

192
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

APLICACION DEL METODO DE COMPRESION
DE LECTURA INDIVIDUAL A UN GRUPO DE
PERSONAS DEL SISTEMA DE EDUCACION ABIERTO

T E S I S
O U E P R E S E N T A :
M A D E L O U R D E S Z A R C O V E G A

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MA. ANGELES MATA MENDOZA
ASESOR: MAESTRA ROSA ELENA NIEVES RODRIGUEZ
DIRECTOR: DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA



MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Ella misma se da a conocer a los que la desean
Quien madruga a buscarla no se cansa:
la encuentra sentada a la puerta de su propia
casa.
Tener la mente puesta en ella es prudencia
consumada;
el que trasnocha por hallarla, pronto se verá
libre de preocupaciones
ella misma va de un lado a otro buscando quienes a
son dignos de ella;
se les manifiesta con bondad en el camino y les
sale al encuentro en todo lo que piensan
El comienzo de la sabiduría es el deseo sincero
de instruirse; tener deseo de instruirse ya es
amor a la sabiduría;
amarla es cumplir sus leyes; cumplir sus leyes
es asegurarse la inmortalidad,
y la inmortalidad acerca de Dios.*

[Sabiduría 6 13-19]

A MI MADRE

CONSUELO

A MIS TIOS

MARIEL Y MANUEL

Gracias a la Maestra Rosa Elena Nieves Rodríguez por haberme ayudado a empezar esta investigación y que por situaciones ajenas a las dos no pudimos concluirla juntas. Gracias por dejarme conocer su método de lectura.

Gracias a la Lic, Angeles Mata Mendoza por haber aceptado terminar conmigo esta investigación y gracias también por sus consejos y orientaciones en cada momento.

Gracias a todos los que me ofrecieron su ayuda incondicional y creyeron en mí. y porqué no, gracias a los que no creyeron también.

INDICE

	Página
Introducción	1
Sistema de Educación para Adultos	6
-El papel del psicólogo en la educación	15
Comprensión de lectura	21
-Método para la Comprensión de la Lectura Individual	27
Método	38
-sujetos	
-escenario	
-materiales e instrumentos	
-variables independiente y dependiente	
-diseño experimental	
-procedimiento	
Resultados	49
Discusión y Conclusiones	64
Apéndice I Lecturas	76
Apéndice II Ejercicios	95
Apéndice III: Registro de consulta	138
Apéndice IV Hoja de concentración de datos	141

I N T R O D U C C I O N

La educación para adultos en México se basa en el autodidactismo y tiene sus fundamentos jurídicos en la Ley Nacional de Educación para Adultos. Esta Ley plantea dos alternativas para el aprendizaje: a) el aprendizaje individual o autodidacta y b) en círculo de estudio y avanzar según su capacidad y posibilidades de tiempo.

Este tipo de educación esta dirigida a personas mayores de 15 años que por algún motivo no tuvieron la oportunidad de iniciar, proseguir o concluir sus estudios en los niveles básicos (primaria y secundaria).

Para cumplir dicha labor se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que entre sus objetivos de educación básica esta el desarrollo de las habilidades de comprensión de la lectura, por considerarlas básicas en los niveles de primaria y secundaria.

Para satisfacer esta demanda, el INEA formó un grupo interdisciplinario para la conformación y diseño de los planes, programas, metodologías y estrategias que cubrieran las necesidades demandadas. Es dentro de este grupo interdisciplinario que el psicólogo educativo encuentra cabida, ya que su preparación le permite diseñar y aplicar procedimientos para facilitar el

proceso enseñanza-aprendizaje. Puede intervenir en la elaboración de material didáctico, en la metodología para al aprendizaje de la lecto-escritura y aritmética elemental, así como en el desarrollo de la habilidad para la comprensión de la lectura.

La presente investigación tuvo como propósito que personas inscritas en el Sistema de Educación para Adultos incrementaran su nivel de comprensión en el estudio individual por medio del desarrollo de habilidades para la comprensión de la lectura, utilizando el Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI) desarrollado por Nieves (1981). El método incluye seis tareas para la comprensión de la lectura (Aprendizaje de Conceptos Nuevos, Razonamiento Deductivo, Memoria Semántica, Juicio Crítico, Creatividad como Solución de Problemas y Síntesis), de las cuales todas se retomaron para el presente trabajo excepto Creatividad como Solución de Problemas, ya que esta tarea fue muy consistente en la investigaciones en que se utilizó.

Las personas que participaron en la investigación fueron 16. (12 de sexo femenino y 4 de sexo masculino). Se formaron al azar dos grupos; uno control con 7 sujetos y otro experimental con 9 sujetos. Todos se encontraban

cursando el primer grado de secundaria en el Sistema Abierto. Cabe mencionar que existieron 4 deserciones: 3 del grupo control y 1 del experimental. El rango de edad osciló entre los 14 y 55 años. Se utilizaron los mismos salones en que se les imparten las asesorías.

Las lecturas utilizadas para la comprensión de la lectura fueron 5, tomadas del libro de Español primer grado, primera parte, para la secundaria abierta.

La variable independiente fue el tratamiento al que los sujetos estuvieron sometidos; la condición que se utilizó del MECLI fue "Sin asesoría y con consulta al texto" ya que se pretendió que el material fuera de autoestudio.

La variable dependiente fue el porcentaje de comprensión en las tareas que realizaron después de cada lectura. Las tareas fueron: a) Aprendizaje de Conceptos Nuevos; b) Memoria Semántica; c) Razonamiento Deductivo; d) Juicio Crítico y e) Síntesis.

Se usó un diseño pretest-posttest, utilizándose dos grupos con asignación de los sujetos al azar, para hacerlos equivalentes. Debido a su estructura permitió

llevar a cabo un análisis detallado intragrupo e intergrupo para conocer las diferencias de los grupos en el pretest y las diferencias en el postest. Para esto se utilizó la prueba "t" (McGuigan, 1991).

Estadísticamente las diferencias resultaron significativas al nivel de .05 entre el grupo experimental y el grupo control; en el pretest el rango del nivel de comprensión del grupo experimental osciló entre 42-57 y del grupo control 37-52, los grupos tenían el mismo nivel de comprensión; quedando demostrado con la prueba "t" en donde $t=.437$ ($p>.05$).

En el postest el rango del nivel de comprensión del grupo experimental osciló entre 48-64 y del grupo control entre 28-49, los sujetos del grupo experimental incrementaron su nivel de comprensión después del tratamiento, esto se corroboró con los resultados de la prueba "t", en donde $t=3.64$ ($p<.01$).

Se pudo concluir que las personas que inicien su aprendizaje en el Sistema Abierto y que utilicen el MECLI bajo la condición "Sin asesoría y con consulta al texto" obtendrán una mejor comprensión de la prosa leída, sin que ésto se vea afectado por el grado escolar o edad de las personas.

**SISTEMA DE EDUCACION PARA
ADULTOS**

La educación básica es un proyecto que abarca los niveles fundamentales y generales de la educación institucional, cuya amplitud tiene un carácter universal, pues se considera que todos los miembros de la sociedad deben tener acceso a ella, para recibir sus beneficios (Fuhrken, 1988).

En México, el sistema educativo promueve la educación básica entre la población que se encuentra dentro de la edad escolar establecida, pero existen personas que por diversos motivos no han tenido la oportunidad de ingresar o terminar la educación básica. Esto trae como consecuencia un rezago educativo muy importante.

Por rezago educativo se entiende aquel grupo de población que ha rebazado la edad en la que debió realizar ciertos estudios sin haberlos terminado; quedando incluidos en este grupo los analfabetas. El rezago educativo de primaria puede dividirse en tres segmentos de la población: a) la nunca inscrita; b) los desertores de cualquier grado de primaria; y c) los que cursan algún grado de ésta, después de la edad establecida (Martínez, Ibañez y González, 1984).

El analfabetismo como fenómeno social, es sinónimo de marginación económica, política y social. Sus efectos

son evidentes: subempleo, desempleo, bajo nivel de ingresos, improductividad, escasa participación política, etc. (Vázquez, 1990).

En un estudio realizado por Vázquez (op. cit.) se hace referencia que dentro del contexto mundial y de acuerdo con las cifras de la UNESCO, en 1970 existían 760 millones de analfabetas y para 1980 la cifra aumentó a 814 millones. Menciona que en México durante el sexenio de Lázaro Cárdenas se alfabetizaron 225 mil personas. El analfabetismo disminuyó de 50% a 40%. En este sexenio, fue promulgada la Ley de Emergencia, con la que se inició una campaña contra el analfabetismo, en dicha

Ley, se promulgó que todo mexicano adulto residente en el país, tenía la obligación de alfabetizar a un compatriota. La campaña duró de 1944-1946, se alfabetizaron 1.14 millones de personas.

Miguel Alemán (1946-1952) continuó con la campaña emprendida en el sexenio anterior y al término de su régimen se declararon 70 mil personas alfabetizadas.

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortínez (1952-1958) la alfabetización no tuvo impulso.

Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964), y estando como Secretario de Educación Pública

Jaime Torres Bodet, existían en el país 9.2 millones de analfabetas lo que equivalía al 28.92% de la población.

Cuando Agustín Yáñez fue titular de la SEP organizó una nueva campaña de alfabetización, y para 1964 el analfabetismo tuvo un descenso de 32.13% y para 1970 de 23.94%.

En el periodo presidencial de Luis Echeverría Alvarez (1970-1976), se registraron avances en materia de reforma educativa al formularse la Ley Federal de Educación (1973) y la Ley Nacional de Educación para Adultos (1975).

En el sexenio de José López Portillo (1976-1982) se creó el Instituto para la Educación de los Adultos (INEA), cuya finalidad es ofrecer un servicio educativo a una población de adultos que por razones tales como edad, ocupación, tiempo disponible, salud, condición económica, entre otras, no ha tenido la oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios básicos.

El INEA retomó un rezago educativo de 6 millones 366 mil analfabetas lo que constituía el 16% de la población adulta.

Para el sexenio de Miguel de la Madrid (1983-1988) el problema de analfabetismo afectaba a más de 6

millones de personas de aproximadamente 15 años, las cuales no tenían el beneficio social de la lecto-escritura y el cálculo básico; esto significaba el 14.37%. El Plan de Desarrollo 1983-1988 y el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte otorgó a la alfabetización el carácter de programa prioritario, su meta era alcanzar el 4% del analfabetismo nacional al concluir 1988, lo que implicaba alfabetizar a 4.1 millones de personas (INEA, 1988).

Cabe aclarar que la población de 15 años y más, entre 1983-1988 creció aproximadamente 9.8 millones, lo que significó un 23.4% de incremento con respecto al primer año. Este crecimiento de población se debe considerar para el grupo de analfabetas que aumenta cada año 1.6% (INEA, 1988).

Es entoces en el presente régimen en que se propuso con el programa de modernización educativa (1989-1994), unir la voluntad de aprendizaje del adulto con diversas alternativas para mejorar sus condiciones laborales, económicas y sociales.

La modernización de la educación reconoció al adulto como un sujeto social que construye su propio conocimiento a partir de su realidad cotidiana (SEP, 1989). Con la

modernización se requería articular las acciones de educación básica para adultos con los de alfabetización, post-alfabetización, educación comunitaria y capacitación no formal. También se proponía integrar un sistema nacional de educación basado en el autodidactismo, que articulara coherentemente servicios educativos flexibles y pertinentes. Las estrategias que propuso la SEP (1989) dentro de la misma modernización educativa son las siguientes:

1. El rezago y la pérdida de alfabeto por desuso, deberían eliminarse en su origen combatiendo la causa principal; la reprobación.
2. Atender al grupo de 10 a 14 años de edad, mediante modelos adecuados de educación formal y no formal.
3. Concentrarse en las tareas de alfabetización en las entidades federativas que registran índices de analfabetismo superiores al promedio nacional.
4. Luchar contra el analfabetismo funcional mediante acciones de continuidad educativa.

Dentro de la misma modernización se plantea el diseño de programas adaptados a los distintos grupos de acuerdo con su edad, sexo, origen étnico, ubicación geográfica y

social, así como llevar a cabo una revisión y actualización de los materiales de educación no formal y vincularlos con las necesidades concretas de los adultos.

En el rezago de secundaria, es necesario aclarar que:

- a) la demanda de secundaria para adultos esta formada por la población que terminó su primaria y no se inscribió a secundaria;
- b) aquellos que terminaron algún grado de secundaria y no obtuvieron certificado y
- c) los que se encuentran cursando la secundaria, después de la edad establecida (Martínez, Ibañez y González, 1984).

Como programa para reducir el analfabetismo y rezago educativo, surge el Sistema de Educación para Adultos concebida para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial. Pretende identificar una modalidad diferente a la que se realiza en las aulas del sistema escolarizado. Elimina la necesidad de asistir cotidianamente a un plantel educativo, permite estudiar en el horario que conviene a cada estudiante (SEP, 1989).

