

19
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

ARAGON

PEDAGOGIA

**EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE
COMO SINTOMA DE PROBLEMAS
FAMILIARES**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

ANA MA. HORTENCIA GARCIA CONTRERAS

ASESORA DE TESIS LIC. MONICA MORALES B.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ENEP ARAGON SAN JUAN DE ARAGON EDO. DE MEXICO

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO Y DEDICO ESTE TRABAJO A:

MIS PADRES:

*Por su apoyo, amor y cariño; pero ante todo
por infundir en mi ese espíritu de lucha y
perseverancia que hicieron posible el
termino de mi carrera profesional.*

A MIS HERMANOS:

*Por brindarme su apoyo en todo momento ,
por su comprensión y amor.*

A MIS PROFESORES:

*Con admiración y respeto por que todos
ellos contribuyeron en mi formación
profesional.*

A LA PROFESORA REYES VILLALOBOS:

*Que permitió que yo tomara algunos casos
de la escuela que ella dirige.*

A MI ASESORA LIC. MONICA MORALES B.
Quien participó activamente conmigo,
brindandome su apoyo, y tiempo necesarios
para elaborar el presente trabajo.

A MIS SINODALES:

Por sus observaciones, juicio y apoyo.

I N D I C E

" EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE COMO SINTOMA DE PROBLEMAS FAMILIARES "

PAGINA

INTRODUCCION-----1

CAPITULO I LA FORMACION DE ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO Y SU
RELACION CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE---6

CAPITULO II PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA DIDACTICA USADA O
PROBLEMAS DE ESCOLARIDAD_____14

1.- EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN RELACION CON LOS
PROBLEMAS ORIGINADOS EN LA ESCUELA-----17

2.- INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA FORMACION DEL PROBLEMA
DE APRENDIZAJE-----23

CAPITULO III LA FUNCION DEL SINTOMA EN EL PROBLEMA DE
APRENDIZAJE-----26

1.- LA FORMACION DEL SINTOMA Y SU REPRESENTACION EN EL
PROBLEMA DE APRENDIZAJE-----26

2.- LA DEFINICION DEL SINTOMA----- 34

CAPITULO IV INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES. EN LA
FORMACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE-----43

1.- RELACIONES DINAMICAS INCONSCIENTES Y SU VALOR
ESTRUCTURANTE----- 44

2.- ROMPIMIENTO DE LA SITUACION TRIANGULAR PADRE-MADRE-HIJO A
CAUSA DE LA SUSTITUCION DE ROLES DE UNO O DE AMBOS PADRES Y
SUS REPERCUSIONES EN EL NIÑO----- 51

3.- CASOS EN LOS QUE EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE ES SOLO
SINTOMA DE PROBLEMAS FAMILIARES----- 56

CONCLUSIONES-----64

INTRODUCCION

Al empezar a elaborar esta investigación, sentimos la necesidad de llegar a establecer las diferencias que existen entre los problemas de aprendizaje y otros problemas que en ocasiones pueden llegar a inhibir el aprendizaje. Entre ellos podemos mencionar: los problemas familiares, los de adaptación, los escolares, los sociales, los emocionales entre otros.

Los temas que hemos escogido van relacionados entre sí, con el fin de establecer las causas que pueden constituir un problema de aprendizaje como síntoma, para que todas las personas que intervienen en la educación del niño tomen conciencia de ellas y en el futuro se pueda evitar la formación de estos problemas.

Realizar esta investigación no fue fácil, pero esperamos que sea de gran utilidad, para los padres de familia, para los pedagogos que constituyen en este momento un pilar de la educación y de ellos depende en gran medida que la educación se actualice y se supere, muy en especial a los profesores de grupo que tienen la responsabilidad de formar al futuro de México.

La profesión de maestro requiere de un campo de acción amplio que no se limite a las cuatro paredes del aula , sino que se extienda en todo el contexto social que rodea a los educandos. Debe abarcar, en primer lugar, el conocimiento de los alumnos en sus tres esferas:cognitiva, socioafectiva y psicomotriz; es indispensable, también la actualización pedagógica de los docentes para aplicar creativamente nuevas técnicas y procedimientos acordes con las necesidades e intereses de su grupo; otro aspecto esencial es la comunicación que debe haber entre maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-director y maestro-comunidad, ya que en la educación del niño deben de intervenir todas esas personas, de manera que coadyuven a lograr un verdadero aprendizaje, donde no sólo es alumno aprende, sino que el conocimiento transforma a todos los integrantes del proceso a la vez es transformado por ellos.

También como profesores debemos tener una formación teórica-práctica más amplia en la detección y diagnóstico de los problemas de aprendizaje; para dar la atención adecuada a los casos que se nos presentan en nuestra labor, para ello en esta investigación hemos tratado de identificar los factores que deben tomarse en cuenta en la elaboración de un diagnóstico, los cuales son determinantes en la formación del aprendizaje o de un no-aprendizaje; los aspectos que hemos

Considerando los siguientes:

Nos referimos, en primer lugar a los problemas que tienen su origen en las estructuras del conocimiento.

Como eje central de este punto tomamos la formación de estructuras y esquemas de conocimiento que el individuo ha adquirido a través de su desarrollo y de su formación escolar por que de esa estructuración depende que sea posible la adquisición de distintos aprendizajes.

La formación de estas estructuras juegan un papel primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que este proceso va a estar regido por dichas estructuras; debe de existir una relación entre los objetos del conocimiento y la formación de estructuras porque si un conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el individuo, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza-aprendizaje será incapaz de finalizar en un aprendizaje significativo, si se tratará de forzar esta transmisión del conocimiento, se obtendrá probablemente una memorización cuyo valor funcional será muy escaso o nulo; otro factor importante en la estructuración es la función que tiene el cuerpo como infraestructura neurofisiológica de garantizar la conservación de los esquemas y sus coordinaciones, así como también la dinámica de su disponibilidad en la situación presente, considerado el cuerpo como mediador de la acción y como asiento del yo

formal "cuerpo como mediador para aprender".

De ahí la relación que tiene la formación de las estructuras de conocimiento con los problemas de aprendizaje.

En segundo lugar hacemos referencia a los problemas que son ocasionados debido a la didáctica usada o problemas de escolaridad.

En este aspecto podemos decir que es indispensable tomar en cuenta el ámbito escolar ya que la escuela es el lugar donde el niño pasa la mitad de su tiempo durante el día, de ahí que sea importante la relación afectiva que tenga el niño con su maestro y con sus compañeros.

Es necesario establecer y consignar todo lo referente a las experiencias escolares por las que el niño ha pasado, con los cambios atribuibles a la institución y a las transformaciones ocurridas en el niño, para poder detectar el problema de aprendizaje. Cabe destacar que no únicamente a los métodos didácticos de los cuales hace uso el profesor para impartir sus clases; sino también sus métodos para disciplinar, llamar la atención y saber como influyen en el aprendizaje, si están cumpliendo con la función requerida; por que alguno de ellos puede estar generando angustias, temores, inseguridad o definitivamente un no-aprendizaje.

En tercer lugar comprobar que el problema de aprendizaje

puede ser manifestado como síntoma de otros problemas.

Consideramos este punto esencial porque nuestro interés está en los problemas de aprendizaje y sus causas por lo tanto es necesario hacer la diferenciación de un problema de aprendizaje como tal, de uno que únicamente está cumpliendo con la función de representar sus vivencias, problemas familiares, problemas de adaptación por lo que se ve afectado el individuo.

Podemos decir que no debemos pretender que un niño con problemas en su familia ocasionados por las relaciones que vive con su familia o por la falta de alguno de sus padres él tenga la misma conducta y el mismo interés por adquirir nuevos conocimientos escolares que un niño que proviene de una familia emocionalmente estable. De ahí nuestro interés de establecer las funciones del síntoma y su relación con los problemas de aprendizaje.

CAPITULO I

LA FORMACION DE LAS ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

La fundamentación teórica de la formación de las estructuras del conocimiento esta basada tomando en cuenta los conceptos postulados por Jean Piaget Asimilación-Acomodación.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización; tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación tend4encia a integrarse al ambiente.

Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo; los procesos intelectuale transforman las experiencias de tal manera que el niño las pueda aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas que le presenta su realidad. En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en equilibrio (homoestasis). Piaget cree que los procesos intelectuales buscan ese estado, por medio de la equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su

concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos asimilación-acomodación que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación; se refiere a la forma a la que el individuo modifica el concepto del mundo, a l ir incorporando experiencias nuevas alternando respuestas a los objetos del conocimiento.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia de los objetos de conocimiento y surgir un patrón organizado, Piaget dice, que ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño en situaciones específicas (como chupar) y representan un cambio en la estructura cognitiva en que se apoya la conducta. Cuando los niños aprenden a hablar, por ejemplo, lo que pronuncian se basa en esquemas de objetivos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

Es la interacción con el objeto lo que permite al niño

organizar e integrar esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales, se desarrollan conceptos cognitivos.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo.

Los problemas de aprendizaje están ligados frecuentemente a perturbaciones precoces que determinarán ya sea la inhibición de los procesos, ya sea el predominio de uno de los momentos sobre otro impidiendo la integración que posibilita el aprendizaje.

