

70
263



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL NIÑO DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA CON
DIFICULTADES EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y
COGNITIVO

T E S I N A
Q U E P R E S E N T A
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E
L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A
R O X A N A V E L A S C O P E R E Z

ASESOR: MTRA. OFELIA ESCUDERO CABEZUDT

MEXICO, D. F.,

NOVIEMBRE DE 1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Al pasar de los años, la pedagogía ha sufrido grandes cambios, y es necesario seguir haciéndolo ya que cada vez existimos más seres humanos con capacidad de aprender. Hay que brindarlo de mejor manera a aquellos que lo requieran en forma especial.

Agradezco a quienes por su apoyo a lo largo de mi vida académica, estuvieron conmigo alentándome para llegar a ser lo que soy; especialmente a mis padres.

Ofelia, gracias por iniciarme dentro del campo profesional.

Por el apoyo brindado. Gracias

Roxana

Nov. 94.

INDICE

INTRODUCCION.

CAPITULO I

Panorama Histórico de la Educación Preescolar en México.

CAPITULO II

Dificultades en el desarrollo motriz y cognitivo.

CAPITULO III

Problemas de aprendizaje.

CAPITULO IV

Propuesta pedagógica para el preescolar con alteraciones en el desarrollo motriz y cognitivo.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

A través del desarrollo humano, una de las bases de la educación del hombre después de la familiar está centrada en la escuela, esto al inicio de su vida académica la cual es llamada educación preescolar; durante la misma se proporcionan algunos de los primeros conocimientos, y es de los primeros contactos que el niño tiene con la sociedad y el medio ambiente que lo rodea, en dicha etapa se intenta la formación de hábitos y actitudes que conlleven a la próxima educación " básica ".

Al presentarse diversas dificultades para llevar a cabo dicha formación e integración existe la posibilidad de que el pequeño en desarrollo disminuya sus capacidades de adaptación siendo ésta la base de una educación futura; la etapa preescolar deberá encontrar remedios para dichas dificultades, que ya sean de tipo emocional o dentro del desarrollo y el aprendizaje; éstas obstaculizarán la educación próxima del niño.

Por lo tanto si aquellos inconvenientes no son detectados tempranamente, a través del tiempo detendrán la preparación para poder adaptarse favorablemente al ambiente y a la sociedad, que como personas integradoras de un todo es de suma importancia para la convivencia cotidiana.

De ahí surge la necesidad del apoyo educativo para la integración del niño al entorno si en determinado momento se llegara a presentar ciertas dificultades dentro del desarrollo en la etapa ya mencionada para así en el futuro no exista ninguna deficiencia

en su educación, ni presente alguna dificultad en el aprendizaje; debido a que la etapa ya citada se comienza el desarrollo para la adquisición del conocimiento posterior.

Con el fin de conseguir que aquellos niños que presenten en el principio de la educación ciertas deficiencias en el desarrollo, puedan continuar adquiriendo conocimientos y aptitudes en la escuela primaria, sin presentar problemas que le lleven a un retraso en el aprendizaje, ya que si en el preescolar no se le apoya al infante a superar las deficiencias no podrá continuar en un estado favorable la educación futura.

Por lo tanto aquí pretendo elaborar un propuesta cuyo fin sea brindar una educación tanto a maestros, como a padres de familia, el entender y ayudar a los pequeños que presenten alteraciones en el desarrollo en el tercer grado de preescolar, que es donde generalmente se inicia el aprendizaje formal de los primeros conocimientos en lecto-escritura y matemáticas, siendo estos de manera abstracta y concreta; exceptuando si éstas son de daño orgánico, primero definiré el problema y su etiología.

Si bien hay algunas que puedan detectarse tempranamente, ¿cuál es el apoyo que en educación preescolar se puede brindar y cómo se podrían obtener buenos resultados para el desarrollo escolar próximo?

Dicha propuesta deberá encargarse de poder integrar a la sociedad y al medio ambiente escolar a aquellos niños que solamente dentro

del principio de su educación presenten deficiencias, ya que si se detectan a tiempo durante el desarrollo del pequeño posteriormente no causarán daño alguno para la continuación de los estudios, si tenemos en cuenta que se comienza por el desarrollo del nacimiento hasta la adquisición de los primeros conocimientos en la escuela.

Esta tesina se enfoca a cuatro capítulos, los cuales abarcan el desarrollo histórico de la educación preescolar en México y su importancia como base educativa; posteriormente definiciones y las posibles causas de los problemas de aprendizaje y el desarrollo, tanto como su clasificación, así mismo las alteraciones en el desarrollo que se presentan dentro del preescolar y cual es su repercusión en el aprendizaje; y finalmente la propuesta para detectar y corregir a través de diversas actividades éstas deficiencias en el desarrollo que posteriormente no causen alteraciones dentro y aprendizaje tanto motriz como cognitivo del infante.

CAPITULO I PANORAMA HISTORICO DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

1.1 Historia de la educación preescolar.

La educación preescolar en México, nace a principios de siglo y será la institución educativa principal para los niños, de ahí surgen diversas corrientes que servirán como base para el desarrollo de la misma. " Se fundaron las primeras cinco escuelas de párvulos, en las cuales se trabajó con material froebeliano "1

Este material permite cierta libertad a los niños para que desarrollen sus capacidades y habilidades, así surge la necesidad de seguir creando instituciones semejantes a los kindergartens norteamericanos, los cuales se introdujeron en México en 1910 establecida la Escuela Nacional de Maestros donde exclusivamente el plan de estudios se reducía a los cantos y juegos y al estudio de la naturaleza, hacia 1928 se crea la Inspección General de Jardines de Niños, a partir de esto la maestra Rosa Laura Zapata precursora de la educación preescolar, renueva el plan de estudios que rige hasta ahora.

1. Un siglo del jardín de niños. p. 11

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma antes Facultad de Altos Estudios, se crearon los cursos de posgrado de Educadora universitaria, cerca de 1942 los Jardines de niños después de un problema político se habían separado de la Secretaría de Educación y formaron parte del Departamento de Asistencia Infantil de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, y en ese año volvió a formar parte de quien sigue rigiendo hasta ahora.

