

12
20je



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
CUAUTITLAN



CHILAPA FASE V

INFORME DE SERVICIO SOCIAL - TITULACION
PARA OBTENER EL TITULO DE
INGENIERA AGRICOLA
P R E S E N T A
ANGELA CRUZ RAMON

ASESORES: ING. EDGAR ORNELAS DIAZ
LIC. SAUL CASTAÑEDA FERNANDEZ

CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEXICO
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN
UNIDAD DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR
DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES

U. N. A. M.
FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES-CUAUTITLAN



DEPARTAMENTO DE
EXAMENES PROFESIONALES

ASUNTO: VOTOS APROBATORIOS

DR. JAIME KELLER TORRES
DIRECTOR DE LA FES-CUAUTITLAN
P R E S E N T E .

AT'N: Ing. Rafael Rodríguez Ceballos
Jefe del Departamento de Exámenes
Profesionales de la F.E.S. - C.

Con base en el art. 28 del Reglamento General de Exámenes, nos permitimos comunicar a usted que revisamos el trabajo

SERVICIO-SOCIAL TITULACION: "Chilapa Fase V"

que presenta la pasante: Cruz Ramón Angela
con número de cuenta: 8511739-2 para obtener el TITULO de:
Ingeniera Agrícola

Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser discutido en el EXAMEN PROFESIONAL correspondiente, otorgamos nuestro VOTO APROBATORIO.

A T E N T A M E N T E .

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Cuautitlán Izcalli, Edo. de Méx., a 11 de Octubre de 1994

PRESIDENTE	<u>Ing. Edgar Ornelas Díaz</u>	<i>[Firma]</i>
VOCAL	<u>Biol. Elva Martínez Holguín</u>	<i>[Firma]</i>
SECRETARIO	<u>Lic. Saúl Damián Castañeda P.</u>	<i>[Firma]</i>
1er. SUPLENTE	<u>MVZ. Rogelio Barroso Ramos</u>	<i>[Firma]</i>
2do. SUPLENTE	<u>Ing. Guillermo Basante Butrón</u>	<i>[Firma]</i>

A G R A D E C I M I E N T O S

A MIS PADRES Y HERMANAS
GRACIAS

Por su confianza, apoyo y
amor

que se han brindado en cada
segundo de la vida...



ADRIANA, CLAUDIA Y MARCELA
GRACIAS

Por darme la oportunidad de conocer,
compartir y vivir juntos momentos
bellos e inolvidables en TLAPACHALAPA,
confío de sus perdurables her, suñera y
siempre....

PATRICIO

Cuando tropesco

recuerdo lo sano que siempre me tendiste
para no caer,

cuando sufrí una derrota, recuerdo
los logros y triunfos junto a tí,

hoy, de igual forma recuerdo
el cariño, apoyo y comprensión
que han asistido siempre GRACIAS.

A MIS AMIGOS, COMPAÑEROS Y PROFESORES
GRACIAS

Por el apoyo brindado,
por cada grano de arena aportado,
para que fuera posible
la realización de este trabajo.



S.S.S. " SANDEAN TENEKI "

Tramitamos

YAJUAME

(ELLOS)

Estuve ahí y conocí una pequeña realidad.
Esa realidad de un pueblo con muchos problemas,
limitaciones y carencias, pero con una confianza
y amor a su tierra inimaginables.
Cada amanecer significa el inicio de una lucha ante un
medio que los rodea, la cual se refleja en trabajo comuni-
tario o individual por cada miembro que integra el ejido.
Esa lucha por arraigarse y aferrarse a sus costumbres,
lengua y formas de vivir, a pesar de tropiezos y errores
luchan sin cansarse ante un mal temporal.
Hacen sentir que se existe como seres humanos con derecho
a exigir o pedir a una sociedad que los tiene olvidados,
y que al final se paga con pobreza.

Se ayudó,
se participó,
se trabajó junto con ellos,
pero lo más importante se aprendió a vivir
y a sentir esa su realidad,
llena de verdad.

Gracias por la oportunidad de permitirme vivir
junto con ustedes un segundo de nuestras vidas ...

TLASHTLAHUI TLAPEHUALAPA, GUERRERO.



INDICE

	página
I. INTRODUCCION	1
II. OBJETIVOS PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO PROGRAMAS RURALES	3
2. 1. <i>General</i>	3
2. 2. <i>Particulares</i>	3
III. OBJETIVOS DE BRIGADA CHILAPA FASE V	
3. 1. <i>General</i>	4
3. 2. <i>Particulares (por áreas)</i>	
3. 2. 1. <i>Salud humana</i>	4
3. 2. 2. <i>Salud animal</i>	4
3. 2. 3. <i>Educación</i>	5
3. 2. 4. <i>Producción</i>	5
3. 2. 5. <i>Organización</i>	5
IV. METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO PROGRAMAS RURALES	6
V. ANTECEDENTES DE FASES ANTERIORES	11
VI. ESTUDIO DE COMUNIDAD	
6. 1. <i>Características del Estado Guerrero</i>	15
6. 2. <i>Características del Municipio Zitlala</i>	17
6. 3. <i>Características del Ejido de Tlapehualapa</i>	19
6. 3. 1. <i>Localización</i>	19
6. 3. 2. <i>Clima</i>	19
6. 3. 3. <i>Hidrología</i>	19
6. 3. 4. <i>Suelo</i>	20
6. 3. 5. <i>Vegetación</i>	20
6. 3. 6. <i>Antecedentes</i>	21
6. 3. 7. <i>Demografía</i>	21
6. 3. 8. <i>Estructura organizativa</i>	22

	página
VII. ESTUDIO SOCIOECONOMICO	24
VIII. METODOLOGIA DEL PROYECTO CENTRAL POR AREAS	
8. 1. <i>Salud humana</i>	29
8. 2. <i>Salud animal</i>	31
8. 3. <i>Educación</i>	32
8. 4. <i>Producción</i>	34
8. 5. <i>Organización</i>	36
IX. RESULTADOS Y ANALISIS	
9. 1. <i>NIVEL I. Programa del Servicio Social Multidisciplinario</i>	37
9. 2. <i>NIVEL II. Proyecto Central</i>	41
9. 2. 1. <i>Salud Humana</i>	42
9. 2. 2. <i>Salud Animal</i>	48
9. 2. 3. <i>Educación</i>	51
9. 2. 4. <i>Producción</i>	58
9. 2. 5. <i>Organización</i>	83
9. 2. 6. <i>Actividades Complementarias</i>	92
X. ANALISIS GLOBAL	96
XI. CONCLUSIONES.....	101
XII. RECOMENDACIONES	
12. 1 <i>Programa del Servicio Social Multidisciplinario Departamento de Programas Rurales y Prestadores de Servicio Social</i>	105
12. 2 <i>Continuidad del Programa Chilapa</i>	114
12. 2. 1. <i>Area de Salud Humana</i>	117
12. 2. 2. <i>Area de Salud Animal</i>	120
12. 2. 3. <i>Area de Educación</i>	122
12. 2. 4. <i>Area de Producción</i>	123

<i>12. 2. 5. Area de Organización</i>	página 139
XIII. BIBLIOGRAFIA	143
XIV. ANEXOS	145

INDICE DE MAPAS

	página
Mapa 1. <i>Regionalización del Estado de Guerrero</i>	16
Mapa 2. <i>El Municipio de Zitlala</i>	18
Mapa 3. <i>Asentamiento humano del Ejido</i>	28
<i>de Tlapehualapa, Gro.</i>	

INDICE DE CUADROS

	página
Cuadro 1. Organigrama del Ejido de Tlapehualapa, Gro.....	23
Cuadro 2. Recomendaciones para los cultivos de sandía y melón de riego	74
Cuadro 3. Guía técnica para el cultivo de sandía o melón.	75
Cuadro 4. Costos de producción del cultivo de sandía o melón.....	76
Cuadro 5. Análisis de suelos de Tlapehualapa, Gro.	77
Cuadro 6. Costos de producción del cultivo de maíz de riego.....	78
Cuadro 7. Rótulos de apoyo para asistencia técnica.....	79
Cuadro 8. Diseño del almacigo para el huerto demostrativo	80
Cuadro 9. Diseño del huerto demostrativo	81
Cuadro 10. Croquis de superficie irrigable de Tlapehualapa, Gro.....	82
Cuadro 11. Alternativa del mosaico de cultivos viabiles	128
Cuadro 12. Recomendaciones para el cultivo de maíz de riego.....	129
Cuadro 13. Guía técnica para el cultivo del maíz.....	130
Cuadro 14. Recomendaciones para el cultivo de frijol de riego.....	131
Cuadro 15. Guía técnica para el cultivo del frijol	132
Cuadro 16. Recomendaciones para el cultivo de sorgo forrajero.....	133
Cuadro 17. Guía técnica para el cultivo del sorgo	134
Cuadro 18. Recomendaciones para el cultivo de cacahuate temporal.....	135
Cuadro 19. Guía técnica para el cultivo de cacahuete	136
Cuadro 20. Recomendaciones para la utilización de agroquímicos en el cultivo de maíz	137
Cuadro 21. Recomendaciones de dosis de fertilización en el cultivo de maíz.....	138

I. INTRODUCCION

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles tiene a su cargo el Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), interesado en rescatar y fortalecer la esencia de esta práctica universitaria, ha abierto opciones reales para los universitarios de vinculación con los sectores más necesitados del país. Una de ellas, es la de impulsar programas de Servicio Social en Comunidades Rurales y, a través del Departamento de Programas Rurales (DPR) conforma brigadas multidisciplinarias; es decir, un grupo de universitarios prestadores de Servicio Social de diferentes disciplinas que juntos colaboran con los habitantes de las comunidades campesinas e indígenas del país, en la búsqueda de alternativas que puedan dar solución a la problemática que enfrentan éstas para subsistir, impulsando procesos autogestivos, haciendo de la práctica del Servicio Social un compromiso real con la sociedad y una acción académica para el fortalecimiento del perfil profesional.

Dentro de los programas de Servicio Social que tiene bajo su responsabilidad el Departamento de Programas Rurales, existen tres modalidades diferentes:

a) **Programas de Primera Fase (Nueva Creación):** son aquellos en los cuales se inicia el vínculo UNAM-Contraparte (Comunidad, Consejo Directivo, Presidencia Municipal); y en los que por vez primera el Departamento de Programas Rurales envía una Brigada Multidisciplinaria.

La importancia que adquiere el trabajo comunitario efectuado por la primera brigada, es en base a la realización del Diagnóstico Socioeconómico, de Organización y Estudio de Comunidad, y de ello dependerá no sólo la continuidad del programa, sino que además se de seguimiento con bases sólidas y en la dirección adecuada.

b) **Programas de Continuidad (Varias Fases)**, en ellos es parte importante el fortalecer y/o consolidar los procesos autogestivos de los Programas Rurales a través del seguimiento de un Proyecto Central y Actividades Complementarias.

c) **Programas de Término (conclusión)**, los cuales permiten determinar los procesos autogestivos alcanzados en los programas rurales, con base en una evaluación y sistematización cualitativa y cuantitativa; es decir, los beneficios alcanzados por cada uno de sus integrantes: UNAM-Comunidad-Brigada.

Todo ello se permite desarrollar de acuerdo a la metodología de trabajo "Acción Conjunta para la Autogestión Rural".

Cabe mencionar que en el caso particular de este trabajo, el desarrollo del Servicio Social es considerado programa de continuidad; en donde se maneja un Proyecto Central en la comunidad de Tlapehualapa Municipio de Zitlala, Estado de Guerrero, con sus respectivas actividades complementarias, en donde el compromiso debe estar enfocado a la participación directa del brigadista con su entorno.

En este Proyecto Central trabajamos como grupo multidisciplinario cinco prestadores de servicio social de las áreas de: Sociología, Enfermería Técnica, Pedagogía, Médico Veterinario y Zootecnia e Ingeniería Agrícola; quienes contribuimos en conjunto con los habitantes para la realización de actividades que ayuden a la superación comunitaria.

**II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA
SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO
PROGRAMAS RURALES**

2.1. GENERAL

-Realizar el Servicio Social en apoyo al sector rural, mediante el inicio, continuidad y término de un Proyecto Central en Brigada Multidisciplinaria en una comunidad específica.

2.2. PARTICULARES

-Impulsar la Metodología de la "Acción Conjunta para la Autogestión Rural", estipulada en los Programas Rurales para la formación de Brigadas Multidisciplinarias por periodo de seis meses (fase).

-Impulsar dentro del Servicio Social, un compromiso de brindar alternativas a las comunidades mediante el desarrollo de un Proyecto que se realizará de manera multidisciplinaria a través de trabajo comunitario.

III. OBJETIVOS DE BRIGADA CHILAPA FASE V

3.1. OBJETIVO GENERAL (Proyecto Central)

-Apoyar al desarrollo comunitario en las áreas de Salud, Educación, Producción y Organización, en la comunidad de Tlapehualapa Municipio de Zitlala, Estado de Guerrero.

3.2. OBJETIVOS PARTICULARES

3.2.1. AREA DE SALUD HUMANA

-Brindar atención médica por medio de la prevención y tratamiento de las principales enfermedades que se presentan en la comunidad.

-Dar término al Curso de Capacitación de Enfermería Básica a un miembro de la comunidad.

-Apoyar a la comunidad para llevar a cabo las gestiones para el establecimiento de la Casa de Salud en el lugar.

3.2.2. AREA DE SALUD ANIMAL

-Brindar atención médica veterinaria a través de prevención y tratamiento de los padecimientos más frecuentes en las especies animales existentes en el lugar.

3.2.3. AREA DE EDUCACION

-Generar un Programa para el apoyo al reforzamiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños.

-Apoyar la Alfabetización de adultos.

3.2.4. AREA DE PRODUCCION

-Brindar asesoría técnica integral para el mejoramiento de la producción.

-Implementar un huerto demostrativo con el objeto de proponer cultivos alternativos.

3.2.5. AREA DE ORGANIZACION

-Impulsar la Organización Comunitaria existente en la comunidad.

-Apoyar a la comunidad con la información de Programas dirigidos al Campo a nivel nacional.

**IV. METODOLOGIA DEL PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL
MULTIDISCIPLINARIO
PROGRAMAS RURALES**

La metodología usada es:

LA AUTOGESTION RURAL

Para el Departamento de Programas Rurales es entendida la autogestión como: la acción de una comunidad de crear y construir una estructura económica, política y social bajo la gestión, responsabilidad y organización directa de sus habitantes, teniendo como base la participación colectiva y democrática de éstos.

Es así como a partir de esta conceptualización, el Departamento de Programas Rurales diseña la Metodología de la "Acción Conjunta para la Autogestión Rural" (ACAR), con la idea de que son los habitantes de las comunidades los que deben asumir la gestoría directa de los cambios y transformaciones que se den al interior de ellas, en diversos aspectos como: lo económico, político, social y cultural. Para ellos es importante construir y consolidar la organización comunitaria vía, por la cual se pueden ir generando procesos autogestivos.

Se tiene claro que el proceso es largo y que no se cubre en seis meses (período que dura el servicio social), pero si es central impulsar la organización comunitaria donde no exista y fortalecerla donde si la haya, ya que esta será una meta importante por cubrir para que las comunidades arriben a dichos procesos.

La organización comunitaria a que nos referimos, es entendida como la participación comprometida de los habitantes comunitarios en un órgano representativo de su comunidad, elegido democráticamente, que impulse transformaciones en todos los aspectos que fortalezcan el desarrollo de ésta, a partir de la toma de decisiones discutidas y aplicadas colectivamente.

La presente Metodología de la "Acción Conjunta para la Autogestión Rural" por sus características propias, no pretende convertirse en un recetario de trabajo comunitario sino por el contrario, tiene como objetivo brindar los elementos teóricos necesarios a los universitarios que participan en programas rurales como medio para reflexionar y encontrar las herramientas básicas para desarrollar su trabajo.

Partiendo de esto, la Acción Conjunta a la que se refiere la Metodología, tiene que ver con la relación que se da entre las brigadas multidisciplinarias de servicio social y los habitantes de la comunidad. Es una acción que surge de un compromiso mutuo en una relación igualitaria, donde ninguna de las partes tiene mayor peso, y en la cual se produce un aprendizaje recíproco.

Debido a que los procesos autogestivos implican la participación directa de los campesinos en la toma de decisiones prioritarias para su comunidad, es necesario remarcar que esta participación requiere de transformaciones que implican una adaptación o aprendizaje de nuevas formas de comportamiento que, a su vez, pueden ser adaptadas a sus necesidades y problemática para elevar su nivel de vida.

Con el servicio social rural se pretende impulsar dichas transformaciones a través de la Acción Conjunta que exista entre los pobladores del lugar y de la brigada multidisciplinaria.

Es por ello que cuando se menciona Acción Conjunta, se refiere básicamente a la participación comunitaria que se da entre los habitantes de la comunidad y las brigadas en cualquier actividad que se quiera impulsar. Cabe mencionar que esta relación no es de ninguna manera uniforme o lineal, por lo contrario, presenta diferentes niveles de participación. Cada uno de ellos se encuentra íntimamente relacionado y difícilmente puede encontrarse de manera aislada.

Por todo lo anterior el Departamento de Programas Rurales ha diferenciado tres niveles de intervención social en Comunidad Rural - Indígena.

-NIVEL FORMATIVO

Es cuando la Brigada de Servicio Social Multidisciplinario entra por primera vez a una comunidad Rural-Indígena, se desconocen los problemas y las necesidades que enfrentan los habitantes de determinado lugar, y por ende resulta incongruente realizar cualquier tipo de proyecto, pues se desconocen las demandas esenciales de la comunidad; es por ello que se diferencia este nivel como Formativo de Primera Fase; el cual se caracteriza por ser el primer momento de acercamiento entre Brigada y la Comunidad, en el cual no solamente se detectan las necesidades (reales y sentidas) y la problemática (interna y externa), sino también los recursos, las expectativas, las condiciones, los intereses y las aportaciones que puedan proporcionar sus miembros para solucionar sus necesidades, por medio de la elaboración de un Diagnóstico Socioeconómico, de Organización, Estudio de Comunidad y Sistematización de Servicio Social.

En este nivel la participación de la brigada juega un papel más activo en relación a la comunidad, ya que ésta busca conocer y detectar las necesidades y problemas, a través de la aplicación de Técnicas de Investigación: Observación (directa, indirecta, guiada y comprometida), entrevistas formales e informales; tanto a informantes claves (ancianos, líderes, caciques, sacerdotes, autoridades), como a la población en general, y a la participación de ésta en reuniones y asambleas comunitarias. Mientras que el papel de la comunidad es el de dejarse conocer y proporcionar información.

En este nivel se dan las bases o los inicios de lo que puede ser posteriormente una relación más estrecha en la que se pueden desarrollar actividades más específicas.

-NIVEL DE PROYECTO.

Para los programas de continuidad, el Departamento de Programas Rurales ha contemplado un Nivel de Proyecto, el cual implica una relación de mayor comunicación entre la brigada y la comunidad, ya que una vez detectadas las necesidades y planteada la problemática, se busca arribar al planteamiento de soluciones conjuntas a través de un Proyecto, con el objeto de dar respuesta a las situaciones problema que enfrenta la comunidad (Proyecto Central).

En este nivel la participación es activa y conjunta y se plasma en la elaboración de un proyecto con características muy específicas y particulares que permitan su ejecución, brindando un beneficio mutuo y retroalimentador.

La Brigada Multidisciplinaria en este nivel debe involucrar a la Comunidad o a la población en todo el proceso de investigación, desde la formulación del Proyecto hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

-NIVEL ORGANIZATIVO

Para los Programas de fases avanzadas, el Departamento de Programas Rurales ha contemplado un Nivel Organizativo, en el cual se generan los primeros pasos del término del Programa, debido a que la comunidad se encuentra en un proceso organizativo, retomando el compromiso de autodesarrollo en todos los aspectos: económico, político, social y cultural. En este nivel se generan los primeros pasos de las transformaciones que culminaran en la organización comunitaria, en las que la población tiene una participación más activa que la Brigada, encargándose de buscar la forma de llevar a cabo el Proyecto Central y la Brigada empieza a tener un papel secundario, casi exclusivamente a nivel de asesoría y de orientación.

Asimismo es importante que la brigada realice la Evaluación y Sistematización cuantitativa y cualitativa de las actividades realizadas a lo largo del programa y especificando los beneficios obtenidos por cada uno de sus integrantes: UNAM-Comunidad-Brigada.

Durante los seis meses que la Brigada permanece en la comunidad estará presente una constante que determinará el desarrollo y continuidad de las actividades, que se refiere básicamente al Apoyo a la Comunidad. Es la participación de los brigadistas en actividades que la comunidad realiza de manera cotidiana (pizca, cosecha, corte de leña) la cual en algunos casos, juega un papel de apertura entre la comunidad y la brigada y en otros casos, viene a reforzar las actividades, ya que la comunidad deposita una mayor confianza en el brigadista que se integra al trabajo. Ejemplo de ello, pueden ser las actividades que se realizan de manera unidisciplinaria en enfermería y veterinaria que aunque son actividades asistencialistas, por los resultados inmediatos que presentan a la comunidad permiten una mejor integración de la Brigada.

V. ANTECEDENTES DE FASES ANTERIORES

El Programa de Servicio Social Multidisciplinario en su Departamento de Programas Rurales da la opción de formar brigadas multidisciplinarias para llevar a cabo el Servicio Social.

Como apertura en distintos Estados de la República, grupos de universitarios de distintas disciplinas como: Trabajo Social, Enfermería y Planificación para el Desarrollo Agropecuario; llegan al estado de Guerrero a través del convenio Instituto Nacional Indigenista (I.N.I.) - Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1991.

Es cuando llega por primera vez una brigada multidisciplinaria a apoyar al I.N.I. en su área de apoyo a comunidades. Y es mediante la vía de Fondos Regionales de Solidaridad como la brigada mantiene contacto con la Comunidad de Tlapehualapa Municipio de Zitlala en donde se inicia el trabajo.

Primeramente son detectadas las necesidades prioritarias en las áreas de Salud y Producción, ya que se inicia la atención médica directa identificando las principales enfermedades que padecen los habitantes como las gastrointestinales principalmente, además del inicio al establecimiento de un Dispensario Médico Provisional para dar la atención adecuada. Dentro del área de producción se dio apoyo con mejoramiento de maíz, proporcionándoles semilla mejorada (VS-535, VS-531, VS-529 y HE-2) (1) en donde se evaluó rendimiento, siendo estas semillas de mejor productividad, por otro lado no se olvidó el área social en donde se inicia con el conocimiento de la comunidad mediante encuestas y los primeros censos para obtener de ello la estructura organizativa del Ejido.

Posteriormente a los seis meses, el Ejido hace un enlace directo con el Departamento de Programas Rurales y solicita

Brigadas UNAM y es así como se establece contacto y permanencia en la comunidad de Tlapehualapa Guerrero.

La labor hecha durante cuatro fases de brigada en la comunidad se resume en lo siguiente:

Por principio, se trabaja con la metodología de apertura de programas en donde se hace el conocimiento de la comunidad, mediante levantamiento de censos para detectar las necesidades prioritarias que prevalecen en el Ejido, así es como la continuidad del conocimiento de la comunidad se lleva a cabo para estructurar adecuadamente y en su totalidad el Estudio de Comunidad y Diagnóstico Socioeconómico y Organizativo, mediante toda una recopilación de información del lugar de estudio (Esta información se aborda posteriormente).

La labor hecha fue muy importante ya que con una visión clara de las necesidades prioritarias de la comunidad, se dio la pauta a que se llegara a la segunda fase de la metodología denominada **Nivel de Proyecto**. Y da como resultado el primer Proyecto Central denominado **"Adquisición de una Camioneta Comunitaria"** ya que la comunidad se encuentra a 41.5 km. aproximadamente por carretera de su Municipio para poder abastecerse y a 17 km. aprox. en camino de herradura(1). Además de que podría ser fuente importante para sacar los productos que se producen en el Ejido como son cintas de palma, escobas (elaboradas de sorgo escobero) y productos como sandía y melón en época de riego, y de salida también de los habitantes para abastecerse de productos de canasta básica.

Además, de estar manejando la brigada el Proyecto Central abordan un sinfín de actividades complementarias por área. En el área de Salud humana no se dejó de dar asistencia médica mediante prevención y tratamiento de enfermedades en el dispensario médico, además de planear el programa del curso de enfermería básica a miembros de la comunidad y de llevar a cabo los temas de:

aplicación de inyecciones, signos vitales, heridas, curaciones, mencionando su definición, objetivo, técnica y procedimiento, así como también llevar a cabo el registro de pacientes y algo muy importante, apoyar para llevar a cabo la cloración de agua potable que abastece la comunidad mediante un equipo de venoclisis, siendo de gran importancia para evitar enfermedades gastrointestinales principalmente.

En el área de salud animal se dió asistencia veterinaria permanente a equinos, bovinos y caprinos en enfermedades frecuentes provocadas por parásitos, artrópodos, garrapatas y enfermedades como el new castle y salmonelosis aviar entre otros, sin dejar de lado el manejo de prevención. Se elaboró también un censo animal y una guía de enfermedades más frecuentes en los animales de la comunidad.

En el área de educación se llevo a cabo un Curso de Evaluación y Apoyo a niños de primaria en el periodo de vacaciones de Julio-Agosto de 1993 en donde se detectaron los problemas básicos del aprendizaje como son; poca motivación para aprender por parte de los profesores, la carencia de un buen sistema de enseñanza aprendizaje bilingüe en el lugar por parte del gobierno, aunado a la poca disponibilidad del niño debido a problemas de desnutrición, además de un alto porcentaje de inasistencia de profesores y niños éstos últimos debido a la labor que representan en el trabajo conjunto con la familia y que da como consecuencia el bajo y lento aprendizaje.

En el área de producción se enfocó sólo a la recopilación de elementos como qué producen y cómo lo hacen, para reforzar el estudio socioeconómico del lugar, aunado a un muestreo de suelo elaborado en el ejido (en el apartado de análisis del área se ubica la interpretación de los resultados). Y por último en el área de organización se ubicó en el conocimiento de la forma de organización y el entender porqué es así su estructura organizativa.

Además de toda una labor complementaria, el trabajo se enfocó hacia el Proyecto Central, que desafortunadamente es retomado por el Centro Coordinador Indigenista, I.N.I. Chilapa; haciéndolo suyo e incorporándolo a un proyecto más amplio, y deja a un lado lo planteado por los ejidatarios con apoyo de la Brigada; pero aún así se continua como grupo multidisciplinario en las otras áreas y se deja el Proyecto inconcluso. Aunque cabe mencionar que por ser retomado por el I.N.I. éste lo planteó para el año siguiente (1994).

Posteriormente la Brigada con todos los elementos dados de tres brigadas anteriores, engloba las necesidades de la comunidad en un nuevo Proyecto Central denominado: "Apoyo al Desarrollo Comunitario en las áreas de Salud, Educación, Producción y Organización, y deja las bases para que a la llegada de nosotros **BRIGADA FASE V** lo retomáramos como proceso de continuidad. Es ahí donde empieza nuestra labor como grupo en Tlapehualapa Municipio de Zitlala, Estado de Guerrero, empezando dicho trabajo comunitario con la evaluación del proyecto, para dar pauta a cómo llevarlo a cabo en la corta estancia en el lugar (seis meses) y a la responsabilidad de llevar a cabo un sinfin de actividades complementarias que reforzaran un enlace más estrecho Brigada-Comunidad.

VI. ESTUDIO DE COMUNIDAD

6.1. Características generales del Estado de Guerrero.

El Estado de Guerrero está ubicado entre los paralelos 16° 18' y 18° 48' de Latitud Norte y 98° 03' y 102° 12' de Longitud Oeste, cuenta con una extensión territorial de 64 282 kilómetros cuadrados representando un 3.3% respecto al total a nivel nacional. Se encuentra dividido en 75 Municipios (2).

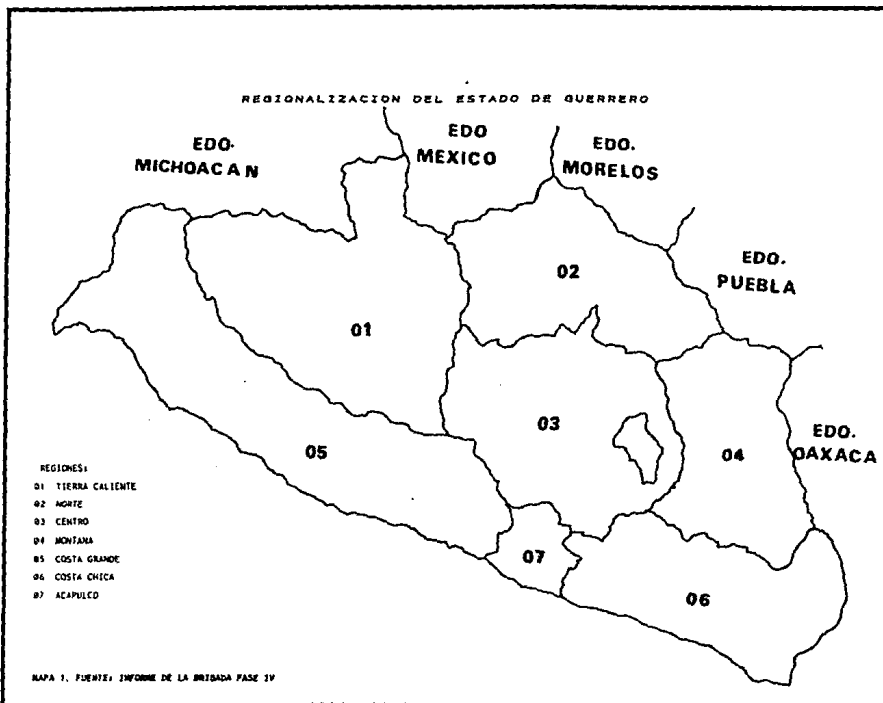
Lo accidentado del relieve, la variedad del clima, la diversidad de flora y fauna, sus actividades económicas y sociales; se retomaron para establecer las Regiones Geoculturales al interior del Estado (Ver mapa 1).

Las Regiones son las siguientes:

Región 01	Tierra Caliente
Región 02	Norte
Región 03	Centro
Región 04	Montaña
Región 05	Costa Grande
Región 06	Costa Chica
Región 07	Acapulco

En particular, la Región 03 denominada Centro o Valles Centrales es la región donde se localiza El Municipio de Zitlala, en ella se puede apreciar la Sierra Madre Sur que sufre un estrangulamiento, ya que su altitud media no llega a los 2000 metros sobre el nivel del mar. Sus mesetas y montañas separan los valles y cañadas que dan vida a poblaciones como Chilpancingo, Tixtla, Chilapa, Colotlipa, Mochitlán y Quechultenango.

Los Valles Centrales tienen altitudes desde 600 a 1 200 metros sobre el nivel del mar. Cabe mencionar que en esta región 03 se encuentran los Municipios de Chilapa de Alvarez, Chilpancingo de los Bravos, General Canuto A. Neri, Juan R. Escudero, Leonardo Bravo, Mártir de Cuilapán, Mochitlán, Tixtla de Gro., Eduardo Neri y Zitlala (2).



