

44
201



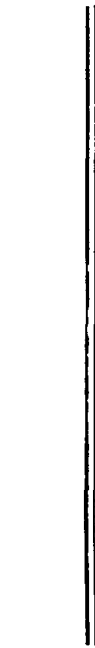
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"

ESTAMPADO
21 31 1994

EDUCACION SEXUAL

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL
DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
LILIA SOTO GARCIA



ACATLAN, MEXICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



JULIO DE 1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
DE TLALNEPANTLA, MEX.,
EDO. DE MEX

PROF. ALEJANDRO SANCHEZ MALDONADO
JEFE DE DEPTO. DE SERVICIO SOCIAL
ENEP ACATLÁN
P R E S E N T E.

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO
A LA COMUNIDAD

PROGRAMA APOYO A LA EDUCACION
CLAVE:92-06/135-4296.

EDUCACION SEXUAL

LILIA SOTO GARCIA
No. DE CUENTA:8639057-6.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

No. DE CARTILLA:72714.
No. DE EXPEDIENTE:89994.
INSTITUCION DE PRESTACION: DIRECCION DE
EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.
MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA DE BAZ.
PERIODO DE PRESTACION: 15 DE FEBRERO DE
1993 AL 15 DE FEBRERO DE 1994.

INDICE

Introducción.	I.
1.0 Descripción del programa en que se prestó el servicio social.	001.
2.0 Seguimiento de la problemática detectada.	009.
2.1. Contextualización de la problemática.	009.
2.1.1. Escuelas secundarias.	009.
2.1.2. Escuelas primarias.	011.
2.1.3. Padres de familia.	012.
2.2. Estrategias de solución.	014.
3.0 Sustento teórico-metodológico.	017.
3.1. Sexo y sexualidad.	018.
3.2. Educación.	020.
3.3. Socialización.	020.
3.4. Cultura.	020.
3.4.1. Papel de la cultura en la sexualidad.	021.
3.4.2. Control social sobre la sexualidad.	022.
3.5. Tipos de educación.	023.
3.6. Familia.	023.
3.6.1. Etapas de la vida en la familia.	025.
3.6.2. Los padres de familia y el curso de educación sexual.	027.
3.7. Escuela.	029.
3.7.1. Tipos de curriculum.	029.
3.7.2. Escuela y sexualidad.	030.
3.7.3. El curso de educación sexual en las escuelas.	031.
3.8. Los grupos de amigos en su papel de educadores sexuales.	033.
3.9. Religión.	036.
3.10. Legislación.	037.
3.11. Medios de comunicación masiva.	038.
3.12. La educación sexual y sus objetivos.	040.
3.13. Educación sexual y el individuo.	043.
3.13.1. El preadolescente y la sexualidad.	043.
3.13.2. El adolescente y la sexualidad.	047.
3.13.3. El adulto y la sexualidad.	052.

4.0 Actividades realizadas.	056.
4.1. Administrativas.	056.
4.2. Docentes.	056.
5.0 Metodología utilizada.	064.
6.0 Evaluaciones del curso.	066.
7.0 Resultados obtenidos.	079.
7.1. Problemas institucionales.	079.
7.2. Problemáticas en la labor docente.	080.
7.3. En cuanto al beneficio proporcionado a la comunidad.	081.
7.4. En cuanto a la formación profesional.	082.
7.5. En cuanto al desempeño personal en la institución.	084.
8.0 Observaciones.	085.
8.1. Respecto al mejoramiento del Plan de estudios de la carrera.	085.
8.2. Respecto a la institución donde se realizó la práctica reportada.	086.
9.0 Conclusiones.	087.
10. Fuentes documentales y de campo.	089.
11.0 Anexos.	101.
11.1. Cartas descriptivas del curso.	101.
11.2. Contenidos.	159.
11.3. Técnicas grupales.	187.
11.4. Descripción de las lecturas.	197.
11.5. Instrumento de evaluación.	202.
11.6. Láminas.	209.
11.7. Algunos trabajos de los alumnos.	215.
11.8. Documentos oficiales.	230.

INTRODUCCION

En nuestro país actualmente, la población en general vive la sexualidad rodeada de mitos, tabúes e información distorsionada, y pese a que algunas personas han estado cambiando sus conductas y actitudes para disfrutar la sexualidad en forma responsable, continúan presentándose numerosos problemas causados por una educación sexual inadecuada; entre los que se encuentran (1):

- a) madres muy jóvenes (12-18 años)
- b) madres solteras
- c) matrimonios prematuros
- d) abortos inducidos
- e) hijos no deseados
- f) divorcios
- g) relaciones extramaritales
- h) enfermedades sexualmente transmisibles
- i) falta de planificación de la familia-embarazos frecuentes.
- j) desajustes emocionales (sentimiento de culpabilidad, etc.)
- k) curiosidad sexual reprimida
- l) roles sexuales estereotipados (machismo)
- m) disfunciones sexuales (impotencia, frigidez, etc.)
- n) variaciones sexuales (homosexualidad, p. ej.)
- ñ) la conservación de los tabúes, mitos y falacias que propician las problemáticas anteriores.

La educación sexual inadecuada se transmite en diferentes momentos al interior de los grupos sociales de los que formamos parte; en la familia, la escuela, con los amigos, en el trabajo, de la religión, de los medios de comunicación masiva, etcétera.

En la mayoría de las familias los padres evitan hablar con sus hijos acerca del sexo, la educación que sobre el tema se otorga se conforma por las prohibiciones, los ejemplos, las actitudes que se muestran ante diversas situaciones y conductas de otros, y por el silencio, ya que aún cuando algunos niños preguntan, los padres evitan de varias formas dar

(1) Nota. Se hizo una integración de lo que MONROY DE VELASCO señala en sus textos Nuestros niños y el sexo, pág.24 y Salud, sexualidad y adolescencia, pág.30.

respuestas ya sea porque lo consideren inadecuado, porque se sienten apenados, o porque no saben qué contestar.

También desde niños recibimos influencia de las religiones, mismas que determinan (en términos de moral) lo que es correcto y lo que no lo es, se relaciona con merecer o no, la bondad de un ser supremo y de esa manera se acepta o rechaza el ejercicio de la sexualidad.

En cuanto a la escuela, los maestros en tanto que personas adultas que son, se parecen mucho a los padres de familia, porque a pesar de que dominan los contenidos de las materias escolares, donde la información sobre el sexo es mínima, realmente educan a los alumnos con su conducta, por ejemplo, a este tema le dedican menos tiempo que a otros, aconsejan sobre como comportarse o regañan si no les parece adecuada la conducta de los alumnos, de esta manera las conductas y actitudes de los maestros refuerzan la educación sexual que se da en el hogar.

Así se llega a la edad de la pubertad sabiendo de los cambios físico-fisiológicos que han de presentarse pero ignorando cómo enfrentar sus nuevas relaciones sociales y sus impulsos sexuales.

Se acude entonces a los amigos que comparten las vivencias y las emociones, los problemas, la curiosidad sexual, pero también el desconocimiento del tema, por lo que no consiguen respuestas adecuadas.

En la adolescencia se comienza entonces a escuchar con más atención y a buscar la información que con fines comerciales ofrecen constantemente los medios de comunicación masiva, proporcionando así satisfacciones falsas a sus necesidades emocionales y a los problemas por los que atraviesan.

Y en cuanto comienza el ejercicio de la sexualidad, se forme o no una familia, continúan generándose problemas de salud física y emocional en la relación de pareja, y en la educación de sus hijos.

Conforme una persona crece, su interés y conductas sexuales se transforman, pero la educación de la sexualidad es necesaria a lo largo de la vida para satisfacer nuestra curiosidad y para orientar nuestras conductas de manera que los problemas señalados anteriormente comiencen

a solucionarse, partiendo ahora del trabajo implementado por la educación formal y no formal, y en seguida por la que de manera espontánea brinden los profesionales en educación sexual y aquellas personas que vayan aumentando sus conocimientos en cuanto al sexo, así como cambiando sus actitudes y conductas hacia una sexualidad libre y responsable.

1.0 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EN QUE SE PRESTÓ EL SERVICIO SOCIAL

Nombre del programa: "Apoyo a la educación"

Clave del programa: 92-06/135-4296.

Institución responsable: Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social. H. Ayuntamiento Constitucional de Tlalnepantla de Baz, México.

Sección: Unidad de Apoyo a la educación.

Ubicación: Acambay número 102. 2º piso. Col. La Romana. C.P. 054030.

Objetivo general: Mejorar la calidad del sistema educativo a través de la creación de programas psicopedagógicos de orientación vocacional, educación sexual, psicología y conocimiento del niño y del adolescente, así como educación para padres de familia; a fin de sensibilizar a la población para que a su vez colabore en forma adecuada y oportuna, siendo realizada con técnicas didácticas acordes a cada programa.

Objetivos específicos:

- a) Impartir cursos de Educación Sexual, Orientación Vocacional y Profesional, Primeros Auxilios, Psicología Infantil y Psicología del adolescente, así como Escuela Para Padres, para niños, jóvenes y directores.
- b) Detectar en los niños y jóvenes alteraciones de conducta dentro del ámbito escolar así como en su hogar.
- c) Verificar que en los planteles de Educación Básica se de una adecuada orientación vocacional y sexual.
- d) Sensibilizar a la población (directores, maestros, padres de familia y a la comunidad en general) para que apoyen la acción educativa.

Título del trabajo: Educación Sexual.

Objetivo: Brindar información fundamentada sobre los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad, sensibilizando acerca del significado que ésta tiene en la vida personal y social de los sujetos.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD \ MES	1993	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
	FEB 20	10 20	10 20	10 20	10 20	10 20	10 20
COORDINAR LAS CLASES DEL CURSO	█	█	█	█	█		
ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS		█	█	█			█
ORGANIZACION DE CONTENIDOS	█	█	█	█	█		█
PREPARACION DE MATERIAL DIDACTICO	█		█			█	█
INVESTIGACION DOCUMENTAL		█	█	█	█	█	
ORDENACION DE INFORMACION						█	
EXPOSICION DE LOS DATOS							

C R O N O G R A M A

ACTIVIDAD \ MES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	1994 ENERO	FEBRERO
	10 20	10 20	10 20	10 20	10 20	10 20
COORDINAR LAS CLASES DEL CURSO	[REDACTED]				[REDACTED]	
ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS		[REDACTED]		[REDACTED]		
ORGANIZACION DE CONTENIDOS	[REDACTED]					
PREPARACION DE MATERIAL DIDACTICO	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]		
INVESTIGACION DOCUMENTAL			[REDACTED]	[REDACTED]		
ORDENACION DE INFORMACION			[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
EXPOSICION DE LOS DATOS						[REDACTED]

PERIODOS DE ATENCION A LAS ESCUELAS

Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Feb.
	8	2 19			30		30				17 3	
1												
	2											
		3										
			4									
					5							
							6					
										7		
											8	

CLAVE

ESCUELA DONDE SE DIERON LOS CURSOS

1. Escuela Secundaria Técnica Número 3.
2. Escuela Secundaria Técnica Número 4.
3. Vacaciones escolares.
4. Escuela Primaria Gabriela Mistral.
5. Vacaciones escolares.
6. Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez.
7. Vacaciones escolares.
8. Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez.

H O R A R I O

Escuela Secundaria Técnica Número 3.

Dia Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
7:00 7:50					
7:50 8:40	1ºD	2ºB			
8:40 9:30					3ºC
9:30 10:20	3ºD	2ºC			
10:40 11:30				1ºB	2ºD
11:30 12:20	1ºC			3ºA	
12:20 13:10	1ºA			3ºB	2ºA

H O R A R I O

Escuela Secundaria Técnica Número 4.

Dia Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
7:00 7:50					
7:50 8:40	2ºD	2ºE		2ºC	
8:40 9:30					
9:30 10:20	2ºG				
10:40 11:30					
11:30 12:20					
12:20 13:10					

H O R A R I O

Escuela Primaria Gabriela Mistral.

Dia Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:00 9:00	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	
9:00 10:00	Padres de familia	Padres de familia	Padres de familia	Padres de familia	
10:00 11:00				/	

Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez.

Dia Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:00 9:00	Padres de familia	Padres de familia	Padres de familia	Padres de familia	
9:00 10:00	6ºA	6ºB	5ºA	5ºB	
10:00 11:00					

2.0 SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA

2.1 CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMATICA

2.1.1 Escuelas secundarias.

Los jóvenes, hombres y mujeres que atraviesan la etapa de la pubertad e inician su adolescencia presentan cambios físicos y fisiológicos bruscos antes básicamente se modificaba su talla y peso, ahora en el caso de los varones sus músculos se desarrollarán, su voz se tornará grave, les crecerá el vello facial y algunas veces en el pecho, empezarán a producir espermatozoides y vendrán las eyaculaciones, en tanto, las mujeres ensancharán de la cadera, les crecerá el busto, y al igual que a los varones les crecerá vello axilar y el púbico aumentará tomando una mayor coloración, los óvulos madurarán e iniciarán los sangrados menstruales.

Aunado a lo anterior, como adolescentes vivirán transformaciones psicosociales, (principalmente) se busca una identidad propia en medio de cambios en la relación con los padres, hermanos, compañeros, amigos y maestros, y entre otras cosas despierta la curiosidad con respecto al sexo así como los impulsos sexuales.

Los jóvenes de 12 a 15 años, que en general cursan la secundaria, son quienes experimentan el conjunto de los cambios que se han mencionado, y aun cuando hayan sabido que los presentarían no saben cómo enfrentarlos, podría considerarse que es sencillo, por ejemplo en el caso de la menstruación, es difícil que actualmente se ignore la existencia de las toallas higiénicas y de los tapones internos, sin embargo, se deja de lado la reflexión sobre los sentimientos de los jóvenes y el asumir que cada mes sangrarían, de cómo se sentirían sobre todo cuando hay irregularidades menstruales y cólico. Los varones saben que tendrán eyaculaciones, pero ignoran lo inoportuno de algunas de ellas, de la pena de no poder controlarlas, etc. Cuando en sexto de primaria se habla sobre el tema es de manera breve e impersonal, maestros y maestras se limitan a revisar información, se habla de que

"los hombres y las mujeres" presentarán cambios y no de que ellos, los alumnos del grupo "Mayra, Leticia, Jorge y Raúl" van a vivirlos dentro de algunos meses o quizá un par de años. No se reflexiona acerca de lo que sentirán, de las diferencias que puede haber entre ellos o en cuanto a impulsos sexuales, acerca del noviazgo, de la masturbación; de manera que paso a paso experimenten su sexualidad con respeto a su persona, a los demás y sin culpas o limitaciones excesivas.

Los alumnos de educación media básica necesitan algo más que hablar de forma escueta sobre embarazo, parto, y algunas enfermedades venéreas, en las clases y en las pláticas especiales, no porque estos temas no sean importantes, sino porque simplemente se explica qué es, cómo se presenta y nunca se reflexiona sobre la importancia que tiene en su desarrollo emocional, personal, económico, en su salud, etc.

En el hogar por lo regular aparecen las fricciones en la relación padres e hijos, física y emocionalmente se alejan de la familia, será poco probable que las dudas en cuanto al sexo y la sexualidad se consulten en este medio, y cuando así suceda es difícil que se conteste. En la familia algunas veces parece que los miembros son asexuados, de manera que cuando surgen las preguntas es como si cayera un velo descubriendo que los padres tienen sexualidad, y se sienten apenados.

Acuden entonces a los amigos que sienten y piensan como ellos, que tampoco tienen las respuestas y comentarán lo que han oído a personas mayores, lo que han visto y escuchado en los medios de comunicación masiva; conocerán entonces lo que la comercialización propone con fines de venta y lo que la cultura arrastra en forma de mitos y falacias.

2.1.2 Escuelas, primarias.

He mencionado con anterioridad que la educación de la sexualidad es necesaria a lo largo de toda la vida para satisfacer la curiosidad y orientar las conductas sexuales, pero comúnmente la gente piensa que los niños no tienen sexualidad y que por tanto no deben saber nada al respecto, y aun cuando aceptan que los niños tienen sexualidad se considera que entre los 6 y los 11 años no manifiestan interés sexual.

De acuerdo a la teoría psicoanalítica durante esta edad el individuo se encuentra en etapa de latencia, es decir, sus impulsos sexuales están dormidos, sin embargo, desde el punto de vista de la antropología social (1), puede argumentarse que en verdad el interés sexual depende de la influencia de la cultura, del medio social en el que el sujeto se desenvuelve; de manera que si se expone a los niños de esta edad a ver a personas que muestran su afecto con abrazos y besos, a hombres diciendo piropos a las mujeres por las calles, telenovelas con escenas románticas, comerciales donde para anunciar un producto se muestra el atractivo físico de la mujer o donde anuncian las toallas sanitarias cotidianamente, y por otra parte a escuchar las canciones, los comentarios de la familia y de los vecinos, los chistes en la escuela por parte de los compañeros, etc, será difícil que no deseen saber o imitar en cuestiones sexuales.

Acertadamente se ha comentado que lo que un individuo sea en su vida adulta dependerá en gran parte de la información sexual iniciada durante su niñez en la familia y después, al incorporarse a la escuela, asimilando juicios, valores, actitudes que determinarán su comportamiento y la definición de su rol.

En general todos necesitan educación de la sexualidad, pero no en la misma proporción o forma; los niños entre 10 y 12 años la requieren de manera más inmediata, ya que aunque hay variaciones causadas por los factores genéticos, ambientales y nutricionales, a esta edad comienzan los cambios puberales seguidos por una serie de adaptaciones psicosocioculturales que causan el desequilibrio emocional de los

(1) Nota. Basado en RUBIN Y KIRKENDALL, Cuando el niño pregunta, pp:145-149

jóvenes. Pero en la escuela primaria los niños de 10 y 11 años que cursan el 5º y 6º grado, reciben escasa información de temas como: el sistema nervioso, las células, caracteres sexuales secundarios, partes de los aparatos reproductores masculino y femenino, menstruación, eyaculación, fecundación y por último genes recesivos y dominantes en la herencia. No hay más porque, de acuerdo a los comentarios de los profesores, sus alumnos son aún pequeños para conocer más sobre sexualidad, pese a que fuera de la escuela, como se mencionaba anteriormente, reciben más información de fuentes poco confiables.

Debemos considerar que en cambio, si durante esta etapa participan de una adecuada educación sexual, se prepararán para vivir sus próximos cambios sin conflictos, sabiendo que es algo natural, reflexionando acerca de lo que significan en su vida cotidiana y en su desarrollo personal, "creando conciencia de un concepto igualitario de los papeles sexuales, de la importancia de la autoconservación de la salud, de la prevención y tratamiento oportuno de la enfermedad" (2), para que desarrollen con mayor plenitud las capacidades que como seres humanos poseen y adquieran una responsabilidad acerca de su salud física, mental y emocional.

2.1.3 Padres de familia.

Desde que un niño nace forma parte de una familia, en la que encontrará la satisfacción a sus necesidades físicas, afectivas y sociales, como son: alimentación, cuidado, ropa, cariño, socialización, etc, de manera que lo que el niño sea en su vida dependerá en alto grado de la educación y afecto que le brinden en su hogar.

Actualmente la educación no formal, y un poco la formal, se preocupan por atender el desarrollo sexual del sujeto, sin embargo, no son las organizaciones políticas o civiles, ni la escuela, quienes puedan substituir al hogar en la esfera de la educación sexual; se trata de llevar a cabo acciones conjuntas que provean de conocimientos, actitudes positivas y conceptos claros, sin olvidar que son los padres los que poseen el acercamiento afectivo que les permitirá dialogar empleando los

términos adecuados y rodeándolos de actitudes positivas.

Mejorar el nivel de comunicación familiar y aprovechar las relaciones afectivas que se dan en su interior, ayuda a crear un espacio propicio para conocer y meditar sobre sexualidad, quitándole el carácter de prohibido, malo, o sucio, eliminando represiones y sentimientos de culpa, así como el deseo de consultar fuentes de información poco confiables, ayudando a interpretar lo que inevitablemente escuchan y ven fuera de casa.

Con lo anterior el desarrollo sexual de los niños y de los propios padres será más sano, pero para lograrlo es imprescindible que estos últimos conozcan lo que ignoran y modifiquen la información equivocada que poseen, y que producen actitudes negativas respecto al sexo, sólo así podrán brindar confianza a sus hijos para conversar sobre este aspecto, teniendo la capacidad de contestar a las preguntas que estos les planteen, porque para contestarle a un niño cuando cuestiona diciendo ¿cómo come el bebé dentro de la mamá? el padre y la madre deberán saber la respuesta correcta.

Si las actividades educativas en que participa el niño fuera de casa y lo que aprende en ella tienen coherencia, no se causará conflictos al niño. Los padres deben al menos conocer cuál es la información que reciben sus hijos y de qué manera, con el fin de que puedan aprobar estas acciones, mostrar que están de acuerdo y que pueden contar con ellos para resolver sus dudas e inquietudes, y aún mejor que conversen juntos sobre lo que aprenden ampliando información y exponiendo sus puntos de vista al tiempo que respetan sus opiniones.

2.2 ESTRATEGIAS DE SOLUCION

Para atender la necesidad de educación de la sexualidad que presenta la población, la "Unidad de Apoyo a la Educación" del Municipio de Tlalnepantla de Baz promovió cursos para las escuelas ubicadas en esta zona.

Mediante cursos en las escuelas secundarias se atendió a jóvenes entre 12 y 15 años de edad aproximadamente, quienes en su mayoría ya están presentando o han presentado cambios físicos-fisiológicos de la pubertad a los que aún no se acostumbran y que además empiezan a vivir su adolescencia.

En las escuelas primarias los cursos se realizaron con alumnos de 5º y 6º grado, de entre 9 y 11 años de edad, los cuales pronto experimentarán los cambios puberales.

Se ha tomado en cuenta que en el hogar es donde comienza la problemática y donde gracias a las relaciones afectivas podría darse mejor atención a quienes viven la prepubertad, pubertad y adolescencia. La mayoría de los padres de familia necesitan también una educación sexual que les permita mejorar la comunicación en el hogar evitando así, por ejemplo, las fricciones que aparecen durante la adolescencia y los problemas de pareja que surgen en esta etapa de desarrollo de la familia, y por otra parte brindando a sus hijos la confianza de preguntar, así como adquiriendo la capacidad de responder adecuadamente.

Con base en lo anterior dentro de las escuelas de primaria y secundaria se buscó implementar cursos de educación sexual dirigidos a los padres de los alumnos atendidos.

Para poder implementar estos cursos la "Unidad de Apoyo a la Educación" envió a las escuelas oficios informando sobre la oferta de cursos de orientación vocacional y educativa, psicología y conocimiento del niño, educación para padres de familia y, educación sexual, en tanto, a los prestadores de servicio social nos proporcionó una carta de presentación en la que se nos reconocía como egresados de la carrera y como encargados de llevar a cabo dichos cursos.

Conseguí entrevistarme con el Supervisor de Escuelas Secundarias Técnicas Federales de la Zona Escolar Número 7, arquitecto Jorge Sotomayor Recillas a quien después de mostrarle la carta de presentación y explicarle el asunto, le dí por escrito el objetivo, la justificación, temario, descripción del enfoque y forma general de trabajo.

El supervisor autorizó que se dieran los cursos en las escuelas secundarias de la zona escolar a su cargo, sin embargo, aún se tenía que solicitar autorización también a los directores de las escuelas. •

El profesor Enrique Robinson Castillo, director de la Escuela Secundaria Técnica Número 3 "José Antonio Alzate" aprobó que se diera el curso en esta escuela, una vez que la orientadora, profesora Concepción Ruiz Encino, seleccionara los temas. Después ella decidió que se llevara a cabo en las horas de orientación durante 3 semanas.

Posteriormente me entrevisté con el director de la Escuela Secundaria Técnica Número 6 ubicada en Viveros de la Colina y Campo Deportivo de la colonia El Mirador, quien se negó a que los cursos se dieran en esta escuela.

Después el arquitecto José Manuel García, director de la Escuela Secundaria Técnica Número 4, ubicada en avenida Hidalgo sin número. Tlalnepantla Centro, aceptó que se diera el curso en la escuela.

La coordinadora de actividades académicas profesora Maria Guadalupe Hernández Welces y las orientadoras seleccionaron los temas y los grupos que participarían en el curso, en las horas de orientación durante cuatro semanas.

En las dos escuelas secundarias se aprobaron los cursos para los alumnos, en la primera escuela para los tres grados, y en la segunda unicamente para algunos grupos de segundo grado.

En ninguna de ellas se aceptó que los cursos fueran recibidos por los padres de familia, argumentaron que estos no cooperan ni siquiera asistiendo a las juntas donde se les informa del aprovechamiento escolar de sus hijos.

En cuanto a la atención de las escuelas primarias, el curso se dió

en la Escuela Primaria Gabriela Mistral en un período de 10 semanas, de acuerdo con la directora, profesora Marina M. Vaquier Morales.

También se atendió la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez, cuya directora, la profesora Gachuz Baca Elsa, aprobó el curso y que éste se realizara durante veintidos semanas.

En ambas escuelas primarias se aceptaron los cursos para padres de familia y la asistencia fue voluntaria.

3.0 SUSTENTO TEORICO METODOLOGICO

La vida del ser humano se conforma por tres aspectos fundamentales, el biológico, el psicológico y el social, y existe una preocupación constante por satisfacer las necesidades en los tres ámbitos, por ello buscamos alimentarnos, vestirnos, tener un lugar para habitar, trabajo, educación, comunicarnos, relacionarnos de tal o cual manera con los demás, y entre otras muchas cosas por expresar la sexualidad sin que eso limite nuestro desarrollo o el del resto de las personas, en otros aspectos.

Sin embargo, los varones generalmente aprenden a reaccionar por el hecho de ser hombres, sin manifestar externamente los sentimientos, deben mostrarse fuertes y dominadores, no deben llorar, pueden portarse de manera violenta o agresiva y asumen la responsabilidad total de mantener a la familia, representarla ante la sociedad y tomar decisiones importantes respecto a ella; a las mujeres se les permite llorar y demostrar sus sentimientos, deben arreglarse, ser agradables, a ellas les corresponde el cuidado, la atención de los niños, las labores domésticas y, el servicio a los hombres de la familia en lo que se refiere a comida y lavado de ropa (3).

De esa manera se crea una situación de subordinación que resulta en perjuicio de la familia y de la sociedad, ya que no se aprovechan suficientemente las cualidades que tanto hombres como mujeres tienen en cuanto seres humanos para emprender actividades o establecer relaciones.

La falta de información veraz y de reflexión acerca del sexo y sexualidad, lleva con frecuencia a irresponsabilidad con respecto a la procreación, y a una inadecuada identificación sexual, a que se presenten problemas emocionales, y entre otras cosas que se presenten riesgos para la salud.

Estos problemas se pueden evitar brindando una educación sexual adecuada que permita conocer nuestro cuerpo y su funcionamiento, propiciando el aceptar y disfrutar sanamente la sexualidad para que se

(3) Nota. Parafraseado de CONAPO, Manual de la familia, pág. 26.

asuma sin problemas la identidad, sin miedos, misterios, angustias o tabúes, educando para la igualdad, y con respecto de las conductas sexuales diferentes.

3.1 SEXO Y SEXUALIDAD

Cuando se habla de sexo y sexualidad es común pensar en actividades de placer sexual que van desde los abrazos y los besos hasta el "acto sexual" (hacer el amor) de una pareja (4).

Para comprender en su justa dimensión la educación sexual es preciso señalar la diferencia entre los términos "sexo" y "sexualidad". Se han dado varias definiciones pero en forma concreta consideremos que "sexo" es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que al complementarse, tienen en si la potencialidad de la reproducción" (5) en tanto que "sexualidad" es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales" (6).

La sexualidad incluye factores biopsicosociales y de acuerdo con ello, autores como Suarez Huizar, Muñoz J. Armando y Monroy de Velasco; hablan de sexo en sentido: "genético", "potencia generativa", "órganos sexuales", "psicológico", "corporal"; "función cerebral", "afectivo", "biológico", "cromosómico", "gonadal", "genital", "de asignación" y "social" (7), a continuación se describen algunos de ellos:

a) sexo biológico: se conforma por las características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

Dichas características diferenciadas van a presentarse en el nuevo ser de acuerdo al sexo cromosómico XX (femenino) o XY (masculino) que le corresponda por la combinación de cromosomas aportados (en la formación del huevo) dado que el óvulo tiene siempre un cromosoma X, pero el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o uno Y.

(4) Nota. Sesiones de trabajo con los padres de familia llevadas a cabo del 4 al 7 de octubre de 1993.

(5) CONAPO, Sociedad y sexualidad, pág. 34.

(6) BRITO V. y LOPEZ J. CONAPO. El Programa Nacional de Educación Sexual, pág. 6

(7) Nota. Basado en MONROY DE VELASCO A. Salud, sexualidad y adolescencia, pp:22-23. SUAREZ HUIZAR. et. al. la educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos, pp:23-

b) sexo gonadal: entre las 6ª y 8ª semanas de desarrollo embrionario, se determina el sexo gonadal (las glándulas sexuales) y hormonal, con la diferenciación de las gónadas en testículos o en ovarios.

c) sexo genital: se establece cuando los genitales internos y externos se diferencian en femeninos o masculinos, los genitales de la mujer se desarrollan a partir del sistema de conductos de Müller y ante la atrofia de los conductos de Wolff. Para la formación de los genitales del varón, sucede lo contrario, son los conductos de Müller los que se atrofian y los de Wolff los que se desarrollan.(8)

d) sexo de asignación: una vez que nace el niño, con base en la observación de sus genitales externos, se dice que es "hombre" o "mujer".

e) sexo social: a partir del sexo asignado al niño, la familia y el resto de la sociedad van a moldear su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino, lo que incluye la forma de vestir, actividades, el lugar que se ocupa en la familia, en el trabajo, la manifestación o negación de ciertos sentimientos, etc.

f) sexo psicológico: es el hecho de sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente con lo que se dice o hace, incluido el gusto o preferencia para elegir un compañero sexual.

El sexo entonces viene a constituir una base biológica de la sexualidad que es social, en tanto que es en torno a él, a los procesos fisiológicos de nuestro cuerpo, que pensamos o nos comportamos de diferentes maneras.

Podríamos decir que: el sexo sirve para reproducirse y que la sexualidad está al servicio de las relaciones interpersonales; entonces si el sexo es biológico, es muy difícil cambiarlo, en tanto que la sexualidad es aprendida y la podemos modificar, Apegándose estrictamente a esto algunos autores plantean que no podemos referirnos a la educación sexual porque al sexo biológico no es posible enseñarle o cambiarlo, que lo que se educa es la sexualidad, de modo que lo correcto es hablar de

(8) Nota. Información complementada en base a KATCHADOURIAN et. al. Las bases de la sexualidad humana, pp:65-66.

educación de la sexualidad (9). Pese a lo dicho anteriormente, a lo largo de este trabajo hablaré de educación sexual porque coloquialmente así se usa.

Para comprender a quienes corresponde llevar a cabo la educación sexual debemos aclarar primero qué es educación.

3.2 EDUCACION

La educación es un proceso permanente de desarrollo integral del individuo que atiende una triple dimensión: biológica, psicológica y social; consiste en una socialización de la sociedad en su conjunto sobre los individuos a fin de que estos se adapten al medio (físico-social) en un interjuego de acciones del sujeto en el medio y de la influencia del medio sobre el sujeto.

3.3 SOCIALIZACION

Mediante el proceso de socialización, el individuo adquiere "aquellas conductas, creencias, estándares y motivos que tienen valor para su familia y para el grupo cultural al que ésta pertenece" (10).

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura a los individuos, quienes la conservan, modifican e incrementan. Esta se sujeta a la dinámica de la organización social; cambia a través del tiempo y el espacio, algunas cosas consideradas valiosas o dignas en nuestro país hace años hoy ya no lo son, y cosas valiosas para los puertorriqueños pueden no serlo para los franceses.

3.4 CULTURA

La cultura se conforma por distintos elementos, Ely Chinoy en su tratado "La sociedad" (11) menciona tres categorías: a) las instituciones, b) las ideas y, c) los productos materiales. En tanto que Sorokin, en su obra "Sociedad, cultura y personalidad" (11) nos habla de los elementos:

(9) Cfr. ESC. PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN MEXICO, Lo que debemos saber sobre la vida amorosa..., pág. 64.

(10) MUSSEN. et. al. Aspectos esenciales del desarrollo de..., pág. 174.

(11) ELY CHINOY, GINER Y SOROKIN, citados en CONAPO, Sociedad y sexualidad, pp:129-130.

a) ideológicos, b) relativos de la conducta y, c) materiales de la cultura. Por otra parte, Salvador Giner (11) indica que existen: a) los aspectos cognitivos, b) las creencias, c) los valores, d) las normas, e) los signos, f) las normas de conducta no normativas.

A manera de síntesis diré que la cultura se constituye por conocimientos, valores, normas, signos y, productos materiales comunes a una colectividad; la sexualidad está determinada por la cultura de modo que se impregna de todos estos elementos.

3.4.1 Papel de la cultura en la sexualidad.

Los conocimientos abarcan lo objetivo del saber sobre la naturaleza y la sociedad.

Las creencias se forman por la información recibida o transmitida en la vida cotidiana sin crítica expresa de su validez, son afirmaciones que en algunos casos pueden acompañarse de algún intento de explicación sin estar la misma comprobada; por ello aquí incluimos los tabúes y los mitos.

Los valores son criterios de estimación, para aceptar, desear o rechazar cosas, conductas, actitudes, situaciones, etc.

La expresión de la conducta sexual del ser humano se da por la referencia a los valores sociales, los que también determinan la existencia de las normas sociales que sancionan toda actitud o acción sexual que no se adecúe a ellos.

Los signos incluyen señales y símbolos, en base a los que se interpretan cosas y hechos, con ellos se forma el lenguaje que nos permite comunicarnos entre todos.

Los productos materiales son objetos que los hombres producen y utilizan para distintos fines.

Mediante la educación la cultura se transfiere a los individuos, y con ello se aprenden los papeles o roles sociales (12) incluyendo los sexuales, es decir, las pautas de conducta reproductiva y los comportamientos sexuales aceptados, mismos que se impregnan de todos los elementos de la cultura que se han explicado anteriormente.

(12) Nota: El concepto de papel o rol social se origina en el arte escénico, donde los diferentes actores deben atenerse a las pautas que se les fijan para representar el personaje que se les asigna, de igual manera ahora el rol social significa un conjunto de

3.4.2 Control social sobre la sexualidad.

Todos los individuos de una sociedad forman parte de diferentes grupos sociales, que sumados al sistema legislativo y con los medios de comunicación masiva, tienen un doble papel; por una parte constituyen canales educativos porque socializan al sujeto transmitiéndole la cultura, pero, por otra parte también ejercen control social haciendo permanente el proceso de socialización, porque propician y mantienen la coherencia entre las personas y las pautas de comportamiento incluso en el aspecto de la sexualidad.

La sociedad transmite los preceptos y normas religiosas relacionadas con la sexualidad así como las sanciones conferidas a los comportamientos sexuales a través de leyes; pero el control no siempre es directo como en el caso de las leyes que, cuando se infringen, aplican un castigo físico como es el privar de su libertad a una persona; también existe el control indirecto que ejerce toda la sociedad, mismo que se ejerce cuando se rechaza a una persona impidiendo que conviva con el grupo por el hecho de ser homosexual, censurar a una mujer que no se casa vestida de blanco, etc; se trata de conductas y actitudes colectivas con las que se lleva a los individuos a seguir un rol determinado aprovechando la necesidad de afecto y aprobación que como seres humanos tenemos para la afirmación de la identidad y sentirnos emocionalmente estables.

Para entender mejor cómo se ejerce el control en la sociedad es necesario señalar cuáles son los mecanismos que utiliza y que se dividen en:

- a) mecanismos positivos; como la persuasión, la sugestión, la instrucción y las recompensas, y mecanismos negativos, como las amenazas, las órdenes y los castigos.
- b) de control formal: el sistema normativo que establece la sociedad para tener una convivencia armónica de los miembros. Se compone por las leyes, decretos y ordenanzas dictados por la autoridad pública, reglamentos oficiales de las escuelas,

universidades; son obligatorios para todos sus miembros. De control informal que es más sutil y se usa cuando un sujeto no cumple con lo que se espera de él, sometiéndolo al ridículo, el desprecio, o la marginación (13).

3.5 TIPOS DE EDUCACION

La sociedad utiliza mecanismos diferentes, pero, como canales educativos, influyen en el sujeto en forma entremezclada; un niño ve televisión, convive con su familia, con maestros y compañeros de clase, con amigos, en un mismo día, de una manera directa y personal a través de verbalizaciones, actitudes y acciones; sin embargo, no todos ellos ejercen su labor educativa de la misma manera, por lo que serán descritos en forma separada y tomando en cuenta que la educación se ha clasificado en tres tipos de acuerdo a la forma en que se lleva a cabo: a) formal, b) no formal y, c) espontánea.

La Educación Formal es aquella que se imparte dentro de las instituciones como la escuela, supone elementos como: currículo, presencia y acción directa de educadores y educandos, determinado período de tiempo.

La Educación No Formal consiste en actividades organizadas secuencial y coherentemente, no son parte esencial de quehacer de una institución. Esto es aquí entran todo tipo de cursos aislados; conferencias, módulos, simposios, mesas redondas o actividades vecinales.

La Educación Informal o Espontánea como su nombre lo dice se da sin planearla, cotidianamente y durante toda la vida.

3.6 FAMILIA

Dependiendo de cada cultura es como se concibe a la familia, en el caso de nuestra sociedad y para efectos de este estudio hay dos definiciones elementales que se complementan:

(13) Nota. Basado en CONAPO, Sociedad y sexualidad, pág.142.