" El desarrollo de la educación preescolar en México es ejemplo de búsqueda y aplicación de soluciones a una necesidad social de atención del niño. En un principio de manera intuitiva y poco a poco con mayor fundamento social y académico, el Jardín de Niños se ha venido imponiendo como un satisfactor de las necesidades educativas del niño mexicano ".²

A partir del surgimiento de la educación del pequeño fuera del seno materno, la creación de los Jardines de niños es de suma importancia para su desarrollo físico y mental, así como la convivencia con otros niños que ayude a la capacidad de relación con los demás; su transformación a

2. IDEM, p. 15

través de los años ha tomado importancia para el mejoramiento de la calidad educativa en México, en los primeros años de educación del ser humano.

1.2 Fines y objetivos de la educación preescolar.

Los objetivos que se tienen en el Jardín de niños son de vital importancia para el desarrollo de éste, ya que así lo ayudarán a lograr integridad y una mejor eficiencia en la creación de diversas actividades. El Jardín de infantes tiene como principal finalidad el " proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesarias para su progresiva integración en el proceso cultural futuro " ³

Objetivos Generales del Jardín de Infantes.

En el orden físico:

- Ayudar al niño a complementar su aprendizaje respecto al manejo del propio cuerpo (caminar, moverse, vestirse, alimentarse, etc.).

3. BOSCH, L. El jardín de infantes hoy. p. 107

- Proverlo de las condiciones necesarias (aire, luz, sol, temperatura adecuada para que alcance estabilidad en los procesos corporales (circulación, respiración, etc.).
- Proverlo de experiencia, que estimule su desarrollo muscular, (el de los músculos gruesos y finos progresivamente).

En el orden emocional y social:

- Darle oportunidades para descubrirse a sí mismo como ser independiente.
- Proverlo de experiencias en que tenga oportunidad de vincularse a otras personas; de recibir y de dar afecto; de adquirir conciencia acerca de los sentimientos y derechos ajenos.
- Proverlo de experiencias en que pueda adquirir conciencia de las limitaciones que impone la vida en común.
- Ponerlo en contacto con experiencias que desarrollen su sensibilidad estética.

En el orden intelectual:

- Desarrollar, enriquecer y corregir el lenguaje.
- Desarrollar la agudeza sensorial y perceptiva. Para así facilitarle oportunidades para el desarrollo de la fantasía y de la expresión creadora. ⁴

Dichos objetivos deberán ser variables de acuerdo al desarrollo del niño, ya que no todos tienen el mismo crecimiento o quizá tienen retraso en él, por lo que deberán adaptarse al pequeño.

1.3 Función del jardín de niños. Pedagógica, psicológica, social y familiar.

Estas funciones están íntimamente ligadas ya que todas se unen para un fin común en el desarrollo del niño y en su completa integración al mundo que le rodea.

4. **IDEM.** p. 108-110

La función pedagógica

Considerando a la infancia como una etapa independiente y con características propias y de suma importancia para el desarrollo posterior de la formación del niño, pedagógicamente, el Jardín de niños cumple la función de orientar y estimular el proceso educativo, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos de acuerdo a dicha edad. Así mismo corresponde, tener en cuenta la continuidad del proceso educativo, darle los elementos y crear en el infante las actitudes que favorezcan su próxima adaptación en los siguientes niveles escolares.

Esta función se encuentra basada en la individualidad del niño, la cual hay que desarrollar de manera integrada para una educación futura mejor.

Función psicológica.

Las etapas por las cuales el pequeño atraviesa en esta edad de preescolar, es de gran importancia para su futuro; en el Jardín de infantes, se le irá preparando para los otros grados escolares y afrontar la realidad a la que estará expuesto. Psicológicamente es indispensable integrar al niño al medio y ayudarlo a resolver los diversos problemas

que tendrá en una próxima educación, a las novedades que se le presenten así como a los cambios que irá sufriendo a lo largo de su etapa de formación. Por lo que se encuentra relacionada con la función pedagógica ya que se hará hincapié en la individualidad como persona para así desarrollar sus conocimientos de una misma manera, y adaptarse a la primera separación del hogar.

Así como superar etapas de inmadurez en sí mismo, controlar emociones, lograr una relativa independencia y establecer nuevas relaciones sociales para el prevaeciente desarrollo emocional.

Función social.

Se encuentra vinculada con las condiciones en las que vive la familia, las necesidades del niño y las características de la sociedad.

En este sentido el principal papel del Jardín de niños es el de complementar la acción del hogar con la adquisición de hábitos y actitudes; por otra parte tratando de perfeccionar el lenguaje introduciéndolo en la comunidad que le rodea para así satisfacer sus necesidades en relación al juego y a su salud física y mental.

Función familiar.

Como he mencionado anteriormente el Jardín de niños únicamente servirá como un vínculo entre la familia y el niño, no pretendiendo sustituir la educación que ésta le proporcione.

Debido a la influencia que tiene la familia sobre el niño en dicha etapa, la dependencia en que se encuentra con respecto a la misma y ante el vínculo que los une, particularmente su madre; el Jardín de niños debe establecer una estrecha relación entre ambos y las actividades que se realicen dentro de la escuela.

Mediante esta acción, se deberá proporcionar a los padres una serie de normas y elementos que sirvan para mejorar las relaciones entre el Jardín de niños y la familia, para desarrollar con mejor similitud aquellas acciones que conlleven al futuro desarrollo del pequeño.

Por lo anterior la educación preescolar es de verdadera importancia como proceso educativo, ya que desarrollará los sentidos, y pondrá al niño en contacto con la sociedad y la naturaleza, para irse conformando como un todo individual, social y personalizado.^{5,6}

5. Op. cit. p. 21-23

6. RAMSEY. Actividades en el jardín de infantes. p. 25

CAPITULO II DIFICULTADES EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO

Para hablar de las dificultades en el desarrollo tanto motriz como cognitivo, es de vital importancia reconocer como es normalmente y de ahí derivar sus deficiencias.

2.1 Definiciones

Desarrollo. Es el incremento que muestra una persona, ya sea de orden físico, intelectual o moral. El desarrollo del niño está regulado por dos factores fundamentales: la herencia y el ambiente.

- a) El desarrollo ocurre a lo largo de toda la vida humana y no sólo en las primeras décadas de la misma.
- b) El cambio de conducta puede ser estudiado como una variable intraindividual.
- c) El estudio del desarrollo de la conducta requiere la investigación no sólo de las similitudes entre los individuos, sino también las diferencias. ⁷

7. Diccionario de Educación Especial. p. 606-608

Desarrollo motriz. La función motriz se traduce fundamentalmente por el movimiento para el cual el cuerpo dispone de la base neurofisiológica adecuada. Esta no es nada sin el aspecto psíquico. La psicomotricidad estudia la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatomofisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo.

