

30
201

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



PROPUESTA: REESTRUCTURACION DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

T E S I S A
que para optar por el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
presenta:

LIDIA

L I L I A G U Z M A N M A R I N .

ASESORA: LIC. ANA MA. DEL PILAR MARTINEZ HERNANDEZ.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



MEXICO, D.F. 1994 (COLEGIO DE PEDAGOGIA)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ana Ma del Pilar Martínez Hernández



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A: LUIS JESUS SANDOVAL QUINTERO, QUIEN HA
INFLUIDO EN MI FORMACION Y DE QUIEN HE RECIBO
UN APOYO CONSTANTE.

A MIS PADRES: QUIENES ME DIERON LA VIDA Y CONTRIBUYERON
CON SUS ACIERTOS Y OMISIONES EN MI FORMACION.

A TODOS MIS HERMANOS Y MIS SOBRINOS
POR SU CARINO Y CONFIANZA.

A ESAS NUEVAS GENERACIONES QUE SE ENCUENTRAN
EN EL COLEGIO Y CUYA SENSIBILIDAD SE PROYECTA
A TRAVES DE SU ALEGRIA, ILUSION, O DESCONCIERTO
Y TRISTEZA. A ELLOS QUIENES TIENEN LA CAPACIDAD
DE ABRIR NUEVOS CAMINOS Y DESCUBRIR OTROS
HORIZONTES: LOS ALUMNOS DEL CCH.

AGRADECIMIENTOS:

En primera instancia quiero agradecer profundamente el apoyo y confianza del Dr. Luis Jesús Sandoval Quintero, quien a través del trabajo constante y su profesionalismo ha influido en mi desarrollo personal y profesional, lo que me ha abierto la posibilidad de ir construyendo mi propio camino.

Al Dr. José de Jesús Bazán Levy, por su confianza al haberme brindado la oportunidad de contribuir a la formación de los alumnos del Colegio, a través de su invitación para desempeñarme como Jefa del Departamento de Psicopedagogía de la DUACB., del CCH., periodo en el cual enfrenté retos que contribuyeron a mi formación.

Al Fis. Zoilo Ramírez Maldonado, como Jefe inmediato durante mi gestión en el Departamento de Psicopedagogía, quien contribuyó a que enfrentara nuevas realidades.

A la Lic. Ana María del Pilar Martínez Hernández, por su asesoría y observaciones a este trabajo, así como por su profesionalismo y calidad humana.

A la Dra. Mirtha Biccoci Gálvez, quien a través de su tarea docente despertó en mí la inquietud para vislumbrar otros caminos y de quien aprendí que la respuesta no siempre está en los libros, sino en uno mismo, ya que somos capaces de elaborar una respuesta propia.

A las Maestras: Frida Zacauala Sampieri, Rosario Preysson Rodríguez, Carmen Christlieb Ibarrola, entre otras, quienes a través de su interés y estima me impulsaron para concluir este trabajo que marca el final de una etapa para iniciar una nueva.

A mis amistades, por su confianza y apoyo moral.

CONTENIDO.

	Pág.
INTRODUCCION.	
I. EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.	
1.1 Antecedentes	9
1.2 Orígenes	14
1.3 Filosofía, principios y sentido	17
1.4 Objetivos	19
1.5 Plan de Estudios	21
1.6 Organización.	25
II. DEPARTAMENTOS QUE BRINDAN APOYO EXTRACURRICULAR A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.	
2.1 Finalidad de los Departamentos	35
2.2 Consideraciones Generales	42
III. LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO.	
3.1 Trayectoria	46
3.2 Objetivo	58
3.3 Consideraciones	59
3.4 Orientaciones	60
3.5 Ambitos a cubrir	62
3.6 Funciones de los Técnicos académicos	64
3.7 Líneas de trabajo	68
IV. CONCEPCIONES DE TRABAJO DE LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGIA.	
4.1 Presentación de conceptos, parámetros y categorías de análisis.	72
4.2 Formas y concepciones de trabajo.	80
4.2.1 Azcapotzalco	82
4.2.2 Naucalpan	84
4.2.3 Oriente	88
4.2.4 Sur	92
4.2.5 Vallejo	96

V. PROPUESTA: REESTRUCTURACION DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.	
5.1 Exposición de Motivos.	106
5.2 Objetivo general de la propuesta.	110
5.2.1 Finalidades.	110
5.3 Presentación de proyectos a corto, mediano y largo plazo.	111
5.4 Objetivos generales de los proyectos.	115
5.4.1. Padres de Familia.	116
5.4.2. Estudiantes.	116
5.4.3. Psicopedagogía.	120
5.4.4. Profesores.	123
5.5 Presentación de programas derivados de los proyectos propuestos.	125
CONCLUSIONES.	153
BIBLIOGRAFIA.	170
ANEXOS.	

INTRODUCCION.

El proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades sigue constituyendo una alternativa educativa en el bachillerato a nivel nacional, cuyas finalidades se enfocan a la preparación de los estudiantes para continuar una carrera profesional, así como el formar a los jóvenes en la adquisición de una cultura básica; es decir, formar para la vida, para que éstos sean útiles a sí mismos, a la propia sociedad y puedan dar respuesta a las circunstancias y exigencias de su tiempo.

Bajo estas finalidades se propuso el Modelo Educativo del Colegio, el cual contempló el dominio de "dos métodos: experimental e histórico-social y dos lenguajes: español y matemáticas", a través de los cuales el alumno adquiriera los conocimientos, habilidades y actitudes propias de este nivel.

Asimismo, este Modelo incluye la promoción de ciertos principios pedagógicos, como el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, así como ciertos valores propios de la cultura universitaria.

Aunque este proyecto propone un tipo de educación que va a la vanguardia del país, después dos décadas de haberse creado el Colegio, se hace indispensable evaluar sus acciones, así como la revisión de su currículum, en función de los cambios actuales y vertiginosos que se producen a nivel nacional e internacional y que repercuten en nuestra sociedad y en las instituciones educativas.

En consecuencia existe una mayor exigencia por elevar el nivel académico de nuestros estudiantes, así como el prepararlos para un mundo de fuertes competencias, para ello, se hace necesario crear nuevas alternativas que den respuesta a las necesidades actuales y futuras que demanda el país.

Al efecto, se hace necesario el replanteamiento de la tarea educativa, tomando en cuenta los diversos factores y ámbitos del Colegio que inciden en el compromiso de esta institución, consistente en proporcionar una educación de mayor calidad.

Bajo este contexto, el Departamento de Psicopedagogía, como organismo del Colegio, juega un papel central en el desarrollo del alumno, en función de la constante interacción de esta instancia con los estudiantes, cuya finalidad es apoyar, orientar e informar al estudiante en su proceso de formación para que éste saque el mayor provecho del sistema educativo del Colegio.

A pesar de que existen algunos factores limitantes, lo cual no hace sencillo efectuar esta labor (como idiosincrasia, condiciones de trabajo, recursos con que se cuenta, población que se atiende, etc.) esta propuesta presenta alternativas que pretenden mejorar sensiblemente los resultados de estos Departamentos, a través de nuevos proyectos y programas, así como el trabajo unificado y de conjunto por parte de quienes integran los Departamentos.

Es así, que ante el compromiso por contribuir a la formación de nuestros bachilleres, se presenta esta propuesta de trabajo, la

cual incluye diversos ámbitos y acciones que permitan ampliar las perspectivas de esta instancia académica.

Es necesario destacar que, aunque los recursos con que cuenta Psicopedagogía no son suficientes, se tiene la convicción de que nunca podrá afirmarse que no se puede hacer nada.

Así, toca a este organismo del Colegio enfrentar el reto de replantear el sentido y acciones de Psicopedagogía, para el logro del compromiso institucional.

Al efecto, se presenta esta propuesta de trabajo dividida en cinco capítulos. El primero aborda lo concerniente al Proyecto Educativo del Colegio; el segundo hace referencia a los servicios de apoyo extracurricular y su importancia; en el tercero se presenta la trayectoria de los Departamentos de Psicopedagogía de manera general; el cuarto contiene un análisis de las concepciones de trabajo de los cinco Departamentos ubicados en cada plantel, en función de los Planes y Programas de trabajo correspondientes a 1990-1991; y en el quinto, se explicita la propuesta de trabajo, cuya finalidad es ampliar las dimensiones académicas que enriquecerían el trabajo de dichos Departamentos, esperando que esta contribución favorezca tanto a esta instancia del Colegio, como al desarrollo de los estudiantes.

Los cuatro primeros capítulos constituyen una plataforma que sustenta la propuesta.

I. EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1.1 Antecedentes.

Con motivo de los constantes cambios que implica el desarrollo de las sociedades en todos sus ámbitos: económico, político y social, etc., tanto a nivel nacional e internacional, las instituciones educativas han estado tomando cartas en el asunto en su afán por dar respuesta a las necesidades sociales y educativas que se presentan en cada época.

Así, se replantea en el aspecto educativo correspondiente al nivel medio superior y superior, el tipo de hombre que se ha estado formando y el que se desea formar para el futuro.

Una de las instancias que realizó propuestas concretas fue la Oficina del Bachillerato Internacional, creada en Ginebra, en 1967. Este organismo publicó en 1970 la primera guía general del Bachillerato Internacional, cuyo contenido abordó el Plan de Estudios, programas y reglamentos de exámenes entre otros elementos.

En dicho Plan de Estudios se consideró la necesidad de orientar al joven adolescente para que seleccionara de una gama de alternativas la que mejor le conviniera, así como el que adquiriera una escala de valores y elementos que lo orientaran a través de la Escuela, ya que es esta institución la que juega un papel fundamental en la formación del ser humano, además de otras como la familiar, religiosa y social.

Asimismo, se destacó una de las principales funciones de la escuela: la de enseñar a aprender, en contraposición con el tipo de enseñanza enciclopédica que hasta el momento predominaba y que iba en detrimento del propio individuo.

Los principios que sustentaron el Plan de Estudios del Bachillerato Internacional fueron:

- " - la necesidad de una cultura general que dé a los alumnos el sólido dominio de 'instrumentos' intelectuales de los que tendrá necesidad cualquiera que sea su especialización universitaria;
- la ventaja de disponer de una gama de opciones tan flexibles como sea posible para que el alumno pueda escoger aquellas que mejor correspondan a sus intereses y aptitudes". 1

Los programas que se presentaron por parte de la Oficina del Bachillerato Internacional, estaban enfocados a propiciar una apertura de espíritu y el desenvolvimiento de capacidades intelectuales y afectivas en el tipo de bachillerato propedeútico. Por otro lado, en el proyecto de ley de la Comisión Permanente de Instrucción y Bellas Artes del Parlamento Italiano (1978), se asignó al nuevo tipo de bachillerato los siguientes objetivos en su artículo primero:

- " - Asegurar la adquisición de un más alto nivel de conocimientos y coadyuvar al desarrollo de la personalidad de los jóvenes, estimulando la capacidad creativa y una más rica formación humana y social teniendo en cuenta la participación a la vida democrática.

(1) PANTOJA MORAN, David. Ponencia que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades a la Mesa de Trabajo del Área correspondiente a la Educación Media Superior. Congreso de Docencia Universitaria. UNAM. Octubre. 1979. p.3

- Realizar, en relación a las directivas precedentes, una preparación cultural y profesional de base que permita sea el ingreso al mundo del trabajo, sea el acceso a los estudios superiores". 2

En consecuencia se reflejaba una mayor atención e importancia para el nivel medio superior a nivel internacional.

En lo que se refiere a la educación en nuestro país correspondiente al nivel medio superior, destaca la creación de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), en 1950 y cuyas finalidades se avocan a: Promover el mejoramiento de las funciones sustantivas de las instituciones miembros, al igual que las funciones adjetivas de apoyo; representar a las instituciones miembros ante las autoridades gubernamentales, tanto para promover y concertar políticas nacionales de educación superior, así como para coordinar programas y proyectos de interés general; además impulsar el desarrollo y la consolidación en materia de educación superior de las diversas regiones del país y de las diversas modalidades institucionales y establecer mecanismos de colaboración y cooperación entre las instituciones de educación superior 3. Con este precedente, en 1972 se realizó una reunión de trabajo convocada por la ANUIES, en la que se analizó una de las principales causas de la crisis del bachillerato mexicano: "falta de una definición de objetivos educativos que se clara y

(2) Ibidem. p. 4

(3) ANUIES. Estatuto de la ANUIES de la República Mexicana, A.C. Aprobado, por unanimidad, en la XXIV Reunión Ordinaria de la Asamblea General, celebrada en la Cd. de Veracruz, Veracruz el 7 de Noviembre de 1991, p. 1

pueda ser expresada en términos operativos" 4. Así como la necesidad de que el bachillerato se adecuara a las nuevas realidades.

Tres reuniones de ANUIES resultaron fundamentales para enfrentar el problema: la de Villahermosa, Toluca y Tepic. 5

En la reunión celebrada en la XIII Asamblea General de ANUIES, efectuada en Villahermosa en abril de 1971, se presentó una propuesta respecto al tipo de bachillerato al que se quería aspirar, destacando el nuevo tipo de educación para el nivel medio superior, concibiéndolo más integralmente, con una duración de tres años, así como el desplazamiento del tipo de enseñanza enciclopédica e informativa, al énfasis de el carácter formativo, en el que se combinaran las ciencias con las humanidades. Se presenta así una doble función del ciclo terminal: capacitar para el trabajo y preparar para los estudios profesionales.

La segunda reunión importante por este ciclo, se efectuó en agosto de 1971 en Toluca, en ésta las instituciones miembros de la ANUIES presentaron los avances a las reformas acordadas en Villahermosa, destacando la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por último, en Tepic se realizó la XIV Asamblea Ordinaria de ANUIES en octubre de 1972, en la que se fijaron acuerdos, límites

(4) Cfr. PANTOJA MORAN, David. Op.cit. p. 6

(5) Idem. p. 8-9

mínimos y máximos para el valor en créditos del bachillerato, (180 como mínimo y de 300 como máximo); se ubicaron las actividades de aprendizaje en tres áreas de trabajo: escolares, capacitación para el trabajo y actividades paraescolares.

Las actividades de carácter escolar cubrían dos finalidades: básica o propedeútica y selectivas. La primera permitiría el aprendizaje de la metodología y la adquisición de información esencial de la lengua, la matemática, las ciencias naturales, las ciencias histórico-sociales y las humanidades. Las actividades selectivas se enfocaron a facilitar un aprendizaje de contenidos de cierta especialización, de manera flexible, en función de los intereses y propósitos del joven bachiller.

En lo que se refiere a las actividades de capacitación para el trabajo, se enfatizó la necesidad de utilizar los recursos externos y el tomar en cuenta las condiciones económicas y ocupacionales de cada región.

Por último, las actividades paraescolares tuvieron como finalidad el dar respuesta a intereses no académicos del estudiante, pero que sin embargo, tenían que ver con su formación como individuo; entre las actividades destacaron lo cultural, deportivo y cívico.

La reseña de las reuniones más trascendentales en el ámbito de la educación media superior, reflejaron la preocupación y compromiso por buscar nuevos enfoques, objetivos y organización de contenidos del bachillerato acordes a las exigencias educativas para responder a la nueva realidad de aquel momento.

En la actualidad se sigue trabajando al respecto, no sólo en lo que concierne a la educación media superior y superior sino también en el nivel básico.

1.2. Orígenes.

Ante la necesidad de dar respuesta a las nuevas demandas que se presentaron en la década de los años sesentas, así como a los cambios que se suscitaron en el terreno socio-económico y político, la Universidad Nacional Autónoma de México enfrentó el compromiso de responder a las exigencias que se produjeron en esa época, específicamente en el ámbito educativo. Los principales problemas que se habían identificado fueron: obsolescencia de planes y programas de estudio; la gran demanda educativa en el nivel medio superior; la desvinculación entre los dos niveles de la Universidad: medio superior y superior; la dispersión de esfuerzos entre las escuelas y facultades; el tipo de enseñanza receptiva y pasiva que se promovía, entre otros factores.

Ante esta situación, la Universidad Nacional Autónoma de México, buscó crear un órgano permanente de innovación que diera respuesta a las situaciones que se presentaron en aquel entonces y que realizara funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, para estar acorde a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país, sin perder de vista sus finalidades: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Aunado a estas finalidades, se hace alusión a la siguiente cita, en la que se explicita la responsabilidad central de nuestra Máxima Casa de Estudios, consistente en:

"... examinar los fundamentos del conocimiento, acrecentarlos, transmitirlos de manera que su reflexión sobre cada una de las ciencias y su enseñanza se englobe en un análisis racional de los diversos proyectos que se presentan como opciones del país. Todo esto a través del trabajo académico". 6

En este contexto de cambio y renovación, la Universidad dió respuesta a este compromiso, al crear en 1971 un proyecto educativo que innovaba a la Máxima Casa de Estudios: el Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual pretendió dar respuesta a tres problemas fundamentales: el tipo de enseñanza que se impartía en los años sesentas, (reflejados en una práctica pedagógica tradicional); la gran demanda educativa de este nivel y a la necesidad de vincular las distintas facultades y escuelas con el nivel medio superior.

En la gestión del proyecto educativo de este sistema del nivel bachillerato de la Universidad, también se tomó en cuenta la necesidad de vincular las ciencias y las humanidades; intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad; así como aprovechar los recursos de

(6) CASO, Antonio. La Universidad, comunidad cultural que investiga y enseña. Fragmento. Gaceta CCH. No. 5 en Cuadernos del Colegio de Ciencias y Humanidades, Núm. 20 Revista Trimestral. Julio-septiembre. 1983. p.63

la Universidad en su conjunto y, sobre todo, constituir un órgano de innovación en el nivel medio superior y superior.

Es así, como en el nivel bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, se iniciaron los cursos el 12 de abril de 1971 en los planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo y el primero de marzo de 1972 en Oriente y Sur.

Respecto al nivel superior de este mismo sistema del CCH., el Consejo Universitario aprobó la creación de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del Colegio de Ciencias y Humanidades en 1976, con la finalidad de unir en los niveles de licenciatura y de posgrado, la docencia con la investigación y propiciar la vinculación de facultades, escuelas, institutos y centros de investigación a través de proyectos académicos.

En su inicio la UACPyP., contaba con cuatro proyectos académicos, en la actualidad se cuenta con catorce que comprenden una licenciatura; cinco especializaciones, doce maestrías y sus doctorados.

Con el fin de tener mayor claridad de los proyectos académicos que se imparten, a continuación se especifican los mismos: Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica; Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar; Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas; Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología; Posgrado en Ecología; Maestrías en Estadística, Energía Solar, Ciencias de la

Computación, Ciencias Económicas, Educación Matemática, Lingüística Aplicada; Especialización en Estadística Aplicada y en Heliodiseño y Posgrado en Geofísica. 7

Para la realización de la tarea asignada a la UACPyP., participan quince dependencia universitarias consideradas como sedes y cosedes de sus Proyectos: nueve institutos de investigación científica, tres centros, dos facultades y la propia UACPyP. Esta Dirección cuenta con un Director, y los siguientes Secretarios: General, Académico, de Asuntos Escolares, Administrativo, Técnico y de Difusión.

Por la naturaleza de este trabajo se destacará lo concerniente al nivel bachillerato del Colegio, abordando a continuación su filosofía, principios y sentido.

1.3 Filosofía, principios y sentido del Colegio

El Colegio de Ciencias y Humanidades presenta características especiales en contraposición con el tipo de educación tradicional que predominaba en los años sesentas, por lo que se propuso la formación de un tipo de individuo que adquiriera los conocimientos necesarios, propios de este nivel y buscó la promoción de valores

(7) CCH. Proyectos Académicos. Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM., Octubre. 1992

proprios de la cultura básica universitaria, entre los que se pueden citar: la responsabilidad, participación democrática, autodisciplina, respeto, compromiso social y libertad, por mencionar sólo algunos.

Para ello, el Colegio no sólo concibió un tipo de alumno, sino que replanteó el papel del profesor, otorgándole una nueva responsabilidad. Es así como se esperaba que el papel del profesor fuera un orientador y guía en el proceso de formación del joven bachiller, a través del desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas en un marco de cultura básica universitaria.

La filosofía del proyecto se abocó a la formación del hombre nuevo, que fuera capaz de comprometerse con el propio conocimiento y con su entorno social, tomando decisiones, solidarizándose ante situaciones que requieran de su cooperación, afrontando y proponiendo alternativas que repercutieran en la construcción de una nueva sociedad a través de su forma de ser y actuar.

En concordancia con este nuevo tipo hombre, el modelo educativo cuenta con tres principios básicos, los cuales se traducen de la siguiente manera:

Aprender a aprender. Lo que significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generen nuevos conocimientos a través de los métodos y lenguajes que el hombre utiliza para adquirirlos;

Aprender a hacer. Consistente en poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la reproducción de fenómenos y de la vinculación de lo aprendido en la práctica real y;

Aprender a ser. Viene a ser resultado de los dos primeros principios, dando como consecuencia un individuo capaz de dar respuesta a las circunstancias de su tiempo, que sepa enfrentar los retos que se le presenten a través de actitudes, conocimientos y valores propios de la cultura universitaria del nivel medio superior.

Respecto al sentido del nivel bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, éste encuentra su sentido no sólo en la formación para que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para continuar una licenciatura; sino también en formar para la vida, al proporcionar al estudiante la cultura propia de este nivel universitario, impulsando actitudes, conocimientos y valores que contribuyan a su formación, es decir para que el joven estudiante se desenvuelva y responda de la mejor manera a las circunstancias de su tiempo.

1.4 Objetivos

En concordancia con los objetivos del ciclo de bachillerato, encaminados al desarrollo integral de la personalidad del educando; el proporcionar educación en el nivel medio superior a través de los métodos para adquirir el conocimiento en las áreas experimentales, histórico-social, español y matemáticas; el

combinar el estudio en las aulas, laboratorios y la propia comunidad; el capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción por su capacidad de decisión y de innovar sus conocimientos; y el preparar a los bachilleres para continuar una profesión; el Colegio de Ciencias y Humanidades se planteó los siguientes objetivos:

- " 1. Ser un órgano de innovación permanente en la Universidad.
2. Preparar alumnos con estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, tanto a nivel de bachillerato, como de licenciatura, maestría y doctorado.
3. Proporcionar oportunidades de estudios acordes al desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y la cultura.
4. Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
5. Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad".⁸

A través de los objetivos del Ciclo de Bachillerato del Colegio, se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos para continuar sus estudios en el nivel superior, desarrollando en este ciclo las habilidades, actitudes y valores

(8) UNAM-CCH. Departamento de Difusión de la DUACB. El Bachillerato Colegio de Ciencias y Humanidades. Información para profesores. Agosto . 1988. p.8

necesarios en el marco de la formación universitaria; sin embargo su esencia radica también en formar para la vida, con miras a que el alumno decida de una manera conciente y racional lo que quiere ser y hacer.

1.5 Plan de Estudios.

Para el logro de los objetivos de esta Institución, la estructura del Plan de Estudios se concibió por áreas y semestres y las actividades estuvieron orientadas a facilitar que los educandos aprendieran cómo se aprende, bajo un tipo de enseñanza participativa, en la que se involucrara al alumno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, este Plan de Estudios, tiene como finalidad combatir el enciclopedismo, es decir la adquisición del conocimiento de manera memorística y mecánica, por lo que se contempla la necesidad de propiciar la reflexión y análisis del conocimiento a través de una metodología de trabajo específica, que brindara al estudiante una formación académica y personal lo mas completa posible. De la misma manera, este Plan de Estudios busca que el estudiante se informe, desarrolle la curiosidad por la lectura y fomenta la adquisición de una cultura básica universitaria.

Como ya se dijo, es a través de los métodos: experimental e histórico-social y las matemáticas y el español, que el alumno adquiere los conocimientos y formación a través de su vivencia y experiencia, vinculando la teoría con la práctica.

Para mayor claridad respecto a como están organizadas las áreas y asignaturas, a continuación se presenta el Plan de Estudios del Colegio.

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Semestre	H/S	Segundo Semestre	H/S	Tercer Semestre	H/S	Cuarto Semestre	H/S	Quinto Semestre	H/S	Sexto Semestre	H/S
Matemáticas I	4	Matemáticas II	4	Matemáticas III	4	Matemáticas IV	4	1a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Matemáticas V Lógica I Estadística I	4	Matemáticas VI Estadística II	4
Física I	5	Química I	5	Biología I	5	Ateneo Experimental: Física, Química y Biología	5	2a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Física II Química II Biología II	5	Física III Química III Biología III	5
Historia Universal Moderna Contemporánea	3	Historia de México I	3	Historia de México II	3	Teoría de la Historia	3	3a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Ética I Ética y conocimiento del hombre I Filosofía I	3	Ética II Ética y conocimiento del hombre II Filosofía II	3
Taller de Redacción I	3	Taller de Redacción II	3	Taller de Redacción e Investigación documental I	3	Taller de Redacción e Investigación documental II	3	4a. opción (a escoger dos series en forma obligatoria) Economía I Ciencias Políticas y Sociales I Psicología I Derecho I Administración I Geografía I Griego I Latín I	3	Economía II Ciencias Políticas y Sociales II Psicología II Derecho II Administración II Geografía II Griego II Latín II	3
Taller de Lectura de clásicos universales	2	Taller de Lectura de clásicos españoles e hispanoamericanos	2	Taller de lectura de autores modernos universales	2	Taller de lectura de autores modernos españoles e hispanoamericanos	2	5a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Ciencias de la Salud I Cibernética y computación I Ciencia de la Comunicación I Diseño Ambiental I Taller de Expresión Gráfica I	2	Ciencias de la Salud II Cibernética y computación II Ciencia de la Comunicación II Diseño Ambiental II Taller de Expresión Gráfica II	(6)
NOTA: Como requisito de obtención del grado de bachillerato se ha establecido la condición de acreditar un idioma extranjero y el CCII ofrece la posibilidad de cursar inglés o francés.											
OPCIONAL: adiestramiento práctico para la obtención del Diploma Técnico, nivel bachillerato.											

En los tres primeros semestres se hace énfasis por conocer la naturaleza y la sociedad, así como la formalización del español y las matemáticas.

En el cuarto semestre, se insiste en el método experimental, teoría de la historia, ensayos de investigación y análisis de la expresión escrita.

En el quinto y sexto semestre destaca la comprobación del dominio de los métodos del conocimiento y su aplicación.

Los objetivos de las áreas, están encaminados a facilitar a los alumnos la toma de conciencia de las condiciones y metodologías a través de las cuales se adquiere un conocimiento sistematizado y en este sentido se motiva al estudiante a adquirir los conocimientos y formación necesaria propia de este nivel.

Es requisito para quien curse el sistema de CCH., acreditar las 32 asignaturas que marca el Plan de Estudios, más un idioma extranjero; además ofrece la posibilidad de cursar una opción técnica si así se desea y proporciona una serie de servicios extracurriculares que contribuyen al desarrollo del joven bachiller.

En cada uno de los primeros cuatro semestres se cursan cinco asignaturas obligatorias y en el quinto y sexto semestre se cursan seis, que se seleccionan de un total de veintidós, organizadas por áreas y cuya finalidad es proporcionar al estudiante una cultura básica universitaria. Esta es una particularidad más del Colegio, ya que a diferencia de la Escuela Nacional Preparatoria, el estudiante puede organizar sus asignaturas de cada una de las asignaturas que integran las áreas de los dos últimos semestres, con la posibilidad de elegir cualquiera de las profesiones que imparte la Universidad.

Como en todo sistema educativo, se evalúan los resultados para comprobar la efectividad de las acciones, además de estar acorde a las nuevas realidades y exigencias que se generan en el desarrollo de la sociedad, tanto en el terreno económico,

político y social, a nivel nacional e internacional.

El proceso de revisión curricular se inició formalmente en 1991, en éste se ha replanteado la vigencia del proyecto, la forma de llevarlo a la práctica y el tipo de estudiante que se requiere formar para el futuro.

A reserva de llegar a resultados concretos, producto del proceso de revisión, a continuación se presentan algunas características deseables a promover en el estudiante y que repercuten en su formación, con base al proyecto original del Colegio.

- " a) capaces de aprender a aprender, autónomos en el proceso de renovación de conocimientos y habilidades que exige el mundo en movimiento en que vivimos;
- b) que tengan habilidades y actitudes más que simples conocimientos, es decir, que sepan utilizar los métodos y lenguajes que constituyen el núcleo de la enseñanza del Colegio;
- c) que posean conocimientos básicos que les permitan proseguir el aprendizaje por su cuenta;
- d) críticos, dotados de los criterios y conocimientos necesarios para enjuiciar no sólo los contenidos de su aprendizaje, sino también todos los aspectos de la sociedad en que viven;
- e) activos, es decir, capaces de utilizar sus habilidades y métodos para transformar el medio en que se desarrollan dejando de ser así simples espectadores de un espectáculo que en muchos casos, parecería no incumbirles, para convertirse en creadores de nuevas relaciones humanas y nuevas condiciones de vida.

- f) que tengan actitudes vitales de libertad, responsabilidad, respeto por los demás, solidaridad." 9

En la instrumentación del proyecto del Colegio, intervienen diferentes sectores de esta Institución: profesores, alumnos, funcionarios y padres de familia, así como una serie de instancias académicas propias de esta institución, entre las que se encuentra el Departamento de Psicopedagogía.