1.- De acuerdo a la O.N.U. "miembros del hogar que están emparentados entre sí hasta cierto grado; por sangre, adopción o matrimonio" (14)

2.- De acuerdo al censo americano "un grupo de dos o más personas, que viven juntas y relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción, que ejercen interacción recíproca porque saben que existen las demás y ellos se consideran una unidad" (14)

Aunque la composición, integración, lugar de vida y otros factores puedan variar, lo cierto es que la familia es el grupo que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez.

El recién nacido establece sus primeras relaciones con la madre y con el padre, ellos le facilitan sobrevivir al procurarle la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales, y también provocan su interacción social al ejercer sus funciones educativas ya que proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la modelación de sus conducta, sus valores y normas.

Convivir con los hermanos ayudará a compartir, a tolerar la frustración, a competir, a cooperar, a saber manejar sentimientos de celos y rivalidad, así como a mantener relaciones interpersonales positivas y a sortear las negativas.

Padres y hermanos ejercen su labor educativa de manera espontánea a través de las verbalizaciones y acciones cotidianas.

Con las verbalizaciones se comunicará por medio de palabras los comportamientos y actitudes que espera de ellos la sociedad, así como los valores que normarán sus vidas, p. ej. "pepita, siéntate bien, cierra las piernas".

Con acciones nos referimos a que educamos a través del ejemplo, es decir, proporcionamos modelos de conducta para ser imitados. Implican normas, valores y conductas practicadas por los padres, p. ej. si el padre llega borracho, gritándole a su esposa y exigiendo que se le sirva de comer.

Frente a los fenómenos de la sexualidad, el comportamiento de los miembros de las familias en el país y en los distintos sectores, se caracteriza por: falta de comunicación, de información, clandestinidad, complicidades, insatisfacción en la vida sexual para la mujer, doble moral. morbosidad generalizada.

El tabú de lo sexual impide con frecuencia que entre los miembros de las familias se de un diálogo abierto y franco sobre sexualidad.

En este marco el niño generalmente aprende su papel sexual, descubre su cuerpo ante comentarios de que sus genitales son algo sucio dada su cercanía al lugar por donde sale el excremento; aprende los nombres de las partes equivocadamente llamándolos "palomita", "cosita", "pajarito", etc; aprenden también lo que es aceptado por su grupo social; las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo; el valor igual o desigual de los sexos; y muchas otros conceptos que se reflejarán en sus sentimientos, ahora comúnmente de culpa y represión, y sus actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

Si los padres aprendieran a considerar la sexualidad como algo natural, sus actitudes y conductas mostrarían al niño este mismo concepto, de lo contrario continuará originándose el temor, el rechazo, morbo, e inhibición de la propia sexualidad y la de otros.

En la adolescencia, una buena comunicación entre padres e hijos ayudaría a posibilitar la reflexión acerca del inicio tardío de la reproducción, la limitación del número de hijos, el espaciamiento entre uno y otro, y con ello los beneficios en su desarrollo como pareja, la atención a los hijos, la estabilidad económica, su salud y la de los niños, etc.

3.6.1 Etapas de la vida de la familia.

No solamente las etapas por las que atraviesan los hijos determinan la importancia de la educación sexual; sino la evolución de la familia entera que requiere ajustarse a las nuevas situaciones y formas de vivir la sexualidad.

En el ciclo de la vida de la familia existen cinco fases (14):

- 1.- matrimonio o unión libre.
- 2.- Expansión.
- 3.- Dispersión.
- 4.- Independencia.
- 5.- Retiro y muerte.

1.- Fase de matrimonio o unión libre.

Es un período en el que los cónyuges aprenden de su convivencia sexual y personal diaria.

Se da la independencia de ambos cónyuges con respecto a la familia de origen.

2.- Fase de expansión.

El nacimiento de un hijo en la familia cambia las relaciones que se habían establecido; en diferentes grados la situación económica se ve afectada, llegando algunas veces a descuidar la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales y educativas de sus hijos.

Surgen más problemas cuando el niño no es deseado, se causan abortos, se dificulta atenderlos ante la necesidad de trabajar, se presentan padecimientos emocionales, brutalidad, etc.

3.- Fase de dispersión.

La familia se había ajustado a un número determinado de miembros, y ahora debe facilitar la independencia de los mismos, que están en proceso de maduración, en la etapa de la adolescencia, que manifiestan aún más su interés por la sexualidad, confrontándola con la de ellos como padres.

Aparecen problemas en la relación padres-hijos, entre otras cosas en términos de autoridad y responsabilidad, limitándose o brindándose en exceso, sin tomar en cuenta el grado en que los adolescentes pueden responder.

4.- Fase de independencia.

Cuando los hijos parten, los padres tienen que aprender a ser independientes otra vez, a veces se tiene la sensación de haber perdido a su hijo (a).

Siendo independientes los nuevos adultos pueden tener que enfrentarse a la necesidad de cuidar ahora de sus padres.

5.- Fase de retiro y muerte.

Incluye la jubilación y la muerte de uno o ambos cónyuges.

El problema puede ser la incapacidad física o/y recursos económicos escasos.

Posiblemente los hijos enfrenten problemas económicos para cuidar de sus padres.

Dependiendo de la etapa de desarrollo del individuo y de la familia las necesidades de educación sexual cambiarán y deberán ser atendidas en base a ello.

3.6.2 Los padres de familia y el curso de educación sexual.

Todo lo descrito hasta ahora se confirma con los comentarios de los padres de familia, en el curso de educación sexual llevado a cabo en la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez con ellos y con sus hijos, alumnos del 5º y 6º grado .

Padres e hijos afirman quererse mucho y que existe confianza entre ellos, pero no hablan de sexualidad, a los alumnos se les preguntó: ¿tienen curiosidad, algunas preguntas acerca de sexualidad?, contestaron que sí y al cuestionarles acerca de porqué no les preguntaban a sus padres, contestaron que les da pena; después se les preguntó a los adultos, si existe confianza entre ustedes ¿hablan con sus hijos de sexualidad?, sus respuestas fueron negativas y explicaron que no lo hacen porque sus hijos no les preguntan.

A ambas partes se les hizo ver que esperan la iniciativa del otro y reconocieron la necesidad de mejorar la comunicación y se propusieron hacerlo.

Mejorando la comunicación, la confianza y la relación afectiva entre ellos será más sólida para que expongan sus dudas y platicuen sin pena o temor, para que en el aspecto de la sexualidad y en otros, sobretodo durante la adolescencia, cuando surgen tantos conflictos emocionales, se acuda a los padres como fuente de información y como

apoyo emocional.

Tener confianza y mejorar la comunicación para tener una educación de la sexualidad que sea adecuada implica una exigencia, se trata de romper con el esquema de "al niño le explica el padre y a la niña la madre", evidentemente es algo difícil de lograr y todo cambio en este aspecto será paulatino.

En ninguna de las dos secundarias se logró que el curso se dirigiera a los padres de familia; sin embargo, la mayoría de los alumnos reconocieron que no hablan de sexualidad con sus padres, que no ven juntos películas con escenas eróticas, pero, que las ven con sus amigos, que las telenovelas que ven en su casa aun cuando presenten problemáticas sexuales como embarazos prematuros, abortos, etc, no se discuten en el hogar planteando su opinión abiertamente.

En estos casos se puso de manifiesto que a los padres les da pena hablar de sexualidad, que el hogar no se considera el espacio propicio para tratar el tema; pero, también como va cambiando a esta edad la relación padres-hijos, que sus padres en esta etapa sienten temor a perder el control que tenían y hasta la estima de sus hijos; después de todo la familia empieza su fase de dispersión y no es fácil aceptar que los hijos se van formando como seres independientes.

Los alumnos de este nivel reflexionan tomando en cuenta ahora lo que viven sus padres: "es como ponerse en los zapatos del otro" y se proponen poner lo mejor de su parte para mejorar las relaciones, comprendiendo que en materia de sexualidad cuando los padres no cambian sus ideas equivocadas, lo mejor es consultar otras fuentes que sean confiables.

En los cursos con los padres de familia en las primarias, se presentaron casos en los que los problemas iban relacionados a la respuesta sexual de su pareja, síntomas ligados a la menopausia, el alejamiento de su pareja después de la misma y conflictos emocionales como consecuencia, incluyendo la devaloración de la mujer como una caída en su autoestima, todo ello consecuencia de una educación inadecuada que dejó lagunas de conocimiento, ideas equivocadas y sobre estas bases falsas, toda una serie de valores que no les permite vivir su sexualidad plenamente llegando a afectar otros aspectos de sus vida como el social, el económico, el profesional, etc.

El control que la familia ejerce sobre la sexualidad se manifiesta cuando los padres regañan a sus hijos por tocarse los genitales en la exploración de su cuerpo; cuando les dicen a sus hijos varones que pueden vivir en unión libre y a sus hijas las regañan por el hecho de mencionarlo; o cuando les advierten que no se pueden divorciar, "que en su familia jamás ha habido un divorcio"; o cuando no permiten que sus hijos participen en el curso de educación sexual.

3.7 ESCUELA

Conforme una sociedad se torna más compleja se necesita una capacitación más diversa y específica para el trabajo, superando la capacidad educativa de la familia; surge entonces la escuela que también trata de satisfacer la necesidad de entender en forma objetiva y sistematizada los fenómenos naturales y el mundo que nos rodea; por ello frecuentemente la familia pretende transferir a la escuela la responsabilidad de educadora de los hijos.

Por su parte el Estado utiliza a la escuela para socializar a los individuos en base a distintos roles sociales que facilitan la inserción en la estratificación social.

La escuela es entonces una institución que lleva implícito un carácter político; es un aparato ideológico especializado, su función está relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura, de manera que se conserve el orden social establecido.

Proporciona a cada sector un determinado sistema de ideas o representaciones sobre el mundo y sus condiciones de existencia, es decir una ideología, de modo que se asegure la reproducción de la fuerza de trabajo (trabajadores) y de las relaciones de producción (entre jefes y subordinados).

3.7.1 Tipos de curriculum.

La labor de la escuela se lleva a cabo bajo tres formas:

- 1.- el curriculum oculto; donde al seleccionar los conocimientos, dosificarlos y darles una secuencia como contenidos de las materias se atiende al producto que se desea obtener a partir de los intereses de los grupos dominantes, tomando en cuenta factores como: nivel de clase, sexo o raza, basándose en la situación -

económica y política del país. Se relaciona con la ideología que impera en la institución.

2.- Curriculum formal; se conforma por el plan de estudios propuesto por la institución, en donde se especifica cuál será el contenido de la enseñanza, cómo será estructurado, y cuáles serán los mecanismos mediante los cuales se transmitirá y muchas otras cosas.

3.- Curriculum vivido; se constituye por las actividades y experiencias de aprendizaje en el curso. Incluye el nivel de relación que mantiene la institución encargada de transmitir el conocimiento, con el conjunto de la población; en ella se manifiesta la división de la estructura social, las relaciones jerárquicas de poder.

3.7.2 Escuela y sexualidad.

La educación formal en la escuela primaria y secundaria se conforma por los contenidos académicos señalados en el curriculum formal. En la escuela primaria los contenidos relacionados al sexo son muy limitados y están destinados principalmente a los alumnos de 6º grado; en la secundaria los contenidos no son mucho más numerosos, pero sí más profundos. Aun así lo más importante de la educación sexual que brinda la escuela está formado por la educación informal o espontánea que encontramos en el curriculum vivido.

Desde el momento del ingreso a la escuela el niño conoce compañeros de su misma edad y de diferente sexo; cuando la escuela es mixta, brinda la oportunidad de que niños y niñas se den cuenta de que sus compañeros del sexo contrario no son iguales físicamente, y en ocasiones se espía para satisfacer la curiosidad.

Los maestros y otros trabajadores de las escuelas, traen consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías y anhelos relacionados a la sexualidad; que serán percibidos y asimilados por los alumnos con base en las actitudes que observen.

3.7.3 El curso de educación sexual en las escuelas.

Los contenidos acerca del sexo están ahí, pero los maestros expresan que no alcanza el tiempo y dan prioridad a otros contenidos omitiendo esa enseñanza. En la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez los maestros llegaron a cancelar algunas de las clases del curso de educación sexual argumentando cuestiones de tiempo; pese a haber sido aprobado desde el principio el plan de trabajo, incluyendo temas, horario, actividades, etc; en cambio solicitaban clases de temas diferentes como "contaminación" y "ecología" entre otras; en los cuales el tiempo no es problema.

En la Escuela Secundaria Técnica Número 4 las orientadoras se negaron a que los cursos fueran recibidos por alumnos del primer grado diciendo que eran muy pequeños para conocer acerca del tema.

Por otra parte se ha escrito acerca de las mujeres: la educación recibida reprime su sexualidad más que la de los varones, además como maestras se hacen cargo de los alumnos igual que las madres cuidan a sus hijos, gracias a que se les adjudica un natural instinto materno lo cual lleva al varón únicamente a proveer las necesidades materiales (15). En el caso específico de la Escuela Primaria Gabriela Mistral había 10 maestras y 2 maestros y en la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez había más de 11 maestras y 1 maestro. Recordemos que los valores y normas con respecto a la sexualidad se enseña con el ejemplo y las actitudes, y veamos entonces cuán fácil es que en la escuela se reproduzcan los tabúes, y la represión de la sexualidad.

De cualquier manera aunque rechacecen su responsabilidad en el aprendizaje diferenciado de roles sexuales, los maestros se comportan de diferente manera con los varones y con las mujeres, reforzando comportamientos considerados apropiados para el género femenino y el masculino.

Verbigracia; los maestros reprueban que una alumna sea desordenada y al escribir se salga del margen o tenga desforrado su cuaderno, en tanto a los alumnos por ser varones no se les regaña, simplemente

(15) Nota. Esta situación va modificándose actualmente porque para el desarrollo económico de la nación y al interior de las familias, es necesario que la mujer se integre al campo productivo, tanto así que uno de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994 y del Programa de Educación Sexual, ha sido lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sexuales y sociales de varón y mujer, que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos. CONAPO, Programa Nacional

dicen: ¡los niños son tan desordenados!.

En la escuela primaria se observa que las alumnas quieren ser serviles para merecer alabanzas en tanto que los alumnos quieren ser audaces y fuertes.

En la escuela secundaria los talleres son separados en masculinos y femeninos y son atendidos por maestros y por maestras respectivamente, separando siempre las actividades aun cuando los grupos son mixtos.

Por otra parte, cuando en las escuelas primarias y secundarias que son tradicionales, se pretende brindar una educación sexual que no sólo propicie la adquisición de conocimientos sino que también facilite el diálogo y la reflexión, es la estructura de la escuela como parte del curriculum oculto, la que dificulta el trabajo con los alumnos al basar la práctica escolar en el orden y disciplina, la autoridad, el verticalismo, el verbalismo, etc.

El verbalismo es un obstáculo porque la exposición por parte del profesor substituye de forma sustantiva otro tipo de experiencias, el alumno se acostumbra a ser dependiente y esto favorece su incorporación acrítica en el sistema de relaciones sociales.

El verbalismo es la forma ideal para conservar la disciplina en los grupos, sobretodo en las primarias; se tiene alrededor de 60 alumnos escuchando, desde sus asientos atornillados al piso, lo que el profesor (poseedor del conocimiento científico) explica al frente del salón de clases; el silencio sólo puede romperse cuando él les pide los resultados de operaciones matemáticas o quiere comparar sus ejercicios gramaticales y nada más.

Así por ejemplo el uso de las técnicas grupales se ve limitado porque la escuela tiene las sillas fijadas en el suelo, y además las maestras se oponen porque "rompen el orden y el silencio de la escuela", sumado a que según su opinión quien coordina la clase es quien debe exponer, sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos.

Pese a algunas oposiciones se logró la participación de los alumnos en la mayoría de las sesiones de trabajo.

Las conductas sexuales desaprobadas se conjuntan con otras

consideradas fuera del orden escolar y se castigan de diversas formas que van desde los comentarios, las críticas y burlas hasta las calificaciones y los citatorios a padres de familia; así no podemos negar el control social que ejerce la escuela, integradora del individuo a la estructura social existente, implicados los roles sexuales establecidos, los cuales juegan un papel importante en la familia, en la organización social y en el plano económico nacional.

3.8 LOS GRUPOS DE AMIGOS EN SU PAPEL DE EDUCADORES SEXUALES

En la escuela, los niños y jóvenes además de convivir con los profesores, conserjes y prefectos, se relacionan con sus compañeros de clase, alumnos de ambos sexos, de su misma edad, que tienen inquietudes parecidas y con las cuales comparten algunos sentimientos y dudas en el aula, ya que aun cuando la disciplina sea muy rígida, se valen de la comunicación no verbal, es decir, surgen susurros, movimientos de cabeza, guiños, risitas, etc; es cierto que no tienen un significado específico y no es posible interpretarlos claramente pero representan una inquietud en el grupo, ante lo cual quien coordine al grupo debe investigar (sin regaños) cuál es la causa de esas conductas.

Al principio de los cursos que llevamos a cabo los alumnos de escuelas secundarias presentaron esos comportamientos, porque había inquietudes personales que se habían ocultado e inesperadamente se estaban abordando en la escuela, porque eran secretos de amigos y no pensaban que algo así se trataría en clases, porque les daba pena hablar de sexualidad abiertamente y por primera vez (16). Los alumnos de 5º y 6º grado de las escuelas primarias manifestaron con esas conductas que estaban avergonzados o que querían comentar algo y por la disciplina de la escuela no se atrevían, etc (17).

Además el inicio de un curso nuevo coordinado por alguien a quien no habían visto en la escuela, causa cierta tensión; para llevar a cabo el curso se recurrió a algunas técnicas de grupo para "romper el hielo" así como aclarar los conceptos de: sexo y sexualidad, haciéndoles comprender que el primero es algo totalmente natural y el segundo forma parte de nuestra vida cotidiana. Aclarando que es muy común; que se

(16) Nota. Sesiones de trabajo con los alumnos de las Escuelas Primarias A. Molina y G. Mistral.

(17) Nota. Sesiones de trabajo en la Escuela Secundaria Técnica No.3.

encontraban entre compañeros de su edad, con los mismos intereses y, que las clases de educación sexual son un espacio para que comenten sin pena sus experiencias y pregunten sin temor sus dudas hasta la que consideren más pequeña.

También recurrí a brindarles opciones como: a) preguntar de manera individual antes de que comenzaran sus clases y, b) hacerme llegar sus dudas por escrito, a través del buzón (una caja forrada con una ranura al centro de la parte superior siempre al alcance de los alumnos) instalado en el salón de clases, cada semana yo revisaría sus notas, que podrían ser anónimas, y las contestaría posteriormente a nivel grupal (18).

De esa manera se hizo posible que los alumnos participaran en las clases a lo largo del curso aprovechando el nuevo ambiente en el aula.

La relación que se da entre personas de la misma edad no se limita a ser compañeros de clase, también se forman grupos de amigos con los vecinos o en la escuela donde los padres pierden el control de las amistades de sus hijos. Son grupos formados espontáneamente que formulan sus reglas y se comprometen a seguirlas implícita o explícitamente, ahí se da el clima de confianza necesario para abrirse en los temas de sexualidad, esto se favorece por la comunidad de intereses e inquietudes que se exponen buscando satisfacer sus dudas, de esta manera, la educación sexual que se desarrolla en el grupo de amigos es de tipo informal o espontáneo en tanto que no se planea sino que simplemente surge de las experiencias cotidianas en el grupo.

Como compañeros de juego puede satisfacer su curiosidad viéndolos y tocando.

Con ellos se aprenden más respuestas apropiadas al género (rol sexual) masculino o femenino que corresponda que tal vez no hayan adquirido en el hogar. Sucede también que algunos padres intentan conscientemente romper los estereotipos fijados para el papel sexual y criar los niños de ambos sexos para que adopten características deseables aun cuando no se consideren propias para el sexo del niño, p. ej. los padres de un varón pueden intentar fomentar la expresividad, pero, si juega con muñecas o llora fuera de su casa, sus amigos le

(18) Nota. Las preguntas más frecuentes serán expuestas en el apartado de preadolescencia.

llamarán marigueta o le castigarán de otra forma para que la conducta disminuya y los padres descubran que sus esfuerzos son poco fructíferos por la acción de los amigos, con lo que además puede causarse conflictos al niño, viendo que lo que se enseña en su casa y fuera de ella es contradictorio.

Durante el curso una de las madres de familia mencionó una anécdota que ejemplifica esta cuestión. En cierta ocasión la señora y su hijo salieron de casa, empezó a llover y ella le ofreció el chaleco rosa que llevaba puesto, el niño se negó a ponérselo diciendo que lo podían ver sus amigos y se burlarían después de él en la escuela.

De esa manera se copian costumbres de los amigos, que influyen en el proceso de identidad.

Durante la pubertad y adolescencia los amigos son una fuente importante de intercambio de experiencias. "Al sentir el impulso sexual propio de esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo, ven revistas, comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten" (19), especialmente con un amigo íntimo que es el confidente, a veces el reflejo de sí mismo, quien comprende y ayuda aconsejando.

El inicio de la vida sexual activa de un individuo se comparte frecuentemente con el grupo de amigos, quienes aceptan con alegría, indiferencia o tristeza el hecho, en base a su gusto, comprensión, envidia, etc; de esa manera se estimulan, inhiben o motivan entre sí para hacer o no diversas cosas relativas a la sexualidad.

En la edad adulta lo común es que se reúnan los amigos en grupos separados de hombres y mujeres; los prejuicios (aunque basados en alguna experiencia concreta) convierten en sospechosa la amistad con una persona del sexo opuesto y comúnmente no se forma.

Los amigos continúan siendo confidentes, critican, comparten sus problemas y su felicidad, se cuentan bromas de temas sexuales y alardean del número de personas conquistadas, discuten acerca de cómo tratan a la pareja y cómo a los hijos.

3.9 RELIGION

La religión es un producto social siempre en relación con el contexto cultural; por ello no es igual en todas las comunidades, sin embargo, la religión tiene cuatro aspectos comunes que facilitan el dominio de los considerados intereses sociales sobre los particulares.

- 1) En base a las creencias sobrenaturales se explican las finalidades de los grupos primarios, especialmente la familia.
- 2) Con los rituales colectivos se renuevan constantemente los sentimientos comunes.
- 3) Los objetos sagrados son puntos de referencia para los valores.
- 4) Provee una fuente de recompensas y castigos para las buenas y malas conductas, favoreciendo la integración social.

En el campo de la sexualidad, la religión determina qué comportamientos son sancionables a través de la socialización de algunos de ellos, por ejemplo, el matrimonio, el nacimiento y la muerte, y con los rituales se refuerzan estas creencias y valores ya sacralizados.

Se plantean ideales de hombre y mujer mediante figuras ya sacralizadas que se proponen a la sociedad como el modelo a seguir si se quiere recibir premios o evitar castigos sobrenaturales.

De manera informal la religión nos educa proporcionándonos puntos de referencia para formar valores y diferenciar las conductas sexuales aceptables de las que no lo son y controlar así a las personas en el ámbito de lo sexual.

Decir aquí que lo que la religión señala como malo no lo es o si lo es, es algo subjetivo, lo cierto es que cuando habla de que una conducta sexual es mala y los individuos la interiorizan como parte de sus valores en su conciencia, se ven afectadas además de sus conductas, sus emociones, generándose temores y sentimientos de culpa que evitan vivir la sexualidad libremente con consecuencias como frustraciones, y el desarrollo truncado de otros aspectos de la vida de una persona; por ejemplo, el hecho de que algunas religiones estén en desacuerdo con el uso de anticonceptivos, conlleva a que una familia tenga más hijos de los que pueden atender material y afectivamente.

3.10 LEGISLACION

Como un indicador de los valores culturales la legislación regula las formas sociales y los códigos de conducta, comunica normas morales al definir los derechos y responsabilidades y apoyar sus definiciones con la amenaza de la coerción.

El contenido educativo de la ley responde a necesidades concretas de patrones de conducta; sancionados algunos comportamientos los individuos encuentran el modelo de hombre y mujer a seguir.

Por ejemplo la carta de Melchor Ocampo que se ha debido leer mucho tiempo en México durante la ceremonia del matrimonio civil, refleja valores permanentes y, de otro tiempo que ya no tienen vigencia:

"... El hombre cuyas dotes son principalmente el valor y la fuerza, debe dar, y dará a la mujer, protección, alimento y dirección tratándola siempre como a la parte más delicada, sensible y fina de sí mismo, y con la magnanimidad y benevolencia generosa que el fuerte debe al débil, esencialmente cuando este débil se entrega a él, y cuando por la Sociedad se le ha confiado. La mujer, cuyas principales dotes son la abnegación, la belleza, la compasión, la perspicacia y la ternura debe dar y dará al marido obediencia, agrado, asistencia, consuelo y consejo, tratándolo siempre con la veneración que se debe a la persona que nos apoya y defiende, y con la delicadeza de quien no quiere exasperar la parte brusca, irritable y dura de sí mismo propia de su carácter. El uno y el otro se deben y tendrán respeto, deferencia, fidelidad, confianza y ternura, y ambos procurarán que lo que el uno se esperaba del otro al unirse con él, no vaya a desmentirse con la unión" (20).

Mediante las leyes la sociedad se autosanciona en cuanto a algunas conductas sexuales como el abandono de la familia, el adulterio, el aborto, la violación, etc, y regula otras como el matrimonio y el

divorcio.

Algunas leyes son obsoletas al no transformarse a la par que la sociedad y otras responden a nuevos valores y formas de organización social, como en el caso del Artículo 4º Constitucional que se modificó en 1974 y que no se lleva a la práctica totalmente, puesto que señala que el varón y la mujer son iguales ante la ley y que toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos; así se promueve la equidad de papeles sexuales y sociales, sin embargo, los roles sexuales estereotipados de mucho tiempo no son fáciles de romper e irán modificándose poco a poco.

3.11 MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA

Los medios de comunicación masiva tienen gran influencia en la formación de la sexualidad de los individuos porque en menor o en mayor grado, dependiendo del medio de comunicación, llegan a la población en todos sus estratos socioeconómicos, de todas las religiones, de todos los niveles de preparación y de todas las edades.

Los medios de comunicación masiva son: la televisión, el radio, el cine y los impresos, cada uno con características propias.

La televisión tiene un gran impacto por contar con imagen y sonido llegando a los analfabetas.

La radio incita a la imaginación de quien la escucha pues no requiere de la vista. La radio llega a todas partes del país y puede emitir fácilmente mensajes regionales y locales.

Los impresos tienen una variada gama de géneros, se pueden leer y releer y llegan a las localidades más alejadas.

El cine hace vivir historias completas a un público, por su voluntad, cautivo. Es una actividad recreativa fuera del hogar que no exige esfuerzo.

Todos tienen como objetivo el consumismo y se valen desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual hasta

la alusión a la unicidad del individuo.

Plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a niveles socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor; reiteran mensajes que van dejando huellas en el individuo, presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder. Esa es su variabilidad y contradicción.

En la prensa se informa, a veces con fotografías, acerca de los crímenes pasionales.

En las telenovelas, fotonovelas y radionovelas se presentan historias de amor y deseo, de pasión y transgresiones. El modelo de mujer es aquella que debe permanecer en casa o ser seducida por los hombres. Se exhibe al hombre como proveedor económico y autoridad familiar; y a la mujer como joven y bella, quien organizará el presupuesto familiar y encauzará a los hijos, será tierna, sumisa y creativa dentro del hogar.

La publicidad usa al individuo como objeto sexual, con una serie de productos la mujer conquista al hombre, rejuvenece y tiene una casa reluciente.

El hombre vale por lo que tiene: un tipo de pantalón, un auto, etc.

Los programas llamados educativos son poco atractivos, y tienen poca audiencia. En su mayoría son clases escolares tradicionales que se transmiten por televisión.

La educación de la sexualidad que generan los medios de comunicación masiva es de tipo informal, es ya una parte cotidiana en la vida de la población.

En las canciones de amor se alude a la mujer como ingrata, pérfida, romántica, tierna, inalcanzable, o la que seduce a un hombre a un amor prohibido.

El hombre es el amante o el conquistado prendado de una cualquiera, que es su vicio y que lo abandona.

A través de los medios de comunicación masiva, hombre y mujer son caificados, enjuiciados en sus comportamientos sexuales, familiares y sociales, sin manifestar congruencia en los valores, se presentan modelos de hombre y mujer, de familia, de pareja, de hijos, de comunicadores, frecuentemente ajenos a lo que se vive en México.

Quienes ven y escuchan todos estos mensajes tienen pocas opciones:

- a) Recibir pasiva e indiscriminadamente la información.
- b) Pretender aislarse del influjo de los medios, lo que implica mantenerse ajeno a la información de lo que sucede.
- c) Analizar y distinguir los mensajes seleccionando aquellos que sean coherentes con los propios valores.

Para realizar este último es necesaria la educación sexual que permita conocer acerca del sexo y reflexionar acerca de los valores que rigen el ejercicio de la sexualidad, en forma individual.

3.12 LA EDUCACION SEXUAL Y SUS OBJETIVOS

Hasta aquí hemos visto que existen varios canales educativos que influyen en la formación de la sexualidad de una persona y que cada uno de ellos lo hace de diferente manera. La educación de la sexualidad que se lleva a cabo a partir de ellos, la mayoría de las veces, es inadecuada, causando numerosos problemas (cuadro 1) en la vida de la persona.

Hay de por medio muchos factores e intereses y no es posible controlar la influencia de todos estos canales, sin embargo, con dos de ellos; la familia y la escuela, que son los que tienen un contacto más directo con el sujeto; pueden iniciarse ciertos cambios que ayuden al individuo a aceptar o rechazar voluntariamente la información que el resto de los canales aportan.

Estos cambios partirán de la educación formal promovida, (en este caso por el municipio de Tlalnepantla para la población de esta zona), en las escuelas y actuando desde dos puntos básicos: 1) los alumnos, que constituyen una generación nueva y tienen un largo camino por recorrer y, 2) los padres de familia, la generación adulta formadora de nuevas generaciones; los primeros muy a tiempo de planear su vida, los segundos

Cuadro 1.

- a) madres muy jóvenes (12-18 años)
- b) madres solteras
- c) matrimonios prematuros
- d) abortos inducidos
- e) hijos no deseados
- f) divorcios
- g) relaciones extramaritales
- h) enfermedades sexualmente transmisibles
- i) falta de planificación de la familia-embarazos frecuentes
- j) desajustes emocionales (sentimiento de culpabilidad, etc.)
- k) curiosidad sexual reprimida
- l) roles sexuales estereotipados (machismo)
- m) disfunciones sexuales (impotencia, frigidez, etc.)
- n) variaciones sexuales (homosexualidad, p. ej.)
- ñ) la conservación de los tabúes, mitos y falacias que propician las problemáticas anteriores.

a tiempo para formar a sus hijos para una vida sexual más sana y plena.

La educación de la sexualidad es un proceso paulatino, diario y continuo, pero, tratándose de la educación formal en las escuelas deberá ser científica, planeada, que además de otorgar información objetiva, forme actitudes positivas en base al análisis de las vivencias y de los valores que las rigen, y atienda al desarrollo biológico, psicológico y social propio de cada etapa, de manera que favorezca y oriente ese desarrollo.

Con base en lo anterior los objetivos de la educación de la sexualidad son que el individuo:

- Acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y miedos.
- Presente actitudes positivas hacia el sexo, su desarrollo y, sus diversas manifestaciones en él o en otros.
- Asuma su ~~identidad~~ sin miedos, misterios, angustias o tabúes.
- Aprenda que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.
- Sea responsable de la búsqueda y expresión del placer sexual, así como de su función reproductora.
- Evite leyes sexuales arcaicas, miedos irracionales al sexo y, explotación sexual.
- Cultive valores, normas y patrones de conducta que le permitan planear su vida con base en un cuestionamiento de los mismos.
- Esté consciente de los obstáculos a enfrentar en una sociedad en la que los tabúes, mitos y falacias en sexualidad están muy presentes.
- Conozca los componentes biológicos, psicológicos, éticos y sociales de la sexualidad.
- Comprenda su papel femenino o masculino.
- Entienda su responsabilidad social.

3.13.1 El preadolescente y la sexualidad.

Los preadolescentes, 9-12 años, se encuentran en la etapa escolar (6-12 años) o infancia media, período en el que el crecimiento físico es más lento que hasta antes de los 6 años, constante y regular; los varones son un poco más altos y pesados. Sin embargo, a partir de los 10 años el arranque del crecimiento adolescente comienza en las niñas, en tanto que en los varones aparece hasta los 12 años (21). A los 11 años las niñas tienden a ser más altas que los niños y permanecen así hasta cerca de los 14 años cuando los varones se hacen más altos y continúan siéndolo. Aproximadamente hasta los 11 años de edad los varones tienden a pesar un poco más que las niñas, pero, de los 11 a los 15, las niñas pesan un poco más.

Conforme el niño crece sus proporciones corporales se parecen más a las de un adulto gracias al alargamiento continuo de los brazos y las piernas.

A nivel interno los huesos van endureciéndose debido a los depósitos de varias sales minerales, en especial del fosfato de calcio. Los pulmones y los aparatos digestivo y circulatorio han llegado a su madurez. Los órganos reproductores y sexuales están en proceso de desarrollo.

En cuanto al desarrollo de la personalidad se refiere, para la mayoría de los niños, los padres y la familia son los factores más significativos en el desarrollo de la personalidad durante la infancia media.

En las relaciones entre padre e hijo existen variaciones que se ubican en dos dimensiones, la primera es afecto y hostilidad; la segunda es restricción y tolerancia.

Afecto y hostilidad. Decimos que los padres son afectuosos porque se caracterizan por la aceptación, aprobación, comprensión y el enfoque centrado en el niño. Los padres afectuosos utilizan las explicaciones, en especial al disciplinar y para ello usan también la alabanza; los

(21) Nota. Existen variaciones causadas por factores hereditarios, alimenticios y climáticos.

padres hostiles presentan características opuestas.

Restricción y tolerancia. A diferencia de los padres tolerantes, los restrictivos ponen muchas limitaciones y exigen el cumplimiento estricto en áreas como el ruido, la obediencia y la agresión; también se interesan en alto grado por la limpieza, las buenas maneras en la mesa, el cuidado de los muebles de la casa, la conducta recatada y el juego sexual.

Estas características se combinan de diferentes maneras y afectan al desarrollo del niño. Uno de los componentes de mayor influencia en la personalidad del niño es el concepto de sí mismo; su autoestima es decisiva para el buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento afectivo en los niños y en los adultos. Es el afecto y la aceptación paterna, la que fomenta en el niño la autoestima elevada y por tanto un mejor desarrollo de la personalidad.

En el aspecto social el niño se identifica con los padres con base en dos aspectos: a) el padre es un modelo de rol para el niño y b) el grado afectivo de la relación padre-hijo, por eso el niño imita y si los padres muestran consideración por otras personas también los niños lo harán; de este modo se adquieren conductas prosociales como: honestidad, generosidad, amabilidad, altruismo, y la consideración de los derechos y del bienestar de otras personas.

Lo anterior tiene que ver con el incremento de la conciencia, que depende del nivel de madurez cognoscitiva así como de las influencias paternas y de otros tipos a los que el niño se ve sujeto. Los primeros signos del desarrollo de la conciencia se relacionan con prohibiciones contra actos específicos, así gradualmente su conciencia se va internalizando.

En el aspecto de la identificación sexual, los padres son el ejemplo a seguir, la mayoría de ellos todavía dan un trato distinto a los niños y a las niñas.

"...a últimas fechas hay una tendencia en la que los padres se esfuerzan mucho para no tratar a sus hijos e hijas de forma distinta, e intentan estimular en ambos las buenas cualidades asociadas por tradición con cada sexo" (22).

En lo que se refiere a la actividad sexual de los niños durante la infancia media, de acuerdo a la teoría freudiana, el impulso sexual se encuentra en etapa de latencia, es decir, dormido; en base a lo que señala Erick Erickson (23) el niño se halla en la etapa de laboriosidad vs inferioridad, en donde toda su energía se canaliza al trabajo y al aprendizaje con respecto a los cuales adquiere un sentido de competencia, busca un lugar entre sus compañeros, logrando un sentido de realización y contrarrestando así el sentido de la inferioridad. En contraste, desde el punto de vista de la antropología social, se señala que el interés sexual no permanece latente ni se canaliza totalmente, sino que se manifiesta dependiendo de la cultura, del ambiente social; aparecen conductas sexuales como enamoramientos, masturbaciones, etc, y en diferentes grados.

No podemos dejar de reconocer que los diferentes grupos sociales, sistemas normativos o medios de comunicación, tienen gran influencia en la conducta sexual de los niños.

Muestra de ello son las preguntas de alumnos de 5º y 6º grado de primaria depositadas en el buzón de manera anónima (24) y de las cuales a continuación se presentan algunas a manera de muestra:

- ¿Qué es sexo)
- ¿Cómo nace un bebé?
- ¿Porqué algunos niños nacen con dificultades?
- ¿Qué porque no vemos en dónde se pone el condón?
- ¿Porqué mueren los bebés al nacer?
- ¿Cuanto tiempo pasa para que haya embarazo?
- ¿Qué causan las enfermedades durante el embarazo?
- ¿El condón es anticonceptivo o un medio de prevenir enfermedades sexuales?
- ¿Cómo se transfiere el S.I.D.A.?
- ¿Qué es el escroto?
- ¿Qué es el aborto?
- Si el bebé nace antes de los nueve meses ¿es aborto?

(23) Retomado de MUSSEN et. al. Aspectos esenciales de ... pág.261.