Desarrollo cognitivo. Ambito de la personalidad que hace referencia a la dimensión intelectual. Relativo al conocimiento y a los procesos del conocimiento.⁸

Al definir que es el desarrollo, se encuentra que existe una estrecha relación entre la motricidad y el conocimiento ya que separados no pudieran darse, a pesar de que hay excepciones.

Trastornos del desarrollo motriz. Son todos aquellos procesos que suponen una anomalía en las pautas normales de desarrollo del niño y, por tanto, en su conducta.⁹

Trastornos del desarrollo motriz. Conjunto de alteraciones de origen y duración muy diversos que dificultan o impiden el dominio de los movimientos. Pueden

8. Diccionario de Ciencias de la Educación. p. 269

9. Op.cit. p. 608

depender o no de lesiones orgánicas y no se halla presente necesariamente en ninguna alteración intelectual asociada.¹⁰ Las alteraciones presentadas en el desarrollo del niño, pueden aparecer en su motricidad y en el conocimiento; esto se da al no poder aprender en esta etapa preescolar los conceptos básicos que le enseñan.

2.2 Etiología.

El desarrollo del niño así como sus alteraciones tienen diferentes causas, aquí no serán tomadas en cuenta las de daño orgánico.

Tales alteraciones tienen lugar en tres direcciones:

- a) Cefalocaudal: la cabeza se desarrolla primero, especialmente durante la etapa prenatal.
- b) Proximodistal: el desarrollo se produce desde el eje corporal hacia las extremidades.
- c) De lo general a lo específico, primero desarrollan funciones más globales y luego las más finas que exigen una mayor coordinación. Se da un avance progresivo en la complejidad de la conducta. ¹¹

10. Op.cit. p. 1209

11. Op.cit. p. 606

En el desarrollo motor, el primer aspecto que se toma en cuenta para una alteración, es el grado de desarrollo y maduración del niño con su estado conductual.

Otras causas que originan las alteraciones en el niño pueden ser:

- Nutrición insuficiente de las madres durante el embarazo (especialmente falta de vitamina).
- Acontecimientos anormales durante el período prenatal o perinatal del individuo.
- Daños causados durante el período prenatal.
- Factores genéticos e incompatibilidad.
- Daños sufridos en el nacimiento o durante el período neonatal.
- Enfermedades infecciosas.
- Accidentes.
- Traumas afectivos en edad infantil.¹²

Si encontramos que las alteraciones son producidas por lesiones durante el parto y después del mismo, esto será de daño neurológico.

Y por lo que se dijo anteriormente no se abordarán tales causas, ya que sólo tomo en cuenta los daños causados por el entorno donde el niño se desenvuelve, si en la etapa que se encuentra según la teoría de Piaget; segunda infancia,

12. FLORES, G. Problemas en el aprendizaje. p. 15

el niño todavía no tiene un conocimiento abstracto definido, entonces alterará su desarrollo, evitando así el conocimiento de lo que le rodea, en este caso en su tercer grado de edad preescolar.

2.3 Clasificación.

Aquí se toman en cuenta ambas alteraciones tanto en el desarrollo motriz como cognitivo, que el niño preescolar puede presentar; las cuales tienen relación entre sí. A continuación enlistaré los principales trastornos.

1. Bajo nivel de comprensión.
2. Desubicación temporo-espacial.
3. Hipoactividad.
4. Hiperquinesia.
5. Agresividad.
6. Autoagresión.
7. Atención dispersa.
8. Irritabilidad.
9. Inseguridad.
10. Desobediencia excesiva.
11. Problemas de lenguaje.
12. Trastornos de angustia de separación.

13. Depresión.
14. Problemas de alimentación.
15. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.
16. Eneuresis

Por bajo nivel de comprensión debe entenderse al acto de conocer el significado de algo y por lo tanto se le dificulta la captación de mensajes. Esto es el proceso por el que se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

Desubicación temporo-espacial; es la falta de integración en el suceder del tiempo, eventos y lugares.

Hipoactividad; es el trastorno de tipo funcional, caracterizado por una conducta pasiva y de desinterés por el medio ambiente, por lo que el niño permanece en un estado de incompetencia.

Hiperquinemia; es el exceso de actividad física que se produce en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados irregulares.

Agresividad; se entiende al patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

Autogresión. Es la manifestación de la conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos o acciones.

Atención dispersa; es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

Irritabilidad; es el estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa.

Inseguridad; alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia.

Desobediencia excesiva. Es la conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación.

Problemas de lenguaje. Alteración del aparato fonarticulador en su estructura física y de funcionamiento (labios, dientes, lengua, carrillos, paladar duro y blando, campanilla, senos nasales y paranasales, cuerdas vocales, laringe, y aparato respiratorio).

Depresión. Estado de pérdida de interés por el medio ambiente, manifestado por un conducta de tristeza, apatía e indiferencia.

Transtornos de angustia de separación. Alteración de conducta manifestada por una ansiedad excesiva por separación de las principales personas del hogar o del circuito familiar a las que el niño está vinculado. Este estado de alteración oscila desde el llanto emocional hasta alcanzar una crisis de angustia.

Alteraciones en las sensopercepciones, visual, auditiva. Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

Problemas de alimentación. Ingestión de alimentos excesiva, reducida o sin balance adecuado que provoca en el individuo

trantornos en las áreas cognoscitiva, afectivo-social y psicomotora.

Enuresis. Transtornos cuyo síntoma esencial es la omisión involuntaria y repetida de orina durante el día o la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia. Se puede considerar como trastorno a partir de 4-5 años en que usualmente al niño alcanza el control de esfínteres. 13

Al poder clasificar las alteraciones en el desarrollo del niño de edad preescolar, nos damos cuenta como van ligadas tanto la motricidad como el conocimiento; ambas deben darse por la completa integridad al ambiente donde se va a desenvolver el pequeño.

2.4 Detección de las dificultades en el desarrollo motor y cognitivo del preescolar.

Estas pueden detectarse tomando en cuenta la clasificación anterior y dentro de la práctica y el desarrollo del pequeño en el Jardín de niños.