La Ley Nacional de Educación para Adultos que rige las actividades del INEA, plantea dos alternativas para el

aprendizaje: a) la promoción del aprendizaje individual o autodidacta y b) en círculo de estudio y avanzar según su capacidad y posibilidades de tiempo. La misma Ley valida los conocimientos que acredita la SEP obtenidos en los libros, guías y materiales didácticos que ella autorice.

Con esto queda fuera la posibilidad de reconocer y acreditar los conocimientos adquiridos de manera autodidacta en los diferentes tipos de publicaciones de contenido literario, técnico, científico y otros, así como la multiplicidad de conocimientos obtenidos en la experiencia, vida laboral y social de los adultos.

Es necesario señalar que la falta de asesoría es un obstáculo insalvable para el nivel de alfabetización. Para primaria, esta carencia tiene como resultado un elevado índice de deserción en la población inscrita, pues ante las dificultades para estudiar por su cuenta y resolver sus dudas, muchos adultos se desaniman y abandonan sus estudios. En lo que concierne al nivel secundaria, el problema de la asesoría ha originado que las personas recurran a asesorías pagadas (Rodríguez, 1984).

Las funciones que el INEA debía realizar eran la

elaboración congruente de un currículum, es decir la delimitación de objetivos y contenidos, de las formas de instrumentar el proceso enseñanza-aprendizaje, el diseño y elaboración de materiales didácticos, determinación de los procedimientos de evaluación y la realización de la investigación necesaria para estructurar la organización curricular flexible, con el núcleo básico único que promoviera el desarrollo de capacidades y habilidades (INEA, 1985).

Entre las habilidades que el INEA debía incrementar estaban la comprensión de la lectura, por considerarse una habilidad básica y por otro, que el saber leer es requisito para todo avance que trascienda al nivel de mera supervivencia, ya que, sin la lectura se vuelve imposible progresar en un medio urbano en donde la tecnología ha invadido todas las áreas de la convivencia humana.

Para llevar a cabo las funciones que al INEA desde su creación se le marcaron, se debe apoyar en profesionales especializados (psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros de la educación, etc.) y conformar un grupo interdisciplinario con el cual poder analizar el problema educativo desde diferentes perspectivas.

**EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN LA
EDUCACION**

La formación profesional que el psicólogo educativo ha tenido, le da la oportunidad de abarcar todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo en donde tenga lugar un proceso de educativo. Se caracteriza como un profesionista que investiga, explica y comprende los comportamientos humanos tantos individuales como grupales que se dan en el medio educativo. Puede desempeñarse tanto en el ámbito familiar como en el marco más amplio de las instituciones o los medios de comunicación masiva, puede generar conocimientos científicos, diseñar modelos educativos crear directamente procesos educativos; es agente de cambio o promotor en los procesos enseñanza-aprendizaje, es operador de técnicas y equipos destinados a favorecer la educación, entre otros (Castañeda, 1989).

La población con la que puede trabajar es muy amplia ya que ésta puede ser normal o anormal, abarcando las edades desde preescolar hasta senectud. Su preparación le permite diseñar y aplicar procedimientos para corregir, facilitar o mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje con la intención de hacer más eficiente el hecho educativo (Díaz, Castañeda y Carlos, 1990).

Del conjunto de conocimientos teóricos que la psicología general le proporciona al psicólogo educativo, selecciona

aquellos que le permitan explicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que en él influyen; de modo que respondan adecuadamente a las características particulares del terreno educativo en cuestión.

Dada la diversidad de perspectivas teórico-metodológicas que integran la formación profesional, el psicólogo educativo esta calificado para satisfacer gran parte de los problemas de naturaleza educativa; sobre todo, puede contribuir a elevar la calidad de la practica educativa. Dentro de su ejercicio profesional se encuentran: sistemas extraescolares (castellanización, alfabetización, educación básica: primaria y secundaria, educación media superior, educación superior) y sistemas escolares (preescolar, educación básica, educación media superior y educación superior).

Algunas de las áreas profesionales que abarcan el ejercicio del psicólogo educativo según Castañeda (1989) son:

- a) Psicología escolar que abarca: sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, procesos enseñanza-aprendizaje, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de

aprendizaje, formación de personal educativo y consejo y orientación profesional.

- b) Tecnología educativa que contempla: comunicación educativa, textos instruccionales, materiales educativos, paquetes instruccionales, sistema de educación abierta, diseño curricular y análisis y estructuración de contenido.

De estas áreas se desprenden una serie de habilidades y cualidades con que el psicólogo educativo cuenta, y que para efectos del presente trabajo, sólo se mencionarán las siguientes:

-Planificar y evaluar modelos educativos que abarcan diversos niveles de poblaciones, propósitos y contextos (por ejemplo: modelos de lecto-escritura, adquisición de las matemáticas, enseñanza de las ciencias y relaciones maestro-alumno), ésto en función de los principios y modelos psicológicos que se aplican.

-Analizar teorías y modelos de instrucción para emprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

-A partir del conocimiento de los procesos cognoscitivos y afectivos del educando diseñar

las condiciones instruccionales y de aprendizaje para alcanzar metas educativas diversas.

-Aplicar las bases teórico-metodológicas en el ámbito de la pedagogía operativa para analizar e intervenir en problemas educativos en la infancia, adolescencia y edad adulta para el diseño curricular y el proceso instruccional en la enseñanza de diversos contenidos.

-Aplicar principios de la Psicología y la tecnología educativa en el diseño de materiales instruccionales en multimedia, audiovisuales, programas televisivos o de textos instruccionales que logren adecuarse al propósito planteado, sujetos, área temática y de acuerdo al nivel al que se dirigen.

Debido a la gama de problemas que en su proceso de aprendizaje los adultos, en un sistema abierta deben enfrentar, que van desde la adquisición de la lecto-escritura, matemáticas elementales hasta la formulación de juicios críticos y evaluativos, se demanda del psicólogo educativo una preparación sólida y constante para llevar a cabo su labor, aprovechando los adelantos tecnológicos que tenga a su alcance, sin perder de vista las características esenciales de los sujetos con que decida trabajar.

FALTA PAGINA

No. 20

COMPRESION DE LA LECTURA

La capacidad de comprender es fundamental para conocer cosas nuevas, y cuando se adquiere el entrenamiento adecuado, las habilidades para la comprensión pueden mejorar. Por ejemplo, un lector hábil o experto; es decir, aquel que ha pasado por la etapa inicial de adquisición de la lectura, posee una taxonomía de diagnóstico de los posibles fallos de su comprensión, así como una gama de soluciones para cada tipo de fracaso; en cambio un novato tiende a pasar por alto indicios de fallos de comprensión derivados del procesamiento de oraciones interrelacionadas más de las que se derivan del procesamiento de una oración simple (Nickerson, Perkins y Smith, 1987).

La investigación en el área de comprensión de lectura se ha enfocado al campo denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para la comprensión de textos, o bien optimizar las que ya poseen. Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginaria, la elaboración verbal, la detección de conceptos clave, el autointerrogatorio (Díaz y Aguilar, 1988) y con las estrategias metacognitivas que permiten al sujeto regular y controlar por sí mismo su proceso de aprendizaje, el

cual va a depender de varios factores: el texto, el criterio que requiere la tarea, las estrategias que se usan y se conocen, el estilo para aprender y cómo las utiliza cada lector (Nist y Mealey, 1991).

El entrenamiento en estrategias de comprensión fomenta la independencia en el estudio al dotar al lector de habilidades que le permiten enfrentar exitosamente la lectura de textos de muy diversa índole.

Las estrategias metacognitivas se pueden considerar como aquellas habilidades necesarias o útiles, para la adquisición, empleo y control del conocimiento. Las experiencias metacognitivas son experiencias conscientes que se enfocan a algún aspecto de la propia actuación cognoscitiva en la que se puede ser capaz de resolver un problema particular.

Los lectores desarrollan estrategias para leer un texto de tal manera que puedan construir el significado o comprenderlo, y sucede que dichas estrategias se desarrollan y modifican durante la misma lectura. Es importante resaltar que en el proceso de comprensión, los esquemas que posee un individuo en su estructura de conocimientos juegan un papel clave (Díaz, 1989).

Un esquema puede proporcionar los antecedentes adecuados para comprender la información que se incorpora a la estructura cognoscitiva y la forma en que se recupera; si se tienen los antecedentes adecuados del texto, la integración de la información a la estructura cognitiva será más fácil en el momento en que se lleve a cabo la lectura. En la comprensión se le llama aprendizaje de conceptos nuevos, porque las personas incorporan la información nueva a la ya establecida (Nist y Mealey, 1991).

Para que la comprensión de un texto ocurra, es indispensable que se activen en la memoria del lector los esquemas de conocimiento pertinentes al contexto y situación para que así, sea posible integrar y completar la información recibida. Por esto, es que no es suficiente el conocimiento de las estructuras gramaticales de un mensaje o el poseer el vocabulario aislado de las palabras contenidas en éste.

Los investigadores parecen estar de acuerdo en que lo que una persona retiene de lo leído, depende de la profundidad con que se haya procesado el material cuando esta leyendo. La profundidad del procesamiento es un concepto abstracto, pero esto no quiere decir que las personas que lo utilizan, no tengan idea de lo que quieren decir (Nickerson, Perkins y Smith, 1987).

La idea de que no es posible procesar un texto a diferentes profundidades y en diferentes grados, tiene que ver con el método y la cantidad de esfuerzo que se dedique a la comprensión. Esto es posible, si lo que se está leyendo se relaciona con situaciones que ya se conocen y forman parte del mundo que rodea a la persona. También hay que asegurarse que se comprende realmente lo que el autor intenta decir.

Si el lector es capaz de seguir el esquema que utiliza el autor en la estructura del texto, también va a ser capaz de recuperar la información aprendida durante la lectura del mismo (Nist y Mealey, 1991).

Un esquema va a permitir hacer inferencias, en situaciones diferentes, cuando una persona razona de un modo deductivo. En este caso va a depender de su contexto y de la información con que cuente. De aquí que la persona saque su propia conclusión de las premisas y sea capaz de hacer inferencias de la información que no se encuentra explícita en el texto.

Según la teoría del esquema, el juicio crítico ayuda a que los lectores hagan sus hipótesis de la información que llega a faltar en el texto, o sea, que un lector va más allá de la información adquirida en la lectura y saca sus propias conclusiones que no se

encuentran explícitamente en el texto, y lo prepara a rendir creativamente en la solución de problemas (Nieves, 1981).

La solución de problemas va a relacionarse con los procesos de conducta y conocimientos dirigidos y con la ejecución de una determinada tarea intelectualmente exigente. La capacidad de ver las cosas en una forma nueva y nada convencional, constituye una habilidad importante de solución de problemas. Y se da el caso que, muchos de los métodos que se han propuestos mejoran las habilidades de solución. (Nickerson, Perkins, Smith, 1987).

La solución de problemas le va a permitir al lector pasar de la teoría a la práctica, poniéndolo en contacto con el mundo real, le facilita aplicar los principios teóricos adquiridos en el estudio individual, no le permite continuar como un lector pasivo, le da la oportunidad de encontrar situaciones nuevas ante las cuales tiene que valorar los hechos, las opiniones, las discusiones y los errores (Nieves, 1981).

La comprensión de un lector experto tiene la virtud de ser activa, independiente y en gran medida consciente. Esto supone que el individuo llega a ser capaz de

seleccionar y diseñar sus propias actividades de comprensión y puede monitorearlas por sí mismo (Díaz, 1989).

De entre los métodos que se han desarrollado para la comprensión de la lectura se encuentra el Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI) desarrollado por Nieves (1981), cuyo objetivo es ayudar a que los individuos incrementen su nivel de comprensión, tratando de promover un aprendizaje autoindependiente.

Este método se retomó como una alternativa para aplicarlo en la población del Sistema de Educación para Adultos para incrementar su nivel de comprensión, porque proporciona las tareas estructuradas para comprender lo que se lee o estudia de manera independiente, y además por las características de la población que asiste a este tipo de sistema (carecen de hábitos y técnicas de estudio, hábitos para la lectura, entre otros) en el que se les demanda un aprendizaje autodidacta.

Dicho método se describe ampliamente a continuación.

METODO PARA LA COMPRESION

El Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI), fue diseñado con la finalidad de favorecer el autoaprendizaje mediante la formación del sujeto para la comprensión de la lectura o estudio independiente. Se deseaba incrementar el nivel de rendimiento que los sujetos tenían en el estudio individual fuera de clase durante varias horas al día, de lo cual no podían prescindir porque el resultado podría ser el fracaso. Un primer propósito del MECLI fue proporcionar tareas estructuradas que favorecieran la formación de habilidades para comprender lo que se lee o se estudia de manera independiente y, el segundo, atendiendo a las diferencias individuales investigar bajo qué condiciones el lector adquiriría un mayor nivel de rendimiento en la realización de las tareas para la comprensión de la lectura (Nieves, 1981).

Este método se integró por cinco tareas para la comprensión que son: Aprendizaje de Conceptos Nuevos, Memoria Semántica, Razonamiento Deductivo, Juicio Crítico y la Creatividad como Solución de Problemas.

