

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION No. 8727-043. A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

1
2E

DESERCION ESCOLAR

Causas, Consecuencias y Propuesta de Solución. Estudio de caso en la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas" de Uruapan, Mich.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
C. CONCEPCION CASTILLO CAMPOS

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

Uruapan, Michoacán

1994



UNIVERSIDAD
DON VASCO.
A. C.

**YESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Por considerarme un ser humano ineludiblemente social, pero teniendo también dentro de mí los aspectos físico, mental, y espiritual, expreso las más profundas gracias a:

- Dios, como yo lo percibo; por darme el don de la vida y un poco de inteligencia para desarrollar el presente estudio.

- A la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Universidad Don Vasco y a la Escuela de Pedagogía, por haber sido elementos determinantes para la realización de la etapa más importante -hasta hoy- de mi vida profesional.

- Lic. Humberto Javier Negrete Pérez; mi asesor, maestro y amigo, por su paciencia, acertadas sugerencias y consejos.

- Ing. Luis Castillo Campos; hermano, maestro, compadre y amigo, sin cuya ayuda, apoyo y consejo este trabajo no hubiera sido posible.

- Mi madre Julia, mi esposo Javier y mis hijos: Gemma, Juan Pablo, Luis Javier y María Vianney por su apoyo incondicional, comprensión, palabras de ánimo y paciencia.

- A los desertores escolares de la generación 1988-1990 de la E.P.L.C. por su colaboración, ya que sus valiosas experiencias son el alma del presente estudio.

- Ing. Alberto Villafuerte Huerta y Lic. Jaime Servín Martínez; Autoridades -en el tiempo de realización de este trabajo- de la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas" por los recursos técnicos y materiales proporcionados para la realización de esta tesis.

- Lic. Ma. del Rosario Maya Talavera, Jefe de la Subdirección de Control Escolar de la U.M.N.S.H. y sus gentiles secretarías por la disposición y ayuda brindadas en el manejo de archivos y expedientes.

- Maestra María del Consuelo Ortega Sánchez, por su ayuda en la revisión de este trabajo y por sus valiosas aportaciones.

- Maestra Leticia Camargo Vallejo, colaboradora del Centro de Didáctica y Comunicación Educativa de la U.M.N.S.H. por sus atinadas recomendaciones basadas en su experiencia en el tema.

- A la Profesora Cristina Vega R. e hijos, Lic. Abel Cruz L. y al Lic. Jesús Orta L. por su apoyo constante en la realización del presente trabajo.

- A los Maestros, condiscípulos, parientes, amigos y todas aquellas personas que me brindaron su ayuda desinteresada ya sea de tipo moral, académica, material, técnica y/o económica.

A mis compañeros alumnos.

INDICE

-Fundamentación y justificación del tema.....	1
-Planteamiento del problema.....	4
-Introducción.....	6
-Objetivos general, intermedio y específico.....	23
-Planteamiento de hipótesis y unidades de análisis.....	25

CAPITULO I.- Marco Teórico-Conceptual.

A.- Identificación de teorías de la deserción a nivel superior.....	28
B.- Definición de términos.....	48
1.- Deserción escolar.....	48
2.- Deserción temporal y definitiva.....	51
3.- Deserción voluntaria e involuntaria.....	52
4.- Deserción absoluta y relativa.....	55
5.- Deserción escolar como proceso.....	57
6.- Definición de factores causales.....	63
C.- Análisis teórico de factores causales.....	69
1.- Factores Socio-Familiares.....	69
a).- Disturbios en la armonía familiar.....	69
1). Problemas conyugales entre los padres.....	69

2).	Inadecuada relación padres-hijos.....	71
3).	Falta de alguno de los padres.....	77
2.-	Factores Socio-Económicos.....	80
a).	Bajo nivel de ingreso familiar e insolvencia para sufragar insumos escolares.....	81
b).	Estudiantes que combinan trabajo y estudio.....	84
3.-	Factores Pedagógico-Institucionales.....	90
a).	Baja calidad en la enseñanza debido a:	
1).	Impreparación pedagógica de los profesores... ..	91
2).	Inadecuada relación docente-discente.....	95
3).	Grupos numerosos.....	103
4).	Instalaciones y mobiliario insuficientes e inadecuados.....	105
5).	Rechazo e indiferencia grupal hacia el estudian- te por rezago escolar.....	107
b).	Desorientación y/o falta de orientación escolar y vocacional con resultados de:	
1).	Desconocimiento y falta de práctica del hábito y técnicas de estudio.....	109
2).	Elección equivocada de bachillerato y/o confusión vocacional.....	110
4.-	Factores Socio-Culturales.....	115
a).	Desventajas culturales.....	115
1).	Baja escolaridad de los padres, parientes, y personas que rodean al estudiante.....	117
2).	Falta de tiempo y atención de los padres para atender el proceso educativo de los hijos... ..	121

3).	Relación de competencia vivida por el adolescente en el hogar y la escuela y baja autoestima como resultado de ello.....	123
4).	Falta de biblioteca y espacios adecuados para estudiar en el hogar.....	126
5).	Función ideológica enajenante de los medios de comunicación social (M.C.S.).....	129
6).	Excesivas diversiones y fiestas.....	132
7).	Iniciación temprana a la vida sexual con consecuencias de embarazo y/o compromiso obligado.....	133
5.-	Factores Administrativos.....	135
a).	Errores administrativos y de servicios escolares..	135
b).	Exigencias de requisitos y complicados trámites administrativos para ingresar y permanecer en la institución.....	136

CAPITULO II.- Marco referencial.

A.-	Antecedentes generales y regionales sobre la deserción escolar.....	139
B.-	Caracterización geográfica, económica y educativa de la región.....	147
C.-	Descripción histórica, socio-económica y académica de la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas".....	151

CAPITULO III.- Investigación de campo.

A.- Caracterización Metodológica.....	156
1.- Método utilizado.....	157
2.- Tipo de investigación.....	157
3.- Técnicas de investigación.....	161
4.- Instrumento de investigación.....	162
5.- Muestreo.....	163
B.- Levantamiento de la información.....	168
1.- Incidentes y experiencias.....	168
C.- Procesamiento de la información.....	172
1.- Codificación y análisis de la información.....	172

CAPITULO IV.- RESULTADOS.

A.- Datos generales de los ex-alumnos.....	176
B.- Grado de deserción escolar encontrado en la generación investigada.....	177
C.- Descripción de cada factor causal de la deserción escolar en los casos estudiados.....	178
D.- Grado de causalidad de los factores tratados en la deserción escolar.....	195
E.- Consecuencias de la deserción escolar.....	201
1.- De tipo económico.....	201
2.- De tipo psicológico.....	201
- CONCLUSIONES.....	203

- ANTEPROYECTO DE DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL COMO PROPUESTA DE SOLUCION. (D.A.I.)

A.- Justificación.....	212
B.- Objetivos.....	214
1.- General.....	214
2.- Intermedios.....	214
3.- Especificos.....	215
C.- Fundamentación teórica.....	218
D.- Políticas del departamento.....	225
E.- Reglamento interno del departamento.....	228
F.- Funciones generales del D.A.I.....	230
G.- Recursos humanos, materiales y técnicos del D.A.I.....	231
1.- Recursos humanos.....	231
2.- Recursos materiales y técnicos del D.A.I.....	234
3.- Presupuesto.....	237
H.- Actividades a realizar.....	240
1.- Instrumentos y programas.....	245
a). Folleto promocional (tríptico).....	245
b). Programa de curso propedeutico para alumnos de nuevo ingreso.....	248
c). Programa económico.....	250
d). Programa de Orientación Escolar I.....	252
e). Programa de Orientación Vocacional Autodecisiva I.....	255
f). Programa de Orientación Vocacional Autodecisiva II.....	258

g). Propuesta de Curso de Paternidad Responsable dirigido a padres de los alumnos.....	261
I.- Cuestionario exploratorio-predictivo de la deserción escolar.....	266
J.- Evaluación del desempeño del D.A.I.....	282
K.- Organigramas.	
1. Organigrama jerárquico general.....	287
2. Organigrama interno del D.A.I.....	288
Glosario.....	289
Bibliografía.	
A. Referencias bibliográficas.....	293
B. Bibliografía consultada.....	298
Anexos.	
1.- Cuadros de concentración de resultados.	
2.- Muestra del cuestionario empleado para recopilar la información.	
3.- Descripción del procedimiento para detectar la población desertora.	
4. Puntajes asignados a las preguntas del cuestionario para determinar la causalidad de factores.	

FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La universidad es el centro educativo y cultural donde se forman los profesionistas que marcarán las directrices económicas, políticas y sociales del país; es el lugar por excelencia donde se forjan individuos humanistas, críticos, responsables, reflexivos, propositivos y transformadores de la realidad que nos circunda; en sus manos se encuentra el futuro de nuestra sociedad.

No obstante, con todas sus bondades y cualidades, esta institución también sufre fenómenos educativos tales como: bajo rendimiento académico, ausentismo, reprobación y deserción escolar. Esto representa un grave problema dado que son los niveles más altos y terminales e implica que muchos futuros profesionistas "se queden en el camino".

Económicamente hablando, representa una gran pérdida para el país, puesto que se ha invertido una buena cantidad de dinero en su formación anterior y al desertar se vienen abajo las esperanzas de obtener un buen número de egresados. Más aún, si la formación es llevada a cabo en universidades privadas, el costo y pérdidas económicas son muy altos, tanto para la familia del formando como para

éste, si es él quien sufraga sus gastos escolares. La dimensión del problema se agranda si agregamos la pérdida de tiempo y la inestabilidad emocional y psicológica (sentimiento de frustración y fracaso) que suceden a corto ó largo plazo al desertor escolar.

Las universidades públicas y privadas de nuestro país tienen a su cargo el nivel medio superior y superior en su mayoría, pero para que haya gran cantidad de ingresandos a facultades se requiere que haya muchos egresados de bachillerato; así pues, la preparatoria es el semillero de las instituciones de nivel superior. Si existe un alto grado de deserción escolar en la preparatoria lógicamente disminuye la demanda estudiantil de nivel superior.

Habiéndose sensibilizado respecto al problema, se procede a investigarlo en el nivel medio superior de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas" con la población estudiantil matriculada en 1988 y que sin contratiempos, debió egresar en 1990, no obstante, se le está dando seguimiento hasta junio de 1992 para identificar el mayor número posible de desertores y cuestionarlos.

La elección del tema se hizo primordialmente en función del grado de afectación que produce en nuestra ciudad, estado y país, y en base también a la preocupación que manifestaron las autoridades directivas y administrativas de la escuela referida y que repercute directamente en el futuro del individuo, amén de las implicaciones psicológicas que conlleva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una nación existe pluralidad de factores que con buena planificación y recursos suficientes, contribuirían al buen funcionamiento de una sociedad y por ende a su avance y desarrollo. Uno de estos factores es la educación, la cual a su vez conlleva una gran diversidad de fenómenos que ejercen un fuerte impacto bidireccional: por un lado, la sociedad y por el otro, el individuo en sí.

La deserción escolar es un fenómeno social de tipo educativo que consiste en el abandono de los estudios por parte del educando. La decisión de abandonar el proceso formativo puede deberse a una gran variedad de causas que se analizarán en el estudio que se presenta.

La interrupción del proceso de educación formal o escolarizada conlleva serias repercusiones tanto en la sociedad como en el sujeto.

En la sociedad la afectación consiste en que un número posible de profesionistas universitarios se vé disminuido. Quizá las personas que ven malogrado su destino profesional están desaprovechando un potencial humano significativo para la sociedad a la que pertenecen. Tal vez entre las filas de desertores se encuentran personas muy capaces,

ingeniosas, creativas, con inventiva, que pudiesen contribuir a un mejor futuro de nuestra nación.

Visto así, el problema de la deserción tiene un campo de afectación multidireccional porque los aspectos económico, político, social, cultural, etc., se ven dañados por él.

A nivel individual, el fenómeno de la deserción desencadena desórdenes de tipo psicológico y económico. En el primero, sujetos inconformes, frustrados, desalentados y resentidos tanto con la sociedad como con la familia por no haber contado con las condiciones favorables para lograr el éxito académico. En lo económico, sus ingresos laborales suelen ser bajos, ya que debido a su poca escolaridad, no pueden ser aceptados en empleos con alta remuneración.

Como consecuencia de lo anterior, se deriva una actitud desconfiada y pragmática que como reacción a su situación de malogro, tienden a centrar su interés en conseguir una buena posición económica, buscando otras opciones, en menoscabo de su superación intelectual y cultural.

INTRODUCCION

En cualquier formación social los aspectos económico, político y social marcan las directrices a seguir en su forma de gobierno. La ideología se halla inmersa en la mayoría de los quehaceres humanos. Así la política y la educación se encuentran íntimamente relacionadas con ella ya que se afectan recíprocamente. Partiendo de tal premisa, se infiere que la política educativa determina en gran medida el tipo de hombre a formar en una sociedad, cualquiera que ésta sea . Paradójicamente la correcta o incorrecta toma de decisiones y aplicación de la política educativa repercutirá positiva o negativamente en el desarrollo de una nación.

No es el propósito adjudicarle un poder mágico u omnipotente a la educación bajo el supuesto de que atendiéndola integralmente los problemas de una nación desaparecerán automática y definitivamente. Estamos concientes de que es un aspecto muy importante; más aún, es un pilar sustentante de la buena marcha de una nación; sin embargo, no es el único y se cree que para lograr el desarrollo pleno de la sociedad mexicana se deben atender adecuada y permanentemente los otros aspectos o sectores de bienes y servicios como son: salud, vivienda, economía,

(empleos, industrias, etc.) ecología, política, sector agropecuario, etc.

Sin embargo, los hechos nos están demostrando que, países con un alto índice de analfabetismo, ignorancia e incultura, son países pobres, desequilibrados, subdesarrollados en todos los aspectos, dependientes de las grandes potencias y propensos a caer en el colonialismo de ellas. Por el contrario, tenemos que naciones que han aplicado impulsos económicos a su sistema educativo y adoptado correctas medidas de política educativa, acordes con su realidad temporal y espacial, están saliendo del atraso, de la pobreza, el subdesarrollo y se han convertido gradualmente en potencias firmes y consolidadas que están superando su situación.

Para que la educación tenga resultados positivos, el gobierno necesita tener bien establecidas las instituciones que la imparten ya sea formal, no formal e informalmente y que son el Estado, la escuela, la familia, la iglesia y los medios de comunicación social, (M.C.S.). Si el sistema de gobierno no tiene bien articulados y preparados los órganos educativos, estos no podrán perpetuar la ideología señalada por la política educativa del régimen (currículum oculto) ni facilitar la adquisición de conocimientos; acciones que

.. según Liliane Lurcat .. constituyen la doble función de la educación. (Lurcat, L. 1983.)

Profesores bien formados, con amplios apoyos educativos, salarios dignos y planteles bien acondicionados y equipados, estarán motivados para formar alumnos responsables, críticos y transformadores de su realidad. La verdad transmitida a través de los medios de comunicación y programas educativo-culturales difundidos por los mismos, permitirá a la población estar bien instruida e informada. La familia como base de la sociedad, si se desempeña con honestidad y rectitud, heredará a sus miembros grandes valores humanos. Una iglesia moderna, que predique con el ejemplo y que oriente a los demás hacia el bien común, formará seres conscientes y espiritualmente equilibrados.

Concretándose al aparato educativo escolar, se encuentra que su función es esencial para la educación formal del individuo, dado que éste transcurre buena parte de su vida en la escuela. Aunque es verdad que la educación comienza en el hogar y desde que se nace, también es verdad que la influencia de los agentes escolares es determinante y trascendental para el futuro desempeño como adulto y como profesional.

En la educación formal (escolarizada), en todos los niveles y en ambos sectores, tanto oficial como privado, existen anomalías o fenómenos que van en detrimento del proceso educativo del educando y por ende, de la sociedad. Algunos de ellos son: el bajo rendimiento académico, la reprobación, el ausentismo, el abandono o deserción, las conductas irresponsables y negativas, entre otros.

De manera particular, se pretende abordar el problema de la deserción escolar, dado que es un fenómeno de gran magnitud y trascendencia. Se considera que en ella desembocan los problemas arriba mencionados afectando seriamente el desarrollo de una sociedad.

La deserción escolar es el fenómeno educativo que consiste en el abandono de la escuela y los estudios por parte de los alumnos. Este fenómeno se debe a gran diversidad de factores causales de índole interna y externa. La deserción ocurre principalmente cuando ambos tipos de factores se combinan.

Por mencionar algunos de tipo externo, diremos que los económicos, culturales y familiares se pudieran combatir a mediano y largo plazo con la búsqueda de nuevas medidas (p.e.g. en el económico) y nuevas formas de vida del sujeto. Algunos agentes causales y próximos al estudiante (de carácter institucional) como son los pedagógicos y los

administrativos, se pueden remediar en el seno de la institución. De los internos, eminentemente el aspecto psicológico del alumno se puede abordar con consejo, orientación y en casos más serios con psicoterapia.

Es importante aclarar que la deserción escolar no es un hecho aislado o atomizado ya que los factores que la provocan están interrelacionados y son intrínsecos y paralelos al desarrollo del sujeto y que por cuestiones didácticas es que se clasificarán por separado para abordarlos y analizarlos.

Y es en base a estas características torales precisamente, (interacción de factores, injerencia y paralelismo al desarrollo del sujeto), que se pretende analizar el fenómeno de la deserción escolar como PROCESO porque se presupone que ésta ocurre a causa de una serie de sucesos desfavorables para los estudiantes en diversos aspectos y si éstos no pueden ser sorteados o resueltos es cuando sobreviene el abandono de los estudios.

Enfocando así nuestra teoría de la deserción como proceso, se analizarán los aspectos de aquéllos factores (familiar, económico, pedagógico, cultural y administrativo), que a nuestro juicio afectan principalmente para que los bachilleres lleven a buen término sus estudios. Tales aspectos se detallan 3 páginas

adelante y más someramente en la definición de factores causales del capítulo primero. Asimismo se declara que tales factores no se agotan _ni se pretende hacerlo_ por nuestra incompetencia en ellos (excepto en el pedagógico), y se reitera que sólo nos asomaremos a aquellos puntos que se consideran como más incidentes para la deserción escolar.

Se considera conveniente señalar que en el presente estudio se hace referencia al estudiante de preparatoria, también como bachiller, aunque es sabido que se le considera como tal, cuando está en la fase propedeútica o terminal (últimos semestres), es decir, cuando ya se ha inclinado por una área específica que conduzca a la carrera por él deseada. Sin embargo, aquí se utiliza indistintamente dado que la generación 1988-1990 cursó todavía el plan de estudios de dos años y elegían su bachillerato desde el ingreso.

También en este momento se considera pertinente resaltar que, aunque a dichos factores causales se les ha nominado de acuerdo a su naturaleza, todos y cada uno tienen relación directa e indesligable con el factor social en virtud de que el sujeto en estudio (el desertor) se halla insoslayablemente vinculado con la sociedad y sus subgrupos como son: la familia, los compañeros de clases,

los amigos, etc. que, consciente o inconscientemente ejercen influencia para su toma de decisiones y su tipo de personalidad. Por la razón anterior es que a los factores económico, familiar y cultural se les ha antepuesto el prefijo "socio" y se sugiere que, si en la mención de alguno de los indicados se hace omisión involuntaria de tal prefijo, se dé por considerado.

Se ofrece el presente trabajo en el cual se analizará el fenómeno de la deserción escolar, el grado en que ocurre, sus causas, sus consecuencias y se propondrá una alternativa de solución. Se espera que a partir de su lectura, las autoridades educativas, el personal docente, administrativo, de intendencia, padres de familia, estudiantes, en fin; todos los agentes involucrados en la educación, nos concientizemos de la gravedad del problema, de nuestra injerencia en él y propiciemos su resolución inmediata mediante propuestas factibles, y con su operativización, contribuir al cambio de mentalidad de todos los mexicanos para el progreso y desarrollo de nuestra nación.

El presente estudio se inicia con la fundamentación del tema, se plantea asimismo el problema en toda su

magnitud y trascendencia, las repercusiones que tiene a nivel individual y social. Enseguida se encuentra la introducción que pretende dar una amplia visión del problema y del trabajo. Se enuncian después, los objetivos general, intermedio y específicos enfocados particularmente a la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas", tomada como caso, pero que puede ser análoga a otras de su tipo. En este apartado también se formulan las 3 hipótesis que sostienen esta investigación así como sus respectivas unidades de análisis.

En el primer capítulo se procede a identificar las teorías de la deserción más relevantes y actuales a nivel superior, a continuación se efectúa la definición de los términos de: deserción escolar, deserción temporal y definitiva, deserción voluntaria e involuntaria, deserción relativa y absoluta, así como una aportación teórica personal acerca de la deserción como proceso vista desde el enfoque de la psicología social, principalmente acogiendo las ideas del Doctor Rogelio Díaz-Guerrero, así mismo se incluyen las definiciones que se utilizarán, para los fines de la presente tesis, de los principales factores que causan la deserción escolar.

Posteriormente se realiza un análisis teórico de los factores causales de la deserción escolar con las aportaciones de varios autores que se han preocupado por el problema. En orden arbitrario se abordan primero los factores familiares tales como: los problemas conyugales entre los padres de los estudiantes, la inadecuada relación entre éstos y sus padres. También se incluye un bosquejo sobre los problemas que enfrentan los estudiantes que carecen de alguno de sus padres. Es indudable que la existencia de tales disturbios en la armonía familiar ocasionan la desestabilización psicológica, emocional y afectiva del adolescente e inciden en mayor o menor grado para que decidan abandonar sus estudios.

De entre los diversos factores económicos que provocan la deserción escolar en todos los niveles escolares, se procede a analizar únicamente el bajo nivel de ingreso familiar y su consecuente insolvencia para sufragar insumos escolares así como la combinación de trabajo y estudio en jóvenes bachilleres. Esto se efectúa debido a que, desde el particular punto de vista, se considera que son las situaciones económicas más constantes y perjudiciales en la población estudiantil que asiste a las universidades públicas.

El aspecto pedagógico-institucional es determinante significativo del éxito o del fracaso escolar de los estudiantes de cualquier nivel; pero refiriéndose al de preparatoria se analizan puntos relevantes que aunados a la desestabilización orgánica, psicológica y emocional por la que atraviesan los estudiantes de esta edad, influyen para que éstos tomen la decisión de desertar. Ellos son: la baja calidad en la enseñanza debido a: la impreparación pedagógica del profesor, la inadecuada relación maestro-alumno, grupos numerosos, instalaciones y mobiliario insuficientes e inadecuados, la desorientación y/o falta de orientación escolar y vocacional y el rechazo e indiferencia grupales hacia el estudiante que está escolarmente rezagado en comparación al resto del grupo de clase. Como fácilmente se puede inferir, todos los problemas mencionados son de injerencia institucional y es factible que se determinen las medidas para erradicarlos de la misma manera (interna institucionalmente).

El ambiente cultural es también un factor decisivo para la permanencia del bachiller en el nivel medio superior universitario. En este aspecto nos remitimos a analizar las características de las desventajas culturales en que se hallan muchos educandos y que son: baja

escolaridad de los padres, parientes y personas que rodean al estudiante, dado que puede ser que, varios de ellos, por su propia impreparación, _no obstante sus buenas intenciones_ influyan con sus comportamientos y estilo de vida y más aún se cree que en algunos casos, éstos puedan incitar abiertamente a los jóvenes a que abandonen los estudios; de igual manera se cuestionan la falta de tiempo y atención de los padres para velar por el proceso educativo de los hijos, la relación de competencia que se da en algunos casos en el hogar entre los hermanos del estudiante y éste, así como esta misma situación vivida en el grupo de clase escolar, en ambos casos con posibles resultados de rivalidad y baja autoestima del estudiante. En este aspecto se escudriña también sobre la función ideológica enajenante e irrelevante que ejercen sobre el sujeto algunos Medios de Comunicación Social (M.C.S.), particularmente la televisión vista en exceso, la lectura de publicaciones populares que, bajo la propia y particular opinión, son los M.C.S. que más influencia negativa pudieran tener ya que son sumamente accesibles al público en general y afectan al estudiante debido a la gran pérdida de tiempo productivo que se emplea en su atención, por la gran cantidad de mensajes comerciales que transmiten y por la distorsión que, de los valores

fundamentales se hace en ellos. Se considera de igual manera la nocividad que sobre los adolescentes que estudian, ejercen el exceso de fiestas y diversiones nocturnas para el cabal cumplimiento de los deberes escolares y en detrimento de los resultados académicos.

Finalmente dentro del marco teórico se incluye un análisis de los factores administrativos que pueden determinar el abandono escolar y que son: errores administrativos y de servicios escolares y la exigencia de requisitos y complicados trámites administrativos para ingresar y permanecer en la institución educativa.

El segundo capítulo titulado Marco Referencial se divide en 3 subcapítulos que son: Antecedentes, en el cual se hace una somera descripción de los datos disponibles sobre deserción escolar en los niveles básico, medio superior y superior en proyección nacional y regional. El siguiente subcapítulo es: Caracterización Regional y Local de la Ciudad de Uruapan, con implicaciones geográficas, económicas y educativas. El tercer subcapítulo titulado: Descripción Histórica, Socioeconómica y Académica de la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas", pretende darnos una reseña de lo más sobresaliente del plantel donde se realizó la presente investigación sobre deserción escolar.

El tercer capítulo denominado Metodología consta de 3 subcapítulos; el primero llamado Caracterización Metodológica, pretende hacer un desglose de los procedimientos teóricos y prácticos seguidos en el presente estudio. Para realizar tal descripción nos apoyamos en los criterios formulados por varios expertos en metodología e incluídos en la obra de Rafael Bisquerra titulada "Métodos de Investigación Educativa". Este subcapítulo contiene 5 apartados. El primero denominado Método Utilizado, hace referencia al método hipotético-deductivo, el cual, de acuerdo al proceso formal, se utilizó para cubrir algunas etapas como son: elección del tema y planteamiento del problema a partir de la observación de casos particulares, revisión de bibliografía encontrada en torno al tema, formulación de hipótesis, recogida de datos, análisis de los mismos, conclusiones, interpretación y generalización de resultados. El segundo apartado hace alusión al Tipo de Investigación y que de acuerdo al grado de abstracción corresponde tanto a la investigación pura como a la aplicada y por proponer un proyecto diseñado con metodología rigurosa para intentar resolver el problema corresponde también a la investigación-acción por el grado de generalización. Respecto a la naturaleza de los datos,

pertenece a la investigación cuantitativa porque concibe al objeto como externo a él, con el fin de lograr una mayor objetividad. Sin embargo, posee también rasgos cualitativos en virtud de que se analizan algunos aspectos internos del sujeto (desertor), aunque de manera superficial. En cuanto a la concepción del fenómeno se inclina hacia lo nomotético porque pretende ajustarse a las leyes explicativas de la deserción escolar (en particular a la interaccionista). Según el criterio de manipulación de variables este estudio es "ex-post-facto" porque el fenómeno se analizó después de ocurrido y porque no se pudo intervenir en las variables. Según la dimensión cronológica, el estudio es descriptivo porque se trata tal como aparece en la actualidad. Según la temporalización es una investigación de tipo transversal porque se analiza un período de tiempo específico llamado "cohorte" o "generación Pura." Por el objetivo perseguido se ubica bajo tres métodos: el descriptivo, el explicativo y el experimental. Según las fuentes, la nuestra es una investigación mixta, es decir documental y de campo. Es documental porque se consultaron libros, periódicos, revistas, archivos y expedientes; y es de campo porque se buscó a los desertores en sus domicilios para consultarlos acerca de su situación sobre la deserción. De acuerdo al número de individuos se hizo un estudio de grupo, aunque

desde un principio de dividió en 2, para hacer un análisis comparativo entre dos conglomerados o "clusters" que resultaron (Repetidores y No Repetidores de primer grado). El tercer apartado hace alusión a las Técnicas de Investigación y que en este caso la empleada principalmente fué la encuesta a través de un cuestionario aplicado a los desertores. El cuarto apartado denominado Instrumento de Investigación describe las características del cuestionario empleado y remite al lector a los anexos para observar una muestra sin contestar del mismo. El quinto apartado describe el tipo de muestreo que se adoptó y que es el probabilístico por conglomerados en función de que se clasificaron 4 categorías de desertores eligiéndose la más factible de abordar y proporcionar información, aunque existía la probabilidad de que no todos ellos estuvieran en la ciudad o no tuvieran la disposición de colaborar con nuestra investigación, (como sucedió en algunos casos).

En el segundo subcapítulo titulado Levantamiento de la Información se hace alusión a los incidentes y experiencias vividos durante el transcurso de la misma.

El tercer subcapítulo llamado Procesamiento de la Información consta de codificación y análisis estadístico.

El capítulo cuarto llamado Resultados contiene a su vez cinco subcapítulos, el inicial nos describe los datos generales de los ex-alumnos, el segundo nos indica el porcentaje de deserción encontrado en este caso específico y su correspondiente ilustración gráfica, el tercero nos refiere a cada factor causal de la deserción escolar y su influencia en los casos analizados, el cuarto describe el grado de causalidad de los factores involucrados con la deserción escolar en el presente estudio y también se representa gráficamente para ambos tipos de desertores. (los Repetidores y No repetidores de primer grado).

Para cerrar este capítulo se procede a enunciar en quinto lugar, las consecuencias que resultan de la deserción escolar y que se consideran eminentemente de dos tipos: el económico y el psicológico por ser los más trascendentes para el sujeto mismo y para la sociedad.

En un apartado especial subsecuente, se enuncian las conclusiones a que se llega después del análisis de los datos recabados.

Como fruto del presente estudio se hace una propuesta de solución consistente en la operativización de un

Departamento de Atención Integral, cuyo objetivo será reducir la deserción y la reprobación así como predecirlas y prevenirlas. Tal objetivo se desprende de la propia postura teórica de considerar a la deserción como proceso paulatino e interactuado y por lo tanto procurará estar alerta con aquellos aspectos circundantes al estudiante que de manera desfavorable pudieran influir para la decisión de desertar. Dicho proyecto consta de: justificación del departamento, marco teórico, objetivo general, objetivos intermedios, objetivos específicos, política del departamento, actividades y programas a realizar, recursos humanos, materiales y técnicos a necesitar y su respectivo presupuesto, sistema de evaluación y organigrama interno del departamento y jerárquico con respecto a la Universidad. Finalmente se incluye un glosario de términos y un apartado de anexos.

OBJETIVO GENERAL

Conocer el grado de deserción escolar en la Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas", en la generación 1988-1990 y analizar sus causas y consecuencias para proponer una alternativa de solución.

OBJETIVO INTERMEDIO

Proponer una alternativa de solución tendiente a reducir los efectos de los factores posiblemente causantes o provocadores del problema de la deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Identificar los principales aspectos de los factores causantes de la deserción escolar a nivel bachillerato.

2.- Detectar las consecuencias que a nivel individual, se han reflejado en el estado económico y psicológico de los jóvenes que abandonaron los estudios de bachillerato.

HIPOTESIS

1ra. Hipótesis. Cuantitativa: el porcentaje de deserción escolar en la E. P. L. C. asciende a un 45% en una generación pura o cohorte.

2da. Hipótesis. Causal: el abandono de la escuela por parte de los estudiantes de preparatoria se debe eminentemente a factores socio-familiares, socio-económicos, pedagógico-institucionales, socio-culturales y administrativos.

3ra. Hipótesis. Consecuencial: los desertores en su mayoría, han encontrado numerosos obstáculos para conseguir empleos dignos y bien remunerados y se han tenido que contratar en sub-empleos o dedicarse a actividades marginales: prevaleciendo en ellos sentimientos de frustración y nostalgia por lo que pudieron haber logrado profesionalmente.

UNIDADES DE ANALISIS

1.- Causales de tipo socio-familiar.

A.- Disturbios en la armonía familiar.

- 1).- Problemas conyugales de los padres.
- 2).- Inadecuada relación padres-hijos.
 - a).- Autoritarismo.
 - b).- Sobreprotección.
- 3).- Falta de alguno de los padres y ser el hijo mayor de la familia.

2.- Causales de tipo socio-económico.

- A.- Bajo nivel de ingreso familiar e insolvencia para sufragar insumos escolares.
- B.- Necesidad de combinar estudio y trabajo por contar con pocos recursos económicos.

3.- Causales de tipo pedagógico-institucional.

- A.- Baja calidad en la enseñanza debido a:
 - 1).- Impreparación pedagógica del profesor.

- 2).- Inadecuada relación maestro-alumno.
- 3).- Grupos numerosos.
- 4).- Insuficientes e inadecuadas instalaciones y mobiliario escolares.

B.- Ausencia de adecuada orientación escolar y vocacional que provoca:

- 1).- Falta de conocimiento y práctica de hábitos de estudio.
- 2).- Elección equivocada de bachillerato.

C.- Rechazo e indiferencia grupal hacia el estudiante por rezago educativo.

4.- Causales de tipo socio-cultural.

A.- Desventajas culturales:

- 1).- Baja escolaridad de los padres y personas que rodean al estudiante.
- 2).- Falta de tiempo y atención de los padres para vigilar el proceso educativo de los hijos.
- 3).- Relación de competencia vivida por el adolescente en el hogar y en la escuela.
- 4).- Carencia de recursos didácticos en el hogar, falta de biblioteca y espacios adecuados para estudiar.

5).- Función ideológica enajente de los medios de comunicación social.

6).- Iniciación temprana a la vida sexual con consecuencia de embarazo y/o compromiso obligado.

5.- Causales de tipo administrativo.

A.- Errores de tipo administrativo y de servicios escolares.

B.- Exigencia de requisitos y complicados trámites administrativos.

6.- Consecuencias de la deserción escolar.

A.- Los desertores escolares se desempeñan en sub-empleos o se dedican a actividades marginales o de baja categoría en comparación con su preparación académica; en los cuales perciben bajas remuneraciones.

B.- Los desertores experimentan sentimientos de frustración y pesar por haber abandonado los estudios y creen que si no lo hubieran hecho, su futuro sería más prometedor y exitoso.

CAPITULO I

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A.- IDENTIFICACION DE TEORIAS DE LA DESERCIÓN A NIVEL SUPERIOR.

Es indiscutible que el realizar una investigación educativa requiere de la creación o adopción, en su defecto, de una adecuada teoría. El fenómeno educativo de la deserción no es la excepción, y bajo esta premisa se procede a estructurar una que se adecúe al objetivo general de la presente investigación.

No obstante que la deserción escolar es un fenómeno educativo que conlleva consecuencias negativas en lo económico, social, político y cultural de una nación: en nuestro país es poco el apoyo financiero otorgado a la investigación educativa para desarrollar estudios sobre deserción escolar de carácter longitudinal que pudieran arrojar resultados confiables y establecer relaciones entre varios períodos y generaciones escolares.

Por lo anterior se intentará definir la teoría que sustentará la presente investigación en base a las aportaciones del Doctor Vincent Tinto (1987). *

El sostiene que hasta esa fecha (1987), no ha habido una teoría predictiva de la deserción escolar sino únicamente teorías de tipo descriptivo y a nivel institucional, de corte estructuralista. Consecuencia de ello es que hasta hoy sólo se ha cuantificado el fenómeno y se han descrito sus causas y algunas consecuencias pero no se ha podido predecir ni prevenir.

Así, la teoría del suicidio de Emilio Durkheim adoptado por otro investigador del fenómeno educativo en cuestión, William Spady (1970).**, nos indica que:

* Vincent Tinto es Doctor en Filosofía y Sociología de la Educación y Profesor e Investigador en la Universidad de Columbia en Nueva York, U.S.A. Ha realizado varias investigaciones sobre deserción universitaria con mucha objetividad y bastante juicio crítico.

"...la deserción escolar sucede por la insuficiente o la nula integración del individuo a la estructura social llamada Universidad, tanto en sus valores morales como en la afiliación a la comunidad escolar de lo cual se deriva que el sujeto debe estar bien vinculado y tener éxito en los dos sistemas existentes en la Universidad que son el social y el académico; si se falla en integrarse a cualquiera de los dos o a los dos es cuando sobreviene el abandono de la institución". (1)

Para explicar la deserción escolar como proceso, existe también la teoría antropológica del holandés Arnold Van Gennep (1960), quien afirma que:

****William Spady** realizó una investigación longitudinal sobre deserción escolar basado en la teoría del suicidio de E. Durkheim, lo cual permitió ponderar los aciertos y las limitaciones de ésta.

"... el proceso de transmisión de las relaciones entre grupos sucesivos, se ve marcado por tres distintas fases o etapas, cada una con sus propias ceremonias y rituales especializados: separación, - transición e incorporación". (2)

Bajo esta premisa teórica, Vincent Tinto trata de desarrollar la deserción universitaria de manera longitudinal trasladando el enfoque antropológico al socio-educativo.

Se intentará describir simultáneamente la teoría de A.V.Gennep y la aplicación que da V. Tinto a cada etapa en el proceso formativo universitario.

1era.Etapa.: Separación. Gennep sostiene que en las sociedades tribales, los ritos de membresía y transición ascendente de un grupo a otro son algo obligatorio para asegurar la permanencia del sujeto. Esta etapa se caracteriza por un declinar marcado en las interacciones con los miembros del grupo del cual el individuo está por separarse.

En el proceso formativo de nivel superior, Tinto supone como necesaria una disociación entre la preparatoria (escuela donde se cursó) y el lugar de residencia por parte del joven. En este punto se considera pertinente señalar que los trabajos de V.Tinto son a nivel superior, pero desplazándolo a preparatoria que es el nivel del que ahora nos ocupamos, la disociación debe ocurrir con la escuela secundaria anteriormente cursada por el bachiller en ciernes.

2da.Etapa: Transición. Postulada por Van Gennep como el periodo durante el cual la persona comienza a interactuar en nuevas formas con los miembros del grupo nuevo al que pretende pertenecer. Es en este momento cuando el futuro miembro debe de empezar a asimilar y practicar las normas del nuevo grupo al que pertenecerá y las habilidades necesarias para desenvolverse con facilidad en él.

Vincent Tinto por su parte, supone que en esta etapa el joven ha desechado las normas del grupo al cual pertenecía anteriormente y considera como obsoletos o pasados de moda los puntos de vista del nivel anterior en diversos aspectos. En la vida real y rumbo al nivel medio superior, el adolescente ya se siente más experimentado y

"seguro de sí mismo"; saborea ya el "aire de libertad" que predomina en la escuela preparatoria; se siente liberado de la represión de que fué objeto en la secundaria y ya quiere empezar a realizar acciones prohibidas a hurtadillas (e.g. fumar, irse de "pinta", etc.) y empieza a minusvalorar la responsabilidad que implica el ser un estudiante. Se supone que todo lo anterior lo hace con la finalidad de integrarse a un grupo escolar y ser bien visto y aceptado en la comunidad universitaria. Lo descrito últimamente es preludeo de lo que Van Gennep enuncia como tercera fase o sea la de incorporación.

3ra. Etapa. Incorporación. Implica la membresía plena, consciente y competente del individuo al nuevo grupo mediante la realización de ceremonias especiales donde se especifican las ventajas y las responsabilidades del ingresando en la institución. En la escuela preparatoria estos ritos o ceremonias lo constituyen los cursos propedeúticos en los cuales se instruye a los estudiantes de nuevo ingreso sobre sus derechos, obligaciones, servicios, instalaciones, etc. (se considera incorporación del sujeto a la institución, si el aspirante ya ha aprobado el examen de admisión y cumplido los requisitos de inscripción.)

Probablemente se podría objetar la comparación hecha entre la teoría antropológica de A.V. Gennepe y la de V. Tinto. Sin embargo, tal acción obedece al reconocimiento de que existen etapas difíciles de superar que ponen en peligro la estancia del estudiante en la universidad y que no es hasta que el estudiante las haya superado, que se le considera como incorporado y consolidado en la institución y por consecuencia, menos susceptible de desertar. No se debe olvidar por otra parte, que las comunidades universitarias tienen carácter tanto académico como social y la persistencia puede ser el reflejo de la integración personal académica y social a las comunidades y subgrupos de la institución educativa.

Es menester en este momento, hacer la observación de que la teoría antropológica de A.V.Gennepe, prefigura un aspecto interno-institucional que puede ser causal de deserción. Sin embargo, existen teorías específicas que han enfocado las causas del fenómeno a fuerzas externas e incontrolables por parte del individuo y por la institución, Vincent Tinto las denomina societales, nosotros las entendemos como sociológicas.

Teorías Sociológicas o Societales de la Deserción Estudiantil

Son aquéllas que destacan el impacto que tienen las fuerzas sociales y económicas más amplias sobre los estudiantes de nivel superior. Se han preocupado por los atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como agentes favorecedores o desfavorecedores para la permanencia del joven estudiante en la universidad. Se analizan aspectos como el "status" social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las instituciones. Algunos teóricos de esta tendencia sociológica como Karabel y Pincus, se inclinan por hacerlo muy ideológicamente, es decir que sostienen que la institución educativa sirve a las élites dominantes y gobernantes y prepara a sus alumnos para hacer lo mismo. (Karabel, 1972 y Pincus, 1982). Otros autores como Clark (1960), se centran más en otras variables sociales como son: sexo, raza y status.

Teorías Psicológicas de la Deserción Estudiantil.

Sostienen ante todo, que la conducta de los estudiantes es un reflejo de sus atributos individuales y más concretamente, de sus características psicológicas. Algunos de ellos tienden a resaltar los aspectos de la personalidad, motivación y disposición como influyentes para que el alumno deserte escolarmente. En el aspecto de la personalidad se ha hecho énfasis en analizar el grado de madurez, seriedad, responsabilidad y tendencia a rebelarse ante la autoridad. Asimismo el mal ajuste y la hostilidad dirigida se infieren como resultantes de la incapacidad del estudiante para adaptarse al sistema universitario. A este tipo corresponden los estudios realizados por Heilbrun (1965), Hanson y Taylor (1970), Hanna (1971) y Waterman-Waterman (1972) entre otros. Análogamente otros investigadores se han abocado a estudiar la capacidad académica y habilidades cuya carencia y/o deficiencia es considerada como causal de deserción. En este aspecto se otorga suma importancia a los atributos intelectuales con que cuenta el individuo para hacer frente a los desafíos académicos de la vida universitario. A este otro tipo psicológico pertenecen los estudios de Summerskill (1962) y Marks (1967). Como fácilmente puede verse, estas dos

tendencias coinciden en considerar que la retención y la deserción se deben en gran medida a la capacidad o disponibilidad de los individuos para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia a la universidad, en otras palabras, consideran a la deserción como:

" ... reflejo de algún tipo de limitación o debilidad del individuo que se resume como un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria". (3)

Teorías Económicas de la Deserción Estudiantil.

Estas teorías suponen que el individuo sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos para invertir sus escasos recursos en la educación del mismo. Resaltan la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención estudiantil. Así:

"...la deserción y la retención reflejan fuerzas económicas que influyen tanto sobre los beneficios económicos vinculados a una educación universitaria como a los recursos financieros que los individuos pueden aportar para hacer frente a la inversión que supone el continuar asistiendo a una universidad". (4)

Es necesario subrayar que la insuficiencia de recursos económicos ha sido encontrada como determinante para la deserción escolar en los estudiantes de la clase trabajadora y de otros medio sociales desfavorecidos y en su mayoría afecta a corto plazo y no a largo. En estos casos se presenta con frecuencia la disyuntiva de trabajar o estudiar y si se decide trabajar para sufragar los

estudios persiste la incertidumbre de si valdrá la pena cursar una carrera universitaria y después no encontrar trabajo en su área (desempleo profesional).

Teorías Organizacionales de la Deserción Estudiantil.

Estas centran la atención en la organización de las instituciones de nivel superior y sus efectos sobre el proceso educativo del estudiante.

"...su afirmación central ha sido que la deserción es tanto o más un reflejo de la conducta institucional como de la conducta de los individuos dentro--del marco institucional". (5)

Tales teorías hacen énfasis en aspectos como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, la relación de alumno-profesores y los recursos y objetivos institucionales. Bajo esta premisa, estudios como el de Kamens (1971) sostienen que las instituciones más grandes, con asociaciones bien estructuradas de egresados y con buenas relaciones con los grupos ocupacionales y económicos tienen tasas más bajas de deserción escolar. Estas teorías han adquirido una importancia significativa para los planificadores institucionales que, interesados por una mayor efectividad están dispuestos a modificar o reestructurar la organización con tal de combatir la deserción e incrementar la retención.

Teoría sobre los agentes externos e internos y su influencia para la deserción de los estudiantes.