13. Guía de observación y detección de ... p. 13-29

A través de las diversas actividades realizadas en la escuela, como son el juego, la expresión gráfica, desarrollo del lenguaje oral y escrito, cantos, juegos y ritmos, educación física, construcción de bloques, recreo, en los cuadernos de trabajo, atención en las órdenes dadas, arreglo y cuidado personal, narración, relación del niño con la educadora y con los compañeros, adaptación a la escuela o al cambio, y sobre todo la comunicación.

Todas éstas si bien llevan a la detección oportuna de las alteraciones en el desarrollo, pero deberán ser vistas oportunamente y en conjunto por los padres y educadores ya que sin el apoyo de éstos, los padres no realizan las mismas actividades que en el Jardín y es donde una parte del tiempo el niño se encuentra en completo desenvolvimiento y libertad para así poder encontrar ciertas fallas en el mismo.

CAPITULO III PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1 Definiciones.

Problema. En psicología un problema es una dificultad que hay que resolver planteada en forma interrogativa que resulta como consecuencia, bien de una laguna de resultados de una investigación, bien de un hecho para el cual se carece de explicación, un problema debe ser resoluble.

Aprendizaje. Es el proceso por el cual el ser humano adquiere conocimientos y desarrolla habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultado a su experiencia, entendida ésta como la interacción entre el individuo y su ambiente.

Problemas de aprendizaje. Representa un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestadas por dificultades significativas en la adquisición y el uso de las habilidades para escuchar, hablar, escribir, razonar o realizar actividades. Estas órdenes son intrínsecas del individuo y presumiblemente debidos a una disfunción en el sistema nervioso central. Son problemas que aparecen en la propia escuela como

resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales.^{14,15,16}

3.2 Etiología de los problemas de aprendizaje.

La causa de los problemas de aprendizaje se deriva de alguno de los tres factores siguientes: anatómicos, emocionales o de experiencias. La actividad normal tiene un sustento, por medio de ésta que es la analítico-sintética, quien organiza sucesivamente formas más complejas de síntesis corticales y que, constituye el nivel puramente fisiológico de todos los procesos de aprendizaje.¹⁷

Cuando existe una distorsión, entonces tenemos que los procesos normales dan manifestaciones anormales en el aprendizaje.

Causa anatómica. Una porción del sistema nervioso central se ha desarrollado de una manera incompleta o ha sido destruida. Estos niños se les ha referida anteriormente con daño cerebral mínimo.

14. Diccionario de Ciencias de la Educación. p. 1147

15. Diccionario de Educación Especial. p. 174

16. Revista de Psicología Educativa. p. 2

17. AZCOAGA, J. Alteraciones en el aprendizaje escolar. p.83

Factores de tipo genético o condiciones prenatales tóxicas e infecciones en la sangre de la madre o el niño, son consideradas como las causas principales. También se puede incluir algún daño en el proceso de nacimiento o falta de oxígeno. Si existe una lesión encefálica distorsiona la actividad nerviosa superior y en consecuencia afectará a las funciones cerebrales superiores " gnosias, praxias, lenguaje"¹⁸, lo que llevará a presentar alteraciones en el aprendizaje.

En cuestión de alteraciones de tipo genético, se ha podido encontrar que puede llegar a presentarse la llamada dislexia hereditaria, la cual puede tener origen si alguno de los padres presentó alteración en la lecto-escritura, y este daño se presentó en las funciones crebrales superiores, y por consecuencia los hijos lo heredarán.

Factores emocionales. Experiencias afectivas intensatemporales, generalmente dan pie a disturbios en el comportamiento, pero no siempre producen transtornos en procesos de aprendizaje que lleve a los infantes a la disminución de los logros. No puede haber aprendizaje sin una base emocional adecuada, es lo que comunmente se define como nivel de motivación, dentro del que también podemos encontrar características bien definidas de la personalidad

18. IDEN. p. 84-85

del pequeño y las condiciones ambientales en las que se encuentre, lo que por consecuencia puede ser indicio de alteraciones en el aprendizaje.

Experiencia. Esto se relaciona a la falta de ejercicios específicos en la primera infancia. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el organismo y su ambiente. Para que el aprendizaje tenga lugar, el organismo debe ser capaz de responder al entorno y éste debe representar el estímulo para que el organismo responda a él. Cuando las experiencias necesarias para el fundamento del aprendizaje no han estado al alcance del niño en su ambiente.

Existe una gran dificultad en distinguir entre problemas de aprendizaje debidos a daño cerebral y problemas de aprendizaje por trastornos emocionales prolongados o por privaciones ambientales. Los tests estandarizados no distinguen entre el daño cerebral y el causado por trauma emocional, pues casi no hay diferencias en comportamiento. Los problemas de aprendizaje empiezan en el momento en que el organismo ha experimentado alguna interferencia con el proceso de adquisición del mismo. Si el daño cerebral ocurrió en los periodos críticos de la primera infancia, entonces el niño presentará dificultades tempranamente.¹⁹

19. Op. cit. p. 3-5

3.3 Clasificación de los problemas de aprendizaje.

Tipos generales de problemas de aprendizaje.

- Aquellos que aparecen en la propia escuela como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales, del cálculo o lecto-escritura que pueden no responder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en sus experiencias cotidianas.

- Aquellos que se originan en alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Clasificación

A. Hiperactividad.

Despliegues de tasas de actividad motora excesiva en comparación con la de los compañeros de la misma edad. Esta actividad resulta incompatible con la adquisición de habilidades escolares.

B. Hipoactividad.

Pasividad marcada en comparación con los compañeros. Se manifiesta en bajos índices de participación en clase y en actividades de juego o sociales.

C. Distracción constante también llamada labilidad atenta.

Dificultades para concentrarse y prestar atención a los aspectos relevantes de las tareas que se solicitan.

D. Sobreatentividad.

Atención excesiva e indiscriminada a los aspectos no relevantes de las tareas que se solicitan.

E. Torpeza motriz, también llamada desórdenes de coordinación.

Dificultades para manejar armónicamente las partes del cuerpo tanto a nivel grueso como fino.

F. Desórdenes perceptuales.

Problemas para organizar e interpretar estímulos sensoriales visuales y/o auditivos, incluye dificultades para reconocer figura-fondo, formas, tamaños, posición en el espacio, lateralidad, etc.

G. Perseverancia.

Son aquellas conductas repetitivas que interrumpen una secuencia de actividad, por ejemplo remarcar excesivamente una letra, repetir insistentemente alguna frase.

