

27
20

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ A R A G O N ”



EL TEST MENTAL: UN EJEMPLO DE
UNIDIMENSIONALIDAD

T E S I S
Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P r e s e n t a
ANA CECILIA MAASS DELGADO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

San Juan de Aragón, Edo. de Méx.

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

SERES HUMANOS QUE DIA A DIA LUCHAN POR
HACER REALIDAD MIS SUEÑOS

A USTEDES QUE ESTAN CONVENCIDOS
QUE LO IMPOSIBLE PUEDE SER POSIBLE

SOÑADORES QUE HAN HECHO DE MI VIDA
UNA AVENTURA FASCINANTE PARA REALIZAR MI EXISTIR

GRACIAS POR DECIRME DIA A DIA QUE SOY
IMPORTANTE Y QUE MI VIDA TIENE SENTIDO

GRACIAS POR APOYARME Y CONFIAR EN MI
GRACIAS POR SER MIS PADRES

ANA CECILIA.

A MIS MAESTROS

A ELLOS QUE SON EJEMPLO DE SABIDURIA
Y DEDICACION

A ELLAS QUE SIEMBRAN LA EXCELENCIA
EN NOSOTROS, FORMANDO UNA NUEVA GENERACION

A VERONICA MATA Y A GERARDO MENESES
QUIENES CONFIARON PLENAMENTE EN MI
Y ME DIERON LA PAUTA PARA ALCANZAR LA
CONSISTENCIA DE UNA PROFESIONISTA

A USTEDES
MUCHAS GRACIAS

ANA CECILIA.

A TODOS AQUELLOS A QUIENES AMO
Y QUE EN CADA PAGINA DE ESTE TRABAJO
ESTA SU PRESENCIA Y SU VIVIR
GRACIAS.

ANA CECILIA.

CAPITULADO

CAPITULO I. *EL TEST, LA PSICOLOGIA Y EL PSICOANALISIS*.

- I.1 El significado histórico de test:
La guía para construir racionalmente al sujeto normal.
- I.2 Fundamentos Filosóficos y Teóricos que dan vida al -
Test como instrumento de selección y calificación en-
las sociedades modernas.

CAPITULO II *IMPLICACIONES PEDAGOGICAS*

- II.1 Análisis crítico sobre las categorías que fundamentan
el Test desde un discurso psicoanalítico.
 - Funcionalidad
 - Validez
 - Objetividad
 - Selección
 - Clasificación
- II.2 Espacio de aplicación del Test: la escuela en la Orientación
Educativa.
- II.3 El Test como instrumento de la Orientación Educativa.
- II.4 Qué opina la Pedagogía sobre el Test Mental.
- II.5 El sometimiento como una situación antipedagógica.

CAPITULO III. * EL PSICOANALISIS Y EL SUJETO EN LA ESCUELA*

III.1 Como sustituir al Test en la Orientación Educativa.

III.2 La necesidad de reconocimiento del sujeto en tanto --
conformación de un grupo.

III.3 El sujeto, el grupo y la elección.

- CONSIDERACIONES

- BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

La destrucción total y el paso a nuevas condiciones de orden cultural como posibilidades contradictorias que permiten la existencia de un ser humano más libre y más capaz de ejercer su razón, son características del siglo XX, periodo que ha sido definitivamente marcado por los descubrimientos del Psicoanálisis.

Quiénes hemos vivido en este siglo, a diferencia de aquellos que nos antecedieron, sabemos ya que las cadenas que en ocasiones nos atan no son del orden sobrenatural, ni sólo exteriores a nuestra propia persona. Conflictos internos coartan nuestra libertad y nos impiden llevar a cabo lo que el mismo desarrollo social pudiera pedirnos. Ciertamente que nuestra civilización basada en miedos y deseos que son parte de la historia han erigido instituciones e instrumentos que nos oprimen y nos imponen y en ocasiones llegan a bloquear nuestro crecimiento, pero también es cierto que nuestras propias angustias y conflictos pueden encerrarnos en ciclos obsesivos o llevarnos inclusive, a nuestra propia destrucción.

El momento histórico que atravesamos es uno de los más difíciles y peligrosos que ha vivido el ser humano. Por primera vez en la historia tenemos los instrumentos para acabar con la vida de nuestra especie, la violencia y la agresividad se -

incrementan día a día. Sin embargo, potencialmente poseemos todo lo necesario para conducir al hombre a un mundo mejor, para controlar elementos agresivos de la conducta. En nuestra época, en que la ciencia avanza y se convierte en una fuerza productiva directa y la revolución Técnica Científica alcanza marcos cada vez más amplios, crece impetuosamente el interés hacia los problemas del hombre.

Esto es perfectamente comprensible. El gigantesco crecimiento que han tenido las investigaciones Técnico - Científicas y el rápido aumento del número de personas ocupadas en la ciencia y la transformación desde la profesión del trabajador en actividad masiva, en selección, no sólo han incrementado el interés permanente y puramente abstracto hacia los problemas del quehacer social, sino que plantean tareas completas a la psicología en lo que respecta a la elaboración de los métodos de investigación, rastreo, utilizados por la industria y el patrón social contemporáneo, que han determinado formas de ser del hombre en un sentido más mecánico que humano, es más, me atrevo a decir que hasta llega al grado de Undimensionalizar.*

Por este motivo y con base en lo anterior, el trabajo que a continuación se presenta es pensado y elaborado en una

* Herbert Marcuse, EL HOMBRE UNDIMENSIONAL, Término utilizado en un ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada.

abstracción inicial, la lucha por la existencia individual del sujeto, expuesto en diversas ocasiones a un instrumento técnico, el cual se basa importante para el desarrollo del trabajo.

Sabemos que toda técnica, toda práctica técnica, tiene inserción condicionante de una coyuntura socio-económica particular que le dá sentido de surgimiento, el cual trasciende por la necesidad de la elección; tomando en cuenta que ésta es el resultado del juego de los intereses dominantes (intereses que llevan al sujeto a la tecnificación y al encuadramiento del prototipo social conveniente) éstos anticipan modos específicos de transformar y utilizar al hombre y a la naturaleza y rechaza otras formas. Es decir, la manera en que la sociedad organiza la vida de sus miembros implica una elección inicial entre las alternativas históricas que están determinadas por el nivel heredado de la cultura material e intelectual.

Es por lo anterior que la primera intención del trabajo surge cuando el sujeto esta expuesto al Test Mental* poniendo en juego su integridad ética, social e individual desde el momento en el cual son utilizados o tomados en cuenta los primeros momentos y manifestaciones empíricas del sujeto.

Esto lo digo por la sencilla razón de que no es posible-

* Término que será revisado en el Cap. I, pág.

pensar al Test Mental como el medio que actúa sobre el sujeto - como situación determinante en su proceder ante diferentes circunstancias que la sociedad y el sistema le van presentando para su superación o simplemente para el acoplo a la sociedad, - que en su mayoría la conforma un status tecnificado, al cual - le importa que el sujeto que desee pertenecer a él deberá llevar consigo un pensamiento con ideales imperativos de acuerdo a la sociedad como Homogéneo.

Las partes del trabajo se enmarcan de la siguiente manera:

La información se contemplará en tres capítulos que tratarán de ir desencadenando argumentos que nos darán pauta para acercarnos más a la problemática del mismo, que en este caso - son los Test Mentales, en función de un sujeto "normal" dentro de un proceso de Undimensionalidad.

Esto nos lleva a repensar en el CAPITULO PRIMERO uno de los elementos que en nuestra contemporaneidad se fundamenta: - EL TEST MENTAL sobre el hombre y para el hombre.

Una breve visión panorámica de los antecedentes históricos y orígenes de los test nos procurará la perspectiva necesaria y nos ayudará en la comprensión de los problemas que ocasiona al ser aplicados sobre el hombre y creer definitivamente

en los resultados o ser catalogados por los mismos. Del mismo modo se hace más inteligible la limitación especial, así como las ventajas que caracterizan a los Tests corrientes cuando se contemplan destacándose sobre el fondo en que se originaron.

Reconociendo la historia del Test analizamos como se piensa el hombre, es decir como se toma al sujeto que debe responder a ciertas necesidades industriales y sociales por tanto debe ajustarse a un status predeterminado, no obstante, el Test no entiende que el hombre trae consigo toda una historia social que debe ser tomada en cuenta, es decir, una existencia tal.

El acontecer histórico nos ayuda como valioso antecedente, con el objeto de ver también en que terrenos se desarrolló el Test Mental, aportaciones que nos dan la oportunidad de transpolar ideas a un mundo actual y real, por otro lado, con el producto de los antecedentes podremos ir estableciendo elementos que nos ayudarán a ir creando una análisis crítico posterior, el cuál podrá ser un buen elemento para cumplir uno de los objetivos que implica el saber del test mental como esa relación en cuanto a un vínculo que existe entre el sujeto y el círculo social industrializado en el que se desarrolla. Es por esto que se abordan elementos históricos de importante trascendencia que dan luz de seguimiento para con el objeto de estudio.

Surgen aportaciones teóricas de pensadores como Descartes, Galton, Wundt, Binet, Locke y FREUD, por mencionar algunos, que nos van poniendo en contacto teórico con las diferentes etapas históricas y épocas de crecimiento del Test, así como sus concepciones distintas acerca del término. Pensadores que abordan elementos concernientes al hombre en cuanto a su pensar y actuar, así como contradicciones que ponen en duda ideas del conocimiento del hombre y del modelo de la mente humana. Nos daremos cuenta de la dirección en que ha progresado el movimiento de los test cuando se considera a la luz de sus precursores e iniciadores.

Surge posteriormente la crisis: ¿Filosofía o Psicología para el estudio del sujeto? Esto produjo un empuje bastante fuerte para la psicología y un descenso para la filosofía en cuanto al estudio del hombre como motor de un llamado laboratorio psicológico, con este suceso comprendemos que desde entonces el hombre comenzaría a ser "objeto de investigación" para un "objeto de satisfacer".

Desde este momento el test mental comienza a darse a conocer y es en un tiempo cuando surgen las dos Grandes Guerras y el instrumento hasta ese momento poco usado toma mayor fuerza y comienza a perjudicar al hombre, por ese motivo se despiertan rumores de la existencia de un discurso que cambiará la ideología de la época por lo cual fue considerada un absur-

do: EL PSICOANALISIS.

La principal manifestación del capítulo se pone ligera - mente a la luz la visión unidimensional que el hombre representa para un TEST, ya que la industrialización lleva consigo al sujeto a someterse a un círculo donde la eficacia y la funcionalidad son la pauta para hacer de él un todo homogéneo, se maneja así porque el Test niega lo particular, niega la diferencia entre los sujetos y forma una serie de situaciones de patrón fijo, así el test se constituye como una ley y al ser diferente implica una anormalidad o atipicidad lo cual trae como consecuencia que el sujeto dispuesto a la selección sea marginado o relegado.

Con esto se nos presentan situaciones para ser estudiadas posteriormente como lo son la funcionalidad, objetividad y clasificación en relación al significado de SER HOMBRE.

Tomando los productos históricos del Primer Capítulo seguimos ahora con una trayectoria crítica fundamentada por aspectos psicológicos en cuanto a la experimentación del hombre, sometido a situaciones condicionantes, preparadas que en ciertos casos según Freud, neurotiza y enajena al sujeto. En - trataremos en contacto con la psicología industrial y el psicoanálisis para poder entablar una discusión, como se mencionó anteriormente con una trayectoria crítica. Surgen entonces impli

caciones pedagógicas que han llegado al punto de llevar a una situación en la cual no concibe su ser sin el procedimiento de un test en función de su quehacer en la vida o en determinada situación social.

Es de suma importancia que el hombre se vea aceptado por los ojos de los demás, no siendo así creará conflictos que lo llevará a un desequilibrio tal que frenará su crecimiento intelectual.

Es decir se crea una situación experimental donde el objeto principal es la formación de situaciones y descripciones generalizadas acerca del sujeto, en diversas situaciones en donde las diferencias individuales son relegadas o no son aceptadas.

Esto desencadena un concepto importante, MEDICION, lo cual es uno de los aspectos bases de un Test Mental, su principio descansa en la comparación del individuo con los otros individuos de su mismo grupo, de ahí dos problemas importantes: la determinación y la comparación de una población homogénea.

Remitiéndose a una psicología industrial, etiquetando, cuantificando y seleccionando al prototipo de hombre productivo establecido, muchos de los Test para esta situación están centrados en la sociedad industrial avanzada, en la que el apa

rato técnico de producción y distribución funciona, no como la que el aparato técnico de producción y distribución funciona, - no como la suma total de meros instrumentos que pueden ser - aislados de sus efectos sociales y políticos, sino más bien como un sistema que determina a priori el producto del aparato.

Sabemos que en esta sociedad el aparato productivo determina no sólo las ocupaciones, aptitudes y actitudes socialmen- te necesarias, sino también las necesidades y aspiraciones in- dividuales.

El momento del Test en esta situación es el someter al - sujeto a una serie de cuestiones a responder para saber quienes en realidad el sujeto que esta ante las cuestiones "si sir- ve para... o no", es entonces cuando el sujeto comienza a expe- rimentar en él angustia y la desmoralización personal y aún a- costa de lo que sea el tiene que pertenecer a ese círculo domi- nante.

Del mismo modo ocurre cuando el Test Mental es el instrumento en la Orientación Educativa, es decir, abordamos a la - Orientación Educativa mencionando algunos hechos que repercu - ten en su actividad, como la intencionalidad en su práctica - que constituye una de las bases del hacer real del orientador, sirviendo de encuadre y dictando normas a seguir las cuales - han respondido a un modelo ideal que lleva implícito un discursu

so legalizado por un proceso de institucionalización que lo -
normatiza y legitima.

Con lo anterior damos paso a entender que los test mentales en conjunto con una pedagogía funcionalista e inmediatesta llevan al sujeto a un desequilibrio educativo y social, esto lo digo por lo siguiente: estamos de acuerdo en que los fines educativos y su contexto social se transmiten a la nueva generación pero junto con las técnicas educativas dominantes. El problema está en que a su vez las técnicas (TEST) no se desarrollan jamás en forma aislada, sino siempre como una parte del desarrollo general de las técnicas sociales.. Por eso, sólo se puede entender adecuadamente la educación si la consideramos como una de las técnicas para influir en la conducta humana y como un medio de control social. La más ligera variación en esas técnicas y controles de carácter más general se refleja en la educación en su estricto sentido.

A todo esto, llegamos a un cuestionamiento muy importante; que es lo que realmente piensa la pedagogía acerca del Test mental, o a ciencia cierta que papel juega la pedagogía en torno a este.

En el transcurrir del trabajo encontraremos situaciones que la pedagogía rechaza y se atreve a decir que son situaciones Antipedagógicas, pero cabe aclarar que si las nombra así -

es por que estamos hablando de una pedagogía humanista la cual no permite que el ser sea manipulado y sometido emocionalmente de esa manera pues su labor es conducir eticamente al sujeto - para su realización plena, tanto en términos educativos como - sociales y lo que cada uno de ellos implica. En contraposición tenemos una Pedagogía funcional e inmediata a la que interesan los resultados de "X" situación valiéndose de las técnicas más usuales dentro de una institución educativa, empresarial o - cualquiera que esta sea para saber así si el examinado tiene o no los requisitos o características deseadas.

Pero ante todo encontramos que surge una tercera contraposición; el Psicoanálisis, criticando a este al TEST MENTAL con respecto a esto, argumenta que no es posible que una evaluación destinada a un sujeto, no puede ser la misma para un grupo ya que ninguna persona tiene el mismo entorno social que otra, y que otra puede presentar "X" problema igual a otro, en términos más sencillos una prueba no es otra cosa más que un sometimiento de un sujeto a una determinada situación ya que - lo que la prueba persigue es describir la conducta de una persona en una situación tipificada. (estandar)

La crítica al TEST MENTAL comienza su partida desde un punto de vista en el cual interviene el inconsciente, el sujeto funje como un ser dueño de si; es decir el sujeto nuevamente por identificación de su forma con la de los otros, antici-

pa esa completud que nunca antes había tenido y veía siempre fuera de él.

Pero el psicoanálisis presenta una segunda crítica, pero esta vez a la pedagogía y a la vez al Test; básicamente es Freud quien no esta de acuerdo con esta tarea, es decir se refiere al perjuicio que en su opinión, producen estas en el desarrollo de las facultades intelectuales. La censura sobre la palabra -es decir, la ocultación de la verdad, la mentira por omisión- constituye así el error educativo de más graves consecuencias, ya que provoca la formación de síntomas neuróticos - por los cuales retornará la verdad reprimida, y además compromete la independencia del pensamiento, es decir, el ejercicio mismo de la función intelectual: "No hay duda de que si la intención del educador es ahogar lo antes posible toda tentativa del niño por pensar en forma independiente, en provecho de la tan valorada "honestidad", nada le ayudará mejor a ello que a desorientarlo e intimidarlo. Freud argumenta al respecto que - hasta se podría hablar de una educación negativa.

Así pasamos al TERCER y último capítulo con valiosos antecedentes psiconanalíticos, puesto que el sujeto es parte importante en el trabajo se tratará de hacer mención y análisis acerca de lo que es un sujeto en torno al psicoanálisis y la escuela.

En este apartado encontraremos comentarios quizá intencionados hacia el lector, para hacer de su conocimiento la situación de angustia que crea el Test Mental dentro de un Sistema Educativo y más si este tiene relación directa con la decisión más importante de un ser humano, que es un quehacer profesional en un futuro, claro que me estoy refiriendo a la Práctica de la Orientación Educativa.

