



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



"LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y* SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA PRESENTA:

LIVIAN FRAGOSO CAMPOS

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



Handwritten signature

COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO, D. F.

1994

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El presente trabajo se lo dedico especialmente a:

La mujer que con su esfuerzo y perseverancia a sabido guiarme en cada momento de mi vida y que gracias a su espíritu de superación y lucha constante es que siempre estará en el corazón de aquellos que jamas dejaran de amarla... Mi Madre

A mi esposo y compañero. Que supo brindarme, el apoyo, el entusiasmo y sobre todo el que me motivo a continuar sin decaer para ser cada vez mejor como ser humano a ti mi querido Víctor

A mi Asesor Lic. Ana Margarita Cesar. Por sus enseñanzas y dedicación ya que sin ello no hubiera sido posible la realización de este trabajo

A mis maestros sinodales. Que gracias a su paciencia y valiosas aportaciones hicieron posible la elaboración de dicho trabajo.

Y a todos aquellos incluyendote a ti mi Universidad que me diste la oportunidad de estudiar y ser cada vez mejor como ciudadana

C O N T E N I D O

INTRODUCCION.....	03
CAPITULO I	
LA FAMILIA	
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA EN MEXICO.....	06
1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL.....	08
1.3. TIPOS DE FAMILIA EN MEXICO.....	11
1.4. CRONOLOGIA DE LA FAMILIA.....	13
1.5. MATRIMONIO.....	15
CAPITULO II	
LA CRISIS DE LA FAMILIA	
2.1. DESORGANIZACION FAMILIAR.....	19
2.2. DESINTEGRACION FAMILIAR.....	21
2.3. SEPARACION ABANDONO Y OTRAS FORMAS DE LA FAMILIA INCOMPLETA.....	23
2.4. EL DIVORCIO EN MEXICO.....	29
2.5. INCIDENCIA DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN LOS HIJOS ADOLESCENTES.....	34
CAPITULO III	
EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO	
3.1. CAMBIOS MORFOFISIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA.....	39
3.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	42
3.3. DESARROLLO EMOCIONAL.....	46
3.4. DESARROLLO SOCIAL.....	53
CAPITULO IV	
RENDIMIENTO ESCOLAR	
4.1. CONCEPTUALIZACION PEDAGÓGICA.....	63
4.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU DESARROLLO.....	65
4.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	69
4.4. EL ADOLESCENTE DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	73
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	79
ANEXO.....	84

I N T R O D U C C I O N

La sociedad en su conjunto padece en su interior una serie de transformaciones de diversa índole. Nada de lo que transcurre vive y se desarrolla permanece ajeno a todo cambio... si bien, el hombre, la ciencia, la educación y desde luego la familia, no pueden permanecer ajenos a todo cambio, ni actuar y reaccionar de la misma forma al igual que lo hacían unas cuantas décadas antes.

La familia, siendo la única fuente de iniciación de la vida humana, en donde se gesta la formación de la personalidad de cada individuo, presenta hoy testimonios irrevocables de la poca o nula integración de sus miembros, así como de la falta de atención, comprensión y entendimiento entre padres e hijos, de lo cual puedo llegar a considerar, que uno de los factores que por su magnitud dañan el desarrollo emocional, social y educativo de la familia es sin lugar a dudas, los conflictos que dentro del ámbito familiar se generan.

La pareja al no encontrar la comprensión, el respeto y el afecto que satisfaga sus necesidades y deseos de logro, provocará entre estos, desavenencias, las cuales traerán como consecuencia rencores, resentimientos, que a la larga, producirán efectos irreversibles en las actitudes de los hijos en etapas posteriores.

Es evidente que, la no realización personal de cada uno de los integrantes de la pareja sea una causa de que se dé una ruptura de las relaciones familiares, bien sea la separación como solución a sus problemas, ó en último de los casos el divorcio.

Autores como Akerman dan una gran importancia al clima emocional familiar, mencionando que los conflictos están destinados a afectar negativamente a los hijos.

Así tenemos que el desenvolvimiento mental del niño o del adolescente dependerá de las condiciones ambientales a las que esté expuesto, esto es, si crece y se desarrolla en un lugar donde existe la armonía y el bienestar familiar podrá adaptarse tanto en lo emocional como en lo social, y si por el contrario el medio es hostil, su nivel de aprendizaje tenderá a inhibirse provocando con ello un bajo rendimiento escolar.

Este trabajo tiene como finalidad analizar y exponer de manera clara y concisa los orígenes del bajo rendimiento escolar que presentan los hijos adolescentes de familias desintegradas.

Iniciaré el primer capítulo del presente trabajo con la familia sus antecedentes históricos la importancia que tiene como institución social, tipos de familia en México y cronología.

El segundo capítulo titulado Crisis de la Familia, está enfocado principalmente a aquellos fenómenos que son el resultado de los conflictos provocados por la pareja como son la desintegración familiar y el divorcio entre otros. El capítulo Tercero hace referencia al desarrollo morfofisiológico, cognoscitivo, emocional y social del joven Adolescente.

Por último, el capítulo cuatro muestra a través de su contenido las causas que propician el bajo rendimiento escolar y las repercusiones que éste tiene en la vida escolar del adolescente.

CAPITULO I. LA FAMILIA.

Una de las características esenciales del hombre es su sociabilidad, ésta es originada a partir de la imprescindible necesidad por comunicar o interactuar con el medio (comunidad) que le rodea, desde el nacimiento hasta la muerte. Es decir, el hombre invariablemente desempeña sus actividades dentro de diversos conglomerados (familia,vecinos,amigos,compañeros,..), por la necesidad que tiene para complementar su conducta y existencia.

Por medio de la permanente interrelación con los demás, el hombre va logrando los satisfactores que le permitan desarrollarse en la vida.

Al considerar a la familia como una asociación que se caracteriza por mantener una relación estable y duradera cuyo objetivo primordial es la procreación y confianza de los hijos, se estará definiendo que ella gira en torno de la legitimación de la vida sexual de los padres y la formación y cuidado de los hijos.

" Para el hombre la autosuficiencia es algo imposible, sólo puede existir un grado relativo de autonomía". (1)

Conforme a esto podría señalar que la familia a lo largo de su desarrollo ha demostrado ser el núcleo central del hombre, sin ella, esto tendría serios dificultades para alcanzar su desarrollo normal y por ende su sobrevivencia.

1.1. Antecedentes históricos de la familia en México.

La familia, es por excelencia una de las instituciones más antiguas que sobrevivirá de una forma u otra, mientras exista la especie humana. A pesar de ello siguen siendo todavía oscuros sus orígenes y las fases por las cuales ha atravesado su desarrollo, hasta la actual multiplicidad de formas que hoy presenta.

Quiénes se dedican a investigar este fenómeno social aún no han logrado ponerse de acuerdo en cuanto a los datos reales de su evolución histórica, sin embargo, existe un denominador común que la caracteriza y en la cuál la mayoría de estudiosos coinciden.

Estos grupos de investigadores tienden a considerar las siguientes etapas:

- A) Promiscuidad inicial
- B) Cenogamia
- C) Poligamia
 - a) Poliandria
 - b) Poligenia
- D) Patriarcal monogamias
- E) Conyugal moderna

Definiéndolas tenemos que:

A) Promiscuidad inicial, se caracteriza por la falta de vínculos permanentes entre los padres. Es decir, no existe un lazo consuetudinario de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre tiene hacia los hijos, lo cual genera la nula importancia de su figura.

En cambio, la madre es el ser que mantiene un vínculo constante de cuidado y protección hacia los hijos. En este caso el parentesco es señalado por línea materna.

B) Cenogamia. Se distingue por que un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.

C) Poligamia. Es uno de los fenómenos sociales que la historia muestra con mayor claridad, en cuanto a su evolución. En esta familia se consideran dos aspectos:

a) La poliandria. Se define como la forma de matrimonio que consiste en la Unión de una mujer con varios hombres siendo esta, autoridad y fijando los derechos y obligaciones de la descendencia. Aquí el parentesco se determina por línea femenina.

Se considera que este aspecto se acentuó más durante el periodo sedentario del hombre, en donde la mujer se convirtió en el principal agente económico y afectivo, dado que su compañero se encontraba dedicado a las actividades de la guerra y de la caza.

b) La poligenia. Se origina cuando un hombre tiene varias mujeres. Este fenómeno social es más aceptado que la poliandria, inclusive se sigue dando en muchas culturas del mundo actual.

Se considera que por la fuerza física del hombre y por su mayor constante de interés sexual, se tiende hacia la predisposición poligámica.

D) Patriarcal monogamias. En la actualidad, el tipo de estructura social prevaleciente favorece indiscutiblemente a la familia monogamias. Esta se peculiariza por la figura preponderante del padre, el cual representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas, etc.

La familia monogámica está integrada por el padre, la madre y los hijos.

Entre otros derechos que se le confieren al padre está el reconocer o rechazar a los hijos; así mismo, él es único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico.

La mujer está totalmente sometida a las consideraciones del hombre.

E) Conyugal moderna. Actualmente, la familia se ha transformado poco a poco en un núcleo conyugal restringido; es decir, los padres y los hijos tienden a integrarse como grupo social.

Algunas de las principales características de la familia moderna son:

a) El ser una institución jurídica llamada matrimonio.

b) Que tiene una relación legítima y permanente.

c) Cuenta con un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y, éstos con los hijos: pueden ser morales, religiosas y políticas.

Estas propiedades se manifiestan a través de una multiplicidad de formas: Contacto recíproco, intercomunicación, cooperación, subordinación, servicio y apoyo mutuo, etc.

Sánchez Azcona, afirma "Dichos procesos son los que configuran el vínculo consanguíneo, mismos que dan historicidad de la familia"..(2)

Es decir, se va creando y fortaleciendo una independencia de tipo material y emotiva entre los integrantes de la familia, la cual, genera al mismo tiempo, un sentimiento de pertenencia: el nosotros frente al "Yo" individual.

Actualmente, la familia mexicana atraviesa por un periodo de transición y cambios profundos en su estructura y Organización, originando serios desajustes emocionales entre los miembros que la conforman. Parte de ello, se debe a los desequilibrios económicos y sociales por los cuales cruza nuestra sociedad, afectando considerablemente la estabilidad y armonía del grupo familiar.

Otros factores que inciden en la crisis de la familia son:

- a) Posición y tareas que actualmente cumple la mujer
- b) Desintegración familiar
- c) Pobreza en los diversos niveles de vida familiar
- d) Mutación de los valores morales de la familia

1.2. Importancia de la familia como institución social.

Se considera que la familia es una institución social en muchas culturas del mundo, puesto que ella ha sido, desde su origen, la base de la sociedad civil. Uno de sus fines es contribuir y proporcionar al hombre los medios apropiados para alcanzar su desarrollo y satisfacción de sus necesidades e intereses.

Con su permanencia y fortalecimiento es como se posibilita unificar la vida y relaciones sociales de los seres humanos entre sí.

Siendo el ser humano un ser social por naturaleza, puesto que nace, crece y se desarrolla, por medio de la transmisión y el aprendizaje que le brinda la cultura, es como adquiere las capacidades que le permiten participar, actuar, pensar y sentir como miembro efectivo de los grupos y de la sociedad en su conjunto a la cual pertenece.

La sociedad en su conjunto proporciona al grupo familiar los elementos precisos para organizarse y desenvolverse adecuadamente.

"La familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre" (3)

En este sentido la familia sienta las bases de la supervivencia física y psíquica del individuo; es por medio de la experiencia familiar y de la comunicación como sus miembros de la familia pueden ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, esto es, encontrar un refugio que les permita dar un sentido existencial humanista de la vida.

La familia como institución social participa en el cumplimiento de ciertas funciones, las cuales contribuyen en gran medida al desarrollo psicosocial de sus miembros garantizando la continuidad de la cultura y de la sociedad misma. Sus funciones son:

A) Función reproductiva. Se centra indudablemente en la procreación de los hijos, considerando la unión sexual entre un hombre y una mujer como el medio natural para la prolongación de la especie y, por ende la existencia propia del hombre.

B) Función de protección. Consiste en la provisión de alimento abrigo y otras necesidades materiales que mantienen vida y proveen la protección ante los peligros externos, procurando la salud de la familia y la seguridad misma del hogar.

"En todas las sociedades la familia ofrece a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica". (4)

C) Función Social. Cumple con la provisión de los primeros modelos de conducta interpersonal, valores y sentimientos que posibilitan el desarrollo social del niño, dentro del núcleo familiar y fuera de éste.

"La reacción del niño hacia otros está determinada parcialmente por sus relaciones anteriores". (5)

D) Función afectiva. La provisión de afecto y amor en el grupo familiar, repercutirá determinadamente en el desarrollo de la personalidad del individuo, puesto que a partir de esto logrará un grado de maduración lo cual le permitirá ser una persona libre al expresar sus propios sentimientos y actitudes hacia los demás

E) Función Educativa. La provisión de hábitos, patrones de conducta, contribuirá a la incorporación del individuo a los valores morales y religiosos de la comunidad, siendo éstos importantes para la formación de su personalidad, así como la transmisión de conocimientos y técnicas de trabajo necesarios para el desarrollo de sus capacidades.

"La familia realiza la enseñanza de la vida que perpetua: la cultura".(6)

4) HORTON Y HUNT. Sociología P-255

5) FREDERICK ELIKIN. El Niño y la Sociedad. P-30

6) ACEVEDO DE FERNANDO. Sociología de la Educación. P-65

1.3. Tipos de familia en México

En nuestro país las familias presentan distintas características que son propias de su idiosincrasia. Estas surgen a partir del nivel social, económico y cultural a que pertenezca el grupo.

La familia mexicana se divide principalmente en:

a) Familia campesina. Se caracteriza por una marcada diferenciación entre el hombre y la mujer, siendo ésta la sobreprotectora y cuidadora de los hijos. Esto, debido a que la mayor parte de sus actividades son realizadas dentro del hogar. Por ejemplo: lavar, planchar, cocinar, limpiar, etc.

El padre, como jefe de la familia participa en las labores del campo y en el cuidado de los animales. De esta manera, no sólo existe discriminación de la pareja, pues también hay en los hijos; es decir, los hijos varones tienen más libertades que las hijas, mismas que sólo dedican su tiempo y energía a las labores de la casa.

Para este tipo de familia es más importante que los hijos se desempeñen bien en el campo que en el aprovechamiento que pudieran lograr en la escuela.

b) Familia proletaria. El crecimiento industrial en México trajo como consecuencia la emigración de la gente del campo a las grandes ciudades, originando el nacimiento de una clase social carente de bienes materiales, en algunos de los casos de valores morales y sólo comprendida en las listas vecinales por su persona y familia.

Dentro de la organización de esta familia, el papel de la mujer consiste en desempeñar trabajos domésticos, educar a los hijos y ver por la organización y bienestar de la familia.

Por su lado, el hombre contribuye económicamente al sostenimiento del hogar. Su trabajo le impide brindar la atención y hasta el afecto que requiere su familia.

c) Familia pequeño burguesa. Este tipo de familia se ha visto favorecida, de alguna manera, gracias a las posibilidades que tiene y encuentra para que sus miembros ingresen a las instituciones educativas. Es decir, la mayoría de sus integrantes cuentan con estudios básicos, medios y superiores, lo cual les facilita tener un nivel socio-económico apropiado a su formación, necesidades e intereses, en esta familia, tanto el hombre como la mujer tienen una participación activa para el sostenimiento del hogar; contribuyendo con su trabajo al gasto familiar y proporcionándole a los hijos: techo, vestido, comida y escuela. Sin embargo, aquí es en donde más se suscitan problemas de integración entre sus miembros. Gran parte de ello, es debido a la falta de atención que los padres tienen hacia la familia. Este hecho no sólo trae como consecuencia, desequilibrios emocionales y de conducta en los hijos, sino también problemas relacionados con su aprendizaje entre otros.

d) Familia Burguesa. En este tipo, la unión entre el hombre y la mujer se da a partir de intereses de orden social y en ocasiones económico. Aquí la participación de la mujer se reduce principalmente a las actividades sociales y de beneficencia, aunque en algunos casos también participa con su trabajo productivo y remunerado.

El hecho de que la mujer permanezca largas horas fuera del hogar no sólo suscita falta de atención hacia la formación de los hijos, sino también el descuido y abandono de la pareja, lo cual puede provocarle serios conflictos con éste. (separación abandono o divorcio).

Por su parte, el padre regularmente es un individuo que se dedica a atender sus negocios y compromisos sociales, por lo que se encuentra impedido para brindar un apoyo moral y afectivo a su familia.

Este tipo de familia se desenvuelve en un orden de intereses sociales y económicos, donde el aspecto afectivo pasa a un tercer término, convirtiéndose así en un círculo totalmente cerrado.

1.4. Cronología de la familia.

Actualmente, la familia para llegar a constituirse como tal atraviesa por diversas etapas entre las que se destacan las siguientes:

A) Etapa prenupcial. Se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge.

Se da como supuesto la libre elección, al escoger a la pareja con la cual se quiere contraer matrimonio. Fenómeno que en otras épocas y en diversas sociedades no sucedió, por la naturaleza y características de la cultura.