H. Transtornos de memoria.

Es la incapacidad para evocar estímulos visuales y/o auditivos. Se remite a la ausencia de estrategias de aprendizaje o deficiencias en el lenguaje.

I. Labilidad emocional.

Cambios bruscos en el estado de ánimo frecuentemente sin aparente motivo.

J. Impulsividad.

Tendencias a reaccionar de manera precipitada sin analizar las consecuencias de los actos.

K. Transtornos del pensamiento.

Dificultades para analizar, organizar e interpretar los hechos, así como la resolución de diversos problemas.

L. Problemas del habla y/o lenguaje.

Dificultades en las áreas de fonología (reconocimiento de que las palabras se componen de mezclas de sonidos aislados); de sintaxis (ordenamiento de palabras en

oraciones de acuerdo a reglas); de semántica (significado del lenguaje) y pragmática (uso social del lenguaje) y dificultades de articulación.

M. Signos neurológicos equívocos

Daño o disfunción cerebral inferida de características conductuales.

N. Problemas académicos específicos.

Dificultades en la ejecución relativa a la escritura, lectura y matemáticas.²⁰

Los problemas más comunes presentados en el área académica son:

- Dislexia. Desorden manifestado por la dificultad en aprender a leer a pesar de la instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socio-culturales.
- Dislexia visual. Dificultad para interpretar (ver) con exactitud símbolos escritos o impresos; tendencia a percibir símbolos de abajo hacia arriba, de atrás hacia adelante o en secuencia trastocada inhabilidad para comprender ítems presentados en serie.

20. Folleto. Educación especial. Facultad de Psicología. p.15

- Dislexia auditiva. Dificultad para codificar (traducir) el lenguaje oral en símbolos impresos o escritos; dificultad para identificar (oír) con precisión elementos fónicos discontinuos del lenguaje, dificultad para efectuar asociaciones entre símbolos y sonidos.

- Disgrafía. Dificultad para consignar por escrito los pensamientos habilidad (o inhabilidad) parcial para traducir los pensamientos en símbolos impresos o traducir los pensamientos en símbolos escritos o impresos.

- Discalculia. Dificultad para aprender a procesar los símbolos aritméticos; habilidad (o inhabilidad) parcial para comprender la relación existente entre los conceptos y los símbolos numéricos.²¹

Teniendo en cuenta esta clasificación, se pueden derivar a partir de las alteraciones ya mencionadas en el desarrollo motriz y cognitivo aquellas que podrían causar futuros problemas de aprendizaje.

3.4 Alteraciones en el desarrollo que propician problemas de aprendizaje.

21. RAMIREZ, R. Detección y tratamiento de los problemas...
p.30

A partir de la clasificación anteriormente mencionada, todas aquellas dificultades en el desarrollo tanto motor como cognitivo en el niño del tercer grado de preescolar que propician a futuro problemas de aprendizaje al adquirir fundamentalmente los conocimientos matemáticos y en lecto-escritura, aunque en el grado que se maneja aquí, comienza a darse el aprendizaje de la base de los mismos, las alteraciones que pueden afectar serían en todo caso aquellas que se relacionen con el aprendizaje y que tengan que ver con la adquisición del mismo; como puede ser atención principalmente, ya que sin ésta no puede adquirirse el conocimiento, la falta de estimulación motora, la cual impida el buen desarrollo tanto físico como mental.

al relacionar las actividades en las que se tiene impedimento para la adquisición del aprendizaje tanto al nivel motor como cognoscitivo, tenemos en cuenta que causarán dificultades al ingresar a niveles próximos de educación.

CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO.

Es necesario que en esta propuesta tomemos en consideración las condiciones de trabajo y la organización que tiene el preescolar básicamente en escuelas pertenecientes a la SEP, ya que es donde el mayor número de niños de nuestro país desarrolla dicha modalidad escolar. Si tenemos en cuenta que muchas veces al niño no se le toma en cuenta en estos grados antes de iniciar la educación básica, entonces puedo deducir que hay una deficiencia en cuanto a los programas para el desarrollo del niño, éste a su vez es un proceso complejo donde se llevan a cabo diversos cambios tanto físicos como mentales y es por esto que pretendo se establezca un vínculo entre aquellas actividades que conlleven a un mayor progreso en los pequeños que en alguna forma tengan cierto retraso en cuanto a la evolución de diversas situaciones las cuales estén relacionadas en lo motriz y los cognitivo.

Al mencionar las condiciones de trabajo, me refiero al excesivo número de pequeños que se encuentran en el tercer grado de preescolar, y como he mencionado anteriormente no se pueden detectar previamente aquellas alteraciones en el

desarrollo motriz y cognitivo que afecten al futuro escolar; por otra parte no se cuenta con el material ni la infraestructura humana realmente capacitada para atender estos problemas y detectarlos tempranamente, es de suma importancia que dicha propuesta fuera tomada en cuenta tanto por maestros, como padres de familia para así no causar daños futuros.

4.1 Programa de actividades.

Por lo que aquí respecta está diseñado con relación a un ciclo escolar donde se llevan a cabo diversas actividades, éstas serán divididas en bloques con base en el Programa de Educación Preescolar²² tomando en consideración aquellas que beneficien al niño con alteraciones en el desarrollo.

Objetivos de la propuesta.

El niño va a desarrollar:

- Su independencia física y mental, a pesar de las alteraciones en el desarrollo motriz y cognitivo que presente.

22. Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación... Septiembre 1992.

- La sensibilidad para su cuidado personal y del medio ambiente.
- Su socialización entre los compañeros de grupo y la familia.
- La creatividad a través del cuerpo, el pensamiento y el lenguaje.²³

Características de la propuesta.

Permiten conocer a partir del Programa de Educación preescolar las bases fundamentales para llevar a cabo la misma.²⁴

JUEGOS Y MATERIALES

El valor del juego para los pequeños es de suma importancia, ya que van a manifestar a través del mismo el desarrollo que han tenido y esto propiciará el detectar oportunamente si existe alguna deficiencia como podría ser el no poder ejecutar adecuadamente ciertos movimientos corporales, y todavía no logran concretizar el pensamiento; posiblemente sean demasiado inquietos o pasivos, por lo que

23. IDEM. p. 16

24. IDEM. P. 20

en consecuencia se detendrá el proceso de aprendizaje en un grado mínimo pero afectará en los próximos grados escolares.