En conjunto con el Test Mental la Orientación olvidan ciertas cosas importantes y elementales del ser humano, como es su devenir histórico, su sentir momentáneo y principalmente su individualidad sabemos que un individuo, (como su nombre lo dice "unidad") es también parte de un grupo, el cuál es parte de un sistema social, lo que aquí sucede es que realmente no se distingue en la práctica orientadora la diferencia de aspiraciones de un sujeto (uno) y las mismas aspiraciones que se sienten estando en un grupo de iguales, en donde muchas veces entre los miembros del mismo grupo existen inquietudes diferentes, y es por eso que luego se toman como inquietudes condicionadas a un sistema social determinado o simplemente se generalizan y se olvidan de lo heterogéneo del individuo, lo cual lleva al mismo a sufrir un desequilibrio y una enajenación intelectual.

Por este motivo surge en mí la necesidad de establecer claramente la noción entre sujeto grupo y su necesidad de reco

nocimiento para así esclarecer aspectos propios de ambos, esto con apoyo de la doctrina del inconsciente: EL PSICOANALISIS.

Siendo así damos paso al análisis de lo anterior tomando en cuenta de que se ignora el hecho de que la personalidad humana no puede ser comprendida a menos que consideremos al hombre en su totalidad, lo cual incluye la necesidad por hallar una respuesta al problema del significado de su existencia y descubrir normas de acuerdo con las cuales deba vivir.

Con todos los elementos brevemente expuestos a manera introductoria espero que al transcurrir la lectura del trabajo se comprenda mi inquietud acerca del quehacer en cuanto a la forma en la que él mismo se autodestruye en muchas ocasiones tanto intelectual como moralmente a sabiendas de que la integridad del ser humano como tal es la base para lograr una sociedad basada en el respeto individual de cada sujeto.

Al final del trabajo expondré un breve espacio para consideraciones, (puesto que aún será llevado a un análisis posterior y más profundo), que exponen aspectos importantes que al ser leídos despertarán aún más la inquietud acerca del tema.

Y CUANDO MENOS SABEMOS DEL
PASADO Y DEL PRESENTE, TAN
TO MAS INSEGURO HABRA DE -
SER NUESTRO JUICIO SOBRE -
EL PORVENIR.

S. FREUD.

CAPITULO PRIMERO. *EL TEST, LA PSICOLOGIA Y EL PSICOANALISIS*

1.1 SIGNIFICADO HISTORICO DEL TEST: LA GUIA PARA CONSTRUIR RACIONALMENTE AL SUJETO NORMAL.

Todo lo que hoy existe tuvo sus antecedentes en el pasado, en un ayer con frecuencia muy lejano. Nada hay en la naturaleza o en la esfera de la vida humana que no este precedido por una larga cadena de acontecimientos. Si nos volvemos hacia el origen y el desarrollo de las ciencias encontraremos que cada una de ellas estuvo precedida por una larga serie de acontecimientos y una lenta acumulación de diversas observaciones y hechos.

La filosofía comienza en el asombro, "el espíritu humano" su inexorable deseo de conocer y descubrir, es por eso que surgen interrogantes acerca del hombre ¿por que se comporta como lo hace?. Acerca de esto Descartes argumenta que el conocimiento y el actuar es posible porque el hombre posee desde el comienzo de su vida ideas innatas que constituyen la base indispensable y el prerequisite para el logro del conocimiento.- Estas ideas no son necesariamente un conocimiento y un comportamiento real acerca de las cosas, sino más bien un conocimiento intuitivo de los principios o inclinaciones y potencialidades que el alma posee para conocer las cosas.

La mente tiene tres funciones: Conocimiento Intelectual, Volición y Sensación. Lo cual lo lleva a una conducta determinada.

Un aspecto que aporta Leibniz (1) acerca del intelecto está en función de un dicho clásico:

Nada hay en el intelecto que no estuviera primero en los sentidos, añade a esto, *sólo está en el entendimiento mismo.* (2)

Y es por una parte que Leibniz acepta que somos empíricos en las tres cuartas partes de nuestras ideas de la experiencia, afirma también que el entendimiento o razón es innato y distingue al hombre de los animales.

Por supuesto, es cuando Descartes dice que no hay necesidad de pensar que el hombre es meramente una máquina, pues como buen católico sabía muy bien que aquel posee un alma inmortal, pero le parecía a él muy probable que las plantas y los animales no fueran otra cosa sino autómatas, impulsados por sus sensaciones y deseos.

(1) No debemos olvidar que la lógica Leibniziana está ligada a un método, a una teoría de conocimiento y a una metafísica, el primero y la segunda aparecen en "nuevos ensayos sobre el entendimiento humano", escritos en respuesta a Locke.

(2) Debemos recordar que Hobbes fue contemporáneo de Shakespeare, y Milton época donde quemar a las brujas era cosa común.

En el hombre mismo, no se sentía muy seguro de donde - terminaba el mecanismo y comenzaba el alma, por lo que, decidió que el cuerpo y el alma obraran recíprocamente en la glándula pineal del cerebro.

Otros pensadores fueron más audaces como Thomas Hobbes- (3), decía que la mente no existía, pues es una contradicción- hablar de una sustancia inmaterial, además decía, que los moti- vos impulsores de la existencia humana son el temor y el de- seño del poder. La generosidad y el desinterés son solo formas- más sutiles de la voluntad del poder.

Por su parte Locke sostenía la opinión de que el hombre no poseía conocimiento que no aprendiera por experiencia. Al - principio de su vida, la mente humana es como una hoja de pa - pel en blanco y la experiencia. Al principio de su vida, la - mente humana es como una hoja de papel en blanco, y la expe - riencia va escribiendo en ella.

Aproximadamente medio siglo más tarde los puntos de vis- ta de Locke, fueron llevados a nuevos extremos por David Hume, quién para nuestros fines en una de las figuras más significa- tivas en la historia de la psicología, puesto que el modelo de

(3) Desarrollo Historia de la Filosofía.

la mente humana propuesto por Hume ha influido en todo psicólogo - tanto directa como indirectamente-.

La personalidad del hombre se configura totalmente por su experiencia. Deriva la idea de su identidad a través de su relación con otras personas, y su vida física. Lo que él denomina pensamiento, es en realidad una asociación de ideas. Por supuesto, se sigue que la voluntad es una ilusión. Y fueron - tales ideas - que el pensamiento y la voluntad son ilusiones- - que vinieron a tener tanta importancia para la psicología de - los siguientes siglos.

Toda psicología como filosofía estudian al hombre, pero cada una de ellas desde el ángulo diferente y con métodos diferentes.

La psicología estudia por medio de métodos científicos- el comportamiento del hombre que incluye todo actuar manifiesto, como toda actividad concomitante tal como el sentir, el - ver, el percibir y el pensar.

Durante la larga gestación de la psicología que duró - unos 24 siglos, la psicología fue parte de la filosofía sin - tener identidad propia diferenciada. Solo en el siglo XIX de - jo la psicología de ser filosofía para tornarse ciencia.

Muchos factores intervinieron en la emancipación de la psicología, es decir, llegó el momento en que la separación de la conciencia de la actividad práctica y objetiva disolvió también la relación activa entre mundo y hombre.

Como resultado de ello, se relegó el contenido objetivo razonable de la conciencia a la forma mistificada del espíritu, la cual es completamente extraña al hombre. El factor quizá más importante y decisivo para su separación fue que sólo se reconoció la descripción de aquellas formas en las cuales están dados estos fenómenos espirituales razonables, que son característicos de la psicología del hombre, se convirtieron en hechos, que no permitían ninguna explicación casual de su desarrollo. Estos fenómenos espirituales se relacionaron con la forma de la cultura, es decir, con el contenido de la historia, pero no para explicar la génesis de la historia, ni el desarrollo en el proceso histórico, el cual fue elevado a un sistema de eternas formas, estructura o valores espirituales, de este modo se llegó a la contraposición externa de la naturaleza y la historia, de lo natural a lo espiritual.

Estos factores pueden referirse al hecho de que se comprendió la inadecuación e insuficiencia del tratamiento exclusivamente filosófico de los problemas psicológicos, y por otra parte el progreso y el descubrimiento de la fisiología que contenían elementos de significación psicológica.

A causa de su objeto y sus métodos, la filosofía resultó incapaz de resolver de manera satisfactoria, desde el punto de vista científico las diversas inquietudes que se tenían para someter al sujeto a lo experimental, la insuficiencia de un tratamiento exclusivamente filosófico se hizo patente con mayor evidencia aún cuando las explicaciones de los fisiólogos resultaron más satisfactorias y convincentes que a la de los filósofos.

Tales experimentos demostrarán que la mente humana no solamente podía ser estudiada en el gabinete filosófico, sino también en el Laboratorio, y con resultados que podían ser sometidos a verificación científica.

Por consiguiente los interesados en el estudio psicológico del hombre comenzaron a sentir la necesidad de experimentación de estudiar también los aspectos biológicos del hombre y de conocer el sistema nervioso, la función del cerebro y otras funciones psicológicas, es entonces cuando un suceso importante da trascendencia a la psicología, el acontecimiento más importante que señala la nueva ciencia, fue establecido el primer laboratorio psicológico. Este suceso en particular ha sido considerado por los historiadores como el comienzo formal de la psicología científica por que era un claro signo de que la psicología se apartaba de los métodos filosóficos y se orientaba hacia la experimentación.

Este primer laboratorio se abrió en 1878, se proclama - a éste como el año del nacimiento de la psicología. Se abrió - en la Universidad de Leipzig Alemania, gracias a la influencia de Wilhem Wundt (1832-1920) nombrado como el creador de la psicología científica. Wundt ha sido llamado el padre de la psicología, y su laboratorio el padre de la psicología, y su laboratorio la cuna de la investigación.

Es aquí donde el sujeto comienza a tomar parte importante, ya que funge como motor del Laboratorio.

Wundt era el hombre con el suficiente amplio y claro concepto del problema y la mente, capaz de ordenar el caos que - reinaba, que reunió las meditaciones y la introspección de los filósofos con las primeras a floraciones de la psico-física Weberiana, los datos fisiológicos de los sentidos de Helmholtz, en un sólo y definido sistema científico lógicamente valioso y poseé dar un objeto claramente limitado: LA PSICOLOGIA.

Los problemas eran arduos y las dificultades grandes, pero Wundt con la mente casi Kantiana (5) ordena y define cuidadoso

(5) Entre los idealistas alemanes se hizo resaltar a menudo, a comienzos del siglo XIX la influencia de Kant. Más, él mismo sólo se preocupó ocasionalmente de algunas cuestiones particulares de psicología partiendo de la posición del "idealismo trascendental", se opuso a lo tradicional "Psicología racional" bajo la influencia psicológica alemana de la aptitud, juzgaba de manera muy excéptica las posibilidades de la psicología como ciencia.

samente el contenido de la nueva ciencia. Tendría que comenzar a caminar la Psicología en su forma experimental.

Las premisas metodológicas para la transformación de la psicología en ciencia facilitaron o dieron principalmente aquellas corrientes filosóficas empiristas, que exigirían un cambio en la especulación experimental.

Locke(1632-1704) desarrollo ulteriormente aplicandolos directamente a la psicología, los principios de la filosofía empirista.

Locke critica el método especulativo, el cuál está orientado al conocimiento de las sustancias, y en su teoría del conocimiento vuelve su atención a la metafísica especulativa a la ciencia experimental.

"El objeto de la psicología, según Locke, es la experiencia interna. Esta se percibe por medio de la reflexión, por medio del reflejo de nuestro mundo interior en sí mismo". (6)

En la actualidad, el deslumbramiento experimentado por el hombre con respecto a la tecnología y el materialismo está -

(6) Locke, *Über den Mensch/ichen Verstand*, Tomo I- Leipzig 1987, pág. 101.

opacándose, y el ser humano parece que empieza a volver los ojos a sí mismo en un segundo renacimiento, no en balde diversas seudociencias (astrología, control mental etc.) así como otras fuerzas por comprender el comportamiento del hombre, han proliferado en los últimos años.

La función básica de los tests psicológicos consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las reacciones del mismo individuo en distintas ocasiones. Uno de los primeros problemas que estimularon el desarrollo de los tests psicológicos fue el de la identificación de los débiles mentales. El descubrimiento de la deficiencia mental sigue siendo en la actualidad una aplicación importante en ciertos tipos de tests psicológicos.

Los orígenes de los test se pierden en la antigüedad. Entre los antiguos griegos, los exámenes constituían un complemento integrado en el sistema educativo. Las pruebas se empleaban para estimar tanto de habilidades físicas como intelectuales. A todo esto hay que agregar que el pueblo griego, por decisivos acontecimientos internos y externos, llegaba a la madurez de su vida perdía la fe en lo tradicional y comenzaba a descubrir el valor de la ciencia para la actividad práctica. Exigía de la ciencia, que hasta entonces había sido apasible el juego del saber por el saber mismo, la solución de los problemas que lo agitaban: reclamaba de ella consejo y remedio para vencer la duda-

que amenazó destruir el éxito creciente de su propia cultura. -
Y mientras que en la febril competencia espiritual que traía -
conlgo ésta extraordinaria época de la historia universal, se -
abrió paso por doquier la opinión de que el sabio es el más so -
licitado y el que tiene mayor éxito en la vida, mientras que, -
en todas las esferas de la actividad práctica, triunfaba en lu -
gar de la vieja costumbre, el fecundo descubrimiento de la pro -
pia reflexión y el propio juicio -se despertaba en la masa del -
pueblo un impulso incontenible de apropiarse de los frutos de -
la ciencia-.

Sobre todo, la tradición familiar, la costumbre y las -
cualidades personales del carácter y de la honestidad ya no fue -
ron suficientes para alcanzar la posición política ambicionada.
Lo heterogéneo y difícil de los problemas, así como el conoci -
miento de los hombres con los que y sobre los que era necesa -
rio actuar, hacía imprescindible una preparación teórica para -
la carrera política. En ningún sitio fue tan poderoso este mo -
vimiento como en Atenas.

Las nuevas relaciones sociales exigieron de la educación
un nuevo tipo de instituciones. La forma democrática del estado
reclamaba del político destreza para disertar en público, elo -
cuencia para convencer a las masas.

El método Socrático de enseñanza, con su entretejido de-

preguntas tiene mucho en común con la enseñanza programada de hoy. Desde su fundación en la Edad Media, las universidades europeas basaron en exámenes regulares para conceder grados y honores.

El término Test fue empleado por primera vez en 1980, por Catell para designar una serie de pruebas psicológicas empleadas para examinar las diferencias individuales de los alumnos universitarios. Dicho de otra manera la serie de mediciones que efectuó para determinar las diferencias existentes en un grupo de estudiantes recibió el nombre de TEST.

Los estudiantes eran clasificados por una serie de cuestionamientos que tendrían que responder en un cuadernillo, las situaciones que se presentaban en las hojas variaban de acuerdo a edades unicamente, los otros aspectos como eran intereses y aptitudes, situación económica y pruebas de potencialidad de terminaban la selección y acomodación de los grupos, la estandarización de los ítems que daba como resultado una clasificación arbitraria, se confirmaba el momento en el que el estudiante desertaba del grupo que se le había asignado, esto nos hace pensar que, posiblemente no era el test un instrumento cien por ciento confiable debido a su corta trayectoria, pero mientras se hacían las modificaciones pertinentes al test, el alumno como ser humano era olvidado y comenzaba a nacer en él un sentimiento de duda, angustia y desequilibrio en cuanto a -

lo que había sucedido para no ser aceptado.

Posteriormente surgió el test práctico, éste se debe a Binet y a Simón. Apareció por primera vez en 1905 en Francia, se le llamó nuevos métodos para el diagnóstico del nivel intelectual de los anormales.

A partir de entonces el test fue empleado cada vez más para medir las diferencias individuales.

Hasta la Primera Guerra Mundial, el método de los Tests quedó limitado a los TEST DE INTELIGENCIA Y DE APTITUDES los que fueron aplicados en la Orientación y en la Educación (primariamente) y en la sociedad como uso posterior.

Cuando en 1917 los EE.UU decidieron participar en la Primera Guerra Mundial, la American Psychological Association designó un comité para ver de que manera podía colaborar en la contienda la psicología.

Este comité, bajo la dirección de Robert M. Yerkes se percató de la necesidad de clasificar rápidamente a millón y medio de reclutas, es entonces cuando se elabora un test masivo de acuerdo a su nivel intelectual general. La aplicación masiva del test tuvo una enorme resonancia, pues se demostró lo beneficioso/perjudicial de la selección empleando Test.

Tal información sirvió de ayuda en muchas decisiones - administrativas incluyendo la extensión del servicio militar, - la asignación a diferentes tipos de servicio o la admisión a - los campamentos de formación de oficiales. En estas circunstan - cías se constituyó el primer Test colectivo de inteligencia. - Con este fin los psicólogos del ejército recurrieron a todos - los materiales de tests disponibles y especialmente a un grupo de test de inteligencia no publicados preparados por Arthur S. Otis y que éste entregó al ejército. Los Tests aceptados final - mente por los psicólogos del ejército se han llegado a conocer como el Alfa y el Beta del ejército; el primero estaba destina - do a su aplicación general, el segundo era una escala no ver - bal empleada con los analfabetas o con los reclutas nacidos en países extranjeros que no dominaban el inglés.