El MECLI se estructuró de la siguiente forma:

- I. Lecturas y tareas para la comprensión
 - Cuadernillos de lecturas

II. Trabajo para la comprensión

- Aprendizaje de Conceptos Nuevos
- Memoria Semántica
- Razonamiento Deductivo
- Juicio Critico
- Creatividad en la Modalidad de Solución de Problemas

El MECLI se ha aplicado a diferentes poblaciones. En 1981 Nieves lo aplicó a 80 adolescentes de sexo femenino de educación secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 15 años. Se formaron 8 grupos experimentales con postest únicamente y las condiciones experimentales fueron las siguientes:

1. "Con asesoría y sin consulta al texto". Los sujetos podían consultar al asesor cuantas veces fuera necesario durante las tareas para la comprensión. El grupo experimental sólo podía leer una vez el contenido del texto.
2. "Con asesoría y con consulta al texto". Esta condición fue similar a la anterior en cuanto a la asesoría, con respecto a la consulta al texto. Los sujetos conservaban las hojas de la lectura y podían consultarlas cuantas veces fuera necesario.

3. "Sin asesoría y sin consulta al texto". Los sujetos leían una vez el texto y lo entregaban al asesor y tampoco recibían consulta por parte del asesor, durante el desarrollo para las tareas de la comprensión.

4. "Sin asesoría y con consulta al texto". En ésta condición los sujetos que recibieron este tratamiento no obtuvieron orientación por parte del asesor, pero conservaban el texto para consultarlo cuantas veces fuera necesario durante la realización de las tareas para la comprensión.

5. "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones con verbalizaciones de consecuencias positivas". Esta condición fue igual a la anterior y además cada uno de los participantes recibió por escrito un párrafo motivacional con referente conductual el cual podían utilizar cuantas veces fuera necesario.

6. "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones con referente de satisfacción interpersonal y bienestar personal". La condición fue igual a la anterior, la diferencia consistió en que el texto motivacional tuvo referente teórico

de tipo psicoanalítico.

7. "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones con referente de logro". La condición fue igual a la anterior, sólo que el texto motivacional tuvo referente teórico de tipo cognitivo.

8. "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones con referente personal y social humanitario". Esta condición fue igual a la anterior, la diferencia consistió en que el texto motivacional tuvo referente teórico de tipo humanista.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación se encontraron diferencias significativas entre el grupo sometido a la condición "Sin asesoría, con consulta al texto y con hoja motivacional de consecuencia positivas" que presentó una comprensión de 84% y los grupos sometidos a los tratamientos "Con asesoría y sin consulta al texto" y "Sin asesoría y con consulta al texto" que presentaron una comprensión de 70%. El resto de los grupos que se sometieron a condiciones diversas presentaron una comprensión que osciló entre 73% y 78%. Estadísticamente las diferencias resultaron significativas al nivel de .05

Posteriormente Nieves volvió a aplicar el MECLI a 40 sujetos de sexo femenino de educación media superior, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 20 años de edad. Se formaron al azar dos grupos experimentales con posttest únicamente. El propósito fue el mismo que en el estudio original, sólo que la réplica del diseño fue parcial porque sólo se utilizaron dos condiciones, que fueron: "Sin asesoría y con consulta al texto", "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones de verbalización de consecuencias positivas". No se encontraron diferencias significativas ya que para los dos grupos el nivel de comprensión fue de 83%, con un nivel de significancia de .05 (Nieves, 1982).

En 1983 se realizó una adaptación del MECLI a grupos, quedando como Método para la Comprensión de Lectura Guiada en Grupo (MECLGG) además, en las tareas para la comprensión desapareció la tarea de Creatividad en la Solución de Problemas, por no haber mostrado cambios significativos en las investigaciones pasadas. En su lugar apareció Síntesis. La investigación se llevó a cabo con 170 estudiantes, 91 hombres y 71 mujeres entre 16 y 27 años de edad, aspirantes a la Escuela Nacional de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. Los resultados fueron altos en el nivel de comprensión para

las condiciones: "Con asesoría y sin consulta al texto", "Sin asesoría y con consulta al texto" , "Sin asesoría y sin consulta al texto" y "Sin asesoría, con consulta al texto e instrucciones con verbalizaciones de consecuencias positivas". No se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el nivel de comprensión.

Fuhrken (1988) aplicó el MECLI a 8 jóvenes farmacodependientes que cursaban la educación abierta. Se utilizó un diseño individual con 8 sujetos . Las condiciones aplicadas a los sujetos fueron cuatro: "Con asesoría y con consulta al texto", que obtuvo un porcentaje de comprensión de 61.2%; "Con asesoría y sin consulta al texto" con 58.5%; "Sin asesoría, con consulta al texto" y con hoja motivacional" con 55.2% y "Sin asesoría, con consulta al texto y sin hoja motivacional" con 56.6% en el nivel de comprensión. La condición que tuvo un alto porcentaje fue "Con asesoría, con consulta al texto". Aunque la discrepancia con las otras condiciones no fueron significativas.

En las investigaciones realizadas se pudo comprobar que los sujetos que participaron en las aplicaciones del MECLI obtuvieron un mayor nivel de comprensión en la

prosa leída, sin que éste estuviera relacionado de manera directa por el grado escolar, edad y sexo.

El MECLI ofrece un amplio campo para investigar la comprensión de la lectura, con diferentes grupos. Estas investigaciones ya se han llevado a cabo con poblaciones del sistema escolarizado (secundaria y preparatoria), cuya muestra de población fue significativamente alta y como resultado se corroboró su efectividad.

En cuanto a la aplicación del MECLI con los 8 jóvenes farmaco-dependientes, cuya finalidad fue la de explorar 4 de las condiciones experimentales para determinar cuál era la más idónea para adaptarla a los jóvenes que tienen dificultad en lo que leen. Si bien es cierto que en esta investigación se logró determinar qué condición podría funcionar mejor con este tipo de población, también se vio que la población fue muy baja, y sin embargo el MECLI volvió a mostrar su efectividad.

En todas las investigaciones pasadas en que se aplicó el MECLI se corroboró la efectividad de las condiciones experimentales que lo integran, razón por la cual, en este trabajo no se intentó volver a explorar con qué condición se incrementarían las habilidades para la comprensión de la lectura, sino que de las 8 condiciones

se escogió la que más se adecuara a la población del Sistema de Educación para Adultos.

Así, la condición que se consideró la más adecuada fue "Sin asesoría y con consulta al texto", porque en este sistema se propone un aprendizaje autodidacta en donde el sujeto estudie en sus momentos libres; y aunque cuentan con un asesor que los orienta en sus dudas, existen materias que tienen que estudiar por su cuenta y por otro lado debido al tiempo en que dejaron de estudiar no cuentan con hábitos y técnicas de estudio, y hábitos de lectura, entre otros. Esto trae como consecuencia que se de un alto índice de reprobación por la mala comprensión que presentan en lo que leen.

Esto determinó que el propósito de esta investigación fuera que las personas del Sistema de Educación para Adultos incrementaran su nivel de comprensión en el estudio individual por medio del desarrollo de las habilidades para la comprensión de la lectura utilizando el MECLI con la condición "Sin asesoría y con consulta a la lectura".

M E T O D O

SUJETOS

Los sujetos fueron 20 personas (15 de sexo femenino y 5 de sexo masculino) que se encontraban cursando el primer grado de secundaria abierta en el ISSSTE. Se formaron dos grupos al azar de diez personas cada uno.

Como puede observarse en la tabla 1; en el grupo experimental el 90% de los sujetos eran de sexo femenino y el 10% del masculino, la edad promedio fue de 42 años, el porcentaje de deserción fue del 10%, en cuanto a la actividad laboral de los sujetos el 80% eran oficinistas y el 20% secretarias.

En cuanto al grupo control el 60% de los sujetos eran de sexo femenino y el 40% de sexo masculino, la edad promedio fue de 33 años, se registró un 30% de deserción, de su actividad laboral el 80% eran oficinistas y el 20% derechohabientes (dependen de otra persona).

De la población total sólo una había tenido la experiencia de haber estado en este tipo de sistema (la secundaria la había realizado en 6 meses).

TABLA 1. (Características de los sujetos por grupo)

	SEXO	EDAD	DESERCIÓN	ACT. LABORAL	TIEMPO EN EL SIS. ABIERTO
GRUPO EXPERIMENTAL	S1 F	50	NO	OFICINISTA	0
	S2 F	33	NO	OFICINISTA	0
	S3 F	43	NO	OFICINISTA	0
	S4 F	39	NO	OFICINISTA	0
	S5 F	37	NO	OFICINISTA	0
	S6 F	54	NO	SECRETARIA	6
	S7 F	50	NO	SECRETARIA	0
	S8 F	34	NO	OFICINISTA	0
	S9 M	40	NO	OFICINISTA	0
	S10 F	31	SI	OFICINISTA	0
	F=90% M=10%	$\bar{X}=42$	$\bar{X}=10\%$	OFICINISTA=80% SECRETARIA=20%	
GRUPO CONTROL	S11 M	44	NO	OFICINISTA	0
	S12 M	14	NO	OFICINISTA	0
	S13 F	44	NO	OFICINISTA	0
	S14 F	31	NO	DERECHOABIENTE	0
	S15 F	47	NO	OFICINISTA	0
	S16 F	39	NO	OFICINISTA	0
	S17 M	41	NO	OFICINISTA	0
	S18 M	17	SI	DERECHOABIENTE	0
	S19 F	38	SI	OFICINISTA	0
	S20 F	55	SI	OFICINISTA	0
	F=60% M=40%	$\bar{X}=33$	$\bar{X}=30\%$	OFICINISTA=80% DERECHOABIENTE=20%	

ESCENARIO

Se utilizaron los salones asignados a los círculos de de estudio y que se encuentran ubicados dentro de la misma institución. Es importante mencionar que ésto provocó la deserción de 4 educandos (3 del grupo control y 1 del experimental), debido a que constantemente eran interrumpidos por sus jefes que los mandaban llamar. El horario de estudio para ambos grupos fue de 8-10 hrs.

MATERIALES E INSTRUMENTOS

A continuación se describen los materiales y registros utilizados en la presente investigación.

- I. LECTURAS (ver apéndice I) las lecturas constan de un
 1. Cuadernillo de lecturas: que contenía 5 lecturas, escritas a máquina en hojas tamaño carta y su estructura fue la siguiente:
 - A: Nombre del autor y título de la obra
 - B: Breve biografía del autor
 - C: La lectura estaba escrita a máquina, los renglones del texto se marcaron con números arábigos sobre el extremo izquierdo y los párrafos con números romanos sobre el extremo derecho

D: Las hojas de la lectura fueron de colores, con el fin de que el registro de consultas se facilitara

E: Las lecturas fueron tomadas del libro de primer grado de Español, primera parte de secundaria

II. TRABAJO DE COMPRENSION su contenido consistió en tareas que realizaron los educandos al finalizar la lectura correspondiente a cada una de las sesiones experimentales (ver apéndice II). Las tareas que integraron los ejercicios de comprensión, incluyeron:

A: Aprendizaje de Conceptos Nuevos

B: Memoria Semántica

C: Razonamiento Deductivo

D: Juicio Crítico

E: Síntesis

III. REGISTROS (ver apéndice III)

El registro se llevó a cabo para conocer de manera grupal e individual el tiempo de duración y el número de consultas, de cada uno de los siguientes aspectos:

A: Duración de la lectura y trabajo de comprensión

B: Duración de cada sesión

C: Registro de consulta

IV. HOJA DE CONCENTRACION DE DATOS. (ver apéndice IV)

Consistió en una hoja tamaño carta, su función fue la de facilitar un vaciado global de las siguientes características por sujeto:

A: Tratamiento al cual fue sometido

B: Características de grado y sexo

C: Frecuencia de consultas

D: Duración de cada uno de los aspectos de las sesiones experimentales

DEFINICION DE VARIABLES

La variable independiente fue el tratamiento al que los sujetos del grupo experimental estuvieron sometidos, con el fin de observar si los sujetos del grupo experimental podían incrementar su nivel de comprensión en la lectura; se utilizó el Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI), (Nieves, 1981) con la condición "Sin asesoría y con consulta al texto". Se trabajó con esta condición porque en el Sistema de Educación para Adultos, aunque existe un asesor que apoya a los educandos, es importante que estudien por su cuenta, y sin una comprensión de lo que leen el aprendizaje se ve entorpecido, además se busca que el material sea de autoenseñanza. Por consiguiente la forma

de trabajar consistió en que ambos grupos no recibieron ayuda por parte del asesor desde que iniciaba la sesión experimental y una vez que terminaron de leer el texto podían conservarlo y leerlo cuantas veces fuera necesario.