De la misma manera, también hay quien, de forma combinada atribuye la deserción a causas externas e internas de la institución y del individuo. A su estilo, Juan Carlos Tedesco (1987) propone una clasificación de causales de deserción y es la siguiente:

a) Variables exógenas materiales: nutrición, vivienda, condición socio-económica, composición familiar, etc.

b) Variables exógenas culturales: nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, contactos con medios de comunicación de masas, ayuda paterna en el desempeño escolar, etc.

c) Variables endógenas materiales:

- 1.- Tipo físico: recursos y dotación de escuelas.*
- 2.- Tipo organizativo: sistemas de promoción y acreditación, expansión de la preescolaridad, etc.*

d) *Variables endógenas culturales: actitudes, formación y experiencia docentes, contenidos de la enseñanza, métodos, etc.*" (6)

Teorías Interaccionistas de la Deserción Escolar.

Estas teorías aparte de ser actuales, consideran el fenómeno de la deserción como:

"...el reflejo de la interacción dinámica y recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos".

(7)

Y afirman que:

"...estos dos elementos (los medios ambientes y los individuos) no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera en que cada uno llega a configurar en las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus respectivas experiencias". (8)

Dentro de las mismas teorías interaccionistas de la deserción existen diversas variantes; entre algunas de ellas tenemos las que consideran importante la interacción social y el ajuste "persona-rol" para asegurar la retención y evitar la deserción, (Pervin y Rubin, 1967 y Rootman, 1972). Similarmente existen otras variantes como la que

postula que los objetivos de los estudiantes y el compromiso con ellos mismos así como la interacción de los compromisos con la institución provocan, si son altos, que el alumno persista en la escuela y si son bajos, que la abandone.

Las teorías interaccionistas tienen el mérito de integrar los factores internos y externos de la deserción, reuniendo a todos los anteriormente mencionados, como son: los antropológicos, sociológicos, económicos, psicológicos y organizacionales. Se añade en este estudio, el socio-familiar y al organizacional le llamamos pedagógico-institucional. Por esta razón afirma Vicente Tinto que estos modelos dejan de ser puramente explicativos, pasan a ser reflexivos y después surge la opción de un modelo predictivo.

Es importante resaltar que los investigadores contemporáneos en sus estudios más recientes sobre deserción (e.g. Pascarella y Terenzini, 1979, 1983 y 1985; Donovan, 1984; Hall, 1985; Weidman, 1985), han adoptado estas teorías interaccionistas y Peterson (1985) afirma que:

"...es la única teoría, (la interaccionista) de la deserción estudiantil que ha generado planteamientos sistemáticos para contrastar empíricamente su capacidad de explicar la deserción estudiantil de la educación superior". (9)

Por otro lado, es justo señalar, que si bien todas las teorías aludidas (psicológica, societal, económica y organizacional), tienen cada una por sí mismas gran valor para describir las causas de la deserción, también adolecen de darnos una visión parcial del problema, cayendo en el reduccionismo dado que atribuyen enfáticamente al aspecto por ellos tratado, como el principal causal de la deserción e ignoran o subestiman la influencia que puedan tener los otros aspectos para provocar la deserción escolar. Al respecto, personalmente se coincide con el policitado Tinto en considerar que la deserción estudiantil no se debe a un sólo factor, sino a varios que, entrelazados en un momento dado, causan que el estudiante decida dejar la escuela; es lógico pensar que uno de ellos es el que determina principalmente esta decisión por alguna circunstancia imprevista e imperiosa que se presenta súbitamente pero las diversas condiciones ambientales, culturales, sociales, económicas e institucionales harán que la causa principal

sea distinta en cada caso específico. por ende, la esencia teórica propuesta por Vincent Tinto consiste en analizar todos y cada uno de los factores para, si ya está dado el problema, buscar las causas y si todavía no se dá, predecirlo y prevenirlo. Se aclara asimismo que desde un principio se presupuso y de hecho se planteó la hipótesis de que la deserción obedece a diversos factores y nó a uno sólo; y a pesar de la inexperiencia obtenida hasta entonces sobre el tema, se hicieron algunos planteamientos teóricos en torno a las causas (febrero de 1992) los cuales, ahora que hemos tenido la fortuna de conocer una teoría bien estructurada y fundamentada como la del sociólogo Tinto (Aqosto de 1992), parecen más firmes y realistas que antes.

Sin embargo, y debido a que cada ser humano tiene la capacidad de expresarse de manera distinta, aunque en esencia las ideas sean las mismas; se intentará el planteamiento particular de los factores causales de la deserción escolar a nivel medio superior pero tomando como base las enseñanzas del Doctor Tinto. Derivado de lo anterior y para efectos de hacer diferenciaciones, se juzga conveniente clasificar la deserción en temporal y definitiva, voluntaria e involuntaria, absoluta y relativa; así mismo se postula una teoría de la deserción

escolar como proceso basada en el enfoque de la psicología social y retomando principalmente las ideas del Doctor Rogelio Díaz-Guerrero en sus estudios acerca del trabajador mexicano. Posteriormente se procede a hacer un análisis teórico de factores causales denominados como: socio-familiares, socio-económicos, pedagógico-institucionales, socio-culturales y administrativos. Abarcando así los aspectos internos y externos y estando implícitos los psicológicos y los sociales o societales como los maneja Tinto que inciden en todos y cada uno de los mencionados ya que todos se efectúan en sociedad o en grupos.

B.- DEFINICION DE TERMINOS.

1.- Definición del Término de Deserción Escolar.

Etimológicamente hablando. la palabra deserción proviene del vocablo latino desertio desero, que equivale a abandonar en castellano. En pedagogía:

" Se entiende por deserción escolar al abandono del centro escolar y de los estudios por parte del -- alumno debido a motivos personales, familiares, etc." (10)

Estos motivos y otros se tratarán con detalle más adelante. En la misma línea, pero ahora según la Asociación Nacional de Educación en 1963,

" Se entiende por desertor escolar al alumno que -- abandona la escuela por cualquier razón, excepto la muerte, antes de llegar a la graduación o de -- completar el plan de estudios sin transferirse a -- otra escuela". (11)

En lo concerniente a la primera definición de deserción escolar se está completamente de acuerdo, ya que ciertamente implica abandono y los factores causales o motivos suelen ser muy diversos y variados y por desencadenar trastornos tan graves como contribuir al dilatamiento del progreso y el desarrollo de una nación, merecen trato minucioso y aparte. Respecto a la segunda definición (la de la Asociación Nacional de Educación), se acepta la primera parte que a la letra dice: "Se entiende por desertor escolar al alumno que abandona la escuela por cualquier razón". Hasta aquí puede ser factible y comprobable que por cualquier causa se suceda el abandono escolar, en lo que se difiere es que se exceptúa a la muerte como razón válida para que se dé la deserción escolar y es que, según nuestro particular punto de vista, el hecho de abandonar la escuela se da si la persona ha dejado de existir y esto no puede ser imputable al consentimiento de la persona, excepto en caso de suicidio. En este punto es donde surge la inclinación por subdividir el carácter de los factores causales en voluntarios e involuntarios, y la muerte encajaría en estos últimos; tal vez se podría objetar que en lugar de deserción es desaparición del sujeto, pero se considera que la defunción trae como consecuencia la deserción, aunque si se padece

una enfermedad crónica y pesada también puede darse primero el ausentismo, luego la deserción y quizás finalmente la muerte. Sin embargo, en ambos casos el deceso es un hecho involuntario en casi toda la población estudiantil, dado el entusiasmo por la vida que caracteriza a los bachilleres adolescentes.

2.- Deserción Temporal y Deserción Definitiva.

Deserción Temporal

Es cuando el sujeto reconsidera la interrupción y vuelve a ingresar a la escuela sin importar si es otra modalidad, nivel o carrera. Y es en este sentido donde también se difiere con la última parte de la definición de la mencionada asociación, que sostiene: "Sin transferirse a otra escuela", respecto a lo cual se considera que si se transfiere a otra escuela, la deserción es temporal si ocurre a medio curso y se pierde al año lectivo, reintegrándose tarde o temprano.

Deserción Definitiva

Es cuando el sujeto ya no regresa a ningún nivel, modalidad o carrera. De manera particular, se considera que la definitiva es la que merece especial atención por ser la que más graves repercusiones tiene, paradójicamente tanto en el individuo como en la sociedad y en todos y cada uno de los aspectos intervinientes en ellos, (económico, político, social, cultural, etc.).

3.- Deserción Voluntaria e Involuntaria.

Deserción Voluntaria

Es cuando el alumno decide dejar los estudios por "puro gusto" o sea que le desagradan; quizás porque descubra que tenga más aptitudes para las manualidades, la productividad o los deportes ó tal vez por apatía; así, todos conocemos infinidad de chicos que son muy listos e inteligentes pero les enfada esforzar su cerebro en los estudios. A nuestro juicio, Miller (1964), distingue dos tipos de desertores voluntarios, a saber:

"...el que "rechaza" la escuela: el cual abandona la escuela por encontrarla negativa, quisquillosa e inútil, y el "apático" a quien no le interesa la escuela quizá porque el estilo de vida que -- espera para el mañana no requiere de mucha formación y aunque pueda tener aspiraciones elevadas, no cree que la escuela media lo lleve a la meta por él deseada". (12)

En este tipo de deserción (voluntaria) se detecta una gran falta de motivación adecuada y oportuna tanto en el

hogar como en la escuela ya que no se lucha porque el chico aspire a logros intelectuales superiores sino que se le permite que sea conformista y que a lo mucho consiga la estabilidad económica en detrimento de lo académico y cultural.

Deserción Involuntaria

Es fácil inferir que este tipo de deserción es producida por causas ajenas a la voluntad del sujeto o como dicen Voss, Wendling y Elliot (1966):

"...los involuntarios son los que dejan la escuela por motivos de fuerza mayor". (13)

En este tipo de deserción podemos ubicar la gran mayoría de factores causales puesto que propician o provocan que el joven al estar presionado por ellos, se vea obligado a abandonar el centro escolar.

Dentro de la deserción involuntaria encontramos una clase muy peculiar que se ha dado por llamar "expulsión encubierta" y que es predominantemente de carácter institucional, ya sea el resultado de errores

administrativos, de prácticas docentes inadecuadas o de indiferencia y rechazo del grupo hacia el alumno. Se analizarán con detalle más adelante.

4.- Deserción Absoluta y Relativa

Deserción Absoluta

Se propone ésta categoría, para hacer alusión al índice interno -institucional- de deserción escolar de tipo formal y definitivo (baja oficial). Su cuantificación puede ser útil para investigaciones de índole interna y aunque el desertor no se considere como tal, si es que continúa estudiando en otra institución; sí lo es para la escuela interesada, para su generación ó cohorte y en este caso particular, para la Universidad. Se diferencia de la definitiva en el sentido de que ésta última implica la no reincorporación del sujeto a ninguna modalidad ó nivel del Sistema Educativo Nacional. En la deserción absoluta sí puede haber casos de transferencia e incluso de reincorporación al mismo plantel (susceptibles de detectarse mediante el seguimiento).

A este tipo de deserción es al que se dirige el presente trabajo de investigación.

Deserción Relativa

Es el fenómeno educativo que consiste en el abandono de los estudios por parte de los alumnos, ya sea con aviso

de baja oficial ó sin él. La cuantificación se realiza de manera global y no se profundiza en el destino escolar de los desertores (seguimiento); por lo cual cabe la posibilidad de que éstos se reincorporen al Sistema Educativo Nacional en cualquiera de las modalidades existentes.

5.- Deserción Escolar como Proceso.

Para definir el fenómeno de la deserción escolar como proceso, es necesario asirnos fuertemente a una teoría sólida. En este aspecto se acude a la postulada por el Doctor Rogelio Díaz-Guerrero (1982), quien en su obra "Psicología del Mexicano", aborda el tema de las motivaciones del trabajador mexicano. Este profesional tiene a bien despegar su teoría en base a la motivación como un factor necesario para entender la conducta de los seres humanos. Dentro de la Psicología Social, Díaz-Guerrero conceptúa a la motivación como "un enorme número de necesidades distintas que impulsan a los seres humanos a la acción" - y abunda en ellas como: "las fuerzas, motivos, necesidades, deseos, instintos, impulsos, etc. que conciernen a las acciones de los seres humanos".

Retomando a su vez las formulaciones teóricas del psicólogo norteamericano Abraham Maslow, principalmente; Díaz-Guerrero nos ofrece una serie de necesidades imperiosas ó de primer orden que exigen ser satisfechas para que el mexicano se motive a trabajar.

En primer lugar se consideran a las necesidades de tipo fisiológico como son: comer, dormir, estar abrigados, beber agua, satisfacción sexual, buen funcionamiento orgánico de nuestro cuerpo, etc.

El siguiente bloque de necesidades, el cual tiene una importancia capital para Maslow, Díaz-Guerrero y otros colegas suyos de alto renombre (Rogers, Goldstein, etc.) es el del mantenimiento o de la conservación de la autoestima, entendida ésta como la valoración alta de nosotros por parte de nosotros mismos. Es una necesidad fuerte de sentirnos útiles, estimados e importantes. Esta necesidad surge desde la infancia temprana en el ser humano, porque el niño disfruta si se le elogia, se le reconoce y se le anima a seguir adelante.

Díaz-Guerrero destaca por lo menos dos tendencias de la necesidad de autoestima humana: una es el de considerarnos a nosotros mismos como valiosos, de haber sido capaces de aprovechar las oportunidades que la vida nos brindó. Así, el trabajo bien hecho, hace que nos percibamos con tranquilidad; que sí valemos. Si esto llega a suceder, crece la confianza en nosotros mismos, lo cual es una gran necesidad; antes de creer en algo o en alguien tenemos que creer en nosotros mismos, lo que nos redituará

la capacidad de ser independientes y enfrentar las adversidades de la realidad.

La otra tendencia consiste en que tenemos una gran necesidad de ser valorados por los demás. Nos importan las evaluaciones que los otros hacen de nosotros. Necesitamos que los demás nos respeten, admiren y "floreen" en palabras del Doctor Díaz-Guerrero. Nos sentimos bien si se nos atribuyen capacidad, poder, inteligencia, simpatía, belleza, etc. Nos agrada ser reconocidos, que se ponga atención a nuestras ideas, pensamientos y decisiones, que se nos escuche y que se nos aprecie. Nos agrada sentirnos útiles y necesarios.

Sostiene el citado psicólogo, que la satisfacción adecuada de la necesidad de autoestima por parte de los demás, crea sensación de confianza en uno mismo, valor personal, de capacidad, de seguridad en sí mismo y una sensación de sentirse muy bien y "a gusto".

Por el contrario, si la satisfacción de este tipo de necesidades (autoestima), se vé bloqueada, el sujeto sufrirá de sentimientos de inferioridad, inseguridad personal, debilidad y desesperanza; en algunos casos de manera crónica, rayando en la apatía y el pesimismo. En otros casos, la reacción al bloqueo de la autoestima se presenta como una actitud de fanfarronería, de alarde, de

"pavonear" lo que no se posee. Pero se hace tan en serio que llegamos a engañarnos a nosotros mismos y a los demás haciendo creer que realmente poseemos aquello que más nos falta.

Trasladando esta tesis de Diaz-Guerrero sobre las motivaciones del trabajador mexicano a nuestra teoría de la deserción escolar como proceso, establecemos una estrecha relación entre la necesidad de satisfacer las necesidades humanas tratadas con anterioridad (fisiológicas, económicas, de conservación, afiliativas y de la autoestima, preponderantemente; porque se mencionan algunas otras de menor jerarquía), a fin de que exista una fuerte motivación en los trabajadores mexicanos, para que tomen en serio su trabajo, lo desempeñen adecuadamente y con altos rendimientos y las situaciones en que se desenvuelven los estudiantes. Se considera que al igual que a los trabajadores mexicanos, a los estudiantes le es necesario contar con una fuerte motivación para su desempeño académico. Así, a los estudiantes les es imperioso tener resueltas y satisfechas las mismas necesidades para lograr la permanencia aprobatoria, la integración social en los círculos universitarios y una culminación de estudios satisfactoria.

La categoría de proceso que se le dá a la deserción escolar, se sustenta en la premisa de que las situaciones desfavorables pueden minar paulatinamente el ánimo del adolescente y al ver que no se resuelven ni él es capaz de resolverlas, puede optar por desertar escolarmente. Por consecuencia, creemos que las raíces de la deserción escolar se deben buscar en las posibles situaciones anómalas vividas por el estudiante en los aspectos familiar, económico, pedagógico-institucional, cultural y administrativo; los cuales a nuestro juicio, representan a las necesidades básicas para el trabajador enunciadas por Díaz-Guerrero. Un ejemplo claro podría ser el caso de un estudiante que esté pasando por fuertes problemas familiares o económicos; difícilmente estará motivado para esforzarse por estudiar y menos aún por terminar su período formativo. Así mismo se pueden dar casos de baja estima o menosprecio al estudiante por parte de parientes, compañeros o profesores y por consecuencia, ello puede inducirlo al desánimo, apatía y desafección haciendo que disminuya su rendimiento, repruebe materias y llevarlo ulteriormente a la deserción.

Sin embargo no se descartan otros factores posibles como son fallas o errores administrativos, necesidad de cambiar de residencia, entre otros. Se intenta fundamentar

lo más fuertemente posible los principales móviles de deserción escolar de manera teórica, para después investigarlos en la realidad existente (investigación de campo).

Se considera importante aclarar que esta postulación del fenómeno de la deserción escolar como proceso no se contradice con la teoría interaccionista del Doctor Tinto sino que la implica y complementa. Tampoco se contrapone con la teoría antropológica de A.V. Genep pues aunque tiene diferente enfoque, se está de acuerdo también con ella.

4.- Definición de Factores Causales.

Es indudable que el llegar a un acuerdo sobre términos o conceptos es muy difícil, debido a la pluralidad de ideas y a los diversos enfoques con que se trate un tópico. Por otro lado, son loables los intentos que efectúan los lingüistas, filósofos, sociólogos y todos los profesionales de la comunicación para homogeneizar el significado de los términos y no negando que los que a continuación se enunciarán tienen connotaciones muy amplias y diversas, se procederá a definirlos en función de la presente tesis.

a) Factor Socio-familiar: aspecto de la vida cotidiana de los individuos que se realiza en el hogar y con la interacción de los miembros de la familia, principalmente los padres y los hijos. Dicha interacción puede efectuarse entre los dos cónyuges, los padres con los hijos y entre los hermanos. En este estudio se considerará como un ambiente familiar inadecuado o desfavorable cuando existan actitudes extremas o discriminatorias en lo afectivo ya que estas provocan alteraciones en el estado emocional e intelectual de los adolescentes que cursan la preparatoria

u otros estudios. Se incluye por lo tanto, en este factor, el análisis de la relación marital de los padres, la relación de éstos con los hijos, el grado de atención proporcionada, tipos de comunicación y apoyo existentes entre ellos, si el estudiante es el hijo mayor de la familia o si tiene varios hermanos menores que él, si carece de alguno de sus padres por cualquier razón y si tiene muchos quehaceres y responsabilidades en el hogar debido a las dos últimas situaciones mencionadas.

b) Factor Socio-económico: aspecto financiero o de recursos pecuniarios que prevalecen en el entorno familiar del adolescente. Para este estudio se considerarán como desfavorables algunas derivaciones de la carencia de suficientes ingresos como son: servicios con que cuenta la casa donde residan los estudiantes, insuficiencia para sufragar los insumos escolares, desempeñarse en algún trabajo ya sea de medio tiempo ó de tiempo completo, imposibilidad de pagar cuotas o cooperaciones, etc.

Se consideran únicamente estos puntos del aspecto económico porque la experiencia ha mostrado que son los argumentos que más esgrimen los estudiantes para abandonar los

estudios, además que las teorías existentes también así lo consideran.

c) **Factor Pedagógico-institucional:** se considerará como tal todo un conjunto de actividades eminentemente institucionales que repercuten en el estado psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal conjunto estará integrado en esta investigación por la calidad en la enseñanza de la institución, determinada ésta por la capacidad del cuerpo docente para ejercer su función, la relación de los alumnos con los profesores, el aprovechamiento académico de los estudiantes y el número de materias que iban reprobando antes de desertar, el número de los miembros del grupo de clase, existencia de orientación vocacional y escolar, marginación grupal hacia el estudiante rezagado, espacios físicos, muebles y servicios escolares poco adecuados, en malas condiciones e insuficientes.

d) **Factor Socio-cultural:** se conceptúa como el ambiente que propicia en el estudiante la adquisición de conocimientos de todo tipo, así como la asimilación y práctica de arte, costumbres y modelos de vida. En el presente trabajo se contemplan aspectos como la baja escolaridad de los padres

y personas que rodean al estudiante, falta de tiempo y paciencia de los padres para atender el proceso educativo de los hijos, rivalidad o comparación negativa entre los hermanos, relación de competencia del estudiante con sus compañeros de clase, carencia de biblioteca y auxiliares didácticos en el hogar, acceso fácil y enajenante de los medios de comunicación social, lectura de publicaciones populares (literatura informal) con gran variedad y asiduidad, asistencia frecuente a centros de diversión, embarazo y/o compromiso matrimonial prematuros..

Enunciamos de manera aclaratoria, que se concibe para este estudio el término de cultura como modelo de vida poseída por los miembros de grupos humanos más o menos numerosos. Dichos modelos representan formas de resolver los problemas materiales y sociales de la convivencia humana. Así, la cultura comprende la tecnología material, (instrumentos, equipos, vehículos, habitación, protección, etc.), la organización social en sus normas e ideas de valor (tradiciones, usos, costumbres, prácticas, prohibiciones, obligaciones, leyes, etc.), la religión y la representación del mundo, la ciencia, las artes, el juego y cualquier otro aspecto característico que distinga un grupo humano de otro. Este concepto de cultura equivale a la "herencia social". (Larroyo, Pco. 1982)

e) **Factor Administrativo:** es aquél que realiza el personal administrativo y de oficina de la institución para llevar un registro ordenado y sistemático del ingreso y permanencia de los estudiantes. Se considera como inconveniente o desfavorable, cuando hay un error de tipo humano o técnico que obstaculice el proceso educativo del alumno y lo orille a desertar. Por ejemplo, el caso de alumnos que no aparecen en listas de asistencia o concentrados de examen, cambios de escuela, turno o sección, etc.

Es menester en este apartado, reconocer que no se efectúa un análisis exhaustivo de cada factor causal de la deserción escolar. Debido a limitaciones de carácter disciplinario, se realizan aproximaciones y acercamientos en las unidades de análisis que a nuestro juicio, nos pueden dar indicios de ser agentes provocadores de la deserción. Para ejemplificar lo anterior, diremos que, el término de "disturbios en la armonía familiar" del factor socio-familiar no queda agotado ni con las fundamentaciones teóricas encontradas y sostenidas ni con las preguntas incluidas para ese fin en el cuestionario (instrumento de investigación empleado en este estudio), ya que se necesitaría ser terapeuta familiar o algún profesionalista de

indole similar para escudriñar totalmente el tema. De ser tratado el tema así, se convierte automáticamente en objeto de otro estudio específico y se saldría del enfoque interaccionista. Lo mismo puede suceder con puntos de otros factores (excepto el pedagógico-institucional), que se escapan de nuestros dominios y por ello se toman sólo los puntos que se juzga, inciden para que el estudiante deserte.

Otra razón por la cual se decidió tocar algunos aspectos con prudencia y superficialidad a la vez, es por la tendencia de algunos informantes a tergiversar la información ó decir la verdad "a medias" a pesar de pedir anonimato y prometer trato confidencial a la información, para que proporcionaran la mayor cantidad de datos útiles para esta investigación.

C.- ANALISIS TEORICO DE FACTORES CAUSALES.

1.- FACTORES SOCIO-FAMILIARES.

a) Disturbios en la Armonía Familiar.

De entre los factores familiares más relevantes, tenemos los disturbios en la armonía familiar ocasionados por:

1) Problemas conyugales entre los padres. A este respecto F.Lieberman (1981) nos dice:

"...en cualquier caso el hijo pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él.- Si los padres han involucrado al hijo en sus riñas, éste puede sentirse culpable de la ruptura".

Y prosigue:

"...aunque los hijos mayores también perciben el abandono, sus temores suelen ser mas realistas,- por ejemplo, quizás se preocupan por un padre -- molesto o emocionalmente trastornado. Diversos -

síntomas somáticos de tensión pueden ir acompañados por un descenso en el trabajo escolar, * comportamiento agresivo o una confianza precoz - en las actividades del adolescente". (14)

Youngsband (1971) enfoca el problema de la siguiente manera:

"...el experimento comenzó en agosto de 1961, con un grupo de siete familias, elegidas por razón - de que en cada una de ellas había una concentración de problemas socio-patológicos en estado -- muy extendido y avanzado. Se trataba de familias con hijos cuyas alteraciones emocionales eran -- tan fuertes que no podían asistir ni siquiera a una clase especial en escuelas públicas y por -- tanto habían sido excluidos de ellas. **

Sin excepción, el comportamiento incontrolado e impulsivo, en la escuela: era un reflejo de las - circunstancias familiares...

*El subrayado es nuestro.

**El subrayado es nuestro.

... la comunicación consistía en abuso verbal o físico originado por una gran cólera. No existían demostraciones de afecto, ni estructura familiar, ni límites razonables aplicados con constancia, ni otros elementos tan necesarios en la educación de los hijos para un crecimiento sano". (15)

Efectivamente, como lo plantean los dos autores anteriores, el desequilibrio en la armonía familiar, principalmente originada por problemas conyugales de los padres, que son quiénes guían el hogar; confunde y deprime al estudiante y origina que éste baje de rendimiento académico y se sienta incapaz de continuar sus estudios.

2) Inadecuada relación padres-hijo.

Esta inadecuabilidad se debe a indiferencia e impreparación psicológica de los padres por no estar capacitados para ejercer la paternidad convenientemente ó por que no deseaban a ese hijo y lo rechazan inconscientemente. En este punto,

"...hay todavía casos más severos en los cuales los padres son viciosos, delincuentes y golpeadores". (16)

Lo que ennegrece aun más el destino escolar de los hijos, el cual idóneamente consiste en que transiten de grado en grado y de nivel en nivel con éxito y satisfacción para culminar finalmente con un feliz egreso y posterior titulación.

La buena relación entre padres e hijos es esencial para la permanencia positiva del alumno en la escuela, pero la realidad es que en la mayoría de las familias, ésta relación se dá en términos polarizados, como los siguientes:

a) Forma autoritaria: se caracteriza por ser represiva, impositiva y punitiva. Es una forma extremista de lograr que los hijos se "disciplinen" y cumplan sus responsabilidades escolares, familiares y sociales.

"...esto acarrea sentimientos de venganza, desafección, rencor, etc." (17)

b) Forma sobreprotectora: se rodea al hijo de cuidados excesivos y se le priva de realizar juegos y acciones por sí mismo, provocando con ello una gran inseguridad e impedirá un desenvolvimiento escolar favorable y el logro

de la autonomía e independencia. El resultado de lo anterior son chicos mediocres y pusilánimes que al no poder destacar o sobresalir, optan por alejarse de la escuela. Marlene Brusko nos los comenta así:

"...los padres demasiado protectores se culpan a sí mismos, se preguntan en que se habrán equivocado - e intentan asumir la responsabilidad por el adolescente. Los exageradamente protectores culpan a todo el mundo:

- Ese profesor le ha tomado "ojeriza" a mi hijita.*
- El monitor que controla la asistencia es un inepto y se equivoca casi siempre.*
- En esa escuela a nadie le importa si los chicos -- aprenden o nó.*
- Las clases son aburridas.*
- El profesor le grita.*
- Los amigos lo están echando a perder.*
- El perro le comió el dibujo". (18)*

En esta forma de relación padre-hijo vemos que no sólo esta dañada ésta, sino que también la relación padre-maestro entra en decadencia. La sobreprotección hace que:

"...muchos maestros se sienten socavados por los padres que critican libremente a la escuela en presencia de los jóvenes". (19)

"...se establece un clima de tensión en tres campos que son: el programa escolar, protección de intereses creados y el trato de los alumnos-hijos por las dos partes". (20)

Marlene Brusko identificó varios propósitos de los estudiantes, resultantes de la relación padre-hijo defectuosa y son los siguientes:

(1) Para llamar la atención o asegurarse un lugar en la familia. Esto sucede cuando hay otros hermanos que son buenos estudiantes y lo comparan con ellos; en este caso el rendimiento escolar suele ser muy pobre y si la estimulación paterna es negativa, el problema se agudizará desencadenando reprobación y consecuente deserción.

(2) Para llamar la atención de los padres sobre sus problemas. Los problemas mas usuales del adolescente suelen ser: miedo a crecer, angustia por la elección de una carrera, falta de amigos, amenaza de un divorcio entre sus

padres, inseguridad económica, muerte de algún ser querido, mudarse de escuela o ciudad, etc." (21)

La situaciones traumáticas y angustiantes, como las ejemplificadas anteriormente, afectan significativamente al joven, que en esta etapa es sumamente vulnerable y sensible debido a las frecuentes crisis emocionales por las que atraviesa en su afán por lograr una identidad propia, aunque sabemos que en realidad esa personalidad es producto de la adopción de modelos sociales dominantes e influyentes a lo largo de su hasta entonces corta vida.

(3) Para vengarse de sus padres. Esta actitud puede ser producto de las prácticas paternas amenazantes y coercitivas sobre el hijo en su infancia y también por el resentimiento acumulado por la discriminación y comparación con sus otros hermanos.

" Unos estudios de alumnos mediocres han revelado un numero considerable, quizás una cuarta parte del total, cuyas situaciones hogareñas con relaciones familiares son precarias y es que hay - una hostilidad oculta hacia uno de los padres - o hacia ambos. Parece haber una motivación in--

consciente de "ajustarles cuentas" a los padres obteniendo malos resultados. *. Y esa hostilidad aunque indirecta puede ser hacia la escuela, el estudio y los profesores." (23)

(4) Encubrir sentimientos de incapacidad. Con este propósito, el joven trata de sacar notas bajas porque así sus padres no le podrán exigir más; al contrario de lo que sucedería si saca notas altas en una área o asignatura y se siente incapaz para las otras.

" También en este plano prefiere que lo consideren irresponsable antes que incapaz y lo disfraza".

(23)

* El subrayado es nuestro.

3) Falta de alguno de los padres.

Los hogares incompletos o la falta de madre, padre o de ambos propicia que:

"El alumno frecuentemente se encuentra en peligro de desconectar su atención durante largos periodos en todas sus materias y distraerse en cosas ajenas a la escuela, además de perturbar las relaciones con el maestro. El profesor por su parte, lo reprime; el joven se siente rechazado en su interior y decepcionado, respondiendo con acciones de terquedad, desvíos de estudios, rebeldía y evasión social ". (24)

Respecto a la falta de padre o madre se tiene que puede ser por viudez o por ser padre o madre solteros, por abandono de hogar por parte de alguno de ellos o estancias prolongadas en algún lugar lejano al de residencia y ello ocasiona alteraciones emocionales, psíquicas y sociales en el hijo que estudia, ya que le falta la presencia de algún progenitor en quién apoyarse e identificarse porque usualmente en estas situaciones el que está presente tiene

que trabajar para sufragar los gastos familiares y el joven estudiante se queda sólo con sus problemas y dudas. En este caso, sólo se exceptuarían los hogares donde el progenitor ausente envía suficiente dinero como para que el que asiste en casa no tenga que trabajar y atienda adecuadamente a los hijos.

La separación de sus padres ó el divorcio entre ellos es una situación que el chico no acepta ni comprende, además de que se siente relegado y minimizado por ellos, pues considera que él no es importante ni significativo para ellos porque insisten en la separación sin pensar en que perjudicarán a su(s) hijo(s). En no pocos casos sucede también que, inducido por otros amigos el adolescente se torna callejero, vagabundo y vicioso, que abandona la escuela por encontrar más atractiva la vida ambulante y violenta y como no tiene quién lo supervise y oriente, es presa fácil de ello. Esta situación puede agravarse más cuando en ausencia del padre o madre auténticos llega un sustituto a ocupar su lugar.

Y ciertamente como lo plantea Adriana Ayala Valdés, (cita textual anterior), los adolescentes en esta situación son más susceptibles de desertar en sus estudios por las alteraciones señaladas.

En esta misma línea surge una situación derivada de esta carencia y que es el rol que desempeña el hijo o hija mayor y que podríamos denominar "niño-padre y niña-madre" que se cumplen cuando uno de los padres ó ambos, falta por cualquier razón; en este caso, es doble la función de éste, es decir; funge como estudiante y como miembro responsable de la buena marcha del hogar, cabiendo la posibilidad de que al verse tan presionado en lo escolar y en lo familiar, opte por sacrificar su futuro escolar y deserte.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

2.- FACTORES SOCIO-ECONOMICOS.

El desarrollo económico a nivel mundial se halla en una crisis dicotomizada; por una parte, países con un crecimiento acelerado que los ha convertido en superpotencias económicas y por la otra, países con lento o nulo crecimiento, que son los subdesarrollados y que por correspondencia necesaria han tenido que recurrir al crédito de los primeros. En los últimos quince años los países tercermundistas se encuentran en un endeudamiento sin precedentes, cuyas consecuencias son entre otras: fugas de capital, materias primas y mano de obra, "fugas de cerebros", descontrolada "inflación" y la privatización de bienes y servicios del Estado.

En cada nación subdesarrollada las diferencias económicas se hacen más patentes entre pobres y ricos. Las características primordiales son: hambre, desnutrición, analfabetismo, desempleo y subempleo, insalubridad, epidemias, etc. (Aquí cabe hacer mención, que éstas características no son exclusivas de los mal llamados países tercermundistas). Esta crisis económica la resumen Benavides y Arredondo de la siguiente forma:

"...la deuda social de los países ha aumentado,

reflejada en el aumento de la desnutrición,---
las muertes de comunidades enteras por inani--
ción, el aumento en la mortalidad infantil y -
materna y en el incremento de la deserción y -
repitencia escolares".* (25)

a).- Bajo Nivel de Ingreso Familiar e Insolvencia para Sufragar Insumos Escolares.

El costo de la vida se ha visto incrementado de manera enorme e incontenible desde los años setenta aproximadamente y hasta la fecha, el poder adquisitivo de los trabajadores se ha desplomado hasta los límites más ínfimos. En la actualidad para un padre de familia que gana el salario mínimo (\$11,115.00, julio de 1992) con dos ó tres hijos en edad escolar, es imposible que pueda sostenerlos en la escuela, aparte de proporcionarles casa, vestido y alimento.

En las escuelas primarias y secundarias se les pide acudir con uniforme, buenos zapatos y se les piden diversos útiles escolares; en preparatoria no llevan uniforme, pero

*El subrayado es nuestro.

en cambio necesitan disponer de una variedad de ropa acorde con la moda que dicte la sociedad y el medio social al que pertenezca la mayoría de los estudiantes asistentes a la escuela. Se les piden libros y útiles escolares, la jornada de estudios es más larga y por ello requieren mejor alimentación y más dinero para gastar. Lo anterior es en escuelas oficiales o subsidiadas por el gobierno; cuando acuden a escuelas privadas, el problema se agudiza más por las altas colegiaturas y diversos gastos por conceptos extraordinarios que exigen obligatoriamente. Por todo lo anterior se hace necesario que ambos, padre y madre, trabajen en detrimento de la armonía familiar o se vean obligados a desempeñar ocupaciones marginales de la economía subterránea, (comercio oculto) para poder sufragar los gastos de los hijos en la escuela; si no es así, la deserción escolar es inminente, ya sea porque los padres lo deciden o porque el chico se desanime y abandone la escuela. Esta es la situación en el área urbana, peor es en el área suburbana ("cinturones de miseria" ó "ciudades perdidas") y en las zonas rurales.

En este aspecto, manejado en la Encuesta Nacional de Valores Educativos (ENAVE), la cual fué concebida y diseñada por la revista NEXOS y levantada por el INEGI en 1990, encontramos que:

"...de acuerdo a las opiniones registradas por la ENAVE, el 40.5% dejó de estudiar por falta de -- recursos, mientras que el 28.5% debido a que --- tuvo que trabajar...Resulta por demás obvio que "falta de recursos" y "tuvo que trabajar" son opciones de naturaleza semejante y pueden sumarse para integrar el total de quiénes abandonaron la escuela a causa de factores de índole económica.

Este dato es coincidente por los resultados producidos por numerosas investigaciones que confirman que las diferencias económicas de ingresos se constituyen en el elemento más eficaz en la distribución del fracaso y el éxito escolar".

(26)

A este respecto, Vincent Tinto, nos comenta en base a los estudios de Sewell y Shah (1967) :

"...En términos generales la situación socio-económica de la familia parece estar en razón inver-

sa a la deserción...

...Específicamente entre los estudiantes que provienen de familias de situación socio-económica - más baja se observa índices más altos de deserción que entre los que pertenecen a familias con una situación socio-económica más elevada."

(Sewell y Shah, 1967). (27)

b).- Estudiantes que Combinan Trabajo y Estudio.

A veces por bajos ingresos familiares y otras por falta de algún progenitor; los hijos, si quieren estudiar, tienen que trabajar, costeándose los gastos a sí mismos y aportando algo al hogar. Esta situación que en sí ya es difícil de soportar por el desgaste físico del trabajo y el desgaste mental del estudio; se convierte en un verdadero problema cuando en el salón de clases :

"...Todos aquellos alumnos que no cumplan adecuadamente las condiciones señaladas (normas de -- conducta, hábitos de higiene y vestido, puntualidad y asistencia), de acuerdo también en la flexibilidad o rigidez que cada maestro maneje, son sancionados una y otra vez, rechazados, re-

*probados, expulsados directa o indirectamente -
llevados a desertar en la escuela". (28)*

En esta deplorable situación se considera imperdonable la postura rígida que adoptan muchos docentes al exigir lo mismo a los jóvenes que dependen por completo de sus padres en lo económico, que a los que tienen que trabajar para sostener sus estudios y muchos de ellos hasta para aumentar el ingreso familiar. El profesor debería comprender y facilitar el mejor aprovechamiento posible del educando. Con esto se quiere conscientizar al mentor sobre la doble responsabilidad del joven y se sugiere que se ejerzan criterios de flexibilidad como dispensar retardos dado que el chico ni come ni duerme bien, por tratar de salir airoso en todos sus compromisos. También se le deberían hacer ciertas concesiones en cuanto a plazos de entrega de trabajos y disculpar si no lleva los libros y/o útiles solicitados con rapidez.

Sin embargo, la realidad cotidiana es muy distinta como lo vemos a continuación:

"...En las situaciones específicas de interacción en el salón de clases es donde se lleva a cabo-

una especie de diferenciación y selectividad de los buenos, los regulares y los malos alumnos. - Dentro de éstos últimos figuran muchos chicos - trabajadores, que por su mismo trabajo son calificados negativamente debido a diversas características... Estos jóvenes son continuamente descalificados, tachados de "alumnos problema", de mala conducta, con dificultades de aprendizaje, inmaduros, atrasados, "burros" y una larga lista que llega a rayar en apodo de locos". (29)

Pese a todo lo anteriormente escrito hay algunos alumnos que son tenaces, perseverantes e inquebrantables; estos casos son dignos de elogio y apoyo, ya que cuentan con una gran capacidad de sobreponerse a las adversidades que se les presentan y su ejemplo puede aportar muchos conocimientos y experiencias extraordinarias. Respaldando lo anterior tenemos lo que sigue:

"...En cuanto a los jóvenes trabajadores en la escuela, algunos logran hacer circular los conocimientos del espacio laboral al escolar o adaptarse al manejo de la lógica académica -- sorteando con mayor o menor dificultad los obs

táculos que se les van presentando: otros van tropezando hasta la deserción".* (30)

También en este aspecto se da el caso de que los padres no proporcionan todo lo necesario y aunque no obligan al adolescente a trabajar, éste se da cuenta perfectamente de los problemas económicos existentes y se niega a continuar en el sistema escolar. Así lo manifiesta Fidel de la Garza:

*"...Aunque aparentemente existan las condiciones para estudiar, algo lo obstaculiza...evidentemente las presiones familiares que sufre el -- adolescente le impiden dedicarse a una labor - escolar no remunerativa de inmediato y a esa - edad es imposible reclutarlo a la escuela. Las dificultades reales se aunan a los temores y - redundan en la deserción". ** (31)*

*El subrayado es nuestro.

Sin embargo, respecto a este factor causal Vincent Tinto, aunque considera importante la falta de recursos económicos como influyentes para la deserción escolar, no les concede el rango de prioritarios y lo manifiesta así:

"...hay pocas evidencias que apoyan la pretensión de que las fuerzas financieras son las más importantes de todas para la explicación de las decisiones individuales de persistencia o deserción".

Y concluye:

"...aunque los estudiantes frecuentemente citan a las finanzas como la razón principal para retirarse de los estudios, estas razones generalmente reflejan otras fuerzas no asociadas con las finanzas como la insatisfacción con la institución". (32)

No obstante después aclara que sí se puede dar, sobre todo, en los grupos menos favorecidos económicamente, pero lo considera a corto plazo y no a largo.

A manera de corolario de estas dos últimas variables causales de índole económica, nos parece importante destacar una realidad paradójica:

"...Cuanto más pobre es el estudiante (en términos financieros) más pronto abandonará la escuela. Los que más necesitan lo que la escuela puede ofrecerles para compensar unos antecedentes inadecuados, con escasa capacidad para aprender directamente por experiencia, son por el momento, los que probablemente menos lo recibirán".

(33)

3.- FACTORES PEDAGOGICO-INSTITUCIONALES.

a) Baja Calidad en la Enseñanza Escolarizada o Formal.

El término baja calidad en la enseñanza puede ser muy discutido y amplio de analizar por la diversidad de puntos de vista. Así mismo, puede ser el resultado de varias fallas y carencias tanto de los docentes como de la escuela y el sistema educativo en sí.

Particularmente al referirnos a baja calidad en la enseñanza, se hará alusión a la práctica docente inadecuada y a las carencias e insuficiencias de la institución para con los educandos, que tiene como resultado un rendimiento académico muy pobre en los alumnos. Rendimiento académico muy pobre en este estudio, significa el hecho de haber obtenido notas bajas consistentemente en todo el proceso de un nivel específico, pero también que se pueden conseguir calificaciones regulares e incluso hasta altas pero los resultados prácticos son insuficientes e insatisfactorios. Institucionalmente la baja calidad en la enseñanza del sistema escolarizado puede obedecer a tres motivos:

1) **Impreparación del profesor para ejercer la práctica docente.**

Esta es una situación muy real y típica de las escuelas universitarias ya que el requisito principal para dar cátedra en ellas es contar por lo menos con pasantía en una carrera profesional ya sea Licenciatura o Ingeniería y/o los posteriores grados universitarios.

En la realidad aúlica tenemos el ejercicio de modelos de práctica docente tradicionales que obedecen a los modelos epistemológicos idealista y mecanicista, los cuales arrojan un conocimiento parcial, ya que uno de los elementos (sea el objeto o el sujeto) permanece pasivo. Esta tendencia magisterial se caracteriza por ser magistrocéntrica o sea que el maestro todo lo puede y todo lo sabe, es autoritario y prepotente, es activo y emisor de conocimientos; en tanto que el alumno es pasivo, receptor, dependiente del maestro y sujeto a éste. También vinculado a lo anterior, sucede que a falta de una formación docente integral, el profesor se limita a ejercer la docencia basado en las formas en que sus maestros la ejercieron con él; indudablemente que habrá varias excepciones de prácticas docentes que sean muy positivas y fructíferas,

pero la verdad es que una gran cantidad, producen sentimientos de subestimación, frustración e impotencia ante la omnisciencia y omnipotencia del profesor.

Por otro lado, es justo reconocer que no se critica su calidad profesional sino su calidad docente ya que hay magníficos profesionistas, comprometidos y especializados en su área; lo que se cree que les hace falta es una adecuada formación docente y adquirirla con una mentalidad abierta y con la determinación de poner en práctica lo asimilado ahí, porque últimamente debido a las homologaciones y a la "carrera magisterial" se ha dado que en todos los niveles se toman cursos de capacitación y actualización docentes y en el salón de clases se retorna a las prácticas de enseñanza-aprendizaje antiguas y obsoletas.

Como consecuencia de lo expuesto, aparte de la minusvalorización que sufre el alumno y la frustración que experimenta ante las irrefutables aseveraciones del docente, también sucede que al enfrentarse a la realidad y tratar de aplicar teorías en la resolución de problemas concretos, es incapaz o lo hace deficientemente. Esto es notado por los padres o personas que rodean al joven y le

convencen para desertar diciéndole: "ya salte, al fin que para que te va a servir eso, ni sabes hacer nada"; eso, aunado a las actitudes prepotentes del maestro, ocasionan que el chico opte por abandonar la enseñanza media superior.

