

4  
225

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**" EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:  
UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA LA  
GEOGRAFIA GENERAL "**

**FALLA DE ORIGEN**

**T E S I S  
PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
LICENCIADO EN GEOGRAFIA  
QUE PRESENTA  
MA. DEL PILAR CANTERO AGUILAR**



**CIUDAD UNIVERSITARIA, JUNIO DE 1995.**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA UNIVERSIDAD

AL COLEGIO DE GEOGRAFIA.

## A G R A D E C I M I E N T O S

"Agradezco infinitamente el apoyo y colaboración de mi asesor de tesis: Maestro Jaime Márquez H. y a mis sinodales por su tiempo y comprensión: Lic. Rosa Evelia Garay, Lic. Mónica Lozano, Lic. Teresa Oaxaca, Lic. Eduardo Pérez, especialmente al Doctor Juan Carlos Gómez R. y al Lic. Carlos Ramírez, Director del CEUL".

No puedo creer que el propósito de la vida sea "ser feliz". Pienso, que el propósito de la vida es ser útil, ser responsable, ser compasivo. Y por encima de todo, que nuestra existencia importe: que cuente para algo, que signifique algo, que el mundo se haya transformado con nuestro paso por él.

-Leo Rosten-

A DIOS.

A mis padres con todo mi amor y respeto:

Pedro Cantero Santillán.  
Magdalena Aguilar de Cantero.

A mis hermanos con cariño:  
Magdalena, Pedro, José Luis,  
Fernando, Agustín, Lilia,  
Cristina, Ricardo, Eduardo,  
Angeles y Jorge.

A mis cuñados y sobrinos,  
especialmente a Susana.

A mis amigos, sobre todo aquellos  
que ya no están con nosotros.

A Jorge y familia.

Y para Adriana, que lo merece todo.

GRACIAS

## I N D I C E

AGRADECIMIENTOS	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. LA GEOGRAFIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
- Antecedentes de la Enseñanza de la Geografía.....	4
- Teoría del Aprendizaje Significativo.....	9
- Características del Aprendizaje Significativo....	30
CAPITULO II.	
- Deficiencias y Limitaciones de la Enseñanza de la Geografía en el uso de otras Tecnicas de Enseñanza.....	34
- Enseñanza Tradicional.....	37
- Enseñanza Conductista.....	42
CAPITULO III	
Aspectos Importantes y Utiles para la Enseñanza de la Geografía, Obtenidos del Aprendizaje Sig- nificativo.....	50
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFIA.....	105

**"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:  
UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA LA  
GEOGRAFIA GENERAL"**

**MA. DEL PILAR CANTERO AGUILAR**



## **INTRODUCCION**

**El presente trabajo pretende ser una propuesta para la Enseñanza de la Geografía General. Considerando y anteponiendo los conocimientos y experiencias previas de los alumnos para así enlazar y comprender mejor los conocimientos nuevos que se imparten en el aula.**

**Puesto que existe una discontinuidad en los años escolares en los que se imparte, ya que, primeramente, a nivel primaria hoy la vemos contemplada desde el 4o., cuyo objetivo es "intuir e ir acercando al niño a los fenómenos físicos, biológicos y sociales" pero, desafortunadamente ésto ha ocurrido apenas en los últimos tres años.**

**En segundo lugar, ubicamos a la Geografía en el 1o., y 2o. de Secundaria, cuyo objetivo de enseñanza es que el alumno "forme actitudes responsables y de aprovechamiento racional, de respeto hacia el medio geográfico, como a su país, resaltando el aspecto cívico y la solidaridad internacional". Es aquí donde se destacaría la necesidad de obtener una mejor enseñanza de la geografía si tan solo se mejorara la preparación del profesorado, que en la mayoría de los casos son normalistas con "cursos de Geografía" o "Ciencias Naturales" o "Ciencias Sociales" y que no le dan a la materia la profundidad y aclaraciones que debe de tener. Por otro lado, las dificultades del "famoso plan por áreas" trajo solo un descontrol, desubicación y poca importancia que ésta merece, aunado a ésto, la no contemplación de una materia geográfica para el 3o. de Secundaria.**

**En tercer lugar, los alumnos al llegar al Bachillerato o Nivel Medio Superior, además de traer deficientes conceptos geográficos, éstos también están casi olvidados debido a lo anterior; es por eso que sugerimos para este nivel una enseñanza más trascendente y dinámica ya que lo más probable es que se vean influidos por un medio geográfico a lo largo de su vida.**

**El profesor de Geografía del Nivel Medio Superior, también se enfrenta a problemas de falta de técnicas de trabajo, el acceso de material didáctico que a veces desconoce inclusive, de bibliografía actualizada e información, y de una tendencia educativa que le muestre mejores caminos para lograr sus objetivos de enseñanza.**

**La materia de Geografía General es impartida, entonces como continuidad de la de 1o. de Secundaria y es por ello que decimos que los "alumnos son nuevos" en la materia. En éste caso cabe resaltar que en la mayoría de las veces es impartida por egresados de la carrera de Geografía.**

**Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es dar al profesor una alternativa de enseñanza, específicamente a la Geografía General. El aprendizaje Significativo propone la adquisición, transferencia y retención a largo plazo de conocimientos, es por ello que éste puede ser aplicado sin problemas a los alumnos que poseen un conjunto de principios y conceptos básicos de geografía.**

**Lo dicho anteriormente se va ampliar en tres capítulos los cuales profundizan ya en la propuesta que titula esta tesis.**

**Asimismo, también se pretende que todas aquellas personas que tengan algo que ver con la enseñanza de la Geografía traten de llevarla hacia una mejor comprensión y mostrar al alumnado que es una ciencia actual, dinámica y aplicable. Principalmente es el aspecto que motivó a llevar a cabo dicho trabajo, siendo hasta cierto punto difícil, puesto que primeramente se trató de entender a la Pedagogía y a la Psicología Educativa y rescatar lo positivo para la enseñanza de la Geografía, topándonos con terminología diferente o desconocida.**

**Además para enriquecer más el conocimiento previo al presente trabajo fue necesario asistir a cursos sobre "El Aprendizaje", y así ir rescatando herramientas que pueden ser útiles y apropiadas en la enseñanza de la Geografía.**

**De ésta manera se espera que sea la verdad trascendente en aquellos compañeros geógrafos que han decidido seguir con la noble tarea de la enseñanza.**

## **CAPITULO I**

### **" LA GEOGRAFIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO "**

- ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**
- TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
- CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**" LA GEOGRAFIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO "**

## **ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**Desde varias décadas atrás poco a poco la enseñanza de la geografía ha venido decayendo ya sea, por un lado, que los objetivos de la enseñanza a nivel nacional la han acorralado hacia otras perspectivas del ámbito educativo; o bien podría deberse al poco interés de nuestros profesores por preocuparse por ofrecer una enseñanza de calidad y acorde a las necesidades reales y actuales tanto a nivel básico, medio superior y superior.**

**Si queremos apreciar la problemática a fondo, hay que analizar las causas y la escasez de aprendizaje sobre aspectos geográficos que han aprendido los alumnos desde el nivel básico. En primer lugar nos atrevemos a mencionar la somera preparación en cuanto a los conocimientos geográficos de algunos profesores, que sólo tienen hasta estudios normalistas, y por lo tanto no le dan la importancia que deben de tener los temas, ni la profundidad que requieren éstos, así como la génesis, desarrollo y repercusión de los acontecimientos geográficos que deben conocerse a ese nivel. Carente además de una serie de ejemplos y recursos didácticos que por lo tanto no ayudan a dar significado a la enseñanza de la geografía.**

**Por otro lado al considerar la geografía como parte de una ciencia natural o como ciencia social, ésta división ha sido un punto culminante en el que se destaca que el alumno confunde o pierde el enlace de la realidad de su entorno, con los aspectos y habilidades que se le enseñen pues no encuentra relación de unos aspectos con otros.**

**A éste nivel básico, en cualquier ámbito socioeconómico, el joven no alcanza a percibir los problemas que atañen a su localidad, ciudad o país por lo que el conocimiento adquirido antes por él, sin refuerzos reales y poco significativos, han quedado atrás y perdidos en su memoria ( AUSUBEL, 1979 ).**

**Actualmente y debido a las reformas educativas que ha llevado a cabo la Secretaría de Educación Pública, en las que ahora se contempla un Plan de Estudios por asignaturas, dejando atrás el "famoso" Plan por Areas, a la geografía se le ha restablecido dándole el lugar que le corresponde, por lo que nuestra asignatura se imparte como tal desde el 4o. de primaria, así como en el 1o. y 2o. de secundaria, con éstos cambios se intenta que el alumno sea capaz de sistematizar conocimientos previos y que pueda desarrollar las habilidades que le permitan percibir las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, la influencia de éste con la vida social y el resultado de la transformación del medio por la acción humana, así como detectar la urgente necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la preservación del ambiente, que debe ir en aumento. ( SEP, 1993 ).**

**A decir verdad, con ésta nueva perspectiva de la geografía se pretende que el educando llegue con bases reales al nivel secundaria o bien llamada educación media básica que a continuación analizaremos brevemente.**

**Basándonos en los programas emitidos por la SEP en 1991 y 93 en lo que respecta a la geografía, en sus contenidos de aprendizaje requieren mayor importancia e impulso ya que, podemos resaltar carecen de una sistematización, además de tener un alto grado de dificultad, cayendo algunos temas en una mayor profundidad que otros, y faltando algunos conceptos o definiciones. ( RODRIGUEZ, H. y PEREZ, T. Tesis Licenciatura. 1987 ).**

**En el programa de geografía para secundaria del año de 1992, cabe resaltar que para el 1o., se propone brindar a los educandos un panorama que continúe con lo propuesto en el nivel anterior: dentro de una nueva estructura curricular que intenta que el alumno forme actitudes responsables y de aprovechamiento racional, de respeto hacia el medio geográfico, a su país, resaltando el aspecto cívico y la solidaridad internacional.**

**Si bien es un programa dinámico, que además pretende incrementar la armonía, la crítica y la responsabilidad de los problemas de su entorno, cabe resaltar que menciona claramente en sus lineamientos didácticos que "la profundidad y amplitud de los contenidos temáticos serán decisión y facultad del maestro, de acuerdo con el tiempo disponible para impartir el curso, dar a conocer los aspectos más importantes o aquéllos en que los alumnos manifiesten mayor interés. ( SEP, 1992).**

**Posteriormente, en el programa de la Secretaría de Educación Pública de 1993, los objetivos que obtuvo la materia de geografía tiene la intención de incluir sólo contenidos relevantes y que tengan mayor influencia en él; se resalta el concepto de geografía como "ciencia integradora y sintetizadora" al tratar de plantear y dar soluciones a problemas complejos tanto de carácter físico, social y político, ya sea en la localidad del educando, a nivel nacional y mundial. De ésta manera, contemplando para el 1o. de Secundaria los aspectos especialmente de carácter económico y social, y para el 2o. de Secundaria exclusivamente un curso de geografía de México, en donde el alumno debe aplicar ya los conocimientos que ha adquirido en los cursos anteriores, incluyendo la interpretación de información categórica, así como comprender las causas y consecuencias del deterioro ambiental y valorar las riquezas del país, destacando la urgente necesidad del uso racional de los recursos naturales y su mejor aprovechamiento. ( SEP, 1993 ).**



**Por último, nos trasladamos al siguiente nivel de la enseñanza de la geografía, la cual se ubica en el primer año de Preparatoria o nivel medio superior, y específicamente comentaremos, el Bachillerato UNAM.**

**Primeramente mencionaremos un heterogéneo ingreso de jóvenes, tanto de diferentes escuelas, edades, nivel socioeconómico y por tanto los enfoques del conocimiento geográfico.**

**Estos jóvenes de recién ingreso son "nuevos" en conocimientos, debido a que en el 3o. de Secundaria, la materia no se contempla en el plan curricular, es decir, no se imparte la materia de geografía, y por lo tanto los conocimientos anteriores casi se han olvidado.**

**A diferencia del anterior nivel educativo, los programas y objetivos cambian sustancialmente, ya que aquí se pretende que "el alumno llegue a valorar la importancia de la aplicación de los métodos de estudio geográfico, para analizar íntegramente los elementos del paisaje natural y cultural, así como los problemas del ambiente que se le permitan explicar al conocimiento y comprender su entorno". (UNAM. Programa de Geografía. 1992 ).**

**Dicho programa cuenta con seis unidades contemplando contenidos más concretos y continuos, es decir, es una depuración del programa de geografía anterior (1982) en el que además se trata de eliminar temas que podrían verse en clase como parte de un objetivo general y no de manera particular y que llevarían más tiempo del calendario escolar.**

**Para concluir, la enseñanza de la geografía dispone de un profesorado con mejor preparación académica y con inquietudes terminales de actitud abierta para los futuros profesionistas. Y por otro lado se destaca que en la medida que el alumno amplía los conocimientos geográficos, adquiere y modifica habilidades, por lo que tiene mayor posibilidad de identificarse con futuras materias curriculares, y para llegar a ésto sugerimos al aprendizaje significativo.**

## **TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Muchos de nosotros recordamos aún aquellas viejas listas de nombres, palabras, hechos o fechas a las que dedicábamos largas horas de estudio en nuestros años escolares algunas de éstas listas han caído en el olvido, no solo por la fragilidad de nuestra memoria, sino también por la paulatina actualización de los contenidos en el curriculum. De un tiempo hacia atrás se han introducido importantes novedades en la forma de enseñar, en la cual no se trata de eliminar los conceptos y hechos del curriculum, aunque en algún caso sí suponga una reducción de tiempo dedicado a los mismos, sino establecer una relación complementaria de mutua dependencia entre los diversos tipos de contenido.**

**Cuántas incomprensiones se evadirían si los educadores tuvieran presente la realidad viva del educando, su talento, sus limitaciones, sus anhelos, sus aptitudes correspondientes a su edad, etc. cualquiera es maduro en la medida en que haya realizado sus aptitudes para pensar, sentir, obrar, y así participar en la vida en cualquier fase determinada de su proceso de enseñanza y en cualquier asignatura del trayecto educativo, en éste caso la geografía que por su gama de aspectos ha estudiar podría presentarse más atractiva e importante para ellos.**

**Por tal motivo, no basta para ser un buen maestro en conocer toda la Psicología Educativa o Pedagogía, o bien, saber el principio al final el curso de geografía; sino más bien que ésto sea un material, un verdadero instrumento de acción diaria y no se quede como simple teoría. "Debemos recordar que el mejor libro son los mismos alumnos" (LEDEZMA, 1977), de ésta manera el docente en geografía debe revisar todos los instrumentos teóricos de las diversas ciencias, especialmente las dedicadas a la educación para que junto a su conocimiento geográfico sea de mejor trascendencia su enseñanza.**

## **ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Probablemente el sistema educativo sea influyente en la preparación integral del alumno, superando a la familia, a la iglesia y al gobierno, ya que él en su proceso de formación académica siempre se ve superado por su profesor y en gran medida en tiempo y profundidad de conocimientos, y si a ésto agregamos que por mucho tiempo la política de enseñanza en nuestro país ha sido tradicionalista describiéndola en el siguiente enunciado "el maestro es el poseedor del conocimiento, el estudiante es el receptor y recipiente de conocimientos". (VILLARREAL, C. 1973).**

**Existe un Status entre el maestro y el estudiante, en donde la clase diaria es como una conferencia: el medio a través del cual se deposita el conocimiento en el recipiente por lo cual el examen es la forma de medir la cantidad de conocimientos que éste ha recibido.**

**El autoritarismo es típico y aceptado en el salón de clase, cuando llegamos a nuestro trabajo lo primero que aseguramos es controlar al alumno desde el primer día; el maestro es quien tiene el poder, el alumno tiene que obedecer.**

**La palabra confianza en ésta escuela queda reducido al mínimo, existe ya en el salón de clase un ambiente de desconfianza y tensión, predominando falta de honestidad, de justicia y la competencia de ellos con el profesor.**

**Se ha pensado en varias ocasiones: se gobierna mejor al sujeto si lo mantenemos sumergido en un estado de miedo constante e interminable, que vamos intensificando desde la primaria, la secundaria, y si añadimos en preparatoria, el miedo al fracaso causando desventajas vocacionales, económicas y educativas; ésto naturalmente llega hasta el nivel universitario y culmina hasta el fin de sus vidas.**

**Si recordamos en clase la palabra democracia (en donde todos los involucrados pueden participar en las decisiones y éstas tengan que ver con sus beneficios e intereses) ellos son ignorados y burlados en el hacer cotidiano de éste tipo de enseñanza; él no participa para nada en ésta manera de trabajar, pero afortunadamente nuestra materia de geografía día a día va despertando a nuevas fases de enseñanza y no podemos quedarnos atrás.**

**A partir de 1974, en diferentes partes del mundo se han hecho intentos para entender mejor como el individuo genera el aprendizaje de ideas que se concentran en la llamada Psicología cognoscitiva (la cual es el estudio de los procesos mentales en su sentido más amplio: pensamiento, sentimientos, aprendizaje, recuerdos, etc.) y que además explica que hay un conocimiento que existe separado y aparte, de cómo una persona siente y cómo al conocimiento acumulado por la humanidad ambos pueden ser cognoscitivos. Pueden ser transmitidos o bien puede ser enseñado y aprendido, y la búsqueda de éste tipo de conocimiento es la misma investigación académica.**

**Tiene como idea de que el profesor y los estudiantes por igual son humanos al experimentar un sentimiento como componente de todo conocimiento (el componente afectivo y emocional, son muy importantes).**

