

881325



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

Plantel Lomas Verdes

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
NUMERO DE INCORPORACION 8813-25

274

“LA INFLUENCIA DEL ORDEN DE  
NACIMIENTO EN EL DESARROLLO  
COGNOSCITIVO DEL NIÑO”.

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
VERONICA CARRERA DIAZ

Director de la Tesis: Lic. Ma. Angelina Aguilera Gómez  
Asesor de la Tesis: Lic. Verónica León Domínguez



NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **Agradecimientos.**

**A mi Abuelito:**

En su memoria, recordando su alegría y lucha por vivir.

### **A mi Papá:**

Con todo mi amor, porque con su ejemplo de honestidad, respeto y cariño me ha enseñado lo que es ser un buen padre y un magnifico ser humano.

También por su preocupación y apoyo para que yo culminara con esta investigación, lo cual me sirvió de aliento para así hacerlo.

### **A mi Mamá:**

Por su perseverancia y amor hacia cada una de nosotras, sus hijas.

### **A los Dos:**

Por lo importante que son para mí, haciendome sentir una inmensa gratitud, por todo lo que me han proporcionado.

**A mis Hermanas:**

María del Socorro y María Cristina, porque cada una  
representa algo para mí.

## **A Enrique:**

Con amor por ser el hombre y compañero que me ha comprendido, respetado y apoyado en los momentos importantes de mi vida, sabiendo ser un gran amigo y confidente.

También gracias por tu ayuda y colaboración perseverante, en la realización de este trabajo, que sin ti hubiera sido imposible llegar a su término.

**A la Lic. Ma. Angelina Aguilera Gómez:**

Gracias por confiar en mí durante la elaboración de esta obra y por sus acertados consejos, sabiendo ser una gran amiga.

**A la Lic. Verónica León Domínguez:**

Por su profesionalismo y expresión cotidiana de alegría.



### **A Lety Steiner:**

Por las experiencias que hemos compartido juntas, unidas estas, de alegrías y tristezas y porque tu crecimiento personal me ha servido de enseñanza a mí también.

### **A Haydeé Perez Martínez:**

Por ser una gran amiga, brindando por siempre su temura y transparencia, en las ocasiones que se le solicita su ayuda para ver la luz, dejando a un lado la obscuridad de las cosas.

### **A Erika Ortiz Orozco:**

Por el lazo de amistad y de cariño que nos une.

**A Barbara:**

Por su interés en recorrer junto conmigo mi crecimiento personal y profesional.

**A Jorge Mendoza:**

Porque además de ser un buen maestro, es un ser con calidez humana y sencillez auténtica.

**"LA INFLUENCIA DEL ORDEN  
DE NACIMIENTO EN EL  
DESARROLLO COGNOSCITIVO  
DEL NIÑO".**

## ÍNDICE TEMÁTICO.

	Pag.
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
Marco Histórico.....	6
El Desarrollo:.....	7
Definición.....	7
Antecedentes históricos.....	8
El desarrollo según la Corriente Conductista.....	13
El desarrollo según la Corriente Organicista.....	14
El desarrollo según la Corriente Psicoanalista.....	14
El desarrollo según la Corriente Cognoscitivista.....	15
El desarrollo según la Corriente Psicosocial.....	15
El desarrollo según la Corriente Humanista.....	16
Cognición:.....	17
Antecedentes.....	17
Definición.....	19
Familia:.....	23
Antecedentes históricos.....	23
Definiciones.....	26
Descripción familiar.....	29

Relación Interpersonal entre padres e hijos:.....	38
El Papel del Padre.....	38
Los tipos de Influencia entre Padres y Hermanos.....	41
Influencia de la familias sobre los niños.....	47
El hogar y la familia como fondo para el crecimiento y el desarrollo.....	50
Influencia familiar en la socialización durante la niñez.....	52
Importancia del orden del nacimiento en el niño:.....	53
Los primeros años.....	53
Orden de nacimiento, sexo, diferencia de edad y familias numerosas.....	56
Influencia del tamaño de la familia sobre las relaciones familiares.....	58
Condiciones que influyen en las relaciones entre hermanos.....	64

## CAPÍTULO II

Marco de Referencia.....	68
El desarrollo según Arnold Gesell.....	69
Antecedentes.....	69
Áreas.....	73
Motricidad.....	73
Adaptativa.....	74
Lenguaje.....	74
Personal Social.....	74
El desarrollo según Jean Piaget:.....	76
Antecedentes.....	76

Estadios de desarrollo .....	77
Sensorio-Motriz.....	77
El objeto Permanente.....	80
El Espacio y El tiempo.....	80
Preoperacional.....	82
Juego Simbólico.....	83
Operaciones Concretas.....	84
Operaciones Formales.....	85
La Primera Infancia de los 2 a los 7 años.....	89
El desarrollo familiar según John Bowlby:.....	92
Antecedentes.....	92
La Teoría de Apego (Relaciones Madre a Hijo).....	92
La Ansiedad de Separación.....	97
Cuadro de la Representación Global de las Tres Teorías.....	103

### CAPÍTULO III

Metodología.....	104
Objetivo.....	105
Planteamiento del problema.....	105
Hipótesis de trabajo.....	105
Hipótesis.....	106
Sujetos.....	107
Tipo de Muestreo.....	107

Escenario.....	108
Instrumentos.....	108
Descripción de la prueba.....	109
Descripción Ilustrativa de la Prueba de Gesell.....	118
Definición de Variables.....	124
Diseño.....	124
Procedimiento.....	124
Manejo de los datos.....	125

## CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados.....	128
Tablas y Gráficas.....	157
Presentación de Resultados por Edades.....	157
Presentación de Resultados por Sexo.....	166
Tablas de Información.....	171
Conclusiones.....	176
Comentarios.....	177
Bibliografía.....	181
Anexos.	
Cuestionario.....	189
Protocolos.....	193
Índice Analítico.....	207

# Introducción.



## Introducción.

Considero que el planear y concebir un hijo son algunas de las cosas más serias y trascendentes y que puede vivir todo ser humano por lo cual es importante pensar si realmente lo deseamos y también si se va a tener el tiempo y la paciencia necesaria para amarlo y cuidarlo, pues un niño requiere de un espacio y momento absoluto en el que se le estimule, enseñándole las cosas que desea saber y también las que son propias de su edad. Si esto no es así, entonces su madurez no estará coordinada con su edad cronológica, por lo cual su desarrollo no le permitirá ir en sintonía con los niños de su edad, lo cual no quiere decir que se este hablando de algún tipo de retraso, sino más bien de que solo se le hará difícil aprender otras cosas cuando no ha resuelto conductas anteriores a esas.

Por lo tanto es importante estudiar cual es la cantidad de hijos que se desean tener y si existen las posibilidades suficientes para guiarlos adecuadamente.

De aquí nació la inquietud por mi investigación al estudiar particularmente al primogénito o al último de diversas familias, teniendo éstos un intervalo de edad de 3 a 6 años. Y explorar cuál de ellos goza de un mayor desarrollo cognoscitivo y que factores influyen para que este sea positivo o negativo, sabiendo que algunos de ellos pueden ser

la atención y la estimulación que reciben de los hermanos y de los padres, obteniendo por este medio el desarrollo motor, lenguaje, socialización, cognición, etc.

Otra característica es la expresión de afecto que reciben de sus progenitores y el trato del medio ambiente en general, de la misma forma el número de hermanos que se tengan, pues de esto dependerá, el tiempo que los padres puedan dedicarles a cada uno.

Por lo tanto considero importante que los padres exploren el desarrollo cognoscitivo de sus hijos, para que de esta manera participen y lo incrementen ya que esto les servirá para desenvolverse y resolver sus problemas a cualquier edad, desarrollándose en el medio ambiente óptimo e ideal.

Para proporcionar un carácter formal a este trabajo, es coherente mencionar que está compuesto de cuatro capítulos:

El primer capítulo es una referencia teórica sobre la definición del desarrollo, los antecedentes históricos del mismo con respecto al trato que recibía la niñez en la antigüedad, su evolución y como es hasta nuestros días.

Después se aborda el tema de la cognición, describiendo sus antecedentes históricos y su definición.

Por último se expone la historia de la familia, sus definiciones de acuerdo a diversos autores, la descripción familiar y la relación interpersonal entre cada uno de los miembros de la familia, tomando como el papel fundamental al del padre, después a la madre, los hermanos, la importancia del orden de nacimiento de los mismos y la influencia en su relación y el desarrollo en el hogar.

En el segundo capítulo se presenta una amplia explicación de cada una de las teorías que se utilizaron en la presente investigación. Comenzando por la cabecera de la misma, la cuál es la teoría de Arnold Gesell, haciendo una descripción de sus antecedentes históricos y las áreas que la caracterizan (Motriz, Adaptativa, Lenguaje y Personal - Social).

Posteriormente se expone la teoría de Jean Piaget dando a conocer los antecedentes del autor y la forma en que fue realizando dicha teoría, así como el proceso de adaptación del individuo, el cual está compuesto en primer lugar por la asimilación y en segundo por la acomodación y para finalizar la presentación de dicha teoría se explican desmesuradamente los estadios de desarrollo de la misma, siendo estos: Sensorio-Motriz, Preoperacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales.

Después se presenta la teoría del desarrollo familiar según

John Bowlby, explicando algunos antecedentes del autor y el desarrollo de la teoría de apego.

Y para terminar con el capítulo se presenta a manera de resumen un cuadro con las tres teorías dándole así una mejor explicación.

En el tercer capítulo se expone todo el trabajo metodológico, tanto el objetivo a tratar, el planteamiento del problema, las diferentes hipótesis a estudiar, los instrumentos, la descripción de la prueba, el procedimiento que se usó y el manejo de los datos.

En el cuarto capítulo se presenta un análisis de resultados de los datos ya obtenidos tomando primero en consideración la descripción del nivel maduracional de los ultimogénitos y primogénitos, después de acuerdo al sexo y por último los comentarios generales del nivel maduracional de los niños.

Posteriormente se examinaron los resultados por áreas y por orden de nacimiento, luego por sexo.

Después se elaboró un estudio de las áreas de desarrollo según Gesell, observando que conductas de acuerdo al orden de nacimiento y a la edad se desarrollaron adecuadamente y porque.

Y por último, se exponen las tablas y gráficas para darle todavía más valor a los resultados obtenidos y a la investigación.

Para finalizar este escrito se presenta una serie de conclusiones y comentarios que vienen a enriquecer al presente dejando plasmado en el documento, las experiencias y descubrimientos que se adquirieron en cuanto al desarrollo y a la maduración del niño y también en mi crecimiento personal, dando esto pie para sugerir que se realicen diversas investigaciones en relación con el tema.

# Capítulo I

## **Marco Histórico.**

## **El Desarrollo.**

### **Definición.**

**El desarrollo es la evolución del ser humano debido a cambios que va teniendo tanto internos como externos.**

**El desarrollo es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de los ambientes en que se hallan. ( Newman y Newman. 1985 )**

**Actualmente los psicólogos reconocen que el desarrollo humano no es un proceso evolutivo que continua durante la vida. Cada porción del ciclo de la vida de una persona es influida por los primeros años y cada uno afecta a los años que siguen. ( Papalia. Diane E.,1990 )**

**En el desarrollo infantil existen cambios emocionales, físicos, intelectuales y sociales que se notan más apresurados que los mismos adultos.**

**Los primeros años influyen en cada porción del ciclo de la vida de una persona, hasta que esta muere. Cada tipo de desarrollo afecta a otro en sus demás áreas. Las capacidades intelectuales están**

estrechamente relacionadas con los aspectos motores y emocionales (Diane E. Papalia, Desarrollo Humano, 1990).

La privación emocional en la infancia puede tener efectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño, tanto como en su personalidad. La forma en como actuamos socialmente determina nuestra emocionalidad. El desarrollo de todo ser humano precede de lo simple a lo complejo.

El desarrollo físico sigue las reglas del desarrollo cefalocaudal (de la cabeza a la punta del pie). Las partes superiores del cuerpo se desarrollan antes que las inferiores.

Concluyendo, el desarrollo es muy complejo ya que abarca todas las áreas (afectivas, motrices, lenguaje, social y cognitiva) que componen al individuo mismo permitiéndole a este llegar al alcance de sus posibilidades madurativas y así desenvolverse en su propia vida.

### **Antecedentes Históricos.**

En la cultura China la infancia duraba de los 3 a los 4 años, a menos que naciera otro hermanito. Cuando nacía otro hermanito el niño



mayor inmediato perdía sus derechos de niño y toda la atención era para el recién nacido.

En la antigüedad la niñez era un verdadero tormento, pues era común matar, abandonar, maltratar y aterrorizar a los niños, aún a los más pequeños.

Lloyd de Mouse ( McCandless, B. R. / Trotter, R. J. 1981) denomina a esta etapa infanticidio, el cuál consistía en el asesinato a los niños y se llevo a la practica desde tiempos prehistóricos hasta alrededor del siglo IV de nuestra era. A los primogénitos se les permitía vivir pero a los demás no y sobre todo si eran niñas se les arrojaba al río o se les metía en jarrones para que murieran de hambre.

Después se permitió que los niños vivieran, pero sin permanecer siempre a lado de los padres, siendo esto así, algunos eran vendidos como esclavos o sirvientes. Posteriormente los padres que podían pagaban personas que cuidaran a sus hijos, no viéndolos hasta el quinto año de vida y después los enviaban a trabajar o a estudiar.

Los griegos, los primeros pintores y escultores empezaron a darse cuenta de la diferencia que existía en cuanto al desarrollo del adulto y el niño (Papalia, Diane E., 1990 ).

Las opiniones de las realidades sociales y económicas eran

que el niño era una propiedad o un recurso económico. En las familias campesinas de Inglaterra en el siglo XVI, los niños de 6 o 7 años debían trabajar en los quehaceres domésticos. Siendo más grandes se les obligaba a salir del hogar para trabajar como sirvientes en familias acomodadas.

Históricamente los niños eran personas que un día llegaban a ser adultos.

Durante los siglos XVI y XVII en Inglaterra y Francia por ejemplo, los niños participaban en la vida total de los adultos. Niños y adultos dormían juntos en las mismas habitaciones, llevaban la misma ropa, trabajaban en las mismas faenas e incluso jugaban a lo mismo.

La educación del niño era demasiado estricta, enseñándoles conocimientos de ética y decencia. Se les exigía que controlaran sus impulsos y se comportaran moralmente.

En el siglo XVII, después de que los padres notaban las diferencias que existían, comenzaron a vestirlos en forma diferente (Diane E. Papalia, Desarrollo Humano) arreglándolos con ropa adecuada a su edad, ya que dejaron de verlos como pequeños adultos y empezaron a observarlos como seres que proporcionaban dulzura y entretenimiento por lo cuál les hizo cambiar de parecer en cuanto a la forma de vestirlos y también expresaban alegría al jugar con ellos.

Con el tiempo se le empezó a tener mayor atención al niño. En el siglo XVII el filósofo inglés John Locke (citado por McCandless, B. R. / Trotter, R. J. 1981) describió la mente del niño como una tabula rasa ( pizarra en blanco), diciendo que los padres eran los responsables de llenarla, pero la manera en que esto se llevaba a cabo no era la adecuada, ya que se creía que el aprendizaje y la disciplina debían darse a base de malos tratos. Se les empezaba a golpear desde muy pequeños, los instrumentos de castigo eran de todos tipos, palas, bastones, varas de hierro, de madera, etc.

Con el surgimiento del protestantismo se le dio importancia a la confianza en sí mismo, la independencia y la responsabilidad individual. Había más responsabilidad por parte de los padres en cuanto al desarrollo del niño, sin pensar que la educación de este era causa de la desgracia o de la mala suerte del destino.

En esta época se le da mucho énfasis a la educación teniendo a los niños activos y ocupados en la escuela por largo tiempo, por lo cual era necesario que los maestros tuvieran gran conocimiento y comprensión de lo que implicaba ser niño. Los padres buscaban educar mejor a sus hijos comprendiéndolos mejor.

La noción de la niñez como " un estado de bondad y que los impulsos naturales de los niños se deben aceptar como son ", fue

postulada por Jean Jacques Rosseau ( 1762 ) citado por Newman y Newman 1985. Por lo cual se merecen tener una educación adecuada, satisfacer sus necesidades y mejorar sus predisposiciones e intereses naturales. También este filósofo sugirió que a los niños se les debía dejar que crecieran y se desarrollaran en un ambiente de libertad completa.

Durante el siglo XVIII una combinación de tendencias científicas, religiosas, económicas y sociales, conformó el terreno perfecto para el nacimiento de la nueva forma de estudiar el desarrollo infantil. Se había aclarado el misterio de la concepción pero estaban confusos en como llevar la crianza de los niños la cual también estaba relacionada con la herencia y el ambiente.

A partir de este siglo comenzó a darse un cambio en cuanto al trato de los niños, creándose en Inglaterra instituciones para prevenir el maltrato. Nació la pediatría como rama de la medicina para curar las enfermedades de los niños.

A partir de la revolución industrial se le prestó más atención a los niños y estos eran más visibles en cuanto a educación.

Después en el siglo XIX Carlos Darwin con su estudio de la evolución del origen de las especies, el cual tuvo un efecto considerable en el estudio de la niñez. Luego en Estados Unidos se empieza a tomar

importancia al estudio de la niñez gracias a un psicólogo llamado G. Stanley Hall (citado por McCandless, B. R. / Trotter, R.J. 1981), el cual se interesó por las experiencias y el aprendizaje del ser humano en la niñez.

De ahí, hasta nuestros días se han escrito muchos libros y también se han realizado muchas investigaciones acerca de la niñez, aún teniendo en consideración, todavía la presencia del maltrato y descuido a los niños, aunque con una gran diferencia a como era en la antigüedad.

A continuación describiremos el desarrollo según las siguientes corrientes:

### **El Desarrollo Según la Teoría Conductista**

El desarrollo es un continuo, las experiencias son esenciales para el desarrollo posterior del individuo. Ellos creen que los seres humanos aprenden igual que los animales reaccionando ante recompensas y castigos producidos en sus ambientes.

A través de *condicionamiento y reforzamiento*. Se dice que los niños aprenden la mayor parte de sus conductas imitando modelos, como son sus padres.

## **El Desarrollo Según la Teoría Organícista**

A esta corriente le interesa el paso de un estadio de desarrollo a otro. Considera las experiencias de la vida como los factores que pueden apresurar o retardar el desarrollo.

## **El Desarrollo Según la Teoría Psicoanalista.**

Hace mención del desarrollo Psicosexual. El cual se compone de diversas etapas:

**Etapa Oral:** Placer en la Succión.

**Etapa Anal:** Recibe gratificación en el ano. Principalmente en la defecación.

**Etapa Fálica:** La gratificación se da por medio de estimulación genital.

**Etapa de Latencia:** El individuo esta "sexualmente calmado" en la resolución del complejo de Edipo y Electra.

**Etapa Genital:** Cambios hormonales, sexualidad madura. Los impulsos sexuales se renuevan para orientarse a las experiencias heterosexuales.

## **El Desarrollo Según la Teoría Cognoscitivista.**

Según Jean Piaget todos los individuos pasan por los mismos estadios en el mismo orden, aunque el tiempo varía de una persona a otra, la edad marcada para cada individuo solo es aproximada.

Cada estadio se construye en base al anterior y a su vez se forma el fundamento para el siguiente ( Diane E. Papalia, Desarrollo Humano, 1990. Cita a Piaget ).

## **El Desarrollo Según la Teoría Psicosocial.**

Se interesó por la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Esta teoría concede importancia a las influencias del medio ambiente y culturales sobre el desarrollo. Consta de ocho estadios:

- 1.- Confianza básica.
- 2.- Autonomía.
- 3.- Iniciativa.
- 4.- Industriosidad.
- 5.- Identidad.
- 6.- Intimidad.
- 7.- Capacidad de generación.
- 8.- Integridad del ego.

## **El Desarrollo Según la Teoría Humanista.**

Representada por Abraham Maslow, hace referencia en su teoría a una serie de estadios secuenciales en el desarrollo del individuo. Describe el desarrollo psicológico de la persona y para esto hace mención de una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Estas necesidades son:

- 1.- Fisiológicas.
- 2.- De seguridad.
- 3.- De pertenencia y amor.
- 4.- De estima.
- 5.- De autorrealización.

Refiriéndonos en especial a ésta investigación, la teoría que más relación tiene con la misma es la cognoscitivista, en la cual el desarrollo del individuo es evolutivo no se estanca, aunque la presentación de las conductas sean variables según la madurez de la persona.

Con respecto a las otras teorías, aunque su finalidad es buena, no cumplen con el punto principal de este trabajo, que es la cognición del ser humano por lo cual quedan a un lado de la investigación.



# **Cognición.**

## **Antecedentes de la Cognición.**

La cognición es, sin lugar a dudas, una de las manifestaciones más importantes de la conducta humana. Los esfuerzos para comprenderla se han visto entorpecidos por la imposibilidad de observar directamente lo que sucede en el cerebro.

"Las interpretaciones de la cognición que se basan en el procesamiento de la información, sugiere que el niño a semejanza de la computadora aprende determinadas reglas o estrategias fundamentales para disponer de la información que recibe. Cuantas más reglas aprenda, tantos más complejos serán los problemas que maneje. Progresivamente los niños adquieren el perfeccionado conjunto de reglas necesario para ejercer el tipo de pensamiento que se observa en el adulto". ( McCandless, B. R. / Trotter, R. J. 1981 )

El paradigma cognitivo surge en la década de los 50s, con la afirmación de que en todo ser humano existe estrecha relación entre el hombre y la máquina, las computadoras operan de manera similar a la mente humana. Al construir un elemento electrónico se debe de observar que el instrumento sea del uso para el hombre y este dentro de sus propias capacidades.

La afinidad que hay entre la mente y el ordenador es funcional no física. Pues la mente contiene neuronas las cuales son básicas en el sistema nervioso. En cambio en las computadoras, las unidades elementales son circuitos de silicio distribuidos bidimensionalmente y con escasas conexiones entre si.

El conductismo o neoconductismo determinaba el análisis asociacionista de la conducta y negaban o minimizaban el valor funcional de los procesos mentales ( de Vega Manuel 1984 ).

Esta corriente estuvo a cargo del estudio de la conducta durante varias décadas, observando la misma a través de experimentos con animales y dejando los procesos mentales. Debido a que el conductismo pierde fuerza, entra en crisis y se desemboca un periodo revolucionario, que permite a algunos investigadores buscar un nuevo lenguaje y se dirige abiertamente hacia el estudio de los procesos mentales ( Manuel de Vega, 1984(Miller, 1956; Miller, Galanter y Pribran 1960; Bruadbent 1958).

Según el argumento conductista solo piensa que la conducta es empirista y observable. Por lo cuál los estados o procesos internos no pueden ser medidos directamente y por lo tanto piensan que dicho proceso es inútil.

## Definición.

"El argumento cognitivo es que la conducta es meramente la manifestación o el resultado del pensamiento y que por lo tanto las definiciones psicológicas deben de ser firmemente vinculadas a los mecanismos subyacentes a la conducta".(Richard E. Mayer, Primera Edición: 1986). Algunos psicólogos se dedican al pensamiento cognitivo o procesos cognitivos y sólo generan predicciones comprobables y observables respecto a la conducta humana.

"Una definición general del pensamiento incluye tres ideas básicas:

- 1.- El pensamiento *es cognitivo* pero se infiere por la conducta. Ocurre internamente y por tanto el sistema cognitivo debe ser inferido indirectamente.
- 2.- El pensamiento *es un proceso* que implica alguna manipulación, o establecimiento de un conjunto de operaciones sobre el conocimiento.
- 3.- El pensamiento *es dirigido* y tiene como resultado la "resolución" de problemas. " (Richard E. Mayer, Primera Edición 1986).

El pensamiento es lo que sucede cuando una persona resuelve un problema, es decir produce un comportamiento que mueve al individuo del estado dado al estado final o al menos trata de lograr ese cambio.

"Johnson (Richard E. Mayer,( 1972) define el pensamiento como la resolución de problemas y similarmente Polya (Richard E. Mayer (1968, pag. IX) sugirió que la resolución de problemas esta basada en procesos cognitivos que tienen como resultado "encontrar una salida a una dificultad, una vía alrededor de un obstáculo, alcanzando un objetivo que no era inmediatamente alcanzable".

La inteligencia no decrece como sucede en el desarrollo orgánico, sino que permanece un equilibrio móvil, y estable. ( Piaget, J. 1985 )

Las personas están dotadas de un número de procesos cognitivos básicos. Estos procesos incluyen: Sensación y Percepción ( recepción y reconocimiento de la entrada de estímulos ) Aprendizaje ( codificación de información ) Memoria ( recuperación de información recibida ) y Pensamiento ( manipulación de la información percibida, aprendida y recordada ).

A continuación haremos mención del pensamiento en el desarrollo del niño de acuerdo a Jean Piaget:

a) *La génesis del pensamiento*: De los dos a los siete años inicia su pensamiento, incorporando su información a su yo y a su actividad, esa asimilación egocéntrica caracteriza los inicios del pensamiento del niño, así como los de su socialización.

Existen dos *formas de pensamiento*:

-Es el pensamiento por una incorporación o asimilación:

Cuyo egocentrismo excluye toda objetividad. En este pensamiento se presenta el juego simbólico.

En este tipo de *pensamiento*, que se hace llamar *intuitivo* el niño se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

Haciendo a un lado el pensamiento egocéntrico y el intuitivo, se toma en cuenta el *pensamiento corriente*, que se genera a base de preguntas: ¿dónde se encuentran los objetos deseados? y ¿cómo se encuentran las cosas poco conocidas?. A partir de los tres años y hasta aproximadamente los siete se dan los ¿por qué? explorando tanto la finalidad y la causa de las cosas (buscan una razón por cada cosa).

La intuición: El niño de cuatro a siete años no sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso ("es para ") bajo la influencia del finalismo y de la dificultad de justificación.

Pensamiento propio: Hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por mecanismos de intuición ( Jean Piaget, Seis Estudios en Psicología. 1985).

## **La Familia.**

### **Antecedentes Históricos.**

Anteriormente las familias no solamente la componían los padres y los hijos, sino también tíos solteros, personas adoptadas y servidores antiguos que eran "como de la familia". Todo esto era por conservar la unión, la cual se aparentaba físicamente hacia los demás. La persona que se casaba no solamente lo hacía con su cónyuge sino también ingresaba a la gran familia. Quien no perteneciese a una familia como la anterior se le consideraba como un ser desintegrado de la verdadera estructura social, ya que a la familia se le consideraba como la célula de la sociedad.