Como un antecedente de esta época podemos argumentar -- que al iniciarse el siglo XX, las grandes naciones europeas se encontrarían en el apogeo de su poder. Los distintos países de Europa y Estados Unidos basaban generalmente sus gobiernos en líneas maestras del estado liberal; ejercían una política de - largo alcance y durante un tiempo mantendrían así su hegemonía sobre el planeta.

Por otra parte su estructura social se hallaba sometida a grandes tensiones. El optimismo de la época, fundado en la - creencia del progreso indefinido, que afectaba a todos los cam

pos de la vida humana, cedió su puesto al desencanto provocado por la Primera Guerra Mundial.

En el proceso se produjo un curioso acercamiento entre el Liberalismo y el Chauvinismo (patriotismo exagerado) nacionalista.

Así por ejemplo, los éxitos del libre comercio, hacían aceptar en todo el mundo las ambiciones de poder universal de las naciones europeas. Un materialismo sin precedentes comenzaba a dominar todas las formas de vida, no obstante en los primeros años del siglo ya se perfilaba con nitidez el conflicto - que perturbaría el acontecer social en los decenios siguientes:

LA DISOCIACION ENTRE LA MASA Y EL INDIVIDUO

En 1985 se había publicado en Francia el libro de Gustave Le Bon "Psicología de las masas", que analizaba el fenómeno fundamental de la época y que al llegar al nuevo siglo fue traducido a todos los idiomas. Uno de los aspectos importantes del libro donde dice que el más singular de los fenómenos presentados por la masa psicológica es el siguiente: cualesquiera que sean los individuos que la componen y por diversos o semejantes que puedan ser sus géneros de vida, sus ocupaciones, su carácter o su inteligencia, el solo hecho de hallarse transfor

mados en una multitud les dota de una especie de alma colectiva. Esta alma les hace sentir, pensar y obrar de una manera - por completo distinta de como sentiría, pensaría y obraría cada uno de ellos aisladamente.

Le Bon piensa que en una multitud se borran las adquisiciones individuales, desapareciendo así la personalidad de cada uno de los que la integran*.

Nadie en esta época podía permanecer al margen de esta decadencia de Occidente por que en el nuevo siglo había comenzado la era de las grandes comunicaciones. Las masas pendían - de nuevas fuentes de información más audaces a sus necesidades. La prensa de masas y los nuevos noticieros cinematográficos se convierten, poco antes de que comience la Primera Gran Guerra en las fuentes de información de la sociedad. Pronto aumentó la sensación de asistir de cerca a todos los aconteci - mientos y ésta participación pasiva en los hechos sociales, políticos y culturales de la época. Por que las masas pasivas - sin capacidad decisoria, buscaron afanosamente ídolos en la sociedad, el deporte, la ciencia y el arte, pero especialmente - en la política donde pretendían hallar la realización de sus - aspiraciones.

* (Tomamos en cuenta estas ideas que nos proporciona el texto ya mencionado, con el fin de seguir sosteniendo tesis que se presenten al análisis, ya que el sujeto aquí es muy importante).

Las escuelas rurales, fundadas a imitación del modelo inglés hacia principios de siglo son exponentes de la protesta contra la enseñanza estatal en las ciudades; considerada como indiferentes y deshumanizada. A raíz de la situación moral de la población se ideó aplicar una serie de Test a nivel de inteligencia para seleccionar a la gente que serviría para apoyo al ejército, esta gente debería dar la talla para los intereses bélicos manuales o de acción intelectual según fuese el caso.

Durante la Segunda Guerra Mundial se reafirmó el interés por los test de inteligencia y de aptitudes y se estimuló el desarrollo de los Test de personalidad, esto fue debido a que los intereses acrecentaban en la situación política, al comenzar los pasos bélicos que los llevarían a formar el nuevo ejército que encabezaría la Segunda Gran Guerra, los modelos de hombre que se perseguirían deberían de tener la principal arma interna que sería la frialdad y simpleza moral para poder soportar un golpe más, quizá fuese el más fuerte o el último, por ese motivo tendría que encontrarse entre una gran multitud por medio de cuestionamientos intencionados que formarían parte de un test de personalidad.

Sin embargo el término de la guerra se seleccionó de una manera tajante a los prisioneros de guerra, por nacionalidad y daño mental (daño que era generalizado), se decía que por ser de distinta nación variaba el coeficiente mental.

Aplicando un test Post-guerra muchos fueron repartidos en los diversos campos de concentración.

Como un discurso paralelo a los aconteceres de esa época se despertó tímidamente en Francia en Vísperas de la Primera Guerra un discurso que se hacia llamar PSICOANALISIS. De 1914 a 1919 se extinguió totalmente: lo explicaba el absoluto desinterés impuesto por el transtorno social de una gran nación, sorprendida primero, luego constantemente amenazada. A este desinterés se agregó sin duda el perjuicio desfavorable que pensaba sobre todo la producción editada en lengua alemana, vilipendiada por la mayoría de los franceses que, aún siendo pacifistas y abiertos al espíritu europeo, veían en la lengua de Freud una lengua maldita.

Mientras duró la guerra, algunos trabajos mantuvieron el interés del mundo científico por la obra de Freud. El psicoanálisis por este periodo apareció como un discurso imparcial y absurdo, es más, mucha gente lo creía un discurso imparcial y absurdo, es más, mucha gente lo creía un discurso adversario a la ideología alemana. Al término del conflicto se daba a conocer la aplicación del psicoanálisis a la neurosis de guerra y que más tarde tendría una participación muy activa en el primer movimiento psicoanalítico frances.

A pesar de las críticas absurdas, el psicoanálisis se-

difundía rápidamente, después de la guerra se hace saber con más auge que es el psicoanálisis, un método para la diagnosis y el tratamiento de las enfermedades neuróticas que dejaba la Gran Guerra.

A la par de la aceptación de las críticas, el método que proponía el psicoanálisis (interiorizar al inconsciente), se daba el nacimiento de diversas pruebas proyectivas que según eran eficientes y acortaban el tiempo para el objeto (patológico en su mayoría) que se deseara encontrar. Por ejemplo ya en 1939, Frank, calificó las pruebas del tipo de las manchas de tinta como proyectivas, antes de que Frank le encontrase un denominador común a esas pruebas aparecían muy diferentes unas de otras.

Resultaba claro, por cierto, que permitían la exteriorización de las estructuras psíquicas y que revelaban el dinamismo afectivo propio del sujeto, pero parecían hacerlo con mecanismos de la asociación de ideas, tal como lo hacían Freud, Rorschach presentaba su prueba como test de percepción.

Entendida la interpretación de la imagen como una percepción: "La percepción no puede ser sino un caso particular de percepción". (7)

(7) La decadencia de Occidente -Oswald Spengler- 1918. T2

Verdad es que destacaba todo lo que llamaba "asimilación asociativa". (8)

Esto en cierta forma, lo acercaba a Jung. Sin embargo, esos primeros trabajos insistían más en un movimiento centrípeto (asimilación) que un movimiento centrífugo. (proyección)

Esa asimilación parece, anticipadamente propia de Piaget (1936).

El estímulo es asimilado a esquemas internos organizados desde experiencias anteriores. La experiencia de las pruebas proyectivas terminó por hacer resaltar la semejanza profunda que existía entre pruebas aparentemente tan distintas.

Al centrar el interés por los tests, Frank inició con Freud un debate que habría que tornarse clásico: En que la proyección descubierta por los métodos proyectivos difiere del concepto freudiano de proyección.

Así en lo sucesivo ocupa su lugar Freud en todas las introducciones a los métodos proyectivos. Es curioso observar que se encuentra en un lugar negativo. Se establece una distinción, se toma distancia. El considerable aporte de Freud a la

(8) Ibidem.

concepción de esos métodos permanecen en sombras.

La actividad proyectiva normal, alentada por la ambigüedad del material, es muy evidente en la situación de un Test mental proyectivo. En cada momento de la vida del sujeto es estructura su universo en función de lo que es: "El mundo que descubre, de alguna manera es siempre un mundo que el crea, porque nunca su visión del universo es tan objetiva como para no llevar la marca de su personalidad". (9)

Con razón subraya Rey en 1962 que el Test es tan solo el revelador privilegiado de una actividad normal constante, ya que en nuestras reacciones ante las cosas de todo es proyección, apenas una significación se incorpora a nuestras sensaciones, hay necesariamente proyección de la experiencia adquirida y de las necesidades de nuestro organismo.

Percibimos lo real en función de los múltiples hábitos sensoriomotores y verbales, constituido en nuestros órganos nerviosos en contacto con los estímulos que encontramos y que actuarán sobre nosotros en situaciones más o menos coercitivas para nuestra percepción y nuestra actividad.

Freud por su parte mostró, como la organización personal del mundo exterior en condicionante a la vez por la histo-

(9) Juliette Bouonier 1945.

ria y por las necesidades actuales del sujeto, esa organización se efectúa en función de las pulsiones y a través de los mecanismos de defensa.

La teoría psicoanalítica es el marco de referencia que elegí para la interpretación del Test, con las limitaciones resultantes de la propia característica del psicoanálisis y del sistema proyectivo de expresión admite en su lengua solo cierto número de los conceptos teóricos que componen una teoría de la personalidad.

Galton se interesó perfectamente en el hecho de que los individuos presentan una gran gama de variaciones o diferencias, dos son los instrumentos requeridos: Tests que pongan de relieve las diferencias individuales y métodos estadísticos que ordenen y analicen los datos cuantitativos derivados de dichos Tests. Galton elaboró ambos tipos de instrumentos y los dejó prácticamente establecidos en psicología hasta el punto que algunos lo considerarán el padre del Test Mental.

James Mc Cattell (1860-1944) considerado por algunos -- como el continuador de Galton al menos en cuanto fue quién puso en circulación el término de Test, constituyéndose en uno de sus más entusiastas difusores, y ya que se toca el término, añadiremos que en 1896, Binet sentaría la tesis de que diferenciarlos por su inteligencia. Consecuentemente, él mismo en

1904 y junto con Simón empieza a constituir sus famosas escalas de inteligencia y pruebas de medición de las facultades superiores humanas.

Inmediatamente serían traducidas y adaptadas en USA por Lewis Terman. Los Test iniciados por Galton y convocados por Cattell recibirían su espaldarazo definitivo.

1.2 FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y TEORICOS QUE DAN VIDA AL TEST COMO INSTRUMENTOS DE SELECCION Y CLASIFICACION EN LAS SOCIEDADES MODERNAS.

Ni qué decir tiene que los Test arraigaron pronto entre los psicólogos debido a que para ellos resultaba un buen método de medición que les daba "pista" del padecimiento si era el caso o simplemente la selección para labores ya fueran escolares o de oficios, así comenzarán a darse cuenta que aplicarse a varias personas las normas del test variaban. A menudo se presentaban los reactivos por escrito a una persona que se sentaba en un lugar aislado y anotaba sus contestaciones en una hoja de respuestas. En este caso ninguna evaluación de tipo observacional completaba los datos obtenidos por medio de la prueba.

Posteriormente se comparaban matemáticamente los resultados que se obtenían de la persona en una prueba con cientos-

o hasta miles de otras personas que ya han tomado la misma prueba. Cuando se disponía de una gran cantidad de datos de la prueba (denominados normas) para efectuar comparación con las respuestas de cada persona nueva, se decía que la prueba estaba estandarizada (10). Este aspecto es importante ya que, ya que más adelante se verá que las diferencias entre las personas pueden influir en los resultados de las pruebas (remt. cap. 2).

Al fin y al cabo era el instrumento con que iban a poder responder a las demandas de una sociedad en pleno despliegue de sus fuerzas productivas y que como tal estaba mucho más interesada por saber las capacidades y rendimientos de los individuos que los procesos mediante los cuales estos individuos llegaban a constituirse.

Los primeros psicólogos experimentales del siglo XIX no se interesaron, en general, por la medida de las diferencias individuales. El objeto principal de los psicólogos de aquel periodo consistió en formular descripciones generalizadas de la conducta humana.

Eran las afinidades más que las diferencias en la con -

(10) Se utiliza el término "estandarizado" para aquellas pruebas que se administran de la misma manera equivalente por parte del examinador

ducta las que continúan siendo el foco de atención. Las diferencias, o se ignoraban o se aceptaban como un mal necesario - que limitaba la aplicación de las generalizaciones. Así pues, - el hecho de que un individuo reaccionará de modo distinto que otro, cuando se observa a ambos en condiciones idénticas se - consideraba como una forma de error. La presencia de tal error o variabilidad individual, hacía que las diferencias individuales prevalecieran en Laboratorios como el fundado por Wundt.

"El universo del razonamiento y la conducta que empieza a hablar en el positivismo de Saint Simón es el de la realidad tecnológica.

En el mundo objeto está siendo transformado en un instrumento.

Mucho de lo que todavía esta fuera del mundo instrumental -la naturaleza ciega, inconquistada- aparece ahora al alcance del progreso técnico científico. La dimensión metafísica, anteriormente un campo genuino del pensamiento racional, - se hace irracional y acientífica. (11)

En la realidad social, a pesar de todos los cambios la dominación del hombre por el hombre es todavía la continuidad-

(11) Herbert Marcuse- El Hombre Undimensional, pág. 189.

histórica que liga a la razón pre-tecnológica con la tecnología. Sin embargo, la sociedad que proyecta y realiza la transformación tecnológica de la naturaleza altera la base de la dominación reemplazando gradualmente la dependencia personal por la dependencia al orden objetivo de las cosas es en sí mismo - resultado de la dominación, pero es cierto que la dominación - genera ahora una racionalidad (12) más alta: la de una sociedad que sostiene su estructura jerárquica mientras explota cada vez más eficazmente los recursos mentales y naturales y distribuye los beneficios de la explotación en una escala cada vez más amplia.

Los limitantes de ésta racionalidad, aparecen en la progresiva esclavitud del hombre por parte de un aparato productivo que perpetúa la lucha por la existencia y la extiende a una lucha internacional total que arruina las vidas de aquellas - constituyen y usan este aparato.

El sujeto entonces está dispuesto al avance productivo e incerto en una gran competencia, tanto intelectual como humana por la cual tiene que someterse a una selección.

(12) La idea racional nació en Francia y Alemania en la escuela racionalista por antomasía encabezada por Descartes, Espinoza, Leibniz y Wolff. Sostienen que la razón y no la experiencia, es la verdadera fuente de nuestro conocimiento.

En este punto, se hace claro que algo debe estar mal con la racionalidad del sistema mismo. Lo que está mal es la forma en que los hombres han organizado su vida y trabajo social. (desde el punto de vista en que permitía una manipulación ideológica).

La organización equivocada de la sociedad exige una aplicación más amplia en vista de la situación de la sociedad industrial avanzada, en la que la integración de las fuerzas sociales anteriormente negativas y trascendentes con el sistema establecido parece crear una nueva estructura social.

"La razón humana es incapaz de conocer la realidad, por que las leyes del pensamiento racional no son las leyes de las cosas, la fórmula del racionalismo más absoluto, que fuera dada por Hegel:

Lo que es racional es real y lo que es real es racional. Esto queda descartado. La pluralidad de causas desconocidas impide la racionalización de los hechos y niega el valor de la razón o la racionalidad de lo real" (13)

Lo anterior podemos interpretarlo de la siguiente mane-

(13) Para el análisis más arduo de esta cuestión, remitirse a Vid, Alberto L. Merani, Freud. "El Boom del Psicoanálisis" pág. 586.

ra, la teoría, o más bien la actitud intelectual que denominamos irracionalismo es una actitud cómoda, permite retroceder - ante los problemas, aceptar cualquier explicación y, sobre todo: aplicarla por que si lo racional no es real y lo que es real no podemos conocerlo como tal, el conocimiento resulta - completamente aleatorio, que sería un producto de las circunstancias que se eligen. Además si pensamos esto detenidamente y nos damos cuenta de las consecuencias que acarrea la negación del sujeto asentaremos bien la problemática de suma importancia que implica que el hombre quede sin poder emplear la razón ya que sabemos que ésto provocaría la pérdida de la conciencia que por consiguiente lo hace humano.

Entonces se alienta como persona, se destruye como clase, se fragmenta, se condiciona a sí mismo para que acepte como humanas condiciones que no lo son, y lo que es más importante para el poder, es decir pierde potencia. El irracionalismo se convierte de éste modo en verdad filosófica y psicológica - de la acción, en teoría y práctica del poder.

LA SELECCION Y LA CLASIFICACION del personal industrial representan aplicaciones relativamente recientes y de rápida - expansión de los Test psicológicos. Una aplicación de los Test psicológicos estrechamente relacionada con esta es la correspondiente a la selección y clasificación del personal militar.

Desde sus sencillos comienzos en la Primera Guerra Mundial la amplitud y variedad de los Test empleados en situaciones militares ha demostrado un notable incremento durante la Segunda Guerra Mundial.

En consecuencia la investigación sobre el desarrollo de los Test se ha continuado en gran escala en todas las ramas del ejército.

Los Test psicológicos pueden emplearse con fines de la selección, colocación o clasificación. En la selección, cada individuo es aceptado o rechazado.

Decidir si se admite o no a una estructura a la Universidad, si se emplea a un solicitante en un trabajo, determinado, si se acepta a un recluta en el ejército para asistir a los cursos de oficial, son ejemplos de decisiones de selección.

Es obvio que en cada una de éstas decisiones sólo se ha empleado un criterio que la colocación del individuo queda determinada por la posición del mismo a lo largo de una sólo escala pronosticadora.

Algunos Test de inteligencia se han desarrollado especialmente para la selección preliminar rápida del personal in-

dustrial.

