	MATRIC. PARADO	ACTIVA	ORIENT. DE ALUMNOS	REG. DE ALUMNOS	MATEMAT.	FISICA	QUIMICA	MET.MOV.	T.C.S.	T.L.R.	EDUCACION	PROM. TAN			
													1a	2a		
16 Fem	Gayala Razo, Yesica Amparo.	926946		SI	80	8165	975510 8	751099 8	8287977 9	6177	7	97531011 825 821215	9	SI	SI	
16 Fem	Bañuelos Aberta, Irma Esmeralda.	926948		SI	29	7878	833510 8	7710108 9	8893934 9	511777	7	97081019 01081009	9	NO	NO	
17 Fem	Espinosa Rodriguez, Alicia.	926956		NO	217	43--	8370957 7	50274 5	3537440 6	444X	5	10210110 8.1010	6	SI	NO	
17 Fem	Heinra Olguin, Guadalupe.	9281011		NO		6093	751558 7	038001 5	6634400 6	4177	5	969971515 655185	6	SI	NO	
15 Fem	Perez Beltran, Edile.	9281879		SI	295	4634	7716678 8	625435 6	5673440 3	4177	5	99997158 81020	7	SI	NO	
14 Mas	Bautista Lopez, Alfonso.	9285206	ARTES PLASTIC	SI	690	6666	626566 6	370995 5	333393 5	41X	5	9999718 1025112	8	NO	SI	
15 Mas	Macias Diaz, Jaime.	9281134		SI	95	4797	7310510 8	427710 9	101101077 9	9111177	7	9999718 0101010	9	SI	NO	
16 Mas	Hondajou Gonzalez, Osvaldo.	9287136	ART-BOL	NO	470	4333	8-1785 5	370-- W	30533 5	5111X	W	999990 30	5	Reprimido por inasistencia.	SI	SI
17 Mas	Rubedo Pizarro, Feo. Javier.	9282316	ART-BOL	SI	355	6666	9-752 6	257828 7	2677 8	377	6	97590955 0101010	9	SI	SI	
18 Mas	Veritez Vazquez, Roberto.	9283076	ARTES PLASTIC-ART-BOL	SI	126	7756	852682 6	271010 7	788444 9	85PPT	7	9999718 0101010	9	SI	SI	

DEJO DOCUMENTO A MAR. DE MAR DE 15-OCT.

Reprimido por inasistencia.

COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL II ATzacapaco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

SEGUNDA OLA

Edad	6 P.O. 107			REG.											RESOLVIDO		
Y	MONSIE	MATRIC.	ACTIVA	ORIENT.	DE	MATEMAT.	FISICA	QUIMICA	HEF. ANU.	F.C.S.	T.L.R.	ALUMSCRIP.	PRO. TERN	CASERIO			
SEXO		PARALELO	PARALELO		ALUMNO										1o	2o	
15	Fem	Cardoso Asafelito, Aristof.	202063		NO	39	0 901-	5 6 7	6 9 6 5	6	6	5	8		NO	NO	
14	Fem	Gonzales Borrera, A. Rita	202034	TEATRO	NO	762	3015-	5 5 7	5 5 5 5	7	5	5	W		SI	NO	SOLO ALUMNO DOS VECES A T.E.R.
16	Fem	Hernandez Helgara, Lourdes	202025	TEATRO	NO	372	27-3-	5 5 7	5 6 4 5	7	6	5	W		NO	SI	SOLO ALUMNO DOS VECES A T.E.R.
16	Fem	Jimenez Barbosa, Carmen Rosario	202041		NO	140	1231-	5 5 7	5 5 5 5	7	5	5	W		SI	NO	SOLO ALUMNO DOS VECES A T.E.R.
15	Fem	Herrera Palacios, Gabriela	202052	TEATRO	NO	353	2----	5 5 7	5 6 7	6	5	5	W		NO	NO	SOLO ALUMNO DOS VECES A T.E.R. Y TERN MUCHA A NAT.
15	Mas	Clavero Reynoso, Luis Hos. Gerardo	202051	TEATRO	NO	590	4887-	9 9 10	9 9 5 7	10	10	8	9		SI	NO	
15	Mas	García Lopez, Victor Hernand.	202017	MAT-BOL	SI	713	26025	7 7 8	7 5 6 7	8	7	7	7		SI	SI	
17	Mas	Gonzalez Ruiz, Raúl	202052		NO		2----	W 5 6	5 5 5 5	7	6	W	W		NO	SI	FAZIO ADESA A NAT-MAT. DAJO DEPARTAR A TCS MUCHA A TERN MUCHA DEL T.E.R.
15	Mas	Lomeli Villagas, José F.	202045	MAT-BOL	NO	443	2254	6 6 8	6 5 5 5	9	8	5	8		NO	NO	
16	Mas	Roz Velasco, Américo	202059	TEATRO	SI	752	4275	5 7 7	5 5 5 5	8	7	7	10		SI	SI	

ANEXO No. 10



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN
Subdirección de Registro y Control Escolar

SOLICITUD DE BAJA DEFINITIVA

NÚMERO DE FOLIO		
DÍA	MES	AÑO

PLANTEL	NÚMERO
---------	--------

C.
DIRECTOR DEL PLANTEL
PRESENTE:
EL QUE SUSCRIBE _____ ALUMNO
DEL _____ SEMESTRE, GRUPO _____, TURNO _____ Y CON
MATRÍCULA ESCOLAR _____ SOLICITA SU BAJA DEFINITIVA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO,
POR EL MOTIVO SIGUIENTE:

- | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|----------|-----------------------|
| CAMBIO AL SISTEMA ABIERTO | <input type="radio"/> | VOLUNTARIA | <input type="radio"/> | SALUD | <input type="radio"/> |
| CAMBIO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA | <input type="radio"/> | TRABAJO | <input type="radio"/> | FAMILIAR | <input type="radio"/> |
| NO INSCRIBIRSE EN DOS SEMESTRES | <input type="radio"/> | EXPULSIÓN | <input type="radio"/> | OTRO | <input type="radio"/> |
| VENCIMIENTO DE LOS NUEVE SEMESTRES | <input type="radio"/> | CAMBIO DE DOMICILIO | <input type="radio"/> | | |

ME DOY POR ENTERADO QUE CON ÉSTE TRÁMITE, NO PODRÉ REINGRESAR AL SISTEMA ESCOLARIZADO DEL COLEGIO DE BACHILLERES, QUEDANDO TOTALMENTE DESVINCULADO O EL MISMO Y LIBERÁNDOLO DE CUALQUIER RESPONSABILIDAD POSTERIOR A MI BAJA.

QUEDA BAJO MI RESPONSABILIDAD EL RECOGER LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES EN EL ARCHIVO CENTRAL (PLANTEL 4 CULHUACAN) EN UN PLAZO NO MAYOR DE 5 DÍAS HÁBILES A PARTIR DE LA FECHA DE EXPEDICIÓN DE LA CONSTANCIA DE NO ADEUDO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y DE LABORATORIO QUE SE ANEXA A LA PRESENTE.

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

NOMBRE Y FIRMA DE RECIBIDO DEL JEFE DE LA U.R.G.E.

167-15-1107



SECRETARIA ACADEMICA

DIRECCION DE PLANEACION ACADEMICA

CUESTIONARIO

DESERCIÓN ESCOLAR

**CENTRO DE EVALUACION Y PLANEACION ACADEMICA
DEPARTAMENTO DE EVALUACION**

PRESENTACION

El Colegio de Bachilleres, preocupado por ofrecer un servicio de mayor calidad a su población estudiantil, ha elaborado el presente cuestionario con el propósito de conocer las razones por las que abandonas tus estudios en el sistema escolarizado. Tus respuestas serán de gran utilidad para planear estrategias preventivas encaminadas a evitar, en lo posible, que otros compañeros tuyos renuncien a sus estudios.

El Colegio requiere de tu valiosa colaboración, por ello te pedimos que contestes el cuestionario que tienes en tus manos en la forma más veraz que te sea posible y bajo el entendido de que la información que nos proporciones es estrictamente confidencial.

De antemano te damos las gracias.

» Del listado que a continuación se te presenta, SELECCIONA EN ORDEN JERARQUICO LOS TRES MOTIVOS PRINCIPALES DE REPROBACION y coloca dentro de los paréntesis la letra de los ítems correspondientes.

C2. Reprobé el curso debido a que:

- | | | | |
|-------|-------|------|--------------------------|
| 1a. M | ----- | C2.1 | <input type="checkbox"/> |
| 2a. M | ----- | C2.2 | <input type="checkbox"/> |
| 3a. M | ----- | C2.3 | <input type="checkbox"/> |

- 01.- No asistí con regularidad a clases
 02.- No cumplí con la tareas, trabajos, prácticas, etc.
 03.- No puse atención a las clases
 04.- No tomé notas de clases
 05.- No repasaba los apuntes
 06.- No me parecía interesante la clase
 07.- No me gusta estudiar
 08.- No me preparé para los exámenes

- 09.- En los exámenes me preguntaron temas no vistos en clase.
 10.- Mis dudas no fueron aclaradas por el profesor
 11.- No entendí las explicaciones del profesor
 12.- Los apoyos (guías de estudio, problemarios, libros de consulta, etc.) fueron insuficientes.
 13.- Otro(s). Especifica -----

D. ACTITUDES

D1. En general en las clases:

1. Nunca 2.- Pocas veces
 3.- Casi siempre 4.- Siempre

- | | | | |
|---|-------|------|--------------------------|
| A) Estaba atento a lo que decía el profesor | ..... | D1.A | <input type="checkbox"/> |
| B) Los temas despertaban mi interés | ..... | D1.B | <input type="checkbox"/> |
| C) Tomaba apuntes de la clase | ..... | D1.C | <input type="checkbox"/> |
| D) Aportaba mis ideas | ..... | D1.D | <input type="checkbox"/> |
| E) Entendí las explicaciones del profesor | ..... | D1.E | <input type="checkbox"/> |
| F) Me aburría y quería salirme | ..... | D1.F | <input type="checkbox"/> |
| G) Otra. Específica | ..... | D1.G | <input type="checkbox"/> |

D2. ¿Qué hiciste cuando tuviste dudas o no te quedaba claro un tema visto en clase?