6.2. Características generales del Municipio de Zitlala

En relación al Municipio de Zitlala que es en donde esta enfocado este trabajo, con respecto a la organización política se dejó asentado que en 1766 Zitlala era considerada como República de Indias, llamada República de Zitlala. Por los años del siglo XVIII, el hoy municipio de Zitlala, contaba con barrios, ranchos, haciendas, ingenios y trapiches.

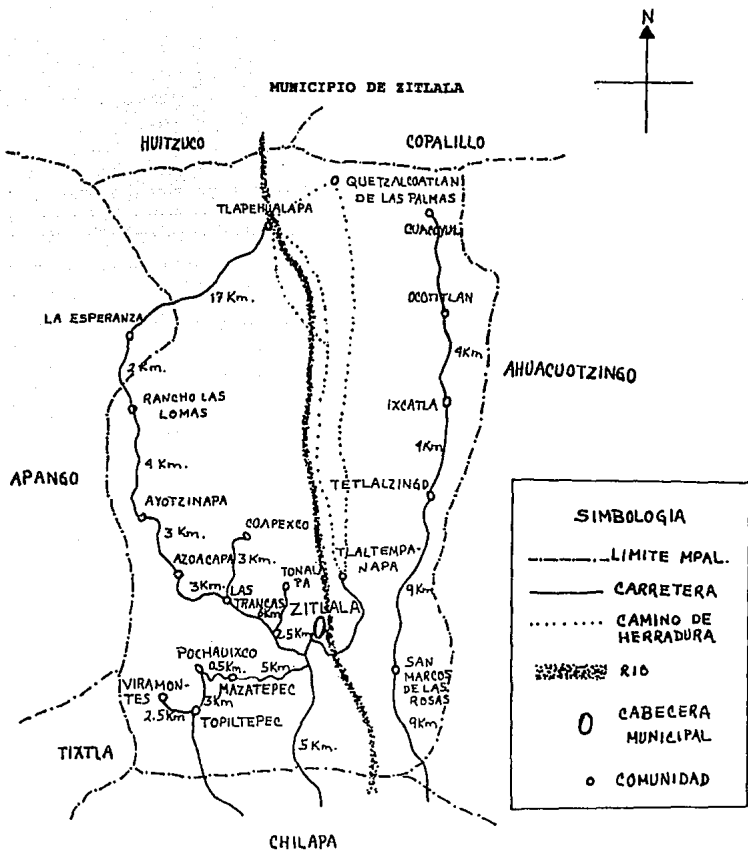
Al constituirse la República Federal en 1824 el Ayuntamiento de Zitlala quedó integrado al Estado de México. En 1836, según la división provisional centralista de Zitlala pertenecía al partido de Chilapa y al Distrito del mismo nombre. Finalmente al erigirse el Estado en 1850 Zitlala fue rectificadas como Ayuntamiento dentro del Distrito de Chilapa.

Zitlala se deriva del vocablo nahuatl "Citlalan" que significa "Lugar de Estrellas". Este municipio se localiza al Norte del Estado de Guerrero entre los paralelos 17° 41' y 17° 52' Latitud Norte y entre los 99° 12' Longitud Oeste (2).

Colinda con los siguientes Municipios: al Norte con Huitzuc y Copalillo, al Sur con Chilapa, al Este con Ahuacutzingo y al Oeste con Mártir de Cuilapan y Tixtla (Ver mapa 2).

La extensión territorial es de 302.20 kilómetros cuadrados que representan el 0.48% y el 3.1% del total de superficie del Estado. Zitlala como cabecera municipal está situada a una altura de 1 648 metros sobre el nivel del mar. Sus principales corrientes hídricas son el Río Balsas, Atempa o Tlapehuala y cuenta con una Presa llamada Viramontes.

Se presentan los siguientes tipos de Clima: Subhúmedo-Cálido, Subhúmedo semicálido, cálido y templado.(2)



MAPA 2. FUENTE: INFORME DE LA BRIGADA FASE IV

6.3. Características generales del Ejido de Tlapehualapa

Dentro del Municipio de Zitlala se encuentra el Ejido de Tlapehualapa del cual se describen a continuación sus características:

6.3.1. Localización

El Ejido de Tlapehualapa se localiza al Norte del Municipio de Zitlala, entre los paralelos 17' 48' y 17' 49' Latitud Norte y los meridianos 99' 12' y 99' 13' Longitud Oeste.(1)

El Ejido se encuentra asentado en un valle a una altura de 740 metros sobre el nivel del mar, contando con una extensión territorial de 2580 Hectáreas, divididas en: 27 Has. y 80 áreas de temporal (1.13%), 36 Has. y 40 áreas de temporal irrigable (1.43%), 23 Has. de casco de ruinas de la hacienda y 2492 Has. y 80 áreas de cerril (96.63%) (1).

6.3.2. Clima

Según la Clasificación de Koopen modificada por Enriqueta García para la República Mexicana, el clima es Aw, el cual corresponde a una temperatura media anual superior a los 18°C y una temperatura del mes más frío superior a los 18°C. Es un Clima cálido húmedo con lluvias en verano, con precipitación del mes más seco inferior a los 60 mm. y un porcentaje de lluvia invernal con respecto a la total anual entre el 5 y 10.2% (3).

6.3.3. Hidrología

A una distancia de 100 metros del asentamiento humano en el Ejido, pasa una corriente hídrica que fluye desde Atzacaloaya, en el Municipio de Chilapa donde recibe el nombre de Río Atempa; posteriormente aunado entra al Municipio de Zitlala donde se le

conoce como Río Tlapehuala, recorre una distancia de 42 km. aproximadamente y desemboca en el Río Balsas. Este Río Tlapehuala es el que pasa por el Ejido y se denomina Río Tlapehualapa. También existe un manantial que nace en las faldas de un cerro en las Barrancas de Almolonga a 3 km aproximadamente del asentamiento humano, uniéndose con el Río Tlapehualapa.

6.3.4. Suelo

El tipo de suelo en el Ejido es muy variable ya que en las partes cerriles con pendientes pronunciadas el suelo es somero y pedregoso y en pendientes más moderadas éste es más profundo, y que es donde se desarrolla la agricultura de temporal netamente (tlacolol). En los terrenos de riego el suelo también es muy variable, pues va de arenoso en las partes cercanas al río a arcilloso en la parte central.(1)

6.3.5. Vegetación

De acuerdo a la clasificación que da Rzedowski(6) la vegetación predominante en la zona es la de Bosque Tropical Caducifolio. Su altura oscila entre 8 y 12 metros, las copas de las especies del estrato dominante son convexas o planas, el diámetro de los troncos no sobrepasan los 50 cm.

Algunas especies que se identifican dentro del Ejido son:

<u>Ceiba aesculifolia</u>	(pochote)
<u>Bursera sp.</u>	(cuajilote, copal)
<u>Cyrtocarpa procera</u>	(coco de cerro)
<u>Neobuxbaumia sp.</u>	(organo)
<u>Ficus petiolaris</u>	(amate amarillo)
<u>Pileus mexicanus</u>	(bonete)
<u>Braheadolces sp.</u>	(zoyate)

También se ubica la presencia de Bosque Espinoso como:

<u>Acacia cymbispina</u>	(espino o huizache)
--------------------------	---------------------

Pithecellobium acatlense (uña de gato)
Ipomoea arborens (palo blanco)
Pachycereus pectenaboriginum (palo dulce)
Agave sp. (maguey mezcalero)

6.3.6. Antecedentes

En la comunidad de Tlapehualapa se encuentran las ruinas de lo que hasta el año de 1924 fuera la Hacienda de la Señorita María Ambrocía Concepción Eucaria Apreza García, una de las hacendadas más ricas de la región, en donde su hacienda principal era la de Tlapehualapa produciendo panocha, azúcar holandesa y mascabado. (1)

A la muerte de la Señorita en 1924 los trabajadores se fueron estableciendo a los alrededores de la hacienda, sembrando las tierras. Y en el año de 1937 el Presidente de la República Lázaro Cárdenas les envía el acta definitiva donde queda constituido legalmente como Ejido para trece familias. Es así como a ya 53 años de formación continúa trabajando el Ejido.

6.3.7. Demografía

El ejido de Tlapehualapa cuenta con una población total hasta Abril de 1994 con 273 habitantes: 139 mujeres representando el 51% de la población y 134 hombres representando el 49% del total.

De los 273 habitantes, 240 pobladores son originarios del propio ejido, 30 personas más son de otras comunidades y 3 personas vienen de otros Estados de la República.

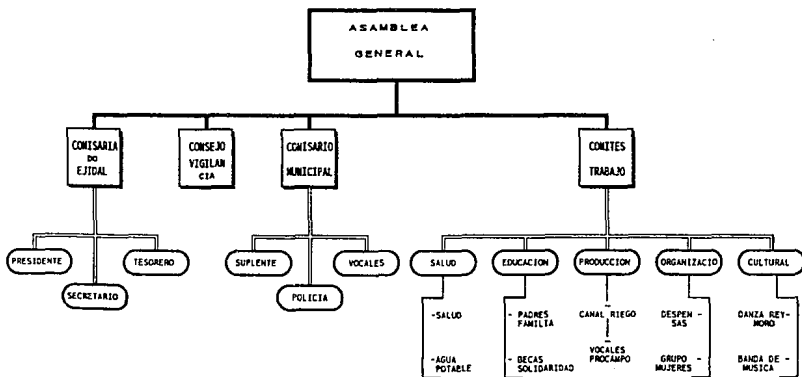
El 100% de la población del Ejido habla la lengua nahuatl o mexicano, pero también hablan castellano. Existen personas que hasta hace pocos años sólo se comunicaban en su lengua madre, sin

embargo, han tenido que aprender el castellano debido a que han emigrado a otros lugares presentándose esto como una necesidad.

6.3.8. Organización del Ejido

Cabe mencionar que la organización Ejidal y su estructura es llevada a cabo como máxima autoridad la Asamblea General (ver cuadro 1), en donde se discute la forma de organizarse en trabajos comunitarios, repartición de tierras a personas sin posesión, gestiones o trámites de algún beneficio, cuestión de linderos y designación de representantes de algún comité. Mencionaremos también que hasta el mes de Abril de 1994 estaba constituido el Ejido por 51 ejidatarios legalmente avalados por la Asamblea General formando parte de la comunidad.

ORGANIGRAMA DEL EJIDO
DE TLAPEHUALAPA GUERRERO



CUADRO 1.

VII. ESTUDIO SOCIOECONOMICO

El nivel Socioeconómico de la comunidad es muy limitado. En el aspecto de Salud sólo se cuenta con un Dispensario Médico Provisional desde el año de 1992 cuando por propuesta de la Primera Brigada UNAM se empieza a establecer. Cuenta sólo con medicamentos básicos (analgésicos y antibióticos) donados por integrantes de brigadas, Centro de Salud del Municipio al que pertenece la comunidad (Zitlala) y del Centro Coordinador Indigenista, I.N.I. Chilapa. Para ello, quien da la asistencia médica básica son los integrantes de la brigada.

Por otra parte se tienen graves problemas sanitarios en el Ejido ya que no se cuenta con un programa de letrización por lo que defecan al aire libre, además de los problemas de desnutrición a nivel de toda la población son muy altos, trayendo consigo graves padecimientos gastrointestinales, parasitarios, entre otros; aunado también a que el 95% de las familias tienen sus fogones para cocinar al ras del suelo y que los animales domésticos son encontrados dentro de la cocina, lo que ocasiona también falta de higiene en la vivienda.

Con lo que respecta a Educación más de un 50% de la población es analfabeta, principalmente mujeres, a pesar que desde hace 15 años cuentan con profesores a nivel primaria bilingüe con los grados de primero a quinto año. La inasistencia de profesores que imparten clases en la comunidad es alta debido, por un lado, a que no son nativos del Ejido sino que son originarios de Municipio o de la Cabecera Municipal, y la lejanía de esta comunidad (a tres horas de camino) da como resultado esta inasistencia, además del poco interés por cumplir con sus responsabilidades, ya que la participación de éstos en partidos políticos justifican su obligación de impartir clases normales.

Aunado este problema de los profesores, se encuentra la inasistencia también de los niños ya que éstos juegan un papel muy

importante en las labores que se realizan en el campo, pues desde los 5-6 años siembran en los terrenos, deshieran, fertilizan y cuidan a los animales, entre otras actividades, lo que definitivamente da como resultado el descuido constante de las clases. Junto con esto, como ya se comentó anteriormente, el alto nivel de desnutrición ocasiona también el lento aprendizaje, y por cuestiones de cultura de la propia gente, ellos no consideran a la educación no como algo importante dentro de su formación, dejándolo en segundo rubro, y así que cuando hay tiempo de ir a las clases van, y cuando no se puede las dejan constantemente.

La infraestructura con que se cuenta en la comunidad es mínima, hay: una carretera de terracería que la comunican, se tiene un canal de riego revestido de 3.5 kilómetros de longitud, cuatro aulas para impartir clases que se dividen en 3 para el nivel Primaria y 1 para Preescolar. Cuentan también con un sistema de agua potable extraída de un manantial que es almacenada en dos depósitos ubicados dentro del asentamiento humano; distribuida a su vez por mangueras, contando con tres llaves comunitarias y veinte domiciliarias, se ubica en el centro del Ejido una Comisaria Municipal y dentro de este local se encuentra el Dispensario Médico Provisional, una bodega CONASUPO, una fábrica de mezcal; hay cementerio a las afueras del pueblo, una capilla y una cancha de basquetbol en el centro de la comunidad. (ver mapa 3)

Con todo ello, el Ejido cuenta con 91 casas, de las cuales la mayoría están construidas de varas con techo de palma y 6 de éstas son de adobe con techo de lámina. Para las labores de trabajo cuentan con instrumentos tradicionales rudimentarios tanto en la cocina como en las labores del campo.

En el área de Producción los habitantes de la comunidad se dedican principalmente a la agricultura y artesanía en un 100% y como actividad complementaria a la ganadería caprina, aunque la ganadería de traspatio se limita a las aves de corral.

Cultivan principalmente maíz en los dos ciclos agrícolas (riego y temporal) siendo un cultivo de autoconsumo debido principalmente a los bajos rendimientos (500-900 kg/Ha.) y sorgo escobero "alelón" que es utilizado para la elaboración de escobas ya que el 25% de la población se dedica a esta actividad.

Otros cultivos que siembran son sandía y melón en el ciclo de riego, además de frijol y chile (2%) y en menor escala (5%), camote de monte y cacahuete en la época de temporal.

Con respecto a los frutales sólo se siembra papaya, aunque en la comunidad hay tamarindo (cinco árboles comunitarios), huamuchil, plátano y huaje, este último es muy importante para los ingresos de la comunidad ya que se cosecha dos veces al año y se vende a otras comunidades aledañas, o si no es un alimento básico ya que es sustituto del tomate para la salsa.

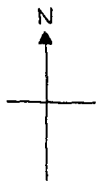
También se ubica una área de recolección de materiales que ayudan a satisfacer sus necesidades como: troncos, otates (usados para las escobas) que son vendidos o usados por ellos mismos y la palma que es un ingreso muy importante para los habitantes. Su transformación es como sigue: se va a coleccionar en los cerros, se corta, se hierbe y se pone a secar por rollos, de ahí se transforma netamente ya que se tejen cintas de 12 metros de longitud, las cuales son vendidas por mujeres principalmente, que son quienes la transforman, y es muy notoria la participación de niñas en esta transformación de los 5 años en adelante. Esta cinta es vendida para adquirir artículos como sal, aceite, tomates, cerillos. Cabe hacer notar también que con la cinta llevan a cabo el "trueque", es decir, el cambio de ésta por alguna mercancía (sal, fruta, azúcar, picante) con los comerciantes que bajan al pueblo. Desafortunadamente el costo de un rollo de esta cinta es bajísimo, siendo de N\$0.30/rollo.

Por otra parte también es importante la recolección de hierbas medicinales, útiles para remedios caseros o para alguna entrada de ingreso como es el caso de la damiana y la corteza de árbol (quina), que son vendidas en el municipio a intermediarios

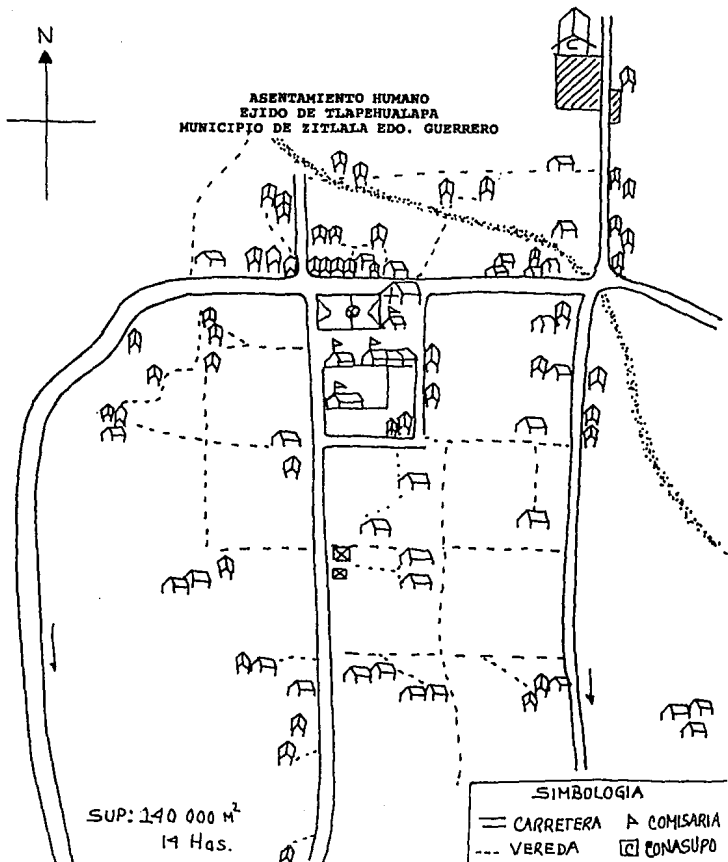
locales, haciendo también la recolección de maguey mezcalero para su transformación.

Con respecto a la emigración de la comunidad, aquí se observa una salida de habitantes de alrededor del 10-15% de la población total. Ellos salen a trabajar a los Estados de Sinaloa principalmente y Nayarit, al corte de jitomate, pepino y chile. La temporada de emigración es de Noviembre a Mayo. Las personas que salen fuera son contratadas antes de partir por los mismos patrones, quienes mandan transporte directo para llevárselos y dejarlos nuevamente de regreso a su lugar de origen. El salario que perciben es de N\$18.00 aprox. (ciclo O-I 93/94) por jornal.

También hay gente que emigra hacia la Sierra de la Costa Grande de Guerrero al corte de café en los meses de Enero a Marzo, en donde se les paga por cantidad cortada.



ASENTAMIENTO HUMANO
EJIDO DE TLAPEHUALAPA
MUNICIPIO DE ZITLALA EDO. GUERRERO



MAPA 3. FUENTE: INFORME DE LA BRIGADA FASE IV

SIMBOLOGIA			
—	CARRETERA	P	COMISARIA
- - -	VEREDA	☐	COMASUPO
~ ~ ~	CANAL RIEGO	///	RUINAS HDA
P	ESCUELA	☒	TANQUE AGUA
+	IGLESIA	⊙	CANCHA

VIII. METODOLOGIA DEL PROYECTO CENTRAL

Para cubrir con el Proyecto Central y con los objetivos propuestos por área específica, se utilizó la siguiente metodología cabe mencionar que ésta se elaboró a las tres semanas de haber llegado a la comunidad:

8.1. AREA DE SALUD HUMANA

Para cubrir esta área se propuso lo siguiente:

-Brindar atención médica

Esta atención se dará directamente con los habitantes de la comunidad en el Dispensario Médico o en su hogar de ser necesario, dando tratamiento de la siguiente manera:

- a) Preguntas al paciente de las molestias
- b) Chequeo de signos vitales (presión arterial, temperatura, pulsación)
- c) Detección del padecimiento
- d) Tratamiento con medicamento
- e) Observación de la recuperación

En cuanto a la prevención de enfermedades se manejó con pláticas formales e informales en sus hogares, asambleas o en el momento de la consulta. Con apoyo de material didáctico (rótulos, láminas, ejemplos)

-Dar continuidad y término al Curso de Enfermería Básica a un miembro de la comunidad con apoyo en material didáctico.

En este punto las clases a la señorita de la comunidad se harán de una a tres veces por semana con dos horas de duración, en donde se darán los siguientes temas:

- a) Clasificación de medicamentos, (antibióticos, analgésicos, antihistamínicos)
- b) Enfermedades más frecuentes del Aparato Digestivo
- c) Enfermedades más frecuentes del Aparato Respiratorio
- d) Sistema Circulatorio

- e) Sistema Oseo
- f) Sistema Muscular
- g) Sistema Integumentario
- h) Aparatos Reproductores
- i) Embarazo
- j) Parto
- k) Planificación Familiar

- Dar continuidad al Control de Planificación Familiar a través de Diagnóstico (Tx) de la paciente y con pláticas formales e informales a mujeres y matrimonios interesados, auxiliándose de rótulos, explicando:

- a) Qué es Planificación Familiar?
- b) En que consiste?
- c) Cuáles son los métodos anticonceptivos?
- d) Cómo usarse?
- e) Llevar a cabo registro de las señoras que deseen algún

método

-Llevar a cabo un Control Prenatal

Por medio de un registro elaborado por la Brigada anterior en donde se anotan los siguientes datos:

- a) Nombre de la Madre
- b) Edad de la Madre
- c) Número de hijo recién nacido
- d) Dar pláticas de los cuidados que se deben llevar a cabo

-Dar pláticas formales e informales acerca de higiene personal y de vivienda, apoyándose con un periódico mural y rótulos; estas pláticas se darán a las señoras en reuniones o asambleas.

-Apoyar en la gestión junto con los ejidatarios en el Establecimiento de la Casa de Salud.

Este apoyo se hará primeramente en la corrección del Proyecto ya elaborado por la Brigada anterior, que posteriormente

será dirigido a las instancias correctas para su posible financiamiento.

-Capacitar al comité de Agua Potable para el manejo del equipo de cloración del agua.

Esta capacitación será dada a los integrantes del comité de Agua Potable mediante pláticas formales retomando los siguientes puntos:

- a) Importancia de la cloración de agua
- b) En qué consiste la cloración del agua
- c) Cómo funciona el equipo de venocllisis y cómo usarlo
- d) Cómo se definió la cantidad de cloro aplicado/minuto
- e) Prácticas de manejo del equipo de venocllisis

-Llevar a cabo una campaña de desparasitación familiar.

Se manejará con las personas que llegan a consulta al Dispensario Médico, dándoles medicamento y llevando un registro de las familias.

8.2. AREA DE SALUD ANIMAL

- Brindar atención médica veterinaria

Se llevará a cabo mediante la consulta directa con quien solicite ya sea en su hogar o en el campo, llevando:

- a) Registro del animal
- b) Detección del padecimiento
- c) Tratamiento con medicamento
- d) Vigilancia de la recuperación

Ahí mismo es donde se manejará prevención de enfermedades, mediante pláticas informales de lo importante y útil que es el prevenir, y los cuidados que se deben hacer en los animales.

8.3. AREA DE EDUCACION

La metodología que se llevará a cabo en esta área en la comunidad, es con la finalidad de apoyar a los niños que cursan desde el primer grado al quinto grado de primaria, en lo que se refiere al reforzamiento del aprendizaje que tienen durante sus clases normales, utilizando material didáctico que ayudará al niño a tener mejor comprensión del mismo.

De igual manera hemos considerado que se apoyará paralelamente a los profesores para que sus alumnos puedan avanzar con más rapidez. Cabe señalar que esta metodología tendrá una duración de dos meses con clases definidas en un horario, mencionando que ésta será modificada de acuerdo al avance de los niños, sin dejar de mencionar que antes se hizo un diagnóstico previo durante tres semanas para observar y evaluar la situación en la que se encuentran los niños.

Programa de clases

-Primer Grado

Caligrafía

Reforzamiento en las vocales

Reforzamiento en las consonantes M,S;T,L

Formación de sílabas con las consonantes vistas

Cálculo básico asimilación de números 0-9

Higiene personal

-Segundo Grado

Caligrafía

Reforzamiento de vocales

Reforzamiento de consonantes M,S,P,T,L

Formación de sílabas con las consonantes vistas, después

palabras

Cálculo básico asimilación de números del 0-50

Signos + y -

Sumas de un sólo dígito

Restas de un sólo dígito

Tener claros los conceptos arriba, abajo, atrás, adelante

Juegos de reforzamiento al aprendizaje en la destreza y pensamiento (memorama, serpiente y escaleras, pirinola)

Higiene personal

-Tercer Grado

Caligrafía

Reforzamiento a los temas dados por el profesor

Motivación a la lectura

Cálculo básico suma, resta, división y multiplicación

Higiene personal

-Cuarto y Quinto Grado

Caligrafía

Escritura

Ortografía mediante copias, dictados y ejercicios

Reforzamiento en tareas y temas dados por el profesor

Motivación por la lectura

Cálculo básico. suma, resta, división, multiplicación

Signos mayor y menor que

Trazos de simetría

Tablas de multiplicar de la 2 a la 10

Lectura en silencio, en voz alta y comprensión

Todo ello con apoyo de material didáctico en un periódico mural

-Realización de juegos didáctico con los niños como son tarjetas

-Alfabetización a Adultos que deseen continuar estudiando mediante reforzamiento en la escritura y lectura

-Apoyo a la formación de una biblioteca y ludoteca en coordinación Comunidad-Profesores-Apoyo de la Brigada. En donde en una asamblea general se definirá por los habitantes el material a utilizar para la construcción y tiempos de participación.

8.4. AREA DE PRODUCCION

Por la época de llegada de la Brigada a la comunidad (Otoño-Invierno) y por la revisión de información previa del lugar y los primeros recorridos en las parcelas da pauta a llevar a cabo lo siguiente:

-Asesoría técnica integral de los cultivos de sandía (*Citrullus vulgaris*) y melón (*Cucumis melo*) abordándose de la siguiente manera:

- a) Preparación del terreno
- b) Fechas de siembra
- c) Uso de fertilizantes
- d) Número de riegos y periodicidad
- e) Principales plagas y enfermedades que atacan a los cultivos
- f) Prevención de plagas y enfermedades a nivel integral

-Asesoría técnica integral del cultivo de maíz (*Zea mays*)

Plática formal donde se manejarán los temas de igual forma que en sandía y melón

-Implementación de un huerto demostrativo

Se propondrá la propuesta a la comunidad, y de ser aceptada se abordará de la siguiente manera:

- a) Selección del terreno
- b) Preparación del terreno
- c) Trazo del terreno para la distribución de los cultivos
- d) Selección de la semilla y especie a usar
- e) Siembra
- f) Calendarización de los riegos
- g) Fertilización
- h) Manejo integral de plagas y enfermedades con el menor uso de plaguicidas
- i) Evaluación de los resultados
- j) Conclusión acerca de ser o no alternativa de producción de autoconsumo como primer instancia.

-Apoyo en el diseño de un croquis de superficie de riego

Se pretende hacer ya que es de gran utilidad para los ejidatarios, ya que no saben exactamente la superficie que poseen. Se intenta llevar a cabo de la siguiente manera:

a) Medición con cinta cada parcela que pertenece al Ejido

b) Recopilación de datos, será en función de la participación de los ejidatarios para mostrar a la brigada los linderos y colindancias

c) Llevar a cabo un diseño del croquis

- Asesoría técnica en el manejo de frutales

Esta asesoría se dará en torno a los siguientes frutales: papaya(*Carica papaya L*), tamarindo(*Tamarindus indica*), mango(*Mangifera indica*) y plátano(*Nusa paradisiaca*) enfocado a pláticas con los ejidatarios interesados en el manejo de fertilización, riegos, control de malezas y manejo de plaguicidas.

- Visitas permanentes a las parcelas

Se considera de gran importancia este punto ya que reforzará en mucho la labor de asistencia técnica integral. Estas visitas se harán en base a recorridos de 2 o 3 veces por semana a las parcelas sembradas en este ciclo, retomando los siguientes puntos:

a) Manejo de plaguicidas. Identificando en la práctica un insecticida de un fungicida y fertilizante foliar principalmente. La diferencia entre ellos y lo más importante, qué podrían usar según el cultivo que este presente, y en base a la plaga o enfermedad que esté atacando.

b) La importancia de la no mezcla de estos plaguicidas y su efecto en las plantas.

c) Otro objetivo a cumplir con estas visitas, es la recopilación de la información que se pueda vertir para dar al final del trabajo el diagnóstico agrícola en el Ejido.

8.5. AREA DE ORGANIZACION

-Esta área se llevará a cabo mediante pláticas formales sobre temas como:

- a) PROCAMPO, vertiendo información sobre el programa y requisitos que se necesitan para la inscripción.
- b) Información sobre Sociedades Mercantiles: Qué son?, sus funciones y requisitos que se necesitan.

Todo ello con el fin de reforzar la organización comunitaria existente, además de la participación oportuna en asambleas ejidales cuando los ejidatarios lo soliciten, y pláticas informales de la necesidad de organizarse para beneficio común en sus hogares o en el convivir mismo.

IX. RESULTADOS Y ANALISIS

Los resultados y análisis del Servicio Social Multidisciplinario en la comunidad de Tlapehualapa Municipio de Zitlala, Estado de Guerrero. Se abordará bajo dos niveles:

9.1. Nivel 1. De Programas de Servicio Social

Multidisciplinario en su Departamento de Programas Rurales.

9.2. Nivel 2. De Proyecto Central y Actividades Complementarias (Fase de Continuidad)

Haciendo mención que por la formación académica de un Ingeniero Agrícola en este análisis se abordará con mayor profundidad las áreas de Producción y Organización, ya que ellas son la base de una estructura social tan importante como lo es el Ejido; sin olvidar las otras áreas como es Salud y Educación, pero que si no se tienen bien firmes las bases organizativas y productivas en una comunidad no se puede por si sola mantener.

Es por ello, que este análisis se abordará más profundamente en el área organizativa y productiva.

9.1. ANALISIS A NIVEL I. DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO EN EL DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

Obtener resultados en este tipo de trabajo en donde el ambiente comunitario es complejo y difícil, y obtener a veces avances palpables es un proceso lento, para el cual se requiere más que hacer actividades, encuestas o dar pláticas de cualquier tema, sino que es un continuo avance y retroceso de actitudes que se presentan.

Por ello en este espacio quiero expresar de alguna forma todo lo observado en la comunidad de Tlapehualapa Gro. a fin de

que quede plasmada la labor de la brigada como grupo multidisciplinario.

Para iniciar en la comunidad con las actividades derivadas del proyecto central fue necesario, por una parte la reflexión entre la brigada sobre la situación en la que se encontraba la comunidad al término de la fase IV; lo que nos permitió sensibilizarnos primeramente como brigada; también fue indispensable conocer a nuestro arribo el ambiente comunitario, sus problemas y sus formas de organización para adecuar nuestra participación con y hacia la comunidad.

