



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**CARACTERISTICAS TEMPERAMENTALES EN  
DEPORTISTAS Y NO DEPORTISTAS**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**P R E S E N T A**  
**MARGARITA SALAS ARANDA**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. J. ESTELA CORDERO BECERRA  
DIRECTOR DE LA FACULTAD: DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**MEXICO, OCTUBRE DE 1994**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

A Tita (q.e.p.d.):

Me enseñaste a luchar, a creer en mí, en los momentos más difíciles recordé tus enseñanzas para cumplir siempre mis objetivos, gracias a ti llegué a mi meta principal.

A mis padres  
Edilberto y Margarita:

Por su apoyo, comprensión y confianza que han depositado en mí; también por que con su ejemplo me han enseñado a ser persistente y tenaz en las metas que me he forjado.

**AGRADECIMIENTOS.**

A la Lic. Estela Cordero mi eterna  
gratitud por su apoyo, ayuda y  
amistad en esta gran aventura,  
iniciada siendo estudiante.

Al Prof. Julián Medrano,  
por todo el apoyo y la  
amistad brindada.

A mi honorable jurado:

Lic. Ma. Enedina Villegas H.  
Lic. J. Estela Cordero B.  
Lic. Celso Serra P.  
Lic. Ricardo Díaz G.  
Lic. Arturo I. Allende F.

Con sincero afecto, a todos ellos  
mi agradecimiento y respeto.

Para Marco A. Aquino y  
Ma. Eugenia Solis, gra-  
cias, muchas gracias  
por su ayuda, apoyo y  
por haberme aguantado  
tanto tiempo.

Les doy las gracias por  
su apoyo a mis amigos en-  
trenadores de atletismo:

Luis M. Arias R.  
Fernando Bravo S.  
Benjamín Cuando R.  
Susana Herrera M.

A todas aquellas perso-  
nas que de alguna forma  
contribuyeron para la  
realización de esta in-  
vestigación.

La vida no es una carrera de cien metros planos; más bien se parece a la de campo traviesa. Si siempre corremos a la misma velocidad no sólo perderemos sino que nuestra resistencia será insuficiente para alcanzar la meta.

John F. Kennedy.

La excesiva pesadumbre del cuerpo agobia el alma. La agudeza del ingenio se embo-  
ta con la grosura corporal. El comer, el dormir, el ejercicio físico, todo el tratamiento que al cuerpo se diere debe enderezarse a la salud, no al placer ni al regalo, para que sirva al alma con presteza y ni se insolente por culto demasiado ni decaiga por falta de fuerzas.

Juan Luis Vives.



## INDICE.

INTRODUCCION .....	1	
CAPITULO I. ANTECEDENTES.		
I.1. HISTORIA DEL DEPORTE .....	4	
I.2. HISTORIA DEL DEPORTE EN MEXICO .....	12	
I.3. PSICOLOGIA DEL DEPORTE .....	15	
I.3.1. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE .....	16	
CAPITULO II. EL TEMPERAMENTO .....		20
II.1. TIPOS TEMPERAMENTALES .....	22	
II.2. RASGOS DEL TEMPERAMENTO .....	24	
II.3. FACTORES DEL TEMPERAMENTO .....	30	
II.4. LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL TEMPERAMENTO .....	40	
CAPITULO III. METODO.		
III.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	49	
III.2. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS .....	49	
III.3. VARIABLES .....	50	
III.4. SELECCION DE MUESTRA .....	53	
III.5. DISEÑO DE INVESTIGACION .....	55	
III.6. TIPO DE ESTUDIO .....	55	
III.7. SELECCION DEL INSTRUMENTO (T-JTA) .....	56	
III.8. MATERIAL DE APLICACION Y CALIFICACION .....	59	

III.9. PROCEDIMIENTO .....	59
CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS.	
IV.1. PROMEDIO Y VARIABILIDAD DE LAS ESCALAS DEL T-JTA EN LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA GENERAL..	60
IV.2. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS NULAS .....	69
IV.3. RECHAZO DE LAS HIPOTESIS NULAS .....	89
DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	124
SUGERENCIAS .....	125
LIMITACIONES .....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	127
ANEXO I. DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS DE LA ESCALA A LA I DEL T-JTA.	
ANEXO II. APORTACIONA. NORMAS OBTENIDAS PARA LAS ES- CALAS DE LA A A LA I DEL T-JTA.	
ANEXO III. LA COMPARACION DE NORMAS DEL AUTOR Y LAS DE TESIS (APORTACION).	

I N T R O D U C C I O N .

## INTRODUCCION.

El deporte es tan antiguo como la humanidad. Si imaginamos al hombre de épocas remotas en las treguas o descansos que le dejaba su constante lucha por la vida, no resultará aventurado pensar que, seguramente, buscaría la forma de distraerse para matar sus ratos de ocio y de aburrimiento; contaba sólo con los medios naturales que le permitían correr, nadar o luchar con armas y elementos que precisaba, para defenderse de los constantes peligros que le acechaban y le hacían conseguir también más fácilmente la caza que perseguía para sobrevivir.

Las primeras competencias que se efectuaron, eran más bien para demostrar el poderío militar, recibiendo como premio una rama de olivo.

La vida moderna no se concibe sin el deporte; pero la culminación máxima de las manifestaciones deportivas la constituyen los Juegos Olímpicos u Olimpiadas, a las que concurren los mejores deportistas no profesionales del mundo y en la actualidad en algunos deportes hay profesionales.

Los Juegos Olímpicos, uno de los grandes eventos del siglo XX, significan y representan algo más que unas simples competiciones deportivas, pues a su alrededor se teje una impresionante tela de araña social que, al menos en el país que tienen lugar sucesivamente cada cuatro años, deja impreso un personalísimo sello histórico que perdura a pesar del paso de los años; para muchísimos deportistas, acudir a los Juegos Olímpicos es la máxima aspiración deportiva, que no se borra jamás de su memoria si logran participar y lo recuerdan con añoranza y orgullo.

La educación física y el deporte constituyen una faceta importantísima en la vida del niño y del adolescente. El lugar más idóneo para su adecuada promoción y desarrollo es la escuela, puesto que de la orientación deportiva escolar dependerá el que esta actividad represente una parte esencial en la vida de los adultos. En nuestros días el niño practica deportes en la escuela, el obrero compaginándolo con sus horas de descanso, el adulto para mantenerse joven y el anciano en forma atenuada o adaptada; en la actualidad la juventud necesita incentivos para volver a tener amor al deporte para evitar caer en vicios y así lograr la superación personal.

Es por eso que me intereso retomar este tema ya que en México y sobre todo en la Psicología del Deporte se ha investigado poco con respecto al tema.

Diferentes autores han estudiado el temperamento de los seres humanos, se pueden determinar las características de éstos a través de sus rasgos como son: pérdida fácil de serenidad o compostura, manerismos nerviosos, pesimista, falta de ánimo, etc..

La mayoría de los teóricos solamente han escrito, sobre personas que no realizan ninguna actividad deportiva y en base a este tema existe muy poca literatura al igual que investigaciones que se han realizado en el mundo.

La Psicología del Deporte es una rama de la Psicología muy reciente ya que el Primer Congreso Mundial de Psicología del Deporte se realizó en 1964, creándose en ese momento la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte, que se encarga de promover este Congreso cada cuatro años; así como el International Journal of Sport Psychology, editado en Roma desde 1970.

En la década de 1970 se consolida esta especialidad en varios países fundándose asociaciones nacionales e internacionales; se inicia la publicación de boletines y nuevas revistas, algunas de las cuales alcanzan un reconocido prestigio y audiencia, como el Journal of Sport Psychology, editado en Champaign (Illinois) E. U..

En abril de 1991 se efectuó en México, el Primer Encuentro Nacional de Psicología del Deporte, organizado por la Coordinación de Psicología del Deporte de la CONADE, el cual tuvo poca difusión.

En este trabajo se llevó a cabo una comparación entre la población estudiantil que practica y no alguna actividad deportiva o recreativa. Para tal efecto, se utilizó una muestra aleatoria de estudiantes de las nueve preparatorias y de licenciatura de las catorce facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México y así como alumnos de una preparatoria del sistema privado Instituto Centro Unión incorporada a la UNAM.

El interés principal fue detectar las diferencias entre el temperamento de estudiantes que realizan y no alguna actividad deportiva o recreativa. Para este estudio fue necesario la aplicación de un instrumento que mide variables dicotomas sobre temperamento denominado "Análisis del Temperamento" de Taylor y Johnson o TJT (Taylor-Johnson-Test), el cual consta de nueve rasgos, que son los siguientes: nervioso vs. tranquilo, depresivo vs. animoso, activo social vs. pasivo, expresivo-responsivo vs. inhibido, empatía vs. indiferencia, subjetivo vs. objetivo, dominante vs. sumiso, hostil vs. tolerante, autodisciplinado vs. impulsivo.

A continuación se mencionan todas las posibilidades deportivas y recreativas que ofrece la UNAM: acondiciona-

miento físico integral, aerobics, aikido, ajedrez, atletismo, badminton, basquetbol, beisbol, boliche, box, buceo, canotaje, ciclismo, clavados, charrería, esgrima, fisicoculturismo, frontón, futbol americano, futbol soccer, gimnasia, handball, hockey sobre pasto, judo, karate do, kendo, laido, levantamiento de pesas, lucha, montañismo, nado sincronizado, natación, paracaidismo deportivo, silla sobre ruedas, softbol, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón, voleibol, waterpolo, remo; de estos la última actividad no interviene en esta muestra por no permitirlo el entrenador.

Nota. Estas actividades son permanentes, se inician en noviembre y sólo se suspenden durante vacaciones administrativas, los horarios son de lunes a viernes.

CAPITULO I.  
ANTECEDENTES.

## ANTECEDENTES.

### I.1. HISTORIA DEL DEPORTE.

En la antigüedad clásica el deporte tiene, por primera vez amplia difusión y se practica organizadamente, al propio tiempo que adquiere importante valor educativo.

Siempre los hombres han deseado medir su fuerza, su agilidad, su rapidez, su habilidad; son numerosos los que, a través de los siglos, han querido demostrar que son los mejores, sea para obtener una medalla o un puesto de honor, sea por dinero o por fama, o sencillamente por amor propio.

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Grecia durante cerca de 12 siglos, y a pesar de los continuos retazos bélicos de que nos habla la historia, los Juegos Olímpicos sobrevivieron a todas las dificultades, celebrándose cada cuatro años sin interrupción, significando una tregua sagrada en las guerras, que se detenían para que no se interrumpieran los Juegos Olímpicos. (Selecciones, 1989).

En el siglo IX antes de la era cristiana, la peste asolaba el Peloponeso, el rey de Elida, Ifito, tuvo que decidirse a consultar a la Pitia, sacerdotisa que interpretaba los oráculos en Delfos. Ifito le preguntó como librar a su país de una calamidad tan grande, la Pitia le respondió que los dioses intervendrían si él restablecía los Juegos Olímpicos en su honor, entonces tuvo que firmar con el rey de los lacedemonios, Licurgo, un tratado en cuyas cláusulas se declaró que Olimpia sería inviolable durante los juegos sagrados; Elis recibió la dirección de los Juegos Olímpicos y en adelante, cada cuatro años, tuvo que respetarse la tregua o excheira, en honor de Zeus. (Larousse, 1976; Grimberg, 1991).

El año de la fundación de los Juegos por el rey de Elida habría sido el 884 A. de J.C.. Pero se empezaron a contar las olimpiadas oficialmente a partir de 776 A. de J.C., pues en esta fecha los Eleanos empezaron su registro público en el que se inscribieron los nombres de los vencedores; el dromo, prueba única en 776 A. de J.C. se corría a lo largo de un estadio (192.27m), un comerciante de Elida, fue el que ganó la primera carrera, recibiendo en recompensa una corona de hojas de olivo. A partir de entonces, los juegos no hicieron más que crecer y embellecerse. (Salvat, 1971; Selecciones, 1989).

En 724 A. de J.C., se introduce en los juegos el diauloo o doble estadio, consistente en un recorrido de ida y vuelta. En 720 A. de J.C., aumenta el programa con el dóli-



co, de 24 estadios, o sea 12 veces ida y vuelta. (Fauria, 1968).

A partir de 708 A. de J.C., los Juegos Olímpicos comprendieron tres carreras y el pentathlon (que constaba de cinco pruebas: la carrera, lanzamientos de disco y jabalina, salto de longitud y lucha). (Saber Más, 1978).

En el 680 A. de J.C., se introducen las carreras de cuádrigas o carrozas. En el 668 A. de J.C., se incluye el pugilato, primera competición individual de boxeo. En el 648 A. de J.C., el pancracio. En el 520 A. de J.C., la carrera de armados y en el 444 A. de J.C., los concursos de arte. (Le Floc'hmoan, 1967).

En el año 582 A. de J.C., en Delfos fueron inaugurados los juegos píticos en honor de Apolo que se celebraron también cada cuatro años y los ístmicos de Corinto en honor de Poseidón. En el 576 A. de J.C., se instituyeron también los de Nemea en honor de Zeus. (Salvat, 1971).

En el 576 A. de J.C., Licurgo había decidido que las muchachas, como los muchachos, disputarían entre sí su rapidez y su fuerza; los juegos atléticos femeninos tuvieron lugar en Olimpia, se disputaban en septiembre; después de los Juegos Olímpicos masculinos, estos juegos consisten en una prueba de carrera a pie de unos 160 metros. Las mujeres compitieron entre sí durante más de mil años, celebrando sus juegos en honor de la diosa Hera. (Le Floc'hmoan, 1967).

A los atletas vencedores se les premiaba con la rama de olivo, pero recibían también otros premios. En el 544 A. de J.C., se autoriza a los atletas a erigir estatuas en su honor en Olimpia, aunque no se permitía que tales estatuas tuvieran sus propios rasgos hasta haber vencido tres veces como mínimo. En el 536 A. de J.C., Prásidamos y Rixibios erigen las primeras estatuas. Era habitual que el campeón olímpico fuera recibido en su ciudad natal con los mismos honores de un guerrero victorioso, permitiéndosele la entrada por una brecha especial que se abría en las murallas. (Le Floc'hmoan, 1967; El Libro de Nuestros Hijos, 1970).

A partir de los LXXVII Juegos Olímpicos (472 A. de J.C.), las ceremonias y las pruebas duraron cinco días; la tregua duraba alrededor de tres meses; los participantes debían entrenarse durante un mes en el gimnasio de Elida; los juegos duraban cinco días; los atletas que venían de muy lejos tenían aproximadamente 40 días de viaje (entre ir y volver), y las festividades en conjunto, duraban también varios días. (Le Floc'hmoan, 1967).

El primer día de las fiestas coincidía con el décimo-primer día del mes de Hecatombeon, que llegaba con la luna nueva después del solsticio de verano (o sea, a finales de julio o primeros días de agosto). El primer día se efectuaba el juramento, el desfile de los representantes de las ciudades, los participantes de las pruebas y tenía lugar la carrera del estadio, en el segundo y tercer días se realizaban la mayoría de las pruebas atléticas del programa: competiciones entre los menores de dieciocho años (lucha y carrera), diaulos y dólicos, lucha, pugilato, pancracio; generalmente la hípica (caballos y carros) empezaba el tercer día y continuaba hasta el cuarto, en el que tenían lugar también el pentathlon y la carrera con armas que era la prueba de cierre, finalmente llegaba el quinto día, el de las recompensas, donde recibían la corona de olivo y una palma. (Andere, 1968; Grimberg, 1991).

En los siglos V y IV A. de J.C., cada ciudad tenía sus juegos, más o menos antiguos, más o menos famosos. Después de los más célebres, los Olímpicos, se clasificaban los Píticos disputados en Delfos, no lejos del monte Parnaso, en honor de Apolo; los juegos Istmicos, instituidos según la leyenda por Poseidón, que se celebraban en Corinto; y los juegos Nemeos, fundados por Adrasto, que se organizaban en la Argólida. Las coronas estaban hechas con ramas de laurel en Delfos, de pino en Corinto, y de mirto o apio salvaje en Nemea. Estos juegos se organizaban o cada dos años (como los Istmicos y los Nemeos), o bien cada cuatro años. Se desarrollaban durante el intervalo de los Juegos Olímpicos, cada verano, desde abril hasta finales de agosto. (Andere, 1968; Salvat, 1971).

En Roma durante el siglo I A. de J.C., se dejó sentir la influencia griega, el luchador se llamaba luctator, el corredor cursor, los ejercicios del pentathlon recibieron la denominación de quinquertium; para el romano no se trataba de hacer entrar todos estos ejercicios en un sistema de educación, sólo quería divertirse. El deporte público perdió el sentido griego y fue practicado por profesionales en espectáculos, como los del circo y el anfiteatro. (Le Floc'hmoan, 1967; Salvat, 1971).

En el 393 de nuestra era, Teodosio I acaba con los Juegos Olímpicos, que con la influencia romana habían perdido su verdadera esencia, existiendo lo que hoy llamamos profesionalismo encubierto. (Grimberg, 1991).

En los años 430-489 en Roma se jugaba al harpastum de una manera extremadamente viril, luchando con el adversario e iniciando un intento de estrangulamiento. (Cárdenas, 1984).

En la Edad Media se desvaloriza el placer deportivo, se busca la utilidad del entrenamiento guerrero (hornos, luchas de espadas, etc.). (Enciclopedia Formativa Merit, 1975).

En el siglo XII Enrique II Plantagenet, rey de Inglaterra, pide a todas las grandes ciudades del reino que pongan a disposición de los jóvenes espacios suficientes para que puedan efectuar lanzamientos, correr y saltar con toda seguridad, la prueba de ello es que por este tiempo los ejercicios atléticos gozaron de cierta popularidad en las cercanías de Londres.

En el siglo XIV, los escoceses celebraron la victoria de Bannockburn asegurando la independencia deseada por los ingleses, crearon los juegos de Ceres, donde hay lanzamientos como el martillo de herrero, de la piedra, de la pica, del caer (tronco).

Con el Renacimiento, la nobleza se ejercita, por placer, en alguna practica deportiva (diversos tipos de juego de pelota, lucha, etc.). (Salvat, 1971).

Los juegos de pelota se practicaron en America del Sur mucho antes de que ésta fuese colonizada. Los Aztecas, por ejemplo, eran unos apasionados del tlatchli, este ejercicio consiste más o menos en un juego de paume, y cuyo instrumento es una pelota hecha con la goma de un árbol, los tantos consistían en hacer tocar la pelota contra la pared de fondo a la cual la parte contraria debía impedir que llegase, se tocaba sólo con las nalgas y con las caderas, y para hacerla rebotar mejor, los jugadores aplicaban sobre sus nalgas un cuero bien tirante; a una y otra parte se ponía oro, alforbras, objetos hechos con plumas y los adelantamientos se marcaban con tiza. (Resumen Integral de México a través de los Siglos, 1975).

También existía el antiguo juego de paume de los araucanos de Chile el pilimatun y el juego preferido por los patagones de la Argentina, la chueca, que algunos han encontrado parecido al beisbol.

En el Japón, el kemari existía ya diez siglos A. de J.C., consistía en golpear con el pie una pequeña bola de cuero relleno de bambú y los jugadores que tiraban esta pelota puestos en círculo llevaban gruesos zapatos de cuero y los tobillos envueltos con trapos.

En el siglo XVI en Francia se jugaba a la soule tradicional, eran dos equipos compuestos por campesinos frecuentemente rivales, se encontraban una vez al año, por lo general por Carnaval, en un sitio recogido desde mucho tiempo antes. Se tiraba una pelota rellena de salvado y aquello

era una refriega de la que al poco tiempo escapaba uno de los jugadores con la soule debajo del brazo; éste huía perseguido por sus rivales, e intentaba llegar hasta el punto del pueblo en donde debía depositar el balón, si perdía la soule, sus contrincantes se apoderaban de ella, intentaban volver a ganar el terreno perdido, esquivando a los compañeros de equipo del desafortunado atacante. La soule corta se trataba de hacer llegar el balón al extremo del campo defendido por el adversario o depositarlo en un sitio preciso e incluso hacerlo pasar por entre dos estacas. (Le Floch-Hogan, 1967).

A partir del siglo XVIII nacieron en Escocia muchas sociedades de golf; en Londres se jugaba el juego de mallo, que consiste en empujar la bola de madera con un mazo.

A mediados del siglo XIX hay en Inglaterra un tipo determinado de deportes al que se dedicaban los profesionales (boxeo a puños desnudos, carrera a pie), un deporte escolar (public-schools) y universitario, y otro en el que sólo es admitida la aristocracia (remo y atletismo).

Desde sus orígenes, el profesionalismo había intentado acaparar todo el movimiento atlético. La primera resistencia la opusieron las sociedades de remo en 1861, faltaba, sin embargo, definir al aficionado, y eso es lo que hizo el amateur Athletic Club (Londres) cuando se fundó en 1866; el cual estipuló: es aficionado o amateur todo gentileman que nunca haya tomado parte en una competición pública que no haya combatido con profesionales por un premio o por dinero que proviniese de las inscripciones o de cualquier otro sitio; que en ningún período de su vida haya sido profesor o monitor de ejercicios de este tipo como medio de subsistencia; que no sea obrero, artesano, ni jornalero; en 1880 desapareció del reglamento la exclusividad. (Le Floch-Hogan, 1967; Fauria, 1963).

En 1892, por iniciativa de los franceses Georges de Saint Clair y Pierre de Coubertin, se organiza el primer encuentro deportivo internacional: un partido de rugby, en terreno británico. (Salvat, 1971).

El 23 de junio de 1894 se decidió reestablecer los Juegos Olímpicos por el Congreso Internacional de la U.S.F.S.A. (Union des Sociétés Sports Athlétiques) ó Congreso para el restablecimiento de los Juegos Olímpicos; en donde decidieron que una competición olímpica no podía organizarse más que para amateurs, con excepción de la esgrima; por otra parte, el programa de los juegos debía comprender los deportes atléticos como son: las carreras, saltos, lanzamientos, deportes náuticos (remo, vela), natación, otros deportes, como el fútbol, tenis, frontón, patinaje,

esgrima, boxeo, lucha, deportes hípicos, polo, tiro, gimnasia y velocipedismo, también debe instituirse un campeonato general de atletismo con el nombre de pentatlón. (Le Flochmoan, 1967; Fauria, 1968).

Los griegos añadieron dos nuevas pruebas a las especialidades clásicas: el lanzamiento del disco, una reminiscencia de los juegos antiguos y el marathon como recuerdo de un hecho histórico, la hazaña que llevo a cabo el soldado ateniense llamado Filípides en 490 A. de J.C., corrió sin detenerse desde Marathon, pueblo del Ática hasta Atenas para anunciar la victoria de Milciades sobre los Persas; el primer marathon olímpico tuvo también 42km. 195mts., en recuerdo de los que separaban el pueblo histórico de la capital. Así la primera Olimpiada fue en Atenas 1896.

El programa de Atenas 1896, fue el siguiente:

- Atletismo: 100 metros lisos, 400 metros lisos, 800 metros lisos, 1500 metros lisos, marathon, 110 metros con vallas, salto de altura, salto de longitud, pértiga, triple salto, lanzamiento de peso y lanzamiento de disco.
- Levantamiento de pesos: Dos manos, una mano.
- Lucha grecorromana.
- Natación: 100 metros libres, 500 metros libres, 1200 metros libres, 100 metros libres para marineros.
- Ciclismo: Pista 100 kms., pista 2 kms., pista 10 kms., una vuelta a la pista (333 1/3 mts.), ruta 87 kms., carrera 12 horas.
- Tenis: Simples caballeros, dobles caballeros.
- Tiro: Arma de guerra 200 metros, arma de guerra 300 metros, arma corta de guerra 25 metros, revólver libre 30 metros, pistola 25 metros.
- Esgrima: Florete, florete entre maestros, sable.
- Gimnasia: Barras paralelas por equipos, barra fija por equipos, caballo con arcos, anillas, barra fija individual, barras paralelas individual, escalada a la cuerda, saltos sobre el caballo. (Fauria, 1968).

Trece naciones compitiendo en 42 pruebas de nueve deportes con un total de 285 participantes; acudieron a la primera llamada olímpica: Alemania, Australia, Austria, Bulgaria, Chile, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, Grecia, Hungría, Suecia y Suiza. (Visual, 1979).

Las competencias femeninas se iniciaron en 1912. En Amberes en el año 1920 apareció por primera vez la bandera olímpica, la cual consta de cinco anillos: azul, amarillo, rojo, negro y verde sobre fondo blanco. Los cinco anillos entrelazados son el símbolo de la "unión y hermandad humana", representando los deportes de los cinco continentes. (Le Floc'hmoan, 1967; El Libro de Nuestros Hijos, 1970; Enciclopedia Mundial del Deporte, 1982).

Los primeros Juegos de Invierno, se celebraron en Chamoni: (Francia), en 1924 en donde acudieron 418 participantes de 16 países, se celebran cada cuatro años. (Enciclopedia Mundial del Deporte, 1982).

La llama olímpica que se mantiene encendida en un lamparero mientras duran los juegos, se encendió por primera vez en 1936, bajo el sol de Olimpia y llevada en antorcha, por un sistema de relevos, hasta Berlín; esta innovación se repitió en las celebraciones siguientes. (El Libro de Nuestros Hijos, 1970).

La divisa de los Juegos Olímpicos: "Citius, Altius, Fortius", tuvo por autor el padre Didon, prior del colegio de Arcueil; Pierre de Coubertin la explicó así; intentar reducir el atletismo a un régimen de moderación obligatorio, es perseguir una utopía. Sus adeptos necesitan una libertad absoluta, por esto se les ha dado esta divisa: "Citius, Altius, Fortius", siempre más rápido, más alto y más fuerte, que es el lema de los que se atreven a batir los records. (Le Floc'hmoan, 1967).

Los modernos Juegos Olímpicos se establecieron en 1896; desde entonces se vienen celebrando cada cuatro años: Atenas 1896, París 1900, Saint Louis 1904, Londres 1908, Estocolmo 1912, Amberes 1920, París 1924, Amsterdam 1928, Los Angeles 1932, Berlín 1936, Londres 1948, Helsinki 1952, Melbourne 1956, Roma 1960, Tokio 1964, México 1968, Munich 1972, Montreal 1976, Moscú 1980, Los Angeles 1984, Seúl 1988, Barcelona 1992. Las dos guerras mundiales impidieron que se celebraran olimpiadas en 1916, 1940 y 1944. El número de naciones participantes y de competencias deportivas ha ido aumentando gradualmente. Su organización depende en la actualidad del Comité Olímpico Internacional. (Saber Más, 1978).

El deporte es todo un mundo con mil facetas distintas en continua evolución.

Los distintos deportes tienen siempre un objetivo preciso e inmediato (un récord, un tanteo brillante, etc.) que marca un carácter de competición y que en la actualidad está en plena valorización por el fenómeno de la afición masiva (deporte de masas) a alguno de ellos, el carácter profesional del deporte y el prestigio inherente a las competiciones internacionales.

Ello exige una perfección técnica y una especialización que ha producido el fenómeno de la distinción entre profesional y amateur, según perciba o no el deportista una remuneración económica.

En nuestro siglo se ha conseguido un gran auge deportivo, con unificación de reglas de juego, legislaciones oficiales que obligan a la práctica deportiva, y fundación de federaciones regionales, nacionales e internacionales que regulan y unifican los reglamentos, homologan los récords y organizan campeonatos internacionales. (Salvat, 1971).

Han aparecido o se han revitalizado nuevas y antiguas especialidades, que se pueden adscribir a los siguientes deportes:

Acuáticos: Natación, waterpolo, esquí acuático, etc..

Atléticos: Carreras, saltos, lanzamientos, caminata.

Cinegéticos: Caza, tiro, etc..

De combate: Boxeo, catch, esgrima, artes marciales, lucha, judo, etc..

De invierno: Patinaje (de velocidad y artístico), esquí (velocidad, saltos), hockey sobre hielo, etc..

De pelota: Beisbol, baloncesto, cricket, fútbol, rugby, voleyball, tenis de mesa, hockey sobre pasto, etc..

Equestres: Carreras hípicas, jumping, etc..

Mecánicos: Automovilismo, motociclismo, motonáutica, ciclismo, etc..

De montaña: Alpinismo, excursionismo, etc..

(Enciclopedia Mundial del Deporte. 1982).

## I.2. HISTORIA DEL DEPORTE EN MEXICO.

Los juegos de los indígenas americanos alcanzaron la misma dimensión que los de los atletas de Grecia, como se sabe la manifestación más conocida de la actividad deportiva entre los aborígenes mexicanos, fue el Juego de Pelota, conocido entre los Aztecas como tlachtli y pokyah o pok-ta-pok por los Mayas.

Para los aztecas, el juego de pelota era un festejo del mes llamado Tecuilhuitontli, que significa "pequeña fiesta de los señores", el cual comenzaba el 29 de junio. En el juego de pelota, usaban pelotas de hule, el estadio era un campo cerrado llamado tlachco, y el juego se llamaba tlachtli; este juego, al parecer tan sencillo, tenía profunda significación entre los mexicanos; Paso y Troncoso lo llama misterioso, y Chavero asegura que era un símbolo de los movimientos del Sol y de la Luna. (Resumen Integral de México a través de los siglos, 1975; Torres, 1979).

Las pelotas de hule eran de siete a diez centímetros de diámetro, y los guantes, llamados chacuali, eran sin dedos aunque la habilidad preferida no era recibir la pelota con las manos sino con la muñeca, la rodilla, el codo o las nalgas. (González y Guevara, 1953).

Cada partido se componía de dos contra dos o de tres contra tres jugadores, todos ellos desnudos, cubiertos únicamente con su maxtli o taparrabo, pero llevando atados a los muslos unos cueros de venado. Jugaban todo el día, reanudándose los partidos para descansar, y apostaban joyas, mantas, armas y esclavos. Los pobres jugadores apasionados, apostaban a veces hasta la libertad. (León Fortilla, 1980).

Aquellos antiguos pelotaris velaban sus pelotas, braqueros y guantes, del mismo modo que se dice velaban sus armas los antiguos caballeros medioevales. Para ello ponían todo lo dicho en un trasto y, sentados en cunclillas, pues no acostumbraban arrodillarse en sus actos religiosos los antiguos aztecas, orabanles toda la noche conjurándolos a que les concedieran la victoria. (Torres, 1979).

Los tlachtli se edificaban en todas las ciudades y pueblos de algún lustre. Las paredes eran altas y bien labradas, con los lados interiores ostentando pinturas de ídolos y de los dioses a quienes el juego estaba dedicado. Todas las paredes a la redonda tenían almenas o ídolos de piedra puestos a trechos, y los altos de ellas se henchían de gente para ver el juego. En medio de estas paredes se ponían dos discos de piedra, agujerados, el uno frente al otro, uno para cada partido. El que metía la pelota por el



agujero del disco, ganaba el juego. (González y Guevara, 1953).

Jugaban aquellos indios con tanta destreza y maña, dice el P. Durán, que acontecía que en una hora no paraba la pelota de un extremo a otro sin dejarla caer, lo cual era tanto más difícil cuanto que sólo podían tocarla con las asentaderas o las rodillas sin que pudiesen usar las manos o los pies u otra parte del cuerpo. Al que metía la pelota por el agujero de la piedra, lo rodeaban todos con tal entusiasmo y admiración, que lo honraban cantándole alabanzas, bailando con él un rato y premiándolo con plumas y mantas. (Stuart, 1982).

Según Tezozómoc, los mexicanos llamaban al firmamento *citlaltlactli*, es decir, "juego de pelota de las estrellas"; veían efectivamente los nahaos, dice Chavero, que en las diversas épocas del año ocupaban lugares muy diferentes las estrellas, y fue grandioso figurárselas como pelotas de luz lanzadas en diversas direcciones por el inmenso *tlactli* de los cielos.

Confirmando estas ideas, los Aztecas tenían en el Templo Mayor de México dos juegos de pelota, denominados *Teotlaxco* el uno y *Tezcatlaxco* el otro, destinado aquél para representar el curso del Sol y éste el de la Luna. (Stuart, 1951).

Del juego de pelota entre los Mayas no existe ninguna descripción, pero varios libros y sobre todo el *Popol-Vuh*, libro sagrado de los Quichés, hacen referencia entre los acontecimientos que relata: muchos pueblos desde siglos antes de la conquista, los españoles asistían a ver jugar a los nativos, no solamente en las ciudades de Yucatán y Sudamérica, sino también en las ciudades del Norte. Hay varias versiones acerca de este juego, dicen que: dos equipos de diferentes tribus se enfrentaban y el número de jugadores variaba según la importancia de las tribus que competían. (Anónimo, 1979).

El juego consistía en hacer tantos, enviando o devolviendo la pelota al bando opuesto, pasando la misma por el anillo de piedra. Se dice que no se permitía usar la mano, sino solamente el codo, las rodillas y la cadera. En muchos labrados pueden verse jugadores con protectores en la cintura, los brazos y piernas. Así es que podemos imaginarnos lo difícil que era pasar la pelota por el anillo y así el equipo que lo lograra era el vencedor; se cree que este juego no solamente tenía carácter deportivo, sino también religioso. Existían representaciones de dioses en los edificios y se realizaban ceremonias y ritos en relación con el juego. (Bernal, 1975; Stuart y Stuart, 1977).

En los relieves de las banquetas del Juego de Pelota en Chichón-Itzá, vemos a los jugadores de dos equipos frente a frente, separados por un disco que lleva esculpida una cabeza de la muerte de la que brota el signo de la palabra. El primer jugador de uno de los equipos tiene una rodilla en el suelo y acaba de ser decapitado por el primer jugador del equipo opuesto, el que todavía lleva en una mano el cuchillo de pedernal y en la otra la cabeza del sacrificado. Del cuello de este último surgen chorros de sangre bajo la forma de serpientes, convirtiéndose el chorro central en un tallo de planta provisto de flores y frutos. La escena sugiere el culto a la fertilidad de la tierra, en que la sangre del sacrificado humano juega el papel del elemento fecundante. (Díaz, 1979).