1. SI 2. No

- | | | | |
|---|-------|------|--------------------------|
| A) Pedí al profesor que volviera a explicar | ..... | D2.A | <input type="checkbox"/> |
| B) Esperé que otros compañeros plantearan las dudas | ..... | D2.B | <input type="checkbox"/> |
| C) Busqué la asesoría del consultor | ..... | D2.C | <input type="checkbox"/> |
| D) Busqué la ayuda del jefe de materia | ..... | D2.D | <input type="checkbox"/> |
| E) Busqué la ayuda de mis padres | ..... | D2.E | <input type="checkbox"/> |
| F) Busqué la ayuda de mis compañeros | ..... | D2.F | <input type="checkbox"/> |
| G) Consulté algunos libros | ..... | D2.G | <input type="checkbox"/> |
| H) Asistí a clases particulares | ..... | D2.H | <input type="checkbox"/> |
| I) Asistí al taller de orientación | ..... | D2.I | <input type="checkbox"/> |
| J) Me quedé con mis dudas | ..... | D2.J | <input type="checkbox"/> |
| K) Otra. Específica | ..... | D2.K | <input type="checkbox"/> |

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

D3. Fuera de clase:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

- A) Repasaba mis apuntes D3.A.
- B) Realizaba las tareas y los trabajos escolares que me dejaban D3.B.
- C) Leía libros y hacía apuntes D3.C.
- D) Preparaba las clases del día siguiente D3.D.
- E) Preguntaba a algún compañero o familiar sobre alguna duda en clase D3.E.
- F) Asistía a bibliotecas para consultar otros materiales D3.F.
- G) Me olvidaba por completo de la escuela D3.G.
- H) Otra. Especifica D3.H.

D4. ¿Aproximadamente cuánto tiempo dedicabas al estudio

fuera de clases en un día normal?

D4.

- 1.- Menos de media hora 4.- Dos horas o más
- 2.- Una hora 5.- No estudiaba
- 3.- Una hora y media

D5. ¿Actualmente trabajas?

D5.

1.- SI

2.- No

PASE A LA SIGUIENTE SECCION

D6. ¿Cuántas horas al día dedicas a tu trabajo?

D6.

- 1.- De 2 a 4 Hrs 3.- De 6 a 8 Hrs
- 2.- De 4 a 6 Hrs 4.- Más de 8 Hrs.

E. SUGERENCIAS Y EXPECTATIVAS

E1. En orden de importancia sugiere tres acciones que hubieras requerido para continuar tus estudios en el Colegio.

- 1a. M E1.1
- 2a. M E1.2
- 3a. M E1.3

E2. ¿Qué harás una vez que obtengas tu baja?

E2.

- 1.- Estudiaré el bachillerato en otra escuela 4.- Estudiaré el bachillerato en el S.E.A.
- 2.- Me dedicaré solamente a trabajar 5.- Aún no lo sé.
- 3.- Estudiaré una carrera corta en una escuela técnica 6.- Otra. Especifica

COMENTARIOS GENERALES

Escala de Autoconcepto de Tennessee

PERFIL

Forma para Orientación

NOMBRES			ESCOLARIDAD	SEXO	EDAD	FECHA											TIEMPO TOTAL	
PUNTAJE T	PERCENTILES	AUTO CRITICA	PUNTAJES POSITIVOS (AUTO-ESTIMA)										VARIABILIDAD			D	PUNTAJE T	
			TOTAL	HILERA 1	HILERA 2	HILERA 3	COL A	COL B	COL C	COL D	COL E	TOTAL	TOTAL COL.	TOTAL HILERAS				
90	99.99	20	450	180	180	90					90	90	90				100	90
			440	180	165						90			110	70	48	188	
80	99.9		430	140	145						85			105	65	40	180	80
			420	140							85			105	60	40	175	
	98		410	145	155	140					90			90	58	35	175	
			400	120	160						90			90	50	30	170	70
	98		390	120	155	185	85	85			85			75	48	30	160	
	90	45	380	160	150	180					75			80	45	30	155	
			370	160	170						80			85	40	25	150	
	90		360	155	175	90	80				80			75	35	25	145	80
	70	60	350	155	115	115					75			65	35	25	140	
	90		340	180	110	110	75	75			70			75	30	25	135	
30	80	35	330	180	105	115					65			70	30	20	130	20
	40		320	155							70			65	25	20	125	
	50		310	110	100	110	70	70			65			65	25	20	120	
	60		300	110	95						60			60	25	20	115	
	8	25	290	110	95	100	90	90			55	50		55	20	20	110	
			280	105	95	95	85	85			55	50		55	20	20	105	
			270	105	70	80	80				50	45		50	15	15	100	
50	1	50	260	100	70	80	80				45	40		45	15	10	95	30
			250	100	65	80	80				45	40		45	15	10	90	
			240	85	60	80	80				40	40		45	15	10	85	
			230	85	60	80	80				40	40		45	15	10	80	
			220	80	60	75	75				40	40		45	15	10	75	
20	51		210	65	60	75	75				40	40		40	15	10	70	20
			200	65	60	70	45	45			35	40		40	15	10	65	
			190	60	45	65	65				30	35		35	15	10	60	
			180	75	40	60	40	40			25	35		35	15	10	55	
10	0.01		170	70	40	60	40	40			25	35		35	15	10	50	
			160	65	55	55	55				20	30		30	15	10	45	
		10	150	60	50	50	50				20	30		30	15	10	40	