Tomamos en cuenta a la selección con orígenes de la teoría de Carlos Darwin que en un principio comenzaba basándose en la teoría de la selección natural para explicar la evolución de las especies. Según esta teoría los individuos mejor adaptados a las condiciones de vida tienen mayor probabilidad de subsistir y transmitir sus características por medio de la herencia a sus descendientes; lo que en largos periodos, determinaría la diferenciación de nuevas especies por la desaparición de los individuos menos aptos para resistir la lucha por la vida. Estas ideas sirvieron de base al imperialismo moderno.

Otros se han elaborado exclusivamente para este fin, unos pocos introducen innovaciones interesantes en el procedimiento de la aplicación y la puntuación se han simplificado en todos ellos y se hecho un esfuerzo por dar a su contenido validez aparente en un marco Industrial.

Debe reconocerse claramente que los Test de selección general pueden tener una gran validez para algunos empleos y poca o ninguna para otros.

No es posible jerarquizar los intereses y aspectos naturales de los individuos con un Test ya que la cuantía de in-

teligencia varía de un sujeto a otro. En muchas ocasiones, los empleos o situaciones diversas requieren capacidad mecánica, y ésto no implica que el sujeto desaloje de él su capacidad intlectual.

Los Test que se aplican en las empresas o industrias - generalmente son para seleccionar ejecutivos conformistas y - que carezcan de originalidad, en otras palabras, los típicos - hombres de organización. Se aplican en la misma medida -si no- en mayor grado- a los elementos de predicción objetiva. Espe - cialmente cuando las entrevistas se realizan por entrevistado - res no preparados, en la forma casual e impresionista que los - críticos de los Test admiran aparentemente dan una libertad - de acción total a los prejuicios del investigador.

Si el éxito en una empresa dada depende de característi - cas sin relación con la actuación real en el trabajo, esta cir - cunstancia no puede ser alterada con el empleo del Test. Si - éstos seleccionan personas individualistas o personas con gran interés por el arte y la música y con rechazo hacia los depor - tes tradicionales, tales personas no triunfarían ni disfruta - rían trabajar allí. La consecuencia de este ejemplo es que el - Test no se puede emplear como instrumento para reformar crite - rio. Si la situación empírica exige una mejoría debería empreñ - derse directamente no a través de los Test u otros procedi - mientos de selección.

Por parte, en la medida que los criterios cambian con el tiempo, las valideces del Test deben revisarse periódicamente.

Debido a diversas razones, la naturaleza y los requisitos personales de los empleos en la industria, en el gobierno y en las fuerzas armadas no permanecen fijos. Por consiguiente, resulta deseable repetir de tiempo en tiempo su verificación.

LA VERDAD ES EL TODO.

HEGEL.

CAPITULO SEGUNDO. * IMPLICACIONES PEDAGOGICAS*

II.1 ANALISIS CRITICO SOBRE LAS CATEGORIAS QUE FUNDAMENTAN - AL TEST MENTAL DESDE UN DISCURSO PSICOANALITICO. (FUNCIONALIDAD, VALIDEZ, OBJETIVIDAD, SELECCION, CLASIFI- CACION).

Es importante conocer situaciones que se presentan a -
diario en esta sociedad, en la cual, la gente utiliza diversos
criterio para determinar la posición tanto social como educativ
va de un individuo, situaciones que se "proponen" para escoger
al sujeto idóneo, en términos de función de capacidad y profes-
sión. (si fuese el caso educativo)

Resulta siempre difícil establecer puntos de partida, -
pero es necesario tener siempre un acercamiento con ciertos niv
veles y pautas que dan marco de entendimiento al problema -
real, en este caso estamos siendo parte de un mundo funcional,
el cual exige una serie de características, que como dice Max-
Weber: "Una funcionalidad virtualmente es equivalente a la pa-
labra ocupación, es decir, la ocupación es como el modelo de -
especialización, especificación y combinación de las funciones
de un individuo en cuanto constituye para él la base de una -

oportunidad constante de tener ingresos o ganancias". (14)

Cualquiera que sea el valor del análisis funcional está encerrado en una perspectiva "conservadora" o hasta reaccionaria. La palabra función puede tener sentido únicamente en relación con una finalidad supuesta, si esa finalidad queda definida o se supone ser "el interés de la sociedad".

Ahora una parte de la cultura y de la sociedad es funcional en cuanto define un modo de reacción que es adaptativa - desde el punto de vista de la sociedad y acomodativa desde el punto de vista del individuo.

Tal parece que la opinión funcional es sometida u obligada a demostrar de que manera la creencia y el rito, trabajan por la unificación social, por la eficiencia técnica y económica, por la cultura en su conjunto, e indirectamente en consecuencia, por el bienestar biológico y mental de cada individuo.

Tal parece que la opinión es sometida u obligada a demostrar de que manera la creencia y el rito, trabajan por la -

(14) Este es un uso frecuente, en realidad un uso típico de la palabra en algunos economistas que se refieren al análisis funcional. Teorías y Estructuras Sociales. Merton Robert FCE. pág. 30.

unificación social, por la eficiencia técnica y económica, por la cultura en su conjunto, e indirectamente en consecuencia, por el bienestar biológico y mental de cada individuo.

El que los partidos culturales desempeñen uniformemente funciones para la sociedad considerada como un sistema para todos los individuos de la sociedad probablemente es una cuestión empírica de hecho y no un axioma.*

Evidentemente se percibe el problema, ya que amplia posibilidades hasta incluir que las formas culturales son acomodativas o adaptativas para los individuos de la sociedad o para la sociedad considerada como una unidad perdurable. Hay que tomar en cuenta que no todas las sociedades tienen ese alto grado de unificación que en toda actividad o creencia culturalmente estandarizada es funcional para el conjunto de la sociedad y uniformemente funcional para las gentes que viven en ella.

No hay que ir tan lejos para demostrar que el supuesto de la unidad funcional completa de la sociedad humana es con frecuencia contrario a la realidad, los usos o sentimientos sociales pueden ser funcionales para unos grupos y disfuncionales para otros de la misma sociedad.

* Axioma, en términos de pensamiento y verdad.

Ahora , demos cuenta de que las relaciones sociales se objetivan ante el sujeto, es decir, la objetividad acompaña a todas las formas históricas de relaciones sociales.

Tocando la palabra objetividad pensamos que esta se plantea como ausencia de cualesquiera valoración subjetiva acerca del objeto a la vez que como garantía del conocimiento. La objetividad se desplaza así desde el objeto al sujeto definiéndose el conocimiento científico a partir de las condiciones del conocimiento. La objetividad se desplaza así desde el objeto al sujeto definiéndose el conocimiento a partir de las condiciones del sujeto y sus relaciones con el objeto en el proceso. (15)

Cuando el sujeto retiene el conocimiento en la objetividad, sin ir más allá, develando su realidad como objeto y como actividad humana. La objetividad se conforma en completa independencia del sujeto.. Junto a la objetivación como forma su forma prehistórica se manifiestan las relaciones sociales se

(15) SUJETO-OBJETO: esto es importante para mencionar, que el radicalismo del enfrentamiento sujeto-objeto lleva a Comte a negar la posibilidad de la psicología como ciencia en cuanto que podía suponer una cierta identidad entre observador y observable, el sujeto, se desplaza desde la interioridad, donde está el sujeto, por medio de la observación. Comte- Sistema de Política Positiva. Paris 1890. App. 219.

dibuja la extrañación como forma histórico concreta de determinadas relaciones sociales. La extrañación hace referencia a la posición del sujeto reprimido por el objeto, toda vez que este objeto es producto de la actividad del sujeto. (17)

Podemos decir que un Test actúa de manera objetiva, puesto que para él es de suma importancia que el sujeto de aspectos de él mismo mediante una serie de pruebas técnicas que sobreponen lo objetivo ante lo subjetivo. Sabemos que aunque es cierto que el hombre puede adaptarse a casi todas las circunstancias, no es una hoja de papel en blanco sobre la cual la cultura escribe su texto, ni mucho menos la industria, ni tampoco el sujeto puede expresar estos aspectos en una hoja con situaciones ya predispuestas, donde los intereses objetivos son los que realmente "valen", pero hay que pensar también en que las necesidades subjetivas muchas veces no son tomadas muy en cuenta, y que por lo tanto se dice que el Test retoma aspectos subjetivos para así contribuir al aspecto moral-social del sujeto, y que realmente haciendo un análisis de éstas necesidades no son tomadas en consideración, estas necesidades como la felicidad, la armonía individual, el amor y la libertad son inherentes a su naturaleza y son también factores diná

(16) La objetividad, producida en peculiar relación S-O, es la categoría que legitima el conocimiento científico-positivista.

micos del proceso de formación y del proceso histórico, que - si se frustran tienden a crear en definitiva las mismas condiciones adecuadas para los impulsos originarios.

Vemos aquí, nuevamente al sujeto reprimido por el objeto (en este caso el Test) siendo que el sujeto es el protagonista del mismo objeto, lo que me lleva a pensar que el individuo y a la sociedad les interesa primordialmente la tarea de sobrevivir.

La capacidad de adaptación de una sociedad no es necesariamente el objeto primordial de los valores humanos, ciertos aspectos de la personalidad, la cultura, el bienestar orgánico o determinados patrones sociales pueden significar un mayor valor para mucha gente.

Mi idea acerca de las sociedades modernas hasta el momento me lleva a pensar que poseen una superior capacidad de adaptación, pero esto no excluye la posibilidad de que alguna vez puedan surgir desarrollos del hombre con un origen más social y cultural puesto que la presencia de sistemas más productivos, técnicos, experimentales e institucionales más avanzados requieren de mayor precisión en cuanto al empleo de más individuos predeterminados como constituyentes de un sistema más general de acción olvidando de ellos otros aspectos constitutivos primarios como los sistemas culturales, los sistemas de -

personalidad y los organismos conductuales. El hecho es que la sociedad industrial tiende primordialmente a la utilidad del hombre para los fines de la maquinaria social y no al desenvolvimiento humano, y esto es de una manera una situación enajenante en la cual el test mental tiene mucho que ver puesto que somete al sujeto a un terrible "cuestionario" de SELECCION.

Las críticas que expondrán acerca del Test, no solo se aplicarán a la evaluación de la personalidad, sino que también serán relevantes para muchos otros aspectos de la psicología, incluyendo el uso experimental de los sujetos humanos.

Es decir nos referimos a una situación en la que el Test mental en una forma experimental provoca que el individuo se sienta personalmente amenazado en lo tocante, ya sea en sus derechos y necesidades personales o en sus derechos sociales y civiles.

Las amenazas son a menudo tan sutiles que la persona puede tener dificultades para articular razones para sentir preocupación o amenaza, y puede incluso negar explícitamente los fundamentos sólidos de las críticas que han llegado a identificarse con el término de invasión de la libertad.

El test restringe la libertad, es decir, lo expongo de esta manera porque se condiciona al sujeto a responder tal o -

cuál cosa, sin pensar en el mal uso del procedimiento de esa clasificación o selección, de acuerdo al cual la expectativa de una persona respecto a cómo se comporta otra influye a veces en la conducta real de ésta. Dentro de este marco, inclusive, las libertades y la no unidimensionalización del hombre en un contexto productivo-social, se hace presente en tanto que se analizan y critican las situaciones que llevan al individuo a caer en ellas.

Es importante entonces señalar que su liberación social y productiva (y por que no pensar en su liberación intelectual a su vez) es un problema político y una teoría de los cambios y precondiciones necesarias para poder realizar una liberación, tiene que ser una teoría de cambio social. (17)

Los individuos de una sociedad y/o las diferentes clases o sectores que existen en su seno, tienen que comportarse de manera que puedan funcionar en el sentido requerido por el sistema social.

(17) Aunque exista un cambio de estructuras sociales, en el curso del desenvolvimiento histórico, permanecen relativamente fijas en un período histórico dado, y cada sociedad solo puede existir si funciona dentro del marco de estructura particular. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. "El hombre en una sociedad capitalista" Erick Fromm-FCE. pp. 72.

Lo anterior es validado por Fromm E. ya que nos dice - "que la función del carácter social consiste en moldear y canalizar la energía humana dentro de una sociedad determinada a fin de que pueda seguir funcionando aquella sociedad". (18)

Esto lo entiendo de la siguiente manera; o sea que la función social consiste en moldear las energías de los sujetos de la sociedad de tal manera que pueda funcionar en el sentido requerido por el sistema social para que su conducta no sea - asunto de decisión consciente en cuanto a seguir o no seguir - la norma social. Esto lo tomo a manera de restricción de decisión por parte del sujeto.

Para poder adentrarnos a lo que básicamente es y provoca un Test y llegar a la crítica es necesario conceptualizar - el objeto de estudio para que así de esta manera tengamos a la mano argumentos que dan vida a ese aparato técnico, y que a su vez serán puestos en duda. Podemos partir de la definición que nos da Pierre Pichot:

"Test, es una situación experimental, estandarizada que - sirve de estímulo a un comportamiento, tal comportamiento se - evalúa por una comparación estadística con la de los otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativa o tipológicamen

(18) Loc. cit. p. 72

te".

Entre toda una variedad de definiciones que existen, - pensé que esta era la adecuada para comenzar una crítica, pues to que si analizamos la definición nos podremos dar cuenta de que reúne aspectos que atentan contra la integridad del sujeto.

Con la definición expuesta anteriormente, encontraremos que su objetivo en un determinado momento es clasificar al sujeto examinado, es por esto que se compara; clasificar a un individuo en relación al grupo al cual pertenece, a los rendimientos "normales" del mismo, determinar su lugar de gradación.

Retengamos entonces ésto; se estandariza para comparar, se compara para clasificar, surge entonces una inquietud, para que clasificar. Clasificar es uno de los objetivos perseguidos por un Test, es decir, clasificar a los individuos en una jerarquía funcional, incertarlos en un medio social homogéneo, - el cuál por consiguiente requiere a un hombre con características unidimensionales,* para lo cual hecha mano de una serie de situaciones ideológicas, si de esa manera se puede llamar a la continua mención de Funcionalidad y Validez.

* Xcfr. sobre el problema de la unidimensionalidad Cap. 1.

Nos interesa hacer referencia a estas cuestiones, debido a la gran incidencia de errores de medición y que lamentablemente no quedan ahí, sino que afectan al sujeto en su seguridad y despiertan en él dolorosas sensaciones: la pérdida del amor y el fracaso que dejan tras sí, una duradera influencia del sentido del yo (que ha sido dañada), y esto por la sencilla razón de que no son tomadas en cuenta situaciones como pueden ser el nerviosismo del sujeto al sentirse examinado, por la larga historia que esto conlleva.

Para la psicología significa que un Test para ser funcional debe medir lo que pretende medir, pero realmente, si pensamos esta situación es sencillo saber que el Test es un instrumento que mide cuantitativamente aspectos que debe tener el sujeto para ser catalogado, clasificado, seleccionado y dispuesto a un aparato productivo social o escolar, que de acuerdo a un cierto tipo de reglas y normas socialmente determinadas y acordes al sistema, permita al Test proceder hacia la selección, aún cuando los intereses o respuestas de que el sujeto no sean verdaderamente las que él deseaba.

SELECCION, CLASIFICACION Y VALIDEZ.

Desde el momento que el objetivo es una selección racional y poder detectar las disfuncionales, lo válido es ajustarse a las normas y conductas aceptadas y necesarias para el

objetivo, para la cual se aplica el instrumento, por ejemplo, - en la selección de personal para una tarea no toda conducta - típica es válida, sino la que se ha determinado, y que requiere la tarea para un correcto ajuste del hombre a ella con vistas a lograr su adaptación e integración, su desempeño eficiente para el punto de vista de la empresa que lo contrató.

Dentro de esta continuidad, diferentes formas de pensamiento se enfrentan entre sí, pertenecen a diferentes maneras de aprender, organizar, cambiar la sociedad y la naturaleza. - Es decir las tendencias establecidas chocan con los elementos subversivos de la razón, al poder del pensamiento positivo con el del negativo, hasta que los logros de la civilización industrial avanzada llevan al triunfo de la razón unidimensional sobre toda contradicción.

El esquema de la selección con sus criterios de eficacia no se termina aún para los psicólogos industriales, es necesario todavía verificar la calidad de tales elecciones, estamos hablando de una validación que nefastamente consiste en - comparar el pronóstico que ha constituido la apreciación del candidato con la ayuda de diversas pruebas, con el éxito efectivo en el puesto, medido según criterios que tomen en cuenta tanto los elementos objetivos (rendimiento) como los juicios de su equipo de trabajo.

El esquema teórico de la selección establece pues un problema fundamental, la pronosticación del sujeto, es decir al hablar del sujeto estamos incluyendo los aspectos de la personalidad* que son muy difíciles de analizar, y aún así las llamadas pruebas de personalidad formulan pronósticos más y más complejos y no formulan una creencia acerca de la diversidad del pensamiento que caracteriza a la población demandante. Pero toda esta situación trae consigo una decepción de la realidad, los psicólogos de la selección se muestran incapaces de probar la eficacia de las pruebas, y por lo tanto las técnicas de selección están moribundas y la incredulidad se generaliza. Es por esto que no podemos hablar de validez. Es fácil asegurarse de que, en los hechos, la eficacia de los procedimientos de selección prácticamente no se verifican jamás. Pero sin embargo, se dirá: de todas maneras han sido publicados algunos raros estudios de validaciones y es quizá posible encontrar en ellos un poco de consuelo.