MATERIALES

Espacio adecuado para cada actividad

Sillas

Mesas

Manteles

Armario para las diferentes clases de materiales

Juquetes de plástico (pelotas, cubos, cuerdas, muñecos, etc).

Estambres de diversos colores

Rafia

Plastilina Pegamentos

Crayolas

Lápices de colores

Gises blancos y de colores

Diversos juegos de destreza (memoria, gato, sumas, restas, casas, animales, objetos de madera y colores, figura humana, etc.)

Cartón

Botones

Cartones de huevo

Canicas, de diferentes tamaños

Envases vacíos

Papeles de diferentes texturas

Telas de diversas texturas

Aserrín

Columpios

Resbaladilla

Sube y baja

Unicel

Y materiales didácticos elaborados por las educadoras o comerciales.

Los juegos estarán divididos en bloques como ya había mencionado, la evaluación se debe realizar a la mitad del curso y al final del ciclo, lo que nos llevará a una detección temprana; por consecuencia también se utilizarán algunas pruebas que no indiquen el aprovechamiento y desarrollo del niño como son:

- WIPSI (conocimientos generales).
- Test visomotor de Lauretta Bender (ubicación en el espacio).
- El test de Marianne Frostig (percepción visual).
- Pruebas de psicomotricidad.
- Pruebas informales de lenguaje.

- Pruebas sensoperceptivas.

Juegos de motricidad

Ubicación en el espacio: -Realizar con motas o bolas de estambre en colores primarios (rojo, azul, verde, amarillo), diversas posiciones con el cuerpo; ponerlas en las manos llevarlas hacia adelante, hacia atrás, arriba, abajo, etc.

Ubicación en el tiempo: -Elaborar dibujos con relación a las horas del día (mañana, tarde, noche); estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno). Con éstos ubicar al pequeño en la diferencia que existe y lo que puede realizar en las mismas, se puede llevar a cabo con títeres o juguetes que lo representen.

Realización de movimientos corporales: -Esto lo hará interrelacionarse con los compañeros, las actividades a seguir son el caminar con un pie y dos, correr, rodarse, saltar, trepar, gatear, balancearse sobre objetos, etc.

Juegos corporales y de concientización: -Aprender a respetar las órdenes en diversas actividades y llevar una secuencia.

Elaboración de figuras: -Diseñar figuras de objetos, animales, etc. con plastilina, papel de colores picado, aserrín, esto lo ayudará a coordinar varios movimientos.

Movimientos de percepción y expresión: -A través de diversos objetos, percibir y expresar con los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto) diferentes texturas, olores, colores, sabores, y dramatizarlos en alguna experiencia.

Juegos relacionados con el conocimiento de sí mismo.

Estos permiten al niño conocerse a sí mismo como ser humano y realizar con mayor facilidad actividades cotidianas.

Higiene personal:

- Lavarse diariamente (manos, cara cuerpo, dientes)
- Vestirse por sí mismo
- Preparar algunas comidas sencillas con ayuda de un adulto

Cuidado del jardín de niños: -Actividades dentro de la escuela, como el tener limpio el de trabajo (silla, mesa, salón, juegos, materiales)

-Después de cualquier actividad, ordenar lo que se ocupó para la realización de la misma.

Cuidado del hogar: -Realizar actividades en la casa, como ayudar en la limpieza o ir de compras con un adulto.

Juegos de expresión.

Mediante estos el niño expresa sus ideas y así podemos percibir que alteraciones en el pensamiento o en la ejecución, podría tener, aunque no es un etapa en la que ya se esté concretizado el pensamiento, de alguna forma por lo menos tiene algunos conocimientos de las experiencias que ha tenido y el contacto con lo que le rodea.

Expresión artística -Crear a través de canciones, bailes, diversos conceptos sobre el medio ambiente y el cuerpo humano.

-Realizar obras de teatro donde exista el movimiento que lo lleve de lo simple a lo concreto, y así pueda unificar los conocimientos aprendidos.

Juegos de razonamiento.

Aquí es donde generalmente se presentan dificultades en cuanto al desarrollo cognitivo, y es lo que dará pie a futuros problemas de aprendizaje, por lo que es necesario reafirmar lo aprendido y estimular aquello que tiene dificultad.

Expresión oral, escrita: Es cierto que en la etapa que manejo, (el tercer grado de preescolar entre los 4-5 años), todavía no se concretiza el lenguaje oral y escrito, pero ayudar al niño a conjugar estos elementos a base del juego superará las deficiencias.

-Hacer ejercicios con la lengua y repetirlos hasta lograr el perfeccionamiento del habla.

-Ejercitación de movimientos con la mano, (círculos, puntos, líneas etc)

-Práctica de palabras conjugadas con sonidos y pronunciación.

Juegos de razonamiento y matemáticas.

-Realizar ejercicios con secuencias de colores, objetos, números, letras, etc.

-Elaborar a través de materiales didácticos comerciales, la comprensión de los números (contar animales, o bien palitos de diversos tamaños y colores).

-Seguir órdenes con secuencias de lo simple a lo concreto.

-Elaborar figuras de acuerdo a un molde predeterminado y en un tiempo establecido.

-Con dominós de hule espuma, unir números con las bolitas esto servirá también para coordinar.

-A través de cantos elaborar, secuencias de números, letras objetos que lleven a un razonamiento específico.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica está fundamentada en la interacción tanto de padres, educadores y directores de Jardines de niños, que deseen una concretización en los conocimientos de los pequeños que por alguna razón presenten alteraciones en el desarrollo motriz y cognitivo; lo que nos lleve a que en la educación próxima no desorganicen su aprendizaje y pueden continuar satisfactoriamente los estudios.

Hay que tomar en cuenta los siguientes puntos para llevar a cabo la propuesta:

- El desarrollo del Jardín de niños en México ha ido evolucionando favorablemente, pero debido a la gran demanda que existe actualmente es necesario plantear una reforma dentro de los programas educativos donde de igual manera hay que dar importancia a aquellos niños que en esta etapa presenten alteraciones en el desarrollo motriz y cognitivo.
- Dicha propuesta es relevante en cuanto a la reforma educativa que debiera hacerse constantemente, no solo en el Jardín de niños, si no también en todo lo concerniente a la educación básica; y a que es fundamental para llegar a formar profesionistas de buena calidad y que tengan eficiencia en todo lo que desempeñan.