Como ejemplo de los procesos de asimilación podemos tomar las siguientes situaciones: la lactancia, el pasaje de la comida semisólida, el manejo de la cuchara etc.

Y como proceso de acomodación el control de esfínteres.

La inhibición precoz de actividad asimilativo-acomodativa da lugar a modalidades en los procesos representativos cuyos extremos podemos caracterizar de la siguiente manera:

1.- HIPOASIMILACION(1) los esquemas de

Paín Sara.- DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Ediciones Nueva visión. Buenos Aires pág. 62.

objetos permanecen empobrecidos así como también la capacidad de coordinarlos. Ello redundará en un déficit lúdico, y en la distinción del rol anticipatorio de la imaginación creadora.

Podemos tomar como ejemplo un niño que no sabe sumar debido a la no discriminación de la lateralidad.

Sabemos que es en el jardín de niños cuando con ejercicios de lateralidad el niño forma el esquema que le permite discriminar el lado derecho del lado izquierdo de su cuerpo pero si durante su estancia en el jardín no se hicieron los ejercicios suficientes para que el niño asimilara este esquema, entonces al llegar a la escuela primaria y en especial cuando se quiere enseñar al niño a sumar con dos sumandos de dos cifras la profesora insiste que para encontrar el resultado el niño tiene que empezar por la derecha y después por la izquierda.

$$\begin{array}{r} \text{IZQUIERDA} \quad 3 \quad 6 \\ + \\ \quad \quad \quad 1 \quad 2 \\ \hline \quad \quad \quad 4 \quad 8 \\ \text{DERECHA} \end{array}$$

Como podemos pedir a un niño que no distingue el lado

derecho del lado izquierdo que empiece a sumar por el lado derecho, este niño tiene el problema de no contar con ese esquema de lateralidad, que esta siendo reflejado al no poder realizar esas sumas, problema que tiene solución en cuanto el niño construya esa estructura.

2. - HIPERASIMILACIÓN⁽²⁾ En este problema puede darse unainternalización prematura de los esquemas, con un predominio lúdico que en vez de permitir la anticipación de transformaciones posibles desrealiza negativamente el pensamiento del niño.

Un caso de hiperasimilación puede darse cuando se forza al niño a asistir a temprana edad a la escuela, se presiona al niño a que aprenda a leer y escribir cuando todavía no tiene la suficiente maduración ni para la escritura y menos para la lectura, pero aún con estas desventajas el niño aprende, al llegar a la escuela primaria la madre seguramente a de pedir que se le haga un examen al niño para comprobar sus conocimientos los cuales según ella son suficientes para que el niño no curse un primer año y sea aceptado en un segundo grado, tenemos que tomar en cuenta que el niño en este caso

2.- *IBIDEM.* pág. 62

esta obligado a convivir con niños que no son de su edad, que poseen experiencias que el no posee. ante tal motivo se da una descompensación en algunos esquemas que los otros niños ya tienen formados como lo es el rasgado de papel, recorte y otros ejercicios. No se dejó al niño vivir esas experiencias y ante todo la ejercitación de toda la serie de conocimientos que los adquirio en cantidad pero nunca en calidad.

3.-HIPOACOMODACION (3) Problema que aparece cuando no se ha respetado el tiempo del niño, ni su necesidad de repetir muchas veces la misma experiencia, sabemos que la madalidad de la actividad del bebé es la circularidad, pero no puede ser ejercitada si se pierde el objeto sobre el cual se aplica; esto a su vez retrasa la imitación diferida y por lo tanto, la internalización de las imágenes. Así es como pueden aparecer problemas en la adquisición del lenguaje cuando los estímulos son confusos y fugaces.

Como todos sabemos hay cosas que aprendemos por medio de la imitación y para que esos aprendizajes se den, debemos contar con un modelo del cual aprendamos, algunos de esos aprendizajes son: el lenguaje, llorar, reír etc.

3.- *IBIDEM* pág. 62

Un caso de ello es un niño que desde pequeño fue puesto al cuidado de una persona mayor la cual por sus múltiples problemas únicamente ponía en práctica los cuidados de alimentación y limpieza sin dirigir ningún mensaje al niño o platicar con él, ante tal conducta el niño nunca la escucho hablar y debido a que los padres no tenían ningún contacto con el niño tampoco pudo aprender a hablar por medio de ellos.

Podemos decir que los estímulos para que este niño hablara fueron nulos o esporádicos razón que contribuyo a que hubiera una deficiencia en la adquisición del lenguaje, que nosotros podemos caracterizar como una hipoasimilación.

4.- HIPERACOMODACION⁽⁴⁾ que se da cuando ha habido sobre-estimulación de la imitación, el niño puede cumplir con las consignas actuales pero no dispone con facilidad de sus expectativas ni de su experiencia previa, se le describe como que "no es un mal alumno" pero no tiene iniciativa, no es creativo; falla en redacción.

Como ejemplo podemos poner al niño que nos encontramos en un salón de clases y que siempre permanece quieto, callado, introvertido; que cumple con las reglas de disciplina y con

sus trabajos, pero que no convive con sus compañeros, que no juega y todo por que siempre se le ha dicho que él únicamente va a la escuela para adquirir conocimientos que es importante que siempre obedezca y acepte lo que los demás dicen y aceptarlo como una verdad absoluta, él no se atreve a diferenciar que en la escuela además de estudiar puede realizar otras actividades que le permiten socializarse y convivir con sus compañeros.

A este niño no lo tomamos en cuenta porque no nos causa ningún problema, pasa desapercibido de ahí que la observación del profesor sea indispensable. El profesor debe tener contacto con todos los integrantes del grupo; para que brinde apoyo a este tipo de conductas presentadas en un niño, que satisface a padres y profesor por ser el niño de 10 el que siempre le hecha ganas.

C A P I T U L O I I

PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA DIDACTICA USADA O PROBLEMAS DE ESCOLARIDAD .

Dentro de los problemas de aprendizaje es muy importante consignar todo lo referente a las experiencias escolares por las que el niño ha pasado, ya que es bien sabido que la escuela tiene parte de culpabilidad en la formación de trastornos de aprendizaje cabe preguntarse hasta que grado la escuela contribuye produciendo niños fracasados, repitentes y desertores; trastornos de aprendizaje que no tienen otra razón de ser que una deficiente comprensión del desarrollo cognitivo y de los procesos de aprendizaje. Estos trastornos están dados de acuerdo a la concepción que tiene el maestro de lo que es el aprendizaje, ya que existen diferentes concepciones, para fundamentar lo anterior hacemos un breve recorrido sobre diferentes concepciones de aprendizaje.

*- Herbart iniciador de la doctrina de la apercepción, perteneciente a la Psicología Asociacionista consideró que el aprendizaje se produce al combinarse elementos psicológicos irreductibles y afirmó que las ideas se conectan unas con otras, porque ya lo estaban en experiencias previas.(5)

Primeramente mencionamos los conceptos dados por las

teorías Estímulo-respuesta (conexionismo-Thorndike, Conductismo-Watson, Neoconductismo-Skinner). (6)

a) Concepto Conductista.- El aprendizaje es un proceso mediante el cual se modifican las conductas más o menos permanentemente. Esta ligado a las dinámica que determina un cambio conductual en el individuo y que va a estar dado en cuanto el individuo sea capaz de aplicar el conocimiento para actuar sobre su realidad.

Visto desde el punto de vista dinámico el aprendizaje es el efecto del comportamiento lo que se conserva como disposición más económica y equilibrada para responder a una situación definida. El aprendizaje será más rápido en cuanto su adquisición responda a los intereses y necesidades adquiridas del sujeto que aprende.

b) Neoconductistas. Aprendizaje es la forma intencionada de hábitos logrados mediante el condicionamiento; cambio de una respuesta aplicando un estímulo que lo fortalezca o lo modifique.

5.- Contreras, Elsa y Ogalde Isabel, PRINCIPIOS DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Edicol colección cuadernos pedagógicos,

1983 pág. 11

*.- Por otra parte hacemos mención de los conceptos dados por la teoría de campo cognoscitiva Gestalt. (Wertheimer, Köhler Koffka, Lewin) (7) definen el aprendizaje de la siguiente manera:

Proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificación de las existentes. Cuya condición cognitiva del aprendizaje se refiere a la presencia de estructuras capaces de organizar los estímulos del conocimiento por que cada tema de enseñanza supone una coordinación de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo conceptual y según un nivel de equilibración particular logrado por regulaciones, descentraciones intuitivas u operaciones lógicas, prácticas o formales. Como la forma intencionada que se da por "tomas de conciencia" o *insights** cuando el sujeto, al buscar sus fines advierte nuevos modos de comportamiento. Una forma de percepción del ambiente o campo cognoscitivo.

Para Koffka el aprendizaje se daría como un *insight* de la situación total y el intuitivo conocimiento de una acción reguladora capaz de equilibrar energéticamente el campo. (8)

7.- *IBIDEM* pág. 19.

* *Insight*.- Proceso de percepción-interpretación de la realidad.

8.- Koffka, PRINCIPLES OF GESTALT PSYCHOLOGY, Harcourt, Nueva York, 1953.

*.- La escuela activa (9) ha definido el aspecto social del aprendizaje y favorecido como estímulo la situación vital social global en el " problema " y el aprendizaje consiste en la estrategia por la que se opta para su resolución.

*.- Tomando como base los conceptos anteriores nosotros lo definimos de la siguiente manera:

El aprendizaje se da en cuanto el individuo es capaz de aprehender el conocimiento para aplicarlo a su realidad.

En acuerdo a lo anterior constatamos que el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje exigen una comprensión del proceso de aprendizaje que precedió a este trastorno indispensable es una teoría del aprendizaje.

1 EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN RELACION CON LOS PROBLEMAS ORIGINADOS EN LA ESCUELA:

Aunque algunos documentos oficiales acerca de la educación digan utilizar la psicología genética como fundamento, y aunque la mayoría de los maestros hayan tenido algún contacto con la obra de Piaget la práctica escolar sigue respondiendo a una concepción asociacionista, es decir en la relación de

9.- Iglesias Luis F. LA ESCUELA RURAL UNITARIA, Lautaro, 1963.

aprendizaje tradicional el maestro es el único que corrige y sanciona; él es el depositario de un saber concebido como inmutable, compuesto de objetos para ser admirados, de hecho para ser recitados, de nociones para ser repetidas. El niño, es por definición el que no sabe, el que se convertirá en un ser racional gracias a la intervención de los adultos; su misión es recibir un saber ajeno, sin comprender jamás los mecanismos de producción de ese saber, de esa ciencia, de esa cultura que se le transmita sin que pueda recrearla.

Consideramos que ya es tiempo de que esos mecanismos sean transformados, que se le vea al niño como un ser capaz de cambiar conocimientos y de crear nuevos; ante todo los profesores tengamos en cuenta que los conocimientos que aportamos a los niños no son conocimientos acabados sino que van sufriendo cambios y transformaciones día a día.

Los profesores somos por lo tanto los indicados de dirigir el aprendizaje, de alentar a los niños a realizar sus inquietudes, invitar a los niños a realizar investigaciones que vayan de acuerdo a sus intereses, recordar también que no tenemos el derecho de coartar sus deseos y preferencias por determinados aprendizajes. Reconocer que lo que nosotros tomamos como irracionalidad en el niño cuando esperamos una respuesta y esta no coincide con la esperada, entender que su respuesta aunque para nosotros sea ilógica va a estar dada de

acuerdo al modo de estructuración de conocimientos que él posee según la concepción de aprendizaje basada en la Psicología Génética.

La teoría de Piaget indica que la organización cognoscitiva con la que el chico llega a la escuela constituye en sentido estricto una pre-lógica y no una a-lógica es decir un antesesor necesario de la lógica, en consecuencia en lugar de dejarla de lado es preciso consolidarla y contribuir a su desarrollo. (10)

Pero no hay posibilidad alguna de adquisición de conocimientos en sentido estricto sin participación del sujeto concebido como el actor principal del proceso de aprendizaje. En lugar de la recepción del estímulo se nos hablará de asimilación del objeto y quien dice asimilación dice reinterpretación del estímulo por parte del sujeto, transformación necesaria para que la apropiación se realice, siendo esta transformación del objeto solidaria y paralela en la transformación del sujeto cognoscente. El interjuego entre las transformaciones impuestas por el sujeto y las

10.- Ferreiro Emilia, PROBLEMAS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. Producciones editoriales IPSE S.A. 1975, pág.3,4.

transformaciones exigidas por el objeto dará múltiples vicisitudes por las que atraviesa para pasar de un estado de "mayor conocimiento".

En acuerdo con Emilia Ferreiro (11) los profesores debemos entonces entender que hay una secuencia necesaria de pasos para alcanzar ciertas nociones.

Hay un tiempo necesario para que esta construcción se realice, si actuamos ignorando tanto la secuencia como el tiempo necesario estamos impidiendo el desarrollo normal, estaremos generando incomprensión y desajustes, memorización sin razonamiento, reglas convencionales en lugar de reglas necesarias, aceptadas por criterio de autoridad y no por propia convicción, en una palabra trastornos de aprendizaje.

Por otra parte es necesario esclarecer como influye en el aprendizaje el uso que hace el profesor de los instrumentos didácticos y si su uso en relación con los objetivos a los cuales quiere llegar en la impartición de conocimientos.

Cuando hablamos de instrumentos didácticos se hace necesario partir de un concepto de aprendizaje que nos sirva como marco de referencia.

Esta claridad teórica sabe que el aprendizaje será

condición necesaria para aprovechar otros conceptos que son circunstanciales en la instrumentación didáctica tales como objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje y evaluación. En una palabra la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

La didáctica tiene pues la función de facilitar tanto al alumno como al profesor la adquisición de aprendizaje, debe el profesor entonces tener conocimiento de los programas de estudio con los cuales va a trabajar, conocer sus contenidos y objetivos para la elección de los recursos didácticos.

Determinante es también, la relación que haga el profesor de un tema con otro y el uso adecuado que haga de los recursos didácticos con que cuenta esto dará calidad a la adquisición del aprendizaje. Debemos concebir y tener presente que podemos ocasionar trastornos en el aprendizaje, si como profesores no relacionamos un aprendizaje con otro haciendo a la vez una unión de los mismos formando un sólo conocimiento de manera secuencial; guiados hacia un mismo objetivo.

Otra de las cosas que consideramos que puede provocar un problema de aprendizaje es la despersonalización en las aulas dada debido a que el profesor tiene que relacionarse con

muchos niños a la vez, no puede dar la misma atención a un grupo numeroso que a un grupo reducido, el profesor tiende pues a tratar a los niños simplemente como alumnos de manera grupal, generalmente, sin tomar en cuenta las características individuales de cada uno. Podemos decir que en un grupo numeroso se rompe la comunicación entre el alumno y el profesor, que el profesor no tiene la posibilidad de aclarar todas las dudas que surgen en un grupo numeroso, que por falta de confianza y comunicación el alumno prefiere quedarse con sus dudas que sufrir recriminaciones o comparaciones. Esto a lo largo puede provocar que el niño se haga retraído, callado, miedoso de participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participar únicamente como un receptor pasivo.

Sabemos que la escuela es una institución organizada a base de jerarquías donde el profesor es el último eslabón de una cadena de autoridades y que a la vez es la máxima autoridad en el salón de clases. Por lo tanto es cuestionable la forma en que el profesor hace uso de esa autoridad, si piensa que él siempre tiene la razón, si permite a los alumnos expresar sus dudas y las aclara, por último cual es la forma de reprender con que tono y lenguaje lo hace.

Estos factores son determinantes en la formación de problemas de aprendizaje producidos por la escuela.

Un ejemplo de ello es Paola una niña de 9 años cursando un 4to. año de primaria a la cual su profesora mostraba abiertamente su rechazo, siempre le decía que sus trabajos eran malos sin aceptar réplicas, la profesora se encargaba de ridiculizarla ante sus compañeros llamándola tonta y comparándola con los demás; Paola que además tiene una pequeña deficiencia auditiva escuchaba aún menos cuando la directora o su mamá insistían en hablarle de la profesora demostrando que escuchaba mejor de otros temas pero muy poco si hablaban de su profesora, para Paola no servía de nada su dedicación y su esfuerzo por agradarle a ella, el no ser aceptada a Paola la ocasionaba angustia que no le permitía aprender de la manera en que su profesora pretendía. (12)

Este es sólo un caso de los muchos que existen y que conocemos como un problema de aprendizaje.

2 INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA FORMACION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En este punto tomamos en cuenta, por una parte el entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, cualidad, frecuencia y redundancia con

12.- Caso tomado de la Escuela primaria "Elena Silva Alfaro" av. Central #271 Col. Valle de Aragón, Ecatepec de Morelos, ciclo escolar 91-92

que se presentan los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual donde influyen las condiciones en las que viven los individuos; como es su vivienda, su barrio, la escuela, los lugares de recreación y deporte así como los diversos canales de cultura, es decir, los periódicos, radio, televisión; por último mencionamos la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece al sujeto.

Todos estos factores si bien no son determinantes en la aparición del problema de aprendizaje si influyen en gran medida en su formación.

Para diagnosticar el problema de aprendizaje no basta con ubicarlo en una clase social, sin investigar cual es el grado de conciencia y participación. Ya que son muy diferentes un obrero que lucha por su supervivencia el cual únicamente cuenta con su sueldo para satisfacer sus primeras necesidades dejando de lado sus ambiciones; y una persona de la clase alta que puede tener todas las cosas materiales pero no todos los afectos por que ambos responden a ideologías diferentes y luchan por ideales distintos.

El problema de aprendizaje que se presente en cada caso tendrá un significado diferente la norma contra la que atenta y expectativa que descalifica.

En acuerdo a lo anterior consideramos que si tomamos en cuenta todos los factores anteriores podremos diferenciar el problema de aprendizaje de otros problemas, teniendo antecedentes sobre las causas que lo originaron para poder erradicarlo a través de un tratamiento adecuado.

CAPITULO III

LA FUNCION DEL SINTOMA EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

1.- LA FORMACION DEL SINTOMA Y SU REPRESENTACION EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

para que el individuo se forme un sintoma este no requiere de características especiales, porque todos los seres humanos estamos propensos a ellos.