Aquí se considera el noviazgo como una etapa de exploración y preparación, de acuerdo a las normas morales y religiosas que la sociedad acepta. Es el noviazgo en donde se presupone el conocimiento de los futuros esposos, los cuales deben decidir por sí mismos el tipo de familia que desean y en consecuencia su futuro hogar.

En parejas de recién casados, los factores que influyen en el nacimiento o formación de una familia son:

- a) Grado de madurez física, psicológica y social semejante.
- b) Intereses y aptitudes semejantes
- c) Creencias afines.
- d) Preparación educativa y cultural similar
- e) Contemplación de expectativas económicas comunes.

Otros factores que influye en la Unión de la personas (sobre todo en parejas muy jóvenes y sin preparación) son:

- a) Falta de afecto en el hogar
- b) Falta de educación sexual
- c) Actividades sexuales precoces
- d) Soledad.
- e) Por compromiso moral o social.

H) Etapa Nupcial. Se distingue por la vida conjunta de los cónyuges.

Muchas culturas consideran el matrimonio como una institución social por ser la base de las demás y de la sociedad misma; sin él no es posible concebir la presencia y organización permanente de la sociedad.

Sin excepción, el matrimonio es la relación por medio de la cual los individuos prosiguen su desarrollo, alcanzado en muchos de los casos sus metas propuestas. Por ejemplo: la intimidad, el nivel social, la estabilidad sexual, entre otras.

La familia originada por el matrimonio es la encargada formalmente de preparar a los hijos para la vida social, puesto que mediante él se crean afectos y relaciones mutuas de intimidad con más personas, más aún se crean vínculos éticos que tienden al mejoramiento de la persona y a su propio bienestar social.

"Además de ejercer un enlajo significativo en la adultez, se sabe que el matrimonio constituye un determinante importante de la satisfacción plena de la vida". (7)

Conforme a esto, el matrimonio debe ser la determinación de la pareja para realizar un compromiso social aprobado por la ley y en el cual sus integrantes aceptan formar una familia, con todas las obligaciones, responsabilidades y derechos que en consecuencia le atañen.

C) Etapa de educación de los hijos. En ella se complementa la familia; la pareja queda enlazada por el vínculo propio de los hijos, siendo éstos el fruto de la unión sexual.

Bajo este tipo de vínculo se engendran nuevos sentimientos que reemplazan de una forma u otra a los atenciones. Se caracterizan por ser más consistentes. Lo cual provoca nuevos intereses y mayores responsabilidades.

D) Etapa de madurez. Es concebida como la etapa final de los cónyuges y en donde los padres llegan a una meta específica, encausando a los hijos a una nueva vida.

Una característica del ajuste durante este periodo es descubrir nuevos intereses que llenen los huecos dejados por la disminución de las exigencias profesionales y de la familia. Cabe señalar, que en esta etapa, las necesidades de los hijos han quedado satisfechos; se independizan del hogar, afrontan las responsabilidades y buscan rehacer su vida. No obstante, hay muchas familias que no pasan por este proceso, puesto que existen múltiples factores que intervienen para que éste no se cumpla en su totalidad. Entre las causas más importantes esta:

- a) Falta de desendencia
- b) Muerte de uno de los cónyuges
- c) Separación o divorcio de la pareja
- d) Muerte de los hijos
- e) Falta de Madurez

1.5. Matrimonio.

Se tiene la creencia de que desde que se estableció la familia sólo existió una forma honesta y civilizada de Matrimonio (Unión legítima de un hombre y una mujer): La Monogamia, en la cual ha prevalecido la idea de que la única y principal finalidad de la mujer es el matrimonio y como consecuencia el ser madre.

Actualmente estas ideas se han modificado, sin embargo, aún persiste el matrimonio tradicional y sus consecuencias inherentes.

Considerando la importancia del Matrimonio como institución que es, resulta necesario hacer una breve revisión de sus Orígenes en México, mismos que permitirán tener una perspectiva más objetiva de éste, a fin de ubicarlo en el contexto de nuestro trabajo.

En la historia del derecho civil se consideraba: la condición de las personas, la organización de la familia y de la propiedad.

Siguiendo los propósitos de esta investigación, sólo hablare de la organización familiar. En la clase media, específicamente.

En el México antiguo, el matrimonio tenía ya desde ese entonces, una gran significación para las sociedades de esa época, el concepto que se tenía estaba sostenido en la creencia de que el matrimonio era la única unión afectiva que podría formar una familia.

Tradicionalmente el matrimonio se celebraba mediante una serie de actos, donde intervenían solo los parientes y amigos de los cónyuges por ejemplo, cuando un joven llegaba a la edad de contraer matrimonio, sus familiares se reunían para determinar si era tiempo o no, para que éste se casara. De la misma forma, se reunían para elegir a la mujer de éste.

Una vez estando de acuerdo los parientes, se solicitaba a ciertas señoras de edad pedir, en nombre de los parientes del mancebo, a la elegida; generalmente los padres de ésta, a quienes se les solicitaba su permiso, la negaban varias veces hasta que accedían a darla, después de haber consultado a sus allegados.

Posteriormente, los padres de ambos jóvenes se reunían para acordar el matrimonio de sus hijos, no sin antes haber consultado al sacerdote, para que determinará el día en que se llevaría a cabo dicho matrimonio.

Cabe hacer notar que, siendo México un país con gran diversidad de grupos étnicos, las acciones previas al matrimonio siempre han diferido en muchos aspectos. Así por ejemplo, el matrimonio que se realizaba en el sur de México no era igual que uno que se formaba en el centro del país. Es decir, el matrimonio se realizaba de diversas formas de acuerdo a las costumbres y creencias de cada grupo y lugar.

Hoy en día, las maneras de reaccionar con miras a llegar al Matrimonio han cambiado mucho. La mujer ha alcanzado un cierto grado de libertad lo que ha permitido que no sólo logre estudiar, sino participar en la vida social, económica y política del país. Su concepción de como y con quién unirse, lo determina a partir del medio en que se desenvuelve. Sus intereses y formas de concebir el matrimonio cambian, busca ya no sólo al padre de sus hijos, sino al compañero con el cual podrá satisfacer sus necesidades y deseos y establecer un hogar donde el hombre además de participar en el sostenimiento del mismo, participe en las labores del hogar y en la educación de los hijos. Sin embargo, a pesar de ello, todavía la mujer es vista como un objeto sexual por el hombre. Las ideas forman de expresión y comportamiento han sido manipuladas por el hombre en función de lo que para él debe ser femenino; dulce, suave, amorosa, fiel madre abnegada; o por el contrario, traidora, ambiciosa, ramera...

Si bien es cierto, la mujer sigue siendo educada dentro del rol de la preparación para casarse. Cuando es joven se le deja ir a la escuela, se le permite tener amistades y se le encauza para que pueda tener novio oficial. Sus esperanzas y deseos consisten en construir un noviazgo feliz, trata de ser Moderna, involucra al novio a los hábitos y costumbres de su familia; lo hace participe de la vida social de sus padres y hermanos. Su Sentimentalismo le servirá para ejercer su función de madre y cuidadora de la casa.

"El hombre ha controlado a la mujer a través de la religión y de la familia, la cual tiene sus orígenes en términos sentimentales en la voluntad de perpetuar la familia y mantener íntegra esa estructura social" (8)

Para el hombre de nuestra sociedad existen dos tipos de mujeres:

La esposa, con la cual tendrá una relación de respeto y amor. Siendo la madre de sus hijos y señora de la casa; la mujer fiel, sufrida y abnegada. Y la amante, la mujer viuda, divorciada o solterona, que vive en función de su propia vida que del matrimonio. Representa la posibilidad del marido de encontrar el amor, la aventura, lo insólito, así como, la armonía, y el bienestar que no encuentra en su casa.

La libertad individual perdida y la frustración encontrada no son afectaciones, que al parecer le interesen a la mujer mexicana.

En México, estas características han generalizado dos formas de establecer una relación entre hombre y mujer.

A) El matrimonio civil. Es el único medio de relación aceptado por la sociedad, para fundar una familia, bajo la ley social. generalmente, se convierte en religiosa con la aprobación de la iglesia.

B) La unión libre. contemplada como una manera peculiar de relación que produce efectos jurídicos, los cuales sólo son afectivos cuando ninguno de los que viven en concubinato es casado. Si esto último sucede entonces sería considerado adulterio.

Aunque las formas de matrimonio han sufrido varias transformaciones, tanto en México como en otros países del mundo aún perduran las siguientes:

A) Matrimonio tradicional. Es aquél donde la autoridad recae en el padre, siguiéndole la madre. El matrimonio debe realizarse de manera civil y religiosa.

Las tareas de los cónyuges y de los miembros familiares que conforman esta unión están perfectamente diferenciadas. Las labores domésticas, tales como el cuidado y formación de los hijos son propios de la mujer.

El sostenimiento económico y la representación social fuera del hogar pertenecen al hombre.

(8) CAREAGA GABRIEL. Mitos y fantasías de la clase media. P-114

B) El matrimonio como unidad integrada cerrada. Este es el más apegado a la realidad actual de México. La autoridad tiende a manejarse de manera compartida considerando las actividades relevantes de cada sexo.

El hombre sigue siendo el que representa a la familia, sin embargo la mujer tiene el derecho de opinar en las determinaciones familiares.

La relación conyugal en este matrimonio se determina principalmente por el afecto. La comunicación y el respeto entre los miembros que la integran, siendo esto de mucha importancia.

Aquí el esposo realiza en ocasiones actividades que anteriormente sólo realizaba la esposa. Así también la mujer contribuye al sostenimiento del hogar y a las otras actividades propias del hombre. Los hijos representan un factor importante dentro del matrimonio, ya que influyen determinadamente en la unión del vínculo conyugal.

C) Matrimonio igualitario abierto. Este tipo se relaciona con la liberación femenina, en la cual ambas partes consideran tener igualdad de derechos y responsabilidades dentro de la relación. Además de poseer una vida privada muy especial se da la comunicación abierta y franca, el compañerismo, flexibilidad para desempeñar los respectivos roles y una confianza máxima.

En relación a esto O'Neill, señala:

"El matrimonio abierto ofrece a la pareja conyugal la capacidad de lograr trascender, compartir, crecer, existir a un nuevo nivel, tanto intelectual como emocional y espiritual". (9)

Es indudable que el matrimonio seguirá siendo por excelencia la institución social y afectiva en la que tanto el hombre como la mujer podrán desarrollar y obtener el máximo entendimiento y satisfacción de sus necesidades, intereses y expectativas; con ello, consideramos que nunca perderá su importancia ante la sociedad, independientemente de las múltiples formas posibles de organización familiar

CAPITULO II. LA CRISIS DE LA FAMILIA.

Cuando se cumplen las condiciones de estabilidad familiar como el amor, el respeto, la individualidad de cada uno de los integrantes de la pareja, los lleva al equilibrio entre las aspiraciones y los logros que en la mayor parte de los casos se cristalizan, en un proceso de reajuste de prioridades que finalmente conducen a que no existan serios conflictos matrimoniales. La ruptura de la pareja se produce cuando las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia son muy débiles y se han roto y consecuentemente no existe una fuerte cohesión en el grupo familiar.

Así tenemos que, las Relaciones familiares, en cuanto al grado de alteración que presenten, será el fracaso familiar que experimenten. Un mal funcionamiento de éstas, suscita a la desorganización familiar, posteriormente, si la gravedad y trascendencia de esta relación va en aumento, hará que la pareja experimente la desintegración de la familia, hasta llegar a una separación definitiva, como lo es el Divorcio.

2.1. Desorganización familiar.

Este fenómeno es considerado como el deterioro del ambiente familiar; surge de las desavenencias provocadas por los padres como un primer indicio de la futura serie de conflictos familiares.

Esta situación provoca que los miembros de la familia sufran grandes alteraciones principalmente por carecer de satisfactores (respeto, comprensión, aceptación, igualdad), y por la frustración que causan las insatisfacciones.

"El conflicto conyugal desestabiliza el apoyo mutuo y la satisfacción de las necesidades personales".(10)

(10) DURAN GOMEZ LUZ M. Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente. P-43

Debido a que no existe igualdad, y complementaridad entre la pareja que hace posible el vivir juntos, conocerse y adaptarse fácilmente, surgen los conflictos familiares que predisponen a los miembros de ésta, a la desorganización familiar.

Es evidente que la desorganización familiar se manifiesta por:

- A) Pérdida o debilitamiento de los valores morales y sociales.
- B) Falta de conocimiento entre la pareja
- C) Desconocimiento de lo que significa la vida en pareja.
- D) Falta de comunicación y diálogo
- E) Falta de comprensión y entendimiento?
- F) Falta de confianza
- G) Falta de respeto hacia la individualidad de cada cónyuge.
- H) Mala organización y planeación de la vida familiar.
- I) Falta de apoyo y de acuerdo mutuo en relación a los derechos y obligaciones entre la pareja.
- J) Agresividad y maltrato entre sus miembros
- K) Intervención de personas extrañas a la familia
- L) Enfermedades
- M) Embriaguez
- N) Otras.

Los efectos que trae consigo la Desorganización familiar se deben, entre otros aspectos, a la pérdida de los valores morales, los cuales repercuten considerablemente, tanto en la sociedad como en la salud de cada uno de los miembros de la familia.

De aquí que, la Desorganización familiar sea un grave problema, para la vida de la familia, ya que su existencia no sólo conduce a problemas en la conducta y adaptación de los individuos. Derivándose la apatía, tensión, timidez, inseguridad; sino que puede dar origen a una serie de trastornos de la personalidad aún más graves como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, prostitución, enfermedades mentales u otros.

2.2. Desintegración familiar.

Diversos investigadores señalan que los datos obtenidos en estadísticas nacionales, en forma de empadronamiento, no suministran la información precisa para determinar el número exacto de las familias desintegradas que hoy viven en nuestro país. Sin embargo se considera la existencia de una cantidad extraordinaria de divorcios, en comparación con el número de matrimonios vigentes.

Esto se debe, entre otras razones, a la serie de cambios que se han suscitado en la vida del hombre, mismos que son originados por su afán insostenible de dominar el mundo natural y material que le rodea. En esta medida, el ser humano se ha convertido en un organismo mutante, que al paso del tiempo y de la satisfacción de sus necesidades básicas y de autorrealización irá perdiendo su capacidad axiológica y, por tanto hacia sus semejantes y hacia si mismo.

Puede señalarse, que la desintegración familiar es un fenómeno social, que se origina principalmente por:

- A) Ausencia del hogar de uno de los cónyuges
- B) Carencia del domicilio conyugal
- C) Actividades negativas que imposibilitan la estimación y el respeto, provocando sentimientos de odio y egoísmo entre otros.
- D) Deficiente Percepción de los valores intrafamiliares.
- E) Falta de reciprocidad en la autoridad.
- F) Infidelidad por parte de uno de los integrantes de la pareja.

Algunos autores definen a la desintegración familiar como:

"Un proceso que termina con la ruptura del vínculo afectivo entre ambos cónyuges, dando lugar a tensiones y conflictos entre los miembros" (11)

"Proceso de decadencia o de degeneración de la familia, en sus lazos de unión, en el ejercicio de la conducta moral, social, económica y cultural". (12)

"Descomposición de la cédula familiar, dado por el distanciamiento psicológico o físico de sus miembros". (13)

(11) JIMENEZ. Desintegración familiar. P-118.

(12) MORA Desintegración familiar en los países en vías de desarrollo. P-240

(13) MENESES Desintegración familiar. P-235

Otras causas también responsables de la desintegración son:

A) Internos

- a) Inmadurez emocional. Esta se refiere a la incapacidad del individuo para lograr mantener y establecer relaciones adecuadas.
- b) Falta de comunicación verbal.
- c) Dependencia excesiva en algunos aspectos del matrimonio.
- d) Celos
- e) Falta de amor
- f) Elección de la pareja subjetiva.
- g) Falta de identificación sexual
- h) Falta de ideas comunes
- i) Ausencias de responsabilidades para con los hijos.
- j) Malas relaciones entre padres e hijos.

B) Externos

- a) Falta de orientación en la pareja.
- b) Desorientación respecto a normas y valores.
- c) Información distorsionada, derivada de los medios de comunicación masiva.
- d) Intervención de amigos y familiares.
- e) Otros.