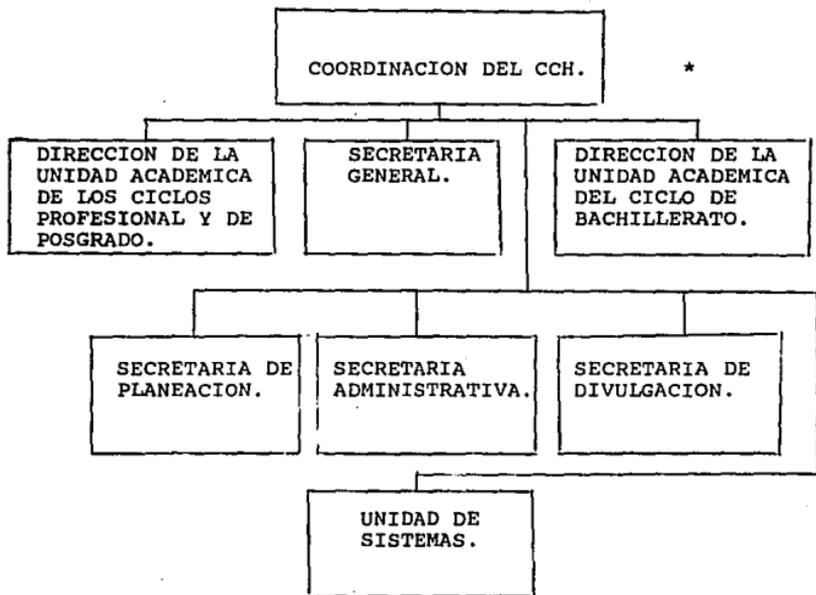
1.6 Organización.

Órgano permanente de innovación, el Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece servicios educativos en el nivel medio superior y superior de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como ya se dijo, para cumplir con la tarea educativa asignada, el Colegio cuenta con una Coordinación y dos Unidades: la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (DUACB.) y la de los Ciclos Profesional y de Posgrado, (DUAPyP.) representadas en el organigrama que se presenta en la siguiente página.

(9) BAZAN LEVY, José. Interpretaciones del Modelo Educativo Ciclo de Conferencias: Nacimiento y Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM-CCH., Octubre. 1990. p. 160

Organización de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades.



El Cordinador del Colegio es nombrado por el Sr. Rector y es la máxima autoridad en la Institución del Colegio y entre sus atribuciones se encuentran las de convocar y presidir las sesiones de los Comités Directivos, del Consejo del Colegio y del Consejo Técnico de la UACPyP y de la UACB, así como impulsar actividades propias de la Institución. Del Sr. Coordinador depende la Secretaría General del Colegio, la Dirección de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, la

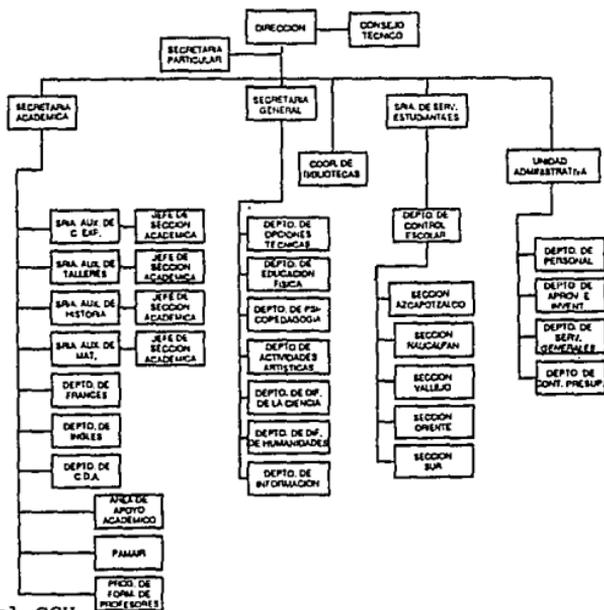
* Organigrama Esquemático-Estructural.
Elaboró: Lilia Guzmán
1994.

Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, las Secretarías de: Planeación, Divulgación y Administrativa, así como la Unidad de Sistemas.

Como el presente trabajo se enfoca al nivel bachillerato, destacaré que la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato cuenta con cinco planteles distribuidos en el área metropolitana y en cuyas instalaciones cursan sus estudios alrededor de 75 mil estudiantes.

La Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato se encuentra organizada de la siguiente manera:

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO *

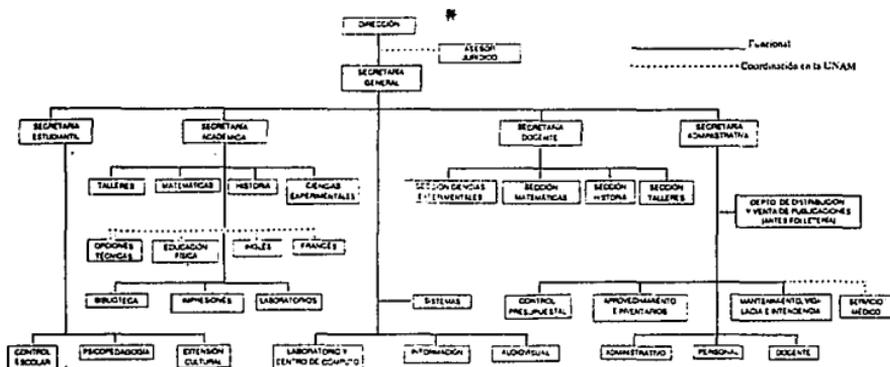


* DUACB. del CCH. Esquemático-Estructural 1992.

El Director de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, es el responsable del cumplimiento de las políticas educativas asignadas al Sistema de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de sus cinco planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo.

En general los planteles del Colegio se encuentran organizados de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA DE PLANTELES. 10



* Plantele Naucalpan.
Esquemático Estructural
1993.

(10) Nota: La distribución de los Departamentos que están a cargo de la Secretarías, pueden variar de un plantel a otro.

El Director del Plantel es la máxima autoridad y se encarga de asegurar el funcionamiento del mismo, con una población aproximada de 15 mil estudiantes, distribuidos en los cuatro turnos: 01, (7:00 am a 11:00 am.); 02, (11:00 am. a 14:00 hrs.); 03 (14:00 a 17:00 hrs.) y 04, (17:00 a 21: 00 hrs.).

Hasta aquí se han presentado las principales características del Colegio de Ciencias y Humanidades sin embargo, por la naturaleza de este trabajo a continuación se abordará lo relacionado a los servicios de apoyo extracurricular que recibe el estudiante para complementar su formación y en el cual se inscriben los Departamentos de Psicopedagogía.

II. INSTANCIAS QUE BRINDAN APOYO EXTRACURRICULAR A LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO.

En concordancia con los fines de la Universidad, el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades busca la promoción entre sus estudiantes de una formación en el marco de una cultura básica universitaria, propia de este nivel.

La cultura concebida como un modo de ser, vivir y actuar que caracteriza a un grupo humano, en la que se encuentran implícitos y explícitos los valores, actitudes y conocimientos. (Respecto a este concepto se abordará más ampliamente en el capítulo cuatro).

Por guardar estrecha relación con el término anterior se presenta el concepto de cultura general, consistente en:

" La formación del espíritu y conjunto de conocimientos que, en la sociedad contemporánea, cualquiera que aspire a una profesión liberal deberá adquirir antes de sus estudios propiamente profesionales" 11

Es así, como la cultura cumple un papel importante en la formación del ser humano, ya que su principal finalidad consiste en procurar el desarrollo de las capacidades y potencialidades del hombre, lo que incluye el aspecto físico (cultura física), espiritual (cultura intelectual), su afectividad y voluntad (cultura moral), en la que están implícitos los valores.

(11) FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. Oikos-Tau. Ed. Alhambra Mexicana. 1980. p.108

En lo que respecta a la cultura universitaria, ésta tiene la particularidad de promover las ciencias y las humanidades, así como el proporcionar una visión científica de los problemas que aquejan al ser humano y a la propia sociedad. Asimismo, promueve el desarrollo del hombre en las diversas esferas que lo integran: intelectual, físico, artístico y moral.

Más específicamente, con base a la presentación de "algunos conceptos fundamentales para la definición del Bachillerato Universitario", presentados por el Dr. Bazán, la cultura básica del nivel bachillerato, tiene su fundamento en los conocimientos y habilidades que permitan la adquisición de otros saberes, e incluye los elementos (conocimientos, actitudes, métodos, valores y técnicas) para "saber más individual y socialmente", para que el joven bachiller adquiera las herramientas necesarias que contribuyan a su formación intelectual y personal.

A través de la adquisición de la cultura básica, el estudiante tendrá la posibilidad de fundamentar sus posiciones ideológicas, previo una actitud reflexiva y crítica de los hechos que se le presenten.

La difusión de la cultura básica universitaria, a través de los vehículos de comunicación y de acciones concretas que involucran al estudiante, constituyen un medio para apoyar la formación académica y personal del alumno, en consecuencia, ésta juega un papel importante para el desarrollo de los jóvenes que cursan el bachillerato universitario, quienes "se encuentran en la

necesidad de establecer una primera síntesis de tipo intelectual y cultural. Esta síntesis ha de tener la característica de ser producto propio y asimilada por el sujeto, que en esa edad se autoexplica simultáneamente como diferenciado o integrado a su medio"¹², con el antecedente de la formación que ha recibido durante su niñez por parte del núcleo familiar, escolar y social.

Es importante señalar que la mayoría de nuestros bachilleres se encuentran en la etapa de la adolescencia, en la que se presentan una serie de cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales.

En la etapa de la adolescencia el joven va conformando sus propias concepciones con base a sus experiencias (mundo interno) y de la realidad que le circunda (mundo externo), estableciendo sus propias conexiones y relaciones entre uno y otro, por lo cual se hace necesario orientarlo en este proceso de transición, ya que es sumamente influenciado por la cultura de masa, entendida ésta como el conjunto de los conceptos, sentimientos y aspiraciones que se difunden entre el gran público.

" Con la cultura de masa, los modelos del disfrute inmediato, del ocio, del confort, del bienestar, del individualismo privado, del consumo, llega a ser los grandes modelos de la clase media y de la burguesía. Estas clases están, desde entonces, como desarraigadas; histórica, social y nacionalmente". ¹³

(12) PALENCIA, Javier. Et. Al. Por qué y para qué del bachillerato. El concepto de Cultura Básica y la Experiencia del CCH. Cuadernos de Cultura Política No. 152. CESU-UNAM. Agosto. 1982.

(13) FOULQUIE, Paul. Op. Cit. p.108

La predominancia de esta cultura de masa, resulta antagónica con la cultura universitaria, ya que desposee parcialmente a la familia y a la escuela de su papel formativo.

Bajo este contexto y con base en los objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades y de su Modelo Educativo, (del cual se presentaron las principales características en el primer capítulo), resulta fundamental el apoyar al estudiante en su proceso de formación durante su estancia en el bachillerato.

Para el cumplimiento de este compromiso, se cuenta con instancias que brindan orientación y que refuerzan la formación de nuestros jóvenes bachilleres a través de servicios de apoyo extracurricular.

Estos servicios tienen su origen en el Documento de Reglas y Criterios de Aplicación del Plan de Estudios, en el inciso número cuatro y siete específicamente, los cuales hacen alusión a la orientación educativa y profesional (función del Departamento de Psicopedagogía) y a la necesidad de organizar e impulsar actividades deportivas y estéticas en cada uno de los planteles del Colegio, cuya finalidad se orienta a apoyar el proceso de formación del estudiante, lo que conlleva atender y apoyar el desarrollo académico y personal del estudiante.

Es así, como los servicios de apoyo extracurricular que ofrece esta Institución, representan una serie de posibilidades de acceso a la cultura universitaria, que incluye los siguientes

aspectos: difusión de las ciencias y humanidades, actividades recreativas y deportivas; de orientación educativa y profesional para el adolescente, entre otras.

Las finalidades de los servicios que ofrecen las instancias responsables de este tipo de apoyo, se encuentran en función del tipo de hombre que busca formar el Colegio, tomando en cuenta todas las dimensiones del ser humano, lo que implica el aspecto biopsicosocial, así como las necesidades actuales y los adelantos científicos y humanísticos propios de la cultura de nuestro tiempo.

Es a través de la organización de actividades, que se busca el desarrollo de habilidades, potencialidades, valores y actitudes, en el afán de reforzar y complementar los conocimientos que se imparten a través de cada una de las áreas que conforman el Plan de Estudios, a la vez, se busca involucrar al estudiante como actor principal de su proceso de aprendizaje.

Los servicios de apoyo que brinda el Colegio a sus alumnos son impartidos por los siguientes Departamentos: Psicopedagogía, Difusión de las Ciencias y las Humanidades, Biblioteca, Educación Física, Servicios Estudiantiles, Educación y Actividades Artísticas, Información, Servicio Médico, Audiovisual, Distribución y Venta de Publicaciones, Laboratorio de Computación, entre otros.

Para mayor claridad respecto a las funciones que tienen asignadas estas instancias del Colegio, a continuación se presentarán las

finalidades de los Departamentos, producto de la revisión de artículos y notas publicadas en la Gaceta del CCH, desde 1974 a 1990, así como de la consulta del "Manual de Organización de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato", publicado en 1992.

2.1 Finalidad de los Departamentos.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA. La finalidad de este Departamento es apoyar al alumno en su desempeño académico y su desarrollo personal, para que éste pueda sacar el mayor provecho de nuestro sistema educativo, a través de la instrumentación de programas y acciones que lo orienten, asesoren, informen, formen y apoyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en su desarrollo personal.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y ACTIVIDADES ARTISTICAS. Las actividades de esta instancia están encaminadas a promover una cultura básica, propia del nivel medio universitario entre los estudiantes, a través de acciones como: ciclo de cine, conferencias sobre problemas actuales, festivales, talleres de teatro, artes plásticas, expresión gráfica, recitales, conciertos, grupos de danza, entre otros.

DEPARTAMENTO DE AUDIOVISUAL. Este Departamento contribuye a apoyar el aprendizaje de los alumnos, a través de la producción

de material audiovisual, lo que facilita la comprensión y complementación del conocimiento visto en clase.

Los materiales que produce este Departamento son: audiovisuales, programas de televisión, audioramas y material didáctico entre otros. Asimismo, se proporciona el equipo audiovisual necesario, en calidad de préstamo.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA. Dadas las características de nuestro sistema, resulta fundamental este servicio, a través del cual se promueven ciertas habilidades de aprendizaje y actitudes positivas hacia el estudio.

Esta instancia, procura apoyar a los jóvenes para la adquisición y búsqueda del conocimiento, así mismo busca propiciar las mejores condiciones para el estudio, a la vez que promueve actitudes como: aprender a investigar, aprender a aprender, consultar fuentes primarias, consultar ficheros, etc.

Los servicios que proporciona son: salas de lectura colectiva e individual, salas de máquinas de escribir, sala de consulta, hemeroteca, préstamo a domicilio e interbibliotecario, entre otros. También se da la posibilidad de consultar revistas, periódicos, folletos, láminas, mapas y colecciones.

DEPARTAMENTO DE DIFUSION DE LA CIENCIA. Los propósitos de este Departamento consisten en:

"Impulsar la Difusión de la Ciencia en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades; reforzar y

organizar actividades de divulgación científica para fortalecer la cultura; elaborar e instrumentar diversos planes y programas de trabajo que apoyen la Difusión de la Ciencia en los planteles del CCH., promover la participación de los profesores y alumnos y fortalecer los ya existentes; crear un ambiente adecuado que coadyuve al creciente interés de la Comunidad Universitaria del Colegio de Ciencias y Humanidades por el conocimiento de los avances científicos y en especial el desarrollo de la Ciencia en México". (14)

DEPARTAMENTO DE DIFUSION DE LAS HUMANIDADES. Tiene como finalidad proporcionar a los alumnos del Colegio una serie de actividades extracurriculares en el ámbito de las humanidades, tales como: concursos, mesas redondas, cursos, etc., que contribuyan al desarrollo humanístico del estudiante.

DEPARTAMENTO DE INFORMACION. A través de esta instancia, se crea un espacio de comunicación y reflexión con y para el alumno, a través de la divulgación de la vida en el Colegio, a fin de fortalecer la identidad propia del CCH., y de la Universidad en su conjunto, entre los miembros de su comunidad. Este Departamento, es el encargado de recolectar la información y presentarla de manera organizada y sistemática a través de órganos informativos de esta Institución. Entre sus funciones se encuentran: elaborar reportes de los eventos que se realizan, redactar notas formativas e informativas y difundir actividades, entre otras.

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR. Tiene como funciones la de apoyar y facilitar un buen servicio a los alumnos respecto

(14) CCH. Manual de Organización de la DUACB., del CCH.
Noviembre. 1992.

a cuestiones de tipo administrativo como son: inscripciones a los alumnos en cada año escolar, inscripción a exámenes extraordinarios, cambios de turno y plantel, calendarización de actividades, entrega de historias académicas, trámite de la forma RA-02 a nivel licenciatura, entrega de actas, etc.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA. En el desarrollo armónico del estudiante, se incluye la necesidad de una práctica deportiva como complemento al desarrollo intelectual, psicológico y social.

Uno de los medios para lograr el desarrollo físico lo constituye la práctica de disciplinas físicas o físico- intelectuales, que complementen la formación del estudiante como un ente social y que lo lleven a una superación, comprensión, colaboración, autodisciplina y cuidado del cuerpo, así como el coadyuvar a una mejor utilización de su tiempo libre en un ambiente de responsabilidad social. Es así como este Departamento promueve actitudes y valores a través de torneos, concursos, competencias deportivas y una gama amplia de deportes.

DEPARTAMENTO DE SERVICIO MEDICO. Este Departamento se encarga de brindar atención médica a los alumnos y entre sus objetivos se encuentra el prevenir la enfermedad.

Entre las actividades que realiza, destacan: atención en caso de emergencia, examen médico general, medición de agudeza visual, examen bucodental e historia clínica. Este Departamento se

encarga de sensibilizar al alumno acerca de su estado de salud a través de pláticas, conferencias, entre otras acciones.

Hasta aquí, se han presentado de manera general las finalidades de los Departamentos que brindan apoyo extracurricular y la trayectoria de sus acciones se refleja a través de uno de los órganos informativos del Colegio: Gaceta CCH, material impreso en cada plantel, en donde se destaca el interés y participación de la comunidad estudiantil y la colaboración activa de los profesores en las diversas acciones.

La evaluación cuantitativa y cualitativa brindaría mayores elementos para constatar la efectividad y cumplimiento de las finalidades antes planteadas para cada instancia que brinda los apoyos extracurriculares, sin embargo al carecer de ésta, se presentará un referente, sin que pueda generalizarse a los demás planteles, ya que es producto de las conclusiones de los debates sobre el tema de servicios, efectuado en el Plantel Oriente. 15

Además, es necesario tomar en cuenta que de 1987 a la fecha se han impulsado las acciones de los diversos Departamentos y se han otorgado más recursos a los mismos por parte de la Directiva del Colegio, sin embargo a continuación se presentan las limitantes que prevalecieron en aquel entonces en los Departamentos que

(15) CCH. Relatorias de los Seminarios Diagnóstico. Problemática Académica del CCH. Instalaciones y Servicios. Plantel Oriente. 6 al 10 de junio. 1988. p.10

brindan servicio, por considerar que todavía existen algunos obstáculos a superar.

Presentación de los problemas detectados en los servicios que se brindan en el Plantel Oriente, producto de las conclusiones de los debates sobre el tema de Servicios en 1988.

" Biblioteca:

- Insuficiencia del acervo bibliográfico.
- Mala coordinación del servicio.
- Deterioro de la gran mayoría de los libros.
- Horarios de atención muy cortos.
- Reestructuración en el préstamo interno y externo de libros.
- Falta de personal especializado en dar orientación bibliográfica sobre diversos temas.
- Desaseo de las instalaciones.
- Falta de personal que continúe atendiendo cuando hayan asambleas sindicales.
- Insuficiente número de máquinas y la mayoría están descompuestas.
- El número de cubículos es muy escaso en relación a la población estudiantil.
- Insuficiente material de consulta en la hemeroteca.
- Trato inadecuado por parte del personal que ahí labora.

Folletería:

- Los folletos son impresos en número menor a la población estudiantil.
- La impresión es de mala calidad.
- No se encuentran en existencia todos los folletos que solicitan los maestros a los alumnos.
- Es inconstante el horario de atención.

Librería:

- No existen suficientes libros.
- La venta se limita a libros de la UNAM.
- No cuenta con libros solicitados por profesores.

Orientación:

- Insuficiente información sobre orientación vocacional.
- El personal del Departamento de Psicopedagogía no está suficientemente capacitado.
- Los alumnos no tienen información suficiente sobre materias optativas.
- Inexistencia de un marco teórico sobre orientación que corresponda a las necesidades de los alumnos.
- Indefinición de funciones del Departamento de Psicopedagogía.
- Desconocimiento por parte del Departamento de la problemática real del estudiante.
- Desvinculación de los programas de orientación de las necesidades de los alumnos.
- Insuficiente personal.
- Inexistencia de cursos de actualización para el personal.
- Desorganización en los trabajos que realiza el Departamento.
- Elaboración de actividades espontáneas.
- Inexistencia de mecanismo de evaluación objetivos.
- Desperdicio de los recursos profesionales de los alumnos de servicio social.
- Falta de apoyo de personal especializado en la elaboración de los materiales hechos por el Departamento.
- Servicio de orientación deficiente.

Servicio Médico:

- El servicio es deficiente.
- En algunas ocasiones no se encuentra un médico que atienda a los alumnos.
- La enfermera es indiferente a los problemas de los alumnos.
- No hay medicinas.
- No hay vehículo especial para algún enfermo grave.

Laboratorios:

- Las tuberías están averiadas.
- Faltan sustancias para realizar las prácticas.
- Malas condiciones de las instalaciones de agua y luz.
- Los laboratoristas son muy déspotas, dan mal servicio.

Servicios Administrativos:

- Imposibilidad de dar un buen servicio administrativo.
- Incrementar la plantilla de trabajadores.
- Que se analice el sistema centralizado en la UNAM. " 16

2.2 Consideraciones Generales.

Han existido avances de 1987 a la fecha y algunos problemas han quedado solventados, sin embargo habría que tomar en cuenta las siguientes consideraciones, con el fin de lograr un impacto más positivo en nuestra población estudiantil.

Consideraciones:

El proceso de integración del alumno al Colegio debe abordarse desde que éste ingresa, por lo que se requiere de una planeación y organización de actividades por los Departamentos que ofrecen los servicios de apoyo extracurricular y continuarlo durante la estancia del alumno hasta su egreso.

Se hace necesaria la comunicación y participación de profesores de las áreas de: Talleres, Ciencias Experimentales, Ciencias Histórico Sociales y Matemáticas, en las tareas del Departamento de Psicopedagogía.

(16) Ibidem. p. 10-24

Que estos servicios lleguen a la mayor parte de la población, sin descuidar la calidad por la cantidad o viceversa, lo que implica que los Departamentos que brindan servicios, tengan claridad en los objetivos, así como la planeación de las actividades.

Evitar la parcialización de actividades entre los Departamentos, ya que esto propicia un aislamiento y duplicación de esfuerzos.

Elaborar planes de trabajo y programas específicos y difundirlos entre los diversos Departamentos que ofrecen servicios.

Propiciar la comunicación y retroalimentación entre los Departamentos, así como desarrollar programas, cursos de formación y actualización para el personal que tiene que ver con estos servicios.

Explicitar una política general de trabajo que, garantice la constante formación del personal que labora en estos Departamentos.

Evaluar cualitativa y cuantitativamente los programas que instrumentan los Departamentos.

Detectar los problemas de cada Departamento, así como dar a conocer los objetivos y funciones de los mismos.

Fomentar la comunicación entre los Departamentos que ofrecen servicios en el Plantel y con los demás planteles.

Planear actividades, tomando en cuenta a los profesores de las cuatro áreas.

Solicitar y elaborar diagnósticos a las instancias correspondientes para planear las actividades de acuerdo a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Impulsar las actividades de divulgación científica y humanística, tales como artículos generados por profesores, alumnos y miembros de los Departamentos que ofrecen los servicios extracurriculares.

Rescatar actividades o eventos trascendentales existentes que apoyen la formación del alumno.

Elaborar un plan de trabajo en el que se interrelacionen las tareas de los diferentes Departamentos de apoyo extracurricular, que vayan en una misma dirección, sin que resulte rígido, respetando la autonomía de cada Departamento y que no sea tan flexible que permita la dispersión.

Que los servicios se ubiquen en su conjunto y no se presenten aisladamente.

Llevar a cabo evaluaciones periódicas y reuniones de trabajo.

La exposición de los puntos relevantes respecto a los servicios de apoyo al estudiante, y la presentación de CONSIDERACIONES constituyen un aporte para estimular el interés, análisis,

discusión y evaluación respecto a los servicios que se brindan a la comunidad estudiantil, por parte de las instancias que brindan apoyo extracurricular, entre las cuales se ubica a al Departamento de Psicopedagogía del cual se hará alusión en el siguiente capítulo.

III. LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO.

3.1 Trayectoria.

Las tareas de Psicopedagogía encuentran su fundamento en el "Documento de Reglas y Criterios de Aplicación del Plan de Estudios", en el inciso cuatro, que hace referencia a la necesidad de contar en el Colegio de Ciencias y Humanidades, con una instancia que se dedique al rubro de la orientación respecto al Plan de Estudios y sus reglas de aplicación, a través de la organización de conferencias y mesas redondas, con la finalidad de explicar el significado de las materias de quinto y sexto semestres, las combinaciones de materias útiles para los distintos tipos de trabajo interdisciplinario y de orientar al estudiante en su proceso de formación. Estas tareas se ubican dentro de las actividades extracurriculares del Plan de Estudios.

En el inicio del Colegio, la tarea de orientación fue asumida por los profesores, a través de la introducción de elementos que orientaran a sus alumnos en la toma de decisiones.

En 1973, dos años después, es cuando se da paso al proyecto de "Información y Orientación" en cada plantel, con el fin de apoyar al estudiante respecto a la selección de sus materias de 5o. y 6o. semestres y en la toma de decisión hacia un campo profesional, lo cual constituyó un precedente para que en 1975 se creara el Departamento de Psicopedagogia en dos planteles: Sur y Naucalpan, un año más tarde (1976), se creó en Azcapotzalco, Oriente y Vallejo.

En lo que se refiere a las funciones de Psicopedagogía , éstas estarían en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio y constituirían así, un apoyo extracurricular para la orientación e información de los alumnos de esta Institución respecto a la Selección de materias y Elección de carrera.

Para la realización de esta tarea, se contrató a dos tipos de profesionistas: pedagogos y psicólogos principalmente. En ese momento no se contaba con un perfil que permitiera la contratación del personal para estos Departamentos. El tipo de nombramiento que tenía el personal de esta instancia era de Auxiliar de Departamento (de confianza). Cada Departamento estaba conformado por dos auxiliares y un Jefe de Departamento.

Es en 1977 cuando se crea el Departamento de Psicopedagogía de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio, con la finalidad de dirigir y coordinar las actividades de los Departamentos del área de los planteles.

Respecto a las tareas de Psicopedagogía del CCH., éstas se van explicitando a través de tres programas: Bienvenida, Selección de materias de 5o. y 6o. semestres y Elección de Carrera. Con el tiempo se instrumentaron otro tipo de programas que apoyarían a los alumnos en su proceso de formación personal y académica en algunos planteles.

Entre las principales características de los programas citados, se encuentran: la permanencia (ingreso, tránsito y egreso del alumno); atender a la mayor parte de la población estudiantil

y el carácter formativo e informativo de las actividades. Son formativas las actividades que hacen referencia al sistema educativo del Colegio y promueven una actitud participativa, crítica y reflexiva; son informativas las acciones en las que se brindan datos que permitan al estudiante identificar aspectos prácticos, como: trámites de inscripción, ubicación de las instalaciones del plantel, servicios que ofrece, entre otras.

Uno de los aspectos en los que también se refleja la trayectoria de los Departamentos, se refiere a la organización de los seminarios de Psicopedagogía, los cuales han constituido un espacio para el planteamiento y replanteamiento de las tareas que este organismo tiene asignadas. En estos eventos se han vertido las experiencias de los psicopedagogos y se han buscado alternativas para la solución de problemas.

Evaluar sus resultados implica analizar los avances, perspectivas y limitaciones de los productos presentados, en función de los objetivos, planes de trabajo, programas e impacto de los mismos en los alumnos, así como la coherencia que existe entre estos elementos y el propio proyecto del Colegio.

A continuación sólo se presentará la reseña de los Seminarios realizados, destacando los objetivos y/o finalidades de los mismos, así como algunos antecedentes generales del Departamento de Psicopedagogía que resultan relevantes para este trabajo.

En 1979 se realiza el Primer Seminario de Psicopedagogía, el cual tuvo como finalidad: establecer objetivos, criterios, funciones

y actividades. (En ese momento el personal aumentó a cinco personas por Departamento).

Se reconoce así que:

"...las actividades de Psicopedagogía tienen un amplio campo de responsabilidades y obligaciones, que inciden en los aspectos de recursos humanos, primordialmente de cada plantel. Por tal razón es de principal importancia que el Departamento Psicopedagogía se encuentre unificado respecto a sus labores y a la manera de abordarlas conservando la independencia para tratar los diferentes problemas, según la temática y políticas de cada plantel..." 17.

En 1980 se realizó el Segundo Seminario, en éste se consideró la necesidad de evaluar el trabajo, así como realizar investigaciones a nivel diagnóstico respecto a problemas que se presentaron.

En 1982 y 1983, se efectúan el Tercer y Cuarto Seminario, enfocados al análisis del funcionamiento de esta instancia, así como de la revisión de concepciones para ofrecer el servicio de orientación vocacional.

En el Quinto Seminario, consumado en 1985, se realizó un análisis retrospectivo del trabajo de estos Departamentos y en el Sexto Seminario realizado en 1986, se partió de la necesidad de contar con un marco teórico que normara el trabajo de los Departamentos.

(17) CCH. Memorias del Primer Seminario de Psicopedagogía. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. 1979. p.5

Hasta ese momento el objetivo general de estos Departamentos se había planteado de la siguiente manera:

"Colaborar en el desarrollo óptimo del proceso educativo del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades que redunde en la formación y orientación de los profesores y alumnos responsables, críticos y creativos, así como contribuir a disminuir la deserción y la reprobación escolar".18

Este objetivo se planteó tanto para la instancia central, como para los Departamentos ubicados en cada plantel.

