

308923
14
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO

**EL NIÑO SUPERDOTADO EN EL AREA
DE INTEGRACION SOCIAL**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PRESENTA:
MARIA ISABEL CARLA BEATRIZ DIAZ LEAL ALVAREZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS:
Lic. Alejandra Tinajero Fontán

México, D. F.

Abril de 1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**" A MIS PADRES Y HERMANOS
QUE SON LO MAS IMPORTANTE
QUE DIOS ME HA DADO "**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
I PEDAGOGIA	
I.1 Educación	9
I.1.1 Orientación escolar	13
I.1.2 Higiene mental	18
I.2 Pedagogía social	
I.2.1 Inadaptación	21
I.2.2 Integración social	26
1.2.2.1 Tipo de estímulos en el proceso de integración	29
I.3 Pedagogía diferencial	
I.3.1 Diferencias individuales	31
I.3.1 Educación personalizada	32
I.3.2 Educación especial	34
I.4 Desarrollo del niño (0-8 años)	
I.4.1 Perfil de conducta del niño de seis años	35
I.4.2 Perfil de conducta del niño de siete años	38
I.4.3 Perfil de conducta del niño de ocho años	40

II EL NIÑO SUPERDOTADO	
II.1 Definición del niño superdotado	43
II.1.1 Concepto de Inteligencia	48
II.1.1.1 Medición de la inteligencia	56
II.1.2 Función cerebral	59
II.1.3. Herencia y medio ambiente	62
II.1.4. Creatividad	66
II.2 Características del niño superdotado	68
II.2.1 Intelectuales	68
II.2.2 Fisicobiológicas	72
II.2.3 Afectivo-sociales	74
II.2.4 Psicológicas	79
III IDENTIFICACION Y PROBLEMAS DEL NIÑO SUPERDOTADO	
III.1 Identificación del niño superdotado	82
III.1.1 Tests	84
III.1.2 Técnicas e instrumentos	93
III.2 Problemas más frecuentes y como tratarlos	97
III.2.1 Bajo rendimiento	98
III.2.1.1 Posibles causas	98
III.2.1.2 Posibles soluciones:	
1. Programas	101
2. Métodos promisorios	108

III.2.2 Frustraciones y conflictos	111
III.2.2.1 Mecanismos de defensa	114
III.2.2.2 Soluciones posibles	118
III.2.3 Problemas de adaptación	119
III.2.3.1 Posibles causas	119
III.2.3.2 Posibles soluciones	123
III.3 El papel del profesor en la educación del niño superdotado	128
IV CONOCIMIENTO, IDENTIFICACION Y TRATAMIENTO DEL NIÑO SUPERDOTADO	
IV.1 Planteamiento del problema	130
IV.2 Objetivo de la investigación	130
IV.3 Población	130
IV.4 Encuesta sobre niños superdotados	132
IV.5 Recolección de datos y tratamiento estadístico	138
IV.6 Análisis de los resultados y Justificación de la aportación pedagógica	162
IV.7 Propuesta pedagógica:	
Curso de capacitación a profesores para la identificación y tratamiento del niño superdotado	166
CONCLUSIONES	175
BIBLIOGRAFIA	179

INTRODUCCION

¿Con qué frecuencia se ha reflexionado sobre la problemática del niño superdotado, y de lo que realmente pueda éste sentir en su interior?. ¿Podríamos imaginar todo de lo que es capaz de hacer y sentir una persona cuya habilidad o destreza es muchas veces muy superior a la de cada uno de nosotros?. Tal vez, el compartir los sentimientos de un niño superdotado nos ayude a comprenderlo un poco mejor y logre despertar en nosotros, la inquietud y el deseo por saber más de él y de conocer los medios por los cuales se le puede ayudar. Yo quisiera iniciar ésta tesis, despertando en el lector este interés por el niño superdotado y un gran deseo por comprenderlo y ayudarlo, mostrando el sentir de uno de estos niños a través de un poema escrito por uno de ellos, titulado "El Muro":

" El Muro.

Se reían de mí,
se reían de mí y me insultaban,
no me permitían que participara en sus juegos,
y yo no comprendía.

Pasaba la mayor parte de los recreos aislado,
por todas partes estaba sólo,
Y yo no comprendía.

Los profesores decían que yo era grosero,
orgullosa, arrogante y astuto,
sus palabras eran muy duras a veces.
Y yo no comprendía.

Por eso me construí un muro,
espeso y sólido de diez pies de alto,
hecho de ladrillos que impedían ver.
Y todo ello para intentar comprender.

Y entonces llegó un señor,
un hombre jovial, resplandeciente y gentil.
El vio a través de mi muro y me tomó la mano,
y el muro se vino abajo porque él comprendía.

Y ahora vivo con ellos,
pero no malvadamente,
porque les queda descubrir su verdad
y las lecciones que yo he aprendido.
Porque las águilas planean por encima de todos los
pájaros
y los carroñes sólo cazan en grupo,
pero el león marcha sólo.
Y ahora, ya, yo comprendo"

Es importante en primer lugar, reconocer con humildad por nuestra parte, que esas personas están dotadas de unos dones maravillosos y excepcionales, que las hacen diferentes y muy superiores en algunas cosas a nosotros. Por ello, no deben ser etiquetadas, aisladas, ser objeto de burla o rechazo, sino todo lo contrario. Admirarlas y hacer buen uso de sus conocimientos. Tampoco debemos olvidar, que son personas como nosotros, con sentimientos, necesidades, debilidades, etc. De esto, se desprende el segundo aspecto a considerar.

Este segundo aspecto, consiste en resaltar el hecho, de que se les debe ayudar e impulsar, promoverlas, de tal forma que puedan desarrollar todo su potencial y satisfacer todas sus necesidades, pues de ello y de una educación integral, depende en muy buena parte su felicidad; y nuestra satisfacción personal como educadores y seres humanos. Esta ayuda, debe ser dada como toda educación, con prudencia, para evitar por un lado la sobre dependencia y por otro, para evitar la creación de nuevas élites endiosadas o grupos explotables.

Este tema debería resultar verdaderamente apasionante para toda persona, sobre todo, para los educadores que gustan de los retos, y de la búsqueda y aplicación de soluciones a problemas difíciles y trascendentes como es el de los niños

superdotados. Este gran interés fue el principal motivo que me guió a investigar sobre este tema, aunado a un sentimiento de impotencia por aquellos niños que no logran comunicar sus necesidades e intereses y por lo tanto, a satisfacerlos teniendo que vivir soportando la etiqueta de "torpe" o "inútil" que muchas veces se les impone y corresponde.

El objeto de estudio, de esta investigación, es por tanto, el niño superdotado, pretendiendo hacer un estudio de sus características más comunes y el tipo de problemas y necesidades con los que generalmente se encuentra. Pero el punto concreto en el que se tratará de profundizar y a la vez se aportarán algunas soluciones pedagógicas es en el aspecto social del niño, el cual puede sufrir problemas de adaptación, sentimiento de soledad, falta de seguridad y de ajuste personal que ocasionan una integración incompleta de éste a su medio ambiente. Estos problemas emocionales a los que puede verse afrontado el niño superdotado, son muchas veces consecuencia de una inadecuada orientación, pues se pasan inadvertidas sus capacidades excepcionales, provocando un desaprovechamiento de sus talentos y un desajuste en su educación, que tiene como finalidad el perfeccionamiento del ser humano.

Es por esta razón que me parece de gran importancia que los sujetos de esta investigación, que es el cuerpo docente debido al número de horas que estos conviven con los niños, conozcan no sólo las características de los superdotados, sino los medios para su identificación y tratamiento o educación.

El problema de la investigación es entonces, el siguiente:

¿De qué manera puede el profesor (en posible unión con el departamento psicopedagógico de la escuela, si éste existe) conocer e identificar al niño superdotado, y ayudarlo a lograr su integración social?

Derivado del problema, el objetivo general de la tesis sería: Analizar pedagógicamente al niño superdotado para conocer sus características más comunes, alcances y limitaciones, redescubrir la importancia del departamento psicopedagógico

en las escuelas y la colaboración de éste con los profesores; y brindar una serie de información y orientaciones a éstos para que sean capaces de ayudar al niño superdotado, brindándole una educación integral.

Por los aspectos mencionados anteriormente, esta investigación se ubicará en el área sociológica, se le dará un enfoque psicológico y didáctico. El ámbito es el escolar y la etapa evolutiva que se estudiará para delimitar la investigación es la infancia. Se eligió la infancia, debido a que durante esta etapa el hombre desarrolla su personalidad, su autoconcepto y autoestima, y por lo tanto su seguridad en la vida. De ahí, que para evitar problemas de adaptación, se prevengan estos a edad temprana.

La tesis se divide en cuatro capítulos, los tres primeros corresponden a la investigación documental y descriptiva. Y el último es de investigación tipo experimental.

El primer capítulo, tiene como objetivo, describir a la educación como medio indispensable para cualquier proceso de mejora personal, así como también la existencia e importancia de las diferencias individuales y en consecuencia de la educación personalizada, así como de la educación especial. Se analizará también los problemas de inadaptación y los factores que influyen para que se de el proceso de integración social. Los autores principales que se consultaron para la elaboración de éste capítulo fueron: Víctor García Hoz, Emilio Planchard, Ernesto Meneses, Roberto Zavalloni y Arnold Gesell.

El segundo capítulo tiene como objetivo el análisis de algunas definiciones del niño superdotado y de inteligencia, así como los factores herencia ambiente que influyen en él. Se describirán también, las características más comunes que presenta el niño superdotado. Para la elaboración de éste capítulo, se encontró poca información en español, entre los autores leídos se encuentran: Raymond De Creacker con su libro Los niños intelectualmente superdotados; Marian Scheiffelle con El niño superdotado en la escuela común; y Paul Torrance con el libro: Como es el niño superdotado y como enseñarle.

En el tercer capítulo se explicarán los medios necesarios para identificar y diagnosticar al alumno superdotado, así como los problemas que puede presentar, sus causas y posibles soluciones, apuntando siempre a lograr una educación integral. Las fuentes consultadas fueron las siguientes: Psicometría general de Enrique Cerda; Tests Psicológicos de Anne Anastasi; Manual de Psicotécnica pedagógica de José Manuel Villalpando, entre otras.

Y para la descripción del niño superdotado se emplearon, entre otros, los libros mencionados del tercer capítulo.

Y el IV y último capítulo, eminentemente práctico, tiene como objetivo identificar o detectar la necesidad de un curso y la elaboración de éste, con fines de instrucción y capacitación para los profesores. Para ello, realicé un estudio de campo, donde la muestra representativa estuvo constituida por los profesores de 1 y 2 de primaria de 17 escuelas ubicadas en la Delegación Alvaro Obregón. Para validar la investigación, esta se realizó bajo un procedimiento estadístico riguroso, con un 70% de confiabilidad, con el cual se obtuvieron tanto la muestra representativa, como la muestra piloto, y la graficación en porcentajes de los resultados arrojados después de la aplicación de los cuestionarios, que fue el instrumento de investigación utilizado.

Estos resultados fueron también analizados cualitativamente, y utilizados, para justificar la elaboración del curso.

Por último, en las conclusiones se concretan todos aquellos supuestos teóricos y prácticos que consideré importantes para lograr el objetivo propuesto.

Para finalizar, quisiera contagiar de mi entusiasmo a todos los lectores de ésta tesis, especialmente a todos aquellos que se dediquen a la labor educativa, para continuar con este trabajo de investigación y aplicación práctica en el campo tan vasto y poco conocido de los superdotados. Para ello, les pido que la lean concienzudamente, la critiquen, mejoren y amplíen.

CAPITULO I

I.1. PEDAGOGIA

Etimológicamente, la palabra pedagogía se deriva del griego, *pais-paidos* (niño) y *ago* (conducir), que significa la guía o conducción del niño. En la antigüedad se empleaba para nombrar al ayo o esclavo.

Se dice actualmente que la Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación.

"La ciencia de la educación o Pedagogía describe el hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos, los ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se haya sometido y los fines que persigue. El arte educativo por su parte, señala las técnicas más apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico, es una aplicación metódica de la ciencia de la educación".¹

El fin último de la Pedagogía consiste en la perfección del hombre. Es decir, que el objeto material de ésta ciencia es el hombre, y su objeto formal, la educación.

I.1.1. Educación.

Al ser el hombre un ser perfectible, al poseer una capacidad de razonamiento y una libertad que se traducen en autodirección a la consecución de su último fin que es su plenitud humana.

Al constituirse la educación en un derecho-deber que el mismo hombre busca dada la conciencia de su precariedad humana.

Al ser un ser dotado de la capacidad de amar, con la cual puede darse a los demás: queriendo el bien del otro en cuanto otro, y no en cuanto el mismo, haciendo uso de su voluntad y de su libertad.

¹ LARROYO, F., DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA, p. 234

Así como también se trata de un ser social, que por naturaleza tiende a relacionarse con los demás, satisfaciendo así sus necesidades e intereses que por él mismo nunca podría lograr.

Por ésto y lo anterior se concluye lo siguiente:

- El hombre tenderá a apoyar y a buscar apoyo en los demás para alcanzar intencionalmente el perfeccionamiento de sus facultades específicamente humanas según Víctor García Hoz.

Se debe considerar, que para que haya intencionalidad debe darse el binomio: educador-educando.

En cuanto a las facultades específicamente humanas, inteligencia y voluntad, se van formando en virtud de sus propios actos, disposición a la cual se le llama hábito; de suerte que la educación, según García Hoz, se nos presenta como abocada a la formación de hábitos. Cuando estas disposiciones cualitativas o hábitos, son modos especiales de obrar bien, se llaman virtudes, y así, se dice, que la educación tiene como fin la formación de virtudes, no en un sentido estrictamente moral, sino en la significación amplia de hábito operativo bueno. ²

La educación está íntimamente aliada al medio ambiente e incluye todas las facetas religiosas, morales, sociales, económicas, culturales, sociales, etc. con las que el niño entra en contacto. Esta reflexión dará la pauta para explicar los factores educativos o influencias que afectan la educación del hombre; por una parte se encuentran las fuerzas naturales que reciben todos los seres del universo, se refiere a la dotación hereditaria, ésta proporciona al individuo un conjunto de características que lo hacen diferente a los demás, por ejemplo, una inteligencia brillante, mediana, o escasa, recibe en una palabra, determinadas cualidades para actividades definidas en la vida. Y por otro lado, se encuentra el medio ambiente en el que se encuentra el niño. Estos dos factores se

² cfr. GARCIA HOZ, V. Cuestiones de Filosofía individual y social de la educación., p. 50-51

explicarán más extensamente en el segundo capítulo. Sin embargo es importante mencionar que la interacción de estas dos fuerzas, moldean la personalidad del niño. Y la tarea primordial tanto de los padres como del profesor y demás responsables de la educación, consistirá en ayudar al niño a desarrollar al máximo sus capacidades y aptitudes, ya sean éstas superiores o inferiores al promedio normal. "No se puede aprisionar al niño en moldes rígidos que atropellen sus derechos a la propia determinación y prescindan de sus cualidades... Es preciso marcar una meta en la educación de los niños la cual respete, de una parte, sus potencialidades, y de otra lo ayude a realizar su destino personal".³

- La educación debe ser integral.

El hombre es una unidad sustancial de cuerpo y alma, en la que se distinguen funciones superiores e inferiores, ninguna de estas debe de ser despreciada pues no se daría una educación integral, deben considerarse todos los aspectos de la compleja estructura de la persona, tales como su dimensión biológica, psicológica, socioafectiva y espiritual. La adquisición de valores permanentes y una adecuada escala de valores, permitirán al hombre alcanzar más fácilmente su plenitud; estos valores son intelectual, estético, sociales, morales, económicos, físicos, afectivos, religiosos, con contenidos que enriquecen a la persona humana.

La educación además de ser integral, debe de ser armónica, sin extremos ni exageraciones, "el desarrollo armónico de una constitución psicosomática normal conduce a la formación de una personalidad sana que se caracteriza por la confianza, autonomía, iniciativa, el sentido de la identidad y la continuidad personal y por la capacidad a la adaptación activa al ambiente", lo cual es muy importante, Roberto Zavalloni señala además que "para formarse una personalidad sana de esta índole, es

³ MENESES, E., Educar comprendiendo al niño., p. 24

preciso que el individuo reciba una respuesta positiva, en el tiempo justo, y en la forma justa, a las exigencias fundamentales de su desarrollo.

En el niño son imprescindibles las exigencias de seguridad física, de sustento, de actividad motriz, el impulso de realizarse a sí mismo, de utilizar las propias capacidades, la necesidad de autoestima, del amor de los demás, de ser aceptado por el grupo. La satisfacción frustrada, escasa o intempestiva de estas exigencias vitales por parte del ambiente es causa de inadaptaciones infantiles más o menos graves en el plano afectivo y social" ⁴

El niño superdotado puede ser identificado por su elevada inteligencia o alguna capacidad sobresaliente, sin embargo no se le debe dar una "educación" orientada solamente a satisfacer las necesidades que presente en ese aspecto o encaminada a desarrollar únicamente la capacidad que sobresale. La madurez social y emocional, la salud física y la capacidad intelectual se hallan involucradas en el logro del desarrollo óptimo de cada niño, y nunca deben de desatenderse ninguna de ellas o sacrificar alguno de estos aspectos de la personalidad por el perfeccionamiento de otro, por el hecho de resultar excepcional. En el caso del niño superdotado el desarrollo de estos factores combinados no es menos importante.⁵ Como el resto de los niños, tiene el derecho de recibir una educación integral, que atienda y se ajuste a sus propias necesidades, pero que a la vez contemple en su personalidad, una unidad sustancial, que requiere ser tratada como tal, armónica e íntegramente, pues de ser de otra manera, no se estaría hablando de educación, sino sólo de instrucción o adiestramiento, y se estaría además violando el valiosísimo derecho natural que tiene toda persona humana de colmar su finitud y alcanzar la felicidad, no se debe de olvidar tampoco, que toda aquella educación que pretenda ser legítima se realiza en función y al servicio del hombre.

⁴ ZAVALLONI, R., Inducción a la Educación Especial, p. 105

⁵ cfr. SCHEIFELE, M., El niño superdotado en la escuela común, p. 17

I.1.2. Orientación.

Concepto de orientación: "es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela".⁶

Este proceso de ayuda, deberá llevarlo a cabo, en primer lugar, la familia, pues los miembros de ésta son los que tienen un mejor conocimiento del niño que facilita la tarea orientadora. Además de este conocimiento natural, el título de autoridad sobre la educación, se origina en la generación de los hijos, es decir, que el derecho-deber tiene fundamento en datos naturales: la paternidad de los padres. La escuela, en cooperación con la familia, intervendrá en la medida en que la familia no pueda cumplir con esta grave responsabilidad.

En la institución escolar la tarea educativa se puede considerar realizada en dos grandes zonas: la enseñanza, estrechamente vinculada a la vida intelectual y la orientación más ligada a la vida moral, puesto que trata de preparar al estudiante para que éste sea capaz de gobernar su propia vida.

La justificación de la necesidad de un departamento de orientación escolar o departamento psicopedagógico es la siguiente:

1. Complejidad creciente de la vida familiar, escolar y social que reclaman auxilio para el educando, que puede resultar confundido o desorientado.
2. Debido al incremento de la comunidad de educandos, el educando se siente reducido a un número y despersonalizado, no es sentido como persona.
3. Los educandos notables o no notables, necesitan ser asistidos en sus peculiaridades, tratando de obtener la plena realización de sus personalidades y un más eficiente ajuste en la sociedad.

⁶ GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 191

4. Conocer adecuadamente a cada uno de los alumnos, con el fin de formarlos mejor y poder adaptarlos a la vida escolar, familiar y social, lo cual resulta casi imposible de realizar solamente con las actividades de la clase.
5. La escuela tiene el deber de acompañar y favorecer el desarrollo normal, en todos sus aspectos, de los educandos que le son confiados, esto será más fácil de llevar a cabo, con la supervisión y ayuda de un especialista encargado del departamento de orientación escolar.
6. Necesidad del educando de hacer valer sus derechos de persona, salvando a ésta de su anonimato a que lo condena la escuela grande.
7. Debido a la disminución que pueda haber del control social en una escuela, el alumno cae en una disminución de su eficiencia en cualquier trabajo organizado, como son las actividades escolares, lo cual hace difícil la estructuración del comportamiento social responsable. Por eso es necesario un organismo que trate de hacerle tomar conciencia con respecto a la realidad de su vida personal y social.
8. Ayudar al educando a "ver mejor en el enmarañado campo vocacional".
9. Orientar al educando para que actualice sus aptitudes y desarrolle su personalidad.⁷ Desde este punto de vista el papel de la enseñanza en combinación con la orientación escolar se perfila por sí mismo: "habrá que elaborar, someter a la experiencia y controlar las técnicas educativas, programas y actividades -escolares y extraescolares- que parecen desarrollar las características de la personalidad que se consideren como favorables y, en sentido más amplio, contrabalancear la influencia de un medio familiar o social deficiente. La acción educativa deberá sobrepasar el marco puramente escolar en que se confinan, hasta ahora, las iniciativas en favor de los superdotados"⁸

⁷ cfr. NERICI, I., Inducción a la orientación escolar, p. 18

⁸ DE CREAKER, R., Los niños intelectualmente, p. 135

- Conceptos de orientación escolar:

"...es una acción con bases científicas, que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social". "Proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral". "...proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que le ofrecen".