Respecto a los efectos que esta situación origina en los miembros de la familia, Sula Wolf opina; "La desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias diversas en los años posteriores de su aparición, cada uno de los cuales puede influir en el futuro desarrollo emocional y social del niño afectado en condiciones muy hondas y variadas" (14)

(14) WOLF SULA. Trastornos psíquicos del niño: Causas y Tratamientos

De acuerdo con esto, consideró que los problemas ocasionados por la desintegración familiar son determinantes en la conducta de los hijos, sobre todo cuando éstos son pequeños. Diversos estudios realizados sobre este fenómeno indican la aparición subsecuente de diversas deficiencias, principalmente en los miembros de la familia, algunas de ellas son:

- A) Inadaptación de los roles a seguir
- B) Inestabilidad emocional.
- C) Relaciones interpersonales conflictivas
- D) Apatía hacia nuevas oportunidades de vida.
- E) Agresividad
- F) Temor hacia la vida
- G) Miedo a la solución de problemas
- H) Inconformidad hacia ciertos aspectos de la vida
- I) Desorientación hacia nuevas formas de comportamiento.
- J) Complejos de inferioridad, frustración.
- K) Abandono físico
- L) Dificultad para establecer relaciones afectivas.
- M) Dependencia.
- N) Sentimientos de frustración al no haber realización personal.
- O) Sentimientos de rechazo
- P) Ausencia de valores
- Q) Bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, los efectos causados por la desintegración familiar no sólo dan pauta a desórdenes de tipo emocional o de personalidad, sino también determina las funciones básicas de cada uno de los miembros de la familia imposibilitando así la dirección adecuada de éstos dentro y fuera del ámbito familiar.

2.3. Separación, abandono y otros formas de la familia incompleta.

Además del divorcio, existen otras formas de disolver el matrimonio, y por ende la familia. Ellos son:

- A) Separación de los padres.
- B) Abandono (deserción)
- C) Fallecimiento de uno de los cónyuges.
- D) La separación de los padres.

Por diversas Circunstancias, tanto el hombre como la mujer al formar un hogar no logran ajustarse adecuadamente en sus relaciones interpersonales (o de pareja). Una causa de esto, puede ser el hecho de que no han logrado compartir y satisfacer sus necesidades e intereses para lograr una mejor vida de pareja, así como una plena adaptación al matrimonio.

Esto , además de ocasionar conflictos que dañan muy sensiblemente la vida familiar de los padres e hijos, provoca que como último recurso para resolver la problemática se determine la separación o el divorcio, sin tratar de encontrar otra solución que sea menos dañina para todos los miembros de la familia.

a) Falta de madurez emocional. Son indicadores de inmadurez, el no saber que se quiere para sí mismo, y de no hacer frente a las obligaciones y compromisos tanto en la familia como en la sociedad.

b) Diferencias Culturales. Formas diferentes de vivir y de pensar de acuerdo a la concepción del mundo y de la sociedad que se tenga.

c) Falta de Amor. La no realización de emociones, sentimientos, pasiones y de una sexualidad plena y madura que permita a la pareja la comunicación, comprensión, apoyo y ayuda en las necesidades, ideales y aspiraciones que desean alcanzar.

d) Disputas por problemas económicos. Insuficientes ingresos que imposibilitan hacer frente a los problemas que plantea la vida del hogar.

e) Intromisión de parientes y amigos. Participación e influencia en la toma de decisiones y acciones de la pareja desequilibrando su bienestar y armonía. Tal situación propicia grandes conflictos; es decir, tanto el padre como la madre mantienen una actitud de oposición y lucha constante para justificar su conducta bajo los razonamientos que ambas partes señalan.

La desconfianza, la duda, el temor y la falta de convicción en los valores, conduce a las parejas a no aceptar compromisos y responsabilidades que el matrimonio reclama. Consecuentemente la hipocresía, el miedo a reconocer las limitaciones, a no aceptar con objetividad el mundo en que viven.

Es importante mencionar que problemas como la separación de los padres no son exclusivos de una pareja y de sus hijos, puesto que las consecuencias que se derivan de un hogar destruido también pueden tener resultados funestos para la sociedad en la que viven y se desarrollan.

B) El abandono.

El abandono representa hoy en día uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la familia y en general la sociedad misma.

Este hecho tiene múltiples factores y formas, causando grave impacto en los miembros de una familia.

Entre sus principales causas pueden señalarse; el desajuste emocional de los cónyuges (derivado de la incomprensión de sus funciones en el matrimonio); la excesiva juventud de los padres; falta de educación adecuada.

Cada tipo de abandono tiene su propia causalidad, sin embargo se consideran como esenciales los factores antes mencionados.

Las principales formas o situaciones en que se presenta el abandono son: la muerte de uno de los cónyuges y también el hecho de que el padre o la madre salgan a trabajar fuera de su hogar, y desatiendan a los hijos.

Otro es el caso en que uno de los padres ha vivido siempre con los hijos (a menudo se trata de la madre solamente), y ese único se ve obligado a trabajar dejando durante algún tiempo a los hijos para conseguir lo indispensable, aún mediante el ejercicio delictivo y la prostitución en casos extremos; o bien a dejarlos abandonados lejos de sí, para que sean recogidos por alguien, o que ellos a prenda a subsistir por sí solos.

Desafortunadamente, la realidad imperante es la que viven las madres solteras. Sus causas son complejas, posiblemente sea debido a la falta de madurez psicológica, falta de educación sexual, dependencia absoluta; y falta de apoyo moral por parte de su familia.

No obstante, en los casos en que el padre abandona el hogar, los hijos presenta una disminución real en sus relaciones interpersonales con la madre, puesto que con frecuencia tienen la misión de ganar el sustento familiar, además de atender el hogar lo que provoca que sus intereses se vean obstaculizados por los deseos y necesidades de la madre. De esta manera los hijos ven perdido a su padre, y parte de su madre. Y por si fuera poco la independencia de su vida.

Asimismo, la madre en este tipo de situaciones se encuentra mal emocionalmente y para tener éxito en su nuevo papel tiene que movilizar aspectos de su personalidad anteriormente ocultos; como son actitudes de energía e independencia en esta situación los hijos tienen que asumir parte de las responsabilidades para manejar la casa, haciendo en general poca vida en familia.

Por otro lado, cuando la madre abandona el hogar los hijos presentan problemas en el desarrollo de su personalidad, ya que como se sabe el tipo de relación que se establece entre madre e hijo actúa de manera profunda en todo lo que representa la evolución del niño, y es a través de la relación con la madre como se ponen las bases para lo que serán las vinculaciones con el mundo externo, inmediato y lejano. La madre envía mensajes a través de un mundo táctil que desencadena en el niño reacciones positivas (abrazos, sonrisas, búsqueda de alimento y deseo de exploración) o reacciones negativas (llanto, irritabilidad, pena) con las que la recodificación del mensaje primitivo será enviada a la madre en forma de un nuevo mensaje de aceptación o de rechazo. Si el niño no recibe en las primeras impresiones la sensación de ser aceptado como ser individualizado y concreto devolverá a la madre un lenguaje que expresará su sensación profunda de abandono.

La sensación de abandono llegará al hijo cuando no perciba un mundo a través de las manos o el pecho de la madre. Mientras se de una relación física (contacto, alimentación...) con la madre, el niño se sentirá querido y lleno de afecto. En cambio, si la comunicación es brusca, irregular y desigual, aparecerán manifestaciones de angustia, ansiedad y miedo u otros comentarios agresivos.

Por lo tanto, la cercanía de la madre actuará a modo de respaldo sobre el que el niño afrontará la realidad con mayor independencia.

El padre por su parte se presentará en la vida del hijo como:

- . Modelo de identificación primaria para el hijo/hija.
- . Modelo de Masculinidad para el hijo varón
- . Servir de cause, para establecer la apertura del hijo hacia la realidad social.
- . Dar seguridad, ofrecer un código de valores, ejercer la autoridad y mantener una disciplina amorosa.
- . Respaldar la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija.

"El hijo encontrará en el padre un modelo de Masculinidad, integración así en la síntesis psicosexual la aceptación de la propia sexualidad como requisito indispensable para la consolidación de la personalidad adulta" (15)

Así, la pérdida del padre como de la madre trasciende en forma notable en el desarrollo emocional y social del niño manifestándose de aquí la angustia y el dolor, mismos que frecuentemente se exteriorizan en actos agresivos y en conductas destructivas.

A decir verdad, la privación afectiva que causa el abandono es un grave problema social que puede ser parcial, temporal o definitivo; es un fenómeno que nos incumbe a todos, porque no sólo es un daño estático de un organismo, también es un proceso dinámico en tanto que va repercutir en la sociedad, y por tanto en nosotros mismos.

(15) Ríos Gonzalez José A. Crisis familiares Causas y repercusiones.

C) El fallecimiento de uno de los cónyuges.

La muerte de uno de los cónyuges es considerada como una forma más de la familia incompleta o desintegrada. Esta constituye un cambio terrible para los hijos, sin embargo, estas repercusiones dependerán en gran medida de la manera en como se traten.

De acuerdo con Gall, la muerte del padre como de la madre va acompañado por las tres condiciones siguientes:

- a) La fatalidad de la muerte
- b) La resignación
- c) La personalidad del hijo y actitud de la madre o del padre ante la muerte. (16)

El fallecimiento de uno de los padres es percibido tanto por el hijo como por el padre sobreviviente, como un suceso en el que no hay reproches, ni acusaciones; es decir, la persona que sobrevive mantiene viva la imagen de un padre querido, que murió ofreciendo a los hijos con orgullo sus sentimientos afectivos existentes antes de la muerte.

El niño sabe que la muerte de su padre o de su madre está inscrita en la naturaleza humana, que no existe recurso alguno para poder evitarla. En cambio, cuando la causa es por ruptura matrimonial la situación es totalmente diferente, ya que es algo que pudo haber sido evitado y no lo fue.

Indudablemente, el fallecimiento resulta un grave problema para cada uno de los miembros que conforman a la familia puesto que tendrán que asumir las funciones básicas que desempeñaba el ausente, dentro y fuera de la familia.

2.4. El divorcio en México.

En los últimos años el matrimonio se ha convertido en una asociación poco estable; en comparación con la primera mitad del siglo XX, presenta un carácter menos autoritario. Esto se debe principalmente a que las creencias sociales y religiosas imperantes en ese entonces estaban ligadas a una serie de condiciones que hacían parecer el divorcio como algo prohibido y en ocasiones hasta pecaminoso.

Hoy en día, se ha observado un incremento muy alto en la tasa de divorcios lo cual ha provocado que éste adquiera una mera importancia práctica, al considerar que las convicciones religiosas y sociales se han declinado en forma gradual. Ante esta falta de creencias, el matrimonio se ha debilitado poco a poco al grado de ser inseguro, suscitando con ello que la interacción de la pareja existan serios problemas emocionales.

Con la aprobación legal de considerar el divorcio como un acto jurídico, en virtud de que disuelve el vínculo matrimonial diversos autores lo han conceptualizado de la siguiente manera:

"El divorcio es en sí mismo una organización humana y necesaria, que no amenaza la seguridad del matrimonio. El divorcio bien entendido se abrirá paso en todas partes, porque también es un acto humanitario. Una relación que ha fracasado tuvo su origen en un proceso continuo de desintegración, que más tarde dará las pautas para pensar en el divorcio como única solución" (17)

"El divorcio es como una mutación que sufren los que lo viven será entonces un período de inestabilidad que puede ser largo o corto, dependiendo de la personalidad y estabilidad del individuo. El divorcio no debe ser una experiencia desagradable, puede y debe ser una nueva esperanza que ayude a eliminar las tensiones y preocupaciones" (18)

Según Rossignoli, la palabra divorcio proviene del verbo "divertere" que significa andar por vías diversas, que aplica al matrimonio es la separación de los cónyuges perdurando el vínculo conyugal o la disolución misma del matrimonio" (19)

(17) STARCK, C. La Familia en las diferentes Sociedades. P-305

(18) DESPERT, J. El niño y sus perturbaciones emocionales. P-132

(19) ROSSIGNOLI, J. La Familia. P-236

El divorcio como acto jurídico produce dos efectos:

- A) La ruptura del vínculo afectivo.
- B) La facultad de contraer un nuevo matrimonio.

De acuerdo al código civil mexicano y a los procedimientos legales existen tres clases de divorcio, en cuanto al vínculo a saber:

- A) Cuando la pareja es mayor de edad, no tienen hijos y de común acuerdo han decidido liquidar la sociedad conyugal.
- B) El divorcio voluntario, aquél en el cual ambos cónyuges están de acuerdo en disolver el vínculo conyugal.
- C) El divorcio contencioso necesario. Este es solicitado por el cónyuge que ha sido afectado cuando el otro ha cometido uno de los hechos que anuncia el artículo 267 del código civil (ver.anexo)

En el mundo actual el divorcio ha sido aceptado casi en su totalidad, aunque con algunas variantes significativas en cada país. Permitiendo así la formación de un nuevo matrimonio por ambas partes.

La pareja divorciada ha tomado esta decisión, por considerar que no es posible seguir unidos y que la única solución para que terminen los conflictos emocionales es el divorcio; el cuál puede ser un acto maduro en cuanto a que resulta la mejor opción para evitar a los hijos un daño emocional mayor.

Un divorcio sensato tiende a esclarecer los vínculos afectivos paternos. La pareja puede obtener de esta experiencia traumática y dolorosa una gran madurez que le permitirá librarse de falsos temores,rencores, malos entendidos y sobre todo, poder rehacer su vida.

Por otro lado, se ha detectado que las personas divorciadas presentan dificultades emocionales como:

- A) Desaliento.
- B) Depresión mental
- C) Fatiga
- D) Pérdida del interés
- E) Sentimientos de culpa
- F) Acceso de cólera
- G) Inseguridad.
- H) Desconfianza
- I) Desprecio
- J) Amargura
- K) Soledad
- L) Abandono
- M) Confusión

"El divorcio no destruye hogares, generalmente ya están destruidos desde antes. Los miembros familiares ya están separados tanto emocional como físicamente". (20)

El divorcio como alternativa de solución a los problemas en torno a las partes afectadas producen en el hombre y en la mujer, una terrible angustia por el futuro que han de vivir, y por el rechazo familiar y social que causa, así como un gran resentimiento a la vida. De ahí que, el divorcio sea considerado por muchos como una gran experiencia emocional de gran intensidad.

Las principales causas por las que un matrimonio fracasa son:

- A) La excesiva dependencia de un cónyuge hacia el otro
- B) El temor a no poder hacer frente a las responsabilidades que demanda la relación de pareja, en las diferentes situaciones vivenciales.

Autores como Jiménez, opinan que los efectos del divorcio son principalmente:

- A. La reestructuración económica.
- B. Los trastornos emocionales que deja tras de sí la separación de los cónyuges.

A decir verdad, la pareja al divorciarse experimenta una situación sumamente difícil, tanto emocional como socialmente.

En el caso de la mujer, el divorcio representa una forma de liberar los conflictos conyugales que en ese momento está viviendo. No obstante, tiene que enfrentarse a nuevas experiencias en donde las responsabilidades u obligaciones serán mayores que antes.

El hombre por su parte, tendrá que solventar una doble salidad económica, si es que logra unirse a otra persona, para así contribuir en una forma digna y decorosa al sostenimiento de la familia.

De este modo cabe mencionar algunas de las consecuencias que ocasiona el divorcio tanto, en la mujer como en el hombre.

A. La mujer ante el divorcio.

a) Socialmente. La mujer es rechazada muchas veces por los propios padres o parientes, por estar en contra del divorcio. Además esto también llega a suceder en las relaciones que entabla con un hombre, ya que generalmente éste trata de obtener más que una amistad, manteniendo relaciones que solamente sirven para satisfacer sus necesidades sexuales y no afectivas.

b) Psicológicamente. La mujer se siente devaluada, su autoestima sufre una caída a consecuencia de la separación, lo que provoca serias alteraciones emocionales que pueden llegar a ser graves, ya que el fracaso de sus ideales femeninos han sido depositados inútilmente en un matrimonio que ahora se ve derrivado.

c) Afectivamente. Se encuentra vacía, cree finalmente que no habrá un nuevo afecto, alguien que piense en ella y pueda brindarle una relación sana y perdurable. Siente un gran rencor y desconfianza hacia el hombre y únicamente desea vengar su orgullo herido.

d) Familiarmente. La mujer al quedarse sola tiene que encarar todas sus necesidades sola. Por lo que es necesario que trabaje para ayudarse en el gasto familiar.

e) Laboralmente. En ocasiones cuando la mujer ha permanecido dentro del hogar, se encuentra en desventaja, ya que la falta de conocimientos le impedirá trabajar y por ende enfrentarse a su situación. Y si por el contrario, al casarse dejó de hacerlo, le será difícil volver a trabajar.

B) El hombre ante el divorcio.

En cuanto al hombre en general, no se ve tan afectado como la mujer ya que los cambios son menores en muchos aspectos.

En la situación social no existe marginación; familiarmente es apoyado, y en ocasiones se podría considerar que eleva sus status. Además de que busca en un lapso de tiempo la unión con una nueva pareja. Psicológicamente no siente haber fracasado en su matrimonio.

No obstante, hay que reconsiderar que aumenta la presión económica, puesto que tiene que subsidiar los gastos con los hijos del primer matrimonio, si es que logró la unión con otra persona. Estudios realizados demuestran que, la mayor incidencia de divorcios se presentan en el segundo y tercer año de matrimonio disminuyendo hacia el séptimo año y al paso del tiempo va declinando gradualmente. Sin embargo, se estipula que es más frecuente durante los primeros años del matrimonio.

Quizás este hecho se deba, a la adaptación emocional, social, y económica que la pareja vive al iniciar la relación.