Las actividades que se delinearón para el personal que conformaba dichos Departamentos, fueron: a) colaborar en la elaboración, desarrollo y evaluación de los programas del Departamento; b) participar en la elaboración de material que requerían los programas; c) participar en programas de superación profesional: seminarios, cursos, conferencias, etc. ; d) aportar ideas, conocimientos y experiencias que enriquecieran el trabajo de los Departamentos; e) atender a los alumnos que solicitan servicios profesionales del Departamento, canalizándolos, en caso necesario, a otro tipo de instancias; f) rendir con periodicidad informes de las actividades realizadas. 19

-
- (18) ESTRADA, Guadalupe. et al. Proyecto de Manual de Organización del Departamento de Psicopedagogía. DUACB. Doc. mecanografiado. Noviembre. 1986.
(Estuvo a cargo del Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato de 1977 a 1989.)
- (19) Cfr. Descripción de funciones de los Jefes Auxiliares del Departamento (Plantales). DUACB. Doc. mecanografiado. 1986.

A través de la historia de estos Departamentos, se han ido redefiniendo los objetivos, lineamientos y funciones a realizar.

Es a partir de 1989, cuando entre otros factores se explicitó con mayor claridad el objetivo general del Departamento de Psicopedagogía, consideraciones y lineamientos, así como algunas funciones para el personal perteneciente a esta instancia. Los factores citados se presentan en el documento: "Acuerdo por el cual se establecen contratos de técnicos académicos para el personal de Psicopedagogía de los planteles del Bachillerato del CCH", firmado por el entonces Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1989, Dr. José Narro Robles.

Es así, como a partir del acuerdo firmado en 1989, se marca una etapa crucial para estos Departamentos en dos aspectos básicos: 1) objetivos y finalidades; 2) en el aspecto laboral, al otorgar nombramientos de técnicos académicos al personal que laboraba en ese momento en los cuatro planteles, para ocupar las plazas de técnicos académicos en diferentes niveles, a excepción del personal del Plantel Oriente, ya que sus integrantes optaron por nombramiento de profesionistas sindicalizados.

En consecuencia, el sentido del Departamento de Psicopedagogía se definió con más claridad a través del objetivo general explicitado en el documento firmado. Este objetivo tomó en cuenta las características del proyecto educativo del Colegio, así como las propias necesidades del estudiante con el propósito de apoyar su formación académica y personal durante su estancia en el

Colegio.

Bajo las orientaciones, finalidades del proyecto educativo del Colegio y la explicitación del objetivo para esta instancia de la Universidad, se esclarece el sentido y las dimensiones académicas, ampliándose así las perspectivas que le confiere el plano académico a Psicopedagogía, que va más allá de lo planteado originalmente.

Asimismo, las consideraciones generales que se presentan en el documento firmado por el Dr. Narro, hacen alusión a la necesidad de proporcionar una formación académica integral a los estudiantes; redoblar esfuerzos para alcanzar la excelencia académica optimizando las tareas y cumplir con el compromiso que la sociedad le ha asignado a la Universidad.

Las políticas de trabajo y funciones del personal se han estado redefiniendo conforme a los siguientes factores: necesidades que se han ido presentando en el Colegio, políticas generales de Rectoría y las de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, así como el propio proyecto del Colegio.

En 1990, se efectuó el Séptimo Seminario, en el cual se revisa y analiza la figura del técnico académico, políticas generales y las condiciones de trabajo a partir del precedente del documento firmado en 1989.

En 1991 se replantearon las nuevas políticas de trabajo y las funciones para este organismo, por y para la instancia central

(DUACB), así como para el personal que conforma los Departamentos en los planteles, con base en las dimensiones académicas de Psicopedagogía conferidas por su objetivo y sentido.

Las políticas de trabajo de la DUACB., respondieron a los múltiples cambios: sociopolíticos, económicos y educativos que se presentan en la actualidad, principalmente en las instituciones de educación media superior y superior, sin perder de vista el propio Modelo Educativo del Colegio.

La principal línea de trabajo de Psicopedagogía de la Dirección del Colegio planteada en 1991, fué que esta instancia se consolidara en su carácter académico, a través de programas y acciones que ampliaran sus perspectivas, enfatizando dos aspectos: el académico y personal del estudiante.

En el aspecto académico, se buscó contribuir al desarrollo de habilidades básicas en el estudiante que permitieran un mejor desempeño en sus estudios, apoyándolos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades, entendidas como las capacidades que preparan al estudiante para llevar a cabo diversas tareas intelectuales, a través de las representaciones simbólicas de su medio ambiente. 20. Estas se refieren a la capacidad de razonar, generalizar,

(20) GAGNE M. Robert. Principios Básicos del aprendizaje para la Instrucción. En procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje. Antología. Unidad de Evaluación y desarrollo curricular. ENEP. Zaragoza. UNAM. 1984. p. 70

abstraer, sintetizar, deducir, entre otras.

Respecto a la contribución de esta instancia (como línea de trabajo) para apoyar el desarrollo personal del estudiante, fue preocupación de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato el brindar orientación y apoyo a los jóvenes en su desarrollo personal, tomando en cuenta su carácter de adolescentes, ya que la mayoría de la población se encuentra en esta etapa de transición, contando con una edad que oscila entre los 15 a los 18 años.

Estos dos aspectos de atención, entre otros, se plantearon como políticas y líneas de trabajo, y se encuentran estrechamente vinculadas con las políticas de Rectoría, cuya finalidad es el impulsar el apoyo al desarrollo del estudiante.

Estas políticas se concretizaron en los programas que se incluyeron en el documento: "Programas de Fortalecimiento del Bachillerato", presentado por la Comisión de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior de la UNAM., 1991. En este documento se hizo alusión a la atención de habilidades de estudio, orientación vocacional, inducción a la Universidad y estabilidad personal, apoyo psicosocial y vinculación padres de familia e institución.

Asimismo, en abril de 1989 se presentó el Plan de Trabajo para el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades para 1989-1992. En este documento se explicitaron las políticas y lineamientos generales para este periodo. El documento hizo

referencia al programa de apoyo académico para el alumno en el aspecto personal y académico, haciendo especial énfasis en el desarrollo de habilidades y estrategias de estudio.

Con base en el objetivo general para estos Departamentos y acorde con las políticas de trabajo y lineamientos, esta instancia se encontró ante un campo de acción mucho más amplio de orden académico.

Es durante el Octavo Seminario de Psicopedagogía, realizado en marzo de 1992, que se buscó ampliar las perspectivas académicas de este organismo, para trascender más allá de los programas tradicionales.

Los objetivos de este Seminario fueron los siguientes:

1. Contribuir a la redefinición del Departamento de Psicopedagogía como instancia principalmente académica; 2) evaluar las actividades que realiza cada uno de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio, con base en la presentación de resultados, experiencias, conocimientos, avances y limitaciones de las actividades que realiza cada Departamento, para definir directrices del trabajo académico y administrativo necesario; 3) proponer alternativas viables para la solución de problemas que afectan a la población estudiantil del Colegio y que atañen al Departamento de Psicopedagogía". 21

Para el logro de estos objetivos, se abordó la siguiente temática: análisis y reflexión en torno al desempeño de nuestro trabajo en relación con el alumno; el Departamento de Psicopedagogía como instancia de apoyo académico para el alumno;

(21) CCH. Convocatoria. VIII Seminario de Psicopedagogía, publicada en la Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Núm. 606, 24 de febrero de 1992.

el alumno del Colegio en cuanto a su situación académica y psicosocial; protocolo de equivalencias y dimensiones académicas del Departamento de Psicopedagogía.

A partir de este Seminario se conformaron dos Comisiones de Trabajo: la primera para revisar y analizar los programas , con el propósito de fijar criterios comunes, objetivos, actividades, estrategias y formas de evaluación, en la medida de lo posible; la segunda para elaborar una propuesta de protocolo de equivalencias y presentación de informes para el personal de esta instancia.

La trayectoria de estos Departamentos, se ha reflejado en documentos, trabajos, eventos y acciones, entre otros factores que guardan relación con este organismo, a través de éstos se puede evaluar el sentido que ha tenido Psicopedagogía, el analizarlos desde diferentes ámbitos y ópticas brindaría la posibilidad de retroalimentar el trabajo que se realiza.

Así tenemos varios objetos de estudio: los planes y programas de trabajo desde la creación de estos Departamentos; las memorias de los seminarios realizados o ponencias presentadas; los objetivos que se ha planteado esta instancia en cada periodo y el que se estipula en la actualidad; las políticas y líneas de trabajo propuestas en cada época; la opinión de funcionarios; la opinión de quienes han estado al frente de estos Departamentos y sobre todo la propia opinión y valoración por parte de quienes reciben el servicio: los alumnos; así como las publicaciones que existen en torno a Psicopedagogía dentro del Colegio, entre otros elementos.

En el proyecto para la creación del Colegio se contempló la necesidad de apoyar y orientar al alumno respecto al sistema de bachillerato del CCH, por lo que Psicopedagogía encuentra su razón de ser.

Las acciones y objetivo del Departamento se han ido definiendo y estableciendo a través de las diversas etapas de su historia que conllevan diferentes acciones, sin embargo dadas las características de nuestra sociedad inmersa en constantes y vertiginosos cambios, el Departamento se enfrenta al reto de estar acorde con las necesidades actuales.

Con el fin de dar respuesta a las nuevas exigencias educativas que demanda nuestra sociedad, el Colegio se encuentra en un proceso de revisión curricular. Así como en la búsqueda de alternativas para su mejor funcionamiento, lo que incluye a Psicopedagogía.

Por considerar fundamental la etapa inicial en la que se firma el Acuerdo con el Dr. Narro; a continuación enfocaré la atención más específicamente al análisis del objetivo general, consideraciones, orientaciones, ámbitos, lineamientos y funciones de esta instancia del Colegio: El Departamento de Psicopedagogía en la actualidad.

Para ello, es necesario que el Departamento de Psicopedagogía retome el objetivo planteado para esta instancia en 1989.

3.2 Objetivo.

El objetivo del Departamento de Psicopedagogía se manifiesta en el Acuerdo por el cual se establecen contratos de técnicos académicos para el personal de dicho Departamento de los planteles del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades que a la letra dice:

"El Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Unidad Académica del Bachillerato, es una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio, que permiten al estudiante un mayor desarrollo en su proceso de formación universitaria, en concordancia con el modelo educativo del bachillerato del CCH, mediante la aplicación de programas educativos y de orientación vocacional, profesional y psicosocial, tendientes a la formación de alumnos responsables, críticos y creativos, en las ciencias y las humanidades.

Apoyar el quehacer docente, en relación a la aplicación de los principios del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, contribuir a la formación integral de los alumnos en su desempeño académico, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es el eje de las acciones de Psicopedagogía.

Así se ha de contribuir a la formación del bachiller del CCH, quien ha de tener una visión actual de las grandes concepciones del hombre y el mundo, que insiste en las formas, actitudes y valores que le permiten apropiarse del saber universal moderno". 22

De este objetivo destacaré dos aspectos: el coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio y el proceso de enseñanza-aprendizaje, eje de las

-
- (22) Acuerdo por el cual se establecen contrato de técnicos académico para el personal de Psicopedagogía de los planteles del Bachillerato del CCH. DUACB., Doc. firmado por el Dr. Narro Robles, entonces Secretario General de la UNAM., el 28 de septiembre de 1989.
El subrayado es mío.

acciones de Psicopedagogía; dado que es una instancia académica que incide en la formación de los alumnos a través de la interacción con éstos, asimismo tiene la posibilidad de detectar inquietudes y problemas de deserción, reprobación, bajo rendimiento, entre otros, que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, como profesionistas, ya que el Departamento está integrado por pedagogos y psicólogos, quienes cuentan con elementos para opinar y proponer alternativas respecto al fenómeno educativo.

Para el logro del objetivo general, es imprescindible tomar en cuenta las siguientes consideraciones explícitas en el documento y que atañen al compromiso de este organismo.

3.3 Consideraciones Generales

- I. Que en los planteles de bachillerato del CCH, como parte de los servicios que se deben brindar a los alumnos para lograr su formación académica íntegra, se realizan un conjunto de actividades de orientación, asesoría y apoyo psicopedagógico, a cargo de los Departamentos de Psicopedagogía.
- II. Que la Institución y el personal adscrito a los Departamentos de Psicopedagogía de los planteles de bachillerato del CCH, comparten la necesidad de redoblar esfuerzos para alcanzar la excelencia académica, optimizando las tareas encaminadas a brindar a los alumnos una adecuada orientación, asesoría y apoyo psicopedagógicos, a través de diversas acciones, entre las que están la atención directa a los alumnos, así como la realización de estudios o investigaciones que permitan obtener mayores y mejores elementos para conocer las características de la población estudiantil y brindar así mejores servicios.

III. Que ambas partes comparten que el objetivo primordial de la anterior declaración está constituida por la tarea que la sociedad le ha encomendado a la Universidad en la formación integral de bachilleres, tanto para que puedan continuar estudios de licenciatura como para incorporarse a la sociedad con una clara visión de la responsabilidad que tienen para con ella.

IV. Que ambas partes reconocen que como parte de la formación integral de los alumnos se encuentran las tareas que tienen encomendadas los Departamentos de Psicopedagogía y cuya naturaleza es de índole académica". (23)

De esta cita destacaré lo referente a los aspectos subrayados, lo cual implica que: a falta de recursos humanos se organice el trabajo académico a través de la selección de actividades de mayor trascendencia y que competen a este Departamento; la revisión, organización de los programas y establecimiento de tiempos, horarios, etc. lo que permitirá abordar estudios, investigaciones, análisis estadísticos, entre otras acciones, para conocer la problemática real de los alumnos, sentando las bases del trabajo al conocer las causas de deserción, reprobación, expectativas, necesidades, inquietudes de los jóvenes bachilleres de esta Institución, proponiendo acciones concretas, para que de esta manera se dé respuesta a la tarea que la sociedad le ha encomendado a la Universidad .

3.4 Orientaciones Generales

A partir del objetivo general del Departamento de

(23) Ibidem.
El subrayado es mío.

de Psicopedagogía y de las consideraciones antes expuestas, se desprenden las siguientes orientaciones generales, mismas que constituirían un eje orientador del quehacer educativo de este Departamento.

1. Preservar y vincular los objetivos, principios del proyecto educativo del CCH., y el acuerdo firmado en 1989, en la planeación, programación y actividades que realiza el Departamento de Psicopedagogía.
2. Procurar que los objetivos, programas y actividades sean congruentes de manera interna y externa con lo que plantea el Modelo Educativo del Colegio y el propio objetivo para esta instancia académica.
3. Atender a los alumnos con base en los principios del Colegio, así como en las corrientes pedagógicas y psicológicas que más favorezcan al estudiante.
4. Buscar atender al mayor número de la población estudiantil, tratando de abarcar a la totalidad de la población, sin descuidar el aspecto cualitativo.
5. Tender a la unificación de los programas y materiales en los Departamentos de Psicopedagogía, con el fin de optimizar recursos materiales y humanos, así como lograr una mayor eficacia e impacto de las acciones.
6. Vincular el trabajo que realiza este Departamento con el que realiza el profesorado, a través de la participación de éste en los programas y en el propio salón de clase, de manera

que exista continuidad de acciones en el proceso de integración, apoyo académico y personal del alumno.

7. Buscar soluciones a problemas que influyen tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la personalidad del alumno, a través de estudios, diagnósticos institucionales e investigaciones que redunden en programas específicos que apoyen al alumno.

3.5 Ambitos a cubrir

Considerando que el campo de acción es muy amplio para este Departamento, a continuación se presentan los sectores considerados como prioritarios y de mayor trascendencia.

- Integración del alumno al Colegio de Ciencias y Humanidades, en su ingreso, permanencia y egreso.
- Orientación al estudiante respecto a la selección de materias de 5o. y 6o. semestres, preservando el sentido propedeúico y terminal del bachillerato del CCH.
- Orientación al estudiante respecto a su toma de decisión en la elección de carrera, tomando en cuenta los factores de índole personal, profesiográfico y mercado de trabajo.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se fomenten las estrategias de estudio, técnicas y disciplinas para abordar cada una de las áreas que componen el plan de estudios.
- Desarrollo de habilidades intelectuales en el estudiante a

través de programas específicos, previo estudio y/o investigación sobre el tema.

- Estudios, diagnósticos institucionales e investigaciones para dar solución a problemas que atañen al estudiante.
- Vinculación con los padres de familia, con el fin de promover acciones que apoyen al alumno de manera conjunta entre la Institución y este sector.
- Apoyo psicológico al estudiante en el que se incluyan aspectos de: personalidad, adolescencia, sexualidad, familia, comunicación y valores e intereses que predominan en los jóvenes, entre otros aspectos.
- Deserción y reprobación en los alumnos, apoyando junto con las áreas académicas, a través de la implantación de acciones para abatir estos problemas.
- Promoción de la superación académica y profesional del personal que integra los Departamentos de Psicopedagogía.
- Vinculación con instancias de la UNAM e instituciones fuera de ésta.
- Vinculación con profesores.

Considero que estos ámbitos son prioritarios, en función de las políticas de trabajo de la Rectoría y de la propia DUACB., aunque es necesario señalar que no se descartan otros ámbitos, cubriéndolos a través de la organización del trabajo académico.

3.6 Funciones propuestas para los Técnicos Académicos de Psicopedagogía

Con base en las actividades que se efectúan en estos Departamentos, a continuación se hace un desglose de las funciones que debe desarrollar el personal de Psicopedagogía, unas ya han sido estipuladas a través de la trayectoria de los Departamentos, otras se desprenden del anexo que se incluyó al firmado en 1989 y otras son propuestas por la autora de este trabajo. (Para ubicar su origen ver anexo núm.1)

Funciones:

- Participar con el Jefe de Psicopedagogía, cuando éste así lo requiera, en la elaboración de un plan de trabajo acorde a las necesidades de los alumnos y las áreas académicas, a partir de los lineamientos y objetivos de la Institución y del Departamento.
- Implementar los programas y acciones que desarrolla el Departamento.
- Participar en la elaboración e instrumentación de los programas del Departamento.
- Orientar al alumno en la selección de materias optativas, preservando la finalidad propedeútica y terminal del bachillerato del CCH.
- Orientar al alumno acerca de las alternativas educativas y la problemática vocacional y profesional.
- Apoyar el aprendizaje de los alumnos mediante la utilización de estrategias y técnicas de estudio, en relación con las materias del plan de estudios y filosofía educativa del CCH.
- Proponer soluciones y programas de prevención para los problemas de deserción y reprobación escolar, a partir de la detección en el área docente de esta problemática y los que el propio Departamento realice.
- Participar en el desarrollo personal del alumno como

ente social, estudiante de bachillerato, joven que se forma como universitario, en el que intervienen los siguientes aspectos: adolescencia, sexualidad, psicológico, entre otros.

- Proponer alternativas que contribuyan al mejoramiento de los programas de Psicopedagogía.
- Elaborar estudios e investigaciones respecto a problemas que atañen a los estudiantes.
- Participar en el diseño y realización de estudios e investigaciones educativas, emanadas de las necesidades y problemas de los alumnos y de las propuestas que surjan como iniciativas de la propia Institución.
- Proponer alternativas de solución a problemas que aquejan a los alumnos.
- Organizar y coordinar acciones y/o eventos que instrumente el Departamento.
- Organizar e impartir conferencias sobre el Departamento de Psicopedagogía y el Bachillerato del CCH.
- Organizar y participar en foros, congresos, seminarios y publicaciones de Psicopedagogía o de otra índole.
- Elaborar material didáctico y producir información para las publicaciones de Psicopedagogía.
- Elaborar y/o supervisar material audiovisual que se requiera.
- Participar en los programas de apoyo a los alumnos, tales como concursos, eventos, conferencias y Estudiantes Sobresalientes.
- Diseñar y montar exposiciones educativas y profesiográficas.
- Impartir cursos y asesorías a los alumnos de acuerdo a los programas de Psicopedagogía.
- Apoyar en la solución de problemas psicopedagógicos que se presentan a este Departamento por alumnos y profesores.
- Contribuir a la formación personal académica del alumno.

- Participar en los programas de superación profesional y de actualización, que redunden en el mejor desarrollo de sus funciones.
- Trabajar de manera individual o en equipo con sus compañeros de trabajo, cuando así se requiera.
- Mantener un intercambio de ideas, conocimientos y experiencias con los compañeros de su Departamento, con el fin de enriquecer el trabajo que realiza.
- Rendir periódicamente informes y evaluaciones de las actividades que se realicen.
- Cuidar los recursos materiales necesarios para la instrumentación de las tareas asignadas.

Tanto el objetivo, consideraciones generales, orientaciones, ámbitos a cubrir y funciones, constituyen una plataforma para que los Departamentos tengan un campo más amplio de las tareas que realizan además de los programas establecidos, ya que en la actualidad, a pesar que los Departamentos reportan otras actividades se siguen enfatizando los programas tradicionales en algunos planteles, los cuales son importantes, pero habría que modificar algunas acciones para mejorarlos e impulsar nuevos programas.

Así tenemos que en los Departamentos de los planteles, se instrumentaron los siguientes programas, (24) durante el periodo 92-93.

Azcapotzalco: Bienvenida, selección de materias, elección de carrera, alumnos sobresalientes y apoyo psicosocial.

(24) Estos programas se abordarán en el siguiente capítulo.

Naucalpan.- Bienvenida, selección de materias, elección de carrera, estudiantes sobresalientes, capacitación a estudiantes de la ENEP Acatlán y en 1993 implementó el programa de apoyo pedagógico.

Oriente.- Bienvenida, elección de materias, elección profesional, estudiantes sobresalientes, orientación psicosocial y se instrumentó en 1993 el programa de apoyo pedagógico y de servicio social.

Sur.- Bienvenida o ambientación, apoyo pedagógico, estrategias de estudio, asesorías pedagógicas, publicaciones, cursos sabatinos para la preparación de exámenes extraordinarios, orientación vocacional y profesional, selección de materias, servicio social y estudiantes sobresalientes. En este Departamento se observa que tanto los programas como las acciones que se derivan de éstos, son mucho más amplias, con base en la revisión y análisis de su plan de trabajo 92-93.

Vallejo.- A partir del plan de trabajo correspondiente a 1992 y 1993, este Departamento se aboca únicamente a los tres programas tradicionales: Bienvenida, Selección de Materias y Elección de Carrera.

Dadas las dimensiones académicas de los Departamentos, éstos tienen un campo mucho más amplio que puede trascender a través de nuevos proyectos a instrumentar, a pesar de los recursos humanos y materiales con que se cuenta, redoblando esfuerzos para alcanzar la excelencia académica, optimizando las tareas como se

plantea en las consideraciones del documento firmado en 1989, así como conjuntando esfuerzos con los Departamentos que brindan apoyo extracurricular a los estudiantes de nuestra Institución.

Es así, como en el periodo en que asumí la Jefatura de Psicopedagogía de la DUACB., (abril de 1991 a febrero de 1994) se presentaron las siguientes políticas y líneas de trabajo, las cuales tienen como base esencial, el contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes, tomando en cuenta las exigencias educativas de la sociedad, las necesidades propias de los alumnos y la situación en la que se encontraban los Departamentos de Psicopedagogía.

Es por estas razones que en este apartado se presentan dichas políticas y lineamientos generales de trabajo que orientaran el trabajo de los Departamentos en cada uno de los planteles.

Líneas generales de trabajo.

1. Impulsar la superación académica del estudiante incidiendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de habilidades académicas, metodologías de estudio y estrategias que se apliquen en la adquisición del conocimiento.
2. Contribuir al desarrollo personal del estudiante en su calidad de adolescente, a través de programas que apoyen su formación personal, partiendo de que nuestros bachilleres cuentan con sensibilidad, inteligencia, ideales y vida propia; además de

contar con aspiraciones de superación personal, profesional y de toda índole y que se encuentran en busca de su propia identidad.

3. Vincular el trabajo que realiza esta instancia con el que efectúa el profesorado, a través de la detección de necesidades de tipo académico y que repercuten en el aprendizaje de los alumnos, buscando conjuntar esfuerzos.
4. Buscar soluciones a problemas que influyen en el estudiante, tanto en su proceso de aprendizaje, así como de personalidad, a través de estudios, diagnósticos institucionales e investigaciones que redunden en programas específicos que apoyen al alumno.
5. Brindar orientación al alumno en la toma de decisiones, entre las que se incluye la profesional.
6. Revalorar el papel que juegan los padres de familia en la formación de los jóvenes, haciéndoles partícipes del compromiso de esta Institución, el cual consiste en brindar una formación de calidad.
7. Incrementar la vinculación del Departamento de Psicopedagogía con otras instituciones educativas, ya que resulta indispensable el intercambio de experiencias con otras instituciones que apoyen a los alumnos.
Mucho es lo que se puede obtener y mucho lo que se puede aportar, por ello se buscará impulsar la organización de

encuentros y otras formas de intercambio en las que participe esta instancia del Colegio.

8. Proyectar el trabajo de este organismo del Colegio, a través de acciones que difundan el trabajo académico dentro y fuera de esta institución.

9. Mejorar y lograr una mayor eficacia y alcance de las acciones de Psicopedagogía a través de programas y estrategias específicas.

10. Tender a la unificación de acciones y esfuerzos de los Departamentos, que repercutan en la optimización de recursos humanos y materiales, con el fin de lograr una mayor trascendencia y alcance de nuestras acciones.

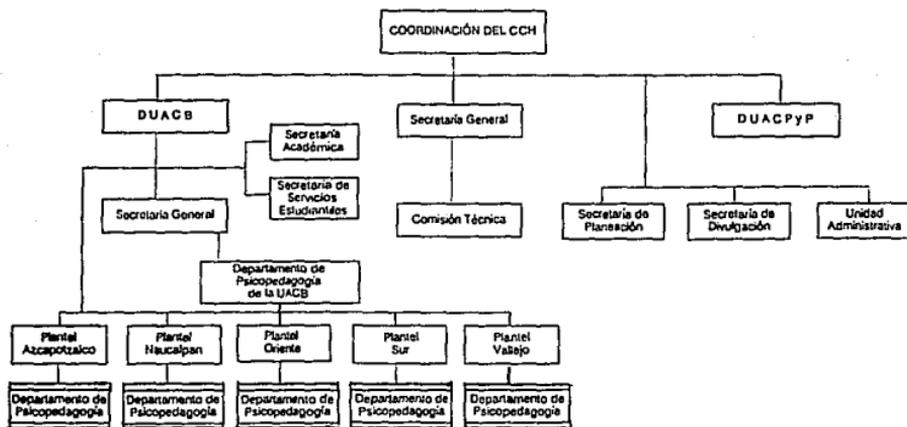
En este apartado, se tomaron en consideración elementos generales de la historia del Departamento, la trayectoria de los seminarios organizados, objetivo general, consideraciones, orientaciones, ámbitos a cubrir, funciones y lineamientos de trabajo, elementos que fundamentan la propuesta de este trabajo.

En el siguiente capítulo se inferirán las concepciones de trabajo de cada Departamento, con base a los planes y programas elaborados por éstos, correspondientes a 1990-1991, dando como producto un análisis de las acciones que se realizan, factor más que fundamenta la propuesta.

Para mayor claridad en cuanto a organización, el siguiente organigrama presenta la organización general del Colegio y en especial ubica a los Departamentos de Psicopedagogía de cada Plantel, quienes dependen de la Secretaría de Servicios Estudiantiles del plantel correspondiente, y que son coordinados por el Departamento de Psicopedagogía de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

Respecto al nivel y categoría del personal que integra los Departamentos de esta instancia, ver Anexo II.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES *



* Organigrama Estructural Analítico.
 Elaboró: Lilia Guzmán
 1992

IV. CONCEPCIONES DE TRABAJO DE LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO.

En los tres primeros capítulos se abordó lo concerniente al proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades, a las instancias que brindan apoyo extracurricular a los estudiantes y al Departamento de Psicopedagogía de esta Institución, lo que constituye un precedente para esta exposición, la cual se enfoca al análisis de los programas básicos de Psicopedagogía, con el fin de contar con mayores elementos que sustenten la propuesta y que permitan mejorar los programas establecidos y ampliar las perspectivas de este organismo del Colegio.

4.1. Presentación de conceptos, parámetros y categorías de análisis para inferir las concepciones y formas de trabajo a partir de los programas básicos.

Con el fin de inferir las concepciones y formas de trabajo de los Departamentos de Psicopedagogía, se consideró necesario definir en este apartado algunos conceptos y presentar los parámetros, así como las categorías de análisis que permitirán abordar esta temática. En primer lugar se presenta la definición del término "concepción", entendido como idea, opinión que se tiene respecto a un objeto de conocimiento, persona o acción. La palabra concepción remite al término concepto, definido como la "representación mental obtenida por abstracción",²⁵ que se tiene

(25) Cfr. FOULQUIE, Paul. Op.cit. p. 89

del objeto o acción en la que van implícitos los valores, formación y principios del individuo.

Las concepciones de trabajo de Psicopedagogía se ubican como la manera en que se ejecutan los programas de estos Departamentos con base en el objetivo planteado, acciones que se realizan, estrategias, programas y la propia concepción del personal con respecto a los elementos que intervienen en el proceso educativo.

El término concepción, se manejará como la representación mental que se tiene del trabajo educativo, con todas sus implicaciones y se presenta de manera abstracta (a través de las ideas y/o elaboraciones mentales) y objetiva, (al expresar las ideas por medio del lenguaje y acciones concretas); a su vez las concepciones se presentan de manera implícita y explícita.

De manera implícita a través de las actitudes (forma de ser) y la explícita se refleja en la planeación, programación e instrumentación de acciones, en este caso del personal de Psicopedagogía.

Es importante destacar que las concepciones son producto esencialmente de las siguientes instituciones: a) familiar, b) religiosa, c) educativa y d) social.

El hombre forma su estructura mental e ideología a través de cada una de estas instituciones, que a veces presentan contradicciones, ya que por un lado contribuyen a que el ser humano encuentre su propio camino y por otro, lo llegan a limitar.

El hombre como ser social, es producto de un sistema político y socio-económico y sus concepciones están influidas por éste. En el caso del Colegio, el trabajo que se realiza en el Departamento de Psicopedagogía, se ve influido por las concepciones y orientaciones del proyecto educativo, por las propias concepciones del personal que integra esta instancia y por los cambios producidos en la sociedad. Estas concepciones se expresan de manera implícita y explícita.

