

308 923  
24  
24

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**FALLA DE ORIGEN  
EDUCACION PARA LA FRATERNIDAD:  
LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS PARA LA  
ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
GUADALUPE CARNIADO ANZURES  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. MA. TERESA CARRERAS LOMELI**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**AGRADEZCO A DIOS,**

**QUE POR SU INMENSO AMOR ME DIO EL SER, QUE ME PERMITE DÍA CON DÍA VIVIR CON LA CAPACIDAD DE DESARROLLARME PARA PONERLO AL SERVICIO DE LOS DEMÁS.**

***LES DEDICO ESTA TESIS :***

**A MIS PADRES,**

**POR SU EJEMPLO DE AMOR, GENEROSIDAD Y FE, QUE ME HAN DADO LAS PAUTAS MÁS IMPORTANTES PARA VIVIR FELIZ. Y LES DOY LAS GRACIAS POR SU CONSTANTE ESFUERZO Y PACIENCIA AL EDUCARME.**

**A MIS HERMANOS:  
SANTIAGO, JULIAN Y LUCIA,  
PORQUE CON ELLOS HE  
APRENDIDO A VIVIR LA  
FRATERNIDAD.**

**A ROBERTO:  
POR LA CONFIANZA QUE PUSO EN MI, LA  
COMPRENSIÓN QUE SIEMPRE ME BRINDA,  
EL CONSEJO Y AYUDA AL REALIZAR ESTA  
INVESTIGACIÓN, PERO SOBRE TODO POR  
SU ENTREGA Y AMOR.**

**A MIS PROFESORES Y AMIGOS;EN  
ESPECIAL A LOS DE LA COMUNIDAD  
DEL SAGRADO CORAZÓN, POR MOTI-  
VARME, APOYARME Y AYUDARME EN  
LOS MOMENTOS NECESARIOS.**

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I:</b>	
<b>¿QUE ES LA PEDAGOGIA Y COMO ES QUE AYUDA A LOS PADRES DE FAMILIA'</b>	
<b>1.1 Concepto de pedagogía</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1 ¿La pedagogía es ciencia?</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2 ¿La pedagogía es arte?</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Los fines, los medios y el ser de la pedagogía</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Concepto de persona humana</b>	<b>14</b>
<b>1.3.1 Características esenciales de la persona</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1.1. La dignidad de la persona</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1.2 La libertad de la persona</b>	<b>18</b>
<b>1.3.1.3. La responsabilidad de la persona</b>	<b>20</b>
<b>1.3.1.4. Rasgos temperamentales de la persona</b>	<b>20</b>
<b>1.4. La orientación como uno de los medios de la pedagogía para ayudar a los padres</b>	<b>23</b>
<b>1.4.1. El proceso de la orientación</b>	<b>24</b>
<b>1.4.2. ¿Qué es la orientación familiar?</b>	<b>25</b>
<b>1.4.2.1. El mejor método en la orientación familiar</b>	<b>26</b>
<b>1.5. La educación: el objeto de la pedagogía</b>	<b>27</b>
<b>1.5.1. ¿Qué es la educación familiar?</b>	<b>30</b>
<b>1.5.1.1. La finalidad de la educación familiar</b>	<b>32</b>
<b>1.5.1.2 Las diferentes maneras en que se puede llevar a cabo la educación familiar</b>	<b>34</b>

<b>CAPITULO II</b>	
<b>DIFERENTES CONCEPTOS DE FAMILIA, EN LA BUSQUEDA DE LA EDUCACION PARA LA FRATERNIDAD</b>	<b>38</b>
<b>II.1. ¿Quiénes son los integrantes que conforman la familia?</b>	<b>40</b>
<b>II.1.1. El papel de los padres en la familia</b>	<b>42</b>
<b>II.1.1.1. Los deberes y obligaciones de los padres en la familia</b>	<b>44</b>
<b>II.1.2. Los hijos</b>	<b>47</b>
<b>II.1.2.1. Los hijos que están en la tercera infancia</b>	<b>47</b>
<b>II.1.2.2. Las características físicas y motrices de la niñez plena</b>	<b>49</b>
<b>II.1.2.3 Las características cognitivas del niño entre 8 y 12 años</b>	<b>50</b>
<b>II.1.2.4. Las características socio-afectivas de la tercera infancia</b>	<b>52</b>
<b>II.2. Concepto sociológico de la familia</b>	<b>58</b>
<b>II.2.1. La familia como agente sociabilizador</b>	<b>57</b>
<b>II.2.1.1. Los tipos de convivencia de la familia</b>	<b>59</b>
<b>II.2.1.2. Las maneras de comunicarse en la familia</b>	<b>68</b>
<b>II.3. Concepto psicopedagógico de la familia</b>	<b>68</b>
<b>II.3.1 En la familia se forman personas</b>	<b>70</b>
<b>II.3.1.1 El desarrollo de actitudes, valores y virtudes necesarias en la familia para la fraternidad</b>	<b>71</b>
<b>II.3.1.1.1 La educación de la fortaleza en la familia</b>	<b>76</b>
<b>II.3.1.1.2. La educación de la paciencia en la familia</b>	<b>78</b>
<b>II.3.1.1.3. La educación de la justicia en la familia</b>	<b>81</b>
<b>II.3.1.1.4. La educación de la generosidad en la familia</b>	<b>83</b>
<b>II.3.1.1.5. La educación del amor en la familia</b>	<b>86</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>¿QUE ES LA FRATERNIDAD Y COMO SE MANIFIESTA EN LA FAMILIA?</b>	<b>90</b>
<b>III.1. Fraternidad</b>	<b>91</b>
<b>III.1.1. La descripción del hermano</b>	<b>94</b>

<b>III.2. Características psicológicas de los hermanos</b>	<b>96</b>
<b>III.2.1. Lo importante de la posición ordenada</b>	<b>97</b>
<b>III.2.1.1. La personalidad del primogénito</b>	<b>98</b>
<b>III.2.1.2. La personalidad del segundo o intermedio</b>	<b>100</b>
<b>III.2.1.3. La personalidad del menor</b>	<b>102</b>
<b>III.2.1.4. La personalidad de los gemelos</b>	<b>104</b>
<b>III.2.2. La diferencia del sexo entre los hermanos</b>	<b>106</b>
<b>III.2.2.1. Significado de la masculinidad</b>	<b>107</b>
<b>III.2.2.2. El significado de la femineidad</b>	<b>108</b>
<b>III.2.3. Las consecuencias del espacio en el nacimiento de los hijos</b>	<b>110</b>
<b>III.2.3.1. La edad de los padres respecto al hijo</b>	<b>110</b>
<b>III.3 Características de sociabilidad entre los hermanos</b>	<b>111</b>
<b>III.3.1. Las maneras de interrelacionarse los hermanos</b>	<b>113</b>
<b>III.3.1.1. El respeto y la desconsideración entre los hermanos</b>	<b>114</b>
<b>III.3.1.2. La solidaridad y la desintegración entre los hermanos</b>	<b>116</b>
<b>III.3.1.3. El servicio y la dominación entre los hermanos</b>	<b>118</b>
<b>III.3.1.4. La amistad y la rivalidad entre los hermanos</b>	<b>121</b>
<b>III.3.1.5. El amor y el egoísmo entre los hermanos</b>	<b>123</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA</b>	
<b>A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>126</b>
<b>IV.1 Justificación de los lineamientos pedagógicos para la orientación educativa a</b>	
<b>padres de familia en la educación para la fraternidad</b>	<b>127</b>
<b>IV:1.1. Descripción de la investigación</b>	<b>129</b>
<b>IV.2. Diagnóstico de necesidades</b>	<b>131</b>
<b>IV.2.1. Población y muestra</b>	<b>131</b>
<b>IV.2.2. Cuestionario</b>	<b>134</b>
<b>IV.2.3. Interpretación cuantitativa</b>	<b>140</b>
<b>IV.2.4. Análisis cualitativo</b>	<b>153</b>

<b>IV.3. Diseño de un departamento de orientación educativa a padres de familia en la educación para la fraternidad</b>	<b>159</b>
<b>IV.3.1. Introducción</b>	<b>159</b>
<b>IV.3.2. Planeación</b>	<b>160</b>
<b>IV.3.2.1. Macroentorno</b>	<b>161</b>
<b>IV.3.2.2. Microentorno</b>	<b>162</b>
<b>IV.3.2.3. Participantes</b>	<b>163</b>
<b>IV.3.2.4. Fines</b>	<b>164</b>
<b>IV.3.2.5. Estructura del departamento</b>	<b>167</b>
<b>IV.3.2.6. Estrategias</b>	<b>170</b>
<b>IV.3.2.7. Programas</b>	<b>171</b>
<b>IV.3.2.8. Metodología</b>	<b>177</b>
<b>IV.3.2.9. Recursos</b>	<b>178</b>
<b>IV.3.2.10. Evaluación y seguimiento</b>	<b>180</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>184</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>187</b>



## **Introducción**

**Actualmente la sociedad mexicana cuenta con características, como son : el ser dinámica, progresiva, con avances tecnológicos y científicos, creativa con propósito de un mejoramiento ecológico y social, sin embargo, se palpa la pérdida de algunos valores fundamentales como : el de la identidad, el respeto y la dignidad de la persona, con un exceso de consumo material, con una diferencia cada vez más marcada del nivel socio-económico y cultural y una participación de los medios de comunicación masiva, de relevante impacto en la educación de las personas, en general, que requiere para el propio desarrollo humano y social, por medio de un esfuerzo creativo, de saber encontrar y manejar esta situación de crisis en busca del crecimiento y no del estancamiento del país, de las comunidades y de las familias.**

**En la familia se aprende las primeras relaciones de la vida, la comunicación, la autonomía física y los primeros elementos cognitivos que fundamentan la vida intelectual, el desarrollo de la afectividad, la afirmación personal y la actitud ante las relaciones personales .**

**Sin embargo, hoy en día se oye que la familia está en crisis, en cuanto que manifiesta la desaparición del valor mismo de la familia y de un ambiente animado por el amor, la justicia, libertad y responsabilidad en las relaciones personales, repercutiendo en la carencia de valores que promueven a cada miembro de la familia, como es el de la fraternidad; motivando y originando un genuino interés por investigar en coadyuvar a**

los padres de familia en su tarea educativa y en particular en las relaciones fraternas de sus hijos.

Ya que en nuestros días se sabe que son innatas las relaciones entre los hermanos con amistad, comprensión, de afinidad, de comunicación, de unión, de empatía, de ayuda y de amor, pero también se observa con mayor claridad y frecuencia que éstas son individualistas, ególicas, agresivas, de comparación y competencia que dificultan la educación integral y el desarrollo armónico de los miembros de la familia, sobretodo en el aprender a dar y recibir con amor, de tal forma se aproveche e incremente la armonía en la misma, superando las limitaciones de lo disarmónico que aparece en la fraternidad que aporta a la formación personal y con ello lograr un mejoramiento en la convivencia con otras personas dentro y fuera de la familia.

El objetivo de esta tesis es investigar sobre las posibilidades de la educación para la fraternidad como medio de mejora y crecimiento de cada uno de los integrantes de la familia desde la perspectiva pedagógica y el apoyo de un enfoque didáctico y psicológico dentro del ámbito familiar; para así ofrecer a los padres con hijos de 8 a 12 años, una orientación que coadyuve al enriquecimiento de las relaciones entre los hermanos y entre la que se establece entre padre-hijo, a través del diseño de un departamento de orientación educativa.

Para ello, se llevó a cabo una investigación documental descriptiva, donde se relacionan las condiciones existentes, opiniones, puntos de vista o actitudes que prevalecen y provocan un efecto.

Esto supone la interpretación del significado e importancia de la educación para la fraternidad, luego se clasifica y analiza la teoría a través de la consulta en libros especializados en el tema y el proceder de los padres y los hermanos en la realidad por medio de cuestionarios para así vincular la teoría con la práctica. Es decir, acercar el ser hacia el deber ser.

No se quiere pasar por alto la aclaración que no se manipuló a los niños entre 8 y 12 años en sí, sino lo que se pretende modificar es la manera que los padres tienen al educar, dando las pautas para que comprendan, entiendan y tengan una guía en el departamento de orientación educativa, se trata así, que los hijos sepan convivir y crezcan preparados para enfrentar las interrelaciones con los demás dentro y fuera de la familia.

Los sujetos que cooperaron para esta investigación fueron padres de familia que tienen como mínimo dos hijos en la tercera infancia del Centro de Educación y Formación (Colegio del Sagrado Corazón), por medio de un cuestionario.

Este trabajo está desarrollado en los siguientes capítulos:

En el primero se encontrará la explicación fundamentada de la pedagogía como ciencia y como arte, así como la intervención en la familia a través de la orientación o el binomio educación-orientación familiar, como el objeto mismo de estudio de la Pedagogía. retomando los principios de Ricardo Nassif, Víctor García Hoz y Oliveros F. Otero

**El segundo capítulo contendrá a los miembros de la familia, con las diferentes formas de proceder de los padres y las características de los hijos en la tercera infancia, como los conceptos indispensables psicopedagógico y social de la familia, al igual que los elementos que necesitan desarrollar en la educación para la fraternidad como es la generosidad, la justicia y el amor, para lo cual se consulto a los autores como Mussen, Aldrete, García Hoz y David Issacs**

**En el tercer capítulo se describirán las características psicológicas, ya sea por el orden y espacio al nacer los hermanos, como el sexo entre ellos; posteriormente las actitudes , valores o antivalores que se presentan en la interacción fraterna, por ejemplo : la amistad y la rivalidad o la solidaridad y la desintegración; terminado con las características por las que se reconoce a un hermano, con la base bibliográfica de los autores como H. Amstein, L. Corman e I. Larrañaga.**

**El cuarto capítulo y último se aporta el diseño de un departamento de orientación educativa a padres de familia en la educación para la fraternidad, de acuerdo al diagnóstico de necesidades de los mismos del Centro de Educación y Formación, así como el instrumento que se utilizaró y la interpretación cualitativa y cuantitativa, que ayudaron en los lineamientos pedagógicos para el diseño del departamento.**

## **CAPITULO I**

### **¿ QUE ES LA PEDAGOGIA Y COMO ES QUE AYUDA A LOS PADRES DE FAMILIA ?**

La mayoría de las personas no conocen el valor de la Pedagogía, por lo que se analizará si es ciencia , arte y ciencia o sólo arte. Con esto se busca dar mayor comprensión y difusión de la misma, para así fundamentar claramente su concepto.

Es así, que durante el desarrollo de este capítulo se dará a conocer a la persona y a la educación en el ámbito familiar.

### **1.1 Concepto de Pedagogía.**

La definición etimológica grecolatina dice que es: la condición del niño.

Este término, con este contenido fue utilizado durante el tiempo de Aristóteles. Sin embargo, el significado actual no es únicamente la conducción del niño sino el estudio y la regulación del proceso de la educación."<sup>11</sup>

También existen otras posturas que cambian la palabra de Pedagogía por alguna similar, y dan un sentido más aproximado; pero a pesar del esfuerzo no se ha llegado a un acuerdo , debido a la exclusión de lo esencial de la educación.

El criterio que avalará el concepto de Pedagogía será el de la mayoría de los textos y de los principales representantes de la misma.

---

<sup>11</sup> NASSIF, Ricardo., Pedagogía General., p.37

**PEDAGOGIA: es la ciencia y arte de la educación.**

**Se especificará porque es ciencia y porque es arte y cómo es que no se excluyen.**

### **1.1.1 ¿ La Pedagogía es ciencia ?**

**Hay muchos investigadores, pensadores o científicos como Clapared, Kerchensteiner, Luzuriaga, Henz, entre otros, que afirman y demuestran que la Pedagogía es ciencia.**

**De acuerdo con el desarrollo de la cultura, se ha ido haciendo cada vez más completa, la educación. <sup>m</sup>**

**Se clasifica como antiguo el concepto de ciencia que la define como el conjunto sistemático de conocimientos sobre una materia que es demostrable. Este concepto se basa en un conocimiento principalmente positivista que quizá le da cabida únicamente a las ciencias puras.**

**Por lo que \* en el conocimiento de lo social no tiene la misma generalidad que del físico o químico , ni siquiera de lo biológico o psicológico, pues los factores culturales varían en el tiempo y en el espacio. <sup>m</sup>**

---

<sup>m</sup> **cfr. LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía, p.20**

<sup>m</sup> **UZCATEGUI, Emilio. Pedagogía Científica, p.276.**

Por lo que se puede inferir que el conocimiento tiene cierta permanencia, pero puede ser mejorado y es aquí donde la Pedagogía se define como ciencia, ya que la educación se va desarrollando eclécticamente, por lo que se van dando descubrimientos o avances que mejoran la ciencia de la Pedagogía.

Es también válida la definición de ciencia de Pablo Labourie, Erich Becher y Francisco Romero, ya que incluyen a las ciencias humanas, modificando el concepto de ciencia y lo definen así: " es un sistema de conocimientos fundados y sistemáticamente dispuestos, según los grupos naturales de los objetos" ."<sup>10</sup>

A pesar de la complejidad científica de la pedagógica, la segunda y última definición de ciencia es la que demuestra que la Pedagogía encuadra aún más, porque :

- a) La Pedagogía tiene un cúmulo de conocimientos verdaderos, es decir, que ya están demostrados.
- b) La Pedagogía elabora investigación experimental, con el rigor del método científico.
- c) La Pedagogía tiene su propia metodología, apoyándose en otras ciencias ( como es común en todas las ciencias).
- d) La Pedagogía trata de establecer leyes generales bien razonadas.

Si se analizan las características de la Pedagogía en su entorno de ciencia, se presentarían así:

---

<sup>10</sup> *Idem*



1. Se basan en las experiencias y en la inducción.
2. Es medible (en la mayor parte).
3. Se lleva a cabo un razonamiento.
4. Se puede lograr hacer fórmulas.
5. Se comprueban los objetivos.
6. Se admite la verificación.<sup>19</sup>

Por ello se considera, que es evidente, que la Pedagogía es ciencia. Los cuatro incisos y los seis pasos que se presentaron así lo demuestran.

No se niega que la Pedagogía tiene una estrecha relación con diferentes ciencias como es la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía, las cuales le aportan desde su muy particular enfoque del hombre y ayuda al objeto de la Pedagogía : la educación.

Después de que se explicó a la Pedagogía como ciencia, sigue determinar porque es arte la Pedagogía.

### 1.1.2. ¿ La Pedagogía es arte ?

Es importante retomar las acepciones de la definición de arte:

---

<sup>19</sup> cfr. *ibidem.*, p.277

La más sencilla y quizá conocida es, la habilidad para hacer o realizar algo, en una sola palabra es actividad. Entonces cualquier cosa que hace el hombre se llama arte y por sentido común se sabe que esta definición es demasiado general para únicamente basarse en ella.

En la siguiente definición es primordial la expresión de los sentimientos o pensamientos en forma armónica; es el conjunto de normas y reglas técnicamente establecidas para lograr la expresión de la belleza, es decir, expresión y comprensión de la belleza.

La última definición bastante parecida con la anterior, pero cambia en la exclusión de la expresión de la belleza; con lo que se define así: conjunto de normas y reglas para realizar algo, o sea, crear sistemáticamente.

Emilio Uzcategui considera la más apegada y cercana, esta última, a la educación, puesto que logra descubrir, perfeccionar y aplicar en forma técnica una serie de reglas o normas que conducen a una obra, y una de las más importantes es la Educación de la persona.

Sin embargo, no se está a favor con la relación que hace de arte y educación, porque excluye la belleza dentro del objeto de la Pedagogía; la educación como perfeccionamiento provoca una armonía de la persona y/o de lo que realiza.

En cambio Ricardo Nassif escribe respecto a la definición última, que no es aceptable ya que simplemente es un modo ordenado, con lo que hace referencia a que es un concepto equívoco, y que esa definición corresponde a la de técnica, por lo que la

**Pedagogía es técnica. Y con respecto a la primera definición expresa que la educación es arte bajo el concepto de actividad, en cuanto que es "evidente que la educación es un hacer, una práctica, una actividad que intencionalmente o no, configura al hombre".**

m

**De tal forma se está de acuerdo en la medida de que la Pedagogía en su inicio se conceptualizaba como arte, porque ésta se realizaba sin reglas fijas y se basaba en la capacidad, habilidad para transmitir del maestro y así se iba transmitiendo de unos a otros.**

**Comparando a un artesano y a un educador se llega a la conclusión de que la única diferencia es que la materia del artesano es la arcilla, los colores y del educador lo hace con un ser vivo y espiritual, la persona con lo que da lugar a que el artesano cuente con la libertad de realizar lo que quiera, éste, el educador, no.**<sup>m</sup>

**En lo que los autores están de acuerdo es que la educación es arte; por lo que, si la educación es el objeto de la Pedagogía, ¿ por qué no se considera a la Pedagogía como arte ?.**

**La educación, es el ser de la Pedagogía, en el contexto del significado es el hacer y proporcionar acciones sistematizadas que permiten se haga ciencia y/o arte, facilitando que se lleve a cabo la obra que realiza el pedagogo y que la educación se manifiesta con armonía tanto en el hombre educado como aquello que realiza bello.**

---

<sup>m</sup> NASSIF, Ricardo., *op.cit.*, p.42

<sup>n</sup> *cf.*, LUZURIAGA, Lorenzo., *op.cit.*, p.14

Con esta explicación se admite que la Pedagogía es arte, con la cual se está de acuerdo, aclarando que también incluye que sea técnica, en cuanto que la actividad educativa es el objeto de estudio y la principal disciplina teórica-práctica es la Pedagogía que se retroalimenta con otras y que se encarga de la educación en cualquier etapa de la vida del hombre.

## **1.2 Los fines, los medios y el ser de la Pedagogía**

Se empezará por la finalidad porque es ésta la que orienta y distingue a donde llegar, es decir, el deber ser de la Pedagogía, denominado Teleología.

El fin de la Pedagogía, se puede traducir en el fin de la educación, ésta ha variado a lo largo de la historia, y ha variado en la medida en que se ha dado diferentes sentidos a la vida, debido a que está íntimamente ligada la noción ontológica con la del fin y la jerarquía que se tiene de valores que proviene del griego Axiología.

"Desde luego, el fin de la educación debe ser congruente con el de la vida del hombre y su naturaleza".<sup>28</sup> Y si no existiera el vínculo entre el fin de la Pedagogía con el fin de la vida y los valores, vano sería tratar de perfeccionar a la persona por medio de la educación, que toma en cuenta el contexto de la persona, de lo social y de lo filosófico.

---

<sup>28</sup> BLANCO, Rufino. Teoría de la Educación, p.127

Los fines entonces aunque pueden ser en la actualidad según su historia, pueblo, etc., tienden a ser universales objetivos y permanentes.<sup>10</sup> Como es el de facilitar la formación o desarrollo de la persona, teniendo en cuenta su individualidad.

La Pedagogía tiene como fin la educación de la persona y ésta a su vez, tiene el fin es de proporcionar los medios para que se perfeccione, que quizá el fin más universal, es el de ser mejores tanto en las personas que conciben la vida trascendente como las personas que la consideran immanente.

Por lo que el educador y pedagogo tiene el papel de facilitador o mediador entre lo que la persona es y lo que quiere llegar a ser, de acuerdo al concepto de vida y mundo que le rodea e influye.

Lo anterior lleva a explicar los medios que utiliza la Pedagogía para conseguir su fin.

A los medios se les puede llamar métodos que despliegan técnicas, este tipo de medios desde el siglo XVII con Comenius y los subsiguientes siglos con Lock, Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart, han desarrollado diferentes métodos que ayudaron a la Pedagogía, sin embargo, se puede decir que se convirtió en un metodologismo exagerado.

Por lo que se considera en forma más amplia a los medios de la Pedagogía que colaboran al logro del fin, llamándolos Mesología, en la que hay tres modos diferentes:

La Didáctica que atiende la dimensión docente.

La Organización que atiende la dimensión grupal.

---

<sup>10</sup> *cf.*, LUZURIAGA, Lorenzo., *op.cit.*, p.105

**La Orientación que atiende la dimensión personalizada de la educación. La que por sí mismas o mezcladas facilitan la educación.**

**Se puede asegurar que la mejor forma en que la Pedagogía coadyuva a los padres de familia en su tarea educativa es la orientación, y ésta noción se desarrollará en forma más extensa posteriormente.**

**Por último, hace falta conocer de dónde parte la Pedagogía para lograr la educación a través de la didáctica, la organización y la orientación.**

**Es muy sencillo, la Pedagogía parte del ser, es decir, de la persona humana, con todas sus características considerando a la persona como unidad compuesta por diversos aspectos, dando la importancia que corresponde a cada uno como personas con unidad y totalidad, pero puede preguntarse la Pedagogía ¿ Quién es ?, ¿De qué está hecho el hombre? etc. En sí, se dijo la Pedagogía parte de la persona .**

### **1.3 Concepto de Persona Humana**

**Se describirá al hombre y a los diferentes enfoques que lo definen, debido a que en la actualidad se manifiesta dentro de la sociedad que, la persona está perdiendo su esencia en cuanto se destruye así mismo, como a la familia y a la sociedad. Por ello se hace necesario tener un concepto de hombre que sea trascendente e inacabado, el**

cual ayudará a vivir con paz, libertad, responsabilidad de sí mismo, de la familia y del mundo en el que existe.

Así mismo permite al pedagogo partir de una base sólida, ayudando a una concepción antropológica tomista, para poder llevar a cabo la educación en cada persona.

Existe una clasificación de las diferentes definiciones del hombre y es :

**Materialista.-** considera que el hombre es meramente materia , que es la más desarrollada. La cual no se considera válida , porque el hombre manifiesta que piensa, y el pensar forma parte muy importante en el hombre y es lo que lo distingue de los demás seres vivos y se sabe que el pensamiento no es algo material.

**Espiritualista o idealista.-** en la que también relativizan en la medida en que sólo se reconoce la parte espiritual, como la única realidad, y el desarrollo de la materia es por el espíritu. Este concepto tampoco es válido , como fue mencionado relativiza a una de las partes que está compuesto el hombre y es evidente que la persona tiene una estructura biológica como es el cuerpo en el que ocurren cambios físico-químicos y es llamada materia, por lo que el hombre no es la única realidad en cuanto espiritual.

La última en la clasificación es denominada Dualista.

**Dualista.-** es la que considera que el hombre es una unidad compuesta de materia y espíritu y otorga la importancia que cada una tiene. Con lo que es la concepción más adecuada, ya que ha sido comprobado que el hombre tiene una parte que es materia y

la otra parte es espiritual, en cuanto que se manifiesta el pensar, el sentir, el querer, etc.

Bajo este criterio la definición de persona con la que se trabajará es la de criatura, porque ha sido creada por un ser supremo (DÍOS), participada de racionalidad, libertad, voluntad, que le permite pensar, descubrir y entender la realidad, el mundo y así misma, tanto en lo que la une con todos los hombres, como lo que hace ser único e irrepetible, de analizar sus propias acciones y confrontarlas con la verdad <sup>106</sup> y le facilita tomar decisiones para ser de acuerdo a sus ideas, creencias, pensamientos, conocimientos, intereses, actitudes, habilidades, para alcanzar su fin.

" Ya que es un ser perfectible porque es un ser inacabado, porque su espiritualidad le permite engrandecerse, porque es libremente artífice de su propia biografía, porque su capacidad cognitiva le posibilita estimar su indigencia y le sugiere medios para mejorar, porque puede asimilar lo bueno existente en cuanto le rodea, porque puede sociabilizarse y porque es libre." <sup>107</sup>

Y con esto se demuestra que la persona es criatura, es individual, es digna, es racional, es libre, es responsable, es sociable y es perfectible por su voluntad.

---

<sup>106</sup> cfr., BALSAMEDA, Carmen., *La mujer frente a sí misma* . p.30

<sup>107</sup> FERMOSE, Paciano., *Teoría de la educación*., p.127



### 1.3.1 Características esenciales de la persona.

Dentro de la definición se mencionaron algunas características que conducen a profundizar en algunas de ellas, para que se tomen en cuenta con la familia y en el desarrollo de cada uno. Como son la dignidad, la libertad, la responsabilidad y los rasgos temperamentales de la persona.

