

923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

36
2EJ

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS PEDAGOGICO DE LA PARTICI-
PACION DE LOS PADRES EN LAS ESCUE-
LAS PRIMARIAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS
HIJOS HIPERACTIVOS.

TESIS PROFESIONAL QUE PRESENTA
ADRIANA OROZCO SAUCEDO

OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS
LIC. GEORGINA QUINTANILLA CERDA

MEXICO, D. F.

1994

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

El presente trabajo es el reflejo de muchos esfuerzos, por lo que quiero dedicarlo:

*Para quien me ha permitido llegar a
tan valioso e importante momento, Dios.*

*Para quienes me lo han dado
todo inculcándome grandes valores morales, mis padres
Ma. Estela y Jesús, y mis hermanos*

*Para quien he recibido amor,
ayuda y apoyo, Joaquín.*

*Para todos y cada uno de ellos que me han otorgado
su amistad y confianza, mis amigos y profesores.*

Adriana Orozco Saucedo

INDICE

Introducción	1
I CIENCIA Y ARTE DE LA EDUCACION: PEDAGOGIA	6
I.1 Concepto de Pedagogía	6
I.1.1 Definición de Pedagogía	6
I.1.1.1 Definición Etimológica	6
I.1.1.2 Definición Real	8
I.1.2 Campos epistemológicos de la Pedagogía	10
I.2 Educación	
I.2.1 Definición de educación	11
I.2.1.1 Definición epistemológica	12
I.2.2 Diferentes conceptos de educación	13
I.2.2.1 Definición biológica	13
I.2.2.2 Definición social	13
I.2.3 Fines de la educación	15
I.2.4 Tipos de educación	17
I.2.5 Educación personalizada	18
I.2.6 Educación especial	19
II ALGO SOBRE LA HIPERACTIVIDAD	20
II.1 Antecedentes de la palabra	20
II.2 Concepto de hiperactividad	24
II.3 Tipos de hiperactividad	25
II.4 Pronóstico y prevención	29
II.5 Síntomas	30
II.6 Diagnóstico	38
II.7 Tratamiento	42

III PRIMEROS RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS	54
III.1 Los padres como primeros responsables	54
III.2 Fundadores de la familia	54
III.2.1 Aspectos relevantes sobre la familia	54
III.2.1.1 Matrimonio como origen	55
III.2.1.2 Condiciones previas para el matrimonio	57
III.2.2 Familia humana	59
III.2.3 Elementos constitutivos de la familia	60
III.3 Anormalidades de la educación familiar	61
III.3.1 Carencia familiar	62
III.3.2 Constitución anormal de la familia	63
III.3.3 Incapacidad educativa de los padres	64
III.4 Relaciones familiares	65
III.4.1 Relaciones interiores	65
III.4.2 Relaciones exteriores	66
III.5 Finalidades de la familia	66
III.6 Actitudes frecuentes en los padres con hijo hiperactivo	68
IV ¿QUE PAPEL JUEGA LA INSTITUCION EDUCATIVA?	71
IV.1 La escuela	71
IV.2 ¿Qué es lo que se busca en la escuela?	73
IV.2.1 Rensimiento escolar	75
IV.3 Características generales del niño que ingresa a la escuela	76
IV.3.1 Características anatómicas y fisiológicas	77
IV.3.2 El desarrollo de los procesos cognoscitivos	78
IV.4 La escuela ideal	81
IV.5 La orientación escolar	84
IV.5.1 Concepto de orientación	84
IV.5.2 Las condiciones que todos aprecian	86

V APLICACION PRACTICA: ORIENTACIONES PARA LOS PADRES	89
V.1 Planteamiento del problema	89
V.2 Definición de la población	89
V.3 Definición de la muestra	91
V.4 Elaboración de los instrumento	91
V.4.1 Características del cuestionario	92
V.4.1.1 Muestra piloto	93
V.4.1.2 Formato	93
V.4.1.3 Piloteo del cuestionario	97
V.4.1.4 Aplicación general del cuestionario	98
V.4.1.5 Análisis cuantitativo y cualitativo	103
V.4.1.6 Análisis General del cuestionario	118
V.4.2 Características de la entrevista	119
V.4.2.1 Aplicación de las entrevistas	120
V.4.2.2 Resultados de las entrevistas	122
V.4.2.3 Análisis general de las entrevistas	123
V.5 Análisis global	124
V.6 Propuesta pedagógica	124
V.7 Resumen de conceptos básicos	126
V.8 Orientaciones para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo	128
Conclusiones	149
Bibliografía	153

INTRODUCCION

La educación es un tema que se trata en la actualidad con mucha frecuencia; educación integral, educación familiar, educación ecológica, etc.

La pedagogía es una ciencia cuyo objeto de estudio es la "educación" entendiéndola como el perfeccionamiento de las personas, por lo tanto si se busca el perfeccionamiento de una persona, éste debe de ser integral, es decir abarcar todas sus potencialidades.

Por ello, resulta de gran dificultad educar a una persona integralmente. Los pedagogos, profesionales de la educación son los responsables del proceso de educar a la personas en cualquier etapa de la vida humana. Por lo tanto tienen diferentes campos laborales para desempeñar sus funciones como educador.

El presente trabajo abarca dos ámbitos específicos: el familiar y el escolar, puesto que se analiza la participación de los padres con la escuela para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo.

¿Por qué a través de esta tesis se pretende realizar un análisis de la participación de los padres?. Me he percatado por medio de mi experiencia laboral de la carencia educativa que existe un procedimiento para poder participar y ayudar a sus hijos a estudiar académicamente.

Aunque como se había mencionado, la educación debe ser integral, en este caso se va a dar mayor énfasis en el aspecto cognositivo porque se busca que el niño hiperactivo mejore su rendimiento escolar por medio de las orientaciones brindadas a los padres, para que participen con la escuela primaria.

Por otro lado, recientemente se han hecho investigaciones sobre la hiperactividad y se han detectado que existe por lo menos un niño hiperactivo dentro de un salón de clases en las escuelas primarias, pero lo que no se sabe aún con seguridad es la forma en que los padres resuelven este problema, se estima que muchas veces lo que tienden a ser es simplemente delegar sus responsabilidades a otros educadores.

Todo lo anterior me orilló a estudiar y profundizar sobre este tema para poder ayudar a los padres del niño hiperactivo a brindar su participación para mejorar el rendimiento escolar de su hijo.

El problema a investigar que se presenta para la elaboración de la presente tesis es ¿cómo se puede lograr la participación de los padres de hijos hiperactivos en la escuela primaria para lograr un mejor rendimiento escolar?

El área a la cual pertenecen esta tesis es a la psicológica, el enfoque es didáctico y sociológico, el ámbito en que se desarrolla es el escolar y el proceso evolutivo es del niño hiperactivo de 6 a 8 años, es decir cuando pertenece a los dos primeros grados de educación primaria.

Para poder abordar los diversos temas que intervienen en esta problemática, la presente tesis se constituye por cinco capítulos; los primeros cuatro contienen todos los aspectos referentes a la investigación documental y el quinto capítulo corresponde a la investigación experimental, éste último contiene la alternativa educativa brindada a los padres del niño hiperactivo.

Cabe mencionar que existe estrecha relación entre cada capítulo y principalmente en el último puesto que éste se basa en los cuatros anteriores para realizar la investigación.

Siendo esta tesis de carácter eminentemente pedagógico, comienza a desarrollarse partiendo de las bases de cómo se conceptúa la pedagogía y la educación. Hay que recordar que el sujeto de estudio de la pedagogía es el hombre, este concepto se explica a través de los diferentes capítulos de esta tesis.

Las fuentes para la elaboración del primer capítulo fueron diversas, pero existió el uso predominante de las siguientes:

- GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática.
- HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática.
- NERICI, Imideo., Hacia una didáctica General Dinámica.

Ahora, como nos interesa conocer aspectos relevantes sobre la hiperactividad, el segundo capítulo trata de describir ésta, enunciando sus diferentes tipos, el diagnóstico para el niño hiperactivo, los síntomas, el tratamiento, etc.

Es de gran relevancia que los pedagogos conozcan dichos aspectos para que puedan encaminar sus acciones educativas correctamente.

Algo relevante sobre este estudio son los problemas que presenta el niño hiperactivo originándole un bajo rendimiento escolar, siendo esto de gran importancia para que el pedagogo sepa por dónde atacar la problemática.

Las fuentes bibliográficas que ampliaron el conocimiento sobre los temas antes mencionados son:

- CRUICKSHANK, W., El niño con Daño Cerebral.
- MUÑOZ CASO, Agustín., Fundamentos de Psiquiatría.
- RENSCHAW C., Domeena., El niño hiperquinético: los síndromes de disfunción cerebral.

Se considera que también se deben conocer aspectos sobre la responsabilidad que tienen los padres como educadores de sus hijos, por lo tanto el objetivo del tercer capítulo es fundamentar la importancia de los padres como primeros y únicos responsables de la educación de sus hijos para poder determinar la participación que tienen para llevar a cabo con éxito las acciones educativas.

Es difícil establecer dichos aspectos, para su realización se utilizó la siguiente bibliografía:

- GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática.
- GOMEZ PEREZ, Rafael., Familias a todo dar.
- SALVAT., El mundo de los niños.

Por último, con relevancia a la fundamentación teórica, es significativo conocer cuál es la función de las instituciones educativas, por lo tanto el cuarto capítulo tiene como objetivo analizar en qué consiste una institución educativa describiendo las características de los niños que pertenecen a ésta. Se enuncia cuál es la escuela ideal para el niño hiperactivo y por último se describe el concepto de orientación educativa.

Algunas de las fuentes principales para el desarrollo del cuarto capítulo son:

- CRUICKSHANK, William., El niño con Daño Cerebral.
- GLASSER, William., Escuelas sin fracaso.
- NERICI, Imideo., Hacia una didáctica General Dinámica.

El quinto capítulo como se había mencionado es la parte de la investigación experimental: el estudio de campo el cual se realiza con base en la fundamentación teórica.

El objetivo de éste es investigar sobre la participación real de los padres con la escuela para que el niño hiperactivo mejore su rendimiento escolar.

Los instrumentos utilizados para la investigación son dos:

- 1.- Cuestionarios dirigidos a lo profesores de primero y segundo grado de educación primaria.
- 2.- Entrevistas dirigidas hacia los Psicólogos de las escuelas.

Posteriormente se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo. Con base en todo lo anterior, se eligieron los contenidos para la elaboración de la alternativa educativa: un manual, el cual va dirigido a los padres del niño hiperactivo.

Pero el manual no lo es todo para lograr el objetivo de esta tesis, más bien el pedagogo tiene un gran papel que ejercer, ya que el manual es un medio didáctico que se localiza dentro de un proceso educativo, y es aquí donde el pedagogo tiene la gran función de llevar a cabo todo el proceso brindando su servicio como un profesionalista en la educación.

Finalmente se presentan las conclusiones de la tesis. Es importante aclarar que la presente tesis tiene un carácter eminentemente pedagógico porque se realiza el estudio de un problema humano desde el punto de vista educativo.

Se espera que esta tesis cumpla con la finalidad establecida, es necesario puntualizar que existen muchos aspectos que no ha sido posible incluirlos en ésta. Pero lo estudiado se pone a disposición del lector interesado en el campo educativo y se invita a que contribuyan al estudio de este tema.

CIENCIA Y ARTE DE LA EDUCACION: PEDAGOGIA

I.1 CONCEPTO DE PEDAGOGIA.

Para que se tenga una concepción clara sobre la pedagogía es necesario que se conozcan primero las raíces etimológicas del término "Pedagogía", de este modo se contribuye a una mayor comprensión y asimilación de ésta.

I.1.1 DEFINICIONES DE PEDAGOGIA.

I.1.1.1 DEFINICION ETIMOLOGICA.

La palabra pedagogía proviene del griego "paidagogia", "pais-paidos" (niños) y "ago" (conducir), por lo tanto su significado es guiar o conducir al niño.

Esta conceptualización se ha tenido desde tiempos pasados. En la civilización donde se puede situar su origen es principalmente en Grecia, donde se creó el término, aplicado a la actividad de los esclavos pedagogos que conducían a los niños a la escuela. Por lo tanto el pedagogo es el que conduce al niño.

Algunas personas fundamentarían que esta definición sobre pedagogía no aclararía el verdadero concepto puesto que la pedagogía actualmente no se enfoca sólo a la niñez sino que, abarca cuatro ámbitos.

Los ámbitos a los cuales se refieren son: escolar (donde entra la niñez), familiar, empresarial y social.

Se considera que el significado de la palabra "pedagogía" es válido, puesto que; en primera, al referirse con la palabra pais-paidos a los niños se toma esta etapa como la base para un posterior perfeccionamiento.

" El pedagogo tiene que actuar primordialmente en relación con el niño, con el ser humano en formación".⁽¹⁾ Es decir, el pedagogo como educador tiene que ayudar a que en el niño se logre ese perfeccionamiento . El niño es considerado como una unidad y por medio de un proceso continuo; del perfeccionamiento, maduran todas sus potencialidades, y si durante esta etapa no se le ayuda a perfeccionarse, en las etapas posteriores será más difícil.

" La infancia es una fase que tiene un valor positivo, un primer estado que es digno de ser apreciado, que es la primera de la existencia humana, con un sentido y un valor".⁽²⁾ Tiene un valor positivo, se afirma lo anterior con base en que el hombre en la etapa infantil está en potencia y durante esta etapa se busca como ya se había mencionado su continuo perfeccionamiento.

También se considera que el niño está orientado al porvenir, su vida es esperanza puesto que, espera ser mejor, por dicha razón debe ser dirigido a una vida progresiva. La otra parte sobre la palabra pedagogía(ago) que significa conducir, dirigir y guiar también es considerada como válida.

Los educadores tienen derecho a educar, el niño tiene derecho a ser educado, a recibir cuidados, formación y guía adecuados a las capacidades propias de su calidad humana y a sus aptitudes individuales". Es relevante que un educador para lograr esa mejora en los niños tome en cuenta las características y limitaciones que tiene cada uno de éstos para poderlos conducir lo mejor posible.

Pero por otra parte, es de gran relevancia distinguir entre el dirigir, conducir, guiar y el influir. Con las tres primeras palabras se hace referencia a educar y la palabra influir puede hacer referencia a la manipulación. Se entiende por manipulación cuando existe una influencia sobre una persona siendo esa influencia negativa.

La manipulación es una influencia que actúa por ocultamiento, es una influencia negativa, por lo tanto un educador nunca debe de actuar de dicha forma.

(1) HENZ, H. , *Tratado de Pedagogía Sistemática*,. p. 138

(2) *Ibidem*, p. 143

" La manipulación es una influencia indirecta sobre el ser humano que fomenta acciones (...) con el fin de conseguir comportamientos humanos pobres, (...) la finalidad última es de reducción, de deterioro, de antimejora de la persona humana".⁽³⁾

El educador no busca la posibilidad de manipular sino, lo que busca es el conducir a esa persona y en este estudio al niño hiperactivo a su perfeccionamiento educándolo.

Una vez abordado el estudio del origen etimológico de la palabra Pedagogía se estudiará la definición real de la misma.

1.1.1.2 DEFINICION REAL.

La pedagogía se define como la ciencia y arte de la educación. Así como la ciencia puede ser teórica o práctica también la pedagogía lo puede ser porque con la teoría y con la práctica se dirigen a una realidad.

"La pedagogía teórica trata de averiguar cómo se produce efectivamente la educación, cómo se educa el individuo".⁽⁴⁾

García Hoz considera que la pedagogía como ciencia " tiene un valor intrínseco que responde y satisface la necesidad de la verdad que la inteligencia siente, no es menos cierto que nació no de una pura curiosidad admirativa, sino de una necesidad práctica de la vida universal sentida".⁽⁵⁾

La pedagogía considerada como teórica, es decir como científica estudia la educación como hecho; la describe y explica, también trata de comprenderla y establecer comparaciones.

Además, como todas las ciencias se caracterizan por tener un objeto de estudio y por tener un método, la pedagogía también se caracteriza como ciencia por tenerlo.

⁽³⁾ OTEROS, O. . Educación y Manipulación . p.83

⁽⁴⁾ HENZ, H., op.cit., p. 17

⁽⁵⁾ GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 52

Para la pedagogía, como ciencia tiene un objeto de estudio; la educación, la cual se estudiará posteriormente.

Con referencia al método, éste consiste en que la pedagogía debe seguir un plan, una sistematización, una ordenación de sus conceptos y de sus leyes, etc.

Pero por otra parte, aunque se diga que las implicaciones prácticas son ajenas a la ciencia, la pedagogía tiende a verificar sus ideas en la práctica, y en ella encuentra su justificación; " no se investiga en pedagogía solamente por el gusto de saber como realiza el hecho de la educación, sino para valorar y poder descubrir las normas que le han de dirigir ". (6)

Se podría decir que la ciencia de la educación no se limita a dar indicaciones prácticas, sino que parten de alguna teoría y ese binomio de teoría-práctica se va mejorando dándose continuamente.

La teoría sin la práctica difícilmente es posible, la teoría da a la práctica conocimientos que la práctica utiliza adaptándolas cuidadosamente a la situación. Pero a través de la práctica se puede mejorar y complementar la teoría.

" La pedagogía práctica se propone averiguar cómo debe llevarse a cabo la educación, cómo debe ser educado el individuo ".(7)

La pedagogía considerada como práctica considera a la educación como tarea y misión. En la práctica se requiere de un conjunto de disposiciones dadas por cada sujeto para obrar. Dichas disposiciones se refieren a las virtudes, habilidades y destreza que debe de tener el educador para poder y saber educar. Lo anterior es lo que dá a la Pedagogía un aspecto artístico.

Con base en la definición real y etimológica sobre la pedagogía se concluye que: la pedagogía es una unidad compuesta por un sistema de verdades (aspecto científico) y por un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar (aspecto artístico) que se dirige a una realidad educativa del hombre durante todas las etapas de la vida.

(6) *Ibidem.* p. 52

(7) HENZ, H., *op.cit.*, p. 18

I.1.2 CAMPOS EPISTEMOLOGICOS DE LA PEDAGOGIA.

Ya definida la pedagogía, se mencionarán a continuación sus 3 campos epistemológicos que la conforman. Estos son:

- Ambito Ontológico
- Ambito Teleológico-Axiológico
- Ambito Mesológico

Los campos epistemológicos que se van a desarrollar a continuación son retomados por Zaragüete, con base en lo anterior se realizará una conclusión.

Zaragüete distingue los tres campos epistemológicos como partes esenciales de la pedagogía dando la siguiente clasificación:

- El campo ontológico. Proveniente la palabra ontológico de las raíces griegas "on"-ser y "logos"-tratados. Estudia qué es; el ser. Los postulados sobre los que actúa son las realidades materiales (lo que es) y personales refiriéndose al sujeto, ya que es el educando y el educador. Considera Zaragüete que la pedagogía ontológica es un puro saber teórico.

- El campo teológico. Su significado es también proveniente de las raíces griegas; "telos"-fin y "logos"-tratados. Este segundo elemento de la clasificación dedica el estudio al que debe ser, es decir, los ideales que se pretenden realizarse como fin, según los principios que se tengan establecidos.

- El campo mesológico. Etimológicamente proviene como en los dos casos anteriores de las raíces griegas, el significado de "mesos" es medios y "logos" como ya se había mencionado tratados. Esta tercera parte de la clasificación nos dice cómo debe realizarse la educación, el autor considera que la mesología son las técnicas o normas pedagógicas que ofrecen los medios necesarios para conocer psicológicamente al alumno, y posteriormente actuar pedagógicamente y por último organizarla socialmente.⁽⁸⁾

Con base en lo anterior se concluye que los campos epistemológicos de la pedagogía que la constituyen son tres. Estos son:

⁽⁸⁾ cfr. RIALP. Gran Enciclopedia Rialp., p. 1032

* **Campo Ontológico:** Este primer campo corresponde al "ser" de la educación puesto que el significado etimológico de "on" es ser y "logos" es tratado. En este caso se refiere al ser del sujeto ya sea el sujeto como educador o el sujeto como educando.

Dentro de este campo epistemológico se debe partir de la realización de un estudio antropológico para ver qué es el hombre.

* **Campo teleológico-axiológico:** Dentro de este campo epistemológico entra lo teleológico es decir, los fines que se desean alcanzar, pero para alcanzarlos se debe tener presente los valores siendo esto lo referente a la axiología.

Los fines a alcanzar deben ser armónicos para ese "ser" (el educando o educador) y deben buscar el perfeccionamiento del mismo.

Se concluye que el campo teleológico-axiológico se enfoca al "deber ser", ya sea de la educación, del educando o del educador.

* **Campo mesológico:**

Este tercer campo hace mención a los medios que se van a utilizar para alcanzar los fines, pues nos lo indica el significado de las raíces griegas de la palabra meso; medios. En este campo epistemológico se refiere en concreto al "como" se debe realizar la educación, para que ese ser obtenga los fines teniendo presente los valores. Dentro de éste se incluye por ende, todas las técnicas, métodos o normas pedagógicas.

1.2 EDUCACION.

1.2.1 DEFINICION DE EDUCACION.

Las definiciones que se estudiarán son desde 2 diferentes puntos de vista; biológico y social. También se estudiará la etimología de la palabra y la definición formal sobre educación.

Posteriormente se analizarán y se dará la que será utilizada en esta tesis.

I.2.1.1 DEFINICION EPISTEMOLOGICA.

"... etimológicamente la educación significa "sacar de" "extraer" (...), en el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre".⁽⁹⁾

García Hoz fundamenta lo anterior. Otra explicación sobre su origen es dada por Kelly: " La expresión educación se deriva de la palabra latina "educare" que significa "criar, nutrir, proteger, enseñar".

También puede haberse "derivado de "educere", cuyo significado es "extraer" o "hacer salir" ".⁽¹⁰⁾

La duda que nos presenta la definición anterior es: ¿Cuál de las dos significaciones etimológicas de educación expresan mejor su contenido: educare o educere?.

La educación vendría a ser a partir de educare: informar y poner todo desde fuera en el sentido de dar dirección a un proceso pero, la educación es sólo parte de esto.

La educación a partir de educere, consiste en actualizar lo que potencialmente es en el hombre.

Se considera que si sólo tomamos en cuenta educare o educere nos conduciría a una visión parcial del quehacer educativo y no es posible esto puesto que, la verdadera educación es apoyada en los dos, debe ser tomada como una unidad.

La educación debe orientarse a los diversos valores con el debido orden, buscando la armonía en las influencias que ejercen sobre la formación.

Estudiada la palabra educación etimológicamente se estudiará a continuación las definiciones desde un punto biológico y social.

⁽⁹⁾ GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 17

⁽¹⁰⁾ KELLY, W., *Psicología de la Educación*, p. 2

I.2.2 DIFERENTES CONCEPTOS DE EDUCACION.

I.2.2.1 DEFINICION BIOLOGICA.

Desde el punto de vista biológico la educación se considera como "... preparación o cría de tipos determinados, tendientes a la producción o conservación de tipos o razas específicos".⁽¹¹⁾

En la definición anterior la educación se polariza puesto que sólo se encarga de la conservación y cuidado de la raza durante el paso de diferentes generaciones. La educación no abarca solamente este aspecto puesto que, se quedaría en un nivel animal.

Por lo tanto se concluye que la educación no puede ser definida sólo por el aspecto biológico porque se queda en un nivel animal en el cuál se instruye y no se educa.

Con base en lo anterior se puede fundamentar que la educación se debe dar en otros aspectos porque debe ser una unidad y no una polarización en un sólo aspecto, es decir, no debe abarcar sólo el aspecto biológico sino que además debe abarcar lo social y lo psicológico.

A continuación se estudiará qué es la educación pero desde un punto de vista social.

I.2.2.2 DEFINICION SOCIAL.

Dentro de este punto de vista se podría decir que la educación es "... el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social".⁽¹²⁾

⁽¹¹⁾ HENZ. H. *op.cit.* p. 26

⁽¹²⁾ NERICI. I., *Hacia una Didáctica General Dinámica.* p. 19

En la educación se realiza la conservación y transmisión de la cultura, de los valores y de las formas de comportamiento.

García Hoz considera que la educación se encuentra necesariamente vinculada a las condiciones sociales en que se desenvuelve la vida humana. " La educación no tiene otro sentido sino el disponer adecuadamente a los hombres para la convivencia, es decir, para la vida con otros (...) la educación puede entenderse como humanización de la vida".⁽¹³⁾

Para la elaboración de esta tesis nos interesa esta definición puesto que, un objetivo de ésta es el mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo pero, para lograrlo se considera que se debe tomar en cuenta dos ámbitos que son esenciales y que forman parte de la sociedad: el ámbito familiar (primordialmente los padres o las personas que están encargadas de la educación de ese niño) y el ámbito escolar (los profesores del niño).

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Es la preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella.

En la definición anterior, Nerici hace referencia sobre sociedad y hombre, considera la educación como base para lograr ese proceso general.

García Hoz dice que la educación " es una modificación del hombre. Ahora bien, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad".⁽¹⁴⁾

Algo relevante de esta definición es que considera que se deben de tomar en cuenta las posibilidades que tiene ese ser por lo tanto, para poder ayudar al niño hiperactivo se necesita saber cuáles son sus posibilidades para que, con base en esas, se lleven a cabo las acciones educativas tanto de los padres como del maestro.

⁽¹³⁾ GARCÍA HOZ, V., *op. cit.*, p. 29

⁽¹⁴⁾ GARCÍA HOZ, V., *op. cit.*, p. 18

Además, considera que la educación es acción y es efecto, esta no crea seres nuevos sino actuar sobre un ser ya existente anterior al proceso educativo.

Lo que se concluye con lo anterior es que la educación es un perfeccionamiento siendo éste individual e interior, posteriormente viene a trascender en un aspecto social.

Por otra parte, considera que ese perfeccionamiento debe ser voluntario e intencional. Por todo lo anterior García Hoz concluye dando la siguiente definición de educación. "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".⁽¹⁵⁾

Oteros Oliveros menciona que la educación es un proceso personal que se debe de dar en el educando. Se considera que dicho proceso conlleva a un perfeccionamiento del hombre.

Se concluye diciendo que la educación se entiende como un proceso continuo mediante el cual se persigue el perfeccionamiento individual del hombre teniendo presente sus posibilidades intrínsecas, preparándolo para enfrentarse a nuevas situaciones que se le presenten.

Debesse afirma que para educar a una persona se deben conocer sus posibilidades del momento dirigiéndolo hacia fines dignos de su naturaleza de hombre. A continuación se mencionarán los fines de la educación.

1.2.3 FINES DE LA EDUCACION

Fines se refiere a los objetivos de la educación, los fines nos indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben centrarse todos los esfuerzos educativos.

Nerici, hace una división de los fines de la educación los cuales se presentarán a continuación:

* Fines desde un sentido social:

⁽¹⁵⁾ *Ibidem*, p. 26

- Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.
- Preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos teniendo presente nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento social y económico.

* Fines desde un sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades de modo que se favorezca el desenvolvimiento de su personalidad.
- Inculcar el sentimiento de grupo al individuo, con el fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competencia por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

* Fines desde un sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estático y político de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.
- Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas y de la vida, a fin de proporcionarle vivencias más hondas.