Una vez esclarecidos los términos de concepto y concepción, a continuación se presentarán los parámetros que servirán de base para inferir las concepciones de trabajo, objeto de este capítulo.

Parámetros:

- a) Modelo Educativo del CCH.
- b) Planes de Trabajo 90-91 de los Departamentos.
- c) Programas de Trabajo 1990-1991 de cada Departamento.
- d) Informes de trabajo. 90-91.

La razón para tomar en cuenta los Planes y Programas de trabajo de 1990-1991, respondió a los siguientes criterios:

1. Porque resultaría demasiado exhaustivo el trabajo si se partiera de los programas que, desde su inicio (1975) ha instrumentado Psicopedagogía.
2. Porque en el capítulo anterior se hace referencia a la trayectoria de los Departamentos de manera general.
3. Porque a partir de 1989, se marca una nueva etapa en

esta instancia, a través del Documento firmado por el Dr. Narro Robles en ese año.

4. Por contar en Psicopedagogía de la DUACB., con los informes y planes de trabajo 90-91 de cada plantel.
5. Por considerar que siguen vigentes algunas de las acciones en los programas de trabajo 90-91, de los Departamentos, aunque en 1992-1993 sufrieron algunas modificaciones.

Por otro lado, para poder inferir las concepciones de trabajo de los Departamentos, serán objeto de análisis las siguientes categorías:

- a) Objetivo general que cada Departamento plantea para esta Instancia.
- b) Objetivos particulares de cada programa.
- c) Actividades y estrategias que se instrumentan.
- d) Objetivos de cada una de las actividades que se realizan.
- e) Conocimientos, valores y habilidades que se promueven en Psicopedagogía.

A través del análisis de las categorías definidas para este trabajo, se podrán inferir las formas y concepciones de trabajo de cada Departamento y la finalidad de sus acciones, en función del proyecto del CCH., y del objetivo estipulado para esta instancia, sin embargo es necesario abordar algunos conceptos que

forman parte de las categorías de análisis presentadas, tomando en cuenta que el Modelo Educativo del Colegio, busca la formación propedeútica y de cultura básica en sus estudiantes, a través de una actitud crítica, participativa, reflexiva y de análisis, así como la promoción de ciertos valores y desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, por lo que a continuación se abordará en primer lugar, lo relativo a la cultura.

La cultura concebida como:

"...el conjunto estructurado de representaciones, conocimientos, valores, formas de vida e instituciones, por medio de las cuales una sociedad se representa el mundo, es decir la naturaleza y las realaciones sociales, y opera sobre él. Es un modo de ser y de actuar de un grupo humano en todos los planos".²⁶

En ese mismo sentido se presenta otra definición del término:

"una estructura o sistema de conocimientos, de conductas y comportamientos, de valores e instituciones consuetudinarias o instituidas que protegen esos valores y esas conductas compartidas por un grupo humano".²⁷

Así se plantea en esta dos concepciones, que en la cultura existen elementos valorales, conductuales y de conocimientos, lo que da por resultado una forma de ser.

-
- (26) BAZAN LEVY, José. Acerca de algunos conceptos fundamentales para la definición del Bachillerato Universitario. Revista de la Educación Superior. ANUIES., Enero-marzo No. 77. 1991. p.10
- (27) PALENCIA GOMEZ, J. et, al. Por qué y para qué del bachillerato. El Concepto de Cultura Básica y la Experiencia del CCH"., Deslinde Núm. 152. CESU-UNAM. Agosto, 1982.

Una característica de la cultura universitaria, es que en ésta se encuentra implícita una visión humanística de las ciencias y de la naturaleza, así como una visión científica de los problemas del hombre y de la propia sociedad.

Respecto a la Cultura Básica, se define como los conocimientos y habilidades fundamentales que permitan adquirir otros.

"Esta cultura Básica comprende asimismo actitudes, como la exigencia de racionalidad para fundar sus propias afirmaciones y no admitir sin ellas las ajenas, la libertad para no someterse a ninguna exigencia arbitraria ni humana ni divina, y la solidaridad arraigada en la conciencia de depender de los otros en la cultura con ellos compartida como instrumento de transformación eficaz del mundo". 28

En lo que se refiere a los valores, se definen en este apartado, como patrones o criterios para establecer lo que debe ser considerado como deseable, sientan las bases para la aceptación o el rechazo de normas particulares en aspectos como la política, educación, cultura, etc. Los valores pueden estar insertos en contextos verbales y situacionales; cada uno de ellos implica diversos tipos de relación y estructura lógica, social o de conducta. De ahí que los valores puedan aparecer como variables tanto en la personalidad, como en la sociedad y cultura.

Los valores se denotan en los juicios de valor, es decir pueden inferirse de las conductas verbales pero también, de las no verbales pertinentes. En ocasiones son distintos de la conducta.

(28) BAZAN LEVY, José. Op. Cit. p. 10

Los valores que serán objeto de análisis en este trabajo se refieren a los valores culturales propios del nivel bachillerato (ver anexo III) y se definen como un conjunto de principios implícitos y explícitos en el proyecto del Colegio, que constituyen una guía orientadora para los alumnos y el propio grupo del nivel medio superior, donde se promueve una cultura básica universitaria.

Los valores con los que llega el alumno, son producto de su mundo interno y externo, así como de la interacción de estos dos ámbitos. Es así como los jóvenes bachilleres construyen sistemas y posiciones abstractas; y es a través de su experiencia que van reelaborando sus propias concepciones influidas indudablemente por el núcleo familiar y social.

Los valores como patrones de conducta, contribuyen al bienestar social, sin embargo es necesario considerar que en la actualidad se impulsan otro tipo de valores que crean frustración y descontento, sobre todo en los jóvenes. Por ejemplo la imagen de una persona, el dinero, el individualismo, al tener como modelos ciertos patrones de conducta que se promueven a través de los medios de comunicación.

Respecto a las habilidades (Ver anexo III) como otra categoría objeto de análisis, éstas se identifican como indicadores y se pueden considerar como las capacidades que preparan al estudiante para el trabajo intelectual a través de representaciones simbólica y que le permiten ampliar y profundizar el conocimiento. Las habilidades consisten en la capacidad de

integrar o relacionar un conocimiento dado a otros campos del saber. Estas se pueden adquirir de dos maneras: por medio del aprendizaje y las habilidades resultado de la maduración motriz. Las que son producto del aprendizaje tienen que ver con el razonamiento abstracto del individuo, que lo lleva a la resolución y representación de problemas. Respecto a las que se refieren a la maduración motriz, éstas se encuentran relacionadas con las etapas de desarrollo propias del ser humano, en las que se incluyen aspectos psicológicos y del medio ambiente.

Asimismo, se distinguen dos tipos de habilidades: las intelectuales y las motoras. Las primeras se refieren a la capacidad de razonar, abstraer, generalizar, sintetizar y deducir, entre otras; este tipo de habilidades varían en complejidad, desde discriminación a conceptos concretos, a conceptos y reglas definidas y a las reglas de orden superior. También se basa una en la otra, en el sentido que las más simples constituyen requisitos previos para las habilidades más complejas. Las habilidades intelectuales se orientan hacia aspectos del medio ambiente del individuo: lo facultan para utilizar los números, palabras y símbolos que se encuentran "allá afuera". En contraste, las estrategias cognoscitivas gobiernan el propio comportamiento del mundo cuando se enfrenta a su medio ambiente; en cierto sentido se encuentra "ahí dentro". 29

-
- (29) GAGNE M. Robert. Principios Básicos del Aprendizaje para la instrucción. Procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje. Compilación. Unidad de Evaluación y Desarrollo Curricular. ENEP. Zaragoza. UNAM. 1984.

Las habilidades motoras consisten en la capacidad o destreza de manipular algún objeto y se refieren a movimientos precisos del cuerpo.

Conviene señalar que en el Colegio también se promueven las habilidades motoras, consistentes en el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos, de material de cristalería, de muestras, diseño de gráficas y de trazos, etc.

Una vez que se abordaron los parámetros, categorías de análisis y conceptos principales, en seguida se abordará lo concerniente al punto central de este apartado.

4.2 Formas y concepciones de trabajo de los Departamentos de Psicopedagogía.

Un primer paso para el desarrollo de este apartado, lo constituyó la sistematización y concentrado de información que se realizó previo al desarrollo de este capítulo, respecto a los planes, programas e informes de trabajo 1990-1991, de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio.

A continuación se presentarán las formas de trabajo a partir de los objetivos, concepciones, actividades, estrategias, etc. que utilizan los integrantes de psicopedagogía para instrumentar los programas básicos: bienvenida, selección de materias y elección de carrera, no sin antes mencionar que se analizó, clasificó y sistematizó la información con base a los siguientes aspectos:

- Plantel correspondiente
- Departamento al que se refiere.
- Objetivo General del Departamento.
- Nombre del Programa.

- Actividades que se realizan en cada programa.
- Objetivo de cada actividad.
- Conocimientos que se promueven
- Valores que se promueven
- Concepciones de trabajo inferidas con base a los planes y programas objeto de análisis.
- Observaciones.

Una vez organizada y sistematizada la información lo más fidedignamente posible, esto permitió constatar la claridad o no que se tenía para llevar a la práctica los programas, así como conocer el sentido que se les otorgaba y las estrategias que se utilizaron para éstos.

Concentrar la información implicó el ubicar los datos requeridos para este trabajo en cuadros de concentración, ya que en algunos casos los planes y programas se explicitaron con criterios diversos y presentaciones distintas.

Al efecto, se exponen las concepciones y formas de trabajo de los cinco Departamentos de Psicopedagogía de cada Plantel, con base en el orden arriba explicitado, así como en el análisis de las categorías, teniendo como eje orientador el objetivo y sentido del propio Departamento y el Modelo Educativo del Colegio.

4.2.1 PLANTEL AZCAPOTZALCO.

El objetivo general explicitado por este Departamento, fue: "integrar y mejorar los servicios de apoyo a las actividades de los alumnos para completar su información". 30

Este objetivo no concuerda con el objetivo general asignado a esta institución, ya que se plantea como finalidad sólo el aspecto informativo, omitiendo el formativo, esencia del Proyecto.

Respecto a los programas que se instrumentan: bienvenida, selección de materias, elección de carrera, apoyo psicosocial, no se explicitan los objetivos correspondientes a cada uno de éstos, lo cual denota: no tener claridad en la tarea, contar con otros criterios para la elaboración de planes y programas o bien no considerar importante mencionar los objetivos en el programa.

Programa de Bienvenida Las seis actividades que se organizan son: plática a estudiantes y padres de familia, entrega de folletos, proyección de video, exposición y curso de estrategias de estudio, éstas tienen la finalidad de dar a conocer el Modelo Educativo de esta institución a los alumnos de nuevo ingreso . Se promueve el conocimiento del Colegio y ciertos valores como: responsabilidad, solidaridad, toma de conciencia del nuevo papel como universitario. Todo esto a través del trato directo con los alumnos y de la información y orientación necesaria.

(30) Nota: Todos los entrecomillados hacen referencia a lo explicitado en los Planes y Programas 90-91 de los cinco Departamentos y se retomó de manera textual.

Un aspecto importante, es que a través del curso de estrategias de estudio, se apoya el aprendizaje del estudiante mediante la impartición de estrategias y hábitos de estudio. Los conocimientos que se promueven se refieren a la organización del tiempo, redacción, elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, así como elementos básicos para preparar exámenes. Se enfatiza el impulso al trabajo de equipo.

Programa de Selección de Materias. Se organizan dos actividades: elaboración y entrega de folleto y pláticas de orientación, con la finalidad de informar al estudiante acerca del sentido de las asignaturas y contenidos. En este programa se promueve el conocimiento de las asignaturas optativas, la libertad y toma de conciencia para que los jóvenes decidan, sin embargo se nota la ausencia de orientación respecto a la importancia de tomar en cuenta las asignaturas que contienen los conocimientos básicos y necesarios que se requieren para determinadas carreras profesionales.

Este programa se encuentra en el nivel informativo, ya que no se hace participe al estudiante de las actividades, además no se explicitan los dos enfoques para esta selección: propedeúutico y de cultura básica universitaria.

Programa Elección de Carrera. De las seis actividades que se organizan: exposición, orientación por computadora, visitas guiadas, presentación de video y ciclo de conferencias,

cinco se encuentran en el plano informativo y sólo en el taller de orientación vocacional se promueve la reflexión y análisis respecto a los factores personales que inciden en la toma de decisión, a pesar de que el objetivo de esta actividad de enfoca a capacitar al estudiante para que comprenda su contexto social y sus propias capacidades. De esto se infiere la incongruencia que existe entre lo que se plantea en el proyecto y el sentido del Departamento, buscando capacitar en lugar de informar, formar y orientar.

4.2.2 PLANTEL NAUCALPAN.

El objetivo que se explicita para esta instancia por el personal del Departamento de Psicopedagogía de este Plantel, consiste en: "Colaborar en el proceso de adaptación y desarrollo educativo de los estudiantes, a través del establecimiento de diversos programas; integrarlos a la vida del plantel mediante un proceso de orientación permanente, implementando técnicas de apoyo académico, vocacional, profesional, psicosocial y cultural que permitan un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos".

El objetivo resulta poco claro y a la vez se utilizan términos contradictorios como el colaborar y después plantear, integrar, implementando técnicas de apoyo. El colaborar implica el que no se está asumiendo una tarea como propia y después se plantea integrar como si se diera por un hecho, que esto va a suceder. Por otro lado, se antepone para toda acción la utilización de

técnicas. Respecto a este término, considero que las técnicas no siempre favorecen la formación del estudiante, cuando se abusa de ellas.

El objetivo es limitado y resulta poco congruente con el objetivo general estipulado para esta instancia y con propio proyecto del Colegio, ya que se dá prioridad a la adaptación e integración y se omiten aspectos relacionados con el proceso de formación académica y personal del estudiante. Se omite igualmente la promoción de conocimientos, actitudes y valores.

Programa de Bienvenida.- Se presenta como finalidad el "Proporcionar al estudiante de primer ingreso los elementos indispensables que le permitan conocer el sistema educativo del Colegio, adaptarse a la vida académica del Plantel y su grupo".

Este objetivo sólo se enfoca a la atención del aspecto informativo, ya que en ningún momento se menciona el involucrar o hacer participes a los alumnos a través del trabajo académico y reflexión de la información que se le presenta, además el objetivo omite el crear en el estudiante conciencia de su papel como nuevo universitario, apoyarlo y orientarlo.

Existe coherencia entre el sentido de las actividades y el objetivo planteado por este Departamento para este programa, ya que a través de las "conferencias" (pláticas masivas) a estudiantes y padres de familia; entrega de materiales impresos; exposición fotográfica, hoja informativa y difusión de cápsulas, se brinda información respecto a la institución. Esta se enfoca

a la filosofía y principios del Colegio, plan de estudios y servicios que se brindan. No se presenta información del Colegio como parte de la Universidad, ni se habla de ésta de manera general.

En función del análisis de este programa, es necesario involucrar al joven de nuevo ingreso, para que participe en las actividades que se organizan, a través de algunas dinámicas de grupo o utilizando otras estrategias. Es en las actividades de bienvenida, entre otras, donde se proyectan las concepciones que cada persona tiene y que se manifiestan en actitudes implícitas y explícitas, así como en los mensajes verbales que se dan a la población de nuevo ingreso y que motivan o no al estudiante.

Programa Selección de Materias. Objetivo: "Brindar al estudiante información a través de los diferentes medios que den a conocer las materias optativas de 5o. y 6o. semestre (sic) para que elijan aquellas materias acordes a sus intereses y expectativas". Se parte del concepto de informar como finalidad de este programa, omitiendo el orientar, apoyar y coadyuvar en la formación.

A través del folleto, hoja informativa y periódico mural se brinda información respecto a las materias optativas; sólo una actividad de estas tres, busca sensibilizar al estudiante para la toma de su decisión; las conferencias y asesorías buscan ampliar la información y propiciar la reflexión del estudiante.

Respecto a los conocimientos que se promueven, éstos se refieren a los objetivos de las materias de 5o. y 6o. semestres, enfoques de las materias optativas, formas de trabajo y relación entre las mismas.

Se brinda sólo el enfoque propedeútico, aunque no se hace referencia, el dar a conocer a los alumnos que es indispensable que para determinadas profesiones se requieren conocimientos específicos de ciertas asignaturas y se omite el enfoque de las materias cuya finalidad es el adquirir una cultura básica general.

Programa Elección Profesional.- Objetivo: "Concientizar al alumno respecto a los factores que deben considerar: personales, educativos y laborales para realizar la elección, proporcionándoles los elementos necesarios que permitan una toma de decisión mas acertada".

El objetivo parte del concepto de "concientizar al alumno", lo cual tiene una serie de implicaciones más complejas, ya que si partimos de lo que plantea Paulo Freire se pueden calificar tres tipos de conciencia: mágica, ingenua y crítica. La primera consiste en la captación de los hechos de un modo pasivo y los acepta pero no los comprende; la conciencia ingenua tiene apetencia de cultura, se considera superior a los hechos y puede llegar al fanatismo con propensión a la irracionalidad; la conciencia crítica implica profundidad en el conocimiento de los problemas, saber aceptar los cambios y analizar su compromiso.

Así, la educación como proceso de conciencia implica la sensibilización, toma de conciencia crítica y acción transformadora. Este programa toma en cuenta los diversos ámbitos y aspectos que intervienen en esta toma de decisión, lo cual resulta importante para que el estudiante elija su profesión.

Para el logro del objetivo planteado se organizan siete actividades, unas de tipo formativo y otras informativas que se complementan. La exposición, conferencias y préstamo de materiales se ubican como informativas; el curso taller y las asesorías individuales y grupales, así como hoja informativa tienen la finalidad de promover la reflexión, análisis y adquisición de conocimientos y valores.

Se infiere que las actividades y objetivos de las mismas, son coherentes y se interrelacionan unas con otras, asimismo se deduce que se concibe a la orientación como un proceso que toma en cuenta los diversos aspectos que influyen en el estudiante, lo cual resulta coherente con el Modelo Educativo del Colegio.

4.2.3 PLANTEL ORIENTE.

Objetivo del Departamento: "Ofrecer un servicio de apoyo y asesoría, a la comunidad estudiantil del plantel a través de programas de servicios como de investigación".

Se concibe a este Departamento como una instancia de servicio, apoyo, asesoría e investigación. El objetivo resulta incompleto

y no se menciona el para qué. Al analizar los programas elaborados por este Departamento, así como las finalidades y actividades de éstos, se deduce que hay incoherencia entre los programas y el objetivo general que se plantea para este Departamento, asimismo existe una desvinculación con el objetivo que se planteó en 1989.

Programa de Bienvenida.- Objetivo: "Informar a los alumnos de nuevo ingreso lo relacionado con su trámite de inscripción, el sistema educativo al que se integran y acercamiento al grupo académico que les fue asignado".

Se limita el objetivo al enfocarlo sólo al plano informativo del sistema del Colegio y trámites de inscripción.

De lo anterior se infiere que se concibe al alumno como un simple receptor de información y se omite el propiciar la participación, reflexión y análisis, esto se deduce al no presentar en las seis actividades que se organizan la finalidad u objetivo específico que se pretende alcanzar. Las actividades que se realizan son: pláticas a estudiantes y padres de familia, entrega de folleto del plantel y la DUACB, periódico mural, visitas a grupos y curso de integración al Colegio. No se toma en cuenta el dar una visión general de la Universidad, el sensibilizar al estudiante de su nuevo papel como universitario y el hacerlo participe de lo que la institución espera de él.

Programa Selección de materias.- Objetivo: "Informar a los alumnos acerca de las 22 opciones para cursar en 5o. y 6o.

semestres". En este objetivo no se toman en cuenta los enfoques que tienen las materias de estos últimos semestres: propedeúutico y adquisición de una cultura básica universitaria. Se parte de la idea de informar al alumno, sin ninguna otra consideración. Este objetivo resulta incoherente con los principios y el objetivo general de esta instancia académica, ya que se omite la orientación, apoyo y formación, lo que se complementa con la información.

Se organizan cinco actividades: entrega de folletos, conferencias, exposición fotográfica, visitas a grupos, visitas guiadas a la exposición. En estas actividades no se explicita el objetivo de cada una de éstas y se deduce que los conocimientos que se promueven se refieren a las 22 materias, pues no se presenta mayor especificación. No se enfatiza en la necesidad de que el alumno adquiriera los conocimientos básicos que proporcionan las asignaturas de 5o. y 6o. semestres, para cursar carreras que requieren conocimientos de matemáticas, biología, química y física.

Programa de Orientación Profesional.- Objetivo: "Proporcionar a los alumnos de tercero y quinto semestre(sic) la información necesaria que contribuya a su elección profesional".

Se parte sólo del concepto de informar por informar . Respecto a las actividades que se organizan para el cumplimiento del objetivo planteado por este Departamento para este programa, son seis: exposición, visitas guiadas, conferencias, entrega de

folleto, visitas a grupos y entrega de cuaderno de trabajo, de las cuales no se presenta el objetivo o finalidad. Los conocimientos que se promueven se refieren a la difusión de la carrera profesional sin mayor especificación.

El programa se concibe como una fuente de información que se brinda, sin tomar en cuenta al propio individuo a quien van dirigidas estas acciones.

A partir del objetivo planteado por este Departamento, se infiere que se parte de una concepción del estudiante como un simple receptor o recipiente en el cual hay que vaciar la información, sin que se tomen en cuenta los intereses, problemas, conflictos, expectativas y capacidades del alumno.

En función del análisis de los planes y programas de trabajo de este Departamento se desprende lo siguiente: 1) los objetivos que se presentan en los programas se enfocan al plano meramente informativo sin tomar en cuenta el aspecto formativo, orientador y de apoyo. Los objetivos se presentan como acciones a realizar; 2) Las metas son sustituidas por las acciones y en éstas sólo se numeran actividades un tanto desarticuladas unas de otras. 3) No se especifica el objetivo o sentido de las actividades. 4) Se pierde el sentido del Departamento y se presentan los programas como simples actividades, olvidando que el alumno es una persona con inquietudes, expectativas, vida propia y que espera que la institución le apoye en su formación. 5) El plan y programas del Departamento de Psicopedagogía de este plantel, sólo responde de

manera parcial a los lineamientos y objetivo general de Psicopedagogía, así como al propio proyecto del Colegio.

En la actualidad este Departamento ha estado replanteando su trabajo a partir de la nueva Jefa de Psicopedagogía, nombrada en 1993, factor que influye, ya que se nombró en este cargo a una de sus compañeras de trabajo.

4.2.4 PLANTEL SUR.

En el objetivo planteado para el Departamento de este plantel, se explicita lo siguiente: " Uno de los objetivos del CCH es formar alumnos criticos, mediante un sistema activo y un proceso metodológico de participación y trabajo de equipo, para lograrlo, es preciso visualizar que no podemos educar jóvenes aislados de los problemas, inquietudes, angustias y aspiraciones que se viven en su medio social, nuestro alumno requiere diferentes apoyos que van relacionados con las actividades que se realizan en las diferentes asignaturas que cursa y que le permiten integrarse y adaptarse a este nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje, así como también identificar sus aptitudes hacia una futura elección de carrera. Las actividades de Psicopedagogía se presentan con base a este marco de referencia". Se parte de la concepción de formar alumnos criticos, tomando en cuenta al ser humano en su totalidad, así como del marco de referencia del propio proyecto del Colegio, sin embargo, el objetivo resulta limitante, ya que no se toma en cuenta el objetivo general

estipulado para esta instancia del Colegio.

De lo anterior se deduce que se concibe al alumno como un ser que cuenta con inquietudes, problemas, angustias, aspiraciones y que forma parte de una sociedad.

Programa de bienvenida.- Denominado programa de ambientación e integración . Se presenta de la siguiente manera: " Favorecer la incorporación e integración del alumno de nuevo ingreso al sistema educativo del Colegio, a través de experiencias significativas que le permitan una mejor adaptación a su nuevo espacio escolar". El objetivo resulta claro y coherente con el programa.

Las actividades que se instrumentan en este programa son: plática a estudiantes y padres de familia, proyección de video, curso introductorio, entrega de folletos, cursos de nivelación, visitas guiadas al plantel, exposición, módulo de información, ciclo de conferencias "aprender a ser" y publicaciones; éstas presentan un sentido específico y objetivo terminal, lo que permite visualizar que el personal que labora en este Departamento tiene claridad del por qué y para qué de las acciones que realiza.

A diferencia de otros planteles, se hace énfasis en la atención y apoyo en el aspecto académico a través de los cursos de nivelación en matemáticas y comprensión de lectura, aspectos de suma importancia para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.

Se toma en cuenta al estudiante en todas sus dimensiones. Asimismo existe coherencia entre los objetivos del Colegio y los que se plantean en este Departamento.

Un aspecto más que se confirma a través de los planes y programas de trabajo presentados, es que en este plantel se promueve la reflexión y concientización del mismo como estudiante universitario, todo esto a través de material impreso. (hoja "Psicomunica" y otros.

Selección de materias.- Objetivo:"Ofrecer a los alumnos la información y asesoría adecuada sobre el proceso de selección de materias, las materias en sí mismas y su relación entre ellas y las alternativas profesionales". El objetivo que se presenta toma en cuenta el enfoque propedeútico y de cultura básica y se concibe este programa como un proceso, en el cual se brinda información sobre las materias y las alternativas profesionales, lo cual resulta fundamental.

Las actividades tratan de tomar en cuenta a la mayor parte de la población y la atención grupal e individual cuando así se requiera, asimismo éstas se encuentran relacionadas unas con otras, promoviendo la participación, reflexión, análisis y toma de decisión por parte del estudiante.

También se promueve el respeto a la toma de decisión y se concibe el papel del psicopedagogo como un orientador que facilita el proceso de toma de decisión en el alumno.

Programa de Elección de Carrera.- Objetivos:a)"Proporcionar a los alumnos instrumentos, materiales y asesoría vocacional, para que identifiquen sus características personales y puedan desarrollar un proceso de análisis y reflexión acerca de la carrera que piensan elegir; b) identificar las áreas de intereses vocacionales y aptitudes de los alumnos;c) proporcionar a los alumnos asesorías e información que les faciliten una elección libre y responsable a través de: brindar elementos psicosociales que los orienten en el proceso de elección; mostrar las condiciones reales del ejercicio profesional en cuanto al tipo de actividades que desempeñan los egresados de las licenciaturas; darles a conocer distintas carreras profesionales que se ofrecen, tanto en la UNAM como en otras instituciones educativas; ofrecer un panorama general de las perspectivas de desarrollo profesional de algunas carreras". El programa es denominado por este plantel como Orientación vocacional y profesional.

El objetivo resulta completo, ya que toma en cuenta el apoyo a los estudiantes a través de instrumentos, materiales y asesorías, con la finalidad de que éstos se conozcan y reconozcan a sí mismos y lo tomen en cuenta para la carrera que piensan elegir.

Por otro lado, se propicia la identificación de intereses vocacionales y aptitudes del propio estudiante y los factores externos relacionados con las carreras profesionales, campo de trabajo y desarrollo profesional de algunas carreras.

Se concibe al estudiante capaz de tomar sus propias decisiones y se promueve el análisis y la reflexión a través de las siguientes

actividades: exposición, visitas guiadas, asesorías individuales y grupales, periódico mural, publicación de artículos, préstamo de materiales, éstas actividades se encuentran interrelacionadas y guardan coherencia con el objetivo que plantea el Departamento.

Se concibe a la orientación como un proceso no directivo en el que se ayuda al estudiante, facilitándole la información y asesoría necesaria, para que el alumno tome su propia decisión. Hay respeto por el alumno y se toman en cuenta los factores internos (personales) y externos (carreras, campo de trabajo, etc.). Se concibe al alumno como un ser libre, capaz de tomar su propia decisión.

4.2.5 PLANTEL VALLEJO.

El objetivo general no se explicita, por lo que se infiere que no existe una total claridad del sentido que debe tener esta instancia académica, o bien que está implícito o que no se consideró importante plantear el objetivo central.

Programa de Bienvenida.- Objetivo: "Apoyar la adaptación educativa del alumno de primer ingreso; proporcionar al alumno información pertinente sobre el CCH; y facilitar la transición psicopedagógica del alumno de nuevo ingreso". Se parte de los conceptos de adaptar, informar y facilitar la transición psicopedagógica del alumno de nuevo ingreso, lo que resulta ambiguo, sin embargo, en el informe de trabajo sí se menciona el

orientar a los alumnos respecto a las características del Colegio para que lo ayuden a integrarse a este sistema educativo.

El sentido que se le da a este programa queda en el plano informativo, y resulta poco claro el término de "facilitar la transición psicopedagógica", ya que no se hace mayor alusión al mismo.

Las actividades que se instrumentan son: plática a estudiantes y padres de familia, proyección de video, curso de estrategias, visitas guiadas, entrega de folletos y evaluación del curso de estrategias. No se explicita el objetivo terminal de cada una de éstas, en consecuencia no se pueden inferir los conocimientos, valores y estrategias de estudio que se promueven a través del programa. Dicho programa se queda en el plano informativo.

Programa de Selección de Materias. Objetivo: "Proporcionar a los estudiantes de cuarto semestre la información necesaria sobre las materias optativas de 5o. y 6o. semestres, para que realicen una selección de acuerdo a sus intereses académicos y personales". Se presupone que los intereses académicos se refieren a los conocimientos básicos que requieren ciertas carreras profesionales y que los intereses personales se incluyen en las asignaturas que proporcionan una cultura básica general. El objetivo se enfoca al plano meramente informativo, ya que no se promueve el análisis y reflexión en los estudiantes. En el programa de trabajo se omiten los objetivos de las actividades y sólo se describen las siguientes: entrega de folletos, asesorías

grupales e individuales, pláticas masivas, visitas a grupos y difusión de carteles.

Programa Elección de Carrera. Objetivo: "Proporcionar a los alumnos los elementos necesarios que favorezcan una toma de decisión conciente y razonada en el proceso de elección profesional, a través de la revisión y análisis de los factores personales, escolares y ocupacionales que inciden en dicha elección". A partir del objetivo se infiere que en este Departamento, se concibe a la orientación como un proceso no directivo, en el que se respeta la capacidad que tiene el alumno para decidir y se considera importante apoyarlo en este proceso, considerando la participación, análisis del propio alumno, así como el aspecto personal , escolar y factores externos.