Se advierte que para este último aspecto el tiempo juega un papel importante, la dinámica de la comunidad también implica que al integrarnos a su espacio, actividades o trabajo comunitario se facilitará dicho proceso de conocimiento.

También la brigada se integra a la comunidad a través de su disposición al trabajo y a la convivencia diaria con sus habitantes; con ello iniciamos uno de los momentos más importantes en la motivación para que permanezca y se fortalezca ese proceso largo que en el Proyecto Central se asume como "Apoyo al desarrollo comunitario".

Este acercamiento con participaciones de la brigada dio pauta a ir identificando la problemática en las áreas de Salud, Educación, Producción y Organización.

Esta sensibilización con los habitantes en la comunidad inicia primeramente con pláticas informales sobre la necesidad de prever enfermedades, asesoramiento en torno a cultivos, invitación para que los niños asistan a clases así como invitación a los adultos que deseen aprender a leer y escribir, y en la distribución más uniforme de participación que compete a todos los

habitantes para la integración a programas, proyectos y trabajos de beneficio común.

Posteriormente la brigada realiza actividades en cada una de las áreas o disciplinas, además de contar con la aprobación de las autoridades y de la comunidad en general por medio de asambleas intentamos comprometer a los propios habitantes en su realización y permanencia de las mismas por medio del asesoramiento y en algunos casos de capacitación.

Es necesario señalar que los medios y/o instrumentos para crear y fortalecer ese compromiso no fueron sencillos de conformar, pues la dinámica de la comunidad tiene un ritmo y características específicas que hacen difícil evaluar ese proceso de concientización por parte de la brigada. Con todo ello, en este proceso la brigada advierte situaciones y actitudes que la limitan, pero también advierte que como proceso no se desarrolla pronto.

Consideramos que la planeación y diseño del proyecto central como tal al arribo de esta brigada, no se dio directamente con los habitantes ya que existieron circunstancias evidentes y prácticas que no lo permitieron; por ejemplo, la responsabilidad de la brigada de conocerlo perfectamente y evaluarlo, y la necesidad de conocer el ambiente comunitario donde se iba a llevar a cabo. Sin embargo, el proceso de integración interno a través del primer mes, permitió el acercamiento hacia la información, reflexión, aceptación y participación de la brigada y comunidad.

Respecto a su organización comunitaria, la cual es un objetivo por cumplir como grupo multidisciplinario diremos que tal organización se da aunque en diferentes grados, dependiendo de la situación que esté, esto quiere decir que si el beneficio cualesquiera que sea es para todos, los ejidatarios dan respuesta favorable y de mayoría, sin embargo si es sólo en beneficio de pocos ejidatarios la organización cambia. Los logros y obstáculos

en esta área de organización comunitaria son complejos de detectar en la corta estancia de la brigada misma, pero de una u otra forma está en avance y aunque es poco es de considerarse, debido a que la gente no esta acostumbrada a recibir este tipo de sensibilización y concientización de su misma organización y a que por años no le ha sido "necesario".

LOS RESULTADOS POR AREA SE MENCIONAN A CONTINUACION

Y POSTERIOR A ELLO, SE EXPRESA

EL ANALISIS DE LOS MISMOS

RESULTADOS DEL AREA DE SALUD HUMANA

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO: GUERRERO MUNICIPIO: ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
<p>ATENCION MEDICA HUMANA EN TRATAMIENTO Y PREVEN- DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE SE PRESENTAN EN LA COMUNIDAD</p>	BRINDAR ATENCION MEDICA	<p>POR PRINCIPIO FUE BRINDADA ESTA ATE- NCION MEDICA EN EL DISPENSARIO MEDICO PROVISIONAL UBICADO EN LA COMISARIA MUNICIPAL. ESTA ATENCION FUE CON TODO HABITANTE DE LA COMUNIDAD QUE LO SOLI- CITARA. LLEVANDO A CABO EL DIAGNOSTICO DEL PADECIMIENTO, CHEQUEO DE LOS SIG- NOS VITALES DEL PACIENTE Y PREGUNTAS DIRECTAS DEL MALESTAR. DE AHI SE CATA- LIZO EL TRATAMIENTO A SEGUIR EN DOSIS DE MEDICAMENTO Y DURACION DEL MISMO</p>	<p>BRINDAR ASISTENCIA MEDICA OPORTUNA Y CON EL MEDICAMENTO ADECUADO SEGUN ERA EL CA- SO. ATENDIENDO LOS PADECIMIENTOS SIGUIEN- TES: ANIBIASIS, DIARREAS AGUDAS, GASTRI- TIS, AMIGDALITIS, RESFRADO COMUN, EN- FERMEDADES DE LA PIEL, HERIDAS, PICADU- DURAS DE ALACRAM CASI UNO POR DIA, PRE- SENTANDOSE EN DOS OCASIONES PROBLEMAS DE HIPO E HIPERTENSION A PERSONAS MAYORES DE EDAD, Y CRISIS ALCOHOLICAS.</p>
<p>RECOLECCION DE MEDICAMENTO</p>	ABASTECER AL DISPENSARIO MEDICO PROVISIONAL	<p>HACER LA SOLICITUD DIRIGIDA AL CEN- TRO COORDINADOR INGENIERISTA I.N.I. CHILAPA</p>	BRINDAR MEJOR ASISTENCIA MEDICA
<p>LIMPIEZA DEL DISPENSARIO MEDICO PROVISIONAL Y REVISION DEL MEDICAMENTO A LA LLEGADA DE LA BRIGADA FASE V</p>	<p>INSTALARSE EN EL LUGAR Y PREVER EL USO DE MEDICAMENTO CADUCO</p>	<p>SE HIZO LIMPIEZA GENERAL DEL LOCAL Y SE COLOCO EL MEDICAMENTO EN BUENAS CONDICIONES EN EL LUGAR CORRESPON- DIENTE, ASI COMO LA DIVISION DEL MISMO SEGUN SU FORMULACION (ANALGESI- CO, ANTIBIOTICO)</p>	<p>LOGRAR CON ELLO SABER CON QUE MEDICAMEN- TO SE CONTABA EN EL DISPENSARIO</p>

RESULTADOS DEL AREA DE SALUD HUMANA

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA : FASE I CHILAPA FASE V ESTADO : QUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD : TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
<p>PARTICIPACION EN LA CONEXION DE MANGUERA DEL NUEVO TANQUE DE ALMACENAMIENTO DE AGUA POTABLE</p> <p>CONEXION DEL EQUIPO DE CLORACION AL NUEVO TANQUE DE CAPTACION DE AGUA</p>	<p>ABASTECER MEJOR A LA COMUNIDAD CON AGUA</p> <p>MEJORAR LA CALIDAD DEL AGUA QUE INGEREN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD</p>	<p>CONEXION DE LA MANGUERA DESDE EL MANANTIAL HASTA LA COMUNIDAD (3 Km aprox.)</p> <p>CONEXION DEL NUEVO EQUIPO DE YENOCISIS. DOSIFICAR LA CANTIDAD DE GOTAS/MIN. MEDIANTE LA TECNICA DE VOLUNEN CONOCIDO APLICAR CLORO Y EVALUAR SU POTABILIDAD CON UN INDICADOR. HACIENDOSE LA CONVERSION AL TAMAÑO DEL DEPOSITO RESULTANDO 3 GOTAS/MIN.</p>	<p>ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE A LA COMUNIDAD</p> <p>OBTENER MEJOR CALIDAD DE AGUA POTABLE PARA EVITAR FOCOS DE ENFERMEDADES COMO COLERA PRINCIPALMENTE</p>
<p>CORRECCION DEL PROYECTO DE CASA DE SALUD</p>	<p>APOYO EN LA GESTION DEL PROYECTO</p>	<p>LEER EL PROYECTO YA REALIZADO POR BRIGADAS ANTERIORES Y CORREGIR LO PERTINENTE. ASI COMO DIRIGIR EL DOCUMENTO A LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES</p>	<p>APOYO A LA COMUNIDAD EN LA GESTION</p>
<p>APOYO AL C.C.I. PARA LA ENTREGA DE DESPENSAS DEL PROGRAMA MEXICANO DE ALIMENTACION PARA COMUNIDADES DE EXTREMA POBREZA</p>	<p>QUE LOS PADRES DE FAMILIA INSCRITOS RECIBIERAN SU DESPENSA EN DOS OCASIONES EN EL MES DE ENERO Y FEBRERO</p>	<p>REPARTICION DE LA DESPENSA QUE CONSTO: 5 KG MAIZ, 5 KG FRIJOL, 10 KG DE NUEVO Y 2 KG DE LECHE EN POLVO</p> <p>ADENAS DE LA MEDICION Y PESO DE LOS NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS PARA EVALUAR A LOS TRES MESES QUE DURA EL PROGRAMA EL AVANCE EN EL NIVEL NUTRITIVO</p>	<p>AGILIZAR LA ENTREGA DE DESPENSAS A LAS PERSONAS INSCRITAS, ASI COMO EVALUAR EL AVANCE DEL NIVEL NUTRITIVO OBTENIDO</p>
<p>RECOLECCION DE MEDICAMENTOS</p>	<p>ABASTECER AL DISPENSARIO MEDICO PROVISIONAL</p>	<p>HACER UNA SOLICITUD DEL MEDICAMENTO E IRLO A RECOGER A LA CASA DE SALUD DE ZITLALA CON AUTORIZACION DEL EJIDO</p>	<p>BRINDAR MEJOR ASISTENCIA MEDICA</p>

9.2. ANALISIS NIVEL II. DE PROYECTO CENTRAL Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

9.2.1. AREA DE SALUD HUMANA

Esta área es una de mayor trabajo visible y necesaria en una comunidad indígena con muchos problemas sanitarios.

Consideramos como brigada a esta área como el punto de entrada en el trabajo comunitario, y que es mediante la asistencia médica como la brigada se integra más a la comunidad en el principio del proceso de conocimiento e integración.

Debido a la experiencia de la Enfermera por haber estado ya en un período de seis meses con la brigada anterior en el lugar, cuando llegamos al Ejido de inmediato se hizo trabajo en el área, realizando tratamiento de las enfermedades o padecimientos frecuentes como amibiasis, diarreas agudas, gastritis, amigdalitis, resfriado común, tos, enfermedades de la piel, heridas y picaduras de alacrán todo esto debido principalmente al fecalismo al raz del suelo al aire libre, el alto nivel de desnutrición ocasionado por la falta de alimentos nutritivos y balanceados, ya que la dieta se limita a tortilla, frijoles y picante, además de la falta de hábitos higiénicos tanto a nivel personal como en el hogar, también en algunas personas mayores se detectó hiper e hipotensión, crisis alcohólicas como consecuencia de un alto consumo de mezcal. Esta situación dio pauta a un mayor trabajo en el área.

Enriqueció en gran parte la labor hecha en este punto ya que mediante pláticas de prevención formales con el grupo de mujeres que se conformó en la estancia en el lugar, observamos que aunque es mínimo el resultado obtenido es de considerarse.

Además también mediante la motivación de higiene personal con los niños cuando se daban las clases, se apoyó de manera

importante esta área, sin dejar a un lado la utilización de material didáctico para esta labor con el periódico mural y pláticas informales que en todo momento se expresó.

Pero el trabajo quedó aún más plasmado con el seguimiento y término del Curso de Enfermería Básica a un miembro de la comunidad, brindando dicha capacitación con clases formales y apoyándose con material didáctico. Los temas planteados para su desarrollo, por un lado consideramos de gran importancia básica destinados a saber y detectar síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención, pero por el otro lado en este punto se quiere enfatizar la cuestión cultural de la población que fue una limitante considerable, y que por la edad de la joven (14 años) y su falta de experiencia no es muy aceptada por su propia gente, lo cual como brigada fue más que difícil entender y buscar alternativa. Aunque ayudó en mucho el llevar a cabo la práctica con los mismos miembros de la comunidad, para que por un lado hubiese confianza por parte de la gente y por el otro, darle seguridad a ella misma.

Este proceso de concientización consideramos que fue el inicio de una gran labor de comunicación brigada-comunidad, para hacer visible la situación de apoyo para mejorar y no para crear dependencia por parte de un grupo de universitarios.

Por otro lado, se continuó con el seguimiento de Control de Planificación Familiar apoyándonos en las pláticas formales e invitaciones a las señoras; y con cinco mujeres como inicio en este punto, consideramos un avance lento pero positivo haciendo mención de que con ello traerá una mejor forma de vida para su familia.

Respecto al Control Prenatal fue limitado ya que sólo se enfocó al registro de cuatro niños recién nacidos, y que no se apoyo en los partos ya que por tener costumbres arraigadas no se permite participar a las enfermeras, y si se da es sólo cuando hay

alguna complicación. En este sentido es difícil entender y comprender la forma de pensar pero sólo queda más que respetar y apoyar en lo permitido, como lo es prevención.

Otra labor de considerarse fue el apoyo de la brigada para la corrección del proyecto Casa de Salud en la comunidad, manejada desde brigadas anteriores. Este proyecto fue entregado a las autoridades del Municipio y a la Casa de Salud del mismo como era lo pertinente. Aunque consideramos de gran beneficio dirigirlo hacia otros medios para su posible financiamiento, es por ello que como apertura de una Area de Servicio Públicos en comunidades dentro de la Sociedad de Solidaridad "Sanzekan Tinemi", se dirigió el proyecto para su posible apoyo para agilizar el trámite, ya que surge como primera necesidad dentro de la comunidad en cuanto a servicios se refiera.

Con lo que respecta a la tarea de capacitar al Comité de Agua Potable para la adecuada cloración fue limitado ya que por cuestiones de trabajo de las personas responsables, fue hasta el tercer mes de estancia en la comunidad cuando se llevó a cabo, pero se obtuvieron resultados favorables, ya que sí se cumplieron los objetivos. Aunque el proceso de concientización de que sean ellos mismos quienes estén pendientes de esta situación, la mayoría de las veces es lenta o nula pero con más expresión de apoyo por parte de la brigada hacia ellos, dará mejores resultados.

Todo lo anterior no hubiera sido posible sin la participación del Centro de Salud de Zitlala, quien proporcionó el cloro gratuito a la comunidad así como el medicamento donado para el Dispensario Médico, contando también con el apoyo del Centro Coordinador Indigenista I.N.I. Chilapa; permitiendo que con ello se mantuviera la atención médica permanente y básica. Cabe mencionar que las solicitudes hechas de medicamento fueron apoyadas por las autoridades de la comunidad.

Pudiera pensarse por todo lo anterior que el trabajo hecho en el área se plasmaría como simple asistencialismo, pero consideramos que por un lado en una comunidad indígena de muy limitados recursos es benéfico, y cabría mencionarlo así, pero de ahí surgió precisamente el trabajo comunitario como: prevención de enfermedades, capacitación y, aún más importante, la concientización de la necesidad de la salud en todos los aspectos y además, como brigada el de aprovechar los recursos con que se cuenta en la comunidad para hacer del asistencialismo una alternativa más de desarrollo y que como trabajo de brigada se den los elementos mínimos para avanzar en el área, luchando para que no se caiga sólo en la dependencia total, sino que se abra el espacio de inquietudes para el beneficio de los propios habitantes del Ejido.

Por último diremos que los resultados en esta área son tan palpables que por sí sola es de mayor reconocimiento expresado por los habitantes del Ejido, lo que dio pauta a que por este medio la brigada encontrara apoyo para el trabajo en las otras áreas también importantes.

RESULTADOS DEL AREA DE SALUD ANIMAL

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO: GUERRERO MUNICIPIO: ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
CONSULTA VETERINARIA A GANADO BOVINO	DETECTAR LA CAUSA DE LA ENFERMEDAD	TRATAMIENTO CON ANTIBIOTICOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS	REESTABLECIMIENTO DEL ANIMAL
CONSULTA VETERINARIA A EQUINOS	VITAMINAR Y DESPARASITAR	APLICACION DE VITAMINA B ₁₂ , ADE Y DESPARASITANTE	MEJORAMIENTO DEL ANIMAL
ATENCION A UN EQUINO POR PICADURA DE ALACRAM	TRATAR DE MEJORAR EL ESTADO DE SALUD DEL ANIMAL	APLICACION DE UN ANALGESICO Y SIN PODER EVITAR EL EFECTO DEL VENENO	RECUPERACION PROGRESIVA
ATENCION MEDICA A UN BECERRO POR HERIDA PROVOCADA EN EL CAMPO	CURACION DE LA HERIDA	LIMPIEZA DE LA HERIDA Y APLICACION DE UN ANTIBIOTICO PARA EVITAR INFECCION	RECUPERACION DEL ANIMAL
CRUJIA DE UN BECERRO	CASTRACION DEL ANIMAL	LIMPIEZA DEL GENITAL, CORTE DE TESTICULOS, LIGADURA, APLICACION DE CICATRIZANTE. SE REALIZO EN EL POTRERO	LLEVAR A CABO LA ESTERILIZACION DEL BECERRO, SEGUN LOS PRODUCTORES PARA UNA MAYOR PRODUCTIVIDAD DEL ANIMAL
ATENCION MEDICA A BURROS	TRATAR DE MEJORAR SU ESTADO DE SALUD	APLICACION DE VITAMINAS Y DESPARASITANTE	RECUPERACION DE LOS ANIMALES
ATENCION A CAPRINOS	CURACION DE HERIDAS	LIMPIEZA DE HERIDAS Y APLICACION DE ANTIBIOTICOS PARA EVITAR INFECCION	RECUPERACION DE LOS ANIMALES

9.2.2. AREA DE SALUD ANIMAL

En esta área hubo limitado trabajo ya que sólo se enfocó al tratamiento de enfermedades que padecen los animales de la comunidad como son: padecimientos parasitarios, garrapatas, new castle en aves de corral, heridas ocasionadas por el trabajo en el campo, picaduras de alacrán y succiones de sangre por vampiros muy frecuentes y la desnutrición.

Para lo anterior se llevó a cabo el tratamiento con medicamento (ampicilina veterinaria), curaciones y aplicaciones de vitaminas en mínima dosis por la limitación del medicamento.

Las limitaciones como brigada fueron muchas, pero lo observado en la comunidad al respecto fue palpable por lo problemas que tienen; ya que la falta de recursos da resultado que por ejemplo en la época de sequía se plame una carencia casi total de forraje para el ganado bovino que es en un promedio de 30 cabezas, equino 24 cabezas, caprino 83 (según el censo de 1993), lo que da un alto nivel de desnutrición y como consecuencia un alto riesgo a enfermedades.

La situación se comentó a los habitantes de la comunidad y con sus opiniones se nos hizo saber que ciertamente el problema es grave y que el poco o mucho rastrojo levantado de la cosecha de maíz de temporal no es suficiente para abastecer al ganado. Pero que definitivamente es más importante sembrar maíz que algún forraje, lo que hizo reflexionar a la brigada para que se pudiese buscar una alternativa. Y fue mediante pláticas informales con productores sobre lo beneficios que resultaría sembrar, aunque en pequeña escala, una porción de sorgo forrajero por ejemplo, que con las condiciones que prevalecen en el lugar es apto de desarrollarse, además de que algunos productores lo han hecho ya, y beneficiaría también a sus terrenos esta rotación de cultivos; pero este proceso es lento de llevarse a cabo pero consideramos haber dejado la inquietud de probar.

Con lo que respecta a la capacitación o adiestramiento del tratamiento de enfermedades a algunos ejidatarios, y de que ellos sepan qué hacer, cómo hacerlo y qué inyectarles a sus animales, se hizo saber a los productores pero que por cuestiones de trabajo en el ciclo agrícola nos fue imposible llevarlo a cabo, pero que como continuidad del trabajo en esta área consideramos viable de llevarse a cabo.

Por lo que se comentó anteriormente respecto al área, consideramos que esta fue una de las de menor trabajo realizado en forma efectiva, y que se quedó en la sola asistencia, pero ello da pauta a insistir más para que poco a poco se encuentren alternativas viables para los habitantes de la comunidad al grave problema de salud animal.

RESULTADOS DEL AREA DE EDUCACION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
DIAGNOSTICO DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD	SABER EL NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS DE PRIMERO A QUINTO AÑO DE PRIMARIA	SE HIZO POR PRINCIPIO REVISION DE LOS CUADERNOS DE LOS NIÑOS COMO PRIMER ELEMENTO DE DIAGNOSTICO, POSTERIOR A ELLO SE LES FUE PREGUNTANDO SEGUN EL AVANCE QUE INDICABAN SUS APUNTES Y POR ULTIMO SE OBSERVO LA IMPARTICION DE CLASES DADAS POR LOS PROFESORES DE LA COMUNIDAD	RATIFICAR EL NIVEL MUY BAJO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS EN EL AREA EDUCATIVA COMO ANTERIORMENTE SE NOS HABIA COMENTADO POR LA BRIGADA ANTERIOR. Y CON ELLO DAR UNA VISION DE EL COMO SE IBA A APOYAR EN EL AREA.
GENERAR UN PROGRAMA DE APOYO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD	APOYO EN EL AREA EDUCATIVA	CON LOS ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO SE VISUALIZO DESDE DONDE SURGIA EL PROBLEMA, Y SE PROCEDO A GENERAR UNA METODOLOGIA APTA PARA EL MEJOR AVANCE EN EL AREA. UBICANDO TAMBIEN LOS DIAS DE IMPARTICION DE CLASES A LOS NIÑOS, QUEDANDO UN DIA HABIL POR GRUPO, SIENDO CINCO DIAS A LA SEMANA. DOS HORAS POR DIA	SE LLEVO A CABO LA METODOLOGIA OBTENIENDO COMO RESULTADO LA PARTICIPACION DE 32 NIÑOS DE LA COMUNIDAD. LOS CUALES SE PUEDEN CONSIDERAR EN PROCESO DE AVANCE PALPABLE.
IMPARTICION DE CLASES A JOVENES QUE LO DESEARON	APOYO EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS	SE PROCEDO A HACER UNA INVITACION A QUIEN DESEARA CONTINUAR APRENDIENDO. SE FORMO EL GRUPO DE CINCO JOVENES EN LOS QUE SE LES APOYO EN LECTURA ESCRITURA Y CALCULO BASICO. CON MATERIAL PROPORCIONADO DEL INEA. SE IMPARTIERON CLASES DOS VECES POR SEMANA	SE APOYO EN LA ALFABETIZACION DE CINCO JOVENES

RESULTADOS DEL AREA DE EDUCACION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO: GUERRERO MUNICIPIO: ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
<p>SE CONTINUARON LAS CLASES IMPARTIDAS EN LA COMISARIA MUNICIPAL A LOS NIÑOS</p>	<p>APOYAR AL REFORZAMIENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A LOS NIÑOS DE TLAPEHUALAPA</p>	<p>IMPARTIERON LAS CLASES EN LA COMISARIA A TODOS LOS GRADOS DE NIVEL PRIMARIA CON CLASES DEFINIDAS DE 4 A 6 DE LA TARDE. APOYANDOSE CON MATERIAL DIDACTICO COMO SON: PIZARRON, TARJETAS, CARTULINAS, ETC.</p>	<p>APOYAR A LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD EN SU APRENDIZAJE</p>
<p>INVITACION A TODOS LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD A LA CONSTRUCCION DE JUGUETES PARA PARTICIPAR EN EL CONCURSO DE "IMAGINA Y CONSTRUYE TU JUGUETE". CONVOCADO POR EL CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES.</p>	<p>PARTICIPACION DE LOS NIÑOS DE TLAPEHUALAPA EN EL CONCURSO</p>	<p>SE RECIBIO LA CONVOCATORIA, DIRIGIDA UN COMPAÑERO EXBATIDISTA. NOS PARECIO INTERESANTE Y LO DIFUNDIMOS EN LA ESCUELA PRIMARIA. EXPLICAMOS EN QUE CONSISTIA TAL PARTICIPACION. ES DECIR, QUE TENIAN QUE CONSTRUIR SU JUGUETE CON MATERIAL DE LA REGION (PALMA, ADOBE, CARRIZO, HOJA DE MAIZ; TODOS LOS NIÑOS Y QUE NOS LOS HICIERAN LLEGAR A NOSOTROS EN LA COMISARIA. PARA EN EL MES DE ABRIL DIRIGIRLOS A LA CIUDAD DE MEXICO.</p>	<p>PARTICIPACION DE 32 NIÑOS DE LA COMUNIDAD CON 88 JUGUETES CONSTRUIDOS POR ELLOS MISMOS. QUE FUERON DIRIGIDOS A LA CD. MEXICO. PARTICIPANDO EN EL CONCURSO. EL 4 DE JUNIO DE 1994 SE NOTIFICO QUE UN NIÑO DE LA COMUNIDAD DE TLAPEHUALAPA GUERRERO ERA PREMIADO POR EL SEGUNDO LUGAR EN SU CATEGORIA. SE RECIBIERON 33 OBSEQUITOS Y DIPLOMAS PARA TODOS LOS PARTICIPANTES.</p>

9.2.3. AREA DE EDUCACION

En esta área como principio se llevo a cabo el diagnóstico de la situación en la que se encontraban los niños de primaria y en tres semanas de estancia en la comunidad se finalizo. Este trabajo indicó el bajo nivel de aprendizaje que tienen, ya que en el momento de revisar sus libretas ocurría que, por ejemplo, los niños de tercer grado ya tenían dictados escritos por ellos y por un momento pensamos que no estaban tan mal, pero al momento de dictarles una palabra resultó ser que no sabían ni identificar las vocales mucho menos las consonantes, observando que los niños de cuarto o quinto grado estaban igual o en ocasiones más atrasados. Esto hizo reflexionar a la brigada para detectar el porqué de esta situación. Notándose por principio que el sistema de enseñanza básica en comunidades indígenas es muy deficiente, ya que el sistema bilingüe que se tiene que impulsar no se lleva a cabo en la comunidad, además de que sólo enseñan a los niños a copiar y copiar párrafos y a repetirlos y al poco tiempo los olvidan, de ahí surge un grave problema, aunado a la inasistencia por parte de profesores y niños estos últimos debido a la labor que representan en el trabajo familiar.

Todo esto, permitió a que, como brigada, se tomaran alternativas viables de trabajo en el área por lo que nos vimos en la necesidad de generar un programa de apoyo a la enseñanza y aprendizaje en el que se contemplaron temas de suma importancia como es: caligrafía, conceptos, reforzamiento de vocales, consonantes, cálculo básico, entre otros; para así poder avanzar en el problema. Pero este programa tuvo una limitante primordial que fue el tiempo de duración, ya que la corta estancia en la comunidad y el trabajo visible en el área se torno por ello difícil pero muy significativo; ya que aunque los niños no asistían muy frecuentemente a clases debido a la gran labor que representan en la familia, la dinámica de trabajo con 32 niños que representan un 62% del total de niños que asisten a la Escuela Primaria, se avanzó sólo en los seis meses con la metodología

propuesta según nosotros para dos meses. Debido, como ya se dijo anteriormente, al bajo nivel en el que se encuentran los niños, y que además no es sólo el problema del sistema que se utiliza en el área de educación sino problemas graves de desnutrición, ideología de los padres de familia, lejanía de la comunidad de los servicios básicos, que hacen aún más difícil la labor. Cabe mencionar también que se trabajó con dos niños de la comunidad a nivel especial. Uno de ellos de 7 años con problemas locomotores de toda la parte derecha de su cuerpo, que en el momento de llegada a la comunidad se inició con la motivación, confianza y acercamiento hacia la brigada, resultando en los seis meses, mayor movilidad de sus miembros (mano, pie, boca), utilizándose material didáctico como confetti para mayor movilidad de la boca (el aprender a exhalar aire) así como el enseñarle a tragar saliva ya que es el principal problema detectado en la boca y que ocasiona que limite la pronunciación de las palabras, haciéndole pruebas de oído y detectando también su problema. Aún y con esta limitación del niño HERMES MONTIEL TRINIDAD es un niño muy inteligente y que a base de mucho trabajo de motivación confiamos que pueda hablar muy bien. El otro niño de 4 años con el que se trabajó también es un niño con problema de Síndrome de Dawn, no habla y sus actitudes son imitar de la gente que lo rodea. Definitivamente sólo se motivó a que nos tuviera confianza y jugara con nosotros, además debido a esta situación de su enfermedad es un niño muy agresivo ya que contiene una fuerza mayor que cualquier niño normal a su edad. Fue de igual emotivo convivir con estos dos niños al igual que con el resto de los niños de la comunidad.

En esta área también fue conveniente motivar para que los padres de familia mandaran a sus hijos a las clases que se iniciaran desde el arribo de la brigada a la comunidad, haciendo mención en asambleas generales de la situación que nosotros detectamos en el aprendizaje de sus hijos, y obtuvimos la misma respuesta de los propios padres acerca de que realmente eso está sucediendo, además de que también se nos hizo saber que la

participación de los niños en las labores del campo son muy importantes y son básicas para el sobrevivir de la familia.

Es necesario mencionar que si bien la brigada como equipo tuvo limitaciones para organizarse y promover mayormente la participación y continuidad del reforzamiento educativo con los niños, ellos y los habitantes de la comunidad en su conjunto están concientes de la necesidad de mejorar y participar en dicha actividad con las brigadas siguientes, y por otra parte de exigir la atención y trabajo de los profesores de la Escuela Primaria para beneficio de sus hijos.

Otra labor importante de esta área fue la motivación para que los padres de familia se organizaran para la construcción de la biblioteca y ludoteca, como parte de los objetivos planteados desde brigadas anteriores y de continuidad, y también por cuestión de trabajo de los ejidatarios en el campo, resultó que sólo se construyó la cortina que separará a la dirección de la Escuela Primaria de la biblioteca y ludoteca, pero que consideramos de muy positivo avance por la corta estancia en la comunidad. Esta situación de la biblioteca y ludoteca lo plasmamos con los padres de familia de suma importancia como espacio recreativo para sus hijos y de ahí el compromiso de continuar los señores con el trabajo con la siguiente brigada.

Cabe mencionar también que el programa de enseñanza y aprendizaje apoyó indirectamente a los profesores ya que avanzaron más en su programa y también fue notorio el apoyo directo de enseñanza de ellos mismos al momento de dar sus clases con la metodología que uso la brigada. Haciendo aún más valioso el trabajo realizado con los niños de la comunidad y de que como área básica se sembrará la semilla de mejorar y apoyar para beneficio de los niños.

Otra labor de suma importancia fue la realizada en alfabetización de adultos, quienes a base de insistencia por parte

de la brigada para que se integraran al grupo de trabajo fue de resultados positivos, ya que con cinco señoritas que participaron consideramos un logro pequeño pero de considerarse. Y también de participación y motivación al grupo de mujeres que se formó en la estancia de nosotros a que aprendieran tres señoras a firmar algún documento, lo que llenó de emotividad a la brigada.

Por último algo que motivo aún más la labor con los niños, fue el haberlos invitado a participar en el Concurso "Imagina y Construye tu Juguete" realizado en la Ciudad de México. En donde se les exhorto a su participación con la elaboración de juguetes que ellos mismos hacen con material de la comunidad (palma, carrizo, adobe), en donde lo único que se hizo como brigada es convocar e inscribir a los niños al concurso; al momento de convocar la respuesta fue alentadora ya que niños de 4 a 12 años respondieron. Participando 32 niños de la comunidad con 88 juguetes realizados por ellos mismos y los cuales fueron inscritos.