De esta división nos interesa lo siguiente: en primer lugar en un sentido social, porque se analizará la participación de los padres con las instituciones educativas para que el hijo hiperactivo mejore en su rendimiento escolar. En segundo lugar en un sentido individual porque se debe prestar atención individual al niño hiperactivo, inculcándole ese espíritu de superación, en cierto modo una auto perfección.

Además los padres deben (en forma individual) cooperar y brindar su apoyo con las instituciones educativas.

1.2.4 TIPOS DE EDUCACION.

La educación es un proceso social, representado por toda y cualquiera influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento.

Nerici considera que en el campo de esas influencias, podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación, siendo estas los dos tipos de educación existentes.

* Heteroeducación:

Se le denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad. La acción educativa ocurre sin la intención del propio sujeto.

El tipo de heteroeducación a su vez se divide en dos:

- Educación inintencional o asistemática. Cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica por ejemplo la televisión, el cine, el radio, etc.

- Educación intencional o sistemática. Cuando obedece, deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre principalmente en las siguientes instituciones: hogar, iglesia y escuela. La escuela es la institución social destinada específicamente, a realizar la educación intencional.

* Autoeducación:

La autoeducación consiste en el hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento.

En la autoeducación el individuo pasa a ser maestro de sí mismo. Por lo general la autoeducación se da cuando la persona deja la escuela.

Para la elaboración de esta tesis se estudiará al niño hiperactivo dentro del ámbito escolar, así que cuando se refiera en este trabajo a educación será de la heteroeducación intencional y en específico a la escuela.

Además, también se incluye la familia como factor básico que ejerce educación sobre ese niño, perteneciendo así la familia y, en específico los padres al mismo tipo de educación.

I.2.5 EDUCACION PERSONALIZADA.

En el estudio de la educación personalizada es importante considerar las características de todo hombre. Se recuerda que el hombre es el sujeto de estudio de la Pedagogía.

El hombre es singular, es único e irrepetible; esta singularidad hace que cada hombre sea quien es, diferente de los demás.

Si cada persona es singular, entonces necesitan de una educación singular, es decir, personalizada.

Otra característica de toda persona es la autonomía; esto significa que tiene libertad, y por eso es principio de sus propias acciones.

Por lo tanto es importante enseñar a elegir y a hacer buen uso de su libertad.

Por último, el hombre tiene la característica de ser abierto a las cosas que le rodean, para llegar a conocer y abierto hacia los demás, porque tiene que convivir con otros sujetos para desarrollar su personalidad.

Para el desarrollo de esta tesis es importante considerar las características mencionadas anteriormente y nunca dejar a un lado que cada persona es única e irrepetible.

Como se había mencionado, la educación debe ser un proceso el cual se diriga a la realización personal. Esta atención es la que convierte al proceso educativo en educación personalizada.

I.2.6 EDUCACION ESPECIAL.

Educación especial es la " acción educativa que se realiza con sujetos que presentan características claramente distintas de las tenidas por corrientes o normales".⁽¹⁶⁾

La definición anterior es poco precisa, debido a que no establece los límites de lo que es normal y lo que no, sin embargo, es muy difícil establecerlo.

García Hoz establece unos criterios de determinación de los sujetos:

- Criterio subjetivo: Se considera anormal a todo aquél que difiere notablemente del "yo" de quien habla o del grupo social de ese "yo".
- Criterio estadístico: Son normales aquellos sujetos que presentan características personales más frecuentes, y son anormales aquellos otros que presentan las características personales de menor frecuencia.
- Criterio biológico: se considera que el anormal es el enfermo, el canon viene dado por el hombre perfecto en plenitud de sus fuerzas o, en términos psicológicos, en plenitud de sus facultades o potencias.

Estos criterios, aunque tratan de delimitar la anomalidad, quedan sin resolver el problema, aunque esto nos ayuda a darnos una idea de lo que se trata. Por esta razón, el sujeto deficiente o anormal, será aquel que requiere de cuidados especiales, en uno o más aspectos de su desarrollo, debido a su incapacidad para seguir el proceso de aprendizaje ordinario. Dentro de estos sujetos se incluye al niño hipertactivo. *vid. infra*, cap. II.

(16) GARCÍA HOZ., *op.cit.*, p. 42

II. ALGO SOBRE LA HIPERACTIVIDAD

II.1 ANTECEDENTES DE LA PALABRA.

El tiempo transcurre y conforme pasa se van estudiando muchos aspectos del comportamiento humano. A pesar de todos esos estudios quedan muchos aspectos del comportamiento sobre el conocimiento humano por descubrir. Esa falta de conocimiento ha provocado confusión y mal entendimiento como es en la psicología infantil.

Lo anterior provoca que se den diagnósticos deficientes así como tratamientos fantaseosos.

"Dentro de la psicopatología infantil existe un término que se ha popularizado, que inclusive ahora forma parte obligada del lenguaje de médicos, psicólogos, profesores e inclusive padres de familia (...) Este término es ampliamente conocido como hiperactividad".⁽¹⁷⁾

Pero este término a pesar de ser tan conocido aún tiene mucho que estudiarse y analizarse.

La persona hiperactiva ha existido siempre a través de la historia, sin embargo es a mediados de siglo que se realizan estudios sistemáticos y nace en 1950 el término Hiperactividad para denominar a aquellas personas que presentan un nivel alto y constante de actividad, la cual, no puede ser controlada o inhibida a voluntad.

Durante el siglo pasado con estudios de diversos autores se profundizó en estudios neurológicos y reportaron una relación entre problemas neurológicos y la conducta de los niños, al estudiar pacientes que presentaban encefalitis.

⁽¹⁷⁾ CARRASCO L., *La hiperactividad: una revisión*, p. 17

Posteriormente, observaron que personas con lesión cerebral mostraban comportamientos anormales adicionales.

Aproximadamente en el año de 1976 se sabía muy bien que aquellos niños catalogados como hiperactivos o con problemas de aprendizaje, mostraban conductas similares a la de los niños con daño cerebral demostrable con lo que se concluyó fácilmente que los primeros deberían padecer este problema.

El término que se utilizó en la década de los ochenta: disfunción cerebral mínima, surgió cuando los que estudiaban este tema se dieron cuenta que no era muy clara la presencia de una anomalía evidente en el encéfalo del niño, con problemas de conducta y/o aprendizaje.

El empleo de este término cambió el enfoque tradicionalista debido a que se creó un interés por los signos neurológicos suaves.

Durante el estudio de diferentes literaturas se puede observar que no existe un acuerdo general para la utilización del término "hiperactividad".

Cruikshank (1967) halló una lista de términos que trataban de definir el mismo problema caracterizado por la presencia de síntomas hiperactivos.

Dentro de estos diferentes términos Cruikshank reportó los siguientes:

- * Disfunción cerebral mínima
- * Impedimento neurológico mínimo
- * Niño hipercinético
- * Hiperquinesia
- * Hiperactividad
- * Niño con disfunción
- * Niño con daño cerebral mínimo, etc. ⁽¹⁸⁾

Estos son algunos de muchos términos encontrados por dicho autor. Pero como se había mencionado al principio, el término más popularizado en el lenguaje médico, psicológico y en el de los profesores y padres de familia es: hiperactividad.

⁽¹⁸⁾ cfr., CRUICKSHANK, W.. El niño con Daño Cerebral, p. 20

Muñoz Caso considera que el síndrome de disfunción cerebral mínima está caracterizado por: hiperactividad, inquietud, distracción, etc.

Este autor considera que el síndrome de disfunción cerebral mínima ha sido objeto de numerosos estudios y se le ha llamado en muy distintas formas las cuales son las siguientes:

- * Niño con daño cerebral mínimo
- * Niño hiperkinético
- * Niño hiperactivo
- * Niño con dificultades perceptivas

Por lo tanto, este autor considera la hiperactividad como sinónimo de síndrome de disfunción cerebral mínima. ⁽¹⁹⁾

Existen tres modelos distintos que dan origen a un término para definir este problema:

El primer modelo es el médico, este modelo "prevee una estrategia de tratamiento farmacológico, en donde existe la sospecha de un déficit orgánico, neurológico o metabólico".⁽²⁰⁾

Por lo tanto, los médicos al referirse al niño hiperactivo usan más el término de hiperquinético o el de disfunción cerebral mínima. Estos términos están dentro de la lista dada anteriormente por Cruickshank.

Dentro de este modelo sólo se toma en cuenta lo orgánico. Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño, que pudo haber ocurrido en el útero, durante el parto o al poco tiempo de nacido.

El término de disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ve comunmente en este padecimiento.

⁽¹⁹⁾ cfr. CARRASCO L., *La Hiperactividad: Una Revisión*, p. 17

⁽²⁰⁾ CARRASCO L., *op.cit.*, p. 18

El segundo modelo es el perteneciente al sistema social, este modelo "incorpora una perspectiva antropológica y sociológica, en donde el problema es definido por el ambiente social del niño".⁽²¹⁾

Dentro de este modelo se incluye el papel que desempeña una institución (familia o escuela) al crear al niño hiperactivo, sobre todo cuando la conducta de éste es desviada y va en contra de las normas del sistema.

Por lo tanto en este segundo modelo sólo se toma lo social del individuo.

Por último, en el tercer modelo no es tan tajante puesto que en éste se incorpora la perspectiva social y orgánica en un sólo modelo del sistema interactivo o multidimensional.

Por lo tanto los autores pertenecientes a este tercer modelo consideran que las diferencias individuales, orgánicas y psicológicas, así como los diferentes medios ambientales familiares y escolares contribuyen a que un niño sea diagnosticado como hiperactivo.

Se considera que este tercer modelo es el más adecuado puesto que toma a la persona como una unidad biopsicosocial y no la fragmentan. Por lo tanto para el desarrollo de la tesis se tomará, el término de hiperactividad conceptualizándolo dentro de este último modelo; sin embargo se tendrá que utilizar a veces el término de hiperquinesia puesto que hay varios autores que consideran la hiperactividad dentro de su clasificación, al igual que el síndrome de disfunción cerebral mínima.

La complejidad de la hiperactividad se puede volver más sencilla si se le analiza desde un punto de vista multidimensional o integral, en donde entran en juego aspectos médicos, psicológicos y sociológicos.

⁽²¹⁾ CARRASCO L. op. cit., p. 18

II.2 CONCEPTO DE HIPERACTIVIDAD.

"La hiperactividad es un fenómeno muy complejo, el cual es asignado a los niños, tanto por profesores como por padres de familia, debido sobre todo a una gran cantidad de conductas presentadas tanto en la escuela como en el hogar de los mismos".⁽²²⁾

Pero qué significa en sí la palabra hiperactividad, cuál es su etimología. El origen del término hiperactividad, tal y como Quiroz (1980) lo afirmó: proviene del griego hiper (más), así como kinesis (movimiento), incluyendo tradicionalmente dentro del concepto de hiperkinesia (movimiento mayor).

Por lo tanto etimológicamente significa que el sujeto tiene "más movimiento" de lo que normalmente tiene una persona.

Por otro lado, se define a la hiperactividad desde dos puntos de vista; biológicamente como una hiperfunción de un tejido u órgano y; psicológicamente como sinónimo de hiperkinesia siendo un exceso de actividad física o muscular que se produce bien, en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.⁽²³⁾

Renshaw considera la hiperactividad como un síntoma, siendo ésta una actividad exagerada; una serie de manifestaciones de conducta que forman una entidad clínica de aspecto muy amplio, desde formas leves a graves.

Considera el término de disfunción cerebral mínima; describe los fenómenos, alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ve comunmente en este padecimiento.

También considera que el daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño.

⁽²²⁾ *ibidem*, p. 17

⁽²³⁾ *cfr.*, SANTILLANA., *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 723

La socióloga Josefina Morales considera que la hiperactividad es un problema que ocasiona que el niño no pueda fijar la atención y de esta imposibilidad parten todos los trastornos considerando que la causa es una disfunción del cerebro.⁽²⁴⁾

Cruickshank considera que la hiperactividad es la incapacidad de aprendizaje, es resultado directo de un déficit en el procesamiento perceptual. Considera que la percepción y el procesamiento perceptual tienen una base neurológica. Por lo tanto, dice que si hay déficit en el procesamiento, ya sea que el estado actual del diagnóstico neurológico permita o no una identificación definitiva del problema. Afirma que se puede identificar psicológicamente o educativamente un déficit de procesamiento perceptual, se podrá elaborar un programa social y educativo.

Para concluir Cruickshank considera que las incapacidades de aprendizaje tienen una base neurofisiológica específica de los déficit en el procesamiento perceptual.

El término perceptual se refiere a aquellos procesos mentales (neurológicos) que le permiten al niño adquirir alfabetos básicos de sonidos y formas. El daño en la percepción puede distorsionar o alterar el sistema celular y/o la función normal de uno o más sistemas sensoriales.⁽²⁵⁾

Se considera que la hiperactividad es la manifestación que presentan los niños que tienen una incapacidad para llevar a cabo el aprendizaje.

II.3 TIPOS DE HIPERACTIVIDAD.

Agustín Muñoz describe dos tipos de hiperactividad: la sensorial y la motora.

La hiperactividad sensorial es en la que el niño reacciona a los estímulos del ambiente tenga o no importancia para su actividad inmediata. Cualquier estímulo que excite sus órganos de los sentidos o sensibilidad general es motivo de gran reacción; por ejemplo los colores, los sonidos, los olores, etc., constantemente lo distraen y le hacen cambiar de actividad.

(24) MORALES, J. *El niño hiperactivo*, p. 4

(25) *cit.*, CRUICKSHANK, W., *op. cit.*, p. 24-25

Por lo tanto este niño se distrae fácilmente en la clase, al comer, al estudiar, al jugar, etc., por lo que todo el día está sujeto a regaños y llamadas de atención que le provocan gran tensión y enojo.⁽²⁴⁾

El segundo tipo de hiperactividad; la motora (conducta hiperkinética), considera que es derivada de la hiperactividad sensorial; causa serios problemas de manejo del niño en el hogar, en la escuela y es el mayor obstáculo para la adaptación del niño hiperactivo.

Por otro lado Cruickshank afirma que "la hiperactividad adopta dos formas parecidas. La primera, de mayor importancia para el logro escolar, es la sensorial; la segunda, que a menudo provoca en el hogar y en la escuela problemas de conducta, es la motora".⁽²⁵⁾

La hiperactividad sensorial hace que el niño responda a estímulos poco importantes o impertinentes. Considera que tal característica de la conducta puede deberse a una lesión en la corteza cerebral, pero también puede tratarse de un tipo de conducta aprendido, que el niño emplea con la esperanza de encontrar de algún modo o en algún lugar un punto de apoyo que le permita tener relaciones cordiales con los demás.

Debido a algún daño neurológico, los niños con hiperactividad sensorial son incapaces de refrenarse a los estímulos, tengan o no que ver éstos con la actividad en proceso.

Como se había dicho anteriormente, al niño le distrae cualquier movimiento, color, sonido, olor o experiencia rara ocurrida en sus inmediaciones. El niño va hacia el estímulo en sí y olvida lo que estaba haciendo hasta que el padre o maestro lo obligan a regresar a la tarea.

En la literatura psicológica, el término distraído sustituye a menudo al de hiperactivo, ya que en verdad los estímulos distraen al niño y lo hacen ir de una situación a otra. A estos niños por lo tanto lo hacen reaccionar todo estímulo que penetra en su campo de atención. Entre los niños con incapacidades de aprendizaje existen muchísimas diferencias individuales. Algunos simplemente manifiestan las características de la hiperactividad sensorial; otros, las de la hiperactividad sensorial y la motora.

⁽²⁴⁾ CRUICKSANK, W., *op.cit.*, p.53

La motora es la incapacidad que tiene el niño de refrenar su reacción ante estímulos que producen o incitan una respuesta motora. Por ello, cualquier cosa dentro del campo visual del niño o al alcance de su mano, de modo que lo pueda tocar, empujar, doblar, arrimar o poner de lado, se vuelve un estímulo al que debe responder.

Esa conducta a menudo se llama hiperquinética es decir, el niño está en actividad motora; todo el cuerpo puede reaccionar, descontroladamente a la situación.

No siempre se trata de una reacción física, pues el niño puede mostrarse confundido o inseguro; pero eso sí, no responde racionalmente. Por ello la conducta de dichos niños se vuelve a veces inmadura y éstos responden agresivamente, sea de un modo verbal o físico.

La hiperactividad motora o conducta hiperquinética crea una situación de las más graves para padres y maestros. La hiperactividad motora es un gran impedimento para que el niño pueda aprender habilidades motoras finas.

Con todo lo expuesto anteriormente se da por concluida la explicación sobre los tipos de hiperactividad existentes.

"El origen o etiología de la hiperactividad ha creado un sin fin de polémicas, lo cual al no definirse claramente dificulta cada vez más el tratamiento del problema".⁽²⁷⁾

Debido a que la hiperactividad generalmente se presenta con alguna alteración orgánica, es necesario explicar las causas de una lesión cerebral mínima.

Una clasificación encontrada sobre las causas de la hiperactividad es en la que divide en tres grupos a éstas: "Un primer grupo incluye diversos factores etiológicos (...) En un segundo grupo de niños se piensa que existen causas hereditarias (...) Un tercer grupo de niños, la disfunción cerebral puede ser provocada por experiencias psicosociales (...)".⁽²⁸⁾

⁽²⁷⁾ CARRASCO, L., *op.cit.*, p. 19

⁽²⁸⁾ MUÑOZ, A., *op.cit.*, p. 984

A continuación se desglosará cada uno de los grupos mencionados:

*** Primer grupo: factores etiológicos.**

Dentro de este primer grupo se presentan en tres causas: prenatales, perinatales y posnatales. "Puede el niño sufrir daños neurológicos cuando aún está en el útero (prenatales); durante el proceso de nacimiento (perinatales); o como resultado de muchos tipos de accidentes o enfermedades que los niños sufren en sus primeros años de vida (posnatales)." (29)

Las causas prenatales son las que hacen referencia a enfermedades que afectan al embrión durante el proceso de maduración, como puede ser la rubeola, herpes, tamaño anormal del feto, tosferina, enfermedades parasitarias, etc.

También algunas de estas enfermedades o sucesos acontecidos durante el proceso de maduración del embrión sufren a veces una detención espontánea en su desarrollo.

Las causas perinatales son causa de problemas o dificultades presentados durante el proceso de nacimiento como puede ser: que la pelvis sea demasiado estrecha, aplicación del forceps, parto prolongado, expulsión demasiado rápida, etc.

Por último las causas posnatales son las que hacen referencia a traumatismos craneales durante el curso de la existencia del niño, es decir, lesiones durante el juego debido a caídas. También puede ser resultado de enfermedades que los niños sufren en sus primeros años de vida.

*** Segundo grupo: Causas hereditarias**

"Los estudios de Sanfer (1971) han puesto de manifiesto que la disfunción cerebral mínima es más frecuente en los hermanos canales que en los hermanos medios". (30)

(29) CRUICKSHANK, W. .op.cit., p. 27

(30) MUÑOZ, A., .op.cit., p. 984

Es decir, la disfunción cerebral mínima se da como consecuencia también a causa de factores hereditarios, además de causas ambientales.

*** Tercer grupo: Experiencias psicosociales**

Dentro de este tercer grupo se cree que los niños hiperactivos pueden ser provocados por experiencias psicosociales, por ejemplo se sabe que el internado prolongado en orfanatos causa en algunos niños trastornos del comportamiento.

Como éste puede haber muchos tipos de causas que provoquen en trastornos en el comportamiento del niño dándose la hiperactividad.

II.4 PRONOSTICO Y PREVENCIÓN

Ahora, por otro lado el pronóstico sobre la hiperactividad es invariable "algunas investigaciones concluyen que no existe información cien por ciento confiable acerca del pronóstico, algunos estudios muestran que un número importante de niños hiperactivos al llegar a la adolescencia continúan experimentando dificultades conductuales y académicas".⁽³¹⁾

Por lo general, se afirma que mientras los niveles de actividad del niño hiperactivo pueden disminuir con el advenimiento de la adolescencia, aún a esta edad presentan todavía impulsividad y un deterioro en el mantenimiento de la atención.

Por lo anterior se concluye que la hiperactividad tiene un pronóstico bueno puesto que, éste tiene la posibilidad de hacerse severo cuando el niño crece y tiene la posibilidad de desaparecer al llegar a la adolescencia.

Claro está que lo anterior sólo se logrará cuando exista un buen tratamiento interdisciplinario dándose cambios favorables en el sujeto como pueden ser:

- * Un mejor rendimiento escolar
- * Un desarrollo y perfeccionamiento armónico
- * Una mejor adaptación social

⁽³¹⁾ CARRASCO, L., *op.cit.*, p. 22

Prevención:

Tomando en cuenta las diversas y variadas causas que pueden provocar la hiperactividad en un niño no es factible prevenir este padecimiento.

Sin embargo, en general los aspectos que deberían de tener presente son:

- * Un buen cuidado de la madre durante el embarazo alimentándose adecuadamente y no utilizando medicamentos que puedan dañar al feto.
- * Cuidar aspectos durante el nacimiento por ejemplo: esperar la madurez óptima del bebe, usar técnicas adecuadas, etc.
- * Tener cuidados posteriores al nacimiento con el niño como por ejemplo: una buena alimentación evitar lesiones en la cabeza, etc.

En conclusión, es ideal para la madre una vigilancia y estricto control de la salud durante el embarazo, atención adecuada del parto y control pediátrico del recién nacido.

II.5 SINTOMAS

"La excesiva actividad, la inquietud y la distractibilidad son normalmente, como parte del desarrollo y crecimiento del niño antes de los cuatro o cinco años de edad".⁽³²⁾

La reacción hiperkinética de la niñez es muy engañosa de manera que se necesita una valoración cuidadosa para evitar una equivocación. Renshaw afirma que todo lo que se agita no necesariamente es un niño hiperactivo.

La hiperactividad se inicia de los tres a los siete años llegando a tener una duración mínima no especificada, ocurriendo principalmente en niños del sexo masculino.

⁽³²⁾ RENSRAW, D., *op. cit.*, p. 11

"El mayor número de niños hiperactivos se descubre entre los menores de cinco a siete años, cuando se espera que el niño se ajuste a las normas de otros niños de su edad en el jardín de niños o en el primer año de primaria".⁽³³⁾

Un niño hiperactivo genera en su medio escolar, social y familiar problemas trascendentales en su desarrollo y es más notorio en su aprovechamiento escolar.

Es frecuente que esta circunstancia lleve a perder años de escuela innecesariamente teniendo un rendimiento escolar bajo.

Es importante aclarar que normalmente este tipo de niños tienen un coeficiente intelectual normal, es decir, son inteligentes; a causa de su distracción constante presentan problemas para concentrarse.

La hiperactividad es el síntoma más aparente de los trastornos de la conducta del niño pues se encuentra en un estado de movilidad casi permanentes, que los padres reportan como algo que el niño exhibe desde muy pequeño. En la edad escolar es cuando es más notoria su conducta y los maestros son los primeros que lo detectan pues, estos niños se levantan de sus asientos, toman objetos de sus compañeros, hablan constantemente y aun pueden gritar en los momentos más inadecuados, dando la impresión de que sus actos no sirven a otros propósitos que los de dar expresión a un estímulo interior incontrolable.

La hiperactividad debido a que se origina principalmente desde el interior del niño, es en parte una respuesta al ambiente y, por tanto, se manifiesta constantemente y en todo lugar.

Los ambientes que más estimulan a los sentidos incrementan la movilidad, en tanto que los sitios tranquilos, sin ruido y otros estímulos, tienden a mejorar la conducta del niño y a disminuir la actividad física de éste.

Dentro de los diversos síntomas que se presentan en el niño hiperactivo, los más característicos son los siguientes:

⁽³³⁾ Idcm, p. 6

* **Trastornos del sueño.**- Denhoff y Robinault afirman que a veces la hiperactividad se incrementa durante la noche de tal manera que se dificulta la iniciación del sueño, aunque es frecuente que el niño se duerme pronto y despierte unas horas después. Si esto ocurre, y puede darse el caso de que coexistan las dos formas de trastornos del sueño, el niño ya despierto inicia actividades propias de su hiperquinesia: habla en voz alta, deambula por la casa, pretende ponerse a jugar, etc.

* **La destructividad.**- Esta se reconoce fácilmente en el hogar porque el niño destruye frecuentemente objetos valiéndose de herramientas como: martillos, desarmadores, etc., o bien usando para ello sus manos o sus pies. "Las madres suelen expresarse así: los juguetes no les duran ni un día, todo lo rompen a pesar de los castigos".⁽³⁴⁾

* **La agresividad.**- La agresividad se manifiesta de muchas formas y en realidad no es algo que pueda separarse de la misma destructividad. En algunas ocasiones el niño se muestra cruel con los animales, otras veces agrede sin motivo a otros niños o responde con agresiones exageradas a estímulos que no le ameritaban. Todo esto contribuye a que el chico sea visto con recelo y su impopularidad se incrementa irremediablemente.

* **La inatención.**- La inatención es producto de la distractibilidad del niño, que impide concentrar la atención y obstaculiza este proceso tan importante para el aprendizaje.

Varios autores han clasificado la inatención como cortos periodos de atención. La inatención constituye una fuente más de obstáculos para el aprendizaje y tal vez la principal razón para que el profesor llegue a la errónea conclusión de que el niño hiperactivo es en realidad un deficiente mental o algo parecido.

"Si bien tanto el niño que sufre retardo mental como el niño hipercinético son malos estudiantes, el primero se muestra siempre deficiente, mientras que el segundo sorprende frecuentemente con su capacidad de comprensión."⁽³⁵⁾

La inatención está relacionada con la hiperactividad sensorial porque parece como si el niño se viera forzado a reaccionar a todos los estímulos, mostrándose atraído por detalles irrelevantes. Tal situación refleja una incapacidad para organizar

⁽³⁴⁾ VELASCO, R., *El Niño hiperquintético*, p. 26

⁽³⁵⁾ *ibidem*, p. 27

jerárquicamente los conceptos y las ideas, que adquieren así una importancia uniforme porque el niño presta la misma atención a lo esencial que a lo secundario.

* La irritabilidad.- La irritabilidad consiste en que los estímulos placenteros como los frustrantes provocan respuestas exageradas de júbilo o de enojo, en comparación con lo que ocurre en los niños normales. El niño muestra control sobre su conducta y ésta se vuelve imprevisible a la vista de los adultos y por la mismas razones exhibe una baja tolerancia a las frustraciones, que suele manifestarse en rabietas y berrinches incontrolables.

También los niños hiperactivos pasan sorpresivamente del enojo a la risa y de ésta al llanto, además de que el no obtener lo que desean (incluso cosas sin importancia) puede provocar una verdadera pataleta que hace perder la paciencia a los padres.

Wender llama a la irritabilidad como hiper-reactividad, considera que ésta implica la producción de respuestas normales en cuanto a la cualidad, pero definitivamente anormales por su intensidad.