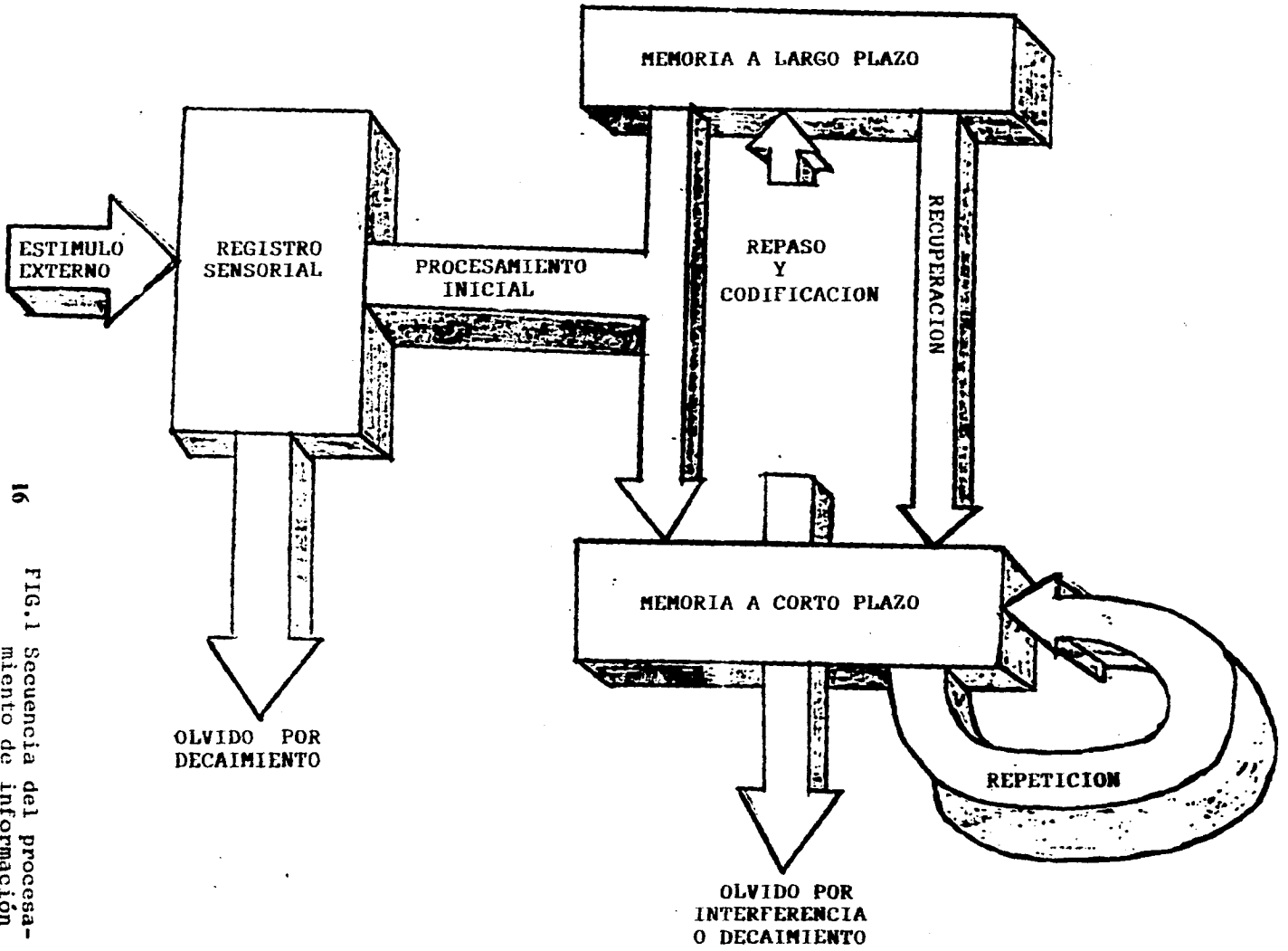
**Es éste sentido, estudiantes y profesores estarán a un mismo nivel.**

**Desde el punto de vista de la Psicología Educativa el aprendizaje se define: como el proceso en el cual se introducen cambios relativos en el comportamiento mediante la experiencia y la práctica. De éste se desprende otro punto llamado aprendizaje cognoscitivo, que va más allá de conductas observables, con él se intenta explicar cómo el estudiante puede recordar respuestas complejas sin reforzamiento y porque algunos otros aprenden de manera súbita en ves de hacerlo poco a poco. Uno de los pioneros en el estudio del aprendizaje cognoscitivo fué Edward Chace Tolman, quien manejaba el concepto de un estado de satisfacción y para ésto existen varias rutas posibles: se piensa que el mecanismo de almacenamiento del aprendizaje es una especie de imagen mental o mapa cognoscitivo, cuando llega el momento el sujeto evoca el mapa o imagen almacenada y la utiliza; ésta puede ser la ruta más directa para rescatar todo un tema de interés geográfico y poder relacionarlo con temas posteriores que necesiten de antecedentes históricos o de conformación.**

**Otro aspecto destacable en el aprendizaje cognoscitivo es el conocimiento y funcionamiento de la memoria, la cual consta de tres componentes estructurales principales, cada uno de ellos desempeña un papel específico; por ejemplo: Los registros sensoriales tienen una capacidad muy limitada y los recuerdos desaparecen con gran rapidez. La memoria a corto plazo tiene una gran capacidad, pero es limitada. Por otro lado la capacidad de la memoria a largo plazo es virtualmente ilimitada.**

**Los registros sensoriales reciben información procedente del mundo externo y puede considerarse como antesala de la memoria, tiene una capacidad enorme pero el tiempo de retención es sumamente breve, si la información anterior no se sustituye por otra nueva se desvanecerá en unos segundos, con lo cual se destaca también que la información tanto auditiva como visual desaparecen más lentamente, de eso nos podemos apoyar como docentes, el usar palabras claves o dar información y usar imágenes al exponer los temas, haremos que los alumnos den el primer paso a un aprendizaje más profundo.**

**Posteriormente, se selecciona la información y le prestamos más atención a lo que más sobresale por sus características, éste llega a la memoria a corto plazo, cuya tarea es almacenar durante tiempo breve la nueva información y procesarla, a veces se le llama conciencia o memoria de trabajo. Podemos procesar una mayor cantidad de información agrupando bloques o fragmentos de material geográfico en unidades específicas y más significativas ya que su capacidad llega a siete objetos a la vez. (VER FIGURA No. 1).**



16 **FIG.1** Secuencia del procesamiento de información en la memoria.

FUENTE: MORRIS, Charles. Introducción a la Psicología 18-19.

**El material presente en la memoria a corto plazo desaparece rápidamente a menos que se repase o practique el tema pero siempre la cantidad de repeticiones mejora la retención, pasando el tema al olvido, por eso, cuando se exponga no hay que dejar de mencionar los aspectos que se han dado en otras unidades y darles un orden sistemático o coherente.**

**Algunos recuerdos se guardan en regiones específicas del cerebro, una explicación del almacenamiento tan difuso de las memorias es la participación de diferentes sentidos en la producción de un recuerdo; cuando se estimulan ciertos sentidos generalmente podemos recuperar recuerdos a los que no habíamos tenido acceso por mucho tiempo, y es ahí donde verdaderamente se realiza el aprendizaje.**

**En 1976, David Ausubel propuso una teoría llamada de Asimilación o Aprendizaje Significativo, el cual se propone explicar la adquisición, retención y transferencia del aprendizaje, ésta pone especial énfasis en la función interactiva de la estructura cognoscitivista (que se entiende como el contenido y organización global del conocimiento en la memoria) en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la retención a largo plazo de los conocimientos obtenidos y la relación que puedan tener ellos con nuevos conocimientos.**

**De tal manera, el aprendizaje significativo es un proceso en el que se relaciona nueva información con aspectos ya existentes en la estructura cognoscitiva del estudiante y que son relevantes para el nuevo aprendizaje (ésta relación será preparada o estudiada de antemano por el profesor), es decir la única manera que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el proceso de ideas nuevas (internalización) consiste en relacionarlas intencionalmente con las primeras ya asimiladas por el educando.**



**En el aprendizaje significativo, la relación de la nueva información con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva, se produce por medio de los conceptos inclusores o de enlace, su función es el facilitar esa interacción.**

**Durante éste aprendizaje los conceptos inclusores modifican y cambian cada vez más, y ésto es el núcleo de la asimilación de nuevos conocimientos y constituyen el principio de la diferenciación progresiva o posterior, que es complementaria al de reconciliación integradora, es decir con la nueva información adquirida, donde los conocimientos ya existentes se reorganizarán ordenándose los nuevos pero con un carácter más profundo.**

**Entonces, el aprendizaje significativo ocurre cuando existe una adecuación potencial entre los esquemas y conocimientos del estudiante y el material por aprender, para hacer más factible ésta adecuación o momento adecuado se proponen algunos procedimientos que garanticen la relación óptima de éste aspecto; por ejemplo, utilizar un organizador anticipado (algo que ayude a introducir al alumno en el tema) que nos servirá de apoyo para la adquisición de nueva información, o bien puede utilizarse un puente conceptual (que se explicará más adelante) o una serie de preguntas sobre el tema a tratar, para alcanzar el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante.**

**Por otra parte los organizadores cognitivos en general cumplen algunos de los tres siguientes propósitos:**

**1) Dirigir la atención a los aspectos relevantes o centrales de una información alrededor de los cuales gira la organización de esa información.**

**2) Resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas como redes semánticas.**

**3) Recordar la información relevante que ya se posee para asimilar esa información nueva, las estructuras de conocimiento que se van formando sin olvidar que esos enlaces deben ser preferentemente en armonía para obtener mejores resultados en el futuro aprendizaje.**

**Posteriormente, para el año de 1979, Robert M. Gagné, Pedagogo, al definir las condiciones extremas que sirven para explicar y aplicar las diversas teorías del aprendizaje encuentra que existen diversos tipos de situaciones de aprendizaje. De ésta manera realiza la síntesis entre los aprendizajes conductuales y los cognitivos, resolviéndola en distintas aplicaciones en situaciones diversas.**

**Estas situaciones se refieren a la organización de la memoria del sujeto a las diferencias interindividuales y los aspectos extremos, a la instrucción por indicaciones ya planeadas y finalmente asimiladas.**

**Gagné también analiza las condiciones externas del aprendizaje, las cuales serían las siguientes:**

- a) Motivación para el aprendizaje**
- b) Dirigir la atención**
- c) Orientar el aprendizaje hacia la codificación**
- d) Incrementar la retención y transferencia del aprendizaje**
- e) Dar retroalimentación al sujeto sobre su proceso de aprendizaje**

**Por lo tanto, se puede decir que las aportaciones de este autor resaltan los del punto de vista conductuales y cognitivos, mencionados anteriormente, que ordenándolos podrían resultar de manera significativa, y como veremos poco a poco va obtener mayor respaldo de ideas de otros autores.**

**Para respaldar a las ideas anteriores, citaremos algunos conceptos de J. Piaget sobre el aprendizaje, al cual define como un proceso de reorganización cognitiva. Ello supone que el estudiante ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenían previamente, a los nuevos datos recientemente adquiridos.**

**A éste proceso se le llama autorregulación cognitiva o equilibración; él desarrolló un modelo que describe como los hombres dan sentido al mundo y como crean activamente sus propios conocimientos mediante la experiencia directa con los objetos, las personas y las ideas. Sin olvidar que la maduración, la actividad y la transformación social influyen en la forma en que se desarrollen nuestros procesos de pensamiento y conocimiento.**

**Dos ejes conceptuales son primordiales con sus ideas:**

**a) Asimilación-acomodación: por la asimilación recibimos un nuevo conocimiento y por la acomodación tratamos de adaptar la estructura cognitiva que poseemos a los nuevos aprendizajes y a las nuevas informaciones que acabamos de adquirir.**

**b) Equilibración-desequilibración: la nueva información adquirida produce en el educando un desequilibrio conceptual y trata de conseguir un nuevo equilibrio integrando la nueva información en su estructura conceptual. El cambio y la estabilidad interaccionan continuamente entre sí.**

**Según Piaget, en un principio se puede admitir que la escuela se configura como la institucionalización de un espacio despejado del entorno social, pero ésta es cada vez más compleja y para ello se exige la adquisición de conocimientos y estrategias de aprendizaje que el desarrollo de éste de manera espontánea no parece capaz de garantizar.**

**Y no puede ser despejado en primer lugar, al enseñar geografía, o cualquier otra ciencia, es necesario considerar la configuración actual de la sociedad, sus problemas, sus conflictos, sus necesidades, su dinámica evolutiva. No se puede olvidar que la escuela y las actividades de enseñanza-aprendizaje que en ella se desarrollen, desempeñan una función claramente social.**

**En particular la geografía debe enfrentarse a un problema de carácter psicológico, todas las actividades planificadas o desarrolladas en la escuela se proponen de forma genérica de preparación o formación del futuro ciudadano. En la cuestión referente a los contenidos se plantea una necesidad de realizar una selección de temas y organizarlos adecuadamente para su adquisición por parte del alumno. Así el problema de cómo asimilar los conocimientos, cómo se procesa la información, qué instrumentos o mecanismos cognoscitivos intervienen y cómo se generan, desarrollan y modifican tanto los instrumentos de conocimiento, como los productos de su actividad, es la máxima relevancia en la determinación de los contenidos.**

**Del mismo modo que el conocimiento público, no puede reducirse a fragmentos de información aislados o inconexos, sino que se encuentra organizado y estructurado por teorías, por ejemplo, donde cada concepto se elabora sobre una red completa de otros conceptos, también el conocimiento individual se organiza en estructuras que confieren significación y de potencialidad cognitiva supone la ampliación permanente de las estructuras de asimilación mediante la acomodación de las mismas para acoger significativamente el nuevo material asimilado. En otras palabras, para vertir el nuevo conocimiento debemos saber enlazar el existente y darle significatividad al nuevo, por ejemplo, al darle al alumno un enlistado de volcánes más importantes del mundo aún podríamos hacer más relevante esa información si lo relacionamos con otros ejemplos de su vida cotidiana o con otros fenómenos consecuencia de la actividad de los volcánes.**

**Profundizando las ideas piagetianas, Ausubel (1976), Novack (1977) y Mayer (1975), desarrollan el concepto de aprendizaje significativo, uno de cuyos requisitos y condiciones necesarias es la significatividad potencial del materia. Es decir, los contenidos que se ofrecen al aprendizaje del alumno tienen que poderse relacionar sustantivamente con los contenidos que forman la estructura cognitiva actual del aprendizaje; sólo de ésta manera el proceso de construcción de asimilación y acomodación pueden tener lugar.**

**Por lo anterior, es importante señalar que no se pueden disociar las experiencias y actividades que se organizan en la escuela, puesto que la base del desarrollo cognitivo es provocar la movilización de los esquemas de asimilación. Por ello lo es importante no enseñar, en el sentido tradicional del término, sino facilitar el aprendizaje, en éste caso especial a la geografía. Adaptar los contenidos del temario a las estructuras puestas en juego en cada etapa de forma que pueda provocar la asimilación de los contenidos geográficos.**

**Así los contenidos de la enseñanza geográfica abarcan un conjunto de información que el individuo puede procesar y a la vez incrementando el conocimiento organizado en su memoria, y después leer e interpretar la realidad de su entorno y provocar el desarrollo de formas y estrategias para captar y organizar la información adquirida. Si la enseñanza de la geografía quiere procurar ambos procesos ha de seleccionar y organizar los contenidos de forma que su asimilación provoque experiencias significativas.**

**También, la enseñanza de la geografía debe tener muy presente, que las ciencias en general son por un lado, el conjunto de relaciones, tanto de principios como de procedimientos metodológicos que es una red; como un conjunto que se genera en un proceso histórico no exento de errores, contradicciones y rectificaciones.**

**Los contenidos deben servir de plataforma instrumental inicial para proyectar la investigación y de cobertura conceptual para interpretar y dar significación a los resultados de la experiencia cotidiana.**

**A los docentes de la geografía, en el temario, específicamente de la preparatoria, se nos propone como estrategia de enseñanza a la investigación, ya que los contenidos se prestan a eso y más, y no verlos como un conjunto de información sobre la realidad física, biológica o social, que se acumula en la memoria, la cual posee una lógica interna con diferentes grados de complejidad (como ya hemos explicado) y que no se pueden dar sin aprender a ordenar las cosas, es por eso que no se debe separar la idea de crear auxilios didácticos, como la creación de laboratorios de geografía y proponer salidas a campo, ésto es uno de los mejores métodos didácticos y muy significativos. Debemos recordar que el alumno no puede interpretar ningún fenómeno de su entorno, si no es a través de un marco de relaciones, clasificaciones, comparaciones, órdenes y jerarquías, y es en el intercambio social así como la experimentación física donde el alumno actúa, investiga, extrae relaciones, clasificaciones, coordina acciones, etc., al hacerlo también organiza los contenidos en estructuras formales, posteriormente podría hacerlo inventando estructuras cada vez más complejas y refinadas.**

**El aprendizaje para ser significativo y provocar avenge, requiere trabajar con contenidos relevantes que además refieren a problemas y situaciones que el alumno encuentre en su vida cotidiana dentro de su entorno geográfico, y requiere también provocar la actividad organizadora del alumno al relacionar objetos y coordinar sus propias acciones sobre los mismos; aquí tenemos una gama de trabajo que podríamos explotar si llegamos a relacionar nuestros objetivos del programa de geografía y usamos los contenidos más relevantes y tratando de buscar la concordancia con el medio o problemáticas en el que se desenvuelve el alumno fomentando el interés y a la vez una enseñanza con razón de ser.**

**No debemos olvidar que el conocimiento científico tiene que ser necesariamente traído a la escuela de manera progresiva, para que el alumno lo asimile, lo reconstruya y lo utilice en la búsqueda de soluciones a sus problemas; así también a los problemas que a su nivel le plantea su medio social.**

**Sin embargo, conviene apuntar que muchos problemas reales precisamente la mayoría de aquellos que son relevantes para el alumno, porque los encuentra en sus intercambios reales con el medio, trascienden y desbordan en las disciplinas individuales y más bien requieren un enfoque claramente interdisciplinario.**