(24) Nota. Las preguntas están escritas de manera textual.

- ¿Porqué los bebés nacen antes de los nueve meses?
- Cuando dos personas están juntas pero no hacen el amor ¿ Puede haber embarazo?
- ¿Qué es la placenta?
- ¿Qué pasa si se rompe la fuente?
- Si la mamá está enferma de calentura u otra cosa y va a nacer un bebé ¿Cómo nace el bebé?
- ¿Por dónde sale el niño?
- ¿Qué pasa si un bebé, antes de nacer no se alimenta?
- ¿Cómo tienen a los hijos?
- ¿Qué pasa si el bebé pesa más de lo que debe pesar?
- ¿Qué es el parto?
- ¿De qué a qué fecha es el parto?
- ¿Qué pasa si se rompe el cordón umbilical?
- ¿Porqué a veces las mujeres y los hombres son altos y altas?
- ¿Cuál es la sexualidad de niños de 6 a 12 años?
- ¿De qué año a qué año es la sexualidad?
- ¿Cómo se forma el busto de la mujer?
- ¿Cómo nacen los bebés y cómo se desarrollan?
- ¿Qué es pubertad?
- ¿De a los cuantos años se empieza a sangrar?
- ¿Duele cuando el pene se mete a la cola?
- ¿Qué son anticonceptivos?
- ¿De dónde vienen los bebés?
- ¿El espermatozoidé está formado por?
- ¿Qué le pasa a un bebé que nazca en menos de nueve meses?
- ¿A qué edad se tienen hijos?
- ¿Cómo se forman los espermatozoides y cómo son?
- ¿Qué es el óvulo?
- ¿Porqué los hombres no tienen hijos?
- ¿Cómo es el condón umbilical?
- ¿Qué hacen los adultos para tener hijos?
- ¿Qué es el pene?

- ¿Qué es el cordón umbilical?
- ¿Qué peso deben tener los bebés?
- ¿Cómo hacen para tener hijos?
- ¿Qué le pasa al bebé cuando está dentro de su mamá y su mamá fuma mucho en el embarazo?
- ¿Porqué están en esa edad los niños de 1 a 5 de preguntar?

Estas preguntas son de niños entre 8 y 12 años de edad que muestran también una conducta sexual con sus noviazgos, por ejemplo, en el caso del 5º B de la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez de aproximadamente 60 alumnos, 10 de ellos contaban ya con novio (a) en septiembre de 1993.

Los alumnos presentan estas conductas en gran medida por imitación y preguntas en relación a lo que con anterioridad han escuchado en su casa, con los vecinos o en la escuela.

3.13.2 El adolescente y la sexualidad.

La adolescencia (25) es la transición de la niñez a la edad adulta, una época de conflictos psicológicos, en la que se enfrenta a muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos y, cognoscitivos, así como cambios en las exigencias sociales como: independencia, relaciones con compañeros de la misma edad y los adultos, adaptación sexual, y preparación educativa y vocacional.

Cabe aclarar que aunque los adolescentes comparten experiencias y problemas existen numerosas diferencias causadas por el ambiente social.

La adolescencia inicia con los cambios físicos de la pubertad (26) y termina cuando el individuo asume las responsabilidades de adulto que la sociedad le exige.

Durante la pubertad se produce la maduración sexual que se presenta en las niñas de los 8 a 15 años y en los niños de los 10 a los 16, en las niñas comienza con el desarrollo de los pechos y en los niños con la aparición del vello púbico. El inicio de la madurez sexual va acompañado por un arranque de crecimiento en la estatura y en el peso,

(25) Nota. Adolescencia. Deriva de la voz latina adolescere que significa crecer.

(26) Nota. Pubertad y pubescencia. Derivan de las voces latinas pubertas "la edad viril", y pubescere "cubrirse de pelo".

que dura alrededor de dos años.

Los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad se inician por una mayor producción de ciertas hormonas activadoras liberadas por la glándula hipófisis, estas hormonas estimulan a su vez la producción y liberación de otras, como son las relacionadas con el crecimiento y con el sexo. En estas se incluyen los andrógenos, hormonas masculinas, y los estrógenos, hormonas femeninas, ambas se presentan en hombres como en mujeres, pero, un hombre tiene más andrógenos y una mujer tiene más estrógenos. Estas y otras hormonas interactúan para ocasionar los numerosos cambios físicos y fisiológicos de la pubertad que se dividen en caracteres sexuales primarios y secundarios.

Desarrollo sexual en los niños. Entre los caracteres primarios contamos con el crecimiento de los genitales internos y externos, el incremento en la producción de espermatozoides y aparición de las eyaculaciones de semen durante el sueño. En cuanto a los caracteres sexuales secundarios primero aparece el vello púbico, después el axilar y el del pecho; así como el vello facial; la voz se hace más grave conforme se agranda la laringe (o manzana de Adán), aumenta la masa muscular y la fuerza física.

Desarrollo sexual en las niñas. Entre los caracteres primarios se encuentra la menarca (menarquía) o aparición de la menstruación y el crecimiento de órganos genitales internos y externos; en tanto que entre los caracteres secundarios están, el desarrollo y elevación de los pechos, la distribución de grasa corporal y aparición de vello púbico y axilar.

Durante la adolescencia además de los cambios biológicos, existen los psicológicos y conductuales relacionados a la adquisición de aptitudes, conocimientos y actitudes del individuo que a su vez son determinados, de acuerdo con Robert Havighurst, por la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales.

De esa manera el adolescente desempeñará las tareas evolutivas que le permitirán madurar y ser adulto o en el caso contrario le acarrearán inadaptación, ansiedad, desaprobación social, e ineptitud para llevar a

cabo las tareas más difíciles del futuro.

Las tareas que enumera son:

- 1.- Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
- 2.- Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional de padres y otros adultos.
- 4.- Obtención de la seguridad de independencia económica.
- 5.- Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
- 6.- Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
- 7.- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo" (27).

Para el adolescente la realización de cada una de ellas no es fácil, en el caso de la aceptación de la propia estructura física deberán no sólo familiarizarse con el crecimiento en estatura, sino también con la nueva forma de su cuerpo; en ocasiones se tiende a hacer comparaciones entre la propia apariencia y la de los otros que aun teniendo la misma edad pueden ser más altos o más bajos, más delgados o más gruesos, o que quizá hayan presentado primero o después cambios como por ejemplo, el de la voz, el crecimiento del busto.

Es importante la actitud que tenga una adolescente hacia la menstruación, algunas veces la reacción negativa es fomentada por molestias físicas, entre las que se cuentan las jaquecas, dolores de espalda, calambres y dolor abdominal, síntomas que disminuyen conforme avanza la pubertad; pero, en otras ocasiones influyen las actitudes de otras personas que les hacen pensar en el período menstrual como desagradable y perturbador.

La erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos varones adolescentes. Durante la pubertad el pene alcanza la erección con mucha facilidad, y aunque puedan estar orgullosos de su virilidad pueden preocuparse o avergonzarse por una

aparente incapacidad de controlar esta respuesta.

En cuanto a la eyaculación inicial de un adolescente; esta puede ocurrir dentro del término de un año a partir del arranque del crecimiento, como resultado de la masturbación o de la emisión nocturna (que es la eyaculación del fluido seminal durante el sueño acompañada frecuentemente por sueños eróticos).

En relación a las conductas podemos hablar de curiosidad e impulsos sexuales, de esta manera se presenta: a) la masturbación que se centra principalmente en genitales, con evocación de escenas o motivos eróticos y, b) el voyeurismo, que consiste en la observación a hurtadillas, generalmente a personas del sexo opuesto. Los baños de las escuelas secundarias tienen orificios en las paredes que dividen los sanitarios de hombres y mujeres y que los primeros utilizan para ver a las segundas.

La información acerca de estos temas evitará en los adolescentes temores innecesarios por los sucesos de su desarrollo y les llevará a ver la sexualidad como algo natural y común.

Con respecto a la aceptación del papel masculino o femenino que corresponda esto forma parte del desarrollo de la identidad del individuo, en este caso se trata del aspecto sexual, es decir, aceptar emocionalmente la propia naturaleza biológica básica como un hombre o como una mujer; esto se ve fomentado por la identificación recompensante con el padre del mismo sexo, así como por las influencias de los coetáneos (compañeros de la misma edad).

La primera tarea tiene que ver entonces con la cuestión de la identidad, es decir, el adolescente necesita verse a si mismo como alguien distinto, aun cuando comparta valores e intereses con otras personas. La formación de la identidad es problemática al enfrentarse a todos los cambios físicos y fisiológicos que le ocurren, así como las numerosas exigencias sociales cambiantes; al adolescente le resulta difícil mantener un sentido de estabilidad en cuanto a pensamientos, impulsos y sentimientos nuevos; de esta manera también se ensayan diferentes papeles imitando a otras personas, buscando alguno que le

parezca adecuado.

En este proceso interviene la tarea número siete: Deseo y logro de una conducta socialmente responsable; porque al mismo tiempo que se va adquiriendo una identidad propia, se adquieren nuevas responsabilidades ante las exigencias sociales que se mencionaban anteriormente.

En cuanto a la tarea número dos: Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos; ésta se lleva a cabo por una parte, a partir de que los vínculos de los adolescentes con sus familias se debilitan; y por otra, porque con los coetáneos encuentran el alivio de estar en compañía de otros que experimentan los mismos cambios y que por ello los apoyan. Ser aceptado por los coetáneos y tener uno o más amigos íntimos puede ayudar al adolescente a pasar por este período de cambios.

Para que se resuelva la tarea número tres: Independencia emocional de los padres y otros adultos; debe haberse resuelto el problema de la identidad y el de la independencia física de padres e hijos. Durante la adolescencia de sus hijos los padres pueden desear que estos se vuelvan independientes, pero probablemente les resulte difícil comprender que sus hijos ya no son niños y que las reglas y normas que eran apropiadas ahora ya no son eficaces. Los adolescentes, por su parte, presentan sentimientos conflictivos sobre la dependencia y la independencia, les atrae una mayor libertad para dirigir sus propias vidas sin las restricciones paternas, pero, el prospecto de independencia y sus responsabilidades también puede ser un poco atemorizante.

La tarea número cuatro: Obtención de la seguridad de independencia económica, se relaciona con la número cinco: Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla; se responde a una exigencia social en medio de la inestabilidad emocional y en muchas ocasiones sin recibir ayuda ni orientación. Así, los planes de carrera se inician pensando en intereses poco realistas, después ya se hacen considerando sus capacidades para desempeñar los trabajos que les interesan.

El Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica, se relaciona a la evolución mental y el desarrollo de la personalidad. Los adolescentes, según Piaget, están en

la etapa del pensamiento operacional formal, es decir ahora es capaz de pensar no sólo en lo real sino en lo posible y de considerar varias posibilidades de una forma más completa y objetiva, así ante un problema encuentran muchas posibles respuestas, considerando cosas más generales y apartadas de la experiencia inmediata. Así se explica la constante crítica de los adolescentes a los sistemas sociales, políticos y religiosos existentes, y sus preocupación por crear sistemas alternativos elaborados o muy teóricos.

El desarrollo de las habilidades de razonamiento y de las habilidades críticas son necesarias para realizar actividades y crear relaciones sociales variadas.

La Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo, se relaciona con el incremento de habilidades cognoscitivas, porque dan lugar a una mayor conciencia de los temas morales, de los valores y de una mayor capacidad para tratar con ellos.

La elaboración de la propia escala de valores y la resolución de las tareas anteriores brindan elementos en la Preparación para el matrimonio y la vida familiar. Las relaciones de noviazgo o citas también tienen que ver con esta tarea; atemperan las ideas en extremo románticas y faltas de realismo sobre el amor y los individuos del sexo opuesto; permiten conocer mejor a las personas y seleccionar una pareja definitiva.

A todo esto ha de enfrentarse el adolescente en su camino a la adultez.

3.13.3 El adulto y la sexualidad.

Cuando hablamos de adultos nos referimos a gente de aproximadamente 21 años hasta los 65, cuando comienza la vejez.

Se trata de un período amplio que Bromley subdivide en: (27 A)

a) Comienzos de la edad adulta: 21-25 años. Esta etapa está señalada por el acceso a la madurez legal y a la responsabilidad económica, el matrimonio, la paternidad o maternidad, el ingreso a la vida profesional y a la participación plena en las actividades adultas.

b) Mediados de la edad adulta: 25-40 años. Los roles sociales y profesionales se consolidan. Se observa una relativa estabilización a nivel material y en el campo de las relaciones sociales.

c) Edad madura: 40-55 años. Se mantienen los roles sociales y profesionales, vienen la separación de los hijos. Se observa una ligera declinación de las funciones físicas y mentales, y una disminución de las actividades sexuales.

d) Edad del preretiro: 55-65 años. Continúa la disminución de las actividades sexuales. Siguen declinando las funciones físicas y mentales. Los intereses se vuelven menos intensos. Se observa, según el caso, un cierto éxito en las funciones de autoridad o viceversa la despreocupación parcial ante los roles profesionales y los asuntos de la comunidad.

e) Edad del retiro: después de los 65 años. Se acentua el deterioro físico y mental. La despreocupación se manifiesta más nítidamente; el individuo, sin embargo, concede mayor importancia a las relaciones directas de parentesco.

f) Vejez: después de los 70 años. Etapa marcada por la dependencia, la despreocupación total y la insuficiencia de las capacidades físicas y mentales.

Erickson habla en general de la edad adulta como la fase de intimidad vs aislamiento; se necesita expresar la intimidad tanto en la unión sexual como en una unión más general.

Comunmente el adulto se interesa por las generaciones jóvenes pero debe al término de su vida preocuparse más por su persona oponiéndose al temor a la muerte.

Con estas caracterizaciones puede pensarse en la adultez como un período de crisis impregnado por un sentido dramático de la existencia, sin embargo, en programas educativos televisados recientemente, se ha mostrado que la constante actividad física, por ejemplo, el ejercicio, conserva durante la edad madura y el preretiro en buen estado el funcionamiento biológico del individuo. Continuar con otras actividades conservará o retardará el deterioro de las capacidades intelectuales, en

en ese sentido estamos de acuerdo en la preocupación por la propia persona.

Con esto no pretendo negar que las funciones físicas e intelectuales se ven afectadas, sino quitarle el carácter pesimista que pudiera tenerse en cuanto a esta etapa.

En el caso de las mujeres entre los 45 y los 60 años de edad, aparece la menopausia, que es el cese permanente de la menstruación debido a los cambios fisiológicos asociados con el envejecimiento y que se acompaña por síntomas como: a) el rubor o bochorno, se experimentan ondas de calor en la cara y la mitad superior del cuerpo; b) transpiración o escalofrío, con duración de unos cuantos o muchos segundos; c) cefaleas; d) mareos; e) palpitaciones; f) dolores en las articulaciones.

Ante la menopausia puede ocurrir una depresión severa relacionada en una pequeña parte con el desequilibrio hormonal, y en mayor parte con la advertencia de que la mujer está perdiendo su capacidad reproductora, lo que es tomado como elemento devaluatorio de la persona.

En los varones no hay equivalente físico de la menopausia femenina, pero la depresión, la irritabilidad y otros síntomas pueden ocurrir con más frecuencia entre los hombres de edad avanzada.

Los cambios en la fisiología sexual de la persona de edad avanzada son efecto de alteraciones anatómicas visibles, propias del envejecimiento, mientras unas reacciones cesan, otras se modifican y, muchas continúan sin interrupción.

Bromley (28) comenta la disminución de las actividades sexuales, sin embargo, Katchadourian (29) nos dice que tanto en hombres como en mujeres no hay razón para vincular los niveles hormonales con el cese obligado de la actividad sexual en la vejez, pues en verdad esto no es cierto para muchos ancianos y "...parece haber cierta correlación con la intensidad y regularidad de la actividad sexual: los individuos que llevan una vida sexual activa en su juventud y a lo largo de la vida adulta, parecen continuar esta pauta en la vejez (30).

(28) Retomado de LEON Antoine. Psicopedagogía de los adultos, pp:64-66.

(29) KATCHADOURIAN H. A. Las bases de la sexualidad humana, pág.132.

(30) *Ibid*; pág.101.

El tiempo hace mella en los individuos, pero no necesariamente se extingue el deseo sexual ni se imposibilita su realización. Por ello los adultos y aun los que han llegado a la vejez, merecen la oportunidad de participar de la educación sexual y como veremos, también son capaces de hacerlo.

4.0 ACTIVIDADES REALIZADAS

4.1 ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Para que se llevaran a cabo los cursos fue necesario recurrir a la gente que se hacía cargo de la administración educativa en las escuelas, es decir, del "...proceso de toma y ejecución de decisiones relativas a los factores humanos, materiales y técnico pedagógicos, requeridos para la organización y funcionamiento de un sistema educativo" (31).

Dentro de la escuelas también podemos hablar de un cuerpo burocrático que en forma jerárquica se encarga de administrarlas a fin de aprovechar recursos materiales como humanos.

Por ello contacté con supervisores y directores, después con orientadoras y coordinadoras de actividades académicas.

Con los primeros para que aceptaran el curso y con las segundas para acordar temas, grupos, períodos y horarios. A todos les presenté por escrito un plan de trabajo que incluía el temario propuesto para el grupo y el enfoque con el que se trataría.

Una vez que el cuerpo administrativo aprobó y/o modificó el plan siguieron las actividades docentes.

4.2 ACTIVIDADES DOCENTES

Al iniciar cada curso dos aspectos fueron básicos para mí:

- 1.- Presentar el curso, señalando contenidos y objetivos a seguir.
- 2.- Motivar al grupo a participar señalando la relación del curso, de los contenidos, con su vida y propósitos personales.

El primer punto es necesario porque el alumno asimila los contenidos de manera paulatina en relación a sus propósitos personales; en los niños y jóvenes son tan generales que apenas coinciden con los objetivos planteados en una cierta área de conocimientos; por ello los propósitos y objetivos didácticos les dirán qué lograrán y en qué grado.

En cuanto al segundo punto la concentración y participación del grupo dependen mucho de la motivación, por una parte personal, es decir, el interés que tenga el alumno y, por otra parte, la que viene de fuera, proporcionada por los compañeros o el profesor.

Llevar a cabo cada clase además de guiar cada sesión, implicaba adecuar contenidos, seleccionar técnicas grupales y, elaborar y conseguir material didáctico.

El desarrollo psicosexual de los miembros de cada grupo de edad se tomó en cuenta para la adecuación de los contenidos aún cuando los temas fueran los mismos en varias ocasiones.

La selección de técnicas grupales se hizo en relación a los contenidos, objetivos, edad de los alumnos y, duración de los cursos en cada escuela.

Considerando que: las técnicas de grupo son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo y lograr los objetivos del grupo.

En las clases y para las evaluaciones se utilizó material didáctico que atendía las necesidades del contenido, de las técnicas grupales, de la edad de los alumnos, de las características del grupo, etc, por eso no se utilizó el mismo material con todas las poblaciones atendidas.

Las evaluaciones que se realizaron con las poblaciones en diferentes momentos, como parte de las actividades docentes, serán explicadas más ampliamente en otro apartado (pág. 66).

Para terminar con la fundamentación de las actividades realizadas solamente falta explicar que a lo largo de todo el curso, cumplir con los objetivos propuestos de educación sexual, o en otras palabras, de informar y formar, requirió de la reflexión de los temas por parte de los alumnos y padres de familia.

Dicha reflexión dependía del desarrollo psicológico de los alumnos así como de la forma de trabajo; por ello especificaré enseguida las características de este desarrollo en cada población.

Los alumnos de 5º y 6º grado de primaria (prepubertad) se encuentran, de acuerdo a la teoría de Piaget, en la etapa de las

operaciones concretas que abarca de los 7 a los 12 años de edad. En ella los niños han logrado desarrollar un nuevo conjunto de reglas que poseen cualidades lógicas especiales.

- 1.- Establece equivalencias de las cosas en base a sus atributos.
- 2.- Entiende relaciones entre los objetos o cualidades de los mismos elaborando conclusiones propias.
- 3.- Aprecia las relaciones jerárquicas entre categorías (denominadas clases), es decir, entiende que una cosa pertenece a una clase que a su vez forma parte de otra más amplia.
- 4.- Comprende que los atributos u objetos específicos pueden pertenecer a más de una clase o tener más de una relación al mismo tiempo.

El niño también aprende que la forma no determina la cantidad, es la regla de la conservación de la masa, pero también del número, volumen o cantidad de algo.

De igual manera entiende que muchos términos correlativos como: más alto, más bajo o más oscuro, se refieren a una relación entre sucesos y no a una cualidad absoluta, o sea, comprenden que todo es relativo a partir de otro objeto.

Además tiene la habilidad para disponer objetos en una secuencia de acuerdo con una dimensión, como el peso o el tamaño.

Pero además de todas estas capacidades Piaget nos habla de la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales del niño en esta etapa, que en conjunto se tomaron en cuenta para realizar actividades donde hubiera reflexión.

Existe entre los niños un respeto mutuo, basado en la estima, que hace respetar sus reglas. Para ellos las normas ya elaboradas son reglas de verdad y se comprometen a seguirlas con plena honradez; de esa manera el engaño entre amigos es más grave aún que la mentira a los adultos.

Un producto afectivo notable del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia, de modo que son severos en los castigos sin tomar en cuenta las intenciones, digamos que son muy objetivos y ven lo que provocan los actos; los adultos en cambio basan su idea de justicia en la igualdad y toman en cuenta las intenciones y circunstancias.

En cuanto a la influencia del adulto en la formación del sentido de justicia del niño, más que por lo que diga es por lo que hace a raíz de una injusticia quizá involuntaria de la que el niño es víctima y que lo hace disociar la justicia de la sumisión.

Cuando se pretendía que los alumnos reflexionaran acerca de los estereotipos sexuales que muchas veces provocan un estado de sumisión, se contempló el sentido de justicia (entre otras cosas) partiendo de recordarles lo que ellos sienten ante algo injusto.

Se puede empezar refiriéndose a algo sencillo y común por ejemplo, los juegos en los que participan de manera colectiva, cuando se manifiestan los sentimientos de igualdad y de justicia (sentimientos morales muy fuertes en el niño) distributiva entre camaradas de la misma edad.

Buscando la reflexión y tomando en cuenta todas estas características, las actividades realizadas con los alumnos en primaria incluían preguntas, comparaciones, relaciones entre una situación y otra, opiniones sobre algo concreto de lo que viven diariamente; en su casa, con sus hermano y padres o en las relaciones con sus compañeros; para pensar en situaciones que pueden presentarseles en el futuro.

De esa manera se trataron temas como la necesidad de tener cierta edad y una serie de condiciones antes de formar una familia, y tener hijos; o lo apropiado de utilizar anticonceptivos. Y se problematizaba a los niños de diferentes maneras para que reflexionaran sobre muchas cosas de sexualidad, así logramos la reflexión, el cuestionamiento que ayudará a formar sin limitarnos a la información unicamente.

Con la población adolescente de secundarias el pensamiento es distinto y sus emociones además inestables.

En el plano de la inteligencia Piaget nos dice que se encuentra en la etapa de las operaciones formales, donde el pensamiento cambia de lo real a lo posible, ahora es capaz de considerar varias posibilidades de una forma más completa y objetiva, de esa manera encuentran muchas opciones de solución o explicación a una situación. Su pensamiento es más abstracto y puede deducir las conclusiones del planteamiento de hipótesis y no sólo de una observación real, las conclusiones son

válidas aun independientemente de su verdad de hecho.

Se trata de que puede "reflexionar" operaciones independientemente de los objetos y de remplazar a estos por simples proposiciones, así es más fácil explicar y analizar situaciones con los adolescentes que con los niños.

En cuanto a estados emocionales y valores morales la situación es muy distinta a la que se vive en la etapa anterior; existen constantes ambivalencias de alegría-tristeza, egoísmo-altruismo, agresión-ternura, etc.

Piaget nos habla del egocentrismo y nos dice que se corrige conforme el pensamiento formal y la realidad se reconcilian, que el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que su función no es contradecir sino anticiparse e interpretar la experiencia.

En tanto, merced a su personalidad incipiente, se coloca como un igual ante sus mayores, pero, también quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo, se va insertando en la sociedad adulta con proyectos, programas de vida, sistemas frecuentemente teóricos, de planes de reformas políticas o sociales que se alejan de la realidad.

En cuanto a sus sentimientos Piaget nos dice "Es cierto que el adolescente, en cierto sentido, descubre el amor. Pero, ¿no es acaso sorprendente descubrir que ese amor, incluso cuando encuentra un objeto vivo, es como la proyección de todo un ser ideal en un ser real? Y de ahí las decepciones tan repentina y sintomáticas, como los flechazos..." (32).

Ese ideal es a menudo el reflejo de sí mismo y esas decepciones pueden extenderse por impetuosidad a problemas como "matrimonios prematuros", etc.

Es importante aprovechar las abstracciones que realizan los estudiantes y, tratar de hacerles ver cómo son las cosas en verdad, sobre todo motivarles a dar tiempo al tiempo, esto significa ayudarles a verse a sí mismos desde fuera para comprenderse, perdonarse (p. ej. cuando aparecen sentimientos de culpa por una serie de valores morales,

que han introyectado y que no les permiten vivir aspectos, como es la sexualidad, plenamente), y pensar dos veces antes de actuar.

Todo eso les facilitará el camino a su madurez y vivir la sexualidad tanto responsable como libremente, sobre una base de conocimientos firme que responda a los muchos cuestionamientos y críticas que formula.

El adulto cuenta ya con un pensamiento de operaciones formales, es una persona madura, < ha resuelto todas o la mayoría de las tareas que Havighurst señala para la adolescencia (pág.49)>. sus emociones son mucho más estables que las del adolescente. Sin embargo, ya no piensan en las clases escolares, sus actividades son otras y no creen que puedan aprender algo más con respecto a la sexualidad, y ¿cómo modificarla? si sus valores morales ya han sido fijados.

Hemos hablado de formación, hablemos ahora de reformas, y la reflexión continúa siendo necesaria. En los cursos de educación sexual con los padres de familia se tiene algunas facilidades y otras cuestiones problemáticas que impregnan todo el trabajo con ellos.

Todo educando adulto posee una serie de características positivas

1.- Está automotivado, convencido de la importancia, relevancia y utilidad de los programas a los que asiste. Puesto que la motivación, -ya sea por coerción o por genuino interés-, es un elemento crítico del aprendizaje, resulta esencial que el educador mantenga esta condición en el educando.

2.- Merced a sus experiencias vividas, enjuicia lo que se le ofrece en la situación de aprendizaje, y absorbe más fácilmente ideas nuevas relacionadas con sus experiencias previas. Además sus experiencias lo convierten en una fuente potencial de información porque puede contribuir a la educación de sus compañeros.

3.- Es capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente. Además, puede percibir fácilmente los fenómenos globales, al mismo tiempo que comprende las cosas en detalle.

En una gran variedad de adultos existen rasgos perjudiciales como los siguientes:

1.- Ocasional falta de confianza en si mismos, derivada de que el adulto se encuentra en lo que para él pudieran representar circunstancias extrañas, en las que todavía no ha tenido la oportunidad de probar sus habilidades. Esto desaparece conforme el educando se va familiarizando con la situación de aprendizaje y, también, en la medida en que se siente alentado y apoyado por el educador.

2.- Con frecuencia hay resistencia al cambio y las ideas nuevas, porque su comportamiento se ha moldeado con sus experiencias y condiciones pasadas, por ello encuentra difícil abandonar prácticas que le han servido adecuadamente en el pasado, por otras que le son extrañas. Para superarlo el educador deberá demostrar la conveniencia de las nuevas prácticas en comparación con las antiguas.

3.- A veces hay inhibición para comunicar o expresar las ideas, derivada de limitaciones culturales como la mujer dominada por el varón o de problemas de vocabulario extraño para el adulto que prefiere guardar silencio que ser criticado o quedar en ridículo por utilizar el lenguaje en forma inadecuada. Por ello, a pesar de manejar los términos correctos científicos adecuados en relación a la sexualidad, como educador, es necesario hacerles ver que también se conoce el vocabulario que ellos tienen, que los cambios son lentos y que todas sus opiniones serán escuchadas y respetadas.

4.- El adulto puede ser apático cuando el programa no satisface sus expectativas, o porque se encuentra cansado por su trabajo. Continuamente debe consultarse a los adultos acerca de sus consideraciones del curso y mantenerlos motivados y activos.

5.- Con frecuencia permanecen en silencio al no comprender algún concepto, en lugar de pedir explicaciones temiendo al ridículo. El problema se va solucionando conforme el grupo va adquiriendo

confianza entre si. Como guía de la actividad grupal se recurre a preguntas, pedir explicaciones y ejemplos o iniciar alguna actividad en la que muestren si entendieron o no, complementen su información y compartan sus comentarios.

6.- En las primeras etapas de un programa, algunos olvidarán muy fácilmente lo que aprenden debido a un deterioro en la memoria a corto plazo, que podrá ejercitarse para solucionar el problema.

7.- Hay que tener paciencia y respetar el ritmo de trabajo y es que los adultos frecuentemente comprenderán las explicaciones o presentaciones más lentamente de lo que podría esperarse porque tratan de reconciliar lo que se les ha presentado con sus propias experiencias pasadas.

8.- En un principio muchos adultos muestran poco interés en la lectura, por la falta de práctica o de material de lectura adecuado. La selección del material entonces debe realizarse tomando en cuenta a quién va dirigido y cuáles son sus características.

9.- Especialmente en relación a la sexualidad el adulto, al haber acumulado un número mayor de estereotipos que el niño, es más sensible ante las disonancias cognoscitivas, ante la discordancia entre, por un lado, lo que se piensa y deriva a menudo de esos estereotipos y, por otro, lo que se sabe y procede de un conocimiento empírico o científico.

Todos estos aspectos negativos son superables cuando se logra que los padres de familia asistan al menos una vez más después de la sesión de presentación del curso, el caso contrario se mencionará en la descripción de problemas en la aplicación de los objetivos.

5.0 METODOLOGIA UTILIZADA

Un primer aspecto consistió en seleccionar la población y elaborar un proyecto que atendiera sus necesidades de educación sexual. este constaba de la descripción del programa, justificación, objetivos, temario, enfoque y algunas cartas descriptivas que ejemplificaban la forma de trabajo.

Con este proyecto y una carta de presentación se visitaron escuelas, entrevistándose con un Supervisor de zona, directores escolares y otras personas del cuerpo administrativo; con ellos se estructuró en forma definitiva el temario, se acordó a qué grupos se destinaba y durante qué período, así como los horarios de atención.

Estas bases sirvieron para hacer el Plan de Trabajo para la E.N.E. P. a fin de registrar el proyecto de titulación.

La realización de los cursos incluía hacer cartas descriptivas, que se programaran los objetivos a seguir y, con qué contenidos y formas de trabajo se alcanzarían. Aclararé que estas cartas sirvieron como orientación para el trabajo, pero, factores externos e internos de cada grupo modificaban el ritmo y formas de acción.

En todas las sesiones se utilizó material didáctico elaborado a manera de esquemas, hojas informativas, tarjetas de juego (tipo loterías), diapositivas, rotafolios, láminas, buzones (cajas), además de películas prestadas por MEXFAM, y material adquirido como pelotas, folletos, globos y hojas, otro material fue conseguido por otros medios, es el caso de los audiocassettes.

En forma paralela realicé investigación documental para:

- a) conseguir información que formara parte de los contenidos,
- b) orientara el trabajo con cada población en torno a la educación sexual,
- c) elaborar el proyecto de trabajo,
- d) seleccionar las muestras de población a evaluar y,
- e) diseñar el instrumento de evaluación.

Tenía asesorías con la jefa de la Unidad de Apoyo a la Educación para informarle sobre el trabajo realizado y, con la profesora

Angeles Trejo, en el trabajo de titulación. Periódicamente entregaba informes de actividades en la unidad mencionada como en la E.N.E.P.

Al finalizar los cursos interpreté a nivel cualitativo la evaluación realizada e hice el informe global que ahora se presenta.

6.0 EVALUACIONES DEL CURSO

En numerosas ocasiones se concibe a la evaluación como medición. "Medir es asignar números a propiedades o fenómenos, a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida" (33).

La medición educacional intenta representar cuantitativamente el grado de conocimiento y se limita a las variables que puedan medirse.

La evaluación así concebida comprende:

- a) La elaboración de los instrumentos para la medición del aprendizaje.
- b) Análisis de los resultados y conversión de los puntajes en calificaciones o criterios.
- c) Toma de decisiones.

Pero la medición auxilia a la evaluación al proporcionarle información, sin que deba considerársele sustituta de la misma, ya que ésta implica un proceso analítico y sintético más amplio de los resultados obtenidos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se refiere a todo un proceso que abarca el acontecer de un grupo, sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc. Se inserta en la perspectiva del aprendizaje grupal con el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierta, alternativamente, en sujetos y objetos del proceso de evaluación.

El concepto de aprendizaje es sustento de la evaluación, tanto de su funcionamiento como de su instrumentación.

Una persona aprende cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta, y la conducta del ser humano es siempre molar, es decir, total con la que el individuo se expresa en todo momento como un todo integrado (mente, cuerpo, mundo externo). No es posible captar una manifestación total del aprendizaje, dada su complejidad.

(33) LIVAS (1978), citado en UNAM. Manual de evaluación..., pág.14.

En el aprendizaje interfieren factores grupales que serán evaluados, se analizan los obstáculos y de ello depende el desarrollo de una capacidad crítica y de las acciones para modificar, en primera instancia, nuestras actitudes y en segunda, para incidir en los procesos sociales.

Los factores grupales del aprendizaje a que se hace referencia se manifiestan constantemente en la educación sexual, en este aspecto un cambio en la conducta en forma integral es difícil y depende de un cuestionamiento permanente.

Aprender información es importante, pero, lo es aun más cuestionar, modificar conductas y actitudes influyendo en la sociedad.

El propósito central de la evaluación entonces sería plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas surgidos en la dinámica de grupo y por tanto en el grado de los aprendizajes.

Por lo anterior, los momentos del proceso de evaluación pueden ser al término de cada clase, o después de cierto número de sesiones o bien después de cada bloque de información trabajada: todo depende de las necesidades de la situación grupal. También puede hacerse al término del curso grupalmente como un balance de carácter totalizador, tomando en cuenta tanto lo relacionado con los aprendizajes como con el proceso grupal.

De esa manera, entre los instrumentos de evaluación se utilizaron pruebas objetivas pero se dio más peso a estrategias de Análisis de situaciones grupales con las que se revisaba y evaluaba nuestra práctica, detectando y discutiendo tanto los aciertos o alcances como las situaciones conflictivas.

El análisis de problemas en un grupo realizado oportunamente coadyuva a mejorar el proceso grupal y la consecución de los aprendizajes.

El curso de Educación sexual en la Escuela Secundaria Técnica No. 3 fue muy breve, duró 3 semanas, es decir, tuve tres clases de cincuenta minutos con cada grupo.

Los temas que se trataron en esta escuela con 1º y 2º grado fueron:

- 1.- Sexualidad infantil.
- 2.- Pubertad.
- 3.- Características biológicas endócrinas.
- 4.- Ciclo menstrual y eyaculación.

Con los grupos de tercer grado fueron dos temas:

- 1.- Sexualidad infantil.
- 2.- Pubertad (de manera general)
- 3.- Sexualidad y adolescencia.

Con los 12 grupos de esta escuela la evaluación se realizó únicamente en la última clase mediante el análisis de situación grupal haciendo un balance global de información adquirida y del proceso grupal.

En los grupos de primer grado, excepto en el 1ºD, la información relacionada con el sistema glandular endócrino fue difícil de asimilar. Sus intereses principalmente se dirigieron a menstruación y eyaculación. Los cuatro grupos fueron participativos y enriquecían la clase con experiencias personales; por ejemplo, lo que ven en su casa relacionado a la sexualidad infantil.

En cuanto a los grupos de 2º grado, ellos manejaron con facilidad y abundantes comentarios todos los temas, excepto el 2ºB que tuvo dificultad en relacionar el sistema glandular endócrino con los cambios de la pubertad.

En los grupos de tercer grado se hizo evidente que no es fácil aceptar que los niños tengan sexualidad debido a que este término no se comprende bien, fue necesario explicarlo y hacer que comprendieran que es parte de nuestra vida cotidiana.

No hubo problemas en el manejo del tema pubertad.

Mostraron gran inquietud en lo que se refiere a la adolescencia y su sexualidad y en los cuatro grupos hubo alumnos (pocos) que señalaron que

en su casa si se hablaba de sexualidad.

El curso de Educación sexual en la Escuela Secundaria Técnica No. 4 solamente se realizó con el 2ºC, 2ºD, 2ºE y 2ºG. Con ellos trabajé los siguientes aspectos:

- 1.- Sexo y sexualidad.
- 2.- Sexualidad infantil.
- 3.- Pubertad
 - a) Anatomía de los organos sexuales femeninos y masculinos.
 - b) Caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos.
 - c) Ciclo menstrual y eyaculación.
- 4.- Adolescencia.
 - a) Personalidad
 - b) Relaciones familiares y sociales
 - c) Sexualidad

Al 2ºC le interesó particularmente el aspecto de las relaciones sociales y familiares de los adolescentes, debido a que en sus familias se presentaban ya problemas y distanciamientos entre ellos y sus padres.

En el 2ºD, pese a que los alumnos ya habían revisado anteriormente el tema de Aparatos reproductores, mostraron desconocer las partes del aparato reproductor masculino. Otros de los temas que también eran nuevos para ellos se trabajaron bien con el grupo.

En el 2ºE todos los temas se manejaron sin complicaciones y con un buen nivel de participación.