#### 1.3.1.1 La Dignidad de la Persona.

Si se empieza por asimilar la palabra dignidad será más fácil asimilar la dignidad de la persona. Dignidad entendida como respeto que se tiene o merece a sí mismo <sup>118</sup>, significa que se es valioso, que provoca un sentimiento que induce a tratar con benevolencia, consideración a la persona, que es uno mismo como son lo demás.

Entonces la dignidad de la persona empieza desde su corporeidad, ya que su organismo es más armónico y perfecto que el de cualquier otro ser y termina en la espiritualidad de la persona porque ofrece la capacidad de interiorizar, lo cual se habla, de que la persona tiene un microcosmos, que le permite trascender, y proyectarse, además se transmite y se comunica con seres inferiores, iguales, consigo mismo y con los seres superiores.

---

<sup>118</sup> cfr., GARCIA HOZ, Victor., *Diccionario de Pedagogía*, 102.

En caso de no ser suficiente los argumentos anteriores, se puede mencionar otra nota constitutiva en la dignidad de la persona, que es el ser hecho a imagen y semejanza de DIOS.

Es por esto que la persona merece estimación aprecio, cortesía , cuidados e importancia.

### 1.3.1.2 La Libertad de la Persona.

La libertad caracteriza al hombre ,así como la dignidad .

La libertad se puede entender, como la capacidad de la persona para autodeterminarse con base a criterios racionales de la propia naturaleza humana, y a la elección entre varias oportunidades esto es lo que corresponde a la voluntad que posee la persona <sup>(1)</sup> y se puede decir, que es el querer, amar, para optar y determinarse o como dice la autora Carmen Balsameda en su libro La mujer frente así misma, la persona es la única que la tiene, por ende la libertad es personal e individual y quiere decir que siempre quedará malizado por las particularidades y limitaciones tanto de la naturaleza humana como de la persona que se trata en cada caso.

---

<sup>(1)</sup> cf.,SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p.578.

La libertad hace a la persona capaz de distanciarse y reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo, pero además tiene la capacidad de autodeterminarse, en el hecho que la persona puede decidir y actuar, ya que corresponde al libre albedrío.

"La libertad consiste en la capacidad de hacer lo que se debe hacer porque se quiere"

de

Por lo que la libertad no implica total independencia sino compromiso, porque existen algunos límites de acuerdo a la propia naturaleza en sí. Y la libertad no es el librarse de algo porque entonces sería romper con vínculos a los que por naturaleza se tiene.

Por lo que se entiende a la libertad como el medio por el cual se decide el proyecto de vida, que debe de ser constructivo para sí y la sociedad.

Además se dice que la libertad supone amor, puesto que en la medida que se toman decisiones libres, se quiere algo y se es constante. Si no se es constante es porque ni se quería realmente, además de no existir una decisión libre.

Al igual que la libertad supone compromiso y amor, también la libertad elige el bien. Es sabido que el bien o el mal son realidades objetivas y no dependen de la opinión personal y por ello que la libertad rige el bien en sí, con lo que la persona puede optar y autodeterminarse.

Es por todo esto que la libertad transforma, autodetermina al hombre, ya que el elegir supone diversas posibilidades y es ésta la que facilita el proceso de educación.

---

<sup>100</sup> BALSAMEDA, Carmen., op.cit.,p. 173

### **I.3.1.3 La Responsabilidad de la Persona**

Después de hablar sobre la libertad de la persona, se puede decir, que la responsabilidad se desencadena del buen uso de la libertad, por lo tanto si se actúa con libertad, en otras palabras, se admiten límites y se escoge la mejor opción porque se quiere el bien; la persona es capaz de responder a sus propios actos, es decir, cuando hay una respuesta ante el obrar, esta implica tomar conciencia de lo que se piensa, de lo que se dice y de lo que se hace.

La responsabilidad es cuando se asumen las consecuencias de los actos intencionales, como resultado de las decisiones que se toman o se aceptan; al igual que de los actos intencionados, de tal modo, que los demás queden beneficiados, lo mejor posible o por lo menos no perjudicados, además de tener en cuenta que hay otras personas donde se puede influir para hacer lo mismo. <sup>118</sup>

### **I.3.1.4 Rasgos Temperamentales de la Persona.**

Se habla de temperamento de la persona, cuando éstas son predominantes en la personalidad, osea innatas, con esto se quiere decir, que son los rasgos de la manera

---

<sup>118</sup> cfr., ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas. p.375

de ser que sobresalen de otros y se considera que están en la naturaleza de cada persona.

Aclarando que todas las personas tienen temperamento de manera específica lo que permite seguir siendo únicos e irrepetibles.

Como todo, a través del tiempo, se han estudiado los temperamentos, hasta llegar a diversas clasificaciones de acuerdo con ciertas características, algunas de ellas se enunciarán :

Galeano: sanguíneo, melancólico, colérico y flemático.

Kretschmer: leposómico, pícnico, atlético, dispósicos.

Sin embargo, se tomará como base a la más completa, la clasificación siguiente de Rene Le Senne , basa su tipología en tres cualidades distintivas y son:

**EMOTIVIDAD o NO EMOTIVO.-** el emotivo es cuando reacciona de modo muy vivo ante un acontecimiento, por ejemplo, entusiasmo, lágrimas, gritos, defensa, explosión de alegría, indignación y a la viceversa el no emotivo, ecuánime, parco.

**ACTIVIDAD o NO ACTIVO.-** se entiende que el activo siempre está en acción y tiene un gran rendimiento, sin demora, ya sea con movimiento físico o intelectual y la parte opuesta es el no activo que pierde el tiempo en soñar, con lo que el trabajo útil lo realiza en mucho tiempo y no le gusta el trabajo impuesto.

**RESONANCIA.-** se divide en primario que es lo que vive el momento presente, en la impresión actual, va en forma global, se enciende y se extingue fácilmente por lo tanto es inconstante. El secundario es el que permanece largo tiempo bajo una misma impresión o situación, sus actos dejan huella, cumple lo establecido, se preocupa, es difícil que cambie, generalmente es tradicional.

Estos tres tipos de rasgos se combinan , existiendo ocho diferentes temperamentos :

**Colérico (EAP)=** valor dominante -> la acción

**Apasionado (EAS)=** valor dominante -> la obra que hay que realizar

**Nervioso (EnAP)=** valor dominante -> la diversión

**Sentimental (EnAS)=** valor dominante -> la intimidad

**Sanguíneo (nEAP)=** valor dominante -> el éxito social

**Flemático (nEAS)=** valor dominante -> la ley

**Amorfo (nEnAP)=** valor dominante -> el placer

**Apático (nEnAS)=** valor dominante -> la pasividad y el tradicionalismo<sup>100</sup>

E = Emotivo    nE = No emotivo    A = Activo    nA = No activo  
P = Primario    S = Secundario

Entonces es importante saber que todas y cada una de la persona tiene ciertas características particulares innatas, llamadas temperamento, ya sea apasionado, sentimental u cualquier otro, que sumadas a las experiencias de la vida cotidiana, provoca que vaya cambiando y con ello se forma el carácter, porque el temperamento

<sup>100</sup> cfr.. GRIEGER, Paul., Elementos caracterológicos de la educación. . p.66

es una de las características esenciales de la persona que hay que considerar en la persona y por lo que se le reconoce como única e irrepetible capaz de escoger lo que le conviene para ser mejor por medio de la educación.

#### 1.4 La orientación como uno de los medios de la Pedagogía para ayudar a los padres.

Como se había mencionado anteriormente la Pedagogía aporta herramientas para llevar a cabo la educación y ayuda principalmente a los padres por medio de la orientación, pero ¿qué es la orientación educativa ?.

La orientación desde el punto de vista pedagógico o educativo: " es el proceso de ayuda técnica y humana dirigido a la persona para que alcance su autonomía y la madurez en las relaciones sociales." <sup>117</sup>

Se quiere decir que la orientación educativa pretende brindar un servicio personal, profundizando en el autoconocimiento y en el de la sociedad, en la que cada quien vive, logrando un orden interno y una mejora en las relaciones con los demás. <sup>118</sup>

---

<sup>117</sup> SANTILLANA... *op.cit.*, p.1073

<sup>118</sup> *cfr. apud.*, BALLESTEROS, María. Tu familia merece libertad., p.174

Es muy importante que la orientación se maneje el autoconocimiento, porque la persona tiene diferentes facetas donde muestra sus cualidades y limitaciones o carencia.

#### 1.4.1 El Proceso de la Orientación.

Se ha dicho en los párrafos anteriores, cual es el proceso de la orientación, pero se hablará con mayor claridad sobre la orientación como proceso de ayuda a personas, primero se conoce a sí mismos y en segundo lugar en conocimiento de su entorno a fin de crecer en libertad y en la capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades. <sup>(1)</sup>

Es proceso porque es un apoyo específico y continuo, existiendo varias modalidades de orientación, en las cuales queda implícita la personal, presentándose u ofreciéndose en cuatro momentos : la escolar, la vocacional, la profesional , la familiar, que es la de mayor relevancia en el caso de este trabajo.

Actualmente se necesita de ayuda, sobre todo de tipo orientativo, ya que las circunstancias en las que se vive, la persona suele preguntarse , con mayor frecuencia, ¿ ahora qué se hace ?, primordialmente en la familia, por lo que la orientación familiar está teniendo mayor reclamo.

---

<sup>(1)</sup> OLIVEROS F.Otero., ¿Qué es la Orientación Familiar?, p.18



#### 1.4.2 ¿ Qué es la Orientación Familiar?

Es un proceso de ayuda a personas, que pertenecen a una familia, con las responsabilidades familiares que les corresponde :

- \*1) lograr estabilidad familiar.
- 2) Promover la mejora personal de cada uno de los miembros de una familia.
- 3) Conservar y transmitir valores del espíritu, herencias inmateriales.
- 4) Animar la vida social. <sup>3</sup> <sup>cm</sup>

La orientación no implica sustituir, sino respetar y mostrar las opciones para la mejora en el pensar y en la toma de decisiones, y así ayudar en la mejora individual y grupal.

Se puede preguntar ¿en qué mejora ? precisamente en la mejora como ser humano, como persona, para continuar con la familiar y terminar con la social.

Ya que como servicio personal ,ofrece en primer lugar a los padres, como primeros responsables, en segundo lugar a los hijos y en tercer lugar a los abuelos u otros miembros de la familia, y con ello la mejora como cónyuges, como padres, como hijos, como abuelos.

---

<sup>cm</sup> GARCIA HOZ, Victor., La educación personalizada en la familia , p.350. .

**Si el mejoramiento es real repercutirá y se notará en el ámbito social. Mejora es la palabra más adecuada para utilizar en orientación porque se puede lograr un cambio en la educación y en la sociedad , desde y en la familia.**

**Es indispensable que exista en la orientación familiar , respeto , diálogo , una actitud de confianza y una de optimismo.**

**La razón por la que la orientación es el mejor medio de ayuda a la familia , es en cuanto que ayuda a cada miembro como persona y logra la armonía en la convivencia con los demás.**

#### **1.4.2.1. El mejor método en la orientación familiar.**

**El método que ha tenido mayor éxito en la orientación familiar, es con base en la experiencia, es decir ;el trabajo o actividad en grupos, que consiste en unos conceptos generales el de educación y el de familia, provoca inquietud que marca la pauta para irse mejorando, bajo el planteamiento de objetivos y después se sigue con los temas y con ello lograr continuidad y se lleve a cabo realmente un proceso.**

**La metodología es principalmente participativa. Además de apoyarse en lecturas, conferencias, y de aprovechar la información de los medios de comunicación , en forma crítica.**

Al igual que la ayuda que proporcionan las escuelas a los padres, por medio de una educación personalizada, la preceptoría, la formación de la sociedad de padres de familia y los cursos que la misma ofrece de orientación familiar.

Las entrevistas y consultas, también utilizadas como metodología son importantes porque apoyan en forma de retroalimentación.

Las técnicas en las que se apoyan son, entre otras: discusiones en grupo, clarificación de objetivos, técnicas de observación, entrevistas y charlas informativas, pero sobre todo sus experiencias. Esta metodología estimula a los padres a explicitar sus valores, actitudes y a conocer las diferentes características de sus hijos. Y con ello aprenden a afrontar los problemas propios de la dinámica familiar, y lo que es más importante a prevenir los problemas.<sup>201</sup> Por ello es justificada la acción profesional del educador familiar.

### 1.5 La Educación : el objeto de la Pedagogía,

Es tan importante la educación que el primer lugar en el que se efectúa es en la familia, por lo que da lugar a la educación familiar; quien se ocupa de ella integralmente es la Pedagogía, dentro de ésta se puede encontrar como una de las ramas, lo referente a la familia, y a ella se le llama Pedagogía Familiar.

---

<sup>201</sup> cf. OLIVEROS F, Otero. op.cit. .p.155-182

Una de las partes más sobresalientes de la Pedagogía Familiar es la que se conoce como orientación familiar. Por medio de ella, el pedagogo es capaz de actuar con los padres, con los hijos, con la familia y así coadyuvar en la educación familiar.

Para fines de este trabajo se procederá en primer término a explicar en que consiste la educación y posteriormente la relación con la educación familiar.

Se ha escrito mucho sobre educación, al igual que existen muchos autores que la definen, desde etimológicamente hasta concepto más elaborados, por lo que se explicará brevemente en forma global, para tener claro la educación en y de la familia.

La educación es tan antigua como el hombre, desde su aparición el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos.

Etimológicamente la educación tiene dos significados, uno viene de *educare*, que quiere decir, criar, nutrir, conducir, es decir, que el educador hace crecer por la influencia externa al educando, y la otra es *educere* que significa extraer, sacar algo de dentro, en otras palabras, que tiene un desarrollo interno y el educando se va configurando así mismo<sup>20</sup>, ejemplo; *educare* es la educación tradicional, donde el sujeto tiene un papel pasivo en cuanto a que su acción es mera recepción y *educere* es la educación nueva donde el educando es activo.

Pero eso sólo es su significado y no es suficiente para conceptualizarlo, con lo que actualmente se tiene el concepto, de acuerdo a las notas características de la

---

<sup>20</sup> cfr. SANTILLANA, op.cit.,302

educación , y a pesar de ser sumamente complejo, porque implica la totalidad de la persona y del contexto social.

Jaime Sarramona en el libro Fundamentos de Educación da ejemplos de la definición de varios autores como son García Hoz, Platón, Kant, Pío XI, Dante, Aristóteles, Herbart, Nassif, Sparanger, Planchard, Rufino Blanco, Debasse, Hubert, Kerchesteiner, Durkheim, Gategno, Belth, entre otros, según el rasgo donde ponen más énfasis al definir la educación; y llega a sintetizar las notas fundamentales de los conceptos sobre educación, que son:

\* Un proceso esencialmente dinámico entre dos personas

Que proporciona metas y ayuda para alcanzar las metas del hombre,  
partiendo de la aceptación consciente del sujeto

Que pretende el perfeccionamiento del individuo en el medio social

Que significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida  
humana

Que el estado resultante, aunque no definitivo supone una situación duradera y  
distinta del estado original de la persona".<sup>229</sup>

Es por eso que la educación busca un perfeccionamiento, una modificación hacia el mejoramiento, un desarrollo de las posibilidades, es decir, un camino hacia la perfección, hacia una formación , en cuanto da forma a lo informe o una nueva forma a lo ya formado, que a su vez es dinámica y recibe del ambiente influencias que actúan sobre las capacidades y las que la persona desarrolla, al decir que proporciona metas

---

<sup>229</sup> SARRAMONA, Fundamentos de la educación., p.29

se quiere decir que tiene intencionalidad donde la educación toma un rumbo y pone los medios para lograrlo y se logran a través de una ordenación de los elementos hacia la meta , por medio de un proceso sistemático que es necesario y de acuerdo con la intencionalidad y sistematización se divide en tres :

1) Educación Formal.- aquella que es realizada en una institución y suele ser reconocida con títulos académicos, es legal y administrativamente regulada. Ejemplo centros educativos, escuelas.

2) Educación No Formal.- es la realizada fuera de la formal y no tiene reconocimiento oficial, la organización es variada, como centros u asociaciones.

3) Educación Informal.- es el conjunto de acciones con consecuencias educativas y se tiene una intencionalidad clara y general. <sup>20</sup> como es en la familia, especialmente los padres tienen una intencionalidad, educar a los hijos .

### 1.5.1 ¿Qué es la Educación Familiar ?

Al leer a los especialistas al respecto, se vio que retoman el concepto de educación y luego lo introducen dentro del ámbito de la familia ; se conoce que la educación familiar tiene normas y dentro de las mismas existe la interacción y por ende la comunicación.

---

<sup>20</sup> *cf.*, *ibidem* . p.32-36

Que además es un proceso de mejora personal, con dos perspectivas, la de los padres y la de los hijos; la de los padres que ayudan a la mejora de los hijos , teniendo presente la libertad, que hay que tratar de acuerdo a su dignidad, considerando que son protagonistas de su propio proyecto de vida, y la de los hijos, como segundos educadores en la familia, en cuanto a la intencionalidad que tiende a ayudar en la mejora de los otros.

Hay que aprender y aceptar que existe una ayuda mutua, y no sólo es ayudar, sino también es ser ayudados, esto se puede traducir en aprender a DAR y a RECIBIR, tanto los hijos como los padres; es un aprendizaje para todos.

Por lo tanto la educación familiar es la educación de cada uno de los miembros de la familia, sin olvidar que cada uno es único , irreplicable , con una personalidad, y sobretodo con dignidad y libertad, que hay que respetar.

También la educación familiar estudia la dinámica , los papeles que se distribuyen entre los miembros de cada familia, así como la interrelación que se da con la gente, y se utiliza gente como connotativo de las personas que son parientes, que son amigos, que son conocidos, que son vecinos, o sea, con las personas en general.

Es conveniente, después de haber profundizado en la orientación familiar y en la educación familiar, mencionar que ambas tienen en común la atención dirigida a la persona, en el proceso educativo en la familia, y que el proceso busca la mejora. Pero cabe distinguir que no son lo mismo, que quizá se puedan confundir, sin embargo, la educación familiar es la que se lleva a cabo en y desde la familia , aunque también se

usa como connotativo académico y la orientación familiar es proceso de ayuda a la mejora de la educación familiar y cómo es que se pueden prevenir los problemas.

#### 1.5.1.1 La finalidad de la educación familiar

**"La finalidad de la educación familiar es la ayuda al ser humano a organizar su inteligencia a consolidar su voluntad y a ordenar la afectividad".<sup>68</sup>**

Con la finalidad de lograr el desarrollo de la inteligencia, hasta alcanzar el ejercicio racional correcto, y conforme a la madurez intelectual, también se debe acompañar (los padres principalmente) la voluntad para que se vaya aprendiendo a escoger y a deliberar entre las opciones que se presentan la más acertada. Y se ordene la afectividad, conociendo, aceptando, queriendo y controlando los sentimientos a través de la inteligencia y la voluntad, ya que los sentimientos dan una riqueza enorme a la persona y le dan sentido a la vida. Esa educación de la afectividad, además de proporcionar un tesoro, debe dar a la persona libertad y no autodependencia, que empobrece la personalidad.

Dentro de la finalidad ya mencionada, es importante que la realidad familiar tienda a acercar a sus miembros hacia el encuentro de la sociedad, facilitando que se relacionen con los que le rodean, a expresar y comunicarse.<sup>69</sup>

<sup>68</sup> GARCIA HOZ, Victor. *La educación Personalizada*, p.158

<sup>69</sup> cfr. GARCIA HOZ, Victor., *La educación personalizada en la familia*, p.82



Y como es en la familia donde se aprende a convivir, en la manera que experimentan al relacionarse en casa, que tanto la sociabilidad como la comunicación son parte de la misma naturaleza humana, es por lo que los padres no pueden olvidar formar, estos aspectos en sus hijos.

También se sabe que, así como la educación parte de la persona y desarrolla al máximo de sus capacidades durante la vida, la educación familiar busca la mejora global de la familia de acuerdo con su realidad concreta.

La educación familiar no se limita tan solo a estudiar meramente la dinámica de la misma, sino que a su vez tiene metas, objetivos y fines, como la mejora de la sociedad en y desde la familia.

Con el fin de fomentar una educación familiar de calidad, se entiende que la "educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz".<sup>27</sup>

Es completa cuando se consideran todos los elementos de la naturaleza humana en y durante la educación y con el perfeccionamiento se llega a la verdad, a la belleza, al bien, a la utilidad, así como al amor, la seguridad personal, la participación y aceptación social; todo esto a través de la experiencia, que al mismo tiempo invita a seguir el ejemplo, cuando concuerda tanto con lo que se piensa como con lo que dice e indudablemente con lo que se hace.

---

<sup>27</sup> MORATINO, José., Escuela de Padres, p.24

Por último, la finalidad de fomentar las virtudes humanas y quizá para lograrlo, se tenga que empezar por las cosas concretas, que pueden ser los defectos que dificultan o provocan conflicto en la relación familiar.<sup>28</sup>

#### 1.5.1.2 Las Diferentes maneras que se puede llevar a cabo la Educación Familiar

Como se había dicho, la educación familiar es la que se lleva a cabo dentro de la familia, es por eso que cada familia en su seno realiza la educación como una forma de vida.

La vida familiar se apoya fundamentalmente en el amor.

Es poco definido este terreno, sin embargo, se conocerán las características de la misma.

Es en la familia donde la afectividad y la afirmación personal se vive con mayor intensidad, por ejemplo en la familia sobretodo se encuentra la alegría, la tristeza, el disgusto, el agradecer, el querer, y se manifiestan generalmente.

---

<sup>28</sup> *op.cit.*, OLIVEROS F, Otero. *op.cit.*, p.75

**El marco más adecuado de los sentimientos es la familia, además de ser el contenido de la vida familiar; la educación familiar se caracteriza por la formación moral y la afectiva como componentes de la personalidad, primordialmente.**

**Otra de las formas de la educación familiar es el cultivo de la personalidad, la formación moral, religiosa y la adaptación <sup>(m)</sup>, ya que una relación directa entre padre-hijo, donde cabe mencionar que hay una responsabilidad compartida, ya que los padres y hermanos existe el perdón, la compasión, el olvido de actuaciones incorrectas.**

**En otras palabras las maneras que se lleva a cabo la educación familiar es la relación personal directa entre educador-educando, sin tanta preocupación de los medios técnicos.**

**Los contenidos de la educación familiar como consecuencia de su finalidad o la manera personal que se lleva a cabo está orientada moralmente , que es propia de la familia, en la cual existe una adaptación a :**

- **Los padres**
- **Otros miembros familiares**
- **La normatividad familiar**
- **Las relaciones sociales**
- **Al tipo de relación familiar**
- **Al tono afectivo de las relaciones**
- **Al ambiente estético**
- **Al ambiente físico**
- **Situaciones particulares**
- **La adaptación racional**
- **Inconsciente**

---

<sup>(m)</sup> cfr., GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.461

- Irracional.<sup>100</sup>

Existen condiciones que hacen eficaz la educación familiar.

Se recopiló de los diferentes libros de Víctor García Hoz estas ideas sobre el tema, las siguientes condiciones sobresalientes :

A) Actitudes adecuadas en los padres.- que a su vez requieren de educación, más bien una constante autoeducación, mejora en virtud de comunicación.

B) Ambiente familiar adecuado.- esto es armonía entre los padres, para que así la educación se refuerce por ambos y no sea confusa.

Además de que se tenga la conciencia clara de que la educación es un proceso que de acuerdo al desarrollo se da la independencia y se va valiendo por sí mismo, y ejerce la libertad, siendo necesario que exista de parte de los padres respeto al hijo.

Específicamente se recomienda que el ambiente familiar , se facilita en la medida en que se tenga una suficiencia física, es decir, *espacio suficiente* para moverse dentro de la casa, por ejemplo, jardín, un cuarto donde pueda jugar y/o trabajar, otra sugerencia es que se tengan *cosas*, no en un sentido materialista, sino los que pueden ser *estímulos educativos* como algunos juguetes, como una silla, escoba y utensilios del hogar, al igual que se tenga *instrumentos* que utilizan en la escuela *para desarrollar la inteligencia, el proceso intelectual.*

---

<sup>100</sup> cfr. *ibidem*, p.465

Otro de los consejos es tener un *orden, que sea estético y moral* con las acciones que influyen en la educación familiar, dentro o fuera de la casa, y estas sean de preferencia, de honradez, decencia, honestidad moral y conciencia recta.

Finalizando la educación familiar por medio de la orientación familiar como herramienta de la Pedagogía coadyuva en la familia a mejorar las relaciones familiares internas y externas. A continuación se describirá a la familia, tanto sus integrantes como la manera de concebirla.

## **CAPITULO II**

### **DIFERENTES CONCEPTOS DE FAMILIA EN LA BUSQUEDA DE LA EDUCACION PARA LA FRATERNIDAD**

Durante este capítulo se conocerá que es la familia, desde quiénes son sus integrantes como el papel que desempeñan, así como la definición de ella con varios enfoques, el sociológico y el pedagógico, el tipo de convivencia, la comunicación y las actitudes necesarias para la educación de los hijos cuando están entre los 8 y 12 años, haciendo hincapié en las relaciones fraternas y lo que se requiere para lograr la educación para la fraternidad.

También se comentará como contexto, la situación de la familia a través de la historia.

La unidad familiar básica se encuentra en cualquier sociedad humana, en el pasado y en el presente, ha sido y aún es la institución clave de la sociedad, que garantiza la supervivencia.

Los papeles y responsabilidades han ido cambiando en el tiempo, por ejemplo en occidente durante diez siglos por lo menos, el hombre tenía el papel más importante, como protector y sustento del hogar mientras que a la mujer le correspondía el de educadora y guardiana del hogar. En la época preindustrial la familia era una unidad de trabajo, donde todos trabajaban juntos y se compartían muchas cosas de la vida familiar.

La familia en una sociedad industrializada y moderna ha tenido cambios sustanciales en su composición y naturaleza, es decir, son pocos los integrantes, simplemente padres e hijos y no más de tres, generalmente, es evidente el aumento de divorcio y separaciones. Con lo que en las últimas décadas se habla de una crisis en la familia, porque ha transformado las actividades y los papeles.

Aunque es difícil la situación familiar, por la transformación ya mencionada, todavía quedan muchas cosas positivas, rescatables y fundamentales, como valores, actitudes, acciones que dan esperanza y credibilidad a la importancia de la familia.

**" En el seno familiar despertamos a la vida aprendemos a compartir nuestra vida con otras personas, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para nuestro comportamiento en cada situación de la vida, y sobre todo en la familia aprendemos a amar al sentirnos queridos. "**

Este es un ejemplo optimista que presenta lo que la familia es, hace y da a la persona.

Después del recorrido histórico y una descripción de la familia, que esboza casi una definición, se considera necesario primero conocer ¿quiénes integran una familia? para posteriormente conocer las definiciones.

## 11.1 ¿Quiénes son los integrantes que conforman la familia ?

La formación de una familia empieza en el matrimonio, pero sobre los miembros de una familia, presenta varias opiniones acerca de que los que forman una familia son:

---

<sup>4</sup> CONAPO, Manual de la familia, p.17



- a) Un padre, una madre y sus hijos
- b) Los hijos de un padre y una madre
- c) Un grupo de personas que viven en la misma casa
- d) Todos los parientes de una persona
- e) Los miembros de una tribu o clan
- f) Los padres , los hijos y los abuelos. "

Por lo que es necesario llegar a un consenso que no excluya o limite, por eso se hará una división en 2 de los que conforman a la familia:

- 1) Los padres e hijos
- 2) Otras personas como tíos, abuelos, primos, etc.

En la que tanto los padres e hijos como los parientes son parte de la familia. Sin embargo para este caso , los actores principales serán los padres y los hijos y que generalmente son los que conviven a diario, existiendo entre ellos las relaciones conyugales, en el caso del matrimonio, paterno-filiales y fraternales , tanto en las familias grandes como chicas.

