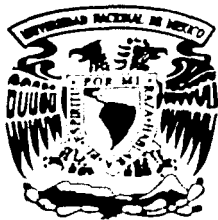


2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

AFFECTIVIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTA:

AURORA AGUILAR LOPEZ



DIRECTOR DE TESIS: DRA. AMADA AMPUDIA RUEDA

MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mi esposo Héctor,
a mis hijos Héctor y Usiel,
a mis padres Catalina y Luciano,
a la Dra. Amada Ampudia,
y al Señor nuestro Dios.**

**Agradezco toda su comprensión,
cariño, tiempo y paciencia.**

**Gracias por tomarme de la mano
e impulsarme a ser mejor.**

I N D I C E

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	5
CAPÍTULO I. AFECTIVIDAD	8
¿Qué es la afectividad?	8
Modelos sobre la afectividad	11
Modelo médico	11
Modelo psicológico -- constructivista	13
Modelo educativo	21
CAPÍTULO II. ESCUELA PRIMARIA	25
Escuela primaria	25
La supervisión	26
El director del plantel	27
El personal docente	28
El personal administrativo	30
Los alumnos	31
Los padres de familia	32
CAPÍTULO III. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO EDUCATIVO (PAFRE)	34
¿Cómo podemos construir la afectividad?	34
La familia y la escuela en el proceso del desarrollo afectivo	35
El maestro en el desarrollo de la afectividad	36
El alumno de educación primaria	37
Requisitos previos al PAFRE	38
Programa de afectividad para fortalecer el rendimiento escolar (PAFRE)	39
Orientaciones metodológicas	44

Actividades sugeridas	46
Actividades permanentes	56
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	59
Justificación	59
Planteamiento del problema	62
Objetivos	62
Hipótesis conceptual	62
Hipótesis específica	63
Variables	63
Definición de variables	64
Muestra	70
Sujetos	70
Tipo de estudio	71
Diseño	71
Instrumentos	72
Procedimiento	74
Análisis estadístico	78
CAPÍTULO V. RESULTADOS	81
Perfil de la evaluación final de la Prueba de Afectividad	94
Gráfica del grupo experimental 5° "A" y Gráfica del grupo control 5° "B".	100
Prueba "t" de Student o Diferencias de grupo	101
Prueba de correlación de Pearson (r)	106
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	109
Recomendaciones	112
Limitaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

ANEXOS

- Anexo A.** Prueba de diagnóstico.
- Anexo B.** Registro de observación de actitudes y hábitos
- Anexo C1 – C6.** Listas de cotejo de las áreas de aprendizaje
- Anexo D.** Lista de cotejo de las actividades del PAFRE
- Anexo E.** Prueba pedagógica
- Anexo F.** Prueba de afectividad

R E S U M E N

El propósito del presente estudio fue el de análisis de la afectividad en la escuela primaria y sus posibles efectos en el rendimiento académico. De ahí que el objetivo de esta investigación fue determinar que con la aplicación del Programa de Afectividad para Fortalecer el Rendimiento Escolar (PAFRE) se puede lograr que los alumnos eleven su nivel de aprovechamiento académico, dado que a mayor afectividad en la escuela, mayor puede ser el rendimiento académico del alumno de educación primaria. Aunque no se debe perder de vista que los factores que determinan la eficacia en la educación son multifactoriales y el rol que ocupa la afectividad maestro - alumno, a partir del Proyecto de Intervención PAFRE ocupa un lugar primordial en el rendimiento académico.

Se elaboró una estrategia de investigación basada en un cuasiexperimento de dos grupos intactos. Se utilizó un instrumento para medir la afectividad, y para evaluar el nivel académico de los alumnos, se aplicaron Pruebas de Rendimiento Académico basadas en los programas de estudio que marca la SEP en educación primaria.

En los resultados de esta investigación se puede observar que la aplicación del PAFRE fue significativo, ya que se logró que los sujetos elevaran su nivel de aprovechamiento académico al cabo de un bimestre escolar. Además de tener avances positivos en algunas dimensiones de la afectividad: autoestima alta (valores), interacción positiva (sentimientos) y en la toma de decisiones (autonomía).

Con base a los resultados obtenidos en esta investigación se puede considerar que al abordar los problemas afectivos de los alumnos a través de una estrategia terapéutica integral se puede elevar el rendimiento académico del estudiante, específicamente en áreas como la cognoscitiva y afectiva, además de que permite brindar a la niñez una vida afectiva equilibrada, con una mejor adaptación al ámbito familiar, social y educativo.

I N T R O D U C C I Ó N

Partiendo del análisis de los fundamentos establecidos en el plan de estudios y los programas de asignatura de educación primaria de la SEP (1993), se puede decir que hay un déficit de la afectividad, como se enuncia en un objetivo relacionado a ésta: que los alumnos "se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional" (Educación básica, 1993:13).

Así mismo se puede decir que la función primordial del profesor debe ser, ayudar a que los conocimientos y la afectividad del proceso enseñanza se vinculen con las necesidades e intereses del alumno, sin embargo la experiencia en docencia demuestra que un gran número de maestros fungen más como instructores que como educadores, se preocupan demasiado por programas que cumplir, conductas que controlar y se presionan por el tiempo, todo ello les lleva a utilizar técnicas y sistemas de represión y autoritarismo que afectan el desarrollo afectivo y por ende el desarrollo integral del alumno.

Por su parte la Ley General de Educación también minimiza la importancia de la afectividad porque establece escasas finalidades acordes a ésta, señala que la educación se sujetará a los principios establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en el segundo párrafo expresa: "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Además de estos fines y de acuerdo al Artículo 7º de la Ley General de Educación se tendrán las siguientes finalidades relacionadas con la afectividad (Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación, 1993:50-52):

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Aunque el programa propuesto por la SEP, en el que se pretende llevarlo integralmente, se considera que éste se orienta principalmente al desarrollo de aspectos cognitivos de ahí la necesidad de proponer estudios sobre la afectividad, porque se puede considerar que ésta es un factor básico para elevar el rendimiento académico, ya que sirve de "puente-motor" entre las esferas de la personalidad, es decir la afectividad es el enlace de las dimensiones cognoscitiva y psicomotriz del alumno (Piaget, 1989).

Tomando en cuenta la esfera afectiva del educando, la presente investigación esta orientada a la aplicación del programa de intervención sobre la afectividad en dos grupos de educación primaria, de la cual se desprenden elementos teóricos-metodológicos que fortalecen la labor cotidiana del docente, y el rendimiento académico del alumno.

Se considera para el presente trabajo tres modelos por los cuales se puede explicar la afectividad:

- 1º. El modelo médico, establece que los estados afectivos o sistemas de afectos proporcionan los impulsos dinámicos motivadores, que con fundamento en la fuerza impulsora de este sistema se desarrollan las características de la personalidad humana (Kolb Lawrence, 1992).
- 2º. El modelo psicológico-constructivista, que desde el punto de vista de Piaget (1989), determina que ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social pueden verse disociados de la afectividad; en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico.
- 3º. El modelo educativo, menciona que la afectividad implica un conjunto de emociones, sensaciones y sentimientos, el autoconcepto y autoestima que desarrolle el alumno

están determinados por la calidad o efectividad de las relaciones que constituyen su medio (Bloques de juegos, 1993).

Se puede decir que tomando como referencia estos modelos, la afectividad abarca la totalidad del acontecer emotivo que involucra un conjunto de interrelaciones sociales en el eje principal escuela y familia, que se dan en diferente calidad y frecuencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos; además de ser un factor primordial para fortalecer el rendimiento académico. Por su parte "la literatura especializada ha subrayado que los problemas de aprendizaje, se han visto correlacionados con problemas en el núcleo familiar" (citado en González Quijano, 1998:6). Así que un estudio completo del proceso enseñanza - aprendizaje en donde participen los tres elementos básicos: alumnos, maestros y padres de familia; se tomaría muy complejo; por tal motivo, la presente investigación de la afectividad sólo abarcó uno de los elementos indispensables: los alumnos.

El esquema curricular que marca la SEP del nivel de educación primaria, tiene un enfoque constructivista en la educación primaria, que permite la aplicación didáctica a través de experiencias de aprendizaje que llevan al alumno al descubrimiento de los elementos formativos, dentro del marco de su medio físico, socioeconómico, político y cultural; lo cual propiciará el desarrollo de sus potencialidades biopsicológicas, socioafectivas e intelectuales, que se manifestarán en la adquisición de hábitos, conformación de habilidades, adopción de actitudes, asimilación de conocimientos y ejercicios de valores.

Por lo tanto, se considera que no se le ha dado la importancia necesaria en la investigación a los aspectos afectivos en el proceso enseñanza -aprendizaje. Solo a principios del ciclo escolar 1998-1999, en las escuelas primarias del Distrito Federal, se están desarrollando diversas acciones con el objetivo de integrar las Comunidades Educativas Comprometidas, para lograr una tarea común: "los niños y jóvenes de una ciudad con tan grandes retos, únicamente la unión de aquellos que los educan les aseguran un mejor futuro". Dichas comunidades en las perspectivas siglo XXI se han propuesto

hacer explícitas las actividades que las escuelas desarrollan en el fomento de los valores y conductas deseables de los alumnos (Comunidades educativas, 1998).

Aunque los métodos de enseñanza implican una participación más significativa de los alumnos en el proceso educativo, la solución no consiste en decir cómo hacer las cosas, cómo dar una clase porque eso lo sabe el maestro; sino conocerse a sí mismo y tener un conocimiento amplio de los sujetos de aprendizaje (alumnos), así como comprometerse en la labor educativa dando un trato cordial, afectuoso, de confianza y respeto en una relación positiva del maestro, alumnos y padres de familia.

ANTECEDENTES

El servicio de Guía Americano, 1971 (citado en Cerero, 1995:48) declaró que "más de 150 000 educadores han ayudado a jóvenes a construir la autoestima y el respeto a otros", usando el equipo de Dispositivo de valoración de la afectividad (DUSO), el cual enfoca en 8 tareas de desarrollo, proporciona una interacción estructurada en el currículum que facilita el crecimiento y logro de las tareas de desarrollo a través de la exploración de problemas, estas tareas por las cuales se desarrolla son: sentimientos, entendimientos de otros, independencia, metas y conductas determinadas, dominio y competencia, flexibilidad emocional, opciones y consecuencias. En resumen el DUSO se dirige a la relación entre autoestima y el logro de la escuela, ayudando a que los niños reconozcan su propio valor, aumente su conocimiento social, desarrolle decisiones y habilidades en la resolución de problemas, Dinkmeyer, 1991 (citado en Cerero, 1995). Aunque el DUSO parece tener utilidad, es mitigado por varios estudios de la investigación que no han proporcionado resultados significativos, algunos problemas particulares con la investigación del DUSO que han llevado a estas contradicciones, son la falta de medidas regularizadas, fracaso para usar el programa con la frecuencia recomendada, el entrenamiento del efecto diferencial y la profesión de los líderes, Mose y Bockoven, 1989 (citado en Cerero, 1995:103).

Bills, Robert E. (1975) presenta una monografía sobre las razones, metas y procedimientos medibles para evaluar la afectividad en las escuelas, que ayuda a mejorar sistemas escolares enteros y evaluar resultados instruccionales, mediante el desarrollo de cinco medidas de la afectividad: Sentimientos sobre la escuela, lugar de balanza de responsabilidad, inventario de relación, inventario del padre e índice de ajustes y valores.

Los síntomas de dolor social de nuestro tiempo que están relacionados con la afectividad en la escuela, son: deterioro de las relaciones humanas, desintegración familiar y un marcado déficit en la capacidad afectiva (Kardiner, 1978).

La afectividad en niños se ha clasificado en dos grandes grupos: afectividad positiva, relacionada al uso del "amor" (Chanchalor, 1998) y la afectividad negativa, cuyos

componentes comunes son los síntomas de ansiedad, depresión y enojo (Lonigan, 1994). Estudios anteriores concluyen que los niños reprimidos reportaron más problemas relacionados a una pérdida de interés, motivación baja y una vista negativa de sí mismos (Lonigan, 1994).

En un estudio practicado en Estados Unidos de América (citado en Antología, 2000), sobre escuelas secundarias destacadas, se encontró una tendencia creciente hacia prácticas educativas más "humanísticas", que alientan la cooperación entre estudiantes y maestros, a través de una responsabilidad compartida en la selección de los materiales y en la evaluación del éxito del aprendizaje. No hay sustituto para la cálida aceptación del profesor humano si se esfuerza para lograr un positivo y fuerte desarrollo afectivo en nuestros estudiantes.

En un reporte que presentó la SEP, se remarca el papel de la afectividad, trata de los aspectos del logro académico de los niños y adolescentes mexicanos que estudian en las escuelas públicas, primarias completas y secundarias localizadas en distintos lugares del país, que pertenecen a distintas condiciones culturales, sociales y económicas; tiene como propósito esencial descubrir a tiempo la causa de posibles problemas para corregirlos y aprovechar la experiencia de los docentes y las escuelas que obtienen niveles de excelencia, para que la evaluación cumpla con su cometido: mejorar los servicios y la equidad educativos. Presenta el aprovechamiento escolar a nivel nacional del ciclo escolar 97-98, con un 10% de "resultados más altos", un 20% de "resultados altos", 40% de "resultados medios", 20% de "resultados bajos" y un 10% de "resultados más bajos". Subraya que "en el medio rural existen escuelas en las que el logro académico es igual que en las urbanas que obtienen los mejores resultados", de los que se desprende que el medio condiciona pero no determina fatalmente el desempeño escolar de un educando (Distribución de los planteles públicos, 2000).

Lo concluyente de este reporte, es que el proyecto de gestión escolar de la SEP ha llevado a cabo estudios basados en la observación directa durante dos semanas de lo que ocurre en el salón de clases y la escuela, determinando que la mayoría de las escuelas que

tienen logros académicos altos (independientemente de la entidad federativa y el nivel económico y cultural de la población que atiende) manifiestan resultados preliminares sobre características comunes de las cuales sólo se mencionan las que se relacionan con la afectividad:

a) En cuanto a la organización escolar:

- El ambiente de trabajo es agradable, todos los maestros y trabajadores se sienten parte de un equipo.
- Existe una comunicación abierta con los padres de familia, en asuntos de higiene, disciplina, organización escolar y eventos cívicos.

b) En el proceso de aprendizaje, los maestros:

- Basan su relación con los alumnos en el afecto, el respeto y la confianza.
- Consideran el trabajo en equipo como la actividad primordial en el aula.

c) Por su parte los alumnos se caracterizan porque:

- Tienen confianza hacia el maestro.
- Poseen una alta motivación y autoestima.

d) Respecto a los padres de familia:

- Tienen confianza en las capacidades de sus hijos.
- Asisten en su mayoría a las reuniones convocadas por la escuela.

Esta revisión precedente de investigaciones recientes sobre la afectividad enmarca genéricamente el éxito del aprendizaje del alumno, al llevar acabo estrategias de la afectividad que promueven la calidad educativa. Específicamente orientó la posterior investigación y la aplicación del programa de intervención del PAFRE (Programa de afectividad para fortalecer el rendimiento escolar).

Antes de introducirse plenamente en el tema, es preciso reconocer y aclarar que los conceptos de afectividad varían de un autor a otro, pero se pueden deducir elementos sobresalientes, como amor y emociones.

CAPÍTULO I. AFECTIVIDAD

¿QUÉ ES LA AFECTIVIDAD?

Afectividad, término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente; aunque su origen se remonte desde la época del renacimiento. Erasmo de Rotterdam (1466-1536), escritor, erudito y humanista holandés; que fue el primero que destacó el valor de la afectividad y del juego en el aprendizaje del conocimiento. El filósofo alemán Emmanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos (Encarta, 2000).

Donald, 1971; Goodman, 1979; Farham, 1980; Nieto, 1981; Myers y Hammill; 1983 (citado en Álvarez, N., 1991) remarcan que hay múltiples factores que frecuentemente se encuentran relacionados con las dificultades en el aprendizaje: la desnutrición, los defectos visuales o auditivos, la hiperactividad, las dificultades del lenguaje, los indicadores de daño cerebral o disfunción cerebral, la torpeza motora, las perturbaciones emocionales, las desventajas ambientales o sociales, los métodos de enseñanza. Aunque las dificultades en el aprendizaje generalmente son consecuencia de la combinación de muchas causas, en muy pocos casos se debe a la participación de un factor único o a la influencia de una condición aislada (Brueckner, 1980).

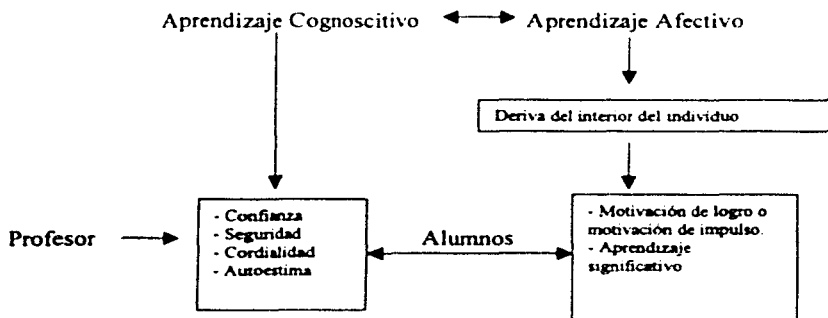
Una de las primeras impresiones que origina el estudio de la afectividad infantil es la poca importancia que se le ha dado dentro del ámbito educativo y la escasa investigación que hay al respecto. Al retomar la afectividad como factor determinante en el rendimiento

académico en la educación primaria, se encuentran datos sobresalientes sobre la definición de la afectividad:

- Corona (1963), menciona que la afectividad es el engranaje de toda la vida psíquica.
- Albarrán (1988), resalta que los fenómenos afectivos abarcan la totalidad de nuestro ser.
- Por otro lado Wallon (1976), da a la afectividad un valor funcional, como resultado de las formas agradable o desagradable de los sentimientos de amor o de odio y manifiesta que la afectividad determina la conducta postural y da al cuerpo su forma de expresión
- "La afectividad es el proceso en el cual se conforman y manifiestan los sentimientos y emociones en función del tipo o formas de relación social. Las emociones se originan y regulan por procesos nerviosos del cerebro, se exteriorizan y se desarrollan ligadas al medio social circundante"; además se desarrolla mediante "los valores, sentimientos y preferencias individuales y del grupo social y constituye el motivo de las relaciones interpersonales, los intereses, las preferencias y sentimientos morales" (Afectividad en el Aula, 1989:4).
- Lobrot (1986), piensa que la afectividad es el factor más importante del conocimiento en un aspecto necesario, pero secundario en todo proceso, es decir que es básico, pero no es el determinante del proceso educativo. Manifiesta que las experiencias recientes demuestran que una persona motivada aprende más rápidamente que una que no lo está, cree que el punto esencial es el interés y el factor afectivo. Finalmente engloba la afectividad en términos matemáticos: un niño que está en condiciones en las cuales es infeliz y frustrado, es un niño que no trabaja; por lo tanto el conjunto de factores afectivos es muy importante de conocer y tratar.
- Para Piaget (1989), la afectividad es el móvil dinámico de toda conducta, es decir los móviles y el dinamismo energético se originan por la afectividad, mientras las técnicas y el ajuste de los medios utilizados forman el aspecto cognoscitivo (sensorio - motor o racional). También resalta que no hay un acto puramente intelectual o afectivo, y que tanto en las conductas referentes a objetos y a las relativas a personas, ambos elementos participan porque uno considera al otro.

La fuente de información para el aprendizaje afectivo deriva del interior del individuo (citado en Antología, 2000), sin embargo, el aprendizaje cognoscitivo va acompañado siempre de una forma de respuesta afectiva y, así, sólo indirectamente podemos influir en el aprendizaje afectivo. Una de las respuestas afectivas más importante es la reacción positiva experimentada cuando un individuo se da cuenta de que ha aprendido significativamente la información nueva, especialmente cuando ésta le permite resolver problemas con éxito (positivo). Esta acción emocional positiva suministra al sujeto la motivación para nuevo aprendizaje y, a causa de su origen, es denominada Motivación de logro o Motivación de impulso cognoscitivo.

Además de la influencia afectiva de carácter positivo, que es consecuencia del aprendizaje cognoscitivo significativo, se puede y se debe, procurar otras vías para ofrecer a los estudiantes la experiencia afectiva de carácter positivo: confianza, amor, seguridad, cordialidad y autoestima. Esquemáticamente el aprendizaje afectivo se puede establecer de la siguiente manera:



La afectividad puede tener una función especial en la vida humana, como fuerza o energía para nuestro comportamiento; de aquí la importancia que tienen la afectividad en el aprendizaje de todo individuo, ya que del estado afectivo en que nos encontremos dependerá el logro de aprendizajes significativos. En la práctica escolar, la afectividad a construir está determinada por la globalización emotiva maestro - alumno, en donde los alumnos expresen sus sentimientos, deseos y necesidades día a día.

Para delimitar y hacer más explícito el presente trabajo, se puede establecer tres modelos o patrones de estudio que enfocan a la afectividad de manera particular, pero interrelacionada en su contenido. Se trata de los modelos: médico, psicológico - constructivista y educativo.

MODELOS SOBRE LA AFECTIVIDAD

MODELO MÉDICO.

Engloba conceptualizaciones de la afectividad según la literatura psiquiátrica, al respecto Kolb (1992), menciona que los sistemas de afectos pueden considerarse exclusivamente como motivacionales, es decir los estados afectivos proporcionan los impulsos dinámicos motivadores. Aún más con fundamento en la fuerza impulsora de este sistema se desarrollan las características de la personalidad del hombre (poder cognoscitivo, para tomar actitudes, para hacer decisiones y actuar).

Los afectos se dividen en placenteros y penosos, señalan la existencia de una necesidad o indican saciedad. Así el miedo y la rabia emergen cuando hay amenaza de la integridad corporal, cuya meta es alejarse de un daño o de un estímulo desagradable. Por el contrario, la satisfacción de las necesidades se conjunta con una apreciación placentera del saciamento. Por lo que se distinguen afectos atractivos, como el interés, alegría, el cariño, la ternura, el amor y la compasión; y los afectos aversivos como el miedo, la angustia, la culpa, la vergüenza, el asco y el odio entre otros.

Para que los estados afectivos evolucionen es importante que exista el vasto potencial del cerebro humano para registrar, analizar y sintetizar información. Además los afectos pueden despertarse y desaparecer de manera rápida, o evolucionar lentamente y/o estar presente durante períodos prolongados.

Los afectos también pueden definirse como los tipos de tono sentimental, son los acompañantes placenteros o dolorosos de una idea o de una representación mental. Los

afectos facilitan ciertos impulsos coercitivos, innatos, ejerciendo una gran influencia determinativa del pensamiento y la conducta (Kolb, 1992).

Frecuentemente el término afecto se aplica a los fenómenos sentimentales que el individuo experimenta subjetivamente, y la emoción señala las pautas de conducta que expresa un afecto. Así que la afectividad penetra y matiza toda la vida psíquica, determina la actitud de rechazo o aceptación de la experiencia, al igual que promueve tendencias en armonía o las inhibe.

Los afectos funcionan como señal para poner alerta al Yo, o actuar como defensa, de tal manera que pueden interferir con las tendencias asociativas e impedir que el ser humano perciba anhelos o aspectos inaceptables de su vida sentimental, al igual que modifican no sólo funciones psíquicas, sino también fisiológicas. Por lo que N. Der Seele, et. al. (citado por Kolb, 1992:163) expresa abiertamente que "las influencias afectivas tienen un papel a tal grado dominante en la psicopatología general". Por lo que la importancia del afecto o afectividad influye sobre el pensamiento o conducta de todo individuo; no obstante si la tensión de las necesidades y los conflictos emocionales son más grandes que la capacidad para evaluar la realidad, significancia y contacto; el individuo interpretará sus experiencias, según sus necesidades afectivas y empezará a presentar alucinaciones o ideas delirantes.

Finalmente al hacer una recapitulación de los sistemas afectivos (placenteros -aversivos) del modelo médico aplicados a la educación, se analiza que éstos afectan la capacidad de aprendizaje, especialmente en la atención, concentración, funciones de la memoria y en los procesos del pensamiento. Al respecto los educadores deben tener presente, que los niños aprenden mejor, cuando se sienten satisfechos de sí mismos, cuando tienen sentimientos de autovaloración e importancia. Si el alumno no tiene una buena opinión de sí mismo y sobre los demás, el aprendizaje se le hará más difícil. El sentimiento de "no soy nadie" hará que el niño no se esfuerce lo suficiente, no desee aprender, y es probable que no le importe si tienen éxito o no.

MODELO PSICOLÓGICO - CONSTRUCTIVISTA.

Trata de remarcar los puntos más sobresalientes desde el enfoque Piagetiano. Para ayudar al proceso de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, es indispensable conocer aspectos básicos de su desarrollo.

La teoría psicogenética explica al ser humano como una totalidad integrada, producto histórico entre lo biológico y lo social, entre el individuo y el medio. Ubicado a partir de su realidad concreta, el individuo es un ser social que interactúa con el grupo al que pertenece.

"Dentro del desarrollo del individuo, un factor importante es la afectividad. El niño en el momento que empieza a interrelacionarse con otros seres humanos y a interactuar con el medio lo hace comunicando sus estados de agrado, desagrado, alegría, tristeza, angustia y satisfacción" (Afectividad en el Aula, 1989:3).

A medida que aumenta el contacto del individuo con los seres que le rodean, incluye en su equipo de respuestas iniciales elementos que provienen de su comunidad o grupo social y que son de tipo colectivo. Las relaciones que los niños establecen entre sí y con los adultos son determinantes en su socialización y en el desarrollo de la Afectividad, en donde el niño adquirirá formas de responder a su medio, desarrollará juicios y sentimientos, además de formas de incorporarse a grupos, como: la cooperación, el sentido de la reciprocidad, la independencia y la autonomía.

Dentro de este modelo, es fundamental mencionar la Génesis de la Afectividad (Piaget, 1989), ya que es el eje medular de la presente investigación. El desarrollo afectivo inicia al nacer, consiste en una marcha hacia una progresiva equilibración, de pasar de un menor equilibrio a un estado de equilibrio superior que aumenta con la edad. Al igual que las funciones superiores de la inteligencia, las de la afectividad tienden a un "equilibrio móvil", es más estable cuando más móvil es, de tal forma que para los sujetos sanos, el

final del crecimiento no señala, de ninguna manera el comienzo de la decadencia, que no contradice el equilibrio interior. La evolución afectiva del niño se describirá sobre la base del concepto de equilibrio, en tal proceso de equilibración se distinguirán dos aspectos complementarios:

- Estructuras variables: definen las formas o estados sucesivos de equilibrio y un determinado funcionamiento constante.
- Invariantes: refieren mecanismos constantes, comunes a todas las edades, niveles y estadios, que son las funciones del interés.

Las estructuras variables serán entonces, las formas de organización de la actividad mental, bajo el doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo por la otra en sus dos dimensiones individual y social.

Se distinguen seis periodos de la formación de la afectividad que se relacionan con el desarrollo intelectual:

1. El estadio de los reflejos, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y las percepciones organizadas, así como también de los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estudio de la inteligencia sensorio - motriz o práctica anterior al lenguaje, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios forman el periodo del lactante (aproximadamente un año y medio a dos años), antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de acatamiento al adulto (de los dos a los siete años), durante la segunda parte de la "primera infancia".
5. El de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (siete a once o doce años).
6. El de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Puede decirse de manera general que toda acción, es decir, movimiento, pensamiento o sentimiento, responde a una necesidad (necesidad elemental o interés, una pregunta, etc.). En el mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana; en particular los intereses de un niño dependerán en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a completarlas a un mejor equilibrio.

La forma general de las necesidades e intereses comunes a todas las edades, es la incorporación de cosas y personas a la actividad propia del sujeto y posteriormente, "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya construidas; y reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente "acomodarlas" a los objetos externos.

Finalmente, asimilar de esta forma los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, es decir, a proceder a un reajuste cada vez que haya variación exterior. Puede llamarse "adaptación" al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones.

Las etapas de adaptación y la afectividad (Piaget, 1989): Dentro de las etapas de adaptación del individuo que van desde el recién nacido y el lactante, la primera infancia (2-7 años), la infancia de 7-12 años y la adolescencia. Sólo se menciona la tercera etapa ya que comprende características que retoma la presente investigación.