Posteriormente al momento del recibimiento de sus premios de participación en la comunidad fue muy interesante, ya que los niños se entusiasmaron. (La llegada de los obsequios y diplomas de participación fue apoyada por la Dirección del Servicio Social Multidisciplinario) (ver anexo 1). Aún con todo esto, observamos que este tipo de estímulos a los niños es muy positivo y que como brigada se debe de retomar como algo importante. Además de que en el área educativa es indispensable poder estar realizando trabajo con los niños de cualquier tipo, y estar permanentemente motivándolos a la participación haciéndoles mención lo importante que son ellos y el derecho de poder expresar de cualquier forma sus ideas, formas de crear y vivir, enfatizando lo valioso que son y lo que grandemente representan ellos y su comunidad.

RESULTADOS DEL AREA DE PRODUCCION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO: GUERRERO MUNICIPIO: XITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
PLATICA SOBRE PLAGUICIDAS EN EL CULTIVO DE CHILE	BRINDAR ASESORIA TECNICA EN EL CULTIVO DE CHILE	PLATICA INFORMAL EN UNA PARCELA DE UN EJIDATARIO QUE SEMBRO CHILE. ESTA PARCELA YA ESTABA EN EL MOMENTO DE LA LLEGADA DE LA BRIGADA. LA PARCELA TENIA 500 PLANTAS DE CHILE EN PERIODO DE DESARROLLO. CON GRAN INFESTACION DE MOSQUITA BLANCA Y POR CONSECUENCIA CHINO DE HOJA. SE ASESORO EN QUE PRODUCTO QUINICO APLICAR, PERO HACIENDO MENCION DE QUE LA PARCELA SE RECUPERARIA EN Poca PROPORCION DEBIDO AL GRADO DE INFESTACION	MEJOR UTILIZACION DE AGROQUINICOS MANEJO INTEGRAL DE PLAGAS
PLATICA FORMAL EN EL MANEJO DE LOS CULTIVOS DE SANDIA Y MELON	DAR A CONOCER EL MANEJO INTEGRAL DE LOS CULTIVOS	SE DIO PLATICA FORMAL A LOS 51 EJIDATARIOS EN DONDE SE VIRTIO INFORMACION DE MANEJO INTEGRAL DE LOS CULTIVOS COMO ES: LABORES CULTURALES, FERTILIZACION, PERIODICIDAD DE RIEGOS, PRINCIPALES PLAGAS Y ENFERMEDADES Y CONTROL DE LAS MISMAS	DAR A CONOCER EL SISTEMA DE PRODUCCION DE LOS CULTIVOS DE SANDIA Y MELON, ASI COMO MANEJO INTEGRAL DE LOS MISMOS
ASIGNACION DEL TERRENO PARA LLEVAR A CABO EL HUERTO DEMOSTRATIVO	IMPLEMENTAR UN HUERTO DEMOSTRATIVO EN EL EJIDO	SE INICIO CON EL DAR A CONOCER EL OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACION DEL HUERTO Y QUE FUERAN ELLOS QUIENES ASIGNARAN EL LUGAR DONDE SE IBA A LLEVAR A CABO. PROPONIENDOSE UN EJIDATARIO E INICIO EN LA PREP. TERRENO.	INICIAR CON LA PROPUESTA EN EL EJIDO E INICIO DE LAS LABORES DE TRABAJO PERO POR CUESTIONES DE TRABAJO NO PARTICIPARON LOS EJIDATARIOS EN EL PROCESO.

RESULTADOS DEL AREA DE PRODUCCION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO COMO APOYO EN LA ASESORIA TECNICA EN PLAGUICIDAS	EXPLICAR EL MANEJO DE PLAGUICIDAS	SE ELABORARON ROTULOS EN DONDE SE EXPLICO NOMBRE DEL INSECTICIDA Y FUNGICIDA EN DONDE SE COLOCARON NOMBRES Y PARA QUE SIRVEN. CON EL OBJETO DE EXPLICAR MAS FACILMENTE LA DIFERENCIA ENTRE ELLOS, APLICACION, DOSIS Y FRECUENCIA	LOGRAR MAYOR ENTENDIMIENTO SOBRE LA UTILIZACION DE PLAGUICIDAS
PREPARACION DEL TERRENO EN DONDE SE LLEVARIA A CABO EL HUERTO DEMOSTRATIVO	IMPLEMENTAR EL HUERTO DEMOSTRATIVO EN EL EJIDO	SE LLEVO A CABO EL BARBECHO DEL TERRENO CON YUNTA JALADA CON CABALLOS Y CON EL APOYO DE UN JOVEN DE LA COMUNIDAD. PREPARACION TAMBIEN DE ALMACIGOS Y SIEMBRA DE: LECHUGA, COL, CULTIFLOR, ESPINACA	INICIO DEL SISTEMA DE PRODUCCION DEL HUERTO
CUIDADO DEL ALMACIGO	CONTINUAR CON EL HUERTO	SE LLEVARON A CABO RIEGOS DIARIOS AL ALMACIGO Y CONTROL DE PLAGAS DE CHAPULIN Y GRILLO CON LA APLICACION DE DIAZINON UNA VEZ	MEJOR MANEJO DEL HUERTO
VISITAS PERMANENTES A LAS PARCELAS SEMBRADAS DE MAIZ, SANDIA Y MELON EN EL CICLO DE OTONO-INVIERNO	BRINDAR ASESORIA EN CAMPO	UTILIZANDO LAS PLATICAS CON LOS EJIDATARIOS, CONOCIMIENTO DE LOS CULTIVOS Y ALTERNATIVAS DE MANEJO QUE SE LES PROPORCIONARON	MEJORAR EL MANEJO DE LOS CULTIVOS

RESULTADOS DEL AREA DE PRODUCCION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEIMIENTO	LOGROS
APOYO EN LA DETERMINACION DE HUNDIMIENTO DE 100 METROS DEL CANAL DE RIEGO Y SACAR EL NIVEL CORRECTO	APOYAR PARA COMPONER EL HUNDIMIENTO DEL CANAL Y MEJORAR EL ABASTECIMIENTO DEL AGUA DE RIEGO EN LAS PARCELAS	SE SACO EL NIVEL DEL CANAL DE RIEGO DETECTANDO UN HUNDIMIENTO DE 10-30 CM EN UNA LONGITUD DE 100 METROS DE CANAL SE PROCEIO A SACAR LAS MEDIDAS CORRECTAS PARA EL POSTERIOR TRABAJO COMUNITARIO DE RELLENAR EL ESPACIO DE DESNIVEL. SE USO MANGUERA, CINTA METRICA Y CORDON PARA INDICAR EL NIVEL CORRECTO	COMPONER EL CANAL DE RIEGO Y ASI PODER ABASTECERSE TODAS LAS PARCELAS DE RIEGO EN EL EJIDO
PLATICAS INFORMALES EN EL MANEJO DE FRUTALES	ASESORAR EL MANEJO DE FRUTALES	SE HIZO DE MANERA INFORMAL YA QUE SON POCOS LOS EJIDATARIOS QUE CUENTAN CON ARBOLES FRUTALES COMO: MANGO Y CITRICOS. SE HIZO REFERENCIA AL MANEJO DE FERTILIZACION, CONTROL DE MALEZAS	APOYO EN EL MEJOR MANEJO DE LOS ARBOLES FRUTALES Y CITRICOS
MEDICION DE LAS PARCELAS DE RIEGO PRINCIPALMENTE	APOYO EN EL CONOCIMIENTO DE LA SUPERFICIE CON QUE CUENTA CADA EJIDATARIO PARA ENTRAR AL PROGRAMA PROCAMPO	SE HIZO LA MEDICION DE TODAS LAS PARCELAS DE RIEGO CON CINTA METRICA, CON PARTICIPACION DE LOS EJIDATARIOS PARA INDICARNOS LOS LINDEROS Y COLINDANTES	APOYO PARA QUE LOS SEÑORES SUPIERAN LA SUPERFICIE CON QUE CUENTAN. ASI COMO RECABAR INFORMACION PARA EL DISEÑO DEL CROQUIS DE SUPERFICIE
EVALUACION DEL HUERTO DEMOSTRATIVO	RESULTADOS DEL HUERTO PARA PODER MANEJARLO COMO ALTERNATIVA VIABLE O NO	SE EVALUARON LAS ESPECIES SEMBRADAS SE OBTUVO QUE LOS CULTIVOS QUE SE ADAPTARON A LA ZONA SON CILANTRO, LECHUGA, RABANO, ZANAHORIA Y BETABEL. LOS DEMAS CULTIVOS COMO: CALABAZA, COL Y COLIFLOR NO SON VIABLES DE USAR	RECABAR INFORMACION DEL HUERTO DEMOSTRATIVO Y EVALUAR SU FUNCIONALIDAD EN EL EJIDO

9.2.4. AREA DE PRODUCCION

Los resultados y análisis de esta área son abordados de la siguiente manera:

9.2.4.1. Diagnóstico Agrícola de la comunidad de Tlapehualapa Municipio de Zitlala, Estado de Guerrero.

9.2.4.1.1. Ciclo Agrícola Primavera-Verano (Temporal).

En este ciclo, el cultivo más importante es la siembra de maíz (*Zea mays*) criollo, sembrándose en cada ciclo aproximadamente 90 hectáreas. Ubicándose en dos Sistemas de Producción, debido principalmente a las características topográficas, de las cuales son las siguientes:

1. **Terrenos irrigables.** Son terrenos planos localizados en el Centro del Ejido. Las labores que se realizan en el cultivo son: barbecho con tecnología tradicional de arado jalado por animales, un surcado con distancia entre ellos de 80-85 cm., una siembra de 3-4 semillas/golpe cada 70-80 cm (paso normal), fertilización a los 14-15 días después de la siembra; principalmente usando la fuente de Sulfato de Amonio (20.5-00-00), y según las posibilidades económicas (que en este lugar son mínimas) se fertiliza por segunda vez a los 70 días después de la siembra en un 90-95% con la misma fuente de fertilizante. Se realiza el deshierbe en las primeras etapas del cultivo realizándose en forma manual, participando en estas actividades todos los integrantes de la familia. El control de Plagas en este ciclo es nulo ya que no aplican ningún plaguicida excepto el Foley en polvo 5% si hay aparición de hormiga (*Solenopsis geminata*), gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda*), pero si el problema no es grave hay nula aplicación.

Se realiza la cosecha de maíz entre los meses de Octubre- Noviembre, una labor que practican en precosecha es el eliminado de hoja a la planta llamado "Zacateado", utilizada en el lugar al

igual que en toda la región como rastrojo para el ganado. La hoja es cortada o eliminada antes de llegar a su secado total para evitar daño. Se almacena en pacas en el propio terreno y sirve de forraje.

2. Terrenos de temporal solamente. Estos terrenos se subdividen en dos tipos, debido también a las características topográficas principalmente:

2.1. Terrenos de temporal con una pendiente menor de 10% aproximadamente (Tlacolol). Es donde se ubican las parcelas con terrenos planos y ligeramente planos pero que no hay riego. En donde se lleva a cabo también la siembra de maíz netamente en el ciclo de lluvias.

Las labores que se realizan en estos terrenos es la limpia con quema de maleza, barbecho el cual es posible, aunque se ubican también terrenos pedregosos, surcado en contorno para evitar el arrastre del suelo a las partes planas, siembra, una sola aplicación de fertilizante en un 85-90% y con un deshierbe en las primeras etapas del cultivo. No se lleva a cabo ningún control de plagas y la cosecha es similar que en la modalidad anterior.

2.2. Terrenos de temporal con pendiente mayor de 10%. En donde se ubican parcelas de cerril llamadas también "Tlacolol".

Por principio al igual que la modalidad anterior no es restringida su posesión, solamente si alguien desea una superficie de estos terrenos se lleva la propuesta a la Asamblea General y si es aceptado empieza a trabajar y la parcela es de su posesión.

Estos terrenos son vírgenes en su mayoría, entonces se lleva a cabo por ser primera vez la labor ROZA-TUMBA-QUEMA, típica del lugar y de la región en general. Haciendo mención que esta labor es año con año hasta que sea improductiva es abandonada (un

lapso de 3-4 años) y desmonta otra parte cerca de esa y vuelve a sembrar, dejando descansar la parcela anterior durante 1-2 años y regresa, haciendo lo que se podría denominar "Rotación de parcela".

Pero lo más común es llevar a cabo en un terrero virgen la ROZA-TUMBA-QUEMA y siembran año con año hasta que sea improductiva y la abandona por completo o totalmente y busca nuevos lugares. Las parcelas de estas características o en esta modalidad se llevan a cabo las siguiente labores.

Roza-tumba-quema, siembra con un instrumento derivado de la hoz llamado "tarecua" (palo con punta de metal) de 2-3 semillas/golpe a 60-70 cm entre plantas. No lleva a cabo ninguna fertilización sólo deshierba las parcelas en las primeras etapas de desarrollo del cultivo, así como la nula aplicación de agroquímicos para el control de plagas.

Las fechas de siembra para cualquiera de las modalidades de sistema de producción de temporal se ubica entre la segunda semana de junio y primera de julio, ya que a nivel de región es una comunidad que presenta el mayor desfazamiento de las lluvias de casi mes y medio. Trayendo consigo el acortamiento del ciclo de lluvias.

La cosecha en esta época de lluvias es entre los meses de Octubre-Noviembre, indicando que si es usada la hoja como forraje se corta y almacena en pacas o rollos para su uso o venta.

La selección de semilla criolla en este ciclo agrícola consta de separación solamente de mazorca, escogiéndose la grande con buen llenado de grano, se desgrana sólo la parte del centro de la mazorca y las puntas se eliminan. Después de desgranada la mazorca se guarda aparte para su posterior uso en el ciclo siguiente.

El almacenamiento de la semilla cosechada del ciclo es llevada a los depósitos contruidos con adobe llamadas "trojes" y se les colocan pastillas (de fósforo de aluminio 3 pastillas/ton.) para que se conserve el grano.

Prácticamente de esta forma se llevan a cabo los sistemas de producción en el ciclo agrícola de Primavera-Verano (temporal).

Toda esta información fué recabada de entrevistas, pláticas con los propios productores en la estancia en la comunidad en los meses de Noviembre-Abril 93/94.

9.2.4.1.2. Ciclo agrícola Otoño-Invierno (Riego)

Para abordar el ciclo agrícola Otoño-Invierno (Riego) diremos por principio que fue la época de llegada de la brigada a la comunidad. Y todo el seguimiento de este ciclo agrícola lo retomamos también como diagnóstico, ubicándolo de la siguiente manera:

El conocimiento general del Ejido, se hizo mediante recorridos de campo, entrevistas con los productores e información brindada por la fase anterior. Con estos elementos se diagnóstico lo siguiente:

En este ciclo agrícola se siembra sandía (*Citrullus vulgaris*), melón (*Cucumis melo*) y maíz (*Zea mays*) de riego, por lo que se tuvo que saber los antecedentes de estos cultivos mencionándonos que:

La introducción de los cultivos de Sandía(*Citrullus vulgaris*) y Melón(*Cucumis melo*) en el lugar en este ciclo agrícola se hizo desde aproximadamente ocho años, sin ninguna asistencia técnica previa sino sólo como un proyecto piloto surgido del Centro Coordinador Indigenista I.N.I. Chilapa. En donde se les

proporcionó semilla, agroquímicos (Tamarón solamente), bombas para fumigar y se les dijo que sembraran y "a ver" qué resultaba. Con todo esto, lo productores lo hacen y prueban, resultando en cada ciclo sólo pérdidas por no saber el manejo del cultivo, pero que a los ejidatarios les inquietó continuar con los cultivos, pidiendo más crédito mediante Fondos Regionales de Solidaridad, el cual les es otorgado. Y en un ir y venir de experiencia y el conocimiento de los cultivos con la práctica, se trabajó durante estos ocho años, en donde por principio se empezaron a manifestar las plagas las cuales eran atacadas con agroquímicos que ellos consideraban viables de utilizarse y en sí todo un manejo según sus posibilidades de entendimiento y la experiencia misma que adquirieron con los años, pero que trajo como consecuencia graves problemas fitosanitarios que posteriormente comentaré:

Junto con la recopilación de información con las pláticas con los productores, se dió paralelamente ya la cercanía de la siembra nuevamente de los cultivos sandía y melón; por lo que con esta situación como antecedente se tuvo que priorizar la asistencia técnica. Y es así como paralelamente como se estaba dando el diagnóstico tuvo que involucrarse la asistencia inmediata para el ciclo.

Es así como surge la primera plática formal con los productores sobre todo el sistema de producción de los cultivos haciéndose tipo "abaco" en donde se retomaron los siguientes puntos:

Etapas fenológicas del cultivo, labores culturales, manejo de fertilización, número y periodicidad de los riegos, principales plagas y enfermedades, manejo de agroquímicos en presencia de dichas plagas, aunque este punto se enfatizo más ya en la práctica por la cuestión de nombres de agroquímicos y sus características principales. (ver cuadro 2 y 3)

Después de esta plática los productores sembraron los cultivos. siendo un total de 5 Has. de Sandía y 2 Ha. de Melón. Haciendo mención que también en este ciclo se siembra maíz de

riego en donde se usa semilla criolla en un 95% y el 5% restante usa semilla mejorada que podría decirse que es semilla mejorada-criolla debido a que los compañeros de la primera fase de brigada evaluaron maíces mejorados, con resultados favorables según los productores mismos, por lo que sólo quedo el ratificar esos resultados.

Pero conforme proseguían su crecimiento los cultivos y con los recorridos de 2-3 veces por semana a las parcelas se observó lo siguiente en cuanto al manejo:

Por principio, un mal manejo de los cultivos ya que desde la fecha de siembra que en este ciclo en particular se retraso hasta el mes de Diciembre-Enero, dio como resultado que la planta llevo a ser más susceptible de ser atacada de plagas, esto observado desde las primeras fases fenológicas del cultivo; esta situación se puede advertir por un lado por las condiciones agroclimáticas que prevalecen en el lugar ya que con una temperatura mínima mayor de 18 grados ayuda a proliferar las plagas, además de que hubo presencia de 2-3 lluvias en Enero que se aunaron para que el problema fuera más grave. Las plagas más frecuentes son grillo(*Acheta assimilis*), chapulin(*Sphenarium sp*), pulgón(*Rhodalosiphum maidis*), que en las primeras etapas fenológicas es devastadora y provoca mermas considerables lo que da como alternativa el resembrar en un 20-30% a nivel general.

Otra cuestión es la gran cantidad de plaguicidas usados (Insecticidas-Fungicidas) observado en los recorridos. e Mencionando los productores que desde el inicio de los cultivos en la comunidad fue su utilización pero año con año a aumentado hasta en un 50-60% y que no saben como parar o mermar el problema, pero que por el momento no queda más que aplicar en presencia de la plaga. Como consecuencia de esto se ha llevado a cabo el corto lapso de aplicación, siendo con periodicidad muy corta de aplicación, estamos hablando de cada 3 días una aplicación, aunado este problema a la mezcla inadecuada de agroquímicos; ejemplo de

ello es: Tamarón + Gusathión, aunado un fertilizante foliar (Arcoiris o Bayfolan), que por principio llega a ser una mezcla con un alto grado de toxicidad provocando con todo esto una RESISTENCIA DE PLAGAS Y PERSISTENCIA de los agroquímicos, además de elevar considerablemente el costo de producción; que en el caso de sandía o melón es de alrededor de N\$1'621.00/Ha. (ver cuadro 4).

Otra cuestión observada en el manejo del cultivo son las fuentes de fertilización usadas, aunque en la plática del manejo del cultivo se mencionaron los beneficios que trae consigo cada fuente de fertilizante, momento de aplicación y cantidad. Por cuestiones de limitante económica principalmente la fuente usada es el Sulfato de Amonio 95% y el 5% usa otras fuentes como son granulado (18-46-00), Super Fosfato de Calcio Simple (00-20-00) ó Triple 17. Haciéndose dos aplicaciones de fertilizante; en el caso de puro Sulfato es el nulo nutriente de fósforo y potasio y en la época de floración y fructificación son indispensables, trayendo consigo frutos pequeños o con poca coloración, y al final el rendimiento se ve mermado por esta cuestión también.

Por último la situación de número o periodicidad de riegos que se aplican a los cultivos, al igual que los anteriores puntos de manejo del cultivo es grave, ya que el lapso de riego y otro se ubica en 5-6 días de lo cual con las características del suelo (arcilloso) absorbe o retiene suficiente cantidad de agua, y con un exceso de agua lo que ocasiona es ahogamiento de las plantas o problemas fungosos, trayendo mermas en la producción. Además de que se promueve a que el problema de salinidad sea más grave (teniendo un pH de 8.2-8.5(ver cuadro 5), debido a la mala calidad del agua proveniente del Río Tlapehuala, que antes de llegar a la comunidad se junta con el manantial.

Con lo que respecta al cultivo de maíz (*Zea mays*) de riego, de igual forma se detectó un mal manejo del cultivo, ya que por principio con una fertilización de fuente solamente de Sulfato

de Amonio (20.5-00-00), gran número de riegos (12-14/ciclo), utilización de agroquímicos inadecuadamente para las plagas que se presentan en el cultivo como son: gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda*), hormiga (*Solenopsis geminata*), chicharritas (*Dalbulus maidis*), grillo de campo (*Acheta assimilis*), pulgón (*Rhodolalophum maidis*); por lo que se ven en la necesidad los productores de aplicar grandes cantidades de agroquímicos en forma irracional ocasionando de igual forma resistencia de las plagas y persistencia de los productos. Además la cuestión del gran exceso de agua al cultivo de maíz ha ocasionado en las parcelas una infestación, ya del suelo de Tizón "tizón en maíz" en este ciclo estuvimos presentes en 13 Has de maíz sembradas y el 85% fueron atacadas aunque en grados diferentes, pero repercutieron en el rendimiento de todas ellas. A tal grado que usaron grandes cantidades de Manzate para su control, pero haciéndoles mención de que no lo mezclaran para que su efecto fuera más positivo. Esta enfermedad es devastadora, ocasionando secamiento de la planta de abajo hacia arriba con una velocidad muy significativa que en 3 semanas se ubica pérdida de un 90% de la cosecha si no se controla a tiempo. (ver cuadro 6)

Después de conocer en términos generales el lugar en el área de producción que sirvió como diagnóstico. Se tuvo que priorizar esta tarea de asesoría técnica planteada como objetivo en el área y de que se tuviera que usar la metodología que se planteó anteriormente.

Por otro lado, cabe mencionar y remarcar que se tuvo que dar un proceso también de sensibilización y concientización del grave problema agrícola que están pasando. Pero este proceso fue más que difícil ya que por un lado ellos como comunidad pidieron a la Universidad que dentro de la brigada estuviera una persona del área (Ingeniero Agrícola) y que al momento de mi llegada, se percibió como primer instancia que el trabajo iba a girar bien. Pero que por cuestiones de "Figura Masculina" en el Ejido y a nivel regional, consideran ellos que una mujer no es "Apta" para

hablar de agronomía. Por lo que en este punto fue como se torno difícil; iniciándose con el dar confianza, seguridad y respeto al trabajo que se intentaba realizar con ellos, pero que mediante el conocimiento e integración a las actividades cotidianas de ellos, se visualizó a un mes de haber llegado mayor participación de los ejidatarios en el área.

Este proceso de sensibilización y concientización tuvo que agilizarse debido a que a las dos semanas de estancia en la comunidad se tuvo que dar la primera plática de manejo integral de los cultivos de sandía y melón como ya se comento anteriormente. Y de la importancia de llevar a cabo con cuidado cada uno de los puntos que se abordaron y de que desde ese momento se iba a estar pendiente del proceso de crecimiento de sus cultivos, pareció que en este primer acercamiento quedo claro y preciso, pero al momento de estar haciendo los recorridos fué necesario platicar más con cada uno de los ejidatarios para reforzar cada punto nuevamente, principalmente en el manejo de agroquímicos, haciendo uso también de pláticas en la Comisaria Municipal con rotafolios acerca de cual insecticida usar, para qué usarlo así como la lista de los más comunes de adquirir en las tiendas de productos en Chilapa, Gro. Explicando nuevamente e insistiendo en la diferencia de un Insecticida y un Fungicida y para que fuera posible su mejor interpretación y entendimiento. (ver cuadro 7) Aunque se torna difícil porque hay ejidatarios que tienen influencia externa de otros Estados de la República (Sinaloa, Nayarit, Sonora) que es donde ellos emigran y que al trabajar como pizcadores ya sea de jitomate (*Lycopersicum esculentum*), pepino (*Cucumis sativa*) u otro cultivo, notan la gran utilización de agroquímicos a gran cantidad y mezclas; y es lo que tienen tan arraigado que es más que difícil quitarles esa ideología haciéndoles ver que son condiciones diferentes y que eso ocasiona daño al suelo además de ser muy costoso. De un ir y venir de pláticas con los productores en el aspecto agrícola fué significativo y se considera que aunque fueron pocos los ejidatarios conscientes de su grave problema fitosanitario, se dejó una labor importante considerando la corta

estancia en la comunidad, aunado a que fué la primera vez en que se trabajo en el área a nivel de asesoría técnica.

Por otro lado el trabajo realizado en el huerto demostrativo ayudó en mucho por un lado a ratificar la problemática fitosanitaria que se encuentra en el lugar, además cabe mencionar que dentro del huerto mermó la producción de plántula en más de un 60%, por la infestación de chapulin (*Sphenarium sp.*) y grillo (*Acheta assimilis*) que prevalecen todo el año en el suelo, ya que no serpentina en el Ejido una época de frío para que merme la proliferación de estos insectos y otros, lo que ocasionó que se resembrará nuevamente. (ver cuadro 8 y 9).

Cabe mencionar que para este punto de infestación de plagas y aún para los objetivos a cumplir no se aplicó insecticida en gran cantidad y frecuencia, sólo se aplicaron tres veces en todo el ciclo de los cultivos (Diazinon)

Definitivamente un objetivo a cumplir era el dar alguna alternativa de cultivo de hortalizas pero de traspatio, y decir cómo, cuándo y qué hacer en los cultivos de hortalizas para autoconsumo y que se minimizara el costo de producción al máximo, porque de ahí iba a resultar práctico de ser usado, además de la viabilidad del proyecto por las condiciones de limitaciones económicas que prevalecen en una comunidad indígena como es esta. Por lo que se evitó en la medida de lo posible usar agroquímicos, y tener sólo el manejo de control integral al alcance.

La situación por estas características que antes mencioné y que además se torno difícil desde el principio ya que no se trabajó como se había planteado desde el principio del proyecto, es decir, la participación de los ejidatarios del 95% aprox. no se dio por cuestiones de limitación de tiempo por el ciclo agrícola, y que esto orilló a que la brigada lo retomara sola, para llevarse a cabo, tornándose difícil para su realización ya que no era la única actividad a realizar, sino que se tenían que cubrir las

otras áreas también importantes dentro del proyecto, lo que dio como resultado problemas.

Aún con todas las limitantes que se expresaron anteriormente como son problemas fitosanitario graves y limitación de la brigada, nos llevo al final del proceso a evaluar la viabilidad de las especies usadas vaciando los resultados siguientes:

Con lo que respecta al cultivo de Calabaza (*Cucurbita pepo*) , Col (*Brassica oleraceae*) y Coliflor(*Brassica sp.*) se ubican como cultivos altamente riesgosos de usarse a corto plazo, por las cuestiones fitosanitarias que prevalecen, y en particular la calabaza es aún mayor su susceptibilidad ya que por ser de la misma familia que el melón (cucurbitáceas) es muy atacada por las mismas plagas (pulgón, cenicilla).

En lo referente a los cultivos de cilantro(*Coriandrum sativum*), lechuga (*Lactuca sativa*) y zanahoria (*Daucus caroca*) son cultivos que podrían considerarse como viables a usarse en traspatio, las características que prevalecen en la zona son aptas para su desarrollo, obteniendo resultados buenos en la cosecha.

Aunque cabe mencionar que las limitaciones del huerto fueron las siguientes:

-Incidencia de plagas devastadoras en etapa de plántula.

-Problemas graves de salinidad lo que ocasiono que no se desarrollaran las plantas, ya que son cultivos susceptibles a ciertos grados de salinidad.

-Con un porcentaje de germinación de la semilla utilizada del 70%

-Un manejo regular de los cultivos a causa de la limitación en tiempos debido a que se tenían que cubrir las otras áreas.

Considero que como primer intento de dar alguna alternativa viable y productiva en el Ejido de Tlapehualapa es

bueno aunque tuvo sus contratiempos, y que ello, visualiza la necesidad de trabajar más aún y específicamente en el área agrícola, que no es por justificar los resultados, pero la propuesta del huerto demostrativo fue sin tener conocimiento de todos los graves problemas con los que nos encontramos, además de la importancia de estructurar más a detalle un proyecto de este tipo, y de que no consideramos las limitantes externas como son conocimiento y acercamiento con los habitantes de la comunidad, explicación y el comprometer más aún a los productores y que hubiera sido más viable haberlo dejado para otra fase en donde se debe de especificar más el trabajo de cada integrante de la brigada para que dedique tiempo completo a un proyecto, porque de no ser así se descuidan muchos puntos importantes para que se desarrolle una buena actividad en algún lugar en específico.

Por otro lado también se apoyó en el diseño de la construcción de un croquis de superficie de riego (ver cuadro 10) que consideramos útil para llevar a cabo proyectos de beneficio común, además del apoyo a los ejidatarios para que conocieran la superficie real con que cuentan, siendo muy notorio el desconocimiento de la superficie que poseen; manejándose sólo con mediciones por litros de maíz que se siembran, mencionándonos y evaluando nosotros que por ejemplo 24 litros no son 1 Ha. en la mayoría de casos y que es debido principalmente a cuestiones de tamaño de semilla y distancia entre plantas así como número de semilla/golpe. De lo cual los señores comentaron que ellos usan esa medida que según les dieron los representantes de la SARH, I.N.I. Al hacer la evaluación resultó en su mayoría falso por lo que se tuvo que explicar en que consistía 1 Ha. Además, de que era requisito indispensable saber con cuánta superficie cuenta cada productor para la inscripción a PROCAMPO.

Con todo ello, el punto de apoyar en el Diseño de un Croquis de Superficie de Riego lo consideramos de gran valor para la comunidad, pero cabe mencionar que este croquis no fue terminado, debido a la limitante de tiempo principalmente y que

con cinta métrica no era suficiente para medir aproximadamente 65 Has. que es en términos de plano es lo que se maneja en el Ejido. Esta medición y adecuación y colocación de cada parcela en el plano fue conforme pedían el apoyo para la elaboración de su croquis para la inscripción al programa. Quedando como ya se dijo anteriormente inconcluso en un 30%, con la factibilidad de llevarse a cabo posteriormente.