Entonces, si los padres e hijos son una familia y en ella hay una dinámica, ¿cuál es el papel de los padres ?

---

"cfr., NWMAN & NWMAN, Desarrollo del niño, p.187.

### II.1.1. El papel de los padres en la familia

Cada persona que desempeña el papel de padre podría definir su situación de acuerdo con sus objetivos, experiencias e ideas y si se toman casos en particular habría una posibilidad de una enorme variedad en modos de asumir el papel del padre, y estos actúan de acuerdo a lo que les enseñaron en su casa, en la escuela y los medios de comunicación acerca de la paternidad.

Así el papel de los padres es casi sinónimo con la paternidad.

La palabra paternidad viene del latín PAT, padre y padre no sólo es el que engendra un hijo, sino es el que prolonga en él la propia existencia, es ser tronco y raíz de donde brota un nuevo ser semejante a sí mismo , porque cuando la entrega de los esposos es recíproca, generosa, total, el fruto es un signo viviente y del amor : el hijo." y el hijo por más que se le parezca, será siempre distinto a ellos, con distintos gustos y a veces opuestos.

Sin embargo, el amor humano no basta para entender con plenitud el valor y alcance de lo que es ser padre; o dicho más propiamente, el significado contiene en sí algo que trasciende (que va más allá de ) todo lo noble y bueno que puede haber en el hombre."

---

<sup>2</sup>cfr.,DIP, Guillermo.,Padres responsables .,p.14

<sup>3</sup> cfr.,CHAVARRIA,O,Marcela.,Paternidad y trascendencia.,p.8

Porque en él, se descubre el valor y dignidad de la tarea de donar la propia vida para la transmisión de la misma a nuevos seres y para la formación de ellos a través del tiempo, de acuerdo con los caracteres que distinguen la naturaleza de la persona.

Hablar de la trascendencia de la paternidad es tomar como base el enfoque humano, que quiere unir lo natural con lo sobrenatural, descubriendo en ello a la paternidad humana como participación de la Paternidad de Dios.<sup>8</sup>

El amor de los padres es tan grande, que con sus hijos es excelso, tan grande que son capaces de sacrificarse por ellos y alejados de aquello que sea un mal para los hijos.

Todo hombre y toda mujer lleva plantado en él, la paternidad; esta corresponde tanto al padre como a la madre, porque son ellos juntos los arquitectos. Con el amor y la temura, al engendrar un cuerpo, dan vida a una inteligencia a un corazón a una conciencia, todo eso es ser padre y madre; es más que ser un escultor, porque el padre es el que plasma la imagen de su hijo por fuera y por dentro, cuerpo y alma, en colaboración con Dios en la obra de ser a imagen y semejanza el hombre.<sup>9</sup>

Ya que Dios invita a los hombres a participar con EL en la tarea de ser padres, formando así un binomio inseparable entre Dios y los padres a través del matrimonio que prepara el desarrollo humano de la paternidad, en la gran misión de ser padres, reflejando en una imagen humana, en la búsqueda de una felicidad completa en la manifestación del amor en los hijos y el cuidado de la familia.

<sup>8</sup> CHAVARRIA Marcela., *op.cit.* p.9

<sup>9</sup> cfr., DIP, Guillermo. *Padres responsables.* p.9.

La paternidad debe hacer a los padres conscientes de la responsabilidad y la dignidad que tienen que a su vez les lleva a tener derecho y deberes consigo mismos y con sus hijos.

#### II.1.1.1. Los deberes y obligaciones de los padres en la familia.

La paternidad y la educación están entrelazadas, aunque la educación está implícita en la paternidad.

" El deber y el derecho de la paternidad participan en el deber y el derecho de la educación, lo cual quiere decir : que quien es padre ya tiene a quien educar , y que quien es hijo ya tiene quien lo eduque y el derecho a educar del padre y el del hijo a ser educado , son irrenunciables, como lo son la paternidad y la filiación ".

Entonces, se puede decir que tanto la paternidad como la educación son derechos y deberes naturales y no se puede negar que son parte de la naturaleza de la persona.

El fundamento del derecho y el deber de los padres a procrear y a educar principian desde que se engendra, porque el niño que nace depende totalmente de los padres, y como los primeros años son muy importantes para el desarrollo de la personalidad

---

" MONJON, André., *El maestro mirando hacia afuera o de dentro a fuera*, p.247.

posterior, hay que cuidar tanto el aspecto intelectual como el afectivo, en lo moral y en las relaciones sociales que favorecen el inicio de actitudes y hábitos.

Esto es, los padres son los custodios y responsables de los hijos por derecho natural.

Los padres tienen, por su papel, derecho a exigir a los que coadyuvan con ellos en la educación de sus hijos.

En esencia el derecho de los padres a educar es por la inmadurez del niño, ya que apenas se está desarrollando física y psíquicamente, es decir, el hombre nace y se va haciendo a lo largo de su vida.

Este proceso madurativo de la persona pide la intervención de los padres que promueven el contexto cognoscitivo, afectivo, social y psicomotriz, junto con el factor biológico.<sup>2</sup>

Con lo que los padres se vuelven modelos para los hijos por la manera que se relacionan entre ellos, esto se comprueba porque los niños suelen reproducir en su conducta muchos de los aspectos que observan de los mayores, o se llegan apropiarse las características del padre o de la madre, en su personalidad, ya que los padres son el espejo en el que se ven los niños.

---

<sup>2</sup> cfr. PLAZA & JONES. *Psicopatología de la familia*. p.27

Por lo cual padres " si quieren que su hijo sea respetuoso, respeta tú; si le quieres veraz, no mientas; si le quieres formal, no le engañes, ni faltes jamás a tu palabra; si le quieren sobrio, no se embriaguen ,ni recrees su gula con manjares exquisitos; si le quieren sencillo y noble, no seas incongruente, ni doble; si le quieren activo, asóciate trabajo y se buen modelo; si le quieren sano y fuerte, se lo tu, después bríndale buen alimento y siempre mucha higiene, atención y ejercicio; si le quieren pudoroso y honrado, se tú modelo de pudor y honradez; si le quieren austero, incúlcale la verdad, el deber y la dignidad con tu conducta; si le quieren amoroso, influye con tu amor en su corazón; si quieren que sea de la familia, haz que tus hijos vivan en familia, viviendo tu con ellos; si le quieren inteligente, asóciate a su trabajo intelectual; finalmente si tú padre, quieres que tu hijo sea educado, edúcale tú con los auxiliares de tu confianza "

Entonces el derecho y el deber de la paternidad y educación, dan las pautas del papel de los padres en la familia, sobre todo cuando ellos tienen y transmiten con el ejemplo, amor y responsabilidad a los hijos.

Sin olvidar , ni pasar por alto el que también dentro del papel de los padres está el proveer a los miembros de la familia de bienes corporales y espirituales necesarios para el desarrollo de la vida de los hijos, una vida digna, e incorporarlos a ser la base de la sociedad.

---

"cf. MONJON Andrés. *op. cit.*, p.260.

## **II.1.2. Los Hijos.**

Los hijos son el fruto del amor de los padres , por lo que ellos también tienen un papel dentro de la familia, el desarrollo propio del niño y la influencia de éste en los padres, adaptándose tanto los padres al mundo del hijo como el hijo a los padres.

Otro quehacer de los hijos es que debe dar amor a los papás , además de participar en las labores dentro de la familia , en la medida de sus posibilidades, con base a la edad y preparación. Al igual que procurar la unión y solidaridad de los miembros de la familia.

El papel que desempeñan depende de cuantos hermanos son, la edad, el sexo entre otras cosas, que en el capítulo posterior se abordarán.

### **II.1.2.1 Los Hijos que están en la Tercera Infancia**

En esta parte principalmente se conocerá a los hijos que están entre los 6 y 12 años, a la que es llamada la Tercera Infancia o la niñez intermedia o plena.

Por ser la mejor edad para educar la fraternidad, por ejemplo, un niño de 7 años o más chico, apenas está aprendiendo a relacionarse y autodominarse, está en la etapa donde se empieza a formar los hábitos de orden, obediencia, limpieza, en cambio el

niño de la tercera infancia está aprendiendo a querer, a perseverar, a responsabilizarse a ser generoso, paciente, justo y benevolente, las cuales se necesitan para la convivencia fraterna y ésta a su vez ayuda el desarrollo de la personalidad. Tampoco se escogió a la adolescencia, por ser un período de encuentro consigo mismo, de soledad, de mayor relaciones exteriores a la familia.

Es interesante mostrar los resultados de un estudio acerca de lo que los niños de 8 a 14 años, esperan de sus padres, es una investigación científica con 100000 niños de diferentes razas, credos, coincidiendo con lo que dicen los expertos que enuncian en diez incisos:

- \* 1. No pelearse delante de los niños.
2. Es necesario que los padres sean indulgentes entre ellos.
3. Tratar a los niños con un mismo cariño.
4. Manifestar un humor y afecto siempre iguales.
5. Llamar la atención de los buenos aspectos de los niños y no recacar sus defectos.
6. No regañar, ni castigar a los niños en presencia de otros hijos.
7. Recibir a los amigos de los hijos como acogen ellos a sus propios amigos.
8. Deben de ser más compañeros entre padres e hijos.
9. Responder a las preguntas de los niños.
10. No mentir a los hijos \*.\*

Entonces los niños esperan de los padres, amistad, respeto, optimismo y coherencia.



A continuación se describirá las principales características físicas y motrices, cognitivas y sociales de la niñez intermedia.

#### II.1.2.2. Las características físicas y motrices de la niñez plena.

Los niños crecen en promedio hasta los 10 años 1.40 metros, y pesan más o menos 35 kg., las proporciones del cuerpo entre los 8 y 10 años están acordes tanto extremidades como tronco y la cabeza, en cambio a los 11-12 empieza un crecimiento que les acerca a las del adulto y los brazos y piernas son más largas y la cabeza y el tórax son más pequeños proporcionalmente. Duermen 10 horas diarias, por lo general.

Hasta los 10 años los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas, después los 11 años las niñas son más altas e igualmente pesadas.

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este período, aumenta la rapidez, la fuerza, y la coordinación, niños y niñas participan activamente en los deportes.

Las capacidades motoras como : correr, lanzar, esquivar, les facilitan los juegos prolongados y exactos, asociado con el seguir las reglas.

Por ejemplo, el niño de 9 años, se empeña en dominar sus habilidades, su atención es dirigida a una sola cosa y no cambia fácilmente de una actividad a otra. En cambio el

niño de 10 años es despreocupado, aunque alerta, es dueño de sus habilidades, hace las cosas sin esfuerzo , trabaja con rapidez y acepta el reto.

Uno de los retos más importantes que presentan los niños de esta etapa es aprender a estarse quieto, atento, sin movimientos de locomoción durante largos períodos.

Entre los 11 y 12 los hombres comienzan a mostrar preferencias marcadas y mayor capacidad para las actividades físicas; generalmente corren más aprisa, saltan más y lanzan más lejos que las mujeres. Estas diferencias se deben por las diferencias que hay en el desarrollo de la musculatura, altura, peso y tamaño. "

### II.1.2.3. Las características cognitivas del niño entre 8 y 12 años.

Lo cognitivo se refiere a la interpretación de acontecimientos sensoriales, la comprensión de palabras y de signos, la capacidad de manipular estos símbolos al pensar , al razonar y al solucionar problemas y la adquisición de creencias acerca del ambiente.

" Más formalmente la actividad cognitiva está constituida por los procesos activos de la percepción, la memoria, la generación de ideas, la evaluación , el razonamiento y la

---

" cf. NWMAN & NWMAN, op. cit. p.48.

libre asociación. Estos procesos implican unidades cognitivas, que son: las imágenes, los símbolos, los conceptos y las reglas \*."

Para esta edad ya desarrollaron los conceptos de permanencia de la masa, el número, peso y volumen, a pesar de la modificación superficial. Los niños descubren que hay reglas estables y comienzan a buscar explicaciones para los fenómenos que ven. Además cuentan con el conocimiento de la lecto-escritura y van desarrollando cada vez más la habilidad del lenguaje.

En la primaria el área cognitiva va logrando cada vez mayor desarrollo, como el descubrimiento de los principios abstractos por la observación y sus experiencias, en otras palabras, aprenden por la acción que es necesaria para los niños. La memorización de hechos históricos, geográficos, los retienen con dificultad.

Es capaz de establecer comparaciones entre dos o más objetos, por ejemplo, lo que implica ese es más oscuro o más claro, también pueden razonar acerca del todo y de las partes simultáneamente, así como clasificar.

Les cuesta trabajo pensar o imaginarse en algo que no han visto o situaciones irreales. En cuanto a la solución de problemas es común que tenga una respuesta y no distinguen que existen diversas maneras de resolver. Se puede lograr flexibilidad en el pensamiento de los niños , después de las experiencias semejantes ya vividas.

---

\*MUSSEN, et al. *Desarrollo de la personalidad* . p.481.

**A los 11-12 años el pensamiento ya es capaz de pensar y realizar de manera más abstracta. No necesita haber vivido algo para deducir la causa o el efecto, aunque aún se le dificulta.\***

#### **II.1.2.4 Las características socio-afectivas de la tercera infancia.**

**No resulta sorprendente los cambios sociales y emocionales de esta etapa porque están relacionados con las facultades del niño para comprender el mundo.**

**Surge en ellos un espíritu de curiosidad e investigación de todas las áreas. Los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son; cualquier cosa es digna de investigar por medio de cuestionamientos y experimentación.**

**Otro aspecto emocional que se desarrolla es el que los chicos descubren la adquisición de habilidades, íntimamente ligado con la autonomía, ya que los niños de primaria al hacer las cosas también quieren hacerlas bien. Comienzan a tener un juicio de calidad de sus actos y en la de los compañeros.**

**Cuando hay fracasos en las tareas escolares, puede creárseles una actitud negativa para ensayar cosas nuevas, manifiestan cierta apatía o aburrimiento.**

---

\***cf. MUSSEN et al., op. cit., p.507.**

Hay un cierto cambio en los motivos para funcionar en la escuela, durante los años de primaria, se supone que en todas las edades se tiene el deseo de triunfar y causar una buena impresión en el ambiente. además de la motivación de competencia los niños buscan la *aprobación de profesor*, están dispuestos a cambiar su conducta a cambio del afecto. Entrando en el tercer año, tienen como incentivos la *aprobación de los compañeros* y se esfuerzan por ser admirados por sus semejantes, al igual que manifiestan la necesidad de identificarse con los compañeros del mismo sexo.\* Es aquí la etapa que marcadamente se señala como el club de Toby o de la pequeña Lulú.

La expresión emocional está ligada con los patrones culturales, es decir, los niños a través de la niñez van aprendiendo a no sentir miedo y a dominar las emociones y son más aceptados los sentimientos en las niñas. Aunque en algunos casos no deben ser tan rígidos los padres con los niños y sus sentimientos, ya que ellos son un tesoro, que da riqueza a la vida.

El desarrollo de la autoestima en el niño es fomentado en gran parte por los padres, ya que se ha demostrado que los niños que se estiman positivamente, es porque los padres también se tienen un alto aprecio de sí mismos, son afectuosos, quieren al hijo y se interesan en sus actividades, que fomenta la autonomía, además de tener normas claras y consistentes de conducta para el niño y a la vez respetan sus derechos y opiniones; y los que se subestiman es por lo contrario.

\* Este es período crítico para el desarrollo de la conciencia, según Piaget antes de los 8 años el concepto de justicia del niño se basa en nociones rígidas e inflexibles de lo que

---

\**cf.* NWMAN & NWMAN. *op. cit.* p.413.

es el bien y el mal, aprendidas de los padres. Entre los 8 y 11 años se va fomentando un igualitarismo; y a partir de los 11-12 años de edad, la justicia puramente igualitaria pasa a ser moderada por consideraciones de equidad".<sup>4</sup>

Esto es, la conciencia de un pequeño es rígida, no hay excepciones y durante su desarrollo llega a comprender que en ocasiones no se aplicará esa regla, esto depende del nivel de maduración intelectual y la influencia de los padres y adultos que le rodean.

El ambiente social se amplía notablemente durante los años de la niñez intermedia. La interacción es continua, se está desarrollando en el ambiente, va ampliándose con nuevos modelos que hace que a su vez se enfrente a otro tipo de problemas y conflictos, por lo que se ajusta a ello.

Hay un alejamiento progresivo de la casa para atender las actividades de la escuela y la primaria se vuelve el centro de la vida del niño,<sup>5</sup> ya que está en la escuela la mitad de las horas que está despierto.

Los maestros, métodos y recursos que se utilicen en la escuela ( que forma el contexto social), le facilitarán el enfrentarse a nuevas situaciones y dominarlas y por consiguiente influirá en la confianza en sí mismo y su estima.

Aunque algunos niños prefieran generalmente a los maestros que son amables, sonrientes, justos, entusiastas, otros mejoran más con un maestro tranquilo, en tanto que otros sacarán mayor provecho de un profesor extrovertido y menos ordenado. Esto

---

<sup>4</sup> MUSEN et al., op. cit., p.599

<sup>5</sup> cfr. MUSEN et al., op. cit., p.627.

es importante porque el avance escolar del hijo , se ve influenciado tanto por el ambiente escolar como familiar.

El contacto del niño con sus compañeros se amplía también considerablemente durante la tercera infancia, ya que el grupo de amigos ofrece la oportunidad de aprender a relacionarse con los de la misma edad, le hace frente a las hostilidades, a entenderse con el líder , a tratar problemas sociales, como muestran estos factores.

Durante los primeros años de la infancia plena los grupos son informales y a partir de los 10 años tienden a estructurar más su "pandilla". En este periodo es evidente y común que prefieren asociarse con los semejantes de sexo.

Los niños que están cursando la primaria tienden a interesarse más por las actividades de otro grupito de los compañeros, en tanto que las niñas tienden a establecer relaciones interpersonales más íntimas e individualizadoras."

Las amistades son más estables y duraderas a medida que se va avanzando en edad. Los amigos mutuos suelen parecerse mucho entre ellos, en la mayoría de los gustos, intereses y personalidad.

Tanto los niños como las niñas en esta edad acatan las sugerencias, actitudes y valores favorablemente.

---

" cit. NWMAN & NWMAN. op. cit. p.414.

En la medida que se acercan a la adolescencia van estableciendo actitudes con relación al éxito académico, al desarrollo de sus capacidades que van desde la seguridad hasta la inutilidad. Dependiendo de la respuesta que no tienen de los profesores, compañeros y padres de su actuación en la escuela, los niños se autoestiman. Es muy importante por los cambios que se presentan en la pubertad y adolescencia.

## II.2 Concepto Sociológico de la Familia

El concepto de familia es objeto interdisciplinario, ya que puede definirse desde lo antropológico, lo psico-pedagógico y lo sociológico.

Sociológicamente, se le da un enfoque, que analiza las características de la familia, es " el grupo primario y fundamental por derecho humano, los elementos que lo componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funcionales, interacción, dinámica, frases, efectos que producen, la alteración del número de miembros ".<sup>6</sup> Además de ser la transmisora de la cultura y las técnicas de generación en generación.

Se puede decir que es la familia, el grupo de personas donde se nace y se aprende a relacionarse, a desarrollar la sociabilidad y que es natural por necesidad, ya que al

---

<sup>6</sup>SANTILLANA. *op. cit.*, p.631.



hombre le es indispensable vivir acompañado y es por eso que estudian las relaciones, las funciones, la dinámica, etc.

### II.2.1 La Familia como Agente Sociabilizador

Como está dicho antes , el hombre nace en la familia y su primer contacto con otros, es en la familia y es desde los primeros años del niño va aprendiendo los patrones para interactuar y vivir en sociedad.

Durante la vida se realiza un proceso largo donde se prepara y enseña que es lo que hace capaz a la persona para convivir e incluso agruparse. De esta manera es la familia, el transmisor para explotar la aptitud para sociabilizarse.

Para entender que es la sociabilidad, se han hecho investigaciones de la forma en que la sociedad moldea a la persona.

En el libro de Desarrollo y Personalidad de Mussen, et al., está escrito: la sociabilización "es el proceso por el que una persona adquiere las pautas de conducta, creencias, normas y motivos , que son valorados y aceptados por su propio grupo cultural y por su familia ".

Este proceso sociabilizador no excluye que se realice individualmente, de acuerdo a las características personales.

La familia como agente sociabilizador enseña y aprende las conductas, al igual que las reglas que las rigen, esencialmente se adquiere de las experiencias y los conocimientos coherentes. Así es como se sabe cual es el comportamiento del padre, del hijo, del amigo,\* etc.

También se aprende la posición social, que se traduce en imagen, prestigio. Se aprende a dar y a recibir; estos aprendizajes pueden ser externos y existen los internos como son las actitudes, motivaciones, valores, creencias, y éstas son por convicción aprendidas.

Hay otro aspecto que se enseña, a hablar. Es particularmente importante porque "en la medida que el lenguaje y el pensamiento van juntos , la familia no es un mero agente transmisor del lenguaje sino también da la visión del mundo y un modo de pensar", Sin quitar la originalidad, unicidad y libertad para el proceso sociabilizador, en otras palabras, la cultura infiere en cada uno de acuerdo a los rasgos individuales, reaccionando de un modo específico.

La sociabilización es más que un aprendizaje, es donde se forma la identidad personal y social, con una autoconciencia, autoimagen y autoestima y todo esto por la interacción con otras personas, durante toda la vida.

---

\*cf., MORATINOS, José. Escuela de padres, p.23.

\*PLZA & JONES, op. cit., p.28.

La familia dentro de sus funciones tiene la de socializar al niño, con la que se convierten en personas aptas en la sociedad por la transmisión de la cultura y valores.

Muchos autores afirman que la familia "fabrica los cimientos de la personalidad"<sup>41</sup>, que va entrando gradualmente en el mundo social.

Sin olvidar que la familia no es el único agente, sino que existen maestros, amigos, directivos, los grupos de diversión, que constantemente interactúan y el niño absorbe como esponja.

#### II.2.1.1 Los Tipos de Convivencia de la Familia

Dentro de la sociabilidad que hay en la familia existen infinidad de tipos en la vida familiar, que se dan constante o inconstantemente, como los cuidadosos, los abandonados, ordenados, desordenados, madrugadores, o los que se quedan dormidos, autoritarios, permisivos, severos, blandos, veraces, responsables, embusteros, serios, ridículos, sesudos, irresponsables, vanitontos, con buen sentido o lo han perdido, justo, imparciales, apasionados, optimistas, pesimistas, chistosos, laboriosos, holgazanes, conservadores, degenerados, abstemios, bebedores, respetuosos, racionales, ejemplares, alegres, complacientes, tristes, en fin son muchos los estilos, quizá unas veces de una manera y otras veces otra.

---

<sup>41</sup> MORATNOS, José. *op. cit.* p.25

**Es aquí donde es válido hacer hincapié de que en la convivencia familiar es marcada por el número de integrantes, y se puede clasificar en dos:**

**La familia numerosa y es considerada así cuando son cuatro o más hijos, por el tipo de relaciones de la misma en la formación, porque quizá se puede decir, que hay una paternidad más generosa y el aprendizaje ante el continuo suceder de las situaciones facilitan la adaptación a la realidad.**

**Además de tener un carácter democrático y cooperativo, donde no hay menos o nulo favoritismo; es muy importante en la convivencia el acuerdo y la organización, una interdependencia y especialización en las funciones ya que existe una división de trabajo; es menor la brecha generacional entre padres e hijos, por la frecuencia entre los hijos ; entre los hermanos se ayudan en la educación y a valerse por sí mismos, y hay objetividad y equilibrio, en la medida de las experiencias de los mayores.**

**En las familia reducida se tiene entre uno y tres hijos, la paternidad es más intensa; es importantísimo la primacía del hijo , existe la tendencia del vínculo democrático y cooperativo debido al influjo de la corriente social, como lo menciona el libro de Escuela de padres de José Moratinos.**

**En los tiempos actuales existe una inclinación cada vez más acentuada hacia las familias reducidas.**

**Aunque es evidente las aportaciones de la familia numerosa, existe ahora la presión de las estructuras económicas sociales que no contribuyen a la paternidad responsable**

sino simplemente a la planificación familiar, al igual que las actividades fuera de casa de ambos padres ante la situación económica.

Sin embargo, se puede lograr la paternidad responsable y se puede si se tiene conciencia, con la que se decide en el interior para actuar, con base en un discernimiento de lo que es bueno , porque la conciencia conoce y ama el bien, a través del entendimiento; el amor puede despertar la conciencia que es una norma segura de conducta.

*Ama y haz lo que quieras*, expresa San Agustín , por tanto quien tiene una recta conciencia es porque ama y es capaz de comprometerse y cumplir sus deberes, esto es la responsabilidad en la educación , en la educación familiar y la manera de convivir en la familia.

A pesar de la variedad en la convivencia familiar, existen tres factores educativos esenciales para la convivencia familiar sea mejor, estos son:

El Ejemplo

La Autoridad

El Amor ."

#### EL EJEMPLO :

Porque los padres o hermanos tienen un singular poder formativo en la vida familiar, de modo natural y espontáneo como modelo a seguir en la personalidad de los hijos u

---

"cfr. GARCIA,HOZ,Victor. La educación personalizada en la familia, p.83.

hermanos, aunados con la admiración y cariño que se tiene, suele ser un factor muy decisivo.

Porque el ejemplo es indispensable, necesario, y para que sea eficaz tiene que ser el modo de proceder es habitualmente, en caso contrario no será ejemplo, natural como la vida misma ya que solo así dará fruto. También es vital que sea coherente, hacerlo no sólo decirlo."

Existe una frase celebre que puede ejemplificar como es que la convivencia, los actos, los hechos son los que enseñan con mayor claridad y permanencia :

**Tus actos gritan tanto  
Que no puedo  
Oír tus palabras.**

El dar ejemplo implica tener ideales claros, metas y objetivos alcanzables, querer lograrlos por convicción y una actuación consistente, porque dada la capacidad intelectual como volitiva , de conocer y querer, la persona es capaz de apropiarse e ir adquiriendo modos de comportarse; es decir, querer un bien, actuar libremente y comprometerse en la coherencia del actuar, pensar y decir cotidiano.

#### **LA AUTORIDAD:**

Ciertamente la autoridad no puede faltar en la familia, el dejar hacer, sin dirigir, sin orientar, ni corregir, conduciría no sólo a una anarquía sino provoca un daño, porque

---

"cfr., OLIVEROS F Otero., ¿Qué es la orientación familiar., p.32.,

más bien parecería una actitud de peligroso desinterés ante la responsabilidad de los padres al educar .

"Un desinterés así ante los niños no es aceptable; en la infancia se tiene la necesidad de ser ayudados en el desarrollo para alcanzar la madurez. Hay una gran riqueza de vida en el corazón del niño; pero no está en condiciones de discernir por sí mismo, son los padres, adultos, los que tienen el deber y están en condiciones de ayudarles a descubrir esa riqueza",<sup>68</sup> por medio de la autoridad y los niños se puedan apoyarse en unos principios.

La verdadera autoridad no es sinónimo de privilegios, sino de servicio, no es un fin sino un medio. En su profundo sentido es ponerse a disposición, se manera semejante a un entrenador de fútbol; a él le corresponde estudiar y aplicar las normas conducentes al mejor rendimiento individual y de conjunto; en éste analogía los deportistas, los hijos, son los que luchan, se esfuerzan, no para complacer al entrenador, sino para realizar mejor la propia tarea y alcanzar el nivel de acuerdo a las características personales, con el fin de tener dominio sobre sí mismo.

La autoridad no se impone, se conquista, respetando la manera de ser de cada uno, exigiendo según la forma de ser, fomentando el esfuerzo para que dé al máximo de sus posibilidades.<sup>69</sup> Es decir, si se tiene claro el respeto por la libertad personal y se cultiva la responsabilidad , entonces es como la autoridad será un camino hacia la formación del carácter y no una simple y arbitraria imposición.