* La impulsividad.- Es entendida como pérdida de la capacidad para inhibir la conducta. El niño hace lo que su impulso le indica, sin pensar en las consecuencias mediatas e inmediatas de sus actos. Da la impresión de no poder tolerar la menor demora en la satisfacción de sus demandas.

La impulsividad del niño hace que a éste se le tome por temerario; lo que sucede en realidad, como suele decirse, no mide el peligro.

Debido a su incapacidad para inhibir los impulsos, frecuentemente se ve involucrado en conflictos interpersonales y puede caer en la conducta antisocial.

Wender considera que la impulsividad, incluye la baja tolerancia a la frustración, así como lo que se llama conducta antisocial, que a su vez comprende la agresividad, la destructividad y la tendencia a cometer frecuentemente hurtos.

A causa de la impulsividad estos niños son eternamente castigados.

* La incoordinación muscular o inmadurez motora.- Algunos de los niños hiperactivos tienen un desarrollo motor aceptable e incluso pueden ser buenos atletas una vez que son jóvenes, pero lo habitual es que exhiban una torpeza general, la que involucra, tanto a los movimientos gruesos como a los finos. En este aspecto, los padres señalan las caídas frecuentes, el golpearse contra los muebles y otros obstáculos, su poca fuerza para retener las cosas entre sus manos, etc.

En el plano escolar, son niños con dificultades para desarrollar ejercicios y contribuyen a que los demás se equivoquen. La incoordinación para los movimientos finos se descubre fácilmente en la caligrafía que es deficiente; también hay otros síntomas que hacen sospechar por ejemplo las dificultades que el niño tiene para abotonarse la camisa, atarse los zapatos, recortar figuras, etc.

En cuanto a la autoestima, se ha visto que los niños mayores y los preadolescentes se consideran a sí mismos incapaces, diferentes, malos e inadecuados. Pero ese desarrollo inadecuado de su autoestima se basa en vivencias y experiencias que han tenido en años anteriores; en su infancia.

Los síntomas descritos anteriormente son los que de alguna manera u otra alteran la conducta presentando los niños desobediencias e incapacidad para comprender órdenes verbales.

El niño comete una y otra vez la misma falta sin tratar de ocultar y sin comprender porque se le castiga. De hecho se muestra sorprendido cuando se le llama la atención, considerándose injustamente tratado.

Cabe decir que ni siquiera es una verdadera desobediencia, ya que difícilmente se desobedece una orden que no se ha comprendido.

Ahora, los síntomas en el niño hiperactivo que afectan en su rendimiento escolar son los desórdenes en el proceso cognositivo especialmente los del área visomotora, los cuales tienen probablemente una carga mayor en el aprendizaje que cualquier otra área. En el niño hiperactivo se presenta:

* La disociación:

Es cuando tiene " incapacidad para ver las cosas como un todo, o como una gestalt, para decirlo con un término psicológico". (36)

Es una dificultad que se puede reconocer fácilmente en los test visomotores porque, después de todo, está relacionada con otras incapacidades como la de traducir unos estímulos (visuales) en otros (motores).

El niño hiperactivo no integra los detalles de un percepto en una totalidad o figura acabada; por eso es que no puede dibujar correctamente las formas que se le presentan como estímulos visuales; las invierte, las fragmenta o las mutila. Aparece así su incapacidad de conceptualizar cosas separadas en una unidad significativa, dificultad que posteriormente se traduce en problemas con la escritura (disgrafía), la lectura (dislexia) y el deletreo de palabras.

Agustín Muñoz considera que la disociación es una desorganización del proceso perceptivo. Ya que la percepción no es un fenómeno aislado, sino que está determinado por numerosos estímulos externos. Afirma también que el niño con hiperactividad sensorial percibe partes, pero no la totalidad.

La prueba de la Gestalt de Bender, precisamente, trata de descubrir la desorganización del proceso perceptivo; por lo tanto, sugiere las anomalías cerebrales. Esta prueba consiste en presentar al sujeto una serie de diez dibujos sencillos y se le pide que los copie en una hoja de papel. Los dibujos tienen por objeto ~~presentarles~~ al sujeto en estudio, un proceso perceptivo distinto; dirección, agrupación, claridad, proximidad, etc.

Los errores que comete el niño al estar copiando, indica el mal funcionamiento del proceso implicado. Los datos que indican con mayor probabilidad las alteraciones cerebrales son las siguientes:

+ Rotación. Las copias son dibujadas entre 90 y 180 grados en relación al eje normal.

(36) MUÑOZ, A., *op.cit.*, p. 985

+ Dificultades para dibujar los ángulos. O son muy agudos o muy obtusos además, de que presentan dificultad aún mayor para unir dos líneas.

+ Incapacidad para reproducir las Gestalts. Consiste en la dificultad que tiene el niño para integrar las diversas partes del dibujo y formar un todo; es decir, dibujarlo en su totalidad.

+ Mala organización. Consiste en poner las figuras en desorden; otras veces no las terminan, como si les faltara espacio en las páginas.

+ Perseverancia. Consiste en la repetición de la misma figura hasta terminar la página.

Es importante recalcar que la disociación dificulta grandemente el aprendizaje de la escritura ya que el niño tiene imposibilidad de conceptualizar cosas separadas en una unidad significativa.

* Inversión del campo visual:

Consiste en no poder distinguir la figura del fondo, es decir, los estímulos del fondo adquieren mayor importancia que los de la figura.

Este hecho hace laborioso el aprender a leer. Por ejemplo, el niño no puede distinguir la palabra, cuando se le indica que inicie la lectura de una página en determinado renglón.

Las consecuencias que esto implica en el aprendizaje son importantes como fácilmente puede deducirse, sobre todo si se tiene en cuenta que una inversión semejante ocurre con los demás sentidos (oídos, tacto, etc.) Los estímulos que provienen de todo el campo sensorial tienen aproximadamente el mismo valor, lo cual impide que la atención se fije discriminadamente sobre lo que en un momento dado constituye la figura central, que debe destacarse del fondo.⁽³⁷⁾

⁽³⁷⁾ *cf.*, MUÑOZ, A., *op. cit.*, p. 32

* La perseverancia:

Es la incapacidad para cambiar fácilmente de una actividad mental a otra, es otro dato que se suma a los dos anteriores para obstaculizar la tarea de aprendizaje. La perseverancia se manifiesta de diversas maneras: el niño repite una y otra vez la misma frase, continúa iluminando un dibujo a pesar de haber terminado ya el trabajo, sigue rebotando una pelota aunque haya llegado al límite previsto, etc. Es como si la actividad motora se hubiera perpetuado.

* La memoria se encuentra obstaculizada:

Un motivo más para que los procesos de aprendizaje se vean a su vez disminuidos. La atención es un fenómeno muy ligado a la memoria, lo mismo que la tensión, aquella para favorecerla y ésta para frenarla. En la vida, esto se traduce en una cadena de hechos que arruinan el proceso normal del aprendizaje escolar: a partir de la desventaja que implica el hecho de utilizar sólo muy breves lapsos de atención, la tensión del niño se incrementa cuando el profesor lo amonesta y le exige una mayor atención, lo cual reduce la capacidad de recordar lo que le acaban de decir y aumenta la hiperactividad que es causa, a su vez, de una reducción de los primeros periodos de atención y concentración.

* La pobreza de la imagen corporal:

Como resultado de una larga serie de vivencias de fracasos y de problemas visomotores, se forman los niños una imagen deformada de su cuerpos y del cuerpo humano en general.

Esto efectivamente interfiere en el proceso de aprendizaje puesto que la formación de una adecuada imagen corporal está relacionada con el desarrollo del ego y con la estructuración de un concepto positivo de sí mismo.

Con los síntomas desarrollados se pueden concluir las causas por las cuales el niño hiperactivo tiene un bajo rendimiento escolar en la primaria y principalmente en los primeros años escolares ; cuando aprenden a leer y escribir.

No es necesario que se presenten todos los síntomas mencionados para diagnosticar al niño como hiperactivo, pero con que se presenten algunos de estos se puede diagnosticar como tal.

El estudio sobre el niño hiperactivo se está haciendo en forma aislada, pero es importante tener presente que la hiperactividad puede ir acompañada de muchas otras anomalías.

II.6 DIAGNOSTICO.

Para que un diagnóstico sea útil y completo se debe realizar de manera interdisciplinaria y no debe ser sobre un sólo aspecto.

"La función del diagnóstico no debe ser la de proporcionar un membrete, sino más bien la de lograr una evaluación cuidadosa de la sintomatología que permita plantear el manejo del caso y, en la medida de lo posible, establecer un pronóstico."⁽³⁸⁾

El diagnóstico y el tratamiento exigen la intervención de diferentes especialistas. Los recursos clínicos utilizables para poder realizar el diagnóstico son los siguientes:

- La historia clínica
- Examen neurológico
- Las pruebas psicológicas y psicopedagógicas
- Revisión pediátrica

- La historia clínica. "La historia debe comprender información sobre el parto, una descripción del temperamento del niño, ejemplos de reacciones a la separación y de angustia de separación a edades tempranas, una descripción de la conducta del niño (...)"⁽³⁹⁾

⁽³⁸⁾ *ibidem*, p. 44

⁽³⁹⁾ BERHMAN, R., *Tratado de Pedagogía*, p. 80

Los rubros más pródigos en la aportación de los datos son los siguientes:

- Antecedentes personales patológicos y no patológicos.
- La historia del desarrollo psicobiológico del niño.
- La sintomatología actual.
- La exploración psiquiátrica.
- La exploración física, sobre todo la neurológica.

Los padres del niño son una gran fuente para poder recolectar dichos datos. De los antecedentes, importan más los relativos a la historia del embarazo y las circunstancias del parto.

La historia del desarrollo psicobiológico del niño puede resultar útil para el diagnóstico, sobre todo si aporta datos sobre problemas del lenguaje, del sueño, de la coordinación motora en general, etc.

- Exámen neurológico. Por medio de esta exploración se busca descubrir signos francos de anomalías del sistema nervioso central; como parte de este examen se pedirá un electroencefalograma siendo un "método de exploración del funcionalismo cerebral que se basa en el estudio del registro gráfico de los fenómenos eléctricos que tienen lugar en el encéfalo, especialmente en la corteza cerebral".⁽⁴⁰⁾

La ausencia de los signos francos o blandos no niegan la existencia del trastorno.

Algunas pruebas con las cuales se pueden descubrir los signos neurológicos son las siguientes:

+ Prueba dedo-nariz: Consiste en que el niño toque con el dedo índice la punta de su nariz y el dedo del examinador alternativamente. Habitualmente se comprueban las dificultades que éstos tienen para conseguir resultados apenas regulares.

+ Prueba para valorar la habilidad para mover los globos oculares: estando el niño y el examinador frente a frente; se le ordena a aquél que siga exclusivamente con los ojos un objeto que el examinador mueve en diferentes sentidos. Por lo común el niño hiperactivo muestra dificultades para hacerlo con éxito y tiende a mover la cabeza para conseguir el objeto.

⁽⁴⁰⁾ SALVAT. Diccionario Enciclopedia. p. 1155

+ Prueba tocamiento simultáneo: sirve para poner en evidencia la incapacidad de estos pacientes para diferenciar dos estímulos táctiles cuando se le hacen al mismo tiempo en la piel.

+ Varias pruebas se relacionan con la deambulaci3n: hacer caminar al ni1o con las puntas o los talones de los pies, pedirle que camine por una lnea tocando con el tal3n de un pie la punta del otro, etc. Las pruebas anteriores demuestran las limitaciones de estos ni1os comparados con otros de la misma edad.

+ Otra prueba consiste en que se le pide al ni1o que identifique la letra que en su espalda se ha trazado con el dedo ndice (del examinador).

+ La prueba de vestirse y desvestirse puede aportar datos sobre la incoordinaci3n tanto de los movimientos gruesos como los m1s finos.

+ Prueba de flexi3n de rodilla: se le ordena al ni1o que se sienta frente al examinador y flexione una pierna para que su tal3n toque la rodilla contraria y resbale por toda la tibia hasta el suelo.

+ Prueba de movimiento de pianista: se le pide al ni1o que extienda hacia adelante sus brazos con los ojos cerrados, pueden observarse discretos movimientos irregulares y accesorios.

+ Se denomina sinquenesia: al intentar un movimiento m1s o menos complicado con un miembro, se produce al mismo tiempo movimientos parecidos en el miembro opuesto.

Despu3s de la edad preescolar no debe existir la sinquenesia, y si aparece puede interpretarse como uno de los signos neurol3gicos ligeros.

+ La adiadococinesia o dificultad para efectuar adecuadamente movimientos alternativos r1pidos, es un sntoma que con frecuencia se presenta en los casos de disfunci3n cerebral. Una forma de investigar si existe esta dificultad es poni3ndole al ni1o que ejecute ciertos movimientos.

+ Estereognosia: es la facultad que se tiene de percibir y comprender la forma y naturaleza de los objetos que palpamos sin verlos. Para evaluar este aspecto basta con poner en las manos del ni1o ciertos objetos ya conocidos por 3l y pedirle que los identifique. El ni1o debe mantener los ojos tapados.

+ Prueba de movimientos de la lengua: se le pedirá al niño que trate de llegar con la punta de la lengua a la nariz, barbilla y a ambas comisuras labiales.

Las pruebas mencionadas anteriormente son muy fáciles de aplicar y llevan poco tiempo. Son más fáciles si se aplica por medio de juegos estableciendo un buen rapport pues se aplicarán en niños de 6 a 8 años de edad.

Por medio del electroencefalograma, la principal variación que puede encontrar es la llamada inmadurez electroencefalográfica. Esta consiste en un aumento global de la actividad theta, a la que suma una respuesta excesiva a la hiperventilación, datos que se asocian con frecuencia a un ritmo de fondo occipital, ligeramente más lento que el que rigurosamente correspondería a la edad del paciente.

En algunos casos hay niños que han presentado una sintomatología anormal y tienen un electroencefalograma normal.

- Las pruebas psicológicas y pedagógicas. En general se recomienda la aplicación de las pruebas que sirven para obtener el coeficiente intelectual y para valorar las deficiencias que más frecuentemente se encuentran cuando existe disfunción cerebral. También se utilizan para obtener datos referentes a los diferentes problemas de aprendizaje que presenta el niño hiperactivo. El diagnóstico pedagógico está enfocado principalmente a lo anterior, es decir diagnostica las dificultades de aprendizaje que el niño hiperactivo presenta. El diagnóstico psicológico se enfoca en los trastornos de la conducta que el niño presente.

Como pruebas para establecer el coeficiente intelectual y obtener otros datos de mayor interés se utilizan el test de matrices progresivas de Raven, el test de Goodenough y el WISC.

También, entre las pruebas psicopedagógicas para la valoración de facultades específicas, una de las más usadas es la de Bender (Test visomotor Bender), que ayuda a descubrir las dificultades visomotoras. Es relevante que se aclare que los resultados al aplicar los diferentes test no van a ser confiables por el problema de atención que presenta el niño hiperactivo.

Otra batería de tests que integran la prueba de Marianne Frostig (test del desarrollo de la percepción), nos puede aportar datos de gran importancia para diagnosticar las dificultades de aprendizaje.

- Revisión Pediátrica. El médico valorará en forma general aspectos sobre la salud del niño como puede ser: la función neurofisiológico del ojo, los oídos, etc.

A partir de toda la información obtenida por los diferentes aspectos de un diagnóstico se debe de conjuntar la información y hacer una valoración cualitativa y cuantitativa para poder concluir afirmando si se trata de un niño hiperactivo o no.

II.7 TRATAMIENTO.

"El equipo interdisciplinado de diagnóstico no deberá de perder de vista cuando se haya completado el diagnóstico. No se necesita de todos los especialistas, pero un equipo mínimo tendrá la obligación de seguir al niño por varios años".⁽⁴¹⁾

Es decir, el tratamiento se debe hacer multidisciplinario y debe tener una continuidad para lograr los objetivos. El niño ha de ser educado con procedimientos especiales, debe recibir una adecuada psicoterapia y, sobre todo, beneficiarse de un tratamiento psicofarmacológico cuidadosamente establecido.

El tratamiento debe estar constituido por el manejo psicofarmacológico, el tratamiento psicológico y por último el tratamiento pedagógico. Los tres elementos anteriormente enunciados se estudiarán en forma individual.

- El manejo psicofarmacológico.

El hecho más importante a considerar es la respuesta paradójica que el niño hiperquinético muestra ante la administración de los estímulos típicos: las anfetaminas y el metilfenidato.

⁽⁴¹⁾ CRUICKSHANK, W.. *op.cit.*, p. 153

Analizando la intervención farmacológica, se vio que de 1932 a 1972 lo más popular en uso fue la clorpromacina, el metilfenidato, la imipramina, la trioridacina y el carbonato de litio.

En una revisión efectuada por Cunningham (1978), se encontró que los psicoestimulantes eran las drogas de mayor consumo para el tratamiento del niño hiperactivo. Se ha visto que estos medicamentos reducen síntomas que se presentan en la hiperactividad como son la sobreexcitación, la falta de habilidad para concentrarse y la impulsividad, los cuales son aspectos que interfieren con el adecuado desarrollo escolar.

Cunningham continúa diciendo que aunque un número de reportes de profesores y padres de familia sugieren que los psicoestimulantes ayudan a mejorar el logro escolar éste no se ha podido apoyar en una investigación objetiva que sí lo determine.

A este respecto, Holborrow y Berry (1986), señalan que el solo tratamiento farmacológico no mejora la ejecución académica a largo plazo.

Con todo esto se puede concluir que los psicoestimulantes no curan la hiperactividad ya que únicamente alivian la sintomatología primaria durante el efecto del tratamiento.

"Generalmente se acepta que alrededor del 50% de los niños hiperquinéticos se benefician con los estimulantes. No sólo disminuyen la hiperactividad sino que ocurren cambios favorables en la capacidad de atención, la impulsividad, la memoria y la conducta en general".⁽⁴²⁾

Antes de utilizar los fármacos es necesario explicar ampliamente los efectos que pueden provocar en el niño, alguno de éstos son:

* Las anfetaminas no desarrollan tolerancia en los niños hiperquinéticos hecho paradójico que hay que agregar al inesperado efecto tranquilizador.

⁽⁴²⁾ VELASCO, R. . *op.cit.* p. 73

* Puede ocurrir que las primeras dosis provoquen que la hiperquinesia empeore, pasadas una o dos semanas, si iniciar una mejoría del síndrome.

* Las anfetaminas producen efectos secundarios, aunque rara vez lo suficientemente importantes como para suspender el tratamiento. Los efectos más citados son: la moderada pérdida de peso, la debilidad en el niño, ojeras, palidez, insomnio ocasional.

Otro autores también mencionan que " dentro de los efectos colaterales por el uso de medicamentos las investigaciones reportadas por Firestone y Cols (1978), indican la falta de apetito, insomnio, depresión, cambios en el ritmo cardiaco y la posibilidad de caer en la adicción".⁽⁴³⁾

Otro método empleado para tratar de combatir la hiperactividad, se basa en la dieta kaiser Perament propuesta por Feingold, en donde se elimina completamente el consumo de alimentos que emplean colorantes y saborizantes artificiales.

Los resultados indicaron que la modificación de la dieta no podía ser considerada como una intervención efectiva para el tratamiento de la hiperactividad, a pesar de los últimos intentos para demostrar lo contrario como en el caso de Burlton-Bennet y Robinson (1987).

Por lo tanto, este método no es efectivo y para utilizarlo debemos de esperar a que se realicen más estudios de comprobación.

Existen tres formas en que se administran los psicofármacos:

* La primera es la psicofarmacoterapia directa: los medicamentos constituyen el aspecto central del tratamiento. Dentro de esta división están los estimulantes; anfetaminas y metilfenidato. Los anteriores estimulantes son medicamento de eficacia comprobada.

* La segunda es el uso de psicofármacos mas consejo psicológico: para el caso en que una psicoterapia de apoyo coadyuva al éxito del tratamiento, en tanto los medicamentos modifican un estado depresivo, una conducta susceptible a su acción o modifican la angustia. Dentro de los medicamentos coadyuvantes es decir, de

⁽⁴³⁾ CARRASCO, L., op.cit., p. 21

resultado variable encontramos los: anticonvulsivantes, tranquilizantes menores, tranquilizantes mayores y antidepressivos.

* La tercera es la psicoterapia con medicina: en este tercer punto lo que tiene mayor importancia es la acción del psicoterapeuta y pasa a segundo grado los medicamentos. Dentro de estos medicamentos se encuentran: haloperidol, proclorperazina, dipropilacetato de magnesio, carbonato de litio, etc.

Como ya se había mencionado, el 50 % de los niños que son tratados con alguno de los medicamentos expuestos se benefician considerablemente aunque la farmacoterapia es sólo una parte del tratamiento integral.

A continuación se enunciarán aspectos que se mejoran en el niño hiperactivo como causa del uso de los fármacos:

- La impulsividad y la incapacidad para controlar las respuestas, son dos aspectos de la conducta que se benefician notablemente, según los reportes de los padres y profesores que dan con frecuencia del niño hiperactivo que recibe dosis apropiadas de fármacos.

Es notable el hecho de que se incrementa su sensibilidad a los castigos y a las recompensas, lo cual puede ocasionar una reacción de severa autocrítica ante pasadas fallas.

Cuando el niño está reaccionando de esta manera, conviene aconsejar a los padres y maestros sobre la oportunidad de restablecer recompensas adecuadas, ya que por lo general su práctica había sido abandonada previamente ante el fracaso de toda medida educativa que intentara incrementar el autocontrol del pequeño. El hecho innegable es que en un elevado número de casos, los estimulantes provocan una disminución de la impulsividad, de la inestabilidad y de los comportamientos correspondientes, como los berrinches y las agresiones.

- La conducta social se ve afectada a veces de una manera notable. De la extroversión excesiva y el conflicto interpersonal, se pasa a un más adecuado comportamiento y en ocasiones, a una verdadera evitación del contacto social. Puede ocurrir también que el niño experimente un cambio en sus intereses; por ejemplo, ahora puede leer casi compulsivamente y molestarse por las interrupciones.

- Los aspectos afectivos suelen sufrir también un cambio favorable. De la independencia afectiva que parece mostrar el niño hiperactivo, se puede pasar, bajo tratamiento o con estimulantes, a un comportamiento que demuestra más claramente su afecto hacia las personas y la búsqueda de reciprocidad. Si ésta se produce, el niño se ve francamente gratificado y estimulado para, a su vez, incrementar su conducta afectuosa de una manera espontánea.

- En 1937 Bradley estableció que existe también una mejora en el aprovechamiento escolar puesto que encontró que los profesores reportaban con más frecuencia una clara superación en los trabajos de aritmética, en la rapidez de comprensión y en la capacidad para cumplir con las labores escolares en general. En gran parte todo esto se debe al aumento de los periodos de atención tanto en números como en duración y calidad, hecho que se pone en evidencia sobre todo al cumplir con la tarea escolar en el hogar.

Por los estudios de Bradley y Connors se concluye que el tratamiento con estimulantes, cuando es efectivo, produce cambios favorables en el área del aprendizaje. También se incrementa la responsabilidad del niño, quien hace su trabajo con mayor limpieza y además lo termina; se aumentan también la capacidad para memorizar y se exhibe una mejor tolerancia a las frustraciones, estimulándose el interés por luchar con los problemas que el aprendizaje plantea.

Mediante el tratamiento con estos fármacos se pone de manifiesto las capacidades innatas del niño, por la vía de remover los obstáculos que lo impidan. Ahora, la administración de fármacos debe prolongarse por todo el tiempo que sea necesario, tomando las precauciones pertinentes.

Bradley, Wender y Fish, entre otros recomiendan que se establezcan cortos periodos sin medicamentos a fin de calcular mejor el momento en que han de suspenderse en definitiva, así como para propiciar una baja transitoria de los niveles de anfetaminas circulantes.

Los fines de semana, los días feriados, y las vacaciones escolares, son buenas oportunidades para hacerlo, a condición de que se tenga ya un buen conocimiento de las respuestas características del niño.

"Los medicamentos mejoran el proceso de aprendizaje, pero no seleccionan lo que el niño ha de aprender; también hacen al niño más manejable y afectuoso, pero no puede proporcionarle la experiencia de ser realmente amado, ni borrarle las experiencias pasadas. Por tanto, el solo tratamiento con psicofármacos, aún siendo exitoso, no es suficiente para proporcionar una verdadera ayuda al niño y a su familia".⁽⁴⁴⁾

Se considera que es importante el conocer cuáles son las ventajas y las desventajas del uso de fármacos para el tratamiento de un niño hiperactivo pero, no sólo con éstos va a ser posible sino que se necesita de los padres y de otros educadores que estén alrededor del niño.

A continuación se expondrá otro tipo de tratamiento que ayuda a complementar el anterior.

- Tratamiento psicológico.

Este tratamiento va dirigido hacia el niño hiperactivo y hacia los padres, teniendo éste un apoyo complementario de indudable valor para que el tratamiento sea integral.

Se debe iniciar primero con este tratamiento y posteriormente con el farmacológico y la duración de éste depende de la administración de los medicamentos.

El psicoterapeuta debe dar respuestas correctas y útiles a las preguntas generadas por los padres, además deben emplear un lenguaje accesible, según el nivel de preparación de los padres.

La explicación relativa a las causas del trastorno se dirigen fundamentalmente a combatir dos manifestaciones que se presentan en los padres y que obstaculizan el tratamiento: la hostilidad contra el paciente es decir, los padres deberán considerar a su hijo un enfermo y no como un niño malo. Otra manifestación es el sentimiento de culpabilidad de los padres.

⁽⁴⁴⁾ VELASCO, R., *op. cit.*, p. 81

También se debe fomentar una aceptación por parte de los padres ante su hijo y dar la prescripción de los medicamentos que se han recomendado para que los padres tomen una actitud de firmeza respecto a las necesidades de usarlos.

Otro aspecto de las indicaciones que se le deben hacer a los padres es lo que se refiere a ciertas actitudes que conviene adoptar frente al niño.

Careth Ellingson enumera algunas actitudes, las cuales son las siguientes:

- * La rutina; es indispensable para sentar las bases de un cambio favorable en la conducta del niño. Una vida de orden y calma es conveniente. Sólo en caso excepcionales, se deben alterar los horarios establecidos para la hora de levantarse, para las comidas, la tarea escolar, el juego, ver la televisión y el irse a dormir. Todas estas actividades serán cumplidas por el niño a horas debidamente establecidas, según las necesidades del hogar, sin posibilidades de regateo o transgresiones por su parte. También no se deben hacer cambios físicos, a menos que sean indispensables, y en este caso se hará participar al niño en esas tareas.

- * La consistencia; se refiere al apego de un orden previamente establecido, sin cambio de actitud por parte de los adultos según sus estados de ánimo y el que alude a una consistencia congruente entre las disposiciones que establecen tanto el padre como la madre. Tan malo es cambiar de una prohibición a un permiso según el humor momentáneo de quien ejerce la autoridad, como una discrepancia entre lo que ha de prohibirse y permitirse cuando intervienen dos o más autoridades.

- * Las órdenes e instrucciones deben darse una sola vez y en forma directa; sin usarse un tono agresivo ni adoptando una actitud dictatorial. No debe quedar al niño más opción que la de cumplir la orden, con el mínimo de tensión, sobre todo cuando se trata de una disposición cuyo cumplimiento no le resulte agradable.