Los Códices muestran que existía también la acrobacia, la cual fue de gran importancia en cuanto al aspecto recreativo de reyes y señores de la época. Entre los juegos orientados a la diversión existe el de El Volador, se efectuaban estos juegos con motivo de las grandes solemnidades religiosas y con motivo del año secular; además de las actividades atléticas antes descritas, los aborígenes mexicanos practicaron la natación, la lucha y la caza. (Enriquez, 1963; Resumen Integral de México a través de los siglos, 1975).

México participó por primera vez en unos juegos olímpicos en el año de 1920 y realizó una olimpiada en 1968. (Enciclopedia Mundial del Deporte, 1982).

Actualmente los juegos se han convertido en un pretexto para una celosa competencia de las medallas por país, lo que significa una forma de nacionalismo apenas esbozada. Ha caído en el olvido su dimensión cultural, que debía ser tan importante como la parte deportiva.

Las presiones comerciales y la exacerbación de las marcas empujan a gastos cada vez mayores que ponen la organización de los juegos definitivamente fuera del alcance de gran parte de las naciones. Los gastos referentes a la dirección del deporte, su administración y el control de las marcas, sobre todo las referentes a la lucha antidoping, llegarán a sobrepasar las cantidades consagradas a la promoción de las competiciones. El profesionalismo invade lenta pero firmemente las arenas mientras que los dirigentes deportivos tienen como preocupación prioritaria descubrir al atleta fenómeno.

### I.3. PSICOLOGIA DEL DEPORTE.

Las definiciones habituales de psicología del deporte reflejan diferencias en el rol profesional del psicólogo; debe investigar como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva.

La palabra deporte proviene del anticuado deportarse divertirse y éste del latín deportare, trasladar, transportar. Esta derivación de la palabra implica que el deporte es diversión, no tarea pesada. (Selvat, 1971).

Según M. Van Blyenburgn (1971), el deporte es todo esfuerzo corporal individual o colectivo practicado con el fin de afirmar victoriosamente la superioridad del individuo o del equipo sobre sí mismo o sobre un adversario inherente (tiempo, espacio, resistencia), o animado (opositor, animal o humano).

Johan Huizinga (1979), interpreta el deporte como factor de un fértil sentido de comunidad y explica cómo la norma de una comunidad humana a la cual se aspira.

Según Georges Hebert (1982), el deporte es todo género de ejercicio o de actividad física que tenga por objetivo la realización de una marca y cuya ejecución descansa fundamentalmente sobre la idea de lucha contra un elemento definido: una distancia, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un animal, un adversario y por extensión uno mismo.

Para John D. Lawther (1985), el deporte es un esfuerzo corporal más o menos vigoroso realizado por el placer y esparcimiento de la actividad misma y practicado por lo general de acuerdo con formas tradicionales o conjunto de reglamentaciones, puede ser o no competitivo, aunque esta condición parece añadir interés e introduce incentivos adicionales y motivaciones que aumentan el valor de su práctica.

La Real Academia de la Lengua Española, define el deporte con estas palabras: recreación, placer, pasatiempo, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre, practicado individualmente o por equipos, con el fin de superar una marca establecida o de vencer a un adversario en competición pública, siempre con sujeción a ciertas reglas; También es una forma metódica intensa de juego que tiende a la perfección y coordinación del esfuerzo físico; sujeto a unas reglamentaciones y con miras a una mejora física y espiritual del hombre.

### I.3.1. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.

Existen pocos estudios que analicen el nacimiento y desarrollo de esta disciplina en los diferentes países.

Para Cratty (1983), la andadura se inicia con las aportaciones de Peter Lesgaft en Rusia a principios de siglo. Sin embargo, no es hasta después de la Revolución cuando se crean centros especializados en el estudio de las capacidades de los deportistas, siendo uno de los pioneros Peter Roudick, padre de la psicología del deporte soviético.

En Alemania, Schulte publica, en 1921, "Cuerpo y alma en el deporte: una introducción a la psicología del ejercicio físico".

C. R. Griffith publica, en 1926, "Psicología del entrenamiento" y dos años después, aparece su "Psicología del atletismo". En 1930 sienta las bases del laboratorio de psicología aplicada al deporte.

Singer (1930), dice que la repercusión de estos primeros trabajos sobre entrenadores, atletas y profesores de educación física fue mínima en el mundo occidental, mientras que en los países de la órbita soviética los psicólogos del deporte han colaborado activa e ininterrumpidamente desde hace muchos años con los restantes profesionales.

Hasta la década de 1970 esta disciplina no obtiene su reconocimiento internacional con la celebración en 1985 en Roma del Primer Congreso Mundial de Psicología del Deporte, llevado a cabo por Ferruccio Antonelli. (Riera, 1985).

Según Browne y Mahoney (1984), asistieron a él 500 especialistas y se presentaron 230 comunicaciones. Aunque los trabajos mostraban una gran dispersión conceptual y metodológica, indicaban el nacimiento de una nueva disciplina, creándose en ese momento la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte, encargada de promover un congreso internacional cada cuatro años, así como el International Journal of Sport Psychology, editado en Roma desde 1970.

En la década de 1970 se consolida esta especialidad en varios países, fundándose asociaciones nacionales y supranacionales como la Federation Européenne de la Psychologie du Sport et des Activités Corporelles (FEPSAC). Se inicia la publicación de boletines y nuevas revistas, algunas de las cuales alcanzan un reconocido prestigio y audiencia, como el Journal of Sport Psychology, editado en Champaign (Illinois) desde 1979, y se incrementan los encuentros entre los psicólogos interesados en la actividad física y el deporte. (Silva III y Weinberg, 1984; Riera, 1985).

No obstante esta vitalidad, quizá con la excepción de los países de la influencia soviética, la psicología del deporte ha tenido una evolución más lenta que otras especialidades psicológicas. Probablemente ello se debe a que en un principio se desarrolló en los departamentos de educación física y, por tanto, ha estado algo desconectada de los avances de la ciencia madre, la psicología, sin lograr tampoco contactar íntimamente con el resto de las ciencias del deporte. (Thomas, 1982).

Ribeiro da Silva (1970), dice que no basta que los músculos, las articulaciones, el sentido del equilibrio y las funciones cardiovasculares sean normales o excepcionalmente elevadas; ha, algo fuera de estos elementos anatómico-fisiológicos, o por encima de ellos, que define e informa la actitud del atleta, el tipo de deporte a que se dedica, el impulso competitivo y su variación, tan diferente a veces de un día a otro. Es menester evaluar y conocer todos los elementos psicológicos, ya sean del individuo o del grupo, para juzgar el rendimiento agonístico.

Para John D. Lawther (1972), la psicología del deporte, es una disciplina que intenta aplicar los hechos y principios psicológicos al aprendizaje, a la performance y a la conducta humana relacionada con todo el ámbito de los deportes.

Cagigal (1974), dice que la psicología del deporte debe estudiar a la persona que realiza una actividad lúdico-competitiva, así como a la sociedad que ha creado el valor del deporte organizado.

Antonelli y Salvini (1978), dicen que la psicología del deporte es una amplia corriente de pensamiento en la que confluyen diversas doctrinas (psicología, medicina, psiquiatría, sociología, pedagogía, filosofía, higiene, educación física, rehabilitación, etc.) y, por consiguiente, se trata de un asunto de competencia multidisciplinario abierto a la contribución que cada una pueda aportar desde la base de su propia preparación específica.

Thomas (1982), dice que la psicología del deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva.

De acuerdo con el predominio del estudio psicométrico, la metodología más empleada para obtener información ha consistido en tests y cuestionarios con los que se ha intentado predecir el rendimiento deportivo de los atletas, seleccionar el deporte más idóneo o la colocación en el terreno que

debe ocupar un deportista en función de su personalidad. (Tercer Congreso Nacional de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte, 1991).

La utilización de tests estandarizados de personalidad, inteligencia, actitud o motivación no ha tenido una gran eficacia predictiva, por lo que paulatinamente han sido sustituidos por pruebas psicológicas específicamente diseñadas para deportistas.

En México, la Coordinación de Psicología del Deporte de la CONADE tuvo interacción con atletas de diversas especialidades deportivas: pertenecientes a equipos y selecciones nacionales de alto rendimiento, de primera fuerza y juveniles, para el ciclo olímpico 1990-1992.

La planeación del servicio de psicología del deporte comprendió tres fases fundamentales en la dotación de recursos y técnicas para el atleta.

**Fase A. Diagnóstico.** Está encaminada a la detección de necesidades susceptibles de tratamiento con psicología del deporte. La primera entrevista tiene como finalidad establecer la empatía necesaria para la interacción y comunicación entre el psicólogo y el entrenador; es una entrevista abierta en la que habrá de identificarse la actitud del entrenador hacia la psicología del deporte y la problemática y necesidades de los atletas, así como las características de su especialidad deportiva, en las que el psicólogo del deporte podrá intervenir. La segunda entrevista, con atletas, es dirigida y se realiza con la finalidad de conocer algunas de sus características generales: edad, experiencia competitiva, especialidad, situación escolar, personal y laboral, expectativas deportivas, actitud hacia el entrenamiento y el significado personal del deporte.

**Fase B. Implementación.** Es propiamente el establecimiento de un proceso enseñanza-aprendizaje. Este se divide en tres partes: inducción (en esta secuencia se dan a conocer las características generales de las técnicas), adquisición (se registra la forma en que el atleta se capacita y la forma cómo utiliza la técnica) y ejercitación (se detecta la forma como utiliza la técnica como un criterio de: destreza, dominio y maestría). Tal procedimiento propiciará la detección de casos individuales, donde habrá de programarse la aplicación de otras técnicas y recursos.

**Fase C. Balance.** Es propiamente el análisis de datos y resultados obtenidos en las fases anteriores, lo cual posibilita una serie de conclusiones y el reconocimiento de las metas alcanzadas, un reporte anual con datos relevantes desde la perspectiva de la psicología del deporte y por ú-

timo, la redirección y planeación de metas y objetivos de la asistencia psicológica, por lo que esta planeación tiene un carácter autocorrectivo. (Primer Encuentro Nacional de Psicología del Deporte, 1991).

La orientación psicológica en el deporte propone y tiene como tarea fundamental intervenir y asistir en los problemas o alteraciones de comportamiento y adaptación que dificultan un óptimo rendimiento y el desempeño del atleta para el alcance de sus metas deportivas. (García, 1989).

CAPITULO II.  
EL TEMPERAMENTO.



El temperamento, es la constitución de cada individuo que resulta del predominio de un sistema orgánico o de un humor.

Etimológicamente, temperamento proviene del latín: temperamentu, temperare: regular al temperamento, también se le llama genotipo, se le ha definido como: suma de factores biológicos, suma de factores hereditarios de un individuo, conjunto integrado por elementos biosomáticos, estructural y del ser. (Salvat, 1971).

La Real Academia de la Lengua Española define al temperamento como un conjunto de peculiaridades fisiológicas y morfológicas de las que dependen las diversas formas de reacción emocional de cada individuo. Determinado por la herencia, puede modificarse de forma considerable en virtud de las influencias ambientales, tratamiento médico, régimen alimenticio, etc.. También como una constitución particular de cada individuo que resulta del predominio fisiológico de un sistema orgánico como el nervioso, o el sanguíneo o de un humor como la bilis o la linfa.

Para Leone Bourdel (1945), el temperamento es como la predisposición profunda y esencial que determina el modo de adaptación de un ser a la vida y que de esa manera condiciona la actividad o la inercia de todas sus facultades, en función del medio donde actúa.

Según Lalande (1946), el temperamento es el conjunto fisiológico individual de un ser.

Para Rémy-Collin (1952), el temperamento es el conjunto de disposiciones naturales que repercuten sobre la manera de sentir, y, si no se controlan, sobre la de actuar.

El temperamento es el elemento más íntimo, más orgánico de toda nuestra personalidad, Constituye nuestra unidad, y de él proceden nuestra sensibilidad receptora, nuestro comportamiento fisiológico y psicológico, interior o exteriorizado, nuestra evolución biológica y mental, nuestra energía creadora, nuestra expresión en sus más diversas manifestaciones.

Para Ramón de la Fuente Muñiz (1957), el temperamento es el modo habitual que tiene una persona de reaccionar emocionalmente y que está condicionado por su constitución afectiva innata; para él, la parte somática es influenciada por el ambiente tan tempranamente que el temperamento es difícil separarlo del carácter.

Según Peter Dempsey (1957), el temperamento, o sea el cuerpo, es la materia que formará la personalidad.

El Dr. A. Le Gall (1957), dice que el temperamento tiene como elemento principal la constitución orgánica y como elemento secundario los llamados efectos morales.

Para Gordon W. Allport (1961), el temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza del individuo, incluyendo su susceptibilidad ante la estimulación emocional, su energía habitual y la rapidez de respuesta, la cualidad de su estado de ánimo prevalente y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad del ánimo, siendo considerados, estos fenómenos como dependientes del conjunto constitucional y, por tanto, de origen hereditario.

Helen Bee (1978), dice que el temperamento son las diferencias innatas en los patrones de reactividad. Es un conjunto innato, persistente de tendencias conductuales sobre dimensiones tales como el nivel de actividad, la persistencia y la sociabilidad.

Según Daimón (1981), el temperamento es un conjunto de peculiaridades fisiológicas y morfológicas de las que dependen las diversas formas de reacción emocional de los individuos, y al ser determinado por la herencia, puede modificarse considerablemente a base de influencias ambientales, tratamientos médicos, regímenes alimenticios, etc..

Las personas del temperamento bilioso se caracterizan por tener la piel morena, el cuerpo ágil, los ojos brillantes. Son de fácil emotividad, coléricos, irascibles e intratables. En cambio, los de temperamento linfático se distinguen por su piel fina y blanca, respiración lenta, hipotensión y obesidad. Las del temperamento nervioso son activas y excitables, con taquicardia e inestabilidad. En cambio, las de temperamento sanguíneo tienen complexión robusta, buenas digestiones y sufren hipertensión.

Para Pittaluga (1984), el temperamento es un estado orgánico y neuropsíquico constitucional, congénito, en virtud del cual el ser humano se manifiesta en sus actitudes y actividades espontáneas, o vivencias, con reacciones típicas frente a los estímulos del mundo exterior.

El temperamento es la parte nativa congénita de la personalidad que se manifiesta por medio de impulsos instintivos y espontáneos; surge de las relaciones bioquímicas o morales que están sujetas a las células en su actividad glandular, las cuales forman parte de nuestros órganos de secreción interna; estos actúan directa e ininterrumpidamente en el sistema nervioso, tanto central como en la vida vegetativa.

### I.1. TIPOS TEMPERAMENTALES.

El temperamento es el soporte y el motor del carácter, ya que no hay manera de construir o estudiar una caracterología que no esté fundada en el conocimiento previo del temperamento.

Cuando se observan los seres humanos y se examinan en los diversos períodos de su desarrollo orgánico y psicológico, procurando aplicar a este examen las normas y los métodos en que se funda para definir su posible tipo temperamental se enfrenta a algo inasequible.

Condensar es un vocablo (un adjetivo, que exprese una cualidad) síntesis del conjunto de esos signos biológicos y psicológicos de la persona, y que no se aparte en su significado de las condiciones del temperamento, es tarea que supera las posibilidades del lenguaje científico.

La definición de un mismo temperamento no tiene igual valor para un organismo femenino y uno masculino. Hay una diferencia temperamental genérica, que otorga un tono distinto al temperamento del hombre y de la mujer, aún dentro del mismo tipo temperamental.

A continuación se presenta una clasificación esquemática de los temperamentos:

#### TIPOS TEMPERAMENTALES.

1) Agresivos	Extravertidos	Predominio	masculino
2) Impulsivos	Introversidos	Predominio	masculino
3) Dinámicos	Extravertidos	Predominio	ambiguo
4) Entusiastas	Extravertidos	Predominio	femenino
5) Efusivos	Extravertidos	Predominio	femenino
6) Coléricos	Introversidos	Predominio	masculino
7) Tenaces	Introversidos	Predominio	ambiguo
8) Sentimentales	Introversidos	Predominio	femenino
9) Apasionados	Introversidos	Predominio	ambiguo
10) Melancólicos	Introversidos	Predominio	femenino
11) Irónicos	Introversidos	Predominio	masculino
12) Emotivos	Ambiguos	Predominio	femenino
13) Flemáticos	Ambiguos	Predominio	femenino
14) Apáticos	Imposibles	Predominio	ambiguo
15) Abúlicos	Ambiguos	Predominio	ambiguo
16) Amorfos	Imposibles	Predominio	ambiguo

(Pittaluga, 1984).

Cualquiera que sea el aspecto por el cual abordemos el estudio del temperamento, siempre nos enfrentaremos con fenómenos que en sus complejas relaciones oscilan en un umbral indeciso entre un estado y otro estado.

El umbral es la condición de las diferencias dentro de la continuidad.

La diversidad temperamental, con sus bases orgánicas, fisiológicas, establece las variaciones de este límite, y la frecuencia de manifestaciones del umbral.

El umbral es por lo general, más fino y delicado en la mujer que en el varón. El tiempo de la transición, más frecuente y más rápido. Por esto, la clasificación de los temperamentos femeninos es más difícil, menos definida, que la de los temperamentos masculinos. Porque en la mujer hay más motivos comunes, más semejanzas de reacciones que en el varón.

La influencia del temperamento específico sobre el umbral de las percepciones de los estímulos externos y sobre las reacciones del ser, aunque modificada en la expresión por los factores paratípicos del carácter, produce un titubeo de vacilaciones que, en la mujer, por la misma inconsciencia de las situaciones temperamentales, crea pequeños estados de angustia y, por tanto, muchas veces, una obnubilación de las expresiones. (Eysenck, 1983; Pittaluga, 1984).

Todas las manifestaciones, y aún más, todas las estructuras de nuestro temperamento se mueven dentro de límites espaciales y temporales suficientemente amplios para que sea imprescindible apelar el concepto del umbral para comprender los hechos biológicos.

### III.2 RASGOS DEL TEMPERAMENTO.

Bases biológicas del temperamento. Pueden reducirse a cuatro, nunca disociadas en el organismo humano sino unidas en un conjunto más o menos armónico de sinergias y antagonismos regulares. Y estas son:

a) La constitución orgánica congénita, que se refleja en el tipo somático o corpóreo, morfológico y fisiológico. El aspecto corpóreo, la estructura somática, las facies del ser humano, son la expresión sintética de la constitución orgánica congénita, apenas modificada durante el crecimiento por los factores exógenos. Los signos que nos proporciona esta imagen externa de la persona, corresponden a condiciones temperamentales.

Estos signos han sido sistematizados por psiquiatras, estudiosos de la biotipología humana y de la teoría de la constitución, entre los cuales están: Kretschmer, Bauer, Sheldon y Fendo.

La constitución está ligada con el sexo; pero esta ligazón no se establece, durante el desarrollo individual, desde sus primeras fases embrionarias, con la totalidad de los ingredientes que darán lugar a los signos constitucionales. No nos obliga, por tanto, a aplicar criterios distintos a la biotipología femenina y a la masculina. Varones y hembras pueden encajar, por su estructura orgánica, dentro de las categorías adoptadas por las varias escuelas.

Si se escoge, por ejemplo, la más simple y cómoda entre todas las clasificaciones, se verá que, en efecto, pueden descubrirse en hombres y mujeres los signos de los cuatro tipos de Sigaud y MacAuliffe: el tipo respiratorio, el digestivo, el muscular y el cerebral. Pero en las hembras estos tipos constitucionales se manifiestan en su plenitud más tarde que en los varones, a veces años después de la pubertad.

Dentro de la estatura media del tipo constitucional la mujer es siempre más pequeña o, cuando menos, lo es en el promedio de los casos. La mujer tiende a aminorar las condiciones extremas de la especie. Salvo en casos excepcionales, en que se descubren factores virilizantes o signos de masculinidad en la estructura o en las actitudes de la mujer, ésta introduce en los cruces (herencia) un factor de estabilización dentro de los límites del promedio específico. (Kretschmer, 1967).

De todos modos, los signos somáticos no son, ciertamente, independientes de los demás factores temperamentales (endocrinos, sanguíneos, neuro-psíquicos), sino, al contrario, condicionados en gran parte por estos últimos.

El tipo constitucional somático es el resultado de una correlación congénita entre los diversos sistemas orgánicos, en una síntesis morfológica-funcional que se constituye, sobre las bases hereditarias, durante el desarrollo del ser.

b) El sistema endocrino. Las llamadas glándulas de secreción interna, que constituyen en su conjunto el sistema endocrino, actúan sobre el equilibrio orgánico por medio de substancias elaboradas por cada una de ellas. Son éstas las hormonas.

Se puede afirmar que ninguna parte del cuerpo, ningún órgano o tejido se sustrae a la influencia constante de las hormonas; y que esta influencia se ejerce ya desde los primeros períodos del crecimiento embrionario y del desarrollo del feto en el útero materno, por las hormonas que atraviesan la placenta y que proceden del plasma sanguíneo de la madre; y más tarde gracias al funcionamiento de las glándulas de secreción interna del propio organismo fetal durante los últimos períodos de la gestación, y del niño recién nacido hasta el término del ciclo vital del ser humano.

Existen dos fenómenos importantes:

1) El sistema endocrino no se desarrolla uniformemente, en modo sincrónico, en el feto, ni en el organismo infantil, ni se estabiliza en su situación definitiva, propia de cada organismo, hasta después de la pubertad.

2) Las hormonas elaboradas y vertidas en la sangre por las glándulas de secreción interna actúan por sinergias o por antagonismos recíprocos, esto es, por acciones estimulantes o inhibitorias sobre la producción de otras hormonas.

Estas dos series de fenómenos se desenvuelven, además, en dos períodos vitales, a partir del nacimiento, netamente separados. El primero comprende la primera y la segunda infancia, hasta la edad aproximada de 10 a 12 años, en que faltan o se manifiestan apenas los caracteres sexuales secundarios. El segundo se extiende desde la pubertad hasta la vejez, con variaciones evidentes, pero que no atañen ya a verdaderas y profundas diferencias de acción, presencia y correlación de unas y otras glándulas de secreción interna.

Las divergencias entre estos dos períodos vitales, en lo que toca al funcionamiento del sistema endocrino, son de tal orden que bastan de suyo para definir el predominio del temperamento durante el primero.

En este primer período, en efecto, actúan especialmente y vierten en la sangre sus hormonas cinco glándulas: el timo, que paulatinamente sufre una involución hasta reducirse a restos inactivos en la segunda infancia y la adolescencia; la epífisis o glándula pineal, relacionada con el desarrollo sexual en su fase pre-puberal, y que sufre igualmente un proceso de atrofia o involución marcada coincidente con la pubertad; la tiroides, la paratiroides, y la hipófisis o glándula pituitaria. Estas tres últimas persisten en plena actividad y quizá asumen nuevas funciones durante el segundo período, mientras llegan a su auge las funciones de las cápsulas suprarrenales y del tejido insular del páncreas y adquieren el máximo de su intervención específica las gónadas o glándulas sexuales (testículos en el varón, ovarios en la hembra).

No podemos detenernos aquí en el estudio de las actividades fisiológicas de estos grupos glandulares. El hecho mismo del anacronismo evolutivo entre ellos señala una diferencia esencial entre la infancia, la pubertad y el ciclo vital del ser adulto; diferencia que hace resaltar una condición biológica (ligada con la situación neuro-psíquica) propia de un período del desarrollo orgánico y que ejerce una influencia decisiva sobre la conducta del niño y del adolescente, sus apetencias, sus requerimientos físicos y psíquicos, sus tendencias, actitudes y actividades.

Las relaciones entre algunas glándulas de secreción interna y el sistema nervioso central acentúan los signos del predominio de este grupo de factores temperamentales sobre los factores caracterológicos que empiezan a intervenir al término de la primera infancia hasta moldear el carácter en sus manifestaciones iniciales a partir de la segunda infancia y durante la edad escolar. (Nason, 1979; Visual, 1979; Pittaluga, 1984).

C) La sangre. La tercera serie de las bases biológicas del temperamento consiste en la composición fisicoquímica de la sangre; más exactamente del plasma sanguíneo. La sangre nutre el sistema nervioso, que es el soporte de nuestra actividad psíquica. Cuando esas situaciones bioquímicas de la sangre (el contenido proporcional de proteínas, albúmina y globulinas, glucosa, substancias grasas, calcio, fósforo, sodio y potasio, fermentos, enzimas, hormonas y vitaminas de diversa índole en la circulación sanguínea y en el plasma intersticial en contacto directo con todos los tejidos del organismo), sufren alteraciones o variaciones que superen durante algún tiempo los límites de la oscilación normal, las células de los centros cerebrales y de nuestro sistema nervioso en general padecen cambios nutricionales y caen en deficiencias funcionales más o menos graves que se acentúan si se trata de acciones tóxicas provocadas por alguna substancia circulante. (Clifford y Gray, 1978).

Ahora bien, la sangre ha sido estimada siempre como la sede de los signos temperamentales de la persona y como la depositaria y trasmisora de estos signos a través del linaje. Sangre y linaje han sido sinónimos. Han significado la misma cosa. Y se ha dicho: "Este es mi linaje", como se ha dicho: "Esta es mi sangre". Esta añeja expresión de creencias ha encontrado apoyo y comprobación en una gran cantidad de datos experimentales de la biología y de observaciones clínicas de la fisiopatología humana.

Una situación anómala de la composición de la sangre puede proceder bien sea de una alimentación deficiente desde la primera infancia o bien de una combinación de factores de perturbación congénitos, derivados de una gestación morbosa en la madre y acentuados durante el crecimiento por graves errores alimenticios y defectos de absorción intestinal. Otro niño presentará una inquietud excesiva, una excitabilidad, una leve incoordinación de los movimientos, que se reflejarán igualmente en una desatención, una incapacidad, para la fijación de las imágenes verbales (auditivas) o visuales.

Un conjunto diverso de alteraciones de la composición de la sangre se reflejará, por tanto, en las reacciones temperamentales a través del sistema nervioso. Tales condiciones y otras muchas ligeramente desviadas de lo normal, se manifiestan a veces como expresiones de la constitución temperamental comunes a grupos determinados de poblaciones. Forman parte, en cierto modo, de los "caracteres étnicos" de agrupaciones humanas.

Aun dentro de los límites que no podemos en modo alguno considerar como anormales hay, por tanto, tipos temperamentales étnicos, colectivos, que reconocemos con relativa facilidad y exactitud, cuando decimos de una persona: "éste es un alemán", o "éste es un mexicano". y esto a veces con toda independencia del lenguaje, del acento, antes de oír la hablar; por la contextura, las facciones, la forma de la cabeza, los gestos, los ademanes; esto es, por signos más temperamentales que caracterológicos.

Hay un punto de contacto entre los cambios de las alteraciones del equilibrio físico-químicos de la sangre y las reacciones del sistema nervioso vegetativo, que gobierna la situación de los órganos internos. (Pittaluga, 1984).

d) La estructura del sistema nervioso y la situación neuro-psíquica. El sistema nervioso con que nacemos posee una estructura dotada de un potencial de desarrollo, que nos conducirá, durante la vida (mientras este potencial permanece intacto y no agotado en su crecimiento y evolución), a una situación neuro-psíquica determinada, substratum de nuestra vida espiritual y de nuestra personalidad. Ese po-



tencial de desarrollo no es idéntico ni cuantitativa ni cualitativamente en los distintos seres humanos.

No sólo está marcado en sus posibilidades evolutivas intrínsecas sino en su capacidad de resistencia a todas las acciones bioquímicas del medio interno (la sangre), que a su vez refleja las variaciones del ambiente exterior; y, por otra parte, a la influencia excitadora o depresiva de las sensaciones que le llegan sin cesar de los cinco sentidos, visuales, auditivas, olfatorias, gustativas y táctiles. De todos modos, el potencial de desarrollo de nuestro sistema nervioso y muy en particular de nuestros centros cerebrales es una condición individual que, dentro de las leyes genéricas comunes, propias de la especie humana, nos acompaña desde el nacimiento con las limitaciones implícitas en su impulso primario, que obedecen a factores hereditarios.

Esta condición individual -aunque dentro de cada agrupación humana sea muy pareja; aunque sus diferencias de potencial sean muy pequeñas- señala en cierto modo un puesto a cada ser humano en la historia de su generación y de su comunidad; un puesto que, más tarde, durante la vida, hará resaltar a través del carácter, de la personalidad y de la conducta la jerarquía de este factor esencial del temperamento.

Modificado, templado, enriquecido por las adquisiciones de las multiformes imágenes apercebidas, fijadas en la memoria o transformadas en conceptos, pensamientos y sentimientos, conservará siempre un sello a veces indefinible, a veces evidente, de su origen temperamental; es decir, de su naturaleza congénita, que preexiste en cada uno de nosotros a los factores caracterológicos y a la formación de la personalidad.

Hay, en suma, una cronología del desarrollo de estas sucesivas situaciones de la persona; una cronología que afecta a la evolución del sistema nervioso y de la situación neuro-psíquica y que nos impide, fundir en un fenómeno unitario, designado con una misma y única palabra las fases sucesivas de su formación.

Todas ellas obedecen en su formación, durante el desarrollo intra-uterino (embrionario y fetal) y durante la primera infancia, a tres órdenes de factores:

1) Factores propiamente hereditarios (paternos y maternos, y procedentes del linaje del padre y de la madre).

2) Factores congénitos, pero no hereditarios en el sentido estrictamente biológico, y procedentes de la nutrición embrionaria y fetal por la sangre materna durante la gestación.

3) Factores exógenos debidos, a partir del nacimiento, durante el desarrollo del niño recién nacido y su primera infancia, a la alimentación, al clima, al ambiente.

Las dos últimas series de factores constituyen los signos paratípicos del ser, que injertados y fundidos con los signos genotípicos de la primera serie producen el fenotipo individual humano.

La fuente de mayor importancia que ha dado un caudal incalculable de elementos de juicio comprobatorios del origen constitucional del temperamento, ha sido y es el estudio de la genética. (Pittaluga, 1984; Papalia y Wendkos, 1990).

### II.3. Factores del temperamento.

a) El desarrollo social del niño. Es decir, de la formación paulatina de su carácter, su comportamiento fisiológico, a las percepciones sensoriales y otros mecanismos de respuestas psicofísicas, que reafirmarán el significado y el valor del temperamento como base ineludible del futuro carácter.

Desde los primeros días de vida extrauterina comienza un intercambio de acciones y reacciones entre el niño y las personas que lo rodean y lo cuidan; un proceso de reciprocidad en que actúan dos series de estímulos: los que corresponden a la faena y a los gestos y palabras de la madre o de las personas que cuidan al recién nacido, y los que corresponden a las respuestas inconscientes de este último, que se repercuten como demandas más o menos inquietantes o satisfactorias sobre esas personas y contribuyen a determinar un modo, un estilo de actitudes frente al niño; las respuestas del niño, aunque tengan un carácter al parecer genérico, común a todos, ofrecen ya diferencias apreciables durante el primer año de edad, que se acentúan luego durante el segundo y el tercero (primera infancia).

Por fin, durante el tercer año el desarrollo social del niño se carga de motivos emocionales que responden ya con suficiente claridad a modalidades específicas del temperamento y comienzan, sin duda, a dibujar el carácter. El mundo exterior, fuente inexplorada de imágenes diversas, constituye para el niño, en el tránsito entre la primera y la segunda infancia, un campo de experimentación, frente al cual mide sus propias fuerzas y crea poco a poco, mediante el reactivo de la emoción, la conciencia de sí mismo, de su poder, de sus facultades, de sus aptencias y de los límites que les impone la convivencia. (Visual, 1979; Papalia y Wendkos, 1990).

b) La emoción. Es el reactivo más exquisito de la situación temperamental, lo es ab initio, desde el momento mismo en que el estímulo emocional actúa sobre el sujeto y despierta en él las reacciones orgánicas, físico-químicas, ligadas inexorablemente, como factores primarios, con la emoción.

Lo es luego en sus manifestaciones neuro-psíquicas, cuando las inhibiciones del carácter actúan sobre las reacciones temperamentales espontáneas y las sujetan, las modifican, las encubren, a veces las esconden, sin lograr jamás apagarlas o anularlas en lo más íntimo del ser.

Hasta el punto de que en los sujetos más capaces de dominio sobre la expresión de las emociones, el mecanismo fisiopsicológico de estas últimas reaparece en ocasiones con extrañas manifestaciones tardías: bien sea de orden físico, como en la hipertensión, o en procesos larvados del sistema circulatorio, del mismo corazón; o en fenómenos congestivos y perturbaciones funcionales del hígado; bien sea, en otros sujetos de temperamento más delicado, más sensible desde el punto de vista de las actividades neuro-psíquicas, bajo la forma de ensueños o bien como estados de angustia o cargas penosas de la subconsciencia en que se acumulan como en un sotabanco polvoriento los recuerdos, las imágenes mnemónicas de las emociones reprimidas.

Este terreno quebradizo de las emociones nos revela, pues, con signos peculiares el tipo temperamental. A veces lo define específicamente o, cuando menos, nos ofrece un medio relativamente fácil para diagnosticarlo.