El sostenimiento de la familia era de manera grupal, si la unión se deshacía, la mujer volvía a casa de sus padres; grupo también grande donde podían acogerla y ampararla sin ningún problema. Para la mujer el casarse o estar soltera de las dos formas era estar en un grupo hogareño multipersonal. En consecuencia, la función de la mujer era intrafamiliar y en cierto grado trivial, sus hijos se criaban en una "gran familia" de la cual tenían múltiples de imágenes protectoras y con casi infaltable contacto con hermanos, primos, sobrinos y tíos de la misma edad. También los hijos se encontraban carentes de seguridad y cuidado pues no tenían una imagen definida que se los diera.

La atención que las madres dedicaban a sus hijos era de más tiempo en décadas anteriores que en este momento, pero esto no significaba que la atención fuera de intensa calidad. En la familia de un niño cada integrante de la misma constituye una estructura animico afectivo que representa un valor protector el cual tiene el significado de un sólido apoyo del que obtiene seguridad y confianza. La seguridad afectiva es esencial en el conjunto familiar, pueden existir miles de dificultades en la familia pero si estas se arreglan con justicia solo se toman como un simple problema familiar.

La familia fue en un principio considerada como una institución matriarcal, la ausencia del padre era considerada lógica en las comunidades primitivas de los cazadores.

El advenimiento de la agricultura convirtió al padre en jefe de la familia y se estableció la función patriarcal ( en donde el padre dirige las órdenes ). Esto ocasionó que en ciertos grupos sociales apareciera la poligamia ( un hombre con muchas esposas ) estado social aceptado en la mayoría de los grupos humanos hasta el establecimiento del cristianismo, pero que continúa hasta hoy como forma válida de ciertos núcleos religiosos.

En nuestro medio la familia sigue siendo una institución matriarcal, respetándose como simbolo externo de autoridad al padre, al que se le reconoce oficialmente como una institución patriarcal.



La familia es la más tradicional de las instituciones humanas, copartícipe en el proceso de evolución social.

Debido a que la familia es una institución que agrupa individuos, forma un ciclo biopsicosocial por lo tanto la familia germina, crece, madura, reproduce y muere. Aunque en la mayoría de los casos ésta evoluciona creándose gracias a la primera, una o cuatro familias más.

En la historia de las familias de México, la civilización azteca estaba regida por leyes estrictas que eran importantes para el proceso social del clan y que establecían normas específicas y funciones perfectamente formadas para ambos sexos con normas para que la futura pareja pudiera unirse. Una de ellas era consultar al sacerdote para que de acuerdo a los oráculos de la religión, éste determinara si los destinos de la pareja eran armoniosos o no.

Se concedía gran importancia a la educación desde la infancia, no solo del hombre sino también de su compañera; educación en la que participaba el estado, así como los padres.

Ahora que se tiene conocimiento de la historia familiar en México se mencionarán algunas definiciones de diversos autores en relación al concepto de la familia.

## Definiciones.

**Paul Schrecker** en el libro de "La Familia" ( From, Erick /Max Horkeimer. 1986 ) se refiere a ésta como un elemento intrínseco de la vida humana; situándola como una asociación creada por las leyes de la naturaleza; institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo, es apoyada por esta.

**Escardo** en su libro "Anatomía de la Familia" ( 1962 ) define a la familia como una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada uno tiene funciones claramente definidas.

**Robert Merton** ubica a la familia como la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales en la generación siguiente.

**Ralph Linton** aplica el término familia indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos.

Anderson menciona en su libro "Sociología de la Familia" ( 1980 ) que ésta en las sociedades occidentales, sigue siendo un elemento vitalmente importante de la estructura social. Sus miembros tienen la responsabilidad principal del tiempo y el número de concepciones de nuevos miembros de la sociedad, así como de su sostenimiento y su primera socialización. Los miembros de una familia constituyen entre sí la fuente principal de relaciones afectivas y adscriptivas dentro de una sociedad predominantemente competitiva. Sus miembros tienen también la carga principal de la satisfacción de muchas necesidades peculiares de los integrantes de la sociedad que caen fuera del alcance de las organizaciones burocráticas.

Lacan en su libro "Estudio Sobre la Institución Familiar" ( 1977 ) dice que la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica; la generación, que da lugar a los miembros del grupo; las condiciones de ambiente que postula el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo, siempre que los adultos progenitores cumplan la función.

Harris dice que la familia nuclear - refiriéndose al grupo biológico no es un grupo basado en una categoría de parentesco, sino en una clase de actividades que están interrelacionadas. La familia tiene de hecho, por lo menos dos subgrupos, compuestos por el hombre y la mujer y el de la madre y los hijos.

Puente Silva en su investigación sobre "La Familia ante el Problema de las Drogas" ( Centro Mexicano de Estudios en Salud Mental ) define a la familia como el proceso que tiene lugar cuando la gente se une como resultado de necesidades e intereses comunes y se interrelaciona cálida, íntima y personalmente en respuesta a las necesidades propias y de los demás.

Para el presente trabajo, la familia es el núcleo principal y el más importante que posee todo ser humano, permitiéndole a éste, dentro de sus posibilidades, desarrollarse y crecer integralmente.

## Descripción Familiar.

El tipo de familia actual tiende a constituirse por un número menor de personas por lo tanto su funcionalidad debe ser eficaz para dar al niño el ambiente y el clima propicios. Refiriéndonos a eficacia como el mejor desempeño con la intención de lograr provecho.

"Como sistema biopsicosocial, la familia es un organismo vivo en elástica actividad que se modifica de continuo en la convivencia, por el estado anímico de cada uno de sus personajes". (Escardo, F. 1962).

Cada miembro de una familia tiene en lo convivencial un papel determinado, constituido por la suma de funciones que resulta de la composición familiar.

Para la buena orientación del niño y de la familia, es necesario que uno acepte plenamente la función que le cabe dentro de ella, aunque para el niño tal aceptación representa una imposición ya que no ha sido libremente elegida, para los mayores su función es implícitamente aceptada por el simple hecho de constituir o integrar una familia.

Uno de los factores que determinan al hombre es el grado de cultura, esta misma es la que hace diferenciación de unas familias a otras, que marcan con una huella a los niños ya desde su nacimiento.

Pues bien, cuando se habla de distintas características familiares, se debe tener presente que se trata de notas generales sujetas a enormes variaciones según las circunstancias de todos tipos, culturales, sensibilidad educativa, etc. que posean los padres.

Se hace mención del riesgo que hay tanto en la educación del hijo único, el primogénito y de los demás hijos, pero realmente los factores del riesgo dependen de los padres, así como del entorno familiar y del mismo ambiente socio - cultural en que se desenvuelve la familia.

Existen diferentes tipos de familia ya sea la familias pequeñas o las familias numerosas y las familias tamaño medio. Se puede considerar como familia pequeña aquella en la que conviven el matrimonio con uno o dos hijos; familia numerosa aquella en la que conviven de cinco niños en adelante y , por último familia de tamaño medio la que tiene tres o cuatro hijos.

En la familia pequeña, existe una gran concentración de emociones; éstas no se comparten con varios miembros sino sus destinatarios siempre son los mismos ya se trate de sentimientos de solicitud, de cariño o de agresividad. Los niños que viven en familias pequeñas, se encuentran en una situación grave y más cuando carecen de hermanos en los que poder apoyarse. Existe más dependencia afectiva entre los miembros de esta familia.

En la familia numerosa, si el adulto no esta tan pendiente del niño, este se verá muchas veces y tempranamente en la necesidad de ir resolviendo pequeños problemas vitales por sí mismo. Este hecho permite al niño llegar a la realidad externa, al contacto directo con las cosas.

La poca cohesión que existe entre los miembros de estas familias, los problemas de uno se transforman en problemas de todos: se sufren las mismas penas, alegrías y se comparten prendas de vestir que pasan de los mayores a los más pequeños. ( Esto puede llevar a que el niño se sienta un poco despersonalizado, con una baja valoración en su propio "yo". Si no tiene nada propio, entonces carece de individualidad y la valoración de su identidad puede verse fuertemente dañada).

Cuando existe un grupo numeroso conviviendo juntos, sus miembros tienden a especializarse en tareas según las características de cada uno. Es decir existen designamiento de roles como el responsable, el sociable, el ambicioso, el estudioso, el irresponsable, el reservado, el enfermo y el mimado.

Debido a las características y circunstancias que aporta la familia, el niño recibe estímulos desde los primeros años de su vida y estos primeros estímulos se graban en él de una manera especial.

Todas las experiencias que recibimos en nuestra vida, aunque las recordemos o no, dejan huella en la misma, ya sea para el presente o en nuestro futuro.

En una familia los sentimientos maximizan las relaciones familiares, cualquier suceso puede formar parte de una emoción y añade un valor o una trascendencia al mismo.

En las familias que los roles están bien establecidos, donde los hijos tienen su propia habitación, su lugar de estudio, sus juguetes, donde las zonas de cada uno son respetadas por los demás como algo natural, es claro que los elementos de tensión son menores y la convivencia más grata.

Cuando un niño se ha criado solo en contacto con adultos, este vive en un mundo imaginario e ideal, lo cual le perjudicará cuando se enfrente con la realidad que le tocará vivir. Pero cuando un niño vive en compañía de otros hermanos o si los padres - en el caso del hijo único - le proporcionan ocasiones para que tengan contacto con otros niños, es mas difícil que se den mecanismos de soledad y de falta de realidad.

En cada relación familiar es importante tomar en cuenta el número de personas que conviven bajo el mismo techo, y el número de relaciones personales que se generan y que dependen básicamente de



la amplitud del grupo familiar. Las relaciones entre hombre y mujer son lineales , pero a medida que la familia va creciendo las relaciones se van extendiendo y complicando.

El desarrollo del niño se encuentra fuertemente condicionado por la dinámica interna de la familia. El proceso de interacción dentro de la familia es vivido por cada uno de manera distinta, cada miembro de la familia vive una relación de interdependencia con los otros que le hacen a él también diferente. Para cada individuo de la familia el ambiente y la dinámica familiar es diferente por lo cuál el también lo es.

La convivencia entre hermanos sirve para afirmar la personalidad de cada uno de ellos. Cada miembro de la comunidad aporta algo característico y propio, convirtiéndose esto en una verdadera escuela de convivencia y de formación para la propia personalidad. Esto tiene que surgir espontáneamente sin que los hermanos se sientan forzados por los padres.

La convivencia entre hermanos puede reforzar sentimientos de seguridad. En una familia en la que solo hay un hijo, los encargados de proporcionarle el sentimiento de seguridad a éste son los padres.

El niño es inmaduro, por lo mismo es responsabilidad de los padres proporcionarle los medios para que se desarrolle con plenitud,

según las exigencias que van progresivamente marcando los estadios madurativos por los que atraviesa.

En la familia española en cambio, se hace mención que los padres no deberían tener a sus hijos uno tras otro con el pretexto de querer terminar pronto y esto es realmente dañino pues no se le dedica al niño ni el tiempo, ni se le da el espacio determinado. Pero según el presente texto a partir de 1975 se tienen menos hijos aumentando el espaciamiento de los nacimientos. Esto favorece a que los niños no se den en serie, sino diferenciando a cada niño y haciendo posible que cada uno sienta y viva la posesión de su propio status dentro de la familia, lo cual permite el vivir las diferentes etapas madurativas de un modo personal.

Con respecto a las distancias que existe entre un hermano y otro. Hay autores (Escardo, F, 1978) que no dudan en afirmar que la vida fetal tiene en realidad una extensión de 33 meses, de los cuales 9 serán intrauterinos y 24 extrauterinos. Es por esto que si una familia tiene un hijo cuando el anterior no ha cumplido los dos años, se junta con dos gestantes, puesto que los dos primeros años de vida se le considera como una exterogestación. La razón última de la importancia de esta edad es que todavía en esta los niños tienen una dependencia necesaria del adulto, fundamentalmente de la madre con la que se encuentra realmente identificado.

La maduración de cada niño depende del lugar que ocupa en la familia: el primogénito, el segundo, el intermedio, el pequeño.. todos ellos viven situaciones diferentes que determinan sus reacciones.

El primogénito es el destinatario de las expectativas y esperanzas de los padres. No es raro que estos confíen en él, lo cual esto influye en este psicológicamente . Debido a las demandas que envían los padres a sus hijos mayores, permite que el niño reciba mensajes encubiertos como: "tu eres el más fuerte" "el más inteligente" etc., y a su vez este los capta con interés.

Los únicos modelos de imitación que tiene el primogénito son los padres y al buscar constantemente su aprobación procurará imitar e identificarse con su propio comportamiento

El desarrollo de la conducta de apego la cual tiene como objetivo establecer la proximidad de una figura materna, permite desenvolver la capacidad cognitiva y de esta manera el niño puede mantener en su mente a su madre cuando ésta no este presente (esta capacidad se desarrolla durante los segundos seis meses de vida).

El saber que se tiene una figura de apego accesible, ayuda al niño a sentir un gran sentimiento de seguridad y lo alienta a valorar y continuar con la relación. La función primordial que se le da al tenerla es la de sentirse protegido.

La conducta de apego puede ser con diferentes individuos en diferentes circunstancias, pero siempre existe un apego duradero o un vínculo de apego que esta limitado a unos cuantos.

Al hablar de apego no se trata de alimentación sino de establecer lazos íntimos con otro individuo desempeñando el papel de buscador de cuidados y a veces el papel de dador de cuidados esto es considerado un rasgo importante del funcionamiento efectivo de la personalidad y de la salud mental.

El niño que siente que su padre le proporciona seguridad que es accesible y que sabe que cuenta con él, se sentirá seguro de explorar su mundo.

La forma en que la madre se comunica y se comporta con su hijo al igual que su padre junto con los modelos comparables de sí mismo en interacción con cada uno (madre y padre) son construidos por el niño durante los primeros años de vida y se establecen como estructuras cognitivas influyentes.

Conforme el niño va creciendo va internalizando la pauta de manera que llega a imponerla y la transfiere en nuevas relaciones: Un maestro, una madre adoptiva etc.

Durante los primeros meses de vida del niño se manifiesta entre la madre y el hijo una relación de proximidad. Desde el nacimiento del bebe la madre se vuelca sobre él , siente el deseo de contemplarlo pues es algo que ella acaba de poseer, como también el gusto por abrazarlo. Llegan a existir entre ambos un intercambio de gestos y vocalizaciones.

## **Relación Interpersonal entre padres e Hijos.**

### **El Papel del Padre.**

El padre proporciona a sus hijos lactantes, diversas experiencias que promueven el desarrollo cognitivo y su impacto se inicia a una edad mucho más temprana. Según Pedersen, Rubinstein y Yarrow: " La influencia del padre al lactante comienza a una edad tan precoz como la de cinco a seis meses" (R.D. Parke. 1981 ).

Pedersen demostró la contribución del padre al desarrollo cognitivo del niño, elaborando un estudio en el cual se hizo la comparación de bebés con padres y de bebés con la ausencia de estos. Y sus colegas establecieron tal comparación utilizando las escalas Bayley de desarrollo infantil ( una medida del nivel cognitivo del lactante ) y hallaron que los bebés varones cuyos padres estaban ausentes tenían puntuaciones más bajas en dicho test. ( R.D. Parke. 1981 ).

A la edad de cinco o seis meses, las escalas Bayley miden actividades sensomotoras como: alcanzar, agarrar y seguir a un objeto, que son consideradas como precursoras del ulterior desarrollo intelectual. También es parte de este desarrollo cognitivo que el niño preste interés por los objetos y los acontecimientos de su entorno.

En las niñas bebés la presencia o ausencia del padre no causa

diferencias en el desarrollo cognitivo. La influencia del padre sobre el desarrollo intelectual de sus hijas se manifiesta más adelante en el curso del mismo. En relación al juego del padre no le interesa estimular el desarrollo intelectual de sus hijas, pero el de los varones sí. con las hijas influyen en el progreso cognitivo mediante estimulación verbal, hablándoles, halagándolas y mostrándose capaz de responder a sus iniciativas sociales. Las madres influyen sobre sus hijas de manera verbal e intelectual. Pero " ambos progenitores influyen sobre sus hijas a través de la interacción verbal y de su cariño " ( R.D. Parke. 1981 ).

En una familia en la que el padre apoya a la madre es posible que las niñas imiten a ésta.

Los padres tienden a desanimar a sus hijas con respecto al logro del éxito, tienden a hacerlas inadecuadamente dependientes y en ocasiones a devaluarlas. " Sin embargo conforme van cambiando los tiempos y junto con ellos los valores sociales, se han ido modificando también las expectativas de los padres con respecto a las hijas, esperando niveles de rendimiento similares para ambos sexos. Como dice Norma Radin: si el padre llega a establecer una relación con su hija en la que esta pueda modelar sus esfuerzos intelectuales y su motivación de logro, en la que sea reforzada por hacerlo así, favorecerá el incremento de tales atributos en su hija " ( R.D. Parke. 1981 )

El padre puede influir ( logrando buenos resultados ) en el

desarrollo cognocitivo de sus hijas, solo que le falta persistencia e interés. No es tan importante la ausencia o presencia del padre en el hogar, para el desarrollo cognocitivo, sino más bien la calidad de estimulación proporcionada por éste.

En las familias en las que se encuentra sólo un progenitor, es difícil prestar atención a cada uno de los hijos, proporcionándoles pocos cuidados. En los hogares donde los hijos son muchos los encargados de sus cuidados son los hermanos mayores.

Otros investigadores como K. Alison ( citado por R.D. Parke. 1981 ) mencionan que los dos progenitores son los que le proporcionan al niño un desarrollo intelectual adecuado, cada uno de ellos lo hacen de modo distinto: El padre con su destreza física, como compañero de juegos y la madre mediante sus capacidades verbales y didácticas. El tipo de estimulación que dan las madres a sus hijos es por manifestaciones verbales y mediante juego, combinando con cariño, es lo mejor que pueden ofrecerles para ayudarles a desarrollar sus capacidades cognocitivas.

Los padres que muestran más interés en el juego de sus hijos, permiten que estos avancen más desde el punto de vista cognocitivo, que aquellos que no prestan atención al juego de sus hijos. Los padres pretenden que sus hijos desarrollen su intelecto por medio del juego. La madre influye en el desarrollo cognocitivo de su hijo mediante contacto



físico en juego social y por su capacidad de respuesta. Ambos progenitores influyen sobre el hijo por interacción física.

Los progenitores establecen límites al determinar las zonas de exploración en el hogar. Los padres permiten que sus hijos exploren su entorno; mientras que las madres son más prudentes y ponen límites más estrictos. EL mostrar esta actitud obstruye el desarrollo cognitivo de los niños por lo cual es importante concederles libertad para explorar visual y físicamente su entorno y de esta forma reforzar su desarrollo mental.

Tanto a los niños como a las niñas se les dan consejos diferentes por parte de los progenitores, al niño se le exige que hagan las cosas bien mientras que a la niña se le permite que haga las cosas al " ahí se va ".

#### **Los Tipos de Influencia Entre Padres y Hermanos.**

Todos los padres toman actitudes diferentes con cada uno de sus hijos. Los padres del hijo primogénito son más rígidos con éste que con los que nacen después. ( Dunn, J. 1986 )

Para el primogénito hay un descenso en la atención de los padres cuando nace el segundo hijo, aparte de esto se le presiona para que se haga " mayor " e independiente porque ahora ya hay un bebé.

" Las diferencias en el trato dispensado por las madres a sus hijos dentro de la familia se hayan ligadas a las diversas formas en que se comportan entre sí los pares de hermanos del mismo y diferente sexo " ( Dunn. J. 1986 ).

Las madres participan más en el juego de su seudogénito, si estos tienen un sexo diferente al de su primer hermano. Esto puede hacer que el hijo mayor reaccione al cariño que la madre muestra por el hermano pequeño, con hostilidad hacia él. O podría ser que las madres respondieran a la hostilidad que advierten entre los hijos y tratan de compensar al bebé por falta de cariño del hermano mayor.

La conducta de la madre hacia su hijo en el seno de la familia esta relacionada con la manera en que los demás hijos se comporten con ella y entre sí.

Se le pide al primogénito que se haga cargo de sus hermanos. La madre que estimula éste interés por el primogénito contribuye al desarrollo de una relación afectuosa entre ellos, que se prolonga no solo en meses sino en años.

La relación del padre con el hijo mayor amortigua parte del trauma que éste experimenta al verse desplazado ante la madre. La relación se vuelve más estrecha durante el primer año que sigue

después del nacimiento del hermano.

Los primogénitos rara vez se sienten por el nacimiento de un tercer hijo. Pues todos sus celos y demás molestias se refugian en el segundo generalmente. Se muestra paternal ante el tercero.

No importa el lugar que se ocupa en la familia sino el carácter y la actitud de ésta. Si es una familia tranquila en la que los padres van aceptando con la naturalidad la llegada de cada uno de sus hijos, es probable que cada uno de estos, van a aceptar con gusto el lugar que ocupan, sea cual fuere. Pero esto es un poco difícil debido a que los padres son exigentes y muestran agrado y desagrado con cada uno de sus hijos, también hacen comparaciones de un niño con otro con palabras o con actos. Y esto crea sentimientos de rivalidad entre hermanos.

El primogénito es la prolongación de los propios padres, estos desean que sus hijos se les parezcan, que disfruten de las distracciones de ellos mismos, que compartan el mismo gusto sobre lo que es noble y divertido alcanzando un puesto en la profesión que más agrade a los padres.

También los padres sienten temor en que sus hijos sufran los mismos fracasos que ellos o que tengan el poco éxito que tuvieron, " el primogénito es el doble de los padres, no podemos aceptarle con

indiferencia de la misma manera que tampoco podemos aceptarnos a nosotros mismos en iguales condiciones " ( Spooock, Benjamín. 1979 ).

No siempre a todos los padres les ocurre lo anteriormente mencionado con el primogénito sino también puede suceder con el segundo o tercer hijo, sobre todo si hay una familia en que todos los hijos son varones y se espera con ansiedad la niña o viceversa estos pueden, no importando el lugar que ocupen en su familia, tomar el lugar del primogénito o hijo único.

El primogénito y el hijo único tienen poca posibilidad de alternar con otros niños durante los primeros años, después suelen encontrar a los demás niños de su misma edad raros, atolondrados y violentos, en comparación con la actitud cortés a la que están acostumbrados.

Los segundos hijos son una comodidad para los padres, pues aprenden con mayor facilidad a interactuar con los niños de su edad, tanto en sentido negativo como positivo. El segundo hijo tiende a competir con su hermano mayor especialmente si son del mismo sexo. Estos niños se adaptan a la llegada de otro hermanito, en caso de no ser así, presentan regresiones y piensan que nunca van a alcanzar el poder de su hermano mayor. En caso de que las regresiones no sean pasajeras es necesario la ayuda de los padres y/o de un profesional.

Con el último hijo los padres suelen ser más flexibles y además manifiestan el deseo de disfrutar de la infancia de éste. Lo cual indica que los padres disminuyen su disciplina. Consienten sus niñerías y sus actitudes extremistas las cuales pudieron no haber sido toleradas con los otros hijos, pero con ellos las celebran.

Es normal que después de tanto consentimiento el niño se vuelve egoísta y exigente. Y aún y cuando esto irrita a los hermanos o hermanas mayores, tal vez no avergüence al pequeño y no influya para que renuncie a sus privilegios especiales, sino que en vez de ello prescinda de hacerse aceptar por estos y haga todavía más graciosadas para captar la atención de los padres.

Sin embargo, si esta ternura y tolerancia no van acompañadas de un trato ansiado, pueden convertir al hijo menor en un ser con confianza en sí mismo, lo cual le permitirá utilizar al máximo todas sus facultades. Si al mismo tiempo se ha desarrollado un sentido de superación al aspirar a igualarse con los hermanos mayores, esto puede dar lugar a una personalidad ambiciosa y triunfadora en todo lo que emprenda.

Un niño, cualquiera que sea la posición que ocupe en la familia y que empiece su vida con dificultades, solo llegará a ser feliz si se esfuerza y si se le ayuda.

La preocupación e interés que los padres muestran por el primogénito pueden llegar a ser molestos, por lo absorbente, aunque al mismo tiempo pueden permitir al hijo, mayor sentir, que ocupa un lugar importante en la familia. A medida que crece este sentimiento puede transformarse y sentir que ocupa un lugar importante en la vida. Durante la infancia puede superar el papel de rivalidad con los hermanos siguientes, llegando a considerarse como el tercer padre o madre, en lugar de un competidor.

La manera en que se le puede ayudar tanto al primogénito como a cualquier niño, que acaba de recibir a un hermanito es haciéndole sentir que él posee la capacidad para realizar las cosas, como correr, caminar, entender lo que se le dice y que su hermano solo puede comer, dormir y llorar. También pidiéndole favores y después agradeciéndoselos. Esto le ayuda al niño a mantener su sentido de equilibrio y a disfrutar de su desarrollo y de sus progresos, en un período en que la tensión a la que está sometido podría hacerlo olvidar.

## **Influencia de la Familia Sobre los Niños.**

El papel de la familia en el desarrollo del niño es fundamental ya que constituye el ambiente primordial de los mismos al igual que los miembros de ésta y serán mas importantes en los primeros años de vida del pequeño.

A partir del contacto con los miembros de la familia el niño establece las bases para mantener actitudes con las personas, las cosas y la vida en general.

Aprenden a considerarse a si mismos según como los miembros de la familia los estiman. Cuando el niño entra en contacto con otros miembros fuera de la familia, los primeros fundamentos que le fueron dados pueden modificarse aún cuando no desaparecen por completo.

No se puede entender o afirmar lo amplia que es la influencia de la familia sobre los niños y su desarrollo, en tanto no se sabe cual es la contribución de los miembros a los niños. La familia puede contribuir en diferentes aspectos en el desarrollo del niño, como son:

- \_ Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- \_ Personas en las que el niño puede confiar para que

satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.

- \_ Fuentes de afecto y aceptación hagan lo que hagan.
- \_ Modelos de patrones conductuales para ayudarlos a ser sociables.
  
- \_ Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- \_ Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver todos los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- \_ Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- \_ Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida social.
- \_ Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- \_ Fuentes de compañerismo hasta que tiene edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentran disponibles.  
(Elizabeth Hurlock, 1982 ).

No todas las familias proporcionan estos satisfactores, ni todos los miembros lo hacen de la misma manera. Sin embargo sea como sea la familia, algunos de los satisfactores que mencionamos



anteriormente se le proporcionan en algún momento de su niñez.

