



56
28

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

LA CONTABILIDAD COMO AREA DE ESTUDIO
Y CAPACITACION EN EL BACHILLERATO
BASICO NACIONAL.

**S E M I N A R I O
DE INVESTIGACION CONTABLE
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN CONTADURIA
P R E S E N T A
MANUEL LOPEZ CAMACHO**

ASESOR 1969. C.P. ALFONSO CANO GOMEZ

ACTUALIZO 1994: C.P. Y L.A.E. ROBERTO HERRERA VARGAS

MEXICO, D. F. 1969

ACTUALIZACION: 1994

FALLA DE ORIGEN

1995

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AL C.P. Y L.A.E. ROBERTO HERRERA -
VARGAS CON ESPECIAL GRATITUD POR -
SU VALIOSA ORIENTACION Y APOYO, --
DETERMINANTES PARA LA REALIZACION
DEL PRESENTE TRABAJO.

A MI MADRE, ESPOSA E HIJOS -
MAIRA, LAURA Y MANUEL, CON
EL CARÍÑO DE SIEMPRE.

LA CONTABILIDAD COMO AREA DE ESTUDIO Y CAPACITACION

EN EL BACHILLERATO BASICO NACIONAL

I N D I C E

	PAG.
ANTECEDENTES.....	2
I INTRODUCCION.....	9
II PROBLEMATICA QUE AFRONTA EL ESTUDIANTE EGRESADO DE PREPARATORIA.....	17
III EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE QUE OFRECEN LAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA S.E.P....	21
IV UBICACION DE LA MATERIA DE CONTABILIDAD EN EL CURRICULUM BASICO NACIONAL.....	27
V ESTRUCTURA TEMATICA Y OBJETIVO DE LA <u>CONTA</u> BILIDAD COMO MATERIA DEL BACHILLERATO....	31
VI INTERACCION DE CONTABILIDAD CON OTRAS ASIGNATURAS.....	48
VII CONCLUSIONES.....	63

ANTECEDENTES

En la actualidad nuestro país transita hacia una apertura económica en el contexto internacional planteándose constantemente inmensos retos. El nuevo modelo de desarrollo económico requiere avanzar en el aspecto científico y tecnológico así como en el fortalecimiento de nuestra cultura, para mejorar la calidad de vida de los mexicanos. La evolución de la productividad y del mercado de trabajo, nos plantea para este fin de siglo la ineludible necesidad de proporcionar a la población no tan sólo la calificación y formación requeridas para desempeñar un trabajo o profesión, sino involucrarla de forma adecuada en la organización social y económica que le permita desarrollarse y proyectarse con eficiencia y capacidad.

Estas nuevas formas de relación imponen un reto al sistema educativo nacional, exigiendo modelos flexibles y diversificados que posibiliten la formación de ciudadanos, que sepan aprovechar los avances científicos y tecnológicos, integrándolos a su cultura.

Buscando lograr lo anterior, en el país se ha iniciado un proceso de transformación que inaugura nuevas

formas de interacción entre la sociedad y el estado, - habiendo emprendido este último, un proceso de modernización que busca implementar con una organización descentralizada, mayores libertades de acción de esta sociedad, misma que tiene en la educación una perspectiva para planificar y absorber la transformación cientifico tecnológica para generar una estructura productiva adecuada.

Por esta razón la función actual de la escuela no puede circunscribirse únicamente a la tarea de transmisión cultural sino que debe constituir una propuesta - pedagógica innovadora que contribuya a transformar la misma acción educativa, adecuándola a una sociedad cambiante en la perspectiva de una integración cultural - en la que expresen los requerimientos de los diversos sectores sociales y dé cabida a las diferencias culturales de acuerdo a las distintas y múltiples regiones del país.

Es por eso que, para elevar la calidad de la educación, las autoridades del ramo, han determinado realizar un proceso de análisis y reestructuración de los planes y programas de estudios en los distintos niveles educativos.

En lo particular, enfocaremos nuestra atención en el presente trabajo, al ciclo de educación media superior, donde también se requiere enfrentar la tarea de asegurar la calidad de los servicios que redundarán en nuevas formas de trabajo, incrementando así la productividad y el bienestar común.

Se ha considerado de suma importancia la necesidad de contar con una estructura académica previa a la licenciatura, que permita incorporar en el estudiante de Bachillerato los conocimientos que le capaciten --- primordialmente:

- a) para incorporarse con facilidad al campo de -- estudios superiores contable-administrativo y
- b) para obtener un lugar en el aparato productivo nacional.

Los dos objetivos mencionados favorecen notablemente el desempeño de la actividad profesional del Licenciado en Contaduría, en el primer caso desde los es tudios preparatorios, el alumno de esta carrera se ini cia en ámbito contable y administrativo con una nota-- ble ventaja en el aprendizaje, obteniendo una accesibi- lidad mayúscula al conocimiento. En el segundo caso si

el bachiller no decide ingresar a una escuela superior o bien se imposibilita su acceso o conclusión de estudios universitarios, queda la alternativa de participar laboralmente en el campo administrativo, precisamente el que requiere de personal con cierto grado de conocimientos contables que apoyen con efectividad las funciones de la empresa.

Entendemos que la Contaduría Pública, ofrece básicamente los servicios de obtención y comprobación de información financiera, a través de la CONTABILIDAD y la AUDITORIA INTERNA o EXTERNA. Sin embargo la Contaduría comprende diversas actividades, como pueden ser:

A).- Servicios de Contabilidad

- 1.- Establecimiento de sistema de información financiera.
- 2.- Valuación de transacciones financieras.
- 3.- Procedimiento de transacciones financieras.
- 4.- Elaboración de informes financieros.
- 5.- Evaluación e interpretación de información financiera.

B).- Servicios de Auditoria.

- 1.- Sistematización de autorías.
- 2.- Valuación del control interno.

- 3.- Procesamiento de evidencias en papeles de trabajo.
- 4.- Evaluación de evidencias.
- 5.- Elaboración y discusión de dictámenes de informes de auditorías.

C).- Consultorías.- Asesoría sobre una o diversas áreas.