"La orientación escolar actúa, mediante técnicas adecuadas, en diferentes aspectos o problemas en la vida de los alumnos entre los cuales se destacan: problemas de elección de cursos y de escuelas, de estudios y de adaptación escolar; problemas de desarrollo físico y mental; problemas de elección de profesión, de colaboración, de seguimiento; problemas de ajuste a las actividades sociales, económicas, recreativas o de ocio; problemas morales y cívicos".⁹

- Principios de la orientación escolar:

1. Ver al educando en su realidad bio-psico-social, respetándola y considerándola con el fin de que a partir de esa realidad, se consiga una personalidad ajustada, segura de sí y comprensiva.
2. Realizar un trabajo de orientación, sin crear dependencias, orientando para la autoconfianza, independencia, autonomía y cooperación.
3. Sensibilizar al orientado de la necesidad de respetar también a los demás..
4. Obtener por todos los medios posibles el mayor número de informes con respecto del educando, y al medio en que vive.

⁹ apud. in., NERICI, I., op.cit., p. 21-22

5. Asistir a todos los educandos, desde los más o menos carentes hasta los que no revelaron carencias, y que incluso sobresalen con respecto al resto del grupo.
6. Dar énfasis a los aspectos preventivos de la conducta humana, pues es más fácil evitar un accidente que recuperarse del mismo.
7. Establecer un clima de confianza y de respeto mutuos.
8. Tratar de interesar a todas las personas relacionadas con el proceso de educación del educando, como director, profesores, padres, asistentes, etc. para que todos cooperen.
9. La orientación escolar se debe llevar a efecto como proceso continuado y no como acción esporádica. Debe ser un trabajo planificado para todo el año.
10. El departamento psicopedagógico o de orientación escolar debe de actuar también como organismo de estudio y de investigación de medidas que lleven a la superación de las dificultades de naturaleza disciplinaria, sin funcionar por eso como organismo de disciplina.
11. Trabajar en estrecho entendimiento con la dirección, en sentido de cooperación, comprensión y respeto mutuos.
13. Se debe ser prudentes en cuanto a la elaboración de juicios sobre el educando, considerando los factores que pueden estar influyéndolo para llevarlo al comportamiento anormal que presenta.
14. La Orientación Escolar debe estar abierta hacia la realidad comunitaria, para ayudar mejor al educando a integrarse al mismo.
15. Debe crear en la escuela un clima de comunidad; y sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades.
16. Estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de actividades extracurriculares, mediante una verdadera adaptación que ayude a la manifestación de sus virtualidades, a la conquista de la autoconfianza y a la revelación de sus capacidades.

- Objetivos de la Orientación Escolar:

1. Orientar al educando en sus estudios, para que estos sean más provechosos.

2. Enseñar a estudiar.
3. Orientar para una mejor adaptación en la escuela, el hogar y en la vida social en general.
4. Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando, con el fin de orientarlo mejor hacia su plena realización.
5. Asistir al educando en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional.
6. Estimular prácticas de higiene física y mental.
7. Desarrollar admiración y respeto por la naturaleza, evitando su depredación.
8. Desarrollar actividades de placer, orientando al educando hacia el adecuado empleo higiénico de las horas de ocio.
9. Orientar hacia una elección profesional adecuada.
10. Trabajar para una adecuada formación moral del alumno, infundiéndole los valores éticos necesarios para una vida digna, humana y coherente.
11. Favorecer la formación social y cívica del estudiante, preparándolo para la cooperación social y los deberes comunitarios.
12. Favorecer la educación religiosa, con sus perspectivas trascendentales.
13. Trabajar para instaurar en la escuela un ambiente de alegría, satisfacción y confianza.
14. Proporcionar vivencias que preparen al alumno para los valores que se desean incorporar a su conducta.
15. Interesar a la familia, a los profesores y demás gente de la escuela para que coopere en la vida del estudiante.
16. Dar asistencia al educando en sus dificultades con los estudios con relación a los profesores, compañeros, padres o demás personas.
17. Conducir al educando a manifestar y desarrollar sus virtualidades.

18. Prevenir al educando con relación a posibles desajustes sociales.¹⁰

Estos son entre otros, los objetivos que debe atender el departamento psicopedagógico en una escuela, por lo cual resulta evidente la necesidad de su instauración en el medio escolar, pues el profesor, por sí mismo, es incapaz de cubrir todos estos aspectos, sin descuidar por otro lado, cumplir con el programa escolar que tiene marcado.

1.1.3. Higiene mental:

La personalidad es la organización dinámica del individuo en sus esfuerzos por ajustarse al ambiente. Al hablar de una persona totalmente ajustada, se está haciendo referencia a un ideal, a una concepción por encima de las posibilidades humanas, pues no existe la adaptación perfecta, siempre existen experiencias negativas pues nadie es inmune a las influencias perjudiciales de una parte considerable de la experiencia. Sin embargo la más sensata de las aspiraciones es lograr que en la balanza de nuestro ser pesen más los ajustes que los desajustes. A esta tarea dedicamos toda la vida, vivimos en busca de ajustes satisfactorios a las circunstancias que nos rodean, aunque esto no equivale a un conformismo de vida, pues el hombre es capaz de cambiar o modificar el ambiente para entonces ajustarse a él. Existe además, una porción considerable de la humanidad, que no logra esta adaptación necesaria para vivir armoniosa, eficaz y felizmente, más todavía, todos los seres humanos pueden mejorar estos ajustes personales, no importa que tan madura sea la personalidad, siempre hay posibilidades de aumentar el bienestar psicológico del individuo. Esto significa, que la humanidad no puede ser dividida en seres ajustados y seres desajustados, es decir que el término o concepto de ajuste no es radical, sino más bien relativo pues nadie es capaz de vivir totalmente desintegrado y tampoco puede pensarse en un ajuste absoluto a las circunstancias ambientales. El problema empieza cuando se le da poca importancia y en consecuencia poca atención a

¹⁰ *cf.* NERICI, I., *op.cit.*, p. 23-26

los ajustes del hombre ante las nuevas demandas culturales y técnicas, a las relaciones humanas en los diversos niveles de organización social, y a otros aspectos importantes en la vida del hombre que originan un estado de tensión y desarmonía tanto individual como colectivo que pueden terminar en frustraciones y conflictos de mayor magnitud. Es aquí en donde entra la higiene mental, que abarca todas las actividades y actitudes del hombre que se relacionen, ya sea directa o indirectamente, con el desenvolvimiento de sus potencialidades a tono con las exigencias del medio, de modo que los ajustes resulten en armonía y felicidad para las futuras generaciones.

Se debe tener presente que la vida humana es un proceso continuo de aprendizaje, el cual puede ser visto también como un proceso de ajuste. Este proceso de aprendizaje debe consistir en el mejoramiento de las capacidades del individuo para lograr, en sus interacciones con el ambiente, una dosis razonable de satisfacción mediante formas de conducta que, a la vez que le proporcionen bienestar propio contribuyan al de los demás, o por lo menos, gocen de la aceptación del grupo social¹¹

Es necesario diferenciar entre higiene mental y salud mental.

La higiene mental es una técnica o un medio, para el logro de un fin: la condición o el estado llamado salud mental. Esta técnica trata del bienestar del hombre, penetrando en todas las áreas de las relaciones humanas. Sus propósitos principales son tres: prevenir los trastornos mentales mediante la comprensión de las relaciones que existen entre el desarrollo de una personalidad saludable y las experiencias de la vida; preservar la salud mental del individuo y de la sociedad; descubrir y utilizar medidas terapéuticas para curar los enfermos mentales.

Al referirnos a la higiene mental como medio para lograr la salud se hace de la higiene mental una manera de vivir y por tanto incluye todas las acciones, sentimientos y pensamientos del individuo.

¹¹ SANCHEZ HIDALGO, E., Psicología Educativa, p. 384

En la escuela, la higiene mental, implica planes, objetivos, técnicas, materiales, actividades, maestros, alumnos, administradores, edificios, etc. pues todos forman la atmósfera total del aula.

Los requisitos fundamentales para que se de la higiene mental son:

1. Respeto hacia la personalidad propia y de los demás.
2. Reconocimiento de las limitaciones propias y de las ajenas.
3. Apreciación correcta de la importancia de la sucesión causal en la conducta. El enfoque de los problemas de la conducta se orienta hacia la búsqueda de aquellas necesidades que los explican.
4. Entendimiento de que la conducta humana es una fusión de todo el individuo, estos es, que el organismo humano funciona como una totalidad.
5. Conocimiento de las necesidades básicas que motivan la conducta, ya que la vida es un continuo esfuerzo por conseguir satisfacción para nuestras necesidades.¹²

Los medios que favorecerían la salud mental por parte del profesor son: La comprensión de los alumnos, la preparación didáctica adecuada, apreciación y comprensión totales de las finalidades de la educación, y un conocimiento de los síntomas de inadaptación o desajuste y la aplicación de principios preventivos.

La salud mental podría definirse como "la condición sujeta a fluctuaciones debida a factores biológicos y sociales, que permite al individuo lograr lo siguiente: realizar una síntesis satisfactoria de sus propios impulsos instintivos que se hayan potencialmente en conflicto; poder establecer y mantener relaciones armónicas con la gente; y participar en los cambios constructivos que ocurran en su medio ambiente social y físico".

Algunos de los atributos y actitudes que caracterizan el buen ajuste son los siguientes:

1. Conocimiento de sí mismo, discernir y comprender la personalidad propia y sus problemas.

¹² cf. ibidem., p.387

2. Aceptación del yo.
3. Alegría de vivir.
4. Flexibilidad
5. Objetivos de la vida realistas y socialmente aceptables.
6. Calidad de las relaciones humanas.
7. Seguridad emocional.
8. Vida activa.
9. Autonomía.

I.2. PEDAGOGIA SOCIAL

I.2.1. Inadaptación.

Según Roberto Zavalloni, el término inadaptado abarca todos los casos en los que el sujeto requiere una intervención asistencial y educativa particular para poder integrarse, dentro de los límites de sus posibilidades, en la vida social, no obstante, para que se de una adaptación social adecuada, es necesario tener una adaptación personal adecuada, por lo que ambos aspectos son correlativos. ¹³

"El inadaptado vive en una discrepancia más o menos consciente con lo que se halla a su alrededor. Su "yo" se ha disasociado del ambiente, se halla en discordancia con los otros "yo" o en las distintas situaciones (familia, escuela, etc.). No se adapta al medio, no coincide por la causa que sea con éste. Su relación con el mundo está desviada o debilitada respecto a las exigencias normales. Sus reacciones se separan de las adecuadas; se inhibe, se rebela o se aísla. Su microestructura social está en peligro, se bambolea, carente de una base firme..."¹⁴

Las manifestaciones que revelan que un niño no se adapta a su medio son muy numerosas. Afectan a todos los aspectos de la conducta y la mayor parte de las veces se

¹³ cfr. ZAVALLONI, R., op.cit., p. 13

¹⁴ GONZALVO MAINAR, G., Educación Especial, p. 47

presentan relacionados, es decir que los factores que las explican no actúan aisladamente. En este dominio especial, al igual que en la psicología normal, no se debe perder de vista la unidad de la personalidad.

Lafon, describe a la infancia y a la juventud inadaptada en los siguientes términos:

- Se trata, a veces, de un sujeto que, debido a sus anomalías, a la insuficiencia de sus costumbres o a un defecto de su carácter, se halla al margen de la realidad o en conflicto prolongado con la misma o con las exigencias de un ambiente que corresponde a su edad y a su origen social.
- Se trata, a veces, de un sujeto cuyas aptitudes y eficiencia son suficientes y cuyo carácter es normal, pero que sufre la convivencia de un ambiente no adaptado a sus necesidades físicas, afectivas, intelectuales o espirituales.
- O se trata, de un sujeto inadaptado o deficiente que vive en un ambiente inadecuado.

En el primer caso el acento se pone en el individuo, en el segundo, en el ambiente y en el tercer caso, en ambos términos.¹⁵

En la siguiente clasificación, se distinguen los problemas de inadaptación tomando como punto de relación una triple esfera de la personalidad total:

1. La esfera intelectual: concierne a los problemas que derivan de una insuficiencia mental (débiles, imbeciles, idiotas), y también de la superioridad mental (superdotados), estos últimos pueden presentar también, una conducta excepcional en el medio escolar, y sin embargo pueden contraer hábitos de pereza, sufrir trastornos en el carácter debido a las restricciones que se les ponen, o a obligaciones inadecuadas que se les exigen. Sus dificultades de adaptación se deberán a obstáculos emotivos, de conflictos provocados por la incomprensión de los adultos o de los compañeros, o por el medio inadecuado en que se hallan colocados.

¹⁵ZAVALLONI, R., op.cit., p. 14

2. La esfera afectivo volitiva: relativa a los problemas propios de los muchachos llamados caracteriales y, en particular, a las anomalías de la personalidad y de la conducta, es decir que todo trastorno de comportamiento infantil que supone un problema biológico y psicosocial, que consistirá en la presentación de una conducta socialmente inaceptable o de una falta de integración personal.

El valor de la afectividad en la vida del niño no es un descubrimiento reciente.

Nuevas experiencias han esclarecido la importancia que tienen las relaciones afectivas entre padres e hijos. Se ha observado que tanto el exceso de afecto (hiperproteccionismo) como la carencia afectiva producen efectos negativos en el niño; los errores pedagógicos de los padres inciden profundamente en la vida afectiva del niño. Por otro lado, la carencia afectiva durante los primeros años de la vida ocasiona profundas modificaciones en la personalidad, además, el niño puede caer en estados depresivos como consecuencia de la frustración afectiva. Por ello, los estados caracteriales pueden considerarse como la expresión de un exceso, de una carencia o desviación de la emotividad a la que acompaña en ocasiones, una perturbación motriz. Estos sujetos muestran una incapacidad, más o menos temporal, de realizar una adecuada adaptación al ambiente, sus perturbaciones típicas son la inestabilidad, los actos impulsivos y violentos, los hurtos, las fugas, la depresión, las mentiras. Los acontecimientos o circunstancias que pueden favorecer a la aparición y evolución de las perturbaciones del carácter, son por ejemplo, la entrada en un nuevo ambiente, la separación de la familia, la obligación de comportarse según formas establecidas, las limitaciones de las expresiones espontáneas o lúdicas, la obligación de un trabajo continuo al reconocer la orientación que da el profesor y los derechos de los restantes miembros de la clase, el tener que presentarse frente a los demás para que juzguen las propias realizaciones y capacidades, etc.

Como se mencionó antes, la tendencia emotiva puede asociarse con perturbaciones motrices, cuando esto sucede, la emotividad toma la forma de impulsividad, o de

inestabilidad. Sin embargo, la tendencia emotiva puede ir también asociada a desequilibrios intelectuales, en éste caso, se puede manifestar en obsesiones, estados esquizoides y paranoicos.

3. La esfera orgánica: que se refiere a los trastornos que provienen de una disminución física y a las de carácter sensorial y fisiológico. La integridad de las funciones psicomotrices es un problema fundamental y la relación de los trastornos de estas funciones con los problemas de comportamiento resultan evidentes.¹⁶

Es muy importante también mencionar que además de las inadaptaciones personales, familiares y sociales, existe además la inadaptación escolar.

En la inadaptación escolar se encuentran los alumnos brillantes o muy inteligentes, pero que no rinden escolarmente, por lo que dan la impresión de ser malos alumnos. Esta inadaptación se suele manifestar con una disminución general del rendimiento escolar sin razón aparente; mal rendimiento, a pesar de un trabajo considerable; Irregularidad en los resultados; indiferencia con respecto a los deberes escolares. Estos resultados pueden llevar al alumno a repetir curso y volverse a sí mismo víctima de sus fracasos.

Las causas de esta inadaptación pueden ser de origen constitucional, ocasional, pedagógico o familiar. Este último resulta muy importante, pues a pesar de que generalmente la inadaptación se debe a varias causas correlacionadas, la familia tiene una estrecha conexión con la vida escolar.

Las tres grandes categorías de inadaptación escolar serán según sus causas:

- de perturbaciones sensoriales
- de perturbaciones motrices
- de perturbaciones psíquicas (de comportamiento o intelectivas).

Las formas de inadaptación escolar son diversas: puede tratarse simplemente de un malestar escolar o bien puede ser una verdadera y propia inadaptación. En el primer

¹⁶ cfr. *ibidem.*, p.18

caso se trata de una incomodidad escolar, el niño halla dificultades que lo agobian y lo hacen sentirse en "verdaderas dificultades", lo que manifiesta a través de protestas y una marcada irregularidad, esto no quiere decir que sean propiamente malos o torpes. Este malestar escolar puede ser pasajero, exige precauciones por parte del educador, pero no una pedagogía escolar propiamente dicha.

En los casos de inadaptación verdadera, los alumnos se convierten en un estorbo para la clase y en la desesperación del profesor, apareciendo entonces, la inestabilidad motriz, la fatiga excesiva, las mentiras, etc.

Con el fin de remediar las necesidades de estos alumnos en situación de fracaso escolar, se ha constituido el departamento psicopedagógico o de orientación escolar, encargado de identificar a los niños retrasados, así como las posibles causas y la elaboración y ejecución de soluciones al problema, como lo sería la readaptación al curso normal de los estudios a aquellos que de otra forma, correrían el riesgo de no salir adelante o de estancar sus potencialidades en lugar de buscar su desarrollo óptimo.

En el aspecto de la detección y del tratamiento especial de los menores inadaptados, la tendencia actual se va orientando hacia un seguimiento constante y permanente, cuya primera intervención se realice en los años más precoces, cuando la situación anormal no se ha consolidado todavía, pues se ha comprobado, que la causa inicial de la inadaptación, no individualizada y afrontada en los primeros años, estructura una situación patológica que se vuelve más difícil de vencer entre más tiempo pase.

De esta suerte, niños tímidos, aislados y torpes o menos dotados, son identificados y revelados como superdotados a través de un examen psicológico profundo. Estos casos no son aislados y sorprende ver que la mayor parte de los niños a los que se ha aplicado el tratamiento psicológico se hallen por encima del nivel medio de inteligencia y muchos de ellos lo superen de un modo extraordinario. De cualquier forma, el resultado es casi siempre el mismo, el alumno no es apreciado debidamente en sus capacidades superiores a la media, se siente demasiado adulto para estar con sus compañeros, y al

mismo tiempo, se dan cuenta de que es un niño cuando se halla entre los mayores. Los juegos de sus compañeros ya no le interesan, tiende a desarrollar respecto a la escuela una actitud de desinterés y rechazo total, pues sus dotes sobresalientes no encajan con los métodos, trabajo y disciplina escolar, suelen entonces construir todo un mundo propio en cual domina la fantasía muchas veces hasta el punto de perder contacto con la realidad, viviendo una inadaptación social y escolar severa.

Es importante también mencionar que es normal que en momentos dados, a lo largo de la vida del ser humano, éste sufra inadaptaciones. Podríamos llamar entonces inadaptación normal, al hecho que se observa cuando el niño se encuentra en una situación con exigencias totalmente nuevas para él, por ejemplo el ingreso a la escuela media, en donde deberá efectuar una adaptación doble: una al trabajo escolar y otra al grupo escolar. Es raro que una de ellas pueda efectuarse felizmente si la otra no fue posible. Existe un caso, sin embargo, en que ambas inadaptaciones son separables, el caso de los niños cuyas posibilidades intelectuales son muy superiores a las del resto del grupo. Ellos pueden adaptarse muy bien al trabajo escolar (pese algunas dificultades), pero suelen vivir muy claramente al margen del grupo, y esto es condición para que conserven libre interés por las actividades escolares, es aquí en donde debe entrar en juego un orientador, capaz de ayudarlo al niño a integrarse a su grupo social.

1.2.2. Integración social.

El hombre, como se mencionó antes es un ser social por naturaleza. Vive en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentra.

Es por ello evidente que toda educación debe proponerse una doble finalidad: individual y social.

Todas las personas con quienes permanentemente interactúa el niño son elementos básicos en la red social. La relación interpersonal que resulta de esta interacción debe

fomentarse pues despierta la capacidad de expresión y facilita el enriquecimiento de la personalidad, a este proceso se le llama comunmente sociabilización. Es pues que a través de este proceso "el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad" ¹⁷

Con esto se afirma que el proceso de socialización no es unidireccional, sino más bien que "el comportamiento social se desarrolla a través de la participación activa del niño en sus encuentros sociales, en el curso de los cuales modifica el comportamiento de los demás y es influido por ellos".¹⁸

La existencia del hombre depende en cierta medida de su desarrollo social, uno de sus aprendizajes más importantes es el de convivir con otra gente, y su felicidad, en gran parte será el resultado de buenos ajustes sociales. El ser humano no puede progresar en el aislamiento absoluto. Por ello, "si el objetivo principal de la educación es conseguir el desarrollo de personalidades íntegras y sanas, tanto la escuela como el hogar están obligados a conceder a los aprendizajes sociales la importancia y atención que merecen".¹⁹

El desarrollo social deseable consiste entonces en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás. Implica cambios en la forma de conducta, en los intereses sociales y en la clase de contactos del individuo con otros seres humanos, cuando esto se ha ido logrando se goza de una integración social.