La cantidad de influencia y la forma que tomará la familia en el desarrollo del niño depende de dos condiciones: el tipo de patrón familiar y los diferentes miembros del grupo.

El tipo de familia en que crece el niño afecta su desarrollo, determinando la relación que tienen con diferentes miembros de la misma. Por ejemplo: Un niño que solamente vive con la madre y en el cual el padre no está presente guardará una relación con ella muy diferente de la que tendría si viviera en un hogar bien estructurado.

Miembros del familiar: No todos los miembros del grupo familiar ejercen la misma influencia sobre los niños. La cantidad de influencia que tenga uno de los miembros depende en gran parte de la relación que existió entre el niño y ese miembro de la familia.

En las relaciones fraternales, los niños se ven más afectados por las relaciones de sus hermanos mayores que por los pequeños.

Existe mucha más identificación de los hermanos del mismo sexo que los de sexo diferente.

También la presencia de otros miembros de la familia puede

influir en el desarrollo del niño. Esta es notoria cuando los miembros (Ej: Abuelos) permanecen en el hogar más que cuando se ven en forma ocasional.

El modo en que los niños reaccionan a las influencias en el hogar y aquel en los que afectarán las relaciones de la familia, dependerá de dos condiciones: el tipo de individuo que sea el niño y su edad. Por ejemplo: Si el niño es tranquilo reaccionara de forma diferente que al agresivo, etc. Con respecto a la edad cuando el niño sea más pequeño mas influencia tendrá la familia y los diferentes miembros de ella. A medida que crece el niño su mundo exterior tendrá mas influencia en el, mientras que los miembros de la familia van perdiendo su propia influencia. (B. Hurlock, Elizabeth. 1982).

### **El Hogar y la Familia Como Fondo para el Crecimiento y Desarrollo.**

La familia funciona como un todo y esta va llevando una secuencia en cuanto a su propio desarrollo. tiene un sinfin de funciones en el desarrollo de sus hijos, ayudándoles a crecer y a evolucionar. Para que la familia pueda ayudar a que los miembros de estas se desarrollen ( en este caso sus hijos ) es necesario que se dé un equilibrio y una armonía en las necesidades, responsabilidades y goces de cada persona según su etapa de desarrollo y su individualidad.

La forma en que cada familia ponga a cada miembro en condiciones de adquirir confianza y seguridad, depende de los años que cada miembro de ésta tenga, y variará según el desarrollo de los individuos y según los cambios en la familia misma.

Ackerman ( 1958. citado por E. Breckenridge, Marian, 1985 ) dice que " los varones de las familias son diferentes y cada cual los fortalece según la orientación con la que haya sido formada ".

Cada persona es educada de diferente manera según la cultura en que se ha desarrollado. Por lo tanto los hábitos, ideas e intereses varían.

El individuo se va formando en base a todo lo que rodea su medio ambiente. La herencia cultural de los padres y la situación social en que la familia vive; esto le va ayudando para descubrirse a sí mismo y a su mundo, su forma de pensar, de sentir y actuar. Al igual que también va descubriendo la forma de pensar, actuar y sentir de otras personas y esto le ayudará para adquirir su propia identidad y conocimiento con los otros.

✓ Algunas de estos descubrimientos se deben a la intervención de los miembros de la familia en el hogar y en la comunidad. Esta intervención de la familia afectará a todos los miembros de la misma ya sea por el trabajo que se realiza o por el dinero que se aporte.

## **Influencia Familiar en la Socialización Durante la Niñez.**

La madre que trabaja adquiere un mayor valor para la hija pues esta ve a su madre mucho más competente, valiosa y eficaz que las otras madres que no trabajan. Los esposos de mujeres que trabajan no contribuyen en actividades domésticas pero si al cuidado de sus hijos, sin embargo los esposos cuyas cónyuges permanecen todo el tiempo en el hogar no ayudan en ninguna actividad. En las familias pequeñas es más fácil que los padres sean afectuosos con sus hijos que en las familias grandes.

" Diversos estudios descubrieron que conforme aumenta el tamaño de la familia el nivel intelectual de los niños declina " ( P. Sarafino E. ).

## **Importancia del Orden de Nacimiento en el Niño.**

### **Los Primeros Años.**

Para el primogénito la llegada de un hermano es difícil pues no pueden conciliar el sueño sufren de enuresis , encopresis y su concentración del juego no es la adecuada en algunos casos.

No solo produce inquietud en el niño sino que también despierta un gran interés, insiste por cuidar a su hermano. El niño muestra gran ambivalencia hacia su hermanito pues en ocasiones lo cuida y en otras le molesta terriblemente su presencia.

Según estudios que se llevaron a cabo en Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña, se menciona que los niños primogénitos se vuelven rebeldes y agresivos hacia la madre después del nacimiento del hermano. En estudios en Cambridge se descubre que se triplicaban los incidentes de desobediencia en las tres primeras semanas de la llegada del hermanito.

En diversas culturas los niños son cuidados por sus hermanos mayores, varían considerablemente de una cultura a otra, las formas en que realizan su tarea los hermanos , el tipo de responsabilidad, temas que se le asignan y la edad a la que se espera que empiecen a ocuparse del bebé.

"Un estudio detallado sobre el cuidado realizado en Kenia por Bea Whiting y Carolyn Pope- Edwards, mostró que los chicos cuidadores regañaban, ayudaban, alimentaban y vigilaban a sus hermanos pequeños y bebés de forma muy semejante a como lo hacen los adultos, pero también jugaban más con ellos y a menudo se mostraban más afectivos" (Dunn. J. 1986).

Los niños que son cuidados por sus hermanos están mucho menos unidos a su madre. Los niños que pasan la mayor parte de su infancia atendidos por sus hermanos suelen aprender más tarde que los que han sido cuidados por sus padres.

Los hermanos pequeños proporcionan seguridad a los bebés, cuando estos sienten que están en un lugar que no les es familiar.

Los hermanos mayores son capaces de establecer un lenguaje adecuado de la misma forma que lo haría su madre. En ocasiones utilizan los mismos comentarios de ésta.

El juego entre el hermano mayor y el bebé se incrementan sobre todo en el primer año, tanto la atención que el bebé le presenta al mayor, como la excitación con que juega con él y por las veces que le habla e imita. En los primeros meses es el hermano mayor quien copia al menor, al llegar al año, la imitación que este hace del hermano mayor es

ya superior en sentido inverso. Al crecer este se torna más frecuente.

No se sabe si las imitaciones son importantes para el desarrollo de las destrezas. El niño imita aquella acción de su hermano que ha atraído la atención de la madre aunque esta haya sido tanto de premio como de castigo.

La proyección de la conducta de cada niño en el otro, la imitación y el modelado, así como el poder emocional de sus interacciones, indican que los primeros dos años, el hermano constituye una influencia importante tanto para el primogénito, como para los siguientes niños.

En una familia se adoptan papeles distintos con los demás miembros, papeles reconocidos por ellos mismos, por sus hermanos y por sus padres.

A medida que crecen los niños durante los años escolares aumentan las posibilidades de asignar a un chico un determinado papel.

La forma en que los niños se entienden con los semejantes está claramente influida por muchos factores: su personalidad, la relación con sus padres, el mundo social de la escuela, así como sus experiencias con sus hermanos.

## **Orden de Nacimiento, Sexo, Diferencia de Edad y Familias Numerosas.**

Los Primogénitos presentan hacia sus hermanos menores hostilidad y se expresan con ambivalencia, tanto el primogénito como el nacido después creen que los padres se unen con los hermanos en vez de acercarse a él.

No siempre es el primogénito el que manda sino también se pueden invertir los papeles, cuando alguno de los hermanos posee mayor competencia o dominio, esta situación puede ser verdaderamente dramática para el primogénito ( Hurlock. B. Elizabeth. 1982 ).

Los primogénitos de familias numerosas desempeñan el papel de mantenedores de disciplina, son vigilantes y líderes.

La personalidad del primer hijo influye en el segundogénito, sobre todo en lo que respecta a intereses, sexo y actividades.

Los niños con un hermano mayor, parecen tener más éxito cuando actúan solos, que los niños con una hermana mayor. " Cicirelli (cita Dunn, J. 1986 ) señala que puede deberse a que el niño con un hermano mayor se siente más estimulado para aprender por la "competencia " y la rivalidad que este le plantea, que el niño que tiene una hermana mayor; pero en una situación docente más formal, el niño



aprenderá más de una hermana mayor porque ella proporciona ayuda y el pequeño cuenta con recibirla ”.

No se debe ligar la relación del sexo entre hermanos, ya sea mayores o menores con la relación entre sí.

La diferencia de edad no parece tan importante, ya que la manera en que un primogénito reacciona ante la llegada de un hermanito difiere con la edad. Los niños de un año reaccionan angustiados y mimados, mientras que los de tres y cuatro años a menudo se tornan difíciles y exigentes.

Se presentan conductas paternales en niños mayores que tienen una gran diferencia de edad con sus hermanos menores y en las familias numerosas como la convivencia es puramente entre hermanos, esto se convierte en un límite para desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás. Ellos desempeñan el papel de inculcar la disciplina a sus demás hermanos, lo cual no se da en las familias donde hay dos o tres hijos. En las familias numerosas los hermanos pueden impartir mejor la educación que los adultos, pues son más atinados en cuanto a castigos, premios, disciplina, que los adultos. Estas familias proporcionan mayor seguridad que las pequeñas, pues existen más miembros que puedan apoyar y querer.

## **Influencia del Tamaño de la Familia sobre las Relaciones Familiares.**

En muchas ocasiones se piensa que la cantidad de miembros de una familia o la falta de ellos son los que influyen o perturban las relaciones familiares, pero para poder afirmar o negar esto es necesario algún apoyo bibliográfico el cuál se citará a continuación.

El tamaño de la familia no es responsable de los tipos de relaciones que se desarrollan entre sus miembros. Para esto es importante considerar cuatro factores ( B. Hurlock, Elizabeth. 1982):

- Primero, tomar en cuenta la cantidad de sistemas de interacción que existen entre los miembros de una familia. Mientras más grande sea la familia mayores serán los sistemas de interacción y tanto mayores serán las fricciones.
  
- Segundo, la composición de la familia afecta a las relaciones. Cuando en la familia existen mas miembros femeninos que masculinos las fricciones tienden a ser mayores. Debido a que la mujer permanece en casa mas que el hombre, tienen relaciones mas estrechas entre si, lo que constituye una condición que favorece la frecuencia de fricciones.

- Tercero, las relaciones familiares se ven afectadas por las actitudes de los padres hacia el tamaño de la familia. Si están de acuerdo en que su familia sea grande crearan un ambiente de armonía, pero si no lo están sus actitudes ante los hijos serán poco sanas.
- Cuarto, el espaciamiento de la llegada de los niños afecta las relaciones familiares, dependiendo de como coincida con los deseos de los padres.

Al niño que se encuentra en un hogar donde hay puras niñas se le considera como especial y además obtiene ideas claras acerca de las funciones masculina y femenina.

"Los intervalos entre el nacimiento de los hermanos son importantes pues si el período es menor, el enriquecimiento del medio ambiente doméstico también tiende a ser menor.

Por otra parte cuando el intervalo es mayor, el enriquecimiento del medio ambiente puede ser mayor para el niño pequeño, puesto que sus hermanos son modelos con más conocimientos y experiencias aptas para la enseñanza.

Los hermanos intermedios son poco atendidos por los padres, tienen menor interacción con ellos. Por la falta de responsabilidades y contactos variados con hermanos mayores y menores, son extrovertidos y alegres. ( Zajonc, 1976, citado por P. Sarafino, E).

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. ( W. Ackerman Natahn, 1988 )

La familia no siempre ésta formada de padre, madre e hijos, sino también es lo que representa a un grupo de personas que viven bajo el mismo techo.

Los miembros de la familia están ligados por la satisfacción de necesidades afectivas respectivas y por el apoyo económico para la provisión de las necesidades materiales.

Según Ackerman la familia no es el pilar de la sociedad; es la sociedad la que moldea el funcionamiento de la familia para lograr su mayor utilidad, esta debe de adaptarse a las costumbres, normas morales, religiosas, sociales y económicas que imponga la misma.

En cada generación, la configuración de la familia sufre cambios importantes con cada etapa de transición. Tiene una clase de estructura en el periodo de parto, otra cuando el hijo entra en la

pubertad y los padres en su madurez, y aún otra cuando los hijos maduran, se casan, siguen sus variados caminos y los padres envejecen.

Además cada individuo no tiene una sino varias familias, tiene la familia de la infancia ( madre, padre y hermanos ), la familia de la adolescencia ( madre, padre , hermanos y amigos ), la familia del matrimonio ( esposa o esposo ) y de la paternidad ( esposa, esposo e hijos ) debido a que en cada una de ellas sus circunstancias fueron diferentes y también en cada uno de estos períodos el individuo debe integrar sus disposiciones emocionales en los roles familiares adecuados.

Para el buen desarrollo de toda familia en el aspecto afectivo y material lo más importante es la experiencia familiar de estar juntos, esta unión está representada por la unión de madre e hijo y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo y de la familia.

Para mantener una unión emocional entre madre e hijo es necesario una separación saludable del niño hacia ella, si la unión está perjudicada el proceso de separación se perturba. Y se da un deterioro en el sentimiento de unión. La identidad individual requiere el apoyo de la identidad familiar, y la identidad familiar requiere a su vez, el apoyo de personas externas .

Según la formación de la estructura familiar es como se pueden moldear los roles de cada miembro de la familia. La paternidad y la maternidad y el rol del hijo, adquieren significado específico solo dentro de una estructura familiar determinada. De acuerdo al número de integrantes de la familia se determinan las funciones que tendrán cada uno de ellos.

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo: primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfactores concomitantes; segundo el paso de un lugar de importancia infantil mayor y notable a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia al rededor de esta.

La identidad psicológica de la pareja forma al niño pero el también los conforma de acuerdo a sus necesidades. Tanto esta identidad psicológica como la identidad individual de la pareja, forma el núcleo de la identidad familiar.

Los padres jóvenes pueden formar hijos más sanos que las generaciones anteriores, incluso cuando actúan de forma demasiado estricta contra los "errores" de sus padres. Para el niño las relaciones madre - padre no son separadas sino realmente estrechas pues esto es

a lo que conlleva una vida familiar estrecha.

La familia es la encargada de socializar al niño y también moldear el desarrollo de su personalidad, determinando así en gran parte su desarrollo mental. Las vivencias que el niño absorbe y rechaza son las que van formando su carácter. El hogar es donde el niño adquiere práctica para desarrollarse en una variedad de roles sociales.

La familia es la encargada del campo emocional, es aquella encargada de facilitar desahogo emocional e inhibir otras emociones. La configuración familiar estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo para el bienestar de otros. También proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

La interacción familiar puede aumentar o disminuir la ansiedad; esta interacción forma el marco en el que se expresan los conflictos y contribuye al triunfo o al fracaso en la solución de los mismos. También estructura los alcances entre la fantasía y la realidad afectando así el desarrollo de la percepción de la realidad.

La estabilidad de la familia y de sus miembros depende del equilibrio y de un intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todos los demás: En una familia, si uno de los miembros

sufre de alguna problemática emocional altera al resto de la familia. La enfermedad emocional puede integrar o desintegrar la relación familiar.

### **Condiciones que Influyen en las Relaciones Entre Hermanos.**

Hay muchas condiciones responsables del tipo de relaciones que existen entre hermanos. Algunas de éstas pueden prevenirse y otras pueden ser controlables, sin embargo esto a veces es difícil ya que los padres utilizan diferentes métodos para la educación de sus hijos. Ninguna de las condiciones que citaré a continuación es responsable de las relaciones entre hermanos sean buenas o malas.

La combinación de las condiciones hace que sea difícil la relación entre hermanos, las cuales resultan perjudiciales para las buenas relaciones familiares.

A continuación menciono algunas de las condiciones que son señaladas por ( Hurlock. B. 1982 ) con respecto a la influencia que tiene con los hermanos:

- Actitudes de los padres. Las actitudes de los padres hacia los hijos se ven afectadas porque los padres desean que sus hijos pequeños se desarrollen, es decir que los últimos cumplan con las expectativas de los primeros. Sin embargo, el primogénito



como resultado de la crianza temprana y su estrecha asociación con los padres, tienden a conformarse más a las expectativas de los mismos, que los que nacen después. Por lo cual los padres sienten preferencia por ellos. El intermedio siente que es indiferente, al favor del primogénito y los últimos en nacer sienten que sus padres tienen favoritos y resienten a sus hermanos, esto causa envidia y afecta a las relaciones familiares.

- **Posición ordinal.** Es importante que al niño le guste el papel que se le haya asignado dentro de la familia, para evitar fricciones o desarmonía en ésta.
- **Diferencia de edad.** Estas influyen en relaciones recíprocas y en la forma en que los tratan los padres. Si la diferencia de edad entre los hermanos es grande ( no importando el sexo ) habrá una relación más estrecha que cuando el intervalo de edades es pequeño.
- **Posición social de la familia.** El patrón de la vida familiar difiere de un grupo social a otro. La administración del hogar es diferente, así mismo en la ocupación, la relación entre esposos, valores familiares, el uso de dinero, la educación y las actitudes hacia la vida familiar. Cuando los niños conocen la posición social de su familia, en caso de que esta sea

buena con respecto a sus coetáneos, se sienten orgullosos de sus padres, pero si no es así se sienten inferiores y avergonzados.

- Ocupación de los padres. La ocupación de los padres afecta indirectamente al niño, porque influye en las normas del progenitor para su hijo. A partir de sus experiencias en el trabajo, el padre sabe que actitudes, habilidades y cualidades son esenciales para el éxito, y trata de fomentárselas a su hijo.

El efecto que causa al niño que la madre trabaje dependerá de la edad que el niño tenga en el momento en que comience a trabajar ésta. Si inicia sus labores antes que el niño se acostumbre a pasarse la mayor parte del tiempo con ella, antes de que se haya establecido cualquier relación definida, el efecto debe ser mínimo. Si se han formado lazos firmes, el niño sufrirá la privación materna, a menos que se le proporcione una madre sustituta satisfactoria, una persona que le agrade al niño y cuyos métodos de crianza no provoquen confusiones o resentimientos. Cuando las madres trabajan fuera del hogar las oportunidades de vida social y recreaciones con la familia suelen ser limitadas y cada niño debe aceptar más responsabilidades en el hogar que lo que tendría que hacerlo en otra forma. Si todas las cosas en el hogar se administran en forma cronometrada y los niños sienten presiones constantes para hacer las cosas de modo casi profesional, las

reacciones hacia la madre y su trabajo serán menos favorables que lo que serían, si la mujer dejara sus principios de eficiencia en su lugar de trabajo" ( Hurlock. B. Elizabeth. 1982 ).

# Capítulo II

## **Marco de Referencia.**

## El Desarrollo Según Arnold Gesell.

### Antecedentes.

Arnold Gesell se doctoró con G. St. Hall en la universidad de Clark en 1906. Influido por sus estudios de psicología genética o infantil, se graduó posteriormente en medicina en el año de 1915. Por influencia de Hall entró en la escuela normal del estado de los Ángeles, para pasar de ahí a la universidad de Yale, donde permaneció hasta su retiro de la actividad académica.

Fundó la clínica de desarrollo infantil de la universidad de Yale y el Instituto Gesell de desarrollo infantil en New Haven. Realizó observaciones naturalistas en el desarrollo motor y de la conducta ( 1929 ). En este mismo año examinó un par de gemelos para estudiar los efectos de entrenar bebés a ejecutar actividades evolutivas. Del cual concluyó que la influencia de la maduración es importante para el desarrollo infantil. Frente a los planteamientos ambientalistas que acentuaban la importancia de los procesos de aprendizaje en el desarrollo del sujeto (en los años 30 y 40), Gesell mantenía explicaciones nativistas que acentuaban la importancia de la herencia. Su enfoque madurativo sostiene que existe una universalidad en el desarrollo constitucional del niño; se trata, pues, de hallar pautas en el desarrollo ontogenético del mismo.

Gesell sirvió como consultante desde 1950 hasta 1958, murió en 1961.

A través de sus años profesionales, persiguió la tarea de escribir los cambios observables en el crecimiento del niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Aunque su principal interés fue el desarrollo después del nacimiento, también condujo estudios sobre el crecimiento prenatal. Sobre estos últimos menciona que la conducta comienza a organizarse desde antes del nacimiento, de manera cefalo-caudal ( es decir que va de la cabeza a los pies ) y próximo - distal ( de los elementos más centrales hacia los periféricos ).

Durante muchos años, Gesell y Amatruda estudiaron muestras muy grandes de niños con desviaciones y problemas en su desarrollo en hospitales infantiles. Se compararon ambos grupos con el fin de detectar ¿ cómo se efectuaba el desarrollo normal y como ocurría el anormal ?, ¿ qué diferencias existían en los grupos de niños normales en cuanto a la velocidad con que se efectúa su evolución ?, estableciendo el comportamiento promedio y sus límites inferior y superior de variabilidad.

De manera incesante Gesell y Amatruda se dedicaron a la investigación sobre el crecimiento normal de los primeros cinco años de vida del niño; estudiando durante más de veinte años una gran cantidad de niños normales para organizar y describir los métodos destinados al

diagnóstico del desarrollo normal del niño.

Para este trabajo aprovechó diferentes tipos de materiales empíricos que le permitieron construir escalas de desarrollo que permitían establecer las manifestaciones típicas, así como las desviaciones, para cada nivel de edad. ( diccionario de educación especial, 1989 )

Gesell manifestó que para poder esclarecer los errores que se han cometido en la psicometría de la inteligencia en los niños, solo puede hacerse con un estudio amplio del proceso total del desarrollo infantil.

Los padres ven equivocadamente a los niños, débiles, insuficientes, sin tomar en cuenta su inmadurez. Esta interpretación es común y solo puede ser superada por una apreciación más inteligente del proceso de crecimiento mental.

"El crecimiento mental es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo llevándolo hacia el estado de madurez psicológica" (Gesell, Arnold. 1940).

Para Gesell el crecimiento es un proceso de transformación especialmente activo en la edad preescolar. Manifiesta que cada niño tiene un modo de crecimiento único.

"El niño esta continuamente perdiendo hábitos o modificándolos; su "inteligencia" es el dinámico producto final de factores múltiples y cambiantes; todas sus aptitudes se relacionan con una sola aptitud integral, a saber, la aptitud de crecer" (Gesell, Arnold. 1940).

Aunque existen semejanzas en el desarrollo madurativo de cada sujeto, el crecimiento es individual pues no hay dos niños que crezcan de la misma manera. Cada niño tiene su ritmo y estilo de crecimiento tan característico de su individualidad como sus facciones.

En la presente investigación se utilizo como instrumento de medición la prueba de Arnold Gesell, para reunir resultados de maduración en los niños estudiados.

De esta forma Gesell y Amatruda elaboraron la escala del diagnóstico del desarrollo. Esta escala se encuentra dividida en once edades clave del desarrollo:

- 1.- 4 semanas.
- 2.- 16 semanas.
- 3.- 28 semanas.
- 4.- 40 semanas.
- 5.- 52 semanas.
- 6.- 10 meses.



- 7.- 24 meses.
- 8.- 36 meses.
- 9.- 48 meses.
- 10.- 60 meses.
- 11.- 72 meses.

### Áreas.

La prueba se compone de cuatro partes:

- 1) Características Motrices.
- 2) Conducta Adaptativa.
- 3) Desarrollo del Lenguaje.
- 4) Conducta Personal - Social.

### Motricidad

- 1) Por Características Motrices se entienden las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

## Adaptativa

2) La Conducta Adaptativa es una categoría conveniente para incluir todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias y para servirse de las pasadas. La adaptatividad incluye la inteligencia y diversas formas de constructividad y utilización.

## Lenguaje.

3) El Lenguaje abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión.

## Personal-Social.

4) La Conducta Personal-Social incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales; su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

Estos cuatro sectores no se encuentran diferenciados en el individuo ya que éste reacciona siempre como una unidad en sí mismo. Y además perduran en el individuo aún sin estar aparentemente activos a lo largo de la existencia humana.

"Los valores de la conducta se superponen parcialmente y cambian con la edad. Un modo de conducta puede ser "adaptativo" a una edad y "motor en otra. Las respuestas a un test de conducta pueden contemplarse e interpretarse desde dos o más aspectos distintos en cualquier edad dada" (Gesell, Arnold. 1940).

Las conductas que describe Gesell en la prueba no tienen que presentarse a una determinada edad sino que son correlacionadas entre sí y con la maduración biológica que los posibilita. En ciertos fenómenos no es exclusivamente la maduración neuromotora lo que está presente sino que hay añadidos otros elementos modificadores como son las relaciones humanas y las variaciones afectivas que éstas engendran en el niño.

" La obra de Gesell e Ilg. tiene además, un propósito constante, que trasciende al de la investigación y conocimiento en sí mismo: es el de dilucidar la índole de los fenómenos observados y de las circunstancias en que se producen así como las causas que los determinan, para tratar de rodear al niño en la vida corriente, de los elementos y condiciones que favorecen su evolución".

# El Desarrollo Según Jean Piaget.

## Antecedentes.

J. Piaget, afamado psicólogo y epistemólogo, fue una importante figura en la investigación del desarrollo de la inteligencia y contribuyó grandemente en la psicología infantil, haciendo estudios detallados de la misma.

Una de las teorías más importantes de la cognición es la teoría sobre el desarrollo de Piaget la cual modificó y luego amplió de lo que eran sus ideas originales acerca de las formas en que el desarrollo humano progresa desde el nacimiento hasta la vida adulta.

A Piaget solo le importaba el estudio del intelecto más que la herencia y el medio ambiente en el niño.

El aprendizaje según Piaget sucede a partir del proceso de asimilación y acomodación.

La *asimilación* consiste en esforzarse por entender experiencias, interpretándolas de modo coherente con los conocimientos que ya se poseen.

La *acomodación* consiste en que esas experiencias modifican

al mismo tiempo esos conocimientos. La acomodación capacita al niño para asimilar cada vez ideas más complejas.

### **Estadios de Desarrollo.**

Para Piaget la historia del desarrollo de un niño pequeño es un progreso a través de una serie de etapas.

Estas etapas son:

Sensorio - Motriz.

Preoperacional.

Operaciones Concretas.

Operaciones Formales.

Para entenderlas con mayor facilidad, a continuación se da una explicación más detallada de cada una de ellas.

