

13
20j.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

INVESTIGACION Y ANALISIS DE LAS POSIBLES
CAUSAS DE LA REPROBACION EN LA ESCUELA
MILITAR DE ENFERMERAS.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta

ALMA ROSA CATALINA ARELLANO MORALES.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D.F., junio de 1994.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA PEOR QUIEBRA ES LA PERDIDA DEL ENTUSIASMO
H. W. ARNOLD

"YO NO SE CUANTO VAMOS A PERDER, PERO SI SE SE
QUE ES MUCHO".

Gonzalo Ang.

EL CAMBIO EMPIEZA CUANDO ALGUNA PERSONA VE EL
PROXIMO PASO QUE HAY QUE DAR.

WILLIAM DRAYTON

A ti Santiago, porque gracias a tu amor, apoyo e impulso he podido lograr esta meta.

A Erandy y Julio, mis amores porque ustedes llenan mi vida.

A mi madre por su confianza en mi, a Lulusa porque me enseñaste a ser valiente y a Nes por ser mi primer hijo.

A Maria Isabel, muchas gracias por tu amistad y apoyo.

A la Lic. Concepción Conde por sus valiosos consejos y su hermoso buen humor.

A los maestros Fernando Mata, Hortensia Garcia, Javier Aguilar y Ariel Vite por sus valiosas aportaciones.

A las autoridades de la E.M.E. por su magnifica cooperación.

A todos los que de alguna manera contribuyeron a mi superación

G R A C I A S .

C O N T E N I D O

INTRODUCCION.....	5
1. MARCO DE REFERENCIA.	
1.1. Educación.....	8
1.2. Educación institucionalizada.....	11
1.3. Sistema Educativo Mexicano.....	13
1.4. Educación Media Superior.....	16
1.5. Educación Militar.....	17
1.6. Fracaso Escolar.....	19
1.6.1. Reprobación.....	21
1.7. Escuela Militar de Enfermeras.	
1.7.1. Antecedentes históricos.....	25
1.7.2. Objetivos y finalidades.....	27
1.7.3. Organización del plantel.....	28
2. JUSTIFICACION E HIPOTESIS.....	32
3. OBJETIVOS.....	35
4. METODO.	
4.1. El universo de estudio y la muestra.....	37
4.2. Variables dependientes, independientes e indicadores considerados en la investiga ción efectuada en la E.M.E.....	38
4.3. Técnicas e intrumentos.....	41
4.4. Diseño y elaboración de los instrumentos.....	42
4.4.1. Cuestionario para cadetes.....	42
4.4.2. Cuestionario para maestros.....	43
4.4.3. Guía de observación para maestros.....	44
4.5. El levantamiento de la encuesta.....	45
4.6. El trabajo de gabinete.....	45
5. RESULTADOS.	
5.1. Asignaturas más reprobadas.....	47
5.2. Resultados de la encuesta a las cadetes.....	52
5.3. Resultados de la encuesta a los maestros.....	60
5.4. Resultados de la encuesta sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.....	63
5.5. Resultados de la encuesta sobre condiciones materiales del plantel.....	69
5.6. Resultados de la encuesta sobre ambiente del plantel.....	75
6. DISCUSION.....	83
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
8. ANEXOS.	
A. Cuestionarios para cadetes.....	95
B. Cuestionario para maestros.....	100
C. Guía de observación para maestros.....	104
9. BIBLIOGRAFIA.....	107

INTRODUCCION.

La presente investigación tiene por objetivo descubrir algunas de las causas de la reprobación que afecta a un plantel militar, por ello la metodología empleada es el análisis de diversos factores, como el alumno, el docente, los planes de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las instalaciones y el equipo y el ambiente del plantel, así como de las variables dependientes y los indicadores de ambos. Los resultados que se obtuvieron apoyan la hipótesis propuesta, asimismo se descubrieron algunos otros factores que influyen en el problema de estudio.

La Escuela Militar de Enfermeras es un plantel de educación media terminal que se encuentra ubicada en la parte posterior del Hospital Central Militar.

Es innegable que todo plantel educativo al proveer a sus educandos de la o las carreras que imparte tiene un gasto en recursos humanos y materiales que no son del todo recuperables; se considera que son desperdiciados cuando la cantidad de los profesionistas que egresan no es la misma que la que inicia una carrera.

Es por esto que el problema de la reprobación debe ser estudiado a fondo, ya que el monto del dinero y personas que se emplean es muy grande en un plantel que tiene una capacidad aproximada de 500 alumnas.

El presente trabajo tiene por objetivo analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en esta institución para conocer algunas de las causas de la reprobación que la afecta.

Por ello esta investigación va encaminada a analizar más de cerca las condiciones materiales del plantel, su proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel socioeconómico de las alumnas, el desempeño de los docentes, sus condiciones materiales, etc. tratando de que mediante su clasificación, análisis e interpretación de los datos que se obtengan, puede arribarse al conocimiento y comprensión de lo que ocurre en el plantel de referencia.

El trabajo se encuentra organizado en siete capítulos. El primero contiene el marco de referencia cuyos elementos facilitarán el encuadramiento y la comprensión del problema objeto de este estudio. En el segundo, se presenta la justificación e hipótesis que lo guía.

En el capítulo tercero se enuncia el objetivo que se pretende alcanzar, y en el cuarto se describe el método utilizado y el procedimiento seguido en la investigación; explicitándose los criterios que se siguieron en el diseño y elaboración de los instrumentos, las técnicas que se utilizaron, las características de la muestra a las que se aplicaron, las categorías, subcategorías e indicadores considerados en la investigación; y en general, las acciones prácticas que se siguieron para llevarla a cabo.

En el capítulo quinto se presentan y analizan los resultados y en el sexto se comentan los mismos. Finalmente el capítulo siete contiene las conclusiones a las que se arribó y las recomendaciones acerca de cómo mejorar las deficiencias que se detectaron.

I

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

1. MARCO DE REFERENCIA.

1.1. EDUCACION.

Antes de adentrarse en el tema, conviene definir el significado de los términos que se usarán, a fin de evitar en la manera de lo posible las confusiones inevitables que resultan del uso inadecuado y poco preciso de las palabras.

Se podría empezar por preguntar si la palabra "educación" tiene un significado unívoco y exacto. Pareciera que al leer el texto sobre educación, o bien al platicar con otros en torno a sucesos educacionales, se sabe con precisión de qué se está hablando o qué se está leyendo. Esto no es así. El vocablo "educación" es muy impreciso y tiene diferentes significados según el contexto en que se use y la persona que lo pronuncie, pues "gran parte de los significantes del lenguaje educativo acusan polisemia, con lo cual se ignora con exactitud sobre qué trata el discurso emitido. Además, las fronteras semánticas entre distintos significantes de este lenguaje resultan de una imprecisión sorprendente" (Fullat, 1983. p.10) El análisis etimológico manifiesta que "educación" proviene de la palabra latina educare (formar, instruir, guiar) pero semánticamente se le puede relacionar con educere (conducir, hacer, salir), lo que ha ocasionado la existencia de dos formas de entenderla: Un modelo "directivo" o de intervención, ajustado a la versión semántica de educare y un modelo de "extracción" o desarrollo, referida a la versión de "educere".

Dejando de lado el aspecto etimológico y pasando a cuestiones prácticas, cuando se dice "Julio es un niño muy educado" ¿que se quiere decir? ¿que se distingue por sus modales y cortesía? ¿que ha pasado una buena parte de su vida estudiando en escuelas? ¿que posee muchos y muy variados conocimientos aunque no haya asistido a algún colegio? ¿que se desenvuelve adecuadamente en el trato a sus semejantes?.

Este pequeño ejemplo muestra la enorme variedad de significados que tiene la palabra en cuestión, y la conveniencia de definir con claridad lo que se quiere decir al pronunciarla.

Los estudiosos de la educación han proporcionado diversas definiciones de ella; a cual más diversas, dispares, y aún contrapuestas. He aquí algunas:

"La educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino".(Kant, en Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1987. p.476)

"La actuación radicalmente humana que auxilia al educando para que dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias viva con la mayor dignidad y eficiencia". (Tusquets, en Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1987. p.476)

"La educación es una función de la sociedad. La educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad" (Dilthey, en Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1987. p.476)

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman en él, por un lado el medio especial al que está particularmente destinado" (Durkheim, en Panza G.M., 1989. p.24)

No obstante las diversas definiciones, casi todos los autores concuerdan en que la educación, en su sentido más alto, es ante todo un proceso de enculturación, de socialización, una acción ejercida por una generación sobre la generación siguiente, con objeto de adaptar a ésta al medio social en el que está llamada a vivir. La educación es un proceso al que todos los humanos nos vemos sometidos de una u otra manera, y que nos hace ser lo que somos. Y esto ocurre porque al vivir en sociedad no podemos escapar de ella "educarse es hacerse y educar hacer, y tal faena abarca toda la existencia del hombre y todas las dimensiones de este. Educar es, de entrada, hacer entrar en sociedad; en pocas palabras, socializar" (Fullat, op.cit., 1989. p.15)

La educación forzosamente tiene cierto contenido y ciertos fines y funciones individuales y sociales. Entre los fines primeramente citados se menciona el desarrollo de la personalidad individual, que por otra parte tiene lugar siempre desde y en función de una determinada sociedad y cultura. Entre los segundos, los principales son la conservación y la transmisión del sistema sociocultural de que se trate, así como también su propio cambio y evolución.

Durkheim dice que las funciones básicas de la educación son "culturales, como la transmisión de cultura de la sociedad y de los grupos dominantes; políticas, como la conservación del sistema o proyecto de sociedad que se desea alcanzar, el reclutamiento de líderes y la práctica de medidas que garanticen la lealtad al sistema de gobierno vigente; sociales, como la selección de candidatos para ocupar los puestos que la movilidad social crea o deja vacantes y económicas, para el reclutamiento de la mano de obra y la élite científica y administrativa de la sociedad en cuestión" (Durkheim, en Prawda, 1989. p.59)

Del párrafo anterior podría deducirse que la educación es un proceso fundamental para la conservación y reproducción de una sociedad dada, y es por esto que cada sociedad dicta las formas de educación que más le convienen para transmitir sus valores e ideología.

Pero cabe observar que a pesar del formidable poder reproductor de la educación, las sociedades cambian sus valores, costumbres e ideología con el transcurso del tiempo por lo cual parecería que el papel reproductor de la educación no es absoluto, y que también genera en los educandos posibilidades de transformación individual y social.

Se evitará entrar en la polémica de si la educación tiene sólo la finalidad de reproducir los esquemas socioculturales de una sociedad determinada, o si es el principal vehículo de cambio y transformación de esa sociedad. Ambas posiciones han sido expuestas y defendidas por distintos estudiosos, pero al adoptar una postura teórica férrea se corre el riesgo de encerrarse en ella, lo que traería pocas aportaciones prácticas para entender la educación.

Por la amplitud del proceso educativo, y por la cantidad de instancias que intervienen en él (familia, escuela, clase social, medio ambiente, etc.), la educación no puede ser entendida solamente como escolarización pues este concepto debe referirse a aquella parte del proceso que discurre en la institución llamada "escuela", tema que se tratará más adelante.

Dada la disparidad de criterios respecto a las funciones de la educación, se adopta el esquema de Quintana (Quintana, 1980, pp. 14 y 17) por considerar que es el que más se acerca a la realidad. Este autor dice que las principales funciones de la educación pueden reducirse a las siguientes:

1. Función de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social.
2. Función de asegurar una continuidad social.
3. Función de introducir el cambio social
4. Capacitación profesional de los individuos.
5. Función económica
6. Función política.
7. Función de control social.
8. Función de selección social.
9. La educación promueve el progreso humano.

1.2 EDUCACION INSTITUCIONALIZADA.

Ya se dijo que no debe confundirse educación con escolarización, pues esta última hace referencia a aquella parte del proceso educativo que discurre en la institución llamada escuela (del griego sholé y del latín schola, que significa lugar de estudio), institución cuyo origen "se remonta al siglo XVIII...(y) coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los Estados nacionales y el surgimiento de la burguesía". (Panza,1989.p.53)

Cabe anotar que la escuela no nació como un lujo ni como fruto del progreso, sino como una alternativa a la desaparecida educación que en ese entonces proporcionaba la familia y la comunidad, que sufrieron grandes cambios a finales de la Edad Media; contribuyendo a su surgimiento las siguientes causas:

La división del trabajo.

El desarrollo de la democracia, que explica su extensión a las masas.

La Revolución Industrial, que llevó consigo el éxodo campesino a la gran ciudad (civilización urbana).

Los nacientes nacionalismos que conciben a la educación como un instrumento de unificación.

Los ideólogos y partidos políticos que ven en la educación un medio donde implantar sus ideas.

(Diccionario de las Ciencias de la Educación,1987.p.567).

Con el transcurso del tiempo, la escuela devino en la institución educativa por antonomasia de la Era Moderna, a la que las sociedades asignaron una responsabilidad cada vez mayor. En la actualidad, la escuela "adopta diversas modalidades que se pueden designar como educación formal (y) no formal... la educación formal hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con una meta de enseñanza tradicional para alcanzar aprendizajes conscientes. La educación no formal... surge en la búsqueda de crear formas alternativas de educación distintas a la escolarizada, pretende generar un cambio en las condiciones socioeconómicas de los educandos a través de programas realizados con un propósito específico... programas de capacitación (agropecuaria, industrial, etc.), campañas de alfabetización, de salud, de higiene, de nutrición" (Ducoing,1989.p.23)

Desde su origen, y en mayor o menor grado, la escuela ha estado bajo control gubernamental; y el Estado, en términos generales, decide el contenido de la educación que proporciona, contenido que se conforma en función de la lucha entre los distintos grupos de la sociedad tanto sociales como de producción; lucha en la que suele vencer el grupo más fuerte, que al contar con poder político basado en su poder económico, está en posibilidad de imponer su proyecto de sociedad, en el que está subsumido el proyecto educativo.

En las sociedades actuales, tanto desarrolladas como subdesarrolladas, la escuela es la principal dispensadora de educación formal y es la institución mediadora entre el individuo y la sociedad, dado que transmite normas y valores sociales y de convivencia; siendo casi imposible que el individuo escape a su influencia "la educación en general y de modo particular la institucionalizada en forma de escuela, es un instrumento que transmite saberes y valores. La educación siempre ha sido más o menos conflictiva, pues ha pretendido transportar cosas tan discutidas como: qué es bello y qué es feo. Los individuos quedan sometidos a la escuela y acaban repitiendo la lista de cosas verdaderas y de cosas falsas, de cosas buenas y de cosas perversas; de cosas hermosas y cosas feas que en el centro escolar han aprendido". (Fullat, 1983. pp.158 y 159)

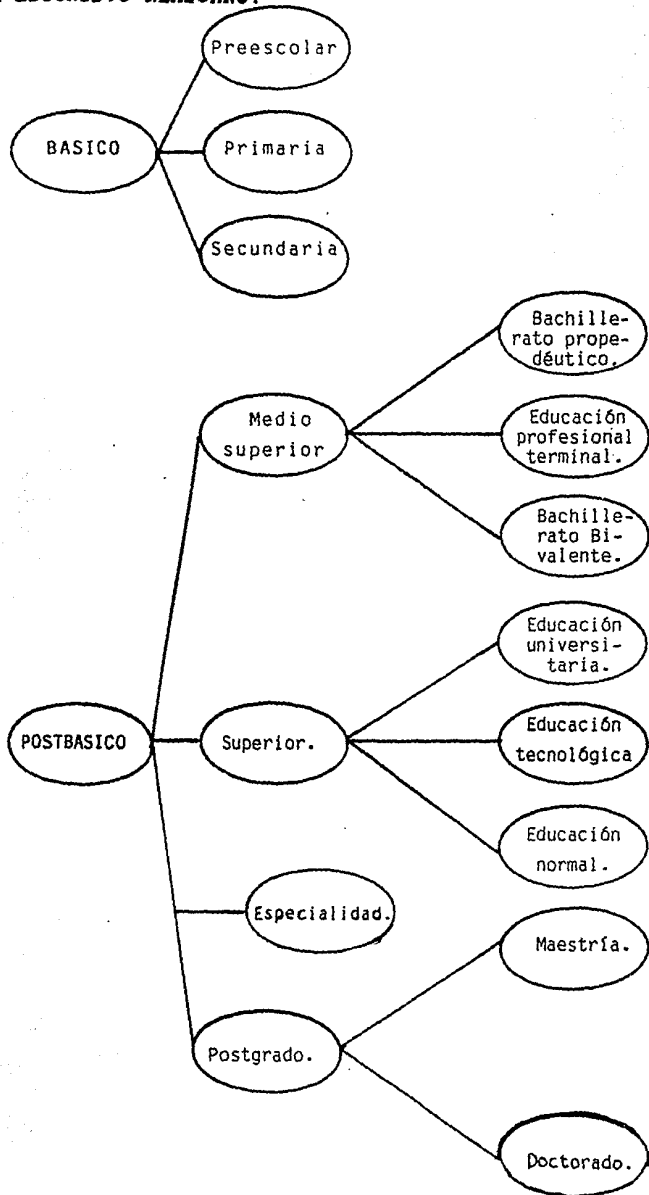
1.3. SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

En este país, el sistema educativo es "el conjunto de normas, instituciones y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana, de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hallan expresados en el Artículo tercero constitucional" (Prawda,1989. p.17).

Dan marco legal al quehacer educativo, además del tercero constitucional, fundamentalmente la Ley Federal de Educación, la Ley Nacional de Educación de Adultos y la Ley para la coordinación de Educación Superior entre otros reglamentos importantes.

"En México se proporciona educación formal (escolarizada o abierta) y no formal. La formal comprende el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) y el postbásico (medio superior, superior y posgrado)... el ciclo de preescolar dura uno o dos años y se destina a la población de 4 y 5 años de edad; la primaria es obligatoria, se compone de seis grados y se orienta a la población de entre 6 a 14 años; la secundaria en sus diferentes modalidades (general, técnica, para trabajadores y telesecundaria) dura tres años y está orientada a los alumnos de primaria, generalmente jóvenes de entre 14 y 16 años. El nivel medio superior comprende la educación profesional y el bachillerato propedeúutico, ambos generalmente de tres años de duración y se ofrece a egresados de secundaria. El nivel superior se proporciona a egresados del medio superior; tiene una duración de entre tres y seis años, dependiendo de la carrera profesional y existen básicamente dos tipos: universitaria, tecnológica y normal.

Los egresados del nivel superior pueden proseguir estudios de posgrado en sus modalidades de maestría, doctorado y especialidad, toda ellas de duración variable (Prawda,1989. pp.19 y 20). El sistema educativo mexicano puede esquematizarse de la siguiente manera:

SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO:

En conclusión para los fines de este trabajo, se entenderá a la educación como el proceso por el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas todo el bagaje cultural de una sociedad: conocimientos, habilidades, valores, actitudes, técnicas, modos característicos de vida, formas de pensamiento, etc. Este proceso discurre en diversos ámbitos, siendo los principales la familia y la escuela, tomando en cuenta que también influyen en la educación los grupos de amigos, el contacto con los medios de comunicación, los centros religiosos, de trabajo, de recreo, etc.; y que tiene fines y funciones individuales y sociales tendientes a la reproducción y perpetuación de una sociedad; pero que al mismo tiempo posibilita en los educandos el surgimiento de una conciencia crítica de dicha sociedad, por lo que es simultáneamente, vehículo de perpetuación y de cambio.

1.4 EDUCACION MEDIA SUPERIOR (MODALIDAD PROFESIONAL TERMINAL).

Esta tiene como antecedente la secundaria y su duración es de tres años; su población la forman jóvenes cuya edad fluctúa entre los 15 y 18 años. Las instituciones que ofrecen educación media superior, pertenecen a tres grandes núcleos: "el primero esta constituido por los organismos instituciones esencialmente propedéuticos, es decir, cuyo propósito se orienta hacia la formación del individuo con vistas a su incorporación a los estudios superiores; el segundo lo integran las instituciones tecnológicas que otorgan exclusivamente educación terminal y forman profesionales medios; el tercero esta compuesto por las opciones tecnológicas bivalentes, es decir, aquellas que atienden ambas finalidades"(Programa de Modernización Educativa, 1989-1994, p. 107). Debe aclararse que la Escuela Militar de Enfermeras proporciona educación profesional terminal, que es un tipo de educación que vincula al egresado con el mercado de trabajo.

Así pues, esta investigación se enmarcará en la educación media superior en su variante profesional terminal, que es el caso de la Escuela Militar de Enfermeras. El objetivo de este tipo de educación es "propiciar una formación con mayor énfasis en el dominio de los contenidos específicos o tecnológicos que permita al egresado la adquisición de conocimientos y habilidades que faciliten su incorporación a la actividad laboral, así como la profundización de sus estudios de sus áreas de especialidad". (op. cit. p.116)

1.5 EDUCACION MILITAR

En este caso, no debe perderse de vista que la Escuela en la que se realiza este trabajo es además un plantel militar, por lo que es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

En el Ejército Mexicano, la vinculación de la educación con el adiestramiento representa un imperativo para la formación integral del militar. Mientras que la primera desarrolla aptitudes físicas, morales e intelectuales de forma íntegra, el adiestramiento perfecciona habilidades y destrezas de carácter técnico y táctico. "El adiestramiento consiste en preparar a los miembros del Ejército para el cumplimiento de sus funciones en la guerra...Para desarrollar este espíritu, el objetivo principal de aquel tenderá, a la formación de una conducta agresiva, poder de resolución...cuya destreza, iniciativa y confianza en sí mismos, esté animada de la firme voluntad de vencer. Al personal militar se le adiestra en tres niveles:

1er. nivel. Adiestramiento básico Individual.