TEST 
 RETEST 

COLEGIO DE ARCHITECTOS PLANTEL II ATACAPULCO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

= ACEPTACION - AUTOCONCEPTO ESTABLE

EDAD	Y	GPO.	NOMBRE	ACTIVIDAD	OCC.	REG. DE PAD.	REQUER.	EVALUACIONES								INDICE	BASE	E.P.	APRO.	ABE.	GPO.	OBSERVAC.
								COMO	FORMAL	HIST.	PS.	ADM.	H.	I.	C.								S.	T.	L.	ACT.
17	1982	106	Robledo Pickardo, Feo. Jacinto	1032231-6	FOT-BOX	51	355	51	51	6	7	8	6	6	9						301	
17	1982	103	Rodriguez Moran, Jose Gerardo	1032231-3	FOT-BOX	NO		51	NO	W	W	5	W	5	5x			0	6	X		NO SE REINTEGRADO - PERO SON PADRES NO SABIAN.
18	1982	106	Uribe Vasquez, Roberto	1062230-6	ARTES PLASTIC. FOT-BOX	51	106	51	51	6	7	10	9	7	9						301	

ANEXO No. 14

COLEGIO DE BACHILLERES PLOPIEL II ATzacualco																				
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION																				
= ACEPTACION - BASO AUTOCONCEPTO																				
EDAD	Y	GPO	Y	NOMBRE	ACTIVO	ORIE	DE	PAR. FAM.	EVALUACIONES					IDISC.	BASEP.	E. R. APPA	ADG	GPO	OBSERVAC.	
									PARASO	AID	IA	2a	1a							ES.	QUI.	R. 7	TC	TEE	FRAS	ACT.
16	Fem	106	2	Bañuelos Huerta, Irma	51	29	NO	NO	8	9	10	9	7	9				203		
15	Fem	103	1	Guerero Yance, Jeannette	51		NO	NO	5	5	5	9	7	8	PARO MUNDO MNT.	3	0	3	205	
18	Fem	104	1	Hernandez Yance, Susana	NO		NO	51	5	5	5	9	8	5		3	1	3	209	
14	Fem	106	4	Herrera Olguin, Guadalupe	NO		51	NO	5	7	5	6	5	6		2	0	3	201	
17	Fem	104	3	Honoy Yance, Escarlata	51	10	51	51	7	5	5	8	8	9		2	1	1	202	
15	Fem	104	4	Ramirez Sanchez, Santa	NO	1006	NO	51	10	7	9	9	9	7				203		
18	Mas	101	7	Tbancz, Jose Luis	51		51	NO	7	5	6	W	5	W	PARO MUNDO SUBARTE DE SEAL.	2	1	3	205	
16	Mas	105	8	Lopez Cruz, Gerardo	NO	739	NO	NO	6	8	7	8	9	8				202		
15	Mas	104	7	Hacstuma Lopez, Jaime	NO	139	51	51	7	6	7	7	8	7				209		
15	Mas	104	9	Ortiz Alonzo, Juan	51		51	51	5	5	5	9	5	7		3	0	4	138	SE LE HABIA A RECURSAR AL T. V. RESPECTIVO

COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL II ATzacocalco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

= ACEPTACION - BAJO AUTOCONCEPTO

CADA Y SEXO	GPO Y UNIV	MATRIC. ACTIVO	ORIG. PARQUE	REG. REGIMEN.			EVALUACIONES							INDISC.	OBSERU.	F.R.	APRO.	AGE	CPO.	OBSERVAC.
				DE	PAQ.	PAH.	CURSO VORHAL													
				100	995	100	51	HAB.	FIS.	QUIM.	N.E.	I.S.S.	TEA.							
17 Mas	Perez Gonzalez, Rodrigo. 9	101 9	9287190-A		100	995	100	51	6	6	5	6	6	6	X		0	6	X	EXPERIENCIA DEFICIENTE DE LAS PRUEBAS.
17 Mas	Perez Lucia, D. Gabriel. 9	102 9	9287173-B	FUT-BOL	100		51	51	6	8	5	8	9	7			0		1	201
15 Mas	Rivera Sanchez, José Florencia.	103 9	9287228-C	FUT-BOL	51		51	51	6	6	5	8	8	9			1	0	1	202
16 Mas	Ruiz Velasco, America 10	107 10	9287259-I	TEATRO	51	752	51	51	5	7	7	7	7	10			1	1	0	201