Recalco que hay que "educar para reformar"; comenzando por los educadores de los niños quienes tienen a cargo principalmente la base de nuestra educación y de ahí derivaremos todo aquello que se quiera realizar para un futuro mejor, teniendo en cuenta que nunca dejaremos de ser niños y si arrastramos todas las deficiencias que se presentan a lo largo de la vida escolar no lograremos una concretización en el futuro de todo lo que aprendemos como seres humanos concientes de nuestra realidad.

" YO QUIERO SER NIÑO HASTA EL FINAL. LA INFANCIA ES LA FASE CREADORA POR EXCELENCIA "

JEAN PIAGET

BIBLIOGRAFIA

- AZCOAGA, Juan. Alteraciones en el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Paidós. 1979. 281p.
- BARCENA, Andrea. Ideología y pedagogía en el jardín de niños. México, Oceáno. 1988. 135p.
- CHATEAU, Jean. Los grandes pedagogos. Tr. E. de Champourcin. Sta. México, Fondo de Cultura Económica. 1990. 340 p.
- DELVAL, Juan. Lecturas de psicología del niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano. 3a. España. Alianza Universidad. 1982. Vol. I 422p.
- DOLTO, Françoise. Psicoanálisis y pediatría. Tr. A. Suárez. Iiava. México, Siglo XXI. 1986. 266p.
- FLAVELL, John. El desarrollo cognitivo. Tr. J. Pozo 2a. Madrid. Visor. 1984. 283p.
- G. BROWN, Frederick. Principios de la medición en psicología y educación. Tr. A. Contin. México, El Manual Moderno. 1980. 642p.
- GUILLEN, de R. Clotilde. Los jardines de infantes. 2a. Buenos Aires. Kapeluz. 1974. 133p.
- MONTESSORI, María. El niño el secreto de la infancia. 2a. México. Diana. 1989. 338p.
- PEREZ, V. José. Etapas del desarrollo y transtornos emocionales en el niño. Cuba. Científico-técnica. 1975. 128p.

PIAGET, Jean. Ses estudios de psicología. 7a. Barcelona. Ariel. 1983. 227p.

RAMIREZ, Rocío. Detección y tratamiento de los problemas de aprendizaje (niveles preescolar y primaria). En: curso del mismo nombre. México. 1994.

STANT, Margaret. El niño preescolar, actividades creadoras y materiales para juego. 4ta. Argentina. Guadalupe. 1979. 191p.

Centenario de la Reforma Educativa Liberal. Un siglo de jardines de niños. Veracruz. Llave. 1982. 108p.

Instituto de Investigación de los problemas de aprendizaje. Memorias del Primer Congreso Nacional de Problemas de Aprendizaje en la Educación Preescolar. México. 1994.

SEP. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. México. 1976. 68p.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90p.

ANEXOS

El programa de coordinación motora gruesa, servirá para afinar la motricidad del niño que presente alteraciones, lo cual a través de la práctica diaria o por lo menos tres veces por semana ayudará al mejoramiento de movimientos, ésta debe realizarse tanto en la casa como en la escuela.

La evaluación *sensoperceptiva*, pretende mejorar la calidad de la percepción del niño, para así desarrollar mejor sus sentidos, la ubicación en el tiempo y el espacio, los tamaños, cantidades etc.

Esta prueba está elaborada con materiales muy sencillos, los cuales pueden utilizarse en el Jardín de niños o en el hogar; siempre y cuando se asesoren con gente especializada; es muy sencilla de elaborar y ahí el pequeño irá discriminando cada aspecto de la *sensopercepción*.

La prueba *informal del habla*, nos dará una ligera visión en todas aquellas palabras o fonemas que el niño presente dificultad, esto será de lo simple a lo complejo para que a través de ejercicios posteriores se mejoren las alteraciones presentadas en el lenguaje.

Los ejercicios incluidos, se basan principalmente en los labios y en la lengua, para de ahí estructurar una mejor articulación, y debieran realizarse por lo menos tres veces por semana y con apoyo del educador, pedagogo, los padres de familia deberán apoyar a su ejercitación.

PROGRAMA DE COORDINACION MOTORA GRUESA.

1. Caminar con la punta de los pies con los ojos abiertos. Hacer el mismo ejercicio con los ojos cerrados. Hacia adelante y hacia atrás.
2. Caminar con los talones, hacia adelante y hacia atrás, con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados.
3. Caminar sobre una cuerda en línea recta en el piso, con los ojos abiertos, posteriormente hacerlo con los ojos cerrados, hacia adelante y hacia atrás.
4. Caminar sobre una cuerda en círculo, en el piso, con los ojos abiertos, posteriormente hacerlo con los ojos cerrados, hacia adelante y hacia atrás.
5. Caminar sobre una cuerda recta sobre el piso, cruzando el pie derecho hacia la izquierda de la cuerda, y el pie izquierdo hacia la derecha, con los ojos abiertos y después hacer el mismo ejercicio con los ojos cerrados.
6. Caminar siguiendo el ritmo marcado por palmadas (o aplausos), primero con ritmo lento y pasos largos; después se hará con ritmo rápido y con pasos cortos. Ejecutar este ejercicio caminando hacia adelante y después hacia atrás; con los ojos abiertos y con los ojos cerrados.
7. Caminar con un libro encima de la cabeza, sin sujetarlo. Con los ojos abiertos y con los ojos cerrados.
8. Dar dos pasos con el tronco inclinado hacia adelante y las piernas rectas, alternando con dos pasos con el tronco erguido.
9. Mantenerse parado sobre el pie derecho (durante 2 segundos). Hacer lo mismo con el pie izquierdo. Alternar de esta forma, e ir aumentando el tiempo.
10. Brincar con los dos pies juntos.
11. Brincar con los dos pies juntos, en el mismo lugar, y dar un brinco hacia adelante. Brincar con los dos pies juntos, dos veces, en el mismo lugar, y dar un brinco hacia atrás. (Con los ojos abiertos y con los ojos cerrados). Posteriormente aumentar la cantidad de brincos.
12. Brincar con el pie derecho dos veces, alternar con el pie izquierdo. Ir incrementando el número de veces. Hacer este ejercicio con los ojos abiertos y con los ojos cerrados.