#### **Sensorio - Motriz**

Es el periodo de los reflejos, o montajes hereditarios, así como también de las primeras tendencias instintivas ( nutrición ) y de las primeras emociones. También es el periodo de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. Este es anterior al lenguaje y

muestra algunas regulaciones afectivas elementales y las primeras fijaciones exteriores a la afectividad.

Este es el periodo del lactante ( de cero hasta aproximadamente de un año y medio a dos, es decir, antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento ) y se divide en seis estadios o subetapas:

**Estadio o Subetapa I :**

En esta etapa (concierno al recién nacido) se trabajan los reflejos, como son los reflejos de succión, reflejo palmar etc..

**Estadio o Subetapa II :**

La presente trata de que los niños formen sus esquemas (estructura u organización de acciones, las cuales se transfieren o generalizan con motivo de la repetición de una acción determinada). Llegar a la diferenciación entre los medios y los fines.

**Estadio o Subetapa III :**

En este hay coordinación entre la visión y la aprehensión (el niño coge y manipula todo lo que ve en su espacio próximo).

Se llama reacción circular cuando el niño atrapa

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

varias veces el cordón que cuelga del techo de su cuna. Posteriormente se coloca otro juguete para que el niño busque el cordón, completar la idea constituye un principio de diferenciación entre el fin y el medio.

### Estadio o Subetapa IV :

En este se le impone al sujeto una finalidad previa, independientemente de los medios que vaya a emplear: Por ejemplo, alcanzar un objeto demasiado lejano o que va a desaparecer bajo una sábana o un cojín.

Los medios que se utilicen serán intentados o buscados por el niño. Por ejemplo: Coger la mano de un adulto que lo lleve hasta donde esta el objeto escondido.

### Estadio o Subetapa V :

Se añade a las conductas anteriores, la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos.

### Estadio o Subetapa VI :

Este estadio es el final del periodo sensorio - motor, en este estadio el niño es capaz de encontrar medios nuevos, pero no solo por tanteos materiales o exteriores, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan

en una comprensión repentina o insight.

### El Objeto Permanente.

Los niños que se encuentran en el estadio III (cinco a siete meses) cuando el niño va a coger un objeto y se tapa este con una sabana, retirarán la mano ya tendida.

A los niños que se encuentran en el estadio IV se le puede esconder el objeto y estos encontrarlo. Posteriormente de donde el niño encontró el objeto se saca de ahí y se esconde en otra parte, después este la buscará en el lugar donde encontraron los objetos originalmente.

En el estadio V el objeto es buscado conforme a sus desplazamientos.

En el estadio VI el objeto es buscado de acuerdo al estadio V y a ciertas inferencias que logran dominar ciertas combinaciones para encontrar el objeto buscado.

### El Espacio y el Tiempo.

Para el pequeño no existe ni un espacio único ni un orden temporal que engloben los objetos y los acontecimientos. Solo hay una



serie de espacios que se dan en el cuerpo propio: espacio bucal, táctil, visual, auditivo, posicional; y ciertas impresiones en cuanto al tiempo como la espera, etc.

En el pequeño de meses todos los acontecimientos se dan por accidentes pero después estos ya no son casualidad.

El hecho de la exploración del pequeño no se debe solamente a un juego sino a una finalidad productiva.

Piaget denomina permanencia del objeto, a la noción de que un objeto sigue existiendo aún después de desaparecer de la vista.

Los niños de ocho meses a un año encuentran el objeto escondido. Antes de esto se comportan como si el objeto que está fuera de su vista también estuviera fuera de su representación mental.

Piaget dice, que durante el segundo año de vida el niño puede descubrir el objeto escondido aunque éste lo haya puesto en otro lugar.

Para el autor el fin del período sensoriomotriz es el pensamiento simbólico, cuyo significado consiste en convertir a un objeto en un objeto imaginario fingiendo su uso. Por ejemplo: Que un niño tome una cuchara para usarla como un carrito y simule el ruidito del mismo.

El pensamiento simbólico es el punto final del conocimiento en esta etapa, que determina la interacción del niño con las personas y objetos que hay en su mundo.

### **Preoperacional.**

Es el periodo de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto ( abarca de los dos años a los siete ).

El lenguaje en esta etapa se desarrolla con rapidez, pero se usa de manera egocéntrica sin realmente escuchar a la gente. El conocimiento es limitado. El niño cree que la cantidad de agua que hay en un vaso cambia cuando se echa el agua en un recipiente de forma distinta.

Además expresa verbalmente las cosas a. como las ve, sin que su cognición le permita observar con más profundidad lo que otros ven.

Este estadio se extiende de los dos a los siete años y se caracteriza por la utilización de la función simbólica, que se organiza paralelamente a la adquisición del lenguaje ,y presenta tres manifestaciones esenciales: la representación, el juego simbólico y el

dibujo o expresión gráfica, además de la comunicación verbal.

La función simbólica consiste en representar cualquier cosa por medio del lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, utilizando para ello el juego simbólico.

### Juego simbólico

Es usual en los niños de esta etapa. En su juego tratan de adaptarse a un mundo social de mayores ( representándolos ) cuyos intereses, reglas y mundo físico no son comprensibles para él.

El niño no llega a satisfacer como el adulto sus necesidades afectivas e intelectuales, que se supone para el segundo son mas o menos completas, pero que para él sigue siendo tanto más incompletas cuanto más pequeño es.

El juego simbólico se refiere también a conflictos inconscientes: Intereses sexuales, defensa contra la angustia, fobias, agresividad o identificación con agresores, estar a la defensiva por temor al castigo o a la competición, etc. ( Piaget, J. Inhelder, B. 1984 )

En el juego simbólico se representan escenas imaginarias que pueden sacarse de la realidad o de la fantasía y de los deseos internos. siempre el niño interpretará papeles distintos al suyo propio. Unas veces

jugará a ser mamá yendo a las compras, otras será papá leyendo el periódico, otras aún fingirá " ser el más fuerte para ganarles a todos ".

### Operaciones Concretas.

En este periodo se da la aparición de la lógica y los sentimientos sociales y morales de cooperación ( abarca de los siete años a los once o doce ).

Esta etapa según Piaget es de la diferencia del pensamiento y raciocinio en contraposición a cuando eran más pequeños.

En esta etapa aparece el principio de conservación en la que el niño entiende el significado de que cualquier cantidad, número, volumen, longitud y peso, permanecerá igual a pesar de los cambios físicos en la distribución o la forma de un objeto u objetos. El niño de la etapa anterior no entiende este concepto.

La conservación del número es primero que la conservación de líquidos y se da alrededor de los cinco o seis años.

Con el concepto de reversibilidad el niño ya no emite juicios basados solamente en la apariencia de las cosas.

Las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente "

concretas " es decir, que no se refieren más que a la realidad en si misma sobre todo a objetos tangibles que se puedan manipular y que dejen experiencias vividas.

El individuo que se encuentra en éste estadio, necesita para resolver sus problemas de situaciones mas o menos palpables ya que él permanece alejado del mundo real. Le es difícil razonar y dejar lo concreto para llegar a lo abstracto, no saben realizar hipótesis. Y es por esto que a los sujetos de ésta edad se les dificulta la aritmética, pues les es difícil llevar a su pensamiento operaciones como ( suma, resta, divisiones, etc. ) que para su conocimiento no son tangibles.

### **Operaciones Formales.**

Es el periodo de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos ( abarca desde la adolescencia hasta la edad adulta).

En esta hay una transformación en el pensamiento del individuo. El pensamiento formal es hipotético - deductivo el cual quiere decir que se pueden deducir diversas conclusiones con puras hipótesis y no basándose en la observación real. Estas conclusiones son válidas aunque no se puedan demostrar tangiblemente y es por esto que en esta forma de pensamiento existe dificultad aún y cuando se cuenta con un

gran desarrollo mental para realizarlo, comparándolo con el pensamiento concreto.

En este pensamiento se trata solo de reflexionar independientemente de los objetos reales y de remplazar a estos por simples proposiciones.

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías.

La personalidad en el individuo que cursa esta etapa se forma a base de la organización autónoma de reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad.

Se dice que hay personalidad en el momento en que existe un " plan de vida " en el cual debe irse formando la voluntad y la cooperación; pero dicho plan supone la intervención del pensamiento y de las reflexiones libres, y es por esta razón por la que el plan no se realiza pues es necesario que se cumplan ciertas condiciones intelectuales, como sería el pensamiento formal o hipotético deductivo.

El sujeto que atraviesa este periodo se considera igual a sus mayores. se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que empieza a llevar. Intenta reformar la sociedad y al mismo tiempo

desprecia la sociedad real. La adaptación a la sociedad se va a dar cuando el individuo que es reformador pase a ser realizador de las cosas. Empieza a surgir en él la creencia en seres sobrenaturales ( Religión ) para de esta forma substituir a la representación de sus padres que en algún momento de su vida también fueron omnipotentes.

"La afectividad es siempre la que constituye el resorte de las acciones, de las cuales, a cada nuevo nivel resulta esa ascensión progresiva, ya que es la afectividad la que asigna un valor a las actividades y regula su energía. Pero la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procure los medios y le ilumine los objetivos.

En realidad, la tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio, y la razón, que expresa las formas superiores de dicho equilibrio, reúne en ella inteligencia y afectividad." ( Piaget, Seis Estudios de Psicología, 1985 ).

Cada estadio se caracteriza por la aparición de nuevas cosas ( estructuras originales ) cuya construcción se debe a estadios anteriores. También cada estadio constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada. El desarrollo de cada estadio en el cual interfieren una o diversas conductas, se debe a que estas responden a una necesidad ( Piaget, Jean. 1985 ).

La necesidad es la manifestación de un desequilibrio. Existe una necesidad según Claparede ( Jean Piaget, 1985 ) "cuando algo fuera de nosotros en nuestro organismo tanto físico como mental ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación".

En cada momento la acción se encuentra desequilibrada y cada conducta nueva no solo consiste en restablecer un equilibrio, sino que tiende a un equilibrio más estable que el que existía antes de la perturbación.

Los intereses de un niño dependerán del conjunto de nociones que haya adquirido, así como de disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses, tienden a completarles en el sentido de un mayor equilibrio.

Toda necesidad corresponde:

- A incorporar las cosas y personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente a "asimilar" el modo exterior de las estructuras ya construidas.

-A reajustar estas en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente a "acomodarlas" a los objetos externos, le llamamos



adaptación al equilibrio.

La acción supone siempre un interés que lo desencadene, ya se trate de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual ( la necesidad se presenta en este último caso en forma de pregunta o de un problema ) a todos los niveles la inteligencia trata de comprender o de explicar, etc.. Las funciones del interés son comunes en todos los estadios, no es menos cierto que los intereses varían de un nivel mental a otro y que las explicaciones particulares revisten formas muy diferentes según el grado de desarrollo mental. Es necesario distinguir en el niño, cuales son las estructuras que le permiten progresar para así estimularlas y llegar a un mejor desarrollo.

#### **La primera infancia de los dos a los siete años.**

Brevemente describiré el desarrollo del lenguaje a través de la teoría de Jean Piaget:

Se da la aparición del lenguaje de los dos a los siete años, lo cual tiene tres consecuencias importantes en el desarrollo mental:

-Intercambio entre individuos ( socialización de la acción ).

-Interiorización de la palabra ( aparición del pensamiento propiamente dicho, el lenguaje receptivo y el sistema de

signos ).

**-Interiorización de la acción ( intuición de las imágenes y de las experiencias mentales ).**

Con el lenguaje el niño se enfrenta a dos tipos de mundos, al social y al de las representaciones interiores.

La socialización de la acción: La imitación sensorio - motriz se convierte en una copia fiel de movimientos que recuerdan otros ya conocidos; el niño reproduce los movimientos nuevos más complejos.

La imitación del lenguaje es igual a lo mencionado anteriormente, en la cual se utilizan palabras, frases elementales, sustantivos, verbos diferenciados y por último frases completas.

Cuando el lenguaje no se ha adquirido entonces las relaciones interindividuales son a base de gestos corporales, existe también una relación afectiva global sin comunicación diferenciada.

En el desarrollo del lenguaje es importante imaginar que piensan y sienten los niños. En primer lugar están los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto en el niño. Se le dan al niño órdenes y consignas que acata debido al respeto que siente hacia sus padres. En segundo lugar hay un

intercambio entre el adulto y el niño, en el cual formulan las acciones propias y pasadas, transformando las conductas materiales del pensamiento.

Los niños de siete años no saben discutir entre sí y se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias, hablan como para sí mismos. Creen que se escuchan y es un monólogo colectivo, lo mismo sucede en los juegos.

Por último se podría afirmar que el lenguaje forma vínculo con la cognición pues no puede existir este sin pensamiento, ni pensamiento sin palabras, sobre todo para la interacción con las personas y la resolución de problemas.

Además del pensamiento, hay muchos aspectos del aprendizaje que tienen que ver con el lenguaje como por ejemplo el hecho de que los niños aprendan lo que se les dice y a la larga comienzan a aprender lo que leen.

Por lo cual podemos decir que el lenguaje es esencial para el desarrollo e integración de cada individuo a la sociedad.

## **El desarrollo Familiar Según John Bolwby.**

### **Antecedentes.**

John Bolwby fue un psiquiatra ingles, que después de mucho estudio se especializó en psiquiatría infantil. El tema fundamental de su obra es la estructura de la relación madre - hijo y las implicaciones que esta relación tiene en el desarrollo normal de la vida infantil y en la aparición de patologías propias de la no existencia de esa relación, que él denomina apego o vínculo.

### **Teoría de Apego( Relación Madre-Hijo).**

Para todos los seres humanos el tener un hijo implica alegría, pero también mucho riesgo pues no todos los padres son capaces de proporcionar a sus hijos amor, protección etc.. Esto se debe a la formación que hayan tenido los primeros, si no fue buena, dañara terriblemente a los hijos.

Con respecto a la educación de los hijos no solo corresponde a una sola persona sino también este puede estar a cargo de otro padre o de la abuela.

Durante los primeros meses de vida del niño se manifiesta entre la madre y el hijo una relación de proximidad. Desde el nacimiento

del bebé la madre se vuelca sobre de él, siente el deseo de contemplarlo pues es algo que ella acaba de poseer, como también el gusto por abrazarlo. Llegan a existir entre ambos un intercambio de gestos y vocalizaciones.

Una madre sensible regula su conducta para adaptarse al niño ( sus movimientos y voz son los adecuados para llevar el ritmo de su bebé ). Los niños cuyas madres son más sensibles y responden adecuadamente al bebé durante el primer año de vida, lloran menos que los bebés de madres menos sensibles y están más dispuestos a aceptar los deseos de los padres. ( Bowlby, John. 1989).

Regularmente el niño es cuidado por la madre, sólo existen pocos casos en que los padres son los que se encargan de él.

Se hizo un trabajo por Main y Weston (1981) con sesenta niños, primero con uno de los padres y seis meses más tarde con el otro. uno de los descubrimientos consistió en que, considerando como grupo las pautas de apego mostradas a los padres se parecían mucho a las mostradas a las madres, con aproximadamente la misma distribución porcentual de pautas. En el segundo descubrimiento cuando se examinaron las pautas mostradas por cada niño, no hubo ninguna correlación entre la pauta mostrada con un progenitor y la mostrada con el otro. Esto quiere decir que un niño puede tener una relación segura con su madre pero con su padre no, con ambos tenerla como también

con ninguno.

Los que tenían una relación segura con ambos eran "más seguros de sí mismos", los que no la tenían no lo eran en absoluto y los que tenían con alguno de los dos se encontraban en un punto intermedio. El padre puede proporcionar al niño el mismo rol de una madre.

Según como el niño haya sido tratado por la madre es como manifestará su necesidad de apego caracterizándola por ansiedad o seguridad.

Los padres pueden proporcionar al niño diferentes tipos de roles como puede ser el del progenitor que influye en su conducta. El de ser alentador, es decir el de darle consejos para como resolver un problema que él no puede afrontar por sus propios medios. El repertorio de roles en un padre varía mucho.

Es la mujer la que está en contacto con el niño los primeros meses de vida y ésta se comportará con él conforme a los problemas que haya tenido en el parto. El sentimiento que una madre tiene hacia su bebé y la conducta que tiene hacia él, están influidos por sus anteriores experiencias personales, Sobre todo aquellas que tuvo y que puede estar teniendo con sus padres.

Las madres que tuvieron una infancia perturbada entablan con sus hijos una menor interacción que la que entablan madres con infancia más feliz.

La forma como un niño actúa es la copia real de lo que ha visto y experimentado de su madre.

El criar a un niño no es un aprendizaje sino es una relación biológica, entre otras, lo que explica las fuertes emociones asociadas a esto, es decir las experiencias de la infancia, la adolescencia, las experiencias antes y después del matrimonio o con cada niño en particular.

Cuando los progenitores proporcionan al niño una base segura, permitiéndole salir al mundo exterior, sabiendo éste que puede regresar con ellos y ser bien recibido, alimentado tanto física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido, tranquilizado si está asustado, entonces el éxito de la misma será más probable.

Ningún padre proporcionará al hijo que crece una base segura, a menos de que exista una comprensión de la conducta de apego del niño, es decir que se entienda el requerimiento de todas las necesidades de éste al igual que el amor y respeto.

La razón por la que el niño realiza un estrecho vínculo con su

madre es que ésta lo alimenta en un principio.

"La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo". Un ejemplo de una relación de apego es que ante una situación de susto, fatiga, etc. se busque el consuelo o cuidado de alguna persona en especial.

Cuando se sabe que la figura de afecto le da a la persona un fuerte sentimiento de seguridad, entonces la relación se valora y continúa.

Esta conducta es más clara en la infancia, aunque también durante el resto de nuestra vida se lleva a cabo sobre todo en situaciones de emergencia. La función biológica que se le atribuye es la de la protección.

Existe una distinción entre apego y conducta de apego. El apego es cuando un niño o una persona con mayor edad, está absolutamente dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con otro individuo, y a hacerlo sobre todo en ciertas circunstancias específicas. Este tipo de apego puede cambiar lentamente y no se ve afectado por la situación del momento.



La conducta de apego se refiere a las diferentes formas que la persona adopta de vez en cuando para obtener y/o mantener una proximidad deseada.

Esta conducta se puede dar en diferentes circunstancias y con diversos individuos, un apego duradero o un vínculo de apego con una sola persona, se presenta en pocos individuos.

### **La Ansiedad de Separación.**

Esta se da debido a la ansiedad por perder a alguien amado o quedar separado de él.

Puede surgir temor a una situación peligrosa en una persona sana y con este el miedo al estar separada de la persona que le brinda seguridad.

El temor a determinadas circunstancias no es solo al dolor y al peligro sino al aumento del riesgo en una circunstancia dada.

Las amenazas al abandono no sólo crean una intensa ansiedad sino también despierta ira, sobre todo en niños más grandes y en los adolescentes.

La violencia engendra violencia y al darse esta en las familias pasa de una generación a otra.

Cuando percibimos que una relación con una persona amada esta en peligro , se piensa en la presencia del abandono y se muestra ansiedad, se da el enfado, como respuesta a la pérdida, por lo cuál tanto la ira como la ansiedad van de la mano. Es apropiado sentir ira experimentándose esta en el momento adecuado pues servirá para conservar a la persona amada. Toda relación con cualquier persona se ve afectada por una serie de emociones.

Las amenazas ante las que se puede despertar ira, son de tres tipos principales: a)Relaciones con un compañero de sexo (novio, novia o cónyuge), b)Relaciones con los padres y c)Relaciones con los hijos. Toda la vida emocional de una persona esta determinada y comprometida por el estado de estas relaciones a largo plazo. Mientras transcurren favorablemente está satisfecho; cuando se ven amenazadas se encuentra ansioso y tal vez enfadado; cuando las pone en peligro mediante sus propias acciones, se siente culpable; cuando se rompen, se siente triste; y cuando se recuperan, está contento.

La conducta de apego puede dar como resultado a un individuo que sea incapaz de arreglárselas en la vida y que se relacionará con alguien más capaz que él. Esta conducta esta provocada sobre todo por el dolor, la fatiga o cualquier otra cosa atemorizante, y

también porque el dador de cuidados es o parece inaccesible.

Cuando los cuidados que recibe un niño son cariñosos y sensibles, esto servirá para que este se desarrolle con más seguridad en torno a los demás y a sí mismo, podrá ser colaborador con quien se encuentre en apuros. En cambio con el niño que ha sido descuidado por sus padres, es probable que este se vuelva ansiosamente apegado o sea aprehensivo por temor a que la persona responsable de los cuidados se ausente o no le ayude cuando él la necesita, por lo tanto se opone a apartarse de su lado, obedece de mala gana y de manera ansiosa y poco preocupado por los problemas de los demás.

En la conducta de un niño se puede ver la forma como ha sido tratado por sus padres. Si las condiciones de cuidado son buenas entonces su salud mental es adecuada. Si no es así la violencia permanecerá y el ciclo se volverá a repetir cuando éste establezca su familia.

La teoría de apego considera la tendencia de establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados. Durante la infancia los lazos se establecen con los padres a los que se recurre en busca de protección consuelo y apoyo. Durante la adolescencia y la vida adulta estos lazos persisten pero son complementados por nuevos lazos, generalmente de naturaleza heterosexual.

Los lazos emocionales íntimos no se consideran ni derivados

de la alimentación ni del sexo, al igual que ni del consuelo y ni del apoyo que solo hablan de dependencia. El establecer lazos emocionales íntimos con otros individuos es desempeñar el papel de buscador de cuidados y a veces el papel de dador de cuidados lo cual es considerado como un rasgo importante de la personalidad y de la salud mental.

La búsqueda de cuidados es manifestada por un individuo más débil que el dador de cuidados (el cual se le considera más fuerte y/o sabio).

El desarrollo de la conducta de apego la cual tiene como objetivo establecer la proximidad de una figura materna, y permite desenvolver la capacidad cognitiva, de ésta manera el niño puede mantener en su mente a su madre cuando ésta no está presente (capacidad que se desarrolla durante los segundos seis meses de vida).

Existen tres pautas principales de apego descritas por Ainsworth y sus colegas 1971 (Una base segura , John Bowlby, primera reimpresión 1989).

Son en primer lugar, la pauta de *apego seguro* en la que el individuo confía que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores, si el se encuentra en una situación amenazante. Con esta seguridad se atreve a hacer sus exploraciones en el mundo.

En segundo, es la del *apego ansioso resistente* en el cual el individuo está inseguro de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará cuando lo necesite. A causa de esta incertidumbre, siempre tiene tendencia a la separación ansiosa, es propenso al aferramiento y se muestra ansioso ante la exploración del mundo. Esta pauta se ve favorecida por el progenitor el cual se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones pero no en otras por las separaciones y amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

En tercero es la del *apego ansioso elusivo* en la que el individuo no confía en que cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial sino que por el contrario, espera ser desairado. Esta pauta en la que el conflicto se encuentra más oculto, es el resultado de un rechazo constante de la madre, cuando el individuo se acerca a ella en busca de consuelo y protección.

Una pauta de apego si ya ha sido desarrollada tiende a persistir. Durante los dos o tres primeros años la pauta de apego es una característica de la relación hijo-padre-madre y si estos tratan al niño de un modo distinto entonces la pauta cambiara de acuerdo a ello.

A medida que el niño crece, la pauta se convierte cada vez más en una característica del mismo, lo que significa que tiende a imponerla - o a imponer alguna pauta derivada de ella - en las nuevas relaciones: con un maestro, una madre adoptiva o un terapeuta.

La forma en que la madre se comunica y comporta con su hijo al igual que su padre, junto con modelos comparables de sí mismo en interacción con cada uno (madre y padre) son construidos por el niño durante los primeros años de su vida y se establecen como *figuras cognitivas influyentes*. Muchos estudios indican que las formas de conductas que adoptan los niños se deben a las interacciones con sus padres.

El modelo de sí mismo que construye también refleja las imágenes que los padres tienen de él, imágenes que están comunicadas no solo por el modo en que cada uno lo trata, sino por lo que cada uno le dice.

Estos modelos que se encuentran en constante interacción tienden a persistir y llegan a operar a nivel inconsciente.

Por lo tanto se puede decir que la relación de apego en la interacción familiar entre la madre e hijo o alguna otra persona es importante, para darle seguridad, confianza y madurez al niño, mas no crear en él una dependencia que no le permita desenvolverse ni tener vida propia.

## Cuadro de la Representación Global de las Tres Teorías.

Teoría Cognoscitiva ( Jean Piaget )	Teoría de Maduración ( Arnold. Gesell )	Teoría de Apego ( John Bowlby )
<p>El pensamiento cognitivo se da en base a un proceso de asimilación y acomodación de experiencias y conductas motoras, de búsqueda y del conocimiento hipotético-abstracto.</p> <p style="text-align: center;">Equilibrio</p>	<p>Para llegar a esta es necesario que el niño cubra las diferentes áreas de maduración, las cuales son la motriz, adaptativa, lenguaje y Personal - Social.</p> <p>Si falta alguna de ellas el desarrollo maduracional esta incompleto y se cae en un desequilibrio.</p>	<p>Necesidad de afecto del individuo.</p> <p>Relación Madre e hijo.</p> <p>Temor a la perdida.</p> <p>Búsqueda constante.</p> <p>Encontrar una base segura(amor, compañía, comprensión etc.).</p>

Para explicar el cuadro anterior en cada una de las tres teorías, existe un fin común, que es el equilibrio en el individuo, estructurando éste sus ideas y conceptos, estableciendo confianza en si mismo sin tener temor al desprendimiento de las cosas y personas.

## Capítulo III

# METODOLOGÍA



A continuación se describirá la metodología realizada en el presente estudio.

## **Objetivo.**

Probar que es el hijo menor de una familia es el que mayor desarrollo cognoscitivo adquiere.

## **Planteamiento del Problema.**

¿Es el desarrollo cognoscitivo, un factor que difiere en la maduración del primogénito y el último con edades de 3 a 6 años, en base a la estimulación de los padres?

## **Hipótesis de Trabajo**

¿El medio ambiente influye en el desarrollo cognoscitivo de los menores de una familia?

¿Cuanto puede influir la existencia de hermanos mayores para la estimulación de los hermanos pequeños en el hogar?

¿El nacimiento del segundo hermano detiene la maduración del primogénito?

¿Influye el tiempo de estimulación afectiva que los padres dan

a sus hijos, de acuerdo al orden de nacimiento?

¿Existen diferencias en el desarrollo por áreas entre los sexos?