**La fragmentación disciplinaria a utilizar impide la consideración total de los problemas reales, deteriora la motivación y el interés del aprendizaje, dificulta una perspectiva global y pone barreras artificiales a la investigación del alumno que, en principio no es especializado, sino que se esfuerza en resolver problemas.**

**Cada problema que el alumno plantee relacionado con su aprendizaje o de su entorno requiere de una serie de aportaciones de diferentes disciplinas tanto del ámbito social como natural, sin ese recurso las explicaciones caen en el vicio epistemológico de la reducción de la realidad, que la verdad nada explica.**

**La naturaleza integral de la experiencia vivida requiere tanto de un modelo de investigación interdisciplinaria, como de un modelo de enseñanza en cuyos contenidos y sus métodos respete el planteamiento de cada ciencia. La diferencia en la naturaleza de los fenómenos reales y por lo tanto en los métodos y procedimientos de su investigación no implica una didáctica de las disciplinas sino una consideración de las aportaciones de cada campo de la especialización para explicar los fenómenos de manera integral y no fragmentado, el alumno no debe pensar que cada materia que recibe es totalmente aislada, ni que un aspecto senefiado en determinada unidad no tiene nada que ver con la siguiente.**

**Debe de entender que todo su entorno y las problemáticas que presenta son dadas por una serie de condiciones y factores, y si intenta proponer alguna alternativa de solución o de entendimiento no lo va hacer sabiendo una sola disciplina, se va a encontrar envuelto con una serie de materias tanto sociales como naturales.**

**En sentido similar cabría considerar la propuesta de una formación politécnica entre una de tipo teórica y otra de práctica, en un sentido didáctico, ésta es una de las modalidades que puede presentar la geografía durante su enseñanza, acercar al alumno hacia aspectos puramente conceptuales y posteriormente ellos llevarlos a la práctica el enfoque interdisciplinario, la formación politécnica, la vinculación del trabajo y la educación son planteamientos que derivan de considerar la naturaleza del desarrollo del alumno y acomodarlo a la actividad escolar, la construcción de estructuras de conocimiento, la emergencia del interés en tareas de aprendizaje, se implican en las actividades que el alumno lleva a cabo para solucionar sus problemas cotidianos.**

## **DESCRIPCION DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**La educación centrada en la persona un proceso en que se basa precisamente el aprendizaje significativo para el individuo en cuestión y no en la enseñanza por sí misma, es decir, aquí importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.**



**A diferencia de la enseñanza tradicional en donde el conocimiento es algo más o menos estático y permanente; aquí pasa a adquirirse en una forma o postura de autenticidad, es decir, todo conocimiento va unido a sentimientos, a situaciones y a la expresión de necesidades y problemas personales. Tanto su vivacidad como su autenticidad y carácter de experiencias aseguran su exacta fijación (De Peretti, 1971), ésta es la posición del enfoque centrado en el estudiante.**

**Cuantas veces con facilidad los maestros no se dan cuenta que el material que presentan a los alumnos no tiene significación para ellos, podría ser algo muy importante e interesante para el maestro, pero puede ser sin sentido para el alumno y por lo tanto ellos se niegan a aprender, además les parece una tarea aburrida y tediosa, sin interés ni importancia y si acaso algo "aprenden", es solo pasar el curso, ese tipo de aprendizaje se olvida rápidamente.**

**Este tipo de aprendizaje es el que Rogers (1969, 1972) llama "aprendizaje significativo", en sus propias palabras menciona: ... al decir verdad, aprendizaje significativo, es una forma de aprender, más que una acumulación de hechos, es una manera que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad.**

**Es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos sino que entreteje con cada aspecto de su existencia. (ROGERS, 1972).**

**Definitivamente el aprendizaje significativo es una asimilación e integración de lo que se aprende, en contraposición a la mera asimilación de conocimientos e información sin ninguna conexión con uno mismo. Por ejemplo es una manera de triturar bien un alimento que en éste caso es el aprendizaje, descomponerlo en cada una de sus partes, asimilarlo e incorporarlo y hacerlo nuestro.**

**El aprendizaje no significativo, en cambio, es solo tragar la información sin lograr digerirlo y al no poder hacerlo son desechados por el alumno, expulsándolos casi en la misma forma en que entraron en muy corto tiempo.**

**Una persona puede aprobar un curso tras otro, examen tras otro, asimilando apenas lo indispensable para ello "o para el momento". Sin embargo, los conocimientos no han sido realmente integrados e incorporados a uno mismo, los recursos con los que cuenta la persona para entender lo que sucede a su alrededor y para resolver los problemas que va encontrando diariamente son muy limitados. Por otra parte, el estar aprendiendo es una forma no significativa durante mucho tiempo puede irse convirtiendo o transformando en un gran obstáculo a largo plazo para que se dé realmente un aprendizaje significativo.**

**Otro caso sería cuando se excluye lo emocional y lo afectivo del aprendizaje, o cuando éste actúa como si el aprendizaje fuera algo puramente intelectual. En el aprendizaje significativo hay siempre un componente afectivo, pero existen factores que realmente producen la asimilación y el bienestar del alumno, por ejemplo:**

- 1) Contenido**
- 2) Funcionamiento**
- 3) Necesidades**
- 4) Condiciones medio ambientales**

**La combinación de los puntos anteriores determinará qué es y qué no es asimilado de un elemento específico en determinada persona. Cada uno de ellos se caracteriza por los siguientes aspectos:**

- 1) Los contenidos, información, conductas o habilidades que hay que aprender.**

**Se considera en este primer punto que una persona aprende mejor en una forma significativa aquello que se percibe como algo ajeno, algo estrechamente relacionado con sus intereses o con su desarrollo; en cambio no aprende bien aquello que considera ajeno así mismo o sin ninguna importancia, mencionando que se podría seleccionar ese material que le interesa a la mayoría de nuestros alumnos en geografía, y tratar de hacer cada día y en cada clase una muestra de nuevos conocimientos, ponerles ejemplos cotidianos, o pasados o de lo que podría ocurrir debido a diversas circunstancias o problemas. Es así que para poder facilitar el aprendizaje geográfico, no es suficiente que los contenidos, información o conductas o bien habilidades sean importantes en ese sentido, sino que el alumno perciba y descubra esa importancia y la significatividad que cada uno de ellos tenga en su proceso de aprendizaje.**

**2) El funcionamiento de la persona en sus diferentes dimensiones.**

**En éste punto mencionaremos la importancia de la salud física hasta un ambiente adecuado (región, ciudad, contaminación, etc.) que son condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje académico y que éste se dé en una forma significativa, sin olvidar mencionar otros puntos, por ejemplo:**

- a) Condiciones sociales, psicológicas, biológicas, etc.**
- b) Individuos en proceso de cambios continuos**
- c) Factores personales que faciliten o dificulten el aprendizaje**
- d) Cada estudiante es una persona única**

**3) Necesidades actuales y los problemas que las personas confrontan.**

**Resaltando las necesidades actuales y los problemas que confrontan los alumnos es el punto de partida para llegar a descubrir la relación personal con determinada conducta o habilidad que hay que aprender; plantea nuevas interrogantes y que el estudiante perciba la relación entre lo que tiene que aprender así como las necesidades y los problemas que enfrenta.**

#### **4) Medio Ambiente.**

**Dentro de éste factor están incluidos muchos elementos como por ejemplo, el lugar físico (en el campo, ciudad, limpieza, etc.), el material didáctico, el clima (Templado, caluroso, etc.), el método de enseñanza, las relaciones existentes y la forma como los mismos estudiantes se llevan entre sí.**

**Es así que la relación maestro-alumno, y la relación entre los mismos estudiantes puede afectar el aprendizaje en el dominio cognitivo o intelectual, también lo hace en los aspectos afectivos y psicomotores.**

**Existen ambientes que proporcionan al aprendizaje significativo condiciones propicias que lleve a cabo, por ejemplo, un ambiente lleno de experiencias, desafíos, situaciones nuevas, ésto es ciertamente mejor que un ambiente lleno de monotonía, rutinario, repetitivo o árido. Un clima de aceptación, respeto, sinceridad y afecto es también mejor que un clima de rechazo, burlas e hipocresías e indiferencias que sólo traen disturbios que afectan la tranquilidad del grupo.**

## **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Las características que resaltan del aprendizaje significativo resultan de los siguientes puntos:**

- a) Incluye a toda persona que con sus pensamientos, sentimientos y acciones, así como en la experiencia misma del aprendizaje y no como algo puramente intelectual.**
- b) La curiosidad y la búsqueda salen de la persona misma aunque haya sido estimulada por el medio ambiente.**
- c) El descubrimiento y la comprensión como experiencia intensiva de la persona que aprende.**
- d) El aprendizaje es un cambio en la percepción y puede llegar a incluir una modificación de las actitudes, valores de la personalidad y de la conducta observable.**
- e) Hacer parte de uno mismo lo que se aprende y por lo tanto queda almacenado a disposición del educando.**
- f) El estudiante es la persona que únicamente puede evaluar su aprendizaje y su significatividad, es decir, qué tanto el aprendizaje satisface sus necesidades, sus dudas y enriquece su desarrollo.**

**Es así que el alumno aprende y comprende la importancia que tiene el aprendizaje al obtener conocimientos nuevos que enriquezcan su vida y su desarrollo personal y educativo.**

## **PROCESOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Se enfatiza en éste apartado, que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, él tiene la libertad de escoger el tema, comenzar a discutirlo o bien plantear inquietudes que poco a poco introduzcan a sus compañeros hacia ese tema.**

**Cada persona reacciona de manera distinta hacia el nuevo ambiente de libertad y confianza, enlazando ideas, experiencias relacionadas con lo que está discutiendo.**

**Los resúmenes y las conclusiones pueden servir para ayudar a que los estudiantes concreten su aprendizaje, pero resulta más ventajoso si ellos lo realizan.**

**En cada clase el alumno puede sacar sus propias conclusiones y concretar su aprendizaje, pueden aprender unos de otros y entre todos los participantes incluyendo al maestro se aporten recursos muy valiosos que tal vez no se habían descubierto.**

**A diferencia del salón de clase tradicional, en el cual se espera que todos aprendan lo mismo de una manera semejante y en los mismos tiempos, el proceso del aprendizaje significativo tiene características muy particulares para cada persona, puesto que se establecen relaciones con otras experiencias y conocimientos previos de una forma particular y personal.**

**Aún cuando el aspecto a estudiar puede ser el mismo para todo un grupo en la enseñanza significativa adquiere características particulares para cada individuo, además cada individuo tiene su propia visión muy diferente a las demás modalidades de aprendizajes.**

**De ésta manera, poco a poco hemos venido conociendo en éste primer capítulo algunas características que ha tenido la enseñanza de la geografía la cual se ha desempeñado de manera tradicional, también se ha mencionado lo que se pretende con los nuevos programas de estudio en la llamada reforma educativa. El aprendizaje significativo se presenta como una alternativa para el mejoramiento de enseñanza a cualquier nivel educativo, ya que sencillamente retoma conocimientos previos, los relaciona con el nuevo aprendizaje y resalta la importancia de ellos para el desarrollo social, cultural, educativo del educando.**

**La geografía se presenta más rica en aportaciones y conocimientos para el alumno que ya cursa ésta materia, ya que también muestra la trascendencia de fenómenos físicos, sociales y biológicos en su vida cotidiana, es por eso que se trata de llegar hasta que el propio alumno participe y seleccione lo que le interesa aprender y valorizar para su futuro desarrollo profesional.**

## **CAPITULO II**

### **" DEFICIENCIAS Y LIMITACIONES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL USO DE OTRAS TECNICAS DE ENSEÑANZA "**

**- ENSEÑANZA TRADICIONAL**

**- ENSEÑANZA CONDUCTISTA**



**" DEFICIENCIAS Y LIMITACIONES DE LA ENSEÑANZA DE  
LA GEOGRAFIA EN EL USO DE OTRAS TECNICAS DE  
ENSEÑANZA "**

**En el presente capítulo se abordará el tema referente a las tendencias pedagógicas más usuales para la enseñanza de la geografía a nivel medio superior. La primera de ellas es la escuela tradicional, comúnmente llamada menorística o bancaria, ya que se refieren a los mismos principios de autoridad. En éste apartado se mencionarán autores como T. Villarreal (Didáctica General, 1983) y Larroyo (Historia General de la Pedagogía, 1990), para resaltar algunas definiciones y conceptos pedagógicos para su mejor entendimiento del tema; a Paulo Freire (que corresponde a la escuela liberal pedagógica) quien resalta la importancia del alumno como individuo relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como la opinión sobre el tema de autores de tesis sobre críticas al programa de geografía UNAM.**

**Posteriormente se menciona a la escuela conductista que fué toda una revelación desde 1920, resaltaremos autores como John Watson, impulsador de dicha corriente, así como el reestructurador de ésta Skinner, principales precursores del conductismo del mundo.**

**Ambas corrientes pedagógicas son tomadas como ejemplos para resaltar las deficiencias a la eficiencia que tienen en la enseñanza de la geografía, ya que en algunos temas o conceptos no podemos negar que nos dan un buen resultado en el aula.**

**Sería erróneo creer que la formación del hombre, que la identificación de éste con los ideales de la comunidad, que la adquisición de hábitos, capacidades y actitudes, que el afinamiento de la sensibilidad moral y estética, que la conservación de la salud, etc. son sólo faena y producto de la escuela.**

**La formación de la persona rebasa tal afirmación, es una tarea en la cual la escuela aporta valiosas influencias, pero es evidente que el medio geográfico, en sus aspectos físicos, económicos, políticos, culturales y sociales, con la infinidad de sus reactivos unos (comprensión de los hechos y fenómenos por parte del alumno) y negativos (disgregación y segregación racial, inestabilidad de los gobiernos, presentación de los fenómenos físicos; sismos huracanes, etc. que de alguna forma perjudican a las actividades del hombre), ejercen una acción indudable, un influjo al cual nadie puede sustraerse, ni la escuela misma por consiguiente el estudiante.**

**Sería injusto subestimar la importancia social de la información que nos proporciona la escuela: en Biología, Matemáticas, Química, Civismo, y en la que resalta la geografía como ciencia integradora; más resultaría ambicioso esperar todo de ella.**

**Es pues necesario el mejor conocimiento por parte del educador, el método, técnica, o corriente pedagógica en la que está ubicada la escuela en la que laboramos, ya que ésta influye en la manera en que vamos a planear o seleccionar actividades que correspondan, a efecto de lograr una mejor enseñanza de la geografía en los alumnos.**

**Entenderemos primeramente la palabra método, en términos didácticos, para facilitar un entendimiento fluido del presente capítulo.**

**Para T. Villarreal (1983), la forma de concebir el método didáctico de acuerdo con el criterio de los fines de la educación y del proceso enseñanza-aprendizaje.**

**Método didáctico, es la manera de escoger, ordenar la materia de enseñanza o la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor al dirigir al aprendizaje de acuerdo a una corriente pedagógica.**

**Por otro lado, Larroyo (1990), en su obra Historia General de la Pedagogía, menciona "el hecho de la educación es anterior a la teoría pedagógica, la primera es espontánea o deliberadamente se educa; después se observa y se reflexiona sobre ello y poco a poco se va gestando un concepto acerca de la esencia y método de la educación que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica".**

**La teoría pedagógica describe el hecho educativo: busca sus relaciones con otros fenómenos, los ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinaron, las leyes a que se hallan sometido y los fines que persigue.**

**El arte educativo por su parte, determina, las técnicas más apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico. La geografía por ser una ciencia, en su quehacer docente, de igual forma va hacer uso de un método científico experimental y esto se ve reflejado no solamente en los principios de la geografía, sino también en el medio o el lugar en donde se lleve a cabo la enseñanza de ésta; ya que su enseñanza o trasmisión de conocimientos de alguna forma va a estar estrechamente relacionada con problemas y acontecimientos de tipo social, económico y político, que a su vez son parte integral de la enseñanza de la geografía, no obstante es importante resaltar que debemos continuar en la búsqueda de aquella técnica, que nos permita agilizar e interesar entre los jóvenes a la materia que impartimos, en éste caso a la geografía.**

**Es así como podemos citar un sin número de corrientes pedagógicas, por ejemplo: Escuela Nueva, Cognitiva o Constructivista, etc. que como facilitadores de la enseñanza podemos conocer y aplicar para lograr mejor nuestros objetivos de enseñanza geográfica a nivel medio superior.**

## **ENSEÑANZA TRADICIONAL**

**Esta escuela tiene sus orígenes desde el siglo XVII (PALACIOS J. La cuestión Escolar, 1984), donde la Iglesia Católica resaltaba la obediencia, respeto y no hay más palabra que la de "Dios" y luego el Sacerdote, el Maestro, la Familia, etc., continúa a lo largo de los años, se hace más intensa a partir de los años 50as. y aún prevalece en nuestras aulas de clase.**

**Se caracteriza principalmente por ser repetitiva, memorística, en donde el alumno es un ser pasivo, llena de tediosas tareas las cuales se realizan mientras el alumno está sentado en su banca recibiendo y almacenando una gran cantidad de información que él tiene que acomodar, imaginando la relación de unas cosas con otras; pero tiene que decirlo cuando el profesor (que es la autoridad, el que sabe todo, el que tiene la razón) se lo indique, sin protestar.**

**Afirma Paulo Freire, en su obra Pedagogía del Oprimido "... El educador se enfrenta a los educandos como su antinomia necesaria. Reconoce la razón de su existencia en la absolutización de la ignorancia de éstos últimos.**

**Los educandos alienados (enajenados) a su vez a la manera de esclavos, reconocen en su ignorancia la razón de la existencia del educador", (FREIRE, P. 1978).**

**Esta educación bancaria o tradicional, sanciona ciertos valores individuales en el contexto de un sistema, al que él tampoco puede pasar por alto: debe cumplir escrupulosamente con el marco legal establecido en el reglamento de la escuela cumplir con el horario y guardar disciplinas entre otras cosas para asegurarse su jubilación; el alumno por otra parte, se le exige la misma puntualidad, horario, disciplina y sujeción a las pautas reglamentarias como también satisfacer los requisitos de ingreso y egreso de nivel de enseñanza.**