Un ejemplo de la calidad de la educación a nivel terminal, -bajo un criterio muy particular-, lo ilustra Felipe Tirado Segura (1989) en una encuesta aplicada a estudiantes universitarios y donde los resultados reflejan una gran ignorancia, en cuestión de cultura universal y de conocimientos básicos que de impartirse en primaria debieron haberse reforzado en nivel secundaria y experimentarse en preparatoria y facultad. Al respecto tenemos lo siguiente:

" En el primer estudio la muestra estaba compuesta con personas con diversos grados de escolaridad, por ello las comparaciones se deben hacer considerando sólo a los que tienen el nivel de escolaridad equivalente.

Si se considera sólo a los que tenían nivel universitario en el primer estudio (N=79) la media fué de 64.9% aciertos muy cercana a la

encontrada en este segundo estudio de 62.88 --
con una muestra 11.3 veces mayor (N=897) por --
lo cual es plausible pensar que los indicios --
que arrojan ambas investigaciones se confirman --
y por lo tanto permiten tener una visión muy --
aproximada de lo que probablemente ocurre en --
realidad". (34)

Y concluye el estudio con lo siguiente:

"...El planteamiento curricular es ajeno a los
intereses del educando, ya que los contenidos
se le presentan sin significación, alejados --
de una realidad circundante, sin una base es--
tructural que les dé organización general y --
coherente. Se plantea la omnisapiencia, los --
conocimientos se presentan como océanos de da--
tos infinitos muchas veces incomprensibles...
La experiencia educativa, ante estas circuns--
tancias se torna rutinaria, aburrida, fasti--
diosa, hostigante; termina por matar el im--
pulso y la curiosidad por el saber, que son --
propios del chico; dejándolo en la ignoran--
cia de los conocimientos más elementales".

(35)

2) Inadecuada relación docente-discente.

El trato discriminatorio a los alumnos, es una razón de fracaso y abandono escolar muy frecuente en las aulas de nuestros planteles de nivel medio superior. Suele suceder que el docente trata peyorativa y discriminatoriamente a los estudiantes, éstos se sienten humillados e indispuestos a seguir asistiendo a clases.

A esta situación es a la que diversos autores han llamado "expulsión encubierta", ya que el alumno no abandona la escuela por su gusto, sino que es orillado por la actitud de algún o alguno de sus profesores. Es indudable que todos los estudiantes hemos experimentado el trato déspota e irónico de algún docente, sólo que hay algunos adolescentes más sensibles y volubles que otros o también depende del grado de humillación hecha. A continuación se describen dos casos reales que muestran los traumas ocasionados en las víctimas y que provocan que éstas se excluyan de la vida escolar:

"...Raymundo García Torres es un obrero de 39 años de edad...él hubiera querido seguir estudiando hasta graduarse como Ingeniero. Sin

embargo, la decisión arbitraria, inhumana y por completo injusta de uno de sus maestros, le había bloqueado todas sus ilusiones a una hora por demás temprana en su vida. Cuando aspiraba con verdadera emoción a seguir el bachillerato, se encontró con que para su mala suerte, "no le caía bien" al maestro de Inglés. Unida a esta "desgracia", su aptitud para el idioma de Shakespeare era muy mala, así que lo que temió desde el principio, ocurrió al final del año: reprobó el inglés aun que salió más o menos bien de las otras materias.

Insistió hasta en dos ocasiones en los exámenes extraordinarios, topándose con la antipatía o mala voluntad del maestro. Hizo todo lo posible, por él no quedó. Pero como era un muchacho muy humilde, cuyos padres no lo pudieron acompañar a hacer las gestiones que pudieran haberle salvado de aquel callejón sin salida; al final de cuentas tuvo que abandonar los estudios. No pudo entrar a la preparatoria y por lo tanto sus sueños de ser Ingeniero se esfumaron, envueltos en un-

sentimiento de frustración que aún hoy a sus 39 años de vida, está presente como el meridiano de su vida". (36)

Seguramente que el profesor aludido ni cuenta se dió del grave daño causado a éste individuo que probablemente pudo ser un buen profesionista.

No es con el fin de condenar a los docentes, pero sí con la intención de invitar a la reflexión, que se considera oportuno hacer un análisis y preguntarnos: ¿Qué tanta responsabilidad tenemos los profesores respecto al fenómeno de la deserción escolar?

Aparte de provocar la deserción escolar en el adolescente, esta actitud también ocasiona en el menor de los casos, traumas psicológicos difíciles de erradicar y que ocasionan a su vez conductas negativas en los alumnos. Las situaciones ridículas o embarazosas ofenden y minimizan al estudiante hasta que éste se resiste sistemáticamente a continuar con la materia o con el curso. El siguiente testimonio ilustra lo anterior:

"...La señorita Wilson, la maestra de música.

dividió la clase entre "azulejos", "gorriones" y "golondrinas". Los azulejos tenían que -- cantar todo el tiempo, los gorriones la mayor parte del tiempo, las golondrinas ocasionalmente. Como "golondrina", yo me uní vigorosamente al coro, pero con resultados que ofendieron el oído musical de la señorita. Durante una canción, cuando probablemente estaba yo cantando desafinado, ella nos interrumpió y dijo: "Ahora tenemos otra clase de pájaro, un pájaro que no debe cantar, sino escuchar a los demás para que aprenda cómo se hace".- Huelga decir que yo me sentí pulverizado, no sólo por haber quedado en ridículo públicamente, sino también por las risitas de los presumidos azulejos y gorriones, a quienes odiaba intensamente. Desde entonces, hasta hoy nunca he tratado de cantar. Muchas veces evité reuniones sociales donde sabía que probablemente habría canciones en coro". (37)

Lo que a continuación se describe viene siendo algo similar a lo recién comentado y consiste en que debido a

los malos tratos y actitudes despectivas del docente, el alumno se siente relegado y ajeno a la acción del maestro. Adriana Ayala Valdés nos hace un comentario al respecto:

"...una de las variables que influyen definitivamente en el aprendizaje de los adolescentes es el maestro, ya que tiene la responsabilidad de comunicar el conocimiento a sus alumnos y a la vez formarlos, sin embargo, el profesor es una de las causas principales por las que muchas veces no se cumple el proceso de enseñanza-aprendizaje, por carecer de una adecuada preparación. Por otro lado, el profesor debe preocuparse e interesarse por los problemas personales de sus alumnos, lo que contribuye con otros aspectos importantes para la vida escolar y el aprovechamiento del alumnado".

(38)

De lo mencionado puede plantearse que la calidad de la relación maestro-alumno, es determinante para la permanencia del segundo en la escuela. Al respecto, Marvin Powell nos señala lo siguiente:

"...el maestro desempeña un papel importante sino es que el principal, en la estructuración del ambiente escolar, que a su vez se relaciona con el estudiante individual. Los maestros deben adoptar una serie de papeles que incluyen el de árbitro, juez, juez asesor oficial, disciplinador, amigo, etc., aunque el más importante parece ser el de "padre adoptivo". (39)

Y en el mismo sentido, pero ahora con respecto a ambos, continúa diciendo:

"...La relación que existe entre el maestro y sus alumnos es un factor básico en la determinación del clima general del salón de clases...

...Los factores que contribuyen a hacer agradable el salón de clases se clasificaron como sigue:

- 1) Los métodos de enseñanza del maestro;
- 2) La personalidad del maestro;
- 3) La confianza en los conocimientos del maestro;
- 4) Buenas calificaciones en el curso;
- 5) Asignaturas de corta duración
- y 6) Ningún énfasis en especial". (40)

Además de todo lo anterior, también se debe de considerar el momento crítico por el que atraviesa, en particular el estudiante de preparatoria y que es la búsqueda de una identidad propia, la lucha por adquirir una personalidad bien definida. Adriana Ayala nos lo explica así:

"...El maestro debe estar y sentir con él, la problemática que éste presenta, pues el alumno necesita una orientación sincera e incondicional en este momento en que está sufriendo un cambio que no llega del todo, tanto en lo orgánico como en lo psíquico y espiritual...es común que el adolescente continuamente agrede a todo aquello que represente autoridad y se debe a que está tratando de encontrarse a sí mismo; sus actitudes ya no son de sometimiento, ahora reclama libertad, por ello el adolescente desea que se le mire y se le trate como si fuera adulto, y se confunde cuando algunas veces (a conveniencia) se le trata como adolescente y otras como adulto". (41)

En un estudio que Serebrinsky (1946) hizo para conocer los rasgos que los alumnos consideran necesarios para sostener una buena relación con sus maestros, encontró que:

"...Los cinco rasgos principales, en orden de frecuencia fueron: imparcialidad en la justicia, cultura, amigabilidad, comprensión y actividad. El estudio se hizo con alumnos de 12 a 17 años de edad". (42)

Snyder (1947) realizó estudios científicos para encontrar los motivos de desajuste de los maestros y sus repercusiones sobre la relación con los alumnos y descubrió los siguientes:

"...Los desajustes de los maestros son provocados por frustraciones relacionadas con el trabajo y por problemas emocionales personales. También encontró que los maestros ajustados tienen una importante influencia sobre el ajuste del chico". (43)

3) Grupos numerosos.

Por el carácter masivo de la educación formal (escolarizada), se ha dado el fenómeno de los grupos numerosos en todos los niveles escolares repercutiendo seriamente en la calidad de la educación y la permanencia de los alumnos en centros escolares.

Particularizando, en la Preparatoria " Lázaro Cárdenas" , casi invariablemente se han suscitado grupos numerosos, anteriormente en todos los bachilleratos, excepto en algunos de Ciencias Agrobiológicas; y actualmente en todos, porque las autoridades correspondientes excluyeron dicho bachillerato del plan de estudios de dos años y porque redujeron el número de grupos de tronco común ahora que el plan de estudios es de tres años y por semestres.

En este caso de grupos numerosos, tendremos como resultado un grupo caótico, heterogéneo, donde los alumnos si quieren sacar buenas notas, deben practicar el autodidactismo o memorizar exactamente lo que el docente en las clases aúlicas les haya enseñado. La atención que presta el maestro es superficial y generalizada debido a la gran cantidad de alumnos por atender, reflejándose en

resultados de bajo aprovechamiento académico. El Pedagogo Romeo Gil Ovalle López (1991) nos lo explica así:

"...Porque los modelos educativos de masas propician lo cuantitativo sobre lo cualitativo y estos modelos tienen por lo menos una década de estar mostrando su agotamiento". (44)

No es difícil inferir en base a lo mencionado, que los alumnos suelen decepcionarse de sus profesores, porque no son objeto de una atención personal, pues aunque están conscientes de la imposibilidad de atenderles por ser muchos en el grupo, lo deseable sería que si se les atendiera personalmente y nó en general. De la misma manera, al darse cuenta de la baja calidad en la enseñanza, producto de los factores señalados y éste entre otros; el joven bachiller empieza a considerar si vale la pena estudiar para egresar con resultados académicos tan pobres y que de poco le servirán, tendiendo posteriormente a dejar la escuela preparatoria y a buscar otros destinos.

Se considera pertinente en este punto señalar que la propuesta de que el profesor universitario sea amigo del estudiante y de que se interese por sus problemas

personales es muy difícil de realizar -aunque no imposible- por tres razones principales: la primera, porque si están contratados por horas ó tienen varios grupos de clase ó trabajan en otras instituciones con las correspondientes responsabilidades en todas sus actividades, será casi imposible que puedan atender bien todos sus grupos. La segunda es, que si están homologados con descarga horaria o con tiempo completo, por cumplir con las comisiones asignadas (investigación, planeación, asesorías, etc.) o por dedicarse a otras actividades extraescolares, no pueden atender bien a los alumnos y la tercera, que agrava las dos anteriores son los grupos numerosos que dificultan la relación interpersonal docente-discente.

4) Instalaciones y mobiliario insuficientes e inadecuados.

Esta condición material aunque suene un poco extraño, debe tomarse en cuenta porque forma parte del ambiente escolar del alumno y puede influir en la permanencia de éste el plantel.

Si la escuela no cuenta con las instalaciones necesarias para formar integralmente al estudiante y su mobiliario está semidestruido, viejo e incompleto; se puede

crear en el educando una actitud de rechazo e incomodidad con la institución; inclusive se puede llegar a sentir deprimido por el ambiente paupérrimo e inoperante y cuando algunos amigos le pregunten por el lugar donde estudia se siente avergonzado y hasta humillado, si son sus amigos, los que hacen mofa de la institución a la que concurre. A esta posible variable causal de la deserción escolar, el investigador Juan Carlos Tedesco la clasifica como sigue:

"...c) Variables endógenas materiales: aquí es preciso distinguir dos subconjuntos:

i) Variables endógenas materiales de tipo físico: recursos y dotación de las escuelas.

ii) Variables endógenas de tipo organizativo: sistemas de promoción, expansión de la pre-escolaridad, etc..." (45)

Se hace necesario en este aspecto un deslinde de responsabilidades y si bien es cierto que estas situaciones deplorables son imputables al sistema educativo y a las autoridades del plantel por no abastecer lo necesario o por mala administración de los recursos, también es verdad que

este fenómeno es propiciado por los propios alumnos que lejos de conservar o mejorar las condiciones físicas de la escuela tienden a destruir e inhabilitar lo existente. Estas actitudes y conductas tienen explicaciones psico-sociales cuyo escudriñamiento no es el propósito del presente estudio; sin embargo, es menester considerar que en la realidad los hechos así se presentan.

Por otro lado, es justo reconocer que las condiciones materiales actuales del plantel universitario tomado como caso, han cambiado mucho en comparación con la de hace algunos años. Ahora está mejor equipada y conservada y a los mismos alumnos se les ha inculcado la conciencia de cuidar y pugnar por la adquisición de nuevos bienes y servicios.

5) Rechazo e indiferencia grupal hacia el estudiante por rezago escolar.

Guadalupe Aguilar y Jorge Gámez abordan el problema desde el punto de vista del análisis del proceso grupal y nos damos cuenta de que en él, se encuentra un móvil muy poderoso de la deserción escolar. Aquí presentamos algunos comentarios al respecto:

"...El fracaso de la escuela es destacado, la atención a los factores pedagógicos en la investigación se concibe como "abrir la caja - negra" y aquí entran en juego por ejemplo, - las hipótesis que relacionan la deserción con el atraso escolar o la calidad del proceso - de enseñanza-aprendizaje". (46)

En efecto, más de algún caso puede ser encontrado en el que en el aula hay compañeros repetidores o retrasados escolares, los cuales son rechazados y aislados por sus mismos compañeros que hacen caso omiso de ellos y muchas veces hasta se burlan de su situación, ello se comprueba en este mismo estudio (Aguilar y Gámez), en el cual, el atraso en el aprendizaje representa el segundo factor en importancia que causa la deserción escolar.

B.- Desorientación y/o Falta de Orientación Escolar y Vocacional que provoca:

1) Falta de conocimiento y práctica del hábito y técnicas de estudio.

Indudablemente que la ausencia del hábito y técnicas de estudio inciden en la reprobación y ésta a su vez en la deserción. No obstante, que el alumno desde el nivel básico oye consejos de sus padres, maestros y por lo general de gente adulta que lo estima, en el sentido de las conveniencias y ventajas de estudiar sistemática y metódicamente; éste hace caso omiso de ello y no lo pone en práctica, por no ser capaz de adjudicarle la importancia que tiene y de percibir los resultados que conlleva. La orientación escolar se halla ubicada dentro de la orientación educativa e implica no sólo la adquisición del hábito y de las técnicas de estudio, sino también de la administración adecuada del tiempo, relaciones intergrupales, principios de investigación documental, principios para un buen aprendizaje, etc., aspectos todos estos, esenciales para un buen rendimiento académico individual y del grupo.

Independientemente de que el joven haya recibido o no orientación y consejo un tanto informales sobre tipos y tácticas de lectura, hacer resúmenes, cómo crearse un buen ambiente de aprendizaje, etc. se hace necesario reafirmarlo y consolidarlo con un buen curso de Orientación Escolar o de Metodología del Aprendizaje para contribuir a lograr mejores rendimientos académicos, ya que en el pasado esto ha sido poco menos que ignorado en la mayoría de los estudiantes.

2) Elección equivocada de bachillerato y/o confusión vocacional.

La siguiente referencia es muy elocuente en cuanto a la carencia mencionada y sus consecuencias:

"...Otro desperdicio de potencial que crea infelicidad, amargura e ineficiencia, tanto en la escuela como en el trabajo, es el que resulta de errores de los planes educativos y vocacionales. Los apuros de Bill pueden ilustrar nuestro punto: de niño, Bill pareció muy interesado en la pintura y desarrolló sus aptitudes para seguir trabajando en ese campo. En la secundaria frecuentemente se exhibían sus cuadros y -

ganó varios premios. El padre de Bill, hombre de negocios, no se dejó impresionar por esta actividad "fuera del programa"; cuando llegó el momento en que Bill fuera al "college", insistió en que como él pagaba, tenía derecho de decidir; el chico fué enviado a una escuela de comercio. No viendo otro remedio, Bill aceptó. Un semestre después ya estaba allí sólo a prueba y al término del primer año fué expulsado. Entonces con tal fracaso en sus antecedentes le resultó imposible encontrar admisión en ningún otro "college" del estado. Durante un tiempo no hizo nada, luego encontró empleo como encargado de equipajes en un hotel. Probó en otro "college" más pequeño pero con exigencias excesivas y Bill volvió a fracasar. Desde entonces ha cambiado de un empleo a otro, sin estar contento ni lograr ser eficiente en ninguno de ellos. Lo peor de todo es que ha abandonado la pintura como función no lucrativa". (47)

Puede parecer oneroso y molesto el hecho de haber transcrito esta larga cita textual pero se consideró necesario para resaltar hasta qué punto puede perjudicar la

falta de orientación y también la desorientación educativa y vocacional, en el caso presentado se combinó la imposibilidad de sostener una decisión vocacional con la imposición de los padres. No obstante, que en la U.M.S.N.H. existe el Departamento de Psicometría y Psicología, la ayuda de éste es a quien lo solicita; dicho centro se encuentra en la ciudad de Morelia (distante dos horas de la Ciudad de Uruapan), y aunque en el plan de estudios vigente ya se incluye la materia de Orientación Vocacional Autodecisiva, ésta es de sólo una hora a la semana, totalmente insuficiente para brindarle orientación escolar, vocacional y profesional al bachiller. Sin considerar el consejo y ayuda que también necesita.

A propósito, es oportuno hacer referencia a un autor que también ha detectado la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional. El es Jesús Pavlo Tenorio y se manifiesta como sigue:

"...Por otro lado y de acuerdo con esta misma especialista (Lic. Luviano), no existen programas coherentes con las necesidades del país que permitan promover las carreras profesionales que el desarrollo de México requiere. Es necesario, afirma la Lic. Luvia-

no, dar mayor importancia a la labor de los orientadores vocacionales en México, porque de esta manera disminuiría la deserción escolar sobre todo en los niveles medio y superior". * (48)

Es necesario, por añadidura, señalar también que aunque la escuela participa en la orientación vocacional; un papel determinante en la decisión de los adolescentes lo constituye la familia y de manera particular los padres, que han "convencido" a los jóvenes antes de que éstos tomen la asesoría. Así lo confirma Marvin Powell:

"...Richley y Fox (1951) estudiaron las respuestas de casi 4,000 estudiantes de 74 secundarias de Indiana y encontraron que los padres influyen más que los maestros en la cuestión de la elección vocacional". (49)

* el subrayado es nuestro.

Aunado a lo anterior, tenemos también el papel determinante que ejercen los amigos y parientes sobre el adolescente así como los medios de comunicación social que, inadvertidamente están influyendo en la formación del joven.

Esto nos ilustra la situación de que, cuando el joven llega al servicio de Orientación Educativa y Vocacional, ya lleva lineamientos o directrices de la carrera que deberá escoger y será muy poco lo que el orientador pueda hacer. En estos casos se hará necesario trabajar también con los padres y especialmente con los orientados para concientizarlos sobre la necesidad de una real y eficaz orientación vocacional.

4.- FACTORES SOCIO-CULTURALES.

A.- Desventajas Socio-culturales.

Se ha acudido a este término para englobar todo un conjunto de carencias de índole social, cultural e inevitablemente económico en su modalidad de objetos materiales; todo lo anterior derivado del concepto de cultura como modelo de vida que ya se trató en el punto d) de definición de factores causales. Dichas carencias entorpecen u obstaculizan el proceso educativo. Así, se ha considerado como elementos que ponen en desventaja al estudiante en el aspecto socio-cultural, a la baja escolaridad de padres, personas y parientes que influyen al educando, la relación de competencia y comparaciones de éste con hermanos ó compañeros de clase, la falta de tiempo y atención por diversos motivos por parte de los padres hacia el hijo que estudia el bachillerato, la falta de biblioteca, de recursos didácticos y de espacios adecuados para estudiar, la influencia que ejercen los medios de comunicación social, el exceso en fiestas y diversiones y la iniciación temprana a la vida sexual con embarazo involuntario como consecuencias de la falta de orientación sexual con enfoque responsable y realista. Se cree que

todos y cada uno de los aspectos incluidos influyen de una u otra forma para que el estudiante se torne más susceptible que otros, que no carecen de lo mencionado, a abandonar la escuela y los estudios. Se profundiza más sobre ellos en las páginas siguientes.

1) Baja escolaridad de los padres, parientes y personas que rodean al estudiante.

Se ejerce una fuerte influencia para desertar, por parte de padres y personas que rodean al alumno, si éstos cuentan con una baja o nula escolaridad, que repercutirá inevitablemente en que éste siga los mismos pasos y se desinterese por lograr una formación profesional. El psicólogo Robert Grinder describe lo anterior de la siguiente manera:

"...Los padres de desertores tampoco acabaron la escuela media...buen número de padres sin escolaridad opinan que han tenido relativamente buen éxito en la vida y que su hijo o hija pueden hacer lo mismo sin tener que pasar por la escuela media. En esas familias - existe poco ánimo por parte de los padres para que los hijos aprendan y por lo tanto no se preocupan de cómo van éstos en las clases y hasta pueden opinar que las dejaran. Algunos padres suelen minar la escuela diciendo: " no vas a necesitar todas esas pamplinas de triángulos y romanos para salir adelante en-

este mundo". (50)

Por su parte, también Fidel de la Garza nos comenta al respecto:

"...El adolescente marginal tiene que luchar contra los obstáculos naturales que implica el estudiar y además con el lastre cultural de tener padres con poca escolaridad". (51)

Concerniente a lo anterior, debemos mencionar nuevamente el estudio hecho por Gilberto Guevara Niebla en diciembre de 1989, conocida como ENAVE (Encuesta Nacional de Valores Educativos). Dicho estudio analiza la relación entre la escolaridad de los padres y la de los hijos y las repercusiones que conllevan para la deserción. Estos son los resultados obtenidos:

"...Las diferencias intergeneracionales.

Al comparar la escolaridad de los entrevistados con la escolaridad de sus padres, se puede constatar una diferencia significativa:

- Los hijos de padres analfabetos declara--

ron haber estudiado un promedio de 3.69 grados escolares.

- Los hijos de padres con estudios de primaria a su vez, lograron estudiar hasta 7.49-
grados.

- Los de padres con estudios de secundaria-
alcanzaron 10.41 grados de escuela.

- Los de padres con preparatoria casi 11 --
grados.

- Los de padres con estudios superiores al-
canzaron 12.19 grados.

...Lo anterior permite concluir que el nivel de estudios de los padres constituye un factor determinante de número de años de estudio de los hijos". (52)

En el mismo sentido pero a nivel primaria, Carlos Muñoz Izquierdo encontró también que:

"...La baja escolaridad de padre, madre y --
hermanos del sujeto explican una alta pro-
porción del rendimiento y su retención en --
los sistemas escolares, ya que el ambiente-
familiar que es pobre culturalmente, difi-
culto el proceso de socialización y de ---

*aprendizaje provocando el atraso escolar y-
la ulterior deserción". (53)*

Sin embargo, también llegan a suceder casos excepcionales en los cuales por iniciativa propia o por influencias externas, el chico decide estudiar a costa de lo que sea, aunque sus padres tengan poca escolaridad o sean analfabetas. Inclusive, puede llegar hasta graduarse en carreras profesionales. Así tenemos que:

"...Algunos padres relativamente sin escolaridad de ninguna clase, suelen fomentar en sus hijos que se aprovechen de la formación como medio para lograr una situación más elevada en la vida. Los adolescentes de esas familias probablemente continuarán en la escuela independientemente de la situación económica de sus padres". (54)

2) Falta de tiempo y atención de los padres para vigilar el proceso educativo de los hijos.

En realidad, el concepto de desventajas culturales es más amplio ya que, aunque sí hace referencia a la posible baja escolaridad del entorno social del alumno, también puede ser que viva en la opulencia pero que por otros intereses (e.g. padres profesionistas y que trabajan, excesivos compromisos sociales de los padres, indiferencia y apatía de éstos, etc.), desatienden el proceso educativo del adolescente. Al respecto Marvin Powell nos dice lo siguiente:

"...La mayoría del grupo que ahora identificamos como culturalmente desaventajados, lo -- forma un gran porcentaje de los que dejaron la escuela muy pronto. El verse expuestos a los requisitos de clase media de la escuela, los ha condenado literalmente al fracaso o -- en el mejor de los casos a un mal aprovechamiento. En el ambiente escolar han encontrado poco que pudiera ser de importancia dentro de sus patrones culturales de vida y no es sorprendente que su motivación para el a-

provechamiento sea muy reducida". (55)

En el mismo sentido, pero ahora agregándole al aspecto económico-social, Lilian Lurcat nos explica:

"...Que los niños de las clases populares inician la escolaridad con una carencia cultural o desventaja calificada como socio-cultural - ...Hemos tropezado fundamentalmente en el problema de la motivación para aprender, directamente ligado con el status social. Los chicos considerados en desventaja cultural han rechazado el juego de la competencia de la que ya eran víctimas sus padres". (56)

Como consecuencia de las desventajas socio-culturales tenemos las que a continuación nos señala Marvin Powell:

"...El joven desaventajado puede tardar dos -- años más en obtener el entrenamiento y la experiencia necesaria para poder cursar con éxito -- los programas regulares de cuatro años, pero -- este es un esfuerzo positivo y deseamos que -- siga adelante". (57)

3) Relación de competencia vivida por el adolescente en el hogar y la escuela y baja autoestima como resultado de ello.

Es característico de nuestro ambiente familiar y escolar, el usar el recurso de la competencia en menoscabo de la cooperación que es más positivo. Debido a la comparación del alumno con sus hermanos, surgen inconformidades y resentimientos contra ellos y posteriormente se deciden por abandonar los estudios al ver que se esfuerzan y no pueden superarlos. Marlene Brusko analiza esta situación y la expresa así:

"...Todos los hijos necesitan su lugar en la familia y si uno o más de los hijos ya son buenos estudiantes, ese lugar esta ocupado".

(58)

Ciertamente cada ser humano lleva su propio ritmo en el proceso de aprendizaje; y crecer en un ambiente donde siempre se está comparando el alto o bajo rendimiento en relación con el de los hermanos mayores, traerá como consecuencia la disminución de la autoestima ó por el

contrario, engreimiento y vanidad. En el aula escolar sucede algo análogo:

"...En un sistema competitivo, los alumnos - que adquieren conocimientos son los que no tienen dificultad alguna en acceder a ellos, los demás quedan abandonados a sí mismos ó reducidos a adquirir jirones irrisorios de conocimientos que no guardan proporción con el tiempo que han dedicado a la escuela. Es to puede desencadenar dos actitudes: dos po los de reacción de los alumnos bajo la forma de autovaloración y autodesvalorización- en relación con la competencia escolar". (59)

Enseguida ella misma se plantea una pregunta como paso lógico a este problema psicológico:

"...¿De qué manera la desvalorización puede ser factor de fracaso escolar y de problema de aprendizaje?" (60)

Luego de un breve análisis concluye:

"...El chico activo participa en clase, está atento, integra lo que se le transmite. El joven desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad... un chico pasivo, que no se prende a la clase ó bien que se desconecta, necesita el apoyo del maestro para actuar eficazmente". (61)

Esto es nada más en torno a la comparación y la competencia, pero el problema se agrava más cuando los padres dicen a los hijos frases como las siguientes: ¡Eres un burro!, ¡Eres un bueno para nada!, ¡Eres un torpe, qué sabrás hacer bien!". Sin mencionar algunas otras más fuertes con que descargan la ira y hasta en tonos groseros y peyorativos se dirigen a ellos; luego en clase, el maestro los completa diciéndoles palabras similares. ¿A qué se orilla a esos jóvenes, que algún aliciente tenían para estudiar?

Obviamente, minimizados como personas, se acomplejan y ven que no tiene sentido "satisfacer" a los que les rodean y se apartan del ambiente escolar.

4) Falta de biblioteca y espacios educativos adecuados para estudiar en el hogar.

Este aspecto forma parte del ambiente físico y cultural que rodea al estudiante. Según Ismael Vidales, las condiciones idóneas son las siguientes:

"...Procura estudiar en el sitio de tu casa que tenga las mejores condiciones de ventilación, iluminación, comodidad; estudiar - en el mismo lugar ayuda a la mente a dispo nerse para ese trabajo.

*Procura tener a la mano libros, cuadernos, lápices, apuntes, en fin, todo el material que necesites; de otro modo perderás el -- tiempo al pararte o ir por un libro u otra cosa". (62) **

Comentando lo anteriormente dicho por Ismael Vidales, se tiene que, necesariamente los padres deben brindar a sus hijos las facilidades espaciales y didáctico-culturales esenciales para su desarrollo intelectual.

* El subrayado es nuestro.

A este respecto Thomas F. Staton opina:

Referente al ambiente social familiar en el hogar lo más indicado es que se disponga de un lugar exclusivo y privado, lejos de distracciones e influencia de agentes externos como ruidos, interrupciones, etc. Asimismo es muy importante el estado emocional de las personas que rodean al estudiante.

"...Tercero: procura disponer de un lugar particular para estudiar...en síntesis, debe ser un lugar en el que la conversación, las actividades de los amigos, etc. no interfieran en tu esfuerzo en lograr la atención". (62)

En la misma línea, I. Vidales Delgado opina así:

"...Procura estar contento cuando estudies y también a la hora de las comidas. El estudiante que llega a la escuela después de haber reñido con sus familiares, tendrá mucha dificultad para concentrar su mente en el estudio". (64)

De acuerdo a la forma de vida de nuestra sociedad en la clase media-baja urbana, este aspecto se halla bastante descuidado, quizás por razones económicas o por ignorar su importancia. La realidad es que en un hogar típico uruapense, los jóvenes educandos cohabitan al menos con una persona más aparte de ellos, ya sean hermanos, parientes o amigos. Cuando son más personas las que duermen en la misma recámara el problema se agrava, ya que se le dificultará estudiar por las noches por la molestia de tener encendida la luz eléctrica a los demás y difícilmente contará con espacio suficiente para trabajar cómodamente con todos sus materiales.

Otro elemento necesario en el hogar para facilitar el desarrollo académico del estudiante, es una biblioteca regular o de preferencia algo extensa, conteniendo ejemplares de cultura y conocimientos generales y otros a nivel superior, así como enciclopedias y diccionarios..

5) La función ideológica enajenante de los medios de comunicación social.

Luis G. Benavides y Vicente Arredondo nos refieren la importancia que tiene la información enajenante en relación con la permanencia del adolescente en la escuela. Ellos nos lo explican así:

"...La transferencia tecnológica y a su vez la exigencia de nuevas actividades, la masificación de la educación, la injerencia transnacional en la selección y difusión de contenidos educativos, son elementos que hacen surgir nuevos planteamientos y problemas educativos. Tal es el caso por ejemplo, de la prensa, los libros de texto, novelas (best-sellers), enciclopedias, libros técnicos, revistas videos, música, etc.; invaden por igual el mundo y con ello se impone un bagaje homogéneo de información donde los centros de poder tamizan y revisan lo que se puede conocer y lo que se puede leer". (65)

En realidad, como lo sustentan Benavides y Arredondo, los estudiantes se hallan rodeados de gran diversidad de revistas y programas televisivos y radiofónicos enajenantes, cuyos temas son frívolos y pasajeros como: modas, música, artistas, deportes, horóscopos, comedias, historias imaginarias de violencia, terror, sexo, guerra, etc. los cuales al ser leídos y vistos por el estudiante lo distraen y absorben a tal grado que determinan su personalidad y llegan a darle tanta importancia que gradualmente va bajando su rendimiento escolar, consecuentemente el joven se subestima y desanima hasta que opta por el abandono de la escuela o desertión. Este fenómeno es comprensible si tomamos en cuenta que el adolescente desea seguir la moda y estar al día para "encajar" en su círculo de amigos. Liliane Lurcat nos explica ampliamente este fenómeno:

"...Los seis millones de libros mensuales, que es el total de revistas que compran los jóvenes del país entran en una competencia arrolladora con la función moldeadora de la escuela.- Mientras que los jóvenes rechazan a veces la conformación ideológica que reciben en la escuela cuando cobran conciencia de ella, muchos -

están encantados con lo que procede de las re-
vistas. No se trata en ellas naturalmente de -
temas educativos, de profesión, de política ...
sino del tiempo libre, de los sentimientos, de-
la apariencia física, la sexualidad, la compli-
cidad de la edad, etc. La influencia moldeadora
de la escuela se ejerce en un sector distinto -
al de los mass-media: está orientada en las je-
rarquías y valores sociales. Los mass-media con-
centran su acción sobre la vida privada... Los-
mass-media pueden contribuir y de hecho contri-
buyen a ofrecer el placer de conocer, informan-
do sobre la investigación, enseñando lo que se-
realiza, poniendo al alcance de los jóvenes al-
gunos debates científicos, uniendo (cuando esto
es posible) las teorías y especulaciones con la
realidad que las ha originado. Pero los mass-me-
dia no pueden reemplazar a la escuela en la ---
transmisión de los conceptos fundamentales, ni-
reemplazar el esfuerzo de aprender mediante la-
ilusión de comprender". (66)*

* El subrayado es nuestro.

No es que se pretenda con esta crítica minimizar la importancia de la literatura informal, lo que se quiere destacar con ésto es que aunque algunas veces tocan temas interesantes y trascendentes no lo pueden hacer con la profundidad y objetividad de un libro ó de investigaciones formales hechas en la escuela. Tampoco es posible aislar al joven de su realidad porque entonces sería rechazado por sus compañeros y el problema sería otro, pero lo que sí es posible es darle su debida importancia a los libros y a las clases en el aula, sobre los contenidos emitidos a través de los medios de comunicación social o masiva.

Se deduce particularmente que la circulación y proliferación de estos artículos y programas de educación informal tienen como propósito la "estandarización" del conocimiento a nivel mundial, la mayoría de ellos con fines consumistas y pragmatistas.

6) Excesivas diversiones y fiestas.

Un aspecto socio-cultural que ha sido muy poco tocado es el hecho de que la mayoría de jóvenes estudiantes tienden mucho a asistir a eventos sociales ya sean de tipo familiar o popular. No es nuestro propósito el "satanizar" todos los comportamientos y acciones de los adolescentes

pero sí se pretende valorar los efectos de dedicar demasiado tiempo a la asistencia frecuente a este tipo de reuniones, convivencias y diversiones. Una peculiaridad de esta época en el nivel medio superior es la invitación a fiestas en las "discos" que son centros nocturnos para mayores de edad, pero que en realidad permiten la entrada a adolescentes de 14 años en adelante aproximadamente; tales centros abren sus puertas a las 21:00 hrs. y cierran hasta las 3:00 o 4:00 hrs. de la madrugada siguiente, lo cual implica desveladas, pérdidas de tiempo útil, impuntualidad a clases e incumplimiento en los deberes escolares.

7) Iniciación temprana a la vida sexual con consecuencias de embarazo y/o compromiso obligado.

Esta es una situación de tipo socio-cultural pero que se refleja en el organismo del joven ó de la muchacha en los aspectos físico y psicológico principalmente.

Debido a la falta de correcta educación sexual y orientación de los padres en torno a ella, los adolescentes caen en el error de acompañar sus afectos o "enamoramientos" con pruebas de ello. Esta demostración consiste en realizar el coito de manera subrepticia, desafortunadamente no toman precauciones y al poco tiempo

resulta un embarazo no deseado que frecuentemente es motivo de abandono escolar. Concerniente a ello, Moore (1954) realizó una investigación y encontró que:

"...La preñez y los empleos son causa constante y potencial de la deserción en las escuelas de Maryland". (67)

Y además:

"...Una estudiante había abandonado la High School el último año por causa de un embarazo inoportuno". (68)

5.- FACTORES ADMINISTRATIVOS.

A.- Errores Administrativos y de Servicios Escolares.

Prevalecen en casi en todas las universidades, inclusive en las escuelas de todos los niveles, algunas situaciones graves de tipo administrativo que consisten en omitir el nombre de algún estudiante en listas oficiales o en estados de examen ó a la inversa, que aparezca en 2 listas de grupos distintos, asignar grupo, turno e incluso semestre o grado equivocados. Esto puede deberse al carácter masivo de la educación pública pudiendo provocar dificultades en el asentamiento formal de calificaciones y entorpecer el trámite de documentos del educando.

Usualmente se trata de resarcir el daño con formas internas muy burocratizadas (lentas y complicadas) que acaban por desesperar al estudiante. Quizás el aparecer 2 veces en listas no perjudique tanto al alumno como el que se le omite y más aún, que no se tramite su inscripción por errores humanos o tecnológicos.

B.- Exigencia de Requisitos y Complicados Trámites Administrativos para Ingresar y Permanecer en la Institución.

La inflexibilidad de índole administrativa se ha convertido en una característica clásica de nuestras universidades y es un obstáculo que se presenta en todos y cada uno de los niveles perjudicando al anterior y posterior, esto en cuanto a los documentos escolares como certificados, constancias y cartas de buena conducta; en lo concerniente a documentos de carácter civil, también se hallan burocratizados perjudicando al estudiante en ciernes.

Existen numerosos casos de adolescentes que, ilusionados ingresan a la universidad y asisten a clases, pero con el problema de que por haber reprobado en el nivel anterior (secundaria), presentaron exámenes extraordinarios y especiales por cuya razón no recibieron sus documentos escolares a tiempo. También a veces, no pueden conseguir sus actas de nacimiento por estar mal archivadas, por ser de fuera de la ciudad y también porque a veces los apellidos ó el nombre tienen faltas de ortografía ó les puede faltar o sobrar una letra. Cuando los chicos se van adaptando al estudio, comienzan las autoridades a exigir los documentos faltantes, advirtiéndolo con despedirlo si no

los presenta a tiempo; le ponen plazos y cuando no cumple con ellos, tiene que abandonar el curso que ya había iniciado. Aquí tenemos un ejemplo de lo tratado:

"...Es que no me gusta esta escuela; le voy a entrar a una que está allá, pues es que --- también un problema es que nosotros no tenemos registro (de nacimiento), ni nada y en todas las escuelas las piden. Aquí en San Nicolás está la copia...le ofrecemos llevarla para que la adquiera: Ahí...este, cobran \$25 00 o \$30.00, no se cuánto por sacar el registro y pos no tengo". (69)

El resultado que se presenta a continuación, de un estudio realizado por el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), nos ilustra el grado de deserción que provoca el no cumplir con las normas o requisitos, éste es del:

"...el 7.6% de alumnos que ingresan y deben abandonar el centro escolar es por intransigencia - de las autoridades". (70)

En este punto es menester enfatizar que si bien a este tipo de deserción no se le llega a considerar como tal, porque precisamente por la falta de documentos no llegó a matricularse, si es verdad también que existe y puesto que el joven debe abandonar los estudios por falta de requisito se le llamaría deserción informal, por eso y porque nunca sabremos realmente la cantidad de chicos que se apartan por esa razón. Consecuencia de ello es que algunos pierden el año escolar pero se reintegran al sistema, otros se desaniman o empiezan a trabajar y se desinteresan por seguir estudiando.

Haciendo un análisis global de todos los factores causales mencionados, podemos decir que la gran mayoría de ellos son involuntarios por parte del sujeto, raros son los casos en los que el alumno decide conscientemente dejar la escuela preparatoria.

También cabe reiterar que tales factores se separaron por fines didácticos pero usualmente varios de ellos coinciden en el sujeto para orillarlo a desertar. Muy extraño sería que por uno sólo de ellos se diera la deserción. Por lo general concurren uno, dos o más de ellos para obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL.

A.- ANTECEDENTES GENERALES Y REGIONALES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

No obstante la gravedad del problema, existen pocos estudios investigativos a nivel nacional; serios y completos, capaces de arrojar luz en torno a éste. Se supone que ello se debe al poco apoyo presupuestario proporcionado por el sistema de gobierno a la investigación educativa y también al gran flujo y reflujo escolar que impide, en muchos casos el darse una idea clara y concreta de la situación. derivado de lo anterior, tenemos que los estudios hechos hasta hoy han tenido que ser delimitados temporalmente en períodos cortos, debido a la imposibilidad de darles un seguimiento largo, ya que éste es un fenómeno muy dinámico y variable como todos los de tipo social y a que las investigaciones de tipo longitudinal son muy costosas.

La descripción de antecedentes que se hace es de tipo general en los niveles escolares: básico, medio básico, medio superior y superior; a nivel nacional y estatal en los 2 últimos. Se espera que lo descrito servirá para sensibilizarnos sobre la trascendencia de éste fenómeno educativo.

Para empezar se debe decir que la cuantificación de la deserción escolar puede precisarse, sólo que es muy variable, puesto que se trata de un fenómeno dinámico. Muchos estudiantes cambian de residencia, de escuela, modalidad, sector, nivel, etc. y se reintegran a otros, en estos casos la deserción escolar es temporal, en algunos otros nunca regresan, es la deserción definitiva del sistema educativo. Estos breves ejemplos nos reflejan que existe un gran flujo y reflujo escolar.

En el nivel primaria, en torno a la deserción tenemos lo siguiente:

"...La deserción escolar en el nivel primaria - es del 45% en las zonas urbanas y del 80% en - las zonas rurales aproximadamente; la mayoría - de estos porcentajes ocurren en los primeros - tres grados del nivel y la minoría ocurre en - los segundos tres grados". (71)

En el mismo nivel, pero con las variables reprobación y aprobación, los resultados son éstos:

"...En el primer grado los desertores aprobados son más numerosos, en segundo y tercero también son más los desertores aprobados que los reprobados, en cuarto grado la relación es homogénea en quinto grado los desertores reprobados son más que los aprobados y en sexto grado todos -- los desertores son reprobados; este análisis -- incluye zona rural y urbana combinadas". (72)

En el nivel secundaria sucede que:

"...El 83% de los egresados de primaria ingresa al nivel, lo que significa un 17% de abandono del sistema educativo. Del ingreso total de matrícula, sólo egresa el 74.7%, es decir, que la deserción escolar en secundaria es del 25.3%". (73)

En el nivel medio superior, el problema es más grave puesto que:

"...De la matrícula inicial sólo consigue egre--

sar el 56%, siendo el grado de deserción de un-
44% y del total de egresados del bachillerato--
sólo un 58% de ellos, ingresa al nivel superior
ya sea tecnológico o universitario". (74)

En términos generales, las estadísticas nos indican
que:

"...De cada mil niños que ingresan a la primaria
sólo uno llega a graduarse en la universidad y-
de éstos egresados es un número muy reducido --
(del 8% al 10% aproximadamente) el que llega a-
titularse, o sea que, terminan la parte lectiva
pero nunca llegan a realizar su tesis, tesina o
memoria y examen profesional para acreditar su-
título profesional...por ejemplo, en el I.P.N -
de 110,000 egresados, sólo han logrado titular-
se 40,000 y en otras instituciones oficiales y-
privadas el índice es más bajo". (75)

A nivel regional, El Colegio de Bachilleres del Estado
de Michoacán (COBAEM) también presenta altos índices de
deserción escolar y son los que a continuación se
presentan:

"...La deserción escolar es un hecho que se observa a nivel general en el nivel medio superior. En el COBAEM representa aproximadamente un 40% de los alumnos que ingresan al primer semestre y que no se inscriban a segundo semestre. La pérdida de estudiantes disminuye en los semestres subsecuentes.

El reporte estadístico de las dos últimas generaciones (87-91) muestra un índice de deserción relativa del 54%. Sin embargo no se encuentra precisada información respecto a los factores que se supone están propiciando estos índices". (76)

Estos resultados fueron obtenidos en el medio semirural en 30 planteles distribuidos en 3 zonas y el nivel es medio-superior propedeútico.