Ernesto Meneses define una persona bien integrada cuando ésta "encaja bien en su ambiente y logra un estado permanente de bienestar. Acepta sus exigencias y limitaciones, siempre está alerta para modificar tales realidades de modo que resulten más satisfactorias y supone constante interacción entre el individuo y el ambiente".²⁰

¹⁷ Enciclopedia de la educación pre-escolar, T.1, p. 303

¹⁸ Ibidem, p.305

¹⁹ SANCHEZ HIDALGO, E., op.cit., p. 205

²⁰ MENESES, E., op.cit., p.25

Por otro lado, A. Parot. define la integración como el "conjunto de reacciones mediante las cuales un individuo modifica su estructura o su comportamiento para responder armoniosamente a las condiciones de un medio determinado o de una experiencia nueva".²¹ Para este autor el aspecto objetivo de la integración se manifestará en el rendimiento de la actividad desarrollada y su aspecto subjetivo se traducirá en un sentimiento de equilibrio.

La integración social "lleva al individuo a que se una a la comunidad próxima teniendo en vista intereses y aspiraciones comunes".²² El niño integrado "es el capaz de reaccionar rápida y fácilmente a una situación y de adaptarse a cualquier cambio de ella" .²³

Para lograr ésto, se debe encaminar al educando hacia la mejor comprensión de él mismo y de su medio social. La habilidad para comprender la naturaleza humana radunda en salud mental para el individuo que la posee, pues su bienestar interno depende en buena parte de su educación y adaptabilidad sociales.

Morgan señala cuatro niveles en el aprendizaje social del individuo:

En el primer nivel llamado nivel negativo de los ajustes sociales, el niño debe aprender que hay ciertas conductas que no puede manifestar impunemente pues puede perjudicar a los demás. Incluye restricciones tales como no golpear, no robar, etc.

El segundo nivel lo constituye el tipo pasivo de ajuste, en este plano, el niño aprende a ser obediente, a respetar la autoridad, y aceptar las limitaciones que la sociedad le impone. Es importante en este plano hacer notar que la conducta obediente no constituye el logro de la madurez social, puede significar incluso un estancamiento en el desarrollo. Por otra parte, la desobediencia puede ser síntoma de desarrollo, de búsqueda, de iniciativa y del surgimiento de criterios propios.

El tercer nivel es el de cooperación, en el cual el individuo tiene que aprender el valor de la ayuda mutua como medio de supervivencia y bienestar entre los hombres.

²¹ LEIF, J., et al., Psicología y Educación del niño, p. 554

²² NERICI, I., Hacia una didáctica general dinámica, p.32

²³ GARCIA MANZANO, E., Biología, Psicología y Sociología de un niño en edad pre-escolar, p. 126

Y por último, el cuarto nivel constituye el objetivo supremo de la educación social, que es para Morgan, la comprensión del semejante. El individuo que ha alcanzado tal desarrollo no espera que todo el mundo sea igual, pues conoce la naturaleza humana y evita establecer patrones fijos de conducta social. Tampoco espera que se le trate con la misma consideración en todas las situaciones y su manera de tratar a la gente está determinada por una apreciación justa de la personalidad y condiciones psicológicas de cada uno.²⁴

El individuo debe adquirir la habilidad para establecer y preservar relaciones satisfactorias en los distintos grupos a los cuales pertenece.

1.2.2.1 Tipos de estímulos en el proceso de Integración.

Nadie está bien ajustado si no puede vivir conforme a ciertas normas sociales y si no disfruta de un grado razonable de aceptación entre las personas con quienes vive y trabaja. Esta necesidad de adaptación y el deseo de satisfacerla está movida por estímulos tanto externos como internos. Dentro de los estímulos internos se encuentran los de influjo positivo: que es en primer lugar la necesidad instintiva y básica hacia la expresión y proyección del propio "yo" sobre los que rodean al niño; en segundo lugar está el interés que brota en el niño, también de un modo instintivo hacia las cosas y personas de su entorno. Y por último, el intenso deseo de tener compañía y amigos, sobre todo a partir de los cinco años.

Dentro de los estímulos de influjo negativo, se encuentran la insatisfacción de las necesidades básicas como ternura, libertad-autoridad, sinceridad, protección, así como de las biológicas. En segundo lugar, la salud y vitalidad deficitarias o disminuidas que no permiten al niño participar en actividades propias de su nivel de desarrollo. En tercer lugar, el temperamento apático, carente de emotividad, que les hacen "impermeables" a la socialización y por tanto inadaptados. Y en cuarto lugar, se encuentra la inteligencia

²⁴ cfr. SANCHEZ HIDALGO, E., op.cit., p. 206

limitada, la cual causa las burlas de los compañeros, convirtiendo al niño en un ser antisocial y resentido. ²⁵ Podría también darse el caso de que niños con inteligencia superior a la normal presenten problemas de este tipo si el individuo presenta actitudes petulantes o de intolerancia.

Dentro de los estímulos externos se encuentran el influjo del hogar y la escuela.

1. Influencia del hogar en la integración social:

El factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia. En ella el niño experimenta las primeras experiencias sociales, y su influencia se perdura durante un tiempo mayor que la de cualquier otro factor. El grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social. Y van a ser estas primeras experiencias las que influyen en los modelos de conducta que adquiere el niño y el tipo de ajuste que éste logre.

Los primeros contactos con padres y hermanos influirán hasta qué punto va a ser en su futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea. La seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para su desarrollo social.

Sobre los patrones de interacción con los hermanos se han investigado tres tipos de conducta: el comportamiento prosocial, en el que aprende a compartir, cooperar, comunicar y requerir orgullo y aprobación, afecto y confort. El comportamiento agonístico o de lucha en el cual niño tiene sus primeras experiencias de rivalidad, lucha y competencia. Y en tercer lugar, la imitación entre hermanos en su más amplio sentido.²⁶

2. Influencia de la escuela en la integración social:

La capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños, además de la interacción con adultos como ya se había señalado. Por otro lado, las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, estas afectan el curso de la

²⁵ cf. GARCIA MANZANO, E., et. al., op.cit., p. 131-132

²⁶ SANCHEZ HIDALGO, E., op.cit., p. 228-230

sociabilización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños.

Esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes.

I.3. PEDAGOGIA DIFERENCIAL.

I.3.1. Diferencias Individuales:

En todo hombre aparecen dos dimensiones fundamentales.

Por una parte, su naturaleza o condición humana que lo hace común con los demás, permite prever sus reacciones y entender lo que le acontece.

Y por otra parte, como se mencionó en el primer capítulo, dentro de ese margen común de humanidad compartida se dan rasgos profundamente individuales, por ejemplo la capacidad biológica o mental, su desempeño en el aprendizaje escolar, los valores preferidos, intereses profesionales, los rasgos de su personalidad, etc. que contribuyen a trazar en cada hombre un perfil singularísimo. Y al profundizar en el estudio de estas diferencias, se concluye una verdad elemental: no hay dos personas iguales.

El conocimiento del individuo y de cuanto distingue a unos de otros dió las condiciones necesarias para la creación de una enseñanza individualizada basada precisamente en la evidente existencia de las diferencias individuales. Con base en estas diferencias se darán los distintos tipos de Pedagogía diferencial:

- Según la diferencia sexual.
- Según la edad.
- Diferencias de personalidad, la más importante de estas diferencias desde el punto de vista del aprendizaje está la capacidad mental o inteligencia del sujeto.

Debido a que "resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos por muy homogéneos que parezcan, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas..."²⁷, es necesaria la implantación de un sistema escolar que favorezca una educación de acuerdo a sus características, que permita una estimulación educativa eficaz que atienda el desarrollo de estas diferencias.

1.3.1.1. Educación personalizada:

La educación individualizada que pretende aprovechar las posibilidades de las dos tradicionales modalidades educativas (educación individual y educación colectiva) neutralizando sus deficiencias.

La enseñanza individualizada exige que se atiende, no a los resultados o al rendimiento del escolar, sino al proceso mismo de su aprendizaje, de manera que se le de al alumno la ayuda necesaria para que su proceso de aprendizaje sea eficaz, que éste pueda encontrar en cualquier momento los medios y la orientación necesaria para que no se detenga ni se esterilice.

Con el paso del tiempo y debido a las exigencias sociales que presionan al escolar, se ha llegado a la situación actual en la que la atención al individuo es imprescindible para fortalecerlo interiormente y hacer de él, una persona bien adaptada y eficiente en la sociedad. A la amplitud de este concepto se le denomina hoy con rigor, educación personalizada. Cabe señalar que la adaptación escolar resulta de difícil solución en la enseñanza individual y colectiva, la primera por que no favorece el contacto social y la segunda porque no tiene en cuenta los peculiares intereses y limitaciones de cada alumno.

La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, deja de ser un número, o uno más que conforma la masa.

²⁷ GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 305

Para remediar esta situación, nos debemos preocupar por impartir una educación personalizada, la cual puede reducirse a los siguientes cuatro principios, según García Hoz:

1. Adecuación a la singularidad personal de cada alumno armonizándola con las formas cooperativas de trabajo.
2. Posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo por parte de los alumnos.
3. Unificación del trabajo escolar en la actividad expresiva.
4. Flexibilidad en la programación y utilización de las situaciones de aprendizaje.

Los tres primeros principios enunciados responden a las notas personales de singularidad, autonomía y apertura de la persona respectivamente. El cuarto, responde a las diferentes situaciones reales en que la persona humana está llamada a encontrarse.²⁸

En el intento de adaptar el proceso educativo a los intereses, aptitudes y deficiencias de cada sujeto, la educación personalizada ofrece la posibilidad de elegir entre varias alternativas, ya sea en cuanto a contenidos de la educación, o en cuanto a las técnicas de trabajo. Estas dos modalidades son las siguientes:

- el cambio de métodos y organización de una escuela de tal suerte que la organización escolar se adapte a este tipo de educación.
- la incorporación de determinados elementos de trabajo y formas de programas que pueden desarrollarse en una escuela sin cambiar la estructura.

Las realizaciones de educación personalizada que implican una organización de la institución escolar distinta de la escuela graduada tradicional y que se considera adecuada a las peculiaridades de cada alumno, son entre otras: el Plan Dalton, el sistema Winnetka; la agrupación flexible de alumnos en grupo grande, mediano, pequeño y estudiante aislado; la escuela no graduada; la enseñanza individualizada con fichas; la enseñanza programada; los programas y proyectos personales; el sistema tutorial y de

²⁸ GARCÍA HOZ, *Educación Personalizada*, p. 132

monitores, etc. Algunas de estas alternativas serán explicadas en el último inciso del capítulo tres, como posibles soluciones a los problemas que enfrentan los niños superdotados, por lo que ahora nos limitamos a mencionarlas.

Para finalizar con este apartado, es importante notar que el concepto de educación personalizada no es "una rotura total con el concepto tradicional de escuela, sino más bien una consecuencia lógica del desarrollo histórico y conceptual de las ideas de educación y de escuela".²⁹

1.3.2. Educación Especial.

Los alumnos que comprende la educación especial, según la clasificación realizada por Roberto Zavalloni:

1. Aspecto mental:

2. Inadaptación:

3. Inválidos, impedidos, débiles:

"El fin de la educación de los anormales no es ya la identificación de los mismos con su anormalidad, sino la recuperación de los disminuidos en el mismo horizonte de la educación normal... siempre con miras a la inserción del sujeto en la comunidad y de su utilización en la vida productiva"³⁰, es decir, reeducar el comportamiento asocial o antisocial del educando y que logre su adaptación a la vida psíquica normal, favoreciendo siempre un desarrollo armónico de la personalidad, protegiéndolo del peligro moral y del abandono afectivo, social, físico y mental.

La instrucción se lleva a cabo, adoptando las disposiciones particulares en lo referente al contenido de los programas, los métodos pedagógicos que se emplean y el ritmo del progreso previsto, adaptándolos a las necesidades de los alumnos especiales, solución que toma mucho tiempo y trabajo a un profesor de clases que tiene un grupo grande que

²⁹ *ibidem*, p.68

³⁰ ZAVALLONI, R., *op.cit.*, p. 31

atender y al cual no puede descuidar por dedicarse a dos o tres alumnos especiales. educativo".³¹

"Hay casos de individuos bien dotados que podrían ser redimidos y que por no ser tratados y adaptados socialmente llevan una vida que no puede conducir sino a la desesperación o al desquiciamiento total!"³²

Las instituciones especiales o centros psicopedagógicos, tienen los objetivos de estos centros son, en primer lugar, de la dedicación especializada hacia el logro de una educación afectiva y caracterial. Y en segundo lugar, el beneficiar a los padres y alumnos, de las posibilidades ofrecidas por la psicología moderna para encauzar los problemas psicopedagógicos del comportamiento, y en el caso de los superdotados satisfacer sus necesidades intelectuales, mediante la aplicación de soluciones apropiadas según el caso.

Explicada la importancia de los centros de educación especial, es necesario mencionar, que "toda eliminación de la escuela -normal no justificada por un profundo examen llevado a cabo por equipos especializados, corre el peligro de aumentar el número de los insuficientes y de los inadaptados porque, si es aconsejable diferenciar a estas personas con el fin de ayudarlos, sería un grave error eliminar y transferir a instituciones especiales sujetos a los que bastarían medios pedagógicos que la misma clase debería tener posibilidades de ofrecer"³³

1.4. DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS A OCHO AÑOS.

1.4.1. Perfil de conducta del niño de 6 años.

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales somáticos y psicológicos. Es una edad de transición. Están desapareciendo los dientes de leche, aparecen los primeros molares permanentes. Incluso la química del cuerpo del niño sufre cambios

³¹ OJEMANN, R., La educación de los alumnos excepcionales, p. 7

³² GONZALVO MAINAR, G., op.cit., p.51

³³ ZAVALLONI, R., op.cit., . 31

sutiles que se reflejan en un aumento de la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas. A los seis años el niño no es tan robusto ni tan sano como a los cinco.

Aparece una tendencia natural a expresar y organizar la nueva experiencia mediante reacciones musculares francas. El cuerpo de un niño sano de seis años es flexible, sensible, alerta. El niño reacciona con todo su sistema de acción, está en actividad casi constante, sea de pie, sea sentado. Hay mucho juego tumultoso y peleador, lo que puede terminar en desastre pues el niño no sabe cuando detenerse. Además va más allá de sus posibilidades en gran parte de su conducta motriz. Por ejemplo, le gusta construir torres más altas que sus hombros, salta lo más alto que puede sin importarle caer. Su propio patio no le resulta tan atractivo como el del vecino.

Una característica sobresaliente de los seis años es su escasa capacidad de autocontrol que mejorará con ayuda de la cultura y el tiempo. No se debe olvidar que este joven descubridor debe adaptarse a dos mundos: el mundo de su casa y el mundo de la escuela. La escuela ofrece ciertos simplificadores y controles colectivos de que carece la casa. El fondeadero emocional del niño permanece en la casa, pero en la escuela debe adquirir un conjunto modificado de amarras emocionales. No será fácil para todos los niños desplazarse con facilidad dentro de estos dos mundos.

Los seis años es una edad de prueba para más de un padre, pues el niño muestra una conducta sumamente intensa aunque ésta sea de carácter transicional. Cada mañana la madre inicia una contienda larguísima con su hijo para lograr por ejemplo, que este se ponga el uniforme.

Es muy sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque estos creen que han ocultado sus sentimientos ante el niño. Descubre también rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de voz.

En contraste, con su sensible percepción, es también descarado, desagradable, insolente, impúdico, jactancioso, rudo y peleador. Asume también a menudo una actitud

de sabelotodo que le hace parecer tiránico. Insiste ser el primero en todo, por lo que puede sentirse celoso de cualquier atención hacia el hermanito, y mostrarse prepotente con él.

Puede ser también que no se lleve bien con sus amigos en el juego aunque demuestra considerable interés. En sus juegos es frecuentemente brusco y caprichoso, otros por el contrario, pueden mostrarse temerosos al combate físico, estos niños deberían de ser protegidos por los padres o profesores hasta la edad de ocho años, en la que el niño es capaz de hacer frente a experiencias más rudas. Hacia los niños pequeños en general, demostrará imposición y abusará si no se le vigila, por ejemplo, encerrando al niño menor en el armario.

En cuanto a la vida escolar, el niño de seis años probablemente sentirá cierta fatiga debido a sus dificultades de adaptación y sufrirá su porción de catarros. A esta edad aparece junto con el juego, otro tipo de necesidad, en un comienzo se confunde con el juego, pero poco a poco se irá precisando otro tipo de actividad, el trabajo. Aunque empieza a tener rasgos de actividad reflexiva, es inútil querer apoyarse sobre la reflexión. El niño en esta edad piensa ante todo con sus ojos, sus oídos y sus manos; aunque no reflexiona sobre las cosas, su inteligencia está muy despierta y por ahora todo le interesa, gusta saber todo, hacer las cosas él solo, le gusta pintar, le gusta tener amigos jugar con ellos, y le gusta platicar.

Su nueva hazaña es aprender el empleo de símbolos en la lectura, escritura y aritmética. Comienza a leer combinaciones de palabras, y a pesar de identificar los números, suele confundir o invertir análogamente estos con las letras.

En cuanto al cambio de actividades suele hacerlo con relativa facilidad, no se niega a interrumpir algo, aunque disfrute lo que esté haciendo.

Por otra parte, puede también ir al baño él sólo, aunque probablemente anuncie que lo va a hacer.

Para el niño de seis años, los grupos se componen regularmente de dos niños y son cambiantes. Se disfruta mucho del sentido de grupo. La actividad determina en parte la formación de los grupos, pero las respuestas emocionales desempeñan ahora una parte de mayor importancia.

1.4.2. Perfil de conducta del niño de 7 años.

Con los siete, aparece con frecuencia un período maravilloso en el que la energía y el entusiasmo propios de los seis años se manifiestan de manera positiva y no negativa. En términos de desarrollo, es completamente natural que a los siete años el niño sea dócil en algunas ocasiones, imperioso en otras. En realidad, su organización no es tan estable como para poder funcionar en un sólo nivel sostenido. Los cambios de ánimo, dentro del mismo día, van desde el niño dulce y bueno hasta el malhumorado y lloroso. En sus juegos al aire libre, pasa de un extremo a otro. A veces se muestra desenfrenado, en otras, se contenta con caminar, conversar, etc.

Tiene repentinos estallidos de comportamiento muy activo, son más intensamente activos que a los seis años. Repite incansablemente una actividad hasta dominarla. Puede tener períodos en que sólo se dedica a un tipo de actividad, luego abandonarlo repentinamente por otra.

En cuanto a sus emociones, el niño de siete años tiene una tendencia a retraerse ante las situaciones en lugar de permanecer en ellas y resistir, como a los seis; esta retracción la emplea para protegerse a sí mismo. No tiene confianza en el mismo, por lo que a veces no quiere ni siquiera intentar resolver un problema. Si en el juego o en casa algo no marcha bien, suele amenazar con: "me marchó", "me escapó" etc., puede llegar incluso a empacar algo de sus cosas y salir de la casa.

Sin embargo muchas veces, si él ha sido el causante del problema lo medita y luego se pregunta por qué ha sido tan tonto. Es decir, que su enojo se dirige a menudo contra sí mismo por sus acciones. Ha desarrollado dentro de él mecanismos estabilizadores más

eficaces. Por lo general, si se le aplica alguna forma de disciplina, la acepta, aunque a regañadientes.

Si llora, por lo general, sus motivos son más subjetivos que antes. Lloro porque cree que la gente no le quiere. A pesar de ser mejor perdedor que a los seis años, siempre quiere ser el mejor.

Se establece metas demasiado elevadas, quiere ser perfecto. Es concienzudo y escrupulosos, asume sus responsabilidades con seriedad.

Su sensibilidad frente a las actitudes de los demás aumenta constantemente. Conquista cierto grado de separación respecto de la madre desarrollando nuevas adhesiones a otras personas. Con frecuencia ansía tener un hermanito. Revela un nuevo interés por su padre y por los compañeros de juego mayores que él. Comienza a reflexionar, a ser considerado y cortés, quiere agradar a los demás. Es menos egoísta. Expresa con orgullo su conocimiento de sí mismo y de su familia.

Su pensamiento es más social, más prolongado, más seriado, más concluyente. También es más curioso, aún cuando se concentra en sí mismo para elaborar sus experiencias y hacer de ellas sentimientos con significado.

Esta vida interior o actividad mental privada explica sus ocasionales períodos de cavilación, sus ocasionales descuidos, los períodos secundarios de tristeza, de lamentación, el ceño fruncido, el refunfuñar, la timidez y una cierta melancolía.

En cuanto a la vida escolar, el niño de siete años acepta sin protestar su vuelta a la escuela. Podrá sufrir ataques de fatiga, sin embargo, sufre enfermedades que son menos en cantidad pero más largas en duración.

La profesora juega un papel muy importante en la adaptación del niño, ésta se compromete en una relación más personal con cada alumno. Las esferas de casa y escuela están más separadas que a los seis años, el niño preferirá que la madre no se presente en la escuela a menos que se trate de un evento especial, si no es así, el niño ignorará a la madre.

Puede reconocer palabras familiares con exactitud y rapidez al momento de leer. Es más mecánico en su apreciación de la lectura, lee sin detenerse al final de una oración o de un párrafo, aunque en su esfuerzo tiende a repetir algunas frases. Tiene sin embargo, cierto sentido crítico con respecto a su lectura por lo que a veces puede negarse a leer algunos cuentos que no sean de su agrado. Su capacidad de deletreo por lo general está más atrasada respecto a su capacidad de leer.