2do. nivel. Adiestramiento individual especializado.

3er. nivel. Adiestramiento de unidad". (Revista del Ejército y la Fuerza Aérea Mexicana, 1982.p. 69)

El militar llega a poseer la formación educacional fundamentada en conceptos teóricos, y por otra parte, la capacitación desarrollada y enriquecida por la constante práctica militar y técnica. Por esto, la educación militar constituye con el adiestramiento un binomio indisoluble, binomio que comprende el conjunto de conocimientos técnicos, científicos, humanísticos y tácticos, entendiéndolo a la táctica como "el arte de emplear adecuadamente los medios humanos y materiales puestos a disposición...en el campo de batalla" (op. cit. p. 3)

El adiestramiento que se imparte en los planteles militares siempre tenderá a "desarrollar en los individuos cualidades físicas y morales que los distingan por su disciplina, tenacidad, entrega, resistencia a la fatiga y lealtad a las instituciones del país". (Directiva de Adiestramiento del Ejército y Fuerza Aérea, 1992.p 3).

Además de los anteriores, en estos planteles, y obviamente en la Escuela Militar de Enfermeras, se busca entre otros fines, cómo formar buenos soldados. Se encontró la siguiente propuesta: "se trabaja en cuatro fases:

Alimentación y salud: la salud se conserva con una adecuada alimentación y con la práctica de ejercicios físicos.

Vigor físico: el cuerpo del soldado debe ser fuerte, flexible y vigoroso.

Instrucción técnica: la instrucción técnica del soldado se concreta a enseñarle a apuntar y a disparar...la enseñanza es práctica y se concreta a mecanizar los movimientos...con el ejemplo de quien manda, la disciplina en los soldados será por convicción, más que de forma.

Formación moral: el instrumento para fincar la formación moral es una disciplina firme...pero el concepto de esta disciplina no debe interpretarse como una norma de obediencia irracional y pasiva que limite al soldado en su iniciativa". (Revista del Ejercito y Fuerza Aerea Mexicana, 1992.p. 17).

Finalmente, se les inculca a los Cadetes de estas escuelas, virtudes militares como son el honor, la lealtad y el valor que siempre ha distinguido al Ejército Mexicano.

El plantel del que se ocupa esta investigación tiene como propósito la formación de enfermeras militares para atender a los miembros del Ejército y Fuerza Aérea, a sus derechohabientes y a la sociedad en general. Como prueba de lo anterior, podemos citar el importante papel que han desempeñado en desastres naturales (terremotos, ciclones, etc.) en el territorio nacional; y en las constantes campañas de labor social que se llevan a cabo en áreas rurales y citadinas de bajos recursos.

1.6 FRACASO ESCOLAR.

En el ámbito educativo, históricamente, puede decirse que el concepto de fracaso escolar es de reciente aparición, y generalmente ha estado asociado a la masificación y democratización de la escuela así como a la creciente tecnificación del sistema educativo en todos sus niveles y componentes. "Se observa que el mayor anhelo de los Mexicanos es ser profesionistas. Poseer un título universitario es una de la máximas aspiraciones de la población del país, en términos generales, y este deseo es más vehemente en la clase media cuya evaluación cardinal de su preferencia es de 31% y 55% mayor que la de la clase abajo y arriba de ella". (Alducín, 1991. p. 25).

Sin embargo muy pocos cumplen este anhelo. El fracaso escolar siempre está presente en la población que asiste a la escuela. Además de lo que cuesta desde un punto de vista personal (baja autoestima, bajo autoconcepto, por ejemplo) el fracaso tiene también enormes costos sociales.

Este puede inducir a la deserción, lo que hace que las instituciones no aprovechen toda su capacidad operativa.

Para abordar de lleno esta parte de la presente investigación se definirá el concepto. Según el Diccionario de Ciencias de la Educación puede hablarse de fracaso escolar cuando "un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1987. p. 662). Se opina que es un fenómeno social que tiene múltiples causas y que ha sido estudiado desde diferentes ángulos, sin que se haya encontrado su causa única.

Hay autores que explican el fracaso de acuerdo a alguna disciplina en particular; así los sociólogos hablan de desigualdad de oportunidades y opresión de clase; los psicólogos, de inteligencia y diferencias individuales; los biólogos, del papel preponderante de la genética; los estudiosos de la educación, del currículum, los mecanismos de evaluación, la actuación de los docentes, etc.

Por ello el estudio del fracaso escolar es una labor difícil y compleja que requiere la elaboración y clasificación del concepto y sus causas más probables. No se debe confundir las causas con las manifestaciones del fracaso escolar; estas son el bajo aprovechamiento, el rezago, la deserción, el egreso, la baja eficiencia terminal, la reprobación, etc. entre otras.

En investigaciones que se han hecho se ha encontrado que las causas a que se puede atribuir el fracaso escolar son:

Las referentes al sistema escolar:

- a) al sistema educativo, globalmente considerado.
- b) al educando.
- c) al profesorado.
- d) al currículum.
- e) a las estrategias didácticas.

Y las ajenas al sistema escolar:

f) a las instituciones extraescolares de tipo familiar, social, cultural, económico, político, etc."
(Aguirre,1990.p.39)

"También pueden dividirse en institucionales, del profesor y del alumno. Entre los problemas institucionales estarían los de organización, administración, ambiente físico, académico-administrativos, de planes y programas, etc.

Los del profesor serían los referentes a la calidad de la enseñanza, conocimientos del contenido, de metodología y de técnicas de la enseñanza, de personalidad, etc.

En cuanto a la calidad del alumno se podrían presentar problemas psicológicos (de aprendizaje, vocacionales, etc.), socioeconómicos, biológicos (de salud, por ejemplo), etc."
(Nasatir,1976.p. 309).

La educación en México adolece de fallas innegables: planes y programas de estudio obsoletos, malas condiciones de trabajo del personal académico, grupos con excesivo número de estudiantes, rezago en la utilización y difusión de técnicas modernas que mejoren la calidad de los servicios educativos, uso casi exclusivo de la cátedra tradicional, etc., aunado a que los alumnos presentan ausentismo, deserción, bajo nivel de conocimientos obtenidos en la Escuela Secundaria, permanencia irregular en los estudios, etc.

"Las fuentes para explicar el fracaso escolar son individuales y sociales. En las primeras encontramos que también influye la vida familiar y la clase social, propiedades asociadas con la vida diaria de los estudiantes y que son anteriores a la experiencia escolar." (op.cit. p.321).

"La multiplicidad de estudios que enfocan el problema desde una perspectiva psicológica, ha suministrado una gran cantidad de correlaciones entre distintos atributos de los individuos y los posteriores éxitos o fracasos en la escuela." (Rostand, 1960. p.86).

La motivación y el autoconcepto son factores que se deben tomar en cuenta ya que un alumno muy motivado y con un buen autoconcepto, será un alumno que difícilmente fracasará. También se encuentra que la familia es el lugar privilegiado donde se educa la afectividad, reducto último o primero del sujeto humano. La personalidad de cada quien tiene su fundamento en la institución familiar, la cual moldea sentimientos básicos y proporciona habilidades indispensables.

En lo referente a la clase social, se debe reconocer que "personas ricamente dotados de capacidades para aprender se encuentran apartados de los estudios por culpa de la precaria situación de sus familias" (op. cit.p.87), ya que como se sabe la clase social va aparejada con la pobreza o la riqueza.

Los factores que se suelen dar como explicación influyen finalmente en el fracaso escolar. Es el mismo para las mujeres que para los hombres, para el ambiente rural y el urbano. Una vez más parece indicar que se trata de un proceso vinculado con la estructura social que se refleja en los índices de fracaso.

1.6.1 REPROBACION.

Cuando se habla de fracaso escolar, se encuentra que este ocurre por diferentes factores, sin embargo como se había hecho notar, no es lo mismo los factores o causas que las manifestaciones.

El fracaso escolar se puede presentar de formas diferentes, siendo la más conocida la reprobación.

La definición más clara de reprobación es: "no conseguir la calificación de apto en una asignatura o exámen". (Diccionario Practico de la Lengua Española, 1988. p.70).

Por esto se usa el término "índice de reprobación", es decir la cantidad de alumnos reprobados y que se toma como un reflejo de la calidad de la educación que se ofrece en una institución educativa.

La problemática de la educación se expresa mediante un criterio: "Nosotros concebimos a la aprobación-reprobación como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje; es una forma

operativa o práctica de representar los logros perceptibles de los alumnos y constituye el referente más importante sobre el que se apoyan la acreditación escolar y la promoción de alumnos a ciclos o grados superiores, además de constituirse en un criterio de evaluación del funcionamiento de la institución". (Camarena y Gomez, 1986. p.3)

La aprobación-reprobación "está sujeta al conjunto de normas, valores y criterios que la institución establece para su funcionamiento. Por esta razón es necesario conocer los aspectos normativos y reglamentarios que la condicionan institucionalmente" (Ibidem, p.4)

Los aspectos normativos de la reprobación-aprobación en la E.M.E. son los siguientes:

De los exámenes:

-Parciales: al finalizar la unidad didáctica de cada materia o intermedios a juicio del profesor o instructor.

-Final ordinario: al finalizar el ciclo escolar en cada materia.

-Especiales: los que a juicio de la superioridad sean necesarios.

-Profesionales: para obtener el título correspondiente.

-Los jurados califican para los exámenes.

-Cuando el número de faltas justificadas a clase rebase el 20% del semestre respectivo en una o más asignaturas, la cadete afectada no tendrá derecho a presentar exámenes extraordinarios, a repetir el año lectivo siguiente al grado escolar a que se encuentre; en tanto inicie el referido año lectivo, la afectada desarrollará las actividades de tipo escolar que determine la superioridad.

-En aquellos casos específicos en que por enfermedad alguna, la cadete esté imposibilitada para presentar exámenes ordinarios de una o más asignaturas, deberá presentar exámenes extraordinarios cuando la superioridad lo determine.

-Las cadetes que tengan más de 10% de faltas injustificadas en el semestre respectivo en una o varias asignaturas, no tendrán derecho a exámenes ordinarios y serán consideradas como reprobadas en dichas asignaturas, debiendo presentar los exámenes extraordinarios correspondientes.

-La cadetes reprobadas con derecho a exámenes extraordinarios, no disfrutarán de vacaciones de fin de curso en tanto no aprueben el o los exámenes correspondientes.

-La cadetes reprobadas únicamente en exámenes ordinarios y extraordinarios tendrán derecho a solicitar a la subdirección del plantel, revisión de examen en un término de 24 horas, a partir de la entrega de los resultados.

-Los exámenes profesionales son de tres tipos:

- a) escrito.
- b) oral.
- c) práctico.

-Todos los exámenes a excepción de los profesionales, serán calificados de 0 a 10, siendo la calificación mínima aprobatoria de 6. (Reglamento de la Escuela Militar de Enfermeras, Cap.III).

Evaluación.

Examen profesional escrito: para presentar examen profesional, práctico y oral.

- a) Oral y Práctico.
- b) Evaluación durante la práctica hospitalaria.

Una evaluación al finalizar cada una de las prácticas por especialidades a los grupos de 2do. y 3er. año.

No hay trabajo de tesis

Escala de calificaciones: Los exámenes y la práctica hospitalaria serán calificados en una escala del cero (0) al cien (100).

La calificación mínima aprobatoria es de sesenta (60).

Examen oral práctico profesional con los siguientes términos: "aprobado por unanimidad", "aprobado", y "reprobado". (Reglamento de la E.M.E., Cap.III, pp.47, 48).

Causan baja académica por los siguientes motivos:

- Haber terminado satisfactoriamente sus estudios.
- Por solicitud de la interesada y aprobada por la Secretaría de la Defensa Nacional.
- Infringir cualquiera de las cláusulas en compromiso o contrato filiación.
- Por presentar estado de gravidéz (embarazo).
- Por colocarse en cualquier grado de inutilidad para el servicio.
- Por mala conducta, determinado por el consejo de honor del plantel.
- Por acumular 500 puntos de demérito durante el año lectivo.
- Por reprobado tres exámenes parciales de una misma materia durante el semestre.
- Por reprobado un examen extraordinario.
- Por reprobado 12 exámenes parciales de diferentes materias durante el semestre.
- Faltar injustificadamente a un examen extraordinario profesional o
- Reprobar por segunda ocasión el examen profesional. (Ibidem, cap.V).

1.7 LA ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS.

1.7.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

La Escuela para Enfermeras del Ejército se crea por decreto presidencial el 21 de marzo de 1938, siendo presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos el C. Gral. de División Lázaro Cárdenas del Río.

El requisito de escolaridad para el ingreso a la escuela en ese entonces era de nivel primaria y plan de estudios cuya elaboración estaba a cargo de la Dirección de Sanidad Militar tenía una duración de dos años. Al terminar satisfactoriamente se les expedía un certificado suscrito por el director de Servicio de Sanidad Militar y del plantel.

La Escuela para Enfermeras del Ejército cambió su denominación por la de Escuela Militar de Enfermeras y Parteras, según decreto presidencial del 23 de octubre de 1946.

Ya para entonces se establece como requisitos de ingreso tener una edad menor de 25 años, ser soltera y haber cursado la enseñanza secundaria; se instituye el plan de estudios de 3 años y al término de la carrera se expide el título de Enfermera Militar.

Es abanderada el 19 de agosto de 1963 por el Lic. Adolfo López Mateos.

La Escuela Militar de Enfermeras y Parteras cambia su denominación por la Escuela Militar de Enfermeras, por decreto presidencial del 16 de diciembre de 1963.

El bachillerato en Ciencias Químico-biológicas se integra a la currícula de la E.M.E. en septiembre de 1974.

En septiembre de 1977 se incrementa a 4 años la duración del plan de estudios de la E.M.E., incluyendo el adiestramiento militar básico que con duración de seis meses realizan las alumnas a su ingreso, en las instalaciones del Heróico Colegio Militar, en Tlalpan, D.F.

Por acuerdo del Secretario de la Defensa Nacional, Gral. de División D.E.M. Félix Galván López, a partir de 1978 se confiere la dirección del plantel a una jefe enfermera egresada del mismo, ya que anteriormente se designaba a un jefe egresado de la Escuela Médico Militar.

En lo que respecta a su ubicación física, la Escuela Militar de Enfermeras desde su creación hasta 1942, ocupó parte de las Instalaciones del Hospital General Militar, situado entonces en las calles de Dr. Vértiz y Dr. Lavista, en esta ciudad. De 1943-1963 se le ubica en diferentes áreas del Hospital Central Militar, en Lomas de Sotelo, D.F. hasta ocupar sus actuales instalaciones, al poniente del citado Hospital, mismas que son inauguradas en agosto de 1964 por el primer mandatario de la nación.

1.7.2. OBJETIVOS Y FINALIDADES

La Escuela Militar de Enfermeras es un establecimiento de educación militar de nivel medio superior, con la función de formar oficiales enfermeras militares para el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos; cuya misión general es cooperar en el cuidado y prevención de la salud de los integrantes de las citadas fuerzas armadas y sus derechohabientes.

La E.M.E. depende del alto mando del Ejército y Fuerza Aérea a través de la Dirección General de Educación Militar.

En el manual de Organización y Funcionamiento de la Escuela se establecen los siguientes objetivos:

a) Preparar al personal de cadetes para que a su egreso se desempeñen como eficientes oficiales enfermeras, capaces de dirigir y adiestrar los recursos humanos y administrar los materiales a su cargo.

b) Impartir a las cadetes los conocimientos científicos, Tecnológicos, humanísticos y militares para coadyuvar en el cumplimiento de las misiones generales del Ejército y Fuerza Aérea.

c) Impulsar el espíritu de investigación científica, tecnológica y humanística; y

d) Desarrollar en las cadetes una formación moral sólida, para lograr la afirmación de los valores nacionales y los tradicionales de responsabilidad, profesionalismo, disciplina y espíritu de sacrificio del Ejército y Fuerza Aérea." (Manual de Organización y Funcionamiento de la E.M.E., Sep.1990, Cap. III).

1.7.3. ORGANIZACION DEL PLANTEL.

La Escuela Militar de Enfermeras tiene la siguiente organización general:

A. DIRECCION.

Dirige el funcionamiento pedagógico, académico y administrativo del plantel, así como la actualización permanente del plan de estudios, con base en el plan general militar y propone a la Dirección General de Educación Militar las reformas que se estimen convenientes. Solicita y propone al mismo organismo la bibliografía acorde con el avance científico y tecnológico de conformidad con el plan de estudios del plantel.

B. SUBDIRECCION Y JEFATURA DE ESTUDIOS

Coordina y supervisa el desarrollo de los trabajos de investigación científica, tecnológica y humanística orientando su difusión e intercambio. También supervisa la formación, actualización e implementación de los programas en cada asignatura, proponiendo ajustes de acuerdo al perfil profesional.

C. SECCION PEDAGOGICA.

Elabora los programas de asignaturas y los complementarios con base en el plan general de estudios de enfermeras militares. Supervisa y controla los registros estadísticos proporcionados por el personal docente. Diseña y propone instrumentos de evaluación y control pedagógico. Coordina y controla las actividades de las subsecciones de planeación, de control pedagógico, de evaluación pedagógica, psicológica y difusión cultural, etc.

D. SECCION ACADEMICA

Aplica y supervisa los programas de asignaturas y los complementarios. Elabora y propone la calendarización y distribución de los exámenes mensuales, finales ordinarios, extraordinarios y profesionales, con base en el calendario escolar autorizado, presentando a la superioridad el informe estadístico de los resultados obtenidos. Propone a la superioridad las cadetes que se hagan acreedoras a recibir algunas recompensas, por su distinción en el aprovechamiento académico, así como al personal docente que también se haga acreedor a recibir condecoraciones.

Elabora el proyecto de calendario para el siguiente año lectivo.

Recopila los resultados de las evaluaciones parciales y finales de exámenes del alumnado, registrando en tarjetones individuales la información obtenida, proporcionando esta información a la sección pedagógica para el control estadístico de aprovechamiento académico. Elabora y controla los registros del cuadro de honor y reprobación.

E. CUERPO DE CADETES

Se ocupa de todo lo relativo al reglamento militar (disciplina, pre o pago de ayuda económica, control estadístico de los correctivos disciplinarios impuestos a las cadetes y planes de seguridad del plantel). Informa a la dirección del plantel acerca de las cadetes que por problemas disciplinarios ameritan ser degradadas o estudio psicológico especial.

Mantiene actualizado el registro y control del personal de cadetes respecto a encames, exceptuaciones, faltas o permisos.

F. SECCION ADMINISTRATIVA

Se ocupa de todo lo relativo al personal, trámite y archivo de la E.M.E. De ella se deriva la subsección de presupuesto, de bienes inmuebles y abastecimientos y la subsección de informática.

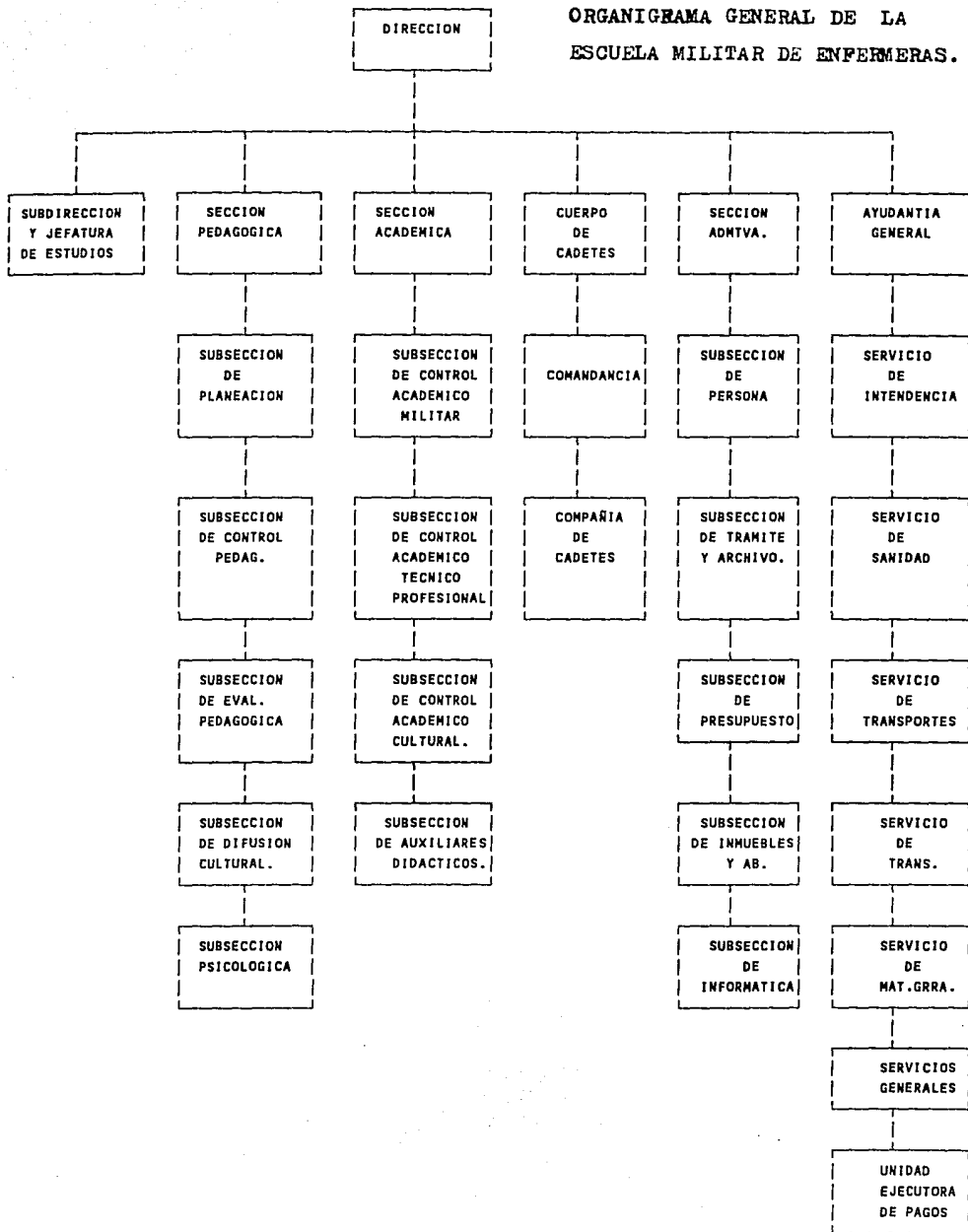
G. AYUDANTIA GENERAL

Se ocupa de la seguridad del plantel y mantenimiento. De ella dependen los servicios de intendencia, de sanidad, de transportes, de transmisiones, de materiales de guerra, servicios generales y la unidad ejecutora de pagos.

Cabe hacer notar que este organigrama es muy general ya que las subsecciones se subdividen en grupos debido a que es un plantel que requiere de todas esas funciones, y sólo para dar una semblanza del organigrama se tomaron las partes más importantes. (op. cit. cap.IV)

En la siguiente página se ilustra el organigrama general.

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA
ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS.



II

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

2. JUSTIFICACION E HIPOTESIS.

En la educación media superior, donde se inserta la educación profesional terminal, que es la caso de la Escuela Militar de Enfermeras "es preocupante que un poco más del 56% de los educandos matriculados logre concluir sus estudios en el plazo establecido". (Programa de Modernización Educativa, 1989-1994, p.108)

Lo anterior ocasiona un mal aprovechamiento de recursos humanos y materiales, situación que se agrava debido a que "la vinculación de la educación media superior con las necesidades sociales y el aparato productivo de bienes y servicios no ha alcanzado los niveles deseables" (Programa de Modernización Educativa, 1989-1994, p.109)

La relevancia de disminuir el índice de reprobación en las asignaturas que se encuentren con este problema es muy grande, ya que si egresan enfermeras mal preparadas, no cumplirán con los propósitos de la Escuela, lo que ocasionará que se proporcione un servicio deficiente a los miembros del Ejército, a sus derechohabientes y en los momentos en que se necesite, a la sociedad misma.

De aquí que los resultados que se obtengan en ésta investigación serían de utilidad porque ayudarían contribuyendo a solucionar un problema real.

El problema que se plantea es el alto índice de reprobación en la Escuela Militar de Enfermeras, por lo cual se realizó una entrevista previa con las autoridades del plantel. Esta se originó de la inquietud de la autora por el tema de la reprobación, y reveló que entre las cadetes existe un alto índice de ésta en algunas materias cuyo aprendizaje es necesario y fundamental, para el buen desempeño de su profesión. La entrevista tuvo como resultado que se han hecho varias iniciativas en torno al problema para tratar de resolverlo entre las que se cuentan los grupos de "estudio dirigido" y los arrestos los fines de semana.

Desde el punto de vista de la autora es importante esta investigación para detectar los errores que posiblemente estén afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

HIPOTESIS.

La hipótesis que se manejará es la siguiente:

"LA REPROBACION EN LA ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS SE DEBE A LAS SIGUIENTES CAUSAS:

A. RESPECTO A LAS ALUMNAS.

- a. Deficiente preparación académica obtenida en el nivel anterior de estudios (secundaria).
- b. Carencia de hábitos de estudios adecuado.
- c. La relación de enseñanza-aprendizaje que en el salón de clases existe entre maestros y alumnas.

B. RESPECTO A LA PLANTA DOCENTE.

- a. Profesorado con técnicas de enseñanza inadecuadas.
- b. Cambios constantes en los planes de estudio.

C. RESPECTO A LA INSTITUCION.

- a. Excesiva carga curricular.

III

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

3. OBJETIVOS.

En el proceso educativo de la institución que es objeto de este estudio, la investigación que se realiza tiene sentido y cobra relevancia cuando se definen y se observan los elementos que lo conforman y sus resultados pueden contribuir a tomar decisiones a partir de las cuales se generarían acciones concretas que permitan mejorar la calidad de la educación.

Tomando en consideración lo anterior, se enuncia el objetivo de este trabajo, que es el siguiente:

AVERIGUAR LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA REPROBACION, ASI COMO OBSERVAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFRECE EL PLANTEL CON LA FINALIDAD DE OBTENER ELEMENTOS QUE CONTRIBUYAN A SU FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION.

Así mismo se debe tomar como parte del objetivo el analizar y comparar las observaciones hechas por la autora, los maestros y alumnas del plantel, para detectar los problemas que pudieran existir respecto al proceso educativo que allí se lleva a cabo.

IV

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

4. METODO.

En este capítulo se definen las categorías que se tomaron en cuenta para este trabajo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información, así como las acciones operativas que se efectuaron para la realización de este estudio.

4.1. EL UNIVERSO DE ESTUDIO Y LA MUESTRA.

Se tomó como universo de estudio a la población total de maestros y cadetes del plantel en el momento de realizar la encuesta, lo que se llevó a cabo en los meses de marzo y abril de 1993. La población total de cadetes era de 404 y la de maestros, 145. Una vez definido el universo de estudio, se diseñó la muestra; y a fin de que ésta fuera representativa, se consideró que debía estar constituida por el 15% en ambas poblaciones, ya que para este tipo de investigaciones, el 10% es el mínimo representativo (Rojas,1991. p.31).

Los elementos individuales de la muestra se tomaron al azar entre las poblaciones, utilizando el procedimiento de muestreo aleatorio simple sin reemplazo. Se considera que debido al tamaño de ambas poblaciones, este tipo de procedimiento es el indicado para lograr la representatividad de la muestra, pues "el muestreo aleatorio simple es un método según el cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de pertenecer a la muestra elegida". (op.cit.p.31)

El tamaño de la muestra fué el siguiente: 17 profesores y 60 cadetes que respondieron al cuestionario que se les proporcionó.

El diseño de las muestras del universo de estudio se hizo a partir del trabajo estadístico descrito, así como de la aplicación de los siguientes criterios:

- Su tamaño y estructura debía corresponder al alcance de los objetivos de la investigación.
- Aplicar la teoría de muestreo para obtener una muestra representativa del universo de estudio.
- Obtener de la muestra datos con un adecuado nivel de precisión.
- Captar de la muestra la información necesaria para elaborar cuadros de contrastación de respuestas, que permitan inferir algunas actitudes y prácticas de los maestros y alumnas en relación a los aspectos contemplados en los cuestionarios.

4.2. VARIABLES DEPENDIENTES, INDEPENDIENTES E INDICADORES CONSIDERADOS EN LA INVESTIGACION EFECTUADA EN LA E.M.E.

El proceso educativo que se lleva a cabo en cualquier institución escolar, comprende varios elementos. Para que este proceso sea de calidad y cumpla el objetivo de formar profesionales competentes así como aprovechar óptimamente los recursos materiales y humanos disponibles, es necesario que los elementos que los constituyen también sean de calidad.

El objetivo de esta investigación es averiguar las posibles causas de la reprobación en este plantel e identificar los factores que fallan en estos elementos, ya que si la calidad del proceso educativo es mala, el profesionista que egresará de la institución poseerá conocimientos deficientes.

Los elementos del proceso educativo contemplados en esta investigación tomados como variables independientes son: el alumno, el docente, la evaluación de la docencia, los planes de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje, instalaciones y equipo y por último el ambiente del plantel.

EL ALUMNO.- Es el eje central del proceso educativo, ya que sobre él recae la acción formativa de la educación y es a quien se debe dirigir los esfuerzos. De ahí que la educación técnica deba orientar el proceso educativo a la formación del alumno como sujeto activo, constructor de su propio conocimiento, generador de los cambios necesarios que requiere la sociedad y el avance científico y tecnológico. Fundamentalmente, debe formar alumnos capaces de resolver problemas a partir de la experiencia y la interacción constante con su medio físico y social, olvidándose de formar alumnos pasivos, meramente receptores de información.

DOCENTE.- Este tiene un papel primordial, ya que su tarea consiste en guiar, orientar y conducir a los alumnos en el proceso de aprendizaje, y asimismo debe promover situaciones en las que el alumno se enfrente con problemas de su entorno social que le ayuden a desarrollar sus capacidades cognitivas.

EVALUACION DE LA DOCENCIA.- A través de ésta se conoce el desempeño que tienen los docentes frente al grupo, y en ella deben participar los alumnos y los directivos, con el fin de integrar varios puntos de referencia y realizar la evaluación del profesor con la mayor objetividad posible. Se espera que la mayoría de los profesores tengan un excelente desempeño en su trabajo frente al grupo.

PLANES DE ESTUDIO.- Son los documentos que rigen y guían los servicios educativos que ofrecen las instituciones. Estos deben responder totalmente a las necesidades sociales, científicas, tecnológicas y del proceso de producción, tanto a nivel nacional como internacional.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- En este se dá la interacción entre el alumno, el docente y los contenidos de los planes de estudios. En dicho proceso, aprender no debe significar la recepción y repetición mecánica de teorías y conceptos, sino que se debe tratar de que el alumno actúe sobre el objeto de conocimiento y, a partir de tal acción, desarrolle sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, etc., con el fin de apropiarse de él y transformarlo. En este proceso es de suma importancia que se realice una estrecha vinculación entre la teoría y la práctica, mediante trabajos de investigación, resolución de problemas reales, prácticas en las comunidades e industrias, prácticas en talleres y laboratorios y todas aquellas en donde el alumno obtenga la experiencia que le permita desarrollar sus potencialidades.

INSTALACIONES Y EQUIPO.- (Aulas, talleres, laboratorio, etc.) son los espacios donde se lleva a cabo el trabajo educativo. Estas deben reunir condiciones óptimas en cuanto a amplitud, iluminación, ventilación, limpieza, etc. de tal forma que sea un apoyo al acto educativo y no un obstáculo.

AMBIENTE DEL PLANTEL.- Cómo se lleva a cabo la comunicación entre alumnos y maestros así como los conflictos que puedan surgir dentro del plantel.

Estos elementos o categorías encierran a su vez subcategorías e indicadores que se observan y describen en el siguiente cuadro:

V. INDEPENDIENTE.	V. DEPENDIENTE.	INDICADORES.
Alumno.	Aspectos sociales, económicos y culturales.	Datos personales. Datos familiares. Datos escolares.
	Desempeño del alumno.	Autoconcepto del alumno. Opinión de los maestros.
	Calidad de las actividades de apoyo a los alumnos de nuevo ingreso.	Tipos de actividades de apoyo.
Docente.	Calidad del docente.	Nivel educativo. Relación entre su formación profesional y la materia que imparte. Años de experiencia profesional. Años de experiencia docente. Criterios para la selección de docentes. (CONTINUA)

V. INDEPENDIENTE.	V. DEPENDIENTE	INDICADORES.
	Apoyo al personal académico.	Cursos de formación y actualización docente.
Planes de estudios.	Idoneidad de los planes.	Opinión de los maestros de la E.M.E.
Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.	Estrategias didácticas más empleadas por los profesores. Criterios de evaluación utilizados por los maestros. Número de alumnos por grupo.
Instalaciones y equipo.	Suficiencia de instalaciones.	Instalaciones con que cuenta la E.M.E.
	Material didáctico.	Suficiencia y condiciones del material didáctico.
	Biblioteca.	Estado y condiciones de la biblioteca.
Ambiente del plantel.	Comunicación entre autoridades, maestros y alumnos.	Dificultades para comunicarse con el personal directivo. Consideración de opiniones de alumnos y maestros. Presencia y resolución de conflictos.
	Satisfacción de pertenecer al plantel.	Opinión de maestros y alumnos.

4.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Los datos relevantes para este trabajo pueden obtenerse de tres fuentes básicas que son las siguientes:

1. Los documentos que reglamentan la actuación de la escuela.
2. Las observaciones de la autora.
3. Los maestros y las cadetes.

Las técnicas que se consideran idóneas para obtener los datos, son la investigación documental, la encuesta y la observación. La investigación documental se utiliza para averiguar la historia del plantel, sus requisitos de admisión, su ideario y finalidades, etc. en tanto que la encuesta se utiliza para recabar la opinión de los maestros y alumnos respecto de la escuela, utilizando como instrumento un cuestionario.

Las actividades del plantel se observan utilizando la modalidad no participante y asistemática, entendiéndose por observación "una serie de técnicas muy diversas que tienen en común pretender describir u obtener información a través de estudiar el comportamiento que (se) manifiesta más o menos espontáneamente." (Cabrera, 1986. p.201)

La observación, que aparentemente es sencilla, encierra dificultades y una considerable complejidad, pues el observador puede caer en el peligro de ver lo que espera o desea ver. Para evitar este inconveniente, se lleva un registro de lo observado (actitudes, palabra, situaciones, etc.) para contrastarlo con lo manifestado en los cuestionarios.

Una vez completada la fase de recopilación de la información, es decir que se hubo aplicado los cuestionarios, efectuado la observación y revisado los documentos, se procedió a analizar e interpretar los resultados.

Para enriquecer la comprensión de los fenómenos que ocurren en el plantel, se recurrió a la triangulación de métodos y técnicas con el fin de recoger apreciaciones de las distintas situaciones desde una variedad de ángulos y perspectivas, y después compararlas y contrastarlas.

La razón de lo anterior estriba en que cada persona, cada grupo, cada estamento, tiene una visión particular de la realidad del plantel; y esa visión forma parte de lo que allí sucede. Si en la evaluación se toma en cuenta sólo una de esas opiniones, el resultado necesariamente será fragmentario y parcial. Para obviar este escollo, se adoptó la estrategia de contrastar las opiniones de los integrantes de la comunidad escolar para que afloren las discrepancias, contradicciones y omisiones significativas, lo que posibilitará llegar a conclusiones verídicas acerca de la realidad de la E.M.E., sobre todo en aquellos temas de los cuales se recabó más de una opinión.

4.4. DISEÑO Y ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS.

El diseño y elaboración de los instrumentos para recabar la información requerida por la investigación, obedeció a la intención de averiguar el estado de los factores antes citados, y sobre todo como se desarrollan los procesos mencionados.

El piloteo que se efectuó fue hecho con la finalidad de corregir semánticamente las preguntas a aplicar, es decir que las cadetes y los profesores entendieran lo que se les preguntaba.

4.4.1. CUESTIONARIO PARA CADETES.

Este se estructuró con 61 preguntas, algunas con cinco opciones de respuesta, y otras con más o menos opciones y unas más, cerradas. Estas preguntas están agrupadas en cinco secciones:

a) ASPECTOS SOCIALES.

La primera se refiere a los aspectos sociales, económicos y culturales del alumnado; y tuvo por propósito captar la información necesaria para caracterizar al universo de estudio en función de variables como edad, tamaño de familia, nivel económico, ocupación y escolaridad de los padres, y finalmente, el tipo de escuela en que cursaron sus estudios anteriores (oficial o particular).

b) CONDICIONES MATERIALES.

La segunda sección se refiere a las condiciones materiales del plantel e incluyen preguntas dirigidas a conocer dichas condiciones, específicamente, las que se refieren a la idoneidad de los salones de clase (tamaño, iluminación, existencia de mesas y bancos, limpieza y funcionalidad); existencia de material didáctico; existencia de facilidades para reproducción de textos y funcionalidad de la biblioteca como de los laboratorios.

c) DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE.

La tercera sección corresponde al desempeño del personal docente; y las preguntas se orientaron básicamente a conocer la manera en que los maestros imparten su clase y el tipo de relación didáctica que establecen con las cadetes, así como su asistencia a clases, su puntualidad, etc.

d) AMBIENTE GENERAL DEL PLANTEL.

Con la cuarta sección se pretendió conocer el ambiente general del plantel, o sea, si existen dificultades en la comunicación y trato entre cadetes, maestros y autoridades; si se toma en cuenta la opinión de las alumnas; si estas se sienten satisfechas de pertenecer a la Escuela; si las autoridades del plantel auxilian de alguna manera a quienes por un motivo u otro presentan problemas de tipo académico en el transcurso de sus estudios.

e) AUTOCONCEPTO DE LAS ALUMNAS.

Finalmente, la quinta sección se integró con preguntas tendientes a averiguar cómo se conceptúan las alumnas como estudiantes; cuánto tiempo le dedican al estudio; si consultan o investigan adicionalmente textos no indicados por los maestros; si se integran en equipos de trabajo, etc. La pregunta final tiene por objeto conocer las asignaturas que se les han dificultado mayormente a lo largo de la carrera.

4.4.2. CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Se estructuró con 35 preguntas, también con cinco opciones de respuesta, otras con más o menos opciones y unas más cerradas; además de dos solicitudes de sugerencia, y se dividió en cuatro secciones:.

a) CONDICIONES MATERIALES DEL PLANTEL.

La primera se refiere a las condiciones materiales del plantel y difiere del cuestionario para cadetes en que a los maestros se les pide que sugieran qué mejoras pueden hacerse a los planes y programas de estudio del plantel.

b) AMBIENTE GENERAL DEL PLANTEL.

La segunda sección se refiere al ambiente general del plantel y sus preguntas tienden a averiguar las mismas cuestiones tratadas en el cuestionario para alumnas, pero desde el punto de vista del personal docente. Las dos últimas preguntas de esta sección tienden a averiguar si los maestros comparten experiencias o discuten las formas de aprendizaje de las alumnas; y finalmente, si establecen coordinación respecto a la existencia de continuidad, cohesión y coherencia en los métodos de enseñanza que utilizan.

c) AMBIENTE DEL SALON DE CLASES Y EL DESEMPEÑO DE LAS CADETES.

La tercera sección se refiere al ambiente del salón de clases y al desempeño de las cadetes. Contiene preguntas tendientes a conocer los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a conocer cómo considera el docente al nivel académico con el que las alumnas llegan de la secundaria, y los aspectos que se toman en cuenta para la evaluación de ellas.

d) LOS PLANES DE ESTUDIOS.

Finalmente, la cuarta sección hace referencia a los planes de estudios, a sus características, idoneidad y pertinencia. La última pregunta es abierta y en ella se solicita a los maestros hacer sugerencias respecto al plan de estudios de la carrera.

Como ya se mencionó, ambos cuestionarios tienen cinco opciones de respuesta, a las cuales se les han atribuido un sentido negativo (nunca), neutro (regularmente), y positivo (siempre), salvo aquellas preguntas que por la naturaleza de la información que se pretende obtener, se invierte el sentido. Por esto, al contrastar opiniones de cadetes, maestros, y observadora, se pone especial atención, en las respuestas en que difieren los dos primeros y a aquellas que son contestadas de manera neutral.

4.4.3. GUIA DE OBSERVACION PARA MAESTROS.

Esta consta de 43 afirmaciones que se califican de cuatro formas. Van desde la opción "nunca" a la opción "siempre" y que otorga la autora cuando observa la actuación del docente en clase.

Esta guía abarca aspectos de comunicación entre docentes y cadetes, ambiente en el salón de clases, habilidad del maestro para exponer y las técnicas que utiliza para impartir su clase.

Se aplicaron quince guías a una muestra tomada de todos los grupos por medio del método de muestreo aleatorio simple sin reemplazo, por lo que se observaron clases de diferentes materias, entre ellas Química, Farmacología, Física y Anatomía y Fisiología.

4.5. EL LEVANTAMIENTO DE LA ENCUESTA.

El levantamiento de la encuesta comprendió aquellas actividades que preceden y acompañan a la aplicación de los cuestionarios y se organizó de la siguiente manera:

- Se elaboraron las preguntas de los cuestionarios y se sometieron a la consideración del plantel para su análisis, revisión y ajuste.
- De acuerdo con los resultados obtenidos de lo anterior, y una vez detectados los errores de contenido, redacción y ortografía, se imprimieron y armaron los cuestionarios.
- Los cuestionarios para maestros fueron aplicados durante los descansos de 10 minutos entre clases; a otros en su tiempo libre mientras esperaban la siguiente clase según sus horarios.
- La aplicación del cuestionario para cadetes se realizó en los 10 minutos de descanso de ellas (que tienen entre clases), para no interferir en sus ocupaciones.
- Las aplicaciones de ambos cuestionarios se llevó a cabo en el mes de abril de 1993.

4.6. EL TRABAJO DE GABINETE.

Una vez concluida la fase de aplicación, se recuperó el 100% de los cuestionarios para cadetes que conformaron la muestra, es decir 60 cuestionarios. Así mismo se recuperó también el 100% de los cuestionarios para maestros que constituían la muestra y que fueron 17.

Se procedió al vaciado de los datos obtenidos, elaborándose cuadros de porcentaje de respuestas a las preguntas de los cuestionarios tanto de alumnos como de maestros, mismos que se presentan en el siguiente capítulo.

Se realizó el análisis, tratamiento e interpretación de los datos, cuyos resultados se presentan en el capítulo siguiente.

V

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

5. RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de las materias más reprobadas y de la encuesta practicada en la E.M.E. Las fuentes de información fueron las respuestas de maestros y cadetes al cuestionario y las observaciones efectuadas por la autora.

La información es cuantitativa y cualitativa y los resultados se expresan para cada una de las categorías y subcategorías que se consideraron en la investigación, y se presentan en el siguiente orden: alumno, docente, planes de estudios, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación del docente por medio de la guía, evaluación de las instalaciones y equipo y el ambiente del plantel.

5.1. ASIGNATURAS MAS REPROBADAS.

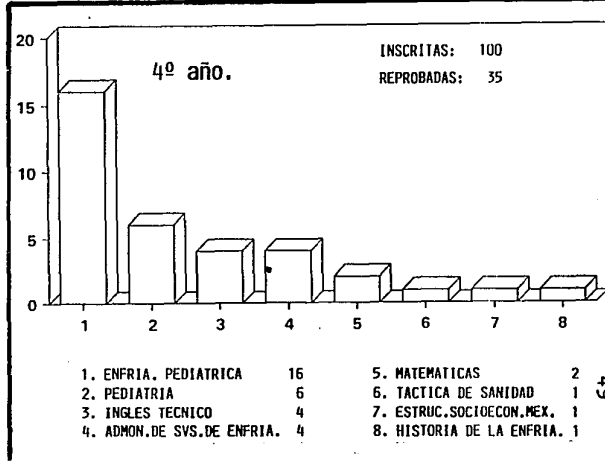
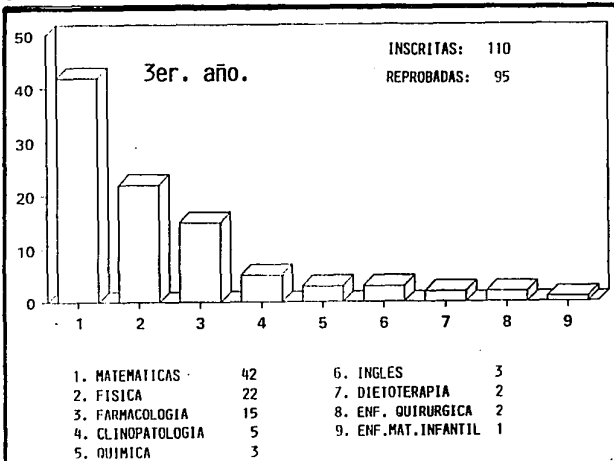
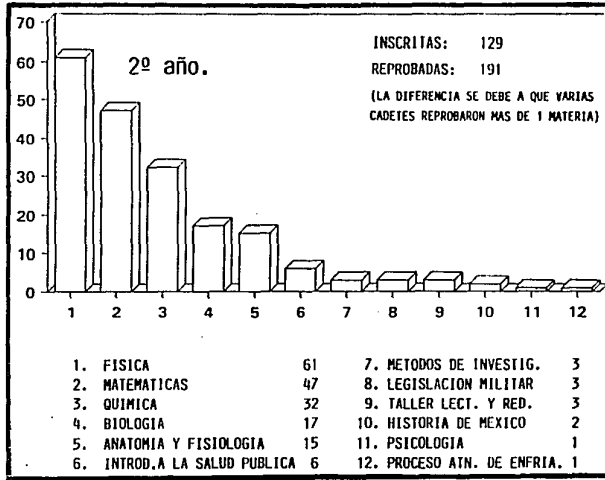
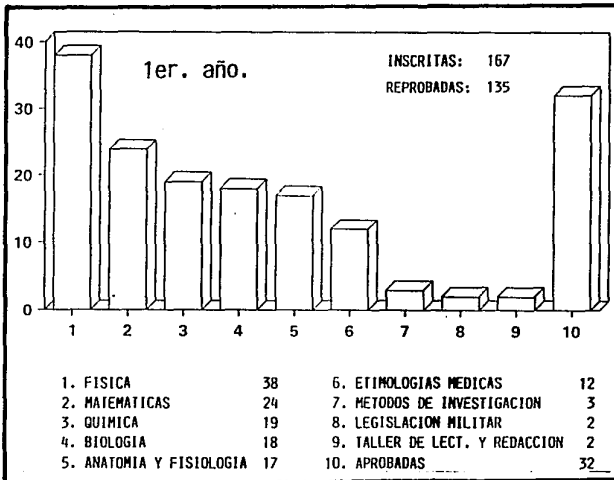
Considerando los aspectos enunciados en el marco de referencia, la estrategia utilizada para analizar la aprobación-reprobación en la E.M.E., consistió en lo siguiente (Camarena y Cordova, 1986. pp.7-10)

- Se elaboraron gráficas de las materias en que hay un alto índice de reprobación (ver gráficas).
- Se incluyeron las diferentes formas bajo las que se presenta la aprobación-reprobación en el plantel, que en el presente caso son dos: las aprobadas, que son aquellas que acreditan la materia: y las reprobadas, o sea, aquellas que no la acreditaron.
- El análisis se hizo en una población estudiantil bien definida y delimitada, a fin de que hiciera referencia a una población que compartiera una situación lo más homogénea posible. Para ello, se analizó retrospectivamente a dos generaciones de alumnas: la 1988-1992 y la 1989-1993, con objeto de reconstruir su trayectoria e identificar la presencia de la aprobación-reprobación a lo largo del recorrido escolar a fin de conocer los momentos en que ocurre con mayor frecuencia, así como el impacto que hay en la eficiencia terminal; y del grado en que se cumplen los planes de estudio, en términos del tiempo previsto como duración de la carrera.

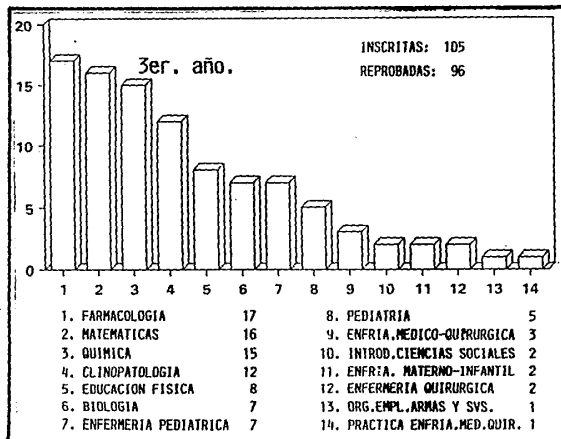
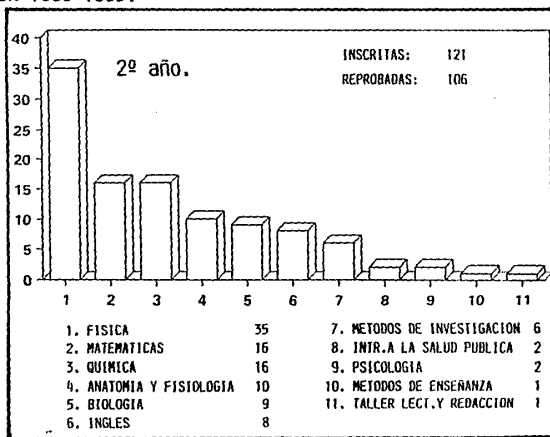
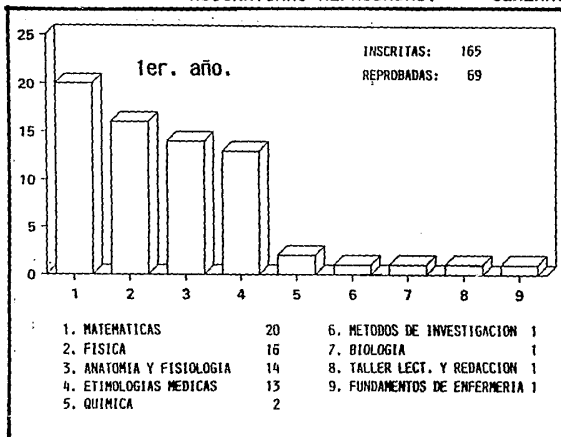
- El análisis abarcó diferentes momentos de la trayectoria escolar de los alumnos, a fin de posibilitar un conocimiento completo de la problemática que se presenta a lo largo de la carrera, y la información se obtuvo de la hojas de registro por año escolar de las generaciones citadas, donde se anotan las calificaciones obtenidas por ellas en cada materia y ciclo escolar. El análisis de las asignaturas más reprobadas en ambas generaciones, coincide con lo manifestado en el cuestionario de opinión contestado por las alumnas, ya que sus respuestas indican que las materias cuyo estudio se les dificulta en mayor grado, son las que se presentan en las gráficas de las siguientes páginas.

Debe aclararse que todas las alumnas que reprobaron, acreditaron la asignatura en el primer examen extraordinario que presentaron, por lo que puede decirse que si bien las materias más reprobadas presentan cierto grado de dificultad para su estudio, esto no es un factor determinante para su acreditación final.

ASIGNATURAS REPROBADAS. GENERACION 1988-1992.



ASIGNATURAS REPROBADAS. GENERACION 1989-1993.



CUESTIONARIO PARA CADETES.

DESEMPEÑO DEL ALUMNO.

59. Señala las materias que son de mayor dificultad para tí, y explica brevemente en las líneas de abajo, a que se debe esta dificultad.

ANATOMIA Y FISILOGIA	20%	FISICA	48.3%
ETIMOLOGIAS MEDICAS Y GRECOLATINAS	0%	QUIMICA	25 %
CLINOPATOLOGIA	0%	BIOLOGIA	8.3%
FARMACOLOGIA	33.3%		
OTRA U OTRAS: _____			

Estas respuestas corroboran los resultados que se obtuvieron en el seguimiento por generación y en el cuadro se observan las materias donde hay un alto índice de reprobación, como lo reportan las cadetes.

5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LAS CADETES

CUESTIONARIO PARA CADETES

Aspectos sociales, económicos y culturales (datos personales).

1. EDAD PROMEDIO: 18.5 años	4. OCUPACION DEL PADRE:	5. OCUPACION DE LA MADRE:
2. No. DE MIEMBROS EN LA FAMILIA. ENTRE 7 y 8.	Obreros. 13.3%	Ama de casa. 63.3%
3. EDO. CIVIL SOLTERAS 100%	Empleados. 10 %	Profesora. 5 %
	Choferes. 8.3%	Oficinista. 5 %
	Profesores. 8.3%	Enfermera. 3.3%
	Militar retirado. 5 %	Comerciante. 3.3%
	Campesinos. 5 %	Profesionista. 3.3%
	No contestaron 6.6%	No contestaron 3.3%

6. ¿EN QUE TIPO DE ESCUELA HAZ CURSADO TUS ANTERIORES ESTUDIOS?	7. ¿CON QUE PROMEDIO TERMINASTE LA SECUNDARIA?	8. ¿CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS DE TUS PADRES?
OFL. PART.	SIETE 10%	PADRE MADRE
PRIMARIA 60% 10%	OCHO 33.3%	PRIM 35% 48.3%
SECUND. 90% 8.3%	NUEVE 51.6%	SEC. 20% 26.6%
	DIEZ 3.3%	BACH. 18.3% 11.6%
	NO CONTESTO 1.6%	PROFS 18.3% 10 %
PRIMARIA NO CONTESTO 30%		NO CONTESTO 8.3% 1.6%
SECUNDARIA NO CONTESTO 1.6%		NO TIENE ESTUDIOS 1.6%

La edad promedio de las cadetes es de 18-19 años; es en esta edad en que se esta pasando de la adolescencia a ser adultos. Todas por reglamento son solteras, ya que el mismo especifica que si hay estado de embarazo causa baja inmediata del plantel. Proviene de familias muy grandes lo que limita muchos factores de su desarrollo. Se encuentra que el grado máximo de estudios en los padres es de secundaria y de las madres es de primaria. En cuanto a la ocupación, la mayoría de los padres son obreros con un salario bajo y la madres son amas de casa por lo que no perciben ningún salario. Por esto el ingreso familiar también es escaso.

Estas alumnas al ser de extracción social baja acuden a escuelas oficiales donde su promedio es de nueve.

En los comentarios correspondientes se analizará con mayor detalle esta situación.

CUESTIONARIO PARA CADETES

Desempeño del alumno (hábitos de estudio).

50. ¿Realizas ejercicios de composición, resúmenes, artículos o ensayos?	51. ¿Elaboras fichas bibliográficas, notas o cuadros clasificadores?	52. ¿Realizas investigación documental, redacciones o fichas de referencia?
NO CONTESTO 1.6%	NO CONTESTO 1.6%	NO CONTESTO 1.6%
NUNCA 1.6%	NUNCA 1.6%	NUNCA 5 %
CASI NUNCA 18.3%	CASI NUNCA 20 %	CASI NUNCA 25 %
REGULARMENTE 23.3%	REGULARMENTE 36.6%	REGULARMENTE 35 %
CASI SIEMPRE 18.3%	CASI SIEMPRE 10 %	CASI SIEMPRE 10 %
SIEMPRE 5 %	SIEMPRE 8.3%	SIEMPRE 1.6%
SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO 36 %	SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO 21.6%	SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO 21.6%

56. ¿Cuántas horas le dedicas semanalmente al estudio de las materias de la carrera?	57. ¿Cuántas horas le dedicas a la lectura no académica (recreativa) a la semana?	58. ¿Cómo conceptualizas tu nivel de comprensión de lectura?
DE 2 A 3 46.6%	DE 2 A 3 46.6%	EXCELENTE 1.6%
5 HORAS 25 %	5 HORAS 3.3%	BUENO 38.3%
MAS DE 5 HRS. 23.3%	MAS DE 5 HRS. 3.3%	REGULAR 51.6%
NINGUNA 3.3%	NINGUNA 43.3%	MALO 6.6%
NO CONTESTO 1.6%	NO CONTESTO 3.3%	MUY MALO 1.6%
		NO CONTESTO 1.6%

Continúa ...

60. Cuando tienes que presentar un examen ¿Qué haces para estudiar?

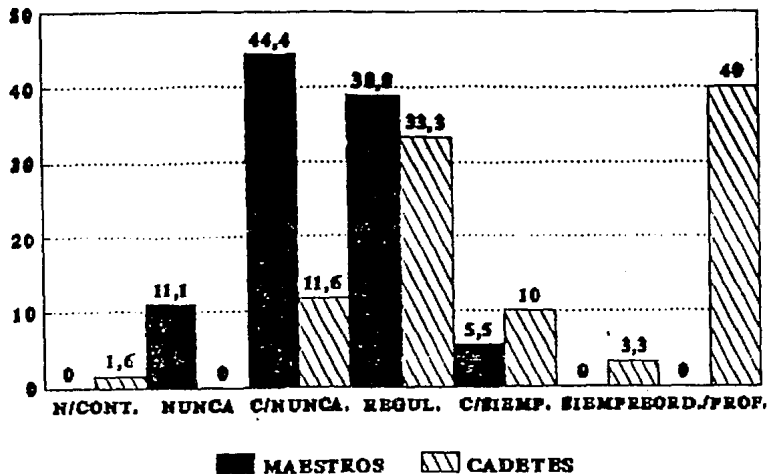
LEES EL MATERIAL	36.6%
ESTUDIAS CON OTRAS COMPAÑERAS	23.3%
INVESTIGAS LOS TEMAS QUE VENDRAN EN EL EXAMEN	
HACES UN RESUMEN DEL TEMA DEL EXAMEN	35 %
MEMORIZAS LOS CONCEPTOS RELATIVOS AL EXAMEN	10 %
OTRA OPCION ¿CUAL?: _____	

Todas estas respuestas en conjunto, corroboran su punto de vista de ser alumnas "regulares" ya que, si se observan los cuadros, se verá que no tienen buenos hábitos de estudio, que a veces elaboran resúmenes, fichas bibliográficas o realizan alguna investigación documental y que sólo leen el material para presentar exámen así mismo su tiempo de lectura y estudio es muy poco para completar su carrera en tres años. En este tiempo también se debe contar con que tienen otras actividades de tipo militar (guardias, desfiles, etc.), deportivas (natación, ejercicio), y de enfermería (prácticas en hospitales y clínicas). Se referirá a esto en el capítulo de comentarios a los resultados.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Desempeño del alumno.

¿Las Cadetes trabajan en equipo?



Los maestros contestaron que ellas trabajan en equipo y ellas que sólo cuando lo ordena el maestro.

En esta respuesta hay que tomar en cuenta que tal vez no tienen iniciativa pero es más probable que debido a que es una escuela militar en dónde, si no es castigada la iniciativa personal, tampoco se fomenta. De ahí que las alumnas esperan a que les ordenen trabajar en clase de una forma determinada. De esta desventaja de la educación militar se hablará en comentarios a los resultados.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Desempeño de los alumnos

24. En general, las cadetes durante las clases:	25. Durante la clase, ud. hace preguntas a:
LE HACEN PREGUNTAS O COMENTARIOS 66.6%	LAS QUE NO PARTICIPAN 44.4%
SE MUESTRAN CALLADAS 11.1%	LAS QUE SI PART. 11.1%
COLABORAN CON TODO LO QUE SE LES PIDE 27.7%	LAS MAS INDISCIPLINADAS 16.6%
HABLAN ENTRE ELLAS 33.3%	LAS QUE UD. CONSIDERA SE LES DIFICULTA LA MATERIA. 61.1%
SE SALEN DEL SALON ANTES DE CONCLUIR LA CLASE.	TODO EL GRUPO NO HACE PREGUNTAS 61.1%

26. Las causas de reprobación de las cadetes pueden ser:

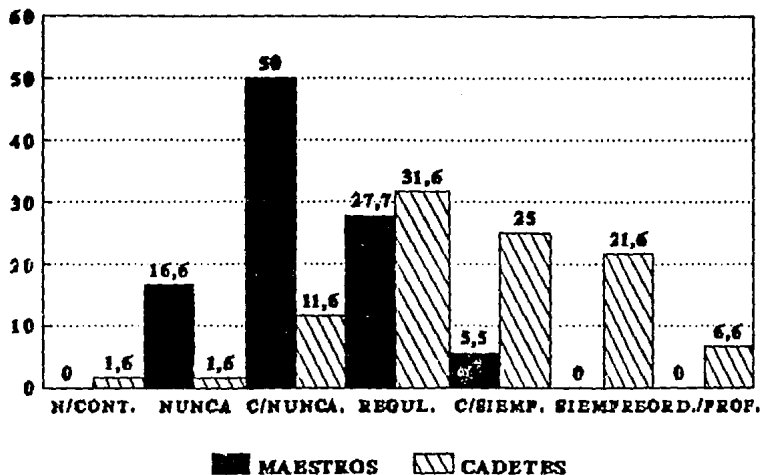
LA MALA PREPARACION CON QUE LLEGAN DE SECUNDARIA	66.6%
INASISTENCIA POR FALTA DE INTERES.	
UNA DEFICIENTE RELACION ACADEMICA MAESTRO-CADETE	16.6%
QUE REALIZAN OTRAS ACTIVIDADES Y NO PUEDEN ESTUDIAR.	38.8%
QUE NO CUENTA CON EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO REQUERIDO.	22.2%
QUE EL CONTENIDO TEMATICO DE LA MATERIA ES DIFICIL.	5.5
QUE LA CANTIDAD DE MATERIAS QUE TIENE QUE ESTUDIAR ES ELEVADA.	22.2%

En la observación de las clases se vió que las alumnas efectivamente participaban sobre todo haciendo preguntas sobre sus dudas, y más aún con aquellos maestros militares o civiles que eran más accesibles, es decir que no se molestaban con las preguntas de las alumnas. Así mismo se corroboró la respuesta de los profesores, porque efectivamente, le preguntaban a las cadetes que no participaban o a aquellas que mostraban indicios de sueño. A estas últimas como recurso para despertarlas, les pedían que se levantaran de su asiento, o incluso ellas mismas se ponían de pie y luego se recargaban en la pared trasera del salón, a fin de quitarse el sueño, lo que al parecer era efectivo. La respuesta que más de la mitad de los maestros dieron a la pregunta No.26 es un asunto que preocupa. Al parecer esta mala preparación proviene no sólo de la secundaria, sino desde la primaria. Esto se afirma porque, además de la observación, se vió en los cuestionarios que hay cadetes que tienen muchas faltas de ortografía y mala redacción; sin duda constituye otro factor importante del problema del que se ocupa esta investigación.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Desempeño del alumno.

¿Las Cadetes consultan libros, enciclopedias, artículos, periódicos, etc.?



Las cadetes contestaron que regularmente pero los maestros dijeron que casi nunca. Los maestros ven reflejada esta consulta en la calidad de tareas, exposiciones en clase y por supuesto en los exámenes. Por esto es más creíble el "casi nunca" que la otra respuesta. Se debe recordar un factor muy importante: los hábitos de estudio adquiridos en la escuela primaria y secundaria. Un análisis más completo en comentario a los resultados.

CUESTIONARIO PARA CADETES.

Desempeño del alumno.

61.¿Que actividades (como estar de guardia, vigilar el dormitorio, etc.) realizas además de estudiar las materias de la carrera? Por favor anótalas en orden de importancia, anotando también las horas que le dedicas a la semana:

ACTIVIDAD	% DE LA MUESTRA	HORAS
VIGILANTE	30. %	1.55
ACTIVIDAD DEPORTIVA	26.6%	2.15
LAVAR Y PLANCHAR	40 %	2.28
CENTINELA	18.3%	1.12
CUARTELERA	18.3%	13.00
DIFS.SERVS.MILITARES.	13.3%	15.06
TIEMPO PROMEDIO		6.26

Estas respuestas conviene que se ubiquen en el contexto de educación militar y preguntarse cuál realmente es el objetivo de ese plan de estudios: formar enfermeras militares o militares y enfermeras. En comentarios a los resultados se hablará con más amplitud de esto, porque se debe observar que el tiempo promedio que se obtuvo, según el tiempo reportado por las cadetes y que es de seis horas con veintiseis minutos, corresponde a casi la mitad del tiempo total de clases y actividades diarias de lunes a viernes (los sábados sólo es medio día de diferentes actividades, entre ellas la entrega del "pre", esto es dinero para sus gastos). En este cuadro se nota, que la actividad que consume más el tiempo de las cadetes es lavar y planchar.

En las entrevistas informales se conoció que existe una costumbre: las cadetes de 1er año le lavan y planchan a las cadetes de 2o. y 3er. año, aparte de mantener limpios sus propios uniforme.

Convendría revisar esta costumbre y si es posible cambiarla.

La actividad que ellas mencionan como "vigilante" se refiere a cuidar y patrullar los dormitorios. Esta actividad es de carácter militar.

La tercera actividad en importancia es deportiva: aquí se observó que las cadetes tienen que correr, hacer ejercicio para tener buena condición física y sobre todo se les enseña natación. Todas al terminar la carrera deben saben nadar.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.
Desempeño del alumno (Autoconcepto y opinión de los maestros)

AL ALUMNO.

55. ¿Cómo te conceptúas como alumna?	
EXCELENTE	1.6%
BUENA	23.3%
REGULAR	71.6%
MALA	1.6%
MUY MALA	
NO CONTESTO	1.6%

A LOS MAESTROS.

<p>20. ¿Las cadetes participan activamente en clase sin que ud. se los indique?</p>	<p>21. ¿Las cadetes cumplen con las tareas y trabajos que ud. les pide?</p>	<p>17. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los que se enfrenta en el salón de clase? (Por favor, jerarquice sus respuestas)</p>
<p>NUNCA 5.5%</p> <p>CASI NUNCA 27.7%</p> <p>REGULARMENTE 55.5%</p> <p>CASI SIEMPRE 5.5%</p> <p>SIEMPRE 5.5%</p>	<p>NUNCA 5.5%</p> <p>CASI NUNCA 22.2%</p> <p>REGULARMENTE 27.7%</p> <p>CASI SIEMPRE 22.2%</p> <p>SIEMPRE 22.2%</p>	<p>INASISTENCIA 11.1%</p> <p>INDISCIPLINA 22.2%</p> <p>MALA COMUNICACION 11.1%</p> <p>APATIA DE CADETES 50 %</p> <p>OTRO (ANOTE CUAL): QUE DUERMEN 33.3%</p> <p>CONSUMO DE ALIMENTO 5.5%</p>

Las cadetes coincidieron en ser "regulares" como alumnas, un punto de vista muy cercano a la realidad de cualquier estudiante; si una materia les gusta, estudian con ahínco, sino sólo se esfuerzan por "pasar". Los maestros también coincidieron con esta respuesta, pero se observa lo siguiente: La respuesta No. 20 muestra que las alumnas a veces participan con sus preguntas, y según la observación que se había hecho, muy pocas veces con aportaciones al tema.

No se debe apartar la atención de los "factores" como son clase tradicional, educación militar (en comentarios a los resultados se hablará de ellos con más amplitud, poniendo énfasis en el 20.: jerarquía, ocupaciones de tipo militar, cansancio).

La respuesta No. 21 es neutra y dice que a veces si y a veces no se entregan trabajos; se complementa este análisis en el capítulo de comentarios.

Las respuestas que se obtuvieron en la pregunta No.17 merecen una atención especial: se nota que la mitad de los maestros coinciden en tres problemas; que las cadetes muestran apatía, que se duermen en clase y que son indisciplinadas. La apatía (entendida como indiferencia) tiene relación con el 20. problema, que duermen.

Esta actitud que muestran las cadetes se explica con más detalle en la parte de comentarios.

La indisciplina, es resultado de los dos problemas anteriores.

5.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS MAESTROS.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Calidad del docente

13. ¿Cómo es la comunicación que ud. establece con las cadetes?	14. ¿Se reúnen ud. y sus colegas para intercambiar iniciativas y experiencias o discutir sobre formas de aprendizaje?	15. ¿Existe coordinación entre ud. y sus colegas de modo que haya continuidad, cohesión y coherencia en los métodos de enseñanza que utilizan?
EXCELENTE 11.1%	NUNCA 16.6%	NUNCA 22.2%
BUENA 77.7%	CASI NUNCA 11.1%	CASI NUNCA 16.6%
REGULAR 11.1%	REGULARMTE. 44.4%	REGULARMTE. 27.7%
DEFICIENTE	CASI	CASI
MUY DEFICIENTE	SIEMPRE 27.7%	SIEMPRE 33.3%
	SIEMPRE.	SIEMPRE.

En la "Guía de observación" que se hizo, se comprobó que sí existe una buena comunicación entre maestros y alumnas sobre todo con los maestros civiles. Con los maestros militares ellas observan el protocolo militar, pero aún así los maestros se muestran accesibles propiciando una buena comunicación, aunque con ciertas reservas.

La respuesta No. 14 es neutral y se observa también en las sugerencias que los maestros dieron más adelante, que es una respuesta "para salir del paso", ya que según lo observado, ellos no se reúnen con este fin, debido a varios factores, entre ellos que muchos maestros sólo llegan a la E.M.E. a dar su clase porque tienen un horario muy ocupado (si son doctores en el Hospital Central Militar; si son ingenieros, u otros profesionistas, en sus respectivos trabajos o escuelas). Esto es respecto al profesorado militar, en cuanto al profesorado civil, todos ellos también tiene sus trabajos en otros sitios. Realmente son pocos los maestros que están todo el día en la escuela. Por otro lado, las autoridades no han propiciado reuniones con este objetivo.

Según la observación realizada, la respuesta positiva No.15 no concuerda con la realidad. Además de que si no se reúnen para intercambiar experiencias ¿cómo es que hay continuidad en los métodos de enseñanza, si no hay comunicación entre ellos?

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Planes de estudio.

27. ¿Conoce ud. el programa de estudios de su materia?		30. ¿El tiempo de duración de cada semestre permite cubrir las unidades temáticas de su materia?	
SI	100%	NUNCA	5.5%
		CASI NUNCA	
		REGULARMENTE	38.85
NO		CASI SIEMPRE	33.3%
		SIEMPRE	22.2%
PARCIALMENTE			

31. ¿Considera ud. que las asignaturas serias presentan secuencia en sus contenidos de aprendizaje?		32. ¿Considera usted que existe interrelación entre la asignatura que ud. imparte y las que imparten los otros maestros?	
NO CONTESTO	5.5%	NUNCA	
NUNCA		CASI NUNCA	5.5%
CASI NUNCA	5.5%	REGULARMENTE	27.7%
REGULARMENTE	11.1%	CASI SIEMPRE	33.3%
CASI SIEMPRE	50 %	SIEMPRE	33.3%
SIEMPRE	27.7%		

El 100% de los maestros coincidieron en conocer el programa de estudios de su materia; esto, según se observó se debe a que las autoridades les dan fotocopias de dichos programas.

La respuesta neutra a la siguiente pregunta (No.30) refleja el hecho de que el tiempo dispuesto en semestres a veces no se cumple, debido a disposiciones que provienen de autoridades a las que a su vez se encuentran sujetas las autoridades del plantel. Esta generación vió acortado su tiempo de carrera de 4 años a 3 años, además de que también se observó, las cadetes son llevadas a maniobras militares (por dos meses) y desde el principio de su carrera pasan un semestre completo de adiestramiento militar en el Heroico Colegio Militar. Es obvio que estas otras actividades le quitan tiempo a la carrera de enfermería. En cuanto al tiempo de generación se acortó quitando materias de bachillerato; de esto también se hablará en comentarios a los resultados.

Los profesores contestaron positivamente a la pregunta 31 y de acuerdo al plan de estudios que se conoció esto es correcto.

La respuesta positiva a la pregunta 32, de acuerdo a la observación realizada no concuerda con la realidad porque, hay que recordar que se imparten tres tipos de materias: enfermería, bachillerato y militares (entre las que van desde Legislación Militar hasta Mecánica automotriz). Por ende hay una mínima relación entre estas materias.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Planes de estudios.

28. ¿El programa de estudios de su materia plantea los objetivos que se pretenden lograr?		29. ¿El contenido del programa de estudios de su materia está acorde a los objetivos?	
NUNCA		NUNCA	
CASI NUNCA	5.5%	CASI NUNCA	
REGULARMENTE	5.5%	REGULARMENTE	22.2%
CASI SIEMPRE	22.2%	CASI SIEMPRE	16.6%
SIEMPRE	66.6%	SIEMPRE	61.1%
33. ¿Conoce usted el plan general de estudios de la carrera?		34. En caso afirmativo ¿considera ud. que aprender los contenidos de las materias cumple el objetivo de formar enfermeras militares?	
SI	55.5%	NO CONTESTO	22.2%
NO	11.1%	SI	55.5%
PARCIALMENTE	33.3%	NO	5.5%
		PARCIALMENTE	16.6%

El objetivo, como se lee en el último cuadro, es formar enfermeras militares, por esto las respuestas son positivas. Más de la mitad de los profesores están de acuerdo en que el plan de estudios si logra el objetivo. Un poco más de la mitad de ellos mismos también admiten que sólo conocen parcialmente el plan de estudios, ya que este es muy amplio y contiene tres áreas: enfermería, bachillerato y militar. Es un poco difícil conocer el plan general (además de que no hay interés por parte de ellos y las autoridades se ocupan de formar este plan general).

Los maestros no muestran interés, según lo observado debido a que siempre están de prisa, y como ya se ha expuesto, muchos de ellos sólo llegan al plantel a dar su clase.

5.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Ambiente del salón de clases y desempeño de los alumnos.

16. ¿La cantidad promedio de cadetes en los grupos permite brindarles una enseñanza eficaz y una atención adecuada a cada una?		22. ¿Cómo considera ud. el nivel de conocimientos con el que las cadetes llegan de la secundaria?	
NUNCA	5.5%	EXCELENTE	
CASI NUNCA	11.1%	BUENO	
REGULARMENTE	33.3%	REGULAR	38.8%
CASI SIEMPRE	27.7%	DEFICIENTE	50 %
SIEMPRE	22.2%	MUY DEFICIENTE	11.1%

Los maestros señalan que la cantidad de los grupos sólo les permite dar una regular enseñanza y atención a cada alumna. En la observación esto se corroboró, ya que los grupos se componen de 29 a 38 cadetes, es decir que son grupos numerosos para que un maestro mantenga la atención a todas. Lo común en el salón de clases, era que en la 1a. fila, las alumnas ponían atención; en la 2a. fila, unas si, otras no; en la 3a. (y a veces en la 4a. fila) es donde se localizaban más frecuentemente a las alumnas "dormidas".

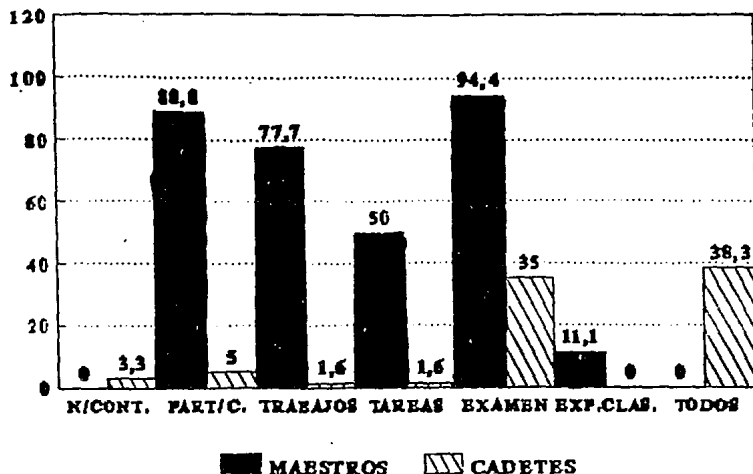
Los maestros pedían a estas alumnas que se pusieran de pié, a fin de que prestaran atención. Hay que hacer notar que a estas alumnas dormidas, si el maestro las reportaba tenían una boleta de arresto.

En la respuesta No.22, más de la mitad de los profesores coincidieron en que las cadetes vienen con un deficiente nivel de conocimientos de la secundaria. En los comentarios a los resultados, se hablará de ésta falla en el sistema educativo.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Desempeño de los alumnos.

Aspectos que se toman en cuenta para la evaluación



Mientras que para los maestros tienen más peso los exámenes, la participación en clase y los trabajos, en ese orden, la opinión de ellas es que cuenta todo. En la observación se notó que realmente ellas le dan más importancia a los exámenes, porque es cuando estudian más, pero en las clases se vió que la participación y la entrega de trabajos les contaban puntos para su examen semestral. Y sin embargo se duermen en clase y a veces no entregan tareas.

CUESTIONARIO PARA CADETES.

Desempeño docente (actitudes de los maestros).

18. Tus maestros se interesan por tí como alumno?	23. ¿El conjunto de las expresiones de los maestros (voz, gestos y manera de actuar) te facilita entenderlos?	24. ¿ La actitud de los maestros te permite participar en clase sin temor?
NUNCA CASI NUNCA 11.6% REGULARMENTE 26.6% CASI SIEMPRE 36.6% SIEMPRE 25 %	NUNCA CASI NUNCA 3.3% REGULARMENTE 33.3% CASI SIEMPRE 40 % SIEMPRE 23.3%	NUNCA CASI NUNCA 8.3% REGULARMENTE 36.6% CASI SIEMPRE 36.6% SIEMPRE 18.3%

27. ¿Los maestros hacen que te sientas a gusto en sus clases?	30. ¿Los maestros te estimulan para que participes activamente en clase?	32. ¿ Los maestros despiertan tu interés en sus clases?
NUNCA CASI NUNCA 3.3% REGULARMENTE 46.6% CASI SIEMPRE 36.6% SIEMPRE 13.3%	NUNCA CASI NUNCA 8.3% REGULARMENTE 46.3% CASI SIEMPRE 26.6% SIEMPRE 18.3%	NUNCA CASI NUNCA 8.3 % REGULARMENTE 35 % CASI SIEMPRE 50 % SIEMPRE 6.6 %

Las alumnas perciben a sus maestros como personas que las ayudan, lo que se corrobora con las respuestas 46, 47 y 48. También contestaron positivamente a las expresiones de los maestros. Sin embargo, a las tres preguntas siguientes, respondieron de manera neutral. En las observaciones que se hicieron, se vió que hay dos tipos de profesores: uno militar y otro civil. Dentro del contexto militar, los maestros son figuras de autoridad y jerarquía y las cadetes deben observar el reglamento militar, aún en horas de clase.

Por ejemplo: se dirigen al maestro por su grado militar y muy pocas veces como "profesor o profesora".

Debido a esto las cadetes no se sienten a gusto porque algunas de ellas se sienten cohibidas. De ahí que la respuesta a la pregunta No.30 también se ve afectada por lo anterior.

La respuesta a la pregunta 32 es positiva y en la observación que se hizo previamente, se vió que algunas clases, aún cuando eran de tipo tradicional, los maestros hacían que las alumnas tomaran interés en ellas, sobre todo en materias como Anatomía y Biología, es decir materias de Enfermería y bachillerato que de por sí son interesantes para aquellas personas que tengan vocación de enfermeras o médicos.

CUESTIONARIO PARA CADETES.

Desempeño docente (Actitudes de los maestros).

33. ¿Los maestros te facilitan llegar a conclusiones propias al final de cada tema?	35. ¿Los maestros facilitan hacer un resumen de lo tratado en clase?	37. ¿Los maestros asisten con regularidad a las clases?
NUNCA 1.6% CASI NUNCA 11.6% REGULARMENTE 36.6% CASI SIEMPRE 36.6% SIEMPRE 13.3%	NUNCA 5 % CASI NUNCA 25 % REGULARMENTE 35 % CASI SIEMPRE 23.3 % SIEMPRE 11.6 %	NUNCA CASI NUNCA REGULARMENTE 10 % CASI SIEMPRE 43.3% SIEMPRE 46.6%
38. ¿Los maestros se presentan puntualmente a las clases?	40. ¿Los maestros solicitan trabajos de investigación sobre los temas de estudio?	41. ¿Los maestros entregan puntualmente los resultados de las calificaciones?
NUNCA CASI NUNCA 1.6% REGULARMENTE 20 % CASI SIEMPRE 55 % SIEMPRE 23.3%	NUNCA CASI NUNCA 1.6% REGULARMENTE 25 % CASI SIEMPRE 48.3% SIEMPRE 25 %	NUNCA CASI NUNCA 25% REGULARMENTE 35% CASI SIEMPRE 30% SIEMPRE 10%

La respuesta de la pregunta 33 es positiva (aunque el mismo porcentaje se observa en el valor neutro). Se observó que los maestros no hacen ni piden a las alumnas conclusiones, sólo terminan el tema o la clase (respuesta 35) sin hacer resúmenes. La pregunta No.40 fue contestada positivamente. Las respuestas a las preguntas 37, 38 y 41 se respondieron también positivamente. La asistencia a las clases, la puntualidad y la entrega de las calificaciones lo controlan las autoridades, aunque no siempre se cumple; según lo observado, sobre todo en lo que se refiere a puntualidad.

Volviendo a la respuesta No.40, los maestros si solicitan trabajos de investigación a las cadetes; estos trabajos cuentan para sus calificaciones mensuales junto con la participación en clase y por supuesto los exámenes.

CUESTIONARIO PARA CADETES.

Desempeño docente (conocimiento de los maestros).

26. ¿Los maestros relacionan adecuadamente los temas nuevos con otros ya estudiados?	29. ¿Los maestros utilizan diversas técnicas para enseñar?	31. ¿Los maestros aclaran las dudas que surgen en las clases?
NUNCA CASI NUNCA 8.3% REGULARMENTE 35 % CASI SIEMPRE 43.3% SIEMPRE 13.3%	NUNCA CASI NUNCA 13.3% REGULARMENTE 31.6% CASI SIEMPRE 35 % SIEMPRE 20 %	NUNCA CASI NUNCA 1.6% REGULARMENTE 20 % CASI SIEMPRE 35 % SIEMPRE 43.3%

34. ¿Los maestros destacan en forma clara los conceptos fundamentales del tema?	36. ¿Al inicio de cada curso los maestros hacen la presentación global del mismo?	39. ¿Los maestros conocen los conocimientos que poseen los alumnos al iniciar el curso?
NUNCA CASI NUNCA 3.3% REGULARMENTE 38.3% CASI SIEMPRE 30 % SIEMPRE 28.3%	NUNCA 1.6% CASI NUNCA 11.6% REGULARMENTE 11.6% CASI SIEMPRE 33.3% SIEMPRE 41.6%	NUNCA 1.6% CASI NUNCA 11.6% REGULARMENTE 28.3% CASI SIEMPRE 38.3% SIEMPRE 20 %

En conjunto las respuestas son positivas; las respuesta 34 es neutra. La observación que se hizo respecto a esto es que los maestros si destacan los conceptos fundamentales, pero esta respuesta que dieron las alumnas puede analizarse como lo ven ellas, ya que varias veces se encontraban distraídas, ya hacia el final de la clase, y no prestaban atención, aunque obviamente no todas.

CUESTIONARIO PARA CADETES.

Desempeño docente (Habilidades de los maestros).

19. ¿El lenguaje que utilizan tus maestros te permite entender el tema?	20. ¿Los maestros sintetizan en los momentos oportunos diversos pasajes de su exposición?	21. ¿Los maestros utilizan el material didáctico (pizarrón, aparatos, láminas, documentos, libros, apuntes, etc.)?
NUNCA CASI NUNCA REGULARMENTE 18.3% CASI SIEMPRE 45 % SIEMPRE 36.6%	NO CONTESTO 1.6% NUNCA CASI NUNCA 13.3% REGULARMENTE 41.6% CASI SIEMPRE 25 % SIEMPRE 18.3%	NUNCA CASI NUNCA 6.6% REGULARMENTE 11.6% CASI SIEMPRE 33.3% SIEMPRE 48.3%

22. ¿Los maestros pasan de un punto a otro sin perder de vista el tema principal?	25. ¿Los maestros estimulan a los grupos a trabajar en equipo?	28. ¿La manera de enseñar de los maestros te facilita el aprendizaje de los temas?
NUNCA CASI NUNCA 6.6% REGULARMENTE 26.6% CASI SIEMPRE 45 % SIEMPRE 21.6%	NUNCA 1.6% CASI NUNCA 10 % REGULARMENTE 36.6% CASI SIEMPRE 35 % SIEMPRE 16.6%	NUNCA CASI NUNCA 5 % REGULARMENTE 45 % CASI SIEMPRE 33.3% SIEMPRE 16.6%

La pregunta 19 fue contestada positivamente; en el plan de estudios se contempla una materia de "Etimologías médicas", precisamente para enseñarles a conocer la terminología médica propia de su profesión y en las demás materias el lenguaje que usan los maestros es sencillo.

La siguiente respuesta (No.20) es neutra; la observación mostró que efectivamente, a veces sintetizan y pocas veces resumen.

La respuesta siguiente (21) es positiva y realmente se comprobó en la observación, que los maestros sí utilizan material didáctico.

La respuesta de la 22 es positiva; las dos siguientes son neutrales. La respuesta 25, se comprobó que los maestros pocas veces piden a las cadetes que formen equipos en clase. Dan la mayoría, clase de tipo tradicional (el maestro frente al grupo dá la clase, ellas toman nota). De ahí que ellas contestaran de ésta manera.

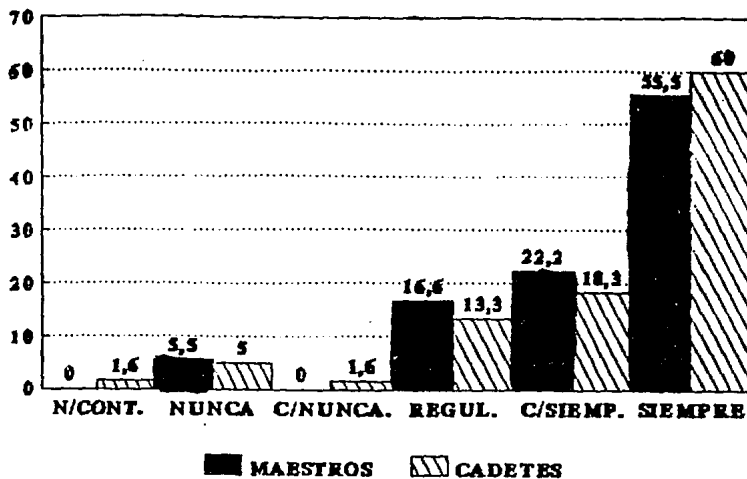
La respuesta No.28 tiene que ver con lo anterior; al ser clases de tipo tradicional, ellas anotan, a veces sin procesar la información. Cuando esto sucede llegan a producirse "dudas" pero al preguntar rompen el ritmo de la clase...y no "aprenden".