### Hipótesis.

Hi. La influencia que el medio ambiente da a los hijos menores de una familia les proporcionará un mayor desarrollo cognoscitivo.

Ho. La influencia que el medio ambiente da a los hijos menores de una familia no les proporcionará un mayor desarrollo cognoscitivo.

Hi. La influencia de nacimiento del segundo hermano, detiene la maduración del primogénito.

Ho. La influencia del nacimiento del segundo hermano no detiene la maduración del primogénito.

Hi. Existen diferencias en el desarrollo por áreas entre los sexos.

Ho. No existen diferencias en el desarrollo por áreas entre sexos.

## **Sujetos.**

Los sujetos con los que se trabajo fueron niños y niñas en un rango de edad de 3 a 6 años, siendo tanto primogénitos como últimos en el orden de nacimiento.

## **Tipo de Muestreo.**

El muestreo se utilizo en dos direcciones:

- Muestreo Intencionado: En el cual la muestra no se escoge al azar.

- Muestras Correlacionadas: Es cuando dos muestras se afectan, no son independientes.

Para este estudio se seleccionaron 30 primogénitos y 30 hijos menores (ultimogénitos), los cuales se encontraban en el intervalo de edad ya antes mencionado.

## **Escenario.**

La aplicación de los instrumentos se llevo a cabo en dos jardines de niños cuyo nivel socioeconómico es medio alto, la razón por la que la investigación se realizo en dos escuelas, es porque la población no se completaba en solo una.

Lo que nos permite advertir el nivel socioeconómico medio alto de los jardines es el monto de la colegiatura que los padres pagan, la zona socioeconómica en que estos están ubicados y el aspecto que tienen.

## **Instrumentos.**

Se utilizo para evaluar maduración la prueba de Gesell, que consta de las áreas mencionadas con anterioridad. Un cuestionario socioeconómico para padres para tratar de hacer homogénea la muestra y para investigar el factor socioeconómico de cada uno de ellos y considerar la posibilidad de que fuera un factor de estimulación de los niños.

La razón de haber escogido éste instrumento de medición; fue que presentaba muchas ventajas, tanto en su aplicación, que es rápida, como en la aplicación del material, que es sencillo de hacer y poco costoso, además de evaluar un aspecto tan importante como es la maduración.

## **Descripción de la Prueba.**

Brevemente se explicará el instrumento de medición a utilizar en este trabajo, del cual es autor *Arnold Gesell*:

### **Desarrollo Motor.**

El grado de dificultad en todas las áreas va de los veinticuatro meses ( dos años ) hasta los setenta y dos meses ( seis años )

En esta área de la prueba existen siete subtest que son observables:

- 1.- Marcha y Carrera.
- 2.- Conducta con escaleras.
- 3.- Salto con un solo pie.
- 4.- Salto.
- 5.- Sentarse en la silla.
- 6.- Andar en triciclo.
- 7.- Articulación.

Los siguientes subtest son actividades que se valen de material como:

- 8.- Lanzamiento de pelota.
- 9.- Proyección de la pelota con el pié.
- 10.- Parado en un solo pié.
- 11.- Barras de equilibrio.
- 12.- Bolitas y frasco.
- 13.- Trazado del rombo y la cruz.
- 14.- Lateralidad y tendencias direccionales.
- 15.- Tarjetas de orientación.

## **Conducta Adaptativa.**

**Las actividades de este subtest también llevaron material y son:**

### **A.- Construcción de cubos.**

- 1.- Juego espontaneo con cubos.**
- 2.- Construcción de torres.**
- 3.- Tren.**
- 4.- Puente.**
- 5.- La puerta**
- 6.- La estrella.**

### **B.- Adaptación de formas.**

- 7.- Tazas y cubos.**
- 8.- Bolita y frasco.**
- 9.- Plegado de papel.**

### **C.- Discriminación de formas.**

- 10.- Tablero de formas con tres agujeros.**
- 11.- Tablero de formas de Goddard.**
- 12.- Formas coloreadas.**
- 13.- Test de reconocimiento de las formas geométricas de Kuhlmann - Terman.**

**D.- Dibujo.**

- 14.- Dibujo espontaneo.
- 15.- Dibujo del hombre.
- 16.- El hombre incompleto.
- 17.- Partes omitidas.
- 18.- Imitación de trazos.
- 19.- Copia de formas.

**E.- Concepto de números.**

- 20.- Contar.
- 21.- Número de dedos.
- 22.- Dibujar burbujas.
- 23.- Problemas numéricos.

**F.- Memoria intermedia.**

- 24.- Repetición de dígitos.
- 25.- Repetición de frases.

**G.- Discernimiento comparativo.**

- 26.- Comparación estética.
- 27.- Comparación de pesos.



## **Desarrollo del lenguaje.**

**A continuación las siguientes actividades del subtest:**

- 1.- Lenguaje inicial según informes.
- 2.- Indicar las partes del cuerpo.
- 3.- Nombrar objetos.
- 4.- Cumplir instrucciones con pelota.
- 5.- Tarjetas de figuras.
- 6.- Decir el nombre completo.
- 7.- Test de Acción - Agente.
- 8.- Decir el sexo.
- 9.- Preguntas de comprensión.
- 10.- Discernimiento de preposiciones.
- 11.- Definiciones en función del uso.
- 12.- Nombrar rojo, amarillo, azul y verde.
- 13.- Conocimiento de las monedas.
- 14.- Cumplimiento de tres encargos.
- 15.- Conocimiento de la edad.
- 16.- Interpretación del temor.

## **Conducta Personal - Social.**

En esta área de la prueba los subtest pueden ser observables y descritos por los padres de los niños:

- 1.- Alimentación.
- 2.- Sueño.
- 3.- Eliminación.
- 4.- Vestido.
- 5.- comunicación.
- 6.- Actividades de juego.
- 7.- Conducta estética.
- 8.- Desprendimiento evolutivo.

A continuación se describirá el material de la prueba dividiéndolo por edades:

**Material para el desarrollo del niño de 24 a 30 meses.**

- 1.- Pelota grande.
- 2.- Cuento infantil.
- 3.- Cubos.
- 4.- Hojas tamaño carta verde óptico.
- 5.- Tablero de formas.
- 6.- Tarjetas de oraciones.
- 7.- Tarjetas de figuras.
- 8.- Objetos de prueba.

- 9.- Crayón rojo.
- 10.- Formas coloreadas.
- 11.- Tarjeta de dígitos.
- 12.- Tarjeta con cruz.

**Material para el desarrollo del niño de 36 a 42 meses.**

- 1.- Escaleras.
- 2.- Triciclos.
- 3.- Dulces de azúcar.
- 4.- Frasco.
- 5.- Cubos.
- 6.- Hojas blancas tamaño carta.
- 7.- Hoja del hombre incompleto.
- 8.- Tarjeta de círculo.
- 9.- Tarjeta de cruz.
- 10.- Formas coloreadas.
- 11.- Formas geométricas.
- 12.- Tableros de formas.
- 13.- Tarjeta de dígitos.
- 14.- Tarjetas de oraciones.
- 15.- Cuento infantil.
- 16.- Tarjetas de figuras.
- 17.- Tarjeta de Acción - Agente.
- 18.- Tarjetas de preguntas de comprensión.
- 19.- Barras de equilibrio.

20.- Tarjeta del rombo.

Material para el desarrollo del niño de 48 a 54 meses.

1.- Escaleras.

2.- Pelota.

3.- Barra de equilibrio de 6 cm.

4.- Dulces de azúcar.

5.- Cubos.

6.- Hojas tamaño carta.

7.- Lápiz.

8.- Hoja del hombre incompleto

9.- Hoja de la niña haciendo burbujas.

10.- Tarjeta de la cruz.

11.- Formas geométricas.

14.- Tarjeta de oraciones.

15.- Tarjeta de partes omitidas.

16.- Monedas.

17.- Tarjeta de acción agente.

18.- Tarjetas de colores.

19.- Tarjeta del cuadrado.

20.- Tarjeta de comparación estética.

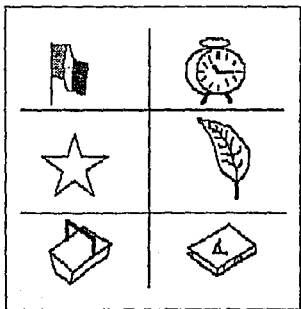
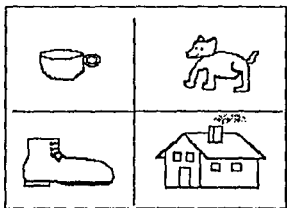
21.- Tarjetas de preguntas de comprensión.

**Material para el desarrollo del niño de 60 a 72 meses.**

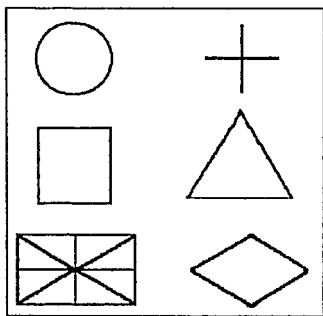
- 1.- Barra de equilibrio de 6 cm.
- 2.- Dulces.
- 3.- Hojas tamaño carta.
- 4.- Tarjeta del triángulo.
- 5.- Tarjeta del rectángulo con diagonales.
- 6.- Lápiz.
- 7.- Hoja del hombre incompleto.
- 8.- Hoja de la niña haciendo burbujas.
- 9.- doce monedas.
- 10.- Tarjeta de acción agente.
- 11.- Tarjeta de preguntas de comprensión.
- 12.- Pelota.
- 13.- Barra de equilibrio de 4 cm.
- 14.- Tarjeta del rombo.
- 15.- Tarjeta de partes omitidas.
- 16.- Tarjeta de dígitos.

## Descripción Ilustrativa de la Prueba de Gesell.

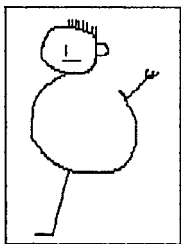
Tarjetas con figuras de Gesell .



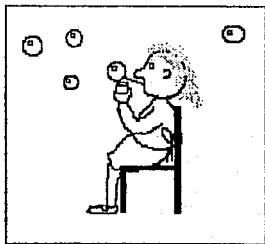
**Formas geométricas.**



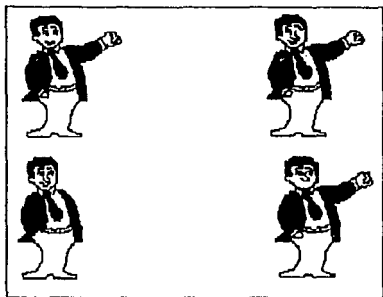
**Hombre incompleto**



**Niña haciendo burbujas.**



Partes Omitidas.



Tarjeta de Dígitos.

4-2	1-3-5	1-3-2-4-1
1-5	2-4-8	2-4-5-2-1
3-8	3-5-2	1-5-8-4-3
8-4	2-4-3	4-3-5-8-4
2-5-1	3-8-2-5	3-2-1-4-3
3-2-8	1-5-8-3	2-1-8-3-1
5-8-7	1-6-8-7	3-8-7-4-6



## Tarjetas de Acción - Agente

### Acción - Agente

¿Qué araña?	¿Qué navega?
¿Qué duerme?	¿Qué hierve?
¿Qué vuela?	¿Qué flota?
¿Qué muerde?	¿Qué gruñe?
¿Qué nada?	¿Qué pica?
¿Qué quema?	¿Qué galopa?
¿Qué corta?	¿Que duele?
¿Qué sopla?	¿Qué explota?
¿Qué mata?	¿Qué ruge?
¿Qué se derrite?	¿Qué maúlla?

## Tarjeta de Oraciones

### Grupo I ( 3 a 4 sílabas ):

- a) Mira el gato.
- b) Tengo una muñeca.
- c) ¿Dónde está mamá?
- d) Mira el sol.
- e) Dame un dulce.
- f) Vas a la escuela.

### Grupo II ( 6 a 7 sílabas ):

- a) Yo tengo un perrito.
- b) En verano hace calor.
- c) El perro corre al gato.
- d) La niña juega a la muñeca.
- e) El niño corre por el parque.
- f) Los bebés lloran por la noche.

### Grupo III ( 12 a 13 sílabas ):

- a) Ese chico se llama Juan. Es muy bueno.
- b) Cuando pase el tren vamos a oír el pito.
- c) Nos vamos a divertir mucho en el campo.

## Tarjeta de Oraciones.

Grupo IV ( 16 a 18 sílabas ):

- a) Nos divertiremos mucho. Encontré un ratón en la trampa.
- b) Juan disfrutó de las vacaciones. Iba a pescar todos los días
- c) Daremos un largo paseo. ¿Quieres darme el sombrero?

## Tarjetas de Preguntas de Comprensión

Grupo A. ( 3 - 4 años ).

Procedimiento:

- ¿Qué debes de hacer cuando tienes hambre ?.
- ¿Qué debes de hacer cuando tienes sueño ?.
- ¿Qué debes de hacer cuando tienes frío ?.

Grupo B ( 4 - 5 años ).

Procedimiento:

- ¿Qué debes hacer cuando has perdido algo ?.
- ¿Qué debes hacer antes de cruzar la calle ?.
- ¿Qué debes de hacer cuando estas enfermo ?.

## **Definición de Variables.**

V.I. : Posición del niño en la Familia.

V.D. : Desarrollo Cognoscitivo.

## **Diseño.**

Es una investigación de campo de tipo descriptiva, no se manejan variables que afectan a la investigación.

## **Procedimiento.**

Al llegar el niño(a) al salón de clases, se le dijo que pasara y tomara asiento. Se empezó platicando un momento con él y después se dio inicio a la evaluación. De acuerdo a cada ítem de la prueba se le explicó al niño en que consistía cada uno de ellos y se le dio un tiempo para que realizara la actividad.

En la aplicación hubo la presencia de una variable extraña, que consistió en la entrada y salida de gente al lugar por ser el cuarto en que se guardaba el material escolar.

En caso de que el niño(a) no hubiera contestado adecuadamente de acuerdo a su edad, teniendo más de dos errores entonces se le bajaba seis meses de acuerdo a la misma. En caso que solo hubiera cometido un error, entonces se le dejaba en la edad cronológica que presentaba y por último si no cometía ningún error, entonces se le adelantaba seis meses más, de acuerdo a su edad y así sucesivamente.

### Manejo de datos.

Para la obtención de la edad madurativa de cada niño se suman las edades de todas las etapas y se divide entre el número de las mismas. En pocas palabras La edad madurativa es el promedio de las edades madurativas de cada etapa.

$$\text{Edad Madurativa} = \frac{\text{Edad Motriz} + \text{Edad Adaptativa} + \text{Edad de Lenguaje} + \text{Edad Personal social}}{4}$$

Esta edad madurativa al igual que todas las edades aquí mencionadas está dada en años y fracción de año; en otras palabras un mes representa 1/12 de año que es 0.08333 de año, dos meses es 0.16667 de año, tres meses equivale 0.25 de año, cuatro meses equivale 0.3333 de año, cinco meses equivale 0.41667 de año, seis meses equivale 0.5 de año, siete meses equivale 0.5833 de año, ocho meses equivale 0.66667 de año, nueve meses equivale 0.75 de año, diez meses equivale 0.8333 de año y once meses equivale 0.91667 de año.

$$\begin{aligned}
 \text{Una edad de } & 5 \text{ años y 7 meses} \\
 & = 5 \text{ años} + 7/(12 \text{ meses}) \\
 & = 5 \text{ años} + 0.5833 \text{ años} \\
 & = 5.5833 \text{ años.}
 \end{aligned}$$

La obtención del porcentaje de maduración se hace por medio de la siguiente fórmula:

$$\% \text{ de Maduración} = \frac{\text{Edad Madurativa} - \text{Edad Cronológica}}{\text{Edad Cronológica}} * 100$$

Esta fórmula estandariza las diferencias de edades madurativas de los niños y permite hacer comparaciones en los diferentes intervalos de edades aquí mencionados. Por ejemplo: no tiene el mismo desarrollo un niño de 3 años con edad madurativa de 4 años que un niño de 5 años con edad madurativa de 6 años. Aunque los dos tienen una diferencia madurativa de un año, este representa la tercera parte de la vida del primero, en cambio para el segundo representa solo la quinta parte de su vida.

Si el porcentaje de maduración es positivo ( mayor que cero), la edad madurativa es mayor que la edad cronológica del niño.

Si el porcentaje de maduración es igual a cero, la edad cronológica es igual a su edad madurativa.

Si el porcentaje de maduración es negativo ( menor que cero), la edad cronológica es mayor que la edad maduracional.

## Capítulo IV

# **Análisis de Resultados.**

## **Análisis de Resultados.**

A continuación procederemos a describir los resultados obtenidos en la investigación realizada.

Para lo que el orden que llevaré, es el siguiente:

- a) Nivel maduracional de Niños Ultimogénitos y Primogénitos.
- b) Nivel maduracional de Niñas con respecto a Niños.
- c) Comentarios generales del nivel maduracional de los niños.

El porcentaje de maduración de niños Primogénitos con respecto a los Ultimogénitos (ver tabla 3) es :

En general se muestra una deficiencia que hace aparecer a los sujetos de la muestra con un nivel de maduración inferior a su edad cronológica.

El promedio de retraso si es que así le podemos llamar es mayor en los niños que ocupan el último lugar con un -7.26 % en comparación a los mayores que muestran un retraso de -6.16 % .

Seguidamente revisando las diferentes edades, tenemos que el déficit de maduración más grande se da en los niños Ultimogénitos de 6 años cuyo retraso va a -12.38%, le siguen los de 5 años con -6.15 %, luego los de 4 años con -4.71% y por último los de 3 años con -2.94%.



En lo que se refiere a Primogénitos el déficit mayor es de los 6 años con -7.65%, en seguida los de 3 años con -7.54 %, en tercer lugar los niños de 5 años con -6.30 % y finalmente los de 4 con un -3.00 %.

Pero antes de entrar en cualquier análisis y retomando lo que Gesell afirma con referencia a las diferencias que se dan entre niños y niñas, observaremos el nivel maduracional de ambos de acuerdo a la tabla 14. Aunque resulta obvio que el retraso de las niñas es menor al de los niños.

Con referencia a los Ultimogénitos la mayor diferencia se nota a los 6 años, en que los hombres tienen un retraso de -15.87 % y las mujeres de -1.37%, en seguida aparecen los de 5 años y los niños se encuentran en -7.78 % con relación a las niñas que muestran un -5.35 %. En tercer lugar los de 4 años, teniendo los hombres un 7.15 % por arriba de su edad y las mujeres con un -6.87 % y finalmente los de 3 con un -2.73 % en los niños y -3.20 % en las niñas. Es este rango el único en que las niñas tienen un déficit mayor.

En los Primogénitos la mayor desventaja corresponde a 6 años, los hombres con -10.40 % y las mujeres con un - 4.83 %, siguen los de 5 y a partir de aquí las niñas muestran un mayor retraso con - 7.21% en comparación a los niños con un -6.97 %, a los 3 años las niñas con un - 9.26 % contra un - 6.34 % de los niños y finalmente en los 4 años un - 4.17% en las mujeres y -2.25 % en los hombres.

Una vez que hemos descrito los resultados de maduración, no queda más que hacer un alto en el camino para comentar que al notar una mayor deficiencia en la maduración de 6 años nos preguntamos si realmente estos niños que se encuentran en la transición de preescolares a escolares están preparados (maduración) para desempeñarse en un sistema escolarizado y sobre todo para separarse (Independizarse) de sus mamás.

Cual será por tanto el éxito que se espera de ellos en esta nueva vida.

Mientras que en las edades de 4 y 5 años se hace manifiesta una "cierta estabilidad" pues aún y cuando hay retraso en promedio, este dato indica solamente que la estimulación en estas etapas, de hacerse oportunamente puede salvar cualquier problema futuro.

Y con respecto a los 3 años que son el extremo, quizá la respuesta pueda ser que la escuela signifique una "salvación" para los padres y una oportunidad para que se les enseñe lo que les falta por saber.

A continuación procederemos a describir los resultados obtenidos, área por área, en la investigación realizada.

Para lo que el orden que llevaré, es el siguiente:

- *Primogénitos*. Descripción del promedio, después el de cada edad comenzando desde el porcentaje menor hasta el más alto.

- *Ultimogénitos*. Descripción del promedio, después el de cada edad comenzando desde el porcentaje menor hasta el más alto.

- *Primogénitos y Ultimogénitos*. Comparación del promedio entre ellos, después compararemos el porcentaje por edad.

**Nota:** los porcentajes negativos significan que la edad cronológica es mayor que su edad madurativa en la respectiva etapa. Si es positiva entonces su edad cronológica es menor que su edad maduracional en la respectiva etapa. Si el porcentaje es cero, su edad cronológica es igual a su edad maduracional en la etapa respectiva.

### Primogénitos:

**Motriz.**

Al observar la tabla número 6 el promedio general es de -2.28 %, le sigue el porcentaje de los niños de 6 años con un - 6.12%, después los de 3 años con un -6.02 %, luego los de 4 años con un porcentaje mayor que la edad cronológica de 0.55 % al igual que con los niños de 5 años cuyo porcentaje es de 1.99 %. Concluimos que existe un déficit general en esta área y solo cuatro sujetos de la muestra están por

arriba de su edad.

#### **Adaptativa.**

De acuerdo a la tabla número 7. el promedio general es de - 6.54 %, el porcentaje inferior es el de los niños de 5 años con un -12.46 %, le siguen los de 6 años cuyo porcentaje es de -6.12 %, luego los de 4 años con un - 4.91% y por último los niños de 3 años con un porcentaje igual que su edad madurativa, el cuál es de 0.04%. Si reflexionamos, aquí la diferencia es mayor que en el área motriz.

#### **Lenguaje.**

De acuerdo a la tabla número .8, el promedio general en estos niños es de 9.27%, el porcentaje inferior en los niños de 6 años es de - 16.32 %, siguiéndoles los niños de 5 años con un porcentaje de - 11.61% , después los niños de 3 años con un - 6.02% y por último los niños de 4 años cuyo porcentaje es de 0.55% por arriba de su edad.

## **Personal - Social.**

De acuerdo a la tabla 9 podemos observar que el promedio general es de -6.54%, el porcentaje más inferior se da a la edad de los 3 años el cuál es de -18.15%, posteriormente le siguen los 4 años con un -8.19%, después a los 5 años con un -3.11%, por último a los 2 años el porcentaje es de -2.04 %.

### Ultimogénitos:

#### **Motriz.**

De acuerdo a la tabla 6 el promedio general en estos niños es de -7.54%, en tanto que el porcentaje inferior se da en los niños de 6 años el cuál es de -14.85 %, posteriormente los niños de 3 años con un -7.18 % , después los de 5 años con un -5.37 % y por último los niños de 4 años con un 0.00% que muestran igualdad con su edad cronológica y madurativa.

#### **Adaptativa.**

En la tabla 7 se manifiesta que el promedio general en estos niños es de -6.45%, de acuerdo a cada edad el porcentaje inferior se da a los 5 años el cuál es de -9.53 %, posteriormente en los niños de 6 años, este es de - 8.91 %, luego le siguen los niños de 4 años cuyo porcentaje es de - 3.77% y por último los de 3 años con un - 0.65%.

## **Lenguaje.**

El promedio general en estos niños de acuerdo como se presenta en la tabla 8 es de -7.15 %. A la edad de 6 años el porcentaje es el menor, siendo este de -12.87 %, luego le sigue los 4 años con un -5.66 %, posteriormente los de 3 años con un -4.57 % y por último los de 5 con un -3.29 %.

## **Personal- Social.**

De acuerdo como lo expresa la tabla 9 el promedio en general de estos niños es de -7.92 %, en lo que respecta cada edad, el porcentaje inferior corresponde a los 6 años el cuál es de -12.87%, le siguen los 4 años con un -9.43 %, posteriormente los 5 años con un -6.41 % y por último los de 3 años con un porcentaje mayor a la edad cronológica, el cuál es de 0.66 %.

## **Primogénitos y Últimoqénitos.**

### **Motriz.**

De acuerdo a la Tabla 6, podemos observar que el promedio general de los Primogénitos es de -2.28 % mientras el de los últimos es de -7.54 %. Con respecto a cada edad mencionaremos a los niños de 6

años, en donde los primogénitos presentan un porcentaje de - 6.12 % mientras que los ultimogénitos con un - 14.85 %, a los 5 años el porcentaje de los primeros es de 1.99 % , por arriba de su edad cronológica, mientras que el de los Ultimogénitos es de - 5.37 %, a los 4 años el porcentaje en los Primogénitos es de 0.55 % por arriba de su edad cronológica y el de los últimos la edad madurativa es igual a la edad cronológica siendo este de un 0.00 %, por último en los niños de 3 años el porcentaje de los Primeros es de - 6.02 % mientras que en los Ultimogénitos es de - 7.18 %. Cabría hacer notar que la diferencia con Ultimogénitos es mayor a los seis años notando una diferencia importante seguida por los 3 años.

#### **Adaptativa.**

De acuerdo a la tabla 7 el promedio del Primero es de - 6.54 % y el del último es de - 6.45 %, según la edad, los Primogénitos de 6 años tienen un porcentaje de 6.12 % mientras que los Últimos de - 8.91 %, le siguen los Primogénitos de 5 años con un -12.46 % y los Últimos con un -9.53 %, después los de 4 años, teniendo los Primeros un -4.91 % y los Ultimogénitos un -3.77 %, finalmente los niños de 3 años, cuyo porcentaje de los Primogénitos esta por arriba de su edad cronológica, siendo este de 0.04 % y el de los Últimos es de - 0.65 %.

## Lenguaje.

Observando la tabla número 8, podemos observar el promedio general de los dos ordenes de nacimiento, empezando por los Primogénitos con un - 9.27 % y los Últimos con un - 7.15 %. De acuerdo a las edades, a los 6 años los Primeros tienen un porcentaje de -16.32 %, mientras que los Ultimogénitos de -12.87 %, los Primogénitos de 5 años tienen un porcentaje de -11.61 % y los Últimos de -3.29 %, a los 4 años el porcentaje de los Primeros es de 0.55 %, siendo este mayor que su edad cronológica, mientras que en los Ultimogénitos es de - 5.66 % y para finalizar a los 3 años el porcentaje de los Primogénitos es de - 6.02 % y el de los Últimos es de un - 4.57%.