La gran demanda de afecto es otro factor que interviene en la tasa de divorcios, puesto que ocupa un lugar importante en las relaciones conyugales, por la excesiva esperanza de querer ser felices. Sin embargo, esto no es posible predecirlo. No se sabe con certeza si ayuda a estabilizar o desestabilizar el matrimonio.

La tasa de divorcios es variable, de acuerdo con algunos autores, es la religión, la ocupación, la raza y la clase social lo que origina que aumente o disminuya el número de divorcios.

Finalmente, podemos citar que el divorcio ocasiona muchos trastornos a quienes lo vivan en la medida en que no exista una orientación adecuada, la cual reside en la forma de poder manejar los mecanismos y las estrategias que facilitan el proceso de adaptación al divorcio.

Con respecto a ello, Starck señala:

"El divorcio no daña, es en sí mismo una organización humana y necesaria". (21)

No cabe duda, que si la ruptura legal del vínculo matrimonial no se lograra, no sólo se confinaría a las personas a vivir una vida vacía en todos los aspectos, sino que se estaría negando la oportunidad de todo individuo a rehacer o encontrar la forma de sentirse satisfecho y realizado. En el mejor de los casos debe ser una esperanza de poder encontrar a la pareja con quien se puede vivir en armonía.

2.5. Incidencia de la separación de los padres en los hijos adolescentes.

Si la separación de los padres es un proceso que no se plantea y resuelve simultáneamente, sino que abarca un período de tiempo más o menos largo en el que se gesta la crisis y se toman decisiones, el hijo o hijos de tales parejas viven inmersos en tal gestación y están presentes, de alguna manera, la decisión que sobre ellos repercute.

Parece cierto, que éste período de gestación, planteamiento y decisiones, es más conflictivo que el que sigue a las decisiones sanamente tomadas. tal fase está llena de contenidos emocionales, de situaciones para ellos inexplicables e incomprensibles.

Pero, ¿Que sucede con el hijo en estas fases previas a la separación?. Lo primero es una sensación de confusión por sentir que algo se pierde, que el contexto familiar empieza a modificarse, sin saber a ciencia cierta, qué es ese algo que se pierde.

El adolescente al no tener clara percepción de lo que se aproxima para él siente que va a perder el apoyo y respaldo que el grupo familiar le brinda. Esto es, su sentimiento de protección y pertenencia se ve amenazado.

Para el adolescente la separación de sus padres significa todo lo insatisfactorio de la vida familiar. Esto es, puede responder al Divorcio con un rechazo total del matrimonio. Ha visto a sus padres desdichados, por lo que, el matrimonio representa para él un suceso desagradable y prefiere no tener nada que ver con él.

Las manifestaciones que demuestra el adolescente de familias desintegradas es la Ansiedad, Angustia, Sentimientos de Amenaza y temor, búsqueda de apoyo y necesidad de afecto, Apatía, deseo inconsciente de morir, o tendencia a no estructurar un Modelo de vida que sirva de estímulo o apoyo para progresos posteriores.

Así mismo, el adolescente, está haciendo un esfuerzo de adaptación y ajuste de Emociones. Sus esfuerzos darán resultado sólo cuando la situación esté normalizada. Pero sus esfuerzos no pueden dar frutos si la situación es tensa, anómala o llena de obstáculos.

"Los conflictos de los padres inciden en los hijos como florecimiento inconsciente que impide la sana adaptación y la progresiva integración del hijo a la realidad que vive" (22)

Cabe señalar, que la adaptación personal y familiar del adolescente se ve afectada por la presencia de impulsos y tendencias que dificultan la estabilidad. Algunas de éstas son:

- a) agresividad
- b) autocastigo
- c) oposición y terquedad
- d) escaso contacto humano
- e) tendencias a la sumisión y a la dependencia.

No cabe duda, que el adolescente que experimenta el divorcio puede desarrollar actitudes que posteriormente serán la causa de que tema toda experiencia sexual, e que huya de una relación permanente, o bien, en último de los casos que adopte una actitud cínica frente al matrimonio.

No obstante, en los casos, en que los hijos de estos matrimonios en conflicto logran tomar una relación de matrimonio, sus ideales se ven destruidos así como la realidad en que viven, son personas que buscan evadir su responsabilidad como esposos y padres de familia y vivir sólo el momento actual sin darle más trascendencia. Muestran inmadurez afectiva, inseguridad, rigidez, ansiedad, angustia y depresión entre otros, sus relaciones sociales se ven bloqueados por su timidez, inestabilidad y el temor ante amenazas de perder el bienestar de su familia.

Sobre la esfera afectiva las repercusiones suelen ser más frecuentes y duraderas. El conflicto afectivo de algunos adolescentes que atraviesan este momento ésta en la presión que sienten por tener que tomar partido por uno u otro de sus progenitores.

El pretender convertir al hijo en un "aliado" contra el otro acarrea tensiones no siempre saludables de manera sana. Es decir, el hijo no siempre toma posturas espontáneas y libres, sino muchas veces condicionadas al gusto o al capricho del padre o de la madre a quien le interesa tener de su parte. Tales posturas no siempre coinciden con lo que siente y desea profundamente. Su tiempo, gustos, emociones, afecto, ternura y hasta sus posibles rechazos, están en función de diversas situaciones, que por su complejidad, debe tomar decisiones cuando ni por edad ni madurez personal está en condiciones de hacerlo.

La atmósfera psicológica en la que se desarrolla el adolescente tiene notables efectos sobre su adaptación personal y social. El hogar parece ser el núcleo del aprendizaje para el desarrollo de las aptitudes sociales y del deseo de participación social. Así la socialización del Joven se extiende a varias esferas: La adaptación a las costumbres del grupo, la comunicación con otros, y la simpatía y afectividad por otros; las cuales trasladará a las relaciones sociales que establezca fuera del hogar.

La adaptación del joven en el medio social, dependerá en gran medida del clima familiar favorable, en donde el afecto, respeto, cooperación y tolerancia hagan que desarrolle un sano autoconcepto. Mientras que si se caracteriza por las desavenencias, producto de un conflicto el desarrollo de un adecuado autoconcepto se verá bloqueado, principalmente cuando el joven tiene participación directa en el conflicto.

"Las Relaciones Familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyente en las posteriores relaciones sociales"(23)

CAPITULO III. EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO.

La adolescencia como periodo del desarrollo humano constituye uno de los temas de gran interés y polémica entre investigadores, maestros y padres de familia, más cuando se trata de penetrar tanto en su valor humanístico como en el significado que tiene para la vida del hombre.

La palabra adolescencia proviene del verbo latín "adolescere" , que significa crecer, desarrollarse.

Diversos Autores definen a la Adolescencia como:

"Una fase dinámica en el continuo de la vida durante la cual tienen cabida varios y profundos cambios, en el desarrollo, físico, bioquímico y fisiológico, así como en la personalidad de manera tal que el niño se transforme en un adulto sexualmente atractivo, capaz de intervenir en la reproducción". (24)

"La adolescencia es una etapa que se caracteriza por tener naturaleza propia, intereses y, a la vez, opuestas a las necesidades e intereses d de los adultos" (25)

"La adolescencia es una etapa de cambios morfofisiológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento, esto no sólo tiene consecuencias orgánicas, sino manifestaciones psicológicas en sus relaciones sociales tanto familiares como escolares" (26)

- (24) SHOFELD.W. El desarrollo del adolescente. P-210
(25) ROSSEAU J.J. Emilio o de la Educación. P-75
(26) BALLESTEROS USANO A. Adolescencia. P-239

En esa medida, los cambios fisiológicos químicos y psicológicos que operan en el adolescente y que lo orientan hacia la vida adulta son múltiples con características que la hacen ser propias de la edad. No obstante, debemos partir del convencimiento de que el adolescente comienza a vivir una vida distinta de la etapa infantil, en donde tendrá que adaptarse a su nuevo papel de vida y afrontar nuevas experiencias mucho más complejas de las encontradas durante la infancia.

Al llegar la adolescencia, la sociedad le impone exigencias en donde tendrá que aceptar responsabilidades que pocas veces son alcanzadas, debido a que sus aspiraciones están muy por encima de sus capacidades.

3.1. Cambios morfofisiológicos en la adolescencia.

Sin lugar a dudas, los cambios físicos que el adolescente vive en esta etapa repercuten en una forma u otra en el concepto que el individuo tiene de sí mismo, hasta de los niveles de afecto que pueda alcanzar. Esto es, la identidad se ve amenazada por los cambios en la estatura, en la longitud de los extremidades., En el crecimiento desigual de los huesos de la cara; que por largo tiempo modifica continuamente las facciones haciendo que el joven se sienta inseguro hasta de su apariencia. El desarrollo óseo no es similar en todos los adolescentes. En un grupo de chicos de la misma edad, algunos habrán alcanzado mayor crecimiento de sus huesos largos y menor crecimiento del tronco; otros todo lo contrario. A algunos las facciones les habrán cambiado a expensas del crecimiento desigual de los huesos de la cara.

Otro aspecto importante por mencionar, es el crecimiento de las extremidades de las manos o de los pies, es a veces, es muy rápido y esto tiene un efecto en la coordinación muscular, ya que el adolescente no está acostumbrado a manejar las nuevas dimensiones de sus miembros. Fácilmente se tropieza al caminar y sus movimientos son hasta cierto punto torpes. También al sentarse, muestran torpeza en el manejo de sus miembros.

No encuentran a donde meter sus piernas, además de que se les dificulta el mantenerse quietos en un sólo lugar; han de tener sus manos siempre ocupadas.

En los adolescentes menores del sexo masculino (once a quince años), la conducta motora es diferente a la de las chicas de (diez a trece años). los varones en la adolescencia temprana hacen una utilización muy abrupta de su fuerza muscular; entre ellos se golpean toscamente, hacen alarde de rudeza. Las adolescentes tempranas, en cambio, generalmente no muestran utilización brusca de su fuerza muscular, la relación entre ellas es más verbal en donde manifiestan afectos como cariño, celos, envidia; en cambio la comunicación verbal de los chicos es errática manifestando rivalidad y alarde de superioridad y fuerza.

Cabe señalar, que el crecimiento humano variará de una persona a otra, inclusive entre ambos sexos.

Igualmente, la fisiología de Organos y sistemas sufre cambios. Es frecuente la aparición de dolor en los genitales de ambos sexos. También es frecuente que los jóvenes del sexo masculino sufran de inflamaciones y dolor principalmente en sus glándulas mamarias.

El crecimiento de los órganos genitales primarios en la mujer de los 10 a los 11 años presenta un desarrollo del útero y pezones en forma de yema; de los 12 a los 13 años, continúa el crecimiento del útero y los ovarios, se agrandan los labios mayores y menores de la vulva, las glándulas mamarias crecen, aparecen la pigmentación de los pezones y surgen cambios en la mucosa vaginal; de los 14 a los 15 años comienzan las primeras menstruaciones de los 16 a los 18 años aproximadamente el útero, los ovarios y el pecho se desarrollan, aunque en algunos casos no llega a suceder así. La presencia de la menstruación es regular. En el caso del hombre, tiene un aumento de piel en el Escroto, los testículos y en la longitud y circunferencia del pene de los 12 a los 13 años.

De los 14 a los 15 años, el crecimiento del pene es acelerado se da el aumento y pigmentación del escroto y aparecen las primeras eyaculaciones con número reducido de espermatozoides; de los 19 a los 20 años, aproximadamente se desarrolla totalmente el adolescente.

Las características sexuales secundarias se presentan con una serie de peculiaridades que son propias de cada sexo.

En la mujer, el pubis adopta la forma de un triángulo aparece el vello tanto en el sobaco como en las demás extremidades del cuerpo; el tejido adiposo se encuentra en las caderas y muslos; en la piel se suscitan cambios con la presencia del acné, a pesar de existir una mayor irrigación en la piel.

En el hombre, aparece el vello en las diferentes partes del cuerpo; se da un crecimiento de la barba, bigote y patilla; cambia en la voz; la piel es más gruesa y áspera; el acné es más abundante por lo que existe una hipersecreción sudorípara y sebácea más intensa el tejido adiposo se encuentra en el vientre y tórax, cara y cuello.

También, en el sistema endocrino del adolescente se suscitan cambios. Una de las funciones principales del sistema endocrino es regular todo aquello que se refiere a los cambios morfofisiológicos, así también la de ajustar el crecimiento del individuo.

Un rasgo peculiar en la adolescencia es, el desencadenamiento hormonal; es decir el desarrollo pleno de las hormonas, como inductoras de los caracteres sexuales secundarios y responsables de varias funciones, tanto en la mujer como en el hombre.

Estas hormonas son conocidas con el nombre de gonatropinas, y se dividen en:

a) Foliculoestimulante. Desarrolla la función exocrina de las gónadas; en los testículos hace trabajar los tubos semíferos que producen espermatozoides; en los ovarios actúa sobre los folículos, haciendo madurar el óvulo.

b) Luteinizante. Actúa sobre la función endocrina provocando la producción de hormonas sexuales: estrógenos en los ovarios y andrógenos en los testículos.

c) Lactogénica. Provoca la producción de leche en las glándulas mamarias.

Cabe mencionar la presencia de la adenocorticotrófica, una hormona que actúa sobre la glándula suprarrenal, produciendo andrógenos y estrógenos.

Las hormonas sexuales son segregadas por la hipófisis, quien junto con las gónadas (ovarios y testículos) segregan las restantes hormonas sexuales, que son indispensables para complementar los cuadros femeninos y masculinos.

Aunque los dos sexos cuentan con hormonas similares, en cada una de ellos varía la proporción de las mismas. de modo que una descompensación puede producir rasgos viriles en la muchacha o viceversa, en el muchacho.

3.2. Desarrollo cognoscitivo.

Del mismo modo que el cuerpo sufre cambios y transformaciones durante la adolescencia, ocurre también con todos aquellos aspectos que se relacionan con las capacidades cognoscitivas e intelectuales del joven.

Así cuando el adolescente inicia el estudio y asimilación de los fundamentos de las ciencias matemáticas, físicas o químicas debe contar, para la preparación y control de éstas, con un caudal considerable de conocimientos. Este material asimilado exige en su estructura un nivel de actividad cognoscitiva y mental mayor que antes.

De aquí, que el joven debe llegar a dominar un sistema de conceptos científicos, así como reglas especiales de signos. Es decir, debe aprender a razonar en el plano teórico, formal y reflexivo. Este pensamiento es considerado como propio de la edad juvenil, el cual comienza a desarrollarse a partir de los 11 ó 12 años aproximadamente.

El adolescente se distingue por su capacidad de razonamiento hacia el mundo que lo rodea, realiza formulaciones con base en hipótesis de donde extrae posibles consecuencias que posteriormente serán corroboradas con hechos o experiencias.

A este nivel de desarrollo intelectual reside en la modificación de su actitud hacia las tareas cognoscitivas como hacia algo que existe ante todo una solución mental previa, através de la construcción de diversas hipótesis y comprobaciones.

Asimismo el adolescente comienza analizar todo aquello que se le plantea, ya sea por el intento de aclarar todas las posibles relaciones en los datos o sucesos de los cuales dispone, o bien por crear diversas suposiciones sobre sus nexos, para posteriormente realizar su verificación.

De hecho el adolescente que atravieza por la etapa cognoscitiva reflexiona sobre las diversas excepciones, razona en terminos hipotéticos y entiende las analogías y metáforas.

"Las capacidades cognoscitivas que tienen lugar en la adolescencia, han sido descritas por piaget como la transición de las llamadas operaciones concretas a las operaciones formales. En tanto que pasa de una forma concreta de concebir al mundo a una forma abstracta, que la lógica del pensamiento no sólo se limita única y exclusivamente a aquellas que pueden ser manipuladas tanto física como mentalmente, sino que el joven tiene la posibilidad de manipular ideas y no simples objetos". (27)

La etapa de las operaciones formales es el modo de concebir el mundo en términos cada vez más abstractos. Así tenemos, a diferencia del niño, el adolescente es capaz de pensar no sólo en como son las cosas sino en como podrían ser diferentes (Ver. Fig. 1)

Ello obedece a que, el adolescente comienza a pensar más como un adulto y menos como un niño. Es decir, en esta etapa, a menudo les preocupan los problemas sociales y pueden reflexionar sobre como cambiar las cosas. tienden a ser introspectivos y piensan que constantemente les están viendo y juzgando. Desde su punto de vista, sus sentimientos tienen un contenido e intensidad únicos. Hacia el final de la adolescencia, comienzan a formar relaciones más maduras y a juzgarse con mayor realismo.