Por otra parte le agrada la aritmética oral y el escribir cantidades de varias cifras, aunque todavía invierte uno o dos números al escribir.

Trabajar con lápiz y papel resulta atractivo para él, no obstante le causa preocupación el hecho de no terminar su trabajo escrito y que se le obligue a permanecer trabajando fuera de hora si no ha terminado.

En los juegos al aire libre necesita un equipo muy variado aunque no está preparado para participar en juegos colectivos no dirigidos, requiere todavía de la supervisión de un adulto. Puede preocuparle la idea de agradarle a sus compañeros y a su profesor, por lo que quiere asegurarse un lugar en el equipo, aunque hay otros niños que no se preocupan por eso y prefieren el juego solitario.

1.4.3. Perfil de conducta del niño de 8 años.

El niño de ocho años empieza a parecer más maduro incluso en su aspecto físico. Los pequeños cambios en sus proporciones corporales indican ya los cambios más marcados que advendrán con la pubertad. En general, es más sano y se fatiga menos que a los siete, por la misma fuerza que ha ido adquiriendo está más propenso a los juegos bruscos y desordenados.

Todas sus actividades las quiere realizar a toda velocidad, es más observador y puede establecer conversaciones de una manera más condescendiente, es menos retraído y caviloso que a los siete años. A los ocho años alcanzan cierta madurez en la cual los dos sexos comienzan a separarse, esto origina una segregación espontánea la cual no

es prolongada, pero es sintomática de las fuerzas evolutivas que conducen firmemente a varones y mujeres hacia la adolescencia. Por otro lado, gusta de plantearse obstáculos difíciles de salvar. Con su desbordante alegría goza de la vida a pesar de las prohibiciones de los adultos, que trata de interpretar y superar. Sin embargo demuestran una gran admiración por sus padres, expresando su afecto en palabras y hechos. Se siente fácilmente ofendido, en especial en todo aquello que atañe a sus relaciones emocionales con la madre. Ambos sexos son susceptibles a los celos, particularmente en su adhesión a la madre. Esta relación refleja un mecanismo de crecimiento. Anteriormente, el niño sólo quería la presencia física de la madre, ahora, quiere una comunicación más íntima un intercambio psicológico mediante el cual penetra más profundamente en la vida adulta, y al mismo tiempo logra una mayor liberación de las dominaciones familiares y del hogar. Es sensible a la crítica, sea abierta o implícita, busca la aprobación de la sonrisa materna y con suma facilidad interpreta mal sus silencios y sus comentarios, pero entre sus iguales despliega una capacidad mayor para formular y aceptar críticas. Está aprendiendo a perder. Su comportamiento óptimo se produce generalmente lejos de su casa, sus propias actividades le absorben menos y depende más de las sugerencias de la madre en cuanto a qué hacer luego. No colabora tanto como a los siete. Lo que hace ahora, depende de su estado de ánimo. Prefiere realizar trabajos que él mismo concibe. Existen sin embargo, ciertas tareas nuevas y de mayor responsabilidad que el niño ataca con verdadero interés y para las cuales acepta fácilmente cualquier supervisión necesaria.

En cuanto a su actividad corporal, tienen fluidez y a menudo, gracia y equilibrio, tiene conciencia de su propia postura. Hay un incremento de velocidad y de fluidez en las operaciones motrices finas. El acercamiento y la prensión son rápidos, suaves y hasta elegantes; la liberación se hace con gesto seguro y preciso.

En el aspecto escolar al escribir espacia las palabras y las oraciones, la alineación y la inclinación son más uniformes. A veces puede aparecer una inversión ocasional o la

sustitución de una mayúscula por una minúscula. Todavía no está listo para iniciar la escritura manuscrita, si bien es descuidado para escribir lo hace nítidamente, le gusta garabatear o dibujar en libretas u hojas sueltas. Sus ideas pueden superar la capacidad de expresarlas por escrito. En sus dibujos de la figura humana demuestra una mejor noción de las proporciones corporales, comienza a dibujar respetando la perspectiva, aunque lo hará mejor a los nueve años.

Es aficionado a la lectura, puede hacer frente a palabras nuevas mediante el contexto o la fonética. Es más hábil y sólo ocasionalmente comete errores similares de los seis o siete años. Ahora omite palabras poco importantes o invierte su orden en una frase, pero por lo general conserva su significado. Su velocidad es más uniforme y puede detenerse, conversar sobre lo que está leyendo y retomar la lectura. Muchos pueden ya preferir la lectura silenciosa.

La profesora no es tan importante como la de grados anteriores para el proceso de adaptación del niño. Está más interesado en su grupo escolar y quisiera que su profesora llegara a formar parte de ese grupo. La acepta alegremente, en especial cuando la sorprende en algún error.

Los niños de ocho años entran al aula con entusiasmo, durante clase se muestran ansiosos por hablar y quieren responder a todas las preguntas, pero podrán dominar esas ansias.

Hay más formación de grupos en los juegos, o son capaces de unirse en una sola actividad colectiva.

CAPITULO II

EL NIÑO SUPERDOTADO

II.1 DEFINICION DEL NIÑO SOBREDOTADO

Cuando se habla del niño sobredotado, se suelen crear confusiones ya que los términos que se emplean son demasiado vagos.

Estos términos son los siguientes:

niños dotados, bien dotados, superdotados, altamente dotados, excepcionalmente dotados, supernormales, superiores, brillantes, niños precoces, niños prodigios, "rapid learners", niños de CI elevado. Cuando se toma cada uno de estos términos al pie de la letra, al asignarle a unos niños un término concreto se corre el riesgo de excluir a muchos otros niños designados por otros términos.

"En efecto todos los niños de CI elevado no son necesariamente rapid learners o niños prodigios, o niños precoces y a la inversa"³⁴

En los países anglosajones, se ha empleado con mayor aceptación el término "gifted children" o el de "begabten" en lengua alemana, para referirse a los niños dotados cuya inteligencia general es superior a la media, es decir que se ha utilizado como indicador para identificar a un niño superdotado el coeficiente intelectual, el cual deberá de ser superior a un CI de 130.

El tema de los niños precoces estuvo de moda desde mediados del siglo XVIII y hasta la fecha sigue llamando la atención de mucha gente. El caso de Heineken, que a los 14 meses repetía de memoria historias bíblicas y a los 4 años leía alemán, francés y latín y discutía geografía e historia ante el rey de Dinamarca; el de With, profesor de la universidad de Berlín a los 16 años; el de Mozart, paseado por Europa dando conciertos antes de los 8 años y del que se conservan 22 minutas y pequeñas composiciones compuestas cuando tenía de 4 a 6 años, la infancia de Galton, extraordinario inventor de la familia de los Darwin que inicia la psicología diferencial y

³⁴ DE CREACKER, R., *op.cit.*, p. 95

la investigación sobre figuras geniales, podría representarlos, entre otras cosas, con la carta que escribió a su hermana un día antes de cumplir 5 años:

"Querida Adela:

Tengo 4 años y puedo leer cualquier libro inglés. Puedo declinar en latín todos los sustantivos y adjetivos y conjugar los verbos activos, además de recitar hasta 52 líneas de poesía latina. Calcular cualquier suma y multiplicar por 2,3,4,5,6,7,8,9,10 y hasta el 11.

Además puedo decir la tabla de monedas. Leo francés un poco y conozco el reloj.

Francis Galton

Febrero, 15, 1827"³⁵

A lo largo de estos años se ha realizado muchas investigaciones acerca del niño sobredotado y se han venido formulando diferentes definiciones, que con el pasar de los años se han elaborado cada vez mas completas.

Alrededor de 1925, Lewis Terman realizó largas investigaciones a las cuales les dió un seguimiento de 30 años más o menos observando y analizando grandes poblaciones de niños sobredotados. A estos niños los identificaba con la aplicación de los tests de inteligencia de Stanford-Binet, en los cuales debía de resultar un CI mayor de 140. El niño sobredotado para Terman era el dos por ciento de la población que salía mas alto en los tests de inteligencia, siempre que fuera superior de un CI de 140³⁶. Es decir, que su descripción de este tipo de niños era únicamente psicométrica, basándose en el coeficiente intelectual. Y con él, la mayoría de los autores coinciden, en que el indicador de esta población será la de poseer un coeficiente intelectual de 130 o más. Así lo estableció también la profesora Leta Stetter Hollingworth en 1926 al realizar sus investigaciones.

³⁵ GARCIA YAGUE, J., El niño dotado y sus problemas, p. 15

³⁶ cfr. CLARK, B., Growing up gifted, p. 5

El término "genio" según Anastasi (1958) implica "un grado superlativo de la capacidad, que tiene gran significado social dentro de una cultura particular" .³⁷

En 1940 Witty describe a los niños sobredotados como aquellos cuya actuación es conscientemente remarcable en cualquier área potencial valuable.³⁸

En el mismo camino que el autor anterior, Elise Materns en 1946 define que "la prueba final del genio se encuentra en la obra que el genio produce".³⁹ Esto lo afirmarán después varios autores, entre ellos Scheifelle en 1965, diciendo que el desempeño superior de los niños sobredotados será uno de los índices de capacidad excepcional. Como se mencionó anteriormente, el niño sobredotado se manifestará en una o más áreas o actividades que realice. La profesora N. Molina, usando la definición dada por Pasow y Goldberg del niño superdotado, como "aquel que tiene una capacidad de creatividad y aprovechamiento superior a la del término medio de la población", expuso en un seminario en México 1971, que esta superioridad es una capacidad creativa sobresaliente, ya sea en uno o varios campos de las realizaciones humanas .⁴⁰

Esto significa que el niño sobredotado no lo es única y exclusivamente en el área intelectual y, aunque "la superioridad intelectual sigue siendo el carácter principal del genio"⁴¹ , no debe aislarse a la facultad intelectual del resto de las características que componen la personalidad total, ya que un CI elevado no lo define completamente.

En 1971, el Congreso de Estados Unidos elaboró una definición muy amplia. Entre los niños con talento debían incluirse los que demostraran un logro o una capacidad potencial en cualquiera de las áreas siguientes, solas o en combinación:

- 1) capacidad intelectual general
- 2) aptitud académica específica

³⁷ WHITTAKER, J., *Psicología*, p. 450

³⁸ CLARK, B., *op.cit.*, p.5

³⁹ *op.cit.*, SCHEIFELE, M., *op.cit.*, p. 20

⁴⁰ *cf.* MOLINA, N., *Aportaciones al estudio de los problemas de la educación*, p. 155

⁴¹ DE CREACER, R., *op.cit.*, p. 17

3) pensamiento creativo o productivo

4) capacidad de liderazgo

Renzulli en 1978 propone concebir "el talento como la interacción de una capacidad general superior a la normal, una creatividad excepcional y altos niveles de compromiso personal"⁴² Esta definición de Renzulli considera también como distinción especial del niño talentoso la creatividad, sin embargo no se considera en la presente investigación que éste lo sea necesariamente, pues se han realizado investigaciones en las que el alto grado de inteligencia no implica siempre que se tenga un alto nivel creativo.

Stenberg en 1981 define el talento como una destreza excepcional en la solución de problemas.

Juan García Yague, también a principios de los 80 explicó que "la expresión de niños bien dotados se usa técnicamente para cualificar a todos los chicos que se diferencian llamativa y objetivamente de los demás por su forma de utilizar los recursos que poseen, la facilidad con que aprenden y mejoran, el nivel de lo que producen en alguna actividad concreta (talentos) o al interrogarse y conceptualizar situaciones problemáticas (inteligencia general)" .⁴³

De acuerdo con las definiciones dadas anteriormente y por lo diverso o variadas que pueden ser estas, se seleccionó la definición de B. Clark, en función a la cual se ha realizado la presente investigación.

"Dotado es un concepto etimológicamente biológico, una etiqueta para un grado de inteligencia que resulta de una avanzada y acelerada integración de las funciones dentro del cerebro, incluyendo las sensaciones psíquicas, las emociones, el conocimiento y la intuición. Esta aceleración y avance de las funciones puede expresarse a través de habilidades de conocimiento, creatividad, aptitudes académicas, liderazgo y arte. Por lo tanto, el niño superdotado es aquel que se desempeña o da muestra que promete un buen desempeño en niveles

⁴² GARCIA YAGUE, J., *op.cit.*, p. 28

⁴³ *ibidem.*, p. 14

intelectuales altos. Por este avanzado y acelerado desarrollo, estos individuos requieren servicios o actividades no ordinarias dadas por la escuela en orden a desarrollar todas sus capacidades".⁴⁴

Las razones por la que se eligió la definición elaborada por Clark, son entre otras por su fundamento científico y novedoso, al ser el resultado de las últimas investigaciones realizadas sobre los niños superdotados, la inteligencia y otros aspectos importantes que le atañen.

La característica del niño superdotado que resulta mas confiable al medir es la de coeficiente intelectual, resultante de la aplicación de un test individual. El CI variará según el test que se aplique, por lo que será conveniente hacer uso de dos o tres, lo mas completos posibles; siempre complementando el diagnóstico con el apoyo de otros instrumentos. Sin embargo, cabe aclarar que estas delimitaciones del CI, aunque sirven de pauta para facilitar la identificación de los niños superdotados, pueden ser arbitrarias e incluso injustas, pues se le podría estar negando la posibilidad de recibir una educación especial y una atención personalizada a un niño con CI superior la media, pero inferior al 130, como sería el caso de un alumno con CI de 128 o 129. Pero a pesar de estos casos, se debe fijar un límite que sirva de parámetro para identificar a los alumnos superdotados y establecer nuestra población, considerándose como límite un CI de 130; y permitiendo cierta flexibilidad en este límite para dar oportunidad a aquellos que resulten dos o tres puntos más abajo, ubicando siempre al niño dentro de todo su contexto, haciendo uso de otros recursos de exploración, como se verá en el siguiente capítulo, para lograr con ello, una mejor identificación y posible ayuda al mayor número de niños superdotados.

El término que se empleará a lo largo de ésta investigación será el de niño superdotado, denotando una capacidad intelectual mayor a la normal o sobre normal.

⁴⁴ CLARK, B., *op.cit.*, p. 5

II.1.1. Concepto de Inteligencia:

Este apartado es de suma importancia, pues se analizará el significado de la inteligencia, desde el punto de vista psicológico, la cual constituye un factor decisivo o característica importante en los niños superdotados.

En primer lugar, se debe evitar confundir la inteligencia con la memoria, la imaginación u otra actividad mental, aún cuando tenga una relación estrecha con éstas funciones. Se suele considerar también a la inteligencia como una capacidad de adaptación, de reflexión o comprensión y a pesar de que efectivamente dichas funciones forman parte de la inteligencia, no podemos agotar su definición y explicar la esencia de la inteligencia haciendo uso exclusivo de éstas notas. Es necesario también, "evitar confundir a la inteligencia con el aprendizaje, la experiencia o la capacidad lingüística, por que estos hechos, que si bien la suponen, como todas las actividades humanas superiores, su contenido es una elaboración y no un hecho inicial como lo es la inteligencia, a la que sin embargo no puede entenderse de manera aislada, como una facultad o elemento independiente de la personalidad, sino una íntima relación con ésta".⁴⁵

Esto es, que toda la conducta humana en general, el temperamento, el carácter, son hechos que tienen con la inteligencia la relación única, que les da la misma personalidad a la que pertenecen. Una persona pensará y actuará inteligentemente de una manera muy distinta a otra pues intervendrá siempre la personalidad que cada una posea. Y por eso aunque la inteligencia y la personalidad de cada sujeto estén estrechamente relacionados, no deben nunca confundirse como una misma cosa. Todo acto humano está relacionado o por así decirlo iluminado por la capacidad intelectual que éste posee ya sea en mayor o menor medida, el hombre está haciendo uso constantemente de su capacidad mental.

La inteligencia es entonces, más que una habilidad, el término que designa una combinación de capacidades intelectuales.

⁴⁵ VILLALPANDO, M., Manual de Psicología Pedagógica, p. 162

Desde el punto de vista psicológico, la inteligencia según varios autores, entre ellos Harold J. Burcher (1979), se ha estudiado desde tres perspectivas principales que se mencionarán a continuación; sin embargo, se debe tomar en cuenta que algunos autores de estos grupos elaboraron definiciones que tienen el defecto de ser parciales pues han sido producidas en razón de la función o del producto con que tienen más relación.

1. **Biológicas:** que consideran a la inteligencia como la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Claparedo, por ejemplo menciona a la inteligencia como la manera de ser de los procesos psíquicos adaptados con éxito a situaciones nuevas. Stern, la define como la capacidad personal para enfrentarse a las nuevas demandas, por medio del pensamiento. Binet en 1905, también consideró a la inteligencia como el conjunto de facultades para adaptarnos a las circunstancias.

Esta caracterización fundamental es incompleta pues no todas las adaptaciones son inteligentes, pueden ser también intuitivas, pues se dan casos por ejemplo, de personas con una inteligencia excepcional que se encuentren socialmente mal adaptados como menciona Harold Burcher⁴⁶

Las definiciones de esta clasificación resultan ser demasiado generales y fundamentales, dejando de considerar otros aspectos muy importantes de la inteligencia.

2. **Psicológicas:** Describen a la inteligencia como la capacidad para aprender, vista con un enfoque conductista.

Thurstone da una definición en 1924 donde dice que es la capacidad para vivir una existencia de tanteo (ensayo-error) con alternativas que son todavía sólo conductas incompletas.

En 1938 Thurstone administró un gran número de tests separados que correlacionaban varias funciones mentales y luego sometió sus resultados al análisis de factores para llegar a los que él denominó "habilidades mentales primarias". Cada

⁴⁶ BURCHER, H.. La inteligencia humana: su naturaleza y evolución, p. 40

habilidad está formada por dos o más habilidades discretas y cada una de ellas se supone que es la razón fundamental de un conjunto de ejecuciones o destrezas. Sin embargo, aquellos individuos que se destacan en una habilidad pueden no hacerlo en otras.

Las siete habilidades son las siguientes:

S - capacidad espacial: habilidad de percibir la distancia, reconocimiento de formas, etc.

V - significado verbal: es la habilidad para entender las ideas expresadas con palabras. En los niveles inferiores se verifica por medio de un test de vocabulario con representaciones pictóricas, en los niveles superiores, mediante un test verbal de vocabulario.

N - facilidad numérica: es la habilidad para trabajar con números, manejar problemas cuantitativos sencillos en forma rápida y precisa y para entender y reconocer las diferencias cuantitativas.

R - razonamiento: habilidad para resolver problemas lógicos. Se puede medir a través de tests de agrupaciones de palabras, series de letras y series de números.

P - rapidez perceptual: habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre objetos o símbolos de forma rápida y precisa. Esta habilidad es importante para adquirir destreza en la lectura.

E - Relaciones espaciales: es la habilidad para visualizar objetos y figuras que giran en el espacio y las relaciones que existen entre ellos.

M - memoria.⁴⁷

Otras definiciones destacan los procesos cognoscitivos, como la de Terman quien dice que la inteligencia es la aptitud para llevar a cabo pensamientos abstractos (1921).

⁴⁷ *cf.* KLAUSMEIR, *Psicología educativa*, p. 56

3. Operativa: la inteligencia es lo que miden los tests de inteligencia, según Bridgan. Convirtiéndose así, en un resultado de la experiencia, el aprendizaje y los factores ambientales.

Existen por otro lado, diferentes teorías acerca de la inteligencia, una de ellas elaborada por Charles Spearman en 1900 llamada la teoría de los factores G y E, que intenta agotar las cualidades propias de la naturaleza de la inteligencia. Considera que en la producción de todo acto inteligente opera un factor general que se llama G, el cual opera de la misma manera en todas las situaciones, éste se combina en cada caso con un factor específico o particular que llama factor E, del cual dependen la diversidad de los actos de la inteligencia. El factor G es el mismo en todos los casos y el factor E en cada acto se da de diferente manera. Del análisis de las operaciones que intervienen en estos factores, resultan tres leyes fundamentales de su doctrina, que se definen de la siguiente manera:

I. La ley de la introspección: todos los hombres tienen en mayor o en menor grado, el poder de observar lo que pasa en su interior.

II. Ley de la educación de relaciones: cuando en la conciencia se dan dos o más contenidos, el hombre es capaz de relacionar las relaciones esenciales que existen entre ellos.

III. Ley de la educación de correlaciones: si la conciencia contiene una idea, y a la vez una relación, es capaz de concebir la idea inicial que corresponde a esta última.

48

A Spearman le impresionó mucho el hecho de que los que destacan en un área también lo hagan en otras, así pues, sostuvo que la inteligencia es algo más que la mera acumulación de destrezas específicas. Señala por el contrario, que la inteligencia es muy general, una especie de fuente de energía mental que fluye en cada acción. Es decir que ve a la inteligencia como una habilidad unitaria.