La variable dependiente, consistió en el porcentaje de comprensión en las tareas que realizaron después de cada lectura. Las tareas para la comprensión fueron las siguientes:

- A. Aprendizaje de Conceptos Nuevos, que consistió en que un sujeto mediante esquemas preparados para ello, pudiera relacionar cada palabra nueva con la definición correspondiente.
- B: Memoria Semántica, que consistió en que un sujeto mediante esquemas objetivos reprodujera en forma escrita las partes de la lectura, dentro del mismo contexto, que correspondiera al componente de la estructura gramatical.
- C. Razonamiento Deductivo, que consistió en que el sujeto a partir de una proposición universal seguida de una particular, escribiera una a manera de conclusión.

D. Juicio Crítico, que consistió en que el sujeto respondiera por escrito a los esquemas interrogativos que le permitieran interpretar, criticar y evaluar el contenido de la lectura y generar ideas generales.

E. Síntesis, que consistió en la integración de cada uno de los puntos anteriores en forma de resumen con las propias palabras del sujeto.

DISEÑO EXPERIMENTAL

Se usó un diseño pretest-postest (Arnau, 1985), y que de forma esquemática queda de la siguiente manera: (tabla 2)

AZAR	GRUPO	1a. semana PRETEST	2a. semana TRATAMIENTO	3a semana POSTEST
A	Grupo experi- mental	Lectura y síntesis del mate- rial (L-S)	Lectura del material, ejercicios de tareas pa- ra la compren- sión (L-C-M).	Lectura y síntesis del mate- rial (L-S)
A	Grupo control	Lectura y síntesis del mate- rial (L-S)	Estudio por su cuenta	Lectura y síntesis del mate- rial (L-S)

Como puede observarse en la tabla 2, se utilizaron dos grupos. En ambos grupos la asignación de los sujetos se hizo al azar con el fin de que fueran equivalentes. Y para asegurar que los grupos fueron equivalentes al inicio de la investigación, se les aplicaron la primer

semana diferentes lecturas para que llevaran a cabo una síntesis. Esto también se tomó como medida para controlar aquellos factores extraños que podían afectar a cualquiera de los grupos. Por otra parte como al grupo experimental se le sometió a un tratamiento y al grupo control no, al comparar las observaciones después se tuvo el criterio para inferir la eficiencia del tratamiento experimental. Como anteriormente se mencionó las puntuaciones pretest sirvieron para comprobar la equivalencia de los dos grupos con respecto a alguna característica asociada a la respuesta final.

PROCEDIMIENTO

Para hacer más explícita la forma en que se llevó a cabo la investigación a continuación se describen las etapas en las que se desarrolló, y son las siguientes:

A: Se llevó a cabo en dos círculos de estudio de secundaria abierta en el ISSSTE. Se formaron dos grupos al azar integrados por 10 educandos cada uno (la población total fue de 20 educandos). Las sesiones experimentales se realizaron de 8-10 hrs.

B: Se contó con la participación de dos asesores, a quienes se les especificó lo siguiente:

1. Horario de adiestramiento
2. Horario de trabajo

3. Grupo con el que trabajarían durante la investigación

C: Un día antes de la primer sesión los asesores recibieron:

1. Paquete de material
2. Entrenamiento y capacitación para el adecuado manejo del material de la lectura y registros
3. Unos minutos antes de iniciarse cada sesión, cada asesor ocupó su respectivo lugar

Para iniciar cada sesión el asesor de cada grupo entregó el material a los educandos y juntos leyeron el instructivo correspondiente.

Una vez iniciada la lectura el asesor tomó los registros de consulta, las hojas de registro fueron de color rosa y las de las tareas para la comprensión fueron blancas. También se les asignó un número a los educandos (del 1 al 10 por grupo) para facilitar el registro.

D: A los educandos se les especificó y entregó desde el primer día lo siguiente:

1. Material de lectura
2. Se leyó conjuntamente con ellos las instrucciones y el método de trabajo

3. Tuvieron la opción de leer el material cuantas veces lo creyeran necesario
4. El asesor no proporcionó orientación una vez iniciada la sesión
5. Llevaron a cabo una síntesis tanto en el pretest como en el postest
6. Se les pidió que una vez que terminaran no hicieran comentarios con ningún compañero.

El tiempo de trabajo fue de 3 semanas de lunes a viernes y se trabajó de la siguiente forma:

1a. Semana

Se trabajó con el grupo experimental y control de manera simultánea, en salones diferentes. Cada grupo contó con un asesor, los educandos se sometieron a un pretest en donde llevaron a cabo la lectura y síntesis del material. No se marcó límite de tiempo y durante esta semana los educandos recibieron una lectura diferente en cada sesión.

2a Semana

Sólo se trabajó con el grupo experimental, el cual estuvo sometido al tratamiento que consistió en la lectura del material y tareas para la comprensión de la lectura. El grupo control continuó con sus asesorías.

3a. Semana

Se trabajó con el grupo experimental y control de manera simultánea; en esta ocasión se sometieron a la fase de postest, en donde llevaron a cabo la lectura y síntesis del material. Las lecturas que se utilizaron fueron las mismas que en el pretest con la misma secuencia.

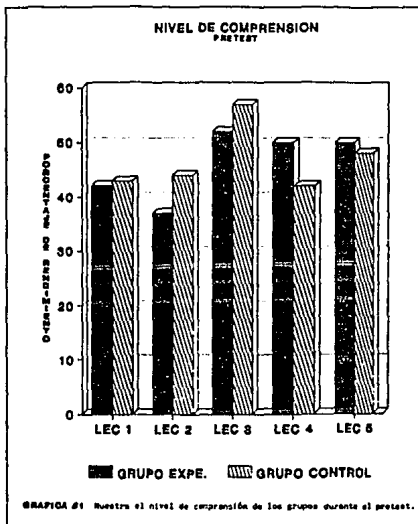
R E S U L T A D O S

El propósito de la siguiente investigación fue que las personas inscritas en el Sistema de Educación para Adultos incrementaran su nivel de comprensión en el estudio individual, por medio del desarrollo de las habilidades para la comprensión de la lectura, utilizando el Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI), con la condición "Sin asesoría y con consulta al texto". Es importante mencionar que se registraron cuatro deserciones (1 del grupo experimental y 3 del grupo control), debido a que constantemente eran interrumpidos por sus jefes, ya que los círculos de estudio se ubican en el mismo centro de trabajo del educando. Se utilizó un diseño pretest-postest, el cual debido a su estructura permitió llevar a cabo un análisis detallado intragrupo e intergrupo para conocer la equivalencia de los grupos en el pretest y las diferencias en el postest. Para esto se utilizó la prueba estadística "t" (McGuigan, 1991). El grado de significancia que se utilizó fue del 0.05 entre los grupos, antes y después del tratamiento. A continuación se presenta de manera esquemática cómo se llevó a cabo la organización de los datos para hacerlos más fácil de comprender:

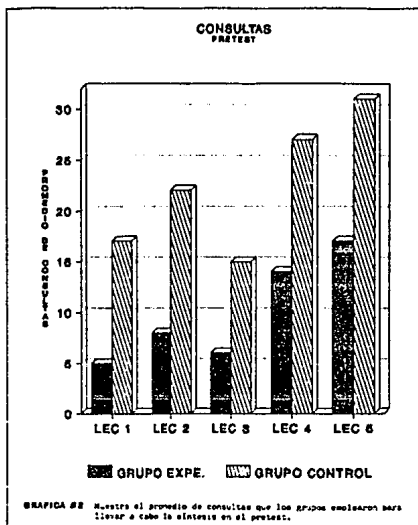
- A. FASE DE PRETEST INTERGRUPO Comprende la evaluación de:
- Nivel de comprensión
 - Número de consultas
 - Duración del trabajo de comprensión (tiempo)
- B. FASE DE POSTEST INTERGRUPO Comprende la evaluación de:
- Nivel de comprensión
 - Número de consultas
 - Duración de trabajo de comprensión (tiempo)
- C. FASE DE PRETEST-POSTEST INTRAGRUPPO
- GRUPO EXPERIMENTAL
- Nivel de comprensión
 - Número de consultas
 - Duración de trabajo de comprensión (tiempo)
- D. FASE DE PRETEST-POSTEST INTRAGRUPPO
- GRUPO CONTROL
- Nivel de comprensión
 - Número de consultas
 - Duración de trabajo de comprensión (tiempo)

A) FASE DE PRETEST INTERGRUPO

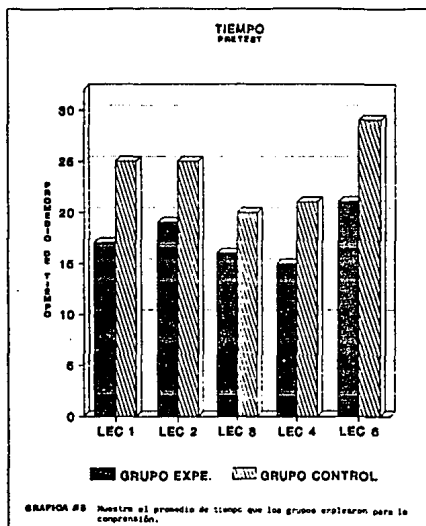
NIVEL DE COMPRESION: La gráfica #1 muestra el nivel de comprensión de ambos grupos. El grupo experimental tuvo una comprensión en un rango de 57-42 y el grupo control de 52-37. Las diferencias no fueron significativas, pues el valor de la prueba "t" fue $t=.437$ ($p>.05$). Demostrando así que en la fase de pretest los grupos tenían el mismo nivel de comprensión.



NUMERO DE CONSULTAS: La gráfica #2, muestra el promedio de consultas que los grupos utilizaron en el proceso de comprensión; así el grupo experimental tuvo un rango de 17-5 y el grupo control de 31-15. Con una $t=2.16$ ($p<.05$). Las diferencias fueron significativas, el grupo control requirió de más consultas que el grupo experimental.

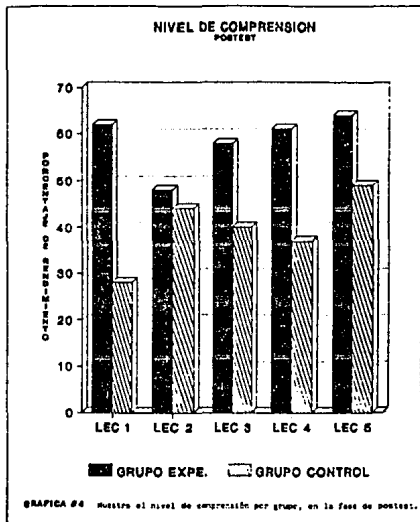


DURACION DEL TRABAJO DE COMPRESION (TIEMPO): La gráfica #3 muestra el promedio de tiempo que los grupos emplearon para la comprensión de la lectura siendo el rango del grupo experimental de 21-15 y del grupo control de 29-20 minutos, con una $t=2.17$ ($p \leq .05$). Las diferencias fueron significativas, el grupo control empleó más tiempo para el proceso de comprensión que el grupo experimental.

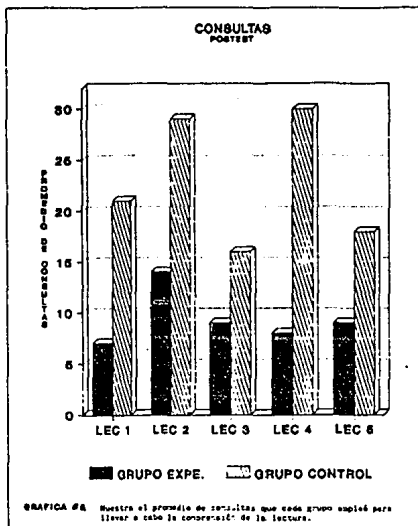


B) FASE DE POSTEST INTERGRUPO

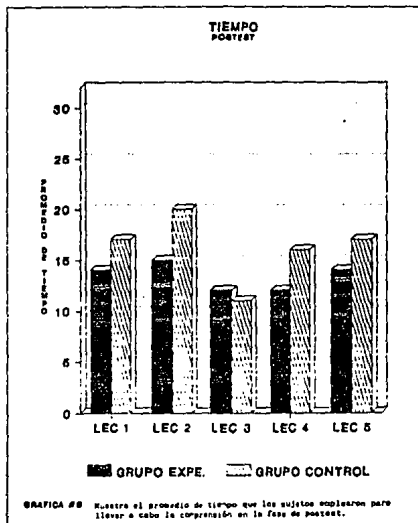
NIVEL DE COMPRENSION: En la gráfica #4, se puede observar el nivel de comprensión por grupo. El grupo experimental presenta un rango entre 64-48 y el grupo control de 49-28, con una $t=3.64$ ($p<.01$). Las diferencias fueron significativas pues el grupo experimental mejoró significativamente su nivel de comprensión después de haberle aplicado el Método para la Comprensión de la Lectura Individual.



NUMERO DE CONSULTAS: En la gráfica #5 se observa el promedio de consultas para cada grupo en el postest. El grupo experimental obtuvo un rango entre 14-7; y el grupo control de 30-16, el nivel de significancia fue $t=1.99$ ($p>.05$). Al igual que en el pretest el grupo control volvió a requerir más consultas para el proceso el proceso de comprensión.