- * Los padres ayudarán al niño si procuran, darle ciertas órdenes y hacerle encargos sobre las acciones que él puede cumplir con éxito. El buen aprovechamiento escolar no es la norma de estos pacientes y por ello mismo la sensación de fracaso los invade con suma frecuencia. Un reemplazo de sus fallas académicas por éxitos estimulantes en otras áreas del comportamiento, puede significar el alcance de un sentimiento de unión con los demás y la certeza de que puede participar en tareas específicas, sobre todo si éstas se refieren a su participación responsable en acciones colectivas.

* Evitar castigos con golpes, pues, los golpes, independientemente de otros aspectos, sólo engendran más agresividad, excitación y culpa. En material de castigos la técnica más operante consiste en aislar al niño en un cuarto hasta que haya recuperado su autocontrol. Una vez pasado el momento durante el cual el niño perdió el control de sí mismo, debe ser recibido con aceptación y haciéndole ver que, él mismo pudo regresar de un mal estado de ánimo, sin más referencias a la conducta que motivó el castigo.

* Las recompensas deben ser actitudes por parte de los adultos y no estímulos materiales. El niño debe comprobar que su buen comportamiento general y sus buenas acciones particulares, le proporcionan el reconocimiento y la aprobación de los demás.

Se considera que las actitudes que deben de tomar los padres son básicas, y así como éstas, existen algunas otras. Si los padres logran tomar esas actitudes diariamente se obtendrá un gran beneficio en el niño hiperactivo.

Se concluye que el tratamiento psicológico se va a encargar de todos los aspectos referentes a los trastornos en la conducta del niño hiperactivo y de los padres de éste.

- Tratamiento Pedagógico.

Se considera que dentro de este tercer tratamiento está la actuación primordialmente del pedagogo aunque, no se niega la de otros educadores en conjunto. Dentro de este tratamiento se va a enfocar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño hiperactivo aunque no se descarta la posibilidad del actuación del pedagogo en otros aspectos.

Todas las técnicas existentes para la enseñanza del niño hiperactivo son esencialmente iguales aunque pueden diferir en cuanto a la duración y a la intensidad con que se aplican.

Los problemas del aprendizaje van de los muy ligeros a los verdaderamente severos, correspondiendo a los grados de la propia disfunción cerebral y a las estructuras que afecta, lo cual hace necesario que se utilicen programas de trabajo adecuados a cada situación. Los casos típicos que cursan con disgrafía, dislexia y discalculia, ameritan una instrucción escolar que sólo puede administrarse en una escuela diseñada para

cumplir programas muy específicos. Desgraciadamente en nuestro país son muy carentes este tipo de programas.

Independientemente de los trastornos de la conducta, más o menos presentes, los datos que inclinarán al terapeuta a recomendar las acciones pedagógicas en una institución especializada son los siguientes:

- * Inmadurez fácilmente reconocible de la actividad visomotora.
- * Dislexia notoria, sobre todo si se acompaña de los demás datos.
- * Disociación que cursa con disgrafia.
- * Inatención marcada.
- * Inversión del campo visual puesta al descubierto con la valoración.
- * Perseverancia.
- * Memorización obstaculizada.
- * Pobreza de la imagen corporal.
- * Dispraxia (incordinación de los movimientos finos).

Cualquier combinación de cinco o más de estos factores prácticamente asegura la existencia de importantes obstáculos para el aprovechamiento escolar.

Conviene entonces plantear la posibilidad de que el niño reciba enseñanza en una escuela especializada.

A muchos padres podrá parecerles exagerado este paso, más aún si se le indica que un niño con estos problemas deberá emplear de dos ó tres años en la regularización de su situación. Pero es preferible, por razones tanto pedagógicas como psicológicas, utilizar este tiempo en remover los obstáculos que más adelante pueden impedir los estudios medios y superiores, además de los efectos negativos en la formación del carácter, principalmente a partir de las repetidas experiencias de fracaso.

Las escuelas especializadas en la enseñanza de estos niños son instituciones que han sido establecidas hace unas cuantas décadas, y por supuesto como se había mencionado, no existen en los países subdesarrollados como en este caso; México.

También debe evitarse el gravísimo error de enviarlos a una escuela para deficientes mentales.

En última instancia es preferible que el niño asista a una escuela tradicionalista y que reciba fuera de ésta instrucción y atención por parte de un profesor especializado. Se recomienda no sólo para el caso en que no exista en la comunidad una institución adecuada, sino también cuando los trastornos del aprendizaje son parte secundaria del síndrome y pueda superarse con una acción sólo complementaria.

Sólo un pequeño porcentaje de pacientes podrán recibir dicha atención complementaria, debido a la falta de profesores especializados y también por las limitaciones económicas de los padres de familia, quienes no pueden afrontar el pago de honorarios de especialistas.

La verdad es que en nuestro país la ayuda principal que recibe el niño hiperactivo proviene de la medicina y, secundariamente, de la psicología clínica y de la pedagogía.

Por otro lado, hay un acuerdo general en cuanto a que los estímulos visuales, los auditivos y en general de los de cualquier tipo, deben disminuirse al máximo en el salón de clases destinados a los niños hiperactivos.

Es fácil comprender la importancia que se da a la disminución de los estímulos si tenemos en mente uno de los más visibles síntomas: la inatención (facilidad para distraerse).

Un ambiente con pocos estímulos no solamente disminuyen la posibilidad de distracciones inoportunas sino que también, en forma indirecta, actúa contra la hiperactividad al hacer bajar el número de respuestas.

Básicamente, en los niños normales se emplean dos medios para administrar la enseñanza de la escritura y la lectura: la visual y la auditiva. Pero el niño hiperactivo necesita ser ayudado con otros dos recursos de la enseñanza por lo regular no usados en casos normales, o por lo menos no se utilizan positivamente: las técnicas kinestéticas y táctiles.

Mediante la primera se procura que la actividad motora refuerce lo que el ojo ve, agregando movimientos musculares amplios a ciertas tareas que el niño ejecuta. Cuando se emplea una modalidad sensorial que involucra el sentido del tacto para reforzar la enseñanza, se dice que se utiliza el método táctil, que es similar, o al menos

parecido, al que se usa con niños ciegos y desde luego basado en los mismos principios.

Utilizando la técnica quinesésica, el profesor hace que el niño trace las letras y pronuncie su nombre al mismo tiempo, una y otra vez, hasta que pueda realizarlo sin dificultad, a ojos cerrados. El método táctil complementa el trabajo: el niño traza con su dedo índice (lo mismo con los ojos abiertos que cerrados), las recorta con tijeras, las coloca en sus lugares adecuados (manejo de formas), etc.

El profesor logra avances lentos pero seguros que no se alcanzan con los métodos tradicionales.

El factor más importante en el proceso de establecer un plan educativo para cada niño, es el logro de un diagnóstico diferencial tan completo como sea posible. El esfuerzo clínico que implica este proceso, debe llevar a una valoración de las capacidades .

Getman proporciona una pequeña lista de aspectos que deben ser trabajados en el tratamiento pedagógico en el niño hiperactivo.

- * Práctica de la coordinación general. Se intenta mejorar la calidad de los movimientos del tronco, la cabeza y los cuatro miembros.
- * Práctica del balanceo y el equilibrio. Se usa la clásica barra, para caminar sobre ella en diferentes ejercicios y posiciones.
- * Práctica de la coordinación ojo-mano. Se trata de que el niño desarrolle la integración del sistema tacto-visual, ya que de acuerdo con lo que dice Getman son básicas para la manipulación y las interpretaciones simbólicas.
- * Práctica de movimientos oculares. Se busca que el niño logre un buen grado de exactitud en los movimientos de seguimiento de figura con los ojos y en la fijación correcta de estos, todo ello tan necesario para la lectura.
- * Práctica de la percepción de las formas. Aquí la finalidad es que el niño desarrolle un buen conocimiento de las formas y una exactitud en los movimientos de la mano para reproducirlas.

* Práctica de la memoria visual. Con ayuda de un taquitoscopio, instrumento que proyecta figuras sobre una pantalla a intervalos previstos, se intenta mediante diferentes ejercicios, que el niño alcance un mejor reconocimiento de los tamaños de las formas y su relaciones espaciales. También se incrementa la rapidez en el reconocimiento visual y una mejor retención de las imágenes.

Para concluir con este tema, a continuación se expondrán sugerencias para todos los adultos involucrados en el tratamiento:

- * Aumentar la autoestima del niño evitándole fracasos recurrentes.
- * Reconocer de inmediato sus logros en forma verbal y no verbal.
- * Utilizar libremente claves de asociación para sostener el interés y mejorar la retención de la memoria.
- * Renovar sus métodos de acuerdo con los problemas y las habilidades del niño.
- * Capturar su interés y mejora su motivación mediante el uso controlado y creativo de la novedad y la sorpresa.
- * Establecer algunas metas intermedias para enseñar el principio de esfuerzo-logro.
- * Observar y anotar el patrón del nuevo comportamiento del niño.
- * Pedir consulta a diferentes especialistas que estén relacionados con el estudio del niño hiperactivo.
- * Ser optimista diariamente.
- * Tener estrecha relación con el médico del niño.

III. PRIMEROS RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS

III.1 LOS PADRES COMO PRIMEROS RESPONSABLES.

Para poder enunciar cuáles son las responsabilidades de los padres como primeros educadores se debe de partir que en el momento en que un hombre y una mujer se casan forman una nueva familia y cuando tienen hijos deben ejercer sus responsabilidades como padres.

"La familia (...) ejerce una indudable influencia en la educación, dado que, por una razón o por otra, se hallan interesadas en el ser y en la vida de los hombres".⁽⁴⁵⁾

Pero ¿qué es el matrimonio?, ¿qué es la familia?, ¿cuáles son sus finalidades?, ¿qué función tiene una familia dentro de una sociedad?, ¿quiénes constituyen una familia?, etc.

Lo anterior son aspectos que se estudiarán durante la realización de este capítulo para sintetizar el porqué los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, aunque posteriormente el medio ambiente y las instituciones educativas entre otros, favorecen el desarrollo integral de la persona.

"La acción recíproca entre el medio ambiente familiar y el escolar es fundamental en el proceso educativo".⁽⁴⁶⁾

III.2 FUNDADORES DE LA FAMILIA.

III.2.1 ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA FAMILIA

En grandes rasgos cuando se hace referencia a una familia se entiende por ésta al conjunto de gentes que viven en una casa y que tienen parentela inmediata

⁽⁴⁵⁾ GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 208

⁽⁴⁶⁾ SHARROCK., *Relaciones escuela-hogar.*, p. 9

principalmente entre el padre, la madre y los hijos. Pero ¿de dónde surgen las familias?, ¿de dónde proviene el origen de las familias? o más bien ¿desde qué momento existe en sí una familia? Son aspectos que se desarrollarán a continuación.

III.2.1.1 MATRIMONIO COMO ORIGEN.

El matrimonio es la base de la familia humana. "Al unirse en matrimonio un varón y una mujer forman la máxima unión humana que puede darse".⁽⁴⁷⁾ Por medio de esa unión de matrimonio, cada uno de los cónyuges pueden alcanzar un mayor perfeccionamiento.

Por medio del matrimonio se da una complementariedad porque, cada uno de los cónyuges tiene que entregarse al otro buscando armonía, por lo tanto se necesita que estén concientes de lo anterior, teniendo una disposición de dar y recibir .

Un elemento relevante para que se dé el matrimonio es el amor.

El autor considera que el matrimonio no tiene sentido si carece de amor. Y de amor mutuo, pues el amor unilateral es cruz y tormento tanto para el que ama como para el cónyuge que permanece indiferente al amor.

Por medio de ese amor se logrará formar una familia estable y armónica. El concepto que se tiene sobre el matrimonio y sobre la familia está muy confuso en la actualidad, pues lo interpretan en función de cómo lo viven o de como se vive en su alrededor en vez de enjuiciarlo a la luz de lo que "es".

Por lo tanto, cuando se hace mención sobre el matrimonio la gente piensa sobre el matrimonio religioso o sobre el matrimonio civil dejando a un lado la naturaleza de éste. "El matrimonio puede ser canónico o civil, según se celebre conforme a las disposiciones de la Iglesia o a las leyes del Estado".⁽⁴⁸⁾

⁽⁴⁷⁾ GOMEZ, R., Familia a todo dar., p. 53

⁽⁴⁸⁾ IBARROLA, A., Derecho de la familia, p. 163

* El matrimonio desde un punto de vista religioso se somete a las leyes divinas teniendo participación los cónyuges y un representante de Dios, por lo tanto hay una unión entre Cristo y su Iglesia. Para la realización del matrimonio se necesita de:

- Un ministro siendo los propios contrayentes
- La presencia del párroco el cuál impartirá la bendición nupcial
- Consentimiento que debe expresarse verbalmente y en presencia física por parte de los contrayentes.

Los fines del matrimonio religioso es la procreación y educación de los hijos y posteriormente la ayuda mutua.

Las características propias del matrimonio cristiano son la unidad, lo cual se fundamenta en el Antiguo Testamento "serán los dos una sola carne. Génesis 2,24".⁽⁴⁹⁾

Otra característica es la indisolubilidad del vínculo, lo cual se refiere a que nunca podrá ser disuelto, sólo la muerte de uno de los esposos desliga esa vinculación.

* El matrimonio desde un punto de vista jurídico tiene tres acepciones.

La primera se refiere a la celebración de un acto solemne entre un hombre y una mujer con el fin de crear una unidad de vida entre ellos.

La segunda, al conjunto de normas jurídicas que regulan dicha unión.

La tercera, a un estado general de vida que se deriva de los dos anteriores. En el artículo 130 de la Constitución Mexicana se define el matrimonio como un contrato civil.⁽⁵⁰⁾

En el matrimonio civil sí existe la disolución dando ésta, la ruptura del vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en la libertad de contraer nuevo matrimonio.

⁽⁴⁹⁾ *ibidem*, p. 164

⁽⁵⁰⁾ *cf.*, PORRUA., Diccionario Jurídico Mexicano., p. 2085-2088

En las consecuencias del divorcio se considera que el padre o la madre , aunque pierdan la patria potestad, quedan sujetos a todas las obligaciones que tienen para con sus hijos. Están obligados, en proporción a sus bienes e ingresos, a contribuir a la subsistencia y a la educación de éstos hasta que lleguen a la mayoría de edad.

Lo anterior está establecido en el Código Civil, se considera que esto es relevante puesto que desde el punto de vista legal los padres son responsables de la educación de sus hijos y, por lo tanto, no se pueden desentenderse de ella.

* El matrimonio desde el punto de vista natural, es una "institución requerida por la propia naturaleza del hombre, la cual no puede ser modificada por los propios contrayentes, ya que éstos no pueden modificar su propia naturaleza".⁽⁵¹⁾

Por lo tanto, el matrimonio natural está basado en la naturaleza humana siendo ésta una naturaleza de libertad, el matrimonio necesita del consentimiento libre de los contrayentes para existir, pero la naturaleza del matrimonio no está sujeta al capricho o voluntad de los contrayentes pues, depende de la propia naturaleza humana de los mismos.

Quien contrae matrimonio se debe someter a la naturaleza intrínseca del mismo, siendo ésta su característica esencial. Por lo tanto, al querer contraer matrimonio en contra de las características esenciales es estar contradiciéndose a la propia naturaleza.

Los fines primarios se considera que es la procreación y la educación de los hijos. El fin secundario es la ayuda mutua. Las propiedades características son la indisolubilidad y el hecho de que se considere único. Por último los requisitos que se requieren en el matrimonio natural son: los sujetos (varón y mujer) que desean casarse y el consentimiento de éstos.

III.2.1.2 CONDICIONES PREVIAS PARA EL MATRIMONIO.

Se considera que dentro de los tres tipos de matrimonio no se excluye la responsabilidad por parte de los padres de educar a sus hijos.

⁽⁵¹⁾ PACHECO, A., *Diccionario Jurídico Mexicano*, p. 63

El matrimonio nace pero la vida matrimonial se hace y esto cuesta muchísimo esfuerzo por parte de los dos cónyuges.

Por lo tanto para que un matrimonio llegue verdaderamente a integrarse y tener garantías de felicidad se considera que se requieren condiciones previas, las cuales son las siguientes:

- La existencia de un cariño mutuo y sincero fundamentado en las cualidades o valores de cada uno de los cónyuges. "El mutuo afecto, la mutua comprensión ayudará a resolver todos los problemas".⁽⁵²⁾ Ese afecto y comprensión debe estar presente por parte de los dos cónyuges para enfrentarse a todos los problemas y resolverlos de la mejor manera posible. Por otro lado la responsabilidad, la sinceridad y la comunión de ideales une los corazones de los cónyuges.

- Con referencia a la edad, lo ideal es que el hombre sea pocos años mayor que su esposa. Pero la edad tiende a ser muy variable y no hay norma que especifique lo ideal. Cuando existe gran diferencia de edad en los cónyuges de un matrimonio provoca dificultades muy grandes en la convivencia matrimonial, pues cada edad tiene sus intereses propios y cuando los intereses personales son muy distintos se impide la armonía conyugal.

- En cuanto a la posición social y económica es conveniente cierta igualdad, puese considera que una diferencia radical de cultura, de urbanidad y de medios económicos sitúa a uno de los cónyuges en posición inferior que no podrá suprimirse rápidamente pudiendo surgir conflictos.

- Debe existir convergencia de opinión en los puntos más importantes de la vida humana teniendo así, un equilibrio y facilitando de esta manera la posibilidad de poder ejercer con responsabilidad la educación de sus hijos.

- Se considera que otro aspecto relevante, es que conviene que al formar esa nueva familia vivan en casa o en departamentos destinados sólo para los nuevos esposos, pues la convivencia con los familiares aún cuando sean cercanos provocarán, tarde o temprano desensiones. El nuevo matrimonio tiene que defender su independencia en cuanto a las desiciones importantes que haya de tomar. La injerencia indebida de los suegros en la vida de sus hijos casados es fatal.

⁽⁵²⁾ SALVAT, El mundo de los niños, p. 24

Se dice que la familia "es un factor esencial del ser humano".⁽⁵³⁾

Es un factor esencial pues se confirma con la realidad, la familia es el primer agente educativo y socializador, cualquiera que fuese su cultura, su nivel de desarrollo y sus valores.

Sin la familia el hombre no existiría pues desde el origen de una persona es en donde se va a perfeccionar, se pasa de ser potencia a acto. Carreño define la familia como un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos.

La familia se origina con el matrimonio por lo tanto , el matrimonio y la familia aparecen en todas las sociedades, de una u otra forma, pero siempre con algunas características comunes a todos los casos y a todas las épocas.

III.2.2 FAMILIA HUMANA.

Cada familia es diferente puesto que los integrantes son únicos pero, una familia se diferencia de otra porque cada una tiene características particulares.

Rafael Gómez distingue básicamente a la familia humana de la familia animal por tres hechos:

- Considera que en la familia humana no solamente hay la comunicación debida, sino también la comunicación de afectos y valores, aspectos que no se dan en la familia de los animales pues en éstas, sólo hay comunicación de vida y desarrollo de instintos protectores, los cuales se extinguen una vez que han cumplido su principal función.

- Otra característica primordial es la convivencia que se da en la convivencia humana, la cual se prolonga hasta 20 o 25 años aproximadamente. Todo ese largo tiempo se requiere para que los hijos puedan formar a su vez una nueva familia. La comunidad de vida entre los padres e hijos en las familias de animales es sumamente breve.

⁽⁵³⁾ CARREÑO, P., *Fundamentos de sociología*, p. 151

- El tercer punto sobre las características de las familias humanas hace mención a que éstas tienen tres estratos; abuelos, padres e hijos. Los abuelos están fuertemente vinculados a los nietos, en cambio entre los animales la vinculación familiar sólo existe entre padres e hijos.

Sobre las tres características mencionadas, se considera que la segunda tiene primacía por que por medio de esa convivencia las personas que la contribuyen podrán obtener su perfeccionamiento, pero para lo anterior, se requiere de su participación; los padres por medio de esa relación podrán llevar a cabo la educación sobre sus hijos.

Ahora, teniendo en cuenta, qué es una familia, se estudiará cuáles son los elementos que la constituyen.

III.2.3 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA.

La organización de la familia tiene características variables según la cultura en la que la misma se desarrolla. Existen muchos tipos de familias pero en general la organización de la familia está en forma triangular por lo tanto, los vértices del triángulo o los elementos constitutivos de la familia son tres: el padre, la madre y por último los hijos.

Victor García Hoz menciona que dentro de una familia se pueden distinguir :

- los elementos personales
- los elementos materiales
- los elementos formales

"Los elementos personales que constituyen una familia son, en primer término, los padres (...) y los hijos".⁽⁵⁴⁾

Considera dentro de los elementos personales a los padres porque son los fundadores de la familia y a los hijos puesto que la familia existe en función de los hijos.

⁽⁵⁴⁾ GARCIA HOZ, V., pp.cit., p. 454

En sentido estricto, los padres y los hijos constituyen la familia, sin embargo con frecuencia, dentro de una familia hay otras personas además de los padres y de los hijos, los parientes consideradas estas personas que están ligadas con lazo de sangre a los padres y a los hijos. Lo anterior es algo que se presenta con mucha frecuencia en las familias actuales.

Los elementos materiales dice García Hoz que están constituidos en conjunto por eso que se denominan casa o habitación.

Como la palabra lo dice se refiere a las cosas materiales, es el lugar existente en la realidad en donde las personas viven. Ahora, la familia genéricamente es una comunidad, no se puede entender la vida ni la educación familiar si se consideran aisladamente los elementos materiales y personales que la constituyen, por lo tanto, es importante tener en cuenta los elementos formales, siendo estos, el tercer elemento constitutivo de la familia.

Los elementos formales se manifiestan en las relaciones familiares. Se considera que de los tres elementos anteriores, el primero y más importante es el elemento personal, sin éste no valdría la pena la existencia de los otros dos y principalmente en los padres pues "el sentimiento de colaboración, de afecto, en los esposos, es básico para el equilibrio y felicidad en la familia".⁽⁹⁷⁾

III.3 ANORMALIDADES DE LA EDUCACION FAMILIAR.

Partiendo de qué es la familia y cuáles son las finalidades de los padres como elementos integrantes de una familia, se estudiarán algunas anomalías que se presentan en la educación familiar.

Con anterioridad se hizo alusión sobre la diferencia existente entre las familias, por lo tanto el proceso educativo familiar no sigue caminos iguales. A veces, estas diferencias educativas son tan grandes que pertenecen a lo anormal.

García Hoz considera que las anomalías de educación familiar las puede reducir a tres causas:

⁽⁹⁷⁾ SALVAT., *El mundo de los niños*, p. 35

- La carencia familiar
- La constitución anormal de la familia
- La incapacidad educativa de los padres

A continuación se desarrollará una explicación sobre cada una de las causas.

III.3.1 CARENCIA FAMILIAR.

García Hoz considera que se dá la carencia familiar cuando propiamente no existe familia o existe de una manera incompleta.

Los tipos de carencia familiar se pueden reducir a la falta de ambos padres, la falta de uno de ellos, la falta de hermanos y la falta de medios materiales para una vida familiar normal.

Los datos de algunas investigaciones y la experiencia corriente parecen indicar que, aun cuando el quebranto económico suele ser mayor en el caso de la falta del padre, las perturbaciones educativas son mayores en el caso de falta de madre. Por otra parte, también existe la creencia general de que la madre viuda suele saber arreglar las cosas para sacar adelante a sus hijos. La falta de hermanos impide la existencia de las relaciones horizontales, necesarias para el normal desenvolvimiento del hombre, tanto en lo que tiene de cooperación cuanto en lo que tiene de competición. Los problemas del hijo único se deben principalmente a esta falta de relaciones, a las que se han de sumar la peculiar concentración de preocupaciones paternales en el hijo.

La falta de medios materiales es también un factor negativo en la educación, si bien su acción es indirecta. En efecto, el que una familia tenga cuenta corriente en un Banco poco importa para la educación; más sí por falta de medios económicos no puedan ir los jóvenes a un centro de enseñanza, que sería conveniente, o no pueden comprar libros para estudiar, o han de trabajar en edades demasiado temprano, las perturbaciones educativas son evidentes.

III.3.2 CONSTITUCION ANORMAL DE LA FAMILIA.

"La constitución anormal de la familia se manifiesta cuando los padres están separados o cuando los padres naturales están sustituidos".⁽⁵⁶⁾

La separación de los padres tiene diversas manifestaciones, que influyen de distinto modo en la educación de los hijos.

Pueden los padres estar en simple separación física, como acontece en el caso de que por incompatibilidad de caracteres o de ocupaciones los padres se hayan separado, sin que tal separación rompa el vínculo familiar; sin embargo, tal vínculo es inoperante, con lo cual se origina una efectiva carencia de estímulos necesarios para la educación.

Pero la simple separación puede complicarse cuando el padre vive con otra mujer o la madre con otro hombre, ya sea de manera ilegal, como en los países en los cuales el divorcio está reconocido.

En el caso de los padres divorciados implica una separación definitiva, con roturas del vínculo familiar, en donde, aparte del efecto pernicioso de la separación de los padres, se añade la conciencia de que esta separación es definitiva.

La separación de los padres da lugar en muchos casos a que sean sustituidos. En el caso de cónyuges divorciados, o en el caso de un cónyuge muerto, puede haber lugar a una nueva unión, en la cual el padre o la madre se sustituye con una persona que no tiene vínculo natural con el hijo y que, por consiguiente, se encuentra en situación deficitaria para ejercer su acción educativa, incluso cuando legalmente tienen derechos paternos reconocidos. El problema del padrasto y de la madrastra es, sin duda, una dificultad para la educación familiar.

Cuando la familia se destroza por la separación de los cónyuges, los hijos sufren internamente. Tres vivencias son las que los perturban principalmente:

- la vivencia de la desilusión; puesto que se ven en situación de fracaso
- la vivencia de la desconfianza

⁽⁵⁶⁾ GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 494

- la vivencia de la inseguridad; todo el apoyo encontrado en su vida se les desplomó por completo.

Se considera que los padres antes de llegar a la decisión de la ruptura del hogar y de la separación deberían ver el futuro para prever las consecuencias que vendrán sobre sus hijos.

En este estudio en especial, Renshaw considera que "cuando las estructuras familiares, sociales e intelectuales tienen fallas, aumentan los problemas del niño hiperactivo".⁽⁵⁷⁾

Por lo tanto es mejor dentro de lo posible, que la familia a la cual pertenece el niño hiperactivo esté sólida para disminuir los problemas de éste. Si la familia está desequilibrada deberá buscar la manera de establecer la armonía.

Conviene tener presente que influye negativamente en la educación no sólo la separación o ruptura física del matrimonio, sino también la separación espiritual, la cual no es otra cosa que la oposición personal de los padres entre sí, aun cuando permanezcan físicamente bajo el mismo techo.

III.3.3 INCAPACIDAD EDUCATIVA DE LOS PADRES.