⁴⁸ cfr. VILLALPANDO, M., op.cit., p. 164

Posteriormente, en 1967, J. P. Guilford consideró incompletos los modelos de Spearman y de Thurstone, por lo que elaboró un modelo de estructura del intelecto tridimensional, con 120 habilidades separadas. Al no aceptar el concepto de inteligencia como una habilidad general y unitaria ni el de conjunto de varias habilidades mentales primarias de Thurstone. Constituye su modelo como la primera representación sistemática de las habilidades intelectuales específicas. Según Guilford, toda actividad mental supone una operación sobre alguna clase de contenido que da por resultado algún producto. En la estructura del intelecto que presenta, hay cinco operaciones, cuatro tipos de contenidos y seis productos; es decir, $5 \times 4 \times 6 = 120$ habilidades. Estas habilidades son las siguientes:

I. Operaciones.

Comprenden las clases principales de actividades o procesos intelectuales, define la información como aquello que el organismo discrimina.

C - cognición: es el descubrimiento inmediato del conocimiento o el reconocimiento de la información en diferentes formas: su comprensión o entendimiento.

M - memoria: retención o almacenamiento de la información, en la misma forma en que fue confiada al almacenamiento y en respuesta a las mismas pistas en relación con las cuales fue aprendida.

D - Producción divergente: es la generación de información a partir de otra información dada, donde se hace énfasis en la variedad y cantidad de los productos provenientes de la misma fuente. Esta operación está claramente implícita en las aptitudes de potencial creativo, como se verá mas adelante.

N - Producción convergente: es la generación de información que proviene de una información dada, donde se hace énfasis en lograr que los mejores resultados sean únicos o aceptados convencionalmente. La información dada determina plenamente la respuesta.

E - Evaluación: Es tomar la decisión o juzgar aquello que tenga relación con la satisfacción crítica de la información.

II. Contenido:

Son las clases o tipos de información que el organismo puede discriminar.

F - Figurativo: organización perceptiva de la imagen. Es la información dada en forma concreta como se percibió a manera de imágenes.

S - Simbólico: información dada en signos que no tienen un significado por sí mismas, como las letras, los números, etc.

M - Semántico: es la información dada en forma de significados a los cuales comúnmente se les unen las palabras.

C - Conductual: es la información (esencialmente no verbal) implícita en las interacciones humanas, como las actitudes, necesidades, deseos, disposición de ánimo, etc.

III. Productos:

Son las formas que toma la información cuando el organismo la está procesando.

U - Unidades: partes de la información relativamente separadas.

C - Clases: son los conceptos que sustentan a los conjuntos de partes de información agrupadas según sus propiedades comunes.

R - Relaciones: conexiones entre partes de información.

S- Sistemas: acumulaciones organizadas o estructuras de partes de la información interrelacionadas o que interactúan.

T - Transformaciones: son cambios de diferentes clases de información ya existentes o de sus funciones.

I - Implicaciones: son extrapolaciones de la información que tienen la forma de expectativas, concomitantes, consecuencias, etc. ⁴⁹

Con base en los cuatro tipos de contenido que existen, Guilford distinguió la existencia de tres tipos de inteligencia, los cuales engloban los actos inteligentes prescindiendo de sus elementos diferenciales, para atender solamente a su sentido dinámico. Esto es importante, pues al ser la inteligencia un hecho individual, que

⁴⁹ KLAUSEIR, *op.cit.*, p 64

posee la característica sustantiva de la particularidad, porque representa una cualidad propia de cada persona, y al tener la capacidad de desempeñar diversas funciones, es decir, al presentar una multiplicidad de proyecciones, se podría pensar que es imposible el conocimiento generalizado de la inteligencia y sus infinidad de actos. Este problema se supera con las definiciones de tipos de inteligencia que implican grandes grupos de hechos y hechos aislados específicos que manifiesta cada sujeto al hacer uso de su actividad mental.

Tipos de inteligencia según Guilford:

1. **Inteligencia concreta:** se aplica en resolver situaciones mecánicas y manuales, enfocándose a lo concreto, aunque no por ello la naturaleza funcional abstracta cambia.
2. **Inteligencia abstracta:** es la que se utiliza cuando se presentan contenidos simbólicos o semánticos, cuya realidad no es empírica. Se reconoce sobre todo en los escritores, matemáticos, filósofos, cuya labor es eminentemente reflexiva.
3. **Inteligencia social:** pertenece al contenido conductual, y consiste en la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones originadas en el trato humano. La naturaleza de estas situaciones es la social. Predomina este tipo intelectual en los políticos, profesores, abogados, cuya labor se realiza en una modalidad característica de la convivencia humana.

También Hebb y Vernon distinguen tres tipos de inteligencia, los dos primeros fueron formulados por Hebb, mientras que el segundo lo formuló Vernon:

1. **Inteligencia A:** capacidad innata de un individuo, inscrita en su dotación genética; esta forma de inteligencia no puede ser nunca medida directamente.
2. **Inteligencia B:** se refiere a los que el individuo hace o la conducta que de él se observa. Es el resultado de la interacción de los genes con el ambiente.
3. **Inteligencia C:** se refiere a los resultados obtenidos en una prueba de la misma.⁵⁰

⁵⁰ VEA I BARO, J., op.cit., p. 29

A las disposiciones personales para actuar de manera exitosa en momentos y situaciones diferentes, se les da el nombre de aptitudes. Cuando se dice que una persona tiene posibilidades o una relativa facilidad para realizar o ejecutar algo, es debido a que tiene la aptitud para hacerlo. Todas las personas poseen una o varias aptitudes que pueden desarrollar con cierto grado de éxito en la vida, o dejar sin uso, porque la habilidad se auxilia o desarrolla con la observación de su ejercicio; también es importante saber "que si bien pueden perfeccionarse una vez manifestadas, de ninguna manera son susceptibles de crearse artificialmente" ⁵¹ , es decir, que las aptitudes son congénitas, se nace con ellas.

El diagnóstico no descubre de manera específica cada una de las aptitudes, sino que denuncia tipos nada más, y que no proporciona un criterio cuantitativo de estas, debido a que no dependen exclusivamente de la inteligencia, sino que intervienen también la tipología mental, la personalidad, las posibilidades de manifestación, la funcionalidad del empleo de cada una, etc. Sin embargo, es importante aclarar que, aunque no sea posible obtener un criterio cuantitativo de las aptitudes, sí lo es el resultado cualitativo que puede obtenerse mediante la observación y tests de ejecución, identificando así a los sujetos que posean alguna aptitud sobresaliente por ejemplo en música, pintura, escultura, etc.

Como se observó durante las descripciones de modelos, estructuras o jerarquías, la inteligencia ha sido vista a lo largo de estos años de estudio de diversas maneras: primero como una habilidad unitaria, después como una habilidad mental primaria, con Guilford como 120 habilidades separadas.

La primera, por ser tan general, no permite un análisis completo y específico de las funciones mentales; sin embargo, la teoría de Guilford a pesar de ser muy completa resulta sumamente abrumadora.

La inteligencia desde el punto de vista de Barbara Clark ya no puede seguir confinada a las funciones cognoscitivas, sino claramente debe abarcar todas las

⁵¹ VILLALPANDO, M., *op.cit.*, p. 166

funciones del cerebro y su uso integral y eficiente, lo cual incluye conocimiento, emociones, intuición y sensaciones psíquicas, es en resumen un total de las funciones cerebrales.

II.1.1.1. Medición de la Inteligencia.

Por inteligencia medida se entiende el rendimiento en una situación específica de pruebas, que siempre se basa en los logros obtenidos.⁵²

Es decir, que se realiza una medición psicológica, la cual debe ser funcional, esto quiere decir que se refiere a las funciones o a la actividad que van a reflejar los efectos de la inteligencia.

Esto es necesario, pues se trata de una capacidad para desarrollar actividad mental que no se puede medir directamente y que por lo tanto nos presenta las limitaciones de una interpretación física. No siendo la vida psíquica una realidad espacial pero sí temporal, esto es, cuyos fenómenos se registran a través de su realización, después de producida su función, la psicometría valiéndose de las pruebas o tests, provoca el ejercicio y manifestación de la función por medir, produce en cada caso un rendimiento, expresado en el cómputo o número de aciertos logrados en la resolución de la prueba. Es por eso que la inteligencia se mide indirectamente, considerándola en razón de sus manifestaciones.

Realmente la psicometría como tal es muy reciente, sin embargo ha tenido grandes avances. Sus inicios se remontan a principios de siglo, cuando el psicólogo británico Francis Galton pensó en la posibilidad de someter a la inteligencia a prueba.

El psicólogo más afamado de París, Alfred Binet (1857 - 1911) fue el creador de la primera medida práctica de la inteligencia, con la cooperación de Teodoro Simon:

La Escala Métrica de la Inteligencia de Binet-Simon que, consistía en una prueba individual en donde se tomaba nota de las respuestas del alumno y después se

⁵² cfr. DAVIDOFF, L., Introducción a la Psicología, p 466

calificaban. Al sujeto de prueba se le asignaba luego un nivel mental o edad mental, la cual se comparaba con la edad cronológica a manera de índice de la inteligencia. El criterio de edad mental tendió pronto a substituirse en virtud de que ésta no indica nada acerca del grado de capacidad de la persona. El psicólogo alemán Stern propuso en 1921 una nueva medida derivada de la edad mental a la que denominó coeficiente intelectual o de inteligencia.

Posteriormente Lewis Terman adopta esta medida como indicador de la inteligencia, y realiza además una revisión muy aceptada de la prueba de Binet, la cual cambia el nombre a Stanford-Binet.

La edad mental (EM) se dividía entre la edad cronológica (EC) y el resultado se multiplicaba por 100. El resultado final es entonces el coeficiente intelectual (CI). De esta manera se obtiene un número como resultado que nos dice qué rendimiento tuvo una persona en una prueba determinada con otras personas de la misma edad.

Medias, Medianas y Modas:

Un método para simplificar los datos obtenidos de la aplicación de éstas pruebas mentales, consiste en reemplazar un grupo de números por un sólo número, su "promedio". Se hace referencia a un promedio, cuando nos estamos refiriendo a un valor central alrededor del cual se agrupan un conjunto de valores o puntuaciones. Existen tres medidas comunes de este valor, conocidas como media, modo y mediana. Cada una es un sólo número sumario que puede representar todo el grupo de puntuaciones. La Media es la medida de tendencia central que más se usa, y por ello la única que se explicará. Es la suma de todas las puntuaciones dividida por el número de ellas. Cuando los datos giran alrededor de un valor medio, la media suele ser la medida de tendencia central de elección porque le atribuye la misma importancia a cada cifra. Será importante también conocer la descripción de la variabilidad en los datos de la investigación, es decir, cuanto difieren entre sí las puntuaciones dentro de un mismo grupo. La medida de variabilidad de uso más

frecuente es la desviación estándar, la cual indica el grado en que las puntuaciones varían en promedio respecto a la media. Una desviación estándar grande indica que los números están lejos de la media; y una desviación estándar pequeña indica que los números se amontonan muy cerca de la media.⁵³

Con apego a ésta distribución estadística, la inteligencia de los sujetos (cociente intelectual) en una población numerosa, tiende a agruparse en zonas o porciones determinadas por la curva normal de frecuencias. Así es posible una clasificación mental, sin perder de vista la individualidad de cada uno.

Los autores de dicha clasificación son L. Terman y Maud A. Merrill, quienes además de hacer esta clasificación, determinaron la proporción constante de estas zonas, dentro de la clasificación de los grupos sociales:

NIVELES MENTALES	COCIENTE INTELECTUAL	PORCENTAJE
Genios	140 o más	1 %
Muy superiores	de 130 a 139	2 %
Superiores	de 120 a 129	8 %
Sobre el promedio	de 110 a 119	16 %
Normales	de 90 a 109	46 %
Bajo el promedio	de 80 a 89	16 %
Torpes	de 70 a 79	8 %
Débiles mentales sup.	de 60 a 69	2 %
Débiles mentales prof.	59 o menos	1 %

Como se puede apreciar en la tabla, los sujetos de estudio en el presente trabajo son los muy superiores o niños superdotados, de los cuales según Terman solo hay de un dos a tres por ciento de la población, lo que se considera bajo, pues en recientes investigaciones se ha calculado de un cinco a un seis por 100 de la población total.

⁵³ DAVIDOFF, L., *op.cit.*, p. 711-712

El resultado de las pruebas de inteligencia (CI) debe considerarse como un elemento indicador entre otros para identificar a las personas superdotadas, pero no como único distintivo que los define, pues existen otros factores importantes que entran en juego.

Landau dice que la inteligencia expresada por el CI explica solamente hasta el 40% de la variación del éxito escolar, mientras que el por ciento restante se explica por otros parámetros, como las actitudes, las motivaciones, el interés de los padres y la ayuda que aportan al trabajo escolar del hijo.⁵⁴

Anne Anastasi menciona que el coeficiente intelectual es una descripción del nivel de la capacidad del individuo en un momento dado, en relación con sus normas de edad; es decir el CI no es algo fijo e inalterable, y se puede modificar con la influencia del ambiente.⁵⁵

Sin embargo, aún los niños que permanecen en el mismo ambiente pueden mostrar grandes aumentos o disminuciones del CI en nuevas pruebas. Estos cambios significan, naturalmente que el niño se está desarrollando más rápida o mas lentamente que el resto de la población.

Se debe tomar en cuenta también, que el CI variará de un test a otro, por lo que es importante especificar siempre los tests que se han empleado para obtener el CI de una persona, así como la fecha de su aplicación.

II.1.2. Funcionamiento cerebral:

Una comprensión mas clara de cómo funciona el sistema nervioso debe ayudar a la comprensión de la naturaleza del aprendizaje y de la conducta en general del hombre, que como se ha mencionado antes, están íntimamente relacionados con la inteligencia. El cerebro tiene mucho que ver con la conducta, dicta los sentidos que guían la percepción, establece también los modelos de comunicación, que van desde los gruñidos y movimientos del cuerpo hasta la locución, establece también los

⁵⁴ CORIAT, A., Los niños superdotados, p. 85

⁵⁵ cf. ANASTASI, A., Tests Psicológicos, p. 219

límites a la cantidad de información que se puede absorber y procesar. No cabe duda alguna que es el órgano individual que más influye en el cuerpo.

Al igual que los animales, el hombre está compuesto por miles de células, cada una especializada en el desempeño de un papel determinado. El sistema nervioso, especialmente el cerebro, dirige y coordina la acción de estas células para que los demás órganos desempeñen sus funciones específicas, como el ver, oír, oler, etc. y el hombre pueda pensar, hablar, recordar y comportarse efectivamente. Una lesión en el sistema nervioso puede perturbar cualquiera o todas estas aptitudes.

Para comprender el sistema nervioso en su conjunto y su papel en la conducta, es esencial comprender las distintas partes de que se compone: la neurona, el sistema nervioso central y el sistema nervioso autónomo.

La neurona:

Todo el sistema nervioso se compone de células llamadas neuronas. Se estima que hay entre 10 000 y 12 000 millones de dichas células en el cuerpo humano.⁵⁰

Las neuronas son la unidad básica del cerebro, están compuestas por cuerpo celular, dendritas y axón; el cuerpo celular está compuesto por el núcleo y los procesos bioquímicos que mantienen la vida de la célula. La neurona es un sistema de procesos de información que recibe y envía miles de signos, según el tipo de neurona de que se trate; la neurona sensorial o aferente sólo conduce impulsos hacia el cerebro o a la médula espinal. La neurona motora o eferente, tiene la función opuesta, es decir, conduce impulsos desde el cerebro o la médula espinal hacia los músculos o las glándulas.

Las dendritas son fibras cortas que se extienden por el cuerpo celular y fuera de éste, formando patrones o caminos que reciben la información de células cercanas; el axón transmite y envía signos que son recogidos por las ramas de las dendritas vecinas.

⁵⁰ WHITAKER, J., op.cit., p. 690

Esta información la transmiten químicamente a través de la región donde las células están particularmente juntas, esta unión o cruce, cuyo impulso va de un nervio celular a otro, se llama sinapsis.

La transmisión de un impulso nervioso a otro es un proceso electroquímico, es decir, los impulsos eléctricos en la sinapsis se convierten en signos químicos que se transforman después en impulsos eléctricos nuevamente. En esta sinapsis es en donde se piensa que se dan los mecanismos neuronales del aprendizaje y la memoria, según Thompson A. Berger y Berry, en 1980.⁵⁷

Se han encontrado en algunos estudios más recientes con dos características que presentan los superdotados en este aspecto; la actividad sináptica es mucho más rápida y los impulsos que van de una célula a la siguiente cuentan con mucho mayor poder, lo que da lugar a un más rápido y complejo patrón de pensamiento, según mencionó Brierley, en 1976; por ello la velocidad en el pensamiento de los sobredotados es sorprendente.⁵⁸

T. Teyler, neurobiologista, en 1977 menciona que la fábrica del cerebro es el resultado de la interacción del origen genético y las influencias ambientales. Mientras que las características básicas de la organización cerebral se presentan al momento de nacer (división celular completa), el cerebro experimenta un tremendo crecimiento en su proceso neuronal, formación de sinápsis y mielinización casi al final de la pubertad. Este proceso puede ser profundamente alterado por el medio ambiente. Aún más, ha sido probado que los procesos cerebrales que se presentan al nacer pueden degenerar si las estimulaciones ambientales necesarias para activar estos procesos son negadas. La mayoría de los niños vienen dotados con ésta maravillosa y compleja herencia de células neuronales de las cuales, actualmente Ferguson estima que usamos menos del 5% de nuestra capacidad.⁵⁹

⁵⁷ cfr. CLARK, B., op.cit., p. 19-20

⁵⁸ cfr. ANASTASI, A., op.cit., p. 219

⁵⁹ cfr. CLARK, B., op.cit., p. 19

El sistema nervioso central:

Está formado por el cerebro y la médula espinal y funciona como centro de regulación para el organismo. Contiene la mole principal de neuronas que constituyen el sistema nervioso. Las neuronas aferentes le llevan información con respecto a los cambios habidos en el medio externo y dentro del cuerpo mismo. Las neuronas eferentes transmiten impulsos del sistema nervioso a los distintos músculos y glándulas. Además existen eslabones internos entre diversas partes del sistema nervioso central que sirven para integrar las actividades de la totalidad del organismo.

En el cerebro es en donde los datos sensoriales son procesados, las decisiones son hechas y la acción se inicia.

En resumen es el área que da energía y regula a todas las demás áreas.

El sistema nervioso autónomo:

existen otros músculos en el cuerpo, sobre los cuales normalmente no ejercemos ningún control voluntario; estos son los músculos lisos, tales como el de los intestinos, el músculo cardiaco que forma el corazón, y los de los otros órganos internos. La parte del sistema nervioso relacionada con estos músculos es la que recibe el nombre de sistema nervioso autónomo.

Este sistema no sólo controla las funciones vegetativas, sino que también opera para cambiar la economía del organismo cuando éste se enfrenta a una situación de stress.⁶⁰

II.1.3. Herencia- medio ambiente:

"La inteligencia de un individuo en cualquier momento dado es el producto final de una vasta y compleja secuencia de interacciones entre los factores ambientales y hereditarios".⁶¹

⁶⁰ cfr. WHITTAKER, J., op.cit., p. 690-717
cfr. DAVIDOFF, L., op.cit., p. 111-138
cfr. CLARK, B., op.cit., p. 22-23

⁶¹ CLARK, B., op.cit., p. 8

Por herencia se entiende a las características físicas que se transmiten directamente de padres a hijos en la concepción, se puede decir entonces que la herencia programa los potenciales humanos en las personas.

Los genes, son la unidad básica de la herencia, compuestos de una sustancia química compleja llamada DNA (ácido desoxirribonucleico) a través de la cual transmite las características hereditarias. Es esencial tener en cuenta que los organismos no heredan patrones de conductas, más bien, están dotados de estructuras corporales y temperamento, aptitudes congénitas que irán desarrollando; el conjunto de estos hacen probable una gama particular de respuestas a un determinado ambiente. Los seres humanos y los animales heredan características tanto generales, de la especie, como al mismo tiempo heredan rasgos únicos.

Influencia del medio ambiente:

El ser humano posee la maravillosa habilidad de acrecentar y enriquecer sus propias capacidades, es decir, puede llegar a ser más de lo fue al nacer, no más en el sentido de exceder las limitaciones o potencialidades con las que nace pero sí el hecho de mejorar la habilidad para usar sus características y estructuras propias.

Terman y Oden escriben que el hecho de que tantas familias han dado dos dotados o más, significa que además de la casualidad entran en juego otros factores, tales como la herencia común, el medio común o, con más probabilidades, las dos a la vez. Se han encontrado datos que fundamentan la gran influencia que tiene el ambiente sobre el buen e incluso temprano desarrollo del niño:

Goertzel y Goertzel (1962), hicieron un estudio sobre la vida de personas eminentes y encontraron, sin excepción, que estos individuos habían crecido desde pequeños en ambientes muy estimulantes.

Colvin (1915), afirmó que todos los prodigios que él estudió fueron educados desde los primeros cinco meses de su vida.