Particularmente, ya en la U.M.S.N.H. en el nivel superior se tiene que el centro de Didáctica y Comunicación Educativa ha realizado dos investigaciones sobre la deserción escolar en el seno universitario. Una de ellas es la hecha a la Escuela de Ingeniería Eléctrica, la cual arrojó los siguientes resultados:

"...Se seleccionó para esta investigación a la generación que ingresó a la Escuela de Ingeniería Eléctrica en el año escolar 87-88 y se le siguió hasta el ciclo escolar 88-89. Sólo se consideró a alumnos de nuevo ingreso ... Pudimos conocer que a los dos años de haber iniciado su formación universitaria había desertado de la escuela un 40% de los alumnos, - que un 38% estaba repitiendo el 1er. año de - la carrera y únicamente un 22% de los alumnos de nuestro universo eran regulares... de los desertores localizados -un 58% del total- están estudiando y sólo el 9% está cursando la misma carrera en la U.M.S.N.H.. El 27% se cambió a Arquitectura o Ingeniería Civil y el 73% está en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia, estudiando Electrónica (en su mayor porcentaje) y Computación" (77)

Se pretendió también identificar el grado de las causas de la deserción escolar en una generación completa (1979-1986) que abarcaría desde la preparatoria hasta egresar de profesional. Lamentablemente los investigadores (Mtra. Leticia Camargo Vallejo, Dr. Jesús Arellano Hernández

y Lic. José Luis Tavera Marines), no pudieron concluir la investigación como estaba planeada en un principio y sólo se obtuvieron resultados en la etapa de preparatoria, los que a continuación se presentan:

"...El universo poblacional fué de 5930 alumnos de los cuales el 58.40% desertó en bachillerato y no ingresó ya al nivel superior.

Del 100% de los desertores de la generación 1979-1986 el 41.06% dejó los estudios por causas pedagógico-institucionales, el 35% lo hizo por causas socio-económicas y el 21% por factores psicológicos". (78)

Actualmente se están operativizando 2 proyectos de investigación sobre la deserción escolar en la U.M.S.N.H. , uno en la escuela de Biología y otro en el nivel medio superior con el Nuevo Plan de Estudios, hay Comisiones de Evaluación y Seguimiento en las 7 preparatorias y están coordinadas por el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa.

Esto es lo que se logró recopilar como antecedentes en torno al problema de la deserción escolar a grandes rasgos. Son resultados recientes, aproximadamente de 1978 a la

fecha (1993), pero se cree que el problema fue más agudo en los años anteriores a estos estudios ya que las personas que desertaban lo hacían definitivamente, -la mayoría- y ahora, se deserta, pero muchos vuelven a reincorporarse a otra modalidad o a carreras cortas.

**B.- CARACTERIZACION GEOGRAFICA, ECONOMICA Y EDUCATIVA A
NIVEL REGIONAL Y LOCAL.**

La Ciudad de Uruapan del Progreso se halla ubicada en el estado de Michoacán de Ocampo entre el Eje Neovolcánico y la Sierra Madre Occidental, a una altura de 1,612 metros aproximadamente sobre el nivel del mar. Colinda al norte con Paracho y Angahuan, al sur con Parácuaro y Gabriel Zamora, al este con Ziracuaretiro y Tingambato, al oeste con San Juan Nuevo y Tancitaro. Cuenta con una extensión territorial de 1,268 kilómetros cuadrados aproximadamente. Fue fundada de 1530 a 1532 por Fray Juan de San Miguel y sus compañeros de congregación. Su clima es templado-húmedo con una temperatura promedio de 20 grados centígrados. La época de lluvias inicia a fines de mayo y termina en octubre y la época de "seca" es de noviembre a mayo aproximadamente. Las corrientes ventosas son variables. La región es hidrológicamente rica, ya que cuenta con numerosos manantiales dentro del Parque Nacional "Eduardo Ruíz" y en la Presa de Caltzontzín, de los cuales nacen dos ríos, el Cupatitzio y el Santa Bárbara que dotan a la región de suficiente agua hasta hoy.

En su aspecto demográfico, Uruapan presenta un crecimiento considerable a partir de 1960 a la fecha el

cual rebasa los 400,000 habitantes, ya que sólo en la ciudad había 217.018 en 1990. (INEGI. XI Censo General de Población y vivienda, 1990. Estado de Michoacán).

Las actividades predominantes de la población uruapense son la agricultura, el comercio, la industria y el turismo; en ese orden respectivamente.

En la agricultura, Uruapan es el primer productor de aguacate en nuestro país, el cual es muy apreciado a nivel nacional e internacional por su alta calidad y en el 75% aproximadamente de la tierra cultivable de la región se encuentran plantaciones de este fruto. En menor escala se cultivan también el café, la guayaba y el durazno.

En el comercio es una de las principales plazas comerciales del estado ya que aquí confluyen comerciantes de la zona de tierra caliente, la sierra purhépecha, la zona de Taretan y la de Tancitaro; además de los comerciantes de otros estados de la república.

La industria se encuentra en despegue ya que se han venido estableciendo importantes centros fabriles, que contribuyen al progreso y desarrollo de la región, tales como INPAMEX, Chocolatera Uruapan, Artifibras, Industrias Marvès, Kality, etc.

En Turismo, Uruapan cuenta con excelentes hoteles de 5.4, y 3 estrellas algunos con famosos restaurantes anexos

y otros independientes con excelente cocina nacional e internacional, cuenta con 5 balnearios en sus alrededores, el bello Parque Nacional y la hermosa cascada "La Tzaráracua" que deleitan a connacionales y extranjeros.

En educación, esta localidad cuenta con numerosos centros escolares de nivel preescolar y primaria públicos y privados. Hay 6 escuelas secundarias federales, 5 diurnas y 1 nocturna, 4 escuelas secundarias técnicas y 6 escuelas secundarias particulares. Se dispone de 2 preparatorias dependientes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH); 1 particular incorporada a ella y otra incorporada a la U.N.A.M. . A nivel medio superior también cuenta con 4 centros de enseñanza técnica terminal y algunos de ellos con bachillerato técnico como son el CETis No.27 y el CONALEP, Plantel Uruapan, la escuela de Enfermería del Hospital Civil "Dr.Jesús Silva" incorporada a la U.N.A.M y el Centro de Capacitación Forestal y de la Fauna No.1 "Dr.Manuel Martínez Solórzano", dependiente de la S.A.R.H.; funcionan además varias academias y centros de capacitación comercial, secretarial y contable. A nivel superior se tienen 2 importantes instituciones: la primera y más antigua es la Facultad de Agrobiología "Presidente Juárez" dependiente de la U.M.S.N.H. con con 38 años de servicio, que forma a sus estudiantes como Ingenieros

Agrónomos en 5 especialidades que son: Fitomejoramiento, Parasitología, Zootecnia, Fruticultura y Bosques; la segunda es la Universidad "Don Vasco" de carácter privado ó particular, incorporada a la U.N.A.M., que imparte las carreras de Administración de Empresas, Contaduría, Arquitectura, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Diseño Gráfico, Pedagogía, Trabajo Social, Ingeniería Civil e Informática.

La región cuenta aparte con diversos centros de Telesecundaria (16 aprox.) y de educación abierta en los niveles básico, medio básico y medio superior. El INEA participa activamente en esta región para erradicar el analfabetismo.

La Universidad Pedagógica Nacional ha implementado también un plantel en esta ciudad, el cual está en pleno auge pues cuenta ya con un edificio propio y con una estructura bien organizada que ha brindado capacitación y asesoría pedagógicas a numerosos mentores del sistema educativo indígena.

**C.- DESCRIPCION HISTORICA, SOCIO-ECONOMICA Y ACADEMICA DE
LA ESCUELA PREPARATORIA "LAZARO CARDENAS".**

La Escuela Preparatoria de Ciencias Agrobiológicas (E.P.L.C.) "Gral. Lázaro Cárdenas" fué incubada inicialmente en 1970 como Bachillerato de Ciencias Agrobiológicas, adjunto a la Facultad de Agrobiología "Presidente Juárez", de ésta ciudad. Fué estimulado y autorizado por el Dr. Melchor Díaz Rubio, Rector en ese tiempo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (U.M.S.N.H.) y posteriormente en 1975 fué construído su edificio en los ex-terrenos del aeropuerto; tal obra estuvo a cargo del Consejo de Administración del Poder Federal para la Construcción de Escuelas (CAPFCE) por instrucciones del Lic. Luis Echeverría Alvarez y por el Lic. Carlos Torres Manzo, Presidente del país y Gobernador del Estado de Michoacán, respectivamente.

Cabe hacer mención que los extensos terrenos y edificios con que actualmente cuenta, son resultados de la lucha entusiasta que libraron estudiantes, maestros, empleados y autoridades por rescatar las tierras que habían sido invadidas ilegalmente por personas sin vivienda y que eran ambicionadas sin bases. Como recompensa a esa defensa

se autorizó la rápida construcción de la E.P.C.A. "Lázaro Cárdenas". (Aguirre Cook, N. 1980).

Esta escuela preparatoria es dependiente de la U.M.S.N.H. y por lo tanto, recibe subsidio económico y apoyo cultural, pedagógico y de otros tipos, de parte de la misma.

La función principal de la E.P.C.A. en un principio fué preparar bachilleres encaminados directamente a la Facultad de Agrobiología. Paulatinamente ha ido incrementando sus bachilleratos hasta convertirse en lo que es ahora: una preparatoria general que cuenta con diversos bachilleratos excepto por el que fué originalmente creada. Debido esto a las demandas de la sociedad consistentes en aspirar a diversas y diferentes carreras y a los cambios curriculares habidos en el país en el nivel medio superior. Consecuentemente su función actual es formar bachilleres aptos para ingresar en cualquier facultad o institución de nivel superior que cuente con las carreras correspondientes al área cursada, en otras palabras, tiene carácter propedeúico.

El órgano de gobierno superior externo a la E.P.C.A. es el Consejo Universitario, cuyo presidente es el Señor Rector (Actualmente lo es el Dr. Daniel Trujillo Mesina).

El órgano de gobierno interno de la E.P.L.C., está representado por el Consejo Técnico formado por los profesores titulados, con méritos que laboran en la institución y elegidos democráticamente por la planta docente, con el director de la escuela como presidente, además 3 estudiantes también son miembros representando al alumnado.

El director de la escuela tiene como funciones las de promover el avance científico y académico de la universidad, administrar su patrimonio y dirigir la buena marcha de la institución en todos sus aspectos, y el secretario administrativo (subdirector) tiene como función, auxiliar en todo al director para que la institución marche adecuadamente. Existe también la Secretaria Académica, cuya función es revisar, reelaborar y modificar programas de estudio así como vigilar el cabal cumplimiento de los mismos y todas las cuestiones de carácter académico que se presenten. Del director, del secretario académico y del secretario administrativo dependen jerárquicamente el cuerpo docente, el personal de oficinas, el de intendencia y el alumnado.

La matrícula promedio hasta 1989 y anteriores (antiguo plan de estudios) fué de: 455 alumnos; en el ciclo 1990-91 el ingreso fué de 455 y en el de 1991-92 fué de 414 alumnos.

Laboran en la institución 64 profesores aprox., 60 en ejercicio y 4 con permiso temporal. De ellos, el 51.5% son pasantes de Licenciatura o Ingeniería y egresados de Normal Superior (33), el 46.9% son titulados (30) en Licenciatura o Ingeniería, de los cuales, 4 están terminando su Maestría y hay 1 Maestro en Ciencias. (1.6%). (Datos obtenidos en diciembre de 1993.)

Hay 15 aulas de clases en funcionamiento en cada turno; se trabaja en los turnos matutino y vespertino. Las instalaciones adicionales a la escuela son: la biblioteca, laboratorios, la Subdirección de Control Escolar y canchas y campos deportivos.

Los servicios públicos con los que cuenta son: agua, electricidad, teléfono, correo, telégrafo, telefax, pavimento, drenaje, alumbrado público estacionamiento y transporte urbano.

El nivel socio-económico de la población estudiantil es de tipo medio-bajo y las edades de los nuevos ingresandos son de 14-18 años. La escolaridad de los alumnos de nuevo ingreso es de medio básico y/o estudios técnicos. La procedencia de dichos alumnos es de tipo urbano y suburbano (Uruapan y zonas conurbadas y de tipo rural), como los siguientes poblados: Ziracuaretiro, Taretan, Paracho, San Juan Nuevo Parangaricutiro, toda la meseta purépecha, Nueva Italia, Apatzingán, Tingambato, Pátzcuaro, etc.

Anteriormente (de 1970-1985 aprox.) asistían a la E.P.C.A. "Lázaro Cárdenas", estudiantes de otros estados del país y también del extranjero debido al prestigio nacional e internacional de la Facultad de Agrobiología y que para ingresar a ella, forzosamente tenían que cursar el bachillerato de ciencias agrobiológicas que existía únicamente en la E.P.C.A. Del estado alledaño que más concurrían a ambas escuelas era de Guerrero por la situación de veto en la que estaba la universidad de dicho estado. (Aguirre Cook, N. 1980).

CAPITULO III.

INVESTIGACION DE CAMPO.

A.- Caracterización Metodológica.

Las dos grandes corrientes metodológicas identificadas de manera radical, que son el Positivismo y el Antipositivismo, (principalmente el materialismo dialéctico) sirven de base para sostener de manera matizada e integradora la presente investigación.

En investigación educativa han surgido clasificaciones de métodos bajo diversos criterios, sin embargo hay que tomar en cuenta que, "tales criterios de clasificación no son mutuamente excluyentes, sino hasta inclusivos y complementarios". (Bisquerra, 1989).

Se procede entonces a describir las características de la metodología empleada, bajo diversos criterios enunciados en la obra de Rafael Bisquerra titulada "Métodos de Investigación Educativa".

1.- Método Utilizado.

Según el proceso formal, se siguió el método hipotético-deductivo en virtud de que se llevaron a cabo las siguientes etapas: elección del tema y planteamiento del problema a partir de la observación de casos particulares, revisión de bibliografía encontrada en torno al tema, formulación de hipótesis, recogida de datos, análisis de los mismos, conclusiones, interpretación y generalización de resultados con el objetivo de aumentar el conocimiento teórico. Este aumento teórico consiste primordialmente en la especificación de 5 factores causales que en interacción provocan la deserción escolar y en la concepción particular de este fenómeno educativo como un proceso advertido o inadvertido, lento o súbito, en el cual pueden intervenir dos o más de los factores enunciados.

2.- Tipo de Investigación.

Según el grado de abstracción, este estudio corresponde a la investigación pura porque pretende darnos una aportación teórica nueva en cuanto a la agrupación y tratamiento de los factores causales de la deserción

escolar y por otro lado, pertenece a la investigación aplicada porque se encamina a la resolución del problema tratado. Por esta característica singular y por proponer un proyecto diseñado con una metodología rigurosa que implica a todo el centro educativo, se convierte en un estudio de la investigación-acción, bajo el criterio del grado de generalización.

En cuanto a la naturaleza de los datos, este estudio se ubica en la investigación cuantitativa preponderantemente, porque concibe al objeto como externo a él, a fin de conseguir una mayor objetividad y porque se utilizó la estadística como referente teórico y para el análisis de la información, aproximándose así a la perspectiva positivista. Sin embargo, posee también rasgos cualitativos e interpretativos en virtud de que se escudriñaron algunos aspectos internos del individuo en estudio y su entorno familiar y social, aunque dicho escudriñamiento fué un tanto superficial y únicamente en los puntos que se consideraron como incidentes para contribuir o desembocar en la deserción escolar. Tal superficialidad se explica por la complejidad y delicadeza con que se deben de tratar dichos aspectos (familiar y económico), los cuales deben ser tratados por psicólogos, trabajadores sociales y economistas expertos.

Respecto a la concepción del fenómeno educativo, se inclina por lo nomotético, porque pretende reafirmar una ley o norma explicativa de la deserción escolar, surgida recientemente y que es la interaccionista. Su enfoque metodológico está basado en la regularidad y repetibilidad de los hechos.

En cuanto a la orientación investigativa este estudio cae en una dualidad porque se orienta tanto a proporcionar conclusiones, como a la toma de decisiones que conlleven a la disminución del problema concreto.

Según el criterio de manipulación de variables, el presente trabajo se ajusta a la investigación "ex-post-facto" en función de que no se pudieron controlar las variables independientes, el fenómeno ocurrió de manera espontánea y natural y una vez que éste sucedió, fué que se procedió a seleccionar el tema y los métodos de análisis.

De acuerdo al criterio de dimensión cronológica, el estudio se circunscribe a la investigación descriptiva porque el fenómeno se trató tal como aparece en la actualidad. Según la temporalización es un estudio de tipo transversal porque se investigó a los desertores escolares que fungieron como alumnos por un período de tiempo bien determinado como fué la generación "pura" de 1988-1990 ó también llamada cohorte.

Bajo el criterio del objetivo perseguido, esta investigación adopta 3 métodos: el descriptivo porque trató de describir el fenómeno bajo el análisis de la teoría existente y por medio de un instrumento de encuesta como es el cuestionario; el explicativo porque intenta conocer las causas provocadoras del fenómeno social de la deserción escolar y llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados y explicar así el fenómeno.

Según las fuentes, esta es una investigación metodológica porque indaga aspectos teóricos, se recogieron datos, se analizaron y se aplicó la estadística. Bajo este mismo criterio, corresponde también a la investigación empírica porque es ex-post-facto, cuantitativa, transversal, de campo y utiliza el razonamiento hipotético-deductivo.

Respecto al lugar, la investigación se llevó a cabo en el campo, es decir, se buscó a los desertores en su domicilio.

Según el número de individuos, se hizo un estudio de grupo porque aunque el universo no era muy grande (159), hubo subgrupos que no fueron susceptibles de ser abordados (cfr. apartado No. 5 de este mismo capítulo, correspondiente al Muestreo).

3.- Técnicas de Investigación.

Se utilizaron dos técnicas:

a) **Documental:** Se consultaron libros, revistas, periódicos, archivos y mapas; obteniéndose el Marco Teórico y el Referencial; así como para la planeación y ejecución de la investigación, para el análisis de los resultados y la propuesta realizada posteriormente.

b) **De Campo:** Consistió en la búsqueda, identificación, y consulta a los desertores seleccionados; tanto en la prueba del instrumento de investigación (cuestionario), como en la aplicación del instrumento definitivo.

4.- Instrumento de Investigación.

Debido a la probable indisposición de los informantes (como se confirmó después en la investigación de campo con las 280 visitas para los 61 posibles cuestionarios, amén de las llamadas telefónicas efectuadas) y siendo primordial el objetivo de conocer el porcentaje de deserción escolar en el caso de la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas" y el grado de causalidad de los factores considerados, se procedió a elaborar un instrumento de investigación de carácter estructural-positivista, sociológicamente hablando por su tendencia a la cuantificación y a las instituciones que pretende analizar.

Se está consciente de las ventajas y desventajas de dicho instrumento, sobre todo en el plano epistemológico; ya que resulta imposible conocer a fondo las situaciones psicológicas por las que atraviesa el desertor con una técnica tan sencilla y limitada como es el cuestionario, pero juzgamos que el uso de otras técnicas más confiables y cualitativas como la observación y la entrevista, hubiese sido poco menos que imposible en virtud de que la mayoría de los desertores argumentaban estar bastante ocupados;

algunos con sus trabajos y otros con sus nuevos estudios y ocupaciones.

Con preguntas abiertas, cerradas y mixtas se elaboró el cuestionario, para el cual se consideraron los objetivos de la investigación, las hipótesis planteadas y sus variables: basadas en el Marco Teórico.

El cuestionario consta de 78 preguntas en total, mediante las que se captó la información sobre datos generales, los cinco factores causales contemplados en el presente proyecto de investigación y además, las consecuencias generadas tras la deserción del alumno.

(se incluye muestra del cuestionario original en los anexos).

5.- Muestreo.

El tipo de muestreo adoptado fué el probabilístico por conglomerados, por la razón de que todos los elementos de la población tenían una probabilidad conocida de ser incluidos en la muestra. Sin embargo, debido al propósito de considerar preferentemente a los desertores con baja oficial porque aparentemente son los que tomaron la decisión de retirarse definitivamente del plantel escolar y tienen menos probabilidades de retornar al mismo. Se

procedió a clasificar el universo en conglomerados o "clusters" para seleccionar después uno de ellos.

Del total de estudiantes inscritos por primera vez en el primer semestre (455) en la generación 1988-1990, sin incluir a los repetidores de años anteriores, a lo que se le denomina cohorte o generación "pura"; se le dió seguimiento hasta junio de 1992, descartándose como desertores a los alumnos asistentes a clases o a exámenes de "cuarentenas" (*) y considerándose como tal a aquellos que ya no aparecieron en listas ni en estados de examen y que al revisar su expediente tenían incluido el documento de baja oficial. Procediendo de esta manera, se obtuvieron 2 grupos, los desertores con baja oficial y los desertores sin baja oficial, mismos que a su vez se separaron en foráneos y locales quedando así 4 grupos:

GRUPO	DESCRIPCION DEL EST. DESERTOR	CLAVE	N° DE DESERT./GRUPO	
			DESER. EN EL 1er. AÑO DE EST.	DESER. EN EL 2do. AÑO REP. DE 1er. Q.
A	CON BAJA OFICIAL LOCAL	BOL	53	8
B	CON BAJA OFICIAL FORANEA	BOF	27	1
C	SIN BAJA OFICIAL LOCAL	SBL	31	10
D	SIN BAJA OFICIAL FORANEA	SBF	20	6
4 GRUPOS			131	24

(*) cfr. penúltimo párrafo de este mismo apartado.

NOTAS:

- a) Grupo seleccionado para la investigación.
- b) Los desertores foráneos con baja oficial procedían principalmente de La Mira y Ciudad Lázaro Cárdenas, Mich.
- c) De un desertor al 1er. año de estudios con baja oficial no se encontró expediente en archivos.
- d) De tres desertores al 2do. año de estudios no se halló expedientes en archivos.
- e) Total: 159 desertores de diferentes categorías = 34.86% de la población total.

De estos cuatro grupos, los dos sin baja oficial (C=SBL Y D=SBF) no se enmarcan en el presente trabajo, pues cabe la posibilidad de que en un futuro a corto ó largo plazo se reintegren a la universidad.

Asimismo, el grupo B (BOF) resultó inaccesible al estudio, debido a limitaciones temporales y económicas, además de las razones mencionadas en el Marco de Referencia, tales como el cambio del Bachillerato de Ciencias Agrobiológicas a Biológicas, el notable descenso en la inscripción del número de estudiantes foráneos en los

últimos cuatro años por diversas causas, p.e.g. el aumento a tres años de duración del Plan de Estudios, entre otras.

Por lo tanto, el grupo A (BOL), que contempla a alumnos desertores residentes en Uruapan, se seleccionó para ser investigado y se consideró el ideal para lograr los objetivos propuestos y poder así establecer alternativas de solución mediante una propuesta con bases sólidas.

El grupo seleccionado de los estudiantes desertores con Baja Oficial Local (BOL) quedó integrado por 61 ex-alumnos, a los que se les asignaron números progresivos, según aparecían en las listas consultadas, separando a los desertores al 1er. año de estudios (53) y los repetidores de 1er. año (8), todos pertenecientes a la misma generación.

Se considera necesario aclarar las razones por las cuales se decidió subdividir el grupo muestra. Después de haber identificado a los desertores de la generación 1988-1990 surgió la idea de formar dos subgrupos (Repetidores y No Repetidores) para saber si la deserción había sido provocada por los mismos factores y en el mismo porcentaje. Nuestra muestra al dividirse en dos subgrupos se convierte en muestras contrastantes (Campbell, Angus y Katona, 1972).

En la U.M.S.N.H. con el plan de estudios anterior (anual y con dos años de duración, vigente hasta 1989), existía una disposición reglamentaria consistente en que aquellos estudiantes que reprobaban materias de primer grado tenían que reinscribirse en el mismo grado cursando todas las materias nuevamente si querían reiniciar la preparatoria. No sucedía tal con el segundo año ya que los alumnos que reprobaban materias tenían la oportunidad de presentarlas extemporáneamente al año escolar en un sistema llamado de "Cuarentenas" que permitía presentar el examen de aquellas, a los cuarenta días de terminado el ciclo escolar regular de segundo grado y tenían la oportunidad de presentarlo cada cuarenta días en caso de persistir la reprobación; es por eso que se les dió seguimiento hasta 1992.

Quizá también debido a este sistema de evaluación se deba el hecho de que en esta época la deserción ocurría principalmente en primer grado, ya que en segundo se aprovechaban las oportunidades existentes para aprobar y era muy difícil que decidieran desertar teniendo aprobado el primer grado.

B.- Levantamiento de la información.

Una vez definida la muestra, se ubicaron en un mapa de la ciudad, los domicilios de los alumnos desertores, quedando así cuatro rutas o sectores de trabajo para el levantamiento de la información. Para la definición de estas rutas se consideraron aspectos tales como que quedaran cercanos unos domicilios de otros, rutas de acceso, rutas del transporte urbano y repartición más o menos equitativa entre las diferentes rutas, entre otros más.

Se probó el instrumento de Investigación (Cuestionario), aplicándolo a 8 ex-alumnos, después de lo cual, se procedió a levantar el total de las encuestas, de lo que se obtuvieron valiosas experiencias que se mencionan en el siguiente subcapítulo.

1.- Incidentes y Experiencias.

Se hizo una programación para el levantamiento de la información, para lo que se inició en cada uno de los sectores, localización de los alumnos desertores. Si se encontraba al ex-alumno en su domicilio, se le explicaba el objetivo y la importancia de proporcionar la información,

asimismo, sobre la forma de contestar a las diferentes preguntas y se concertaba una cita futura para recoger el cuestionario contestado y revisarlo someramente en su presencia.

En caso de no encontrarse al desertor, se preguntó a sus familiares ó vecinos, una fecha posible para platicar con él, o bien, las causas por las que estaba ausente. En casos de ausencia persistentes se les dejó el cuestionario para recogerse posteriormente.

De 61 alumnos desertores susceptibles de ser entrevistados, solo a 35 (57.37%) se les logró localizar y entrevistar. Los otros 26 (42.63%) no encontrados, presentaron como causas de su ausencia, las siguientes situaciones:

CAUSA DE LA NO LOCALIZACION Y NO OBTENCION DEL CUESTINARIO	NUMERO DE CASOS PRESENTADOS POR CAUSA	PORCENTAJE EN RELACION DE DESERTORES NO ENCONTRADOS
1.-CAMBIO DE DOM. SIN QUE SE HAYA INF. A DONDE	5	19.23
2.-NO LE CONOCEN EN LAS CERCANIAS DEL DOM. REP.	6	23.10
3.- RETORNO A SU LUGAR DE ORIGEN O SE MUDO DE CIUDAD.	5	19.23
4.- SE FUE DE BRACERO A ESTADOS UNIDOS	4	15.38
5.- EL DOMICILIO REPOR-TADO NO EXISTE.	4	15.38
6.- CONTESTO EL GUEST. PERO SE LE DESECHO	1	3.84
7.- DESPUES DE VARIAS VISITAS, NO SE HALLO A NADIE.	1	3.84
TOTAL: 7 CAUSAS	26	100%

En total, se efectuaron 280 visitas a los 61 domicilios reportados, con un promedio de 4.59 visitas por domicilio, según se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Nº DE VISITAS DOMICILIARIAS POR DESERT.	SE OBTUVO FINALMENTE EL CUESTIONARIO (F)		TOTAL ALUMNOS DESERTORES	TOTAL VISITAS REALIZADAS
	SI	NO		
1	-	1	1	1
2	6	7	13	26
3	2	6	8	24
4	7	6	13	52
5	6	1	7	36
6	4	3	7	42
7	3	1	4	28
8	4	1	5	40
9	2	-	2	20
10	1	-	1	12
TOTAL	35 CUESTIONARIOS OBTENIDOS POR VISITAS X=4.59 VISITAS/ DESERTOR	26 DESERTORES NO LOCALIZADOS POR VISITAS X=4.59 VISITAS/ DESERTOR	61	280 X=4.59 VISITAS DESERTOR

Al 57.37% de localizados se aplicaron 35 cuestionarios producto de 185 visitas domiciliarias y 7 llamadas telefónicas realizadas, tanto para localizar al ex-alumno como para recoger el cuestionario correspondiente. El número de visitas osciló entre 2 y 12 para cada caso y el promedio por los 35 casos fué de 5.28 visitas por alumno desertor.

Así se presentaron 13 casos en que el alumno desertor no cumplía con el plazo acordado para entregar el cuestionario contestado, por lo que se regresó en otras ocasiones hasta obtenerlo. En 14 casos, el ex-alumno mencionó no contar con tiempo suficiente para responder el cuestionario ó bien, adujo que había extraviado el cuestionario o que trabajaba mucho en esta ciudad o a veces foráneamente. De los cuestionarios posibles de obtener de los ex-alumnos residentes y localizados, a causa de las situaciones anteriormente mencionadas, retrasaron más de dos meses la recopilación del total de la información, en función del tiempo programado.

Es muy posible, según se pudo captar, que en estos 14 casos el alumno desertor se negara a dar la información debido a que desconfiara sobre el uso que se le iba a dar, o bien, por el temor de que se diera algún tipo de represalia en contra del informante. Por ello, se les hizo énfasis sobre la confidencialidad y se les informó que las anomalías detectadas servirían de base para mejorar la atención escolar.

C.- Procesamiento de la Información.

1.- Codificación y Análisis de la Información.

Las respuestas obtenidas en cada cuestionario, se concentraron en una sábana, en la que se ordenaron a partir de cada Hipótesis planteada, sus Causales ó Factores y las Unidades de Análisis mencionadas. Se colocaron separadamente los ex-alumnos no repetidores y los repetidores para identificar posibles diferencias en los factores causales y otros que pudiesen resultar.

De esta manera, se obtuvieron en primer instancia los totales de cada respuesta a las preguntas planteadas, de lo que se realizaron cuadros de concentración de datos por Unidad de Análisis y por Factor estudiado. (Anexo No. 1)

En esa sábana y para poder continuar el Análisis de la Información, se identificaron las respuestas que influyeron para que el estudiante decidiera desertar. Así considerando cada factor de estudio, se le otorgó un valor en puntos a cada pregunta, cuya respuesta -en caso de haber influido para desertar- se contabilizó hasta lograr la suma total de las situaciones determinantes para dejar los estudios.

Los puntajes fueron asignados considerando el número de preguntas por cada factor y a la importancia de cada una.

de las cuestiones; por lo que, con base a 100 puntos posibles influyentes en la deserción, éstos se distribuyeron bajo los criterios ya descritos y la distribución de los puntajes quedó de la siguiente manera:

FACTOR ESTUDIADO	Nº DE PREGUNTAS POR FACTOR	Nº DE PUNTOS ASIGNADAS/ FACTOR	DISTRIBUCION DEL PUNTAJE
1- SOCIO-FAMILIAR	20 (de 1 - 20)	20	1 PTO. C/PREG.
2- SOCIO-FAMILIAR	10(23 -32)	20	2 PTOS. C/PREG.
3.- PEDAGOG- INSTITUCIONAL	19 (33- 41b)	25	13 PREG. DE 1 PTO. Y 6 PREG. DE 2 PTS.
4.- SOCIO-FAMILIAR	20 (48 - 68)	25	16 PREGS. DE 1 PTO. Y 5 PREG. DE 2 PTS.
5.- ADMVO.-	1 (71)	10	1 PREGUNTA/ 10 PTOS.
TOTAL: 5 FACTORES	70 PREGUNTAS	100	48 PREGS./1 PTO. 21 PREGS./2 PTS. 1 PREG./10 PTOS.

Nota: Para conocer el criterio utilizado para la asignación de puntajes, consultar el anexo No. 4

Al ordenar y clasificar los puntajes de cada ex-alumno. ordenados por cada factor estudiado. dió por resultado otra tabla de concentración de datos, que permitió un análisis más detallado y arrojó otro tipo de cuantificación de interpretación de los datos recabados.

Este último análisis mencionado fué posible, definiendo los mayores y menores puntajes totales por desertor. Asimismo, por cada ex-alumno se clasificaron y marcaron símbolos, el Factor Primario, Secundario, Terciario y de menor importancia (cuaternario) como causales de la deserción. (cfr. cuadro B-1).

De manera vertical se definieron los porcentajes y sumatorias de puntajes globales de influencia por cada factor para la deserción de la población total ex-estudiantil. En base a estos porcentajes, se definieron y marcaron con colores diferentes los puntajes promedio, los más altos y los más bajos por factor y por desertor. (Ver cuadros A-1, A-2, A-3, A-4 y Z).

Como resultado de ese tratamiento se elaboraron otros cuadros en los que se aprecia con más claridad el impacto de cada factor estudiado en la deserción de los estudiantes investigados (Ver cuadro "Y" y "Z").

De la pregunta número 72 a la 77 del cuestionario utilizado, se captó la información sobre las consecuencias de la deserción generadas en los ex-alumnos, tales como la actividad a que se dedica el alumno desertor; sueldo que devenga; sobre sí cree que con los conocimientos adquiridos puede desempeñar un buen empleo y bien remunerado, sobre

los sentimientos experimentados por haber truncado los estudios, etc.

Con las respuestas vertidas, se elaboraron cuadros de concentración de datos y se analizaron y compararon para obtener una idea completa de las consecuencias económicas y psicológicas derivadas de la desertión.

CAPITULO IV.

RESULTADOS.

A.- Datos Generales de los Ex-alumnos.

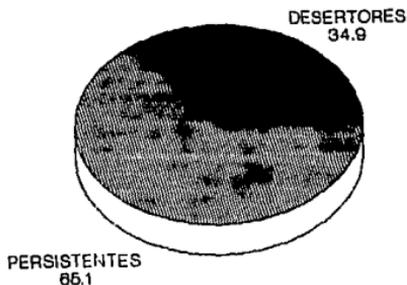
Las edades del 77% de los alumnos al momento de desertar fluctuaron entre los 15 y 16 años. El 85.7% de los desertores (30) egresaron de escuelas secundarias federales y el 14.3% restante (5 ex-alumnos) estudiaron su educación media básica en secundarias técnicas. El 91.4% de los desertores asistieron al turno matutino de la preparatoria "Lázaro Cárdenas". (Ver cuadro No. 1).

El 28.6% de los desertores (10) son del sexo femenino y el resto del masculino. El 100% de los estudiantes eran solteros cuando estudiaban; al momento de la encuesta el 11.4% (4) ya habían contraído matrimonio. (Ver cuadro No. 2).

B.- Grado de deserción escolar encontrado en la generación investigada y representación gráfica.

El porcentaje de deserción relativa en la generación 1988-1990 de la E.P.L.C. fué del 34.9% (cfr. Muestreo, Apartado No. 5 del capítulo III).

PORCENTAJE DE DESERCIÓN



C.- Descripción de cada Factor Causal de la Deserción
Escolar.

1.- Factores familiares.

a) Disturbios en la armonía familiar.

1) Tipos de relación conyugal entre los padres de los
desertores y sus consecuencias.

Del 100% de los desertores, el 60% aseguraron que sus padres mantenían una buena relación conyugal, el 34.3% dijo que fué algo accidentada y sólo el 5.7% reconoció que la relación matrimonial fué pésima.

El 31% afirmó que sus padres discutían sus problemas delante de sus hijos y que como consecuencia el 8.5% de los alumnos desertores los vió separarse temporalmente y otro 8.5% sufrió la separación definitiva de sus progenitores. (Ver cuadro No. 3).

Por lo tanto, en lo que respecta al estado de ánimo frente a los problemas conyugales de sus padres, el 20% de los estudiantes dijo que era deprimente, un 6% manifestó que fué negativo y que se reflejó en un mal humor, ambiente tenso familiar, depresión y apatía para realizar sus

quehaceres; en el resto, el estado de ánimo era bueno porque sus padres se llevaban más o menos bien. (Ver cuadro No. 4).

2) Tipos de Relación Padres-Hijo.

Un 71.4% de los desertores tienen en su familia entre 5 y 7 miembros incluyéndolo a él mismo. Asimismo, el 8.5% considera que la relación entre los padres y el estudiante fué autoritaria y un porcentaje igual que la relación fué sobreprotectora. (Ver cuadro No. 5).

La mayoría de los ex-alumnos (85.3%) manifestó tener un lugar propio y bien establecido en su familia. (Ver cuadro No. 6).

Sobre el trato recibido por sus padres en comparación con el resto de sus hermanos, el 82.9% dijo haberlo obtenido de una manera igualitaria; el 5.7%, de manera preferente y el 11.4% (4 ex-alumnos) afirmó haber tenido un trato discriminatorio de parte de sus padres.

Sobre esta inadecuada relación padres-hijo, el 8.6% (3 ex-alumnos) manifestaron poseer sentimientos de venganza contra sus padres debido al trato preferencial ó

discriminatorio o bien porque se separaron y el ex-estudiante quedó sin apoyo para continuar su preparación. (Ver cuadro No. 7).

3) Apoyo, Atención y Comunicación Padres-Hijo.

El 14.3% de los desertores afirmó que la comunicación con sus padres fué estrecha, el 82.9% dijo que fué de manera regular y el 2.8% de manera inexistente. Asimismo, el 31.4% considera que sus padres siempre estuvieron atentos a sus problemas. (Ver cuadro No. 8)

Así, el grado de apoyo recibido por el ex-alumno de sus padres fué en un 22.9% alto, en 65.7% de tipo regular y un 11.4% (4 desertores) de tipo bajo; ellos especificaron que el apoyo consistió en "apoyo y consejo" en el primer caso y en los siguientes mencionaron que hubo poca comunicación por tratarse de familia numerosa, por existir escaso apoyo económico, ambiente familiar tenso, etc. (Ver cuadro No. 9).

Las materias para las que los desertores reconocieron tener menos habilidades y aptitudes, son: Matemáticas, Física y Química; además, el 17% (6 casos) aceptó haber evitado obtener buenas calificaciones en las materias

fáciles para no avergonzarse por las obtenidas en las difíciles para él. (Ver cuadro No. 10).

4) Carencia de alguno de los Padres.

Nueve de los alumnos desertores (25.7%) carecían de alguno de sus padres cuando cursaba la preparatoria y mencionaron como razón de esa carencia que uno de los padres abandonó el hogar (2); fallecimiento (3); separación (2); enfermedad irremediable (1) y el papá trabaja fuera (1). (Ver cuadro No. 11)

5) Ser primogénito ó hermano mayor de varios hermanos.

Igualmente, nueve ex-alumnos (25.7%) son los hermanos mayores en sus familias respectivas; un 54% (19 desertores) tuvieron uno ó dos hermanos menores y un 17% (6 desertores) no tuvieron ningún hermano menor pero tampoco eran hijos únicos. (Ver cuadro No. 12).

Sólo tres desertores (8.6%) de los mayores o primogénitos, mencionaron que tenían muchos quehaceres y responsabilidades, ya que ayudaban a atender negocios familiares. Asimismo, el 24% aseguró haber tenido problemas

y bajas calificaciones por no haber podido entregar tareas y trabajos escolares. (Ver cuadro No. 13).

2.- Factor Socio-Económico.

a).- Bajo Nivel de Ingreso Familiar e Insolvencia para Sufragar Insumos Escolares.

El 97% de los ex-alumnos (34) vivía con sus familiares en la ciudad de Uruapan y sólo uno vivía en una casa de asistencia y su familia radicaba en la población de Parácuaro, Mich. En sus viviendas, el 100% de los desertores contaba con todos los servicios públicos necesarios. (Ver cuadro No. 14).

La distancia de la casa a la escuela preparatoria fluctuaba entre 300 m. y 4km., y fué más frecuente la distancia de entre 2 y 3 km., misma que normalmente recorrían diariamente de ida y de regreso el 57% de los ex-alumnos (20). El 91.4% (32 desertores) asistieron al turno matutino y sólo tres al vespertino (8.6%); sin embargo, el 31.4% (11) reconoció que frecuentemente llegaba tarde a la primera clase. (Ver cuadro No. 15). Se considera pertinente señalar que se incluyó esta pregunta porque la entrada en el turno matutino es a las 7:00 A.M. y debido a la posible

lejanía y a las irregularidades del servicio urbano, es factible que los estudiantes lleguen tarde a las primeras clases con frecuencia, provocando quizá problemas en esas materias. Lo anterior, aunado a algunas posibles situaciones desfavorables en el entorno del estudiante, puede contribuir para la decisión de desertar escolarmente.

Respecto al ingreso económico mensual de sus familias, el 48.6% (17) de los desertores manifestó que era bajo, (400-800 mil pesos) el 42.9% regular (800 mil-1.5 mill. de pesos) y sólo el 8.5% (3) dijo que su ingreso mensual familiar era alto (\$1.5 a 3 millones y más). De esta manera, el 43% aseguró que esos ingresos no eran suficientes para sufragar los insumos escolares, pero sólo el 8.5% (3 ex-alumnos) informó que tuvo problemas en alguna materia ó en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no haber adquirido los insumos mencionados. (Ver cuadro No. 16).

b).- Combinación de Trabajo y Estudio.

El 43% (15) combinaba sus estudios con un trabajo formal; de éstos, el 80% (12) con media jornada y el 20%

(3) restante, con jornada completa. De los que trabajaban, el 80% reconoció que debido al tiempo dedicado al empleo, se vieron afectados sus estudios, tareas e investigaciones y que redundó en algunas faltas a clases, baja en las calificaciones, dejaban de cumplir en ocasiones con sus deberes escolares y poca concentración para estudiar. (Ver cuadro No. 17).

3.- Factor Pedagógico-institucional.

a).- Baja Calidad en la Enseñaza Debido a:

1).- Falta de Capacidad Docente de los Profesores.

Sobre la calidad de la capacidad docente en general, en la escuela preparatoria, el 17% de los desertores la ubicó en un nivel alto, el 71% como nivel medio y sólo el 12% (4 desertores) la situó en un nivel bajo.

Al opinar sobre el nivel de capacidad del profesorado, en particular los que impartieron clases al desertor, el 29% dijo que era alto, el 68% otorgó un nivel medio y el 3% aseguró que era bajo y agregaron que tienen preparación y calidad, pero que hay algunos docentes irresponsables, confusos e impuntuales. (Ver cuadro No. 18).

2).- Tipos de Relación Docente-Discente.

Un 34% mencionó que la relación con sus profesores fué buena, un 63% que fué regular y un 3% dijo que la relación fué mala.

Asimismo, el 37% (13 desertores) afirmaron haber tenido problemas con algún profesor, tales como el recibir

insultos, desplantes, autoritarismo e intransigencia, ser inaccesibles, ser objeto de reprobaciones arbitrarias y hasta de trato humillante e indigno. (Ver cuadro No. 19).

3).- Grupos Numerosos.

Los grupos en los que estudiaron el 31.4% (11) de los ex-alumnos estaban formados por entre 7 y 30 alumnos; el 68.6% (24 desertores) restante expuso que sus grupos eran numerosos, de entre 31 y hasta más de 50 escolapios; por lo que el 83% (29 ex-alumnos) consideró que los profesores no podían atender bien al grupo, así como aclarar sus dudas, corregir exámenes y tareas, además de establecer relaciones afectuosas con sus pupilos.

Por lo tanto, el 82.9% de los desertores opinó que los grupos deben estar formados entre 15 y 30 estudiantes, con el fin de que estos reciban una suficiente y adecuada atención. (Ver cuadro No. 21).

4).- Instalaciones y Mobiliario Insuficientes.

En este aspecto, el 42% de los ex-pupilos dijeron que el mobiliario y las instalaciones escolares estaban en un buen y regular estado; el 48.3% que estaba en mal, pésimo y

deplorable estado y sólo el 9.7% (3 ex-alumnos) aseguraron que eran insuficientes, lo que provocaba que salieran de la clase o no asistieran si llegaban tarde a la primer clase.

En este mismo sentido, es importante señalar que 3 ex-alumnos reconocieron que son los mismos estudiantes, los que no cuidan ni valoran las instalaciones y mobiliario.

Sobre la calidad en los servicios prestados en la preparatoria, tales como: Biblioteca, Subdirección de Control Escolar, Sanitarios, Laboratorio, Dirección y demás oficinas; el 5% dijo que fué excelente; el 26% (9 ex-alumnos) que fué buena; el 46% (16 ex-alumnos) que fué regular y el 23% (8 ex-alumnos) afirmó que la calidad de los servicios fué mala. (Ver cuadro No. 22).

5).- Desorientación y/o Falta de Orientación Escolar y Vocacional.

Para la elección del Bachillerato al que se inscribieron, el 91% de los desertores no recibió ningún curso de Orientación Educativa, Vocacional ó Propedeúutico y el 9% restante afirmó haber recibido algún curso de los mencionados.