"Las incapacidades educativas de los padres pueden revestir caracteres morales, sociales, materiales y técnicos distintos, pero muy ligados entre sí".⁽⁵⁸⁾

También hay incapacidad educativa en aquellos padres que sufren una cierta inadaptación social. Dentro de estos se encuentran los enfermos o inválidos que, por ser incapacidades de cumplir el trabajo normal, que es el medio ordinario para allegar los medios necesarios para la familia, suelen encontrarse en una situación de inferioridad dentro de ésta. Aún se agrava el problema cuando su misma enfermedad o invalidez los incapacita igualmente para el ejercicio normal de su función educativa.

⁽⁵⁷⁾ RENSHAW, D., *op. cit.*, p. 132

⁽⁵⁸⁾ GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 496

También se podría incluir dentro de los inadaptados sociales los padres desempleados, es decir, aquellos que durante largo tiempo no encuentran trabajo con el que atender las necesidades materiales de la casa. En la situación incómoda de estos padres de familia, el desaliento y la amargura suelen apoderarse de ellos y, por consiguiente, colocarlos en una anormal situación para ejercer su acción educadora.

En tercer lugar, se puede hablar de una incapacidad material para la educación. Este es el caso de aquellos padres que se ven obligados a trabajar jornadas excesivas.⁽⁵⁹⁾

III.4 RELACIONES FAMILIARES.

Dentro de la familia podemos encontrar tipos de relaciones entre los integrantes, las cuales son las siguientes:

III.4.1 RELACIONES INTERIORES.

Son las que se establecen entre los distintos miembros de la familia. Las relaciones interiores se dividen en:

- Relaciones conyugales:

Son las relaciones existentes entre los esposos y constituyen un elemento fundamental en la educación de los hijos. Es importante considerar en este punto que la educación de los hijos no se lleva a cabo únicamente por la acción directa de los padres sobre los hijos sino también por el estímulo de cualquier manifestación de la vida y de los elementos familiares y que las relaciones que se establezcan entre los cónyuges son un importante medio educativo, ya que los hijos aprenden a través de éstas.⁽⁶⁰⁾

- Relaciones paterno-filiales:

Son las relaciones que se establecen de padres a hijos y de hijos a padres. Estas relaciones no son de igualdad, ya que padres e hijos se encuentran en distintos planos.

⁽⁵⁹⁾ *ibidem*, p. 497

⁽⁶⁰⁾ *ibidem*, p. 349

- Relaciones familiares:

Son las relaciones que se establecen entre los hermanos y éstas sí son de igualdad. Estas tres relaciones son estrictamente familiares, pero también se debe tomar en cuenta la posibilidad de que existan:

- Relaciones con parientes:

Otras personas dentro de la familia como pueden ser tíos, abuelos, etc., que vivan en la misma casa y que se hayan unido a la vida familiar.

III.4.2 RELACIONES EXTERIORES.

La familia tiene relaciones con otras sociedades, elementos o comunidades situados fuera de ella y que también constituyen una importante influencia en la educación de los hijos.

Se pueden considerar dos tipos de comunidades diferentes, en orden a la educación:

- Relaciones de la familia con otras comunidades y elementos sociales. Son las relaciones con otras familias, clubes, etc.

- Instituciones específicamente educativas. Escuela: las relaciones entre la escuela y la familia son indispensables para que la educación pueda ser eficaz.

Considera que este tipo de relaciones es decir, las relaciones entre los padres y las instituciones educativas son las de mayor relevancia para el desarrollo de éste trabajo.

III.5 FINALIDADES DE LA FAMILIA.

En conclusión, se afirma que la familia es un núcleo que está constituido por el padre, la madre y los hijos y, como se mencionó anteriormente los padres de una familia son quienes han dado origen a los hijos, son en cierta medida, autores de esas nuevas vidas.

La familia con origen en el matrimonio, y en especial en los padres recae de manera natural la responsabilidad de educar a esos nuevos seres.

Recae también la autoridad sobre esos hijos y sobre su educación mientras éstos no son capaces de decidir con responsabilidad sobre sus propias vidas.

"Los padres resultan así los primeros y mejores maestros para sus hijos, porque todo cuanto hacen, por sencillo que sea, es vivo ejemplo y regla de vida para los pequeños".⁽⁶¹⁾

La familia posee como uno de sus fines la procreación y educación de los hijos siendo éste un fin primario.

Otro fin es el que favorece la ayuda mutua de sus miembros, es decir, lograr un perfeccionamiento de cada uno de los integrantes durante las diferentes etapas de la vida. Es un proceso continuo el cual, nunca tiene un fin. "Uno de los cambios que se han producido en las relaciones familiares en los últimos cincuenta años es la sustitución de la autoridad del padre severo por la comadrería. En la actualidad se insiste cada vez más en que todos los miembros de la familia merecen respeto y consideración".⁽⁶²⁾

Con todos los aspectos que se han mencionado respecto a actitudes y cambios que se deben presentar en la familia y principalmente en los padres de familia ayudarán a sostener la unida.

Se concluye que las finalidades educativas son para los padres de familia un:

- derecho natural; puesto que tienen su fundamento en la naturaleza humana, la cual nunca podrá ser suprimida.

- primario; el nivel de responsabilidad máximo en la educación de los hijos es de los padres, por lo tanto son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

⁽⁶¹⁾ SALVAT. *El mundo de los niños*. p. 17

⁽⁶²⁾ *ibidem*, p. 43

- ineludible; los padres no pueden discutir dando argumentos para evadir la responsabilidad de brindar educación a sus hijos.

Como se habla hecho mención, todos los demás agentes educativos entre ellos la escuela, son subsidiarios de la familia es decir, ayudarán en cierta forma a lograr el perfeccionamiento de los hijos pero no totalmente.

Sin embargo, la prioridad de los padres en la educación de sus hijos, más que una cuestión de derecho, es de hecho, pues son ellos los primeros educadores de los niños teniendo las primeras influencias educativas sobre ellos.

Por otro lado, los padres son los agentes educativos con mayor tiempo de realización educativa, pues su influencia se prolonga normalmente a través de toda la infancia y la adolescencia de los hijos.

Cualquier otro agente educativo ejerce una acción parcial y bastante más limitada en el tiempo, como podría ser en este caso de estudio los primeros años de la educación primaria, los padres deben seguir ejerciendo acciones educativas sobre sus hijos brindando esa colaboración y participación.

III.6 ACTITUDES FRECUENTES EN LOS PADRES CON HIJOS HIPERACTIVOS

Se considera que es difícil cumplir con la responsabilidad de la educación de los hijos, pero aún más difícil cuando alguno de sus hijos tienen cierto problema; en este caso la hiperactividad.

Desde que se ha engendrado un niño, se tiene en mente cómo será, a quién se parecerá, qué conducta presentará, etc., y casi todos los padres sueñan con tener un hijo normal, sin ningún tipo de problema.

Se hace referencia aquí de los padres que se unieron por amor con el deseo de procrear un hijo, no de los casos en los que se rechaza o no se ha deseado el hijo y se procura evitar su nacimiento.

Cuando en el primer caso hay sospecha de hiperactividad es natural la angustia que se origina en los padres y cuando al niño se le diagnostica la hiperactividad crea en la mayoría de ellos un sentimiento de culpabilidad y mientras no se resuelva la duda de qué fue lo que ocasionó la hiperactividad se comenzará a producir fricciones entre los cónyuges o bien en la familia.

"Los sentimientos de culpa (...), suelen ser la base de serias dificultades entre el esposo y la mujer."⁽⁶³⁾

Los sentimientos de culpabilidad destruyen la posibilidad de una actitud eficaz, un niño hiperactivo necesita apoyo para perfeccionarse, los padres inestables, o aquellos cuyas energías estén disparadas por los sentimientos de culpa, no podrán ayudar al hijo inestable.

Paralelamente al sentimiento de culpabilidad surgen en los padres el deseo de querer alejar de ellos esa dura experiencia negándose entonces a aceptar la problemática y por último puede llegar o darse el rechazo total del niño.

"El rechazo es el mecanismo de restablecimiento del equilibrio que más frecuentemente interviene en la dinámica de la relación familiar, y es también el más importante, en cuanto a que las heridas que produce, en los hijos concretamente, perdura por mucho tiempo y sus secuelas persisten en ocasiones, durante toda la vida".⁽⁶⁴⁾

A través del rechazo el sujeto no podrá desarrollarse integralmente y los padres no podrán apoyarlo, ni brindarle su amor.

Pueden presentarse también sentimientos ambivalentes: en realidad sí quieren al niño, pero no aceptan sus impedimentos y éste hace que frecuentemente aumenten los sentimientos de culpa.

⁽⁶³⁾ CRUIKSHANK, W., *op.cit.*, p. 29

⁽⁶⁴⁾ BOLIO, E., *Relaciones entre padres e hijos.*, p. 44

Por último hay otra postura tomada por los padres ante su hijo hiperactivo: toman una actitud de aceptación y ven en forma realista el problema de su hijo.

Se considera que ésta última actitud por parte de los padres es la mejor si en verdad se busca la mejora del niño hiperactivo. Por otro lado, el niño necesita ser amado y aceptado tal como es, con sus limitaciones.

Para finalizar se concluye que es necesaria la unión y compañerismo entre los padres, compartiendo ambos la responsabilidad del cuidado del niño, ya que si éste crece en una familia alegre, asentada, unida, "participativa", en donde se le acepta y se le ayuda, podrá superarse y en su rendimiento escolar se verá favorecido.

IV. ¿ QUE PAPEL JUEGA LA INSTITUCION EDUCATIVA ?

IV.1 LA ESCUELA

La escuela surgió a medida que la familia y la comunidad se van haciendo incapaces de cubrir las exigencias educativas que la sociedad plantea y conforme aumentan y se complican los contenidos educativos.

"El individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero en lo que atañe a la forma organizada y sistemática -denominada escolaridad- , dichas influencias pueden darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad".⁽⁶⁵⁾

Por lo tanto, se alude a una heteroeducación vid supra. cap. I, siendo ésta intencional y organizada.

El hombre durante las diferentes etapas de su vida va cursando diferentes niveles educativos los cuales, van correspondiendo a su desarrollo y a su edad cronológica.

Durante le escolaridad correspondiente a sus edades evolutivas, el individuo encuentra las siguientes etapas educativas: maternal, primaria, media y superior.

En todos los países existen diferentes niveles educativos, en el Sistema Educativo Mexicano la educación primaria llamada escuela, pertenece al nivel básico de educación.

"La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de lo que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuos, y para integrarse en la sociedad a

⁽⁶⁵⁾ NERICI, I. . op.cit., p. 87

la que pertenece. La educación básica constituye el fundamento, la base del proceso educativo".⁽⁶⁶⁾

Pero se considera que, no sólo la escuela es la que proporciona todos los conocimientos, ni valores ni actitudes que adquiere una persona durante su vida sino que, es una acción conjunta entre la familia y la escuela, siendo lo anterior una relación que debe de existir siempre vid supra. cap. III

Ahora, la educación primaria comprende de los 6 a los 12 años de edad aproximadamente. "La enseñanza primaria es el nivel de educación cuyo sujeto adecuado son los niños en lo que psicológicamente se llama tercera infancia, época situada entre los 6 y 12 años".⁽⁶⁷⁾

En los dos primeros años de la educación primaria es en el nivel en el que se enfoca el presente trabajo, porque es en la edad en la que se diagnostica la hiperactividad vid supra. cap. II, además de otras razones expuestas durante el desarrollo del trabajo.

También es relevante mencionar que "los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoles, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos".⁽⁶⁸⁾

Durante el desarrollo del trabajo, en el momento en que se haga referencia a la escuela se aludirá a las instituciones educativas en las que se brinda educación primaria llamándola: escuela.

Es importante tener en cuenta que "la escuela tiene que permanecer abierta a todos puesto que la exigencia de educación es un derecho de todos los individuos".⁽⁶⁹⁾

La oportunidad de educación no debe ser privilegio de minorías, sino derecho de todos. Con lo anterior, se fundamenta el derecho que tiene el niño hiperactivo de asistir a la escuela.

⁽⁶⁶⁾ SANTILLANA., op.cit., p. 482

⁽⁶⁷⁾ GARCIA HOZ, V., op.cit., p. 388

⁽⁶⁸⁾ SANTILLANA., op.cit., p. 488

⁽⁶⁹⁾ NERICI, I., op.cit., p. 21

Por otra parte los procesos de la educación deben ser, en lo posible, amplios, variados y flexibles, a fin de que los individuos puedan ser atendidos en su realidad propia y única.

Es relevante tener la anterior consideración presente en el caso del niño hiperactivo por los problemas que presenta para aprender.

La escuela debe ofrecer oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades de cada educando y en especial del niño hiperactivo, para que éste quiera y sepa hacer lo que mejor pueda evitando experiencias de frustración.

IV.2 ¿QUE ES LO QUE SE BUSCA EN LA ESCUELA?

A continuación se explicará cuál es el fin y el objetivo en general de la educación primaria y posteriormente se mencionará qué es el rendimiento escolar, considerando esto como uno de los objetivos de la escuela.

"La enseñanza primaria lleva a cabo el primer paso de la socialización e integración en el medio físico y social".⁽⁷⁰⁾

Se puede afirmar que la escuela tiene el fin principal de conducir al niño hacia la aceptación de la vida y del mundo.

Neñic considera que los objetivos de la escuela primaria pueden ser resumidos en los siguientes:

- 1.- Desenvolvimiento de la capacidad racional del niño.
- 2.- Su adaptación al mundo físico y social.
- 3.- Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura; escribir, leer y contar.

⁽⁷⁰⁾ *ibidem*, p. 90

- 4.- Oportunidad de expresión del niño, teniendo el desenvolvimiento del espíritu creador.
- 5.- Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
- 6.- Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social.

En nuestro Sistema Educativo Nacional se busca con la educación primaria la formación integral del niño. Por lo tanto la escuela se considera que tiene un carácter formativo y no informativo por que se quiere lograr el perfeccionamiento del niño y no sólo el dar información. Además, se considera al niño como un ser biopsicosocial.

A continuación, se expondrán algunos de los objetivos generales de la escuela primaria que se pretenden que los alumnos podrán alcanzar. Los objetivos se retomarán de un libro publicado por la SEP, el cual contiene el plan de estudios y lineamientos de programas de la educación primaria.

No se retomarán todos los objetivos sino sólo los que tienen relación con el tema estudiado. Los objetivos son los siguientes:

- * Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- * Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo.
- * Comunicar sus pensamientos y su afectividad.
- * Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- * Integrarse adecuadamente a la familia, la escuela y a la sociedad.
- * Asumir una actitud responsable y actuar individual y colectivamente frente a los problemas.
- * Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

* Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.⁽⁷¹⁾

Los objetivos restantes no expuestos hacen referencia sobre la relevancia de transmitir y contribuir al desarrollo de la cultura, de los valores nacionales y del equilibrio ecológico. También hacen referencia sobre el conocimiento y enriquecimiento de la situación actual de México.

Una vez desarrollados los objetivos, se explicará qué es el rendimiento escolar siendo éste el que se quiere mejorar en el niño hiperactivo con ayuda primeramente de los padres del niño y con la ayuda de los profesores y educadores que están en contacto con el niño hiperactivo.

IV.2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando se afirma que un niño tiene un rendimiento escolar bajo o deficiente es generalmente cuando presenta algún problema ya sea biológico, psicológico y/o social que está afectando a éste en su aprendizaje, de esta manera no se alcanzan los objetivos establecidos.

En este caso de estudio, el niño hiperactivo presenta problemas, los cuales ocasionan que su rendimiento escolar sea bajo o hasta deficiente ocasionando hasta la pérdida de años escolares vid supra. cap. II

"Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide con el rendimiento esperado".⁽⁷²⁾

Es decir, el alumno queda por encima o por debajo de lo esperado, pudiendo ser este alumno el niño hiperactivo que por lo común queda por debajo del resto. En el caso de que quede por debajo de lo esperado, se habla de rendimiento insatisfactorio.

⁽⁷¹⁾ cfr., SEP., La educación primaria, p. 25-27

⁽⁷²⁾ SANTILLANA., op. cit., p. 1252

Generalmente en las escuelas, los profesores y los padres de familia entienden por rendimiento escolar o académico a el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el desarrollo del presente trabajo no se profundizará sobre las pruebas de evaluación por el motivo de que no se lograría el objetivo de la tesis.

Pero es relevante tener en consideración, que si se logra mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo no sólo se beneficiará en este aspecto sino que, el niño vivirá experiencias satisfactorias y se reducirá su sentimiento de fracaso y frustración personal.

"Los años críticos son los comprendidos entre cinco y diez. El fracaso, que deberá evitarse en todos los años escolares es más fácil de prevenir en ese periodo".⁽⁷³⁾

Por la razón anterior, además de que en los primeros años de la educación primaria se detecta la hiperactividad se eligieron los dos primeros años de la escuela primaria para ayudar a evitar el fracaso escolar.

También se eligieron esos dos años porque si el niño experimenta fracaso escolar durante esos años, cuando llegue a tener diez u once años de edad, su confianza se debilitaría y se identificaría con el fracaso durante toda su vida.

"Aunque los niños pueden ser ayudados en cualquier nivel, el mayor esfuerzo debe hacerse en la escuela primaria".⁽⁷⁴⁾

IV.3 CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO QUE INGRESA A LA ESCUELA

El niño, como ya se sabe , es una unidad biopsicosocial, cuyo adecuado desarrollo requiere la realización de acciones que proporcionen su perfeccionamiento gradual

⁽⁷³⁾ GLASSER, W.. *Escuela sin fracaso*., p. 42

⁽⁷⁴⁾ *idem*

con la intervención del profesor y otros agentes educativos (los padres), en forma conjunta.

"La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño de seis años".⁽⁷⁵⁾

Al ingresar a la escuela primaria, el niño posee disposiciones, capacidades, aptitudes, esquemas de acción, hábitos de convivencia, intereses, experiencias y conductas que en conjunto delinean su personalidad.

Estos elementos son los recursos que el niño ofrece como material aprovechable para su desarrollo futuro. Su tendencia a valerse por sí mismo se debe de fortalecer. La natural interrelación con su medio facilita su desarrollo, en virtud del enriquecimiento y la transformación de sus experiencias.

En el transcurso de su proceso formativo, el niño que ingresa a la escuela primaria, ha pasado evolutivamente por etapas que, partiendo de sus esquemas de acción y pensamiento sensoriomotriz, han evolucionado gradualmente hasta pasar a la función simbólica cuyo principal resultado fue la adquisición del lenguaje.

"Sean cuales fueren sus antecedentes, los niños llegan a la escuela con una gran susceptibilidad de aprender".⁽⁷⁶⁾

El ingreso del niño a la escuela primaria desencadena en él un conjunto de experiencias que irrumpen en su existencia y determinan su desarrollo futuro.

IV.3.1 CARACTERISTICAS ANATOMICAS Y FISIOLÓGICAS

Aunque en general se producen cambios sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo del niño, los siguientes son importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje:

⁽⁷⁵⁾ GESELL, A., et. al. El niño de 5 a 10 años, p. 533

⁽⁷⁶⁾ GLASSER, W., op.cit., p. 41

- * La formación de las curvaturas de la columna vertebral: cervical, pectorales y de la cintura.
- * La osificación aún incompleta del esqueleto, con la consecuente flexibilidad y movilidad del cuerpo del niño, que representa considerables posibilidades para una adecuada educación física, a la vez que advierte del cuidado que se debe tener en relación con su desarrollo corporal.
- * El fortalecimiento de los músculos y ligamentos, su aumento de volumen y, particularmente el desarrollo de los grandes músculos, antes que el de los pequeños, determinará mayores posibilidades en los movimientos fuertes y libres pero a la vez dificultad para ejecutar movimientos finos.
- * Las interrelaciones de los procesos de excitación e inhibición se modifican: aumenta la capacidad del proceso de inhibición, a la vez que se manifiesta una considerable propensión a la excitación, lo que provocará el dominio gradual de algunas de sus funciones fisiológicas y una manifiesta inquietud que gradualmente se desvanecerá.

IV.3.2 EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS

Al inicio de la vida, la acción motriz es fuente de experiencia, conocimiento y desarrollo del pensamiento; por ello, es indispensable partir de la convicción de que el proceso educativo sustentará su eficacia en el respeto a la natural tendencia del niño al movimiento y a la acción.

La actividad infantil básica del escolar pequeño dejará de ser el juego, ya que la escuela le exigirá una actividad diferente: el estudio. Aunque continuará jugando durante todo el tiempo que dure en la escuela primaria, irá interesándose cada vez más por el trabajo escolar.

El estudio le representará un nuevo conjunto de motivos que atraerán su interés, provocarán nuevas satisfacciones, enriquecerán su experiencia y, como consecuencia, le proporcionarán un mayor poder para relacionarse con su medio.

"Una de las finalidades de la escuela en todos los niveles, dentro de sus respectivos campos de acción y objetivos, es enseñar al educando a estudiar".⁽⁷⁷⁾

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria, su capacidad de percepción se encuentra bastante desarrollada, pero no son capaces de un análisis sistemático de las propiedades y cualidades de los objetos.

Su percepción de las cosas y fenómenos es global sin llegar a diferenciar o analizar sus componentes, esto se observa, por ejemplo, en sus dibujos.

Será precisamente la actividad escolar la que estimule el desarrollo de la percepción mediante la práctica de formas más complejas de actividad, tal es el caso de la observación, en la que la percepción es dirigida hacia un fin y exige una organización de los elementos percibidos.

Aunada a la percepción global de los objetos y fenómenos, se manifiesta la incapacidad de atención voluntaria del niño; no es que los niños al ingresar a la escuela sean incapaces de permanecer atentos ante algún motivo, acontecimiento u objeto que les interese y reclame su atención sino que todavía no pueden controlar, intencionalmente, su atención ante algún asunto que, aun cuando no sea llamativo, si resulte necesario.

El trabajo de la escuela va a ofrecer a los niños suficientes oportunidades para que logren la atención voluntaria, ya que gran parte de las tareas demandarán de ellos esa capacidad.

El niño hiperactivo presentará gran problemática en dicha capacidad por los problemas que éste presenta vid supra. cap. II

Al ingresar a la escuela primaria, el pensamiento infantil aún depende considerablemente de la naturaleza concreta de los objetos con los que interactúa, de ahí que el profesor se esfuerce por partir, en su enseñanza de lo visual y concreto y que los niños piensen en términos de los atributos externos y visibles de tales objetos.

⁽⁷⁷⁾ NERICI. I., op. cit., p. 45

Pero la fuerza de las actividades escolares pondrán en marcha procesos de pensamiento de orden superior, en particular al estimular en el niño la clasificación de objetos, sino que tenderá a niveles mayores de abstracción.

El pensamiento categorial, conducirá a la capacidad de generalización, ya que las categorías se forman por las cualidades o propiedades comunes de grupos de objetos, aunque su apariencia no anuncie similitud alguna.

Jersild considera que cuando el niño ha llegado a la edad de la escuela primaria, ya es capaz de la mayoría de las operaciones intelectuales, si no de todas, que se dan en la vida mental del adulto. El niño puede recordar el pasado y hacer planes para el porvenir. Dentro de los límites de su experiencia y su información, es capaz tanto del razonamiento inductivo como deductivo. Puede imaginar soñar despierto y dar rienda suelta a su fantasía.

El niño es capaz de abordar algunos problemas en el nivel de las ideas y no sólo en el de las cosas tangibles y concretas. También puede manipular innumerables símbolos. Sin embargo, el niño tiene todavía por recorrer mucho camino en su desarrollo intelectual.

Ahora, como es de esperarse, durante los años de escuela primaria se pondrán de manifiesto notables aumentos en su conocimiento y en su información general. Mostrará una actitud creciente en el campo de lo abstracto. Sentirá su interés cada vez mayor y poseerá una capacidad mayor para tratar los asuntos del mundo en general que no afectan directamente en su vida cotidiana.

El niño dará muestra de una actitud para el trabajo intelectual colectivo, para comprender y discutir las ideas y los puntos de vista ajenos y para unirse a otro en las réplicas y contraréplicas de la discusión colectiva, también podrá abordar problemas y planes de mayor complejidad.

Otra característica muy importante es el aumento de su capacidad para concentrarse en tareas intelectuales. Por otra parte, durante el comienzo del periodo de la escuela primaria el niño tiende a limitarse a las cosas cercanas en el tiempo y espacio.⁽⁷⁸⁾

⁽⁷⁸⁾ *cfr.*, JERSILD, T. Arthur., *Psicología del niño*, p. 53

En general, las características que se dan dentro de la expansión de los horizontes intelectuales en el niño son:

- Conciencia de la existencia de otras personas. Aparece el interés que muestra el niño por todas las personas del mundo en general.
- Ampliación de las reacciones ante el mundo entero. Interés por el mundo fuera de su inmediata existencia cotidiana.
- Aumento en el trabajo colectivo. Aumento en la capacidad de comprender, apreciar y compartir los intereses intelectuales de otra persona.
- Mayor capacidad para generalizar. Es la mayor comprensión y el mayor empleo de categorías de pensamiento generales. A medida que pasa el tiempo es cada vez más capaz de abarcar clases o categorías más amplias, en lugar de limitarse a las cosas o al acontecimiento específico.

Las diferentes teorías relativas al estudio del niño han de ser consideradas como elementos coadyuvantes para la interpretación de la personalidad infantil, lo cual enriquecerá las posibilidades pedagógicas para realizar las acciones que favorezcan el desarrollo equilibrado y sistemático de las distintas áreas de la personalidad del niño.

Una vez estudiados los temas relevantes sobre la escuela, sus fines y características del niño que asiste a ésta, se mencionará a continuación cuál es la escuela ideal para el niño hiperactivo.

IV.4 LA ESCUELA IDEAL

En México, como ya se había mencionado, la educación especial tiene un gran retraso. A continuación se desarrollará cuál sería el tipo de escuela ideal para ayudar al niño hiperactivo a mejorar y a salir adelante satisfaciendo sus necesidades individuales presentadas por la hiperactividad.

Los padres también juegan un papel importante pues Cruickshank afirma que "si los padres tienen un conocimiento total de la naturaleza del programa escolar y saben cómo debiera ser, estarán en posición de cooperar mucho mejor con el maestro y ayudar a que se elabore para su hijo un programa de vida completo".⁽⁷⁹⁾

⁽⁷⁹⁾ CRUICKSHANK, W., *op. cit.*, p. 137

Por lo tanto se afirma que los padres apoyarían este tipo de escuela. No hay que perder las esperanzas de que con el paso de los años se podrá inaugurar un tipo de escuelas que a continuación se mencionará dentro de nuestro país.

También, es importante mencionar que este sistema escolar por si solo no resolverá los problemas sino que se requiere de la ayuda de los padres y de los profesores.

En las escuelas primarias normales los salones son lugares maravillosos y excitantes. Los profesores creadores intentan estructurar situaciones estimulantes que permitan al alumno aprender y madurar.

Los profesores tratan de hacer interesantes sus salones de clase, de modo que los alumnos se sientan motivados a aprender.

Todo esos aspectos un niño normal suele asimilarlo sin problema, porque es capaz de pasar por alto o bloquear aquellas cosas de su zona de actividad que no le son imprescindibles para la tarea específica que esté cumpliendo.