El 2ºG tuvo algunos problemas de asimilación con los temas: Aparato reproductor masculino y eyaculación, sin embargo, siempre participaron mucho.

En la Escuela Primaria Gabriela Mistral el curso de Educación sexual se aplicó a los alumnos de 5º y 6º grado durante más de 10 semanas. Se pretendió trabajar con los padres de sus familias pero estos no asistieron.

Los temas abordados fueron:

- 1) Sexo y sexualidad.
- 2) Fases del desarrollo infantil hasta la edad de 11 años.
- 3) Aparatos reproductores femenino y masculino.

- 4) Cambios físicos durante la pubertad.
- 5) La sexualidad en la adolescencia.
- 6) Relaciones familiares y de amigos.
- 7) Relaciones de pareja.
- 8) Planificación familiar.
- 9) Anticoncepción.
- 10) Embarazo.
- 11) Parto.

Los temas 9, 10 y 11, no se habían contemplado, sin embargo, el tiempo fue suficiente para incluirlos.

Los alumnos del 5ºA no habían revisado con anterioridad ningún tema de sexualidad y en varias ocasiones las clases con este grupo fueron canceladas por diversos motivos, de manera que solamente trabajamos hasta el tema de planificación familiar.

Los niños mostraron comprensión e interés acerca de los 8 temas lo que facilitó el aprendizaje grupal.

En el 5ºB ninguno de los temas había sido tratado con anterioridad, hubo tensiones y poca participación al principio, sin embargo, los alumnos trabajaron bien y en la cuarta sesión la participación se incrementó.

Los alumnos del 6ºA habían revisado ya los temas de:

- a) Anatomía de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- b) Menstruación y eyaculación.

Pero no recordaban las partes constitutivas del aparato reproductor masculino.

En todos los temas el grupo participó activamente, de hecho propusieron investigar por si mismos en relación a anticonceptivos.

En el 6ºB se presentó una gran variedad de edades en los alumnos, quienes tenían desde 10 y 11 años hasta 16; en forma general se manifestaron inquietudes propias de adolescentes, tanto en varones como en jovencitas, la mayoría ya mostraba, por ejemplo, atracción por personas del sexo opuesto, y ensayos en cuanto a la personalidad a adoptar.

Se trató de un grupo inquieto que comentaba y reía durante algunos

momentos en la clase, aportando de esta forma la ocasión y los elementos aprovechables para reflexionar más de cerca sobre la sexualidad en su vida cotidiana, sin que hubiera problemas para trabajar tema alguno.

En cuanto a la asimilación de información la evaluación se hizo en dos ocasiones, una al final de los cuatro primeros temas y la segunda al término del curso.

No se registraron resultados porque en cada grupo se hicieron equipos al azar que contestaban por turnos a preguntas sorpresa; cuando no contestaban, otros equipos podían contestar; esto servía para que todo el grupo conociera las respuestas.

En la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez participaron en el curso los alumnos de 5º y 6º grado, y sus padres, durante 23 semanas.

El temario se constituyó de la siguiente manera:

- 1.- Sexo y sexualidad.
- 2.- Sexualidad infantil.
- 3.- Aparatos reproductores.
- 4.- Pubertad.
- 5.- Adolescencia y sexualidad.
- 6.- La formación de una familia.
- 7.- Planificación familiar.
- 8.- Embarazo.
- 9.- Parto.
- 10.- Higiene postnatal.

Dadas las preguntas de los alumnos y peticiones de padres de familia se incluyeron los temas de anticoncepción y lactancia.

Con los alumnos de 5º grado se hicieron dos evaluaciones a lo largo del curso, una después del tema de menstruación y eyaculación y, la otra al final del curso, en ambas se contemplaron los procesos grupales como el nivel de conocimientos.

Unicamente en las primeras clases hubo problemas de participación, pero hubo un buen nivel en la asimilación de los contenidos y también un buen ambiente grupal. En el 5ºB factores externos al grupo limitaron las clases y sólo llegamos al tema de Anticoncepción.

En cuanto a los alumnos de 6º grado las evaluaciones se llevaron a cabo de la misma forma que con los alumnos de 5º grado, en el nivel de conocimientos con concursos de identificación y correlación, así como de discusión de problemas. La asimilación de contenidos fue buena basada en la cooperación y participación de los alumnos. Con el 6ºA también se llegó hasta Anticonceptivos.

En relación al trabajo con padres de familia, hacer que ellos participaran fue más difícil, pero una vez que relacionan experiencias vividas con contenidos, las clases se enriquecen. Ellos ya tienen un marco cognoscitivo y moral construido que ha de reelaborarse; por eso además de las evaluaciones del proceso grupal, que permitieron mejorar las formas de trabajo, con los padres en esta escuela se aplicó un cuestionario (34) relacionado a conocimientos.

La evaluación se realizó en base a la estadística inferencial; es decir, utilicé una serie de procedimientos para estimar las propiedades de la población a partir del conocimiento de las propiedades de sólo una muestra de ella.

Recurrí al muestreo aleatorio estratificado, de manera que se mantuvieran en la muestra las proporciones que hay entre los grupos con respecto a la población total.

La muestra a la que se le aplicó el cuestionario fue del 20% de los asistentes que equivale a 26 personas distribuidas de la siguiente manera: 6ºA=1, 6ºB=1, 5ºA=12, 5ºB=12, esto fue en la evaluación inicial porque en el transcurso de las sesiones hubo faltas y descenso de asistencias. La muestra continuó siendo del 20% distribuyéndose así: 6ºA=1, 6ºB=1, 5ºA=4, 5ºB=4, lo que da un total de 10 personas.

Los resultados de las preguntas cerradas fueron los siguientes:

De acuerdo al pretest aplicado al principio del curso el 76.92% de los padres de familia utilizaban en forma indiferenciada los términos de sexo y sexualidad, en cambio, al final del curso el 100% de los asistentes sabían a qué se refería cada uno de ellos.

Solamente un 38.46% consideraba que la sexualidad forma parte del desarrollo normal en los niños de 0 a 6 años de edad y el resto negaba

(34) Nota. Ver anexo número 5.

que los niños tuvieran sexualidad. Al término del curso el porcentaje subió al 80%.

De un 88.46% inicial que conocía los caracteres sexuales secundarios hubo un incremento al 90%.

Al comenzar el curso un 57.69% estaba de acuerdo con que la masturbación no es una actividad perjudicial en la vida del individuo, al final lo estaba un 80%.

Al principio el 65.38% conocía las partes que constituyen los aparatos reproductores, este porcentaje creció al 90%.

Solamente un 46.15% sabía cuáles son las células sexuales y dónde se producen, ahora un 80% sabe cuales son y un 70% sabe también dónde se producen.

Nada más el 42.30% sabía en qué consiste la eyaculación en tanto que el 96.15 identificaba la descripción de la menstruación. Al finalizar el curso los porcentajes se incrementaron al 80% y 100% respectivamente.

De acuerdo al pretest el 96.15% conocía que la fecundación consiste en la unión del espermatozoide con el óvulo, pero sólo el 42.30% sabía dónde se lleva a cabo. En base a los resultados del postest los porcentajes variaron a 90% y 70%.

Al comienzo del curso el 88.46% estaba enterado de que la edad más recomendable para tener hijos es de los 20 a los 30 años, ahora lo está el 100%.

El 69.23% sabía que los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para los adolescentes que tienen relaciones sexuales son la combinación del condón y espermaticidas, ahora lo sabe el 90%.

Solamente el 34.61% sabía que debido a que los ciclos menstruales aún no son regulares no es recomendable para las adolescentes utilizar pastillas como anticonceptivo, este porcentaje subió al 80%.

Enseguida presentaré las respuestas dadas a las preguntas abiertas.

Pretest.

A la pregunta ¿Cómo viven la sexualidad los niños de 6 a 12 años de edad? únicamente contestó el 19.23% y lo hizo de la siguiente manera:

Respuesta	Frecuencia (35)
a) no piensan en sexualidad.	3
b) como algo normal de su edad	1
c) como juegos adecuados a su sexo.p. ej. si es niña o si son niños con carritos.	2
d) se dan cuenta de las diferencias físicas entre niños y niñas.	4
e) descubriendo su cuerpo	4
f) masturbación algunas veces y juegos eróticos.	1

Cuando se cuestionó acerca de ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en los adolescentes? nadamás contestó el 30.76% haciéndolo de la siguiente forma:

Respuesta	Frecuencia
a) cambios físicos	5
b) atracción hacia el sexo opuesto	4
c) haciendo amigos, comunicándose con ellos e imitándolos	3
d) quieren conocer qué es la sexualidad	3
e) empiezan a preocuparse por su persona	1
f) caricias y besos	1
g) sueños eróticos y amanecen mojados sin comprender por qué	1
h) en la actualidad, equivocada, ya que al llegar a esa edad lo que encuentran son revistas y películas que los desvían	1
i) morbosidad	1

Cuando se preguntó ¿Cómo se dan las relaciones de los adolescentes con su familia y con sus amigos? solamente contestó el 23.07% con las siguientes respuestas.

Respuestas	Frecuencia
a) platicando mucho tiempo, conviviendo con amigos, compañeros y novios	5
b) porque no tienen cuidado con ellos y la suficiente confianza y por eso hacen lo que sus amigos	2

(35) Nota. La suma de las frecuencias es mayor que el número de personas que contestaron el cuestionario dado que la respuesta de una persona se dividía en varias categorías.

c) comparten opiniones de moda y fantasías	2
d) haciendo comentarios de la sexualidad con amigos y sus padres	2
e) con preguntas del porqué sufren cambios en el cuerpo	1
f) demostrando el cariño hacia esa persona, tomándose de las manos, abrazándose	1
g) depende de la confianza que se les da para hablar de sexo	1
h) el niño se ve más agresivo	1
i) piensa que nadie lo comprende	1

A la pregunta de ¿Cuál es la importancia de las relaciones de noviazgo? sólo respondió el 38.46% y como se indica a continuación.

Respuestas	Frecuencia
a) conocerse mutuamente, tolerándose, para tener una buena relación y si llegan a casarse no haya arrepentimientos	12
b) orientar en la utilización de anticonceptivos por ambos para no traer un bebé a sufrir nadamás por un deseo	3
c) sobretodo que se respeten en el aspecto del sexo	2
d) primero tener confianza y saber los riesgos que pueda traer, por ejemplo, preguntan si con un beso pueden quedar embarazados o no, etc.	2
e) intercambian caricias e ideas	2

Ante la pregunta ¿Cuáles son los signos que indican que el momento de parto está cerca? (36) contestó el 88.46% dando las siguientes respuestas.

Respuestas	Frecuencia
a) contracciones uterinas continuas y progresivas	20
b) flujo vaginal, desecho de sustancia parecida a la clara de huevo con rasgos de sangre	8
c) ruptura de la fuente	6
d) dolor de cintura y vaginal	6

(36) Nota. Esta pregunta se planteó porque aunque las madres de familia obviamente tienen experiencia, asisten al curso algunas jovencitas cuya edad va desde los 18 años, que van en lugar de sus padres.

e) deseos de ir al baño	1
f) el abdomen se pone duro	1
g) hay partos sin dolor	1

Quando se preguntó ¿En qué consiste la higiene postnatal y cuál es su importancia? el 19.23% contestó:

Respuestas	Frecuencia
a) aseo de genitales	5
b) baño diario	4
c) que no haya infecciones	4
d) que no haya complicaciones de salud	3
e) aseo de pezones para alimentar al bebé	2
f) ropa limpia	1

Las respuestas dadas en el postest a las preguntas abiertas se señalan a continuación.

A la pregunta ¿Cómo viven la sexualidad los niños de 6 a 12 años de edad? respondieron de la siguiente manera:

Respuestas	Frecuencia
a) jugando en grupos de su mismo sexo .	4
b) preguntando para satisfacer su curiosidad sexual	4
c) se dice que la sexualidad de estos niños está dormida y que lo único que a ellos interesa es llamar la atención, ser reconocidos y competitivos	1
d) tienen su parejita y dicen que es su novio, pero dependen de lo que ven a su alrededor	2

Quando se cuestionó acerca de ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en los adolescentes? contestó el 100% haciéndolo de la siguiente forma:

Respuesta	Frecuencia
a) cambios físicos de la pubertad	4
b) tienen novios o novias	3
c) tienen inquietudes acerca de la sexualidad	3
d) atracción del sexo opuesto	3
e) masturbación y voyeurismo	2
f) identificación con su papel social de hombre o mujer	1

Cuando se preguntó ¿Cómo se dan las relaciones de los adolescentes con su familia y con sus amigos? contestó el 70% con las siguientes respuestas.

Respuestas	Frecuencia
a) padres e hijos se alejan y no se comprenden	4
b) quieren libertad y rechazan la autoridad	4
c) con sus amiguitos tienen más confianza, platican y conviven	3
d) imitan a los amigos y así se sienten aceptados	3

A la pregunta de ¿Cuál es la importancia de las relaciones de noviazgo? respondió el 90% como se indica a continuación.

Respuestas	Frecuencia
a) da oportunidad de divertirse y compartir cosas	3
b) se conocen y así escogen a su pareja definitiva	8
c) ayudan a desarrollar la propia confianza y el equilibrio de las emociones	2
d) aclara el papel de la pareja en la relación de hombre y mujer	1
e) los hace populares entre sus amigos	2

Ante la pregunta ¿Cuáles son los signos que indican que el momento de parto está cerca? contestó el 100% dando las siguientes respuestas.

Respuestas	Frecuencia
a) contracciones del útero en períodos separados que se hacen más fuertes e intensos conforme pasan los minutos	10
b) flujo con un poco de sangre	4
c) a veces ruptura de la fuente	3
d) hay partos sin dolor también	2

Quando se preguntó ¿En qué consiste la higiene postnatal y cuál es su importancia? contestó el 70%.

Respuestas	Frecuencia
a) es para conservar la salud de la madre y recién nacido	4
b) el doctor le pone al niño gotas para evitar la infección	2
c) revisan al niño para ver que esté bien	1
d) la mamá se levanta de la cama a las 24 horas para evitar que se inflamen las venas	2
e) alimentar al bebé con la leche de ambos senos y con afecto	2
f) evitar las contaminaciones de sus pulmones	1

7.0 RESULTADOS OBTENIDOS

7.1. PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Alcanzar los objetivos planteados implicó enfrentarse a una serie de problemas institucionales. Para que en un principio se presentara en la E.N.E.P. un plan de trabajo donde se especificara a que población se atendería, el lugar y el tiempo que abarcaría el curso de Educación sexual; fue necesario realizar una serie de actividades en el área de la planeación y administración educativa.

La educación sexual que se promovió a instancias de la Unidad de Apoyo a la educación del Municipio de Tlalnepantla, partía de un plan aislado como otros planes sectoriales de educación sexual, sin articulación alguna (por ejemplo, con un plan global a nivel estatal) entre si.

En algunas de las escuelas a las que acudí ofreciendo llevar a cabo cursos de educación sexual con sus alumnos se argumentó que: a) otras instituciones como MEXFAM han capacitado a sus maestros en esa área y les facilitaron algunas películas como material didáctico, b) por parte de la S.E.P. en el área de Educación para la salud, había promotores que les daban pláticas periódicamente, de manera que nuestros cursos serían repetitivos para los alumnos.

Y en cierta forma tenían razón porque a nivel nacional existe el Programa Nacional de Planificación Familiar 1990-1994 (37) que debía servir como un marco de referencia para que se formularan planes estatales de desarrollo en los que iría incluida la educación sexual. Se optimizarían recursos al evitar la duplicidad de acciones y así se facilitaría una mayor cobertura de servicios a la población.

Esto impidió que el curso se diera en otras escuelas secundarias con los alumnos, y en cuanto a padres de familia se refiere, tanto en la Escuela Secundaria Técnica No.3, como en la No.4 rehusaron llamarlos asegurando que no asistirían ya que si no van a las juntas donde se informa de la situación académica o ante citatorios por falta a las normas de conducta, menos cuando se les requiere por varios días.

(37) Nota. Planteado en el contexto del Programa Nacional de Población 1989-1994 y del Programa Nacional de Salud 1990-1994.

Otro problema a nivel institucional en las escuelas secundarias consistió en que las orientadoras y una coordinadora de actividades académicas redujeron el tiempo destinado al curso (transformaron meses en semanas) pese a que los directores ya lo habían aprobado, también quitaron grupos y horas de atención.

En la Escuela Secundaria Técnica No.3 se fundamentó que tenían un programa de orientación que cubrir y no podían conceder más tiempo.

En la Escuela Secundaria Técnica No. 4 grupos y horas se cancelaron diciendo que si se atendía con el curso a todos los grupos el director pensaría que ellas (orientadoras) no hacían nada. El hecho de que se atendiera más grupos no provocaría que el director pensara así, ya que cuando concedió un período largo de tiempo comentó que de todas maneras ellas no subían a los grupos, cosa que confirme preguntándoles a los alumnos, quienes contestaron que casi nunca subían a clases con ellos.

En este caso podríamos decir que antes de aceptar lo que dijo el director de la escuela, la orientadora se sintió amenazada en su situación laboral por la entrada de un agente externo a la planta docente de la escuela, y defendió su situación con una medida administrativa a su alcance, es decir, negarse a que atendiera a sus grupos, siendo secundada por dos orientadoras más.

7.2 PROBLEMAS EN LA LABOR DOCENTE

Uno de los problemas en la Escuela Secundaria Técnica No.4 fue que en uno de los grupos no se contaba con sillas, los alumnos tenían que sentarse en el piso afectando la organización y concentración.

En la Escuela Primaria Gabriela Mistral los obstáculos fueron la cancelación de algunas clases y la inasistencia de casi la totalidad de padres de familia.

En la Escuela Primaria Andrés Molina Enriquez, los profesores cancelaban las clases diciendo que necesitaban la hora para otras clases o para exámenes, también se quejaban del tiempo que se les quitaba pese a la aprobación inicial de la directora (quien se ausentó de la escuela meses por enfermedad y muerte de su papá), sin embargo, expresaron que podría ocupar ese tiempo con clases de otros temas como contaminación, ecología, etc.

Sus conductas son reflejo de un rechazo personal a tratar el tema de sexualidad porque es un tema prohibido (oculto) " que los niños no están en edad de conocer". Las imágenes (una lámina de aparato reproductor femenino a nivel externo) les parecieron fuertes; esto no sucedió en ningún momento en la otra escuela primaria; les pregunté a los alumnos si pensaban lo mismo y lo negaron, los padres de familia que asistían al curso veían las láminas que se les mostrarían a sus hijos y ellos estuvieron de acuerdo.

Otro problema fue que los padres de los alumnos de 6º grado no asistían (excepto de 3 a 6 personas en cada grupo), y una de ellas se opuso a que su hijo (a) asistiera al curso.

Tener acceso al material técnico de la escuela como televisión y proyector de diapositivas tampoco era fácil, se tenía que avisar e insistir con bastante tiempo de anticipación.

Los padres que asistían al curso no lo hacían con regularidad y, por una parte, algunos tenían que sufrir incomodidades porque no había sillas suficientes para que todos se sentaran, por otra parte, sus inasistencias provocaron que no todos supieran de todos los temas que vimos.

7.3 EL BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD

Con el curso de educación sexual que se realizó con los alumnos de las escuelas secundarias, a ellos les será más fácil pensar, hablar y actuar con respecto a la sexualidad basándose en información científica

y en las reflexiones que llevamos a cabo, sobre todo porque el curso se basó en las problemáticas que como adolescentes enfrentan, dándoles la pauta para documentarse y preguntarse sin temores y/o culpas.

En el caso de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria, ni sus cambios físicos ni psicológicos les serán sorprendidos, han comprendido que el sexo es algo con lo que nacen y viven siempre, y que la sexualidad es algo normal y cotidiano en su vida, que no se trata de algo malo y que sin embargo, debe manejarse con responsabilidad para no tener problemas ni ocasionárselos a otros. Tendrán una actitud más positiva hacia el sexo y la sexualidad que la que sus padres tienen.

Cuando estos niños y adolescentes formen una pareja será menos probable que tengan matrimonio prematuros, o que sean madres muy jóvenes con hijos no deseados, o que recurran a abortos inducidos.

Los conocimientos que ahora tienen, en el caso de los anticonceptivos y acerca de la importancia de la planificación familiar, les permitirán tener los hijos que puedan atender afectiva y económicamente, con la utilización del preservativo o condón, por ejemplo, evitarán la transmisión de enfermedades sexuales.

La sexualidad de los padres de familia no termina con llegar a la fase de matrimonio en que ahora están, ni con tener los hijos que tienen, aún les falta un tiempo que vivir en pareja y mucho que enseñar a sus hijos mediante verbalizaciones y ejemplos. Será un progreso básico que posean información sobre el sexo y que mediten sobre la sexualidad para que puedan contestar a las preguntas y dudas de sus hijos evitando así que consulten a personas que les transmitirán mitos y actitudes negativas.

7.4 EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL

Dentro del Servicio Social Profesional prestado en el programa de Apoyo a la Educación en el municipio de Tlalnepantla, las actividades realizadas estuvieron muy ligadas a lo que es el perfil profesional del licenciado en Pedagogía.

Dicho perfil implica el compromiso de transformar la realidad, juzgar el contexto social y cultural en que se encuentra la educación, y los problemas que afronta, en este caso, la educación sexual.

Mis actividades se apegaron al perfil profesional del pedagogo, como alguien que:

"Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales así como modelos de docencia, y analizar y diseñar en todas sus fases de investigación sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa" (38).

Mi trabajo como profesional de Pedagogía fue acorde a varios de los objetivos generales de la carrera como son los de:

"c. Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.

d. Estimaré los procesos grupales e implementaré métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las "situaciones educativas"

g. Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo" (39).

Objetivos que fueron cubiertos al cumplir con las siguientes funciones:

Investigación.

- . Investigación sociopedagógica.
- . Investigación para la planificación.

Planificación.

- . Programación educativa.
- . Evaluación educativa.

Docencia y formas de apoyo.

- . Docencia general y asesoría.
- . Producción y utilización de medios didácticos.

(38) UNAM, Organización académica de..., pág.24.

(39) Ibidem, pág.25.

Cumplir con estas funciones y objetivos implica utilizar la teoría aprendida durante la carrera en algo práctico, en un producto que no es para una materia, sino para una población externa a la escuela; que no se limita a una práctica escolar y que se hace en condiciones diversas que la escuela (E.N.E.P. Acatlán) no controla. Con plena conciencia de que se trabaja con material humano, que no es posible equivocarse; dentro de un contexto social, económico, político y cultural que determina la realización de todas las acciones y hechos educativos.

Definitivamente, participar en este programa de titulación contribuyó a la formación profesional, porque todas las acciones desarrolladas hasta ahora se realizarán en un futuro dentro del campo de trabajo. No solamente se beneficia a la sociedad, al Estado y a la Universidad retribuyendo el esfuerzo social recibido en la formación profesional, se trata de un beneficio personal en el que se prueba y continua esa preparación.

7.5 EL DESEMPEÑO PERSONAL EN LA INSTITUCION

Por mi parte el desarrollo de todas las actividades en la ejecución del proyecto fueron realizadas de manera eficiente y responsable, respondiendo con profesionalismo tanto a la institución como a la comunidad atendida.

El servicio social prestado fue desgastante, pero cuando finalmente se ven los logros obtenidos, uno puede sentirse completamente satisfecho de la labor desempeñada.

8.0 OBSERVACIONES

8.1 RESPECTO AL MEJORAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Tengo una sola observación con respecto al Plan de Estudios de la carrera; al principio del servicio social prestado aprobé la opinión que algunos compañeros dieron durante la carrera, cuando decían que era necesario incluir una materia de Psicología de los adultos, al igual que hay otras de Psicología de la infancia y Psicología de la adolescencia, sin embargo, tomando en cuenta los objetivos de Educación de adultos y de Psicología educativa I y II, puede observarse que no es imprescindible aumentar una materia, sino hacer modificaciones a algunas ya existentes.

En la materia de Educación de adultos uno de los objetivos es describir las características psicológicas de la población a la que se destinan los programas de educación de adultos, pero, como también se debe: a) describir las características socioeconómicas de la misma, b) determinar las funciones de la educación de adultos en el sistema educativo y la estructura social y, c) discutir algunos problemas de la educación de adultos; el primer aspecto señalado no se trabaja suficientemente como para facilitar el trabajo docente con adultos.

En Psicología educativa I y II, se hace una revisión de las formulaciones psicológicas que explican los procesos de aprendizaje; se analizan las características bio-psico-sociales comprendidas en la conducta y su relación con el proceso de aprendizaje, así como sus dificultades. También se contemplan la concepción psicológica del aprendizaje en diversas teorías pedagógicas y las funciones intelectuales que determinan la conducta y participación en el proceso de aprendizaje.

Como parte del currículum vivido los contenidos se enfocan a niños y adolescentes dejando de lado (casi totalmente) a los adultos.

Es necesario que en estas materias se brinde un espacio para explicar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con adultos, basándose en su desarrollo psicológico, para facilitar así el trabajo directo con ellos.

8.2 RESPECTO A LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZO LA PRACTICA REPORTADA

En cuanto a la institución en la que presté mi servicio social, debo decir que el objetivo general del programa "Apoyo a la educación", es mejorar la calidad del sistema educativo, en parte a través de la elaboración de un programa de educación sexual y la impartición de los cursos del mismo tema, y en parte a través de otros cursos.

La elaboración de un programa de educación sexual y la impartición del curso con una población determinada, constituían las únicas actividades que como promotores de educación sexual realizaríamos, sin embargo, las actividades se diversificaron yendo desde la elaboración de programas adecuados a distintas poblaciones, a la visita de escuelas, entrevistas con supervisores, directores, coordinadores de actividades académicas, orientadoras, profesores y otras personas que formaban parte del personal de las escuelas, y a quienes se propuso dar educación sexual en sus planteles; cuando aceptaban se les presentaba el programa, que una vez aprobado o modificado permitía organizar horarios de atención a los grupos.

Las actividades se extendían al final de la clase, cuando los padres de familia se quedaban a consultar sobre algunos problemas de pareja, o problemas de conducta y aprendizaje de sus hijos; ante estas situaciones mi labor era escuchar y recomendarles visitar alguna institución proporcionando direcciones, nombres, etc.

A fin de evitar todas estas cuestiones propongo una mayor coordinación entre nuestra institución educativa (E.N.E.P. Acatlán) y la institución que presenta el programa al que se invita a participar a los egresados cuyo objetivo es titularse mediante esta opción.

Hablar de una mayor coordinación implica especificar plenamente los objetivos del programa, actividades a desarrollar por el prestador del servicio, y tener muy claro el perfil del egresado de la carrera, en este caso de Pedagogía.

9.0 CONCLUSIONES

El objetivo general de la práctica fue "Brindar información fundamentada sobre los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad, sensibilizando acerca del significado que ésta tiene en la vida personal y social de los sujetos" (40), y pienso que se alcanzó en buena medida con las poblaciones atendidas, sobretudo con los alumnos de 5º y 6º grado de primaria y con sus padres; con los alumnos de secundaria esto fue limitado por cuestiones de tiempo, además de que sus padres no participaron en el curso por disposición de las escuelas.

La comunidad fue beneficiada al tener un espacio para conocer y reflexionar en torno al sexo y a la sexualidad.

El beneficio personal consistió en tener la oportunidad de dar a conocer mi trabajo como pedagoga, haciendo que se acepte y se respete; por ejemplo, hubo casos en los que algunos maestros confundían la labor del pedagogo, y en otros casos, pretendían que en horas libres mantuviera ocupados a los grupos sin maestro; naturalmente hubo que explicar y no ceder.

Por otra parte, las labores que realicé, incluida la elaboración de este informe, me permitieron poner en práctica los conocimientos sobre: Psicología de la infancia I y II, Psicología de la adolescencia, Didáctica I y II, Sociología de la educación, Educación de adultos, psicología social, Laboratorio de grupos en educación, Estadística aplicada a la educación, Taller de investigación educativa I y II y, Orientación para la educación sexual.

La carrera brindó bases importantes para llevar a cabo los cursos de educación sexual, lo difícil fue manejar la carga emotiva que tienen estos temas, dado que se trata de un aspecto de la vida personal de los sujetos, de algo que consideran parte de su intimidad y que se oculta;

(40) Solicitud de registro de trabajo individual, incluida en el Anexo No.7 Documentos oficiales.

por eso fue necesario hacer una reflexión personal de la sexualidad, cuidar los gestos y comentarios para respetar al máximo su forma de pensar, sin forzarlos a nada, y además documentarse para responder algunas preguntas inesperadas.



H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL DE
TLALNEPANTLA, MÉXICO.

Lilia Soto García.

Alumna.

Lic. Eva del C. Rodríguez Peña.
Jefa de la Unidad de Apoyo a la
Educación.

Profra. Angeles Frejo Gonzalez.

Asesora.

10.0 FUENTES DOCUMENTALES Y DE CAMPO

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

1.- ALTHUSSER Louis.

"Ideología y aparatos ideológicos del Estado";

La Filosofía como arma de la revolución;

Traductores: Del Barco Oscar. Roman Enrique, Molina Oscar I.

8ª edición;

México. Editorial Siglo XXI. (s.f.);

Cuadernos de Pasado y Presente;

Pp: 97-141.

2.- APPLE Michael W:

"Crisis sociales y acuerdos curriculares"

Política, economía y poder en educación

México. Universidad Autónoma de Hidalgo. (s.f.);

Pp: 153-179;

3.- BAENA Guillermina;

Instrumentos de investigación

13ª edición. Dic. 1986. 4ª reimpresión. Sept. 1988;

México. Editores Mexicanos Unidos. S.A. 1988;

Páginas: 134.

4.- BRITO VELAZQUEZ Enrique. LOPEZ JUAREZ Alfonso. CONAPO.

El Programa Nacional de Educación Sexual

1ª edición 1979. 2ª edición 1981;

México. CONAPO. 1981

Páginas: 43.

- 5.- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE,
Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas.
7ª edición,
Buenos Aires. Editorial Humanitas. 1975.
Páginas: 245.
- 6.- CONAPO,
Familia y sexualidad.
Volumen número dos,
México. CONAPO. 1982,
Colección: La Educación de la sexualidad humana,
Pp:21-54,
Páginas; 348.
- 7.- CONAPO,
Guía básica de educación para la vida familiar para uso de los
maestros de Educación Primaria; lecturas y actividades.
México. CONAPO. S.E.P. 1990.
Pp:122-165.
Páginas:172.
- 8.- CONAPO,
"La Educación sexual en la familia";
Manual de la familia;
México. CONAPO. (s.f.);
Pp:26-42;
Páginas:114.
- 9.- CONAPO,
"Concepto de sexualidad", "Sistemas y subsistemas culturales. El
cambio cultural", "Elemento ideacional de la sociedad: la cultura",
"Los canales de socialización de la sexualidad",
Sociedad y sexualidad.
Volumen I,
México. CONAPO. 1982,
Colección: La Educación de la sexualidad humana,
Pp:33-45, 67-84, 123-144, 187-217,
Páginas:541.

- 10.- DEL BARCO Oscar,
"El Fetichismo de la enseñanza",
Cuadernos de formación docente.
Número 25,
México. U.N.A.M. E.N.E.P. Acatlán. Departamento de producción editorial. Mayo de 1988,
Pp:73-85,
Páginas:23.
- 11.- ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE MEXICO,
"El papel de los padres y madres en la educación sexual de los hijos",
Lo que debemos saber sobre la vida amorosa erótica sexual y de reproducción del ser humano. Sexualidad.
Segundo manual,
México. Editorial Color. 1982,
Pp; 64-77,
Páginas:139.
- 12.- FREDERICK KILANDER H.,
La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Los Contenidos.
Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós. 1973,
Pp:123,
Páginas:188.
- 13.- GIANINI BELOTTI Elena,
"Las instituciones escolares; preescolar, primaria y secundaria",
A favor de las niñas.
España. Monte Avila Editores. 1978,
Pp:135-211.

- 14.- GONZALEZ NUÑEZ J. de Jesús. et.al,
Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas.
1ª reimpresión. 1ª edición,
México. Ed. Concepto Pax-México. 1978,
Pp:15-52.
- 15.- I.N.E.S. (Instituto Nacional de Educación Sexual),
Metodología y educación sexual.
Volumen número ocho,
México. I.N.E.S. 1976,
Serie Educación sexual,
Pp:136-142,
Páginas:146.
- 16.- KAPIT, Wynn. ELSON, Lawrence. M,
Anatomía cromodinámica.
7ª edición,
México. Fernández editores. S.A. Marzo de 1986,
Láminas 97 y 99,
Láminas:142.
- 17.- KATCHADOURIAN, HERANT. A. y LUNDE, DONALD. T.,
Las Bases de la sexualidad humana.
Traducción del Dr. Campos Cornejo Francisco javier. Prólogo de
Hamburg, David A.
1ª edición 1979. 8ª reimpresión noviembre 1992,
México. Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V. 1992,
Páginas:629.

- 18.- KIRKENDALL y RUBIN.
"¿Es verdaderamente latente el período denominado como tal?", "La educación sexual en un niño de 10 años", "Preparación de la niña para la menstruación".
Cuando el niño pregunta.
México. Editorial Pax-México. 1972;
Pp:145-157.
Páginas:197.
- 19.- KIRKENDALL. Ph. Lester. A.
Educación sexual.
4ª impresión.
Costa Rica. San José. Ed. Asociación Demográfica Costaricense,
1970,
Pp:10-11.
Páginas:20.
- 20.- LEON Antoine,
Psicopedagogía de los adultos.
Traducción de Medina Romeo,
1ª edición en español, 1973. 7ª edición en español, 1986.
México. Editorial Siglo XXI. 1986.
Páginas:199.
- 21.- LOPEZ GARCIA, Norberto.
Anatomía, fisiología e higiene.
4ª edición.
México. Editor Mendez Oteo. 1985.
Páginas:366.

- 22.- LOWE, John,
"Evolución de las ideas y funciones de la educación de adultos",
La Educación de los adultos.
(s.l.) UNESCO. 1978,
Pp:23-48,
Páginas:283.
- 23.- MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planificación Familiar),
Sexualidad de la Gente Joven. Manual educativo para profesores y profesionales.
Prólogo de López Juarez Alfonso,
2ª edición,
México. MEXFAM. 1990,
Páginas:107.
- 24.- MONROY DE VELASCO Anameli,
Nuestros niños y el sexo,
2ª edición. 4ª reimpresión. 1989,
México. Editorial Pax-México. 1989,
Páginas:176.
- 25.- MONROY DE VELASCO Anameli,
Salud, sexualidad y adolescencia. Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes.
2ª edición. 1990,
México. Ed. Pax-México. 1990,
Páginas:301.
- 26.- MORAN OVIEDO Porfirio. et. al;
Operatividad de la didáctica
Volumen dos. 2ª edición;
México. Ediciones Gernika. 1987;
Pp:100-133;
Páginas:137.

- 27.- MUSSEN Paul Henry. et. al;
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño
Traducción de Salazar Palacios José M;
1ª edición, 1984. 1ª reimposición, 1986;
México. Editorial Trillas. Febrero 1986;
Páginas: 391.
- 28.- MUJSS Rolf E:
"Psicología social";
Teorías de la adolescencia;
1ª edición. 6ª reimposición.
México. Editorial Paidós. 1989.
Pp:137-146.
Páginas:219.
- 29.- PANSZA GONZALEZ Margarita. et. al;
Fundamentación de la didáctica;
Volumen I. 3ª edición;
México. Ediciones Gernika. 1988;
Pp:19-62.
Páginas:227.
- 30.- PIAGET Jean;
"La afectividad, la voluntad, y los sentimientos morales";
Seis estudios.
Traducción de Petit Nuria;
1ª edición, 1967. 2ª edición 1976;
México. Ed. Ariel Seix Barral. 1976;
Pp:85-93;
Páginas:227.

- 31.- REYES PONCE Agustín;
Administración de empresas. Teoría y práctica. 1ª parte.
1ª edición. 35ª reimpresión,
México. Ed. Limusa. 1988.
Pp: 15-68.
- 32.- RODRIGUEZ Aroldo;
"Principales sistemas psicológicos y sus contribuciones a la
psicología social".
Psicología social,
México. Ed.Trillas.(s.f.),
Pp: 81-109.
- 33.- RODRIGUEZ Héctor;
La educación sexual en la escuela;
México. Ed. INES. 1978,
Pp: 13-24,
Páginas: 57.
- 34.- SALAZAR ANIUNEZ, Elvia. Coord,
Guía básica de educación para la vida familiar para uso de los
maestros de educación primaria; lecturas y actividades.
México. CONAPO. SEP. 1990,
Pp: 152-158,
Páginas: 172
- 35.- SHACTER, Helen S. et. al.
Este es el mundo de sus hijo. El hogar y la escuela.
Buenos Aires. Ed. Paidós. 1976.
Pp: 14-24 y 85,
Páginas: 85.

- 36.- SUAREZ HUIZAR, y MUÑOZ J. Armando,
La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos.
Tomo I,
Guadalajara. México. Ediciones Suarez Muñoz. 1978.
Pp: 22-25.
Páginas: 207.
- 37.- TORDJMAN Gilbert. et. al,
Enciclopedia de la vida sexual, de la fisiología a la psicología
Trad. Ortiz Delange Amelia,
TOMO II. 2ª edición,
Barcelona. España. Ed. Argos Vergara. 1981.
Páginas: 93.
- 38.- UNAM. ENEP ZARAGOZA Departamento de desarrollo curricular,
Manual de evaluación del aprendizaje. Una guía para profesores y responsables de evaluación.
1ª edición. 2ª reimpresión,
Ciudad Universitaria. México. D.F. Ed. UNAM. 1988.
Pp: 8-35, 126-179.
Páginas: 273.
- 39.- UNAM. CCH. Plantel Naucalpan. Departamento de psicopedagogía,
Material de apoyo para el conductor del curso de ambientación.
Generación '93 del Colegio de Ciencias y Humanidades.
México. Ed. UNAM. 1992.
Página: 8.
Páginas: 95.