La infancia de siete a doce años, está en sincronía con el comienzo de la escolaridad propiamente dicha, aquí la afectividad se distingue por la aparición de nuevos sentimientos morales y por una organización de la voluntad que origina una mejor constitución del Yo y en una normalización más eficaz de la vida afectiva. Interviene la cooperación entre niños y la forma de vida social esencialmente en un respeto mutuo, que surge cuando los individuos asignan mutuamente un valor personal igual, sin valorar acciones particulares. En términos generales, se concluye que hay respeto mutuo en amistad, cuando se funda en la estima, en donde queda excluida toda clase de autoridad, etc. El respeto mutuo conduce a sentimientos morales, diferentes a la obediencia exterior inicial, como lo es, la transformación referente

al sentimiento de las reglas, que unen a los niños entre sí y de éstos con los adultos. Las reglas de juego se establecen según los niños, por una especie de contrato entre los jugadores, como resultado de un acuerdo explícito o tácito y es cuando en verdad se respeta en la práctica del juego. Tal respeto mutuo trae consigo una serie de sentimientos morales desconocidos hasta entonces, tales como honradez o el compañerismo. El sentimiento de justicia es un producto afectivo sobresaliente en el compañerismo y señala las relaciones entre niños y adultos. Posteriormente será la cooperación entre los niños y el respeto recíproco lo que desarrolle los sentimientos de justicia. La organización de los valores morales que caracteriza a la segunda infancia se compara con la lógica, es una especie de moral del pensamiento o una lógica de los valores o de las acciones entre individuos; en donde la honradez, el sentido de la justicia y la reciprocidad integran un sistema racional de valores personales. Finalmente será la voluntad, el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón, o una regulación de la energía, cuyo trabajo real está aunado al funcionamiento de los sentimientos morales autónomos (Piaget, 1989).

De acuerdo con el estudio realizado "Características Socioafectivas de los niños que ingresan a la educación básica" (Afectividad en el aula, 1989:5 y 6), se identifican tres procesos fundamentales en el desarrollo de la afectividad, que son:

- El proceso mediante el cual el niño adquiere la autonomía, es decir, forma sentimientos morales fundados en el respeto mutuo.
- El proceso de adquisición de conciencia de grupo, es decir la posibilidad de tomar en cuenta a los demás y coordinarse con ellos.
- La función semiótica (signos y símbolos), como proceso que posibilita la representación mental de objetos ausentes a través de símbolos que tienen alguna semejanza con significados y de signos arbitrarios o convencionales.

Estos procesos son producto de la interacción entre lo cognoscitivo y lo afectivo; y se pueden dividir de manera explícita, como:

a) Heteronomía -autonomía: El proceso de autonomía se inicia con la formación de sentimientos morales fundados en el respeto unilateral. El respeto es una mezcla de amor y temor en donde éste es el que marca la desigualdad que intervienen en las relaciones

afectivas de tipo unilateral. El niño siente respeto por las personas que juzga superiores a él, originando los primeros sentimientos morales. La forma en que el niño valora su conducta y la de los demás depende básicamente de este respeto unilateral. A dichas características de los sentimientos morales se les ha denominado heteronomía, la cual será sucedida por otros tipos de sentimientos morales formados por el respeto mutuo. La incorporación a grupos sociales diferentes al familiar supone una nueva estructura en el desarrollo de la afectividad. Ahora el niño es capaz de tomar en cuenta el punto de vista de sus iguales; ello significa que sus sentimientos morales cambian porque adquieren cierta autonomía, es decir, que ya no sólo se acatan las normas impuestas por los adultos, sino que los acuerdos que se toman entre los niños son muy importantes para él; aparece la voluntad definida como una posibilidad de imponerse a si mismo acciones en las que predomina el deber hacer sobre el deseo de hacer. El respeto mutuo implica sentirse obligado a actuar en concordancia con lo establecido de antemano con sus iguales; implica también la asimilación de las normas y preceptos impartidos por los padres, tomar en cuenta el punto de vista del otro y, por lo tanto, una adaptación a circunstancias particulares y cambiantes.

b) Precooperación - cooperación: El proceso por el cual se adquiere la conciencia de grupo da lugar a otras dos características afectivas propias de esta etapa del desarrollo. Se encuentra primero un periodo de precooperación en donde actúa un niño dentro de un grupo, sin tomar en cuenta la opinión de los demás. Después sucede periodo de la cooperación, en el cual se coordina el punto de vista propio con el de los demás; el individuo se percibe como parte de un grupo y el grupo percibe a cada uno de sus integrantes como parte de éste, lo cual le lleva a la adquisición de cierta estabilidad emocional.

c) Juego simbólico - juego de reglas: La función semiótica presenta dos características afectivas que, de manera general, permiten identificar diferentes conductas manifestadas a través del juego. A partir de los dos años de edad, aproximadamente, el niño asimila la realidad a través del juego utilizando símbolos propios, sustituyendo una situación vivida por una supuesta. A esto se le denomina juego simbólico, es un juego egocéntrico, centrado en su particular forma de percibir el mundo. Posteriormente aparece el juego de reglas, en el que ya no se utilizan símbolos propios sino signos convencionales, que son precisamente las reglas del juego; ello supone el concepto de ganador y perdedor, y el interés por las

reglas en el juego, lo cual implica actividades colectivas de carácter social más que individual (La docencia y los sentimientos, 1987).

Estas seis características afectivas las manifiestan los niños en su incorporación al grupo y corresponden a sus sentimientos morales que dependen de la historia personal del niño, del contexto socioeconómico y cultural al que pertenece y de las características psicológicas propias de la etapa del desarrollo en que se encuentra (Afectividad en el aula, 1989).

Kamii (citado en Afectividad del aula, 1989), seguidora de Jean Piaget, estudió la interrelación de los niños y el maestro en el aula, y señaló que la finalidad de la educación es facilitar en cada educando, el logro de la autonomía. Kamii refiere que para Piaget existen dos tipos de moralidad: autónoma y heterónoma. La autonomía se manifiesta tanto en lo intelectual como en lo moral. La moralidad trata del bien y del mal en la conducta. En la moralidad heterónoma, el bien y el mal se solucionan de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad; además existe un respeto unilateral. En la moralidad autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reflexión y la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista; en donde existe un respeto mutuo.

Kamii señala que el castigo tiene como consecuencias el cálculo de riesgos, el conformismo o la rebeldía; la más común es el cálculo de riesgos, el niño castigado repetirá el mismo acto, pero tratará de no ser sorprendido la próxima vez. La segunda consecuencia posible es la conformidad, porque ésta da seguridad y respetabilidad, cuando llegan a ser totalmente conformistas, los niños no tienen que tomar decisiones, todo lo que tienen que hacer es obedecer. La tercera consecuencia es la rebelión; algunos niños son "buenos" durante años, pero en determinado momento deciden que están cansados de agradar a sus padres y maestros, y que ha llegado el momento de empezar a vivir una vida propia, hasta pueden empezar a involucrarse en diversos comportamientos que caracterizan a la delincuencia.

Es importante dar al niño posibilidades para decidir y escoger, sin embargo en la vida cotidiana es difícil evitar ciertas reglas o consignas que, a juicio del niño, no tienen sentido; para que estas reglas se cumplan los adultos utilizan sanciones.

Piaget distingue dos tipos fundamentales de sanciones: por castigo y por reciprocidad, las primeras se caracterizan por una coacción y una relación arbitraria entre la sanción y el hecho sancionado, de aquí que el niño no sienta otra necesidad de cambiar su conducta que la de evitar el castigo. Así pues, la pena del castigo debe ser lo suficientemente fuerte como para impedir la acción; cuando un castigo no produce el efecto deseado, el adulto tiende a buscar los medios de aumentar el dolor, provocando así una escala hacia una mayor coacción.

Las sanciones por reciprocidad tienen una relación lógica con la acción que queremos sancionar. La coacción es mínima y tienen la virtud de motivar al niño a construir reglas de conducta, a través de la coordinación de puntos de vista. Piaget en su estudio propone seis tipos de sanciones (Afectividad en el aula, 1989):

- Excluir al niño temporalmente del grupo social.- Al niño ruidoso o inquieto durante la clase se le puede decir: "si prefieres, puedes salir y volver cuando desees hacer el trabajo que los demás están realizando".
- Dejar que el niño viva las consecuencias directas y materiales de su acción.- Esta será una sanción sólo si el niño lamenta dichas consecuencias, si a él no le importa la pérdida entonces no tiene sentido.
- Quitar al niño el objeto del que ha abusado.- Cuando un niño da un trato inadecuado a un material de trabajo que pertenece al grupo, la maestra puede plantear la siguiente opción: que use el material de la forma establecida o que no lo use. De esta manera negocia con el niño el derecho a ciertas cosas y les alienta a coordinar su punto de vista con los demás.
- Hacer al niño lo que él ha hecho a los demás.- Esta clase de sanción es justa cuando queremos hacer que el niño entienda el daño causado, sin embargo llega a ser irritante y absurda cuando sólo significa devolver mal por mal y termina por agravar la situación.

- **Indemnización.-** Si el niño destruye un objeto, el maestro puede pedirle que ayude a su reparación; cuando los niños no temen ser castigados y son capaces de ver el punto de vista del otro, están dispuestos a realizar la indemnización.
- **Expresión de desagrado - desaprobación.-** con frecuencia se castiga innecesariamente a los niños, reforzando así su heteronomía cuando una sola expresión de desagrado es más efectiva para fomentar la construcción autónoma de una regla. Si existe una fuerte relación entre el niño y quien expresa el desacuerdo, esta expresión es generalmente suficiente para que el niño se de cuenta de que ha roto el vínculo de confianza mutua al hacer algo que ha causado a otros y procurará evitar en lo sucesivo la acción cometida.

Si no existe una relación de respeto mutuo y de cooperación entre el adulto y el niño, las sanciones por reciprocidad pueden fácilmente convertirse en castigo, y no hay que olvidar que el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. Estimular a los niños a interactuar, escuchando la versión de los demás sobre lo sucedido y deteniéndose a explorar los sentimientos, ayudará a que el conflicto sea resuelto por ellos mismos.

La afectividad constituye el impulsor de las acciones en donde, cada nivel del desarrollo resulta un progreso ascendente, ya que la afectividad asigna un valor a las actividades y regula su energía; además la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos, al respecto tanto los aspectos socio -afectivos y cognoscitivos de la conducta son indisolubles y no podrían funcionar uno sin el otro (Piaget, 1989).

El enfoque que se retoma es la integración de la afectividad y la inteligencia (Dolle, 1979) ya que el presente trabajo trata de unificar a la afectividad y la inteligencia como dos elementos inseparables. Las estructuraciones de la afectividad constituyen un momento de la relación con el mundo, a través de la relación con las personas y antes que se establezcan las estructuraciones de la relación con los objetos. Por lo tanto, la afectividad es un punto

de pasaje entre el sujeto y el objeto, y como tal se integra en estructuras más vastas de nivel superior que Piaget llama inteligencia.

Dolle (1979), afirma que en toda actividad se hallará un aspecto afectivo y un aspecto cognitivo o inteligente. La unidad de acción es el esquema, y éste organiza y estructura la adaptación afectiva - cognitiva. Además manifiesta que la afectividad es la energía, la motivación de lo que la inteligencia extrae sus recursos energéticos para investigar lo real con profundidad; en este sentido es comprensible que los bloqueos afectivos separen a la inteligencia de lo real, impidan sus actualizaciones o el funcionamiento de sus estructuras acabadas.

Piaget (citado en Dolle, 1979) establece que las estructuras de la actividad cognitiva se construyen al mismo tiempo que las estructuras de la afectividad, en donde un sujeto no es afectivo por una parte e intelectual por otra, sino lo uno y lo otro, a veces lo uno más que lo otro y viceversa. No se debe perder de vista que la afectividad y la inteligencia son dos aspectos esenciales del psiquismo en constante interacción, a tal punto que la afectividad esta implícita a la inteligencia y la inteligencia a la afectividad. Es importante cuidar los aspectos de la afectividad e inteligencia de un mismo ser, conservando su especificidad y su unidad. Su especificidad, porque la afectividad no funciona de la misma manera que la inteligencia y construye estructuras de comportamiento que, tomando los mismos caminos que las estructuras cognitivas (esquemas), no dejan de desembocar en construcciones diferentes. Su unidad, porque la afectividad como motivación para actuar, no puede ser distinguida de la inteligencia y, en consecuencia, en todo acto de inteligencia se encuentra la afectividad recíprocamente, pero bajo aspectos diferentes.

MODELO EDUCATIVO.

El nuevo Modelo Educativo para preescolar, primaria y secundaria fue aprobado por el Pleno del Consejo Nacional Técnico de la Educación en su XVIII Asamblea General Ordinaria, el 31 de julio de 1991. El Modelo Educativo más que una propuesta teórica es un

instrumento que guía, articula y da coherencia a las medidas tomadas para responder a los retos que la nación le impone en la actualidad a la educación. En el presente modelo están configurados perfiles de desempeño que responden a las necesidades básicas de aprendizaje, y estos perfiles son traducidos en contenidos de planes y programas de estudio de la educación básica. Las necesidades básicas de aprendizaje son los requerimientos fundamentales para el desarrollo del individuo en la sociedad y de la sociedad a través de los individuos. Estas necesidades están conformadas para los tres niveles básicos en seis categorías, de las cuales sólo dos forman parte de la afectividad (Hacia un nuevo modelo educativo, 1991:39).

- Comunicación efectiva: "Se refiere a la capacidad para poder manejar los diferentes lenguajes que facilitan la expresión y el intercambio de ideas y sentimientos...".
- Desarrollo Personal: "Este desarrollo implica el despliegue de potencialidades físicas, éticas, estéticas e intelectuales que cada individuo posee y emplea para expresarse, para fortalecer su propia identidad, para formarse una imagen positiva de sí mismo, y a la vez adquirir hábitos que le permitan seguir aprendiendo durante toda su vida".

Dentro de este contexto, la afectividad esta enmarcada como "emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que se establecen con las personas que constituyen su medio social" (Bloques de juegos, 1993:13).

Por su parte Carl Rogers, et. al. (citado en Antología, 2000) destacan el hecho de que un profesor a quien los estudiantes ven como inclinado hacia los intereses y méritos de éstos, puede tener una gran influencia positiva sobre el aprendizaje cognoscitivo y el desarrollo afectivo de los estudiantes. Con demasiada frecuencia la postura autoritaria del profesor lleva a los estudiantes a actitudes negativas, tanto respecto del propio profesor como de la materia que imparte.

En el nuevo plan de estudios y los programas de asignatura de educación primaria (1993) están implícitas las cuatro dimensiones del desarrollo, que el plan anterior (1972)

mencionaba, éstas son: afectiva, social, cognoscitiva y física. Se define a la dimensión, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto.

El plan de estudios y programas de asignatura vigente contiene aspectos relacionados con la dimensión afectiva principalmente en:

a) Educación Cívica.

- Formación de valores: Su objetivo es que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes: Se pretende que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano, reconociendo la dualidad derecho - deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

b) Educación Artística.

- Fomento de manifestaciones artísticas y de su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstos utilizan.
- Desarrollo de la creatividad y la capacidad de expresión del niño, mediante el conocimiento y la utilización de recursos de las distintas formas artísticas.

c) Educación Física.

- Promoción en la participación de juegos y deportes, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.
- Promoción de formación de actitudes y valores tales como confianza y seguridad en sí mismo, conciencia de las posibilidades propias, respeto a las de los demás y solidaridad con los compañeros.

Por lo que el profesor de educación primaria debe partir de las características del niño, enfocándolo como una unidad biopsicosocial, cuyo adecuado desarrollo requiere la realización de acciones didácticas que propicien su evolución gradual.

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria, posee disposiciones, capacidades, aptitudes actuales y en potencia, esquemas de acción, hábitos de convivencia, pensamientos, intereses, experiencias y conductas que en forma global delinearán ya su personalidad; estos elementos son los recursos que el niño presenta como material fructífero para su desarrollo posterior. La ejercitación espontánea, imitativa, impulsada por el afecto, va haciendo un avance adecuado y firme de esos elementos; y la interacción que establece con su familia y escuela va facilitando su continuo desarrollo. En el transcurso de su proceso formativo, el niño que ingresa a la primaria, ha evolucionado por etapas que, partiendo de sus esquemas de acción y pensamiento sensorio - motor, han evolucionado hasta la función simbólica cuyo resultado principal fue la adquisición del lenguaje.

Los modelos teóricos desarrollados en el marco de referencia: médico, psicológico-constructivista y educativo enfocan la afectividad en términos muy semejantes entre sí, que a la vez sirven como complemento para poder unificar su conceptualización. La afectividad será entonces el impulso dinámico motivador o móviles de dinamismo energético que se manifiesta tanto en sentimientos, sensaciones y emociones ligadas al medio social circundante; que al referirse al contexto educativo de nivel primaria, se delimitó esencialmente a la relación afectiva de los alumnos.

CAPÍTULO II. ESCUELA PRIMARIA

LA ESCUELA PRIMARIA

Comprende el espacio en el que debe darse la participación activa y armónica de educandos, educadores, autoridades escolares y padres de familia, para alcanzar los objetivos que el Estado mexicano se ha propuesto respecto a la educación. A través de la escuela se ofrece el servicio educativo de manera intencional y sistemática. En consecuencia, todo empeño orientado hacia el logro de una mejor relación entre los miembros de la comunidad escolar permitirá enriquecer significativamente el proceso educativo (La educación primaria, 1987). Por lo tanto "las escuelas de educación primaria son instituciones destinadas a proporcionar educación general básica, cuyo objetivo primordial es dotar al educando de la formación, los conocimientos y las habilidades que fundamentan cualquier aprendizaje posterior, así como propiciar el desarrollo de las capacidades individuales, y la adquisición de hábitos positivos para la convivencia social" (Quiles Cruz, 1998:173).

A continuación se mencionan algunas de las características de la escuela primaria en la que se realizó la presente investigación:

- Por su ubicación: es una escuela urbana, ya que se localiza en núcleos de población mayores de 2 500 habitantes.
- Por su organización: es una escuela de organización completa, tiene seis grados de educación primaria y tiene dos maestros por cada grado.
- Por su permanencia de los alumnos en el plantel: es externa, los alumnos permanecen en el plantel únicamente durante las horas de clase.
- Por el alumnado al que presta sus servicios: es común, dedicada a la atención de alumnos típicos.
- Por el sexo de los alumnos: la escuela es mixta, atiende simultáneamente a alumnos de ambos sexos.

- Por su dependencia económica: es federal, escuela cuyo sostenimiento, control técnico y administrativo está a cargo de la Secretaría de Educación Pública.
- Por su turno de trabajo: es matutina, cuya función docente se realiza de las 8.00 a las 12.30 horas.

Las bases para la organización y funcionamiento de las escuelas primarias se encuentran establecidas en el Acuerdo 96 (citado en Quiles, 1998). El presente acuerdo conceptualiza los elementos indispensables del proceso educativo:

LA SUPERVISIÓN

Implica acciones de coordinar, orientar, apoyar, valorar y retroalimentar el trabajo educativo; es la actividad que de manera integral, sistemática, permanente, crítica y flexible, debe contribuir significativamente, a elevar la calidad de la educación, ya que por la importancia de las acciones que implica, se constituye la columna vertebral y punto clave del sistema educativo.

La tarea de supervisión dentro de los planteles de educación primaria, se realiza de conformidad con las disposiciones de la SEP. Las autoridades de cada plantel prestan la colaboración y apoyo necesarios para que se lleven a cabo las funciones de supervisión.

Las principales acciones de la supervisión escolar son:

- a) De enlace, en tanto que constituye el canal de comunicación idóneo entre los diversos elementos de la comunidad educativa.
- b) De promoción, al fomentar la vinculación escuela-comunidad.
- c) De orientación y asesoría, al proporcionar criterios para la mejor realización del trabajo escolar, y alternativas de solución a los problemas vinculados con el plantel.
- d) De verificación, al revisar si se está dando cumplimiento a las disposiciones establecidas, y

- e) De evaluación, en tanto que emite juicios de valor respecto de los elementos, acciones y resultados del proceso educativo.

EL DIRECTOR DEL PLANTEL

Persona designada o autorizada, en su caso, por la Secretaría de Educación Pública, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos.

Corresponde al director de la escuela:

- Encauzar el funcionamiento general del plantel a su cargo, al definir metas, estrategias y políticas de operación dentro del marco legal, pedagógico, técnico y administrativo.
- Organizar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de administración, pedagógicas, cívicas, culturales, deportivas, sociales y de recreación del plantel.
- Acatar, difundir y hacer cumplir en el plantel las disposiciones de la SEP.
- Representar técnica y administrativamente a la escuela.
- Estudiar y resolver los problemas pedagógicos y administrativos que se presentan en la escuela y plantear a las autoridades correspondientes aquellos que no sean de su competencia.
- Suscribir la documentación oficial del plantel, evitar que sea objeto de usos ilegales, preservarla de todo tipo de riesgos y mantenerla actualizada.
- Elaborar el plan de trabajo anual de la escuela para presentarlo al inspector escolar y demás autoridades competentes dentro del primer mes de labores.
- Revisar y aprobar el plan de trabajo anual que elabore el personal docente, controlando que se adecue a las técnicas pedagógicas aplicables.
- Dictar las medidas necesarias para que la labor del personal docente se desarrolle ininterrumpidamente.

- **Proporcionar la información que, a través de sus autoridades, le requiera la SEP en el tiempo estipulado.**
- **Tramitar, ante las autoridades competentes, el permiso necesario para la celebración de actividades didácticas, culturales o recreativas que se realicen fuera del plantel.**
- **Autorizar la celebración de eventos y espectáculos públicos relacionados con la escuela, previo permiso correspondiente. Los actos a que se refiere esta fracción no deberán causar gravamen económico del alumno.**
- **Organizar y coordinar el desarrollo de las actividades de inscripción, reinscripción, registro, acreditación y certificación de estudios.**
- **Dictar las medidas necesarias para garantizar la atención de los grupos que eventualmente queden sin maestro.**
- **Cuidar de la conservación del edificio escolar y sus anexos vigilando que reúnan condiciones de seguridad, funcionalidad e higiene.**
- **Informar a las autoridades competentes acerca de las necesidades del plantel, en materia de capacitación del personal docente, ampliación del inmueble, equipos y materiales didácticos.**
- **Supervisar la adquisición y distribución del material didáctico y el correcto uso de equipo y demás instalaciones materiales.**
- **Convocar a la integración del Consejo Técnico Consultivo de la escuela dentro de los primeros quince días del inicio del año escolar.**
- **Supervisar el cumplimiento de la obligación de rendir honores a la bandera nacional los días lunes de cada semana, en los términos legales.**
- **Realizar las demás funciones que siendo análogas a las anteriores le confieran este ordenamiento y otras disposiciones aplicables.**

EL PERSONAL DOCENTE

Para los efectos de este acuerdo se entiende por personal docente al que, cumpliendo con los requisitos que determina la Secretaría de Educación Pública, desempeñe funciones pedagógicas en el plantel.

Corresponde al personal docente:

- Responsabilizarse y auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral.
- Elaborar y presentar al director de la escuela el plan anual de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas, conforme al programa de educación primaria vigente.
- Adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e intereses del alumno, al tiempo estipulado y a las circunstancias del medio.
- Desempeñar con eficiencia las labores para las que fuera designado temporal o definitivamente y cumplir las comisiones especiales que le asigne la dirección.
- Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo.
- Concurrir a las reuniones que convoque el director para tratar asuntos del servicio e implementar los acuerdos derivados de las mismas.
- Organizar las actividades educativas diarias, disponiendo de los recursos materiales, con objeto de lograr mayor eficiencia en la labor docente y mejor calidad en la enseñanza.
- Concurrir a cursos de capacitación pedagógica, juntas de estudio y reuniones de carácter profesional.
- Elaborar y entregar al director la documentación de control escolar en los plazos estipulados.
- Cuidar de la disciplina de los educandos en el interior de los salones y en los lugares de recreo, así como durante los trabajos o ceremonias que se efectúen dentro o fuera del plantel.
- Vigilar la regular y puntual asistencia de los alumnos y reportar sus ausencias a las autoridades superiores.
- Inculcar a los alumnos hábitos de disciplina e higiene ejemplificados con su conducta personal.
- Cubrir las guardias semanarias de horario extraordinario, ajustándose a las disposiciones que se normen.
- Mantener sus salones de clase en buenas condiciones de orden e higiene y contribuir a que todo el edificio escolar y sus anexos ostenten iguales características.

- Asistir puntualmente a la escuela, de acuerdo con los horarios vigentes, absteniéndose de abandonar sus labores durante el tiempo señalado.
- Conservar dentro del plantel la documentación oficial del grupo a su cargo.
- Realizar las demás funciones que siendo análogas a las anteriores le confieran este ordenamiento y otras disposiciones aplicables.

EL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Se integra por empleados que atienden los servicios ordinarios de oficina y por los que desempeñan las actividades de mantenimiento, aseo y vigilancia.

- a) Corresponde al personal administrativo de oficina:
 - Cumplir las instrucciones del director del plantel o de la persona que éste designe.
 - Permanecer en el lugar de trabajo el tiempo señalado para el desarrollo de sus labores.
 - Cumplir las comisiones que en relación con el servicio se le encomienden.
 - Cuidar y conservar en el mejor estado, el material y los útiles o instrumentos que tenga a su cargo.
- b) Corresponde al personal administrativo encargado del mantenimiento y aseo del plantel:
 - Desempeñar las labores oficiales, ordinarias o extraordinarias que le asigne el director de la escuela, conforme a su nombramiento y horario.
 - Participar en el cuidado y vigilancia de los alumnos y del patrimonio escolar, e informar a las autoridades del plantel de actos que pongan en peligro la integridad física y moral de los educandos o que atenten contra la conservación del edificio e instalaciones.
 - Evitar que se disponga de los bienes o servicios encomendados a su custodia, sin la orden correspondiente del director del plantel.
 - Desempeñar las guardias que las necesidades del servicio requieran.
- c) Corresponde al personal administrativo encargado de la vigilancia del plantel.

- Ejercer la jefatura inmediata del personal de aseo, mantenimiento y vigilancia de la escuela y, conforme a los lineamientos que establezca el director, distribuir equitativamente los trabajos y comisiones que exija el servicio.
- Programar semanalmente el servicio de veladores y designar las guardias de servicio para días festivos y periodos de vacaciones.
- Vigilar el edificio escolar y hacerse cargo de las llaves de las diferentes dependencias del local.
- Rendir al director un informe diario de su actuación y novedades ocurridas durante el servicio.

LOS ALUMNOS

Los solicitantes que habiendo cumplido con todos los requisitos para ingresar al plantel hayan quedado registrados en alguno de los grupos de éste.

Corresponde a los alumnos:

- Asistir puntualmente a las clases y participar en todas las actividades del carácter educativo y cultural que se desarrollen en el plantel.
- Justificar ante el profesor, a través del padre o tutor respectivo, los retardos e inasistencia en que incurran.
- Cumplir con las labores escolares que les sean encomendadas por el maestro.
- Guardar la consideración debida a los maestros y demás personal que labora en la escuela, así como a sus compañeros.
- Cuidar que el edificio y mobiliario escolar conserve sus características de orden, funcionalidad e higiene.
- Gozar de los mismos derechos y oportunidades para recibir educación, dentro de las prescripciones reglamentarias, planes de estudio y programas de orientación que determine la SEP.
- Recibir trato respetuoso de parte de las autoridades, maestros y demás personal que labora en el plantel, así como de sus condiscípulos.

- Obtener la orientación necesaria para resolver sus problemas académicos.
- Gozar de 30 minutos de descanso dentro del tiempo de labores.

LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia, los tutores y quienes ejercen la patria potestad son elemento necesario e importante para lograr una nueva percepción de las actividades educativas que se realizan en los centros escolares, lugar donde diariamente los maestros y autoridades educativas desarrollan los aspectos que enriquecen su práctica pedagógica.

Por tal motivo tendrán derecho de formar parte de la Asociación de padres de familia y llevar a cabo el cumplimiento de objetivos, que se ven reflejados en las siguientes atribuciones primordiales (Quiles, 1998: 233-235):

- Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que éstas realicen.
- Proponer y promover, en coordinación con los directores de las escuelas y, en su caso con las autoridades escolares, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento y funcionamiento del plantel educativos.
- Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones.
- Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los alumnos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.
- Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los alumnos, la detección y previsión de los problemas de aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente.

En este apartado se expresan las atribuciones sobresalientes que se deben llevar a cabo para el buen ejercicio de la actividad educativa, en donde es importante establecer enlaces

de participación y colaboración entre los actores de la vida educativa, como son el supervisor, el director, el maestro, el administrativo, el alumno y el padre de familia. Por tal motivo se da a continuación un programa de intervención de afectividad que puede fortalecer el rendimiento escolar, en donde los elementos fundamentales que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje son maestros y alumnos.

CAPÍTULO III. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO EDUCATIVO (P A F R E)

El Programa de Afectividad para fortalecer el Rendimiento Educativo (PAFRE) busca ser un complemento básico para la educación, se basa principalmente en dos aspectos fundamentales: AFECTIVIDAD E INTELIGENCIA.

La afectividad constituye el impulsor de las acciones en donde cada nivel de desarrollo resulta de un progreso ascendente, ya que "es la afectividad la que asigna un valor a las actividades y regula su energía". Además "la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos" (Piaget, 1989). Al respecto tanto los aspectos socio-afectivos y cognoscitivos de la conducta son indisolubles y no podrían funcionar uno sin el otro.

Educar mediante la afectividad significa ayudar a que los alumnos sean capaces de tomar sus propias decisiones con base a lo que piensan, quieren y sienten. Para que esta decisión sea la mejor, se debe desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar, de ser lo más inteligentes, procurando que los alumnos sean sensibles, vivan en un mundo rodeado de afecto, amor, confianza y respeto, que les permita ser honestos sobre lo que sienten y poder comunicarlo a alguna persona de su confianza.

¿CÓMO PODEMOS CONSTRUIR LA AFECTIVIDAD?

Educar mediante la Afectividad, sería una meta sencilla si sus indicadores: valores, sentimientos, intereses y autonomía se transmitieran como una señal de radio, pero la afectividad no se transmite, sino se construye día a día. Definitivamente en la construcción de las dimensiones de la afectividad intervienen un sinnúmero de factores de ahí que en el Programa de afectividad para fortalecer el rendimiento escolar (PAFRE) se pretende que

mediante la práctica de tales dimensiones afectivas, el uso de la razón y del conocimiento sean los cimientos importantes para construir la afectividad, a través principalmente de las experiencias cotidianas en el ámbito escolar.

Las dimensiones afectivas que globalizan la construcción de la afectividad, se enmarcan bajo la categoría de bloques afectivos que estructuran el PAFRE: intereses, valores, sentimientos y autonomía.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO DEL DESARROLLO AFECTIVO

La familia como primer medio socializador y formador de la afectividad tiene un papel fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del individuo. Al respecto García Hoz (1960) menciona que las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, afectivo y social de los sujetos.

La familia, al igual que la escuela, tienen una función importante en el campo de la educación de la afectividad, ambas instituciones son fundamentales y corresponsales en la construcción de una sociedad más humana. En este contexto, la tarea del docente en este campo no debe limitarse solo al trabajo dentro del salón de clases, sino buscar la vinculación entre la escuela y el núcleo familiar en el cual se desarrollan sus alumnos. De esta forma, profesor y familia en un trabajo conjunto y permanente, contribuirán de manera consciente en el fortalecimiento del rendimiento escolar para apoyar la formación del educando.

En la vida familiar es muy importante la manifestación de afecto. Puede ser que las formas que cada uno tiene para demostrar amor a sus hijos, sean distintas, pero lo importante es hacerles sentir que se les quiere. El sentirse amado es una necesidad humana, si los hijos no sienten el amor en la familia, lo van a buscar con sus amigos o con otros

amigos. Se trata de crear un clima afectivo en el hogar, ya que la calidad y calidez de las relaciones con su familia va a favorecer que crezca en él la seguridad y confianza para tomar decisiones y elegir libre y conscientemente cuando se encuentre ante una situación difícil. Se debe tomar en cuenta lo siguiente para crear un ambiente afectivo familiar: comunicación, confianza y el concepto de sí mismo, cooperación, igualdad, tolerancia y respeto, libertad con responsabilidad, y la resolución de conflictos (Cuaderno de orientación para padres de familia, 1994).

EL MAESTRO EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

El proceso educativo esta compuesto de relaciones entre alumnos, profesores, grupo de trabajo, objeto de conocimiento, etc., es decir de afectividad, tales interrelaciones son en todo momento espacios de formación, por lo tanto las características de ésta relación afectiva influye en el tipo de valores, sentimientos, intereses, autonomía, sanciones por reciprocidad que los alumnos desarrollen.

El clima de confianza y comunicación que se construya en la escuela en general y en cada salón en particular, el manejo de la autoridad que hagan los directivos, docentes y el demás personal de la comunidad educativa; son actividades cotidianas que darán a los alumnos elementos para la construcción de la afectividad.

Es muy importante generar condiciones que aproximen y correlacionen a las diferentes áreas a fin de que se integren de manera interdisciplinaria a diversas experiencias y conocimientos y se sumen esfuerzos en el proceso de educación afectiva. En todo este contexto es importante:

- Promover relaciones interpersonales afectivas, de respeto y solidaridad en el grupo y en la escuela, creando una auténtica comunidad escolar de apoyo; reconocer y valorar a los educandos, considerándolos como personas únicas y dignas de respeto, independientes de sus características físicas y psíquicas, así como de su procedencia social.

- **Desarrollar a través de su comportamiento, modelos de trabajo cooperativos, democráticos y solidarios entre la comunidad escolar, en los cuales los alumnos puedan vivir y solucionar problemas morales.**
- **Promover relaciones interpersonales cálidas, responsables y comprometidas, para convertir el salón de clases en un lugar agradable, de respeto y sinceridad en el cual el educando manifieste con plena confianza aquello que le gusta o disgusta.**
- **Propiciar que el alumno elija o decida a partir de su propio convencimiento, expresar sus puntos de vista y pueda confrontarlos con sus compañeros y profesores.**
- **Promover la construcción de una escuela primaria plena de experiencias democráticas justas y de ejercicio responsable de la libertad.**
- **Propiciar la creación de un espacio donde se valore a los sujetos por lo que son y no por lo que deberían ser.**

Una cultura escolar con estas características contribuirá a que el alumno adquiera conocimientos y desarrollen habilidades para relacionarse con el medio social y natural al establecer las bases de un sistema de afectividad que construirá a lo largo de su vida.

Las modalidades de interacción que en la situación de enseñanza-aprendizaje realiza el profesor tienen un papel fundamental en la medida que haya una actuación directa del profesor (explicitación de sus propias autovivencias o creando un clima empático adecuado), acciones del grupo de clase, relaciones individuales del alumno o interacción individual profesor-alumno. Por último, la interacción profesor-alumno permite entre otras cosas, la estimulación de la descarga emocional, desarrollando un clima afectivo y suscitando la expresión.

EL ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El desarrollo de la afectividad del alumno de educación primaria que se llevó a cabo en el programa de intervención PAFRE se caracteriza por la aparición de nuevos

sentimientos morales y por una organización de la voluntad que origina una mejor constitución del Yo y en una normalización más eficaz de la vida afectiva. Los procesos fundamentales de dicho desarrollo, a su vez se dividen en seis características (retomadas del modelo psicológico - constructivista):

1. Proceso de Adquisición de la autonomía (heteronomía-autonomía).
2. Proceso de Adquisición de conciencia de grupo (Precooperación-cooperación).
3. Proceso de la función semiótica (juego simbólico-juego de reglas).

En tales características se da un producto de interacción entre lo cognoscitivo y lo afectivo.

REQUISITOS PREVIOS AL PAFRE.

Una de las tareas principales de la función docente es organizar de antemano los contenidos del currículum, determinar los objetivos, concretar los medios, a través de métodos, estrategias o recursos, que permitan a los alumnos alcanzar las metas del proceso educativo. El PAFRE está diseñado como un proceso consistente que da unidad y estructura a una propuesta de intervención de la afectividad, teniendo en cuenta al propio alumno, su entorno, los medios y materiales disponibles, en la función de alcanzar las metas para fortalecer el rendimiento académico. Lo deseable es que el PAFRE no debe restringirse a unas horas específicas, sino debe impregnar toda la actividad educativa. De tal manera esta propuesta de intervención está diseñada para que los profesores la lleven a cabo en su práctica educativa durante el desarrollo de las diversas materias, o bien se destine por lo menos una sesión a la semana.

De tal manera que el punto de partida para llevar a cabo el PAFRE, fue el conocer de antemano el nivel de competencia curricular y el material humano con que se cuenta y las características más significativas.

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR (PAFRE)

El programa de intervención PAFRE se concreta en criterios o fines educativos para garantizar la futura salud mental de los alumnos de la escuela primaria y queda sujeto a los principios establecidos en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que el segundo párrafo expresa: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Llevar a la práctica educativa los objetivos afectivos - adaptativos, obliga a operacionarlos en términos observables. Esto puede ser sencillo en el ámbito cognitivo, pero se complica en el afectivo, debido a sus peculiares características. El PAFRE ha retomado las investigaciones del "Diseño Instruccional aplicado a los objetivos afectivos - sociales" de Hernández, García y Aciego (citado en Hernández H., 1995), además se consideró el enfoque como Psicogenético - constructivista de Piaget y que para esta investigación se adaptó para crear el programa PAFRE. Se plantea a continuación los bloques, los objetivos generales, los contenidos y los objetivos específicos de los que se desprenden actividades específicas que deben ser flexibles para el instructor que lo aplica:

BLOQUE I	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
I N T E R E S E S	-Favorecer la construcción de un proyecto personal y la capacidad de interesarse y disfrutar de los distintos aspectos de la realidad.	-Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las capacidades e intereses de los alumnos. -Adecuar las actividades a las aptitudes e intereses de los alumnos. -Estimular y orientar a los alumnos en sus futuras realizaciones. -Estimular y orientar a los alumnos a crear sus propios proyectos de interés común. -Proyectar su interés en el aprendizaje mediante el "Método de Proyecto". 				
			<p style="text-align: center;">MÉTODO DE PROYECTOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">TEMA DE INTERÉS</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">¿QUÉ SABEMOS</td> <td style="width: 33%;">¿QUÉ QUEREMOS SABER?</td> <td style="width: 33%;">¿QUÉ APRENDIMOS?</td> </tr> </table>	TEMA DE INTERÉS			¿QUÉ SABEMOS
TEMA DE INTERÉS							
¿QUÉ SABEMOS	¿QUÉ QUEREMOS SABER?	¿QUÉ APRENDIMOS?					

BLOQUE 2	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
V A L O R E S	-Desarrollar la autoestima, la imagen y las valoraciones positivas.	-Autoestima	-Detectar a los alumnos que se infravaloran y sobrevaloran. -Eleva la autoestima de los que se infravaloran y alentarlos a que se defiendan por sí mismos. -Promover la valoración ajustada de los que se sobrevaloran de forma engañosa. -Desarrollar hábitos de autoestima con los alumnos. -Promover un clima de clase de valoración del trabajo del comportamiento y de sí mismo como persona. -Desarrollar pensamientos positivos de los alumnos, al realizar la actividad de expectativas y valoración. -Valorar y aceptar a todos los alumnos tanto por sus tentativas como por sus logros. -Crear un ambiente de participación en eventos escolares. -Realice la actividad de expresión afectiva.

BLOQUE 3	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
S E N T I M I E N T O S	-Evitar comportamientos de temor e inhibición en las conversaciones del grupo, en el juego y en el curso de la clase, etc.	-Interacción y control de emociones: Miedo y timidez.	-Llevar a cabo conductas de interacción positiva en clase, como: Compartir, premiar, reír, contacto visual, acercamiento, sonreír, imitación y contacto físico (González Quijano, 1998) -Detectar alumnos propensos a las relaciones de miedos, sobre-saltos etc., y a los alumnos propensos apartarse, aislarse o inhibirse. -Reducir la tendencia de aislamiento, bloqueo y timidez al realizar la "Táctica del payaso" (Shapiro, 1997:176).

	<p>-Reducir la tendencia de responsabilizarse de manera extrema y frecuente ante problemas leves.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de calma ante situaciones adversas u hostiles, controlar los impulsos, dar respuesta adecuadas ante la frustración y promover un espíritu de superación de los problemas.</p>	<p>-Culpabilidad.</p> <p>-Frustración y superación de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estimular a los demás a que den sus propias opiniones y promover la expresión del grupo de clase. -Promover el respeto a las opiniones de los demás. -Reducir la tendencia a atribuir inadecuadamente a los demás la causa de los problemas. -Detectar alumnos propensos a culpabilizarse (intrapunición) y los propensos a culpabilizar a los demás (extrapunición) y reducir el problema al aceptar responsabilidad de sus actos y corregir errores. -Reubicar un problema y formularlo por escrito para expulsarlo de la vida al romper el papel. - Hablarse a sí mismo repitiendo frases positivas. -Evitar las actitudes obsesivas y de estancamiento ante las faltas o fallos cometidos. -Estimular el análisis objetivo de las causas de los problemas y la búsqueda de soluciones. -Detectar y ayudar a los alumnos a reaccionar con decaimiento, tristeza prolongada ante la frustración al realizar un tiempo destinado a contar chistes. -Detectar y ayudar a los alumnos propensos a reaccionar con rabietas o enfados prolongados ante la frustración. -Detectar y ayudar a los alumnos propensos a reaccionar con evasión, abandono ante la frustración. -Detectar y ayudar a los alumnos propensos a reaccionar con dolencias corporales ante la frustración. -Reducir las tendencias de algunos alumnos a ver las cosas de manera negativa al pensar en lo que puede conseguir (Yo quiero, yo puedo).
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Promover actitudes de calidez humana y serenidad ante una situación de interacción negativa: ofender y gritar, al realizar el juego "Mantén la calma" llevando un control de puntos (Shapiro, 1997:262 y 263). -Realizar actividades de relajación y control de la respiración. -Realice la actividad de expectativas y valoración.
--	--	--	--

BLOQUE 4	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
A U T O N O M Í A	-Contribuir al desarrollo de la autonomía.	-Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> -Asumir críticamente la información que se recibe, desarrollando una actitud de búsqueda de la verdad y valoración del conocimiento. -Desarrollar un pensamiento crítico-constructivo, tomando en cuenta diversas puntos de vista. -Brindar a los alumnos posibilidades para que decidan y escojan. -Intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros al tomar decisiones. -Reflexionar sobre el bien y el mal, coordinando puntos de vista y el respeto mutuo. -Cambiar la forma de actuar de los niños, cambiando su forma de pensar. -Formar "círculos de resolución de problemas", utilizando juego de palabras (Shapiro, 1997:138). -Reflexionar sobre la actividad "Hoja de valores". -Tomar decisiones sobre la base de la actividad "Proposiciones de valor. -Promover el razonamiento mediante la actividad "Dilemas".

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se pretende estimular la descarga emocional, desarrollando un clima afectivo positivo y suscitando la expresión de los alumnos a través de actividades estructuradas e intencionadas a partir de la interacción vivencial entre el profesor - alumno, que permitan construir su propio sistema de afectividad.

Además se sugiere el empleo de ciertos procedimientos psicoeducativos que alienten al grupo a considerar formas alternativas de sentir, pensar y actuar en los que los alumnos aprendan a ponderar los pros y las contras, así como las consecuencias de sus diferentes comportamientos (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994):

1. Hoja de valores: consiste en presentar al grupo un breve texto en el que se expone una situación problemática que invite a la discusión.
2. Diálogos clarificadores: pretenden que el grupo vaya profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla un diálogo, pensamientos, sentimientos y acciones.
3. Frases inconclusas: ofrece la posibilidad de pensar sobre sus creencias, opiniones o preferencias afectivas. Consiste en presentar una lista de frases inacabadas, preguntas o proposiciones que inviten al alumno a definirse sobre el tema que se esta tratando.
4. Discusión de dilemas: los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto que atañe a la decisión individual o a la solución óptima de su grupo de compañeros. Los dilemas no tienen una respuesta correcta, lo que significa que no es tan importante la respuesta, sino los elementos tomados en cuenta para emitir un juicio, la importancia que el alumno asigna a los distintos aspectos del problema así como sus razonamientos utilizados.
5. Sociodrama y los juegos de roles: se funda en la representación y busca en la acción una realización simbólica, cambio de papeles en las situaciones conflictivas, los cuales permiten aflorar sentimientos y actitudes profundas de los alumnos.
6. Trabajo en equipo: a partir del cual se desarrollan una serie de habilidades y actitudes necesarias para la educación afectiva, tales como la cooperación, la

laboriosidad, la toma de decisiones en forma democrática, la capacidad de escuchar y argumentación, etc.

7. **Los juegos:** a partir de éstos, los alumnos se socializan, introyectan roles y aprenden formas de convivencia y relaciones que puedan estar basadas en el respeto, la cooperación y la armonía.
8. **Inoculación de expectativas:** consiste en que el profesor infunda en los alumnos creencias y estimaciones constructivas sobre sus capacidades, su identidad personal, su comportamiento posible o sobre las propias situaciones que atraviesa.
9. **Valoración:** consiste en emitir un criterio cuantitativo, gráfico o cualitativo sobre un tipo de comportamiento de los alumnos. Sus principales funciones son para motivar y consolidar las conductas, para orientar y tomar conciencia de los logros y de lo que queda por conseguir, para presentar modelos conductuales de imitación o no, y para identificarse con los objetivos del profesor.
10. **Expresión con inducción afectiva:** el profesor aprovecha una situación emocional suscitada en la clase o creada, para desarrollar un clima afectivo que estimule a los alumnos a expresarse desde la modalidad afectiva inoculada.
11. **Expresión con inducción temática:** el profesor propone o recoge del ambiente de la clase un tema comportamental que puede ser desarrollado a través de las distintas actividades expresivas de la clase.
12. **Reforzamiento positivo de la conducta:** El refuerzo puede ser tan simple como es la atención que el profesor le presta a esa conducta o el elogio directo a la misma. Un procedimiento especial, lo constituye la "economía de fichas" (ganar puntos que lleven hacia un mejoramiento positivo).
13. **Técnicas de autocontrol:** Implica que el propio alumno se hace responsable de llevar a cabo algunas tareas implícitas del trabajo educativo.

Las orientaciones metodológicas tienen un valor muy importante para la educación de la afectividad. Sin embargo, uno de los medios más trascendentales para lograr una verdadera eficacia es que el propio profesor se implique en el proceso de cambio, a través de la actuación con sus alumnos. Esto requiere de un autodiseño que genere reajustes en el PAFRE, que tomen en cuenta las necesidades intereses del grupo de clase. Debe recoger

primeramente un diagnóstico inicial capaz de capturar sus deficiencias afectivas, especialmente aquellas que enfocan la relación afectiva profesor - alumno.

Todo esto supone cierta disciplina para el profesor que probablemente requiera de cierto entrenamiento previo, que le lleve a implicarse y a saber como autoeducarse dentro de la propia clase.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las actividades propuestas para el desarrollo de la afectividad en la escuela primaria se sustentan en las técnicas y principios metodológicos señalados en el apartado anterior. En este capítulo presentamos sugerencias de actividades generales que pueden desarrollarse en todas las materias.

La estructura propuesta en las actividades es sencilla y establece la mayor claridad y libertad de ejecución por parte del profesor al tomar en cuenta las características y necesidades del grupo de trabajo.

ACTIVIDAD 1: Preguntas esclarecedoras.

-Conteste individualmente las siguientes preguntas ordenando las opciones de la siguiente manera: con el número 1 a lo que más le gustaría, 2 a lo segundo en importancia y 3 al restante (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994:38-40):

1. ¿Qué preferirías ser?

- . Un caballo de carreras.
- . Un leopardo salvaje.
- . Un águila en libertad.

2. ¿Qué preferirías tener?

- . Un padre feliz.
- . Un padre rico y famoso.
- . Un padre cariñoso y que tuviera tiempo para estar contigo.

3. ¿Qué te gusta más hacer?
- . Lo que es tu obligación.
 - . Lo que te produce placer.
 - . Lo que alguien te pide que hagas.
4. ¿Qué te gustaría ser?
- . Invisible.
 - . Electrónico.
 - . Con capacidad para volar.
5. ¿Qué ha sido más útil para ti como persona?
- . La escuela.
 - . Tu familia.
 - . Tus amigos.
6. Si te ofrecieran ahora un trabajo, ¿Cuál escogerías?
- . Como repartidor de periódicos.
 - . Enseñar lo que sabes.
 - . Como vendedor.
7. ¿Qué te cuesta más trabajo realizar?.
- . Hacer algo tú solo.
 - . Hacerlo con otras personas.
 - . Hacerlo con tus amigos.
8. ¿Qué sería más difícil para ti?
- . No tener amigos.
 - . No tener dinero.
 - . No tener familia.
9. ¿Qué te gustaría más?
- . Tener mucho dinero.
 - . Tener muchos amigos.
 - . No tener que asistir a la escuela.
10. ¿A quién preferirías como amigo?
- . A uno que te mandara.
 - . A uno con quien pudieras dialogar.
 - . A uno que necesitara de tu compañía.

- Explique el por qué de ese orden.
- Reflexione sobre los cuestionamientos que pueden ayudar a clarificar sus respuestas:
 - . ¿Qué hubieras escogido si tuvieras más o menos edad de la que tienes ahora?
 - . ¿Por qué no ordenaste las opciones en forma contraria?
 - . ¿Qué dificultad tuviste al decidir ese orden?

ACTIVIDAD 2: Frases inconclusas.

- Complete en forma personal las frases siguientes (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994: 37 y 38):

1. Me siento bien cuando _____
2. Estoy orgulloso de _____
3. Me siento satisfecho por haber hecho _____
4. Me siento bien por no haber hecho _____
5. Aprecio mucho el hábito que tengo de _____
6. Soy muy importante para _____
7. Lo más difícil para mí es _____
8. Quisiera poder _____
9. De las cosas que tengo, lo que más me gusta es _____
10. Creo que puedo ayudar a la gente a _____
11. Las cosas que más me preocupan son _____
12. Un amigo es quien _____

- Comente sus respuestas en grupo. No se trata de discutir sino de compartir y de escuchar.

ACTIVIDAD 3: Expresión afectiva.

- Utilice la expresión plástica (dibujo, pintura, plastilina, ...), expresión musical (canciones, instrumentos...), expresión corporal (vivenciando distintos sentimientos a través del movimiento del cuerpo) y expresión literaria (cuentos, poesías, comentarios,...) en contenidos programáticos educativos.

- Dramatice el cuento "El Arcángel Caracol".

- Forme equipos de tres elementos y seleccione el personaje a representar según su gusto:

Narrador (N)
San Pedro (S)
Caracol (C)

EL ARCÁNGEL CARACOL

N__ Cuento escrito en la vida de San Francisco de Asís por un novelista griego, Nico Kansanski. Cuenta la leyenda que después de arrastrarse kilómetros y kilómetros, llegó un caracol a las puertas del cielo. San Pedro le miró con compasión, lo acarició con la punta de su bastón y le preguntó.

S__ ¿Qué vienes a buscar tú en el cielo pequeño caracol?

N__ El animalito levantó la cabeza con orgullo y le respondió.

C__ ¡Vengo a buscar la inmortalidad!

S__ Oh, ¡jo, jo! ¡Tú, je, la inmortalidad! ¡ja, ja!

C__ ¡No te rías! Yo también soy una criatura de dios, como los arcángeles. ¡Si eso soy yo el arcángel caracol!

S__ ¡Ah, no me digas! Pero si los arcángeles tienen alas de oro, escudo de plata, espada flamígera y sandalias rojas.

C__ ¡Ah, pues yo también tengo alas, escudo, espada y sandalias!

S__ ¡Ah, sí! y ¿en dónde están?

C__ Aquí, dentro de mi caparazón, esperando.

S__ ¿Y qué esperas, si puede saberse?

C__ El gran momento.

S__ ¿Cuál gran momento?

C__ ¡Éste!

N__ Y el caracol de un gran salto, cruzó el umbral de la puerta del paraíso, de donde nunca pudieron sacarlo.

- Defina con sus propias palabras, los cuatro elementos del cuento:

. Las alas del amor: "Es un instrumento que nos sirve para volar más allá de la angustia, del miedo, de la desesperación y la soledad". *

. El escudo de la autoestima: "Es la protección interior que nos permite hacerle frente a los problemas y a las dificultades". *

. Espada del coraje: "Es como una furia que a veces sentimos dentro y que utilizamos para realizar un objetivo de vital importancia". *

. Las sandalias de la fe: "Cuando uno cree, algo sucede en nuestro interior"* (Jaramillo, 1994:13-20).

- Expresa verbalmente las siguientes frases, cerrando los ojos:

. "Yo soy luz, energía y amor".

. "No le voy a dar a nadie el derecho a que me haga sufrir o me haga enojar".

. "Yo te quiero a ti, a quien estoy viendo en el espejo, así como eres y precisamente porque eres así".

. "Yo, puedo".

. "Yo valgo".

. "Tengo el coraje de salir adelante".

. "Mi mente esta llena de actitudes positivas, con fe y esperanza".

ACTIVIDAD 4: Expectativas y valoración.

- Escuche o lea breves exclamaciones positivas en el desarrollo del trabajo o en las evaluaciones que se infieran de gestos y movimientos del profesor. Esta le hará pensar: "Yo puedo" y le dará seguridad en él mismo. Ejemplos:

"Me parece que eres más inteligente de lo que tú mismo crees".

"¡Vaya! y eso que todavía no has empezado a demostrar todo lo que eres capaz".

"Formamos una clase que no es fácil de encontrar: hemos aprendido a trabajar en equipo y ahora estamos consiguiendo que nadie se ría de nadie, que se respete al que está hablando y sobre todo, damos cuenta que cada uno de nosotros necesitamos de la atención y valoración de los otros".

Escuche frases positivas, de elogio para promover motivación al trabajo escolar, como:

"Me parece que la actitud del compañero de reconocer su error es digna de elogio".

"Hemos conseguido un salón limpio y cuidadoso. Ya no se ven papeles en el suelo".

- Se organice en equipos para tratar los contenidos curriculares.

- Seleccione por bloques los contenidos de su preferencia.

- Comparta experiencias y conocimientos para fomentar la ayuda mutua.

- Reciba orientación por parte del profesor cuando lo solicite, para aclarar dudas, intereses, experiencias, etc.

- Manifieste su experiencia personal y reflexión (sentimientos) a través de:

La elaboración escrita. Ej. "Escribe cuáles han sido los sentimientos predominantes durante la clase de hoy".

Una entrevista individual con el profesor o sesiones de tutoría. Ej. "Siento mucha vergüenza al tener que dar una opinión en clase".

A través del trabajo del grupo de clase o subgrupos. Ej. "El éxito o fracaso de los demás puede producirnos alegría o fastidio".

- Conteste preguntas referentes a sus sentimientos: ¿cuál?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?

- Dramatice lo que está sintiendo (timidez, vergüenza, etc.), exagerando hasta que se dé cuenta de que en el fondo es una forma que ha adoptado para producir en los demás.

- Imite también aquellos que alzan la voz, que golpean con el puño cerrado sobre la mesa y que clavan su mirada en los ojos del otro.

- Repita varias veces el ejercicio anterior, hasta que note que también la fuerza exagerada es otro rol, otra fórmula para vivir.

ACTIVIDAD 5: Autocontrol.

- Proponga sus propios objetivos o metas a alcanzar.

- Registre los datos más significativos de su comportamiento habitual.

- Juzgue por sí mismo la calidad de su trabajo.

- Represente gráficamente sus éxitos conseguidos.

ACTIVIDAD 6: Hoja de valores

- Presente al grupo el siguiente texto a fin de que posteriormente completen una lista de preguntas (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994).

La SEP ofrece una beca por escuela al estudiante de sexto año de educación primaria que obtenga la máxima calificación en el examen de selección destinado para tal efecto y que se distinga por sus cualidades.

Entre los concursantes merecen destacarse: Gilberto, quien se ha sostenido en su escuela con el primer lugar durante toda su educación primaria. Muchacho de 12 años, serio, responsable, consagrado siempre al trabajo individual, motivo por el cual es poco conocido entre las personas de su círculo social.

Martha, destacada alumna en todas las materias, lectora asidua de cuanta obra, revista o folleto cae en sus manos; compañera bondadosa, alegre y comunicativa; profundamente crítica. Su amistad con un profesor encargado de elaborar las pruebas la ha permitido conocer pistas seguras sobre el contenido de las mismas para prepararse mejor. Oscar, joven de 12 años, líder estudiantil, servicial, excelente compañero. Su modo de ser atrae la simpatía y confianza de los alumnos y profesores; sus calificaciones son las mejores. Su seguridad en sí mismo y con la ayuda de sus amigos, lo animan y se decide a participar. Espera lograr con esto la oportunidad de prepararse para alcanzar las metas ambiciosas que se ha establecido y servir mejor a su comunidad.

Tres días después de realizados los exámenes, se comprueba que son precisamente Gilberto, Martha y Oscar los que obtienen las más altas calificaciones, los tres sacan 9.8 de promedio en el curso. La junta encargada, integrada por dos hombres y dos mujeres, delibera entonces sobre las cualidades de cada uno de los favorecidos. Finalmente es escogido Gilberto.

- Conteste en forma individual las siguientes cuestiones:

- . ¿Te satisface la decisión tomada por la junta? ¿Por qué?
- . ¿A cuál de los tres estudiantes hubieras escogido tú? ¿Por qué?
- . Ordena del 1 al 3 los concursantes según el aprecio que te inspire su personalidad.
- . Describe el tipo de alumno que tú elegirías para adjudicarle esa beca.
- . De a conocer a conocer las respuestas y comente los pros y los contras de cada opción.

ACTIVIDAD 7: Proposiciones de valor.

- Se integre en equipo de seis alumnos y conteste individualmente ordenando las opciones que se les ofrecen, según su preferencia:

- | | |
|----|----------------------|
| +1 | Estoy de acuerdo |
| 0 | No tengo opinión. |
| -1 | No estoy de acuerdo. |

- Responda las siguientes afirmaciones con sinceridad (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994:41).

1. El hombre es el jefe y la autoridad en la familia. _____
2. Los niños deben ser educados con libertad, pero cuidando más el sexo femenino. _____
3. La mujer es más inteligente que el hombre. _____
4. Puedo gastar mi dinero como se me antoje. _____
5. Lo más importante en la escuela es su alto nivel académico. _____
6. El ser humano vale por lo que ha logrado tener. _____
7. El lugar de la mujer debe ser el hogar. _____
8. El niño y el adolescente deben obedecer ciegamente a sus mayores. _____
9. El ser humano, sin importar su edad, es capaz de tomar sus propias decisiones. _____
10. Si una norma va en contra de mis valores personales, no tengo que obedecerla. _____
11. El hombre no debe ser sensible ni expresar su ternura, pues pierde su hombría. _____
12. La responsabilidad de la educación de los hijos es sobre todo de la madre. _____
13. La educación de los niños debe ser distinta de las niñas. _____
14. La libertad quiere decir hacer todo aquello que se me da la gana hacer. _____
15. El ser humano tiene la responsabilidad de su vida y la solución de sus problemas en sus propias manos. _____

- De a conocer sus respuestas al equipo. No se trata de que lleguen a acuerdos, sino que compartan sus opiniones y las fundamenten.

- Comenten en forma grupal sus experiencias o inquietudes que hayan surgido.

ACTIVIDAD 8: Dilemas.

- Lea y reflexione individualmente el dilema.

- Exponga y dialogue en grupo sobre la situación planteada y sobre las distintas razones pensadas por los participantes.

- Conteste una serie de interrogantes en torno al dilema para promover el razonamiento. A fin de aclarar estos puntos analicemos los siguientes ejemplos:

8.1 Dilema

"Era viernes, Luis estaba en 2º año de primaria y ese fin de semana era su cumpleaños. El profesor había encargado mucha tarea porque algunos se estaban portando mal. Luis no se había portado mal, pero decidió no pedir que le perdonaran la tarea. El día de su fiesta fueron a visitarlo sus primos, pero Luis pudo estar muy poco tiempo en la fiesta porque estuvo haciendo su tarea hasta terminarla.

El lunes por la mañana iba a la escuela, cuando se encontró a su amiga, quien estaba muy asustada por no haber hecho la tarea. Le pidió que le dejara copiar la suya. El no sabía qué hacer, pero por fin decidió dejarla copiar.

Cuando llegaron a la clase, el profesor pidió que llevaran las tareas a su escritorio. Sabía que algunos niños habían copiado y pidió que quien había copiado o se hubiera dejado copiar, se quedara en su lugar. Luis se sintió mal, pero decidió ser sincero y se quedó en su sitio sin entregar sus tareas. Mientras estaba sentado, vio a la niña que le copió la tarea entregar su trabajo al profesor" (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994: 25).

Interrogantes:

- ¿Qué harías tú si fueras Luis?
- ¿Era justo el castigo del profesor?
- ¿Era justo que Luis decidiera hacer la tarea, aún cuando no se estaba portando mal?
- ¿Hizo bien en dejar a su compañera copiar?
- ¿Era justo que ella se lo pidiera?
- ¿Estuvo bien la niña callara que había copiado?

8.2 Dilema

"Una mujer padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan la puede salvar. El medicamento es muy caro. El hijo de la mujer no puede pagar esa cantidad, por lo que decide pedir prestado, pero aún así no reúne todo.

Acude con el farmacéutico y le dice que su mamá se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar después. El farmacéutico se niega porque dice que él descubrió y por lo tanto tiene derecho a poner el precio. El joven, desesperado, piensa robar la medicina" (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994:27).

- Otra forma de trabajar la discusión de dilemas:
- Forme tres grupos de alumnos, los que estén de acuerdo, en desacuerdo o indecisos sobre la solución del dilema.

GRUPO A: De acuerdo.

Debería robar el medicamento porque...

- Su madre se enojaría mucho con él si sabe que pudo robar el medicamento para salvarla y no lo hizo.
- Su madre se lo merece por todos los años que le ha brindado atención y cariño.
- Si algún día él se enferma, su madre haría lo mismo que él.
- Un buen hijo haría eso por su madre.

GRUPO B: En desacuerdo.

No debería robar la medicina porque...

- Va contra la ley.
- Si lo atrapan puede ir a la cárcel.
- Si su madre nunca hizo nada por él, ¿por qué tiene que arriesgarse ahora?. Probablemente ella no robaría por él.
- Es culpa del farmacéutico si se muere. Él hizo todo lo posible.
- No está bien llevarse las cosas sin pagar. El farmacéutico también necesita dinero.
- Si lo fuera a consultar con su madre, ella le dirá que no está bien robar.

GRUPO C: Indecisos.

Indecisos sobre si debe robar la medicina o no porque...

- No se puede decidir porque robar está mal, pero tal vez no lo castiguen tan severamente, todo depende del juez.
- Puede tocarle un juez comprensivo, pero también un juez estricto.
- No quiere ir a la cárcel, pero quiere a su madre. Ella está sufriendo y toda la vida ha sido muy buena con él.
- Es difícil decidir, sabe que el farmacéutico no tiene razón, pero no puede hacer nada.

- Quiere a su madre y ella tiene muchos dolores, pero ella no quisiera que él robara.

Se puede utilizar situaciones reales para este mismo fin, por ejemplo:

- Qué pasaría si un grupo de amigos se negara a compartir el balón con otros alumnos, durante el recreo.
- Cuál es la manera justa de dividir los materiales de trabajo cuando no son suficientes para todo el grupo.
- Qué harías si sorprendes a un compañero fumando en el baño.
- Cómo reaccionarías al saber que tu mejor amigo es drogadicto.
- Qué debes hacer si tu familia te prohíbe salir con tus amigos porque no los considera buenas influencias para ti.
- Cómo se deben dividir con justicia las tareas en una fiesta escolar.
- Qué pasaría si hubiera una pelea entre dos alumnos.
- Qué pasaría si un alumno sorprende a otro haciendo trampa en un examen.
- Cómo podemos elegir democráticamente a nuestro jefe de grupo.

En estos casos, es importante crear un clima que permita que los alumnos discutan abiertamente sus diferencias de opiniones. No necesariamente se tiene que llegar a acuerdos; lo importante es escuchar las diversas opiniones y razonamientos de los alumnos y buscar resolver el conflicto en forma no violenta.

ACTIVIDADES PERMANENTES

Para fortalecer la enseñanza de la afectividad, se sugieren algunas estrategias y actividades a desarrollar con los alumnos en las cuales el educador deberá contemplar o adecuar a las necesidades o intereses del grupo, de tal manera que las actividades se enfoquen hacia los cinco indicadores de la afectividad: valores, sentimientos, intereses, autonomía y juego de reglas, a través de:

- Crear cuentos colectivos e individuales.
- Crear historietas que presenten acontecimientos cotidianos.
- Elaboración de textos y ensayos.

- Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.
- Dedicar un mes a cada uno de los indicadores de la afectividad, relacionándolos con fechas históricas, cívicas y sociales.
- Llevar a cabo ceremonias alusivas.
- Elaboración de carteles, boletines o periódicos murales.
- Contar con un espacio de expresión libre dentro del salón de clases o escuela, donde los alumnos plasmen sus inquietudes acerca del desarrollo de la afectividad.
- Propiciar prácticas individuales y grupales que permitan el ejercicio de clarificación y reflexión de sus valores.
- Realizar prácticas al aire libre, de observación del entorno para cuestionarse sobre el medio que los rodea.
- Elaborar un directorio del grupo para cada uno de los alumnos.
- Elaborar una lista de personas a las que se pueda recurrir en caso de peligro o accidente.
- Realizar entrevistas en la comunidad para conocer los valores que imperan en ella.
- Elaborar un calendario señalando las fechas a celebrar, que el grupo considere más importantes, por ejemplo, el cumpleaños de los alumnos, las fiestas tradicionales, las festividades de la comunidad.
- Celebrar el cumpleaños de los docentes y de cada uno de los alumnos a fin de promover un ambiente de afecto y confianza.
- Análisis y reflexión sobre algunos mensajes radiofónicos y televisivos (noticieros, publicidad, programas populares) para detectar su influencia en la formación de actitudes.
- Lectura comentada de artículos impresos (periódicos, revistas, libros) y de noticias de radio y televisión para formar una visión crítica de la realidad.
- Organización de mesas redondas de acuerdo a temas relacionados con la afectividad.
- Lectura comentada de mitos, fábulas y leyendas de la tradición mexicana, buscando la relación con la afectividad.
- Redacción de diálogos a partir de la lectura de un texto relacionado con la afectividad.

El PAFRE engloba dos elementos inseparables, la afectividad y la inteligencia, que aplicados a un programa de intervención, pueden ser una posible alternativa para fortalecer el rendimiento académico, el cual se conforma por bloques, objetivos generales,

contenidos, objetivos específicos, orientaciones metodológicas y actividades. Aunque la afectividad por sí misma tenga diversas conceptualizaciones, se puede decir que engloba todo el acontecer emocional. Y aunque no resulte medible ya que no es fácil medir gran parte de los rasgos sociales y de la personalidad (interés, autoestima, sentimiento y emoción, y autonomía), sí se pueden reconocer sus rasgos y ponerse de acuerdo sobre su relevancia que emerge como un concepto significativo.

A partir de los fundamentos teóricos descritos, el punto de interés de esta investigación es explorar la afectividad de los alumnos en la escuela primaria y analizar la relación existente entre ésta y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

JUSTIFICACIÓN

El proceso de interacción social, considera que el niño no es el único causante de su conducta, sino que influye el medio ambiente social y físico (González, 1998). Al respecto Muñoz, (1979) encontró que tanto docentes urbanos como rurales interactúan poco con los alumnos y que cuando lo hacían, era en forma selectiva: "los docentes tienden a interactuar más con los alumnos de mejor aprovechamiento". Esto implica que al interactuar tampoco existen espacios y mecanismos de refuerzo y retroalimentación para apoyar a los alumnos y menos aún a los rezagados.

Dentro de la literatura en psicología, se ha observado un sinfín de problemas conductuales, socialización, agresividad y de aprendizaje asociados a la falta de interacción ya sea por calidad, frecuencia o duración de la misma (González, 1998).

El PAFRE surge del interés por demostrar la importancia que debe tener la afectividad dentro del currículo de educación primaria y sus posibles repercusiones en el rendimiento académico, ya que forma parte de la educación integral que establece el artículo 3° constitucional y la Ley General de Educación. La dimensión socioafectiva pretende sensibilizar a la comunidad educativa y hacer reflexionar sobre los objetivos afectivos, los de realización personal e incluso los que afectan a la calidad de relaciones humanas que quedan en el olvido (Hernández, H, 1995:193).

Aunque a la afectividad no se le ha dado la importancia necesaria, existe información sobre su valor, al respecto Nerci (1980:37) establece que "el ambiente de la escuela, el tipo de relaciones entre directivos, profesores y alumnos, contribuyen a estimular o inhibir el espíritu de iniciativa de los educandos". Por lo que directivos y profesores deben crear confianza, compañerismo y cordialidad, porque una atmósfera afectiva influye de manera positiva en los alumnos, " una escuela con clima social positivo

tiende a producir relaciones satisfactorias y rendimientos intelectuales altos, mientras que en una escuela con clima negativo conduce a fracasos intelectuales y afectivos y a relaciones desagraciadas" (García, 1960:156).

Otras investigaciones actuales orientadas a indagar los factores que determinan la calidad de la educación, muestran que "los logros alcanzados por México, desde el punto de vista cognoscitivo, son en términos tanto absolutos como relativos muy bajos respecto a países más desarrollados" (Evaluación y ajuste, 1997:1).

Por su parte Shiefelbein E. dio a conocer factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, resultado de la revisión de los informes de investigaciones educativas realizadas en América latina y el Caribe para poder ofrecer una educación de calidad; estos factores son: la metodología empleada por el maestro, la utilización de materiales de apoyo, la formación y la experiencia del docente, la asignación de tareas y la enseñanza activa. Existen otros factores asociados al rendimiento como el nivel socioeconómico, la alimentación, salud, ambiente cultural familiar, etc. pero en ninguno de ellos la escuela puede incidir directamente. Además señala que se requiere de estudios que den "la justa importancia de la relación entre maestro y alumno como uno de los factores determinantes del éxito escolar" (citado en Evaluación y ajuste, 1997:5).

Los estudios realizados por Muñoz (1979), referentes al desempeño del alumno de educación primaria, tienen ciertas implicaciones con la impuntualidad del alumno y con la inutilidad del trabajo escolar, -que es "generada por el alumno como respuesta a las experiencias que éste tiene en las instituciones educativas" por el esfuerzo y logro que es inculcado básicamente por la familia de los niños y por la actitud de "impercepción del estímulo del maestro-" (Atraso escolar, 1999).

Por lo que para realizar la presente investigación fue necesario reflexionar sobre la afectividad de los alumnos, que se debe contemplar más afondo en el curriculum de educación primaria, para poder fortalecer el rendimiento escolar. Teniendo como punto de enlace lo cognoscitivo y afectivo, que en la practica educativa se traduce en la relación que

guarda entre sí la afectividad y el rendimiento académico. Dichos aspectos que se interrelacionan en el campo educativo han originado controversia y dificultad para establecer las relaciones de causa y efecto.

Al respecto Gelhom y Looftborro (citado en Myers y Hammill, 1987), opinan que "el desajuste emocional, con reacciones abiertas o no, desempeñan una función esencial en la percepción del medio ambiente del niño". Partiendo de esto, plantean la hipótesis acerca de que "perturbaciones emocionales pueden causar dificultades en el aprendizaje, ya que niños con problemas emocionales tienden a mostrar deficiencias en la percepción, el habla y el desempeño académico". Y a la inversa Schonell, expresa sobre este punto que "de los efectos mentales del fracaso, surge la mayoría de las perturbaciones emocionales". En donde la sensación de fracaso ante los compañeros, los maestros y los padres es una carga para los alumnos; lo que ocasiona la falta de confianza en sí mismo, la baja estima, apatía e insatisfacción (Citado en Reca, 1979).

Por su parte Robin señala una relación existente entre el área afectiva y las dificultades en el aprendizaje: "Hay factores conocidos como factores afectivos en niños que presentan dificultades en el aprendizaje, entre éstos se encuentran reacciones afectivas ante: una severidad excesiva, privación de afecto e irregularidades educativas" (citado en Reca, 1979).

Por otra parte, es más frecuente que los profesores y padres de familia acepten que los alumnos presentan bajo rendimiento, a que manifiesten problemas emocionales y conductuales. Debido a esta concepción, usualmente, los alumnos son remitidos a una terapia psicopedagógica en donde se maneja el área académica y restan importancia al área afectiva. Finalmente la relación afectiva profesor, alumno y padres de familia es determinante para lograr los propósitos educativos, de ahí la importancia de llevar a cabo esta investigación por lo que se plantean las siguientes preguntas de investigación:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ¿Es posible explorar los aspectos de la afectividad a través de la aplicación del PAFRE, y se da una relación afectiva de los alumnos?
- ¿Es posible identificar a la afectividad como un factor básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que fortalece el rendimiento académico?
- ¿Es posible identificar que el rendimiento académico en niños de educación primaria cambia como efecto del PAFRE?

OBJETIVOS

- Explorar la afectividad en los alumnos de educación primaria por medio del programa de intervención PAFRE.
- Promover acciones para elevar el desempeño de los alumnos de bajo rendimiento académico mediante el PAFRE.
- Destacar la importancia de la afectividad en el aula, al realizar a través de la estadística descriptiva, los datos con fines explicativos y con propósitos descriptivos, y una estadística paramétrica para analizar la relación entre afectividad y rendimiento escolar.
- Valorar el efecto de la afectividad en el ámbito de educación primaria y su posible correlación con el rendimiento académico.
- Determinar la calidad de la afectividad positiva y negativa en los alumnos.
- Determinar el nivel de afectividad y aprovechamiento como consecuencia de la aplicación del PAFRE en un momento determinado.

HIPÓTESIS CONCEPTUAL

A partir de considerar que la afectividad es considerada como un factor básico del proceso enseñanza-aprendizaje porque fortalece el rendimiento académico, entonces es

posible determinar si es el proceso en el cual se construyen y manifiestan intereses, valores, sentimientos y autonomía, y si existe relación afectiva en los alumnos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

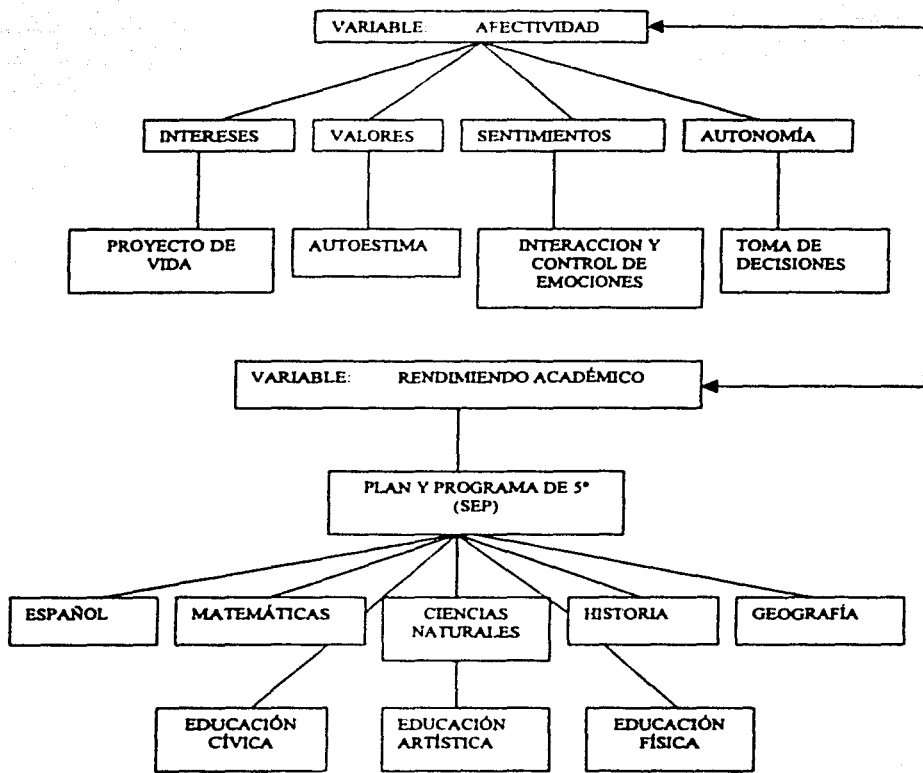
Si sucede que el PAFRE explora las dimensiones de la afectividad en una relación maestro y alumno.

Si sucede que a mayor afectividad positiva, mayor es el rendimiento académico.

Si se presentan avances en el rendimiento académico del alumno de educación primaria como consecuencia del Programa de intervención PAFRE.

VARIABLES

La presente investigación se efectuó sobre la base de las variables de afectividad y el rendimiento académico. La afectividad se puede desglosar en dimensiones y contenidos, de los cuales sólo se manipularan los de mayor relevancia, de valencia positiva y negativa. El rendimiento académico resulta de los propósitos alcanzados del plan y programas de estudio de 5º, el cual contiene ocho asignaturas.



DEFINICIÓN DE VARIABLES

AFECTIVIDAD: La afectividad se agrupa en afectividad positiva (acercamiento) y afectividad negativa (retirada o coerción). La afectividad positiva esta conformada por una estructura de gozo: interés, amor, alegría, sentimientos y autonomía, que va en dirección de incrementar la relación maestro y alumno. La afectividad negativa es una estructura de

dolor negativo: desagrado, odio, tristeza, desprecio y heteronomía, que busca decrementar la relación maestro y alumno. No es recomendable su uso ya que produce sentimientos de miedo, ansiedad, ira y depresión.

Las dimensiones y contenidos de la variable afectividad son:

- Valores (autoestima)

Los valores "son apreciaciones, opciones y significantes que afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas y condicionan los sentimientos de las personas" (Cuaderno de orientación pedagógica, 1994:7). Se refieren a objetos de aprecio y reconocimiento y guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno está dispuesto a dar y darse. Además "son la fuerza motriz de las actividades y decisiones; en el terreno educativo son elementos imprescindibles, para determinar metas y procedimientos de aprendizaje" (Hacia un nuevo modelo educativo, 1991:154), es decir son las creencias individuales sobre lo que se considera deseable. La adquisición de valores es un compuesto de aprendizaje afectivo y cognoscitivo (citado en Antología, 2000), nuestros valores son en parte una función de conceptos que poseemos. Esto es verdad, tanto para un individuo, como para la sociedad o subcultura. Los valores individuales están enraizados en la totalidad de la experiencia afectiva y cognoscitiva de los individuos, no son fácilmente modificados, tanto en sentido positivo, como negativo. La mejor vía para influir en los valores de los estudiantes es la planeación de experiencias de aprendizaje cognoscitivo donde las experiencias del estudiante tengan buen éxito.

La *autoestima* es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus méritos y actitudes, es decir es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad (Valores para vivir, 1999). Una persona con alta autoestima, vive, comparte e invita a la integridad, y a los valores universales, siente que es importante, tiene confianza en sí misma, se siente segura en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso (Rodríguez, 1999).

- **Sentimientos (interacción y control de emociones).**

El *sentimiento* es la interiorización del mundo objetivo en una honda impresión subjetiva (emoción); "ha de distinguirse de los actos psíquicos, mediante los cuales conocemos el mundo exterior que nos rodea (sensación, percepción, representación, pensamiento), y de aquellos otros en los que nos basamos para formarnos un criterio sobre él (deseos, voluntad, el obrar, la conducta)" (Diccionario de Psicología, 1981:232). Estado afectivo que acompaña a una experiencia (pena, dolor, pesar). *Emoción* es un término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para "denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección" (Encarta, 2000).

La interacción es aquel intercambio de conductas que los seres humanos mantienen con otras personas, estas conductas nos permiten establecer relaciones satisfactorias o insatisfactorias ya que van en dirección de incrementar o decrementar las relaciones con padres, maestros y alumnos, y su desempeño en la escuela se modifica positiva o negativamente (González Quijano, 1998).

Control de emociones o control del Yo, "es un intermediario o administrador emocional", el Yo se convierte en la voz de la razón de un niño en desarrollo, una fuerza de adaptación que le permite obtener lo que él quiere en forma socialmente adecuada que no ofenda al mundo exterior ni a su mundo interior de normas y sanciones (Shapiro, 1997:259).

- **Intereses (proyecto de vida):**

Los *intereses* son las inclinaciones del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae. En palabras de Piaget (1989), el interés es la extensión de las necesidades,

vista como la relación entre un objeto y una necesidad; ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad, siendo a la vez la orientación propia de todo acto de asimilación mental. El interés se presenta bajo dos aspectos complementarios:

- Es un regulador de energía, al respecto Claparede (citado en Piaget, 1989) expresa que la intervención del interés moviliza las reservas internas de fuerza, y basta que un trabajo interese para que parezca fácil y la fatiga disminuya.
- Por otra parte, el interés implica un sistema de valores, que se diferencian asignando objetivos cada vez más complejos a la acción.

Proyecto de vida, los *proyectos* significan reconocer la vinculación que hay entre su entorno y la escuela, es decir educar para la vida, y así descubrir el sentido de los conocimientos formales. Partiendo del interés-proyecto se tendrá una mayor motivación y creatividad en acciones para resolver situaciones determinadas. "Acciones caracterizadas por el interés que redundan en la construcción de actitudes de autoestima de los participantes, además de ofrecer la posibilidad de generar una mejor coherencia en y con el grupo" (Orientación Educativa, 1997:18).

- Autonomía (toma de decisiones):

Autonomía significa llegar a ser capaz de pensar y actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como intelectual. Autonomía significa gobernarse a sí mismo, contraria a heteronomía, que significa ser gobernado por los demás.

Toma de decisiones, es ser capaz de tener en cuenta factores relevantes, al decidir cual puede ser el mejor curso para una acción que concierne a todos. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado (Afectividad en el aula, 1989).

RENDIMIENTO ACADÉMICO: El rendimiento académico: es el efecto o avance educativo que alcanza el alumno al término de un tiempo establecido, ya sea a corto o a largo plazo; es decir es el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas y en general del

logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio de 5° que marca la SEP. El rendimiento académico implica los *planes y programa de estudio* de educación primaria, que son un documento que contiene el conjunto de propósitos y contenidos que organizan la enseñanza y establecen un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país (citado en Educación básica primaria, 1993). Así mismo presenta las asignaturas por las cuales se estructura, que para el 5° son:

- *ESPAÑOL*. La enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas, tiene como propósito central propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. El programa de 5° articula los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

-*MATEMÁTICAS*. Se dedica una cuarta parte del tiempo del trabajo escolar, además se procura que las formas de pensamiento y representación propios de esta disciplina se apliquen, siempre que sean pertinentes en el aprendizaje de otras asignaturas. Está orientada a poner el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Organiza la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: los números, sus relaciones y las operaciones; la medición; la geometría; los procesos de cambio; el tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar.

- *CIENCIAS NATURALES*. Se destina 3 horas semanales específicamente, se da atención especial a temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. El estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y educación cívica. Para organizar los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

- *HISTORIA*. Se destina 1:50 minutos semanales y se realiza una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal. El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia.

- *GEOGRAFÍA*. Se destina 1:50 minutos semanales y se dedica al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal. Los alumnos estudiarán la distribución de los continentes, los océanos y las islas, para pasar después a un estudio panorámico de la orografía. Se divide en los siguientes temas: el Universo y la Tierra, los mapas de la Tierra, corteza terrestre, el continente americano (recursos naturales y actividades económicas, la población en el continente americano y México en el contexto económico de América.

- *EDUCACIÓN CÍVICA*. Se dedica 1 hora semanal, al estudio de contenidos referentes a derechos y garantías de los mexicanos -en particular lo de los niños-, a las responsabilidades cívicas y a los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política. Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados: formación de valores; conocimiento de derechos y deberes; conocimiento de las instituciones y la organización política de México, y el fortalecimiento de la identidad nacional.

- *EDUCACIÓN ARTÍSTICA*. Se dedica 1 hora semanal, tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro.

- *EDUCACIÓN FÍSICA*. Se dedica 1 hora semanal, el punto de partida es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los alumnos. Las actividades están agrupadas en cuatro campos: desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud.

MUESTRA

La población donde se realizó el presente experimento, pertenece a la Esc. Prim. "Marceliano Trejo Santana", clave económica 51-22539-375-51-x-024, CCT 3355709DPR5071, situada en calle 10 de Abril y Plan de San Lorenzo, col. La Cebada, Xochimilco, D. F., C.P. 14300, turno matutino de 8:00 a 12:30 P.M., en el ciclo escolar 2000 - 2001, cuenta con un total de 410 alumnos aproximadamente, distribuidos en doce grupos, dos de cada grado de primero a sexto respectivamente. La presente escuela se encuentra ubicada en una zona de condición económica media baja y cuenta con todos los servicios públicos.

Se requirió para el estudio una muestra no probabilística, también llamada dirigida, supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Esta muestra de sujetos - tipo se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es "la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización" (Hernández Sampieri, 1998:227).

La muestra se integró por dos grupos intactos, el grupo 5° A (29 alumnos) fue el grupo experimental y el grupo 5° B (30 alumnos), el grupo control. La muestra fue autorizada previamente por la directora del plantel Profra. Olivia Mendoza Miranda y fue tomada siguiendo ciertos criterios para valorar que éstos fueran representativos y adecuados para los fines de la investigación. La muestra no probabilística es adecuada pues se trata de un estudio con un diseño de investigación exploratorio, es decir, no es concluyente, sino que su objetivo es documentar ciertas experiencias.

SUJETOS

El programa de intervención PAFRE se llevó a cabo en 58 sujetos, los cuales se distribuyeron en dos grupos, el grupo experimental con 29 alumnos y el grupo control con 29 alumnos de la siguiente manera (cuadro):

GRUPO	EDAD (AÑOS)	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Grupo Experimental 5° "A"	9	3	0	3
	10	9	14	23
	11	0	2	2
	12	0	1	1
	TOTAL	12	17	29
Grupo Control 5° "B"	9	2	1	3
	10	9	13	22
	11	0	3	3
	12	1	0	1
	TOTAL	12	17	29

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de esta investigación es de carácter exploratorio, porque los conocimientos que se tienen al respecto a la afectividad del aula son escasos, -"si hay pocos conocimientos respecto a un problema dado, el experimentador lleva a cabo un experimento exploratorio"- principalmente para encontrar nuevas variables y sus posibles efectos (McGuigan, 1974:81). Y de campo, ya que se llevó a cabo una observación sistemática del grupo 5° A y se registraron los sucesos, es decir en el estudio de campo "el investigador se introduce dentro del campo para obtener sus datos" (McGuigan, 1974:77).

DISEÑO

El diseño de investigación que utilicé es un cuasiexperimento, en este diseño "los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos". Específicamente el tipo de diseño fue con "posprueba únicamente", se le administró el tratamiento experimental al 5° "A", y el grupo control fue el 5° B, posteriormente se observaron los efectos sobre el rendimiento académico, es decir los grupos del experimento fueron comparados en la

postprueba para analizar si el tratamiento tuvo efecto en los alumnos de la muestra de educación primaria (Hernández Sampieri, 1998:169 y 171).

Esquema Gráfico del Diseño	A1	X	A2	Grupo Experimental (5° A) con tratamiento.
	B1	—	B2	Grupo Control (5° B) sin tratamiento.

Dónde:

A1	B1	Evaluación Inicial
X		Período de Tratamiento
A2	B2	Evaluación Final

Los grupos escolares del cuasiexperimento se trataron de equiparar en cuanto a características relevantes, de tal manera de obtener grupos homogéneos en cuanto a: Plan y programa de la SEP, escuela, horario, grado, edad promedio y sexo.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron se mencionan conforme a las tres fases importantes del estudio:

- Instrumentos de la evaluación inicial.

1. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Fue elaborada por las profesoras de quinto grado con la finalidad de detectar el nivel cognoscitivo de cada uno de los sujetos. Abarcó solamente Español y Matemáticas por ser las asignaturas prioritarias más altas (Plan y programas, 1993), el contenido de dichas pruebas se apoyó en los contenidos programáticos que marca la SEP para cuarto grado (Ver Anexo A).

2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y HÁBITOS

Es un registro que comprende 14 indicadores de observación referente a las actitudes y hábitos que los alumnos mostraron en el desempeño de su trabajo escolar durante las dos primeras semanas de trabajo, consistió en observar y registrar la frecuencia de las características más sobresalientes de los alumnos (Ver Anexo B)

- Instrumentos del periodo de tratamiento

3. LISTA DE COTEJO DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE

Es un registro de actividades que se desarrollaron durante el primer bimestre del proceso enseñanza -aprendizaje (septiembre-octubre), y se anotaron secuencialmente tal como ocurrieron, están agrupadas por materias con un color específico para facilitar su registro. La lista de cotejo permitió conocer los logros cognoscitivos alcanzados durante el primer bimestre (Ver Anexo C1-C6)

4. LISTA DE COTEJO DE LAS ACTIVIDADES DEL PAFRE

Es un registro que indica la realización de 12 indicadores, que involucran los 4 bloques y las 8 actividades sugeridas del programa de intervención del PAFRE (Ver Capítulo III). De la información recopilada se obtuvieron datos que permitieron conocer por un lado el modelo de enseñanza de la afectividad y por el otro, la interacción de alumnos y el maestro (Ver Anexo D)

- Instrumentos de la evaluación final

5. PRUEBA PEDAGÓGICA

Abarca conocimientos básicos del primer bimestre de 5° de educación primaria, está distribuida en siete asignaturas con los siguientes reactivos Español (40), Matemáticas (40), Ciencias Naturales (20), Historia (20), Geografía (20) y Educación Cívica (20)

Los resultados obtenidos se promediaron con las actividades de la lista de cotejo, para obtener una calificación global por materia de cada alumno (Ver Anexo E).

6. PRUEBA DE AFECTIVIDAD.

Esta prueba fue elaborada por Aguilar (1998), tiene como objetivo explorar la afectividad del aula sobre la base de la corriente psicogenética-constructivista de Piaget. Consiste en una serie de diez láminas o dibujos que representan escenas cotidianas de la tarea educativa en la interacción maestro - alumno, los cuales están acompañados a su vez por proposiciones al pie del dibujo (Anexo F).

Los temas que exploraron cada una de las láminas en términos generales son los móviles energéticos de la conducta humana, es decir la afectividad escolar. Específicamente los reactivos (A-J) por los cuales está constituido el test, son de dos tipos:

-Valencia positiva o de acercamiento: valor- autoestima alta (A), sentimientos-interacción positiva (C) y control de emociones (I), interés-proyecto de vida (E) y autonomía-toma de decisiones (G).

-Valencia Negativa o de coerción: autoestima baja (B), interacción negativa (D) y falta de control de emociones (J), desagrado (F) y heteronomía (H).

PROCEDIMIENTO

El período de investigación se conformó de tres fases:

1ª. FASE. EVALUACIÓN INICIAL:

La evaluación inicial o diagnóstica "es una herramienta de análisis que permite conocer los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que poseen los alumnos en relación con lo dispuesto por los programas de estudio" (Guía para la elaboración, 2000-2001:4); sin perder de vista también, la afectividad en el aula.

El grupo experimental se constituyó de 29 alumnos, 17 mujeres y 12 hombres (no hubo repetidores), primeramente se realizó el diagnóstico en la última semana del mes de agosto (inicio de clases), en donde los objetivos principales fueron construir la afectividad, integrar al grupo, formar un clima agradable y fortalecer el rendimiento académico. En la junta inicial con padres de familia se informó sobre la forma de trabajo, el Plan Anual de Trabajo y un bosquejo general del programa del PAFRE a corto plazo, además se dieron a conocer los resultados del examen de diagnóstico de español y matemáticas, y los resultados del registro de observación de actitudes y hábitos de las dos primeras semanas de trabajo; tales resultados se cotejaron en la etapa de diagnóstico.

2ª. FASE. TRATAMIENTO:

En el proceso enseñanza - aprendizaje, "los efectos o avances son los que se conocen como evaluación formativa pues a través de ella se tiene la información sobre lo aprendido por los alumnos, lo que permite que el docente emita un juicio sobre el proceso de lo enseñado y lo aprendido" (Evaluación y ajuste, 1997:12), en otras palabras los resultados permitieron tomar decisiones encaminadas a modificar o ajustar si es necesario, las estrategias para evitar el fracaso de los escolares.

La aplicación del programa PAFRE, se llevó a cabo durante el primer bimestre (septiembre - octubre) del año escolar 2000-2001, tiene una estructura sencilla y da libertad de ejecución en todo el desempeño escolar. Los cuatro bloques por los que está constituido son: Intereses (Proyecto de vida), valores (autoestima), sentimientos (interacción y control de emociones y autonomía (toma de decisiones); están a su vez divididos en objetivos generales, contenidos, objetivos específicos, metodología, actividades y evaluaciones.

Cada bloque se desarrolló de manera quincenal (2 semanas por bloque) y se aplicó dentro de los mismos contenidos programáticos de quinto grado que marca la SEP. Las actividades del PAFRE quedaron establecidas dentro del horario de clases del grupo 5º "A".

Informativo de las actividades del PAFRE:

ACTIVIDAD 1. Preguntas esclarecedoras: Permitió conocer los gustos e intereses personales de los alumnos.

ACTIVIDAD 2. Frases inconclusas: En forma individual los alumnos completaron una serie de enunciados, que posteriormente se comentaron y compartieron.

ACTIVIDAD 3. Expresión afectiva: Se desarrolló la expresión plástica, corporal, musical y literaria en contenidos programáticos que marca la SEP, destacando el valor universal: amor (la autoestima).

ACTIVIDAD 4. Expectativas y valoración: Los alumnos anotaron al comienzo de cada ejercicio de trabajo frases positivas (cada semana una diferente) para su superación personal o para motivación del trabajo escolar, además de repetirla de 3 a 7 veces en voz baja y respirando profundamente.

ACTIVIDAD 5. Autocontrol: Prácticamente se manejó la técnica de relajación, visualizando imágenes agradables y el juego "Mantenga la calma". Además el alumno se propuso retos, objetivos o metas a alcanzar (cumplir con la tarea, saludar, repetir frases positivas en casa, saludar, etc.), llevando un control de su propio registro.

ACTIVIDAD 6. Hoja de valores: Los alumnos más que confrontar sus respuestas, reflexionaron, compartieron sus respuestas, respetaron la opinión de sus compañeros y se fomentó la autonomía.

ACTIVIDAD 7. Propositiones de valor: Los alumnos manejaron valores numéricos para decidir en ciertas cuestiones. Es importante mencionar que los valores de la tabla quedaron establecidos de la siguiente manera:

- 1 De acuerdo
- 0 Sin opinión
- 1 Desacuerdo

ACTIVIDAD 8. Dilemas: Los alumnos practicaron la frase "escucho, pienso y contesto", al reflexionar sobre la solución óptima de situaciones que presentan un conflicto. No es importante la respuesta, sino los elementos tomados para emitir un juicio.

A grandes rasgos el desarrollo de las actividades encaminadas al PAFRE se llevó a cabo en su totalidad, con la variante de que algunas actividades se modificaron en su

ejecución para hacerlas más sencillas en su ejecución y en vocabulario. Se tuvo la primicia de involucrar al alumno para que revisara y juzgara sus avances (graficando y analizando los mismos). Finalmente se registraron las evaluaciones iniciales, continuas y finales del desarrollo afectivo - cognoscitivo, es decir de las actividades del PAFRE y de las materias curriculares de 5° de educación primaria que marca la SEP, en una lista de cotejo que comprendió el primer bimestre del ciclo escolar, septiembre- octubre.

En la fase de tratamiento, también se trabajó con padres de familia al realizar juntas informativas y de reflexión para promover la afectividad en la familia y las buenas relaciones humanas entre padres e hijos; además se comentó y se intercambiaron puntos de vista de los compromisos que tienen para sus hijos. El trabajo con padres de familia no estuvo contemplado en el PAFRE, ni en la metodología, pero se llevó a cabo con el fin de reforzar el rendimiento académico, ya que maestros, alumnos y padres de familia son los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje, las actividades realizadas fueron:

- Plática: "Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros".
- Plática: "Ayude a su hijo a desarrollar su autoestima".
- Plática: "Los valores". Orientación para padres de familia.
- Plática: "La inteligencia emocional": subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Shapiro, 1997).
- Comunicación personal con padres de familia de los alumnos con rezago escolar con base a la lista de cotejo y de evaluación, e información sobre las tareas que deben desarrollar según lo amerite el caso.

3ª. FASE. EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL

La evaluación sumativa, "es la que permite comprobar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje y se expresa en términos de calificación; para el caso de los alumnos, esta evaluación permite informar a los padres sobre los aprendizajes y, en el caso de los maestros, informar a los directivos sobre la enseñanza realizada y, lo más importante,

saber sobre la calidad de las estrategias que como docentes empleamos" (Evaluación y ajuste, 1997: 14 y 15).

La evaluación final se llevó a cabo cuando se dio por terminado la aplicación del PAFRE y se requirió de un instrumento encaminado a verificar sus efectos, y para esto se utilizó "la Prueba de Afectividad" para alumnos, es decir se aplicó dicha prueba para que midiera, por así decirlo la funcionalidad de la afectividad en la escuela primaria, aunque es necesario mencionar que se puede pensar erróneamente de que existe una prueba que mida la afectividad o incluso que se pueda medir de alguna manera; ya que no es fácil medir gran parte de los rasgos sociales y de la personalidad, pero lo que sí se puede hacer es reconocerlos en los niños y ponerse de acuerdo sobre su relevancia.

La prueba de afectividad para alumnos se aplicó de la siguiente manera:

- Lectura y explicación de las instrucciones de la evaluación.
- Contestación individual por escrito.
- Supervisión del trabajo a realizar.
- Solución de dudas según se requirió.

Posteriormente se aplicaron las pruebas pedagógicas del primer bimestre, cuyos resultados fueron promediados con las actividades registradas en la lista de cotejo. Finalmente en la primera quincena de noviembre se realizó una junta para firma de boletas, donde se dieron a conocer las evaluaciones globales del primer bimestre (2000-2001).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos en las fases: diagnóstica, formativa y final del programa de intervención PAFRE y del rendimiento académico, se registraron en listas de evaluación o de cotejo, posteriormente se realizó el análisis descriptivo para cada una de las variables y por último se realizó una gráfica global de afectividad y del rendimiento académico, tanto del grupo experimental como del grupo control.

Los resultados de las evaluaciones se pueden expresar sintéticamente en calificaciones numéricas, ya que tienen la función de informar a cerca del nivel de competencia curricular que marca la SEP y en categorías de afectividad que ha alcanzado el alumno en un momento determinado. Considerando el tipo de información que se obtuvo, se enuncian las escalas de afectividad y de rendimiento escolar para dar una valoración más exacta a los datos capturados, éstas son:

1. Escala estimativa de la afectividad en la escuela primaria.

ESCALA DE AFECTIVIDAD	
PUNTOS	CATEGORÍA NUMÉRICA Y LITERAL
38-40	10 = Excelente (E)
34-37	9 = Muy Bien (MB)
30-33	8 = Bien (B)
26-29	7 = Regular
22-25	6 = Suficiente (S)
18-21	5 = No Acreditado (NA)

2. -Escala de evaluación del aprovechamiento escolar:

ESCALA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR
CALIFICACIONES CON NÚMEROS Y LETRAS
10 = Excelente (E)
9 = Muy Bien (MB)
8 = Bien (B)
7 = Regular (R)
6 = Suficiente (S)
5 = No Acreditado (NA)

La escala del Aprovechamiento Académico y la del PAFRE tiene fundamento en el Acuerdo 200 de Evaluación que marca la SEP, la calificación numérica va de 10 como máximo hasta 5 como mínimo y la categoría literal se agregó para una mejor interpretación de los resultados.

El segundo paso fue utilizar una inferencia estadística de los datos, utilizando métodos o pruebas estadísticas paramétricas, específicamente se llevó a cabo la prueba "t" para evaluar si el grupo experimental y el grupo control difirieron entre si de manera significativa respecto a sus medias en cuanto al rendimiento académico y afectividad escolar.

Posteriormente se realizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables afectividad y rendimiento escolar, se calculó a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionaron las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos, tanto del grupo experimental y del grupo control.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

A partir de los objetivos planteados para esta investigación en donde se propone:

- Explorar la afectividad en los alumnos de educación primaria por medio del programa de intervención PAFRE.
- Promover acciones para elevar el desempeño de los alumnos de bajo rendimiento académico mediante el PAFRE.
- Destacar la importancia de la afectividad en el aula, al realizar a través de la estadística descriptiva, los datos con fines explicativos y con propósitos descriptivos, y una estadística paramétrica para analizar la relación entre afectividad y rendimiento escolar.
- Valorar el efecto de la afectividad en el ámbito de educación primaria y su posible correlación con el rendimiento académico.
- Determinar la calidad de la afectividad positiva y negativa en los alumnos.
- Determinar el nivel de afectividad y aprovechamiento como consecuencia de la aplicación del PAFRE en un momento determinado.

Estadística Descriptiva

Como primer análisis se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan por medio de tablas de frecuencia (F) y porcentaje (%), para conocer el comportamiento de las variables y si ocurrieron cambios significativos en ellas o no.

TABLA 1. VARIABLE EDAD					
Grupo Experimental			Grupo Control		
Edad (años)	F	%	Edad (años)	F	%
9	3	10.3	9	3	10.3
10	23	79.3	10	22	75.9
11	2	6.9	11	3	10.3
12	1	3.4	12	1	3.4
Total	29	100.0	Total	29	100.0

En el grupo experimental, el rango de edad osciló entre 9 y 12 años, con una media de 10.03 años y una dispersión de .56 muy próxima a la media; debido a que en la muestra la mayoría de los niños tienen 10 años (79.3%) y sólo una niña tiene 12 años (3.4%). El grupo control se constituyó con un rango de edad entre 9 y 12 años, con una media de 10.07, las edades en su mayoría son próximas a ésta (desviación estándar = .59); además la mayoría de los niños tienen 10 años y sólo un niño tiene 12 años.

Grupo Experimental 5° A			Grupo Control 5° B		
Sexo	F	%	Sexo	F	%
Masculino	12	41.4	Masculino	12	41.4
Femenino	17	58.6	Femenino	17	58.6
Total	29	100.0	Total	29	100.0

En ambos grupos se encontraron el sexo masculino y femenino en la misma proporción, con la variante de que un poco más de la mitad son de sexo femenino (58.6%).

Se realizó un registro de observación de conducta y hábitos, durante la primera semana de trabajo, solo para el grupo 5° A, debido a que fue el que se consideró como grupo experimental, dicho registro sirvió también como antecedente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Grupo Experimental 5° A		
Observación	F	%
Sin problemas	18	62.1
Con problemas	11	37.9
Total	29	100.0

En el grupo experimental se muestra que un poco más de la mitad de los niños (62.1%) no presentaron problemas de conducta y hábitos.

Una vez establecida la información de las variables que sirvieron para establecer la semejanza entre los dos grupos del experimento, es decir una vez que el grupo experimental y el grupo control fueron equiparables, en cuanto al plan y programas de la SEP, escuela, grado, edad, promedio y sexo; se realizó una evaluación inicial con la prueba de rendimiento académico inicial o diagnóstico, solamente en las asignaturas de Español y Matemáticas en ambos grupos porque estas materias se consideran básicas en el esquema curricular de educación primaria, ya que contienen elementos de razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, entre otros; los resultados de ambos grupos se reportan en la tabla 4.

TABLA 4. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO INICIAL (DIAGNÓSTICO)											
Grupo Experimental 5° A						Grupo Control 5° B					
Sujetos	Edad	Sexo	Esp.	Mat.	Prom. G.	Edad	Sexo	Esp.	Mat.	Prom. G.	
1	12	F	8	6	7.0	10	F	7	5	6.0	
2	10	F	9	5	7.0	11	F	5	5	5.0	
3	11	F	8	5	6.5	10	F	5	6	5.5	
4	10	M	7	5	6.0	10	M	8	7	7.5	
5	10	F	7	5	6.0	9	F	6	6	6.0	
6	10	F	8	6	7.0	10	F	9	7	8.0	
7	9	M	9	7	8.0	10	M	6	7	6.5	
8	10	F	7	5	6.0	9	M	9	9	9.0	
9	10	F	8	6	7.0	10	M	6	6	6.0	
10	10	M	6	5	5.5	10	F	7	5	6.0	
11	10	M	8	6	7.0	10	F	8	8	8.0	
12	10	M	8	5	6.5	10	F	8	7	7.5	
13	10	F	7	6	6.5	10	M	7	5	6.0	
14	10	F	8	6	7.0	10	M	7	5	6.0	
15	10	F	9	5	7.0	11	F	8	5	6.5	
16	11	F	7	5	6.0	10	M	6	5	5.5	
17	10	F	8	5	6.5	9	M	7	5	6.0	
18	10	M	9	6	7.5	10	M	6	5	5.5	
19	10	F	5	5	5.0	10	F	7	5	6.0	
20	9	M	8	6	7.0	10	M	5	5	5.0	
21	10	F	5	5	5.0	10	F	5	5	5.0	
22	10	F	6	5	5.5	12	M	6	5	5.5	
23	9	M	8	5	6.5	10	F	6	5	5.5	
24	10	M	8	7	7.5	10	M	7	8	7.5	
25	10	F	7	6	6.5	10	F	5	8	6.5	
26	10	M	5	5	5.0	11	F	5	5	5.0	
27	10	F	8	5	6.5	10	F	8	5	6.5	
28	10	M	8	6	7.0	10	F	6	5	5.5	
29	10	M	7	5	6.0	10	F	5	5	5.0	
Promedio			7.4	5.2	6.4	Promedio			6.5	5.8	6.1

La tabla anterior generaliza la evaluación inicial o diagnóstica de la muestra total, en el caso del grupo experimental, la asignatura de Español obtuvo un promedio Regular (7.4) y Matemáticas No se acreditó (5.2), aunque en el promedio de ambas materias resultó Suficiente (6.4). Con respecto al grupo control, en Español se obtuvo una media de

Suficiente (6.5), y en Matemáticas No se acreditó (5.8); aunque el promedio general inicial también fue Suficiente (6.1).

A continuación se muestra los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la materia de Español, analizados mediante tablas de frecuencias (F) y porcentaje (%), tanto del grupo experimental como del grupo control.

Grupo Experimental 5° A		Grupo Control 5° B		
Calificación	F	%	F	%
No acreditado (5)	3	10.3	7	24.1
Suficiente (6)	2	6.9	8	27.6
Regular (7)	7	24.1	7	24.1
Bien (8)	13	44.8	5	17.2
Muy Bien (9)	4	13.8	2	6.9
Total	29	100.0	29	100.0

En el diagnóstico del rendimiento académico de español, el grupo experimental obtuvo la calificación mínima de 5 y máxima de 9, con una media de 7.45 y una desviación estándar de 1.15, además casi la mitad de los niños obtuvieron una calificación de 8 (Bien) (44.8) y sólo 3 niños no acreditaron el examen (10.3%). En el grupo control la calificación mínima fue de 5 y la máxima de 9 con una media de 6.55 y una desviación estándar de 1.24, además de que la tercera parte de los niños obtuvieron un rendimiento Suficiente (6) en Español (27.6 %) y en menor proporción una calificación de Muy Bien (6.9%).

La evaluación diagnóstica inicial en la materia de matemáticas fue la siguiente:

Grupo Experimental			Grupo Control	
Calificación	F	%	F	%
No acreditado	17	58.6	18	62.1
Suficiente	10	34.5	3	10.3
Regular	2	6.9	4	13.8
Bien	-	-	3	10.3
Muy Bien	-	-	1	3.4
Total	29	100.0	29	100.0

En el rendimiento académico diagnóstico de matemáticas, del grupo experimental se obtuvo la calificación mínima fue de 5 y la máxima de 7, con una media de 5.48 y una dispersión menor (.63); por lo que más de la mitad de los niños reprobaron el examen (58.6%) y sólo dos niños obtuvieron una calificación Regular (6.9%). En cuanto al grupo control, el rango de calificación varío de 5 a 9, con una media de 5.83 y una desviación estándar mayor (1.25). Aquí hubo mayor índice de reprobación (62.1%) y solamente un niño obtuvo la calificación de Muy Bien (3.4%).

Posteriormente se obtuvo el promedio de las 2 materias centrales que son Español y Matemáticas con los siguientes resultados:

TABLA 7. VARIABLE PROMEDIO DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS (DIAGNÓSTICO)

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
5.0	3	10.3	5	17.2
5.5	2	6.9	6	20.7
6.0	5	17.2	8	27.6
6.5	7	24.1	4	13.8
7.0	9	31.0	-	-
7.5	2	6.9	3	10.3
8.0	1	3.4	2	6.9
9.0	-	-	1	3.4
TOTAL	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental, el promedio diagnóstico de Español y Matemáticas osciló entre 5 y 8, la media de 6.46 y una desviación estándar menor (.76). Asimismo casi la tercera parte de los niños obtuvieron una calificación Regular (31.0%) y solamente un niño obtuvo una calificación de Bien (3.4%). En el grupo control, el promedio diagnóstico de Español y Matemáticas arrojó una calificación mínima de 5 y una máxima de 9, con una media de 6.19 y una desviación estándar mayor (1.03). Además un poco más de la cuarta parte de los niños obtuvo una calificación Suficiente (27.6%) y solo un niño obtuvo una calificación de Muy Bien (3.4%).

Una vez que se aplicó el PAFRE durante un bimestre de trabajo, se obtuvieron resultados en el rendimiento académico de los sujetos (Suj.) en cuanto a ocho asignaturas de estudio: Español (E), Matemáticas (M), Ciencias Naturales (C.N.), Historia (H), Geografía (G), Educación Cívica (E.C.), Educación Artística (E.A.) y Educación Física (E.F.). Además se obtuvo promedio global (P. G.) por alumno, por asignatura y por grupo; los resultados son los siguientes:

TABLA 8. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO FINAL (PROMEDIO DEL 1° BIMESTRE)

Suj	Grupo Experimental 5° A									Grupo Control 5° B								
	E.	M.	C.N.	H.	G.	E.C.	E.A.	E.F.	PG	E.	M.	C.N.	H.	G.	E.C.	E.A.	E.F.	PG
1	7	7	7	7	8	8	7	9	7.5	8	7	7	7	7	7	8	9	7.5
2	9	6	7	8	9	9	8	8	8.0	8	8	7	7	7	7	10	9	7.8
3	8	6	10	7	7	9	9	10	8.2	6	6	5	5	5	6	10	8	6.3
4	10	10	8	8	9	10	8	10	9.1	8	8	8	7	7	7	10	10	8.1
5	10	8	7	8	8	10	9	10	8.7	9	9	9	9	8	8	10	10	9.0
6	10	8	9	8	8	9	8	10	8.7	7	7	7	6	7	7	10	9	7.5
7	10	9	10	10	10	10	10	10	9.8	8	8	8	8	8	8	10	9	8.3
8	9	6	8	8	8	10	9	10	8.5	9	9	9	9	9	9	10	10	9.2
9	10	7	8	10	10	10	10	10	9.3	5	5	5	5	5	5	10	9	6.1
10	8	8	6	7	9	10	7	10	8.1	7	7	6	7	6	6	9	10	7.2
11	10	9	9	9	10	10	8	10	9.3	8	7	8	7	8	8	10	10	8.2
12	8	6	6	10	7	9	7	9	7.7	8	8	8	7	8	7	10	10	8.2
13	9	7	6	6	7	6	8	8	7.1	8	7	7	6	7	7	9	9	7.5
14	9	6	8	10	8	9	8	9	8.3	8	7	7	8	7	7	10	10	8.0
15	9	8	8	10	10	10	8	10	9.1	9	9	9	9	9	9	10	10	9.2
16	6	6	6	6	6	6	9	9	6.7	8	8	7	8	7	8	10	9	8.1
17	9	7	9	10	8	10	10	10	9.1	8	8	8	8	8	8	9	9	8.2
18	8	9	7	7	8	7	7	10	7.8	8	8	8	7	8	7	9	9	8.0
19	6	6	6	6	6	6	8	10	6.7	6	6	6	5	6	5	10	9	6.6
20	9	8	7	8	7	9	9	10	8.3	8	8	8	7	8	7	10	9	8.1
21	7	6	6	6	7	8	8	9	7.1	8	8	7	7	8	7	8	9	7.7
22	8	6	7	7	8	10	9	10	8.1	8	7	8	7	8	7	10	10	8.1
23	6	6	7	7	6	7	6	8	6.6	6	6	7	6	6	6	9	9	6.8
24	9	8	9	8	8	10	8	10	8.7	10	10	9	9	9	9	10	10	9.5
25	10	7	9	9	8	10	8	10	8.8	8	8	8	7	8	8	10	10	8.3
26	8	6	6	7	9	8	7	10	7.6	8	7	8	7	8	7	9	10	8.0
27	7	6	6	6	6	7	8	9	6.8	9	8	9	8	8	8	10	10	8.7
28	9	6	8	9	9	10	9	9	8.6	8	8	8	8	7	7	10	9	8.1
29	9	8	7	9	8	10	10	9	8.7	6	6	6	6	6	6	9	9	6.7
P.G.	8.5	7.1	7.3	7.9	8.0	8.8	8.2	9.5	8.1	7.7	7.5	7.4	7.1	7.3	7.1	9.6	9.4	7.8

El grupo experimental muestra en el promedio del 1° bimestre, una calificación mínima de 6.6 y una máxima de 9.8, una media de 8.17, cuyas puntuaciones son más próximas a ésta (desviación estándar = .88). En el grupo control, el promedio del primer bimestre osciló entre 6.1 y 9.5, una media de 7.89 y una desviación estándar menor (.84).

Del análisis de los datos del rendimiento académico bimestral, se obtuvieron frecuencias y porcentajes de las asignaturas de los resultados anteriores, que se desglosaron en la siguiente tabla.

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No Acreditado		-	1	3.4
Suficiente	3	10.3	4	13.8
Regular	3	10.3	2	6.9
Bien	6	20.7	17	58.6
Muy Bien	10	34.5	4	13.8
Excelente	7	24.1	1	3.4
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental la calificación mínima de Español fue de 6 y la máxima de 10, con una media de 8.52 y una desviación estándar de 1.27, además el porcentaje más elevado del grupo obtuvo una calificación de Muy Bien (34.5%) y en menor proporción las calificaciones de Suficiente y Regular (10.3%). En cuanto al grupo control, el rendimiento académico del primer bimestre en Español alcanzó la calificación mínima de 5 y máxima de 10, con una media de 7.76 y una desviación estándar de 1.09; en el grupo más de la mitad de los alumnos obtuvieron una calificación de Bien (58.6%) y en menor proporción la calificación de Excelente y de No Acreditado con un 3.4%, respectivamente.

En Matemáticas se observaron los siguientes resultados:

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No Acreditado	-	-	1	3.4
Suficiente	13	44.8	4	13.8
Regular	5	17.2	8	27.6
Bien	7	24.1	12	41.4
Muy bien	3	10.3	3	10.3
Excelente	1	3.4	1	3.4
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental, el rango de la calificación de Matemáticas osciló entre 6 y 10, con una media de 7.10 y una desviación estándar de 1.21; se puede notar que en mayor proporción se obtuvo una calificación de Suficiente (44.8%) y en menor proporción una calificación de Excelente (3.4%). En cuanto al grupo control, la calificación mínima de Matemáticas fue de 5 y la máxima de 10, con una media de 7.52 y una desviación estándar de 1.09; un poco menos de la mitad del grupo obtuvo una calificación de Bien (41.4%) y en menor proporción (3.4%) no acreditó, y a la vez sólo se alcanzó una calificación de Excelente (3.4%).

En cuanto a Ciencias Naturales, en el análisis de frecuencias y porcentajes se observa lo siguiente:

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No Acreditado	-	-	2	6.9
Suficiente	8	27.6	3	10.3
Regular	8	27.6	8	27.6
Bien	6	20.7	11	37.9
Muy Bien	5	17.2	5	17.2
Excelente	2	6.9	-	-
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental el rango de calificación del rendimiento académico de Ciencias Naturales osciló entre 6 y 10, con una media de 7.40 y una desviación estándar de 1.27; además en igual proporción se obtuvo la calificación de Suficiente y Regular (27.6%) y en menor proporción la calificación de Excelente (6.9%). En cuanto al grupo control, el rango de calificación osciló entre 5 y 9, con una media de 7.48 y una desviación estándar de 1.12 en donde un poco más de la tercera parte del grupo obtuvo una calificación de Bien (37.9%) y en menor proporción no se acreditó tal asignatura (6.9%).

En relación con la asignatura de Historia se observa lo siguiente:

TABLA 12. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE HISTORIA (1° BIMESTRE)				
Grupo Experimental			Grupo Control	
CALIFICACIÓN	F	%	F	%
No acreditado	-	-	3	10.3
Suficiente	5	17.2	4	13.8
Regular	7	24.1	12	41.4
Bien	7	24.1	6	20.7
Muy Bien	4	13.8	4	13.8
Excelente	6	20.7	-	-
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental el rango de calificación de Historia osciló entre 6 y 10, con una media de 7.97 y una desviación estándar de 1.40; además en igual proporción se obtuvo calificación de Regular y Bien (24.1%) y en menor proporción se obtuvo calificación de Muy Bien (13.8%). En cuanto al grupo control, el rango de calificación en Historia osciló entre 5 y 9, con una media de 7.14 y una desviación estándar de 1.16; en donde un poco menos de la mitad del grupo obtuvo una calificación Regular (41.4%) y en menor proporción no se acreditó la asignatura (10.3%).

Para Geografía el análisis reportó lo siguiente:

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No acreditado	-	-	2	6.9
Suficiente	4	13.8	4	13.8
Regular	5	17.2	8	27.6
Bien	11	37.9	12	41.4
Muy Bien	5	17.2	3	10.3
Excelente	4	13.8	-	-
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental el rango de calificación de Geografía osciló entre 6 y 10, con una media de 8.00 y una desviación estándar de 1.22; en altos porcentajes se obtuvo la calificación de Bien (37.9%) y en bajos porcentajes fueron para las calificaciones de Suficiente y Excelente con un 13.8% respectivamente. En cuanto al grupo control el rango de calificación osciló entre 5 y 9, con una media de 7.34 y una desviación estándar de 1.08; aquí un poco menos de la mitad obtuvo una calificación de Bien (41.4%) y en bajos porcentajes no se acreditó la asignatura con un 6.9%.

En Educación Cívica las calificaciones fueron las siguientes:

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No acreditado	-	-	2	6.9
Suficiente	3	10.3	4	13.8
Regular	3	10.3	13	44.8
Bien	3	10.3	7	24.1
Muy Bien	6	20.7	3	10.3
Excelente	14	48.3	-	-
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental Educación Cívica, el rango de calificación osciló entre 6 y 10, con una media de 8.86 y una desviación estándar de 1.41; como se puede apreciar en el

siguiente cuadro casi la mitad del grupo obtuvo una calificación de Excelente (48.3%) y en bajos porcentajes fueron para las calificaciones de Suficiente, Regular y Bien en iguales proporciones de 10.3%. En cuanto al grupo control el rango de calificación osciló entre 5 y 9, con una media de 7.17 y una desviación estándar de 1.04; en el grupo un poco menos de la mitad obtuvo una calificación Regular (44.8%) y en menor proporción no se acreditó la asignatura (6.9%).

Para Educación Artística los resultados se observan de la siguiente manera:

TABLA 15. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUC. ARTÍSTICA (1° BIMESTRE)

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
Suficiente	1	3.4	-	-
Regular	5	17.2	-	-
Bien	12	41.4	2	6.9
Muy Bien	7	24.1	7	24.1
Excelente	4	13.8	20	69.0
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental el rango de calificación de Educación Artística osciló entre 6 y 10, con una media de 8.28 y una desviación estándar de 1.03; además casi la mitad del grupo obtuvo una calificación de Bien (41.4%) y en menor porcentaje para la calificación de Suficiente con el 3.4%. En cuanto al grupo control el rango de calificación mínima fue de 8 y la máxima de 10, con una media de 9.62 y una desviación estándar de pequeña (.62), en donde altos porcentajes fueron para la calificación de Excelente (69%) y en bajos porcentajes fueron para la calificación de Bien con el 6.9%.

En cuanto a la asignatura de Educación Física se observa lo siguiente:

TABLA 16. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUC. FÍSICA (1° BIMESTRE)

Calificación	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
Bien	3	10.3	1	3.4
Muy Bien	8	27.6	15	51.7
Excelente	18	62.1	13	44.8
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental la calificación mínima de Educación Física fue de 8 y la máxima de 10, con una media de 9.52 y las puntuaciones de dicho grupo, en su mayoría son próximas a ésta (desviación estándar = .69); aquí más de la mitad del grupo obtuvo una calificación de Excelente (62.1%) y en bajos porcentajes fueron para las calificaciones de Bien con un 10.3%. Para el grupo control la calificación mínima fue de 8 y la máxima de 10, con una media de 9.41 y una desviación estándar pequeña (.57), aquí más de la mitad del grupo obtuvo una calificación de Muy Bien (51.7%) y en menor proporción fue para la calificación de Bien con un 3.4%.

PERFIL DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LA PRUEBA DE AFECTIVIDAD

La prueba de afectividad diseñada para proporcionar información acerca de las relaciones dinámicas del sujeto con su medio ambiente; principalmente con su núcleo escolar, en la interrelación maestro – alumno, fue desarrollada por Aguilar, 1998.

La prueba se llevo a cabo en varias fases de piloteo, que fueron:

- 1° Fase piloteo 98-99: Una vez diseñada la prueba que consistió en 10 dibujos distribuidos por pareja, que expresaban diferentes acciones donde el sujeto tenía que colorear aquellas que fueran más frecuentes en el salón de clases, tomando en cuenta la afirmación o juicio de cada dibujo. Para facilitar el análisis de los datos de esta prueba, se utilizó una escala afectiva, tomando en cuenta dos propiedades importantes: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta – mucha o baja – poca), tales propiedades forman parte de la medición. Durante el primer piloteo se aplicó solamente a 16 sujetos de dos grupos de 4° de educación primaria, tomados al azar para los siguientes fines: análisis de la comprensión de las instrucciones, funcionamiento adecuado de los ítems, y comprobación de la confiabilidad y validez del instrumento de medición. Los resultados obtenidos mostraron cierta dificultad en la comprensión de las instrucciones y en la complejidad de los dibujos.

- 2° Fase piloteo (98-99):** Los contenidos de los dibujos fue el mismo, pero cambio en la mayoría de los casos a un diseño más sencillo y acorde al ámbito escolar, en cuanto a las afirmaciones, solo cambió la del ítem *c*, por otra afirmación más adecuada. A partir de las instrucciones escritas, se dio énfasis a una explicación oral general y cuando se requirió fue personalizada. En esta fase se aplicó a 144 sujetos, 71 alumnos (39 de 4° A y 32 de 5° B), 71 padres de familia de ambos grupos respectivamente y a 2 profesores. Una vez que se aplicó el instrumento de medición, se encontró que las afirmaciones que se encontraban al pie de los dibujos, no eran tan explícitas y el ítem *i* tenía problemas de validez (no medía la dimensión de la afectividad "control de emociones"). En los resultados obtenidos estadísticamente, se muestra una baja afectividad en el ámbito educativo y en el familiar, y además se concluye en esta investigación que los planes y programas de educación primaria, le dan poca importancia a la afectividad.
- 3° Fase piloteo (99-00):** Se modificó el diseño del dibujo del ítem *c* y *h*, las afirmaciones sufrieron cambios en cuanto al contenido, se establecieron más explícitas y las instrucciones se presentaron más sencillas y mejor entendibles. En este piloteo se aplicó a un total de 113 sujetos, específicamente a 29 niños y 25 padres de familia del grupo 5° A, y 30 niños y 27 padres de familia del 5° B, además a 2 profesores de los grupos respectivos. Para enmarcar y contextualizar los resultados obtenidos, se mencionan los datos de la Prueba Afectividad y el rendimiento académico de la muestra anterior:

MUESTRA TOTAL DEL 3° PILOTEO (1999-2000)						
5° A			5° B			
Afectividad Esc	Afectividad Fam	Rend Esc	Afectividad Esc	Afectividad Fam	Rend Esc	
Calificación	%	%	%	%	%	%
MB (10)	31 0	41 0	6 0	47 0	25 0	-
B (9-8)	34 0	28 0	44 0	22 0	31 0	81 0
R (7-6)	25 0	9 0	50 0	22 0	12 0	19 0
D (5)	-	-	-	3 0	16 0	-
NP (ausente)	9 0	22 0	-	6 0	16 0	-
Total	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0

El grupo 5° A en la afectividad escolar, la calificación de mayor proporción fue de Bien (34%) y la de menor proporción fue de Regular con un 25%; en cuanto a la afectividad familiar los altos porcentajes fueron para la calificación de Muy Bien (41%) y en bajo porcentaje fue para la calificación de Regular con un 28%, en el rendimiento escolar la mitad del grupo (50%) obtuvo la calificación de Regular y en menor proporción fue la calificación de Muy Bien (6%); nótese que en este grupo hubo mayor porcentaje de ausentismo, tanto en el ámbito escolar (9%), como en el familiar (22%) El grupo 5° B, en cuanto a la afectividad escolar, casi la mitad de los alumnos (47%) obtuvo la calificación de Muy Bien y en menor proporción la calificación de Deficiente (3%), en la afectividad familiar el máximo porcentaje fue para la calificación de Bien (31%) y en menor porcentaje para la calificación de Regular con un 12%, y en el rendimiento académico la mayoría de los sujetos (81%) obtuvieron la calificación de Bien y en menor porcentaje la calificación de Regular con un 19%, en términos globales el grupo 5° B obtuvo mayor porcentaje en la afectividad escolar, afectividad familiar y en el rendimiento escolar, y por el contrario el ausentismo en la presentación de la Prueba de afectividad en el ámbito escolar (6%) y familiar (16%) fue de menor porcentaje

- 4° Fase piloteo (00-01) En esta última fase, la Prueba de Afectividad tuvo modificaciones en algunas afirmaciones (A, B, C, D, I, J), para que estuvieran más acordes al contenido de la dimensión por la cual se constituye la afectividad. Además los dibujos se distribuyeron colocando una afirmación positiva y otra negativa, y así sucesivamente El método que se utilizó para medir esta escala fue "Escalamiento tipo Likert" (Hernandez Sampieri, 1998), en donde tomando en cuenta el ítem en forma de afirmaciones o juicios, se pidió la reacción de los sujetos, es decir el sujeto elige uno de los cuatros puntos de la escala, a cada punto se le asigno un valor numerico, y así cada sujeto obtuvo una puntuación respecto a la afirmación y al final una puntuacion total sumando las puntuaciones obtenidas Así que las afirmaciones positivas (ítems) A, C, E, G e I calificaron favorablemente a la afectividad y las alternativas de respuesta se colocaron verticalmente

PUNTOS RESPUESTA

4. Mucha
3. Regular
2. Poca
1. No presente

Por el contrario, las afirmaciones negativas (ítems): B, D, F, H y J, calificaron desfavorablemente a la afectividad, es decir lo sujetos que estuvieron más de acuerdo con la afirmación, obtuvieron una puntuación menor:

PUNTOS RESPUESTA

1. Mucha
2. Regular
3. Poca
4. No presente

A continuación se muestra la puntuación (Punt.) y categoría (Categ.) de los sujetos (S), obtenida de los ítems (I) de la Prueba de afectividad del grupo experimental (G.E.) y del grupo control (G.C.), que forman parte de la evaluación final de la afectividad en la muestra de este estudio.

TABLA 17. VARIABLE DE LA PRUEBA DE AFECTIVIDAD

S	G.E.		G.C.		G.E.		G.C.		G.E.		G.C.		G.E.		G.C.		Punt.	Categ.	Punt.	Categ.					
	I	A	B	A	B	C	D	C	D	E	F	E	F	G	H	G					H	I	J	I	J
1	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	1	4	33	8	28	7	
2	2	3	2	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	35	9	25	6	
3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	4	35	9	27	7	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	36	9	33	8	
5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	36	9	32	8	
6	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	33	8	25	6	
7	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	38	10	29	7	
8	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	4	3	4	35	9	30	8	
9	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	2	39	10	23	6	
10	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	36	9	25	6	
11	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	36	9	27	7	
12	2	3	1	4	4	3	2	4	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	3	4	27	7	24	6	
13	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	1	3	4	4	3	31	8	31	8	
14	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	39	10	30	8		
15	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	37	9	25	6	
16	4	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	32	8	25	6	
17	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	4	37	9	26	7	
18	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	35	9	33	8	
19	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	4	3	2	2	3	1	4	4	1	2	29	7	22	6	
20	4	2	3	2	4	3	2	1	4	4	3	1	4	2	2	3	2	4	2	2	33	8	21	5	
21	4	2	1	1	4	4	2	3	3	4	2	1	3	1	2	2	4	3	2	3	32	8	19	5	
22	4	3	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	4	1	1	4	4	4	2	4	33	8	23	6	
23	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	1	4	27	7	24	6
24	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	31	8	38	10	
25	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	36	9	30	8	
26	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	33	8	33	8	
27	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	3	4	1	4	33	8	25	6	
28	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	34	9	30	8	
29	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	32	8	29	7	
PROMEDIO																33.90	8.52	27.31	6.90						

ACOTACION

ITEMS

A = Autoestima Alta
B = Autoestima Baja

C = Interaccion Positiva
D = Interaccion Negativa

E = Proyecto de vida
F = Desagrado

G = Toma de decisiones
H = Heteronomia

I = Control de emociones
J = Falta de control de emociones

En el grupo experimental, los rasgos preponderantes reflejados en la prueba de afectividad fueron que los alumnos tienen en promedio 33.90 puntos que corresponden a una categoría Buena = 8.52 de afectividad (ver escala estimativa pág. 79). En cuanto al grupo control, los alumnos tienen un promedio de 27.31 puntos que corresponden a una categoría de Suficiente = 6.90 de afectividad. Los datos de la tabla anterior se pueden concentrar en la siguiente tabla de frecuencias (F) y porcentajes (%).

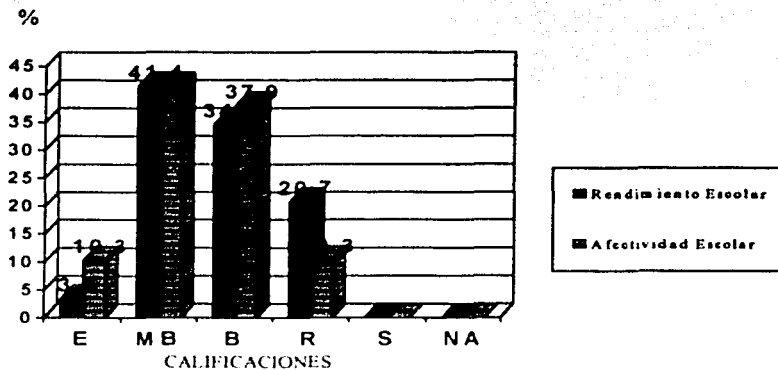
TABLA 18 EVALUACIÓN FINAL DE AFECTIVIDAD

Categoría	Grupo Experimental		Grupo Control	
	F	%	F	%
No acreditado = 5	-	-	2	6.9
Suficiente = 6	-	-	11	37.9
Regular = 7	3	10.3	6	20.7
Bien = 8	11	37.9	9	31.0
Muy Bien = 9	12	41.4	-	-
Excelente = 10	3	10.3	1	3.4
Total	29	100.0	29	100.0

En el grupo experimental, la mayor proporción de afectividad fue para la categoría de Muy Bien, con un 41.4% y en menor porcentaje para la categoría de Regular y Excelente, con un 10.3% respectivamente. En el grupo control, el mayor porcentaje fue para la categoría de Suficiente con un 37.9% y en menor porcentaje para la categoría de Excelente con un 3.4%.

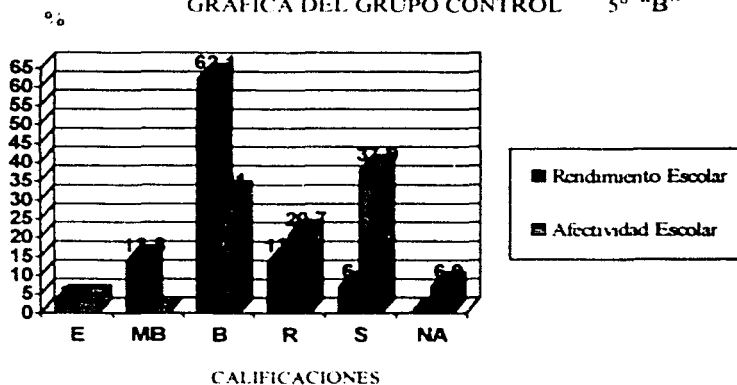
Los datos expresados en el apartado anterior, referentes a la evaluación final del rendimiento académico y de la afectividad se pueden graficar de la siguiente manera:

GRÁFICA DEL GRUPO EXPERIMENTAL 5º "A"



En el grupo experimental los altos porcentajes se obtuvieron en la calificación de Muy Bien con un 41.4%, tanto en el rendimiento como en la afectividad escolar, en menor proporción se obtuvo en la calificación de Excelente con un 3.4% en el rendimiento escolar y en la calificación de Excelente y Regular de la afectividad escolar un 10.3% respectivamente. Nótese que fue el grupo experimental el que obtuvo mejor puntuación.

GRÁFICA DEL GRUPO CONTROL 5º "B"



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el grupo control respecto al rendimiento escolar, el mayor porcentaje se obtuvo en la calificación de Bien con un 62.1% y en menor porcentaje en la calificación de Excelente (3.4%). En cuanto a la afectividad escolar, el mayor porcentaje fue para la calificación de Suficiente con un 37.9% y en menor porcentaje para la calificación de Excelente con un 3.4%.

PRUEBA "t" DE STUDENT O DIFERENCIAS DE GRUPO

La prueba "t" es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Se basa en una distribución muestral o poblacional de diferencia de medias conocida como la distribución "t" de Student. Esta distribución es identificada por los grados de libertad, los cuales constituyen el número de maneras en que los datos pueden variar libremente.

Concentración de datos obtenidos antes y después de llevar a cabo el tratamiento.

PAR	VARIABLES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		x	D S	t	Sig.	x	D S	t	Sig.
1	- Prom. Esp. - Mat. (Diagnós.)	-1.345	1.001	-7.235	.000	-1.448	1.385	-5.633	.000
	- Prom. Esp. - Mat. (1° Bim.)								
2	- Prom. Esp. - Mat. (Diagnós.)	-1.707	.860	-10.691	.000	-1.707	1.159	-7.928	.000
	- Prom. General del 1° Bim.								

Es importante señalar que el valor "t", se calculó utilizando un paquete para computadora (SPSS) y la significancia se proporcionó como parte de los resultados y esta fue menor al nivel de confianza seleccionado (.05), es decir si fue mayor que .05 no hubo diferencias y si fue menor que .05 si hubo diferencias significativas. Además posteriormente se corroboró con el valor de la "t" de tablas.

El grupo experimental tuvo diferencias significativas en el rendimiento escolar después de llevar a cabo el tratamiento PAFRE, ya que el valor calculado de "t" es mayor en el primer par de variables (-7.235) y en el segundo par de variables (-10.691) que el valor de la "t" de tablas =

GL	.05	.01
28	2.048	2.763

En cuanto al grupo control que no tuvo tratamiento, también tuvo diferencias significativas en el rendimiento escolar, ya que el valor calculado de "t" también fue mayor que el valor de "t" de tablas; con la única diferencia que el valor calculado de "t" en el grupo experimental fue mayor que la del grupo control. Por lo que fue necesario llevar a cabo una análisis minucioso de las asignaturas que formaron parte del promedio general del 1º bimestre del rendimiento escolar de la muestra total.

La prueba "t", también se utilizó para comparar las evaluaciones diagnósticas de los dos grupos de la muestra total que participan en el experimento y posteriormente comparar las evaluaciones del 1º bimestre del rendimiento escolar de ambos grupos.

MATERIAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		t	Sig
	X	D S	X	D S		
Evaluación Diagnóstica en						
Español	7.45	1.15	6.55	1.24	2.850	.006
Matemáticas	5.48	.63	5.83	1.23	-1.345	.184
Promedio de Esp y Mat	6.46	.76	6.19	1.03	1.151	.255
Evaluación 1º Bimestre en						
Español	8.52	1.27	7.76	1.09	2.439	.018
Matemáticas	7.10	1.21	7.52	1.09	-1.371	.176
Ciencias Nat	7.48	1.27	7.48	1.12	.000	1.000
Historia	7.97	1.40	7.14	1.16	2.453	.017
Geografía	8.00	1.22	7.34	1.08	2.162	.035
Educ. Cívica	8.86	1.41	7.17	1.04	5.204	.000
Educ. Artística	8.28	1.03	9.62	.62	-6.013	.000
Educ. Física	9.52	.69	9.41	.57	.625	.535
Promedio General	8.17	.88	7.89	.84	1.220	.228

El valor "t", se obtuvo tomando en cuenta la media del grupo experimental y la media del grupo control, así como sus respectivas desviaciones estándar. Los grados de libertad se calcularon así:

$$GL = (N1 + N2) - 2$$

$$GL = (29+29)-2=56$$

GL	.05	.01
56	1.6759	2.403

Las diferencias más significativas se muestran a continuación, así como la información que de ellas se desprendió:

- En la evaluación diagnóstica del grupo experimental, la calificación mayor fue para Español con 7.35 de promedio y la calificación menor para Matemáticas con 5.48 de promedio. En el grupo control, la calificación alta fue también para Español con 6.55 y la baja para Matemáticas con 5.83; nótese que las puntuaciones del grupo experimental en su mayoría son próximas a la media y las de grupo control muestran mayor dispersión; además en ambos grupos hay diferencias significativas en Español respecto a sus medias, es decir en el diagnóstico de Español ya había diferencias significativas.
- Después del periodo de tratamiento, en el caso del grupo experimental, las medias de las calificaciones del primer bimestre en su mayoría son más altas que las del grupo control, y el promedio de calificaciones bajas son para Matemáticas (7.10) y Educación Artísticas (8.28); por lo tanto se observa un incremento mayor en el promedio general del primer bimestre del grupo experimental, que el promedio del grupo control, además en ambos grupos el promedio de calificación de Ciencias Naturales es igual. En el grupo control el promedio de calificaciones altas corresponde a Matemáticas (7.52), y Educación Artística con 9.62; nótese que las puntuaciones del grupo experimental muestran mayor dispersión después

del tratamiento que el grupo control, en el cual las puntuaciones son próximas a la media.

- Se advierte que el tratamiento PAFRE, en el grupo experimental solamente incidió en las materias referentes al área Social, ya que muestran diferencias significativas con respecto a sus medias en:

Historia	t= 2.45	s= .017
Geografía	t= 2.16	s= .035
Educación Cívica	t= 5.20	s= .000

- Nótese que en Español hay diferencias significativas antes y después del periodo de tratamiento, lo que significa que el PAFRE no incidió en esta materia, ni en las demás materias que no muestran diferencias significativas y ni en el promedio del primer bimestre. Es importante recalcar que en Educación Artística también pasa lo mismo, ya que hay diferencias significativas, pero en este caso a favor del grupo control, ya que obtuvo una media mayor que el grupo experimental:

1° Bimestre

Español	t= 2.439	s= .018
Matemáticas	t= -1.371	s= .176
Educación Física	t= .625	s= .535
Prom. 1° Bimestre	t= 1.220	s= .228
Educación Artística	t= -6.013	s= .000

En un segundo momento se compararon las evaluaciones finales de la Prueba de afectividad de los dos grupos que participaron en el experimento, tomando en cuenta los $GL = (29+29)-2=56$ y el nivel de significancia del .05

TABLA 21. PRUEBA T ² DE LA VARIABLE AFECTIVIDAD								
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		MUESTRA TOTAL			
	X	D.S.	X	D.S.	f	GL	Nivel de sig	
Autoestima alta	3.48	78	2.62	1.08	3.472	56	001	
Autoestima baja	3.31	89	2.69	89	2.654	56	010	
Interacción positiva	3.72	53	2.90	94	4.138	56	000	
Interacción negativa	3.45	78	3.10	1.21	1.292	56	202	
Proyecto de vida	3.41	68	3.03	1.02	1.668	56	101	
Desagrado	3.52	57	2.79	90	3.648	56	001	
Toma de decisiones	3.38	90	2.24	91	4.774	56	000	
Heteronomía	2.52	87	2.28	1.00	.982	56	330	
Control de emociones	3.45	83	2.31	1.04	4.614	56	000	
Falta de control de emociones	3.72	53	3.41	68	1.938	56	058	
Promedio General	8.52	87	6.90	1.14	6.175	56	000	

Las diferencias más significativas de la evaluación final de la afectividad y la información que se infiere al respecto son:

En el grupo experimental, la media de las calificaciones más altas corresponden a las dimensiones de Interacción positiva y a la Falta de control de emociones, con una puntuación de 3.72 respectivamente y la media de la calificación baja corresponde a la dimensión de Heteronomía con una puntuación de 2.52; además las puntuaciones presentan promedios más altos en las calificaciones y poca dispersión en las dimensiones de la afectividad que el grupo control. Finalmente el promedio total de la Prueba de afectividad tuvo una categoría Buena, con 8.52 de promedio.

En el grupo control, la media de la calificación más elevada fue para la dimensión Falta de control de emociones, con una puntuación de 3.41 y la baja para la dimensión de Toma de decisiones, con una puntuación de 2.24; las dimensiones de la afectividad presentan promedios en las calificaciones más bajos y las puntuaciones muestran mayor dispersión que el grupo experimental. El promedio general de la Prueba de afectividad fue con una categoría de Suficiente, es decir con 6.90 de promedio.

Nótese que hay diferencias significativas (sig.) entre los dos grupos con respecto a las medias de las dimensiones de la prueba de afectividad, en más de la mitad de éstas:

Autoestima alta	$t = 3.472$	sig. = .001
Autoestima baja	$t = 2.654$	sig. = .010
Interacción positiva	$t = 4.138$	sig. = .000
Desagrado	$t = 3.648$	sig. = .001
Toma de decisiones	$t = 4.774$	sig. = .000
Control de emociones	$t = 4.614$	sig. = .000

Tomando en cuenta estas diferencias significativas, se puede resaltar que el grupo experimental presenta un mejor avance en las dimensiones de la afectividad, específicamente en la intensidad u ocurrencia (alta - baja) de éstas dimensiones: en Autoestima alta fue una ocurrencia Regular ($\bar{x} = 3.48$), Autoestima baja con Poca frecuencia ($\bar{x} = 3.31$), Interacción positiva con Regular ocurrencia ($\bar{x} = 3.72$), Desagrado con Poca frecuencia ($\bar{x} = 3.52$), Toma de decisiones con Regular ocurrencia ($\bar{x} = 3.38$) y Control de emociones con Regular frecuencia ($\bar{x} = 3.45$).

Finalmente también en el promedio general de la Prueba de afectividad, se presenta diferencias significativas, $t = 6.175$ sig. = .000

Por lo que se puede considerar que el grupo experimental al cual se le aplicó el tratamiento PAFRE tuvo un efecto positivo en estas dimensiones de la afectividad.

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

El coeficiente de correlación de Pearson, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables en un nivel por intervalos o de razón.

Las correlaciones más significativas de las variables afectividad y rendimiento escolar se muestran a continuación, así como la información sobresaliente que se infirió al respecto:

VARIABLES	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
	r	r
AFECTIVIDAD & PROMEDIO DEL 1° BIM	.709**	.389*

ACOTACIÓN		
r = correlación de Pearson	Nivel de Sig =	*p < .05 **p < .01

En el grupo experimental se puede observar entre la variable afectividad y el rendimiento escolar del primer bimestre, una correlación positiva considerable; y en el grupo control se presenta una correlación positiva baja. Por lo que se puede deducir que a mayor afectividad, mayor es el rendimiento escolar, como también se puede decir que altos valores en la afectividad están asociados con altos valores en el rendimiento escolar. Además el coeficiente es significativo al nivel de .01, es decir hay un 99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error.

A continuación se muestra una correlación entre las materias básicas y el promedio general del primer bimestre del grupo experimental y el grupo control, antes y después de llevar a cabo el tratamiento PAFRE.

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
	r	r
PROMEDIO ESP - MAT (DIAGNÓSTICO) & PROMEDIO ESP - MAT (1° BIMESTRE)	.469*	.137
PROMEDIO ESP - MAT (DIAGNÓSTICO) & PROMEDIO DEL 1° BIMESTRE	.463*	.252

ACOTACIÓN		
r = correlación de Pearson	Nivel de Sig =	*p < .05 **p < .01

En el grupo experimental la correlación entre la variable del promedio de Español - Matemáticas (diagnóstico) y la variable del promedio de Español - Matemáticas del 1° bimestre fue media ($r = .469^*$), por lo que se puede decir que el promedio inicial de Español - Matemáticas mejoró después del tratamiento en el promedio bimestral de ambas materias y fue significativo al nivel de .05, es decir hay un 95% de confianza de que la

correlación sea verdadera y un 5% de probabilidad de error. En cuanto a la correlación de la variable del promedio de Español - Matemáticas (diagnóstico) y la variable del promedio general del 1º bimestre, también fue media con una $r = .463^*$, es decir hubo un avance positivo después del tratamiento en el rendimiento escolar del primer bimestre.

En el grupo control la variable afectividad (sin tratamiento PAFRE) y la variable del promedio general del 1º bimestre, mostraron una correlación baja ($r = .389^*$) a un nivel de significancia del .05 entre la afectividad y el rendimiento académico. En la correlación del rendimiento académico inicial & final de Español-Matemáticas ($r = .137$), y en la evaluación inicial de Español-Matemáticas y el promedio general del 1º bimestre ($r = .252$), los coeficientes de correlación fueron bajos y no significativos.

Finalmente se puede concluir que el grupo experimental, en la evaluación diagnóstica presentó un promedio bajo de 6.4 de calificación en el rendimiento académico, y que después de llevar a cabo el tratamiento PAFRE, mostró avances positivos, principalmente en las materias relacionadas al área social, como Historia ($t = 7.14$), Geografía ($t = 7.34$) y Educación Cívica ($t = 7.17$). Además presentó una correlación alta de $r = .709^{**}$ entre la variable afectividad y el rendimiento escolar del primer bimestre.

En cuanto al grupo control, la evaluación diagnóstica mostró un promedio bajo (6.1) y posteriormente al final del primer bimestre tuvo avances significativos solamente en la materia de Educación Artística ($t = -6.013$) y presentó una correlación baja de $r = .389^*$ entre las variables afectividad y rendimiento escolar del primer bimestre.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta las hipótesis de esta investigación, se pueden resaltar las siguientes discusiones y conclusiones:

“Si sucede que el PAFRE explora las dimensiones de la afectividad en una relación maestro y alumno”.

$$t = 6.175$$

$$Gl = (29+29)-2$$

$$Gl = 56$$

El valor calculado de “t” fue de 6.175, que resulta superior al valor de “t” de tablas en un nivel de confianza de .05 ($6.175 > 1.675$). Por lo tanto se acepta esta hipótesis de investigación.

“Si sucede que a mayor afectividad, mayor es el rendimiento académico”.

$$r = .709^{**}$$

Se acepta la hipótesis de investigación al nivel de .01, la correlación entre afectividad y rendimiento escolar es considerable.

“Si se presentan avances en el rendimiento escolar del alumno de educación primaria como consecuencia del programa de intervención PAFRE”.

Ya que entre la evaluación inicial de Español – Matemáticas y el promedio del primer bimestre de Español – Matemáticas (ciclo escolar 2000 – 2001) la correlación es media.

$$r = .469^*$$

Y entre la evaluación inicial de Español – Matemáticas y el promedio general del primer bimestre, también la correlación es media.

$$r = .463^*$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación a nivel de .05

Específicamente el rendimiento académico tuvo diferencias significativas con respecto a sus medias (grupo experimental), después del tratamiento PAFRE, solamente en asignaturas que pertenecen al área de las Ciencias Sociales, como:

Historia	Geografía	Educación Cívica
t= 2.45	t= 2.16	t= 5.20
s= .017	s= .035	s= .000

El valor calculado de "t" en los tres casos, es superior al valor de la "t" de tablas en un nivel de confianza de .05 (>1.67). Por lo que se puede decir, que el rendimiento académico global después del tratamiento PAFRE, fue de calificación de Bien (8.17).

Asimismo una ventaja semejante, se originó al finalizar la intervención del PAFRE, aunque no con el efecto que se esperaba, se detectaron diferencias significativas en las dimensiones por las cuales se constituye la afectividad: autoestima alta, autoestima baja, interacción positiva, desagrado, toma de decisiones y control de emociones; de manera global la calificación de la afectividad fue de Bien (8.52).

Lo relevante de esta investigación fue el abordaje integral del rendimiento académico y la afectividad, tomando a ésta como uno de los factores básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje porque fortalece el rendimiento académico.

Además estudios anteriores a la presente investigación corroboran, la relevancia de este estudio:

- Por su parte Billis (1975), evalúa a la afectividad en las escuelas mediante cinco medidas, de las cuales sólo tres reafirman el presente estudio: sentimientos sobre la escuela, inventario de relación e índice de ajustes y valores
- El Dispositivo de valoración de la afectividad o "DUSO" (citado en Cerero, 1995), se asemeja al PAFRE, al proporcionar una interacción estructurada en el curriculum que facilita ocho tareas de desarrollo, de las cuales solo cuatro apoyan a la presente investigación: independencia, sentimientos, metas y conductas determinadas, y

flexibilidad emocional. El "DUSO" se dirigió esencialmente a una relación entre autoestima y el logro de la escuela.

- Un reporte de la SEP (Distribución de los planteles públicos, 2000), ratifica en varios puntos a la presente investigación, hace referencia a una investigación basada en la observación directa durante dos semanas en escuelas que tienen logros académicos altos, manifestando resultados preliminares que se relacionan con la afectividad: un ambiente de trabajo agradable y por equipo; una comunicación abierta entre profesores y padres de familia; el profesor y los alumnos muestran una relación de afecto, respeto y confianza; los alumnos muestran confianza hacia el maestro, además de una motivación y autoestima alta; y los padres de familia tienen confianza en las capacidades de sus hijos y participan en su mayoría en reuniones escolares.

La presente investigación sirvió como una exploración del programa de intervención PAFRE, el cual trabajó paralelamente "dos aspectos inseparables y esenciales del psiquismo en constante interacción: afectivos y cognitivos", según Piaget (citado en Dolle, 1979); que en este caso los aspectos afectivos, involucraron a la afectividad y los aspectos cognitivos, al rendimiento académico. Con el fin de trabajar con la afectividad y así poder elevar el rendimiento escolar del alumno de educación primaria.

Aunque cabe señalar que en esta investigación los padres de familia no intervinieron directamente, si se les mantuvo informados de los puntos sobresalientes del programa de intervención y de su apoyo, además de darles a conocer oportunamente el rendimiento académico de sus hijos. Es importante recalcar que al finalizar la presente investigación, a los padres de familia se les informó de los logros y dificultades alcanzados en el PAFRE y fue satisfactorio en casi su totalidad el interés mostrado por el trabajo y los resultados obtenidos por los alumnos. Aunque no fue del impacto que se esperaba, hubo un mayor acercamiento entre maestro, alumnos y padres de familia.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que para estudios futuros de la afectividad y del rendimiento escolar de los alumnos, se trabaje con una muestra más amplia y representativa que considere también diferentes rangos de edad y niveles de escolaridad básica: preescolar, primaria y secundaria.

Sería de gran relevancia investigar y profundizar más acerca de posibles técnicas y estrategias terapéuticas para abordar eficazmente la afectividad e incidir y superar las dificultades en el rendimiento escolar en un periodo a largo plazo. Y resultaría de mayores ventajas y beneficios que estudios posteriores reintegren el programa de intervención PAFRE, buscando en el niño de educación básica, como principio fundamental, el desarrollar una vida emocional equilibrada que le permita mejorar su adaptación en las esferas de su vida personal e interpersonal, así como la plena expresión de sus potencialidades.

Por otro lado también sería recomendable realizar estudios comparativos considerando como variables fundamentales, la afectividad de los padres de familia ante el problema del rendimiento académico de sus hijos, al considerar su trabajo, el cuidado del hogar y la educación de sus hijos. Sin perder de vista, el involucrar en estudios futuros a los padres de familia en el programa de intervención PAFRE, ya que con su participación y apoyo se lograrían mejores perspectivas, soluciones y superación de los alumnos en la educación primaria.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones de la presente investigación fue el de trabajar con una muestra pequeña, ya que se limitó la posibilidad y la generalización más a fondo de los resultados y deducciones del estudio.

La dificultad principal fue que el PAFRE fue diseñado a corto plazo, es decir para llevarse a cabo en un bimestre; ya que para obtener un tratamiento eficaz debió haberse cubierto en un ciclo escolar completo y así determinar una correlación alta y significativa entre afectividad y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Afectividad en el aula* [Folleto]. (1989). México: SEP.
- Albarrán Antonio A. (1988). *El maestro en acción*. México: Ediplesa.
- Álvarez, G. A., Martín, C. Ma. (1990) *Influencia de los estilos cognoscitivos y las actitudes en el proceso de enseñanza y en sus resultados: Un estudio exploratorio en zonas rurales del país* [Tesis] México UNAM
- Álvarez Neri, Cristina E. (1991) Tesis *Efectos de una terapia educativa en el área socio - afectiva del niño*. México: UNAM
- Antología. (2000) *Estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales*. México: SEP.
- *Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación* (1993) México: SEP
- *Atraso escolar* [Informativo] (1999) México: SEP
- *Ayude a su hijo a desarrollar su autoestima* [Triptico] (1997) México: SEP.
- Bills, Robert E. (1975) [Un sistema para evaluar la afectividad]. "A system for assessing affectivity [En red]" University, AL: University of Alabama Press 1975, 232. APA/PSYCNFO
- *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños* (1993) México: SEP
- Bowdoin, Ruth. (1985) *Los padres son maestros. No. 3. Guía práctica para la correcta formación de sus hijos*. Educar. Cultura recreativa. México
- Brueckner, L. I. y Bond, G. I. (1980) *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid, España
- Cerero, Gerald M., Hatcher S. Wayne. (1995) [Dispositivo de valoración de la afectividad. Un estudio de fiabilidad]. "DUSO affectivity assessment device. A reliability study [En red]" *Measurement & Evaluation in Counseling & Development* Oct95, Vol. 28 Issue 3, p133, 6p, 2 charts. Academic Search Elite
- Chanchalor, et. al. (1998) [El efecto del estado educativo paternal y afectivo en la crianza de los niños]. "Effect of parental educational status and affectivity on children upbringing [En red]" *Psycho Lingua* Vol. 28 (1), June 1998, 67-72. APA/PSYCNFO
- *Comunidades educativas comprometidas* [trptico] (1998). México: SEP.

- Corona Uthink, Guillermo. (1963). *Simopsis de psicología, psicopatología y psiquiatría general*. México: Herrero Hermanos, sucesores.
- *Cuaderno de orientación para padres de familia*. PEPCA, VALORES. (1994). México: SEP.
- *Cuaderno de orientación pedagógica para docentes*. PEPCA, VALORES. (1994). México: SEP.
- *Diccionario de psicología* (1981) México Ediplea
- *Distribución de los planteles públicos de educación primaria y secundaria, según el nivel de aciertos de sus alumnos en los exámenes de carrera magisterial* [Reporte]. (agosto de 2000). México SEP
- Dolle- Jean - Marie (1979). De Freud a Piaget "Elementos para un enfoque integrador de la afectividad y la inteligencia". Buenos Aires, Argentina. Paidós
- Downie, N. M., Heart R W (1973) *Métodos estadísticos aplicados* México: Harla.
- *Educación básica primaria. Plan y programas de estudio*. (1993) México. SEP
- *Encarta* [CD-ROM]. (2000) Enciclopedia Microsoft Microsoft Corporation
- *Evaluación y Ajuste al plan de trabajo anual* [Encuadrado]. (1997) México: SEP.
- Farnham, S. (1980) *Dificultades de aprendizaje*. Madrid, España. Morata
- García Hoz, Victor. (1960) *Principios de pedagogía sistemática* Madrid, España. Rialp.
- González Quijano, J, et al (1998) *Manual de entrenamiento en interacción: registro de la interacción y aplicación del programa* Facultad de psicología, UNAM México. Miguel Ángel Porrúa
- Goodman, C S (1979) Problems for clinical diagnosis *Journal of learning disabilities* Octubre, Vol 12
- *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente 5° grado*. (2000-2001). México SEP
- *Guía Primaria. Cuarto grado* (1998) Mexico. SEP
- *Hacia un nuevo modelo educativo* (1991) Consejo Nacional Técnico de la Educación México SEP

- Hernández Hernández, Pedro. (1995). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. Madrid, España: Narcea
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio P. (1998). *Metodología de la investigación* México: McGraw-Hill
- *Introducción a los métodos estadísticos* (1989) Universidad Pedagógica Nacional México: SEP
- Jaramillo Loya, Horacio (1994) *Cómo hacerle frente a la vida* México Offset
- Kardiner, Abram (1978) [El síndrome de dolor social de nuestro tiempo] "The social distress syndrome of our time II [En red]" *Journal of the American Academy of Psychoanalysis* Vol 6(2), Apr. 1978, 215-230 APA/PSYCIINFO
- Kohlberg, Lawrence (1992) *Psicología del desarrollo moral* España Desclée De Brouwer
- Kolb, Lawrence C. (1992) *Psiquiatría clínica moderna* México La Prensa Médica
- *La docencia y los sentimientos* (1987) Mexico SEP
- *La educación primaria* (1987) Mexico SEP
- Lobrot, Michel (1986) La afectividad El factor más importante en la transmisión del conocimiento *Revista de pedagogía* México UPN
- Lonigan, et al (1994) [La ansiedad y depresión en niños y adolescentes la afectividad negativa y la utilidad de los mismos informes] "Anxiety and depression in children and adolescents Negative affectivity and the utility of self-reports [En red]" *Journal of Consulting & Clinical Psychology* Vol 62 (5), October 1994, 1000-1008 APA/PSYCIINFO
- Lonigan, et al (1999) [La afectividad positiva y negativa en niños un análisis de factores confirmatorios de un modelo de 2 factores y su relación con los síntomas de ansiedad y depresión] "Positive and negative affectivity in children Confirmatory factor analysis of a two-factor model and its relation to symptoms of anxiety and depression [En red]" *Journal of Consulting & Clinical Psychology* Vol 67 (3) June 1999, 374-386 APA/PSYCIINFO
- *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (1998). México Manual Moderno
- McGuigan, F.J (1974) *Psicología experimental* Enfoque metodológico México Trillas

- Muñoz Izquierdo, C y Guzmán T. (1979). *Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria*. Revista del Centro de estudios educativos. Vol 1, No. 2. México: SEP
- Myers, P. y Hammill D (1987). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México: Limusa
- Nerci, Imideo. (1980). *Metodología de la enseñanza*. México: Kapelusz
- Nieto, M. (1981). *¿Por qué hay niños que no aprenden?* México: La Prensa Medica Mexicana.
- *Orientación educativa* (1997) Libro para el maestro. Educación Secundaria. México: SEP.
- Piaget, Jean. (1989). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España Ariel
- Piaget e Inhelder B. (1981) *Psicología del niño*. Madrid, España Morata.
- Pierre, G. Weil (1979) *Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros*. Argentina. Kapelusz.
- *Promoción de valores en la escuela primaria*. (1998) México SEP
- Quiles Cruz, Manuel (1998) *Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica*. Mexico SEP
- Reca, T (1979) *La madaptacion escolar* Buenos Aires, Argentina Ateneo
- Rodriguez Estrada, M , Pellicer de Flore, G , Dominguez Eyssautier, M (1999) *Autoestima: Clave del éxito personal* Serie de Capacitacion Integral 4 Mexico. Manual Moderno
- Schmelkes, Corina (1988) *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación* Mexico Oxford University Press
- Shapiro, Lawrence E (1997) *La inteligencia emocional de los niños* México Javier Vergara Editor
- *Valores para vivir* (1999) Organización y desarrollo. Curso-taller para escuelas de tiempo completo México SEP
- Wallon, Henri (1976) *Los orígenes del pensamiento del niño* Buenos Aires, Argentina Nueva vision
- Wolfe, Vicky V, Finch, A J, Saylor, Conway F, Blount, Ronald L, et. al. (1987) [Afectividad negativa en niños] "Negative affectivity in children. A multitrail-

multimethod investigation [En línea]. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*. Vol. 55(2), Apr 1987, 245-250. APA/PsycINFO.

ANEXOS

ANEXO A
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MES AGOSTO QUINTO GRADO

Nombre de la escuela: _____

Nombre de la Profesora: _____

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____ Aciertos: _____ Calificación: _____

ESPAÑOL

1.- Relaciona con una línea el significado de la palabra sol con su aplicación.

SOL: Cara de nuestra moneda.

Tomamos el sol en la playa.

SOL: Fuente de luz, calor y vida en la tierra.

Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si.

SOL: Moneda que se empleó en Perú hasta 1998.

Escoge ¿águila o sol?

SOL: Quinta nota de la escala musical.

En 1980 pagué un sol por este

plato.

2.- Escribe el sujeto o el predicado, según sea el caso.

_____ salimos a pasear el domingo con la familia de mis vecinos.

Laura _____

Mi papá, mi mamá y mi hermano _____

_____ compró la fruta en el mercado.

3.- Anota las abreviaturas de las siguientes palabras.

Ciudad _____ Adjetivo _____ Zoología _____ Profesora _____

4.- Escribe las palabras en orden alfabético.

Fábrica, formol, forro, fácil: _____

Pasillo, pésimo, policia, puerco: _____

5.- Completa las palabras con las sílabas adecuadas.

Ga	ge	gi
	go	gu
Gue	gui	güe
	gti	

_____ llina _____ rrero a _____ ta
_____ neral _____ lfo _____ sado
_____ sano _____ pin _____ no

7.- Escribe dos oraciones en las que emplees pronombres demostrativos.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
QUINTO GRADO MES AGOSTO

Nombre de la escuela: _____

Nombre de la Profesora: _____

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____ Aciertos: _____ Calificación: _____

MATEMÁTICAS

I. Escribe con letra.

76431 = _____

27.347 = _____

II. Escribe en notación desarrollada la siguiente cantidad.

136463 = _____

III. Escribe el antecesor de 83436 = _____

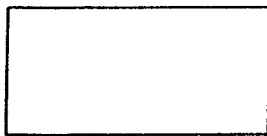
Escribe el sucesor de 9999 = _____

IV. Anota el valor absoluto y relativo de: 7 4 6 7 6 8

Valor Absoluto

Valor Relativo

V. Obtén el perímetro y área de las siguientes figuras.



Operaciones

Resultado

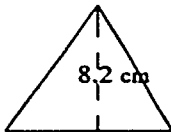
2.2m

Perímetro = _____

4.5m

Operaciones

Resultado



8.2 cm

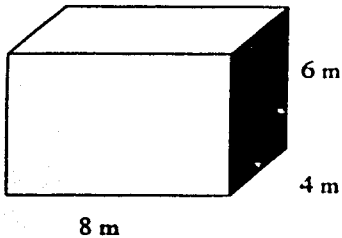
8 cm

Área = _____

VI. Escribe el nombre a las partes de cada operación.

$$\begin{array}{r}
 73 \longrightarrow \text{_____} \\
 \times 2 \longrightarrow \text{_____} \\
 \hline
 146 \longrightarrow \text{_____}
 \end{array}
 \longrightarrow 6 \begin{array}{r}
 6 \longrightarrow \text{_____} \\
 \hline
 36 \longrightarrow \text{_____} \\
 0 \longrightarrow \text{_____}
 \end{array}$$

VII. Calcula el volumen.



Operaciones

Resultado

VIII. Escribe una fracción equivalente.

$$\frac{8}{12} = \frac{\quad}{\quad}$$

IX. Convierte a número mixto

$$\frac{27}{5} =$$

X. Realiza las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r}
 6764 \\
 + 4563 \\
 \hline
 8345 \\
 \hline
 144
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6764 \\
 \hline
 4797
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 676403 \\
 \times 37 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$44 \overline{) 564378}$$

ANEXO B

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y HÁBITOS DEL 5° "A"		
OBSERVACIÓN	NUM. DE LISTA (ALUMNOS)	TOTAL
1. Desobediencia	12, 23, 24	3
2. Agresión	24, 26	2
3. Introversión	8, 13	2
4. Gritos excesivos	24	1
5. Lloriqueo	29	1
6. Intrusividad	12, 16	2
7. Irritabilidad	12, 16	2
8. Hiperactividad	12, 24 26, 27	4
9. Inatención	16, 19	2
10. Trabajo sucio	23, 27	2
11. Trabajo desorganizado	12, 16, 23, 27	4
12. Escritura mal hecha	8, 12, 23, 29	4
13. Sin problemas	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 20,21, 22, 25, 28	18

ANEXO C₁

LISTA DE COTEJO DE ESPAÑOL (SEPTIEMBRE - OCTUBRE) 5° "A"															ACTIVIDADES				
N.L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q		
1	X	X	/	X	/	/	/	/	/	/	/	5	10	-	7	6	7	A. Libro del Castillo Básico, p. 3	
2.	/	/	/	-	x	/	/	-	-	-	-	5	10	-	9	8	9	B. Palabras compuestas	
3.	/	/	/	/	/	/	/	H	/	/	/	10	10	6	9	7	8	C. Fichas bibliográficas	
4.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10*	10	9	10	8	10	D. Corrección de ejercicio	
5.	/	/	/	/	X	/	//	/	/	X	/	10	10	7	8	9	10	E. Lectura realizada	
6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	10	10	10	10	10	F. Línea de la vida	
7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10*	10	10	10	10	10	G. Animalario	
8.	/	/	/	/	X	-	/	/	/	X	/	10	10	9	8	10	9	H. Lección 6	
9.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10*	10	10	10	7	10	I. Redacción	
10.	X	/	X	X	/	/	/	/	/	/	X	10	10	5	8	7	8	J. Guía de estudio firmada	
11.	/	/	/	/	X	X	/	/	/	/	X	10	10	10	7	9	10	K. Examen oral de repaso	
12.	/	/	X	/	/	X	/	X	/	X	/	5	-	5	6	8	8	L. Redacción de una carta	
13.	/	/	X	-	/	-	/	X	/	/	/	10	-	7	8	8	9	M. Lectura	
14.	/	/	X	/	/	/	/	/	/	X	/	10	10	9	8	8	9	N. Examen parcial	
15.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	10	10	5	9	8	9	O. Cumplimiento de tareas	
16.	/	X	X	/	X	/	/	/	/	X	-	5	10	5	7	5	6	P. Examen bimestral	
17.	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	10*	10	7	10	7	9	Q. Promedio bimestral	
18.	/	-	/	-	-	X	/	-	-	-	-	10	-	-	6	9	8		
19.	/	/	/	-	/	/	/	X	X	/	X	-	10*	-	-	8	5	6	
20.	/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	X	-	9	9	9	8	9		
21.	/	/	/	/	X	/	-	X	/	X	/	5	10	5	7	7	7		
22.	/	/	/	/	/	/	/	X	/	X	/	10*	10	9	7	5	8		
23.	/	X	/	-	-	/	X	X	/	X	X	5	10	-	7	5	6		
24.	/	/	/	X	-	X	/	X	/	/	-	10	-	8	8	9	9		
25.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	10	10	10	8	10		
26.	/	/	/	-	/	/	X	/	/	X	/	10	10	-	8	6	8		
27.	/	/	X	/	-	/	X	X	/	X	X	10	9	8	8	5	7		
28	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	10	9	10	8	9		
29.	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	X	10*	10	5	10	8	9		