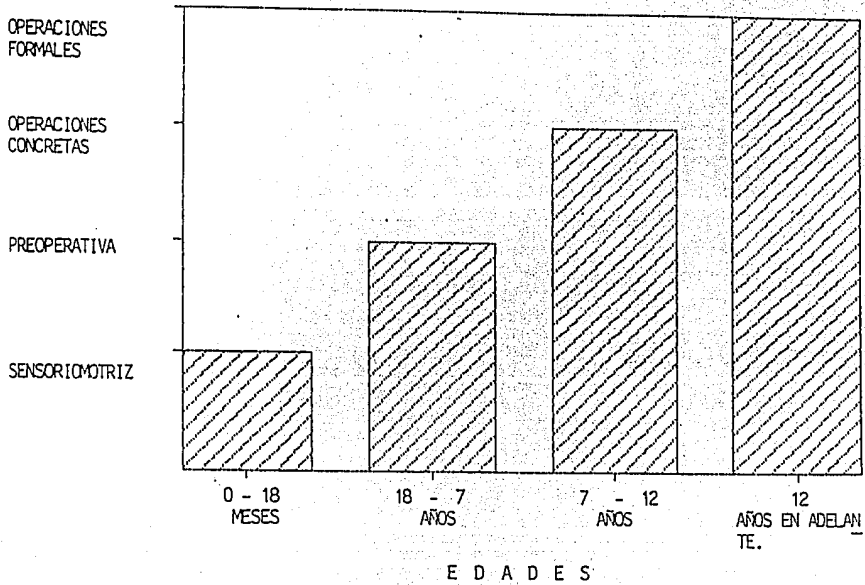
"La capacidad de pensar en forma abstracta explica en parte algunos cambios profundos en cómo el adolescente se relaciona con los demás y con el mundo circundante". (28)

En este sentido, el pensamiento del adolescente se caracteriza principalmente por:

- A) Una impecable crítica hacia el sistema social.
- B) Su preocupación por elaborar sistemas más complejos o sumamente teóricos.
- C) Formular reglas generales sobre el mundo en que vive.
- D) La libre actividad de reflexión.
- E) Capacidad de razonamiento
- F) Reflexionar y planificar su vida futura
- G) Establecer criterios lógicos sobre la realidad externa.

El periodo de las operaciones formales, se caracteriza por un desequilibrio que rompe el balance cognoscitivo previo, lleva al adolescente más allá de la experiencia personal y le permite basar sus hipótesis en hechos no observados y no experimentados. Ahora puede manejar la información más allá de las barreras espaciales y temporales en términos probabilísticos y, si le desea, puede reconstruir la realidad. Por lo tanto, en el periodo de las operaciones formales, el adolescente puede ampliar su mundo y es capaz de filosofar y pensar libremente en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado. Se da cuenta de que lo posible contiene a lo real, de ahí, la capacidad de razonar de manera hipotético deductiva.

FIG. 1 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCTIVO
(JEAN PIAGET)



"El adolescente empieza a pensar en el futuro, a planear un trabajo presente y futuro y a prevenir la manera como le gustaría ver al mundo, de modo tal que pueda cumplir con sus anhelos" (29)

A medida que los adolescentes pueden razonar lógicamente acerca de situaciones que son reales o que no lo son, tienen la capacidad de considerar todas las maneras posibles de dar solución a un problema en particular, tienden a generar y a averiguar sistemáticamente todas las hipótesis resolutorias posibles, y luego comprobarlas cuidadosamente para establecer su probable validez.

Una forma de examinar la congruencia de sus ideas, es poner en tela de juicio la validez de muchas actitudes y valores aceptados anteriormente y comienzan a buscar nuevos conjuntos de valores y de premisas en los cuales usará una filosofía.

Por último, lo peculiar de este nivel consiste no sólo en el desarrollo de la abstracción, sino también en que el objeto de la atención, el análisis y la valorización del adolescente pasan a ser sus propias, operaciones intelectuales, siendo estas importantes para comprender la realidad en que vive.

Este desarrollo mental da pauta para que el adolescente logre además de una mayor integración y adaptación al mundo que le rodea, un gran dominio de las operaciones intelectuales, mismas que representan la base principal bajo la cual se estructura una educación científica.

3.3. Desarrollo emocional.

Gran número de autores caen frecuentemente en la exageración y el dramatismo al referirse a la emotividad del joven adolescente.

Anteriormente, se consideraba que su problemática emocional era resultado de rápidos y complejos cambios morfofisiológicos. Actualmente esta concepción es errónea, dado que el adolescente de una sociedad moderna vive en un mundo lleno de amenazas y por consiguiente de deshumanización, de cambios estructurales, de organización, de fenómenos sociales, económicos, políticos y humanos, de ideales falsos que ridiculizan y corrompen los sentimientos y las actividades de los jóvenes; manejando una información que además de ser insuficiente, se encuentra llena de las más grandes inexactitudes, hasta las múltiples deformaciones, las cuales son impuestos y difundidos por los medios de comunicación masiva, como es el caso de:

- A) La televisión
- B) La radio
- C) El cine
- D) Otros

En este sentido, no faltan estudios o teorías que examinen e interpreten la vida emocional del adolescente desde diferentes enfoques. Sin embargo, y a pesar de ello, no vamos a ocuparnos en esta ocasión del estudio de dichos problemas, ni vamos a analizar bajo un mismo ángulo, sino a reconocerlos desde la óptica educativa siendo este nuestro principal objetivo.

Sabemos cuando se agudizan las emociones durante la adolescencia y que en este período de la vida es cuando adquieren una gran fuerza y complejidad, sin embargo, no podemos asegurar con firmeza y exactitud que en la adolescencia se presentan emociones nuevas.

Con respecto a esto, Carneiro señala:

" La experiencia enseña que ciertas emociones se desenvuelven y se intensifican a medida que la madurez avanza y crecen en la proporción en que sentimos vivamente la intensidad del peligro contenido en el estímulo". (30)

Esta información se demuestra de la siguiente manera:

"Encontrábamos en la misma prisión condenados a la pena capital, un hombre célebre ya entrado en años; y una joven hermosa y exuberante. Ante la extrañeza general, en lugar de ser el hombre maduro quien se encontraba tranquilo, era la joven cuyo futuro, por todos los motivos era todavía prometedor. Esta no sólo se hallaba serena, sino que procuraba consolar a su compañero de infortunio. Preguntándole como era que se mostraba tan abatido cuando ella, más joven se hallaba resignada, y el viejo respondió: "Es que usted no sabe lo que va a perder"

La intensidad del peligro mostrábase en el más viejo, mucho más viva.

Ciertamente, la amenaza de perder el bienestar y la seguridad que ofrece el lograr un estatus social y un perspectiva de sí mismo, hace que el adulto a diferencia del adolescente, sienta intensamente la angustia. Es decir, está consciente de las implicaciones y de las consecuencia que pudieran presentarse de ahí que, el adulto tiende a adoptar actitudes defensivas que lo protegan ante cualquier circunstancia que perjudique su integridad.

En cambio, el adolescente ignora su destino. Busca en sus reflexiones, encontrar alternativas con las cuales pueda dar una solución rápida aún ignorando los medios por los cuales tendrá que lograrlo. El adolescente confía en la Esperanza y en las posibilidades de seguir viviendo. Todavía no tiene un estándar personal elevado de valores, debido a su falta de experiencia. Es probable que el adolescente olvide las diferencias individuales y que generalice con base en un caso o situación, esto es, que observe una falta en alguna otra persona y se convenza de que todos los seres humanos son así. La forma en que sus valores sean demasiado irreales justifica su modo de pensar idealista.

Aunque no haya emociones específicas de la adolescencia, excepto en determinados aspectos de las reacciones sexuales, si existe una cierta hipersensibilidad para las que proceden de las condiciones biológicas o del medio ambiente; por ello, las emociones se hacen en la adolescencia más vivas, más absorbentes, más difíciles de dominar y de dirigir.

En este sentido, apreciamos que determinadas crisis en el desenvolvimiento de las glándulas de secreción interna, así como del medio físico, pueden alterar en su totalidad el equilibrio fisiológico, y predisponer al sujeto a perturbaciones emotivas.

Autores como Fowler A. Brooks, nos muestra algunas de las causas más frecuentes y también más profundas que transforman al adolescente emocionalmente.

- A) Dudas sobre su nacimiento
- B) Vergüenza por lo que se refiere a los padres, al hogar (reputación, defectos o malas relaciones entre ellos.)
- C) La soledad, la nostalgia del hogar: a ser incomprendido.
- D) Vanidad, acompañada de sensibilidad.

Así el paso repentino de un medio a otro muy diferente; de un sistema de vida o de un trato a otro, pueden alterar el estado emocional de cualquier individuo. Por ejemplo, cuando un niño habituado a un ambiente familiar sano y cariñoso, que va a una escuela primaria en donde sólo lo atiende un profesor, y de repente ingresa a un nivel secundario; un lugar en donde tiene contacto diario con más profesores en un sólo día, los cuales tienen diferentes conductas, sentimientos y actitudes, así mismo con compañeros muchas veces inadaptados por la misma situación, tendrá diversos choques emocionales que se manifiestan con diferentes formas de conducta. (aislamiento, bajo rendimiento escolar o deserción en la escuela)

El dominio de las emociones, en esta etapa, es un problema que por su magnitud y trascendencia en la vida del adolescente requiere de la comprensión necesaria del propio individuo y de quienes le rodean, (familia, escuela, y sociedad). De aquí que, el choque de un estímulo emocional, como la violencia, comparaciones ofensivas entre padres e hijos y hermanos y aún entre amigos, formación de complejos, tanto de inferioridad como de superioridad, pueden causar serias perturbaciones en el adolescente, y conducirlo entre otros estados al aislamiento u otros desarreglos emocionales tan graves, que acarrear alteraciones no sólo de la conducta sino hasta de la personalidad del individuo.

De ahí que, la madurez emocional corresponda al equilibrio emocional y a la conquista de poder regularlas o atenuarlas.

A) Clasificación de las emociones.

Aunque existan diversas clasificaciones de las emociones, para los fines de este trabajo sólo señalamos las siguientes:

- a) Las ira
- b) El miedo
- c) El amor
- d) El pesar
- e) El gozo
- f) La ternura
- g) El disgusto
- h) La curiosidad
- i) La sensualidad

Las emociones superiores que derivan de las primarias y que se forman mediante la experiencia son:

- a) El afecto
- b) La piedad
- c) La gratitud
- d) La admiración
- e) El oído
- f) La veneración
- g) El resentimiento
- h) La desilusión
- i) La sorpresa
- j) Otras emociones relacionadas con la apreciación.

B) Desarrollo emocional durante la adolescencia.

A pesar de que no se han precisado pruebas reales de que durante esta etapa aparecen nuevas emociones, sí se ha notado una mayor intensidad de la actividad de éstas. Algunas características de las emociones en el adolescente son:

a) Madurez emocional. Se refiere principalmente a la etapa de desarrollo logrando durante la vida emotiva del individuo, en comparación por la alcanzada por otros de más o menos edad, incluso la misma.

Es posible hablar de un adolescente señalando que tiene una reacción emocional infantil; u observar que otro ha madurado, siendo una persona, que sabe lo que quiere de sí mismo y de los demás y sea capaz de tomar compromisos y cumplirlos.

b) La maduración emocional del adolescente. Al llegar la pubertad el muchacho ha experimentado emociones, tales como; piedad, compasión, júbilo, pesar, remordimiento, celos, etc; los cuales le han permitido poseer un dominio sobre otras emociones, dejando atrás la etapa de la infancia.

Si bien, aunque el desarrollo del adolescente es normal siempre habrá una modificación, en el afecto dominante que sentía hacia su madre, inclinándose hacia su padre, en el caso del joven así como, de sus compañeros de juego, siendo éstos determinantes para su vida.

Existen otros grupos o personas que ocupan un lugar trascendental en el desarrollo emocional del adolescente, los cuales analizaré más adelante.

El desarrollo emocional que se opera durante la adolescencia es la continuación del que comenzó mucho antes de la pubertad, estimando ciertos cambios que se presentan en razón de las numerosas experiencias de la vida del desarrollo de los padres intelectuales y de una mayor intensidad de emociones y de impulsos.

"Las tendencias emocionales del joven modifican y contribuyen a la organización total de caracteres que se conoce con el nombre de personalidad." (31)

Por varias razones, la adolescencia siendo una etapa de transiciones encierra aceleraciones del desarrollo físico, cognoscitivo, y desde luego emocional. Las expectativas del adolescente hacia sus padres, hermanos, grupo de iguales y a las demandas que la sociedad y el ambiente le exigen, sufren cambios que interrumpen el curso normal de su crecimiento los cuales dan origen a desequilibrios o desajustes temporales.

La tensión, incomodidad, preocupación, amenazas al bienestar o a la autoestima y sentimientos de culpa son algunos de los estados desagradables que el término ansiedad designa.

Es evidente que, la ansiedad tiene una gran importancia en el desarrollo de la personalidad del Adolescente. La ansiedad en el Adolescente puede presentarse en el momento en que éste, no pueda resolver los problemas; en cualquier situación en la que el individuo sea incapaz de salir adelante. En particular si esto se prolonga, puede tener serias repercusiones y producir agresividad. Convirtiendose esta conducta , en una forma de ser.

La Agresividad producto de la ansiedad puede manifestarse en formas tales como la rebelión del adolescente en contra de la autoridad de los adultos, en el ocio, uso de drogas, conductas delictivas, fraudes, transgresión de las normas, etc....

Por consiguiente, en la medida en que el adolescente sea capaz de vencer los obstáculos y dificultades que se le presenten durante su vida, estará en posibilidades de controlar y superar todas aquellas emociones que, en una forma u otra le ayudarán a conformar una personalidad sana que lo conduzca a mejores oportunidades de vida.

c) La maduración emocional de la joven adolescente. El desarrollo emocional de la niña se asemeja en muchos aspectos al del muchacho. En ésta se presentan las mismas modificaciones de las respuestas infantiles.

Se considera que en los comienzos de la pubertad la muchacha, por lo general ha alcanzado un dominio de las emociones que había experimentado durante la infancia. Se han modificado y fusionado así otras tendencias. sus reacciones emocionales se organizan con rapidez. No obstante, todavía se le dificulta resolver los problemas suscitados por los impulsos y emociones sexuales de la adolescencia.

Tomando en cuenta lo anterior, cabe señalar que la joven podrá hacer frente, a los problemas que se le presenten en esta edad, siempre y cuando:

- A) No haya sido educada bajo una represión
- B) Si ha tenido un desarrollo físico normal
- C) Si ha ejercido la responsabilidad y dominio de sí misma.

3.4. Desarrollo Social.

Diversos Pedagogos y Psicólogos opinan que los cambios sociales en la vida de los adolescentes se deben principalmente a los siguientes factores:

- A) Intereses sociales y éticos
- B) Sentimientos de adultez
- C) Aspectos sexuales
- D) Descubrimiento de su "yo"
- E) Conciencia de clase
- F) Otros estímulos (deportivos , artísticos, productivos , económicos, culturales...).

De ahí que, durante la adolescencia el joven desarrolla no sólo la conciencia de su propio yo como persona, sino también una comprensión social del mundo en el que vive. Es decir, su madurez aumentará en la medida en que la necesidad de aprobación, comprensión y aceptación por parte de sus padres y compañeros de la escuela se vayan satisfaciendo de modo claro y progresivo.

"El infantilismo o el retroceso de muchos, se debe, a la dirección errónea que adquiere en el ambiente familiar y escolar". (32)

El interés que manifiesta el adolescente por su adaptación social es con el fin de lograr su independencia. La autonomía la va conquistando mediante ciertas actitudes que la mayoría de los adultos no llegan a comprender y que califican como negativas. La protesta y la rebeldía son formas de manifestar su deseo de autonomía e independencia mismas que le ayudarán a incorporarse a la vida social.

Ello se advierte sobre todo, cuando el adolescente quiere identificarse con los jóvenes de su propia generación vistiendo, hablando y actuando de acuerdo a los modelos de su época. Los padres en cambio no están de acuerdo con este proceder y luchan por tratar de someter a sus hijos a las normas y modelos de comportamiento que ellos han fijado, por considerarlo una amenaza para su independencia.

A) El poder ante el grupo

Indudablemente existen diversas opiniones acerca de la importancia que tienen para el adolescente las relaciones sociales con sus compañeros y/o condiscípulos. No obstante, parece haber cierta similitud de ideas al señalar que las relaciones que éste mantiene con sus coetáneos son especialmente atractivas, es decir, que se encuentran sobrecargadas de nuevas y numerosas experiencias, intereses, aspiraciones, necesidades e inquietudes; aspectos que le serán vitales para el desarrollo de su personalidad.

El grupo de iguales está compuesto por individuos que poseen aproximadamente el mismo nivel de desarrollo emocional, lo que representa una similitud de intereses y necesidades, así como de situaciones de armonía y comodidad, que muchas veces no se encuentran en el círculo familiar.

Las relaciones del adolescente con sus compañeros tienden a ser más complejas, pluriformes y ricas en contenido que las del escolar pequeño, es decir, su trato no sólo rebasa los límites de la actividad de estudio, sino que sus expectativas se dirige hacia nuevas formas de vida independiente, llena de distintos hechos y sucesos, de lucha y conflictos, de triunfos y derrotas, de descubrimientos y desencantos de pesares y alegrías, las cuales en su conjunto constituyen la auténtica vida del adolescente en la que actúa, reflexiona y a la que dedica gran parte de su tiempo.

Se manifiesta en forma clara en el adolescente, la tendencia al trato y a la actividad conjunta con sus pares, el deseo de vivir una vida colectiva, de tener amigos, de ser aceptado y reconocido, lo cual convierte en una necesidad de primer orden para él.