COLEGIO DE AGUILILLERES PERIODE II ATACAMA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

- NO ACEPTACION - AUTOCONCEPTO ESTABLE

EDAD	GPO	EVALUACIONES						INADJ.	REPRO.	C. 2	C. 3	GPO	OBSERVAC.		
		Y	HABITAC.	ACTIV.	PRE. DE	RE. PAU.	PRE. PAU.							COMUN. ADAPTAC.	
5820	UNU	PARASO	BO.	1a	2a	NOT.	PIS.	DOM.	N.T.	T.C.	572	ACT			
14	Romero Calderón, Saghuéu FCW	103	9287251-C	NATAC	SI	SI	SI	7	5	6	9	6	8	201	
17	Delasoa Cuofie, Margarita. FCW	102	9297302-B		SI	588	NO	SI	10	7	7	8	8	9	203
15	Vile Vega, Nancy. FCW	102	9287310-A		SI	389	SI	NO	5	7	6	9	9	9	202
14	Bañista López, Alfonso. Ala	106	9286922-G	ARTES PLASIC.	SI	670	NO	SI	6	6	5	5	5	8	201
15	Chacón Reynoso, Luis Ala	102	9286951-I	TEATRO	NO	570	SI	NO	9	9	10	10	8	9	203
15	Elías Cortés, Oscar David. Ala	102	9286983-B	NATAC	NO	SI	SI	W	W	W	5	5	W	189	SE LE HANDEA RECURSOS AC T. USUARIOS PARO YA NO ASISTE.
17	Galindo Velazquez, Ala	103	9297008-C	ART-BOL	NO	SI	NO	5	5	5	7	7	7	203	
17	González Haiguer, Raúl. Ala	102	9298867-T		NO	NO	SI	W	5	6	W	W	W	205	

COLEGIO DE AGUILARAS PARTEL II. ATRAPANCO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

= NO ACEPTACION - AUTOCONCEPTO ESTABLE

C.D.	Y	G.D.	NATRIC.	ACTIVO	ORIE.	REG. DEPEND.			EVALUACIONES							INDIC.	BASE.	E.P.	A.M.O.	A.D.E.	G.D.	C.A.S.E.R.U.C.	
						DE	PAR.	FAH.	CURSO NORMAL														
SOTO	DIHI.	DIHI.	PRENCE.	RIA.	1a	2a	HET.	FIS.	COM.	H.I.	T.C.S.	TER.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.	PREG.		
16	Maia	105	88701-F		SI	439	SI	SI	5	8	9	8	9	9	X	SE APROBÓ EN INT.		1	0	1	202		
15	Maia	107	887105-F	FUT-BOL	NO	993	NO	NO	6	6	8	7	5	8	X			1	0	1	201		
15	Maia	105	887137-F	FUT-BOL	NO	783	NO	SI	5	8	5	5	5	5	X	NO APROBÓ EN CO. SE APROBÓ EN INT.	PREG. EN INT. SE APROBÓ EN INT.			0	5	138	SE APROBÓ EN INT. EN INT. EN INT.
18	Maia	104	887166-3		NO		NO	NO	5	5	5	9	9	6	X			3	0	3	209		

COLEGIO DE ARCHILLERES READTEL II ATzacALCO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

= NO ACEPTACION - BAJO AUTOCONCEPTO

EDAD Y SEXO	NOMBRE	GPO Y DUM	MATRIC. ACTIVA	ACTIV. PARSES	ORIG. GIA	DE LA	PDA. 1a	FAM. 2a	EVALUACIONES						INDIC. CASC.	F.R. PMS	APRO. PMS	A.E. ACT	GPO BASEDAR	
									CORSE	PARA	NO	NO	NO	NO						
18 Mas	Razo Sanchez, Marcelo Raymundo.	105 10	9287213-E		SI		NO	NO	5	7	8	8	6	7	X					205
16 Mas	Rodriguez Santoyo, Sergio.	103 10	9287292-B	TUT-BOJ	NO		SI	SI	5	7	5	7	7	7	X					201
17 Mas	Sanchez Castillo, Jose Harold.	103 10	9287262-C	TUT-BOJ	SI	528	SI	SI	5	5	5	5	5	W	✓					138
17 Mas	Soto Ramirez, Cesario.	109 10	9287277-E		SI	789	SI	SI	5	5	5	7	5	5	✓					138

APROBADO
EN MAT.
Y EN
LAS
OTRAS
MATERIAS

SE LE HA
DADO
RECORSO
AL
T. QUERENDI
PERO YA NO
ASISTE.

SE LE HA
DADO
RECORSO
AL
T. QUERENDI



COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL ONCE NUEVA ATZACOALCO
CEDELA DE INSCRIPCION

EVENTO Torneo Interiores FECHA 25-Feb-92
 NOMBRE DEL EQUIPO Alcalitos S.A
 NOMBRE DEL CAPITÁN Julio Mendoza Landeros
 DEPORTE Futbol RAMA Vareal

No.	NOMBRE	No. RGTR.ESCOLAR	SEM.	GPO.	FIRMA
9	1 Sánchez Flores Mario	9287263 A	1	102	Mario
7	2 Rodríguez Santiago S.	9287242 B	1	102	...
11	3 Valdez Rodríguez Luis Amador	9287296 A	1	102	...
4	4 Hernández Ramírez Adolfo	9287177 B	1	102	...
6	5 Ríos Maldonado Juan Cesar	9287405 A	1	102	J.C. Rios
12	6 Escobar Sánchez Eduardo	9287313 B	1	102	...
8	7 Poma Espinoza Eric	9287252 A	1	102	...
5	8 Pérez Lucio Gabriel D	9287247 B	1	102	
10	9 Torres Raga la da Ivan	9287298 B	1	102	
3	12 Herrera Juárez Marco A.	9287134 A	1	102	H.A.H.J.
1	13 HIDALGO RODRIGUEZ ENRIQUE	9287072 B	1	102	...
2	14 Lara Carlos Carlos		1	102	"
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				