---

<sup>68</sup> apud ABUD, GOMEZ, Javuer, et. al. *Los niños*, p.68

<sup>69</sup> cfr. *ibidem*, p.70

**Es difícil llegar a este punto de equilibrio, puesto que es fácil caer en los polos, como el autoritarismo o la permisividad, ambos deformativos.**

**Entonces Oliveros Otero en el libro Autonomía y Autoridad en 58 pautas que ayudan a lograr una verdadera autoridad , probablemente sean repetitivas, pero claramente son explicadas con oraciones breves.**

**Entre las más importantes están:**

- 1. La autoridad no debe dejar ejercerse por miedo a perder la confianza.**
- 2. Es poco eficaz el autoritarismo, es muy importante la preocupación por los demás.**
- 3. Hay que saber escuchar y actuar después.**
- 4. Conocer las limitaciones propias.**
- 5. Hay que buscar fuentes de información.**
- 6. Hay que saber ver lo fundamental y desechar lo accesorio.**
- 7. Hay que mejorar la capacidad de observación.**
- 8. Evitar las comparaciones.**
- 9. La falta de autoridad y sobreprotección de los padres ocasionan rebeldía en los hijos**
- 10. Hay que evitar las proyecciones personales y la coacción afectiva.**
- 11. Hay que ser constante y congruente en el trato.**
- 12. La autoridad , si no se entiende como servicio, no sirve.**

#### **EL AMOR:**

**La naturaleza lo ha dotado en todas las personas , y el amor paternal puede ser el tipo más puro de amor, porque da sin esperar a cambio ,más que la alegría y salud del hijo y descubren que dar es parte del recibir.**



Además de la actitud trascendente del amor, tan necesaria en la educación, porque es el amor el que se pone al servicio para dar lo mejor, lo bueno al otro, su hijo o padre, por lo que la familia se convierte en el destinatario directo del amor.”

Se tienen pensamientos tan bellos sobre el amor en la familia que ayudan a completar y explicar el amor en ella con otra cita: porque los esposos son los intérpretes del amor y se puede llegar a juzgar a los padres a partir de la capacidad de amar, que necesita conjugarse poco a poco y con dicho esfuerzo se perfecciona el amar, como proceso de maduración en el amor sincero y permanente; con la decisión de los hijos el amor crece y madura.”

Para que así el hijo por pequeño que sea pueda decir al hermanito < mira como se quieren papá y mamá > y así sientan el amor ellos.

Cabe acordarse de un aprendizaje importante con la maestra María Pliego B., mencionaba que la autoridad más el amor es igual a educar y que a su vez se convierte en ejemplo.

Estos tres factores , amor, autoridad y ejemplo , en sí educan y facilitan las relaciones familiares, junto con la comunicación.

---

”cf. NAVARRO DE FERRER, Ana María. *El amor y la familia*, p.11.

”cf. DIP,Guillermo., *op. cit.* p.33.

### II.2.1.2. Las Maneras de Comunicarse en la Familia.

Puede quedar casi implícito en la convivencia , en la sociabilidad: la comunicación. Sin embargo, es muy importante este aspecto, por lo cual es necesario explicarlo.

Ya que la importancia de la comunicación en el hombre es tal que es una función vital para y con sus semejantes.

Se tomará el concepto de comunicación, como " una acción humana, una interacción entre dos personas, que consiste en poner algo en común, por parte de ambos y en tomar parte de ese algo , es decir, participar ""

Lo que se pone en común puede ser muy variado, cosas, informaciones, valores, sentimientos e incluso la misma persona que se comunica, siendo una relación propia de la persona, ya sea paterno-filial, conyugal, fraternal, de amistad y educativa u orientadora.

El grado de participación también, puede ser muy diverso, según el algo que se pone en común -el contenido- y el compromiso e implicación que provoca la comunicación.

Se dice que desde que se nace se tiene lenguaje, en este caso es el llanto, la sonrisa, los balbuceos, el cual se comprende y es donde la familia encuentra una forma de poner en acción el lenguaje o comunicación.

---

\*GONZALEZ SIMANCAS. Educación : libertad y compromiso, p.201.

Se trata de un medio de sociabilización y como transmisor de la cultura del niño, en primera instancia, a través no sólo de la lengua hablada o escrita, sino también de los gestos, el silencio, la risa, entre otras manifestaciones; y se va aprendiendo con la adquisición de los símbolos que enseñan a hablar.

Entonces existen diferentes maneras de comunicarse en la familia como puede ser oral, mímica, escrita o silenciosamente. El protagonista fundamental es el verbal, en la comunicación familiar, que permitirá el desarrollo de las capacidades cognitivas y disposiciones afectivas.

Durante la edad escolar, ya alcanzó la suficiente sociabilidad y expresión, ya que es más independiente porque necesita ampliar sus relaciones.

Esta relación de comunicación se realiza principalmente a través del trabajo y el juego, sobre todo porque en el juego el niño se expresa, al mismo tiempo le interesa para poder comunicarse.

En cuanto a la comunicación entre padres e hijos, a ser sincera, de amistad, comprensiva y no contradictoria, hay que aprovechar la comunicación lúdica.

Ahora se abordará específicamente la comunicación entre los padres, muy importante porque repercute en los hijos y como primera exigencia en la comunicación conyugal será la comprensión, apreciación y si es necesario la aceptación de los valores, sentimientos que se expresen, ya que en esta comunicación se alcanza un contacto muy íntimo.

Sin embargo, no se puede pasar por alto la existencia de otra manera de comunicarse en la familia, que desgraciadamente es frecuente, quizá por la situación del país y la crisis. Esta es la agresividad, que por medio de agresión físicas, verbales y actitudinales negativas o de evasión, se manifiestan.

Sus causas pueden ser la frustración, culpabilidad, en los padres y entre los hermanos, de autodesarrollo y conflicto.

A pesar de la agresividad como una de las formas de comunicarse, están la comprensión, la reflexión y decisiones razonadas y razonables, o de agresión justa como defensa a sus derechos,<sup>28</sup> que permiten que la persona se desarrolle integralmente con lo positivo y lo negativo que se presentan en las familias.

### II.3 Concepto Psico-pedagógico de la familia.

Como se había mencionado anteriormente la familia es estudiada por varias ciencias al mismo tiempo, es por eso que en este momento toca el concepto psico-pedagógico, sin embargo, cabe mencionar que se toman dos enfoques juntos porque están muy relacionados entre sí, como a continuación muestra el concepto.

"La familia es el primer y principal agente educativo, en la que se forma y desarrolla la personalidad del hijo"<sup>29</sup>, sin olvidar la dinámica social existente dentro y fuera de ella.

---

<sup>28</sup> *cf.* GARCIA HOZ, Víctor. *Principios de pedagogía sistemática*, p.381.

<sup>29</sup> SANTILLANA., *op.cit.*, p.632.

La familia es la más importante de las instituciones en la educación permanente de la persona, porque, como está dicho en el papel, derecho y deber de la pareja, los primeros años de la vida del niño depende de los padres, que además tienen el derecho natural a brindarles lo necesario para una vida digna y que es el medio que da la vida, inicialmente la protege y la guía; abre la nueva vida al conocimiento e integración al medio que le rodea, es por esto que la educación empieza y continúa en la familia.

En esta perspectiva, también es importante la socialización, como uno de los procesos claves, por la pauta que proporciona al niño en la familia, como modelo de comportamiento.

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad, sin excluir el temperamento y complejidad del niño, ya que se siembra el tipo de actitudes que posteriormente manifiesta.

Parte de la interrelación de los miembros de la familia en donde hay un intercambio, tanto en el tipo de convivencia como en la comunicación de emociones, desde el amor hasta la agresión, éstas influyen en toda dirección y grado, en las conyugales como en las paterno-filiales y fraternales.

Durante este proceso y a través de actitudes, emociones y actos concretos cada uno expresa : ¿cuáles son sus necesidades ?, ¿cómo espera satisfacerlas?, ¿qué está dispuesto a dar?, ¿que hará sino las obtiene?, ¿cómo responde a las necesidades de otros?.

**Con lo cual se establece los lazos permanentes de solidaridad y afecto en la familia.**

### **II.3.1. En la familia se forman personas**

**Se hará hincapié en la parte que dice la definición de familia, forma y desarrolla la personalidad del hijo, porque formación no es lo mismo que instrucción y mucho menos información.**

**Formación es la acción y afecto de formar, o dicho de otra manera, es hacer algo informe una figura, una forma. este algo llegará a ser , lo que pretende hacer, después de un largo trabajo, pensado y querido. Además de llevarlo a cabo y quitar todo aquello que estorba para que vaya sobresaliendo lo bello, implica un esfuerzo constante." Así la familia hará de un niño un hombre.**

**Toda persona es diferente a los demás, por lo que no se le puede formar con el mismo molde, porque presenta muchas variantes, como está dicho en el tema del temperamento.**

**En la familia se informa, se instruye, pero sobre todo forma al niño, favoreciendo el desarrollo de todos las capacidades del hijo, ya sean morales, religiosas, intelectuales, psicomotrices, sociales, artísticas, etc., por medio de valores, actitudes, conocimientos**

---

**"cfr.,COROMINAS,Fernando.,Como educar a tus hijos hoy.,p.180.**

y habilidades, que se aplican y se practican en el hogar, la escuela, la iglesia, la comunidad, con la ayuda necesaria que aportan ellas.

También se puede decir que la formación es casi igual que la educación integral, porque tiene como fin que los niños y jóvenes " puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicos, morales e intelectuales, y adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad" además de estar preparados para actuar en la vida.

Entonces, es claro que en la familia se forman personas dignas, libres, responsables, seguras y comprometidas consigo y con los demás, para ello es muy importante el papel de las actitudes y valores que se necesitan en la familia que busca la fraternidad.

La formación integral de cada uno de los miembros de la familia necesita sustentarse en valores que al adquirir la persona que constantemente obra bien y a su vez está dispuesto a tener cierta conducta , llega a perfeccionarse a través de las virtudes.

**II.3.1.1. El desarrollo de actitudes, valores y virtudes necesarias en la familia para la fraternidad.**

Nuevamente se retoma que la familia es y sigue siendo la célula fundamental para el acercamiento personal como social; en ella se nace y se aprende a vivir las virtudes

---

**"II CONGRESO NACIONAL DE LAS ESCUELAS PARTICULARES. Los valores en la escuela, repuesta al México de hoy. p.40.**

que a su vez son el fundamento del desarrollo individual y grupal, en la familia se hace frente a la sociedad que cada vez es más masificada y aquí se lucha por mantener al hombre consciente de su dignidad personal<sup>24</sup>, con actitudes que lo eduquen en los valores y las virtudes.

La actitud es una predisposición de una conducta, ejemplificando: los padres tienden a comprender al niño, esto es, que están dispuestos a entender al hijo y a su vez tienen la actitud de escucha, de comunicación y de servicio, el pequeño va a estar rodeado de actitudes, valores y virtudes que imitará y posteriormente estará dispuesto a brindarlos.

Los valores son los que en sí mismo valen y en el caso de la familia son instrumentos útiles y se podría decir que vitales, porque iluminan grandes metas, en otras palabras, el valor es una cualidad del ser, que lo hace deseable y objeto de preferencia, el hecho de descubrir un valor, en abstracto, impulsa a realizar, aprobar y elegir por su trascendencia que invita a la superación.

El valor para hacerse efectivo, necesita ser valorado, el valor es bipolar, a cada valor corresponde un antivalue.<sup>25</sup>

El valor inspira actitudes y conductas, intelectuales, lógicas, razonables, intuitivas, afectivas, sentimentales y hasta cierto punto dependen del tiempo, lugar y sociedad.

---

<sup>24</sup> cfr. II CONGRESO NACIONAL DE LAS ESCUELAS PARTICULARES. op. cit., p.39.

<sup>25</sup> cfr. II CONGRESO EDUCATIVO DE LA ASUNCION DE MEXICO. Educación de los valores ético-sociales para nuestro país., p.52.



En la llamada crisis de valores, no implica que los valores hayan dejado de existir, los valores no experimentan crisis; la crisis es de la valoración del hombre y a partir de la exigencia de su propia naturaleza, la persona descubre y define los valores, para realizarlos cada uno.

En la familia se originan los valores como:

unión	solidaridad	generosidad
amor	respeto	alegría
servicio	sinceridad	sensibilidad
libertad	comunicación	responsabilidad
amistad	autoridad	hospitalidad
ejemplo	obediencia	estabilidad
paciencia	cooperación	organización
fraternidad		religiosidad

y el valor mismo de la familia como centro de todo

La virtud es la adquisición del valor puesta en la persona, es el constante obrar bien o la repetición de un acto bueno.

Como la familia es la organización natural donde se relaciona hasta lo más profundo de cada persona, es por lo que en la familia se acepta a la persona tal como es y no por su funcionalidad, y como primeros educadores incluye el desarrollo de las virtudes dentro de la educación integral.

Entonces se necesitan actitudes que den pautas para una conducta, que al repetirse constantemente forma un hábito, inspirado por un valor y puesto en la persona, queriendo y ejercido por ser bueno; con la voluntad la virtud forma a la persona.

David Isaacs propone que para la educación de virtudes se utilicen los acontecimientos cotidianos de la vida familiar y que la intencionalidad con la que se vive y la rectitud al vivirla dará la eficiencia.

También es recomendable que se eduquen las virtudes de acuerdo a las características de la edad y las motivaciones que llaman la atención de ese período.

Las virtudes que corresponden desde los 8 hasta los 12 años son la fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad, sin embargo sólo se profundizará las necesarias de la educación para la fraternidad como son: la justicia, caridad, fortaleza, complementadas con virtudes directamente relacionadas con los demás , por ejemplo : la responsabilidad y la generosidad.

Durante la tercera infancia pasan cambios con la llegada de la pubertad, por lo que parece desarrollar de una forma especial, la voluntad y para hacer más fuerte su propio carácter. Ahora los hijos empiezan a tomar más decisiones personales, pero necesitan criterios para saber si dirigen bien su esfuerzo.

Lo lógico es que los niños de esta etapa se centren más en el acto que en el destinatario. Todavía no son muy conscientes de su intimidad.

En este sentido se trataría de conseguir que los hijos sean perseverantes, no en relación con la persona, sino más bien, por la satisfacción de haber superado un obstáculo, es la edad de los retos ya que él está consciente de las reglas del juego en relación con sus compañeros y en relación con los demás, será conveniente estimularlos a desarrollar las virtudes por sentido del deber ante sus amigos, sin olvidar el entusiasmo por algún ideal que valga la pena para el niño.

En todas las virtudes hace falta el uso de la voluntad, porque supone molestias, esfuerzos continuos por dar a los demás, alcanzar lo decidido, así como resistir influencia negativas. Es por eso que hay que ver hacia arriba, en lugar de interesarse por aquello que impida el crecimiento.

Quizá parecen muchas virtudes para educar y desarrollar simultáneamente, pero están muy relacionadas; en caso de centrarse en uno o dos, es muy probable que el niño mejore en las demás también.<sup>6</sup>

A medida que vayan pasando los años, van a necesitar más razonamientos para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir una virtud.

---

<sup>6</sup> cfr., ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas, p.48.

### II.3.1.1.1. La educación de la fortaleza en la familia.

El desarrollo de la fortaleza es la que trata hacer de las pequeñas cosas de cada día una suma de esfuerzos, de actos intensos y bríosos, que pueden llegar a ser algo grande, como muestra de amor, por ejemplo.

Hay que educar a los hijos a esforzarse, a dominarse, al igual que es necesario enseñarles lo que es bueno, para que el esfuerzo sea valioso.

Hay que pensar que en las actividades cotidianas es donde se encuentra que hay que resistir algunas molestias y al hacerlo se sabe que va ser para el propio bien, sin embargo también existen molestias que si no se resisten, van a repercutir negativamente en la mejora personal.”

Para resistir las molestias es más fácil si se tiene una finalidad, entonces esto es lo que da la guía de que se puede empezar con los niños la educación de la fortaleza.

La dificultad principal que se presenta para que los niños la practiquen, es la tendencia a vivir el presente, es decir, el saber que la consecuencia será favorable, no es una motivación suficiente, y para facilitar esto puede motivar con causa-efecto y razones que atraigan su interés.

---

\*cit. ISAACS David, op. cit., p.77.

Cuando el niño capta el esfuerzo que ha hecho al servir o ayudar a su familia, está relacionando, el saber resistir con la capacidad de amar.

La fortaleza consiste en resistir la tentación, por iniciativa del hijo o por sugerencia de los padres, y si se añade el apoyo de los padres servirá para desarrollar el hábito.

Otra manera de enseñar la fortaleza para las repercusiones en perjuicios de él, se trata de que aprendan a decir no y no por temor, sino por evitar el peligro innecesario. "

El desarrollo de la fortaleza vence el temor, pero necesita de la prudencia, esto lo acatarán en cuanto que conozcan las reglas del juego que les gustan en esta edad.

Hay que estar cercano al hijo para ofrecer la ayuda necesaria, esto significa mostrar la confianza en el niño, apoyarle con cariño, explicarle la situación real y hacerle esforzarse gradualmente a resistir el temor que tiene.

Para que los hijos no lleguen a la indiferencia de la superación, habrá que exigir esfuerzos (razonables) desde muy pequeños.

Es recomendable que el desarrollo de la fortaleza puede ser con el deporte, ya que éste implica un esfuerzo físico y moral porque existe una motivación inmediata: alcanzar la meta, ganar el partido etc.

---

"cfr. ISAACS David, op. cit., p.77

David Isaacs menciona en el libro La educación de las virtudes humanas, que en ocasiones a los padres se les escapa detalles en la educación de la fortaleza por lo que no hay que olvidar:

- 1) Destacar la convivencia de hacer el esfuerzo y el de aprender a resistir.
- 2) Estimular a los hijos para que por propia iniciativa se esfuerce continuamente.
- 3) Enseñar algunas cosas valiosas y que la importancia de ello deje huella en los niños.
- 4) Aceptar criterios para ser personas capaces de vivir lo que dicen y lo que piensan, congruencia tanto los padres como los hijos.
- 5) No olvidar la superación personal como ejemplo para los niños como por el bien propio.

Hay una frase que ayuda a lograr ser fuertes :

**Hay que querer siempre**

**Comenzar de nuevo todo los días**

**No desalentarse por la lentitud de los resultados.**

Con lo cual si se es fuerte o se esfuerza continuamente, unido con la paciencia, justicia, generosidad en la familia podrá ser fraterna la interrelación familiar y personal.

#### II.3.1.1.2. La educación de la paciencia en la familia.

La paciencia es necesaria siempre, quizá para los padres es más necesaria, pero los hijos también la necesitan aprender a ser pacientes, ya que la sociedad en la que se

vive, cada vez se preocupa sólo por los resultados a corto plazo o inmediatos, por tanto la paciencia se hace imprescindible.

La paciencia supone esperar y se puede esperar, al igual que superar las molestias que van surgiendo, con *serenidad*, a su vez conservar el dominio sobre sí mismo, con lo que se puede reflexionar, evaluar pros y contras y se sabrá callar oportunamente.

Hay actividades de acuerdo con los gustos, que desarrollan la paciencia, en las cuales se necesita que exista un cierto tiempo entre lo que se hace y el fin, que favorece el dominio de sí tanto por molestias como por movimiento, pero la mente sigue activa.

La motivación para que la paciencia tenga sentido es para los padres el poder actuar con inteligencia ante los imprevistos y la educación de los hijos y para que los niños desarrollen sus capacidades es necesario que le interesen jugar con calma como parte de las reglas del juego, a pesar que en los pequeños no sean pacientes por naturaleza y madurez, se necesita comprender y proporcionar ayuda con la que vayan desarrollando la virtud poco a poco.

A partir de los 10 años aproximadamente es la edad más adecuada para insistir en la paciencia, antes fue un proceso creando el ambiente adecuado, basado en la seguridad, como lo clasifica el Dr. David Isaacs en uno de sus libros.

Será necesario reforzar el ambiente para permitir la paz interior y así el niño de la tercera infancia será capaz de reconocer el esfuerzo que hace, tendrá que aprender

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

aceptar positivamente las dificultades y molestias con el fin de alcanzar lo que le gusta.\*

En las situaciones de impaciencia del hijo, los padres mostrarán el cariño, afecto y razonamientos para dominarse junto con actividades gratas que también necesitan paciencia.

Las actividades recomendables son la pesca, aprender a tocar un instrumento musical, algún idioma , máquina o el coleccionismo , modelismo, etc.

Sin pasar por alto que la paciencia debe estar al servicio de los demás, de sus padres, hermanos, compañeros, hijos.

La clave de la educación es la paciencia, a pesar de luchar todos los días por conseguir resultados inmediatos del comportamiento y desarrollo de los hijos. Los hijos necesitan ver que sus padres están dispuestos a escucharles, preocupados por ellos y así enseñarles hacer lo mismo con todos los que lo rodean.

\* Cada hijo necesita una atención diferente por parte de los padres, más o menos afecto , más o menos atención, mas o menos exigencias, pero todos necesitan ser comprendidos por igual y la paciencia es la que impulsa a ser comprensivos con los demás \*.\*

---

\* *cf. ibidem*, p.292

\* ISAACS David, *op. cit.*, p.294.



En la educación de los hijos o las mismas relaciones familiares no basta saber; es necesario saber esperar, callar, serenarse y mucho más ser pacientes; paciente para aceptar a los hermanos, padres y en caso de molestias esperar que haya un cambio hacia la fraternidad de relación familiar.

#### 11.3.1.1.3. La educación de la justicia en la familia.

La justicia es dar a cada quien lo que corresponde, esto solo es aplicable a las personas, y la definición dada es muy exigente ya que depende de la subjetividad afectiva de la persona, entonces al considerar la virtud de la justicia no se puede separar de la caridad, igualdad como la adecuación exacta entre lo debido y lo entregado, no puede haber ni más ni menos. La justicia cumple en relación al hombre entre sí, con la sociedad y la sociedad con él.

El ser justos no sólo es serio en algunas ocasiones, sino en continuos actos hasta lograr el hábito, para ello la intervención de la voluntad es muy importante ya que busca el correcto comportamiento en las acciones.

Para educar en la justicia hay que recordar las características que el niño tiene de la justicia Piaget las estudió, brevemente aquí se muestran.

Los niños hasta los 7 u 8 años tienen el concepto de justicia de acuerdo a lo que los padres dicen, después van descubriendo que la justicia debe ser igualitaria y a partir de los 11 reconocen la equidad, la responsabilidad y las circunstancias de cada quien.”

Entonces el niño de la tercera infancia no distingue entre igualdad y justicia, las actitudes van a reclamar que las reglas son para todos y todos deben cooperar y eso va a facilitar la convivencia, según el criterio del niño, que no considera situaciones especiales, él quiere ser justo aunque no sabe; cabe preguntarse ¿sería necesario desarrollarla después? no porque quiere haber adquirido el hábito a través de la obediencia a los padres, es una manera de aprender a ser justos con los hermanos y amigos, sin ella esto sería más difícil todavía.

Por lo que existen recomendaciones a los padres, apegadas a la pedagogía familiar del autor del libro La educación de las virtudes humanas.

- a) Insistir en actuaciones justas y explicar lo que es injusto.
- b) Ayudar a comprender y vivir mejor con el incentivo para ser justo.
- c) Aclarar la diferencia entre condiciones y circunstancias de distintas personas.
- d) Enseñarles a rectificar y reparar los actos injustos.

No puede pasarse por alto que en esta virtud el ejemplo de los padres es sumamente importante.

Se puede suponer que es difícil como padres ser realmente justo, sin embargo, con objetividad, flexibilidad y cariño se facilitará esta tarea, al igual que el establecimiento

---

\*MUSSEN, et. al. op. cit., p.191.

de normas explícitas o implícitas en la relación familiar, como el respeto, ayuda, cooperación, orden etc. y el cumplimiento de ellas, aquí se cuenta con el premio o castigo, siempre y cuando que éstos estén adecuados si buscan la mejora en el hijo, por tanto también cabe el que los padres rectifiquen.

Si se quieren justicia es conveniente no criticar, ni murmurar, esto llevará a un orden, a un respeto que a su vez se traduce en paz y comprensión, indispensables en la fraternidad que se busca en la familia.

#### II.3.1.1.4. La educación de la generosidad en la familia.

La generosidad es una virtud que difícilmente se puede apreciar con objetividad, ya que la atención está centrada en el que recibe o en las características de la aportación.

Un acto muestra generosidad o no, de acuerdo con la intensidad con que se viva la virtud y la rectitud de los motivos

El Dr. David Isaacs define la generosidad en la actuación en favor de otras personas con forme a la utilidad y la necesidad de la aportación para esa persona, aunque implique un esfuerzo, es decir, es la capacidad de dar tanto en el plano material como personal al darse, este dar o darse significa muchas cosas distintas, por ejemplo : dar

cosas, dar tiempo, prestar posesiones, perdonar, escuchar, dar atención, saludar, recibir, etc.

La generosidad se trata de una entrega, una decisión libre al entregar lo que uno tiene y para ello es necesario valorar lo que se tiene , apreciar el valor de lo que se posee; este aspecto facilitará la educación de la generosidad en los hijos, si los padres lo realizan.<sup>11</sup>

En ocasiones cuando se refiere a cosas tangibles, objetos, dinero es evidente que generalmente se da , regala, presta, etc., sin embargo, hay una tendencia a dar lo que sobra y no de acuerdo con la necesidad de las otras personas o las posibilidades del donante, o sea , lo que implica un esfuerzo para desprenderse de ese algo, al educar la generosidad lo que debe reforzarse, es el interesarse por dar lo que no es tangible como atención, cariño, comprensión, escucha, ayuda, al educar la generosidad.

En la educación de la generosidad se tiene que utilizar la voluntad en serio y orientarla con el razonamiento. <sup>12</sup>

Es importante delimitar la generosidad que el padre de familia debe tener, esto es que la primera responsabilidad es hacia su mujer y su hijos, luego atender a los demás.

Respecto a los niños no se aprecia la generosidad porque el niño no reconoce el valor de lo que tiene ni la necesidad que tiene de los demás, pero a pesar de ello se puede ir practicando paulatinamente actos generosos, en principio el niño tendrá que aprender a

---

<sup>11</sup> *cf.* ISAACS David, *op. cit.*, p. 69.

<sup>12</sup> *cf.* *ibidem*, p.68.

esforzarse en relación con las personas que le son simpáticas como motivación agradecerles en un comienzo por ser algo real para el hijo, aunado a los padres sonrientes o agradecidos, será más fácil que los pequeños hagan un esfuerzo para seguir el ejemplo con ellos y con los demás.

Otra motivación que impulsa el desarrollo de la generosidad es cuando el niño da, si sabe que después a él también le darán, a ello se le llama contraprestación y en sí no tiene nada de malo que lo haga el niño, ya que no se le puede pedir que se esfuerce más de lo que es posible porque poco a poco adquirirá el hábito de dar, perdonar y recibir.

Se ha dicho que los motivos que el chico de la niñez plena tiene para ser generoso son: agradecer por simpatía a otra persona y la contraprestación.

Los padres pueden abrir nuevos horizontes a sus hijos al sugerirles otros actos que pueden llegar a ser muestra de la generosidad o explicándoles la necesidad que tiene alguna persona de recibir, así se esforzará para actuar en favor de los demás, desarrollará la virtud de la fortaleza y la generosidad.

Por la importancia que conlleva, se dice otra vez que será más fácil la educación de la generosidad en los hijos si existe en los padres un ejemplo de esto, además de un ambiente de participación y servicio dentro y fuera de la familia.

La actitud de servicio es primordial para lograr el dar o darse sin egoísmo, por lo que las situaciones cotidianas como pueden ser los encargos, se pueden utilizar e

incrementar el fortalecimiento de la voluntad orientada a beneficiar a alguien que lo necesita, tanto a los padres como a los hermanos y a los demás, que a su vez coadyuva a vivir en la fraternidad.

#### II.3.1.1.5. La educación del amor en la familia.

Si se empieza por la definición de amor, se puede decir que es una noción extraordinariamente rica, el significado de la simple palabra amor es limitado porque no abarca toda la riqueza del contenido, por lo que es complejo definirlo, por ejemplo hay muchos filósofos y pocos son los que coinciden, de esos pocos lo semejantes de sus definiciones de amor es que es una inclinación o adhesión a un bien en sí mismo, independientemente de que esté presente o ausente; esta concepción no es lo suficientemente clara para comprender el amor.