Los síntomas psíquicos o psicógenos son aquellos actos que dañan al individuo y que lo imposibilitan para cumplir con las tareas impuestas, estos síntomas el individuo los vive en contra de su voluntad experimentando sensaciones displacientes o dolorosas; muchas veces el individuo ni siquiera se da cuenta que tiene esos síntomas, ya que se presentan de una manera inconsciente, su daño principal se deriva del esfuerzo psíquico que el individuo gasta para realizarlos y luego para poder acabar con ellos, debido a este gasto de energía el individuo se imposibilita para realizar otras actividades.

El síntoma puede tener como antecedentes diferentes acontecimientos; como puede ser la muerte de un familiar muy

cercano, el abandono de la madre o del padre, el rechazo vivido por los padres aún antes de nacer todos esos hechos y más si han sido reprimidos y no aceptados por el individuo y que se desvían de alguna manera a los problemas de aprendizaje.

Es el síntoma entonces una representación de múltiples factores que no son aceptados por el individuo y que son expresados a través de ellos.

Para relacionar la formación del síntoma con los problemas de aprendizaje creemos conveniente definir lo que es un problema de aprendizaje.

Sara Paín psicopedagoga define al aprendizaje de la siguiente manera:

problema de aprendizaje en sentido estricto se refiere al problema clínico tal como se presenta en el consultorio y en la escuela; supone una desviación más o menos acentuada del cuadro normal aceptable y que responde a las expectativas de un sujeto que aprende. (13)

13.- Paín Sara, DETECCION Y DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE pág. 31,32 Editorial Nueva Visión.

Consideramos que existe una estrecha relación entre los síntomas y el problema de aprendizaje en el sentido de que no aprender es algo temporal dado por una descompensación, en la cual ningún factor es determinante para su aparición. En este aspecto agregamos que no es posible llegar a la solución de los problemas de aprendizaje como síntoma pretendiendo únicamente tratar de mejorar o sustituir la conducta presentada porque este síntoma esta cumpliendo con la función de equilibrar sus pensamientos y vivencias presentando dicho comportamiento que caracterizamos como un no-aprendizaje lo cual no constituye lo contrario de aprender ya que como síntoma esta cumpliendo una función positiva tan integrativa como la primera pero con otra disposición de los factores que intervienen.

Estos problemas de aprendizaje pueden presentarse como una forma para obtener cariño, feconocimiento o admiración tanto de sus padres como de sus profesores, esto lo podemos ejemplificar con el siguiente caso:

José Daniel un niño de 12 años el cual cursa actualmente un sexto año de primaria, ha vivido los problemas de pareja entre sus padres entre los cuales se ha dado un distanciamiento entre ellos , pero a la vez un alejamiento entre el padre y sus dos hijos, el padre no convive con ellos

y muestra un rechazo abierto hacia ellos. En José Daniel este problema ha repercutido en sus calificaciones, y no sólo eso, sino que además dice tener un dolor en la pierna que comienza al momento de llegar a su casa y que sólo desaparece por medio de medicamentos. Ante esta enfermedad la madre consultó al médico quien realizó los estudios convenientes para detectar la causa del dolor, diagnosticando que no hay motivo orgánico para su presentación.

Cuando se le pregunta que donde le duele el no puede señalar el lugar exacto donde se le presenta el dolor, ni la forma en que lo siente, sólo dice que le duele desde la pierna hasta el tobillo, este dolor no tiene repercusiones únicamente en la escuela sino también lo distrae de cumplir con los quehaceres domésticos que le han asignado. (14)

En inhibición, síntoma y angustia (1925) (15) Freud hace referencia al síntoma y como repercute en la conducta del niño, él menciona que el término inhibición puede asignarse, a la disminución de una función mientras que el síntoma sería más bien la transformación de dicha función.

14.- Caso tomado de la escuela primaria "Elena Silva Alfaro" Av. Central #271
Col. Valle de Aragón, Ecatepec de Morelos Ciclo escolar 92-93

15.- Freud S. OBRAS COMPLETAS, Tomo II Biblioteca Nueva Madrid 1968.

Para hacer notar la diferencia de la inhibición y el síntoma tomamos el siguiente caso:

Karla una niña de 10 años, sufrió durante el año escolar un cambio de domicilio y por consecuencia un cambio de escuela. En la escuela Karla se negó a relacionarse con su nueva profesora y compañeros de grupo, mientras que en su hogar ya no intercambiaba sus inquietudes con los padres, se negaba a salir de casa pretextando que ahí no conocía a nadie que se podía perder. Los padres esperaban que en unos días la niña se acostumbrará a su nueva casa y escuela pero después de mucho tiempo ella aún no aceptaba el cambio. (16)

Este caso nos muestra como el cambio de casa no sólo disminuyó la sociabilidad de la niña, sino que la transformó en apatía hacia todo lo que la rodeaba.

Por otra parte la teoría nos dice que la inhibición es un proceso que tiene lugar en el Yo por lo que se hace necesario explicar las tres instancias de la personalidad: Ello, Yo y Superyo.

16.- Caso tomado de la escuela primaria "Elena Silva Alfaro" Av. Central #271 Col. Valle de Aragón, Ecatepec de Morelos Ciclo escolar 92-93.

El ello... "es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios y está libre de las formas y principios constitutivos de la personalidad consciente social; ignora los juicios de valor, el bien, el mal, la moral. Únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio de placer. (17)

El ello, por sus características ya descritas, entra en conflicto con el yo y el superyo.

El yo por su parte "asume la función conservadora, cumple el papel de toma de conciencia de los estímulos externos y mediante su acción impone al mundo exterior los cambios que le favorecen" (18)

Así, controla sus exigencias instintivas, posponiendo su satisfacción para el momento más favorable o suprimiendo por completo sus exigencias y excitaciones (provenientes del ello). El yo entonces, tiene una función mediadora entre el ello y el mundo exterior es decir, entre el ello y el superyo

El superyo, en consecuencia, "es una modificación del yo por interiorización de las fuerzas represivas con que se encuentra el individuo en su desarrollo (19). Viene detrás de

17.- J. Ajuraguerra *op. cit.*, p. 35

18.- *IBIDEM* pág. 36

19.- *IBIDEM* pág. 38

lo que Freud denomina ideal del yo y su papel es el de juez sensor del yo.

Continuando con los términos inhibición, síntoma y angustia; se afirma que los síntomas no son procesos que tienen lugar en el yo porque el individuo los presenta de manera inconsciente, mientras que la inhibición se liga conceptualmente de manera estrecha a las funciones del yo, creando una restricción en el nivel yoico. Cabe mencionar que el yo como ya se dijo asume la función conservadora, imponiendo al mundo exterior los cambios que le favorecen y que de alguna manera es regido por ellos; y que la retracción se puede dar: a) cuando hay una sexualización de los órganos comprometidos, un ejemplo de ello puede ser la torpeza manual conectada a la masturbación. b) cuando el individuo se encuentra en un estado de angustia (20). Para Freud la angustia es un estado afectivo que sólo puede ser sentido por el yo, porque el ello no puede como el yo experimentar angustia, pues no puede discriminar las situaciones peligrosas. (21). un ejemplo de angustia es cuando hay evitación del éxito o compulsión del fracaso ante el éxito.

20.- Freud S. OBRAS COMPLETAS Tomo III Madrid Editorial Biblioteca Nueva, 1968 pág. 2864.

21.- IBIDEM pág. 2865.

como castigo a la ambición del ser. c) Cuando el yo esta absorbido en otra tarea psíquica que compromete toda la energía disponible, como puede ser la elaboración del duelo, la aceptación, la separación de los padres etc.

La inhibición del proceso sintetizador del yo aparece también como una particularidad del fenómeno neurótico. En este caso el sujeto presenta dos reacciones opuestas: una responde al impulso de repetición de la situación traumática y la otra a la necesidad de evitación que puede presentarse como inhibición o exacerbarse como fobia.

Acerca de las inhibiciones, podemos decir entonces, que son limitaciones de las funciones yoicas, sea por precaución o a consecuencia de un empobrecimiento de energía. Ahora es fácil discernir la diferencia entre la inhibición y el síntoma. Este último ya no puede describirse como un proceso que suceda dentro del yo o que le suceda al yo. (22)

2.- DEFINICION DE SINTOMA

A nosotros en particular nos interesa el síntoma y sus funciones en el problema de aprendizaje por las descompensaciones que pueden darse en el individuo.

Para llegar a conocer lo que es un síntoma y diferenciarlo del problema de aprendizaje recurrimos a la teoría psicoanalítica y en particular a la definición dada por Freud retomada por Moustapha Safouan. (23)

" EL SINTOMA ES SEÑAL Y SUSTITUTO DE UNA SATISFACCION PULSIONAL QUE NO SE REALIZO ES EL RESULTADO DEL PROCESO REPRESIVO"

Para estudiar el síntoma Safouan (24) hizo una descomposición de esta definición en los siguientes términos:

a) El síntoma es señal.

El síntoma puede actuar como una señal de algo que esta

23.- Safouan Moustapha, ANGUSTIA, SINTOMA, INHIBICION Ediciones Nueva
Visión Buenos Aires, pág 11

24.- IBIDEM pág. 11

afectando al individuo, afección que puede ser representada por medio de una enfermedad, un problema de aprendizaje o un problema de adaptación, mismo que se soluciona cuando se logra erradicar el síntoma.

Debemos tener en cuenta que esta señal surge cuando el yo se encuentra impotente frente al ello, (instancia de la personalidad que se guía por el principio de placer) quien causa en el yo sensaciones de displacer. Esta señal es una rña entre el yo y el ello debido a que el yo no puede siempre dar satisfacción a sus deseos por el gran número de restricciones a que tiene que enfrentarse; ya sean sociales, morales, emocionales etc.

Tomamos como ejemplo el caso de Monique una niña afectada por tremendas jaquecas, que convierten casi en inválida a esta niña de 12 años, por medio de estass jaquecas la madre la ha transmitido sus ansiedades; entre madre e hija existe un asma que ambas comparten, esta niña tiene una madre que quiere pasar el tiempo medicándola aún cuando ella no presenta ningún malestar, su madre es feliz si pasa el tiempo colmándola de atenciones y consentimientos; las jaquecas funcionan aquí como señal de los problemas existentes entre sus padres, los mismos problemas que ellos tratan de solucionar a través de su hija.

En este caso está comprobado que las jaquecas no son ocasionadas por deficiencias orgánicas, por lo que se piensa que esta señal representa los problemas existentes entre sus padres afectando su organismo y a la vez su escolaridad.(25)

b) El síntoma es señal y sustituto.

El síntoma puede actuar como señal y a la vez como sustituto por que en lugar de que el individuo exprese sus verdaderos deseos y sentimientos tiende a sustituirlos en otras acciones que los representan, es decir, crean una sustitución de la satisfacción denegada, por medio del retroceso de la libido a fases anteriores, circunstancia que trae consigo el retorno a los objetos u organizaciones características de dichas fases.

Dicho de otra manera si el yo no puede obtener lo que desea ya sea cariño, comprensión, aceptación etc. Para satisfacer sus deseos o necesidades entonces el individuo va a querer vivir nuevamente escenas de su vida infantil en la cual sus necesidades fueron satisfechas.

25.- Caso tomado de Maud Mannoni, LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA. Editorial Gedisa pág.19

Un ejemplo de ello es la agresividad de un niño que ante el menor motivo tiende a exaltarse y atacar a las personas que lo rodean, una señal que muestra su inconformidad, miedos, angustias, sentimientos que surgen al no poder dar cumplimiento a esos deseos necesarios para su estabilidad emocional.

Tal es el caso de Angel niño de 8 años hijo único, con una madre que vive preocupada por lo que le pasa a la gente que la rodea que por los problemas que ella y su familia viven; por otra parte el padre se preocupa más por su trabajo que por la familia, dado lo anterior constatamos que el niño vive prácticamente sólo sin comunicación entre él y sus padres; Angel en la escuela presenta una conducta muy poco satisfactoria exaltándose al menor motivo, teniendo malas relaciones con sus compañeros y maestros. Este caso es una señal de su falta de afecto y a la vez un sustituto de ese afecto que necesita. Para el psicoanalista sería el sustituto de la enfermedad, lo que realmente esconde el individuo.

Debemos decir que el síntoma en este caso es la esencia de la enfermedad, y que no hay manera de que termine si el niño no satisface sus necesidades de afecto. (26)

26.- Caso tomado de la escuela "Elena Silva Alfaro" av. Central #271

c).- El síntoma es señal de una satisfacción pulsional que no se realizó.

Tomando como referencia las aportaciones que hizo Freud a la formación del síntoma causado por las pulsiones que el individuo no realizó decimos lo siguiente:

Para Freud el comportamiento del ser humano va a estar basado en el principio del placer, principio que siempre está regido por la realidad del individuo, este comportamiento se basa en las pulsiones que el individuo tenga.

Desde el punto de vista biológico Freud considero la pulsión* como un concepto límite entre lo anímico y lo somático, como un representante psíquico de los estímulos procedentes del interior del cuerpo que arriban al alma y

**PULSION: En los estudios realizados por Freud primeramente se hace una diferenciación de lo que es un estímulo y una pulsión; donde el estímulo es algo exterior que recibe el organismo y que puede desaparecer por medio del trabajo muscular denominado también fuga. Por otra parte la pulsión procede del interior del organismo, la pulsión no actúa como una fuente impulsiva momentánea, sino como una fuerza constante por lo que la fuga es ineficaz contra el mundo exterior. El estímulo pulsional lo podemos denominar como una necesidad y lo único que puede suprimir esa necesidad es la satisfacción que puede ser alcanzada únicamente por una transformación adecuada de la fuente de estímulo interna.*

y como una magnitud de la exigencia de trabajo impuesto a lo anímico a consecuencia de su conexión con lo somático. (27)

De lo anterior deducimos lo siguiente; el hombre está frecuentemente dominado por sus instintos, ya sean sexuales, de vida o de muerte, cuando el individuo da satisfacción a una pulsión esta desaparece, pero sin en cambio esta pulsión no puede ser satisfecha tiende a constituirse como un síntoma que anuncia la no consumación de esa pulsión.

Tenemos entonces que el síntoma se forma cuando el individuo no encuentra satisfacción a las pulsiones que se le presentan, el síntoma es una salida precaria que garantiza cierto orden en el sujeto. Aún en un psicótico el síntoma o alucinación, depresión le garantizan el equilibrio.

Un ejemplo de ello son los sueños los cuales representan los deseos pulsionales que no son aceptados en el consciente del individuo, por lo cual son traspasados al inconsciente, donde se obtiene la satisfacción de esos deseos ocultos e inmersos en el individuo, el sueño entonces tiene la función de dar placer o displacer cumpliendo entonces con esa necesidad del individuo.

27.- Freud S. EL MALESTAR EN LA CULTURA, Alianza Editorial Madrid México

También es importante destacar que muchas de las pulsiones no van a ser satisfechas porque el ser humano además de ser regido por la realidad, es limitado por el miedo de lo que puede ser de él en esa otra vida que todos esperamos con ansia y que sólo la vamos a tener si nuestras obras en esta vida están basadas en el bien para uno mismo y para los demás; aún cuando vayamos en contra de nuestras pulsiones y de las pulsiones de los demás.

d) El síntoma sería el resultado de una represión.*

Dentro de este aspecto nosotros hacemos referencia a esos acontecimientos que el individuo ha vivido en alguna etapa de su vida pasada pero que debido a que fueron desagradables o muy dolorosos el individuo se niega a recordarlos, por lo cual son traspasados al lugar donde su recuerdo no causa ningún daño llamado inconsciente, esos hechos que causaron

* REPRESION.-" La esencia de la represión consiste simplemente en desviar cualquier cosa y mantenerla a cierta distancia de lo consciente" Freud, (1915). La represión obliga a atajar de la consciencia todo suceso, idea o percepción que puede ser un provocador potencial de ansiedad, evitando así cualquier posible disolución. Desafortunadamente, el elemento reprimido sigue formando parte de la muerte, aunque inconsciente sigue siendo un problema.

La represión nunca se lleva a cabo de una vez por todas, sino que requiere un gasto constante de energía para mantenerla, en tanto que lo reprimido busca siempre encontrar una salida.

daño en esos momentos y que siguen causándolo aún cuando el individuo no los recuerde.

Cuanto de nosotros ahora adultos podemos aceptar nuestra infancia y las relaciones que tuvimos con nuestros padres y las personas que nos rodearon.

El síntoma en este caso se encuentra ligado a tales acontecimientos que nosotros ligamos al concepto de represión y que ejemplificamos con lo siguiente:

Los sentimientos reprimidos pueden manifestarse de diversas formas ya sean enfermedades como las úlceras, las fobias. Un ejemplo, si uno tiene sentimientos ambivalentes muy intensos en relación con su padre, uno puede demostrarle amor y al mismo tiempo desear que estuviera muerto. El deseo de su muerte, las fantasías inherentes y los sentimientos de culpabilidad y vergüenza que de allí resultan, podrían todos ser inconscientes, pues tanto el yo como el superyo encontrarían inaceptable la idea. En el momento en que el padre muriese, dicho complejo estaría más inflexible reprimido.

Admitir los sentimientos significaría para el superyo que uno experimenta placer con su muerte, lo cual es aún más inaceptable que el resentimiento u hostilidad original. En

una situación así podría no sentirse afectado o conmovido por su muerte y la represión retendría la verdadera aflicción y la verdadera pérdida. (28)

28.- *Fadiman James, Frager Robert.* TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

Editorial Harla pág. 27

CAPITULO IV

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES, EN LA FORMACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje están frecuentemente ligados a la familia y a las relaciones que se mantienen entre los miembros de la misma. Sabemos que es en el seno de la familia donde el niño aprende a convivir con otras personas, es en ella también donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y habilidades donde la forma en que las haya adquirido es determinante en la disposición que el niño va a tener para adquirir nuevas relaciones interpersonales y nuevos conocimientos ya sean culturales o escolares. Por otra parte mencionamos que la familia es uno de los núcleos más importantes en nuestra sociedad y que contribuye en gran medida en la formación del niño.

Para realizar esta investigación consideramos conveniente que dentro de las relaciones familiares se estudiaran las relaciones dinámicas inconscientes y su valor estructurante en el niño, también como afecta el desarrollo emocional de

los niños la sustitución de roles ya sea del padre o de la madre en la situación triángular padre-madre-hijo; porque de esas relaciones desempeñadas dentro de la familia se podrá dar una evitación o un reforzamiento en la formación de síntomas representados a través de problemas de aprendizaje.

1.- RELACIONES DINAMICAS INCONSCIENTES PADRES-HIJOS Y SU VALOR ESTRUCTURANTE.

Podemos preguntarnos cuantos de los casos presentados ante psicólogos, profesores, orientadores, pedagogos, para ser tratados clínicamente y denominados como problemas de aprendizaje son sólo representaciones de los problemas existentes dentro de la familia y en particular de alguno o de ambos padres, nos preguntamos también cuantos son los niños o adolescentes que se adueñan de los problemas de los padres, viviéndolos como suyos, sin reconocer que esos problemas no les pertenecen, no entienden que ellos pueden evitarse la angustia surgida por no poder darles solución por que ello ni está en sus manos y más aún porque ellos no tienen el derecho de intervenir en los problemas que sólo son sus padres como se presenta en el siguiente caso:

Angélica de 12 años de edad, ella vive en un hogar en el que existe un distanciamiento sentimental entre sus padres; pero donde la madre se rehusa a un rompimiento pues piensa que con ello puede perjudicar a la niña, sin darse cuenta que la niña se encuentra en un grado de angustia tal que no le permite concentrarse en la escuela, pues ella quisiera solucionar el problema de sus padres, a la vez que ocupa el lugar de la madre y se pone en contra de su padre considerándolo culpable de la situación. (29)

Angélica debe entender que este problema no le pertenece, que no debe identificarse con esa pareja herida por su vida difícil.

Por otra parte nos damos cuenta que cuando surgen trastornos en la primera infancia estos son de reacción frente a dificultades de los padres, y también ante trastornos de los hermanos o del clima interrelacional del ambiente, si estos no son consecuencias de tipo obsesivo frente a enfermedades o traumatismos del encéfalo.

Cuando se trata de trastornos en la segunda infancia o en la adolescencia, y que en la primera infancia no se hayan manifestando perturbaciones, los trastornos pueden ser entonces por que los niños o adolescentes no pueden cumplir

29.- Caso tomado de la escuela "Elena Silva Alfaro" Av. Central # 271.

con las exigencia impuestas por el medio social y a las dificultades del complejo de Edipo normal; sin embargo suele suceder que sus consecuencias dan lugar a la angustia de los padres por no poder ellos solucionar los problemas de adaptación de su hijo a la sociedad.

Podríamos hablar también de las situaciones en que los padres tienden a sobreproteger a sus hijos, haciéndoles sentir que ello sus padres están para solucionar sus problemas, que los pueden proteger de las situaciones de peligro y defenderlos cuando tengan que enfrentar duras pruebas.

Otro factor a tratar es la no adaptación del niño o del adolescente a su medio social, perturbación que origina angustia a los padres, angustia que puede generar sobreprotección hacia los hijos, impidiendo que los hijos enfrenten y superen sus propios problemas.

Nosotros sabemos que en la infancia los padres representan la seguridad y la fuente de protección; incluso cuando aparentemente no se les ama, el pequeño logra sobrevivir en los primeros años de su vida gracias a la ayuda y asistencia recibida por sus padres aunque esta haya sido vegetativa.

Este modelo de regresiones-recursos sigue siendo el refugio inconsciente de todos los seres humanos (30) es por

30.- Mannoni Maud LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA

eso que cuando somos adultos y pasamos por problemas graves quisieramos regresar a nuestra infancia etapa en la cual nos sentimos amados y protegidos.

Por lo tanto ante la incomprensión del medio, surgen reacciones en cadena de decepciones mutuas, procesos defensivos entremezclados con angustias recíprocas y reivindicaciones insoportables que imposibilitan al niño a adquirir nuevos conocimientos, debido a la pérdida de confianza en sí mismo.

Maud Mannoní (31) Afirma que mientras que perdure el instinto de conservación, la angustia y el aislamiento, sentimientos ligados a la culpabilidad irracional mágica no resuelta, dan lugar a reacciones de compensación desculturizantes. Una vez superadas las edades en las que se presentan trastornos de debilidad de reacción mental, luego de debilidad psicomotora y más tarde de debilidad escolar, es ante estas situaciones cuando aparece el cuadro clínico tardío de los trastornos del carácter con efectos sociales extrafamiliares provocados por la no adaptación social.

Estos trastornos del carácter pueden ser representados por

una rebeldía mal encaminada orientada hacia actos delictivos o casos de neurosis que van a permitir que el adolescente llame la atención de sus progenitores y de las personas que los rodean.

Mannoní considera que las perturbaciones en el niño pueden ser ocasionadas por las siguientes situaciones:

- * En la falta de una presencia sensata a edad temprana.

- * En la ausencia de una situación triángular socialmente sana.

- * En la falta de aclaraciones verbales a preguntas explícitas o implícitas del niño; porque si los progenitores no hacen las aclaraciones a las preguntas del niño este encuentra tardíamente la respuesta a un acontecimiento traumático que no comprende, y que lo trastorna completa o parcialmente por que al no habérselo aclarado a tiempo, se siente abrumado por él.

Esta experiencia emocional confusa enquistada en mayor o menor grado, lo ha hecho frágil a toda puesta a prueba de su narcisismo y semejante a un sonámbulo que se despierta y se asusta ante la realidad, cada conocimiento ulterior que lo pone a prueba lo hace caer un poco más en la confusión y la

irresponsabilidad creciente. (32)

Un ejemplo es el caso de Roberto de 11 años de edad; él es hijo adoptivo y durante sus primeros años de vida con la familia nunca se le dijo que él era hijo adoptivo, pero en una conversación que él escucho entre sus padres se enteró de su situación, la cual le causa desilusión hacia sus padres que no lo creyeron maduro para aceptar vivir con ellos que aunque no son sus padres consanguíneos de todas maneras los ama. Esto causó un trauma en el niño porque no se le dijo la verdad, y ante todo porque las personas en las que él más confiaba y eran sus modelos le mintieron, ¿Cómo puede entonces el niño vivir con alguien que ha traicionado su confianza?.

Podemos decir entonces que para que el niño pueda resolver favorablemente todos los conflictos que se presenten en su desarrollo, debe relacionarse con adultos que ya hayan asumido su opción genital en el sentido amplio del término; emocional, afectivo y cultural independientemente del destino del niño. Esto quiere decir que el sentido de la vida del padre y de la madre está con su cónyuge, en los

adultos de su edad, en su trabajo y no en el hijo o en los hijos; queremos decir que los sentimientos y afectos que ellos tienen para el niño no dominan su vida emocional con su pareja ni en lo positivo ni en lo negativo.

El medio parental sano de un niño se basa en que nunca haya dependencia preponderante del adulto respecto al niño y que dicha dependencia no tenga mayor importancia emocional que la que este adulto otorga a la afectividad y a la presencia complementaria de otro adulto.

En nuestra sociedad es preferible que este otro adulto sea en cónyuge padre del niño; sin embargo, esta condición no es indispensable para lograr el equilibrio de la estructura del niño; lo importante reside en que este adulto sea o no el cónyuge sea para el niño un compañero realmente complementario, no sólo de vida, sino que focalice realmente los sentimientos del otro; podemos igualmente hablar de niños que por alguna causa perdieron a uno o a ambos padres pero que igualmente pueden tener un desarrollo sano, sin enfermedades, impotencias o neurosis al igual que los niños que cuentan con una relación triangular sana.

Todos estos factores son necesarios para que el niño supere todos los conflictos que se presentan durante su

desarrollo para evitar perturbaciones que dificulten interrelacionarse con otras personas.

2.- ROMPIMIENTO DE LA SITUACION TRIANGULAR PADRE-MADRE-HIJO A CAUSA DE LA SUSTITUCION DE ROLES DE UNO O DE AMBOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL NIÑO.

Las situaciones en las que se sustituye a alguno de los padres las hemos agrupado de la siguiente manera: (33)

a).- Cuando la madre asume el papel del padre. Esta situación puede presentarse, por ausencia del padre; o porque la madre decreta que el padre es incapaz de asumir su rol, por lo que impide que los deseos del padre sean tomados en cuenta, negando al padre el derecho de intervenir en la situación triángular padre-madre-hijo. Cabe preguntarse en relación con que o con quien la madre lo juzga insuficiente y lo sustituye. Al actuar de ese modo, la madre se refiere obligatoriamente a su padre, o sino a un hermano, o a su propia homosexualidad latente, o a otros hombres idealizados

33.- *Mannoni Maud, LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA,*

Editortal Gedisa, pág. 22

por ella, quien no puede superar, el no haberlos escogido como compañeros, y por consiguiente como los padres de su hijo; ante esas conductas el niño tiene que vivir frecuentemente escenas en las que su madre ataca la identidad del padre, que es el modelo con el cual el niño varón tiende a identificarse.

b).- Toda sustitución del padre al rol de la madre; ya sea por ausencia o enfermedad, tiene las mismas consecuencias patógenas que la sustitución anterior ya que de igual forma se crea una desviación en la situación triángular; sino se tiene en cuenta el deseo de la madre y este es conocido por el niño.

Esta sustitución se ve realizada cuando el padre vive sólo con su hijo, o cuando la madre existe pero que debido a diferentes causas no desempeña su rol y este es asumido por el padre quien tiene que jugar el papel del padre y de la madre a la vez; en esta etapa es necesario que el niño observe roles de ambos padres para que pueda diferenciarlos y pueda por lo tanto asumir el rol con el que se identifique. Esta situación aunque triángular tampoco cumple con el cometido establecido.

c).- Toda sustitución en la que el niño sirve de prótesis a uno de los padres remplazando a uno de los progenitores.

hermano o hermana, o abuelo del padre complementario faltante o no valorizado, por casto que sea en los hechos. Ese compañerismo es patógeno, sobre todo si no se le dice al niño que esta situación es falsa y que el puede escaparse de ella en el momento que lo desee.

Como es el caso de Guadalupe, madre de un niño de 10 años. Para ella este hijo llena el espacio que dejó su hermano muerto en un accidente a la edad de 22 años, Guadalupe siempre compara a su hijo con su hermano recordando paso a paso las vivencias que tuvo con su hermano y que ahora se repiten con su hijo; Guadalupe tiene miedo de querer a su hijo porque piensa que la historia de su hermano vuelve a repetirse y que al igual que lo hizo su hermano él también va a morir y ella volverá a quedarse sola, accidente que no tiene porque repetirse, pero que esta negando que el niño obtenga ese cariño de su madre. (34)

d).- Toda vez que los progenitores sean impotentes para satisfacer el rol del que son responsables y son remplazados por alguna persona entre sus hermanos ascendentes.

Nosotros consideramos que esta situación puede

34.- Caso tomado de la escuela primaria "Elena Silva Alfaro" Av. Central #271 Col. Valle de Aragón.

ejemplificarse de la siguiente manera:

En los casos que se dan de madres solteras menores de edad, las cuales conciben un hijo, pero que la familia las considera incapaces de desempeñar el rol de madre, por una parte porque no cuenta con un marido que provea a ambos de cosas materiales y cumpla con el rol que le corresponde; por lo cual la familia y en particular los padres de la chica toman al hijo como suyo supliendo al padre de la chica toman al hijo como suyo supliendo al padre y a la madre con su presencia y la ayuda económica que ellos pueden dar. Ante este caso se produce una distorsión; ya que la situación triángular existe, pero las personas que sirven de apoyo a la imagen paterna o materna no está marcada con una rivalidad sexual, por el rol real del cónyuge genital en relación con la madre o con el padre del sujeto, es decir es el rival, que a través de la angustia la castración regula sus aspiraciones incestuosas.

Todas esas sustituciones, prótesis engañosas que sin embargo, y en algunos casos, facilitan la vida material, en apariencia y en lo inmediato, y evitan que el niño viva experiencias de soledad verdadera o de abandono, no presentan ningún peligro si se subraya constantemente que esta persona sustituto no asume esa relación por derecho propio, sino que toma el papel de uno de los padres ausentes, y se deja libre

al niño para optar naturalmente y asumir con confianza su propia iniciativa.

Cuando los niños o las personas han sido formadas antes de los cinco-siete años con referencias simbólicas falsas, surgen trastornos que pueden ser curados por medio de un psicoanálisis o bien cuando el sujeto pueda desprenderse de los incidentes angustiantes para él y en algunos casos para el medio que los rodea, aceptar como verdaderos los hechos que vivió y poder expresarlos por medio de la palabra.

De acuerdo a lo anterior consideramos que la situación particular de cada ser humano en su relación triángular real particular, agradable o dolorosa es determinante para que el ser humano sea una persona sana en su realidad mental, dinámica orientada a su futuro abierto.

Maud Mannoní afirmó que el ser humano sólo puede superar su infancia y hallar una unidad dinámica y sexual de persona social responsable si se desprende de ella a través de una verdadera expresión de sí mismo ante quien pueda oírlo. Este "decir" lo ubica entonces, en su estructura de criatura human verídica, cuya imagen específica es capaz de mostrar a los otros hombres; para el símbolo de su rostro de hombre responsable y su nombre recibido de acuerdo con la ley. este

nombre ligado a su existencia, tiene desde su concepción, un sentido valorativo único que se sigue manteniendo vivo una vez desmitificadas todas esas apariencias multiformas y multipersonales.

3.- CASOS EN LOS QUE EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE ES SOLO SÍNTOMA DE PROBLEMAS FAMILIARES.

Para verificar que las relaciones familiares influyen no sólo en la formación escolar del niño, sino también en su estructura mental como ser humano. Retomamos los siguientes casos analizados por Maud Mannoni en "La Primera Entrevista Con El Psicoanalista".

CASO I

Este caso nos habla de una señora, madre de dos hijos uno de 11 años y otro de 8, que acude al psicoanalista por que su hijo menor tiene problemas en la escuela y en especial en aritmética, esta situación es verdaderamente preocupante para ella porque piensa que su hijo no puede seguir el modelo establecido por ella y que es constituirse un ingeniero como lo es su hermano. En este caso el ideal paterno no es

constituido por el padre sino por el tío, al preguntarle al padre que opina de esta situación dice que ha preferido dejar la educación del niño a la madre porque esto le evita problemas con ella y a la vez le proporciona tranquilidad.

En este caso notamos que hay una separación emocional entre los padres del niño para protegerse de la angustia y enfermedades de la madre; porque piensa que el la puede distraer de ellas por medio de sus fracasos escolares, su conducta es la expresión del deseo materno y no una enfermedad propia del niño. La consulta con el médico aclaró que sus problemas escolares no se deben a una deficiencia intelectual. El niño se dió cuenta que todo lo que hace por agradar a su madre y ayudarle a lograr por medio de él, lo que ella no pudo ser, los padres por otra parte se niegan a seguir un tratamiento por que se descubriría la culpabilidad que ellos tienen y que éste problema es síntoma de sus problemas y no del niño quien únicamente quiere llenar sus expectativas.

CASO II

Nos narra la historia de un adolescente de 14 años de edad que presentó problemas desde sus primeros años escolares, pero que tuvieron mayor acentuación en los estudios

secundarios. Víctor ha sufrido desde pequeño las comparaciones que hace su madre de él con su hermano mayor quien por su éxito escolar ha tenido la atención exclusiva de su padre, ante la conducta del padre Víctor siente un rechazo hacia su hermano pero a la vez le gustaría imitarlo para poseer la atención del padre. Víctor tiene la ventaja de tener una madre que lo salva de enfrentarse a la ley del padre, ley que rechaza tanto en la competición escolar como en sus relaciones humanas, en la relación con sus padres queda establecido que él es el hijo de la madre y que su hermano es hijo del padre.

Podemos ver que si este niño hubiera tenido la atención especializada a tiempo se le podría haber salvado de que sus problemas se acentuaran y llegaran a constituirse como su medio de defensa ante la situación que vive. Víctor se niega a un psicoanálisis pues tiene miedo que sus temores e inseguridad queden descubiertos y el quede desprotegido. Una vez más se comprueba que este síntoma representa la necesidad que tiene Víctor de ser aceptado y reconocido por su padre.

CASO III

Es una consulta que hace una madre acerca de su hijo de 15 años quien experimenta un descenso en el nivel escolar.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Este niño vive en una atmósfera en la que ambos padres a pesar de estar vivos desea estar muertos; en sus primeros años de escuela él buscaba satisfacer a su madre con sus calificaciones, su madre desde pequeña se sintió desplazada por su hermana menor que fue brillante y logró obtener lo que ella no pudo. Este propósito de mantenerse vinculado a la madre se vio roto cuando la tía murió y la madre se culpabilizó por que su deseo inconsciente de darle muerte se cumplió ante esta situación la madre pensó que ella ya no tenía derecho a vivir arrastrando a su esposo enfermo con ella.

Este niño no abandonó a su madre hasta el duelo de la tía, al no poder soportar la depresión materna que lo llevó a rechazar a su madre y al trabajo escolar que lo vinculaba a ella. El tiene miedo de dejar ésta atmósfera porque sabe que lo único que mantiene vivos a sus padres es él y la preocupación que le tienen. El problema escolar no es más que un grito de alarma que oculta el riesgo de una depresión en un adolescente angustiado por la atmósfera de muerte que flota sobre su familia, podemos decir también que este problema es sólo de los padres y que influye determinantemente en el niño, que será resuelto cuando los padres acepten ayuda especializada.

CASO IV

Este caso nos habla de un adolescente que se queda estancado en sus estudios a pesar de contar con un coeficiente intelectual superior al promedio y una escolaridad sin problemas: en él se nos muestra como la relación con su padre se agravó por no haber escogido cuando era joven la carrera que su padre escogió y en la cual fracasó. Es a partir de ese momento que el adolescente se desiluciona de su padre quien ya no es capaz de apoyarlo porque tiene miedo que el hijo se le escape de sus sueños de que ya no van a cumplirse, al sentirse fuera de los sueños de su padre el adolescente cree que ya no es capaz de lograr nada por sí mismo.

A través de la cura psicoanalítica este adolescente encuentra su camino; para ello fue necesario que su padre lo reconociera como un sujeto con valores y que el mismo aceptará que este hombre al que rechaza como padre, encarna los valores esenciales de los cuales el no podía renegar sin renegar de sí mismo.

Debemos darnos cuenta de como los padres muchas veces pretenden realizar en los hijos los sueños que ellos no pudieron cumplir, sin darse cuenta que ese ser aunque es su hijo no les pertenece, que el igual que ellos tienen su

aptitudes preferencias y sueños que deben ser respetados y aceptados sin condiciones.

CASO V

Muestra como una hija de madre soltera puede percibir su mundo, esta niña se niega repentinamente a asistir a la escuela debida a que piensa que cuando ya se sabe todo llega la muerte y ella no quiere morir (muerte que relaciona con la ausencia de su padre) en este caso el padre reconoció a la niña dándole el apellido pero negándole la posibilidad de conocerlo y de tratarlo, la niña nunca tuvo la oportunidad de vivir el duelo que le causo la pérdida de su padre, talvez en su interior esta niña rechaza a su madre que le nego la oportunidad de tener un padre y a la cual compara con su maestra, justificandose así el no querer asistir a la escuela.

La niña acepta volver a la escuela cuando la madre toma conciencia del peligro que acecha a su hija si la encierra en su propio mundo de fantasias a la vez que acepta que la niña construya su propia autonomía aún cuando no cuente con la imagen paterna ya que ello no es motivo para que la sobreproteja.

CASO IV

Las situaciones en las que se manifiesta algún tipo de rechazo a alguno de los padres pueden ser provocadas por distintas causas como lo es el caso de Martine, hija mayor de una pareja, en este caso la hija menor es la que satisface las expectativas del padre, Martine no puede aceptar esta situación, se une inconscientemente a su madre para tomar partido en contra de su padre. La madre opina que su esposo es incapaz de entenderla a lo cual Martine opina que entonces como pudo casarse con él.

Martine que todo el tiempo se la pasa agrediendo a su padre siente celos frente a su hermana quien posee la atención que ella quisiera tener de su padre.

El psicoanálisis aceptado por la madre y la niña reintroduce al padre en la vida de Martine, que al principio fue lo más importante.

El descenso en el rendimiento escolar, también en este caso, es sólo señal de la angustia por no poder establecer una relación correcta con su padre, Martine sólo pedía que se le reconociera, aún a costa del escándalo.

Hemos escogido estos casos porque sabemos que en ellos se confirma nuestro interés de establecer que muchos de los

problemas escolares son sólo síntomas de los problemas familiares en que esta inmerso el niño, en ellos el síntoma es un lenguaje en el cual el sujeto se plantea sus preguntas por medio de sus padres, para ellos o en contra de ellos.

La angustia es el motor de este llamado y el síntoma aparece como solución; como un pedido de ayuda.

CONCLUSIONES

LA PEDAGOGIA Y EL PSICOANALISIS EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

EL psicoanálisis de Freud nunca propuso una pedagogía nueva , como tampoco estableció lineamientos en los que pudiera basarse, se sabe que Freud alentó a los educadores a utilizar el saber psicoanalítico en la conducción de los infantes, llegando a la afirmación de que todo educador debería poseer formación psicoanalítica, con la intención de tener un amplio conocimiento acerca del niño. Así mismo advirtió que la labor pedagógica no podría ser confundida con el psicoanálisis y mucho menos sustituida por este, agregó que nadie tiene el derecho de negar al pedagogo el ejercicio del análisis.

Por otra parte propuso que el psicoanálisis se usará como una medida preventiva en la formación de trastornos del niño ya que si los padres y los educadores tomaran conciencia de los hechos que dañaron su propia educación, darían más comprensión fernte a sus hijos o educandos y les ahorrarían muchas pruebas sufridas por ellos mismos.

El único auxilio que el psicoanálisis parece capaz de aportar a la educación. "Analítica" en el sentido una

aplicación del psicoanálisis a la educación. Pero educador y educando pueden sacar provecho de una cura analítica. (35)

En acuerdo a lo anterior decimos que en efecto aunque el psicoanálisis no estableció reglas a seguir en la educación, este si puede contribuir en gran medida a la erradicación del problema de aprendizaje como síntoma, por medio del análisis y que este es factible para profesores, padres y niños donde el psicoanalista a través de la escucha facilita la situación para que el individuo encuentre el origen de sus problemas y sean de adaptación, escolares, familiares, sexuales, etc. dando la oportunidad de que el mismo individuo encuentre alternativas que le lleven a solucionarlo.

Francoise Dolto (36) hace notar que el rol del psicoanálisis es también lanzar un grito de alarma ante las carencias de la educación ya sea referente a métodos o instituciones escolares las cuales en nombre de la civilización hunden la libertad del niño en un universo disciplinado, lleno de niños tristes, reprimidos, temerosos; que encuentran como única salida el síntoma, donde se recrean

35.- Millot, Catherine, FREUD ANTIPEDAGOGO, Ediciones Nueva Visión.

Buenos Aires.

36.- Dolto Francoise, prólogo al libro LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA, Editorial Gédisa, Barcelona 1981.

los conflictos de su universo familiar, no basta entonces con desarrollar habilidades que oculten ese rastro, tampoco puede desvanecerse culpando al niño de flojera para realizar sus tareas, o querer culpar a los padres, puesto que ellos no aceptarán ser depositarios de ninguna culpa, por lo tanto esto no ayuda al niño : quien esta enfermo de miedo, de angustia y de odio, eso que no puede decir lo expresa a través de su silencio, del ataque de sus compañeros o por medio de trastornos psicossomáticos: si la tecnología educativa, el entrenamiento y los programas de reforzamiento funcionan es, en gran medida por que todos ellos se enfocan sobre el niño que esta imposibilitado de articular su deseo de madre, su demanda de amor. (37)

No podemos dejar de lado que muchos adultos actuamos con los niños como se actuó con nosotros, que depositamos en ellos nuestra agresividad, y nuestros sufrimientos.

El rendimiento escolar es muy sensible a este tipo de agresiones, pero las buenas calificaciones tampoco aseguran que no exista ningún conflicto, algunos padres hacen depender su amor de las calificaciones escolares alcanzadas por sus hijos, convirtiendo al niño en un ser angustiado permanentemente por obtener las mejores.

37.- Ortega, Bobadilla Julio, REVISTA # 13 Coordinación de pedagogía, departamento de Educación y Seminarios. Artículo Pedagogía y Psicoanálisis.

Sabemos también que la pedagogía ha avanzado a través del tiempo por medio de técnicas y nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, pero aún así no podemos enorgullecernos de estos avances por lo que los profesores en la escuela siguen pretendiendo que el estudiante repita un texto sin comprenderlo, que dominen su actividad y curiosidad, que se limiten únicamente a seguir los lineamientos establecidos por ellos, el profesor se preocupa más por dar cumplimiento a programas y objetivos que sólo tratan de rellenar al niño con conceptos que carecen de interés para él; cumpliendo con un modelo educativo que se basa en la represión y eclipsamiento del deseo del educando.

Mientras el profesor no tome conciencia de esta situación no podrá entonces eliminar todas esas fallas educativas, que el mismo no sabe a que intereses representan, indispensable es que el pedagogo y el profesor recurran a todos los medios para evitar la formación de trastornos y dar solución a los existentes, que todos esten en constante superación y actualización pedagógica y educativa. Que se interesen más en todo lo referente a la formación del niño para que puedan contar con un campo más amplio de acción.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bleichmar Hugo B. INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LAS PERVERSIONES.
Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires 1984.
- 2.- Contreras, Elsa y Ogalde Isabel, PRINCIPIOS DE TECNOLOGIA EDUCATIVA
Edicol Colección cuadernos pedagógicos,
1983.
- 3.- Dor, Joel INTRODUCCION A LA LECTURA DE LACAN, Editorial Gédisa.
- 4.- Ferreiro, Emilia. PROBLEMAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL,
producciones editoriales IPSE S.A. 1975.
- 5.- Freud, Ana. EL PSICOANALISIS Y LA CRIANZA DEL NIÑO Editorial Paidós
1985, México.
- 6.- Freud, S. OBRAS COMPLETAS, Tomos: XVI, XX, II, III, Editores Amorrortu.

- 7.- Freud, S. NUEVAS CONFERENCIAS DE INTRODUCCION AL PSICOANALISIS.
Amorrortu editores. 1987.
- 8.- Freud S. EL MALESTAR EN LA CULTURA, Alianza Editorial 1989.
- 9.- Mannoni, Maud, LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA,
Editorial Gédisa.
- 10.- Mannoni, Maud, LA EDUCACION IMPOSIBLE, Editorial Gédisa.
- 11.- Millot, Catherine, FREUD ANTIPEDAGOGO, Ediciones Paidós Barcelona
Buenos Aires..
- 12.- Ortega, Bobadilla Julio, PEDAGOGIA Y PSICOANALISIS Departamento de
educación y seminarios Enero 1985, revista #13.

13.- *Patn, Sara.* DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.