40.- UNAM. ENEP ACATLAN. Coordinación del Programa de Pedagogía,
Organización académica de la licenciatura en Pedagogía.
México. D.F. Editado por la Coordinación de Producción Editorial de
la ENEP Acatlán. 1986.
Pp: 21-31.
Páginas: 125.

41.- UNICEF, OMS y UNESCO,
Para la vida.
Adaptado por la Secretaría de Salud en México,
México. Editado por la Dirección General de Fomento de la Salud de
la Secretaría de Salud. 1990,
Pp: 18-23,
Páginas: 105.

FUENTES HEMEROGRAFICAS

Revistas.

42.- PALLAN FIGUEROA Carlos;
"La Administración y la planeación de las instituciones de
educación superior frente a los requerimientos del desarrollo";
Revista de la Educación Superior;
Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza
Superior;
No. 36. Oct-Dic. 1980;
Pp: 5-39.

Folletos.

- 43.- IMSS (INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL);
Durante el embarazo ¡Piénselo!
IMSS. Subdirección General Médica. Jefatura de Servicios de
Planificación Familiar y Salud Reproductiva;
México.
- 44.- MEXFAM (FUNDACION MEXICANA PARA LA PLANEACION FAMILIAR A.C.);
Tenemos un Plan Padre Para Ti y Tu Familia.
MEXFAM;
México.
- 45.- MEXFAM;
Conozcámonos
MEXFAM;
México.
- 46.- MEXFAM;
¿Cómo soy?
MEXFAM;
México.
- 47.- MEXFAM;
Su felicidad depende de nosotros
MEXFAM;
México.

FUENTES AUDIOGRAFICAS

48.- Estrenando cuerpo;

"Madres adolescentes", "Embarazo adolescente", "El cuerpo",
"Menstruación y eyaculación";

Radio Educación;

México;

Narradora: Patricia Nelly;

Controles técnicos: Susana Resendiz y Alejandro Ramirez;

Música: Elia Fuentes;

Coproducción de MEXFAM, Gente Joven y Radio Educación.

FUENTES VIDEOGRAFICAS

49.- Pubertad;

MEXFAM;

14';

México;

Color;

Formato VHS.

50.- El saxofón;

MEXFAM;

26';

México;

Color;

Formato VHS.

A N E X O No. 1.

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

D E L

C U R S O

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 3

ALUMNOS DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADOS DEL TURNO MATUTINO

PROGRAMADO DEL 15 DE FEBRERO AL 5 DE MARZO DE 1993

DURACION: 3 HORAS POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS ALUMNOS CONOCERAN COMO SU CUERPO Y SU FORMA
DE PENSAR EN LO RELACIONADO AL SEXO, CAMBIAN
DURANTE LA ADOLESCENCIA.

SESION: Primera.

TEMA: Pubertad.

OBJETIVO PARTICULAR:

Los alumnos distinguirán las bases biológicas y fisiológicas de la pubertad.

CONTENIDO TEMATICO.

Bases biológicas y fisiológicas de la pubertad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos apreciarán cómo el sistema glandular influye en el desarrollo durante la pubertad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Técnica expositiva en la que se incluyen preguntas a los alumnos.

CONTENIDO TEMATICO.

Aparato reproductor masculino y femenino.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos indicarán las partes del aparato reproductor femenino y masculino.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Mediante la participación voluntaria, los alumnos señalarán en la pantalla las partes del aparato reproductor femenino y masculino.

CONTENIDO TEMATICO.

Características sexuales secundarias femeninas y masculinas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán cuáles son las características sexuales secundarias.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Una vez que los alumnos hayan mencionado las características sexuales secundarias femeninas y masculinas mediante la técnica "lluvia de ideas", la coordinadora explicará las reacciones más comunes ante la aparición de estas características.

MATERIAL DIDACTICO.

Diapositivas, proyector de diapositivas.

TIEMPO.

50'

SESION: Segunda.

TEMA: Pubertad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos explicarán cómo se lleva a cabo el proceso de menstruación y el de eyaculación.

CONTENIDO TEMATICO.

Ciclo menstrual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a) Los alumnos describirán el proceso del ciclo menstrual.
- b) Los alumnos expresarán sus dudas acerca de cómo la menstruación afecta sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Técnica expositiva y preguntas orales.

Comentario grupal acerca de creencias erróneas respecto a la menstruación.

CONTENIDO TEMATICO.

Eyaculación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos enunciarán cómo se lleva a cabo el proceso de eyaculación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Técnica expositiva y preguntas orales,

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, pizarrón, gises.

TIEMPO.

50'

SESION: Tercera.

TEMA: Adolescencia y sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos identificarán los cambios psicosociales que experimentan, incluyendo los relacionados con la sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Concepto de adolescencia.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos explicarán la diferencia entre pubertad y adolescencia.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica "Lluvia de ideas" los alumnos explicarán la diferencia entre pubertad y adolescencia.

CONTENIDO TEMATICO.

Actitudes más comunes de los adolescentes en relación a:

- La formación de su propia personalidad.
- Las relaciones familiares.
- Las relaciones con el grupo de amigos.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos indicarán cuáles son los conflictos emocionales que enfrentan.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "corrillos" los alumnos expresarán cuales son los cambios que han experimentado en sus emociones desde que salieron de la primaria.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán las diferencias y semejanzas que existen entre la relación con sus padres y la relación con sus amigos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Divididos en equipos comentarán sobre su relación con padres y amigos evidenciando aspectos como:

- . autoridad
- . temas de conversación

- . confianza
 - . actividades que realizan juntos
- Enseguida se comentará a nivel grupal.

CONTENIDO TEMATICO.

- La sexualidad en la adolescencia.
- Identificación con su rol sexual
 - Masturbación
 - Represión de la sexualidad

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos enumerarán las conductas que consideran femeninas y las que consideran masculinas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los alumnos escribirán dos listados, uno de las conductas que consideran comunes para las mujeres, y otro de las conductas comunes para los varones.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos seleccionarán, de un conjunto de frases, aquellas que tienen que ver con:

- a) Identificación con sus rol sexual.
- b) Masturbación.
- c) Represión de la sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Agrupados en tres equipos, los alumnos escogerán de una serie de frases desordenadas aquellas que correspondan al tema que les toque por equipo.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón, frases escritas en tiras de papel.

TIEMPO.

50'

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.3

ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL TURNO MATUTINO

PROGRAMADO DEL 15 DE FEBRERO AL 5 DE MARZO DE 1993

DURACION: 3 HORAS POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS ALUMNOS CONOCERAN COMO SE MANIFIESTA
LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA.

SESION: Primera.

TEMA: Sexualidad infantil.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos explicarán cómo se da la sexualidad en la infancia.

CONTENIDO TEMATICO.

Conceptos de sexo y de sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos formularán un concepto de sexo y otro de sexualidad diferenciando ambos términos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Agrupados en equipos de cinco personas redactarán un concepto de sexo y otro de sexualidad, después leerán a nivel grupal sus definiciones.

Cuando piensen que son lo mismo señalarán el porqué de esta consideración.

Se señalará la diferencia entre sexo y sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Sexualidad infantil.

- Manifestación de interés por cuestiones sexuales en los niños menores de 6 años.

- Actitudes de los padres y maestros.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Los alumnos:

a) indicarán cuáles son las preguntas más comunes de los niños en cuestiones sexuales.

b) relatarán cuáles son las actitudes que tienen padres y maestros ante las preguntas o conductas relacionadas a la sexualidad realizadas por niños de 3 a 5 años de edad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "lluvia de ideas" se mencionarán las preguntas más comunes de los niños de 3 a 5 años en torno a la sexualidad, así como la reacción que tienen los padres y maestros.

CONTENIDO TEMATICO.

Intereses de los niños durante la edad escolar, 6-11 años.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos hablarán acerca de los intereses más comunes en los niños de 6 a 11 años de edad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "corrillos" se hablará de las actividades cotidianas de los niños de 6 a 11 años de edad.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón y gises.

TIEMPO.

50'

SESION: Segunda.

TEMA: Adolescencia.

OBJETIVO PARTICULAR.

Que el alumno relacione las situaciones que vive con la etapa de la adolescencia, considerándola como un período de cambios psicológicos y de personalidad, con determinantes sociales.

CONTENIDO TEMATICO.

La pubertad, el inicio de la adolescencia.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno diferenciará pubertad de adolescencia.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "corrillos" los alumnos discutirán si existe diferencia entre pubertad y adolescencia, para formular las definiciones de ambas.

CONTENIDO TEMATICO.

Cambios emocionales más frecuentes.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán los cambios emocionales que han experimentado a lo largo de su adolescencia.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

A partir de que el coordinador haya enumerado algunos de los cambios emocionales más frecuentes de los adolescentes, los alumnos mediante "lluvia de ideas" señalarán cuáles han experimentado, describiendo cómo se ha dado este hecho.

CONTENIDO TEMATICO.

Relaciones sociales y familiares.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos mencionarán los cambios que experimentan en la relación con sus padres y hermanos desde que egresaron de la escuela primaria.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

En equipos de 5 personas reflexionarán acerca de los cambios que han tenido en la relación con sus padres y hermanos desde que salieron de la primaria.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos describirán su relación con los compañeros de grupo

incluyendo temas de conversación más frecuentes.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los alumnos describirán como se llevan con sus compañeros y cuales son las actividades que realizan juntos, para que el coordinador haga notar la diferencia de esta relación con la que tenían en la primaria.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón y gises.

TIEMPO.

50'

SESION: Tercera.

TEMA: La sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno explicará cómo viven la sexualidad los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Proceso de identificación sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno enumerará por separado las conductas que se consideran apropiadas para las mujeres y para los varones.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

De un conjunto de adjetivos pegados en el pizarrón las alumnas seleccionarán y separarán las que califiquen a las mujeres, en tanto que los alumnos separarán los que califiquen a los varones.

CONTENIDO TEMATICO.

Masturbación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno describirá cómo se presenta en los adolescentes el fenómeno de la masturbación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Una vez explicado lo que es la masturbación, mediante "lluvia de ideas", los alumnos indicarán cómo se presenta en los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Atracción por personas del otro sexo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán lo que buscan en las personas del otro sexo para entablar una relación de noviazgo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

A partir de la técnica de "corrillos" se señalarán las cualidades deseadas en una persona para elegirla como novio o novia. Se enfatizará en aspectos como el respeto, el afecto, y la comprensión mutua.

MATERIAL DIDACTICO.

Adjetivos calificativos escritos en piezas de papel, cinta adhesiva, gises y pizarrón.

TIEMPO.

50'

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 4

ALUMNOS DEL 2ºC, 2ºD, 2ºE y 2ºG DEL TURNO MATUTINO.

PROGRAMADO DEL 8 DE MARZO AL 2 DE ABRIL DE 1993.

DURACION: 5 HORAS POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS ALUMNOS CONOCERAN LOS CAMBIOS ANATOMICOS
Y BIOLOGICOS QUE PRESENTAN DURANTE LA
PUBERTAD, ASI COMO LOS CAMBIOS QUE TIENEN
EN SU SEXUALIDAD COMO ADOLESCENTES.

SESION: Primera.

TEMA: Sexualidad infantil.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos explicarán cómo se manifiesta la sexualidad infantil.

CONTENIDO TEMATICO.

Sexo y sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos distinguirán la diferencia entre sexo y sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Agrupados en 5 equipos escribirán en una hoja la definición de sexo y la de sexualidad.

Posteriormente, un representante de cada equipo leerá al grupo sus definiciones.

Grupalmente se discutirá la diferencia entre sexo y sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Sexualidad infantil. 3 a 11 años.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos darán ejemplos concretos de las manifestaciones de sexualidad en los niños de 3 a 11 años de edad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

A partir de que el coordinador señale cuáles son los aspectos sexuales sobre los cuales los niños tienen interés, los alumnos dibujarán a un niño o una niña donde se muestre cómo vive su sexualidad.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, hojas, lapices, colores.

TIEMPO.

50'

SESION: Segunda.

TEMA: Pubertad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos identificarán los cambios físicos y biológicos con los que se inicia la adolescencia.

CONTENIDO TEMATICO.

Características sexuales secundarias femeninas y masculinas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán los cambios físicos que presentan desde que salieron de la escuela primaria.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Cada alumno se dibujará en una hoja, y en seguida a nivel grupal y, mediante la participación voluntaria se nombrarán las características sexuales secundarias en la mujer y en el hombre.

El coordinador hará notar que el ritmo de crecimiento varía entre todos ellos, y que esta variación es normal.

CONTENIDO TEMATICO.

Aparato reproductor masculino y femenino.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán las partes del aparato reproductor masculino y femenino.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Tres equipos de cinco personas dibujarán el aparato reproductor masculino y dos equipos de cinco personas dibujarán el aparato reproductor femenino.

A nivel grupal se seleccionarán los dibujos más completos y se nombrarán sus partes.

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas, lapices, colores, cartulinas y marcadores.

TIEMPO.

50'

SESION: Tercera.

TEMA: Pubertad.

OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno resumirá el proceso del cual resulta la menstruación y la eyaculación.

CONTENIDO TEMATICO.

Ciclo menstrual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno explicará el ciclo menstrual.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Un equipo de alumnos explicará mediante técnica expositiva dónde y cómo se produce la menstruación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno comentará acerca de algunos mitos ligados a la menstruación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Un equipo mencionará cuáles son los mitos ligados a la menstruación, y en forma grupal se discutirá acerca de cómo afecta o no realmente las actividades cotidianas.

CONTENIDO TEMATICO.

Eyaculación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno explicará el proceso de eyaculación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Un equipo expondrá cómo se lleva a cabo el proceso de la eyaculación.

Se realizará una conclusión grupal.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, pizarrón, gises.

TIEMPO.

50'

SESION: Cuarta.

TEMA: Adolescencia.

OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno distinguirá los cambios de personalidad que viven los adolescentes, así como sus determinantes sociales.

CONTENIDO TEMATICO.

Cambios en la personalidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno señalará cuáles son los cambios emocionales, de conducta y, de actitudes, que presentan como adolescentes.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "corrillos" los alumnos hablarán acerca de los cambios emocionales, de conducta y actitudes que presentan los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Relaciones sociales y familiares.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno describirá la relación que tiene con sus familiares, así como la que entabla con sus compañeros, comparando ambas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

El coordinador señalará las exigencias sociales que se presentan a los adolescentes y que afectan sus emociones.

Dos equipos representarán un sociodrama de la relación que tienen con sus amigos, otros dos equipos representarán la relación con sus padres y hermanos.

Grupalmente se comentará acerca de las diferencias entre ambas relaciones, relacionando sus causas con los cambios de personalidad.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón y gises.

TIEMPO.

50'

SESION: Quinta.

TEMA: La sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno distinguirá los elementos que conforman la sexualidad de los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Identificación sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno señalará cómo se da la identificación sexual en los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Curiosidad sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno explicará cómo se manifiesta la curiosidad sexual en los adolescentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Masturbación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno señalará los elementos característicos de la masturbación en los adolescentes indicando su relación con el hecho de que la sociedad reprima la sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Atracción sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

El alumno mencionará cuáles son sus actitudes y conductas ante una persona cuando ésta les gusta, reflexionando acerca del modelo ideal masculino y femenino que se maneja frecuentemente en los medios de comunicación masiva y que es adoptado socialmente.

EXPERIENCIA COMUN DE APRENDIZAJE.

Los contenidos temáticos se trabajarán mediante la técnica de la reja, apoyándose en la lectura previa y en los ejemplos concretos.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón y gises.

TIEMPO.

50'

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA PRIMARIA GABRIELA MISTRAL

ALUMNOS DE 5º y 6º GRADOS DEL TURNO MATUTINO

REALIZADO DEL 30 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DE 1993

UNA HORA SEMANAL POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS ALUMNOS CONOCERAN LOS CAMBIOS SEXUALES FISICOS Y FISIOLÓGICOS QUE SE PRESENTAN DURANTE LA PUBERTAD, ASI COMO LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD QUE SE PRESENTAN DESDE LOS 3 AÑOS HASTA EL INICIO DE LA EDAD ADULTA.

SESION: Primera.

TEMA: Presentación del curso.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos: a) expresarán sus expectativas respecto al temario y,
b) establecerán un ambiente de confianza que facilite
abordar los temas.

CONTENIDO TEMATICO.

Temario general del curso.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos identificarán el contenido general del curso.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora describirá cada uno de los temas enumerados como parte del contenido del curso y contestará a las dudas que expresen con respecto al mismo.

CONTENIDO TEMATICO.

La confianza y la participación en el grupo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos aumentarán su nivel de integración grupal.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "Entrevista colectiva" los alumnos y el instructor se presentarán ante el grupo, respondiendo a todo lo que el grupo desee saber de cada uno.

MATERIAL DIDACTICO.

Un micrófono (de juguete).

TIEMPO.

60'

SESION: Segunda.

TEMA: ¿Qué es la sexualidad?

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos expresarán lo que es la sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Concepto de sexo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos señalarán los aspectos que forman parte del sexo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

En forma voluntaria los alumnos dirán qué es lo que entienden por sexo.

La coordinadora especificará sobre dicho concepto y dará ejemplos, mismos que serán complementados con los de los alumnos a fin de comprobar que hayan entendido.

CONTENIDO TEMATICO.

Concepto de sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos ejemplificarán lo que engloba el término de sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los alumnos dirán qué entienden por sexualidad.

La coordinadora especificará acerca de lo que es sexualidad y a partir de ello los alumnos darán ejemplos sobre las conductas y actitudes sexuales que han visto en su casa, en la calle y en la escuela.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón, gises, láminas.

TIEMPO.

40'

SESION: Segunda y tercera.

TEMA: La sexualidad en el niño de 3 a 5 años.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos mencionarán cómo los niños de 3 a 5 años manifiestan su sexualidad.

CONTENIDOS TEMATICOS.

Aspectos generales del desarrollo físico del niño de 3 a 5 años de edad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos dibujarán a un (a) niño (a) de 3 a 5 años.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora describirá como se desarrolla físicamente un niño de 3 a 5 años y en base a ello dibujarán a un niño o a una niña de esa edad.

CONTENIDO TEMATICO.

Las conductas sexuales y la actitud de los padres.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos mencionarán cuales son las reacciones de los padres ante las conductas sexuales del preescolar.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora mencionará cuales son las conductas e intereses sexuales de los preescolares.

Divididos en equipos de cuatro personas los alumnos pondrán ejemplos de las reacciones que han visto en los padres ante las conductas sexuales de los niños.

A nivel grupal discutiremos acerca de estas reacciones.

CONTENIDO TEMATICO.

Las preguntas de los niños de 3 a 5 años en torno a la sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos contestarán a las preguntas que los niños generalmente formulan en torno a la sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los mismos equipos pensarán en las preguntas que hacen los niños a

esa edad y se anotarán en el pizarrón, después se contestarán a nivel grupal.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, hojas, lapices, colores.

TIEMPO.

80'

SESION: Quinta.

TEMA: Aparatos reproductores masculino y femenino.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos distinguirán las partes del aparato reproductor masculino y femenino.

CONTENIDOS TEMATICOS.

Partes del aparato reproductor masculino.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Los alumnos nombrarán cómo se llama la parte del aparato reproductor masculino que una de sus compañeras les señale en una lámina.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora señalará las partes del aparato reproductor masculino e irán mencionando sus nombres. De la misma manera explicará en forma general la función de estas. Los alumnos leyeron previamente un esquema con nombres.

Posteriormente mediante el juego de "papa caliente" los alumnos pasarán al frente a decir el nombre de la parte que señale uno de sus compañeros, para ayudarles a recordar se les dirá como "pista" o "tip" cuál es la función que esa parte desempeña.

CONTENIDO TEMATICO.

Partes del aparato reproductor femenino.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos identificarán en una lámina las partes del aparato reproductor femenino que se le nombren.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Las mismas que en el caso anterior. Como repaso iluminarán un esquema.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, una pelota de goma, láminas.

TIEMPO.

60'

SESION: Sexta.

TEMA: Cambios primarios durante la pubertad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos explicarán el proceso de menstruación y el de eyaculación.

CONTENIDOS TEMATICOS.

Los alumnos conceptualizarán el término pubertad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica de "corrillos" los alumnos aportarán las nociones que tienen acerca de lo que es pubertad.

Grupalmente se mencionará un concepto general de lo que es pubertad.

CONTENIDOS TEMATICOS.

Eyaculación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Los alumnos describirán cómo se lleva a cabo el proceso de eyaculación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

En base a la exposición dada por la coordinadora los alumnos dibujarán, por equipos, en una cartulina cómo se producen los espermatozoides.

Mediante "lluvia de ideas" mencionarán cuándo se presentan las eyaculaciones.

CONTENIDO TEMATICO.

Menstruación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos describirán cómo se lleva a cabo el proceso de menstruación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Después de una lectura previa de material escrito y dibujado por la coordinadora, el grupo se dividirá en tres equipos; el primero dibujará

en una cartulina cómo se forman los óvulos, el segundo dibujará en otra cartulina dónde se forman los óvulos y cuál es el camino que recorren cuando no son fecundados, el tercer equipo mencionará a qué se le llama menarquía, cuándo se presenta, y los efectos de la menstruación en la vida cotidiana de las mujeres.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, cartulinas, marcadores, colores y, cinta adhesiva.

TIEMPO.

60'

SESION: Novena.

TEMA: Noviazgo.

Planificación familiar.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Los alumnos:
- explicarán la importancia del noviazgo
 - sintetizarán las ventajas de la planificación familiar cuando se forma una pareja (por ejemplo en matrimonio).

CONTENIDO TEMATICO.

Noviazgo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

De acuerdo a lo que han visto, los alumnos describirán cómo se dan las relaciones de noviazgo y para qué sirven.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Utilización de la técnica de "corrillos".

CONTENIDO TEMATICO.

Planificación familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Los alumnos:
- mencionarán lo que es la planificación familiar
 - enumerarán las ventajas de la planificación familiar.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Uso de la técnica "Lo que haría si yo fuera y tuviera", y elaboración de conclusiones grupales.

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas, lapices, gises, pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESION: Decima.

TEMA: Anticonceptivos.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos identificarán los métodos anticonceptivos temporales y permanentes.

CONTENIDO TEMATICO.

Función general de los métodos anticonceptivos.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos mencionarán para qué sirven los métodos anticonceptivos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Utilización de la técnica "lluvia de ideas".

CONTENIDO TEMATICO.

Diferencia entre métodos temporales y métodos permanentes.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos definirán qué son métodos temporales y qué son métodos permanentes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Uso de la técnica "lluvia de ideas". Especificación de la coordinadora.

CONTENIDO TEMATICO.

Métodos temporales: pastillas, DIU, espermatocidas, inyección, preservativo.

Métodos permanentes: vasectomía y, salpingoclasia.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos mencionarán: qué son, cómo se usan y, las ventajas y desventajas de distintos métodos anticonceptivos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Uso de la técnica de la reja.

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas, lapices, gises y pizarrón.

TIEMPO.

60'

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA PRIMARIA ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

ALUMNOS DE 5º Y 6º GRADOS DEL TURNO MATUTINO

REALIZADO DEL 30 DE AGOSTO DE 1993 AL 15 DE FEBRERO DE 1994

UNA HORA SEMANAL POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS ALUMNOS CONOCERAN LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS QUE PRESENTAN DURANTE LA PUBERTAD, Y LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD QUE SE PRESENTAN DE LOS 3 AÑOS AL INICIO DE LA EDAD ADULTA.

Muestra representativa del total de cartas descriptivas, que por extensión y costo del trabajo no se anexan en forma completa.

SESION: Primera.

TEMA: Presentación.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Los alumnos: a) opinarán acerca del temario propuesto
b) participación en una técnica de integración grupal.

CONTENIDO TEMATICO.

Temario del curso.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos identificarán los temas del curso.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Exposición por parte de la coordinadora, quien presentará los temas y describirá de manera general los aspectos a tratar en cada uno de ellos, así como la forma de trabajo.

Posteriormente se preguntará al grupo acerca de lo que consideren les servirá el curso. Inicialmente se esperarán respuestas voluntarias, que de no darse se solicitarán de manera individual.

CONTENIDO TEMATICO.

Confianza y participación para el trabajo grupal.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos explicarán porqué es importante que todos ellos participen en las sesiones de trabajo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Se utilizará la técnica "El dibujo social", a cuyo termino comentaremos sobre la importancia del trabajo grupal, sobre lo que hace que no participen como pueden ser las burlas de sus compañeros, por ejemplo, y hablaremos sobre la necesidad de expresarnos, preguntar, tener confianza y respeto con los otros.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, cartulinas, lápiz, pinturas.

TIEMPO.

60'

SESION: Segunda.

TEMA: Sexo y sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos describirán lo que es sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Concepto de sexo y sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos escribirán en forma individual la diferencia que existe entre sexo y sexualidad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

A petición de la coordinadora y mediante "lluvia de ideas" los alumnos dirán qué entienden por sexo y sexualidad aun cuando piensen que son lo mismo.

Enseguida la coordinadora escribirá en el pizarrón los conceptos de sexo y sexualidad, mencionando la diferencia entre una cosa y otra, y dará un ejemplo de aquello a lo que se refiere cada termino.

Los alumnos se reunirán en equipos de 4 personas y formularán al menos dos ejemplos de sexualidad en la vida cotidiana. Cuando hayan terminado cada equipo enunciará sus ejemplos ante el grupo.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, hojas y plumas.

TIEMPO.

60'

SESION: Tercera.

TEMA: El desarrollo de los niños de 3 a 5 años y su sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos describirán cómo viven la sexualidad los niños de 3 a 5 años.

CONTENIDO TEMATICO.

Desarrollo físico y social de los niños de 3 a 5 años.

OBJETIVO ESPECIFICO.

De un listado los alumnos seleccionarán las conductas sociales que desarrolla un niño de 3 a 5 años.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora describirá cómo se desarrolla físicamente un niño de esta edad, y mencionará los grupos sociales a los que se integra detallando en qué forma.

CONTENIDO TEMATICO.

Curiosidad y conducta sexual en el preescolar y respuesta de los padres ante ellas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos dirán cómo reaccionan los padres de familia ante las conductas sexuales de los niños.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora explicará cuáles son las conductas sexuales de los niños, qué preguntas hacen, y cómo aprenden a comportarse y a vestirse, dependiendo de si son hombres o son mujeres.

Siete equipos de 4 personas contestarán a las preguntas que hacen los niños y otros siete u ocho equipos pondrán ejemplos de cómo reaccionan los papás ante ellas.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESION: Decima.

TEMA: Adolescencia y sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos harán una síntesis de cómo se manifiesta la sexualidad en la adolescencia.

CONTENIDO TEMATICO .

• Sentimientos y conductas sexuales más frecuentes de los adolescentes hasta los 15 años.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos enumerarán las conductas sexuales más comunes en los adolescentes.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Mediante una discusión dirigida de grupos coordinados de cuatro personas, los alumnos mencionarán los sentimientos y conductas sexuales más comunes en los adolescentes, en base a dibujos, recortes y pequeños párrafos escritos, que la coordinadora les facilitará, y que posteriormente explicará cómo se presentan, porqué y qué consecuencias pueden acarrear.

MATERIAL DIDACTICO.

Párrafos escritos que expliquen los fenómenos de masturbación y voyeurismo.

Dibujos y recortes que muestren por una parte la forma de vestir y el arreglo personal de adolescentes en la identificación sexual, y por otra, las comparaciones que hacen de su cuerpo y el de sus compañeros; o actitudes ante el acné, et.

Gises y pizarrón.

SESION: Undécima.

TEMA: El noviazgo.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos discutirán acerca de porqué y para qué tendrían novio (a) en pocos años.

CONTENIDO TEMATICO.

Noviazgo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos expresarán que es para ellos un novio (a).

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Mediante "lluvia de ideas" los alumnos definirán qué es para ellos un novio, en tanto, dos voluntarios lo anotarán en el pizarrón.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos enumerarán las características que una persona debe tener para que pueda ser su novio (a).

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

En equipos de cuatro personas, formados únicamente por hombres o mujeres, que harán un listado de características deseables en su novio (a). Después de 5 minutos pasarán a escribirlas al pizarrón o en cartulinas, y grupalmente discutiremos acerca de ellas y de las definiciones dadas al principio de la clase.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, cartulinas, marcadores, hojas y lapices.

TIEMPO.

60'

SESION: Duodécima.

TEMA: Planificación familiar.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos explicarán cuál es la importancia de la planificación familiar.

CONTENIDO TEMATICO.

Planificación familiar.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos identificarán la importancia de la planificación familiar.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica "Lo que haría si yo fuera y tuviera" enumeraremos las ventajas de la planificación familiar.

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas, lapices, gises y pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESION: Vigésima.

TEMA: Cuidado prenatal.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos comprenderán cuáles son los cuidados mínimos necesarios para que el bebé nazca sano y la madre se recupere pronto.

CONTENIDO TEMATICO.

Cuidados diarios, alimentación recomendada, situaciones en las que debe ir al médico y tabúes con respecto al embarazo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos indicarán cuáles son los cuidados necesarios para la futura madre, durante el embarazo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

El grupo dividido en 5 equipos expondrá los contenidos de la clase en base a lectura previa.

Equipo 1- cuándo acudir al médico.

Equipo 2- higiene.

Equipo 3- alimentación.

Equipo 4- posibles complicaciones.

Equipo 5- mentiras sobre el embarazo.

A l final elaboraremos juntos las conclusiones del tema, comentando acerca de la lectura "Todos estamos esperando"

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas y lectura "Todos estamos esperando"

TIEMPO.

60'

SESION: Vigésimo primera.

TEMA: Parto.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos describirán en qué consiste el trabajo de parto.

CONTENIDO TEMATICO.

El trabajo de parto.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos clasificarán diversas frases en torno a tres rubros:

- a) señales de parto
- b) etapas de parto
- c) operación cesárea.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Divididos en 6 equipos y utilizando los dos pizarrones con frases dobles, las acomodarán bajo cada título, acumulando puntos que harán a un equipo ganador.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón, frases escritas en papel, cinta adhesiva, un pequeño obsequio para el equipo ganador.

TIEMPO.

60'

SESION: Vigésimo segunda.

TEMA: Higiene postnatal.

OBJETIVO PARTICULAR.

El alumno explicará porqué para lograr que la madre y el recién nacido conserven la salud es necesaria la higiene postnatal.

CONTENIDO TEMATICO.

Higiene postnatal.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos ilustrarán ocho reglas de higiene postnatal.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora señalará el objetivo de la higiene postnatal y leerá 8 reglas de higiene postnatal explicándolas.

Se repartirá por escrito una regla para cada equipo, que ilustraran con dibujos alusivos en cartulinas y se explicaran grupalmente al final de la clase.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, tarjetas informativas, cartulinas y marcadores.

TIEMPO.

60'

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCUELA PRIMARIA ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 5º Y 6º GRADOS

REALIZADO DEL 30 DE AGOSTO DE 1993 AL 15 DE FEBRERO DE 1994

UNA HORA SEMANAL POR GRUPO

OBJETIVO GENERAL:

LOS PADRES DE FAMILIA ANALIZARAN DIVERSOS ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN BASE AL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS BIOLOGICAS SEXUALES, Y DE LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD QUE SE PRESENTAN DESDE LOS 3 AÑOS Y HASTA LA EDAD ADULTA.

SESION: Primera.

TEMA: Presentación del curso.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los miembros del grupo discutirán sobre la importancia de la Educación Sexual, y comentarán sobre el temario del curso.

CONTENIDO TEMATICO.

Importancia de la educación sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo comentarán acerca de la importancia de la educación sexual.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los miembros del grupo divididos en equipos de tres personas comentarán acerca de la importancia de la educación sexual. Posteriormente cada equipo dirá cuáles fueron sus comentarios.

Al terminar el último equipo formularemos las conclusiones.

CONTENIDO TEMATICO.

Importancia de la familia en la educación sexual.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo discutirán acerca de la comunicación familiar enfocándola al aspecto sexual.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora realizará la introducción al tema e invitará a los miembros a hablar acerca de él una vez que la proyección de la película "Saxofón" haya terminado.

Se comentará grupalmente sobre la comunicación en la familia con base en la película, especificando sobre el aspecto sexual.

Los participantes propondrán alternativas para mejorar la comunicación familiar y hablarán de la importancia de la familia en la educación sexual.

CONTENIDO TEMATICO.

Temario del curso.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo opinarán acerca de los temas contemplados para el curso.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora enumerará los temas del curso y describirá a grandes rasgos a qué se refiere cada uno de ellos.

Al final los miembros del grupo dirán si están o no de acuerdo con los temas, incluyendo sus propuestas.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón, gises, película "Saxofón", televisión, videocassettera y láminas.

TIEMPO.

60'

SESION: Segunda.

TEMA: Evaluación diagnóstica.

OBJETIVOS PARTICULARES.

Los miembros del grupo a) manifestarán sus conocimientos sobre sexualidad humana.

b) establecerán entre si un ambiente de confianza que facilite el trabajo en el curso.

CONTENIDO TEMATICO.

Evaluación diagnóstica.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo contestarán una prueba diagnóstica de conocimientos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

A cada uno de los miembros se les repartirá la prueba y una vez que todos la tengan se les explicará el objetivo de la misma y continuarán contestándola.

CONTENIDO TEMATICO.

Presentación e integración grupal.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia romperán las tensiones que al inicio del curso puedan existir.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Se recogerán las pruebas para continuar con la técnica "Yo me llamo", "Circuito integrado" ó "El dibujo social".

Finalmente se les invitará a asistir a la próxima sesión.

MATERIAL DIDACTICO.

Pruebas de diagnóstico, cartulinas, hojas, alfileres y lapices.

TIEMPO.

60'

SESION: Tercera.

TEMA: Sexo y sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los alumnos diferenciarán sexo de sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Sexo y sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo señalarán la diferencia entre sexo y sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Agrupados en equipos de cinco personas formularán una definición de sexo y otra de sexualidad anotándolas en una hoja.

Cada equipo leerá sus definiciones, para que de manera grupal señalemos las diferencias entre ambos términos.

CONTENIDO TEMATICO.

La sexualidad en nuestra vida cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los alumnos describirán las manifestaciones de su sexualidad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Mediante la técnica "¿A qué horas manifiesto mi sexualidad?" los participantes señalarán las actividades que realizan diariamente y que conllevan la manifestación de su sexualidad.

MATERIAL DIDACTICO.

Hojas, lapices, láminas, pizarrón y gises.

TIEMPO.

60'

SESION: Cuarta.

TEMA: Los niños de 3 a 5 años y la sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia comprenderán las causas de las conductas sexuales de sus hijos de 3 a 5 años y enumerarán las consecuencias que sus actitudes pueden tener.

CONTENIDO TEMATICO.

Aspectos generales del desarrollo físico y social del desarrollo físico y social del niño de 3 a 5 años.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes indicarán las características del desarrollo físico y social de los niños preescolares.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora mencionará las características físicas del preescolar, enseguida los padres de familia dirán con quiénes conviven los niños de esta edad y qué hacen comunmente.

La coordinadora concluirá este aspecto hablando de la socialización del niño.

CONTENIDO TEMATICO.

La sexualidad en los niños preescolares y respuesta de los padres de familia y maestros.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes comentarán sobre lo positivo o negativo de las reacciones que presentan ante la sexualidad de los niños de 3 a 5 años.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Los miembros del grupo escribirán en el pizarrón dos columnas, para ello se dividirán en dos equipos, uno dedicado a las conductas e intereses sexuales de los niños de 3 a 5 años, otro escribirá las reacciones que padres y maestros tienen hacia esas conductas.

Todos finalmente discutiremos acerca de las consecuencias, en cada par de frases relacionadas.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises y pizarrón.

TIEMPO.

SESION: Quinta.

TEMA: La sexualidad en los niños de 6 a 12 años.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los miembros del grupo resumirán las manifestaciones sexuales de los niños de 6 a 12 años.

CONTENIDO TEMATICO.

Cambios físicos y socialización del niño escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes explicarán cómo es el niño de 6 a 12 años y cuáles son sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora dará una introducción y después los padres de familia dibujarán a su hijo (a) y harán la descripción, por escrito, de las actividades que ellos realizan en un día normal.

CONTENIDO TEMATICO.

La sexualidad en los niños en edad escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia discutirán acerca de si los niños de esta edad tienen o no sexualidad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Los miembros del grupo dirán si los niños de 6 a 12 años tienen sexualidad o no, y expondrán sus explicaciones.

La coordinadora espondrá el tema desde varios puntos de vista y en base a esto los participantes darán ejemplos que se anotarán en el pizarrón a manera de conclusión.

Para la próxima clase se recomendará que lean su folleto "¿Cómo soy?" (MEXFAM).

MATERIAL DIDACTICO.

Gises y pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESION: Sexta.

TEMA: Pubertad. Características sexuales secundarias.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Los padres de familia: a) formularán el concepto de pubertad
b) enlistarán las características sexuales secundarias.

CONTENIDO TEMATICO.

Concepto de pubertad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Entre todo el grupo deducirán qué es la pubertad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora leerá algunas de las respuestas que los padres de familia dieron en la evaluación diagnóstica, donde ellos mencionaron los cambios físicos de la pubertad.

Discutiremos en torno a la diferencia de pubertad y adolescencia, de manera que ellos mismos formulen el concepto de pubertad.

CONTENIDO TEMATICO.