Es por eso que generalmente al hablar de amor se expresa de mil y un formas complementarias, como es: el amor es entrega,

**"El amor es comprensivo, servicial, el amor no tiene envidias, no presume, no se engría, no es mal educado, ni egoísta, no se irrita, no lleva cuentas del mal, no se alegra con la injusticia. El amor goza con la verdad, disculpa sin límites, cree sin límites, espera sin límites, aguanta sin límites "** " las cuales permite explicar lo que es el querer u amor.

---

<sup>1</sup>LATINOAMERICANA, La Biblia : 2da carta de San Pablo a los Corintios p.286.

**Es importante mencionar que el amor es un valor universal y humano porque todas las personas por naturaleza, en general, tienen amor para sí misma como para todos los demás.**

**Dentro del desarrollo integral de la persona, que se pretende desde la visión pedagógica de la familia, el amor interviene como el principio y el fin en la educación.**

**La finalidad para educar el amor en la familia consiste en mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir, que a su vez se pueden ayudar con una actitud decidida y servicial, necesarias en cada uno de los miembros de la familia en la educación para la fraternidad.**

**Es decir, el amor es recíproco ( dár-recibir) en calidad , no tanto en cantidad; permite trascender el yo al tú y pasar de nosotros a ellos; a ser día con día generoso, a estar disponible para saber donar y saber retirarse, sin ofender, para respetar y ayudar incondicionalmente porque se acepta a la persona con virtudes y defectos; entonces cuando se ama es tanto de corazón como de cabeza ya que es importante estar dispuestos a prever, a aceptar las dificultades, evitar proyecciones individuales, a darle tiempo al tiempo: pacientes, a distinguir lo necesario y lo superfluo, a ser constantes, a esforzarse a tener una intensidad sana y flexible.'**

**Por eso se dice que el amor es principio y fin, porque por amor se puede desarrollar la fortaleza en los hijos de la tercera infancia a ser pacientes y generosos, virtudes que permiten a la familia crecer en armonía.**

---

**"cfr. NAVARRO DE FERRER, Ana María, op. cit., p.75.**

La educación del amor se lleva a cabo de manera progresiva: empieza desde que se nace de acuerdo a sus capacidades de dar-recibir y el proceso no termina hasta la muerte, pues siempre se puede mejorar.

Esta educación se percibe en el ejemplo, principalmente de los padres, además del ambiente en el que se desenvuelve .

Ma. Teresa Aldrete de Ramos en su libro Para educar mejor propone que lo que se debe educar principalmente en los niños entre 7 y 11 años , ya que durante el proceso educativo requiere un tiempo determinado y un apoyo especial en esta etapa corresponde a *enseñar a querer*, en el cual concierne educar el corazón y enseñar a querer es enseñar a poner el corazón en aquello que vale la pena y a su vez facilitará el servicio contra el egoísmo.

En el mismo texto también se hace alusión que es enseñar a querer a los hijos de la niñez intermedia, sin embargo se consideró interesante retomar lo más importante de lo que comprende enseñar a querer ,de la siguiente manera, " es enseñar a vivir con fortaleza y con alegría ente las inevitables contrariedades de la vida; es cultivar la finura y la sensibilidad ante la grandeza y la belleza; es dejar que el corazón se conmueva ante el dolor ajeno, para que la voluntad responda con generosidad a remediar las necesidades de los demás; es hacer que vibre el corazón , en el amor; convierte el dolor en condolencia.; el trabajo se transforma en colaboración; la alegría en congratulación, en concordancia, en compasión, en comprensión y en misericordia ". "

---

"ALDRETE DE RAMOS, Ma. Teresa., Eucar hoy.,p.47.



Es una tarea difícil, sin embargo facilitará u obstaculizará las actitudes que tomen los papás ante la propia dignidad, ante la vida, ante el dolor y contrariedades, ante el trabajo y la fatiga, la enfermedad y la muerte, el amor y la sexualidad, ante la injusticia.

A pesar de ello el amor da esperanza ante el futuro y con serenidad soporta los tragos amargos, porque el amor impulsa, eleva, renueva permitiendo que se genere un cambio para ser mejor padre e hijo.

En este período los niños aprenderán a servir porque son impulsados por motivos afectivos, los cuales son una clave para la fraternidad que busca la familia, porque con amor se puede todo.

### **CAPITULO III**

#### **¿ QUE ES LA FRATERNIDAD Y COMO SE MANIFIESTA EN LA FAMILIA ?**

En el tercer capítulo se abordarán temas muy interesantes, sin embargo difíciles dentro de la dinámica familiar por la complejidad ante la personalidad de cada uno, mas no por eso deja de ser necesario comprender y para ello se tratarán los aspectos psicológicos y sociales de la relación entre los hermanos , empezando con la noción de *fraternidad* y la riqueza que conlleva .

### III.1 Fraternidad

La palabra en sí proviene de *fratría* que significa los descendientes de los padres : los hermanos, es decir, la unión y buena correspondencia entre los hermanos o los que se tratan como tales.<sup>7</sup>

Estas definiciones parecen claras, pero implican amor, respeto, comprensión y ayuda entre los hermanos, los demás y la sociedad; en cambio cuando hay aislamiento y egoísmo parecen que se apartan y obstaculizan la felicidad personal.

Se sabe que cuando se establecen relaciones humanas, las personas crecen por la vivencia que se tiene al conocerse, comunicarse, aceptarse, compartir alegrías y tristezas, se consideran y se quiere dar y darse, lo que a su vez va logrando la fraternidad.

---

<sup>7</sup> *cit.*, SANTILLANA. *op.cit.*, p. 664

Si se es capaz de sentir empatía, que es ponerse en los zapatos del otro, unido con el amor, de los unos a los otros, como hermanos, entonces el amor se vuelve esencial por ser la mejor medicina, puesto que logra cambiar y transformar al hermano incrédulo, rebelde, apático o hasta el imposible porque éste busca el bien que beneficia al hermano.”

La fraternidad empieza en la familia, en un principio por razón biológica, luego por la relación de amor e interés de los padres en educar a los hijos como hermanos, es decir, es consecuencia de la unión en el hogar y hace que todos se sientan solidarios; responsables de la mutua alegría y buen humor, que hace que se conlleve los defectos, alentando los ideales, compartiendo las penas y dolores, olvidando las ofensas y corrigiéndolas con comprensión.

Por ello se dice que la fraternidad es la piedra angular de toda educación social, sin ella las enseñanzas perderían su base, ya que cuando existe este clima se aprende mejor el espíritu de servicio, que luego influirá favorablemente en las relaciones personales.

En la vida familiar, sobre todo la de los hermanos, se forjan las maneras de interrelación que se dan por los estrechos vínculos que nacen de la cercanía y a veces de las incomodidades, que promueven entre ellos el respeto por la opinión ajena, el saber escuchar en silencio, el no juzgar, saber lo que lo motiva, el respeto que facilita el estudio o el descanso de los hermanos, la necesidad de repartir sin egoísmo el espacio del armario, la habitación o los dulces, el respeto de la intimidad y la colaboración para que pueda oír la música que le gusta o ver el programa de televisión favorito.

---

“cf. LARRAÑAGA, Ignacio. Fraternidad., p.5.

En la convivencia fraterna se aprende "a conocer un tú, al que se aprecia más que todos los tesoros del mundo y se sale de la envidia; la preocupación por los demás le produce una alegría mayor que la preocupación por el bienestar propio; el yo se esfuma progresivamente delante del formidable nosotros, porque ha aprendido a amar de verdad.

No se considera a sí mismo como el ser más importante del universo porque está dispuesto a entregarse por su hermano, al que sirve con fidelidad, al que está unido por el vínculo sólido : el de la sangre ". "

A través de la fraternidad, el hermano desarrolla la humildad ya que no ambiciona ser servido sino servir, no presume de sus talentos sino los pone a disposición, no se lamenta de los propios defectos porque se siente comprendido, apoyado y ayudado por sus hermanos, con lo cual ellos fomentan ser personas alegres, abiertas a las opiniones, a respetar y compartir ideales y diversiones. Igualmente ante un error no brotan las palabras hirientes e irónicas sino una sonrisa cariñosa que evita la vergüenza.

---

"cf. apud. LARRAÑAGA, Ignacio., ABAD GOMEZ, et. al. op. cit. p.265.

### III.1.1. La Descripción Del Hermano.

Cuando se describe, se quiere decir, conocer todas las características que puede tener un hermano. Sin embargo es preciso aclarar que son muchas por lo que algunas estarán implícitas en otras para no hacer tediosa esta investigación.

El papel de los hermanos en la familia se manifiesta en actitudes concretas, en este apartado serán las generales y posteriormente las que correspondan desde el punto de vista psicológico, y se finalizará con las sociales .

Un hermano es afín porque están juntos los primeros veinte años, que da solidez a la relación fraterna; al igual que la hace perdurable por los intereses comunes que generalmente pueden compartir con los compañeros y amigos, éstos estimulan la aceptación, comprensión y ayuda para superar los conflictos. ”

Un hermano abre su mano al otro porque es capaz de vivenciar y gozar el amor y la esperanza.

Un hermano es el que puede desprenderse de sí para brindarse porque lo mueve el corazón para dar y recibir en la constante interrelación.

---

”cfr.,LARRAÑAGA, Ignacio, Suba conmigo, p.32

Un hermano es el que permite al otro la entrada a una convivencia amigable y lo profundo que se tiene, en una palabra acoge al mismo tiempo que recoge al hermano en el interior, entre sus brazos.

Un hermano es el que acepta a su hermano tal cual es , ya que se alegra porque existe, reconoce las cualidades y las limitaciones con apertura y acogida; presuponen respeto y comprensión porque no tiene prejuicios.

Un hermano escucha y está atento a las necesidades que satisface la mejora del hermano.

Un hermano se comunica y se compromete a no ocultar su riqueza interior, a pesar de ser un aspecto riesgoso, porque puede ser lastimado, pero por la intervención del amor se entrea bre. <sup>20</sup>

Un hermano respeta al callar, al no involucrarse más allá de lo prudente porque ve en su hermano un tú que también es persona.

Un hermano se adapta a pesar de las diferencias de personalidad, que provocan confrotarse y logra ser él mismo, adecuándose a las exigencias de las circunstancias y el uso de lo que les ayuda a ser mejores.

---

<sup>20</sup> cfr. *ibidem*, p.33.

**Un hermano es el que perdona porque no odia, ni envidia, ni siente rencor o antipatía, porque deja, olvida y se desliga del recuerdo de lo malo de esos sentimientos, ya que comprende a su hermano.**

**Un hermano confía y dialoga porque puede ser sincero y encuentra en el hermano un consuelo, unión y paz.**

**Un hermano convive porque celebra la vida y se estimulan en los momentos necesario sin importar que el tiempo corra.<sup>11</sup>**

**Concluyendo un hermano es el que practica el deporte de amar y vive en plenitud.**

### **III.2 Características psicológicas de los hermanos.**

**Actualmente parece abrirse paso cada vez más frecuente el reconocimiento de la relación entre hermanos. Aunque la personalidad de los padres y su conducta para con el niño tiene importancia capital en el desarrollo, las relaciones del niño de la tercera infancia con sus hermanos puede ejercer también una importante influencia en la personalidad porque aprenden lealtad, ayuda mutua, protección o conflictos de dominio y competencia entre otras cosas que en la sociabilidad favorece u obstaculiza las relaciones con otras personas.**

---

<sup>11</sup> **cf. LARRAÑAGA Ignacio, Sube conmigo, p.180.**



Las variables familiares que presenta la relación fraterna, tiene una influencia notable, cabe mencionar que cada hijo tiene una perspectiva diferente del trato dependiendo de su posición en el orden de los hermanos.

El número de hermanos, la diferencia de edades y el sexo de cada hermano, influye en el patrón y desarrollo en la interacción de los miembros de la familia.

No obstante se debe tener presente que estos estudios psicológicos parten de una tipología , que supone un típico y común de las notas de las personas, contemplando las diferencia individuales.

Por lo que se realiza el trabajo bajo el estándar en forma que ilumine la comprensión y promueva la actuación de acuerdo con su hijo.

### III.2.1. Lo importante de la posición ordinal.

Con mucha frecuencia una familia se forman y educan en un entorno común, con estímulos similares, más cada uno pone su sello, por lo que proporciona la dinámica familiar experiencias específicas, con lo que cada niño interpreta y da sentido de acuerdo a lo fundamental que permite opinar de sí y del mundo.

Así, todo niño elabora sus experiencias individuales con arreglo del material que se le presenta bajo su combinación entre el orden, sexo de los hermanos así como la actuación de los padres con cada uno.<sup>24</sup>

A continuación se explorará el papel que desempeña el primogénito, el segundo o intermedio, el menor y los gemelos, el caso del hijo único no se incluirá ya que los factores del estudio corresponden a otra investigación.

### III.2.1.1. La personalidad del primogénito

Los efectos físicos del primogénito se caracterizan por tener un "parto más largo, son más pequeños al nacer y más grandes al promedio cuando tiene un año o dos, son menos afectados por las infecciones".<sup>25</sup>

El primero suele hablar más pronto y más claro por la mayor oportunidad de interactuar con los adultos.

Los primogénitos tiene normas más elevadas en lo que respecta a sus capacidades, porque utiliza niveles de competencia y calidad del mundo de los grandes ya que su experiencia principal es con los padres, tíos y abuelos y sólo dispone del modelo de los adultos, por tanto suele identificarse por periodos largos con ellos.

---

<sup>24</sup> cfr. MUSSEN et al. op. cit. p.557.

<sup>25</sup> NWMAN & NWMAN, op. cit. p.190.

Generalmente tienen la vivencia de un mundo más ordenado porque las explicaciones de sus preguntas con lo que le es desconcertante, son coherentes, consistentes y ordenadas. "

Las investigaciones muestran que el primogénito es el que suele destacar más y figurar con más frecuencia entre los distinguidos, es decir, tienen "éxito" académico, la mayoría de las veces, por lo que se puede ver que hay ciertas ventajas.

Sin embargo, a la llegada del hermano, el primogénito experimenta sentimientos de rivalidad porque estaba acostumbrado a que toda la atención estuviera en él, con lo que puede provocar que el mayor tienda a ser agresivo o tímido.

Su reacción dependerá de varios factores: su carácter, la educación, la actitud de los padres al nacer el segundo, y dependerá en gran parte de la edad existente entre él y su hermano.

Si la diferencia está en 3 y 4 años será difícil en cuanto que no es sencilla en sí, ya que hay mayor exigencia por parte de los padres, ejemplo: por ser el mayor o el más grande tienes que ser más limpio, ir a la escuela, ser obediente.

En cambio cuando hay 6,7,u 8 años todo dependerá de la madurez adquirida del niño. Es decir, si ha aprendido a soportar frustraciones no sentirá celos y tomará una actitud protectora, jugando a papá o mamá; pero en caso contrario, cuando le falta madurez

---

" *cf. ibidem*., p.188.

las manifestaciones no serán directas sino en el cambio de carácter o deficiencia escolar.”

A pesar de ello, la importancia radica en que los padres permitan al primogénito sentirse seguro de su afecto y si el hijo percibe el cariño, apoyo de los padres, es conveniente dar el siguiente paso que es preparar la llegada del bebé, estimulando la cooperación en su cuidado ,que desarrolla un fuerte impulso de protección y ayuda a los demás.

### III.2.1.2 La personalidad del segundo o intermedio

Hay varios cambios cuando llega el segundo hijo en una familia, los padres son capaces de reconocer el desarrollo y adelantarse a las necesidades del segundogénito, al igual que van descubriendo las diferencias temperamentales y lo toman con mayor tranquilidad, por ejemplo : cuando llora, generalmente saben a qué se puede deber.

“Varios estudios describen a los segundogénitos como personas alegres, extrovertidas, pragmáticas, expresivas, innovadoras, tenaces, inconformistas, independientes, rebeldes, más relacionados con sus iguales que con adultos, prudentes, diplomáticos y buenos narradores de chistes, un ejemplo es que los científicos con nuevas ideas o revolucionarias, nacieron después del primero ”.

---

<sup>2</sup> cfr. PLAZA & JONES, op. cit. p.46.

<sup>3</sup> cfr. MUSSEN, et al., op. cit., p. 557.

Porque quieren alcanzar al mayor, mejor dicho el primero desarrollan capacidades que llaman la atención y el cariño, otro ejemplo es el que se convierten en algunas veces el simpático, con cierto angel o carisma.

Sin embargo, empieza por imitar las conductas del mayor, por lo que también tiene mayor probabilidad de roces con su hermano y con otros niños. También llega a tener un afán de superación y competencia; por lo que los padres deben estar pendientes de esa competencia y pleitos para actuar de forma justa y no provocar una rivalidad mayor a la natural.

Las compensaciones del segundo ante el reclamo de los privilegios del primero cuando éste tiene un poco de más independencia, el segundogénito pasa al primer lugar en la casa, retomando la experiencia del mayor con los padres, generalmente se hacen los obedientes y discretamente consiguen lo deseado.

En el caso de ser tres hermanos el segundo además es el intermedio o como se dice cotidianamente el sandwich y lo que se dicen entre ellos: < dos se hacen compañía, tres se fastidian entre sí > por lo que se juntan mayor y segundo cuando no ha llegado el tercero y cuando cambia se alían el mayor y el menor por lo que el intermedio se esfuerza más por integrarse y cuando es necesario unificar, la pieza clave para lograrlo es el hermano del medio.

En cambio muestra el libro de Helen Arstein titulado Hermanos y hermanas , que el segundo tiene una alta valoración de sí mismo si es el único de su sexo.

Es posible que ellos, por la necesidad de hacerse escuchar, aprenden a explotar su potencial al máximo, con lo que este aprendizaje, los hace ser flexibles, adaptados y negociantes entre los hermanos, hermanas y con los padres. Por lo que se convierten en diplomáticos al relacionarse con otras personas.

Suele ocurrir que el intermedio no satisface sus metas de mejorar al hermano, se convierte en la "oveja negra", porque se le dificulta afrontar ser menor.

Cuando el número de hermanos es par facilitan las alianzas, formando equipos de dos, ya sean los dos grandes o los chicos, el mayor y menor e intermedios.

El segundo hijo comparte la atención con el primer hermano y ello lo capacita para desarrollar actitudes más cooperativas. No le interesa juntar juguetes o ropa porque tiene la suya y la heredada del primero.

### III.2.1.3. La personalidad del menor.

Generalmente le llaman el benjamín, la influencia que tiene éste es muy diferente a la de los demás, porque no se ve en la situación de que le sucede otro hermano.

En muchas ocasiones es el más mimado, con lo que los hermanos reclaman a los padres, al que se le conceden más privilegios que a ellos les fueron negados; por lo

que es conveniente que los padres estén conscientes del actuar justamente con todos los hijos.

Cuando no es mucha la diferencia de edad entre el último y los hermanos forman un equipo en donde se entremezclan el afecto y la rivalidad propia de los hermanos.

El hijo menor casi siempre busca la compañía de los mayores y para ser admitido en los juegos, se presta a la exigencias exageradas.” Hasta cierto punto se acostumbra a competir con los hermanos y se demuestra así mismo que puede dejar de ser el más pequeño, el más débil y el más dependiente.

Cuenta con un bagaje muy amplio de relaciones , por la figura del papá, el papel de la mamá, el papel que manifiesta el primogénito y el segundo en la familia.

También es posible que tenga ventajas porque sus padres y hermanos lo estimulan y ayudan a conquistar la independencia, en el sentido de autonomía, mayor iniciativa propia, adaptabilidad y creatividad.

Pero quizá ocurra lo contrario porque los hermanos mayores han coaccionado, con lo que vive a la sombra de aquellos, por lo que se siente obligado a seguir siendo el benjamín y dependiendo de esto también influye la experiencia personal de los padres.

Sin embargo los hermanos que están en la infancia plena y sobre todo el menor al inicio de los 7 u 8 años según estudios realizados por psicólogos tuvieron como

---

” cf. CORMAN, Louis. Psicopatología de la rivalidad fraterna p.28.

resultado que los menores siempre triunfan ante la maldad, el egoísmo e incluso en la traición entre los hermanos, tal y como se presenta en los cuentos de los Hermanos Grimm. " "

#### III.2.1.4. La personalidad de los gemelos.

En el mundo generalmente llaman la atención cuando se conoce a unos gemelos. Ellos tiene beneficios pero también problemas, por ejemplo desde pequeños se dan cuenta que no están solos y que pueden verse reflejado en su gemelo, cuando están en primaria suelen hacer muchas bromas a los demás, tratando de confundir.

Al llegar a la pubertad los mellizos, quieren probar suerte por sí mismos, esto es, en la infancia se conjugan y viven un "nosotros" divertido porque tienen el efecto de espejo, pero llega el momento en que cada uno quiere experimentar por él mismo pues es muy consciente que son diferentes sobre todo en el temperamento, por ejemplo : uno puede ser introvertido y el otro extrovertido.

Entre los gemelos existe de una manera más marcada, las diferencias y las comparaciones, por lo que manifiestan en ocasiones descontento, esto se puede ver , que a pesar de tener casi la misma inteligencia , hay uno de ellos que sobresale más, por lo que el otro se menosvalora, porque no se siente tan hábil; es recomendable que

---

" cf. ARSTEIN, Helen., Hermanos y hermanas, p.122



se distancien un poco para dar lugar a que se expresen sin comparaciones, aunque tiene su lado positivo puesto que cada uno desarrolla su personalidad, también se da en el vestir o en los gustos por la afinidad entre sí.

En cuanto a la rivalidad y competencia entre los mellizos, es poca porque no quieren lastimar a su hermano, porque es como la otra mitad, entonces a la hora de competir prefieren evitarlo para no propiciar la comparación y la diferencia, sobre todo en la tercera infancia.<sup>10</sup>

También se habla que la relación entre los gemelos a veces se presenta la misma sensación, pensamiento o elección a pesar de estar separados y vivenciando otro hecho, éste aspecto denota el vínculo tan ligado que existe en ellos

Por lo que hay una armonía en la dinámica fraterna de los mellizos por la comprensión y empatía innata.

En el caso de ser lo únicos hijos, se da de manera más común el amor fraterno porque viven y crecen una estrecha unión e identificación recíproca, sin embargo también existe un poco de rivalidad por las características individuales y se manifiestan escasamente.<sup>11</sup>

Cuando hay otro o más hermanos, sobre todo mayores, se agudiza la rivalidad porque no sólo atraen la atención de casa sino también fuera de ella. Sin embargo, en las familias con hermanos gemelos se disfruta de una relación especial.

<sup>10</sup> cfr. ARSTEIN, H. Las relaciones, problemas y rivalidades entre hermanos y hermanas, p.97

<sup>11</sup> cfr. CORMAN, Louis, op. cit., p.29.

### III.2.2. La diferencia del sexo en los hermanos.

Los estudios muestran como el cuidado de los niños parece que depende de que los padres y las madres se relacionen de manera distinta con los hijos hombres o mujeres, y los niños o niñas a su vez se relacionan de forma diferente con el papá y la mamá.

Nwman & Nwman en el libro Desarrollo del niño presentan que así como interviene en la personalidad el orden de los nacimientos, también influye el sexo de los hermanos; por ejemplo el primogénito niño es más susceptible a la influencia social que los otros hermanos hombres, en cambio la niña es menos que los niños, pero son más responsables.

Los resultados de una investigación , realizado por Koch H.L. acerca de los efectos que tiene la posición ordinal, el sexo y la distribución del nacimiento de los hermanos en el desarrollo de la personalidad fue realizado con 384 niños de edad entre los 7 y 9 años, de familias de dos hijos; con las cuatro combinaciones de los hermanos (niño mayor- niña menor, niña mayor- niño menor, dos niñas, dos niños) representados igualmente , con separación de 1 a 2 años, de 2 a 4 años y de 4 a 6 años.

Se observó de acuerdo a la variedad de rasgos que los resultados de la influencia del sexo de los hermanos, fue uno de los más importantes para la adopción de conductas propias del sexo. <sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> cfr. CORMAN Louis, op. cit., p.30

### III.2.2.1. Significado de la masculinidad.

Si se toma el significado literal de la masculinidad: es la característica propia de los hombres, sin embargo lo que interesa en ésta, son las características que tienen los hermanos de sexo masculino.

En el caso de ser varón y tener hermanosvarones las relaciones entre ellos, se caracterizan por rasgos muy masculinos y son más influenciados por los grupos sociales. En cambio si el hermano mayor es niño y tiene en casa una hermana éste le influye y muestra ser ambicioso y agresivo.

Como uno de los atributos de la niñez intermedia es la convivencia con los del mismo sexo, en la relación fraterna de igual modo dará lugar a que los hermanos hombres se junten para jugar o para hacer un complot contra la(s) hermana(s).

En ocasiones puede darse cierta protección del primogénito hacia los hermanos, dependiendo de la separación de los años entre ellos.

En algunas ocasiones los niños que tienen hermanos mayores parece que son menos rudos y atrevidos. Cuando el niño es el único entre hermanas, el hermano muestra una autoestima alta y los que tienen otro o más hermanos tiene menor autoestima, en comparación con el que es único hombre.

También se ha observado que si el hermano varón es el más chico en la familia y tiene sólo hermanas desarrolla un autoconcepto superior. Esto se explica por el cuidado, el amor de los integrantes de la familia, por ejemplo, la madre tiene un afecto muy grande por ser el único niño y benjamín, el padre se siente contento por tener un niño y las hermanas lo consideran como algo precioso, y en consecuencia él se siente muy valioso<sup>2</sup>.

Se dice que los niños tienen muy buena y rápida comprensión, aunque no son tan buenos en la transmisión de los conocimientos.

### III.2.2.2 El significado de la femineidad.

Es muy semejante a la definición de masculinidad, lo que diferencia es que es lo relativo o propio de las mujeres, tanto lo físico como lo emocional y social que le da carácter e identidad.

Las principales notas que se manifiestan en las hermanas: en el caso de las primogénitas son menos susceptibles a la influencia de los demás, a pesar de decirse lo contrario en la sociedad mexicana.

---

<sup>2</sup> cf. MUSSEN, et al., op.cit., p.561

La hermana que es el primer hijo, demuestra responsabilidad, agresividad si lo amerita, y competitividad, comparadas con las que ocupan en segundo, tercero u otro lugar en la familia. La niña única parece tener la misma autoestima que los demás hermanos.<sup>2</sup>

La hermana generalmente toma el papel de maestra, enseñándole a los que son más chicos que ella, lo que aprendió en la escuela y facilitando el aprendizaje del hermano(s).

Otra característica es que las hermanas tienen un sentimiento más positivos, como cariño, comprensión, atención entre algunos. Así estas actitudes y sentimientos las manifiestan las chicas hacia las grandes.

En el caso de una hermana única que tiene sólo hermanos y mayores presentan rasgos, machistas.

Las cualidades o defectos que tienen tanto las hermanas como los hermanos, es decir, ambos se pueden dar por el proceso de identificación e imitación que hay entre los mismos en la tercera infancia.

---

<sup>2</sup> *cit. NWMAN & NWMAN, op.cit., p.188*

### **III.2.3. Las consecuencias del espacio en el nacimiento de los hijos.**

**También es importante éste, porque tiene una influencia en la manera que interactúan los hermanos y los padres, quizá ya se había mencionado, sin embargo y a pesar de la poca accesibilidad de este análisis, se presenta lo siguiente.**

**Se considera que cuando hay de 2 a 4 años entre los hermanos, puede existir para el mayor una amenaza de dedicarle menos atención y aumenta la rivalidad. Si hay 1 año de diferencia, en general no hay conciencia clara de lo que está pasando y los padres dan la misma oportunidad en las actividades, juegos, porque están en la misma etapa. Pero si existen 6 o más años entre ellos, ya se presenta mayor independencia del mayor hacia con los padres y actuará como el héroe y modelo para el pequeño.**

#### **III.2.3.1. La edad de los padres respecto al hijo.**

**Con esto se hace referencia que la edad y la etapa que están viviendo los padres cuando nace y crece su hijo, beneficiará algunos aspectos y obstaculizará otros.**

**En el caso de padres mayores el hijo menor tendrá unos padres más viejos para cada una de las etapas que recorra, por ejemplo, los intereses de los padres son tan distintos al del hijo, que la paciencia disminuye, sin embargo los padres tienen ya la experiencia**

de los cambios que puede tener el niño, dándole mayor confianza, en comparación con el primero.