Así, por ejemplo, en seres que podemos netamente designar como emotivos. Estos temperamentos esencialmente emotivos se distinguen de los entusiastas y de los efusivos por signos a la vez temperamentales y caracterológicos que pueden ser resumidos del siguiente modo: en los emotivos se aprecia siempre una volubilidad afectiva dispersa y ocasional, dominada por actitudes bondadosas hacia el prójimo, acompañada o subrayada por sugestibilidad fácil, momentánea, pasajera; docilidad; subordinación; capacidad de servir; susceptibilidad extremada; actos de volición o voluntad dominados por motivos emocionales; condiciones todas que responden a una inestabilidad acentuada del sistema neurovegetativo en que predomina una situación de vagotonía (predominio de las reacciones del nervio vago o pneumogástrico, que rige al mismo tiempo las funciones cardíacas y respiratorias y las del estómago y somete estos órganos a variaciones a veces tumultosas de su funcionamiento normal).

En cambio, el temperamento entusiasta, en que la emotividad estética predomina sobre la ética o moral, obedece en la expresión y en los motivos de sus emociones a una sensualidad específica, que puede ser auditiva (musical, verbal) o visual (artística, plástica, pictórica, paisajista, etc.) y que asienta y se desenvuelve sobre la base de factores orgánicos correspondientes a estas tendencias y disposiciones.

De tal modo que el entusiasta, cuando el carácter ha hecho presa sobre el temperamento, puede llegar a concentrar su facultad emocional (su entusiasmo) sobre móviles determinados, a veces sobre un objeto único que constituye el centro de su actividad a lo largo de la vida.

Cuando el carácter está formado, el temperamento entusiasta puede aparecer como un tipo absolutamente opuesto al emotivo, porque este último conserva durante todo su ciclo vital el signo temperamental de la dispersión de sus reacciones emocionales.

Y en cuanto a los efusivos, cuyo signo caracterológico consiste en una cordialidad más aparente que real, la relación de causa a efecto entre la sacudida emocional íntima o entrañable y la expresión externa, es la inversa respecto a la del entusiasta; puesto que responde con una mímica aparatosa a estímulos insignificantes que no lo conmueven profundamente; porque sus reacciones dimanar de un sentido de euforia orgánica, de bienestar, que le invita a una visión optimista, aunque superficial de la situación ajena y de la convivencia.

La base orgánica de estos temperamentos efusivos está en un relativo equilibrio de su sistema de glándulas de secreción interna con un leve predominio de la glándula tiroidea y un estado de satisfacción cenestésica que deriva en parte de una actividad normal de las glándulas sexuales; condiciones que se reflejan además, por lo general, en una situación del sistema nervioso y de los centros cerebrales relativamente apagada, aunque no apática: en un patetismo exento de motivos íntimos, y que se despierta ante la presencia ocasional de motivos externos.

La proporción de estos tres temperamentos en los dos sexos no es ciertamente la misma. Entre los emotivos quizá el 90% son de sexo femenino; y en el 10% correspondiente a varones se descubren signos, apenas apreciables a veces, de constitución feminoides. Entre los entusiastas se encuentran en proporción casi igual varones y hembras, con grados, intensidad y manifestaciones distintas del tipo temperamental. Entre los efusivos quizá predominen también las mujeres, más en esto ejercen influencias decisivas las adquisiciones del carácter que dependen de la educación y de la cultura.

La expresión de las emociones depende de la descarga de una energía potencial del sistema nervioso central, desencadenada por el estímulo emocional, sobre ciertos grupos musculares, que provocan la mímica de la emoción. El proceso íntimo de este mecanismo fisiológico es de orden físico-químico y neuro-psíquico.

La energía potencial desencadenada repentinamente cuando se trata de emociones súbitas, y acumulada cuando se trata de emociones lentas, consiste en un estado de tensión interna que surge y se forma por un reflejo neuro-psíquico a consecuencia de la impresión o del motivo emocional.

En la producción de este estado de tensión interna intervienen una gran cantidad de factores: los latidos del corazón se aceleran, sobreviene un trastorno hidráulico en la distribución de la masa de la sangre, que en algunas personas varía súbita y alternativamente desde la palidez de la piel y la congestión de las vísceras, de los órganos internos, hasta el enrojecimiento o hiperemia de la cara y de la piel por un lado, y, por otro lado, el acúmulo de sangre en ciertos órganos, entre ellos el cerebro; el grado de estas alteraciones depende, en una gama muy extensa de límites máximos y mínimos, de la constitución orgánica y del temperamento de la persona.

Las alteraciones de la circulación y del riesgo sanguíneo, desde la palidez impresionante en algunos casos hasta la congestión local de territorios cutáneos, terminan a veces con una sudoración abundante. En las mujeres, la conmoción visceral se refleja en las sacudidas del sollozo, en el llanto. Cuando el cuadro clínico de la emoción comienza a calmarse o se desvanece, suele haber una descarga de orina palida, acuosa, que en cierto modo es el signo del restablecimiento del equilibrio después de la crisis.

Estos hechos se desenvuelven con un vigor y un resalte muy distintos según los temperamentos. De los temperamentos que reaccionan apenas frente a la sacudida de la emoción, el pueblo dice: que no tienen sangre en las venas. La sabiduría popular reúne en esta expresión la realidad de los hechos biológicos, que concentra en la sangre las sustancias y las propiedades en virtud de las cuales se desencadena y se desenvuelve todo el conjunto aparatoso de los signos de la emoción.

El tono, la intensidad de la participación activa de cada uno de los factores del mecanismo de la emoción son tan diferentes, se alejan de tal modo de uno a otro organismo, de un temperamento a otro, que la exteriorización de las emociones aparece como un gesto personal, como una actitud específica de la persona.

El varón y la hembra no reaccionan del mismo modo frente a la emoción. Cualquiera que sea la causa (el estímulo emocional) la diferencia suele ser marcada. La fragilidad del equilibrio endocrino (de las glándulas de secreción interna, los ovarios entre otras), es mucho mayor en la mujer que en el hombre, y es más rápida su repercusión sobre el sistema nervioso.

Como, por otra parte, el temperamento constitucional conserva en la mujer una supremacía sobre el carácter, a pesar de la educación y de la cultura, las manifestaciones de

la emoción son en la mujer más espontáneas y al propio tiempo más uniformes que en el varón. Así, la mujer llora con facilidad ante causas de emoción penosas y depresivas como ante motivos placenteros y exaltadores.

Cabe distinguir dos grupos de efectos de la emoción: el primero, ligado con la acción genérica de la emoción; el segundo con el tipo específico del motivo emocional. El primero depende más directamente del temperamento. El segundo implica un cierto número de reacciones caracterológicas. El carácter, ya nutrido de factores secundarios, educacionales, culturales, sociales, etc., ejerce una influencia manifiesta sobre este grupo de efectos específicos de la emoción. El niño se asusta por motivos que ya no impresionan al adulto. El adolescente se emociona ante motivos que ya para el hombre maduro no actúan como provocadores de un estado emocional.

Así y todo, el temperamento nativo, a través de sus factores persistentes en el carácter de la persona, despierta respuestas y reacciones distintas, en intensidad como en calidad, según los tipos temperamentales.

En la mujer, en que el temperamento suele predominar sobre el carácter, se confunden a veces en un sólo tipo de reacción extremosa los efectos genéricos y los específicos de la emoción: en el llanto o en la risa. En el hombre es más frecuente una cierta diferenciación (temporal y expresiva) entre la fase genérica y la fase específica de la emoción; es decir, entre el momento en que se percibe el estímulo emotivo y el momento en que se aprecia o se apercibe, en término psicológico, la causa específica de la sacudida emocional. El tiempo de la reacción es distinto.

Con la emoción, en un sentido subordinado, ligado desde luego con el temperamento, se relacionan al propio tiempo un grupo de estados orgánicos, constitucionales, y otro grupo de estados neuro-psíquicos; pertenecen al primero algunas situaciones que se hallan en el umbral entre lo fisiológico y lo patológico, pertenecen al segundo grupo una serie de situaciones espirituales ligadas, sin embargo, netamente con el temperamento. (Visual, 1979; Pittaluga, 1984; Papalia y Wendkos, 1990).

C) Susceptibilidad, predisposición, idiosincracia y diátesis como caracteres constitucionales y hereditarios. Susceptibilidad, es una situación de labilidad orgánica frente a los agentes externos, es un carácter constitucional, pero obedece más a factores fetoplacentarios, provocados por una nutrición defectuosa del feto durante la gestación, que factores propiamente hereditarios ligados con las células germinales paterna o materna.

Predisposición es, en cambio, una situación de inestabilidad del equilibrio orgánico en virtud de la cual éste tiende a alterarse en un sentido determinado, ya espontáneamente durante el ciclo vital, o ya bajo la acción de factores externos (alimentación, variaciones climáticas, agentes microbianos infecciosos, etc.), que en organismos normales no ejercen esta acción con la misma facilidad o no provocan los mismos efectos.

Idiosincracia, es un estado orgánico propio del individuo, que implica una susceptibilidad específica para un alimento, una droga o un agente externo, los cuales actúan en él de tal modo que suscitan una reacción característica y relativamente rápida, a veces inmediata, en su organismo. Los conceptos actuales de alergia y anafilaxia corresponden, respectivamente a situaciones y manifestaciones de una idiosincracia. La transmisión hereditaria es, en este caso, mucho más limitada y definida al mismo tiempo, aunque no parece ligada con el sexo. En cambio, se halla íntimamente relacionada con la composición de la sangre, en sus caracteres físico-químicos y bioquímicos familiares y ancestrales.

Diátesis, es un estado orgánico más o menos anómalo ya constituido en sus signos clínicos y físico-químicos netamente definidos, en cuanto sus caracteres son apreciables por los medios ordinarios de la observación de la estructura corpórea; del examen de las diversas funciones; o de la investigación analítica de la composición de la sangre, de la orina, etc.. (Pittaluga, 1934).

d) Apetencias, disposiciones, tendencias, vocaciones. Desde el punto de vista orgánico, fisiológico o fisiopatológico, hay por tanto una serie de condiciones del ser que se manifiestan como predisposiciones hacia ciertos desórdenes o trastornos, o enfermedades. Dependen en su mayor parte de un estado constitucional, que implica a veces una susceptibilidad determinada, en grado variable, frente a agentes patógenos insignificantes que no provocan alteración alguna del estado normal en otros sujetos; a veces una verdadera idiosincracia, esto es, una índole específica del funcionamiento de los órganos, que se oponen con síntomas bien definidos a la acción ocasional de sustancias ingeridas como alimentos o de causas externas de otro tipo; otras veces, en casos más acusados, una diátesis, como se suele decir cuando se trata de un proceso relacionado con el estado de la sangre o de alteraciones del metabolismo y de la nutrición de los órganos.



A estas condiciones orgánicas del ser corresponden otras condiciones del temperamento, signos neuro-psíquicos de tendencias, disposiciones, inclinaciones y vocaciones.

Las manifestaciones primarias, directamente ligadas con la estructura orgánica, esto es, con el ineludible substratum del temperamento, suelen designarse con el nombre de apetencias. No puede negarse que las apetencias, las tendencias, las disposiciones, las inclinaciones, las vocaciones parecen, actitudes teleológicas, es decir, encaminadas hacia un fin.

Pero la disposición como tal se mantiene, por lo general, en una intensidad o tensión relativamente débil. Es lo que la separa en modo resuelto de la vocación; la disposición, apoyada sobre bases temperamentales siempre discretas y en cierto modo reversibles, tiene que pasar por otros trámites psicológicos antes de transformarse en instrumento válido y activo de la psique; este concepto cuantitativo de la intensidad de estas diversas actitudes es esencial para la estimación de sus atributos temperamentales. Es el temperamento el que les otorga el grado de intensidad.

Así, una determinada disposición actual en un temperamento entusiasta no tendrá jamás el mismo valor que una disposición actual en un temperamento tenaz, ni la disposición actual de un varón del tipo temperamental de los impulsivos tendrá el mismo significado que la disposición actual de una mujer del tipo de las sentimentales. Y en cuanto a la vocación, intensamente sentida por los apasionados, se buscará en vano entre los apáticos o entre los irónicos.

e) Aptitudes, habilidades y hábitos. Siempre es más fácil la posibilidad de atribuir, como cualidades hereditarias, la transmisión en las familias, de padres a hijos o descendientes, a las aptitudes que a las habilidades. Siempre parecerá más admisible la transmisión de una aptitud para una actividad determinada, a través de las generaciones sucesivas, que no de una habilidad.

La herencia de aptitudes escuetas, ligadas con las condiciones orgánicas del temperamento, por ejemplo, las que se refieren a cualidades del gusto o del olfato, como las musicales se refieren al oído: es probable que, afinada en generaciones sucesivas, esta aptitud se transmita ya elaborada, perfeccionada en habilidad. Este afinamiento progresivo de cualidades hereditarias es una condición temperamental transmitida por herencia, cualquiera que sea su grado, la llamaremos siempre aptitud y no habilidad.

En sentido negativo (ausencia de aptitudes), los signos de estas situaciones orgánicas y temperamentales son

utilizados desde hace mucho tiempo como síntomas clínicos de alteraciones de la sensibilidad, asociados o no con otros síntomas degenerativos o simplemente defectuosos.

Una apetencia es una tendencia del ser, asentada, sin duda, en lo más hondo del temperamento, ligada, por tanto, con recónditos factores orgánicos, quizá hereditarios; fijada en la subconsciencia con diversos grados de intensidad; y trasladada a la conciencia bajo la forma sublimada de inclinación o disposición, siempre que la apetencia ofrezca a la conciencia un mínimo de justificación espiritual. En las expresiones de este orden, la apetencia adquiere, pues, los diversos valores de afición, inclinación y disposición; cuando alcanzan esta jerarquía pueden ostentarse; requieren, exigen ser ostentadas o, por lo menos, manifestarse, salir a la luz, hacerse ver. Otras se mantienen en un plano más recatado; quizás más profundo, en sus conexiones con el temperamento; más tenaces; quizá menos confesables. Estas buscan y encuentran siempre un acomodo en la conducta; una adaptación a las circunstancias, para transformarse en hábitos.

El hábito es una costumbre adquirida sobre la base de una apetencia previa, ésta puede ser insignificante desde el punto de vista del bienestar orgánico, de los intereses sociales y de la estimación de la persona; y el hábito que dimana de esa apetencia será apreciado por los demás como una actividad inocente, a veces como una pequeña chifladura. O bien, en el límite opuesto, la apetencia previa puede actuar sobre el temperamento con intensidad incontenible y crear el hábito que ha de satisfacerla en un sentido más anormal.

En este caso, esta actitud anormal de la persona, manifestada en un hábito que obedece a una apetencia intrínseca inhibitoria de la voluntad, llegará a predominar en el juicio de los demás sobre todas las otras condiciones y cualidades, y será definida a veces como un vicio.

f) El temperamento y la voz. Una de las manifestaciones más peculiares de factores hereditarios ligados con el temperamento es la voz (hay una voz infantil, una voz varonil y una voz femenina). Hay aproximadamente una octava de diferencia entre el tipo medio de la voz del varón y de la mujer, cada una de ellas tiene una extensión de tonos de dos octavas y media a tres octavas como máximo. El punto de partida de la voz femenina está en el do de una octava más alta que la de la voz masculina, dentro de esta escala hay grandes diferencias, no sólo individuales, sino de grupos de poblaciones, en particular de grupos étnicos.

La voz es un carácter hereditario ligado al sexo o, cuando menos, a ciertas condiciones determinantes del sexo. Depende de la estructura y situación de los cartílagos laríngeos (cuerdas vocales), de un equilibrio de relaciones

entre la sensibilidad auditiva (oído) y los mecanismos motores de la lengua, del paladar, de los labios, de las propias cuerdas vocales. Un sistema nervioso complejo rige y regula estas relaciones, la amplitud de la caja torácica, de los pulmones, ejerce, por otra parte, una influencia poderosa sobre la intensidad de emisión y sostenimiento de la voz.

Una larga serie de otros factores (temperamentales unos, otros caracterológicos) habrán de intervenir, en un largo aprendizaje, para que la voz alcance ese rango. Por un lado, entusiasmo, tesón, capacidad de esfuerzo y resistencia para un trabajo disciplinado, condiciones del temperamento. Por otro lado, enseñanza, pedagogía, estudio, técnica, condiciones formadoras del carácter. Pero sin la base temperamental orgánica, serán inútiles todos estos factores, tan indispensables como subordinados.

La voz, es uno de los reactivos de la personalidad, como lo son: el rostro, la música, los ademanes, el gesto, el hábito, la emoción o la impasibilidad, la tenacidad o la transigencia, la flexibilidad o la firmeza.

Las inflexiones de la voz, la gama de sus tonos, la intensidad de su emisión revelan, en efecto, todos los matices de las íntimas vivencias del ser y las más delicadas como las más violentas reacciones de la persona frente a los estímulos del mundo exterior y, sobre todo, en el choque con otros seres humanos. El dominio sobre la voz es un indicio del carácter, el umbral de este dominio sobre las cualidades intrínsecas, físicas de la voz está condicionado por la situación temperamental congénita de las cuerdas vocales.

El ser humano no puede ir más allá de esos límites que forman parte de su constitución nativa; así y todo, un ser de sexo masculino dotado de una voz ligeramente feminoide; o una mujer con una voz velada y baja, de contralto, ligeramente viriloide, por encima de ese umbral infranqueable de sus posibilidades orgánicas, son capaces de exhibir, cuando se lo exigen las circunstancias y se lo impide el desencadenamiento de sus factores temperamentales frente a los estímulos del mundo exterior, cambios impresionantes en las cualidades y modulaciones de la voz. (Pitaluga, 1984).

g) Los reflejos de la emoción sobre el sistema cardiovascular. La hipertensión. Una contraprueba bastante clara de las relaciones íntimas del temperamento con la situación orgánica consiste en la frecuencia de la hipertensión arterial entre ciertos tipos humanos que reaccionan con complejos antitéticos frente a las contrariedades y dificultades de la vida diaria.

Un gran número de aportaciones recientes parecen llegar a la conclusión de que los factores extrínsecos (socia-

les) provocadores de estados emocionales o de tensión interna perdurables o repetidos, estimados como causas de hipertensión arterial, no actúan o no ejercen la misma acción perturbadora más que sobre organismos pertenecientes a tipos temperamentales particularmente sensibles o predispuestos. Se trata al propio tiempo de una predisposición, en el sentido de una mayor labilidad del sistema circulatorio, y de una disposición en el sentido neuro-psíquico o espiritual.

Alexander (1946), ha insistido en la presencia de un conflicto muy pronunciado entre tendencias pasivas (resignación) e impulsos compensadores agresivos (hostilidad); conflicto que se refleja en un desequilibrio variable entre la depresión y la excitación del mecanismo cardiovascular. Otras interpretaciones, apelan a una verdadera tensión muscular por esfuerzo, en temperamentos dinámicos-emotivos, como causa indirecta de una hipertensión arterial.

Los trabajos de Wolf y sus colaboradores (1948), son particularmente interesantes porque intentan definir el temperamento, y por encima del temperamento la personalidad de estos candidatos a la hipertensión. En ellos predomina una actitud latente de reacción defensiva, que se refleja en la tensión muscular, en la congestión visceral, en el trabajo del corazón, en la misma situación del funcionamiento renal; de tal modo que no puede excluirse una relación indirecta entre los casos de verdadera hipertensión esencial y los de hipertensión de origen renal.

Lo que importa hacer resaltar aquí es la intervención de factores ligados con la constitución temperamental tanto en su aspecto orgánico como en su aspecto neuro-psíquico.

h) Temperamento y subconsciente. Estas relaciones existen, pero sólo existen en cuanto al contenido formal del subconsciente; en lo que se llama la estética de sus imágenes, y la frecuencia e intensidad con que estas aparecen, bien sea espontáneamente, o en los ensueños, o provocadas por el psicoanálisis. El subconsciente es todo el un puro contenido, producto del temperamento y del carácter a lo largo de las vicisitudes de la vida; es el depósito recóndito de vivencias, imágenes, recuerdos y deseos, que reposan en cierto modo sobre la trama del temperamento, obligados más o menos por el carácter a permanecer en un estado de latencia. Temperamento y carácter son, en sus antagonismos, condiciones del subconsciente. Ambos contribuyen, como tales condiciones, a ese estado de latencia, a esa situación del subconsciente. (Pittaluga, 1984).

#### II.4 LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL TEMPERAMENTO.

El temperamento tiene una larga historia y un corto pasado científico. Existen diversas teorías que sugieren una relación entre estructura física y conducta, estas formulaciones se iniciaron en un pasado remoto.

La teoría humoral clásica. El médico griego Hipócrates (siglo V A. de J. C.), no sólo sugirió la existencia de una tipología de la estructura física, sino también la de una tipología del temperamento; introdujo además una concepción de los humores muy congruente con la actual enfatización de la importancia de las secreciones endocrinas en la determinación de la conducta.

Hipócrates estableció una doble clasificación de la estructura física; distinguió entre sujetos simultáneamente bajos y gruesos y sujetos a un tiempo altos y delgados. clasificación ésta que, si bien puede parecer rudimentaria, no dista demasiado de muchas de las propuestas en el curso del siglo pasado. Indicó que dichos tipos corporales suelen acompañarse de enfermedades características: según él, el cuerpo bajo y grueso es especialmente propenso a la apoplejía, en tanto el alto y delgado padece con frecuencia tuberculosis; estas formulaciones establecen el origen de la medicina constitucional.

Señaló que el hombre puede ser clasificado según cuatro tipos temperamentales fundamentales, correspondientes a los cuatro elementos básicos de la cosmogonía de Empédocles: aire, agua, fuego, tierra; en efecto, concibió cuatro humores (sustancias líquidas) cuyo relativo predominio en el cuerpo determina el tipo temperamental al que pertenece el individuo. Es decir, que ya en la labor de Hipócrates se halla la idea de clasificar a los individuos en función de su temperamento, además de la inferencia de que los líquidos corporales (secreciones endocrinas) ejercen un efecto determinante sobre éste.

Esta teoría afirmaba la existencia en el cuerpo humano de cuatro líquidos, humores o fluidos corporales a los atributos distintivos de la personalidad: la sangre, la bilis negra (un exceso de bilis negra haría que una persona estuviera siempre triste, de donde surge el término melancolía), la bilis amarilla (un exceso de bilis amarilla sería la causa de que una persona estuviera constantemente enfadada, de ahí la palabra colérico) y la flema. Los hombres podían ser distribuidos en cuatro grupos o tipos, y en ello predominara uno u otro de estos humores:

1. El tipo sanguíneo, en que el humor predominante es la sangre. Rasgos psicológicos más sobresalientes: activo, alegre y optimista.

2. El melancólico, en el que predomina la bilis negra, es dado a la tristeza, el curso de sus ideas suele ser lento, y es pesimista.

3. El colérico, su humor predominante es la bilis amarilla o cólera. Es dominante, violento y dado a accesos de ira.

4. El flemático, cuyo humor predominante es la flema. Es un hombre frío y parece incapaz de emociones intensas, se inclina a la indiferencia.

Rostan (1824). Clasificó la estructura física en función de una cuádruple tipología; su esquema, que incorpora al de Hipócrates. Define cuatro tipos: el digestivo, el muscular, el cerebral y el respiratorio. Los tres primeros constituyen, la base de los más modernos esquemas destinados a tipificar o medir las estructuras físicas.

Viola (1909). Simplificó el esquema de Rostan; proponía clasificar la estructura física en tres tipos: micropláncnico, caracterizado por el tronco pequeño y los miembros largos; macrospláncnico, de tronco grande y miembros cortos; y normospláncnico, que constituye un término medio entre los dos. Se interesó en los ítems de medición mucho más que la mayoría de sus predecesores, y de la propuesta de una gran cantidad de mediciones corporales específicas aptas para la clasificación del individuo.

Ernest Kretschmer (1921). Llegó a la conclusión de que existen importantes relaciones entre la estructura física y la conducta manifiesta y conceptualizó tres tipos físicos fundamentales:

El primer tipo denominado asténico, alude a una estructura frágil y longitudinal, tiene una deficiencia del grosor combinada con una longitud media sin disminución; esta deficiencia en el desarrollo del grosor está presente en todas las partes del cuerpo (cara, cuello, tronco, extremidades) y en todos los tejidos (piel, grasa, músculo, huesos y sistema vascular). En virtud de ello, tanto el peso medio como las medidas de circunferencia total y las que conciernen a la respiración están, para los varones, por debajo del valor general. Se caracteriza por ser un hombre delgado, de constitución menuda, aparentemente más alto de lo que es, de piel pobre en secreciones e irrigación sanguínea, estrecho de hombros, de brazos finos y músculos magros, con manos de huesos delicados, con un angosto, plano y largo tórax en el

que es posible contar las costillas, con un ángulo costal agudo, un estómago delgado.

El segundo tipo físico es el atlético, de vigorosa musculatura, es reconocible por el notable desarrollo del esqueleto, la musculatura e incluso la piel. Se caracteriza por ser un hombre de mediana o gran estatura, de hombros particularmente anchos, soberbio tórax, estómago firme y un tronco que se afina en su región inferior de modo que la pelvis y las magníficas piernas parecen muchas veces casi garbosas comparadas con el tamaño de los miembros superiores y especialmente con el de los hombros hipertrofiados.

El tercer tipo físico es el pícnico, que se distingue por su gordura, se caracteriza por el pronunciado desarrollo periférico de las cavidades corporales (cabeza, pecho y estómago) y por una tendencia a la distribución de grasa en torno del tronco, estatura mediana, figura redondeada, rostro blando y ancho sobre un macizo cuello corto hundido entre los hombros; el formidable vientre sobresale a partir del tórax profundamente abovedado, que se ensancha hacia la parte inferior del cuerpo.

A los tres anteriores se agregó luego un cuarto, el displásico, que agrupa a los pocos casos que presentan rasgos muy discordantes con respecto del conjunto de la estructura corporal.

Dice que hay una estrecha relación entre la estructura física y la psicosis; asimismo, destaca la existencia de una personalidad cicloide, que constituye un estado de moderada perturbación vinculado con la psicosis maniaco-depresiva y un estado ciclotímico que no obstante ser normal también guarda relación con el estado psicótico.

William Sheldon (1942). Insistió en que existen tres tipos físicos básicos, cada uno de los cuales tiene su temperamento correspondiente. Los tipos físico son: grueso, muscular y delgado, y los tipos de personalidad asociados son viscerotonía, somatotonía y cerebrotonía, respectivamente, informó de correlaciones muy altas entre los tipos físicos y los tipos de personalidad.

Clasifica a los individuos en los tres tipos básicos de cuerpo; encontró una relación entre cada tipo de cuerpo y ciertos rasgos de personalidad: el endomorfo, que tiene cuerpo blando y redondo, de gran peso y con los huesos y músculos pobremente desarrollados, es sociable, convencional y gusta de la buena mesa y de la comodidad física; el mesomorfo, de cuerpo muscular, fuerte y atlético, gusta de los ejercicios violentos y es aventurero, enérgico y directo; el ectomorfo de cuerpo delgado y frágil, es sensible, tímido, tiende a sentirse preocupado y teme a los grupos.

Y después los relacionó con tres categorías de rasgos de la personalidad: viscerotonía (amante del bienestar, orientado a la comida, sociable y relajado); somatotonia (agresivo, amante de la aventura y con ganas de correr riesgos); y cerebrotonía (retraído, autoconsciente e introvertido). Cuando clasificó a los varones según sus tipos corporales y las características de la personalidad, encontró altas correlaciones. Las personas extremadamente endomorfas mostraban tendencia a ser viscerotónicas, los mesomorfos tendían a ser somatotónicos y los ectomorfos eran cerebrotónicos.

La teoría endocrina de los temperamentos. Los fisiólogos modernos han estudiado con gran detenimiento la acción que sobre el organismo ejercen las glándulas de secreción interna, dicen que el temperamento es función de la química del organismo; las glándulas de secreción interna o endocrinas descargan sus productos en el torrente circulatorio, que se encarga de llevarlos a todo el organismo. Esos productos endocrinos se llaman hormonas.

Diamond (1957). Insistió en que deberíamos realizar un enfoque comparativo y aprender de las disposiciones de la personalidad de nuestros antepasados, mamíferos y primates: formuló temperamentos compartidos por el hombre y los animales próximos a él: temor, agresividad, afiliación e impulsividad.

El temor incluye, a la par, una tendencia a ser excitado y una tendencia conductual a ocultarse, a quedarse inmóvil y evitar situaciones peligrosas. La agresividad es, simplemente, la tendencia a luchar, ya sea atacando, ya defendiéndose contra el ataque. La afiliación se refiere a la búsqueda de contactos con otras personas y evitar la soledad. La impulsividad tiene dos componentes: el control inhibitorio y el nivel de actividad o gasto de energía.

Gordon W. Allport (1961). Buscó caminos para identificar los rasgos específicos que explican la conducta concreta de cada persona; mantenía que cada uno de nosotros tiene una disposición personal formada por rasgos cardinales (es tan dominante que influye virtualmente en todos los aspectos de la conducta y los atributos de una persona), centrales (son el conjunto de tendencias características que se usan para describir a una persona) y secundarios (se muestran de cuando en cuando, pero no son lo suficientemente fuertes para ser considerados como partes características de la personalidad, ya que aparecen sólo en situaciones esporádicas).

Para Allport, la personalidad es la organización dinámica de los rasgos de una persona que determinan como se comportará; distingue la personalidad del carácter, que con-



sidera un concepto ético, un juicio sobre la personalidad de una persona y el temperamento son los aspectos biológicos del comportamiento del sujeto y que presenta pocos cambios a lo largo del desarrollo.

Eysenck (1963). Su teoría es también valiosa por el modo en que integra la investigación experimental de laboratorio con las disposiciones de la personalidad. Su variable más conocida es la extraversión, un compuesto de sociabilidad, impulsividad y, tal vez, otros varios componentes; la sociabilidad y la impulsividad son totalmente independientes cuando se investigan de forma que no se confundan, la sociabilidad parece ser un factor claro y unitario con indudable evidencia de su heredabilidad; la impulsividad es estimada como un bagaje mixto de variables, con evidencia equívoca de su heredabilidad. Las personas que son altas en sociabilidad y bajas en impulsividad podrían resultar, en apariencia, enteramente diferentes, en cuanto a personalidad de las personas bajas en sociabilidad y altas en impulsividad.

El otro factor relevante es el neuroticismo, es no solamente una tendencia a enfurecerse fácilmente (heredada) sino también una combinación de temores y angustias adquiridos.

Léone Bourdel (1964). Dice que los temperamentos se reducen a uno de los cuatro grandes tipos básicos (armónico, melódico, rítmico y complejo, es decir, armónico-rítmico-melódico a la vez) o a uno de los mixtos intermedios (el armónico-melódico y el armónico-rítmico, el melódico-armónico y el melódico-rítmico, el rítmico-armónico y el rítmico-melódico) que se pueden definir como los temperamentos psico-biológicos.

Los temperamentos básicos son:

El armónico, es el que se adapta con más selectividad; siente y vive su vida en el terreno de la búsqueda constante de acuerdo con lo que lo rodea, se muestra sensible al extremo (hipersensible) a todas las variaciones del medio exterior; son, por un lado, los seres más profundos, más ricos, más originales, cuando el medio los inspira o estimula sin destruirlos, pero también los sujetos más inhibidos, más miserables, más pobres, cuando se les golpea más allá de sus fuerzas de resistencia, porque pasado cierto límite, toda su personalidad resulta afectada.

El melódico, es aquel cuya adaptabilidad es más incondicional, más total, se adapta constantemente a las diversas variaciones del mundo exterior, a los acontecimientos, circunstancias, seres y cosas, y tiene tendencia a integrarse espontáneamente al medio en el cual está inmerso, cambiando cuando este lo hace y evolucionando con él.

El rítmico, es aquel cuya adaptabilidad es más racional, más regular, más metódica, vive según su cadencia personal, siempre igual a sí mismo, y puede ejecutar, según su ritmo, sólo lo que comprendió y aceptó, o concibió y decidió, ya sea espontáneamente, ya por conclusión de razonamiento. Dan los temperamentos más determinados, perseverantes, difícilmente influibles, de sangre fría, autoritario, en los cuales la razón y la voluntad prevalecen automáticamente sobre el sentimiento.

El complejo, es el de adaptabilidad más inestable, pasa sin cesar y bruscamente del plano afectivo al racional y viceversa, siempre adhiriéndose directamente al mundo exterior: este temperamento se muestra ávido de todo: de ritmo, acción, armonía, sensación, melodía y comprensión. Produce sujetos inquietos, atormentados por exceso de escrúpulos y de perpetuas dudas, veleidosos cuyos sufrimientos son tanto más violentos o intolerables, cuanto que su personalidad está comprendida de los tres anteriores tipos.

Constantemente son presa de tendencias contradictorias, las que, en el mismo momento, hacen que sientan los ambientes con su tonalidad afectiva (armónicos), los llevan a adaptarse a cualquier medio (melódicos) y a hacer triunfar su punto de vista (rítmicos), siempre temiendo apenar a aquellos que se sentirían molestos (armónicos) pero sin querer abandonar nada de sus derechos (rítmicos) y con el sentimiento de que el tiempo pasa y lo pierden (melódicos, etc.).

Estos son los temperamentos más complejos, inestables, discontinuos, caprichosos, víctimas de sus posibilidades múltiples y contradictorias, mientras no encuentren la disciplina dinámica necesaria para su equilibrio.

Los temperamentos mixtos: Junto a los cuatro temperamentos básicos hay otros mixtos donde domina siempre uno de los básicos, pero al que se agrega un tipo secundario, que a veces es momentáneo (por ejemplo debido a la edad), otras persistente (cuando actúan en forma permanente por herencia o por educación). Estos temperamento son:

El armónico-melódico, de gran permeabilidad afectiva, sensible pero débil, adaptable pero en detrimento propio, que nunca realiza sus posibilidades.

El melódico-armónico, se adapta plenamente aunque con sensibilidad, con facilidad de medios; es sin embargo muy influible, pasivo, dócil a menudo a las diversas tendencias a las cuales esta sometido.

El armónico-rítmico, a la vez sensible y energético, de vida interior intensa y profunda pero original, dirige y construye según su ritmo en el terreno de las ideas o en el de la acción.

El rítmico-armónico, más decidido que sensible, disciplinado y riguroso en su línea de conducta pero matizado en su inspiración y en los detalles de su acción.

El melódico-rítmico, se adapta al principio pero trata luego de imponer su propio ritmo y decisiones; sabe utilizar al máximo el medio para sus propios fines.

El rítmico-melódico, persigue ineluctablemente su propio fin, pero aprovecha con habilidad todas las circunstancias a su alcance, bajo una diplomacia aparente.

Thomas, Chess y Birch (1968). Tras observar a cientos de niños desde el nacimiento hasta la mediana infancia, para determinar aquellos aspectos de la personalidad que parecían estar presentes desde el momento del nacimiento y permanecer constantes a través de los años. Los investigadores han identificado nueve aspectos innatos del temperamento; los cuales son los siguientes: nivel de actividad, regularidad en el funcionamiento biológico (dormir, comer, evacuar), disposición para aceptar personas y situaciones nuevas, adaptabilidad al cambio, sensibilidad al ruido, la luz y otros estímulos sensoriales, humor (alegría o disgusto), intensidad en las respuestas, distracción y persistencia; las diferencias biológicas pueden ser la base de esta diversidad temperamental.

El temperamento del niño, es un elemento importante en la forma en que otras personas, especialmente sus padres, se comportarán con ellos; es más fácil ser cariñoso con un niño que suele ser alegre y cuyos deseos se pueden prever y conocer con relativa facilidad que con un niño que llora constantemente, se resiste a ser abrazado y a menudo parece imposible de satisfacer. Los padres que salen adelante mejor con niños difíciles, son los que han aprendido a adaptar la forma de educar al niño a sus necesidades individuales. Los investigadores concluyeron que el temperamento, o sea el estilo básico de comportamiento de un individuo, parece ser innato.

Thomas y Chess (1977). Dicen que determinadas combinaciones de los nueve rasgos temperamentales identificados por Thomas, Chess y Birch, producen tres tipos de personalidad distintas. Un 40% de los estudiados podían ser descritos como niños fáciles; contentos la mayor parte del tiempo, se ajustan fácilmente a las nuevas situaciones y duermen, comen y evacúan siguiendo un esquema bastante previsible. Un 10% son difíciles: lloran fácilmente, son irregulares en

sus funciones corporales y necesitan mucho tiempo para ajustarse a una nueva rutina. Y alrededor de un 15% son lentos hasta para entrar en calor: pacíficos en sus respuestas, aunque necesitan tomarse un determinado tiempo para ajustarse a nuevas personas y experiencias.

Las nueve dimensiones de las diferencias temperamentales, son:

1) Nivel de actividad: La cantidad de movimiento propio del niño, y la cantidad de tiempo activo cada día.

2) Ritmicidad: La predecibilidad o impredecibilidad de los patrones cotidianos del niño.

3) Acercamiento/aislamiento: La respuesta inicial del niño a un nuevo estímulo.

4) Adaptabilidad: Cuán fácilmente puede ser cambiada la respuesta inicial del niño a un nuevo estímulo.

5) Umbral de la capacidad de respuesta: La intensidad de algunos estímulos requeridos para provocar una respuesta.

6) Intensidad de la reacción: El nivel de energía de la respuesta del niño, independientemente de si es positiva o negativa.

7) Calidad del estado de ánimo: La conducta agradable, alegre o amistosa en contraste con la conducta desagradable o poca amistosa.

8) Distracción: Grado al cual la conducta del niño puede ser interferida o alterada por un hecho externo.

9) Amplitud de atención y persistencia: Cuanto tiempo persiste un niño en cualquier actividad, aun ante obstáculos.

Segal y Yahres (1978). Han mostrado que cuando los investigadores (experimentadores) alientan a los niños para que pidan ayuda a sus padres y actúan de forma más dependiente, sus padres se vuelven más autoritarios y restrictivos; cuando los niños son alentados a ser independientes, los padres se muestran menos propensos a intervenir.

Arnold Buss y Robert Plomin (1980). Dicen que hay cuatro dimensiones del temperamento: actividad (activo, lértargico o pasivo), emocionalidad (emocional-pasivo), sociabilidad (gregario-alejado), impulsividad (impulsivo-deliberado). Ellos dicen que el temperamento es heredado y persiste a lo largo del tiempo.

Probablemente, lo heredado es una tendencia que ocupa una parte de la dimensión de cada uno de estos cuatro temperamentos citados; así, pues, un niño de actividad alta suele estar por encima del promedio en tiempo y vigor. El potencial inicial heredado está modelado por las experiencias de la vida que seleccionan la parte de la escala más apropiada de la familia, subcultura, iguales, etc.. Aunque el origen del temperamento es la herencia, su expresión al final depende de la modificación por el medio ambiente. Esta teoría presupone una interacción entre el niño y las fuerzas que modelan su personalidad. El niño es un iniciador que construye, en parte, su propio entorno. Es un reforzador que, selectivamente, recompensa o castiga a los agentes de su medio ambiente por el modo en que éstos se conducen con él. Y es un sujeto sensible que modifica el impacto del medio ambiente sobre su personalidad.

Sostek y Wyatt (1981). Dicen que los recién nacidos con bajos niveles de la enzima monoamino-oxidasa (MAO) son más activos, excitables e irritables que aquellos que la tienen en altos niveles; investigaciones previas han establecido una probable base genética para estas variaciones.

Jerome Kagan (1982). Ha dirigido numerosos estudios longitudinales, averiguando que los niños tímidos a los 21 meses continuaban siéndolo 10 meses más tarde. Además, los individuos adultos que de niños fueron tímidos han elegido carreras y aficiones para su tiempo libre distintas de los que habían sido más sociables, llevando a Kagan a concluir que el estilo temperamental en los inicios de la vida, posteriormente puede influir de muchas maneras, al elegir una conducta, en sus formas de comportarse.

Reid, Loeber y Patterson (1982). La importancia de sus características (llorar-pacíficos, por ejemplo) se relaciona con el grado en que los niños crean sus propios mundos. Una de las principales tendencias en la investigación actual es la exploración del grado de influencia que los niños ejercen sobre sus padres y su entorno. Algunos niños, es más probable que sufran malos tratos: los prematuros, recién nacidos con peso inferior al normal, hiperactivos y niños retrasados, y los que realizan otro tipo de demandas especiales a sus padres.

### III.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este estudio se obtuvo la comparación entre las diferencias existentes entre estudiantes universitarios que realizan deporte y los que no lo hacen, así como también se efectuó una comparación existente entre los estudiantes preparatorianos que hacen alguna actividad deportiva por obligación y otros por hobby (pasatiempo); siendo este no obligatorio en algunas preparatorias particulares.

¿Qué diferencias existen en el temperamento de las personas que practican alguna actividad deportiva y los que no realizan ninguna?

### III.2. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS.

H01: No existe diferencia estadísticamente significativa en el temperamento de las personas que realizan alguna actividad deportiva y los que no la practican.

H11: Existe diferencia estadísticamente significativa en el temperamento de las personas que realizan alguna actividad deportiva y los que no la practican.

### III.3. VARIABLES.

Variable dependiente: Temperamento (nervioso-tranquilo; depresivo-animoso; activo social-pasivo, retraído; expresivo; responsivo-inhibido; empatía-indiferencia; subjetividad-objetividad; dominante-sumiso; hostil-tolerante; autodisciplinado-impulsivo).

Variables independientes: Realizan alguna actividad deportiva, no realizan ninguna actividad deportiva.

Variables control: Edad (15-25 años) y escolaridad (preparatoria o universidad).

#### Definición de variables:

Temperamento: Es la parte innata de las personas que se manifiesta por medio de impulsos instintivos y espontáneos.

#### Escala A, nervioso-tranquilo.

- Nervioso: Excitabilidad excesiva, pérdida fácil de serenidad o compostura, el exceso en el fumar, en la ingestión de alimentos o de la bebida, indigestión o pérdida de apetito, el uso cotidiano de medicamentos relajantes, manierismos nerviosos como: el comerse las uñas, golpecitos con el pie. Caracterizado por alta tensión y una actitud aprensiva.

- Tranquilo: Es reposado, calmado, se caracteriza por una actitud apacible, relajada. Se determina por la sensación de liberación de preocupaciones y ansiedad excesiva, habilidad para recobrar la compostura rápidamente después de estar sometido a situaciones exasperantes y ausencia de manierismos nerviosos externos.

#### Escala B, depresivo-animoso.

- Depresivo: Pesimista, desanimado, descorazonado, estados de apatía, falta de ánimo, desilución o pesimismo, preocupación depresiva por la vida.

- Animoso: Alegre, actitud o disposición de felicidad, se caracteriza por una sensación de bienestar y optimismo.

Escala C, activo social-pasivo.

- Activo social: Posee energía, entusiasmo y es socialmente activo, disfruta de una amplia variedad de actividades e intereses.

- Pasivo, retraído: Tranquilo, inactividad social, letargo y actitudes de retraimiento. Prefiere una vida reposada y calmada.

Escala D, expresivo responsivo-inhibido.

- Expresivo, responsivo: Individuo espontáneo, afectuoso, cariñoso, abierto o franco.

- Inhibido: Incapacidad para expresar sentimientos de ternura y por la tendencia a ser reservado, cohibido, reprimido.

Escala E, empatía-indiferencia.

- Empatía: Persona benévola, comprensiva y compasiva.

- Indiferencia: Insensibilidad y actitudes poco comprensivas hacia los sentimientos de los demás.

Escala F, subjetividad-objetividad.

- Subjetividad: Persona emotiva, ilógica.

- Objetividad: Persona de mente clara, razonable y de actitud lógica.

Escala G, dominante-sumiso.

- Dominante: Seguro de sí mismo, confiado y competitivo.

- Sumiso: Dependiente, complaciente y pasivo, se deja persuadir fácilmente, o se deja controlar por otros.

Escala H, hostil-tolerante.

- Hostil: Crítico, argumentativo.

- Tolerante: Paciente, aceptante de actitudes muy humanas.



**Escala I, autodisciplinado-impulsivo.**

- **Autodisciplinado:** Es metódico, controlado y perseverante.

- **Impulsivo:** Tendencia a ser desorganizado, con poco control y cambiante.

**Actividad deportiva:** Práctica metódica y sistemática de ejercicios físicos de dos a cuatro veces a la semana, los deportistas pertenecen a un equipo a nivel selectivo o los que pertenecen tan sólo a un equipo.

**No deportistas:** Personas sedentarias que sólo se dedican a sus actividades cotidianas.

#### III.4. SELECCION DE MUESTRA.

La población estudiantil en la Escuela Nacional Preparatoria consta de 46980 estudiantes (25382 hombres y 21598 mujeres). En el ciclo 1990-1991.

En la preparatoria privada Instituto Centro Unión donde el deporte es una materia acreditada, la población en el año 1992, consta de 600 alumnos.

En licenciatura ciclo 1990-1991, en Ciudad Universitaria la población es de 76123 en su totalidad (40367 hombres y 35756 mujeres).

En actividades deportivas y recreativas en el año 1991 en Ciudad Universitaria hay 7077 estudiantes de licenciatura en 44 actividades. En actividades deportivas hay 1840 y en actividades recreativas hay 5237.

Se utilizó un muestreo sistemático (es una alternativa de la selección aleatoria), la razón por la que se usó, es que su aplicación es fácil, a prueba de errores y flexible (Kish, 1982).

Se usó una muestra del 0.1% para estudiantes de la ENP, siendo la muestra de: 470 estudiantes de un total de 46980.

Para los estudiantes de licenciatura de Ciudad Universitaria, se usó una muestra del 0.1% siendo de 690 estudiantes de un total de 69046 (son los que no realizan alguna actividad deportiva o recreativa).

En la preparatoria privada se usó una muestra del 10% de la población total de 600 alumnos siendo esta de 60 estudiantes.

En actividades deportivas y recreativas se usó una muestra del 10% de la población total de 7077 estudiantes, siendo esta de 708 estudiantes.

La muestra del 10% y del 0.1% es equivalente a una selección aleatoria o estratificada aleatoria, se utilizó este porcentaje por el tamaño de la población, el 0.1% es para poblaciones grandes y el 10% es para poblaciones pequeñas. (Padua, 1979; Kish, 1982).

## MUESTRA GENERAL DE LA POBLACION TOTAL.

	CANTIDAD
DEPORTISTAS DE LAS 42 ACTIVIDADES DEPORTIVAS O RECREATIVAS.	712
DEPORTISTAS DE LA ESCUELA NACIO- NAL PREPARATORIA (1-9).	468
NO DEPORTISTAS DE LA PREPARATO- RIA INSTITUTO CENTRO UNION.	60
NO DEPORTISTAS DE LAS 14 FACUL- TADES DE CIUDAD UNIVERSITARIA.	700
POBLACION TOTAL	= 1940

### III.5 DISEÑO DE INVESTIGACION.

Diseño multifactorial, Este tipo de diseño permite a los investigadores estudiar un aspecto muy importante del mundo real con las interacciones entre las variables, es un diseño de dos o más variables independientes o una combinación de variables independientes y variables orgánicas; permite estudiar la influencia de varios factores a la vez. (Zinser, 1987).

Para esta investigación las variables independientes fueron: realizan alguna actividad deportiva y no realizan ninguna actividad deportiva.

### III.6 TIPO DE ESTUDIO.

Descriptivo, comparativo y de campo. Se realizó una descripción de las características de los deportistas y los no deportistas, también se hizo una comparación de los nueve rasgos del Temperamento del Inventario de Taylor y Johnson en esta misma muestra y es de campo porque fue en su propio medio ambiente.

### III.7. SELECCION DEL INSTRUMENTO (T-JTA).

Se usó el Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA).

Constituye una revisión comprensiva así como una reestandarización del Análisis del Temperamento de Johnson publicada en el año de 1941.

Este instrumento se diseñó con el propósito de que sirviera en forma rápida y conveniente como método de medida de un número importante de variables de la personalidad o tendencias conductuales comparativamente independientes.

Se elaboró principalmente para proporcionar una forma visual mostrándonos los sentimientos de las personas hacia sí mismas en el momento que contestó las preguntas.

**Confiabilidad.** La confiabilidad de las nueve escalas se han evaluado con los coeficientes de correlación por el método test-retest y con la aproximación del análisis de varianza de Hoyt. El primer análisis de estabilidad temporal se basó en el puntaje de calificación de un grupo de 81 sujetos con un intervalo de tiempo de 2 semanas. En el segundo análisis se utilizó un grupo de 50 personas con un intervalo de aplicación de 3 semanas.

Siendo lo siguiente:

N=81	N=50
A=0.82	A=0.88
B=0.85	B=0.90
C=0.79	C=0.88
D=0.83	D=0.89
E=0.71	E=0.74
F=0.75	F=0.79
G=0.84	G=0.89
H=0.79	H=0.84
I=0.87	I=0.87

La consistencia interna de las 9 escalas se estimó por medio de la técnica de división por mitades.

División por mitades por sexo.

Hombres=477	Mujeres=661
A=0.85	A=0.87
B=0.90	B=0.79
C=0.81	C=0.74
D=0.77	D=0.72
E=0.73	E=0.65
F=0.71	F=0.77
G=0.72	G=0.76
H=0.82	H=0.75
I=0.82	I=0.83

Validez.

Validez empírica. Se utilizó inicialmente empleando calificaciones de profesionales en clínica como sustitutos de las medidas de criterio puro. A los psicólogos se les solicitó que calificaran a los clientes que se encontraran bajo su cuidado. Pidiéndoles que seleccionaran sólo aquellos cuya dinámica de la personalidad les fuera completamente familiar.

El T-JTA se le administró subsecuentemente a los clientes y las calificaciones se compararon enseguida con las calificaciones de los psicólogos. En muchos casos las predicciones resultaron duplicadas por los tests con bastante cercanía; en otros hubo solamente ligeras variaciones en unos pocos rasgos (validez concurrente).

El inventario consta de 180 ítems dividido en nueve rasgos que son los siguientes: nervioso vs. tranquilo, apacible, sereno; depresivo vs. alegre, animoso, optimista, joven; activo social vs. pasivo, retraído; expresivo-responsivo vs. inhibido; empatía vs. indiferencia; subjetividad

vs. objetividad; dominante vs. sumiso; hostil vs. tolerante; autodisciplinado vs. impulsivo. (Inventario de Personalidad. Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson, 1990).

### III.8 MATERIAL DE APLICACION Y CALIFICACION.

Para esta investigación se utilizó lo siguiente:

- 1 Folleto conteniendo los 180 items (cuadernillo).
- 1 Hoja de respuesta por persona.
- 1 Lápiz por persona.
- 1 Pluma por persona.
- 1 Goma por persona.
- 1 Base de madera para apoyarse al escribir.
- 1 Hoja de perfil por persona.
- 6 Plantillas.
- Tablas de normas estandarizadas.

### III.9 PROCEDIMIENTO.

A la muestra seleccionada de deportistas y no deportistas se les proporcionó el "Análisis del Temperamento" de Taylor y Johnson (T-JTA), en cuadernillo individual que contiene 180 items, además una hoja de respuesta para cada uno en donde anotó sus datos personales como: edad, sexo, ocupación, lugar donde estudia, año en que está o semestre dependiendo el caso, estado civil y otros.

Se verificó si ellos comprendieron las instrucciones del cuadernillo que se les proporcionó. No tiene límite de tiempo la aplicación; sin embargo, se registró la hora de inicio y la hora de término para obtener un tiempo promedio de ejecución en esta muestra, el cual fue de 26 minutos con 42 segundos.

Antes, se les preguntó acerca de que si realizan o no alguna actividad deportiva, si era afirmativa la respuesta, que especificaran cuál era, cuanto tiempo tienen en ella, cada cuánto realizan esa actividad; esto era para la mejor selección de la muestra.



CAPITULO IV.  
ANALISIS DE RESULTADOS.

**IV.1 PROMEDIO Y VARIABILIDAD DE LAS  
ESCALAS DEL T-JTA EN LOS ALUMNOS  
DE LA MUESTRA GENERAL.**

En los deportes que se investigó, se ha observado que los puntajes crudos para cada actividad deportiva tienen un mayor o menor puntaje respecto al rasgo que se está midiendo por escala.

La escala A, nervioso-tranquilo: se observó un mínimo puntaje que es de 3.44 como promedio y corresponde a tiro con arco, en cambio se observa un puntaje máximo en los alumnos de facultades (no deportistas) con un promedio de 18.37 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para nado sincronizado con 2.67, obteniendo como media 11.16 y la máxima desviación estándar de 7.12 en silla sobre ruedas teniendo 11.66 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en silla sobre ruedas con 2.75 y la menor es de 0.96 que corresponde a nado sincronizado. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala A).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

ALICATORIOS DE ALUMNOS EN FARMACIA Y VETERINARIA DE LA ESCUELA "A".

CURSO	FECHA	EDIFICACION	ENGR	FRONDA	FRONDA	%
	T	EDIFICIO	ESTRUC	TA	TA	LOG
1. AGRICULTURA	14.00	6.70	2.51	4.7669	SI	
2. AGRICULTURA	15.27	6.20	2.26	4.7020	SI	
3. AGRICULTURA	9.77	3.92	1.51	4.4245	SI	
4. AGRICULTURA	11.22	3.87	1.49	10.1929	SI	
5. AGRICULTURA	10.00	5.10	2.00	0.5510	NO	
6. AGRICULTURA	11.92	4.96	1.92	2.2097	SI	
7. AGRICULTURA	11.44	6.20	2.42	0.2974	NO	
8. AGRICULTURA	6.23	4.74	1.83	3.1000	NO	
9. AGRICULTURA	11.00	4.15	1.40	5.5210	SI	
10. AGRICULTURA	11.77	6.25	2.41	0.0904	NO	
11. AGRICULTURA	7.44	3.42	1.32	3.4200	NO	
12. AGRICULTURA	11.79	3.54	1.29	15.0970	SI	
13. AGRICULTURA	12.00	4.52	1.75	0.4176	NO	
14. AGRICULTURA	14.22	4.64	1.79	9.1222	SI	
15. AGRICULTURA	0.61	5.25	2.07	0.9103	SI	
16. AGRICULTURA	12.22	5.77	2.25	4.4932	SI	
17. AGRICULTURA	12.00	3.07	1.10	0.4696	NO	
18. AGRICULTURA	17.40	5.64	2.19	2.6025	SI	
19. AGRICULTURA	16.44	4.21	1.64	0.6004	NO	
20. AGRICULTURA	12.22	5.61	2.17	4.0425	SI	
21. AGRICULTURA	16.22	6.08	2.48	2.6247	SI	
22. AGRICULTURA	11.02	4.96	1.89	3.2497	SI	
23. AGRICULTURA	11.92	5.89	2.31	0.7924	NO	
24. AGRICULTURA	12.77	5.22	2.05	1.6443	NO	
25. AGRICULTURA	9.27	4.29	1.77	5.2044	SI	
26. AGRICULTURA	14.07	4.26	1.64	4.8020	SI	
27. AGRICULTURA	12.77	5.07	1.96	2.0242	NO	
28. AGRICULTURA	17.16	3.25	1.25	0.4474	NO	
29. AGRICULTURA	9.22	4.54	1.75	4.6277	SI	
30. AGRICULTURA	6.94	4.46	1.88	5.2399	SI	
31. AGRICULTURA	11.16	2.67	0.96	4.2644	SI	
32. AGRICULTURA	12.20	5.24	2.92	2.8327	NO	
33. AGRICULTURA	6.31	4.89	1.85	13.7720	SI	
34. AGRICULTURA	11.66	7.12	2.75	4.1810	SI	
35. AGRICULTURA	9.23	3.29	1.29	1.5623	NO	
36. AGRICULTURA	12.20	5.42	2.69	4.1243	SI	
37. AGRICULTURA	9.94	5.24	2.02	10.5269	SI	
38. AGRICULTURA	16.50	4.43	1.79	11.6720	SI	
39. AGRICULTURA	2.44	2.30	1.20	11.9491	SI	
40. AGRICULTURA	12.00	3.24	1.25	7.5200	SI	
41. AGRICULTURA	10.11	2.68	1.12	2.4641	SI	
42. AGRICULTURA	9.09	4.06	1.80	11.6660	SI	
43. AGRICULTURA	10.29	4.14	1.40	1.0529	NO	
44. AGRICULTURA	11.24	4.55	2.55	3.4557	NO	
45. AGRICULTURA	10.40	4.05	1.80	0.7160	NO	
46. AGRICULTURA	10.26	4.01	1.65	3.2699	SI	
47. AGRICULTURA	11.96	5.62	2.25	2.5569	SI	
48. AGRICULTURA	10.98	6.25	2.41	2.2880	SI	
49. AGRICULTURA	9.24	5.86	1.61	3.2097	SI	
50. AGRICULTURA	0.70	2.67	1.12	2.6994	SI	
51. AGRICULTURA	9.24	3.95	1.52	7.2547	SI	
52. AGRICULTURA	10.42	5.23	2.05	0.2391	NO	
53. AGRICULTURA	10.27	4.79	1.92	0.5207	NO	

La escala B, depresivo-animoso; se observó un mínimo puntaje que es de 3.22 como promedio y corresponde a beisbol, en cambio se observa un puntaje máximo en los alumnos de facultades (no deportistas) con un promedio de 17.31 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar. la mínima es para tae kwon do con 2.57, obteniendo como media 8.83 y la máxima desviación estándar de 8.92 en futbol soccer teniendo 7.88 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en gimnasia con 4.07 y la menor es de 0.81 que corresponde a tae kwon do. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala B).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

CUENTA	DEBITO	CREDITO	DEBITO	CREDITO	DEBITO	CREDITO
	1	2	3	4	5	6
1. FONDOS FIJOS	9.00	6.50	2.50		6.50	91
2. FONDOS	14.20	7.86	6.34		6.34	91
3. FONDOS	7.77	4.10	3.67		3.67	91
4. FONDOS	6.22	2.99	3.23		3.23	91
5. FONDOS	7.90	4.94	2.96		2.96	91
6. FONDOS	5.77	5.01	0.76		0.76	91
7. FONDOS	10.66	8.16	2.50		2.50	91
8. FONDOS	2.22	4.77	2.55		2.55	91
9. FONDOS	6.94	4.00	2.94		2.94	91
10. FONDOS	5.77	3.12	2.65		2.65	91
11. FONDOS	6.20	3.62	2.58		2.58	91
12. FONDOS	9.80	5.32	4.48		4.48	91
13. FONDOS	7.50	4.21	3.29		3.29	91
14. FONDOS	11.61	6.01	5.60		5.60	91
15. FONDOS	5.66	4.80	0.86		0.86	91
16. FONDOS	4.72	5.60	0.88		0.88	91
17. FONDOS	9.20	3.62	5.58		5.58	91
18. FONDOS	9.19	5.20	3.99		3.99	91
19. FONDOS	6.00	2.94	3.06		3.06	91
20. FONDOS	7.00	8.92	1.92		1.92	91
21. FONDOS	12.00	8.00	4.00		4.00	91
22. FONDOS	7.25	5.40	1.85		1.85	91
23. FONDOS	5.00	5.19	0.19		0.19	91
24. FONDOS	10.26	6.05	4.21		4.21	91
25. FONDOS	7.25	5.09	2.16		2.16	91
26. FONDOS	19.60	5.07	14.53		14.53	91
27. FONDOS	8.27	5.04	3.23		3.23	91
28. FONDOS	7.18	2.57	4.61		4.61	91
29. FONDOS	5.05	5.25	0.20		0.20	91
30. FONDOS	6.94	2.91	4.03		4.03	91
31. FONDOS	8.03	7.47	0.56		0.56	91
32. FONDOS	7.00	6.44	0.56		0.56	91
33. FONDOS	6.44	5.24	1.20		1.20	91
34. FONDOS	4.72	4.52	0.20		0.20	91
35. FONDOS	4.94	2.94	2.00		2.00	91
36. FONDOS	6.82	2.57	4.25		4.25	91
37. FONDOS	7.18	5.09	2.09		2.09	91
38. FONDOS	8.75	4.66	4.09		4.09	91
39. FONDOS	6.00	4.70	1.30		1.30	91
40. FONDOS	7.14	7.21	0.07		0.07	91
41. FONDOS	15.87	7.53	8.34		8.34	91
42. FONDOS	6.00	5.02	0.98		0.98	91
43. FONDOS	6.65	6.17	0.48		0.48	91
44. FONDOS	7.90	6.43	1.47		1.47	91
45. FONDOS	6.96	6.00	0.96		0.96	91
46. FONDOS	5.90	4.57	1.33		1.33	91
47. FONDOS	7.75	7.57	0.18		0.18	91
48. FONDOS	5.75	5.41	0.34		0.34	91
49. FONDOS	4.60	4.76	0.16		0.16	91
50. FONDOS	7.65	5.17	2.48		2.48	91
51. FONDOS	7.42	6.11	1.31		1.31	91
52. FONDOS	15.95	8.21	7.74		7.74	91
53. FONDOS	17.21	6.00	11.21		11.21	91

La escala C, activo social-pasivo; se observó un mínimo puntaje que es de 23.11 como promedio y corresponde a los alumnos de facultades (no deportistas), en cambio se observa un puntaje máximo en beisbol con un promedio de 33.66 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para nado sincronizado con 1.83, obteniendo como media 31.16 y la máxima desviación estandar de 7.15 en gimnasia teniendo 25.16 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en gimnasia con 3.64 y la menor es de 0.93 que corresponde a nado sincronizado. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala C).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DE LA ESCUELA "C".

CODIGO	UBICACION	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS	RECURSOS FISICOS	RECURSOS LOGISTICOS
		T	S	Q	T	T
1.	ADMINISTRACION GENERAL	26.94	6.14	2.69	3.1168	SI
2.	ADMNISTRACION GENERAL	27.56	6.62	2.57	6.2781	NO
3.	ADMNISTRACION GENERAL	28.66	6.25	1.98	3.6877	SI
4.	ADMNISTRACION GENERAL	29.11	5.88	1.65	2.7979	SI
5.	ADMNISTRACION GENERAL	29.85	5.19	2.22	2.7749	SI
6.	ADMNISTRACION GENERAL	27.61	2.89	1.69	6.6025	NO
7.	ADMNISTRACION GENERAL	28.16	5.15	2.26	7.2884	SI
8.	ADMNISTRACION GENERAL	32.66	4.48	1.95	6.1029	SI
9.	ADMNISTRACION GENERAL	26.61	5.27	1.42	1.1747	NO
10.	ADMNISTRACION GENERAL	26.22	4.52	1.76	9.8423	NO
11.	ADMNISTRACION GENERAL	29.16	2.41	1.27	2.2028	SI
12.	ADMNISTRACION GENERAL	32.66	5.99	2.17	1.6571	SI
13.	ADMNISTRACION GENERAL	30.90	4.76	2.07	2.4940	SI
14.	ADMNISTRACION GENERAL	28.50	7.81	1.66	2.1186	SI
15.	ADMNISTRACION GENERAL	11.66	4.19	1.02	6.6449	NO
16.	ADMNISTRACION GENERAL	11.54	4.74	1.83	2.2980	SI
17.	ADMNISTRACION GENERAL	29.60	2.21	1.29	6.1666	NO
18.	ADMNISTRACION GENERAL	29.70	4.12	1.79	6.1122	NO
19.	ADMNISTRACION GENERAL	29.61	6.59	2.85	6.5880	NO
20.	ADMNISTRACION GENERAL	30.23	4.88	1.77	2.6775	SI
21.	ADMNISTRACION GENERAL	25.16	7.11	2.64	4.7044	SI
22.	ADMNISTRACION GENERAL	35.28	4.93	2.14	2.2945	SI
23.	ADMNISTRACION GENERAL	31.96	4.29	1.83	13.2666	SI
24.	ADMNISTRACION GENERAL	27.11	2.32	1.70	3.2281	SI
25.	ADMNISTRACION GENERAL	29.44	4.86	2.11	6.4189	NO
26.	ADMNISTRACION GENERAL	28.62	6.04	2.62	1.7987	NO
27.	ADMNISTRACION GENERAL	32.77	3.71	1.61	9.8662	SI
28.	ADMNISTRACION GENERAL	18.87	5.25	1.41	11.5609	SI
29.	ADMNISTRACION GENERAL	33.66	2.19	1.24	6.4726	NO
30.	ADMNISTRACION GENERAL	31.16	2.17	1.42	6.5576	NO
31.	ADMNISTRACION GENERAL	31.16	1.85	0.92	6.4280	NO
32.	ADMNISTRACION GENERAL	30.77	4.17	1.81	1.6953	NO
33.	ADMNISTRACION GENERAL	30.50	4.20	1.66	1.4862	NO
34.	ADMNISTRACION GENERAL	29.11	5.76	2.51	6.2723	NO
35.	ADMNISTRACION GENERAL	29.44	4.45	1.92	16.5629	SI
36.	ADMNISTRACION GENERAL	23.80	5.89	1.69	61.6664	SI
37.	ADMNISTRACION GENERAL	32.92	3.28	1.64	1.3225	NO
38.	ADMNISTRACION GENERAL	30.71	5.40	2.17	6.3728	NO
39.	ADMNISTRACION GENERAL	26.50	2.17	1.21	6.6772	NO
40.	ADMNISTRACION GENERAL	30.42	3.28	1.56	5.6193	SI
41.	ADMNISTRACION GENERAL	27.11	6.61	2.89	2.1741	SI
42.	ADMNISTRACION GENERAL	29.70	4.27	1.86	1.6985	NO
43.	ADMNISTRACION GENERAL	22.67	5.01	2.18	22.7243	SI
44.	ADMNISTRACION GENERAL	28.71	4.95	2.15	1.2764	NO
45.	ADMNISTRACION GENERAL	29.23	4.15	1.89	1.4145	NO
46.	ADMNISTRACION GENERAL	28.65	5.56	1.55	3.1112	SI
47.	ADMNISTRACION GENERAL	28.23	4.87	2.19	12.2405	SI
48.	ADMNISTRACION GENERAL	30.76	4.18	2.02	6.4512	NO
49.	ADMNISTRACION GENERAL	29.92	5.92	1.71	18.6280	SI
50.	ADMNISTRACION GENERAL	18.76	4.11	1.74	4.4769	SI
51.	ADMNISTRACION GENERAL	30.01	1.47	1.74	6.2479	SI
52.	ADMNISTRACION GENERAL	24.95	6.25	2.12	2.3202	SI
53.	ADMNISTRACION GENERAL	25.11	5.02	2.18	2.3202	SI

\* PREVIENE EL DESEMPEÑO AL AZAR DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REFORMATIVAS Y RECREATIVAS Y EN NO REFORMATIVAS.



La escala D, expresivo responsivo-inhibido; se observó un mínimo puntaje que es de 23.78 como promedio y corresponde a los alumnos de facultades (no deportistas), en cambio se observa un puntaje máximo en waterpolo con un promedio de 33.55 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para preparatoria No. 1 con 2.83, obteniendo como media 31.17 y la máxima desviación estándar de 7.90 en ciclismo teniendo 25.00 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en aerobics con 3.99 y la menor es de 1.35 que corresponde a preparatoria No. 1. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala D).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

ALICATACION DE ALUMNOS EN FAMILIAR Y VAGABUNDOS DE LA ESCUELA Nº 1.