Características sexuales secundarias femeninas y masculinas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo enumerarán los cambios sexuales secundarios femeninos y masculinos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

La coordinadora proyectará el audiovisual "Pubertad", después, se comentará cómo se viven estos cambios, en forma simultánea se anotarán en el pizarrón aquellos cambios físicos que corresponden a los hombres y los que corresponden a las mujeres.

Para la clase siguiente leerán el folleto "Conozcámonos".

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, audiovisual "Pubertad", proyector, grabadora.

TIEMPO.

60'

SESION: Septima.

TEMA: Aparatos reproductores.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia identificarán las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino.

CONTENIDO TEMATICO.

Aparatos reproductores masculino y femenino.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo señalarán las partes de los aparatos reproductores.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Se pedirá a los participantes que nombren las partes de los aparatos reproductores tanto a nivel interno como externo, recurriendo a sus conocimientos y a la lectura del folleto "Conozcamos". De esa manera sabremos cómo los nombran comunmente o si sencillamente no saben los nombres.

La coordinadora del grupo expondrá la localización, nombres y funciones de las partes que constituyen a los aparatos reproductores, después, repartirá tarjetas, algunas de ellas tienen escrito el nombre y otras la función, cada persona leerá su tarjeta; si la lee alguien que tenga el nombre, quien crea tener la función que le corresponde la leerá y enseguida quien leyó el nombre pasará al pizarrón a señalar dónde se encuentra, y viceversa.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, tarjetas, pizarrón y cinta adhesiva.

TIEMPO.

60'

SESION: Octava.

TEMA: Eyaculación y menstruación.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los participantes del curso comprenderán cómo se produce la eyaculación y la menstruación.

CONTENIDO TEMATICO.

Eyaculación y menstruación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia describirán cómo les explicarían a sus hijos, de 5º y 6º grado, el proceso de eyaculación y el de menstruación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escucharemos el audiocassette "Menstruación y eyaculación" del programa Estrenando cuerpo, para que aprecien cómo se sienten los adolescentes ante estos cambios.

Después la coordinadora explicará cómo se llevan a cabo estos procesos, invitando enseguida a que los asistentes mencionen sus propias vivencias y los sentimientos que tuvieron al iniciar a menstruar. p. ej. Hablaremos entonces de los mitos con respecto a este fenómeno, aclarando que se pueden realizar las actividades cotidianas normalmente.

En torno a las toallas sanitarias y tapones internos comentaremos sobre las preferencias.

Finalmente discutiremos acerca de cómo explicarían brevemente todo lo anterior a sus hijos.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, audiocassette "Menstruación y eyaculación", grabadora, cinta adhesiva, gises y pizarrón.

TIEMPO.

SESION: Novena.

TEMA: Adolescencia y sexualidad.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia formularán soluciones a futuro para ayudar a sus hijos adolescentes a manejar sus sexualidad.

CONTENIDO TEMATICO.

Adolescencia y sexualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los asistentes distinguirán las diversas manifestaciones sexuales de los adolescentes y sus consecuencias.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los padres expresarán que es lo que temen de la futura adolescencia de sus hijos.

La coordinadora expondrá qué es adolescencia y cuales son las principales problemáticas de esta etapa.

Enseguida se escuchará la grabación "Sexualidad y adolescencia", al final comentaremos sobre ella, viendo qué situaciones son preferibles y como las enfrentarían.

MATERIAL DIDACTICO.

Pizarrón, gises, grabación "Sexualidad y adolescencia" basado en Sexualidad de la Gente Joven de MEXFAM, grabadora.

TIEMPO.

60'

SESION: Decima.

TEMA: Relaciones familiares y de amigos.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia explicarán la importancia de la comunicación familiar, así como las ventajas de las relaciones de amigos.

CONTENIDO TEMATICO.

Relaciones familiares y de amigos en la adolescencia.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia enumerarán las diferencias que existen entre la relación que el adolescente tiene con su familia y la que tiene con sus amigos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La introducción será dada por la coordinadora, se dará tiempo para trabajar mediante "Lluvia de ideas" y después manejaremos la técnica "¿Cómo me puedo comunicar con otros?".

Se concluirá con la síntesis grupal de la importancia de la comunicación familiar.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón, copia de la hoja de trabajo de la actividad "Elija sus palabras cuidadosamente para la comunicación positiva", lapices.

TIEMPO.

60'

SESION: Decimo primera.

TEMA: Noviazgo.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia comprenderán cómo viven los adolescentes actualmente el noviazgo.

CONTENIDO TEMATICO.

Noviazgo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes enumerarán los aspectos que son importantes para los adolescentes en una relación de pareja.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los miembros del grupo dirán qué es un noviazgo o relación de pareja y porqué es importante.

Después la coordinadora les hablará de las relaciones de pareja adolescentes como: "ando con ella" y "es mi novio" mencionando las diferencias.

En la evaluación inicial pudo observarse que temen al acto sexual de sus hijos y a los embarazos y matrimonios prematuros, entonces comentaremos frases de los adolescentes como: "caldos"= "andar con un chavo que no es tu novio y le gusta andar tocando"; "un rapidín"= "hacer el sexo hasta en 5 minutos"; "estás caliente"= "porque tiene deseos de tener sexo" (41).

Después describiremos cómo podemos orientar su sexualidad.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises, pizarrón.

TIEMPO.

60'

(41) Comentarios de adolescentes que cursan preparatoria, CCH y Colegio de bachilleres.

SESION: Decimo segunda.

TEMA: Planificación familiar.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia explicarán la importancia que tiene planificar la familia.

CONTENIDO TEMATICO

Planificación familiar.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia enumerarán las ventajas de la planificación familiar.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escucharemos el audiocassette "Madres adolescentes". Después comentaremos sobre la necesidad de planificar la familia con la técnica de "Corrillos" y conclusiones grupales.

MATERIAL DIDACTICO.

Audiocassette "Madres adolescentes" del programa Estrenando cuerpo, grabadora, gises y pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESIONES: Decimo tercera, decimo cuarta, y decimo quinta.

TEMA: Anticoncepción.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia sintetizarán las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos y el aborto.

CONTENIDO TEMATICO.

Métodos anticonceptivos.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes harán un cuadro de resumen mencionando el nivel de efectividad, ventajas y desventajas, de los métodos anticonceptivos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Exposición por equipos que abordarán los siguientes métodos: condón o preservativo, espermaticidas, píldoras, DIU, diafragma, interrupción del coito, ritmo, vasectomía y salpingoclasia.

Al final de la exposición de cada equipo el grupo mencionará creencias comunes y sus experiencias con relación a su uso.

MATERIAL DIDACTICO.

Folletos explicativos (copias), láminas, pizarrón, gises.

TIEMPO.

120'

CONTENIDO TEMATICO.

Aborto.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los participantes mencionarán los casos en que consideren necesario el aborto.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los miembros del grupo dirán qué piensan acerca del aborto y en qué casos han visto que se utiliza, también qué formas conocen de llevarlos a cabo y sus consecuencias.

La coordinadora expondrá algunos métodos de aborto y nuevamente se problematizará acerca de la necesidad o innecesidad del aborto, así como que cuando se recurre a él cuáles son las mejores condiciones.

Se harán conclusiones grupales.

MATERIAL DIDACTICO.

Fotocopias de ilustraciones, gises, pizarrón.

TIEMPO.

SESION: Decimosexta.

TEMA: Embarazo.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia describirán el proceso de embarazo.

CONTENIDO TEMATICO.

Embarazo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo mencionarán las etapas de formación del producto (bebé).

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

En base a una lectura realizada en el aula y mediante la técnica de "La reja" se revizarán las etapas de formación del niño en el vientre materno.

MATERIAL DIDACTICO.

Fotocopias de material informativo, láminas, hojas y lapices.

TIEMPO.

60'

SESION: Decimoseptima.

TEMA: Cuidado prenatal.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los participantes del curso sintetizarán los elementos que constituyen el cuidado prenatal.

CONTENIDO TEMATICO.

Cuidado prenatal.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo señalarán cuáles son los cuidados que necesita la mujer embarazada.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Las mamás mencionarán los cuidados que se les dieron cuando estuvieron embarazadas y qué recomendaciones les hicieron, sus familiares, amigos y vecinos.

Haremos una lectura comentada del folleto "Para futuras mamás. Cuidado prenatal" y después reflexionaremos acerca de ciertos mitos sobre el embarazo, haciendo las aclaraciones pertinentes.

MATERIAL DIDACTICO.

Copias del folleto "Para futuras mamás. Cuidado prenatal" del Sistema Nacional de Salud, gises y pizarrón.

TIEMPO.

60'

SESION: Decimo octava.

TEMA: Parto.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia describirán las formas parto.

CONTENIDO TEMATICO.

Parto.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los miembros del grupo: a) identificarán cuándo es necesaria la operación cesárea.

b) mencionarán las 3 etapas del momento de parto.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

La coordinadora escribirá en tres columnas:

- a) los síntomas que avisan que el momento de parto está cerca,
- b) los casos en los que se hace operación cesárea y,
- c) la descripción de las etapas de parto.

Los participantes, divididos en equipos, identificarán a cual de los rubros corresponden las frases escritas.

Finalmente darán sus opiniones personales del tema.

MATERIAL DIDACTICO.

Gises y pizarrón.

TIEMPO.

50 a 60 minutos.

SESION: Decimo novena.

TEMA: Higiene postnatal.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los participantes del curso explicarán cual es la importancia de la higiene postnatal.

CONTENIDO TEMATICO.

Higiene postnatal.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los padres de familia enumerarán los cuidados que deben recibir los recién nacidos y sus mamás.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Las mamás mencionarán cuáles son los cuidados que recibieron después del parto, enseguida grupalmente se especificará sobre ocho reglas de higiene postnatal describiéndolas.

MATERIAL DIDACTICO.

Láminas, gises y pizarrón.

TIEMPO.

50'

SESION: Vigésima.

TEMA: Evaluación final.

OBJETIVO PARTICULAR.

Los padres de familia valorarán sus conocimientos y el trabajo grupal durante el curso.

CONTENIDO TEMATICO.

Evaluación final.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Los miembros del grupo:
- a) enumerarán los aspectos que facilitaron el trabajo grupal del curso.
 - b) contestarán un cuestionario.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Los padres de familia harán comentarios acerca del curso, dirán en qué medida se cubrieron sus expectativas, qué piensan de su trabajo y el de la coordinadora, etc. Después resolverán un cuestionario.

MATERIAL DIDACTICO.

Cuestionarios.

TIEMPO.

60'

A N E X O No. 2.

C O N T E N I D O S

D E L

C U R S O

CONTENIDOS DEL CURSO "EDUCACION DE LA SEXUALIDAD"

SEXO Y SEXUALIDAD

En las cuatro escuelas atendidas comenzamos haciendo una distinción entre sexo y sexualidad; es cierto que no hay límites claros entre uno y otra, y por ello recurrimos a señalar la esencia de cada término.

Entendamos por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, y que hacen posible la reproducción. En cambio, la sexualidad incluye características biológicas, psicológicas y, sociales, manifestándose con conductas y actitudes.

En clase ampliamos estos conceptos, pero, dado que este tema se manejó también en la fundamentación teórica no profundizaré acerca de él en este apartado.

LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Y LA SEXUALIDAD

Desarrollo físico.

De los 3 a los 5 años el crecimiento de la cabeza es lento, el del tronco es intermedio, y el de las extremidades es más rápido.

A esta edad el niño es más diestro en actividades que impliquen grandes movimientos que en aquellas que requieran de una coordinación más exacta y perfecta. Es más sencillo para ellos correr, montar en bicicleta, trepar, lanzar pelotas, etc; que recortar o iluminar.

La coordinación motriz fina será mejorada con el entrenamiento que se da a los niños en la escuela preescolar.

Socialización.

Antes de ingresar a la escuela preescolar, los niños únicamente tienen contacto con sus padres y hermanos, otros familiares y quizá algunos vecinos; pero, en cuanto entran a la escuela empiezan a relacionarse con más adultos como su maestra, los conserjes y la directora, y también con más niños y niñas de su grupo.

Ahora tendrán que levantarse temprano, bañarse, desayunar e irse; su horario y actividades empiezan a ser más específicos, al llegar de la escuela comerán y harán su tarea, después se les permite hacer otras cosas. Dentro de la escuela aprenderán normas de conducta y a respetar a los demás; por ejemplo, no podrán cojer las cosas de sus compañeros o pegarles, tendrán que pedir prestados los juguetes en lugar de tomarlos sin pedir permiso, se les enseñará a compartir con los demás, y muchas otras cosas que faciliten su relación con otros.

Sexualidad.

En cuanto a las conductas sexuales, los niños imitan al papá y las niñas imitan a la mamá, para ellos son los padres de familia los modelos a imitar y en ello influye la relación afectiva que tienen con ellos.

Durante esta edad el interés por cuestiones sexuales está especialmente enfocado a preguntas sobre el origen de los bebés y de las diferencias sexuales anatómicas.

Monroy de Velasco, en su libro *Nuestros niños y el sexo* (pp:70-74), menciona algunas de las preguntas más comunes durante esta edad y explica cuál sería la respuesta correcta tomando en cuenta las características de su desarrollo.

Una de las preguntas es ¿por qué me tengo que arreglar?, y la respuesta que puede darse sería que los niños limpios son más sanos, que si se arregla y se peina hará amigos más fácilmente.

Enseguida ejemplificaré otras preguntas y sus respuestas.

¿De dónde vienen los niños?. Los niños deben saber que vienen de un padre y una madre, que son el producto del amor entre ellos, que su vida comienza con un huevo diferente a los que han visto, sin cascarón y que permanece adentro de la mamá hasta que nace.

¿Por qué algunos matrimonios no tienen hijos?, Puede ser por varios motivos: podría ser que no tengan dinero para comprarles de comer y otras cosas que necesitan, o por que no tienen tiempo para cuidarlos. Otro motivo sería la salud de los esposos, que no pueden engendrar (encargar un bebé), y necesitan un tratamiento médico especial para poder ser padres.

¿Cómo se alimentan los bebés cuando están "adentro de mamá"? Mientras el bebé va creciendo se encuentra en un lugar especial llamado útero. a través de la placenta y el cordón umbilical, el bebé y la mamá intercambian oxígeno y desperdicios.

¿Por qué engordan tanto las mamás?. Por que van a tener un bebé que vive y crece dentro de ella. Un bebé se forma más o menos en nueve meses, ese es el tiempo durante el cual la mamá está embarazada.

¿Como se pone al bebé dentro de la mamá?. Cuando los papás han decidido que quieren y pueden tener un hijo, unen sus células para formar un huevo de donde se formará un bebé. El papá deposita sus espermatozoides (células masculinas) en la mamá. Estos se encuentran con el óvulo (célula femenina) para formar ese huevo.

Otras preguntas son:

- ¿Cuándo "se juntan" el papá y la mamá?.
- ¿De qué tamaño es un bebé cuando nace?.
- ¿Cómo respira el bebé cuando está adentro?
- ¿Para qué sirve el ombligo?
- ¿Cómo se alimenta el bebé después de nacido?, etc.

En cuanto a las conductas sexuales hablamos de la masturbación infantil, ya que en el proceso de autoexploración corporal el niño toca su cuerpo, incluidos sus órganos sexuales, experimentando una sensación placentera.

A veces presentan conductas exhibicionistas mostrando sus órganos sexuales al descubierto y conductas voyeuristas porque sienten gusto al contemplar los genitales de otras personas o de otros niños del sexo opuesto.

Muchos padres presentan conductas negativas diciendo "no te toques que te lastimas", "no te toques está sucio, y de esa manera se producen sensaciones de asco o de peligro.

Hay que considerar que en esta etapa empiezan a introyectarse valores, las normas y las costumbres, por lo mismo pueden existir sensaciones de culpa.

Es necesario que en el hogar las conductas y respuestas indiquen que la sexualidad es algo normal evitando actitudes negativas.

LA SEXUALIDAD DURANTE LA INFANCIA MEDIA

Desarrollo físico.

El crecimiento físico que hasta antes de los seis años había tenido un ritmo veloz, comienza a ser más lento.

La estatura promedio es de 1.16 metros de estatura y el peso es de 21.160 kg.

A los seis años el niño promedio ha alcanzado alrededor del 65% de su estatura adulta, y la niña promedio alrededor del 69%. A los 12 años los niños han logrado el 86% de su estatura adulta y las niñas el 93%.

Durante la infancia media el crecimiento tiende a ser constante y regular. Sin embargo a partir de los 10 años, el denominado arranque del crecimiento adolescente comienza en las niñas, pero en los varones no aparece sino hasta los 12.

Hasta poco más o menos los 11 años de edad, los varones tienden a pesar un poco más que las niñas, pero, de los 11 a los 15, las niñas pesan un poco más.

La relación familiar.

Para la mayoría de los niños, los padres y la familia son los factores más significativos en el desarrollo de su personalidad. Es verdad que el niño asiste a la escuela y que con ello su mundo social se amplía, pero a pesar de esto, las relaciones entre padre e hijo, la situación familiar y la interacción con los hermanos todavía desempeña el papel principal en lo que toca a modelar la personalidad del niño.

Es necesario que los padres brinden independencia dentro de ciertos límites que deberán ser respetados; que les den nuevas responsabilidades dentro del hogar enseñándole que a mayor responsabilidad mayor libertad.

Cuando fracase en algo tendrán que explicarle el porqué de ello y darle una oportunidad más. Las ordenes no se darán sólo por autoridad

sino con explicaciones que ayuden al niño a pensar sus acciones y que coadyuven al respeto de sus padres.

A esta edad son muy competitivos y le dan gran importancia a los éxitos, por lo que deben ser estimulados a esforzarse, y ser felicitados por sus logros con muestra de reconocimiento.

Sexualidad.

En la identificación del niño con los papeles sexuales la influencia de la familia es muy importante; la mayoría de los padres todavía dan un trato distinto a los niños y a las niñas durante los años de la infancia media. Específicamente, los padres hacen un mayor hincapié en el logro, la competencia, la independencia, la aceptación de responsabilidad y el control de la expresión de emociones en sus hijos varones. Con las niñas se da menos importancia al logro, y más a la integridad y la veracidad. Además las relaciones paternas con las hijas tienden a ser más afectuosas y cercanas que las relaciones entre padre e hijo.

De acuerdo con Erickson, los niños durante esta edad no se interesan por cuestiones sexuales; su energía está dirigida más que nada al aprendizaje y al trabajo, a los juegos, por eso les gusta competir, ser el mejor, el más fuerte, el más inteligente, el más rápido. Alcanzar logros y ser valorado da sentido de realización.

Sin embargo, la antropología social nos dice que el interés y la conducta sexual existen en función de la influencia cultural de la sociedad. En nuestro país el interés sexual no permanece latente de los seis a los doce años ni a ninguna edad.

Durante la infancia media los niños juegan generalmente divididos en grupos de niños y de niñas, con juegos y juguetes diferentes; empiezan a hablar de tener novio. (a) aunque a esta edad el noviazgo es diferente que durante la adolescencia u otra etapa de la vida. Además su interés continúa evidenciándose con preguntas como:

- ¿Por qué los bebés tienen la cabeza suave?
- ¿Cómo nace un niño?
- ¿Cada relación sexual trae como consecuencia un niño?, etc.

Los padres de familia deberían saber cuáles son las dudas y el grado de información que poseen sus hijos, porque además de la influencia familiar y de los amigos, reciben la de los medios de comunicación masiva, que les exponen conceptos confusos sobre las relaciones entre hombres y mujeres de diferentes edades.

Hay que enseñarles a elegir ideas e información que le ayuden a formarse conceptos sexuales positivos, en contraposición a los que lo confunden o que alimentan deseos y conductas negativas o excesivamente elaborados.

P U B E R T A D

La pubertad es una etapa de cambios anatómicos y fisiológicos que llevarán a la madurez sexual, es la primera fase de la adolescencia. En las niñas comienza con el desarrollo de los pechos y en los niños con la aparición del vello púbico. El inicio de la madurez sexual va acompañado por un "arranque de crecimiento" en la estatura y en el peso, que suele durar alrededor de dos años.

Los cambios que se presentan durante la pubertad se inician por una mayor producción de hormonas activadoras, liberadas por la glándula pituitaria o hipófisis; estas hormonas estimulan a su vez la producción y liberación de otras como son las hormonas relacionadas con el crecimiento y con el sexo.

Esta glándula se localiza en la silla turca del esfenoides (en la parte inferior del cerebro) y está unida por medio de un tallo al cerebro, del cual recibe estímulos.

De las hormonas que produce la glándula hipófisis hay dos llamadas genéricamente "gonadotrofinas" por su influencia sobre los testículos y el ovario. Estas hormonas son:

- a) La H.F.E. Hormona Folículo Estimulante.
- b) La H.L. Hormona Luteinizante.

H.F.E. Responsable de la maduración de folículos en la mujer y de la maduración de los espermatozoides en el hombre.

H.L. En la mujer la transformación del folículo maduro en cuerpo lúteo y ayuda a producir Progesterona. En el hombre regula la secreción de Testosterona.

Los ovarios producen óvulos y dos hormonas; unos son los Estrógenos que entre otras cosas son los responsables del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios de la mujer, y la otra es la Progesterona que favorece la implantación y permanencia del futuro individuo en la matriz.

Los testículos producen espermatozoides y una hormona llamada Testosterona, que tiene a su cargo el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios del varón.

Antes de continuar con la descripción de los caracteres sexuales secundarios y primarios, es necesario conocer los aparatos reproductores masculino y femenino donde estos cambios se originan.

APARATOS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO ANATOMIA Y FISIOLOGIA

Organos genitales internos femeninos.

Se componen de ovarios, trompas de falopio, útero o matriz y, vagina.

Ovarios.- son dos órganos, colocados uno a cada lado del útero. Dentro de ellos se van formando los óvulos y las hormonas femeninas (estrogenos y progesterona) que dan los cambios secundario y preparan al útero para la anidación.

Trompas de Falopio u tubas uterinas.- Se originan en las esquinas del útero. Su función es transportar al óvulo al ser expulsado por los ovarios hacia el útero.

Utero o matriz.- Tiene forma de pera, está entre la vejiga y el recto. En los ángulos que forman su fondo surgen las trompas de Falopio.

Vagina.- es el órgano femenino de la cópula. sirve de canal de parto y de vía de salida para la menstruación. La vagina cuando está vacía tiene un espacio virtual, sin embargo, es un órgano muy elástico. Mide unos ocho centímetros de longitud. En la mayoría de las mujeres que no hayan iniciado "vida sexual", la entrada de la vagina está parcialmente cerrada por una membrana denominada himen y que varía en forma y tamaño.

Organos genitales externos femeninos.

También se conocen como vulva y están formados por el monte de Venus, labios mayores, labios menores, vestíbulo vaginal y clítoris.

Monte de Venus.- Es como una montañita de piel que está en la parte más baja del abdomen, está cubierta de vello que forma un triángulo con el pico hacia abajo.

Labios mayores.- Son dos repliegues de piel oscura que se cubren de vello y al separarlos dejan al descubierto las demás estructuras internas.

Labios menores.- Son dos pequeños repliegues de piel situados dentro de los labios mayores y que rodean a los orificios uretral y vaginal. La piel es lisa y húmeda.

Vestíbulo de la vagina.- Es el espacio que queda entre los labios menores, donde se ubican los orificios uretral o urinario y el orificio vaginal.

Clítoris.- Está constituido por tejido eréctil y es una estructura muy sensible. Se considera desde el punto de vista embriológico el órgano homólogo al pene en el hombre.

Organos sexuales internos masculinos.

Se componen de testículos y epidídimo, los cuales se encuentran en las bolsas escrotales; los conductos deferentes, las vesículas seminales, los conductos eyaculadores, la próstata y las glándulas bulbouretrales.

Testículos.- Son dos cuerpos en forma de huevo. Sus funciones son la producción de la testosterona y la producción de espermatozoides.

Epidídimo.- Es un órgano par que se encuentra sobre el borde posterior del testículo y conecta a éste con el conducto deferente.

Conducto deferente.- Es la continuación del epidídimo y lleva a los espermatozoides desde éste hasta el conducto eyaculador.

Vesícula seminal.- Es un órgano par en forma de saco, que se encuentra detrás de la vejiga urinaria. produce líquido seminal.

Conducto eyaculador.- Se forma por la unión de la vesícula seminal con el conducto deferente, penetra en la base de la próstata y desemboca en la uretra prostática.

Uretra.- Mide aproximadamente 20 cm de longitud. Se origina en la vejiga y termina en el glande. Tiene una función tanto reproductora como urinaria.

Próstata.- Se encuentra detrás y abajo de la vejiga, mide alrededor de 4 cm. Contiene glándulas cuya secreción contribuye a la formación del líquido seminal, éste protege y nutre al espermatozoide, quien no es capaz de sobrevivir en un medio ambiente adverso.

Glándula bulbouretral.- Son dos órganos redondeados de casi 1 cm de diámetro. Secretan sustancia mucoide. Sus conductos desembocan en la porción esponjosa de la uretra.

Organos genitales externos masculinos.

Se componen por las bolsas escrotales y el pene.

Bolsas escrotales.- En su interior están contenidos los testículos. Su función es la de servir como regulador de la temperatura.

Pene.- Tiene una doble función; es el órgano de la cópula y también lleva a la uretra, la cual es conducto de la orina. Consta de tres porciones: la raíz, el cuerpo y el glande. El pene está cubierto de

piel, la cual forma un pliegue, es el que se corta en la circuncisión. Es importante que exista un buen aseo debajo de este pliegue ya que se puede acumular una sustancia llamada esmegma y puede producir infecciones.

CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

Masculinos.

- Aparición de vello púbico.
- Crecimiento óseo.
- La voz se hace más profunda conforme crece la laringe.
- Crecimiento del vello en axilas, bigote, barba, torax, piernas y brazos.
- El vello púbico se hace pigmentado.
- Desarrollo muscular.

Femeninos.

- Aumento en el tamaño de los pechos.
- Las caderas comienzan a redondearse.
- Aparece el vello púbico aterciopelado.
- Pigmentación del vello púbico.
- Comienza la pigmentación de los pezones, la aréola aumenta de tamaño.
- Crecimiento de vello en las axilas.

Aunados a estos cambios se dan el crecimiento y funcionamiento de los órganos sexuales.

EYACULACION Y MENSTRUACION

Eyaculación.

Dentro de los túbulos seminíferos de los testículos, se forman las espermatogonias, son células que se dividen varias veces, desarrollan cola, condensan su núcleo, forman un capuchón acrosómico, pierden gran parte de su citoplasma y entonces se diferencian en espermatozoides.

Los espermatozoides consisten en una cabeza con 23 cromosomas en el núcleo, un capuchón acrosómico de enzimas para romper las barreras alrededor de la célula germinal femenina, una pieza intermedia para dar poder a los movimientos celulares y el resto de la cola que con sus movimientos flagelares le dan fuerza motriz a la célula.

Los espermatozoides se combinan con otras sustancias para formar el líquido seminal que será expulsado en la eyaculación.

La eyaculación inicial puede sorprender y preocupar a algunos varones adolescentes. Puede producirse por alguna emoción fuerte como nerviosismo.

La primera eyaculación puede ser resultado de la masturbación o de la emisión nocturna (eyaculación del fluido seminal durante el sueño, acompañada a menudo de sueños eróticos).

Estar bien informados les evitará tener que preocuparse por estos sucesos del desarrollo.

Menstruación.

En los ovarios se desarrollan los óvulos. A partir de la maduración del folículo primordial se forma el folículo secundario, en el que aparece un pequeño lago de licor folicular.

Alrededor del día 14, el óvulo sale del folículo hacia los dedos (fimbrias) de la trompa de Falopio. El folículo roto involuciona y ocurre algo de sangrado y coagulación conforme las células foliculares sufren una transición. Esta nueva estructura que es el cuerpo lúteo, segrega estrógenos y progesterona durante la fase secretoria del ciclo.

En caso de no haber embarazo, el cuerpo lúteo involucionará y degenerará en cuerpo blanco.

Pero la menstruación más que un ajuste fisiológico, es un símbolo de madurez sexual. Con la menarquía, es decir, con la primera menstruación, aparecen otras reacciones como puede ser preocupación u otras actitudes negativas, fomentadas por molestias físicas, entre las que se encuentran dolores de cabeza y de espalda, calambres y dolor abdominal; síntomas que desaparecen o disminuyen conforme avanza la pubertad. Otro efecto secundario que puede ir asociado con el período menstrual de una joven, es cierto aumento en sentimientos negativos tales como ansiedad, depresión y mayor irritabilidad.

En las actitudes de una muchacha hacia la menstruación influyen las actitudes de otras personas, si se le llama "enfermedad", la muchacha puede llegar a sentirse realmente enferma, pese a que ni es una enfermedad ni impide llevar a cabo las actividades normales.

El que los padres hablen con sus hijas acerca del tema y que eviten el temor o rechazo de este suceso, ayudará a la estabilidad emocional de las mismas.

A D O L E S C E N C I A

En esta etapa existen cambios biológicos, psicológicos y sociales, de hecho inicia con la pubertad y se caracteriza por la inestabilidad emocional; se fluctua entre varias tendencias contradictorias como son: actividad y energía- indiferencia, alegría-tristeza, egoísmo-altruismo idealista, vanidad-sentimiento de humillación, etc.

El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo se encuentra integrando grandes grupos y amistades, los compañeros ejercen gran influencia sobre él.

Su anhelo por encontrar ídolos y autoridad no excluye que se ponga en contra de toda clase de autoridad.

De manera más específica podemos decir con Havighurst, que para llegar a la madurez el adolescente tendrá que enfrentar una serie de tareas que se enumeran a continuación, pero, que no se especifican por

que esto ya fue hecho en la fundamentación teórica.

Tareas evolutivas de la adolescencia:

- 1.- Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
- 2.- Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional de padres y otros adultos.
- 4.- Obtención de la seguridad e independencia económica.
- 5.- Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
- 6.- Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
- 7.- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de la propia escala de valores.

Muchos de los cambios que enfrentan y cómo lo hacen tiene que ver con su relación familiar y con los compañeros de la misma edad, este aspecto será descrito a continuación.

Relaciones familiares y de amigos.

En la búsqueda de la identidad, es importante para el adolescente hacer lo que él quiere y no lo que le dicen que haga, de ahí el conflicto con la autoridad, se quiere más libertad pero se niega a enfrentar responsabilidades.

Algunas veces los padres le niegan ciertas cosas por que aun no es adulto, y el muchacho se queja por que no se le permite adoptar un papel en el grado y a la velocidad que él quisiera.

En otras ocasiones los padres le dan mucha libertad de decidir y de hacer a su hijo (a) adolescente, y éste se encuentra en un espacio abierto sin límites que lo orienten, por lo que también le será difícil adoptar una identidad por su cuenta.

Los niños y adolescentes, aunque a veces protesten, no quieren en realidad que sus padres sean iguales a ellos; quieren y necesitan que sean padres: padres amigables y comprensivos, pero padres.

Es necesario encontrar el equilibrio en la relación, dándoles libertad, límites justos, y la confianza de que pueden confiar en ellos

en el momento en que lo necesiten, como en el caso de sus dudas e inquietudes respecto a sexualidad.

Cuando la relación familiar no es buena se recurre desesperadamente a los amigos, buscando ser escuchados, para compartir sus ideas y sus pensamientos, sus dudas e inquietudes; o simplemente como un espacio donde puede estar y que es independiente de los padres. Sus compañeros de la misma edad están pasando por lo mismo, sus sentimientos son semejantes y por ello se "comprenden" mejor entre ellos que con los adultos.

Es común que se tenga un amigo íntimo del mismo sexo, que es como el reflejo de sí mismo; puede verse a dos muchachos o a dos muchachas abrazados o tomados de la mano, que se siente muy unidos e identificados entre sí.

Los amigos constituyen un grupo con patrones a seguir para sentirse aceptado, querido y hasta popular; la aprobación del grupo es importante en la adopción de la personalidad y en especial de la expresión de la sexualidad.

Sexualidad.

Ante los cambios de la pubertad las reacciones son diferentes, aquellos que empiezan a cambiar más tarde o más temprano que la mayoría de sus compañeros se sienten diferentes y desadaptados.

Los varones en lo que se refiere al bigote, si les sale antes que a los demás se rasuran para quitárselo y sí no les sale se rasuran para que les salga .

Las muchachas a las que les crece primero que a las demás el busto, o que se sienten incómodas con él, se ponen playeras o blusas muy amplias para disimularlo, y aquellas a las que no se les ha desarrollado todavía o no en la cantidad en que quisieran, se ponen algodón u otros materiales dentro del portabustos, se busca con ello ajustarse a la imagen ideal.

Por otra parte, desde el inicio de la adolescencia, entendida como fenómeno psico-sociocultural, aparece un incremento de los impulsos sexuales que se busca descargar en distintas conductas como puede ser la

forma de vestirse y de peinarse para agradar a los demás cuando empieza la atracción física por el sexo opuesto; otra conducta es la masturbación que va acompañada de fantasías eróticas.

Cuando se habla de adolescencia, se señalan conflictos bisexuales, en realidad se trata de una etapa de maduración en donde se está probando la identidad sexual. Las actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo son muy frecuentes, pues el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo; por lo que no deben considerarse como preámbulo a la homosexualidad.

Relaciones de pareja.

El enamoramiento durante esta etapa es diferente al de etapas posteriores; el individuo trata de proyectar en otra persona su propio Yo, aun difuso el concepto de sí mismo, por eso antes de pensar en el matrimonio sería positivo haber logrado previamente la identidad personal.

Después de los 15 ó 16 años la sexualidad toma otro carácter. Algunos jóvenes ante su impulso sexual y frente a una sociedad que tiene una doble moral sexual, deciden manifestar su sexualidad recurriendo a una prostituta, con lo que se convierte en un cliente que paga por un acto sin reciprocidad y sin afecto, dando lugar muchas veces al contagio de enfermedades sexualmente transmisibles y a conflictos que pueden dificultar la vida sexual posterior.

Otra salida al impulso sexual es la realización de actos sexuales libres, sin un compromiso más allá del que la misma unión genital determina. Para que estas actividades de ensayo no conflictúen y si puedan enriquecer la vida de relación, es importante que se den en el marco de la anticipación, la libre decisión de ambos, la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.

Las relaciones premaritales son otra forma de expresión de la sexualidad durante el noviazgo e implican un mayor compromiso con la pareja. El joven se encuentra confuso ante la posibilidad de continuar con los patrones familiares o de tomar la decisión de iniciar una

relación premarital. Por un lado, los padres condenan su realización, pero, por otro lado, la misma sociedad alienta las oportunidades para que se lleven a cabo.

Los adolescentes enfrentan la necesidad de tomar decisiones acerca de las manifestaciones de su sexualidad, y en ocasiones se puede afectar la vida de manera decisiva. es preciso orientar a los adolescentes para que tomen sus propias decisiones de manera libre y responsable, por ello hablaremos enseguida acerca de la planificación familiar.

Planificación familiar.

Cuando una pareja planifica su familia, deciden juntos cuántos hijos desean y cuándo es el mejor momento para tenerlos. Dentro de la planificación familiar se utilizan los anticonceptivos, que son necesarios tanto en los actos sexuales libres y relaciones premaritales como en la unión libre o matrimonio.

Recurriendo a esta planificación en la familia: la salud de la madre se recupera mejor porque pasa más tiempo entre un embarazo y otro, los hijos nacen cuando se desean, se puede dar más atención, cuidado y afecto a cada uno de los miembros, mejoran las posibilidades de educación, vivienda, alimentación y vestido.

En relación directa a un niño, éste tiene más oportunidades de nacer sano, de sobrevivir en los primeros años de vida y de crecer bien, cuando:

- . Los niños de la familia no nacen muy seguidos.
- . Pasan más de tres años entre un embarazo y otro.
- . Existen menos de cuatro niños en la familia.
- . La madre tiene de 23 a 30 años cuando el niño nace.

ANTI CONCEPCION

Los métodos anticonceptivos ayudan a las parejas a tener el número de hijos que desean y en el momento en el que están mejor preparados.

No existe "el mejor método" de planificación familiar. Cada pareja debe escoger, con ayuda del médico, el que más le conviene, de acuerdo con su salud, con su edad, con el número de hijos que tenga, y otras necesidades.

Métodos temporales.

Son aquellos que al dejarse de usar, permiten volver a tener hijos.

La Píldora.

Es un anticonceptivo oral que se presenta bajo la forma de un comprimido compuesto, en general, de una mezcla de hormonas: estrógenos y progesterona. Existen dos tipos de píldoras; las de combinación y las secuenciales.

Las de combinación se toman durante veinte días del ciclo, comenzando el quinto día después del inicio de la menstruación. Si las píldoras no se empiezan a tomar sino hasta el sexto día del ciclo, todavía son efectivas, pero pueden fallar si se toman hasta el séptimo día.

Después de veinte días se suspenden y tres o cuatro días después inicia un sangrado por privación, el primer día de ese sangrado es considerado el primer día del siguiente ciclo, y las píldoras se reanudan al quinto día después.

Las píldoras de tipo secuencial se toman veinte días durante cada ciclo, las primeras quince contienen sólo estrógenos y las otras cinco contienen una combinación de estrógeno y progesterona. Este régimen sigue más estrechamente la secuencia natural de los acontecimientos hormonales del ciclo menstrual.

Una manera de ayudar a la mujer para que recuerde tomar la píldora es hacer que tome una todos los días; siete de ellas sin hormonas; empacadas de manera que impiden tomarlas de forma incorrecta.

Entre los efectos colaterales más frecuentes se encuentran: la náusea, el aumento del peso corporal, las cefaleas y el flujo vaginal.