Los hijos que nacen en los primeros años del matrimonio, viven las consecuencias del proceso de adaptación de sus padres, con lo que sería diferente para el hijo que nace después de varios años de matrimonio, donde ya hubo y está establecida la identidad conyugal.<sup>28</sup>

En el plano económico también hay influencia de la frecuencia de los hermanos, así como las necesidades más urgentes para cada uno de los miembros de la familia, unidos a las características personales de la familia.

Sin embargo, en la educación para la fraternidad no es suficiente conocer y comprender las pautas psicológicas, ya que el hombre no sólo actúa por las notas de la psique, sino también interviene la sociabilidad propia.

### III.3 Características de sociabilidad entre los hermanos.

En este inciso se mostrarán más características que los hermanos tienen entre sí, tanto las que promueven la fraternidad como la que obstaculizan. Se considera importante

---

<sup>28</sup> *cf. ibid* g.m., p. 189

retomar algunas bases que a lo largo del primer capítulo se estudió dentro de la sociabilidad, como son :

Que la persona por naturaleza requiere de estar acompañada por sus semejantes para vivir, por lo que la familia como el primer y principal agente educativo cimienta los aprendizajes de las pautas y roles de conducta para relacionarse e integrarse con los demás.

Entonces dentro del ámbito social de la familia, ésta forma la personalidad beneficiaria para que se exprese y transmita cultura y valores, resaltando el dar y recibir de las relaciones interpersonales una convivencia digna y armónica.

Y tomando en cuenta las características sociales del niño de 8 a 12 años , vistas en capítulo anterior, como la inclinación a relacionarse con los de su edad , donde cuenta con la aceptación y aprobación del lenguaje como del vestido; tiene una participación activa en los juegos con elevado grado de coordinación y organización, al planear o realizar; le agrada la emoción de pertenecer a un grupo restringido y secreto, así como contar con el apoyo de los padres para realizar encomiendas de tareas dentro de sus posibilidades; al finalizar esta etapa , empieza a relacionarse con amigos del sexo opuesto.

Con lo anterior se puede ver, que la característica principal es que empieza a interrelacionarse por sí mismo con los del mismo sexo y etapa, generalmente, sin excluir a los padres y mucho menos a los hermanos que se encuentran como él.



### III.3.1. Las maneras de interrelacionarse los hermanos.

Esta interacción de los hermanos, metafóricamente se puede decir, que forma parte de una grandiosa sinfonía, en la que desempeñará un papel fundamental, la calidad de cada componente para la armonía y belleza del conjunto, por lo que hay variadas formas en la que cada uno desarrollará diferente actitud, según sus aptitudes, bajo el clima de amor, generosidad y entrega que se vive en la familia.

Es en la familia donde se aprende a convivir y a respetar a los otros : algo indispensable en el mundo, ya que existe la tendencia a la indiferencia , soledad y odio en las sociedades modernas porque se ha modificado la jerarquía de valores en la familia.

"En el hogar es donde, de manera espontánea y natural, la persona aprende a dar y a compartir, es enseñando en la comprensión de la dignidad humana, el respeto y el cariño por quienes le rodean" "

También se aprende a tener paciencia y a perdonar, saber lo que es la confianza, a servir, a entregarse, a ayudar y a participar, a escuchar y a entender lo que es el sacrificio; lo cual va desarrollando la fraternidad y es posible si se vive primero entre los hermanos y hermanas de una misma familia y en su dinamismo.

En seguida se abordarán las actitudes y conductas más importantes, por su presencia constante entre los hermanos, por ejemplo : respeto, servicio, ayuda, solidaridad,

---

"ABAD,GOMEZ,Javier.et al., op.cit.,p.274.

amistad y amor o conflicto, egotismo, dominación, competencia, rivalidad y celos. Todas éstas se entremezclan o se dan en una situación y en otra ocasión la opuesta, pero para facilitar el estudio se dividirán haciendo hincapié en que entre los hermanos se dan todas y no se puede ignorar su presencia, unas facilitando la fraternidad y otras aportan una gama de situaciones que se presentan en la vida, las que se tiene que aprender a enfrentarlas y mejorarlas, para bien personal y social, según las circunstancias.

#### III.3.1.1. El respeto y la desconsideración entre los hermanos

En la definición puede quedar vago el concepto en cuanto implica el hablar del respeto entre las personas, por lo que se tendrá como base: la consideración hacia el otro, es decir, la estimación, cortesía, cuidado y atención que debe tener cada una de las personas, por el hecho de ser personas; en cuanto al respeto de las cosas es porque están al servicio, uso y beneficio de ellas.

Por lo que los hermanos de la tercera infancia se respetan, generalmente es por el cariño que hay entre ellos, o puede ser por la obediencia a los padres, puesto que ellos comprenden que respetar es actuar o dejar de hacer algo, procurando beneficiar y no perjudicar al otro, como uno de los principios morales para una buena convivencia en la sociedad y que es natural al hombre.

Los niños van aprendiendo a respetar a sus hermanos y amigos por su capacidad de ver lo que es concreto en sus conductas y su afectividad. Por tanto lo hace con las cosas de su hermano, tales conductas se manifiestan con el respeto de no tomar las cosas que no son suyas, sin autorización y con ayuda de los padres reconoce el daño que el otro siente cuando no respeta lo de su hermano.

Sin embargo, se le dificulta porque considera que es injusto, esto se puede aprovechar para que supere el impulso de tener todo lo que quiere y practique el respeto; ya que aprecia las consecuencias que puede tener afectivamente en esa persona al reconocer que cada uno es dueño de ciertas cosas personales.

Entonces en la niñez plena pueden respetarse los hermanos en pensar antes de actuar para no afectarlo. Sin embargo, hay momentos en los que es desconsiderado porque quiere hacer enojar al otro; es conveniente en éste caso un razonamiento como ¿ a ti te gustaría que te hicieran eso ?, otra opción es establecer ciertas reglas de juego como el no tomar lo que no es suyo o interrumpir a su hermano al hablar, ya que le gustan y tiene un mejor entendimiento. "

Es recomendable que el respeto de hermano a hermano sea por el ejemplo de sus padres, para que no sólo quede en la dinámica familiar sino trascienda hacia todas las personas con las que se relacione.

Es importante que en ésta edad los hermanos den y reciban respeto, que poco a poco van a ir reclamando , ello se puede cuando no clasifican, encasillan los defectos, no

---

" cfr. ISAACS, David. op.cit., p.194

critican porque confían en la buena intención y valoran el esfuerzo que hacen al ayudarse entre ellos.

Entonces los hermanos reconocerán que si en el hogar hay un trato amable, cortés y delicado por la cercanía y amor implícito en la correspondencia de los hermanos y los padres. ”

La desconsideración existe cuando hay un ambiente de individualismo como regulador de la convivencia y educación en la familia, y que lamentablemente predomina en la sociedad moderna.

Se caracteriza por modales bruscos, indiferencia o falta de interés, presentando como excusa que el tiempo no alcanza, argumentando mayor libertad o diciendo que la cortesía de sus padres , son protocolos antiguos y obsoletos.

### III.3.1.2. La solidaridad y la desintegración entre los hermanos.

La solidaridad de los hermanos comúnmente se conoce por la alianza que hacen entre ellos, con el lema : todos para uno y uno para todos; donde se confabulan contra sus padres para proteger a uno de ellos o cómo lograrían que se les concedieran un privilegio que entre ellos juzgan merecido o quizá previenen del humor de los padres.

---

\* cfr., ABAD, GOMEZ, Javier. et al. op. cit., p.296

Dentro de ésta unión se comparten secretos que hacen que sientan los niños, que saben algo, que mamá o papá no saben y lo cual tienen el voto de silencio , en caso de delatar es por una causa grande, como la venganza por las hostilidades pasadas , celos \*\*, que dan pie a la discordia, a las peleas, envidia y desunión de los hermanos.

De acuerdo con la etapa en que están los hijos de ocho a doce años es común las payasadas, los susurros, las risas nocturnas hasta la guerra de almohadazos , como parte del pacto de solidaridad, que está inmerso entre los hermanos. También se manifiesta en tolerarse lo que ni a un amigo pudiera pasar por alto; como la crítica, la dominación porque está en función de ayudarse mutuamente a ser mejores.

Es muy interesante, que por el simple hecho de ser hermanos, hay solidaridad en lo divertido, las travesuras, las peleas, los regaños y las tareas , aunque parece que generalmente están en guerra.

Por otra parte en la infancia lo que puede ser otro factor que integra, es el dicho si no puedes con el enemigo únete, el cual favorece el compartir en lugar de competir.

Esto es, dentro de la unión, se da el compartir, ello puede ser difícil durante los primeros años, pero posteriormente como parte del concepto de justicia de la niñez plena que es de forma igualitaria , movido por agrandar a los otros o por contraprestación; los hace capaces de prestar y dar lo suyo porque saben que así ayudan a su hermano, unido al natural amor fraterno.

---

\*\* cfr. ARSTEIN, Helen., op.cit., p.69

Sin embargo, no siempre predomina la solidaridad, sino que a pesar de convivir en la misma familia, se van dando intereses y estilos de vida muy diferentes entre los hermanos, por lo cual se van alejando unos de otros, hasta el grado de perderse ese lazo y como consecuencia la desintegración o desinterés entre hermanos.

La desintegración en los hermanos puede manifestarse en pasar un exagerado tiempo con los amigos, por dedicarse sólo al estudio, por un trato muy individualizado de parte de los padres, por falta de confianza del hermanos, por la rivalidad injustificada, por manipulación en ellos, por menosprecio o sobrestima tanto de los hermanos como de los papás, por pasar pena ajena, etc. y sin dejar a un lado el ambiente externo a la familia de individualismo y competencia insana.

Por lo cual se debe reforzar la solidaridad traducida en servicio para una familia más feliz y un mundo fraterno.

### III.3.1.3. El servicio y la dominación entre los hermanos.

Cuando se habla de servicio o servicial conlleva una utilidad, beneficio , atención y disposición para ayudar a otra persona.

"El servicio es una versión de la entrega a los demás a través del ejercicio de una función"; por lo que este aspecto tiene una relación directa con la generosidad y el amor, que anteriormente se han estudiado. Es decir, el dar y darse en la familia para el bien común por medio de la participación, cooperación y sacrificio.

Entonces, la relación de los hermanos por el respeto y la solidaridad recaerá en una actitud de disposición para ayudarse, a dar, darse y recibir algo ya sea material o en el plano espiritual, como apoyo, respaldo, cariño y confianza.

Para comprender con mayor claridad el servicio entre los hermanos, es indispensable mencionar un ejemplo que demuestra como Jesús a lo largo de su vida y más evidente en el momento del lavatorio de los pies a los apóstoles diciendo "yo no vine para ser servido sino para servir"<sup>18</sup>, donde enseña que el que sirve no es humillado, ni es considerado esclavo, sino crece y dignifica su condición humana para bien de los que le rodean, sea quien sea, porque todos somos iguales, por ser personas.

Se quiso mencionar lo anterior con el objeto de palpar, como si el padre se pone al servicio del hijo y éste lo valora, el hijo como hermano, sirve a su hermano, porque es movido por el amor y la felicidad.

Entre los hermanos que están en la tercera infancia está inmerso el espíritu de servicio y participación en las cosas concretas, dadas sus características, ya sea preparar una fiesta como en la tarea, porque experimenta y goza cuando ayuda a los otros para que estén bien.

---

<sup>18</sup> cfr. GONZALEZ SIMANCAS, Educación: libertad y compromiso, p.244

<sup>19</sup> MARCOS 10,45

Nuevamente en el caso del ejemplo de los padres , es decir, se ayudan, son generosos y serviciales será más fácil que los hermanos compartan y estén dispuestos a servirse entre ellos.

Lo que respecta a la dominación de los hermanos, se hizo una investigación de niños de 9 a 12 años del mismo o diferente sexo, de ¿cómo conseguían que el hermano hiciera lo que él quería?, respondieron 40 estrategias distintas :

"Aporrear, susurrar, golpear, mandar ( hazlo, cállate), arañar, pegar puñetazos, tirar de los cabellos, morder, sobomar, extorsionar, pedir , solicitar, cosquillear, halagar, pedirle que lo haga porque es mayor, forcejear, sentársele encima, perseguirlo, negociar, pedir ayuda al padre, enfadarse, gritar, chillar, valerse de una treta, quejarse con alguno de los padres, llorar, rezongar, alterarse, atacar con objetos (juguetes, bicicleta), hacer algo para ella o él, pedir comprensión, quitar o coger objetos preferidos, crear sentimientos de culpa, fastidiar (apagar radio, cambiar el canal de televisión), fingir enfermedad, valerse de la plegaria, provocar, amenazar con delatar o lastimar, formular un deseo al respeto, impedir uso del teléfono, del cuarto, baño, juguetes, espantar, excluir (de la habitación), dar algo ( dulces, juguetes), dar opciones, ser amable " <sup>101</sup>

Con lo que se puede localizar una manipulación en función de tener el poder de controlar a los hermanos, de manera que domina para su único beneficio en la mayoría de las ocasiones e impide que la relación fraterna sea armónica y amorosa, sino que por el contrario promueve convivencia autoritaria y vengativa.

<sup>101</sup> ARSTEIN, Helen, op.cit., p.56



Hay que reconocer al mismo tiempo que generalmente hay uno que domina por su personalidad; y cuando uno de ellos es muy dominante hay que encauzar esa capacidad en forma de servicio; a los otros hermanos puede servirles porque ya tiene ese tipo de convivencia aprendieron a enfrentarla y manejarla para que en las situaciones en la que los amigos y sociedad actúen así.

#### III.3.1.4. La amistad y la rivalidad entre los hermanos

"La amistad real es compartir gustos, aficiones, sentimientos e ideales, es hacer de la compañía un vínculo profundo con fidelidad y lealtad, disponerse a servir sin esperar recompensa, acepta a la persona tal cual es, comprende y disculpa, corrige amablemente, anima en los fracasos y felicita en los éxitos".<sup>104</sup>

Sin embargo, en ocasiones se maneja como sinónimo de compañerismo, el cual no es exactamente lo mismo porque éste es el que comparte una actividad y quizá algo más pero notablemente la amistad es algo más extenso y profundo.

Respecto a la amistad de los hermanos que se vive en la niñez intermedia, se sabe que por ese lazo de unión hay un compartir actividades, gustos, formas de pensar y actuar en algunos casos, intereses, lealtad, servicio, comprensión y colaboración para el bien mutuo; existe ese compartir la intimidad, en la medida de su capacidad.

---

<sup>104</sup> ABAD,GOMEZ,Javier. *et al. op.cit.*,p.274

Por lo que hay compañerismo y amistad, esto se observa cuando se respetan, alían, ayudan y comparten la mayor parte del tiempo ( de su infancia) y en el vivir familiar.

Lamentablemente no siempre hay amistad entre los hermanos, ya que por naturaleza surge la rivalidad en ellos, ésta puede ser por diferentes causas y diversas maneras de presentarse.

La rivalidad entre los hermanos que está dentro de lo natural puede ser :

1. Competir por la atención
2. Competir por el espacio emocional o físico dentro del hogar
3. Establecer su individualidad
4. Indicar que son lo bastante mayores para cuidar de sí mismos y que no aceptan ser mandados por un hermano mayor
5. Proteger sus posesiones personales
6. Resguardar sus propios amigos
7. Hacer que sus ideas y opiniones sean escuchados y atendidas. <sup>100</sup>

Quizá para los padres es desagradable ver el campo de batalla que no termina, pero hasta cierto punto es necesario y si es ocasionada por algunos de los siete aspectos anteriores, no hay que alterarse porque debajo de la rivalidad hay un profundo cariño, respeto y admiración entre los hermanos.

La rivalidad que excede de lo normal, no es por la frecuencia e intensidad, sino la causa o el reclamo del hijo, que se puede conocer por medio de un constante análisis

---

<sup>100</sup> ACKERMAN, et al., *Scfalcs*, p.126

de la conducta , ya que ésta puede ser por proyección de los padres, favoritismo, modelo, cariño confundido con superioridad y triunfador, envidia y celos por medio de la burla o sarcasmos hirientes.

### III.3.1.5. El amor y el egoísmo entre los hermanos

El amor anteriormente se ha estudiado, sin embargo, no se agota, siempre hay algo más de él, ahora corresponde el amor de los hermanos.

Se retomará lo que dice "un principio filosófico clásico : ...nada puede amarse , si antes no se conoce, y otro lo completa , añadiendo : nada puede ser conocido por la inteligencia , si antes no es captado por los sentidos" .<sup>100</sup>

Esto implica que el amor se siente para que se pueda conocer; el que lo conoce puede amar de dos formas : uno que lo ve con la utilidad que obtiene y la otra lo ve con los ojos de respeto, aceptación, comprensión, servicio y generosidad, que conlleva ver entre bambalinas y evita prejuicios y etiquetar a los demás.

Es importante enunciar que la persona no puede dejar de amar porque el amor es una tendencia esencial de la naturaleza humana; un impulso vital que si se negara amar sería negarse a ser.

---

<sup>100</sup> apud., LLANO CIFUENTES, Rafael. *Egoísmo y amor*, p.43

Como consecuencia un hermano por el hecho de ser, tiende a amar, amar a su hermano porque lo ha sentido y conocido por sus padres y el que le han manifestado , los papás y los hermanos.

También se debe aclarar que durante la tercera infancia quizá no es tan consciente de cómo es que quiere a su hermano, es decir, no reflexiona que el amor es respeto, diálogo , servicio para el otro, sino que lo quiere por que es su hermano, probablemente piense y explique que se quieren porque juegan, o se ayudan, se perdonan, se comprenden.

Sin embargo, también hay egoísmo entre los hermanos , unido al orgullo, presunción y amor propio exagerado, presentándose por medio de la vanidad.

Por ejemplo : el niño de diez años pasa frente al espejo y se observa detenidamente una y otra vez para que sus hermanos le admiren, o se fijen que su actuar es el mejor y la única realidad es "su espejo".

La envidia que conlleva , el querer ser el mejor en la escuela , la casa ; evita que haya otra persona mejor, tiene una reacción de tristeza ante el bien del hermano porque cree que disminuye su propia <excelencia y felicidad> como dice Rafael LLano Cifuentes .

La vanidad provoca la envidia; la envidia la crítica y ésta la ironía, en otras palabras el hermano que se burla y se mofa de los defectos del otro, pero además lo hace con gracia y chistoso, trata de disimular los suyos ,resaltando las fallas de los demás.

Por otro lado cuando hay egoísmo, a su vez hay egocentrismo, por esto es que le gusta ser el centro de atracción y depende de la utilidad personal que obtiene de los demás, aprovecha al hermano servicial para lograr la comodidad, seguridad personal o dinero.

Otra característica del hermano egoísta puede ser la balanza , de un lado están los demás con los que se tiene que ser exigente y estricto y del otro lado es el personal , donde se es benévolo y misericordioso.

A pesar del ego que pueden tener los hermanos, el amor es más grande y abundante porque tiene múltiples formas y acepciones, que comprende y acepta tal cual son los hermanos, con sus virtudes y defectos, se les ayuda y se perdona ya que se quiere el bien del otro, y se espera de él con paciencia y se sonríe .

## **CAPITULO IV**

### **LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA**

#### **IV.1. Justificación de los lineamientos pedagógicos para la orientación educativa a padres de familia en la educación para la fraternidad.**

Actualmente la sociedad mexicana cuenta con características singulares, como son : el ser dinámica, progresista, con avances tecnológicos y científicos, creativa, con propósitos de un mejoramiento ecológico y social. Sin embargo , se palpa la pérdida de algunos valores como : el de la identidad, el respeto y la dignidad de la persona, un exceso de consumo material, con una diferencia marcada del nivel socio-cultural-económico y una participación de los medios de comunicación masiva de tal impacto en la educación de las personas, en general, que requiere para el propio desarrollo humano y sociocultural un esfuerzo creativo, de saber encontrar y manejar esta situación de crisis en busca del crecimiento y no del estancamiento del país, de las comunidades y de las familias.

La familia es una de las pocas instituciones en las cuales el hombre no pierde el carácter de persona sino que además adquiere las primeras relaciones de la vida social, especialmente la comunicación, sin pasar por alto que está aunado a la autonomía física y los primeros elementos cognitivos que fundamentan la vida intelectual; todo ello son adquisiciones familiares y a ellas se añaden el desarrollo de la afectividad, la afirmación personal y la actitud ante las relaciones personales en la vida.<sup>103</sup>

---

<sup>103</sup> cf., GARCIA HOZ, Victor., La educación personalizada en la familia, p.17.

Sin embargo, hoy en día se oye en la sociedad una frase . " la familia está en crisis" en cuanto que manifiesta la desaparición del valor mismo de la familia y del ambiente animado por el amor, la justicia, libertad y responsabilidad en las relaciones en ésta, repercutiendo en la carencia de valores que promuevan a cada miembro de la familia, como por ejemplo el de la fraternidad, provocando un interés genuino por investigar para coadyuvar a los padres a la tarea de la educación, en particular la educación de las relaciones fraternas de sus hijos.

En nuestros días se sabe que por naturaleza las relaciones entre hermanos son de amistad, comprensión, de afinidad, de comunicación, de unión , de empatía, de ayuda y amor, pero también se ha observado con mayor claridad y frecuencia que estas son individualistas, egoístas, agresivas, de comparación y competencia, que dificulta la transmisión de aprender a dar, recibir, defender y amar, de tal forma, la interrelación fraternal, debe aprovecharse, incrementando la armonía en la misma y superando las limitaciones de lo disarmonico que aporta la fraternidad en la formación personal y con ello lograr un mejoramiento en la convivencia con otras personas dentro y fuera de la familia.

Se investigará sobre las posibilidades de la educación para la fraternidad como medio de mejora y crecimiento de los miembros de la familia y es por eso importante proponer lineamientos pedagógicos para la orientación educativa a los padres de familia y así fomentar el valor de la familia, la libertad, la generosidad, la justicia y el amor en los hijos que están en la tercera infancia como parte de la educación para la fraternidad.



A través del diseño de un departamento de orientación educativa para los padres de familia, los cuales han manifestado la solicitud de un apoyo educativo para que les ayude a enfrentar las exigencias actuales de la educación de los hijos y de la interacción personal.

Lo diseño del departamento de orientación es lo más conveniente ya que no se puede separar el binomio de la educación- orientación educativa, pues ambos facilitan la mejora constante y el desarrollo de la convivencia, además de ser la manera más eficiente de complementar y coadyuvar la acción educativa en la familia.

Se presenta sólo el diseño del departamento porque aplicarlo requiere de un trabajo interdisciplinario y, por lo tanto, tiempo y recursos materiales que por ahora no se disponen.

#### IV.1.1. Descripción de la investigación.

Lo que ha continuación se llevará a cabo es una investigación documental descriptiva, como lo señala J. Best: es una investigación que interpreta lo que es, relacionando las condiciones existentes, opiniones, puntos de vista o actitudes, que pueden prevalecer y mantenerse, provocando el efecto que se siente o se tiende a desarrollar.<sup>106</sup>

---

<sup>106</sup> cf., BEST, John, W., Cómo investigar en educación, p.98.

**Esto supone un elemento interpretativo del significado e importancia de lo que se describe, se clasifica, se analiza e interpreta y es hasta entonces que se considera completa la investigación.**

**Tiene la condición de que no se puede manipular la(s) variable(s), sólo se debe observar y describir lo visto; en un sentido más amplio, se dice que lo modificable en el análisis es lo que se observa o describe.**

**Este método es el más adecuado para las ciencias de la conducta, por lo tanto, la observación es bajo condiciones naturales ya sean en el hogar, clase o comunidad; aquí se puede omitir algún factor que no inflencie o condicione la naturaleza de la interacción entre los hombres.**

**La investigación será descriptiva debido a que se palpa en la sociedad y especialmente en las familias la manera en que se relacionan los hermanos y se describirá las características personales de cada miembro y de la familia, al igual que las diferentes formas de las relaciones fraternas, tomando en cuenta la opinión de los padres, ya que en ellos está el educar la fraternidad.**

**Ya conocidas las características y después de haberlas comprendido en forma teórica , se realizará la investigación de campo, en la familia, los factores que más influyen, ya sean que favorezcan u obstaculicen la fraternidad y finalmente se llegará a una interrelación o conclusión.**

**La investigación contendrá las condiciones actuales de la familia y se dará a conocer lo que se necesita para lograrlo y así proponer a los padres de familia como formar a sus hijos para vivir en fraternidad.**

**No se quiere olvidar o pasar por alto la aclaración que no se manipularán las variables, es decir no se manipulará a los niños entre 8 y 12 años en sí, sino lo que puede cambiar la manera que tienen los padres para educar y formar a sus hijos, puesto que se le darán pautas para que comprendan, entiendan y guíen por medio del departamento de orientación educativa a los padres de familia, tratando así de lograr que los hijos sepan convivir y crezcan preparados para enfrentar las interrelaciones con los demás dentro y fuera de la familia.**

## **IV.2. Diagnóstico de Necesidades**

### **IV.2.1. Población y muestra**

**Los sujetos de estudio que corresponden a esta investigación son los padres de familia que tengan como mínimo 2 hijos que se encuentren en la tercera infancia del "CENTRO DE EDUCACION Y FORMACION".**

**El total de padres del Colegio es de 980 y los que tienen las características arriba mencionadas son 215 papás.**

**Se escogió a dicha población porque la institución educativa en este caso tiene como principal objetivo: Educar para la fraternidad, por medio de la justicia desde la fe.**

**Sustentada en una filosofía donde se busca ser una comunidad educativa en la que todos los sus miembros estén comprometidos en el proceso continuo y recíproco de la educación integral.**

**Para lo cual, se fundamentan en la línea de Sta Magdalena Sofía Barat, fundadora de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús en:**

- **La búsqueda del conocimiento integral de cada persona.**
- **La necesidad de construir un mundo de justicia y paz.**
- **El compromiso de anunciar con la vida el Evangelio.**

**Y quieren:**

**Que cada persona se abra al amor y a la libertad.**

**Que descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás.**

**..Que colabore creativamente en la transformación del mundo.**

**. Que viva la experiencia del amor de Jesús.**

**. Que se comprometa en la vida con una fe activa.**

**Para que todo esto sea realidad, se requiere de la colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa.**

**PADRES DE FAMILIA:** primeros y principales educadores de sus hijos, conscientes de su responsabilidad irremplazable.

**ALUMNOS:** abiertos a todas las dimensiones de la educación integral y dispuestos a ser sujetos de su propio desarrollo en el servicio y en el amor.

**EDUCADORES:** Capacitados profesionalmente y conscientes de su papel decisivo en la transformación de la sociedad formando un solo equipo inspirado en la pedagogía propia del colegio.

**PERSONAL ADMINISTRATIVO:** cooperadores eficaces en la labor educativa y conscientes del aporte que representan.

**PERSONAL AUXILIAR O DE SERVICIO:** de quien se valora su labor, confiando en que sean cada día más conscientes de su contribución en la tarea educativa del conjunto.

Todo eso será posible si la *familia* se compromete, consciente de la filosofía del Colegio, y está dispuesta a colaborar efectivamente en la Comunidad Educativa.

Por lo que se espera de los padres de familia que :

1. Profundicen sobre las líneas de educativas del Colegio y las apoyen en forma congruente en la vida familiar.
2. Estén dispuestos a seguir el llamado del Evangelio, colaborando en la construcción de la comunidad tanto familiar, como escolar y nacional.
3. Tengan un espíritu de servicio que fomenten un ambiente de alegría, cariño, respeto, justicia y generosidad, apoyando el Colegio en sus actividades académicas, formativas y sociales.
4. Estén convencidos de la necesidad de educar a sus hijos con una conciencia social amplia, abierta a las urgentes necesidades de nuestra sociedad.