CODIGO	RECIBO T	REQUERIMIENTOS ESTUDIOS II	CARGO ESTUDIOS DPO	FAMILIAR SI	VAGABUNDO NO
1. REQUISICION MUNICIPIO DE MARIKALTA	70.82	7.24	7.61	4,6072	81
2. ARIKALTA	70.11	7.56	7.99	1,9297	80
3. ARIKALTA	71.16	7.08	7.88	5,0799	81
4. ARIKALTA	32.27	2.65	3.25	1,1822	80
5. ARIKALTA	31.94	2.99	3.06	4,3537	81
6. ARIKALTA	26.80	4.21	2.46	2,4723	81
7. ARIKALTA	27.25	4.19	2.98	5,0092	81
8. ARIKALTA	21.82	2.88	2.45	2,4471	81
9. ARIKALTA	26.27	5.23	2.27	4,5392	81
10. ARIKALTA	28.05	5.29	2.52	4,4920	81
11. ARIKALTA	31.22	4.42	2.11	2,2941	81
12. ARIKALTA	24.23	5.02	2.40	2,1624	81
13. ARIKALTA	25.99	4.96	2.70	5,1025	81
14. ARIKALTA	21.60	2.70	1.77	2,9254	81
15. ARIKALTA	27.77	4.08	1.95	11,7674	81
16. ARIKALTA	21.44	4.13	1.92	6,2927	81
17. ARIKALTA	29.23	2.87	1.82	4,4602	81
18. ARIKALTA	25.70	2.48	1.81	1,4544	80
19. ARIKALTA	27.27	4.50	2.11	7,4740	81
20. ARIKALTA	26.81	5.45	2.44	17,4327	81
21. ARIKALTA	24.25	5.40	2.40	8,0944	80
22. ARIKALTA	26.27	4.29	2.40	7,2471	81
23. ARIKALTA	25.05	5.44	1.84	2,9511	81
24. ARIKALTA	26.25	4.04	2.88	1,1211	80
25. ARIKALTA	29.22	2.46	1.67	4,4910	81
26. ARIKALTA	25.17	5.72	1.70	5,0220	81
27. ARIKALTA	27.88	4.42	2.11	6,4120	80
28. ARIKALTA	21.82	2.38	1.90	1,2119	81
29. ARIKALTA	22.25	3.82	1.82	4,2229	81
30. ARIKALTA	25.44	2.50	1.87	2,9429	81
31. ARIKALTA	22.22	2.12	1.45	5,2941	81
32. ARIKALTA	28.72	5.50	2.65	1,4692	80
33. ARIKALTA	26.25	3.92	1.87	1,4029	80
34. ARIKALTA	27.88	4.82	2.27	2,2994	81
35. ARIKALTA	21.25	4.70	2.10	7,4627	81
36. ARIKALTA	28.51	2.05	1.24	5,4462	81
37. ARIKALTA	21.08	4.17	2.47	8,9749	81
38. ARIKALTA	28.05	2.58	1.71	7,0744	81
39. ARIKALTA	22.97	2.08	1.82	7,4771	81
40. ARIKALTA	28.00	4.75	2.74	1,2984	80
41. ARIKALTA	26.44	4.42	2.95	6,2041	81
42. ARIKALTA	22.25	2.42	1.83	2,0002	81
PREPARATORIA No. 1	24.47	2.85	1.25	2,7292	81
PREPARATORIA No. 2	28.67	3.51	2.45	1,9807	80
PREPARATORIA No. 3	26.05	4.25	2.03	6,4720	80
PREPARATORIA No. 4	26.09	2.95	1.89	12,2118	81
PREPARATORIA No. 5	28.71	4.03	1.91	2,4382	81
PREPARATORIA No. 6	27.42	5.08	2.45	5,2187	81
PREPARATORIA No. 7	28.76	3.07	1.45	5,0829	81
PREPARATORIA No. 8	29.25	1.24	1.25	6,0214	80
PREPARATORIA No. 9	27.49	2.41	1.86	2,2424	81
INSTRUMENTO TECNICO MUNICIPIO DE MARIKALTA	27.44	4.27	1.60	4,1044	81
MODALIDADES CON PRESENCIA	27.70	4.29	2.05	4,1094	81

La escala E, empatía-indiferencia; se observó un mínimo puntaje que es de 25.80 como promedio y corresponde a los alumnos de facultades (no deportistas), en cambio se observa un puntaje máximo en lucha con un promedio de 32.55 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para beisbol con 2.21, obteniendo como media 31.61 y la máxima desviación estándar de 6.47 en gimnasia teniendo 28.08 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en gimnasia con 3.82 y la menor es de 1.14 que corresponde a beisbol. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala E).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).



RESULTADOS DE ALUMNOS EN PROPIEDAD Y PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA "C".

EQUIPO	FECHA	REGISTRADOS	GRUPO	PROGRESO	NOTA
	T	S	ESTADÍSTICO	%	
1. AERÓBICO	30.22	2.50	1.86	2.0618	SI
2. AERÓBICO	31.22	4.10	2.42	1.1718	NO
3. ANILDO	30.77	3.79	1.76	0.0208	NO
4. AERÓBICO	31.22	4.39	2.20	1.7200	NO
5. ATLETISMO	29.50	5.97	3.10	0.9320	NO
6. BARRIOBLOQUE	29.01	3.43	1.70	7.1292	SI
7. BARRIOBLOQUE	27.30	3.06	2.90	5.2050	SI
8. BARRIOBLOQUE	31.01	2.21	1.14	0.4632	NO
9. BARRIOBLOQUE	29.74	4.01	2.49	11.2109	SI
10. BARRIOBLOQUE	26.03	4.57	2.27	7.6467	SI
11. BARRIOBLOQUE	30.66	4.20	2.26	0.6191	SI
12. BARRIOBLOQUE	28.06	3.66	1.70	0.0342	NO
13. BARRIOBLOQUE	28.03	4.20	2.20	4.9020	SI
14. BARRIOBLOQUE	27.11	4.20	2.10	5.7000	SI
15. BARRIOBLOQUE	32.27	3.52	1.02	9.0144	SI
16. BARRIOBLOQUE	30.77	2.46	1.77	7.0142	SI
17. BARRIOBLOQUE	28.16	3.72	1.93	0.1076	NO
18. BARRIOBLOQUE	28.50	3.72	1.93	2.0242	NO
19. BARRIOBLOQUE	28.22	2.86	1.48	0.3337	NO
20. BARRIOBLOQUE	28.03	3.24	2.77	1.2290	NO
21. BARRIOBLOQUE	28.00	4.47	3.02	1.1331	NO
22. BARRIOBLOQUE	28.11	3.21	1.86	1.2417	NO
23. BARRIOBLOQUE	30.08	4.12	2.14	1.3272	NO
24. BARRIOBLOQUE	29.77	5.26	2.70	1.0344	NO
25. BARRIOBLOQUE	30.33	4.91	2.55	4.6224	SI
26. BARRIOBLOQUE	26.00	4.00	2.07	4.2000	SI
27. BARRIOBLOQUE	31.20	3.61	1.09	4.2199	SI
28. BARRIOBLOQUE	29.27	3.00	1.50	0.2760	SI
29. BARRIOBLOQUE	22.28	2.40	1.76	5.0660	SI
30. BARRIOBLOQUE	29.28	2.24	1.16	2.0462	NO
31. BARRIOBLOQUE	30.11	2.09	1.39	3.2490	SI
32. BARRIOBLOQUE	27.27	4.47	2.22	11.2430	SI
33. BARRIOBLOQUE	29.77	4.26	2.26	0.6248	NO
34. BARRIOBLOQUE	29.50	4.91	2.50	3.2425	SI
35. BARRIOBLOQUE	30.11	4.78	2.40	1.4203	NO
36. BARRIOBLOQUE	28.77	2.04	1.47	5.1092	SI
37. BARRIOBLOQUE	32.22	3.72	1.93	0.7470	NO
38. BARRIOBLOQUE	31.03	2.44	1.20	1.2292	NO
39. BARRIOBLOQUE	32.11	3.10	1.45	1.6704	NO
40. BARRIOBLOQUE	29.71	3.99	2.07	1.4237	NO
41. BARRIOBLOQUE	27.00	4.19	3.17	10.4540	SI
42. BARRIOBLOQUE	31.03	4.10	2.13	1.7202	NO
PREPARATORIA No. 1	29.42	2.09	1.50	3.5902	SI
PREPARATORIA No. 2	28.42	4.10	2.10	4.4077	SI
PREPARATORIA No. 3	29.21	4.24	2.20	1.3920	NO
PREPARATORIA No. 4	29.86	3.20	1.64	3.0376	SI
PREPARATORIA No. 5	28.17	5.11	2.45	4.6531	SI
PREPARATORIA No. 6	30.04	3.20	1.60	3.4620	SI
PREPARATORIA No. 7	30.13	3.40	1.67	1.5029	NO
PREPARATORIA No. 8	30.09	2.40	1.37	1.7491	NO
PREPARATORIA No. 9	29.86	4.29	2.22	0.1297	NO
INSTITUTO CENTRO	27.00	4.19	3.21	1.5165	NO
FACULTAD					
IND. DEPORTIVAS	25.90	4.20	2.37	1.5163	NO

\* FECHAS Y HORAS AL AZO DE LOS DIFERENTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS Y EN NO DEPORTIVAS.

La escala F, subjetividad-objetividad; se observó un mínimo puntaje que es de 6.83 como promedio y corresponde a lucha, en cambio se observa un puntaje máximo en los alumnos del Instituto Centro Unión (no deportistas) con un promedio de 19.13 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para ajedrez con 2.65, obteniendo como media 7.00 y la máxima desviación estándar de 7.67 en la preparatoria No. 2 teniendo 14.25 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en la preparatoria No. 2 con 4.14 y la menor es de 1.31 que corresponde a natación sincronizado. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala F).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

PLAN DE TRABAJO DE ALUMNOS DE EDUCACION VARIACION DE LA ESCALA "A"

EDIFICIO	HECATA	DEFINICION	GRADO	FRONTO	NO. DE
	T	DE	EDIFICIO	TA	LOC
1. AGRICULTURA	14.64	2.24	2.72	4.976	51
2. AGRICULTURA	17.11	5.71	2.72	6.496	51
3. AGRICULTURA	9.72	3.26	1.73	1.561	60
4. AGRICULTURA	9.00	2.85	1.42	6.0924	51
5. AGRICULTURA	13.83	4.21	2.26	6.7087	51
6. AGRICULTURA	8.83	2.87	1.54	7.2276	51
7. AGRICULTURA	13.20	4.72	2.54	7.3950	51
8. AGRICULTURA	8.72	2.90	1.56	2.9254	51
9. AGRICULTURA	17.05	5.32	2.97	5.4760	51
10. AGRICULTURA	14.22	4.87	2.42	5.9752	51
11. AGRICULTURA	9.55	3.65	1.76	7.9208	51
12. AGRICULTURA	15.90	4.20	2.26	8.0273	51
13. AGRICULTURA	8.09	2.91	1.56	8.1255	51
14. AGRICULTURA	17.41	5.58	2.94	8.6545	51
15. AGRICULTURA	8.94	3.01	2.00	20.1929	51
16. AGRICULTURA	13.58	4.13	2.21	2.9364	51
17. AGRICULTURA	15.50	3.80	1.81	1.2677	60
18. AGRICULTURA	16.40	4.73	3.62	2.0717	51
19. AGRICULTURA	10.20	2.70	1.99	2.7900	51
20. AGRICULTURA	14.27	4.70	3.60	9.7758	50
21. AGRICULTURA	15.16	6.57	3.13	3.9229	51
22. AGRICULTURA	11.11	5.87	3.16	5.3972	51
23. AGRICULTURA	16.05	4.49	2.41	16.1752	51
24. AGRICULTURA	13.00	4.42	2.38	2.6412	51
25. AGRICULTURA	14.23	4.89	2.63	1.0767	60
26. AGRICULTURA	11.25	3.36	2.88	9.2329	50
27. AGRICULTURA	10.94	4.65	2.47	0.5687	50
28. AGRICULTURA	11.66	3.77	2.03	6.0318	51
29. AGRICULTURA	8.85	2.91	2.67	5.6094	51
30. AGRICULTURA	10.80	3.74	2.91	6.5420	50
31. AGRICULTURA	10.55	2.73	1.71	5.0994	51
32. AGRICULTURA	14.77	4.77	2.58	4.6876	51
33. AGRICULTURA	10.44	4.21	2.24	4.6884	51
34. AGRICULTURA	16.16	4.99	2.92	6.0318	51
35. AGRICULTURA	11.83	2.67	1.44	5.2619	51
36. AGRICULTURA	15.28	2.95	1.50	0.4284	60
37. AGRICULTURA	13.22	4.11	2.29	9.2762	50
38. AGRICULTURA	13.58	3.44	3.19	1.7250	50
39. AGRICULTURA	11.22	4.48	2.61	0.7286	60
40. AGRICULTURA	12.90	2.93	2.11	4.5423	51
41. AGRICULTURA	16.66	3.68	2.72	11.7223	51
42. AGRICULTURA	9.80	4.48	2.41	6.7259	51
PREPARACION No. 1	17.73	4.84	2.49	6.0240	51
PREPARACION No. 2	14.25	3.69	4.14	0.7485	60
PREPARACION No. 3	14.79	3.70	2.06	1.7682	60
PREPARACION No. 4	15.50	4.78	2.43	4.7280	51
PREPARACION No. 5	12.56	5.21	2.96	0.8098	50
PREPARACION No. 6	12.00	3.52	1.89	2.7631	51
PREPARACION No. 7	12.05	4.12	2.21	4.0022	51
PREPARACION No. 8	9.48	2.82	3.02	4.0486	51
PREPARACION No. 9	11.90	2.85	1.96	14.2272	51
INSTITUTO CENTRAL DE INVESTIGACIONES	19.13	5.90	3.17	1.4493	60
FACTORIA DE ALUMINIO	17.74	4.21	2.42	1.8492	60

\* PLANES Y PROGRAMAS AL RAZO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REPRODUCTIVAS Y RECREATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS.

La escala G, dominante-sumiso; se observó un mínimo puntaje que es de 21.52 como promedio y corresponde a los alumnos de facultades (no deportistas), en cambio se observa un puntaje máximo en tiro con arco con un promedio de 35.83 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para fisicoculturismo con 2.51 obteniendo como media 29.88 y la máxima desviación estándar de 7.11 en basquetbol teniendo 26.50 como media y triatlón con 26.42 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en basquetbol y triatlón ambas con 3.76 y la menor es de 1.32 que corresponde a fisicoculturismo. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala G).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).



CÓDIGO	NOMBRE	ESPECIALIZACIÓN	ESPECIALIZACIÓN (%)	FRONTERA (%)	FRONTERA (%)	
1.	ASOCIACIÓN DE DEPORTISTAS DEL PERÚ	25.66	4.94	2.61	2.4251	SI
2.	AFROPERU	25.66	5.22	2.56	31.2566	SI
3.	ARLIND	25.53	3.15	2.91	0.9405	NO
4.	ASERRE	32.77	4.12	2.17	3.2161	SI
5.	ARLETSID	29.22	4.14	3.24	2.0291	NO
6.	ARMONIA	21.00	2.99	1.53	2.4312	SI
7.	ARMONIA	26.00	7.11	3.76	2.9030	SI
8.	ARCO	20.82	3.58	1.89	0.6650	NO
9.	ARCO	29.20	2.91	1.53	2.2901	SI
10.	ARCO	27.80	3.76	2.02	4.4044	SI
11.	ARCO	25.20	3.22	1.92	5.7906	SI
12.	ARCO	29.53	4.25	2.50	7.2790	SI
13.	ARCO	32.11	3.60	1.99	1.1799	NO
14.	ARCO	33.00	3.24	1.76	6.1052	SI
15.	ARCO	35.11	3.16	1.67	4.0316	SI
16.	ARCO	20.00	5.26	2.02	0.9767	NO
17.	ARCO	29.00	3.51	1.32	0.2996	NO
18.	ARCO	29.40	4.15	3.25	0.1291	NO
19.	ARCO	29.61	5.67	3.04	3.2299	SI
20.	ARCO	27.72	5.12	2.72	0.9203	NO
21.	ARCO	20.66	3.24	2.64	3.9143	SI
22.	ARCO	35.27	4.53	2.39	4.0630	SI
23.	ARCO	31.61	4.20	2.22	6.1022	SI
24.	ARCO	33.72	3.96	2.09	3.7296	SI
25.	ARCO	34.77	3.90	1.99	3.6730	SI
26.	ARCO	26.50	4.49	3.20	2.0444	SI
27.	ARCO	32.94	4.08	2.26	0.6236	NO
28.	ARCO	32.50	3.05	2.03	3.0512	SI
29.	ARCO	34.41	2.50	1.36	2.4332	SI
30.	ARCO	32.44	3.25	1.71	4.5625	SI
31.	ARCO	29.27	3.11	2.50	3.6092	SI
32.	ARCO	29.68	4.74	2.50	11.3691	SI
33.	ARCO	24.61	4.00	3.11	42.4411	SI
34.	ARCO	26.02	4.07	2.15	4.0300	SI
35.	ARCO	29.50	4.90	2.27	1.7092	SI
36.	ARCO	31.00	3.42	1.00	0.9454	SI
37.	ARCO	24.77	3.76	1.90	5.6732	SI
38.	ARCO	27.23	3.32	2.81	5.0909	SI
39.	ARCO	35.03	2.07	1.52	3.2397	SI
40.	ARCO	26.42	7.11	3.76	0.5217	NO
41.	ARCO	27.77	5.43	2.07	4.2203	SI
42.	ARCO	35.77	2.71	1.76	0.9571	SI
43.	ARCO	31.36	3.79	2.00	10.8729	SI
44.	ARCO	27.02	4.47	2.16	9.0617	SI
45.	ARCO	30.42	3.96	2.09	0.2014	NO
46.	ARCO	20.22	3.17	1.45	4.4486	SI
47.	ARCO	28.15	4.67	2.47	7.9667	SI
48.	ARCO	30.70	4.02	2.15	6.0510	SI
49.	ARCO	32.94	3.25	1.77	5.6092	SI
50.	ARCO	31.00	4.14	2.19	3.2244	SI
51.	ARCO	31.00	3.76	1.70	7.2746	SI
52.	ARCO	23.00	5.62	2.97	2.9420	SI
53.	ARCO	21.52	3.44	1.02	2.0420	SI

La escala H, hostil-tolerante; se observó un mínimo puntaje que es de 5.72 como promedio y corresponde al ajedrez, en cambio se observa un puntaje máximo en los alumnos del Instituto Centro Unión (no deportistas) con un promedio de 20.00 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para ajedrez con 2.49, obteniendo como media 5.72 y la máxima desviación estándar de 8.56 en tenis de mesa teniendo 14.83 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en tenis de mesa con 3.63 y la menor es de 1.05 que corresponde a ajedrez. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala H).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (Ver anexo I).

RESUMEN DE CALIFICACIONES EN PRUEBAS Y ACTIVIDADES EN LA ESCUELA Nº 1.

LENGUAJE	PROMEDIO	DEFINICION ESTADISTICA	GRADO ESTADISTICO	PROMEDIO T	NOTA
1. ADMINISTRACION	12.00	5.54	2.25	1.4175	NO
2. AERONAVES	14.72	6.04	3.02	4.7506	SI
3. ARTE	8.34	3.37	1.42	3.032	SI
4. ARQUEOLOGIA	5.72	2.49	1.05	6.7722	SI
5. ATLETISMO	14.00	5.05	2.29	4.4102	SI
6. FARMACOLOGIA	11.72	5.22	2.21	19.8150	SI
7. FISIOLOGIA	16.20	5.12	2.17	6.5927	SI
8. FISIOLOGIA	9.77	3.84	1.20	4.7540	SI
9. FISIOLOGIA	14.44	4.96	2.10	20.6740	NO
10. GOLF	17.94	4.97	2.10	0.2044	SI
11. HISTORIA	9.27	2.20	1.06	6.0792	SI
12. HISTORIA	12.86	2.99	1.26	0.2501	NO
13. HISTORIA	12.61	5.25	2.26	5.0589	SI
14. HISTORIA	14.16	5.23	2.21	0.1250	SI
15. HISTORIA	11.11	4.62	1.95	1.2266	NO
16. HISTORIA	10.77	4.40	1.70	7.0710	SI
17. HISTORIA	14.00	4.07	2.06	0.6922	NO
18. HISTORIA	15.20	6.10	2.50	0.6514	NO
19. HISTORIA	16.20	2.48	1.26	1.2210	NO
20. HISTORIA	14.44	7.07	2.99	4.5197	SI
21. HISTORIA	15.41	5.66	2.83	2.1270	SI
22. HISTORIA	10.27	3.26	1.51	0.1909	NO
23. HISTORIA	17.59	5.97	2.53	2.2426	SI
24. HISTORIA	10.77	5.15	2.10	12.1544	SI
25. HISTORIA	16.11	5.26	2.20	2.9757	SI
26. HISTORIA	10.07	5.90	2.46	1.1649	NO
27. HISTORIA	14.00	6.08	2.56	2.1284	SI
28. HISTORIA	12.16	4.80	2.07	6.2790	SI
29. HISTORIA	9.66	4.59	1.94	0.2462	NO
30. HISTORIA	9.94	3.19	1.23	7.4229	SI
31. HISTORIA	17.16	3.46	1.82	3.5526	SI
32. HISTORIA	15.50	4.25	1.92	2.6155	SI
33. HISTORIA	15.16	5.80	2.40	2.7989	SI
34. HISTORIA	14.94	5.22	2.21	5.0740	SI
35. HISTORIA	9.66	3.00	1.27	5.2453	SI
36. HISTORIA	11.94	4.17	1.76	2.1222	SI
37. HISTORIA	9.27	6.45	2.82	2.7542	SI
38. HISTORIA	14.03	0.56	0.63	1.2464	NO
39. HISTORIA	12.00	5.30	2.20	0.4260	NO
40. HISTORIA	11.07	4.24	1.79	2.4231	SI
41. HISTORIA	14.94	4.24	1.79	3.2616	SI
42. HISTORIA	12.27	5.41	2.29	5.7253	SI
43. HISTORIA	12.00	5.77	1.60	11.2903	SI
44. HISTORIA	16.40	4.47	1.90	1.9710	NO
45. HISTORIA	15.96	4.93	2.09	3.6922	SI
46. HISTORIA	14.07	3.72	1.66	0.9047	NO
47. HISTORIA	13.90	7.23	3.66	2.5455	SI
48. HISTORIA	11.02	4.20	1.81	2.0590	SI
49. HISTORIA	12.71	3.74	1.58	20.0916	SI
50. HISTORIA	9.00	3.07	1.64	2.4766	SI
51. HISTORIA	10.42	4.00	1.73	7.7505	SI
52. HISTORIA	20.00	6.20	2.63	2.7199	SI
53. HISTORIA	17.09	5.27	2.23	2.7199	SI

\* PRUEBAS Y TORNOS AL ASES DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS Y EN NO DEPORTIVAS.

La escala I, autodisciplinado-impulsivo; se observó un mínimo puntaje que es de 21.75 como promedio y corresponde a los alumnos del Instituto Centro Unión (no deportistas), en cambio se observa un puntaje máximo en tiro con arco con un promedio de 33.27 como puntaje crudo.

En esta misma escala también se observó la desviación estándar, la mínima es para la preparatoria No.1 con 2.73, obteniendo como media 27.51 y la máxima desviación estándar de 9.87 en kendo teniendo 26.50 como media.

Y en el error estándar la mayor se observó en kendo con 4.18 y la menor es de 1.15 que corresponde a la preparatoria No.1. (Ver tabla promedio y variabilidad de la escala I).

Para la prueba "t", su análisis se presenta posteriormente. (ver anexo I).

GRUPO	NOTA T	DEVIACION ESTANDAR S	ERRORES ESTADISTICO U	PROMEDIA T	NO. ALUMNOS
1. ADMISIONES NUEVO C.S. INT.	27.22	6.94	2.94	12,0924	01
2. ADOBES	24.27	6.80	2.63	4,5417	01
3. AHUFO	20.90	4.53	1.92	1,4200	NO
4. ANCEPE	28.52	4.23	1.84	2,8166	NO
5. AULEFISHO	26.77	7.15	2.93	1,9981	NO
6. FABRINHO	24.20	6.48	1.90	1,1472	NO
7. HIGANTOL	27.03	7.27	3.09	1,1921	NO
8. HICISOL	27.22	5.41	2.29	2,7915	01
9. BOLICHE	26.27	6.94	2.94	3,6226	01
10. DDA	24.22	6.24	2.77	4,2303	01
11. RUCES	29.20	4.19	1.77	2,3770	01
12. GAMBAC	26.52	6.03	2.55	2,2034	01
13. CIELFISHO	29.22	4.25	1.84	3,7418	01
14. CLAVAROS	27.22	3.75	1.59	15,7590	02
15. CHARRERIA	32.05	3.24	1.50	13,7970	02
16. LGA-HA	23.72	4.01	1.70	3,2903	01
17. FISICODUL-TUPISO	27.68	4.66	1.98	2,4210	01
18. FROTON	23.50	4.24	1.84	2,3489	01
19. FUTBA AMERICANO	27.27	3.99	2.15	5,6190	NO
20. FUTBA SOCCA	27.00	4.74	2.01	0,1226	NO
21. GIMNACIA	26.63	3.58	2.20	3,4302	01
22. GAMBAL	24.25	2.89	1.21	1,7748	NO
23. HIEBA CON BUC FABO	28.11	4.42	1.87	6,2977	01
24. JUDO	26.16	4.28	1.84	4,2676	01
25. KARATE DO	23.60	3.99	1.69	1,8257	NO
26. LEJIBO	26.30	5.87	4.16	1,1622	NO
27. LEJIBO	26.30	3.59	1.59	6,3116	01
28. LEONARDO DE LAS PERRAS	22.00	6.47	2.74	7,4844	01
29. LUCHA	22.32	3.19	1.35	2,0250	01
30. MONTAFISHO	23.03	3.61	1.53	7,1449	01
31. PUDO SIN CONDOLDO	27.44	4.84	1.99	0,4102	NO
32. NATACION	27.44	6.48	2.46	2,2910	01
33. PANDARISMO JEFFRINO	21.44	4.21	1.70	3,1619	01
34. SELLA DE BIE NEGRO	26.77	7.40	3.13	2,2698	01
35. SOPROLO	25.27	4.20	1.78	9,4250	01
36. TAC MACHO DO	20.61	3.20	1.40	9,5209	01
37. TENIS	21.20	3.29	1.39	2,2794	01
38. TENIS DE PEDA	25.41	5.69	2.41	4,0884	01
39. TIBO CON FUGO	25.27	3.40	1.44	1,7468	NO
40. TRIATLON	26.42	4.44	1.88	5,0603	01
41. VOLEIBOL	24.88	5.91	2.50	6,4072	01
42. WAKHOLD	21.55	4.66	1.72	3,1234	01
PREPARATORIA No.1	27.01	2.72	1.15	2,2099	01
PREPARATORIA No.2	25.28	6.57	2.79	6,9550	01
PREPARATORIA No.3	26.17	4.26	1.84	6,7761	01
PREPARATORIA No.4	28.09	4.88	2.87	3,5642	01
PREPARATORIA No.5	26.40	5.94	2.51	1,7077	NO
PREPARATORIA No.6	26.84	6.22	2.63	0,4343	NO
PREPARATORIA No.7	27.15	3.66	1.52	4,1245	01
PREPARATORIA No.8	25.50	4.64	1.98	4,8711	01
PREPARATORIA No.9	27.48	3.46	1.46	0,1296	NO
INSTITUTO CENTRO UNICO DE DEPORTES FACULTAD DE DEPORTES	21.73	6.24	2.44	0,7388	NO
INSTITUTO DE DEPORTES	22.23	4.90	2.07	0,7380	NO

#### IV.2. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS NULAS.

Se realizó la prueba "t" de student (la cual determina la diferencia significativa en pares de medias muestrales), en donde NO se encontró diferencia estadísticamente significativa al 0.05, es decir se acepta la  $H_0$ .

**Escala A, nervioso-tranquilo:** Se le define a nervioso como un estado o condición frecuentemente caracterizado por alta tensión y una actitud aprensiva; su opuesto el tranquilo, calmado, apacible, sereno, se caracteriza por una actitud apacible, relajada, tranquila.

Las preguntas comprendidas en esta categoría se diseñaron para medir el estado de nerviosismo, ya sea inducido por estímulos internos o externos, es decir, experimentado en forma interna o manifestandose a través de síntomas y signos externos. Los ítems empleados incluyen indicaciones de nerviosismo como son la incapacidad para concentrarse, la presencia de temor excesivo o ansiedad, preocupación excesiva sobre la salud y el bienestar físico.

Se diseñaron algunos ítems para medir la tensión o reacciones al stress provocadas por circunstancias externas, como son el ruido, la confusión, el tráfico, la presión del tiempo y crisis situacionales.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas,

**Aerobics:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.

Tiene una media = 15.27  
Desviación estándar = 6.28

**Atletismo:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad en esta escala.

Tiene una media = 10.88  
Desviación estándar = 5.18

**Basquetbol:** La mayoría de las personas tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 11.44  
Desviación estándar = 6.28

**Box:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 11.77  
Desviación estándar = 6.23

**Ciclismo:** La mayoría de las personas tienen una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 12.00  
Desviación estándar = 4.52

**Fisicoculturismo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosos.  
Tiene una media = 12.88  
Desviación estándar = 3.07

**Futbol americano:** La mayoría de las personas tienden a ser muy nerviosos.  
Tiene una media = 16.44  
Desviación estándar = 4.31

**Hockey sobre pasto:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 11.72  
Desviación estándar = 5.97

**Judo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosos.  
Tiene una media = 12.77  
Desviación estándar = 5.32

**Laido:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.  
Tiene una media = 12.77  
Desviación estándar = 5.07

**Levantamiento de pesas:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 12.16  
Desviación estándar = 3.25

**Matación:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.  
Tiene una media = 13.38  
Desviación estándar = 5.24

**Softbol:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 9.33  
Desviación estándar = 3.59

**Preparatoria No.1:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 10.59  
Desviación estándar = 4.14

**Preparatoria No.2:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 11.34  
Desviación estándar = 6.55

**Preparatoria No.3:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 10.40  
 Desviación estandar = 4.65

**Instituto Centro Unión (no deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas son muy nerviosas.  
 Tienen una media = 18.15  
 Desviación estándar = 5.25

**Facultades (no deportistas):** En general las personas no deportistas son muy nerviosas.  
 Tienen una media = 18.37  
 Desviación estándar = 4.97

**Escala B, depresivo-animoso:** Se define a depresivo como pesimista, desanimado o descorazonado. Su opuesto el animoso, alegre, se caracteriza por una actitud o disposición de felicidad, jovialidad y optimismo.

Las preguntas de esta categoría se diseñaron para medir de manera directa los estados y reacciones depresivos así como las tendencias indicadas indirectamente por medio de otras actitudes.

Los ítems que miden en forma directa las reacciones o estados depresivos comprenden los sentimientos de apatía, de falta de ánimo, desilusión o pesimismo, preocupación depresiva por la vida, problemas o mala fortuna, extenuación emocional y la contemplación del suicidio.

Entre los ítems que nos proporcionan indicaciones indirectas de la depresión tenemos a los sentimientos de abandono, de sentirse no querido o deseado, de no pertenencia, de temor y miedo, sentirse poco importante o no apreciado, así como la tendencia a desanimarse fácilmente ante la crítica y a desalentarse debido a la falta de autoconfianza o a un sentimiento de inferioridad.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Ajedrez:** En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable animosidad.  
 Tiene una media = 6.22  
 Desviación estándar = 2.99



**Boliche:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.94  
Desviación estándar = 4.08

**Box:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 5.77  
Desviación estándar = 3.12

**Esgrima:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 9.22  
Desviación estándar = 5.69

**Fisicoculturismo:** La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 9.38  
Desviación estándar = 3.62

**Frontón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 9.10  
Desviación estándar = 5.20

**Futbol americano:** La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 8.88  
Desviación estándar = 3.94

**Gimnasia:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 12.00  
Desviación estándar = 8.89

**Karate do:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.33  
Desviación estándar = 5.09

**Kendo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser depresivos.

Tiene una media = 10.00  
Desviación estándar = 5.07

**Laido:** En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 8.27  
Desviación estándar = 5.84

**Levantamiento de pesas:** En general las personas cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.16  
Desviación estándar = 3.57

Lucha: En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 5.83  
Desviación estándar = 5.55

Nado sincronizado: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 8.93  
Desviación estándar = 3.47

Natación: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.88  
Desviación estándar = 6.44

Paracaidismo deportivo: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 8.44  
Desviación estándar = 5.34

Tae kwon do: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 8.83  
Desviación estándar = 2.57

Tiro con arco: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.00  
Desviación estándar = 4.78

Preparatoria No.3: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 6.96  
Desviación estándar = 6.08

Preparatoria No.6: En general son personas que tienen una excelente animosidad.

Tiene una media = 5.75  
Desviación estándar = 5.71

Instituto Centro Unión (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas son muy depresivas.

Tienen una media = 15.45  
Desviación estándar = 8.31

Facultades (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas son muy depresivas.

Tienen una media = 17.31  
Desviación estándar = 6.08

**Escala C, activo social-pasivo:** Se define activo social al individuo que posee energía, entusiasmo y es socialmente activo. Su opuesto el pasivo se caracteriza por la inactividad social, el letargo y actitudes de retraimiento.

Las preguntas de esta categoría se diseñaron no solamente para medir los patrones de energía y actividad sino también la de enfatizar la participación activo social.