D).- Docencia.- Enseñanza de las asignaturas relacionadas con la Contaduría Pública.

E).- Investigación.- Búsqueda de técnicas y aplicaciones concretas para el progreso de la Contaduría.

Para los primeros casos señalados en los incisos A y B relativos a servicios, la sola actividad del licenciado en Contaduría, no bastaría para satisfacer -- con amplitud y suficiencia, las actividades que se le encomiendan si no se apoyan en un selecto grupo de personas con cierto grado de especialización y aptitudes que le permitan generar los resultados esperados en este tipo de actividades profesional.

Claro está que para aquellas actividades que se - mencionan en los incisos C, D y E, corresponderá al --- profesional de la Contaduría, proporcionar la Consultoría. ejercer la docencia y practicar la investigación de manera personal y directa, constituyendo para estos

últimos casos, cierta dificultad para delegar en otros, las tareas descritas.

Por lo anteriormente indicado, en este trabajo se pretende hacer notar la importancia que representa dentro del marco curricular del Bachillerato, la Contabilidad como una materia que siendo simultáneamente propedéutica y de capacitación, cubrirá en buena parte -- los requerimientos y necesidades educativas nacionales.

Del contenido y objetivos de la materia de Contabilidad, dependerán los alcances productivos en el campo de la Contaduría y administración.

C A P I T U L O I

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Las Escuelas Preparatorias dependientes de la Secretaría de Educación Pública, oficiales y particulares, conforman un subsistema regido por los mismos criterios y normatividad general del bachillerato implantado por la S.E.P. con el Plan de estudios que data de la época de los setentas.

En esta época se observó la proliferación de planes de estudios y modalidades existentes para el nivel de educación media superior, por lo que se generó un proceso de discusión en torno al bachillerato con el propósito de precisar las finalidades, objetivos y aspectos comunes de la formación, que concluyó en el Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc, Mor. en marzo de 1982. En este congreso se precisó como finalidad esencial "generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la Educación Superior como a la compren sión de su sociedad y de su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo".

"El plan de estudios del bachillerato que la Se--
cretaría de Educación Pública aplica y recomienda a --

las instituciones autónomas, deberá realizarse en un lapso equivalente a tres años escolarizados". se integrará por un tronco común, un área propedéutica que relacionará directamente al ciclo con la educación superior, y otra de asignaturas optativas que pueden responder a los intereses del educando o a los objetivos de la institución que imparte los estudios y a los asuntos de interés para la región en los que éste se encuentre".

En 1985 existían tres series de asignaturas optativas, que se amplían a cuatro para dar respuesta a las necesidades formativas de cada institución, de acuerdo a sus intereses y características regionales, y a los requerimientos de la educación superior. Todo ello significó el establecimiento de un amplio espectro de asignaturas, en algunos casos, altamente especializadas.

Todo lo anterior tuvo como propósito la unificación de criterios que diera como resultado una formación única para todo bachiller; garantizando una misma administración del currículum, con posibilidades de educación a las necesidades regionales mediante las ma

terias optativas, y la conformación de criterios comunes para la evaluación del nivel.

Sin embargo hoy en día se hace indispensable no sólo la actualización de los contenidos programáticos, sino sobre todo, la reconceptualización del plan de estudios vigente a través de una fórmula que tiene como sustento el dar respuesta a los requerimientos sociales, tanto nacionales como regionales; buscar una mayor participación creativa de todos los actores del proceso educativo; tener presente la diversidad de los sujetos y de las condiciones de operación en el proceso educativo, así como las múltiples concepciones del saber, del proceso enseñanza-aprendizaje y sus formas de evaluación.

En las reuniones regionales para este subsistema efectuadas en mayo y junio de 1992, la Unidad de Educación Media Superior solicitó un diagnóstico integrado por dos aspectos fundamentales; la descripción de las características del mapa curricular en sus diferentes áreas, de cada una de las instituciones y análisis de la estructura curricular a partir de la experiencia de cada institución en la operación del plan de estudios,

teniéndose como referentes el documento del Congreso -
Nacional del Bachillerato, Cocoyoc, 1982.

Como productos de todas estas acciones se mencio-
nan entre otros, los siguientes:

- a).- La metas, perfil del bachiller, y objetivos
de enseñanza aprendizaje continúa siendo, en
lo general, vigentes.
- b).- Se fortalecerá la formación integral y prope-
déutica, así como desarrollar la capacidad -
de análisis, síntesis, crítica, creatividad
y autodidactismo.
- c).- Formar un sujeto ético, que conozca y respe-
te los valores sociales, se pronuncie a fa--
vor de la justicia social, formentándole el
razonamiento lógico y la capacidad creativa.
- d).- Vincular al bachillerato con su entorno so--
cioeconómico para formar sujetos que puedan
incorporarse al ámbito productivo.

Con relación a este último inciso, se considera--
ron los siguientes criterios para la selección de mate-
rias optativas.

- Detección de las necesidades educativas regiona-

les y nacionales.

- Identificación de los intereses, aptitudes y habilidades de los alumnos.

- Consideración de materias afines a las capacitaciones, determinándose que los cambios que se generen en la estructura curricular obedecerán principalmente a las siguientes razones:

- * La consideración de la necesidades socioeconómico de la región.
- * Los intereses de los alumnos.
- * Los avances científicos tecnológicos.
- * La demanda de empleo en el sector productivo.
- * Estructura de la matrícula escolar.

Así también las autoridades educativas ejecuta--ron una serie de tareas para la revisión del plan y --programas de estudio las cuales se mencionan a conti--nuación:

1.- La consulta a nivel nacional a distintos sec--tores sociales, acerca de lo que se considera necesa--rio en la formación de todo bachiller.

2.- Conformar un equipo de especialistas en cada campo de conocimiento para delimitar y definir los con-

tenidos disciplinares.

3.- Revisar los procesos de administración del currículum a fin de favorecer la descentralización en la toma de decisiones.

4.- Realizar un trabajo conjunto en forma paralela con los diferentes subsistemas educativos del nivel medio superior.

De las consideraciones anteriores se han derivado los fines del Bachillerato que se presentan a continuación.