A pesar de que en las actividades: visitas guiadas, entrega de folletos, presentación de videos, asesorías individuales, conferencias e impartición de pláticas, no se presentan los objetivos terminales de cada actividad, se infiere que existe una coherencia entre lo que se realiza y el objetivo planteado para este programa por parte de este Departamento. Asimismo existe congruencia con el propio proyecto del Colegio al promover ciertos principios y brindar una orientación vocacional y profesional.

El impacto, instrumentación y estrategias que se utilizan para los programas, difiere de plantel a plantel, destacando el Sur. Esto tiene su explicación a partir de los siguientes factores: la experiencia del personal que se encuentra ligada a la antigüedad

de sus integrantes en cada Departamento; el apoyo e impulso que recibió Psicopedagogía del Sur por la entonces Directora del mismo; la formación del personal de este mismo plantel, ya que en su mayoría contaban con nombramiento de Técnicos Académicos Asociados Nivel "C" (una de las más altas), a diferencia de otros planteles. Es importante tomar en cuenta que a inicios de 1994 el Departamento ha sufrido una reestructuración, ya que por un lado ha ingresado nuevo personal y por otro, algunos de sus antiguos integrantes han cambiado de adscripción.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES.

A partir de la presentación de las formas y concepciones de trabajo, producto del análisis previo, se desprenden las siguientes conclusiones:

Cada plantel presenta el objetivo general de su Departamento sin tomar en cuenta el objetivo general estipulado para este organismo explicita en el Documento firmado en 1989.

Los objetivos generales planteados por estas instancias difieren de plantel a plantel. Así, para Azcapotzalco, resulta primordial integrar y mejorar los servicios con la finalidad de que el alumno complete su información, Naucalpan enfatiza el colaborar en el proceso de adaptación e integración como principales finalidades; en Oriente se concibe este organismo como un

servicio de apoyo y asesoría a la comunidad; en el Sur, se hace hincapié en que el Departamento tiene la finalidad de apoyar al alumno en los diversos aspectos y, en Vallejo, no se explicita el objetivo general del Departamento.

En consecuencia, es necesario que los Departamentos unifiquen su objetivo general, con base en el planteado para esta instancia del bachillerato en 1989.

Por otro lado, resulta indispensable que en estos Departamentos se tenga claridad de los conocimientos, valores, actitudes y habilidades académicas que puede promover esta instancia en el estudiante, para que la planeación de sus actividades sea en función de estas categorías, así como el tomar en cuenta el proyecto educativo de esta institución y los cambios que se produzcan a partir de la propia revisión del Plan de Estudios.

Respecto a los tres programas que se analizaron, éstos son comunes a todos los Departamentos, sin embargo, el programa de bienvenida es denominado con este mismo nombre en cuatro planteles, a excepción del Plantel Sur que lo define como de Ambientación e Integración.

El programa de selección de materias de 5o. y 6o. semestres, se maneja con este mismo término por los cinco Departamentos, no así el programa de elección de carrera, denominado en Naucalpan como "elección profesional"; en Oriente como "orientación profesional" y en el Sur como "orientación vocacional y profesional".

En lo que se refiere a las actividades que se instrumentan en los cinco planteles, éstas carecen de finalidad u objetivo explícito en los programas y planes de trabajo de los Departamentos de Oriente y Vallejo.

En su mayoría se realizan el mismo tipo de actividades en los planteles y se difiere sólo en algunas, lo cual se muestra los anexos IV, V y VI de este trabajo.

En el programa de bienvenida las principales actividades, comunes a todos los Departamentos, son: plática a estudiantes y a padres de familia; entrega de los folletos de Bienvenida del plantel y de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

En el programa de selección de materias a excepción del Plantel Sur, se elabora y entrega un folleto y se brinda asesoría individual en los cinco Departamentos.

Respecto al programa de elección de carrera a excepción de Vallejo se prepara una exposición profesiográfica y en Azcapotzalco, Oriente, Sur y Vallejo se organizan visitas guiadas a Facultades y Escuelas.

Por otro lado, se concluye que las instancias en las que el sentido u objetivo está relacionado tanto con el Modelo Educativo del Colegio, como con el objetivo explicitado en el documento firmado por el Dr. Narro en 1989, éstos cumplen su cometido parcialmente, ya que:

- el programa de Bienvenida, se concibe como informativo en Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Vallejo; sólo en el Sur se

busca formar e informar;

- el programa de Selección de Carrera se enfoca sólo a informar en Azcapotzalco y Oriente; en Naucalpan se informa y sensibiliza; en Sur se informa, asesora y sensibiliza;
- respecto al programa de Elección de Carrera: en Azcapotzalco se informa y se forma parcialmente, en Naucalpan se informa y forma; en Oriente sólo se informa y en Sur se informa, forma y orienta al igual que en Vallejo.

Un aspecto más a destacar, es que no se tiene explícito, en algunos planteles, lo que implica el término orientar, igualmente se pierde de vista el apoyar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se explicita en el objetivo general de esta instancia, en el que se menciona que ésta acción es el eje central de las acciones de Psicopedagogía.

Asimismo, es de vital importancia el revisar y analizar con más profundidad las concepciones de trabajo de las cuales se parte, para brindar orientación en el programa de elección de carrera, así como en los demás programas, ya que sólo en algunos planteles hay congruencia con el Modelo Educativo del CCH.

Resulta necesario que se enfatice, impulse y promueva la instrumentación de programas como: cursos de nivelación, apoyo pedagógico, apoyo psicosocial, habilidades para abordar las diversas disciplinas, así como los hábitos y estrategias de

estudio, entre otros aspectos, sin perder de vista que las actividades deben de coadyuvar al desarrollo de las tareas docentes, lo que le confiere a este Departamento, la posibilidad de reafirmar su carácter académico .

Por último, es necesario que se definan los criterios para la presentación de planes y programas de trabajo, ya que existe una dispersión y confusión en la presentación de los mismos, en la mayoría de los planteles.

En consecuencia, se presentan las siguientes consideraciones :

En primer lugar, se propone que se tomen en cuenta los siguientes elementos para la elaboración y presentación de programas: objetivo general, actividades y objetivos particulares correspondientes a las mismas, estrategias, contenidos y evaluación del programa.

Por otro lado, es necesario homogeneizar los objetivos de cada Departamento en función del que se explicita para esta instancia, estipulado en el Documento firmado por el Dr. Narro en 1989.

Asimismo, se considera importante que exista una coherencia interna entre los elementos que se presentan en el programa con el objetivo general y cuidar que sean coherentes con el Modelo Educativo del Colegio.

Es necesario, que no sólo se tome en cuenta el aspecto informativo, sino también el formativo en cada programa y

actividad, ya que éste último aspecto implica la promoción de una actitud participativa, crítica y reflexiva por parte del alumno.

Enfatizar y promover los cursos de nivelación en matemáticas y comprensión de lectura, estrategias de estudio, desarrollo de habilidades académicas y la promoción de conocimientos, valores y actitudes acordes con el proyecto de esta institución.

Homogeneizar objetivos y actividades que se realicen en esta instancia en todos los Departamentos, en la medida de lo posible.

Revisar y analizar las concepciones de orientación vocacional y profesional, así como sus implicaciones y buscar nuevas estrategias para reorientar la matrícula hacia carreras científicas, este último aspecto con base a las políticas de la Rectoría de la UNAM.

V. PROPUESTA: REESTRUCTURACION DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO.

Los cuatro primeros capítulos constituyen una plataforma para la presentación de esta propuesta, en ellos se abordó lo concerniente al Proyecto del Colegio, a los Servicios extracurriculares, al Departamento de Psicopedagogía y a las formas de trabajo respecto a los programas básicos que se instrumentan en cada Departamento, en consecuencia en este capítulo se aborda lo relativo a la presentación de la propuesta de reestructuración de trabajo para los Departamentos de Psicopedagogía, sin perder de vista el proceso de revisión curricular en que está inmerso el Colegio de Ciencias y Humanidades en la actualidad.

Sin embargo, es necesario señalar que esta propuesta de reestructuración de trabajo se refiere no a la estructura organizativa de los Departamentos, sino específicamente a las funciones que se realizan en dichas instancias básicamente, con la pretensión de que el presente trabajo constituya un aporte a la superación de los Departamentos de Psicopedagogía, así como para contribuir más eficaz y ampliamente al desarrollo de los alumnos del Colegio, durante su ingreso, tránsito y egreso en esta Institución, dadas las perspectivas académicas que ésta le ha conferido a este organismo, a través del objetivo planteado en el documento firmado en 1989 y de la transferencia de plazas del

personal de confianza a Técnicos Académicos durante ese mismo año, elementos que abren las posibilidades y dimensiones del trabajo académico más allá de lo planteado originalmente.

5.1 Exposición de Motivos.

En cada una de las etapas por las que ha pasado el Departamento de Psicopedagogía, se han planteado acciones encaminadas a apoyar a los estudiantes, con base en las políticas y líneas de trabajo de cada periodo, sin embargo en la actualidad se hace urgente reorientar las acciones que realizan estos Departamentos, tomando en consideración los siguientes factores:

- 1.- El tipo de estudiante que ingresa en la actualidad cuenta con características diferentes al que ingresó hace cinco años al Colegio.
- 2.- Durante estos años se han generado una serie de cambios socio-políticos, económicos y educativos que influyen en la formación del estudiante.
- 3.- El avance científico y el desarrollo tecnológico que se ha producido en nuestro tiempo.
- 3.- Es necesario tomar en cuenta los cambios generacionales que se transmiten en la cultura del estudiante y que se ven reflejados en su actitud.
- 4.- El auge de los medios de comunicación masiva y que influyen en la forma de ser y pensar de los jóvenes.
- 5.- La situación laboral del personal de Psicopedagogía ha pasado de auxiliar de Jefe de Departamento (de confianza) a técnico académico, lo que influye en las actividades que realizan en estos Departamentos, ya que se reconoce el trabajo académico.

Con el fin de tratar de dar respuesta a las necesidades actuales, tanto de la Institución, como de los jóvenes que se encuentran

en el Colegio, es necesario reflexionar y analizar el funcionamiento y las dimensiones académicas de esta instancia, ya que en 1992, todavía algunos Departamentos se seguían abocando básicamente a los programas: " Bienvenida", "Selección de materias" y "Elección de Carrera", y en algunos se han instrumentado otras acciones de apoyo psico-social y académico al estudiante, las cuales resulta necesario impulsar.

En la etapa en la que asumí la Jefatura de Psicopedagogía de la DUACB., (1991) la línea de trabajo que se me hizo extensiva fue el promover el apoyo al alumno, prioritariamente en dos aspectos: a) desempeño académico y b) desarrollo personal, para lo cual el Departamento de Psicopedagogía de la DUACB., se propuso impulsar acciones que favorecieran el aprendizaje de los alumnos a través de habilidades académicas en cada área que conforma el plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades y de cursos de estrategias de estudio; así como acciones encaminadas a orientar al estudiante en el aspecto psico-social.

Para el logro de estas finalidades se trabajó en la creación de canales directos de comunicación entre la instancia central y el personal de los Departamentos de Psicopedagogía de cada plantel, a través de visitas personales y reuniones de trabajo, entre otras acciones; unificación y presentación del folleto: "Bienvenidos", para los cinco planteles; planeación y evaluación del programa de Bienvenida, mejorándolo; organización y coordinación de reuniones con Jefes de Psicopedagogía, socializando e impulsando el trabajo de cada plantel y buscando

nuevas alternativas de acción como: apoyo pedagógico, servicio social, apoyo psicológico y cursos de estrategias de estudio en los planteles donde se carecía de éstos, lo que repercutiría en las tareas que estos Departamentos realizan; vinculación y comunicación con instancias de apoyo al estudiante: Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad (DGASC), Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) y algunas Facultades; Coordinación y apoyo de Psicopedagogía de la DUACB., a planteles; proyección de esta instancia entre alumnos profesores y padres de familia, dándola a conocer a través del trabajo que se efectuaba; realización de estudios con padres de familia; elaboración del perfil del Técnico Académico de Psicopedagogía; elaboración de **39 proyectos** y programas para ampliar las perspectivas de los Departamentos de Psicopedagogía, organización de eventos, entre otras acciones.

Sin embargo, aún falta mucho por hacer en este ámbito, ya que a pesar de que se trabajó por ampliar los horizontes del Departamento, existen problemas que se viven en los Departamentos de Psicopedagogía y que repercuten en el alumno, por lo que al hacer una reflexión y análisis de los factores que limitan a esta instancia se detectan las siguientes situaciones:

- 1.- En algunos casos la actitud del personal que conforma estos Departamentos es de resistencia y miedo al cambio.
- 2.- La necesidad de que exista mayor apertura de los Jefes de Psicopedagogía de los planteles, para asumir las líneas de trabajo de la Dirección, tomando en cuenta que el Colegio es uno solo.

- 3.- La mentalidad de ganar puntajes o créditos en la producción de materiales por el personal de Psicopedagogía de cada plantel, constituye una limitante para la elaboración de materiales unificados, lo que trae como consecuencia por un lado, la dispersión y duplicación de esfuerzos y por otro, la saturación de información que se le presenta al estudiante.
- 4.- Partir de imágenes preconcebidas del estudiante y de sus necesidades, sin tomar en cuenta la imagen real del mismo.
- 5.- Falta de reconocimiento y valoración por parte del personal, respecto al trabajo que realiza.
- 6.- Carencia, en algunos casos, del sentido de las tareas que realiza el personal de estos Departamentos, lo que trae como consecuencia un activismo improductivo en las tareas que se realizan.
- 7.- La necesidad de mayor organización del trabajo académico que permita ubicar los programas de mayor trascendencia para el desarrollo del alumno y que son de su competencia.
- 8.- Falta de reconocimiento por parte de sus integrantes del campo de acción que compete a Psicopedagogía por el tipo de formación con que cuentan y por las características propias de esta instancia académica.
- 9.- En algunos casos como el Plantel Sur, el Departamento recibe el apoyo del Director y en otros de la Secretaría de Servicios Estudiantiles, por lo que el apoyo e impacto de estos Departamentos es diferente de un plantel a otro.
- 10.- La necesidad de unificar las directrices de trabajo, tanto de la Dirección de la DUACB., como de los planteles, para el logro de un trabajo más organizado y de conjunto.
- 11.- Existe un campo amplio de las perspectivas de estos Departamentos, las cuales hay que aprovechar, mejorando los programas establecidos y ampliando las dimensiones académicas para lograr una mayor repercusión y trascendencia de éstos en los alumnos.

En consecuencia con lo arriba expuesto, se hace necesario una reestructuración del trabajo académico y la creación de alternativas para el Departamento, razón por la cual a

continuación se presenta el objetivo general de esta propuesta.

5.2 Objetivo General de la Propuesta

Ampliar las perspectivas académicas del Departamento de Psicopedagogía del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, con base en el objetivo explicitado para estos Departamentos, en el documento firmado por el entonces Secretario General Dr. José Narro Robles en 1989 y en congruencia con el propio Modelo Educativo del Colegio, a través de la instrumentación de programas educativos y de orientación.

5.2.1 Finalidades.

- Presentar una gama de alternativas que amplíen las perspectivas académicas de los Departamentos de Psicopedagogía.
- Proporcionar a los alumnos elementos que favorezcan su formación, para que éste pueda sacar el mayor provecho del Colegio.
- Involucrar a los diversos sectores de la institución (alumnos, profesores, padres de familia y psicopedagogos) en acciones que redunden en el logro de una mayor calidad académica de nuestra Institución.
- Atender los diversos ámbitos a cubrir por el Departamento de Psicopedagogía, a través de la instrumentación de programas educativos que redunden en beneficio del estudiante.
- Propiciar la vinculación del Departamento, a través del apoyo e intercambio de experiencias con instituciones dentro y fuera de la UNAM.
- Agilizar y mejorar los programas establecidos.
- Conjuntar esfuerzos y acciones entre los Departamentos, con el fin de lograr un mayor alcance y eficacia de los programas, así como el procurar la optimización de los recursos humanos y materiales.

5.3 Presentación de Proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Para el logro del objetivo general y de las finalidades expuestas, se hace necesario ubicar los proyectos en las siguientes áreas: Padres de familia; Estudiantes; Psicopedagogía; y Vinculación con profesores.

Lo anterior tiene su antecedente en el ámbito de acción que abarca este Departamento, explicitado en el Capítulo tercero de este trabajo y el cual se encuentra en concordancia con lo estipulado en el Documento firmado en 1989.

Asimismo, los proyectos se clasifican en corto, mediano y largo plazo, como propuesta para su realización.

A corto plazo se contempla la realización de proyectos en un tiempo de seis meses; a mediano plazo se visualiza el logro de resultados a un año y a largo plazo se prevén los programas a instrumentar a lo largo de dos años.

Las razones que se tomaron en cuenta para la instrumentación de los proyectos en los tiempos estipulados responden a los siguientes criterios:

A corto plazo:

- a) Estos proyectos responden de manera inmediata a las políticas de trabajo de la propia Universidad, mismas que toman en cuenta las necesidades prioritarias de los alumnos.
- b) La organización del trabajo académico, en el que se prioricen las acciones de mayor repercusión y trascendencia para la formación del alumno.
- c) La necesidad de impulsar una cultura universitaria, propia del nivel medio superior.

- d) La falta de recursos humanos, lo que implica el iniciar con proyectos que requieran más que de la ejecución, de la coordinación y organización por parte del personal que integra estos Departamentos, instrumentándolos con el apoyo de organismos internos y externos de la UNAM.
- e) Estos proyectos darían una nueva dimensión y proyección a Psicopedagogía de manera inmediata.

Proyectos a mediano plazo.

- a) Por considerar que al haber cubierto la primera etapa de proyectos se requerirá de una mayor planeación, organización y participación del personal, para instrumentar los proyectos ubicados a mediano plazo.
- b) Por dar continuidad a los proyectos planteados a corto plazo.
- c) Al considerar acciones que requieran de mayor dedicación en los mismos, como es la producción de materiales.
- d) A la necesidad de abrir mayores espacios de participación para el alumno, ya sea involucrándolo en programas del Departamento o participando en eventos que le permitan expresarse libremente respecto a sus necesidades y expectativas.
- e) A la necesidad de apoyar la formación de los psicopedagogos a través de la organización de eventos.
- f) A la pertinencia de involucrar al profesor en el proceso de elección profesional del alumno, ya que este juega un papel importante en el mismo.
- g) Una vez que se cuente con resultados concretos, difundirlos entre la comunidad del Colegio, proyectando así una nueva imagen del Departamento de Psicopedagogía.

A largo plazo:

- a) Con el fin de dar continuidad a las tareas de Psicopedagogía.
- b) Porque los proyectos que se ubican en este plazo, no serían tan urgentes y por otro lado, requerirán de un trabajo más sistemático, a realizar por etapas, pero que reeditarían tanto en los alumnos como en el trabajo que realiza esta instancia, con el fin de retroalimentar las acciones de Psicopedagogía, así como la posibilidad de evaluarlas, repercutiendo en la planeación, organización e instrumentación de los programas y en la detección de necesidades del personal, para buscar su formación y actualización en diversos campos del conocimiento.

Una vez que se presentaron los criterios para ubicar los programas en los tiempos establecidos, a continuación se presentarán los proyectos ubicados a corto, mediano y largo plazo.

Proyectos a corto plazo:

- Vinculación con padres de familia.
- Desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes.
- Ciclo de conferencias para la población estudiantil. (Problemas actuales en el adolescente).
- Difusión de instancias internas y externas a la UNAM., que brinden apoyo psicológico a jóvenes con problemas que requieren de especialistas.
- Cursos para el desarrollo psicosocial del estudiante.
- Apoyo pedagógico a estudiantes con materias reprobadas.
- Concurso ¿Y tú quién eres, qué piensas? (dirigido a estudiantes de primero a sexto semestre).
- Conferencia: El uso y aplicación de la computadora.
- Ciclo de películas: Cine debate para el adolescente.
- Semana de sexualidad para el adolescente.
- Recuperación de reprobados.
- Semana académica de Psicopedagogía.
- Intercambio y apoyo interinstitucional.
- Materias de 5o. y 6o. Semestres y la elección profesional.
- Utilidad de las acciones que realiza Psicopedagogía para los docentes.
- Vinculación de profesores de nuevo ingreso con los proyectos de psicopedagogía.

Proyectos a Mediano Plazo (un año).

- Encuentro: ¿Quiénes son nuestros alumnos?
- Formación de alumnos promotores académicos.
- Carta al profesor anónimo.
- Promotores universitarios.
- Ciclo de conferencias el joven ante la ciencia y la tecnología.
- Elaboración de un paquete audiovisual en la Orientación Vocacional y Profesional.
- Apoyo a problemas de deserción e interrupción de estudios.
- ¡Y los estudiantes! ¿qué opinan?
- Vinculación con instancias de atención al adolescente.
- IX Seminario de Psicopedagogía.
- Formación del personal de psicopedagogía.
- Difusión del Departamento de Psicopedagogía.
- Seminario Bimensual de Psicopedagogía.
- Encuentro de Orientación Vocacional y Profesional.
- Inducción al Colegio de Ciencias y Humanidades (Sustituir el nombre del programa de Bienvenida por el de Inducción al Colegio).
- Desarrollo de proyectos realizados por profesores de tiempo completo, relacionados con el área de Psicopedagogía.
- El profesor en la Orientación.

Proyectos a largo plazo. (dos años).

- Uso y manejo de los materiales audiovisuales, un paquete auxiliar en la educación.
- Aprendizaje por computadora, un complemento para la formación del alumno.
- Creación de un Banco de Investigaciones realizadas por

instancias de la UNAM., y de otras instituciones educativas, relacionadas con los jóvenes adolescentes en el aspecto académico y personal.

- Materiales impresos y publicaciones.
- Creación de un sistema de trabajo que permita la integración, vinculación, articulación, evaluación y retroalimentación de los programas y acciones planeadas, con el fin de mejorar y actualizar constantemente al Departamento de Psicopedagogía.

Conviene señalar que la mayoría de los proyectos se pueden instrumentar en los cinco planteles y algunos en planteles indistintos, de manera que se traten de instrumentar todos los proyectos.

Asimismo, es necesario aclarar que en esta propuesta se da prioridad a los programas más trascendentales y de mayor alcance a realizar a corto y mediano plazo con base a los criterios expuestos con anterioridad.

Con el fin de contar con mayores elementos de los proyectos propuestos respecto a las finalidades que persiguen cada uno ,se presentan los objetivos de los mismos.

5.4 Objetivos generales de los proyectos.

Una vez que se esbozaron los proyectos de manera general, a continuación se presentarán los objetivos generales de cada uno de éstos, clasificados en los siguientes ámbitos: padres de familia, estudiantes, Psicopedagogía y vinculación con profesores.

5.4.1 Padres de Familia.

PROYECTO: SEMANA DE REFLEXION CON PADRES DE FAMILIA.

- Objetivos:**
- Detectar los principales problemas que tienen los padres con sus hijos, proponiendo alternativas de solución conjuntamente entre este sector y la institución.
 - Que los padres de familia cooperen con acciones concretas en la educación de sus hijos.

PROYECTO: VINCULACION CON PADRES DE FAMILIA.
Ciclo de conferencias sobre temas de interés.

Objetivo: Brindar orientación e información a los padres de familia, a través de conferencias que proporcionen elementos de orientación al núcleo familiar para contribuir a la formación de los jóvenes bachilleres.

5.4.2 Estudiantes.

PROYECTO: ENCUENTRO ¿QUIENES SON NUESTROS ALUMNOS?

Objetivo: Que los alumnos presenten sus experiencias y puntos de vista a través de ponencias respecto a los siguientes temas: adolescencia, situación académica, problemas en su aprendizaje, intereses, necesidades y expectativas.

Finalidad: A partir de la información recopilada y sistematizada, instrumentar y organizar actividades, para atender las problemáticas más acentuadas en el alumno.

PROYECTO: CICLO DE CONFERENCIAS PARA LA POBLACION ESTUDIANTIL.
(PROBLEMAS ACTUALES EN EL ADOLESCENTE).

Objetivo: Reforzar la formación personal y académica de los alumnos a través de temas de interés, brindados por instancias internas de la UNAM., y por instituciones educativas fuera de ésta.

PROYECTO: DIFUSION DE INSTANCIAS INTERNAS Y EXTERNAS A LA UNAM., QUE BRINDEN APOYO PSICOLOGICO A JOVENES CON PROBLEMAS QUE REQUIERAN DE ESPECIALISTAS.

Objetivo: Presentar a los estudiantes otras alternativas de apoyo psicológico en situaciones que requieran de apoyo de especialistas.

PROYECTO: CURSOS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE.

Objetivo: Procurar el conocimiento del estudiante respecto a sí mismo y de su propio medio, a través de cursos como autoestima, adolescencia, comunicación y familia, etc. que reditúen en su desarrollo personal y académico.

PROYECTO: FORMACION DE ALUMNOS PROMOTORES ACADEMICOS.

Objetivos: Hacer participe al alumno de semestres avanzados para que contribuya en la formación de sus compañeros, a través de programas académicos y de desarrollo personal del estudiante.

Que los alumnos de semestres avanzados contribuyan y participen en algunos programas del Departamento de Psicopedagogía.

PROYECTO: APOYO PEDAGOGICO A ESTUDIANTES CON MATERIAS REPROBADAS.

Objetivo: Brindar asesorías y orientación al alumno con problemas de reprobación para que se regularicen en sus materias, a través de: cursos de nivelación en materias con alto índice de reprobación, asesorías por parte de estudiantes de semestres avanzados y asesorías pedagógicas, así como promover metodologías de estudio para la adquisición del conocimiento.

PROYECTO: CARTA AL PROFESOR ANONIMO.

Objetivo: Recuperar este espacio de reflexión, el cual surgió en 1984, donde el alumno exprese sus experiencias respecto a sus profesores, con el fin de conocer la relación profesor-alumno y que retroalimente a los profesores.

PROYECTO: CONCURSO ¿Y TU QUIEN ERES, QUE PIENSAS?.

Objetivo: Abrir un espacio donde el alumno exprese lo que es y lo que siente, con el fin de conocer a nuestra población estudiantil a través de sus propias experiencias y opiniones.

Temática: Experiencia personal, expectativas en relación a los profesores, el Colegio y personales.

PROYECTO: SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA Y/O PROMOTORES UNIVERSITARIOS Y/O UNIVERSITARIOS EN SOLIDARIDAD.

Objetivo: Involucrar a los estudiantes del Colegio para que participen voluntariamente en acciones que redunden en sus compañeros y en bienestar de su Colegio y su comunidad.

Promover valores como solidaridad, participación y contribución a la Universidad, entre otros más.

PROYECTO: USO Y MANEJO DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES. UN PAQUETE AUXILIAR EN LA EDUCACION.

Objetivo: Mostrar las bondades de estos recursos como auxiliares en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Capacitar a los alumnos respecto al uso y manejo de los recursos audiovisuales.

PROYECTO: CONFERENCIAS: USO Y APLICACION DE LA COMPUTADORA.

Objetivos: Despertar en los estudiantes el interés y necesidad de adquirir los conocimientos de este instrumento y los beneficios que brindará en su formación.

Dar a conocer las instancias donde pueden adquirir estos conocimientos.

PROYECTO: CICLO DE CONFERENCIAS: EL JOVEN ANTE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.

Objetivos: Promover en el estudiante el interés y amor por la ciencia.

Propiciar la reflexión en el estudiante respecto a las perspectivas científicas de los jóvenes y el propio desarrollo de sus potencialidades.

Brindar un panorama general de las bondades que ofrece el estudio de carreras científicas.

PROYECTO: APRENDIZAJE POR COMPUTADORA, UN COMPLEMENTO PARA LA FORMACION DEL ALUMNO.

Objetivo: Elaborar paquetes didácticos a usar en la computadora, que apoyen el aprendizaje de los alumnos, presentando temas como: estrategias de estudio, metodologías para abordar las áreas del Plan de Estudios, así como conocimientos generales.

PROYECTO: CICLO DE PELICULAS: CINE DEBATE PARA EL ADOLESCENTE.

Objetivo: Propiciar la reflexión, análisis y participación de los estudiantes del Colegio a través de la presentación y discusión de películas previamente seleccionadas.

PROYECTO: ELABORACION DE UN PAQUETE AUDIOVISUAL EN LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Objetivo: Apoyar al estudiante en la toma de decisión profesional, orientándolo respecto a los principales factores que debe tomar en cuenta para elegir una carrera profesional.

PROYECTO: SEMANA DE SEXUALIDAD PARA EL ADOLESCENTE.

Objetivo: Brindar orientación a los alumnos a través de conferencias, respecto a la adolescencia, sexualidad, el sexo y sus implicaciones.

Para ello se puede contactar a especialistas de la UNAM., y de otras Universidades.

PROYECTO: APOYO A PROBLEMAS DE DESERCIÓN E INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS.

Objetivo: Conocer las causas que originan estos problemas a través de registros, entrevistas, encuestas a los alumnos que presenten estos problemas.

Tomar medidas preventivas ante los problemas de deserción e interrupción de estudios.

PROYECTO: RECUPERACION DE REPROBADOS.

Objetivo: Brindar asesorías y apoyo a estos alumnos a través de la formación de grupos de estudiantes regulares que apoyen a sus compañeros y del propio personal de Psicopedagogía.

PROYECTO: ¡Y LOS ESTUDIANTES! ¿QUE OPINAN?.

Objetivo: Conocer las demandas y necesidades de los estudiantes, respecto al Departamento de Psicopedagogía, saber qué esperan de esta instancia y cómo la valoran. (a través de entrevistas y encuestas).

5.4.3 Psicopedagogía.

PROYECTO: SEMANA DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivos: Abordar lo relacionado a estrategias de estudio y desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes.

Proponer metodologías de estudio concretas, para impulsar estos dos aspectos.

PROYECTO: VINCULACION CON INSTANCIAS DE ATENCION AL ADOLESCENTE.