## Personal- Social.

En la tabla número 9 podemos observar el promedio de los Primogénitos -6.54% y el de los Ultimogénitos -7.92 %. Posteriormente de acuerdo a cada edad, los Primogénitos de 6 años presentan un porcentaje de -2.04 % mientras que los Últimos de un -12.87 %, a los 5 años el porcentaje en los Primogénitos es de -3.11% y el de los Últimos es de - 6.41 %, a los 4 años los Primogénitos presentan un porcentaje de - 8.19 % y los Últimos de - 9.43 % y finalmente los de 3 años, cuyos porcentaje en los primogénitos es de -18.15 % y de los Ultimogénitos, encontrándose por arriba de su edad cronológica su porcentaje es de 0.66 %.



A continuación presentaremos los resultados por sexo de acuerdo a la investigación realizada.

-Niño *Primogénito* y Niño *Ultimogénito*. Haciendo una descripción del promedio y de cada edad, siguiendo todas las áreas.

-Niñas *Primogénitas* y Niñas *Ultimogénitas*. Haciendo una descripción del promedio y de cada edad, siguiendo todas las áreas.

-Niños *Primogénitos* y Niñas *Primogénitas*. Haciendo una descripción del promedio y de cada edad, siguiendo todas las áreas.

-Niños *Ultimogénitos* y Niñas *Ultimogénitas*. Haciendo una descripción del promedio y de cada edad, siguiendo todas las áreas.

#### Niños *Primogénitos* y Niños *Ultimogénitos*.

#### **Motriz.**

De acuerdo a la tabla 10 podemos señalar que el promedio general de los Niños *Primogénitos* es de - 0.71 % y el de los Niños *Ultimogénitos* es de - 13.15 %. A los 6 años los Niños *Primeros* presentan un porcentaje de - 3.35 % mientras que los niños últimos de - 19.13 %, después los Niños *Primogénitos* de 5 años presentan un

porcentaje de - 4.66 % y los Niños Últimos de - 6.61 %, le siguen los Niños Primeros de 4 años cuyo porcentaje es de - 0.89 % y el de los Niños Últimos de -14.28 % y finalmente los Niños Primogénitos de 3 años presentan un porcentaje de - 2.49 % y los Niños Últimos de la misma edad su porcentaje es de -10.93 %.

#### **Adaptativa.**

Como podemos ver en la tabla número 11 el promedio general en los Niños Primogénitos es de - 7.69 % y el de los Niños Ultimogénitos es de -6.91%. De acuerdo a la edad de 6 años los Niños Primogénitos presentan un porcentaje de -11.40 y los Niños Últimos de -11.30%, luego siguen los Niños Primogénitos de 5 años con un porcentaje de -11.62% y los Niños Ultimogénitos de la misma edad con un - 8.95 %, posteriormente los Niños Primogénitos de 4 años cuyo porcentaje es de - 2.70 % y los Niños Últimos con un - 2.03 % y finalmente en los Niños Primogénitos de 3 años se observa un porcentaje de - 2.49 %, mientras que en los Niños Ultimogénitos el porcentaje es de -1.56 %.

#### **Lenguaje.**

De acuerdo a la tabla 12 podemos observar el promedio de los Niños Primogénitos con un -11.86 % y de los Niños Últimos con un - 0.25 %, de acuerdo a las edades podemos decir que a los 6 años los Niños Primogénitos presentaron un porcentaje de - 23.49 % mientras que los

Niños Ultimogénitos su porcentaje fue de -16.52 %, a la edad de los 5 años los Niños Primogénitos cuentan con un -13.95 % y el los Niños Ultimogénitos con un - 2.73 %, luego le siguen los 4 años en donde los Niños Primogénitos presentan un porcentaje de 2.71 % y los Niños Últimos un 22.46 % por arriba de su edad cronológica y finalmente a la edad de 3 años los Niños Primogénitos presentan un porcentaje de - 7.63 % y el de los Niños Últimos es de -1.56 %.

#### **Personal - Social.**

El promedio general de los Niños Primogénitos que indica la tabla 13 es de - 7.06% y de los Niños Ultimogénitos es de - 5.19%, retomando las edades, a los 6 años los Niños Primogénitos presentan un - 3.35% y los Ultimogénitos un -16.52%, posteriormente a los 5 años los Niños Primogénitos presentan un - 6.97% y los Niños Últimos un - 18.29%, le siguen los de 4 años donde los Niños Primogénitos tienen un - 8.10% y los Niños Ultimogénitos con un 22.46% por arriba de su edad cronológica y finalmente los de 3 años cuyo porcentaje en los Niños Primogénitos es de -12.76% y el de los Niños Ultimogénitos con una madurez por arriba de su edad cronológica siendo este de 3.13%.

### Niñas Primogénitas y Niñas Últimogénitas.

#### **Motriz.**

De acuerdo a la tabla 10 podemos ver el promedio de las Niñas Primogénitas el cual es de -3.95% y el de las Últimogénitas de -2.21%, en base a cada una de las edades a los 6 años las Primogénitas presentan un porcentaje de -8.97% y las Últimas de -1.37%, a los 5 años las Niñas Primogénitas manifiestan un 0.52% por arriba de su edad cronológica y las Niñas Últimas un -7.14%, posteriormente a los 4 años las Niñas Primeras presentan un 2.78% mayor que su edad cronológica y las Últimogénitas un 2.61% mayor que su edad cronológica y por último en los 3 años las Niñas Primogénitas presentan un -11.11% y las Niñas Últimas un -2.46 %.

#### **Adaptativa.**

En la tabla 11 se observa un promedio de -5.25% en las Niñas Primogénitas y un -3.90% en las Niñas Últimogénitas, repasando las edades a los 6 años las Niñas Primogénitas presentan un -0.69% y las Niñas Últimas un -1.37%, a los 5 años las Niñas Primogénitas presentan un porcentaje de -13.40% en tanto que las Niñas Últimogénitas presentan un -9.52%, les siguen los 4 años en los que las Niñas Primogénitas presentan un -8.33% y las Niñas Últimas un -4.09% y finalmente a los 3 años las Niñas Primeras tienen un porcentaje de 3.70% y las Niñas Últimogénitas de un 0.50% ambas por arriba de su

**edad cronológica.**

### **Lenguaje.**

En la tabla 12 se puede observar el promedio general de las Niñas Primogénitas el cual es de -7.41% y de las Niñas Ultimogénitas es de -6.38%, de acuerdo a las edades, a los 6 años las Niñas Primogénitas tienen un -8.97% y las Ultimogénitas un -1.37%, a los 5 años las Niñas Primogénitas presentan un -11.85% mientras las Niñas Ultimogénitas un -7.14%, a los 4 años las Niñas Primogénitas presentan un -2.78% y las Niñas Ultimogénitas un -10.78% y finalmente a los 3 años las Niñas Primogénitas presentan un -3.70% y las Niñas Ultimogénitas un - 8.37%.

### **Personal Social.**

Como podemos observar en la tabla 13 el promedio de las Niñas Primogénitas es de -7.84% y el de las Niñas Últimas es de -3.77%, retomando las edades respectivas, a los 6 años las Niñas Primogénitas presentan un porcentaje de -0.69% y las Niñas Últimas de -1.37%, a los 5 años en las Niñas Primeras es de un -4.12% y en las Ultimogénitas es de 2.39% mayor que su edad cronológica, en la siguiente edad, que son los 4 años las Niñas Primogénitas presentan un -8.33% y las Ultimogénitas un -15.24% y por último a los 3 años las Primogénitas presentan un -25.93% y las Ultimogénitas un -2.46%.

### Niños Primogénitos y Niñas Primogénitas.

#### Motriz.

Como se muestra en la tabla 10, el promedio general en los Niños Primogénitos es de - 0.71 % y de los Niñas Primogénitas es de - 3.95 % , tomando en cuenta las edades podemos decir que los Niños Primogénitos de 6 años presentan un porcentaje de -3.35% y las Niñas Primogénitas presentan un porcentaje de -8.97 % , le siguen los Niños Primogénitos de 5 años cuyo porcentaje es de 4.66 % los cuales se encuentran por arriba de su edad cronológica y el de las Niñas Primogénitas también lo es con un 0.52%, posteriormente en los Niños Primogénitos de 4 años se presenta en un porcentaje de -0.89 % y en las Niñas Primogénitas su porcentaje es de 2.78 % por arriba de su edad cronológica y por último los Niños Primogénitos de 3 años se encuentran con un porcentaje de -2.49% mientras que el de las Niñas Primogénitas el porcentaje es todavía más inferior siendo de -11.11%.

#### Adaptativa.

Observando la tabla 11 podemos ver el promedio de los Niños Primogénitos -7.69% y de las Niñas Primogénitas -5.25 % , de acuerdo a las edades, en los Niños Primogénitos de 6 años se presenta un porcentaje de -11.40% mientras que las Niñas Primogénitas presentan un porcentaje de -0.69%, le siguen los Niños Primogénitos de 5 años

cuyo porcentaje es de -11.62% y el de las Niñas Primogénitas es de -13.40%, después los Niños Primogénitos de 4 años presentan un porcentaje de -2.70 % mientras que el porcentaje de las Niñas Primogénitas es todavía más bajo siendo este de -8.33 %, por último los Niños Primogénitos de 3 presentan un porcentaje de -2.49 % mientras que el de las Niñas Primogénitas su porcentaje de maduración es mayor que su edad cronológica siendo este de 3.70%.

### Lenguaje.

En la tabla 12 se presenta el promedio de los Niños Primogénitos - 11.86 %y en las Niñas Primogénitas es de -7.41 %, de acuerdo a cada edad, empezando por los Niños Primogénitos de 6 años que manifiestan un porcentaje de -23.49% mientras que las Niñas Primogénitas presentan un porcentaje de -8.97%, el porcentaje de maduración en los Niños Primogénitos de 5 años es de -13.95 % y el de las Niñas Primogénitas es de -11.85%; a la edad de 4 años los Niños Primogénitos presentan un porcentaje superior al de su edad cronológica 2.71 % mientras que en las Niñas Primogénitas el porcentaje es de -2.78 %, por último le siguen los Niños Primogénitos de 3 años que presentan un porcentaje de -7.63 % mientras que el de las Niñas Primogénitas es de -3.70 % .

## **Personal- Social.**

De acuerdo a la tabla 13, el promedio general de los Niños Primogénitos es de - 7.06 % y el de las Niñas Primogénitas es de - 7.84%, por edades podemos decir que los Niños Primogénitos de 6 años presentan un porcentaje de -3.35 % mientras que el de las Niñas Primogénitas es de -0.69%, a los 5 años en los Niños Primogénitos es de -6.97 % y en las Niñas Primogénitas es de -4.12%, posteriormente le siguen los Niños Primogénitos de 4 años los cuales presentan un porcentaje de -8.10 % mientras las Niñas Primogénitas su porcentaje es de - 8.33 % y para finalizar los Niños Primogénitos de 3 años presentan un porcentaje de maduración de -12.76 % mientras que el de las Niñas Primeras es de - 25.93 %.



### Niños Ultimogénitos y Niñas Ultimoqénitas.

#### **Motriz.**

En la tabla 10 se observa el promedio de los Niños Ultimogénitos -13.15 % y el de las Niñas Últimas - 2.21 %, describiendo por edades podemos decir que los Niños Últimos de 6 años presentan un porcentaje de -19.13 % y en las Niñas Ultimogénitas es de - 1.37 %, posteriormente a los 5 años los Niños Ultimogénitos presentan un porcentaje de -6.61% y las Niñas Ultimogénitas presentan un porcentaje de -7.14 %, luego los Niños Últimos de 4 años presentan un porcentaje de maduración de -14.28 % mientras que las Niñas Ultimogénitas presentan un porcentaje madurativo mayor que el de su edad cronológica 2.61% y por último los Niños Últimos de 3 años presentan un porcentaje de - 10.93 % en tanto que en las Niñas Últimas es de -2.46 %.

#### **Adaptativa.**

Como observamos en la tabla 11 el promedio de los Niños Ultimogénitos es de - 6.91 % y el de las Niñas Últimas es de -3.90 % tomando en cuenta las edades los Niños Ultimogénitos de 6 años presentan un porcentaje de -11.30 % y en las Niñas Ultimogénitas se encuentran con un porcentaje de -1.37 %, a los 5 años los Niños Ultimogénitos presentan un porcentaje de -8.95 % y las Niñas Ultimogénitas de -9.52 %, le siguen los Niños Últimos de 4 años que

presentan un porcentaje de -2.03 % y las Niñas Ultimogénitas su porcentaje maduracional es de -4.09 % y finalmente el porcentaje de maduración a los 3 años es de -1.56 % en los Niños Ultimogénitos mientras en las Niñas Ultimogénitas el porcentaje de madurez es por arriba de su edad cronológica, el cuál es de 0.50 %.

### **Lenguaje.**

El promedio general de acuerdo a la tabla 12 en los Niños Ultimogénitos es de -0.25 % y en las Niñas Ultimogénitas es de -6.38 %, según las edades estudiadas, en los Niños Ultimogénitos de 6 años se presenta un porcentaje de -16.52 % y en las Niñas Ultimogénitas de -1.37 %, a los 5 años los Niños Ultimogénitos presentan un porcentaje de 2.73 % lo cuál significa que su edad madurativa es mayor que su edad cronológica y las niñas presentan un porcentaje de -7.14 %, posteriormente los Niños Últimos de 4 años presentan un porcentaje de maduración mayor que el de su edad cronológica, siendo este de 22.46 % mientras que el porcentaje de las Niñas Ultimogénitas es de -10.78 % y finalmente los Niños Ultimogénitos de 3 años, presentan un porcentaje de -1.56 % mientras que las Niñas Ultimogénitas en esta área presentan un porcentaje de -8.37 %.

## **Personal- Social.**

Observando la tabla 13, podemos ver que el promedio general de los Niños Ultimogénitos es de - 5.19 % y el de las Niñas Ultimogénitas es de - 3.77 % y según por edades, podemos decir que los Niños Ultimogénitos de 6 años presentan un porcentaje de -16.52 % y las Niñas Ultimogénitas de -1.37 %, los Niños Ultimogénitos presentan un porcentaje de -18.29 % mientras que las Niñas Ultimogénitas presentan un porcentaje por arriba de su edad cronológica, el cuál es de 2.39 %, en seguida los Niños Últimos de 4 años presentan un porcentaje maduracional mayor que su edad cronológica de 22.46 % mientras que en las Niñas Ultimogénitas es de -15.24 %, y para finalizar los Niños Ultimogénitos de 3 años presentan un porcentaje mayor a su edad cronológica, de 3.13 % mientras que las Niñas Ultimogénitas su porcentaje es de -2.46 %.

A continuación mencionaremos de acuerdo a las áreas de desarrollo según Gesell, las conductas que no se desarrollaron correctamente y las posibles explicaciones de ello.

Primogénitos.

3 años.

Correspondiendo al área motriz los niños Primogénitos de 3 años solo manifiestan problema al asir y soltar, también al trazar el rombo lo cual significa que no hay destreza en sus manos y dedos.

En el área adaptativa los niños Primogénitos de 3 años, realizaron adecuadamente cada uno de los items, incluyendo el círculo y la cruz lo cual significa que esos trazos están madurando para posteriormente realizar el rombo cuya actividad resultó deficiente en el área anterior y que significa las bases para su escritura.

En el área Personal-Social con los Primogénitos de 3 años podemos decir que en la gran mayoría de sus conductas son dependientes y eso ocasiona que se retrasen maduracionalmente en su edad.

#### 4 años

Los niños Primogénitos de 4 años son destacables en el área motriz debido a que no muestran ninguna dificultad en la resolución de cada uno de sus items. Con respecto al área adaptativa, los niños Primogénitos que se encontraron deficientes en la misma son aquellos que no pudieron insertar en la botella, debido a que no presentaban una presión adecuada en sus dedos al igual que no había la destreza suficiente para soltar.

Los niños de esta edad se saben hasta el número 4 de memoria, pero su concepto numérico apenas va más allá de 1, 2 o muchos.

Refiriéndonos al área de lenguaje, en los niños Primogénitos de 4 años, según como lo demuestra el test acción-agente, este es amplio, conoce de las cosas, siendo esto congruente con lo que expresa Gesell en cuanto a que el niño de esta edad es demasiado hablantín.

En el área personal -social de acuerdo a los Primogénitos de 4 años hay un mayor entendimiento en la realización de algunas conductas y en otras todavía hay deficiencias.

**5 años.**

Algunos niños Primogénitos de 5 años en el área motriz presentan dificultad al brincar con los pies alternados, lo que significa que todavía no posee un equilibrio aceptable.

En cuanto al área adaptativa estos niños se encuentran bajos en la misma debido a que tienen dificultad en la realización de la escalera con cubos pues todavía no son capaces de memorizar cosas complejas después de haber sido presentado el modelo, además no puede pasar de la idea mental a la acción. Otra conducta que les fue difícil en esta edad fue el dibujar al hombre sin que les faltara ninguna parte del cuerpo, pues el niño de esta edad ya debe tener conocimiento de cada una de ellas y de integrar y diferenciar cada una de las mismas. Además de lo que dibuja, como en la forma como lo dibuja se refleja la personalidad del mismo. Los niños representan tanto su concepto de hombre como el que han aprendido a dibujar por lo cual a la edad de 5 años este concepto debe de estar bien estructurado y así pasarlo al papel. Los niños que no realizaron el dibujo del triángulo tienen dificultad de angulación y los niños que no pudieron realizar el rectángulo con diagonales no presentan una adecuada percepción ya que desde esta edad los niños lo pueden hacer.

En cuanto al área de lenguaje en Primogénitos de 5 años, a esta edad según Gesell el niño debe de hacer mención de dos o tres

monedas correctamente, sin embargo podemos pensar que este ítem no se realizó favorablemente debido al cambio de moneda que estaba surgiendo en ese momento y además a que se observó que a estos niños no se les da acceso al dinero. En cuanto al test acción-agente los niños de esta edad deben de contestar a quince preguntas en forma correcta, se puede pensar que de no haber sido así es porque a los 5 años el niño ya se muestra más crítico, empieza a tener noción de las reglas y limitaciones, por lo cual posiblemente tenga temor de equivocarse en sus respuestas.

Con respecto al área personal-social en los niños Primogénitos de 5 años puede realizar muchas conductas solo como el ir al baño, comer, vestirse y desvestirse por sí solo, no hay desprendimiento evolutivo al alejarse de lugares sin ayuda.

**6 años.**

En el área motriz los niños Primogénitos de 6 años presentan dificultad en el salto de una altura de 30 cm., cayendo sobre las puntas de los pies solamente, no mostrando un equilibrio firme en las mismas.

Con respecto al área adaptativa en los niños Primogénitos de esta edad, algunos no cumplieron con completar las nueve partes del hombre incompleto lo cual significa que todavía no hay dominio en las partes integrantes del cuerpo y por supuesto tampoco del conocimiento

de vestimentas.

En cuanto a lenguaje los niños Primogénitos de 6 años muestran conocimiento del uso de las cosas, pero también poca seguridad en sí mismos por miedo a que se les acuse de que están cometiendo una equivocación, muestran una mayor madurez social.

Con lo que respecta a los primogénitos de 6 años podemos decir que en estos las conductas son más complejas y más perfeccionistas, como el atarse los zapatos, distinguir entre mañana y tarde etc.



### Ultimogénitos.

3 años.

En cuanto a los ultimogénitos de 3 años en el área motriz respondieron favorablemente a cada uno de los items, pero tomando en cuenta los 3 y medio podemos decir que hubo déficits al pasar las barras de equilibrio apoyando los dos pies lo cuál indica que todavía no hay un equilibrio constante. En el trazado del rombo la mayoría se encuentra sin la habilidad de realizarlo, debido a que las figuras de dominio para ellos todavía son el círculo cuadrado y cruz.

A la edad de los 3 años en los ultimogénitos en el área adaptativa los niños que no contestaron este items fue porque no nombraron al hombre incompleto cuando se les pregunto que era lo que veían.

En lo referente al área de lenguaje en los niños ultimogénitos de 3 años, estos muestran saber las acciones de alguna ilustración, conocen su sexo, así como dos proposiciones. Los niños de esta edad que no respondieron adecuadamente como mínimo a 9 de las preguntas del test acción-agente es porque no comprendieron el significado de las preguntas y no están acostumbrados a resolver situaciones no presentes en forma verbal.

En los ultimogénitos de 3 años, de acuerdo al área Personal-Social podemos decir que estos poseen un desarrollo madurativo favorable, llevando a cabo conductas como comer solos sin derramar, ir al baño, pero pidiendo ayuda para desabrochar los botones, ponerse los zapatos etc.

4 años.

A los 4 años los niños Ultimogénitos en el área motriz desarrollan adecuadamente cada una de los items lo cual habla de una destreza motriz en general.

En el área adaptativa en los niños ultimogénitos de 4 años son pocos los que no dibujan al hombre en dos partes al menos poniendo la cabeza y los pies. En el área de lenguaje en los niños ultimogénitos de 4 años, el niño conoce el uso de algunos objetos, de los colores. de algunas preguntas de comprensión como: ¿Que debes de hacer antes de cruzar la calle?, señala adecuadamente cuatro preposiciones, en lo único que algunos niños presentan dificultad es al no responder adecuadamente a trece preguntas del test acción-agente, debido a la falta de atención a no conocer la respuesta correcta.

Los ultimogénitos de 4 años en el área personal-social se encuentran atrasados dado que la mayoría de ellos todavía hacen conductas que están muy por abajo de su edad cronológica pero que

corresponden a su edad maduracional.

**5 años.**

Los niños ultimogénitos de 5 años en el área motriz que no realizaron adecuadamente la conducta de brincar con los pies alternados manifestaron dificultad de equilibrio y firmeza en sus pies, pues a esta edad estas dos aptitudes ya deben de estar prácticamente dominadas, al igual con los dulces y el frasco para los niños que no realizaron plenamente esta actividad, ya que maduracionalmente ya podrían coger los dulces y dejarlos caer hábilmente uno por uno dentro del frasco cumpliendo el tiempo prescrito que son 20 segundos y teniendo una preferencia por una de las dos manos.

En cuanto al área adaptativa en los niños últimos de 5 años presenta un déficit en la construcción de escalones con cubos, debido a que no lo puede resolver sin el modelo presente, en la realización del dibujo de un hombre y agregar partes al hombre incompleto, lo cual quiere decir que todavía no encuentra diferenciación en las partes de su cuerpo.

En lo que respecta al área del lenguaje en los niños ultimogénitos de 5 años solo muestran deficiencia al no conocer las monedas.

De acuerdo a los ultimogénitos de 5 años en el área personal-social podemos decir que estos niños realizan conductas como vestirse y desvestirse sin ayuda, dibujar algunas letras pero en otras todavía requieren la ayuda de los adultos.

6 años

Los niños ultimogénitos de 6 años en el área motriz solo presentan dificultad al recorrer la barra de equilibrio de 4 cm. lo cual significa que todavía no hay destreza en su equilibrio pues a su edad esta barra ya debería de estar dominada y comenzar con la de 2 cm. El salto de una altura de 30 cm. cayendo de puntas también presenta dificultad.

En lo que concierne al área adaptativa en los ultimogénitos de 6 años, no completan las 9 partes del hombre incompleto lo cual indica la falta de conocimiento en colocar las partes correspondientes.

De acuerdo a lo que es el lenguaje en los niños ultimogénitos de 6 años este ya es muy desarrollado, en algunos casos solo unos niños muestran conocimiento de algunas monedas.

Con respecto al área personal-social los ultimogénitos de 6 años muestran dependencia en la realización de sus actividades, todavía necesitan de ayuda para vestirse, atarse los zapatos etc.

Tablas y Gráficas

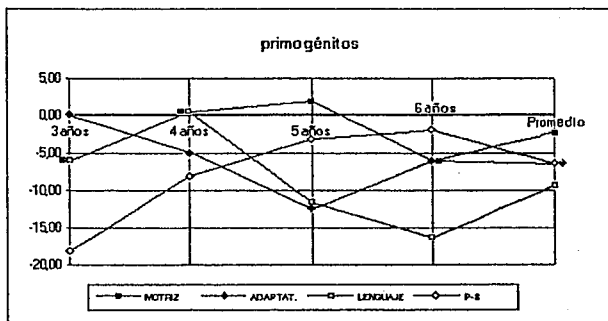
Presentación de Resultados por Edades .  
Niños Primogénitos.