ACOTACIÓN	
/ - CUMPLIÓ	* - FELICITACIÓN
X - NO CUMPLIÓ	
- - AUSENTE	

ANEXO C₂

LISTA DE COTEJO DE MATEMATICAS (SEPTIEMBRE-OCTUBRE)																	5° "A"				
N.L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	ACTIVIDADES	
1.	/	/	/	-	/	/	X	-	/	X	X	/	/	X	9	7	7	5	7	A. Ejes de simetría	
2.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	-	-	-	6	5	9	5	6	B. Cantidades	
3.	/	/	X	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	X	9	5	8	5	6	C. Experimento	
4.	/	/	/	/	-	/	/	/	/	X	/	/	/	/	9	7	9	9*	10	D. Cálculo de área	
5.	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/	9	8	9	6	8	E. Libro Mát. pp. 23-24	
6.	/	/	/	/	-	/	/	X	/	/	/	/	/	/	10	6	9*	7	8	F. Operaciones	
7.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7	10	10*	8	9	G. Libro Castillo, pp. 43-45	
8.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	5	-	9	5	6	H. Libro Mát., pp. 26 y 27	
9.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	7	9	9	5	7	I. Libro Mát. 32-33	
10.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	X	9	10	9*	6	8	J. Ejercicios	
11.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9	7	9	7	9	K. Area del triángulo	
12.	/	/	/	X	/	-	/	X	X	X	X	/	/	/	-	6	7	6	6	L. libro Mát. pp. 42-43	
13.	/	/	/	/	X	/	/	X	-	X	/	/	/	/	6	-	8	6	7	M. Examen oral.	
14.	/	/	X	/	/	/	/	X	/	X	X	/	/	/	8	5	7	5	6	N. Corrección de áreas.	
15.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9	5	10*	6	8	O. Cantidades	
16.	/	/	X	/	X	/	X	X	/	X	-	/	/	/	6	6	7	6	6	P. Perimetro y áreas	
17.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9	5	10*	5	7	Q. Cumplimiento de tareas	
18.	/	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	7	8	9*	9	R. Examen bimestral	
19.	/	/	X	/	/	/	/	X	X	-	/	/	-	-	6	6	8	6	6	S. Promedio bimestral	
20.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	X	8	5	9	7	8	
21.	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	X	X	X	X	6	6	8	6	6		
22.	/	/	X	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	5	7	9	5	6		
23.	/	X	/	/	X	-	/	X	/	-	X	/	X	X	8	5	7	5	6		
24.	/	/	X	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	X	8	5	9	7	8		
25.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7	5	10*	5	7		
26.	/	/	/	/	/	/	/	/	X	X	/	/	X	X	8	6	8	5	6		
27.	/	-	X	/	X	/	X	/	X	X	/	/	X	X	6	6	6	6	6		
28.	/	/	/	/	/	/	/	/	X	X	/	/	X	/	5	5	10*	5	6		
29.	/	X	/	/	/	-	/	/	X	X	/	/	X	X	7	6	8	6	8		

ANEXO C₃

LISTA DE COTEJO DE CIENCIAS NATURALES (SEPTIEMBRE - OCTUBRE) 5° "A"										
N.L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	ACTIVIDADES
1.	/	/	/	/	9	7	5	7	7	A. Participación en clase
2.	X	/	/	X	6	7	7	7	7	B. Cuestionario 1
3.	/	/	/	/	10	10	10*	8	10	C. Participación en clase
4.	/	/	/	/	10	10	6*	6	8	D. Examen oral
5.	/	/	/	/	10	9	5*	6	7	E. Promedio de tareas bimestral
6.	/	/	/	/	10	8	5	9	9	F. Trabajo de la lección 2
7.	/	/	/	/	10	10*	10*	8	10	G. Examen parcial
8.	/	/	/	/	10	6	8	6	8	H. Examen bimestral
9.	/	/	/	/	10	10*	5*	7	8	I. Promedio bimestral
10.	/	/	/	/	10	6	5	5	6	
11.	X	X	/	X	5	9	6	9	9	
12.	X	/	-	-	8	6	6	5	6	
13.	/	-	-	-	9	5	5	6	6	
14.	/	/	/	/	10	7	5	7	8	
15.	/	/	/	/	10	10*	9	5	8	
16.	X	/	/	/	8	6	5	6	6	
17.	/	/	/	/	10	10	8*	7	9	
18.	-	-	-	-	-	-	-	7	7	
19.	/	/	X	X	6	7	5	6	6	
20.	/	/	/	/	10	8	5*	5	7	
21.	/	/	-	/	9	7	5	5	6	
22.	/	/	/	/	10	9	6	5	7	
23.	X	/	X	/	6	7	-	6	7	
24.	/	/	/*	-	10	7	6*	9	9	
25.	/	/	/	/	9	10	7	8	9	
26.	X	/	/	/	8	6	5	6	6	
27.	X	/	X	/	6	7	5	6	6	
28.	/	/	/	/	10	8	9	6	8	
29.	/	/	X	X	6	8	7	6	7	

ANEXO C₄

LISTA DE COTEJO DE HISTORIA (SEPTIEMBRE - OCTUBRE) 5° "A"													
N.L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	ACTIVIDADES
1.	/	/	X	X	/	-	7	-	5	5	7	7	A. Trabajo del Grito de la Independencia
2.	X	/	X	/	X	9*	8	8	10	6	7	8	B. Participación en clase
3.	/	/	/	/	/	10	10	9	5	7	6	7	C. Trabajo de la lección 1
4.	/	/	/	/	/	9*	10	10*	6	9	6	8	D. Participación en clase
5.	/	/	X	/	/	9	10	8	5	5	8	8	E. Trabajo de la prehistoria
6.	/	/	/	/	/	8	10	9	6	10	7	8	F. Representación de la lección 1
7.	/	/	/	/	/	10	10	10*	9	10	9	10	G. Promedio de tareas
8.	/	X	X	/	/	9	6	9	8	5	8	8	H. Lección 2
9.	/	/	/	/	/	10	10	10*	6	10	8	10	I. Examen parcial de la lección 1
10.	/	/	X	/	/	6	6	8	5	6	7	7	J. Línea del tiempo
11.	X	/	/	/	/	5*	10	6	6	8	9	9	K. Examen bimestral
12.	/	/	/	/	X	5	10	10	6	9	9	10	L. Promedio bimestral
13.	-	X	-	/	X	7	5	-	5	-	6	6	
14.	-	/	/	/	/	9*	10	8	8	10	8	10	
15.	/	/	/	/	/	10*	10	10*	9	10	7	10	
16.	/	X	/	/	/	7	8	7	5	5	5	6	
17.	/	/	/	/	/	10*	10	10*	8	10	8	10	
18.	-	-	-	-	-	-	5	-	7	-	-	7	
19.	X	/	X	/	/	5	5	7	5	5	6	6	
20.	/	/	/	X	/	7*	8	7	5	6	7	8	
21.	-	/	/	X	/	-	6	7	5	6	5	6	
22.	/	/	/	/	/	5	10	8	5	10	6	7	
23.	X	X	X	X	/	7*	6	6	6	7	6	7	
24.	X	/	/	X	X	7	6	7	10	7	8	8	
25.	/	/	/	X	/	8	8	10*	8	10	7	9	
26.	X	/	X	/	-	7	7	7	-	6	6	7	
27.	X	/	X	X	X	6	6	6	5	-	5	6	
28.	/	/	/	/	X	7	8	8	6	8	8	9	
29.	/	/	/	/	X	6*	8	8	10	9	8	9	

ANEXO C₅

LISTA DE COTEJO DE GEOGRAFÍA (SEPTIEMBRE - OCTUBRE) 5° "A"													
N.L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	ACTIVIDADES
1.	-	/	/	/	/	-	5	-	5	9	8*	8	A. Firma y corrección de examen.
2.	X	/*	X	/	-	10	10	6	5	9	8*	9	B. Participación en clase
3.	/	/*	X	/	/	8	9	5	9	8	5*	7	C. Esquema 5
4.	/	/*	/	/	/	10	7	5	10	10	8*	9	D. Participación en clase
5.	/	/*	/	/	/	10	5	5	10	8	7*	8	E. Esquema 6 y 7
6.	/	/*	/	/	/	10*	5	6	10	8	6	8	F. Lección 4
7.	/	/*	/	/	/	10	9	7	10	10	9*	10	G. Coordenadas
8.	/	/*	-	/	/	9	9	5	9	10	6*	8	H. Examen parcial
9.	/	/*	/	/	/	10*	10	9	10*	8	8	10	I. Esquema 3
10.	/	/	/	/	/	10*	6	7	6	9	7*	9	J. Esquema 1
11.	/	/	/	/	/	9	8	9	10	7	10*	10	K. Examen bimestral
12.	-	/*	X	/	/	10	5	-	-	5	7	7	L. Promedio bimestral
13.	-	/*	/	/	/	7	8	6	6	8	5	7	
14.	/	/*	/	/	/	9	10*	6	8	9	6*	8	
15.	/	/*	/	/	/	10*	10	6	10	10	8*	10	
16.	X	/	X	/	-	9	7	5	8	8	5*	6	
17.	/	/*	/	/	/	10	10	7	9	8	6*	8	
18.	-	-	-	/	/	-	-	-	-	9	-	8	
19.	/	/*	X	/	/	8	5	-	8	9	5*	6	
20.	/	X	/	/	/	9	8	8	5	5	6	7	
21.	X	/*	/	/	/	8	10	5	9	5	5*	7	
22.	/	/*	/	/	/	8	10*	5	8	8	6*	8	
23.	/	/	/	/	-	5	5	-	7	7	6	6	
24.	/	-*	-	/	/	9	7	-	5	9	8	8	
25.	-	/	/	/	-	8	10	5	10	7	6*	8	
26.	/	/	/	/	/	5	5	7	7	9	9*	9	
27.	/	X	/	/	X	7	5	6	5	-	5	6	
28.	X	/	/	/	/	10	8	5	9	10	8*	9	
29.	/	X	/	/	/	19	9	5	8	8	7	8	

ANEXO C₆

LISTA DE COTEJO DE CIVISMO, EDUC. ARTÍSTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA															
N. L.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	ACTIVIDADES
1.	X	X	/	8	9*	8	9	8	-	5	10	5	7	9	A. Firma entregada de exámenes parciales
2.	/	X	/	8	9	9	9	10	10	5	7	5	8	8	B. Trabajo de soberanía
3.	/	/	/	6	8	9	9	10	10	7	10	5	9	10	C. Participación en clase
4.	/	/	/	8	8	10	6	10	10	5	10	8	8	10	D. Examen parcial
5.	/	/	/	8	8	10	5	10	10	9	10	10	9	10	E. Examen oral
6.	/	/	/	7	8	9	9	8	-	5	10	6	8	10	F. Promedio bimestral de civismo
7.	/	/	/	10	9*	10	10	10	10	10	10	9	10	10	G. Carátula de Educ. Artística
8.	/	/	/	10	9*	10	-	10	10	5	10	10	9	10	H. Mechudo
9.	/	/	/	8	9	10	10	10	10	5	10	9	10	10	I. Ceremonia
10.	/	X	/	8	9	10	5	10	-	5	7	8	7	10	J. Dibujo de riesgos naturales
11.	/	/	-	8	9	10	5	10	10	5	10	9	8	10	K. Muñeco de trapo
12.	/	/	/	5	8	9	5	5	10	5	5	10	7	9	L. Dibujo de la paz
13.	-	X	/	-	5	6	-	8	-	5	10	6	8	8	M. Promedio bimestral de Educ. Artística
14.	-	/	/	6	8*	9	9	10	-	5	9	8	8	9	N. Calificación bimestral de Educ. Física
15.	/	/	/	10	9*	10	10	10	-	10	7	5	8	10	
16.	X	/	X	5	5	6	8	10	-	5	10	10	9	9	
17.	/	/	/	8	9*	10	9	10	10	10	10	9	10	10	
18.	-	-	-	8	-	7	-	-	-	-	6	6	7	10	
19.	/	-	/	5	5	6	8	10	5	8	6	8	8	10	
20.	/	/	X	8	7	9	9	10	9	9	10	5	9	10	
21.	/	X	X	6	6*	8	8	9	-	8	7	8	8	9	
22.	/	X	/	6	9*	10	8	10	-	8	7	10	9	10	
23.	-	X	X	5	7	7	5	5	8	5	6	6	6	8	
24.	/	/	/	6	10	10	8	8	9	10	6	8	8	10	
25.	/	-	/	10	9*	10	5	10	10	5	10	10	8	10	
26.	/	/	/	6	8	8	5	10	5	5	6	10	7	10	
27.	/	/	-	5	5	7	5	10	-	5	10	6	8	9	
28.	/	/	/	8	10	10	-	10	-	5	10	9	9	9	
29.	/	/	-	5	9	10	9	10	-	9	10	9	10	8	

ANEXO D

LISTA DE COTEJO DE LAS ACTIVIDADES DEL PAFRE		(SEPTIEMBRE - OCTUBRE)									
ACTIVIDADES	1° SEMANA					2° SEMANA					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
BLOQUE 1. INTERÉS - PROYECTO DE VIDA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Actividad 1: Preguntas esclarecedoras.					/					/	
Actividad 2: Frases inconclusas.										/	
	3° SEMANA					4° SEMANA					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
BLOQUE 2. VALORES - AUTOESTIMA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Actividad 3: Expresión Afectiva.					/					/	
	5° SEMANA					6° SEMANA					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
BLOQUE 3. SENTIMIENTOS - INTERACCIÓN Y CONTROL DE EMOCIONES	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Actividad 4: Expectativas y valoración.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Actividad 5: Autocontrol.	/				/	/				/	
	7° SEMANA					8° SEMANA					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
BLOQUE 4. AUTONOMÍA - TOMA DE DECISIONES	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Actividad 6: Hoja de valores.			/								
Actividad 7: Proposiciones de valor.					/						
Actividad 8: Dilemas.	/					/				/	

ACOTACIÓN

/ = ACTIVIDAD REALIZADA

ANEXO E
PRUEBA PEDAGÓGICA
BIMESTRE : SEPTIEMBRE-OCTUBRE
QUINTO GRADO

Nombre de la escuela: _____

Nombre de la Profesora: _____

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____ Aciertos: _____ Calificación: _____

ESPAÑOL

Escribe en el paréntesis la letra correcta.

- | | |
|-------------------------|---|
| A) CUENTOS | 1.- Es una forma de comunicación escrita que enviamos a alguien que se encuentra lejos..... () |
| B) REGIONALISMOS | 2.- Documento que debemos elaborar para el uso correcto de los libros en la biblioteca.....() |
| C) LEYENDA | 3.- Narraciones de hechos reales o fantásticos que tienen un inicio, un desarrollo y un desenlace final..... () |
| D) UNA RECETA DE COCINA | 4.- Narraciones populares, que casi siempre hablan de personajes fantásticos y de acontecimientos extraordinarios.() |
| E) LA CARTA | 5.-Es un guión teatral, es lo que dicen los personajes.() |
| F) INDIGENISMOS | 6.- Conjunto de decorados para ambientar teatralmente.() |
| G) ACOTACIONES | 7.- Son palabras que varían en distintos lugares donde se habla una misma lengua..... () |
| H) ESCENOGRAFÍA | 8.- Son narraciones en las que se dan características del ser humano a los animales y a las cosas.....() |
| I) FÁBULA | 9.- El nombre del platillo, lista de ingredientes y pasos a seguir en su elaboración, son las tres partes de..... () |
| J) REFRANES | 10.- Son expresiones ingeniosas que se usan para dar un consejo o una enseñanza..... () |
| k) REGLAMENTO | |
| L).PARLAMENTOS | |

11.- Los datos de una ficha bibliográfica son: Nombre del autor, título, nombre de la editorial, lugar y fecha de la publicación y..... ()

a) Medidas de libro b) Edad del autor c) Número de páginas

12.- Los libros se pueden organizar por..... ()

a) Colores b) Fechas c) Temas

13.- A la persona a quien va dirigida la carta se le llama..... ()

a) Destinatario b) Remitente c) Amigo

14.- Es uno de los datos que contiene una carta..... ()

a) A quien va dirigida b) Edad del destinatario c) Hora en que se escribió

II. Escribe (SC) al sustantivo compuesto y una (SS) al sustantivo simple.

15.- soldado () 16.- mochila ()

17.-portafolio () 18.-florero ()

III. Forma palabras compuestas y escríbelas.

19.- corta y uñas = _____ 20.- lápiz y cero = _____

21.-mata y moscas = _____ 22.- pelo y rojo.= _____

IV.- Escribe las letras que faltan: np – mp, mb – nb, mf – nf

23.- ca ____ esino 24.- a ____ iente 25.- i ____ antil 26.- i ____ lar

V. Relaciona el refrán con su significado.

a) Al nopal lo van a ver sólo cuando tienen tunas.

27.- Cuando te juntes con gente indeseable, aprendes sus malos hábitos.

b) El que con lobos anda a aullar se enseña.

28.- Más vale callarnos que decir cosas que nos metan en problemas.

c) Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

29.- Sólo buscamos a ciertas personas cuando vamos a pedirles un favor.

d) En boca cerrada no entran moscas.

VI. Escribe en la línea si se trata de una narración o de una descripción.

30.- ¡Las mariposas son tan bellas! Las hay de un solo color y multicolores, de formas diversas, grandes y pequeñas; su cuerpo se compone de tres partes: la cabeza, el tórax y el abdomen. En la cabeza están sus dos enormes ojos y también las antenas que son sus órganos sensoriales; del tórax salen las alas y las seis patas...

MATEMÁTICAS

I. Escribe las cantidades correctamente.

- 1.- Cuatrocientos noventa y nueve mil doscientos ocho..... _____
- 2.- Setecientos sesenta mil quinientos treinta y cinco..... _____
- 3.- 2 unidades, 9 decenas, 7 centenas y 5 millares..... _____
- 4.- $3\ 000\ 000 + 80\ 000 + 6\ 000 + 200 + 10 + 5$ _____
- 5.- $100\ 000 + 90\ 000 + 20 + 10 + 5$ _____

II. Completa las series.

- 6.-

12

35

60

--

100

- 7.-

75

69

63

57

--

12

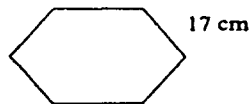
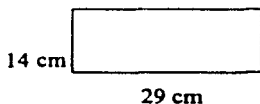
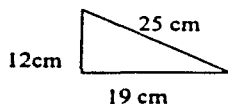
III. Completa la tabla.

8.- Mi automóvil recorre un promedio de 11 kilómetros por cada litro de gasolina consume.

Observa la siguiente tabla y complétala:

RECORRIDO	DISTANCIA EN Km:	LITROS DE GASOLINA
De Oaxaca a Nochixtlán	55	
De Oaxaca a Huajuapán de León		11
De Oaxaca a Tehuacán	231	

IV. Calcula el perímetro de cada figura.



- 9.- Perímetro _____ 10.- Perímetro _____ 11.- Perímetro _____

V. Resuelve correctamente.

12.-
$$\begin{array}{r} 2985 \\ + 1749 \\ \hline 8134 \end{array}$$

13.-
$$\begin{array}{r} 8932 \\ + 1495 \\ \hline 2683 \end{array}$$

14.-
$$\begin{array}{r} 4952 \\ - 3278 \\ \hline \end{array}$$

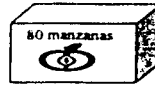
15.- $58 \times 10 =$ _____
 16.- $96 \times 100 =$ _____
 17.- $42 \times 1000 =$ _____

18.- $\begin{array}{r} 57 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$

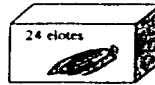
19.- $42 \overline{) 956}$

VI. Resuelve correctamente cada planteamiento.

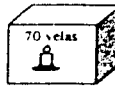
20.- $\frac{1}{5}$ de manzana son manzanas.



21.- $\frac{1}{4}$ de elotes son elotes.

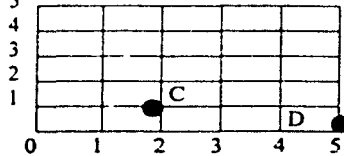


22.- 35 velas representan de velas.



VII. Localiza los puntos que se te dan y completa.

- A. (1, 4)
 B. (4, 3)
 23. C. (__, __)
 24. D. (__, __)



25.- Une los puntos A, B, C, y D
 ¿Qué figura formaste? _____

CIENCIAS NATURALES

I: Escribe en el paréntesis la letra correcta.

1. Flora () Es un grupo de animales o plantas con características iguales.
2. Ecosistema () Proporciona la extinción de los seres vivos.
3. Comunidad en Transición () Comunidad que cuenta con la mayor y mejor calidad de servicios: luz, teléfono, drenaje, etc.
- 4.- Policultivo () Agrupan núcleos de población pequeños y se dedican a la agricultura, ganadería y artesanía.
5. Especie () Estudian y planean cómo serán las ciudades en los próximos años.
6. Migración () Si se aumenta el número de empleos en el campo, disminuye la.
7. Urbanistas () Comunidades que presentan al mismo tiempo características urbanas y rurales.
8. Comunidad Urbana () Práctica en la que los agricultores cultivan una especie vegetal diferente cada año.
9. La caza y la pesca ilegal () Son todas las especie de plantas.
10. Comunidad Rural () Conjunto de interrelaciones entre la comunidad de seres vivos y el medio físico.

II. Subraya la respuesta correcta.

- 11.- Ciudad más poblada de la República Mexicana.
a) Monterrey b) Guadalajara c) Ciudad de México
- 12.- Ecosistema en donde los seres humanos son carnívoros.
a) Desierto b) Zona Ártica c) Selva
- 13.- Personas que se alimentan de plantas o vegetales.
a) Carnívoras b) Omnívoros c) Herbívoros
- 14.- Son fuente de casi toda la energía que consumen los seres humanos.
a) Cereales b) Carnes c) Frutas
- 15.- Sucede cuando arrojamus desechos en los mares, ríos y lagunas.
a) Contaminación del suelo b) Contaminación del aire c) Contaminación del agua
- 16.- Cuando el aire huele mal o está turbio son señales de:
a) Contaminación b) Vida c) Flojera
- 17.- Proceso en el cual el agua, el aire y otros agentes arrastran el suelo de un lugar a otro, desgastándolo.
a) Ciclo del agua b) Erosión c) Fertilidad
- 18.- Conserva la biodiversidad de la flora y la fauna.
a) PEMEX b) ONU c) SINAP
- 19.- Es una prevención de la contaminación del aire.
a) Usar jabón de pasta en lugar de detergente. b) Caminar o viajar en Bicicleta. c) Evitar consumir alimentos con envoltura.
- 20.- Conjunto de cosas, animales o personas que interactúan entre sí.
a) Sistema b) Ecosistema c) Sistema Circulatorio

HISTORIA

I. Escribe la letra correcta en el paréntesis.

- 1.- Los cambios que sufrieron lentamente los animales y los vegetales, al paso de miles de años, se le llama: ()
a) Evolución b) Transformación c) Historia
- 2.- Los primeros seres humanos aparecieron hace más de dos millones de años en: ()
a) Europa b) Oceanía c) África
- 3.- Su nombre significa "hombre que piensa" con aspecto físico del hombre actual: ... ()
a) Homo habilis b) Homo pensus c) Homo sapiens
- 4.- El primer invento del hombre prehistórico fue encontrar la manera de producir. ... ()
a) Medicamentos b) Fuego c) Pólvora
- 5.- Los grupos humanos pasaron de Asia a nuestro continente a través del: ()
a) Estrecho de Bering b) Océano Atlántico c) El río Yukón
- 6.- Los primeros grupos de América eran nómadas, recolectores y: ()
a) Ganaderos b) Agricultores c) Cazadores
- 7.- Los grupos se hicieron sedentarios y formaron aldeas gracias al descubrimiento de: ()
a) La apicultura b) La agricultura c) La ganadería
- 8.- El animal doméstico más común en Mesoamérica fue: ()
a) El burro b) El gato c) El guajolote
- 9.- Uno de los secretos del progreso de la agricultura en Mesoamérica fue: ()
a) Selección de semillas b) Uso de fertilizantes c) Uso del tractor

- 10.- Región situada entre los ríos Tigris y Éufrates: ()
 a) Mesopotamia b) China c) Mesoamérica
- 11.- Ur, Babilonia y Nínive fueron ciudades principales de: ()
 a) Egipto b) Mesopotamia c) China
- 12.- El más antiguo sistema de leyes, el rey Hammurabi lo mandó inscribir en piedra: ()
 a) Derecho Romano b) Código de Hammurabi c) Sentimientos de la Nación
- 13.- Se desarrolló en las márgenes del río Nilo, a lo largo de más de 1 000 Km. ()
 a) China b) Roma c) Egipto
- 14.- Él más alto funcionario de los egipcios era él: ()
 a) Faraón b) Fraile c) Rey
- 15.- Al morir el cuerpo de los gobernantes egipcios era guardado en lujosos ataúdes de madera, llamados: ()
 a) Criptas b) Lapidas c) Sarcófagos
- 16.- La gran civilización agrícola que no tuvo continuidad y cuyas ciudades fueron abandonadas hacia el año dos mil a. c. fue la: ()
 a) China b) Del Indo c) Los griegos
- 17.- Cultivaron en abundancia el arroz y el sorgo en los valles de los ríos Hoang Ho y Yang Tsé ()
 a) Griegos b) Chinos c) Romanos
- 18.- Las civilizaciones agrícolas fueron gobernadas por sacerdotes y: ()
 a) Filósofos b) Guerreros c) Campesinos
- 19.- Se piensa que la prehistoria termina y la historia empieza con la invención de: ... ()
 a) El fuego b) La cerámica c) La escritura
- 20.- Escribían en tiras hechas de una planta llamada "papiro": ()
 a) Egipcios b) Hindúes c) Chinos
- 21.- Estudiaban en los templos durante 10 ó 15 años para dominar su oficio, la escritura y la lectura: ()
 a) Faraones b) Escribas c) Guerreros
- 22.- Pueblo de navegantes y comerciantes de Asia Menor que desarrollaron la escritura alfabética: ()
 a) Los griegos b) Los chinos c) Los fenicios
- 23.- Se inventaron para resolver problemas prácticos: contar el ganado, medir el largo de un canal: ()
 a) El español b) La historia c) Las matemáticas
- 24.- Uno de los grandes avances técnicos de las civilizaciones agrícolas fue el uso de metales como: ()
 a) Cobre y hierro b) Plomo y zinc c) Acero y aluminio
- 25.- Mesopotamia y Egipto, India y China fueron la cuna de la civilización, porque desarrollaron una gran sabiduría y sus: ()
 a) Adelantos técnicos b) Constantes guerras c) Formas de convivir

ANEXO F

PRUEBA DE AFECTIVIDAD

NOMBRE: _____
EDAD: _____ SEXO: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____
ESCUELA: _____
FECHA: _____
PUNTOS: _____ CATEGORÍA: _____

INDICACIONES: Los siguientes dibujos expresan acciones de tu salón de clases, subraya la opción que señale la frecuencia con que ocurre.



A. ¡MUY BIEN, TÚ PUEDES!

4. MUCHAS VECES
3. REGULARMENTE
2. POCAS VECES
1. NO OCURRE



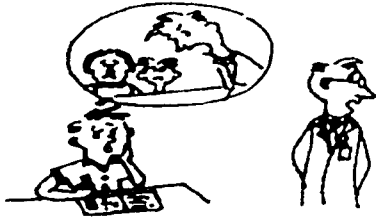
B. ¡ACASO NO ENTIENDES!

1. MUCHAS VECES
2. REGULARMENTE
3. POCAS VECES
4. NO OCURRE



C. ¡FÍJATE COMO SE HACE!

4. MUCHAS VECES
3. REGULARMENTE
2. POCAS VECES
1. NO OCURRE



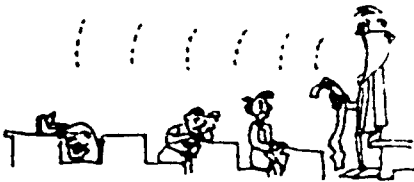
D. ¡NO ME MOLESTES!

1. MUCHAS VECES
2. REGULARMENTE
3. POCAS VECES
4. NO OCURRE



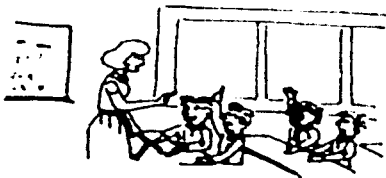
E. ¡ES INTERESANTE APRENDER!

4. MUCHAS VECES
3. REGULARMENTE
2. POCAS VECES
1. NO OCURRE



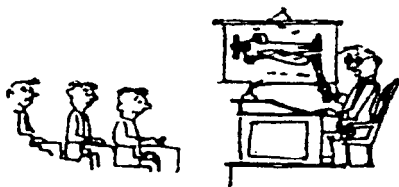
F. ¡QUE ABURRIDO!

1. MUCHAS VECES
2. REGULARMENTE
3. POCAS VECES
4. NO OCURRE



G. ¡HÁGANLO A SU GUSTO!

4. MUCHAS VECES
3. REGULARMENTE
2. POCAS VECES
1. NO OCURRE



H. ¡ATENCIÓN, SÓLO SE HACE ASÍ!

1. MUCHAS VECES
2. REGULARMENTE
3. POCAS VECES
4. NO OCURRE



I. VOY A RELAJARME

4. MUCHAS VECES
3. REGULARMENTE
2. POCAS VECES
1. NO OCURRE



J. ¿ERES EL CULPABLE!

1. MUCHAS VECES
2. REGULARMENTE
3. POCAS VECES
4. NO OCURRE