Objetivos: Enriquecer el trabajo de Psicopedagogía a través de convenios con otras instancias e instituciones, e intercambiar experiencias.

Conjuntar esfuerzos con otras instituciones para apoyar el desarrollo personal de los estudiantes.

PROYECTO: IX SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivos: Evaluar el trabajo de esta instancia por parte de los psicopedagogos.

Planear y organizar el trabajo académico.

PROYECTO: FORMACION DEL PERSONAL DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo: Procurar la formación y actualización de conocimientos de los psicopedagogos en su práctica profesional a través de cursos, congresos, e intercambio de experiencias con otras instituciones, entre otras acciones.

PROYECTO: DIFUSION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo: Dar a conocer los proyectos, programas que instrumenta psicopedagogía y sus resultados, a través de exposiciones, material impreso y de divulgación, etc. tanto al interior como al exterior del Colegio.

PROYECTO: SEMINARIO BIMENSUAL DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo: Impulsar la formación académica del personal a través del estudio de temas de formación y actualización que redunden en los estudiantes y en la propia superación y desarrollo del personal que conforman estos Departamentos.

PROYECTO: INTERCAMBIO Y APOYO INTERINSTITUCIONAL.

Objetivo: Intercambiar apoyos y experiencias con instancias como: CONASIDA, MEX-FAM, SEJUVE, entre otras que contribuyan al desarrollo personal del estudiante.

PROYECTO: ENCUENTRO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Objetivo: Crear un espacio de reflexión y análisis en el que se viertan las experiencias y conocimientos respecto al proceso de orientación vocacional y profesional, así como sus aplicaciones.

PROYECTO: CREACION DE UN BANCO DE DATOS DE INVESTIGACIONES REALIZADAS POR INSTANCIAS DE LA UNAM., Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RELACIONADAS CON LOS JOVENES ADOLESCENTES EN EL ASPECTO ACADEMICO Y PERSONAL.

Objetivos: Contar con información actualizada respecto al conocimiento de los jóvenes en todas sus dimensiones.

Finalidad: Partir de imágenes reales respecto a los intereses, inquietudes y expectativas del adolescente, lo que servirá de apoyo para elaborar programas de atención a los adolescentes.

PROYECTO: MATERIALES IMPRESOS Y PUBLICACIONES.

Objetivos: Apoyar la formación del estudiante a través de materiales impresos.

Difundir los productos del Departamento de Psicopedagogía que constituyan un apoyo para la formación de los alumnos.

PROYECTO: DISEÑO DE UN SISTEMA DE TRABAJO QUE PERMITA LA INTEGRACION, VINCULACION, ARTICULACION, EVALUACION Y RETROALIMENTACION DE LOS PROGRAMAS Y ACCIONES PLANEADAS, CON EL FIN DE MEJORAR Y ACTUALIZAR CONSTANTEMENTE AL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivos: Contar con un sistema de organización de trabajo académico que oriente y cuide la secuencia, interrelación y alcances de los programas a instrumentar.

Retroalimentar constantemente las acciones de los Departamentos de Psicopedagogía.

PROYECTO: MATERIAS DE 5o. y 6o. SEMESTRES Y LA ELECCION PROFESIONAL.

Objetivos: Brindar orientación e información simultánea a los alumnos que van a seleccionar materias y a los que van a elegir carrera profesional.

Se propone la fusión de estos dos programas.

PROYECTO: INDUCCION AL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Objetivos: Dar la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.

Introducir al alumno al Colegio a través de la orientación, información y asesoría, para que el joven se ubique en su nuevo papel de universitario.

Orientar e informar al alumno respecto al sistema educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se propone cambiar el nombre de este programa.
(Bienvenida por Inducción al CCH.).

5.4.4 Vinculación con profesores..

PROYECTO: DESARROLLO DE PROYECTOS REALIZADOS POR PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO RELACIONADOS CON EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo: Vincular al profesor de tiempo completo para que realice proyectos relacionados con el área de Psicopedagogía y que reditúen en los alumnos en el aspecto académico y personal.

(A través de convocatoria).

PROYECTO: UTILIDAD DE LAS ACCIONES QUE REALIZA PSICOPEDAGOGIA PARA LOS DOCENTES.

Objetivos: Conocer el tipo de apoyo que requieren los profesores del Departamento de Psicopedagogía, a través de encuestas, entrevistas, etc.

Enfocar las acciones de Psicopedagogía al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Apoyar la labor docente.

PROYECTO: EL PROFESOR EN LA ORIENTACION.

Objetivo: Involucrar a los profesores en la tarea orientadora a través de cursos, conferencias, seminarios, etc.

PROYECTO: VINCULACION DE PROFESORES DE NUEVO INGRESO CON LOS PROYECTOS DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo: Que los profesores promuevan conferencias u otras actividades relacionadas con las matemáticas, la filosofía, el avance científico y presentación de metodologías de estudio para abordar cada una de las áreas que integran el Plan de Estudios del Colegio.

PROYECTO: DESARROLLO DE HABILIDADES ACADEMICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Objetivo: Proporcionar pautas metodológicas de estudio a los estudiantes del Colegio, que favorezcan la adquisición del conocimiento en las cuatro áreas del Plan de Estudios y que apoyen su proceso de aprendizaje.

Con el fin de llevar a la práctica estos proyectos, a través de acciones concretas, se diseñaron algunos programas a instrumentar, ubicados a corto y mediano plazo, tomando en consideración que éstos serian los más prioritarios a realizar, con base en los criterios antes presentados.

Asimismo, se deja abierta la posibilidad al personal que conforma esta instancia del Colegio, para elaborar los programas de los proyectos que nos e presentan en esta propuesta, con la confianza de que cuentan con la formación y capacidad para llevar a cabo un transformación profunda del Departamento de Psicopedagogia, pero que requiere de la concertación de voluntades.

5.5. Presentación de programas derivados de los proyectos propuestos.

PROYECTO : VINCULACION CON PADRES DE FAMILIA.

Objetivo.- Brindar orientación e información a los padres de familia, a través de conferencias que proporcionen elementos de orientación al núcleo familiar para contribuir a la formación de los jóvenes bachilleres.

Finalidades:- Revalorar el papel de la familia para que contribuya a la formación de los alumnos.

- Involucrar al padre de familia en el trabajo conjunto con la institución.

Para el diseño de este proyecto se tomaron en consideración los resultados derivados del estudio diagnóstico efectuado por el Departamento de Psicopedagogía de la DUACB en 1993, (31), en el cual los padres de familia manifestaron su disposición para contribuir con la institución, así como a la necesidad de que se impartan temas que los orienten, para ayudar a sus hijos.

De este proyecto se deriva el siguiente programa:

PROGRAMA A: Ciclo de conferencias: Los padres de familia en la formación de los alumnos del CCH.

Objetivo.

Vincular al padres de familia en el compromiso que tiene

(31) GUZMAN MARIN, Lilia. Estudio Diagnóstico respecto al papel que juega el padre de familia en la educación formal del estudiante que ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Oriente. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH. Departamento de Psicopedagogía. Agosto, 1993.

la institución, consistente en la formación de los alumnos a través de la organización de cinco conferencias a impartir quincenalmente.

Finalidad.

Presentar temas de interés para los padres de familia, que lo orienten para contribuir en la formación de sus hijos.

Temas a tratar en las conferencias

Primera conferencia

Tema I. Los padres de familia ante la etapa de adolescencia de sus hijos.

Contenido: Implicaciones de la adolescencia.

Cambios físicos, biológicos y psicológicos del adolescente.

La necesidad del adolescente por reafirmar su identidad.

La autoestima en el adolescente.

La repercusión de las actitudes de los padres en el aprendizaje del alumno.

Segunda conferencia

Tema II. La importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Contenido: Implicaciones del saber escuchar.

La imposición de los padres.

¿Qué es el diálogo?.

¿Qué es la comunicación? y los factores que intervienen en este proceso.

Qué piensan los jóvenes.

Los cambios generacionales.

La importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Tercera conferencia.

Tema III. Intereses, problemas e inquietudes de los adolescentes.

Contenido: Proporcionar información de los intereses, problemas e inquietudes de los jóvenes.

Expectativas de los jóvenes en relación con sus padres.

La repercusión de los problemas familiares en el aprendizaje de los alumnos.

Las agresiones físicas y psicológicas de los padres hacia sus hijos.

Cuarta conferencia

Tema IV. La relación de pareja entre padres de familia y su repercusión en el joven adolescente.

Contenido: Imagen paterna.

Imagen materna.

Imagen fraterna.

Las desavenencias entre la pareja y la repercusión en el joven.

Los valores que promueve la familia.

Quinta conferencia.

Tema V. Cómo apoyar el estudio de los alumnos por parte del núcleo familiar.

Contenido: Condiciones de estudio.

Organización del trabajo escolar y en casa.

La disciplina en el estudio.

Actitudes de los padres ante los estudios del adolescente del CCH.

Orientaciones generales.

Estrategia

Para llevar a cabo este ciclo de conferencias, es necesario contactar a especialistas en éstos temas, tanto de la UNAM como de otras instituciones.

Asimismo, se requiere enviar la invitación a los padres de familia, localizando previamente las direcciones o a través de los propios alumnos, asegurando la asistencia de padres de familia.

Se propone la impartición de estas conferencias a los padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso, por considerar que los padres de familia, en este momento tienen una actitud de disposición y a su vez están motivados, ya que sus hijos acaban de ingresar a la Universidad.

Recursos humanos

Personal de los Departamentos de Psicopedagogía; de la Secretaría de Servicios Estudiantiles y del Departamento de Audiovisual, así como conferencistas.

Recursos Materiales

Salas de audiovisual; sonido; pago a conferencistas; impresión de carta invitación.

Tiempo:

Quincenalmente, los viernes a las 17:00 horas para asegurar la asistencia del padre y la madre que trabajen.

Evaluación

Evaluar este programa a través de un instrumento sencillo y que no exceda de diez preguntas como máximo; considerando la utilidad de cada conferencia para los padres de familia. Asimismo complementar esta información con las opiniones de los padres al término de cada conferencia.

PROYECTO: APOYO A LA FORMACION ACADEMICA DEL ESTUDIANTE DEL CCH.

PROGRAMA: DESARROLLO DE HABILIDADES ACADEMICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Objetivo:

Proporcionar pautas metodológicas de estudio a los estudiantes del Colegio, que favorezcan la adquisición del conocimiento en las cuatro áreas del Plan de estudio y que apoyen su proceso de aprendizaje.

Finalidades:

- Detectar las necesidades y carencias específicas de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

- Revisar y reestructurar en su caso, el contenido de los cursos de estrategias y hábitos de estudio para elaborar materiales con base a las necesidades y carencias detectadas.
- Seleccionar las habilidades académicas intelectuales básicas y secundarias.
- Impartir cursos sobre habilidades académicas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia:

- A través de un estudio diagnóstico, detectar los problemas y necesidades de los alumnos.
- Encuestas a profesores para conocer el tipo de habilidades académicas que se necesita reforzar.
- Revisión del contenido de los materiales de los cursos sobre estrategias y hábitos de estudio.
- Elaboración de material.

Acciones

- Estudio diagnóstico respecto a las principales carencias metodológicas de los estudiantes.
- Reuniones con los Jefes de Psicopedagogía para revisar los materiales.
- Involucrar a algunos profesores en este proyecto.
- Consulta de estudios realizados y materiales producidos por otras instancias de la UNAM.

Recursos Humanos.

- Jefa del Departamento de Psicopedagogía de la DUACB., y de los planteles; profesores y estudiantes de servicio social.

Recursos materiales.

- Compra de materiales que se necesite adquirir y ayuda económica a estudiantes de servicio social.

**PROYECTO: SEMANA ACADEMICA DEL DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGIA**

Objetivos:

- Abordar lo relacionado a estrategias de estudio y desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes.
- Proponer metodologías concretas de estudio, para impulsar estos dos aspectos.

Finalidades:

- Proporcionar a los estudiantes del Colegio, pautas metodológicas de estudio para la adquisición del conocimiento en las cuatro áreas que conforman el Plan de Estudios, que le permitan elevar su rendimiento académico.
- Presentar propuestas concretas, basadas en estudios e investigaciones.
- Diseño de un curso para el desarrollo de habilidades académicas intelectuales en los estudiantes del CCH.

Acciones

Organizar la Semana Académica del Departamento de Psicopedagogía del Bachillerato del CCH.

Apartar local.

Convocar a los Jefes de Psicopedagogía y en otro momento al personal de los Departamentos, dando a conocer los objetivos y finalidades del evento.

Invitar a los integrantes de Psicopedagogía a participar en esta Semana Académica a través de trabajos, ponencias y propuestas concretas en torno a la propuesta que presente el Departamento de Psicopedagogía de la DUACB.

Estrategia.

Organizar el trabajo para cinco días de 9:00 a 15:00 horas.

Abordar lo concerniente a pautas metodológicas, estrategias y habilidades académicas por mesas de trabajo.

Plenaria al final de cada día, llegando a puntos muy concretos

con base al objetivo general. Presentación de productos.

Temática

Presentación de las necesidades específicas de los alumnos del CCH para mejorar sus estrategias y hábitos de estudio, así como sus carencias metodológicas.

Selección de habilidades académicas básicas para la adquisición del conocimiento en las cuatro áreas del plan de estudio.

Presentación de propuestas estudios e investigaciones sobre desarrollo de habilidades académicas y metodológicas de estudio.

Diseño de un curso común en los cinco planteles.

Recursos Materiales: Local, apoyo logístico.

Evaluación: Cuantitativa.

PROYECTO: CICLO DE CONFERENCIAS PARA LA POBLACION ESTUDIANTE (Problemas actuales en el adolescente).

Objetivo: Reforzar la formación personal y académica de los alumnos, a través de conferencias en las que se presenten temas de interés, brindados por instancias internas de la UNAM y por instituciones educativas fuera de ésta.

PROGRAMA: CICLO DE CINCO CONFERENCIAS: PROBLEMAS ACTUALES EN EL ADOLESCENTE.

Objetivo:

Que el alumno del Colegio cuente con elementos que lo orienten en su etapa de adolescencia.

Finalidad

- Brindar a los estudiantes orientación respecto a los factores que afecten su desarrollo personal y académico.
- Que el alumno tenga un panorama amplio de la problemática

que se presenta en el joven para que pueda enfrentar de la mejor manera sus problemas.

- Procurar el conocimiento de sí mismo por parte del alumno.

Temática.

- 1) Las implicaciones de la adolescencia y de la sexualidad en el joven bachiller (Identidad, metas y sentido en el adolescente).
- 2) La autoestima y el rendimiento académico.
- 3) La incomunicación entre padre e hijos y sus implicaciones.
- 4) Prevención del fracaso escolar y algunos efectos de la educación familiar en el rendimiento académico.
- 5) ¿Hacia dónde voy? ¿qué significa el bachillerato?

Estrategia

Impartir cinco conferencias semestralmente en cada plantel.

Contactar a conferencistas y especialistas que impartan los temas, tanto de la UNAM como de otras instituciones.

Invitar a los alumnos de todos los semestres a través de carteles y visitas a salones.

Responsable

Se nombrará un responsable para que coordine este ciclo de conferencias en cada Departamento de Psicopedagogía.

Recursos Humanos

Conferencistas
Apoyo de estudiantes de servicio social.
Personal de Psicopedagogía.
Personal del Departamento de audiovisual.
Personal del Departamento de Impresiones.

Recursos Materiales

Papelería, salas de audiovisual; pago a conferencistas de ser posible.

Evaluación

Cualitativa y cuantitativa.

A través de un cuestionario breve aplicado al final de cada conferencia. (incluir el semestre que cursa el alumno)

Registro de asistencia.

PROYECTO: DIFUSION DE INSTANCIAS INTERNAS Y EXTERNAS A LA UNAM., QUE BRINDEN APOYO PSICOLOGICO A JOVENES CON PROBLEMAS QUE REQUIEREN DE ESPECIALISTAS.

Objetivo: Presentar a los estudiantes otras alternativas de apoyo psicológico en situaciones que requieren de especialistas.

PROGRAMA. APOYO PSICOSOCIAL AL ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO DEL CCH.

Objetivo.

- Difundir entre los alumnos las instancias y/o instituciones que brinden apoyo psicológico a los adolescentes.

Meta

- Apoyar a los alumnos en conflictos de personalidad que requieran de apoyo de especialistas.
- Brindar a los alumnos orientación e información de las instancias donde les pueden brindar apoyo psicológico, además del Departamento de Psicopedagogía.
- Conjuntar esfuerzos con otras instituciones en este tipo de orientación que requiera de especialistas.

Acciones

Investigación de instituciones e instancias que apoyen

psicológicamente a los jóvenes en problemas acentuados de personalidad, (drogadicción, alcoholismo entre otros).

Elaborar un directorio con los datos generales de la institución y el tipo de labor que realiza.

Que todos los Departamentos de Psicopedagogía cuenten con esta información.

Contactarse con estas instancias y llegar a acuerdos explicitados en documentos.

Responsable

Departamento de Psicopedagogía de la DUACB en colaboración con los Jefes de Departamento de los cinco planteles.

Estrategia

Difundir esta información a través de la elaboración de folletos u otros medios a los estudiantes del bachillerato. (Suplemento juvenil, gaceta, hoja informativa, etc).

Proporcionar esta información especialmente a los alumnos que asistan al Departamento y que requieren de ayuda especializada.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía, Jefe de Información, tanto del plantel como de la coordinación del CCH.

Recursos Materiales

Papelería, impresiones.

Evaluación

Llevar un seguimiento junto con las instancias que se difunden, del número de alumnos que asisten a estos servicios.

PROYECTO: CURSOS DE APOYO PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE.

Objetivo: Procurar el conocimiento del estudiante respecto a sí mismo y de su propio medio, a través de cursos que redituén en su desarrollo personal y académico.

PROGRAMA: CURSO DE RELACIONES HUMANAS.

Objetivo

- Proporcionar a los alumnos de segundo y cuarto semestre orientación psicosocial que ayuden al desarrollo de su personalidad y a enfrentar sus problemas.

Metas

- Que el alumno se conozca a sí mismo en la medida de lo posible.
- Propiciar en el estudiante el conocimiento de su entorno social y universitario.
- Propiciar la colaboración e interrelación entre Psicopedagogía, Difusión Cultural y Jóvenes a la Investigación, entre otros.

Ventajas de este curso:

Solucionaría problemas que influyen en la formación del estudiante.

Redituaría en el proceso de integración del estudiante al sistema educativo del Colegio.

Ayudaría al alumno para enfrentar sus problemas.

Redituaría en la formación cultural del estudiante.

Repercutiría en aspectos de interrelación, integración de trabajo en equipo por parte del estudiante.

Beneficiaria a la Institución, al conjuntar esfuerzos entre los Departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural, Jóvenes a la Investigación, Información y Departamento de Audiovisual.

Estrategia

Impartición del curso en cinco días de cuatro horas cada sesión; un total 20 horas.

Por otro lado, se hace necesario preparar a los coordinadores del curso.

Estos cursos los pueden impartir tanto el personal de Psicopedagogía como profesores de nuevo ingreso o estudiantes prestadores de servicio social de pedagogía o psicología.

Para ello, se nombraría a un responsable del curso del Departamento de Psicopedagogía de cada plantel.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía, profesores, personal de los Departamentos de Audiovisual; de Difusión Cultural y Jóvenes a la Investigación. Respecto a los Departamentos que se mencionan se solicitará información de las actividades que organizan, para promoverlas en los alumnos, como una alternativa más que contribuya a la formación del estudiante.

Recursos Materiales

Apoyo logístico, galletas, cafetería, material impreso, pago a profesores, salones, elaboración de video.

Población

Alumnos de 2o., 3o. y 5o. semestre.
Grupo de 40 personas como máximo.

Lugar

Cinco planteles del CCH.

(Para mayor información respecto al contenido de este curso, ver Anexo VII.)

PROYECTO: APOYO PEDAGOGICO A ESTUDIANTES CON MATERIAS REPROBADAS.

Objetivo General: Brindar asesorías y orientación al alumno que tenga problemas de reprobación, para que se regularicen en sus materias, a través de diversas acciones.

PROGRAMA A: CURSOS DE ASESORIA GRUPAL A ESTUDIANTES QUE SOLICITEN ASESORIA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE REPROBACION.

Objetivos.

- Atender a los alumnos que soliciten el servicio de orientación pedagógica, formando grupos para asesorarlos y orientarlos.
- Proporcionar al estudiante, las herramientas básicas de estudio y orientaciones generales, para que éste se prepare adecuadamente en las asignaturas o asignatura a presentar en examen extraordinario.
- Brindar al alumno apoyo pedagógico para prevenir el alto índice de reprobación.

Acciones

- Diagnosticar, con base en la experiencia de los psicopedagogos las principales carencias metodológicas de los alumnos.
- Elaborar un paquete didáctico que aborde las metodologías básicas para el estudio de cada una de las materias de más alto índice de reprobación.
- Selección de contenidos.
- Retomar la experiencia del Plantel Sur respecto a este programa.
- Diseño del curso.

Estrategias

Inscripción al curso.

Nombrar un responsable en cada Departamento de Psicopedagogía,

Formación de alumnos promotores académicos y de profesores.

(Para este proyecto es importante investigar las causas del problema).

Recursos Humanos

- Estudiantes de servicio social, alumnos promotores académicos, responsable de cada departamento de psicopedagogía.

Recursos materiales

Papelaría, impresión de materiales, salas para impartir los cursos, recursos audiovisuales.

Tiempo del curso

20 horas; cinco sesiones de 4 horas cada una.

Fechas

Una vez al año, durante el mes de junio.
En los cinco planteles del Colegio.

PROGRAMA B: ASESORIAS PEDAGOGICAS.

Objetivo:

"Atender las necesidades de los alumnos en relación con metodologías de estudio, información académica, preparación de exámenes y apoyo para la realización de tareas y trabajos escritos".32

Acciones

- Seleccionar las metodologías de estudio más adecuadas.
- Seleccionar las estrategias de estudio más adecuadas.
- Formar grupos de estudiantes que requieran el servicio.
- Brindar apoyo en el transcurso del año.
- Formar a promotores académicos y prestadores de servicio social.
- Instrumentar el programa en los cinco planteles.

(32) Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía 92-93.
Programa de Asesorías Pedagógicas. Plantel Sur. p.15

Responsables

Nombrar a un coordinador de este programa.

Recursos humanos

Alumnos promotores, prestadores de servicio social, responsable de Psicopedagogía que coordine esta actividad.

Recursos materiales

Salones o salas de audiovisual, papelería, impresiones.

Fechas.

Durante todo el año.

Evaluación

cuantitativa y cualitativa.

PROYECTO: CONCURSO ¿Y TU QUIEN ERES, QUE PIENSAS?
(dirigido a estudiantes de los diferentes semestres).

Objetivo general:

Abrir un espacio donde el alumno exprese lo que piensa y lo que siente, con el fin de apoyar a nuestra población estudiantil a través de sus propias experiencias y opiniones.

Metas

- A partir de las opiniones de los alumnos conocer los principales problemas, expectativas y relación que establece el alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje con el profesor.
- Partir de necesidades concretas para presentar alternativas que apoyen el desarrollo académico y personal del estudiante.

Temática

- Obstáculos en el aprendizaje.
- Qué esperan de sus profesores.
- Qué sentido le dan a sus estudios.
- Cuál es su meta al cursar el bachillerato.
- Problemas que afectan al adolescente.

Estrategia

Elaborar la convocatoria para el concurso en el que participaron los estudiantes del bachillerato.
Distribuir la convocatoria.
Registrar trabajos.
Clasificarlos de acuerdo a cada semestre y temática.
Analizar los trabajos.
Detectar los principales problemas.
Publicación de los trabajos.

Responsables

Nombrar a un responsable del Departamento de Psicopedagogía.

Recursos Humanos

Alumnos promotores académicos de semestres avanzados, personal de servicio social, Departamentos de Psicopedagogía.

Recursos Materiales:

Papelería, impresiones, salas de audiovisual.

Evaluación del Concurso.

Cualitativa y cuantitativa.

**PROYECTO: CONFERENCIA: EL USO Y APLICACION DE LA
COMPUTADORA**

Objetivo:

Despertar en los estudiantes el interés y necesidad de adquirir los conocimientos de este recurso y los beneficios que brindará en su formación.

Meta

Proporcionar información respecto a las instancias donde puede adquirir estos conocimientos.

Temática

- Breve historia del desarrollo de la computadora en México.
- El siglo XXI y los avances de la computación.
- La computadora y sus bondades como auxiliar en el desarrollo académico del estudiante.
- Instancias donde puede adquirir estos conocimientos.

Estrategia

Invitar a un conferencista de la Dirección General de Servicios de Computo Académico y especialistas.

Solicitar sala, convocar a los alumnos a través de diversos medios para que asistan a la conferencia; asegurar la asistencia mínima de 200 estudiantes.

Responsable

Un profesor previa invitación. Coordinado por una persona de psicopedagogía.

Recursos Humanos

Personal de: Psicopedagogía, audiovisual, impresiones, alumnos promotores académicos y profesores.

Recursos Materiales

Salas, material impreso.

Evaluación.

Cuantitativa y cualitativa.

PROYECTO: SEMANA DE SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

Objetivo.

Brindar orientación a los alumnos a través de conferencias respecto a la adolescencia, sexualidad, el sexo y sus implicaciones.

PROGRAMA: CICLO DE TRES CONFERENCIAS RESPECTO AL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD

Objetivo.

Orientar e informar al alumno, respecto a la etapa de adolescencia por la que atraviesa y su sexualidad.

Finalidades

Que el alumno cuente con elementos necesarios para comprender los cambios biopsicosociales que se le presentan.

Que el alumno aprenda a conocer, apreciar y valorar la sexualidad.

Temas

- 1.- La adolescencia.
- 2.- El sexo y las relaciones sexuales.
- 3.- Las consecuencias en las relaciones sexuales. Toma de decisión.

Estrategia

Contactar conferencistas de instituciones externas a la UNAM como Conasida, entre otras.

Elaborar propaganda.

Promover las conferencias por diversos medios.

Asegurar la asistencia de los estudiantes (inscripción).

Que se nombre un responsable: profesor previa selección y que lo coordine una persona de psicopedagogía en cada plantel.

Recursos Humanos

Conferencistas, personal de Psicopedagogía, profesores, alumno promotores académicos.

Departamento de Información, de impresiones y de audiovisual.

Recursos Materiales

Salas, pago a conferencistas, papelería, gastos de difusión para las conferencias.

Evaluación

Cualitativa y cuantitativa.

PROYECTO : CICLO DE PELICULAS, CINE DEBATE PARA EL ADOLESCENTE

Objetivo General:

Propiciar la reflexión, análisis y participación de los estudiantes del Colegio, a través de la presentación y discusión de películas previamente seleccionadas.

PROGRAMA.- CINE DEBATE PARA EL JOVEN ADOLESCENTE

Objetivo

Presentar cinco películas quincenalmente, que lleven un mensaje para los adolescentes del Colegio.

Finalidad

- Que los jóvenes bachilleres reflexionen y analicen elementos de la realidad que les circunda.
- Incrementar la cultura básica general en el adolescente.
- Apoyar la formación personal del joven.
- Posibilitar el disfrute de la cinematografía como arte y lenguaje.

Estrategia

Primeramente se seleccionarán las películas con el apoyo del Departamento de Difusión Cultural. Asimismo se elaborará un guión que contenga los elementos básicos de discusión y reflexión para el debate por parte de los alumnos y se constatará la repercusión de las películas en el adolescente, tanto a nivel personal como en su desarrollo académico.

Por otro lado, se difundirá la presentación de cada película a través de los medios de comunicación del Colegio, para invitar a los alumnos.

Para esta actividad se nombrará un responsable de cada Departamento de Psicopedagogía.

Recursos humanos

Personal de Psicopedagogía, difusión cultural, audiovisual, impresiones, información.

Asesoría de especialistas.

Recursos materiales

Salas de audiovisual, impresión de invitaciones, guión de la película para coordinar la discusión. Pago de asesoría.

Evaluación de la actividad

A través de opiniones y del registro de asistencia.

PROYECTO: INTERCAMBIO Y APOYO INTERINSTITUCIONAL.

Objetivo General: Intercambiar apoyos y experiencias con instancias fuera de la UNAM., que contribuyan al desarrollo personal del estudiante.

PROGRAMA A: VINCULACION CON INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO PSICOSOCIAL A LOS JOVENES.

Objetivo.

Buscar la colaboración de instituciones fuera de la UNAM., para la instrumentación de algunos programas de Psicopedagogía.

Finalidad.

- Intercambiar experiencias y apoyos.
- Buscar la colaboración de personas que formen parte de otras instituciones para la impartición de conferencistas.
- Abrir espacios de apoyo al estudiante fuera de la UNAM.

Acciones.

Localización y ubicación de otras instituciones.
Contactarse con éstas instituciones a través de quienes representen a las mismas.
Llegar a acuerdos interinstitucionales.
Elaborar un directorio de los organismos que brindan apoyos.
Elaborar un documento en la que se presenten objetivos, finalidades y tipo de servicio que brindan las instituciones.

Responsables.

Departamento de Psicopedagogía de la DUACB y Jefes de

Departamento de los cinco planteles.

Recursos Humanos.

Jefes de Departamento de la DUACB y Jefes de Psicopedagogía, personal de servicio social.

Recursos Materiales.

Papelería, impresiones.

Evaluación.

Cualitativa.

**PROYECTO: SELECCION DE MATERIAS DE 5o. Y 6o. SEMESTRES Y
ELECCION PROFESIONAL**

Objetivo General: Brindar orientación e información de manera simultánea a los alumnos que van a seleccionar materias y a los que van a elegir su carrera profesional.

**PROGRAMA : SELECCION DE MATERIAS DE 5o .Y 6o. SEMESTRES Y
ELECCION PROFESIONAL**

Objetivo

Orientar, asesorar, informar y apoyar al estudiante en la selección de materias y elección de carrera a través de acciones que propicien la reflexión, análisis y conocimiento de los aspectos vocacionales, académicos, sociales y laborales que lo lleven a tomar su decisión.