Fowler (1962), Hollingworth (1942), y Terman (1925), no reportaron ningún caso de personas con altas habilidades que no hayan sido expuestas a estimulación temprana.⁶²

De lo anterior deriva la importancia de brindar al niño desde su nacimiento e incluso desde que se encuentra en el útero de la madre, el mayor número de oportunidades posibles para que tenga precisamente ese contacto con la realidad, a través de la aplicación de estímulos. La estimulación temprana consiste mas o menos en "sabotear" todos los sentidos del niño mencionados anteriormente con el fin de que inicien lo más pronto posible cada uno sus funciones, esto provocará que el niño esté mas "despierto" o atento a lo que sucede a su alrededor y de esta manera empiece a conocer adecuada y eficientemente su mundo. Esta estimulación sensoriomotora se empieza desde el útero debido a que el feto comienza a recibir una estimulación constante (en términos de Hebb) del fluido amniótico viscoso que lo rodea y de las pulsaciones del corazón materno. Los movimientos rutinarios de la madre le proporcionan experiencias sensoriales variadas. Por otra parte, la salud, dieta, uso de fármacos y estado emocional de la madre constituyen las influencias químicas perinatales. El estado emocional de la madre es también muy importante, pues cuando éstas sufren depresiones graves crean problemas para sus niños al nacer. Esto se debe a la gran cantidad de adrenalina que secreta la madre, la cual suele entrar en la corriente sanguínea del feto y si las cantidades son excesivas pueden resultar nocivas. Cuando la madre está pasando por algún periodo o crisis emocional, los movimientos del feto se multiplican varias veces durante ese tiempo, y los efectos posteriores al parto, según los estudios correlacionales realizados que indican los daños, aunque no los comprueban, son de irritabilidad, problemas intestinales, llanto excesivo de los bebés durante la infancia, y mala salud durante los años escolares.

⁶² *Ibidem*, p. 54

Por otro lado el aspecto afectivo-social resulta un elemento de gran importancia, que no debe faltar en el ambiente en el que se desarrolle el niño. Si este es privado de contactos físicos y sociales, como puede darse en ambientes severos de orfanatos o casos familiares particulares, el niño presenta un estancamiento e incluso puede retroceder su desarrollo motor, perceptivo y cognitivo, sin hablar del retraso grave de la evolución afectiva.

Se trata entonces de comprender la interferencia de los dos factores (herencia-medio ambiente), lo cual es de tal complejidad que intentar aislarlos uno del otro conduciría a una simplificación absurda. Aaron Coriat brinda una mayor comprensión explicando que a pesar de que alguno de los dos posea más fuerza no puede estar separado del otro, como sucede con los elementos constituyentes del agua. Aunque las moléculas del hidrógeno son dos veces más que las del oxígeno, la constitución del H_2O solamente es posible por la interacción de los dos componentes. Menciona que aunque no se conozcan genes de la inteligencia sabemos que el soporte genético de ésta, es el sistema nervioso, y ¿que sería de ella si el hombre no tuviese un ambiente adecuado para dar a luz el potencial funcional de las estructuras del sistema nervioso?, el potencial genético constituye por tanto, a pesar de las diferencias individuales, solamente una virtualidad.⁶³

Por todo lo anterior se deduce que de nada serviría a una persona poseer los mejores genes de toda la raza humana si no pudiera tener acceso a un ambiente estimulante que favorezca el desarrollo máximo de todas sus potencialidades.

De ahí el importante papel que juega el educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es sabido que para que la educación sea una realidad, debe darse el binomio educador-educando, sin embargo, la participación del educador, como un productor o favorecedor de estímulos, que brindará todo lo necesario para propiciar el ambiente adecuado y caluroso, valiéndose de todo su ingenio y creatividad para lograrlo, y permitir que el niño manifieste todas sus potencialidades y las desarrolle,

⁶³ CORIAT, A., *op.cit.*, p. 139

es de suma y vital importancia, pues de su labor dependerá el desarrollo pleno e integral de las capacidades, y aptitudes de sus alumnos, el desarrollo armónico y equilibrado de su personalidad para una buena adaptación e integración de éste a la sociedad y sobre todo para incrementar la perfección de su condición humana.

II.1.4 Creatividad

Debemos considerar que ciertas personas poseen capacidades sobresalientes, no sólo en el aspecto intelectual, sino también en otros aspectos como el musical, la pintura, la literatura, etc. Los hay también en el área de las matemáticas, de idiomas, mecánica, oratoria y ciencias.

Frente a este planteamiento nos colocamos ante la interrogativa acerca de la relación que existe entre un alto coeficiente intelectual y la realización superior en el campo de una aptitud especial. A esta pregunta muchos especialistas responden negando la existencia de una correlación entre la facultad intelectual del individuo y dicha aptitud superior, afirmando que lo que existen son "dones especiales".

Por otro lado, están los especialistas que afirman que ésta sobresaliente realización creativa en un área específica va acompañada de una inteligencia elevada.

Será importante por tanto aclarar, lo que es creatividad y su relación con la inteligencia.

El término de creatividad para muchos autores está asociado a la producción artística de gran calidad, sin embargo este concepto de creatividad deja fuera de lugar a las actividades cotidianas que se realizan con gran creatividad y originalidad. Por ello, el fenómeno creativo no concierne necesariamente a la ingeniosidad de la obra grandiosa, sino más bien a la originalidad y a la novedad, lo "diferente" en cualquier grado.

La novedad, característica esencial de la creación, es tal vez el único elemento en el que pueden estar de acuerdo todas las opiniones. La persona creativa posee los elementos del pensamiento divergente de Guilford: donde el espíritu libre de toda

coerción, puede dar forma a la obra a su modo, las soluciones son múltiples porque es más abierto, menos analítico. Es la clase de pensamiento que se necesita para manejar un problema en el que puede haber varias respuestas más o menos correctas o incluso ninguna respuesta que sea del todo acertada. En oposición, el pensamiento convergente, cualquiera que sea el punto de partida, el punto de llegada es único. Según García Hoz el pensamiento convergente sería propiamente la base del cociente intelectual, en cambio el divergente es característica propia de la persona creativa. "Inteligencia y creatividad se entienden realidades diferentes" ⁶⁴

Trabajos recientes aportan algunos matices, sobre la relación que hay entre el nivel de Inteligencia y la creatividad, precisando que por debajo de un CI de 85 la creatividad es por así decirlo, inexistente; entre 85 y 120 aparece una débil correlación; y por encima de 120 se observan dos puntos de sujetos: los muy creativos y los no creativos. ⁶⁵

Jaqueline Roger escribe, "Cuando el pensamiento racional fracasa ante un problema de adaptación, el individuo recurre a su imaginación... Y la creatividad aparece como un segundo brazo de la inteligencia capaz de suplir eventualmente a la inteligencia lógica cuando esta fracasa, pero no sin recibir su ayuda. Lo que diferencia esencialmente la inteligencia de la creatividad no es tanto el proceso de pensamiento, como los campos en los que cada una de ellas se ejercita. el genio creativo no avanza por caminos conocidos, es un explorador " ⁶⁶

El individuo dotado creativamente ha de ser capaz de trabajar de un modo duradero en busca de una solución, siguiendo el camino directo, aún cuando haya de postergar en un primer momento la solución definitiva y completa, no va en busca de su propia celebridad sino en busca de la culminación de su tarea.

Resulta ser de gran importancia la educación de la creatividad, en todos nuestros educandos, educación que es tan factible realizar, como lo es enseñar matemáticas.

⁶⁴GARCIA HOZ, Educación Personalizada, p. 132

⁶⁵ GARY A. D., Estrategias de la creatividad, p. 25

⁶⁶ opud.in. CORIAT, A., op.cit., p. 195

"La mayoría de la gente posee una reserva de capacidad creadora que sólo espera ver abiertas las puertas para aflorar. No todos pueden ser grandes genios, desde luego, pero pueden convertirse en personas más creativas y productivas de lo que son".⁶⁷

No existen una correlación exacta entre el nivel de inteligencia y la capacidad creativa de un individuo. Como se mencionó antes en los niños superdotados se pueden presentar casos de una gran creatividad o la ausencia de ésta.

II.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO SOBREDOTADO

Existen rasgos personales y mentales que manifiestan al niño sobredotado, y por consiguiente facilitan su identificación. Estas características son las que han concluido como generalmente típicas, investigadores importantes como Terman.

Sin embargo antes de iniciar con estas características, es importante advertir que no se trata de algo determinante, ni propio únicamente de este tipo de niños, pues puede encontrarse con casos en los que se posea la mayoría de estos atributos y que, sin embargo, no se trata necesariamente de un niño brillante. O por el contrario, puede haber niños sobresalientes que no poseen todos estos atributos. En consecuencia, se establece que los niños sobredotados tienden a tener estas características, y que por la misma diferencia individual que existe de una persona única e irrepetible a otra afirmamos que no existe en realidad un típico niño sobredotado.

II.2.1. Intelectuales

Marian Scheifele, Terman y Roberto Zavalloni coinciden en las siguientes características:

1. Comprensión rápida de significados.
2. Superioridad en el uso del lenguaje con vocabulario rico y extenso.
3. Curiosidad intelectual.

⁶⁷No siempre se pueda. In. DIDAC, Organo del Centro de Didáctica de la UIA (CEE)

4. Mayores logros e intereses por materias abstractas que materias prácticas o actividades manuales. (Con ésta última coincide también Gonzalvo Mainar)

5. Superioridad en la capacidad respecto a la lectura en cuanto a la velocidad y comprensión de ésta.

6. Razonamiento aritmético (según Scheifelle y Zavalloni), Interés por la relación de números (Terman).

Por otro lado, Scheifelle y Gonzalvo Mainar coinciden en lo siguiente:

7. Capacidad superior para la generalización, realizar abstracciones, razonar, pensar lógicamente, y comprensión profunda de los problemas.

8. Facultades de observación, percepción de relaciones significativas y relación rápida de materias, así como de atención y concentración. Realiza tareas mentales muy difíciles, según Scheifelle)

9. Amplia variedad de intereses.

Terman Y Zavalloni coinciden en que el superdotado :

10. Posee buena memoria. Según Gonzalvo Mainar, éste posee una memoria lógica y exacta.

Scheifelle agrega que el niño superdotado:

11. Aprende más rápido y fácilmente.

12. Manifiesta poca paciencia con procedimientos y ejercicios de rutina.

13. Realiza independientemente un trabajo eficiente.

14. Originalidad e iniciativa en tareas intelectuales.

15. Prontitud para responder. Sagacidad.

16. Interés por el futuro, el origen, el destino y la muerte.

Por otro lado, Gonzalvo Mainar agrega:

17. Imaginación activa y controlada.

18. Motivación: capacidad para emprender proyectos difíciles y llevar a cabo unidades de trabajo más amplias que los otros.

19. Tendencia a asumir responsabilidad.

20. Control emocional por medio de la deliberación y el juicio.

Por su parte, Terman da otras características:

21. El niño superdotado posee conocimientos extensos. El 85% de ellos van adelantados y ninguno en atraso.

22. Interés por atlas y enciclopedias.

Y menciona que según los resultados de los tests que les fueron aplicados en las distintas materias reflejaron ser más aptos y demostraron mayor superioridad en las materias abstractas y más verbales, sobre todo en la lectura, en el estudio de las lenguas, razonamiento aritmético y en los conocimientos científicos, literarios y artísticos. En la lectura más o menos la mitad de los niños superdotados han aprendido a leer antes de ir al colegio: 20% antes de los cinco años, 6% antes de los cuatro años y 1.6% antes de los tres años, la mayoría de ellos sin que se les haya enseñado sistemáticamente. Por otro lado, dice que en cálculo, ortografía historia y educación cívica, su superioridad parece menos clara. En caligrafía, trabajos manuales, costura y en cocina los niños sobredotados casi no se muestran superiores a los otros.⁶⁸

El adelanto medio del superdotado en sus estudios es del 14%, mientras su adelanto mental medio es del 50% (el CI medio del grupo de niños investigados, al que llamó grupo californiano, era de 151), estando entonces el trabajo que se les exige en las clases muy por debajo de sus posibilidades.

Para apreciar mas objetivamente el grado de instrucción alcanzado por los niños superdotados, Terman y sus colaboradores emplearon tests de instrucción entre los que están "Stanford Achievement Tests". Los resultados prueban que "más de la mitad de los niños que poseen un CI igual o superior a 135 han asimilado ya el programa escolar de los dos años inmediatamente superiores al grado en que están colocados, algunos de ellos han asimilado el de los 3 o 4 años superiores".⁶⁹

⁶⁸ DE CREACKER, R., *op.cit.*, p. 70

⁶⁹ *opud. in.* DE CREACKER, R., *op.cit.*, p. 66

Esta característica del niño superdotado es desaprovechada por los niños cuando a éstos no se les da las oportunidades o facilidades necesarias para un buen desarrollo de sus capacidades. Elsa Materns recomienda tener en cuenta la desigualdad de las aptitudes que caracterizan a veces a los niños superdotados, aconseja estudiar todos los datos que se puedan reunir sobre esos niños. Si este estudio muestra que un niño posee una superioridad marcada en una u otra dirección, se elabora para él un programa escolar que le permita progresar y enriquecer su experiencia en dicha dirección.

"Un CI elevado no será dejado de lado porque los rendimientos cotidianos no alcancen un mismo nivel de superioridad"⁷⁰, ya que estas diferencias en el rendimiento se pueden deber a la ausencia de medidas educativas especiales apropiadas para el nivel mental de los niños, según Hollingworth.

Además, hay que considerar que la marcha del desarrollo mental varía de un individuo a otro. Si sabidos conocidos fueron malos alumnos en la escuela, como Einstein en matemáticas, fue, tal vez, porque ese medio no estimulaba suficientemente sus aptitudes. Esta explicación puede valer también para ciertos individuos que manifiesten tardíamente aptitudes intelectuales superiores aunque los niños intelectualmente superdotados, según De Creacker, "son generalmente precoces, pues su edad mental es superior a su edad cronológica. Numerosos estudios de casos muestran la extraordinaria precocidad de niños, desde los más tiernos años.

Recientemente Bárbara Clark (1983) realizó una investigación de las características intelectuales más comunes de los niños superdotados, llegando a resultados muy similares a los mencionados anteriormente:

- Adquiere cantidades extraordinarias de información y posee una retención fuera de la norma.
- Comprensión avanzada.

⁷⁰ *ibidem*. p. 115

- Curiosidad e intereses variados y fuera de lo normales.
- Nivel elevado del desarrollo lingüístico.
- Nivel elevado de habilidades verbales.
- Excepcional capacidad de procesar información.
- Procesos flexibles de pensamiento.
- Amplia capacidad de síntesis.
- Habilidad temprana para concluir rápidamente, sin demoras.
- Elevada capacidad para ver diversas e inusuales relaciones.
- Habilidad para generar ideas originales y soluciones.
- Temprano patrón diferencial para los procesos de pensamiento (realizar generalizaciones, términos abstractos, percibir consecuencias, pensar en alternativas, etc.)
- Temprana habilidad para usar y formar estructuras conceptuales.
- Aproximación evaluativa de él mismo y los demás.
- Persistente, conducta asertiva. ⁷¹

II.2.2 Físico-biológicas.

La investigación bibliográfica realizada por Scheifele, en donde reúne las características físicas señaladas por varios autores y universidades, define que el niño superdotado, en su relación con los demás niños tiende a:

- Ser ligeramente más pesado y más alto, tener más peso en relación con la altura.
- Ser algo más fuerte y tener más salud, estar bien nutrido.
- Hallarse relativamente libre de desordenes nerviosos.
- Hallarse algo más avanzado en el proceso de osificación.
- Alcanzar la madurez a una temprana edad media. ⁷²

Terman sometió a los niños superdotados del "California Group" a 37 mediciones antropométricas que muestran que el conjunto de los dotados son físicamente

⁷¹ cfr. CLARK, B., *op.cit.*, p. 91-93

⁷² cfr. SCHEIFELE, M., *op.cit.*, p. 22

superiores a las normas de los otros grupos de niños con quienes se los ha comparado. "En estatura y peso sobrepasan las normas generales establecidas para los niños nacidos en Norteamérica. En capacidad pulmonar, por la anchura del pecho, las caderas y en fuerza muscular sobrepasan las normas generales establecidas... El término medio de peso en el momento del nacimiento sobrepasaba en 3/4 de libra las normas de la época. Menciona también que los niños dotados aprenden a caminar aproximadamente un mes antes y a hablar alrededor de tres meses y medio mas pronto que los niños normales. Un número menor de niños dotados manifiestan síntomas de debilidad general, tienen oídos defectuosos, respiran por la boca, tartamudean o sufren frecuentes dolores de cabeza. Concluye además que duermen más tiempo que los demás niños y que la pubertad en ellos es algo mas precoz. ⁷³

Ralph H. Ojemann en 1970, publica en su libro, La educación de los alumnos excepcionales, que como grupo, los niños superdotados no dan la impresión de niños debiluchos y físicamente subdesarrollados que se forjaba la imaginación popular hace unos años. "Las amplias investigaciones realizadas en lugares y momentos diferentes, indican que son iguales a sus compañeros de clase de capacidad promedio, o ligeramente superiores en ciertas características físicas como la altura, el peso, la fuerza de la mano y la resistencia a las enfermedades físicas" sin embargo dice que "A la vez, no hay ningún atributo físico que pueda servir como característica distintiva del talento. Ni la buena apariencia ni el cuerpo sano son propiedad exclusiva de los niños de inteligencia superior, pertenecen a todos los tipos y no permiten una fácil identificación" ⁷⁴

Coincidiendo con esto, G. Hildreth, en un estudio comparativo longitudinal, llega a la conclusión de que no puede atribuirse a los superdotados ninguna característica particular, por lo que concierne al peso o la talla. Tanto si se compara a los superdotados entre sí, como si se compara entre superdotado y "normal", las curvas

⁷³ *cf.* DE CREACKER, R., *op.cit.*, p.64-65

⁷⁴ OJEMANN, R., *op.cit.*, p. 73

de evolución de estatura y peso son variables. Obtienen ventaja de un modo irregular uno u otro de los grupos o uno u otro de los miembros del grupo en diversos momentos de la investigación. ⁷⁵

En cuanto a las diferencias biológicas mesurables que presentan personas con alto grado de inteligencia, se encuentran las siguientes:

- Existe, por un aumento de la producción de células neuronales, una aceleración de la actividad sináptica que permite un proceso de pensamiento más acelerado.
- Las neuronas se presentan bioquímicamente más ricas, permitiendo patrones de pensamiento más ricos.
- Existe mayor uso de la actividad de la corteza prefrontal del cerebro, esto permite una mayor planeación futura, experiencias intuitivas y perspicacia.
- Mayor movimiento dentro de más áreas del cerebro. Su actividad cerebral es más rápida y pueden permanecer mas tiempo en este estado que los alumnos normales, con mayor concentración en el aprendizaje, alto grado de retención y una mayor integración de las modalidades de ambos hemisferios, todo ésto en un estado de mayor relajación.
- Existe una mayor coherencia y sincronización mas seguido del ritmo cerebral, permitiendo mayor concentración, atención fija, y mayor profundidad al investigar y preguntar o pedir información.⁷⁶

II.2.3 Afectivo-sociales.

Terman señala que como resultado de sus investigaciones, los niños dotados aman los juegos activos, los juguetes, la compañía de los otros y no muestran ninguna propensión anormal al aislamiento. La elección de las actividades se determina mucho más por las diferencias de sexo que por las diferencias intelectuales. El 25% de los superdotados prefieren camaradas de juego mayores que ellos, solamente el 9% de los niños comunes demuestran la misma tendencia.

⁷⁵Quedlin, CORIAT, A., *op.cit.*, p.24

⁷⁶CLARK, B., *op.cit.*, p. 91-93

Hollingworth, quien coincide con Mainar, Terman y Scheifele, menciona que es comprensible que un superdotado prefiera relacionarse con los que se le parecen; de lo contrario, apenas obtendría satisfacción, y el aburrimiento y la frustración dominarían en toda actividad; mientras que los niños de su nivel representan un material interesante de observación y con el puede mantener interacciones satisfactorias.

Como compañeros de juego los niños superdotados son tan solicitados como los otros, aunque a veces sus compañeros los encuentren un poco distintos del resto de sus compañeros.⁷⁷

En la lista de características sociales y emocionales que compila Scheifele en 1964, se menciona que el niño superdotado, en relación con los demás niños tiene a:

- Manifestar superioridad en rasgos deseables de superioridad, ser más cortés, cooperativo, obediente, estar más dispuesto a aceptar sugerencias, ser más capaz de llevarse bien con los demás y poseer un agudo sentido del humor.
- Poseer un poder superior de autocrítica.
- Hasta un CI de 150 recibir más oportunidades como líder, por encima de ese porcentaje tener ideas e intereses demasiado avanzadas para sus compañeros.
- Gustar de los juegos al aire libre preferidos por los niños corrientes.
- Preferir juegos sedentarios y tranquilos en ausencia de estímulo por parte de los demás niños.
- Exhibir una mayor integridad frente a la tentación de engañar.
- Manifestar una menor inclinación a jactarse de sus conocimientos y a exagerarlos.
- Tener en general el mismo tipo de intereses en actividades y juegos, pero preferir con frecuencia juegos que revelan un nivel de interés dos o tres años por encima de la norma para los niños de su edad.

El nivel de interés puede exceder el nivel de las actividades a las que concretamente

⁷⁷opud. in. DE CREACKER, R., op.cit., p.69-70

se dedica, pues la coordinación motriz del niño se halla más estrechamente relacionada con la edad cronológica y desarrollo físico, que con la madurez mental.

- Manifiestar preferencia por los juegos que incluyen reglas y sistemas, juegos complicados que requieren una actividad mental; así mismo el niño posee una mayor información acerca de estos juegos.

- Cuando se trata del niño sobredotado pequeño, crear mayor número de compañeros de juego imaginarios.⁷⁸

Coincidiendo con el autor anterior, Gonzalvo Mainar, en 1967 menciona las características sociales del niño superdotado:

- Mayor interés en los juegos de competición.