Tabla 1

<i>tres años</i>							
NOMBRE	MOTRIZ	ADAPTAT.	LENGUAJE	P-S	E.Crono.	E.Madurat.	% deMad.
ADA	3,5	4	3,5	3,5	3,33	3,63	8,76
CDJR	3	2,5	3	3	3,25	2,88	-11,54
ASSF	3	3,5	3	2	3,25	2,88	-11,54
DRRG	3	3	2,5	2	3,16	2,63	-16,93
LACPM	3	3,5	3,5	3	3,50	3,25	-7,14
Totales	3,10	3,30	3,10	2,70	3,30	3,05	-7,54
<i>cuatro años</i>							
JCGE	4,5	4,5	4,5	5	4,33	4,63	6,74
SIVM	4,5	4,5	4,5	4	4,67	4,38	-6,24
OOLS	4,5	4,5	5	3,5	4,50	4,38	-2,78
CBCV	4,5	4,5	4,5	4	4,75	4,38	-7,89
DARA	4	3,5	4	3,5	4,25	3,75	-11,76
MJCA	4,5	4,5	5	4,5	4,83	4,63	-4,30
UAAA	4,5	4,5	5	5	4,58	4,75	3,64
DROC	5	4	4,5	5	4,25	4,63	8,82
BYAG	5	4,5	4,5	3,5	4,83	4,38	-9,48
MMAR	5	4,5	4,5	4	4,75	4,50	-5,26
Totales	4,60	4,35	4,60	4,20	4,57	4,44	-3,00
<i>cinco años</i>							
SADLRA	5	4,5	5	6	5,00	5,13	2,50
LAPV	6	5	4,5	6	5,67	5,38	-5,14
MML	6	4,5	5	5	5,25	5,13	-2,38
IRP	6	5	4,5	6	5,83	5,38	-7,85
AVS	5	5	4,5	5	5,83	4,88	-16,42
AKMB	4,5	4,5	4,5	5	5,00	4,63	-7,50
KMAM	6	5	5	6	5,42	5,50	1,55
OEMM	6	4,5	5	3,5	5,00	4,75	-5,00
DBF	6	4,5	5	5	5,17	5,13	-0,79
LMCH	5	4,5	4,5	5	5,67	4,75	-16,17
GSV	4,5	4,5	4,5	4,5	5,00	4,50	-10,00
Totales	5,45	4,68	4,73	5,18	5,35	5,01	-6,30
<i>seis años</i>							
ALM	5	6	5	6	6,00	5,50	-8,33
LVRA	6	6	6	6	6,08	6,00	-1,37
HHHJ	6	6	5	6	6,42	5,75	-10,38
AAJD	6	5	4,5	6	6,00	5,38	-10,42
Totales	5,75	5,75	5,13	6,00	6,12	5,66	-7,65

Tabla 2

	MOTRIZ	ADAPTAT.	LENGUAJE	P-S
3 años	-6,02	0,04	-6,02	-18,15
4 años	0,55	-4,91	0,55	-8,19
5 años	1,99	-12,46	-11,61	-3,11
6 años	-6,12	-6,12	-16,32	-2,04
Promedio	-2,28	-6,54	-9,27	-6,54



Gráfica 2

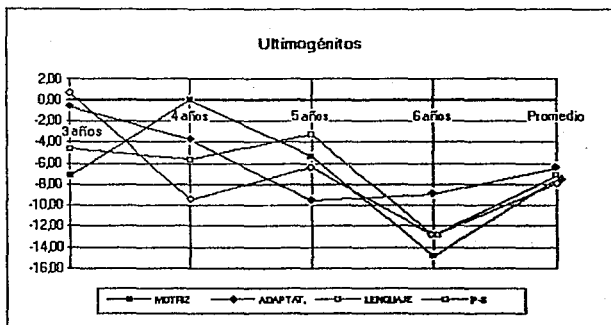
Tabla 3

## Niños Ultimogénitos

tres años	MOTRIZ	ADAPTAT.	LENGUAJE	P-S	E.Crono.	E.Medurat.	% deMad.
A A M L.	3,5	3,5	2	2,5	3,00	2,88	-4,17
H Y H D.	3,5	3,5	3,5	3,5	3,75	3,50	-6,67
M A J M M.	3,5	2	2,5	4	3,33	3,00	-9,99
R C V.	3,5	4	4	4,5	3,50	4,00	14,29
A G H J.	3	3	3,5	3,5	3,00	3,25	8,33
A M C H.	3	3,5	4	3,5	3,58	3,50	-2,32
J C A M.	3	3,5	3	5	3,67	3,63	-1,15
R E V S.	3	4	4	2	3,83	3,25	-15,21
M X M A.	3,5	3,5	3,5	3,5	3,83	3,50	-8,69
J M O.	3	4	3,5	3	3,42	3,38	-1,20
C M O V.	3	3,5	3	3,5	3,33	3,25	-2,49
	3,23	3,45	3,32	3,50	3,48	3,38	-2,94
cuatro años							
M P G. R E.	3,5	3,5	2,5	2,5	4,67	3,00	-35,71
C L M.	5	5	4,5	4	4,50	4,63	2,78
C A M M.	3,5	4	5	5	4,08	4,38	7,15
M R P.	5	4	4	3,5	4,00	4,13	3,13
G G O M.	5	4,5	4,5	5	4,75	4,75	0,00
A F M E.	4,5	4,5	4,5	4	4,50	4,38	-2,78
	4,42	4,25	4,17	4,00	4,42	4,21	-4,71
cinco años							
S R H.	5	4,5	5	6	5,00	5,13	2,50
M M G F.	5	4,5	5	6	5,42	5,13	-5,37
P O L.	4,5	5	4,5	4,5	5,25	4,63	-11,90
D P B.	5	5	5	5	5,33	5,00	-6,24
J I E V.	5	4,5	5	3,5	5,17	4,50	-12,91
A C L L.	6	5	5	6	6,67	5,50	-2,93
J E P A.	4,5	5	6	3	5,33	4,63	-13,28
M P A S.	4,5	5	5	5	5,42	4,88	-9,99
S A C Y.	6	5	6	6	5,50	5,75	4,65
	4,50	4,33	4,61	4,33	4,79	4,44	-7,15
seis años							
G R V V.	4,5	6	5	6	6,67	5,38	-19,38
I D V G.	6	6	6	6	6,08	6,00	-1,37
J V R.	6	5	6	5	6,50	5,50	-15,38
H R H B.	5	6	5	5	6,00	5,25	-12,50
	4,25	4,25	4,25	4,00	4,65	4,19	-9,87

Tabla 4

	MOTRIZ	ADAPTAT.	LENGUAJE	P-S
3 años	-7,18	-0,65	-4,57	0,66
4 años	0,00	-3,77	-5,66	-9,43
5 años	-5,37	-9,53	-3,29	-6,41
6 años	-14,85	-8,91	-12,87	-12,87
Promedio	-7,54	-6,45	-7,15	-7,92



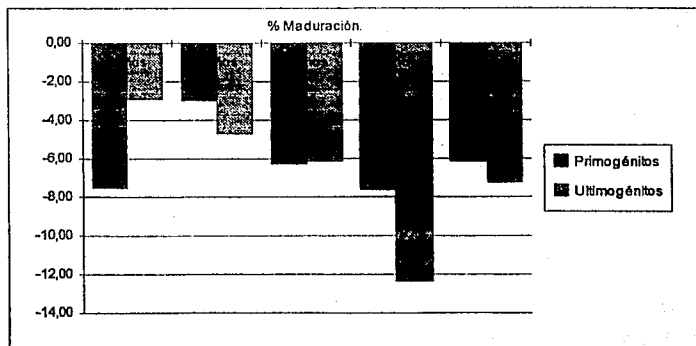
Gráfica 4



Las gráficas del porcentaje de maduración de primogénitos y ultimogénitos se muestra a continuación.

Tabla 5

% Maduración	Primogénitos	Ultimogénitos
3 años	-7,54	-2,94
4 años	-3,00	-4,71
5 años	-6,30	-6,15
6 años	-7,65	-12,38
Promedio	-6,16	-7,26



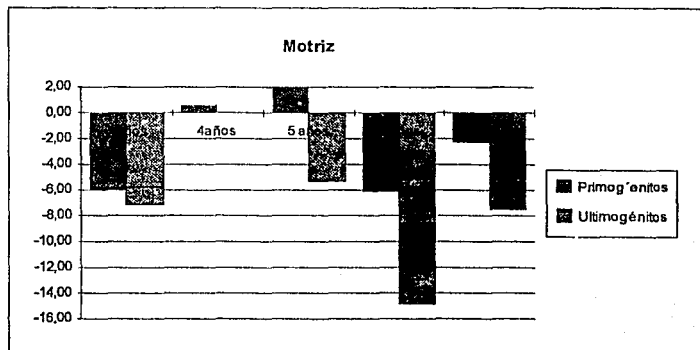
Gráfica 5

Por Etapas Las gráficas son las siguientes.

## Motriz.

Tabla 6

% Motriz	Primogénitos	Ultimogénitos
3 años	-6,02	-7,18
4 años	0,55	0,00
5 años	1,99	-5,37
6 años	-6,12	-14,85
promedio	-2,28	-7,54

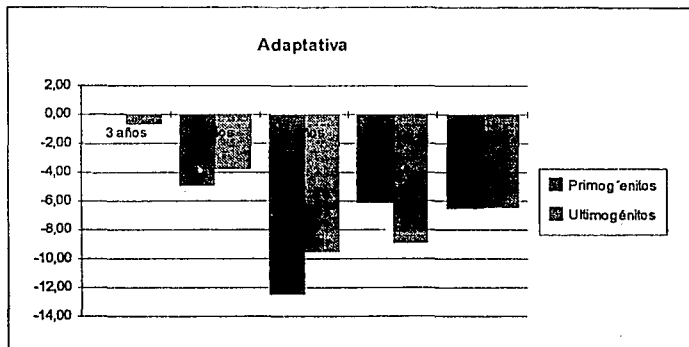


Gráfica 6

## Adaptativa.

Tabla 7

% Adaptativa		
	Primogénitos	Ultimogénitos
3 años	0,04	-0,65
4 años	-4,91	-3,77
5 años	-12,46	-9,53
6 años	-6,12	-8,91
promedio	-6,54	-6,45

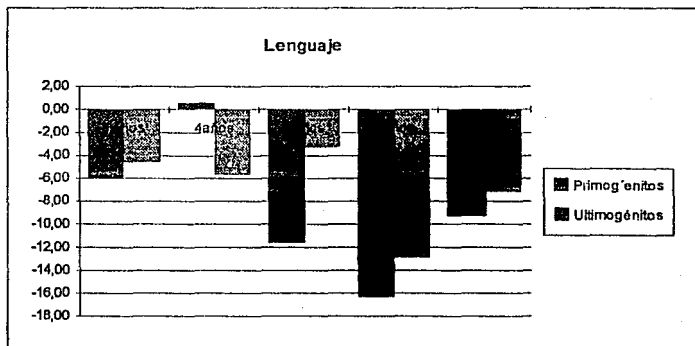


Gráfica 7

## Lenguaje.

Tabla 8

% Lenguaje	Primogénitos	Ultimogénitos
3 años	-6,02	-4,57
4 años	0,55	-5,66
5 años	-11,61	-3,29
6 años	-16,32	-12,87
promedio	-9,27	-7,15

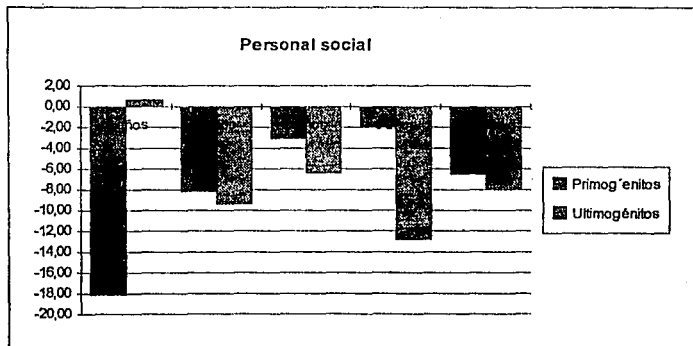


Gráfica 8

## Personal Social.

Tabla 9

% P-S	Primogénitos	Ultimogénitos
3 años	-18,15	0,86
4 años	-8,19	-9,43
5 años	-3,11	-6,41
6 años	-2,04	-12,87
promedio	-6,54	-7,92

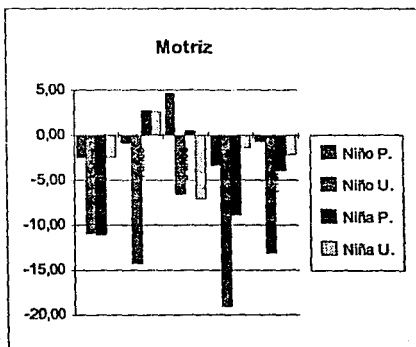


Gráfica 9

## Presentación de resultados por Sexo.

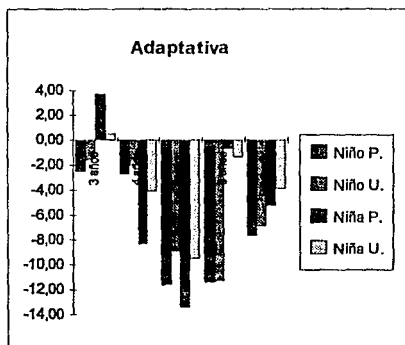
**Tabla 10**

Motriz	Niño P.	Niño U.	Niña P.	Niña U.
3 años	-2,49	-10,93	-11,11	-2,46
4 años	-0,89	-14,28	2,78	2,61
5 años	4,66	-6,61	0,52	-7,14
6 años	-3,35	-19,13	-8,97	-1,37
Promedio	-0,71	-13,15	-3,95	-2,21



**Tabla 11**

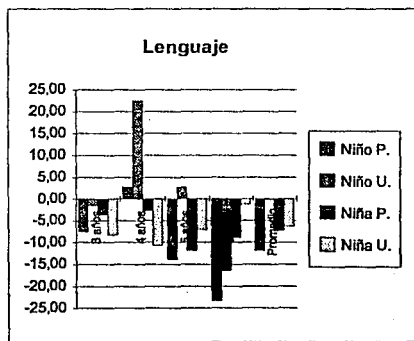
Adaptativa	Niño P.	Niño U.	Niña P.	Niña U.
3 años	-2,49	-1,56	3,70	0,50
4 años	-2,70	-2,03	-8,33	-4,09
5 años	-11,62	-8,95	-13,40	-9,52
6 años	-11,40	-11,30	-0,69	-1,37
Promedio	-7,69	-6,91	-5,25	-3,90



**Gráfica 11**

Tabla 12

Lenguaje	Niño P.	Niño U.	Niña P.	Niña U.
3 años	-7,63	-1,56	-3,70	-8,37
4 años	2,71	22,46	-2,78	-10,78
5 años	-13,95	2,73	-11,85	-7,14
6 años	-23,49	-16,52	-8,97	-1,37
Promedio	-11,86	-0,25	-7,41	-6,38

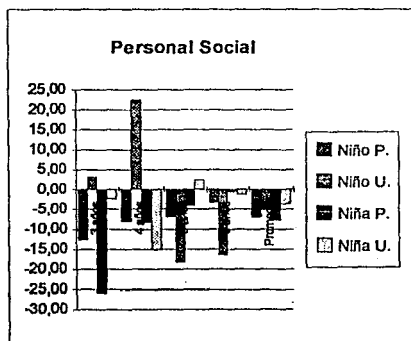


Gráfica 12



Tabla 13

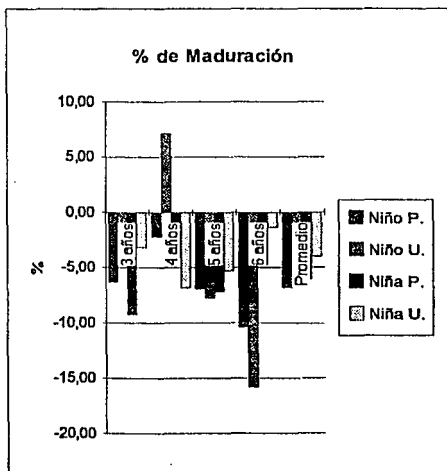
P - S	Niño P.	Niño U.	Niña P.	Niña U.
3 años	-12,76	3,13	-25,93	-2,46
4 años	-8,10	22,46	-8,33	-15,24
5 años	-6,97	-18,29	-4,12	2,39
6 años	-3,35	-16,52	-0,69	-1,37
Promedio	-7,06	-5,19	-7,84	-3,77



Gráfica 13

Tabla 14

% Madurez	Niño P.	Niño U.	Niña P.	Niña U.
3 años	-6,34	-2,73	-9,26	-3,20
4 años	-2,25	7,15	-4,17	-6,87
5 años	-6,97	-7,78	-7,21	-5,35
6 años	-10,40	-15,87	-4,83	-1,37
Promedio	-8,83	-6,37	-6,11	-4,07



Gráfica 14

## Tablas de Información

**Tabla 15**

<b>FICHA DE IDENTIFICACION DE LOS PADRES. Primogénitos.</b>									
	<b>Nombre del Niño</b>	<b>Edo. civil</b>	<b>Edad Madre</b>	<b>Edad Padre</b>	<b>Escolar. Padre</b>	<b>Escolar. Madre</b>	<b>Ocup. Padre</b>	<b>Ocup. Madre</b>	<b>Mas de 1 trabajo</b>
1	JCGE	C	32	34	L	L	Empl	Hogar	no
2	ALM	C	41	41	L	L	Sub gerente	Jefa depdo	no
3	SADLRA.	C	33	39	L	L	Empl	Hogar	no
4	SIVM	C	28	36	L	L	Veterinario	Hogar	negocio part.
5	ADA	C	29	31	L	L	Auditor	Hogar	no
6	OOLS	C	30	33	L	L	Gerente	Profesora	no
7	CDJR	C	28	28	B	T	comerciante	Hogar	n
8	LVRA	C	34	38	L	L	Consultor	Gerencia	no
9	CBCV	C	36	36	L	L	Economista	Hogar	no
10	DARA	C	27	30	N	B	Negocio fotografía	Educadora	no
11	LAPV	C	26	26	L	Sec	Contador Público	Hogar	no
12	MJCA	C	25	31	L	L	Ventas	Hogar	padre
13	H H H J	C	32	32	L	T	ing. Comunicación	Ventas	no
14	MML	C	27	27	L	B	Lic. Relaciones Industriales	Profesora preescolar	padre
15	AAJD	C	34	31	L	N	comerciante	Hogar	no
16	IRP	C	32	30	B	L	Promotor	Profesora	no
17	UAAA	C	27	33	B	L	Representant e en ventas	Hogar	no
18	DROC	C	23	24	B	D	Negocio propio	Hogar	no
19	AVS	C	30	37	L	B	Arquitecto	Hogar	padre
20	AKMB	C	26	27	B	S	Gerente	Hogar	no
21	KMAM	C	28	33	L	L	Piloto aviador	Educadora	no
22	OEMM	C	34	42	L	B	Agente de seguros	secretaria escuela. Ing. Medico	padre
23	DBF	C	34	36	L	L	Médico	Hogar	no
24	BYAG	C	30	37	L	L	Empleado federal	Hogar	Medre
25	ASSF	C	28	31	L	B	Ing. químico	Secretaria	no
26	DRRG	C	33	33	L	L	Lic en administracón	Lic en admón	no
27	LACPM	C	31	32	L	B	Comerciante	Hogar	no
28	LMCH	C	31	37	L	B	Empleado	Hogar	no
29	MMAR	C	33	33	L	L	Subgerente cred	Gerente de R.I	no
30	G SV	C	30	32	B	T	Empleado	Empleada tenceria	no

Nota. C - Casados.  
N - normal.  
T - Técnica.

L - Licenciatura.  
B - Bachillerato.  
S - Secundaria.

Tabla 16

**FICHA DE IDENTIFICACION  
DE LOS PADRES.  
Ultimogénitos.**

Nº	Nombre del Niño	Edo. civil	Edad Madre	Edad Padre	Escolar. Padre	Escolar. Madre	Ocup. Padre	Ocup. Madre	Mas de 1 trabajo
1	M.P.G.R.E.	C	42	51	L	T	Militar	Propietaria de vivienda	no
2	S.R.H.	C	43	43	L	L	Corredor de valores	Funcionario público	madre
3	CLM.	C	41	41	L	L	Subgerente	Jefa de piso	no
4	A.A.M.L.	C	30	37	L	T	Ing Mecánico	Ventas	no
5	M.M.G.F.	C	42	45	L	T	Empleado	Hogar	no
6	HYHD.	C	29	30	B	T	Comerciante	Hogar	no
7	C.A.M.M.	C	32	33	L	L	Médico	Médico	no
8	I.D.V.G.	C	39	30	L	L	Lic en administración	Química farmacia biología	padre
9	M.A.J.M.M.	C	31	38	T	T	Gerente de manufactura	Jefa de Credito y cobranzas	no
10	M.R.P.	C	32	36	B	L	Promotor	Profesora	no
11	G.G.O.M.	C	37	35	L	L	Abogado	Hogar	despacho part.
12	P.O.L.	C	29	47	B	B	Industrial	Admvo	no
13	R.C.V.	C	37	37	L	L	Gerente	Hogar	no
14	A.G.H.J.	C	32	32	L	T	Gerente de ventas	Agente de ventas	no
15	D.P.B.	C	35	36	T	T	Analista	Hogar	padre
16	J.I.E.V.	C	33	34	L	S	Comerciante	Hogar	no
17	A.F.M.E.	C	34	36	L	L	Dir. relaciones industriales	Médico cirujano	no
18	J.V.R.	C	34	50	L	B	Empleado federal	Hogar	no
19	A.M.C.H.	C	31	37	L	B	Empleado	Hogar	no
20	H.R.H.B.	Trámite divorcio	37	43	L	L	Lic en economía	Empleado bancaria	no
21	J.C.A.M.	C	28	33	L	L	Piloto asesor	Educadora	no
22	G.R.V.V.	C	40	42	L	L	Ing mecánico electricista	Lic en economía	no
23	R.E.V.	C	30	35	L	L	Arquitecto	Hogar	no
24	A.C.L.L.	Divorciado	32	31	L	L	Operador	Comerciante	no
25	M.X.M.A.	C	30	29	B	L	Empleado	Hogar	no
26	J.E.P.A.	Divorciado	32	38	L	B	Comerciante	Publicista	no
27	M.P.A.S.	C	33	35	L no terminada	B	Comercio	Hogar	no
28	S.A.C.Y.	C	26	27	L no terminada	L no terminada	Analista programador	Traductora	no
29	J.M.O.	C	31	31	B	B	Empleado	Profesora	Padre
30	C.M.O.V.	C	32	32	L	L	Comerciante	Asesor de economía	no

Nota. C - Casados.  
N - normal.  
T - Técnica.

L - Licenciatura.  
B - Bachillerato.  
S - Secundaria.

Tabla 17

Factores de estimulación en el niño. Primogénitos.							
Nº	Nombre del Niño	Tiene cuarto propio	Espacio específico o para estudiar	Act. soc. y deportiv #	Convive familiares misma edad	Convive niños fuera de la escuela	Tipo de diversiones y espectáculos
1	JCGE	NO	SI	SI	SI	SI	teatro, Cine y Parque de diversiones
2	ALM	NO	SI	SI	SI	SI	Circo Teatro y Cine
3	SADLR A.	SI	SI	SI	NO	NO	Circo Teatro y Disneyland
4	SIVM	SI	SI	SI	SI	SI	Teatro Parques y Cine
5	ADA	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Parques
6	OOLS	SI	SI	SI	SI	SI	Museos Zoológico Parques
7	CDJR	SI	SI	NO	SI	SI	Circo
8	LVRA	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Teatro Cine
9	CBCV	SI	SI	NO	NO	NO	Teatro Juegos infantiles
10	DARA	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Teatro
11	LAPV	SI	SI	NO	SI	SI	Parque ferias Luchas
12	MJCA	SI	SI	SI	SI	SI	Restaurantes con juegos Teatro
13	HHHJ	SI	SI	SI	SI	NO	Circo Cine
14	MML	SI	SI	SI	SI	SI	Teatro centros de recreación infantil
15	AAJD	SI	SI	SI	SI	SI	Parque Cine
16	IRP	SI	SI	NO	SI	SI	Circo Parque Feria
17	UAAA	SI	SI	SI	SI	SI	Cine circo Parques
18	DROC	SI	SI	SI	SI	SI	Cine Parque Feria
19	AVS	SI	SI	SI	SI	SI	Espectáculos acústicos, sobre hielo Teatro
20	AKMB	SI	SI	SI	SI	SI	Teatro Cine Dias de campo
21	KMAM	SI	SI	SI	SI	SI	Cine Paseos en el campo Circo
22	OEMM	SI	NO	SI	SI	SI	Parques Albercas pistas de patinar
23	DBF	SI	SI	SI	SI	SI	Dias de campo Teatro
24	BYAG	SI	SI	SI	SI	SI	Cine Juegos en parques Fiestas infantiles
25	ASSF	SI	SI	SI	SI	SI	Todo tipo de juegos infantiles Zoológico parques
26	DRRG	SI	SI	NO	SI	SI	Circo Parques
27	LACPM	SI	SI	SI	SI	SI	Parques Teatro Fiestas
28	LMCH	SI	SI	SI	NO	SI	Cine Ciclismo Juego de pelota
29	MMAR	SI	SI	NO	SI	NO	Teatro y Parques
30	GSV	SI	SI	SI	SI	SI	Ferias Parques Circo

Tabla 18

Factores de estimulación en el niño. Ullmoqénitos.							
N°	Nombre del Niño	Tiene cuarto propio	Espacio específico o para estudiar	Acti. soc. y deportivas	Convive familiarmente a misma edad	Convive niños fuera de la escuela	Tipo de diversiones y espectáculos
1	MPGR E.	SI	SI	SI	NO	NO	Circo, De paseo
2	S.R. H.	SI	SI	SI	SI	SI	Acuarios Club deportivos
3	CLM.	NO	SI	SI	SI	SI	Circo Teatro Cine
4	AAML.	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Parque Fútbol
5	M.MGF.	NO	SI	NO	NO	SI	Ninguno
6	HYHD.	SI	SI	NO	SI	SI	Zoológico Festival carantino Cine
7	CAMM.	SI	SI	NO	SI	SI	Cine Teatro Juegos mecánicos
8	IDVG.	SI	SI	SI	SI	SI	Club deportivo Juegos mecánicos Cine
9	MAJMM.	SI	SI	NO	SI	SI	Circo Juegos mecánicos paseo en moto
10	MRP.	SI	SI	NO	SI	SI	Circo Cine Parques
11	GGOM.	SI	SI	NO	SI	NO	Fiestas Parque Teatro
12	POL.	SI	SI	SI	SI	SI	Teatro Cine Restaurant
13	RCV.	SI	SI	NO	NO	NO	Teatro Juegos infantiles Chapultepec
14	AGHJ.	NO	SI	SI	SI	NO	Circo Juegos mecánicos Días de campo
15	DPB.	NO	SI	SI	NO	SI	Parques Baseball Centros comerciales con juegos
16	JIEV.	NO	SI	SI	NO	SI	Zoológico Fútbol americano Días de campo
17	AFME.	SI	SI	SI	SI	SI	Teatro Museos Parques
18	JVR.	SI	SI	NO	SI	SI	Cine Días de campo Centros de convivencia
19	AMCH.	SI	SI	NO	NO	SI	Cine Juegos de pelota Ciclismo
20	HRHB.	SI	SI	SI	SI	SI	Juegos mecánicos
21	JCAM.	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Fiestas Cine
22	GRVV.	SI	SI	SI	NO	SI	Teatro Conciertos Cine
23	REVS.	SI	SI	SI	SI	SI	Circo Cine Teatro
24	ACLL.	SI	SI	SI	NO	SI	Competencias deportivas Teatro Cine
25	MXMA.	SI	SI	NO	SI	SI	Al parque, Juegos mecánicos
26	JEPAS.	SI	NO	NO	SI	SI	Cine Cafeterías Parques
27	MPAS.	SI	SI	SI	SI	SI	Cine Parques recreativos Teatro
28	SACY.	NO	SI	SI	SI	SI	Cine Teatro Conciertos infantiles
29	JMO.	NO	NO	NO	SI	SI	Parques
30	CMOV.	SI	SI	SI	SI	SI	Cine Teatro centros de diversión

## Capítulo V

# Conclusiones.

## **Conclusiones.**

A partir de la descripción anterior de los resultados podemos afirmar que el desarrollo maduracional de los Primogénitos se encuentran por arriba de los Ultimogénitos. Esto nos permite confirmar que los padres de niños primogénitos si están estimulando a sus hijos, independientemente de que también les exigen y se crean expectativas de los mismos por lo cual nos atrevemos a decir que estas causantes ayudan a los niños primeros a adquirir una mayor madurez mental y también un sentido de responsabilidad ante la vida misma.