ELIAS TRUJILLO V.
LIC. JORGE FLORES B.
PROFRS. EDUCACION FISICA



COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL ONCE NUEVA ATZACOALCO

CEDULA DE INSCRIPCIÓN

EVENTO _____ FECHA 21-Sep-92

NOMBRE DEL EQUIPO BRAVDIS---

NOMBRE DEL CAPITAN Angelica Boja Ornelas

DEPORTE Basket Bol RAMA Femenil

5
3
4
2
1

No.	NOMBRE	MATRICULA	SEM.	GPO.	FIRMA
1	Cristina Tamayo Garcia		1	105	
2	Angelica Boja Ornelas		2	203	
3	Martha Soriano Cedeno		2	205	
4	Monica Pineda Hernandez		2	204	
5	Angelica Juarez Hernandez		2	202	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

1-FR-268-02

ELIAS TRUJILLO V.
LIC. JORGE FLORES B.
PROFRS. DE EDUCACION FISICA

**DIRECCION DE EXTENSION CULTURAL
SUBDIRECCION DE PARAESCOLARES**

PLANTEL No. 11

TALLER Natación

SEMESTRE 92 B

	NOMBRE DE ALUMNO	MATRICULA	TURNO	INSCRIPCION REINSCRIPCION
14	Guevada Hernandez Rosa Veru	9287043 A	Mat.	
15	Hernández Romero Daniela Gpe	9287065 A	Mat.	
16	Hernández Santos Sofia Dalia	9254543 B	Mat.	
17	Hernández Nuñez Susana	9287060 E	Mat.	
18	Hernández sales Virginia	9189133 A	Mat.	
19	Herrera Gómez alberto	9293874 G	Mat.	
20	Ibañez José Luis	9287080 A	Mat.	
21	Jimenez Padilla Cristina	9264555 J	Mat.	
22	Jimenez Estrada Oscar Bernardo	9287085 F	Mat.	
23	Jimenez Gonzalez Haydee	9287087 A	Mat.	
24	Jara Mendoza Mayeli	9287097 C	Mat.	
25	López García Esther	9287107 C	Mat.	
26	López Hernández Verónica	9164634 C	Vesp.	
27	Martinez Hernández Deyanira	9264609 J	Mat.	
28	Martinez Martinez Ana Laura	9264611 F	Mat.	
29	Mendoza Guerrero Adriana Arisbeth	8963310 F	Vesp.	
30	Mejía chazalro walter	9264623 C	Vesp.	
31	Mejía López Emilia Rebeca		Vesp.	
32	Mosales basías Patricia	9293894 C	Vesp.	
33	Mosales Soriano Elizabeth	9188397 G	Mat.	
34	Morano Rodriguez Adolfo	9287156 A	Mat.	

FALLA DE ORIGEN



DIRECCION DE PLANEACION CONTROL DE EVALUACION
 ACADÉMICA
 DIRECCION DE PROGRAMACION

ARTES PLASTICAS ASISTENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Alcocer Gutiérrez, Norma Angélica																											
Carcamo Robledo, Mirgys																											
Díaz Alamilla, Juan Carlos																											
Díaz Mejía, Oscar Ulises																											
Escobar Mendez, Azucena																											
Flores Matias, Gabriela																											
García Vera, Hortencia																											
Garrido Gómez, Adán																											
Herrera Colocía Rocío Esther																											
López Villegas Pablo																											
Luna Salazar Fabiola																											
Macías Ibarra, Leticia																											
Mebozo Román, Claudia																											
Pérez Hernández, Nadia																											
Pimentel Luna Rosa																											
Rea Martínez Mariana																											
Rodríguez Mendoza Silvia																											
Ruiz Castro, Cristina																											
Sánchez Echevarre Luis Enrique																											
Aguiler González Alfredo																											
Angeles Aguilera Sergio																											
Castro Cranéz Jaime																											
Chávez Palomino Luis Alberto																											
Cruz Torres Juan Manuel																											
Hernández Santos Sofia																											
Huítón Carrillo, Corinda																											
Jaimes Rico Cruz																											
Jiménez Pablo Juan																											
Montiel López Leonor Tehua																											
Ortiz Muñoz Juan J.																											
Ruiz Castro, Cristina																											
Vázquez Pérez Olga Lidia																											
Vertiz Vázquez Roberto																											
Sandoval López Alfonso																											
Vázquez Muñoz Gerardo - BAH																											
Vázquez García Juan Manuel - BAH																											

Nombre del profesor: Ana María Vargas Velasco

FALLA DE ORIGEN



DIRECCION DE PLANEACION
ACADÉMICA
DIRECCION DE PROGRAMACION

CONTROL DE EVALUACION

92-B

TALLER DE DANZA

ASISTENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO	
1	Abul Lac...
2	Angela Aquilena Vergónica
3	Arias Balderas, Adria
4	Arias Balderas, Fedra
5	Barrón Alizaga, Hugo
6	Caro Silva, Armida
7	Cárdenas...
8	Escalante Salazar, Alejandra
9	Guevaras...
10	Hernández Rodríguez, José
11	López...
12	Martínez Ruiz, Claudia Liliana
13	Mayo Galván, Edith
14	Molina...
15	Neve Calzada, Ma. Elizabeth
16	Pérez...
17	Pérez Mendoza, Perla Luz
18	Rivera Gutiérrez, E. Ivan
19	Rodríguez...
20	Sánchez Barrionuevo, Ma. Lourdes
21	Torres Salazar, Anafico
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...
51	...
52	...
53	...
54	...
55	...
56	...
57	...
58	...
59	...
60	...
61	...
62	...
63	...
64	...
65	...
66	...
67	...
68	...
69	...
70	...
71	...
72	...
73	...
74	...
75	...
76	...
77	...
78	...
79	...
80	...
81	...
82	...
83	...
84	...
85	...
86	...
87	...
88	...
89	...
90	...
91	...
92	...