Asimismo, según el 83% (29 desertores) nadie influyó para elegir el Bachillerato; en un 11% (4) influyeron los

padres y tíos del alumno y en el 6% (2) ejercieron influencia los hermanos y amigos del estudiante.

Sin embargo, el 69% (24 ex-alumnos) manifestó que eligió el bachillerato correcto porque era el que le gustaba y era lo que él esperaba. Pero el 31% restante dijo que había sido una mala elección del bachillerato y adujo a que no tuvieron Orientación Vocacional, no era lo que ellos esperaban, tenía varias materias de relleno, entre otras razones más.

Ya durante la etapa de sus estudios en la preparatoria, el 74% de los ex-alumnos admitió no haber conocido ni practicado algún método ó técnica de estudio; el 26% (9 desertores) restante, afirmó que practicó hábitos de estudio, tales como repasar apuntes, leer las notas y libros, formularse preguntas y hacer guías de estudio, entre otros. (Ver cuadros No. 23 y 24).

5).- Rechazo e Indiferencia Grupal Hacia el Alumno por su Rezago Escolar.

Al momento de abandonar los estudios, el promedio de aprovechamiento del 31.4% (11 desertores) era malo o reprobatorio; un 20% tenía promedio regular y un 25.7 (9

desertores) aseguró que su promedio era bueno ó cercano al 8.

Del total de desertores, el 81%, iba reprobando al menos 2 materias y las asignaturas en las que más ex-alumnos iban reprobando son : Matemáticas, Física y Química. (Ver cuadro No. 20).

En este aspecto, el 11% (4 desertores) mencionaron haber sufrido algún tipo de marginación ó rechazo por parte de algunos miembros de su grupo, por obtener bajas calificaciones, por ser repetidor ó por otra causa. (Ver cuadro No.25).

4.- Factor Socio-Cultural.

a).- Escolaridad de los Padres y Personas que Rodean al Estudiante.

La escolaridad en ambos padres de cada desertor fué de primaria en un 37.1%; en un 11.4% ambos padres tuvieron estudios máximos de secundaria y en el resto, las parejas tuvieron una escolaridad diferente entre los cónyuges, desde primaria-secundaria hasta preparatoria-superior.

Del total de los alumnos desertores (35), sólo al 14% (5) le propusieron que dejara sus estudios de preparatoria,

argumentándoles que si en esa escuela no estaba a gusto se cambiara (2); que no le convenía estudiar ese Bachillerato, pues no tenía futuro ni bolsa de trabajo (1); o bien que ya no disponían de recursos económicos para costear los estudios (2). (Ver cuadro No. 26).

Sobre otros parientes o personas influyentes en sus decisiones, el 51.3% (19) de los desertores aseguró que nadie influye en su persona; el 45.7% (16) restante lo admitió, pero sólo uno de ellos recibió consejo de abandonar el bachillerato aduciéndole que la carrera a la cual iba enfocado, era de las más rezagadas y que consideraba mejor que estudiara una carrera técnica. (Ver cuadro No. 27).

**b).- Falta de Tiempo y Atención de los Padres para
Atender el Proceso Educativo de sus Hijos.**

El 47% (16) de los desertores afirmó que sus padres no contaban con el tiempo necesario para atender su proceso educativo y el 41% dijeron que además no contaban con la paciencia y disposición suficientes para orientarlo y supervisarlo en sus deberes escolares, ya que trabajaban, eran personas muy ocupadas, tenían problemas fuertes u otra causa. (Ver cuadro No. 28).

c).- Baja Autoestima como Resultado de la Relación de Competencia y Rivalidad Vivida por el Estudiante en el Hogar y en la Escuela.

Sólo el 11% (4 desertores) dijo que existía rivalidad o comparación negativa con alguno de sus hermanos. Asimismo, el 26% (9) aseguraron que existió relación de competencia con algunos miembros de su grupo, principalmente por obtener buenas calificaciones, de trabajo en equipo, de tipo deportivo, entre otros. (Ver cuadro No. 29).

d).- Falta de Auxiliares Didácticos, Biblioteca y Espacios Adecuados para Estudiar en el Hogar.

El 46% (19 desertores) dijeron no contar con una biblioteca en su hogar y en el 43% ni siquiera se compra o se lee el periódico con frecuencia.

Asimismo, el 54% de los ex-alumnos compartía su recámara con algún hermano o amigo y el 40% (14 desertores) no contaba con un lugar propio y exclusivo para estudiar. (Ver cuadros No. 30 y 31).

e).- **Función Ideológica Enajenante de los Medios de Comunicación Social.**

Unicamente el 14.3% reconoció no dedicar algún tiempo a ver la televisión en forma diaria y el 85.7% restante afirmó dedicarle de 1 hora a 5 horas diariamente, con un promedio de dos horas al día.

El 31% (11 desertores) dijo que leían publicaciones populares usualmente, destacándose las de tipo deportivo, sociales, espectáculos y otras publicaciones denominadas "literatura informal ó barata".

Asimismo, el 51.4% (18 desertores) afirmó no frecuentar nunca o casi nunca el cine y el 48.6% restante, dijo ir entre 1 a 4 veces por mes.

Por otro lado, el 37.1% (13 desertores), manifestó que no asiste nunca o casi nunca a fiestas o noches disco y el 62.9% restante aceptó asistir de 1 a 4 veces por mes.

Sin embargo, solamente tres ex-alumnos (8.6%) que reconocieron ver T.V., asistir al cine y a fiestas y noches-disco, consideraron que fueron factores que los distrajeran de sus estudios o bien. los orillaron a obtener bajas calificaciones. (Ver cuadro No. 32 y 33).

**f).- Iniciación Temprana a la Vida Sexual con
Consecuencias de Embarazo y/o Compromiso**

Obligado.

En lo que respecta a la educación sexual, el 26% (9) dijo no haberla recibido y el otro 74% menciona haberla obtenido principalmente en la escuela secundaria y en el hogar.

A pesar de lo anterior, solamente una ex-alumna tuvo en su etapa de estudiante una experiencia sexual con embarazo y compromiso temprano de casamiento. (Ver cuadro No. 34).

5.- Factor Administrativo-Institucional.

**a).- Errores Administrativos y de Servicios Escolares y
Exigencia de Requisitos y Complicados Trámites
Administrativos para Ingresar y Permanecer en
la Institución.**

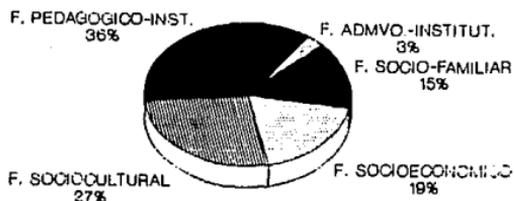
Sólo el 9% (3 desertores) afirmó que tuvo problemas para cumplir los requisitos de inscripción y de ellos, el 6% (2) dijo que con ellos existió una falla administrativa que les impidió permanecer formalmente en la preparatoria. (Ver cuadro No. 35).

D.- Grado de Causalidad de los Factores Tratados en la Deserción Escolar.

El máximo puntaje negativo sobre condiciones desfavorables que influyeron para la deserción, fué de 45 y lo obtuvo un ex-alumno repetidor. El puntaje mínimo fué de 8 y lo obtuvo un alumno no repetidor. Algo encontrado inesperadamente en este caso, (serendipity) es que este sujeto, mencionado anteriormente, desertó porque "no se sentía a gusto en el ambiente de la escuela". Cabe hacer notar que dicha persona cursó los niveles anteriores en colegios particulares. Sin embargo, esta persona, a pesar de contar con todos los medios y recursos necesarios, desertó, porque no fué capaz de integrarse socialmente a la institución ; planteada ésta última, como una posibilidad para desertar, por Vincent Tinto basado en las teorías de William Spady (1970).

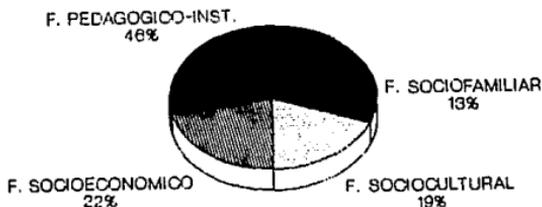
Entre los desertores No repetidores, el factor Pedagógico-institucional, influyó en un 36% en la deserción, ocupando el primer lugar, el segundo lugar lo ocupó el factor Socio-cultural con 27%, el tercer lugar correspondió al factor Socio-económico en un 19%, el Socio-familiar en un 15%, ocupando el cuarto lugar y por último el factor Administrativo con un 3%, ocupó el quinto.

GRUPO DE DESERT. NO REPETIDORES Y SUS FACTORES CAUSALES



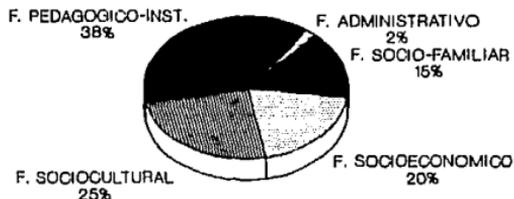
En lo que respecta a los desertores Repetidores, el factor Pedagógico-institucional influyó para la deserción en un 46% y en segundo término el factor Socio-económico con un 22%; en tercer lugar, el factor Socio-cultural con un 19% y en cuarto lugar el factor Socio-familiar con un 13% ; el factor Administrativo no influyó en este tipo de alumnos para desertar.

GRUPO DE DESERTORES REPETIDORES Y SUS FACTORES CAUSALES



Conjuntando ambos grupos, (No repetidores y Repetidores), el grado de causalidad por factores quedó como sigue: factor Pedagógico- institucional, primer lugar con 38%; factor Socio-cultural con 25% en segundo lugar; en tercer lugar, el Socio-económico con 20%; el Socio-familiar en cuarto lugar con 15% y el Administrativo en quinto lugar con 2%. Esta conjunción se efectúa con el fin de precisar el grado de afectación de cada factor en la generación investigada y sin subdivisión de grupos.

AMBOS TIPOS DE DESERTORES Y SUS FACTORES CAUSALES



Fué quizá debido a la curiosidad o a una sospecha infundada, que surgió la inquietud por dividir la muestra en dos subgrupos para analizarlos separadamente y también a que las circunstancias se prestaron para ello; ya que 7 de los 35 desertores encontrados habían cursado por 2

ocasiones el primer grado de preparatoria y cabía la esperanza de encontrar alguna diferencia significativa; lo cual, en realidad sucedió. En este contexto resulta interesante destacar que dos factores causales: el Socio-cultural y el Socio-económico ocuparon inversamente el segundo y tercer lugar en ambos subgrupos (No repetidores y Repetidores). también se encontró una coincidencia importante, consistente en que los factores: Pedagógico-institucional, Socio-familiar y Administrativo, ocuparon el mismo sitio en la causalidad de la deserción en los 2 tipos de desertores tratados. (1o., 4o. y 5o. respectivamente). Resulta particularmente interesante el hecho de que en los 2 subgrupos el factor Pedagógico-institucional fué el principal determinante de la deserción escolar, sólo que en el subgrupo de Repetidores fué con 46% y en el subgrupo de No repetidores fué con 36%. Otro resultado significativo es que el factor Socio-económico fué el 2o. en importancia con relación a la deserción para el subgrupo de Repetidores dado que casi todos ellos trabajaban porque eran de bajos recursos, pero paradójicamente tenían empeño por estudiar.

El factor Pedagógico-institucional fué determinante primario en la deserción en 19 casos (54.3%), combinándose principalmente con los factores Socio-cultural y Socio-

económico, como factores determinantes secundarios. (Ver cuadro "A").

En 10 casos, el factor Socio-cultural fué el determinante primario, en combinación con el factor Pedagógico-institucional. El factor Socio-económico fué, en 6 casos determinante primario, en combinación con el Pedagógico-institucional como factor determinante secundario.

Sólo en 3 casos (8.6%) el factor Socio-familiar fué determinante primario en la deserción, combinado con el factor Pedagógico-institucional como factor determinante secundario. Por último, el factor Administrativo fué determinante primario en 2 casos (5.7%). (Ver cuadros "A" y "B").

En 14 casos (40%) el puntaje negativo para la deserción del factor Pedagógico-institucional, resultó más alto que el mismo promedio de ese factor, lo que indica que este factor fue el más determinante para que se diera la deserción.

Además, el factor Pedagógico-institucional fué determinante primario en la deserción en 19 casos (54.3%), fué factor determinante secundario en 11 casos (31.4%), determinante terciario en 5 casos (14.3%) y en ningún caso fue determinante cuaternario. (Ver cuadros B-1 y B-2).

Considerando los casos con más puntaje negativo (incidente para la deserción) y los que obtuvieron menos puntaje negativo, se observó que también el factor Pedagógico-institucional tuvo una determinación primaria en la mayoría de los casos. (Ver cuadro A-1).

E.- Consecuencias de la Deserción Escolar.

1.- De Tipo Económico.

Actualmente, el 28.6% (10 ex-alumnos) se dedica a estudiar en el nivel medio superior, el 8.5% estudia y trabaja, el 48.6% (17) trabaja solamente y el 8.5% restante se dedica al hogar (3). Otro ex-alumno se encuentra recién egresado de la Carrera Secretarial de un colegio y sólo un desertor no trabajaba ni estudiaba en el tiempo en que se realizó la investigación de campo.

Los principales oficios a los que se dedican los alumnos desertores son: chofer, mecánico, comerciante y empleado.

En lo que respecta a los sueldos que perciben los 20 ex-alumnos que trabajan, se tiene que el 5% obtiene entre 50 y 100 mil pesos semanales; el 70% (14) perciben entre 100 y 200 mil pesos y el 25% restante obtienen más de 200 mil pesos por semana. (1992)

2.- De Tipo Psicológico.

Considerando a los mismos 20 ex-alumnos que trabajan, los sentimientos generados en ellos por haber desertado, el

75% (15) consideran que los empleos en que se desempeñan son dignos de ellos, pues les gusta (5); pueden seguir progresando y ganan más (5); y están de acuerdo a su capacidad, ganan bien, y/o es negocio familiar (5).

El 25% restante (5) afirmó que su empleo no era digno de él, pues cree que puede obtener otro empleo mejor (2), no le gusta (1), es poco el sueldo (1) y otro más no quiso contestar.

No obstante, el 100% (35 desertores) contestó que sí es capaz de desempeñarse en otro empleo mejor, pues posee la preparación suficiente.

Sin embargo, el 54.3% (19 desertores) opinaron que su futuro pudo haber sido más exitoso si no hubiera suspendido sus estudios; el 25.7% no lo creyó así y el 20% restante no opinó, pues aún continúan estudiando.

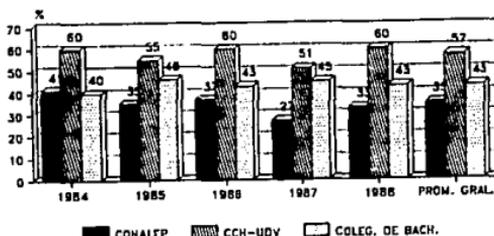
Un 28.6% (10) se mostraron indiferentes por haber truncado sus estudios, el 17% (6) manifestaron sentimientos de frustración, el 34.4% (12) manifestó sentimientos de arrepentimiento, tristeza y decepción y el 20% restante se abstuvo de manifestar sus emociones y sentimientos al respecto.

CONCLUSIONES.

1a.- El porcentaje de deserción escolar obtenido en el caso de la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas", específicamente en la cohorte de 1988-1992, fué del 34.9 %. Resultando falsa en un 10.1% la primera hipótesis, de tipo cuantitativo que se había establecido para la deserción escolar.

En comparación con otros resultados, es significativamente bajo; e.g. el Programa para la Modernización Educativa registra en términos generales un 44% en deserción escolar a nivel medio superior. (cfr. cita No. 74, cap. II, Marco Referencial). También se tiene el estudio reciente sobre la tasa de Eficiencia Terminal (ET), realizado por el Departamento de Investigación de la Universidad "Don Vasco" en 1992-93 y en el cual se analizó a 3 instituciones educativas del nivel medio superior en la región (CONALEP, COLEGIO DE BACHILLERES DE MICHOACAN -30 planteles rurales- y el C.C.H. de la U.D.V.; del cual se infieren los porcentajes de deserción escolar, inversos a la E.T. y que son 65, 57% y 43%, respectivamente, como lo ilustra la siguiente gráfica:

TASA DE EFICIENCIA TERMINAL RELATIVA EN
CONALEP CCH-UDV Y COLEGIO DE BACHILLERES
GENERACIONES DE 1984 A 1988.



FUENTE: U.D.V. DEPTO. DE INVESTIGACIONES
M. EN C. GERARDO MORA CAMACHO, PSC. MA.
EUGENIA HERNANDEZ C. Y CRISTINA WENZEL

2a.- La deserción escolar tiene su etiología en varios factores que, de manera interactuada, inciden para que ésta ocurra. Tales factores causales de la deserción escolar son, de acuerdo a su grado de impacto, en el presente estudio de caso: pedagógico-institucional, Socio-cultural, Socio-económico, Socio-familiar y Administrativo.

El factor Pedagógico-institucional, se constituye en el presente estudio, en el más significativo para la deserción escolar. Sin embargo, se afirma que en la mayoría de los desertores, el factor mencionado no fué el determinante único, sino que siempre acompañado por uno(s) u otro(s) provocó en mayor o menor medida que los estudiantes abandonasen sus estudios escolares de nivel medio superior.

Se confirma de esta manera, la hipótesis causal enunciada en segundo término al principio de este proyecto de investigación.

3ra.- La mitad de los desertores se encuentran desempeñando oficios manuales y poco relevantes y sólo en una cuarta parte de nuestra muestra de investigación persistía hasta 1992 (Diciembre) el espíritu de superación y del logro académico, dado que decidieron continuar estudiando, aunque en otras instituciones. De lo anterior podemos deducir, que una vez tomada la decisión de abandonar los estudios, es muy difícil que reconsideren la posibilidad de retomarlos. Entre algunas posibles causas podemos mencionar las condiciones desfavorables para ello (de tipo económico, cultural, social, etc) y a que parece que a los jóvenes desertores les atrae más el obtener dinero por sí mismos, que depender de alguien en lo financiero.

4ta.- La terminación de estudios, sigue siendo la mejor opción -aunque nó la única- para lograr un buen futuro económico y académico. Ello se desprende de la situación laboral planteada por esta cohorte, los cuales trabajan en empleos relativamente fáciles, manuales y muy mal remunerados (entre 1 y 2 salarios mínimos diarios). Muy

probablemente ellos podrían ocupar puestos medianamente importantes o conseguir empleos mejor pagados si hubiesen terminado, al menos su bachillerato; ya que en la mayoría de empresas y negocios, los contratantes optan por concederles los empleos a aquellos solicitantes que tienen más alta escolaridad y preferentemente terminada.

Al decir que no es la única opción para lograr un futuro favorable y exitoso, se hace alusión a que puede haber otras alternativas como por ejemplo: comercio exitoso, manejo de negocios familiares o herencia de éstos, etc. La cultura y el conocimiento se pueden adquirir por medio del autodidactismo y los medios educativos informales y no formales; pero son casos excepcionales aquellos que deciden reiniciar estudios que conlleven a la obtención de un título profesional.

5ta.- Dificilmente una persona que vive una situación inaceptable por ella, podrá hablar con honestidad de ésta. Las teorías psicológicas nos dicen que la persona puede hablar más libremente de su problema cuando lo ha superado y cuando no es así y se le cuestiona sobre él, usa mecanismos de defensa como son: el decir la verdad a medias y/o disfrazar la realidad de manera conveniente para el que habla. con el fin de no herir su autoestima. Acertadamente

se planteó a los adolescentes que abandonaron sus estudios, cuatro preguntas para conocer sus sentimientos y pensamientos respecto a su situación actual de desertores. Por un lado todos se creen capaces de desempeñar mejores trabajos con la escolaridad conseguida (Media-básica) y de los que trabajan, el 75% considera a su trabajo como digno de ellos. Pero ambigüamente, más de la mitad de ellos reconocieron que su futuro pudo haber sido más exitoso y prometedor de no haber desertado. Además dicen poseer sentimientos de arrepentimiento, tristeza, decepción y desilusión -predominantemente- por haber abandonado los estudios. Si bien en dos preguntas (No. 74 y 75) niegan su realidad al tocárseles un aspecto psicológico importante como es el "amor propio" o autoestima, en otras dos preguntas (No. 76 y 77) expresan desaliento y nostalgia por no haber obtenido un logro académico.

Se confirma así la hipótesis consecuencial que en dos direcciones (económica y psicológica) se planteó en cuanto al sujeto en estudio. Las repercusiones en la sociedad son multidireccionales o incalculables como ya se ilustró en el marco teórico y en el referencial.

Se detecta así mismo una actitud de conformismo y apatía -típico de los seres humanos al señalárseles sus fallas-

porque el 28.6% manifiesta indiferencia por su decisión de desertar.

6ta.- En el mismo sentido es importante destacar que el 20% (los que continúan estudiando en otras instituciones) no opinaron respecto a la pérdida de un futuro exitoso, en base al estudio, debido quizá a que ellos no se consideran desertores. En realidad, no lo son por parte del Sistema Educativo Nacional ni por parte de su familia ni de ellos mismos, sin embargo, sí se les considera como tal por parte de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, por la generación a la cual pertenecieron y por la U.M.S.N.H.

7ma.- Se puede afirmar que en su mayoría, la deserción escolar ocurre de manera involuntaria por parte del sujeto (estudiante) ya que aún los que declaran haber estado "cansados y enfadados" de estudiar, manifiestan pesar por haber desertado. En este sentido lo que podemos intuir es que no estaban dadas las condiciones favorables de toda índole en torno al estudiante, como para asegurar su permanencia dentro del plantel. Se cree que al ingresar a la institución, ninguno de ellos tenía la intención de abandonarla, sólo que paulatinamente se dió la combinación de factores diversos que los orillaron a desertar. Así,

hubo casos de adolescentes con problemas familiares o económicos en el hogar que, desestabilizados anímicamente, obtuvieron rendimientos académicos bajos, reforzándose su intención de desertar. Ejemplos similares al anterior puede haber muchos con combinación distinta de factores.

Sava.- La deserción escolar también ocurre debido a razones aparte de las aquí consideradas, que aunque pueden ser de índole familiar o económica, s son involuntarias por parte del sujeto. Así, se encontraron algunos casos que, habiendo aprobado todas sus materias y llevar un promedio regular o bueno de calificaciones, no continuaron sus estudios en la escuela por motivos familiares. Algunos de esos desertores eran de poblaciones alejadas de nuestra ciudad (S.B.L. y B.O.F.) y algunos otros nó. (tal situación se detectó al revisar sus expedientes y encontrar su cardex o tarjeta personal con calificaciones aprobatorias).

En situación similar, se encontró el caso de un joven que se vió orillado a desertar porque sus padres lo obligaron a pagar los daños ocasionados por él, al auto familiar en un accidente automovilístico.

Se encontró también un caso único de una joven que desertó "porque no se sentia a gusto en el ambiente de esa escuela".

(Teoría de la Integración Social de William Spady, 1970) lo cual quiere decir que probablemente la integración académica pudo haber ocurrido, pero no sucedió así con la social. Cabe aclarar que esta chica cursó sus estudios anteriores, en planteles de tipo privado o particular y hacia allá se orientó nuevamente después.

Al respecto se considera oportuno señalar que, contrario a este singular caso; actualmente (1993-1994) se está dando un fenómeno curioso y benéfico para la institución investigada. Este consiste en que, buena cantidad de egresados de colegios particulares de nivel medio-básico se están matriculando en esta escuela preparatoria de carácter público u oficial. Las causas de este fenómeno son fáciles de imaginar puesto que todos estamos inmersos en la misma realidad socio-económica nacional; sólo que el análisis de estas, sería objeto de otro tema de investigación.

ANTEPROYECTO DE DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL A
IMPLEMENTARSE EN EL BACHILLERATO NICOLAITA COMO PROPUESTA
DE SOLUCION AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
ESCUELA PREPARATORIA "LAZARO CARDENAS"

A.- Justificación.

En función de los resultados obtenidos se procede a proponer la operativización de un departamento de atención calificado como INTEGRAL porque pretende disminuir las causas originadoras de la deserción escolar así como subsanar las deficiencias y carencias existentes tanto en el entorno del alumno como en la institución.

Se le adjudica también el adjetivo INTEGRAL, porque se enfoca a reconocer, definir, preservar y promover las potencialidades de los alumnos en los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotriz (Sheldon y Morgan, 1884), con el fin de integrarlos a la comunidad universitaria tanto en el aspecto académico como en el social (Spady, W. 1970). El mencionado desarrollo de potencialidades se pretende llevar a cabo mediante la acción interdisciplinaria de 3 profesionales involucrados en la educación y orientación como son el Pedagogo, el Psicólogo y el Trabajador Social.

Se intentará combatir el aspecto Pedagógico-institucional como principal causante de la deserción. No obstante, se abocará también a analizar y a proponer medidas con relación a los otros aspectos, que son el Cultural, el Familiar y el Económico; porque el

Administrativo ya se ha mejorado bastante y además es muy difícil tener injerencia en él.

Es evidente de que no se podrán evitar todos los posibles casos de deserción ni involucrarse o comprometerse en situaciones muy delicadas ó inevitables, pero si se intentará impedir que los alumnos abandonen la escuela mediante la gestión y trámite de asuntos y procesos que alivien y faciliten su estancia en la institución.

Para un panorama más amplio de las funciones, actividades y programas del departamento propuesto se sugiere consultar los apartados correspondientes. El análisis minucioso de tales funciones, actividades y programas permite concluir que el Departamento de Atención Integral tratará, de manera multidisciplinaria, subsanar las condiciones desfavorables para el aprendizaje y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

B.- Objetivos del Departamento de Atención Integral.

1.- Objetivo General: Incidir en la reducción del índice de reprobación y deserción , propiciando un ambiente favorable para el proceso formativo de los educandos mediante la operativización de programas de orientación educativa, escolar y vocacional, buscando aumentar el número de egresados con una formación científica que tiendan a culminar una carrera universitaria profesional.

2.- Objetivos Intermedios.

- a).- Propiciar la creación de un ambiente favorable de aprendizaje e integración social para los alumnos de la E.P.L.C.
- b).- Proporcionar asesoría psicopedagógica al personal docente que lo requiera, para mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y detectar casos problemáticos de bajo rendimiento académico y de indisciplina, entendida ésta como las actitudes y comportamientos que alteran el orden y el buen funcionamiento de la institución.
- c).- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los hijos mediante: reuniones periódicas

dicas grupales y/o colectivas, asesoría e impartición de cursos de Paternidad Responsable, entendida ésta, como el grado y nivel de respuesta de los padres con relación a la educación de los hijos y entrevistas individuales con ambos.

- d).- Impulsar el desarrollo de la institución en los aspectos: matrícula, calidad académica, retención estudiantil y eficiencia terminal.

3.- Objetivos Específicos.

- a).- Participar activamente en los cursos propedéuticos de la Introducción a la Universidad y a la E.P.L.C. para alumnos de nuevo ingreso.
- b).- Detectar casos probables de deserción escolar para tratar de evitarlos en lo posible.
- c).- Asesorar a los grupos de clase sobre dinámica grupal: integración, interacción, empatía, normas, liderazgo, etc. para mejorar la relación interpersonal y crear un buen ambiente grupal de aprendizaje.
- d).- Fomentar e inculcar los hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje y valoración y administración conveniente del tiempo.

- e).- Brindar atención personal a estudiantes con problemas familiares, emocionales, de personalidad, académicos y de tipo vocacional que lo requieran y lo soliciten.
- f).- Contribuir a que los estudiantes elijan el bachillerato propedéutico a cursar con base al conocimiento pleno de sus intereses, aptitudes, habilidades, limitaciones y posibilidades mediante el cumplimiento del programa de Orientación Vocacional Autodecisiva I, que se propone.
- g).- Coadyuvar a que los orientados elijan consciente y responsablemente, una carrera universitaria en base al conocimiento adquirido sobre sí mismos en el programa de Orientación Vocacional Autodecisiva II propuesto.
- h).- Informar sobre trámites de becas, casas del estudiante y condonaciones (y si fuera necesario y posible, su gestión) a estudiantes de escasos recursos económicos para facilitar su permanencia en la E.P.L.C.
- i).- Promover y participar en cursos de formación y actualización docentes para elevar el nivel académico y el prestigio de la institución.

- j).- Orientar al profesorado para la identificación y correcta canalización de casos de bajo rendimiento académico e indisciplina al departamento.
- k).- Realizar reuniones generales y/o grupales de padres de familia, para darles información de la problemática escolar e invitarlos a proponer alternativas de solución.
- l).- Brindar atención cubicular a casos específicos que requieran orientación en problemas familiares, económicos, psicopedagógicos y/o administrativos manifestados por los padres y/o los alumnos.
- m).- Promover e impartir cursos de Paternidad Responsable.
- n).- Organizar e implementar planes promocionales de la institución (E.P.L.C.) para incrementar la matrícula.
- ñ).- Realizar investigación informal sobre nuevas alternativas pedagógicas para mejorar el nivel académico de la institución.

C.- Fundamentación Teórica del Departamento de Atención Integral.

Con la finalidad de plantear un departamento que otorgue atención integral a los formandos del nivel de preparatoria se procede a obrar eclécticamente, nó por considerar inadecuados e incompletos varios de los modelos existentes en orientación en general; sino por integrar tres que, a juicio nuestro, contienen elementos esenciales para realizar una orientación educativa, escolar y vocacional eficiente y eficaz. Se procede pues, a conceptualizar y definir los modelos teóricos que sustentarán principalmente el presente proyecto del departamento.

1.- **Modelo Pentavalente:** Su origen es canadiense, (Martin-Hiebert, 1985) y se clasifica dentro de las teorías de la orientación y el consejo, (79). Contiene los cinco elementos clásicos de la metodología didáctica para estructurar una relación orientadora con la finalidad de engendrar cambios en el sujeto a orientar. Los elementos a considerar son los siguientes:

a) **Formulación de objetivos generales:** Serán planteados en función de las características comunes de los orientados y de las necesidades prioritarias de la institución. En la teoría original de Martin y Hiebert se propone que éste será formulado con base a las entrevistas iniciales con el orientado y serán revisadas a lo largo del proceso.

En este caso particular, se plantearán de manera general, como su nombre lo indica, por la dificultad de proporcionar atención exclusiva y exhaustiva al orientado, en razón de ser una institución de carácter masivo y estar sujeta a políticas educativas de tipo gubernamental, de la misma universidad y de la institución.

b) **Diagnóstico y estimación previos:** Se realizarán mediante la aplicación de dos instrumentos principales (cuestionario y entrevista), que arrojarán información sobre el estado académico, vocacional y emocional del prospecto a orientar.

c) **Formulación de objetivos específicos:** Se plantean en función del cumplimiento del objetivo general, de los resultados del diagnóstico y con la participación del orientado. Deben ser claros, precisos y concretos y tener bien definido el período de la intervención.

d) Redacción y creación de los ejercicios y actividades instructivos:

Es el diseño y planteamiento de programas, cuestionarios e instrumentos que ayudarán a cumplir los objetivos general, intermedios y específicos.

e) Formulación de criterios evaluadores y evaluación del sistema: Se pretenderá evaluar al inicio, en el transcurso y al final del proceso de orientación de manera teórica y práctica, asegurándose del cabal cumplimiento de los programas.

2.- Modelo de la Orientación Activadora.

El autor de esta corriente es J. Menacker (1976) y propone la orientación activadora como aquella que aboga por el alumno y se enfatiza en la intervención y manipulación del medio, concentrándose más en lo factual que en lo verbal. (80). Los principios de este tipo de orientación son los siguientes:

a) La actividad del orientador ha de ser directa y centrada en aquella actividad concreta que ayude objetivamente a los alumnos. (e.g. organizar servicios, eventos, etc.).

b) Se han de identificar las condiciones medio-ambientales que podrán facilitar o retrasar los objetivos del cliente (orientado) y el autodesenvolvimiento personal.

c) Se debe intentar el reconocer la diferencia entre los valores y objetivos del alumno y los de la institución escolar (a través del conocimiento y con las armas de la habilidad psicológica aprendidas); el orientador puede abogar y defender los objetivos del orientado frente a los de la institución y los de ésta frente a los del orientado (aunque ésto último no lo contempla la teoría de Menacker).

Este modelo exige interactuar con los clientes (alumnos), trabajar "in situ", además de salir de la escuela y compartir momentos extraescolares y de ocio, para defender los derechos de los alumnos comprometiendo a los compañeros, empleadores, familia y sociedad.

3.- Modelo Integral de Orientación Preventiva.

Existen diversos programas de esta corriente y una controversia en torno a, si la atención debe ser directa (con el grupo y/o con cada alumno) ó indirecta (aspectos del medio ambiente que influyen sobre el alumno; e.g. profesores, tutores, padres, la misma institución, etc.) y se ha llegado al intento de cubrir los primeros (alumnos) de forma inmediata y los segundos (ambiente natural y social) de forma mediata. Entre otros, existen los programas de esta tendencia como las de: Muro-Dinkmeyer, 1975; Carol Morgan, 1984; Brown Mc Cubbin, 1983; Reba M. Clark, 1981; Wilson, 1984; y C. Sheldon y C.D. Morgan, 1984. Siendo de este último, del cual se retomarán algunas aportaciones.

a) Modelo de C. Sheldon y C.D. Morgan. Está diseñado para reconocer, definir preservar y promover las potencialidades de los alumnos en los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotriz, de manera interdependiente.

Este programa es amplísimo, requiriendo de la participación de diversos profesionales en multidisciplinariedad, sin embargo, por las numerosas

limitaciones propias de esta institución y la mayoría de las de este tipo (pública), se procederá a ejercer la orientación preventiva sobre los alumnos, los profesores, los padres de familia y a la organización de la enseñanza en aspectos que se consideran claves para asegurar el éxito educativo en el alumnado.

Este último modelo tiene tres grandes méritos; primero el de ser tipificado como integral debido al gran campo de acción que pretende cubrir y por tener gran incidencia en el proceso educativo de los adolescentes, dado que, si son varios los factores que influyen en la vida escolar del estudiante y si se sospecha que ellos constituyen un ambiente desfavorable para su desarrollo educativo y permanencia en la institución, deben de combatirse de manera tenaz. El segundo es, que según la teoría de Vincent Tinto que sostiene que aún no existe una teoría predictiva de la deserción, este modelo intentará predecir y prevenir tanto la reprobación como la deserción, a través del logro de la integración académica y social del estudiante. Además que se implementarán instrumentos de detección (como la entrevista y el cuestionario), de alumnos con demasiados problemas de diversa índole, desde su ingreso a la universidad y se tratará de conscientizarlos, orientarlos y

aconsejarlos y en la medida de lo posible, ayudarlos en la resolución de los mismos, para reducir los índices e indicadores de reprobación y deserción escolares. El tercer mérito consiste en que concuerda perfectamente con los dos modelos también elegidos (el pentavalente y el activador), los continúa y los complementa.

D.- Políticas del Departamento de Atención Integral.

1.- Los objetivos y actividades del departamento estarán siempre regidos por la filosofía y fines de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

2.- El departamento trabajará siempre bajo la dirección de las autoridades administrativas y directivas de la institución y con la coordinación y supervisión de la Secretaría Académica de la misma; pero también podrá proponer programas y actividades que tiendan al desarrollo y buen funcionamiento de la institución.

3.- El departamento proporcionará sus servicios a cualesquiera de los alumnos de la institución sin reparar en su condición social, económica, religiosa ó política.

4.- El departamento levantará fichas individuales a los alumnos que acudan a solicitar los servicios de consejo, orientación vocacional y de personalidad. Los datos registrados en ellas serán tratados con estricta confidencialidad, lo mismo que los resultados de tests, pruebas e inventarios psicológicos.

5.- El servicio de orientación, apoyo y consejo, se brindará a los alumnos que estén inscritos en la escuela y se efectuará durante todo el tiempo necesario, dándosele seguimiento -si así lo requieren y lo desean los alumnos- hasta que concluyan sus estudios de preparatoria.

6.- La intervención individual iniciará siempre con un diagnóstico y el término de ésta se culminará con una evaluación del proceso.

7.- El departamento rendirá un informe semestral de sus actividades así como del uso y buen estado de los recursos materiales que reciba.

8.- El departamento brindará los servicios de apoyo psicopedagógico a los docentes de la institución que lo soliciten y requieran.

9.- Nunca y por ninguna razón, el departamento brindará dentro de la institución los servicios de psicoterapia grupal ó individual, ni consulta psicoanalítica u otras especialidades psicológicas. Esto último por las limitaciones económicas y ambientales de la escuela, además que lo que se pretende atacar es la deserción escolar a

través de la disminución-erradicación de conductas indeseables y del bajo rendimiento escolar. En caso de detectarse la necesidad de los servicios mencionados, se recomendará al usuario que los contrate extraescolarmente.

E.- Reglamento Interno del Departamento de Atención
Integral.

I.- De los Usuarios en General.

1.- Los alumnos, profesores y padres de familia que acudan a recibir servicios en los cubículos del departamento se comprometen a hacer buen uso de las instalaciones y materiales que se necesiten.

2.- Si algún receptor de servicios del departamento dañare o destruyere instalaciones, mobiliario o pruebas y tests los reparará y/o repondrá y perderá el derecho al servicio si se comprueba que fué hecho intencionadamente; si hubiera sido un hecho inintencionado, sólo repondrá o reparará el daño.

II.- de los Alumnos.

3.- Podrán recibir servicio de orientación, apoyo y consejo los alumnos inscritos en el plantel, ya sea en grupo o individualmente.

4.- Si durante el proceso de orientación, un orientado faltare 2 veces consecutivas a las citas con el orientador en servicio cubicular sin justificación, perderá el derecho a continuar recibiendo el servicio individual.

III.- De los Profesores.

5.- El departamento prestará servicio de orientación, apoyo y consejo de tipo técnico-pedagógico a los profesores que laboren en la institución y lo soliciten.

6.- Los catedráticos de la institución podrán, -previa detección de síntomas- canalizar a alumnos con problemas de bajo rendimiento académico ó de indisciplina para que reciban atención del departamento.

F.- Funciones Generales del Departamento de Atención Integral.

Fundamentalmente las funciones del departamento estarán proyectadas hacia cuatro campos específicos que son:

ALUMNOS.- Se cuidará de que existan buenas condiciones sociales y materiales que propicien la permanencia y la egresión con resultados positivos en lo académico, social y vocacional.

PLANTA DOCENTE.- Se ocupará por asesorar y apoyar a los profesores para lograr altos rendimientos académicos y una buena relación con los alumnos.

PADRES DE FAMILIA.- Se dará apoyo para que logren una buena relación con los hijos y como consecuencia de ello, les brinden el apoyo necesario para que terminen sus estudios de bachillerato.

ESCUELA.- Se tenderá a disminuir el índice de deserción escolar y reprobación así como a elevar el prestigio de la institución mediante acciones concretas de atención, servicio, promoción, investigación e interacción internas y externas.

G.- Recursos Humanos, Materiales y Técnicos del Departamento de Atención Integral.

1.- Recursos Humanos.

a).- Licenciado en Pedagogía, que deberá desempeñar las siguientes funciones:

1) Coordinar el departamento como responsable y titular del mismo.

2) Orientar escolar y vocacionalmente al alumnado en forma individual y grupal, en clase aulica y en cubículo.

3) Asesorar técnico-pedagógicamente a los miembros de la planta docente que lo soliciten.

4) Colaborar en las actividades tendientes a elevar el nivel académico de la misma.

b).- Licenciado en Psicología, de preferencia con especialidad en Psicología Educativa o en su defecto en Psicología General cuyas funciones serán:

1) Funcir como corresponsable del departamento junto con el
(1a) Licenciado en Pedagogía.

2) Orientar escolar y vocacionalmente al alumnado en forma
grupal e individual en clase aúlica y en cubículo.

3) Brindar consejo y asesoría psicológicos al alumnado para
erradicar conductas indeseables e indisciplina.

4) Colaborar en las actividades que se requieran para
elevar el nivel académico de la institución.

c).- Lic. en Trabajo Social. Las funciones de éste serían:

1).- Aplicación de instrumentos de detección de probables
casos de deserción escolar.

2).- Visita y seguimiento a familias de estudiantes
con problemas de tipo familiar, económico, cultural, etc.
que obstaculicen su proceso educativo y/o pongan en peligro
su permanencia en la escuela.

3).- Colaborar en las actividades que se requieran para elevar el nivel académico de la institución.

d).- Una secretaria que lleve registros de intervenciones, haga citas, elabore documentos, perfore stenciles, prepare pruebas, etc.

* Estos cuatro profesionales actuarán multidisciplinariamente para la buena marcha del departamento y de la escuela y para cumplir a satisfacción con sus objetivos. deberán interactuar con el siguiente personal:

a).- Dirección, Secretaría Administrativa y Secretaría Académica: quienes deberán expresar las necesidades inmediatas de la institución que competan al departamento y apoyar los programas para satisfacerlas. Así mismo evaluarán el desempeño del departamento.

b).- Planta docente: cuyos miembros deberán adoptar una actitud de apertura y disponibilidad para solicitar y recibir orientación psicopedagógica y participar activamente en los programas que organice el departamento

(e.g. cursos propedeúticos, de formación docente, promoción, canalizaciones, propuestas, etc.).

c).- Personal de intendencia: se requiere su colaboración para mantener las instalaciones limpias y en buenas condiciones así como para el suministro de recursos materiales, previa autorización financiera de las autoridades de la escuela.

2.- Recursos Materiales y técnicos.

Se requiere una oficina espaciosa y cómoda que contenga a su vez, para cada uno de los 3 profesionales:

a).- Un cubículo funcional para la asesoría individual en orientación vocacional y consejo a alumnos y a padres de familia.

b).- Un escritorio y 3 sillas para la estancia cómoda de los interlocutores.

c).- Un librero ó estante para guardar la bibliografía pertinente y necesaria, papelería y las pruebas vocacionales y psicológicas que se aplicarán.

d).- Una computadora para la emisión de diversos documentos (solicitudes, justificantes, informes, etc.) y para registrar y procesar la información confidencial de expedientes así como diversos datos.

e).- Diversas pruebas y test de inteligencia, vocacionales y de personalidad.

Lista de tests y pruebas básicas.

- 1).- Bateria del WISC (Weschley Intelligence Scale). *
- 2).- Bateria del WAIS (Weschley Adults Intelligence Scale). *
- 3).- Test de Dominós de Anstey. *
- 4).- Test de Matrices progresivas de Raven. *
- 5).- Test de Holtzman estandarizado. **
- 6).- Test de Apercepción Temática. (T.A.T.) **
- 7).- Pruebas de Intereses. (Ismael Vidales). ***
- 8).- Pruebas de Aptitudes. (Ismael Vidales). ***

- 9).- Test Kuder Vocacional, con 50 protocolos
para iniciar. ***
- 10).- Test Thurstone de Preferencias ocupacionales. ***
- 11).- Test Vocacional de Holland. ***
- 12).- Tests Vocacionales extra. (Mimeo). ***
- 13).- Formatos de entrevistas.

* --- Pruebas para medir la inteligencia en adolescentes y adultos para casos de bajo rendimiento académico a complementarse con ficha psicopedagógica, acumulativa, de observación y entrevistas.

** --- Pruebas para medir la percepción y la imaginación.

*** --- Pruebas y tests vocacionales.

f).- Diverso material de oficina como : clips, grapas, sobres, papel carbón, hojas blancas, marcadores, engrapadora, papel bond, rotafolios, etc. con dotación continua conforme sea necesario.

Presupuesto

1.- Adquisición de equipo. (Compra única).

	Costo aproximado
1 Computadora Acermate	N\$ 2,465.00
1 Monitor VGA monocromático	N\$ 629.00
1 Impresora Brother M-1309	N\$ 901.80
3 Escritorios secretariales Gilco	N\$ 1,227.00
1 Gabinete metálico 2 ptas.	N\$ 420.00
1 Sillones secretariales Galaxia	N\$ 870.00
9 Sillas apilables en vinil	N\$ 765.00

subtotal N\$ 8,147.00

(precios obtenidos en Diciembre de 1993).

2.- Pruebas y tests. (Compra única).

1 Bateria del WISC.R.M.	N\$ 510.00
1 Bateria del WAIS	N\$ 495.00
1 Test de Dominos de Anstey	N\$ 48.00
1 Test de Matrices Progresivas	N\$ 160.00
1 Test Holtzman estandarizado	N\$ 120.00
1 Test de Apercepción Temática	N\$ 139.00

1 Test Kuder Vocac. (50 Prot.)	N\$ 97.00
1 Test Kuder Pers. (50 Prot.)	N\$ 96.50
1 Thurstone Rasgos T.	N\$ 97.00

subtotal N\$ 1.762.50

(precios obtenidos en Mayo de 1994 y sujetos a cambio sin previo aviso).