Los ítems que miden el patrón de actividad-energía incluyen la sensación de energía y vitalidad, facilidad y viveza de movimientos, encuentra gozo en la actividad y la excitación, es un trabajador infatigable e industrioso y se mantiene en buena condición con ejercicios regulares.

Los ítems que enfatizan la participación social comprenden la participación en actividades comunitarias, de club o de grupo, de preferencia en compañía, con amigos o gente, interesándose en hacer nuevas amistades.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aerobics:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 27.50  
 Desviación estándar = 6.62

**Badminton:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 27.61  
 Desviación estándar = 3.89

**Boliche:** La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.61  
 Desviación estándar = 3.27

**Box:** La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 29.72  
 Desviación estándar = 4.52

**Charrería:** La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 31.66  
 Desviación estándar = 4.19

**Fisicoculturismo:** La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 29.88  
 Desviación estándar = 3.21

Frontón: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 29.70  
Desviación estándar = 4.12

Futbol americano: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 29.61  
Desviación estándar = 6.50

Karate do: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
Tiene una media = 29.44  
Desviación estándar = 4.86

Kendo: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
Tiene una media = 28.62  
Desviación estándar = 6.04

Lucha: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 31.66  
Desviación estándar = 3.09

Montañismo: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 31.16  
Desviación estándar = 3.27

Nado sincronizado: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 31.16  
Desviación estándar = 1.83

Natación: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 30.77  
Desviación estándar = 4.17

Paracaidismo deportivo: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 30.50  
Desviación estándar = 4.28

Silla sobre ruedas: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
Tiene una media = 29.11  
Desviación estándar = 5.76

Tenis: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
Tiene una media = 32.72  
Desviación estándar = 3.78

Tenis de mesa: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.91  
 Desviación estándar = 5.45

Tiro con arco: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.38  
 Desviación estándar = 3.47

Waterpolo: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 29.72  
 Desviación estándar = 4.27

Preparatoria No.2: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 28.71  
 Desviación estándar = 4.95

Preparatoria No.3: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 29.23  
 Desviación estándar = 4.15

Preparatoria No.6: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.76  
 Desviación estándar = 4.68

Escala D, expresivo responsivo-inhibido: Se le considera expresivo al individuo espontáneo, afectuoso o cariñoso, abierto o franco. Su opuesto inhibido, se le representa como cohibido, poco responsivo, o reprimido conductualmente.

Las preguntas en esta categoría se diseñaron para medir la habilidad para expresar entusiasmo por las amistades y cordialidad, así como las más íntimas expresiones personales de dichos sentimientos.

Los ítems que miden las indicaciones más amplias de expresividad comprenden a la habilidad para ser amigable y amistoso, responsivo al contacto con la gente y el expresarse con animación, entusiasmo y gestos, así como el tener muchos amigos, tener consideraciones para los demás en el sentido de ser una persona expresivamente afectuosa y abierta.

Los ítems que miden las formas más personales de expresividad comprenden a la habilidad para mostrar afecto sin perplejidad o embarazo, timidez o falta de soltura o turba-

ción, es decir confusión y desorden, siendo calidamente demostrativo con los miembros de la familia, ser capaz de expresar ternura, simpatía o placer y el estar dispuesto a compartir las propias alegrías o penas con otra persona.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aerobics:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 28.11  
Desviación estándar = 7.56

**Ajedrez:** En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 32.33  
Desviación estándar = 3.65

**Frontón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 25.90  
Desviación estándar = 3.78

**Judo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 28.33  
Desviación estándar = 6.01

**Levantamiento de pesas:** En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.83  
Desviación estándar = 3.98

**Natación:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.72  
Desviación estándar = 5.50

**Paracaidismo deportivo:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.55  
Desviación estándar = 3.92

**Triatlón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 28.00  
Desviación estándar = 4.93

**Preparatoria No.2:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.69  
Desviación estándar = 5.53

**Preparatoria No.3:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.  
 Tiene una media = 30.05  
 Desviación estándar = 4.25

**Preparatoria No.8:** En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
 Tiene una media = 29.53  
 Desviación estándar = 3.24

**Escala E, empatía-indiferencia:** Se le define empática a la persona benévola, comprensiva y compasiva; su opuesto la indiferencia indica una ausencia de interés empático por los demás, la tendencia a ser estricto e irreflexivamente poco considerado con los demás, así como la incapacidad para reconocer las necesidades de familiares y amigos.

Los ítems que miden la cualidad de empatía comprenden la capacidad empática de perdonar, de la compasión y el ser sensible a las necesidades y sentimientos de otras personas. También comprende el sentido de interés por el bienestar y salud de los menos afortunados. La empatía se manifiesta por la conciencia que tenemos para percatarnos de la necesidad de alientos, bondad o comprensión, que requiere una persona en un momento determinado, así como el interés que tenemos por los niños, animales y las personas de edad madura; las personas con esta cualidad manifiestan el deseo de ayudar a las personas que buscan ayuda y son solicitados y buscados por aquellas en los momentos de stress o dificultades.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aerobics:** En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable empatía.  
 Tiene una media = 31.22  
 Desviación estándar = 4.10

**Aikido:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
 Tiene una media = 30.77  
 Desviación estándar = 3.79

**Ajedrez:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
 Tiene una media = 31.22  
 Desviación estándar = 4.39

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

**Atletismo:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.  
Tiene una media = 29.50  
Desviación estándar = 5.97

**Beisbol:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
Tiene una media = 31.61  
Desviación estándar = 2.21

**Canotaje:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 28.06  
Desviación estándar = 3.66

**Fisicoculturismo:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 28.16  
Desviación estándar = 3.73

**Frontón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 28.30  
Desviación estándar = 3.72

**Futbol americano:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 26.22  
Desviación estándar = 2.86

**Futbol soccer:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 25.83  
Desviación estándar = 5.34

**Gimnasia:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser indiferentes.  
Tiene una media = 28.08  
Desviación estándar = 6.47

**Handball:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
Tiene una media = 30.11  
Desviación estándar = 3.21

**Hockey sobre pasto:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
Tiene una media = 30.88  
Desviación estándar = 4.12

**Judo:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.  
Tiene una media = 29.77  
Desviación estándar = 5.36



Montañismo: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.38  
Desviación estándar = 2.24

Paracaidismo deportivo: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.77  
Desviación estándar = 4.56

Softbol: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.11  
Desviación estándar = 4.78

Tenis: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 32.22  
Desviación estándar = 3.72

Tenis de mesa: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 31.85  
Desviación estándar = 2.44

Tiro con arco: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 32.11  
Desviación estándar = 3.18

Triatlón: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.71  
Desviación estándar = 3.99

Waterpolo: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 31.05  
Desviación estándar = 4.10

Preparatoria No.3: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.21  
Desviación estándar = 4.34

Preparatoria No.7: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.13  
Desviación estándar = 3.65

Preparatoria No.8: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.69  
Desviación estándar = 2.65

**Preparatoria No.9:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.  
 Tiene una media = 29.86  
 Desviación estándar = 4.29

**Instituto Centro Unión (no deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser indiferentes.  
 Tienen una media = 27.00  
 Desviación estándar = 6.19

**Facultades (no deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser indiferentes.  
 Tienen una media = 25.80  
 Desviación estándar = 4.58

**Escala F, subjetividad-objetividad:** Se define como subjetivo a la persona emotiva, ilógica, ensimismada; a su opuesto la objetividad se caracteriza por la habilidad para ser analítico, imparcial, desapasionado, no estar inmerso dentro de la introspección o encontrarse abrumado por dudas internas y miedos o temores.

Los ítems de esta categoría comprenden a aquellos indicadores de conflicto o emotividad que tienden a interferir con la habilidad para pensar con imparcialidad y objetividad. Ciertos ítems miden características como la sensibilidad neurótica y otras, miden la habilidad para juzgar o evaluar situaciones de la realidad de manera confiable; en algunos ítems específicos se intenta medir además la tendencia a la sensibilidad, a los celos, la suspicacia (desconfianza), autoconciencia, así como la tendencia a la ensoñación, la perpetuación de envidia o resentimientos, la facilidad para turbarse, la interpretación errónea de los motivos de los demás.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aikido:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 9.72  
 Desviación estándar = 3.26

**Fisicoculturismo:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
 Tiene una media = 13.50  
 Desviación estándar = 3.00

Futbol soccer: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 14.27  
Desviación estándar = 6.70

Karate do: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 14.33  
Desviación estándar = 4.89

Kendo: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 11.25  
Desviación estándar = 5.36

Laido: La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 10.94  
Desviación estándar = 6.45

Montañismo: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 10.88  
Desviación estándar = 3.74

Tae kwon do: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 13.38  
Desviación estándar = 2.95

Tenis: La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 13.22  
Desviación estándar = 6.11

Tenis de mesa: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 13.50  
Desviación estándar = 5.94

Tiro con arco: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 11.22  
Desviación estándar = 4.98

Preparatoria No.2: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 14.25  
Desviación estándar = 7.69

Preparatoria No.3: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 14.78  
Desviación estándar = 5.70

**Preparatoria No.5:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 13.36  
Desviación estándar = 5.51

**Instituto Centro Unión (no deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser subjetivas.

Tienen una media = 19.13  
Desviación estándar = 5.90

**Facultades (nb deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser subjetivas.

Tienen una media = 17.71  
Desviación estándar = 4.51

**Escala G, dominante-sumiso:** Se le define dominante al individuo seguro de sí mismo, confiado, asertivo y competitivo. Su opuesto el sumiso se guía por la tendencia a dejarse llevar por otros, a fiarse demasiado de otras personas, a darle satisfacción a sus deseos, a no quejarse, a buscar paz a cualquier precio, a dejarse persuadir fácilmente o dejarse controlar por otros, la sumisión revela frecuentemente la carencia de autoestima.

Los ítems comprendidos bajo el rasgo dominante incluyen a aquellas características que son indicativas de la fuerza del ego, tales como el tener influencia sobre los demás o el deseo de influir o cambiar su forma de pensar. Incluye las características de autoafirmación, confianza y liderazgo; ítems específicos en esta categoría miden la habilidad para mostrar iniciativa, ser firmes, definidos y ser empático, competitivo, sostener sus convicciones o derechos, hablar en público y disfrutar del desafío que representa un debate.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aikido:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.33  
Desviación estándar = 5.13

**Atletismo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.22  
Desviación estándar = 6.14

**Beisbol:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.83  
Desviación estándar = 3.58

**Ciclismo:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.11  
Desviación estándar = 3.60

**Esgrima:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.00  
Desviación estándar = 5.36

**Fisicoculturismo:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.88  
Desviación estándar = 2.51

**Frontón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.40  
Desviación estándar = 6.15

**Futbol soccer:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.72  
Desviación estándar = 5.15

**Láido:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.94  
Desviación estándar = 4.84

**Triatlón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.42  
Desviación estándar = 7.11

**Preparatoria No.3:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.42  
Desviación estándar = 3.96

**\*Escala H, hostil-tolerante:** Se le define a hostil como el individuo crítico, argumentativo, punitivo; su opuesto el tolerante se mide por los ítems que muestran un profundo respeto por los seres humanos, ausencia de prejuicios reli-

giosos y raciales, actitudes pacientes e indulgentes y abstenerse de estarse quejando o de criticar a los demás.

Las preguntas en la sección de hostilidad incluyen ítems que muestran la tendencia a ser críticos, irreflexivos o con actitudes y modales demasiado desconsiderados. Estas actitudes se miden de manera más específica por medio de ítems que detectan la tendencia a sentirse superior, ser arrogante, impaciente, sarcástico, contencioso (el que disputa o contradice), irrazonable, así como el sentir desdén por la debilidad de otros, mostrar actitudes temperamentales rápida y fácilmente decirles a otros fuera y evidenciar una actitud hostil a la gente en general.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 13.88  
 Desviación estándar = 5.54

**Canotaje:** En general las personas de esta actividad son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 12.86  
 Desviación estándar = 2.99

**Charrería:** En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 11.11  
 Desviación estándar = 4.62

**Fisicoculturismo:** En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 14.05  
 Desviación estándar = 4.87

**Frontón:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser hostiles.  
 Tiene una media = 15.20  
 Desviación estándar = 6.10

**Fútbol americano:** La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.  
 Tiene una media = 16.38  
 Desviación estándar = 3.68

**Handball:** En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 12.27  
 Desviación estándar = 3.56

**Kendo:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 10.87

Desviación estándar = 5.80

**Lucha:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 9.66

Desviación estándar = 4.59

**Tenis de mesa:** La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 14.03

Desviación estándar = 8.56

**Tiro con arco:** En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 12.05

Desviación estándar = 5.38

**Preparatoria No.2:** La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 16.40

Desviación estándar = 4.67

**Preparatoria No.4:** La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 14.67

Desviación estándar = 3.92

**Escala I, autodisciplinado-impulsivo:** Se define autodisciplinado como la cualidad de ser metódico, controlado y perseverante. Por otra parte la impulsividad se mide por ítems que indican precipitación o apresuramiento al tomar decisiones, vacilación, habilidad deficiente para planear, a ser fácilmente provocado, a meterse en líos por acciones apresuradas, así como la falta de habilidad para romper los malos hábitos.

Las preguntas que miden la autodisciplina comprenden las características de limpieza, regularidad y orden, la habilidad para organizar y planear, el tener paciencia y perseverancia, la inclinación a establecer objetivos, hacer planes con anticipación, ser metódico y reflexivo, el mantener las cosas en su lugar, anticipación, el pensar antes de actuar, el evitar cambios frecuentes de intereses y objetivos y el tener un buen autocontrol.

A continuación se presentan los equipos donde NO se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Aikido:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 30.00  
Desviación estándar = 4.53

**Ajedrez:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 29.55  
Desviación estándar = 4.35

**Atletismo:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 26.77  
Desviación estándar = 7.15

**Badminton:** La mayoría de las personas cuentan con una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 29.38  
Desviación estándar = 4.68

**Basquetbol:** En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.83  
Desviación estándar = 7.29

**Futbol americano:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.27  
Desviación estándar = 5.09

**Futbol soccer:** En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.00  
Desviación estándar = 4.74

**Handball:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 30.55  
Desviación estándar = 2.87

**Karate do:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 32.00  
Desviación estándar = 3.99

**Kendo:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 26.50  
Desviación estándar = 9.87

**Nado sincronizado:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.44  
Desviación estándar = 4.84



Tiro con arco: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 33.27

Desviación estándar = 3.40

Preparatoria No.5: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 26.40

Desviación estándar = 5.94

Preparatoria No.6: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 26.84

Desviación estándar = 6.22

Preparatoria No.9: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 27.48

Desviación estándar = 3.46

Instituto Centro Unión (no deportistas): En general las personas no deportistas tienen una aceptable autodisciplina.

Tienen una media = 21.75

Desviación estándar = 6.24

Facultades (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser impulsivos.

Tiene una media = 22.33

Desviación estándar = 4.90

#### IV.3. RECHAZO DE LAS HIPOTESIS NULAS.

Se realizó la prueba "t" de student (la cual determina la diferencia significativa en pares de medias muestrales), en donde SI se encontró diferencia estadísticamente significativa al 0.05, es decir se rechaza la  $H_0$ .

**Escala A, nervioso-tranquilo:** Se le define a nervioso como un estado o condición frecuentemente caracterizado por alta tensión y una actitud aprensiva; su opuesto el tranquilo, calmado, apacible, sereno, se caracteriza por una actitud apacible, relajada, tranquila.

Las preguntas comprendidas en esta categoría se diseñaron para medir el estado de nerviosismo, ya sea inducido por estímulos internos o externos, es decir, experimentado en forma interna o manifestándose a través de síntomas y signos externos. Los ítems empleados incluyen indicaciones de nerviosismo como son la incapacidad para concentrarse, la presencia de temor excesivo o ansiedad, preocupación excesiva sobre la salud y el bienestar físico.

Se diseñaron algunos ítems para medir la tensión o reacciones al stress provocadas por circunstancias externas, como son el ruido, la confusión, el tráfico, la presión del tiempo y crisis situacionales.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.  
 Tiene una media = 14.00  
 Desviación estándar = 6.50

**Aikido:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 9.77  
 Desviación estándar = 3.92

**Ajedrez:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 11.33  
 Desviación estándar = 3.87

**Badminton:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 11.72  
 Desviación estándar = 4.96

Beisbol: La mayoría de las personas cuentan con una excelente tranquilidad.  
Tiene una media = 6.33  
Desviación estándar = 4.74

Boliche: En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 11.88  
Desviación estándar = 4.15

Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente tranquilidad.  
Tiene una media = 7.44  
Desviación estándar = 3.42

Canotaje: En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 11.73  
Desviación estándar = 3.34

Clavados: La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosos.  
Tiene una media = 14.33  
Desviación estándar = 4.64

Charrería: En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 8.61  
Desviación estándar = 5.35

Esgrima: En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 12.33  
Desviación estándar = 5.77

Frontón: La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.  
Tiene una media = 17.40  
Desviación estándar = 5.66

Futbol soccer: En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 12.22  
Desviación estándar = 5.61

Gimnasia: La mayoría de las personas de esta actividad son nerviosas.  
Tiene una media = 16.33  
Desviación estándar = 6.89

Handball: En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
Tiene una media = 11.05  
Desviación estándar = 4.86

Karate do: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 9.27  
Desviación estándar = 4.59

Kendo: La mayoría de las personas de esta actividad son nerviosas.

Tiene una media = 14.87  
Desviación estándar = 4.26

Lucha: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 9.22  
Desviación estándar = 4.54

Montañismo: La mayoría de las personas cuentan con una excelente tranquilidad.

Tiene una media = 6.94  
Desviación estándar = 4.88

Nado sincronizado: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 11.15  
Desviación estándar = 2.67

Paracaidismo deportivo: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 6.33  
Desviación estándar = 4.80

Silla sobre ruedas: En general las personas cuentan con una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 11.56  
Desviación estándar = 7.10

Tae kwon do: La mayoría de las personas tienden a ser nerviosas.

Tiene una media = 13.38  
Desviación estándar = 5.42

Tenis: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 9.94  
Desviación estándar = 5.24

Tenis de mesa: La mayoría de las personas tienden a ser nerviosos.

Tiene una media = 16.50  
Desviación estándar = 4.63

Tiro con arco: La mayoría de las personas cuentan con una excelente tranquilidad.

Tiene una media = 3.44  
Desviación estándar = 3.58

**Triatlón:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 12.00  
 Desviación estándar = 3.51

**Voleibol:** La mayoría de las personas de esta actividad son nerviosas.  
 Tiene una media = 16.11  
 Desviación estándar = 3.68

**Waterpolo:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 9.00  
 Desviación estándar = 4.95

**Preparatoria No.4:** En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 10.26  
 Desviación estándar = 4.81

**Preparatoria No.5:** En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 11.76  
 Desviación estándar = 5.82

**Preparatoria No.6:** En general son personas que cuentan con una aceptable tranquilidad.  
 Tiene una media = 10.98  
 Desviación estándar = 6.23

**Preparatoria No.7:** La mayoría de las personas tienen una excelente tranquilidad.  
 Tiene una media = 9.34  
 Desviación estándar = 3.85

**Preparatoria No.8:** La mayoría de las personas cuentan con una excelente tranquilidad.  
 Tiene una media = 8.78  
 Desviación estándar = 3.67

**Preparatoria No.9:** La mayoría de las personas tienen una excelente tranquilidad.  
 Tiene una media = 9.34  
 Desviación estándar = 3.95

**Escala B, depresivo-animoso:** Se define a depresivo como pesimista, desanimado o descorazonado. Su opuesto el animoso, alegre, se caracteriza por una actitud o disposición de felicidad, jovialidad y optimismo.

Las preguntas de esta categoría se diseñaron para medir de manera directa los estados y reacciones depresivos así como las tendencias indicadas indirectamente por medio de otras actitudes.

Los ítems que miden en forma directa las reacciones o estados depresivos comprenden los sentimientos de apatía, de falta de ánimo, desilusión o pesimismo, preocupación depresiva por la vida, problemas o mala fortuna, extenuación emocional y la contemplación del suicidio.

Entre los ítems que nos proporcionan indicaciones indirectas de la depresión tenemos a los sentimientos de abandono, de sentirse no querido o deseado, de no pertenencia, de temor y miedo, sentirse poco importante o no apreciado, así como la tendencia a desanimarse fácilmente ante la crítica y a desalentarse debido a la falta de autoconfianza o a un sentimiento de inferioridad.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.  
 Tiene una media = 9.88  
 Desviación estándar = 6.57

**Aerobics:** La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.  
 Tiene una media = 14.38  
 Desviación estándar = 7.66

**Aikido:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.  
 Tiene una media = 7.77  
 Desviación estándar = 4.18

**Atletismo:** En general son personas que tienen una aceptable animosidad.  
 Tiene una media = 7.00  
 Desviación estándar = 4.94

**Badminton:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.  
 Tiene una media = 5.77  
 Desviación estándar = 5.01

**Basquetbol:** La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser nerviosas.  
 Tiene una media = 10.66  
 Desviación estándar = 8.16

Beisbol: La mayoría de las personas cuentan con una excelente animosidad.

Tiene una media = 3.22

Desviación estándar = 4.77

Buceo: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.38

Desviación estándar = 3.83

Canotaje: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 9.80

Desviación estándar = 5.52

Ciclismo: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.50

Desviación estándar = 4.21

Clavados: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 11.61

Desviación estándar = 6.01

Charrería: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 5.66

Desviación estándar = 4.48

Futbol soccer: En general son personas que cuentan con una animosidad.

Tiene una media = 7.88

Desviación estándar = 8.92

Handball: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.33

Desviación estándar = 5.40

Hockey sobre pasto: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 5.88

Desviación estándar = 5.19

Judo: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 10.50

Desviación estándar = 6.03

Montañismo: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.94

Desviación estándar = 2.91

Silla sobre ruedas: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 9.72  
Desviación estándar = 4.52

Softbol: En general son personas que tienen una aceptable tranquilidad.

Tiene una media = 4.94  
Desviación estándar = 3.94

Tenis: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.16  
Desviación estándar = 5.09

Tenis de mesa: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 8.75  
Desviación estándar = 4.66

Triatlón: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.14  
Desviación estándar = 3.31

Voleibol: La mayoría de las personas tienden a ser depresivas.

Tiene una media = 15.83  
Desviación estándar = 7.53

Waterpolo: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.83  
Desviación estándar = 5.02

Preparatoria No.1: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 6.63  
Desviación estándar = 6.17

Preparatoria No.2: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.90  
Desviación estándar = 6.88

Preparatoria No.4: En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 5.98  
Desviación estándar = 4.57

Preparatoria No.5: En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.75  
Desviación estándar = 7.57



**Preparatoria No.7:** En general son personas que tienen una excelente animosidad.

Tiene una media = 4.88

Desviación estándar = 4.76

**Preparatoria No.8:** En general son personas que cuentan con una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.05

Desviación estándar = 5.17

**Preparatoria No.9:** En general son personas que tienen una aceptable animosidad.

Tiene una media = 7.42

Desviación estándar = 6.11

**Escala C, activo social-pasivo:** Se define activo social al individuo que posee energía, entusiasmo y es socialmente activo. Su opuesto el pasivo se caracteriza por la inactividad social, el letargo y actitudes de retraimiento.

Las preguntas de esta categoría se diseñaron no solamente para medir los patrones de energía y actividad sino también la de enfatizar la participación activo social.

Los ítems que miden el patrón de actividad-energía incluyen la sensación de energía y vitalidad, facilidad y viveza de movimientos, encuentra gozo en la actividad y la excitación, es un trabajador infatigable e industrioso y se mantiene en buena condición con ejercicios regulares.

Los ítems que enfatizan la participación social comprenden la participación en actividades comunitarias, de club o de grupo, de preferencia en compañía, con amigos o gente, interesándose en hacer nuevas amistades.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** En general son personas que cuentan con una aceptable actividad social.

Tiene una media = 28.94

Desviación estándar = 6.44

**Aikido:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable actividad social.

Tiene una media = 28.66

Desviación estándar = 4.55

Ajedrez: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 32.11  
 Desviación estándar = 3.80

Atletismo: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 29.83  
 Desviación estándar = 5.10

Basquetbol: En general son personas que cuentan con una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 28.14  
 Desviación estándar = 5.43

Beisbol: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 33.66  
 Desviación estándar = 4.48

Buceo: En general son personas que cuentan con una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 29.14  
 Desviación estándar = 3.61

Canotaje: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 32.46  
 Desviación estándar = 5.00

Ciclismo: La mayoría de las personas cuentan con una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.00  
 Desviación estándar = 4.76

Clavados: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 28.50  
 Desviación estándar = 3.83

Esgrima: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 31.50  
 Desviación estándar = 4.34

Futbol soccer: La mayoría de las personas cuentan con una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.33  
 Desviación estándar = 4.08

Gimnasia: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 25.16  
 Desviación estándar = 7.15

Handball: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.

Tiene una media = 31.33  
Desviación estándar = 4.93

Hockey sobre pasto: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.

Tiene una media = 31.94  
Desviación estándar = 4.20

Judo: En general son personas que cuentan con una aceptable actividad social.

Tiene una media = 27.11  
Desviación estándar = 3.92

Laido: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.

Tiene una media = 31.77  
Desviación estándar = 3.71

Levantamiento de pesas: En general son personas que cuentan con una aceptable actividad social.

Tiene una media = 28.83  
Desviación estándar = 3.25

Softbol: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.

Tiene una media = 29.44  
Desviación estándar = 4.43

Tae kwon do: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.

Tiene una media = 28.88  
Desviación estándar = 3.89

Triatlón: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.

Tiene una media = 30.42  
Desviación estándar = 3.58

Voleibol: En general son personas que tienen una aceptable actividad social.

Tiene una media = 27.11  
Desviación estándar = 4.61

Preparatoria No.1: La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.

Tiene una media = 32.67  
Desviación estándar = 5.01

Preparatoria No.4: La mayoría de las personas cuentan con una excelente actividad social.

Tiene una media = 29.65  
Desviación estándar = 3.56

**Preparatoria No.5:** En general son personas que tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 28.23  
 Desviación estándar = 4.83

**Preparatoria No.7:** La mayoría de las personas cuentan con una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.92  
 Desviación estándar = 3.93

**Preparatoria No.8:** La mayoría de las personas tienen una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 28.78  
 Desviación estándar = 4.01

**Preparatoria No.9:** La mayoría de las personas cuentan con una excelente actividad social.  
 Tiene una media = 30.01  
 Desviación estándar = 4.47

**Instituto Centro Unión (no deportistas):** En general los no deportistas tienen una aceptable actividad social.  
 Tiene una media = 24.95  
 Desviación estándar = 6.25

**Facultades (no deportistas):** La mayoría de las personas no deportistas son pasivos.  
 Tiene una media = 23.11  
 Desviación estándar = 5.02

**Escala D, expresivo responsivo-inhibido:** Se le considera expresivo al individuo espontáneo, afectuoso o cariñoso, abierto o franco. Su opuesto inhibido, se le representa como cohibido, poco responsivo, o reprimido conductualmente.

Las preguntas en esta categoría se diseñaron para medir la habilidad para expresar entusiasmo por las amistades y cordialidad, así como las más íntimas expresiones personales de dichos sentimientos.

Los ítems que miden las indicaciones más amplias de expresividad comprenden a la habilidad para ser amigable y amistoso, responsivo al contacto con la gente y al expresarse con animación, entusiasmo y gestos, así como el tener muchos amigos, tener consideraciones para los demás en el sentido de ser una persona expresivamente afectuosa y abierta.

Los ítems que miden las formas más personales de ex-

presividad comprenden a la habilidad para mostrar afecto sin perplejidad o embarazo, timidez o falta de soltura o turbación, es decir confusión y coacción, siendo calidamente demostrativo con los miembros de la familia, ser capaz de expresar ternura, simpatía o placer y el estar dispuesto a compartir las propias alegrías o penas con otra persona.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.83  
Desviación estándar = 7.54

**Aikido:** En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.16  
Desviación estándar = 3.88

**Atletismo:** En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.94  
Desviación estándar = 3.27

**Badminton:** En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.00  
Desviación estándar = 4.31

**Basquetbol:** La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 27.33  
Desviación estándar = 6.19

**Beisbol:** En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.83  
Desviación estándar = 5.08

**Boliche:** En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.27  
Desviación estándar = 5.37

**Box:** En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.05  
Desviación estándar = 5.29

**Buceo:** En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.22  
Desviación estándar = 4.42

Canotaje: En general las personas tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 29.33

Desviación estándar = 5.02

Ciclismo: La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 25.00

Desviación estándar = 7.90

Clavados: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.00

Desviación estándar = 3.70

Charrería: En general las personas cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 27.77

Desviación estándar = 4.08

Esgrima: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.61

Desviación estándar = 4.13

Fisicoculturismo: En general las personas cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 27.33

Desviación estándar = 3.07

Futbol americano: La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 27.27

Desviación estándar = 6.50

Futbol soccer: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.83

Desviación estándar = 5.15

Gimnasia: La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 26.25

Desviación estándar = 3.98

Handball: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.72

Desviación estándar = 4.39

Hockey sobre pasto: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 33.05

Desviación estándar = 3.44

Karate do: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 29.72  
Desviación estándar = 3.49

Kendo: La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.  
Tiene una media = 25.12  
Desviación estándar = 3.72

Laido: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 27.88  
Desviación estándar = 4.42

Lucha: En general las personas tienen una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 32.33  
Desviación estándar = 3.83

Montañismo: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 30.66  
Desviación estándar = 3.90

Nado sincronizado: En general las personas tienen una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 32.33  
Desviación estándar = 3.13

Silla sobre ruedas: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 27.88  
Desviación estándar = 6.82

Softbol: En general las personas tienen una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 31.55  
Desviación estándar = 4.40

Tae kwon do: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 28.33  
Desviación estándar = 2.85

Tenis: En general las personas tienen una aceptable expresividad.  
Tiene una media = 31.05  
Desviación estándar = 4.33

Tenis de mesa: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.83

Desviación estándar = 3.58

Tiro con arco: En general las personas cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 32.77

Desviación estándar = 3.81

Voleibol: La mayoría de las personas tienden a ser inhibidas.

Tiene una media = 26.16

Desviación estándar = 6.12

Waterpolo: La mayoría de las personas tienen una excelente expresividad.

Tiene una media = 33.55

Desviación estándar = 3.83

Preparatoria No.1: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 31.17

Desviación estándar = 2.83

Preparatoria No.4: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.09

Desviación estándar = 3.93

Preparatoria No.5: En general son personas que cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 28.71

Desviación estándar = 4.00

Preparatoria No.6: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 27.61

Desviación estándar = 5.08

Preparatoria No.7: En general las personas cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 30.76

Desviación estándar = 3.03

Preparatoria No.9: En general son personas que tienen una aceptable expresividad.

Tiene una media = 29.69

Desviación estándar = 3.47



Instituto Centro Unión (no deportistas): En general las personas no deportistas cuentan con una aceptable expresividad.

Tiene una media = 27.06  
Desviación estándar = 6.27

Facultades (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas son inhibidas.

Tiene una media = 23.78  
Desviación estándar = 4.29

**Escala E, empatía-indiferencia:** Se le define empática a la persona benévola, comprensiva y compasiva; su opuesto la indiferencia indica una ausencia de interés empático por los demás, la tendencia a ser estricto e irreflexivamente poco considerado con los demás, así como la incapacidad para reconocer las necesidades de familiares y amigos.

Los ítems que miden la cualidad de empatía comprenden la capacidad empática de perdonar, de la compasión y el ser sensible a las necesidades y sentimientos de otras personas. También comprende el sentido de interés por el bienestar y salud de los menos afortunados. La empatía se manifiesta por la conciencia que tenemos para percatarnos de la necesidad de alientos, bondad o comprensión, que requiere una persona en un momento determinado, así como el interés que tenemos por los niños, animales y las personas de edad madura; las personas con esta cualidad manifiestan el deseo de ayudar a las personas que buscan ayuda y son solicitados y buscados por aquellas en los momentos de stress o dificultades.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.22  
Desviación estándar = 3.58

**Badminton:** En general las personas cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.61  
Desviación estándar = 3.43

**Basquetbol:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 27.55  
Desviación estándar = 3.86

**Boliche:** En general las personas de esta actividad tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.94

Desviación estándar = 4.81

**Box:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 26.83

Desviación estándar = 4.57

**Buceo:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.66

Desviación estándar = 4.35

**Ciclismo:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 28.05

Desviación estándar = 4.25

**Clavados:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.11

Desviación estándar = 4.20

**Charrería:** En general las personas cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 32.27

Desviación estándar = 3.52

**Esgrima:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.77

Desviación estándar = 3.46

**Karate do:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.33

Desviación estándar = 4.91

**Kendo:** La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 26.00

Desviación estándar = 4.00

**Laido:** En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 31.38

Desviación estándar = 3.64

**Levantamiento de pesas:** En general las personas cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.27

Desviación estándar = 3.00

Lucha: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 32.55

Desviación estándar = 3.40

Nado sincronizado: En general son personas que cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.11

Desviación estándar = 2.69

Natación: La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 27.27

Desviación estándar = 4.47

Silla sobre ruedas: En general son personas que cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.50

Desviación estándar = 4.91

Tae kwon do: En general las personas tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 28.77

Desviación estándar = 2.84

Voleibol: La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 27.88

Desviación estándar = 4.19

Preparatoria No.1: En general las personas cuentan con una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.92

Desviación estándar = 2.89

Preparatoria No.2: La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 28.42

Desviación estándar = 4.15

Preparatoria No.4: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 29.86

Desviación estándar = 3.20

Preparatoria No.5: La mayoría de las personas tienden a ser indiferentes.