**En el contexto de la educación tradicional, la geografía ha sido sometida y en la mayoría de los casos, también todos aquellos que decidimos involucrarnos en la enseñanza de ésta, hacemos de ella una materia monótona, hasta detestable y poco recomendable para otros alumnos, a los que propiamente solicitan nada más, pasar la materia a como dé lugar.**

**Cuantas veces el profesor señala en un tema, un listado tremendo de montañas, lagos o bien de ríos más importantes del mundo, a parte de memorizar su localización, altura, etc. teniendo una serie de temas verdaderamente atractivos e interesantes para el alumno, y escogemos temas u obstáculos para dificultar aún más la materia; aquí en el ejemplo podemos decir que influye la capacidad de memoria del estudiante, el que tenga la mayor pasará satisfactoriamente el ejercicio, mientras que el resto lograrán calificaciones bajas o reprobatorias, pero la verdadera enseñanza geográfica no la conocerán.**

**Existen un sinnúmero de profesores que en sus primeros años de trabajo, la primera opción que está a su alcance de cómo enseñar, es el modelo de antiguos maestros, de aquellos de los que nos gustó su manera de enseñar, o bien, del que nos hizo sufrir más durante su clase, generalmente el tradicionalista. Ese modelo lo llevamos al salón de clase y continuamos con esa corriente y queremos que nuestros alumnos respondan a cada una de nuestras preguntas y tal como está en el libro de texto. Pero puede darse el caso, que al desempeñar el trabajo docente, pensemos e imaginemos hacer de la geografía una materia diferente y dinámica, que no es esa a la que temen los alumnos, sino aquella que nos aporta una serie de conocimientos que son importantes conocer del mundo en que vivimos.**

**Porqué realizarlo, si hemos visto que hasta el momento de seguir con ésta forma no nos proporciona avance en el conocimiento; estamos de acuerdo que al aplicarlo al cien por ciento no es recomendable, puesto que tenemos una serie de barreras antes mencionadas, y ya no está de acorde a la realidad que vive nuestro país, ni la educación propiamente.**

**Para impartir nuestra materia de geografía existen variedad de recursos y materiales didácticos, así como bibliografía actualizada, museos, etc. que nos ayudarían o auxiliarían en mejorar la calidad y la dinámica de nuestra clase, pero principalmente la motivación de cada uno de nosotros por innovar en nuestra enseñanza.**

**Vale la pena emprender la búsqueda de atracción y calidad de la enseñanza geográfica, sobre todo en éstos tiempos de cambios en la llamada reforma educativa y tenemos la obligación como profesores titulares de la materia, proponer a nivel medio superior cambios para bien, y no dejar esa tarea a profesionales ajenos a ella.**

**Para concluir este apartado resaltaremos que, enseñar geografía no consiste en la enseñanza exclusivamente memorística. Es innegable que muchos conceptos y conocimientos han de retenerse por medio de la memoria (índices o tasas de natalidad), grupos étnicos, idiomas, climas, etc.) pero no de una manera mecánica, repetitiva muy propia de la escuela tradicional. No debemos olvidar que lo aprendido ha de arraigarse al alumno porque lo ha comprendido plenamente y lo ha adquirido a través de su propia actividad, por medio de la experiencia personal que nosotros debemos retomar y encausar así como facilitar sin presionarlo ni predisponerlo para futuros conocimientos geográficos.**

**T: Villarreal menciona "... se recomienda que es mejor enseñar geografía comprendiéndola que memorizándola" (T. Villarreal, 1973), conviene tener presente que ha de enseñarse la materia de geografía y no las palabras sobre la materia de geografía.**

**En diversos trabajos sobre programas de geografías para Bachillerato, se afirma claramente lo antes planteado, y que resalta la importancia de realizar algunos cambios sobre la tendencia sobre la cual estamos enseñando; entre éstos citaremos el trabajo de Medina Gándara, quien menciona "... El programa para geografía general de Bachillerato se presenta en ocasiones rígido, con actividades monótonas o irrealizables, y sin la posibilidad de uso de recursos didácticos que se sugieren para facilitar el aprendizaje y éste prácticamente es obsoleto". (Medina, S. Tesis Licenciatura UNAM, 1991).**

**Sabemos que tal vez no es posible cambiar el programa de trabajo, pero lo que sí podemos hacer es proponer la forma de llevarlo a cabo, y es válido ante la UNAM.**

**Por último, vale la pena destacar que estamos trabajando con adolescentes, que sin duda sus inquietudes son muchas, cuyos deseos de aprender están en apertura, lo cual debemos de aprovechar ya que es nuestro grupo de edad seleccionado para el trabajo de "enseñar" y que viven en una sociedad que solicita actualización continua y de todo tipo de materiales acordes a su realidad, lo cual a veces implica en gran medida su desarrollo profesional.**



## **ENSEÑANZA CONDUCTISTA**

**El conductismo ha resultado ser una corriente pedagógica que mucho ha influido en la educación contemporánea. Surge como una corriente psicológica que revolucionó en una época de aparición debido a que se rechaza los conceptos como los de consciencia, sensación, voluntad, etc. sustituyéndolas por otros apoyados por el estímulo-respuesta, el cual permite trabajar exclusivamente con eventos observables.**

**Creado propiamente por John Watson (1913), cuyos principios es el estudio de la conducta observable en el educando, y su problema central la predicción y control de la conducta, es decir, consiste en respuestas o reacciones del organismo humano a ciertos sucesos ambientales (el medio geográfico) denominados estímulos. La respuesta ante éstos estímulos sería cualquier movimiento que el organismo manifiesta. El estímulo es cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio a nivel fisiológico.**

**Es decir, la actitud o respuesta inmediata que nos proporciona el alumno hacia algún tema expuesto por parte del profesor, puede mostrar haber comprendido la clase con sólo un movimiento de su cabeza o de su boca; en caso contrario nos mostrará por su actitud física o comportamiento (casi siempre negativo) el no haber comprendido la clase.**

**Si se toma en cuenta que el aprendizaje es un cambio en la conducta y se explica a través del condicionamiento de un operante (en éste caso el profesor), para que se dé una respuesta acertada y ésta vuelva a ocurrir es necesario previamente emitir una serie de reforzamientos y observar la frecuencia de emisión de esas respuestas (Skinner, 1972).**

**Watson menciona en su teoría que al relacionar el estímulo-respuesta, ésta es observable y ésto obliga a suponer la existencia de factores internos de la conducta, tales como la motivación, impulso, sensación y la percepción de las imágenes y todas son utilizadas en las propiedades dinámicas de la conducta.**

**Adentrándose un poco más en el tema del conductismo, Skinner menciona en la reestructuración de éste llamado conductismo metodológico "... Los eventos mentales no son observables, no se pueden medir las sensaciones y percepciones de una persona, pero sí su capacidad de discriminación de estímulos" (Psicología de la educación UNAM. 1993), es decir, la teoría es cualquier explicación de un hecho observado que apoya la ocurrencia de ciertos eventos, en algún lugar, con algún nivel de observación sobre un hecho en particular.**

**Posteriormente Skinner y otros seguidores de la teoría coinciden que la conducta rigurosamente controlada, que el medio ambiente y la conducta con flujos continuos, es decir el estímulo y la respuesta, pero las respuestas entre éstas serían solo un aspecto o falla metodológica o bien un problema técnico por no contar en ese momento con las herramientas o aparatos adecuados que permitan la completa observación de lo que realmente sucede entre éstos dos eventos en forma integral.**

**El aprendizaje es el concepto central de la teoría conductista porque ella es un medio en la conducta y se explica a través del condicionamiento operante.**

**La conducta humana como una consecuencia de las influencias sociales, ideológicas y culturales, no pueden ser analizadas en ésta teoría, porque no están a la vista inmediata del operante, al igual que ignora que en el hombre persisten una selección de conductas y más las influencias sociales, porque él elige un estímulo y una respuesta ante una situación determinada o bien, no responde o no emite ningún tipo de conducta.**

**Por último, la relación estímulo-respuesta es el fiel reflejo de una concepción teórica que otorga primacía al objeto sobre el sujeto, en donde el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto, sin considerar que el hombre interactúa en el medio social y biológico que le rodea y que con base en éste proceso dinámico, al que siempre estará sujeto porque forma parte de él, tiene la posibilidad de desarrollarse y evolucionar. La teoría del conductismo deja a un lado éste importante aspecto y se concreta a concebir al hombre como un organismo dependiente de los cambios ambientales, que en forma automática responde a ellos.**

**La geografía como ciencia estudia todos los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales que se suscitan en nuestro planeta, para los cuales no se puede pasar inadvertido, ahora en su faceta de enseñanza se propone como objetivo mostrar e involucrar al alumno con todos esos fenómenos y hechos, hasta ahora no comprendidos por él, y de los cuales forma parte o interactúa con ellos.**

**A diferencia de otras materia de enseñanza, la geografía puede retomar todos los aspectos sociales, económicos, biológicos, etc. que rodean al hombre, en éste caso el alumno, y que de alguna forma repercuten en él y ésto llega a reflejar en su conducta.**

**La teoría conductista como tal, se contradice ante la geografía ya que ésta se encuentra condicionada a estímulos y respuestas predispuestas en gran medida por el profesor quien conduce al alumno por el camino antes trazado por él en su salón de clase en donde, además, el ambiente puede ser manejado para que el resultado sea positivo.**

**Sin embargo, en la realidad del alumno éstos estímulos son variados en su ambiente real y amplio a los que la respuesta no siempre son las explicadas en su salón de clases, para lo cual se requiere o se auxilia el profesor de geografía de prácticas extraclase o de campo, que como se ha mencionado anteriormente, pueden de alguna forma motivar e introducir al alumno en una realidad que no es nada parecida a un dibujo o fotografía expuesta en clase.**

**No podemos negar que el conductismo en su forma de configurar la conducta y de mantener su intencidad supone un gran avance en comparación con las prácticas tradicionales antes expuestas, para nosotros como docentes del nivel medio superior, podemos retomarla en algunos temas en donde el resultado se nos facilite mediante ésta teoría, siempre y cuando manejemos el ambiente adecuado y se desee una respuesta específica y sin controversia.**

**La enseñanza conductista nos proporciona, por tanto, una forma de simplificar nuestro trabajo docente, porque, como explicamos, se base en estímulos y respuestas que de ser positivas podemos pensar que hemos logrado nuestra labor y ya estamos satisfechos. Debemos pensar y dudar de éste resultado hasta cierto punto subjetivo, pues ellos se ven influenciados por cantidades de situaciones o estímulos (televisión, radio, problemas familiares o personales, etc.) que pueden terminar nuestro trabajo en cuestión de segundos.**

**Existen unidades en el programa actual de geografía general, que nos hacen caer en lo anterior, por ejemplo aquélla en que pedimos tanto la agilidad memorística como las de explicar el proceso de formación de ciertos fenómenos, tal es el caso de la formación de montañas, o bien, el tema de erosión.**

**El alumno en el momento de la explicación le preguntamos ¿entendieron? nos dijo un "sí" de un entendimiento absoluto, y más adelante al dejar de reforzar ese tema pasa al olvido y ocurre que en otro momento tratamos de retomar el tema (ya sea para realizar un repaso o contestar algún cuestionario, etc.) al aproximarse los exámenes, nos topamos con ese problema, el conocimiento no ha sido significativo para él, y es por eso que la materia ya se torna difícil y los alumnos resultarán negativos en sus evaluaciones.**

**En otro caso similar tenemos, que en las últimas unidades se pretende enseñar un listado de países y capitales, y si contamos con tiempo o nos ponemos exigentes pedimos su localización, forma de gobierno y otros datos los exigimos al alumno, a lo que ellos responden de manera verbal, de memoria y repetitiva, ahora en la localización se que titubeando preguntándose para qué me va a servir todo esto, si yo voy a estudiar para abogado, así como una serie de preguntas casi todas pesimistas hacia el proqué de enseñarles esos temas y además de una manera poco llamativa. Si la respuesta fuera positiva, desde el punto de vista conductista, la respuesta que nos proporcione el alumnos sólo será una actitud momentánea de haber asimilado dicha información, la cual no asegura su aprendizaje, por lo menos para el siguiente día. Para lograrlo necesitamos una serie de reforzadores (Tareas, cuestionarios, lecturas, investigaciones, etc.) y controlar muchos estímulos que generalmente no están a nuestro alcance (social, económico, familiar, etc.).**

**Generalmente impartimos nuestra cátedra de geografía siguiendo experiencias y algunos tomamos las pautas de tendencias educativas como cualquiera de las anteriores, mencionando que existen un sinnúmero de escuelas que las manejan, en cuyos resultados se ha podido observar, que en el caso de la geografía no funcionan en su totalidad ni en su actualización y mejoramiento, puesto que el programa de la UNAM, para geografía general, es tan amplio que verdaderamente se necesita para sostener el aprendizaje en el alumno, una cantidad de refuerzos constantes, los cuales se llevarían más tiempo calculado del calendario escolar.**

**Para concluir el presente apartado diremos, que no se descarta que el conducir al alumno por el conocimiento geográfico bajo éste sistema también es provechoso, en el sentido de que el profesor es el facilitador de dicho aprendizaje y si realmente maneja los objetivos de su tema, podrá constantemente reforzar los conocimientos anteriores y podrá avanzar hacia el final de su programa de enseñanza.**

**Básicamente el conductismo en todas sus formas, reconoce como un tema principal el relativo al aprendizaje, por lo que no es raro que muchas teorías del aprendizaje provengan esencialmente de los trabajos conductistas.**

**Sin embargo, "cómo se aprende", despierta también el interés de otros pedagogos y psicólogos que estudian los procesos mediadores existentes entre estímulo-respuesta, entre los cuales figuran los cognoscitivistas, quienes explican el aprendizaje como el almacenamiento de información por períodos largos o como la adquisición de estructuras cognoscitivas, según se vera en el siguiente capítulo y la trascendencia que pueda tener la geografía al aplicarla a su modalidad de enseñanza a nivel medio superior o bachillerato.**

### **CAPITULO III**

## **" ASPECTOS IMPORTANTES Y UTILES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA OBTENIDOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO "**

**" ASPECTOS IMPORTANTES Y UTILES PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA OBTENIDOS DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO "**





**Como se ha mencionado en el primer capítulo, en diferentes partes del mundo se han hecho intentos para entender, cómo el individuo genera el aprendizaje de ideas, expectativas u otras entidades mentales compleas, que estos intentos se den aislado pero que en sus descubrimientos y coincidencias tengan puntos en común, le da a la Psicología Cognoscitivista un valor y aceptación cada vez más grande que nosotros como profesores de geografía, debemos conocer y entender para mejorar nuestra enseñanza a nivel medio superior.**

**El aprendizaje significativo o teoría de asimilación como también se ha mencionado pero profundizado al respecto, propone explicar la adquisición retención y transferencia del aprendizaje. Esta teoría pone especial énfasis en la función intrna de la estructura cognoscitiva (contenido y organización global del conocimiento en memoria), en el proceso del aprendizaje y retención a largo plazo de los contenidos.**

**Ausubel (1976) menciona: "La relación con la nueva información y los aspectos ya existentes en la estructura cognoscitivista del sujeto, sean relevantes para el nuevo aprendizaje". Esta relación es siempre de manera intencional es más, "la única manera en que es posible emplear las ideas previamente entendidas en el proceso (internalización) de ideas nuevas, consiste en relacionrlas intencionalmente con las primeras".**

**Resaltaremos que durante el aprendizaje significativo, los conceptos inclusores se modifican y se diferencian cada vez más, ésta diferenciación es el núcleo de la asimilación de nuevos conceptos y conocimientos que constituyen el principio de la diferenciación progresiva, (previa al rompimiento de esquemas antes adquiridos), y que es complementaria al de "reconciliación integradora" (dan como resultado nuevos esquemas cognitivos), es decir con la nueva información adquirida, los conocimientos ya existentes se reorganizan y adquieren nuevos significados.**

**El aprendizaje significativo ocurre cuando existe una adecuación potencial entre los esquemas y conocimientos del estudiante y el material por aprender, para hacer probable ésta adecuación se han propuesto algunos procedimientos que el docente de la geografía pueda retomar para garantizar o acercarse a la realización óptima de éste aspecto.**

**Si analizamos y cambiamos un poco de tema, el modificar la forma y mejorar la estructura inclusive de la materia de geografía, también ello lo ha pensado la Escuela Nacional Preparatoria, mediante un proyecto de Modelo Pedagógico desde 1993. que pretende en lo esencial mejorar la calidad de educación impartida en el nivel medio superior, tratando de resolver problemas derivados de la aplicación del modelo vigente, responder las demandas sociales del nivel educativo superior, el cual se revisa al terminar cada año escolar.**

**Para la asignatura de Geografía General se tuvieron opiniones de los profesores los cuales estuvieron de acuerdo en la nueva estructura y medidas a tomar para enseñar la materia, pero la gran mayoría coincidió que no hay bibliografía actualizada para la misma y en la preocupación de dichos cambios, ya que no se contemplan temas básicos que son necesarios para comprender hechos y fenómenos geográficos, que se presentan en la actualidad y que tienen que ver con la vida diaria de seres humanos.**

**Destacando además, que la materia de Geografía General consta actualmente de seis unidades, y es continuidad de la que se llevó en el primer año de secundaria, su carga diaria es de tres horas semanales.**