El bachillerato como ciclo educativo se ubica entre la educación secundaria y la educación superior; como tal, se espera que amplíe y profundice la formación adquirida en la educación básica y que establezca los antecedentes necesarios para acceder a la educación superior. Por ello, puede decirse que el bachillerato tiene las siguientes funciones: Formativa, Propedéutica General y de Preparación para el Trabajo, que se conciben de la manera siguiente:

FORMATIVA.- proporciona al alumno una formación integral que comprende aspectos básicos de la cultura de su tiempo (conocimientos científicos, técnicos y -

humanísticos).

PROPEDEUTICA GENERAL.- prepara al estudiante para continuar sus estudios, en instituciones de educación superior, a través de los conocimientos de las diferen disciplinas y ciencias.

Sin pretender una especialización anticipada, el bachillerato fortalece, en su caso, la preparación de los alumnos que han orientado su interés vocacional ha cia un campo de las ciencias.

PREPARACION PARA EL TRABAJO.- ofrece la posibilidad de vincular la formación del estudiante con el mun do del trabajo, proporcionándole una visión inicial de su posible ejercicio profesional en ámbitos laborales específicos.

Todos estos intentos de modificar y mejorar el -- currículum del bachillerato, donde han intervenido e - intervienen autoridades y en general la comunidad educativa, deben dar el mejor resultado y el impacto de - las adecuaciones se observará en las generaciones que egresarán de las universidades, precisamente en el ini cio de los años dos mil.

C A P I T U L O I I

PROBLEMATICA QUE AFRONTA EL ESTUDIANTE

EGRESADO DE PREPARATORIA.

II.- LA PROBLEMATICA QUE AFRONTA EL ESTUDIANTE EGRESADO DE PREPARATORIA.

Desde el nivel medio educativo, el alumno en nuestro país debe recibir en forma progresiva y constante, asesoría con relación a las carreras profesionales, actividades tecnológicas y artesanales que puede elegir con posterioridad, conforme a sus inclinaciones y aptitudes, tomando en cuenta desde luego las necesidades y desarrollo económico de la región.

La educación media superior, no suple la notoria carencia de orientación, por lo que es frecuente que el bachiller también tenga que padecer el drama y la angustia de la indecisión para forjarse un porvenir en el campo profesional.

La realidad nos presenta un panorama desfavorable - al observar en múltiples casos que después de muchos esfuerzos, los profesionistas titulados, no ejercen ni se relacionan con su carrera, dedicándose a actividades completamente distintas.

El bachillerato tiene como fundamento el proporcionar al estudiante los elementos conceptuales y metodológicos que les ayuden, tanto a definir o consolidar las -

modalidades de su participación en la vida adulta, como a introducirse en el estudio de las problemáticas abordadas por las diferentes disciplinas científicas y tecnológicas, a partir de las cuales identificarán su posible campo de ejercicio profesional.

De esta concepción de formación integral, se derivan los siguientes objetivos del bachillerato:

QUE EL EDUCANDO:

- a).- Desarrolle su capacidad de interacción y diálogo, tanto en la construcción del conocimiento como de sus desarrollos personales.
- b).- Se implique de forma motivada en la construcción del conocimiento.
- c).- Incorpore los conocimientos, los métodos y los lenguajes necesarios para ingresar a la Educación Superior y desempeñarse en ésta de manera eficiente.
- d).- Desarrolle una cultura científica y tecnológica, así como una educación ambiental.
- e).- Asimile una formación social y humanística que despierte su interés por los fenómenos económicos, sociales, jurídicos y políticos que constituyen la vida moderna, - le permita comprenderlos en su contexto histórico-social

f).- Desarrolle una cultura de reconocimiento y respecto a los derechos humanos.

g).- Desarrolle intereses profesionales que le permitan, de forma autodeterminada, elaborar alternativas facilitando una elección madura de su carrera.

h).- Obtenga una cultura personal que apoye su desarrollo facilitándole el conocimiento, la autovaloración de sus ideales y búsquedas personales.

La formación básica integral que todo bachillerato debe ofrecer, se expresa en un perfil constituido por -- • una serie de competencias básicas.

El perfil y las competencias del bachiller a las -- que tanto se alude, son un excelente objetivo de capacitación en el aprendizaje pre-universitario, pero debe -- quedar plasmado también un conocimiento "básico" que le permita al alumno continuar y concluir con facilidad una carrera y además le amplíe el horizonte y perspectiva de trabajo y productividad.

C A P I T U L O I I I

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE QUE OFRECEN LAS

PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA S.E.P.

III.- EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE QUE OFRECEN
LAS PREPARATORIAS INCORPORADAS
A LAS S.E.P.

La estructura curricular de los bachilleratos, además del Area de Formación Básica, incluirá un Area Propedéutica, cuyas materias y asignaturas cubrirán los campos del conocimiento considerados como antecedentes necesarios para los estudios superiores y vincularán la formación propedéutica con la carreras técnicas a efecto de que, se aporte al estudiante los conocimientos, las habilidades y las destrezas propias de un campo ocupacional o técnico de aplicación amplia en distintas ramas de la actividad productiva.

Para integrar al bachiller en el proceso de modernización que vive nuestro país, además de las necesidades a cubrir en el transcurso de su aprendizaje en este ciclo educativo y a las que se refieren las Areas de Formación Básica y propedéutica, habrá que reconocer que -- existe otra necesidad por atender en un llamado Núcleo Terminal expresado en los siguientes términos:

El núcleo terminal estará destinado a formar individuos capaces de desempeñarse de manera eficiente en las

actividades de producción y/o distribución de bienes o de servicios, sea de manera independiente, fundando una micro empresa u ocupando un puesto de trabajo. Para ello habrá que ofrecerles una formación que les permita reconocer el valor social del trabajo productivo y la responsabilidad que éste implica, así como desarrollar su creatividad e iniciativa.

Para lograr el objetivo planteado, el Núcleo Terminal se constituye como una opción educativa que brinda a sus estudiantes formación para el trabajo, conforme a -- las siguientes características:

- a).- Una vinculación constante y dinámica, tanto de la escuela como del educando, con el sector -- productivo de bienes y servicios, en los niveles sectorial, regional y nacional.
- b).- La permanente incorporación de los avances --- científicos y tecnológicos, a efecto de mantener actualizados sus planes y programas de estudios y lograr que la preparación de sus egresados responda a los modelos de ejercicio profesional vigentes en el mercado de trabajo para -de ese modo- contribuir al fortalecimiento

del proceso productivo del país.

- c).- La ampliación de las opciones de Educación Media Superior, mediante una oferta educativa -- que equilibre la preparación técnica con la -- formación cultural y social del educando, lo -- que le brinda la posibilidad de tomar decisio-- nes y resolver problemas derivados tanto de su campo de desempeño laboral, como de su vida co tidiana en los ámbitos personal, familiar y so cial.

Lo anotado anteriormente, es el resumen de crite--- rios emanados de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica en un documento difundido en abril de 1994, a los planteles del subsistema de prepara torias incorporadas y de él mismo se desprenden las si--- guientes expectativas para el alumno que se incorpore en alguno de estos centros de estudios:

- a).- Del Area de Formación Básica, obtendrá el a--- prendizaje considerado indispensable para todo bachiller a nivel nacional, centrado en una cultura científica, -- técnica y humanística, en los siguientes campos del cono^o cimiento:

- Matemático
- Ciencias Naturales
- Histórico Social
- Lenguaje y Comunicación

b).- Del Area de Formación Propedéutica se ofrecerá un bloque de conocimientos que respondan al interés vocacional del estudiante.

c).- Del Núcleo Terminal se ofrecerá una formación que permita al estudiante iniciarse en los diversos aspectos del ámbito laboral.

Estas expectativas permiten al educando elegir -- aquellas alternativas que del ciclo del bachillerato - le faciliten alcanzar sus siguientes metas, ya sea en la continuación de estudios superiores o bien incorporándose a alguna actividad en el campo de la productividad.

Tomando en consideración este nuevo panorama que se presenta en la Educación Media Superior, debemos - plantear la posibilidad de incorporar en todos los --- planteles que así lo requieran, la materia de Contabi-
lidad en dos asignaturas como mínimo que junto con --- otras materias de apoyo, se conseguirá que el egresado

de preparatoria adquiriera las siguientes ventajas:

a).- Mayor facilidad para ingresar a las Escuelas Superiores, en razón de haber cursado un ciclo de bachillerato único.

b).- Las materias del Area de Formación Propedéutica, le conformarán un amplio conocimiento, si continúa estudiando la carrera que se había propuesto con anterioridad.

c).- La Contabilidad siendo parte integral del Núcleo Terminal o Propedéutico, habilitará al bachiller para incorporarse de inmediato en cualquier actividad económica, permitiéndole continuar sus estudios en la mayoría de las veces, sin interferir notablemente en sus estudios de educación superior.

Desde luego si el educando ha seleccionado la Contaduría o Administración como carrera profesional, el complemento de su preparación en el bachillerato será ideal en la consecución de sus metas.

C A P I T U L O I V

UBICACION DE LA MATERIA DE CONTABILIDAD

EN EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL

IV UBICACION DE LA MATERIA DE CONTABILIDAD EN EL CURRÍCULUM BÁSICO NACIONAL

La reestructuración que la S.E.P. ha implementado en el ciclo de Educación Media Superior dictamina que:

El currículum Básico Nacional de Bachillerato que adoptarán todas las escuelas incorporadas a este sub-sistema a partir del ciclo escolar 1994-95, está conformado por los núcleos:

- BÁSICO
- DE FORMACION PROFESIONAL
- DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO

El Núcleo Básico se integra por total de 32 asignaturas que son de carácter obligatorio. Treinta de ellas se cursarán del primero al cuarto semestre, y las dos restantes en el quinto y sexto semestre, como se muestra en el Mapa Curricular de la página siguiente.

Las encuestas realizadas por la Dirección General del bachillerato han arrojado que en un elevado porcentaje las escuelas preparatorias incorporadas a este organismo, incluyen en sus propuestas de formación, profesional y propedéutica, a la materia de Contabilidad,

MAPA DEL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICAS I	3	MATEMÁTICAS II	3	MATEMÁTICAS III	3	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
QUÍMICA I	3	QUÍMICA II	3	FÍSICA II	3	FILOSOFÍA	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3
GEOGRAFÍA	3	FÍSICA I	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3
BIOLOGÍA I	3	BIOLOGÍA II	3	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	3	INFORMÁTICA II	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3	DEFINICIÓN PROFESIONAL	3
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	HISTORIA DE MÉXICO I	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	LITERATURA II	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)		CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	INFORMÁTICA I	3	MATEMÁTICAS IV	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)		CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	3	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	3	LITERATURA I	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)		CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)	
				CULTURA REGIONAL * OPCIONAL	3	CULTURA GENERAL * OPCIONAL	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)		CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (OPTATIVO)	
	26		26		26		26		26		26

que se plasma como asignatura o capacitación para el --
trabajo con una amplia aceptación.

Este panorama, aunado a un rápido desarrollo econó-
mico y de apertura con otros países para intercambio en
todos los niveles posibles, nos obliga a recapacitar y
propiciar en el proceso educativo, una oferta de apren-
dizaje que abra al bachiller de este fin de siglo, una
oportunidad de proyectarse como buen profesionalista, pre-
cisamente al inicio del año 2,000 involucrándolo en el
ámbito de la administración adecuada de los recursos, -
que seguramente tendrá a su alcance, con el conocimien-
to de la Contabilidad y que con otras materias, le da--
rán suficientes elementos cognocitivos para colocarse -
ventajosamente en el mundo que le tocará vivir.

C A P I T U L O V

ESTRUCIURA TEMATICA Y OBJETIVO DE LA CONTABILIDAD

COMO MATERIA DEL BACHILLERATO

V ESTRUCTURA TEMÁTICA Y OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD COMO MATERIA DEL BACHILLERATO.

UBICACION CURRICULAR:

La CONTABILIDAD como materia de estudio, puede -- incorporarse dentro de las dos alternativas que el Currículum Básico Nacional del Bachillerato ha determinado ofrecer al educando, de tal manera que podrá formar parte del Núcleo de Formación Profesional y Propedéutico, y así como también del Núcleo de Capacitación para el trabajo, como quiera que sea, se proyectará una carga horaria semanal de cuatro horas, impartándose en - dos asignaturas: para el quinto semestre: "CONTABILI-- DAD I" y durante el sexto semestre "CONTABILIDAD II".

A continuación se presenta por cada asignatura, - además del cuadro temático, los aspectos académicos -- que deben conformar la enseñanza integral de esta materia.

ESTRUCTURA TEMATICA DE CONTABILIDAD I

UNIDAD 1: Aspectos fundamentales de la Contabilidad.

OBJETIVOS: Que el alumno deduzca la finalidad de la Contabilidad, a través de ejemplos prácticos que exponga obtenidos de su entorno y conocimiento, resaltar la importancia de la información financiera, las entidades y la observancia de los principios de Contabilidad.

1.1. Generalidades de la Contabilidad.

- obligación de llevar Contabilidad, interesados en ella -

1.2. Breves antecedentes

- Cómo surge a través del tiempo la Contabilidad

1.3. Conceptos de Contabilidad

- Definiciones, discusión sobre si es ciencia, arte, técnica, etc.

1.4. Información financiera

- Su objetivo de informar y controlar recursos-

1.5. Entidades

- Concepto y clasificación.

1.6. Principios de Contabilidad

- Importancia y aplicación

1.7. Objetivos de la Contabilidad

- Información y control

UNIDAD 2 : Las cuentas. Teoría de la Partida doble.

Objetivos ; El alumno conocerá la cuenta, su -- concepto, contenido (CARGO-ABONO), -- características, objeto y clasifica-- ción. Los fundamentos de la Teoría de la partida doble, su aplicación e in-- terpretación en las operaciones comer-- ciales. Asientos de Diario y esquemas de Mayor. Registro contable de opera-- ciones simples.

2.1. La Cuenta

- Concepto conformación, cargo, abono, movimiento, - saldo

2.2. Clasificación de las cuentas.

- Cuentas de activo, pasivo y resultados, capital con-- table

2.3. La Partida doble

- Concepto y fundamento racional, aplicación de las

reglas del cargo y el abono-

UNIDAD 3: Estado de Situación Financiera o Balance General.

Objetivos: Que el alumno conozca los elementos del Balance así como también los identifique y tenga capacidad para extraerlos de la Contabilidad, para que elabore el documento con todas sus partes y pueda observar la "situación financiera" de manera analítica y absoluta.

3.1. Concepto.

- El Estado de Situación financiera, referido a personas o entidades-

3.2. Elementos que lo integran.

- Organismo, fecha, grupos y subgrupos de cuentas, notas, anexos, etc.

3.3. Presentación.

- Formas: Cuenta y reporte, estados comparativos-

UNIDAD 4: Estado de Resultados.

Objetivos: Que el educando identifique, deduzca, clasifique y ordene los elementos del Estado de Resultados, practique su elaboración y presentación.

4.1. Concepto.

- Importancia y objetivos del Estado de Resultados.-
conceptualización de ciclo o ejercicio contable. -
Su caracter dinámico y relación con el Balance General.

4.2. Elementos que lo integran

- Identificación de cada uno de ellos a partir del -
método analítico o pormenorizado. Cómo se conju--
gan los elementos del Estado de Resultados para -
estructurar parcial y totalmente este documento.

4.3. Presentación

- Formato, claridad, objetividad, interpretación sen--
cilla del documento.

UNIDAD 5: Control contable de la compra y venta de mercancías.

Objetivos: Que el alumno registre las operaciones de --
compra y venta mediante los procedimientos -
analítico y de Inventarios perpétuos, recono--
ciendo sus ventajas y posible aplicación de
acuerdo a las características propias de ca--
da organismo.

5.1. Procedimiento de Inventarios perpétuos.

- Utilizando esquemas de mayor, manejar las cuentas que conforman este método, realizando ejercicios de compra y venta de mercancías, enfocando la atención al objeto de controlar y llegar a obtener el resultado financiero de un período.

5.2. Métodos de valuación de inventarios.

- Mencionar el objetivo de éstos métodos y enumerar las características esenciales de cada uno-

5.3. Procedimiento Analítico o Pormenorizado.

- Usar esquemas de mayor para conocer y manejar el movimiento de cada una de las cuentas que intervienen en este Procedimiento, mediante ejemplos de operaciones; llegar al cierre del ejercicio contable-

5.4. Principios de Contabilidad aplicables en los procedimientos de registro de compra y venta de mercancías.

- Indicar cuáles son los Principios de Contabilidad que básicamente deben considerarse en la implementación de cualesquiera de los procedimientos para el control de la compra y venta de mercancías-

BIBLIOGRAFIA PARA LA TEMATICA DE CONTABILIDAD I

- 1.- ELIZONDO LOPEZ ARTURO. El proceso contable.
Contabilidad primer nivel (9a. Edic.). México.
ECASA. 1991.
- 2.- MORENO FERNANDEZ JOAQUIN. Contabilidad Básica. Mé-
xico. Mc. Graw- Hill. 1990.
- 3.- LARA FLORES ELIAS Primer Curso de Contabilidad (10a
ed.) México. Trillas, 1989.
- 4.- TORRES TOVAR JUAN CARLOS. Contabilidad I. Introduc-
ción a la Contabilidad (10a. reimp.) México. Diana-
1988.
- 5.- DIAZ ALONSO, ARTURO. Contabilidad I. Apoyo Didácti-
co (15a. ed.). México. FCA.- UNAM, 1988.
- 6.- INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PUBLICOS. Princi-
pios de Contabilidad generalmente aceptados (7a. --
ed.). México. IMCP, 1991.

ESTRUCTURA TEMÁTICA DE CONTABILIDAD II

DESARROLLO DE LAS UNIDADES:

UNIDAD I Registro Contable del Impuesto al Valor Agregado (I.V.A.)

Objetivos: Que el alumno adquiera familiaridad con el registro contable del I.V.A. en las operaciones que realice una entidad comercial, compare con otras leyes impositivas y advierta las diferencias de aplicación.

NOTA: SE CONSIDERA CONVENIENTE HACER MENCIÓN, QUE PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA, EL ALUMNO DEBE CONTAR CON LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL CURSO ANTERIOR, CON OBJETO DE IMPRIMIR UNA CONTINUIDAD GRADUAL Y APOYARSE SÓLIDAMENTE EN CADA UNIDAD QUE SE EXPONGA. ASÍ TAMBIÉN POR TRATARSE DE UN SEGUNDO CURSO DE LA MATERIA, SE HA PROCURADO QUE EN EL CONTENIDO DE LA TEMÁTICA EXPUESTA A CONTINUACIÓN, INCLUIR AQUELLOS CONOCIMIENTOS QUE OFRECEN UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL BACHILLER EN LA ACTIVIDAD LABORAL, TRATANDO DE DARLE TAMBIÉN LA OPORTUNIDAD DE CONOCER LAS BASES DE CONOCIMIENTOS QUE LE FACILITEN LA COMPRENSIÓN DE AQUELLOS TEMAS QUE SE ESTUDIAN CON AMPLITUD EN LAS ESCUELAS SUPERIORES DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN.

1.1. Disposiciones legales.

- Breve comentario respecto a la Ley del I.V.A., sujetos y objetos del impuesto, repercutibilidad, declaraciones y pagos por conceptos de esta carga impositiva-

1.2.El registro contable del I.V.A.

- Cuentas destinadas al control e información de este impuesto, ejercicios con diversas operaciones de -- compra-venta de bienes y servicios, porcentajes del gravamen aplicables-

1.3.Determinación del I.V.A. para efectos de pagos provisionales o declaraciones.

- Mecanismo para la determinación del I.V.A. y forma de presentación en el Balance General-

UNIDAD II: Hoja de Trabajo

Objetivos:Que el educando conozca y establezca la importancia de la elaboración de la hoja de trabajo como un auxiliar básico, previo a la formulación de los Estados Financieros. A partir de esquemas de mayor iniciará su integración con los elementos de la balanza de comproba--ción.

2.1. Ajustes concepto y clasificación.

- Fundamentar la necesidad de ajustar las cuentas para una información financiera veraz y confiable.-

2.2 Cuentas susceptibles de ajustes.

- Mediante ejemplos prácticos, deducir cuales son -- aquellos valores que requieren de ajustes y el procedimiento para realizarlos-

2.3. Principios de Contabilidad aplicables.

2.4. Conformación de la hoja de trabajo.

- A partir de la Balanza de comprobación explicar el desarrollo gradual de la hoja de Trabajo, exponiendo ejercicios y ejemplos que demuestren cómo este documento es un apoyo importante para la formulación correcta de los Estados financieros.-

UNIDAD III: Aspectos generales de los métodos para el procesamiento de transacciones financieras.

Objetivos: Proporcionar al alumno un panorama general de los métodos manuales para el registro contable y procesamiento de las operaciones más comunes en las entidades comerciales, analizando características, ventajas y desventajas de los métodos conocidos como: Diario Continental, Diario Tabular, Centralizador y de Pólizas.

3.1. Los libros contables. Disposiciones legales al respecto.

- Fuentes jurídicas de la obligatoriedad de llevar - registro contable. Comentarios sobre la unidad monetaria con relación al T.L.C.-

3.2. Diario continental

- Características, los libros y su manejo, ejercicios-

3.3. Diario Tabular

- Características y ventajas, formatos, manejo de la información financiera y su proceso para obtener - los Estados financieros.-

3.4. Centralizador

- Objetivos y características de este método, diagrama de flujo de información comparado con los métodos antes estudiados, ejercicios.-

3.5. Pólizas

- Objeto y clasificación de las pólizas, describir - el procesamiento de la información financiera, con la documentación real posible, como notas de remisión, de entradas y salidas, de cargo o acreditamiento, facturas, tarjetas auxiliares, y en general aquellos documentos que son fuente para el ---

registro contable.

UNIDAD IV: Aplicación práctica de la Contabilidad.

Objetivos: Siendo ésta la última etapa de formación del bachiller, será de suma importancia exponer y apreciar las aplicaciones reales y efectivas de los conocimientos adquiridos en los dos semestres de estudio de esta materia, y con esto, abrir la posibilidades inmediatas de incorporarse al egresado de Preparatoria, en alguna actividad laboral o bien tener el sustento propedéutico adecuado para una formación profesional en el campo contable-administrativo.

4.1. La documentación comprobatoria en la Contabilidad.

- Los comprobantes como fundamento real y confiable de la información financiera que se contabiliza-

4.2. El catálogo de Cuentas.

- Su importancia, aplicación y principios de Contabilidad aplicables.-

4.3 Práctica mediante un método de pólizas, referida a un ejercicio contable completo.

- Efectuar con todos los documentos comprobatorios -- posibles, una práctica contable desde inicio de ac-

tividades, hasta obtener los Estados financieros, con pólizas de: ingresos, cheques y diario, tratando de que el alumno conozca e investigue los formatos que actualmente se manejan en las empresas; -- con la mayor veracidad posible.

BIBLIOGRAFIA PARA LA TEMATICA DE CONTABILIDAD II

- 1.- ELIZONDO LOPEZ, ARTURO. El Proceso contable. Contabilidad segundo nivel (5a. ed) México.ECASA. 1991.
- 2.- MORENO FERNANDEZ, JOAQUIN. Contabilidad Básica, -- México. Mc Graw-Hill. 1990.
- 3.- LARA FLORES, ELIAS. Primer Curso de Contabilidad. (10a. ed.). México. Trillas. 1990.
- 4.- LARA FLORES, ELIAS. Segundo Curso de Contabilidad. (6a. ed.). México. Trillas 1989.
- 5.- INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PUBLICOS. Principios de Contabilidad generalmente aceptados. (7a.- ed.). México. INCP. 1991.
- 6.- MENDEZ VILLANUEVA, ANTONIO. Teoría y prácticas de Contabilidad. Segundo curso. México Edición del -- autor. 1989.
- 7.- MENDEZ VILLANUEVA, ANTONIO. Sistemas de contabilidad. Tercer curso. Método autodidáctico. México. - Edición del autor.
- 8.- MORENO FERNANDEZ, JOAQUIN. Contabilidad. intermedia I.México. Mc Graw-Hill. 1990.
- 9.- DIAZ ALONSO, ARTURO. Contabilidad I. Apoyo didáctico (15a. ed) México. FCA-UNAM. 1988.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EXPOSICION
TEMATICA DE LA MATERIA DE CONTABILIDAD.