5. Apertura al diálogo con las autoridades del Colegio, a fin de lograr una educación integral para sus hijos.
6. Estén conscientes de que son miembros de una Comunidad en la que a cada persona se le reconoce su dignidad fundamental de persona humana e hija de Dios.
7. Dispuestos a participar en las reuniones organizadas por la Asociación de Padres de Familia, el Equipo de Mamás Catequistas o el Colegio mismo, aportando su colaboración y también su sentido crítico sobre el proceso que se sigue en la educación de sus hijos.

Por tanto, es necesario que la educación para la fraternidad empiece en la familia y con ello lograr el objetivo de esta investigación y por consecuencia el del Colegio.

Se desea conocer la realidad de la interacción fraterna para vincular la práctica con la teoría por medio de una aportación pedagógica con lineamientos sobre el diseño de un departamento que oriente a los padres en su labor educativa integral en la que está inmersa la relación entre los hermanos.

#### IV.2.2. Cuestionario

Para recoger la situación actual de las relaciones fraternas de los niños de 8 a 12 años es necesario que se utilice un instrumento que permita confrontar la teoría o deber ser con la práctica o ser de la investigación.

Esta búsqueda de información, se hará a través de encuestar a los padres de familia contesten las preguntas por escrito de los hechos y actitudes ante la fraternidad, a ello se le llama *cuestionario*.<sup>107</sup>

El cuestionario es una técnica utilizada para mayor conocimiento de los hechos de los sujetos de manera directa, es decir, las conductas y actitudes que se presentan entre los hermanos desde la perspectiva de los padres.

Para la elaboración del cuestionario se siguió los siguientes parámetros:

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTA
Datos	Identificar las	Edad y sexo	1
Personales	características	Número de hijos	2
	de los sujetos	Edad de los hijos	
	de esta investigación.	Sexo de los hijos	
Educación	Distinguir el tipo	Proceso permanente	3
	de noción de educación.	Fin	4
Familia	Analizar la convivencia	Decisiones	5
	familiar y el proceder	Tiempo libre familia	6
	de los padres ante la	Tiempo libre hijos	7
	relación de hermanos	Prudencia y justicia	8

<sup>107</sup> cfr. BEST, Jonh, W. *Cómo investigar en educación*, p.75.

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTA
Fraternidad	Interpretar la situación entre los hermanos en actitudes y valores	Respeto	9
		Servicio	10
		Ayuda	11
		Rivalidad	12
			13
			14
		Solidaridad	15
		Amor	16
		Generosidad	17
Formación paterna	Diagnosticar la preparación de los padres en la educación para la fraternidad	Necesidad	18
		Disposición	19
		Medios para	20

Dentro del proceso de investigación se requiere aplicar un pilotaje de la población total y se toma el 25%, de ese se aplica al 5% y con base a los resultados se mejora y perfecciona el cuestionario; esto es que a 14 padres se les aplica el cuestionario para corroborar que es claro y cumple el objetivo del instrumento.

Se observó que en las mayoría de ellos, tres preguntas no fueron lo suficientemente claras, provocando duda o interrogación acerca de lo que se pedía. Por lo cual fue necesario corregir la redacción de las preguntas 10, 14 y 15, con lo que el cuestionario quedó así:



**QUESTIONARIO**

El presente tiene como finalidad conocer las vivencias, inquietudes y necesidades, respecto a las relaciones familiares; en especial la de los hermanos. Esta tiene un carácter anónimo y confidencial, por lo que se le agradece de antemano la sinceridad en las respuestas.

**INSTRUCCIONES**

Marque con una cruz la(s) respuesta(s) que considere conveniente, en el caso de tener otra respuesta por favor conteste de manera clara y concreta.

Gracias.

1. Su edad está entre los:

25 a 30 años      31 a 35 años      36 a 40 años      41 a 45 años      46 a 50 años

Su sexo es :

masculino      femenino

2. ¿Cuántos hijos tiene ?

2      3      4      5      más \_\_\_\_\_

La edad y sexo de ellos es :

\_\_\_\_\_ masculino      femenino

\_\_\_\_\_ masculino      femenino

\_\_\_\_\_ masculino      femenino

\_\_\_\_\_ masculino      femenino

3. La educación es un proceso que dura :

Sólo la infancia      Hasta la adolescencia      Toda la vida

4. El papel de la educación es :

Mejorar y formar      Instruir e informar

5. Cuando se toma una decisión familiar, se escucha la opinión de :

Sólo del padre                      Sólo de la madre                      Ambos                      Toda la familia  
Amigos

6. En el tiempo libre de la familia, generalmente sus actividades son :

Ver televisión                      Practicar deporte                      Juegos de mesa  
Realizar visitas familiares                      Acudir a actividades culturales

Otras \_\_\_\_\_

7. Fuera del horario de clases sus hijos pasan el tiempo :

Con amigos                      En clases especiales                      En actividades deportivas                      Viendo televisión  
Leyendo                      Otras \_\_\_\_\_

8. Cree usted que cuando un hijo pide algo, se le debe de conceder :

Siempre                      Generalmente                      A veces                      Rara vez                      Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. Considera que entre sus hijos existe respeto hacia las pertenencias de los hermanos :

Siempre                      Generalmente                      A veces                      Rara vez                      Nunca

¿Qué actitud toma usted ante esto? \_\_\_\_\_

10. En las tareas o actividades encomendadas, ve usted que sus hijos se ayudan :

Con facilidad                      Necesita estimularlos                      Con mucha dificultad

¿Cómo actúa usted con relación a ello? \_\_\_\_\_

11. Cuando sus hijos se piden un favor entre sí, lo realizan :

Con amabilidad                      Con fastidio                      No lo realiza

Delante de ésta situación usted ,¿qué hace? \_\_\_\_\_

12. Estima usted que la rivalidad entre sus hijos:

Los beneficia                      Los perjudica                      Ninguna de las anteriores

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. Entre sus hijos la competencia se presenta :

Siempre                      Generalmente                      A veces                      Rara vez                      Nunca

14. Supone usted que sus hijos luchan entre ellos porque quieren :

Su preferencia                      Cosas materiales                      Atención individual                      Más tiempo

Máscarifo      Otros \_\_\_\_\_

15. Ante el error de uno de sus hijos, reaccionan entre ellos :

Con comprensión                      Lo disculpan                      Lo rechazan

¿Qué postura toma usted ante esto ? \_\_\_\_\_

16. Reconoce que sus hijos se demuestran cariño y temura :

Siempre                      Generalmente                      A veces                      Rara vez                      Nunca

¿Qué hace usted con respecto a esto ? \_\_\_\_\_

17. En caso en que sus hijos necesiten algo entre ellos, se prestan :

Con generosidad                      Con envidia                      Con desconfianza

¿Cuál es su proceder ante ello? \_\_\_\_\_

18. Cree que es necesario la educación para la fraternidad en la familia :

Si      No      ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

19. Le gustaría recibir apoyo para mejorar la relación de los hermanos en su familia ?

Si

No

20. ¿ Cómo le gustaría recibir ese apoyo en la educación para la fraternidad en su familia ?

---



---



---

Este cuestionario fue aplicado en forma aleatoria a 50 padres , obteniendo la respuesta de 34 de ellos, sin embargo no afecta mucho los 16 no contestados en los resultados de la investigación, pues por ser una población de tal magnitud es suficiente la respuesta del 15% para ser representativo, y dicho porcentaje se rebasó.

#### IV.2.3. Interpretación Cuantitativa

##### 1. La edad de los padres es:

Entre 25 a 30 años .....	2
Entre 31 a 35 años	7
Entre 36 a 40 años	20
Entre 41 a 45 años	6
Entre 46 a 50 años	0

##### El sexo es :

Masculino....	2
Femenino	29
Sin contestar	4

**2. Número de hijos**

2 hijos 13

3 hijos 17

4 hijos 3

5 hijos 1

**Sexo de los hijos :**

Masculino 31

Femenino 63

**Edad de los hijos :**

Más de 12 años 18

Entre 10 y 12 23

De 8 a 10 25

Menores de 8 21

**3. La educación es un proceso que dura :**

Sólo la infancia 0

Hasta la adolescencia 2

Toda la vida 31

Sin contestar 1

**4. El papel de la educación es :**

Mejorar y formar 28

Instruir y formar 6

**5. En las decisiones familiares se escucha :**

Sólo al padre	0
Sólo a la madres	0
Ambos	6
Toda la familia	28
Amigos	0

**6. Las actividades del tiempo libre de la familia son:**

Ver televisión	18
Practicar deporte	10
Juegos de mesa	11
Realizar visitas familiares	24
Acudir a actividades culturales	14
Otras	7:

Salir del D.F., a comer, ir al cine, cuidar mascotas, platicar.

**7. Las actividades de los hijos fuera del horario de clases son:**

Estar con amigos	18
En clases especiales	21
En actividades deportivas	17
Viendo televisión	11
Leyendo	14
Otras	7 :

Hacer tarea, ordenando recámara, jugar y pelearse

**8. Se le concede a un hijo cuando pide algo :**

Siempre	0
Generalmente	5
A veces	28
Rara vez	0
Nunca	0
Sin contestar	1

porque: depende del beneficio que proporcione, la importancia, la necesidad, la actitud, la razón, se lo merezcan.

**9. El respeto hacia las pertenencia de los hermanos es**

Siempre	1
Generalmente	20
A veces	11
Rara vez	2
Nunca	0

**La actitud de los padres es :**

\*Evita

\*Fomenta, pone orden , refuerza, dialoga, exige, comparte, recalca importancia , pide reconozcan el error, enseña.

\*Explica, arregla , indaga, analiza, media.

\*Llama la atención, castiga.

**10. La ayuda entre los hijos en las tareas o actividades es :**

Con facilidad	13
Necesitan estimularlos	13
Con mucha dificultad	7
Sin contestar	1

**La actitud de los padres es :**

- \* Gusto, aliento, sin imposición, promueve tareas mutuas.
- \* Insiste, estimula, lo hace necesario, utiliza estímulo-respuesta con recompensa premio o castigo, lo maneja por democracia donde todos tiene derechos y obligaciones.
- \* Motiva el trabajo de equipo, regaña, obliga, dialoga, fuerza.

**11. Realizan el favor pedido por el hermano :**

Con amabilidad	13
Con fastidio	17
No lo realiza	1
Depende	3

**La actitud es :**

- \* Sugiere, alaba, estimula, es necesario, no interviene.
- \* Pide, platica, fomenta, motiva, exige, procura , da libertad.
- \* Ayuda.

**12. Estimación de la rivalidad :**

Beneficia	7
Perjudica	14
Ninguna	12



**Porque :**

- \* Estimula, mejora, educa, aprende a defender.
- \* No forma, desune, acompleja, provoca inseguridad, rompe armonía, contrapone la fraternidad.
- \* Marca preferencia, provoca rencor, desune, depende del manejo, dialoga, promueve individualismo, encamina.

**13. La competencia entre los hijos se presenta :**

Siempre	1
Generalmente	4
A veces	19
Rara vez	6
Nunca	2

**14. Los hijos luchan entre ellos porque quieren :**

La preferencia	9
Cosas materiales	3
Atención individual	13
Más tiempo	2
Más cariño	4
Otros	2
Poder y personalidad	
Sin contestar	1

**15. La reacción de los hermanos ante un error de ellos:**

Con comprensión	14
Con disculpa	14
Con rechazo	6

**Actitud de los padres :**

\* Respeto, gusto, comprensión , justicia.

\* LLama la atención si hay burla, sobresalta lo positivo, integra, corrige, hace que se afronte y responda al acto, alaba, benevolente, apoyo, perdón.

\* Participa, discute, enojo, media, apoya.

**16. La manifestación de cariño y ternura se presenta :**

Siempre	2
Generalmente	19
A veces	13
Rara vez	0
Nunca	0

**Actitud de :**

\* Respeto, aliento, reconocimiento, gusto.

\* Estimula, fomenta, propicia, alienta, apoya, inculca.

**17. Cuando necesitan algo entre los hermanos se prestan :**

Con generosidad	16
Con envidia	4
Con desconfianza	14

**Actitud :**

**Apoyo, no se involucra, respeto, motiva, dialoga, ordena, reflexiona, crea conciencia de necesidad, orienta, comparte.**

**18. Necesidad de la educación para la fraternidad :**

**Si 34**

**No 0**

**Porque :**

**Es un valor, con ella se puede vivir mejor, convivir, es la base para el futuro, parte del desarrollo humano, armoniza, evita egoísmo, prepara, forma, guía y es ejemplo.**

**19. Les gustaría recibir apoyo en la educación para la fraternidad :**

**Si 26**

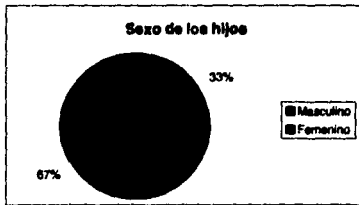
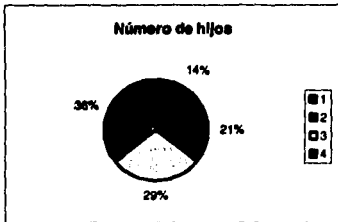
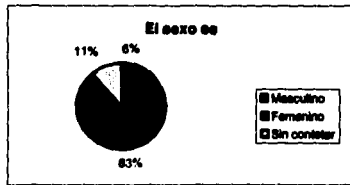
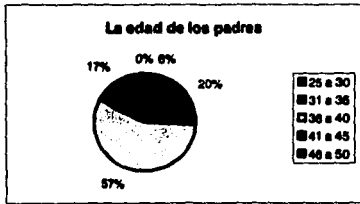
**No 8**

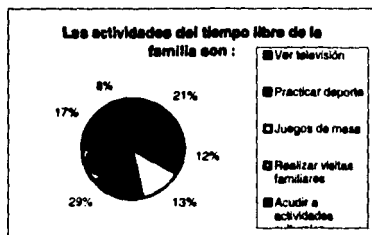
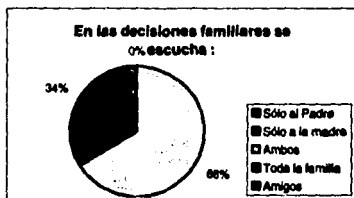
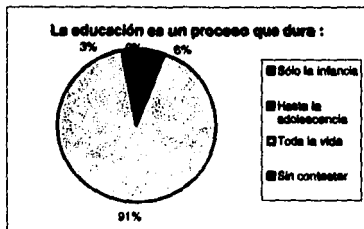
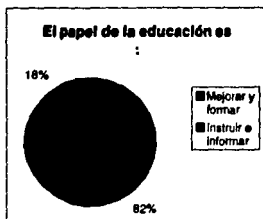
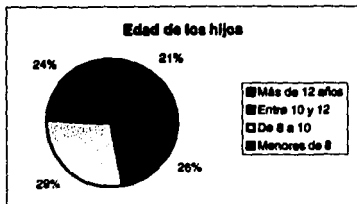
**20. Cómo les gustaría recibir ese apoyo en la educación para la fraternidad :**

**Orientación, convivencias familiares, conferencias y pláticas,**

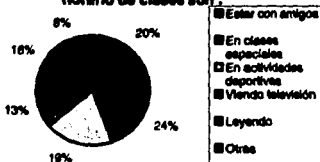
**cursos, talleres con padres o padres e hijos, guías, informando, con diálogo, respeto, amistad, comunicación, amor , valores cristianos.**

**Dentro de éste análisis cuantitativo, se presenta de forma gráfica los resultados.**

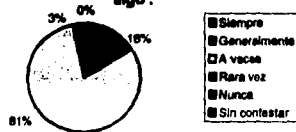




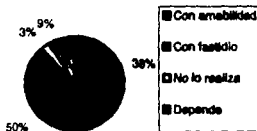
### Las actividades de los hijos fuera del horario de clases son :



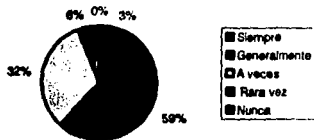
### Se le concede a un hijo cuando pide algo :



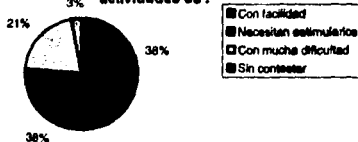
### Realizan el favor pedido por el hermano :



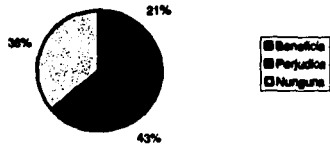
### El respeto hacia las pertenencias de los hermanos es :



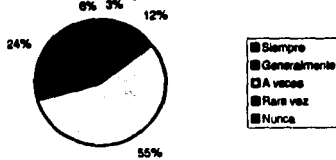
### La ayuda entre los hijos en las tareas o actividades es :



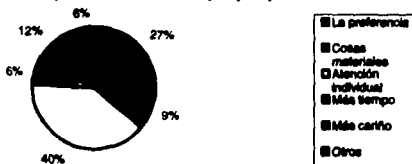
### Estimación de la rivalidad



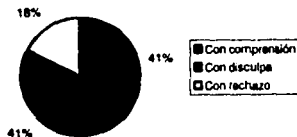
### La competencia entre sus hijos se presenta :



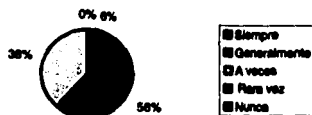
### Los hijos luchan entre ellos porque quieren :



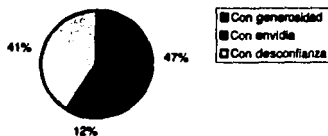
### La reacción de los hermanos ante un error de ellos es :



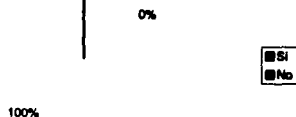
La manifestación de cariño y ternura  
entre los hermanos se presenta :



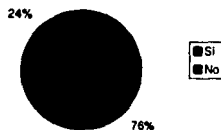
Cuando necesitan algo entre los  
hermanos se lo prestan :



Cree que es necesario la educación  
para la fraternidad



Les gustaría recibir apoyo en la  
educación para la fraternidad





#### **IV.2.4 Análisis Cualitativo.**

**Se realizará tomando como guía los objetivos de las preguntas del cuestionario que se encuentran en el cuadro.**

***A) Identificar las características de los sujetos de esta investigación.***

Las características de las personas en su gran mayoría son mujeres, entre los 36 y 40 años de edad, sin pasar por alto, que aunque son pocas, hay desde las que tienen 25 a 30 hasta 41 a 45 años, y tiene principalmente 2 o 3 hijos.

Con ello se sabe que las familias son pequeñas, las madres están viviendo el periodo de adultez plena y se encuentran más cercanas a la relación de los hijos, ya que fueron las que contestaron el cuestionario.

Entre los hijos el sexo femenino es el doble del masculino, sin embargo hay que considerar que el Colegio a nivel primaria está dirigida exclusivamente a niñas; de los cuales por lo menos dos están en la tercera infancia y cabe aclarar que algunos tienen hermanos más pequeños y otros adolescentes.

***B) Distinguir el tipo de noción de educación.***

Se manifiesta que la noción de educación que los padres tienen es adecuada porque casi todos consideran que ésta se lleva a cabo durante toda la vida tienen como fin principal la mejora de la persona e implica formación, instrucción e información.

**C) Analizar la convivencia familiar y el proceder de los padres ante la relación de los hermanos.**

**Para analizar la convivencia familiar se dividió en los siguientes aspectos:**

**Decisiones familiares.**- en el que presentan en general , que los padres escuchan la opinión de cada uno de los integrantes, es decir a los hijos, madre y padre; en un porcentaje muy bajo toman la decisión el matrimonio, y no se guían por la opinión de terceros u amigos.

**El tiempo libre en familia.**- lo que más suelen hacer son visitas familiares, esto indica que hay interés por fomentar y perdurar el valor de la familia; la segunda actividad más común es ver televisión, éste incluye las películas en video cassettes y con menor frecuencia las actividades culturales, los juegos de mesa y deportes.

**Las actividades de los hijos fuera del horario de clases .-** regularmente se encuentran en clases especiales y deportivas o con amigos, lo cual se relaciona con la poca frecuencia de ver la televisión.

Respecto al proceder de los padres, recae principalmente en las actitudes y es sabido que éstas depende del hecho, porque no se puede generalizar o etiquetar a las personas, por lo tanto dentro de la convivencia familiar respondieron :

Que en el caso de que un hijo pide algo se le debe conceder a veces por lo que la prudencia y justicia de los padres se sustenta en el porque de la respuesta, la cual coincidentemente fue que depende del beneficio que proporcione, la importancia del

mismo, la necesidad, la actitud , el tiempo, la razón de lo que piden o también para que aprendan a valorar; en ocasiones lo usan como premio merecido, este último aspecto fue uno de los más apoyados.

Ante el respeto entre los hijos la actitud de los padres es variada y oscila desde el fomentar, el reforzar, el recalcar, el crear conciencia, el dialogar, el poner orden, el mediar, el indagar hasta el castigar.

En el aspecto de la solidaridad entre los hermanos, las actitudes de los padres son de estimular, de alentar, de dialogar, de motivar a ser un equipo, de reforzar, de insistir, de convencer o se maneja como estímulo-respuesta con recompensa.

Con respecto al servicio entre los hermanos, lo padres proceden con diálogo, con sugerencias, con ayuda, con motivación, procurando libertad, sin intervenir, con respeto, con correcciones, tratando de integrar, de sensibilizar para comprender, con apoyo.

El proceder ante la generosidad de los hijos es orientando, reflexionando, dialogando, motivando, haciendo conciencia de la necesidad, apoyando, no interviniendo, compartiendo y respetando.

En el momento en que los hijos se demuestran cariño y temura la respuesta de los padres es de reconocimiento, aliento, motivación, estimulación, gusto, inculca y propicia.

Y sin pasar por alto la postura de los padres en su mayoría sostiene que la rivalidad perjudica porque desune, acompleja, provoca inseguridad o rencor, rompe la armonía, marca preferencias, promueve el individualismo y una minoría piensa que beneficia porque estimula, ayuda a formar y mejorar, prepara para la convivencia futura, aprende a defender; Sin embargo, también hay los que dicen que ni beneficia ni perjudica, porque depende del manejo que se le dé, ya que es algo natural y el diálogo ayuda en ello.

*D) Interpretar las situaciones entre los hermanos en actitudes y valores.*

El respeto de las pertenencias entre los hermanos se presenta generalmente , por lo que se puede decir que al ser constante el respeto por los objetos, es poco lo que falta a un respeto completo , es decir, tanto de la persona como de los objetos.

La ayuda que presentan los hijos existe dos vertientes, con igual proporción de frecuencia: los que lo hacen con facilidad y los que necesitan ser estimulados, por lo tanto hay una disposición que con sólo promoción puede desarrollarse; y se puede considerar que gracias a la actitud de los padres son pocos los que ayudan con mucha dificultad.

En el caso del espíritu de servicio, se manifiesta que es poco, porque la gran mayoría de ellos hermanos hace un favor al otro con fastidio, existiendo también otra postura que es los que lo realizan con amabilidad; donde se encuentra que hay una relación directa entre ayuda y servicio, pues los que ayudan con facilidad sirven con amabilidad y los que necesitan estimularlos para que ayuden, hacen un servicio con fastidio.

Sin embargo en el ámbito de la generosidad entre los hermanos, se encuentra que casi no hay envidia y se presta con un tanto cuanto de desconfianza según el valor y la ocasión, pero a pesar de ello predomina la generosidad al dar.

De forma parecida la unión entre los hermanos se basa en la manera de reaccionar preferentemente con comprensión y disculpa cuando cometen un error entre ellos, por tanto si es un acierto se puede deducir que por lo menos reaccionarían de igual forma, con comprensión, sin pasar por alto que en ocasiones hay burla y rechazo, si el error afecta en demasía a la familia.

La competencia entre ellos, se presenta con una frecuencia de a veces, es decir, que en ocasiones hay rivalidad, por lo que se interpreta que al ser un punto medio es la natural, porque ni es constante, ni se niega la existencia de la misma.

Y la lucha entre los hermanos se da generalmente por un atención individual y personal, la segunda razón es por la preferencia paterna o materna, que hasta cierto punto es normal por la afinidad de personalidad, eliminado casi por completo la rivalidad por cosas materiales y más tiempo.

En cuanto a las manifestaciones de cariño y ternura, el dato que se arroja es que es generalmente y de forma menos constante a veces, entonces es claro que hay manifestaciones de amor frecuentemente que apoyan y dan pauta de que es indispensable y está presente porque es innato en los hermanos.

***E) Diagnosticar la preparación de los padres en la educación para la fraternidad.***

Se obtuvo que TODOS los padres consideran necesaria la educación para la fraternidad, porque ahí radica la base de la adaptación social presente y futura, para tener una vida mejor.

Además de ser un valor que promueve el desarrollo, la preparación, la formación y la mejora humana, al igual que la importancia que de ella emana, unida a la utilidad en la convivencia, también es una herramienta, una guía y ejemplo que evita el egoísmo tan común de la sociedad moderna.

La preparación para llevar a cabo la educación para la fraternidad es suficiente para la minoría, puesto que una gran proporción los padres SI quieren un apoyo pedagógico que les ayude a mejorar la fraternidad en su familia.

Estos quieren una orientación que guíe e informe, en especial en los temas en que se apoya la fraternidad como la comunicación, el diálogo, el respeto, la sinceridad, la amistad, al amor, los valores y las etapas de desarrollo de los hijos, a través de talleres, cursos, conferencias, convivencia y dinámicas familiares, todo esto con ejemplos.

El diseño de un departamento de orientación educativa a padres de familia es lo que cubre la necesidad de educar para la fraternidad y promueve en diversas maneras la mejora de cada uno de los miembros de la familia; ya sea con conocimientos de actitudes y valores facilitando que se lleve a cabo la misma.

### **IV.3. DISEÑO DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PARA LA FRATERNIDAD.**

#### **IV.3.1. Introducción.**

Dada la importancia , la extensión y los múltiples factores que se interrelacionan en la educación para la fraternidad, es idíneo el diseño de un departamento que contemple todos los aspectos que intervienen para lograr dicha educación, para ello se llevará a cabo :

- A) Un diagnóstico de necesidades**
- B) El diseño del departamento**

El diagnóstico de necesidades es la investigación y análisis de lo que se requiere, en éste caso lo que es indispensable a los padres en la educación para la fraternidad. Este ya se realizó por medio de un cuestionario que fue probado y posteriormente aplicado a una muestra representativa en forma aleatoria a padres de familia con hijos entre 8 y 12 años del Centro de Educación y Formación.

En él se presentaron los siguientes resultados :

Que la relación entre los hermanos tiende a manifestar frecuentemente cariño y respeto. El espíritu de servicio entre ellos es con poca iniciativa y esporádico, por tanto necesitan estimular la ayuda, que repercute en la generosidad. La unión o alianza se da

cuando les llaman la atención a todos los hijos y es común que la primera reacción ante un error entre ellos es la burla y posteriormente se da la comprensión. La rivalidad se presenta por el reclamo de la atención personal.

La actitud y proceder de los padres ante la relación fraterna es muy variable, se presenta tanto un tipo de conducta como el opuesto de la misma, esto se puede deber a la personalidad y circunstancias, sin embargo es importante la necesidad y el querer de los padres una orientación pedagógica, no sólo de conocimientos sino en forma dinámica y ejemplar en la promoción de la persona, proyectándose en la convivencia fraternal.

#### **IV.3.2. Planeación.**

El diseño del departamento de orientación educativa a los padres de familia, se realizará a través de la planeación estratégica, que conjuga la visión anticipada de un futuro probable, posible y deseable con las estrategias que son las líneas de acción, que guiarán y movilizarán la participación.