Finalidades

- Que el alumno cuente con la información básica para seleccionar sus materias y elegir su carrera profesional.
- Propiciar la reflexión y análisis del alumno en la toma de su decisión.
- Fusionar estos dos programas y que se impartan en un solo periodo, tomando en cuenta que se interrelacionan y que forman parte de un solo proceso.

Acciones

Definir las principales actividades del programa tomando en cuenta la asesoría grupal e individual, material impreso, exposiciones, conferencias, pláticas masivas, etc.

Responsables

Jefes de los Departamento de Psicopedagogía de los cinco planteles.

Recursos Humanos

Un responsable del programa, personal de servicio social, profesores de nuevo ingreso, personal de audiovisual, impresiones, conferencistas.

Recursos Materiales

Salas, material impreso.

Evaluación

Cualitativa y cuantitativa.

PROYECTO: UTILIDAD DE LAS ACCIONES QUE REALIZA PSICOPEDAGOGIA PARA LOS DOCENTES

Objetivo General: Conocer el tipo de apoyo que requieren los profesores por parte del Departamento de Psicopedagogía, a través de instrumentos como: encuestas, entrevistas, etc. enfocando las acciones de Psicopedagogía al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno; apoyar la labor docente.

PROGRAMA: VINCULACION DE PSICOPEDAGOGIA CON LA TAREA ACADEMICA DEL DOCENTE

Objetivos

- Enfocar las acciones de Psicopedagogía al apoyo del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar la labor docente.

- Dar continuidad a las acciones que realiza el Departamento de Psicopedagogía en la práctica docente del profesor.

Acciones.

- A través de entrevistas a los docentes. Una vez que se cuente con la información, definir las categorías e indicadores para elaborar un instrumento que no sea tan extenso.
- Aplicación de encuestas a una muestra representativa de docentes (10%) de los cuatro turnos.
- Una vez que se cuente con los resultados, ubicar necesidades prioritarias para tomarlas en cuenta en el trabajo de planeación de esta instancia.

Responsables

Jefe de Psicopedagogía de la DUACB y de los cinco Departamentos.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía, estudiantes de servicio social.

Recursos Materiales

Impresiones, papelería, reuniones.

Evaluación

Cualitativa y cuantitativa.

PROYECTO: VINCULACION CON PROFESORES DE NUEVO INGRESO EN LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS DE PSICOPEDAGOGIA.

PROGRAMA: VINCULACION CON PROFESORES.

Objetivo: Involucrar a los profesores de nuevo ingreso en algunos programas que instrumente el Departamento de Psicopedagogía para que apoyen y refuercen los programas.

En este programa se toma en cuenta al profesor de nuevo ingreso o que tenga uno o dos años en el Colegio, con base a las siguientes consideraciones:

- El profesor tiene una mentalidad más abierta al cambio.

- Existe entusiasmo y disposición en estos docentes.

Acciones.

Reunir a los profesores, dándoles a conocer los proyectos específicos en los que pueden participar para apoyar el desarrollo personal y académico del estudiante.

Involucrarlos en tareas específicas.

Preparación de material para profesores monitores.

Formación del grupo académico para la instrumentación de algunos programas.

Responsables.

Jefe del Departamento de Psicopedagogía de la DUACB., y de los cinco planteles.

Recursos Humanos.

Estudiantes de servicio social, personal de Psicopedagogía y profesores.

Recursos Materiales.

Apoyo logístico para las reuniones con profesores, material impreso, salones, pago a profesores.

Evaluación.

Cualitativa y cuantitativa.

PROYECTO: ENCUENTRO ¿QUIENES SON NUESTROS ALUMNOS

Objetivo.

Conocer las experiencias y puntos de vista de los alumnos del Colegio, a través de la presentación de ponencias respecto a su situación como adolescentes y como estudiantes.

Finalidad

A partir de la información recopilada y sistematizada, instrumentar y organizar actividades, para atender las problemáticas más acentuadas en los estudiantes.

Temática para las ponencias.

Adolescencia
Sexualidad
Problemas de aprendizaje
Intereses
Necesidades
Hábitos y estrategias de estudio.
Forma como se abordan cada una de las áreas del Plan de estudio.

Estrategia.

Diseño de la convocatoria.
Difusión del Encuentro.
Registro de ponencias.
Conseguir local.
Organización de ponencias y de la forma como se va a trabajar.

Responsables.

Jefe de cada Departamento de Psicopedagogía.

Recursos Humanos.

Personal de Psicopedagogía, alumnos promotores académicos, estudiantes de servicio social, profesores de nuevo ingreso.

Recursos Materiales.

Material impreso, programa de trabajo, salas de audiovisual, apoyo logístico, micrófonos.

PROYECTO: FORMACION DE ALUMNOS PROMOTORES ACADEMICOS DE PSICOPEDAGOGIA

Objetivo: Hacer participe al alumno de 2o. semestre en adelante, para que participe en algunos programas del Departamento, contribuyendo así a la formación de sus compañeros.

Acciones

Invitar a estudiantes regulares a participar con el Departamento de Psicopedagogía.

Darles a conocer los programas en los cuales podrian participar.

Brindar formación y capacitación para el programa a instrumentar.

Responsables.

Jefes de Departamento de cada plantel.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía, prestadores de servicio social.

Recursos Materiales

Apoyo logístico, material impreso, salas de audiovisual, elaboración de material.

Evaluación

Cualitativa y cuantitativa.

PROYECTO: FORMACION DEL PERSONAL DE PSICOPEDAGOGIA

Objetivo. Propiciar la formación y actualización de conocimientos del personal de psicopedagogía que contribuyan al mejoramiento de su práctica profesional, a través de cursos, seminarios académicos, intercambio de experiencias con otras instituciones, entre otras acciones.

Acciones.

- Conocer las necesidades de formación del personal que conforma estos Departamentos.
- Vinculación con instituciones que ofrezcan el tipo de formación que se requiere.
- Organizar eventos y asistir a otros que se efectúan en otra institución.

Responsable.

Departamento de Psicopedagogía de la DUACB.

Recursos Humanos

Estudiantes de servicio social, personal del Departamento.

PROYECTO: DIFUSION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

Objetivo.- Dar a conocer los proyectos y programas que instrumenta el Departamento de Psicopedagogía así como sus logros y alcances.

Acciones.

- Elaboración de un material en el que se den a conocer los proyectos y programas de Psicopedagogía.
- Presentación de resultados al Director y Secretario General de la DUACB y a los Directores de cada plantel.
- Difusión de resultados y acciones a través de cuadernos del Colegio y otros medios de difusión.
- Organizar presentaciones a nivel institucional e interinstitucional, con el fin de enriquecer el trabajo de Psicopedagogía y darlo a conocer.
- Organización y presentación de exposiciones.

Responsable

Jefa del Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. y de cada Departamento de los planteles.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía de la DUACB., y de los planteles, estudiantes de servicio social.

Recursos Materiales

Impresiones, Departamento de Sistemas, salas, materiales de papelería, etc.

Con la presentación de estos programas se concluye esta propuesta de trabajo, la cual contiene 39 proyectos y 20 programas diseñados, éstos enfocados a los ámbitos descritos anteriormente y que son competencia de esta instancia académica, a través de los cuales se puede ampliar las dimensiones académicas de los Departamentos de Psicopedagogía, ubicados en cada plantel, teniendo como eje central de nuestras acciones a quienes dan vida a esta institución y que son la razón de ser de la misma: nuestros estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

CONCLUSIONES.

El Departamento de Psicopedagogía nace ante la necesidad de brindar orientación al estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades, sin embargo, a través de su historia, se ha ido esclareciendo más su sentido y funciones. Específicamente se marca una etapa crucial, tanto para el personal que integra estos Departamentos, como para ampliar las perspectivas académicas, en bienestar de los propios bachilleres, en el Acuerdo firmado en 1989. Aunado a este acontecimiento, se presenta en estos últimos años otro hecho: la revisión curricular, cuya finalidad es la de transformar al Colegio en función de la nueva realidad educativa, producto de la modernidad en la que vivimos y de las exigencias de nuestro tiempo.

Esta revisión curricular, se basa en cinco principios básicos:

- "1) Priorizar el papel mediador de la institución escolar y dar especial importancia a la recuperación de su experiencia curricular histórica concreta;
- 2) establecer, como objeto de trabajo de las comisiones, la identificación de las estructuras curriculares en su integralidad y no sólo de los contenidos del plan de estudios;
- 3) lograr la mayor participación de los profesores en todo el proceso, que se entiende como una estructura curricular;
- 4) organizar el proceso de identificación de las transformaciones necesarias como una serie de elaboraciones sucesivas y en espiral de propuestas que se someten a discusión repetida con profesores y externos;
- 5) prever como resultado de todos estos esfuerzos la elaboración de proyectos curriculares básicos e integrales, que se complementarán con los proyectos específicos que construyan los profesores por área

Resumiendo los principios citados, se requiere de la experiencia de los profesores; identificación del currículum formal e informal; participación de los profesores; identificación de las transformaciones necesarias y la elaboración de proyectos curriculares básicos e integrales.

Por considerar importantes los principios citados, (ya que orientan el proceso de revisión curricular) para las conclusiones de este trabajo, se abordarán más ampliamente, con base en el Documento: "Primera Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios".

1)"La determinación fundamental de la organización institucional". Este principio destaca el dar prioridad a la experiencia y la historia institucional, como principal fuente de información para descubrir, identificar, sistematizar y valorar las condiciones y los obstáculos que han hecho posible una cierta realidad institucional y curricular, con la finalidad de esclarecer los mecanismos y factores que podrían generar una nueva realidad.

Para ello, se parte de la concepción de institución escolar "como una organización social compleja en continuo proceso histórico y cultural de construcción". 34

(33) DE IBARROLA, María. Primera Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del CCH. Documento de Trabajo para la Semana Académica. Cuadernillo Núm. 6. Gaceta CCH. Septiembre. 1992.

(34) Idem. p.3

De la misma manera, se plantea que la institución " es producto de transacciones sociales entre actores o sujetos del ámbito institucional permeada por infinidad de relaciones con sujetos de otras esferas de lo social" 35.

Por otro lado, en el documento se afirma que la unidad interior de la institución no está dada para siempre, sino que se construye, en esta unidad destacan los siguientes factores: el proyecto socioeducativo; la infraestructura material; el reconocimiento y la legitimidad institucionales, la contratación y reclutamiento de maestros; los recursos materiales y didácticos de todo tipo; la demanda de los servicios que presta la institución; los futuros que ofrece a los estudiantes y en particular la construcción de su objeto sustantivo de trabajo: el conocimiento válido, pertinente, relevante que debe incluir el plan de estudios, una cultura magisterial que lo avale y lo sustente y una serie de objetos culturales específicos que lo apunten. 36

Respecto a este mismo principio, el documento mencionado destaca que en la recuperación de la experiencia de los profesores, se hace necesario un análisis institucional de los siguientes factores: los principios institucionales; las formas básicas de organización institucional (planteles, turnos, áreas, semestres, distribución de los cuatro primeros semestres y los dos últimos; las formas básicas de organización, de autoridad y

(35) Ibidem. p.3

(36) Cfr. Documento: Primera Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios. Op. Cit.

responsabilidad académica, carga docente, etc.; las estructuras curriculares que ha generado la institución y los alumnos (ingreso, tránsito, egreso).

El segundo principio: "De la noción del plan de estudios al concepto de estructura curricular", se enfoca como proceso que examina la historia, con el fin de valorar el presente y transformar el futuro.

En este principio, la estructura curricular está referida a cómo la institución educativa ha organizado y propiciado la interacción entre los principales elementos curriculares: contenidos, su selección, ordenamiento, secuenciación, dosificación.

A este nuevo concepto de estructura curricular, se le asigna un valor trascendental, ya que incorpora la visión de múltiples alternativas; identifica la clave de la problemática curricular; obliga a las comisiones a trascender un trabajo que se ha reducido tradicionalmente, más allá de los contenidos; permite abrir una perspectiva a la diversidad lógica que afecta la realidad curricular; el concepto orienta cualquier trabajo, "revisión o cambio".

Respecto al tercer principio: "De la noción de diseño de un Plan de Estudios". Se hace referencia al concepto de acuerdos básicos para la construcción institucional de nuevas estructuras curriculares.

A través de la participación de los profesores, se tiene la posibilidad de establecer las bases de un trabajo orgánico, colegiado, de solución de problemas concretos, sustantivos de la enseñanza, como parte fundamental de las funciones de los profesores.

El cuarto principio: "Un proceso en espiral de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto", trata de proceder en espiral, mediante reelaboraciones cada vez más profundas y completas de la problemática curricular a partir de la valoración de las estructuras, es decir de la interacción entre los principales elementos curriculares que ha propiciado la institución.

Finalmente, el quinto principio: "Hacia la integración de una propuesta curricular base y la construcción de proyectos curriculares por área y plantel", anticipa que a partir del consenso se pase necesariamente a proyectos concretos.

Bajo este contexto, el Departamento de Psicopedagogía, no puede quedar al margen de la transformación que se busca producir en el Colegio, a través de la revisión curricular, razón por la cual el presente trabajo se enfoca a la presentación de una propuesta, que marque la pauta para propiciar el cambio tan necesario en este organismo, considerando que esto implica una revisión profunda de la tarea que se realiza, por lo que este documento aporta elementos importantes y la propia propuesta de reestructuración del trabajo académico para el Departamento de

Psicopedagogía, constituye un avance para el proceso de cambio.

En la conclusión de este trabajo, resulta fundamental rescatar y transferir los principios básicos que se plantearon para la revisión curricular a Psicopedagogía, en un intento por ubicar el cómo se lograría esta transformación del Departamento.

En primer lugar resulta fundamental recuperar la experiencia de los psicopedagogos y de la historia de este organismo como principal fuente de información, con la finalidad de identificar, sistematizar y valorar las condiciones, obstáculos y avances que han hecho posible una cierta realidad institucional, con el propósito de esclarecer los mecanismos y factores que den pauta para generar el cambio acorde a nuestra realidad educativa y social.

Para ello, se requiere de un Departamento de Psicopedagogía dinámico, en constante renovación, sensible a las necesidades sociales, realidad actual y a los requerimientos educativos del momento, así como a los avances científicos y tecnológicos acordes a la propia movilidad social.

Por lo tanto, es necesario que se visualice a la sociedad como un todo, es decir como un sistema (37), en el cual estamos inmersos y que repercute en nuestra forma de ser, pensar y actuar.

(37) Sistema. Lo defino como un todo organizado, compuesto de elementos interdependientes e interrelacionados de manera estable, armónica y en continua dialéctica, integrados en función de una idea que le confiere.

En consecuencia surge la necesidad de orientar a los jóvenes bachilleres de nuestra Institución, en los problemas que lo atañen o bien, impulsándolos a proseguir con éxito sus estudios, por lo que se requiere proporcionar un apoyo sistemático, y continuo, acorde a las necesidades actuales, producto de la modernidad en que vivimos, a través de programas que den respuesta a sus necesidades.

En la transferencia de este primer principio al Departamento de Psicopedagogía, también resulta importante tomar en cuenta los siguientes factores: el proyecto socioeducativo que se requiere para esta institución, la infraestructura del Departamento; el tipo de personal con el que se cuenta, del cual existe un avance (38); los recursos humanos y materiales que se tienen; el sentido y objetivo que tiene este organismo, el cual se especifica en el documento firmado en 1989; la ubicación de esta instancia en la currícula del Colegio; los apoyos y programas que se ofrecen al estudiante, entre otros.

Asimismo, es importante que en la recuperación de la experiencia de los psicopedagogos y de la historia del Departamento, se incluya el análisis de los siguientes elementos: el sentido y objetivos que en cada etapa se ha planteado para este Departamento; las funciones que se han estipulado desde la historia del Departamento hasta la actualidad; la forma como se

(38) GUZMAN MARIN, Lilia. El Perfil del Técnico Académico de Psicopedagogía. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. Febrero. 1994

ha organizado el trabajo académico; los cambios que ha generado la institución para estos Departamentos y el análisis de los problemas detectados en los alumnos, desde su ingreso hasta su egreso; los programas que en el inicio de esta instancia se implantaron y los que se han estado instrumentado a través del tiempo, así como los objetivos, acciones, tiempos y utilidad de los mismos; conocer las principales características de la población estudiantil del CCH. y los resultados alcanzados por ellos: permanencia, reprobación, deserción, eficiencia terminal, comportamiento de los egresados.

La experiencia de los psicopedagogos respecto a los factores antes citados, ayudaría en gran medida a ubicar los avances y limitaciones de esta instancia y además resultaría enriquecedor si se reflexionara en las siguientes interrogantes: ¿cuál es la reacción del psicopedagogo frente al que "crece"?; ¿qué pasa con lo que tiene establecido el psicopedagogo frente a ese individuo que pertenece a otra generación y que se encuentra conformando su propia personalidad?; ¿cómo vemos al estudiante?; ¿cuál es la particularidad de esta instancia en comparación con otras de apoyo extracurricular?; ¿cuál es el tipo de relación que se establece con el alumno?; ¿qué representa para el alumno contar con un Departamento de Psicopedagogía?; ¿cómo y hasta dónde influye Psicopedagogía en la formación del alumno?; ¿cuál es el tipo de apoyo que demanda el estudiante?; ¿hasta dónde esta instancia profundiza en el conocimiento de nuestros alumnos?; ¿cómo incide este organismo en el papel del profesor?; bajo qué

concepción se instrumentan los programas de Psicopedagogía?; ¿qué perspectivas académicas se contemplan?; entre otras interrogantes.

El análisis y reflexión de los factores y cuestionamientos citados, brindaría elementos para identificar los factores que han limitado o contribuido favorablemente a la realización de las funciones de este Departamento.

En ese sentido, este trabajo constituye una contribución en la recuperación de la experiencia de Psicopedagogía, dejando abierta la posibilidad de enriquecerla a partir de otras ópticas, entre las que se pueden citar la de los propios estudiantes, los profesores y funcionarios.

Respecto al segundo principio: "De la noción del Plan de Estudios al concepto de estructura curricular", trasladándolo al terreno psicopedagógico, este principio se enfocaría a esta área como proceso que examina la historia de este organismo, con el fin de valorar el presente y transformar el futuro.

Este concepto tiene su valor trascendental, ya que se incorporan las alternativas; identifica la clave de la problemática y obliga a trascender a un trabajo que se ha reducido tradicionalmente, más allá de lo planteado para estos Departamentos en su origen, lo que permitiría abrir nuevas perspectivas y orientar cualquier trabajo, "revisión o cambio".

Respecto al tercer principio, se hará referencia a la presentación de acuerdos básicos que den paso al cambio, con base

a las nuevas perspectivas académicas y dimensiones a que puede aspirar el Departamento de Psicopedagogía. Esto a través de la participación de sus integrantes para sentar las bases de un trabajo académico, organizado, de conjunto, de solución de problemas concretos, referidos al apoyo al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo psicosocial.

Un aspecto más a contemplar dentro del cuarto principio, como eje orientador para la transformación de esta instancia, hace énfasis en partir de lo concreto a lo abstracto; es decir de los problemas cotidianos a los problemas de estructura, de los problemas del Departamento a los problemas del Colegio, de los problemas del Colegio a los problemas de su función y sentido social, ya que es en las zonas iniciales de este proceso donde radica la mayor experiencia de los psicopedagogos.

Asimismo, se recomienda que los integrantes de estos Departamentos no se pierdan en análisis puntuales y de autocontenido de los distintos fundamentos o los diferentes elementos curriculares, así como en sendas discusiones respecto a particularidades de algunos aspectos.

Por último, el quinto principio, transferido a Psicopedagogía, vislumbra la construcción del consenso para pasar necesariamente a proyectos concretos del Departamento, para lo cual resulta de utilidad esta propuesta ya que presenta una gama de proyectos y programas correspondientes a los mismos.

Para ello, se requerirá planear, organizar y evaluar las acciones que se realicen, tomando en cuenta el aspecto cualitativo y cuantitativo. Con base en los resultados, se modificarán, corregirán o ampliarán los programas, retroalimentando así a los integrantes de Psicopedagogía.

Con lo antes expuesto se ha presentado un primer nivel de conclusiones que sirven de eje orientador (se plantea el cómo) para instrumentar esta propuesta de reestructuración del trabajo académico de Psicopedagogía, la cual representa una alternativa para generar el cambio, con base en los capítulos desarrollados en este trabajo, en los cuales se presentaron aspectos medulares del proyecto educativo del CCH.; los servicios de apoyo extracurricular para el alumno; la trayectoria de los Departamentos de Psicopedagogía; concepciones de trabajo relativos a la instrumentación de los programas básicos (Bienvenida, Selección de materias y Elección de Carrera); y la presentación de 39 proyectos y 20 programas. Todo ello, brinda elementos de análisis y fundamenta esta propuesta, para que este organismo del Colegio logre ampliar las dimensiones académicas conferidas por la propia Institución.

Sin embargo, se hace necesario presentar un segundo nivel de conclusiones generales que toman en cuenta otros elementos.

Una de las finalidades de nuestro bachillerato lo constituye el proporcionar una formación integral, lo cual implica el tomar en cuenta al individuo en todas sus dimensiones humanas

(psicológico, físico, ético, moral, etc.) y en las cuales influyen la familia, religión, educación formal y la sociedad.

Una característica de la formación polivalente, como sinónimo de formación integral, es que ésta no se restringe a una área del saber o a la preparación de un campo concreto del mismo, sino que permite el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones a través de una enseñanza lo más amplia posible.

En el proceso de formación de nuestros alumnos, inciden básicamente dos sectores: los profesores y los psicopedagogos, quienes se relacionan directamente con los estudiantes y les transmiten su pasión por el conocimiento, así como ciertos principios y valores (respeto, libertad, responsabilidad, etc.), conocimientos y formas de ser; o bien proyectan su frustración y desesperanza al estudiante. Todo ello repercute en el desarrollo personal y académico del alumno, de ahí la importancia del papel que juega el profesor y el psicopedagogo.

En consecuencia, se requiere por un lado, de una autoreflexión que nos lleve a conocernos y reconocernos a nosotros mismos, lo cual enriquecería nuestro conocimiento y desarrollo personal y por otro lado, es necesario mirar al alumno real y no partir de imágenes preconcebidas.

Sin duda, ahondar en estas y otras cuestiones ampliaría nuestro panorama y brindaría la posibilidad de apoyar a los jóvenes en los problemas que les atañen desde otra perspectiva, tomando en cuenta que ellos espera de esta instancia la orientación y apoyo

necesario en su proceso de formación, lo cual repercutiría en la manera de cómo enfrenten los retos que se les presenten en la vida cotidiana. Es importante señalar que el estudiante requiere ser escuchado y respetado en su individualidad, razón por la cual resulta importante el papel que sus integrantes desempeñen, con el fin de:

"...que al alumno no se le vea como un objeto de estudio, sino como ser pensante y creativo. Hay veces en que es necesario dejar de lado las técnicas y aprender a escuchar a los alumnos, pues ello resulta mayormente redituable.

Ante condiciones sociales adversas, la labor del psicopedagogo es sembrar la esperanza y transmitir a los jóvenes la pasión por el conocimiento y por las mejores causas de la vida, sin tenerlos que llevar de la mano, permitiéndoles el ejercicio de la libertad..." 39

Para avanzar en esta tarea, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Al interior del Departamento.

En primer lugar es importante la organización del trabajo académico, a través de una estructura organizativa, en la que se prioricen las acciones de mayor trascendencia, con base en ciertos criterios establecidos y que como grupo se aspire; sin olvidar que a falta de recursos, se deben buscar las formas de organización académica, forma de trabajo claro, interés, puntos orgánicos clave, donde el trabajo de Psicopedagogía es

-
- (39) BICCECI GALVEZ, Mirtha. La interacción del psicopedagogo con el adolescente del CCH. Ponencia Magistral. VIII Seminario de Psicopedagogía. Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez". Marzo de 1992. Gaceta UNAM. No.2642. 2 abril de 1992.

insustituible.

Que la falta de recursos no sea una limitante para avanzar en el trabajo, ya que existen las condiciones mínimas y se pueden crear otras.

Realizar un diagnóstico del Departamento con enfoque diferente, de manera que no se encierre en los recursos, sino que dé pauta al cómo instrumentar las acciones y qué tipo de recursos serían indispensables, así como plantear condiciones mínimas de organización y liderazgo para continuar con el desempeño de las funciones asignadas.

Realizar un diagnóstico que permita el análisis de las acciones que se realizan para encontrar la causa de en qué se está diluyendo esta función de servicio, lo que conlleva y el sentido del servicio que se brinda. Es necesario que el diagnóstico sea certero y más fino, donde se ubiquen los obstáculos y problemas de Psicopedagogía. En consecuencia se hace necesario realizar un autodiagnóstico exigente, sin temores, ni problemas ocultos por frases trilladas.

Tomar en cuenta los tiempos de que se disponen, qué funciones, cómo se desempeñan, qué se hace, cómo se hace (existe un avance de estos puntos en el Perfil del Técnico Académico (40), establecer horarios, tiempos.

(40) Cfr. El perfil del Técnico Académico del Departamento de Psicopedagogía del Bachillerato del CCH. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. del CCH. Febrero. 1994.

Un aspecto más a contemplar en este rubro, se refiere a la necesidad de formación y actualización del personal que integra los Departamentos, en función de los momentos actuales que se viven y de los avances de la modernidad que conllevan algunos problemas producto de esta sociedad.

Otro factor a tomar en cuenta, lo constituye el impulso al trabajo de investigación, ya que los psicopedagogos tienen que meterse a fondo en este campo, lo que le permitiría reflexionar en la tarea educativa que realiza. Al efectuar este ejercicio, se tiene la posibilidad de recuperar el papel unificador de la pedagogía, ya que la verdad pedagógica se construye.

Definir y defender el campo de trabajo de Psicopedagogía y que le compete por el tipo de formación de sus integrantes y por las funciones propias de esta instancia.

Analizar el problema de rechazo respecto a quienes representan la autoridad institucional y que en ocasiones se identifica como autoritarismo, lo cual resulta una limitante para el desarrollo del Departamento.

Se requiere de una actitud de apertura, tolerancia y respeto, anteponiendo ante todo los intereses del Departamento, (cuyo eje central son los alumnos del Colegio) a los intereses personales y de grupo. Asimismo, es necesario tener una visión de conjunto para construir alternativas, a través de una actitud autocrítica,

reflexiva y propositiva para darle una nueva dimensión al Departamento.

Al exterior del Departamento:

Es necesario una vinculación y proyección con instancias dentro y fuera de la Universidad y un trabajo conjunto con los profesores del propio Colegio.

De la misma manera se requiere un trabajo coordinado y unificado con las instancias que ofrecen apoyo extracurricular en el Colegio.

Concertación de acciones entre la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y los planteles respecto al Departamento de Psicopedagogía, a través de acuerdos generales para lograr una mayor trascendencia de las acciones que se realizan.

Que el psicopedagogo no pierda de vista que para nuestra tarea educativa es necesario mantenerse actualizado y al tanto de los hechos más relevantes que se producen a nivel mundial y de los cuales se derivan grandes transformaciones que implican cambios trascendentales para la nación, así como problemas diversos en la sociedad, razón por la cual es necesario estar acordes a las necesidades presentes y del futuro inmediato.

Por último, es necesario que Psicopedagogía encuentre su ubicación formal dentro del Plan de Estudios, ya que por un lado, no tiene representatividad ante el Consejo Técnico y por otro, sus actividades se ubican como de apoyo extracurricular.

Este trabajo se realizó con el ánimo de aportar elementos que impulsen a los Departamentos de Psicopedagogía, consciente de que implica una tarea árdua y constante, pero con la convicción de que siempre podrá hacerse algo, mientras se cuente con voluntad y creatividad, propias del ser humano. Asimismo, la finalidad principal de esta aportación se centra en la contribución al proceso de formación del alumno, quienes dan vida al Colegio y son la razón de ser de esta Institución.

No debemos olvidar que LOS ALUMNOS, son individuos que cuentan con sensibilidad, inteligencia, ideales y vida propia; además tienen aspiraciones de superación personal, social, profesional y de toda índole. Ellos esperan que la Institución les apoye en su desempeño académico y desarrollo personal, ¡de ahí! la importancia del papel que juega dentro del Colegio, un Departamento como Psicopedagogía.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Proyecto de Información. Doc. Interno. 1993.
- BAZAN LEVY, José de Jesús. Acerca de algunos conceptos fundamentales para la definición del bachillerato universitario. Revista de Educación Superior. No. 77. ANUIES. Enero-marzo. 1991.
- BAZAN LEVY, José de Jesús. Tesis acerca del Bachillerato Mexicano en 1991. Publicado en la Revista Educación Superior No.77. ANUIES.
- BAZAN LEVY, José de Jesús. Interpretaciones del Modelo Educativo. Ciclo de Conferencias: Nacimiento y Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades. CCH-UNAM. Octubre 1990.
- BICCECI GALVEZ, Mirtha. La interacción del psicopedagogo con el adolescente del CCH. Ponencia Magistral. VIII Seminario de Psicopedagogía. Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez". Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. del CCH. UNAM. Reseña Gaceta UNAM. nO. 2642, Cd. Universitaria. Abril 2 de 1992. p. 6
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. 1984.
- Convocatoria. VIII Seminario de Psicopedagogía. Publicada en Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 606. 24 de Febrero. 1992.
- CASO, Antonio. La Universidad, comunidad cultural que investiga y enseña. Fragmento Gaceta CCH, en Cuadernos del Colegio de Ciencias y Humanidades N° 20. Revista Trimestral. Julio-Septiembre 1983.

- Ciclo de Conferencias: Nacimiento y Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Divulgación. CCH-UNAM. Octubre. 1990.
- DE IBARROLA NICOLIN, María. Primera Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del CCH. Documento de trabajo para la Semana Académica. Cuadernillo Núm. 6. Gaceta CCH. Septiembre. 1992.
- DE IBARROLA NICOLIN, María. Proceso de Revisión Curricular en el Colegio y su relación con el Departamento de Psicopedagogía. Conferencia Magistral. "Semana de Psicopedagogía", efectuada en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. CCH-UNAM. 17 al 19 de noviembre. 1993.
- DE LA SERNA, Cristina. "El Colegio de Ciencias y Humanidades en la Reforma Educativa de la Universidad". Revista Novas del CCH., N° 1, México, 1974.
- DELGADO, Cristina. Manual de Organización de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. DUACB. CCH. Noviembre 1992.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed. Santillana. 1983.
- DOCUMENTA No. 1. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades. Junio. 1979.
- Egresados del CCH. Concurso "Crisol", en Espacio Libre. Doc. mecanografiado. DUACB., del CCH. UNAM. 1984.
- El Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Información para Profesores. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH. Agosto. 1988.
- Encuesta Nacional sobre necesidades, intereses y costumbres en adolescentes escolarizados de planteles oficiales. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (DIF). Agosto. 1992.

- ESTRADA MARTINEZ, Guadalupe, Et. al. Proyecto del Manual de Organización del Departamento de Psicopedagogía. Cronología del Departamento. DUACB., CCH. 3 Noviembre. 1986. (Doc. mecanografiado).
- FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. Oikos-sup. Ed. Alhambra Mexicana. 1981.
- GACETA UNAM. Organó Informativo. Tercera Época. Vol. II, No. Extraordinario. Cd. Universitaria, 10. Febrero. 1971. En Documenta No. 1. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- GAGNE M. Robert. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. Cap. 3. En Procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje. Unidad de Evaluación y Desarrollo Curricular. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza. UNAM. 1984.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Discurso de apertura del VIII Seminario de Psicopedagogía del CCH Unidad de Seminarios de la UNAM, marzo de 1992. (Documento mecanografiado)
- GUZMAN MARIN, Lilia. El papel de Psicopedagogía en la formación del alumno del CCH. Ponencia presentada en la Semana de Psicopedagogía, efectuada en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la Fac. de Arquitectura. Depto. de Psicopedagogía de la DUACB. CCH-UNAM. 17 al 19 de Noviembre. 1993.
- GUZMAN MARIN, Lilia. El Perfil del Técnico Académico del Departamento de Psicopedagogía del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. Febrero. 1994. 54 pp.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Estudio Diagnóstico respecto al papel que juega el padre de familia en la educación formal del estudiante que ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Oriente. Departamento de Psicopedagogía de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH. Agosto. 1993. 43 pp.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Evaluación del Programa de Bienvenida, generación 1992. Departamento de Psicopedagogía de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH, julio 1992: 69 pp.

- GUZMAN MARIN, Lilia. Los servicios de apoyo a los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades Departamento de Seguimiento y Evaluación de la Secretaría de Planeación del CCH. Noviembre 1987. Doc. mecanografiado.
- GUZMAN MARIN, Lilia, MARTINEZ, Nahúm, SANTILLAN, Dulce Ma. Los servicios de orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Ponencia presentada en la Primera Muestra Interinstitucional de Orientación Vocacional, organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM., Octubre 1992. 11 pp.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Plan General de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía para el periodo octubre de 1993 a septiembre 1995. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. CCH-UNAM. Septiembre. 1993. 54 pp.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Reestructuración de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB., Agosto. 1993. (Doc. mecanografiado). 9 pp.
- GUZMAN MARIN, Lilia. Sentido y perspectivas del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ponencia presentada en el VIII Seminario de Psicopedagogía. Marzo 1992. 12 pp.
- MEMORIAS DEL I Y II SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGIA. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Vivero Alto, UNAM. 1979-1980.
- MEMORIAS DEL III Y IV SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGIA. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Vivero Alto y Plantel Sur de la UNAM., 1982-1983.
- MERTON ROBERT. Estructura Social y Anomia. La Familia Revisión y ampliación en Erick Fromm. Barcelona, Peninsula, 1970. p. 67-106.
- PALENCIA GOMEZ, F.J. Et.Al. Por qué y para qué del Bachillerato. El concepto de cultura básica y la experiencia del CCH. en Deslinde No. 152. Publicación CESU-UNAM. Agosto 1982. 35 pp.

PANTOJA MORAN, David. Ponencia que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades a la Mesa de Trabajo del Area correspondiente a la Educación Media Superior. Congreso de Docencia Universitaria. Octubre. 1979.

PONENCIAS DEL VIII SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGIA. Vivero Alto. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, UNAM. Marzo 1992.

Proyectos Académicos. Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. CCH.-UNAM. Octubre. 1992.

REGLAS Y CRITERIOS DE APLICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS. Revista Novas No. 1. del Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Agosto, 1974. p. 26

REPORTAJE: El Departamento de Psicopedagogia. Eje central en el desarrollo del alumno. Gaceta UNAM. No. 2,642. Cd. Universitaria. Abril 1992. p. 6-7

Relatorias de los Seminarios Diagnóstico. Problemática Académica del CCH. Instalaciones y Servicios. Plantel Oriente. 6 al 10 de junio. 1988.

Seminario: Los nuevos perfiles de la Juventud Mexicana. Unidad de Seminarios Dr. "Ignacio Chávez". Vivero Alto. Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad y Secretaria General de Rectoría. UNAM. Julio. 1992. (22 ponencias. Mecanografiadas).

DOCUMENTOS CONSULTADOS.

Acuerdo por el cual se establecen contratos de técnicos académicos para el personal de Psicopedagogía de los planteles del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades Firmado por el Dr. Narro Robles, Secretario General de la UNAM, el 28 de septiembre de 1989.

Descripción de funciones de los Jefes Auxiliares del Departamento. (Planteles). DUACB. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. 1986. (Doc. mecanografiado).

Evaluación del programa de trabajo del Departamento de Psicopedagogía del plantel Sur, Octubre 1990 a agosto de 1991. (presentado a Psicopedagogía de la DUACB en junio de 1992)

Informe de trabajo del Departamento de Psicopedagogía correspondiente al periodo comprendido de octubre de 1990 a noviembre de 1991. Plantel Naucalpan.(Presentado a Psicopedagogía de la DUACB en julio de 1992)

Informe de trabajo del Departamento de Psicopedagogía correspondiente a 1990. Plantel Oriente(presentado a Psicopedagogía de la DUACB en mayo de 1991)

Informe de trabajo 1990 del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Vallejo. Presentado a Psicopedagogía de la DUAB en 1992 para los trabajos de la Primera Comisión)

Informe del programa de Bienvenida presentado por Amelia Santana para los trabajos de la Primera Comisión de Trabajo. 1992.

Informe del Programa de Bienvenida del Plantel Oriente. Presentado por Azucena Albarrán, Jefa del Departamento de Psicopedagogía, 1992. (Presentado para los trabajos de la Primera Comisión en 1992).

Perfil del puesto del profesionista de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Bachillerato. Anexo 4. Departamento de Psicopedagogía de la DUACB. Sin fecha. Documento mecanografiado.

Plan de Trabajo 1991 del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Sur. Presentado a Psicopedagogía de la DUACB., en mayo de 1991.

Programa de trabajo 1990-1991 del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Azcapotzalco. Sin fecha. (Presentado a Psicopedagogía de la DUACB en mayo de 1991)

Programa de trabajo 1990-1991 del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Naucalpan. Julio 1990. (Presentado a Psicopedagogía de la DUACB en mayo de 1991)

Programas del Departamento de Psicopedagogia del Plantel Oriente.
Elaborado por el personal de base que conforma este Departamento. Mayo 1992. (Documento enviado a la Jefa de Psicopedagogia de la DUACB)

Programa de trabajo de 1990 del Departamento de Psicopedagogia del plantel Vallejo. (Presentado a Psicopedagogia de la DUACB., en mayo de 1991)

FUNCIONES DE LOS TECNICOS ACADEMICOS INSCRITOS EN PSICOPEDAGOGIA DE CADA UNO DE LOS PLANTELES DEL CCH.

En el documento firmado por el Dr. Narro Robles en 1989 aparece un anexo en el cual se explicitan las siguientes funciones para los técnicos académicos, pero no ha mayor referencia respecto a quién elaboró dicho doc. ni fecha respectiva, a pesar de ello se considera necesario presentar estas funciones ya que de alguna manera han delineado el trabajo del personal en estos Departamentos.

A Continuación presentaré textualmente las siguientes funciones:

- " - Apoyar el aprendizaje de los alumnos mediante la utilización de estrategias y técnicas de estudio, en relación con las materias del plan de estudios y filosofía educativa del CCH.
- Proponer soluciones y programas de prevención para los problemas de deserción y reprobación escolar, a partir de la detección en el área docente de esta problemática y los que el propio Departamento realice.
- Organizar e impartir conferencias sobre psicopedagogía y el bachillerato del CCH.
- Organizar y participar en foros, congresos, seminarios y publicaciones de Psicopedagogía.
- Elaborar material didáctico y producir información para las publicaciones de Psicopedagogía.
- Elaborar y/o supervisar material audiovisual que se requiera.
- Participar en los programas de apoyo a los alumnos, tales como visitas guiadas, concursos educativos del Colegio y Estudiantes Sobresaliente.
- Diseñar y montar exposiciones educativas y profesiográficas.
- Rendir periódicamente informes y evaluaciones de las actividades que se realicen".

Las siguientes funciones también aparecen en el anexo que acompaña al documento firmado por el Dr. Narro, pero les hice algunas modificaciones:

- Impartir cursos y asesorías a los alumnos de acuerdo a los programas de Psicopedagogía, así como de estrategias y hábitos de estudio y apoyo pedagógico en su proceso de aprendizaje.
- Participar con el Jefe de Psicopedagogía, cuando éste así lo requiera, en la elaboración de un plan de trabajo acorde a las necesidades de los alumnos y las áreas académicas; a partir de los lineamientos y objetivos de la Institución y del Departamento.
- Realizar el programar de Bienvenida y propiciar la integración del alumno al sistema del Colegio. El proceso de integración comprende el ingreso a cada ciclo escolar del bachillerato del CCH.
- Orientar al alumno en la selección de materias optativas. Preservar la finalidad propedeútica y de cultura básica universitaria.
- Orientar al alumno acerca de las alternativas educativas y las problemáticas vocacionales y profesionales.
- Apoyar el desarrollo personal del alumno como estudiante del bachillerato del Colegio, en los siguientes aspectos: adolescencia, sexualidad, problemas de aprendizaje, entre otros.
- Proponer y atender, de acuerdo a las experiencias, alternativas que contribuyan al mejoramiento de los programas de Psicopedagogía.
- Organizar y coordinar acciones y/o eventos que implemente el Departamento.

Las siguientes funciones que se plantean a continuación, surgieron de las necesidades que se presentan en esta instancia académica, por lo cual consideré necesario incluirlas en 1992.

- Apoyar en la solución de problemas psicopedagógicos que se presentan en este Departamento por alumnos y profesores.
- Procurar la formación académica y personal del alumno, independientemente de los cursos que imparta la propia institución.
- Participar en los programas de superación profesional y de actualización, que redunden en el mejor desarrollo de sus funciones.
- Trabajar de manera individual y en equipo con los compañeros de trabajo cuando así se requiera.
- Mantener un intercambio de ideas, conocimientos y experiencias con los compañeros de sus Departamentos, con el fin de enriquecer el trabajo que realiza.
- Asignar al personal administrativo que labora en el Departamento las actividades que se requieren para la realización de los programas.
- Cuidar los recursos materiales necesarios para la implementación de las tareas asignadas.
- Instrumentar los programas y acciones que desarrolla el Departamento, como producto de las líneas de trabajo de la instancia central.
- Elaborar estudios e investigaciones respecto a problemas que atañen a los estudiantes.
- Participar en el diseño y realización de estudios e investigaciones educativas, emanadas de las necesidades y problemas que inciden en los alumnos y de las que surjan como iniciativas de la propia Institución.
- Proponer alternativas de solución a problemas que aquejan a los alumnos.

NUMERO DE INTEGRANTES DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UACB
1 9 9 3

CATEGORIA Y NIVEL.

ANEXO II.

PLANTEL	NUMERO DE PLAZAS	TOTAL DE INTEGRANTES	TEC. ACAD. ASOC. "A"	TEC. ACAD. ASOC. "B"	TEC. ACAD. ASOC. "C"	OTRO TIPO DE NOMBRAMIENTO
Azcapotzalco	4 técnicos académicos y un Jefe de Psicopedagogía.	5	XX	X		X
Naucalpan	6 Técnicos Académicos incluye al Jefe del Departamento.	6	X	XXX	XX	
Oriente	5 profesionistas. Incluye al Jefe de Psicopedagogía. (de base sindicalizados)					XXXXX
Sur	8 Técnicos Académicos Incluye al Jefe de Psicopedagogía.	8		X	XXXXX	XX
Vallejo	4 Técnicos Académicos y un Jefe de Psicopedagogía.	5		XX		XX

PRESENTACION DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES,
ASPECTOS FORMATIVOS Y CONOCIMIENTOS A PROMOVER
EN EL ALUMNO DEL CCH., PRODUCTO DEL PROYECTO
EDUCATIVO.

Valores	Actitudes
Libertad	Capacidad de decidir
Responsabilidad	Disciplina en el estudio Estudiar por cuenta propia
Democracia Conciencia y conocimiento de la realidad.	Reflexiva y crítica.
Manejo del conocimiento	Inquisitiva.
Respeto	Apertura a otras formas de pensar Autoestima.
Interés por el conocimiento	Estudiar por cuenta propia.
Interés y amor las las ciencias y humanidades.	Indagadora (investigar) Abierta al conocimiento y al cambio.
Compromiso social	Participativa
Interés por la lectura	Cuestionadora.

HABILIDADES ACADEMICAS.

- Analizar
- Contraponer
- Sintetizar
- Inferir
- Traducir
- Deducir
- Generalizar
- Interpretar.
- Búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Investigar
- Resumir
- Elaborar cuadros sinópticos
- Comprensión de Lectura
- Manejo de metodologías
- Integración de conceptos

ASPECTOS FORMATIVOS

- Puntualidad
- Trabajo en equipo
- Exposición de temas
- Reconocimiento de los errores
- Disciplina en el estudio
- Asistencia a clases
- Trabajo grupal
- Aprendizaje por descubrimiento
- Organización para el estudio.
- Fundamentar un punto de vista.

CONOCIMIENTOS.

- Adquisición y manejo del lenguaje español
- Adquisición de los métodos necesarios para aprehender el conocimiento.
- Contenidos básicos que integran el Plan de Estudios.
- Filosofía y metodología académica del Modelo Educativo.
- Comprensión y manejo de conceptos de las áreas que integran el Plan de Estudios.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN 1990-91 EN LOS CINCO PLANTELES

PROGRAMA DE BIENVENIDA

ACTIVIDAD \ PLANTEL	A	N	O	S	V
Plática de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso	X	simultánea a padres y estudiantes		simultánea a padres y estudiantes X	
Plática a padres de fam.	X	X	X	X	X
Entrega folletos plantel	X	X	X	X	X
Proyección de video	X			X	X
Curso de estrategias	hábitos				X
Curso de integración		curso de ambient.		X	Curso introd.
Curso de nivelación en matem. y comprensión de lectura.				X	
Visitas guiadas				X	X
Exposición fotográfica	X	X			
Periodico mural			X		
Módulo de información		X		X	
Visita a grupos			X		
Publicación hojas inf.		X		Psicomunica	
Cápsulas informativas		X			
Curso a profesores		X			
Aplicación de instrumento de evaluación enviado por DUACB				X	
Entrega de materiales que envía la DUACB: folleto, agenda, botones y carta a p/f	X	X	X	X	X
Ciclo conf. "Aprender a ser"				X	
Apl. Ex. Diagóstico (DUACB)				X	X

ACTIVIDADES REALIZADAS EN 1990-91 EN LOS CINCO PLANTELES

PROGRAMA SELECCION DE MATERIAS

ACTIVIDAD	PLANTEL				
	A	N	O	S	V
Proyección de video					
Entrega de folleto	X	X	X		X
Org. ciclo conferencias		X		X	
Entrega tríptico				tríptico	
Entrega hoja informativa		X		X	
Asesorías grupales		X		X	X
Entrega cuaderno trabajo					
Asesorías individuales	X	X	X	X	X
Organización de conferencias			X		
Pláticas masivas con apoyo de profesores de diferentes áreas	X			Plática a grupos	X
Exposición			X	Expo- materias	
Manual de autororientación					
Visitas a grupos			X		X
Periodico mural		X		X	
Difusión de carteles					X
Pláticas a profesores					
Visitas guiadas a la exposición			X		

PROGRAMA ELECCION DE CARRERA

ACTIVIDAD	PLANTEL				
	A	N	O	S	V
Exposición fotográfica	X	X	X	X	
Orientación a través de computadora	X				
Taller de orientación vocacional	X				
Visitas guiadas (empresas y facultades)	X		X	X	X
Presentación de video (carreras)	X		X		X
Mesas redondas con egresados					
Asesoría individual		X		X	X
Asesoría grupal		X		X	X
Taller de orientación prof.					X
Curso-taller: Elección de carrera		X			
Conferencias por facultades y escuelas (sobre carreras profesionales)	Ciclo mesas redond	ciclo confer.	X		X(2)
Elaboración y entrega de folleto			X		X
Visitas a grupos			X		
Difusión de carteles					
Plática con profesores del Colegio.					
Cuaderno de trabajo			X		
Préstamo de materiales (guía de carreras, tríptico, campos ocupacionales)		X	X	X	
Hoja informativa		X		X	
Evaluación del programa		X			X
Periódico mural Psicomural				X	

PROGRAMAS GENERALES

PROGRAMA \ PLANTEL	A	N	O	S	V
Alumnos Sobresalientes	X	X		X	X
Orientación Psicosocial	X	X	X	X	
Apoyo Pedagógico				X	X
Atención Individual	X	X	X	X	X

PROYECTO: CURSOS DE APOYO PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE.

Objetivo: Procurar el conocimiento del estudiante respecto a sí mismo y de su propio medio, a través de cursos que redituén en su desarrollo personal y académico.

PROGRAMA: CURSO DE RELACIONES HUMANAS.

Objetivo

- Proporcionar a los alumnos de segundo y cuarto semestre orientación psicosocial que ayuden al desarrollo de su personalidad y a enfrentar sus problemas.

Metas

- Que el alumno se conozca a sí mismo en la medida de lo posible.
- Propiciar en el estudiante el conocimiento de su entorno social y universitario.
- Propiciar la colaboración e interrelación entre Psicopedagogía, Difusión Cultural y Jóvenes a la Investigación, entre otros.

Ventajas de este curso:

Solucionaría problemas de formación en el estudiante.

Redituaría en el proceso de integración del estudiante al sistema educativo del Colegio.

Ayudaría al alumno para enfrentar sus problemas.

Redituaría en la formación cultural del estudiante.

Repercutiría en aspectos de interrelación, integración de trabajo en equipo por parte del estudiante.

Beneficiaría a la institución al conjuntar esfuerzos entre los Departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural, Jóvenes a la Investigación, Información y Departamento de Audiovisual.

TEMATICA DEL CURSO Y/O ETAPAS.

Primera Etapa: Integración.

Finalidad

- Procurar la autoestima en el adolescente, el reconocimiento de su persona.
- Propiciar un cambio de actitudes en el adolescente, respecto a su propia persona y hacia las personas que le rodean.

Temática primer día

- 1) Recepción y presentación del curso y de los integrantes. (Técnica de presentación).

Plantear que el curso es vivencial y de la necesidad de comunicarse entre los integrantes del grupo, dándonos cuenta de la dificultad que tenemos para retener lo que se nos dijo. Este fue un primer contacto superficial, por lo que nos damos cuenta que el grupo aún no se conoce, sin embargo se ha llegado a un cierto nivel de comunicación.

- 2) Temores y esperanzas.

El hombre, único ser de la creación inacabado, siempre se ha proyectado por esperanzas y continuamente se ve afectado por temores.

El coordinador hará la distinción entre temores y esperanzas, ideales, tomando en cuenta los elementos necesario para que puedan caer en el ámbito de lo real.

Estos temores y esperanzas estarán referidos a los integrantes del grupo. Para ello se realizará el siguiente ejercicio: cada quien escribirá su temor y su esperanza, posteriormente se hará una lluvia de ideas y se aplicará la técnica del Philips 6-6.

Llegar a conclusiones que se enfoque a los resultados de la técnica anterior.

El coordinador concluirá: Aunque somos diferentes, podemos empezar nuestro curso con entusiasmo al saber que luchamos por objetivos o esperanzas comunes o al menos parecidas.

- 3) Presentación del curso por el coordinador del grupo.
 ¿Qué es un curso de Relaciones Humanas?
 Es algo difícil de explicar. Es una experiencia vital, hay que vivirla.
 Presentar ante el grupo las finalidades del curso: Conocimiento personal y lograr la comunicación con los demás.
 Para ello se darán las características del curso.- vivencial, no es un estudio e investigación y es grupal. Asimismo se plantearán las actitudes necesarias para este curso: apertura, participación, creatividad, respeto, aceptación, libres de esquemas, confianza, sinceridad, entusiasmo, responsabilidad, agilidad y puntualidad.

Circunstancias: Es poco tiempo, va a ser intensivo.

- 4) Presentación del tema estructura de la comunicación.
- Introducción: ¿Qué es el hombre? ¿quien es?
 - a) Características del hombre: ser responsable, libre, autónomo, social.
 - b) La comunicación: era de comunicación, época de soledad.
 - c) El diálogo no es una simple plática, discusión, trueque.
 - d) Definición y explicación de lo que si es el diálogo con base a las aportaciones del grupo.
 - Presentación de la comunicación.

Ventana de Hoary

	Lo conocido por el yo	Lo desconocido por el yo
Lo conocido por los otros.	Area libre	Area ciega
Lo desconocido por los otros.	Area oculta	Area oscura

a) Ejercicio "dentro y fuera"

Se trata de abrir nuestra área oculta:
lo conocido por el yo y lo desconocido por los
otros.

Se formarán grupos de ocho personas. Se colocan
cuatro personas dentro y cuatro fuera.

Ocho personas se reúnen en círculo, cuatro se
colocan adentro formando un círculo dentro y otras
cuatro afuera.

Las cuatro personas que están dentro se van a
comunicar tratando de abrir el área oculta; quién
es, con mis cualidades y defectos; una vez que se
dice cualidad y defecto, decir un éxito y un fracaso
en la vida, algo que los demás no conocen y yo sí
conozco, por último decir una vivencia personal,
quizá de niño una vivencia en la comunicación grupal
y personal.

Una vez terminado el ejercicio se cambia el rol y se
repite.

El coordinador del curso observará y percibirá las
actitudes.

Que exista espontaneidad y apertura, intentando
abrir el área oculta y el área ciega.

Se van a comunicar vivencias. No hay que teorizar,
racionalizar, ni dar consejos.

Dinámica de trabajo. Las cuatro personas de adentro
van a dialogar sobre las siguientes preguntas:
¿quién soy? ¿cuáles han sido mis éxitos y
fracasos en la comunicación?
presentar una vivencia personal.

Una vez que se han comunicado las personas de
adentro las de afuera dan su punto de vista sobre
las que se encontraban adentro; cómo las sintieron
(tensos, inseguros, desconfiados, abiertos, etc.).

Terminando de dar su punto de vista los que se
encuentran afuera se intercambian, o sea, pasan
adentro y las que estaban adentro pasan afuera.

Para esta técnica se cuenta con una hora 20 minutos
para que los de adentro dialoguen sobre las
preguntas (5 minutos por persona) 10 minutos para
que los de afuera den su punto de vista.

Se cambian los roles y viceversa, 20 minutos para los que están ahora adentro dialoguen sobre las preguntas, 10 minutos para los que estaban adentro y ahora están afuera den su punto de vista (cómo se sintieron qué percibieron de los que hablaron) 10 minutos cómo se sintieron al hablar de ellos mismos (tensos, desconfiados, etc.)

Se concluirá en lo difícil que a veces resulta comunicar nuestras ideas y vivencias y se hará un feed back y se dicen las actitudes que se notaron de cada personal.

Por último se hará una retroalimentación de las experiencias que tuvieron los integrantes del curso.

Feed Back: 1.- Ver si hubo espontaneidad.
2.- Apreciación personal.
3.- Apreciación de los demás.

Qué se dijo primero, cualidad o defecto, como regularmente se tiende a hablar de los defectos, concluir que a través de la educación familiar, desde niños nos dicen, eres esto, o lo otro, es decir, se recalcan los defectos, pero hay que saber reconocer nuestras cualidades y enfrentar los defectos de manera realista y positiva.

Al dar la percepción tener cuidado por parte del coordinador de no establecer juicios de valor, no ser doctora corazón, sino invitar a los integrantes para conocer qué sentimiento está despertando en la persona. No dar consejos, propiciar el análisis y reflexión personal.

Este ejercicio servirá para abrir el área ciega y el área oculta.

2o. día ¿Por qué soy así?

Temas: Imágenes
1) Materna
2) Paterna
3) Fraternal

Estas imágenes influyen en nuestra manera de ser y en los valores de los cuales se va a depender, como la necesidad y capacidad que se crea en casa a partir de las imágenes, todo esto va a dar nuestra capacidad social.

Presentación Imagen Materna (por el coordinador del grupo)

Brinda: apoyo, afecto, ternura, cariño, amor.

Produce: dependencia, como resultado de ello que produzca en el actuar. (área ciega)

Defecto: Si la madre no tiene tiempo para el niño y en vez de un exceso aquí se produce una falta de cariño, el niño crece con carencias de afecto y esto crea una gran inseguridad.

Presentación imagen paterna (por el coordinador del grupo).

Generalmente el padre da ciertos elementos de lucha, independencia, seguridad, firmeza de decisión que proyecta al niño, esto va a dar como razón que yo ante la vida busque conquistar la vida y busque el éxito en la misma. Origina que se desarrolle el sentimiento de conquista como una iniciativa creadora.

Exceso: Se crea cuando las decisiones las toma el padre, una consecuencia es el no amar, o bien es una persona rebelde y como siempre han tomado decisiones en la autonomía personal, se revela sistemáticamente y lleva la contraria a todo, originando una actitud rebelde a todo lo que representa una autoridad (en el buen sentido de la palabra).

También origina que en el momento en que tengo la capacidad de decidir, se hace lo contrario.

De todo esto resulta un miedo tremendo hacia la vida, no hay espíritu de conquista, hay miedo, indecisión, no se tiene solidez por esta imagen y actúa el miedo, ejemplo cuando se busca el primer trabajo.

Muchas veces esto se origina por la imagen autoritaria del padre.

Otro aspecto cuando la madre tiene que dar las dos imágenes y la hace como padre y madre, aunque ante la ausencia del padre, ésta puede ser sustituida por una persona cercana a la familia (el tío u otra persona del sexo masculino).

Imagen Fraternal:

Aspecto entre iguales y la ayuda moderada repercute en la capacidad de relacionarse con los demás.

Esta imagen fraterna, puede dar como resultado la capacidad de ayuda mutua lo que ayuda a ser sensible y el que se valore por lo que soy.

Aspecto negativo: cuando se educa al niño y constituye el centro de la familia, porque de grande si no gira todo en torno a él se crea la frustración.

Propiciar el análisis y reflexión en el alumno de las causas de por qué es, como es presentando conclusiones que lo lleven a trabajar en su persona, ya que el hombre tiene la posibilidad de mejorar y cambiar actitudes que lo lleven a enfrentar de la manera más adecuada sus problemas.

2a. Etapa - 3er dia.

- Tema: 1) Sexualidad
2) Integración
3) Panorámica juvenil (sexo, drogas, vocación etc).
A través de un video o sonorama intitulado: Este México nuestro.

Análisis y discusión del video por los integrantes del grupo.

3a. Etapa - 4o. dia

Tema 1.- La Universidad una opción en la formación personal y académica del estudiante.

Presentación de los eventos que puede aprovechar el alumno en su desarrollo personal y académico.
Actividades Difusión cultural y jóvenes hacia la Investigación (Diseñar contenido)

Tema 2.- Hacia dónde tiene que llegar nuestro conocimiento y madurez:

- 1.- Madurez relativa a la edad y etapa que se viven.
- 2.- La madurez es siempre ir desarrollando nuestra personalidad en toda la vida.
- 3.- Que tengamos juicio critico, la madurez es el pleno desarrollo de las facultades personales, modo de actuar cómo se piensa, enfrentar los problemas de la mejor manera.

En la madurez personal se pone en juego la capacidad intelectual para admitir otras formas de pensar, asimismo se propicia una comunicación de experiencias afectivas.

Al final de la introducción y lluvia de ideas del grupo, se propiciará la reflexión en el joven, destacando la capacidad que tiene de ser arquitecto de su propia vida y que tiene la posibilidad de que en medio de la educación impartida por sus padres y de su temperamento puede mejorar su carácter o forma de ser, así como de aprovechar al máximo su etapa en el bachillerato.

Al final del curso, se realizará una evaluación, en la que los participantes expresen sus puntos de vista, relativos a cómo se sintieron y la utilidad del curso, así como sugerencias al mismo.

Estrategia

Impartición del curso en cinco días de cuatro horas cada sesión; un total 20 horas.

Por otro lado, se hace necesario preparar a los coordinadores del curso.

Estos cursos los pueden impartir tanto el personal de psicopedagogía como profesores de nuevo ingreso o estudiantes prestadores de servicio social de pedagogía o psicología.

Para ello se nombrará un responsable del curso del Departamento de Psicopedagogía de cada plantel.

Recursos Humanos

Personal de Psicopedagogía, profesores, personal de los Departamentos de Audiovisual; de Difusión Cultural y Jóvenes a la Investigación. Respecto a los Departamentos que se mencionan se solicitará información de las actividades que organizan, para promoverlas en los alumnos, como una alternativa más de formación.

Recursos Materiales

Apoyo logístico, galletas, cafetería, material impreso, pago a profesores, salones, elaboración de video.

Población

Alumnos de 2o., 3o. y 5o. semestre.
Grupo de 40 personas como máximo.

Lugar

Cinco planteles del CCH.

PSICOPEDAGOGIA Y SU INTERACCION CON LOS DIVERSOS SECTORES Y AMBITOS