"Ocurre a menudo que el mejor salón de clase que la comunidad le ofrece al niño normal resulta el peor salón de clase para el niño con incapacidad de aprendizaje".⁽⁸⁰⁾

Es decir, el salón de clase de una escuela es un lugar inadecuado para que el niño hiperactivo realice sus actividades:

- El primer requisito, tal vez el más importante, es que se reduzcan al mínimo los estímulos; paredes, pisos y muebles del mismo color, el vidrio transparente puede ser reemplazado en las ventanas por vidrio opaco, de modo que los estímulos del exterior no distraigan a los niños.

- Todos los estantes deben de tener puertas de madera de modo que las cajas, los libros y otros materiales de enseñanza allí colocados no distraigan a los pequeños a causa de su variedad de colores, formas y tamaños.

⁽⁸⁰⁾ *ibidem*, p. 140

- El piso alfombrado y los techos a prueba de ruido reduce al mínimo el sonido creado por los niños dentro del salón.
- En el cuarto no debe de haber nada excepto los materiales esenciales para que los niños cumplan la tarea del momento.
- En las paredes no debe de existir ningún tipo de material como son: calendarios, pizarrones, tableros de anuncio, etc.
- Los asientos de los niños deberán ser en forma individual divididos por cubículos para evitar el mínimo de estímulos.

El objetivo de lo anterior es construir un medio ambiente de aprendizaje y vida con el menor número posible de estímulos. No significa lo anterior que el niño con incapacidad de aprendizaje o hiperactivos requieran siempre un vacío de estímulos. Lo necesitará por el tiempo suficiente para lograr algunas experiencias de éxito y hasta que su ego sea lo suficientemente fuerte para que el niño se sienta seguro y confiado en sí mismo.

En un medio circundante de estímulos el niño tiene mayores oportunidades de ver, comprender y tener experiencias de aprendizaje gracias al material que el maestro le ponga en el escritorio.

Los estímulos externos no interfieren con aquello que él debe percibir, pues se encuentran al mínimo. La reducción de estímulos por sí sola ayuda a que el niño satisfaga sus necesidades y a permitirle asimilar las ideas con éxito.

Cuando la atención del niño no se encuentra ocupada por cosas sin importancia del ambiente, aumenta su lapso de atención. Esto, a la vez, hace que el maestro tenga más tiempo para enseñar y el niño más tiempo para un aprendizaje adecuado.

Además, cuando al niño no lo distraen los estímulos inadecuados de su ambiente, se siente menos fatigado.

También, es importante que se modifique algún lugar de la casa, para satisfacer con ello las necesidades del niño hiperactivo.

El lugar más lógico y menos caro de modificar es el propio dormitorio del niño.

No es el propósito proteger de todos los estímulos. Sí proporcionarle un ambiente en el que pueda manejar correctamente un número limitado de estímulos.

Se considera que si lo anterior se llegara a realizar ayudaría en gran parte a mejorar el rendimiento escolar porque el niño podrá fijar su atención para llevar a cabo la actividad que está realizando.

Es importante aclarar que no se debe de perder la esperanza de que más adelante existan este tipo de escuelas en nuestro país.

Cambiando de tema dentro de este mismo capítulo, a continuación se explicará qué es la orientación puesto que el profesor debe ejercer orientación sobre el niño hiperactivo y principalmente sobre los padres del niño hiperactivo para ayudarles a brindar mayor participación para que su hijo suba su rendimiento escolar siendo éste el objetivo de la tesis.

IV.5 ORIENTACION ESCOLAR

IV.5.1 CONCEPTO DE ORIENTACION

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad." (81)

La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo profesor y de toda escuela. El profesor puede orientar a los padres del niño hiperactivo para que estos participen y ayuden a mejorar el rendimiento escolar de éste. También el profesor puede y debe brindar su apoyo al niño que requiera de su orientación.

(81) GARCIA HOZ, V., op.cit., p. 265

La orientación aclara al individuo los caminos por los cuales encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad.

Existen diversos tipos de orientación, pero son cuatro los que caen dentro de la tarea educativa: la orientación profesional, la orientación escolar, la orientación personal y la familiar.

- La orientación profesional se define como el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.

- La orientación escolar es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades.

- La orientación personal es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, y sea capaz de resolver los problemas de su vida.

- La orientación familiar es el proceso de ayuda a los integrantes de una familia para que sean capaces de resolver sus problemas de la manera más eficaz. Los padres de familia ejercen un gran papel como orientadores familiares sobre sus hijos.

La orientación profesional y la orientación escolar se hallan estrechamente vinculadas, ya que los estudios académicos se proyectan hacia una profesión o grupo de profesiones determinadas.

La orientación profesional y la orientación escolar hacen referencia al mundo circundante del sujeto, ya sea el mundo del trabajo, ya sea el más limitado de las instituciones escolares.

De los anteriores tipos de orientación, los que son imposible de ignorar para el desarrollo de este trabajo son la orientación escolar y la orientación familiar puesto que, por medio de ese proceso de ayuda será capaz el niño hiperactivo de resolver los problemas académicos que se le presente. De esta forma podrá elevar su rendimiento escolar.

Es importante reafirmar que no sólo el profesor va a brindar esa orientación sino que además los padres del niño tienen un papel primario en la realización de esa orientación.

"La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con los educandos.⁽⁸²⁾

Por medio de ese contacto, el profesor podrá ejercer su acción como orientador conjuntando su trabajo con los padres del alumno.

Pero no sólo el profesor va a ejercer su acción educativa sobre el educando, sino que también ejercerá una acción educativa sobre los padres del alumno.

Ahora, en la realización de las funciones orientadoras, existe la necesidad de que intervengan coordinadamente distintas instituciones (familia, escuela, etc.)

La familia desempeña un papel principal. El derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, las funciones de las distintas instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias de la familia, en tanto que de ella recibe la autoridad para intervenir en la vida del hijo, y en tanto que tiene por misión suministrar técnica que la familia necesita para resolver, de la manera más eficaz posible, los problemas de la orientación de la infancia.

IV.5.2 LAS CONDICIONES QUE TODOS APRECIAN

Independientemente de las diferencias individuales de los padres existen también muchas características comunes a todos ellos.

Conocer y comprender estos comunes denominadores, puede ser útil para el maestro para brindar orientación. Tomar en cuenta estos factores pueden ayudar a brindar una orientación en forma fácil y agradable.

Algunos ejemplos de esos factores comunes son los siguientes:

(82) NERICI, I. *op. cit.*, p. 95

*** Inspirar respeto:**

Los padres desean que el profesor de sus hijos sea una persona que quiera a los niños y que inspire respeto, tanto a éstos como a los adultos. Comprenden que cada maestro representa una influencia en la vida del hijo y desean saber lo antes posible qué clase de persona es.

*** Disipar ansiedad:**

Los padres desean tener la seguridad de que el profesor les hará saber cualquier problema de su hijo. Es fácil obtener naturalidad en las relaciones cuando los padres están convencidos de que se les informará inmediatamente sobre cualquier dificultad.

*** Ser honestos:**

Los padres desean que los profesores sean honestos. No les agradan las medias palabras y tienden a descodificar del profesor para quien todo está bien. La honestidad engendra la confianza, que es uno de los factores más importantes para obtener buenas relaciones. Cuando ambas partes son sinceras (profesor-padres), el camino del diálogo está siempre abierto para llegar a conclusiones satisfactorias para ambos.

*** Estimular las preguntas:**

La mayoría de los padres desean saber qué sucede en la escuela, pero vacila en preguntarlo. Es frecuente que los padres no se animen a preguntar algo porque temen que sus preguntas resulten anticuadas. Cuando el profesor advierte estos titubeos y tome la iniciativa se ganará el aprecio de muchos padres.

*** Pedir sugerencias:**

Muchas veces los padres desearían hacer sugerencias y objeciones, pero tienen dudas sobre cómo serán recibidas.

*** Solicitar ayuda:**

A los padres generalmente les agrada que el profesor les pida ayuda para llevar adelante el trabajo en el aula.

En esta forma, el profesor expresa su respeto por lo que pueden hacer los padres de familia. Las solicitudes de este tipo mejoran las relaciones, aunque posiblemente ningún padre lo exprese con palabras.

* Reconocer las diferencias individuales:

Los padres desean que el profesor conozca a su hijo como individuo, que lo aprecie y lo acepte como tal.

Quien comprenda esto contará con la piedra angular para mantener buenas relaciones.

* Estar a la altura de las esperanzas:

Los padres esperan grandes cosas de la escuela. Los padres tienen un gran interés afectivo en su familia, y les resulta difícil mirar objetivamente a sus hijos. Todo lo que hacen está teñido por sus esperanzas y ambiciones. Cuando el profesor comprende que los padres consideran que la escuela les ayuda a criar a sus hijos, resulta natural que hablen con ellos al respecto. Entonces no hará falta pensar en trabar relaciones porque éstas serán parte de la misma vida.⁽⁸³⁾

⁽⁸³⁾ *cf.*, STOUT, I. y LANGDON, G., *El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros.*, p. 23-27

V. APLICACION PRACTICA: ORIENTACIONES PARA LOS PADRES

El presente capítulo plantea el estudio de campo de esta tesis para la cual se requerirán los aspectos estudiados en capítulos anteriores.

Partiendo del conocimiento del deber ser de los padres como primeros educadores y sus funciones como educadores, de las funciones de las escuelas y de las características del niño hiperactivo, se investigó para realizar un análisis sobre la participación real de los padres con la escuela para que el niño hiperactivo mejore su rendimiento escolar.

Con base en la investigación a realizar se brindará una alternativa educativa dependiendo de las necesidades detectadas.

V.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objetivo es analizar la participación de los padres del niño hiperactivo en la escuela primaria con la finalidad de proporcionar una alternativa educativa para lograr mejorar el rendimiento escolar de su hijo.

V.2 DEFINICION DE LA POBLACION

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación se decidieron aplicar; uno a los profesores que imparten clases en escuelas primarias, y el otro a los psicólogos que están encargados del departamento de psicología dentro de las mismas escuelas.

Las variables que se establecieron para seleccionar los Colegios en los cuales se van a llevar a cabo la investigación son las siguientes:

- + Pertenecer a los Hermanos Lasallista.
- + Se ubican en el Distrito Federal y en la Zona Metropolitana.
- + Los educandos deben pertenecer al sexo masculino.
- + Tener departamento psicopedagógico dentro de su institución.
- + Contar con cinco grupos en los seis diferentes grados de educación primaria.
- + Tener semejanzas dentro de su organización y fines educativos.
- + Cada grupo debe de estar constituido por 40 o 50 alumnos.

De los Colegios La Sallistas, cinco cumplieron con las variables anteriores, de éstos se eligieron dos para realizar la investigación.

Para obtener el grado de confiabilidad de la población que se eligió se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{0.21 (N) + 1}$$

En donde n = muestra (dos colegios elegidos)

N = universo (cinco colegios que cubrieron las variables)

0.21 = factor de confiabilidad.

La fórmula despejada y el resultado es el siguiente:

$$n = \frac{5}{0.21 (5) + 1}$$

$$n = 2.4$$

Por lo tanto el 2.4 equivale a un 75 % de confiabilidad en los resultados que se obtuvieron por medio de la investigación .

Ahora, el instrumento dirigido a profesores sólo se aplicó a los que imparten clases en primero y segundo año de primaria, porque la investigación se remite únicamente a niños cuyas edades son entre los 6 y 8 años de edad y por lo tanto los niños pertenecen a estos dos años escolares.

Con relación al otro instrumento, se les aplicó a los psicólogos de cada una de las instituciones.

V.3 DEFINICION DE LA MUESTRA

Se decidió elegir la muestra dentro del Colegio Simón Bolívar y del Colegio Cristobal Colón por medio de la fórmula estadística explicada anteriormente.

Ambos Colegios tienen las características de las variables expuestas anteriormente. La población de alumnos de primero y segundo grado gira alrededor de 780 (entre los dos colegios). En el Colegio Simón Bolívar el número de alumnos dentro de un salón de clases es mayor que en el Colegio Cristobal Colón.

El total de profesores en primero y segundo de primaria es de 20 (diez profesores en cada colegio y cinco en cada grado escolar).

V.4 ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la investigación se eligieron como instrumentos: un cuestionario y entrevistas. El cuestionario está constituido por una serie de preguntas sobre el tema a estudiar y está dirigido solamente a profesores de primero y segundo año de primaria.

La entrevista por otro lado, es un interrogatorio dirigido a los psicólogos de ambos colegios para obtener información en relación al tema a investigar.

A continuación se dan las características y resultados de ambos instrumentos utilizados.

V.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

El cuestionario que se aplicó está constituido por las siguientes partes:

- Datos Generales
- 12 preguntas de opción múltiple
- 1 pregunta con respuesta a desarrollar.

Para la elaboración de dicho cuestionario se consideraron las siguientes áreas:

- I Educación
- II Hiperactividad
- III Relación Padres-Profesor
- IV Alternativa educativa deseable

Las áreas anteriores se ven reflejadas en las diferentes preguntas que constituyen el cuestionario

- I Educación
Objetivo particular: Detectar el concepto manejado por los profesores sobre la educación.
Reactivo correspondiente: 1
- II Hiperactividad.
Objetivo Particular: Investigar si existen niños hiperactivos
Indagar si hay conocimiento sobre qué es la hiperactividad
Reactivos correspondientes: 2,3,4,5,6 y 7.
- III Relación Padres-Profesor.
Objetivo Particular: Indagar sobre la existencia de la participación por parte de los padres
Investigar la relación de éstos con los profesores para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo.
Reactivos correspondientes: 8,9,10,11,12

- IV** **Alternativa educativa deseable**
Objetivo Particular: Constatar cuál podrá ser el medio más útil y práctico para ayudar a los padres a brindar su participación a los profesores y al niño hiperactivo para que éste mejore su rendimiento escolar.
más útil y práctico
Reactivo correspondiente: 13.

V.4.1.1 MUESTRA PILOTO

Con el objetivo de verificar que el instrumento elaborado dirigido hacia los profesores sea válido y confiable, se estableció una muestra piloto previa a la aplicación general, para que en caso de ser necesario se hicieron correcciones pertinentes.

Para la muestra piloto se consideró el 20 % es decir, de los 20 profesores a los que se les iba aplicar el instrumento sólo se les aplicará a 4 profesores (20%) el pilotaje; un profesor de primer año y uno de segundo de respectivas escuelas.

Ahora, con relación al instrumento dirigido a los psicólogos sólo fue dirigido a dos psicólogos, cada uno perteneciente a un colegio.

V.4.1.2 FORMATO

A continuación se incluye el diseño del cuestionario utilizado para la muestra piloto y del cual se hicieron las modificaciones pertinentes para cumplir con los objetivos planteados en dicha investigación.

Cuestionario

El presente cuestionario tiene el objetivo de reunir información sobre la participación de los padres con la escuela primaria para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo.

A continuación tendrá que elegir la opción que considere que se apega a la realidad marcándola con una cruz.

En las preguntas donde se pida una respuesta trate de ser breve. Gracias.

Grado en que imparte clase _____

Número de alumnos _____

Años que lleva impartiendo clases _____

Estudios que ha realizado _____

1.- De los siguientes términos ¿cuál considera sinónimo de educación?

- () Desarrollo intelectual
- () Perfeccionamiento
- () Desarrollo de habilidades
- () Adquisición de hábitos
- () Desarrollo motriz

2.- Dentro de su grupo aproximadamente ¿cuántos niños presentan problema de aprendizaje?

- () menos de 5 niños
- () entre 5 y 10 niños
- () más de 10 niños

3.- Dentro de esos alumnos, ¿existen algunos que estén diagnosticados como niños hiperactivos?

- () SI
- () NO
- () NO SE

4.- ¿Cómo es el rendimiento escolar de estos niños?

- Bueno
 Regular
 Bajo

5.- Con su experiencia laboral, podría afirmar en estos niños hiperactivos que:

	SI	NO
* el orden y limpieza es carente	_____	_____
* siguen las órdenes que les dá	_____	_____
* terminan su trabajo a tiempo	_____	_____
* responden sin molestarse	_____	_____
* tienen cortos lapsos de atención	_____	_____
* permanecen quietos en su lugar	_____	_____
* no destruyen sus cosas	_____	_____

6.- Considera que el mejor tratamiento para mejorar la situación de estos niños hiperactivos es:

- médico (farmacológico)
 psicológico
 pedagógico
 todos los anteriores
 ninguno

7.- Usted como profesor(a), que hace para ayudar al niño hiperactivo a mejorar su rendimiento escolar:

- les deja tarea extra
 aprovecha las horas de recreo
 los manda con un especialista
 elabora material llamativo
 los ignora
 pide la colaboración del departamento de psicología

8.- Cuando detecta algún alumno hiperactivo se lo comunica a:

- el psicólogo
 los padres del niño
 al coordinador

9.- Considera que la participación de los padres para mejorar la problemática del niño, en general es:

- necesaria
- básica
- no tiene relevancia

10.- ¿Cómo es la relación entre usted y los padres del niño hiperactivo ?

- mala
- regular
- buena

11.- En la realidad ¿esa participación es palpable?

- SI
- NO
- NO SE

12.- ¿Qué actitud toman los padres cuando se les comunica que su hijo tiene este tipo de problema?

- de rechazo
- buscan ayuda fuera de la escuela
- de culpabilidad
- lo ignoran
- Ninguna

13.- ¿Le gustaría a usted obtener mayor información sobre el problema y sobre acciones educativas en concreto que podrían realizar los padres para mejorar el rendimiento del niño?

- SI
- NO

¿Por qué? _____

V.4.1.3 PILOTEO DEL CUESTIONARIO

La aplicación del pilotaje se llevó a cabo a finales del mes de febrero de 1994.

A continuación se especifican las modificaciones que se hicieron en éste.

En las instrucciones se agregó que sólo se debe de elegir una opción porque en el pilotaje se pudo observar que contestaban varias opciones en una pregunta.

Pregunta 4.- La pregunta se cambió para retomar la experiencia laboral de los profesores, además porque era continuación de la pregunta 3 y si no tenían diagnosticado algún alumno como hiperactivo daba la impresión de que no podían continuar contestando el cuestionario. La pregunta quedará de la siguiente manera: Con su experiencia laboral ¿cómo considera que es el rendimiento del niño hiperactivo?

Pregunta 8.- Se agregó la palabra "primeramente" porque de esta manera no se contestarán las dos o tres opciones presentadas.

La pregunta quedará de la siguiente forma: Cuando detecta algún alumno hiperactivo se lo comunica primeramente a:

Pregunta 11.- Se cambió la redacción de la pregunta con el fin de que ésta sea más clara. La pregunta quedó de la siguiente forma: En la realidad ¿la participación de los padres con usted es palpable?

Pregunta 12. Se cambió la palabra en una de las opciones que se daban como respuestas a elegir. Se quitará la palabra: lo ignoran, y se utilizó la de: indiferencia. Se cambió debido a que no se daba a entender con claridad esa respuesta.

Pregunta 14.- Se agregó esta pregunta porque no se cumplía el objetivo establecido en la cuarta área referente a la alternativa educativa deseable.

Por último, se escribió al final del cuestionario una nota en la que se le pide al profesor que verifique que todas las preguntas estén contestadas. Lo anterior se agregó porque en el pilotaje se encontraron respuestas sin contestar.

V.4.1.4 APLICACION GENERAL DEL CUESTIONARIO

El cuestionario se aplicó durante inicios del mes de marzo de 1994. Antes de presentar los datos obtenidos por el cuestionario se presentará el formato que se utilizó teniendo ya las modificaciones.

Cuestionario

El presente cuestionario tiene el objetivo de reunir información sobre la participación de los padres con la escuela primaria para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo.

A continuación tendrá que elegir la opción que considere que se apega a la realidad marcándola con una cruz, sólo debe de elegir una opción.

En las preguntas donde se pida una respuesta trate de ser breve.

Grado en que imparte clase _____
 Número de alumnos _____
 Años que lleva impartiendo clases _____
 Estudios que ha realizado _____

1.- De los siguientes términos ¿cuál considera sinónimo de educación?

- () Desarrollo intelectual
- () Perfeccionamiento
- () Desarrollo de habilidades
- () Adquisición de hábitos
- () Desarrollo motriz

2.- Dentro de su grupo aproximadamente ¿cuántos niños presentan problema de aprendizaje?

- () menos de 5 niños
- () entre 5 y 10 niños
- () más de 10 niños

3.- Dentro de esos alumnos, ¿existen algunos que estén diagnosticados como niños hiperactivos?

- () SI
- () NO
- () NO SE

4.- Con su experiencia laboral, ¿cómo considera que es el rendimiento escolar del niño hiperactivo?

- () Bueno
 () Regular
 () Bajo

5.- Con su experiencia laboral, podría afirmar en estos niños hiperactivos que:

	SI	NO
* el orden y limpieza es carente	___	___
* siguen las órdenes que les dá	___	___
* terminan su trabajo a tiempo	___	___
* responden sin molestar	___	___
* tienen cortos lapsos de atención	___	___
* permanecen quietos en su lugar	___	___
* no destruyen sus cosas	___	___

6.- Considera que el mejor tratamiento para mejorar la situación de estos niños hiperactivos es:

- () médico (farmacológico)
 () psicológico
 () pedagógico
 () todos los anteriores
 () ninguno

7.- Usted como profesor(a), que hace para ayudar al niño hiperactivo a mejorar su rendimiento escolar:

- () les deja tarea extra
 () aprovecha las horas de recreo
 () los manda con un especialista
 () elabora material llamativo
 () los ignora
 () pide la colaboración del departamento de psicología
 () nada

8.- Cuando detecta algún alumno hiperactivo se lo comunica primeramente a:

- () el psicólogo
 () los padres del niño
 () al coordinador

9.- Considera que la participación de los padres para mejorar la problemática del niño, en general es:

-) necesaria
-) básica
-) no tiene relevancia

10.- ¿Cómo es la relación entre usted y los padres del niño hiperactivo ?

-) mala
-) regular
-) buena

11.- En la realidad, ¿la participación de los padres con usted es palpable?

-) SI
-) NO

12.- ¿Qué actitud toman los padres cuando se les comunica que su hijo tiene este tipo de problema?

-) de rechazo
-) buscan ayuda fuera de la escuela
-) de culpabilidad
-) de indiferencia
-) ninguna

13.- ¿Le gustaría a usted obtener mayor información sobre el problema y sobre acciones educativas en concreto que podrían realizar los padres para mejorar el rendimiento del niño?

-) SI
-) NO

¿Por qué? _____

14.- ¿Por cuál medio la gustaría brindar esa orientación a los padres del niño hiperactivo?

- Curso
- Manual
- Conferencias

NOTA: Por favor, verifique que todas las preguntas estén contestadas.
GRACIAS.

V.4.1.5 ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

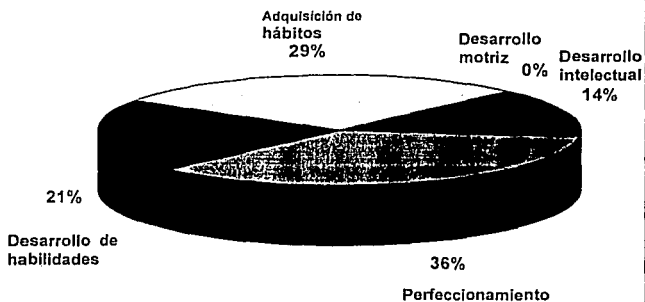
A continuación se presentará un análisis cuantitativo y cualitativo de los reactivos del instrumento de investigación aplicado.

El análisis se realizará basándose en los resultados arrojados por el cuestionario.

La realización del análisis consistirá en poner cada pregunta con su gráfica y en la parte inferior de la hoja se elaborará una pequeña interpretación cualitativa de los resultados.

Posteriormente se realizará un análisis general de los resultados obtenidos por medio del cuestionario.

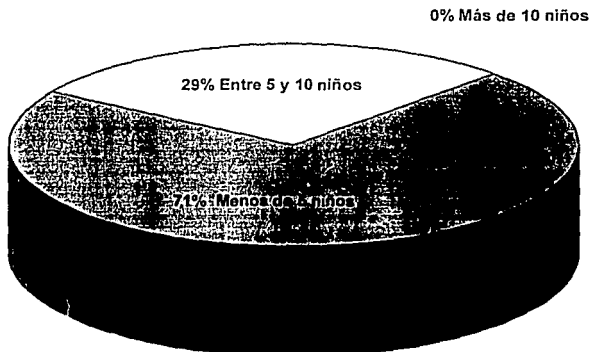
1.- De los siguientes términos ¿cuál consideras sinónimo de educación?



Conclusión:

Se puede observar que el 36% del profesorado tiene una concepción clara sobre la educación, mientras que el 64% restante sólo la conceptualiza por alguna de las partes que la integran.

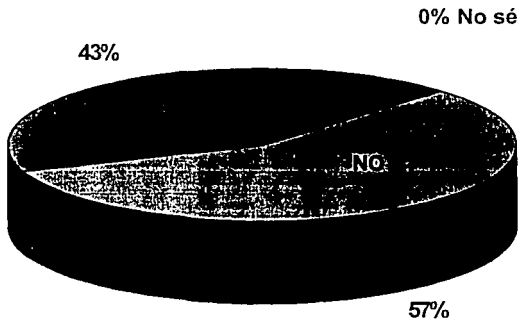
2.- Dentro de su grupo aproximadamente ¿cuántos niños presentan problema de aprendizaje?



Conclusión:

Claramente se distingue que siempre existen niños con problemas de aprendizaje, resulta común encontrar de uno a cinco niños dentro de un grupo de alumnos (aproximadamente el 71%).

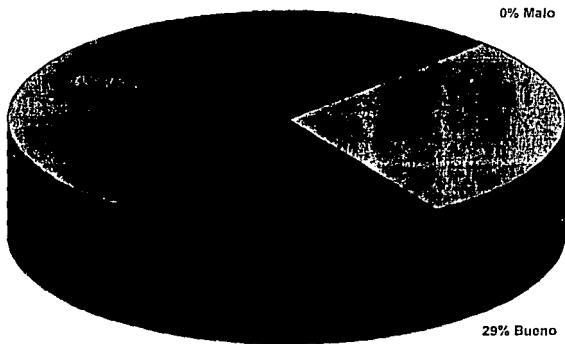
3.- Dentro de esos alumnos ¿existen algunos que estén diagnosticados como niños hiperactivos?



Conclusión:

Es palpable que existen niños hiperactivos en las escuelas primarias, puesto que sólo se diagnosticaron el 43% y existe la posibilidad de que sean más.