MIS P.		ACT		AVG	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					

Nombre del profesor
Profra. Guadalupe A. Cruz Manjarrez Garcia.

FALLA DE ORIGEN



DIRECCION DE PLANEACION
ACADEMICA
DIRECCION DE PROGRAMACION

CONTROL DE EVALUACION

ACREDITADO NO ACREDITADO

Taller de teatro.

ASISTENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO	ASISTENCIA
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

SILVA Trejo, Mariana
 Cardoso Martínez, Livier 107
 Hernández Melgosa, Lourdes *
 Mendoza Palacios, Gabriela * 107
 Ruiz Velasco, Africo * 107
 Salado Ramos, Jesús
 De León Lara, José
 Tamayo Jiménez, Hugo
 Chacón Reynoso, Luis * 107
 Mancilla Mayoral, Manuel
 Granados Barrera, Africa * 107
 Jiménez Barbosa, Brillo de Luna
 Layva Rodríguez, Clariza
 Pérez Mendoza, Perla
 Cardoso Escob, Luz
 Ramos Burgos, Cecilia
 García Rodríguez, Gladys
 Paredo Cifuentes, Raúl
 Zetina Ramos, Guadalupe
 Jiménez Blázquez, Rocío
 Ramírez Martínez, Rocío
 Valencia Pacheco, Adrián

Se inscribieron y no asistieron
 Fraquoso Guzmán, Rodrigo
 García López, Víctor Manuel * 107
 González Márquez, Raúl * 107
 Hernández Bravo, Gabriela
 Jiménez Barbosa, Carmen Rosario
 Lomelí, Villegas, José * 107
 Revilla Zepeda, Tiro
 Salado Ramos, Jesús Alberto
 Tamayo Jiménez, Eduardo

Nombre del Profesor: Jesús Umberto Florenza Saldaña

FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

1. ABBAGNANO y Visalberghi
Historia de la Pedagogía
Fondo de Cultura Económica.
2. ABERASTURY, Arminda
El adolescente y la libertad, en La adolescencia normal
Paidós.
3. ACQUAVIDA, Edelmira
Orientación y Educación
Universidad de Zulia (Venezuela, 1972).
4. ALLPORT, Gordon W
El conocimiento de sí mismo y de los demás
Paidós.
5. ALLPORT, Gordon W
La Personalidad
Herder.
6. ANDER-EGG, Ezequiel
Diccionario del Trabajo social
El Ateneo.

7. ANDER-EGG, Ezequiel
Técnicas de Investigación social
Humanitas.

8. APAUD Tedesco, J. C
Tendencias y perspectivas en el desarrollo de la
educación superior en America Latina
Foro Universitario No. 70.

9. AYASSA y Vera
La identidad en el adolescente
Paidós.

10. BOHOLAVSKI, Rodolfo
Orientación vocacional. La estrategia clínica.
Nueva Visión.

11. BOHOLAVSKI, Rodolfo
Lo vocacional, teoría, técnica e ideología
Búsqueda.

12. BOSCH García, Carlos
La técnica de investigación
U N A M .

13. COLEGIO DE BACHILLERES
El bachillerato en México: planes de estudio 1868-1981
C.B.

14. COLEGIO DE BACHILLERES
COMISION DE ORIENTADORES DEL COLEGIO DE BACHILLERES
Una Concepción de evaluación a discusión
C.B., verano del 87.

15. COLEGIO DE BACHILLERES
Cuadernos de Orientación No. 1 (Serie de ponencias)
C.B., julio de 1984.

16. COLEGIO DE BACHILLERES
Cuadernos de Orientación No. 2 (Serie de ponencias)
C.B., noviembre de 1984.

17. COLEGIO DE BACHILLERES
Decreto de Creación
Estatuto general
Publicado en el Diario oficial de la Federación
26 de septiembre de 1973
C.B.

18. COLEGIO DE BACHILLERES
Disposiciones generales sobre inscripciones y
disciplina escolar para los alumnos (Extracto)
C.B., 1992.

19. COLEGIO DE BACHILLERES
Estadística Básica
C.B., 1989-B.

20. COLEGIO DE BACHILLERES
COORDINACION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA
Estadística descriptiva e inferencial I
C.B., 1990.

21. COLEGIO DE BACHILLERES
Estudio sobre la Deserción en el
Colegio de Bachilleres
C.B., 1991.

22. COLEGIO DE BACHILLERES
Estudio socioeconómico aplicado a los alumnos de
nuevo ingreso en el período 89-A (Extracto)
C.B., 1989.

23. COLEGIO DE BACHILLERES
Informe de resultados del Cuestionario socioeconómico
aplicado a los alumnos que ingresaron al primer
semestre en el período 90-A
C.B., 1991.