**Y por último recalca que los profesores que imparten dicha materia, deben de tener en cuenta que, su población es heterogénea, por lo cual, es de vital importancia un examen diagnóstico al inicio del curso el cual nos mostrará cuáles son las lagunas más importantes que sobre la materia se tienen, tratar de cubrirlas ya sea con trabajos, investigaciones, visitas, etc. Es necesario cubrir éstas deficiencias, ya que la materia sensibiliza sobre los recursos y su utilización y éste es uno de los problemas más serios a los que se enfrenta la población actual (E.N.P. UNAM, 1992) y ésto justifica aún más, que el aprendizaje significativo puede ser una alternativa de enseñar más profundamente la geografía, utilizando también para ello algunas estrategias para enlazar la información anterior con el nuevo conocimiento a trabajar, disminuyendo los problemas de heterogeneidad a los que nos referimos anteriormente.**

**Por ejemplo, por medio de la utilización de métodos al empezar un tema, como por ejemplo: "Introducción a la Geografía", o "La Tierra", etc. o una lección cualquiera, podemos hacerlo mediante un Organizador Anticipado, que puede ser una afirmación introductoria de una relación o concepto de alto nivel, lo suficientemente amplio para abarcar la información que seguirá, ejemplos clásicos de organizadores anticipados que podemos usar en nuestra clase con los cuadros sinópticos, diagramas de información, etc. La función de éstos organizadores de enseñanza de la geografía es el dar apoyo para la adquisición de nueva información. También pueden considerarse como una especie de "puente conceptual", entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante.**

**Los libros de texto, los cuadernos de trabajo, contienen dichos organizadores anticipados: los panoramas generales al principio de cada capítulo, son un ejemplo.**

**Los organizadores cognitivos en general cumplen con alguno de los propósitos del aprendizaje significativo útiles para los resultados de la enseñanza de la geografía:**

**a) Dirigir la atención a los aspectos relevantes o centrales de una información alrededor de los cuales girará la organización de esa información (esquema).**

**b) Resaltar las relaciones entre las ideas que estén presentadas (redes semánticas) y**

**c) Recordar la información relevante ya que se posee para asimilar esa información nueva a las estructuras de conocimiento que se tienen, que como hemos visto persigue como finalidad la enseñanza de la geografía, éstos métodos útiles o estrategias se analizarán más adelante.**

**"Tomando en cuenta que la labor del profesor de geografía juega una función relevante en el proceso formativo (Preparatoria) de los futuros profesionistas se ha considerado apropiado aprovechar la experiencia de quienes durante mucho tiempo han asumido la responsabilidad de transmitir sus conocimientos así sus aportaciones teóricas relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje (tradicional, conductista, cognoscitivista, significativo) para proporcionar en el educador contemporáneo una forma de trabajo dinámica y versátil que a su vez aporte al alumno alternativas para la aprehensión de los conocimientos de acuerdo a sus particulares características y de forma tal de que éstos le sean introducidos bajo la convicción real de su utilidad" (Fernández, N: UVM 1994).**

**Por lo que hemos analizado, la geografía necesita un cambio de lo tradicional a lo aplicable y "verdadero" para el estudiante, el cual tiene un quehacer y una necesidad de aprender aspectos nuevos, pero aplicables, no aislados ni estáticos.**

**Para ésto primeramente, debemos resaltarle al alumno: qué es la geografía, porqué se estudia y para qué es necesario aprenderla, y es por ello que al darle significado o sentido a su estancia en un salón de clase no debe ser tan solo por cumplir con una materia curricular, previa a una carrera profesional, sino parte de una preparación y parte de una cultura general que tal vez no vuelva a tomar en su carrera profesional.**

**En segundo lugar, también resaltaremos que nosotros como docentes debemos estar convencidos y saber porqué estamos enseñando geografía, para qué y qué utilidad tiene para el estudiante; como docentes podemos crearle al alumno la necesidad de que la geografía es útil y que verdaderamente es importante aprenderla, fomentando a que él saque provecho de nosotros como geógrafos así como de la propia materia como ciencia integradora o de síntesis.**

**(VER FIGURA No. 2).**

**Cada vez con más frecuencia los docentes en geografía se enfrentan con la necesidad de diseñar estrategias que de manera intuitiva la realizan, pero probablemente el producto resultante no motive a los alumnos, ni conduzca a lograr el nivel de aprendizaje adecuado.**

**Y si vamos resaltando las ventajas que propone el aprendizaje significativo en la enseñanza debemos de hacer uso de estrategias de instrucción, de orientación cognoscitiva para obtener una aprehensión de conocimientos con mayor trascendencia y que sean dirigidos especialmente a alumnos de enseñanza media superior.**

**Posteriormente se van a enlistar, definir y explicar qué son cada una de las estrategias intrusccionales del aprendizaje significativo, qué utilidad, qué ventajas y desventajas pueden tener en la enseñanza de la geografía.**

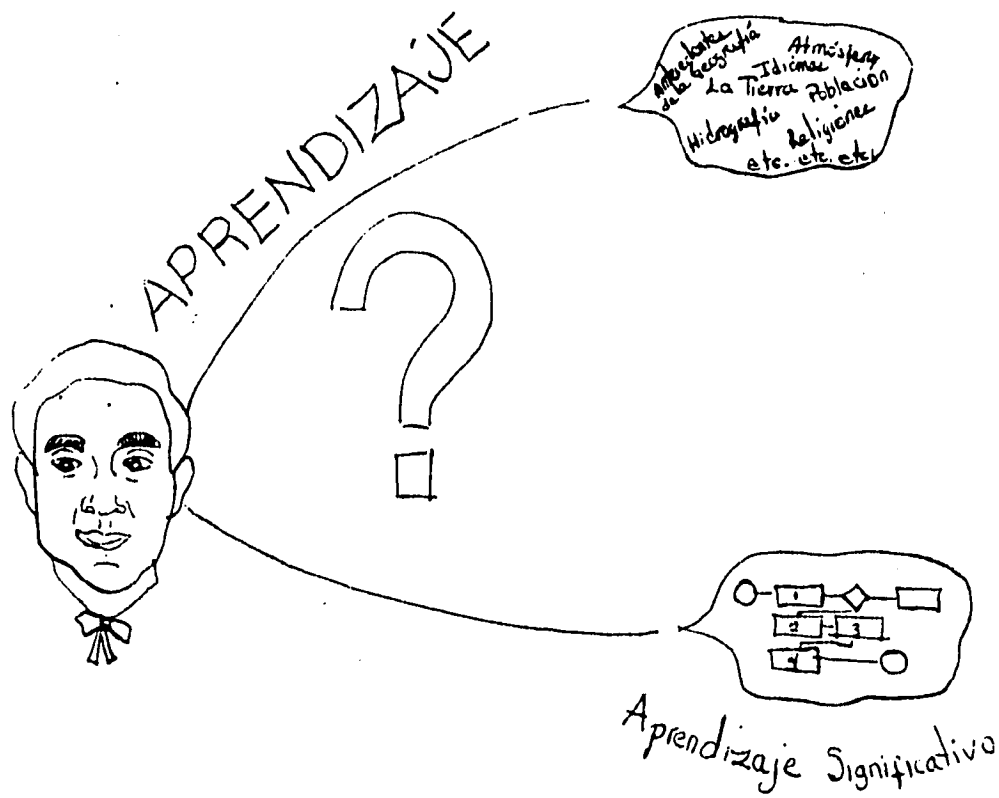


FIGURA 2

**Regresando a la investigación sobre la representación y naturaleza del conocimiento trajo fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado y la comprensión y producción del lenguaje (Aguilar, H. 1982).**

**Pueden identificarse aquí dos líneas principales de trabajo:**

**1) La impuesta: que consiste en realizar modificaciones o manipulaciones en el sentido o estructura del material de aprendizaje, y**

**2) Inducida, que se avoca a entrenar a los aprendices a manejar directamente y por sí mismos, procedimientos que les permitan leer con éxito (Levin, J. 1971).**

**En el caso del bachillerato, la metodología impuesta, las "ayudas" que se proporcionan al lector para facilitar su comprensión, son ayudas basadas en el texto (Mayer, R. 1984), elaboradas por el educador o programador, por lo que constituyen estrategias de tipo instruccional.**

**Por su parte, la metodología inducida, comprende una serie de ayudas basadas en el lector (Mayer, R. 1984), que constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.**

**Ambas estrategias son cognitivas, involucradas en el aprendizaje significativo, y a la vez involucradas en el procesamiento de la información que realiza un lector a partir de un texto dado, cuando en el primer caso en énfasis se pone en el material común y el segundo en el aprendiz.**

**No obstante, la meta común múltiples estudios conducidos empleando uno u otro tipo de estrategias, es lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.**

**De acuerdo con Ausubel (1976) "... Se logrará aprendizaje significativo cuando el aprendiz pueda obtener el significado del contenido (del texto, del tema, etc.) y pueda relacionarlo con sus ideas y conocimientos previos de manera comprensible y útil".**

**La investigación de estrategia instruccionales que podemos usar en la enseñanza de a geografía para obtener ese resultado, debemos abordarlas y usarlas según las condiciones del programa y las características de nuestros educandos, de las cuales citaremos las siguientes: preguntas intercaladas, ilustraciones, organizadores anticipados pistas tipográficas, analogías, entre otras. (Díaz Barriga y Lule. 1978). (VER FIGURA No. 3).**

**Nuestra materia de geografía puede dar lugar a estrategias de aprendizaje con el propósito de dotar al alumno de estrategias de comprensión de textos, entre ellos está la imaginaria (dejar que el alumno imagine infinidad de cosas con respecto al tema), autointerrogatorios, redacción de resúmenes, elaboración verbal de trabajos, los cuales permiten que el alumno regule por sí mismo su aprendizaje, auxiliándolos de un sin fin de artículos, revistas, periódicos, textos, prácticas de campo, etc.**

**A continuación, nos centramos en esas estrategias o ayudas para el profesor de geografía para lograr un aprendizaje significativo, que detallaremos como sigue:**

- Ilustraciones**
- Resúmenes**
- Organizador Anticipado**
- Preguntas Intercaladas**
- Pistas Tipográficos**
- Analogía**



# ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS INSTRUCCIONALES

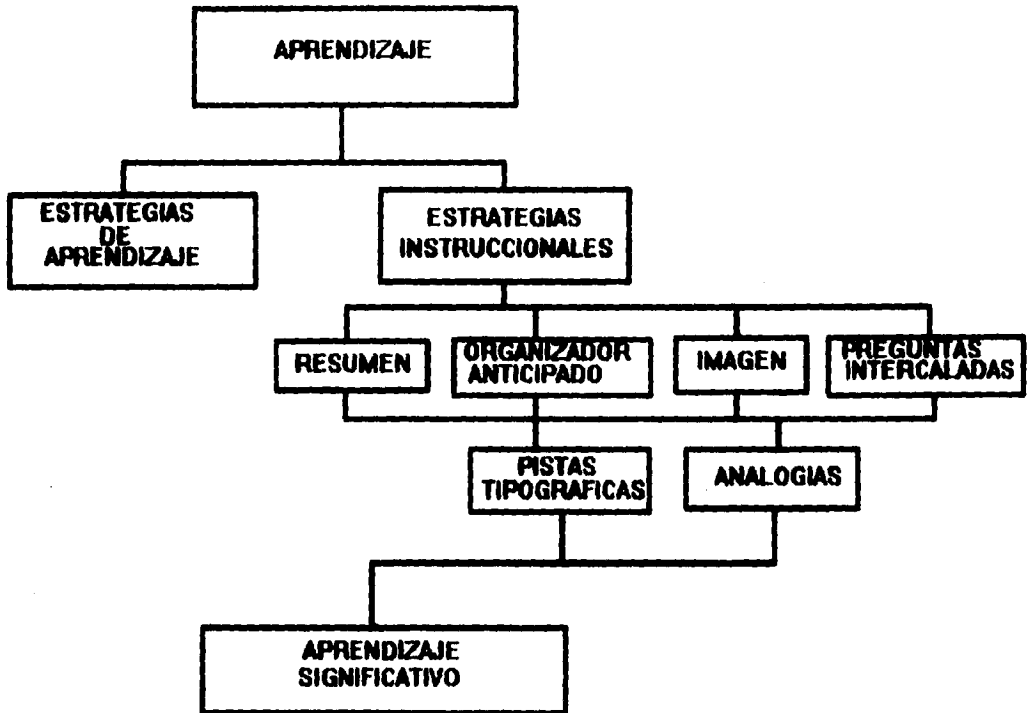


FIGURA No. 3

## **1) ILUSTRACIONES**

**Las ilustraciones (fotografías, esquemas, mapas, gráficas, etc.), son usadas comúnmente en la enseñanza de la geografía.**

**Su estatus es muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en diversas áreas de la geografía, en algunas ciencias como literatura y humanidades son opcionales.**

**Sus ventajas para la enseñanza de la geografía son:**

- = Dirigen y mantienen la atención del alumno.**
- = Explican visualmente lo que sería difícil en forma verbal.**
- = Favorecen la retención de la información se ha demostrado que el ser humano recuerda más fácilmente con las imágenes: "una imagen dice más de mi palabras".**
- = Permiten integrar en todo información, que de otra manera quedaría fragmentada.**
- = Permite clarificar la idea y organizar la información etc.**

**Los tipos de ilustraciones más usuales que podemos emplear en materiales impresos con fines geográficos, se describen a continuación:**

- a) Descriptiva**
- b) Expresiva**
- c) Construccional**
- d) Funcional**
- e) Lógico Matemática**
- f) Algoritmica**
- g) Arreglo de Datos**

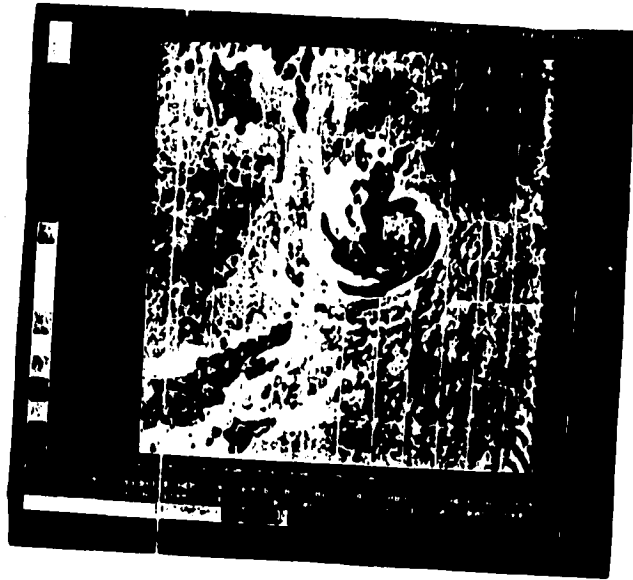
**a) Descriptiva:**

**Muestran cómo es un objeto, nos dan la impresión tácita del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales.**

**Ejemplo:**

**Mapa de las celdas convectivas, dibujos de las dorsales oceánicas, formación de volcanes, vestimenta de diferentes grupos étnicos, fotografías de satélites de huracanes, etc.**

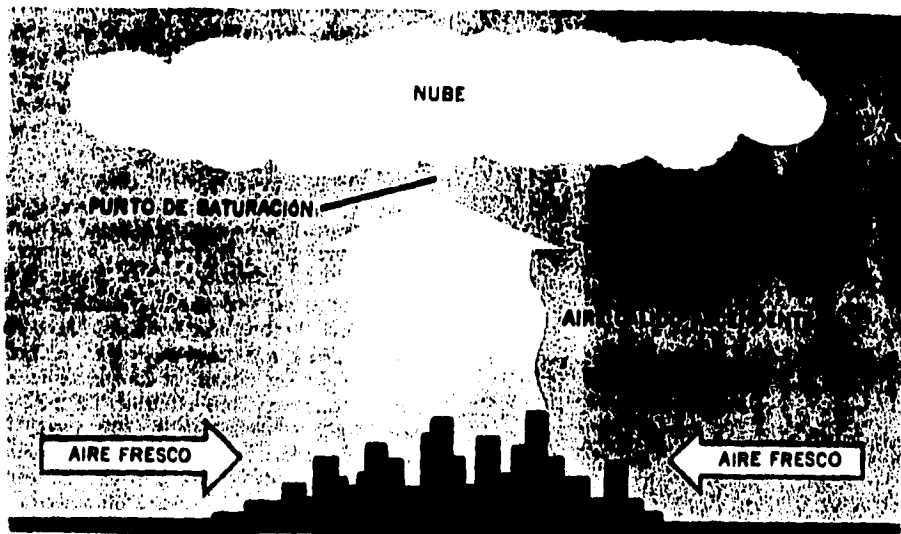
**(VER EJEMPLO No. 1)**



**Fotografía tomada desde un satélite, con color codificado, de una tormenta sobre el golfo de México. Cada color representa nubes a una altitud diferente, y el gris, el "ojo" de la tormenta.**

**Ejemplo 1 Ilustración Descriptiva**  
**Fuente: Enciclopedia de las ciencias, volumen 3**  
**Ed. Cumbre pág. 47**

En un día cálido de verano, los rayos del Sol calientan una ciudad. La temperatura del aire que está sobre ella se eleva por encima de la de la campiña circundante. El aire más caliente asciende y su lugar es ocupado por otro más frío, que a su vez también se calienta. Gradualmente, el aire en ascenso se enfría más; finalmente, alcanza el punto de saturación. El vapor de agua en el aire se condensa; entonces, se forma una nube.