Con esta situación, en particular no estoy de acuerdo por que es necesario señalar que en la mayoría de los casos la selección concierne a la admisión de una escuela a un estado transitorio de formación de tipo escolar. El criterio que

* Es todo aquello que se nos presenta en un hombre formando una totalidad integrada por sus aptitudes, su inteligencia y carácter tomada en cuenta como una particularidad del sujeto y además es cambiante, nunca estática.

sirve para establecer la validación está constituida entonces por el éxito profesional después de la enseñanza, sino por el examen de fin de estudios. Se trata pues de hecho, de un caso particular, en que las pruebas que apelan a mecanismos intelectuales de tipo escolar (los Tests) son puestos en correlación con otras pruebas de tipo escolar (en la medida en que la validez es buena, lo que está lejos de ser siempre el caso) pero no puede ser generalizada para la resolución del problema tradicional de la selección profesional, ya se trate de obreros, de empleados o de cualquier caso, por eso desde los inicios, los psicólogos y básicamente los Test mentales han hecho trampa.

Han hecho como si la descripción de los puestos de trabajo pudieran hacerse espontáneamente, sin problemas, con los mismos términos (aptitudes, capacidades, trazos de personalidad) que utilizan para describir a los hombres. Esta trampa ha sido inducida y facilitada por el sentido común. Es por esto necesario pues abandonar en la mayoría de los casos los test y las pruebas de personalidad, en suma, todo el arsenal clásico psicotécnico. Los instrumentos están por construirse muy empíricamente, comparando la historia del individuo, comenzando por su historia escolar hasta su adaptación al aprendizaje.

Ahora bien, el aprendizaje, tiene de particular que modifica al individuo, en un sentido positivo la tarea de la se-

lección ante el aprendizaje es pues débil: se trata sobre todo de evitar contradicciones burdas.

En suma, la selección psicológica que desde mucho tiempo atrás viene causando estragos, sigue siendo incapaz de justificar su existencia. Nos sorprendemos al constatar que sus métodos no han evolucionado en lo absoluto durante un periodo más o menos largo, es decir son los mismos tests, los mismos conceptos, los mismos manuales, la actividad científica (congresos, publicaciones especializadas) es despreciable y además la moral de los psicólogos de la selección el lamentablemente baja. El producto de la selección repercute en el sujeto así como en su desenvolvimiento en la sociedad, el test aplicado en la selección es verdaderamente dañino así como la selección misma.

Lo común a toda esta situación conduce al individuo a una situación enajenante, es decir, el hecho es que el hombre no se siente a sí mismo como portador activo de sus propias capacidades y riquezas, sirve como una cosa empobrecida que depende de poderes exteriores a él y en los que ha proyectado su sustancia vital.

"Fromm E. nos apoya en cuanto a la enajenación de un sujeto sometido a una situación condicionante y reprimente, nos dice que, la enajenación tal como la encontramos en una so

ciudad moderna, es casi total: impregna las relaciones del -
hombre con su trabajo, con las cosas que consume, con el esta-
do, con sus semejantes y consigo mismo. El hombre ha creado -
un mundo de cosas hechas por él como no habría existido nunca-
antes y ha construido un mecanismo social complicado para ad-
ministrar el mecanismo técnico que ha hecho.

Pero toda esa creación suya está por encima de él. No -
se siente así mismo como creador y centro sino como un servi-
dor de un golem*". (19)

Para que el fracaso técnico de la selección y la clasi-
ficación quede un poco más amplia tomando en cuenta los argu-
mentos que se han ido exponiendo enseguida presentarse a mane-
ra de crítica una serie de situaciones que son plausibles en -
nuestra sociedad, situaciones que yo denominaría como "conse-
cuencias sociales de los test mentales".

- Desde el comienzo de los años cincuentas se ha desper-
tado una preocupación creciente con respecto al empleo de los
Tests. La preocupación pública sobre los tests se debe indu-
dablemente en parte a la rápida expansión de los mismos. Esta

* Voz hebrea que significa autómatas, cosa sin decisión, según-
ciertas leyendas judías el golem es un hombre artificial que
actúa como un monstruo.

(19) "El hombre en una sociedad de decisiones capitalistas" -
texto-psicoanálisis de la sociedad contemporánea. FCE -
Erick Fromm. pág. 108.

expansión que pueda a veces haber sobrepasado la preparación de los Test Indisponibles para el uso se manifiestan a lo largo de varios parámetros.

Primeramente, el número mismo de personas examinadas y seleccionadas en todos los niveles educativos y laborales, se ha multiplicado de una forma sin precedente, pues se trabaja en una manera masificada lo que implica profesionistas y empleados al vapor.

Esto es completamente lógico, pues se manipula al individuo de una manera impresionante que el mismo solicita ser seleccionado, ya que al construir el nuevo mecanismo industrial, el hombre se absorbe de tal modo en la nueva tarea, que ésta se convierte en la meta suprema de su vida. En el proceso de la división del trabajo cada vez mayor, de una mecanización del trabajo cada vez más completa, el hombre mismo se convierte en parte de la maquinaria, se siente a sí mismo una mercancía, una inversión, su finalidad se reduce a tener éxito, es decir, se vende en el mercado de la manera más provechosa posible. Lo que lamentablemente provoca que su valor como persona, radique en su vendibilidad, no en sus cualidades humanas.

En segundo lugar, se están empleando en una creciente variedad de contextos, que incluyen escuelas, organizaciones industriales, las fuerzas armadas, organismos gubernamentales,

clínicas y hospitales entre otros.

En este respecto, hasta los regímenes autoritarios anti democráticos dependen en cierto grado de la voluntad popular, - salvo que, por su métodos coercitivos, puedan permitirse seguir una orientación impopular durante mucho más tiempo. Más - aparte de las influencias restrictivas o impulsadoras sobre - las decisiones del individuo, y que es una influencia más indirecta que directa, es poco lo que puede hacer el ciudadano individual para participar en la adopción de decisiones.

En tercer lugar, los Tests se utilizan para calificar - (a nivel de medición), cada vez más aspectos de la conducta - que incluyen no sólo las aptitudes para una amplia gama de actividades, cracterísticas emocionales y conductas interpersona - les.

Por último los resultados de los Tests se estan utili - zando de forma creciente en la adopción de decisiones prácti - cas de vital importancia tanto para el individuo como para la - sociedad. A medida que estas aplicaciones de los Tests progresan rápidamente, la preocupación por sus consecuencias creció - en la misma proporción.

Las advertencias y las reservas tradicionalmente por - los psicólogos han sido desatendidas demasiado a menudo. En -

consecuencia ha habido Tests de todos tipos empleados erróneamente mal interpretados y revestidos con situaciones que hacen parecer que son lo mejor, por ejemplo los famosos Tests que aparecen en las revistas comerciales de todo tipo, el problema aquí es que la población que adquiere este tipo de documentos goza de una edad en la etapa adolescente, con una ideología cambiante, es decir la aparición de estas técnicas en forma masiva trae consigo una manipulación muy fuerte, están elaborados inteligentemente cuyo patrón básico es lo socialmente aceptado de acuerdo a los intereses de las grandes industrias, lo que provoca una enajenación, es decir los hechos que el individuo moderno enajenado tiene opiniones y prejuicios, pero no convicciones, que tiene preferencias y aversiones pero no voluntad.

Sus opiniones y prejuicios, sus preferencias y aversiones, son manipuladas, lo mismo que lo son sus gustos, por poderosas máquinas, las cuáles no podrían ser eficaces, si el individuo no estuviera ya condicionado por esas influencias, por la publicidad y por todo su modo de vivir enajenado.

Otro motivo de la crítica se debe a los escandalosos abusos ocasionales de los Tests, que son claras violaciones de la práctica profesional admitida. Las restricciones voluntarias a la distribución y venta de los tests favorece en muchas ocasiones a la charlatanería, es decir personas que juegan a -

encontrar un CI, sabiendo que los errores sobre el alcance de un CI y sobre la elaboración y empleo de esas técnicas representan un ejemplo de los más corrientes.

" Los tests en sí mismos han tenido a disociarse de la corriente principal de la ciencia del comportamiento" (Anastasi 1967).

La complejidad creciente de la ciencia de la psicología se ha visto acompañada inevitablemente por una especialización creciente entre los psicólogos.

En este proceso, los psicómetras se han concentrado cada vez más en los perfeccionamientos técnicos a perder contactos con los adelantos en otras especializaciones tales como el aprendizaje, el desarrollo del niño y las diferencias individuales.

Así, los aspectos técnicos de la elaboración de los tests han propendido a dejar atrás la complejidad psicológica en que se interpretan los resultados.

Las puntuaciones de los tests solo dan a conocer un dato empírico del sujeto, es un ligero acercamiento que nos habla de un acercamiento que nos habla de un momento momentáneo, pero en ninguna circunstancia nos habla de él, es decir no da -

cuenta de su ser, ni lo conocemos en su gran diversidad de esferas que posee, es por este motivo que no se pueda tener un dato único y verdadero del sujeto con el simple hecho de que se halla sometido a experimentación y a prueba.

Además de todo lo anterior, al tests mental es incapaz de medir a un sujeto de manera subjetiva, ya que los únicos datos que puede arrojar son de carácter objetivo, por que únicamente interpreta el sí o el no de lo que se cuestiona, por eso es nefasto decir o afirmar como dato único:

"El sujeto X es así... por lo cuál no es aceptado". Como es posible que se pueda decir ese tipo de juicios con un mínimo de respuestas, y siendo las que el examinador desea saber según los intereses que se demanden y no las que el sujeto desee expresar, por lo tanto no es posible que el tests pueda interpretar un CI en el sujeto, siendo que este es una situación subjetiva, quizá lo que suceda aquí es que basan en un estándar numérico que caracteriza cierto nivel de CI y que en determinado momento este diagnostico lo que busca es unidimensionalizar al hombre.

Por poner un ejemplo, más específicamente se ha objetado que el empleo de tales tests para el ingreso a la enseñanza superior o para el ingreso a cualquier institución educativa, excluirá a personas capaces cuyos talentos se hallan en otras direcciones.

Otro aspecto importante sería en que éstos test estimulan la adopción impersonal y mecánica de decisiones. Nos hemos dado cuenta de que el empleo de test tipificados tienden a producir un cuerpo estudiantil tipificado, es decir el test se forma como una ley que hay que seguir y que toda diferencia será castigada o definitivamente excluida del contexto pensado; los test de inteligencia o de aptitud escolar no presentan una sola muestra de todas las funciones cognoscitivas, son predominantemente medidas de las aptitudes numéricas y deberían admitirse claramente como tales. Es verdad que las connotaciones globales de los nombres de los test fomentan falsas interpretaciones.

Especialmente el término test de inteligencia con sus múltiples asociaciones populares, no debería emplearse al comunicar resultados de los test.

Respecto de la evaluación de la capacidad, el uso de los test en las escuelas es motivo de la crítica ya que las oportunidades de un niño tienden a ser restringidas por la categoría en que se le coloca la puntuación de la prueba explícita o implícitamente". (20)

Los tests provocan también consecuencias sociales en la

(20) Esta restricción ha sido documentada en una serie de inv. por Rosenthal (1966), quien concluyó que los niños tienden a actuar de acuerdo a las expectativas que otros tienen de ellos.

Los tests provocan también consecuencias sociales en la escuela, es decir un examen o prueba psicológica, puede darle a un niño un sello de posición intelectual -ya sea para catalogarlo, superior, mediocre o inferior- e influir en su propia estima, reducir la motivación (si las calificaciones son bajas) y como consecuencia, contribuir a determinar su posición social como adulto.

También las pruebas pueden llevar a una concepción limitada de la habilidad o a la persecución de una sola meta, reduciendo la diversidad del talento en la sociedad. En otro aspecto pueden poner a los editores en la posición de determinar el contenido educativo y pueden fomentar el empleo de métodos inflexibles, impersonales y mecánicos de evaluación, reduciendo en esa forma la libertad de los seres humanos.

Con respecto a las tensiones y a la ansiedad causados en lo escolar por los exámenes se emiten opiniones más diversas: las pruebas escolares provocan ciertamente cuando se trata de exámenes competitivos y de selección o colocación educativa; ya que una de las tareas esenciales de todo sistema de exámenes o pruebas (tests) consiste en hacer una discriminación clara o imparcial sobre la base de las capacidades o conocimientos exigidos.

Es debido a esto que se ha logrado pensar que un test -

no es un INSTRUMENTO DE DECISION, pero sí es una situación con dicionante para la SELECCION.

ALGUNOS USOS DE LAS PRUEBAS:

Muchas veces, a partir de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de CI, y dada su correlación con el desempeño escolar, se las ha utilizado como predictores cuando se supone fiable este dato. Trátese de una prueba de inteligencia general o de una de aptitudes múltiples. Se utiliza el desarrollo y el resultado para remitir a los niños (según su puntuación en la prueba) a diferentes clases de escuelas donde les impartirá una educación "acorde con sus especialidades". Con esto se puede estar provocando justamente una estimulación diferencial que repercutirá en diferentes clases de habilidades (en el mejor de los casos) no muy valoradas socialmente, (vemos nuevamente el problema social que acarrea), o bien el mantenimiento o peor aún, la creación de algunos de los diferentes tipos de déficits conductuales.

Muchas veces, ante situaciones en las que el niño no responde ni se adapta a lo que suponemos que es un desempeño "normal", sobre todo en lo relacionado con su aprovechamiento escolar o su lenguaje, y cuando se trata además de una situación repetida o que se mantiene, creemos que algo debe andar mal en su inteligencia o en una capacidad que tiene algo que-

ver con lo biológico, y entonces se le remite a un especialista en evaluación de la inteligencia, la mayoría de las veces sólo para confirmar en otros términos lo mismo: que su CI es bajo y que por ejemplo, no puede hacer abstracciones ni encontrar relaciones de X tipo, etc; y así tener la "evidencia" para no exigirle ajustes en aquello en que es deficiente y/o enviarlo a una escuela o a un grupo de índole diferente "adecuado a su nivel". Este diagnóstico limita la cantidad y clase de decisiones que se puedan tomar, deja al niño en seria desventaja y no proporciona elementos claros para el análisis del déficit ni los elementos necesarios para su rehabilitación, no los puede proporcionar porque no fueron construidos para eso, porque les subyace una concepción de "capacidades innatas", "propiedades del organismo".

Si a lo anterior le sumamos el hecho de que existen serios cuestionamientos acerca de la validez de cómo fueron construidos los Tests, deberíamos preguntarnos acerca del cómo se usan, para qué y por qué, sus raíces dentro de un sistema escolar y más precisamente en la Orientación Educativa.

II.2 ESPACIO DE APLICACION DEL TEST: LA ESCUELA EN LA ORIENTACION EDUCATIVA.

Conceptualizar a la Orientación es un tanto difícil puesto que muchas veces se piensa que la acción orientadora únicamente se remite a lo que hace el Orientador, por una situación difícil como ésta se llega siempre al concepto de práctica en sentido común, además de esto es más complicado conceptualizarla desde una perspectiva teórica, puesto que lo que se busca es predominantemente práctico e inmediatista, es decir, la labor o a lo que el Orientador pretende realizar con el sujeto orientado, es apegar sus ideas y perspectivas a lo que el sistema socio-económico (y por que no decir el político también) del país demanda en estos tiempos de cambio.

Por ejemplo, según Bohoslavky centra su atención en la persona misma, en la forma como elige. Esto se entiende así: EL Orientador después de aplicar una serie de test dictamina los resultados que son de mucha ayuda al sujeto de los cuales puede entonces utilizarlos para tomar su decisión.

Realmente yo no estaría de acuerdo con esta situación, puesto que el joven que va a tomar su decisión esta ya condicionado por los intereses del test, por lo tanto dará una respuesta condicionada, sin embargo, con lo anterior, afirmaría-

que la orientación en su sentido educativo se enfoca más a los tecnicismos, esto es; la Orientación Educativa se lleva a cabo por aspectos como el sentido común y el práctico testista y en ocasiones en un sentido teórico pero puramente objetivo, empirista.

Finalmente, la Orientación a mi forma de pensarla es una situación técnica* en un porcentaje alto, es primordialmente una actividad en la cual se proporciona al individuo los conocimientos que necesita para actuar en una civilización industrializada y formar su carácter dentro del molde que se necesita; ambicioso y competidor, pero cooperativo dentro de ciertos límites.

Nuestras escuelas y colegios superiores prosiguen la tarea de dar a sus estudiantes los conocimientos que deben tener para realizar sus tareas prácticas en la vida y los rasgos de carácter que se desean en el mercado de personalidades. La Orientación Educativa ciertamente piensa que ha evitado de una manera gris y engañosa el involucrarles la opción de libre elección y crítica.

Por otro lado es importante mencionar que la orientación navega con la idea de ser un programa público pero ciertamente

*Esta situación se puede ampliar con las ideas expuestas en un Foro de Orientación, por el Mtro. Carlos Angel Hoyos Medina. Cuadernos de la ENEP Aragón #39, Compilador. Gerardo Meneses Díaz.

te con intereses privados. *(21)

"El discurso de lo privado se hace pensar como el deseo común validado y otorgante de validación: La Orientación cumple el papel de encauzar por "el buen camino": el de la coincidencia con esta petición de principio. Como programa educativo de interés privado, la orientación en la modernidad metamorfosea y comercializa el concepto de formación.