En este punto cabe mencionar que aparte de no terminar el croquis, debido a que se apoyó también en la inscripción en el ciclo P-V 94/94 al programa de PROCAMPO, nos comentaron que a nivel interno del Estado se manejó que utilizaran la superficie por litros y que la traspolaran a hectáreas. Ejemplo: 24 litros = 1 Ha. 12 litros = 1/2 Ha. y así sucesivamente, pudiéndose inscribir desde las personas que tuvieran una superficie de 10 áreas o sea 5 litros que en términos de superficie real son 1 000 metros cuadrados. Por esta cuestión como brigada consideramos que les sería benéfico mejor colocar la superficie por litros y no por superficie real y sólo se hicieron las conversiones.

Por otro lado también se dio asesoría técnica referente a frutales, ya que dentro de la comunidad hay arboles de: mango (*Mangifera indica*), tamarindo (*Tamarindus indica*), guamuchil (*Pithecollobium dulce*) y cítricos como limón y lima (*Citrus sp*), así como plátano (*Musa paradisiaca*) y papayo (*Carica papaya*). Por ello surgió tal asesoramiento al respecto, pero por limitaciones de tiempos de los productores sólo se limitó a dar pláticas informales abordando los siguientes puntos: Manejo de arboles frutales; fertilización mencionando fuentes y dosis más aceptables, así como la viabilidad de ser usados ya que ayudarían al amarre de frutos; periodicidad de riegos; control de malezas, plagas y enfermedades que se presentan en los arboles, dando con ellos elementos mínimos en el manejo de los frutales. Pero que fué muy limitada tal información por lo cual se tiene que retomar con más profundidad y precisión tal problemática presente también en los cultivos perennes.

**RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVOS SANDIA Y MELON DE RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

MESES SEMANAS	OCT-NOV				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																				
ETAPAS DE DESA- RROLLO																	EMERGENCIA				CRECIMIENTO VEGETATIVO								FLORACION				F. FRUTO				MADURACION											
LABORES CULTU- RALES	PREP. TERREMO				SIEMBRA 1a. FERT.				PERIODO CRITICO DE MALEZAS								PERIODO CRITICO DE PRODUCCION								SELEC. SEMILLA				COSECHA																			
					1er. RIEGO				1a. ESC.				2o. RIEGO				3er. RIEGO				2a. FERT.				4o. RIEGO				5o. RIEGO				6o. RIEGO				7o. RIEGO											
MALEZAS PLAGAS Y ENFER- MEDADES																	MINADOR								PULGON																							
																	MOSQUITA BLANCA								CHICHARRITA																							
																	CENTICILLA VELLOSA								CENTICILLA POLYORIENTA								ANTRACNOSIS															
CUADRO 2.																																																

GUIA TECNICA PARA EL CULTIVO DE SANDIA Y MELON

PREPARACION DEL TERRENO

- BARBECHO
- CRUZA
- TRAZO RIEGO

SIEMBRA

- DENSIDAD: 2.5 KG/HA
- POBLACION: 5000 PLTAS/HA
- DISTANCIA ENTRE SURCOS: 2.0-2.5 MTS
- DISTANCIA ENTRE PLANTAS: 1 METRO

VARIETADES MEJORADAS

- MELON: TOP MARK
- SANDIA: IMPROVED PEACOCK
CHARLESTON GRAY

CONTROL DE:

ENFERMEDADES:

- MANZATE 2-3 LTS/HA
- ZINEB 2-3 LTS/HA
- CAPTAN 2-3 KG/HA
- AZUFRE AGRICOLA 1KG/HA

PLAGAS:

- GUSATHION 1 LT/HA
- MALATHION 1 LT/HA
- FOLIMAT 1 LT/HA

CUADRO 3.

**COSTOS DE PRODUCCION DEL CULTIVO DE SANDIA O MELON DE RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA
MUNICIPIO DE ZITLALA GUERRERO**

ACTIVIDAD	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO NS	IMPORTE NS
RAYADO	YUNTA	DIA	2	35.00	70.00
CRUZA	GANAN	JORNAL	2	20.00	40.00
	PEON	JORNAL	2	12.00	24.00
TRAZO MELGA	YUNTA	DIA	2	35.00	70.00
	GANAN	JORNAL	2	20.00	40.00
	PEON	PEON	2	12.00	24.00
SIEMBRA	PEON	DIA	6	12.00	72.00
SIEMBRA	SEMILLA	KILOGRAMO	2	35.00	70.00
FERTILIZACION	SULFATO DE AMONIO	KILOGRAMO	5	24.00	120.00
	TRIPLE 17	KILOGRAMO	3	52.00	156.00
	PEON	DIA	9	12.00	108.00
CONTROL PLAGAS	TAMARON	LITRO	2	39.00	78.00
	FOLIDOL	KILOGRAMO	5	01.50	07.50
	MALATHION	LITRO	2	35.00	70.00
	ARCOIRIS	LITRO	2	15.00	30.00
DESHIERBE COSECHA	PEON	DIA	18	15.00	270.00
	PEON	DIA	16	12.00	192.00
	PEON	DIA	15	12.00	180.00
TOTAL				NS	1'621.50
RELACION COSTO - BENEFICIO					
RENDIMIENTO:		300-400 PIEZAS /HA		COSTO PROD.:	NS 1'621.50
PRECIO /PIEZA:		NS 2.00-NS 2.5		VENTA PRODUCTO:	NS 1'000.00
				= NS 621.50	
CUADRO 4.					

**CUADRO DE ANALISIS DE SUELOS
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

TEXTURA SUELO	PH	C. I. C. T.	C. E.	X M. O.	DISP. NUTRIENTES
MIGAJON ARCILLOSO	8.22	BAJO	BAJA	MEDIA	EXT. POBRE
MIGAJON ARENOSO	8.25	MUY BAJO	BAJA	MEDIA	EXT. POBRE
ARCILLOSO	8.30	BAJO	BAJA	MEDIA	EXT. POBRE
ARCILLOSO LIMOSO	8.00	MEDIO	BAJA	MEDIA	EXT. POBRE

RESULTADOS OBTENIDOS DEL MUESTREO DE SUELOS REALIZADO POR LA BRIGADA CHILAPA FASE IV EN AOGSTO DE 1993.
PARA LA INTERPRETACION DE RESULTADOS SE CONSULTARON LAS CITAS 4,7,10 Y 11 DE LA BIBLIOGRAFIA.

CUADRO 5.

**COSTOS DE PRODUCCION DEL CULTIVO DE MAIZ RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA
MUNICIPIO DE ZITLALA GUERRERO**

ACTIVIDAD	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO NS	IMPORTE NS
RAYADO	YUNTA	DIA	2	35.00	70.00
RAYADO	GANAN	JORNAL	2	25.00	50.00
SIEMBRA	SEKILLA	KILOGRAMO	12.5	2.00	25.00
SIEMBRA	YUNTA	DIA	2	35.00	70.00
SIEMBRA	GANAN	JORNAL	2	20.00	40.00
SIEMBRA	PEON	JORNAL	2	10.00	20.00
PRIMER CULTIVO	YUNTA	DIA	3	35.00	105.00
PRIMER CULTIVO	GANAN	JORNAL	3	20.00	60.00
PRIMER CULTIVO	PEON	JORNAL	9	10.00	90.00
SEGUNDO CULTIVO	YUNTA	DIA	3	35.00	105.00
SEGUNDO CULTIVO	GANAN	JORNAL	3	20.00	60.00
SEGUNDO CULTIVO	PEON	JORNAL	9	10.00	90.00
FERTILIZACION	SULFATO AMONIO	KILOGRAMO	600	0.50	300.00
FERTILIZACION	GRAMULADO	KILOGRAMO	200	0.72	144.00
ZACATEO	PEON	JORNAL	6	10.00	60.00
COSECHA	PEON	JORNAL	25	10.00	250.00
TOTAL				NS	1 579.00
RELACION: COSTO - BENEFICIO					
RENDIMIENTO: 0.8 TON - 1 TON			COSTO PRODUCCION : NS 1 579.00		
PRECIO / TONELADA : NS 650.00			VENTA DEL PRODUCTO: NS 650.00		
CUADRO 6.				NS	929.00

**ROTULOS DE APOYO PARA LA ASISTENCIA TECNICA
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

INSECTICIDAS

BASUDIN 25 K

DIAZINON 25 E

FOLEY 1.5 Z

PARATHION METILICO

FOLIDOL 2X

FURADAN 10G, 350L, 5G

GUSATHION 35X, N20

MONITOR 600

MALATHION 1000

TAKARON

THIODAN

MATA CUALQUIER INSECTO (CHAPULINES,
GUSANOS, PULGONES)

FUNGICIDAS

AGRIMOLU 500, AGRINICIN 500

CAPTAN 50 PH, 50 WP

COBOX

ZINEB

MANEB PLUS

MANZATE

RIDOMIL

SULFATRICOB

TRIBACO

COMBATE A LAS ENFERMEDADES COMO:

CENICILLAS, TIZONES, MANCHAS DE

HOJA O SECAMIENTO DE LA MISMA

FERTILIZANTES POLIARES

BAYFOLAN FORTE

BIOZYME

GRO-GREEN DBM

MICROQUEL

AGROFER

ARCOIRIS

GROFOL

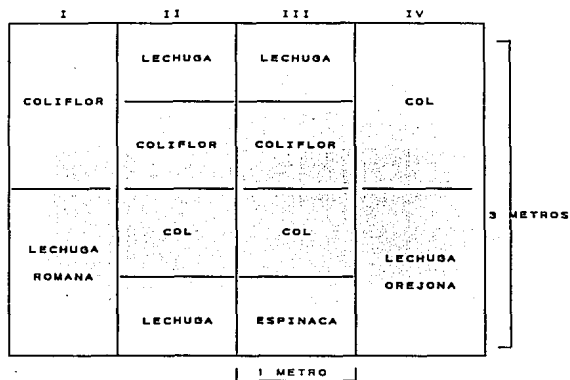
FERTIQUEL

AYUDA A QUE LAS PLANTAS TENGAN MEJOR COLOR VERDE,

ES NUTRIENTE (ALIMENTO)

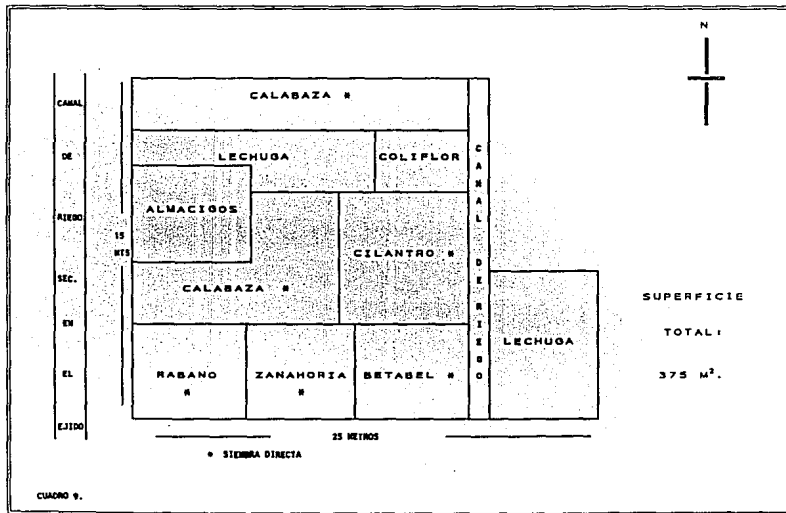
CUADRO 7. FUENTE: DICCIONARIO DE ESPECIALIDADES AGRONOMICAS 1993.

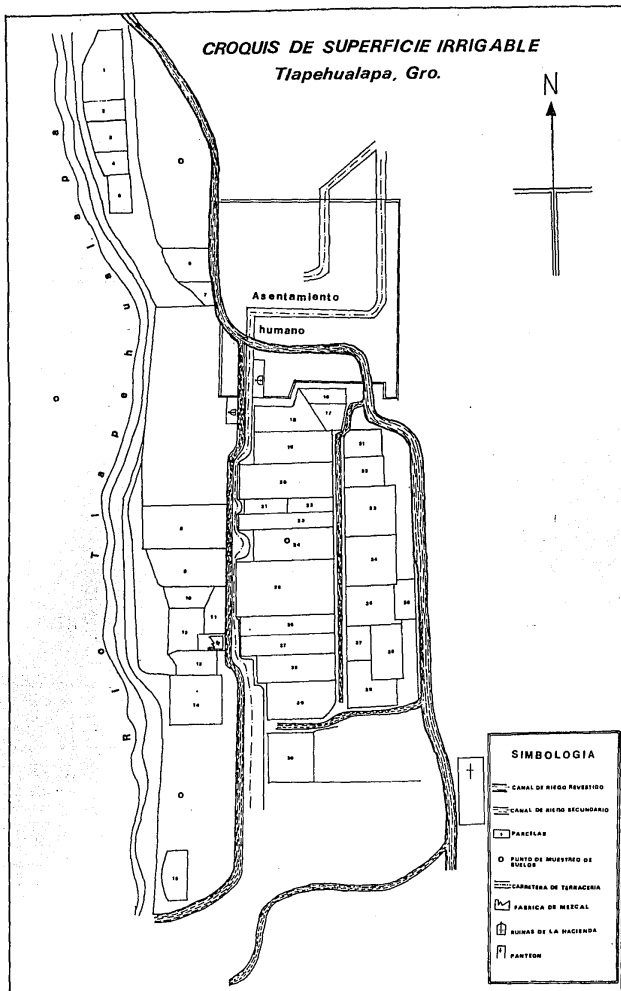
DISEÑO DEL ALMACIGO
PARA EL HUERTO DEMOSTRATIVO



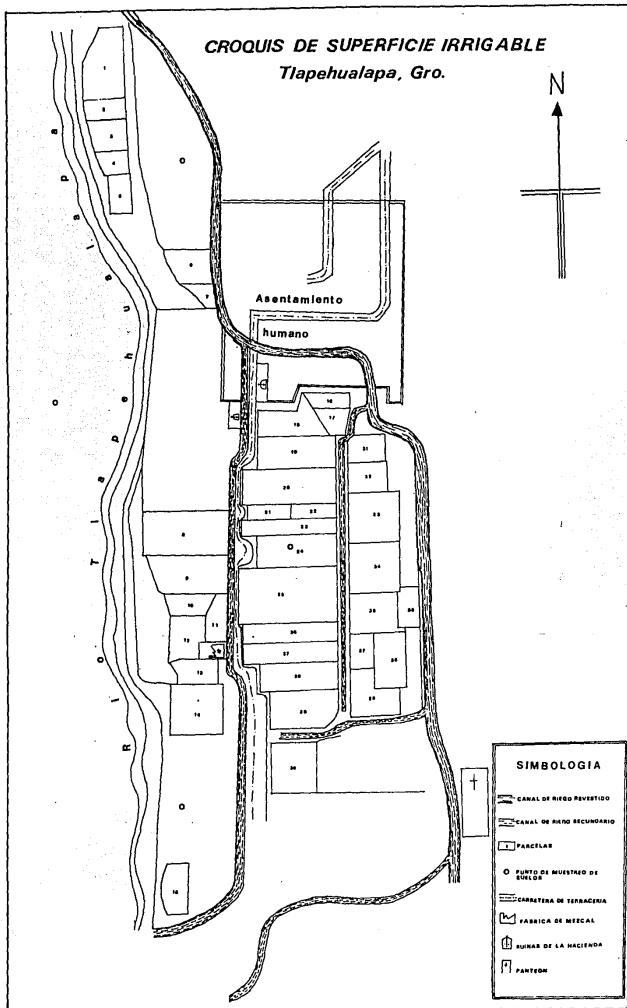
CUADRO 8.

DISEÑO DEL HUERTO DEMOSTRATIVO
 EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO





CROQUIS DE SUPERFICIE IRRIGABLE
Tlapehualapa, Gro.



CUADRO 10.

RESULTADOS DEL AREA DE ORGANIZACION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
PLATICA INFORMATIVA E INSCRIPCION AL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE VIVIENDA Y CRIA DE CERDOS QUE PROMUEVE LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANKZEKAN TINENI"	DAR A CONOCER LOS PROGRAMAS DE BENEFICIO PARA LA FAMILIA	PLATICA FORMAL SOBRE LA INSCRIPCION EN LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DE VIVIENDA Y CRIA DE CERDOS	INSCRIPCION DE 30 SEÑORAS A LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DE VIVIENDA Y CRIA DE CERDOS DENTRO DE LA SOCIEDAD
PLATICA FORMAL SOBRE EL PROGRAMA PROCAMPO	BRINDAR INFORMACION A LOS EJIDATARIOS SOBRE EL PROGRAMA	PLATICA EN LA CONSARIA MUNICIPAL CON LOS EJIDATARIOS SOBRE EL PROGRAMA, OBJETIVOS QUE PERSIGUE, REQUISITOS QUE SE SOLICITAN Y FORMA DE INSCRIPCION.	BRINDARLES LA INFORMACION SOBRE EL PROGRAMA PROCAMPO MAS AMPLIAMENTE
PLATICA POR PARTE DE LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANKZEKAN TINENI"	DAR INFORMACION SOBRE LA POSIBLE COMERCIALIZACION DE PALMA CRIOLLA CON INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD	PLATICA FORMAL EN DONDE SE VIRTIERON LOS LINEAMIENTOS DEL POSIBLE CONVENIO, ASI COMO LOS LINEAMIENTOS DEL MISMO	PARTICIPACION DE LAS SEÑORAS EN ASAMBLEAS GENERALES
APOYO A LA INSCRIPCION AL PROGRAMA PROCAMPO EN EL CICLO OTONO-INVIERNO 93/94	CON LA FINALIDAD DE QUE LOS EJIDATARIOS QUE SEMBRARON EN LA EPOCA DE RIEGO QUEDARAN INSCRITOS	APOYO EN EL LEVANTAMIENTO DEL ACTA DE ASAMBLEA PARA VALIDAR A LOS EJIDATARIOS SIN CERTIFICADO DE DERECHOS AGRARIOS, ASI APOYO EN LA ELABORACION DE CROQUIS DE SUS PARCELAS	APOYAR A QUE LOS EJIDATARIOS QUEDARAN INSCRITOS EN EL PROGRAMA PROCAMPO
ASAMBLEA GENERAL CON LOS 51 EJIDATARIOS DE TLAPEHUALAPA	APOYO EN EL LEVANTAMIENTO DE UNA LISTA DE PERSONAS QUE FORMARA PARTE EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA PRODUCCION PRIMARIA POR PARTE DE SEDESOL	INFORMACION POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL EJIDO EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA EN DONDE SE LES APOYARA CON \$350.00 EN FERTILIZANTE QUE POSTERIORMENTE ELLOS LO RECUPERARAN Y ESE DINERO SERA USADO PARA ALGUN BENEFICIO DE SERVICIO EN LA COMUNIDAD. LA FUENTE DE FERTILIZANTE SERA SULFATO DE AMONIO SOLAMENTE	APOYO EN EL ENLISTADO DE LAS PERSONAS QUE ENTRARAN AL PROGRAMA

RESULTADOS DEL AREA DE ORGANIZACION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES
SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL
15 PERIODO: OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO: GUERRERO MUNICIPIO: ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
PARTICIPAR EN LA ASAMBLEA EJIDAL CON RESPECTO AL PROGRAMA DE APOYO A LA PRODUCCION PRIMARIA	CON LA FINALIDAD DE PROPONER A LOS EJIDATARIOS SOBRE EL PODER HACER LA PETICION DE OTRA FUENTE DE FERTILIZANTE EN EL PROGRAMA	DENTRO DE LA ASAMBLEA EJIDAL SE TOMO LA PALABRA HACIENDO MENCIÓN DE USARAN OTRAS FUENTES DE FERTILIZANTES COMO PODRIA SER GRANULADO (18-46-00), UREA (46-00-00) U OTRO. Y POR LO TANTO QUE PODRIAN ELLOS HACER UNA PETICION AL AYUNTAMIENTO MUNICIPAL. YA QUE ELLOS IBAN A PAGAR EL PRODUCTO QUE AUNQUE FUERA MENOR CANTIDAD POR EL COSTO IBA A RESULTAR MAS BENEFICO	QUE LOS EJIDATARIOS SE CONCIENTIZARAN DE LA NECESIDAD DE EXIGIR SUS PROPIAS DEMANDAS Y QUE NO LES FUERA IMPUESTO EL PROGRAMA SOLAMENTE. Y CON ELLO PIDIERON NUESTRO APOYO PARA ALA ELABORACION DE LA PETICION.
CONVOCAR A UNA ASAMBLEA CON LAS SEÑORAS DE LA COMUNIDAD	BRINDAR INFORMACION SOBRE LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO Y VIVIENDA Y CRIA DE CERDOS	SE PROCEDEO A LA INVITACION A LA ASAMBLEA QUE SE LLEVO A CABO EN LA COMISARIA MUNICIPAL	REFORZAR LA ORGANIZACION COMUNITARIA CON LAS SEÑORAS DE LA COMUNIDAD
PARTICIPACION DE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD Y BRIGADA EN LA ASAMBLEA GENERAL EN LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANKZKAN TINENI" EN EL AREA DE MUJER CAMPESINA	NOTIVAR A LAS SEÑORAS EN LA PARTICIPACION EN LAS REUNIONES DE MUJERES	SE ACOMPAÑO A LAS SEÑORAS AL MUNICIPIO DE CHILAPA, GRO. A LA CELEBRACION DE LA REUNION DE MUJERES, CON LA INTENCION DE SENSIBILIZARLAS A QUE SU PARTICIPACION ES FUNDAMENTAL	LA ASISTENCIA DE CINCO SEÑORAS A LA REUNION, ASI COMO LA INTEGRACION AL GRUPO DE MUJERES EN LA SOCIEDAD
APOYO A LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANKZKAN TINENI" PARA BRINDAR INFORMACION	BRINDAR INFORMACION A LA COMUNIDAD EN GENERAL SOBRE PROYECTOS DENTRO DE LA SOCIEDAD	SE VIRTIO INFORMACION ACERCA DE LOS PROYECTOS DE CERDOS Y VIVIENDA, CAJA DE AHORRO QUE SE INTENTA CONFORMAR EN LA SOCIEDAD Y ASPECTOS GENERALES DE FIGURAS ASOCIATIVAS (COOPERATIVA ESPECIFICAMENTE)	ASISTENCIA DE LA MAYOR PARTE DE LA COMUNIDAD A ESTA ASAMBLEA Y PROVOCACION EN EL INTERES ENTRE LOS INTEGRANTES

RESULTADOS DEL AREA DE ORGANIZACION

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
ASAMBLEA GENERAL CON LAS SEÑORAS DE LA COMUNIDAD	CREACION DEL CONITE DE MUJERES	MEDIANTE UNA ASAMBLEA SE LES HIZO NOTAR QUE COMO REQUISITO INDISPENSABLE PARA ENTRAR A CUALQUIER PROGRAMA, TENIAN QUE TENER REPRESENTACION Y ADEMAS DE LA NECESIDAD DE ORGANIZARSE COMO MUJERES PARA OBTENER ALGUN BENEFICIO	CREAR EL CONITE CONFORMADO POR: PRESIDENTE SECRETARIO TESORERO 2 SUPLENTES
ASAMBLEA GENERAL CON TODOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD	INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS COMO BRIGADA EN LOS SEIS MESES DE SERVICIO SOCIAL. ASI COMO LA DESPEDIDA Y GRACIAS	ASAMBLEA CON LOS HABITANTES EN DONDE SE EXPLICO EL INFORME DE LAS ACTIVIDADES POR AREAS DE: SALUD HUMANA Y ANIMAL, EDUCACION, PRODUCCION Y ORGANIZACION. ASI COMO EL MENCIONAR DEL COMPROMISO QUE QUEDABA A ELLOS EN LA CONTINUIDAD DEL TRABAJO COMUNITARIO	ENTREGA DEL INFORME AL COMISARIO MUNICIPAL DEL EJIDO, AL COMISARIADO EJIDAL Y DEMAS AUTORIDADES. CON COPIA A LA BRIGADA Y AGRADECIMIENTOS POR LA PARTICIPACION DE ELLOS PARA CON LA BRIGADA.

9.2.5. AREA DE ORGANIZACION

El área organizativa se retomó como el seguimiento general del Proyecto Central por un lado y por el otro el cumplimiento de los objetivos planteados como área. De ahí que se englobaran todas las situaciones que se presentaron. Por ello, diremos que:

Esta área por si sola fue difícil de trabajar, mucho más en un ambiente tan desconocido al principio pero que poco a poco se tornó más sencillo conforme transcurrió el tiempo. Primeramente se contó con la aprobación del trabajo multidisciplinario en Asamblea Ejidal y Autoridades del Ejido, tratando en principio de comprometer a los propios habitantes en su realización y la permanencia posterior del trabajo, haciendo mención de que en algunos casos iba a ser por medio del asesoramiento y en otros mediante capacitación.

Es necesario señalar que los medios e instrumentos para crear y fortalecer ese compromiso y participación no fueron sencillos de conformar por completo, pues la dinámica de la comunidad tiene un ritmo y características que hacen difícil evaluar ese proceso de concientización por parte de la brigada.

Sin embargo, la reflexión y sensibilización en torno a la participación y el compromiso hacia el trabajo comunitario se reforzaron también ante la presencia en la comunidad de Instituciones con programas que tienden a gestionar o apoyar la introducción de servicios a la misma. Es claro que dichas Instituciones y programas no tienen métodos y objetivos homogéneos, pues en algunos casos tienden a preservar el asistencialismo como el I.N.I., con el Proyecto de Ampliación del Canal de Riego, Diversificación de Cultivos, Mecanización y Comercialización; el Programa de Alimentación de Comunidades de Extrema Pobreza, y PROCAMPO; no obstante, la comunidad los acepta

advirtiéndolo que obtiene algún satisfactor, sin dejar de considerar las posibles ventajas de exigir sus propias demandas.

A la par también el Ejido se vincula a la Presidencia Municipal para solicitar Mejoramiento de Carretera, Casa de Salud e Instrumentos de Música, aunado a la coordinación y vínculo que la comunidad y brigada mantienen con la Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi" en diversos programas como asesoramiento para el mejoramiento de maíz; comercialización de palma, y apoyo en la Conasupo y particularmente en la inscripción al proyecto gubernamental de construcción y ampliación de vivienda y la adquisición de cerdos que a través de la sociedad se gestiona en el área de "Mujer Campesina".

La brigada también participó en las invitaciones que nos hicieron las autoridades de la comunidad para estar presentes en las asambleas con los profesores de la escuela primaria, permitiéndonos comentarios en torno a que la comunidad mantuviera su trabajo sin divisiones, sus gestiones sobre las 20 becas que recibe del programa de solidaridad, y de otros recursos materiales para el mejoramiento de la Escuela.

Con todo ello, en este proceso de concientización la brigada advierte situaciones y actitudes que la limitan, pero también observa que como proceso no se desarrolla pronto.

Otra cuestión importante que cabe mencionar y que dió pauta para que se llevara a cabo lo planteado por la brigada en el área, fue la participación comunitaria y acción conjunta, ya que desde el momento de recibir el apoyo para llevar a cabo una asamblea general por la brigada, para tratar aspectos de trabajo comunitario como fue PROCAMPO, fueron positivas y de retroalimentación para ambas partes, sin embargo no es de igual manera esta participación comunitaria cuando se llega al aspecto de cubrir una área específica como es salud o educación, de lo cual resulta que no le toman los ejidatarios la importancia que

uno quisiera o simplemente en ocasiones ni lo intentan. Con esto, resulta ser que como brigada se tiene que regresar o avanzar muy poco en cada área; empezando nuevamente por sensibilizar o concientizar de muchas formas como pláticas informales, invitaciones personales, entre otras, y que nos hace reflexionar de que esta acción conjunta es lenta y compleja de llevar a cabo, pero sin dejar de intentarlo. Como ya se comentaba, los integrantes de la comunidad son participativos aunque algunas veces sólo es minoría dicha participación aún más marcadamente en las mujeres quienes no tienen como "costumbre" o "derecho" participar y que esto no quiere decir que no sean capaces o de que este "bien o mal", pero si es muy notorio en una comunidad indígena en donde la figura masculina resalta, pero aún así participan en actividades que los benefician a ellos, y no se cierran a opiniones de los brigadistas, trayendo consigo mayor comunicación.

En particular la situación de participación de mujeres en las asambleas ejidales hizo reflexionar a la brigada de que era necesario participar más con ellas, aprovechando proyectos de beneficio para la familia impulsados por el Gobierno Federal (mejoramiento de vivienda y cría de cerdos) manejados por la Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi" y que desde nuestro punto de vista es importante de considerar y fundamental para la mayor participación de la mujer en este rubro, siendo este uno de los primeros intentos de impulso a la organización con resultados muy positivos. Tan fue así la participación de las mujeres que en el mes de Abril antes de partir la brigada se formó el Comité de Mujeres, inscribiéndose a los programas 30 mujeres de la comunidad.

Cabe mencionar que también se retrasó el trabajo del área, pero no porque se quisiera por las dos partes, sino porque se tienen actividades prioritarias por todos los integrantes de la familia como: preparación de terrenos, siembra, labores del cultivo y riegos, pero aún así se hacen asambleas ejidales, siendo

esta situación en ocasiones la que desubica en tiempos a la brigada, pero que no repercute en gran parte la labor que se intenta hacer, porque al final estas situaciones de retraso dan pauta a participar activamente en este rubro cotidiano y prioritario para los habitantes; trayendo consigo un sinfin de actividades complementarias.

Con lo anterior quizás se refleje que no se han plasmado los resultados concretos en el área, de seis meses de trabajo, pero que tanto las tareas y actividades así como todo el impulso a la organización comunitaria, no es tan medible en un ir y venir de experiencias y vivencias y además de que las actividades propuestas no determinan exactamente el tiempo de acción, ya que esta en función de las características propias de la comunidad; pero cabe decir que es muy importante la participación activa brigada-comunidad para que los esfuerzos se visualicen más rápidamente.

De ahí que la continuidad en el área tuvo primordialmente el objetivo de impulsar y reforzar la organización, tratando con ello de que sean los ejidatarios y sus familias los que identifiquen necesidades a cubrir, estimulando sus decisiones y propuestas como proceso dinámico y permanente. Ante este objetivo del proyecto y debido a las capacidades y limitaciones de la brigada y a las necesidades de la comunidad, se procedió a mantener pláticas informales y formales con los integrantes del Ejido, con el fin de apoyar, asesorar y promover entre ellos alternativas a distintas necesidades que como comunidad enfrentan en todas las áreas y que fue de alguna manera apoyado por todo un contorno externo (Instituciones, Organizaciones, Ayuntamiento), mediante el trabajo de brigada en sensibilización para que por un lado la comunidad advierta que sus exigencias son válidas y necesarias, y por el otro, para que reconozca al mismo tiempo su responsabilidad de organización y participación para llevar a buen término los proyectos cualesquiera que sean éstos.