**Ejemplo 1 Ilustración Descriptiva**  
**Fuente: Enciclopedia de las ciencias, volumen 3**  
**Ed. Cumbre pág. 47**

**b) Expresiva:**

**Muy ligada a la anterior, busca lograr un impacto en el alumno considerando aspectos actitudinales y emotivos.**

**Ejemplo:**

**Fotografías de víctimas de sismos, de guerras, hambruna, etc.**

**(VER EJEMPLO No. 2)**



**Consecuencias de un terremoto (Ciudad de México, 1985).**



**Desastre causado por el sismo de septiembre de 1985 en la Ciudad de México.**

**Ejemplo 2 Ilustración Expresiva**

**Fuente: Zapata Z. Enrique. Geografía General, 1993 pág. 129**

**c) Construccional:**

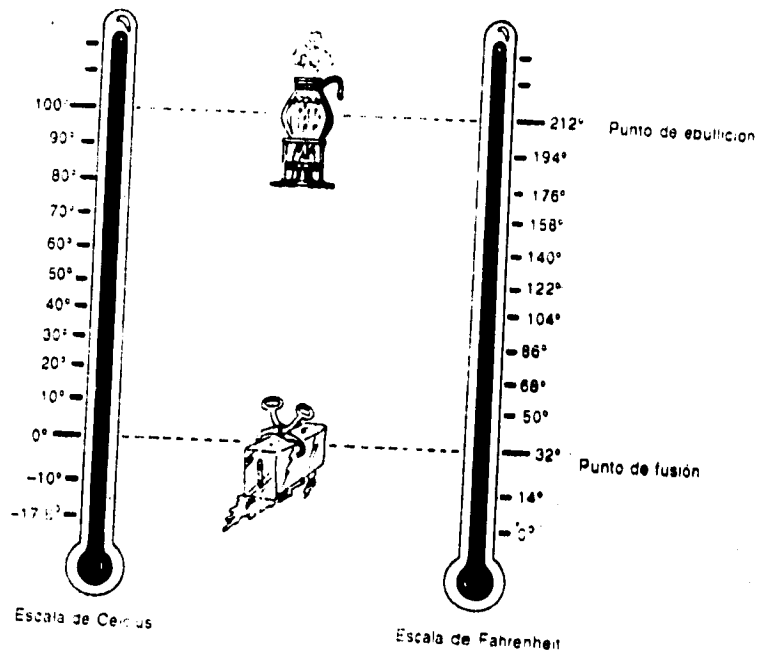
**Es útil cuando se busca explicar los componentes de un objeto, aparato o sistema.**

**Ejemplo:**

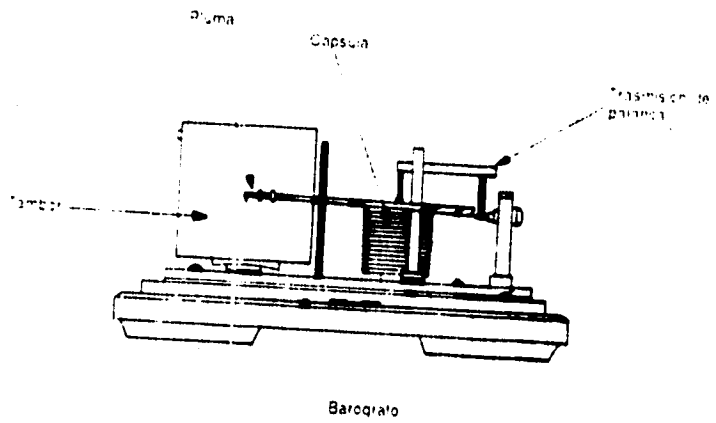
**Diagramas de partes de un telescopio, de termómetros, sismógrafos, anemómetro, evaporímetro, etc.**

**(VER EJEMPLO No. 3)**





**Escalas termométricas.**



**Instrumento para registrar la presión atmosférica.**

**Ejemplo 3 Ilustración Construccional**  
**Fuente: Fabián, Eva. Geografía, 1993, 236-240**

**d) Funcional:**

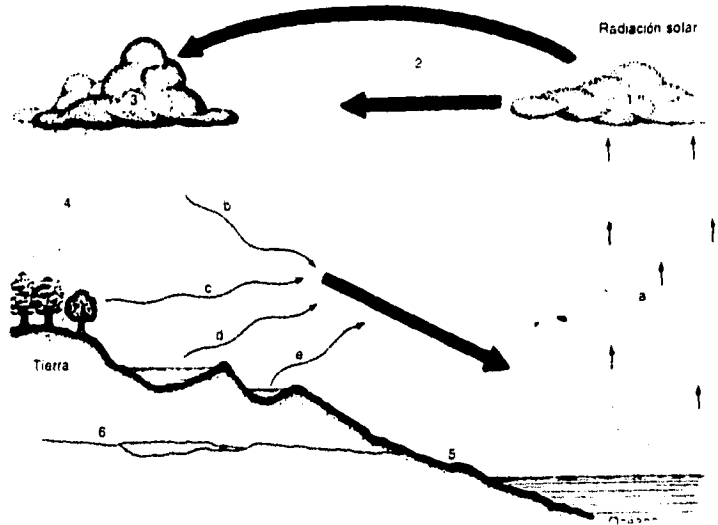
**Muestra como se realiza un proceso o la organización de un sistema.**

**Ejemplo:**

**Ilustraciones de ecosistemas, de cadenas alimenticias, procesos de comunicación social, ciclos en la naturaleza, transformación de la materia.**

**(VER EJEMPLO No. 4)**

1. Evaporación:
  - a) de los océanos,
  - b) durante la precipitación,
  - c) transpiración y evaporación de la flora y fauna,
  - d) de charcas, lagos y lagunas;
  - e) de los ríos.
2. Masas de aire que se mueven al continente.
3. Condensación.
4. Precipitación.
5. Regreso del agua a los océanos.
6. Corriente subterránea.



**Ciclo del agua.**

**Ejemplo 4 Ilustración Funcional.**  
**Fuente: Fabián, Eva. Geografía, 1993, pág. 173**

**e) Lógico Matemática:**

**Son arreglos diagramáticos de conceptos y funciones matemáticas.**

**Ejemplo:**

**Gráficas de curvas de mortalidad o natalidad, en función de edad o sexo, de desarrollo infantil, enfermedad, de la presión atmosférica en relación a la altitud sobre el nivel del mar, niveles de contaminación.**

**(VER EJEMPLO No. 5)**

## **PIRAMIDES DE EDAD**

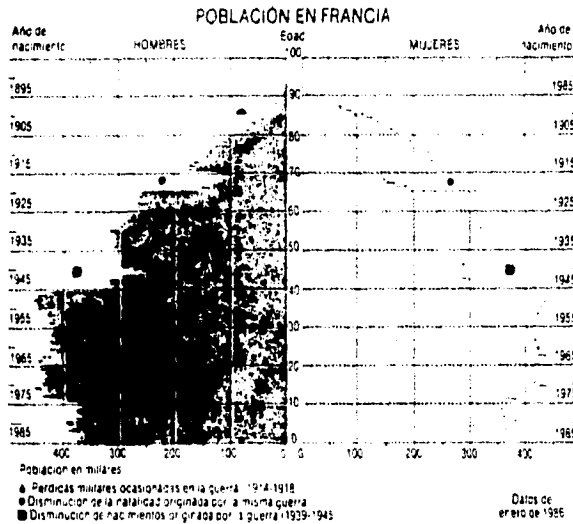
**Se utilizan para el análisis del crecimiento y de la composición de la población. La distribución estructural de una población por edad y sexo se realiza en una pirámide a base de grupos de edades, hombres a un lado, mujeres al otro. La base representa al grupo más joven y el vértice al más viejo.**

**Los grupos se pueden tomar por años, en cuyo caso habrá tantos escalones como años, 90 o más; o bien, por grupos de cinco años, que es la forma más utilizada. Se elige una escala para representar los datos absolutos quinquenales tomados del censo, es decir, el total de población en cada uno de los grupos de cinco años, que se suelen expresar en miles. El cero se sitúa en el centro y, a partir de ahí, se expresan hacia la izquierda los hombres y hacia la derecha las mujeres, en una escala que puede ser de 200 a 500.**

**Si se utiliza una sola escala lineal, o sea, de grupos quinquenales, todas las pirámides tendrán la misma altura, variando la anchura en función del número de habitantes por cada grupo de edades.**

**A través de una pirámide compuesta se pueden mostrar, además de la estructura por edades y sexo, otras características demográficas, tales como la estructura étnica o las corrientes migratorias; para ello se colorean los porcentajes en otro tono.**

**También se pueden superponer dos o más pirámides por edades y sexo para observar los cambios estructurales de una población o país durante un período de tiempo.**



**Ejemplo 5 Ilustración Lógico Matemática**  
**Fuente: Geografía General y Atlas de México,**  
**1993 pág. 57**

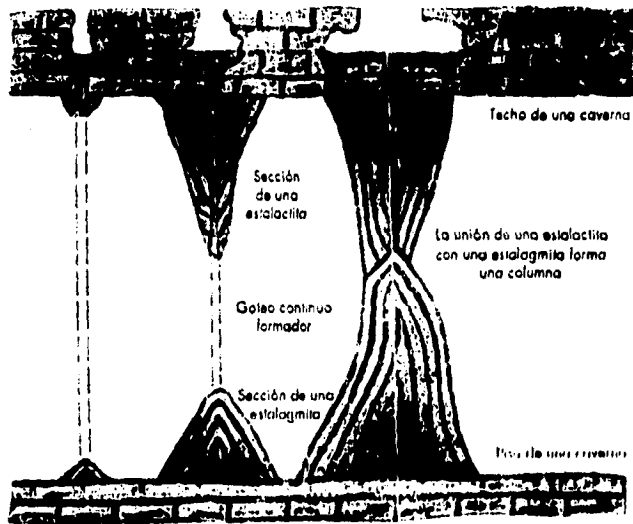
## **f) Algoritmicas:**

**Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de procedimientos, demostración de reglas o normas, cartas de flujo de información, etc.**

### **Ejemplo:**

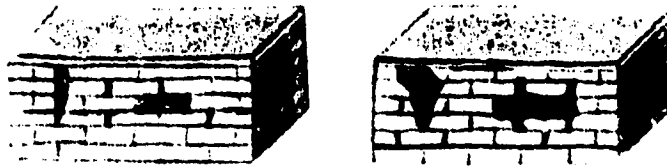
**Diagrama de pasos de transporte en la erosión eólica, esquema con los pasos de un procedimiento para elaborar cartas de INEGI, de censos, etc.**

**(VER EJEMPLO No. 6)**



Formación de estalactitas, estalagmitas y columnas.

Las aguas subterráneas han reemplazado a las superficiales y existen grutas, cavernas o cenotes se les conoce como de topografía Kárstica, nombre tomado de la región del Karst en el noreste de la costa Adriática entre Trieste, Italia y Cattaro, Yugoslavia.



Formación de cenotes por disolución de roca caliza

Ejemplo 6 Ilustración Algorítmica  
Fuente: Zapata, Enrique, Geografía, 1993 pág. 135



**g) Arreglo de Datos:**

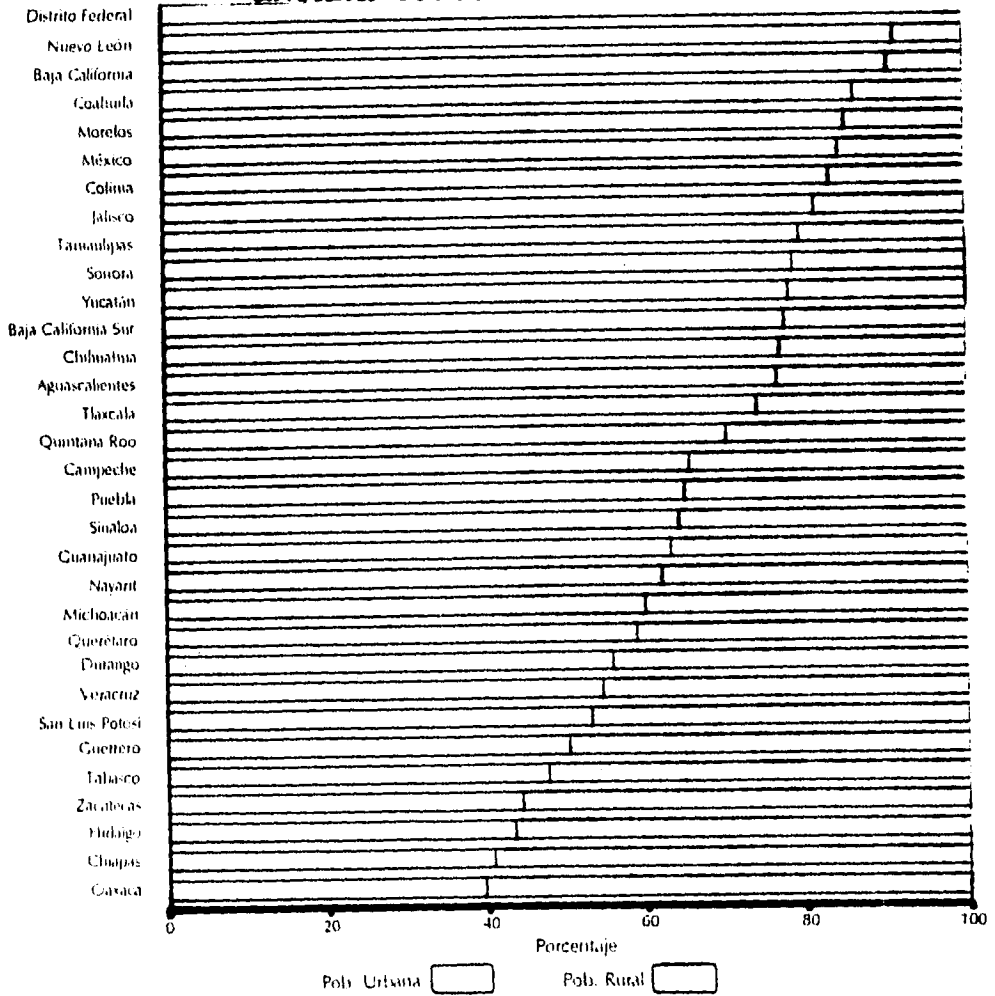
**Se representan funciones con tipo de datos como las series estadísticas de las ciencias sociales. Se busca hacer comparaciones visuales y tener fácil acceso a un conjunto de datos en forma tubular, diagramática o cartográfica.**

**Ejemplo:**

**Histogramas, mapas de puntos, gráficas de sectores, de barras comparativas.**

**(VER EJEMPLO No. 7).**

## POBLACION RURAL Y URBANA EN PORCENTAJE, POR ENTIDAD FEDERATIVA. 1990<sup>23</sup>



**Población rural y urbana en porcentaje por entidad federativa.**

### **Ejemplo 7 Ilustración comparativa**

**Fuente: Gómez y Márquez. Geografía Segundo Curso 1993 pág. 29**

**Recomendaciones para el empleo de ilustraciones para lograr el aprendizaje significativo:**

- Incluir solo ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos relevantes del tema.
- Seleccionar las ilustraciones pertinentes al tipo de contenidos a enseñar.
- Ilustraciones a color serán preferibles que en blanco y negro (o sólo si proporcionan información relevante).
- Ilustraciones claras, realistas y sencillas de leer.
- Presentarlas adyacentes a la información.
- Vincular explícitamente las ilustraciones con la información que representan.
- Que sean capaces de aclarar por sí mismas lo que representan añadiendo una breve explicación del fenómeno que traten.
- Que contengan calidad estética y que representen con la mayor fidelidad la información a que se hacen referencia.
- Incluir unas cuantas ilustraciones de contenidos relevantes y no tapizar todo el salón.
- Ilustraciones humorísticas ayudan a mantener el interés y la motivación en los estudiantes jóvenes, para su empleo sea cauteloso.

## **2) RESUMENES**

**Es una práctica muy difundida en la enseñanza de la geografía en el empleo de resúmenes del material por aprender. Ya sea que nosotros como profesores los elaboremos y lo proporcionemos al alumno, o que éste lo haga por sí mismo, o incluso que el propio libro de texto lo incluya (ejemplos: Ayllón, Ma. Teresa. Geografía General. Ed. Kapeluz; Gómez y Márquez. Geografía General. Ed. Cultura, etc. los incluyen a lo largo del texto).**

**Es importante el resumen porque es una versión breve del contenido por aprender, en donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información.**

**Es por ello que el resumen es una vista panorámica del contenido ya que brinda una visión de la estructura general del mismo.**

**Sin olvidar que un buen resumen debe comunicar las ideas de manera pronta, precisa y ágil. El cual lo podemos incluir antes de la presentación del texto, del tema, o al final de éstos, dando un repaso de lo antes visto.**

**Las ventajas y provecho que podemos obtener de ellos para el aprendizaje serían:**

**= Ubica al estudiante dentro de una configuración general del material por aprender.**

**= Sobresaca la información más importante.**

**= Puede auxiliarnos en el conocimiento de palabras técnicas o nuevas para él y con los cuales debe familiarizarse.**

**= Facilita el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarizarlo con el contenido del tema que vamos a enseñar.**

**= Enfatiza un extracto de la formación más importante contenida en el propio texto, etc.**

**Para lo anterior existen recomendaciones para elaborar un buen resumen, puesto que el alumno sólo reduce la información del texto sin saber que existen algunas reglas para obtener de ellos su principal objetivo y uso, por ejemplo: suprimir información repetitiva, sustituir algunas palabras por otras más sencillas o más conocidas, etc. identifica las ideas principales o bien construir las en el caso en que el texto no las presente en forma explícita.**

**Esta estrategia cuantas veces el profesor de geografía la usa de tarea con otros propósitos: terminar el tema en casa en base a un resumen, o bien, dejar algunos temas en resumen; pero como hemos visto podemos darle un mejor uso a ésta estrategia y obtener de ella no solo una tarea también un aprendizaje más útil para el estudiante.**

**(VER EJEMPLO No. 8).**

## **RESUMEN**

- Los factores del clima son latitud, la altitud, la cercanía al mar, las corrientes marinas, la vegetación, el relieve y su orientación, y la radiación solar.
- En México los factores climáticos producen una enorme gama de tipos climáticos, desde tropicales (A), con lluvias todo el año (AF), con lluvias monzónicas (Am) y con lluvias en verano (Aw); climas secos (B), desérticos (Bw) y esteparios (Bs); climas templados (C), con lluvias todo el año (Cf), con lluvias en verano (Cw), con lluvias en invierno (Cs) y con lluvias escasas durante el año (Cx), además de climas polares de alta montaña (EB).
- El clima es el principal factor físico que influye en la distribución de la vegetación en las regiones naturales.
- En México coinciden dos grandes regiones naturales de carácter mundial, la neártica y la neotropical; sin embargo, con fines más prácticos en la Comisión Nacional de Ecología señala cuatro regiones biogeográficas (también llamadas ecológicas o naturales) que son: la árida, la tropical seca, la tropical húmeda y la templada.
- La biodiversidad es muy importante en el territorio mexicano, ya que es una fuente de difusión de especies biológicas, gracias a factores intrínsecos de las especies y a la diversidad de paisaje naturales del país.
- México ha dado al mundo el 10% de todas las especies vegetales, pero el ser humano sólo aprovecha menos del 2% del total de la biodiversidad, por lo que existe el peligro de que el empleo de unas cuantas especies provoque un desequilibrio ecológico mundial.
- La Biotecnología es una forma de tecnología que hace posible la reproducción de plantas en el laboratorio, sin embargo unos cuantos países se quieren adjudicar el derecho de ser ellos los que reproduzcan y comercialicen esas plantas, muchas de ellas originarias de México.
- La alteración de las regiones naturales de México es variada en causas y consecuencias, entre las primeras se hallan la erosión y la deforestación. La desertificación y la contaminación son producto del mal uso del medio, por eso los mexicanos debemos saber preservar nuestros recursos naturales para nuestro propio bienestar y el de la naturaleza.
- El desarrollo sostenible es una idea que propone beneficios económicos y bienestar social sin deterioro o contaminación del medio natural, o sea, el equilibrio entre economía y ecología.