* Se requerira además de los servicios de la fotocopidora escolar para la reproducción de pruebas, tests e inventarios mecanografiados.

3.- Recursos Materiales. Papeleria.- (Dotación continua).

	(costo aproximado)
500 Hojas t/c blancas	N\$ 17.00
25 Pliegos de papel bond	N\$ 12.50
25 Hojas papel carbón	N\$ 8.75
1 Juego de marcadores Aquacolor	N\$ 33.50
1 Engrapadora	N\$ 46.00
1 caja de grapas standard	N\$ 5.00
1 caja de clips chicos	N\$ 1.50
1 caja de clips medianos	N\$ 3.00

2 Libretas de registro	N\$ 26.00
1 Agenda ejecutiva	N\$ 45.00
1 Rotafolios	N\$ 100.00 aprox.

subtotal N\$ 289.00

TOTAL N\$ 10,198.00

(precios obtenidos en Diciembre de 1993).

H.- Actividades a Realizar.

1.- Implementación del curso propedeúico e introductorio a la Universidad con los siguientes puntos básicos:

- a.- Introducción a la universidad.
- b.- Introducción al Plan de Estudios.
- c.- Servicios e Instalaciones.
- d.- Concientización ecológica y de interacción grupal.

* Clase áulica grupal, 2 semanas antes de iniciar clases formales. (ver programa anexo).

2.- Aplicación de cuestionario inicial exploratorio para detectar casos susceptibles de deserción y darles seguimiento tratando en todo lo posible de ayudarlos y orientarlos para que no deserten.

(cfr. formato de cuestionario exploratorio-predictivo).

3.- Facilitación de las relaciones interpersonales en el grupo de clase mediante la instrucción y aplicación de la dinámica de grupos, análisis de factores grupales, promoción de convivencias en tiempos libres y extra-escuela

etc. (ver programa anexo de Orientación Escolar, clase aúlica).

4.- Teoría y práctica de la metodología del aprendizaje con todos sus temas como son: hábitos y técnicas de estudio y personalidad, lectura: tipos, tácticas y aprovechamiento, desperdiciadores de tiempo y administración del mismo, jerarquización de actividades, condiciones del aprendizaje. (ver programa anexo de Orientación Escolar, clase aúlica).

5.- Atención personalizada a alumnos con problemas de tipo psicológico, personal, de bajo rendimiento académico, etc.

* Atención en cubículo con seguimiento y/o circunstancial.

6.- Cumplimiento del programa de Orientación Vocacional Autodecisiva I de manera integral; es decir, considerando al individuo como ser biopsicosocial, propiciando como resultado la elección acertada de un bachillerato propedeútico. (cfr. programa anexo de O.V.A. I, clase aúlica.).

7.- Puesta en marcha y culminación del programa de O.V.A. II, logrando en los orientados una elección adecuada y responsable de una carrera universitaria a cursar.

8.- Elaboración y puesta en marcha de un programa de apoyo económico para alumnos de bajos recursos económicos. (cfr. folleto a distribuir en clase aúlica a alumnos de nuevo ingreso).

9.- Colaboración -previo sondeo exploratorio- en cursos de Formación Docente y Actualización Pedagógica en coordinación con el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa de la U.M.S.N.H. o con la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento U.M.S.N.H.- S.P.U.M

* Cursos de verano ó clases sabatinas y/o circunstanciales, no hay programas previos, los temas se determinarán de acuerdo a las necesidades e intereses manifestados por los profesores y por la disposición del Centro de Didáctica y Comunicación Educativa o los organizadores.

Los temas propuestos a elección serán, entre otros: Psicología de la Adolescencia, Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje, Elaboración de Programas de Estudio: semestrales, de unidad y de clase, Técnicas grupales para

la Enseñanza Dinámica de Grupos, Recursos y Auxiliares Didácticos (Tecnología Educativa), Sistemas y formas de Evaluación, etc. Asimismo los profesores podrán sugerir temas que crean necesarios y pertinentes.

10.- Orientación a la planta docente sobre la sintomatología o actitudes de los adolescentes con problemas de conducta o aprendizaje. (Puede incluirse en los cursos de Formación Docente).

11.- Organización y llamado a reuniones a padres de familia para que reafirmen su compromiso moral de apoyar en todo lo necesario a sus hijos para que no recreen ni deserten.

12.- Atención personal a padres con problemas de tipo familiar, económico y cultural que obstaculicen con sus actitudes el proceso formativo de los hijos.

* Atención circunstancial en cubículo.

13.- Organización e impartición de cursos de Paternidad Responsable y problemática del adolescente.

* 1 por semestre, forma colectiva. cfr. programa anexo.

14.- Elaboración de trípticos y distribución de los mismos en campañas para promover el ingreso a la institución de los egresados del nivel medio básico.

* Comisiones de maestros en pares para visitar escuelas secundarias locales y circunvecinas en los meses de marzo y abril. (cfr. borrador anexo).

15.- Enviar propuestas a la biblioteca para que se adquieran los libros más actuales sobre Didáctica, Pedagogía, Psicología de la Adolescencia, Psicología Educativa y Dinámica de Grupos, para propiciar que mediante su lectura y aplicación se eleve el nivel académico de la institución.

* Actividad extra-aúlica y durante el transcurso de clases.

16.- Actividad opcional: propuesta para que exista en el departamento un botiquín que contenga medicamentos básicos y de primeros auxilios así como artículos de higiene íntima. Se considerará la posibilidad de aceptar la asistencia de Técnicos Auxiliares en Enfermería en calidad de prestadores de su servicio social.

I N S T R U M E N T O S

(Boletines, folletos y trípticos)

Y

P R O G R A M A S

1.- FOLLETO PROMOCIONAL. (tríptico)

1o.- Presentación. Al frente y al centro: escudo de la U.M.S.N.H.. abajo de ellas:

Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas": tres ó cuatro espacios abajo: Guión Promocional.

2o.- Introducción: El progreso y desarrollo del país requieren de profesionistas de vanguardia, gente crítica, reflexiva y transformadora de su realidad. Los egresados con estas características sólo se forman en la Universidad; la cual es el centro por excelencia donde se generan seres responsables con formación científica, tecnológica y

humana; quienes a su vez, son los más idóneos para conducir las riendas del país en los aspectos social, político, económico, industrial, bienes, servicios, etc.

La Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas", dependiente de la U.M.N.S.H. ubicada en la ciudad de Uruapan, te ofrece su Plan de Estudios modernizado y aprobado, con todas las características arriba mencionadas, propias de la Universidad y sin costo alguno de tu parte, excepto la inscripción y tus insumos escolares.

3o.- Requisitos.

- a).- Solicitar, presentar y aprobar el examen de admisión.
- b).- Certificado de secundaria. (original y 1 copia).
- c).- Acta de nacimiento. (original y 1 copia)
- d).- 4 fotografías tamaño infantil.
- e).- Cuota de inscripción.
- f).- Asistencia al curso introductorio a la Universidad e inductivo a la E.P.L.C.

4o.- Plan de Estudios. Mención ordenada de las materias que se cursan de I a VI semestre incluyendo las optativas y las propias de cada bachillerato.

5o.- Evaluación. Se efectúa de manera teórica y práctica. 2 exámenes parciales por semestre al menos, 1 ordinario ó final, 1 extraordinario, 1 extraordinario de regularización ó adicional, como máximas oportunidades.

6o.- Perfil del Egresado. Apto para ingresar a cualquier institución de nivel superior. Participativo, cuestionador, humanista, científico y capaz de desempeñarse en empleos dignos y acordes con su nivel educativo.

7o.- Instalaciones. Aulas de clase, sanitarios, biblioteca, salón de computación, salón de restiradores (dibujo técnico), patios, jardines, estacionamiento, cubículos de asesoría y orientación, Subdirección de Control Escolar, laboratorios de Química, física, Biología y Ecología, lonchería y cafetería, canchas y campos deportivos.

8o.- Informes: En la propia escuela, con domicilio en Ave. Lázaro Cárdenas s/n col. Revolución, tels. 3-20-26 y 4-07-40 y en la Subdirección de Control Escolar con domicilio en Ave. Lázaro Cárdenas s/n con teléfono 3-10-87.

2.- PROGRAMA DE CURSO PROPEDEUTICO.

- Destinatario: Alumnos de nuevo ingreso. (primer semestre).
- Duración: 2 semanas (las últimas de agosto).
- Lugar: Salones de la escuela.

Objetivo General: Introducir a los ingresantes al ámbito universitario, dándoles a conocer los aspectos más relevantes de la U.M.S.N.H., del nuevo plan de estudios y de los servicios e instalaciones para lograr en ellos un óptimo desempeño como estudiantes.

T E M A R I O

1o.-Inducción a la Universidad.

- Filosofía de la U.M.S.N.H. : Nicolaicismo.
- Historia de la U.M.S.N.H.
- Ley Orgánica.
- Legislación Universitaria.
 - . Obligaciones y derechos.
 - . Extracto comentado del Reglamento General de la División del Bachillerato Nicolaita
 - . Reglamento de Exámenes.
 - . Reglamento Interno.
 - . Patrimonio.

20.- Inducción al nuevo plan de estudios.

- Panorama de semestres y materias.
- Acreditación.

30.- Servicios e instalaciones.

-Orientación sobre la existencia y funcionamiento de todos los servicios institucionales prestados al alumnado, como son los siguientes: biblioteca, laboratorios, campos y canchas deportivos, servicios escolares, departamento de atención integral, (en proyecto) administración y dirección, cubículos de asesoría, etc.

40.- Concientización ecológica y pautas para la intercción grupal provechosa.

- . Higiene y limpieza del educando y cuidado de las instalaciones que a él sirven.
- . Empatía y solidaridad grupales.
- . Interacción y consolidación del estudiante con el grupo de clase.

3.-PROGRAMA DE APOYO ECONOMICO.

Destinatarios: alumnos de nuevo ingreso.

Duración: media hora dentro del curso propedeúutico a la universidad.

Lugar: salones de la escuela.

FOLLETO

* En medio y al frente el escudo y siglas de la U.M.N.S.H.

ESCUELA PREPARATORIA " LAZARO CARDENAS "

DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL

PROGRAMA DE APOYO ECONOMICO

10.- Información sobre casas del estudiante. Util para alumnos foráneos.

20.- Información sobre becas de estudios, requisitos y plazos.

30.- Información sobre condonación de inscripciones a hijos de trabajadores y empleados universitarios y a algunos estudiantes que realmente demuestren su escasez de recursos económicos. Estos últimos sujetos a los resultados de solicitud, gestión y posible autorización de las autoridades competentes para decidir sobre ello.

40.- Propuesta y en caso de aceptarse, promoción de becas alimenticias por parte de la cooperativa de la escuela a alumnos de escasos recursos económicos con residencia local; 5 del turno matutino y 5 del turno vespertino, para iniciar.

4.- PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR I

Destinatarios: alumnos de primer semestre.

Duración: 1 semestre, 2 horas clase por semana.

Lugar: aula de clase grupal.

Acreditación: con asistencia mínima del 90% semestral, actitudes grupales positivas y práctica de los hábitos de estudio.

Objetivo General: Inculcar en los alumnos los factores que propician un ambiente favorable de aprendizaje grupal e individual y fomentar en ellos los hábitos de estudio y personalidad necesarios para aprovechar al máximo su capacidad intelectual y calidad humana.

TEMARIO

UNIDAD I.- RELACION GRUPAL.

- 1) Empatía.
- 2) Normas.
- 3) Cohesión.
- 4) Atracción.
- 5) Liderazgo.
- 6) Interacción e interdependencia.
- 7) Comunicación.
- 8) Respeto y apoyo.
- 9) Hostilidad y relaciones amenazantes.
- 10) Concepto de sí mismo. (Autoestima).
- 11) Emociones, afectividad.

2o.- Metodología del Aprendizaje.

- 1) Importancia de los hábitos de estudio
 - a.- Qué es estudiar. (concientización).
- 2) Técnicas de estudio.
 - a.- P.Q.R.S.T.= E.F.G.H.I.
 - b.- 2I-L-2R.
 - c.- Subrayado y anclaje.

- d.- Fichas de resumen y síntesis.
- e.- Lectura: tipos y tácticas.
- f.- Concentración y motivación.
- g.- Condiciones ambientales para un buen aprendizaje.
- h.- Alimentación adecuada para estudiantes.
- i.- Investigación: qué es y utilidad de ella.
- j.- Participación en clase y trabajos por equipo.
- k.- Como prepararse para los exámenes.

30.- Administración del tiempo como Recurso.

- 1).- Planes y metas. (Jerarquía y definición).
- 2).- Desperdiciadores de tiempo. (Cómo detectarlos y decir "No" a ellos.)
- 3).- Cómo jerarquizar actividades. (primarias, secundarias y terciarias).
- 4).- Uso de agenda y bitácora.
- 5).- Delegación de actividades.

Técnicas didácticas propuestas: Exposición magistral, círculos de reflexión e intercambio y práctica de temas operativos.

5.- Programa de Orientación Vocacional Autodecisiva I.

(O.V.A. I)

Destinatarios: Alumnos de 4o. semestre.

Duración: Un semestre, dos horas-clase por semana.

Lugar: Aula de clases del grupo.

Acreditación: 90% mínimo de asistencia semestral e instrumentos y pruebas contestadas.

Objetivo General: Contribuir a que los estudiantes elijan el bachillerato propedeúatico a cursar con base al conocimiento pleno de sus intereses, habilidades, aptitudes, posibilidades, gustos y limitaciones mediante el cumplimiento del presente programa de orientación vocacional que se propone al plan de estudios.

TEMARIO

10.- Clase grupal.

A.- Autoconocimiento del orientado.

1.- El grupo de clase y yo.

2.- Autoconcepto, autoestima y autoconfianza.

3.- Motivación y disciplina.

4.- Asertividad.

5.- Objetivos: Definición y jerarquía.

- 6.- Valores.
- 7.- Análisis retrospectivo personal (Autobiografía).
- 8.- Perspectiva: Planes y metas.
- 9.- Reconocimiento y aceptación de limitaciones,
temores y angustias para manejarlas y superarlas.
- 10.- Introversión y extroversión.
- 11.- Personalidad, carácter y temperamento.
- 12.- Responsabilidad, organización y planificación.

20.- Pruebas y cuestionarios.

- 1.- Expectativas del grupo y disposición personal para
mejorar la integración grupal. Cuestionario.
- 2.- Jerarquía de metas. Inventario.
- 3.- Autodescripción de objetivos: personales, sociales
profesionales, físicos y espirituales.
- 4.- Valoración de sí mismo. (Inicial y final).
- 5.- Reconocimiento de limitaciones, temores y
angustias. Cuestionarios de preguntas clave.
- 6.- Introversión y extroversión. Inventario.
- 7.- Pruebas de aptitudes. (Ismael Vidales D.)
- 8.- Pruebas de intereses. (Ismael Vidales D.)
- 9.- Test Thurstone ocupacional.
- *10.- Test Kuder vocacional.
- *11.- Test ocupacional de Holland.

*12.- Test ocupacional. (Mimeo).

*13.- Entrevista.

* Se aplicarán sólo en casos persistentes de indecisión y/o confusión vocacional y en consulta cubicular.

3o.- Técnicas didácticas propuestas.

1.- Técnicas grupales: Grupos de reflexión y discusión, exposición y análisis.

2.- Técnicas individuales: Autobiografía, cuestionarios y entrevistas.

6.- PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL AUTODECISIVA II

(O.V.A. II)

Destinatarios: Alumnos de 5o. o 6o. semestre.

Duración: Un semestre, 2 horas-clase por semana.

Lugar: Salón de clases del grupo.

Acreditación: 90% mínimo de asistencia semestral y participación activa e investigación documental y de campo.

Objetivo General: Coadyuvar a que el bachiller elija cursar una carrera de nivel superior en base al reconocimiento pleno de sus aptitudes, gustos, intereses, habilidades, destrezas y limitaciones.

TEMARIO

1o.- Análisis, discusión y comentarios sobre los conceptos de:

- 1.- Vocación.
- 2.- Vocaciones universales
- 3.- Misión profesional.
- 4.- Oficio.
- 5.- Carrera.

6.- Ocupación.

7.- Profesión.

20.- Investigación documental y de campo. Con posterior exposición de las carreras correspondientes al bachillerato que se cursa, considerando los siguientes aspectos: requisitos de ingreso, plan de estudios, objetivos, perfil profesional o del egresado, campos de trabajo, riesgos profesionales, relación con otras carreras, perspectivas, costos de la carrera, prestigio y universidades que la ofrecen.

* Para la exposición, se invitará a profesionistas que estén ejerciendo con éxito la carrera tratada para que compartan con el grupo sus experiencias profesionales y despejen posibles dudas surgidas respecto al ejercicio real de la profesión.

30.- Referentes para hacer una buena elección de carrera.

40.- Medios de Formación Humana y Profesional, Eficiencia y Eficacia; Profesionistas y Profesionales.

50.- Ética Profesional.

30.- Técnicas didácticas propuestas.

Individual: Entrevista, consejo y pruebas vocacionales extras si fuesen necesarias.

Grupal: Actividades de discusión y análisis.

7.- CURSO DE PATERNIDAD RESPONSABLE.

Destinatarios: padres de familia de alumnos de la E.P.L.C.

Duración: 1 sesión inicial de 2 horas aproximadamente y 4 sesiones posteriores de 4 horas aprox. con un pequeño descanso intermedio. Se preferirán los viernes por la tarde o los sábados por la mañana.

Lugar: Aulas de la escuela.

Evaluación: Cuestionario final a padres e hijos para verificar cambio de actitudes.

Objetivo General: Involucrar a los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos para lograr una mejor relación con ellos, buscando contribuir a su estabilidad emocional y apertura afectiva.

-Junta General de Padres de Familia.-

1o.- Presentación. Introducción al D.A.I., integrantes, funciones principales y ofrecimiento de servicios.

2o.- Actividad Inicial: Generación colectiva del concepto de Paternidad Responsable.

3o.- Objetivo específico de la reunión: Dar a conocer a los padres de familia, la problemática escolar generalizada con respecto a los estudiantes, suscitar su compromiso para

colaborar en la facilitación del proceso educativo de sus hijos e invitarlos a participar en el curso de Paternidad Responsable que a continuación se describe:

Nota previa: Los aspectos que se proponen serán tratados en sesiones subsecuentes y en el orden que decidan los prospectos a asistir.

TEMAS QUE SE PROPONEN.

1a. Sesión.

I.- Adolescencia.

A.- Introducción, importancia y duración.

B.- Aspecto biológico. Cambios orgánicos.

C.- Aspecto psicológico.

a.- Emociones.

b.- Autoaceptación y autoestima.

c.- Desarrollo cognitivo e intelectual.

d.- Aspiraciones e intereses.

e.- Educación y vocación.

f.- Sexualidad adolescente.

2a. Sesión.

D.- Aspecto social.

- a.- Socialización.
- b.- Aceptación social.
- c.- Inconformismo.
- d.- Recreación.
- e.- Moral.
- f.- Religión.
- g.- Conclusiones.

3a. Sesión.

E.- Aspecto físico.

- 1).- Nutrición: mitos y verdades.
 - (a) Consumo excesivo de carne.
 - (b) Saciedad-sobrealimentación.
 - (c) Vegetarianismo.
 - (d) Consumo permanente de leche.
 - (e) Lactancia materna.
 - (f) Congruencia entre pensar y hacer, (respecto a la alimentación).
 - (g) Consumo de productos "chatarra" ó "pacotilla".

2).- Deportes.

3).- Higiene y el dormir.

4).- Alerta sobre el consumo de drogas y tóxicos.

5).- Efectos producidos por la publicidad de los medios de comunicación social (M.C.S.) en los adolescentes.

4a. sesión.

F.- Aspecto Pedagógico-cultural.

1).- Creación de espacios físicos en el hogar que favorezcan el buen aprendizaje.

2).- Interés por el avance escolar de los hijos.

(a) Ayudarles y apoyarles: en tareas, trabajos y quehaceres domésticos. Proporcionarles y/o conseguir los útiles y libros necesarios.

(b) Estimulación y motivación.

(c) Visitas a la escuela para saber del estado académico y comportamental de los hijos.

3).- Adquisición de recursos didácticos, publicaciones y libros científicos y tecnológicos.

G.- Técnicas didácticas propuestas:

Exposición magistral, recursos audiovisuales, lluvia de ideas, mesa redonda, análisis y reflexión.

**CUESTIONARIO EXPLORATORIO-PREDICTIVO DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR.**

NOTA: Para ser aplicado, analizado y canalizado por la Lic. en trabajo social al Departamento de Atención Integral, con opción a darle seguimiento.

Destinatarios: Alumnos de nuevo ingreso, de tercer y quinto semestres.

Fecha: Dentro del curso propedeúutico y en los primeros días del tercer semestre y quinto semestres.

Objetivo General: Detectar en los estudiantes, posibles indicadores de deserción escolar para prevenirla mediante acciones que erradiquen los factores causales en la medida de lo posible.

Formato de Cuestionario.

U.M.S.N.H.

Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas".

El presente cuestionario es para fines institucionales, la información aquí vertida será manejada confidencialmente y servirá para detectar necesidades y brindarte una mejor atención como alumno.

Instrucciones: Subraya la opción que en tu caso particular, responda a cada pregunta, en donde se te pide explicación detalla lo más que puedas.

Nombre:

Edad: Sexo:

Estado civil:

Escuela de procedencia:

Grado, grupo y turno:

I.- ASPECTO FAMILIAR.

1.- ¿Cómo es la relación conyugal entre tus padres?

a) buena

b) algo accidentada

c) pésima

2.- Si tienen problemas entre ellos, ¿Los discuten delante de tí o de tus hermanos?

SI

NO

3.-Indica la situación existente como resultado de lo anterior.

a) separación temporal

b) separación definitiva

c) divorcio

d) ninguna de las anteriores

4.- ¿Cuál es tu estado de ánimo respecto a los problemas conyugales de tus padres?

a) negativo

b) deprimente

c) estable

5.- ¿Cómo es la relación de tus padres contigo?

a) sobreprotectora

b) autoritaria

c) equilibrada

6.- ¿De cuántos miembros está integrada tu familia
incluyéndote tu?

7.- ¿Consideras que cuentas con un lugar propio y bien
establecido en tu familia?

SI

NO

¿Por qué?

8.- ¿De qué manera te tratan tus padres en comparación con
tus hermanos?

a) discriminatoria

b) preferente

c) igualitaria

9.- ¿ Hay alguna razón por la que quieras vengarte de tus
padres?

SI

NO

Describela _____

10.- ¿Consideras que tus padres están atentos a tus problemas?

SI

NO

11.- ¿Que grado de apoyo recibes de tus padres para la resolución de tus problemas personales?

a) bajo

b) regular

c) alto

12.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

a) inexistente

b) regular

c) estrecha

13.- ¿Careces de alguno de tus padres ?

SI

NO

14.- Si, sí; ¿Cuál es la razón ?

15.- ¿ Eres el hijo (a) mayor de la familia ?

SI

NO

16.- ¿ Cuantos hermanos menores que tú, tienes ?

17.- ¿ Tienes muchos quehaceres y responsabilidades en el hogar aparte de lo escolar ?

SI

NO

Menciónalos:

18.- ¿ Tienes hermanos que han abandonado sus estudios ?

SI

NO

Cuantos ? _____

¿Cuál fué la razón? _____

19.- ¿ Sufre alguno de tus padres alguna enfermedad grave o
incurable ?

SI

NO

II.- ASPECTO ECONOMICO.

20.- ¿Vives en esta ciudad con tu familia ?

SI

NO

21.- ¿Que distancia aproximada hay de tu casa a la
E.P.L.C.?

22.- ¿ Con cuáles servicios cuenta la casa donde vives ?

23.- ¿Hay buen servicio de transporte de tu hogar a la
E.P.L.C. ?

SI

NO

24.- ¿ En que nivel crees que está el ingreso económico de
tu familia ? (cálculo por mes)

a) de 400 a 800 N\$

b) de 800 a 1,500 N\$

c) de 1,500 a 3,000 N\$

d) Una cantidad superior.

25.- ¿Juzgas que ese ingreso es suficiente para el
sostenimiento del hogar y para sufragar tus insumos
escolares?

SI

NO

26.- ¿Combinas tus estudios con el desempeño de algún trabajo formal?

SI

NO

Turno completo _____
Medio tiempo _____

III.- ASPECTO INSTITUCIONAL.

27.- ¿En qué nivel ubicas la calidad de la enseñanza en la Escuela Preparatoria "Lázaro Cárdenas", según las referencias y vivencias obtenidas hasta hoy?

a) bajo

b) medio

c) alto

28.- ¿Qué nivel de prestigio le otorgas a la E.P.L.C.?

a) bajo

b) medio

c) alto

29.- ¿Te sientes satisfecho (a) u orgulloso (a) de estar estudiando en la E.P.L.C.?

No

Regular

Si

30.- ¿Conoces y practicas algunos hábitos de estudio?

SI

NO

Si sí, cuáles? _____

31.- Menciona el promedio general de tu aprovechamiento académico en el pasado nivel.

32.- ¿Cuál (es) es (son) la (s) materia (s) que más se te ha (n) dificultado?

IV.- ASPECTO CULTURAL.

33.- Señala la escolaridad de tus padres.

Padre _____

Madre _____

34.- Menciona la escolaridad de tus parientes y otras personas adultas que consideres influyentes en tu toma de decisiones.

35.- ¿Cuentan tus padres con el tiempo necesario para atender tu proceso educativo?

SI

NO

Si no, por qué? _____.

36.- ¿Son pacientes tus padres y tienen disposición para orientarte y ayudarte en tus deberes escolares?

SI

NO

37.- ¿Existe rivalidad o comparación negativa con alguno de tus hermanos o con tu familia?

SI

NO

¿En qué sentido? _____.

38.- ¿Cuentas en tu hogar con una biblioteca?

SI

NO

pequeña_____

regular_____

grande_____

39.- ¿Se compra y se lee el periódico con frecuencia en tu hogar?

SI

NO

Proyección - Local
- Estatal
- Nacional

40.- ¿Cuentas con un lugar propio y exclusivo para estudiar?

SI

NO

41.- ¿Compartes tu recámara con alguien ?

SI

NO

¿Con quién?_____

42.- ¿Qué tiempo dedicas a ver la T.V. diariamente?

3.- ¿Lees revistas populares usualmente?

SI

NO

Dá algunos títulos de ellas _____

44.- Frecuencia con que vas al cine o ves películas en casa.

45.- Frecuencia con que vas a fiestas o a noches-disco.

46.- ¿Acostumbras leer revistas culturales y científicas?

SI

NO

Títulos de algunas de ellas _____

47.- ¿Recibiste educación sexual en la escuela y/o en el hogar basada en la libertad, el respeto y la responsabilidad?

SI

NO

48.- ¿Tienes algún problema administrativo o de documentación que dificulten tu inscripción o permanencia en esta escuela actualmente?

SI

NO

49.- ¿Hubieras querido estudiar en otra preparatoria de la localidad?

SI

NO

¿En cuál? _____.

50.- ¿Hay alguna posible razón por la cual abandonarías próximamente tus estudios?

SI

NO

¿Cuál (es) ? _____

PREGUNTAS ADICIONALES PARA ALUMNOS DE 3o. A 6o. SEMESTRE.

1.- ¿Has evitado obtener buenas calificaciones en las materias fáciles para no avergonzarte de los resultados de las difíciles?

SI

NO

2.- ¿Has tenido problemas o descalificaciones por no haber podido entregar tus tareas o trabajos por cumplir tus deberes o quehaceres en el hogar?

SI

NO

3.- ¿Qué nivel de capacidad les otorgas a los profesores que ejercen en tí la práctica docente?

a) bajo

b) medio

c) alto

4.- ¿Cómo ha sido la relación con tus profesores?

a) mala

b) regular

c) buena

5.- ¿Hay algún caso especial de algún profesor, con quien hayas tenido problemas o los estés teniendo y quieras mencionarlo?

SI

NO

Descripción _____

6.- ¿Cuál es tu promedio de calificaciones actualmente?

7.- ¿Cuántas y cuáles materias vas reprobando o adeudas?

8.- ¿De cuántos alumnos están conformados los grupos a los cuáles has pertenecido en la E.P.L.C.?

9.- ¿Consideras que tus profesores pueden atender bien al grupo, aclarar dudas a todos, corregir exámenes y tareas y establecer una relación afectiva con cada uno de sus miembros?

SI

NO

10.- ¿Te encuentras a gusto en el ambiente de la escuela?

SI

NO

¿ Por qué ?

11.- ¿Cuántos verdaderos amigos tienes en tu grupo?

12.- ¿Estás sufriendo marginación o rechazo por parte de algún (os) miembro (s) de tu grupo por alguna razón?

SI

NO

¿En qué forma ?

13.- Dá tu opinión sobre el mobiliario y las instalaciones de la E.P.L.C.

14.- Dá tu opinión sobre la calidad en los servicios prestados en la E.P.L.C. (biblioteca, servicios escolares, sanitarios, laboratorios, oficinas, etc.)

15.- ¿ Hay alguna razón poderosa por la cual estés pensando seriamente en abandonar tus estudios de preparatoria ?

SI

NO

¿Cuál (es

EVALUACION

A.- Por parte de la Dirección y Secretarías al Departamento: Se efectuará mediante los informes rendidos por los responsables del Departamento de Atención Integral y si la autoridad lo juzga necesario, mediante sondeos a alumnos, padres de familia y a los profesores de la escuela.

B.- De los orientadores a los orientados: Se efectuará mediante la finalización de los procesos individuales y grupales tanto de los programas de Orientación Escolar, O.V.A. I y II y/o la comprobación de avance y satisfacción de las asesorías individuales.

C.- De los orientados a los orientadores: Se realizarán a través de la satisfacción explícita, verbal y/o escrita de los orientados.

D.- Autoevaluación: Se llevará a cabo mediante el recuento de actividades fructíferas realizadas por los responsables del Departamento (informe de actividades), haciendo un análisis reflexivo de aciertos, errores y proyectos (sugerencias) para mejorar la calidad del servicio.

FORMATOS DE EVALUACION

U.M.S.N.H

ESCUELA PREPARATORIA " LAZARO CARDENAS "

INFORME DE ACTIVIDADES SEMESTRALES

1.- Ciclo escolar: _____

Inicio: _____ Término: _____

2.- Materias impartidas: _____

3.- Horas-clase dadas: _____

4.- Asesorías en cubículo. _____

A alumnos: _____

A padres de familia: _____

A profesores: _____

5.- Tipo de asesoría: _____

Pedagógica _____ Psicológica _____

T.Social _____

6.- Realización del curso propedeútico: SI _____ NO _____

7.- No. de cuestionarios exploratorios de la deserción escolar aplicados_____

8.- ¿Se dió a conocer el programa económico?

SI _____ No _____

9.- ¿Se llevó a cabo el curso de Paternidad Responsable?

SI _____ NO _____

No. de participantes_____

10.- ¿Se participó en campaña promotora de matrícula?

SI _____ NO _____

No. de instituciones visitadas_____

EVALUACION DE LOS SERVICIOS RECIBIDOS EN EL D.A.I.

Nombre del orientado: _____

Sección _____ Semestre _____

Nombre de la materia recibida: _____

1.- Explica tu situación personal antes de recibir el servicio de orientación en el D.A.I. _____

2.- Señala el grado de satisfacción obtenido por las asesorías recibidas en los cubículos del D.A.I.

alto _____ medio _____ bajo _____

3.- ¿Consideras que el proceso de ayuda terminó eficazmente ó crees que aún necesitas más?

terminada _____

inconclusa _____

4.- Si lo deseas, expresa alguna sugerencia para mejorar el servicio.

EVALUACION DE LOS ORIENTADORES A LOS ORIENTADOS

- Verificación de los pasos que se realizaron:

1.- Exploración-diagnóstico: SI _____ NO _____

2.- Asistencia constante: SI _____ NO _____

3.- No. de inasistencias _____

4.- ¿Se finalizó el proceso? SI _____ NO _____

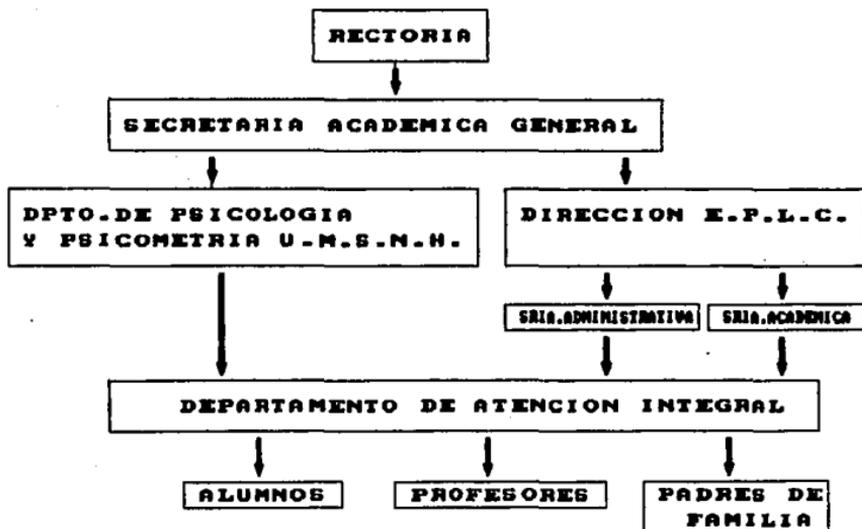
5.- Grado de Participación y disposición del orientado:

alto _____ medio _____ bajo _____

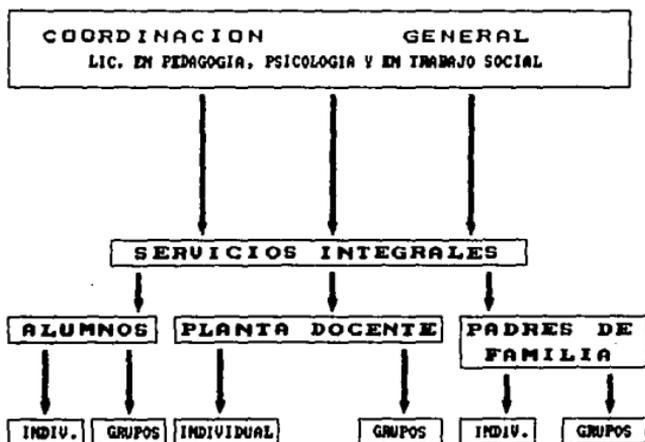
=====

AUTOEVALUACION: Se realizará en base al recuento de actividades fructíferas reportadas en el informe y en base a las sugerencias recogidas por los usuarios.

PROPUESTA DE ORGANIGRAMA JERARQUICO EXTERNO



ORGANIGRAMA JERARQUICO INTERNO DEL DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL.



GLOSARIO

AMBIENTE FAVORABLE DE APRENDIZAJE: Conjunto de las mejores condiciones socio-económicas que posibilitan las ventajas extraescolares para el aprendizaje, .e.g. libros y enciclopedias en casa, estudio como única responsabilidad, espacios adecuados y privacidad, posibilidades de viajar para aprender, buena alimentación, buen servicio médico, tiempo disponible de padres para atender a los hijos, lenguaje familiar acorde con el que se usa en la escuela, facilidad para adquirir materiales didácticos, etc.

AUTOESTIMA O AUTOVALORIZACION: Grado positivo de valoración, confianza y afecto que de sí misma, tiene una persona.

COHORTE: Se dice en investigación social, al seguimiento o análisis que se hace a un grupo ó conjunto de personas que se involucran por vez primera en un proceso sin considerar a los que se incorporan en tiempos posteriores ó que repitan el proceso. También se le llama "generación pura".

CALIDAD EN LA ENSEÑANZA: Nivel de eficiencia, por parte de los profesores, en función de estar preparados con una buena capacitación docente y correcta formación y actualización profesionales que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en tales procesos, en el grupo de clase donde ejercen su práctica docente.

COMPETENCIA: Acción de disputar ó contender de 2 ó más personas por aspirar a la misma cosa o al mismo fin. Rivalidad.

CONSUMISMO: Si consumo se considera como la utilización de los bienes económicos para satisfacer las necesidades humanas, el consumismo implica la tendencia o manía de adquirir enseres ó artículos que son innecesarios o que sólo por moda o por costumbre se compran.

COOPERACION: Acción de obrar o trabajar con otro o con otros para lograr un mismo fin.

DESVENTAJA CULTURAL: Situación de mengua, perjuicio o desigualdad negativa que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones.

DISCENTE: Persona que recibe enseñanza. Estudiante, persona que cursa estudios.

DOCENTE: El que enseña o instruye, que pertenece, se dedica o se refiere a la enseñanza.

ENAJENACION: Efecto de transmitir a otro algún derecho ó el dominio de alguna cosa. Acción de poner a alguien fuera de sí ó turbarle el uso de la razón.

ESTANDARIZACION: Acción y efecto de tipificar, ajustar a un tipo, modelo ó norma, especialmente las características de los productos industriales. Establecer un modelo ó patrón a seguir.

EX-ALUMNO: Persona que ha dejado de pertenecer a algún sistema educativo, sea escolarizado o nó; sin importar si terminó el proceso o lo dejó inconcluso. (cfr. prefijo ex-, en Diccionario Enciclopédico Espasa-Calpe).

FUNCION IDEOLOGICA: Ejercicio de la influencia de una ideología determinada. Aunque todos somos agentes ideológicos, el marxismo sostiene que los principales son el Estado, la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación social.

HOMOGENEIZACION: Acción de transformar los elementos diversos de un componente a un mismo género ó a unos mismos caracteres.

* En las ciencias sociales se dice de ideas que en composición y estructura son uniformes.

IDEOLOGIA: Conjunto de ideas acerca del mundo y de la sociedad que responde a intereses, aspiraciones ó ideales de una clase social en un contexto social dado y que guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones ó ideales. Implica tres aspectos: Teórico o gnoseológico, genético o social y funcional ó práctico. (Sánchez Vázquez Adolfo, Introducción a la Epistemología, pp. 132.)

INSOLVENCIA: Incapacidad de solventar compromisos adquiridos o de resolver problemas de índole moral o material.

INSUMOS ESCOLARES: Conjunto de artículos indispensables para que el estudiante tenga un buen desempeño escolar. Implica los útiles escolares, libros, calzado, ropa, uniformes, accesorios, cuotas y el dinero necesario para que el educando se traslade y desenvuelva en el ambiente escolar.

LITERATURA INFORMAL: Conjunto de obras, estudios o publicaciones literarios que tienen como fin el esparcimiento, la distracción y el relajamiento. Sus temas suelen ser banales, frívolos y superficiales. No tiene objetivos artísticos o científicos. También se le conoce como "Literatura barata o corriente", e.g. pasquines, fotonovelas, revistas, etc.

MAESTROS DESAJUSTADOS: Profesores que consistentemente se encuentran en estado de alteración emocional debido a un factor o a la combinación de varios y que ello les imposibilita para tener una buena relación maestro-alumno y el consecuente aprovechamiento académico favorable.

MINUSVALORIZACION: Tendencia a disminuir el valor, las capacidades, habilidades o aptitudes de las personas o cosas.

MODELO COGNITIVO IDEALISTA: El sujeto cognocente percibe al objeto de conocimiento como su producción. Es una derivación del solipsismo que centra toda la importancia en el sujeto, el cual se destaca completamente activo sobre el objeto que permanece pasivo e inerte. En el ambiente escolar se produce este modelo cuando los maestros inculcan en los pupilos la acción y manipulación de los conocimientos e inclusive cuando se le influye para que elaboren ideas abstractas y contemplativas sin "descender" a la realidad que se vive. El aprendizaje es místico y subjetivo.

MODELO COGNITIVO INTERACCIONISTA: Es una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el Objeto mantienen su existencia objetiva y real a la vez que actúan el uno sobre el otro. Esta interacción se efectúa en el marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad. En el aula de clases este modelo se produce mediante la interacción del maestro y sus alumnos en lo ideativo y en lo activo, ambos intercambian experiencias y opiniones con el fin de resolver problemas y transformar la realidad.

MODELO COGNITIVO MECANICISTA: Es en el que el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto que es un ente pasivo, contemplativo y receptivo. El conocimiento es un reflejo o copia de la acción mecánica del objeto sobre el sujeto. En la educación formal o escolarizada este modelo se realiza cuando el docente trasmite el conocimiento al alumno exigiéndole que lo

asimile tal y como se le dá, sin darle oportunidad de que reflexione, analice y opine. El aprendizaje en este modelo es repetitivo, memorístico y automatizado.

PERMANENCIA POSITIVA: En función del alumno, se propone como el estadio ó tránsito escolar con resultados académicos aprobatorios y una adaptación e integración sociales aceptables y duraderos al menos durante el transcurso del nivel cursado.

POSITIVISMO: Corriente sociológica iniciada por Augusto Comte. Sostiene que el conocimiento de los fenómenos sólo es posible a través de la experiencia y la observación. La ciencia, según ellos, debe proporcionar el conocimiento lo más objetivamente posible a través del método de verificación. Descarta los intentos metafísicos y especulativos para explicar la naturaleza de los fenómenos. En investigación, el positivismo se desarrolla en la perspectiva científico-cuantitativa que se caracteriza por la utilización preferente del método hipotético-deductivo, uso del muestreo probabilístico en estudios de grandes muestras, aplicación de tests e instrumentos objetivos del comportamiento, ubicación del investigador como elemento externo al objeto investigado, aplicación de técnicas estadísticas en el análisis de datos, generalización de los resultados, entre otros de carácter objetivo y cuantitativo.

PRAGMATISMO: Sistema filosófico que considera la utilidad práctica como prueba de la verdad. Es un producto típico del pensamiento estadounidense aunque sus antecedentes se remontan a las obras de David Hume, Augusto Comte y Nicolás Maquiavelo.

REZAGO ESCOLAR: Situación en que se encuentra un alumno, consistente en el atraso en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte o en el egreso de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- TINTO, Vincent. "La Deserción en la Educación Superior" Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones más recientes. Trabajo presentado en: "Trayectoria de la Educación Superior." ANUIES. México, 1990. pp. 4.
- 2.- TINTO, Vincent. op.cit. basado en el libro de Arnold Van Gennep, "Los ritos de paso". pp. 63.
- 3.- TINTO, Vincent. La Deserción en la Educ. Superior. Trayectoria. ANUIES. México. pp.51.
- 4.- TINTO, Vincent. op. cit. pp. 54.
- 5.- TINTO, Vincent. Ibidem. pp. 55.
- 6.- TEDESCO, Juan Carlos. Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar. Artículo publicado en revista "Crítica". Julio-Diciembre de 1987. Universidad Autónoma de Puebla. pp. 6.
- 7.- TINTO, Vincent. Ibidem. pp. 59.
- 8.- TINTO, Vincent. Ibidem. pp. 59.
- 9.- TINTO, Vincent. Ibidem. pp. 61.
- 10.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Editorial Santillana, Madrid. 1983.
- 11.- GRINDER, Robert. E. Adolescencia. Ed. Limusa, México, 1976. pp. 291.
- 12.- op. cit. pp. 448.
- 13.- Ibidem. pp. 448.
- 14.- LIEBERMAN, F. Trabajo Social, el niño y su familia. Edit. Pax, México, 1981. 2a. reimp. pp. 38.
- 15.- YOUNGHUSBAND, Eileen. Servicio Social Familiar. Colección de Asistencia Social. EURAMERICA, S.A. Madrid, 1971. pp. 66-67.
- 16.- AYALA Valdés, Adriana. Situación del adolescente dentro de la Educación Media-básica. (Bajo aprovechamiento

y Deserción; causas y consecuencias) Mimeo, Escuela de Trabajo Social. U.D.V. Uruapan. pp. 7.

17.- MENSAJE. Periódico Semanal de la Diócesis de Zamora. Sección Familiar. 3 de Noviembre de 1991. pp. 8.

18.- BRUSKO, Marlene. Cómo convivir con un adolescente Edit. Grijalbo, México. 1988. pp. 99.

19.- POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. F.C.E., México 1975. pp. 505.

20.- POWELL, Marvin. op. cit. pp. 505.

21.- BRUSKO, Marlene. Como convivir... pp.95.

22.- MYERS, B. Gleen, et.al. Psicología Eduacional. F.C.E. México 1979.

23.- BRUSKO, Marlene. Cómo convivir... pp. 100-101.

24.- AYALA, V. Adriana. Situación del Adolescente... pp.7.

25.- BENAVIDES, Luis g. y ARREDONDO, Vicente. La Educación en Situación de Crisis. Revista "El Maestro" No. 49, CONALTE. Mayo de 1991, México. pp.7.

26.- GUEVARA, N. Gilberto. Los Mexicanos ante la Educación. Sección Encuestalia de Revista "Nexos", Marzo de 1991, México. pp.61

27.- TINTO, V. op. cit. pp. 14.

28.- GALEANA C. Rosaura. Niños trabajadores, ¿ Alumnos Problema ? Revista "Cero en Conducta" Educación y Cambio A.C. Ene-Feb. de 1989. pp. 20.

29.- Galeana, C. Rosaura. op. cit. pp. 20.

30.- Ibidem. pp. 21.

31.- DE LA GARZA, Fidel. et. al. El Adolescente Marginal e inhalantes. Edit. Trillas, México. pp. 79.

32.- TINTO, Vincent. Ibidem. pp. 56.

33.- MYERS, B. Glenn. Psicología Eduacional ... pp. 21-22.

- 34.- TIRADO SEGURA, Felipe. En torno a la calidad de la Educación pública y privada en México. Revista "Ciencia y Desarrollo" Marzo-Abril de 1989. No. 85. México. pp. 43.
- 35.- TIRADO S. Felipe. op. cit. pp. 49.
- 36.- PAVLO TENORIO, Jesús. Los Maestros y la Deserción. Revista "Señal". pp. 7.
- 37.- MYERS B. Glenn. Psicología Educativa... pp. 21-22.
- 38.- AYALA V. Adriana. Situación del adolescente... pp. 8.
- 39.- POWELL, Marvin. La Psicología de la ... pp. 498.
- 40.- POWELL, Marvin. op. cit. pp. 500.
- 41.- AYALA V. Adriana. Situación del Adolescente... pp. 9.
- 42.- POWELL, Marvin. La Psicología de la ... pp. 504.
- 43.- POWELL, Marvin. op. cit. pp. 505.
- 44.- OVALLE, L. Romeo Gil. Algunas Orientaciones Metodológicas para Comprender la Recesión Matricular de la U.D.V. Uruapan, Mich. Septiembre de 1991. Mimeo.
- 45.- TEDESCO, Juan Carlos. Modelo Pedagógico y ... pp. 6-7.
- 46.- GAMEZ, Jorge A. y AGUILAR, Guadalupe. La Deserción en la Escuela Primaria. Sección "Espacio Abierto". Revista "Pedagogía". U.P.N. México, Oct.-Dic. de 1987. pp. 38.
- 47.- MYERS, B. Glenn. et. al. Psicología ... pp. 525.
- 48.- PAVLO T. Jesús. Los Maestros y la Deserción... pp. 7.
- 49.- POWELL, Marvin. La Psicología de la ... pp. 525.
- 50.- GRINDER, Robert. E. Adolescencia ... pp. 489.
- 51.- DE LA GARZA, Fidel. et. al. El Adolescente... pp.80.
- 52.- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. Los Mexicanos ante... pp. 59-60.
- 53.- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. Revista

Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 3, vol.IX, México 1979. pp. 27.

54.- GRINDER, Robert E. Adolescencia... pp. 489.

55.- POWELL, Marvin. La Psicología de la... pp. 511.

56.- LURCAT, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Cuáles son sus causas y cómo se explican. Edit. Gedisa. México, 1983. pp. 49-50.

57.- POWELL, Marvin. La Psicología de la... pp. 511.

58.- BRUSKO, Marlene. Cómo convivir... pp. 94.

59.- LURCAT, Liliane. El Fracaso y el... pp. 19.

60.- LURCAT, Liliane. op. cit. pp. 21.

61.- LURCAT, Liliane. Ibidem. pp. 22.

62.- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Edit. Trillas, México, 1984. pp. 47.

63.- STATON, P. Thomas. Cómo Estudiar. Edit. Trillas. México, 1967. pp. 47.

64.- VIDALES, D. Ismael. Nuevas Prácticas... pp. 48.

65.- BENAVIDES, Luis G. y ARREDONDO, Vicente. La Educación en... pp. 7.

66.- LURCAT, Liliane. El Fracaso y el... pp. 60 y 63.

67.- POWELL, Marvin. La Psicología de la... pp. 509.

68.- MYERS, B. Glenn. et. al.

69.- DE LA GARZA, Fidel. et. al. El adolescente Marginal... pp.79-80.

70.- GAMEZ, Jorge A. y AGUILAR, Guadalupe. La Deserción en la... pp. 39.

71.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. 1989-1994. PP.36.

72.- GAMEZ, Jorge A. y AGUILAR, Guadalupe. La Deserción en la... pp.39.

- 73.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION... pp. 38.
- 74.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION... pp. 108.
- 75.- PAVLO TENORIO, Jesús. Los Maestros y la Deserción... pp. 6 y 7.
- 76.- Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) Estudio de Diagnóstico de las causas de la Deserción Relativa en el COBAEM. Enero de 1992.
- 77.- Informe de la Investigación sobre Deserción Escolar en la Escuela de Ingeniería Eléctrica en la Generación 1987-1988. U.M.S.N.H. Realizada por el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa. Marzo de 1990.
- 78.- Informe de la Investigación sobre Deserción Escolar en la Generación 1979-1986, en la U.M.S.N.H. Agosto de 1990.
- 79.- RODRIGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. Edit. CEAC. Barcelona, 1988. pp. 54-55.
- 80.- RODRIGUEZ, María Luisa. op. cit. 38-42.
- 81.- RODRIGUEZ, María Luisa. Ibidem. pp. 43-47.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

NOTA: En el Marco Referencial, en el marco teórico del D.A.I. y en los programas del mismo se utilizaron libros muy útiles que, por emplearse de manera narrativa, no se les dió cita textual. Por ello, se ofrecen disculpas a los autores y se les agradece su aportación.

- 1.- ABRUCH LINDER, Miguel. Metodología de las Ciencias Sociales. ENEP-ACATLAN. UNAM. México. 1989.
2. - AGUILAR KUBLI, Eduardo. Asertividad: Sé tú mismo sin sentirte culpable. Edit. Pax. México. 1987.
- 3.- AGUIRRE, C. Natzul. Breve Historia de la Facultad de Agrobiología. Archivo personal. Uruapan, Mich. México. Agosto, 1980.
- 4.- ASTI, V. Armando. Metodología de la Investigación. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1986.
- 5.- AYALA, V. Adriana. Situación del Adolescente dentro de la Educación Media-Básica. (Bajo aprovechamiento y deserción; causas y consecuencias.) Mimeo. Escuela de Trabajo Social. U.D.V. Uruapan, Mich. 1990.
- 6.- BISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Edit. CEAC. España. 1989.
- 7.- BAENA PAZ, Guillermina. Técnicas de Investigación Documental. Editores Mexicanos Unidos. México. 1984.
- 8.- BENAVIDES, Luis G. y ARREDONDO, Vicente. La Educación en Situación de Crisis. Revista "El Maestro." CONALTE. No. 49. Mayo, 1991. México.
- 9.- BRUSKO, Marlene. Cómo Convivir con un Adolescente. Edit. Grijalbo. México. 1988.
- 10.- CASAREZ, A. David y SILICEO, A. Alfonso. Planeación de Vida y Carrera. Edit. Limusa. México. 1982.

- 11.- COBAEM. (Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán). Estudio de Diagnóstico de las Causas de Deserción Relativa en el COBAEM. Enero. 1992. México.
- 12.- CORTADA DE KOHAN, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Edit. Trillas. México. 1977.
- 13.- DE LA GARZA, Fidel. et. al. El Adolescente Marginal e Inhalantes. Edit. Trillas. México. 1977.
- 14.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana. Madrid. 1983.
- 15.- Diccionario Enciclopédico Espasa-Calpe. Madrid. 1978.
- 16.- FERNER, Jack. D. Administración del Tiempo como Recurso. Edit. Limusa. México. 1982.
- 17.- FESTINGER, L. y KATS, D. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Edit. Paidós Studio-básica. México. Nueva York. 1989.
- 18.- GALEANA, C. Rosaura. Niños Trabajadores, ¿Alumnos problema? Revista "Cero en Conducta". Educación y Cambio. A.C. Ene-Feb. 1989. México.
- 19.- GAMEZ, Jorge A. y AGUILAR, Guadalupe. La deserción en la Escuela Primaria. Revista "Pedagogía". U.P.N. México. Oct-Dic. 1987.
- 20.- GOMEZJARA, Francisco A. Sociología. Edit. Porrúa. México. 1989.
- 21.- GRINDER, Robert. Adolescencia. Edit. Limusa. México. 1976.
- 22.- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. Los Mexicanos ante la Educación. Sección Encuestalía de Revista "Nexos" Marzo, 1991. México.
- 23.- HERNANDEZ SANTIAGO, René Gastón. El Exito en tus Estudios. Edit. Trillas. México. 1980.
- 24.- ITESM-CEMPAE. Metodología de la Lectura. Preparatoria Abierta. México. 1979.
- 25.- KREIMERMAN, Norma. Métodos de Investigación y Trabajos semestrales. Editorial Trillas. México. 1984.

- 26.- LARROYO, Francisco. Diccionario de Pedagogía. Edit. Porrúa. México. 1982.
- 27.- Libro Guía de la Salud. Salvat Editores. México, 1975.
- 28.- LIEBERMAN, F. Trabajo Social, el Niño y su Familia. Edit. Pax, México. 1981. 2a. Reimp.
- 29.- LITTON, Sigmund y CASSINI, J. M. Conócete a tí mismo. Edit. Olimpo, México. 1975.
- 30.- LURCAT, Lilian. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Cuáles son sus causas y cómo se explican. Edit. Gedisa. México. 1983.
- 31.- MARQUEZ, Eneida. Hábitos de Estudio y Personalidad. Edit. Trillas. México. 1990.
- 32.- MENDIETA, A. Angeles. Tesis Profesionales. Edit. Porrúa México. 1963.
- 34.- PERIODICO "MENSAJE". Semanario Diocesano de Orientación Católica. No. 304. Sección Familiar. Noviembre, 1991. Zamora, Mich. México.
- 35.- MICHEL, Guillermo. Aprende a Aprender. Edit. Trillas. México. 1979.
- 36.- MYERS, B. Glenn, et. al. Psicología Educativa. F.C.E. México. 1979.
- 37.- OVALLE, L. Romeo Gil. Algunas Orientaciones Metodológicas para Comprender la Recesión Matricular de la U.D.V. Mimeo. Uruapan, Mich. Septiembre, 1991.
- 38.- PADUA, Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. F.C.E.- El Colegio de México. México. 1979.
- 39.- PANSZA, Margarita y HERNANDEZ, Sergio. El Estudiante. Técnicas de Estudio y Aprendizaje. Edit. Trillas. México. 1990.
- 40.- PAVLO, T. Jesús. Los Maestros y la Deserción. Revista "Señal". México. pp. 7.

- 41.- POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. F.C.E. México. 1975.
- 42.- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. Estados Unidos Mexicanos.
- 43.- RIVAS, M. Ma. Gpe. de la Luz. La Conciencia Ecológica en el Alumno de Educación Primaria del Colegio "Fray Juan de San Miguel" en Uruapan, Mich. Tesis de Maestría en Cs. de la Educación. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. México. 1991.
- 44.- RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Edit. CEAC. Barcelona. 1988.
- 45.- ROJAS SORIANO, Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Trillas. México. 1980.
- 46.- SCHUMCK y SCHUMCK. Las Técnicas de Grupo en la Enseñanza. Editorial Pax. México. 1974.
- 16.- SENTIES Elsa, SANCHOLLE Nicole y MARTIN DEL CAMPO Rafael. Eres rico y no lo sabes. Edit. Xóchitl. México, 1985.
- 47.- STATON, Thomas F. Cómo Estudiar. Edit. Trillas, México. 1967.
- 48.- TEDESCO, Juan Carlos. Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar. Revista "Crítica", Jul-Dic. 1987. Univ. Aut. de Puebla.
- 49.- TINTO, Vincent. La Deserción en la Educación Superior. Síntesis de las Bases Teóricas de las Investigaciones más Recientes. Art. Publicado en "Trayectoria de la Educación Superior". Edit. ANUIES. México. 1990.
- 50.- TIRADO, S. Felipe. En Torno a la Calidad de la Educación Pública y Privada en México. Revista "Ciencia y Desarrollo" No. 85. Marzo-Abril. México. 1984.
- 51.- ULICH, Dieter. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1974.

- 52.- U.M.S.N.H. Informe de la Investigación sobre la Deserción Escolar en la Generación 1979-1986 en la U.M.S.N.H. Agosto 1990. Morelia, Mich. Realizada por el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa.
- 53.- U.M.S.N.H. Informe de la Investigación sobre la Deserción Escolar en la Escuela de Ingeniería Eléctrica en la Generación 1987-1988 en la U.M.S.N.H. Marzo. 1990 Morelia, Mich. Realizada por el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa.
- 54.- U.M.S.N.H. Legislación Universitaria. Morelia, Mich. 1986.
- 55.- VIDALES, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Edit. Trillas. México. 1984.
- 56.- YOUNGHUSBAND, Eileen. Servicio Social Familiar. Colección de Asistencia Social. EURAMERICA S.A. Madrid. 1971.

ANEXO 1

**CUADROS DE
CONCENTRACION
DE RESULTADOS**

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

CUADRO "Y"

N=35

SUMA DE PUNTAJES OBTENIDOS POR CADA TIPO DE FACTOR CAUSAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR						
	S. FAMILIAR	S. ECONOMICO	PEPAGOG. INSTITUC.	S. CULTURAL	ADMMO INSTITUC	TOTAL
TIPO DE ALUMNO DESERTOR	PUNTOS-%	PUNTOS-%	PUNTOS-%	PUNTOS-%	PUNTOS-%	PUNTOS-%
I.- No Repetidores n=28	119-15%	144-19%	277-36%	285-27%	28-3%	763-79.62%
II.- Repetidores. n=7	27-13%	46-22%	95-46%	48-19%	8-0%	288-21.38%
TOTAL (a+b)	146-15%	190-20%	372-38%	245-25%	28-2%	973-100%

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 1

Edad de los alumnos No Repetidores y Repetidores al Momento de Desertar de la E.P.L.C. (1992)

Edad al estar estudiando y desertar.	No Repetidores		Repetidores		Total de alumnos por edad	
	f.a	f.r	f.a	f.r	f.a	f.r
14	3	10.71	0	0	3	8.57
15	13	46.43	4	37.14	17	48.57
16	8	28.57	2	28.57	10	28.57
17	3	28.7	1	14.29	4	11.43
18	1	3.57	0	0	1	2.86
5 Categorías de edades.	28	88.00	7	20.00	35	100.00

Cuadro No. 2

N=35

Escuela Secundaria de Procedencia, Sexo y Estado Civil de los Desertores

Escuela de Procedencia	No Repetidores			Repetidores			Total por escuela		
	f.a	SEXO		EDO. CIVIL EN 1992	f.r	SEXO		f.a	f.r
	H	F			H	F			
ESFU-1	7	6	1		2	2	0	9	25.71%
ESFU-2	0	5	3		2	1	1	10	28.57%
ESFU-3	4	2	2		1	0	1	5	14.28%
ESFU-4	1	1	0		0	0	0	1	2.86%
ESFP-*	1	1	0		0	0	0	1	2.86%
MOISES SÁENZ	2	2	0		1	0	1	3	8.57%
BENITO JORAEZ	1	1	1		0	0	0	1	2.86%
EST.66	1	0	1		0	0	0	1	2.86%
EST.30	3	3	0		1	1	0	4	11.43%
TOTAL	20	21	7		7	4	3	35=100%	

SUBT.3 CASADOS

SUBT.1 CASADO

TOTAL 4 CASADOS

* ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DE PARACUARU.

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 3

FACTOR SOCIO-FAMILIAR Disturbios en la Armonía Familiar

Tipos de Relación Conyugal entre los Padres de los Desertores y sus Consecuencias.

I. No Repetidores.

N=35

Tipo de Relación Conyugal	f.a	Discusión de padres f.c. al estudiante.		Consecuencias		
		SI	NO	permanecen unidos	separación temporal	separación definitiva
a) buena	17	1	16	17	0	0
b) algo acciden- tada.	9	6	2	6	3	0
c) pesima	2	1	1	0	0	2

II. REPETIDORES.

a) buena	4	1	3	4	0	0
b) algo acciden- tada.	3	2	1	2	0	1
c) pesima	0	0	0	0	0	0
Totales	35	11	24	29	3	3
Porcentajes	100%	31%	69%	83%	8.5%	8.5%

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 4 Factor Socio-Familiar.
 Disturbios en la Armonía Familiar
 Efectos de los Problemas Conyugales entre los Padres de los Estudiantes.

N=35

I. No Repetidores.

Edo. de animo del estud. fto. a los problemas paternos.			Explicacion del edo. de animo ante los problemas conyugales paternos.
	f.a	f.r	f.a Razon
a) bueno	21	60	12 NO CONTESTARON 9 PROBS. LEVES NO PREOCUPANTES.
b) deprimente	6	17	2 NO CONTESTARON. 3 DEPRESION, DESGANO Y BAJO REND. ESCOLAR 1 MAL HUMOR POR AMBIENTE FAMILIAR TENSO.
c) negativo	1	3	1 DEPRESION, DESGANO Y BAJO REND. ESCOLAR.
II. Repetidores.			
a) bueno	5	14	4 NO CONTESTARON. 1 PROBLEMAS LEVES, NO PREOCUPANTES.
b) deprimente	1	3	1 DEPRESION.
c) negativo	1	3	1 REPROCHES A SU MADRE.
Total	35	100%	18 NO CONTESTARON 10 PROBLEMAS LEVES 5 DEPRESION, DESGANO 2 MAL HUMOR Y REPROCHES

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 5

FACTOR SOCIO-FAMILIAR DISTURBIOS EN LA ARMONIA FAMILIAR

Tipos de relacion entre los desertores y sus padres.

I. No Repetidores.

II. Repetidores.

N=35

No. de Miembros por familia.	f.a	f.r	Rel. Padres-Estud.			f.a	f.r	Rel. Padres-Estud.		
			EQUIL.	AUT.	SOBREP.			EQUIL.	AUT.	SOBREP.
3	1	3.57	1	0	0	0	0	0	0	0
4	1	3.57	1	0	0	2	28.57	1	0	1
5	7	25.0	5	1	1	0	0	0	0	0
6	6	21.43	4*	1	0	3	42.86	3	0	0
7	7	25.0	6*	0	0	2	28.57	2	0	0
8	1	3.57	1	0	0	0	0	0	0	0
9	2	7.14	2	0	0	0	0	0	0	0
10	2	7.14	0	1	1	0	0	0	0	0
11	1	3.57	1	0	0	0	0	0	0	0

9 categorias 28 100 % 21* 3 2 7 100 % 6 0 1

* Categoria en que un estudiante no opino. En total fueron 2.

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 7

Factor socio-familiar
 Disturbios en la Armonía Familiar
 Inadecuada Relación Padres-hijo

Trato Brindado a los Desertores por sus padres en comparación con sus hermanos y análisis de posibles deseos de venganza.

I. No Repetidores.

N=35

Trato comparativo padres--estud. y hnos.	f.a	f.r	Hubo deseos de venganza hacia sus padres?		Razones del sentimiento de venganza.
			SI	NO	
a) preferente	1	3.57	1	0	A SUS HERMANOS SI LES PERMITIERON ESTUDIAR.-1
b) igualitaria	23	82.14	0	22*	NO CONTESTARON--18 NO HAY MOTIVO---4 LO HAN APOYADO--1
c) discriminatoria	4	14.29	1	3	PADRES TALIBES--2 SUSTESTIMACION---1 MAL TRATO-----1
Subtotal	28	80%	2	25	
II. Repetidores			*MUN ESTUDIANTE NO OPI NO.		
a) preferente	1	14.29	0	1	NO CONTESTO-----1
b) igualitaria	6	85.71	1	5	NO CONTESTARON--5 RENCOR POR SEPA RACION DE SUS PADRES-----1
Subtotal	7	20%	1	6	N=35

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 8 Factor socio-familiar

Disturbios en la Armonía Familiar
Inadecuada Relación Padres-hijo

Tipos de Comunicación entre los Desertores y sus Padres y Existencia o no de atención de estos a los primeros.

I. No Repetidores.

N=35

Tipos de comunic. padres-estud.	f.a	f.r	Opinion sobre si sus padres ponian atencion a sus Probs.	
			SI	NO
a) estrecha	3	10.71	3	0
b) regular	24	65.72	16	8
c) inexistente	1	3.57	0	1
Subtotal(1)	28	80%	19 (67.62%)	9 (32.38%)

II. Repetidores.

a) estrecha	2	28.57	2	0
b) regular	5	71.43	3	2
Subtotal(2)	7	20.0%	5 (71.43%)	2 (28.57%)
Total	35	100%	24 (68.57%)	11 (31.43%)

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 9 Factor Socio-Familiar
Disturbios en la Armonía Familiar

Grados de Apoyo brindado de Padres a hijo.

I. No Repetidores.

N=35

Tipo de apoyo de padres a hijo en problemas personales.	f.s	f.r	Especificación del apoyo recibido por el alumno por parte de sus padres
a) alto	5	17.86	A) NO CONTESTARON----1 B) APOYO Y CONSEJO---3 C) SOLO APOYO MATERNO-1
b) regular	19	67.86	A) NO CONTESTARON-----6 B) POCA COMUNICACION----2 C) APOYO MORAL, NO ECON.---2 D) APOYO Y CONSEJO-----2 E) SOLO APOYO ECON.-----2 F) ESCASO APOYO ECONOM.-1 G) FAMILIA NUMEROSA-----1 H) SOLO APOYO MATERNO---1 I) POCA CONFIANZA C/PADRES--1 J) INDIFERENCIA-----1
c) bajo	4	14.28	A) POCA COMUNICACION-----1 B) AMBIENTE FAMILIAR TENSO---1 C) OPOSICION DE PADRES A QUE EL HIJO CURSARA PREPARAT--1 D) SOLO APOYO MATERNO-----1

II. Repetidores.

a) alto	3	42.86	A) APOYO TOTAL, OPORTUNO Y PERMANENTE-----3
b) regular	4	57.14	A) APOYO TOTAL, OPORTUNO Y PERMANENTE-----2 B) APOYO ECONOMICO PERO NO MORAL-----2
Total	35	100%	

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 10

Factor Socio-familiar
 Disturbios en la Armonía Familiar
 Comunicación entre Padres e Hijos.

N=35

Detección de Habilidades y Aptitudes Académicas de los Hijos y su Posible Inhibición a los Padres para evitar exiguencias.

Tipo de alumno desertor	Habilidades y aptitudes para determ. Materias.		Eludieron obtener altas calif. en materias fáciles				
	SI	NO	SI		NO		
I. No Repetidores.	Biología	6/25	Matemáticas	15/22	f.a	f.r	6 = 21.43% 22 = 78.57%
	Química y Matem.	5/25	Física	12/22			
	Casi Todas	4/25	Química	7/22			
	Contab. Ingles y sociales.	4/25	Biología e historia	2/22			
	Hist. Univ. y de Mexico.	3/25	No contesto	6/28			
	Espanol y física	2/25					
	No contesto	3/28					
II. Repetidores.	Matemat., Física, Etimol. y Lógica.	2/7	Física	4/7	0 = 0%		7 = 100%
	Cosmograf., Química, Historia y Geopolítica	1/7	Matemáticas	3/7			
	Todas	1/7	Química	2/7			
	Casi todas	1/7	Etimol., Dere-cho e Ingles.	1/7			

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 11

Factor Socio-Familiar

Disturbios en la Armonía Familiar

Detección de Carencia de Alguno de los Padres de los Desertores y Analisis de las Razones de la Carencia.

N=35

Tipo de Alumno Desertor	Carencia de Alguno de los Padres				Razon de la Carencia
	SI		NO		
	f.a	f.r	f.a	f.r	
No Repetidores	6=	21.43%	22=	48.57%	ENFERMEDAD IRREMEDIABLE-----1 ABANDONO DE MUSAER POR PARTE---2 DEL PADRE FALLECIMIENTO-----2 SEPARACION VOLUNTARIA-----1
Repetidores	3=	42.86%	4=	57.14%	SEPARACION VOLUNTARIA-----1 FALLECIMIENTO-----1 EL PADRE TRABAJA FUERA DE LA CIUDAD-----1
Total	9		26		

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 12 Factor Socio-Familiar

Disturbios en la Armonía Familiar

Identificación de Desertores Primogénitos con Varios Hermanos Menores

N=35

Tipo de Primo Desertor	No. de Hermanos Menores	f.a	Es el Hijo Mayor?	
			SI	NO
I. No Repeti- dores.	a)Cero	5		
	b)Uno	8	1	
	c)Dos	7	3	
	d)Tres	3	1	
	e)Cuatro	3	1	
	f)Cinco	1		
	g)Siete	1		
Subtotal		28	6	
II. Repetidores	a)Cero	1		
	b)Uno	3	1	
	c)Dos	1		
	d)Tres	1	1	
	e)Cuatro	1	1	
Subtotal		7	3	
Total	N= 35		9= 25.7%	

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 13 Factor Socio-Familiar

Disturbios en la Armonía Familiar

Análisis de Quehaceres y Responsabilidades Hogareñas Realizadas por el Estudiante y sus Repercusiones en el Cumplimiento de Deberes Escolares.

Tipo de Estudiante Desertor	Tenía muchos quehaceres y Responsabilidades en el Hogar.		Mención de ellos	Problemas por no entregar tareas y trabajos?		Descripción de Probs. y descalificaciones.
	SI	NO		SI	NO	
I. No Repetidores	3	25	Atendían negocio familiar	5	21	a) No contesto--2 b) Irresponsabilidad Personal--1 c) Sin derecho a exámenes--1 d) Muchos problemas con Matemáticas--1
II. Repetidores	0	7		3	4	a) No presentaba trabajos evaluados--2 b) No le gustaba hacer trabajos--1
Total	3	32				N=35

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 14 Factor Socio-Económico

Bajo Nivel de Ingreso Familiar

Servicios Disponibles por el Desertor y Residencia de su familia.

Tipo de estud. Desertor	Residencia de la familia del estud.		Servicios con que cuenta la casa donde reside el desertor
	LOCAL	FORAÑA	
I. No Repetidores	27	1 (Paracuario)	Todos= 28
II. Repetidores	7		Todos= 7
Total	34	1	Todos= 35

N=35

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 15 Factor Socio-Economico

Distancias del Hogar del Desertor a la E.P.L.C., Turno Asistido y Deteccion de Impuntualidad Debido a la Lejanía.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Distancia Aprox. de la Casa a la E.P.L.C. f, a	Turno		Llegaba tarde o/frecuencia a la Primera clase?		
		Mat.	Vesp.	SI	NO	
I. Repetidores	a) Menor 1Km	3	3	0	2	1
	b) 1Km	3	2	1	0	3
	c) 1.5Km	3	2	1	0	3
	d) 2Km	7	7	0	1	6
	e) 2.5Km	4	4	0	2	2
	f) 3Km	5	4	1	0	5
	g) 3.5Km	1	1	0	1	0
	h) 4Km	2	2	0	2	0
Dist. Prom.	$\bar{X} = 2.125\text{Km}$		25	3	0(28.6%)	20(71.4%)
II. Repetidores	a) 1.5Km	1	1	0	0	1
	b) 2Km	1	1	0	0	1
	c) 2.5Km	2	2	0	2	0
	d) 3Km	1	1	0	1	0
	e) 3.5Km	2	2	0	0	1
Dist. Prom.	$\bar{X} = 2.643\text{Km}$		7		3(42.9%)	4(57.1%)
Total			32	3	11(31.4%)	24(68.6%)

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 16 Factor Socio-Economico

Grado de Nivel de Ingreso Familiar e Insolvencia para Sufragar Insumos Escolares en los Estudiantes

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Nivel de Ingreso Economico Familiar Mensual			Era suficiente para solventar insumos escolares?		Tuvo problemas por no poder solventar sus necesidades escolares?	
	ALTO	MEDIO	BAJO	SI	NO	SI	NO
I.No Repetido- res	2 (1.5 a 3 MIL DE PESOS)	13 (8.5 MIL A 1.5 MIL DE PESOS)	13 (8.5 a 10 MIL PESOS)	15	13	2	26
II.Repetidores	1	2	4	5	2	1	6
Totales	3	15	17	20	15	3	32
Porcentajes	8.5%	42.9%	48.6%	57%	43%	9%	91%

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 16 Factor Socio-Economico

Grado de Nivel de Ingreso Familiar e Insolvencia para Sufragar Insumos Escolares en los Estudiantes

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Nivel de Ingreso Economico Familiar Mensual			Era suficiente para solventar insumos escolares?		Tuvo problemas por no poder solventar sus necesidades escolares?	
	ALTO	MEDIO	BAJO	SI	NO	SI	NO
I.No Repetidores	2 (1.5 a 3 MILL. DE PE- SOS)	13 (300 MIL A 1.5 MILL DE PESES)	13 (400 a 800 MIL PESES)	15	13	2	26
II.Repetidores	1	2	4	5	2	1	6
Totales	3	15	17	20	15	3	32
Porcentajes	8.5%	42.9%	48.6%	57%	43%	9%	91%

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 17 Factor Socio-Economico

Combinacion Trabajo-Estudio de los Desertores, Tipo de Jornada y Efectos de Ello

N=35

Tipo de estud. Desertor	Combinaba estudios con trabajo?		Tipo de Jornada		Se vieron afectados los estudios?		Manera en que se vio- ron afecta- dos
	SI	NO	COMPLETA	MEDIA	SI	NO	
I.No Repetido- res	11	17	2	9	9	2	A) NO CUMPLIAN CON SUS DE- BERES ESCO- LARES-----8 B) NO PODIA ES- TUDIAR-----2 C) FALTABA A -- CLASES-----1 D) BAJO DE CALI- FICACIONES--1
II.Repetidores	4	3	1	3	3	1	A) NO CUMPLIAN CON SUS DE- BERES ESCO- LARES NI PO- DIAN ESTUDI- AR-----3
Totales	15	20	3	12	12	3	
Porcentajes	43%	57%					

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 19

Factor Pedagógico-institucional

Baja Calidad en la Enseñanza debido a:

Inadecuada Relación Docente-Discente

Tipos de Relación Docente-Discente y Análisis de Problemas Derivados de Ella.

Tipo de Estud. Desertor	Relación entre Estud. y Prof.			Tuvo probs. especiales con algún profesor?		Descripción de esos problemas.
	BUENA	REGULAR	MALA	SI	NO	
I.No Repetido- res	18	18	0	9	19	a) MAESTRO AUTORITARIO; PREPOTENTE; INSOPO- RTABLE; INFLEXIBLE Y INACCESIBLE-----2 b) PROBLEMAS CON EL DE MATEMÁTICAS; FÍSICA Y ETIMOLOGÍAS-----2 c) NO LO QUISO INCLUIR EN LISTAS-----1 d) REPROBACION ARBITRA- RIA-----1 e) APATIA Y INDIFFEREN- CIA-----1 f) TRATO INDIGNO Y HUMI- LLANTE POR PARTE DE 2 MAESTROS-----1 g) INSULTOS AL ALUMNO---1
II.Repetidores	2	4	1	4	3	a) REPRESALIAS VS EL GRUPO-----1 b) SUSPENSION ARBITRA- RIA-----1 c) PROF. DE MATEMÁTICAS MUY PARCIAL-----1 d) NO CONTESTO-----4
Totales	12	22	1	13	22	
Porcentajes	34%	63%	3%	37%	63%	

Fuente: Encuesta directa.

H=35

Cuadro No. 20 Factor Pedagógico-institucional

Nivel de Aprovechamiento Académico y Relación de Materias Reprobadas por los Estudiantes antes de Desertar.

Tipo de Estud. Desertor	Promedio de aprovechamiento académico antes de desertar	Iba reprobando algunas materias?		Descripción de Materias Reprobadas:
		Categorías f. a	SI	
I. No Repetidores	a) Malo (reprobatorio) 6	6	0	A) CASI TODAS-----3 B) MATEMATICAS FISICA Y QUIM.----7 C) ETNOLOGIAS Y INDIAS-----3 D) BIOLOGIA Y COS- MOGRAFIA-----2 E) HISTORIA-----2
	b) Regular (6-7) 7	5*	1	
	c) Bueno (8) 8	4	4	
	d) No recuerda 1	0*	0	
	e) No sabia 1	1	0	
	f) No contesto 5	4*	0	
II. Repetidores	a) Malo (reprobatorio) 5	5	0	A) FISICA-----4 B) TODAS-----1 C) QUIMICA-----3 D) MATEMATICAS-----2 E) COSMOGRAFIA, LOGICA Y DEP.----1
	b) Bueno 1	1	0	
	c) Muy bueno 1	0	1	
Total		26	6	
		*Estudiante que no contesto en total fueron 3		

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 18

Factor Pedagógico-institucional
Baja Calidad en la Enseñanza Debido a:

1) Falta de capacidad pedagógica de los profesores

Opinión de los Desertores Sobre la Calidad de la Enseñanza en la E.P.L.C y sobre la Capacidad Docente de los profesores.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Nivel en que ubica el desertor la calidad de la enseñanza en la E.P.L.C.			Nivel de capac. docente otorgado a los proffs.			Razones sobre el nivel otorgado
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	
I. No Repetidores.	6	21	1	8	28	0	A) TIENEN CALIDAD PERO SON IRRESPONSABLES---4 B) SON CAPACES PERO NO PRACTICOS-----1 C) UNOS SON PREPARADOS, EXPLICITOS Y CAPACES PERO OTROS SON INCAPACES, CONFUSOS E IMPUNTUALES-----7 D) SON ATÁCTICOS CON EL ALUMNO-----2 E) NO LOS CONOCIO BIEN---1 F) NUNCA TUVO PROBLEMAS CON ELLOS-----1 G) ALTO NIVEL DE DESEMPEÑO Y CAPACIDAD-----4 H) NO CONTESTARON-----8
II. Repetidores	0	4	3	2	4	1	A) MUY EFICIENTES Y DEFICIENTES-----2 B) POCO SERIOS Y CONFUSOS-----1 C) FALTISTAS Y RELAJADOS-----1 D) REGULARES-----1 E) MUY CAPACES Y EXPLICITOS-----2
Totales	6	25	4	10	24	1	
Porcentajes	17%	71%	12%	29%	68%	3%	

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 19 Factor Pedagógico-institucional

Baja Calidad en la Enseñanza debido a:
Inadecuada Relación Docente-Discente

Tipos de Relación Docente-Discente y Analisis de Problemas Derivados de Ello.

Tipo de Estud. Desertor	Relacion entre Estud. y Prof.			Tuvo probs.especiales con algun profesor?		Descripcion de esos Problemas.
	BUENA	REGULAR	MALA	SI	NO	
I.No Repetido- res	10	19	8	9	19	A) MAESTRO AUTORITARIO, PREPONENTE,INSOPOR- TADO,INFLEXIBLE E INACCESIBLE-----2 B) PROBLEMAS CON EL DE MATEMATICAS,FISICA Y ETIMOLOGIAS-----2 C) NO LO QUISO INCLUIR EN LISTAS-----1 D) REPROBACION ARBITRA- RIA-----1 E) APATIA E INDIFEREN- CIA-----1 F) TRATO INDIANO Y HUMIL- LLANTE POR PARTE DE 2 MAESTROS-----1 G) INSULTOS AL ALUMNO---1
II.Repetidores	2	4	1	4	3	A) REPRESALIAS VS EL GRUPO-----1 B) SUSPENSION ARBITRA- RIA-----1 C) PROF. DE MATEMATICAS MUY PARCIAL-----1 D) NO CONTESTO-----4
Totales	12	22	1	13	22	
Porcentajes	34%	63%	3%	37%	63%	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 20 Factor Pedagógico-institucional

Nivel de Aprovechamiento Académico y Relación de Materias Reprobadas por los Estudiantes antes de Desertar.

Tipo de Estud. Desertor	Promedio de aprovechamiento académico antes de desertar Categorías f.a	Iba reprobando algunas materias?		Descripción de materias reprobadas:
		SI	NO	
I. No Repetidores	a) Malo (Reprobatorio) 6	6	0	A) CASI TODAS-----3 B) MATEMATICAS FISICA Y QUIM.---7 C) ETIMOLOGIAS E INGLES-----3 D) BIOLOGIA Y COSMOGRAFIA-----2 E) HISTORIA-----2
	b) Regular (6-7) 7	5*	1	
	c) Bueno (8) 8	4	4	
	d) No recuerda 1	0*	0	
	e) No sabia 1	1	0	
	f) No contesto 5	4*	0	
II. Repetidores	a) Malo (Reprobatorio) 5	5	0	A) FISICA-----4 B) TODAS-----1 C) QUIMICA-----3 D) MATEMATICAS-----2 E) COSMOGRAFIA; LOGICA Y DEP.----1
	b) Bueno 1	1	0	
	c) Muy bueno 1	0	1	
Total		26	6	
		*Estudiante que no contesto en total fueron 3		

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 21 Factor Pedagógico-institucional

Baja Calidad en la Enseñanza Debido a:
Grupos Numerosos.

Cantidad de Alumnos por Grupo en la E.P.L.C. en la Cohorte de 1988 y sugerencias sobre el Numero Adecuado.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	No. de alumnos por grupo		Podian atenderlos bien los Profs.?		De cuantos alumnos deberian de ser los grupos?		Razon de la sugerencia
	Intervalo	f.a	SI	NO	Intervalo	f.a	
I. No repetidores	a)7-12	2	6	22	a)15-20	2	1 MAYOR ATENCION N-A----10 2 MEJOR CALIDAD EDUCATIVA---6 3 MAYOR PARTICIPACION----4 4 MEJOR MANEJO GRUPAL---2 5 MAYOR ATENCION RECIP.-2 6 SE FACILITA EL TRABAJO--1 7 SI NO CONTESTO-3
	b)20-25	5			b)20	11	
	c)26-30	1			c)30	9	
	d)31-35	5			d)+de30	6	
	e)36-40	6					
	f)41-50	7					
	g)+de50	2					
					\bar{X} sugeridas: 25		
II.Repetidores	a)20-30	3	0	7	a)-de20	1	1 MAYOR ATENCION N-A----4 2 ATENCION RECIPROCA----2 3 MAS PARTICIPACION-----1
	b)31-40	1			b)20-25	4	
	c)41-50	2			c)30	2	
	d)+de50	1					
					\bar{X} sugeridas: 25		
Total			6=17%	29=83%			

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 22 Factor Pedagógico-institucional

Opinión de los Alumnos Sobre el Mobiliario e Instalaciones y Calidad en los servicios de la E.P.L.C.

Tipo de Estud. Desertor	Opinion s/mobiliario e instalaciones de la E.P.L.C.	Opinion s/calidad de los servicios de la E.P.L.C.
	Categorías f.a	Categorías f.a
I. No repetidores	A) BUEN ESTADO 4 B) REGULAR ESTADO 7 C) MAL ESTADO 7 D) PESIMO ESTADO 3 E) DEPLORABLE EDO. 2 F) INSUFICIENTES 2 G) NO CONTESTARON 3 * NOYATRES ALUMNOS DIJERON QUE SON ELLOS LOS QUE NO SABEN CUIDARLAS NI VALORARLAS.	A) EXCELENTE 2 B) BUENA 7 C) REGULAR 14 D) MALA 5
II. Repetidores	A) REGULAR ESTADO 2 B) MAL ESTADO 2 C) INSUFICIENTES 1 D) PESIMAS CONDS. 1 E) NO CONTESTO 1	A) BUENA 2 B) REGULAR 2 C) MALA 3
Total	A) BUEN ESTADO 4 B) REGULAR " 9 C) MAL " 9 D) PESIMO " 4 E) DEPLORABLE " 2 F) INSUFICIENTES 3 G) NO CONTESTO 4	A) EXCELENTE 2 B) BUENA 9 C) REGULAR 14 D) MALA 8

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 22 Factor Pedagógico-institucional

Opinion de los Alumnos Sobre el Mobiliario e Instalaciones y Calidad en los servicios de la E.F.L.C.

Tipo de Estud. Desertor	Opinion s/mobiliario e instalaciones de la E.F.L.C.		Opinion s/calidad de los servicios de la E.F.L.C.	
	Categorías	f.a	Categorías	f.a
I.No repetido- res	A) BUEN ESTADO 4 B) REGULAR ESTADO 7 C) MAL ESTADO 7 D) PESIMO ESTADO 3 E) DEPLORABLE EDO. 2 F) INSUFICIENTES 2 G) NO CONTESTARON 3 H) NOTA TRES ALUMNOS DIJERON QUE SON ELLOS LOS QUE NO SABEN CUIDARLAS NI VALORARLAS.		A) EXCELENTE 2 B) BUENA 7 C) REGULAR 14 D) MALA 5	
II.Repetidores	A) REGULAR ESTADO 2 B) MAL ESTADO 2 C) INSUFICIENTES 1 D) PESINAS CONDS. 1 E) NO CONTESTO 1		A) BUENA 2 B) REGULAR 2 C) MALA 3	
Total	A) BUEN ESTADO 4 B) REGULAR " 9 C) MAL " 9 D) PESIMO " 4 E) DEPLORABLE " 2 F) INSUFICIENTES 3 G) NO CONTESTO 4		A) EXCELENTE 2 B) BUENA 9 C) REGULAR 14 D) MALA 8	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 23 Factor Pedagógico-institucional

Desorientación y/o Falta de Orientación Escolar y Vocacional

Detección de Preparación Vocacional y de Conocimiento y Práctica de Hábitos de Estudio.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Recibió algún curso de O.U. para elegir Bachillerato?		Conoció y Practicó Hábitos de Estudio		Descripción de los Hábitos de Estudio
	SI	NO	SI	NO	
I.No Repeti- dores	2	26	9	19	AINO CONTESTARON---2 REPASAR APUNTES--2 CILER NOTAS Y LI- BROS-----2 ILER Y HACERSE PREGUNTAS-----1 ELOS CONVENIENTES-1 ILER, REPETIR Y HACER GUIAS DE ESTUDIO-----1
II.Repetidores	1	6	0	7	0-----0
Total	3=9%	32=91%	9=26%	26=74%	

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 24 Factor Pedagógico-institucional

Desorientación y/o falta de Orientación Vocacional y Escolar
Influencias que Recibió el Bachiller para Elegir su Bachillerato y Opinión sobre su
corrección o incorrección y sus razones.

Tipo de Estud. Desertor	Personas que In- fluieron en el Al. para la Elección del Bachillerato	f.a	Fue Adecuada la Elección?		Razon para Considerar lo anterior
			CORRECTA	MLA	
I.No Repetido- res	a)De nadie	24	18	6	ALE GUSTA EL BACHI- LLERATO-----17
	b)Padres	3	1	2	B)NO TUVO G.U.-----3
	c)Hnos y/o Amigos	1	0	1	C)NO ERA LO QUE ESPE- RABA-----3
					D)VARIAS MATERIAS DE RELLENO-----1
					E)NO LE GUSTABA EL BACHILLERATO-----1
					F)NO LO PENSÓ BIEN---1
					G)ERA LO QUE ESPE- RABA-----1
II.Repetidores	a)De nadie	5	3	2	A)NO LE GUSTABA-----2
	b)Tios	1	1	0	B)LE GUSTABA-----1
	c)Amigos	1	1	0	C)NO CONTESTO-----1
Total	a)De nadie	29=83%	24=69%	11=31%	
	b)Padres-Tios	4=11%			
	c)Amigos-Hnos	2=6%			

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 25 Factor Pedagógico-institucional

Rechazo e Indiferencia Grupal hacia el Alumno por Mesaje Escolar

Detección de Desertores como Víctimas de Marginación y Rechazo Grupal y Formas de Estas

Tipo de Estud. Desertor	Sufrió Marginación o rechazo por ser repetidor o por ba- jas calificaciones?		Formas en que se manifestó el re- chazo o margina- ción
	SI	NO	
I. No Repetido- res	3	25	A LO MENOS PRECIABAN-----1 DISEL ALUMNO QUERIA QUE LAS COSAS SE HICIERAN A SU MODO Y NO HALLO APOYO-----1 COMO LOGRABA CAPTAR LOS COMOC. Y CUANDO PRE- SENTABA EL GRUPO LO RECHAZABA O REHUIA-----1
II. Repetidores	1	6	AISE SENTIA MAS INS- TRUIDA Y POR ESO LA RECHAZABA EL GRUPO-----1
Total	4=11%	31=89%	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 26 Factor Socio-Cultural

Escolaridad de los Padres del Estudiante

Indice de la Escolaridad de los Padres de los Desertores e Identificación de Casos propositores de desercion y razones argumentadas para ello.