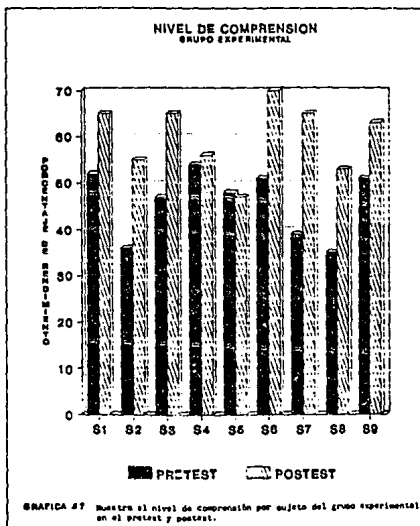
DURACION DEL TRABAJO DE COMPRENSION (TIEMPO): La gráfica #6, muestra el promedio de tiempo de los grupos en el postest, se puede observar que el grupo experimental tuvo un rango de 15-12 minutos y el grupo control de 20-11, con un nivel de significancia de $t=.68$ ($p>.05$). El grupo control volvió a emplear más tiempo, al igual que en el pretest, debido seguramente al mayor número de consultas.



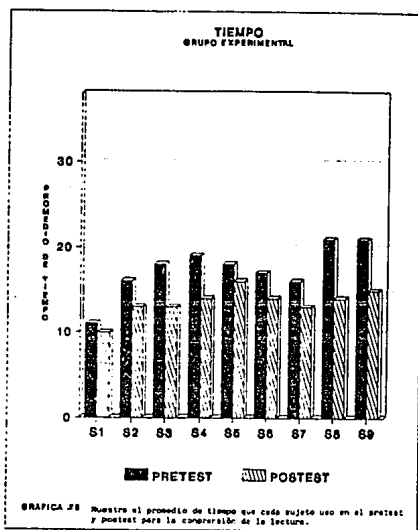
C) FASE DE PRETEST-POSTEST INTRAGRUPPO

GRUPO EXPERIMENTAL

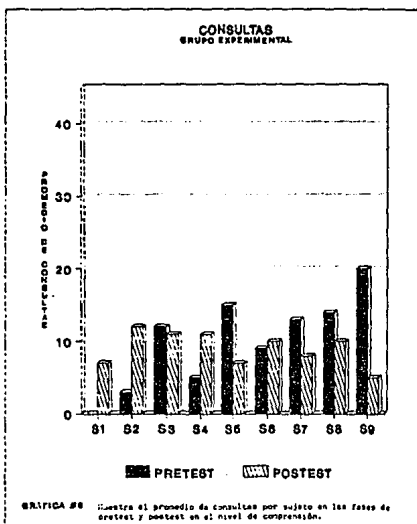
NIVEL DE COMPRESION: La gráfica #7 muestra el nivel de comprensión por sujeto del grupo experimental. En el pretest se presentó un rango de 54-65 y en el posttest de 65-70. Todos los sujetos mejoraron su nivel de comprensión en el posttest, excepto el sujeto 4, que incrementó sólo un poco su nivel de comprensión y el sujeto 5 que disminuyó un poco su nivel de comprensión.



DURACION DEL TRABAJO DE COMPRENSION (TIEMPO): La gráfica #8 muestra el promedio de tiempo por sujeto en la comprensión de la lectura; en el pretest el rango osciló entre 21-11 minutos; en el postest entre 16-10. Todos los sujetos emplearon menos tiempo en el postest.



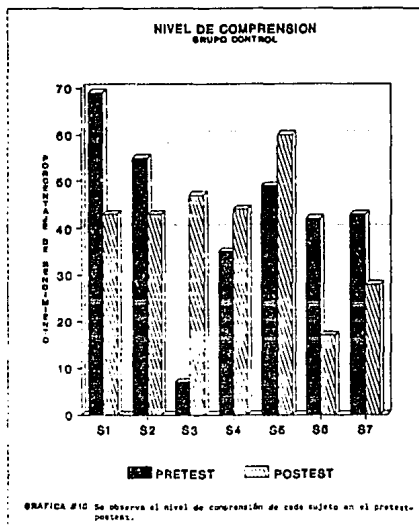
NUMERO DE CONSULTAS: En la gráfica #9 se observa el promedio de consultas por sujeto. En el pretest el rango osciló entre 0-20; en el postest entre 5-12. El 40% de los sujetos incrementaron su número de consultas; mientras que el 60% disminuyó el número de consultas en el postest.



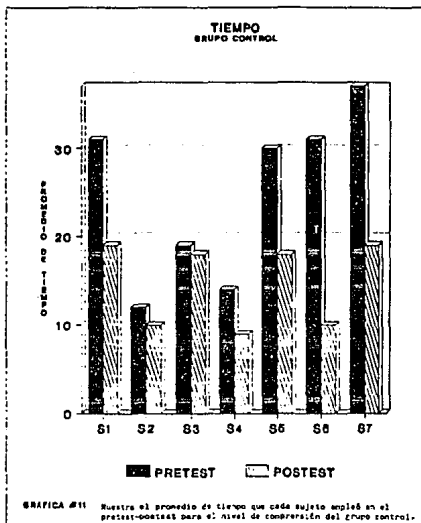
D) FASE DE PRETEST-POSTEST INTRAGRUPPO

GRUPO CONTROL

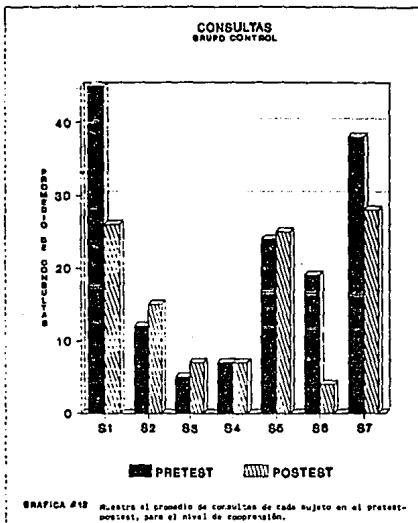
COMPRESION: En la gráfica #10 se muestra el nivel de comprensión de este grupo; en el pretest el rango osciló entre 69-7 y en el posttest entre 60-17. El 40% de los sujetos incrementó su nivel de comprensión y el 60% disminuyó.



DURACION DEL TRABAJO (TIEMPO): En la gráfica #11 se observa el promedio de tiempo por sujeto; en el pretest el rango se encontró entre 37-12; en el postest entre 19-10. Todos los sujetos disminuyeron el tiempo que utilizaron para llevar a cabo el trabajo de comprensión.



NUMERO DE CONSULTAS: En la gráfica #12 se puede observar el promedio de consultas por sujeto. En el pretest el promedio se encontró entre 45-7; en el postest entre 28-7. El 40% de los sujetos incrementaron el número de consultas.



DISCUSION Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito que las personas incrementaran su nivel de comprensión en el estudio individual por medio del desarrollo de habilidades para la comprensión de la lectura utilizando el Método para la Comprensión de la Lectura Individual (MECLI), con la condición "Sin asesoría y con consulta al texto"; aplicado a alumnos del Sistema de Educación para Adultos.

Estadísticamente en el posttest las diferencias resultaron significativas al nivel de 0.05 entre el grupo experimental y el grupo control. En el pretest los grupos tenían el mismo nivel de comprensión; en el posttest el nivel de significancia fue $t=3.64$ ($p<.01$) los sujetos del grupo experimental estuvieron directamente afectados por el tratamiento al incrementar su nivel de comprensión. Esto quedó confirmado cuando al finalizar la investigación los sujetos del grupo experimental tuvieron que presentar su examen de acreditación ante el INEA, y fue el grupo experimental el que presentó mayor número de acreditados.

El nivel de comprensión no se vio afectada por el número de consultas que los sujetos de cada grupo utilizaron, porque tanto en el pretest como en el posttest, el grupo

control tuvo un nivel de significancia alto en el número de consultas.

El tiempo tampoco influyó en el nivel de comprensión porque el grupo control volvió a emplear más tiempo en ambas fases, sin que esto ayudara a mejorar el nivel de comprensión de este grupo.

La condición "Sin asesoría y con consulta al texto" ha demostrado su consistencia en las investigaciones realizadas con anterioridad. En la primer ocasión en que Nieves (1981) aplicó el MECLI, el nivel de comprensión de esta condición fue 70%, siendo la más baja, sin embargo, las diferencias con respecto a las otras 7 condiciones no fue significativa. En su segunda aplicación Nieves (1982) utilizó dos condiciones en donde tomó como parámetro de medida la condición más alta y la más baja de la primer investigación, figurando como la más baja "Sin asesoría y con consulta al texto", en los resultados no se encontraron diferencias significativas ya que el nivel de comprensión fue de 83% para ambos grupos. En 1983 Furrhken, utilizó cuatro condiciones del MECLI en donde "Sin asesoría y con consulta al texto" obtuvo un nivel de comprensión de 56.6% y tampoco existieron diferencias significativas

con respecto a las otras tres condiciones.

En todas la aplicaciones se ha corroborado la efectividad del MECLI.

Es importante mencionar que ambos grupos se vieron afectados por variables extrañas, unas imposibles de controlar en ese momento, como son: a) cuando empezó la investigación hubo 4 deserciones (3 del grupo control y 1 del grupo experimental) debido a que los educandos eran constantemente interrumpidos por la cercanía con su trabajo, b) a los educandos se les programan exámenes cada tres semanas, por lo que cuando se estaba trabajando en la tercer semana, los educandos estaban nerviosos obstaculizándoseles trabajar al máximo.

En conclusión, se puede afirmar que un buen entrenamiento en el desarrollo de las estrategias de comprensión permite que los sujetos enfrenten exitosamente la lectura de texto de diversa índole y puede fomentar la independencia en el autoestudio.

Esto se pudo corroborar en la presente investigación ya que los sujetos del grupo experimental que estuvieron sometidos a un tratamiento, el cual consistió en la

aplicación del MECLI cuyo propósito fue el desarrollo de la habilidades para la comprensión de la lectura con la condición "Sin asesoría y con consulta al texto", éstos incrementaron significativamente su nivel de comprensión, lo que se reflejó en el postest y en el examen que presentaron al término de la investigación, puesto que la mayoría lo acreditó. Esto lleva a afirmar que el Método empleado contribuye al desarrollo de las habilidades para el autoestudio y puede aplicarse a cualquier materia. Lo que puede ayudar a fomentar el autodidactismo en los sujetos.

Por otro lado el grupo control que no tuvo tratamiento, no desarrolló ninguna habilidad para la comprensión de la lectura, reflejándose también, en el examen que presentaron al final de la investigación y el cual la mayoría no acreditó.

Esto lleva a decir que las personas que inicien su aprendizaje en el sistema abierto y que sigan la estructura del MECLI, bajo la condición "Sin asesoría y con consulta al texto" obtendrán una mejor comprensión de la prosa leída, sin que esto se vea afectado por el grado escolar, edad, nivel económico, etc. de las personas.

Los efectos que de esta investigación se derivan con mayor probabilidad de incidencia, para sujetos con las características antes mencionadas pueden ser: a) seguridad personal en los educandos, cuando lleven a cabo una actividad de comprensión en cualquiera de las áreas o materias cursadas b) un interés por la lectura y el autoestudio y c) un óptimo desarrollo de la comprensión de la lectura.

El MECLI es un método que puede ser utilizado en cualquier grado de estudio o sistema educativo, con sujetos de edad variada, nivel socioeconómico y sin diferencias de sexo.

B I B L I O G R A F I A

- Aguilar, J. (1988). Los métodos de estudio y la investigación cognoscitiva. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F.
- Aguilar, J. y Díaz F. (1988). Estrategias de investigación en el campo de la comprensión de textos académicos. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F.
- Arnau, J. (1985). Los diseños experimentales en Psicología. Apuntes mimeografiados de la facultad de Psicología. UNAM. (149-151) México, D.F.
- Brown, A. L. (1985). Metacognition. The Development of Selective Attention Strategies for learning from texts. Theoretical Models and Processes of Reading, (pp 501-525)
- Castañeda, M. Y. (1989) Perfil del egreso deseable en la Psicología educativa. El psicólogo formación, ejercicio profesional y prospectiva. Facultad de Psicología, UNAM. (pp 301-314). México, D.F.
- Díaz B., Carlos G. y Castañeda M. (1990). La Formación del psicólogo educativo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F.

Dirección General de Educación Superior (1981). Políticas de los Sistemas Abiertos de Educación a Nivel Superior. Suplemento del Organó del Secretariado Conjunto de la CONPES. Enlace 27.

Escobar, G. M. (1982). La Educación para adultos. Foro Universitario, 24, 43-55.

Fuhrken, E. (1988). Adaptación del Método para la Comprensión de la lectura individual para jóvenes farmaco-dependientes. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Hernández, L. G. (1989). El desempeño laboral del psicólogo educativo: un escenario futuro. El psicólogo formación, ejercicio profesional y prospectiva. Facultad de Psicología, UNAM. (pp 783-802). México.D.F.

INEA (1988). Memorias Estadísticas del INEA 1982-1988. México, D.F.