Su tasa de efectividad es excelente; su uso es fácil y estético,

D.I.U.

Los dispositivos intrauterinos se insertan en el útero, están hechos de varias formas y actualmente la mayor parte de ellos están hechos de plástico flexible y pueden estirarse hasta la forma lineal para facilitar su inserción.

Su acción anticonceptiva se localiza en el útero, interfiriendo con la implantación.

Su tasa de efectividad es excelente, requiere de poca atención, y no hay gastos después de la inserción inicial.

Los efectos colaterales son: un mayor sangrado y la posible expulsión.

Diafragma.

Es una delgada cúpula de latex adherida a un anillo metálico flexible cubierto de hule. Se inserta en la vagina para así cubrir el cuello e impedir así el paso de los espermatozoides al canal cervical. Para mayor protección, la superficie en contacto con el cuello se forra con una capa de jalea anticonceptiva antes de la inserción, que se hará antes de la relación sexual. Se retira después de un mínimo de seis horas y con un máximo de dieciseis, entonces deberá extraerse y lavarse; habrá que aplicarle jalea adicional antes de la reinserción.

Los diafragmas vienen en varios tamaños y deben adaptarse de manera individual por un médico; además deben readaptarse después del nacimiento de un niño, o después de cualquier circunstancia que pueda haber alterado el tamaño y la forma del canal vaginal.

Su tasa de efectividad es muy buena; no tiene efectos colaterales, el costo inicial del diafragma es pequeño y los gastos continuos en la adquisición de la jalea son aún menores.

Las desventajas consisten en su repetida inserción y extracción.

Espermaticidas.

Son sustancias que matan a los espermatozoides por contacto.

Existen varias presentaciones como: espumas, cremas, jaleas, y supositorios vaginales (llamados óvulos).

La crema se introduce con un aplicador de plástico. La espuma está empacada en una lata de aerosol. Las tabletas y supositorios vaginales espumantes se distribuyen con menor efectividad y dependen en parte de su mezcla con lubricantes naturales y de la dispersión durante los movimientos del coito. Si la eyaculación ocurre antes de una lubricación suficiente y de que la mezcla y la dispersión hayan ocurrido, estos agentes son casi inútiles.

Los supositorios vaginales deben ponerse de 20 a 30 minutos antes del coito, para que se disuelvan en el fondo de la vagina. Se retiran siempre más de seis horas después ya que los espermatozoides pueden quedar vivos.

Las cremas, jaleas y espumas, deben ponerse inmediatamente antes y retirarse seis horas después.

Los espermaticidas son fáciles de usar y no requieren prescripción.

Sus desventajas consisten en el gasto continuo y en la irritación que les produce a algunas personas.

Interrupción del coito.

Consiste en la extracción del pene de la vagina momentos antes de la eyaculación.

Requiere de una gran motivación y fuerza de voluntad; el método no cuesta nada, no requiere materiales anticonceptivos y no tiene efectos físicos colaterales.

Su tasa de efectividad es bastante mala y además puede acarrear frustraciones psicológicas.

El método del ritmo.

Implica la abstinencia periódica durante el período fértil del ciclo menstrual. Este método no es confiable en particular para las mujeres que tienen ciclos irregulares.

Para la mujer con un ciclo regular de 28 días, el período fértil se extiende del día 10 hasta el día 18. Para las mujeres con ciclos de 24 a 32 días, la abstinencia será del 6º al 22º día.

Su efectividad es muy pobre o regular, requiere de gran motivación y es inútil con ciclos irregulares o durante el período posparto.

Condón.

Es el único instrumento mecánico usado por el varón. Es una vaina delgada, flexible, generalmente de latex, colocada sobre el pene erecto para impedir la entrada del semen a la vagina.

Cada uno se empaqueta enrollado y listo para usarse, a veces con una pequeña cantidad de lubricante para facilitar su empleo.

Sus ventajas incluyen su fácil disposición en las farmacias y la protección que ofrecen contra la transmisión de las enfermedades venéreas.

Sus desventajas son: requiere de la interrupción de la actividad sexual y puede disminuir el placer.

El uso de los condones con crema o espuma espermaticida aumenta su eficacia.

Métodos permanentes.

Son los que usan las parejas que ya no quieren tener más hijos. son cirugías sencillas y seguras que se hacen al hombre o a la mujer. La operación para el varón se llama vasectomía, y la operación de la mujer se conoce como ligadura de trompas.

La vasectomía puede realizarse en el consultorio médico en unos 15 minutos. Se inyecta una pequeña cantidad de anestesia local a cada lado del escroto y se hace una pequeña incisión a cada lado para llegar al conducto deferente. Cada conducto se liga en dos lugares y a continuación el segmento intermedio se corta y generalmente se extrae para impedir que se unan con las dos partes terminales.

El hombre continúa eyaculando, la única diferencia es que el líquido carecerá de espermatozoides. No obstante, estos todavía pueden encontrarse alrededor de un mes después de la vasectomía más allá del sitio de la intervención.

La ligadura de trompas consiste en seccionar las trompas de Falopio, impidiendo que los óvulos lleguen al útero.

En general la reversión del procedimiento no es posible, pero se ha hecho.

Ambas cirugias tienen una excelente efectividad, ya no habrá que preocuparse por medidas anticonceptivas, aunque puede acarrear algunas complicaciones psicológicas.

El Aborto.

Es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez.

Es necesario aclarar que no es un método anticonceptivo ni de planificación familiar.

El aborto se acepta o se condena dependiendo de las culturas, costumbres, de las costumbres, religiones, modelos éticos y morales de cada sociedad.

Métodos.

Aspiración por el vacío.

Se usa generalmente durante el primer trimestre.

Se pasa una cucharilla de succión a través de la abertura cervical hacia el útero. Las cucharillas de succión son un tubo de plástico con un agujero en cada extremo y otro al lado. Un extremo se inserta en el útero y el otro se une a una bomba de succión. El extremo de succión se gira con suavidad dentro del útero para reducir al mínimo el sangrado y asegurar la completa evacuación del útero.

Todo el procedimiento se realiza en menos de dos minutos.

Las complicaciones son hasta cierto punto raras, pero pueden incluir la perforación del útero, la hemorragia, la infección uterina, laceraciones cervicales y reacciones a las drogas, si se emplean anestésicos.

Dilatación y Legrado.

Puede usarse para el aborto en el primer trimestre.

Primero se dilata el cuello del útero hasta que permita el paso de una cucharilla que se usa para raspar los tejidos de la pared interior del útero.

Las posibles complicaciones de un aborto por este método son casi

las mismas que por la aspiración por el vacío.

Abortos salinos.

Antes de describir en qué consisten, cabe aclarar que este método prácticamente ya no se usa por las complicaciones que acarrea.

Durante el segundo trimestre el aborto se induce mediante la inyección de una solución salina concentrada en el útero.

Después de la exploración y la preparación estéril de la piel abdominal, se inserta una aguja a través de las paredes abdominal y uterina, mediante anestesia local. Se extrae un poco de líquido amniótico. Luego se introduce en el útero una inyección de una solución de cloruro de sodio al 20% (sal común).

Las contracciones empiezan de 12 a 24 horas después, casi el 80% de las mujeres expulsan el feto y la placenta a las 48 horas de la inyección.

Algunas complicaciones pueden ser la intoxicación por sal - con síntomas como dolor abdominal, náusea, vómito, y cefalea -, la infección intrauterina y la hemorragia.

E M B A R A Z O

La penetración del óvulo por solamente un espermatozoide constituye la fecundación o fertilización, que ocurre en la mitad externa de la trompa uterina.

La célula sufre una división y se convierte en una mórula. Alrededor del día séptimo anidará en el recubrimiento del útero y lo cubrirá un saquito que constituirá el vitelo, el cual nutrirá al embrión.

Unas capas de células formarán una serie de raíces para nutrir al ser

Alrededor de la 3ª semana ya se ve el corazón latiendo. A la cuarta semana se forman los órganos internos. A partir de la octava semana se nutre por el condón umbilical y deja a un lado el saco vitelino, se ha desarrollado ya la cara, incluyendo las estructuras externas de los ojos, orejas y nariz. Las extremidades son reconocibles, se distinguen los dedos de las manos y de los pies. Empiezan a formarse los huesos.

En el tercer mes, las uñas comienzan a formarse en los dedos de las

manos y los pies.

El sistema urinario muestra cierto funcionamiento. los párpados se fusionan, las orejas se han desplazado hacia arriba y a nivel de los ojos.

El feto muestra movimientos espontáneos.

A partir del tercer o cuarto mes el sexo del feto puede distinguirse con facilidad.

El cuerpo empieza a volverse proporcionalmente mayor en relación con el tamaño de la cabeza.

El pelo comienza a crecer sobre la cabeza.

En el quinto mes se desarrolla la epidermis en capas. Pueden palpase los movimientos fetales y detectarse el latido cardíaco.

En el sexto mes, son visibles las pestañas y las cejas. El feto está delgado (magro), pero, bien proporcionado.

Al séptimo mes los párpados se abren ligeramente, el feto está arrugado y con aspecto de viejo.

Durante el octavo mes se encuentra ya presente el sentido del olfato. Depositos de grasa subcutánea se desarrollan. Los testículos en el feto masculino descienden al escroto desde el abdomen.

En el noveno mes las arrugas se suavizan conforme se aumenta de peso, y las uñas alcanzan las puntas de los pies.

En cuanto a la futura madre, su organismo presenta los siguientes cambios a lo largo del embarazo:

- a) el útero y el abdomen cuadriplican su tamaño.
- b) Las mamas aumentan de volumen y los pezones se ponen negros.
- c) El aparato cardiovascular aumenta el ritmo circulatorio.
- d) El peso baja los primeros 3 meses por los vómitos y las nauseas, pero al final sube 11 kilogramos aproximadamente.

CUIDADO PRENATAL

Para que un bebé nazca sano y su mamá no tenga problemas, es importante el cuidado prenatal o del embarazo que la madre se da a sí misma.

La futura madre debe acudir con el médico especialmente en los siguientes casos:

- . tiene menos de 20 y/o más de 35 años de edad,
- . está embarazada por primera vez,
- . tuvo una cesárea,
- . tuvo un hijo que murió antes de nacer o recién nacido,
- . ha tenido uno o más abortos,
- . ha tenido muchos hijos,
- . está enferma del corazón o del riñón,
- . tiene presión arterial alta,
- . tiene malformaciones del útero o de los huesos,
- . tiene anemia,
- . fuma mucho,
- . es diabética,
- . tiene problemas de coágulos en la sangre (tromboflebitis).

Algunos de los cuidados que se recomiendan a las futuras mamás son:

- . Bañarse todos los días o con la mayor frecuencia posible, así se sentirá más cómoda y se verá mejor.
- . Lavarse los dientes después de cada comida y visitar al dentista en los primeros meses del embarazo, porque en esta época es más fácil que tenga caries.
- . Para no sentir comezón en el vientre es bueno untarse crema o aceite de coco o de almendras dulces. Es mejor ponerse la crema o el aceite después de bañarse, cuando la piel todavía está caliente.
- . Descansar y dormir bien. Durante el día puede sentarse con los pies en alto algunos minutos. Se recomienda por lo menos una vez al día.
- . A partir del séptimo mes de embarazo, deberá preparar sus pezones para amamantar al bebé. Para que no se hagan grietas en los

pezones es necesario ponerse aceite de coco o de maíz, o manteca.

La alimentación es muy importante para la mujer embarazada, por eso se le recomienda que:

- . Haga tres comidas al día.
- . Consuma en cada comida cuando menos un alimento de cada grupo.
Grupo 1: Cereales y tubérculos (tortillas, arroz, pan, pasta, papa).
- Grupo 2: Legumbres y productos de origen animal (frijol, haba, lenteja, leche, carne, pescado, pollo, huevo, queso).
- Grupo 3: Frutas y verduras.
- . No repita el plato principal más de tres veces por semana.
- . Lave bien las frutas y verduras.
- . Consuma un plato más del platillo principal en cada comida.

Durante el embarazo se debe acudir al médico si se tiene alguno de los siguientes problemas:

- . ataques y convulsiones,
- . hinchazón de las manos, cara, piernas o pies,
- . vista nublada o le zumban los oídos,
- . dolores fuertes de cabeza,
- . sangre u otro flujo por la vagina,
- . no se mueve el bebé,
- . poca cantidad de orina al día,
- . molestia al orinar,
- . fiebre o escalofrío,
- . endurecimiento del vientre o contracciones dolorosas en el mismo antes de su fecha de parto,
- . venas varicosas muy grandes.

Algunos mitos con respecto a la mujer embarazada son:

- . Siempre engorda con el embarazo.
- . Tiene que comer por dos.
- . El vino que tome le hará buena sangre al niño.
- . Si no tuvo problemas sin cuidado prenatal en el primer embarazo, tampoco los habrá en los siguientes.

PARTO

Al acercarse el momento del parto la futura madre experimentará contracciones del útero a intervalos regulares. Antes del comienzo del trabajo de parto existe un flujo escaso, algo sanguinolento que representa el tapón de moco que tapaba el cuello. en cerca del 10% de las mujeres embarazadas las membranas que encapsulan al feto estallan con un chorro de líquido amniótico hacia abajo de las piernas de la mujer. En general, el trabajo de parto empieza a las veinticuatro horas después de esa ruptura, de lo contrario puede haber infección, por lo que deberá hospitalizarse para su observación.

Las contracciones uterinas empiezan a intervalos separados unos de otros por quince o veinte minutos, pero ocurre con más frecuencia y con mayor intensidad y regularidad conforme pasa el tiempo; cuando se presenta cada cuatro o cinco minutos la mujer generalmente va al hospital, donde ingresa a un cuarto de trabajo para que concluya la primera etapa.

La segunda etapa empieza cuando el cuello está dilatado por completo y termina con la salida del bebé.

En la tercera etapa la placenta se separa de la pared uterina; el útero se contrae a un tamaño pequeño y hay un sangrado variable. Esta etapa dura una hora aproximadamente, tiempo durante el cual se examina a la madre y al bebé y se suturan los desgarrons perineales. Esta sutura puede ocasionar prurito o incomodidades durante varios días, pero en general cicatrizan sin complicaciones.

HIGIENE POSTNATAL

El objetivo de la higiene postnatal es "conseguir que la madre y el recién nacido reciban la atención médico quirúrgica que necesitan para conservar y promover su salud" (42)

La higiene postnatal tiene las siguientes reglas:

1.- El recién nacido será alimentado por su madre. No es necesario hervir la leche materna, y es de fácil digestión.

2.- La leche se dará de ambos senos.

3.- El recién nacido será alimentado cada tres horas y para evitar las lesiones del pezón que suelen presentarse en estos casos se usarán unos aditamentos de plástico transparente llamados pezoneras que se adaptan al seno.

4.- La oftalmía purulenta del recién nacido se previene aplicándole gotas antisépticas en los ojos al momento de nacer.

5.- El facultativo revisará al niño para detectar cualquier anomalía y si es posible, corregirla sobre la marcha.

6.- La madre se levantará de la cama a las 24 horas para evitar el peligro de que se inflamen las venas.

7.- Se recomienda que al recién nacido se le evite la contaminación de las vías respiratorias, ya que en esta época la mortalidad es alta.

8.- Si el recién nacido tuviera que ser alimentado con el biberón, al comer se le debe acariciar para tratar de demostrarle que es algo muy importante en el hogar.

Dada la importancia de la lactancia se incluyeron algunos mensajes básicos en torno a ella, mismos que se trabajaron con una lectura que se ha integrado en el anexo número 4.

A N E X O No. 3.

T E C N I C A S G R U P A L E S

Únicamente se agregan las técnicas menos conocidas.

EL DIBUJO SOCIAL

Objetivo.

Hacer consciente al alumno de la importancia de su participación en la realización del trabajo grupal.

Material.

Cartulina, lápiz, pinturas.

Desarrollo:

Dividir al grupo en subgrupos de igual número.

Colocarse en círculos.

Distribuir a cada equipo un cuarto de cartulina y plumines de colores o lápiz.

Sugerir un tema.

Indicar que cada vez que escuchen una palmada o la voz de cambio, dejarán de dibujar y le pasarán el papel a otro compañero para que continúe dibujando.

Cada integrante de equipo continúa o dibuja otra cosa pero siempre en relación al tema.

El tiempo dado a cada dibujante será indistinto: 5, 10, 15, 20, 30 segundos.

Después de un tiempo se recogerán las obras y se comentarán.

Evaluación:

El acabado de la obra y en valoración estética.

YO ME LLAMO...

Objetivo.

Que los miembros del grupo se conozcan mínimamente de nombre, todos y en forma rápida.

También permite la ruptura de hielo en el grupo.

Tiempo.

Una hora.

Material.

Lugar amplio donde las sillas puedan colocarse en círculo.

Tamaño del grupo.

Aproximadamente 30 personas.

Desarrollo.

El coordinador del grupo explicará someramente el objetivo de la técnica, señalando la disposición necesaria del grupo.

Se elige un punto del cual empezar, esa persona inicia mencionando "Yo me llamo" y enseguida dice su nombre, la siguiente persona menciona "Yo me llamo", el nombre de la primer persona y continua con el suyo, y así sucesivamente.

¿A QUE HORAS MANIFIESTO MI SEXUALIDAD?

Objetivo.

Motivar la reflexión de los participantes sobre la manifestación de la sexualidad durante toda la vida.

Tiempo.

30 minutos.

Material.

Hojas tamaño carta y plumas.

Desarrollo.

Se pide a cada uno de los participantes que describan por escrito con horario las actividades que realizan en un día común e indiquen los momentos en que manifiestan su sexualidad.

Se solicita la participación de voluntarios que lean lo que escribieron en voz alta, señalando la hora en que manifiestan la sexualidad.

Se discutirá acerca de cómo se sintieron al realizar el ejercicio, y si de los trabajos leídos algunos mencionaron horas específicas en las que manifiestan su sexualidad o hubo quienes señalaron que la manifestaban durante todo el día.

ENTREVISTA COLECTIVA

Objetivos.

Aumentar la integración grupal.

Analizar expectativas y temores.

Lograr la participación del instructor como un miembro más del grupo.

Tiempo.

Variado, dependiendo del tamaño del grupo.

Material.

Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.

Tamaño del grupo.

Ilimitado.

Desarrollo.

Divididos en equipos o de manera grupal se dirán datos de identificación personal, temores y expectativas de los miembros al llegar al curso. También el instructor puede ser entrevistado por algún voluntario.

Finalmente se comenta el ejercicio.

CUANDO CREZCA: HARE O NO HARE

Objetivos.

Discutir sobre la conducta de los adultos y la opinión que los niños tienen acerca de ello.

introducir el concepto de que los adultos sólo ponen límites y guían la conducta de los niños.

Tiempo.

De 50 a 60 minutos.

Material.

Hoja de trabajo "Cuando crezca haré o no haré"

Desarrollo.

Pregunte a los participantes si hay algunas cosas que los adultos hagan o digan que les preocupa.

Explique que las personas frecuentemente responden a situaciones en las cuales ellos sintieron preocupación y se dijeron a sí mismos "Cuando yo esté en esa situación, nunca haré eso".

Diga a los participantes que ellos tendrán la oportunidad de considerar algunas de las cosas que les gustaría cambiar.

Reparta las hojas de trabajo.

Acláreles que la hoja de trabajo tiene una lista de preguntas acerca de los límites o reglas que ponen los adultos, y al contestarlas, les hará pensar sobre las razones que se tienen para poner esa clase de reglas.

Una vez resuelta la hoja de trabajo, conceda cinco minutos para que discutan las respuestas en parejas y comparen las semejanzas y diferencias.

Reuna al grupo nuevamente. Pida a los miembros que sugieran algunas de las razones por las que los padres ponen reglas y límites (como: seguridad, protección, amor, cuidado, relacionarse con los otros, etc.)

Cierre el ejercicio comentando los puntos de discusión. Guíe las conclusiones al análisis de las dificultades que representa para un adulto el establecimiento de reglas y límites.

HOJA DE TRABAJO
CUANDO CREZCA HARE O NO HARE

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas pensando en las cosas que quieres cambiar.

1. ¿Qué cosas dices que no harás o dirás a tus hijos?
2. ¿Hay cosas que los adultos no deberían prohibir?
3. ¿Por qué pondrias reglas o límites para tus hijos?
4. Muchos adultos dicen que a ellos les gusta recordar su niñez. ¿Qué cosas disfrutas ahora y qué te gustaría recordar?.

¿COMO ME PUEDO COMUNICAR BIEN CON OTROS?

Objetivo.

Enseñar a los sujetos a expresar los pensamientos y sentimientos a través del uso de frases que permitan una buena comunicación.

Tiempo.

De 40 a 60 minutos.

Material.

Copia de la hoja de trabajo de la actividad "Elige tus palabras cuidadosamente para la comunicación positiva" para cada participante; lápices.

Desarrollo.

Explicar a los participantes que comunicar nuestros verdaderos sentimientos puede ser difícil cuando implican sentimientos como el miedo, enojo, celos. Una de las mejores formas para comunicarse claramente, es utilizar frases que empiecen con el pronombre "Yo", por ejemplo, en lugar de decir en un tono acusatorio "¿por qué siempre tienes que llegar tarde?", una persona podría decir, "no me gusta tener que esperarte tan frecuentemente", lo cual expresa exactamente un sentimiento sin ofender a alguien. Esto se conoce como comunicación positiva", cuando una persona es capaz de expresar sus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

Después de esta introducción se distribuyen las hojas de trabajo al grupo. Se explicará al grupo que al iniciar una oración con "Yo" como en "Yo deseo" o "me gustaría" se evita la posibilidad de culpar o hacer daño a alguien, y estará mejor capacitado acerca de la manera de expresar sus sentimientos más directamente.

Se pedirá al grupo que elabore ese tipo de oraciones en lugar de las que aparecen en la hoja de trabajo, ayudándoles con el cambio de los dos primeros ejemplos en voz alta.

Después de 15 minutos todo el grupo revisará las oraciones.

LO QUE HARIA SI YO FUERA Y TUVIERA

Objetivo.

Discutir en torno a situaciones futuras en base a sus acciones en cuanto a planificación familiar.

Tiempo.

Variado, dependiendo del tamaño del grupo.

Material.

Tarjetas de identificación, hojas ó unicamente pizarrón.

Desarrollo.

La coordinadora asignará a cada uno de los alumnos una edad diferente; uno de ellos tendrá 18 años, otro 19, alguien más tendrá 20, y así sucesivamente hasta 35 o 40 años, dependiendo de los miembros del grupo. Se les pedirá que imaginen que tienen esa edad y novio (a) ó esposo (a), que piensan formar una familia o la han formado ya, que tienen o piensan tener hijos, y que estudian o trabajan.

Después de unos minutos cada uno dirá su nombre, su edad, la de su pareja, las actividades de ambos, a qué edad se casaron o piensan casarse, en el caso de que estudien y planeen casarse pronto se les preguntará acerca de dónde van a vivir, cómo pagarán los gastos de alimentación y vestido; si trabajan y quieren tener hijos, se les preguntará cuántos y qué prefieren niños o niñas, cada cuánto tiempo quieren tenerlos; una vez que contesten las preguntas se les preguntará si ambos trabajan, cuántas horas, cuánto ganan, si podrían mantenerlos y comprarles lo que necesitan, si llegarían muy cansados a su casa, si con ese número de hijos podrían atenderlos y cuidar la casa, o si les faltaría tiempo y estarían frecuentemente aburridos o enojados. También se preguntará si la salud de la mujer sería buena o no cuando tuvieran hijos frecuentemente, etc.

Finalmente y en forma grupal, se enumerará las ventajas de la planificación familiar y se escribirán en el pizarrón.

Material didáctico.

Hojas, lápices, gises, pizarrón.

Tiempo.

PAPA CALIENTE

Objetivo.

Desarrollar la memoria en relación con datos y hechos específicos.

Tiempo.

Variado, dependiendo del tema y extensión del grupo.

Material.

Una pelota pequeña, láminas, pizarrón, etc, dependiendo del tema.

Desarrollo.

La coordinadora explicará al grupo que cuando alguien agarra una papa caliente se quema y suelta la papa, en este caso la pelota tomará el lugar de la papa y será lanzada a uno de los alumnos quien en lugar de quemarse contestará una pregunta y lanzará la pelota a otro de sus compañeros, a quien él mismo o la coordinadora le formulará otra pregunta que tendrá que contestar para poder lanzar la pelota a otra persona.

A N E X O No. 4.

D E S C R I P C I O N

D E L A S

L E C T U R A S

DESCRIPCION DE LAS LECTURAS

MEXFAM;

Su felicidad depende de nosotros;

MEXFAM;

México, D.F.

Tamaño: 21.2 cm. x 14.1 cm;

7 páginas ilustradas con dibujos

Sinopsis.

- . Explica qué es la planificación familiar.
- . Describe el método anticonceptivo de pastillas incluyendo: qué son y cómo se usan, ventajas y desventajas, preguntas que hacen las personas de la comunidad.
- . Explica qué es el condón.
- . Menciona los métodos anticonceptivos más comunes.

Objetivo: brindar a los alumnos datos breves acerca de planificación familiar y anticonceptivos que les permitan asimilar más fácilmente este tema.

MEXFAM;

¿Cómo soy?;

MEXFAM;

México, D.F.

Tamaño: 16.9 cm x 22.0 cm;

10 páginas ilustradas con fotografías, esquemas y dibujos

Sinopsis.

- . Desarrollo físico femenino de: 11 a 12, 13 a 14, 15 a 16 y 17 a 18 años.
- . Desarrollo físico masculino de: 12 a 13, 13 a 15, 15 a 16 y 17 a 18 años.
- . Partes y función del aparato reproductor femenino.
- . Menstruación.
- . Partes y función del aparato reproductor masculino.
- . Erección.

Objetivo: proporcionar a los alumnos puntos clave acerca de los cambios que se presentan en la pubertad.

MEXFAM;

Conozcámonos;

MEXFAM;

México, D.F.

Tamaño: 13.6 cm x 21.2 cm;

7 páginas ilustradas con dibujos y esquemas.

Sinopsis.

- . Caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos.
- . Aparato sexual femenino, sus partes y una breve descripción de cada una de ellas.
- .Ciclo menstrual.
- . Partes del aparato sexual masculino y su descripción.
- . Hábitos de higiene.

Objetivo: presentar brevemente los cambios que se presentan en la pubertad.

LECTURA

TODOS ESTAMOS ESPERANDO"

José le contó a toda su clase ... "en mi familia todos estamos esperando un bebé". María Clara dijo: ... ¿pero cómo? ¿tu papá se puso gordo?; todos se rieron. Felipe preguntó ¿tu abuelo engordó?. Todos los niños se rieron nuevamente y José también. •

Socorro dijo: ¿seguro que la gorda es tu hermana chiquita? ja-ja-ja, rieron todos juntos con José.

Rafael dijo: "dejense de bromas, la que ha engordado es la mamá de José". "Es verdad -dijo José- pero también es verdad que todos estamos esperando un bebé, les contaré: papá le hizo una cunita con madera de pino".

"Mi hermana Isabel le está pintando un cuadro de muchos colores", "Yo le estoy fabricando un móvil con tapitas pintadas". "La abuelita teje y teje, papá le hace masajes en la espalda y tiende la cama sólo porque a ella le cuesta agacharse".

"Y mamá... ¡ah! ella lo lleva cargadito en su vientre, calentito, hasta que sea su momento de nacer..."

¿Ven? ¡en mi familia todos esperamos un bebé!

¡Antes nos hacían creer que la única participante era la mamá!

Lactancia materna

La leche materna constituye, por sí sola, el mejor alimento y la mejor bebida que puede darse a un niño durante los cuatro primeros meses de vida.

Los recién nacidos deben iniciar la lactancia materna lo más pronto posible después del parto.

La succión frecuente estimula la producción de leche materna en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades del lactante.

La alimentación con biberón puede ser causa de enfermedades graves o de la muerte del niño.

La lactancia materna debe continuar hasta que el niño cumpla el primer año de vida.

A N E X O N o . 5 .

I N S T R U M E N T O

D E

E V A L U A C I O N

EDUCACION SEXUAL

DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS
ALUMNOS DE 5º Y 6º GRADOS

ESCUELA PRIMARIA ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

EDUCACION SEXUAL
PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:

FECHA:

ESCUELA:

GRUPO:

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES: Dentro del paréntesis de la derecha, escribe una V si la oración es verdadera o una F si es falsa.

- 1.- Sexo y sexualidad son dos cosas distintas. ()
- 2.- La sexualidad forma parte del desarrollo en los niños de 0 a 6 años de edad. ()
- 3.- El crecimiento del bigote y el ensanchamiento de espalda, son dos de los caracteres sexuales secundarios en el varón que aparecen durante la pubertad. ()
- 4.- La masturbación es una actividad aceptable en la vida sexual del individuo. ()
- 5.- La fecundación es la unión del espermatozoide con el óvulo. ()

INSTRUCCIONES: En el paréntesis de la derecha, escribe la letra de la opción que complete correctamente cada uno de los siguientes enunciados.

6.- Dos de las partes que forman al aparato reproductor masculino son: ()

- A) La próstata y el clítoris.
- B) El útero y los conductos deferentes.
- C) Los testículos y los conductos deferentes.
- D) El monte de venus y los testículos.

7.- ¿Cuál es el lugar donde se producen los espermatozoides?. ()

- A) La próstata.
- B) La vesícula seminal.
- C) El epidídimo.
- D) Los testículos.

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea, la palabra que complete correctamente las siguientes oraciones.

8.- Los _____ son las células sexuales femeninas.

9.- La _____ consiste en la descarga de semen, acompañada a veces de sueños sexuales.

10.- La _____ consiste en un sangrado que gotea poco poco durante 3 a 7 días, que se produce aproximadamente cada mes.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

11.- ¿Cómo viven la sexualidad los niños de 6 a 12 años de edad?

12.- ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en los adolescentes?

13.- ¿Cómo se dan las relaciones de los adolescentes con su familia y con sus amigos?

14.-¿Cuál es la importancia de las relaciones de noviazgo?

INSTRUCCIONES: En el paréntesis de la derecha, escribe la letra de la opción que complete correctamente cada una de las siguientes oraciones.

15.- La edad más recomendable para tener hijos es de los: . ()

- A) 15 a los 20 años.
- B) 28 a los 37 años.
- C) 12 a los 18 años.
- D) 20 a los 30 años.

16.- Los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para los adolescentes que tienen relaciones sexuales son: . . . ()

- A) La combinación del condón y espermaticidas.
- B) Los inyectables y el dispositivo intrauterino.
- C) El ritmo y la ducha vaginal.
- D) El retiro y el control de la temperatura vaginal.

17.- ¿Porqué no es recomendable para las adolescentes utilizar pastillas como anticonceptivo? ()

- A) Requiere atención diaria.
- B) Puede producir inflamación pélvica.
- C) Los ciclos menstruales aun no son regulares.
- D) Produce sangrado irregular.

- 18.- Es el lugar donde ocurre la fertilización del óvulo. . . ()
- A) Contornos del ovario.
 - B) Paredes de la vagina.
 - C) Trompa de falopio.
 - D) Paredesdel útero.

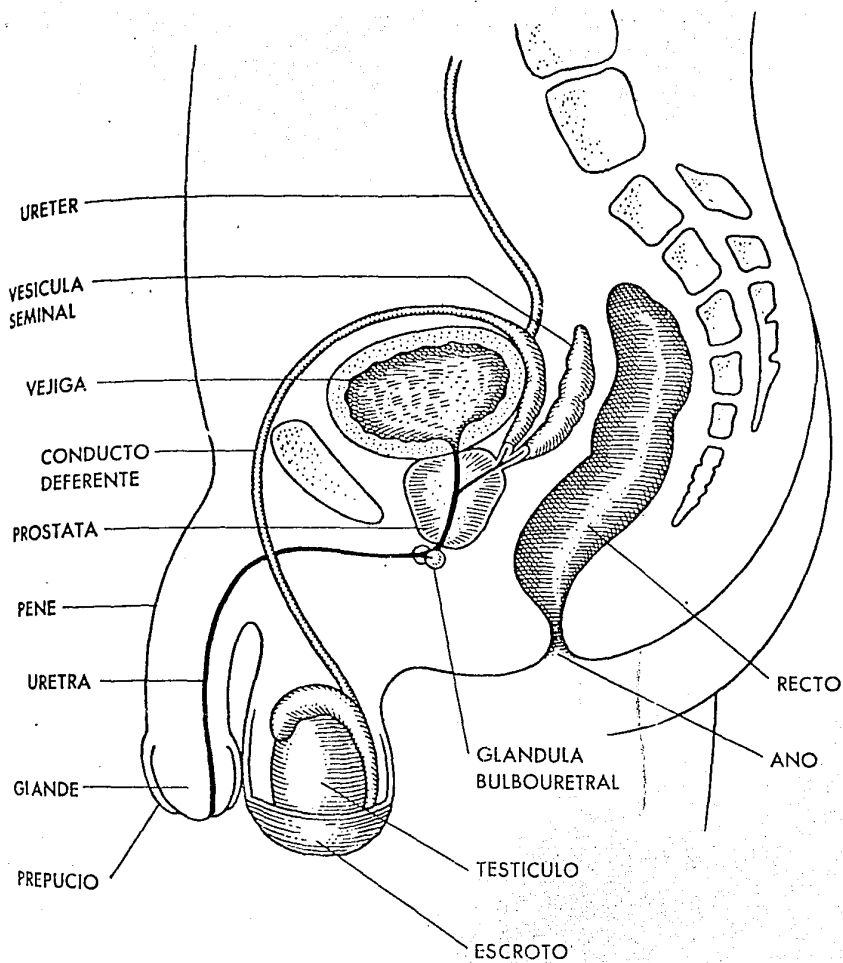
INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

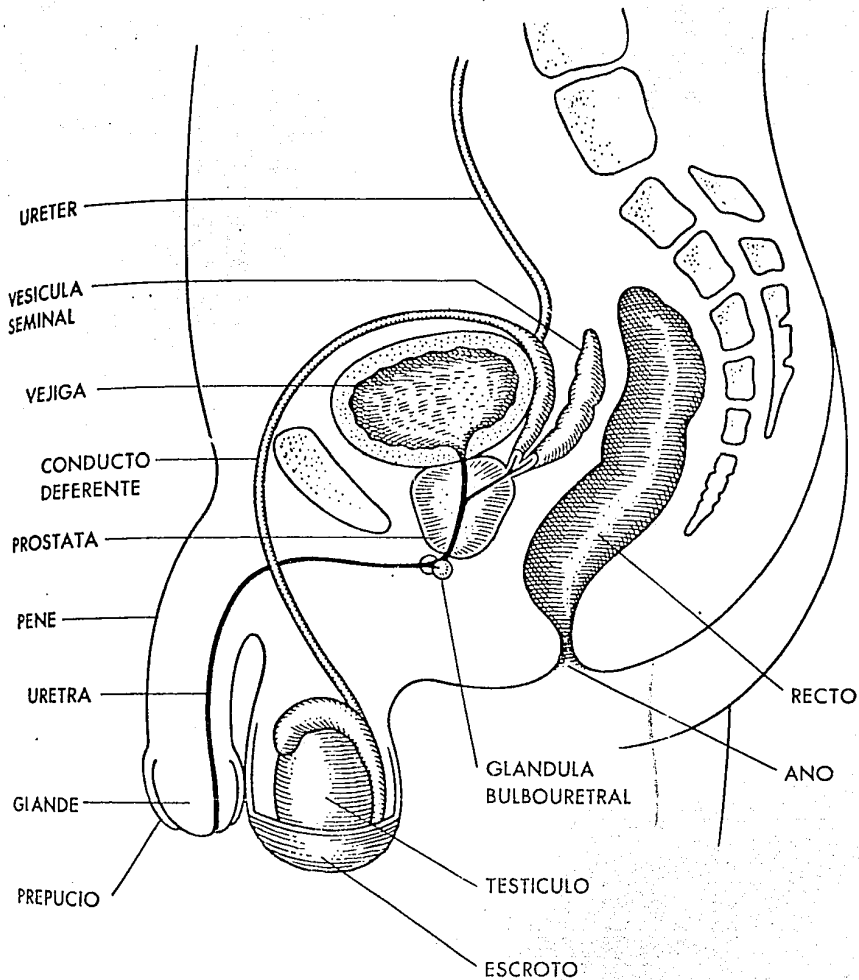
- 19.- ¿Cuáles son los signos que indican que el momento de parto está cerca?

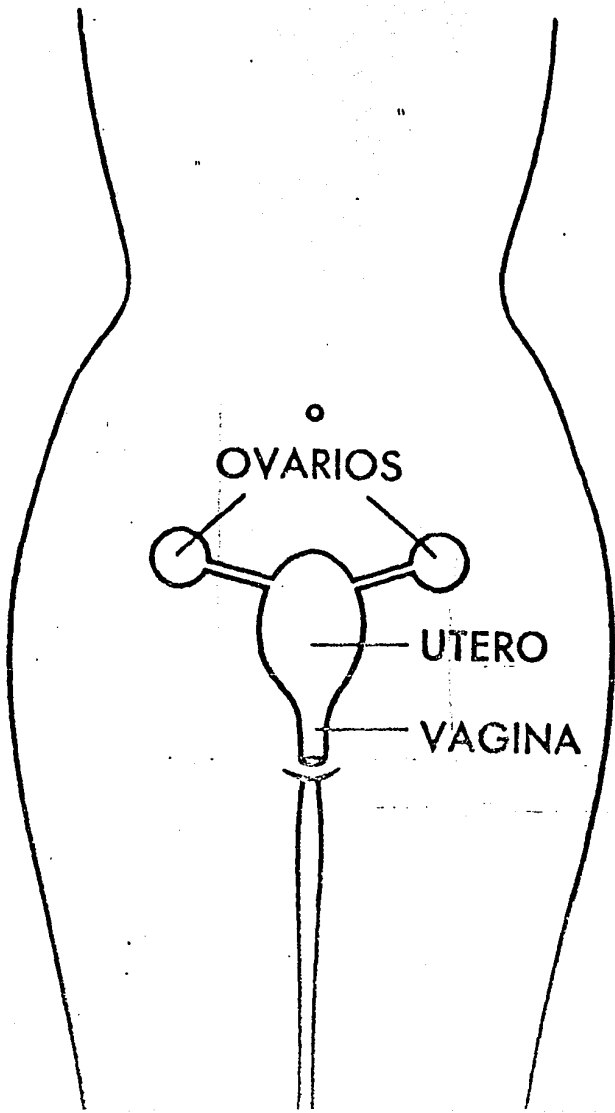
- 20.- ¿En qué consiste la higiene postnatal y cuál es su importancia?