Formación de este sentido será públicamente entendida ya no como en la gran tradición del pensamiento. Ahora se entiende como una capacitación para el perfeccionamiento de las habilidades, en términos de la subjetividad del discurso privado, el cuál en los tiempos modernos se constituye con el gran proyecto de la propiedad privada reciclada industrialmente. Solo se requiere de perfeccionamiento externo para operar en el mundo extraño, en el cual se establece una relación mediada por mecanismos ajenos a la constitución de las expectativas propias del sujeto. Por el tipo de relaciones sociales así establecidas, aún sin darse cuenta él mismo de tales procesos, el sujeto es sometido a este mundo tecnificado."*(22)

*(21) Esta situación se puede ampliar con las ideas expresadas en un Foro de Orientación, por el Mtro. Carlos Angel Hoyos Medina. Cuadernos de la ENEP Aragón #39, Compilador. Gerardo Meneses Díaz.

*(22) Op. Cit. pág. 33

El discurso privado (el de la oferta del productor de la búsqueda del plusvalor) define a priori el baremo con el cual se han de medir por contrastación instrumentalista las respuestas de los sujetos a los estímulos de los agentes de la Orientación.

Todo se maneja bajo un manto de científicidad por lo general sólo se aplican instrumentos a nivel técnico y de empirismo, sin el apoyo de la explicación que posibilita la teoría.

"Las instrucciones transmisoras conciente o inconcientemente de tal proyecto validan en la esfera pública el sentido del mismo. Cuando las subsiguientes generaciones de jóvenes y estudiantes se aproximan, ya existe un promedio de contrastación cuantitativa -estandarización para medirlos y calificarlos.

La práctica orientadora se vive en una modernidad, constituye una práctica orientadora a fomentar, en nuestro sentido unívoco, tal actividad de productividad de plusvalos, de acción técnico instrumental (mercado) con exclusión de consideraciones no pragmáticas.

La orientación en la modernidad es una inversión de su puesto beneficio pero que en sí responde a un interés privado, es decir, dicho interés haciendo usufructo de los espa

cios públicos sostenidos por el impuesto y las partidas de -
gasto público (del bien común), en base a las expectativas so-
ciales al plano horizontal *orienta* a los esfuerzos para be-
neficio del plano vertical. De ahí que solo se interesa por -
el desarrollo de la capacitación técnica. Elites generalmente
conformadas por personal reclutado de espacios privados, ex -
tranjeros. "23

Con lo anterior nadie pone en duda que la Orientación es-
un problema candente en nuestros días. En los países desarro-
llados con una gran industria, formidables empresas mercanti-
les y organizaciones colosales de servicios, este problema -
se presenta con angustia, la selección en nuestro tiempo so-
brepone el derecho del más fuerte y del más astuto, esto apa-
rece como la única norma de convivencia, en que las injusti-
cias, los atropellos y la conculcación de toda ley están la-
tentes.

La Orientación en sus aspectos educativos, morales y so-
ciales, es no una solución, sino una situación condicionante-
y manipuladora que hecha mano de sus técnicas (test) para in-
certar al alumno en un medio productivo y tecnificado, es por
eso que para la modernidad la orientación no es un problema.-

*(23) IBIDEM.

ella se asume como herramienta para resolver problemas. Problemas que traen implicaciones sociales, es decir, el orientador se deja llevar por una práctica alejada de la realidad, siguiendo el eficientismo dentro de la misma y tratando de crearle al orientado una visión de su proyecto de vida a futuro, lo que debiese ser al contrario, no decidir su vida sino encausar sus ideas para que el propio orientado se cree su proyecto de vida y de ahí partir de una libre elección.

Ahora en los países en vías de desarrollo como el nuestro la orientación educativa surge como previsión plausible y necesarias en evitación de los males que un superdesarrollo mal dirigido trae a los pueblos de vanguardia.

Si bien pensamos a la orientación Educativa en la escuela, no puede ser otra cosa más que una adaptación problemática y forzada a su destino recibido de afuera y además impuesto por lo social.

La Orientación Educativa olvida que no todos son de naturaleza similar, no todos tienen el mismo temple y que en un régimen de sumisión de la individualidad a la sociedad, la masa de las naturalezas comunes sólo pueden someterse, hasta llegar a ignorar sus posibilidades o su verdadera dirección de realización, no sospecha cuanto más hubiera podido desarrollarlas, por que no se le ha ofrecido nunca una oportuni -

dad de experimentarlo.

Prácticamente y sobre todo el dominio de la Orientación - en lo escolar, hasta lejos de realizar las condiciones demandantes del alumno, condiciones que exige para que la libertad de elecciones tengan libre juego.

El temor al fracaso, así como la del nivel de aspiraciones son fenómenos que se aprenden a lo largo del desarrollo - de la infancia. La escuela es el lugar privilegiado donde los niños aprenden a triunfar o a fracasar, a aspirar y a realizar. Dentro del marco competitivo de la escuela, es compleja la interacción entre el nivel de aspiración y los resultados. Un niño se ve confrontado a lo largo de sus experiencias a - éxitos y fracasos. Desarrolla lamentablemente un nivel de aspiración elevado en determinadas áreas y más bajo en otras, - de acuerdo con sus resultados.

No sólo existe variación en los niveles de aspiración, si no que, a la hora de elegir entre una o varias actividades, el alumno aportará por aquello que, de acuerdo a su experiencia de éxito, le permite fijarse una meta alta.

Vivimos en una época técnica, queramoslo o no, las consecuencias de hecho son ineludibles. La industria exige producción en masa, lo que nos hace pensar y cuestionar a la vez un

aspecto importante: Habrá acaso algún momento en la orientación en la cuál se defienda la individualidad del sujeto y se deje a un lado la idea de crear hombres de carácter unidimensional.

Al respecto podríamos tomar una importante respuesta e ideal que con argumentos de H. Marcuse ampliaríamos el cuestionamiento, es decir: afirma que la estructura de defensa hace la vida más fácil para un mayor número de gente y extiende el dominio del hombre sobre la naturaleza. Es por esto que unidimensionaliza al hombre. Bajo estas circunstancias -dice-, nuestros medios de comunicación de masas tienen pocas dificultades para vender los intereses particulares como si fueran los de todos los hombres sensibles. Las necesidades políticas y educativas de la sociedad a querer o no se convierten en necesidades individuales. (24)

Y sin embargo, esta sociedad es irracional como totalidad. Su productividad destruye el libre desarrollo de las necesidades y facultades humanas, su paz se mantiene mediante la constante amenaza de guerra, su crecimiento depende de la represión de las verdaderas posibilidades de pacificar la lu-

(24) H. Marcuse, El hombre unidimensional, ensayo sobre la ideología industrial avanzada. 1964.

cha por la existencia en el campo de lo individual.

En el sistema educativo se máquina de igual manera con el estudiante, hay que pensar, que en los momentos del sujeto, - existen aspectos individuales que hay que tomar en cuenta al realizar los instrumentos de valorización, siendo estos influenciados por el aparato productivo que exige una selección cuantitativa, situación que afecta el procedimiento del mismo.

La orientación como los test, desgraciadamente no son exámenes comunes que proporcione datos claros y precisos, no se puede, más bien no se debe determinar mediante test la vocación de ningún ser humano, ya que es esta parte de la personalidad, y ésta no es susceptible de radiografiarse, por la sencilla razón de que el hombre es dinamismo.

Pueden determinarse si ciertos rasgos, ciertos rumbos pero jamás caminos precisos.

La orientación en la educación se intenta recluir a una receta, es como imaginar que alguien pueda aprender el objeto y a conocerlo con tan sólo tenerlo a la vista una sola vez.

La orientación en muchos casos aplica sus instrumentos -

de trabajo como en este caso los test, ubicándose solamente - al sujeto que tiene enfrente y olvida la sociedad en cada uno de ellos se mueve, olvidando a su vez, o provocando un desajuste en el bienestar individual que es la base del bienestar social.

La improvisación y mala formación de los orientadores o malos aplicadores de pruebas que salen al vapor, significa - pedagógicamente y profesionalmente hablando, uno de los mayores peligros para los futuros profesionistas y para quienes - sean objeto de sus servicios.

La improvisación obedece, en la gran mayoría de los casos, a una falta de preparación tanto ética como en el manejo de las pruebas que de por sí traen ya un mal antecedente de - confiabilidad.

En ninguna forma técnica de la Orientación pero menos en la educación se puede proceder con simple aplicación de sentido común.

En estas condiciones, por todos conceptos lamentables, la labor de las pruebas (test) queda desfigurada y adopta la forma simple de fraude educativo. Dicho fraude obedece en la - gran mayoría de las ocasiones a deficiencia en las pruebas, - tanto en su elaboración como también en la consistencia profe

sional del Orientador pensando pedagógicamente, estas situaciones representan de inmediato una forma de irresponsabilidad y sometimiento educativo.

Quizá es preferible, en tales condiciones, dejar la responsabilidad de la formación o del encausamiento profesional de los adolescentes, al criterio de los padres, que en todo caso son los más directos e interesados en el éxito de los jóvenes que se educan.

Exponer a éstos a una falsa orientación realizada por elementos cuya labor no está plenamente garantizada, equivale a aceptar de antemano estas formas fraudulentas de la educación.

Se sabe o es un supuesto el decir que la Pedagogía participa en la formación de un sujeto íntegro socialmente preparado para una situación laboral evitando en todo momento de su formación el sometimiento en el sujeto: sometimiento que provoca el test mental, ya que además de formar y crear en el sujeto angustia moral al verse y quizá sentirse parte de un juego de azar, es expuesto a situaciones grises que definirán su vida profesional.

Con esto me refiero a que los test se presentan para ser utilizados por la charlatanería. Temerariamente, muchos afi-

cionados a la psicología, en todas sus formas han caído también en el delicado uso de las pruebas en la Orientación Educativa, valiéndose de elementos técnicos o creyéndose capacitados para su manejo, emprende la labor de Orientadores.

II.3 EL TEST COMO INSTRUMENTO EN LA ORIENTACION EDUCATIVA

Los test utilizados en Orientación Educativa con una uniformidad desmesurada: en cuanto a la personalidad del estudiante su marcha hacia la cultura se hace en el molde congelado de un ideal que fija hasta los detalles de la carrera y la rapidez de la marcha para contestar el test. La forma en la que se maneja esta técnica en la Orientación es de una misma clase para todos, todos deben ir al mismo punto hacia el mismo objetivo. Poco importa entonces que al cabo de más o menos tiempo se atrase el espíritu lento o poco teórico, que se hastie el estudiante de gustos prácticos, de inteligencia realizadora, al someterlo a la enseñanza abstracta, que se fastídie o se vuelva indiferente y desordenado. Pero lo que importa a la Orientación Educativa es que marchen al mismo paso, - que todos salgan del mismo molde.

Tanto peor para los que no pueden seguir, o para otro camino más concreto o más práctico. En este método de rebaño, - el sacrificio de los "inadaptados" (aquellos que no entran en

determinadas características) sólo está por el de los más capacitados, pero sería difícil de decir cuál de los dos es más grave.

Los problemas de esta índole son los que dan sentido real y simbólico a una frase de Taylor que nos dice precisamente - que cada hombre desempeñe aquello que mejor sepa hacer.

El hombre actúa, y lo hace a partir de sus propios criterios y mecanismos de decisión, decisión que conforme al avance tecnológico ha multiplicado enormemente las opciones y ha despertado una gran complejidad de dichas decisiones.

No es posible que un test utilizado en Orientación Educativa, trate de sintetizar el esquema de la personalidad de un sujeto en un primer acercamiento, ni en diversos intentos, ya que no considera en primer lugar la evolución individual como un elemento para conocer mejor al sujeto. No considera la situación actual de cada sujeto, no se le conoce como individualmente caracterizado, esto es, olvida que tiene propiedades que, siéndole exclusivas, no se repiten en nadie más, - cada uno posee una personalidad unitaria cuyos elementos pueden identificarse. basandose en las conocidas pruebas de - orientación y en un mal entendimiento del sentido común o a - veces en una auténtica invención de los resultados, echando - mano de su supuesta "experiencia" y aún elaborando interpreta

ciones fabulosas acerca de los resultados obtenidos mediante instrumentos nefastos y mal empleados.

Más aún no es posible confiar en los resultados que un -- Test de interés y aptitudes (por mencionar alguno) ya que sus resultados serán manejados estadísticamente, los resultados - o información vaciada del test será validada desde una pers - pectiva, en la cual el sujeto se adecuará a lo que realmente se pide, pero no podemos dar cuenta del sujeto ni decir que - aspira realmente, lo que vemos escrito en el papel es única - mente algo que el estudiante posee dentro de una gran masa de ideas.

Los datos estadísticos, así como su método maneja situaciones que provienen de una realidad social concreta, su sentido cuantitativo representa el valor convencional asignado - en los instrumentos de recolección. El mecanismo de este método tiene formas matemáticas para facilitar la conceptualización - de datos empíricos, los resultados que se expresan en núme - ros, equivalen a nociones significativas, que nunca a realidades contables, por eso la estadística se denomina también método de los grandes números, pues cada uno de los resultados - se expresa en una cifra que representa, no un hecho de expe -

riencia sino un criterio de interpretación. (25)

II.4 QUE OPINA LA PEDAGOGIA DEL TEST MENTAL

La lógica de la realidad es inexorable. A una pedagogía-funcionalista corresponde una educación meramente utilitaria, y una educación utilitaria se preocupa sólo de formar al hombre para la riqueza y el poder, puesto que estos son los dos polos sobre los cuáles gira el mundo de la materia. Ahora bien como para obtener la riqueza y el poder, la habilidad es un elemento indispensable, la pedagogía funcionalista se empeña casi exclusivamente en la adquisición de la habilidad.

Por el contrario, una pedagogía humana lleva a la construcción del entendimiento para abstraer el significado para adquirir ideales y para dar al propio yo una unidad ideal por la práctica de la virtud, se impone un sistema de educación totalmente diverso.

Los educadores humanistas no pueden ceñir el campo de su educación a la adquisición de métodos y habilidades. No los desdeñarán, es verdad, por que hay en el hombre un componente

(25) La amplitud y limitaciones de la estadística como método científico puede leerse en "LA LOGICA DE LAS CIENCIAS" de Francisco Larroyo y Miguel A. Ceballos ed. Porrúa México, 1963.

material que no puede ser educado de otra manera, pero darán una importancia preponderante a la integración del entendimiento por el significado de las cosas a la adquisición de los ideales mediante el contacto con la belleza a la perfecta armonización de la vida intelectual y moral del hombre mediante la adquisición ardua pero fecunda de la rectitud.

El presente tema tiene por objeto esbozar a grandes rasgos el concepto de la educación funcional y humana, en cuanto a su opinión acerca del test y sus consecuencias.

Hablemos entonces de una pedagogía funcional y también quizá conductista, por el simple hecho de que la conducta no es otra cosa que una clase de adaptación, en este sentido adaptarse significa ejecutar las reacciones necesarias para prevenir una ruptura de equilibrio.

En otros términos es satisfacer una necesidad. Este fenómeno a que hay que remontarse para darse cuenta de la actividad mental, la cual para este sentido no es más que una serie de propósitos o intentos realizados con el fin de satisfacer una necesidad que está condicionada por la industrialización del momento.

Lo funcional se toma aquí como una situación que se involucra con los fenómenos psíquicos desde el punto de vista del

papel que desempeña en la vida, de su utilidad para el individuo o para la especie que los examina en definitiva en su relación con las necesidades.

Introduciendonos en ella, su concepción pragmática la consideramos a la actividad como instrumento de acción, es decir, al someter situaciones técnicas funcionales como un test mental considerado para la pedagogía funcional un momento de acción de decisiones prácticas e inmediatistas donde el individuo debe pensar para vivir y no vive para pensar y vivir.

El punto de vista funcional se manifiesta en los trabajos de una psicología conductista, experimental, es decir no contradice explicaciones mecanicistas, simplemente dice que es solamente una manera de enfocar los fenómenos mentales o mejor aún los fenómenos de la conducta.

Evidentemente la situación funcional no implica ninguna adhesión al finalismo, tanto mejor si éstas condiciones adaptadas pueden explicarse de un modo mecánico es decir el espíritu científico se satisface siempre mejor con razonamientos mecanicistas.

Ahora, transportando este sentido funcional y mecanicista a la escuela y a las pruebas que ahí se aplican como pruebas escolares, los test mentales, los exámenes indican sola -

mente el saber momentáneo del alumno que sus aptitudes o deseos reales.

Desde el punto de vista de la educación funcional, los test de inteligencia general tienen una utilidad más, actúan como inspectores del trabajo ordinario de clase y del resultado de los exámenes finales. Sucede que algunos estudiantes son inteligentes pero no lo manifiestan todavía, ya que por alguna razón o indisposición o intranquilidad no actúa como aparenta ser.

En confronta con lo anterior (pedagogía funcional) podemos decir que los hechos y argumentos aducidos han demostrado que el pensamiento es una actividad espiritual e inmaterial que difiere esencialmente de lo práctico, inmediatista, es decir de cualquier procedimiento mecánico a los cuáles por consiguiente no puede reducir.

Nuestra preocupación fundamental es aún la invención de las llamadas medidas mentales o test que expresen en términos de unidades universales y uniformes la potencia innata y la eficiencia de un entendimiento cualquiera.

Concedido que el pensamiento no es una función mental, ni extensa, es obvio que es imposible cualquier medida de la inteligencia. Pero el proceso inconmesurable del pensamiento-

del hombre está vinculado con el individuo a fenómenos fisiológicos tales como corrientes nerviosas, choques emocionales, secreciones glandulares, presión de la sangre o conducti**l** bilidad eléctrica que acompañan a los procesos espirituales -
conscientes.

Así, por ejemplo, bajo la tensión de un temor o una angustia fuerte, no se puede pensar.