**Ejemplo 8 Resumen**

**Fuente: Gómez y Márquez. Geografía Segundo Curso, 1993 pág. 99**

### **3) ORGANIZADOR ANTICIPADO**

**Esta estrategia es de importancia relevante para enlazar el aprendizaje ya existente con el que va a aprender el alumno el cual va a consistir en un conjunto de conceptos y proposiciones que permiten relacionar la información que ya posee el alumno (obtenidos desde la primaria, secundaria y de su vida cotidiana) con la información que tiene que aprender en geografía general.**

**Es un material introductorio, más abstracto y general que el mismo material de aprendizaje, pero se puede presentar antes de que empecemos un curso, una unidad o un tema.**

**Ofrece al estudiante de geografía una visión del contexto donde se incerta el material que posteriormente aprenderá, en el que podemos predisponerlo en los temas que va a aprender o al material que va a usar, o va a aprender a manejar.**

**Es importante no confundir el organizador anticipado con el resumen, ya que tienen fines diferentes: el resumen enfatiza lo más importante del propio contenido del texto, mientras que el organizador anticipado no trabaja las ideas del texto, sino con contenidos diferentes a éste que incluyen dichas ideas o son más generales o abstractas.**

**Las ventajas que podemos sacar en el uso del organizador anticipado para la enseñanza significativa de la geografía son varias, que a continuación mencionaremos algunas:**

**= Ayuda al alumno de geografía a aorganizar la información puesto que el organizador se presenta de lo general a lo específico y su relación de su uso en clase.**

**= Propone al alumno un puente, o un enlace, entre la información que va a aprender.**

**= Ofrece el alumno la ubicación del contenido por aprender evitando así la memorización de la información aislada o inconexa.**

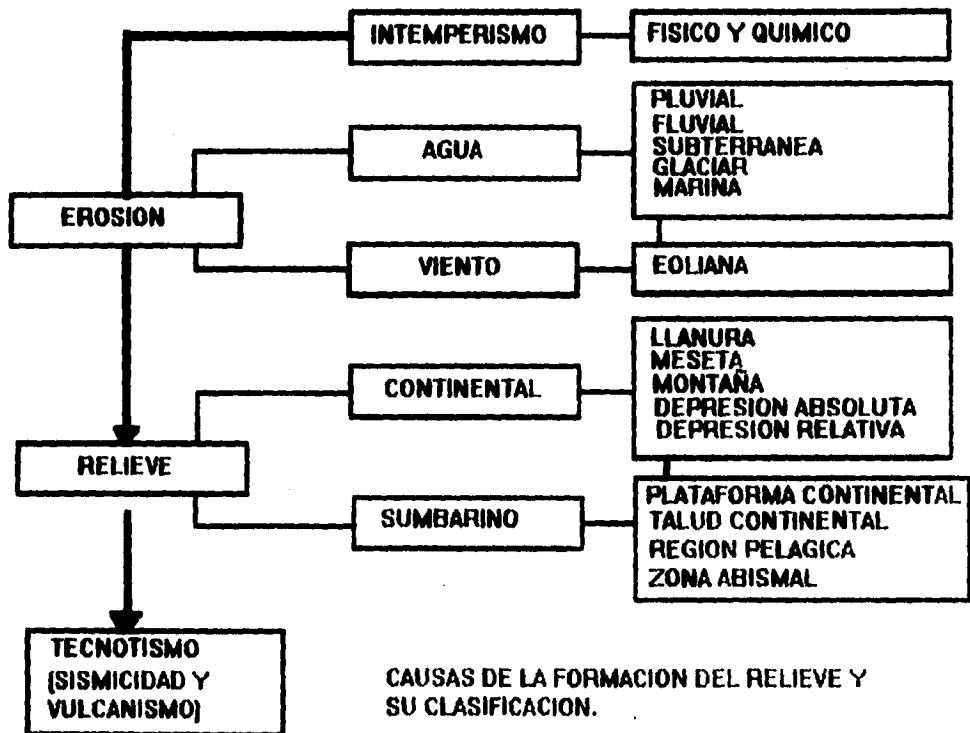
**El uso de éstos organizadores anticipados en geografía pueden ser mostrados en varias formas: mapas, gráficas o una red de conceptos familiares, en donde el alumno también puede darse cuenta qué elementos necesita para obtener esos nuevos conocimientos; o qué conocimientos no obtuvo de materias anteriores previniendo que debe ponerse a estudiar para estar al nivel de conocimientos que solicita la materia para proporcionar el nuevo aprendizaje.**

**De la misma forma, por medio de éste podemos mostrar al alumnos las aplicaciones útiles de la materia de geografía con futura profesión, o con otras materias con las que tiene relación y que también es necesario aprender hasta llegar a lo que anhela.**

**Por último, el organizador anticipado puede ser verbal, haciendo recordar al alumno lo que hemos estado viendo en clases anteriores, la relación con el tema que se tratará a continuación y que va a servir para tales o cuales objetivos a cubrir. En donde el alumno recordará los temas que enlazará mentalmente con el nuevo material por aprender.**

**(VER EJEMPLO No. 9).**





**Ejemplo 9 Organizador Anticipado**

**Fuente: Fabián, Eva Geografía General, 1993.  
pág. 137.**

## **FACTORES GEOGRAFICOS EN EL ESTUDIO DE LAS LENGUAS, LAS RELIGIONES Y LA DIVISION POLITICA DEL MUNDO**

### **PRINCIPALES LENGUAS Y SU DISTRIBUCION**

El lenguaje es el medio de comunicación más importante que tiene el hombre. A lo largo de la historia ha servido algunas veces como factor de unión entre los grupos humanos, pero en otras ha contribuido a la separación de los mismos.

Cuando un grupo logra sobresalir, su idioma predomina. Recordemos el Imperio Romano de Occidente; su idioma, el latín, se extendió a lo largo de un vasto territorio (sur de Europa, norte de Africa y Medio Oriente). Otro ejemplo es el español, se extendió en las colonias americanas dominadas por España y era obligatorio enseñarlo a los naturales de las tierras conquistadas.

En la actualidad se observa que el inglés se usa para todas las operaciones comerciales y diplomáticas, deportivas, científicas, tecnológicas, etcétera. Por ello se le considera lengua oficial de gran número de países.

Por su naturaleza, las lenguas se dividen en monosilábicas, aglutinantes y de flexión.

En las lenguas monosilábicas cada palabra es un sonido distinto y las relaciones gramaticales se expresan por el orden de colocación de dichas palabras; un ejemplo típico es el chino.

Las lenguas aglutinantes son aquellas en donde la variación se logra al añadir una raíz o lexema con sentido propio y establece los sufijos necesarios; el mejor ejemplo lo tenemos en el idioma árabe.

De flexión son las lenguas cuyas formas gramaticales son lo suficientemente adaptables para modificarse de acuerdo con las necesidades de expresión; tiene una serie de formas distintas, aunque semejantes entre sí, para determinar el número, tiempo, persona y modo; como ejemplo mencionaremos al español.

El grupo indoeuropeo pertenece a esta última categoría y las lenguas que lo constituyen se consideran más perfectas.

**Ejemplo 9 Organizador Anticipado**

**Fuente: Fabián, Eva. Geografía General. 1993. pág. 311**

**Como recomendaciones para la elaboración de los organizadores anticipados en su uso de la enseñanza de la geografía destacaremos : que no deben ser confundidos con una simple histórica o anécdota, o con un resumen previo, que normalmente usamos en clase; puesto que hemos visto debemos construir un puente entre los conocimientos que posee el alumno con el material por aprender. El debe ser familiar al alumno, puede ser elaborado por cada unidad específica y debe ser conveniente a la edad del estudiante.**

**Esta estrategia es muy útil para el alumno, como para el profesor, porque constantemente se van construyendo el puente de información, ya sea entre los mismos temas o con unidades puesto que, por ejemplo, la geografía se ha venido presentando como física, biológica y social, y al enseñarla parecería que existe un divorcio entre ellas; él no encuentra la relación de una cosa con otra (y a veces el profesor no resalta esos puntos de enlace), así e organizador anticipado puede ser importante en la resaltación de esos puntos, que de alguna manera pueden hacer notar en el alumno, la organización y el campo de estudio de la geografía.**

**Finalmente con dichos organizadores podemos resaltar la importancia o eslabón que ocupa la geografía en la cultura general que debe comprender el estudiante, su enlace con la geografía económica, política o con otras ciencias previas a su carrera profesional.**

#### **4) PREGUNTAS INTERCALADAS**

**Son aquellas preguntas que se hacen al alumno a lo largo de un texto y tienen como intención facilitar su aprendizaje.**

**Son llamadas también como preguntas insertada, que como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto, cada determinado número de párrafos.**

**El número de párrafos en el que deberán intercalarse las preguntas no es fijo, al igual que el número de preguntas pero deben ser frecuentes.**

**Esta estrategia es útil puesto que la enseñanza de la geografía se auxilia de artículos o de lecturas complementarias y a veces del propio libro de texto realizamos una lectura, que el alumno puede leer muy superficialmente y sin entender el problema o fenómeno del que trate dicha lectura.**

**Las preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (llamado aprendizaje intencional). Estas preguntas intercaladas pueden ser llamadas según el momento de su intercalización. Por ejemplo, aquellas preguntas que hagan referencia a información proporcionada en párrafos anteriores (prepreguntas) o que proporcionan información posterior (postpreguntas). Como característica importante a las postpreguntas, es que forzan al alumno de ir más allá del contenido literal del texto (llamado aprendizaje incidental) de las preguntas.**

**Al usarlas como técnica de trabajo en la clase de geografía debemos redactarlas como reactivos de respuesta breve o de complemento para que pueda ser a través del ejercicio, la evaluación de adquisición de conocimiento, su comprensión o incluso su aplicación.**

**El profesor puede provocar, antes de dar la respuesta correcta, un intercambio de ideas por parte del alumno, ya que ayudan a mantener el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación.**

**Las ventajas que podemos tener en la enseñanza de la geografía usando ésta estrategia se reduce a que mantienen la atención y nivel de activación del estudiante a lo largo del estudio de la materia (recordando que trabajamos generalmente con jóvenes cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años de edad), por otra parte, dirigen sus conductas de estudio hacia la información más relevante, favorecen la práctica y reflexión sobre la información por aprender (que resalten que existen problemas derivados de fenómenos o aspectos que estamos enseñándoles en teoría en el salón de clase) y lo más importante en el caso de preguntas que valoren comprensión o aplicación favorecen al aprendizaje significativo del contenido.**

**(VER EJEMPLO No. 10).**

**Para el resultado significativo de ésta estrategia para la enseñanza de la geografía, es conveniente emplear las preguntas cuando se trabaja con textos extensos, que incuyen mucha información, o cuando no es fácil para el alumno inferir cuál es la información principal.**

## **Ganaderos**

### **Declararán a Chihuahua zona de desastre por sequía**

**\* Miles de reses mueren por falta de lluvias**

**Por Rafael Armando MURO  
Corresponsal**

**CHIHUAHUA, CHIH., 22 de julio.- Miles de reses mueren de sed por falta de lluvias, y la preocupación de los ganaderos llegó a extremos de pedir que sea declarado el estado zona de desastre.**

**Las altas temperaturas que azotan a todo el estado, se han recrudecido en la frontera Ciudad Juárez y sus alrededores, dado a que ya van más de 40 días con temperaturas arriba de los 44 grados centígrados.**

**Los ganaderos señalan que el calor calcinante que se ha dejado sentir ha evaporado lagos y lagunas, así como presiones donde se capta el agua y sólo se cuenta con una reserva del 24 por ciento en almacenes para el vital líquido.**

**Ante el panorama desolador por falta de lluvias, la Asociación de Ganaderos y Campesinos, están convocando a reuniones extraordinarias para ejecutar una evaluación de los daños presentados en los ejidos y ranchos de la entidad.**

**Los hombres del campo han efectuado algunas solicitudes al gobierno del estado, para que sea la SARH quien destine alguna partida extra para aliviar la falta del agua en las zonas rurales y conseguir subsidio para traer de otras entidades forrajes para los animales.**

**Juan Valles, de la Asociación de Productores de Leche, comentó que se hace necesario que también intervenga la SHCP para apoyar la grave situación de los ganaderos, con el fin de evitar las trabas burocráticas a la importación de insumos animales, así como la eliminación de los aranceles.**

**De acuerdo a los últimos informes del Servicio Meteorológico de la SARH, señala que está cayendo agua en algunas partes altas de la entidad, pero no hay pronósticos de lluvia para el resto del estado en las próximas 48 horas, y las temperaturas seguirán en promedio de 40 grados centígrados.**

**Ejemplo 10**

**Fuente: Periódico Excelsior. Información General  
22 de Julio 1994.**

## **CONTINUACION**

### **EJEMPLO No. 10**

**1.- ¿Qué consecuencias sociales, políticas, económicas y humanas, ha tenido en Chihuahua la falta de agua?**

**R:**

**2.- ¿Porqué la ganadería y la agricultura son los más afectados?**

**R:**

**3.- ¿De qué manera la SARH y SChP pueden ayudar a los afectados?**

**R:**

**La pregunta 1, es una prepregunta que requiere de aprendizaje de memoria de hechos.**

**La número 2, es una pregunta que requiere aprendizaje significativo, donde el alumno comprenda la información.**

**La número 3, es una postpregunta que requiere que el alumno haga inferencia y conozca el significado de los términos abreviados, es decir, ir más allá de la lectura literal del texto.**

**Es conveniente emplearlas cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante del alumno.**

**Resulta mejor que solicitarle que piense y verbalice la información, para la siguiente clase, y por último ofrece retroalimentación, acercándole a la respuesta correcta resaltándole lo importante y trascendente que tiene su participación y en la proposición de posibles soluciones ante problemas diversos.**

**Como hemos explicado anteriormente, es importante varias las estrategias de enseñanza por parte del profesor, ya que estamos trabajando con jóvenes de fácil distracción y que en diversos momentos se distraen perjudicando nuestra técnica, es por eso que ésta alternativa puede dar resultado sobre todo en cátedras de más de 50 minutos de duración al día, pues hace menos monótona la materia, proporcionando al alumno la motivación o el entusiasmo de continuar con la siguiente clase.**

## **5) PISTAS TIPOGRAFICAS**

**Las llamadas pistas tipográficas se refieren a los señalamientos que se hacen en un texto para organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida, comúnmente usamos para resaltar la información que queremos que el alumno note casi a primera vista y sepa que es concepto o idea importante. Tal vez la hemos usado en las clases cotidianas en nuestro curso de geografía, sólo que no sabíamos su nombre y a veces su función y sus ventajas en nuestro pronóstico.**



**Entre las pistas tipográficas más usadas tenemos:**

- + Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas.**
- + Manejo de títulos y subtítulos.**
- + Inclusión de apartados con numeración progresiva.**
- + Sangrado de espación mecanográficos.**
- + Uso de sombras de colores, sombras, asteriscos, etc.**

**Las ventajas que pueda tener la enseñanza de la geografía es el auxiliar principalmente al alumno para que detecte los elementos más importantes incluidos, y a obtener una configuración global de la organización e interrelación de los diferentes elementos que vamos a enseñarle.**

**(VER EJEMPLO No. 11).**

**Como profesores de geografía podemos hacer resaltar cada aspecto importante de una tema para facilitar la asimilación del tema al alumno, aunque no es necesario incluir infinidad de pistas tipográficas, es a criterio de cada educador, de acuerdo al material, podrá delimitar cuáles son las más apropiadas.**

**Es indispensable ser constante en su empleo a lo largo del texto, lectura, artículos, o bien en el material ilustrativo que llevamos al salón de clase. Por ejemplo, ir señalando con colores diferentes, ejemplos, información importante, pero no olvidando que en su empleo exagerado e inconsistente de las mismas no permitirá al alumno distinguir lo esencial de lo secundario, que impedirá por lo tanto al aprendizaje significativo.**

## **CARACTERISTICAS FISICAS Y QUIMICAS DE LAS CAPAS TERRESTRES**

### **Utilidad de las ondas sísmicas**

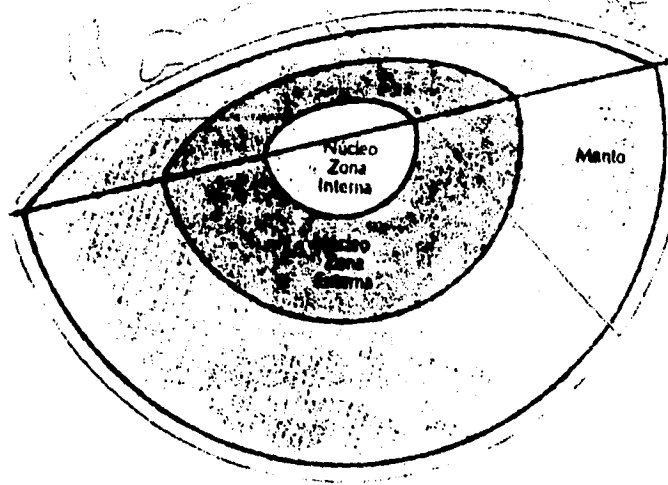
Los sismos indican la movilidad interna de la Tierra y el **sismógrafo** es el aparato que registra su origen e intensidad por medio de gráficas que dibujan el tipo de ondas que se manifiestan. Sin embargo, no todas las estaciones sismológicas captan de igual manera los dibujos de las ondas, esto se debe, después de haberlo investigado largamente, a que el comportamiento de las ondas sísmicas no es igual a lo largo del interior de la Tierra, ya que sus características físicas y químicas (como la temperatura, presión, densidad, elementos y minerales) son variables en dicho interior.