INEA (1985). Fundamentos Jurídicos de la Educación Básica para Adultos en México. Decreto de la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (pp 41-45). México, D.F.

- Mata, F. R. (1989). La Psicología preventiva en la formación del psicólogo educativo. Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F
- Martínez, R. F., Ibañez, J. A., González, G. Z. (1984). El rezago de educación básica y las metodologías de su cálculo: Análisis crítico y contribución. Educación de Adultos, 2(4), 34-50.
- Mayer. R. E. (1989). Ayudas para la comprensión de textos (I. Muria Trad.) Facultad de Psicología, UNAM. México, D.F.
- McGuigan, F. (1991). Psicología experimental. Enfoque metodológico. Edit. Trillas. Mexico, D.F.
- Nickerson, R., Perkins, N., Smith, E. (1987). Enseñar a Pensar, aspectos de la aptitud intelectual. Temas de Educación. Paidós M. E. C. (pp 85-133, 333,340). Barcelona: España.
- Nieves, R. E. (1981). Efectos de la Disponibilidad de Consulta y/o Motivaciones con Diferentes Teóricos sobre la Comprensión de la Lectura a través de un Método Específico. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UNAM.

- Nist, S., Mealey, D. (1991). Teacher-Directed Comprehension Strategies. Teaching Reading and Study Strategies at the College Level. Ronna F. Flippo y David C. Carvely (Eds), International Teading Association. (pp 42-59). Newark: Delaware.
- Rodríguez, Brandao C. (1984). Los Caminos Cruzados: Forma de Pensar y Realizar Educación en América Latina. Revista de Educación de Adultos, INEA, 2, 39-65.
- Rodríguez, E. (1982). La Educación de Adultos en México. Foro Universitario, 24, 57-63.
- Siegel, S. (1986). Estadística no paramétrica, aplicada las ciencias de la conducta. Trillas, 137. México, D.F.
- Stewart, A., Cross, T. (1991). The effect of marginal glosses on reading comprehension and retention. Journal Reading. 35, no. 1 sep. 4-12.
- SEP. (1989). Educación de Adultos. Programa para la Modernización Educativa. (pp 81-105). Mexico, D.F.
- Vázquez, A. (1990). Una estrategia de Evaluación Enfocada al Óptimo Aprovechamiento de los Insumos en Programas de alfabetización de adultos. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UNAM.

A P E N D I C E I

METODO PARA LA COMPRESION DE LECTURA INDIVIDUAL

"MECLI"

METODO PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA INDIVIDUAL

"MECLI"

- I. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS [ACN.]
- II. MEMORIA SEMANTICA [MS.]
- III. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO [RD.]
- IV. JUICIO CRITICO [JC.]
- V. SOLUCION DE PROBLEMAS [SP.]
- VI. SINTESIS [S.]

INDICE

METODO PARA COMPRESION DE LA LECTURA INDIVIDUAL "MECLI"

"AGUAFUERTE"

El autor

Texto

- I. Aprendizaje de Conceptos Nuevos
- II. Memoria Semántica
- III. Razonamiento Deductivo
- IV. Juicio Crítico
- V. Síntesis

"PRIMAVERA MELANCOLIA"

El autor

Texto

- I. Aprendizaje de Conceptos nuevos
- II. Memoria Semántica
- III. Razonamiento Deductivo
- IV. Juicio Crítico
- V. Síntesis

"LA INVENCION DEL TELESCOPIO"

El autor

Texto

- I. Aprendizaje de Conceptos Nuevos
- II. Memoria Semántica
- III. Razonamiento Deductivo
- IV. Juicio Crítico
- V. Síntesis

"EL GUERRERO FILOSOFO"

El autor

Texto

- I. Aprendizaje de Conceptos Nuevos
- II. Memoria Semántica
- III. Razonamiento Deductivo
- IV. Juicio Crítico
- V. Síntesis

"APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

El autor

Texto

- I. Aprendizaje de Conceptos Nuevos
- II Memoria Semántica
- III. Razonamiento Deductivo
- IV. Juicio Crítico
- V. Síntesis

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

AGUAFUERTE

EL AUTOR:

Ruben Darío (1867-1916) nació en Metapa, Nicaragua. Es el máximo representante del movimiento literario al que se le dió el nombre de Modernismo. En sus libros, entre los que destacan -"Prosas Profanas" y "Cantos de Vida y Esperanza"-, llevó a cabo una profunda renovación de los temas y el estilo de la poesía en lengua castellana.

AGUAFUERTE

1. De una casa cercana, salía un ruido metálico y I
2. acompañado. En un recinto estrecho, entre paredes
3. llenas de hollín, negras, muy negras, trabajaban unos
4. hombres en la forja. Uno movía el fuelle que
5. resoplaba, haciendo crepitar el carbón, lanzando
6. torbellinos de chispas y llamas, como lenguas pálidas,
7. áureas, azulejas, resplandecientes. Al brillo del
8. fuego en que se enrojecían largas barras de hierro,
9. se miraban los rostros de los obreros como un reflujo
10. trémulo. Tres yunques ensamblados en toscas armazones
11. resistían el batir de los machos que aplastaban el
12. metal candente, haciendo saltar una lluvia
13. enrojecida. Los forjadores vestían camisas de lana de
14. cuellos abiertos, y largos delantales de cuero.
15. Alcanzábaseles a ver el pescuezo gordo y el principio
16. del pecho velludo; y salían de las mangas holgadas
17. los brazos gigantescos, donde, como en los de Amico,
18. parecían los músculos redondas piedras de las que
19. deslavan y pulen los torrentes. en aquella negrura de
20. caverna, al resplandor de las llamaradas, tenían
21. tallas de ciclopes. A un lado, una ventanilla dejaba

22. apenas pasar un haz de rayos de sol. A la entrada de
23. la forja, como en un marco oscuro, una muchacha
24. blanca comía uvas. Y sobre aquel fondo de hollín y
25. de carbón, sus hombros delicados y tersos que estaban
26. desnudos, hacían resaltar su bello color de lis, con
27. un imperceptible tono dorado.

LECTURAS ESPAÑOLAS
(fragmento)

JOSE MARTINEZ RUIZ "AZORIN"

"PRIMAVERA MELANCOLIA"

EL AUTOR:

Azorin es el seudónimo de José Martínez Ruiz (1874-1967), uno de los más destacados escritores españoles de la generación del 98. En el texto. Así como en otros libros de carácter semejante ("Clásicos y Románticos:", "Al margen de los Clásicos", "Los valores literarios", etc.) llevó a cabo una revisión personal -más emotiva que erudita- de los escritores del pasado y de los ambientes naturales, sociales y culturales que influyen en ellos.

"PRIMAVERA MELANCOLIA"

I
Los gorriones de los árboles me despiertan con sus gritos nerviosos. Los conozco a todos. Oigo las campanas lejanas tocar a las primeras misas. Hay en esta hora
4. matinal una viveza y una transparencia que no hay en las demás horas del día. El aire parece de cristal; las montañas remotas parecen de porcelana. Resuena una tos de un viejo labriego que pasa. Luego las viejecitas
8. vestidas de negro, con sus manos pajizas, discurren, por las calles camino de la iglesia. Salgo de la casa y llego hasta la plaza del pueblo. Hablo algunas palabras con los viejos madrugadores. Los viejos parece que
12. esperan todos impacientes, ansiosos, la llegada de las primeras luces del día. Inmediatamente que clarea el cielo, salen de sus casas y dan pequeños paseos por los soportales. Son viejos labriegos, viejos amigos de la
16. tierra, que han vivido toda su vida viendo colorearse el cielo con los resplandores del alba. Son amigos de los gorriones manañeros y de las campanas que tocan a la primera misa. Tosen encorvandose y tienen algún
20. pronóstico para lo que ha de ocurrir durante el día.
(...)

II
Después, cuando llega el crepúsculo, permanezco absorto observando cómo el cielo se va oscureciendo poco a poco y cómo las cosas vuelven a su reposo después de la lucha
24. del día.

III
Las estrellas comienzan a destacarse en lo alto. se respira una paz profunda. Se oye a lo lejos una canción larga y melancólica. Han callado los pájaros. En la
28. lejana ciudad brillan las lucecitas eléctricas.

IV
Cuando vuelvo al pueblo, si, al pasar por una calle solitaria, oigo las notas de algún piano que canta en el
32. crepúsculo alguna de esas músicas viejas y románticas -una música tocada por algunas manos finas y blancas-, siento tristeza, una tenue e indefinible tristeza, invadir mi espíritu. Dentro de doscientos, de trecientos
36. años, otras notas tan melancólicas como estas, tan largas, tan suaves, sonarán también en esta calle, en este crepúsculo. Quién las escuchará? Qué manos tristes y ensañadoras las tocaran? Qué ensueños y qué
40. melancolía suscitarán?

"LA INVENCION DEL TELESCOPIO"

EL AUTOR:

Galilelo Galilei (1564-1642), astrónomo y humanista italiano, nacido en Pisa. Dedicó su vida al estudio de los astros, utilizando para ello un aparato de su invención. Junto con Copernico, Kepler y Newton, es uno de los fundadores de la ciencia moderna. Escribió varias obras, entre las que destacan un "Diálogo", que le valió la condena de la inquisición.

"LA INVENCIÓN DEL TELESCOPIO"

I

Es en extremo hermoso y sumamente agradable observar tan
2. de cerca el cuerpo de la luna alejado de nosotros casi
sesenta radios terrestres, como si distara solamente dos
4. veces dicha dimensión, de tal manera que el diámetro
lunar aparezca casi treinta veces mayor, la superficie
6. casi novecientas y el volumen aproximadamente
veintisiete mil veces más grande que si se observan tan
8. sólo con el alcance natural de la vista; gracias a lo
cual todos podemos comprender con razonable certeza que
10. la luna no está cubierta en absoluto por una superficie
lisa y pulida, sino áspera y desigual, y que, como la
12. faz de la tierra, está llena de grandes protuberancias,
profundas lagunas y anfractuosidades.

II

14. (...) Sin embargo, lo que supera con mucho toda
admiración, y primeramente me movió a censurar a todos
16. los astrónomos y filósofos, es haber descubierto cuatro
estrellas errantes, por nadie observadas y conocidas
18. antes que por mí, las cuales, a semejanza de Venus y
Mercurio alrededor del sol, cumplen sus revoluciones en
20. torno de un astro insigne entre los conocidos, al que a
veces preceden y otras veces siguen, sin separarse de él

22. más allá de ciertos límites. Todo esto ha sido descubierto y observado con el auxilio de un anteojo inventado por mí hace pocos días, con la luz de la gracia divina. Valiéndonos de un instrumento similar a éste. Otros, o yo mismo, habremos de descubrir en lo futuro cosas de mayor importancia.

"EL GUERRERO FILOSOFO"

EL AUTOR

José Ortega y Gasset (1893-1953) es uno de los más distinguidos pensadores españoles contemporáneos; pertenece al grupo de los literatos que sigue a la generación del 98. Entre sus obras se destacan: "España invertebrada", "La rebelión de las masas" y "La deshumanización del arte".

"EL GUERRERO FILOSOFO"

I

Recuerdo que dentro de la iglesia, en un rincón de la nave occidental, hay una capilla y en ella una estatua 3. de las mas bellas de España. Me refiero al enterramiento de don Martín Vázquez de Arce.

II

Es un guerrero joven , lampiño, tendido a la larga sobre 6. uno de sus costados. El busto se incorpora un poco, apoyando un codo en un haz de leña; en las manos tiene un libro abierto; a los pies un can y un paje; en los 9. labios una sonrisa volátil. Cierta cartelón fijado encima de la figura hace breve historia del personaje.

III

Era un caballero santiaguista, que mataron los moros 12. cuando socorría a unos hombres de Jaén, con el ilustre duque del Infantado, su señor, a orillas de la acequia gorda, en la vega de Granada.

IV

Nadie sabe quién es el autor de la escultura. Por un 15. destino muy significativo, en España, casi todo lo grande es anónimo. De todas suertes, el escultor ha 18. esculpido aquí una de esas antítesis. Este mozo es guerrero de oficio; lleva cota de malla y piezas de arnés cubren su pecho y sus piernas. No obstante, el

21. cuerpo revela un temperamento débil, nervioso. Las mejillas descarnadas y las pupilas intensamente recogidas declaran sus hábitos intelectuales. Este hombre
24. parece más de pluma que de espada. Y, sin embargo, combatió en Loja, en Mora, en Montefrío bravamente.

V

La historia nos garantiza su coraje varonil. La
27. escultura ha conservado su sonrisa dialéctica. Será posible? ¿Ha habido alguien que haya unido el coraje a la dialéctica?

"APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

EL AUTOR:

Pedro Salinas (1891-1951), poeta, ensayista y crítico español perteneciente a la generación de 1927. Entre sus libros de poemas destacan "La voz a ti debida" , "Razón de amor" y "El contemplado"; como crítico, son notables sus estudios: "Jorge Manrique o Tradición y Originalidad" y La Poesía de Rubén Darío". El Aprecio y Defensa de la Lengua es un tema al que el autor dedicó constantes y profundas meditaciones.

"APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

- I
No habrá ser humano completo, es decir, que se conozca y se dé a conocer, sin un grado avanzado de posesión de su lengua. Porque el individuo se posee a sí mismo, se conoce, expresando lo que lleva dentro, y esa expresión
5. sólo se cumple por medio del lenguaje. Ya Lazarus y Steinthal, filólogos germanos, vieron que el espíritu es lenguaje y se hace por el lenguaje. Hablar es comprender y comprenderse, es construirse a sí mismo y construir el mundo. A medida que se desenvuelve este razonamiento, y
 10. se advierte esa fuerza extraordinaria del lenguaje en modelar nuestra misma persona, en formarnos, se aprecia la enorme responsabilidad de una sociedad humana que deja al individuo en estado de incultura lingüística. En realidad, el hombre que no conoce su lengua vive
 15. pobremente, vive a medias, aún menos. No nos causa pena, a veces, oír hablar a alguien que pugna, en vano, por dar con las palabras, que al querer explicarse, es decir expresarse, vivirse, ante nosotros, avanza a trompicones, dándose golpazos, de impropiedad en impropiedad, y sólo
 20. entrega al final una deforme semejanza de lo que hubiese querido decirnos? Esa persona sufre como una rebaja de su dignidad humana. No nos hiere su deficiencia por

vanas razones de bien hablar, por ausencia de formas bellas, por torpeza técnica, no. Nos duele mucho más

25. dentro, nos duele en lo humano; porque ese hombre denota con sus tanteos, sus empujones a ciegas por las nieblas de su oscura conciencia de la lengua, que no llega a ser completamente, que no vive por entero; no sabe encontrarse, y no sabemos nosotros encontrarlo. Hay

30. muchos, muchísimos inválidos del habla, hay muchos cojos manos, tullidos de la expresión. Una de las mayores penas que conozco es de encontrarme con un mozo joven, fuerte, ágil, curtido en los ejercicios gimnásticos, dueño de su cuerpo, pero que cuando llega el instante de

35. contar algo, de explicar algo se transforma de pronto en un baldado espiritual, incapaz casi de moverse entre sus pensamientos; ser precisamente contrario, en el ejercicio de las potencias de su alma, a lo que es en el uso de las fuerzas de su cuerpo.

A P E N D I C E I I

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ___/10 (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "AGUAFUERTE"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

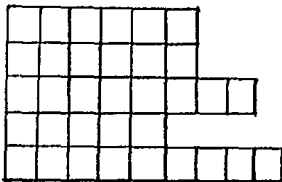
Dar forma al metal con el martillo

Instrumento para soplar

Es el producir ruidos semejantes a los chasquidos de la leña

Es parecido al color dorado

Significa juntar o unir



CREPITAR
AUREA
FORJAR
FUELLE
ENSAMBLER

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ___/___ 10 (100)%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "AGUAFUERTE"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

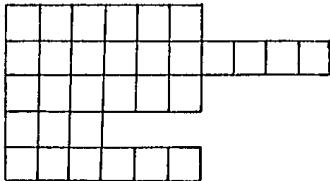
Es un gigante de la mitología con un ojo

Grabado trabajado con ácido nítrico

Sustancia grasa y negra que deposita el humo

Forma heráldica de la flor de lirio

Bloque de hierro acerado para la forja



LIS

HOLLIN

YUNQUE

CICLOPE

AGUAFUERTE

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100%) ____%

II. MEMORIA SEMANTICA. "AGUAFUERTE"

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, frente a cada pregunta, el número del renglón del texto, en el que se encuentre la respuesta correspondiente.

2. Contesta, cada una de las siguientes preguntas.

	RENGLON
1. Cómo era el ruido que salía de la casa cercana?	_____
2. Cómo era el recinto?	_____
3. Cómo eran las paredes?	_____
4. Cómo eran las chispas y las llamas?	_____
5. Cómo eran las barras de hierro?	_____
6. Cómo estaban los rostros de los obreros?	_____
7. Cómo estaban los yunques?	_____
8. Cómo era el metal?	_____
9. Cómo era la lluvia que el metal hacía?	_____
10. Cómo eran las camisas de lana que vestían los forjadores?	_____
11. Cómo eran los delantales?	_____
12. Cómo era el pescuezo de los forjadores?	_____
13. Cómo era el principio del pecho de los forjadores?	_____

14. Cómo eran las mangas de las camisas de los forjadores? _____
15. Cómo eran los brazos de los forjadores? _____
16. Cómo era la muchacha? _____
17. Cómo eran los hombros de la muchacha? _____
18. Cómo era el color de los hombros de la muchacha? _____
19. Cómo era el tono, del color de los hombros de la muchacha? _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

III. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO. "AGUAFUERTE"

INSTRUCCIONES: Completa, según la dinámica del ejercicio,
los siguientes razonamientos deductivos.

1. 1A. P. De la casa cercana
o salía un ruido metálico y acompasado
o salía un ruido rítmico y sonoro
- 2A. P. De la casa cercana
no salía un ruido rítmico y sonoro
ENTONCES
- C. De la casa cercana
salía un ruido metálico y acompasado
-
2. 1A. P. Las paredes de la casa
o estaban llenas de hollín
o estaban llenas de aserrín
- 2A. P. Las paredes de la casa
no estaban llenas de aserrín
ENTONCES
- C. Las paredes de la casa
-
3. 1A. P. Los hombres
o trabajaban en la forja
o trabajaban en la mina
- 2A. P. Los hombres
-
- ENTONCES
- C. Los hombres
-

4. 1A. P. Los forjadores
o vestían camisas de lana
o vestían camisas de franela
- 2A. P. _____

- C. Los forjadores

5. 1A. P. Los brazos de los forjadores
o parecían redondas piedras
o parecían redondos algodones
- 2A. P. Los brazos de los forjadores
no _____
ENTONCES
- C. _____

6. 1A. P. Los hombros delicados de la muchacha
o estaban desnudos
o estaban tapados
- P. _____

- C. ENTONCES

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/72 (100) = ____%

IV. JUICIO CRITICO

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, según tu forma de pensar, tres respuestas originales para cada interrogante.

HECHO: _____

1. PC. 1. Qué me gusta de este hecho?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

2. PD. 2. Qué no me gusta?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

3. PE. 3. Cuáles han sido las conductas más acertadas en este hecho?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

4. Cuales han sido las más erróneas?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

4. PCR. 5. Qué sugiero para mejorar este hecho?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

6. Qué compromisos adquirio para hacer avanzar este hecho?

- A. _____
- B. _____
- C. _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

VI. SÍSTESIS.

INSTRUCCIONES: Escribe a continuación, la síntesis de lo que leíste.

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ___/___ (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "PRIMAVERA MELANCOLIA"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

Significa, distante o lejano

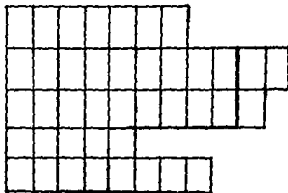
Tristeza vaga, honda permanente

Claridad que raya el alba hasta que sale el sol

Significa delgado, delicado, débil

Ser inmaterial y dotado de razón.

Soplo vital del alma



ESPIRITU
MELANCOLICO
ABSORTO
CREPUSCULO
TENUE

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

II. MEMORIA SEMANTICA. "PRIMAVERA MELANCOLIA"

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, frente a cada pregunta, el número del renglón del texto, en el que se encuentre la respuesta correspondiente.

2. Contesta, cada una de las siguientes preguntas.

REGLON

1. A qué gorriones conoce Azorín? _____
2. A qué misas oye tocar las campanas? _____
3. A qué misas tocan las campanas, amigas de los labriegos? _____
4. A qué comienzan las estrellas? _____
5. A dónde vuelven las cosas después de la lucha del día? _____
6. A dónde se oye una canción larga y melancólica? _____
7. Con quienes habla Azorín unas palabras? _____
8. De qué parece el aire? _____
9. De quién resuena la voz? _____
10. De qué parecen las montañas remotas? _____
11. De qué están vestidas las viejecitas? _____
12. De dónde sale Azorín? _____
13. De qué parece que los viejos esperan todos impacientes la llegada? _____

14. De quién son amigos los viejos labriegos? _____
15. De quién también son amigos los viejos labriegos? _____
16. De quién más son amigos los viejos labriegos? _____
17. Hasta donde llegó Azorín? _____
18. Para que tienen algún pronóstico los viejos labriegos? _____
19. Por quién es tocada la música? _____
20. Por dónde pasan los viejos labriegos? _____
21. Por dónde discurren las viejecitas? _____
22. Qué no hay en las demss horas del día? _____
23. En dónde destacan las estrellas? _____
24. En dónde brillan las lucecitas eléctricas? _____
25. Dentro de cuantos años otras notas, también melancólicas sonarán? _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

III. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO. "PRIMAVERA MELANCOLIA"

INSTRUCCIONES: Completa, según la dinámica del ejercicio, los siguientes razonamientos deductivos.

1. 1A. P. El aire
o parece de cristal
o parece de papel
2A. P. El aire
no parece de papel
ENTONCES:
C. El aire
parece de cristal
2. 1A. P. Las montañas remotas
o parecen de porcelana
o parecen de piedra
2A. P. Las montañas remotas
no parecen de piedra
ENTONCES:
C. Las montañas remotas
-
3. 1A. P. Las estrellas
o estaban en lo alto
o estaban en lo bajo
2A. P. Las estrellas
-
- ENTONCES
C. Las estrellas
-
4. 1A. P. A lo lejos
o se oye una canción
o se oyen las voces de los niños
2A. P. _____
-
- ENTONCES
C. _____
-

5. 1A. P. La música
o es tocada por unas manos finas, y
blancas
o es tocada por unas personas finas y
blancas
- 2A. P. La música
no _____
_____ :
- C. _____

6. 1A. P. Dentro de doscientos o trescientos años
estas notas
o sonaran también en la calle
o sonaran también en la casa
- 2A. P. _____

- C. ENTONCES

VALOR DEL EJERCICIO:100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/72 (100) = ____%

IV. JUICIO CRITICO

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, según tu forma de pensar, tres respuestas originales para cada interrogante.

HECHO. _____

1. PC 1. Qué le encuentro de bueno a este hecho?

A. _____

B. _____

C. _____

2. PD 2. Qué le encuentro de malo?

A. _____

B. _____

C. _____

3. PE 3. Cuáles han sido las conductas más acertadas en este hecho?

A. _____

B. _____

C. _____

4. Cuáles han sido las más erróneas?

A. _____

B. _____

C. _____

4. PCR 5. Qué sugiero para mejorar este hecho?

A. _____

B. _____

C. _____

6. Qué compromisos aquiere para hacer avanzar este hecho?

A. _____

B. _____

C. _____

VALOR DEL EJERCICIO:100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

VI. SINTESIS

INSTRUCCIONES: Escribe a continuación, la síntesis de lo que leiste.

VALOR DEL EJERCICIO: 1008
PUNTAJE OBTENIDO: ___/10 (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "LA INVENCIÓN DEL TELESCOPIO"

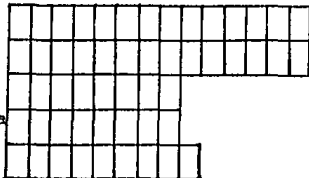
INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

Se le dice que es la desigualdad del terreno u otra cosa
Prominencia de forma más o menos redonda

Equivocar, obrar con error

Corrección o reprobación de alguna cosa

Medida o tamaño de alguna cosa



ERRANTE
PROTUBERANTE
DIMENSION
CENSURAR
ANFRACUASIDAD

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ___/10 (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "LA INVENCIÓN DEL TELESCOPIO"

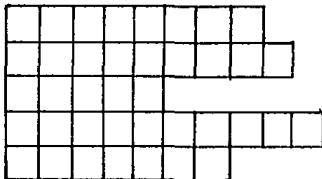
INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

Línea recta que pasa por el centro del círculo

Estar muy separado en el tiempo y espacio

Recta que va del centro del círculo a la circunferencia

Conocimiento seguro y claro de alguna cosa



RADIO

CERTEZA

SUPERFICIE

DIMENSION

DIAMETRO

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

II. MEMORIA SEMANTICA. "LA INVENCION DEL TELESCOPIO"

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, frente a cada pregunta, el número del renglón del texto en el que se encuentra la respuesta correspondiente.

2. Contesta, cada una de las siguientes preguntas.

REGLON

1. Cómo es el observar tan de cerca el cuerpo de la luna? _____
2. Cómo podemos comprender que la luna no esta cubierta por una superficie lisa y pulida? _____
3. Cómo observa Galileo el cuerpo de la luna, alejado de nosotros, casi sesenta radios terrestres? _____
4. Cuando descubrió Galileo Galilei, cuatro estrellas errantes? _____
5. Cuántas veces mayor, aparece el diámetro de la luna? _____
6. Dónde cumplen las estrellas errantes sus revoluciones? _____
7. En qué momento Galileo Galilei, se sintió movido a censurar a todos los astrónomos y filósofos? _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

III. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO. "LA INVENCION DEL TELESCOPIO"

INSTRUCCIONES: Completa, según la dinámica del ejercicio, los siguientes razonamientos deductivos.