En cuanto a la diferencia por sexos tanto niños como niñas Primogénitos guardan un desarrollo parecido, sólo que en el lenguaje como dice Gesell se adquiere más rápidamente en la mujer que en el hombre.

La motricidad es más favorecida en los niños que en las niñas, no siendo así en los niños ultimogénitos en que se cambian los papeles en las dos áreas anteriores.

En lo que se refiere a diferencias por edades y sexo, llama la atención ver que los niños primogénitos tienen un mejor desarrollo que las niñas primogénitas. Podemos decir que las niñas muestran habilidades en las diversas áreas del desarrollo, pero a causa de la falta



de estimulación, del desinterés de los padres y también de los valores socioculturales difíciles de eliminar, este mismo se estanca permitiéndole el paso al hombre para que logre un desenvolvimiento intelectual, social y personal.

Con respecto a las niñas Ultimogénitas la desventaja se carga a los hombres quienes presentan un menor desarrollo. En cuanto a los ultimogénitos podemos decir que la causa de su desventaja con los primogénitos es el descuido de los padres, por falta de tiempo y de importancia, pues quienes los atienden ya sea hermanos o alguna otra persona no les proporcionan la misma estimulación que los mismos padres. Con esto podemos ver que el medio ambiente no basta para que el niño adquiera su madurez y por lo tanto la presencia de la familia es verdaderamente indispensable.

## **Comentarios**

Al concluir esta investigación me di cuenta que fue verdaderamente difícil precisar los datos, debido a la manera como describe Gesell la aplicación de la prueba la cual es por edades, cuyo intervalo es de seis meses (2, 2 y medio , 3, 3 y medio etc.) excluyendo los 5 y 6 años, pues en la gran mayoría de los casos las edades cronológicas de los niños no se componían del medio año o del año

completo como lo requerían los formatos de la prueba sino del año y un mes o tres meses etc., por lo cual al combinar ambas, matemáticamente existe un error, que aumenta en cuanto la edad del niño disminuye y probablemente debido a este error los porcentajes de maduración están por debajo es decir son negativos. Aún así podemos decir que existen diferencias en los órdenes de nacimiento ya que tanto numérica como gráficamente se pueden observar.

De acuerdo al planteamiento del problema podemos decir que el desarrollo cognoscitivo difiere en la maduración del primogénito y el último, siendo los primeros los que poseen un mejor desarrollo debido a que cuando se trata del primer hijo se les proporcionó una gran cantidad de cuidados a causa de posible temor por la inexperiencia de los padres y el tiempo de que disponían estos.

Puedo decir que el niño primogénito que ha recibido la estimulación adecuada de los padres, aunque estos también tengan la llegada de un hermanito estanca su desarrollo en el momento del trance, pero después prosigue el mismo.

Como sugerencia para trabajos futuros, me gustaría que se hiciese un trabajo con niñas primogénitas usando el mismo rango de edad de esta investigación pero con dos grupos de las mismas, siendo uno estimulado y el otro no, de esta manera se verificará si los valores socioculturales realmente influyen en la mujer, para retrasar su madurez.

También propondría para trabajos similares un mayor control de variables tales como estado civil de los padres, nivel sociocultural y más formalmente el nivel socioeconómico.

# **Bibliografía.**

## Bibliografía

1. Anderson , J. / Durston, B.H.  
Redacción de Tesis y Trabajos Escolares.  
Editorial. diana, México, 1986
2. Anderson, Michael.  
Sociología de la Familia.  
Fondo de Cultura Económica, México, 1980.
3. Backwin, Harry / Morros, Ruth  
Desarrollo Psicológico del Niño.  
Editorial. Interaericana.  
Primera edición en español, 1974
4. Bernstein J.  
Guía para la Aplicación del Test del Diagnóstico del Desarrollo de Gesell.  
Editorial. Paidós.  
Buenos Aires, 1983.
5. Bower, T.G.R.  
Psicología del Desarrollo.  
Editorial Siglo XXI  
Primera edición en español, Septiembre 1983

6. Bowlby, John.  
Una Base Segura.  
Editorial Paidós Biblioteca Profunda.  
primera edición 1989
  
7. Breckenridge, Marian. E. / Nesbitt, M.M.  
Crecimiento y desarrollo en el niño. cap 2.  
Editorial. Interamericana, México, 1973  
Segunda Edición en Español, 1973
  
8. Craig, Grace J.  
Desarrollo psicológico del niño. caps. 10 y 12  
Editorial. Prentice - Hall, Hispanoamericana s.a.  
Primera edición, 1988.
  
9. Dulato Gutierrez, Enrique  
La Familia: Medio Propiciador del Desarrollo Humano. cap 1  
Ediciones Nódicas del hospital Infantil de México.  
Segunda Edición, Junio de 1980
  
10. Escardo, F.  
Anatomía de la Familia.  
Editorial El Ateneo, Buenos Aires 1962

11. Fromm Erick/ Horkeimer Max.  
La Familia.  
Editorial Península  
Sexta Edición
  
12. De Vega, Manuel.  
Introducción a la Psicología Cognitiva. cap. 1  
Editorial Alianza Psicológica, México 1986
  
13. Dunn, J. / Kamin, L.  
Relaciones Entre Hermanos. caps. 1, 5, 6.  
Ediciones Morata, Madrid, 1984
  
14. Eysenck, H.J. / Kamin, L.  
La confrontación sobre inteligencia. ¿Herencia y Ambiente?  
Editorial. Pirámide, 1986
  
15. Gessell, Arnold / Bates, L.M.  
El Niño de Uno a Cinco Años. caps 1 - 9 y última parte.  
Editorial. Paidós, 1986
  
16. Hurlock, Elizabeth  
Desarrollo Psicológico del Niño. cap.2, 17.  
Editorial Mc Graw-Hill, 1976  
4ª edición, México

17. Lacan, Jaques  
Estudio Sobre la Institución Familiar.  
Editorial Buenos Aires, 1977.
18. Mayer, E.R.  
Pensamiento, Resolución de Problemas y Cognición. (Cognición y Desarrollo Humano), cap. 1  
Editorial. Paidós, 1986
19. McCandless, B. R./Trotter, R. J.  
Conducta y Desarrollo del Niño.  
Editorial Interamericana, 1984  
3ª edición, México
20. Papalia, D.E. / Wencos, S.O.  
Desarrollo Humano, cap. 1.  
Editorial. Mc Graw-Hil, 1990.
21. Parke, R.D.  
El Papel del Padre, cap 5.  
Editorial. Morata, Madrid, 1981.



22. Piaget, Jean  
La formación del Símbolo en el Niño.  
Editorial. Fondo de Cultura Económica, 1986
23. Piaget, Jean  
Seis Estudios de Psicología.  
Editorial. Seix Barral, S.A. , México, 1985
24. Piaget, Jean  
Psicología del niño, cap 1.  
Primera impresión 1969, Última 1984.  
Ediciones Morata, Madrid, 1984
25. Puente Silva, Federico.  
La Familia Ante el Problema de las Drogas.  
Centro Mexicano de Estudios en Salud Mental.
26. Sarafino, Edward / Armstrong, James  
Desarrollo del Niño y el Adolescente, cap 9.  
Editorial. Trillas, México, 1988.
27. Spock, Benjamín.  
Los Problemas de los Hijos, cap 1  
Editorial. Daimon de México, S.A., Colección para ti.  
Feb 1979.

28. Voizot, Bernard

El desarrollo de la Inteligencia del Niño.

Editorial Roca Pedagogía, 1985

#### Diccionarios y Enciclopedias.

29. Abarca Ponce, Ma Paz/ Agüero Cáceres, José.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Tomo III.

Editorial Diagonal / Santillana.

Segunda reimpresión, 1989

30. Zainqui, José María.

Diccionario Moderno de Sinónimos y Contrarios.

Editorial de Vecchi, Barcelona, 1984

#### Tesis.

31. Norma Suspa Quintana / Margarita Sumano.

Importancia de la dinámica familiar en el desarrollo integral del niño  
preescolar.

1989.

32. Francisco J. -Macias B.  
Evaluación de un modelo piloto de tratamiento conductual para familias numerosas.  
1983.
33. Doroty Cumming A.  
Desarrollo cognocitivo en preescolares: un estudio comparativo entre un jardín de niños y una estancia infantil.  
1977.
34. Angela I. Díaz B.  
La familia como agente transmisor de ideología y generador de patología.  
1978.
35. Leticia Montes de Oca A.  
Efectos de la edad de ingreso a la casa cuna en el desarrollo de las edades motriz, adaptativa, lenguaje y personal social.  
1986.
36. Galván, E. / Alcazar, P.  
Guía para la aplicación del diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño de Gesell A. y Amatruda.  
1981.

**Anexos.**

## CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO PARA PADRES.

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ (Anote los años cumplidos del niño).

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Número de Hermanos:

Hijo Único \_\_\_\_\_ Dos \_\_\_\_\_ Tres \_\_\_\_\_ Cuatro \_\_\_\_\_

Otros, Especifique) \_\_\_\_\_

Orden de Nacimiento: Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Último \_\_\_\_\_

Estado Civil de los Padres:

Casados \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciados \_\_\_\_\_

Otros (Especifique) \_\_\_\_\_

Edad de la Madre (Años Cumplidos): \_\_\_\_\_

Edad del Padre (Años Cumplidos): \_\_\_\_\_

Escolaridad de los padres:

Indique el grado de escolaridad.

	Primaria	Secundaria	Técnica	Bachillerato	Licenciatura
Padre					
Madre					

Ocupación de los padres:

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Lugar de Trabajo:

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

¿ Tiene mas de un trabajo?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

Número de cuartos que tiene la casa (excluyendo baño y cocina): \_\_\_\_\_

¿Tiene usted Sirvientes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuanto tiempo tiene viviendo en esta casa? \_\_\_\_\_

¿Antes de vivir ahí ¿Donde vivían?

¿En la misma ciudad? \_\_\_\_\_

¿Donde? \_\_\_\_\_

¿En otra ciudad? \_\_\_\_\_

¿Donde? \_\_\_\_\_

¿Area rural? \_\_\_\_\_

¿Donde? \_\_\_\_\_

¿Tiene Televisión? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Refrigerador? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Licuadora? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Lavadora? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Enciclopedia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Diccionario? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Computadora? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Video grabadora? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Esta suscrito a un Periódico?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Le compran revistas, libros o cuentos a los niños?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuántos viajes realiza al año? \_\_\_\_\_

¿A que lugares? en el país \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el extranjero(Especifique) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿ Viaja toda la familia? \_\_\_\_\_

El niño:

a) ¿Tiene su propio cuarto? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuenta con un espacio específico para estudiar? \_\_\_\_\_

c) ¿Realiza de manera constante actividades sociales o deportivas?  
¿él las selecciona? \_\_\_\_\_

d) ¿Convive con otros miembros de la familia de su misma edad?  
\_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_ ¿Cada cuando? \_\_\_\_\_

e) Fuera de la escuela ¿convive con otros niños? \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

¿Dentro o fuera de casa? \_\_\_\_\_

f) ¿A que tipo de diversiones o espectáculos llevan al niño?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## Protocolos

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### Esquema Evolutivo de Registro

(2 Años)  
(24 meses)

#### MOTRIZ

M - 1 Carrera: Sin caídas	
M - 2 Escaleras: Sube y baja solo	
M - 9 Pelota Grande: Patea	
M - 17 Cubos: Torre de 6 -7	
M - 22 Libro: Vuelve las hojas una a una	
Edad:	

#### ADAPTATIVA

A -2 Cubos: Torre de 6 -7	
A -3 Cubos: Alinea 2 ó más, Tren	
A-20 Dibujo: Imita trazo en forma de V	
A-20 Dibujo: Imita trazo circular	
A-28 Oraciones: Repite 3 -4 sílabas	
A-12 Tablero de Formas: Coloca las piezas en el tablero separadamente (F)	
A-12 Tablero de Formas: Adapta en 4 pruebas	
Edad:	

LENGUAJE

L - 2	Habla: Ha remplazado la jerga	
L - 2	Habla: Oraciones de 3 palabras	
L - 2	Habla: Emplea yo, mí y tú	
L - 6	Tarjetas de Figuras: Nombra 3 o más	
L - 6	Tarjetas de Figuras: Reconoce 5 o más	
L - 4	Objetos de Prueba: Nombra 2	
L - 5	Pelota: 4 instrucciones correctamente	
	Edad:	

PERSONAL -SOCIAL

Alimentación:	Inhibe dar vuelta a la cuchara	
Baño:	No se moja por la noche , si se levanta.	
Baño:	Verbaliza sus necesidades sistemáticamente	
Vestirse:	Se saca la ropa simple	
Comunicación:	Verbaliza las expresiones inmediatas	
Comunicación:	Se refiere a sí mismo por su nombre	
Comunicación:	Comprende y pide "otro"	
Juegos:	Le alcanza la taza llena de cubos al examinador	
Juegos:	Juega con mimetismo doméstico (muñeca, osito, etc.)	
Juegos:	Predomina el juego paralelo	
	Edad:	

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

(2 años y medio)  
( 30 meses)

MOTRIZ

M-1	Marcha: En puntas de pie (demostración)	
M-2	Salto: Con los dos pies	
M-10	Trata de pararse en un pie	
M-17	Cubos: Torre de 8	
M-20	Sostiene el Crayón entre los dedos	
	Edad	

ADAPTATIVA

A-2	Cubos: Torre de 8	
A-3	Cubos: Agrega chimenea al tren	
A-20	Dibujo: 2 o más trazos para la cruz	
A-20	Dibujo: Imita trazos en forma de V y de H	
A-14	Formas Coloreadas: Coloca 1	
A-12	Tablero de Formas: Coloca 3 piezas tras la presentación	
A-12	Tablero de Formas : Adapta repetidamente, error (F)	
A-27	Repite 2, 1 ó 3 pruebas	
	Edad	

Lenguaje

L-7	Nombre Completo (incluyendo i)	
L-6	Tarjetas de Figuras: Nombra 5	
L-6	Tarjetas de Figuras: Reconoce 7	
L-4	Objetos de Prueba: Dice el uso	
		Edad:

Personal-Social

Comunicación:	Se refiere a sí mismo más por el pronombre que por el nombre.	
Comunicación:	Muestra tendencia a la repetición en el habla y otras actividades.	
Juegos:	Empuja los juguetes con buena dirección.	
Juegos:	Ayuda a guardar las cosas.	
Juegos:	Puede llevar objetos frágiles.	
		Edad:

Lenguaje

L-7	Nombre completo (incluyendo i)	
L-6	Tarjetas de figuras: Nombra 5	
L-6	Tarjetas de figuras: Reconoce 7	
L-4	Objetos de prueba: Dice el uso	
		Edad:

Personal-Social

Comunicación:	Se refiere a sí mismo más por el pronombre que por el nombre.	
Comunicación:	Muestra tendencia a la repetición en el habla y otras actividades.	
Juegos:	Empuja los juguetes con buena dirección.	
Juegos:	Ayuda a guardar las cosas.	
Juegos:	Puede llevar objetos frágiles.	
		Edad:

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 3 años)  
(36 Meses)

MOTRIZ

M-2 Escaleras: Alterna los pies al subir	
M-4 Salto: Salta el último escalón	
M-6 Triciclo: Anda usando los pedales	
M-10 Parado en un pie, en equilibrio momentáneo	
M-12 Bolitas: Pone 10 en el frasco (en 30 segundos)	
	Edad

ADAPTATIVA

A-2 Cubos: Torre de 9 (10 en 3 tentativas)	
A-4 Cubos: Imita el puente	
A-9 Bolitas: Pone 10 en el frasco (en 30 segundos)	
A-16 Dibujo: Da nombre a su propio dibujo	
A-18 Dibujo: Nombra el nombre incompleto	
A-21 Dibujo: Copia círculo	
A-20 Dibujo: Imita cruz	
A-14 Formas Coloreadas: Coloca 3	
A-15 Formas Geométricas: Señala 4	
A-12 Tablero de Formas: Adaptación sin error o con corrección inmediata del error	
A-27 Dígitos: Repite 3 ( 1 de 3 pruebas)	
A-28 Oraciones: Repite 6-7 sílabas	
	Edad:

LENGUAJE

L-1 Libro de Figuras: Dice la acción	
L-2 Emplea el Plural	
L-6 Tarjetas de Figuras: Nombra 8	
L-8 Figura: Enumera 3 objetos	
L-9 Acción Agente: 7 correctas	
L-10 Dice el Sexo	
L-11 Preguntas de Comprensión A : Contesta 1	
L-12 Instrucciones: Obedece dos preposiciones, pelota y silla.	
	Edad

PERSONAL-SOCIAL

Alimentación: Se alimenta solo derramando poco.	
Alimentación: Sabe servirse de una jarra.	
Vestirse: Se pone los zapatos.	
Comunicación: Formula preguntas retóricas.	
Comunicación: Comprende y respeta los turnos.	
Comunicación: Sabe decir algunos versos.	
	Edad:

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 3 años y medio )

( 42 meses )

**MOTRIZ**

M-10	Se para en un solo pie durante 2 seg	
M-11	Barras de Equilibrio: Las pasa apoyando los dos pies	
M-13	Dibujo: Traza el rombo	
	Edad:	

**ADAPTATIVA**

A-4	Cubos: Construye el puente con modelo	
A-15	Formas Geométricas: Señala 6	
A-27	Dígitos: Repite 3 (2 a 3 pruebas)	
	Edad:	

**LENGUAJE**

L-6	Tarjetas de Figuras: Las nombra todas	
L-9	Acción Agente: 9 correctas	
L-11	Preguntas de Comprensión A: Contesta 2	
L-12	Instrucciones: Obedece a 3 preposiciones, pelota y silla	
	Edad:	

**PERSONAL-SOCIAL**

Vestirse:	Se lava y seca la cara con las manos.	
Juegos:	El juego asociativo en grupos reemplaza al juego de tipo paralelo.	
	Edad:	

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 4 años )  
( 48 meses )

MOTRIZ

M-2 Escaleras: Va caminando los últimos escalones, un pie por escalón	
M-3 Brinca en un pie	
M-4 Salto: En largo, la carrera o sin impulso	
M-8 Pelota: La arroja de voleo por lo alto	
M-10 Se para en un pie, 4-8 segundos	
M-11 Barras de Equilibrio: Pasa la barra de 6 cm., tocando el piso una vez para equilibrarse	
M-12 Bolitas: Las introduce (10 en 25 seg)	
Edad:	

ADAPTATIVA

A-5 Cubos: Imita la puerta	
A-9 Bolitas : Las introduce ( 10 en 25 seg)	
A-17 Dibujo : Hombre con 2 partes	
A-21 Dibujo: Dibuja la cruz	
A-18 Dibujo: Agrega tres partes al hombre incompleto	
A-25 Dibujo: 1 burbuja , colocada correctamente	
A-11 Papel: Dobla y pliega tres veces tras la demostración	
A-15 Formas Geométricas : Señala 8	
A-28 Oraciones: Repite 1 de 3 ( 12, 13 sílabas)	
A-19 Partes Omitidas: 1 correcta	
A-23 Contar: Señalando correctamente 3 objetos	
Edad:	



**LENGUAJE**

L-9 Acción Agente: 13 correctas	
L-14 Tarjetas de Colores: Nombra 1	
L-12 Instrucciones: Obedece 4 preposiciones, pelota y silla	
Edad:	

**PERSONAL- SOCIAL**

Vestirse: Se sabe lavar y secar manos y cara; se cepilla los dientes.	
Vestirse: Se viste y desviste bajo vigilancia.	
Vestirse: Enlaza los cordones de los zapatos.	
Vestirse: Distingue entre las partes anterior y posterior de las ropas.	
Juegos: Juega cooperativamente con los niños.	
Juegos: Construye edificios con cubos.	
Desprendimiento Evolutivo: Hace mandados fuera de la casa (sin cruzar la calle).	
Desprendimiento Evolutivo: Tiende a sobrepasar los límites prescritos.	
Edad:	

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 4 años y medio )  
( 54 meses)

**MOTRIZ**

M-3 Salta en un solo pie	
M-7 Articulación: Ya no es infantil	
F-13 Dibujo: Traza la cruz	
Edad:	

**ADAPTATIVA**

A-5 Cubos: Hace la puerta con el modelo	
A-21 Dibujo: Copia el cuadrado	
A-25 Dibujo: 3 figuras correctamente	
A-15 Formas Geométricas: Señala 9 de 10	
A-23 Contar: 4 objetos	
A-19 Partes Omitidas: 2 correctas	
A-27 Dígitos: Repite 4, 1 de 3 pruebas	
A-31 Hace comparación estética	
Edad:	

**LENGUAJE**

L-9 Acción Agente: 14 correctas	
L-13 Definición en función del uso	
L-11 Preguntas de Comprensión a: 1 correcta	
Edad:	

**PERSONAL-SOCIAL**

Comunicación: Atrae la atención sobre su propio desempeño.	
Comunicación: Narra cuentos fantásticos.	
Comunicación: Manda y crítica a los demás.	
Juegos: Actúa dramáticamente.	
Edad:	

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 5 años )  
( 60 meses )

**MOTRIZ**

M-3 Brinca con pies alternados	
M-10 Se para en un pie más de 8 segundos	
M-11 Barras de Equilibrio: Barra de 6 cm, sin pisar a fuera en todo el recorrido	
M-12 Bolitas: pone 10 en el frasco ( 20 segundos)	
Edad:	

**ADAPTATIVA**

A-6 Cubos: Construye 2 escalones	
A-17 Dibujo: Hombre inconfundible con cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz, ojos.	
A-21 Dibujo: Copia el triángulo	
A-21 Dibujo: Copia el triángulo con las diagonales ( 66 m)	
A-18 Dibujo: Agrega 7 partes al hombre incompleto	
A-25 Dibujo: Coloca correctamente sólo 1, 2, 3, 4, burbujas	
A-23 Contar: 10 objetos correctamente	
A-23 Contar: 12 objetos correctamente ( 66 meses)	
A-24 Indica correctamente número de dedos en cada mano separadamente	
Edad:	

**LENGUAJE**

L-15	Nombra monedas de 1cvo., 5 cvos. y 10 cvos.	
L-9	Acción Agente: 15 correctas	
L-14	Nombra Colores	
L-8	Figura: Cierta comentario descriptivo con numeración	
L-11	Preguntas de Comprensión B: 2 correctas	
L-16	3 encargos	
		Edad

**PERSONAL-SOCIAL**

	Vestirse: Se viste y desviste sin ayuda.	
	Comunicación: Pregunta e significado de las palabras.	
	Juegos: Se disfraza con la ropa de los mayores.	
	Juegos: Sabe dibujar algunas letras ( 60-66 meses ).	
		Edad

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Esquema Evolutivo de Registro

( 6 años )  
( 72 meses)

MOTRIZ

M-4 Salto: De una altura de 30 cm , cayendo sobre las puntas de los pies solamente	
M-8 Lanzamiento Perfeccionado	
M-10 Se para alternativamente en cada pie, los ojos cerrados	
M-11 Barras de Equilibrio: Recorre las de 4 cm	
M-13 Dibujo: Copia : el rombo	
Edad:	

ADAPTATIVA

A-6 Cubos: Construye 3 escalones	
A-17 Dibujo: El hombre tiene cuello, manos en los brazos, y ropas	
A-17 Dibujo: Las piernas del hombre son bidimensionales	
A-21 Dibujo: Copia el rombo	
A-18 Dibujo: Agrega 9 partes al hombre incompleto	
A-19 Partes Omitidas: Todas correctas	
A-27 Dígitos: 4 correctos ( 2 de 3 pruebas)	
A-24 Dice el número correcto de dedos de una sola mano y el total	
A-26 Suma y resta dentro de cinco	
Edad:	

LENGUAJE

Aquí deben usarse los items puntualizados por Binet	
Edad:	

PERSONAL-SOCIAL

Vestirse :	Se ata los cordones del zapato	
Comunicación:	Distingue entre A.M. y P.M.	
Comunicación:	Conoce la derecha y la izquierda ( 3 de 3) o inversión completa ( 6 de 6)	
Comunicación:	Recita los números hasta treinta	
	Edad:	

**A**

Anderson, 26  
Ansiedad de separación, 97

**Á**

Árcas de Gesell, 73

**C**

Cognición ( definición ), 19  
Condiciones que influyen en las relaciones entre hermanos, 64

**D**

Definición de variables, 124  
Definiciones ( familia ), 26  
Desarrollo, 7  
Desarrollo según Gesell, 69  
Desarrollo según Piaget, 76  
Diseño, 124

**E**

El espacio y el tiempo, 80  
El objeto permanente, 80  
Escardo, 26  
Escenario, 108  
Etapa sensoriomotriz( Piaget ), 77

**F**

Familia, 23

**G**

Gesell ( antecedentes ), 69

**H**

Harris, 27  
Hipótesis, 106  
Hipótesis de trabajo, 105  
Historia de la Cognición, 17  
Historia de las Familias, 23  
Historia del desarrollo, 8  
Hogar y familia como fondo para el crecimiento y desarrollo, 50

**I**

Importancia del orden de nacimiento en el niño, 53  
Influencia de la Familia sobre los Niños, 47  
Influencia del tamaño de las familias sobre las relaciones familiares, 58  
Influencia familiar en la socialización durante la niñez, 52  
Instrumentos, 108  
Introducción, 1

**Í**

Índice analítico, 207

**J**

Juego simbólico, 83

**L**

Lacan, 27  
Linton Ralph, 26  
Los primeros años, 53

**M**

Manejo de datos, 125  
Marco de referencia., 68  
Merton Robert, 26  
Metodología, 105

**O**

Objetivo, 105  
Operaciones formales, 85  
Orden de nacimiento, sexo, diferencias de edad y familias numerosas, 56

**P**

Papel del padre, 38  
Paul Schrecker, 26  
Periodo de operaciones concretas, 84  
Periodo operacional, 82  
Planteamiento del problema, 105  
Presentación de resultados, 157  
Procedimiento, 124

**R**  
Relación interpersonal padre - hijo, 38

**S**  
Sujetos, 107

**T**  
Teoría Cognoscitivista, 14

Teoría conductista, 13  
Teoría de apego, 92  
Teoría humanista, 15  
teoría Organicista, 13  
Teoría psicoanalista, 14  
Tipo de muestreo, 107  
Tipos de influencia entre padres y  
hermanos, 41