Las ondas sísmicas son el mejor medio del que se dispone para investigar el interior del planeta, sin necesidad de penetrar en él. Estas ondas, al igual que los rayos de luz, cambian en dirección al pasar de un medio a otro, modificándose también su velocidad de propagación.

Las ondas sísmicas se clasifican en ondas **P** (primarias) y **S** (secundarias) sus velocidades son crecientes según aumenta la profundidad hasta alcanzar los 2898 Km. En este punto cesan las ondas **S** y pierden velocidad las **P**; a partir de aquí, la velocidad aumenta constantemente, pero a un ritmo menor, y existen dos puntos en que salta a valores mayores. Después mantienen una velocidad uniforme hasta los 6370 Km de profundidad, aproximadamente.

Estas variaciones indican el paso de un material a otro de distinta naturaleza (observa la figura 2-4).

Con base en lo anterior se definen las tres capas internas de la Tierra: núcleo, manto y corteza (observa figura 2-5).



**Ejemplo 11 Pistas tipográfica**

**Fuente: Gómez y Márquez.**

**Geografía Segundo Curso pág. 46.**

## **6) ANALOGIAS**

**El empleo de analogías es muy popular y frecuente en nuestros días, por qué no usarlo en nuestras clases cotidianas y en diversos temas para presentarlos con un lenguaje más sencillo y acercarlo a la realidad de nuestros alumnos, a cada nueva experiencia podremos relacionarla a un conjunto de experiencias análogas que ayuden a comprenderlas.**

**Una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro.**

**Una analogía se manifiesta cuando dos a más cosas son similares en al menos un aspecto o suponemos que hay otros factores comunes, o cuando una persona hace una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de un parecido con algo que le es familiar.**

**En la enseñanza de la geografía podemos aprovechar las analogías, de nuestro material didáctico con la realidad que rodea al estudiante, por que incrementa la efectividad de la comunicación, proporciona experiencias concretas o directas, que preparan al alumno para otras experiencias más complejas, favorecen el aprendizaje significativo a través de la familiarización y concretación de la información, mejoran la comprensión de temas o aspectos complejos. Podemos representar analogías en forma verbal; cuantas veces sea necesario en cada clase, o por complejidad de nuestro tema o combinarla con algún dibujo o fotografía, donde la analogía es reforzada por éstas (podemos retomar ideas de la radio, TV, periódico, canciones, etc. que puedan apoyar la comprensión del tema), usando palabras como: "similar a ...", "se parece a...", "puede ser comparado con...", "han escuchado que ...", etc.**

**Como docentes podemos usar esta analogía como estrategia de enseñanza, cuando la información por aprender se presente para relacionarla con conocimientos aprendidos anteriormente, siempre y cuando el alumno lo haya escuchado, o visto también. De otra manera, si el alumno relaciona la información nueva con datos sueltos (o que solo el maestro sepa a lo que se refiere), solo se logrará que se confunda más el alumno. Y debemos tener cuidado en mencionar las analogías porque en ocasiones en alguna respuesta a una pregunta nos pone la analogía y no el concepto que queremos se nos explique, por lo tanto, debemos retroalimentar y asegurar el entendimiento o poner más ejemplos sobre el tema.**

**Recomendando al profesor hacer uso de analogías, asegurándose la comparación analógica entre dos aspectos o áreas del conocimiento previniendo no vaya demasiado lejos en el sentido de ir más allá del punto de similitud, pues se pierde el objetivo de su uso. Así también asegurarse que sea comprensible y conocida por el alumno, porque de otra forma será confusa y no significativa; sin olvidar explicarle las diferencias y limitaciones de esa analogía propuesta; estructurarla considerando los elementos a necesitar, destacando de ella el tema que estamos tratando y finalmente, serán útiles sobre todo en temas difíciles o en términos conocidos.**

**Por ejemplo:**

**" Si le preguntamos a una mariposa que vive en un gran encino si ha sentido que el árbol ha cambiado ella nos contestará que no, (puesto que ella es mucho más pequeña y su vida es muy corta en comparación con el árbol) así mismo, si nos preguntaran a nosotros los humanos que si hemos visto cambiar a la Tierra, diríamos que no; sin embargo sabemos que la Tierra está en constantes cambios y modificaciones".**

**De la película National Geographic "Forjado en el Fuego".**

**Este ejemplo es con el fin de que los alumnos entiendan tanto el concepto de analogía como el contenido de la idea, la cual trata de exponer el tiempo de vida tan corta del ser humano con la evolución del planeta.**

**De ésta manera hemos mostrado algunas estrategias que mejorarán nuestra enseñanza en el aula, y harán nuestro trabajo más trascendente e importante, que finalmente logrará ese aprendizaje significativo del que hemos venido hablando.**

**Si bien es controvertido y tal vez poco usual, vale la pena intentar alguna o algunas de éstas estrategias, puesto que hay temas que se pretan o se tienen mayores técnicas o recursos didácticos que sirven de apoyo a la mejor comprensión de éstos.**

**Quizá un aspecto importante y que se debe destacar, es la relevancia que tiene en el aprendizaje significativo el hecho de que el alumno es el responsable de su aprendizaje a lo que ellos y nosotros estamos poco acostumbrados, o por lo que sentiríamos ante tal situación, ya sea como algo novedoso o angustiante. Si bien es cierto, nuestra sociedad y particularmente la escuela, aún tenemos necesidad de recibir la dirección de un maestro que nos ofrece opciones para llegar a un mejor aprendizaje, no estamos preparados para elegir lo que queremos aprender, en donde cada persona de acuerdo a sus características individuales puede reaccionar de distinta manera puesto que es una situación nueva a lo que poco a poco se va dando forma a una manera distinta de obtener el aprendizaje.**

**De alguna forma debemos de enriquecer la manera de enseñar la geografía, que como hemos analizado anteriormente el alumno puede lograr un mejor provecho de los conocimientos que presenta nuestra materia, lograr que sea recomendable entre los propios estudiantes, luchar porque sea reconocida como materia de trascendencia cultural y aplicación en una realidad en la que todos estamos envueltos, mantenerla entre las ciencias de mayor aceptación y darle el lugar que le corresponda como materia educativa.**

## **CONCLUSIONES**

**A continuación enlistaremos las conclusiones más sobresalientes que se destacan del presente trabajo:**

**- La enseñanza de la geografía ha venido decayendo ya sea que sus objetivos de enseñanza a nivel nacional la han acorralado hacia otras perspectivas del ámbito educativo, o bien al poco interés de nuestros profesores por preocuparse por ofrecer una enseñanza de calidad y acorde a las necesidades reales y actuales.**

**- Se carece de una técnica que muestre ejemplos y recursos didácticos que ayuden a dar significado a la enseñanza geográfica puesto que el alumno pierde el enlace de la realidad en su entorno con los aspectos y habilidades que se le enseñan, pues no encuentra relación entre unos con otros.**

**Esto se debe en gran parte a la falta de estructuración lógica y coherente de los temas que contempla el programa de estudio, específicamente el de geografía general.**

**- Es importante reconocer que un buen maestro no es aquél que conoce toda la Pedagogía, Psicología, o bien saber del principio al final el curso de geografía; sino más bien que esto sea un material, un instrumento verdadero de acción diaria y no se puede como simple teoría y sin trascendencia en nuestros alumnos.**

**- El docente en geografía debe revisar todos los instrumentos teóricos de las diversas ciencias dedicadas a la educación, para que junto a su conocimiento geográfico sea de mejor trascendencia su enseñanza.**

**- El aprendizaje significativo parte de una idea: de que el profesor y los estudiantes por igual son humanos al experimentar un sentimiento, como componente de todo conocimiento y así la enseñanza parte del mismo nivel.**

**- La teoría del aprendizaje significativo se define como el proceso en el cual se introducen cambios relativos en el comportamiento, mediante la experiencia y la práctica es decir, la adquisición, retención y transferencia del aprendizaje, así como la retención a largo plazo de los conocimientos obtenidos y la relación que puedan tener ellos con nuevos conocimientos.**

**- En particular la geografía debe enfrentarse a problemas de carácter psicológico y pedagógico, puesto que las actividades planificadas y desarrolladas en la escuela se proponen la superación o formación del futuro ciudadano; es por eso que en cuestión referente a los conocimientos se plantea una necesidad de realizar una selección de temas y organizarlos adecuadamente para su adquisición por parte del alumno, es aquí donde el aprendizaje significativo nos muestra opciones para impulsar y mejorar sustancialmente la enseñanza de la geografía.**

**- El problema de cómo asimila el individuo los conocimientos, cómo procesa la información, qué instrumentos o mecanismos cognitivos intervienen y cómo le generan, desarrollan y modifican, tanto los instrumentos de conocimiento como los productos de su actividad, en la máxima relevancia en la determinación de los contenidos, es por eso que esto depende mucho de una organización y estructuración de lo que se pretende enseñar de la geografía.**



- El aprendizaje para ser significativo y provocar buenos resultados, requiere trabajar con contenidos relevantes, que además se refieren a problemas y situaciones que el alumno encuentra en su vida cotidiana, de sus propias acciones sobre el mismo; aquí tenemos una gama de trabajo que podríamos explotar si llegamos a relacionar nuestros objetivos del temario de geografía y de éstos enlistar los más relevantes y tratar de buscar la concordancia con el medio o problemática en el que se desenvuelve el alumno comentando el interés y a la vez extender la reflexión sobre contenidos geográficos.

- El aprendizaje significativo, el profesor de geografía puede organizar su clase de modo que los alumnos se involucren activamente usando problemas cotidianos, conflictos, descubrimientos, etc. que estimule a los alumnos para elaborar hipótesis y ponerlas a prueba dentro de un medio real, cambiante así obteniendo día con día un panorama nuevo de los aspectos que se enseñan.

- Cuantas veces con facilidad los profesores de geografía no se dan cuenta que el material que presentan a los alumnos no tiene significación para ellos, podrá ser algo muy importante e interesante para el maestro, pero puede ser sin sentido para el alumno y por lo tanto, ellos se niegan a aprender más les parece una tarea aburrida y tediosa, sin interés ni importancia, y si acaso algo retiene, es para pasar el curso, pero eso se olvida rápidamente.

- El aprendizaje significativo se presenta como una alternativa para el mejoramiento de la enseñanza de la geografía a nivel medio superior, ya que sencillamente retoma conocimientos previos, los relaciona con el nuevo aprendizaje y resalta la importancia de ellos para el desarrollo social, cultura y educativo del educando; pero es importante destacar que por ello, éste tipo de aprendizaje se puede desempeñar con alumnos que sepan leer, y que poseen un conjunto de principios y conceptos básicos de la materia, es decir de geografía.

**- La escuela tradicional y la conductista, son muy aceptadas en escuelas de enseñanza media superior; en las que destacan obstáculos en el sentido tanto de impedir por un lado, un desarrollo y reflexión, y por otro el simple hecho de una conducta guiada con resultados observables. Pero destacando que bien son útiles ya que de la memoria y repetición de procesos de definiciones, así como de la retroalimentación y control de estímulos dentro del aula dan resultado en la enseñanza geográfica.**

**- Cada vez con más frecuencia los docentes en geografía nos enfrentamos con la necesidad de diseñar estrategias que de manera intuitiva las realizamos, pero probablemente el producto resultante no motive a los alumnos, ni conduzca a lograr el nivel de aprendizaje deseado.**

**- Las ventajas que el aprendizaje significativo propone al hacer uso de estrategias instruccionales para obtener una aprehensión de conocimientos y con mayor trascendencia son precisamente seleccionadas en éste trabajo para el estudiante del nivel medio superior en el aula, señalando su uso, ventajas y recomendaciones para la enseñanza significativa de la geografía.**

## **BIBLIOGRAFIA**

**AGUILAR P., Héctor: Técnicas de la Enseñanza, Editorial Oasis, México, 1982.**

**ALCOCER BARRERA, Manual: Enseñanza de la Geografía, Tesis Maestría, FF y L, UNAM, México, 1963.**

**AUSUBEL, David P.: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México, 1976.**

**BRUNER, J.: La importancia de la Educación, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1987.**

**CASTAÑEDA, Y.M.: Análisis del Aprendizaje de Conceptos y Procedimientos, Editorial Trillas, México, 1985.**

**CERVANTES SANCHEZ, M.: Desarrollo, Comentarios y Sugerencias al Programa de 4o. de Preparatoria, Tesis Licenciatura FF y L, UNAM, México, 1989.**

**COLL, César: Psicología Genética y Educativa, Recopilación textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Jean Piaget./César Coll, Editorial Dikostau, Barcelona, 1981.**

**CORTINAS CAÑEDO, B.: Comentarios sobre la enseñanza de la Geografía a nivel medio superior, Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, México, 1974.**

**DE LA MORA LEDEZMA, J.: Psicología Educativa, Editorial Progreso, México, 1977.**

**DEMATOS, Luis Alvers: Compendio de Didáctica General, Editorial Kapeluz, México, 1985.**

**DIAZ BARRIGA, F.: Aprendizaje Significativo y Organizadores Anticipados, Facultad de Psicología, UNAM, 1989.**

**DIAZ BARRIGA Y LULE, G.: Efecto de las Estrategias Preinstruccionales en alumnos de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos, Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM, 1979.**

**FAURE, Raúl: Medio Local y Geografía Viva, Editorial LAIA, Barcelona, 1979.**

**FERNANDEZ Néstor: Algunas notas de Psicología Educativa, UVM, 1994.**

**FLAVELL, J.: La Psicología Educativa de Jean Piaget, Editorial Paidós, México, 1983.**

**FREIRE, Paulo: Ciencias e Historia: La praxis educativa de Paulo Freire, Editorial Gernika, México, 1978.**

**GAGNE, R.: Las condiciones del aprendizaje, Editorial Interamericana, México, 1979.**

**GODOY y RICALDE: Modelo de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para el curso de Ciencias de la Tierra en el Colegio de Bachilleres, Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, 1989.**

**GOMEZ GARCIA, O.: Reforma al Programa de Geografía de 4o. de Bachillerato de la ENP. Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, 1991.**

**GONZALEZ, I. y GUIMERA, C.: Enseñar Historia, Geografía y Arte, Editorial LAIA, Barcelona, 1987.**

**GRAVES, Norman: La Enseñanza de la Geografía, Editorial Visor, Madrid, 1980.**

**HERNANDEZ REYES, J.L.: Aspectos teóricas generales de la alineación ideológica y sus aplicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, México, 1990.**

**LARROYO: Historia General de la Pedagogía, Editorial Porrúa, México, 1986.**

**LEVIN, J.R.: Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y comprensión de la lectura. Centro para el Aprendizaje Cognitivo, Universidad de Wisconsin, Trad. Luis Servando, 1971.**

**MAYER, R.E.: Aids to text comprehension, Educational Psychologicic, 1984.**

**MAYER, R.E.: Twenty years of research on advance organizer, Communication & Cognition, 1982.**

**MEDINA GANDARA, S.: El Programa de Geografía de 4o. de Bachillerato de la E.N.P. UNAM, 1991.**

**MORRIS, Charles: Introducción a la Psicología, Editorial Pentice Hall, 1992.**

**NERICI, I.G.: Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1987.**

**PALACIOS, Jesús: La Cuestión Escolar. Crítica y Alternativa, Porrúa, México, 1984.**

**PARDO ZEPEDA, Federico: Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria, Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, México 1974.**

**PEREZ GOMEZ, Angel: La Enseñanza: Su Teoría y su Práctica, Editorial Akal, Madrid, 1985.**

**POZO, Juan I.: Aprendizaje de la ciencia y el pensamiento causal, Editorial Visor, Madrid, 1987.**

**POZO, Juan I.: Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata, Madrid, 1989.**

**REYES, Patricia: La enseñanza de la Geografía en el Programa de 1o. de Secundaria Abierta para Adultos INEA, Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, México, 1991.**

**RODRIGUEZ, H. y PEREZ TORRES, S.: Geografía Dos. Una alternativa sobre el desarrollo para el 2o. SEP. Tesis Licenciatura, FF y L, UNAM, México, 1987.**

**SEP: PROGRAMA OFICIAL DE GEOGRAFIA PARA SECUNDARIA, SEP, México, 1992.**

**SEP: PROGRAMA OFICIAL DE GEOGRAFIA PARA SECUNDARIA, SEP, México, 1993.**

**UNAM: Materiales de Lectura. Psicología de la Educación I, FF y L, UNAM, México, 1993.**

**UNAM: PROGRAMA DE GEOGRAFIA GENERAL, UNAM, México, 1992.**

**VARIOS AUTORES: Primer Simposium sobre la enseñanza de la Geografía en México, UNAM, México, 1982.**

**VILLARREAL CANSECO, Tomás: Didáctica General, Editorial Oasis, México, 1973.**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA**