



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

45  
2EJ

UNA PROPUESTA CURRICULAR A NIVEL  
BACHILLERATO PARA EL NORTE DEL  
ESTADO DE CHIAPAS

FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :

ANA MARIA PALOMARES MEDINA

ASESOR: MTR. BENJAMIN PEREZ GONZALEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

México, D. F.

1995

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Pág.
<b>PRESENTACION</b>	
<b>CAPITULO I</b>	
1.1. Colonización en la Selva Lacandona.	1
1.2. La comunidad de San José Pathuitz.	11
<b>CAPITULO II</b>	
2.1. La Educación Media Superior.	27
2.2. El Sistema Colegio de Bachilleres.	34
2.3. Historia de la preparatoria de San José Pathuitz.	38
<b>CAPITULO III</b>	
3.1. Marco Teórico.	42
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1. Justificación. Por qué un plan de estudios diferente	61
4.2. En qué consiste el nuevo plan de estudios.	67
4.2.1. Objetivos.	
<b>CAPITULO V</b>	
Conclusiones	82
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	

## ABREVIATURAS

- IPN. Instituto Politécnico Nacional.
- ITAFM. Institutos Tecnológicos, Agropecuarios, Forestales y del Mar.
- CETI. Centros de Educación Tecnológica Industrial.
- COBACH. Colegio de Bachilleres de Chiapas.
- CONALEP. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
- CETIS. Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios.
- CETI. Centro de Enseñanza Técnica Industrial.
- CBTIS. Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.
- CECTyT. Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- CBTA. Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.
- CETMAR. Centro de Estudios Tecnológico del Mar.
- IT. Institutos Tecnológicos.
- SEC. Secretaría de Educación y Cultura.

## PRESENTACION

Una propuesta curricular a nivel bachillerato para una comunidad determinada implica además de una muy buena preparación profesional en el campo educativo, una amplia experiencia en el mismo.

Durante la carrera en alguna ocasión una profesora de la facultad, en los primeros semestres, nos comentó que el estudio del campo educativo era más complejo que el estudio de un átomo; pues bien, este comentario lo recorde cuando en la Preparatoria de San José Pathuitz en donde presenté el Servicio Social, cuando estaba impartiendo la materia de Métodos de Investigación a alumnos de primer semestre del sistema Colegio de Bachilleres, en el momento de abordar el tema del método científico se tomó como ejemplo el átomo como parte de las ciencias químicas. Los alumnos preguntaron, ¿que era un átomo y yo les respondí que era la partícula más pequeña de la materia. Los alumnos comentaron que no entendían, porque para ellos la partícula más pequeña, era la piedra mas chiquilita que pudieran ver en el campo.

Después de esta experiencia ya no me preocupe tanto por lo complejo que pudiera ser el estudio del ámbito educativo, sino por poder explicar a mis alumnos qué era un átomo.

El tema de la tesis que aquí presento surgió por el interés de que además de hacer algo relacionado con el servicio social que hice en la preparatoria de San José Pathuitz (y de hecho en la comunidad misma), por saber que lo realizado en la comunidad me daba la oportunidad de participar con mis pocos conocimientos en un área que más allá de lo complejo que esto pudiera ser, que las comunidades del norte del estado de Chiapas contaran con una propuesta curricular concreta y acorde a su realidad.

El trabajo consta de cinco capítulos, en el primero a manera de antecedentes y de ubicación, se aborda una breve historia de la zona y mas precisamente, la etnografía del ejido en donde se encuentra la preparatoria.

En el segundo capítulo se trabaja el tema de la educación media superior, que es el subsistema educativo en donde recae la propuesta curricular.

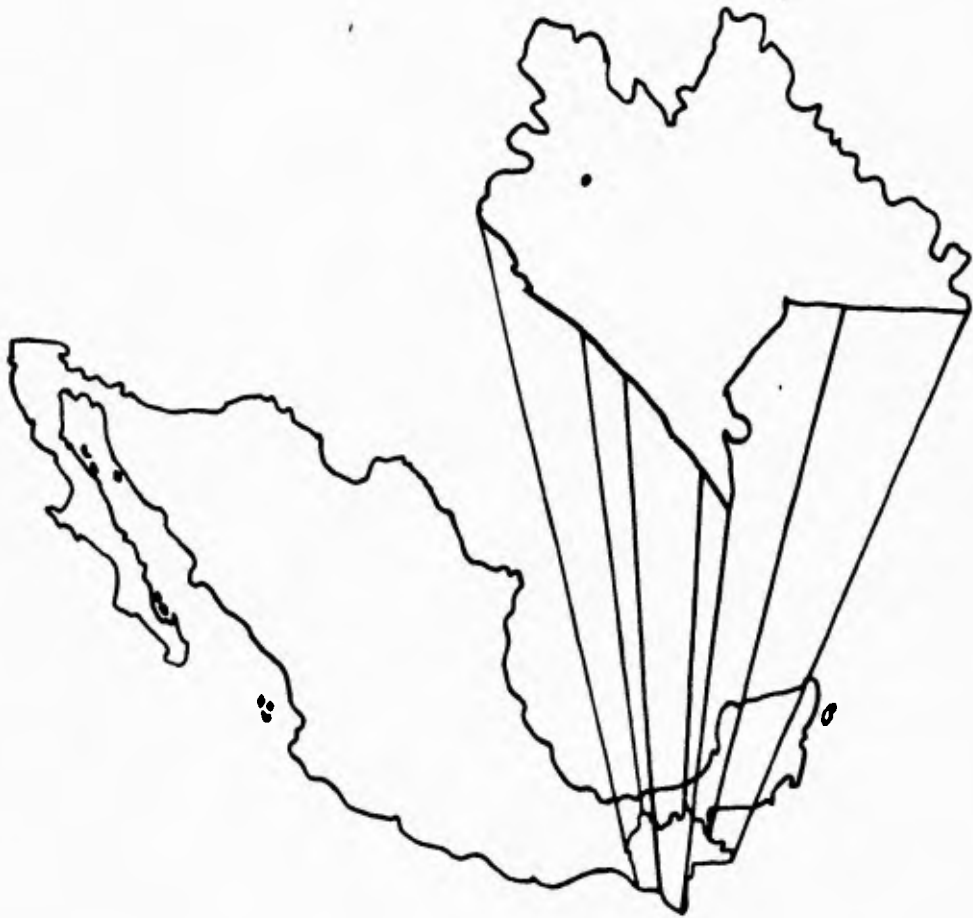
El marco teórico en donde se sustenta la propuesta de cambio curricular se aborda en el tercer capítulo con la modalidad de la "Educación no formal" y la teoría del "Aprender haciendo", la cual fue propuesta por educadores como Dewey y en México aplicada por personajes de nuestra historia educativa como Rafael Ramírez, Narciso Bassols y otros más.

El cuarto capítulo, es el que se considera de alguna manera como el más importante, ya que es en este en donde se plantea detalladamente la propuesta de cambio curricular. El Por qué de la propuesta, en qué consiste, y cuáles son los objetivos de la misma.

Finalmente, en el último capítulo se plantean las conclusiones de la tesis.

**CAPITULO** **I**

ESTADO DE CHIAPAS





## COLONIZACION EN LA SELVA LACANDONA

Situada en el norte del estado de Chiapas, la Selva Lacandona se extiende geográficamente hasta las orillas del Petén guatemalteco.

Hoy en día esta selva chiapaneca está a punto de extinguirse. Las posibilidades de regeneración disminuyen con la llegada de nuevas olas migratorias y nuevos ensayos de explotación selvática a corto plazo, siguiendo los viejos modelos obsoletos de producción agropecuaria tropical. Además, gran parte de los suelos deforestados están en total desuso, transformándose en estepas sobre los suelos degradados.

La principal causa de destrucción de la Selva Lacandona se relaciona directamente con la llamada "apertura de la frontera agrícola", un concepto que causó gran entusiasmo a partir de la mitad de este siglo, cuando prevaleció la noción de que los suelos forestales tropicales iban a reproducir la misma riqueza vegetal en condiciones de cultivo que en su estado primario.

Sin embargo, tres décadas de experiencia fueron suficientes para probar los graves errores de esta concepción. En lugar de proporcionar la esperada solución a la producción agrícola en otras zonas climáticas, los frágiles suelos tropicales resultaron inadecuados a las técnicas extratropicales aplicadas para los cultivos comerciales, actualmente la baja productividad agrícola es una de las principales preocupaciones de las instituciones nacionales e internacionales involucradas en el desarrollo del trópico.

Sin embargo, la complejidad del problema aún es poco comprendida. Si bien se afirma que ya existen los conocimientos tecnológicos que permitirían frenar este proceso destructivo, aún no se ha podido resolver el problema de cómo convertir estos conocimientos en realidad práctica. Los modelos agropecuarios aún si funcionan bien en el ámbito de los campos, no han tenido relevancia práctica significativa. Aún no se han encontrado las formas adecuadas para hacer participar en los programas de desarrollo del trópico a la población local, en su gran mayoría campesinos neocolonizadores de

otras zonas climáticas, a quienes corresponde la tarea de llevar a la práctica las teorías generadas en el ámbito experimental. Bajo la actual concepción de "Planificación del desarrollo", ellos normalmente no son más que los instrumentos de un proceso que conduce, por su propia dinámica, necesariamente a la destrucción del medio selvático. Alcanzados por una cadena de eventos no controlables por ellos, se ven obligados a adoptar patrones destructivos para el suelo.

El término "Planificación del desarrollo" ha implicado, durante mucho tiempo, la toma de decisiones en forma centralista, por parte de personas o instituciones ajenas tanto al medio selvático como a las personas que se encargarán de ejecutarlas. De este modo, se pretendía crear artificialmente las condiciones sociales y productivas de la población local (presuponiendo, además, una estabilidad medioambiental utópica), esperando que esta se adaptara automáticamente a todas las pretensiones teóricas. Las experiencias negativas que resultaron de esta "Ingeniería Socioecológica" han mostrado, con cada vez mayor claridad, que la imposición espontánea y arbitraria de planes y programas sólo puede resultar en el fracaso.

Aún no queda claro cómo superar la contradicción entre la práctica campesina y las diversas teorías científicas cuyos conflictos teóricos son difíciles de resolver, a pesar de la cada vez mayor aceptación del trabajo "interdisciplinario" que generalmente sólo resulta en una acumulación de datos aislados que no permiten ver de cerca la complejidad del problema.

Sin embargo, bajo las circunstancias ya creadas para la selva, sería ilusorio pensar que el actual proceso destructivo pudiera frenarse o incluso invertirse por su propia dinámica.

Si continúa la actual dinámica de destrucción de la Selva Lacandona, quedarán de ella en el siglo XXI, en el mejor de los casos, algunos "museos ecológicos" en forma de parques naturales o reservas de la biosfera, al mismo tiempo que la sabiduría en los conocimientos tradicionales de las pocas culturas selváticas existentes se habrá dispersado en el polvo de los suelos erosionados.

Fueron varios los acontecimientos previos a la colonización de la Selva Lacandona, pero, para mayor claridad opté por presentar el proceso de colonización a partir de la época en que se

acentuaron más las olas migratorias en el trópico húmedo.

En 1961 fue publicado el primero de varios decretos oficiales que declararon a la selva como terrenos nacionales, aunque las migraciones ya se habían iniciado desde una década antes.

Dos tipos de inmigrantes habían comenzado a establecerse ahí. Ambos buscaban su integración permanente en ella (a diferencia de los asentamientos temporales que caracterizaban la época de la mera extracción de los recursos selváticos). Unos eran poblados de pequeños propietarios (colonias), formados principalmente por ganaderos ricos de la región y otros eran los ejidos, compuestos en su mayoría por indígenas tzeltales, quienes iniciaron las migraciones, seguidos por choles y tojolabales provenientes de lugares relativamente cercanos de la zona montañosa de Chiapas, como son los municipios de Bachajón, Chilón, Tila, Tumbalá, Salto de Agua, Palenque, Las Margaritas, Ocosingo y otras más.

Los dos grupos que conformaron los primeros inmigrantes en la Selva Lacandona partieron, entonces, de características culturales y socioeconómicas diametralmente opuestas, ya que los primeros pueden ser considerados como los ricos y los segundos son considerados como los pobres.

Fue a partir de los años cincuenta, cuando las pocas empresas madereras que aún operaban en la selva comenzaron a ofrecer a la venta parte de sus latifundios selváticos. Su retirada de la selva se debía a diversas razones de orden socioeconómico y político, sobre todo el inminente peligro de la aplicación de las leyes de la Reforma Agraria y las consecuentes expropiaciones. Las tierras selváticas fueron adquiridas, en forma parcelada, por diversos compradores. La mayoría de ellos eran ganaderos de las zonas vecinas, que buscaban extender sus actividades, que hasta entonces se había limitado principalmente a la cría y venta de cebúes.

Un decreto publicado en 1962 derogó la ley que permitía la colonización mediante el establecimiento de pequeñas propiedades. Sin embargo, si bien el decreto entró en vigor al ser publicado en el Diario Oficial respectivo, las irregularidades abundaban y condujeron a muchos conflictos en torno a la tenencia de la tierra.

Once mil hectáreas ubicadas entre los municipios de Palenque y Ocosingo, destinadas originalmente a formar Nuevos Centros de Población Ejidal (NCPE) fueron reconocidos como pequeñas propiedades. Casi todos sus dueños eran ganaderos de Chihuahua, Durango, Sonora, Zacatecas, Guerrero, Veracruz, Puebla, y Tabasco. Estas pequeñas propiedades dieron lugar a colonias como las de Nueva Esperanza, Once de Julio, Flores Magón, y Sonora.

Asimismo, 21 mil hectáreas ubicadas en la parte central de la selva, iban a ser repartidas entre 100 familias campesinas chihuahuenses bajo el régimen de nuevos centros de población. A los pocos meses de vivir en la selva, prácticamente todos los nortefíos regresaron a sus lugares de origen. Sólo quedaron cinco familias que lograron establecerse como pequeños propietarios dando origen a la colonia Nueva Chihuahua.

La mayoría de estas pequeñas propiedades son pequeñas sólo de derecho, más no de hecho, y desde un principio su tamaño permitía practicar en ellas la ganadería en forma extensiva, tanto que ocasionalmente se extendía al incluir terrenos ejidales colindantes: los ganaderos generalmente celebraban contratos informales (e ilegales) con los campesinos con los que, a cambio de una determinada cantidad de dinero y la entrega de semillas de pasto, el campesino convertía su milpa en potrero después de haberla cultivado durante solamente una o dos temporadas. De esta manera, los ganaderos pudieron adquirir tierras ya deforestadas que requerían de poca inversión económica (y de mano de obra) para su conversión en potreros.

Por lo que respecta a los ejidatarios pobres de origen tzeltal en su mayoría fueron, durante muchos años, los que ocuparon los niveles más marginados del estado.

Normalmente no recibieron ningún tipo de apoyo para iniciar la vida en un lugar selvático, que a veces estaba a muchos kilómetros, y de difícil o imposible alcance desde sus lugares de origen. La ausencia de una infraestructura caminera no permitía la mudanza de todos los bienes muebles, de producción y de consumo.

Esta forma de colonización de la selva, conocida como "espontánea", normalmente se relaciona con

Once mil hectáreas ubicadas entre los municipios de Palenque y Ocosingo, destinadas originalmente a formar Nuevos Centros de Población Ejidal (NCPE) fueron reconocidos como pequeñas propiedades. Casi todos sus dueños eran ganaderos de Chihuahua, Durango, Sonora, Zacatecas, Guerrero, Veracruz, Puebla, y Tabasco. Estas pequeñas propiedades dieron lugar a colonias como las de Nueva Esperanza, Once de Julio, Flores Magón, y Sonora.

Asimismo, 21 mil hectáreas ubicadas en la parte central de la selva, iban a ser repartidas entre 100 familias campesinas chihuahuenses bajo el régimen de nuevos centros de población. A los pocos meses de vivir en la selva, prácticamente todos los nortefños regresaron a sus lugares de origen. Sólo quedaron cinco familias que lograron establecerse como pequeños propietarios dando origen a la colonia Nueva Chihuahua.

La mayoría de estas pequeñas propiedades son pequeñas sólo de derecho, más no de hecho, y desde un principio su tamaño permitía practicar en ellas la ganadería en forma extensiva, tanto que ocasionalmente se extendía al incluir terrenos ejidales colindantes: los ganaderos generalmente celebraban contratos informales (e ilegales) con los campesinos con los que, a cambio de una determinada cantidad de dinero y la entrega de semillas de pasto, el campesino convertía su milpa en potrero después de haberla cultivado durante solamente una o dos temporadas. De esta manera, los ganaderos pudieron adquirir tierras ya deforestadas que requerían de poca inversión económica (y de mano de obra) para su conversión en potreros.

Por lo que respecta a los ejidatarios pobres de origen tzeltal en su mayoría fueron, durante muchos años, los que ocuparon los niveles más marginados del estado.

Normalmente no recibieron ningún tipo de apoyo para iniciar la vida en un lugar selvático, que a veces estaba a muchos kilómetros, y de difícil o imposible alcance desde sus lugares de origen. La ausencia de una infraestructura caminera no permitía la mudanza de todos los bienes muebles, de producción y de consumo.

Esta forma de colonización de la selva, conocida como "espontánea", normalmente se relaciona con

un conglomerado de familias vinculadas entre sí por relaciones de parentesco o lazos amistosos

Las estructuras sociales de estos pequeños poblados tendían a ser autónomas, adaptándose tanto a las características culturales de su población como a sus actividades relacionadas con la producción de subsistencia (incluyendo la recolección). Esta forma de agricultura, a su vez, requiere de relativamente poca superficie, lo cual permite mantener baja la presión sobre los recursos naturales e incrementar la valorización del bosque como recurso renovable.

En la década de los años cincuenta y aún en los sesenta, la participación de las instituciones gubernamentales en el proceso de colonización todavía no era muy significativa. Si bien desde la expedición del decreto de 1961, que permitía la colonización de la selva, las autoridades agrarias la fomentaban, sus actividades se limitaban casi exclusivamente a la ejecución de los trámites burocráticos respectivos a la tenencia de la tierra, mientras que la mayoría de los campesinos seleccionó los sitios de sus futuros asentamientos sin mayor intervención gubernamental.

Además de las autoridades oficiales, el proceso de colonización fue impulsado fuertemente por una institución no gubernamental. Se trata de los Wycliffe Bible Translators, mejor conocidos con el nombre de Instituto Lingüístico de Verano (ILV), quienes invirtieron enormes recursos humanos y financieros para fomentar las migraciones de los Altos hacia la selva ya que les era más fácil interesar en el evangelio a indígenas desarraigados que a los que permanecieron en la seguridad relativa de sus lugares de origen.

Mucho se ha discutido acerca de las largas y cuestionadas actividades del Instituto Lingüístico de Verano en la selva... "Esta secta protestante contaba con tres centros de entrenamiento y capacitación para el trabajo, ubicados en Yaxoquintelá, Yerbabuena y Altamirano"<sup>1</sup> Lo cierto es que tuvo gran influencia en la orientación de las transformaciones socioculturales de los indígenas, pero además, con todo y que provocan grandes cambios en los grupos étnicos, el ILV es una de las organizaciones que mejor conoce a los indígenas, por lo cual cuentan con los trabajos de investigación mejor

---

<sup>1</sup> SIGRID, DICHTL. 1988 Cae una estrella: Desarrollo y destrucción de la selva lacandona. México: SEP-Frontera, p 45

documentados de los diferentes grupos étnicos que hay en México.

Es conveniente recordar que los integrantes del Instituto Lingüístico de Verano entraron por primera vez a México invitados por el presidente Lázaro Cárdenas (para contrarrestar el poder que la Iglesia Católica tenía en aquella época). En la Selva Lacandona contaron con el apoyo de las autoridades relacionadas con la colonización.

El impacto cultural de esta intervención espiritual en la selva es mejor ejemplificado con el caso del grupo étnico conocido como lacandones, quienes también fueron visitados por un misionero del Instituto Lingüístico de Verano, quien puso a su disposición la atención médica moderna, el transporte aéreo, la fácil disposición de armas y municiones para la cacería y las herramientas indispensables para la vida en la selva; se sabe que el misionero se estableció en el poblado lacandón de Najá situado en la parte norte de la selva, y que desde que llegó permaneció allí la mayor parte de los siguientes 15 años, y aunque los habitantes lo recibieron bien, ellos seguían con sus antiguas costumbres, por lo tanto el único éxito que obtuvo el misionero en sus esfuerzos de convertir a los lacandones era que ellos pensaban que Jesucristo podía ser el nombre castellano de algún hijo del "Akyantho", el Dios del comercio, y creador de los "ts'ul", la gente foránea.

En cambio en el pueblo de Lacanjá, que ya había sufrido una desintegración social y muchas luchas internas, la aceptación del evangelio fue casi espontánea.

La campaña religiosa que se aplicó a los lacandones fue tan eficiente que estos abandonaron, junto con sus prácticas religiosas autóctonas, muchas de sus características culturales..."Los hombres se cortaron el pelo (que antes acostumbraban dejar largo), cambiaron su xikul (túnica de algodón) por pantalones y camisas de material sintético, usaron grandes relojes, lentes oscuros, zapatos de "plataforma" y dientes de oro o plata. Modificaron su sistema de organización interna, la producción agrícola y de aprovechamiento de los recursos naturales"<sup>2</sup>...

La Iglesia Católica comenzó a recobrar su importancia en la selva hasta hace apenas unos 18 años.

---

<sup>2</sup> SIGRID, op. cit., pág. 47.

gracias a la iniciativa de la Misión de Bachajón (dependiente de la Diócesis de San Cristóbal) Su mayor influencia la logró mediante los trabajos desarrollados por los jesuitas, cuya orientación cultural e ideológica es muy distinta a la de los misioneros del ILV, ya que los jesuitas se enfocaban más hacia el rescate de los valores culturales tradicionales y la organización colectiva del trabajo mediante la creación de cooperativas.

Desde la década de los setentas otra creencia comenzó a cobrar importancia en la selva, la de los adventistas.

Un misionero de esta secta reconvirtió en adventistas a los lacandones de Metzabok, entonces recientemente convertidos en cristianos protestantes, y reemplazó sus antiguos tabúes por nuevos, prohibiendo no sólo el consumo de tabaco y alcohol (como era el caso del ILV), sino además de la carne de animales silvestres (incluyendo a varias especies de peces), sin sugerir sustituto alguno para la pérdida de proteína en la dieta.

La influencia que han ejercido todas las organizaciones religiosas que entraron a la Selva Lacandona, desde antes de los años cincuenta a la fecha, se pueden apreciar en todos los niveles (socioculturales, económicos, políticos) así como en su forma de usar el suelo, de modo que muchos conflictos políticos, sociales, y económicos aparecen como diferencias entre las creencias religiosas.

En el año de 1964 se dio otro estímulo adicional para la colonización en la selva, y fue la creación de la compañía Aserraderos de Bonampak, S.A.; una empresa norteamericana, a la cual la Vancouver Plywood Company vendió su permiso de explotar madera.

El procesamiento de maderas preciosas en el aserradero establecido en el ejido de Chancalá, marcó un cambio cualitativo en el tipo de explotación forestal, que hasta entonces había sido únicamente de tipo extractivo.

La producción de madera destinada a abastecer al aserradero, fomentó un manejo mucho más depredador del recurso, pues la forma de explotación resultó mucho más destructiva, ya que este aserradero pudo trabajar fustes de menor diámetro o con ciertas imperfecciones. De esta manera, la



caoba desapareció casi totalmente de ciertas áreas sobre explotadas.

En el año de 1972, Aserradero de Bonampak, S.A fue vendido a la empresa mexicana paraestatal NAFINSA y manejada, a partir del primero de septiembre de ese año, por su empresa COFOLASA (Compañía Industrial Forestal de la Lacandona, S.A).

El 6 de marzo de ese mismo año se da la primera intervención gubernamental en la selva, dictada por un decreto presidencial que reconoció a la comunidad lacandona, representada entonces por 66 familias, una extensión de 614 mil 321 hectáreas en la parte media de la selva como restitución de bienes, a pesar de que esta área ya había sido poblada desde los años sesenta, y se habían establecido en ella más de 30 pequeños poblados, formados por grupos tzeltales y choles, quienes estaban esperando la tardada resolución de sus trámites agrarios.

Los lacandones, que habían tratado de mantener cierto aislamiento y cierta independencia, fueron ubicados en tres áreas restringidas que constaban de 2 mil 500 hectáreas cada una, abarcando los poblados de Lacanjá, Chansayab, Najá y Metzabok. Los que no se integraron en la nueva comunidad, aceptando al mismo tiempo la organización social en que ésta se fundamentaba, no obtuvieron derechos de comuneros.

En el año de 1976, en el ejido de Pico de Oro ubicado en Marqués de Comillas en la zona fronteriza con Guatemala se inició la exploración petrolera por lo cual fue establecido un campamento para los trabajadores de la empresa petrolera PEMEX. La presencia de estos trabajadores trajo como consecuencia inmediata una sustancial elevación de los costos de vida, obviamente en perjuicio de la población local. Este era un nuevo tipo de explotación de la selva, el cual participó en gran medida en la modificación social, económica y ecológica de la Selva Lacandona ya que los trabajos de exploración requerían de la apertura de la carretera Palenque -Bonampak-Boca Lacantún-Pico de Oro, cuyo trazo final seguía a lo largo de la frontera con Guatemala; esta carretera también sirvió de ruta para las migraciones

Los trabajos de Petróleos Mexicanos en la zona fueron suspendidos en 1981 debido a los

problemas que el mercado petrolero comenzó a enfrentar en el mundo entero. Ya que los precios del "crudo" dependen de la oferta internacional. Lo que no se pudo evitar fue que la participación de Petróleos Mexicanos propiciara una mayor intervención institucional en la región. A nivel político, fomentó una mayor intervención federal en la selva, a la cual el gobierno del estado respondió con una marcada actitud regionalista, por ejemplo, el estado participó en la ampliación y dirección de la infraestructura caminera y en la selección de los nuevos colonizadores. El gobierno federal, a través de la Secretaría de la Reforma Agraria, el PRI y la Confederación Nacional Campesina, así como el gobierno del estado de Chiapas, atrajeron hacia la zona Marqués de Comillas (tercera área de colonización en la selva), familias rurales e incluso urbanas de diversas partes de la república a los cuales se les otorgó 50 hectáreas, a diferencia de las 20 hectáreas que fueron otorgadas en el resto de la selva. Por tanto, era mayor la superficie susceptible de ser desmontada. De hecho, el bosque desapareció en Marqués de Comillas a mayor velocidad que en otras zonas.

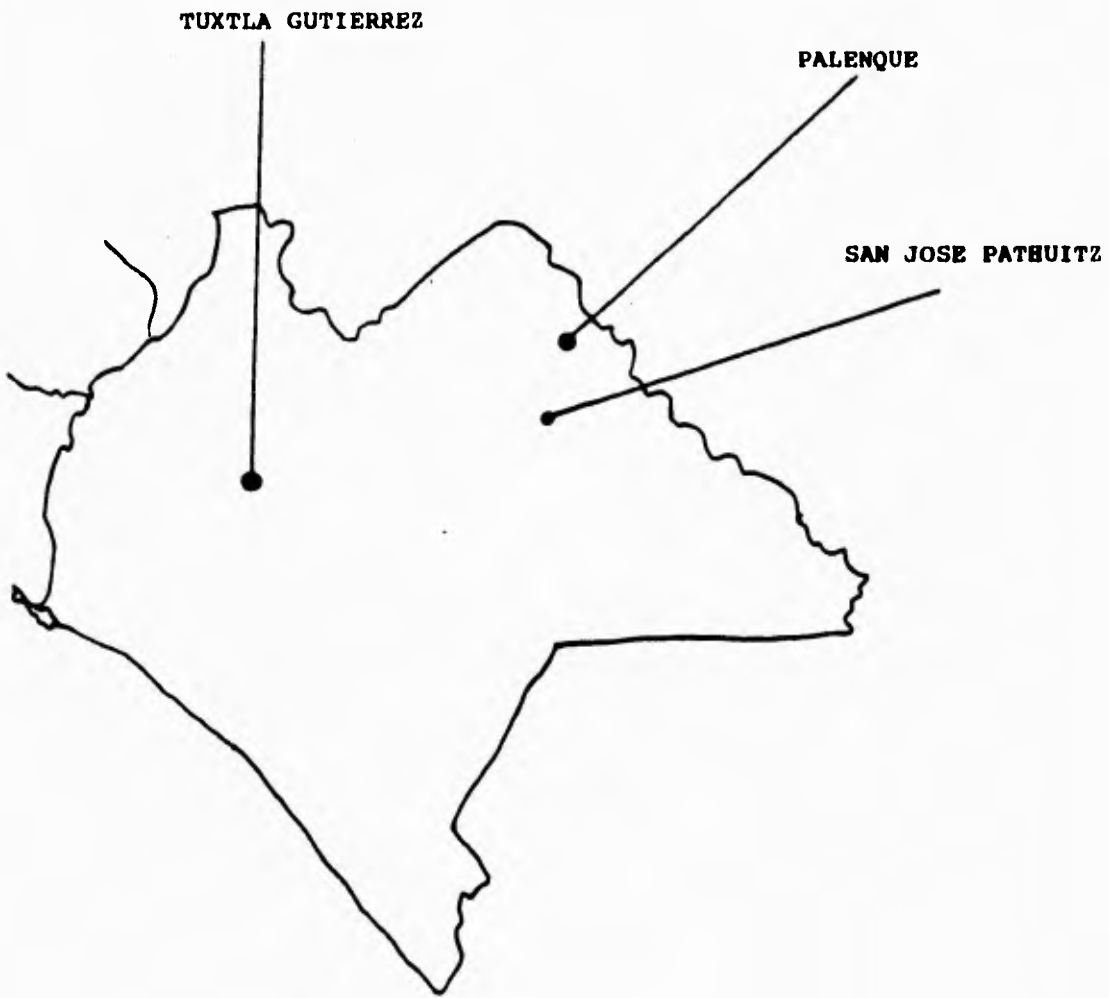
Hacia la mitad de la década de los años setenta, la dinámica de colonización en la selva, mostraba una colonización de tipo espontánea, ya que los criterios para seleccionar los sitios de los nuevos asentamientos se rigieron por la infraestructura existente (caminos y brechas abiertas por los aserraderos para la explotación y el transporte de la madera), más que por su adecuación al uso agrícola que sus habitantes les iban a dar.

Todos los acontecimientos que tan brevemente se han descrito ofrecen un panorama general, el cual nos permite obtener conclusiones claras acerca de la colonización de lo que fue la Selva Lacandona, y de la manera en que ha sido destruida tanto por los económicamente poderosos representados por los aserraderos, caciques, y nuestros gobernantes con sus decretos y concesiones por demás inconcientes; como por los campesinos pobres que en algunas ocasiones por necesidad, y otras por ignorancia o abuso, han contribuido al exterminio de una zona ecológica que es patrimonio de toda la humanidad. Pero además a corto o mediano plazo todos los acontecimientos antes mencionados no sólo acabarán con la selva, sino también con toda posibilidad de bienestar social para

los que ahí habitan.

El proceso de transformación de la selva también es una muestra de los abusos que se cometen en una sociedad "moderna", que con tales acciones sólo contradice los supuestos avances sociales.

Es en este contexto histórico-geográfico que ubicaremos nuestra propuesta educativa, en el siguiente apartado se hace un breve etnografía de la comunidad de San José Pathuitz, y así contar con la información suficiente para después analizar en el siguiente capítulo el nivel escolar que trataremos en la propuesta de cambio curricular.



## LA COMUNIDAD DE SAN JOSE PATHUITZ

La comunidad de San José Pathuitz fue fundada en el año de 1967 por personas de origen tzeltal, que emigraron de los lugares de donde eran nativos (Bachajón, Chilón, y Ocosingo), atraídos por la noticia de la repartición de tierras en la Selva Lacandona, aunque algunos también salieron por las condiciones sociales y económicas insostenibles en sus pueblos. Otros, los mestizos o "caxlanes"<sup>3</sup> originarios de Puebla y Veracruz, al igual que los tzeltales se interesaron por obtener un pedazo de tierra en la selva; de esta forma tzeltales y caxlanes formaron parte de los programas gubernamentales de colonización dirigida que empezó a operar a principios de la década de los 60's, en el norte de Chiapas. En la actualidad el ejido de San José Pathuitz está integrado por 97 ejidatarios a los cuales la Secretaría de la Reforma Agraria les otorgó una parcela de 20 hectáreas a cada uno.

Entrando por la carretera fronteriza (conocida por algunos como la brecha Palenque-Bonampak), San José Pathuitz se encuentra en el municipio de Chilón, colinda con los Mpios de Palenque y Ocosingo; al norte limita con el ejido de la Siria, al sur con el de Cristóbal Colón y al oeste con el ejido de Augusto Gómez Villanueva; se encuentra el ejido a 73 Km de la ciudad de Palenque en el norte del estado de Chiapas.

El clima es de tipo tropical húmedo con temperaturas que oscilan entre 17.7 C como mínima y 35.7 C como máxima. La media anual es de 26.6 C, y alcanza 2 133 milímetros de precipitación pluvial por año.

La temporada de mayor sequedad va de febrero a mayo aproximadamente, y es seguida por un periodo de lluvias que...comprende la época del verano y principios del otoño, siendo la causa principal de la lluvia los vientos alisios del noreste que se cargan de humedad al pasar por el Golfo de México, estos vientos al chocar contra las montañas del norte de Chiapas, ascienden, se enfrían

---

<sup>3</sup> En San José Pathuitz se les llama caxlanes a las personas que hablan español y que no son de origen indígena.

y producen lluvias. A fines del verano y principios del otoño los alisios se ven reforzados por la influencia de los ciclones tropicales tanto del Golfo como del Pacífico, que producen un aumento en la precipitación...En el Invierno soplan los "nortes", razón por la cual la precipitación aumenta en esta época del año"...<sup>4</sup>

El área en lo general con una accidentada geografía, es de vegetación perturbada de selva tropical, de escasa fauna silvestre, y con varios ríos en los alrededores, como el Tulijá que se encuentra a 6 Km, o el Santo Domingo que se localiza a 2.5 Km de distancia, y tres ríos mucho más pequeños que atraviesan el ejido.

Aún cuando la flora ya no es tan abundante todavía se cuenta con una variedad de árboles tropicales como el chicle (que utilizan para hacer los horcones de las casas), laurel, barril, manimbo, primavera, frijolillo, cedrillo, faisán, tinco, corcho, zapote, mamey, etc, y alguna que otra ceiba. Entre los árboles frutales propios de la región se encuentran el limón, naranja, toronja, mandarina, lima, guayaba, tamarindo, plátano en sus distintas variedades: dominico, manzano, cuadrado, roatan y macho; castaña, yuca, aguacate, papaya, mango, nance; también se siembra sandía, melón, cacahuate y camote.

En la zona se cultivan productos tales como: maíz, café, frijol negro, cebollinas, chile, tomate, caña, calabaza, etc.

Las especies silvestres que componen la fauna en la región son: venado, tlacuache, tepezcuinte, monos como el saraguato, ranas, sapos, arañas, tarántulas, serpientes como la nauyaca, coralillo, falsa coralillo, boa, ratonera y otras.

En cuanto a aves existen el tucán, cotorro, paloma, chachalaca codorniz, perdiz, faisán, pájaro negro y pájaro carpintero.

En los ríos se puede encontrar caracol y peces como la mojarra, bagre y piguas.

En base a los cuestionarios aplicados durante el censo de 1990, los prestadores de servicio social de los periodos IX y X de la UNAM capturaron los datos necesarios para hacer las siguientes

---

<sup>4</sup> CARDOSO, MARIA DOLORES. El clima de Chiapas y Tabasco: México, UNAM (Instituto de Geografía), 1979 Pp 37

estimaciones.

Se considera que en el ejido habitan 685 personas, de estas, 333 son bilingües; es decir el 48.6% habla dos lenguas, el tzeltal y el español

De las 685 personas 400 son de religión católica, es decir el 58.3%, y el resto están divididas en diferentes sectas.

Aproximadamente el 50% de las personas, en su mayoría hombres, saben leer y escribir.

En el ejido hay luz eléctrica y agua potable pero no hay drenaje ni pavimentación de calles.

El único medio de comunicación con que cuenta el ejido de San José Pathuitz, al igual que las otras comunidades que están a las orillas del corredor de Santo Domingo, es un camino de terracería que empieza a 10 Km de la ciudad de Palenque y que llega hasta el ejido de Santo Domingo. Dicho camino está en muy malas condiciones, en parte por la situación geográfica de la zona que es bastante irregular y con muchas montañas; pero sobre todo porque desde que el camino fue hecho por los dueños de los aserraderos que extrajeron la madera, no se han reparado los puentes hechos con troncos de árboles, y con el paso del tiempo dichos puentes se han ido cayendo.

Los autobuses de pasajeros que transitan por el camino son uno o tres aunque el servicio es muy irregular.

Las dos lenguas que se hablan en el ejido son el español y el tzeltal, el cual según la clasificación de Mendizábal y Jiménez Moreno..." pertenece al grupo Zoque-Maya, Subgrupo Mayense, división Tzeltal-Tzotzil, familia Tzeltal".<sup>5</sup>

De acuerdo a los datos obtenidos en el censo de 1990, el 80% de las personas que viven en San José son de habla tzeltal, lo cual no quiere decir que el 20% restante hable únicamente el español o viceversa, ya que en el intercambio cultural que se ha dado entre éstos dos grupos se tienen casos de personas bilingües en un 48% del total de la población, aunque éste dato está sujeto a un

---

<sup>5</sup> Mendizábal y Jiménez Moreno, "División Tzeltal-Tzotzil", en MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO *Etnografía de México* Síntesis monográficas. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, México 1957. Pp 531.

análisis más cualitativo que cuantitativo porque, aunque algunas personas dicen hablar el español, en realidad sólo conocen algunas palabras por lo cual no se puede establecer un diálogo con ellas. Según los datos que menciona Lucio Mendieta y Nuñez en Etnografía de México se puede identificar a los tzeltales con las siguientes características antropológicas.

"Estatura: De 155 a 159.9 cm. (Steggerda).

Índice cefálico: De 79 a 81 (Huxley).

Color de la piel: Café (34-38) tintas de Broca (Gerland).

Textura del pelo: Lacio, sección transversal cilíndrica (Giddings).

Grupos sanguíneos: No clasificados.

El aspecto físico de los tzeltales es, entonces, el de personas no muy altas, de cabeza abultada, con cabello abundante, cara redonda y pómulos prominentes, ojos de color café oscuro, nariz fuerte y aquilina; boca de labios gruesos, y mandíbula inferior ligeramente prognática, tronco amplio, piernas cortas, manos y pies pequeños, rostro y cuerpo sin vello. Su natural es pasivo y sumiso, silencioso y desconfiado, pero el alcohol los transfigura".<sup>6</sup>

Un buen número de mujeres tzeltales conservan su propia indumentaria, esta llega a tener algunas variaciones debido a que proceden de diferentes lugares en los cuales desde hace ya mucho tiempo se mantenían diferencias locales en cuanto a color y bordado de las prendas.

El enredo que usan y al que las mujeres tzeltales llaman corte, es de tela gruesa, de color azul oscuro que se amarran con una faja, (las faldas se adornan con listones de varios colores); la blusa es de color blanco de manga corta, tiene un escote circular que llega hasta el hombro y se ajusta al cuerpo con listones, este escote está rodeado por un bordado multicolor (estos bordados se elaboran por separado y se les llama "contados"), en la orilla inferior del bordado se le cose un encaje holgado llamado "vuelo".

---

<sup>6</sup> MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO. *Etnografía de México*. México, 1957. Instituto de Investigaciones Sociales UNAM (compilador). Pp. 521-522.



INDUMENTARIA INDIGENA

Blusa

Bordado



Enredo

Foto tomada a alumnas de la preparatoria de San José Pathuitz que portan la indumentaria indigena femenina

Algunas mujeres tzeltales, sobre todo las más jóvenes, han cambiado su vestido; ahora utilizan cada vez más el mismo tipo de ropa que usan las mestizas, el cual está elaborado con nylon y otras fibras sintéticas. El adorno en las mujeres se reduce a collares y aretes; gustan mucho de moños de colores fuertes en la cabeza. La indumentaria de los hombres tzeltales en nada se diferencia de la población mestiza, es decir usan pantalón y camisa de diferentes telas y colores, algunos usan sombrero; tanto hombres como mujeres generalmente andan descalzos, sólo algunos usan huaraches o zapatos cuando van a salir.

Hasta el momento no existe un diagnóstico o estudio aproximado en cuanto a enfermedades, debido a que no existe una clínica rural o centro de salud en el ejido, y la clínica que está más cerca se encuentra en el ejido de Damasco a unos 8 Km de distancia, pero su funcionamiento es muy irregular. Sin embargo los maestros de la preparatoria consideran que el uso de yerbas medicinales se practica con regularidad; por parte de estos mismos se trata de mantener un pequeño dispensario en donde se atienden enfermedades menores como, gripe, dolor de estómago, o curaciones en infecciones o heridas, (incluso se da atención a gentes de otros ejidos). En el caso de que el enfermo requiera de atención profesional y urgente, se le informa a los familiares para que lo lleven al pueblo de Chancala que se encuentra aproximadamente a 30 Km de distancia, o a la ciudad de Palenque que esta a 73 Km

Del trabajo en este dispensario se han podido detectar algunas de las enfermedades más comunes entre la población como: la parasitosis, diarrea, tosferina, y enfermedades de la piel como la sarna

Los índices de mortandad tampoco han sido estimados, aunque se calcula que estos son bajos.

Cuando alguien llega a morir por lo regular los familiares, de acuerdo a las costumbres, velan el cadáver durante 24 horas para después colocarlo en el ataúd y llevarlo al cementerio y rezar; hay dos cementerios pequeños en la comunidad uno de ellos conocido como el viejo cementerio en el que están enterrados pocos cadáveres ya que después se preparó un terreno más adecuado que

sería para el otro cementerio.

La alimentación en San José Pathuiz es a base de maíz, raíces, hojas, flores y frutos, aunque existen algunas diferencias en la dieta entre tzeltales y mestizos.

En el caso de los tzeltales la alimentación consta de: tortillas, café, frijol negro, algunas veces caracol, y pozol (este último es una bebida de maíz cocido y molido al que se agrega agua, algunas personas le agregan cacao previamente tostado y molido, se acostumbra tomarlo cuando se trabaja en el campo ya que es una bebida muy refrescante), en algunas ocasiones se incluyen en la dieta hojas y flores como la yerba mora y la flor de calabaza o raíces como el camote, la yuca (que también se prepara en dulce) y frutas de temporada como la naranja, toronja, mandarina, lima, plátano, guayaba, aguacate; ocasionalmente consumen carne de res, venado, tepezcuinte, armadillo, pollo o pescado; para preparar sus alimentos los tzeltales casi no utilizan grasas.

Los mestizos, además de lo que comen los tzeltales, exceptuando el caracol, incluyen en su dieta arroz, papas, chile, tomate, calabaza, huevos y, un poco más frecuente que los tzeltales, carne de cerdo o de res. La diferencia en la forma de preparar los alimentos es que los mestizos sí utilizan grasas y condimentan más sus comidas. Además generalmente hacen dos comidas al día mientras que algunos tzeltales no siempre comen dos veces al día.

El desayuno por lo regular se hace entre las seis y siete de la mañana y la comida entre la una y dos de la tarde.

De acuerdo a los datos obtenidos por los prestadores de servicio social en el censo de 1990, el 91.34% de las casas en San José están construidas con madera, el 3.8% con carrizo, y el 4.8% con lámina de cartón y otros materiales, lo cual nos da idea de que la construcción de la casa responde más a situaciones ambientales que a cuestiones económicas.

La casa típica en la comunidad es de paredes de madera, ésta se corta en luna llena porque es cuando llueve menos y la madera no tiene agua entre cada tira de madera se dejan pequeños espacios o rendijas que sirven para ventilar la casa en los días de mucho calor.