- Mayor interés en las actividades y juegos que requieren el uso del pensamiento y que suponen la aplicación de reglas y sistemas.

- Preferencia por los juegos ssesegados, sedentarios y solitarios.⁷⁹

Se presentan casos de niños superdotados con un CI de 180, los cuales presentan resultados escolares de tal forma superiores, que su instrucción ha constituido siempre un problema difícil, unido al de su educación. Si esos niños no se adaptan muchas veces a la escuela para todos, es que esta es menos apropiada a sus necesidades. De Creacker señala que las dificultades de adaptación de esos niños aumentan a medida que su CI es más elevado. En 1943, L. Terman compara dos grupos de bien dotados, los CI del primer grupo son inferiores a 145, los del segundo grupo exceden este límite. Advierte, coincidiendo con la Dra. Hollingworth, que las dificultades de adaptación a los medios familiar y escolar son mayores para los niños del segundo grupo.

En efecto, A. Coriat menciona en 1990, que parece ser, que por encima de un cierto umbral de precocidad, cuanto más intelectualmente adelantado es un niño, mas difícil es su adaptación social y psicológica: los superdotados, cuyo CI supera 150 tienen

⁷⁸opud. in. SCHEIFELE, M., op.cit., p. 22-23

⁷⁹GONZALVO MAINAR, G., op.cit., p. 56

tendencia a aislarse y a volverse agresivos, debido al desfase importante existente entre su edad cronológica y sus facultades mentales. Por debajo de 150-155 de CI, el sujeto casi siempre, no sólo está integrado en el grupo, sino que además suele ser el líder de este grupo, porque sus capacidades están todavía al alcance de sus compañeros que se las reconocen, las respetan e incluso las envidian. Por encima de este límite, las aptitudes intelectuales demasiado altas del niño resultan incomprensibles e inquietantes, y más aún porque el superdotado se sitúa a sí mismo por encima de los miembros del grupo y no admite el bajo nivel de sus bromas y conversaciones. Entonces se convierte en el blanco de toda clase de burlas por parte de sus compañeros, burlas que él percibe como una persecución.⁸⁰

En esa misma línea, Hildreth, siguió durante siete años a un grupo de superdotados de diferente CI. Uno de ellos era CI 180, al cual describe como testarudo, autoritario, intolerante, egoísta y que no prestaba ninguna atención al uso del material; sus profesores no saben qué hacer con un niño tan maduro, "una curiosa mezcla de inteligencia sobresaliente y de reacciones emotivas infantiles"; mientras que otro niño, medianamente superdotado, era un gran cabecilla de grupo, tolerante y respetado, contrariamente al primero, éste ayudaba mucho a sus compañeros y era popular, "dirigía la clase sin parecer dominarla".⁸¹

O. Andreani en 1978 observa en su investigación que "los dos grupos con más alta inteligencia tienen en común una alta agresividad a nivel profundo".⁸²

Existen sin embargo autores que no están de acuerdo con lo visto anteriormente, entre ellos Ralph H. Ojemann, opina que cuanto más inteligente sea el niño, más probabilidades tendrá de ser popular y tener mayor aceptación social, no corre el riesgo de ser aislado o rechazado por sus compañeros. Los problemas de comunicación y cuadros de intereses profundamente diferentes no tienen que ocurrir necesariamente, muchos de estos niños consiguen una adaptación con sus

⁸⁰cf. CORIAT, A., *op.cit.*, p. 26-27

⁸¹idem.

⁸²ANDRIANI, O., Los raíces psicológicas del talento, p. 313

compañeros de edad. No obstante, cuando estos problemas sociales son serios, es muy posible que estos provengan en forma directa de factores ajenos a su capacidad intelectual, probablemente entre las razones predominantes de estos problemas se encuentra una inmadurez emocional marcada, ciertas actitudes hostiles y agresivas o valores notablemente diferentes de los del grupo de compañeros.

Dice además que el niño superdotado suele hacerse amigo de muchos niños de capacidad promedio o inclusive inferior al promedio, no siendo su amistad el producto de una fuerte atracción de capacidades.

Bárbara Clark sugiere una serie de características afectivo sociales comunes a los niños superdotados, apoyándose en las últimas investigaciones realizadas sobre este tema, y que se consideran más completas:

Características afectivas:

- Sensibilidad extraordinaria a lo que quieren y sienten los demás.
- Agudo sentido del humor, puede ser amable u hostil.
- Alto grado de conciencia acompañado del sentimiento de ser diferente.
- Idealismo y sentido de justicia que aparece a temprana edad.
- Emotividad extraordinaria, profunda e intensa.
- Altas expectativas de sí mismo y de los demás, frecuentemente siente alto grado de frustración consigo mismo, con los demás y situaciones que se le presentan.
- Perfeccionista.
- Fuerte necesidad de encontrar consistencia entre los valores abstractos y las acciones personales.
- Elabora juicios morales de nivel avanzado.⁸³

Características sociales:

- Fuerte motivación para la satisfacción de sus necesidades de superación.
- Avanzada capacidad cognitiva y afectiva para conceptualizar y resolver los problemas sociales.

⁸³ *cit.* CLARK, B., *op.cit.*, p. 94-95

- Capacidad de líder.
- Afán por solucionar los problemas sociales y del medio ambiente.
- Está envuelto en las necesidades de la sociedad (por ejemplo justicia, belleza, verdad).⁸⁴

II.2.4. Características Psicológicas.

Dentro de las características psicológicas, se incluyen los rasgos principales de personalidad que Cox y otros, en 1954, elaboraron distinguiéndolos como rasgos motivacionales. Estos rasgos son los siguientes: deseo de ser líder, corrección de su propia autoapreciación, fuerza de carácter, entrega de esfuerzo hacia metas distantes, perseverancia y fuerza de voluntad y persistencia ante los obstáculos.

Bárbara Clark elabora una lista de características psicológicas del niño superdotado, que ella llama características intuitivas pues tienen su fundamento en el conocimiento sensible:

- Inquietud y participación temprana por el conocimiento intuitivo, fenómenos e ideas metafísicas.
- Abierto a todas las experiencias de esta área, experimentará con fenómenos físicos y metafísicos.
- Manifiesta creatividad e interés en todas las áreas que requieren de esfuerzo.

Landau, después de realizar sus investigaciones, observa que los niños superdotados se consideran intelectualmente bien organizados, muy abiertos, muy curiosos, perseverantes y muy ambiciosos. Pero también son testarudos, poco ordenados y críticos; tienen muchos amigos y éstos los respetan.

Sin embargo, algunos superdotados, según Bárbara Clark, pueden tener autoconceptos más bajos que sus semejantes. Una razón podría estar asociada con las expectativas inusualmente altas que los superdotados tienen de sí mismos en forma irreal, esta presión puede ser mucho más demandante que cualquier presión

⁸⁴ *ibidem*, p. 98-99

externa. El perfeccionismo, común entre los superdotados, puede convertirse en un comportamiento compulsivo. Las expectativas de estos niños muy diferentes a los de los demás pueden interferir seriamente con las relaciones interpersonales. El panorama que el superdotado tiene de su mundo puede influir en cómo otras personas los ven a ellos.

CAPITULO III

IDENTIFICACION Y PROBLEMAS DEL NIÑO SUPERDOTADO

3.1. IDENTIFICACION DEL NIÑO SUPERDOTADO

En cuanto a la identificación propiamente dicha del niño superdotado se han ensayado distintos esquemas de selección teniendo una serie de datos elegidos. Algunos de los esquemas investigados no incluían datos que incluían otros y a la inversa, al no encontrar un sólo esquema que satisficiera del todo los requerimientos de la identificación, se hizo una síntesis de todos.

Pero antes de enumerar dichos datos, se presentan a continuación siete indicadores de dotes superiores, elaborados en el Proyecto para la educación de los sobredotados, encabezado por Virgil Ward en 1962:

1. El test colectivo de inteligencia
2. El juicio del profesor
3. La ficha escolar, incluyendo puntajes de tests de rendimiento y las notas asignadas por los profesores.
4. El test de inteligencia individual administrado por una persona calificada.
5. La apreciación de la madurez y adaptación social y emocional.
6. Entrevistas con los padres.
7. La ambición y las tendencias del alumno.

El Comité Ward, aclaró acerca del juicio del profesor, que éstos deben evitar la tendencia de la mayoría a reconocer como superdotado al niño atractivo, de buena conducta, ambicioso y conformista y de pasar por alto las potencialidades de los niños creadores que pueden ser menos dóciles, atractivos, bien educados y conformistas. Aclara también que las notas bajas asignadas por los profesores no se tomarán en cuenta para excluir a un niño de los programas para niños sobredotados, siempre y cuando éste último haya dado muestras de poseer dotes superiores sobre la base de los tests de inteligencia. ⁸⁵

⁸⁵ cfr. TORRANCE E.P., op.cit., p.36

FALTA

PAGINA

82

Los datos siguientes deben recogerse de tests, escalas, e inventarios administrados por especialistas y profesores en la escuela, observaciones e informaciones de los profesores padres y otros adultos, mencionados anteriormente, que hayan estado en contacto con el niño y de entrevistas al niño. Estos datos constituirán la ficha informativa del alumno, que no debe faltar en su expediente, si queremos hacer más ágil y acertado la identificación de alumnos sobredotados.

- Datos personales (nacimiento, edad, sexo, características físicas, etc.)
 - Datos médicos: salud y condicionamiento: deficiencias y malformaciones, irregularidades en el desarrollo.
 - Desarrollo sociopersonal.
 - Medio familiar.
 - Crecimiento y desarrollo preescolar y escolar.
 - Historia escolar (rendimiento en las materias académicas y en áreas especiales).
 - Intereses dominantes y entretenimientos.
 - Capacidades especiales (talento)
 - Actividades extraescolares.
 - Apreciación de todas las características de la personalidad que pueden descubrirse.
 - Los resultados obtenidos en la aplicación de tests, tanto grupales como individuales y de aptitudes, indicando el nivel intelectual.
 - Madurez adaptativa: autocontrol: control y precisión de movimientos, modales y posturas especiales; modelos violentos y acceso de cólera, manifestaciones de inestabilidad.
- conductas: ansiedad, regresividad, pasividad, obsesividad, depresión, psicosis, agresividad.
- autonomía: iniciativa y responsabilidad; dependencia.
- sociabilidad: colaboración; desprecio de normas y personas adultas; desprecio de la propiedad y de los derechos ajenos; deformación intencional del lenguaje, pendenciero y quisquilloso.

niveles y dificultades del aprendizaje: cualidades destacables; dificultades de aprendizaje; recursos escolares.

III.1.1. Tests:

La psicometría, es la medición de la actividad y de los procesos mentales. Depende de las pruebas o tests que permiten un alto grado de objetividad en la medida, siendo ésta indirecta y relativa. Es indirecta pues a la inteligencia sólo se le puede medir o considerarla en razón de sus manifestaciones; es relativa pues los datos de rendimiento obtenidos en la prueba no equivale a su medida exacta.

Por ello es preciso someter estos datos a una comparación respecto del modelo o la media, explicada en el capítulo anterior, para analizar de ésta manera la igualdad, superioridad o la inferioridad del rendimiento.

Sin embargo no hay que perder de vista, que la dificultad en la medición psicológica, se debe a la naturaleza misma de los fenómenos que mide, y a que la vida psíquica es una realidad inespecial, que nunca llegará a una medida precisa ni exacta. "La respuesta de los psicólogos a este hecho innegable, ha sido y continúa siendo la siguiente: una medición aproximada es mejor que ninguna medición, y superior a las apreciaciones no sujetas a requisitos científicos"⁸⁶

Existen algunas consideraciones para la medición psicológica, que se desprenden de los principios generales que formuló William A. McCall como fundamento de la psicometría. Las tres consideraciones son, en primer lugar que todo lo que existe, existe en alguna cantidad, los objetos físicos tienen una existencia espacial y los objetos psíquicos, como la Inteligencia y el aprendizaje tienen existencia temporal registrada en la conciencia de cada sujeto. En segundo lugar, todo lo que existe en alguna cantidad, puede ser medido. Las funciones mentales puesto que tienen una existencia real, pueden apreciarse en su cantidad o en su intensidad según la

⁸⁶opud. In.VILLALPANDO, M., op.cit., p. 89

modalidad que ofrezcan para ser medidos, así como los objetos físicos son medidos por los límites de su masa.

Y en tercer lugar, todos los instrumentos de medida son relativamente exactos, y por ello las medida que proporcionan es relativamente perfecta; sin embargo si los instrumentos que miden los objetos físicos carecen de perfección absoluta, más acentuada será esa deficiencia para medir las funciones psicológicas, que además variarán de un individuo a otro, debido a la irrepitibilidad de la persona, y en consecuencia la vivencia de éstas funciones también variarán mucho. La psicometría aprecia entonces, lo poco que puede darse de común en todas las personas.⁸⁷

Las pruebas son conjuntos seriados de situaciones problemáticas o cuestionales, que al presentarse al sujeto, hacen que este ponga en juego una función específica para resolverlas; es por ello que las pruebas examinan sólo algunas funciones específicas. La definición de test elaborada por la Asociación Internacional de Psicotecnia es la siguiente: "prueba definida, que implica una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para la apreciación del éxito o fracaso o para la notación numérica del éxito. La tarea puede implicar una aplicación de funciones motrices o mentales (test psicológicos), o de conocimientos adquiridos (test pedagógicos)".⁸⁸

Todo test presenta dos tipos de clases o dificultades, las cuales se denominan: reactivos, que constituyen una dificultad de resolución inmediata, breve que es resultado directo de una reflexión o una evocación, y es expresada en forma precisa como una palabra, o en forma simbólica; Items, que consisten en problemas, situaciones, o tareas que implican un trabajo o actividad cualquiera que exprese concretamente una función psíquica.

Test mental o psicológico: "instrumento para apreciar objetiva y cuantitativamente ciertas funciones psicológicas o aspectos de la conducta y la personalidad en un

⁸⁷ *Ibidem*, p. 87

⁸⁸ *Ibidem*, p. 91

determinado nivel de medición y con cierto margen de error dentro de las condiciones de una situación controlada".⁸⁹

Las pruebas mentales examinan la inteligencia general, esto es, la capacidad inicial del hombre para actuar entre situaciones diferentes, por lo que no pueden examinar con un criterio parcial, una función tan general. Se proponen, por el contrario dar una noción cuantitativa del rendimiento intelectual como capacidad para usarla en cualquier forma y en situaciones normales. Sin embargo, ésta calificación, como se obtendrá bajo la aplicación de situaciones artificiales, no puede ser considerada como la expresión exacta del rendimiento, pues en medio de ésta situación artificial el examinado puede actuar en medio de una alteración de su persona, como trastornos emotivos, preocupaciones, temor, factores afectivos propios o ajenos al examen que pueden determinar resultados anormales en la resolución de una prueba. Estos perturbadores se denominan bloqueos emocionales.

Uso de las pruebas mentales:

El propósito de la medición mental debe responder a una necesidad específica de ese dato personal. En la escuela responderán a objetivos precisos, como el estudio de los sujetos anormales, sea su anomalía por deficiencia o por superioridad mental, o la clasificación escolar, el auxilio de las labores de orientación, el conocimiento individual del sujeto, o investigaciones psicopedagógicas. Su más importante contribución será el estudio integral de los sujetos; esto significa que los datos obtenidos deberán ser tratados con suma ética profesional, dándoseles el uso adecuado y manejándolos con toda discreción.

Test de aprovechamiento de rendimiento escolar: "instrumento para apreciar objetiva y cuantitativamente el aspecto del fenómeno educativo en un determinado nivel de medición, y con cierto margen de error en las condiciones de una situación controlada."⁹⁰

Las características de un test general son de dos clases: esenciales y formales.

⁸⁹ *ibidem*, p. 92

⁹⁰ *idem*.

1. Esenciales: - Validez: es la capacidad de una prueba para medir aquello para lo cual ha sido creada. La validez del contenido es el hecho de que la prueba contenga o no una muestra adecuada de las destrezas o conocimientos que debe cuantificar.

- Consistencia: también llamada confiabilidad, es la probabilidad de ser aplicada con seguridad en distintas ocasiones, a distintos sujetos y en distintos medios, con la seguridad de que la calificación será segura y constante.

- Graduatividad: es la posibilidad de que establezca grados o niveles, una vez que han sido examinados con el mismo instrumento varios sujetos, de acuerdo con el rendimiento de cada uno.

2. Formales: - Objetividad: es la capacidad de ser apreciadas la misma forma por diferentes revisores.

- Amplitud y variedad: respecto del contenido o materia, que estimulen la función que se examina.

- Claridad y precisión de los instrumentos para la ejecución de un trabajo por parte de los sujetos.

- Rigurosidad: en cuanto al tiempo que se conceda para la realización de un trabajo, y en cuanto a la forma con la que se debe contestarse cada cuestión.

- Imitaciones en cuanto al lugar de aplicación y el tiempo oportuno para hacerla.

Las dos últimas no se refieren estrictamente a las pruebas pedagógicas.

Clasificación de las pruebas mentales: la clasificación siguiente se dará junto con un ejemplo en cada tipo de test:

1) Individuales.- que se dividen en:

- Lingüísticas: escala métrica de la inteligencia, Stanford-Binet.
- Gráficas: prueba de Raven (de matrices progresivas)
- De ejecución: pruebas Kohs (de cubos y dibujos)
- De expresión: prueba de Goodenough (dibujo de la figura humana)
- Mixtas: escala Terman-Merrill (revisión de la Binet-Simon).

2) Colectivas: que a su vez se dividen en:

2.1) Gráficas.- que se dividen en:

- 1) Detroit-Engels para Jardín de niños y primer año.
- 2) Pintner Cunningham para primero y segundo años.

2.2) De lectura.- que a su vez se divide en:

- 1) Otis primaria, y formas A y B para tercero y cuarto años.
- 2) Prueba Nacional de Inteligencia para quinto año.

El coeficiente intelectual de los niños inteligentes varía de un test a otro, esto se puede deber a las propias limitaciones de los tests. Esta variación de resultados según el test que se aplique se observa mas claramente en la tabla elaborada por Ralph Ojemann, en su libro La educación de los alumnos excepcionales.

	CI máximo	
Tests de Inteligencia:	12 años	14 años
Stanford-Binet	190	167
Escala de Inteligencia Wechsler (niños)	154*	154*
Test rápido Otis de capacidad mental	153	143
Test California de madurez mental (elemental)	157	136
Test de inteligencia Lorge-Thorndike (test verbal)	147	150*

* Máxima calificación de las tablas de normas.

Como se ve, un niño sobredotado de 12 años obtendrá un CI diferente según el test que se le aplique, sin embargo, se observa equilibrio en casi todos los resultados exceptuando el de Stanford-Binet, con el cual se debe tener cuidado considerando la escala de CI tan alta que tiene, no se debe dejar el CI definido obtenido por el Binet

únicamente, es recomendable corroborar los resultados con la aplicación de otro test. Es por eso que se recomendará la aplicación de dos o tres tests mentales para confrontar resultados y establecer de manera aproximada el coeficiente intelectual del sujeto.

En la actualidad existen distintos métodos para una mejor identificación de los niños sobredotados, y el orden en que se aplican estas técnicas es lo que hace églil o lenta dicha identificación.

La mejor manera de llevar a cabo este proceso, es la administración sistemática de test que midan el CI de los niños pero de manera grupal, los cuales se mencionarán más adelante, y administrando también los tests de ejecución, además de enseñarle al profesor, las características de la conducta de estos niños.

Luego será posible confirmar la capacidad potencial de los niños que responden bien a estos métodos de rastreo mediante tests individuales. Es posible que, aun a pesar de estos métodos, la escuela deje de identificar a algunos cuantos niños superdotados. Los métodos se enumeran a continuación, agregando algunas limitaciones de estos:

1.- Test individual de inteligencia:

Es el mejor, pero costoso por lo que exige en cuanto a tiempo y servicios profesionales. No es muy práctico como método general en las escuelas que cuentan con asistencia psicológica limitada. Todo ésto es debido al largo procedimiento que implica la aplicación de los tests individuales, el examinador coloca al individuo en un cuarto aislado, pone el material sobre una mesa y dedica de 30 a 90 minutos a aplicarle la prueba. Después puede dedicar otra hora a calificar la prueba, según las instrucciones de su manual. Sin embargo, y a pesar de sus desventajas, son un instrumento esencial para la identificación de sobredotados, pues confirman las suposiciones o datos a medio revelar en los tests grupales. Estos test individuales de inteligencia que se acostumbran usar son los siguientes:

1) La Escala de Inteligencia de Stanford-Binet, se asemeja a una entrevista, que los niños tardan treinta minutos en contestar y las personas mayores hasta una hora y media. El procedimiento ordinario consiste en empezar probando un poco por debajo de la edad mental esperada del sujeto. Si alguien fracasa en la prueba, se le aplica el siguiente nivel más abajo y así sucesivamente hasta que lo aprueba. El examinador sigue efectuando pruebas en niveles cada vez más altos hasta que el sujeto fracase en todas las pruebas, en ese momento cesa la prueba y posteriormente se califica y después se calcula la edad mental sumando las puntuaciones de la edad basal en los tests aprobados, que estén por arriba de ese nivel de edad.