Tiene una media = 28.17

Desviación estándar = 5.11

Preparatoria No.6: En general son personas que tienen una aceptable empatía.

Tiene una media = 30.84

Desviación estándar = 3.25

**Escala F, subjetividad-objetividad:** Se define como subjetivo a la persona emotiva, ilógica, ensimismada; a su opuesto la objetividad se caracteriza por la habilidad para ser analítico, imparcial, desapasionado, no estar inmerso dentro de la introspección o encontrarse abrumado por dudas internas y miedos o temores.

Los ítems de esta categoría comprenden a aquellos indicadores de conflicto o emotividad que tienden a interferir con la habilidad para pensar con imparcialidad y objetividad. Ciertos ítems miden características como la sensibilidad neurótica y otras, miden la habilidad para juzgar o evaluar situaciones de la realidad de manera confiable; en algunos ítems específicos se intenta medir además la tendencia a la sensibilidad, a los celos, la suspicacia (desconfianza), autoconciencia, así como la tendencia a la ensoñación, la perpetuación de envidia o resentimientos, la facilidad para turbarse, la interpretación errónea de los motivos de los demás.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** En general las personas tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 14.66  
Desviación estándar = 5.34

**Aerobics:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 17.11  
Desviación estándar = 5.71

**Ajedrez:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 9.00  
Desviación estándar = 2.65

**Atletismo:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 13.83  
Desviación estándar = 4.21

**Badminton:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.

Tiene una media = 8.83  
Desviación estándar = 2.87

**Basquetbol:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.

Tiene una media = 15.38  
Desviación estándar = 4.72

Beisbol: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 8.72  
Desviación estándar = 2.90

Boliche: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 12.05  
Desviación estándar = 5.52

Box: En general son personas que tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 14.22  
Desviación estándar = 4.87

Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 9.55  
Desviación estándar = 3.65

Canotaje: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
Tiene una media = 15.00  
Desviación estándar = 4.20

Ciclismo: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 8.00  
Desviación estándar = 2.91

Clavados: La mayoría de las personas tienden a ser subjetivas.  
Tiene una media = 17.61  
Desviación estándar = 5.50

Charrería: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 8.94  
Desviación estándar = 3.81

Esgrima: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
Tienen una media = 15.50  
Desviación estándar = 4.11

Frontón: En general las personas cuentan con una aceptable objetividad.  
Tienen una media = 16.40  
Desviación estándar = 6.73

Fútbol americano: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 10.50  
Desviación estándar = 3.70

**Gimnasia:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
Tiene una media = 15.16  
Desviación estándar = 6.59

**Handball:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 11.11  
Desviación estándar = 5.87

**Hockey sobre pasto:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
Tiene una media = 16.05  
Desviación estándar = 4.49

**Judo:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 13.00  
Desviación estándar = 4.42

**Levantamiento de pesas:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 11.66  
Desviación estándar = 3.77

**Lucha:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 6.83  
Desviación estándar = 5.01

**Nado sincronizado:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 10.55  
Desviación estándar = 2.75

**Natación:** En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
Tiene una media = 14.77  
Desviación estándar = 4.39

**Paracaidismo deportivo:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 10.44  
Desviación estándar = 6.21

**Silla sobre ruedas:** En general son personas que cuentan con una aceptable objetividad.  
Tiene una media = 16.16  
Desviación estándar = 4.00

**Softbol:** La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
Tiene una media = 11.83  
Desviación estándar = 2.69

Triatlón: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 12.00  
 Desviación estándar = 3.93

Voleibol: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
 Tiene una media = 16.64  
 Desviación estándar = 5.08

Waterpolo: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 9.88  
 Desviación estándar = 4.48

Preparatoria No.1: La mayoría de las personas tienden a ser subjetivas.  
 Tiene una media = 17.73  
 Desviación estándar = 4.64

Preparatoria No.4: En general son personas que tienen una aceptable objetividad.  
 Tiene una media = 15.50  
 Desviación estándar = 6.38

Preparatoria No.6: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 12.88  
 Desviación estándar = 3.52

Preparatoria No.7: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 12.05  
 Desviación estándar = 4.12

Preparatoria No.8: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 9.48  
 Desviación estándar = 5.62

Preparatoria No.9: La mayoría de las personas tienen una excelente objetividad.  
 Tiene una media = 11.90  
 Desviación estándar = 3.65

Escala G, dominante-sumiso: Se le define dominante al individuo seguro de sí mismo, confiado, asertivo y competitivo. Su opuesto el sumiso se guía por la tendencia a dejarse llevar por otros, a fiarse demasiado de otras personas, a darle satisfacción a sus deseos, a no quejarse, a

buscar paz a cualquier precio, a dejarse persuadir fácilmente o dejarse controlar por otros, la sumisión revela frecuentemente la carencia de autoestima.

Los ítems comprendidos bajo el rasgo dominante incluyen a aquellas características que son indicativas de la fuerza del ego. tales como el tener influencia sobre los demás o el deseo de influir o cambiar su forma de pensar. Incluye las características de autoafirmación, confianza y liderazgo; ítems específicos en esta categoría miden la habilidad para mostrar iniciativa, ser firmes, definidos y ser empático, competitivo, sostener sus convicciones o derechos, hablar en público y disfrutar del desafío que representa un debate.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

**Acondicionamiento físico integral:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.66

Desviación estándar = 4.94

**Aerobics:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 25.66

Desviación estándar = 5.23

**Ajedrez:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.77

Desviación estándar = 4.12

**Badminton:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.88

Desviación estándar = 2.94

**Basquetbol:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.50

Desviación estándar = 7.11

**Boliche:** La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.50

Desviación estándar = 2.91

**Box:** La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.88

Desviación estándar = 5.36



Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.38

Desviación estándar = 3.32

Canotaje: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.53

Desviación estándar = 4.35

Clavados: La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.50

Desviación estándar = 3.34

Charrería: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 35.11

Desviación estándar = 3.16

Fútbol americano: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.61

Desviación estándar = 5.69

Gimnasia: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 28.66

Desviación estándar = 5.34

Handball: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.27

Desviación estándar = 4.53

Hockey sobre pasto: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.61

Desviación estándar = 4.20

Judo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.72

Desviación estándar = 3.96

Karate do: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 34.77

Desviación estándar = 3.78

Kendo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.50

Desviación estándar = 6.40

Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.38  
Desviación estándar = 3.32

Canotaje: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.53  
Desviación estándar = 4.35

Clavados: La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.50  
Desviación estándar = 3.34

Charrería: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 35.11  
Desviación estándar = 3.16

Fútbol americano: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.61  
Desviación estándar = 5.69

Gimnasia: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 28.66  
Desviación estándar = 5.34

Handball: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.27  
Desviación estándar = 4.53

Hockey sobre pasto: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.61  
Desviación estándar = 4.20

Judo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.72  
Desviación estándar = 3.96

Karate do: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 34.77  
Desviación estándar = 3.78

Kendo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.50  
Desviación estándar = 6.40

Levantamiento de pesas: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.50  
Desviación estándar = 3.85

Lucha: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 34.61  
Desviación estándar = 2.59

Montañismo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.44  
Desviación estándar = 3.25

Nado sincronizado: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.27  
Desviación estándar = 5.11

Natación: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.61  
Desviación estándar = 4.74

Paracaidismo deportivo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 34.61  
Desviación estándar = 4.00

Silla sobre ruedas: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 26.83  
Desviación estándar = 4.07

Softbol: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 29.50  
Desviación estándar = 4.90

Tae kwon do: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.00  
Desviación estándar = 3.42

Tenis: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 34.77  
Desviación estándar = 3.76

Tenis de mesa: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.33  
Desviación estándar = 5.32

Tiro con arco: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 35.83  
Desviación estándar = 2.89

Voleibol: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.77  
Desviación estándar = 5.43

Waterpolo: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 33.77  
Desviación estándar = 3.71

Preparatoria No.1: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.36  
Desviación estándar = 3.79

Preparatoria No.2: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 27.82  
Desviación estándar = 4.47

Preparatoria No.4: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.32  
Desviación estándar = 3.12

Preparatoria No.5: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 28.15  
Desviación estándar = 4.67

Preparatoria No.6: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 30.78  
Desviación estándar = 4.03

Preparatoria No.7: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 32.94  
Desviación estándar = 3.35

Preparatoria No.8: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.00  
Desviación estándar = 4.14

Preparatoria No.9: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.

Tiene una media = 31.80  
Desviación estándar = 3.76

Instituto Centro Unión (no deportistas): En general las personas no deportistas tienen una aceptable dominancia.

Tienen una media = 23.00  
Desviación estándar = 5.63

Facultades (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser sumisas.

Tienen una media = 21.52  
Desviación estándar = 3.44

Escala H, hostil-tolerante: Se le define a hostil como el individuo crítico, argumentativo, punitivo; su opuesto el tolerante se mide por los ítems que muestran un profundo respeto por los seres humanos, ausencia de prejuicios religiosos y raciales, actitudes pacientes e indulgentes y abstenerse de estarse quejando o de criticar a los demás.

Las preguntas en la sección de hostilidad incluyen ítems que muestran la tendencia a ser críticos, irreflexivos o con actitudes y modales demasiado desconsiderados. Estas actitudes se miden de manera más específica por medio de ítems que detectan la tendencia a sentirse superior, ser arrogante, impaciente, sarcástico, contencioso (el que disputa o contradice), irrazonable, así como el sentir desdén por la debilidad de otros, mostrar actitudes temperamentales rápida y fácilmente decirles a otros fuera y evidenciar una actitud hostil a la gente en general.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Aerobics: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.72  
Desviación estándar = 6.04

Aikido: La mayoría de las personas de esta actividad tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 8.94  
Desviación estándar = 3.37

Ajedrez: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 5.72  
Desviación estándar = 2.49

Atletismo: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.05  
Desviación estándar = 5.65

Badminton: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 11.72  
Desviación estándar = 5.22

Basquetbol: La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 16.38  
Desviación estándar = 5.12

Beisbol: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 9.77  
Desviación estándar = 2.84

Boliche: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.44  
Desviación estándar = 4.96

Box: La mayoría de las personas de esta actividad tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 17.94  
Desviación estándar = 4.97

Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 9.27  
Desviación estándar = 2.50

Ciclismo: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 12.61  
Desviación estándar = 5.35

Clavados: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.16  
Desviación estándar = 5.23

Esgrima: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 10.77  
Desviación estándar = 4.48

Futbol soccer: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.44  
Desviación estándar = 7.07

Gimnasia: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 15.41  
Desviación estándar = 5.66

Hockey sobre pasto: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 12.50  
Desviación estándar = 5.97

Judo: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 10.77  
Desviación estándar = 5.15

Karate do: La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.  
Tiene una media = 16.11  
Desviación estándar = 5.38

Laido: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 14.00  
Desviación estándar = 6.04

Levantamiento de pesas: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 12.16  
Desviación estándar = 4.88

Montañismo: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.  
Tiene una media = 9.94  
Desviación estándar = 3.19

Nado sincronizado: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 13.16  
Desviación estándar = 3.66

Natación: La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.  
Tiene una media = 15.50  
Desviación estándar = 4.55

Paracaidismo deportivo: En general son personas que cuentan con una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 13.16  
Desviación estándar = 5.85

Silla sobre ruedas: En general las personas tienen una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 14.94  
Desviación estándar = 5.23

Softbol: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 9.66  
Desviación estándar = 3.00

Tae Kwon do: En general las personas tienen una aceptable tolerancia.

nen una aceptable tolerancia.  
Tiene una media = 11.94  
Desviación estándar = 4.17

Tenis: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.

Tiene una media = 9.27  
Desviación estándar = 6.65

Triatlón: En general las personas tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 11.57  
Desviación estándar = 4.24

Voleibol: En general son personas que cuentan con una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 14.94  
Desviación estándar = 4.24

Waterpolo: En general las personas tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 12.27  
Desviación estándar = 5.41

Preparatoria No.1: En general son personas que cuentan con una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 12.05  
Desviación estándar = 3.79

Preparatoria No.3: La mayoría de las personas tienden a ser hostiles.

Tiene una media = 15.96  
Desviación estándar = 4.93

Preparatoria No.5: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 13.90  
Desviación estándar = 7.23

Preparatoria No.6: En general las personas cuentan con una aceptable tolerancia.

Tiene una media = 11.82  
Desviación estándar = 4.28



Preparatoria No.7: En general son personas que tienen una aceptable tolerancia.  
 Tiene una media = 12.71  
 Desviación estándar = 3.74

Preparatoria No.8: La mayoría de las personas tienen una excelente dominancia.  
 Tiene una media = 9.88  
 Desviación estándar = 3.87

Preparatoria No.9: La mayoría de las personas tienen una excelente tolerancia.  
 Tiene una media = 10.42  
 Desviación estándar = 4.08

Instituto Centro Unión (no deportistas): Casi todos los no deportistas son muy hostiles.  
 Tienen una media = 20.00  
 Desviación estándar = 6.20

Facultades (no deportistas): La mayoría de las personas no deportistas tienden a ser hostiles.  
 Tiene una media = 17.09  
 Desviación estándar = 5.27

**Escala I, autodisciplinado-impulsivo:** Se define autodisciplinado como la cualidad de ser metódico, controlado y perseverante. Por otra parte la impulsividad se mide por ítems que indican precipitación o apresuramiento al tomar decisiones, vacilación, habilidad deficiente para planear, a ser fácilmente provocado, a meterse en líos por acciones apresuradas, así como la falta de habilidad para romper los malos hábitos.

Las preguntas que miden la autodisciplina comprenden las características de limpieza, regularidad y orden, la habilidad para organizar y planear, el tener paciencia y perseverancia, la inclinación a establecer objetivos, hacer planes con anticipación, ser metódico y reflexivo, el mantener las cosas en su lugar, anticipación, el pensar antes de actuar, el evitar cambios frecuentes de intereses y objetivos y el tener un buen autocontrol.

A continuación se presentan los equipos donde SI se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Acondicionamiento físico integral: En general las personas tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.22  
Desviación estándar = 6.94

Aerobics: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 24.27  
Desviación estándar = 6.88

Beisbol: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 29.22  
Desviación estándar = 5.41

Boliche: En general las personas cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 26.27  
Desviación estándar = 6.94

Box: En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 24.22  
Desviación estándar = 6.54

Buceo: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 29.38  
Desviación estándar = 4.18

Canotaje: En general las personas de esta actividad cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 26.53  
Desviación estándar = 6.03

Ciclismo: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 29.22  
Desviación estándar = 4.35

Clavados: En general las personas de esta actividad tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.22  
Desviación estándar = 3.75

Charrería: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.  
Tiene una media = 32.05  
Desviación estándar = 3.54

Esgrima: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 25.72  
Desviación estándar = 4.01

**Fisicoculturismo:** En general las personas cuentan con una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 27.66  
Desviación estándar = 4.69

**Frontón:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 25.50  
Desviación estándar = 4.34

**Gimnasia:** En general las personas cuentan con una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 26.83  
Desviación estándar = 5.58

**Hockey sobre pasto:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 29.11  
Desviación estándar = 4.42

**Judo:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 30.16  
Desviación estándar = 4.36

**Laido:** La mayoría de las personas cuentan con una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 30.50  
Desviación estándar = 3.59

**Levantamiento de pesas:** La mayoría de las personas tienden a ser impulsivas.

Tiene una media = 22.00  
Desviación estándar = 6.47

**Lucha:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 32.22  
Desviación estándar = 3.19

**Montañismo:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 33.05  
Desviación estándar = 3.61

**Natación:** En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 27.94  
Desviación estándar = 6.98

**Paracaidismo deportivo:** La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 31.44  
Desviación estándar = 4.21

Silla sobre ruedas: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 26.77  
Desviación estándar = 7.40

Softbol: La mayoría de las personas tienden a ser impulsivas.

Tiene una media = 23.27  
Desviación estándar = 4.20

Tae kwon do: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 28.61  
Desviación estándar = 3.50

Tenis: La mayoría de las personas cuentan con una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 31.38  
Desviación estándar = 3.29

Tenis de mesa: En general las personas tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 25.91  
Desviación estándar = 5.69

Triatlón: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 30.42  
Desviación estándar = 4.44

Voleibol: En general las personas tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 24.88  
Desviación estándar = 5.91

Waterpolo: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 31.55  
Desviación estándar = 4.06

Preparatoria No.1: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 27.51  
Desviación estándar = 2.75

Preparatoria No.2: En general son personas que cuentan con una aceptable autodisciplina.

Tiene una media = 25.38  
Desviación estándar = 6.57

Preparatoria No.3: La mayoría de las personas tienen una excelente autodisciplina.

Tiene una media = 30.17  
Desviación estándar = 4.36

Preparatoria No.4: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 28.09  
Desviación estándar = 4.88

Preparatoria No.7: En general son personas que tienen una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 27.15  
Desviación estándar = 3.66

Preparatoria No.8: En general las personas cuentan con una aceptable autodisciplina.  
Tiene una media = 25.50  
Desviación estándar = 4.64

DISCUSSION Y  
CONCLUSIONES.

## DISCUSION Y CONCLUSIONES.

Al concluir todo este trabajo de investigación me pude dar cuenta que es un campo poco explorado en México, por lo cual me gustaría poder continuar con esta investigación ya que en realidad falta apoyo psicológico a todos los deportistas

El temperamento es uno de los rasgos característicos de la personalidad del deportista en general o aquel que practica alguna actividad deportiva, ya que con ello se pretende mantener un equilibrio entre el deporte y los rasgos del temperamento, en esta ocasión fueron medidos a través del Test Taylor y Johnson (TJT).

La aplicación se llevó a cabo en las 42 actividades deportivas y recreativas como están consideradas en la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) de la UNAM, en las 9 Escuelas Nacionales Preparatorias (ENP) de la UNAM, una preparatoria en donde el deporte es materia acreditada y en las 14 facultades de Ciudad Universitaria con no deportistas.

En los resultados obtenidos cabe aclarar que: en las escalas C (activo social-pasivo), D (expresivo responsivo-inhibido), E (empatía-indiferencia), G (dominante-sumiso) e I (autodisciplinado-impulsivo) del Test Taylor y Johnson, obtuvieron un mayor puntaje todas las actividades deportivas a diferencia de los no deportistas.

Al contrario de las escalas A (nervioso-tranquilo), B (depresivo-animoso), F (subjetividad-objetividad), H (hostil-tolerante), donde el puntaje mostrado es menor en las actividades deportivas a diferencia de los no deportistas.

Se encontraron algunas excepciones en donde la actividad deportiva no influye tanto, pero no son como las personas que no practican ninguna actividad deportiva.

Con los resultados encontrados en esta investigación, se puede uno dar cuenta que al practicar alguna actividad deportiva si llega a influir en el temperamento de las personas con respecto a los que no practican ningún deporte, a través del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA).

Este trabajo a su vez derivó una aportación al ámbito deportivo, crear normas de temperamento para cada una de las 42 actividades deportivas, las 9 preparatorias (Ver aportaciones).

SUGERENCIAS.



### SUGERENCIAS.

Este trabajo es una aportación para futuras investigaciones en el campo de la psicología del deporte, para tratar de apoyar a los deportistas en los distintos niveles competitivos viendo siempre hacia la meta máxima (una justa deportiva a nivel mundial).

Deben abarcarse todas las áreas existentes, así como todas las actividades deportivas, ya sea por separado o en conjunto; para poder encontrar la solución adecuada con respecto a su mayor rendimiento y eficacia de los deportistas mexicanos en las competencias, para que con ello no se sientan inferiores, ni prepotentes ante los demás deportistas del mundo.

L I M I T A C I O N E S .

### LIMITACIONES.

Falta de accesibilidad por parte de algunos entrenadores para poder aplicar, investigar y ayudar a los deportistas en los distintos aspectos psicológicos; ya que consideran a los psicólogos que les interesa este campo como psicólogos de escritorio.

Que los deportistas también acepten sin ningún temor o vergüenza entre los demás, realizar las distintas pruebas o tests necesarios.

REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS.

Allport, G. W. (1970). Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Andere, A. (1968). México 68 XIX Olimpiada, Octubre de 1968. México: Grupo Acero Hylsa.

Anónimo. (1979). Popol Vuh. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

Bakker, F. C., Whiting, H. T. A. y Van der Brug, H. (1993). Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones. Madrid: Ed. Morata.

Bee, H. L. y Mitchell, S. K. (1987). El desarrollo de la persona. México: Ed. Harla.

Bernal, I. (1975). Museo Nacional de Antropología de México. México: Ed. Aguilar.

Bloor, C. M. A. (1928). Temperament a survey of psychological theories. London: Ed. Methuen & Co. Ltd..

Bourdel, L. (1964). Grupos sanguíneos y temperamentales. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Buss, H. A. y Plomin, R. (1980). El desarrollo de la personalidad. Madrid: Ed. Marova.

Cagigal, J. M. (1981). Deporte: espectáculo y acción. Estella Navarra: Ed. Salvat.

Cardenas, R. (1984). La tecnología en los deportes: los juegos olímpicos, gran prueba de la eficiencia técnica. Información Científica y Tecnológica (ICYT). 94 (6), 21-23.

Clifford Kimber, D. y Gray, C. (1978). Manual de Anatomía y Fisiología. México: Ed. La Prensa Médica Mexicana.

Cratty, B. J. (1973). Psychology in contemporary sport. New Jersey: Ed. Prentice Hall.

Chappuis, R. y Raymond, T. (1989). El equipo deportivo. Barcelona: Ed. Paidós.

Chartier, R. (1987). Psicología del Deporte. Revista del Colegio Mexicana de Psicología del Deporte. 1(1), 3-6.

Daimón, R. P. (1981). Temperamento y carácter. Psicología de la personalidad. México: Ed. Trillas.

De la Fuente Muñiz, R. (1983). Psicología médica. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

Díaz Triay, M. (1979). Guía Turística de Yucatán. Mérida: Ed. El Candado.

Diccionario de la Lengua Española Real Academia Española. (1978). Madrid: Ed. Espasa Calpe

Diem, L. (1979). El deporte en la infancia. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Durand, G. (1976). El adolescente y los deportes. Barcelona: Ed. Planeta.

Durand, M. (1988). El niño y el deporte. Barcelona: Ed. Paidós.

El Libro de Nuestros Hijos. (1970). Tomo 3. México: Ed. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.

Enciclopedia Formativa Marín. (1975). Los deportes. Tomo 12. Barcelona: Ed. Marín.

Enciclopedia Metódica Larousse. (1976). Historia. Tomo 2. México: Ed. Larousse.

Enciclopedia Mundial del Deporte. (1982). Tomo 4. México: Ed. UTEHA.

Enciclopedia práctica de psicología. (1991). La mente humana. Tomo 1. Barcelona: Ed. Plaza & Janés.

Enciclopedia Salvat Diccionario. (1971). Tomos 4 y 12. Barcelona: Ed. Salvat.

Enciclopedia Visual Salvat. (1979). Hombre y Sociedad. Tomo 2. Barcelona: Ed. Salvat.

Engle, T. L. y Snellgrove, L. (1984). Psicología, principios y aplicaciones. México: Ed. Publicaciones Cultural.

Enriquez, C. (1968). Los deportes en la América Prehispánica. México: Ed. La Esfera.

Eysenck, H. J.. (1983). Manual de Psicología Anormal. México: Ed. El Manual Moderno.

Fauria, J. (1968). Las Olimpiadas. Barcelona: Ed. Hispano Europea.

Ferguson, R. L. (1979). Desarrollo de la personalidad. México: Ed. El Manual Moderno.

Fink, C. (1990). Psicología del deporte. Meta. 1 (5), 33-35.

Fisseni, H. J. (1987). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ed. Herder.

García Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del deporte. Madrid: Ed. Alianza.

García, J.E. (1989). Psicología del Deporte. Conceptualización y aplicación. México: CONADE.

Geron, E., Furst, D., y Rotstein, P. (1986). Personality of athletes participating in various sport. International Journal Sport Psychology. 17, 120-135.

Glass, G. V. y Stanley, J. C. (1988). Métodos estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. México: Ed. Prentice Hall.

González, J. L. (1992). Psicología y Deporte. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

González Blackaller, C. E. y Guevara Ramírez, L. (1953). Síntesis de Historia de México. México: Ed. Herrero.

Grant, R. W. (1988). The psychology of Sport: Facing one's true opponent. Jefferson: Ed. McFarland & Company.

Grimberg, C. (1991). Historia Universal. Tomo 5. México: Ed. Samra.

Hall, C. S. y Lindzey, G. (1974). La teoría constitucionalista de la personalidad. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Ibañez Brambila, B. (1990). Manual para la elaboración de tesis. México: Ed. Trillas.

Inventario de Personalidad. (1990). Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA). México: Facultad de Psicología. UNAM.

Kir Kealdy, B. D. (1982). Personality and sex differences related to position in team sports. International Journal of Sport Psychology. 13, 141-153.

Kish, L. (1982). Muestreo Encuestas. México: Ed. CECSA.

Kretschmer, E. (1967). Constitución y carácter. Barcelona: Ed. Labor.

Lawther, J. D. (1985). Psicología del deporte y del deportista. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Le Floc'hmoan, J. (1967). La génesis de los deportes. Barcelona: Ed. Labor.

León Portilla, M. (1980). Visión de los Vencidos. México: Ed. Universidad Nacional Autónoma de México.

Levin, J. (1982). Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Ed. Harla.

Lowe, G. R. (1974). El desarrollo de la personalidad: de la infancia a la senectud. Madrid: Ed. Alianza.

Magnuson, D. (1975). Teoría de los tests. México: Ed. Trillas.

Memorias (1980). Primer Curso Nacional de Sociología del Deporte. México: Confederación Deportiva Mexicana. Servicios Educativos Deportivos.

Memorias (1991). Tercer Congreso Nacional de Medicina y Ciencias aplicadas al Deporte. México: CONADE.

Memorias (1991). Primer Encuentro Nacional de Psicología del Deporte. México: Coordinación de Psicología del Deporte. CONADE.

Nadal, G. (1980). La educación física en la escuela. Barcelona: Ed. Laia.

Nason, A. (1979). Biología. México: Ed. Limusa.

Padua, J. (1979). Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1990). Desarrollo humano. México: Ed. McGraw-Hill.

Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1988). Psicología. México: Ed. McGraw-Hill.

Pittaluga, G. (1984). Temperamento, carácter y personalidad. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.



Resumen Integral de México a través de los siglos. (1975). Primera Epoca. Historia Antigua. Tomo 1. México: Ed. Compañía General de Ediciones.

Riera, J. (1985). Introducción a la psicología del deporte. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

Rushall Brent, S. (1989). Sport Psychology: the key to sporting excellence. International Journal of Sport Psychology. 20, 165-190.

Saber Más Enciclopedia Temática. (1978). Barcelona: Ed. Bruquera.

Salmela, J. H. (1981). The world sport psychology sourcebook. Ithaca, N. Y.: Ed. Mouvement publications.

Secretaría General. (1991). Agenda Estadística 1991. México: Dirección General de Planeación. Evaluación y proyectos académicos. UNAM.

Selecciones. (1989). El Hombre. Dos millones de años de Historia. México: Ed. Reader's Digest.

Selecciones. (1991). Los porqués de la mente humana. México: Ed. Reader's Digest.

Sheldon, W. (1955). Las variedades del temperamento. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Siegel, S. (1975). Estadística no paramétrica. México: Ed. Trillas.

Silva III, J. M. y Weinberg, R. S. (1984). Psychological foundations of sport. Champaign, Illinois: Ed. Human Kinetics publishers, inc.

Stuart, G. E. y Stuart, G. S. (1977). The Mysterious Maya. Washington, D. C.: Ed. National Geographic Society.

Stuart, G. E. (1982). Lost Empires. Living Tribes. Washington, D. C.: Ed. National Geographic Society.

Stuart, G. S. (1981). The Mighty Aztecs. Washington, D. C.: Ed. National Geographic Society.

Thomas, A. (1982). Psicología del Deporte. Barcelona: Ed. Herder.

Torres Quintero, G. (1979). Fiestas y costumbres aztecas. México: Ed. Porrúa.

Tutko, T. A. y Richards, J. W. (1984). Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid: Ed. Augusto E. Pila Teleña.

Velázquez, J. M. (1984). Curso elemental de psicología. México: Ed. Grupo Editorial Sayrols.

Williams, J. M. (1971). Psicología aplicada al deporte. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

Zambrana, J. M. (1986). Deporte para todos los adultos. Madrid: Ed. Alhambra.

Zimbardo, P. G. (1985). Psychology and life. Illinois: Ed. Scott Foresman and Co. Glenview.

Zinser, O. (1987). Psicología experimental. México: Ed. McGraw-Hill.



ANEXO I.

DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS  
DE LA ESCALA A A LA I DEL T-JTA.

EN ESTA ESCUELA SE ENCONTRAN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS O RECREATIVAS:

CON UN \*p < 0.05 Y UN \*\*p < 0.001.

ACONDICIONAMIENTO F. 1.	AEROBIC	AIKIDO	AJEDREZ	ATLETISMO	BADMINTON	BASQUETBOL	BEISBOL	BOLICHE	BOY	BUCO	CANOTAJE	CICLISMO	CLAVADOS	CHARRERIA	ESGRIMA	FIEBOLA TERCIJO	FRONTON	FUTBOL AMERICANO	FUTBOL SOCCER
AJEDREZ	ACOND. F.	ACOND. F.	CANOTAJE	ACOND. F.	ACOND. F.	ACOND. F.	AJEDREZ	AJEDREZ	ACOND. F.	ACOND. F.	PARACAID.	ACOND. F.	AJEDREZ	AJEDREZ	ACOND. F.	ACOND. F.	ACOND. F.	ACOND. F.	AJEDREZ
BEISBOL	AIKIDO	AIKIDO	PARACAID.	AIKIDO	AIKIDO	AIKIDO	BOLICHE	CANOTAJE	AIKIDO	AIKIDO		ACOND. F.	AIKIDO	AJEDREZ	AIKIDO	AIKIDO	AIKIDO	AIKIDO	BEISBOL
BOLICHE	AJEDREZ	BEISBOL	BEISBOL	AJEDREZ	AJEDREZ	AJEDREZ	CLAVADOS	CHARRERIA	CHARRERIA	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL	BEISBOL
CANOTAJE	BADMINTON	BADMINTON	TENIS MESA	BADMINTON	BADMINTON	BADMINTON	CHARRERIA	PARACAID.	PARACAID.	BOLICHE	CANOTAJE	BEISBOL	TENIS MESA	TENIS MESA	TENIS MESA	TENIS MESA	TENIS MESA	TENIS MESA	CANOTAJE
CLAVADOS	BEISBOL	CANOTAJE	CLAVADOS	BOLICHE	BUCO	BUCO	PARATE DO	TENIS	BOLICHE	BUCO	CLAVADOS	CLAVADOS	TIRO C/A	TIRO C/A	TIRO C/A	TIRO C/A	TIRO C/A	TIRO C/A	CLAVADOS
CHARRERIA	BOLICHE	CLAVADOS	CHARRERIA	BUCO	CANOTAJE	CANOTAJE	MONTAÑISMO	PARACAID.	CHARRERIA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA
FUT. SOCCER	BUCO	CHARRERIA	CHARRERIA	CLAVADOS	CHARRERIA	CHARRERIA	PARACAID.	TENIS MESA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA
MARATE DO	CANOTAJE	F. SOCCER	MARATE DO	CANOTAJE	CHARRERIA	CHARRERIA	TENIS MESA	TIRO C/A	ESGRIMA	ESGRIMA	MARATE DO	MARATE DO	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA	CHARRERIA
MONTAÑISMO	CHARRERIA	LENDU	PARACAID.	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON
PARACAID.	ESGRIMA	LUCHA	PARACAID.	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA	ESGRIMA
TENIS	FRONTON	MONTAÑISMO	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON
TENIS MESA	F. SOCCER	PARACAID.	PARACAID.	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON
TIRO CON A.	GINNASIA	TENIS	GINNASIA	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON	FRONTON
TRIAJLON	MARATE DO	TIRO C/A	TIRO C/A	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO	MARATE DO
VOLEIBOL	LENDU	TRIAJLON	TRIAJLON	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU	LENDU
WATERPULO	PARACAID.	MONTAÑISMO	WATERPULO	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.	PARACAID.
PREFA. #1	PREFA. #2	PREFA. #3	PREFA. #4	PREFA. #5	PREFA. #6	PREFA. #7	PREFA. #8	PREFA. #9	PREFA. #10	PREFA. #11	PREFA. #12	PREFA. #13	PREFA. #14	PREFA. #15	PREFA. #16	PREFA. #17	PREFA. #18	PREFA. #19	PREFA. #20



















































ELLA BO- RUEDA	SOFTBL	TAE KWON DO	TENNIS	TENNIS DE MESA	TIRO CON ARCO	TRIATLON	VOLEIBOL	WATERPOLO	PREPARA- TORIA #1	PREPARATO- RIA #2	PREPARA- TORIA #3	PREPARA- TORIA #4	PREPARA- TORIA #5	PREPARA- TORIA #6	PREPARA- TORIA #7	PREPARATO- RIA #8	PREPARATO- RIA #9	I. C. U. (IND EDP.)	FACULTA- DES, (IND)
AIKIDO AJEDREZ BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETBOL BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AIKIDO AJEDREZ BADMINTON JUDO PREFA. #7	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETBOL BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETB. BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETBOL BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2	AEROBICS AIKIDO AJEDREZ ATLETISMO BADMINTON BASKETBOL BOX CICLISMO DOMINIO EQUIMAN JUDO LEV. PESA MONTARIS WATERPOLO F. SOCCER F. SOCCER #1 F. SOCCER #2		







ANEXO II.

APORTACION.

NORMAS OBTENIDAS PARA LAS ESCALAS.