A N E X O N o . 6 .

L A M I N A S

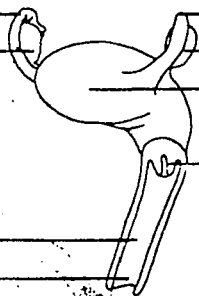






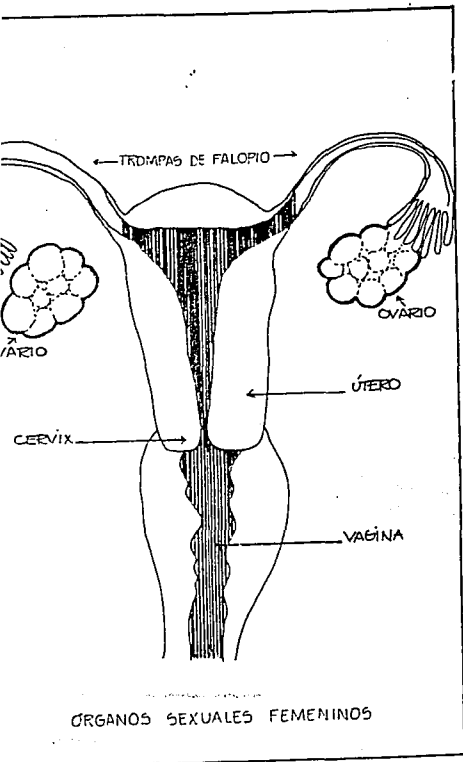
trompa de Falopio
ovario

vagina
orificio vaginal

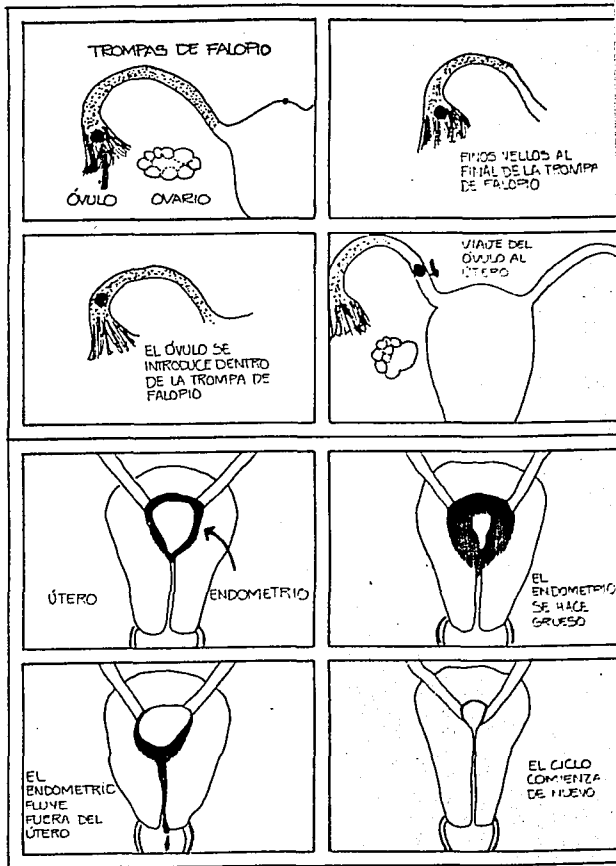


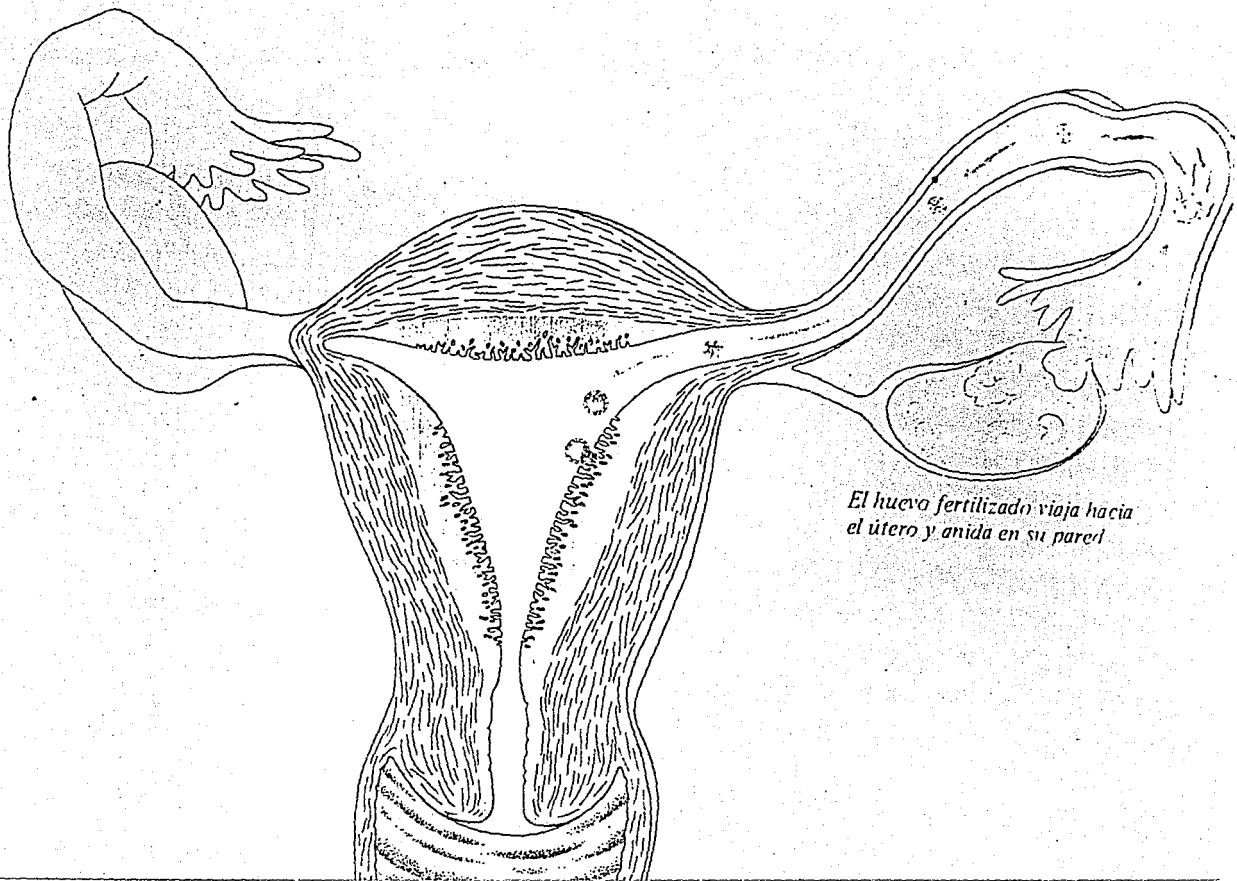
trompa de Falopio
ovario
matriz o útero
entrada al útero
(cervix)

OVULACIÓN Y MENSTRUACIÓN



OVULACIÓN Y MENSTRUACIÓN





*El huevo fertilizado viaja hacia
el útero y anida en su pared*

•
ANEXO No. 7.

ALGUNOS TRABAJOS

DE LOS

ALUMNOS

Bardalos Calva Abigail No 4
Ramirez Resendiz Luz Maria 32
Ramos Ferrer Mariela 33

Mamá: Entra al cuarto de Mariela su hija y la
ve muy arreglada y le pregunta por que
tan arreglada

hijo: Mariela contesta, por que voy a una fiesta con mis amigos

Mamá: Así con el permiso de Juan

hijo: De nadie ya estoy lo suficientemente grande para darte explicaciones de todos mis actos.

Mamá: No vas a ir a la fiesta por que yo no te doy permiso.

hermano: Desata te mamá tu no sabes lo que es la juventud.

Mamá: Callate niño tanta además si va a la fiesta yo voy con ella

hijo: Entonces no voy.

Mamá: Pregunta por que.

hijo: No fengo porque desiste

hermano: Si yo voy con ella lo desistes.

Mamá: No

hermano: Por que mamá

Mamá: Por que seguro la vas a desas a la fiesta y tu te vas con tu novio

hermano: Como se va a desas me he visto con novio

Mamá: Se que da llamada

hermano: Entonces si la vas a dejar ir a la fiesta

Mamá: No

hijo: Se sabe del cuarto enojada y se va a la fiesta

Mamá: En los pasos su mamá la sigue y va por ella a la fiesta y la

pone en ridículo con sus amigos

hijo: Eres una loca porque la que estas haciendo te odio

hermano: Eres una anticuada o que

Mamá: Dios mio, yo no se lo que voy hacer con estos hijos

Adriana

Técnica 4

Adriana = Estas muy arreglada

Mary = Entiendo porque estas arreglada

Adriana = Me voy a una fiesta que me invitaron

Mary = A quien le habias pedido permiso

Adriana = Yo me voy a ir sin permiso

Mary = Mas novias q ningun lado
tu no te mandas sola

Raquel = Ya estas lista para irnos

Mary = Lo siento, pero no va a ir

Adriana = pero porque yo quiero ir

Mary = pe adonde esta adriana a
sabe de haber ya ido ire
a buscarla

Adriana = Raquel ya hoy que vamos
sin me pagaran

Raquel = Solo un rato mas y nos
vamos

Mary = Dónde estas

Adriana = fui a la fiesta un rato

Mary-ya no nos a ir a ninguna
fiesta sin haberse podido permitir
nos que se puede pasar algo

Marta- si mamá ya no lo puede
hacer

FIN

Adriana Rios Avila No. 36

Mary Carmen Ramos Sánchez No. 37

Raquel Zavilla Comel No. 38

2º G.
Temática 4.

Cambios de la Niñez. A la Adolescencia.

En la primaria antes de entrar a la secundaria no se hablaba mucho de cosas-
sidades, sino eran otros intereses como
hablar de la escuela, juegos, etc.

♀ - Hoy en la tarde vamos a jugar canicas.

♀ - Buenos vamos, pero invitamos a los demás
y si quieres a algunas amigas.

♀ - Buenos vamos pero mejor vamos a jugar
a la comidita.

♀ - Buenos ya que, vamos

Al otro día.

♀ Que queo amigos.

♀♀♀ Queee.

♀ Algo me paso anoche.

♀ Quee!?

♀ No me digas que te paso esa que dicen
muchos los adultos.

♀ Cren que si es es

♀ Digamos que

♀ No se puede decir es algo de mueras.

♀ Buenos, digamos como se llama.

♀ Buenos te lo dice en el oído

♀ Esta bien.

♀ Menos que...

♀ Ah, olvidado.

Ahora en esta época de la vida las palabras son otras cosas

♀ - Vamos a lo escrito

♀ no

Bardales Calva Abigail No.1.

Ramirez Resendiz Luz Maria 32

Ramos Ferrer Maricela 33

Mamá: Entra al cuarto de Maricela, su hija y la ve muy arreglada y le pregunta por qué tan arreglada.

Hija: Maricela contesta, porque voy a ir a una fiesta con mis amigos.

Mamá: Ah si con el permiso de quien

Hija: de nadie ya estoy lo suficientemente grandecita para darte explicaciones de todos mis actos.

Mamá: No vas a ir a la fiesta porque yo no te doy permiso.

Hermana: Dejala ir tu no sabes lo que es la juventud.

Mamá: Callate niña tonta además si va a la fiesta yo voy con ella.

Hija: Entonces no voy.

Mamá: Pregunta porqué.

Hija: No tengo porque decirte.

Hermana: Si yo voy con ella la dejas ir.

Mamá: No.

Hermana: Porqué mamá.

Mamá: Porque seguro la vas a dejar a la fiesta y tu te vas con tu novio.

Hermana: Cómo sabes ni siquiera me has visto con novio.

Mamá: se queda callada.

Hermana: Entonces si la vas a dejar ir a la fiesta.

Mamá: No.

Hija: Se sale del cuarto enojada y se va a la fiesta.

Mamá: Entonces su mamá la sigue y va por ella a la fiesta y la pone en ridículo con sus amigos.

Hija: Eres una loca no sabes lo que estas haciendo, te odio.

Hermana: Eres una anticuada estúpida.

Mamá: Dios mio. Yo no se lo que voy a hacer con estas hijas.

Adriana.

Adriana- Estaba muy arreglada.

Mary- Entraba. Porqué estas arreglada.

Adriana- Me voy a una fiesta que me invitaron.

Mary- A quién le habías pedido permiso

Adriana- Yo me iba a ir sin permiso.

Mary- Pues no vas a ningún lado, tu no te mandas sola.

Roque- ¿Ya estás lista para irnos?

Mary- Lo siento pero no va a ir.

Adriana- Pero ¿Porqué? Yo quiero ir.

Mary- ¿A dónde está Adriana? ah, se ha de haber ido. Iré a buscarla.

Adriana- Raquel ya hay que irnos, si no, me pegarán.

Raquel- Sólo un rato nadamás y nos vamos.

Mary- ¿Dónde estabas?

Adriana- Fuí a la fiesta un rato.

Raquel- Bueno yo ya me voy.

Mary- Ya no vas a ir a ninguna fiesta sin antes pedir permiso. No ves que te puede pasar algo.

Adriana- Si mamá, ya no lo vuelvo a hacer.

Fin.

Adriana Rios Avila No. 36.

Mary Carmen Ramos Saldaña No.39

Raquel Sevilla Curiel No.38.

Cambios de la niñez a la adolescencia.

En la primaria antes de entrar a la secundaria no se hablaba mucho de morbosidades, sino eran otros intereses como: hablar de la escuela, juego, etc.

♀ - Hoy en la tarde vamos a jugar cánicas.

♀ - Bueno, vamos, pero invitamos a los demás y si quieres a algunas amigas.

♀ - Bueno, vamos, pero mejor vamos a jugar a la comidita.

♀ - Bueno, Ya que, vamos.

Al otro día.

♀ - ¿Qué creen amigos?

♂ ♀ - ¿Queéé?

♀ - Algo me pasó anoche.

♂ - ¡¿Qué!?

♀ - No me digas que te pasó eso que dicen mucho los adultos.

♂ - Creo que si es eso.

♂ ♀ - Digannos qué.

♂ ♀ - No se puede decir, es algo de mujeres.

♀ - Bueno, digannos cómo se llama.

♀ - Bueno, te lo diré en el oído.

♂ ♀ - Está bien.

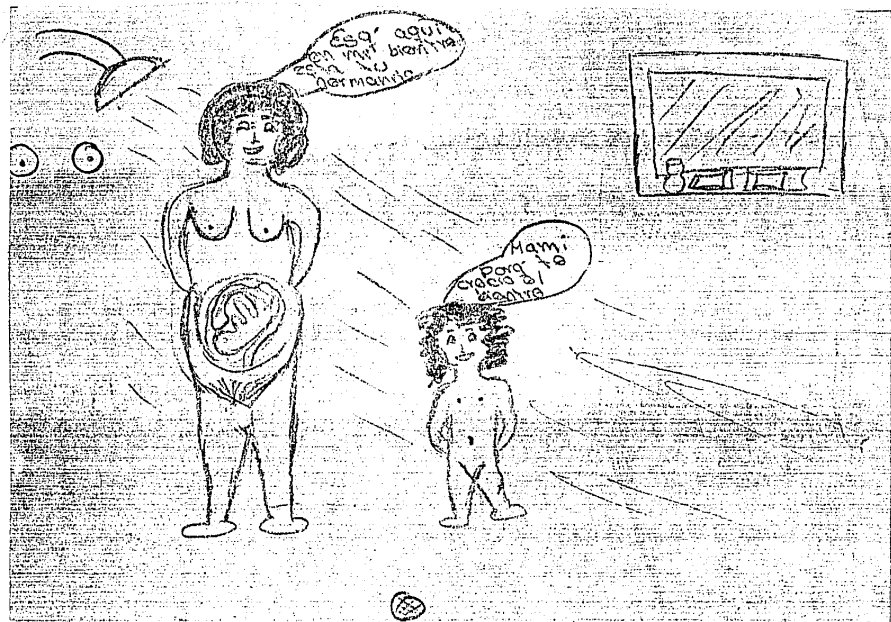
♂ - ¿Mens. qué?

♀ - Ay, olvidenlo.

Ahora en esta época de la vida las palabras son otras como:

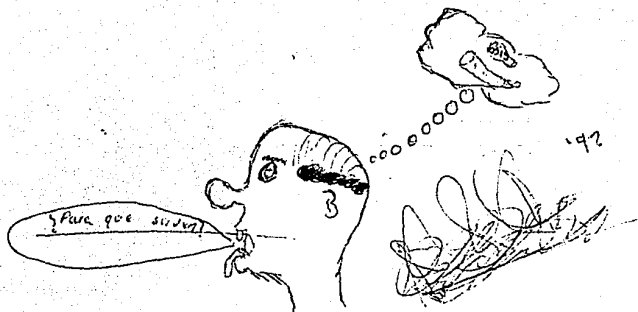
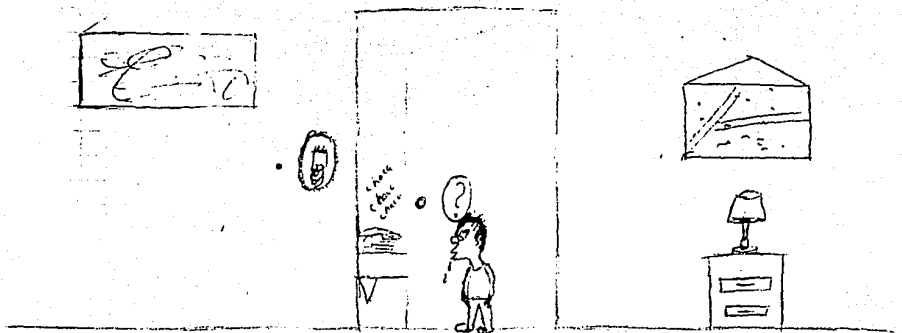
♀ - Vamos a lo osc rito

♂ - M.

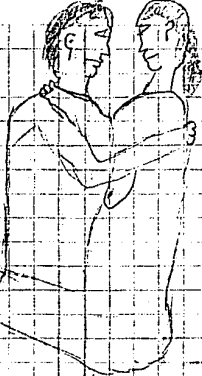


Alumna:

Verónica Vega
Luna



Cuñado Hermana



Jamilara Lopez
Victor Jairo

Manuel F. Vazquez
Campezo

Hermano
Cuñado

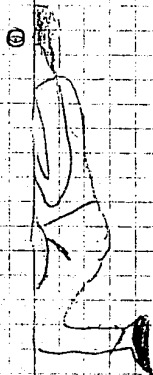
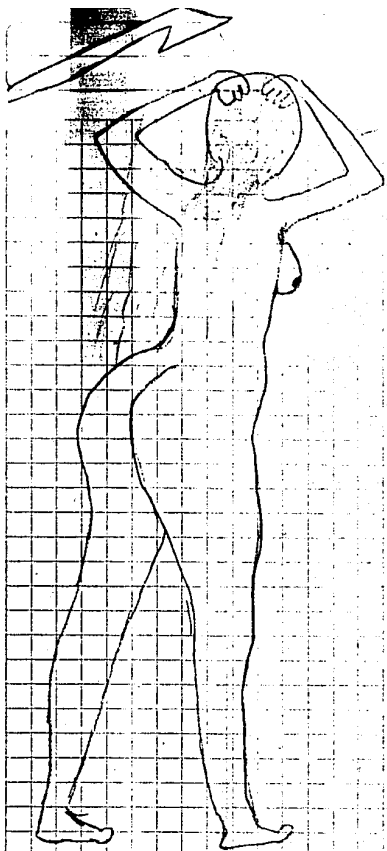


Handwritten text in a vertical column on the left side of the page, consisting of approximately 25 lines of illegible characters.

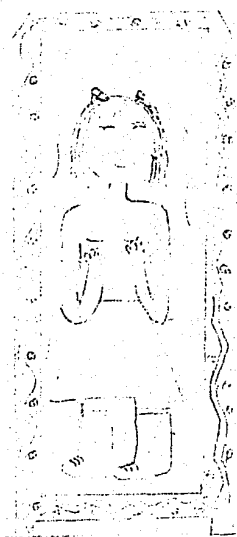
Handwritten text in a large central area, consisting of approximately 25 lines of illegible characters.

Handwritten text in a vertical column on the right side of the page, consisting of approximately 25 lines of illegible characters.





À FERNANDA CASTILLO.



ANEXO No. 8.

DOCUMENTOS OFICIALES

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE
MEXICO

SOLICITUD DE REGISTRO DE TRABAJO INDIVIDUAL
Y ASIGNACION DE ASESOR PARA TITULACION

LIC. LILIA ORTEGA VILLALOBOS
JEFE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA

Presente.

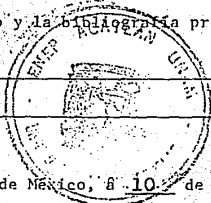
Me dirijo a usted a fin de solicitar mi registro del trabajo escrito, el cual realizaré de conformidad con la opción de servicio social profesional a efecto de obtener el título de licenciado en pedagogía por lo que a continuación proporciono los siguientes datos:

NOMBRE DEL ALUMNO	<u>soto García Lilia</u>	No. Cta.	<u>8639057-6</u>
DOMICILIO PARTICULAR	<u>C. Javier Solis No. 16 Col. J. Negro</u>	Tel.	<u>3 89 47 21</u>
DOMICILIO DEL TRABAJO	<u>te</u>	Tel.	

TITULO DEL TRABAJO: Educación Sexual

OBJETIVO: Brindar información fundamentada sobre los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad, sensibilizando acerca del significado que ésta tiene en la vida personal y social de los sujetos.

NOTA: El esquema del trabajo y la bibliografía preliminar deberán presentarse en hojas anexas 1/ 22



Acatlán, Edo. de México, a 10 de febrero de 1993

[Firma]
FIRMA DEL ALUMNO

[Firma]
ENEP ACATLAN
FIRMA DEL PRESIDENTE
DE PEDAGOGIA

PROPOSICION DE ASESOR:

NOMBRE: Angelos Trejo G.

ADSCRITO A LA DIVISION, DE: Humanidades

PROGRAMA DE: Pedagogia

SI NO IMPARTE CLASES EN LA ENEP ACATLAN, INDICAR LA ESCUELA O FACULTAD A LA QUE PERTENECE. 2/1:

DOMICILIO PARTICULAR: Acto. Zempoala NO. 56 Vista de Valle TEL. 3 60 42 09

DOMICILIO DEL TRABAJO: Sta. Cruz Acetlan entre AV. Alcantares y TEL. 623 16 94

MI PROPOSICION OBEDECE A: San Juan Totoltepec.

Considero que la profesora además de dominar los contenidos relacionados a la Educ. Sexual, los ^{ENTERADO CONFORME} enroca desde la pedagogia.
Domina los aspectos metodologicos necesarios.

De los Angelos Trejo
[Firma]
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

AUTORIZACIONES

10-Feb-93

F. C. H. A. V.

SELLO DE LA JEFATURA
JEFATURA DE PEDAGOGIA

[Firma]
JEFE DE PROGRAMA

DE PEDAGOGIA
INSTRUCCIONES

- 1.- Deberá incluirse el índice del trabajo, señalando en cada inciso el objetivo del mismo y una descripción somera de lo que se desea presentar. Todo el documento deberá estar avalado por el asesor.
- 2.- En el caso de asesor externo deberán anexarse curriculum, copia de la cédula o del Título Profesional y copia del nombramiento o talón de cheque de la UNAM.
- 3.- Llénese a máquina.
- 4.- No se permiten asesores que no pertenezcan a la UNAM. De preferencia deberán formar parte del personal docente de la Escuela.
- 5.- Los anexos deberán numerarse de acuerdo a la secuencia de datos requeridos.
- 6.- El original y las copias del presente documento deberán entregarse de acuerdo a lo siguiente:

Original blanco:	Jefatura del Programa correspondiente.
Copia amarilla:	Asesor asignado.
Copia azul:	Unidad de Administración Escolar.
Copia rosa:	Alumno.

DIRECCION DE EDUCACION,
CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.
U. DE APOYO A LA EDUCACION.

SOTO GARCIA LILIA.

SE COMUNICA CAMBIO.

JUNIO 14, 1993.

C. PROF. ALEJANDRO SANCHEZ MALDONADO,
JEFE DEL DEPTO. DE SERVICIO SOCIAL,
E.N.E.P. ACATLAN UNAH.
P r e s e n t e.


Por este conducto, reciba un cordial y afectuoso saludo de la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social y de la Unidad de Apoyo a la Educación a mi cargo.

Con el fin de comunicar a usted que la C. Lilia Soto García, quien presta su Servicio Social en esta Unidad, ha solicitado su cambio de la Escuela Primaria, "Gabriela Mistral", ubicada en Av. Circunvalación s/n. Col. Unidad Barrientos, en Tlalnepantla; en la que hasta la fecha ha venido prestando su Servicio Social, a la Escuela Primaria "Andrés Molina", ubicada en Calle 4, s/n. Col. El Olivo, en Tlalnepantla.

Va que el curso de Educación Sexual está dirigido tanto a los Alumnos de 5º y 6º grado de Primaria como a sus padres, dada la importancia del papel educativo de los Padres; sin embargo los padres de familia de la Escuela "Gabriela Mistral", no asisten; por ello se ha buscado un nuevo espacio para trabajar con los alumnos de los grados indicados, así como con sus padres.

Sin otro en particular por el momento, me permito patentizar a usted mi más alta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION.


C. LIC. EVA RODRIGUEZ PERA,
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO
A LA EDUCACION.

Al presente, anexouna copia fotostática de la carta de Aceptación de la Escuela Primaria "Andrés Molina".

slf.

Andrés Molina Enriquez
Col. Unidad Barrientos, Tlalnepantla, Méx.

Ciudad: Federal: 1513669

Estatal: 0303BPESUN0489

Zona Escolar: 03

Centro de Trabajo: 15EPRO6102

NUMERO DE OFICIO 38 92 - 93 (93-94)

EXPEDIENTE SERVICIO SOCIAL

ASUNTO: SE ACEPTA PROPUESTA DE SERVICIO SOCIAL.



AL C. LIC. JOAQUIN RODRIGUEZ LUGO
PRESIDENTE MUNICIPAL DE
TLALNEPANTLA, MEXICO.
PRESENTE:

EN ATT'N AL C. LIC. PABLO L. TORTORIELLO L.
DIRECTOR DE EDUCACION, CULT. Y B. SOCIAL
DEL MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA, MEXICO.
PRESENTE:

La suscrita Profra. Elsa Gachuz Baca, Directora de la escuela arriba mencionada, por medio de la presente informa a usted que la Srta. LILIA SOTO GARCIA, nos ha presentado su propuesta para realizar su Servicio Social en esta Institución, en el cual indica dará un curso de Educación Sexual a Padres de familia y alumnos de quinto y sexto grado, teniendo un horario de las 8:00 hrs. a las 10:00 hrs. de lunes a viernes a partir del día 2 de septiembre del año en curso al 15 de febrero de 1994.

Dicha propuesta ha sido aceptada por parte de la Institución, sin otro asunto que tratar por el momento, se despide de usted

E N T A M E N T E

DIRECCION.



Elsa Gachuz Baca
ELSA GACHUZ BACA



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLAXIUPANTLA, EDO. DE MEX.

DEPENDENCIA DIRECCION DE EDUCACION,
CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SECCION UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACION
OFICIO NUMERO _____
EXPEDIENTE _____

ASUNTO: CARTA DE PRESENTACION

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Lic. EVA DEL CARMEN RODRIGUEZ PEÑA, Jefe de Unidad de Apoyo a la Educación, del Departamento de Acción Cívica y Educación, presenta a la C. LILIA SOTO - GARCIA, pasante con el 100% de Créditos, de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía, de la ENEP ACATLAN, quien prestará su Servicio Social a Titulación, en dicha Unidad, en el programa de APOYO A LA EDUCACION; impartiendo los cursos de EDUCACION SEXUAL, ORIENTACION VOCACIONAL, PSICOLOGIA, DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, ESCUELA PARA PADRES, así como de EDUCACION ESPECIAL.
Agradeciendo de antemano sus finas atenciones y el apoyo que le brinden, quedo de Usted(s) como su segura servidora.

ATENTAMENTE

SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCION


LIC. EVA DEL CARMEN RODRIGUEZ PEÑA
JEFE DE UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACION

DIRECCION DE EDUCACION,
CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL,
UNIDAD DE APOYO A LA
EDUCACION.

EL QUE SE INDIICA

Octubre 20, 1963

DRA. GRACIELA VILLANUEVA ARGOS,
COORDINADORA REGIONAL DE
TLALNEPANTLA DE MEXFAM.

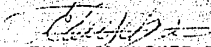
Dra. Villanueva:

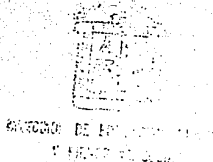
Por este conducto, reciba un cordial y afectuoso saludo de la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social, asimismo de la Unidad de Apoyo a la Educación a mi cargo.

Al mismo tiempo me permito solicitar a usted se sirva facilitar a la Prestadora del Servicio Social a Titulación adscrita a la U.A.E. LILIA SOTO GARCIA dos películas tituladas - - - "PUBERTAD" y "ADOLESCENCIA Y ALIMENTACION" para presentar su proyección a Padres de Familia y Alumnos del 5º y 6º grado de la Escuela Primaria Andres Molina ubicada en Unidad Barrientos, Municipio de Tlalnepantla durante la semana del 18 al 22 de octubre del año en curso.

Mucho agradeceré la atención que se sirva prestar a la presente.

A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCION.


C. LIC. EVA RODRIGUEZ PEÑA,
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA
EDUCACION,
DIRECCION DE EDUCACION, CULTURA Y
BIENESTAR SOCIAL.



ALF



AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALAMEPANTLA, EDO. DE MEX

8 SEP '92 PM



DEPENDENCIA DIRECCION DE EDUCACION,
CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.

SECCION ACCION CIVICA Y EDUCACION.

OFICIO NUMERO _____

EXPEDIENTE APOYO A LA EDUCACION.

ASUNTO:

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la calidad del sistema educativo, a través del incremento de programas - psicopedagógicos, de orientacional vocacional, educación sexual, educación para padres de familia; con la finalidad de sensibilizar a la población para que colabore en forma adecuada y oportuna; siendo realizado por medio de círculos de estudio, mesas redondas, cursos, seminarios, carteles, cuestionarios y batería de tests, para la mejor información de las necesidades educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Detectar en los niños y jóvenes alteraciones de conducta dentro del plantel Educativo y del hogar, tales como berrinches o accesos de mal genio, luchas, molestar, intimidar, desobedecer, alardear, ausentarse de la escuela sin permiso, mentir, robar, rebelión contra la autoridad, crueldad, dificultades sexuales, etc. a través de la observación de los maestros, a fin de orientar a esos niños y jóvenes que no tienen necesidad de asistir a una escuela especializada, sino que con una adecuada orientación psicopedagógica se desarrollen adecuadamente.

Verificar que en los planteles de Educación media básica se dé una mayor y eficaz orientación vocacional, debido a que hay mucho fracaso en los jóvenes y un porcentaje elevado no trabaja en lo que estudiaron o no concluyeron sus estudios se llevará a cabo por medio de cuestionarios, o por entrevista a los jóvenes.

Apoiar a los jóvenes o alumnos cuando no presenten problemas con algún profesor.

Establecer cursos de Educación sexual, orientación vocacional, orientación profesional, primeros auxilios, psicología infantil y del adolescente, en las escuelas a fin de motivar a los padres de familia y a los propios educandos, para una mayor etapa de aprovechamiento de los mismos.

Instar a los Directores, Maestros, Padres de Familia y comunidad a que apoyen la acción educativa.



AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TIALXEPANTLA, EDO. DE MEX.

DEPENDENCIA DIRECCION DE EDUCACION

CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.

SECCION ACCION CIVICA Y EDUCACION

OFICIO NUMERO _____

EXPEDIENTE APOYO A LA EDUCACION.

ASUNTO:

- 2 -

NOTA: Estos cursos serán proporcionados a los participantes del servicio social con la opción "TITULACION CON INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD", de las carreras de Pedagogía de la ENEP ACATLAN, para que ellos a su vez los impartan en las Escuelas (son 15 supervisiones pertenecientes a esta H. Ayuntamiento), posteriormente se pretende que los mismos jóvenes capaciten a otras personas (de la asociación de padres de familia, maestros y aún directores) que quieran mejorar el sistema educativo.

ACTIVIDADES:

Apoyar en el programa de apoyo a la educación.

Impartir cursos de educación sexual, orientación vocacional y profesional, primeron auxilio, psicología infantil y del adolescente, escuela para padres, a niños, jóvenes y padres de familia.

Detectar en los niños y jóvenes alteraciones de conducta dentro del ámbito escolar así como en su hogar, usando métodos psicológicos, con los maestros, padres y con los niños educando al fuera escolar.

Verificar y apoyar a los planteles de Educación Básica su de una adecuada orientación vocacional y sexual.

Sensibilizar a la población (directores, maestros, padres de familia, y a la comunidad educativa).

NOTA: Se les dará libertad a los Prestadores del Servicio Social a usar las técnicas y métodos que crean convenientes; aunque en cada curso se les impartirá una guía con ciertas sugerencias psicopedagógicas.

JUSTIFICACION:

Debido a la gran Población que habita el territorio municipal y a los problemas educativos, así como la falta de comunicación familiar que impera, se hace imprescindible el crear nuevos programas que ayuden al desarrollo del status familiar como social, tomando en cuenta que el ser humano es un ente biopsicosocial.



AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SECCION ACCION CIVICA Y EDUCACION
OFICIO NUMERO
EXPEDIENTE APOYO A LA EDUCACION

ASUNTO:

- 3 -

HIPOTESIS:

Si se atiende a los educandos, maestros, padres de familia y comunidad en general de acuerdo a sus necesidades biopsicosociales, obtendremos un mayor rendimiento en nuestro Estado, y, el municipio de Tlalnepantla mejorará sus condiciones de vida en el área educativa.

TIPO DE COORDINACION Y ABRANGIA:

Primero se les dará los cursos ya elaborados por la Unidad de Apoyo a la Educación, para que los estudie el prestador, justamente con la guía de cada subprograma; posteriormente se les indicará que hagan una muestra de su clase en esta Unidad, utilizando las técnicas y métodos didácticos sugeridos en cada guía o bien que los mismos prestadores elijan los necesarios para cada actividad.

Se les supervisará por medio de la Unidad de Apoyo a la Educación, una vez ya en la práctica con las escuelas, o bien cuando sea necesario impartirlos en algún auditorio, en especial para el programa de Escuela para padres de familia, a parte del curso y la guía se les proporcionará un rotafolio y un tripié para la aplicación de sus actividades.

Se les solicitará un informe semanal, quincenal, de acuerdo a cada tema o clase expuesta; el prestador del servicio social sensibilizará a los padres de familia, personal docente y directivo de cada Institución a fin de que participen en estos cursos (hará discípulos); uniendo su propia formación e impartiéndoles ellos mismos la capacitación necesaria, ahora bien las personas encargadas del proyecto pertenecen a la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social, -- siendo responsable directo LA LIC. EVA DEL CAMPIO RODRIGUEZ PENA, JEFA DE LA UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACION, en la cual también colaborará el Jefe del Departamento de Acción Cívica y Educación EL C. ANTONIO MIRANDA ANAYA.

En este programa también se contará con el apoyo del Dr. Juan Manuel Calindo Bocanegra, Jefe del Departamento Materno, Infantil y Planificación Familiar de la Jurisdicción de Servicios de Salud en Tlalnepantla.

1. ¿QUÉ ES PARA NOSOTROS EL SERVICIO SOCIAL?

ES LA FORMA DE PODER EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL PROCESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ASOCIARLOS CON UN PROBLEMA MÁS AMPLIO SOBRE EL CAMPO DE TRABAJO EN EL CUAL SE VA A DESARROLLAR EL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL.

2. FORMAS Y MECANISMOS PARA EVALUAR A LOS PRESTADORES.

DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES A REALIZAR, SE OBSERVA SU AVANCE A LO LARGO DEL TIEMPO, ASÍ COMO POR MEDIO DE ASESORÍAS CONSTANTES EN DONDE SE ACEPTAN OPINIONES Y SE SUGIEREN MEJORAS.

3. FORMAS Y MECANISMOS PARA EVALUAR LA OBLERACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA.

POR EL AVANCE Y DESEMPEÑO DE LOS PRESTADORES DURANTE EL PERÍODO QUE CORRE SU EFECTIVO PERÍODO DE LA EMPRESA, ASÍ COMO EL APOYO QUE EL PROGRAMA PROPORCIONA A LOS MISMO, EN SU ENTORNO LABORAL.

8 SEP '42 PM