Los temas enunciados en este capítulo, han sido seleccionados de tal manera que el alumno adquiriera en forma gradual los conocimientos básicos de la Contabilidad, sin que ello signifique la formación de expertos, pero se hace necesario mencionar que la amplitud o reducción de la enseñanza-aprendizaje, no se puede circunscribir a un temario con estricto apego a su contenido, pues existen factores que influyen para decidir la intensidad de conocimientos a impartir, tales como:

- a).- Habilidad e intención en el docente, así como la experiencia profesional en la contaduría o administración.
- b).- Conformación del grupo, refiriéndose a la homogeneidad en conocimientos e interés de los alumnos o algunas características especiales.
- c).- Entorno local y regional respecto a la actividad económico-productiva, que conforme a su desarrollo, facilita la comprensión e interés de la materia.

De cualquier manera, es importante que el maestro, insista continuamente en una motivación que tenga como meta, hacer conciencia en el alumno de la necesidad de prepararse en este campo contable-administrativo, independientemente de sus aspiraciones de los cambios y -- problemas que afrontamos cada día en nuestro país, conectados directamente con la economía, y el control de los recursos.

Es posible que de cada 100 egresados del bachillerato, el 90% se ubiquen a corto o mediano plazo, con - actividades productivas y administrativas, por lo que se estima que con urgencia se ofrezca esta capacita---ción en los planteles de educación media superior de - todo el país.

C A P I T U L O V I

INTERACCION DE CONTABILIDAD CON OTRAS ASIGNATURAS

VI.- INTERACCION DE CONTABILIDAD CON OTRAS
ASIGNATURAS.

El Currículum Básico Nacional del bachillerato, -
contempla dentro del núcleo de capacitación para el --
trabajo, un mínimo de 14 Horas semanaarias de clase en
cada uno de los dos últimos semestres, si la asignatura
de Contabilidad tiene una carga de 4 a 5 Horas a la se
mana, queda suficiente espacio para las asignaturas --
que conformarían el bloque de materias integrantes de
la capacitación denominada: "CONTABILIDAD" o como se -
conoce en algunos planteles "Auxiliar contable y admi-
nistrativo".

Las materias que apoyarían este núcleo, deben con-
formar un conjunto de conocimientos que permitan al ba-
chiller llevar a cabo con facilidad algunas activida--
des como: contabilizar las operaciones relativas a un
negocio comercial con base en documentos comprobato---
rios; elaborar estados financieros básicos; manejar --
sistemas de archivo de uso frecuente; auxiliar en el -
cálculo, elaboración y entero de las declaraciones de
impuestos derivados de la actividad propia de un nego-
cio comercial; conocer los trámites que se realizan an

te las oficinas gubernamentales correspondientes en lo que respecta a las altas, bajas y modificaciones durante la vida de un negocio; y saber adaptar e identificar las actividades descritas en el ámbito computacional.

Para alcanzar estos objetivos, se propone implantar tres asignaturas con diez horas semanales cada una, durante el quinto y sexto semestre con la distribución expuesta en la siguiente hoja:

NUCLEO: CAPACITACION PARA EL TRABAJO

DENOMINACION: CONTABILIDAD.

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA POR ASIGNATURAS.

Hrs	QUINTO SEMESTRE	Hrs.	SEXTO SEMESTRE
4	CONTABILIDAD I	4	CONTABILIDAD II
4	IMPUESTOS I	4	IMPUESTOS II
3	PRACTICA COMERCIALES	3	MATEMATICAS FINANCIERAS
3	ADMINISTRACION	3	INTRODUCCION A LA MERCADOTECNIA

14 HORAS SEM.

14 HORAS SEM.

A continuación se expone por cada asignatura, la temática que conformaría el conocimiento básico para alcanzar el fin propuesto de la capacitación, mencionando brevemente los objetivos de cada tema.

NOTA: LAS MATERIAS DE CONTABILIDAD, ADMINISTRACIÓN E INTRODUCCIÓN A LA MERCADOTECNIA, PUEDEN INCORPORARSE TAMBIÉN EN EL NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL O PROPEDÉUTICO, CUANDO ASÍ LO OFREZCA EL PLANTEL COMO ALTERNATIVA PARA EL ALUMNO.

QUINTO SEMESTRE

IMPUESTOS I

UNIDAD I.- Disposiciones generales en materia im
positiva.

- Fundamento legal de las contribucio--
nes; Disposiciones generales del Códo
Fiscal, clasificación de las contri
buciones y accesorios-

UNIDAD II.- Ley del Impuesto al valor agregado.

- Ley del I.V.A.; Sujetos y objeto del
I.V.A.; Traslado y Tasas del impues
tos; acreditamiento; Ejercicio fis--
cal y pagos provisionales.-

UNIDAD III.-Ley del Impuesto sobre la renta.

- Disposiciones generales; Sujetos; es
tablecimiento permanente y sus ingre
sos atribuibles; Acreditamiento del
I.S.R. pagado en el extranjero; fac
tores de ajuste y de actualización;
interés acumulable y deducible; pér
dida o ganancia inflacionaria-

UNIDAD IV.- Personas morales.

- Resultado fiscal; pagos provisionales;
ingresos; deducciones; declaración --
anual-

PRACTICAS COMERCIALES

UNIDAD I.- Registro, avisos y manifestaciones.

- Comercio y comerciantes, concepto y obligaciones; personas física y moral; clasificación de las sociedades mercantiles; la --- S.H.C.P.; Registro federal de contribuyen-- tes; Tesorería municipal; Hacienda del esta-- do; I.M.S.S.; Cámara Nacional de Comercio -

UNIDAD II.- Documentación administrativa de la compra-- venta de mercancías.

- Departamentos de compras y ventas; control de almacén; flujo operativo para las com--- pras y para las ventas; formatos de control y documentos que intervienen.-

UNIDAD III.- Títulos de crédito.

- Conceptos; Letra de cambio; Pagaré; cheque y sus formas -

UNIDAD IV.- Correspondencia y archivo.

- Documentos de la correspondencia y canali-- zación; definición. objeto y sistemas de - archivo.-

ADMINISTRACION

UNIDAD I.- La Administración.

- Administración como fuerza de trabajo social; necesidad social de la administración.-

UNIDAD II.- La administración como área de estudio.

- Antecedentes y orígenes de la Administración; Tendencia de los estudios de administración en México; papel del administrador.-

UNIDAD III.- Elementos de la administración.

- Concepto; elementos de la mecánica y dinámica administrativa; etapas de la administración.-

UNIDAD IV.- La empresa.

- Sus elementos; aspectos de la unidad empresarial; el empresario y los fines de la empresa.-

SEXTO SEMESTRE

IMPUESTOS II

- UNIDAD I.- Las personas físicas y el Impuesto sobre la Renta
- Disposiciones generales, Ingresos de las personas físicas, clasificación de ingresos, análisis de los artícs. 74 y 75.-
- UNIDAD II.- Disposiciones de la Ley del I.S.R. relativas a las personas físicas que obtienen ingresos por salarios.
- Ingresos que acumulan los salarios, pagos provisionales de los subordinados, - cálculo del impuesto anual, obligaciones de los patrones.-
- UNIDAD III.- Disposiciones de la ley del I.S.R. aplicables a las personas físicas que obtienen ingresos por honorarios.
- Concepto de ingresos por honorarios, ingresos acumulables y deducciones autorizadas, obligaciones fiscales, pagos provisionales.-

UNIDAD IV.- Disposiciones del I.S.R. para las personas físicas que obtienen ingresos por otorgar el uso o goce de bienes.

- Determinación de estos ingresos, acumulación con otros ingresos, deducciones autorizadas, pagos provisionales, obligaciones de los contribuyentes, declaración anual.-

MATEMATICAS FINANCIERAS

- UNIDAD I.- Razones, proporciones y tanto por ciento.
- Concepto de razones aritméticas y geométricas, proporción directa e inversa, porcentaje, inflación, las inversiones bancarias y su rentabilidad.-
- UNIDAD II.- Interés simple.
- Conceptos y desglose de interés, capital, monto, tiempo de interés, valor actual, - interés real e interés comercial, descuentos ordinario y comercial.-
- UNIDAD III.- Créditos bancarios de la zona.
- Criterios bancarios, clasificación y diferenciación de los créditos.-
- UNIDAD IV.- Interés compuesto.
- Interés compuesto comparado con el interés simple, tasas nominal, efectiva y equivalentes.-
- UNIDAD V.- Depreciación.
- Concepto, métodos.-

INTRODUCCION A LA MERCADOTECNIA

UNIDAD I.- El campo de la mercadotecnia.

- Concepto, naturaleza y alcance de la Mer-
cadotecnia, entorno y administración de -
un sistema de Mercadotecnia, investiga---
ción de mercados concepto.-

UNIDAD II.- Mercados y productos.

- Segmentación del mercado, población; in--
greso de consumidores; cultura y psicolo-
gía del comprador; el producto, planea---
ción, desarrollo y estrategias; marcas y-
empaques.-

UNIDAD III.- El Precio y la distribución.

- Importancia del precio y sus objetivos; -
oferta y demanda; canales de distribución;
vendedores; administración de la distribu-
ción.-

UNIDAD IV.- Promoción y Mercadotecnia en áreas espe--
ciales.

- Programa promocional; concepto de campaña;
reglamentación de las actividades promo--
cionales; la publicidad; la Mercadotecnia

en servicios, organizaciones no lucrati--
vas y a nivel internacional.-

Como se podrá observar, el contenido curricular - de las asignaturas antes enunciadas, conjuntamente con la temática de Contabilidad, capacitará al alumno egresado, para formular e interpretar Estados Financieros con objeto de emitir sugerencias en la toma de deci---siones financieras o administrativas, e intervenir po-sitivamente en las áreas contables y de organización - en las empresas.

C A P I T U L O V I I

C O N C L U S I O N E S

VII CONCLUSIONES

Un proceso de cambio muy acentuado se está dando - en nuestro país, marcado principalmente por su inclu--- sión en acuerdos y tratados económicos a nivel interna- cional, lo que nos obliga a buscar nuevas fórmulas de - desarrollo, respondiendo con eficiencia y capacidad a - los retos que cada día se plantean para toda la pobla-- ción.

Para lograr esta transformación se requiere de una multiplicidad de esfuerzos, entre los que se destaca la incorporación de avances científicos-tecnológicos y con ello la necesidad de contar con personal con cierto grado de especialización.

El proceso actual de reestructuración académica en el bachillerato da oportunidad de ofrecer la presente - propuesta para que, a nivel nacional, se incluya en las escuelas de educación media superior la posibilidad de que el educando se capacite en el campo laboral conta-- ble-administrativo y de esta manera su integración en - la productividad tenga fácil acceso.

Independientemente a lo anterior, la materia de -- Contabilidad continuará formando parte del núcleo de -

formación propedéutica o profesional, que de acuerdo a la nueva configuración del Currículum Básico Nacional del Bachillerato, es una oferta de aprendizaje para el estudiante de Preparatoria con aspiraciones a la conse- cusión de la Licenciatura en Contaduría.

Se ha considerado que con el estudio y enseñanza de la materia de Contabilidad apoyada con el contenido de las materias que con ella se interrelacionan, permi- tirá que el alumno egresado de la escuela media supe-- rior obtenga una capacitación con los elementos básic-- cos y suficientes para que se desempeñe con facilidad en el ámbito de la actividad contable-administrativa, cumpliendo así el objetivo aquí propuesto.