5.5 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE CONDICIONES MATERIALES DEL PLANTEL

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (idoneidad de los salones).

¿Las mesas y bancos pueden ser movidos para trabajar en equipo?

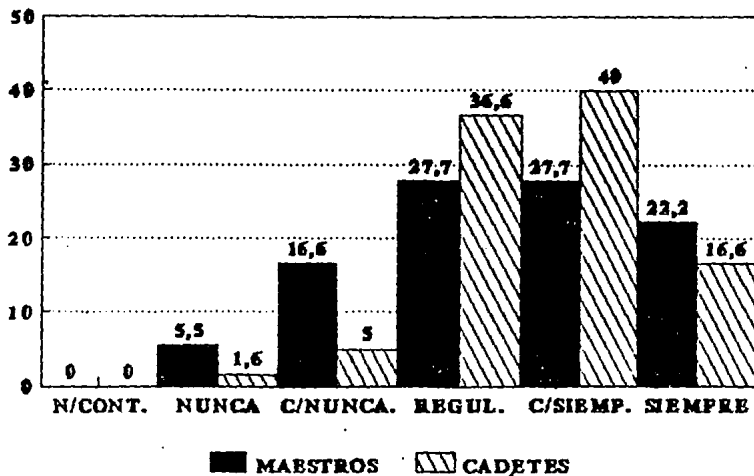


Los maestros y las cadetes contestaron positivamente, sin embargo en las observaciones previas, excepto una clase, en todas las demás no se movieron mesas ni bancos y no se debe olvidar que la clase común es de tipo tradicional.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (biblioteca).

¿Se encuentran en la biblioteca del plantel los textos que piden los maestros?



Esta pregunta se contestó positivamente aunque los maestros difieren un poco de las cadetes en su respuesta.

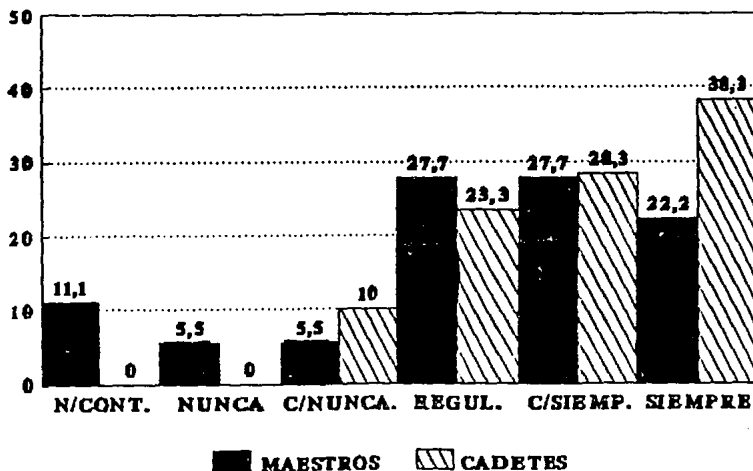
La observación nos mostró que los maestros si entran en la biblioteca, incluso a preparar ahí sus clases.

Revisando los tarjeteros se encontró que son pocos los títulos, de ediciones recientes la mayoría. También a la entrada de la biblioteca hay un pizarrón en dónde se anotan los libros y el año de las alumnas que lo solicitaron, encontrando que son las de 3o.las que llevan el 1er. lugar en consulta.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (biblioteca).

¿La biblioteca cuenta con material de consulta actualizado y suficiente?

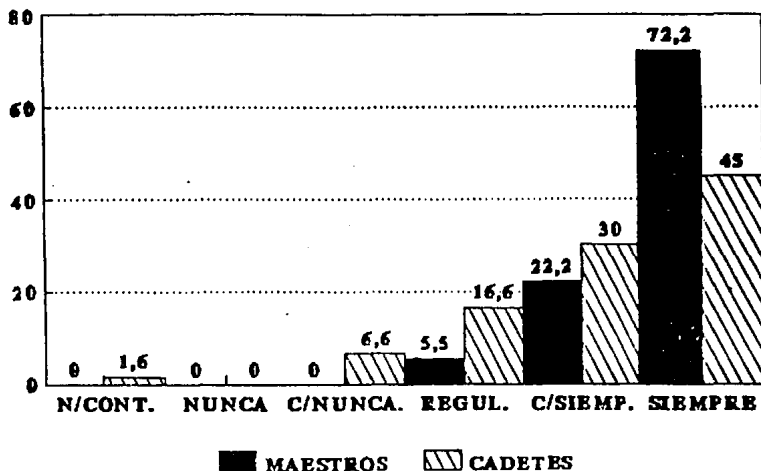


Maestros y alumnas contestaron afirmativamente. Se tomará en cuenta que en la sugerencia al final del cuestionario de los maestros (preg. No. 35) un 16.6% pide que se actualice y haya cantidad suficiente de material en la biblioteca. En esta observación se notó que entran más maestros que cadetes en la biblioteca; esto en un horario de 7 a.m. a 6 p.m. El resto del tiempo se divide en deportes, lavar, planchar y algunas a estudio dirigido.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (material didáctico).

¿Se les permite utilizar el material didáctico para clases o exposiciones?



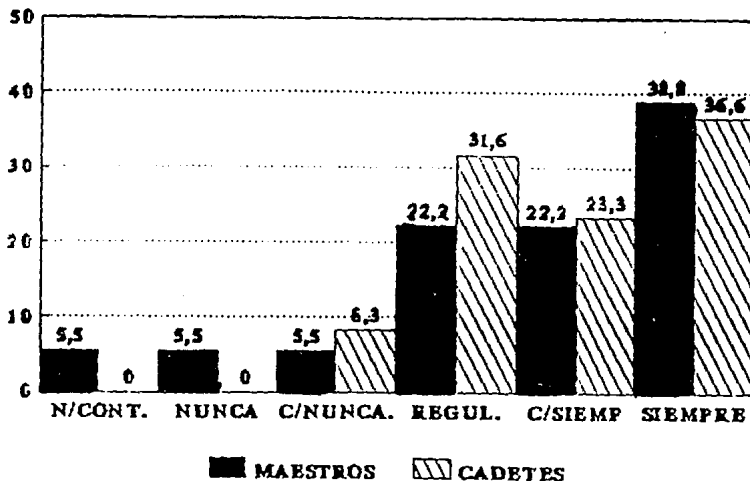
La respuesta que se obtuvo se considera positiva, ya que ambos, cadetes y maestros contestaron que "siempre" pueden usar el material didáctico, aunque se ve en la gráfica que el número de cadetes es menor que el de los maestros. En la observación hecha en los salones de clases y durante ellas se notó que aunque las alumnas pedían material didáctico (un cráneo de plástico para una clase de Anatomía) fue después de un cuarto de hora que les llevaron lo solicitado "porque no estaba el encargado del material" ya que esta persona lo habían mandado llamar para algún encargo y hasta que regresó fue a dejar el cráneo.

Según las cadetes, esta situación sucede con frecuencia además de que no hay mucho material didáctico. En el laboratorio de Biología, también la maestra expresó esta misma opinión, que falta material, como ejemplares disecados, laminillas con ejemplares para el microscopio, etc. y que ayudaría a la enseñanza de las alumnas, a interesarlas más en el tema y hasta cierto punto "hacer más divertida la enseñanza".

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (material didáctico).

¿La Escuela cuenta con material didáctico en cantidad suficiente?

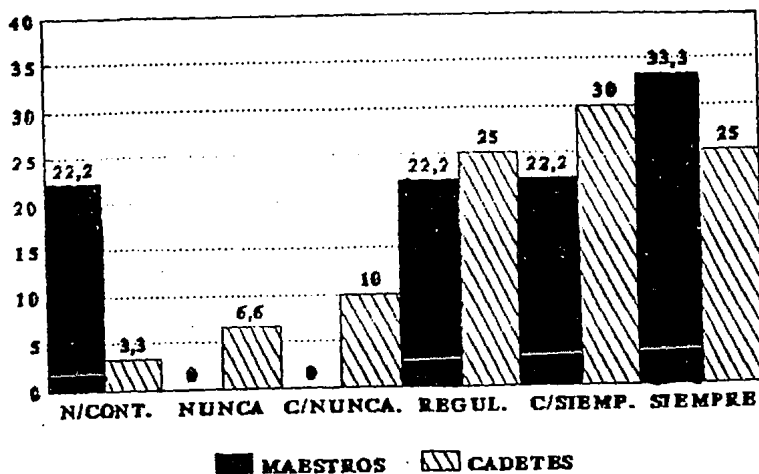


Los maestros y las cadetes coincidieron en que si hay material didáctico suficiente, sin embargo en la pregunta No.7 (sugerencias) un 5.5.% afirmó que "no existe material didáctico". La respuesta se considera positiva es decir, que los dos grupos corroboran esta información.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Condiciones materiales del plantel (laboratorio).

¿Los laboratorios cuentan con material suficiente para todas las Cadetes?



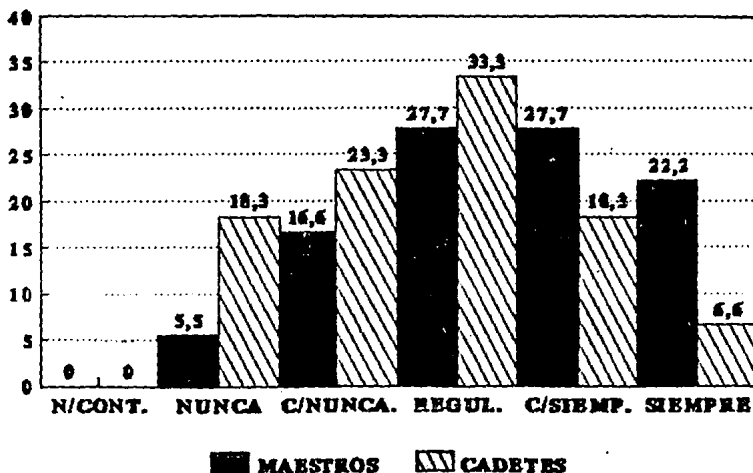
Ambos contestaron positivamente, sin embargo en las respuestas de los maestros un 22% no contestó, debido a que las materias que imparten algunos maestros encuestados no llevan laboratorio (Legislación Militar, por ejemplo) y prefirieron no contestar.

5.6 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE AMBIENTE DEL PLANTEL.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Ambiente del plantel.

¿El ambiente del plantel es bueno, libre de tensiones y crispación, sin competitividad y envidia?

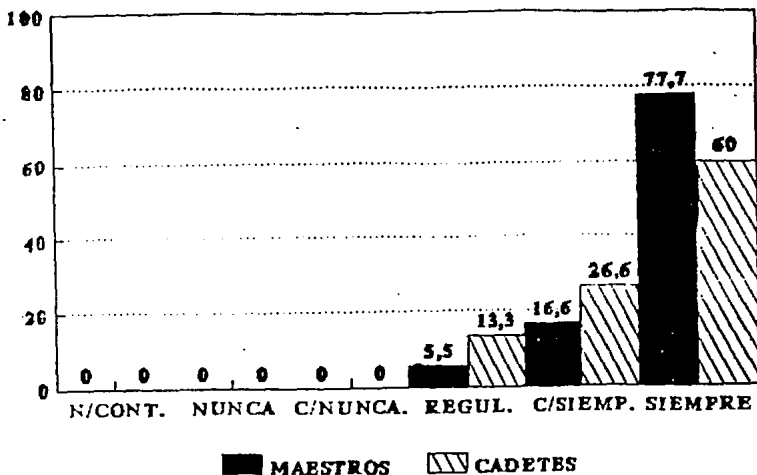


Los maestros contestaron positivamente, sin embargo las cadetes responden de manera neutral, ya que obviamente dan el punto de vista de alumnas, de subordinación (en lo que a jerarquía militar se refiere) y a otros factores de los que se hablará más ampliamente en comentarios a los resultados.

CUESTIONARIO PARA CADETES Y MAESTROS.

Ambiente del plantel.

¿Se encuentran satisfechos de pertenecer a la comunidad del plantel?



El 77.7% de los maestros encuestados contestaron positivamente aunque, a diferencia de las alumnas (un 60% es decir más de la mitad) que también contestaron de la misma manera, pero su punto de vista es como alumnas, es decir personas sujetas a un reglamento y a una jerarquía que deben de observar. Aquí se refleja la cohesión de grupo, no cualquiera es militar y el comentario de las mismas cadetes: "tenemos suerte de estar aquí".

CUESTIONARIO PARA CADETES

Ambiente del Plantel.

10. ¿Hay maestros para todas las materias que estas cursando?	42. ¿Tienes dificultades para comunicarte con los maestros si tienes algún problema con tus estudios?	54. ¿Participas en los concursos y eventos que se llevan a cabo en el plantel?
NUNCA CASI NUNCA REGULARMENTE 5 % CASI SIEMPRE 31.6% SIEMPRE 63.3%	NUNCA 10 % CASI NUNCA 38.3% REGULARMENTE 33.3% CASI SIEMPRE 16.6% SIEMPRE 1.6%	NO CONTESTO 1.6% NUNCA 13.3% CASI NUNCA 26.6% REGULARMENTE 28.3% CASI SIEMPRE 23.3% SIEMPRE 6.6% SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO.0%

Como ya se ha dicho antes, las autoridades regulan aspectos de puntualidad, asistencia y también que haya maestros para todas las materias; de ahí que la respuesta positiva de la cadetes corrobora que si hay maestros para todas las materias. De la observación se obtuvo la siguiente información:

- a) Hay maestros que son civiles.
- b) Hay maestros que son militares, algunos son del mismo personal de la E.M.E.
- c) No existe un procedimiento de reclutamiento y selección específico para los maestros, sólo le piden a una persona que consideran "idónea" para ser profesor que dé clases.

Por esto muchos maestros no conocen técnicas de enseñanza y lo común es la clase tradicional; esto se analizará de manera más amplia en comentarios a los resultados.

La respuesta 42 es negativa, es decir, que las cadetes no tienen dificultades en comunicarse con sus maestros, de hecho, más adelante se verá que incluso se toman medidas de ayuda para las que tienen problemas con sus estudios.

De la pregunta 54 se puede decir que las cadetes contestaron de manera neutral; por ejemplo, en el desfile del 16 de septiembre no todas participan, sólo un pequeño grupo de toda la escuela; por esto su respuesta de que a veces si participan y a veces no.

CUESTIONARIOS PARA MAESTROS

AMBIENTE DEL PLANTEL (Comunicación con las autoridades).

<p>12. Cuando se han presentado problemas académicos con las cadetes, ¿han sido resueltos rápida y adecuadamente por las autoridades de la escuela?</p> <p>NUNCA CASI NUNCA REGULARMENTE 16.6% CASI SIEMPRE 22.2% SIEMPRE 61.1%</p>	<p>11. Tiene usted dificultades para comunicarse con las autoridades del plantel si surge algún problema académico con las cadetes?</p> <p>NUNCA 72.2% CASI NUNCA 16.6% REGULARMENTE CASI SIEMPRE 5.5% SIEMPRE 5.5%</p>	<p>10. Se toma en cuenta la opinión de los maestros respecto a los asuntos académicos que pudieran afectar la buena marcha del plantel?</p> <p>NUNCA CASI NUNCA 5.5% REGULARMENTE 16.6% CASI SIEMPRE 33.3% SIEMPRE 44.4%</p>
---	---	--

Más de la mitad de los maestros respondieron afirmativamente a la pregunta No. 12 y las otras preguntas fueron respondidas de igual manera; con la observación que se hizo se comprobó que sí existe una buena comunicación entre las autoridades y el grupo docente.

De hecho, estas se encuentran bastante receptivas a opiniones, comentarios y sugerencias de los maestros con respecto a las alumnas.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Ambiente del plantel (Problemas de aprendizaje).

46. ¿Los maestros y autoridades hacen algo por las cadetes que tienen dificultades en el seguimiento de las actividades académicas?

NUNCA	3.3%
CASI NUNCA	10 %
REGULARMENTE	40 %
CASI SIEMPRE	30 %
SIEMPRE	16.6%

47. ¿Los maestros y autoridades hacen algo por las cadetes que tienen problemas de aprendizaje?

NUNCA	3.3%
CASI NUNCA	18.3%
REGULARMENTE	36.6%
CASI SIEMPRE	26.6%
SIEMPRE	15 %

CUESTIONARIO PARA CADETES.

48. ¿Qué hacen los maestros y autoridades por las cadetes que tienen problemas de aprendizaje o que reprueban?

MENCIONARON "ESTUDIO DIRIGIDO"	23.3%
MENCIONARON "ESTUDIO EN FIN DE SEMANA"	16.6%
IDEA: "LES DAN AYUDA DE ALGUNA MANERA"	43.3%
<u>VAN CON EL PSICOLOGO, LES DAN CLASES, LES DEJAN TRABAJO, LAS ARRESTAN, ETC.</u>	

Las respuestas que se obtuvieron en esta sección corroboran lo que se conoció en las entrevistas a maestros y cadetes. Autoridades y profesores si ayudan a las cadetes que tiene problemas de aprendizaje, aunque como se observó, ellas no siempre lo toman como ayuda, pues quedarse los fines de semana a estudiar sin salir del plantel "les baja la moral". El estudio dirigido se efectúa en la noche después del horario de clases, tiempo que emplean para preparar sus uniformes (lavar y planchar).

Entonces, además del estudio dirigido, deben lavar y planchar, hacer guardias o las actividades militares que correspondan según el rol de las cadetes.

Al parecer es la razón por las que algunas alumnas se duerman en clase, pues su horario de sueño es de las doce de la noche a las 5:30 a.m.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

SUGERENCIAS.

35. ¿Quisiera ud. hacer alguna sugerencia respecto a los planes y programas de estudios de este plantel? De ser así, por favor anótela brevemente:

NO CONTESTARON	44.4%
"QUE EL BACHILLERATO ES NECESARIO AUNQUE LE QUITA TIEMPO A LA CARRERA.	11.1%
QUE SE ACTUALICE LA BIBLIOTECA Y HAYA CANTIDAD SUFICIENTE DE MATERIAL EN ELLA.	16.6%
EVITAR LAS FALTAS DEL PROFESOR A LAS AULAS.	5.5%
SOLICITAN MATERIAL AUDIOVISUAL O PELICULAS	5.5%
QUE EL PERSONAL DOCENTE TRABAJE POR EQUIPOS PARA ACTUALIZAR, ESTABLECER PROBLEMAS Y NECESIDADES DE CADA AREA, AL FINAL DEL SEMESTRE O AÑO.	11.1%
INCLUIR LA EVALUACION QUE LAS ALUMNAS HAGAN DE LOS PROFESORES PARA MODIFICAR ACTITUDES ERRONEAS.	5.5%
ESTIMULAR A LAS ALUMNAS, DAR INCENTIVOS.	11.1%

Estas sugerencias que se obtuvieron del cuestionario para maestros son muy interesantes. No contestaron a la pregunta y a pesar de que menos de la mitad de ellos no contestaron, los que si lo hicieron dieron la clave de otras fallas. Por ejemplo : Un 16.6% sugirió que se actualice y que haya cantidad suficiente de material en la biblioteca. Se obtuvo una gráfica en la que las alumnas contestaron que siempre había material actualizado y suficiente y los maestros contestaron que casi siempre y regularmente. De ahí a que esta sugerencia se opone a lo que se había encontrado. La observación que se hizo de las alumnas es que éstas casi no van a la biblioteca, cuando menos no en sus descansos (de 10 minutos entre sus clases), por lo que es más creíble la respuesta y sugerencia de los maestros, que para preparar sus clases si utilizan el material de la biblioteca, además de otros.

La segunda sugerencia (11.1% de maestros que contestaron) se refiere a la carga curricular. Se debe recordar que en la E.M.E. se imparten tres áreas de estudio: enfermería, bachillerato y militar, por eso, ésta más que un sugerencia es un comentario. Realmente las materias de bachillerato contribuyen a incrementar cultura y conocimientos en las cadetes, pero habría que recordar que el objetivo que se pretende alcanzar es formar enfermeras militares, por ello se cree que es urgente revisar el plan de estudios aumentando tiempo y materias exclusivamente técnicas (es decir de enfermería). En comentarios a los resultados se completará este análisis.

Es igualmente interesante la sugerencia de los maestros respecto a estimular a las alumnas y darles incentivos. Se observó que a todas aquellas que tienen problemas de aprendizaje, bajo aprovechamiento o reprobación, las autoridades les dan ayuda, y si no aprueban las materias, o tienen más de una materia reprobada utilizan medidas, que en palabras de las mismas cadetes "les bajan la moral". Se les arresta, o sea que en fin de semana "se quedan castigadas" y en ese tiempo las obligan a estudiar. En las entrevistas con las cadetes, expresaron que estas medidas son extremas, puesto que es un internado y sólo tienen medio día del sábado y el domingo para visitar a sus familias, en el caso de las que viven en el D.F. o en estados cercanos a la capital (Morelos, Guerrero, Tlaxcala, etc.)

Las que provienen de estados más alejados también resienten estas medidas porque simplemente el fin de semana salen de su rutina. De acuerdo a lo obtenido en estas entrevistas, se necesitaría estimular e incentivar al alumnado más que castigarlo. Finalmente con castigos o estímulos, la alumna que desee estudiar, lo hace.

La sugerencia de reunirse los profesores para establecer problemas, actualizar información de sus áreas de estudio debe ser tomado en cuenta por las autoridades, después de todo, un 11.1% de maestros lo sugieren.

Las otras tres sugerencias (cada una dada por un 5.5% de los profesores) también debe ser tomada en cuenta, si es posible, por las autoridades.

VI

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

6. DISCUSION.

El análisis que se ha hecho de las respuestas no estaría completo sin estos comentarios, ya que debido a la falta de espacio en los cuadros y a la amplitud del tema es necesario este capítulo.

En el punto que trata sobre los aspectos sociales, económicos y culturales, se obtuvieron las siguientes generalidades:

Que las cadetes tienen una edad promedio de 18 a 19 años, sexo femenino, solteras y que provienen de familias donde hay entre siete y ocho miembros en promedio, es decir familias numerosas.

También se encontró que la mayoría de los padres tienen como ocupación ser obreros y la mayoría de las madres son amas de casa; ambos padres tienen primaria y secundaria. Es en este punto donde interviene un comentario:

Todos estos factores conforman en promedio un alumnado de extracción social bajo, entendiéndose esto como familias con escaso ingreso económico. Si se toma en cuenta que además son familias de ocho miembros, los hijos sólo tienen como recurso educativo la escuela oficial.

Como consta en el marco de referencia, se debe recordar que la calidad de la educación básica es deficiente y no proporciona un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades y destrezas, por esto se considera que hay un rezago educativo respecto a la renovación del conocimiento.

Cuando se observó las respuestas de las cadetes en cuanto a su promedio al egresar de la secundaria, de nueve, esta calificación se ubica en el contexto del sistema educativo nacional, en donde falta calidad académica, no hay recursos y donde no se promueve la excelencia educativa, como lo afirmaba Prawda, en su libro del año de 1989.

Además tiene ciertas características; es bastante rígida y coercitiva, ya que los docentes tienden a promover en los alumnos más la disciplina que la creatividad, la autodeterminación y el trabajo en equipo. El maestro pone más énfasis en los aspectos teóricos que prácticos de los planes y programas de estudio y limita la impartición de conocimientos fundamentalmente al aula.

Por otro lado el conocimiento que se imparte es más del tipo informativo que formativo, con lo que se obstaculiza el desarrollo adecuado de un pensamiento reflexivo y una conciencia crítica; los educandos no adquieren ni mantienen una razonable práctica y gusto por la lectura, ni aprenden suficientemente por sí mismos. También el descubrimiento por experimentación es bastante limitado en las escuelas mexicanas, afirmación basada en los resultados obtenidos por Prawda en su investigación Logros, Inequidades y restos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano.

Es por esto que se encuentran las consecuencias de estas fallas en cuanto a hábitos de estudio, creatividad, faltas de ortografía, calidad y cantidad de conocimientos en materias como matemáticas y física.

En este comentario, es necesario incluir la pregunta de si las cadetes consultan libros, enciclopedias, artículos, periódicos. Ellas en su mayoría contestaron que "regularmente" mientras que los profesores contestaron que "casi nunca". El análisis se sitúa en el argumento expuesto anteriormente ya que no tienen hábitos de estudio correctamente formados ni poseen gusto por la lectura.

Es oportuno recordar que los hábitos o técnicas de estudio son importantes para facilitar el aprendizaje, pues mediante estas técnicas se sintetiza la información, se obtienen los conceptos más importantes de un tema y se planifican los objetivos de éste.

Otro comentario respecto a este punto se refiere a las respuestas de los maestros en cuanto al nivel deficiente de conocimientos con el que las alumnas llegan de la escuela secundaria, pues como se observa esto corrobora de nuevo la problemática del rezago en la calidad de la educación básica en México. La población de alumnas que se estudió sólo refleja estas fallas.

Esto obliga a los profesores a disminuir sensiblemente el nivel académico de sus cátedras para procurar equilibrar el aprendizaje, es decir se tiende a bajar el nivel académico en sus clases en vez de obtener lo contrario.

Por lo que se refiere a la cantidad de alumnos en cada grupo, se encontró en las observaciones que los grupos de la E.M.E. son numerosos; esto trae como consecuencia la imposibilidad de que los maestros puedan llevar a cabo una enseñanza personalizada. Cada materia se convierte en una cátedra dentro de la cual el maestro es simplemente un conferencista, como es en una clase tradicional, y el alumno escucha o no, entiende o no entiende, pero no puede físicamente existir un intercambio de ideas entre alumnos y profesores.

El propósito es avanzar para formar enfermeras no sólo competentes, sino también con excelencia académica al mejorar los hábitos de estudio y disminuir en lo posible, las fallas con las que llegan las alumnas a la E.M.E.

En el punto "ambiente del plantel", se hizo la pregunta sobre si hay maestros para todas las materias y la mayoría de las cadetes contestaron que siempre había maestros. En la observación hecha por la autora, encontró que esta respuesta no concuerda con la realidad porque había grupos que no tenían clases debido a que sus maestros no llegaban, otras veces porque la sección encargada de la planta docente no había conseguido maestros para algunas materias.

Recordando el análisis hecho en el cuadro correspondiente en el plantel hay dos categorías de maestros: civiles y militares. Sin embargo no hay una técnica de selección del profesorado, pues se observó que se reclutan personas al libre criterio de la sección pedagógica. Este criterio no tiene normatividad, pues si bien las personas reclutadas tienen conocimientos de la materia a donde son destinadas, cubren de manera incompleta los requisitos para ser maestros. Al hacer la observación se encontró que las personas tienen conocimientos pero no saben como comunicarlos, no tienen una técnica para enseñar, a veces no tiene la paciencia para contestar las preguntas que surjan en clase.

En esta parte también es necesario incluir el comentario sobre los sueldos, prestaciones, incentivos o compensaciones para los maestros. Un buen maestro también lo es cuando percibe un salario honroso, puesto que la docencia es hermosa cuando se hace por convicción propia pero es evidente que la parte práctica que dá el dinero es importante.

Otro de los comentarios por hacer se refiere a varias respuestas que se obtuvieron y que son las siguientes:

"¿Las cadetes trabajan en equipo?" a lo que los maestros contestaron que no, las cadetes contestaron que sólo cuando lo ordena el maestro. También en el cuestionario para maestros, se pregunta si las cadetes participan activamente en clase; ellos contestaron que regularmente; y en el cuestionario de cadetes, las respuestas que dieron ellas de realizar otras actividades además de estudiar las materias de la carrera, refirieron que si hacen otras actividades, que finalmente son obligación de todos los militares.

Todas estas respuestas se vinculan bajo dos factores: la educación y el adiestramiento militares.

Como ya se había hablado de ello en el marco de referencia, es oportuno tomarse en cuenta. Se debe recordar que en los planteles militares la educación y el adiestramiento se dan conjuntamente a los cadetes. Se busca cómo formar buenos soldados y de acuerdo a la bibliografía consultada se trabaja en cuatro fases:

Alimentación y salud donde la salud se conserva con una adecuada alimentación y con la práctica de ejercicios físicos.

Vigor físico para que el cuerpo del soldado sea fuerte, flexible y vigoroso.

Instrucción técnica para enseñarles a apuntar y a disparar, es enseñanza práctica y se concreta a mecanizar los movimientos.

Formación moral donde con una disciplina firme se pretende una formación moral. Esta no se debe fincar sólo en el castigo.

Este concepto induce otro comentario: en la encuesta y en las entrevistas, la opinión de las cadetes con respecto a la ayuda que se les dá a las alumnas con problemas de aprendizaje y que están

reprobadas en alguna o algunas materias, es que esta ayuda no cumple su función. En palabras de algunas de ellas, incluso "les baja la moral" porque se les obliga a estudiar. Se forman grupos de estudio, que desde un punto de vista psicossociológico no cumplen con los requisitos de los grupos de estudio que podrían funcionar, es decir que haya afinidad entre los integrantes, en que se forman hasta cierto punto de manera espontánea y no forzada como ocurre en realidad. Además se les arresta, se les impide salir del plantel en los días en que descansan, pero esta medida sólo hace que se depriman, e incluso puede incitarlas a ser rebeldes, ya que muchas de ellas aún no han salido de la adolescencia y pueden reaccionar de manera inmadura.

Es por esto que en el caso de la E.M.E. la formación moral y académica no se debe fincar sólo en el castigo.

Por otra parte, las cadetes como todos los demás alumnos de los planteles militares, atraviesan por un proceso de adaptación a la vida militar.

La función de la adaptación es la de capacitar al individuo de la mejor manera posible para sobrevivir en las condiciones ambientales en las que se encuentre. Adaptarse al medio militar comprende un ajuste a un estilo de vida propio de la institución, el ejército, para el que se requiere de buena salud física y un adecuado equilibrio psicológico, pues se exige de las personas que se unan de forma permanente a la vida militar. Esta adaptación no quiere decir que las personas deban someterse a la institución porque perderían su individualidad; más bien adaptarse significa colaborar con ella.

Las alumnas de la E.M.E. también pasan por este proceso, pero se debe tomar en cuenta que muchas de ellas aún dependen emocionalmente de sus familias, otras provienen de hogares que no han desarrollado una personalidad madura y bien integrada en sus miembros, aún más como se ha dicho son jóvenes adolescentes que todavía no han superado los problemas propios de esa etapa de desarrollo.

Cuando las alumnas ingresan al plantel, de manera súbita rompen la relación emocional que tiene con la familia y con sus amigos, pues ya no se tratarán cotidianamente; estas jovencitas ya no tendrán una vida privada y hasta cierto grado pierden su individualidad, cuando apenas se está afirmando, para poder integrarse al nuevo grupo.

En el plantel están sujetas a una disciplina aparentemente estricta, a la reglamentación y subordinación. Se utiliza "aparentemente" porque es indispensable un carácter fuerte, una madurez para no sentir que la disciplina es estricta, tener una personalidad "ad hoc" para ser militar, con mecanismos de defensa específicos que le ayuden a ajustarse al medio.

La adaptación es gradual y la rapidez con que se logre está en función de las diferencias individuales, aunque esto se hace de manera física, psicológica y sociológica para todas las cadetes.

Las alumnas, cuando recién ingresan aprenden a soportar incomodidades, el cansancio, el entrenamiento. También aprenden cómo cuidar el armamento. Muchas de ellas experimentan incluso cambios en la alimentación y todas ellas se sujetan a un horario riguroso.

En el área psicológica también hay cambios, tal vez los más importantes, a los que deben adaptarse, como son carecer de libertad, respetar las jerarquías, deben controlar sus impulsos y sus emociones, tienen que mediar su agresividad; ya no disponen de un espacio corporal exclusivo de ellas y todo su mundo se reduce al espacio que comprenden las paredes del plantel. Aunque la decisión de estudiar esta carrera se supone, es por iniciativa personal, obligarlas a quedarse en la escuela no ayuda para fines netamente pedagógicos.

Desde el punto de vista sociológico deben sujetarse a vivir en una comunidad diferente a la que estaban habituadas, teniéndose que integrar a ella, cumpliendo con el reglamento de la escuela y al mismo tiempo con las reglas y/o costumbres de esa comunidad de compañeras (según el comentario de algunas de ellas "tenemos que lavar y planchar la ropa de las compañeras que están en grados superiores, a las oficiales, además de la nuestra"). Para esto es importante que las aspirantes posean entre sus características personales inteligencia, habilidad para relacionarse con otras personas, madurez emocional y mecanismos adaptativos bien canalizados.

En la bibliografía consultada, y de acuerdo a la Revista del Ejército y la Fuerza Aerea Mexicana los problemas que se derivan de una incorrecta adaptación al medio militar pueden ser los siguientes:

La vida militar es estresante, pues las cadetes tienen que sujetarse a un horario muy riguroso; esto puede producir en ellas la obstrucción del pensamiento, a que se equivoquen mucho y olviden las cosas, por supuesto también los conceptos que se manejan en las clases; a dormirse en ellas, por lo que pueden ser criticadas o castigadas haciendo tambalear su autoestima y seguridad, prefiriendo desertar.

Al mismo tiempo, si carecen de la habilidad para establecer relaciones interpersonales puede originar fricciones con las demás, coartando su desarrollo social y su maduración. Si la alumna ha sido demasiado dependiente en su ámbito familiar, podría generarle ansiedad e inseguridad desembocando también en reprobación cíclica y desertión.

Por eso la fase de entrenamiento en el Heroico Colegio Militar es vital, ya que actúa como un filtro para obtener el personal idóneo que finalmente integrará el alumnado de la Escuela Militar de Enfermeras.

Otras conductas inadaptadas que se pueden presentar son los estados depresivos que generan actitudes hipondriacas con padecimientos de origen psicossomático al no poderse rebelar a los que representan a la autoridad y a los reglamentos.

Los razonamientos anteriores hacen conocer un perfil de personalidad de la enfermera militar, por lo que el comentario que se hace acerca de este punto se refiere a que muchos de los objetivos de este tipo de educación se contraponen a la creatividad, a la iniciativa que se espera de un buen estudiante, entendiéndose como aquel que estudia y aprende con gusto; e incluso a que las cadetes con ciertos rasgos de timidez e inseguridad no tengan la suficiente confianza para preguntar sobre las dudas o problemas que le surjan. Es por todo ello que existe un alto índice de deserción y reprobación en la E.M.E. como lo habían reportado las autoridades.

No se debe olvidar otro factor importantísimo que descubre la encuesta, la observación y la investigación documental hecha por la autora. Este es la carga curricular.

A los maestros se les preguntó que cuáles eran los problemas más frecuentes en el salón de clases, a lo que contestaron de la siguiente manera: 1o. apatía de cadetes, 2o. indisciplina y 3o. que duermen.

La carga curricular se entiende por un "exceso" de materias y ocupaciones en un plan de estudios. Se encontró que existe en el caso de la E.M.E. porque su plan de estudios está dividido en tres áreas: área con materia de enfermería, área con materias militares y área con materias de bachillerato. Tal cantidad de materias ocasionan un exceso o saturación de conocimientos y de tiempo. Aún más, las cadetes pasan por el adiestramiento y cumplen con maniobras militares, además de acreditar sus prácticas en el Hospital Central Militar y centros de salud. Esto se desprende de la observación de las clases y actividades.

De la encuesta, se obtuvo respuestas de las cadetes sobre el tiempo y las actividades que realizan aparte de las materias de enfermería y se promedió el tiempo que utilizan. Es sorprendente el promedio que se obtuvo, ya que equivale a casi la mitad del tiempo que se emplea en una jornada de labores diarias en la escuela (de siete de la mañana a siete de la noche).

Por ello se explica las respuestas de los maestros de que las alumnas a veces no cumplen con tareas y trabajos, de que a veces no participan en clase y sobre todo se observó de que se quedan dormidas en clases. También porque algunas son indisciplinadas pues la indisciplina podría generarse por falta de sueño.

De los últimos informes que se obtuvieron acerca del plan de estudios, es que se han eliminado algunas materias en el área de bachillerato y por lo tanto el tiempo de la carrera, que antes era de cuatro años, ahora se hace en tres.

¿Qué significa este tiempo acortado en términos de aprovechamiento en las alumnas? Por lo que se observó en el nuevo plan de estudios, si se quitaron materias del bachillerato, pero al parecer no se incrementaron materias de enfermería, ni prácticas; por lo tanto las cadetes egresan del plantel con una cultura general relativamente escasa y ante el tiempo que se acortó, se hace el más elemental trabajo académico así como las prácticas. La autora no detectó una investigación encaminada a hacer de forma lógica el enlace entre las materias en el plan de estudios.

Este recorte en el tiempo de carrera también afecta la eficiencia terminal, es decir disminuye la cantidad de alumnas que se titulan, pues a la vez el índice de deserción aumenta debido a la gran presión a que son sometidas por estos cambios.

El plan de estudios, como ya se sabe, contempla materias militares y además de estas las cadetes cumplen con actividades también militares (por ejemplo hacer guardia y ser vigilante). Esto no es raro puesto que es personal militar, pero sería conveniente analizar si se quiere formar enfermeras militares, enfermeras con mejores conocimientos médicos, conocimientos sobre la salud o que egrese personal con más conocimientos de tipo militar.

No se puede negar que todo conocimiento sirve en un momento determinado: nadar, reparar un vehículo, saber un reglamento, etc., pero no se debe perder el objetivo que tiene que cumplir la E.M.E.

Las sugerencias que dieron los profesores son muy valiosas, entre ellas "que el bachillerato es necesario aunque le quite tiempo a la enfermería".

Efectivamente, a la luz de esta investigación se ve que la cultura general ayuda a subsanar las deficiencias con las que el alumnado llega al plantel.

VII

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

CAPITULO

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Retomando el punto 4.3 Técnicas e instrumentos, la triangulación arrojó algunas de las causas de la reprobación en la Escuela Militar de Enfermeras:

- a) La deficiente preparación académica obtenida en el nivel anterior de estudios (secundaria) según refleja el resultado de la encuesta a los maestros, quienes en un 66.6% dijeron que ésta era una de las causas de reprobación. También es apoyada por otra respuesta que dieron los docentes: el 50% de ellos consideró que el nivel de conocimientos de las cadetes que ingresan de secundaria es deficiente.
- b) La carencia de adecuados hábitos de estudio también se refleja en los resultados obtenidos del cuestionario de cadetes:
- Un 23.3% de la muestra de las cadetes contestó que realiza ejercicios de composición y resúmenes con regularidad.
 - Igualmente un 36.6% contestó que elabora fichas bibliográficas o cuadros clasificadores.
 - El 35% realiza investigación documental y/o fichas de referencia.
 - Se obtuvo que es muy poco el tiempo que le dedican al estudio de las materias de la carrera (2 a 3 Hrs.) aunque se debe observar que esto no solo se debe a no tener un hábito de estudio adecuado, situación que se verá más adelante.
 - Finalmente el 36.6% sólo lee el material para presentar un examen.
- c) La siguiente causa que se encontró es que el plantel cuenta con un profesorado que tiene técnicas de enseñanza inadecuadas. A esta conclusión se llegó al observar los porcentajes obtenidos y que se verán a continuación:
- El 41.6% de la muestra de cadetes contestó que los maestros con regularidad sintetizan su exposición.
 - El 36.6% de estas cadetes contestó que los maestros regularmente estimulan a los grupos a trabajar en equipo.
 - También un 46.3% contestó que los maestros con regularidad las estimulan para participar activamente en clase.
 - Finalmente de la observación se obtuvo que los maestros impartían la clase de manera tradicional.

d) Otra causa de la reprobación que se encontró fué la excesiva carga curricular. Las cadetes reportaron que efectúan varias actividades ocupando un tiempo promedio de 6.26 minutos. Estas actividades son de tipo militar, deportivas y del mantenimiento de sus uniformes. Sin embargo todas estas actividades están contempladas en el plan de estudios.

- También un 38% de la muestra de cadetes contestaron que realizan otras actividades lo que se corroboró con la observación de las clases y la investigación que se hizo del plan de estudios donde se encontró que hay bastantes materias militares (aproximadamente un 40%).

De esta manera se acepta y se confirma parte de la hipótesis enunciada; se rechazan las siguientes causas, aunque con la reserva de que influyen indirectamente:

- La relación de enseñanza-aprendizaje que en el salón de clases existe entre maestros y alumnas.
- Los cambios constantes en los planes de estudios.

Así se cumple el objetivo de la tesis formulado en el punto No.3 de este trabajo.

Las recomendaciones por hacer y que posiblemente contribuyan al fortalecimiento del plantel son las siguientes:

Para el punto a:

1. Aplicar exámenes de detección de conocimientos para saber cuál es el nivel de estudios real que las alumnas adquirieron en la secundaria.

2. Basándose en los resultados de esos exámenes, diseñar cursos de poca duración (se propone al mismo tiempo con el adiestramiento en el H. Colegio Militar) para subsanar las fallas en conocimientos, redacción y ortografía, y en lo subsecuente los maestros que imparten las materias en la carrera también califiquen ortografía y redacción. En estos cursos se recomienda incluir técnicas de estudio así como de velocidad y comprensión de lectura. De esta manera la enseñanza que se dará al empezar las clases en el plantel, partirá de un punto similar en todas las cadetes, es decir sin tener que regresar al "bajo nivel" de conocimientos de algunas alumnas.

Para el punto b: Fomentar la lectura de textos afines a la carrera de enfermería, y enseñarles a elaborar fichas bibliográficas en materias como Métodos de Investigación.

Para el punto c:

Es evidente que se necesita un procedimiento sistematizado para seleccionar al profesorado y de cierta manera obtener maestros que posean técnicas de enseñanza adecuadas:

1. Solicitar currículum al personal que va a ocupar las plazas de profesores.
2. A los profesores que carezcan de experiencia en la docencia, se le dará un curso básico en donde se les capacitará en las técnicas de enseñanza. Estas a su vez serán escogidas para que se apeguen a la singularidad del alumnado de la Escuela Militar de Enfermeras.
3. Reclasificar sueldos, remuneraciones y prestaciones para el profesorado. De no ser posible, ofrecer compensaciones que resulten interesantes para los maestros.
4. Organizar exámenes de oposición para dar las plazas a maestros que tengan excelencia académica.

Respecto a la carga curricular (punto d) se sugiere:

1. Un equipo interdisciplinario de pedagogos, psicólogos educativos, enfermeras y médicos deberán diseñar un plan de estudios que contemple más materias de tipo técnico, médicas y administrativas, pero sin decaer el área de materias militares y con muy pocas materias de bachillerato.
2. Para este es importante que las autoridades se reúnan para replantear el objetivo de la E.M.E., elevar la cantidad de conocimientos y obtener el nivel de excelencia en las egresadas del plantel.
3. Proponer a las autoridades superiores una política interna y exclusiva de la E.M.E. para evitar cambios en el tiempo total de la carrera sin una justificación y base real, ya que acortar el tiempo es contraproducente en lo que se refiere al índice de deserción y reprobación.

En lo referente a educación militar y de acuerdo a la bibliografía consultada, para ser un buen militar se necesita un perfil de personalidad específico. Por lo tanto, para tener un porcentaje de éxito en la eficiencia terminal, disminuir deserción y reprobación se sugiere:

1. Se seleccione con batería de pruebas psicológicas que contenga:

I. Prueba de inteligencia: que mide la combinación de aptitudes exigida por el trabajo académico:

Prueba de clasificación general del ejército (AGCT), Test Verbal rápido (QWT), Alfa 9, etc.

II. Prueba de personalidad: para tener las características de las candidatos en cuanto a adaptación emocional, relaciones sociales, motivación, intereses y actitudes: Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI), Inventario de preferencias personales de Edwards (EPPS), etc.

III. Prueba de rendimiento que sirva como pronosticador de la actuación de las alumnas en la E.M.E.:

Test de Habilidades básicas, Series de rendimiento SRA, etc.

IV. Prueba de aptitud: Prueba de aptitudes múltiples, Prueba de aptitudes diferenciales, etc. para conocer si las candidatas tienen aptitud de adquirir conocimientos médicos.

Todas estas pruebas deberán ser aplicadas en sus formas adecuadas a la población que se va a seleccionar, es decir, que sean estandarizadas y en las versiones para mujeres del rango de edad que requiere el plantel.

2. Manejar los siguientes factores con las cadetes:

- Favorecer la integración al grupo.
- Infundirles confianza.
- Estimular el estado de ánimo.
- Ejercer la autoridad en forma adecuada, es decir sin excesiva rigidez.
- Permitir que exterioricen sus miedos, esperanzas y sus resentimientos.

Se espera que esta investigación proporcione una modesta contribución que sea de utilidad para la Escuela Militar de Enfermeras.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS.

Cuestionario de opinión para cadetes.

La reprobación es una problemática que afecta a la gran mayoría de las Cadetes del plantel. Este cuestionario forma parte de una investigación más amplia que tiene el fin fundamental de permitir a las autoridades, maestros y Cadetes, conocer algunos de los factores que estén interviniendo en el agudo problema de la reprobación para encontrar conjuntamente, alternativas de solución.

El cuestionario es anónimo y fuiste elegida al azar para contestarlo. La información que proporciones se usará sólo con fines estadísticos; por lo que se te sugiere que lo respondas con veracidad, a fin de que el análisis de los datos que se obtengan sea confiable.

Se te agradece de antemano tu valiosa ayuda.

I N S T R U C C I O N E S .

1. Lee cuidadosamente las preguntas y escribe con letra de molde los datos solicitados.
2. Utiliza lápiz y en caso de error, borra completamente tu respuesta y vuelve a escribir.
3. En las preguntas de opción múltiple, marca con una cruz sólo una de las respuestas, como se indica a continuación:

A. En las preguntas del primer apartado debe marcarse la respuesta correcta. Ejemplo: en la pregunta No. 8 "¿Cuál es el grado de estudios de tu padre?", marca el paréntesis correspondiente a SECUNDARIA, en el caso de que tu padre haya concluido este nivel de estudios de manera completa.

B. Para responder a las preguntas de los demás apartados, marca con una cruz la opción que te parezca más adecuada. Ejemplo: en la pregunta No. 17 "¿Hay facilidades para fotocopiado?". Debajo de la pregunta encontrarás cinco opciones, tal como se ve a continuación

NUNCA	()	REGULARMENTE	()	
				SIEMPRE ()
CASI NUNCA	()	CASI SIEMPRE	()	

Para expresar tu opinión basta con colocar una cruz sobre la respuesta que mejor corresponda a tu decisión.

Así, si siempre puedes sacar fotocopias en la Escuela, cruza el paréntesis correspondiente a SIEMPRE.

INSTRUCCIONES: Escribe con letra de molde los datos solicitados:

1. Edad _____ 2. ¿Que año escolar estás cursando? _____
3. ¿Cuántas personas componen tu familia? (anota padre, madre y número de hermanos, incluyéndote a ti) _____
4. ¿Cuál es la ocupación de tu padre? _____
5. ¿Cuál es la ocupación de tu madre? _____

ATENCION: En las siguientes preguntas marca sólo una de las opciones de respuesta.

<p>6. ¿En qué tipo de escuela has cursado tus anteriores estudios?</p> <p>OFL. PART. PRIMARIA () () SECUNDARIA () ()</p>	<p>7. ¿Con qué promedio terminaste la secundaria?</p> <p>SEIS () SIETE () OCHO () NUEVE () DIEZ () OTRO (ANOTA CUAL):</p>	<p>8. ¿Cuál es el grado de estudios de tu padre?</p> <p>PRIMARIA () SECUNDARIA () BACHILLERATO () PROFESIONAL ()</p>	<p>9. ¿Cuál es el grado de estudios de tu madre?</p> <p>PRIMARIA () SECUNDARIA () BACHILLERATO () PROFESIONAL ()</p>
<p>10. ¿Hay maestros para todas las materias que estás cursando?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>11. ¿Las mesas y bancos pueden ser movidos según la forma de trabajo de los grupos?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>12. ¿La escuela cuenta con material didáctico -- (rotafolio, diapositivas, películas, etc.) en cantidad suficiente?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>13. ¿Se te permite utilizar el material didáctico cuando lo solicitas para clases o exposiciones?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>14. ¿Los laboratorios de la Escuela cuentan con el material (probetas, reactivos, básculas, etc) suficiente para todas las cadetes?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>15. ¿La biblioteca cuenta con material de consulta actualizado y suficiente?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>16. ¿Encuentras en la biblioteca del plantel los textos que te piden los maestros?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>17. ¿Hay facilidades para fotocopiar?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>

<p>18. ¿Los maestros se interesan por tí como alumno?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>19. ¿El lenguaje que utilizan tus maestros te permite entender el tema?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>20. ¿Los maestros sintetizan en los momentos oportunos diversos pasajes de su exposición?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>21. ¿Los maestros utilizan el material didáctico (Pizarrón, aparatos, láminas, documentos, libros, apuntes, etc.)</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>22. ¿Los maestros pasan de un punto a otro sin perder de vista el tema principal?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>23. ¿El conjunto de las expresiones de los maestros (voz, gestos y manera de actuar) te facilita entenderlos?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>24. ¿La actitud de los maestros te permite participar en clase sin temor?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>25. ¿Los maestros estimulan a los grupos a trabajar en equipo?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>26. ¿Los maestros relacionan adecuadamente los temas nuevos con otros ya estudiados?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>27. ¿Los maestros hacen que te sientas a gusto en sus clases?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>28. ¿La manera de enseñar de los maestros te facilita el aprendizaje de los temas?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>29. ¿Los maestros utilizan diversas técnicas para enseñar?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>30. ¿Los maestros te estimulan para que participes activamente en clase?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>31. ¿Los maestros aclaran las dudas que surgen en las clases?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>32. ¿Los maestros despliegan tu interés en sus clases?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>33. ¿Los maestros te facilitan llegar a conclusiones propias al final de cada tema?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>

34. ¿Los maestros destacan en forma clara los conceptos fundamentales del tema?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

35. ¿Los maestros facilitan hacer un resumen de lo tratado en clase?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

36. Al inicio de cada curso ¿los maestros hacen la presentación global del mismo?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

37. ¿Los maestros asisten con regularidad a las clases?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

38. ¿Los maestros se presentan puntualmente a las clases?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

39. ¿Los maestros sondean los conocimientos que poseen los alumnos al iniciar el curso?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

40. ¿Los maestros solicitan trabajos de investigación sobre los temas de estudio?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

41. ¿Los maestros entregan puntualmente los resultados de las calificaciones?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

42. ¿Tienes dificultades para comunicarte con los maestros si tienes algún problema con tus estudios?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

43. ¿Te encuentras satisfecho de pertenecer a la comunidad del Plantel y de participar en sus actividades?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

44. ¿El ambiente del Plantel es bueno, libre de tensiones y crispación, sin competitividad y envía?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

45. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para evaluarte?

PARTICIPACIÓN EN CLASE ()
 TRABAJOS ()
 TAREAS ()
 EXAMENES ()
 OTRO (ANOTA CUAL):

46. ¿Los maestros y autoridades hacen algo por las cadetes que tienen dificultades en el seguimiento de las actividades académicas?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

47. ¿Los maestros y autoridades hacen algo por las cadetes que tienen problemas de aprendizaje?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

48. ¿Qué hacen los maestros y autoridades por las Cadetes que tienen problemas de aprendizaje o que reprueban?

<p>49. ¿Trabajas en equipo?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>	<p>50. ¿Realizas ejercicios de composición, resúmenes artículos o ensayos?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>	<p>51. ¿Elaboras fichas bibliográficas, notas o cuadros clasificadores?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>	<p>52. ¿Realizas investigación documental, redacciones o fichas de referencia?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>										
<p>53. ¿Consultas material de apoyo como revistas, enciclopedias, artículos, periódicos, etc.?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>	<p>54. ¿Participas en los concursos y eventos que se llevan a cabo en el plantel?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE () SOLO CUANDO LO ORDENA EL MAESTRO. ()</p>	<p>55. ¿Cómo te conceptúas como alumna?</p> <p>EXCELENTE () BUENA () REGULAR () MALA () MUY MALA ()</p>	<p>56. ¿Cuántas horas le dedicas semanalmente al estudio de las materias de la carrera?</p> <p>DE 2 A 3 () 5 HORAS () MAS DE 5 HORAS () NINGUNA ()</p>										
<p>57. ¿Cuántas horas le dedicas a la lectura no académica (recreativa) a la semana?</p> <p>DE 2 A 3 () 5 HORAS () MAS DE 5 HORAS () NINGUNA ()</p>	<p>58. ¿Cómo conceptúas tu nivel de comprensión de lectura?</p> <p>EXCELENTE () BUENO () REGULAR () MALO () MUY MALO ()</p>	<p>59. Señala las materias que son de mayor dificultad para ti, y explica brevemente en las líneas de abajo, cómo se debe esta dificultad.</p> <table border="0"> <tr> <td>ANATOMIA Y FISIOLÓGIA ()</td> <td>FISICA ()</td> </tr> <tr> <td>ETIMOLOGIAS MEDICAS Y GRIECOLATINAS. ()</td> <td>QUIMICA ()</td> </tr> <tr> <td>CLINOPATOLOGIA ()</td> <td>BIOLOGIA ()</td> </tr> <tr> <td>FARMACOLOGIA ()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>OTRA U OTRAS: _____</td> <td></td> </tr> </table>		ANATOMIA Y FISIOLÓGIA ()	FISICA ()	ETIMOLOGIAS MEDICAS Y GRIECOLATINAS. ()	QUIMICA ()	CLINOPATOLOGIA ()	BIOLOGIA ()	FARMACOLOGIA ()		OTRA U OTRAS: _____	
ANATOMIA Y FISIOLÓGIA ()	FISICA ()												
ETIMOLOGIAS MEDICAS Y GRIECOLATINAS. ()	QUIMICA ()												
CLINOPATOLOGIA ()	BIOLOGIA ()												
FARMACOLOGIA ()													
OTRA U OTRAS: _____													
<p>60. ¿Cuándo tienes que presentar un examen ¿qué haces para estudiar?</p> <p>LEES EL MATERIAL () ESTUDIAS CON OTRAS COMPAÑERAS () INVESTIGAS LOS TEMAS QUE VENDRAN EN EL EXAMEN () HACES UN RESUMEN DEL TEMA DEL EXAMEN () MEMORIZAS LOS CONCEPTOS RELATIVOS AL EXAMEN () OTRA OPCION ¿CUAL?: _____</p>		<p>61. ¿Que actividades (como estar de guardia, vigilar el dormitorio, etc.) realizas además de estudiar las materias de la carrera? Por favor anótalas en orden de importancia, anotando también las horas que les dedicas a la semana:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD</th> <th>HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>		ACTIVIDAD	HORAS	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ACTIVIDAD	HORAS												
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												

ANEXO "B"

ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS.

Cuestionario de opinión para maestros.

Estimado maestro:

Este cuestionario forma parte de una investigación más amplia que tiene el fin fundamental de permitir a las autoridades, maestros y cadetes del plantel, conocer algunos de los factores que estén interviniendo en el agudo problema de la reprobación para encontrar, conjuntamente, alternativas de solución.

El cuestionario es anónimo y usted fue elegido al azar para contestarlo. La información que proporcione se usará sólo con fines estadísticos.

Su colaboración, basada en su práctica docente, será un aporte muy importante. La información que proporcione será muy valiosa para los fines antes planteados.

Gracias.

DATOS GENERALES:

MATERIA: _____ SEMESTRE: _____

I N S T R U C C I O N E S .

1. Las preguntas son de opción múltiple. Por favor marque con una cruz sólo la opción que le parezca más adecuada. Ejemplo: "¿Las cadetes cumplen con las tareas y trabajos que Ud. les pide?" Debajo de la pregunta encontrará varias opciones, tal como se ve a continuación:

NUNCA () REGULARMENTE () SIEMPRE ()
CASI NUNCA () CASI SIEMPRE ()

Para expresar su opinión basta con colocar una cruz sobre la respuesta que mejor corresponda a su decisión.

2. En los apartados donde se solicita su opinión, escriba con letra de molde los datos solicitados.

<p>1. ¿La escuela cuenta con material didáctico (rotafolios, diapositivas, películas, etc.) en cantidad suficiente?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>2. ¿Se le permite utilizar el material didáctico cuando lo solicita para clases o exposiciones?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>3. ¿Los laboratorios de la escuela cuentan con el material (probetas, básculas, reactivos, etc.) suficiente para todas las cadetes?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>4. ¿La biblioteca de la Escuela cuenta con material de consulta actualizado y suficiente?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>5. ¿Las cadetes encuentran en la biblioteca del plantel los textos que usted les pide?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>6. ¿Las mesas y bancos pueden ser movidos para trabajar en equipo?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>¿Quisiera usted hacer alguna sugerencia respecto a las condiciones materiales del plantel? De ser así, por favor anótelas brevemente</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

<p>8. ¿El ambiente general del plantel es bueno, libre de tensiones y crispación, sin competitividad y envidia?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>9. ¿Se encuentra satisfecho de pertenecer a la comunidad del plantel y de participar en sus actividades?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>10. ¿Se toma en cuenta la opinión de los maestros respecto a los asuntos académicos que pudieran afectar la buena marcha del plantel?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>11. ¿Tiene usted dificultades para comunicarse con las autoridades del plantel si surge algún problema académico con las cadetes?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>
<p>12. Cuando se han presentado problemas académicos con las cadetes, ¿han sido resueltos rápida y adecuadamente por las autoridades de la escuela?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>13. ¿Cómo es la comunicación que usted establece con las cadetes?</p> <p>EXCELENTE () BUENA () REGULAR () DEFICIENTE () MUY DEFICIENTE ()</p>	<p>14. ¿Se reúnen usted y sus colegas para intercambiar iniciativas y experiencias o discutir sobre formas de aprendizaje?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>	<p>15. ¿Existe coordinación entre usted y sus colegas de modo que haya continuidad, cohesión y coherencia en los métodos de enseñanza que utilizan?</p> <p>NUNCA () CASI NUNCA () REGULARMENTE () CASI SIEMPRE () SIEMPRE ()</p>

16. ¿La cantidad promedio de cadetes en los grupos permite brindarle una enseñanza eficaz y una atención adecuada a cada uno?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

17. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los que se enfrenta en el salón de clase? (Por favor, jerarquice sus respuestas)

INASISTENCIA ()
 INDISCIPLINA ()
 MALA COMUNICACION ()
 APATIA DE CADETES ()
 OTRO (ANOTE CUAL):

18. ¿Las cadetes se organizarán para trabajar en equipo sin necesidad de que Ud. se los indique?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

19. Las cadetes (sin que usted se los indique) ¿consultan libros, enciclopedias, artículos, periódicos etc.?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

20. ¿Las cadetes participan activamente en clase sin que usted se los indique?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

21. ¿Las cadetes cumplen con las tareas y trabajos que usted les pide?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

22. ¿Cómo considera usted el nivel de conocimientos con el que las cadetes llegan de la secundaria?

EXCELENTE ()
 BUENO ()
 REGULAR ()
 DEFICIENTE ()
 MUY DEFICIENTE ()

23. ¿Qué aspectos toma Ud. en cuenta para evaluar a las cadetes?

PARTICIPACION EN CLASE ()
 TRABAJOS ()
 TAREAS ()
 EXAMENES ()
 OTRO (ANOTE CUAL):

24. En general, las cadetes durante las clases:

LE HACEN PREGUNTAS O COMENTARIOS ()
 SE MUESTRAN CALLADAS ()
 COLABORAN CON TODO LO QUE SE LES PIDE. ()
 HABLAN ENTRE ELLAS ()
 SE SALEN DEL SALON ANTES DE CONCLUIR LA CLASE. ()

25. Durante la clase, Ud. hace preguntas a:

LAS QUE NO PARTICIPAN ()
 LAS QUE SI PARTICIPAN ()
 LAS MAS INDISCIPLINADAS. ()
 LAS QUE UD. CONSIDERA SE LES DIFICULTA LA MATERIA. ()
 TODO EL GRUPO ()
 NO HACE PREGUNTAS ()

26. Las causas de reprobación de las cadetes pueden ser:

LA MALA PREPARACION CON QUE LLEGAN DE SECUNDARIA ()
 INASISTENCIA POR FALTA DE INTERES ()
 UNA DEFICIENTE RELACION ACADEMICA MAESTRO-CADETE ()
 QUE REALIZAN OTRAS ACTIVIDADES Y NO PUEDEN ESTUDIAR. ()
 QUE NO CUENTAN CON EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO REQUERIDO. ()
 QUE EL CONTENIDO TEMATICO DE LA MATERIA ES DIFICIL ()
 QUE LA CANTIDAD DE MATERIAS QUE TIENEN QUE ESTUDIAR ES ELEVADA. ()

27. ¿Conoce Ud. el programa de estudios de su materia?

SI ()
 NO ()
 PARCIALMENTE ()

28. ¿El programa de estudios de su materia plantea los objetivos que se pretenden lograr?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

29. ¿El contenido del programa de estudios de su materia está acorde a los objetivos?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

30. ¿El tiempo de duración de cada semestre permite cubrir las unidades temáticas de su materia?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

31. ¿Considera usted que las asignaturas seriadas presentan secuencia en sus contenidos de aprendizaje?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

32. ¿Considera usted que existe interrelación entre la asignatura que usted imparte y las que imparten los otros maestros?

NUNCA ()
 CASI NUNCA ()
 REGULARMENTE ()
 CASI SIEMPRE ()
 SIEMPRE ()

33. ¿Conoce usted el plan general de estudios de la carrera?

SI ()
 NO ()
 PARCIALMENTE ()

34. En caso afirmativo, ¿considera Ud. que aprender los contenidos de las materias cumple el objetivo de formar enfermeras militares?

SI ()
 NO ()
 PARCIALMENTE ()

35. ¿Quisiera usted hacer alguna sugerencia respecto a los planes y programas de estudios de este plantel? De ser así, por favor anótela brevemente:

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACION.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

Alducin, A.E.;1991, LOS VALORES DE LOS MEXICANOS.
México, Fomento Cultural Banamex.

Aguirre, C. J.; 1990, CUADERNOS DEL CONGRESO UNIVERSITARIO
No. 14; México, U.N.A.M.

Camarena Córdova, R.M. y Gómez Villanueva, J.;
1986, APROBACION Y REPROBACION EN LA UNAM:
UNA PROPUESTA PARA SU ANALISIS CUANTITATIVO.
Revista " Perfiles Educativos" No. 32. México
CISE-UNAM.

Cabrera, F. y Espín, V.; 1986, :
EVALUACION EDUCATIVA. FUNDAMENTOS
TEORICO-PRACTICOS, España, .
Programa de Publicaciones Universitarias.

1987, DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION;
Vol. 1; México, NUTESA, México, 1987.

Ducouing, P.; 1989, CUADERNOS DE PRACTICAS ESCOLARES,
México, U.N.A.M..

1988, DICCIONARIO PRACTICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA,
GRIJALBO, Grijalbo, S.A.

1992, DIRECTIVA DE ADIESTRAMIENTO DEL EJERCITO Y FUERZA
AEREA; México, Taller Autográfico del E.M.D.N.

Escuela Militar de Enfermeras, Sep. 1990.
REGLAMENTO DE LA ESCUELA MILITAR DE ENFERMERAS,
Capítulo III. México.

Escuela Militar de Enfermeras,
MANUAL DE ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO
DE LA E.M.E., Capítulo III, Sep. 90.

Fullat, O., 1983; FILOSOFIAS DE LA EDUCACION,
BARCELONA, ESPAÑA, CEAC.

Hasatir, D.; 1976, en el "Contexto Social del Fracaso escolar", en el libro ORIENTACION EDUCACIONAL, Buenos Aires, PAIDOS.

Panza G. M.; 1989,
FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA,
México, GUERNICA.

Poder Ejecutivo Federal, 1990,
PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA
1989-1994, México.

Pravda, J. 1989,
LOGROS, INEQUIDADES Y RETOS DEL
FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO,
México, GRIJALBO.

Quintana, C.J.M.; 1980,
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. LA ENSEÑANZA
COMO SISTEMA SOCIAL, Barcelona, España,
HISPANOAMERICANA.

REVISTA DEL EJERCITO Y LA FUERZA AEREA MEXICANA,
1982 y 1992; México.
Taller Autográfico del E.M.D.N.

Rostand, J.; 1960, EL HOMBRE,
Madrid, España, Alianza Editorial MADRID.