Por tanto, cabe mencionar que el grupo de pares es de una influencia socializante extraordinaria, ya que no sólo ofrece una fuente de bienestar y seguridad emocional, sino la oportunidad de aprender y fomentar la emancipación, además de enseñar las conductas, actitudes y hábitos socializadas.

Así el adolescente encuentra un mundo diferente a través de sus compañeros, los cuales le brindan un clima, en el que los valores son establecidos de acuerdo a las necesidades que requiere para su desarrollo con los demás seres que le rodean.

"El adolescente necesita, quizás más que en cualquier momento de su vida poder compartir emociones fuertes y a veces confusas dudas y sueños" (33).

B) El adolescente y su ambiente familiar.

La familia como parte esencial de la vida de cada individuo desempeña un papel importante dentro del aspecto psicológico y social del adolescente, ya que además de brindar apoyo, seguridad y protección, controla la cantidad y dirección de los diferentes roles a seguir, sea para el éxito o fracaso.

Por varias razones, el hogar tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Las experiencias que tiene en sus relaciones familiares lo definen como individuo, y facilitan su desarrollo hacia una completa madurez. Sin embargo, es en esta etapa donde la influencia de la familia tiende a disminuir en todos los aspectos; es decir, los intereses, las necesidades y a las actitudes varían considerablemente de una edad a otra, repercutiendo profundamente en la vida del muchacho (a).

Uno de los aspectos centrales en la vida de un adolescente que más frecuentemente interviene en la dinámica de la relación familiar, caracterizados por el conflicto con la autoridad adulta, es el deseo y a menudo una búsqueda activa de independencia y emancipación.

Frente a esta realidad, el conflicto de los adolescentes con sus padres por obtener la independencia marcha en forma paralela a la lucha que los progenitores tienen para consigo mismo; desean que el adolescente logre su independencia y autonomía, sienten que está madurando y que debería actuar como un adulto, por lo que exigen que asuma responsabilidades y demuestre buen juicio al tomar decisiones, y por otra parte, existe la preocupación de los padres por el futuro de los hijos, y una cierta disposición a considerar a éstos eternamente niños, y por lo tanto, continúan ejerciendo una cuidadosa supervisión, vigilándolo como sucedía en la infancia con el fin de protegerlo de los peligros e insatisfacciones de la vida.

"La rebelión de la mayoría de los adolescentes suele dirigirse hacia los problemas personales de la emancipación de los controles adultos, más que hacia otras áreas"(34).

La lucha del adolescente por alcanzar su independencia, súbita cambios de actitud que adquieren matices que se manifiestan en oposicionismo, rechazo a consejos u opiniones que les ofrecen sus padres, así como a las normas familiares y escolares; lo que trae como consecuencia fricciones con los padres, y una mayor rebeldía.

La rebeldía se manifiesta en múltiples circunstancias. Regularmente, es cuando el joven ya no quiere salir de paseo con la familia o le molesta asistir a reuniones familiares.

Ello debe a que se siente incómodo y no acepta que sus padres sigan tratándolo como un niño, y no como una persona mayor. De tal forma que evita tener cualquier contacto efectivo con la madre y el padre para complacerlos. De este modo, es como se observa que el joven deja de compartir sus intereses y afectos, (aunque parcialmente), con sus padres para dirigir su atención y efectividad al grupo de iguales.

A algunos padres les resulta muy difícil permitirles a sus hijos que se consideren así mismos, maduros e independientes. Se esfuerzan por continuar su relación de dependencia paterna. Si esto ocurre, el logro de la emancipación constituye un problema que va más allá de la adolescencia. Sus efectos, quizás puedan perdurar en la vida adulta de una persona.

Una reflexión más detenida indica que es probable que el adolescente desee ser independiente y que se esfuerce por alcanzar ese objetivo sin lograrlo. De ahí que, termine por aceptar a la larga, o llegue incluso a rechazar la independencia y prefiera la dominación paterna, que hace que se sienta incapaz de ajustarse al mundo sin ella. La dependencia a estos niveles llega a originar graves problemas y desajustes en el adolescente, tales como: Sentimientos de inferioridad, temores, ansiedad, inestabilidad, inseguridad u otros. Así, el adolescente en tal situación será cada vez menos capaz de asociarse satisfactoriamente con otras personas, en particular con jóvenes de su edad, y con las realidades de la vida adulta.

La relativa facilidad o dificultad del establecimiento de la independencia, está relacionada en gran parte con las relaciones que el adolescente mantiene con sus padres. Es obvio que, tanto las relaciones paternas extremosas tienden a provocar efectos desafortunados sobre la conducta y el desarrollo del adolescente, como la protección excesiva, o indulgencia exagerada.

El adolescente que vive en un hogar donde se da una protección excesiva, creará en él el hábito de esperar ayuda y atención de otras personas. Se acostumbra a recibir atención, y piensa que esa atención es su derecho. Estos individuos buscan la ayuda de otros en cada etapa de su desarrollo.

En la escuela esperan que el maestro asuma el papel del padre indulgente, y que actúe como el padre sustituto, cuando ingresa a un empleo, ese adolescente a menudo se convierte en una molestia, al intentar establecer el mismo tipo de relación con su jefe, también sus relaciones con el sexo opuesto se ven perturbadas, con frecuencia tratará de asignar a los muchachos y muchachas de su edad un papel paterno. Por lo que, en su matrimonio, esperará que su cónyuge se comporte casi como un padre.

En ocasiones del adolescente que intenta no romper esas relaciones, sufre de sentimientos de culpabilidad lo que le impide, en la mayor de de las veces el poder lograrlo.

"La protección excesiva proviene de un padre que ha tenido una infancia infeliz, y está determinado a proteger al hijo de la infelicidad y frustración similar que surja en el matrimonio" (35)

Se ha dicho que la protección excesiva puede adoptar diversas formas. A menudo el adolescente se convierte en la víctima de una conflicto entre sus padres. En estos casos, el padre puede intentar, inconscientemente, ganarse el apoyo y el afecto del adolescente al convertirse en su defensor.

Ciertamente, en una relación familiar enferma también puede surgir entre el hijo y su padre cuando este último utiliza de modo egoísta al hijo como un sustituto emocional para la decepción en las realidades del matrimonio.

Si bien las causas que puedan dar origen a estos conflictos son numerosos, y determinantes para el desarrollo de la conducta del adolescente, cabe mencionar que en cualquier situación que se encuentre, sus relaciones con el medio ambiente exterior se verán obstaculizadas de modo que no podrá lograr un desarrollo armónico e integral.

Por varias razones, el hogar ejerce gran influencia sobre la conducta inmediata del adolescente, así como sobre el curso y la naturaleza de su desarrollo general físico, psicológico y social. De ahí, la necesidad de conocer los efectos implicados en el carácter de la mayoría de los hogares. No obstante, uno de los factores que trasciende a todos los demás es la actitud paterna.

Se han hecho varios intentos para describir y clasificar los climas o aspectos psicológicos interpersonales del hogar. Sin embargo, se postulan tres categorías principales de conducta paterna. Estas son: de rechazo de aceptación y casual.

El rechazo es el mecanismo que más frecuentemente interviene en la dinámica familiar y es quizás el más importante, en cuanto a que las heridas que produce, en los hijos concretamente, perduran por mucho tiempo y sus secuelas persisten, en ocasiones, durante toda la vida.

Así el padre rechazante es aquel en que, en sus relaciones con su hijo (a), es hostil, poco afectuoso, desaprobador y emocionalmente distante. A este hogar se le describe como desajustado, se caracteriza por sus conflictos, peleas y resentimientos entre sus miembros. En él prevalece una carencia de relaciones sociales afectuosas, lo que implica, que también lo sea con el mundo exterior. Frente a esta situación familiar el adolescente descubre que sus intereses y deseos tienden a ser ignorados, o se les considera sin importancia, cuando se esfuerza por presentarlos a sus padres. La actitud del padre en respuesta a ello, es de resentimiento, coerción desaprobación y crítica constante, hasta el castigo físico. Por lo regular, el rechazo se presenta cuando el niño no es deseado en el hogar y se el hace sentir esto en forma constante.

También el rechazo puede manifestarse con indiferencia. El padre indiferente ignora a sus hijos y se relaciona con ellos lo menos posible. El adolescente de una familia así, recibe una cantidad extraordinaria de independencia, siempre y cuando no intervenga en las actividades de los padres ni los estorbe. Esto implica, que el adolescente al no encontrar el apoyo y afecto de sus padres, este ansioso de marcharse de casa a la primera oportunidad que se le presente, y a menudo adoptará medidas extremas en sus esfuerzos por lograrlo.

Otro tipo de conducta paterna es la de aceptación llamado también democrático.

El hogar democrático es aquel en el que ocurre un buen ajuste, sin que al niño se le dé una atención desmedida. Se caracteriza por la democracia, y el respeto que tienen por la individualidad del niño.

El padre democrático permite al niño tomar sus propias decisiones, sin embargo, es consciente de las consecuencias y alternativas que estas pudieran ocasionar.

Por consiguiente, el adolescente que proviene de una atmósfera democrática en donde se da un grado razonable de permisividad y un nivel elevado en las relaciones con sus padres, tiene más posibilidades para lograr su emancipación. Estos se caracterizan por ser dinámicos, competitivos, creativos y seguros, capaces de tomar sus propias decisiones y valerse por sí mismos.

Capaces de tomar sus propias decisiones y valorarse por sí mismos.

Por último, el padre casual se le define como aquel que tiende a ser consistentemente suave y casual en sus relaciones emocionales con sus hijos. A este también se le puede subclasificar como autocrático casual. El Usa la autocracia como un medio de control más que como una expresión de rechazo y agresión. Es evidente, el contraste en la conducta paterna de esta categoría. Por un lado, emplean una disciplina rígida y afirman su autoridad en cualquier momento y, por otra, se esfuerzan por ser "modernos" en su autoridad; son simpáticos y por entender el punto de vista del hijo, sin embargo, son déspotas y arbitrarios, aunque no caen en la autocracia, cuando surge una situación o hecho importante.

No obstante, el padre casual también puede presentar un cuadro de indulgencia. Tiende a reaccionar según sus estado de ánimo, pero la reacción por lo general es amable, lo que permite complacer los deseos del niño. Carece de un enfoque persistente en torno al cual construir sus reacción. Son indulgentes por que les parece más fácil ceder que negarse.

Así tenemos que, los adolescentes cuyos padres emplean una conducta casual, se caracterizan por falta de confianza, por su dependencia y una menor autoestima. Debido a la poca o nula interacción y comunicación con sus padres, no se ven alentados por la aceptación de éstos, a identificarse con los adultos. No se les proporcionan experiencias graduadas conforme a la edad. Es probable que sean menos creativos y menos flexibles en su manera de abordar problemas intelectuales, académicos y prácticos de su vida diaria. Están convencidos a sentir que las reglas y principios de sus padres están equivocados o no son razonables.

Sin lugar a dudas, un buen clima psicológico del hogar, es de vital importancia para el desarrollo del adolescente, ya que las relaciones que puedan sostener con sus padres, lo ayudarán, a la larga a la autoconfianza lo que hará de él un individuo independiente seguro de sí mismo, además de determinar su ajuste futuro, teniendo una mayor oportunidad para actuar como un individuo maduro.

Otro suceso que también provoca desequilibrios entre el hijo y el padre, es cuando el tutor basa sus esperanzas y ambiciones personales en el hijo adolescente, sin tomar en consideración las capacidades e intereses de éste.

Un ejemplo de ello, es el hecho de imponerle ciertos estudios o trabajos que están fuera de sus intereses, posibilidades o aptitudes pero que sin embargo tienen que efectuarse ya que son los deseos obstinados del padre o de la madre.

En la adolescencia esta actitud se encuentra intensificada, siendo incluso mucho más perjudicial para la felicidad actual del individuo, de lo que lo era en la infancia.

El padre que abriga una esperanza irreal en su hijo es generalmente un individuo menos triunfador de lo que en realidad es, y el hijo por consiguiente lo será, aunque pueda en ocasiones y de alguna manera alcanzar el éxito que el progenitor nunca pudo lograr. Cuando los adolescentes se dan cuenta de que los deseos de los padres se hayan muy por encima de sus capacidades, se originan en ellos resentimientos de impotencia y una marcada ansiedad; en el último de los casos la deserción o el abandono escolar además del desequilibrio inevitable entre padre e hijo.

C) El adolescente en la escuela.

Los motivos que impulsan el interés de los escolares por la enseñanza cambian mucho según la edad. Estos cambios se producen bajo la influencia del estudio y, a su vez, sientan las premisas para el empleo de nuevos estimulantes de los escolares por el estudio.

En los grados primarios, los niños comprenden que estudian para aprender y ser hombres de provecho, más esta idea no constituye todavía un motivo estable de su interés por estudiar.

Evidentemente, el interés del adolescente en comparación con el del escolar de los grupos primarios, presenta rasgos nuevos. Es más consciente, es decir, está más profundamente ligado a su personalidad y a su preferencia por los diversos tipos de actividad.

A decir verdad, el interés del adolescente por la escuela radica en una serie de circunstancias relacionadas con una considerable ampliación de su experiencia y de sus conocimientos de la vida.

Mientras la actitud de los alumnos de los grados primarios e intermedios hacia determinados asignaturas depende, principalmente, del interés, de la amenidad y de la facilidad de las mismas, la situación es otra, para los grados superiores, una buena parte de los adolescentes motiva su interés hacia las asignaturas por la importancia y trascendencia social de éstas, por la posibilidad de utilizarlas directamente en el futuro. Al mismo tiempo se nota el afán de los alumnos de estas edades por asimilar las leyes generales dadas a conocer en las disciplinas Académicas y en los adelantos científicos en una u otra rama del saber, manifestando el pensamiento crítico, al cual se le atribuyen algunos de sus éxitos en el estudio.

También el pensamiento abstracto se desarrolla aceleradamente en los alumnos de esta edad, el cual requiere las condiciones pertinentes para manifestarse; y aumenta el papel de la lógica de la asignatura como factor estimulante del estudio. Mientras, en los grados inferiores, el estudio radica en la solución de tareas prácticas, las cuales requieren que se conozca lo que el profesor enseña los estudiantes de los cursos superiores comprenden ya que no todos los pasos de la enseñanza están determinados por una necesidad práctica inmediata y que muchas cosas hay que aprenderlas con miras a ser utilizadas en forma posterior, o muy lejana a veces.

El medio escolar es parte significativa de la vida del adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo.

Las funciones psicológicas de percepción, pensamiento, juicio (funciones cognoscitivas) son definitivamente enriquecidas durante la adolescencia, al adquirir la nueva dimensión que les da la abstracción (pensamiento abstracto, pensamiento operacional formal)

Antes de la adolescencia, el proceso de aprendizaje se caracteriza por la memorización y un relativo concretismo. Es decir, se limita a conocimientos meramente específicos. Al adolescente, no solamente no le da la gana memorizar, sino que le es relativamente difícil por la movilidad que adquiere el aparato psicológico y que es altamente distractora de su atención. El chico nota, que mucha de la información que recibe es rápidamente olvidada.

El olvido del adolescente no necesariamente es causado por conflicto (aunque puede serlo). Más frecuentemente es resultado de la nueva modalidad de funcionamiento mental, que durante la adolescencia, es errático, aunque a través del proceso mismo, se organiza progresivamente tornándose, asimismo, más efectivo en cuanto al procesamiento de la información.

En la adolescencia temprana, para el proceso de aprendizaje, los chicos intentan hacer uso de sus funciones cognitivas en la forma que les ha sido familiar. Tratan de memorizar datos y con esto obtienen un resultado parcial. Cuando se enfrentan a materias escolares que exigen mayor capacidad de abstracción como, por ejemplo, las matemáticas, sus recursos acostumbrados son ya insuficientes y se verán obligados a aprender la utilización de las funciones de abstracción recientemente adquiridas, si es que ya se han desarrollado, de otra manera, se presentarán problemas en el aprendizaje del adolescente. El chico no entiende la materia y da la impresión de tener problemas de atención o de concentración. Este problema llega a presentarse con frecuencia cuando los chicos son expuestos prematuramente, a materias que exigen funciones cognitivas que aun no se han desarrollado. En otras ocasiones este problema se manifiesta en desgano o desinterés por el estudio.

El adolescente reclama espacio e individualidad y resiente las ingerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles. Cierta grado de rebeldía ha de esperarse como parte del desarrollo normal de esta etapa. En el ambiente escolar, este fenómeno se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas, tendencia a ridicularizar a la autoridad, a hacer trampas, y en general, a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que le hace sentir que ha logrado la independencia, el límite de hasta donde puede llegar.

Cabe señalar que la labor extraescolar desempeña un relevante papel en el estímulo de los alumnos por el estudio.

Los alumnos que presentan problemas en el medio escolar se pueden clasificar en la siguiente forma.