Esto es, elige y define la toma de decisiones anticipada del futuro que se quiere, vinculando éstas con lo que se puede y con lo que se tiene, bajo la dirección sistemática, realizada por compromiso, en otras palabras, planea en función de los



**sujetos, define los objetivos, programa los contenidos, selecciona la metodología y los recursos.**

**Para ello, se toma en cuenta la situación del entorno del departamento, el sistema en el que encontraría, se establece la misión , las políticas, así como el funcionamiento del mismo, los programas y proyectos y la evaluación y control del departamento de orientación educativa a padres de familia en la educación para la fraternidad.**

#### **IV.3.2.1. Macroentorno.**

**El entorno exterior del departamento, son los sucesos nacionales que pueden ejercer cierta influencia dentro del desarrollo del departamento y están fuera del alcance personal, en los siguientes aspectos :**

- La inflación económica que a pesar de una aparente disminución, existe la inestabilidad manifestados en el desempleo tan grande que se presenta y el bajo nivel adquisitivo.**
- El Tratado de Libre Comercio con E.U.-Canadá y México, por la influencia internacional en la tecnología, modernización de productos y servicios y nuevas formas de administrar.**

- La concentración urbana por el desequilibrio tan marcado en la distribución de los bienes, propiciando mayor pobreza miseria y delincuencia.
- Predominio de la información cultural más que la formación integral personal.
- En el ámbito familiar, la situación actual es que el promedio de hijos es aproximadamente de dos en cada familia; con mayor frecuencia la aparición de divorcios y madres solteras, que provocan una dinámica familiar diferente, que en ocasiones modifica la jerarquía de valores que promueven a la persona ser mejor.

A su vez por el factor económico, ambos padres necesitan trabajar para vivir y superarse, repercutiendo en el descuido o desatención de los hijos, rompiendo los vínculos naturales y así obstaculizando la adaptación social y la comunicación.

#### IV.3.2.2. Microentorno

El entorno interno es el lo que está más cercano al departamento, es decir, lo que rodea e influye directamente como puede ser la filosofía de la institución educativa a la que se integrará.

El Centro de Educación y Formación tiene como filosofía :

**"Ser una comunidad educativa en la que todos sus miembros estén comprometidos en el proceso continuo y recíproco de educación integral."**

**La educación integral de cada uno es todas sus dimensiones, arraigadas en una fe activa, abierto a los demás, solidario y comprometido con la transformación del mundo. a través de la formación religiosa, moral, intelectual, social, artística y de capacitación psicomotora.**

**Por medio del conocimiento integral de cada persona, la necesidad de construir un mundo de justicia y paz y el compromiso de anunciar con la vida el evangelio.**

**Además de construir una sociedad más humana y más justa, solidarizándose con los pobres, marginados y los que sufren cualquier tipo de injusticia. Logrando que las alumnas lleguen a ser agentes de su propio crecimiento y de otras personas y aprendan a soportar la adversidad y las dificultades.**

**Con el Lema : EDUCAR PARA LA FRATERNIDAD POR MEDIO DE LA JUSTICIA,  
DESDE LA FE.**

#### **IV.3.2.3. Participantes.**

**Las personas que intervendrán en el departamento se clasificarán según al área que corresponda y el desempeño de su función dentro del mismo.**

**A) Los destinatarios del servicio educativo, serán principalmente padres de familia, que estén dispuestos asistir, aprender y participar en las diferentes actividades según requieran y escojan el proyecto y los recursos didácticos. Por ende dependerá el tamaño de los grupos o la asesoría personal.**

**B) Los promotores o proveedores del servicio será conforme a las funciones que se necesiten en el Departamento de Orientación Educativa a padres de familia, éste para la eficiencia y calidad del mismo, estará formado por un grupo interdisciplinario de :**

**Licenciado en Pedagogía.**

**Licenciado en Psicología.**

**Licenciado en Derecho.**

**Licenciado en Comunicación.**

**Licenciado en Administración o Contabilidad.**

**Especialista en Orientación Familiar.**

**Técnicas en Trabajo Social.**

**Secretaría.**

#### **IV.3.2.4. Fines.**

**El Departamento de Orientación Educativa a padres de familia tendrá como misión u objetivo general :**

**Ofrecer a los padres de familia un servicio que les auxilie en su labor educativa, forjando un desarrollo integral de cada uno de sus miembros, para con ello lograr la educación para la fraternidad.**

**Las metas y políticas que pretende alcanzar y regirán al Departamento son :**

**El departamento ha de buscar una orientación encauzada a una visión integral de la familia, dentro de la realidad social. En la que han de aceptar a los semejantes independientemente del nivel económico y cultural o el aspecto físico que tengan.**

**Se dará un trato personalizado que permita establecer una política de puertas abiertas, en donde cada una de las personas puedan entablar relación con otros miembros. Logrando con ello, que todos se sientan comprometidos y con disposición a participar y a mejorar.**

**Se tenderá a una visión católica, logrando que la adaptación sea acorde con las exigencias familiares y de la comunidad de manera libre y responsable.**

**Se pretenderá que el Departamento goce de prestigio y aprecio entre los padres de familia, por la eficiencia de su ayuda y el trato cálido y amable.**

**El diseño de la estructura del departamento de orientación educativa a padres de familia, se basará en las necesidades e intereses que reclamen los mismos. Los cambios que se presenten serán de acuerdo a la satisfacción y beneficio que proporcionen a toda la organización, a través del diálogo y la negociación ante las necesidades de los padres y el Departamento.**

Se quiere alcanzar la asistencia de los padres en un 85 % , basándose en que actualmente la asistencia regular de los padres es de un 40 % a las actividades que promueve el Colegio; y el 90 % de los padres quieren recibir un apoyo a través de la Orientación educativa par mejorar la educación de los hijos y el 76% además la interrelación en el núcleo de ella, sobresaliendo al fraternidad

A través de talleres, conferencias, convivencias y asesoría personal, de comunicación, valores, características evolutivas, reincidiendo en la adolescencia, y las relaciones interpersonales en el matrimonio, paterno-filiales y fraternales. Todos éstos necesarios en la educación para la fraternidad.

Habrà un intercambio de experiencia entre los padres de familia, abriendo las oportunidades de participación y aprendizaje significativo. Además se relacionará y tendrá contacto con instituciones de orientación familiar, realizando comunicación y actualización de información y puntos de vista.

Se estará abierto a la posibilidad de prestar ésta ayuda de orientación educativa a padres de familia ajenos, siempre y cuando no se descuide el mismo y se diagnostique los intereses y necesidades de ese grupo de padres.

Se adaptará la filosofía y valores del Colegio.

Con una estructura lo más simple posible, evitando desfavorecer la labor, con personal administrativo y una planta de profesionales capacitados y suficientes para atender las necesidades de los asistentes.

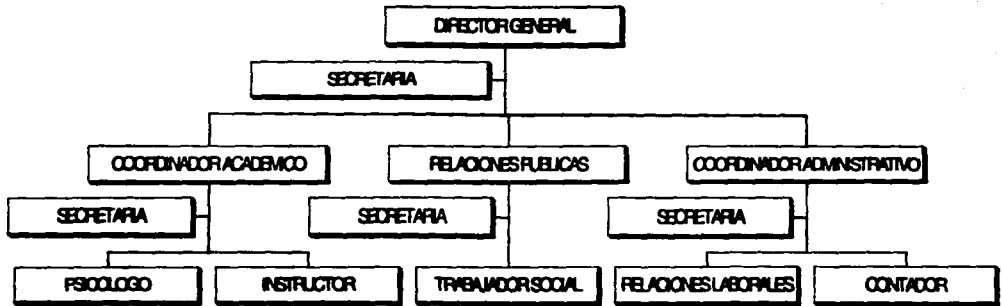
#### IV.3.2.5. La Estructura del Departamento de Orientación Educativa.

Administrativa y financiera.- deberá delimitar el organigrama, las políticas, los procedimientos, los presupuestos, las funciones por medio de descripciones y especificaciones de puesto, el proceso de selección y reclutamiento, la jerarquía, las obligaciones y derechos, la inducción del personal, la autoridad, la remuneración, los criterios y operación del control, el manejo de recursos tanto ingresos como egresos, capital y utilidades.

También se ubicará las relaciones públicas, que diseñará y organizará la publicidad y comunicación tanto interna como externa.

Académica contemplará el aspecto fundamental y de gran importancia del Departamento, la Educativa-Orientativa, conforme al diagnóstico de necesidades, planeación, realización, evaluación y seguimiento de los participantes, el objetivo particular o específico de acuerdo al programa y módulo y a los contenidos, las actividades o técnicas que se escojan, así como el material didáctico, el costo, el lugar y la fecha exacta para el desarrollo integral de cada miembro de la familia en la educación para la fraternidad.

La estructura está conformado bajo el siguiente organigrama y especificación de puestos y funciones.





***Dirección General : Pedagogo***

Coordina el desarrollo y la promoción de todo lo referente al departamento.

- °Realiza la planeación estratégica
- °Establece los perfiles de desarrollo de departamento
- °Determina los cambios en base al diagnóstico de necesidades general
- °Asesora a los coordinadores

***Coordinador Académico : Orientador familiar***

Organiza y evalúa el programa educativo

- °Elabora la planeación de los módulos y proyectos
- °Asesora el trabajo interdisciplinario en la realización de la educación familiar
- °Realiza la evaluación y seguimiento
- °Busca de instructores calificados

***Psicólogo***

Diagnostica y resuelve los trastornos de conducta familiar

- °Resuelve problemas individuales y familiares ( Psicoterapia, rehabilitación)
- °Asesora en la planeación y realización de temas psicológicos

***Instructores o Exponentes***

Ejecuta la educación familiar en un clima de confianza y participación

- °Encauza a familias con situaciones especiales

***Relaciones públicas :Lic. en Comunicación***

Se encarga del programa de promoción

°Recibe y reporta las necesidades y sugerencias de los participantes al coordinador académico

°Realiza los distintos tipos de comunicación colectiva tanto externa como interna

°Asesora la elaboración de recursos didácticos

### ***Trabajador social***

Establece el perfil y estudia las circunstancias socio-económicas de las familias

°Promueve la mejora personal y comunitaria

°Orienta los problemas sociales y económicos

°Colabora en el programa educativo y financiero

### ***Coordinador Administrativo : Administrados***

Administra y vigila el programa administrativo-financiero

°Promueve el logro de los objetivos y recaudar financiamiento

°Supervisa el desempeño del trabajo

°Fija sueldos, salarios, prestaciones y servicios

°Realiza programas y cursos de capacitación y desarrollo

### ***Contador***

Registra ordenaday analíticamente las operaciones del departamento

°Elabora la relación de operaciones y estados financieros

°Es responsable de las obligaciones fiscales

°Manejo de nómina

### ***Relaciones laborales : Abogado***

**Asesora jurídica y legal lo relativo a lo administrativo como lo familiar**

°Promueve y realiza las contrataciones, higiene y seguridad laboral

°Realiza los trámites legales

**Secretaría**

**Se encarga de organizar y ordenar todos los documentos**

°Mecanografía y archiva

°Atiende llamadas por teléfono así como enviar y recibir correspondencia

°Elabora hoja de registro y concentrados de asistencia

°Colabora en la elaboración de material didáctico

**IV.3.2.6. Estrategias**

Los lineamientos que guiarán en el logro de los objetivos, metas y misión del Departamento serán :

**La PROMOCION del Departamento de Orientación Educativa a padres de familia en la educación , especialmente par la Fraternidad, sensibilizando y concientizando la participación a través de los beneficios concretos y prácticos al mayor número posible de asistentes.**

**La CALIDAD de la orientación, ofreciendo un servicio con excelencia que satisfaga las necesidades de formación y educación de todos los miembros de la familia y de Departamento.**

**Una RENTABILIDAD que permita el crecimiento de los servicios que propondrá el Departamento en función de las necesidades y exigencias que se vayan manifestando.**

#### **IV.3.2.7. Programas.**

**Los programas que se impartirán contienen diversos apartados que proberán a los padres de familia de aquellos aspectos que les servirán para apoyar y mejorar la relación entre sus hijos.**

**Se aclarará que no todos se llevarán a cabo en un sólo ciclo escolar, ya que no sólo se darán conocimientos sino que se facilitará la puesta en práctica, y a la adecuación a las necesidades actuales de los padres que estén dispuestos.**

**Los programas tendrán un objetivo general, así como los módulos, proyectos y temas más adecuados, con los que empezará el Departamento, de acuerdo al diagnóstico de necesidades en el ámbito educativo.**

Cada proyecto incluirá los objetivos, los contenidos, los expositores y participantes, técnicas y materiales, tiempo, lugar y costo.

## **PROGRAMA EDUCATIVO**

### ***Objetivo general :***

Facilitar a los padres de familia, un apoyo que les permita descubrir nuevas formas de llevar a cabo la educación para la fraternidad, a través del conocimiento y valoración de cada uno de los integrantes de la familia y su interacción con la sociedad. Todo ello, fundamentado en una realidad teórica-práctica.

### **Módulo .**

#### **Conozcamos a nuestros hijos.**

#### **Proyecto :**

Los niños y su mundo.

#### **Con los temas :**

- El desarrollo, intelectual, físico y emocional del niño.
- El niño, el juego y la imaginación.
- El desarrollo de los valores en el niño.
- El niño y sus amigos.

**Proyecto :****Los adolescentes en la actualidad****Con los temas :**

- \* Características físicas.
- \* La amistad en el adolescente.
- \* Ideales e ídolos en la Adolescencia.
- \* Bajo rendimiento académico.
- \* La comprensión para el adolescente.
- \* Administración del tiempo libre de los hijos.
- \* El noviazgo.

**Módulo :****La familia en la búsqueda de la educación para la fraternidad.****Proyecto :****La vida del matrimonio.****Con los temas :**

- \* Etapas del matrimonio.
- \* Características del adulto.
- \* El amor en el matrimonio.
- \* El diálogo en el matrimonio.
- \* La comprensión en el matrimonio.

- **Tiempo libre para los esposos.**
- **Problemas en el matrimonio.**
- **Los amigos en el matrimonio.**
- **El matrimonio y el desarrollo profesional.**
- **El impacto de la economía en el matrimonio.**

**Proyecto :**

**Integración Familiar.**

**Con los temas:**

- **Vínculos paterno-filiales**
- **Participación familiar**
- **Los amigos de la familia.**
- **El tiempo libre en la familia.**
- **El EJEMPLO en la familia.**
- **La autoridad en la familia.**
- **La libertad en la familia.**
- **La toma de decisiones en la familia.**
- **Los tipos de familia.**
- **La formación de la personalidad.**
- **La educación de la voluntad**
- **La educación de la afectividad.**
- **La educación de la fe.**
- **El desarrollo de actitudes, valores y virtudes para la fraternidad.**

**Proyecto :**

Los hijos y los hermanos en la familia.

**Con los temas :**

- La obediencia en los hijos.
- El tiempo libre de los hijos.
- La psicología de los hijos.
- Las notas psicológicas de los hijos, según la posición ordinal.
- Las notas psicológicas de los hermanos según el sexo y el espacio en los nacimientos.
- La sociabilidad entre los hijos.
- Las formas de interactuar de los hermanos.
  - Con respeto o desconsideración.
  - Con solidaridad y desintegración
  - Con servicio y dominio.
  - Con amistad y rivalidad.
  - Con amor y egoísmo.

**Proyecto :**

El impacto de la comunicación.

**Con los temas :**

- Tipos de comunicación.
- La comunicación en el matrimonio.



- La comunicación de hijos y padres.
- Concientización ante el diálogo.
- La eficiencia en la comunicación.
- La influencia de los medios masivos de comunicación.
- Criterios pedagógicos para la familia ante la  
Televisión.  
Radio y música.  
Cine, video y video juegos.  
Prensa y revistas.

## **PROGRAMA ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO.**

En éste ámbito se tendrá como objetivo :

### ***Objetivo general administrativo***

Adquirir la eficiencia de los recursos que se tengan para lograr la rentabilidad que permita el óptimo crecimiento del Departamento de Orientación Educativa a padres de familia.

### ***Objetivo general financiero.***

Mejorar y ampliar los presupuestos por área, señalando con toda precisión sus límites respecto al monto de lo que puedan decidir y la naturaleza de la autoridad; definiendo detalladamente las responsabilidades financieras, fijando con ello políticas y normas respecto de las amortizaciones, reinversiones y utilidades.

## **PROGRAMA PROMOCIONAL**

**Este entablará la comunicación y vinculación interna como externa, es decir, entre el área académica y administrativa como con los padres de familia.**

### ***Objetivo general.***

**Dar a conocer por medio de un proceso continuo los servicios del Departamento de Orientación Educativa a los padres de familia para que se integran y participen en el mismo y se alcance la educación para la fraternidad.**

### **IV.3.2.8. Metodología.**

**La metodología, tomará en cuenta las posibilidades reales de las personas que tienen que combinar los horarios de dedicación a la propia familia con las laborales y con su deseo de recibir esta orientación sistematizada que promueve la educación.**

**Esta se llevará a cabo en un proceso que no sólo remedie o evite lo indeseable, sino que promueva el crecimiento, llegue a la construcción y formación encaminada al autodesarrollo que perfeccione, al igual que disminuya la resistencia a cambiar y el manejo de la tensión para optimizar, porque con base a los roles estereotipados adquiridos, se conoce el ideal a fin de aterrizarlo en las conductas cotidianas.**

La metodología interactiva , facilitará la participación de todos libre y responsablemente; por lo que incluirá diferentes actividades con el mismo fin o contenidos , para que se elija según los intereses, necesidad, gustos, posibilidades de tiempo , es decir, los padres tendrán una gama de opciones en recursos para dar respuesta de acuerdo a su consideración.

#### **IV.3.2.9. Recursos.**

Los recursos que se utilizarán para el Departamento de Orientación Educativa a padres de familia serán técnicos, materiales y financieros

**RECURSOS TÉCNICOS** , son los medios por los cuales se podrán en práctica la misión, la estrategia y los programas y son los siguientes :

- ° Talleres
- ° Cursos
- ° Conferencias
- ° Simposium
- ° Convivencias
- ° Cine clubes
- ° Club de lectura
- ° Audiocassettes
- ° Revista o boletín que contendrá :

- Editoriales
- Reportajes
- Crónicas
- Noticias
- Comics

**RECURSOS MATERIALES** son las herramientas indispensables para que los recursos materiales los alcance los participantes.

- + Salones de diferentes tamaños
- + Asientos cómodos y confortantes para adultos
- + Pizarrones
- + Micrófonos y bocinas
- + Televisores y videocaseteras.
- + Películas
- + Cassettes
- + Notas técnicas
- + Retroproyector
- + Rotafolio
- + Papelería
- + Computadora

**RECURSOS FINANCIEROS**, los cuales permitirán ir creando una infraestructura económica conforme el crecimiento del Departamento .

Se buscará crédito, socios y/o patrocinadores.

Los participantes pagarán por evento o servicio , éste bajo el presupuesto y en el siguiente formato .

ACTIVIDAD	PERSONAS	PUESTO	HR/h COSTO		MATERIAL Y EQUIPO		VARIOS	
	Número				Tipo	Costo	Tipo	Costo
Conferencia	1	Expositor	3	300	Proyector	3500	Comida	600
					Pantalla		Luch	250
					(2) Focos	200		
					Acetato	100		
					Nota Técnica	300		
					Señalador	70		
	1	Subcoordinador	3	1500				

#### IV.3.2.10. Evaluación y Seguimiento.

La evaluación del Departamento de Orientación Educativa a padres de familia está en función de verificar la finalidad de los servicios, para reorientar acciones y estrategias, de acuerdo a las necesidades presentes y futuras.

Se evaluará el programa educativos que proporcione el Departamento, la organización administrativa, la promoción de los servicios y los costos de operación.

**En otras palabras, que la capacidad del servicio ofrecido para ayudar a los padres de familia a satisfacer sus necesidades educativas para la fraternidad sean de calidad, en lo administrativo haya eficiencia y eficacia en la realización de los procesos y aprovechamiento de los recursos y la demanda de los padres ante el apoyo ofrecido.**

**La información que se necesitará, los medios que la proporcionan y las formas en la que se llevará a cabo para evaluar :**

**En las actividades educativas serán los horarios, los expositores y el manejo del tema, contenidos adecuados a la realidad y la atención personalizada, en forma cuantitativa y cualitativa los padres darán a conocer los resultados, por medio de hojas escritas y personales.**

**Para la organización interna el aprovechamiento cuantitativo de las técnicas, materiales y factor humanos a través de entrevistas y reuniones periódicas con el personal, coordinador al igual que la distribución de funciones y la impresión al exterior de manera cualitativa.**

**En la promoción la cantidad de padres informados y asistentes o las causa de la inasistencia , cualitativa y cuantitativamente por el contacto personal y encuestas aleatorias a padres y maestros.**

**La rentabilidad de acuerdo a la información dada con los costos por evento, salarios, gastos fijos y emergentes, ingresos, donativos y depreciación, de los registros contables y la confrontación periódica.**







### Conclusiones

A lo largo del trabajo quedó establecido que la pedagogía es ciencia y arte, ya que se basa en diferentes ciencias auxiliares y su aplicación depende de cada uno de los educandos a los que se dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es arte la pedagogía en la labor que ha de realizar el educador al momento de utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos; el emplearlos de acuerdo a las circunstancias que se presentan en el proceso, con una habilidad que ha de buscar la armonía y la belleza del educando en el desarrollo integral.

La educación al buscar el perfeccionamiento de la persona ha de buscar un apoyo que pueda permita éste, a través de cualquier ámbito en el que se desarrolle la misma. Es por ello que en una de sus manifestaciones que más servicio ha de ofrecer a la familia para lograr la mejora de cada uno de sus miembros es por medio de la orientación; ya que al ser un proceso personal, que ayuda a pensar, decidir y actuar a cada quien de acuerdo a las circunstancias del ámbito social en el que se esté interactuando.

La familia es el principal educador, ya que es dentro de ella que se han de dar los pilares fundamentales para lograr la integridad de cada uno de sus miembros y estos han de ser: el ejemplo, el amor, la sociabilidad y la autoridad; respetando el temperamento y formando el carácter, poniendo siempre acento en las cualidades que

dan confianza en sí mismo y así se enfrenta de la mejor manera los defectos que impulsa a un constante deseo de mejorar.

La fraternidad es la relación de los hermanos, en los que es innato sentir amor, y con lo que facilita el aprendizaje desolidarizarse, servirse, ayudarse y respetarse como el luchar por lo mismo , sin embargo dependerá del ejemplo los padres, el orden , espacio y sexo de cada uno de los hermanos.

Para el logro de la misma es necesario enseñar, aprender y practicar el dar y recibir prudencia, justicia, y amor.

En la educación para la fraternidad se requiere de conocer y tener una noción de la persona digna, libre y responsable , lo que la influye por naturaleza como lo ambiental, y sobre todo el querer emprender un proceso durante toda la vida para mejorar , unido a sus hermanos.

La perseveración de las relaciones en la familia tanto paternofiliales como fraternales corresponde a los miembros que viven en ella, por tanto al coadyuvar a la misma la mejor manera es por medio de la orientación educativa que promueve y proporciona la concientización y las pautas a través de conocimientos, actitudes y experiencias, que facilitan a los padres llevar a cabo su labor educativa.

**Es necesaria la orientación educativa a padres de familia en la educación para la fraternidad como parte del desarrollo personal y la convivencia dentro y fuera de la familia, ya que incluye la mejora y el perfeccionamiento de actitudes, conductas , que conducen a las virtudes y a la felicidad.**

## Bibliografía

1. ACKERMAN P. Señales Buenos Aires, Ed. Pomaire., 1982., 427 p.
2. ALDRETE DE RAMOS, María Teresa., Para educar mejor., México., Ed. Minos., 1990., 145 p.
3. ARNSTEIN, Helen's Hermanos y Hermanas . sus relaciones., Argentina., Ed. Pomaire., 1981., 244 p.
4. BALSAMEDA, Carmen., La mujer frente así misma., España., Ed. Eunsa., 188 p.
5. BEST, John W., ¿Cómo investigar en educación?., Madrid ., Ed. Morata ., 1982., 510 p.
6. II CONGRESO EDUCATIVO DE ASUNCION EN MEXICO, Año 2000 Educación de valores Etico-Sociales por nuestro pueblo., México., Ed. Asunción., 1983., 88 p.
7. II CONGRESO NACIONAL DE LAS ESCUELAS PARTICULARES Los valores en la escuela , respuesta al México de hoy., México., Ed. Confederación nacional de escuelas particulares., Volumen I y II.
8. CORMAN, Louis., Psicopatología de la rivalidad fraterna., Barcelona., Ed. Herder., 1980., 248 p.
9. COROMINAS Fernando., Educar hoy., México., Ed. Minos., 1989., 211 p.
10. CHAVARRIA, Marcela., Paternidad y trascendencia., México., Ed. Minos., 188 p.
11. DIP Guillermo., Padres responsables., México., Ed. Paulinas., 1974., 83 p.
12. FERMOSE ESTEBANEZ Paciano., Teoría de la educación: una interpretación antropológico., Barcelona., Ed. Ceac., 1987., 365 p.
13. FERNANDEZ Adalberto, SARRAMONA Jaime., Aspectos diferenciales de la Educación., Barcelona., Ed. Ceac., 1990., 236 p.
14. GARCIA HOZ, Victor., La educación personalizada en la familia., Madrid., Ed. Rialp., 1990., 374 p.

15. GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, Madrid., Ed. Rialp., 1987., 694 p.
16. GONZALEZ SIMANCAS, José Luis., Educación: libertad y compromiso, Madrid., Ed. Eunsa., 1992., 311 p.
17. GRIEGER, Paul., Elementos caraterológico de la educación, España., Ed. Marfil., 1975., 211 p.
18. ISSAACS David., La educación de las virtudes humanas, México., Ed. Minos., 1990., 496 p.
19. LARRAÑAGA, Ignacio., Fraternidad, Buenos Aires., Ed. Lumen., 1989., 46 p.
20. LARRAÑAGA, Ignacio., Sube conmigo, México., Ed. Libería Parroquial ., 1978 ., 229 p.
21. LATINOAMERICANA., La Biblia, España., Ed. Paulinas ., 1989., 477 p.
22. LUZURIAGA Lorenzo., Pedagogía, Buenos Aires., Ed. Losada., 1989., 146 p.
23. LLANO CIFUENTES Rafael., Amor y egoísmo, México., Ed. Minos., 1991., 102 p.
24. MENESES Ernesto., Educar comprendiendo al niño, México., Ed. Iberoamericana., 1971., 239 p.
25. MONJON Andrés., El maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera, España., Ed. Patronato de las Escuelas del Ave María., 1951., 429 p.
26. MORATINOS José T. La escuela de padres ., Madrid., Ed. Narcea., 1985., 119 p.
27. MUSSEN R.H: et al. Desarrollo de la personalidad en el niño, México., Trillas., 1980., 878 p.
28. NASSIF, Ricardo., Pedagogía general, Buenos Aires., Ed. Kapeluz., 1989., 350 p.
29. NAVARRO DE FERRER Ana María., El amor y la familia, México., Ed. Paidós., 1990., 77 p
30. NWMAN Y NWMAN Desarrollo del niño, México., Ed. Limusa., 1985., 574 p.
31. OLIVEROS F Otero., Autonomía y autoridad en la familia, México., Ed. Minos., 1984., 138 p.

32. OLIVEROS F Otero., La participación en la familia ., México., Ed. Minos ., 1990 ., 45 p.
33. OLIVEROS F Otero., Qué es la orientación familiar., España., Ed. Eunsa., 1984., 196 p.
34. PLAZA&JONES., Psicopatología de la vida familiar., España., Ed. Plaza & Jones., 1990., tomo 1 y 2
35. PLIRGO BALLESTEROS María., Tu familia merece libertad., México., Ed. Minos., 1991., 192 p.
36. SANTILLANA., Diccionario de las ciencias de la educación México., Ed. Santillana., Tomo I y II
37. SARRAMONA Jaime., Fundamentos de la educación., Barcelona., Ed. Ceac, 1988., 374 p.
38. UZCATEGUI Emilio., Pedagogía científica., México., Ed. SEP., 1964., 411 p.