Es de suma importancia recordar que los test de inteligencia no toman en cuenta el factor de la voluntad. El poder de la voluntad como todo mundo lo sabe, juega un papel importantísimo en la vida, papel que no es tomado en cuenta por el test mental.

"Ahora la pedagogía y en sí una educación técnica es la que realmente en esta época predomina, es decir una pedagogía dinámica que es consecuentemente evolución de la pedagogía dinámica y de la pedagogía de la vivencia, advierte que el acto educativo va acompañado de un movimiento de suspenso dramático, en cuyo desenlace intervienen emotivamente educador y educando. Se declara que la pedagogía dinámica deja atrás al viejo concepto que ve en la educación sólo un tener y disponer de lo aprendido, reconociendo que más bien se trata de un proceso de autoformación y creatividad". (27)

(27) Historia de la Pedagogía. Larroyo. pág. 772.

A lo largo de muchas décadas, la rápida marcha de la ciencia han estimulado el desarrollo de nuevas tecnologías, (sobreponiéndose al estímulo filosófico y olvidándose de lo teórico en determinados momentos importantes del sujeto) lo cual ha creado a su vez la necesidad de crear más proyectos educativos, técnicas así como individuos que los llevan a cabo.

El resultado es una demanda más grande de nuevos tipos y modelos de educación tecnificada que puedan dar resultados combatientes al sistema y en un tiempo mínimo con el asentó puesto en el desarrollo de la capacidad técnica de los individuos que puedan manejar, (no crear) la vasta y complicada industria social, es decir llega un momento en donde la práctica es el factor clave, para formar al sujeto (formar en términos objetivos) y se olvida de una formación realmente humana, todo se reduce a un campo de aplicación técnica.

La censura ejercida sobre la palabra, la ocultación de la verdad, la mentira por omisión constituye el error educativo de más graves consecuencias, ya que provoca la formación de síntomas neuróticos por los cuales retornará la verdad reprimida y además compromete la independencia del pensamiento, es decir, el ejercicio mismo de la función intelectual.

Esto tiene como antesesora una formación pedagógica sus-

tentada por la práctica, sobre lo inmediatista, es decir una idea de que la salvación del problema estará resuelta por medio instrumental, el cuál el pedagogo deberá saber aplicar únicamente, haciendo a un lado el pensar o razonar determinada situación.

Pensamos entonces que las prácticas pedagógicas instrumentalistas por lo tanto, se han dado hasta ahora por único fin la coartación de las pulsiones. Su carácter irracional, sus raíces pasionales quedan con ello denunciadas: éstas prácticas no toman en cuenta, ni en consideración el interés del educando ni el de la colectividad.

Una pedagogía instrumentalista trata de resolver problemas educativos aplicando técnicas (test, pruebas proyectivas) donde la respuesta sea inmediata, sin embargo como el sujeto pueda reaccionar ante tal acontecimiento, puedo decir entonces que para la práctica del pedagogo es importante contar con un instrumento llamado test, no importando reunir conocimientos de otras ciencias y encerrandose en una verdad única "el obtener sin el pensar".

Siendo así, influyen también situaciones institucionales, tanto desde la formación del pedagogo, como desde las necesidades que demande dicha institución, en donde el instrumento es el que va a dar una respuesta a sus necesidades y -

donde el pedagogo en un rol únicamente aplicador tiene que concretarse a aplicar sin cuestionar, sin negar, sin pensar - al instrumento como unidimensionalizador del sujeto, puesto - que para la institución el Test tiene las respuestas, dejando a un lado el aspecto que es provechoso para la educación: - una pedagogía en contra de la instrumentalización, en contra del sometimiento y la práctica intencionada y se olvida de - que existe una pedagogía cimentada en una construcción y en - un conocimiento tanto del sujeto como de sus fines, en donde no se reduce al sujeto.

Una pedagogía filosófica, donde la pregunta se origina - desde la construcción de la historia del hombre, donde su for - mación consta de su sentir humano y profesionalismo, una for - mación donde le posibilita al sujeto pensar la construcción - de la realidad.

Nos damos cuenta que existe entonces una serie de situa - ciones para pensar: por una parte, una pedagogía basada en - las pruebas psicométricas para darse cuenta y dar "solucio - nes" a los supuestos problemas educativos del sujeto.

Por la otra, una pedagogía en un sentido más humano, que - se opone a la experimentación. Pero existe una tercera situa - ción la cuál considero de suma importancia. El PSICOANALISIS, que niega a la pedagogía y al Test a la vez, los niega como -

solución de un problema educativo. Los niega porque ambos tra-
tan de dar una noción o conocimiento del sujeto, siendo que -
según el Psicoanálisis, nunca se podrá conocer al sujeto del-
todo.

II. 5 EL SOMETIMIENTO COMO UNA SITUACION ANTIPEDAGOGICA

El sometimiento va vinculado con un aspecto de autori-
dad. El empleo de éste término hace necesario esclarecer su -
concepto.

Existe también confusión respecto a éste concepto debido
a la creencia ampliamente difundida de que muestra única al-
ternativa es tener autoridad dictatorial irracional o no te-
ner alguna, ahora, ésta alternativa, no obstante es falsa. -
Pienso que el verdadero problema consiste en saber en que tér-
minos estamos hablando, de un sometimiento autoritario irra-
cional, o en que casos puede ejercerse una autoridad racio-
nal.

Para tener ampliamente estos términos explicados es im-
portante hacer notar en algunas líneas a manera de explica-
ción.

Por ejemplo, la autoridad racional tiene su fuente en la
competencia, la persona cuya autoridad es repetada ejerce com

petentemente su función en la tarea que el confían aquellos - que se le confieren.

No necesita intimidarlos ni espolear su admiración por medio de cualidades mágicas. En tanto que ayuda competentemente en lugar de explotar su autoridad, se basa en fundamentos racionales y no quiere terrores irracionales.

La autoridad racional no solamente permite, sino requiere constantes escrutinios y críticas por parte de los individuos a ella sujetos, es siempre de carácter temporal dependiendo su aceptación de su funcionamiento. La fuente de la autoridad irracional por otra parte, es siempre el poder sobre la gente.

Este poder puede ser físico o mental, puede ser real o simplemente relativo en relación con la ansiedad y la impotencia de la persona sometida a esta autoridad.

El poder del sometimiento por una parte y el temor por otra, son siempre los sentimientos sobre los cuales se erige la autoridad irracional.

El poder, tanto en la sociedad como en un ambiente escolar no es algo de lo que se puede hablar, sin verlos, sino al contrario es algo no solicitado, sino prohibido. El sometido -

miento se basa por su misma naturaleza en la desigualdad, implicando diferencias de valores y capacidades, al sometimiento lo estamos vinculando con el uso corriente de autoritarios como sinónimo de sistemas totalitarios y antidemocráticos.

Traspolando los dos términos anteriores podemos pensar con exactitud la situación de ámbitos escolares, es decir, en la escuela y en la sociedad actúan factores similares.

Por, ejemplo.- en términos educativos: "bueno" es aquello por lo cual no es alabado "malo" aquello por lo cual uno es reprendido o castigado por las autoridades sociales o por la mayoría de las gentes. El temor de desaprobación y la necesidad de aprobación y con esta necesidad va el empuje a un fin: el sometimiento a situaciones enajenantes y condicionantes como el test mental, esta intensa presión emocional impide que el niño y posteriormente el adulto, inquirir a manera de crítica si lo bueno para el o para la autoridad.

Obviamente el aspecto formal y el material de la autoridad son inseparables. A menos que sea intención de la autoridad explotar al sujeto no necesitará regir por medio del temor y de la sumisión emocional, puede estimular el juicio racional y la crítica aunque corra riesgo de ser considerado incompetente. Pero como están en juego sus intereses, la autoridad

dad ordena en los términos la obediencia y lo aceptado sea la máxima virtud. (28)

La rebelión es el pecado, la manifestación diferente, el poner en duda el derecho de la autoridad (escolar y social) - para establecer normas y su axioma de que las normas establecidas por la autoridad están en favor de los máspreciados intereses del sujeto. Aunque una persona peque, su sometimiento al castigo o al rechazo y su sentido de culpabilidad le restituyen su bondad, por que de ese modo expresa su aceptación de la superioridad de la autoridad, y en términos educativos esto puede considerarse una situación Antipedagógica.

Es por esto necesario recuperar el sentido de lo pedagógico estando de acuerdo con lo que una pedagogía en un sentido humano propone, que sería rescatar la individualidad y sentir del sujeto ya que rota la relación originaria de la fase pre-humana, el individuo debe tratar de descubrir una nue-

(28) Por ejemplo, Aristóteles empleaba la palabra "VIRTUD" - para significación de excelencia de la actividad por medio de la cual se realizan las potencias particulares del hombre. Para Celso, p. ej. emplea la virtud como un sinónimo de características individuales de cada cosa del mismo modo la virtud del hombre es aquel conjunto preciso de cualidades de la especie humana que la virtud de cada persona individual - única. Virtud en el sentido moderno es, por contraste, un concepto de la ética autoritaria, ser virtuoso significa autonegación y obediencia supresión de la individualidad en lugar de su realización plena.

va posición ante la naturaleza, ante sí mismo y ante los demás. No lo conseguirá mientras no logre darle una finalidad auténticamente humana a la asombrosa libertad en lo que han situado los últimos siglos de adelanto material e intelectual.

LO QUE MAS PREOCUPA AL HOMBRE
ES SU PROPIO SER.

S. FREUD.

CAPITULO III. *EL PSICOANALISIS Y EL SUJETO EN LA ESCUELA*

HABLANDO DE PSICOANALISIS:

Los datos empíricos sobre los cuales se basó Freud, consistían principalmente en las verbalizaciones y en la conducta expresiva de los pacientes sometidos a tratamientos psicológicos.

Aún cuando se había formado en los métodos exactos del siglo XIX y había logrado un sólido prestigio como investigador médico antes de centrarse en la psicología, Freud no empleó en sus investigaciones de la mente humana técnicas experimentales ni técnicas controladas de observación. Tampoco participó en el movimiento de psicología experimental iniciado por Fechner en 1860, disciplina que Wundt se convirtió en ciencia en el curso de las dos décadas siguientes.

Naturalmente sufrió la influencia de ese movimiento y de la filosofía de Fechner, pero no fue un psicólogo experimental; no realizó experimentos psicológicos controlados ni reunió datos para analizar cuantitativamente como los psicólogos de la época, es inútil buscar una tabla o un gráfico en sus extensos escritos, tampoco empleó Test diagnósticos, ni otra clase de estimación objetiva de la personalidad.

Sus teorías germinaron mientras escuchaba los hechos y - las fantasías verbalizadas por sus pacientes. La historia del psicoanálisis es relativamente poco complicada, ya que su fun - dador siguió siendo uno de sus participantes contribuyentes - y su guía espiritual hasta el final de su vida.

Por consiguiente, estudiando las obras de Freud se puede abordar el psicoanálisis desde un punto de vista histórico-me - todológico.

Inflexibilidad en el método, honesto casi hasta la cruel - dad, de recio carácter y con gran capacidad intelectual, - Freud hurgó dentro de si mismo hasta encontrar lo caracterís - ticamente humano. Lo anterior se debe a que posteriormente - nuestro punto de vista y discusión es el hombre, y debido a - esto creo conveniente reafirmar sustituciones que nos dan una pauta de avance, puesto que Freud y su psicoanálisis abordan - al hombre como aspecto principal de la vida. Sus ideas ocupan un puesto definido en la historia de las ciencias y han modifi - cado para siempre la concepción universal del hombre.

Freud parecía orientar sus esperanzas hacia una educa - ción guiada por una ética de la verdad que sustituyera a la - moral basada en la ilusión y el conocimiento, sus palabras pa - recen despojadas de todo optimismo y ya no hacen referencia a aquella educación para la realidad que anteriormente anhelaba

ver promovida.

"El niño debe aprender a empezar a aprender a dominar - sus instintos y a adaptarse al medio social, para lograrlo, - es preciso que la educación, en importante medida lo fuerce a ello. La educación, dice Freud; inhibe, sojuzga y en ello se esfuerza ampliamente todo el tiempo. La coartación de los ins tintos engendra ciertamente neurósis pero es imposible dejar al niño en una libertad total. La educación debe pues, hallar su cauce entre el dejar de hacer y el de la prohibición. Si - el problema no es susceptible de solución, conviene buscar el grado óptimo de esa educación, osea la manera que será más - beneficiosa y supondrá menos peligros". (29)

La educación, pienso, no puede sustraerse a la teoría de adaptar al niño al orden establecido: La educación es más - bien psicoanalítica asumiría una responsabilidad que no le in cumbe al tender a convertir a quienes la reciben, en revolu - cionarios.

Su tarea consiste en volver a los niños más sanos y capa ces para el trabajo que sea posible, desde todo punto de vis - ta es indeseable que los niños sean revolucionarios. Acerca -

(29) Freud antipedagogo. MILLOT, Catherine. Paidós
Cap. IV.- Psicoanálisis y educación.

de esto Freud había hablado, decía que la educación era represiva por naturaleza y más siendo llevada a cabo en un aula y que el apuntarse a adaptar a un niño a la civilización fue - uno de los temas más tratados en el "malestar en la cultura". Pero daría la impresión que en este texto se evocó a marcar - los límites de la empresa educativa, incluso esclarecida por el psicoanálisis, y a alterar contra las esperanzas intempestivas, especialmente en los efectos de un liberalismo que él mismo había parecido reclamar.

Aquí reafirma con vigor que el hombre no puede escapar - al renunciamiento pulsional, y que en este debe empezar por - ser por ser impuesto de afuera. Educar al niño sin prohibiciones dejaría de ser provechoso para la escuela. Freud menciona los conflictos con el mundo exterior a los que entonces se vería enfrentado.

Así pues las últimas afirmaciones de Freud acerca de la educación parecen desengañadas en lo que atañe a la influencia que una forma educativa podría ejercer sobre la profilaxis de las neurósis. Se presenta a la educación como una cuestión de tacto, un justo medio, a encontrar en cada caso, en - tre la libertad y la coacción.

El único auxilio que el psicoanálisis parece capaz de - aportar a la educación y al educando es de carácter analíti -

co. No habría educación analítica en el sentido de una aplicación del psicoanálisis a la educación. Pero educador y educando pueden sacar provecho de una cura analítica, y habría una posibilidad de hacer a un lado a la Orientación y a las pruebas que unidimensionalizan al sujeto en la escuela.

Ahora, quizá estemos autorizados a esperar que el psicoanálisis habrá de ver poco a poco, más claramente su verdadera significación social a través de la crítica, significación que hasta ahora ha estado velada por vocabulario seudobiológico y mecanicista.

No es que volvamos a caer en el error de aquellos que quieren construir una nueva sociedad mediante el psicoanálisis, sólo quiero decir que esta doctrina puede ayudar al hombre a elegir su posición social haciendolo consciente de lo que ha recibido involuntariamente. Es necesario que el psicoanálisis no descuide los factores sociales de la historia de un hombre, pues este es más o menos -por su historia el representante de una clase social en una situación objetiva-, -aun que vivida por él subjetivamente- que sólo puede ser descubierta con la ayuda de la experiencia individual de la infancia.,

III.1 COMO SUSTITUIR AL TEST MENTAL EN LA ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación hasta ahora se ha dedicado mucho más a las aptitudes que a las perspectivas de la realización humana plena.

Es por esto que pienso, que a mayor número de perspectivas internas que se le habran al sujeto mayor número de aplicaciones externas tendrá, es decir considero que las ocupaciones han sido estudiadas tradicionalmente siguiendo un patrón-externo: que inteligencia se requiere, que perspectivas económicas hay que prestigio social se logrará, la idea nuestra - no es ya de clasificar lo externo y relacionarlo con una profesión u ocupación determinada sin estudiar las motivaciones-internas de cada individuo, sus frustraciones y buscar la mejor manera de ajustar lo interno y lo externo.

La utilización de un método psicoanalítico sería una labor de equilibrio de la estructura psíquica del individuo y - su ocupación a través de una educación de lo profundo en sentido psicoanalítico.

Si la realidad externa -la de la comunidad- no es modificable, si lo es el individuo. Pero esas modificaciones tienen y deben ser concordantes con las posibilidades internas: sólo

así se logrará que el tránsito vital y el desempeño de una -
profesión sean productivas -como realización humana a su má -
ximo.

Hipotéticamente de cada cien individuos diez serán los -
que saben exactamente cual es su profesión u ocupación, a que
deben dedicarse, otras diez los que no son susceptibles de -
orientación como proceso educativo y no como diagnóstico, pa-
ra lograr ese objetivo es necesaria la investigación profunda
de la totalidad psíquica a partir de la infancia (dando a di-
cho lapso toda la importancia que tiene la teoría psicoanalít-
tica) en relación con las ocupaciones.

Esto a sabiendas que el psicoanálisis descubrió la técni-
ca de investigación de los deseos, los productos mentales y -
los procesos evolutivos del psiquismo infantil. Hasta Freud -
nadie había explorado científicamente a un niño y a un adoles-
cente, que sueñan, que significado tienen de sus padres y el-
mundo que los rodea.

Ahora creo viable la posibilidad de sustitución del Test
en la Orientación Educativa, puesto que en la situación ac -
tual se comprende cada vez más que es necesario resolver los-
conflictos humanos tanto en una empresa como precisamente en-
la escuela, situación que un Test Mental deja fuera, esto -
es, concretamente, el test no da relevancia a los factores -

afectivos y sociales del comportamiento, aborda así el problema humano en función de la adaptación al sistema mecanicista o a una sociedad o a un sistema escolar desarrollado con tal concepción.