1. 1A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio
o vió la luna?
o vió las plantas?
2A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio
no vió las plantas
ENTOCES:
C. Galileo Galilei a través de su telescopio
vió la luna.
2. 1A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio
o vió la superficie de la luna?
o vió la superficie de la tierra?
2A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio
no vió la superficie de la tierra.
ENTONCES
C. Galileo Galilei a través de su telescopio
_____.
3. 1A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio
o vió la superficie de la luna, aspera y
desigual?
o vió la superficie de la luna, tersa y
lisa?
2A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio

ENTONCES
C. Galileo Galilei a través de su telescopio
_____.

4. 1A. P. Galileo Galilei a través de su telescopio:
o vió cuatro estrellas errantes
o vió cuatro estrellas fijas
- 2A. P. _____

- C. Galileo Galilei a través de su telescopio

5. 1A. P. Galileo Galilei:
o dijo que se descubrían cosas de mayor
importancia?
o dijo que había descubierto cuanto se
podía descubrir?
- 2A. P. Galileo Galilei
no

- ENTONCES
- C. Galileo Galilei
dijo que _____
6. 1A. P. Galileo Galilei dijo que Venus y Mercurio al
igual que el sol
o cumplen sus revoluciones en torno a un
astro?
o cumplen sus revoluciones en torno a un
satélite
- 2A. P. _____

- ENTONCES
- C. _____

VALOR DEL EJERCICIO:100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/72 (100) = ____%

IV. JUICIO CRITICO

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, según tu forma de pensar, tres respuestas originales para cada interrogante.

HECHO: _____

1. PC. 1. Qué le encuentro de positivo a este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
2. PD. 2. Qué le encuentro de negativo?
A. _____
B. _____
C. _____
3. PE. 3. Cuáles han sido las conductas más acertadas
en este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
4. Cuáles han sido las conductas más erróneas?
A. _____
B. _____
C. _____
4. PCR. 5. Qué sugiero para mejorar este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
6. Qué compromisos adquiero para hacer avanzar
este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

VI. SÍNTESIS.

INSTRUCCIONES: Escriba continuación, la síntesis de lo que leíste.

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ___/___ (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "EL GUERRERO FILOSOFO"

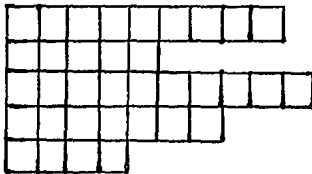
INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en el lista de abajo!

Persona opuesta por completo a las condiciones de otra
Tordillo muy antiguo

Separar la carne del hueso

De esclarecido linaje

Arma defensiva para el cuerpo que se usaba antiguamente y consistía en una vestidura



COTA
ANTITESIS
DESCARNADO
MOROS
ILUSTRE

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ___/___ (100) ___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "EL GUERRERO FILOSOFO"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

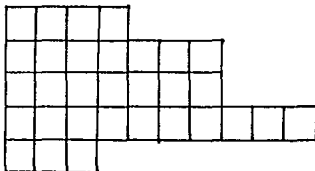
Servidor de la corte

Canal para conducir el agua

Que carece de vello o barba, o tiene muy poca cantidad

Ciencia que estudia las formas de la expresión

Porción atada de leña, hierbas



DIALECTICA

HAZ

LAMPINO

PAJE

ACEQUIA

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver al crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____(100) = ____%

II. MEMORIA SEMANTICA: "EL GUERRERO FILOSOFO"

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, frente a cada pregunta, el número del renglón del texto, en el que se encuentre la respuesta correspondiente.

2. Contesta, cada una de las siguientes preguntas.

- | | REGLON |
|--|--------|
| 1. Qué hay dentro de la iglesia, en un rincón de la nave occidental? | _____ |
| 2. Qué hay en la capilla? | _____ |
| 3. A qué se refiere el autor? | _____ |
| 4. Quién es don Martín Vázquez de Arce? | _____ |
| 5. Qué se incorpora un poco, apoyando un codo en un haz de leña? | _____ |
| 6. Qué tiene en las manos? | _____ |
| 7. Qué tiene en los pies? | _____ |
| 8. Qué tiene en los labios? | _____ |
| 9. De qué hace historial cierto cartelón fijado encima de la figura? | _____ |
| 10. A quién mataron los moros? | _____ |
| 11. Qué es casi anónimo en España? | _____ |
| 12. Quién ha esculpido aquí esas antítesis? | _____ |
| 13. Quién es guerrero de oficio? | _____ |
| 14. Qué revela un temperamento débil y nervioso? | _____ |

15. Qué declara sus hábitos intelectuales? _____
16. Quién parece más de pluma que de espada? _____
17. Qué nos garantiza su coraje varonil? _____
18. Qué ha conservado su sonrisa dialéctica? _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

II. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO. "EL GUERRERO FILOSOFO"

INSTRUCCIONES: Completa, según la dinámica del ejercicio, los siguientes razonamientos deductivos.

1. 1A. P. En un rincón de la nave
o se encuentra una capilla
o se encuentra una catedral
2A. P. En un rincón de la nave
no se encuentra una catedral
ENTONCES:
C. En un rincón de la nave
se encuentra una capilla
2. 1A. P. La estatua de don Martín Vázquez de Arce
o es la más bella de España
o es la más fea de España
2A. P. La estatua de don Martín Vázquez de Arce
no es la más fea de España
ENTONCES
C. La estatua de don Martín Vázquez de Arce
-
3. 1A. P. El guerrero joven y lampiño
o estaba tendido sobre uno de sus costados
o estaba tendido sobre una cama
2A. P. El guerrero joven y lampiño
-
- ENTONCES
C. El guerrero joven y lampiño
-

4. 1A. P. El guerrero joven
o tiene en sus labios una sonrisa volátil.
o tiene en sus labios una sonrisa
- 2A. P. El guerrero joven

ENTONCES

C.

5. 1A. P. El caballero al que mataron los moros
o era santiaguista
o era francés

2A. P.

no
ENTONCES

C.

6. 1A. P. El busto
o se incorpora un poco, apoyado con un codo
en un haz de leña
o se inclina un poco, apoyado con un codo
en un haz de leña

2A. P.

ENTONCES

C.

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/72(100) = ____%

IV. JUICIO CRITICO

INSTRUCCIONES: 1. Escribe, según tu forma de pensar, tres respuestas originales para cada interrogante.

HECHO: _____

1. PC. 1. Qué me gusta de este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
2. PD. 2. Qué no me gusta?
A. _____
B. _____
C. _____
3. PE. 3. Cuáles han sido las conductas más acertadas
en este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
4. PCR. 5. Qué sugiero para mejorar este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
6. 'Qué compromisos adquiero para hacer
avanzar este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____

VALOR DEL EJERCICIO:100%

PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

VI. SINTESIS.

INSTRUCCIONES: Escribe a continuación, la síntesis de lo que leiste.

FALTA PAGINA

No.

130

VALOR DEL EJERCICIO: 100%

PUNTAJE OBTENIDO: ___/___(100)___%

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

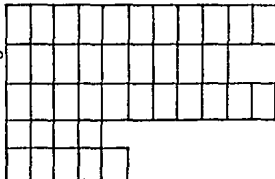
Persona que se dedica al conocimiento del lenguaje

Es el estudio comparativo y filosófico de las lenguas

Es la falta de propiedad en el uso de las palabras

Peón, jornalero, camarero

Pelea, oposición entre personas



MOZO

IMPROPIEDAD

PUGNA

FILOLOGIA

LINGUISTICA

Toma de esta lista las palabras para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 1008

PUNTAJE OBTENIDO: ___/___ (100) ___8

1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS. "APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

INSTRUCCIONES: Escribe, letra por letra dentro de los cuadros del crucigrama la palabra correspondiente a cada definición. Busca la palabra correcta en la lista de abajo.

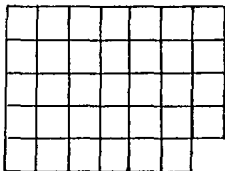
Persona acostumbrada a los trabajos fuertes y privaciones

Persona que ha perdido el movimiento del cuerpo o de uno de sus miembros

Significa medir una cosa con otra sin peso ni medida

Afectar estropear el rostro

Significa lo mismo que tullido



CURTIDO

TULLIDO

TANTEOS

DEFORME

BALADO

Toma de esta lista las palabras que necesites para resolver el crucigrama

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____(100) = ____%

III. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO. "APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

INSTRUCCIONES: Analiza y completa según la dinámica del ejercicio los siguientes razonamientos deductivos.

1. 1A. P. El individuo
o se conoce expresando lo que lleva dentro
o se conoce callando lo que lleva dentro
- 2A. P. El individuo
no se conoce callando lo que lleva dentro
ENTONCES
- C. El individuo
se conoce expresando lo que lleva dentro
-
2. 1A. P. El hombre que no conoce su lengua
o vive pobremente
o vive alegremente
- 2a. P. El hombre que no conoce su lengua
no vive alegremente
ENTONCES
- C. El hombre que no conoce su lengua
-
3. 1A. P. El ser humano que no conoce su lengua
o sufre una rebaja de su dignidad humana
o sufre una rebaja de su rendimiento humano
- 2A. P. El ser humano que no conoce su lengua
ENTONCES
- C. El ser humano que no conoce su lengua
-

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO: ____/____ (100) = ____%

II. MEMORIA SEMANTICA. "APRECIO Y DEFENSA DEL LENGUAJE"

- INSTRUCCIONES: 1. Escribe, frente a cada pregunta, el número del renglón del texto, en el que se encuentre la respuesta correspondiente.
2. Contesta, cada una de las siguientes preguntas.

	RENGLON
1. Qué no habrá sin un grado avanzado de la lengua?	_____
2. Qué le sucede a un individuo cuando sabe expresar lo que lleva dentro?	_____
3. Cómo se cumple la expresión de sí mismo?	_____
4. Qué vieron Lazarus y Steinthal?	_____
5. Qué es hablar?	_____
6. Qué sucede a medida que se desenvuelve este razonamiento?	_____
7. Quién vive pobremente, a medias y aun menos?	_____
8. Qué nos causa pena?	_____
9. Qué sufre la persona que no sabe hablar?	_____
10. Por qué nos hiere y nos duele que un hombre no sepa hablar?	_____
11. Qué hay muchos, muchísimos?	_____
12.Cuál es una de las mayores penas que conoce el autor?	_____
13. Cómo es el joven, de quién habla el autor?	_____

IV. JUICIO CRITICO

INSTRUCCIONES: Escribe, según tu forma de pensar, tres respuestas originales para cada interrogante.

HECHO: _____

1. PC. 1. Qué me gusta de este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
2. PD. 2. Qué no me gusta?
A. _____
B. _____
C. _____
3. PE. 3. Cuáles han sido las conductas más acertadas en este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
4. Cuáles han sido las más erróneas?
A. _____
B. _____
C. _____
4. PCR. 5. Qué sugiero para mejorar este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____
6. Qué compromisos adquiero para hacer avanzar este hecho?
A. _____
B. _____
C. _____

VALOR DEL EJERCICIO: 100%
PUNTAJE OBTENIDO ____/____ (100) = ____%

IV. SINTESIS.

INSTRUCCIONES: Escribe a continuación, la síntesis de lo que leíste.

A P E N D I C E I I I

REGISTRO DE CONSULTA

GRUPO	Nº
CONDICION	

N	NO. DE VECES QUE EL SUJETO CONSULTO LA LECTURA										TOTAL
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
	TOTAL										
	Σ										

FECHA
LUGAR
OBSERVACION

HUJA DE CONCENTRACION DE DATOS

GRUPO	N=
CONDICION	

EDAD
GRADO ESCOLAR
SENO

TAREAS PARA LA COMPRENSION	PORCENTAJE DE ACIERTOS POR SESION					X
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS NUEVOS						
MEMORIA						
INFERENCIA						
JUICIO CRITICO						
SINESIS						
						X

TIEMPO	TIEMPO DE DURACION POR SESION					X
LECTURA						
TRABAJO DE COMPRENSION						
TOTAL						
						X

CONSULTAS	No. DE CONSULTAS POR SESION					X
A LA LECTURA						
AL TEXTO INSTRUCCIONAL						
						X

A P E N D I C E I V

GRUPO	N=
CONDICION	

E T A P A S		TIEMPO
1	ENTREGA DEL MATERIAL DE LECTURA	
2	INSTRUCCION ORAL	
3	TIEMPO TOTAL DE TRABAJO DEL GRUPO (DEL TERMINO DE LA INSTRUCCION ORAL AL MOMENTO EN QUE EL ULTIMO SUJETO ENTREGUE SU TRABAJO DE COMPRESION)	
TOTAL		

LECTURA		COMPRESION	
N		N	TIEMPO
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
TOTAL		TOTAL	
X		X	

FECHA
LUGAR
OBSERVADOR