- A) El estudiante que no puede estudiar y se queja de dificultades para concentrarse.
- B) El estudiante que es solitario y no puede hacer amigos.
- C) El estudiante que es temeroso en los exámenes y no puede hablar en clase.
- D) El estudiante sin propósitos ni metas vocacionales.
- E) El estudiante evasor, obstruccionista habitual y que siempre se queja de todo.
- F) El estudiante en conflicto agudo con su familia.
- G) El estudiante con defectos físicos.
- H) Problemas especiales.

En general los problemas que presentan los adolescentes en el medio escolar representan vicisitudes, a veces normales, a veces patológicas.

CAPITULO IV. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

4.1. Conceptualización pedagógica.

Científicamente hablando el rendimiento es un proceso físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la fuerza verdaderamente utilizable.

Sin embargo, al hablar de rendimiento académico, nos estamos refiriendo al aspecto más dinámico de la institución escolar; es decir, al nivel o grado de asimilación y uso de conocimiento alcanzado por un alumno en un momento determinado. Por lo que considero que toda concepción sobre el rendimiento escolar deberá estructurarse bajo dos aspectos del proceso educativo; el aprendizaje y la conducta.

El aprendizaje como parte importante de la vida del hombre ha sido estudiado desde diversos enfoques. Unos lo definen como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Desde el punto de vista pedagógico, podemos considerar el aprendizaje como la actividad por la cual el estudiante adquiere, comprende y asimila los contenidos transmitidos por el maestro.

Algunos más señalan:

"Es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia a la práctica". (36)

Otros, consideran "Como un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente en el proceso de desarrollo". (37)

De una u otra forma en el rendimiento de una persona se pueden observar dos facetas diferentes: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Así por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética.

(36) MORALES, CH. DR. CIT. P-218

(37) GAGNE, R. Las condiciones del aprendizaje. P-5.

Se atienden tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma, en cuanto a que pueda sumar con rapidez y precisión. Saber lo que es la suma sus datos y sus propiedades, es un conocimiento; mientras que suman con rapidez es el fruto de un hábito adquirido.

En esa medida la necesidad del individuo por lograr ciertas metas, hace que éste aprenda a través de sus experiencias en la vida, una serie de estrategias que le ayudarán a resolver de manera fácil y sencilla todas aquellas circunstancias que se le presentan durante su desarrollo. Bien sea dentro de su medio familiar, social y/o escolar.

Así, el hábito que una persona pueda adquirir para desenvolver ciertas capacidades, no sólo va a depender de un conjunto de conocimientos que cubran sus necesidades durante su vida diaria.

Por tanto, puede deducirse que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento habremos de referirnos a conocimientos y hábitos mentales.

La conducta por su parte es considerada como un fenómeno más complejo. Es decir, el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro; sin embargo, la conducta es algo que se está exteriorizando a cada momento, por lo que se requiere de una rigurosa observación por parte del profesor.

Cabe señalar que existe una fuerte tendencia a considerar que el rendimiento escolar depende fundamentalmente de la inteligencia siendo el único factor que determina si un sujeto ha aprendido o no.

Estudios realizados sobre este fenómeno han alcanzado resultados distintos, al tratar de buscar una correlación entre la inteligencia y las metas escolares.

Autores como:

Elis, 1958; House y Zeamau, 1959; Kaujman y Peterson, 1958, opinan que el nivel de inteligencia influye en los aspectos cualitativos del rendimiento, los cuales afectan la rapidez con que se adquieren actitudes de aprendizaje, a la ejecución en tareas estructuradas de clasificación y la estrategia para resolver problemas.

Otros como:

Batting, 1957; Klausmeier y Houghlin, 1961, afirman que es más probable que los sujetos con CI elevados, corrijan independientemente sus errores, verifiquen sus soluciones, recurran a enfoques lógicos, sigan métodos más eficientes y persistan más.

Considerando el grado de relación entre aptitud escolar y rendimiento escolar, es algo cuestionable la utilidad que estos conceptos, tan empleados, tienen para la práctica educativa. No obstante, en cualquier caso, los alumnos de bajo con los de alto, tienden a caracterizarse por más conductas de apartamiento y por menos interacción social, conceptos negativos de sí mismos, metas académicas y ocupacionales inferiores y menos definidas.

Por consiguiente, no hay que olvidar conforme a estos datos que en el estudio del rendimiento escolar han de valorarse también otros factores pertinentes como la motivación, intereses, rasgos de personalidad, influencias familiares, de los compañeros y sociales que en su conjunto pueden anular y/o modificar profundamente el desarrollo y capacidad que puede tener el sujeto al efectuar sus actividades o tareas escolares.

4.2. El rendimiento escolar y su desarrollo.

El rendimiento escolar es uno de los temas que ha despertado interés e inquietud por padres profesores. Probablemente esto se deba al daño que sus efectos negativos producen en el futuro desarrollo de las capacidades congoscitivas del niño y del adolescente; aún más en el desenvolvimiento familiar y social de un país.

Algunos investigadores opinan que el bajo rendimiento escolar es producto de un cociente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas realizadas muestran que las deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos, ya que estos individuos poseen un cociente normal y hasta a veces superior, de modo que no podría ser un factor determinante para que se diera un bajo rendimiento escolar. No obstante, se cree por la opinión de especialistas que las causas que impiden el desarrollo óptimo del rendimiento son, entre otras:

- A) Un ambiente familiar desfavorable. Conflictos en el hogar.
- B) Recursos económicos precarios
- C) Falta de vigilancia de los padres y maestros, en el cumplimiento de sus deberes.
- D) Falta de disposición en la clase, por parte de los maestros al impartirla.
- E) Inasistencia o improvisación por parte de maestros.
- F) Alimentación deficiente
- G) Psicomotricidad deficiente.
- H) Problemas auditivos, de la vista u otras incapacidades no detectadas.

A pesar de ello, la calificación más simple y cómoda para estos chicos de bajo rendimiento escolar es la de perezosos, desaplicados, distraídos; comentarios que además de ser impropios a la situación, complican el problema no dándole la debida importancia que merece.

Questionar el rendimiento escolar del hombre, resulta ser un tema bastante complicado de tratar, puesto que es un problema mucho más complejo que el que pudiera presentar un sujeto mal dotado físico como intelectualmente.

En estudios recientes se encontró que el rendimiento se debe a un mayor esfuerzo del organismo físico-psíquico, es decir, que la dificultad de una tarea es lo que motiva a realizar un mayor esfuerzo de voluntad o una mayor concentración de la atención; por el contrario cuando las exigencias son mínimas existe poca estimulación, decayendo más rápidamente la voluntad de rendimiento y por ende de éste mismo. De aquí, que la capacidad de rendimiento sea considerada como la totalidad potencial de todas las energías, aptitudes y funciones psíquicas, las cuales se manifiestan por impulsos de rendimiento vitales, pulsionales y emocionales, que son transformados en una voluntad de trabajo y de rendimiento.

Algunos investigadores señalan que el nivel de aspiración es la predisposición del rendimiento, pero que está supeditado a la autoestimación y a la autoconfianza.

Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de aspiración está fluctuando ante cada nueva situación de rendimiento, lo que significa que oscila en un máximo y un mínimo debido a los éxitos o fracasos, es decir la capacidad de rendimiento no incurre en forma rígida, sino que cada individuo puede superarse asimismo o trabajar a un nivel por debajo de lo normal, lo que significa que su capacidad de rendimiento dependerá de la forma en que sea aplicado el estímulo de tareas y objetivos.

Desde esta perspectiva el rendimiento escolar es un proceso de crecimiento que va desarrollándose gradualmente y en forma irregular; en ocasiones alcanzará su máximo nivel, pero habrá otras veces en que se detenga; y otras más en que decaiga totalmente.

Un factor importante del desarrollo en el rendimiento lo es en el ámbito psicológico; éste es por que él depende el éxito o el fracaso que el individuo obtenga en la escuela.

A) Rendimiento y motivación.

Las necesidades, pulsiones, inclinaciones, aspiraciones, intereses e ideales es lo que se ha dado llamar motivación, sin embargo algunos autores opinan de manera distinta y la conceptualizan de acuerdo a diferentes enfoques. A continuación algunas de éstas:

"Cuando una persona desarrolla un estado de ilusión como resultado de una necesidad insatisfecha, decimos que está motivada" (38)

"Condición interna mezclada de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al individuo a actuar". (39)

(38) BIGGE Y HUNT. Bases Psicológicas de la educación P-306

(39) NERICI IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica P-255

En cualquier ángulo que se le examine, la motivación cumple un papel importante en la acción, el rendimiento y el éxito; se debe principalmente a que la motivación es parte esencial en los procesos de pensar y el de aprender. El el motivo, el comienzo y la meta. Así como la solución anticipatoria de un problema.

Se considera que en la medida como exista un buen motivo, se establecerá un incentivo para el rendimiento, esto es, que el contexto familiar, económico y social de un individuo serán la base motivacional para proyectar con mayor seguridad su capacidad escolar y por ende. Su rendimiento.

"La carencia motivacional es causa de indiferencia y la indiferencia es el mal rendimiento escolar" (40)

Se considera que la crisis del rendimiento escolar se debe principalmente a un problema motivacional. A ciencia cierta cabe mencionar que la motivación juega un papel medular en el aprendizaje. Es decir, los estudiantes que están motivados, trabajan con un propósito y con una mayor energía. No presentan más que pocos o ningún problema de disciplina.

4.3. Causas del bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con algunos autores los fenómenos que originan el bajo rendimiento escolar son de dos tipos: exógenos y endógenos.

A) Endógenos.

Proviene de fenómenos intelectuales, físicos y de personalidad. Dentro de los fenómenos endógenos podemos mencionar los siguientes:

a) Problemas Emocionales: Este se refiere a los sujetos que tienen un desajuste, un desequilibrio funcional de su afectividad y de su voluntad y no una insuficiencia o carencia de facultades. A estos alumnos también se les llama inadaptados, difíciles o problema.

Estos, además de poseer inteligencia normal y no presentar defecto en su desarrollo están inconformes con su ambiente y consigo mismo.

Por esto señalamos que cuando el maestro observa estas perturbaciones en los alumnos, solicite los servicios de una persona especializada a fin de programar mejor el aprendizaje.

b) Problemas psicológicos y sociales de la familia.- Cuando entre las dos personas que forman la unión matrimonial deja de haber armonía surgen los primeros problemas para la educación de los hijos.

Al haber esta desunión se observa que la conducta presentada por los hijos de estos matrimonios, es irregular; muestran en todo momento rebeldía, agresividad, inconformidad, se vuelven apáticos. Su atención esta puesta en otros aspectos, se encuentran distraídos y por consecuencia tienden a divagar frecuentemente.

c) Problemas económicos.- Los problemas económicos del hogar originan una serie de trastornos en los hijos, en su manera de comportarse principalmente, entre otras. Lo cual quiere decir, que el joven al no disponer de una casa cómoda, con los servicios (luz, ventilación, limpieza, espacio), verá perdidos sus estudios. Esto provocará que su capacidad intelectual no logre su máximo rendimiento y se vea trastornado o afectado en su memoria y percepción.

d) La deficiente alimentación.- Es otro factor económico, el cual lleva consigo graves consecuencias. Los males que producen son:

- Transtornos físicos y/o mentales.
- Desmayos.
- Dolores de cabeza
- Transtornos en la atención y retención de los conocimientos.

e) Salud precaria.- A menudo los maestros observan que sus alumnos no se manifiestan de la misma manera en clase; unos son lentos, otros retraídos, inquietos, falsos de confianza en sí mismos, desinteresados, etc.

Dichos estados se deben entre otras causas a que su salud es deficiente; por cuestiones hereditarias; inapropiada alimentación; o mal funcionamiento de algún órgano, las cuales dificultan el desarrollo del aprendizaje mismo.

Asimismo, es preciso señalar que los alumnos mal alimentados presentan problemas tales como:

- Raquitismo
- Debilidad física
- Apatía al ejecutar ciertas tareas
- Deficiencia física como transtornos de la visión, audición y lenguaje

B) Exógenos.

Son aquellos que están presentes en el medio que rodea al individuo , como:

a) La organización de la escuela.- Al no haber una organización adecuada en las diferentes instituciones educativas como la:

- Deficiente preparación de maestros
- Mala distribución de las aulas
- Falta de un horario coherente
- Carencia o deficiencia de mobiliario, material didáctico... etc.
- Falta de disciplina.

En este apartado también se incluye la falta de preparación de los maestros misma que ocasiona serias deficiencias que impiden el curso normal del aprendizaje.

La inasistencia de los maestros, así como los retardos son otras de las causas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) El medio externo.- Evidentemente, resulta difícil para las instituciones educativas no poder lograr algo con respecto a la formación de los jóvenes que en un momento dado viven bajo una situación defavorable.

Uno de los factores ambientales que ocasiona un gran obstáculo para el correcto rendimiento escolar es lo que se ha dado por llamar la familia afectada.

Alguna de sus características son:

- Estructura familiar anormal; desintegración familiar, abandono del hogar.
- Problemas económicos y de vivienda
- Malas condiciones de cuidado y bienestar.
- Otras.

El niño afectado en su ambiente mostrará un rendimiento poco satisfactorio o tal vez nulo. No tendrá la capacidad para trabajar en forma eficiente, ya que el control que pudiera tener sobre su apatía y pereza será mínima.

Es necesario que tanto padres como maestros ofrezcan nuevas formas de dar tratamiento a este tipo de conflictos, que los que se originan claro está por otras circunstancias.

"Una vida difícil no necesariamente será una carga para el que la vive, puede ser lo contrario, un estímulo para vencer las dificultades adversas que se le presentan". (41)

Siendo como es la época de inquietudes, de amenazas, pero también de esperanzas y de soluciones prometedoras, la formación del ser humano del desarrollo de su personalidad que como sabemos es el fin de la educación, debe revestir serias dificultades y debe plantear problemas graves para que el educando, ya sea niño o joven, reciba aquellos impactos, y/o huellas que integrado todo al proceso de la educación lo coloquen en situaciones adecuadas para cumplir su papel como persona dentro de la gran comunidad; desde esa perspectiva, cabe señalar, que la culminación de ese esfuerzo del individuo lo incorporará a diversos núcleos sociales y humanos, a fin de mejorar las condiciones de vida existentes, hacia un mundo mejor, y más conscientes de sus responsabilidades como ser social.

(41) ENGELMAYER, O. Psicología de la labor cotidiana en la escuela.

c) Otros.-

Preparación deficiente del año anterior.

La poca preparación que el alumno lleva consigo año tras año determinará de manera desfavorable el desarrollo de su aprendizaje y por supuesto, de su vida futura, ya que la escuela al no dotarlo de los medios necesarios que le permitan enfrentarse a la época en que vive, llena de necesidades, rápidamente cambiantes del desarrollo, lo que provocará deplorables resultados al tratar de colocarse en un trabajo u oficina que le proporcione el sustento necesario para así sobrevivir, y poder afrontar sus problemas.

No obstante, existe una serie de deficiencias que obstaculizan el aprendizaje pleno y satisfactorio de los alumnos.

El origen de estas deficiencias se debe entre otras razones a:

- Falta de orientación por parte del maestro u otras autoridades.
- Por indisciplina
- Falta de atención por alguna alteración mental, auditiva o visual.
- Problemas del medio, ya sea en la escuela o en su familia.
- Inadecuados métodos y materiales de enseñanza.

Grupos numerosos:

El crecimiento de la población escolar ocasiona también trastornos en el proceso de aprendizaje. Al maestro, como parte integral del proceso, le es difícil conducir un grupo de esta naturaleza, así como poder descubrir en sus alumnos las capacidades y aptitudes que cada uno posee, al suceder esto, los alumnos pierden el interés y, en consecuencia el deseo de aprender y de asimilar todos aquellos conocimientos que lo son brindados.

Cabe mencionar que además de propiciar la formación de defectuosos hábitos de estudio, también experimentan situaciones más extremas como lo es la deserción escolar en alguna instancia.

4.4. El adolescente de bajo rendimiento escolar.

Para la mayoría de los adolescentes la incorporación a nuevos sistemas de enseñanza, como la escuela secundaria presenta no sólo al espacio donde habrán de aprender cosas diferentes que anteriormente no conocían, sino que a través de ella, verán la posibilidad de dar una solución más efectiva a todo aquello que se relacione de una manera estrecha y formal con su vida como adolescentes y por ende aquellos aspectos relacionados con su educación.

Coherentemente a esta idea, autores como Ballesteros opinan: "La escuela secundaria ha de ser una institución de carácter social, y humano, ha de ser, una institución organizada sobre la base de una comunidad de trabajo, en donde el maestro deberá realizar actividades que no solamente sean de provecho para el desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, sino para que estos mismos valoren su capacidad de creación y colaboración con los demás miembros de su comunidad escolar, que sería realmente el aprendizaje básico de la colaboración y de la convivencia" (422)

Esta concepción de la escuela se impone hoy en las más avanzadas corrientes educativas. Sin embargo, la situación por la cual atraviesa la escuela secundaria, encargada de la educación de los adolescentes, no sólo en México, sino en otros países, es realmente grave y problemático. Ya que como sabemos, la escuela secundaria sólo se considera como formativa, desempeñando un papel meramente instructivo, es decir, su función sólo se reduce a transmitir un conjunto de conocimientos e ideas formales de manera sistemática, olvidándose por completo de encausar, y dirigir, aquellas características propias de la personalidad del adolescente como son:

- A) Capacidades
- B) Intereses individuales
- C) Necesidades
- D) Actitudes ante su medio que le rodea.