La participación de la brigada giró también en torno a, opiniones o sugerencias para que la comunidad se involucrara mayormente en el Programa PROCAMPO, se participó en la información vertida de qué consistía el programa y la organización para que se inscribieran, ya que por cuestiones que se desconocen no llegó la invitación a la comunidad, representante o al vocal del programa a que participará en el taller de capacitación en donde se virtieron los lineamientos, requisitos, fechas, de inscripción; por lo tanto fue limitada la información que recibieron, de ahí que por un momento se mostraron los ejidatarios confundidos y dudosos de entrar al Programa, además de que ellos mismos hicieron notar la dificultad del procedimiento de inscripción ya que son varios documentos solicitados (Talón de registro de superficie sembradas, Certificado de Derechos Agrarios, Croquis de parcelas a inscribir, Credencial de identificación, todo esto una copia) y aún más el traslado de su comunidad a la Ciudad de Chilapa, de lo cual en primera instancia ocasiona un día de pérdida y de que la inscripción en el ciclo Otoño-Invierno (93/94) es difícil pues descuidar sus parcelas por la siembra de hortalizas que representa un gran costo de producción (N\$1 600.00/Ha. aprox), de lo cual sólo fueron trece ejidatarios los que se inscribieron, ya que la mayoría no les iba a ser viable inscribirse porque siembran en promedio media hectárea y no resulta remunerable o benéfico hacerlo, según los propios comentarios de los ejidatarios, y que el beneficio sólo les iba a costear, el costo de barbecho en sus parcelas y que ellos en este ciclo el cultivo de maíz les es muy costoso y riesgoso por el grave problema que tienen de plagas, estas fueron algunas de las opiniones rescatadas de los habitantes del lugar, comentando que se esperarían para el ciclo de temporal en donde la superficie es mayor la que siembran y que invierten menor costo a sus parcelas.

Por todo lo anterior, respecto al programa PROCAMPO, la brigada se limitó a dar la información de los lineamientos que se tenían que retomar para la inscripción y el apoyo a la elaboración de croquis de superficie en donde se ubica el nombre del

ejidatario, nombre de la parcela, colindantes, beneficiario y rendimiento promedio obtenido. Así también se apoyó en el levantamiento de actas de asamblea para reconocer a los ejidatarios sin posesión de Certificado de Derechos Agrarios, lo cual es prioritario para el productor. Así también en el mes de Abril se apoyó en la inscripción al programa en el ciclo Primavera-Verano, apoyándolos de igual forma, en donde se inscribieron los 51 ejidatarios dando un total de 90 hectáreas aproximadamente de superficie inscritas en el programa, lo que consideramos que fue de gran beneficio para ellos mismos, aunque nos limitamos como brigada a dar sólo información y apoyar en el mecanismo de la inscripción y no en intervenir en la opinión de qué les parece el programa. Cabe mencionar que nosotros consideramos en este punto que no es la salida total al problema de pobreza en el campo mexicano y que trae algo más de trasfondo para las próximas elecciones, pero que bajo las condiciones en que se encuentran los productores en el ejido, creemos no les queda más que aceptar el mínimo apoyo que se les "Brinda".

La brigada como grupo multidisciplinario motivó permanentemente para que en asambleas, reuniones informales y reuniones con las instituciones se reforzará la participación de los ejidatarios, se reconocieran y solucionaran ciertos planteamientos a necesidades comunes.

Así en propuestas como la Caja de Ahorro que se creó en la Sociedad "Sanzekan Tinemi" se informó y dieron ciertas ideas del beneficio que puede traerles utilizar y participar a mediano plazo dentro de la misma.

Se tuvieron pláticas informales con algunos ejidatarios para motivarlos en torno a la participación como socios en una COOPERATIVA, que se intenta formar a través de la tienda Conasupo, que actualmente es asesorada por la Sociedad en Chilapa, escuchando sus opiniones e insistiendo en que con su confianza y trabajo podrá darles beneficios al Ejido y a cada uno de los integrantes del mismo.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
PARTICIPACION EN LA CELEBRACION DEL AREA DE ABASTO DENTRO DE LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SAMZENAN TINEKI"	BRINDAR INFORMACION SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZAN LAS BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS EN COMUNIDADES INDIGENAS, QUE ESTAN A CARGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	PLATICA INFORMATIVA DE LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CON LA PROYECCION DE UN AUDIOVISUAL A LA BASE REPRESENTATIVA DE LA ORGANIZACION (REPRESENTANTES DE LAS COMUNIDADES: COMISARIO MUNICIPAL, COMISARIADOS EJIDALES Y A LA POBLACION EN GENERAL QUE PARTICIPO EN EL EVENTO	BRINDAR INFORMACION DEL OBJETIVO DE TRABAJO COMUNITARIO DE LAS BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS
PLATICA INFORMAL CON LA SRITA, MARIA ELENA PEDRAZA REPRESENTANTE DE LA UNION NACIONAL DE ORGANIZACIONES REGIONALES CAMPESINAS (UNORCA)	BRINDARLE INFORMACION DE LAS CARACTERISTICAS QUE PREVALECE EN LA COMUNIDAD DE TLAPEHUALAPA MUNICIPIO DE ZITLALA, QUE ES DONDE SE ELABORO EL SERVICIO SOCIAL	PLATICA INFORMAL EN EL MOMENTO DEL EVENTO DE ANIVERSARIO, INFORMANDO DE LA POSIBILIDAD DE PODER GESTION MEDIANTE SU CONDUCTO LA INTRODUCCION DE ELECTRIFICACION EN LA COMUNIDAD, DANDOLE EL PROYECTO REALIZADO POR NOSOTROS COMO BRIGADA	ALTERNATIVA DE PODER AGILIZAR LA ELECTRIFICACION EN LA COMUNIDAD MEDIANTE ESTE ORGANO REPRESENTATIVO A NIVEL NACIONAL COMO LO ES LA UNORCA
PRESENTACION DE LA BRIGADA UNAM CON LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE TLAPEHUALAPA	PRIMER ACERCAMIENTO DE NOSOTROS HACIA LA COMUNIDAD	SE REALIZO EN EL MOMENTO DE LLEGADA A LA COMUNIDAD, PRESENTANDONOS CADA INTEGRANTE DE LA BRIGADA CON LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD, MENCIONANDO EL AREA EN QUE CADA UNO APOYARIA	CONOCIMIENTO DE LA CONTRAPARTE (COMUNIDAD), COMO PRIMER ACERCAMIENTO HACIA ELLOS
APOYO EN LA REALIZACION DEL PROYECTO DE ELECTRIFICACION	DISENAR EL PROYECTO DE ELECTRIFICACION	SE PROCEDIO A BUSCAR ANTECEDENTES DE LA INTRODUCCION DE ELECTRIFICACION EN EL LUGAR, MENCIONANDONOS QUE ESTA GESTION ES LLEVADA A CABO DESDE 1992, PERO QUE SE HABIA PARALIZADO TAL GESTION, POSTERIOR A ESTO SE LLEVO A CABO	OBTENCION DE UN PROYECTO DE ELECTRIFICACION PARA LA COMUNIDAD, PARA DIRIGIRSE A LAS INSTANCIAS PERTINENTES.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
PRESENCIA DE DOS INTEGRANTES DE LA BRIGADA A LA INVITACION HECHA POR AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD A PARTICIPAR EN EL CAMBIO DE PRESIDENTE MUNICIPAL	ACOMPANAR A LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD	SE REALIZO EL VIAJE AL MUNICIPIO CON EL FIN SOLO DE OBSERVADORES DEL EVENTO	CONOCER AL NUEVO PRESIDENTE MUNICIPAL PARA LA POSTERIOR PRESENTACION DE NUESTROS COMO BRIGADA, PARA RECIBIR APOYO EN EL MOMENTO DE REQUERIRLO
PRESENCIA DE LA BRIGADA EN LA PLATICA FORMAL QUE SE LLEVO A CABO EN LA COMUNIDAD CON REPRESENTANTES DEL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA	CONOCER EL APOYO EN CREDITO EN LOS CULTIVOS DE SANDIA Y MELON	ESCUCHAR EL PROCEDIMIENTO DE CREDITO PARA LOS CULTIVOS. QUEDANDO CON UN MONTO DE 17 000 NUEVOS PESOS. A 11 EJIDATARIOS. APOYANDO TAMBIEN EN MECANOGRAFAR EL ACTA CORRESPONDIENTE	CONOCIMIENTO DEL CREDITO DE APOYO A LA COMUNIDAD PARA LOS CULTIVOS DE CICLO DE OTONO-INVIERNO
PLATICA CON LOS PRODUCTORES PARA LOS PREPARATIVOS DE LA CELEBRACION DE LA NAVIDAD	PODER CONVIVIR EN LAS FIESTAS NAVIDENAS	APOYO PARA LA ELABORACION DE PINATAS. ELABORACION DE AGUINALDOS PARA REPARTIR A LOS NIÑOS Y ELABORACION DE UN RICO ATOLE. ASI COMO RECIBIR APOYO DE LA BANDA DE MUSICA PARA EL FESTEJO	CONVICENCIA CON LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD Y BRIGADA Y REFORZAR EL TRABAJO COMUNITARIO
CONVICENCIA COMUNITARIA	INTEGRACION COMUNIDAD-PROFESORES-BRIGADA	APOYO EN LA ELABORACION DE PAN CASERO Y ATOLE CON MOTIVO DEL DIA DE REYES (6 DE ENERO)	PARTICIPACION DE LA GENTE PARA LLEVAR A CABO EL CONVIVIO, CON EL OBJETIVO TAMBIEN DE IMPULSAR LA ORGANIZACION COMUNITARIA
ENTREGA DEL PROYECTO DE ELECTRIFICACION A LA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANKERAN TINEKI"	AGILIZAR LA INTRODUCCION DE ELECTRIFICACION EN LA COMUNIDAD	ENTREGA DIRECTA DEL PROYECTO AYALADO POR LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD AL AREA QUE APOYA EN LA AGILIZACION DE SERVICIOS A LAS COMUNIDADES DE SU INFLUENCIA	AGILIZAR EL POSIBLE TRAMITE DE ELECTRIFICACION EN EL EJIDO

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES

SISTEMATIZACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL RURAL

15 PERIODO : OCTUBRE 1993 - ABRIL 1994

PROGRAMA Y FASE: CHILAPA FASE V ESTADO : GUERRERO MUNICIPIO : ZITLALA COMUNIDAD: TLAPEHUALAPA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	LOGROS
<p>INVITACION DE LA BRIGADA EN LA ASAMBLEA CON LOS PROFESORES Y HABITANTES DE LA COMUNIDAD</p> <p align="center">ACTIVIDAD COMUNITARIA</p>	<p>PROBLEMATICA DE INASISTENCIA DE LOS PROFESORES A LA INPARTICION DE CLASES EN LA ESCUELA</p> <p align="center">SE APOYO EN LA LIMPIEZA DE LA CAPILLA DE LA COMUNIDAD DEBIDO A LA REALIZACION DE TRES NISAS</p>	<p>SE LLEVO A CABO UNA ASAMBLEA EN DONDE SE HIZO NOTAR POR LAS AUTORIDADES LA INASISTENCIA DE PROFESORES POR LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD. SE TOMA RON ACUERDOS. LA BRIGADA PARTICIPO COMO OBSERVADORA SOLAMENTE</p> <p align="center">SOLAMENTE SE APOYO EN LA LIMPIEZA DEL ALTAR DE LA CAPILLA</p>	<p>PARTICIPACION EN LA INVITACION HECHA POR AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD A LA BRIGADA</p> <p align="center">PARTICIPACION COMUNITARIA</p>

9.2.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias podrían resumirse como todas aquellas que a través de nuestras relaciones con las familias de la comunidad nos permitieron apoyarlos en cuestiones de trabajo, tiempo libre así como en sus celebraciones religiosas; así, participamos en el almuerzo que dieron en la fábrica de mezcal; en la realización de piñatas junto con los niños para celebrar la Navidad; en la limpieza de la iglesia así como en las misas que se celebraron, entre otras actividades, como la permanente atención médica, que reforzaron grandemente la comunicación, confianza y participación de los integrantes de la comunidad hacia la brigada y viceversa; dando con ello un enlace más estrecho que permitió dar como resultado el trabajo comunitario en conjunto.

X. ANALISIS GLOBAL

El proyecto que se desarrolló en la comunidad ha tenido primordialmente el objetivo de reforzar su organización social, tratando con ello de que sean los ejidatarios y sus familias los que identifiquen necesidades a cubrir, estimulando sus decisiones y propuestas de solución a sus problemas, ello como un proceso dinámico y permanente.

Ante los objetivos del proyecto, las capacidades y limitaciones de la brigada y las necesidades prioritarias a cubrir por las familias se procedió a mantener pláticas informales y formales con los integrantes de la comunidad; con el fin de apoyar, asesorar y promover entre ellos alternativas a las distintas necesidades que como comunidad enfrentan en las áreas de salud humana y animal, educativas, de producción y organización. Esto último fué mayormente concreto y posible ante la influencia de instituciones diversas como el I.N.I., Centro de Salud, S.S.S. "Sanzekan Tinemi", Presidencia Municipal de Zitlala; que desarrollan hasta la fecha proyectos dentro de la comunidad. Ante dichos proyectos, y con ello la entrada de recursos a la misma, la brigada participó en la sensibilización para que por un lado la comunidad advierta que sus exigencias son válidas y necesarias y por el otro, para que reconociera al mismo tiempo su responsabilidad de organización y participación para llevar a buen término los proyectos.

Así, los coordinadores de las áreas de apoyo a productores, abasto y de mujer campesina de la Sociedad de Chilapa, Gro.; tuvieron una relación periódica con la brigada buscando realizar un trabajo coordinado en la comunidad con proyectos de asesoría técnica en maíz, asesoría para la tienda Conasupo que existe en Tlapehualapa, así como en el apoyo para que ésta se convierta en cooperativa; de cría de cerdos y construcción de casas o mejoramiento de las mismas, dentro de este trabajo coordinado la brigada apoyo para que se formará el comité de

mujeres dentro del Ejido, aunado a esto la Sociedad ha invitado a la comunidad para que se integre a la Caja de Ahorro que se constituyó en el mes de mayo.

Con respecto a Instituciones como el Municipio de Zitlala, Centro de Salud, I.N.I. Chilapa, la participación de la brigada giró en torno a opiniones o sugerencias para que la comunidad se involucrara mayormente en los proyectos que le ofrecían y que se rescatara el beneficio que pudiera serles útil. Se participó por ejemplo, en la organización para que se inscribieran en PROCAMPO, realizando una plática informativa y comentando con los ejidatarios sobre el mismo-rescatando sus opiniones-, realizando un croquis para el mismo.

Por otra parte, en el área de salud se mantuvo la asistencia y servicio en el dispensario médico, apoyándose mutuamente brigada y la señorita que capacitó la enfermera de la brigada; se entregó en marzo el proyecto de la Casa de Salud a la S.S.S. "Sanzekan Tinemi"; la campaña informal de prevención de enfermedades se desarrolló en el periódico mural y mediante una plática formal con el grupo de mujeres, así como en pláticas informales. Entre las actividades complementarias en dicha área fue el apoyo en el programa de vacunación que impulsó el Centro de Salud de Zitlala; así como en la motivación y presencia en asambleas donde se informó y organizó a la comunidad para que participara en el proyecto de letrinas, con recursos del municipio de Zitlala y la coordinación del centro de salud de Tlaltempanapa.

En el área de salud animal se continuó dando asistencia veterinaria y pláticas informales sobre prevención de enfermedades.

En el área de producción se continuó brindando asesoría permanente a través de pláticas informales donde los ejidatarios más interesados acudían a la comisaría en búsqueda de la misma; se siguió visitando las parcelas con el objetivo de entregar un

diagnóstico de la situación y problemática que enfrentan sus cultivos; se cosechó cilantro en la parcela demostrativa, y todavía la zanahoria y la lechuga no maduraban al momento en que partió la brigada. En dicha área también se promovió la alternancia de cultivos en las distintas parcelas -ante el desgaste que sufre ya la tierra y las limitaciones de ésta al ser de concentración salina-, el uso de fertilizantes e insecticidas adecuados y con el huerto demostrativo se pretendió sensibilizar a la comunidad para que cultiven hortalizas de traspatio que es una alternativa posible ante las condiciones de la tierra, así como el cuidado de sus frutales.

Dichas actividades se realizaron dentro de la dinámica de la comunidad y es necesario señalar que como motivación inició un proceso, y que las brigadas que continúen dicho trabajo pueden mantener su continuidad, así como darle en un 70% la medición de terrenos de riego del ejido, y a la realización del croquis con el objetivo que tenga utilidad en gestiones o cuestiones administrativas que realicen los ejidatarios de Tlapehualapa.

En el área de educación se motivó para que los padres mandaran a sus hijos a las clases que la pedagoga inició desde el arribo de la brigada, siendo la participación frecuente pero cada vez menor tanto por las actividades propias de la misma en las cuales los niños participan. Es necesario mencionar que si bien la brigada como equipo tuvo limitaciones para organizarse y promover mayormente la participación y continuidad del reforzamiento educativo con los niños, éstos y la comunidad misma están conscientes de la necesidad de mejorar y participar en dicha actividad con las brigadas siguientes; y, por otra parte, de exigir la atención y trabajo de los profesores de las escuelas primaria para beneficio de sus hijos. También se motivó para que los padres de familia se organizaran para construir la cortina que separará, dentro de la dirección de la escuela a la biblioteca y ludoteca; éstas últimas forman parte de las actividades de continuidad dentro del proyecto que realizará la brigada siguiente

con el objeto de crear un espacio adecuado para el reforzamiento y recreación de los jóvenes de la comunidad.

Así dentro del área de organización también se planteó la propuesta de la caja de ahorro que se creó manejada por la Sociedad "Sanzekan Tinemi", en donde se informó y dieron ciertas ideas del beneficio que puede traerles utilizar y participar a mediano plazo dentro de la misma; se tuvieron pláticas informales con algunos ejidatarios para motivarlos en tono a su participación como socios en una cooperativa que se quiere formar a través de la tienda Conasupo que actualmente es asesorada por la Sociedad, escuchando sus opiniones e insistiendo en que con su confianza y trabajo podrá darles beneficios. Se realizaron varias reuniones informativas y de motivación con las señoras de la comunidad relacionadas con los proyectos a los que se inscribieron en coordinación con la Sociedad y que tuvieron, como término de la estancia de la brigada, la formación del comité de mujeres de la comunidad para continuar el trabajo de organización entre ellas. La brigada participó también en las invitaciones que nos hicieron las autoridades de la comunidad para estar presentes en asambleas con los profesores de la primaria, permitiéndonos comentarios en torno a que la comunidad mantuviera su trabajo sin divisiones, sus gestiones sobre las becas de solidaridad que reciben del municipio, y de otros recursos materiales para el mejoramiento de la escuela primaria.

Por último, dentro del área de organización, la brigada como grupo multidisciplinario motivó permanentemente para que en asambleas, reuniones informales y reuniones con instituciones se reforzara la participación de los ejidatarios y se reconocieran y solucionaran ciertos planteamientos a necesidades comunes.

Así, la comunidad de Tlapehualapa, dentro de las áreas de que se ocupa el proyecto central, se puede considerar sensibilizada y con un nivel de conciencia mínimo para participar con mucha voluntad con el fin de conseguir un bienestar más o

menos común para todos sus miembros. Ello, particularmente por la convivencia, trabajo, discusión e ideas que mutuamente se han compartido brigada-comunidad en las distintas fases. Por ejemplo: la atención médica ha sido reconocida como un satisfactor muy importante por los propios ejidatarios y sus familias. También, con distintos grados de participación e interés, se mantienen hasta la fecha la cloración del agua, gestión de medicinas para uso común dentro del dispensario médico; el cuidado, por otra parte, en la limpieza del canal de riego; su atención y participación con los integrantes de la brigada para el mejor rendimiento de sus siembras(lo cual ha iniciado y es difícil obtener resultados concretos en poco tiempo); sus exigencias y propuestas hacia los profesores de la primaria que imparten clases en la comunidad; en torno a gestiones y alternativas a los programas que ofrecen las instituciones; y a su voluntad para trabajar junto con la brigada sin que medie la idea del asistencialismo y sus prácticas.

La dinámica de una comunidad indígena forzosamente será difícil de comprender en un lapso de seis meses, no obstante las familias están abiertas para el ingreso de brigadistas que deseen conocerlos y compartir con ellos sus necesidades y la lucha por satisfacerlas mayormente, mediante un trabajo comunitario. Proponiéndose que tienen que cumplirse objetivos concretos a corto, mediano y largo plazo, sin embargo ello no sólo depende del trabajo de la comunidad sino de todas las partes que integran este trabajo en conjunto, brigada-comunidad-departamento.

XI. CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos la Brigada Chilapa Fase V concluye:

A nivel de Programas Rurales diremos que el Ejido de Tlapehualapa Gro. en estos momentos se encuentra sensibilizada y con una parte de concientización de la necesidad de cambiar para mejorar las condiciones del núcleo familiar, del nivel productivo, educativo y de salud, pero que por costumbre hace falta reforzar tal participación comunitaria para que de con ello a mediano plazo el término de apoyo de Brigadas UNAM. Pero que falta mucho por hacer todavía como grupo multidisciplinario, en donde se tienen que vertir todos los elementos necesarios para que la comunidad pueda acatar la tarea de autodesarrollo, de ahí la importancia de la continuidad del programa.

Por otro lado en lo que respecta a los objetivos a cumplir como Proyecto Central se concluye lo siguiente:

- Haber brindado asistencia médica a los habitantes de la comunidad que la solicitaron, en la medida de las posibilidades a pesar de la limitación de los medicamentos.

- Dar término al Curso de Enfermería Básica, ratificándoles a todos los habitantes de la comunidad que la señorita capacitada es apta para la responsabilidad del Dispensario Médico, así como de la asistencia médica básica.

- Obtener la canalización de cinco señoras de la comunidad para llevar a cabo el Control de Planificación Familiar, además del registro de cinco niños recién nacidos en el censo general.

- Capacitar al Comité de Agua Potable para llevar a cabo la cloración adecuada del agua (tres integrantes del comité)

- Corregir el proyecto de Casa de Salud, además de apoyar a que se dirigiera la petición junto con los ejidatarios a las posibles instancias para su financiamiento (Presidencia Municipal, Casa de Salud del Municipio y Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi").

- Llevar a cabo pláticas sobre la necesidad de prevenir enfermedades, principalmente con el grupo de señoras (30 mujeres en el grupo) y niños respecto a la higiene personal y de vivienda.

- Brindar asistencia médica veterinaria a los animales de la comunidad como son: caprinos, equinos, bovinos de los padecimientos parasitarios, picaduras de alacrán y curaciones de heridas.

- Obtener el diagnóstico agrícola del Ejido en los dos ciclo agrícolas (temporal y riego); así como la detección de graves problemas fitosanitarios que limitan la producción como son: dosis altas y lapsos de aplicación cortos de agroquímicos, exceso de riegos a los cultivos, mezclas inadecuadas de los plaguicidas y épocas de siembra retrasadas.

- Brindar asesoría técnica en los cultivos de sandía (*Citrullus vulgaris*), melón (*Cucumis melo*) y maíz (*Zea mays*) de riego.

- Se inició con la sensibilización y concientización del problema agrícola en el que se encuentran las parcelas del Ejido.

- Se evaluó la implementación del huerto demostrativo, obteniendo que los cultivos que pueden ser viables de introducirse son: lechuga (*Lactuca sativa*), rabano (*Rhaphanus sp*), cilantro (*Coriandrum sativum*) y zanahoria (*Daucus carota*).

- Se inició con la sensibilización de buscar alternativas viables para el mejoramiento de sus parcelas como es la rotación de cultivos en los ciclos agrícolas.

- Inicio en la necesidad de dar manejo a los cultivos frutícolas con pláticas y asesoría técnica respecto a fertilización, control de plagas y manejo de riegos.

- Generar el programa de apoyo a la enseñanza y aprendizaje para el apoyo en el reforzamiento educativo de los niños.

- Se llevó constantemente la metodología en apoyo al reforzamiento educativo durante los seis meses de estancia en la comunidad, obteniendo la participación de 32 niños regularmente.

- Se inició con la construcción de la biblioteca y ludoteca, colocando la cortina que las separará de la dirección de la Escuela Primaria.

- Apoyar a los niños en la motivación de integración grupal, utilizando la dinámica de juegos didácticos, relato de cuentos, chistes y en el convivir día a día con ellos.

- Apoyar a los niños de diferentes edades a que participaran en el concurso "Imagina y construye tu Juguete" realizado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes; obteniendo una participación de 38 niños con 88 juguetes contruidos por ellos mismos de material del lugar (palma, barro, carrizo), logrando así diplomas cada niño y la premiación de uno de ellos con el "Segundo Lugar" en su categoría.

- Apoyar a la formación del grupo de mujeres en el Ejido, quedando conformado con 30 señoras y su comité representado por presidente, secretario, tesorero y dos suplentes.

- Apoyar a vertir información del programa PROCAMPO

- Apoyar a que en el ciclo agrícola O-I quedaran inscritas 13 Has. de maíz y en el ciclo P-V con 90 Has.; siendo tal colaboración con construcción de croquis de superficie a inscribir, mecanografiado de las actas de reconocimiento a ejidatarios que no poseen su Certificado de Derechos Agrarios.

- Sensibilizar con pláticas de la necesidad de organizarse en conjunto para mejorar su nivel de vida en todos los aspectos.

- Se dieron pláticas de Figuras Jurídicas, con la finalidad de que tengan elementos para la posible formación de una Cooperativa en la Tienda Conasupo surgida como propuesta de ellos mismos.

- Apoyar a que el grupo de mujeres quedará inscrito en los proyectos de cerdos y mejoramiento de vivienda, llevado a cabo por la Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi".

XII. RECOMENDACIONES

12.1. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS RURALES Y PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Como Programa de Servicio Social Multidisciplinario en su Departamento de Programas Rurales se deben retomar varios aspectos para que en forma más integral y comprometida se plasme la labor que se persigue como brigadas multidisciplinarias en comunidades rurales e indígenas, ya que a nivel Institucional (UNAM) debe tener un impacto social más fuerte y con mayor responsabilidad hacia las comunidades, ejidos, presidencias municipales, organizaciones y a los campesinos en general en donde se ubica cada programa de este tipo.

Es por ello que surge en este espacio una serie de alternativas de trabajo que expongo, con el fin de mejorar la labor como Departamento y con la experiencia de trabajo en Brigada UNAM considero tener un mínimo de elementos que pueden retomarse para el avance palpable del trabajo comunitario. Con esto no se pretende decir que el Programa de Servicio Social Multidisciplinario en su Departamento de Programas Rurales este mal planteado, sino que precisamente por ser muy enriquecedor y benéfico para las comunidades se debe estar en constante transformación, como algo dinámico y permanente por las características propias de cada lugar, región o estado. Por todo esto, se propone lo siguiente:

1).- Se debe tener aún más reforzado desde el inicio del proceso de brigadas UNAM, una mayor difusión de los programas de servicio social multidisciplinarios en todas las facultades que conforman la UNAM de manera precisa y constante, para que con ello se motive mayor participación de los universitarios, así como mantener informada a toda la comunidad del significado de brigadas multidisciplinarias UNAM, los objetivos y metas que se pretenden

así como requisitos mínimos para ingresar. De ahí surgirá mayor participación al momento de las pláticas informativas que se realizan cada semestre.

2).- En las pláticas informativas hace falta crear técnicas y métodos de sensibilización para la participación de los prestadores de servicio social, en donde aunado se de toda una información precisa de la labor que se debe lograr en este tipo de programas, dando espacios de tiempo necesarios para que surja la participación de los prestadores de servicio social interesados, en preguntas y comentarios; en donde considero también que es viable invitar a exbrigadistas para que apoyen en este proceso de sensibilización y que surja mayor interés por los presentes.

Así también debe estar muy completa esta información en este momento tanto como Departamento en su conjunto como de la labor de cada programa en específico que se tiene. Con ello, será aún más eficiente la labor que como universitarios deben realizar y que quede claro y preciso el apoyo que se debe de dar en comunidad al momento de ingresar al programa.

3).- Conformación de las brigadas. Al momento de esta conformación, las personas interesadas tendrán los elementos concretos del trabajo comunitario en una concepción clara y real del trabajo comunitario que se debe realizar en el programa de servicio social multidisciplinario, así como en la brigada a la que se integre.

En este aspecto cabe mencionar que el Departamento de Programas Rurales tiene la obligación de que antes de la conformación de cada brigada debe de tener la evaluación cuantitativa y cualitativa de cada programa, así como todos los elementos que le den pauta a saber con precisión la gente requerida en cada programa y también la evaluación ya de la gente interesada en cada fase, en donde deben priorizarse prestadores de servicio social y prestadores de servicio social vía titulación.

Por principio para que ellos sean canalizados a los programas en donde más se requiera su labor como área, es decir,

ahí ya se precisará más el trabajo porque será en programas de fases avanzadas las que tengan priorización; y que en este caso en particular el Departamento de programas rurales debe retomar este punto como algo indispensable y necesario para la continuidad del mismo programa. Con ello se da la primera selección de los prestadores del Servicio Social interesados. Considero que no se debe mezclar a la gente interesada desde este primer inicio, para que cada programa quede aún más reforzado y que en el transcurso del taller de capacitación se ratifique esta selección o simplemente se modifique la opción.

Así también, canalizar a los programas de primera y segunda fase a las áreas con mayor cantidad de presentes, es decir si se tienen 15 prestadores del área de enfermería y 10 de trabajo social serán ellos los que podrán dirigirse a cada programa, en donde el trabajo a ese nivel es de mayor reconocimiento del lugar, estudios socioeconómico, de comunidad y diagnóstico en donde la labor no es tan específica y que como universitarios son aptas todas las áreas de trabajarlo. Sin embargo para fases avanzadas requiere áreas específicas y aún universitarios más conscientes de la complejidad del trabajo comunitario que se está realizando como continuidad de la labor conjunta en apoyo a la comunidad.

Este es uno de los puntos que se deben retomar con mayor énfasis, porque de él dependerán no sólo los resultados que se den al final del proceso sino todo el trabajo en conjunto para el beneficio común. Por ello, enfatizar y buscar herramientas más viables para esta selección de prestadores de servicio social. Es tarea de todos los que de alguna forma hemos integrado al departamento, en donde se tenga un grado alto de concientización desde el personal del departamento y de la misma brigada; de la necesidad de llevar a cabo una mejor y mayor precisión en este punto.

Considero también que en este punto los prestadores de servicio social voluntarios no se debe de dar en este tipo de programas; porque en la mayoría de casos se llega al desinterés e irresponsabilidad del propio trabajo. Considero también que este tipo de labor social que se ha pretendido desde el inicio de

brigadas multidisciplinarias en comunidades rurales e indígenas, requiere calidad de trabajo y no cantidad de prestadores de servicio social o de brigadas, en donde los resultados también implican un proceso de desarrollo y que no se da por sí sólo, sino que se define con trabajo en conjunto y con responsabilidad por todas las partes que lo integran.