Tipo de Estud. Desertor	Escolaridad de los Padres de los Alun. f. a	Alguno de ellos propuso dejar los estudios al alun.		Razones dadas para convencerlo.
		SI	NO	
I. No Repetidores	A)AMBOS PRIMARIA 11	2	9	a) No conviene estudiar pues no hay futuro ni trabajo---1 b) Falta de recursos económicos-----2 c) Que si no estaba a gusto se cambiara de escuela-----2
	B)AMBOS SEC. 3	1	2	
	C)PRIM. Y MED.SUP. 3	0	3	
	D)SEC. Y SUP. 2	1	1	
	E)SEC. Y PREPA. 2	0	2	
	F)PREPA. Y SUP. 1	1	0	
	G)AMBOS PREPA. 1	0	1	
	H)PRIM. Y SEC. 1	0	1	
I)NO CONTESTARON 4	0	4		
II. Repetidores	A)AMBOS MEDIO SUPERIOR 2			
	B)M. SUP. Y SEC. 2	0	2	
	C)AMBOS PRIM. 2			
	D)AMBOS SEC. 1			
Total		5=14%	30=66%	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 27 Factor Socio-Cultural

Escolaridad de Personas que rodean al Estudiante

Indices de Escolaridad de Parientes y Personas que Rodean al Estudiante e Identificación de casos Propositores de Desercion y razones dadas para ello.

Tipo de Estud. Desertores	Escolaridad de Parientes y Per- sonas influyentes en la toma de de- cisiones, CATEGORIA f.a	Alguno de ellos lo convencio a desertar?		Razon dada para lo anterior
		SI	NO	
I.No Repetido- res	a) Secundaria 1	0	1	a) Que esa era una carrera rezagada, que mejor estudi- ra una carrera tecnica.
	b) M. Superior 5	1	4	
	c) Superior 7	0	7	
	d) Nadie o no contesto 15	0	15	
II. Repetidores	a) Superior 3	0	7	
	b) Nadie o no contesto 4			
Total		1	34	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 28 Factor Socio-Cultural

Falta de Tiempo y Paciencia de los Padres para Atender el proceso educativo de los hijos.

Estados de Paciencia, Disposición y Tiempo de los Padres del Estudiante y en casos de carencia, sus razones.

Tipo de Estud. Desertor	Eran sus Padres pacientes, tenían disposición de orientar y super- visar?		Contaban los Padres con tiempo p/atenderlo.		Razones de lo anterior
	SI	NO	SI	NO	
I. No Repetidores	15*	12	13*	14	A) ANHEOS TRABAJAN---5 B) PERSONAS MUY OCUPADAS-----3 C) VIVEN FUERA-----1 D) TENIAN PROBLEMAS-1 E) NO CONTESTARON---1
II. Repetidores	5	2	5	2	A) PERSONAS MUY OCUPADAS-----2
Total	20=59%	14=41%	18=53%	16=47%	
	*Un estud. no contesto				

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No.29 Factor Socio-Cultural

Baja Autoestima como Resultado de la Relacion de Competencia y Rivalidad Vivida per el Estudiante en el Negar y Escuela

Sondeo sobre la Existencia de Relacion de Competencia y Rivalidad y Tipos de Estas.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Existia rivalidad o comparacion ne- gativa con alguno de sus hermanos?		Tipo de rivalidad		Hubo rivalidad o Competencia en el grupo?		Tipo de riva- lidad o com- petencia.	
	SI	NO	TIPO	f.a	SI	NO	Tipo	f.a
I.No Repetido- res	3	25	A)ECONOMICO Y AFECTIVO-----1 B)DE ESTUDIOS C/MNO MAYOR---1 C)A SUS HNOS SI LES PERMITIERON ESTUDIAR: A EL NO-----1		7	21	A)POR CALIFS.- 2 B)DEPORTIVA--- 1 C)DEF. Y CALIF 1 D)DE TRAB/EG.- 1 E)PELEAS----- 1	
II. Repetidores	1	6	a)No contesto---1		2	5	A) POR CALIFS.-1 A) POR DEMOS- TRAR SUPERI- ORIDAD.-----1	
Total	4=11%	31=89%			9=26%	26=74%		

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 30 Factor Socio-Cultural

Desventajas Culturales

Encuesta sobre Tenencia de Biblioteca y Lectura de Periódicos en el Hogar del Desertor como Agentes Propaganderos de Conocimiento, Cultura e Información.

Tipo de Estud. Desertor	Cuentan en su hogar con una biblioteca?			Se compra y lee el periódico con frecuencia?		De que proyección?
	SI	NO		SI	NO	
II.No Repetidores	15	0	13	15	13	A)LOCAL-----4 B)ESTATAL-----3 C)LOCAL Y EST.---4 D)LOC. EST.Y NAL.2 E)NACIONAL-----2
II.Repetidores	3	1	3	5	2	A)LOCAL-----3 B)EST. Y NAL-----1 C)NACIONAL-----1
Total	18=54%	1=4%	16=46%	20=57%	15=43%	De esos 20 casos: Local y Est.=70% Est. y Nal. =30%

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 31 Factor Socio-Cultural

Desventajas Culturales

Detección de Existencia de Espacios Adecuados para Estudiar en el Hogar del Estudiante

Tipo de Estud. Desertor	Compartía el estud. su habitación con al- guien?		Con quien la compartía? f.a	Contaba en su hogar con un lugar propio y exclusivo para estudiar?	
	SI	NO		SI	NO
I.No Repetido- res.	16	12	AJUN HNO---3 DIVERSOS HNOS-----4 CUNDO Y AMIGO-----1 DINNOS Y SOBRINOS-1 EJUN PRIMO-1	17	11
II.Repetidores	3	4	AJUN HNO---3	4	3
Total	19=54%	16=46%	AJUN HNO---3 DIVERSOS EJUN PRIMO-1	21=68%	14=42%

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 32 Factor Socio-Cultural

Funcion de los Medios de Comunicacion Social

Cantidad de Tiempo Dedicado por los desertores a Ver la T.V. y a la Lectura de Publicaciones Populares.

Tipo de Estud. Desertor	Tiempo dedicado a ver la T.V. diariamente.		Leia Publicaciones populares usualmente?		Tipo de Revistas Leidas. f.a
	No. Hrs.	f.a	SI	NO	
I. No Repeti- dores.	a) 0 Hrs. 4 b) 1 H. 5 c) 2 Hrs. 6 d) 3 Hrs. 8 e) 4 Hrs. 3 f) 5 Hrs. 2		7	21	a) Deportivas-----3 b) Deportivas y Soc.-1 c) Culturales-----1 d) Espectaculos-----1 e) No contesto-----1
Promedio	$\bar{X}=2H.15'$ p/estud.		25%	75%	
II. Repetidores.	a) 0 Hrs. 1 b) 1 H. 4 c) 5 Hrs. 2		4	3	a) Publicaciones-----2 Baratas. b) Espectaculos-----1 c) Deportivas-----4
Promedio	$\bar{X}=1$ H./estud.		57%	43%	
Total			11=31%	24=69%	

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 33 Factor Socio-Cultural

Funcion de los Medios de Comunicacion Social

Analisis de la Asiduidad al Cine y Fiestas por parte de los Desertores y su Opinion sobre Estos Distractores para desertar.

N=35

Tipo de Estud. Desertor	Frecuencia de Asistencia al cine. f.a	Frecuencia de asistencia a fiestas y noches-disco. f.a	Consideras que lo anterior influyo para tu desercion?		Cuales distractores principal/?
			SI	NO	
I. No Repetidores.	a) Nunca-----7	a) Nunca-----5	1 2	25	T.U. fiestas.T.U. y noches-disco.
	b) c/nunca---8	b) c/nunca---7			
	c) 1/mes-----4	c) 1/mes-----8			
	d) 2/mes-----4	d) 2/mes-----2			
	e) 4/mes-----4	e) 4/mes-----5			
	f) No contesto-1	f) No contesto-1			
II. No Repetidores	a) Nunca-----2	a) Nunca-----1	0	7	0
	b) c/nunca---1	b) 1/mes-----2			
	c) 1/mes-----3	c) 4/mes-----4			
	d) 2/mes-----1				
Total			3=9%	32=91%	

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro No. 34 Factor Socio-Cultural
Iniciación Temprana a la vida sexual

Sendes sobre Antecedentes de Educación Sexual e Identificación de Experiencias Sexuales Comprometedoras al matrimonio.

Tipo de Estud Desertor	Recibió Educ. Sexual Basada en el respeto la libertad y respon sabilidad?		Lugar donde Re- cibió la educ. sexual.	Cuando estudiante, tuvo alguna expe- riencia con conse- cuencia de embarazo y compromiso?	
	SI	NO		SI	NO
I. No Repeti- dores.	21	7	a) Hogar-----1 b) Escuela---10 c) Esc. y H.--1 d) H. y auto- didacta---3 e) Esc. y ami- gos-----1	1	27
II. Repetidores	5	2	a) Hogar-----1 b) Escuela---2 c) H. y Esc.-2	0	7
Total	26=74%	9=26%		1=3%	34=97%

Fuente: Encuesta directa.

N=35

Cuadro No. 35 Factor Administrativo

Identificación de Problemas para cumplir los Requisitos Administrativos y/ingresar y Errores Admos. y de Servs. Escolares que Frenen la Permanencia Escolar.

N=35

Tipo de Estud. Desertor.	Tuvo Algun Problema para cumplir los Re- quisitos de inscripción?		Hubo Falia Admva. o de oficina que le impidió permanecer formalmente en la E.P.L.C.?		Tipo de falla
	SI	NO	SI	NO	
I. No Repetidores.	3	25	2	26	-No aparecia en listas -Creyo estar en listas y era falso. *
II. Repetidores	0	7	0	7	-0-
Total	3=9%	32=91%	2=6%	33=94%	* Una Alumna estuvo inconforme por a- signacion arbitra- ria de plantel.

Fuente: Encuesta directa.

Cuadro A-1 Factor Determinante: Pedagógico-inst.

I. No Repetidores.

BOL	EDAD A D	S E X O	EDD. A D	CIVIL A D	ESC. DE PROCED.	S.FAMIL.	S.ECON.	PED.INST.	S.CULT.	ADUVO.	PIJE.TOTAL NEGATIVO
16	13-19	F	S	C	ESFU-3	-3=16%	-4=21%	-11=58%	-1= 9%	0=0%	-19=100%
17	13-19	M	S	S	ESFU-1	-4=11%	-10=27%	-13=35%	-10=27%	0=0%	-37=100%
33	16-20	M	S	S	ESFU-3	-1= 3%	-12=30%	-19=47%	-8=20%	0=0%	-40=100%
43	16-20	F	S	S	ESFU-2	-2= 8%	-4= 15%	-15=58%	-5=19%	0=0%	-26=100%
44	18-22	M	S	S	NOISES S.	-2= 9%	-2= 9%	-9= 41%	-9=41%	0=0%	-22=100%
46	13-19	M	S	S	BENITO J.	0= 0%	0= 0%	-14=74%	-5=26%	0=0%	-19=100%
50	16-20	M	S	S	EST.-30	-5=12%	-10=24%	-20=40%	-7=16%	0=0%	-42=100%
21	16-20	M	S	S	ESFU-1	-2= 9%	-4= 19%	-10=48%	-5=24%	0=0%	-21=100%
20	13-19	M	S	S	EST.-30	-2= 9%	-4=10%	-11=50%	-5=23%	0=0%	-22=100%
51	13-19	M	S	S	ESFU-2	-3= 16%	-4=21%	-10=53%	-2=10%	0=0%	-19=100%
5	13-19	F	S	S	ESFU-1	0=0%	0=0%	-7= 8%	-1=12%	0=0%	-8= 100%
30	17-21	M	S	S	NOISES S.	-7=23%	-2=7%	-15=50%	-5=20%	0=0%	-30=100%
42	13-19	M	S	S	EST.-30	0=0%	-2=10%	-12=57%	-7=33%	0=0%	-21=100%

II. Repetidores.

V	13-18	F	S	S	ESFU-3	-1=5%	-4=20%	-12=60%	-3=15%	0=0%	-20=100%
VI	13-18	F	S	S	NOISES S.	-2=8%	0=0%	-15=60%	-8=32%	0=0%	-25=100%
VII	17-20	F	S	S	ESFU-2	-11=24%	-2=5%	-20=44%	-12=27%	0=0%	-45=100%
I	13-18	M	S	S	EST. 30	-2=5%	-14=38%	-14=38%	-7=19%	0=0%	-37=100%
II	16-19	M	S	S	ESFU-1	-5=19%	-10=37%	-11=41%	-1=4%	0=0%	-27=100%
III	16-19	M	S	S	ESFU-1	-3=12%	-6=24%	-14=56%	-2=8%	0=0%	-25=100%

Cuadro A-2

Factor Determinante:Socio-Cultural.

BOL.	EDAD A D	SEXO		EDO. CIV. A D	ESC. DE PROCED.	S. FAMIL.	S. ECON.	PEDAG. INS.	S. CULTUR.	ADMVO.	RIJE NEGAT100.
9	15-19	H	S	S	ESFU-2	-3=12%	-4=16%	-6=24%	-12=48%	0=0%	-25=100%
20	16-20	H	S	S	ESFU-1	-2=7%	-10=32%	-9=29%	-10=32%	0=0%	-31=100%
29	14-18	H	S	S	ESFU-1	-4=14%	-6=22%	-7=25%	-11=39%	0=0%	-28=100%
22	14-18	H	S	S	ESF-PH	-4=17%	-2=9%	-8=35%	-9=39%	0=0%	-23=100%
44	18-22	H	S	S	MOIS, S	-2=9%	-2=9%	-9=41%	-9=41%	0=0%	-22=100%
47	16-20	F	S	C	EST. 66	-11=35%	-4=12%	-4=12%	-13=41%	0=0%	-32=100%
3	16-20	F	S	S	ESFU-3	-10=26%	-8=20%	-10=26%	-11=28%	0=0%	-39=100%
10	17-21	H	S	S	ESFU-4	-3=11%	-8=20%	-7=25%	-10=36%	0=0%	-20=100%
24	15-19	F	S	S	ESFU-2	-1=7%	-2=14%	-5=36%	-6=43%	0=0%	-14=100%
53	17-21	H	S	S	ESFU-3	-11=27%	-4=10%	-12=30%	-13=33%	0=0%	-40=100%

MESFP=Escuela Secundaria Federal de Paracuario.

Factor Determinante:Socio-Economico.

I. No Repetidores.

20	16-20	H	S	S	ESFU-1	-2=7%	-10=32%	-9=29%	-10=32%	0=0%	-31=100%
30	16-20	H	S	C	ESFU-2	-10=31%	-10=31%	-6=19%	-6=19%	0=0%	-32=100%
39	15-19	H	S	S	ESFU-2	-1=5%	-8=36%	-6=27%	-7=32%	0=0%	-22=100%
45	15-19	H	S	S	ESFU-2	0=0%	-10=31%	-8=25%	-4=13%	-10=31%	-32=100%

II. Repetidores.

1X	15-18	H	S	C	ESFU-2	-3=10%	-10=35%	-9=31%	-7=24%	0=0%	-29=100%
I	15-18	H	S	S	EST. 30	-2=5%	-14=38%	-14=38%	-7=19%	0=0%	-37=100%

Cuadro A-3

Factor Determinante: Socio-Familiar.

BOL	EDAD A D	S E X O	EDO. CIV A D	ESC. DE PROCED	S. FAMIL.	S. ECON.	PEDAGOGI- CO-INST.	S. CULTUR.	ADMVO.	PIJE TOI. NEGATIVO
32	15-19	M	S S	ESFU-1	-12=33%	-10=28%	-7=20%	-7=19%	0=0%	-36=100%
38	16-20	M	S C	ESFU-2	-10=31%	-10=31%	-6=19%	-6=19%	0=0%	-32=100%
15	15-19	F	S S	ESFU-2	-10=40%	0=0%	-9=36%	-6=24%	0=0%	-25=100%

Factor Determinante: Administrativo.

12	14-18	M	S S	ESFU-1	-6=19%	0=0%	-7=22%	-9=28%	-10=31%	-32=100%
45	15-19	M	S S	ESFU-2	0=0%	-10=31%	-8=25%	-4=31%	-10=31%	-32=100%

Cuadro B-1

Concentracion de Puntajes Negativos y
Factores Determinantes de la Desercion por Casos.

PUNTAJES NEGATIVOS	BOL	FACTOR S.FAMIL.	FACTOR S.ECON.	FACTOR PE- NE- INSTITUCIO- NAL.	FACTOR S.CULTUR.	FACTOR ADMINISTRATIVO
45	VII	III	IV	I	II	
42	50	IV	II	I	III	
40	33	IV	II	I	III	
40	53	III	IV	II	I	
39	3	II	III	II	I	
37	1	III	I	I	II	
37	17	III	II	I	II	
36	32	I	II	III	IV	
32	45	0	I	II	III	I
32	47	I	III	III	I	
32	12	IV	0	III	II	I
32	38	I	I	II	II	
31	20	III	I	II	I	
30	30	II	IV	I	III	
29	IX	IV	I	II	III	
28	29	IV	III	II	I	
28	10	IV	II	III	I	
27	11	III	II	I	IV	
26	43	IV	III	I	II	
25	VI	III	0	I	II	
25	III	III	II	I	IV	
25	9	IV	VII	VI	I	
25	15	I	0	II	III	
23	22	III	IV	II	I	
22	44	II	II	I	I	
22	28	IV	III	I	II	
22	39	IV	I	III	II	
21	41	0	III	I	II	
21	21	IV	III	I	II	
20	0	IV	II	I	III	
19	51	III	II	I	IV	
19	16	III	II	I	IV	
19	46	0	0	I	II	
14	24	IV	III	II	I	

I=determinante primario.

II=determinante secundario.

III=determinante terciario.

IV=determinante cuaternario.

* El Factor Admvo. no tuvo incidencia en la mayoría de los casos.

Cuadro Z

Relación de Factores Causales de Deserción con Determinantes Definidas por cada Desertor en Función de Media Standard.

I. No Repetidores

Determinante Definida de Medias Standard. (X) por cada Factor.	S.Familiar			S.Economico			Pedagog-inst.			S.Cultural			Admivo.			Sumatoria de Determinantes de C/u de los estud. Desert.		
	+X	X	-X	+X	X	-X	+X	X	-X	+X	X	-X	+X	X	-X			
PRIMARIA	3			4			11	2		7	3		2			27	5	0=32 (7)
SECUNDARIA	3		1	4	3	1		6	4		9	1				7	10	7=32 (9)
TERCIARIA	1	4	1		7	2			5		4	1				1	15	9=25 (8)
CUATERNARIA		5	6			3					1	2				0	6	11=17 (5)
NULA			4			4									26	0	0	34=34 (3)
SUBTOTAL X	7		9=12	8	10	10	11	8	9	7	17	4	2		26	35	44	61=140 (32)
II. Repetidores																		
PRIMARIA				2		1	3	3								3	3	0=6 (3) 40(10)
SECUNDARIA				1	2				1	2	1					3	3	1=7 (5) 39(14)
TERCIARIA	1	2	2								2					1	4	2=7 (4) 32(12)
CUATERNARIA		1	1			1					2					0	1	4=5 (4) 22(9)
NULA						1										0	0	0=0 (2) 42(5)
SUBTOTAL X	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2				9	11	15=35(10) 175(50)
TOTAL	8	12	15	11	12	12	14	11	10	9	20	6	2	0	3	44	55	76=175(50)

ANEXO 2

**** Réplica del cuestionario original que se usó para recopilar la información.**

U.M.S.N.H.

ESCUELA PREPARATORIA " GENERAL LAZARO CARDENAS "

E N C U E S T A

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.

La información recabada con el presente cuestionario servirá para detectar los factores más persistentes y determinantes de la deserción escolar. El trato que se le dará será confidencial y global, por tanto, te pido que contestes con la mayor sinceridad y veracidad ya que ello permitirá abordar el problema con bases confiables y realistas.

DATOS GENERALES.

Edad: _____ Sexo _____

Edo. civil actual: _____

INSTRUCCIONES: En cada pregunta o enunciado subraya la opción que responda a ella, según tu caso particular; en donde se te pide explicación, detalla lo más que puedas.

1.- ¿Cómo era la relación conyugal de tus padres cuando tú cursabas la preparatoria?

- a) buena b) algo accidentada c) pésima

2.- Cuando tenían problemas entre ellos, ¿Los discutían delante de tí o de tus hermanos?

SI

NO

3.- Señala si se dió alguna de las 3 situaciones siguientes como resultado de ello.

- a) separación temporal b) separación definitiva
c) divorcio d) ninguna de las 3

4.- ¿Cuál era tu estado de ánimo respecto a los problemas conyugales de tus padres?

- a) bueno b) deprimente
c) negativo d) indiferencia

5.- ¿Cómo consideras que fué la relación de tus padres contigo?

- a) sobreprotectora b) autoritaria c) equilibrada

6.- ¿De cuántos miembros está formada tu familia, incluyéndote tú?

7.- ¿Crees que tienes un lugar propio y bien establecido en tu familia?

SI

NO

8.- ¿De qué manera te trataban tus padres en comparación con tus hermanos?

a) preferente b) igualitaria c) discriminatoria

9.- ¿Hubo alguna razón por la que algunas veces hayas querido vengarte de tus padres?

SI

NO

¿Podrías describirlo? _____

10.- ¿Consideras que tus padres siempre estuvieron atentos a tus problemas?

SI

NO

11.- ¿Cómo fué la comunicación con tus padres mientras estudiabas la preparatoria?

a) estrecha b) regular c) inexistente

12.- ¿Qué grado de apoyo recibiste de tus padres para la resolución de tus problemas personales?

a) alto b) regular c) bajo

Especifica en que consistió _____

13.- ¿Crees que tienes habilidades y aptitudes para unas determinadas materias y para otras no?

SI

NO

¿Para cuáles sí? _____

¿Para cuáles no? _____

14.- ¿Recuerdas haber evitado obtener buenas calificaciones en las materias fáciles para no avergonzarte por el resultado de las difíciles?

SI

NO

15.- ¿Carecías de alguno de tus padres cuando cursabas la preparatoria?

SI

NO

16.- ¿Cuál fue la razón de esta carencia? _____

17.- ¿Eres el hijo (a) mayor de la familia?

SI

NO

18.- ¿Cuántos hermanos menores que tú, tienes? _____

19.- ¿Tenías muchos quehaceres y responsabilidades en el hogar aparte de lo escolar?

SI

NO

Menciónalos _____

20.- ¿Tuviste problemas o descalificaciones por no haber podido entregar tareas o trabajos por realizar esos quehaceres y responsabilidades domésticas?

SI

NO

Describe los _____

21.- ¿Cuál era tu estado civil cuando estudiabas?

22.- ¿De cuál escuela secundaria provenías antes de ingresar a la prepa? _____

Ubicación _____

23.- ¿Dónde vivía tu familia cuando estudiabas la prepa?

24.- ¿Con cuáles servicios públicos contaba la casa donde vivías al estar estudiando la prepa? _____

25.- ¿Qué distancia aproximada hay de esa casa a la E.P.L.C.?

26.- ¿A qué turno escolar asistías?

MATUTINO

VESPERTINO

27.- ¿Llegabas tarde con frecuencia a la primera clase?

SI

NO

28.- ¿En qué nivel consideras que estaba el ingreso económico mensual de tu familia en ese tiempo?

a) de 1.5 a 3 millones b) de 800 mil a 1.5 millones

c) de 400 mil a 800 mil pesos.

** Pesos antiguos de 1992.

29.- ¿Juzgas que ese ingreso era suficiente para sufragar tus insumos escolares?

SI

NO

30.- ¿Tuviste problemas en alguna materia u obstáculos en tu proceso de enseñanza-aprendizaje por no haber adquirido los artículos escolares o cuotas pedidas por la institución, los docentes o el grupo?

SI

NO

¿ De qué tipo ? _____

31.- ¿Combinabas tus estudios de preparatoria con algún trabajo formal?

SI

NO

Jornada completa _____ Medio tiempo _____

32.- ¿Se vieron afectados tus estudios, tareas e investigaciones por el desempeño de tu trabajo?

SI

NO

¿De que manera? _____

33.- ¿En qué nivel ubicas la calidad de la enseñanza en la E.P.L.C.?

a) alto

b) medio

c) bajo

34.- ¿Qué nivel de capacidad les otorgas a los profesores que ejercieron en tí la práctica docente?

a) alto

b) medio

c) bajo

¿Por qué? _____

35.- ¿Cómo fué la relación con tus profesores?

a) buena

b) regular

c) mala

36.- ¿Hay algún caso en especial con quién hayas tenido problemas y quieras mencionarlo sin decir el nombre del profesor?

SI

NO

Descripción _____

37.- ¿Cuál era el promedio de tu aprovechamiento académico antes de abandonar tus estudios?

¿Ibas reprobando alguna (s) materia (s)?

SI

NO

¿Cuáles?

38.- ¿De cuántos alumnos aproximadamente estaban formados los grupos a los cuáles perteneciste en la E.P.L.C.?

39.- ¿Qué o quién (es) influyó (eron) en tí para elegir el bachillerato semicursado?

40.- ¿Consideras que estabas en el bachillerato adecuado o crees que lo elegiste mal?

a) correcto

b) mala elección

¿Por qué?

41.- ¿Sufriste alguna marginación o rechazo por parte de alguno de los miembros de tu grupo por obtener bajas calificaciones o por ser repetidor?

SI

NO

¿En qué forma? _____

42.- ¿Recuerdas si tus profesores podían atender bien el grupo, aclarar dudas a todos, corregir exámenes y tareas y establecer una relación afectiva con cada uno de sus miembros?

SI

NO

43.- ¿De cuántos alumnos consideras que deben de estar conformados los grupos para recibir una suficiente y adecuada atención?

¿Por que? _____

44.- ¿Recibiste algún curso de Orientación Educativa y Vocacional o curso propedeúico para elegir el bachillerato a cursar?

SI

NO

45.- ¿Conoces y practicaste algunos hábitos de estudio?

SI

NO

¿Cuáles? _____

46.- Dá tu opinión sobre el mobiliario y las instalaciones de la E.P.L.C. _____

47.- Dá tu opinión sobre la calidad en los servicios prestados en la E.P.L.C. (biblioteca, servicios escolares, sanitarios, laboratorios, dirección, oficinas, etc.)

a) excelente b) buena c) regular d) mala

48.- Menciona la escolaridad de tus padres _____

49.-¿Alguno de tus padres te propuso que abandonarás los estudios de preparatoria?

SI

NO

¿ Qué razón te dió para ello ? _____

50.- Menciona la escolaridad de tus parientes y otras personas adultas que consideres influyentes en tus tomas de decisiones.

51.- ¿Hubo algún pariente o amigo adulto que te haya convencido para que abandonararas tus estudios?

SI

NO

¿Quién (es)? _____

¿Cuál fue la razón o argumento que te dieron? _____

52.- ¿Contaban tus padres con el tiempo necesario para haber atendido tu proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué? _____

53.- ¿Eran pacientes tus padres y tenían disposición para orientarte y supervisarte en tus deberes escolares?

SI

NO

54.- ¿Existe alguna rivalidad o comparación negativa con alguno de tus hermanos en tu familia?

SI

NO

¿En qué sentido? _____

55.- ¿Tuviste alguna relación de competencia con algunos miembros de tu grupo?

SI

NO

56.- ¿Cuentan en tu hogar con una biblioteca?

SI

NO

pequeña_____ grande_____

57.- ¿Se compra y se lee el periódico con frecuencia?

SI

NO

58.- ¿De qué proyección?

a) local

b) estatal

c) nacional

59.- ¿Contabas en tu hogar con un lugar propio y exclusivo para estudiar?

SI

NO

60.- ¿Compartías tu recámara con alguien cuando estudiabas la prepa?

SI

NO

¿Con quién?_____

61.- ¿Qué tiempo dedicabas a ver la T.V. diariamente? _____

62.- ¿Leías publicaciones populares usualmente?

SI

NO

Dá algunos nombres de ellas _____

63.- ¿Llevabas o leías alguna de ellas en el salón de clases?

SI

NO

64.- ¿Con que frecuencia ibas al cine? _____

65.- ¿ Con qué frecuencia ibas a fiestas o noches-disco? _____

66.- ¿Consideras que algunos de los hechos anteriores te distrajo al grado de descuidar tus estudios y obtener bajas calificaciones?

SI

NO

¿Cuáles? _____

67.- ¿Tuviste durante el transcurso de tu estancia en la prepa, alguna experiencia de tipo sexual que haya tenido como consecuencia embarazo y compromiso temprano?

SI

NO

68.- ¿Crees que la situación anterior provocó la decisión de desertar escolarmente?

SI

NO

69.- ¿Recibiste educación sexual en el hogar o en la escuela basada en la libertad, el respeto y la responsabilidad?

SI

NO

¿En dónde? _____

70.- ¿Tuviste algún problema para cumplir los requisitos de inscripción en la escuela preparatoria?

SI

NO

71.- ¿Hubo alguna falla administrativa o de oficina que te impidiera permanecer formalmente en el centro educativo?

SI

NO

¿En que consistió? _____

72.- ¿A qué te dedicas actualmente?

73.- ¿Cuál es el monto de tu sueldo actual?

\$ _____ semanales.

74.- ¿Consideras que es un empleo digno de tí?

SI

NO

¿Por qué? _____

75.- ¿Te crees capaz de desempeñar otro trabajo con los estudios que posees?

SI

NO

¿Por qué? _____

76.- ¿Crees que tu futuro pudo haber sido más exitoso si no hubieras suspendido tus estudios? _____

77.- ¿Que emociones o sentimientos experimentas al haber truncado tu futuro profesional? _____

78.- ¿Existe alguna razón por la cual hayas decidido desertar y no haya sido mencionado?

SI

NO

Describela _____

ANEXO 3

**** PROCEDIMIENTO UTILIZADO PARA DETECTAR A LA POBLACION DESERTORA DE LA GENERACION 1988-1990.**

10.- Determinación de investigar únicamente a los desertores definitivos de la institución (Datos de baja oficialmente por voluntad propia de ellos).

20.- Identificación de bajas oficiales reportadas y señaladas en lista de ingreso de 1988-1989.

30.- Comparación de lista de matrícula 1988-1989 con lista de matrícula de 1989-1990, identificando ingresandos de primer grado a segundo y nuevamente a primero (repetidores). Los que ya no aparecieron inscritos en ese año ni hasta septiembre de 1991 se consideran desertores. Hay bajas no reportadas o concentradas y desertores sin baja.

40.- Cotejo de listas de ingresandos de primero de 1987-1988 con listas de ingresandos a primero de 1988-1989 para discriminar repetidores porque no forman parte de esta cohorte.

50.- Revisión de fechas de bajas oficiales reportadas para detectar bajas inmediatas o tempranas y descartarlas, porque estos jóvenes no asistieron a clases y no pueden contestar el instrumento de investigación (cuestionario) con confiabilidad.

60.- Seguimiento a ingresandos de primer grado de 1988-1989 comparando con lista de 1989-1990 y detectar repetidores de primero.

70.- Revisión de los repetidores de primero para saber si continúan en segundo, confrontando lista de segundo de 1990-1991 con la de 1989-1990 de repetidores identificados. No hubo desertores debido a que los egresados de segundo grado con materias reprobadas las podían acreditar con el sistema de examen por "cuarentenas" y con esa oportunidad era más difícil que desistieran.

80.- Confrontación de lista de repetidores y cursadores de segundo grado (primera vez) de 1990-1991 con la lista de

1991-1992 y detectar desertores. No los hubo por la misma razón del paso anterior.

9o.- Conteo de totales.

10o.- Discriminación de bajas inmediatas y desertores lejanos.

11o.- Enlistado de desertores oficiales con los siguientes datos: nombre completo, lugar de nacimiento, domicilio, teléfono y ocupación de los padres.

ANEXO 4

**- PUNTAJES ASIGNADOS A LAS
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO
PARA DETERMINAR EL
GRADO O PORCENTAJE DE
CADA FACTOR CAUSAL
CONSIDERADO**

FACTOR S. FAMILIAR=20% - 20 PREG.: 1 PTO. C/U

<p>6.- RELACION CON PADRES DEL ESTUDIANTE:</p> <p>a) BUENA b) ALGO ACCIDENTAL c) PESIMA</p> <p>1 PTO.</p> <p>SE ASIGNAN SI LA RESPUESTA ES NEGATIVA.</p>	<p>5.- RELACION PADRES-HIJO:</p> <p>a) SOBREPOTENCION b) AUTORITARIA c) EQUILIBRADA</p> <p>1 PTO.: a ó b</p>	<p>9.- SENTIMIENTO DE TENDENCIA DEL HIJO HACIA LOS PADRES.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>	<p>12.- CUANTO TIEMPO PASA LOS PADRES EN REUNIONES NEGATIVAS MATERIAS.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO NEGATIVAMENTE</p>	<p>17.- SI EL HIJO ABANDONA LA FAM.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI ES EL MAYOR DE DE MAS DE 3 AÑOS</p>
<p>2.- DISCUSIONES DE HIJO:</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO. SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>	<p>6.- NUMERO DE ALIENADOS POR FAM.</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO MAS DE 6</p>	<p>10.- EXISTENCIA DE ATENCION DE LOS PADRES A LOS PROBLEMAS DEL ESTUDIANTE.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO NEGATIVAMENTE</p>	<p>14.- EVASION DE RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES POR LAS FALLAS DE EDUCACION LAS DISCIPLINAS.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>	<p>11.- NUMERO DE HIJOS MAYORES DEL ESTUDIANTE.</p> <p>1 PTO. SI SON MAS DE 2. MAYOR DE LA FAMILIA. (3 EN ADELANTADO)</p>
<p>3.- CONSECUENCIAS DE LO ANTERIOR.</p> <p>a) SEP. ANTERIOR b) ALGUNO c) NINGUNO DE LAS ANTERIORES</p> <p>1 PTO.: b ó c</p>	<p>7.- SI TIENE UN SEÑOR PROPIO O SI HA TRABAJADO EN SU FAMILIA.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO NEGATIVAMENTE</p>	<p>11.- GRUPO DE COMUNICACION ENTRE PADRES Y HIJO.</p> <p>a) BUENA b) REGULAR c) INEXISTENTE</p> <p>1 PTO. C</p>	<p>15.- FALTA DE COMUNICACION DE LOS PADRES.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>	<p>13.- TIENE MUCHOS PROBLEMAS EN EL HOGAR?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO. SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>
<p>4.- ESTADO DE FAMILIA POR LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS PADRES.</p> <p>a) BUENA b) REGULAR c) NEGATIVO</p> <p>1 PTO.: b ó c</p>	<p>8.- TIEMPO COMUNICACION DEL ESTUDIANTE CON SUS ALIENADOS.</p> <p>a) FRECUENTE b) REGULAR c) DISCONTINUO</p> <p>1 PTO.: C (= 1 PTO. SI CONTESTO a ó b)</p>	<p>10.- GRUPO DE COMUNICACION DE LOS PADRES CON LOS HIJOS.</p> <p>a) BUENA b) REGULAR c) MALO</p> <p>1 PTO.: C</p>	<p>16.- RAZON DE LA CAMBANCIA.</p> <p>1 PTO. SI FUE POR ABANDONO O SEPARACION DE LOS PADRES</p>	<p>18.- INFO PROBABLE DE LOS PADRES POR LO ANTERIOR?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.: SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE</p>

FACTOR S. ECONOMICO 20% - 20 PREGS. 1 PTO. C/U

<p>23.- DOMICILIO DE LA FAMILIA DE ESTUDIOS, CUANDO TRABAJA LA PRESENTE.</p> <p>2 PTO. SI CONTESTO UN LUGAR FUERA DE AQUI.</p>	<p>25.- DISTANCIA DE LA CASA A LA ESC.</p> <p>2 PTO. DE 3 1/2 KMS. EN ADELANTE PORQUE SE DIFI- CULTA LA LLEGADA A TIEMPO.</p>	<p>28.- NIVEL DE IN- GRESO FAMILIAR.</p> <p>2 PTO. 1 C 2 PTO. 1 SI CONTESTO LA SIGUIENTE (29) NEGATIVA</p>	<p>29.- TUVO PROBLE- MAS PARA OBTENER PRESTAMOS O DAN CUB TAS?</p> <p>SI NO 2 PTO. 1 RESPUES- TA AFIRMATIVA</p>	<p>31b.- TIPO DE JORNADA.</p> <p>a) MEDIA b) COMPLETA</p> <p>2 PTO. 1 b 2 PTO. 1 a, SI CONTESTO LA SIG. (32)</p>
<p>24.- SERVICIOS DE LA CASA DONDE VIVIA CUANDO ES- TUDIABA.</p> <p>2 PTO. SI FALTA ALGUNO DE LOS BASICOS.</p>	<p>27.- LLEGAR TARDE CON FRECUENCIA A CLASE?</p> <p>SI NO 2 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>29.- INGRESO SUFI- CIENTE PARA SU- FRAGAR INSURSO ESCOLARES.</p> <p>SI NO 2 PTO. RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>31a.- COMBINACION DE ESTUDIOS CON TRABAJO.</p> <p>SI NO 2 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>32a.- AFECTACION DE ESTUDIOS ESCO- LARES POR EL DE- SEMPEÑO DEL TRAB.</p> <p>SI NO 2 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>

FACTOR PEDAGOG-INST.25% 19 PREG. DIF. PUNTAJE

<p>33.- NIVEL DE CALIDAD DE EDUCACION EN LA E.F.L.C.</p> <p style="text-align: center;">2 PTO. : C</p>	<p>36.- PROBLEMAS ESPECIALES CON ALGUN PROFESOR.</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO.</p> <p style="text-align: center;">RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>38.- NUMERO GRUPAL DE ALUMNOS.</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. : 35 EN ADELANTE</p>	<p>46.- OPINION SOBRE MOBILIARIO E INSTALACIONES DE LA E.F.L.C.</p> <p style="text-align: center;">2 PTO.</p> <p style="text-align: center;">DETERIORADAS INSUFICIENTES MALAS CONDICIONES ESCASAS DEPLORABLES MAL ESTADO DE PRIMARIAS</p>	<p>41a.- SUFRIO EL ESTUDIANTE MARGINACION O RECHAZO DEL GRUPO?</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO.</p> <p style="text-align: center;">RESPUESTA AFIRMATIVA</p>
<p>34a.- NIVEL DE CAPACIDAD OTORGADO A PROFESORES DEL ESTUDIANTE.</p> <p>a) ALTO b) MEDIO c) BAJO</p> <p style="text-align: center;">2 PTO. : C</p> <p>* 2 PTO. b SI DESCRIBIEN LA SITUACION.</p>	<p>36b.- DESCRIPCION</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. POR LA DESCRIPCION</p>	<p>42.- CAPACIDAD DE LOS PROFESORES PARA ATENDER BIEN AL GRUPO.</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>47.- OPINION SOBRE CALIDAD DE SERVICIO EN LA E.F.L.E.R.</p> <p>a) EXCELENTE b) BUENO c) REGULAR d) MALA</p> <p style="text-align: center;">2 PTO. : d</p>	<p>41b.- MANIFESTACIONES DE ALEJAMIENTO DE ESTE RECHAZO.</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. POR LA DESCRIPCION</p>
<p>34b.- RAZONES DE LA ANTERIOR:</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. POR CADA DESCRIPCION</p>	<p>37a.- PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO ANTES DE DESEJAR</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. 6,5, BAJO Y MALO</p>	<p>44.- RECIBIO O V. PARA ELIGIR BACH. EL ESTUDIANTE?</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>39.- QUIENES INTERVINIERON PARA QUE ELIGIERA BACH.?</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. PERSONAS APARTE DEL ESTUDIANTE</p> <p style="text-align: center;">(CFR. RESP. 48 SI ES NEGATIVA Y LA COLABORACION DE LOS PADRES Y PERS.)</p>	
<p>35.- RELACION DEL ESTUDIANTE CON SUS PROFESORES.</p> <p>a) BUENA b) REGULAR c) MALA</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. C</p> <p>1 PTO. EN B SI DESCRIBIO LA 36b</p>	<p>37b.- IBA REPROBANDO ALGUNAS MATERIAS?</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. RESP. AFIRMATIVA</p> <hr style="width: 50%; margin: 5px auto;"/> <p>37c.- CUALES Y CUANTAS?</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. DE 1 EN ADELANTE</p>	<p>45.- CONOCIO Y PRACTICO ALGUNOS HABITOS DE ESTUDIO?</p> <p style="text-align: center;">SI NO</p> <p style="text-align: center;">1 PTO. RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>48.- FUE BUENA O MALA LA ELECCION DE BACHILLERATO?</p> <p style="text-align: center;">BUENA MALA</p> <p style="text-align: center;">2 PTO. MALA ELECCION</p>	

FACTOR S.CULTURAL = 25% 20 PREG. DIF. PUNTAJE

<p>48.- ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.</p> <p>2 PTO.S.:</p> <p>AMBOS PADRES CON BAJA ESCOLARIDAD.</p>	<p>52.- TIENAN TIEMPO DE ESTUDIOS EL PROCESO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE?</p> <p>SI NO</p> <p>2 PTO.S.</p> <p>RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>56.- EXISTENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR.</p> <p>SI NO</p> <p>2 PTO.S.</p> <p>RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>61.- TIEMPO QUE DEDICAN A VER LA T.V.</p> <p>2 PTO.S.</p> <p>MAS DE 2 HORAS</p>	<p>65.- FRECUENCIA CON QUE IBA A PISCINAS O A CHIES-PISCO?</p> <p>1 PTO.: 3 A 4 VECES POR MES</p>
<p>49.- SUGERENCIAS DE ALGUNO DE LOS PADRES A QUE DESENTARAN.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>53.- ESTARAN DISCUSIONES Y EMAN ORACIONES Y SUGERENCIAS AL ESTUDIANTE?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>57.- SE COMPRO Y LEE EL PERIODICO CON FRECUENCIA</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>62.- LEIA PUBLICACIONES USUALMENTE</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>66.- PIENSA QUE ALGUNO DE LOS ANTERIORES LE DISTANJO AL GRUPO DE HACERTE DESERTAR.</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>
<p>50.- ESCOLARIDAD DE PARIENTES Y AMIGOS INVOLUCRADOS EN A.</p> <p>1 PTO.</p> <p>PRIMARIA O MENOS</p>	<p>54.- EXISTIO CALIDAD EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE CON SUS HIJOS?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>59.- CONTABA CON UN LUGAR ESTUDIOSO PARA ESTUDIAR?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA NEGATIVA</p>	<p>63.- LLEVABA O LEIA ALGUNA CLASE AL AULA DE CLASES?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>67.- TIUVO DURANTE SUS ESTUDIOS EXPERIENCIAS SERIAS QUE HAYAN PRODUCIDO ENOJOSO Y COMPROMISO TIEMPO?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>
<p>61.- HUBO ALGUN PADRE O AMIGO QUE RECOMENDARA LA DESERTACION?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>65.- EXISTIO CALIDAD O COMPLETUDIN EN LA EDUCACION CON MIEMBROS DEL GRUPO ESCOLAR?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>68.- COMPARTIA LA SERVICIOS CON ALGUIEN CUANDO ESTUDIABA?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>64.- FRECUENCIA CON QUE IBA AL CINE.</p> <p>1 PTO.</p> <p>4 VECES AL MES</p>	<p>69.- CREE QUE LO ANTERIORES LE DISTANJO QUE DESERTARA?</p> <p>SI NO</p> <p>1 PTO.</p> <p>RESPUESTA AFIRMATIVA</p>

FACTOR ADMINISTRATIVO = 10% 1 PREG. 10 PTOS.

PREGUNTA NO. 71

HUBO FALLA ALGUNA ADMINISTRATIVA O DE OFICINA QUE TE IMPIDIERA PERMANECER FORMALMENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO?

NOTA:

LA PREGUNTA NO. 70 SE HIZO PARA DETECTAR LA DIFICULTAD PARA REUNIR REQUISITOS DE INSCRIPCION. ESTO TAL VEZ SEA IMPUTABLE AL ASPIRANTE QUE SI NO CUMPLE CON ELLOS NO LLEGA A SER ALUMNO DE LA INSTITUCION. PUEDE SER QUE TAMBIEN LA INTRANSIGENCIA Y RIGIDEZ DEL DEPTO. ESCOLAR SEA OBSTACULO PARA QUE EL ASPIRANTE NO LOGRE INGRESAR. (SOLO 3 TUVIERON EL PROBLEMA. 1 TUVO FALLAS EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO, 2 NO.)