E) Otros

Además de este grave problema, el adolescente tendrá que enfrentarse a otras exigencias de carácter escolar al ingresar a la secundaria. Entre otras están:

- A) Falta de conocimiento o trato por parte de los maestros hacia el adolecente.
- B) Cantidad considerable de materias
- C) Número de libros
- D) Apuntes
- E) Tareas
- F) Horarios
- G) Improvisación de temas
- H) La multiplicación de los maestros.
- I) Otros.

No obstante, al mismo tiempo que se presentan estas causas de tipo escolar también aparecen otras, que por su naturaleza se denominan extraescolares. Un ejemplo claro de ello es el fenómeno de la desintegración familiar.

De acuerdo a este fenómeno, autores como Bricklin han realizado una serie de investigaciones, en las cuales se ha demostrado que el 90% de los casos de bajo rendimiento escolar se originan principalmente por conflictos emocionales. Lo cual indica que las desavenencias entre los padres repercuten notable y profundamente en los estados de ánimo de los hijos (angustia, miedo), ocasionando no sólo trastornos en su conducta, sino en el rendimiento que estos pudieran lograr en su aprendizaje.

"Los síntomas que presenta el chico adolescente que proviene de una familia desintegrada es el impedimento normal de su desarrollo social, así como dificultades en su rendimiento escolar" (43)

Así, tenemos que los conflictos familiares inciden directa e intensamente en el aprendizaje del joven adolescente, lo que ocasiona, como ya se mencionó la presencia de conductas inadecuadas, estas son:

- A) Inconstancia en las actividades que realiza.
- B) Falta de concentración

- C) Desinterés por la escuela misma.
- D) Nivel de aspiración y de superación bajo.
- E) Ausentismo
- F) Desempeño deficiente al efectuar sus actividades , bien sea escolares o de otra índole.
- G) Inadaptación escolar.

La presencia de estos fenómenos tiene como consecuencia daños impredecibles en el rendimiento del muchacho (a); los cuales intervendrán ya sea para el logro de su éxito o de su fracaso.

"Cuanto menos inclinado se encuentre un individuo a la ira y al miedo, tanto más probable será el éxito en sus estudios" (44)

Tal es el caso de un estudio realizado por Elizabeth Hurlock en donde se encontró que un grupo de estudiantes de secundaria que procedían de hogares destruidos y por lo mismo con un alto grado de tensión emocional, presentaban un rendimiento inferior en comparación con aquellos que poseían la misma edad, sexo, nivel intelectual y una posición económica; es decir los que provenían de hogares destruidos. Lo cual quiere decir que la tranquilidad y armonía que prevalezca en el hogar fomentará en el adolescente no solo su estabilidad emocional como individuo, sino que estará en condiciones óptimas para poder asimilar y aprender una amplia gama de conocimientos, lo que redundará en un rendimiento escolar favorable. Así tenemos que al tratar de analizar las causas del bajo rendimiento escolar, se imposibilita separar cada una de ellas, ya que existe una interacción de todas en un momento dado. Sucediendo exactamente igual con los rasgos de la personalidad.

El adolescente de bajo rendimiento escolar se caracteriza por manifestar una actitud de sumisión, rebeldía, inmadurez, irresponsabilidad, impotencia.
y un alto grado de agresividad.

De aquí que las causas de las tensiones emocionales que experimenta el joven adolescente, lo conduce al fracaso al frustro arruinando por completo su autoestima y confianza, hasta la pérdida de los valores morales.

Algunas conductas negativas como la agresión y el fracaso son el resultado de vivir en un medio familiar hostil, en donde el individuo aprenderá a defenderse de todo aquello que le rodea.

"El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halle la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, por un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por el otro". (45)

(45) BRUECKNER., L. BOND, G. L. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. P-303

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que la familia es una institución que existe formalmente en las sociedades y que es la mediadora entre el individuo y la sociedad, al cumplir con la función de socialización del individuo, sentando además las bases para un buen desarrollo educativo puede concluir que:

- La familia puede llegar a ser una fuente de desarrollo para el joven, o bien ser, una fuente de desequilibrio psicosocial y educativo en la medida en que todos los acontecimientos familiares influyan de manera directa o indirecta.
- Una mala relación en la pareja obstaculiza el progreso, la estabilidad y la coherencia de las personas, de la unidad de pareja o del mismo sistema familiar.
- El fracaso del matrimonio trae consigo sentimientos tales como la ira, la frustración, el odio, el resentimiento y la amargura.
- Las fricciones e incompatibilidades en las relaciones conyugales están fuertemente cargadas de hostilidad y rivalidad.
- La presión de conflictos parentales impide la construcción de una personalidad fuerte y segura ocasionando la aparición de dificultades en todos los niveles de la conducta y el comportamiento maduro.
- Las incidencias de la separación de los padres en la vida emocional del hijo están en función del grado de conciencia con que se viven las tensiones inevitables en el proceso de separación de los padres. Tales repercusiones por otra parte, dependen de la edad, sexo y ritmo de desarrollo psíquico y emocional de los mismos hijos.
- El buen ajuste marital en el hogar fomenta la Aceptación paterna de los hijos, mientras que el mal ajuste de los padres provoca sentimientos de inseguridad en éstos, de tal forma que impiden la sana adaptación y la progresiva integración social y emocional, tanto en el presente como en el futuro.
- Los cambios fisiológicos y físicos son el punto de partida desde donde evoluciona la conducta social, la actitud hacia sí mismo y hacia otras personas. Es el conjunto total de valores que le proporciona significado y orientación a la vida de un adolescente.
- El ritmo y la dirección de madurez lograda por el adolescente tiene efectos significativos sobre su aceptación y estatus social, sobre la eficiencia de su participación en varias actividades, y con toda probabilidad sobre su ajuste emocional.

- Lograr relaciones nuevas y maduras con personas de la misma edad y de ambos sexos adquiere un valor incomparable en el plano, ya que le proporciona un campo para el ejercicio de la competencia, de la seguridad, y le brinda la oportunidad de lograr su emancipación.

- La inestabilidad, la volubilidad, impredecibilidad, el alejamiento afectivo intermitente, el entusiasmo desmedido e hiperactividad, son algunos rasgos que caracterizan la conducta y actitud de los adolescentes.

- La clase de actitud paterna a la que el adolescente se ve sujeta y la forma como este se enfrenta a los conflictos suscitados entre su individualidad y los elementos irracionales de la autoridad de sus padres, dejan su huella en el carácter, lo que se manifiesta por actitudes y modos de reacción relativamente fijos que condicionan su relación en épocas posteriores.

- El rechazo en las relaciones padre e hijo origina violencia, hostilidad, inseguridad, infravaloración y falta de confianza en las capacidades propias. Así como, efectos irreversibles en el desarrollo psicológico, social y moral, hasta la destrucción de toda potencialidad.

- El adolescente que no recibe ayuda de sus padres para avanzar hacia la madurez, hará de él un sujeto dependiente, indolente e inseguro de sí mismo.

- La inarmonía de la pareja, no sólo suscita en el adolescente, sentimientos de culpabilidad, desesperanza, temor, ansiedad, depresión y tristeza, sino una merma en el desempeño escolar.

- El joven emocionalmente perturbado no aprende como debería está demasiado confundido en el plano psíquico para aprender, sean cuales fueren los incentivos que ofrezca la escuela de modo que carece de la energía, el interés y la voluntad necesaria para llevar a cabo su aprendizaje.

- El medio escolar se ve involucrado en la inmensidad de fenómenos emocionales que implica el desarrollo del adolescente y que se entrelazan con su crecimiento y con su aprendizaje.

- Los síntomas que aparecen en el adolescente de bajo rendimiento escolar son la irritabilidad, distracción, retraimiento, decaimiento emocional; los cuales obstaculizan los esfuerzos, la atención y la persistencia que se requiere para el aprendizaje.

- Los conflictos psicológicos son los que impiden un rendimiento normal en las tareas académicas.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFIA

- ACEREDO DE F. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION F.C.E., MEXICO, 1984.
- ACKERMAN, N.W. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES, PAIDOS, BUENOS AIRES, 1974
- AGUILAR CHAPARRO. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES., TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M., MEXICO, 1987.
- ANDERSON, M. SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA. F.C.E., MEXICO, 1980
- ARANA J. DIVORCIO, PROBLEMA HUMANO, KARPOS, MADRID, 1976
- BALLESTEROS, USANO. LA EDUCACION DE LOS ADOLESCENTES. PATRIA MEXICO, 1975
- BASTIN, G. PORQUE FRACASAN NUESTROS ESCOLARES. EDIPLESA. MEXICO, 1980
- BENEDECK, T. ESTRUCTURA EMOCIONAL DE LA FAMILIA. EN FROMM, E., LA FAMILIA, PENINSULA, BARCELONA, 1973
- BIGGE Y HUNT, P. BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION, TRILLAS, MEXICO, 1982
- BRICKLIN Y B.P. CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. PAX, MEXICO, 1985.
- BOLIO Y ARCINIEGA E. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS. 2ED. TRILLAS. MEXICO 1989.

- BRUECKNER, L.BOND DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES
EN EL APRENDIZAJE.
- CAPARROS, N. CRISIS DE LA FAMILIA, FUNDAMENTOS, MADRID 1981
- CAREAGA GABRIEL MITOS Y FANTASIAS DE LA CLASE MEDIA EN MEXICO
69 ED., CAL Y ARENA, MEXICO 1990.
- CARNEIRO, LEAD. ADOLESCENCIA. UTHEA, MEXICO, 1985
- DESPERT, J. EL NIÑO Y SUS PERTURBACIONES EMOCIONALES. HORME,
BUENOS AIRES, 1973
- DURAN GOMEZ, L.M. EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL ADOLESCENTE. TESIS DE LICENCIATURA EN PSI-
COLOGIA, U.N.A.M., MEXICO, 1983
- ENGELMAYER, O. PSICOLOGIA DE LA LABOR COTIDIANA EN LA ESCUELA.
KAPELUZ, BUENOS AIRES, 1964
- ESTRADA, INDA.L. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. POSADA, MEXICO, 1991
- FOWLER BROOK. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. PENINSULA, BUENOS
AIRES, 1945.
- FREDERICK E. EL NIÑO Y LA SOCIEDAD, PAIDOS, BUENOS AIRES
VOL. II, 1964.
- FUENTE, DE LA, R. DESINTEGRACION FAMILIAR, CULBIMEX, MEXICO, 1965
- GAGNE Y BRIG, L. LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA. TRILLAS
MEXICO, 1983.
- GAGNE, R. LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE, HOLT RINHEAR
AND WINSTON, NUEVA YORK, 1980

GILU, MICHEL. EL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. DIKOS-TAU, BARCELONA, ESPAÑA, 1978.

GRINDER, RE. ADOLESCENCIA. LIMUSA, MEXICO, 1976.

HARRIS, D. I. BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL APRENDIZAJE. DIANA, MEXICO, 1976.

HORROCKS JOHN. E. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. TRILLAS, MEXICO, 1984.

HORTON Y HUNT. SOCIOLOGIA. MAC. GRAW HILL, MEXICO, 1987.

HURLOCK, E. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. AGUILAR, MADRID 1971.

IBARROLA, DE A. DERECHO DE FAMILIA, PORRUA, MEXICO, 1981.

JIMENEZ, W. DESINTEGRACION FAMILIAR. CULBIMEX, MEXICO, 1965.

JOHNSON, H. SOCIOLOGIA Y PSICOLOGIA SOCIAL. PAIDOS, BUENOS AIRES, 1967.

LAING EL CUESTIONARIO DE LA FAMILIA. PAIDOS BUENOS AIRES. 1974.

LE GALL. PADRES E HIJOS. HOY. NARADE, BARCELONA, 1972.

LEÑERO, L. LA FAMILIA. EDICOL, MEXICO, 1976.

LURCAT, L. EL FRACASO Y EL DESINTERES ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA. GEDISA, BARCELONA, 1979.

MANESES, E. DESINTEGRACION FAMILIAR, CULBIMEX, MEXICO, 1965.

MORA, C. LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO, I.M.E.S., MEXICO, 1967.

- MORRIS. G.CH. PSICOLOGIA DE UN NUEVO ENFOQUE. PRENTICE HALL, MEXICO, 1987
- MUSEN Y ET.AL. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. TRI-LLAS, MEXICO, 1983.
- NERICI, IMIDEO. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. KAPELUZ, MEXICO, 1980.
- O'NEILL. MATRIMONIO ABIERTO. GRIJALBO, MEXICO, 1974.
- PAIN, SARA. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, NUEVA EDICION, BUENOS AIRES, 1983
- PALLARES, E. EL DIVORCIO EN MEXICO, PORRUA, MEXICO, 1968.
- PENICHE, L.E. INTRODUCCION AL DERECHO Y LECCIONES DEL DERECHO CIVIL. PORRUA, MEXICO, 1983
- PIAGET, J. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. SEIX-PARRAL, BARCELONA, 1981
- PIAGET, J. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. HORME, BUENOS AIRES, 1980
- PONCE SILVA. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE. TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M., MEXICO, 1986.
- RIOS, GONZALEZ, J.A. FRACASOS ESCOLARES Y VIDA FAMILIAR., MARSIEGA, MADRID, 1973.
- RIOS, GONZALEZ, J.A. CRISIS FAMILIARES, NARCEA, MADRID, 1983.
- ROSSIGNOLI, J. LA FAMILIA, EL TRABAJO Y LA PROPIEDAD. IMPRESIONES MODERNAS, BARCELONA, 1915.
- ROUSSEAU J. EMILIO O DE LA EDUCACION. PORRUA, MEXICO, 1979.
- SANCHEZ, A.J. FAMILIA Y SOCIEDAD. JUAQUIN MORTIZ, MEXICO, 1980.

- SHARROCKS, A. RELACIONES ESCUELA HOGAR Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION. BIBLIOTECA, CIENCIAS DE LA EDUCACION MEXICO, 1982.
- SHONFELD. EL DESARROLLO DEL ADOLECENTE. HORNE, BUENOS AIRES, 1980.
- SIMMS, Y ET.AL. SOCIALIZACION Y RENDIMIENTO EN EDUCACION, MORATA MADRID, 1973
- STARCK, C. LA FAMILIA EN LAS DIFERENTES SOCIEDADES. AURIAL, MADRID, S/F.
- WOLF, SULA TRANSTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO. SIGLO XXI, MEXICO, 1970.

A N E X O

Artículo 267 del código civil

Son causas de divorcio:

- I. El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges;
- II. El hecho de que la mujer dé a luz durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse éste contrato, y que judicialmente sea declarado ilegítimo,
- III. La propuesta del marido para prostituir a su mujer, no sólo cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquier remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer;
- IV. La incitación a la violencia hecha por un cónyuge al otro para cometer algún delito, aunque no sea de incontinencia carnal;
- V. Los actos inmorales ejecutados por el marido o por la mujer con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia a su corrupción;
- VI. Padecer sífilis, tuberculosis o cualquier otra enfermedad crónica o incurable, que sea, además contagiosa o hereditaria, y la impotencia incurable que sobre venga después de celebrado el matrimonio;
- VII. Padecer enajenación mental incurable; previa declaración de interdicción que se haga con respecto del cónyuge demente;
- VIII. La separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada;
- IX. La separación del hogar conyugal originada por una causa que sea bastante para pedir el divorcio si se prolonga por más de un año

* Interdicción.- F. For. Privación de los derechos de una persona a causa de un delito (interdicción penal), o por ser menor de edad, loco o con algún defecto previsto por la ley.

- XIV. Haber cometido uno de los cónyuges un delito que sea político ,pero que sea infamemente, por el cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años;
- XV. Los hábitos de juego o de embriaguez o el uso indebido y persistente de drogas enervantes, cuando amenazan causar la ruina de la familia o constituye un continuo motivo de desavenencia conyugal.
- XVI. Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro un acto que sería posible si se tratara de personas extrañas, siempre que tal acto tenga señalada en la ley una pena que pase de un año de prisión;
- XVII. El mutuo consentimiento;
- XVIII. La separación de los cónyuges por más de dos años, independientemente del motivo que haya originado la separación, la cual podrá ser invocada por cualquiera de ellos sin que el cónyuge que se separó entable la demanda de divorcio;
- X. La declaración de ausencia legalmente hecha, o la de presunción de muerte en los casos de excepción en que no se necesita para que se haga que proceda la declaración de ausencia.
- XI. La sevicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para el otro;
- XII. La negativa e injustificada de los cónyuges a cumplir con las obligaciones señaladas en el artículo 164, sin que sea necesario agotar previamente los procedimientos tendientes a su cumplimiento, así como el incumplimiento, sin causa justa, por alguno de los cónyuges de la sentencia ejecutoria en el caso del artículo 168.
- XIII. La acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro, por, delito que merezca pena mayor de dos años de prisión;