4).- Con lo que respecta al taller de capacitación que se debe dar después de la conformación de brigadas; creo es el reforzamiento de la primera selección en donde debe haber técnicas evaluatorias que indique la efectividad de la conformación de brigadas o grupos de trabajo, en donde no sólo debe integrar el grupo de universitarios los que cumplan el 70% de créditos y de que van a prestar servicio social, sino que debe ser gente como mínimo también de un grado de sensibilización y conscientización de lo que significa trabajo comunitario, en donde en el taller se debe de reflejar. Así también, como departamento de programas rurales brindar los elementos para que se homogenicen los términos (trabajo comunitario, grupo multidisciplinario, objetivos que se pretenden, integración grupal), para que en este proceso del taller se este en un mismo nivel y no se pierda el objetivo que se persigue, además de que en este lapso del taller sea rica y con herramientas mínimas para emprender como programas de servicio social efectividad en cada programa, en donde se lleve también toda la metodología clara y precisa del objetivo a perseguir así como la firme idea de lo que significan seis meses de trabajo en comunidad con limitaciones, carencias y con mucho que dar y aprender.

Hace falta también en este punto enfatizar en una parte de lo que se llamaría el "Perfil del Brigadista" es decir, lo que debe requerir de cada prestador del servicio social al entrar al programa, y del que sólo no es el cumplir un 70% de créditos, querer participar, sino estar plenamente convencido de lo que significa el trabajo comunitario, con la firme idea de tener voluntad para participar como parte de un grupo multidisciplinario, estar bien informado de los objetivos a

cumplir, con un grado de concientización de lo difícil que es el trabajo con comunidades rurales e indígenas así como las limitaciones o carencias que se vayan a presentar.

Dentro de este punto de capacitación se debe proporcionar también los instrumentos y pláticas mínimas de Programas dirigidos al campo para enriquecer aún más el trabajo, panorama de costumbres que hay en cada región en donde se tienen programas, formas de trabajo que se pueden impulsar en el lugar así como dar opción en este espacio a las opiniones o sugerencias que se puedan expresar con la mínima experiencia obtenida de los exbrigadistas como participantes en el programa.

Cabe mencionar también que los tiempos de taller de capacitación sean suficientes para poder lograr los mejores resultados, así como vertir mayor información útil y necesaria ya en el trabajo con la comunidad.

5).- Taller de Sistematización. Después de haber estado tres meses en la comunidad, se llega el momento de entregar el primer informe de actividades. En este punto cabe mencionar que falta una buena metodología de Sistematización de la información, en donde se debe cumplir con los objetivos que se pretenden. Es el momento, considero, que se debe visualizar la primera parte de los resultados obtenidos como trabajo multidisciplinario y como brigada en los diferentes niveles de intervención.

Se debe generar la discusión de formas de organización e integración de la brigada a la comunidad en cada programa, con lapsos de tiempo suficientes para obtener con ello alternativas de trabajo viable según la problemática presente. Es indispensable también plasmar resultados concretos y específicos en cada programa, en donde no sólo se mencionen las actividades realizadas, sino toda la complejidad del logro obtenido en un escrito en el que se diferencie la continuidad del trabajo o inicio del mismo como brigada; así como la responsabilidad del Departamento y brigadistas; de informarse a detalle de lo que está sucediendo en cada programa con el compromiso de discutir las formas de solución. Esto claro, será logrado siempre y cuando

cada integrante del Departamento acate su responsabilidad y necesidad de actualizarse en este proceso, y donde también será indispensable estar pendiente desde el inicio de trabajo en cada brigada en el desarrollo de la misma. Considero también que no es justificable que por cuestiones administrativas no se tenga la suficiente eficiencia de trabajo que consiste en: informarse de los acontecimientos claros y precisos de los problemas que puedan surgir en cada brigada, y la capacidad de resolver aquello que sea viable de hacerse como responsabilidad propia e información constante de la situación que se presenta en cada comunidad; para que con esto, al momento del taller de sistematización existan elementos precisos de desarrollo de cada programa. En donde también falta dentro del Departamento especificar funciones de cada integrante para que así se de como resultado una mayor eficiencia de los programas. Y para saber a quien dirigirse como brigadista por si surge alguna situación en cualquier programa. Con todo esto, se pueden corregir errores y exponer aciertos con mayor precisión y continuar brigada-comunidad-departamento trabajando en conjunto.

Cabe mencionar también que la brigada en este punto juega un papel muy importante y de responsabilidad máxima; ya que de ella dependerá si la información en el Taller de Sistematización es real, provechosa y sistematizada con cuestiones puntuales respecto a logros y obstáculos obtenidos. Por ello, es importante haber generado desde el inicio del proceso grupos de universitarios con responsabilidad y compromiso para que sea lograda tal situación.

6.- La Supervisión. Es otra fase de los programas rurales en donde es visitada la brigada por parte del Departamento en la comunidad en donde esta prestando su servicio social. Este es un momento de suma importancia, por lo cual se debe de tener una metodología específica de lo que realizará en esta fase. Considero que siempre se debe hacer la Asamblea General con todos los integrantes de la comunidad para saber el punto de vista de la gente, respecto al trabajo que ha desempeñado la brigada durante

los primeros tres meses de estancia en ella. En donde se deben retomar las opiniones y sugerencias que las personas hagan al respecto, en donde se les tiene que tomar en cuenta y será desde mi punto de vista parte importante para definir la continuidad del programa. De igual forma a la brigada se le debe hacer un examen evaluatorio de todo el trabajo que entregó en el momento de la sistematización y que si hubo algún problema para la continuidad se discuta; esta fase será la que determine las áreas que integrará la brigada posterior y el cómo será el trabajo de continuidad.

Cabe mencionar que antes de esta fase, el Departamento debe estar plenamente informado de lo realizado por la brigada en la comunidad, formas de trabajo, metodología aplicada, resultados obtenidos para que, con todo ello, la supervisión sea algo provechoso y enriquecedor; en donde el objetivo a cumplir creo, es el de enmendar errores, dar sugerencias o propuestas de trabajo reales, mencionar aciertos, en una palabra asesorar plenamente a la brigada sin dejar de escuchar a los habitantes de la comunidad quienes son en realidad los evaluadores fundamentales de lo realizado por la brigada, y que considero de suma importancia su participación, para saber ciertamente si también los brigadistas saben la función que cumplen; y si no ha quedado claro, es el momento de enfatizar el punto con mayor precisión; porque hasta el momento desafortunadamente ha sido muy deficiente tal supervisión y ha repercutido grandemente en los resultados finales, y uno de ellos es el cierre inesperado de muchos de los programas rurales.

Así también en este punto es necesaria la evaluación del trabajo realizado por la brigada, para dar con ello una participación más homogénea de cada integrante de la misma, y que se vea obligado y con un grado mayor de responsabilidad hacia el trabajo multidisciplinario; y que si penso por un momento el brigadista que va a realizar trabajo de su área solamente, se le enfatice la labor que debe desempeñar. Así como reenmarcar que si falla algún integrante al final se visualizará el fallo de toda la brigada.

Por otra parte, esta supervisión dará pauta a que se evalué en su totalidad el trabajo comunitario, los resultados de cada parte que la conforman (brigada-comunidad-departamento), y que será el momento oportuno para definir de primera instancia la continuidad del programa; así como las próximas áreas que la conformarán, en donde, aparte de levantar el acta de acuerdo de la próxima brigada en la comunidad, se discuta y quede asentado en el documento las áreas que se soliciten por parte de la comunidad y las sugeridas por la brigada, según el proyecto central específico, para que así se tengan bases para la evaluación del programa y la continuidad del mismo, así como el compromiso real por parte del Departamento en la medida de las posibilidades de llevar a cabo lo planteado, propuestas e integrantes apropiados y necesarios para cada programa.

7. Encuentro de Brigadas. Es el momento de expresar por parte de la brigada todo lo realizado en el transcurso del servicio social en la comunidad que le correspondió trabajar, hacer mención del proyecto central, actividades, beneficios y logros, obstáculos, errores, en sí toda la problemática presentada en el lugar y aciertos dados por parte de la brigada misma. En este momento es cuando se debe hacer la segunda evaluación del trabajo que tuvo que haber realizado la brigada, quizás esta evaluación no pueda apreciarse cuantitativamente pero si cualitativamente, por todo lo que se externe por ellos mismos. Y que dará algo importante y fundamental que es la evaluación final por parte del departamento de la viabilidad de continuidad de un programa en específico, retomando obvio, los demás puntos evaluados. Este encuentro debe ser con tiempo suficiente para que la brigada que regresa pueda expresar toda la situación de trabajo a la brigada que ingresa, para dejar claro los objetivos que se persiguen, metodología posible y viable de llevarse a cabo; con la opinión del departamento para poder decir que se dio otro paso más en el Apoyo a la Comunidad.

La intención de poder expresar en este espacio las inquietudes que se presentaron y una posible solución, es con el objetivo de mejorar este tipo de trabajo multidisciplinario. En donde cada parte involucrada este plenamente convencido del papel que juega y lo importante de su labor, para que lo haga con mayor compromiso real.

12.2. CONTINUIDAD DEL PROGRAMA CHILAPA

En este trabajo se abordaran las recomendaciones en cada una de las áreas en función de que sea retomado el trabajo de BRIGADA UNAM en el Ejido de Tlapehualapa Municipio de Zitlala Estado de Guerrero como mínimo CUATRO FASES más; además de que se continúe con el Proyecto Central denominado "Apoyo al Desarrollo Comunitario en las áreas de Salud, Educación, Producción y Organización" ya que por principio en cada área manejada en este proyecto se han dado los primeros avances por no decir que es el inicio hasta el momento del trabajo, en donde por un lado sólo se llegó al punto del Diagnóstico Agrícola en el área de Producción, o sea, la situación en la que se encuentra el aspecto agronómico e inicio en la sensibilización y concientización del grave problema fitosanitario en que están los terrenos del Ejido y también, el vertir la asesoría técnica en cultivos sólo de riego haciendo énfasis en el manejo integral, y que como inicio del trabajo en el área hace falta mucho más sensibilización, concientización y aún más el reforzar la asesoría técnica integral en todos los cultivos que ellos producen, para así dejar en un lapso de cuatro fases las bases sólidas para que retomen el trabajo ellos mismos. Obvio sin dejar a un lado el proceso de Acción Conjunta para la Autogestión Rural, porque sólo también de esta forma se podrá avanzar en este trayecto y que como objetivo final será el retomar como propio el compromiso de gestionar sus demandas y necesidades, pero que vale la pena dejarles claro por lo mínimo los elementos que necesitan para abordar el problema y así poder buscar el apoyo a las instancias más pertinentes.

Definitivamente es indispensable y necesario la continuidad del programa ya que también las áreas de Salud, Organización y Educación han tenido un avance mínimo también, debido a los graves problemas que están latentes en la comunidad como es: enfermedades frecuentes en la gente por falta de higiene personal y de vivienda, desnutrición extrema, problemas educativos muy severos ya que el sistema de enseñanza y aprendizaje es muy

deficiente además del poco fomento de la importancia hasta el momento de la cuestión educativa por lo cual hay que trabajar arduamente en el área, y que como inicio la Fase V generó una metodología específica por nivel o grado educativo en donde se crearon las herramientas necesarias y viables para superar el problema sin sustituir la labor de los profesores en la comunidad, sino al contrario reforzar el trabajo con los niños, y que desde mi punto de vista es la base fundamental para que haya un trabajo conjunto y elementos indispensables para el autodesarrollo en la comunidad así como, el que brigada aportará un mínimo de apoyo en este rubro. Y esta situación se vuelve más compleja ya que hace falta también el reforzar aún en muchos aspectos organizativos del Ejido, en donde se ha avanzado muy poco y sólo se han sembrado las semillas necesarias de participación conjunta, comprometida y real de cada integrante de la comunidad pero que este aspecto es aún más complejo de cumplir en un lapso tan corto de estancia en el lugar, y de que falta hacer más participes a cada habitante haciendo suyo el compromiso, alternativas y soluciones en forma dinámica y permanente.

Con toda esta situación antes vertida considero que es importante y viable de tomarse en cuenta la continuidad del programa, además del gran voto a favor que es la participación de la comunidad en general de querer participar con la brigada, además de estar abiertos a las opiniones, sugerencias, propuestas de trabajo en conjunto con la brigada y dispuestos a trabajar para el avance.

Ello también sera logrado siempre y cuando se asuma la responsabilidad de BRIGADA UNAM-COMUNIDAD los retos que se persiguen, pero que sólo mediante resultados palpables en los dos niveles (Acción Conjunta para la Autogestión Rural y Proyecto Central) podremos mínimo decir que como Brigadas UNAM ha funcionado metodológicamente el Programa CHILAPA FASE DE CONTINUIDAD específicamente y, en general el Departamento de Programas Rurales.

Y que por otro lado también trataré de englobar en este espacio todas las inquietudes que en su momento se dejaron visualizar en el convivir mismo. Y que dentro de cada área se quede plasmado en forma concreta y final el último nivel de intervención de las Brigadas Multidisciplinarias que es; el nivel organizativo. Y que con el tiempo que se esta proponiendo de seguimiento del programa dará pauta a que la comunidad refuerce aún más su organización, así como asimilar el complejo de compromisos y alternativas que pueden vertirse para el mejor desarrollo de su comunidad. Aunque se estará constantemente girando la forma de organización dentro del Ejido como algo dinámico y permanente, pero que aún así, tendrá cada integrante del Ejido los elementos indispensables para el avance.

Por todo ello, se propone la continuidad del programa en la Comunidad y que en cada área trataré de ofrecer una alternativa viable de trabajo para las brigadas posteriores así como una primera alternativa de desarrollo de la comunidad en el área de producción, en donde estará sujeta a modificaciones por las brigadas posteriores con la finalidad de enriquecer aún más la labor como prestadores del servicio social; así como el poder dejar plasmado alternativas viables de trabajo en el área a mediano y largo plazo como proceso de desarrollo en la comunidad.

12.2.1. AREA DE SALUD HUMANA

Esta área dentro del Ejido es grave y que hace falta hacer trabajo más preciso del que hasta el momento se ha hecho. De ahí que enfoco esta área con los siguientes puntos a considerarse:

-Continuar con la atención médica ya que no se puede eliminar este punto, debido a que las condiciones que prevalecen en la comunidad son muy drásticas, además de que es el punto de partida del trabajo comunitario. Que considero de gran importancia también para el mejor enlace brigada-comunidad.

-Trabajar en la Concientización y Sensibilización de la necesidad de aceptar por la propia gente a la persona capacitada en Enfermería Básica, para que con ello, se de mayor seguridad a ella misma. Además de reforzar los conocimientos ya adquiridos con la persona responsable del área.

Es importante hacer notar en este punto que el proceso de concientización y sensibilización es más complejo de lo que uno se espera, ya que por ideología propia consideran que gente de fuera es más valiosa que su propia gente, de ahí lo difícil de hacer entender de los objetivos que se pretenden como brigada y que no es sólo el asistencialismo como tal, sino el trabajo en conjunto para beneficio de ellos mismos. Es por ello también que este punto debe quedar con bases firmes y sólidas para que se puedan vertir alternativas en plazos medianos por ellos mismos.

-Enfatizar en gran parte respecto a la necesidad también de prevenir enfermedades, considero necesarias las campañas constantes al respecto; ya que ha sido poca la participación por parte de la gente, y que esa sensibilización se ha tornado difícil quizás por la ideología propia y arraigada de la gente del Ejido. Pero que considero que se tendría que tomar el papel de las próximas enfermeras con un mayor peso de **PROMOTORAS DE LA SALUD** que como sólo asistentes médicos para reforzar aún más este

aspecto. De ser posible casa por casa ya que no es grande el pueblo (91 casas). Y que como principio de llegadas de brigadas es muy importante y que resulta además como integración y conocimiento del ambiente comunitario más dinámico y desde el inicio. Y como buena forma de hacer participes a cada integrante de la comunidad.

-Manejar el aspecto de utilización de material didáctico, apoyándose grandemente con el periódico mural, cartulinas, rotafolios y motivación directa en pláticas informales, formales y en el convivir mismo respecto a higiene personal y de vivienda todos los integrantes del Ejido.

-En el aspecto de continuar con el Control de Planificación Familiar vale la pena que se integren más mujeres al programa, en donde se motive a las señoras cuando se tengan reuniones con el grupo, haciendo énfasis en la importancia de esto, y el beneficio que les traerá consigo y para su familia tal control.

Toda esta área la aborde como recomendaciones desde el momento de la continuidad del programa CHILAPA, ya que considero que esta área al igual que otras, no es viable de ser retomada íntegramente por la gente, hasta no haber dejado una buena capacitación por lo delicado de sus términos y responsabilidad de medicamentos por ejemplo. Por lo que debe ser indispensable avanzar en el área pero con una persona responsable en este aspecto. Definitivamente es muy próxima la Construcción de la Casa de Salud para el mes de ENERO 1995, y que cubierto ya este punto se podrá avanzar grandemente en la asistencia médica y que la brigada retomará en ese momento un papel de asesoramiento y capacitación propiamente.

Otra cuestión que falta mencionar es deslindar responsabilidad con respecto a la cloración de agua potable , para que sean los propios integrantes de la comunidad los responsables de esta tarea. Y que la brigada juegue el papel de asesorar y participar pero de forma paralela. Enfatizando en las obligaciones que les corresponden como grupos de trabajo así como el trabajar en conjunto creando conciencia plena y firme de su responsabilidad y de que los beneficios logrados son plenamente para ellos.

12.2.2. AREA DE SALUD ANIMAL

En el área de Salud Animal es la que menor trabajo se ha realizado por parte de las Brigadas UNAM. Falta crear un buen programa para poder cubrir este aspecto y que considero que se puede retomar de la siguiente manera:

-Atención médica veterinaria que considero de vital importancia para que se abra el espacio de confianza, además de suma importancia para el mejor restablecimiento de los animales que hay en la comunidad.

Cabe mencionar de que se debe retomar el área como una de mayor peso ya que de ésta, también se beneficiaran paralelamente las otras áreas. Debido a que los animales bajo estas características juegan un papel muy importante en el trabajo del campo.

-Impulsar la prevención de enfermedades más frecuentes, es necesario que en este punto se ubique también como PROMOTORES DE SALUD para que queden bien establecidos los elementos necesarios para que se lleve posteriormente dicha prevención por los mismos integrantes de la comunidad. Ubicando dicha prevención en todas las especies (bovinos, caprinos, equinos, aves de corral. Tratando temas como: Cuidado de higiene, promoviendo la siembra de sorgo forrajero para la mejor alimentación de sus animales, iniciando con parcelas demostrativas, creando participación y motivación en el proceso. Indicando el manejo de forraje también.

-Crear talleres de capacitación a los habitantes interesados en el manejo de padecimientos frecuentes en animales en donde se ubiquen temas como:

Explicación breve de enfermedades frecuentes, haciéndolo en forma de plática, formulación de cuestionarios para la recopilación de sugerencias e ideas de su experiencia en el tratamiento de los padecimientos en sus animales, explicación de forma de ataque de las enfermedades, como detectar signos vitales del animal, cómo hacer un diagnóstico clínico. Clasificación

sencilla de medicamentos (antibióticos, analgésicos, desparasitantes), cómo llevar a cabo las curaciones de heridas (limpieza, curación, herramientas,), aplicación de medicamentos (inyección: intramuscular, yugular; dosis recomendadas, formas de aplicación e intervalos. Y por último la importancia de revisar al animal en la fase de recuperación.

Todo ello apoyado con la participación directa de los habitantes y el compromiso de asumir la responsabilidad las dos partes (brigada-Comunidad).

-Impulsar la formación de una farmacia veterinaria, ya que el medicamento proporcionado por los exbrigadistas y brigadistas es mínimo e insuficiente. Haciendo conciencia de la necesidad e importancia de hacerse. Comprometiendo a los habitantes en la participación constante de esta farmacia, con todo un orden, reglamentación y responsabilidad del manejo por ellos mismos.

Cabe mencionar que en todo momento tener presente la fase de sensibilización y concientización de organizarse, haciendo énfasis de la necesidad de llevarse a cabo y de que así no dependeran de gente extraña o ajena a ellos para que logren sus metas y de que la mejor opción es esta, es decir el trabajo en conjunto para el beneficio común.

12.2.3. AREA DE EDUCACION

El problema al igual que en las otras áreas es latente en esta y lo más preocupante es lo complejo de llevar a cabo apoyo directo.

Considero que lo hecho como brigada Chilapa Fase V en este sentido, es la mejor forma de lograr avances palpables. Aunque cabe mencionar que es un proceso lento y que donde es generado dicho problema no por una sola raíz sino por varias, que la tornan aún más difícil. Pero que como base y continuidad en el área, el abordarlo con la metodología usada como BRIGADA FASE V es viable y aceptable su continuidad.

Porque hasta el momento no se ha superado este nivel de aprendizaje de los niños y sería contraproducente generar otra metodología que traería retraso y confusión en lugar de avance real. Es por ello que continuar con ese programa en el REFORZAMIENTO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS hasta ser superado y, que posteriormente dará por sí sólo un gran avance a nivel educativo que en estos momentos esta muy por debajo de lo aceptable.

Este avance en la metodología quedará aún más visualizada y con resultados a corto plazo, en función de la concientización de los padres de familia de la necesidad de participar más ellos y exigir a sus hijos la asistencia a las clases, sólo así se superará el problema. porque de lo contrario ni con el mejor programa hecho se podrá avanzar en el área.

12.2.4. AREA DE PRODUCCION

Con lo que respecta al área de producción se propone como alternativa de trabajo de la siguiente manera:

-Continuar brindando Asistencia Técnica Integral en los cultivos que se siembran en los dos ciclo agrícolas:

Primavera-Verano (Temporal)	Otoño-Invierno (Riego)
MAIZ (<i>Zea mays</i>)CRIOLLO	MAIZ CRIOLLO Y MEJORADO
CACAHUATE (<i>Arachis hypoga</i>)	HORTALIZAS:
CALABAZA (<i>Cucurbita pepo</i>)	SANDIA (<i>Citrullus vulgaris</i>)
CAMOTE DE CERRO(<i>Hypomoea batata</i>)	MELON (<i>Cucumis melo</i>)
SORGO ESCOBERO(<i>Sorghum vulgare</i>)	CHILE (<i>Capsicum annum</i>)

En donde en este sin fin de cultivos sean abordados principalmente los siguientes aspectos:

- Preparación de terrenos :barbecho,cruza,surcado.
- Siembra: distancia/plantas, semillas/golpe.
- Fertilización: fuentes recomendadas y dosis a usarse.
- Riegos: periodicidad y número de los mismos.
- Control de Plagas y enfermedades: Identificación, mejor control (químico, manual), producto usado, dosis, época de aplicación.

Todos estos puntos abordados con apoyo de material didáctico (rotúlos); con la finalidad de dar la explicación detallada de cada punto. Haciendo insistivo en cada reunión con los productores de la necesidad de participación y de hacerse dueños de la información, comprometiéndolos cada vez más para así tener avances más rápidamente.

Dentro de la asistencia técnica es de suma importancia retomar el asesoramiento en árboles frutales, que considero fue de los temas con menor avance y que es de gran importancia en el área. De ahí que propongo también una metodología sencilla, pero viable de llevarse a cabo con los ejidatarios en donde abarque los temas siguientes:

-Labores que se le deben realizar a los arboles.

-Manejo de Fertilización en donde se ubiquen fuentes y dosis de aplicación.

-Control de malezas, advirtiendo de los problemas que ocasiona el tener "malas hierbas" en el huerto.

-Control de Plagas y enfermedades, mencionando las plagas más comunes en los distintos frutales, control donde se abarque el aspecto de fuente y dosis.

-Introducción de podas de formación con la intención de que ya se vayan familiarizando con los términos y de que se les den los elementos básicos de cómo y cuándo hacerlas.

Todo lo antes mencionado se menciona como propuesta de trabajo en el área de producción con la finalidad de que los próximos prestadores de servicio social del área tengan como primera instancia una metodología aplicable, además para que desde el inicio ya tenga elementos para poder elaborar el material a usar.

Con toda esta concepción general de lo que se puede hacer como propuesta en el área a mediano y largo plazo. Retomó estos elementos para dar según mi visión una alternativa integral también; en donde junto con la asesoría técnica proporcionada por los prestadores del servicio social en el área y los ejidatarios interesados; ya se inicie con un trabajo de evaluación en donde considero, que se puede proponer que mediante la motivación participen los productores en parcelas demostrativas, en donde junto con los elementos necesarios se lleve a cabo asignación de terrenos quienes deseen participar, materiales como: semilla, fertilizante, y otros se trabaje en conjunto para que esta propuesta vaya paralela al trabajo de continuidad del programa ó de no ser posible así, mínimo dejar las bases sólidas para que los propios productores continuen el trabajo. Por todo lo anterior se propone de la siguiente manera:

Delimitar por principio las características generales con que cuentan en la comunidad, haciendo participes a los productores de la situación en la que están, posteriormente indicar que dentro del ejido podemos hacer la zonificación de parcelas, dependiendo de:

1. Pendiente
2. Tipo de Suelo
3. Productividad
4. Condiciones generales del clima
5. Uso de herramientas de trabajo

Con estos parámetros se dividen en las siguientes:

a) Terrenos planos y semiplanos con características de suelo siguientes: textura arcillosa y sus variantes, pH de 8.0-8.3 con % de M.O. baja, disponibilidad de nutrientes extremadamente pobres (ver cuadro de resultados de análisis suelos). Estos terrenos se ubican en la parte central del Ejido en donde se pueden implementar la siguiente propuesta:

CICLO OTOÑO-INVIERNO

UN MOSAICO EN LAS PARCELAS QUE CONTENGA LOS SIGUIENTES CULTIVOS (ver cuadro 11):

MAIZ (*Zea mays*)
FRIJOL (*Phaseolus vulgaris*)
SORGO FORRAJERO (*Sorghum vulgare*)

Con el manejo integral de los cultivos en forma de paquetes tecnológicos (ver cuadros del 12 al 21) con la finalidad de dejar viable alguna propuesta de producción en el Ejido.

Mencionando también en este mosaico la posible introducción de los siguientes cultivos también:

LECHUGA (*Lactuca sativa*)
CILANTRO (*Coriandrum sativum*)
RABANO (*Rhaphanus sp*)

Toda esta propuesta puede ser usada como primer instancia para autoconsumo y de surgir excedente ser comercializado. Sin olvidar el aspecto de rotación de cultivos ciclo tras ciclo en su parcela, para que les sea redituable además de que evitaran con ello problemas de resistencia de plagas en sus cultivos y de mínima persistencia de los agroquímicos.

CICLO PRIMAVERA-VERANO

b) Terrenos en la parte cerril. En donde se ubican terrenos pobres de nutrientes, pedregosos, casi nulo el % de M.O. se menciona que se podría implementar lo siguiente:

Por las condiciones del suelo recomendaría sólo el mejoramiento de maíz con lo que respecta a selección de la semilla. En donde se retomaría de la siguiente manera:

-Detección de las plantas sanas en los terrenos, observación de su desarrollo y la marca de las plantas. Esta observación sera en todo el ciclo del cultivo.

-Desespigamiento. En la fase fenológica de espiga, de las plantas indeseables cerca de la planta marcada, quitar la espiga antes que polinización, para tener control del cruzamiento de las plantas sanas.

-Recolección de mazorca. Esta recolección se hará primeramente en las plantas que esten marcadas y se tendran en un lugar aparte para su utilización en el siguiente ciclo.

-Desgrane de las mazorcas. En donde se hará la selección recomendada de desgrane en donde sólo las puntas de la mazorca se eliminaran y la parte media será la que se utilice como semilla viable en el siguiente ciclo.

-Almacenamiento del grano. Se coloca en lugares fresco y seco y cerrado, colocandole de preferencia pastillas de fosfuro de Aluminio (3 pastillas/ton.) para su conservación de los granos.

Así como la concientización aún más de la utilización de semilla mejorada, haciendo notar la necesidad de llevarse a cabo debido principalmente a los bajos rendimientos que se obtienen en los maíces criollos.

ALTERNATIVA DEL MOSAICO DE CULTIVOS VIABLES
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO

MAIZ	FRIJOL	SORGO FORRAJERO
LECHUGA	CILANTRO	RABANO

- USADO ESTE MOSAICO EN LOS TERRENOS PLANOS Y CON RIEGO.
- CON UN MANEJO DE ROTACION DE ESTOS CULTIVOS EN CADA CICLO AGRICOLA.
- CON LA UTILIZACION DE LAS GUÍAS TÉCNICAS QUE SE ANEXAN EN LAS RECOMENDACIONES.

**RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVO DE MAIZ DE RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

129

MESES SEMANAS	OCT-NOV				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ETAPAS DE DESA- RROLLO													EMERGENCIA				CRECIMIENTO FOLIAR				FLORACION				FORMACION GRANO				MADURACION			
	PREPARACION DEL SUELO	SIEMBRA	CONTROL DE MALEZAS												PERIODO CRITICO DE PRODUCCION								INFEC. SEMILLA				COSECHA					
LABORES CULTU- RALES	TRAZO DE RIEGO	1a FERT	2a. RIEGO	ESCARDA	3er. RIEGO	2a. FERT.	4o. RIEGO	5o. RIEGO	6o. RIEGO																							
	1er RIEGO	CONTROL DE PLAGAS DE FOLLAJE																														
MALEZAS PLAGAS Y ENFER- MEDADES	GUSANO CIGOLLERO / PULGONES / PICUDOS / GUSANO ELOTERO BARRENADOR DEL TALLO / GUSANO SOLDADO / DIABROTICA ARAÑA ROJA / FRAILECILLO / ROEDORES																															
	MALEZAS DE HOJA ANCHA Y ANGOSTA /																															

**GUIA TECNICA PARA EL CULTIVO DE
MAIZ DE RIEGO**

PREPARACION DEL TERRENO

- BARBECHO
- CRUZA
- TRAZO RIEGO

VARIEDADES MEJORADAS

- V - 775
- V - 830
- H - 3288

SIEMBRA

- DENSIDAD: 25 KG/HA
- DISTANCIA ENTRE PLANTAS: 40 CM
- DISTANCIA ENTRE SURCOS: 70-80 CM

CONTROL DE PLAGAS

- FOLEY LIQ. 1 LT/HA
PLAGA DE FOLLAJE (POR INSECTOS O GUSANOS)
- TAMARON 1 LT/HA
PLAGA DE FOLLAJE (POR INSECTOS O GUSANOS)
- MANZATE 2-3 KG/HA
ENFERMEDADES COMO TIZONES
- AZUFRE AGRICOLA 1KG/HA
ENFERMEDADES COMO TIZONES

CUADRO 13.

**RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVO DE FRIJOL RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

MESES SEMANAS	OCT-NOV				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPAS DE DESA- RROLLO																												
					EMERGENCIA				CRECIMIENTO VEGETATIVO				FLORACION				FORM. VAINA				MADURACION							
LABORES CULTU- RALES	PREP. SUELO		SIEMBRA		PERIODO CRITICO DE MALEZAS								PERIODO CRITICO DE PRODUCCION								COSECHA Y TRILLA							
	TRAZO RIEGO		1a. FERT.										SELEC. SEMILLA															
			1er. RIEGO		2o. RIEGO		1a. ESCAR.		3er. RIEGO		2a. ESCAR.		4o. RIEGO				5o. RIEGO											
MALEZAS PLAGAS Y ENFER- MEDADES																												
									PULGA SALTONA								MINADOR DE LA HOJA											
													CHICHARRETA				MOSQUITA BLANCA											
												CONCHUELA				PICUDO DEL EJOTE												

CUADRO 14.