Así tanto la Orientación como el Test Mental, considero han venido a ser más un problema educativo-social. (en ciertos casos).

Se considera más importante aún, abrir perspectivas de selección para una actividad determinada que realmente oriente al sujeto como debiese ser para su futura realización humana, mediante su conocimiento como un sujeto social. La tendencia creciente se enfoca al desarrollo técnico y eficaz, del sujeto en determinada situación, lo que pretendo al exponer una posibilidad de sustitución me lleva a pensar que realmente se tiene que tomar en cuenta una concepción educativa que implique una acción continua de preparación del individuo no para la vida social en si, sino para la realización plena de su vida, es por esto que queda como posibilidad una situación psicoanalítica con el fundamento en el carácter evolutivo de la conducta, plasticidad del juego y el papel que juegan los cambios de ambiente en su conformación.

El hecho de proponer lo anterior no significa que negemos del todo los avances realizados por la orientación que

llamamos tradicional, sino que todos esos avances van encausados a un fin industrial, es un hecho que no estoy de acuerdo con esta situación puesto que no es posible y suena un tanto limitante, que por decirlo de alguna manera puedan salir campeones de equitación en una familia obrera, esto se toma como el factor económico.

Es decir, los factores que vacía un test lo único que pueden ofrecer son idealizaciones, quizás importantes, pero con esto no basta, por que estan montadas en un esquema teórico que por no englobar la personalidad total, lo individual, lo familiar lo social, lo económico y muy especialmente lo psicológico no han dado un debido rendimiento, han sido poco importantes pero no definitivos ni suficientes.

Movilizarla para a continuación canalizarla pero sabemos que no siempre es fácil lograrlo, sobre todo en los institutos cuando los adolescentes no se interesan por los programas de carrera o académicos y mucho menos donde un test mental interviene como única opción de decisión.

Se sugiere, pues, un procedimiento de composición libre, ideas que alienten al alumno para expresarse y realizar sus valores íntimos, artísticos, intelectuales y morales. Situaciones que permitan conocerlos ante todo, puesto que sabemos que el adolescente es un ser en estado de transición, de reajus -

te, que pasa de un medio ambiente a otro: deja la infancia - que fué hasta entonces su mundo, para entrar en el del adulto lleno de nuevos valores. Su yo hasta entonces dependiente, se afirma, pero todo ello marcha sin dificultades; sin choques, - sin luchas porque la realidad social no le satisface plenamente. En la imposibilidad de adaptarse al medio exterior, se - crea una realidad interior.

Además de todo lo anterior existe un denominador común: - la necesidad. Para Freud, las necesidades están condicionadas por los destinos individuales de la libido. Para Marx por - ejemplo lo están por la situación clasista de la sociedad. En cualquier caso, la necesidad se revela en la interpersonalidad, necesita siempre a los otros, y a la cultura para su satisfacción. (peor no condicionada).

Con todo la necesidad puede ser satisfecha dentro de - ciertos límites por analogías sublimadoras, por artificios socialmente valiosos. Ciertamente sabemos que difícil y a veces enajenante puede ser esto: con frecuencia la necesidad cruda - sólo es anulada y racionalizada.

Las exigencias sociales y culturales limitan al Yo, si - algo es débil cede fácilmente reforzando así las fuerzas as - fixiantes, que van creando un círculo cada vez más dañino para la personalidad. De eso depende que los maestros limitado-

res, los que imponen sus ideas en lugar de proporcionar a los alumnos instrumentos y estímulos para que piensen, hacen mucho más daño más daño que bien. El alumno recibe del test opciones bloqueadas a costa de la renuncia a impulsos vitales, a costa de esfuerzos debilitadores de su salud psíquica, es decir, a costa de frustraciones.

Cuando un deseo resulta inaceptable pero el yo, suele arrojar el deseo inconsciente. El deseo desaparece de la conciencia cubierto con el velo del olvido pero sigue actuando y expresandose en formas diversas, tanto más enérgicas cuanto mayor haya sido el esfuerzo para desplazarlo del campo de lo consciente. A ese proceso de ostracismo de los deseos inaceptables se llama represión.

Cuando se reprimen los deseos por exigencias internas sanas -equilibradoras- su evolución es normal. Cuando la represión se produce por violencias externas -sociales y educativas- que lo amenazan, el individuo se queda limitado en su desarrollo psíquico.

Cuando los educadores logran familiarizarse con los procesos y resultados del psicoanálisis les será fácil reconocer determinadas fases de la evolución infantil. Sobre todo no correrán el riesgo de exagerar la importancia de los deseos antisociales que el niño demuestra, y por lo contrario se guar-

darán de tanta tentativa que propendan a inhibirlos. La repre -
sión de los deseos sociales no los eliminan, sino que los -
transforma en expresiones de conducta inconsciente.

El psicoanálisis ha demostrado definitivamente que una -
educación represiva conduce a la neurósis y que en cambio, -
una educación canaliza las pulsiones infantiles en lugar de -
reprimirlas en camino a la vida sana.

A menor represión externa, mayor libertad interna, incluso
para reprimir internamente.

Por eso el proceso de aplicación de test mentales, apara -
tos de selección en la orientación educativa debe ser sustitu -
ido, o bien, por lo menos tener un acercamiento con las bases
psicoanalíticas desde que el individuo comienza a educarse
y no a través de una serie de test al terminar la enseñanza
secundaria o bachillerato, según sea el caso. La libertad-
interna permite una elección más sana y acertada.

III.2 LA NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO DEL SUJETO EN TANTO CONFORMACION DE UN GRUPO

El psicoanálisis ha enriquecido enormemente nuestro conoc -
imiento del hombre, no ha aumentado nuestro conocimiento de-
como debe vivir y que es lo que debe hacer. Su función princi

pal ha sido desbaratar, demostrar que los juicios de valor y las normas éticas son las expresiones racionalizadas de deseos y temores irracionales a menudo inconscientes y que para esas circunstancias no pueden poseer validez objetiva, es decir, las normas se basan en las cualidades inherentes del hombre y que su violación origina una desintegración mental y emocional.

Freud contempló al hombre en su integridad física y espiritual creyendo que el fin del hombre es ser el mismo y que la condición para alcanzar esa meta es que el hombre sea para sí mismo. El hecho es que el hombre no se siente así mismo como portador activo de sus propias capacidades y riquezas, sino como una cosa empobrecida que depende de poderes exteriores a él y en los que ha proyectado su sustancia vital.

Es necesario pensar en el sujeto como un ser capaz de relacionarse con iguales y desarrollarse en grupo o comunidad, pero no por eso debemos olvidar que el sujeto es un ser también independiente capaz de decidir su camino, o bien escoger al grupo al cual quiere pertenecer y dejar a un lado el mensaje social, hacer presente sus ideales, mismos que influyen en la formación de las relaciones dentro de un grupo.

El grupo es efímero, dominado por el azar. Sólo existen las relaciones interindividuales. Las relaciones psicológicas

espontáneas entre personas, que se establecen en el marco de vida profesional y social son vividas por los interesados como si fueran esencialmente el resultado del carácter, bueno o malo, de los individuos.

Los fenómenos de grupo no son apreciados en lo que ellos tienen de específico: todo se reduce a cuestiones personales.

Las relaciones interindividuales son percibidas, además de manera estática. La solución generalmente considerada, para los problemas que surgen en esas relaciones, es la necesidad de que los otros cambien.

No se trata de transformarse así mismo, ni de analizar la situación total de la que forman parte los protagonistas, ni de actuar sobre las variables de esa situación.

El trabajo y la vida en grupo adquieren una decentración en relación consigo mismo. El grupo es útil, inclusive necesario, se es más eficaz en conjunto que aisladamente, el grupo es intermediario entre el individuo y la sociedad. Pero en otro plano se piensa que el grupo es una alineación para la personalidad individual: es peligroso para la dignidad, la libertad, la autonomía de ésta, puede provocar una lesión o para usar una palabra que dice mucho acerca de los temores in -

conscientes evocados por la vida colectiva, una "violación" - de la personalidad.

Es posible clasificar los diferentes tipos de grupos en un sólo continuo cuyos grados serían los siguientes: el individuo, el grupo de amigos, el equipo de trabajo, las instituciones, la sociedad. La hipótesis elaboradas a este respecto son:

El individuo acepta los escalones que preceden a aquel - en el que se sitúa y rechaza los que le siguen, por ejemplo. - (acepta muy bien el grupo de amigos, pero soporta como una imposición el grupo de trabajo).

Es lamentable que las personas que piensan al grupo en - forma nociva no hayan tomado en cuenta la hipótesis de Freud: el grupo se presenta a cada uno de los miembros como obstáculo para la obtención de una relación privilegiada, dual con - el líder o con otro miembro, es decir como un obstáculo para la realización de los deseos amorosos edípicos.

Algunas formas de vida grupal no provocan en los parti - cipantes ninguna conciencia diferencial de lo que es un gru - po, éste es vivido por ellos como algo ya dado, como natu - ral, inevitable, permanente, como anterior y superar al indivi - duo, este grupo es un hecho global del que el individuo es -

una parte interna, bastante indistinta, la parte tiende a fundirse con el todo, el individuo no se plantea problemas acerca del grupo, vive en, por y para el grupo.

Las sociedades organizadas se apoyan sobre muchos grupos que le proporcionan bienes y cuidados; ellas los favorecen - tratando de reducir al mínimo los particularismos locales, - las aspiraciones a la independencia y entre esos grupos cercanos, o bien refuerzan su carácter sedentario.

Por la sociedad global, al grupo pequeño o reducido es una fuerza a su servicio, pero una fuerza que puede volverse contra ella. De allí la desconfianza que la mayoría de las civilizaciones han demostrado hacia los pequeños grupos espontáneos.

El origen de la psicología grupal es, pues la identificación pero se trata en este caso de un fenómeno complejo, el hombre extiende a los jefes la imagen clásica de la autoridad, la de la llamada paterna. La concepción clásica de la autoridad, la de la llamada autoridad natural, confirma esta extensión.

El psicoanálisis hace pensar que semejante concepción surge de la mentalidad infantil. La personalidad humana está constituida de tal manera que junto al Yo (es decir, el sen -

timiento conciente de ser uno mismo), existe el ideal del Yo- (fuente de la autoapreciación y la autocrítica).

III.3 EL SUJETO, EL GRUPO, Y LA ELECCION

La posición de Freud acerca de la subyugación permanente de los instintos humanos lo lleva a pensar que en las zonas - técnicamente avanzada de la civilización, la conquista de la naturaleza es prácticamente total y un mayor número de gentes son satisfechas más que nunca.

Ni la mecanización, ni la regularización de la vida ni - el empobrecimiento mental, ni la creciente destructividad del progreso actualizan suficiente motivo para dudar del princi - pio que ha gobernado el progreso de la civilización,

El aumento continuo de la productividad hace cada vez - más realista la promesa de una vida mejor para todos.

Sin embargo, la intensificación del progreso parece es - tar ligada con la intensificación de la libertad.

A lo largo de todo el mundo de la civilización indus -- trial, la dominación del hombre por el hombre está aumentando en dimensión y eficacia y esta amenaza no aparece como tran -

sitoria regresión incidental en el campo del progreso.

Los campos de concentración, la exterminación en masa, - las guerras mundiales y las frustrantes pruebas son la irreprimenda implementación de los logros de la ciencia moderna, - la técnica y la dominación y la más efectiva subyugación y - destructividad del hombre por el hombre se desarrolla en la - cumbre de la civilización, cuando los logros materiales e intelectuales de la humanidad parecen permitir la creación de - un mundo verdaderamente libre.

Estos aspectos negativos de la cultura actual pueden señalar muy bien la decadencia de las instituciones establecidas y la creación de nuestras formas de civilización: "La represión y la mala selección son quizás más vigorosamente mantenidas cuando llega a ser mas innecesaria". (*)

(*) De acuerdo con Freud en el anterior comentario, tomado de la obra "El malestar en la cultura" nos dice que la historia del hombre es la historia de su represión. La cultura restringe no sólo su existencia social, sino también la biológica, no solo partes del ser humano sino su estructura instintiva en si misma. Sin embargo tal restricción es la precondición esencial del progreso.

Dejados en libertad para perseguir sus objetivos naturales, los instintos básicos del hombre serían incompatibles con toda asociación y perseveración duradera: destruirían inclusive lo que unen.

"El malestar en la cultura" Freud Sigmund
Alianza editorial, Sección de Humanidades.

El hombre adquiere las facultades de atención, memoria - juicio. Llega a ser un sujeto conciente, pensante engañado a una racionalidad que le es impuesta desde afuera.

La dimensión de los deseos del hombre y los instrumentos de su gratificación son aumentados inconmesurablemente así , - y su habilidad para alterar la realidad concientemente de - acuerdo con lo que "es útil" parece prometer la superación - gradual de las barreras ajenas a su gratificación.

Sin embargo, ni sus deseos ni su alteración de la realidad son de ahí en adelante los suyos: ahora están organizados por su sociedad y esta organización reprime instintivas originales. Si la ausencia de represión es el arquetipo de la libertad, la civilización es entonces la lucha contra esta libertad.

B I B L I O G R A F I A

*ANASTASI, Anne

Tests psicológicos.

Colección Psicológica y Educativa.

Ed. Aguilar.
México, 1982.

*ARMONI. ANICETO.

El hombre, un ser extraño. Hacia un psicoanálisis visceral

Ed. Joaquín Mortiz.

México, 1979.

*BERNSTEIN Y NIETZEL.

Introducción a la psicología clínica.

Ed. Mc Graw Hill / Interamericana.

México, 1989.

*BRAUNSTEIN, Nestor.

Psiquiatría, teoría del sujeto y psicoanálisis.

(hacia Lacan).

Ed, siglo veintiuno.

México, 1985.

*BECECI GALVEZ ,Mirta. y DUCOING WATT ,Patricia.

Psicoanálisis y Educación.

Facultad de Filosofía y Letras.

UNAM/ Ciudad Universitaria.

1990.

*CASTER, Robert.

El psicoanálisis, el orden psicoanalítico y el poder.

Ed. siglo veintiuno.

México, 1980.

*CUELI, José.

Vocación y efectos.

Ed. Limusa 2ª edición.

1973.

*CARUSO, Igor A.

Aspectos sociales del Psicoanálisis.

Ed. Premio.

México, 1979.

*DE MONTMOLLIN, Maurice.

Los psicofarsantes.

Psicología, etología y psicoanálisis.

Ed. siglo veintiuno.

México, 1989.

*DE LA GARZA, Enrique.

Crisis y sujetos sociales en México.

Ed. UNAM/ Porrúa.

México, 1970.

*DICARPIO, Nicholas.

Teoría de la personalidad.

Ed. Interamericana.

México, 1976.

- *FOUCAULT, Michel.
Microfísica del poder.
Genealogía del poder.
Ed. la piqueta.
España, 1992.
- *FREUD, Sigmund.
Introducción al Psicoanálisis. I
Grandes obras del siglo XX.
Ed. Promexa.
México 1979.
- *FREUD, Sigmund.
Psicopatología de la vida cotidiana.
Ed. Ixtaccihuatl.
México, 1981.
- *FREUD, Sigmund
Psicología de las masas.
Ed. Alianza.
Madrid/México.
1992.
- *FREUD, Sigmund.
Inhibición, Síntoma y Angustia.
Ed. Promexa.
México, 1980.

*FREIRE, Paulo.

La educación como práctica de la libertad.

Ed. siglo veintiuno.

México, 1981.

*FREIRE, Paulo.

Pedagogía del oprimido.

Ed. siglo veintiuno.

México, 1977.

*FROMM, Erick.

Anatomía, destructividad humana.

Psicología y etnología.

Ed. siglo veintiuno.

México, 1977.

*FROMM, Erick.

Marx y su concepto de hombre.

Ed. FCE.

México, 1962.

*FROMM, Erick.

Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.

Hacia una sociedad sana.

Biblioteca de psicología y psicoanálisis.

Ed. FCE.

México/Buenos Aires.

1959.

*JANOBA, Mari.

Freud y los dilemas de la psicología y el psicoanálisis.

Ed. Premia.

México, 1979.

*JONES, Ernest.

Sociedad, cultura y psicoanálisis de hoy.

Ed. Paidós.

México/Buenos Aires.

1958.

*KISSEN, Morton.

Dinámica de grupo y psicoanálisis.

Ed. Limusa.

México, 1979.

*MAGNISSON, David.

Teoría de los Tests.

Psicometría y Orientación Vocacional.

Ed. Trillas.

México, 1969.

*MENESES DIAZ, Gerardo.

Materiales sobre la Orientación Educativa en México #39.

Memoria del Ier. foro regional de Orientación Educativa.

Cuadernos de la ENEP/ARAGON.

UNAM. 1993.

* MARCUSE, Herbert.

El hombre unidimensional.

Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada.

Ed. Joaquín Mortiz,

México.

1964.

*MARCUSE, Herbert.

Eros y Civilización: Una investigación filosófica sobre Freud.

Ed. Joaquín Mortiz., México.

1984.

*MARCUSE Herbert.

Ética de la revolución.

Ed. Joaquín Mortiz.

Madrid, 1969.

*MARCUSE Herbert.

Un ensayo sobre la liberación del hombre.

Ed. Joaquín Mortiz.

México, 1969.

*MARCUSE, Ludwin.

Sigmund Freud: su visión del Hombre.

Ed. Alianza.

Madrid, 1969.