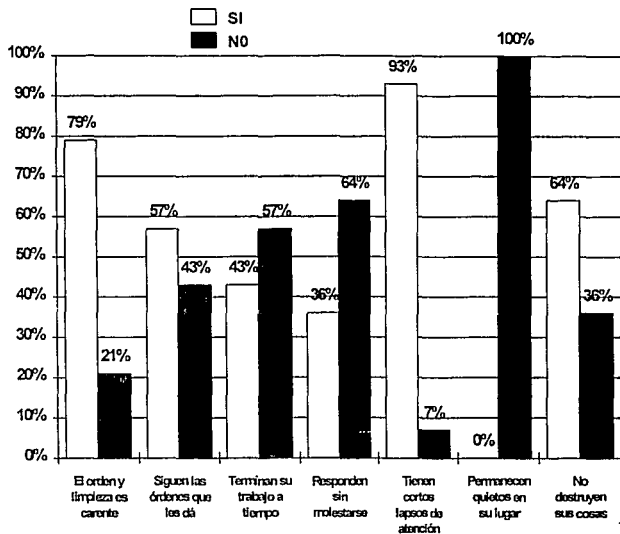
4.- Con su experiencia laboral, ¿cómo considera que es el rendimiento escolar del niño hiperactivo?



Conclusión:

En la gran mayoría de los casos (71%) el niño hiperactivo es considerado un alumno con un rendimiento escolar regular, es difícil encontrar a un niño hiperactivo con un rendimiento escolar bueno.

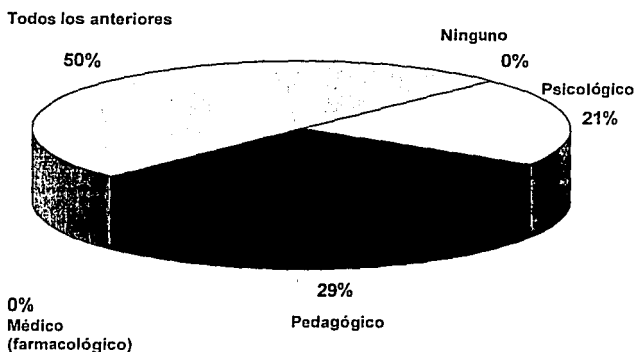
5.- Con su experiencia laboral, podría afirmar en estos niños hiperactivos que:



Conclusión:

Las características principales que presenta el niño hiperactivo son el poco orden y carencia de limpieza (79%), cortos lapsos de atención (93%) y el problema de mantenerlos quietos en su lugar (100%).

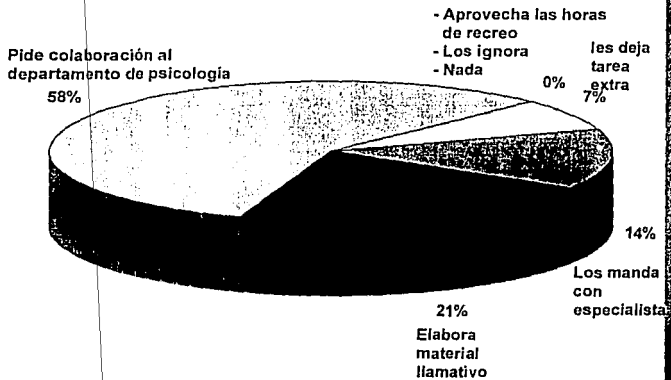
6.- Considera que el mejor tratamiento para mejorar la situación de estos niños hiperactivos es:



Conclusión:

Para el profesorado, el mejor tratamiento es el que está constituido por la integración del médico, del psicólogo y del pedagógico (50%).

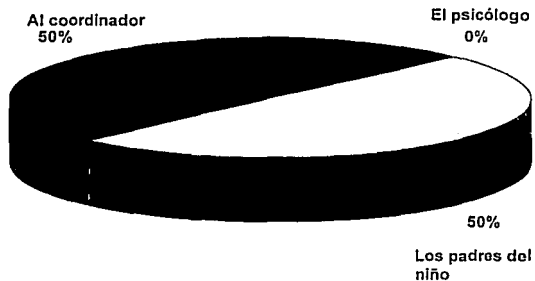
7.- Usted como profesor(a), ¿qué hace para ayudar al niño hiperactivo a mejorar su rendimiento escolar?



Conclusión:

La tendencia del profesor para canalizar adecuadamente al niño hiperactivo es a través de la intervención del departamento de psicología de la institución (58%), el utilizar material llamativo de trabajo no se debe de considerar el medio más adecuado de canalización, (aunque en la gráfica representa el 21%). Todos de una u otra forma presentan interés para ayudar al niño hiperactivo.

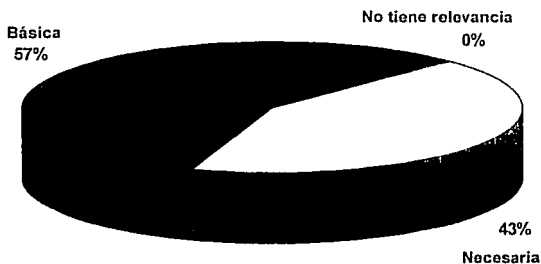
8.- Cuando detecta algún alumno hiperactivo, ¿se lo comunica primeramente a?



Conclusión:

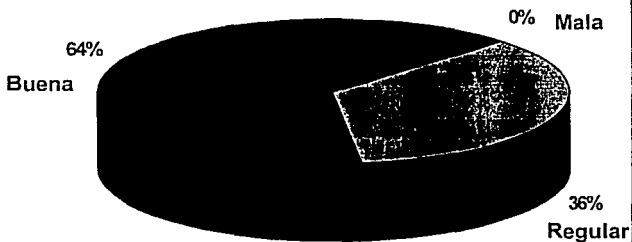
Se puede observar que la decisión del profesor sobre a quien le comunica primero está dividida en dos situaciones, el 50% a los padres y el otro 50% al coordinador del grupo, descartando totalmente la posibilidad de comunicárselo al psicólogo.

9.- Considera que la participación de los padres para mejorar la problemática del niño, en general es:



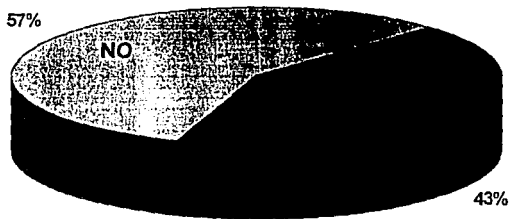
Conclusión:

Los profesores consideran que la participación de los padres realmente es necesaria (43%) y que en la mayoría de los casos resulta básica (57%).

10.- ¿Cómo es la relación entre usted y los padres del niño hiperactivo?**Conclusión:**

En la práctica la relación entre el profesor y los padres del niño hiperactivo es buena, como el 64% de la estadística levantada, y el restante (37%) llega a ser considerada por el profesor como una relación regular.

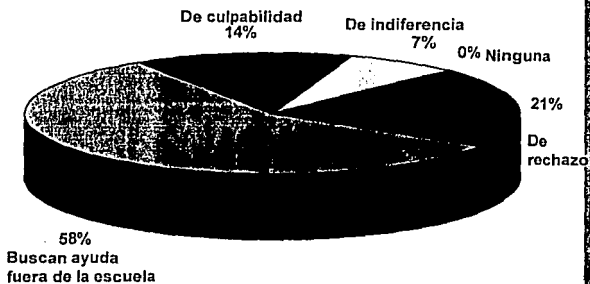
11.- En la realidad, ¿la participación de los padres con usted es palpable?



Conclusión:

Claramente se puede apreciar que más de la mitad de los resultados arrojados (57%) muestran que la participación de los padres del niño hiperactivo con el profesor no se lleva a cabo.

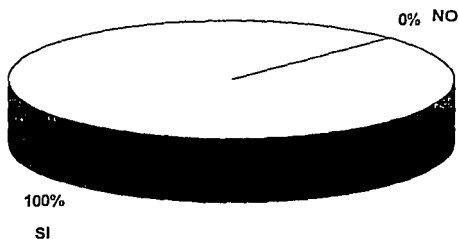
12.- ¿Qué actitud toman los padres cuando se les comunica que su hijo tiene este tipo de problemas?



Conclusión:

La mayoría de los padres al conocer el problema de su hijo (57%) buscan ayuda fuera de la escuela, en cambio sólo algunos toman una actitud de indiferencia (7%).

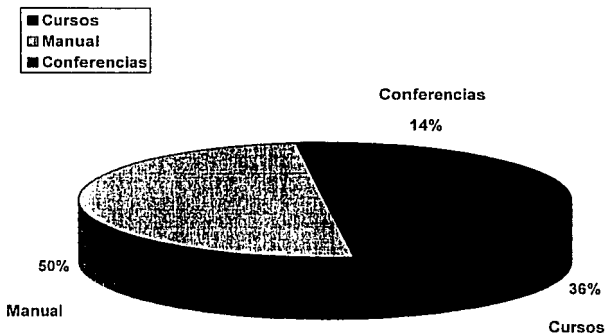
13.- ¿Le gustaría a usted obtener mayor información sobre el problema y sobre acciones educativas en concreto que podrían realizar los padres para mejorar el rendimiento del niño?



Conclusión:

Todo el profesorado está realmente interesado en conocer más acerca del problema, así como en acciones educativas.

14.- ¿Por cuál medio le gustaría brindar esa orientación a los padres del niño hiperactivo?



Conclusión:

Por lo menos el 50% de los profesores están de acuerdo en que el mejor medio de orientación de este tipo de problemas viene a ser el uso o incorporación de un manual, siguiendole en preferencia los cursos (36% aproximadamente).

V.4.1.6 ANALISIS GENERAL DEL CUESTIONARIO

En general se observó que la mayoría de los profesores tienen una buena preparación profesional además de tener bastante experiencia laboral. Los grupos que manejan son numerosos.

Con los resultados establecidos anteriormente se pudo percatar que la educación no es conceptualizada por la totalidad de los profesores como un perfeccionamiento por lo tanto, existe confusión en los términos que son considerados sinónimos de educación.

Se comprobó la existencia de niños hiperactivos en escuelas tradicionales además de que éstos tienen un rendimiento regular.

Por lo anterior, los profesores y los padres de familia deben de tener un conocimiento claro sobre la hiperactividad, sus síntomas, tratamiento y principalmente que es lo que origina que su rendimiento escolar baje.

También se observó cuáles son las líneas de acción del profesor cuando se les presenta un niño hiperactivo : pedir ayuda al coordinador del grupo y a los padres.

Fue palpable detectar que, en la realidad la participación de los padres con el profesor no se da en la totalidad además de que existe la tendencia prioritaria de buscar ayuda fuera del colegio.

Fue evidente detectar el interés por los profesores de saber más sobre el problema y sobre las acciones en concreto que podrían realizar los padres para ayudar a mejorar el rendimiento de su hijo hiperactivo.

Por último, consideraron los profesores que el medio para brindar esa orientación es por medio del manual aunque no descartan la posibilidad de un curso.

V.4.2 CARACTERISTICAS DE LAS ENTREVISTAS

La entrevista es un interrogatorio el cual tiene el propósito de obtener información con relación al tema a investigar.

La entrevista que se realizó pertenece al tipo de semidirigida porque en ésta se incluyeron preguntas de carácter general, con lo cual se esperaba recabar más información y obtener mayor participación del entrevistado; en este caso de las psicólogas.

El tipo de aplicación como es de esperarse fue individual. Otra característica de la entrevista fue que se pudieron presentar libremente dudas e inquietudes con relación al tema.

La entrevista está constituida por las siguientes áreas:

- I Departamento Psicológico
- II Hiperactividad
- III Conflictos Padres-niño hiperactivo
- IV Función del Colegio

A continuación se describirán cada área con su respectivo objetivo.

Las entrevistas se desarrollaron con base en el orden de las áreas anteriormente mencionadas.

- I Departamento psicológico.
Objetivo particular: conocer aspectos relevantes sobre el departamento psicológico
Determinar cuál es el objetivo del departamento psicológico.
- II Hiperactividad
Objetivo particular: Investigar si tiene la psicóloga conocimientos sobre la hiperactividad.
Indagar si ha tratado con niños hiperactivos.

- III **Conflictos Padres-niño hiperactivo**
Objetivo particular: detectar la causa por la cual existen conflictos para relacionarse entre los padres y el niño hiperactivo.

- IV **Función del Colegio**
Objetivo particular: conocer las líneas de acción predominantes por parte del colegio para resolver la problemática de los Padres con su hijo hiperactivo.

En las entrevistas se decidió no aplicar una muestra piloto porque la población a la cual se entrevistó fue demasiado pequeña.

V.4.2.1 APLICACION DE LAS ENTREVISTAS

Las dos entrevistas se aplicaron a inicio del mes de febrero de 1994.

A continuación se mencionarán las preguntas que se utilizaron para el desarrollo de las entrevistas a partir de las diferentes áreas ya definidas.

GUION DE LA ENTREVISTA

I. Departamento Psicológico

- I.1 ¿Quiénes constituyen el departamento psicológico?
- I.2 ¿Cuál es el objetivo del departamento psicológico?
- I.3 ¿Cuál es la función de usted dentro del departamento y dentro del colegio?

II. Hiperactividad

- II.1 ¿Conoce qué es la hiperactividad?
- II.2 ¿Sabe cuáles son los síntomas de la hiperactividad?

- II.3 Podría decir, ¿cuáles son los tratamientos para un niño hiperactivo?
- II.4 ¿Ha tratado dentro de su departamento a niños hiperactivos?

III. Conflicto Padres- niño hiperactivo

- III.1 ¿Ha trabajado con los padres de niños hiperactivos?
- III.2 ¿Cómo es la actitud de los padres ante el conflicto que enfrentan con su hijo hiperactivo?
- III.3 ¿Cómo apoya este departamento a los padres del niño hiperactivo?
- III.4 ¿Cuál considera que es el peor problema que enfrentan los padres en su actuación ante el hijo hiperactivo?

IV. Función del colegio

- IV.1 ¿Cuáles son las líneas de acción para resolver como colegio este tipo de problemática?
- IV.2 ¿Tienen como institución algo establecido para evitar el ingreso de niños hiperactivos?

Antes de comenzar con la entrevista fué necesario presentarse al entrevistador e indagar datos sobre aspectos como: estudios realizados, experiencia laboral, etc.

Posteriormente se explicó el propósito de la entrevista y se continuó con las preguntas contenidas en el guión de la entrevista.

Al terminar cuastionamiento se dio por concluida la entrevista dando las gracias por su colaboración.

Durante la entrevista se tomaron notas sobre aspectos relevantes de la información recibida.

V.4.2.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

La presentación de los resultados de las entrevistas se brindan en un resumen en el siguiente cuadro. Los aspectos que se tomaron en consideración son sobre las preguntas elaboradas por lo tanto, en la parte izquierda de la hoja está el número de la pregunta correspondiente a las respuestas. Las respuestas correspondientes al departamento psicológico del Colegio Simón Bolívar pertenecen a la letra A y las respuestas del Colegio Cristobal Colón es la letra B.

Número de Pregunta	A	B
I.1	Sólo la psicóloga.	Sólo la psicóloga.
I.2	Ayudar a la comunidad educativa en los problemas que se presenten.	Resolver la problemática de los alumnos en forma individual.
I.3	Brindar orientación a los padres del niño que lo soliciten Apoyar a los profesores en sus problemas. No realiza diagnósticos, por lo tanto no utiliza ningún instrumento psicopedagógico. No trata a los niños con problemas si no más bien orienta a los padres hacia donde se deben de dirigir.	Encargada de la admisión de los alumnos. Trata con los niños que presentan problemas. Brinda orientación y apoyo a los padres de los alumnos. Si utiliza instrumentos psicopedagógicos para establecer un diagnóstico.
II.1	Es un fenómeno que se da en los niños chicos ocasionándoles problemas dentro y fuera de la escuela.	Es un problema que se da en los niños ocasionándoles frecuentemente distractividad y movilidad.
II.2	Mucho movimiento psicomotriz. Distractividad. Agresividad. Escandalosos No ponen atención.	Son demasiado distraídos. Se atrasan en la realización de su trabajo. Son juguetones. Andan de un lado a otro. A veces son agresivos.

II.3	Psicológico, pedagógico y algunas ocasiones médico.	Psicológico y médico.
III.1	Ha trabajado con padres de niños hiperactivos y muy poco con niños hiperactivos.	Ha trabajado tanto con padres como con niños hiperactivos.
III.2	No aceptan el problema siendo esto lo primero que se debe de resolver.	De angustia y de rechazo.
III.3	Brindar orientación sobre la resolución del problema. Citar a los padres a entrevistas. Fomentar la interacción entre los padres, el profesor y su psicólogo.	Brindando orientación a los padres. Tratando al niño para ayudarlo. Buscar mejorar las relaciones entre padres-hijo hiperactivo.
III.4	La falta de interacción.	No saben cómo deben de actuar educativamente.
IV.1	Brindar ayuda por medio del departamento psicológico en cuanto a orientaciones. Exigir la colaboración de los niños hiperactivos. Recomienda que cambien al niño a otro colegio donde pueda tener un rendimiento mejor.	Brindar ayuda por miedo del departamento psicológico dando orientaciones y tratando al niño. En extremo caso se orienta a donde pueden llevar a su hijo para recibir terapias. Piden totalmente la participación de los padres para solucionar el problema.
IV.2	No tienen algo en sí establecido, pero busca evitar el ingreso de niños hiperactivos en el colegio totalmente.	No tienen nada establecido, el colegio es flexible en cuanto al ingreso de niños hiperactivos, pero piden totalmente la participación de los padres.

V.4.2.3 ANALISIS GENERAL DE LAS ENTREVISTAS

Con base en los resultados se observó que las psicólogas sí han trabajado con niños hiperactivos y con los padres de éstos, por lo tanto se comprueba que sí existen niños hiperactivos en los colegios.

Aunque cada psicóloga tiene diferente forma para trabajar y resolver las problemáticas del niño hiperactivo y de los padres, se afirma que sí tienen conocimientos sobre la hiperactividad y sus objetivos van encaminados hacia buenas direcciones.

Dentro de los aspectos más relevantes que se obtuvieron sobre la participación de los padres del niño hiperactivo con la institución es que consideran que ésta es carente por falta de conocimiento sobre cómo deben actuar educativamente.

Otro aspecto relevante es la carencia de interacción entre el profesor, el psicólogo y los padres del niño hiperactivo.

También es muy importante mencionar las actitudes de los padres más comunes son las de angustia, rechazo e inaceptación de la problemática.

V.5 ANALISIS GLOBAL

Con base en todo lo anterior se concluye que en general todos los profesores tienen idea sobre el problema tratado, sin embargo se pudo observar confusión con los términos, síntomas y tratamiento de la hiperactividad.

Se comprobó la existencia de niños hiperactivos en los colegios teniendo estos niños un rendimiento escolar regular. Se observó la falta de participación por parte de los padres por causa de problemas como rechazo, por no saber como deben de actuar y porque no aceptan el problema.

Es palpable la necesidad de brindar orientaciones a los padres principalmente y a los profesores para ayudar al niño hiperactivo.

V.6 PROPUESTA PEDAGOGICA

Después de haber llevado a cabo la investigación, de haber hecho un análisis, se concluyó que es necesario orientar a los padres del niño hiperactivo para que participen y ayuden a mejorar el rendimiento escolar de éste.

La propuesta pedagógica es un manual por las siguientes razones:

- Los profesores demostraron preferencia por el manual, además se considera que éste es el más útil y práctico.
- El manual se brindará a los padres que realmente lo necesiten es decir, que tengan un hijo hiperactivo.
- El manual estará dirigido a los padres del niño hiperactivo y el profesor no sólo trabaja con niños hiperactivos, dentro de su grupo sólo existen uno que otro niño pero no todos los alumnos son hiperactivos.
- El manual podrá ser utilizado por cualquier profesor que demuestre interés por saber sobre el problema y sobre las orientaciones brindadas.

El objetivo del manual es orientar a los padres del niño hiperactivo para que sepan cómo encaminar sus acciones educativas participando con el profesor para mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo.

El contenido del manual será sobre aspectos importantes de la hiperactividad, sobre los problemas que ocasiona la hiperactividad especialmente para que el niño aprenda y en la segunda parte del manual se brindarán las orientaciones a los padres del niño hiperactivo.

La primera parte del manual se manejará por medio de pregunta-respuesta y en la segunda parte se brindarán las orientaciones.

Durante el desarrollo del manual se incluirán dibujos referentes al tema evitando así la monotonía.

También, en el desarrollo del manual se motivará a los padres para que participen y asuman su gran responsabilidad como primeros y únicos responsables de la educación de su hijo.

El concepto de educación también se manejará de la misma forma.

V.7 RESUMEN DE CONCEPTOS BASICOS

Para pasar ya propiamente a la elaboración del manual teniendo la fundamentación teórica y los resultados de la investigación de la presente tesis se realizó un pequeño resumen sobre algunos conceptos básicos los cuales deben de quedar muy claros.

La EDUCACION es:

El proceso continuo mediante el cual se persigue el perfeccionamiento individual del hombre teniendo presente sus posibilidades intrínsecas y sus limitaciones, preparándolo de esta forma para enfrentarse a nuevas situaciones que se le presenten.

La PEDAGOGIA es:

Una unidad compuesta por un sistema de verdades (aspecto científico) y por un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar (aspecto artístico) que se dirige a una realidad educativa del hombre durante todas las etapas de la vida.

La PERSONA es:

Una unidad biopsicosocial, única e irrepetible, la cual tiene potencialidades posibles de perfeccionarse.

La HIPERACTIVIDAD es:

Un fenómeno muy complejo que se presenta en los niños predominantemente del sexo masculino ocasionando un nivel alto y constante de actividad (motora y/o sensorial) la cuál no puede ser controlada o inhibida voluntariamente. Lo anterior ocasiona problemas de conducta y/o aprendizaje en el niño. La hiperactividad se inicia de los tres a los siete años llegando a tener una duración mínima no especificada.

Los PADRES son:

Los primeros y únicos responsables de la educación de sus hijos, teniendo un papel fundamental para llevar a cabo las acciones educativas sobre éstos.

La ESCUELA PRIMARIA es:

Una institución educativa en la cual, el niño va a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes complementando la educación recibida dentro de su familia. Los padres deben delegar responsabilidades educativas a la escuela pero no deben delegar todos sus derechos y obligaciones como primeros educadores.

El RENDIMIENTO ESCOLAR es:

Es el nivel de un alumno en cuanto a los conocimientos y habilidades que requiere. Cuando se habla de un mal rendimiento escolar es cuando el niño no logra los objetivos establecidos y queda por debajo de lo esperado. Lo anterior también recibe el nombre de rendimiento insatisfactorio.

*ORIENTACIONES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO HIPERACTIVO*



INTRODUCCION

El presente manual está dirigido principalmente a los padres del niño hiperactivo que asiste entre primero y segundo año de primaria; sin embargo no se puede excluir a los profesores ni educadores que estén en contacto directo con el niño hiperactivo.

El objetivo del presente manual es el ampliar el conocimiento de ustedes como padres sobre: la hiperactividad y brindar orientación sobre acciones educativas que deben realizar participando en la educación de su hijo hiperactivo para mejorar su rendimiento escolar.

Es relevante aclarar que no van a encontrar un estudio profundo sobre la hiperactividad sino más bien van a encontrar los problemas que comunmente ocasiona la hiperactividad en su hijo para que éste presente problemas en el aprendizaje.

Posteriormente se darán algunas orientaciones dirigidas a ustedes para que participen y ayuden a salir adelante a su hijo hiperactivo en cuanto a su rendimiento escolar.

La utilidad del manual depende del manejo que le den. No deben seguirlo al pie de la letra puesto que lo tendrán que adaptar a su situación en particular, recuerden que cada persona es diferente y los síntomas y grados de la hiperactividad varían de una persona a otra.

Por último, la información consultada para la elaboración del presente manual se obtuvo de diferente bibliografía. Si desean ampliar sus conocimientos sobre los temas tratados pueden consultarlos con la bibliografía que se anexa al final del manual.

¿Conocen qué es la hiperactividad?

La hiperactividad es un fenómeno muy complejo que se presenta generalmente en los niños presentando un nivel alto y constante de actividad ya sea en el aspecto motriz o sensorial. Es importante que ustedes sepan que el niño no se puede controlar o evitar voluntariamente la hiperactividad.

Por otro lado, la hiperactividad va a ocasionar en su hijo problemas de conducta y/o de aprendizaje.



¿Porqué se utilizan diversos términos sobre la hiperactividad?

No existe un acuerdo con los términos utilizados: el término hiperactividad proviene del griego hiper que significa más y de kinesis que significa movimiento.

Con estudios que se han realizado en los últimos años se han dado diferentes términos como sinónimos por ejemplo:

- Disfunción cerebral mínima*
- Impedimento neurológico mínimo*
- Niño hipercinético*
- Hiperquinesia*
- Niño con disfunción*
- Niño con daño cerebral*

El término más popularizado en el lenguaje médico, psicológico y en el de ustedes como padres es el de hiperactividad, pero es muy importante aclarar que se necesita de un buen diagnóstico para afirmar que un niño es hiperactivo.

¿Conocen cuáles son los diferentes tipos de hiperactividad?

Agustín Muñoz describe dos tipos de hiperactividad: la sensorial y la motora.

- Hiperactividad sensorial: es en la cual el niño reacciona a los estímulos del ambiente tengan o no importancia para su actividad inmediata. Por eso se afirma que cualquier estímulo que excite sus órganos de los sentidos o la sensibilidad general es motivo de gran reacción; por ejemplo los colores, los sonidos, los olores, etc., constantemente lo distraen y lo hacen cambiar de actividad.

- Hiperactividad motriz (conducta hiperquinética): se considera que es la derivada de la hiperactividad sensorial. El niño tiene incapacidad para refrenar su reacción ante estímulos que producen una respuesta motora. Por ello, cualquier cosa dentro del campo visual del niño o al alcance de su mano, de modo que la pueda tocar, empujar, doblar, arimar o poner de lado, se vuelva un estímulo al que debe responder; el niño está en actividad motora: todo su cuerpo puede reaccionar.

La hiperactividad motora o conducta hiperquinética crea una situación de las más graves para ustedes como padres y para los profesores. La hiperactividad motora es un gran impedimento para que el niño pueda aprender habilidades motoras finas.

La hiperactividad sensorial es la que tiene mayor influencia para ocasionar que el niño tenga un bajo rendimiento escolar. Más adelante se describirán los aspectos en que el niño tiene problemas para aprender.



¿Conocen cuáles podrían ser la causas de la hiperactividad en su hijo?

Es muy difícil establecer claramente la causa pero con los estudio realizados se han establecido 3 causas.

Debido a que la hiperactividad generalmente se presenta con alguna alteración orgánica es necesario explicar las causas de una lesión cerebral mínima. En general las causas son:

A) Incluyen factores etiológicos:

A.1 Prenatales: (antes del nacimiento), son enfermedades que afectan al embrión durante el proceso de maduración.

A.2 Perinatales: (durante el parto), son problemas o dificultades presentadas durante el proceso de nacimiento.

A.3 Posnatales: (después del nacimiento), hace referencia a -traumatismos craneales durante el curso de la existencia del niño o por alguna enfermedad que los niños sufran - durante los primeros años de su vida.



B) Causas hereditarias:

Sanfer ha puesto de manifiesto que la disfunción cerebral mínima es más frecuente en los hermanos cauales que en los hermanos medios. Esta teoría no ha sido comprobada en su totalidad.

C) Causas ambientales:

Por último dentro de esta tercera división se considera que la hiperactividad puede ser provocada por experiencias psicosociales que el niño ha tenido.