GUIA TECNICA PARA EL CULTIVO DE
FRIJOL DE RIEGO

PREPARACION DEL TERRENO

- BARBECHO
- CRUZA
- TRAZO RIEGO

VARIETADES MEJORADAS

- JAMAPA
- NEGRO VERACRUZANO
- NEGRO QUERETANO

CONTROL DE:
ENFERMEDADES:

- MANZATE 2-3 LTS/HA
- ZINEB 2-3 LTS/HA
- CAPTAN 2-3 KG/HA
- AZUFRE AGRICOLA 1KG/HA

PLAGAS:

- GUSATHION 1 LT/HA
- MALATHION 1 LT/HA
- POLIMAT 1 LT/HA
- DIAZINON 1 LT/HA

SIEMBRA

- DENSIDAD: 60 KG/HA
- POBLACION: 111000 PLTAS/HA
- DISTANCIA ENTRE SURCOS: 60 CM
- DISTANCIA ENTRE PLANTAS: 15-20 CM

CUADRO 15.

**RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVO DE SORGO RIEGO
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

MESES SEMANAS	OCT-NOV				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPAS DE DESA- RROLLO																	FORMACION GRANO				MADURACION							
					EMERGENCIA				CRECIMIENTO FOLIAR				FLORACION															
LABORES CULTU- RALES	PREPARACION DEL SUELO		SIEMBRA		CONTROL DE MALEZAS								PERIODO CRITICO DE PRODUCCION								INFECC. SEMILLA		COSECHA					
	TRAZO DE RIEGO		1a FERT		2a. RIEGO		ESCARDA		3er. RIEGO		2a. FERT.		4o. RIEGO		5o. RIEGO		6o. RIEGO											
	1er RIEGO		CONTROL DE PLAGAS DE FOLLAJE																									
MALEZAS PLAGAS Y ENFER- MEDADES	ZACATES- MABOS PULGON / TRIPS / COGOLLERO / MOSQUITA BLANCA TIZON DE LA HOJA / CHARJITLLE																											

133

GUIA TECNICA PARA EL CULTIVO DE
SORGO FORRAJERO

PREPARACION DEL TERRENO

- BARBECHO
- CRUZA
- TRAZO RIEGO

VARIETADES MEJORADAS

- BEEFBULDER
- SUGAR DRIP
- SWEET SIOUX

SIEMBRA

- DENSIDAD: 15 KG/HA
- SIEMBRA A CHORRILLO
- DISTANCIA ENTRE SURCOS: 70-80 CM
- POBLACION DE PLANTAS: 300 000

CONTROL DE PLAGAS

- FOLEY LIQ. 1 LT/HA
PLAGA DE PDLAJE (POR INSECTOS O GUSANOS)
- TAMARON 1 LT/HA
PLAGA DE PDLAJE (POR INSECTOS O GUSANOS)
- MANZATE 2-3 KG/HA
ENFERMEDADES COMO TIZONES
- AZUFRE ABRICOLA 1KG/HA
ENFERMEDADES COMO TIZONES

CUADRO 17.

**RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVO DE CACAHUATE TEMPORAL
EN EL EJIDO DE TLAPEHUALAPA GUERRERO**

MESES SEMANAS	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCT											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ETAPAS DE DESA- RROLLO																	EMERGENCIA				CRECIMIENTO VEGETATIVO				FLORACION				FORM. CLAYO				MADURACION			
LABORES CULTU- RALES	PREP. TERRENO				SIEMBRA				PERIODO CRITICO MALEZAS				PERIODO CRITICO DE PRODUCCION				SEL. SEN.				COSECHA															
					1a. FERT.				1a. ESCAR.				2a. ESCAR.																							
MALEZAS PLAGAS Y ENFER- MEDADES									BARRENADOR DEL TALLO				CHICHARRITAS																							
																	GUSANO SOLDADO																			
									PUDRICION DE RAIZ				ROYA																							

GUIA TECNICA PARA EL CULTIVO DE
CACAHUATE DE TEMPORAL

PREPARACION DEL TERRENO

- BARBECHO
- CRUZA

SIEMBRA

- DENSIDAD: 40 KG/HA
- DISTANCIA ENTRE PLANTAS: 20 CM
- DISTANCIA ENTRE SURCOS: 70-80 CM

VARIETADES MEJORADAS

- HUITZUCO

CONTROL DE:

ENFERMEDADES:

- MANZATE 2-3 LTS/HA
- ZINEB 2-3 LTS/HA
- CAPTAN 2-3 KG/HA
- AZUFRE AGRICOLA 1KG/HA

PLAGAS:

- GUSATHION 1 LT/HA
- MALATHION 1 LT/HA
- POLIMAT 1 LT/HA
- DIAZINON 1 LT/HA
- SEVIN PH 80X 1.5 KG/HA

CUADRO 19.

RECOMENDACIONES DE UTILIZACION DE AGROQUIMICOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ

PLAGA	PRODUCTO COMERCIAL	DOSIS / HA	EPOCA DE APLICACION
EN EL SUELO GALLINA CIEGA	COUNTER 5X VOLATON 2.5X FITOTERRA LIQ. O POLVO BASUDIN 4X FURADAN 350 L	20 KG 40-60 KG 1-2 LTS 20 KG 1-3 LTS	APLICAR EL INSECTICIDA AL MOMENTO DE LA SIEMBRA O MEZCLADO CON EL FERTILIZANTE (CUANDO SEPAMOS QUE LA PLAGA EXISTE EN EL SUELO). TAMBIEN SE RECOMIENDA USARSE CUANDO SE HAN USADO ABONOS ORGANICOS (MAJADAS DE ANIMALES).
EN LA PLANTA GUSANO COGOLLERO GUSANO SOLDADO DORADILLAS DIABROTICAS GUSANO ELOTERO GUSANO BARRENADOR	SEVIN 00X SEVIN 5X G FURADAN 5X G FOLEY LIQ. 5X PARATHION METILICO MALATHION 50 E FOLIDOL POUND GRANULADO	1.0 KG 8-12 KG 12 KG 1 LT 1 LT 1-2 LTS 1-2 LTS	APLIQUESE CUANDO SE OBSERVEN 10 DE CADA 100 PLANTAS CON DANO Y CUANDO SE ENCUENTREN 2 A 3 GUSANOS EN PROMEDIO POR METRO LINEAL EN EL CULTIVO. LA PRESENCIA DE GUSANO ES MAS FUERTE EN PERIODO DE SEQUIA
MALEZAS "JINJUTE" "PAJON"	GRAMOXONE *	1-2 LTS	DESPUES DE HABER EMERGIENDO EL CULTIVO DIRIGIDO A LA MALEZA DE HASTA 10 CM Y CON MAIZ MAYOR DE 50 CM SOLAMENTE DEBE SER USADO CUANDO HAYA UN CUBRIMIENTO MUY FUERTE DE JINJUTE O PAJON * CONTROLA PRINCIPALMENTE ZACATES
GRANOS ALMACENADOS PICUCOS PALOMILLA	FOSFURO DE ALUMINIO GRAHERIL	3 TABLETAS /TON	PARA SEMILLA TRATESE CUANDO EL GRANO ESTE SECO (SIN HUMEDAD, SIN DANO DE PLAGA Y LIMPIO) Y MANTENGANSE EN LUGARES LIMPIOS Y FRESCOS. TRATESE APROXIMADAMENTE 3 SEMANAS DESPUES DE HABER ALMACENADO EL GRANO LIMPIO.

CUADRO 20. FUENTE: RECOMENDACIONES PARA EL CULTIVO DE MAIZ EN LA REGION CENTRO DE QUERETERO. SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL "SANZEEAN FINEKI" EN EL AREA DE APOYO A PRODUCTORES 1994.

**DOSIS DE FERTILIZACION RECOMENDADAS PARA EL CULTIVO DE
MAIZ EN LA ZONA DE CHILAPA GUERRERO**

DOSIS	FUENTES	CANTIDAD BULTOS POR HECTAREA	EPOCA DE APLICACION
142 - 60 - 00	GRAMULADO 20-20-00 SULFATO DE AMONIO DAP (10-46-00) UREA DAP (10-46-00) SULFATO DE AMONIO	6 8 2, 3/4 5, 1/2 2, 3/4 12	• • • (2ª Y 3, 1/2 **) • 5ª Y 7ª
60 - 40 - 00	GRAMULADO 20-20-00 SULFATO DE AMONIO DAP (10-46-00) UREA DAP (10-46-00) SULFATO DE AMONIO	4 4 1, 3/4 - 2 2, 3/4 1, 3/4 - 2 6	• • • (1ª Y 1, 3/4 **) • 2ª Y 4ª
60 - 50 - 00	GRAMULADO 20-20-00 SULFATO DE AMONIO DAP (10-46-00) UREA DAP (10-46-00) SULFATO DE AMONIO	5 1 2 - 2, 1/4 2 2 - 2, 1/4 4	• • • (1, 3/4 **) • (1ª Y 3 **)

• primera aplicacion
** segunda aplicacion

CUADRO 21. FUENTE: PROGRAMA DE ASISTENCIA TECNICA DEL AREA DE APOYO A PRODUCTORES DE LA S.S.S. "SAMZERAN TIMINI".
CHILAPA GUERRERO.

12.2.5. AREA DE ORGANIZACION

Esta área debe ser reforzada mediante pláticas con los ejidatarios, sobre la necesidad de que participen todos no sólo los comités para la solución de problemas que se den en la comunidad ya que los beneficios son para todos los habitantes.

La participación en asambleas, de parte de la brigada, insistiendo que entre todos cooperen y trabajen, digan lo que piensan en torno a un problema y lo solucionen juntos. Ya que son ellos los que deciden qué hacer y cómo hacerlo, la mayoría gana y mantiene a la comunidad unida.

Es necesario decir que cualquier apoyo económico y material que viene de Instituciones de Gobierno (I.N.I., Municipio de Zitlala, Casa de Salud u otro) no obliga a ningún ejidatario de la comunidad a pertenecer a un partido político cualquiera que este sea; puesto que a través del programa llamado PRONASOL el Presidente de la República y las distintas Instituciones de Gobierno, han enviado a los distintos estados del país, recursos en material y dinero para que sean las propias comunidades indígenas y rurales las que soliciten el apoyo para cubrir sus necesidades; lo que si es necesario es que para lograr los trabajos se participe en las reuniones y que se trabaje entre todos (dando sus ideas y voluntad de participación).

En el caso del Comité de Salud, que se mantenga la solicitud de medicamentos, la cloración del agua, y el apoyo a la auxiliar de enfermería que se capacitó, para que preste el servicio de enfermería, también junto con el comité que se trabaje en lograr hacer las letrinas, la Casa de Salud es compromiso de todos y del comité.

En el caso del comité de canal de riego, la limpieza periódica del mismo (cada periodo de cultivo de riego).

Dentro del comité de educación: dar seguimiento al acta levantada y entregada al director y profesores de la comunidad en el mes de marzo, dar seguimiento a la construcción de la biblioteca, estar pendientes con las becas que se entregan a los niños, y a la solicitud al municipio del cemento y la red de alambre para cercar la primaria.

En el caso del comité de las despensas que ha entregado el PMA surge la idea ya platicada con algunos ejidatarios de la necesidad de que los 40 señores se reúnan para decidir cómo usar los 6 mil nuevos pesos, para satisfacer alguna necesidad común por ejemplo: la participación en la creación de una Cooperativa (lo cual tendría la asesoría de la Sociedad y de las próximas brigadas), que participaría mediante un convenio con el Centro Coordinador Indigenista de Chilapa, Gro., que podría servir para el abasto de leche en polvo que compraron a un precio bajo que sería de aquello que participen con su cooperación y trabajo como socios dentro de ella y que buscarían precios bajos para la compra en la comunidad (sino quieren en la CONASUPO, en tiendas particulares).

En torno al proyecto de Ampliación del Canal de Riego, Diversificación de Cultivos, Mecanización y Comercialización de Productos; que planteó el I.N.I. Chilapa. y él cual fue aceptado; el comité formado puede buscar la discusión en asambleas sobre el cómo usar el dinero que les daran para la compra de insecticidas, abonos, semillas; decidiendo en grupo cómo lo repartiran, qué compraran y cada cuando sacaran dinero (solicitando la asesoría real y constante del Centro Coordinador Indigenista, y aprovechar el asesoramiento que pueda proporcionarles la Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi). Por otra parte pedir capacitación en el manejo del tractor y que se citen dos o tres ejidatarios, así como decidir cuánto pagaran al tractorista por gasto de uso y por hectárea; así mismo el pago al chofer de la camioneta que se adquiriera, el cobro de viaje unitario por persona, así como del cobro por transporte de productos en grandes cantidades. Dicho comité puede platicar con el de

proelectrificación para discutir el como aprovechar los recursos en dinero que se obtengan del Proyecto de Ampliación de Canal de Riego, para obtener la electrificación de la comunidad(apoyándose por ejemplo, para ahorrar lo que vaya recuperándose del dinero del proyecto en la caja de ahorro que se creo en la Sociedad).

El vocal de PROCAMPO, con ayuda de los ejidatarios y autoridades de la comunidad, puede exigir en los próximos periodos de siembra que se cumpla más rápidamente con el apoyo en dinero que se les ofreció. Así como platicar y apoyarse entre todos para que siembren frijol y/o sorgo escobero en sus tierras ya que también forman parte del PROCAMPO que se utilizan en la comunidad y que les ayudarían para la rotación de cultivos que necesitan sus tierras para matar plagas y mejorar su producción.

Las autoridades de la comunidad pueden darle seguimiento a la solicitud de fertilizantes al Ayuntamiento en el Programa de Apoyo a la Producción Primaria, que se decidió en asamblea para que éstos sean elegidos por los campesinos y que se dará a través del Ayuntamiento; así mismo, darle seguimiento al proyecto de carretera que iniciaría de Tlalcozotitlan y que pasaría por Tlapehualapa, por lo que cual se sugiere que participen en las reuniones que convoca quien gestiona el proyecto (Consejo Guerrerense 500 años de resistencia indígena).

El comité de mujeres se formó en el mes de Abril y participando en reuniones con las mujeres de la comunidad, y en Chilapa en la Sociedad en el área de mujer campesina; dicho comité busca obtener el apoyo de material para la construcción y/o mejoramiento de sus casas (lo cual se pagaran poco a poco cada mes durante siete años), así como tener cada una de las señoras que se inscribieron una pareja de cerdos para cría, teniendo además el apoyo para la construcción de sus corrales (pagando al devolver una pareja de lechones cuando los primeros se reproduzcan).

En dichas reuniones entre brigada UNAM y señoras se ha visto la necesidad y utilidad que entre ellas se hablen en nahuatl para explicarse mejor las ideas; lo cual también puede hacerse en asambleas entre ejidatarios en las cuales participan las señoras para que ellas también puedan informarse y dar sus ideas con mayor facilidad. En éstas reuniones también se ha platicado de como prevenir las enfermedades, el que envíen a sus hijos a las clases que por las tardes se estuvieron impartiendo; así como insistir entre ellas para que participen en las reuniones den sus opiniones y salgan a Chilapa por turnos con el fin de conseguir un beneficio que es para todas sus familias. Por ello, se pide que los señores apoyen a sus esposas para que sigan reuniéndose y que den apoyo las autoridades de la comunidad para cualquier mejoramiento que facilite sus reuniones dentro y fuera de la comunidad.

Por último se hace un atento aviso e invitación para que participen autoridades y ejidatarios de la comunidad con la Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi" en todas las áreas; para lograr beneficios de sus proyectos.

BIBLIOGRAFIA

- 1. Brigadas UNAM**
Fase I,II,III y IV
Informe Final del Servicio Social Servicio Social
Multidisciplinario. Dpto. Programas
Rurales
México, D.F. 1991-1993.
- 2. Enciclopedias de los Municipios de México**
Los Municipios de Guerrero
Editado:Secretaria de Gobernación del Estado Gro.
México 1988.
- 3. García de Miranda, Enriqueta**
Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática
para adaptarlo a las condiciones de la República
Mexicana
Editorial: Universidad Autónoma de Chapingo
Cuarta Edición
Chapingo, México 1988.
- 4. López Ritas, J. y López Melida, J.**
El Diagnóstico de Suelos y Plantas
Ediciones Mundi-Prensa
Madrid, España 1985.
- 5. Rzedowski, Jerzy y C. de Rzedowski**
Flora Fanerogámica del Valle de México
Editado Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Instituto Politécnico Nacional
México D.F. 1985.

6. *Rzedowski, Jerzy*
Vegetación de México
Editado Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Instituto Politécnico Nacional
Editorial Limusa México 1985.

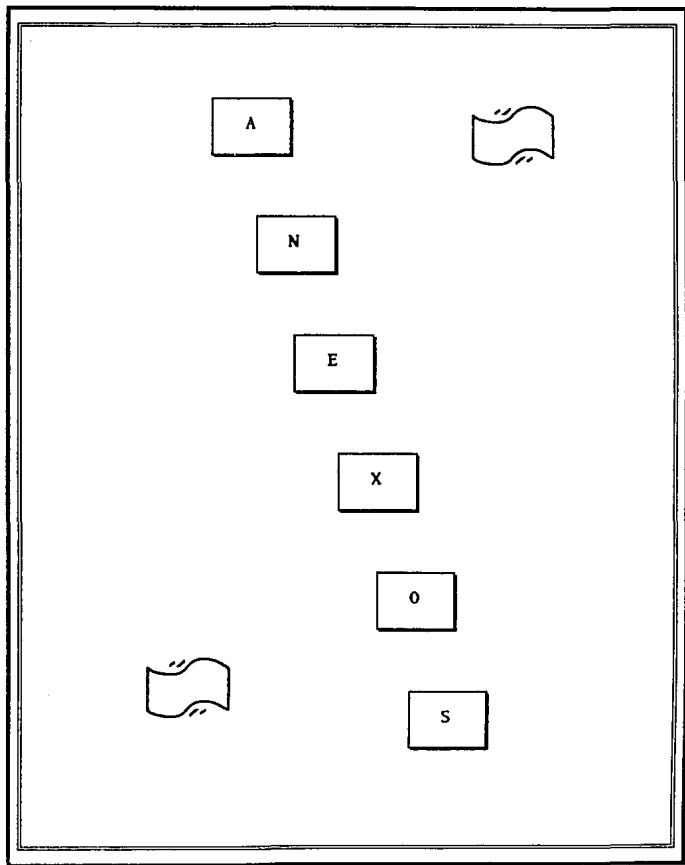
7. *Sociedad de Solidaridad Social "Sanzekan Tinemi"*
**Programa de Asistencia Técnica y Distribución
de Fertilizantes**
Elaborado: Area de Apoyo a Productores
Chilapa, Gro. 1992.

8. *Secretaría de Agricultura y Recursos Hídricos*
Guías Técnicas de Cultivos
Editado: Gobierno del Estado, Secretaría de
Desarrollo Agropecuario e Instituto de Investigación y
Capacitación
Estado de Guerrero, 1980.

9. *Taller de Integración a Brigadas*
15 Periodo Octubre 1993-Abril 1994
Elaboró: Departamento de Programas Rurales 1993.

10. *Thompson M., Louis*
Los Suelos y su Fertilidad
Editorial: Reverté S.A.
Barcelona, España 1980.

11. *Valencia, Celia*
Apuntes de Suelos
Editado: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlan
Carrera de Ingeniero Agrícola
Cuautitlán Izcalli, México 1992.





2 JUN. 1944

fecha

17

página

B

sección

EXCELSIOR

Se Entregaron Premios del Concurso "Imagina y Construye tu Juguete"

Con la entrega de reconocimientos a los tres primeros lugares de cada categoría, se llevó a cabo la ceremonia de premiación del concurso "Imagina y construye tu juguete", en el Museo Nacional de Culturas Populares, organizado por la CNCA.

Los premiados en la categoría de 4 a 8 años fueron: Alma y Diego Hernández Quirós, obtuvieron el tercer lugar, con "El cocodrilo"; María Fernanda Tovar con "El carrito carguero" y Gabriela Yoldi, con "Gusi cootento", quedaron empatados con el segundo lugar; y Eduardo Raposa ganó el primero con "El circo de la ciudad de México".

En la segunda categoría, de 9 a 11 años, Paulina Torres, recibió el tercer lugar por su juguete "El teatro"; Ezequiel Gómez de Tlapehuapa, Guerrero y Carlos Granados Avila obtuvieron el segundo con el "El avión" y "La función", respectivamente; Melissa y Ximena Schumajer ganaron el primer lugar con "La tienda".

La tercera categoría, dirigida a niños de 12 a 15 años, quedó integrada por Patricia Jacqueline, quien obtuvo el tercer lugar, con su juguete "La lavadora"; Antonio Orswaldo, el segundo, por el "El comedor del futuro"; y Javier Calvillo obtuvo el primero, por "El último Do".

También se entregaron menciones honoríficas a los niños Raquel Miranda, Adriana Itzel Cruz, Rosa

Ramírez Gutiérrez y Adriana Olivares. Y a los niños de la Casa Hogar Alternativa Callejera, Raúl Jaime Seriteno, por dos trabajos a Ricardo Delgado Solís por cuatro; Daniel Navarrete Bumas por tres y a Eduardo Delgado Solís.

Los premios fueron entregados por los representantes de las empresas patrocinadoras, Rodolfo Gómez y Alfonso Estrada de Kimberly Klark; Guillermo Ruiz y Jacqueline Corral de Kodak Mexicana; Guadalupe Ortiz de Siglo XXI Editores; Martha del Río, coordinadora de exposiciones temporales de "Papalote", Museo del Niño y María Elena de Lerdo de Tejada, directora general del mismo.

También se contó con la participación de Sábdo Huesca Rebolledo, director de difusión del CNCA, Carlos Plascencia director del Museo Nacional de Culturas Populares y los miembros del jurado: Horacio Albalá, Benito Luis Díaz, Alejandro Pizarro, José Luis Díaz Vega y Susana Ríos Saizay, directora de desarrollo cultural infantil, quien dirigió un mensaje a nombre de todos los organizadores.

"Celebramos la creatividad de los niños y niñas que juegan a hacer sus propios juguetes, que recrean la pista de un circo con todo y trapézista, que transforman una caja de cartón en una tienda de diminutas mercancías, dos platos desechables en una nave interplanetaria, una lata de

sardinas en un buque, un trozo de madera en ferros cocodrilo o una caja de zapatos en un televisor".

Las manos hábiles de unos niños del estado de Guerrero —prosiguió—, precoces aprendices de artesanos han tejido delicadas figuras de palmas, mientras niños de la casa cuna alternativa callejera del Distrito Federal, han materializado su visión del mundo en que crecen.

"En medio del cual son capaces de crear objetos fascinantes, como el jeep que rescata a los niños de la calle, el carro de borracho, el tractor modelo '83, que se mueve para echar carreras y la figura horrible que representa el señor malo que les vende drogas a los niños de la calle", ejemplificó la funcionaria.

En esta muestra, no podían faltar las muñecas de

trapo, que como dice una de las pequeñas concursantes "sirven para hablar con ellas"; los muebles para jugar a la casta y a la mamá. Señaló que las niñas, al igual que los niños se han aventurado en el mundo de la robótica y han diseñado fantásticos robots y esculturas metálicas.

"Llama la atención observar la gran variedad de materiales escogidos por los niños, como el bano, el cartón, alambre, tela, plástico, cartón, latas, unícel, plastilina e infinitos de objetos como cuentas, relojes viejos, tapaderas, cajas de chicles y corcholatas, que han utilizado, para asombrarnos con la riqueza de ideas para dar a todo esto un uso distinto e inesperado".

Susana Ríos, puntualizó que no debemos perder de vista el proceso de elabo-

ración, los ratos de diversión solitaria, familiar o colectiva. Pues no faltó la mamá, el papá, la abuela o la maestra que "mejora su cycchar" y suscitó: "¡ahí ves hubo apuración, porque el tiempo se agotaba, fueron momentos de integración familiar".

Finalizó su intervención preguntando: "¿Quién de los ex niños que ahora nos acompañan no ahora el Día de Reyes?", y agradeciendo a los "Niños Magos, por traernos tantos juguetes maravillosos y hacer posible este Día de Reyes en junio".

La fantasía infantil, en una muestra de juguetes fabricados por pequeños

Por VALENTIN ALEMAN SANTILLAN

Sin inhibiciones, el niño por naturaleza es el artesano de sus fantasías, es el constructor de ese mundo que sin límites imaginativos se transforma en el universo impenetrable para los adultos.

Rico en ideas, el niño nos permite conocer la gran utilidad que tienen materiales como el barro, el cartón, el alambre, la tela, las latas y todo aquello que en la bolsa de su creatividad se acomode.

Prueba fehaciente de su talento es la exposición "Imagina y construye tu juguete" que se exhibe en el Museo Nacional de Culturas Populares.

La muestra, conformada por 450 trabajos, es de ellos de la comunidad indígena de Tlaxtepec, Guerrero, es el resultado del certamen que bajo el mismo nombre, destaca la ilusión elaborativa con que fue creado cada uno de estos juguetes.

Sin embargo y, como suele suceder en todo, el jurado calificador siempre es el verdugo. En esta ocasión solamente otorgó 14 premios y ocho menciones honoríficas, de las cuales cinco fueron para la "Casa hogar alternativa callejera".

El concurso "Imagina y construye tu juguete" fue

dividido en tres categorías: En la "A" para niños de cuatro a ocho años y el primer lugar fue para "El circo de la ciudad de México" de Eduardo Raposa Barrocal Pérez. La categoría "B" fue para infantes de nueve a 11 años, y el primer premio fue para Melissa y Jimena Schenacher González, con su trabajo "La tienda portátil". Finalmente, en la categoría "C", para participantes de 12 a 15 años, el ganador fue Javier Caballo Ramírez con "El último Doño".

La entrega de premios y diplomas se realizó el sábado pasado en el patio "Jacaranda" del Museo Nacional de Culturas Populares. La muestra permanecerá abierta al público hasta el 13 de junio y posteriormente se exhibirá en el "Papalote" Museo del niño, del 4 al 24 de julio.



Los niños construyeron sus juguetes

Con este concurso se abre una oportunidad a los niños para que manifiesten sus inquietudes y plasmen la capacidad creativa que tienen por naturaleza

→ A pesar de que el certamen no se organizó a nivel nacional, sí recibieron piezas del Interior de la República, entre las que destaca 88 juguetes de una comunidad indígena de Tlaxtecalhuapala, Guerrero construidos con base en materiales de palma tejida, técnicas que utilizan sus papás.

Los juguetes que se presentaron en este encuentro fueron, básicamente: chuchecos, aviones, muñecas, trenedros y casas de muñecas, todos ellos construidos con plastilina, palillos, tela, pintura, hilo, papel, periódico, estambre, globos, cartón, corchetas y un sinnúmero de materiales de los que hicieron uso estos pequeños para manifestar sus gustos.

Por ANGELES JIMENEZ ROMERO

LA VOZ DE LOS NIÑOS

Es estimulante que algunos niños jueguen todavía a las canicas, al yoyo, a la casita y que dediquen su tiempo a todas esas actividades lúdicas que han pasado a segundo término por la influencia de los videojuegos, que en vez de fomentar la creatividad, limitan su capacidad creativa, su imaginación, sus fantasías.

Para despertar el interés infantil de innovar, para estimular la fantasía, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes organizó el primer concurso "Imagina y construye tu propio juguete".

Tenía que ser un juguete original, elaborado con desechos, con materiales que los niños tuvieran en su casa, con eso que se considera inservible y que sacándole provecho puede tener múltiples usos.

TODOS MERICEN GANAR

En este sentido, Teresa Cortés Angulano, coordinadora del evento, señaló que la participación de los pequeños fue muy favorable, porque se recibieron alrededor de 450 juguetes con mucha inventiva, todos dignos de ser ganadores.

Sin embargo, aclaró, hubo piezas en las que se veía la intervención directa de un adulto y esto influyó a la hora de la selección.

En virtud de que una de las finalidades del concurso fue estimular la inventiva y la imaginación de los niños, aunque se permitió que los padres intervinieran de alguna manera, se eligieron los juguetes en los que se advertía una participación mínima de los adultos; el criterio de los jueces fue muy estricto y se centró en el terminado de los trabajos y en la idea original de los niños.

El jurado calificador estuvo conformado por personas conocedoras de los juguetes y de la utilización de los materiales. Ellos fueron Horacio Albalat del Buono, Benito Luis Díaz, Alejandro Pizarro Ortega y José Luis Díaz Vega, además de Susana Ríos, directora de Desarrollo Cultural Infantil "Tiempo de niños" del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Con este concurso, se abre una oportunidad para que los niños expresen sus inquietudes. "El niño es muy inteligente y de maravillosas cualidades, lo que hace falta es que se le escuche y se dé la oportunidad de expresar sus aptitudes artísticas", comentó Natalia Moguel, gerente de producción de Productora Posproductora de Cine y Televisión, quien se interesa desde hace años por la difusión de actividades culturales que alimenten al niño tener más acercamiento con la cultura y nuestras raíces.

Por otra parte, las madres de familia se sienten muy satisfechas por el trabajo que Conaculta está haciendo por niños de México, que siempre ha estado en segundo plano en que a cultura se refiere.

La voz de los pequeños es la que importa. Melissa y Jimi Schumacher González, ganadoras del primer lugar en el certamen "Imagina y construye tu juguete", piden que se sigan organizando estos eventos que las alimentan a imaginar y a seguir aprendiendo de manera divertida. Por otro lado, hacen un llamado a los difusores de la cultura infantil para que se unan a estos esfuerzos para preparar nuevos concursos en las diferentes áreas de actividades plásticas.



12 JUN. 1994

fecha

17

página

B

sección

EXCELSIOR

A su vez, Teresa Cortés, coordinadora del concurso, dijo que lo realmente importante para los niños, no es haber recibido un premio o un reconocimiento, sino el haber participado y el saber que su juguete está ahí, en exposición. El saber que

son capaces de imaginar y crear cosas nuevas, y que son tomados en cuenta.

Al referirse a los juguetes recibidos, la coordinadora comentó que, a través de estos, se puede observar cómo los niños manifiestan la realidad social y científica que viven, pues realizaron robots, naves espaciales y carros cohetes.

En el caso de los trabajos elaborados en la "Casa de Cuna Alternativa Callejera", los pequeños hicieron juguetes que a la vez transmiten un mensaje, como el alto al consumo de drogas y alcohol, el pro-

blema de la contaminación y reflejan la conciencia que tienen hacia la importancia de afinar los automóviles, añadió.

Los juguetes participantes se exhibirán en el Mu-

seo Nacional de Culturas Populares (avenida Hidalgo 289, colonia del Carmen, Coyoacán), hasta el 18 de junio y posteriormente, en el "Papalote", Museo del Niño, del 4 al 24 de julio.