El techo es alto a cuatro aguas, y puede ser de guano (palma), lámina de zinc o cartón, termina

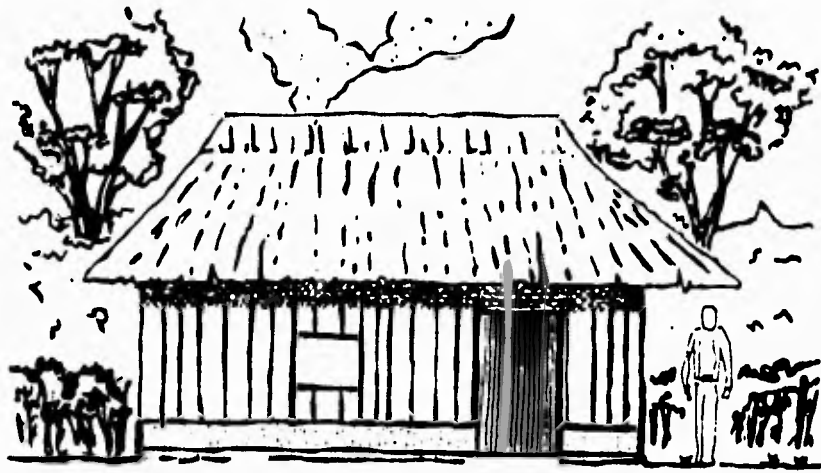
en un remate abierto que permite la salida del humo del fogón, el piso es de tierra apisonada.

La casa es cuadrada con una o dos puertas y algunas con ventana, de acuerdo al presupuesto de las personas se pueden hacer uno o más cuartos. Las construcciones tienen cuatro o seis puntos de apoyo dependiendo del tamaño, estos puntos se llaman horcones y en éstos se sostiene todo el esqueleto de la casa que consta de vigas que atraviesan por lo alto todo el largo de la construcción, que además de servir de refuerzo al techo, también se utilizan para colgar distintas cosas como hamacas o tablas.

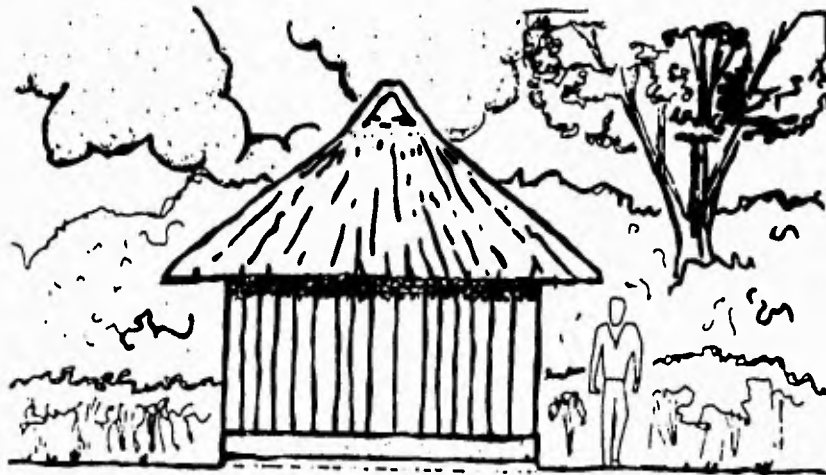
Para evitar que entre el agua a la casa, ésta se construye perpendicular a la llegada de la lluvia. El 75% de las casas tienen su cocina independiente de los cuartos para dormir, la entrada del fogón se construye en dirección contraria a la llegada del viento; la cocina consta de lo más indispensable: el fogón, una mesa, unos cuantos bancos o sillas, el molino de nixtamal, una o dos tablas colgadas de las vigas que cumplen la función de alacena, y algunos utensilios de cocina.

Las cocinas de los mestizos cuentan con otras cosas como refrigerador, estufa y vitrina.

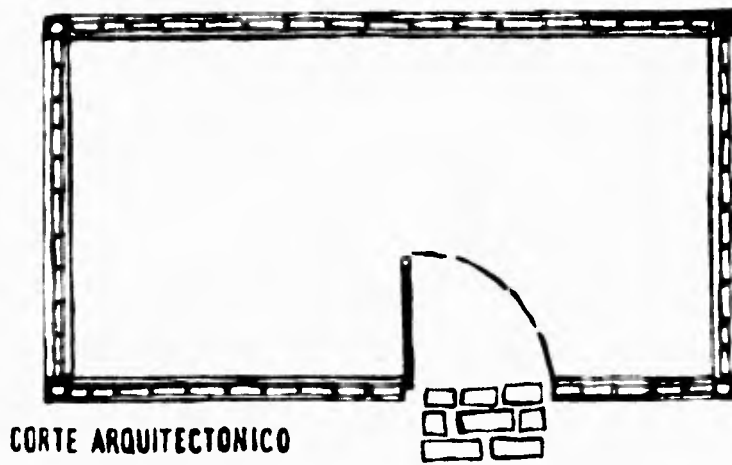
Son pocas las diferencias entre las casas de los tzeltales y las de los mestizos, tal vez las de los primeros son un poco más sencillas y con mobiliario más pobre, aunque en general todas cuentan con una o mas camas, televisión en el caso de los mestizos, (para que la televisión se vea bien necesita de una antena parabólica ya que por las irregularidades geográficas, la señal no entra bien), y una que otra repisa en donde se coloca el radio y otras cosas. Todas las casas tienen en la parte posterior un solar que se utiliza para la cría de animales domésticos, cultivos agrícolas de poca monta, o para sembrar árboles frutales. Tanto las puertas como las ventanas se cierran durante la noche con un tronco de madera y durante el día permanecen abiertas. (Ver dibujos en las siguientes páginas).



FRONTAL



LATERAL



La agricultura es la principal actividad económica, las siembras son de temporal, "en el caso del maíz este se siembra en dos periodos al año: milpa del año en mayo y tomamilpa en noviembre; la primera siembra es la más productiva, se cosechan de 20 a 25 zonties que equivalen a dos toneladas por hectárea, aunque algunas personas cosechan menos (700 u 800 Kg por hectárea), el maíz se vende aproximadamente a N\$40 el kilo. En enero se siembra frijol negro cosechando más o menos 700 kilos por hectárea, las primeras cosechas se vendieron en el año de 1991 a N\$3.00 el kilo, precio que fué bajando hasta N\$2.00; entre diciembre y enero se siembra café y se vende casi al mismo precio que el frijol, sólo las últimas cosechas bajan hasta N\$1.20 el kilo. Durante noviembre y diciembre es cuando se siembra chile, se cosechan más de dos toneladas por hectárea, vendiéndose a N\$2000 el kilo".<sup>7</sup>

La cosecha se recoge en costales y se guarda en la casa, solamente cuando la cosecha es grande se guarda en trojes.

La forma de preparar la tierra para la siembra es por el llamado proceso de tumba roza y quema, el cual consiste en tirar el monte alto o maleza; a los tres meses éste se quema y después se roza o chapea (es decir se limpia) para que el acahual (yerba) no crezca y así el terreno esté limpio para poder sembrar; con la coa se van haciendo los agujeros en donde se colocan los granos. Otros instrumentos que se utilizan en la agricultura son el hacha y el machete.

Para sembrar los tzeltales casi no utilizan fertilizantes, ni insecticidas para combatir las plagas y por lo irregular del terreno o por falta de dinero tampoco utilizan arados.

Los mestizos, en cambio, se facilitan el trabajo utilizando motosierra para tirar los árboles grandes y, si el terreno se los permite, también emplean el arado. Además mejoran sus productos con fertilizantes e insecticidas; por otra parte, las cosechas de los mestizos no sólo son para el consumo familiar como en el caso de los tzeltales, sino que sacan a vender sus productos a los llamados "coyotes" o a las ciudades más cercanas; prefieren sembrar picante ya que es más redituable, a diferencia del café que cada vez baja más su precio.

---

<sup>7</sup> Todos estos datos fueron proporcionados por algunas personas del ejido.

De acuerdo a lo manifestado tanto por tzeltales como por mestizos, la erosión está dañando cada vez más las tierras por lo que en ocasiones la cosecha no es buena y en consecuencia hay temporadas en que no se gana bien.

A diferencia de muchos tzeltales, los mestizos fortalecen sus ingresos económicos con la ganadería en pequeña escala; los tzeltales, debido a la inversión que ésta requiere, se dedican más a la elaboración de piloncillo o tejido de palma para redondear su economía, e incluso en algunas ocasiones venden animales domésticos o huevos de gallina.

Se sabe que hace tiempo algunas gentes del lugar se dedicaron al trabajo en apiarios, pero desde la llegada de la abeja africana optaron por abandonarlo.

La elaboración de canastos hechos con una especie de palma llamada "bas", es propia de los tzeltales; ésta palma se busca en el monte y se separa en tiras de aproximadamente cinco milímetros de ancho y un metro de largo, se pone en agua durante un día para que se ablande y posteriormente se teje, no son muchos los canastos que se pueden hacer por lo cual tampoco son muy significativas las ganancias que éstos dejan.

Un aspecto que ha incidido en la economía de ambos grupos, es la compra de artículos como radios, relojes, trastos, ropa, entre otras cosas que venden personas guatemaltecas llamados "Chapines". Como se puede apreciar, a pesar de que la zona no cuenta con una buena carretera por donde se pueda meter y sacar mercancía regularmente, no por eso la gente se escapa de la comercialización de productos fabricados en otras ciudades.

La familia nuclear es la unidad social básica, la familia extensa, constituida por los hermanos varones del padre y los hijos varones casados que generalmente viven cerca unos de otros o en los mismos terrenos, tienen también importancia social. Los miembros de la familia extensa se unen para trabajos cooperativos y en ocasión de las bodas y fiestas.

Dentro de la familia nuclear hay una división del trabajo muy estricta, el hombre y los hijos varones mayores se dedican al trabajo de la parcela, a partir leña, hacer compras, mientras que la mujer se encarga de preparar los alimentos, atender a los animales domésticos, a cuidar a los hijos



pequeños, hacer la limpieza del solar, etc.

Los niños a la edad de siete u ocho años empiezan a acompañar al padre a la parcela. La niña permanece al lado de la madre quien le enseña todas las labores domésticas como la preparación del maíz, hacer tortillas, y otras cosas; casi todos los niños y niñas después de los seis años asisten a la escuela.

El matrimonio se lleva a cabo a muy temprana edad, de los trece años en adelante (para ambos sexos) y por lo general éste se realiza por decisión propia de la pareja y no por acuerdo entre familias. Cuando el hombre quiere pedir a su novia para casarse, tiene que ir a la casa de la muchacha acompañado de su tatic (padre o abuelo) o de toda la familia, llevar regalos con adornos, comida y bebida. La celebración del matrimonio se realiza de acuerdo a la tradición y al tipo de religión que los novios tengan, participan las dos familias y los parientes cercanos.

Los casos de unión libre son muy comunes, lo cual para la gente de la comunidad no es mal visto, lo que si llama la atención es la unión entre tzeltales y mestizos.

Como parte de la dinámica social los jóvenes, y algunos adultos hombres, emplean su tiempo libre jugando basket-ball; los niños juegan canicas, trompo, pelota y otras cosas, las mujeres se quedan en su casa.

La organización política esta íntimamente ligada con la organización social, la asamblea ejidal es en donde se

organizan y toman decisiones a nivel comunidad, es en esta asamblea en donde por medio de votación se elige a las autoridades que representarán a la comunidad, dichas autoridades son:

**Comisariado ejidal.**- Es la máxima autoridad de la asamblea; se encarga de autorizar, recibir, y poner a consideración de toda la asamblea las disposiciones y trámites de los diferentes asuntos que atañen a la comunidad, el tiempo de duración de éste cargo es de tres años.

**Consejo de Vigilancia.**- Se encarga de vigilar el orden y cumplimiento de todos los cargos que designa la asamblea, este cargo también dura tres años.

**Agente Rural.**- Es el encargado de tramitar a nivel municipal todo lo que se requiera en la

comunidad, éste cargo tiene el mismo tiempo de duración que el de los anteriores.

**Juez Rural.**- Se encarga de impartir justicia en casos especiales.

**Patronato.**- Organiza las actividades que le corresponden de acuerdo a la escuela de la comunidad (ya sea kinder, primaria, secundaria, o preparatoria) que le hayan asignado. Tiempo de duración, un año.

**Comités:** Dan apoyo al patronato.

**Policías:** Cuidan el orden en el ejido, tiempo de duración de éste cargo un año.

Los requisitos que una persona necesita para ocupar estos cargos son:

1. Ser ejidatarios.
2. Tener buena reputación.
3. No tener antecedentes penales.
4. Saber leer y escribir.
5. Obtener la mayoría de votos en la asamblea.

Las asambleas ejidales se llevan a cabo de acuerdo a lo que decidan las autoridades en turno, durante el periodo comprendido del año de 1988 a 1991, las asambleas se celebraron el primer sábado de cada mes. También en la asamblea se organizan trabajos en beneficio de la comunidad, tales como faenas para darle mantenimiento a la zona céntrica del ejido, faenas en apoyo a los trabajos en las escuelas y otras.

La criminalidad es prácticamente nula, las únicas faltas que se cometen son las derivadas de la embriaguez, como escándalos y eventualmente alguna pelea; en el caso de que alguna persona del ejido o ajena a él cometa alguna falta, es encerrada en un pequeño cuarto que está en la zona céntrica del pueblo y que los ejidatarios han escogido para cárcel. Cuando el motivo por el cual una persona ha sido encerrada es aclarado, y dependiendo del castigo que se le asigne, al quedar en libertad paga una multa, repara los daños causados, o se le asigna una tarea que beneficie al ejido.

En cuanto a la organización de tipo religioso que hay en la comunidad, se calcula que entre un 50 y 60% de personas son de religión católica (religión que es difundida por la misión de los jesuitas

desde hace muchos años en los Altos de Chiapas). La vida religiosa de la comunidad está en manos de los dignatarios en su mayoría indígenas, como los diáconos, prediáconos o catequistas mientras que los sacerdotes católicos llega ocasionalmente a la comunidad.

El porcentaje de personas de la comunidad que pertenecen a otro tipo de religión está dividido entre las sectas: presbiterianas, adventistas y pentecosteces, principalmente.

De acuerdo a la forma en que están integrados religiosamente en la comunidad es evidente que hay división, sobre todo si se toma en cuenta que son pocos habitantes en el ejido en comparación con el número de religiones que hay en el mismo.

Debido a que la religión católica es la que cuenta con más seguidores, sus festividades son las más vistas en el pueblo, las más importantes son:

3 de mayo (día de la Santa Cruz), se reza y se bendice la semilla que se va a sembrar con el propósito de que haya buena cosecha, también se pide agua para que se afoje la tierra.

2 de noviembre, día de muertos, se visita el cementerio, se hace comida en tres casas diferentes, y se celebra una misa.

12 de diciembre, se hace una procesión.

24 de diciembre, se busca al niño Dios.

31 de diciembre, se prende una fogata para indicar el camino de la luz a Semana Santa, y se reza cuatro viernes seguidos.

Se celebra un carnaval en febrero.

El jueves santo se hace una representación de la Última Cena.

El viernes santo se hace una representación de la Crucifixión.

En casi todas estas festividades celebradas por los católicos se hace una comida sencilla para todos los que asisten, y se toca música tzeltal con instrumentos como guitarra, guitarrón, violín y algunas veces el tambor.

En este tipo de festividades los mestizos casi no participan, de hecho quienes se organizan para celebrar este tipo de fiestas son los tzeltales de religión católica. Una de las causas por las que los

desde hace muchos años en los Altos de Chiapas). La vida religiosa de la comunidad está en manos de los dignatarios en su mayoría indígenas, como los diáconos, prediáconos o catequistas. mientras que los sacerdotes católicos llega ocasionalmente a la comunidad.

El porcentaje de personas de la comunidad que pertenecen a otro tipo de religión está dividido entre las sectas: presbiterianas, adventistas y pentecosteces, principalmente.

De acuerdo a la forma en que están integrados religiosamente en la comunidad es evidente que hay división, sobre todo si se toma en cuenta que son pocos habitantes en el ejido en comparación con el número de religiones que hay en el mismo.

Debido a que la religión católica es la que cuenta con más seguidores, sus festividades son las más vistas en el pueblo, las más importantes son:

3 de mayo (día de la Santa Cruz), se reza y se bendice la semilla que se va a sembrar con el propósito de que haya buena cosecha, también se pide agua para que se añoje la tierra.

2 de noviembre, día de muertos, se visita el cementerio, se hace comida en tres casas diferentes, y se celebra una misa.

12 de diciembre, se hace una procesión.

24 de diciembre, se busca al niño Dios.

31 de diciembre, se prende una fogata para indicar el camino de la luz a Semana Santa, y se reza cuatro viernes seguidos.

Se celebra un carnaval en febrero.

El jueves santo se hace una representación de la Última Cena.

El viernes santo se hace una representación de la Crucifixión.

En casi todas estas festividades celebradas por los católicos se hace una comida sencilla para todos los que asisten, y se toca música tzeltal con instrumentos como guitarra, guitarrón, violín y algunas veces el tambor.

En este tipo de festividades los mestizos casi no participan, de hecho quienes se organizan para celebrar este tipo de fiestas son los tzeltales de religión católica. Una de las causas por las que los

mestizos no conviven en la iglesia, es que no entienden lo que se habla en misa ya que esta es hablada en la lengua indígena, motivo por el cual los caxlanes prefieren no asistir a las misas y, en consecuencia, no participan en ninguna de las festividades.

En el ejido se cuenta dentro del ámbito educativo con una escuela a nivel preescolar al que asisten de manera un tanto irregular los niños y niñas de ese nivel, por este motivo no se tiene un dato aproximado del número de escolares en este nivel, hay también un plantel para primaria del que tampoco se tiene la matrícula pero del que se sabe, la asistencia es mayor a la del kinder; dentro del sistema de telesecundarias se cuenta con un plantel en el ejido con dos profesores que atienden a los tres grados que se imparten, aquí se cuenta con aproximadamente 20 ó 25 alumnos por grupo. Es conveniente mencionar que se cuenta con información más detallada sobre el aspecto educativo, dentro del capítulo IV, en donde se justifica el porque la propuesta de un plan de estudios diferente dentro de la preparatoria de San José Pathuitz.

Toda esta descripción de la comunidad de San José Pathuitz se hizo con el propósito de conocer más a detalle las condiciones del lugar en donde está la preparatoria, además se consideró necesario complementar esta información con una breve síntesis de la historia, causas, motivos y circunstancias por las que fue establecida la preparatoria en la comunidad antes descrita, y así tener un panorama más completo de nuestro tema de estudio.

**CAPITULO** ( **II** )

## LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO

El bachillerato más antiguo del sistema educativo nacional es la Escuela Nacional Preparatoria, fundada en el año de 1867 por Gabino Barreda. Desde ese entonces los objetivos de esta institución eran "Formar individuos aptos para expresarse correcta y eficientemente tanto en forma oral como escrita. Capaces de aprender por sí mismos, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para apuntalar el progreso intelectual. Capaces también de utilizar y aprovechar los instrumentos culturales básicos para la resolución de los problemas y necesidades cotidianas; con la habilidad suficiente para percibir, comprender y criticar racionalmente las condiciones socioeconómicas y políticas de su comunidad y del país"<sup>8</sup>. De acuerdo a estos objetivos un individuo que egrese de la Escuela Nacional Preparatoria estará lo suficientemente informado como para incorporarse a estudios de nivel licenciatura.

Sin embargo es interesante ver cómo este nivel educativo, que básicamente ha sido el enlace entre la secundaria y la licenciatura, ha tenido gran importancia tanto para el acceso a la ciencia, y las humanidades como para el fortalecimiento del sistema cultural, aunque ha sido también un nivel que a partir de la segunda mitad de este siglo ha crecido en forma explosiva, incrementando así la multiplicación de instituciones de nivel superior, pero además ha dado como resultado una diversidad de concepciones del bachillerato.

El concepto que se tiene de este nivel educativo ha variado a lo largo de estos ciento veintisiete años; algunos lo consideran: "Un nivel intermedio entre educación elemental y educación superior, concepto que fue convirtiéndose, a través de múltiples versiones e interpretaciones, más bien en un nivel formativo para quienes aspiran a ingresar a la educación superior"<sup>9</sup>. Existen otras

---

<sup>8</sup> CASTREJON DIEZ, JAIME Estudiantes, Bachillerato y Sociedad. Unidad de Producción Editorial del Colegio de Bachilleres México, Pp 85.

<sup>9</sup> Op. Cit Pp 56

concepciones más, como la de el Lic. Carlos Oscar de la Rosa Rangel que a la letra dice: "El bachillerato constituye entre nosotros el ciclo superior de la enseñanza media. El inferior corresponde a la Escuela Secundaria, dependiente de la Secretaría de Educación Pública. El ciclo nuestro no puede, no debe considerarse como una simple ampliación del precedente. El bachillerato no es una secundaria ampliada. Tiene finalidades muy distintas esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas, de preparación para una carrera determinada"<sup>10</sup>

Sin embargo, las diferentes concepciones que se tienen con respecto a este nivel educativo responden, muchas veces, a la diversificación y expansión que este ha sufrido, como producto de las políticas educativas y presión social, que se empezaron a manifestar con gran fuerza, a partir de la segunda mitad de este siglo, en México y en otras partes del mundo. Por el momento, tres son las finalidades manifiestas en las diferentes modalidades de bachillerato:

1) **Bachillerato propedéutico:** es aquel que prepara al individuo para que posteriormente estudie una determinada disciplina; en este caso se encuentra entre otros; la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México. Para este tipo de bachillerato en un principio, como lo describen los historiadores de la educación, se tenía acceso a este nivel luego de cumplir los estudios de educación elemental, misma que en nuestro país por muchos años fue dividida en primaria elemental y superior. Es por esto, que al firmar el C. Presidente Benito Juárez el decreto por el cual se erigió la preparatoria, establecía como requisito previo lo siguiente:

"Para ingresar a la Escuela Preparatoria se necesita: presentar certificado de un profesor público de primeras letras de las escuelas nacionales o particulares, en que conste que el alumno tiene aptitud en los ramos siguientes: Lectura, Escritura, Elementos de Gramática Castellana, Estilo Epistolar,

---

<sup>10</sup> ROSA(de la) RANGEL, CARLOS OSCAR. El bachillerato en México. Colegio de Bachilleres, México. 1981. Pp. 149 y 150.



Aritmética, Sistema Métrico Decimal, Moral, Urbanidad, Nociones de Derecho Constitucional, rudimentos de Historia y de Geografía o sujetarse a examen de estas materias"<sup>11</sup>. Actualmente para ingresar a este tipo de bachillerato sólo se necesita haber concluido los estudios de secundaria con un promedio mínimo de siete y hacer examen de admisión en cualquiera de las instituciones públicas en donde se desee estudiar el bachillerato.

2) El bachillerato terminal es otra modalidad en la que se pretende que el estudiante al concluir este período reciba un título técnico, que le sirva para incorporarse al aparato productivo de la sociedad y desempeñar, como persona calificada, una función más específica, con mayor responsabilidad y más eficiencia inicial; a este tipo de estudios corresponden los CONALEP, CBETIS, CBTA, CECATI, entre otros.

3) Bachillerato propedéutico-terminal: como producto del avance tecnológico y pedagógico se han hecho planes de estudio de Enseñanza Media Superior, mediante los cuales las personas obtienen un reconocimiento y una constancia por sus estudios técnicos que les permiten incorporarse de inmediato a la actividad productiva de su especialidad y al mismo tiempo logran el reconocimiento propedéutico para estudios superiores, sean estos universitarios, politécnicos o tecnológicos. Dentro de esta modalidad se encuentra el Colegio de Bachilleres.

La modernización, la presión demográfica y el papel central que ha tomado en nuestro tiempo la ciencia y la tecnología, han dado como resultado la expansión y diversificación de la educación media superior y, en consecuencia la organización de las tres modalidades anteriormente descritas.

El crecimiento del bachillerato empezó en las escuelas primarias, a medida que el nivel elemental era accesible a un mayor número de niños; como consecuencia natural los egresados de este sistema generaron una mayor demanda en el nivel secundario. De la misma forma, una vez que este nivel se había desarrollado, un mayor número de egresados presionarían para ingresar al bachillerato.

---

<sup>11</sup> Memorias del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República. Editorial Cultura, México, MCMXXII. Citado por el Lic. Carlos Oscar de la Rosa Rangel en su recopilación titulada "El bachillerato en México", publicado por el Colegio de Bachilleres en 1981

Es decir, que el sistema creció en forma vertical, se fueron agregando niveles de estudio que formaron varios estratos, esto era parte de una política tendiente a mejorar la escolaridad del país. Al mismo tiempo había un crecimiento horizontal, que hacía que los servicios educativos de todos los niveles llegaran cada vez más a un mayor número de poblaciones, con lo que este esfuerzo fue nacional, como una forma de buscar que la justicia social llegara a todos los ámbitos del país.

Esta gran presión, que eran verdaderas oleadas de expansión, llegó a nuestro país relativamente tarde; se nota casi una década de atraso en relación con los países más desarrollados.

"De 1960 a 1980 el nivel de educación media superior o bachillerato tuvo un crecimiento muy rápido, de 279, 495 estudiantes en el año de 1960 a 1 008 332 jóvenes en 1980"<sup>12</sup>.

Poco a poco el bachillerato también se fue diferenciando. La preparatoria técnica se dividió en enseñanza técnica industrial, agropecuaria y pesquera, y surgieron otras instancias terminales dentro del mismo sistema. Se especializó más aún el sistema dentro del Politécnico Nacional.

En los años 70 hubo una diferenciación mayor en cuanto a la enseñanza normal, en la cual se crearon varias especialidades.

Debido al crecimiento que se dio en el bachillerato se crea el Colegio de Bachilleres, el cual se fundó en el año de 1973, con la intención política gubernamental de no permitir mayor crecimiento en las instituciones nacionales de nivel superior. Esta medida contemplaba tanto a las vocacionales para el caso del Politécnico como a las preparatorias en sus dos versiones de la UNAM.

La diversificación que se dio en las instituciones terminales, contaba en un principio con dos versiones la del CONALEP y la de la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), en su versión terminal.

A partir del gobierno de Díaz Ordaz, en que se empezó a hablar de la vinculación del empleo con la educación, es que comienzan a surgir las ideas de que el bachillerato fuera un ciclo educativo terminal y propedéutico. En esa época, que culmina con la Declaración de Villahermosa en la Reunión

---

<sup>12</sup> ROSA DE LA, op.cit. Pág. 101.

de la ANUIES, se acepta el concepto de que el bachillerato debe ser considerado como un ciclo propedéutico y terminal, y para que estos objetivos teóricos se logren, se concibe la idea de las salidas laterales. Esto es, que al mismo tiempo que se cumplan los requisitos para un bachillerato, se podía llevar a cabo un curso técnico que ofreciera la opción de un diploma en una línea terminal. Este concepto fue más teórico que práctico, se instituyeron todas estas salidas laterales, pero en realidad, pocos técnicos de nivel medio se prepararon por esta vía.

Por esa razón, el DGETI divide su concepto de bachillerato en dos: el normal, que teóricamente sigue siendo propedéutico y terminal, y otro que es totalmente terminal. Estas ideas nacieron al observar la gran dificultad que existía para la creación de técnicos medios y entendiendo que el crecimiento del bachillerato estaba incidiendo directamente en el crecimiento de la educación superior. Así nace el CONALEP, casi simultáneamente con la aparición de la versión terminal del DGETI.

Sin embargo, si observamos el destino final de los egresados del sistema, encontramos que dentro de la misma diferenciación del bachillerato, se inicia un flujo directo hacia las instituciones de educación superior del mismo sistema. Así, las escuelas del bachillerato del Politécnico, alimentan las licenciaturas de esta institución, la Escuela Nacional Preparatoria y "El Colegio de Ciencias y Humanidades a las de la Universidad Nacional Autónoma de México"<sup>13</sup>, las preparatorias de las universidades autónomas a sus propias universidades, los bachilleratos en sus distintas versiones del sistema tecnológico industrial y los tecnológicos industriales, agropecuarios, o pesqueros inician el camino hacia la licenciatura. Esto contradice en cierto modo la idea inicial propuesta en Villahermosa de que la educación media superior propedéutica y terminal debía producir un gran número de técnicos medios y minimizar, o por lo menos disminuir, el ingreso a la universidad. Es decir, toda esta diversificación que se dió en la educación media superior con el propósito de graduar el impacto al

---

<sup>13</sup> El segundo modelo de bachillerato conocido como "CCH" y que corresponde a la UNAM, fue creado en el año de 1970

nivel superior no se logró, porque el plan se dió en dirección contraria, pues se seguía alimentando a las escuelas de educación superior y no se formaban los técnicos medios, tal vez porque no había empleo y no necesariamente por razones educativas.

Por otro lado, la educación particular comienza a tener un gran peso por el volumen del flujo que maneja, y porque alimenta a las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas. La vinculación con las universidades particulares existe, pero se da más el camino hacia las instituciones como la UNAM, o las principales universidades estatales, en donde el egresado de las escuelas particulares logra su ingreso a la educación superior. Por último, el Colegio de Bachilleres lleva un ritmo también creciente, no tiene el pase automático ni a la UNAM, ni al Politécnico, ni a la Universidad Autónoma Metropolitana, y sus egresados tienen que competir con los egresados de escuelas particulares para su ingreso en los centros de educación superior.

De acuerdo a este panorama, es evidente como la educación media superior en México ha crecido y también se ha diversificado lo cual da como resultado una modificación de concepciones del bachillerato, que aunado a lo rápido del crecimiento y la demanda por nuevas opciones ha generado un efecto social importante que ha cambiado, incluso, la hegemonía que algunas instituciones, como la UNAM y el IPN, habían tenido por varias décadas; además, al haber una expansión educativa en todo el país, han surgido muchas instituciones en provincia que les ha dado a las instituciones nacionales un papel de menor influencia.

Otra cosa que se puede apreciar en esta breve síntesis de la Educación Media Superior en México es no sólo el crecimiento y diversificación de este nivel, sino también el que estos acontecimientos dentro del sistema no garantizan el progreso o desarrollo del nivel social como se plantea en los objetivos de los planes y programas de estudio, ya que en muchos de los casos, el bachillerato conocido como técnico no satisface las demandas de empleo pues generalmente estas surgen de las demandas sociales, las cuales están muy lejos de ser atendidas por las políticas educativas; es decir, la creación de escuelas a nivel bachillerato bajo cualquiera de sus modalidades en muchos de los

casos no pasan de ser instancias "educativas" en donde se entretiene por un momento a los jóvenes para que después, aquellos que deseen incorporarse al aparato productivo, se den cuenta que lo que aprendieron en la escuela no es lo que necesitaban. Este hecho suele repetirse incluso en niveles superiores. Cabría hacer algunas preguntas entonces. ¿Qué ha pasado con las supuestas opciones técnicas que el sistema educativo ha promovido desde hace varios sexenios?. ¿Existe una verdadera correspondencia entre el aparato productivo y los planificadores educativos?. ¿Es la explosión demográfica la única responsable de que en las preparatorias (sobre todo en las de la UNAM) se trabaje con grupos de más de 90 alumnos?.

Es evidente sin embargo, que esta breve síntesis no es más que una descripción del bachillerato en México, y como se puede apreciar dentro de la misma no se sigue un riguroso orden cronológico de la modalidad en cuestión ya que en este apartado el objetivo es presentar información un tanto general a manera de contextualización, de tal suerte que cualquier análisis, crítica, o comparación con respecto a este nivel educativo será tema a tratar en otro momento, se considera por lo tanto que se cuenta con la información suficiente. De acuerdo a lo planteado para este trabajo, la descripción cumple el propósito de ubicar el nivel educativo en el que se está trabajando, lo cual nos da un breve contexto que sirva para analizar, en su momento, la modalidad de bachillerato a discutir, que en este caso es la del Colegio de Bachilleres, modalidad que opera en la preparatoria instalada en la comunidad de San José Pathuitz y de la cual se consideró necesario hacer una breve descripción en el anterior capítulo para poder ubicar las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas en las que se instaló dicha preparatoria.

## **EL SISTEMA COLEGIO DE BACHILLERES**

El Colegio de Bachilleres es una institución educativa de nivel medio superior fundada en el año de 1973, cuenta con dos modalidades educativas: escolar (sistema escolarizado) y extraescolar (sistema abierto); sus objetivos son los siguientes:

1. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
2. Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
3. Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
4. Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una especialidad o técnica determinada<sup>14</sup>.

Por su estructura académica y de acuerdo a su estrategia organizativa es un bachillerato bivalente, pues cuenta con dos áreas de formación: una propedéutica y otra de capacitación, esto es con el propósito de que en la primer área el estudiante se prepare para acceder a aprendizajes más complejos en estudios superiores. Esta área se subdivide en dos núcleos: básico y complementario.

El básico está integrado por asignaturas de carácter instrumental que presentan la metodología básica del conocimiento científico en la naturaleza y la sociedad, también contempla la lengua y las matemáticas .

El núcleo complementario cuenta con materias que sirven para enfatizar las habilidades y la información del núcleo básico. Para integrar las materias y asignaturas en la formación propedéutica se cuenta con las siguientes áreas de conocimiento:

- Lenguaje y comunicación .

---

<sup>14</sup> El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres: Estructura y Finalidades. En Gaceta del Colegio de Bachilleres, Pp. 56.

- Matemáticas.
- Ciencias Naturales.
- Ciencias Histórico-Sociales.
- Metodología y Filosofía.

Cada área se desglosa en materias y estas a su vez se organizan en asignaturas.

Para la segunda área que es la terminal, se cuenta con una serie de capacitaciones específicas, enfocadas a dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse en trabajos útiles. Dichas capacitaciones son:

"- Administración de recursos humanos.

- Empresas turísticas.
- Laboratorista Químico.
- Dibujo Industrial.
- Contabilidad.

Organización y Métodos.

- Dibujo Arquitectónico y de Construcción .

- Biblioteconomía.
- Higiene y Seguridad en el trabajo.
- Sociedades Cooperativas".<sup>15</sup>

Finalmente, existe una área (paraescolar) en donde se le permite al alumno expresarse en los campos del arte mediante actividades como: artes plásticas, danza, música, teatro y eventos deportivos

Reflexionando sobre las características, finalidades y objetivos de la propuesta educativa del Colegio de Bachilleres, se puede concluir que la función de éste es la de proporcionar educación a nivel medio superior y que por lo planteado en su estructura académica, los egresados de estas

---

<sup>15</sup> Estas capacitaciones sólo corresponden a los planteles del área metropolitana.

instituciones además de obtener su bachillerato cuentan con una capacitación en trabajos útiles como contabilidad, dibujo arquitectónico y otras.

De acuerdo al planteamiento que se hizo del plan de estudios del Colegio de Bachilleres no es difícil entender que sus objetivos son bastante amplios y, tal vez, un tanto ambiciosos, ya que simplemente el crear o fomentar en el alumno una conciencia crítica que lo haga responsable ante su sociedad es algo difícil de lograr, primero por la formación que nos da el sistema educativo nacional en los nueve años que anteceden al bachillerato y segundo porque para querer hacer crítico y conciente a un individuo que está acostumbrado a realizar trabajos escolares mecánicamente, memorizar para sus exámenes o darle más importancia a una calificación que al atender e investigar determinada materia, se necesitaría entonces (aunque suene un tanto irónico) ampliar el bachillerato a nueve años.

Esto no quiere decir que los objetivos no sean bien intencionados, sino que más bien quedan en eso, en buenas intenciones, sería más importante que estos objetivos tengan congruencia con el resto de la estructura académica y más aún con los programas y el o los sistemas de evaluación.

En el entendido de que el Plan de Estudios es el instrumento rector y eje de operaciones de un proceso educativo, lo planteado en principio por el Colegio de Bachilleres llega a perderse por el desglose de materias. Resultado lógico del carácter bivalente del plan. No se está negando con esto la posibilidad de que una persona pueda lograr ambas cosas, el problema es que cuando se está sujeto a un tiempo o a una calificación, la cantidad de materias (entre 7 y 9) que un alumno debe cursar en un semestre llegan a ser una carga.

Tal vez lo ideal es poder realizar el bachillerato y una capacitación a un mismo tiempo, ya que por diversas causas, muchas veces los estudiantes no pueden continuar estudiando y es necesario desempeñar una actividad remunerada.

El problema es, si lo escrito en el Plan de Estudios se puede alcanzar con la superficialidad con que se abordan los temas, producto de lo extenso de los programas.



**Las preguntas son entonces:**

- ¿Los contenidos planteados en los programas de cada materia permiten al alumno captar los elementos básicos de la cultura universal, para después traducirlos de manera organizada?, y al mismo tiempo.

¿El alumno manejará y aplicará técnicas o procedimientos concretos al mismo nivel de capacitación que tiene un egresado de escuelas técnicas que solamente se dedican a capacitar?.

## HISTORIA DE LA PREPARATORIA DE SAN JOSE PATHUITZ

En el año de 1983 el entonces Supervisor de Zona del sistema de Telesecundarias ( Emilio Villalobos), comparte con los alumnos del ejido de "San José Pathuitz" la idea de tener una terminal de educación media superior para que los egresados de las telesecundarias pudieran continuar sus estudios, ya que no podían hacerlo hasta entonces porque ello representaba gastos de traslado y ubicación en las ciudades inmediatas ( Palenque, Ocosingo, Villahermosa) que no podían cubrir. Con esta inquietud y con base en la organización de los alumnos y ejidatarios de por lo menos nueve comunidades, se manda una carta-petición al gobernador del estado de Chiapas, que en ese momento era Absalón Castellanos Domínguez, en donde se justifica con un censo y entrevistas realizadas por dos alumnos recién egresados, la necesidad de contar con una preparatoria para atender a una población creciente de estudiantes de las telesecundarias.

Se mandaron oficios a distintas instituciones nacionales y se entrevistaron con diversas personas y funcionarios, el gobernador del estado, su señora esposa, la Subsecretaría de Educación Media Superior, la Secretaría de Educación y Cultura y el Colegio de Bachilleres (todo ello a nivel estatal), al Presidente de la República, a la Secretaría de Educación Pública y a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como muestra del verdadero interés por obtener una preparatoria los ejidatarios de San José Pathuitz, en asamblea ejidal del 20 de julio de 1984, donan un terreno de seis hectáreas para que ahí se instale la escuela. En octubre del mismo año la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) realiza un estudio socioeconómico del ejido y de la zona para analizar las posibilidades de construir la escuela; la comunidad, entre tanto, se dirige a la diócesis de San Cristóbal de las Casas con el obispo Samuel Ruiz, quien les da ayuda económica y los presenta con personas que les pueden ayudar en trámites.

Una comisión de ejidatarios con la orientación del sacerdote jesuita Francisco Ornelas, solicita

una entrevista con el rector de la UNAM (Dr. Jorge Carpizo MacGregor) el cual no los atiende personalmente, pero los remite a las oficinas del Servicio Social Multidisciplinario, los ejidatarios llegan con el titular de dichas oficinas (el Dr. Valdés) con una recomendación de la secretaria particular de la Rectoría (Elena Yanet) quien con anterioridad los había atendido. Al expresar su petición ante el Servicio Social, la Universidad se compromete a enviar prestadores de servicio social semestralmente para que cubran la planta docente.

El resultado del estudio socioeconómico se da en marzo de 1985 y en él se establece que no es posible la construcción de una preparatoria. Ante tal respuesta los ejidatarios insisten en otra institución, el Colegio de Bachilleres de Chiapas, el cual responde que es imposible establecer un plantel en esa localidad, pero aconseja instituir una preparatoria por cooperación prometiendo dar reconocimiento oficial a los alumnos ahí inscritos, si segulan el plan de estudios del COBACH. Esta respuesta motiva a la comunidad y envían el 7 de septiembre de 1985 una carta al Servicio Social de la UNAM solicitándole los brigadistas para la nueva preparatoria; por su parte el ejido se compromete a pagar transporte de ida y de vuelta, comida y casa para los brigadistas. Conseguido esto, la preparatoria de San José Pathuitz inicia sus primeros cursos el 12 de octubre de 1985.

Las primeras clases se imparten dentro de dos salones que se improvisaron en lo que era la casa ejidal y que la comunidad ofreció provisionalmente, además se contruye con material de la zona un espacio anexo a la casa de los maestros para que funcionara como biblioteca. El 19 de marzo de 1986 se oficializa la anexión de la escuela al Plantel 09 de Playas de Catazajá, Chiapas.

De octubre de 1985 a marzo de 1986 el director de la preparatoria fue Enrique Manuel Angeles Cruz, hasta que oficialmente se nombra a Marla Cecilia Vázquez Rubio como la nueva directora, el 5 de junio de 1987 se da otro cambio, el del hasta ahora (1995) director Edmundo Gómez Horta. Desde los inicios de la preparatoria se insistió en obtener registro propio y con esto, plantel independiente.

No es sino cuatro años después, el 7 de abril de 1990, que tal petición es otorgada, siendo Director

una entrevista con el rector de la UNAM (Dr. Jorge Carpizo MacGregor) el cual no los atiende personalmente, pero los remite a las oficinas del Servicio Social Multidisciplinario, los ejidatarios llegan con el titular de dichas oficinas (el Dr. Valdés) con una recomendación de la secretaria particular de la Rectoría (Elena Yanet) quien con anterioridad los habla atendido. Al expresar su petición ante el Servicio Social, la Universidad se compromete a enviar prestadores de servicio social semestralmente para que cubran la planta docente.

El resultado del estudio socioeconómico se da en marzo de 1985 y en él se establece que no es posible la construcción de una preparatoria. Ante tal respuesta los ejidatarios insisten en otra institución, el Colegio de Bachilleres de Chiapas, el cual responde que es imposible establecer un plantel en esa localidad, pero aconseja instituir una preparatoria por cooperación prometiendo dar reconocimiento oficial a los alumnos ahí inscritos, si segulan el plan de estudios del COBACH. Esta respuesta motiva a la comunidad y envían el 7 de septiembre de 1985 una carta al Servicio Social de la UNAM solicitándole los brigadistas para la nueva preparatoria; por su parte el ejido se compromete a pagar transporte de ida y de vuelta, comida y casa para los brigadistas. Conseguido esto, la preparatoria de San José Pathuitz inicia sus primeros cursos el 12 de octubre de 1985.

Las primeras clases se imparten dentro de dos salones que se improvisaron en lo que era la casa ejidal y que la comunidad ofreció provisionalmente, además se contruye con material de la zona un espacio anexo a la casa de los maestros para que funcionara como biblioteca. El 19 de marzo de 1986 se oficializa la anexión de la escuela al Plantel 09 de Playas de Catazajá, Chiapas.

De octubre de 1985 a marzo de 1986 el director de la preparatoria fue Enrique Manuel Angeles Cruz. hasta que oficialmente se nombra a María Cecilia Vázquez Rubio como la nueva directora, el 5 de junio de 1987 se da otro cambio, el del hasta ahora (1995) director Edmundo Gómez Horta.

Desde los inicios de la preparatoria se insistió en obtener registro propio y con esto, plantel independiente.

No es sino cuatro años después, el 7 de abril de 1990, que tal petición es otorgada, siendo Director

General del COBACH en Chiapas el Lic. José Antonio Aguilar Valdes, para estas fechas la matrícula había aumentado, se contaba con 49 alumnos, 19 alumnos en el primer semestre, 12 en el segundo y 8 en el tercero.

De la segunda generación de egresados correspondiente al período 1987-1990 se sabe que 2 de los 8 alumnos ingresaron a una escuela de nivel superior, uno en la Universidad Autónoma Metropolitana en la ciudad de México y otro en la Universidad de Quintana Roo. De la primera generación de egresados no se tiene un seguimiento y de los períodos posteriores al ya descrito tampoco se tiene información, debido a que el tiempo de investigación para este trabajo no coincidió al de los años lectivos de la preparatoria, de hecho no se tiene noticia de algún tipo de seguimiento que se haga de los egresados.

En el año de 1990 se contruyó dentro de la parcela escolar, nuevamente con material de la zona, tres aulas para impartir clases a los tres grupos con que contaba la escuela, se aprovecho la donación de madera que hizo un ejidatario, algunos materiales de trabajo proporcionados por el Colegio de Bachilleres tales como pizarrones, equipo para laboratorio, lamparas para las aulas, entre otras cosas. En la construcción de este espacio educativo participaron con mano de obra ejidatarios, alumnos y maestros de la preparatoria, dentro de la dirección de la obra destaco el señor Mariano Mora Huerta; para el siguiente año, a la construcción sólo le hacia falta pintura y algunos detalles de aplanado de pisos exteriores a las aulas. Entre 1991 y 1992 el Colegio de Bachilleres empezó a construir la escuela propia a un plantel independiente del sistema estatal.

Lograr su plantel significó para la comunidad, además de acudir a las instituciones mencionadas. "Dos años de trámites, entrevistas con 35 funcionarios del gobierno o instituciones educativas para intermediar o consultar la organización de un plantel educativo de esta importancia; viajes a Tuxtla Gutierrez y al Distrito Federal por un total de 462 días y gastos por más de mil nuevos pesos"<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Esta información se obtuvo en varias pláticas con los ejidatarios del lugar, durante el tiempo en que los prestadores del servicio social de las brigadas IX y X apoyaron en los trámites para el registro propio para del plantel.

Hasta aquí consideramos tener una adecuada ubicación de lo que es la preparatoria de San José Pathuitz el lugar en el que se encuentra, las condiciones sociales, culturales, económicas, geográficas e incluso políticas en las que esta funcionando dicha escuela, de tal manera que en el siguiente capítulo se abordará el Marco Teórico bajo el cual se fundamentará la propuesta de un plan de estudios diferente al que esta operando actualmente la preparatoria de San José Pathuitz.

**CAPITULO** (III)

## MARCO TEORICO

La corriente educativa conocida como "Escuela Nueva" es la que se sustenta en la teoría de la educación aplicada a la práctica y a los problemas de las escuelas, y por la cual se promovió el "Aprender Haciendo". En México postrevolucionario, la escuela rural fue una escuela con genuina preocupación social que buscó proyectarse cada vez más sobre la comunidad entera y cuyo propósito además del de enseñar a leer y escribir, (conocimientos que podían ser inútiles para una población que tenía que procurarse sus medios de vida en el campo), pretendía dejar que los individuos a los que estaba dirigido el plan de estudios, participaran más activamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Su programa se hizo sobre la marcha y sus objetivos variaron según las circunstancias; así la escuela rural se transformó constantemente.

Dentro del mismo periodo revolucionario, la historia de la educación cuenta con experiencias como las del estado de Yucatán durante el gobierno del general Salvador Alvarado, donde se crearon Escuelas Rurales, de Agricultura, Bellas Artes, Nocturnas y otras, con fundamentos características y prácticas de la escuela de acción; para este trabajo se rescatan, primero los postulados mas importantes y útiles del Norteamericano Dewey, enseguida se abordará con el mismo criterio a la Dra. María Montessori y posteriormente los del educador Celestin Freinet (los cuales se consideran como los mas acordes a la propuesta hecha para la comunidad del norte de Chiapas). Finalmente se puntualiza la modalidad "no formal" como el medio más adecuado para aplicar la teoría planteada. La "Escuela de Acción" creada por Dewey y la metodología de "Aprender Haciendo" que consideraba al niño como el agente de su propia educación, también fueron aplicados por educadores mexicanos, como Moisés Sáenz y Rafael Ramírez, quienes se preocuparon fundamentalmente por llevar al campesino educación técnica que les permitiera mejorar su condición económica.



Dentro de los educadores mexicanos también destacó Narciso Bassols; él se interesó por impartir educación agrícola a los maestros y producir técnicos competentes mediante la organización de un programa de enseñanza con base en las necesidades de las regiones. Estos y muchos otros educadores influenciados por la nueva teoría educativa respetaron las diferencias de cada comunidad, evitando imitar la vida citadina en el programa de la escuela rural; pero al mismo tiempo procuraron reducir la brecha entre el sector rural y el citadino, modernizando las técnicas de producción del campesino.

La escuela rural se convirtió así en un centro social para la comunidad en donde existía un espíritu democrático y de libertad en el trabajo, pretendiendo alcanzar una escuela activa y funcional.

A diferencia del currículum tradicional que sólo estaba enfocado a enseñar lectura, escritura, y cálculo, la escuela de acción integra estas materias con la educación de la actividad física "del hacer".

Según las teorías planteadas en la "Escuela Nueva", son tres los elementos que se deben considerar en un plan de estudios, el expresivo, el social (alargado después al conocimiento de la naturaleza física) y el de la comunicación simbólica.

Los promotores de esta corriente educativa consideraban prioritario varios factores dentro del proceso educativo, el intelectual, en el caso Dewey; para el cual el problema es la transformación de las capacidades naturales en capacidades afinadas y controladas. En este sentido el método debe ser psicológico y lógico porque así es el proceso de adquisición del conocimiento. En relación a esto, el objeto central de la didáctica debe ser la reflexión.

El activismo pedagógico con el que se identifica a Dewey insiste en el valor de la experiencia, la cual reduce las intervenciones normativas en el proceso educativo y se opone al autoritarismo pedagógico; se promueve en cambio la espontaneidad, la expresividad, es decir, las formas libertarias de educación.

Lo rescatable para este trabajo en cuanto a la teoría de la educación que este teórico propuso esta en que su filosofía pretendía conseguir el justo equilibrio entre educación informal y educación formal.

El modelo teórico Deweyano es el de la continuidad entre la comunidad primaria y la sociedad industrial, entre el contexto biológico y el contexto cultural, entre la práctica y la teoría. "El evitar una escisión entre lo que los hombres saben conscientemente porque son conocedores de haberlo aprendido por medio de una aplicación específica y lo que saben inconscientemente, porque lo han absorbido en la formación de su carácter en el trato con los demás, se hace una tarea cada vez más delicada a medida que se especializa la instrucción escolar"<sup>17</sup>.

Dadas las características del tipo de educación que se da en las comunidades del norte de Chiapas y el importante peso que tienen los usos y costumbres en las mismas, el respetar el contexto biológico y cultural dentro del proceso educativo para el caso de un cambio curricular, se considera fundamental para estar lo más adecuado posible a las necesidades de la comunidad.

De alguna manera el norteamericano coincide con Rousseau (otro promotor de la libertad del educando) quien piensa que la naturaleza humana está dotada de una fuerza y de un valor incomparablemente superiores a la de las instituciones. Dewey opinaba que había sido un error creer que se pueda imprimir mediante la educación, el conocimiento y la verdad deseadas por la mente del niño como si fuera TABULA RASA susceptible de toda perfección.

Es importante apreciar como dentro de los conceptos de democracia, sociedad educativa y otros, el filósofo norteamericano propone una forma de trabajo que sería de utilidad para comunidades como las del norte de Chiapas. Es de resaltar incluso, la importancia que Dewey da a las fuentes que guían la acción educativa, la psicología, la sociología y la filosofía, aunque no deben pensarse como tres disciplinas separadas ya que el instrumentalismo Deweyano es una teoría unificadora. Todo su pensamiento de educador estriba en la convicción de que dentro de la escuela debería

---

<sup>17</sup> DEWEY, JOHN *Democracia y Educación*; Argentina, Losada, 1946. Pp 51.

haber una plena integración de actividades como las que se desarrollan en una sociedad más amplia; piensa que lo que es válido para la filosofía, es válido, con mayor razón aún, para la labor de la educación organizada. Ineludiblemente la educación implica comunicación y esta (en la opinión de Dewey) la formulación de lo que ha de compartirse con otros.

Otro postulado importante es la actitud que éste tiene para con los educadores que eluden una parte de su responsabilidad cuando persisten en desarrollar currícula escolares tradicionales, con sus programas y objetivos previamente elaborados, y pasan por alto las transformaciones o cambios reales que se producen en las formas de vida y pensamiento de la sociedad. Muchas de las prácticas educativas que se dan en el norte de Chipas no consideran que para educar tenemos que optar, para optar, debemos rechazar, para estimular una cosa se debe oponer a otra; es decir toda propuesta de modificación de planes de estudio debe estar preparada para corregirse a sí misma en función de condiciones de vida, tendencias, defectos y capacidades reales.

Además, las finalidades, métodos y asignaturas escolares no se identifican, definen, interpretan y organizan espontáneamente por sí mismos. Para poder proponer un programa de educación, los educadores deben tener claro lo que está establecido y tiene vigencia en la sociedad. Pero además deben estar atentos respecto a las situaciones problemáticas y de tensión que surgen cuando las pautas grupales, en el pensamiento o en la práctica, entran en conflicto con las condiciones de vida que van surgiendo. Esta observación indica que la tarea de estructurar planes de estudio no se concluye jamás. En este sentido elemental, para Dewey, la tarea educativa es una tarea civilizadora de ajuste, y la función de la filosofía y de la educación se combinan en un movimiento común tendiente a realizar las más adecuadas interpretaciones y formulaciones civilizadoras.

Se puede entender que la interpretación de la función civilizadora que Dewey lleva a cabo sugiere que los especialistas en las distintas áreas del conocimiento, participarán en la labor de análisis y formulación cultural propia de la preparación de los planes de estudio escolares. En este sentido es

de rescatarse la concepción que de educación tenía el pedagogo ya que creía que esta estaba destinada a ser una institución humana sobresaliente, indispensable para la preservación y el desenvolvimiento de la manera de vivir. Para Dewey la estructuración y los objetivos del programa escolar fueron una tarea intelectual y moral apasionante y arrolladora. Era de la opinión de que dicha tarea sólo se podía realizar con propiedad mientras cumpliera una función creadora a quienes enseñan en las escuelas. Estaba persuadido de que los maestros, que interpretan una civilización para los jóvenes deben ser algo más que meros portavoces, o rutinarios instructores, transmisores experimentadores y clasificadores de ideas ajenas.

Dewey poseía un profundo sentido de lo práctico, de lo realmente posible, que se preocupaba de que una idea arraigara en la experiencia, lo cual es una de las mejores aportaciones que deja para experimentación, búsqueda y utilidad que se le puede dar a la propuesta curricular de este trabajo, ya que bajo la actual situación en la preparatoria se siguen practicando la memorización, repetición y otros vicios que han dejado los planes tradicionales de estudio.

Uno de los principios básicos de la escuela de acción es el promover el desarrollo y creatividad del educando como se puede apreciar en los postulados del pedagogo norteamericano, en algunos de estos Dewey coincidía con Celestin Freinet en promover la creación y la expresión que permitiera construir una renovación pedagógica.

En otra época, otra sociedad, en general otras características estos dos pedagogos respetan las capacidades naturales del educando; se interesan por conocer y promover las habilidades de cada individuo, propiciar un ambiente agradable en el área de trabajo, así como no ser autoritarios dentro del proceso de enseñanza.

En el caso de la técnica Freinet se debe rescatar que esta es el resultado de una concepción teórica de la educación, la cual no puede considerarse por ningún motivo similar a la de Dewey, sin embargo, en cuanto a la práctica misma cualquiera de éstas puede ser de utilidad ante lo que actualmente se considera obsoleto o mejor dicho incongruente con la realidad socioeducativa de las

comunidades del norte de Chiapas.

Por cuestiones prácticas y pedagógicas que concuerden con la idea central de esta tesis, la técnica Freinet sería la más acorde a la propuesta que aquí se hace, ya que no se debe de olvidar que hay ciertas condiciones que establecen líneas de trabajo propias para con la preparatoria de San José Pathuitz.

Se trabaja con jóvenes de 14 a 18 años egresados del sistema de telesecundarias, cuentan ya con cierta formación, participan en el proceso socioeconómico de sus comunidades y en una institución educativa, muchos de ellos tienen el propósito de continuar estudiando, lo cual nos indica de principio, que más allá de la incidencia social que su preparación tenga, es prioritario analizar lo que se considera como mejor opción para aprender o adquirir los conocimientos en la institución educativa en la que se encuentran, preponderar, en principio que estos conocimientos les sean de utilidad.

Con respecto a las aportaciones que se consideran importantes del pedagogo norteamericano sólo resta mencionar lo siguiente: considera a la educación como obra de la cultura. Con lo cual quería decir que toda institución y toda práctica deben examinarse a la luz de sus consecuencias educacionales y reconstituirse en razón de sus fines educativos, advirtió que la educación es vida, en realidad la esencia misma de la vida y de la cultura humana y aprender es el proceso más importante del ser humano, pues aprender es modificar comportamientos. Ello puede acontecer mediante el despliegue de habilidades, el cambio de actitudes, el desenvolvimiento de intereses y propósitos nuevos, la adquisición de nuevas aficiones, la clarificación y expansión de ideas, la superación de obstáculos y dificultades, la solución de problemas. Pero advierte que no toda actividad es educativa ya que la rutina por ejemplo limita el aprendizaje, pues para aprender se necesita interés y propósito, sin lo cual no hay verdadera instrucción .

Por otra parte sostiene que en apariencia, la modalidad formal de la educación ha contado primordialmente con la educación no formal como intermediano; pero en realidad lo que se

encuentra a menudo en la educación formal es una comunicación trunca. Porque la comunicación es una vía de dos conductos por lo menos: participación y propósito común y la palabra escrita o hablada no es necesariamente comunicativa.

Considera que al igual que el método del aprendizaje, el de la enseñanza debe ser reflexivo y experimental, sólo que en la enseñanza el maestro juega un papel importante, ya que éste debe estar atento a que se den o no las condiciones del aprendizaje y asegurarse de que el aprendizaje sea progresivo; es decir, la tarea de la enseñanza consiste en suministrar toda situación de aprendizaje, a la vez que velar porque la experiencia continúe siendo flexible, integral y creciente; en este sentido, el problema de los temas de estudio se relaciona íntimamente con el del método. En realidad, la experiencia del aprendizaje implica a un mismo tiempo el "qué" y el "cómo" del aprendizaje.

Su finalidad para la educación, que lo abarcaba todo, era el desarrollo ininterrumpido. Así pues, él afirmó que la educación no tenía final como no fuese más educación aún. Todos sus escritos afirman que no hay otra finalidad para el desarrollo que la del desarrollo mismo. En una palabra identificaba educación y desarrollo.

En otro sentido, se puede decir que el objetivo de la educación, para Dewey, era la formación de hábitos y de modos de ser, de pensamiento y de sentimiento, imprescindibles en una sociedad democrática. La educación era para él medio y fin a la vez, y el instrumento fundamental de la democracia.

Antes de abordar la teoría principal del marco teórico y con el riesgo de que se entienda este apartado como una ensalada de postulados teóricos, consideré válido incluir a la Dra. Montessori que también aportó cambios en la educación tradicional que tan sumisamente se practica en la actualidad.

La Dra. María Montessori, cuya filosofía seguía la tradición de Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi y Federico Froebel, hacía hincapié en el potencial innato del niño, y en su

capacidad para desarrollarse dentro de un medio ambiente que reuniera las condiciones de libertad y amor.

Pedagógicamente hablando, como la "Escuela de Acción" proponía: Aprovechar los instintos propios del individuo manifestados en el juego y en sus demás actividades espontáneas, para educarle los sentidos y adiestrarles las manos y darle los conocimientos que intervengan en la realización de sus proyectos; que haga con placer lo que convenga a sus intereses, y más fácilmente con las indicaciones del maestro o del libro en que investigue, y ya que gran parte del cerebro humano tiene funciones motoras es factible hacerle llegar a sus manos o ponerle donde pueda tomar el material para que pueda transformar así sus ideas y sus concepciones; que la escuela sea la preparadora de esa falange de trabajadores. Para la Dra. Montessori era importante desmentir que el trabajo fuera una maldición, ya que por el contrario, es el medio para que el espíritu del hombre cristalice en la transformación de la materia para acomodarla a su servicio, por lo tanto es importante mostrarle al educando que con nuestras manos es posible imprimirle alma al cuerpo de las cosas.

El método Montessori pretende una escuela alegre para que el individuo se sienta a gusto y no triste como si estuviese en una cárcel.

En cuanto al niño es importante darse cuenta que este es contemplativo, (por ejemplo, gusta ver el arroyo cuando crece, le encantan las nubes, el bosque, observa una roca elevada), que salga pues de la escuela con su maestro y vaya a observar el arroyo que pasa, las nubes, el bosque y la roca, y así de la naturaleza obtendrá la enseñanza. Que la escuela este en la vida y no en una reducida casa. Ya que es importante enseñar al educando la vida de los animales en su propio ambiente, así podrá saber sus necesidades de nutrición, de higiene, su forma de reproducción, su desarrollo; puede también conocer los métodos más apropiados de cultivo, y otras muchas cosas útiles que no aprenderá de los animales muertos por ejemplo.

El principio pedagógico aplicado a la "Escuela Nueva" dice que, "El niño debe ser educado en su

ambiente". Y hay otro que complementa el anterior: "Todo conocimiento debe de convertirse en un instrumento de acción". Es decir "Conocimiento y aprovechamiento del medio físico" lo demás vendrá por añadidura".<sup>18</sup>

Sin embargo las filosofías educativas del pasado no recalcaron la existencia de la niñez como una entidad en sí, esencial para la integridad de la vida humana, ni tampoco hablaron de la inusitada autoconstrucción del niño; tal vez por eso las aportaciones de la Dra. Montessori fueron de gran utilidad ya que su trabajo con niños que tenían problemas de aprendizaje dio como resultado un método educativo aplicado en muchas partes del mundo, pero además mostró las potencialidades del niño, lo cual sirvió para revalorarlo.

Ante la nueva corriente educativa, el método Montessori proporcionó elementos valiosos e importantes para el trabajo con los niños.

La Dra. Montessori creía que en el ser humano hay un patrón psíquico que es únicamente revelado mediante el proceso de desarrollo; para que se de este desarrollo se necesitan dos cosas: en primer lugar, el niño depende de una relación integral con su medio ambiente, tanto con las cosas como con las personas que se encuentran con él. Sólo a través de esta interacción puede llegar a una comprensión de sí mismo y de los límites de su universo, y por lo tanto, lograr una integración de su personalidad. En segundo lugar, el niño requiere libertad; ya que si se le ha dado la clave de su propia personalidad y es gobernado por sus propias leyes de desarrollo, cuenta con poderes únicos y sumamente delicados, que sólo pueden surgir a través de la libertad; como se puede apreciar, al igual que los postulados de Dewey, los de la Dra. Montessori consideran la libertad como algo esencial en el ámbito educativo.

Antes de las aportaciones de la Dra. Montessori, el pensamiento occidental había sido influenciado por el punto de vista de Descartes de que el hombre está dividido en dos partes: la intelectual y la física. La Dra. Montessori desafió esa posición filosófica y afirmó que el pleno

---

<sup>18</sup> POLK, LILLARD, PAULA Un enfoque moderno al método montessori; Pp 74.



desarrollo de los poderes síquicos no es posible sin la interacción de estas dos capacidades... "Uno de los grandes errores de nuestro tiempo es pensar en el movimiento en sí como algo separado de las funciones más elevadas... El desarrollo mental debe estar relacionado con el movimiento y depender de él. Es fundamental que la teoría y la práctica pedagógica estén imbuidos de esta idea".<sup>19</sup>

Otra aportación importante de la Dra. Montessori, sobre todo para el trabajo escolar fue la importancia que ella le dio al movimiento... "El movimiento es una parte de la personalidad humana, y nada puede sustituirlo. El hombre que no se mueve está lesionado en su propia esencia y es un proscrito de la vida".<sup>20</sup>

A través de su observación del niño, la Dra. Montessori llegó a convencerse de que el individuo, desde pequeño, posee una intensa motivación hacia su propia auto-construcción; él trata espontáneamente de alcanzar esa meta a través de la comprensión de su medio ambiente.

Hay dos componentes clave del método Montessori que se rescatan para la propuesta curricular en la preparatoria de San José Pathuiz: el medio ambiente, incluyendo los materiales y ejercicios pedagógicos, y los maestros que preparan ese medio ambiente, el cual es un lugar nutritivo para el educando; este método está diseñado para satisfacer sus necesidades de auto construcción y para revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento. Esto no significa que no sólo debe contener lo que el alumno joven necesite en un sentido positivo, sino que todos los obstáculos para su crecimiento también deben ser eliminados de él.

Mucho dependerá de la capacidad del maestro para participar con los jóvenes en una vida de transformación.

Es importante mencionar los siete componentes básicos del método Montessori en el medio ambiente: Libertad, estructura y orden, realidad y naturaleza, belleza y atmósfera.

---

<sup>19</sup> Ibid. pág. 128.

<sup>20</sup> POLK. op.cit. pág 75.

El concepto de libertad que la Dra. Montessori maneja, es muy distinto al que se manejó en tiempos anteriores a los de su época, ya que la libertad a la que se referían los antiguos educadores era a menudo una reacción negativa a la dominación previa, una liberación de los vínculos opresivos o de la sumisión previa a la autoridad.

La verdadera libertad para la Dra. Montessori es una consecuencia del desarrollo, las guías latentes dentro del individuo pueden ser ayudadas por la educación, dichas guías dirigen al educando hacia la independencia, la voluntad y la disciplina esenciales para su libertad.

De acuerdo al modo de trabajo que se propone en el método Montessori, la educación activa encuentra una fundamentación más, basada en los procesos sociales y psicológicos que son inherentes al ser humano, y proponen un cambio en la sociedad, con lo cual se beneficia realmente la organización humana.

Además de la Dra. Montessori, como se mencionó en anteriores páginas, de acuerdo a las características sociales, educativas, culturales y económicas en las que actualmente se está trabajando en la preparatoria de San José Pathuitz, el método Freinet, no sólo coincide con los teóricos antes abordados, sino que en la práctica desarrolla de manera un tanto cuanto más coincidente la forma de trabajo que se pretende en el nuevo plan de estudios, de tal suerte que se analizará el mismo a la luz de las aportaciones que se consideran básicas para el nuevo plan de estudios.

Para Freinet hacía falta un cambio profundo de los fundamentos, pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza para llegar a una nueva organización y a un nuevo espíritu de clase. Lo esencial para el en principio, es que el alumno "niño" en vez de ser reprimido y rechazado por las reglas de la escuela, pueda expresarse y liberarse, con esta idea se inicia una técnica clásica del texto libre.

El texto libre no tiene valor sino en tanto que es un documento auténtico, que sirve para socializarse, de pretexto y argumento para un enriquecimiento hacia la cultura y el conocimiento.

Para Freinet el tipo de escuela donde el alumno pueda evolucionar libremente debe responder a ciertas exigencias prácticas que eviten el desorden y la dispersión.

Dentro de esta escuela el instrumental cada vez mejor adaptado a la actividad de los niños, tendrían un rendimiento máximo en las salas de clase especialmente preparadas para recibirlo.

Contradictorio a esto percibí a una escuela tradicional con sus planes de estudio definidos desde la capital del país, incluidos a su vez los manuales escolares, los programas y los horarios donde el maestro establece a veces con un día de antelación, el desarrollo de su clase hora por hora, si se quiere hasta cada diez minutos, esto con la idea de ser excelentes. Se impone a la escuela una técnica minuciosa que pretende haber sido establecida científicamente, que da buena conciencia a los maestros, a sus jefes o supervisores y también a los padres, pero. ¿ Se ha analizado si conviene a los niños este "arreglo" hecho desde afuera?. ¿Será con esto válido el rendimiento.

La escuela ideal sería aquella en donde como parte de las actividades escolares se le dejara al niño jugar a su antojo, ya que esto permite conocer su talento y genio, un buen educador según Freinet, debe conocer estas fórmulas, las cuales le serán de utilidad para su trabajo con los educandos.

Es importante resaltar que la pedagogía Freinet se basa en instrumentos y técnicas que permiten modificar la atmósfera de la clase y, en consecuencia, el propio comportamiento humano del maestro, esto a su vez hace posible ese espíritu de liberación y de formación que es lo más importante de dicha pedagogía.

Una de las similitudes de los objetivos del método Freinet con los del cambio curricular que se propone para la preparatoria, es el en que en ambos se pretende formar individuos cultivados y ricos en posibilidades.

Dentro de su método Freinet plantea algunos consejos útiles no sólo para la preparatoria de San José Pathuitz, sino para cualquier institución educativa que se aprecie de ser formadora de seres libres, cultos y propositivos. La escuela en donde se puede favorecer estas cualidades debe trabajar bajo las siguientes condiciones:

- a) grupos con 25 ó 30 alumnos
- b) aulas de tamaño suficiente donde los alumnos puedan desplazarse libremente.
- c) ausencia de créditos en algunas actividades que los alumnos realicen, que la comunidad aprecie el trabajo de los alumnos.
- d) Que el curriculum contemple programas y horarios que se puedan armar y proponer por la comunidad y los alumnos.
- e) participación de los padres de familia.

Hay que tener contacto con los padres sobre todo en las localidades pequeñas; hay que reunirse y organizar para ellos exposiciones de los trabajos en las cuales vean a sus hijos sostener una reunión de cooperativa, dar una plática o conferencia, etc.

El orden es un valor que hay que cuidar ya que en muchas ocasiones se ha mal interpretado la naturaleza de la escuela de acción, pues se considera que su método de trabajo no establece reglas o normas a seguir. La técnica Freinet por ejemplo no se adapta al desorden, ya que cuenta con una disciplina de trabajo en donde se respeta un horario y este por ejemplo esta a la vista de todos en las aulas, el texto libre del que se habla por ejemplo, es aquel en donde se realiza la búsqueda de palabras, la composición, la gramática, lo importante es que por medio de este texto se adquiere vocabulario, se aprende a redactar y más aun, se estudia una lengua.

Es conveniente mencionar que el tipo de pedagogía que se pretende en concordancia con este marco teórico, es más simple que la pedagogía tradicional porque es natural, es decir, se basa en principios y comportamientos de sentido común que comprende y admite cualquiera que tenga sentido común, tal como se le puede identificar a la técnica Freinet.

Lo que complica el uso de este método es que los educadores lo abordan con concepciones y actitudes de la escuela tradicional presuponen ignorancia del alumno, en vez de confiar él, lo castigan en lugar de ayudarlo cuando lo necesite; actualmente este tipo de actitud sigue siendo un verdadero cambio de mentalidad en el educador.

"Igualmente los jóvenes a veces tiene dificultades para reeducarse, sobre todo si han pasado por la escuela normal donde se les han inculcado magistralmente el espíritu de escuela tradicional a la que ellos personalmente tienen confianza, y esto es concebible. Entonces aportan con toda buena fe a la escuela moderna las prácticas de la escuela tradicional, las únicas que conocen".<sup>21</sup>

Es importante resaltar como el método Freinet concibe como esencial en la enseñanza el sentido común así como una formación sólida. En el caso de la aritmética, por ejemplo, propone que para aprender esta es imprescindible un sentido matemático bautizado como: método aritmético natural.

En otra área de conocimiento como la historia, se plantea que esta es una disciplina para la que no ha sido creado nada válido en el plano pedagógico, ya que muchos textos lanzan al viento del olvido nombres, fechas que el alumno no podría retener ni comprender y que el maestro no podría explicar sin una formación histórica sólida, sin la adquisición de un sentido de la historia, cosas que superan el nivel de cultura de cualquier joven bachiller.

Es importante mencionar también, que en la sociedad actual, son indispensables los exámenes, ya que hace falta un medio técnico para determinar las calificaciones y las aptitudes. Una escuela que tendiera a suprimirlos o a reducirlos se enfrentaría a la oposición unánime de los padres. Estas son realidades que, por lo menos por el momento se deben tener en cuenta.

Dentro del método Freinet hay una filosofía de trabajo, una actitud ante la sociedad y una concepción de la educación que mantienen vigencia en la sociedad actual del norte de Chiapas y que para la propuesta de cambio curricular en la preparatoria de San José Pathuitz se podría resumir en la pedagogía que Freinet concibe, aquella que este orientada cada vez más hacia una pedagogía del trabajo... "Cada vez se considera menos el verbalismo teórico y las adquisiciones abstractas. Provistos de instrumentos y técnicas de trabajo, debemos ser cada vez más capaces de demostrar el resultado de nuestro trabajo".<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> CELESTIN, FREINET. *Técnicas freinet de la escuela moderna*: S. XXI. Pp. 102.

<sup>22</sup> *Ibid.*: pág. 128.

La adopción de cualquiera de estas teorías o lo más rescatable de cada una de ellas como se ha planteado en el marco teórico, en la práctica para la preparatoria de San José Pathuitz se abordará propiamente dentro del capítulo de la propuesta curricular, la cual desde luego considerará, respetrá y más propiamente promoverá los postulados hechos por los teóricos ya abordados, ya que en la actualidad mi experiencia en la escuela del norte de Chiapas reclaman dentro del trabajo educativo todos aquellos principios básicos de la escuela de acción, Principios que fueron propuestos hace muchos años y bajo diferentes circunstancias, pero que increíblemente en la actualidad en algunos lugares de este país, todavía se cree que la letra con sangre entra, curiosamente en estas mismas comunidades existen tradiciones útiles y naturalmente promotoras de una educación libre, me refiero, a las de la cultura indígena.

Experiencias educativas de este tipo ya se han trabajado en México con seguramente resultados dignos de ser analizados, hago referencia propiamente a lo desarrollado en el estado de Yucatán durante el gobierno del general Salvador Alvarado, en el México preconstitucionalista.

La similitud con la situación actual de Chiapas radica sobre todo por las condiciones sociales en las que encontro el general Alvarado al estado de Yucatán, la interacción de mestizos e indígenas, secuelas de la guerra de castas en la península y desarraigo de los indígenas que emigraron a la selva chiapaneca procedentes de los altos de Chiapas, dan como resultado una sociedad carente de los espacios mínimos elementales que permitan el desarrollo de una nueva dinámica social.

Una comunidad a principios de siglo y otra a fines del mismo requieren de un cambio en las instituciones que en estas trabajan, así como de una reformulación, análisis y porque no decirlo, de lo que ya no es operante, de lo que ya no sirve o de lo que está dañando. En Yucatán las condiciones de trabajo fueron otras, por principio en el ámbito educativo las propuestas de cambio sugieron desde sus gobernantes y las políticas de trabajo se apoyaron en el derecho constitucional mismo; esto dio como resultado la creación de un Departamento de Educación Pública, la Escuela Vocacional de Comercio, la de Artes y Oficios, y la de Artes Domésticas. Mediante el departamento

mencionado se pretendía formar profesionales que pudieran aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas propias del desarrollo estatal.

Se incrementó considerablemente el presupuesto asignado a la educación del estado, pero lo más importante es que "el 65% de las escuelas rurales se ubicaban en las fincas, zonas donde antes no existía una sola aula. Los templos se transformaron en escuelas y el hacendado fue obligado a pagar los honorarios del maestro que la dirigía".<sup>23</sup>

Se creó también la escuela de agricultura del estado, se realizaron varios congresos pedagógicos, se fomentó la educación cívica y se abrieron varias bibliotecas en todo el territorio.

Es importante apreciar como ante una sociedad golpeada por la injusticia, el hambre, la explotación indígena y otros tantos aspectos que propiciaban condiciones de vida inhumanas se implementó uno de los programas más ambicioso de la historia de la educación en México, el cual en teoría se inspiró en lo que el general Alvarado había leído de la Dra. María Montessori y que en la práctica aplicaron pedagogos mexicanos destacados como el Mtro. Gregorio Torres Quintero.

La experiencia en Chiapas como ya se mencionó anteriormente tiene varias similitudes con la de Yucatán y a su vez diferencias que desde luego no se han hecho a un lado, los logros alcanzados en la península por el general sinaloense no tienen comparación con la propuesta de cambio curricular que se hace en este trabajo, pero sí sirve de antecedente para la práctica del aprender haciendo en México.

A lo largo de toda la exposición que se ha hecho de la corriente educativa conocida como "Escuela Nueva" intentamos que queden claros (teóricamente) todos los cambios que esta teoría propone con respecto a la educación. Para los fines de éste trabajo es importante complementar esa teoría antes planteada con la forma como dicha teoría se puede llevar a cabo, algo así como lo que los educadores Dewey, Montessori y Freinet lo plantearon, "Teoría y práctica". Por eso es que finalmente en esta exposición se describirá la forma en como se considera que la teoría de la

---

<sup>23</sup> VIZCARRA FLORES JORGE Y OTTO GRANADOS ROLDAN. Salvador Alvarado y la Revolución Mexicana. Universidad Autónoma de Sinaloa. Pp. 91.

"Escuela Nueva o de Acción" puede llevarse a cabo en la propuesta de cambio curricular que se plantea para la preparatoria de San José Pathuitz, ubicada al norte del estado de Chiapas.

Dentro del proceso educativo se han identificado tres modalidades diferentes. Una es la educación formal, entendida ésta como el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Afortunadamente y de acuerdo a un proceso natural, el ser humano no depende o cuenta sólo con esta forma de interactuar con los demás. El conocimiento también lo adquiere mediante maneras informales es decir, educativamente también se da un proceso que dura toda la vida y por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes; en otras palabras aprende cosas que le son útiles, a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Entre estos dos tipos de educación existe una tercera modalidad: la educación no formal que es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, en la que se imparten ciertos conocimientos a ciertos grupos de la población. La idea de educación no formal siempre va ligada a la educación fuera de la escuela, es decir a la alternativa educativa que responda a las necesidades de la sociedad y que no han estado contempladas dentro de la escolarización .

De la modalidad no formal podemos encontrar sus antecedentes en el discurso pedagógico liberal que surgió en Francia, en el siglo XVIII en ese tiempo muchos de los elementos sociales y psicológicos que intervienen en la educación sí quedaron enmarcados dentro del sistema escolar. En América Latina esto no sucedió, por lo cual los sectores oprimidos de la sociedad quedaron al margen de los beneficios que se dieron para la clase burguesa; no es sino hasta las últimas cuatro décadas que se incorpora al léxico pedagógico una categoría o modalidad llamada "Educación no formal" en la cual se desarrollan programas educativos que tienden a captar a las comunidades más necesitadas, es decir grupos populares que están fuera del alcance del sistema escolar, (estos



grupos pueden ser indígenas, mujeres, poblaciones rurales dispersas, trabajadores, etc).

De acuerdo a todas las experiencias que se han dado en América Latina, la educación no formal ha presentado algunas ventajas; entre otras, promueve un cambio de valores que le permiten al individuo una actitud más crítica ante los cambios sociales, ya que generalmente dentro de esta modalidad educativa el proceso no termina con la entrega de credenciales o diplomas sino que va más allá; además es una modalidad en la que el ritmo y duración del trabajo son flexibles y adaptables. De acuerdo a estas características de la educación no formal es como se considera que se puede llevar a cabo una actitud reflexiva, creativa y libre como entiende la corriente de la "Escuela Nueva", a la capacidad y desarrollo del individuo.

Es conveniente mencionar que no se debe olvidar, que la modalidad no formal de la educación ha mostrado ciertas deficiencias, como la falta de organización o colaboración que en muchos casos ha provocado la duplicación de esfuerzos, así como también la falta de evaluación de los resultados de este tipo de educación. Y la falta de incentivos para los participantes. Sin embargo creemos que la forma de trabajo que esta modalidad propone no sólo puede respetar los postulados de la "Escuela Nueva" sino que también los puede promover.

Por otro lado, para el caso de la propuesta curricular que se hace en este trabajo sólo mediante dicha teoría y modalidad se podrá llegar a una actitud educativa más crítica que pueda tener una incidencia social que les permita tener a los miembros de las comunidades del norte de Chiapas mayor participación dentro de los cambios que se presenten en su sociedad.

De acuerdo a lo desarrollado en este capítulo consideramos que se cuenta con los elementos de investigación, y fundamentación teórica suficientes para dar paso en el siguiente capítulo a la descripción de la propuesta curricular que se pretende para la preparatoria de San José Pathuitz, y que de alguna manera se considera el tema central de este trabajo, sin olvidar desde luego que la propuesta queda sujeta a toda crítica, ya que no se ha perdido de vista que como propuesta, y debido a lo complejo de la situación, de los alcances e implicaciones de la misma, con este trabajo

sólo se esta dando inicio a una labor de mayor análisis, experimentación e investigación educativa que junto con otras disciplinas encaminene a los educadores a dimensionar su importante participación en los cambios que se den dentro de la sociedad.

**CAPITULO** (IV)

## **POR QUÉ UN PLAN DE ESTUDIOS DIFERENTE**

La realidad a la que se enfrentan todas las comunidades que actualmente habitan la Selva Lacandona es poco prometedora; primero por la situación crítica en la que se encuentran la agricultura y la ganadería, que son las dos principales actividades económicas en la zona, ya que éstas, debido a la destrucción de recursos naturales y a la degradación de los suelos, causados por el desmonte y quema de áreas extensas, actualmente no tienen posibilidades de desarrollo pues se calcula que ... "un potrero en el trópico húmedo no puede ser aprovechado por más de 10 años como máximo, ya que para entonces la invasión de la maleza ha desplazado el pasto y no puede ser combatida, ni siquiera mediante la aplicación de agentes químicos... [además de] la insuficiente fijación del nitrógeno en el suelo y las enormes pérdidas de fósforo en comparación con zonas de clima templado"<sup>24</sup> ... motivos por demás suficientes como para que incluso los monocultivos hayan resultado con grandes pérdidas de cosechas por invasiones de plagas además de la rápida pérdida de la fertilidad del suelo. Sin embargo, los potreros siguen expandiéndose en la Selva Lacandona al igual que la siembra de diferentes productos agrícolas sin que se tomen (por parte del gobierno o de los mismos habitantes) las medidas necesarias para evitar el desastre ecológico que amenaza no sólo a la flora y la fauna de la región, sino también a las personas que ahí habitan.

La segunda situación crítica, no menos apremiante que la primera, son los problemas de salud que muchas veces se complican por la falta de medios de comunicación, enfermedades menores como la diarrea, gripe, catarro u otras se desarrollan a tal grado que se convierten en verdaderas causas de muerte, sobre todo en aquellos ejidos en donde la clínica u hospital más cercano se encuentra a más de 70 Km de distancia.

Debido a la gravedad del problema y dadas las condiciones sociales y políticas en las que se encuentran los habitantes de esa región, no es posible que se siga permaneciendo sin las

---

<sup>24</sup> SIGRID DICHTL op. cit. pág 73

instancias mínimas de atención a la salud que les permitan a esas comunidades un nivel de vida más digno.

Con respecto al ámbito educativo tampoco se tienen buenas perspectivas, ya que la centralización y burocratización de la educación están muy lejos de entender y tomar en cuenta las condiciones del lugar; esto se refleja en la falta de escuelas a nivel primaria y secundaria, con maestros profesionales y responsables durante el trabajo educativo para el que se supone fueron preparados.

A nivel primaria por ejemplo, se carece del personal docente mínimo en cada plantel, motivos hay varios pero los principales son la actitud de los profesores que consideran a esa región como zona de castigo, por lo cual cuando llega el día de cobro, los maestros salen de la comunidad hacia la ciudad de Palenque o hasta Tuxtla Gutierrez y tardan en regresar una o dos semanas sin que nada les preocupe, porque cuando regresan a las escuelas continúan dando clases con esa actitud áspera e incluso grosera para con los alumnos, sin importarles lo que pase con el programa; se han detectado incluso casos de maestros que golpean a los niños, o que negocian calificaciones por naranjas. Además la estancia de algunos profesores ya sean federales o bilingües se ha visto manchada por la adicción que estos tienen al alcohol. Esta situación muchas veces la tienen que tolerar las personas de la comunidad, por temor a que si esos profesores salen, la Secretaría de Educación tarde mucho en enviar otros maestros o simplemente ya no manden a ninguno. Por otra parte, es exageradamente marcada la dinámica de memorización que los maestros manejan desde el nivel preescolar y que en grados más avanzados dejan en los alumnos, grandes problemas de comprensión y muy malos hábitos de estudio.

La situación de las primarias se repite en la mayoría de las telesecundarias que hay en la zona, pero existe un agravante más, y es la falta de material didáctico del que requiere el sistema de telesecundarias, como: monitores, material bibliográfico, incluso instalaciones adecuadas, ya que en el caso de que se contase con los televisores, estos requieren de una antena parabólica, porque

las condiciones geográficas del lugar no permiten que los aparatos funcionen con una antena normal.

En este nivel hay escuelas que cuentan con uno o dos maestros para atender a tres grupos; en caso de que el profesor fuese responsable su acción se ve limitada por la falta del material que se contempla en los planes y programas de estudio del sistema.

Las condiciones educativas con las que egresa un estudiante de nivel básico son bastante deficientes, no solamente por la situación antes descrita, sino también por un problema mucho más complejo que ya tiene historia en nuestro Sistema Educativo Nacional y que es, como se mencionó al principio del capítulo, la centralización de los planes y programas de estudio en los cuales no cabe la posibilidad de que personas de lengua indígena que enfrentan una situación diferente a las personas de las ciudades, cuenten con un programa propio o al menos más adecuado a su realidad

En la comunidad de San José Pathuitz ubicada en la región norte de Chiapas muy cerca de lo que queda de selva lacandona, se creó un Colegio de Bachilleres, impulsado por algunas personas de los ejidos del corredor de Santo Domingo principalmente, que entusiasmados con la idea de tener una escuela a nivel bachillerato, lucharon junto con otras gentes, que aun siendo ajenas a la comunidad apoyaron a los ejidatarios y alumnos egresados de las telesecundarias dando orientación.

El COBACH, como se conoce a la preparatoria de San José Pathuitz, tuvo que ponerse en marcha con algunas limitaciones: la primera era que la planta docente de la preparatoria la cubriría la UNAM enviando semestralmente prestadores de servicio social de diferentes carreras. La segunda era que no se contaba con las instalaciones para dar clases, por lo cual la preparatoria debería ser apoyada por la comunidad dando espacios físicos en donde se pudieran impartir las clases

Sin embargo, a más de nueve años de funcionar la preparatoria se han detectado otro tipo de

problemas que van más allá de los espacios físicos, como son; todas las deficiencias con las que llega un alumno a la preparatoria y que son producto de los problemas que no se corrigieron en los niveles que anteceden al bachillerato; esta situación se complica debido a las condiciones sociales, educativas, económicas y de salud que ya se han descrito en capítulos anteriores.

Evidentemente es difícil que en una escuela que trabaja con un modelo educativo centralizado, se puedan corregir deficiencias tan complejas como las que tienen los estudiantes de la zona Lacandona.

En la preparatoria se imparten materias como: cálculo diferencial e integral, física moderna, métodos de investigación, inglés, estructura socioeconómica, contabilidad, y otras; estas materias son casi incomprensibles para los alumnos, e incluso para algunos profesores. Además, por circunstancias de tipo administrativo, los maestros ni siquiera llegan a terminar un semestre completo con sus alumnos, esto debido a que la llegada de los prestadores de servicio social a la escuela nunca coincide con el inicio del semestre que marca el Colegio de Bachilleres.

Debido a las condiciones en las que la UNAM se comprometió a enviar prestadores de servicio social, hay periodos en los que el número de profesores no es suficiente para cubrir las materias que se imparten por semestre. Se han dado casos en que un solo profesor tiene que cubrir toda el área que es afín a su formación profesional, o en el caso contrario llegan profesores de una sola área y tienen que dar clases en áreas que no les corresponden.

Uno de los problemas más graves que se tiene que enfrentar, es la barrera del lenguaje ya que esta dificulta la comprensión por parte del alumno y la comunicación de éste con el maestro, este cuadro de incomunicación se complementa con los contenidos planteados en cada uno de los programas que suponen en el alumno una formación la cual es muy diferente a la que tienen casi todos los estudiantes que llegan al COBACH.

Sin embargo, con todas estas limitantes la preparatoria de San José Pathuitz es la única que atiende a una creciente población de estudiantes egresados de las telesecundarias, que se ubican

en las comunidades que desde hace aproximadamente 30 años se asentaron con mayor fuerza en la Selva Lacandona; de alguna manera el COBACH es, hasta el momento (y tal vez por mucho tiempo), la única posibilidad de desarrollo educativo a nivel bachillerato en esa zona.

Desde que se creó la preparatoria, a la fecha, esta ha venido adquiriendo mayor importancia entre los habitantes no sólo de los ejidos que se ubican dentro del corredor de Santo Domingo, sino también en algunos ejidos que están en la carretera fronteriza, y que incluso se encuentran muy cerca de la frontera con Guatemala.