DE LA A A LA I DEL T-JTA.











25000000	...	...
25000001	...	...
25000002	...	...
25000003	...	...
25000004	...	...
25000005	...	...
25000006	...	...
25000007	...	...
25000008	...	...
25000009	...	...
25000010	...	...
25000011	...	...
25000012	...	...
25000013	...	...
25000014	...	...
25000015	...	...
25000016	...	...
25000017	...	...
25000018	...	...
25000019	...	...
25000020	...	...
25000021	...	...
25000022	...	...
25000023	...	...
25000024	...	...
25000025	...	...
25000026	...	...
25000027	...	...
25000028	...	...
25000029	...	...
25000030	...	...
25000031	...	...
25000032	...	...
25000033	...	...
25000034	...	...
25000035	...	...
25000036	...	...
25000037	...	...
25000038	...	...
25000039	...	...
25000040	...	...
25000041	...	...
25000042	...	...
25000043	...	...
25000044	...	...
25000045	...	...
25000046	...	...
25000047	...	...
25000048	...	...
25000049	...	...
25000050	...	...
25000051	...	...
25000052	...	...
25000053	...	...
25000054	...	...
25000055	...	...
25000056	...	...
25000057	...	...
25000058	...	...
25000059	...	...
25000060	...	...
25000061	...	...
25000062	...	...
25000063	...	...
25000064	...	...
25000065	...	...
25000066	...	...
25000067	...	...
25000068	...	...
25000069	...	...
25000070	...	...
25000071	...	...
25000072	...	...
25000073	...	...
25000074	...	...
25000075	...	...
25000076	...	...
25000077	...	...
25000078	...	...
25000079	...	...
25000080	...	...
25000081	...	...
25000082	...	...
25000083	...	...
25000084	...	...
25000085	...	...
25000086	...	...
25000087	...	...
25000088	...	...
25000089	...	...
25000090	...	...
25000091	...	...
25000092	...	...
25000093	...	...
25000094	...	...
25000095	...	...
25000096	...	...
25000097	...	...
25000098	...	...
25000099	...	...
25000100	...	...

일련번호	내역	금액
001	1월 1일	1000000
002	1월 5일	2000000
003	1월 10일	3000000
004	1월 15일	4000000
005	1월 20일	5000000
006	1월 25일	6000000
007	1월 30일	7000000
008	2월 5일	8000000
009	2월 10일	9000000
010	2월 15일	10000000
011	2월 20일	11000000
012	2월 25일	12000000
013	2월 30일	13000000
014	3월 5일	14000000
015	3월 10일	15000000
016	3월 15일	16000000
017	3월 20일	17000000
018	3월 25일	18000000
019	3월 30일	19000000
020	4월 5일	20000000
021	4월 10일	21000000
022	4월 15일	22000000
023	4월 20일	23000000
024	4월 25일	24000000
025	4월 30일	25000000
026	5월 5일	26000000
027	5월 10일	27000000
028	5월 15일	28000000
029	5월 20일	29000000
030	5월 25일	30000000
031	5월 30일	31000000
032	6월 5일	32000000
033	6월 10일	33000000
034	6월 15일	34000000
035	6월 20일	35000000
036	6월 25일	36000000
037	6월 30일	37000000
038	7월 5일	38000000
039	7월 10일	39000000
040	7월 15일	40000000
041	7월 20일	41000000
042	7월 25일	42000000
043	7월 30일	43000000
044	8월 5일	44000000
045	8월 10일	45000000
046	8월 15일	46000000
047	8월 20일	47000000
048	8월 25일	48000000
049	8월 30일	49000000
050	9월 5일	50000000
051	9월 10일	51000000
052	9월 15일	52000000
053	9월 20일	53000000
054	9월 25일	54000000
055	9월 30일	55000000
056	10월 5일	56000000
057	10월 10일	57000000
058	10월 15일	58000000
059	10월 20일	59000000
060	10월 25일	60000000
061	10월 30일	61000000
062	11월 5일	62000000
063	11월 10일	63000000
064	11월 15일	64000000
065	11월 20일	65000000
066	11월 25일	66000000
067	11월 30일	67000000
068	12월 5일	68000000
069	12월 10일	69000000
070	12월 15일	70000000
071	12월 20일	71000000
072	12월 25일	72000000
073	12월 30일	73000000
074	1월 5일	74000000
075	1월 10일	75000000
076	1월 15일	76000000
077	1월 20일	77000000
078	1월 25일	78000000
079	1월 30일	79000000
080	2월 5일	80000000
081	2월 10일	81000000
082	2월 15일	82000000
083	2월 20일	83000000
084	2월 25일	84000000
085	2월 30일	85000000
086	3월 5일	86000000
087	3월 10일	87000000
088	3월 15일	88000000
089	3월 20일	89000000
090	3월 25일	90000000
091	3월 30일	91000000
092	4월 5일	92000000
093	4월 10일	93000000
094	4월 15일	94000000
095	4월 20일	95000000
096	4월 25일	96000000
097	4월 30일	97000000
098	5월 5일	98000000
099	5월 10일	99000000
100	5월 15일	100000000

Vertical text on the left side of the page, possibly a page number or identifier.

Main table with multiple columns. The text in the columns is extremely faint and illegible, appearing as garbled characters. The table likely contains technical specifications or data points.

Vertical text on the right side of the page, possibly a page number or identifier.





Vertical text on the left margin, possibly a page number or document identifier.

Main body of the document containing multiple columns of text, likely a list or index of items.

Vertical text on the right margin, possibly a page number or document identifier.

ANEXO III.

LA COMPARACION DE LAS NORMAS

DEL AUTOR Y LAS DE TESIS (APORTACION).

COMPARACION DE LAS DISTINTAS PRUEBAS EN NOMBRES PERCENTUALES.  
ESCALA 100.

GRUPO	PUNTAJE PROM.	P R O B A S P E R C E N T U A L E S				
		POPULACION ESTUDIANTIL	POPULACION GENERAL	D.-R.-G.-V.	PREVENA	TERCIO
1. ADMISION DEBIDA	12	53	59	55	48	39
2. ADMISIVO	16	71	66	54	67	50
3. AEREO	9	36	46	22	29	42
4. ALODEZ	15	58	65	40	55	72
5. ATELEFONO	9	36	46	22	29	39
6. BARRIBARRA	11	47	54	38	42	50
7. BARRIBARRA	12	53	50	35	48	58
8. BARRIBARRA	6	22	30	11	13	55
9. BARRIBARRA	12	53	50	35	48	58
10. BARRIBARRA	15	67	70	51	63	64
11. BARRIBARRA	8	31	40	18	24	47
12. BARRIBARRA	12	53	50	35	48	67
13. BARRIBARRA	14	62	66	45	59	64
14. BARRIBARRA	15	67	70	51	63	53
15. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	53
16. BARRIBARRA	13	58	63	40	55	56
17. BARRIBARRA	13	58	63	40	55	50
18. BARRIBARRA	16	70	74	57	60	45
19. BARRIBARRA	17	74	77	62	73	53
20. BARRIBARRA	12	53	50	35	48	50
21. BARRIBARRA	16	71	66	54	67	54
22. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	29
23. BARRIBARRA	13	58	63	40	55	64
24. BARRIBARRA	15	67	70	51	63	50
25. BARRIBARRA	7	26	25	13	19	42
26. BARRIBARRA	15	67	70	51	63	44
27. BARRIBARRA	13	58	63	40	55	61
28. BARRIBARRA	11	47	54	38	42	44
29. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	61
30. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	69
31. BARRIBARRA	11	48	48	31	40	47
32. BARRIBARRA	13	58	63	40	55	47
33. BARRIBARRA	7	26	33	15	19	50
34. BARRIBARRA	12	53	50	35	48	50
35. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	42
36. BARRIBARRA	14	62	66	45	59	44
37. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	47
38. BARRIBARRA	16	70	74	57	60	54
39. BARRIBARRA	4	14	20	4	4	64
40. BARRIBARRA	11	47	54	38	42	26
41. BARRIBARRA	19	82	82	70	81	53
42. BARRIBARRA	9	36	46	22	29	56
PREPARATORIA No. 1	10	41	50	26	35	48
PREPARATORIA No. 2	13	67	70	51	63	73
PREPARATORIA No. 3	11	47	54	38	42	61
PREPARATORIA No. 4	15	67	70	51	63	78
PREPARATORIA No. 5	14	62	66	45	59	59
PREPARATORIA No. 6	15	67	70	51	63	67
PREPARATORIA No. 7	11	47	54	38	42	70
PREPARATORIA No. 8	11	47	54	38	42	79
PREPARATORIA No. 9	10	41	50	26	35	68
INSTITUTO CENTRAL UNION IND. DEPORTE	9	36	46	22	29	62
PREPARATORIA IND. DEPORTE	14	62	66	45	59	64

COMPARACION DE LAS DIFERENTES HORAS EN MANOS PORCENTAJES.  
SECTOR "B".

EMPRESA	HORAS TRABAJADAS	MANOS PORCENTAJES				
		MANOS ESPECIALES	MANOS GENERALES	MANOS LEGALES	MANOS	
1. ADMINISTRACION FISCAL	7	43	81	26	40	42
2. ALBAÑILES	16	34	40	40	69	47
3. ALIBO	9	51	57	35	51	53
4. ANDRÉS	6	30	43	21	33	47
5. ARLEFFINO	7	43	50	26	40	58
6. ARMENTO	6	30	45	21	33	50
7. BARRUTIA	10	53	61	37	50	58
8. BEZEL	4	27	34	14	22	44
9. BOLICHE	6	30	45	21	33	26
10. BOK	5	33	40	19	27	47
11. BUCK	7	42	50	26	40	53
12. CARRIAC	13	66	70	46	67	57
13. CECILIO	6	30	43	21	33	42
14. CLAVIAS	13	66	70	46	67	47
15. CHARRERA	6	30	43	21	33	50
16. CIBRINO	9	51	57	35	51	50
17. CILINDRO	10	53	61	37	50	50
18. FRONTO	8	47	53	30	43	45
19. FUTOLO	10	53	61	37	50	50
20. FUTOLO	6	30	43	21	33	41
21. GARRERA	10	54	61	37	50	46
22. HERRALES	6	30	43	21	33	34
23. HERRERA	7	43	50	26	40	41
24. JUDO	11	60	64	41	50	41
25. JARATE DO	4	27	34	14	22	33
26. JERRO	10	53	61	37	50	50
27. LERO	7	43	50	26	40	44
28. LEONARDO	10	53	61	37	50	72
29. LUNA	5	33	40	19	27	44
30. MARIANO	6	30	43	21	33	56
31. MARIANO	10	54	61	37	50	40
32. MARIANO	8	47	53	30	43	58
33. MARIANO	7	43	50	26	40	42
34. MARIANO	9	51	57	35	51	47
35. MARIANO	5	33	40	19	27	50
36. THE FARM DO	9	51	57	35	51	47
37. YERRO	7	43	50	26	40	58
38. YERRO	8	47	53	30	43	46
39. YERRO	5	33	40	19	27	50
40. YERRO	7	43	50	26	40	50
41. YERRO	13	66	70	46	67	47
42. YERRO	5	33	40	19	27	44
43. YERRO	9	51	57	35	51	71
44. YERRO	11	60	64	41	50	67
45. YERRO	6	30	43	21	33	58
46. YERRO	6	47	53	30	43	45
47. YERRO	11	60	64	41	50	75
48. YERRO	9	51	57	35	51	69
49. YERRO	6	30	43	21	33	74
50. YERRO	9	51	57	35	51	72
51. YERRO	10	53	61	37	50	70
52. YERRO	21	86	87	72	87	70
53. YERRO	10	79	83	64	79	59

EDIFICACION DE LAS BIODIVERSIDAD EN REGION PENCHELARAN.  
ESCALA "C".

ESPECIE	FUERTE CIUDA	R A N G O S P E R C E N T I L A R C E L.				
		POBLACION ESTRANJEROS	POBLACION GENERAL	D.S.D.V.	FEVERIA LOCAL	TCUIS
1. ROVICICIA- MIEDO FEB. INT.	28	48	58	64	57	67
2. REBOSIC	23	29	40	46	37	42
3. ARIEBO	29	52	61	70	63	67
4. ABEZEC	32	69	78	81	76	67
5. ALETESHO	30	58	66	74	68	56
6. ENQUERON	29	52	61	70	63	64
7. PROQUITA	28	40	52	64	57	42
8. REISOL	24	39	45	50	54	44
9. SOLICIE	29	52	61	70	63	39
10. BOB	29	52	61	70	63	67
11. RUCOS	30	58	66	74	68	53
12. OMBEJAE	31	64	71	78	72	63
13. SIGLIND	30	59	66	74	68	50
14. CLAWBES	27	44	49	59	52	29
15. OMBREHIA	32	69	78	81	76	50
16. ESCRIM	32	69	78	81	76	67
17. PERICOLA- RISHO	29	52	61	70	63	36
18. FREYTON	30	58	66	74	68	45
19. FURUL AMERICANO	30	58	66	74	68	42
20. FURUL GENERAL	29	52	61	70	63	33
21. SPANDEA	26	32	43	52	41	34
22. HANOFALL	33	74	81	83	80	60
23. HOY ET SO- ME PABO	32	69	78	81	76	67
24. JHOO	29	52	61	70	63	64
25. FAREE SO	30	58	66	74	68	56
26. ENBO	28	40	52	64	57	44
27. LAIRO	23	29	40	46	37	42
28. LEONARDO DE FCOE	29	52	61	70	63	56
29. LUCHA	31	64	71	78	72	42
30. NHTAFIEND	20	28	34	36	38	47
31. NHO SIN- GRUPEBO	31	58	72	78	63	42
32. NITACIEN	31	64	71	78	72	53
33. PANCABIBEN HUMANO	20	28	34	36	38	44
34. BILLA GOME NUEVA	29	52	61	70	63	56
35. SEFTOL	29	52	61	70	63	39
36. FAE LINDO	24	39	45	42	56	56
37. TONIS	33	74	81	83	80	59
38. TRIV DE MEDA	20	28	34	36	38	46
39. FIRD ODI MADO	31	64	71	78	72	50
40. TRIAYON	31	64	71	78	72	56
41. VOLEIOL	28	40	52	64	57	39
42. WATCFOLD	30	58	66	74	68	53
PREPARATORIA No. 1	31	64	71	78	72	52
PREPARATORIA No. 2	27	44	49	59	52	34
PREPARATORIA No. 3	20	28	34	36	38	51
PREPARATORIA No. 4	20	28	34	36	38	60
PREPARATORIA No. 5	29	52	61	70	63	60
PREPARATORIA No. 6	31	64	71	78	72	48
PREPARATORIA No. 7	20	28	34	36	38	46
PREPARATORIA No. 8	27	44	49	59	52	34
PREPARATORIA No. 9	27	44	49	59	52	22
INSTITUTO CENTRO (UNION ING SEFOR)	20	28	34	36	38	53
FOCALIZADO (ING SUPERTECNO)	23	29	40	46	37	51

COMPARACION DE LAS DISTINTAS ESCUELAS EN VARIAS ESPECIALIDADES.  
ESCALA "B".

EQUIPO	PUNTAJE GLOBAL	RANGOS PERCENTUALES.				
		POPULACION ESTUDIANTIL	POPULACION GENERAL	D.G.O.V.	PERUVA LOCAL	PERUVA
1. ADMINISTRACION FIS. INT.	20	52	41	66	48	42
2. BOMBAS	28	42	33	55	35	53
3. AJEDREZ	31	72	59	72	61	58
4. AJEDREZ	33	87	72	81	72	53
5. ATLETISMO	31	72	59	72	61	42
6. BASKETBOL	29	58	47	63	52	53
7. BASKETBOL	28	52	41	60	48	50
8. BASKETBOL	23	01	72	81	72	53
9. BOLSICHE	33	82	72	81	72	50
10. BOX	27	47	37	57	42	53
11. BUCCO	31	72	59	72	61	50
12. CAMBAGE	28	52	41	60	48	43
13. CICLISMO	27	47	37	57	42	58
14. CLAYWOOD	31	72	59	72	61	49
15. CHANCERIA	29	58	47	63	52	47
16. COCINA	31	72	59	72	61	44
17. FISICOCULTURALISMO	29	58	47	63	52	44
18. FRONTON	26	41	32	53	37	45
19. FUTBOL MEXICANO	29	52	41	60	48	47
20. FUTBOL SOCCER	31	72	59	72	61	50
21. GIMNASIA	26	32	25	38	26	29
22. HANDBALL	30	64	53	68	55	42
23. HOCKEY SOBRE PISTE	33	82	72	81	72	50
24. JUDO	28	52	41	60	48	47
25. KARATE DO	20	64	53	68	55	50
26. KENDO	25	36	29	48	32	44
27. LAIDO	20	64	53	68	55	61
28. LEVANTAMIENTO DE PESAS	31	72	59	72	61	49
29. LUCHA	32	77	65	76	63	47
30. MONTAÑISMO	30	64	53	68	55	26
31. MUDO BUDISMO	32	66	55	72	59	42
32. MUSICA	28	52	41	60	48	51
33. PANDERILLO SOROTENO	20	64	53	68	55	29
34. BILLA SOBRE MUEBLES	28	52	41	60	48	50
35. RAFTING	30	64	53	68	55	42
36. TAE KWON DO	27	58	47	63	52	55
37. TENIS	29	64	53	68	55	44
38. TENIS DE PISTA	28	52	41	60	48	28
39. TIRO CON ARMA	24	35	27	36	27	58
40. TIRATLON	20	64	53	68	55	50
41. VOLEIBOL	26	41	32	53	37	47
42. WATERPOLO	32	77	65	76	67	36
PREPARATORIA No. 1	31	72	59	72	61	45
PREPARATORIA No. 2	26	41	32	53	37	29
PREPARATORIA No. 3	30	64	53	68	55	49
PREPARATORIA No. 4	30	64	53	68	55	55
PREPARATORIA No. 5	29	58	47	63	52	44
PREPARATORIA No. 6	26	41	32	53	37	49
PREPARATORIA No. 7	31	72	59	72	61	50
PREPARATORIA No. 8	28	52	41	60	48	20
PREPARATORIA No. 9	28	52	41	60	48	37
INSTITUTO TECNICO MISION ING. CIVIL	26	41	32	53	37	49
FACULTADES ING. QUIMICA	23	28	21	41	26	45

COMPARACION DE LAS DISTINTAS NORMAS EN ANGELOS PERCEDELMOS,  
LOCALA "L".

COURTO	FINANCIA COURTO	NORMAS PERCEDELMOS				
		POBLACION ESTADUNIDENSE	POBLACION LOCAL	D.S.O.V.	PEREVA	FEBS
1. ADMINISTRACIONES FIS. INT.	30	47	39	50	58	56
2. AERONAVE	32	33	35	64	52	55
3. AID 100	31	52	45	45	45	53
4. AERONAV	36	47	39	50	58	39
5. ATLETISMO	30	47	39	50	58	29
6. MOVIMIENTO	30	47	39	50	58	47
7. INDUSTRIAL	29	41	32	50	51	41
8. METEOR.	32	40	52	74	72	50
9. FISICHE	32	60	52	74	72	50
10. BOK	28	35	20	45	44	56
11. BEKER	31	52	45	45	45	58
12. GIMNASIO	30	35	28	45	44	43
13. CICLISMO	29	41	32	50	51	58
14. CLANADO	30	47	39	50	58	50
15. CARPALARIA	35	47	50	52	78	58
16. LISA-INA	31	53	45	45	45	53
17. FISICIA-ROFISIO	37	29	25	37	29	44
18. FRONTON	20	35	20	45	44	35
19. FUTBOL-AMATEUR	26	25	21	31	23	44
20. FUTBOL-PROFES	23	22	18	26	26	31
21. GOLFIA	29	17	19	41	37	44
22. HANBOL	30	43	39	50	58	42
23. HOCKEY CON PALO	30	47	39	50	58	26
24. JUDO	28	35	20	45	44	56
25. KARATE DO	31	52	45	45	45	53
26. KENDO	25	16	13	16	16	23
27. LAJERO	20	47	39	50	58	29
28. MANTENIMIENTO DE PESOS	29	41	32	50	51	47
29. LUCHA	32	60	52	74	72	47
30. PENTATLONO	29	41	32	50	51	29
31. ARBO SINCRONIZADO	29	17	19	41	37	42
32. MIRACION	27	29	25	37	29	47
33. PARACALISTAS DEPORTIVO	29	41	32	50	51	42
34. BELLA GORRA RUCERO	31	52	45	45	45	53
35. SOFTBOL	30	47	39	50	58	42
36. TAE KWON DO	29	41	32	50	51	44
37. TENIS	32	60	52	74	72	55
38. TENIS DE MESA	32	60	52	74	72	54
39. TING CON PALO	32	60	52	74	72	44
40. TRIATLON	26	47	39	50	58	50
41. VELELON	28	35	20	45	44	50
42. WATERPOLO	31	52	45	45	45	53
PREPARATORIA No. 1	30	47	39	50	58	40
PREPARATORIA No. 2	27	29	25	37	29	34
PREPARATORIA No. 3	30	47	39	50	58	50
PREPARATORIA No. 4	30	47	39	50	58	47
PREPARATORIA No. 5	27	29	25	37	29	21
PREPARATORIA No. 6	30	47	39	50	58	39
PREPARATORIA No. 7	30	47	39	50	58	52
PREPARATORIA No. 8	30	47	39	50	58	56
PREPARATORIA No. 9	28	35	20	45	44	32
INSTITUTO CENTRAL JUVENIL DE DEPORTES	27	29	25	37	29	42
FACULTADES UNIV. DE DEPORTES	26	35	21	31	23	47

COMPARACION DE LAS PoblACIONES INDICADAS EN LOS CENSOS DE 1950 Y 1960.

UNIDAD	FUENTE DE DATOS	P O B L A C I O N E S				
		ESTADISTICAL	GENERAL	S. G. D. V.	PERCEPTRAL	LEGAL
1. ADMINISTRACION FEDERAL DE INT.	13	54	66	39	34	50
2. AERONAUTICA	10	74	73	50	60	47
3. AFIRO	10	36	52	35	18	50
4. ALBEREZ	9	30	43	10	15	50
5. ALLETENO	14	50	70	43	41	50
6. BARNETON	9	30	40	10	15	50
7. BARNETON	15	42	74	51	40	44
8. BARNETON	8	23	43	14	11	36
9. BOLICHE	10	24	52	25	18	39
10. BOE	15	62	74	51	40	41
11. BOE	9	30	40	10	15	47
12. CAMPAÑA	14	50	70	45	41	37
13. CANTON	8	23	43	14	11	33
14. CLAYTON	17	70	81	62	59	47
15. CANNON	9	30	40	10	15	56
16. CANNON	15	62	74	51	40	47
17. FORTUNA	14	50	70	45	41	56
18. FORTUN	17	70	81	62	59	53
19. FORTUN	11	42	56	29	22	56
20. FORTUN	14	50	70	45	41	36
21. GARRA	15	62	67	42	39	54
22. GARRA	10	24	32	23	18	50
23. GARRA	16	66	78	57	53	47
24. GARRA	15	62	74	51	40	64
25. GARRA	15	62	74	51	40	47
26. GARRA	8	25	43	14	11	20
27. GARRA	11	42	56	29	22	50
28. GARRA	13	54	65	39	34	67
29. GARRA	7	21	37	9	7	64
30. GARRA	10	36	52	25	18	42
31. GARRA	10	37	47	22	12	42
32. GARRA	14	50	70	45	41	50
33. GARRA	11	42	56	29	22	64
34. GARRA	16	66	78	57	53	56
35. GARRA	12	40	61	34	27	58
36. GARRA	14	50	70	45	41	56
37. GARRA	15	62	74	51	40	38
38. GARRA	11	42	56	29	22	42
39. GARRA	11	42	56	29	22	50
40. GARRA	11	42	56	29	22	50
41. GARRA	17	70	81	62	59	50
42. GARRA	9	30	40	10	15	53
PREPARACION No. 1	17	70	81	62	59	56
PREPARACION No. 2	15	62	74	51	40	51
PREPARACION No. 3	15	62	74	51	40	44
PREPARACION No. 4	17	70	81	62	59	67
PREPARACION No. 5	10	37	47	22	12	60
PREPARACION No. 6	14	50	70	45	41	60
PREPARACION No. 7	14	50	70	45	41	72
PREPARACION No. 8	11	42	56	29	22	60
PREPARACION No. 9	13	54	66	39	34	64
INSTITUTO CENTRAL DE ESTADISTICA	25	103	110	79	60	64
PROCESOS DE DESARROLLO	16	66	78	57	53	40



COMPARACION DE LAS DISTINTAS AGRUAS DE RANCHO PERCENTUALES.  
CICLO "B".

GRUPO	FUNDAC. GRUPO	PORCENTUALES				
		POPULACION ESTUDIANTIL	POPULACION SCHOOL	S.G.G.V.	FISCALIA	TESIS
1. ADMINISTRACION INTEGRO FIS. INT.	27	86	89	75	62	56
2. AGRICULTOR	24	69	67	63	43	44
3. ABILIBO	32	92	90	94	70	53
4. ADEBEZ	32	69	66	91	67	47
5. ATLETISMO	29	77	72	62	73	54
6. BARRERON	32	69	66	91	67	50
7. BIODIVERSIDAD	27	86	80	75	62	47
8. BIODIVERSIDAD	30	82	77	65	77	24
9. BIODIVERSIDAD	30	82	77	65	77	32
10. BOD	28	72	67	79	68	47
11. BUCED	33	92	90	94	90	54
12. CANTON	28	72	67	79	60	37
13. CANTON	33	92	90	94	90	53
14. CANTON	33	92	90	94	90	50
15. CANTON	33	94	95	97	97	47
16. CANTON	30	82	77	65	77	47
17. FISICA- FISICO	30	82	77	65	77	53
18. FISICA	29	77	72	62	73	33
19. FISICA FISICO	29	77	72	62	73	33
20. FISICA FISICO	27	86	80	75	62	44
21. FISICA	28	86	85	63	67	46
22. FISICA	32	92	90	94	90	44
23. FISICA FISICO	33	92	90	94	90	41
24. FISICA	33	92	90	94	90	42
25. FISICA	33	94	95	97	97	50
26. FISICA	28	72	67	79	68	44
27. FISICA	33	92	90	94	90	44
28. FISICA FISICO	33	92	90	94	90	33
29. FISICA	24	74	65	76	74	44
30. FISICA	33	92	90	94	90	38
31. FISICA FISICO	30	92	91	91	77	47
32. FISICA	27	86	80	75	62	24
33. FISICA FISICO	24	66	65	76	74	47
34. FISICA FISICO	27	86	80	75	62	44
35. FISICA	29	77	72	62	73	24
36. FISICA	31	87	82	80	62	47
37. FISICA	23	76	65	67	67	47
38. FISICA FISICO	29	77	72	62	73	46
39. FISICA FISICO	35	94	95	97	97	42
40. FISICA	29	77	72	62	73	50
41. FISICA	28	72	67	79	68	42
42. FISICA	32	89	86	91	67	24
43. FISICA FISICO	31	87	82	80	62	47
44. FISICA FISICO	25	54	49	65	46	24
45. FISICA FISICO	29	77	72	62	73	31
46. FISICA FISICO	30	82	77	65	77	47
47. FISICA FISICO	27	86	80	75	62	46
48. FISICA FISICO	31	87	82	80	62	50
49. FISICA FISICO	32	89	86	91	67	32
50. FISICA FISICO	30	82	77	65	77	24
51. FISICA FISICO	31	87	82	80	62	30
52. FISICA FISICO	24	47	45	54	50	50
53. FISICA FISICO	22	34	34	42	28	39

EDIFICACION DE LAS DISTINTAS MEDIDAS EN RANGOS PERCENTILARES.  
ESCALA "0".

CATEGORÍA	RANGOS PERCENTILARES.					
	FORMAS CRUZES	INDIVIS ESTUDIANTE	AUTON	NUMEROS	LOCAL.	
1. ADICIONALES- MEDIO P.E. DEL.	15	64	69	66	58	64
2. MATEMATICA	15	60	70	66	47	42
3. ALGEBRA	9	35	43	34	17	28
4. GEOMETRIA	6	24	20	16	3	28
5. ARITMETICA	13	56	62	57	60	26
6. MATEMATICA	11	46	54	45	29	26
7. MATEMATICA	15	64	69	66	54	44
8. MATEMATICA	9	35	43	34	17	29
9. MATEMATICA	14	60	66	62	47	42
10. MATEMATICA	19	78	82	81	78	42
11. MATEMATICA	10	60	69	60	23	61
12. MATEMATICA	12	51	58	51	34	49
13. MATEMATICA	15	64	69	66	54	50
14. MATEMATICA	11	54	62	57	46	44
15. MATEMATICA	11	46	54	45	29	61
16. MATEMATICA	10	60	69	60	23	47
17. MATEMATICA	14	60	66	62	47	50
18. MATEMATICA	15	64	69	66	54	45
19. MATEMATICA	16	68	73	70	60	47
20. MATEMATICA	14	60	66	62	47	50
21. MATEMATICA	12	60	68	63	20	42
22. MATEMATICA	13	56	62	57	49	56
23. MATEMATICA	13	56	62	57	40	58
24. MATEMATICA	11	46	54	45	29	55
25. MATEMATICA	17	72	77	75	67	56
26. MATEMATICA	10	40	49	40	23	50
27. MATEMATICA	14	60	66	62	47	50
28. MATEMATICA	14	60	66	62	47	50
29. MATEMATICA	11	46	54	45	29	58
30. MATEMATICA	11	46	54	45	29	54
31. MATEMATICA	9	35	43	34	17	42
32. MATEMATICA	11	46	54	45	29	58
33. MATEMATICA	15	64	69	66	54	56
34. MATEMATICA	15	64	69	66	54	56
35. MATEMATICA	14	60	66	62	47	50
36. MATEMATICA	9	35	43	34	17	42
37. MATEMATICA	11	46	54	45	29	58
38. MATEMATICA	9	35	43	34	17	44
39. MATEMATICA	14	60	66	62	47	46
40. MATEMATICA	13	56	62	57	40	56
41. MATEMATICA	13	56	62	57	40	50
42. MATEMATICA	14	60	66	62	47	47
43. MATEMATICA	11	46	54	45	29	55
44. MATEMATICA	13	56	62	57	40	62
45. MATEMATICA	17	72	77	75	67	57
46. MATEMATICA	16	68	73	70	60	51
47. MATEMATICA	16	68	73	70	60	72
48. MATEMATICA	16	68	73	70	60	56
49. MATEMATICA	13	56	62	57	40	67
50. MATEMATICA	13	56	62	57	40	55
51. MATEMATICA	11	46	54	45	29	61
52. MATEMATICA	10	60	69	60	23	53
53. MATEMATICA	21	83	86	87	87	47
54. MATEMATICA	17	72	77	75	67	56

CORPO	PRIMAR CUBOS	RANGOS PERCENTILARCA				
		MAYOR		MENOR		
		POPULACION ESTUDIANTIL	POPULACION ESCOLAR	D.S.O.V.	PERCENTIL	
1. ADMONISTRACION FID. INT.	20	75	65	71	62	53
2. AGRICULT	23	40	41	46	41	47
3. ANILLO	27	80	68	72	67	59
4. AZULE	26	63	72	79	71	53
5. AZUL	25	62	49	59	44	42
6. BARRIO	21	66	76	82	75	64
7. BARRIO	29	86	68	73	57	47
8. BARRIO	29	80	48	75	67	47
9. BOLICHE	23	62	49	57	46	39
10. BOM	26	67	54	62	49	50
11. BOM	26	83	72	79	71	53
12. BOM	27	71	50	67	54	50
13. BOM	28	75	63	71	62	42
14. BOM	27	71	50	67	54	47
15. BOM	22	87	80	86	79	50
16. BOM	25	62	47	59	44	47
17. BOM	29	69	60	73	67	47
18. BOM	23	62	47	59	44	45
19. BOM	27	71	50	67	54	47
20. BOM	25	62	47	59	44	40
21. BOM	27	64	57	64	61	46
22. BOM	31	86	76	82	73	53
23. BOM	31	86	76	82	75	42
24. BOM	30	83	72	79	71	47
25. BOM	31	86	76	82	75	44
26. BOM	29	86	68	73	67	44
27. BOM	30	83	72	79	71	47
28. BOM	28	67	54	62	49	42
29. BOM	32	87	80	86	79	47
30. BOM	32	89	80	86	79	39
31. BOM	27	64	57	64	61	42
32. BOM	27	71	50	67	54	42
33. BOM	31	86	76	82	75	42
34. BOM	32	82	67	77	64	42
35. BOM	23	53	39	47	33	50
36. BOM	29	80	68	75	67	53
37. BOM	32	89	80	86	79	50
38. BOM	26	67	54	62	49	42
39. BOM	33	91	84	87	82	44
40. BOM	31	86	76	82	73	36
41. BOM	26	67	54	62	49	44
42. BOM	32	89	80	86	79	47
PREPARATORIA No. 1	27	71	50	67	54	40
PREPARATORIA No. 2	22	49	36	45	29	27
PREPARATORIA No. 3	31	86	76	82	75	46
PREPARATORIA No. 4	27	71	50	67	54	26
PREPARATORIA No. 5	29	69	57	66	53	17
PREPARATORIA No. 6	25	62	47	59	44	31
PREPARATORIA No. 7	28	75	63	71	62	40
PREPARATORIA No. 8	25	62	47	59	44	41
PREPARATORIA No. 9	27	71	50	67	54	43
INSTITUTO CENTRAL DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICAS	24	67	54	62	49	43
INSTITUTO CENTRAL DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICAS	21	66	76	82	75	53