24. COLEGIO DE BACHILLERES
Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres
(Documento preliminar)
C.B., 1991.

25. COLEGIO DE BACHILLERES
Normatividad del Servicio académico de Orientación
Lineamientos para el desarrollo del programa
general del Semestre 91-A
C.B., enero de 1991.

26. COLEGIO DE BACHILLERES
Normatividad del Servicio académico de Orientación
Lineamientos para su desarrollo en planteles
Semestre 91-B
C.B., julio de 1991.

27. COLEGIO DE BACHILLERES
La Orientación escolar en el Colegio de Bachilleres
C.B., 1983.

28. COLEGIO DE BACHILLERES
¿ Qué es el Colegio de bachilleres ? (Folleto)
C.B.
29. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Artículo 3o reformado según decreto publicado en el
Diario Oficial de la Federación
México, 1980 (9 de junio).
30. Criterios para la elaboración de documentos
psicológicos
Fac. de Psicología., Coord. de Servicios de apoyo
académico., Centro de documentación.
31. CUPLI, José
Teorías de la Personalidad
Trillas.
32. Curso de Prácticas tercer nivel social unidimensional
4o Semestre
Coord. de laboratorios., Fac. de Psicología
U N A M, 1980.
33. CHAO Lincoln, L
Introducción a la estadística
C.E.C.S.A.

34. DORSCH, Friedrich
Diccionario de Psicología
Herder.

35. ERIKSON, Erik
Infancia y Sociedad
Argentina.

36. Escala de Autoconcepto de TENNESSEE (EAT)
Autor: William H. Fitts, 1964
Apuntes del Lic. Juan M. Morales Flores.

37. FACULTAD DE PSICOLOGIA
Psicología experimental (Extracto)
Ediciones Psique.

38. FREUD, Anna
El YO y los mecanismos de defensa
Paidós.

39. GARZA Mercado, Ario
Manual de técnicas de investigación
El Colegio de México.

40. GESELL, Arnold
Psicología evolutiva 1-16 años
Paidós.
41. GONZALEZ Nuñez, José de Jesús
Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica
de adolescentes
Trillas.
42. Guía divisional para la titulación
Div. Est. Profesionales., Fac. de Psicología
U N A M, 1992.
43. HARRSCH, Catalina
El psicólogo ¿ qué hace ?
Alhambra Mexicana.
44. HIGASHIDA Hirose, Bertha Yoshiko
Ciencias de la Salud
Mc. Graw-Hill.
45. HUGUETTE, Caglar
La Psicología escolar
Fondo de Cultura Económica.

46. KNOBEL, Mauricio
El síndrome de la adolescencia normal, en
La adolescencia normal
Paidós.
47. LAENG, Mauro
Vocabulario de Pedagogía
Herder.
48. Ley Federal de Educación
Centro de Estudios Educativos A.C
México, 1973.
49. MACKAY, Ken
Psicología básica
Publicaciones Cultural.
50. MARTINOVICH, Stepanian
Aspectos de la historia de la Pedagogía
Pueblo y Educación.
51. MEGARGEE, Edwin I
Métrica de la Personalidad V. I
Trillas.

52. MERCADO H., Salvador
¿ Cómo hacer una tesis ?
Grupo Noriega editores.
53. MORENO y K., Salvador
El porfiriato primera etapa (1876-1901) en
Historia de la educación pública en México
F.C.E - SEP.
54. MUUSS, Rolf
Teorías de la adolescencia
Paidós.
55. OETTING, Eugene R
Prácticas de psicometría
Trillas.
56. OLMEDO Badía, Javier
Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia
C.B.
57. PANSZA, Margarita
Una aproximación a la epistemología genética de
Jean Piaget
Revista Perfiles educativos No. 18
CISE - UNAM, 1982.

58. PONCE, Aníbal
Educación y lucha de clases
Cártago.
59. POWELL, Marvin
La psicología de la adolescencia
F.C.E.
60. RAMIREZ, Rafael
Obras completas
s/e.
61. RAPOPORT, Rhona - Rapoport, Robert
Enriquezca su vida
Dinsa México Harper y Row Latinoamericana.
62. ROGERS, Carl
La persona como centro
Herder.
63. ROGERS, Carl
Una teoría de la personalidad
Trillas.

64. ROJAS Soriano, Raúl
Guía para realizar investigaciones sociales
Plaza y Valdés.
65. RUBEN Ardila, Mario R
100 años de psicología
Trillas.
66. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Congreso Nacional del bachillerato
Cocoyoc, Morelos 10-12/marzo/1982
SEP.
67. SIEGEL, Sidney
Estadística No paramétrica
Trillas.
68. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Consultorio en memorias del tercer seminario
Iberoamericano de Orientación escolar y profesional
UNAM - SEP.
69. VIDALES, Ismael
Psicología general
Limusa.

TESIS CONSULTADAS

1. GARCIA Salinas, Moisés Elías C
Características de personalidad y autoconcepto
de alumnos reprobados en el Colegio de Bachilleres
U N A M, 1989.
2. ISRAEL Cohen, Teresa
Autoconcepto en grupos de jóvenes que acaban de
ingresar al C.C.H NAUCALPAN
U N A M, 1990.
3. MEDINA-MORA Escalante, Pablo Alfonso
Evaluación de la práctica de elección de materias
que se realiza en el Colegio de Bachilleres
U N A M, 1989.