En 1990, año en que la preparatoria de San José Pathuitz dejó de ser plantel anexo al de Playas de Catazajá adquiriendo registro y clave propia, se matricularon más de 35 alumnos de primer ingreso, esta cifra puede no ser muy significativa para las personas que estamos acostumbrados a escuelas con varios grupos de más de 40 ó 50 alumnos, pero en el caso de esta preparatoria, la cual se encuentra ante una realidad diferente a la de una ciudad, es una ventaja el que haya grupos pequeños, ya que así se puede trabajar mejor, tal como lo recomienda la técnica Freinet abordada en el marco teórico de esta tesis.

Sin embargo, toda la situación que se ha descrito y que es a la que se enfrentan los habitantes de la región, cada vez se vuelve más compleja y con la seria amenaza de causar grandes trastornos sociales. Ante dicha situación la preparatoria de San José Pathuitz no está cumpliendo el papel benéfico que algunas gentes pensaban, ya que si bien es cierto que la labor de la preparatoria requiere de un tiempo considerable para ser apreciado, para algunos de los que hemos trabajado en la escuela es evidente la necesidad de un cambio curricular, cambio que hasta el momento no ha sido propuesto por ninguna de las personas que han prestado su servicio social en la escuela, por lo cual se sigue trabajando con un plan de estudios que está muy lejos de proporcionar a los estudiantes las herramientas que les sean útiles en su realidad.

Por el contrario, la situación bajo la cual se tienen que impartir las clases en la mayoría de los casos, lo único que propicia es un descontrol para el alumno, y para algunos maestros frustración



porque sienten que no logran establecer comunicación con sus alumnos cuando menos dentro del salón de clases.

Por la situación que se ha descrito con respecto a la preparatoria que se encuentra en la Selva Lacandona, y toda la problemática a la que se enfrentan los habitantes de la región, ya sea dentro o fuera de la escuela, la propuesta de cambio curricular para el COBACH de San José Pathuitz, se contempla como una posibilidad educativa que de verdad

tenga una incidencia social, aún cuando esta se de a mediano plazo, lo importante es que se de en beneficio de todas esas comunidades que históricamente han sido utilizadas por quienes dicen tener el conocimiento, o por aquellos que abusan de su poder.

Para fundamentar el cambio de sistema en la preparatoria de San José pathuitz, en el siguiente apartado se describe la propuesta curricular, planteando en concreto, en qué consiste el nuevo plan de estudios y cuales son sus objetivos que de alguna manera desde la presentación que se hace del trabajo y a lo largo del mismo, se manifiestan en beneficio de las comunidades del lugar.

Enmarcados dentro de la teoría de la escuela de acción la propuesta pretende respetar muchas de las tradiciones de la gente, a la vez de proporcionar la información necesaria y actual por medio de la escuela, en apoyo de los proyectos de trabajo socioeconómicos de la región. Alcanzar esto seguramente implicará por lo menos un nivel de conciencia que si bien ya puede existir no se a podido expresar debido a la serie de obstáculos a superar por parte de los habitantes de la zona, en donde comer bien es difícil, enfermarse es fácil y a veces mortal en general vivir dignamente es un sueño.

## EN QUÉ CONSISTE EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

Como ya de alguna manera se mencionó en el desarrollo del marco teórico que se trabajó en el capítulo anterior; la escuela tradicional funciona muchas veces sin respetar la individualidad del niño diría la Dra. Montessori, la naturaleza y potencialidades del ser humano mencionó Dewey, y menos aun la creatividad y espíritu de exploración del educando que observó Freinet. Muchas veces es más bien una escuela concebida para verter en los cerebros humanos hechos aprobados oficialmente, además funciona como un laboratorio donde surgen seres despersonalizados carentes de rostro, para ponerse al servicio de una corporación, y donde se preparan trabajadores sumisos que nunca organizaran un sindicato obrero ni darán un golpe de protesta. Hay escuelas que incluso funcionan como depósito de reclutamiento donde se adiestran portadores de armas catalogados simplemente como personal militar bien adiestrado.

Promover o simplemente perpetuar un tipo de escuela así, atenta contra el desarrollo de un pueblo y contra su capacidad de creación. Es más sano para la sociedad promover una escuela diametralmente opuesta a la que se ha mencionado, una escuela en donde por principio, el aprendizaje lo establezcan las necesidades e intereses de los propios individuos en relación con su comunidad, es decir una escuela carente de doctrina oficial, una escuela de horario flexible, en donde sus alumnos contribuyan a valorar sus propios esfuerzos, y su modelo de la más alta disciplina sea la autodisciplina, en donde se puedan desenvolver las capacidades personales. Una escuela que apoye el desarrollo de su pueblo, demostrando que la sociedad sólo avanza correctamente cuando se cultivan al máximo todas las habilidades de un individuo, así como su originalidad y capacidad de creación.

Lograr una escuela de este tipo requiere del trabajo de todos y cada uno de los miembros de la sociedad, que ante todo estén dispuestos a cambiar lo negativo de su comunidad por todo aquello que realmente sirva, para tener un nivel de vida mejor y más justo. En diferentes partes del mundo

se ha manifestado esa necesidad de cambio; la historia nos ha mostrado varios intentos que se han hecho, en México los trabajos al rededor de esta filosofía dan muestra de la posibilidad de cambio en la sociedad actual Chiapaneca.

Entrada ya la última década del siglo XX se siguen haciendo trabajos (sobre todo en los países desarrollados) en donde a partir de la creación de conciencia con respecto a las necesidades de un pueblo se puedan proponer formas de vida más dignas en la sociedad.

Sin embargo han sido muchos y de muy variados tipos los elementos que han impedido el funcionamiento de las propuestas, (situaciones sociales y políticas, difíciles y complejas, falta de organización, de voluntad, etc). Lo que para muchos sí ha quedado claro es que la educación juega uno de los papeles más importantes para el progreso de un pueblo y en el cual, la escuela tiene una función clave.

En el caso que nos ocupa, la escuela a nivel preparatoria que está en la comunidad de San José Pathuitz debe ser concebida como ese motor de cambio que genere conciencia en una sociedad pero que además respeta la libertad y personalidad de cada individuo que tenga de acuerdo al principio del "Aprender Haciendo" en la escuela de acción las siguientes funciones:

1. Crear hábitos de vida y no limitarse a dar conocimientos.
2. Propiciar que los padres de los jóvenes y los demás miembros de la comunidad participen y colaboren en las funciones educativas.
3. Aprovechar todas las situaciones de la vida para dar conocimientos, impartir destrezas y robustecer hábitos de valor social.
4. Estimular proyectos de mejoramiento local.
5. Promover que las clases no solamente se desarrollen en el aula, sino en los anexos de la escuela y fuera de ella, en situaciones reales de la misma comunidad o en localidades vecinas.
6. Respetar y fortalecer el sentido de responsabilidad individual o de grupo.
7. Permitir el desarrollo de las distintas destrezas y habilidades de los alumnos.

8. Fomentar que tanto el maestro como la escuela formen parte activa de la misma comunidad.
9. Hacer que el maestro se atenga a formas más educativas en el trabajo, por medio de grupos organizados, asignación de tareas, actividades de creación, etc.
10. Promover que la enseñanza y el aprendizaje además de académicos sean más activos, prácticos y útiles.

Con todas estas características se pretende que este tipo de escuela promueva el descubrimiento, el fomento y la utilización de los recursos de la comunidad y que esto constituya parte normal de la función educativa. Función en la que de alguna manera han coincidido los distintos educadores que se mencionaron en el marco teórico.

Como se podrá entender, esta propuesta pretende un tipo de escuela que corresponda a las necesidades locales y que de alguna manera satisfaga los deseos y aspiraciones de la población, enfrentando su realidad, como en el tiempo de las misiones culturales en México, contribuyendo así al mejoramiento de la colectividad.

El currículum para el tipo de escuela que se propone, tendrá sus objetivos divididos en dos partes:

1. Mejorar las condiciones de vida de la comunidad mediante:
  - a) La promoción de la salud.
  - b) La acción social directa.
2. Despertar en la comunidad el deseo de mejorar el nivel educativo por medio de cursos que aborden:
  - a) Las ciencias sociales.
  - b) Las ciencias naturales.
  - c) El lenguaje y las matemáticas.

Esta doble intención del plan de estudios no puede abordarse de manera separada; por el contrario, de la buena interacción de estas dependerá el éxito y buen funcionamiento del tipo de escuela que se pretende, no sólo para la comunidad donde se encuentra la preparatoria de San

José Pathuitz, sino para todas las comunidades del norte del estado de Chiapas que por la forma como se fueron estableciendo, requieren que la preparatoria cumpla con una función más benéfica hacia la comunidad en la que se encuentra.

Se pretende una escuela de la comunidad cuya orientación fundamental esté centrada en la vida, dejando a los jóvenes preparatorianos participar más activamente dentro de su propio proceso de aprendizaje, procurando que la clave del método esté en la responsabilidad en el trabajo, con el objetivo de mejorar crear y reconstruir; para lograr esto el patrón de los cursos deberá tener su eje central en los procesos sociales, es decir, que la relación con la comunidad sea sistemáticamente utilizada considerando que no sólo en el aula se obtienen experiencias sino también en la comunidad, cuidando en el programa no imitar la vida citadina, hecho que de alguna manera sucede en el actual plan de estudios del Colegio de Bachilleres.

El maestro dentro de este proceso juega un papel importante porque de él dependerá gran parte del éxito del programa educativo, por lo tanto su posición debe ser: activa, creativa y con grandes habilidades para hechar mano de lo que tenga a su alrededor, sobre todo porque su tarea será dirigir las modalidades de aprendizaje en el educando; esta tarea no es fácil, ya que tiene que comprender las tradiciones, los valores, las tendencias, los problemas y las posibilidades de cambio en la comunidad.

El trabajo del maestro servirá para darle forma a un proceso ya sea a corto o mediano plazo, y además tiene la responsabilidad de emplear su autoridad de la mejor manera para con sus alumnos dentro del proceso educativo, casi como la de los padres dentro del proceso social.

El papel del maestro será el de formar, y como tal debe tener cuidado de no dejar pasar ningún elemento que sirva justamente para lo contrario, ya que dentro del proceso educativo intervienen los dos elementos más amplios que forman a un individuo: el psicológico y el social; en estos dos campos se encuentran cambios que sólo podrán ser captados por un maestro que esté atento a la naturaleza del individuo con el que esta interactuando.

Es importante que el maestro se de cuenta que él es miembro de una profesión que ha alcanzado la posibilidad de dirigir la vida de personas que están creciendo y que de acuerdo a su capacidad, contribuirán al desarrollo de su comunidad. El maestro será el encargado de brindar y encauzar a sus alumnos experiencias que se pueden denominar educación organizada. Por lo tanto el maestro dentro de la preparatoria deberá tener gran habilidad para incorporar a ella tanto materiales documentales y audiovisuales, como visitas extra escolares, entrevistas, excursiones, investigaciones, trabajo de campo, etc, que le ayuden a relacionar la escuela con la comunidad .

Otra parte importante de la tarea del maestro es darse cuenta de si se dan o no las condiciones esenciales del aprendizaje, es decir asegurarse de que el aprendizaje sea progresivo, que responda a las posibilidades de desarrollo. Para lograr esto el maestro debe poseer como de alguna manera lo pretendía Freinet, profundo conocimiento de las materias que imparte, y además una gran habilidad pedagógica, a fin de poder dar a los alumnos los materiales psicológicamente más trascendentes, a la vez que preparar al alumno para una experiencia cada vez más amplia y profunda.

El trabajo del maestro podría facilitarse si en las etapas iniciales del curso que imparta no ordena o preselecciona los materiales que dará a sus alumnos; ya que en esta función transmisora del maestro, éste al igual que el médico tiene que ordenar lo que sea más importante en cada caso.

En conclusión, el maestro en la preparatoria de San José Pathuitz deberá ser ante todo un ser que piensa, estudia, recapacita, inventa, y sobre todo observa, será aquel que sin rigor ni frialdad logrará que el alumno día a día conozca sus capacidades y las emplee adecuadamente dentro del contexto social donde se encuentre.

## **OBJETIVOS**

De acuerdo a como está organizado el curriculum propuesto para la preparatoria de San José Pathuitz, el objetivo de la escuela estará enfocado a solucionar los problemas sociales,

económicos, educativos y de salud que tenga la comunidad; tomando en cuenta los tres elementos que propone la escuela de acción, el expresivo, el social (alargado al conocimiento de la naturaleza física y el de la comunicación simbólica).

Para lograr esto en la escuela se planteará la siguiente interrogante:

¿ Cómo mejorar las condiciones de vida en el ejido ?.

Se procurará que los jóvenes de la preparatoria participen aclarando problemas, recogiendo y clasificando datos para después poder buscar (junto con el maestro) la solución a esos problemas.

La forma que se considera como posible solución a los problemas es: la elaboración de proyectos y unidades experimentales, como por ejemplo:

- a) La cría de animales domésticos.
- b) Conservación del monte.
- c) Higiene del hogar.
- d) Mejora de lugares públicos.
- e) Enseñanza de lectura a analfabetos, y otros proyectos más.

Las técnicas que se proponen para llevar a cabo estos proyectos son las siguientes.

1. Encuestas y visitas dentro de la comunidad; en esta técnica se recomienda:

- Que los alumnos utilicen las experiencias de los demás.
- que averiguen los recursos con los que cuentan.

Cumpliendo al menos con estas dos condiciones se permitirá que la escuela empiece a formar parte de la vida de la comunidad.

2. Celebración de clases en diferentes lugares de la comunidad: Este método se considera importante y además útil, porque permite que el alumno aprenda directamente por medio de la observación y por otra parte, da a los miembros de la comunidad la oportunidad de observar el trabajo de los adolescentes y de colaborar con ellos, además de abrir un espacio a la reflexión.

Por cuestiones prácticas las áreas que componen el plan de estudios se describirán de manera

separada, pero de acuerdo a los ejemplos que se dan en cada una de ellas se podrá entender que el alumno en un sólo día de actividades ira incorporando conocimientos de todas las áreas, pues estas se encuentran muy interrelacionadas.

En cuanto a la organización curricular, el plan de estudios para la preparatoria de San José Pathuitz estará compuesto por cinco áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Medio Ambiente y Comunidad, Lenguaje y Matemáticas, Promoción de la Salud, y Acción Social Directa. Por cuestiones pedagógicas el área de las Ciencias Sociales fungirá como el eje central de las demás áreas, ya que se pretende que a partir de un hecho social los jóvenes comprendan más fácilmente lo que pasa a su alrededor, y si posteriormente lo desean, investigen y trabajen en algún caso que en específico les haya interesado aun habiendo concluido su formación a nivel bachillerato. Además cuando los jóvenes se den cuenta de que todo lo que pasa en su comunidad tiene una repercusión social, podrán decidir si quieren mejorar o no su nivel de vida.

La propia dinámica del trabajo indicará el momento en que sea necesario "formalizar" o sistematizar los conocimientos, es decir, en un día de trabajo maestro y alumno se desplazarán por toda la comunidad de acuerdo a las actividades que estén realizando, pero en el momento que estas requieran de la exposición del maestro, alumnos y expositor se tendrán que reunir en la escuela o cualquier otro lugar que facilite el desempeño de dicha tarea.

También se puede requerir de algunos ejercicios rutinarios, pero estos no serán prolongados, sino más bien se recomendarán de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los educandos.

Dentro de las nuevas áreas propuestas no hay mayor problema si se conserva el calendario organizado en seis semestres, ya que independientemente de esto en cada uno de los mismos se abordaran cursos que forman parte de las cinco diferentes áreas.

Antes de describir detalladamente cada una de las áreas con sus respectivos cursos, es conveniente mencionar que las condiciones de infraestructura escolar recursos humanos,



materiales y financieros tendrían que definirse en función de que haya un acuerdo con los ejidatarios y las partes interesadas en este proyecto, ya que el plantel proporcionado por el Colegio de Bachilleres muy seguramente no se podría conservar si se cambia el plan de estudios.

## **AREAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

### **1. CIENCIAS SOCIALES.**

Muchas cosas que pasan dentro de una comunidad, tienen su origen o repercusión en algún hecho social; por ejemplo, la caída de un puente en la carretera, la formación de una cooperativa, el alza de precios de algunos productos, la aparición de sectas religiosas, la creación de una escuela, y muchas otras cosas.

Si cualquiera de estos acontecimientos no los entiende la gente del ejido, no podrán influir o participar de manera personal en ellos, o peor aun no podrán darse cuenta del beneficio o perjuicio que generan. Sin embargo muchos de esos hechos se seguirán dando ya sea por intereses de personas ajenas a la comunidad o sólo por algunos cuantos miembros de la misma.

Por eso es necesario que en el curriculum de la preparatoria se contemplen conocimientos tales como: Economía, Desarrollo de la comunidad, Cooperativas, Historia regional, estatal y nacional, con la idea de que los jóvenes que asistan a la preparatoria, junto con los habitantes de la región incorporen esos conocimientos en apoyo a sus propias necesidades y en camino a un verdadero desarrollo.

Todos los conocimientos que se vayan abordando en las otras áreas del curriculum tendrán una estrecha relación o repercusión en lo que se trabaje en el área social, por lo cual, tanto el maestro como el alumno deberán organizar en esta área todo lo que vayan aprendiendo. Los cursos propuestos para el área social se contemplan como aquellos que sistematizarán todo lo que se aprenda en la comunidad. Por ejemplo, para proponer la creación de una cooperativa se deben considerar las necesidades económicas de la gente, los medios humanos y materiales con los que

se cuenta, la posibilidad de que la cooperativa funcione de acuerdo al medio geográfico en el que se encuentra y otros aspectos mas.

Como parte de la organización de los cursos que forman el área social, la escuela deberá incorporar pláticas y asesorías de personas que cuenten con los conocimientos necesarios y la experiencia suficiente para transmitir un conocimiento. Sería incluso muy positivo que las personas conocedoras de algún tema en específico y que sean de la comunidad se interesaran en participar, la forma en que se pretende trabajar, requerirá de un horario flexible, y de que la propia comunidad se convierta en la escuela.

## 2. MEDIO AMBIENTE Y COMUNIDAD

Para un mejor conocimiento del lugar en el que viven y de lo que ahí acontece, es necesario que los jóvenes de la preparatoria tengan un panorama más completo y profundo del medio geográfico en el que se encuentran, así como la importancia de su medio en relación con los demás medios que lo rodean; ya que de esta forma entenderán el por qué de los acontecimientos naturales que suceden en su comunidad y los beneficios o perjuicios de estos. Además podrán incorporar todos aquellos acontecimiento que la naturaleza le proporciona a trabajos útiles que en algunas ocasiones, por falta de conocimientos, desaprovechan.

En una comunidad rural o indígena se cuenta con varios elementos que, explotados racionalmente, pueden dejar beneficios a los miembros de la comunidad, por ejemplo, la corriente de un río a la que, aplicándole algunos conocimientos de Ingeniería mecánica, se puede obtener energía que puede ser utilizada en una carpintería o en un molino.

Estos elementos con los que cuenta la comunidad también pueden ser desaprovechados o peor aun perjudicados por ignorancia o falta de conciencia, como es el caso de la deforestación de la Selva Lacandona; esta empezó hace ya muchos años, pero actualmente viven ahí personas que tienen que enfrentar las consecuencias del deterioro ecológico; entre esas personas están los

jóvenes que llegan a la preparatoria de San José Pathuiz. Por eso es que se considera importante que en el plan de estudios propuesto, se contemple la información necesaria para que todas esas comunidades puedan vivir en armonía con su medio natural.

Como en todas las demás áreas del curriculum en la de medio ambiente y comunidad se abordará de una manera más práctica que teórica el trabajo, ya que se parte del hecho de que los que mejor conocen el lugar donde viven son los propios habitantes de la región, y en todo caso lo que hay que incorporar por medio de la escuela es un conocimiento un poco más sistematizado y profundo, que permita a los habitantes entender la importancia de su medio natural, en beneficio de ellos mismos y de otras comunidades.

La función del profesor en esta área, como en casi todas las demás, será la de organizar y ordenar todos los conocimientos que se vayan adquiriendo. En su función organizadora deberá incorporar pláticas de conocedores de algún tema (pueden ser personas tanto de la comunidad como ajenos a ella), también se deberán programar trabajos, visitas, prácticas de campo y en el momento en que se requiera, reunir a los alumnos para intercambiar y organizar los conocimientos que se vayan adquiriendo. El maestro debe incluso estar atento a cualquier acontecimiento de la naturaleza que le pueda servir como apoyo a su labor.

Por las características de los elementos con los que se tendrá que trabajar, y por la dinámica educativa que se promueve para este trabajo, los cursos como geografía regional, estatal, y nacional, la explotación racional de los recursos naturales y otros, no podrán desarrollarse satisfactoriamente si el trabajo se restringe a un salón de clases o a un horario fijo; por el contrario, la comunidad debe funcionar como un gran centro de trabajo, con un horario flexible.

### 3. LENGUAJE Y MATEMATICAS.

Es necesario que dentro del plan de estudios se incluyan el lenguaje y las matemáticas, ya que de esta manera se podrá, por una parte, corregir las deficiencias académicas con que llegan los

jóvenes que llegan a la preparatoria de San José Pathuitz. Por eso es que se considera importante que en el plan de estudios propuesto, se contemple la información necesaria para que todas esas comunidades puedan vivir en armonía con su medio natural.

Como en todas las demás áreas del curriculum en la de medio ambiente y comunidad se abordará de una manera más práctica que teórica el trabajo, ya que se parte del hecho de que los que mejor conocen el lugar donde viven son los propios habitantes de la región, y en todo caso lo que hay que incorporar por medio de la escuela es un conocimiento un poco más sistematizado y profundo, que permita a los habitantes entender la importancia de su medio natural, en beneficio de ellos mismos y de otras comunidades.

La función del profesor en esta área, como en casi todas las demás, será la de organizar y ordenar todos los conocimientos que se vayan adquiriendo. En su función organizadora deberá incorporar pláticas de conocedores de algún tema (pueden ser personas tanto de la comunidad como ajenos a ella), también se deberán programar trabajos, visitas, prácticas de campo y en el momento en que se requiera, reunir a los alumnos para intercambiar y organizar los conocimientos que se vayan adquiriendo. El maestro debe incluso estar atento a cualquier acontecimiento de la naturaleza que le pueda servir como apoyo a su labor.