13. Brincar sobre una cuerda suspendida, primero con los pies juntos y después alternando sobre un pie.
14. Sentado con las piernas dobladas y con los brazos rodeando las rodillas. Apoyándose sobre los glúteos oscilando hacia adelante y hacia atrás.
15. Relajación y tensión de músculos, por medio de la estimulación en la piel. Relajación: con diferentes texturas (toalla, fibra suave, etc.) dar masaje en el cuerpo. Tensión: dar golpes sincronizados, con las palmas de la mano, éstas no deben estar totalmente extendidas, sino un poco flexionadas hacia adelante "encorvadas"; los movimientos deben ser rítmicos, estimulando brazos, piernas y tórax.

PROTOCOLO PARA LA EVALUACION SENSOPERCEPTIVA.

Colores:

Rojo	Azul	Amarillo	Blanco	Negro
Café	Gris	Rosa	Morado	Verde

Anaranjado

Términos espaciales:

adelanta-atrás	adentro-afuera	cerca-lejos
arriba-abajo	izquierda-derecha	

Términos temporales:

Mañana	
Tarde	
Noche	
Día	
Joven-viejo	
Días de la semana	Neses del año

Texturas:

Duro	Rasposo	Suave	Liso	Rugoso	Blando
------	---------	-------	------	--------	--------

Tamaños:

Mediano	Grande	Chico	Pequeño
---------	--------	-------	---------

Figuras geométricas:

Cuadrado	Triángulo	Círculo	Rectángulo	Ovalo
----------	-----------	---------	------------	-------

Otras:

Cantidades:

Muchos	pocos	Hasta que número sabe contar
--------	-------	------------------------------

Esquema corporal:

Partes gruesas:	Cabeza	Tronco	Brazos
-----------------	--------	--------	--------

PRUEBA INFORMAL DE HABLA.

1.- FONEMAS LABIALES.

BABERO BESO BICICLETA BOLA BUS

2.- LABIO DENTALES.

VASO VELA VIVERO CARO

3.- LABIO DENTALES FRICOTIVAS.

FAUNA FELIZ FIGURA FOCA FUHA

4.- LABIALES OCLUSIVAS.

PATO PERA PIE POZO PURA

5.- PALATALES.

TETERA TAZA TOMA TUYO TIA

6.- DENTALES FRICOTIVAS.

SALA SE SILLA SOPA SUBIO

7.- ALVEOLARES.

LAPIZ LOMA LIMA LUCHE

8.- VIBRANTES SIMPLES.

PERA PERO LORO LARI LARA

9.- VIBRANTES MULTIPLES.

CARRO ROPA RUBIO RISA CARRITO

CHAPA CHOLO CHICO CHUECO

LLAVE YESO CALLITO HALLULLA.

10.- INVERSIONES - CONFUSIONES (DISLABIAS) ROTACISMOS.

ARBOL ALBOR ARMA ALMA

SOMBRA HAMBRE HOMBRE

DEDITO DIBUJO DELANTAL

PARQUE PORTE TURCO

11.- COMBINACIONES LIQUIDA LICUANTE.

BRAZO .

BLUSA .

PLATO .

PRADO

CRATER

CLARO

TROYE

PRISA

ATLAS

MADRE

FRUTA

ELACO

GRUTA .

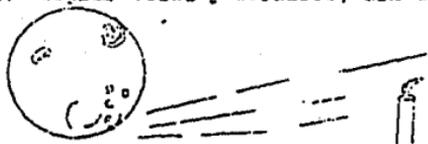
GLOBO

EJERCICIOS DE SOPLO

- 1.- Apagar velas y cerillos, aumentando la distancia cada vez más.



- 2.- Soplar velas y cerillos, sin apagarlos.



- 3.- Soplar inflando globos.



- 4.- Soplar con un popote, haciendo burbujas de jabón.



5.- Soplar sobre una mesa pedacitos de papel, algodón, plumitas, bolitas de unicel.



6.- Silbar.



7.- Sorber papalitos con un popote.



8.- Tomar líquidos con un popote.



EJERCICIO DE LABIOS

1.- Estirar y fruncir los labios.



2.- Llevar los labios de un lado a otro. Haciendo muecas.



3.- Estirar los labios y colocarlos en posición de beso.
(dar besitos).



4.- Aprender los labios en forma y soltar (repetir).



5.- Retirar estirando los labios a lo ancho.



6.- Colocar los labios en forma de tuerca, chimenea o embudo.



7.- Sostener objetos entre los labios apretados, sin ayuda de los dientes (tubes, popotes, lápices).



8.- Cerrar los labios y apretar, como para decir "FA" sin producir sonido.



9.- Colocar un botón atarrado con un hilo y jalar el hilo.

El niño debe hacer presión sobre el botón, para no dejarlo caer.

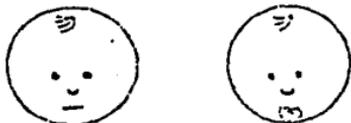


10.- Propetillas con los labios.

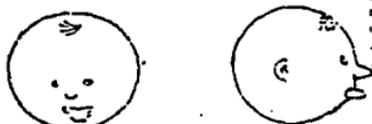


EJERCICIOS DE LENGUA

1.- Meter y sacar la lengua.



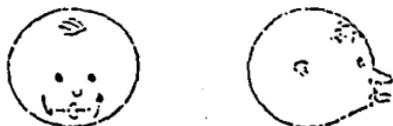
2.- Sacar la lengua y mantenerla en posición recta.



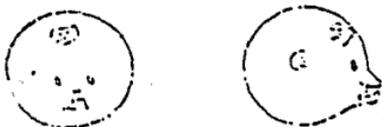
3.- Mover la lengua de un lado a otro. (De derecha a izquierda y de izquierda a derecha).



4.- Darle vueltas a la lengua afuera de la boca.



5.- Llevar la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz.



6.- Lleva la lengua hacia abajo, tratando de tocar la barba.



7.- Sacar la lengua y formar una rebuena o un gancho con ella.



8.- Inflar las mejillas (cochetes), colocando la lengua por dentro de la boca, de un lado y otro.



9.- Recorrer los dientes de un lado a otro (de arriba a izquierda) con la lengua.



10.- Tomar agua de un plato (lamiendo).



11.- Hacer traspelillos con la lengua afuera.



12.- Popover mezclada, cojete, azúcar o dulce, alrededor de los labios y limpiarlos con la lengua.



13.- Barrer con la lengua el paladar.



14.- Subiendo y bajando la lengua en el paladar produciendo el sonido " LA, LA ".



15.- Hacer ché-quido con la boca cerrada, apretando los dientes.