¿ Conoce usted los síntomas de la hiperactividad?

Se podría afirmar que sí porque, por medio de sus experiencias diarias con su hijo hiperactivo van conociéndolas.

A continuación se describirán los síntomas más comunes que se presentan a causa de la hiperactividad.

Es fundamental aclarar que la reacción hiperactiva del niño es muy engañosa, por lo tanto se necesita una valoración cuidadosa para evitar errores. La hiperactividad se inicia al rededor de los 5 a los 7 años de edad y principalmente se da en niños del sexo masculino.

Otro aspecto sobresaliente es mencionar que este tipo de niños tienen un coeficiente intelectual normal, es decir, son inteligentes; a causa de su distracción constante no pueden concentrarse.

Los síntomas más característicos son los siguientes:

** Trastornos del sueño: a veces la hiperactividad se incrementa durante la noche de tal manera que se dificulta la iniciación del sueño, aunque es frecuente que el niño se duerma pronto y despierte unas horas después.*



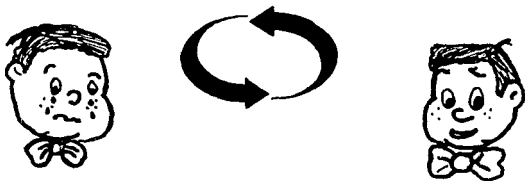
** Destructividad: la destructividad la reconocerán fácilmente en su hogar, el niño tiende a destruir objetos utilizando herramientas o sus propias manos.*

** La agresividad: ésta se manifiesta de muchas formas y va unida muchas veces a la destructividad. Aquí, el niño responde con agresión exagerada a estímulos que no lo ameritan o agreden sin motivo.*



* *La inatención: ésta es resultado de la distractibilidad del niño, que impide concentrar la atención y obstaculiza dicho proceso tan importante para el aprendizaje*

* *La irritabilidad: consiste en que los estímulos placenteros como los frustrantes provocan respuesta exagerada de júbilo o de enojo, en comparación con lo que ocurre en los niños normales. Pasan sorpresivamente del enojo a la risa y de ésta al llanto.*



* *La impulsividad: es la incapacidad para inhibir la conducta. El niño hiperactivo hace lo que su impulso le indica, sin pensar en las consecuencias mediatas o inmediatas de sus actos. Por lo tanto no mide el peligro.*

* *La incoordinación muscular o inmadurez motora: lo habitual en estos niños es exhibir una torpeza general, involucrando movimientos gruesos como finos.*

Los síntomas descritos son los que afectan la conducta del niño hiperactivo ocasionándoles conflictos interpersonales y conductas antisociales dentro de su familia y en la escuela.

A continuación se explicarán los estímulos que afectan directamente en su rendimiento escolar provocando desórdenes cognoscitivos especialmente los del área visomotora.

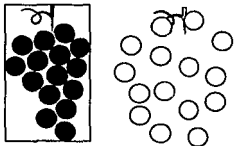
En la escuela tradicional el área visomotriz tiene una carga mayor para lograr el aprendizaje.

Los síntomas que a continuación se enunciarán son los que deben de quedar bien claros para que ustedes puedan comprender por qué su hijo hiperactivo tiene problemas para aprender.

** La disociación: es la incapacidad para ver las cosas como un todo. El niño ve partes de las cosas pero sin comprender a menudo el mosaico total. Por ejemplo: el niño al dibujar la figura del racimo de uvas, en vez de ver una figura compuesta por varios elementos, vé a los elementos por separado. Toma las cosas en aislamiento y no las toma como partes de una unidad en sí significativa.*

El niño hiperactivo no integra los detalles de un percepto en una totalidad o figura acabada. Los errores que comete el niño son en relación a la rotación, dificultad para dibujar los ángulos, mala organización y la perseverancia.

El dibujo que elabora el niño hiperactivo al copiar el mosaico del racimo de las uvas queda de la siguiente forma:



** Inversión del campo visual: el niño hiperactivo no puede distinguir la figura del fondo es decir, los estímulos del fondo adquieren mayor importancia que los de la figura. Por ejemplo el profesor le pide al niño que comience a leer en tal o cual lugar de la página. El profesor sabe que el niño conoce la palabra*

o las palabras (figura), sin embargo el niño no puede discriminar la palabra que se le pidió que lea, siendo ésta la figura y el fondo que las demás palabras restantes.



* *La perseverancia: es la incapacidad para cambiar sin dificultad de una actividad a otra. La perseverancia se manifiesta de diversas maneras: el niño repite una y otra vez la misma frase, continúa iluminando un dibujo a pesar de haber acabado. Es como si la actividad motora se hubiera perceptuado. Por ejemplo, el profesor le ha pedido al niño hiperactivo que haga un ejercicio: que escriba una línea donde se alternen la m y la p. El niño comprende la tarea y se pone a hacerla. Cuando el profesor regresa descubre que ha escrito una línea ininterumpida de emes. El niño comprendió cabalmente cuál era la tarea y no ha pasado por alto lo pedido por el profesor, pero se vio tan obsesionado por el estímulo m que fue incapaz de pasar de un concepto a otro. El niño hace algo parecido a esto:*



* *La memoria se encuentra obstaculizada: es decir, el niño tiene incapacidad para recordar algo por cierto tiempo. Es importante mencionar que tal deficiencia aumenta cuando hay estrés emocional y cuando se requiere presión para recordar rápidamente. Por ejemplo un profesor ansioso de pasar al siguiente alumno o tema hará al niño una pregunta para la que se espera una respuesta rápida, respuesta que un niño normal suele dar sin tropiezos. Vista la presión de saber que se espera una respuesta, que el maestro la aguarda, que los compañeros la saben y están procurando atraer la atención del profesor para que les pregunte a ellos; dadas esas presiones el niño se pone tenso y olvida cosas que, en circunstancias de menor estimulación ambiental recordaría.*

Se necesita que brinde por tal razón a su hijo enseñanza repetitiva.



* *La pobreza de la imagen corporal: la imagen que se va formando el niño hiperactivo es mala. Esa imagen es con relación a su cuerpo en general, eso se da como resultado de las vivencias de fracaso y problemas visomotores experimentados por el niño. El concepto del "YO" que tiene el niño es distorsionado.*

Para terminar sobre el estudio de la hiperactividad y pasar a las orientaciones dirigidas a usted se expondrán los tratamientos que existen para ayudar al niño hiperactivo. Es importante que esté conciente que los tratamientos deben darse en conjunto: unidos y no desvinculados uno con otro.

Los tratamientos son 3:

1.- El manejo psicofarmacológico: este tratamiento consiste en la utilización de medicinas las cuales deben ser recetadas por un buen neurólogo. Por medio de ese medicamento se va a controlar la conducta hiperactiva.



2.- Tratamiento psicológico: el tratamiento psicológico se va a encargar especialmente de todos los aspectos referentes a los trastornos en la conducta tanto del niño hiperactivo como de los padres.

3.- Tratamiento pedagógico: Este tratamiento es el que se encarga principalmente sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño hiperactivo es decir, ayuda al niño hiperactivo para que éste mejore en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que este tratamiento sea brindado por un pedagogo.

Entonces, ¿no se preguntarán ustedes dentro de cuál tratamiento se localizan? La respuesta sería que se requiere de su participación para llevar a cabo los anteriores. Los tres tratamientos con su participación deben ser una acción conjunta: deben trabajar como un equipo para que en verdad el niño hiperactivo obtenga beneficios y se perfeccione día con día:

EDUCANDOLO



Acción conjunta entre todos

*Ustedes, como primeros responsables y educadores de su hijo tienen un gran papel a desempeñar. Por lo tanto es importante que se den cuenta de que no deben delegar **T O D A S** sus responsabilidades a otras personas.*

Como se decía anteriormente, sí pueden y deben de participar otras personas pero ustedes no deben evadir el problema sino al contrario, deben aceptarlo y brindar todo su apoyo total y generoso para resolver el problema.



¡ Una buena noticia!

El niño hiperactivo tiene un punto a su favor: se considera que la hiperactividad tiene un pronóstico positivo puesto que, tiende a reducirse en la adolescencia pero para lograrlo se necesita de su participación .

Pero ¿qué es lo que en realidad tienen que hacer ustedes teniendo ya conocimientos sobre el niño hiperactivo?

A continuación se mencionarán algunas acciones educativas las cuales las deberán poner en práctica diariamente. No es nada fácil pero en verdad, cuando se quiere algo se logra siempre y cuando se pongan ganas y empeño diariamente.



Es relevante recordar que las acciones educativas van encaminadas a mejorar el rendimiento escolar de su hijo hiperactivo.

+ Primero, antes de cualquier otra cosa debe considerar a su hijo como un niño enfermo y no como muchas veces es tomado: un niño malo.

+ Ustedes deben tener comunicación con el profesor y con las personas que están ayudando a su hijo. De esta forma podrá conocer los aciertos y errores que va teniendo su hijo. Su apoyo con el profesor es vital.

+ Los sentimientos de culpa suelen ser la base de serias dificultades entre ustedes (los padres); traten de evitarlos al máximo pues éstos no los llevan a nada bueno, su hijo necesita todo el apoyo externo estable para desarrollar un ego sólido y estable.

+ No pongan a su hijo bajo gran presión porque en vez de favorecerlos les provoca mayor hiperactividad y ustedes no lograrán lo que se proponían. Por ejemplo, si desea que su hijo comience a realizar su tarea, no el grite ni lo

regañe, sino al contrario, con paciencia y serenidad pídale que se siente en el lugar asignado donde debe realizar su tarea y pongase con él a elaborarla.

+ Siempre brinden toda la información de la problemática de su hijo hiperactivo a su profesor porque éste puede caer en confusión. Además, el profesor pierde tiempo realizando un nuevo diagnóstico e investigando la situación de su hijo. Recuerden que no se conoce el precio del tiempo hasta que se ha perdido.

+ Establezcan comunicación con todos los integrantes de su familia para que todos comprendan la situación de su hijo hiperactivo y de esta forma participen apoyándolos en los objetivos que se propongan, por ejemplo: cuando su hijo hiperactivo esté realizando su tarea no lo deben llamar a jugar evitando que se distraiga.



Comunicación Constante

+ Para ayudar a su hijo a aumentar su autoestima, deben evitarle fracasos reforzando conductas positivas que presente su hijo durante la realización de tareas encomendadas por ustedes.

+ La educación que le deben brindar a su hijo hiperactivo tiene que ser muy repetitiva siendo esto de gran importancia no sólo importante durante la realización de las tareas escolares sino en cualquier hora del día. La educación repetitiva es de gran importancia para la formación de cualquier hábito.

+ Siempre deben apoyar y respetar las decisiones tomadas por los profesores de su hijo. Por ejemplo, si sancionaron a su hijo por su mala letra, deben apoyar la decisión del profesor. Deben conocer el motivo por el cual fue sancionado utilizando diversos medios de comunicación, como pueden ser citas con él, recados escritos, etc.



Recuerde: el apoyo y respeto mutuo siempre debe existir.

+ Debe buscar especialistas para que realicen un diagnóstico y una evaluación de la situación de su hijo hiperactivo, por ejemplo un excelente neurólogo.

+ Pueden comprar materiales como simples juguetes que consistan en ensamblar por ejemplo: rompecabeza, damas chinas, cubos de mosaicos de madera.

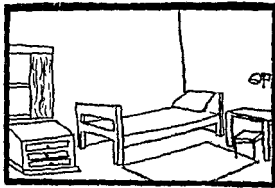
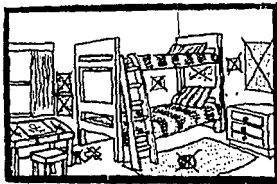
Para lo anterior es recomendable que pida orientación al profesor o terapeuta o pedagogo, pues el tipo de juguete dependen de la incapacidad de su hijo y también para asegurarse de que los materiales comprados sean los adecuados a la edad cronológica y a la capacidad mental del niño.

Cuando elija juegos conviene que presten atención a la apariencia, resistencia, atraktividad, sencillez de manejo y principalmente a la tarea de aprendizaje a la que satisfacen los productos.

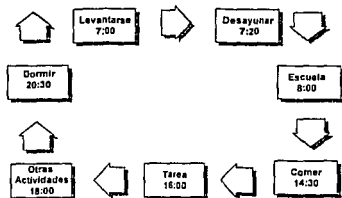


+ Deben reducir al mínimo los estímulos en su hogar es decir, deben modificar el ambiente y adaptarlo a las necesidades particulares de su hijo. Recuerden que en un medio circundante de aprendizaje libre de estímulos el niño tiene mayores oportunidades de ver, comprender y tener experiencias de aprendizaje. Por ejemplo: pueden modificar algún lugar de la casa para satisfacer las necesidades del niño, el lugar más lógico sería su recámara. No es caro modificarla; utilice colores pasteles, quite todos los estímulos posibles es decir, busque que el ambiente de ésta sea casi libre de distracciones. Recuerden que este tipo de ambiente que se propone le permite al niño relajarse, vivir y reorganizarse sin sentimientos amenazados.

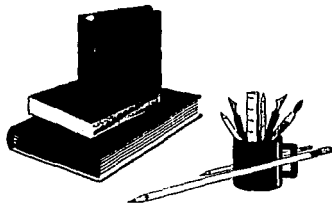
+ Para la realización de las tareas escolares se recomendaría utilizar un lugar en donde casi no existieran estímulos por ejemplo: dentro de su recámara en una esquina deben colocar una mesita en donde el niño pueda realizar su tarea. Comúnmente, el niño realiza su tarea en el comedor, si deciden que continúe ahí deben de evitar todos los estímulos como suelen ser el radio, la televisión, el paso continuo de algunas personas, quitar todas las cosas que estén sobre la mesa, etc. Todos esos pequeños detalles si se toman en consideración serán muy benéficos para su hijo hiperactivo.



+ Deben establecer un horario para la realización de la tarea escolar el cual debe ser cumplido y respetado por ambas partes (tanto por parte de ustedes como de su hijo). A continuación se muestra un ejemplo de esto:



+ El niño hiperactivo debe tener sólo el material necesario para realizar la tarea que esté realizando, todo lo restante debe estar siempre guardado para evitar distracciones. Es importantes formarles también el hábito del tener las cosas en orden.



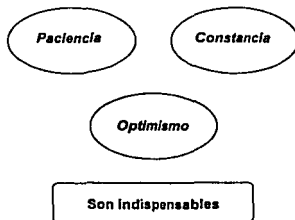
Recuerde sólo lo necesario

+ Se requiere de la presencia de ustedes cuando el niño está realizando su tarea (por lo menos de uno de ustedes) de esta forma le podrán brindar ayuda en lo que el niño la requiera, además es importante que ustedes conozcan lo que el niño está aprendiendo para poderlo ayudar. Ustedes tienen la

obligación de ayudar en gran parte de las experiencias de aprendizaje que su hijo tiene en casa.

+ Siempre deben comenzar por la realización de tareas que estén por debajo de su capacidad de aprendizaje y con base en éste deben avanzar, de esta forma el niño hiperactivo tendrá mayor confianza en él mismo. Es relevante que usted conozca los aspectos que se están estudiando, si no es así, usted se debe poner a estudiar los contenidos que su hijo está estudiando para que pueda ayudarlo verdaderamente.

+ Eviten sobrecargarlo con datos porque no es nada benéfico para su hijo, lo único que se lograría es que tenga muchas confusiones y no se aprenda nada, obtendrán mejores resultados si avanzan de poco en poco. Como es común, las escuelas brindan muchos contenidos educativos y cuando son épocas de exámenes su hijo es incapaz de aprenderlos. Ustedes tienen un gran papel a desempeñar, ayudándolo a estudiar diariamente y con mayor énfasis en épocas de evaluaciones, por ejemplo, pueden comenzar a estudiar y cuando vean que el niño ya no puede continuar, pueden cambiarlo a otra actividad y posteriormente retomar el estudio. Nunca lo tengan sentado toda la tarde frente a un libro.



Todo lo anterior son orientaciones útiles pero para lograrlas se necesita que ustedes sean "constantes" es decir, diariamente deben llevar a cabo sus objetivos planteados y deben enfrentarse día con día con "optimismo" y "paciencia": su hijo hiperactivo los necesita.

Si logra lo descrito ayudará a su hijo a mejorar su rendimiento escolar además recuerden que estos primeros años escolares son la base para los posteriores: no le niegen esa oportunidad a su hijo.



A continuación se enunciarán algunos de los libros que les serán útiles para que conozcan con mayor profundidad aspectos sobre la hiperactividad.

- *CHARRASCO LOPEZ, Miguel Angel.,
La hiperactividad: una revisión.
Ed. Diorama Educativo*

- *CRUICKSHANK, William.,
El niño con Daño Cerebral.
Editorial Trillas.*

- *RENSHAW C., Domeena.,
El niño hiperactivo.
Ed. La Prensa Médica Mexicana.*

- *VELASCO FERNANDEZ, Rafael.,
El niño hiperquinético.
Editorial Trillas.*

Por último, se brindarán algunas orientaciones educativas para que también las lleven a cabo otros educadores que estén en contacto con el niño hiperactivo, por ejemplo, psicólogos, profesores, etc.

- Aumentar la autoestima del niño evitándole fracasos recurrentes.
- Reconocer de inmediato sus logros en forma verbal y no verbal.
- Renovar los métodos de acuerdo con los problemas y habilidades del niño con que trabajen.
- Establecer metas inmediatas para que el niño viva logros de su esfuerzo personal.
- Observar y anotar aspectos del nuevo compartimiento que presente el niño.
- Pedir consulta a diferentes especialistas que estén relacionados con el estudio del niño hiperactivo.
- Ser optimistas diariamente.
- Establecer continua y constante comunicación con los padres del niño.
- Inspirar respeto siempre con el niño y con los padres.
- Solicitar ayuda a especialistas o conocedores del tema.

CONCLUSIONES

1.- Gracias a que la Pedagogía está constituida por un aspecto científico y otro artístico se puede lograr mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo porque para lograrlo se requiere tanto de sistemas de verdades como de disposiciones subjetivas dentro de esta realidad educativa.

2.- La Pedagogía está constituida por tres campos epistemológicos: el campo ontológico que nos va a brindar el ser tanto de nuestro educando (niño hiperactivo) como el de nuestro educador (padres y profesores); el campo teleológico-axiológico que nos va a establecer cuáles van a ser los fines por alcanzar por parte de sus padres y profesores y el campo mesológico que nos va a brindar los medios a utilizar, es decir las acciones educativas para alcanzar los fines propuestos: mejorar el rendimiento escolar. Por lo tanto la pedagogía se constituye como una ciencia integral.

3.- La educación ejerce una función básica para lograr que el niño hiperactivo mejore su rendimiento escolar porque ésta es un proceso continuo mediante el cual se persigue un perfeccionamiento individual teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Además, por medio de la educación se prepara al niño hiperactivo para que enfrente situaciones nuevas que se le van presentando.

4.- Los padres del niño hiperactivo y los profesores deben proporcionar una educación intencional para que éste mejore su rendimiento escolar, es decir conjuntamente deben educar organizadamente.

5.- Se requiere que exista autoeducación en los padres del niño hiperactivo para que ellos mismos con base en las orientaciones brindadas decidan modificar su comportamiento y mejorar sus acciones educativas.

6.- La educación personalizada juega un papel importante porque la hiperactividad se da en personas las cuales son únicas, singulares e irrepetibles. Pero también la

educación especial se requiere en este caso porque se necesitan de cuidados especiales para que el niño hiperactivo mejore en su proceso de aprendizaje ordinario.

7.-La hiperactividad se ha estudiado resientemente siendo ésta un fenómeno muy complejo que ocasiona un alto y constante nivel de actividad en contra de la voluntad del individuo, por lo que se requiere que el educador esté en constante actualización para poder brindar acciones educativas en beneficio de éste.

8.- La hiperactividad puede tener su origen por factores etiológicos o por experiencias psicosociales, por lo tanto existen diferentes grados de hiperactividad además de que cada individuo tiene sus propias características. Por tales motivos, se requiere un buen diagnóstico para poder establecer un tratamiento integral y adecuado.

9.- El tipo de hiperactividad que daña más el logro escolar es la sensorial porque ocasiona desórdenes en el proceso cognoscitivo aunque la hiperactividad motora no se descarta porque el niño va a tener impedimentos para aprender habilidades motoras finas. Es indispensable como pedagogos conocer cuáles son los síntomas que presenta el niño hiperactivo para poder establecer las acciones educativas pertinentes.

10.- Si los síntomas del niño hiperactivo como la disociación, la inversión del campo visual, la perseverancia, la pobreza de la imagen corporal, etc., son los que afectan en el niño para que no tenga un proceso de aprendizaje ordinario, son a estos síntomas los que se deben atacar por medio de acciones educativas para ayudar al niño a que mejore en su rendimiento escolar.

11.- Para realizar un diagnóstico útil y completo se requiere de una acción interdisciplinaria; por lo tanto dentro de la intervención de los diferentes especialistas debe existir la participación de un pedagogo, ya que éste debe diagnosticar desde el punto de vista educativo y complementar el trabajo de otros profesionista de una forma integral.

12.- El tratamiento debe ser interdisciplinario, es decir incluir el tratamiento psicofarmacológico, psicológico y pedagógico con el fin de lograr verdaderos cambios en el niño hiperactivo. La actuación de los padres del niño hiperactivo va en conjunto con la de los diferentes especialistas mencionados.

13.- Si los padres del niño hiperactivo se unieron en matrimonio por amor, podrán formar una familia estable y armónica y como consecuencia ejercerán sus funciones como primeros agentes educativos y sociabilizadores.

14.-Aún, cuando exista carencia familiar , constitución anormal o una incapacidad educativa de los padres dentro de una familia no se justifica el incumplimiento de sus funciones educativas.

15.- Las relaciones tanto interiores (paterno- filiales y conyugales) como exteriores (familia- Institución educativa) son indispensables para lograr un mejor rendimiento escolar del niño hiperactivo.

16.- Si se desea mejorar el rendimiento escolar del niño hiperactivo los padres tienen el derecho natural, primario e ineludible de brindar su participación colaborando con la institución educativa y con su hijo hiperactivo.

17.- Los padres del niño hiperactivo deben tener actitudes positivas enfrentándose optimistas ante las diferentes situaciones evitando los sentimientos de culpabilidad y de rechazo. Si el niño se siente aceptado y apoyado podrá superarse y en éste caso su rendimiento escolar se verá favorecido.

18.- La escuela es una institución educativa que ejerce acciones educativas particulares, por lo tanto los padres del niño hiperactivo no deben delegar todas sus responsabilidades a éstas, sino que las instituciones educativas deben complementar la educación y los padres deben de participar con esa colaboración.

19.- El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio que presenta el niño hiperactivo es cuando el rendimiento académico escolar queda por debajo o no coincide con el rendimiento esperado. Esto se presenta por causa de su hiperactividad sensorial y/o motora.

20.-Se considera que como existe un gran retraso en aspectos de la educación especial en México, se deben buscar medios que ayuden al niño hiperactivo. Hay mucho que hacer por ellos como es el investigar y estudiar sobre este tema para brindar nuevos métodos que impulsen su aprendizaje.

21.-El manual es un medio educativo que brinda información sobre la hiperactividad y acciones educativas que deben ejercer los padres. Dicho manual debe integrar un proceso educativo solamente factible para la actividad de un pedagogo, el cual es realizado por un pedagogo con ayuda de otros especialistas para lograr una educación integral.

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. CRUICKSHANK, William
El niño con Daño Cerebral
Traducción de Federico Patán
Editorial Trillas
Primera Reimpresión
México, 1992
407 p.
2. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Editorial Rialp
España, 1987
694 p.
3. GLASSER, William
Escuelas sin fracasos
Editorial Pax-méxico
México, 1971
216 p.
4. GOMEZ PEREZ, Rafael
Familias a todo dar
Editorial Buena Prensa
México, 1989
347 p.
5. HENZ, Hurbert
Tratado de Pedagogía sistemática
Editorial Herder
España, 1986
617 p.

6. MUÑOZ CASO, Agustín
Fundamentos de Psiquiatría
Editorial Limusa
México, 1984
574 p.

7. NERICI, Imideo
Hacia una didáctica General Dinámica
Cuarta reimpresión
México, 1990
533 p.

8. RENSCHAW C., Domeena
El niño hiperactivo
Traducción de Carolina Fournier
La Prensa Médica Mexicana
México, 1986
136 p.

9. SALVAT
El mundo de los niños
Editorial Sivat
España, 1970
Tomo 13
291 p.

10. VELASCO FERNANDEZ, Rafael
El niño hiperquinético: los síndromes de disfunción cerebral
Editorial Trillas
México, 1978
11 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

11. BEHRMAN, R
Tratado de Pediatría
Editorial Interamericana- Mc. Graw Hill
España, 1992
Volumen 1
1123 p.

12. BOLIO, Ernesto
Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazo
Editorial Trillas
México, 1989
64 p.

13. CARRASCO LOPEZ, Miguel Angel
La hiperactividad: una revisión
Editorial Diorama Educativo
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Año 1 No. 1 Segunda Epoca
p. 17 - 23 .

14. CARREÑO, Pablo
Fundamentos de sociología
Ediciones Rialp
España, 1983
347 p.

15. DEBESSE, Maurice
Las etapas de la educación
Ediciones Nova
Buenos Aires, Argentina, 1986
138 p.

16. GESELL A., et.al.
El niño de 5 a 10 años
Editorial Paidós
España, 1985
848 p.

17. IBARROLA, Antinio
Derecho de la familia
México, 1981
526 p.

18. JERSILD, T., Arthur
Psicología del niño
Editorial Universitaria de Buenos Aires
Traducción de Luis Echávarri
Argentina, 1978
626 p.

19. KELLY, W. A.
Psicología de la educación
Editorial Morata
Séptima edición
España, 1982
683 p.

20. MORALES, Josefina
El niño hiperactivo
in Rumbo la Villa
Offset Beltrán Impresores. S.A.
Número O., Octubre, 1993
p. 4-5

21. OLIVEROS, Otero
Autoridad y autonomía en la familia
Editorial Minos
México, 1989
130 p.

22. OLIVEROS, Otero
Educación y manipulación
Editorial EUNSA
España, 1981
219 p.
23. PACHECO, Alberto
La familia en el derecho Civil Mexicano
Editorial Panorama
México, 1984
209 p.
24. PORRUA
Diccionario Jurídico Mexicano
Editorial Porrúa
México, 1988
2301 p.
25. RIALP
Gran Enciclopedia Rialp
Tomo XVIII
Ediciones Rialp S.A.
26. SALVAT
Diccionario Enciclopedia
Salvat Editores, S.A.
España, 1971
Tomo 5
p. 1155
27. SANTILLANA
Diccionario de las Ciencias de la Educación
Editorial Santillana
México, 1987
Volumen I y II
1528 p.

28. SEP
La Educación Primaria
Subsecretaría de Cultura
Dirección General de Publicaciones y medios
México, 1987
171 p.
29. SHARROCK
Relaciones escuela-hogar
Publicaciones Culturales S.A.
México, 1978
147 p.
30. STOUT I. y LANGDON G.
El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros
Editorial Librería del colegio
Argentina 1970
41 p.