Por las características de los elementos con los que se tendrá que trabajar, y por la dinámica educativa que se promueve para este trabajo, los cursos como geografía regional, estatal, y nacional, la explotación racional de los recursos naturales y otros, no podrán desarrollarse satisfactoriamente si el trabajo se restringe a un salón de clases o a un horario fijo; por el contrario, la comunidad debe funcionar como un gran centro de trabajo, con un horario flexible.

### 3. LENGUAJE Y MATEMATICAS.

Es necesario que dentro del plan de estudios se incluyan el lenguaje y las matemáticas, ya que de esta manera se podrá, por una parte, corregir las deficiencias académicas con que llegan los

estudiantes a la preparatoria, pues se tiene que considerar que los jóvenes que ingresan a este nivel, no han tenido una formación adecuada dentro del sistema formal, ya que tanto las primarias como las secundarias funcionan muy irregularmente, y algunas veces ni en los conocimientos más elementales, e incluso mecánicos cumplen con su papel, por lo cual desarrollan un aprendizaje muy deficiente.

Por otra parte, también es importante entender al lenguaje y a las matemáticas como aquellos conocimientos útiles, tanto para situaciones escolares como para cualquier situación de la vida diaria.

Se propone abordar esta rama del conocimiento de dos maneras; tanto con las asesorías directas del profesor (las cuales pueden estar reforzadas con algunos ejercicios) como con la utilización directa de estas materias en situaciones que no estén enfocadas específicamente con el área; por ejemplo, al estar trabajando o practicando en el campo, o en un curso de carpintería, o en cualquier otra actividad, se tendrá que hechar mano de la aritmética, ya sea para medir un pedazo de madera, sacar la superficie de un terreno, o para dividirlo en surcos.

En el caso del lenguaje, este se ejercitará casi en todas las demás actividades que el estudiante realice y muy particularmente cuando haga trabajos como el de alfabetización de adultos, o cualquier otro que sea de acción social directa, ya que tendrá que leer, escribir, en fin, contar con un medio de expresión que sea lo más práctico posible; de cualquier forma el curriculum de la preparatoria apoyará estos cursos con talleres de lectura y asesorías de los profesores.

Como se puede apreciar en cuanto al lenguaje y a las matemáticas contempladas para la formación de los alumnos, no necesariamente se tendrá que trabajar dentro de un salón de clases, sino que se podrán utilizar en cualquier momento que se tengan que poner en práctica dentro de la propia comunidad.

#### 4. PROMOCION A LA SALUD

La promoción a la salud es importante porque brinda a los jóvenes la oportunidad de adquirir los conocimientos útiles en la detección, tratamiento y prevención de las enfermedades más comunes en la comunidad, algunas de las cuales pueden ser el resultado de un accidente en el trabajo, como por ejemplo, la infección de una herida hecha con un machete o cualquier otra herramienta que se utilice en el campo. La promoción de la salud también servirá para estimular el mejoramiento en el régimen alimenticio.

De acuerdo a estos conocimientos los alumnos contarán con las herramientas necesarias para atender problemas de salud sin tener que acudir a un médico o especialista, el cual muchas veces por problemas económicos o de comunicación no es accesible para las personas de la comunidad.

También se considera necesario incorporar a la formación de los alumnos estos conocimientos porque se pretende que éstos, poco a poco, sirvan no sólo para los estudiantes de la preparatoria, sino también para los demás miembros del ejido.

Para promover este tipo de conocimiento se pensó en pequeños talleres en donde se aborden temas concretos, pero además, en coordinación con el profesor, los alumnos atenderán los casos de enfermedad que se presenten en la comunidad, pero desde luego cuando los alumnos estén seguros de poder asistir. El grado de atención que se pueda brindar para atender los problemas de salud, sólo será en el caso de enfermedades menores, las cuales pueden incluso atenderse en combinación con los conocimientos tradicionales que la gente del lugar tenga, es decir dentro de esta área se tratará de rescatar la medicina tradicional.

Se propone trabajar directamente en la atención de cualquier caso, ya que de esta manera el alumno podrá complementar su aprendizaje poniendo en práctica la teoría que sistemáticamente haya aprendido en el taller, ya sea de primeros auxilios, atención de partos o prevención de enfermedades, e incluso podrá difundir en la comunidad la higiene y la nutrición.

## 5. ACCION SOCIAL DIRECTA

La acción social directa se entiende como el hecho de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos dentro y fuera de la escuela trabajando, en agricultura, cría de animales domesticos, carpintería, alfabetización de adultos, construcción de casas, etc.

Realizar este tipo de trabajos significará para el alumno la experimentación, comprobación, o concretización de lo que ha aprendido en la escuela, e incluso de lo que fuera de ella él ya sabía; y para los demás miembros de la comunidad el apoyo de la escuela en la solución de muchos de sus problemas inmediatos, ya que con los trabajos que los jóvenes realicen proporcionarán a su comunidad algunos beneficios en el área de producción, alimentación y otras que puedan elevar el nivel de vida en el ejido, incluso explotando (racionalmente) los recursos naturales del lugar.

Esta labor se puede lograr por medio de los conocimientos que imparten durante sus cursos los profesores de la preparatoria, y también mediante el intercambio de conocimientos que hagan instructor y alumno.

En el momento que maestro y alumno se pongan de acuerdo se podrá trabajar en las actividades que se hayan programado, aunque el trabajo dependerá en mayor medida de la disponibilidad del alumno, ya que en él quedará mayor responsabilidad del trabajo a realizar.

Debido a que las actividades que se tienen que hacer son más prácticas que teóricas se tendrá que trabajar o en la parcela, en una pequeña carpintería, en una casa o en cualquier otra parte de la comunidad.

Para una mejor apreciación de la propuesta que se hace por áreas y una vez descritas cada una de éstas, se anexa un cuadro de las misma y los cursos que las componen, no sin antes mencionar que la expresión de su cultura en las comunidades es un tanto difícil de rescatar dentro de la propuesta curricular, ya que la diferencia de orígenes, tradiciones, usos y costumbres de los diferentes grupos que habitan un sólo ejido hace complejo definir lo que es respetable o agradable para unos y para otros.

Hubiese sido ideal incluir una área de promoción a la cultura con talleres de pintura, tejido de palma, bordado de tela, etc, actividades que de alguna manera ya se realizan en la comunidad y en todo caso la propuesta se haría en función de cómo darle difusión a éstos trabajos, de tal suerte que el proceso de aprendizaje se daría de manera inmediata en el profesor, lo único que haría falta evaluar es si los alumnos y sus familias mestizos estaría de acuerdo en participar en trabajos de tradiciones 100% indígenas. De acuerdo a ciertas experiencias que tuve durante los dos años que viví en la comunidad, considero importante el evitar posiciones occidentales y ser un poco más prudente, ante la complicada convivencia que actualmente viven las comunidades del norte de Chiapas; además de que la realidad de esa región del estado, por el momento reclama acciones urgentes en por lo menos tres medios indispensables de vida: salud, vivienda, educación. Este aspecto se puede en todo caso abordar cuando existan algún acuerdo en el que tendrá que considerarse incluso la opinión de las personas ajenas a la zona que participen en el trabajo de la escuela.



**CURSOS CONTEMPLADOS PARA CADA UNA DE LAS AREAS QUE COMPENEN EL PLAN DE ESTUDIOS**

AREAS DE CONOCIMIENTO	CURSOS
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* LA COMUNIDAD COMO ORGANIZACION SOCIAL</li> <li>* HISTORIA REGIONAL, ESTATAL Y NACIONAL</li> <li>* DESARROLLO DE LA COMUNIDAD</li> <li>* COOPERATIVAS</li> <li>* ECONOMIA</li> </ul>
MEDIO AMBIENTE Y COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* RELACION NATURALEZA SOCIEDAD</li> <li>* GEOGRAFIA REGIONAL, ESTATAL Y NACIONAL</li> <li>* EXPLOTACION RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES</li> </ul>
LEGUAJE Y MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* TALLER DE LECTURA</li> <li>* MATEMATICAS I</li> <li>* TALLER DE REDACCION Y ORTOGRAFIA</li> <li>* MATEMATICAS II</li> <li>* MATEMATICAS III</li> </ul>
PROMOCION DE LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* SALUD E HIGIENE</li> <li>* NUTRICION</li> <li>* PRIMEROS AUXILIOS</li> <li>* ATENCION Y PREVENCION DE ENFERMEDADES TROPICALES</li> <li>* ATENCION DE PARTOS</li> </ul>
ACCION SOCIAL DIRECTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* AGRICULTURA</li> <li>* CARPINTERIA</li> <li>* TRATAMIENTO DE MADERA</li> <li>* CRIA Y CUIDADO DE ANIMALES DOMESTICOS</li> <li>* INTRODUCCION DE PROCEDIMIENTOS ACONSEJABLES PARA LA ELABORACION Y VENTA DE PRODUCTOS.</li> </ul>

**CAPITULO** **V**

## CONCLUSIONES

Son muchos los elementos que se tuvieron que tomar en cuenta para elaborar la propuesta de cambio curricular en la preparatoria de San José Pathuitz; los aspectos económicos, educativos, sociales, culturales de la zona jugaron un papel muy importante para que el nuevo Plan de Estudios tanto en teoría como en la práctica funcionara lo más acorde a las necesidades de la región; pero sobre todo se consideró que el nuevo Plan fuese una opción educativa que brindara a los jóvenes del norte del estado de Chiapas (en específico a los de la región de la Selva Lacandona) una actitud más crítica y reflexiva ante los acontecimientos de su comunidad, ya que como se mencionó en el tercer capítulo de este trabajo el Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres con el que opera la preparatoria no tiene nada que ver con la realidad en la que viven los habitantes de la región.

Teóricamente para la propuesta curricular se rescataron postulados que surgieron hace más de un siglo y que en México se pusieron en práctica pasada la Revolución, por destacados educadores como Gregorio Torres Quintero, Rafael Ramirez, Narciso Bassols, Moisés Sáenz, por mencionar sólo a algunos. El maestro rural mexicano de esa época tomo para su trabajo muchos de los aspectos de la teoría de la escuela de acción, lo cual le permitió acercarse más a la comunidad por medio de la escuela, pero además revaloró la función social de esta última.

Este cambio en la educación y en la sociedad que se dio en el México preconstitucionalista y post-revolucionario, dio la pauta para que se replanteara la función de la escuela en la sociedad mexicana y además para aceptar la heterogeneidad de la nación y la terrible brecha que hay entre condiciones de vida y desarrollo entre el campo y la ciudad. De esta manera el estudio del ámbito educativo se vuelve más amplio y complejo pero interesante a la vez.

Con todo y las experiencias de la "Escuela Nueva" las Escuelas Rurales, las Misiones Culturales, la Casa del Pueblo y muchas otras reformas que se dieron en educación, en la actualidad siguen existiendo lugares en donde la burocracia del sistema educativo elimina los verdaderos beneficios

que la escuela puede brindar. La escuela concebida más allá de un salón de clases y en la que la práctica esté en perfecta armonía con la teoría; ya que de otra forma cualquier comunidad (y más aún las de las zonas rurales) sólo tiene en la escuela una carga que se va haciendo más pesada conforme la sociedad cambia.

En el caso de la preparatoria de San José Pathwitz la creación de ésta se considera como un beneficio para la comunidad, sobre todo porque fue un logro de la gente que ahí vivía; pero de acuerdo a la opinión de algunos prestadores de servicio social de la UNAM, e incluso de algunos habitantes, los conocimientos que se imparten en la preparatoria no son lo que ellos esperaban en virtud de que los estudiantes y egresados no están contribuyendo al desarrollo de la comunidad, la cual además enfrenta muchos problemas, económicos o sociales que muchas veces son más prioritarios que el contar con una escuela, actualmente la paz y la seguridad social, tan fuertemente amenazadas. Por esta razón se consideró necesario proponer un nuevo Plan de Estudios que estuviese más acorde a las necesidades de la región.

Los problemas a los que se puede enfrentar el Plan de Estudios no son nada fáciles de resolver, ya que por una parte se tiene que cambiar toda una concepción que, por tradición, se tiene de la escuela y trabajar junto con los habitantes de la región en este replanteamiento, esto en principio para no cometer el mismo error que se cometió con la actual preparatoria al tratar de adoptar un curriculum totalmente opuesto a las características y necesidades del lugar; en segunda instancia se considera importante que a partir de una propuesta educativa escrita, la comunidad asuma su participación en los cambios para que estos sean en beneficio de ellos mismos.

Este replanteamiento implica un arduo trabajo de investigación, cooperación, acuerdo y, en consecuencia, participación tanto de la gente que ahí vive como de los profesionistas que deseen colaborar.

Otros dos problemas a enfrentar son el de la situación educativa y económica en la que se encuentra la región, ya que la incidencia de esto en la puesta en marcha de la propuesta no debe

ser de entrada un obstáculo; por el contrario se tendrá que trabajar mucho para que la participación sea conciente en cuanto a la trascendencia del cambio curricular en la preparatoria; estar conciente implica por una parte, reformular y trabajar por mejores condiciones en los niveles educativos que anteceden al bachillerato (primaria y secundaria) la reformulación consiste en que al igual que en la preparatoria se analice la función de la escuela. Trabajar por mejores condiciones implicará organización y capacidad de concertación con el sistema educativo nacional.

Se consideró necesario que parte de las conclusiones de este trabajo fuera el asumir los problemas a los que la propuesta se puede enfrentar, en virtud de que como tal esta estará sujeta a cambios, pero sobre todo a aportaciones, de los que se interesen por el planteamiento curricular; sobre todo porque a casi nueve años de funcionar la preparatoria este es el primer intento global de cambio en el Plan de Estudios.

Finalmente, también se considera importante concluir el trabajo planteando los requerimientos "internos" necesarios para que la propuesta se lleve a cabo y que como se mencionó en el anterior capítulo dependerán en gran medida de los acuerdos que se tengan con la gente del lugar.

El primero de ellos es el de contar con maestros preparados, con amplios conocimientos en su materia tal como lo plantean en su teoría los educadores de la corriente de la "Escuela Nueva", ya que de no ser así los contratiempos a enfrentar serán más complejos de lo que normalmente podrían esperarse.

Un segundo requerimiento está dirigido hacia los materiales de apoyo a la escuela (como biblioteca, materiales audiovisuales y económicos para prácticas o cualquier otra actividad de investigación), será necesario incluso crear un fondo económico o de donaciones para que la preparatoria funcione como una escuela comunitaria.

Otro tipo de apoyo pueden ser las conferencias y pláticas que sean impartidos por personas que no necesariamente sean unos expertos en la materia, (es decir con grados académicos) sino que sean buenos conocedores de su área. De esta manera se pretende que las personas que incluso

ser de entrada un obstáculo; por el contrario se tendrá que trabajar mucho para que la participación sea conciente en cuanto a la trascendencia del cambio curricular en la preparatoria; estar conciente implica por una parte, reformular y trabajar por mejores condiciones en los niveles educativos que anteceden al bachillerato (primaria y secundaria) la reformulación consiste en que al igual que en la preparatoria se analice la función de la escuela. Trabajar por mejores condiciones implicará organización y capacidad de concertación con el sistema educativo nacional.

Se consideró necesario que parte de las conclusiones de este trabajo fuera el asumir los problemas a los que la propuesta se puede enfrentar, en virtud de que como tal esta estará sujeta a cambios, pero sobre todo a aportaciones, de los que se interesen por el planteamiento curricular; sobre todo porque a casi nueve años de funcionar la preparatoria este es el primer intento global de cambio en el Plan de Estudios.

Finalmente, también se considera importante concluir el trabajo planteando los requerimientos "internos" necesarios para que la propuesta se lleve a cabo y que como se mencionó en el anterior capítulo dependerán en gran medida de los acuerdos que se tengan con la gente del lugar.

El primero de ellos es el de contar con maestros preparados, con amplios conocimientos en su materia tal como lo plantean en su teoría los educadores de la corriente de la "Escuela Nueva", ya que de no ser así los contratiempos a enfrentar serán más complejos de lo que normalmente podrían esperarse.

Un segundo requerimiento está dirigido hacia los materiales de apoyo a la escuela (como biblioteca, materiales audiovisuales y económicos para prácticas o cualquier otra actividad de investigación), será necesario incluso crear un fondo económico o de donaciones para que la preparatoria funcione como una escuela comunitaria.

Otro tipo de apoyo pueden ser las conferencias y pláticas que sean impartidos por personas que no necesariamente sean unos expertos en la materia, (es decir con grados académicos) sino que sean buenos conocedores de su área. De esta manera se pretende que las personas que incluso

sean de la comunidad y que tengan un conocimiento empírico de algún tema, si desean participar lo hagan aunque consideren que esta es de manera sencilla, pero seguramente útil para los alumnos.

Considerando que el tiempo de investigación para este trabajo fue previo a los acontecimientos bélicos que actualmente se enfrentan en el lugar, las razones y los motivos de cambio que se demandan ya no pueden estar a discusión, si en cambio, el iniciar acciones en beneficio de estas comunidades tan golpeadas, es un hecho que supera y en mucho el propósito de este trabajo, lo cual es una invitación a participar crítica y autocorrectivamente.

Como se puede apreciar, la conclusión final de este trabajo radica en establecer las necesidades de la propuesta curricular que se hace a la preparatoria de San José Pathuitz, en virtud de que esta como tal requiera de una segunda fase que es la de su puesta en práctica, lo cual implica realizar el trabajo más arduo del proyecto pero a la vez la más interesante de todo el planteamiento.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- CELESTIN, FREINET. Técnicas Freinet de la escuela moderna; 2ª ed, México, Siglo XXI, 1993. 145 pág.
- 2.- CELESTIN, FREINET. La educación por el trabajo; 3ra. ed, México, Fondo de Cultura Económica, 1980. 295 pág.
- 3.- DIAZ, BARRIGA, ANGEL. Didáctica y Curriculum; 4ta ed, México, Nuevaforma, 1987. 150p (Colección Problema Educativos)
- 4.- DICHTL, SIGRID. Cae una estrella desarrollo y destrucción de la selva lacandona; 1ra ed, México, SEP-Frontera, (Programa Cultural de las fronteras), 1988. 118p.
- 5.- DEWEY, JOHN. Democracia y educación; Argentina, Losada, Tr por Lorenzo Luzuriaga, 1946, 392p.
- 6.- DOUGLAS E. LAWSON y ARTHUR E LEAN. John Dewey visión e influencia de un pedagogo; Argentina, Nova, 1971. 210p
- 7.- "El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres: Estructura y Finalidades". En Gaceta del Colegio de Bachilleres. Año XIII, V Epoca, mayo de 1987.
- 8.- "El nivel medio superior en México": Centro de Actualización y Formación de Profesores. Departamento Académico. Julio 1989.
- 9.- Enfoque Institucional sobre Capacitación en el Colegio de Bachilleres. Extracto. Mecanograma. México: Colegio de Bachilleres, Dirección de Planeación Académica, Centro de Capacitación para el Trabajo. Julio de 1985.
- 10.- E.M. STANDING. La revolución montessori en la educación; Tr por Ana Shapiro de Zagury, 10a ed, México, S. XXI, 1983. 202p.
- 11.- En el país de autonomía; MARTINEZ ASSAD, (compilador), México, SEP- cultura- Ediciones El Caballito, 1985. 160 pág.
- 12.- FLORES VIZCARRA JORGE. GRANADOS ROLDAN OTTO. Salvador Alvarado y la Revolución



Mexican; Colección Realidad Nacional, 4, Universidad Autónoma de Sinaloa. 1980. México, 111 pág.

13.- FUENTES BENJAMIN. Enrique Corona Morfin y la educación rural en México; México, SEP-El Caballito, 1986. 153p.

14.- Freinet. Una pedagogía de sentido común; JIMENEZ FERNANDO, (antologista), México, SEP cultura -Ediciones El Caballito, 1985. 160 pág.

15.- GONZALEZ, PACHECO, CUAUHTEMOC. Capital extranjero en la selva de Chiapas 1863-1982; 1ra ed, México, UNAM, (Instituto de Investigaciones Económicas), 1983. 205p.

16.- J. LA BELLE, THOMAS. Educación no formal y cambio social en América Latina ; 4ta ed. México, Nueva imagen 272p (serie educación).

17.- J. PAOLI, FRANCISCO. Yucatán y los orígenes de nuevo estado mexicano; México, 1984. 22 pág.

18.- LOYO ENGRACIA. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano; México, SEP-El Caballito, 1985. 156p.

19.- MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO. Etnografía de México; 1957. Instituto de Investigaciones sociales. UNAM, Pág 521-535.

20.- "Metas, Objetivos, Estructura Académica y Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres". Dirección de Planeación Académica, Centro de Evaluación y Planeación Académica, Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular, Noviembre de 1985.

21.- MONTESSORI, MARIA. Ideas generales sobre mi método; Buenos Aires, Losada, 1984. 121p.

22.- Memorias del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República . Editorial Cultura, México MCXXII.

23.- PHILIP H, COOMBOS, MANZOR AUMED. La lucha contra la pobreza rural, el aporte de la educación no formal; Madrid, Tecnos, 1975.

24.- POLK, LILLARD, PAULA. Un enfoque moderno de la del método montessori; 3ra ed, México, Diana, 1979. 214p.

25 - Polémica Comas-Mendieta. Tlatoani. COMAS JUAN, comentarios sobre etnografía de México, pág. 19-28.

26 - PRIMER CONGRESO OBRERO SOCIALISTA EN MOTUL, ESTADO DE YUCATAN; Centro de estudios históricos del movimiento obrero mexicano; México. 1977, CEHSMO, 110 pág.

27.- PUIGGROS, ADRIANA. La educación popular en América Latina Orígenes, polémicas y perspectivas; 2da ed, México, Nueva imagen, 1987. 340p.

28.- SANTIAGO, SIERRA, AUGUSTO. Las misiones culturales; México, Sep Setentas, 1973. 187p.

29.- SALOMON, MAGDALENA. Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social; (Perfiles Educativos).

30.- UNAM. Más de una opción en la educación. Educación Media Superior. 5ta ed, México, Dirección General de Orientación Vocacional, 1985. 109p.

31.- UNAM. De todos los caminos ¿Cuál Escoger?; Opciones de Educación Media Superior, México Dirección General de Orientación Vocacional, 1987. 231p.

32.- UNESCO. Las misiones culturales mexicanas; Lloyd, H. Hugles, Francia, 1950. 77p.