2) La escala de Inteligencia para niños de Wechsler (WISC), se puede aplicar a niños que tengan entre 6 y 15 años. Contiene doce subpruebas, seis de las cuales forman la escala verbal (conocimientos, comprensión, aritmética, semejanzas, vocabulario y repetición de dígitos) y las otras seis constituyen la escala de ejecución (dibujos incompletos, composición de objetos, diseños con cubos, reconocimiento de claves y laberintos). En el WISC el CI es un CI de desviación que se obtiene comparando las puntuaciones de cada examinado con las puntuaciones ganadas o alcanzadas por una muestra representativa de un grupo de edad igual al suyo. Los CI obtenidos en las aplicaciones subsiguientes de la prueba dan la posición relativa del examinado dentro del grupo al que pertenece cuando se le examina. Este test de Inteligencia se considera muy completo, sin embargo no se puede aplicar a sujetos menores de cinco años. Para evaluar niños menores de 5 años se utilizara la Escala de Inteligencia Preescolar y Primaria de Wechsler (WPPSI), cuyas edades están comprendidas entre 4 y 6 años y medio. Aunque es similar a la WISC en forma y en contenido, es una escala distinta e independiente, tres de las subpruebas son exclusivas del WPPSI, que son oraciones, la casas de los animales y la de diseño geométrico. Las pruebas de repetición de dígitos, ordenamiento de dibujos, composición de objetos y de reconocimiento de claves del WISC se excluyeron en esta escala. Es importante

considerar que el sujeto se compara únicamente con individuos que varían de edad con él por tres meses.

2.- Test de inteligencia aplicable a grupos: En estos tipos de tests un sólo examinador puede aplicarlos a grupos numerosos, pues sólo debe de entregar un folleto que contiene las preguntas que se han de responder en cierto plazo.

Generalmente es bueno para una primera exploración. Entre las ventajas que ofrece está la eliminación del prejuicio o tendencia direccional. Las hojas pueden calificarse con rapidez y objetividad; y como pueden aplicarse a más personas, es posible fijar normas más adecuadas. Sin embargo también presenta algunas desventajas, como menor probabilidad de que el examinador se de cuenta de que una persona está cansada, enferma o no entendió las instrucciones. Los que no están acostumbrados a las pruebas tienden a obtener calificaciones inferiores en los tests de grupos que en los individuales. Los niños con trastornos emocionales también pueden dar un rendimiento más satisfactorio en los tests individuales, según Anne Anastasi en su libro: *Tests Psicológicos* (1982). Además pueden no identificar a quienes tienen dificultades para la lectura y problemas emocionales o de motivación. Puede emplearse es el test California de madurez mental (CTMM), que se usa para medir las aptitudes específicas de los alumnos, o el test de aptitudes escolares (SAT).

Juan García Yague describe en su libro : *El niño bien dotado y sus problemas* (1985), la reciente investigación llevada a cabo en toda España para un mejor conocimiento de los problemas que presentan los niños sobredotados, y en función a ésto prestarles un servicio más adecuado; utilizó en la primera fase de identificación (septiembre 1981 a enero 1982) aplicó pruebas grupales para evaluar los siguientes aspectos:

- Organización perceptiva: precisión de la percepción, análisis crítico de contenidos, organización y planeamiento,, seguridad de asociaciones lógicas, capacidad de

descubrimiento de implicaciones e inferencias, percepción diferenciada de elementos y detalles, percepción de relaciones; dificultades y trastornos perceptivos.

- **Visomotricidad:** dominio del trazo, acomodación a las proporciones, percepción de las relaciones configuracionales.

- **Lingüístico-conversacional:** captación de mensajes, organización de contenidos, fluidez, expresiva, vocabulario, estructuración formal, expresividad y modulación, comunicación y simpatía.

- **Lectura oral y silenciosa:** Oral.- nivel lector, errores y bloqueos lectores, modulación lectora.

Silenciosa.- captación de significados,, captación y búsqueda, interpretación de contextos.

- **Escritura y ortografía:** Escritura.- rapidez de escritura al dictado, precisión de las grafías de base, dominio del trazo y enmarque, fluidez y limpieza.

Ortografía.- ruptura o unión de contextos, adición, omisión o traslocación de letras. (dislexia)

- **Matemáticas:** noción de cantidad, noción de número, representación operativa, manejo de mecanismos, agilidad operativa en sumas, agilidad operativa en restas.

3.- Conjunto de test de ejecución y tests libres de influencia cultural:

A semejanza con los tests de ejecución, estas pruebas minimizan o eliminan el uso del lenguaje.

El mejor ejemplo de estos tests, y el que se recomienda en la presente investigación es el test de expresión de Harris Goodenough: éste es un test de inteligencia no verbal que pide al niño hacer el dibujo de una persona. El dibujo se califica atendiendo a las proporciones, la representación correcta y completa de las partes del cuerpo, los detalles del vestido y otros aspectos afines. No se califica el talento artístico.

III.1.2. Técnicas e Instrumentos:

Existen además de los tests, diversas técnicas que proporcionan información más detallada para una buena identificación de los niños sobredotados. Por ejemplo:

- Diarios: enumeración detallada de las actividades del niño en un periodo especificado.
- Autobiografías: Narraciones escritas libremente u organizadas por el profesor que revelan los acontecimientos y los valores de su vida que considera más importante.
- Temas libres: Expresiones escritas por el niño sobre sus sentimientos y opiniones respecto a temas como, cosas que debo mejorar de mí, que tipo de persona me gustaría ser y por qué.
- Roacción ante figuras: como fotografías o figuras de revistas que tratan de relaciones entre niños y niñas, niños y adultos, respondiendo a preguntas como: cómo te sentirías si fueras esta niña, qué harías si te sucediera ésto, etc.
- Reacción ante cuentos: respuestas a situaciones construidas por el profesor bajo la fórmula de un cuento corto. Respondiendo a preguntas como las del párrafo anterior.
- Sociodrama: desempeño de roles, en la cual se revelan los sentimientos relacionados con aquel rol. Es una técnica proyectiva.
- Discusiones: Evaluaciones del grupo en situaciones de comportamiento que acontecen en la clase y el campo de juego. Si es bien llevada, permite descubrir los valores y actitudes que tiene cada niño.

Cabe señalar, lo necesario que es un alto grado de rapport que consiste en el establecimiento de un ambiente de cordialidad y confianza entre el maestro y el niño para el uso eficaz de la mayoría de estas técnicas. Estas técnicas indican en alguna medida el nivel de madurez social y emocional del niño, y señalan las necesidades que surgen de un subdesarrollo o de un desajuste en estas dos áreas. Tenemos también el sociograma, como instrumento que revela las interrelaciones dentro de un grupo, descubriendo los sentimientos de afinidad o de oposición que experimentan los individuos. Con este instrumento se pueden encontrar los individuos rechazados o

marginados, líderes afectivos y efectivos, así como parejas unívocas y recíprocas. Algunas de los medios que serán útiles para el profesor en esta fase del proceso de reconocimiento son las siguientes:

1. creación literaria (prosa y verso)
2. creación musical y rítmica .
3. obras de teatro y dramatizaciones originales.
4. murales y pinturas individuales, dibujos y caricaturas.
5. experimentos y demostraciones científicas
6. construcción de modelos.
7. Informes orales y escritos.
8. tiempo libre para explorar, elegir actividades, experimentar.
9. elección de lecturas, interpretación del contenido y reacción ante él.
10. planeamiento de una excursión o de una entrevista con un visitante.
11. Resumir conclusiones luego de una excursión o entrevista.
12. trabajo en el centro estudiantil.
13. Recolección de información y organización de la misma para su uso.
14. participación en el campo de juego, en los clubes y en los proyectos estudiantiles.

Será también conveniente conocer cuáles son los intereses predominantes de los alumnos que se evalúan, pues como se describió en el capítulo anterior, las características e intereses más comunes de los niños superdotados, dan una buena pauta que permiten la corroboración de los resultados obtenidos por los tests y por lo tanto, una mejor identificación.

Las preguntas que siguen podrían ser incluidas en el inventario de intereses:

1. Supongamos que pudieras escuchar con regularidad sólo tres programas de radio, ¿cuáles elegirías?
2. ¿Cuáles son los tres libros que has disfrutado más?
3. ¿Qué tipo de música te gusta?

4. Si pudieras elegir entre tres películas que hayas visto, la que te hubiera gustado más para volver a verla, ¿cuál elegirías?
5. Cuando estás en la escuela ¿qué juegos prefieres jugar?
6. Si pudieras dedicarte a cualquier tipo de entretenimiento ¿cuál preferirías?
7. Si pudieras realizar tres deseos, ¿cuáles pedirías?

Juan Yagüe, en su libro *El niño bien dotado y sus problemas* (1985), hace uso también de los cuestionarios y encuestas aplicados a los padres, profesores, compañeros y el mismo niño, con el fin de conocer algunos aspectos de su personalidad, como tensiones consigo mismo, con compañeros, con su familia, con la escuela, y con la realidad objetiva. Y el porcentaje de popularidad con que es elegido o rechazado por sus compañeros en cuanto a su fuerza y desarrollo, estudiosidad e inteligencia; en éste aspecto no debía de ser criticado como poco inteligente por el profesor, siendo deseable que hubiera llamado la atención por inteligente, es decir que más del 50% de la clase lo hayan citado por ello, y menos del 2% lo consideraran poco inteligente. Y finalmente la madurez adaptativa, incluyendo salud, autocontrol, autonomía, sociabilidad, nivel y dificultades de aprendizaje.

Todos estos datos, se deberán corroborar con el uso de otras técnicas, como la observación y algunas mencionadas anteriormente.

Existen también situaciones que puede crear el maestro en el salón de clases, que requieran ciertos tipos de realización talentosa, de manera que sea más fácil la identificación del niño sobredotado.

Taylor en 1964 ofreció una serie de ejemplos muy interesantes de como los profesores pueden lograr tales situaciones:

- De cuando en cuando permítase a los alumnos que planifiquen sus propios estudios y tomen sus propias decisiones, y obsérvese cuáles de ellos son los más dependientes y cuáles los menos necesitados de ejercitación y experiencia en la autoorientación.

- Desarrollense ejercicios a través de los cuales los niños puedan comunicar sus sentimientos e impulsos íntimos y luego véase con qué exactitud pueden anticipar intuitivamente el desarrollo correcto de una acción. Por ejemplo ¿cuál es el camino más corto desde la escuela a algún punto remoto de la ciudad?. Compruébese después exactamente quiénes dieron los mejores resultados.
- Propónganse problemas complejos y véase cuáles niños son los que adoptan una actitud optimista en lugar de considerar que es imposible resolverlos y que "no hay nada que hacer". Los niños creadores no retroceden ante las tareas difíciles y frustrantes.
- Célebrense sesiones susceptibles de generar ideas y véase quien las aporta en mayor número, de quién provienen las ideas que provocan la reacción negativa más fuerte de sus compañeros, y quién tiende a tomar la iniciativa de expresar esas fuertes reacciones negativas.
- Exljase a los alumnos que realicen una tarea que ya ejecutaron antes, pero ésta vez privados de la mayoría de las facilidades que antes tenían a su disposición, para apreciar quiénes serán los más inventivos en la improvisación o en cumplir con la tarea sin las facilidades acostumbradas.
- Invéntese una tarea en clase en la cual los que toleran la incertidumbre y la ambigüedad obtendrán mejores resultados que aquellos que no son capaces de hacerlo.

Un profesor no sería capaz de identificar ni siquiera una capacidad sobresaliente, si se limitara a observar los logros que suele tener el niño en sus actividades normales. A fin de identificar a los niños que poseen estos talentos, se debe crear una situación que los impulse y manifieste.

Torrance da una lista de características generales que pueden ayudar al profesor a identificar al niño superdotado:

1. Aprende rápida y fácilmente
2. Usa mucho sentido común y sentido práctico

3. Razona las cosas, piensa claramente, reconoce las relaciones, comprende los significados.
4. Retiene lo que ha oído o leído sin mucho ejercicio de memoria.
5. Sabe acerca de muchas cosas que los demás niños no tienen conocimiento.
6. Usa un gran número de palabras con precisión y facilidad.
7. Puede leer libros que representan un adelanto de uno o dos años para el resto de la clase.
8. Realiza tareas mentales difíciles.
9. Hace muchas preguntas, se interesa por un gran número de cosas.
10. Hace trabajos escolares con ventajas a los otros niños de uno o dos años más.
11. Es original, usa ideas y métodos buenos pero no común y corrientes.
12. Siempre alerta, observador agudo, responde rápidamente.⁹¹

Toda la lista anterior, señala aspectos generales del niño superdotado, que pueden ser de gran utilidad para los profesores o padres de familia que empiezan a notar una cierta diferencia entre el niño y sus compañeros o hermanos. La tarea básica a seguir en este caso será la de la observación, y si la actuación del sujeto concuerda con la mayoría de estos puntos, podrá pasar a realizar los tests mencionados anteriormente para confirmar el diagnóstico.

Este descubrimiento o identificación de los superdotados tiene por objeto desenvolver las aptitudes de éstos niños tan completamente como sea posible, para asegurar su mejor éxito en la vida.

III.2. PROBLEMAS MAS FRECUENTES Y COMO ABORDARLOS.

Se debe considerar la opinión de Raymond De Creacker, acerca de que cuando los niños superdotados trabajan bien en la escuela no llaman la atención, sin embargo, no por eso carecen de problemas personales que sólo se manifiestan a lo largo de sus estudios o en la edad adulta.

⁹¹ Ibidem, p. 40-41

A continuación se explicará de manera un poco más detallada los problemas mencionados anteriormente:

III.2.1. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO:

Es evidente que tratándose en éste caso de niños con capacidades y aptitudes excepcionales, un rendimiento bajo que resulte inferior a sus capacidades resulta incompresible o ilógico, sin embargo, es algo que sucede con bastante frecuencia y que como se mencionó antes, puede tener consecuencias nefastas, pues el profesor llega a confundirle con un alumno torpe, y con el tiempo suele suceder, que termine catalogándolo como tal, negándole entonces la atención, motivación y exigencias necesarias para que el niño desarrolle todas sus capacidades.

III.2.1.1. POSIBLES CAUSAS:

1. Ninguna posibilidad de aplicar lo aprendido:

Esto es que la enseñanza escolar, según ellos, no conduce a nada que valga la pena, carecen de una motivación intrínseca. Este tipo de motivación es la más importante, pues la sólo presión exterior rara vez promueve una conducta deseable en los estudiantes.

2. Despertar el interés en lo que se estudia es más importante que las notas:

"La subactuación es un arma particularmente poderosa para el niño cuyos padres dan gran importancia al éxito escolar"⁹², ésta reacción subactuante se debe a que el niño no siente que está siendo considerado íntegramente por sus padres, y esto es cierto, pues el número obtenido en una evaluación escolar resulta parcial, es decir que no describe exactamente las habilidades escolares o asimilación de los conocimientos que éste tiene.

3. Tareas de estudio demasiado fáciles o demasiado difíciles:

⁹²OJEMANN, R., op.cit. p. 81

Respecto a este punto, Hollingworth señala que un CI de 140 perdería prácticamente la mitad del tiempo que pasa en clase sin aprender nada, y el que tiene un CI de 180 perdería casi todo el tiempo... Los niños en éstos casos corren el peligro de acostumbrarse a trabajar por debajo de sus posibilidades y pasar las horas de la clase soñando despiertos.⁹³ Tampoco es conveniente asignar al niño tareas demasiado difíciles para ellos, que los puedan exponer al fracaso repetidas ocasiones, y en caso de que se diera el fracaso no debemos dramatizarlo sino por el contrario, reforzar, subrayar todos los éxitos.

4. Falta de oportunidad para utilizar las mejores habilidades:

Esto suele suceder cuando en el salón de clases impera el autoritarismo o cuando todas las actividades que realiza el alumno están dirigidas, controladas y supervisadas por el profesor, no dándole oportunidad al niño de manifestar sus ideas, realizando actividades que requieran inventiva e imaginación.

5. Falta de oportunidad de aprender según métodos preferidos:

Torrance se refiere con esto, a permitirle al niño un aprendizaje con métodos creadores. Sin embargo, deberá intervenir también el estudio dirigido en el que se le vaya marcando pautas al niño superdotado de la realidad para que éste la vaya conociendo gradualmente, según sus capacidades.

6. El estudio carente de finalidad:

Algunos niños superdotados pueden estar poco motivados porque se les exige que aprendan cosas que para ellos tienen poco o ningún objeto. Para otros estudiantes la obtención de altas notas o el evitar las bajas no son motivos suficientes para estudiar. Para estimularles a escribir necesitan de un fin más elevado que el de escribir para que se les corrija, como por ejemplo el escribir para comunicar algo que hayan descubierto por su propia cuenta. El impulso interior a realizarse, existe casi en la mayoría de las personas, y generalmente en los niños superdotados pues su capacidad excepcional motiva en sí misma a un desempeño sobresaliente. "Pero

⁹³CORRIAT, A., *op.cit.*, p. 36

cualquiera sea su naturaleza, el impulso es suficientemente fuerte en algunos casos para permitir al individuo salvar los más difíciles obstáculos. Atendiendo a los mismo, si se le niega la oportunidad de desarrollar su capacidad y satisfacer así su impulso a realizarse se presenta la frustración" ⁹⁴

Se enumeran a continuación las distintas causas que pueden provocar el bajo rendimiento en niños superdotados, pero a cualquier nivelescolar, según Raymond De Craeker, y que engloban de manera general lo que se ha mencionado, o apuntan aspectos nuevos a considerar:

- a) La obtención de brillantes resultados en la enseñanza, sin haberse visto obligados a un esfuerzo serio, por lo que han subestimado el trabajo que debían de realizar.
- b) Algunos superdotados reconocen haber experimentado un sentimiento de inferioridad durante sus estudios, porque eran más jóvenes que sus condiscípulos. Por lo que han tratado de superar esta desventaja tomando parte con frenesí en todas las actividades populares entre los estudiantes, y la consecuencia es que descuidan sus estudios.
- c) En otros casos, ciertos sujetos fingen ignorancia en clase, disgustados por la reputación de alumnos brillantes y de intelectuales que han adquirido.
- d) Algunos superdotados conciben con horror los estudios a causa de los profesores que se oponen a sus iniciativas y no les permiten expresar sus opiniones y discutirías.
- e) Ciertos individuos han adquirido malas costumbres de trabajo y se han vuelto perezosos. El origen de estos hechos puede remontarse a la escuela primaria donde esos alumnos han sido mantenidos en sus grados aún cuando conocían a fondo, muchas veces, el programa de los dos o tres grados inmediatamente superiores. O puede deberse al hecho de que el niño superdotado se acostumbra a ser el mejor y comienzan a considerar todo lo que hacen como ejemplar. Tal vez pongan de ahí en adelante pequeños esfuerzos para alcanzar el éxito, y bajo estas circunstancias adquiere hábitos mediocres de estudio.

⁹⁴SCHEIFELE, M., op.cit., p. 53

Según Barbara Clark, por este éxito fácil el superdotado puede llegar a desarrollar poco respeto hacia los esfuerzos de otros, fanfarroneando su camino a través de las experiencias educativas utilizando su avanzada habilidad verbal o su cerebro ágil para adivinar respuestas y resultados. Rara vez necesita desarrollar sus técnicas o integrar sus habilidades, y cuando finalmente son desafiados por el pensamiento académicos o llevados para un proceso evaluativo, el niño pierde. Dicha pérdida puede causarles enojo o frustración, pero eso se explicará más adelante.

f) Algunos superdotados atribuyen su fracaso a la gran cantidad de trabajo que debían cumplir, fuera de la escuela, para subvenir a sus necesidades.

g) Ciertos alumnos están absorbidos en tal forma por intereses particulares que desculdan sus estudios.

III.2.1.2. SOLUCIONES POSIBLES:

Se presentan a continuación una amplia gama de soluciones a los problemas académicos del niño superdotado, tratándolos de una manera más general y no específica de cada problema. En primer lugar se presentarán los programas que pueden darse específicamente para niños superdotados, y después los métodos premisorios que propone Torrance.

1. Programas:

Es un hecho indiscutible que los niños superdotados también requieren de programas escolares para llevar a cabo su formación académica, pues existe la necesidad de enseñar ciertas materias de una manera sistemática, que aunque el mismo niño los puede ir asimilando o deduciendo, éste debe llevarse a cabo con cierto orden y una secuencia lógica, de acuerdo a las capacidades del niño y sus posibilidades para abstraer estos conceptos. Es muy importante por ello, que estén elaborados realmente en función de sus necesidades adaptándose a éstas y procurando satisfacerlas, siempre en función del alumno. Es evidente entonces que el programa

habitual o común en todas las escuelas para niños normales, está lejos de llevar a los superdotados al límite de sus posibilidades y de su capacidad para el esfuerzo.

La solución para los problemas de estos niños especiales en cuanto al modo de aplicación de los programas es el siguiente:

1. Segregación total de los niños superdotados:

Con la finalidad de formar grupos especiales a los cuales sólo pertenezcan éstos niños. Suelen llamarse grupos de aprovechamiento máximo, éste método ha probado ser satisfactorio desde el punto de vista del progreso académico y desarrollo mental del niño, no sólo en cuanto al enriquecimiento de los temas de enseñanza, sino también en cuanto a que todos los miembros de la clase compiten en igualdad de condiciones. Existe libertad de movimiento y de reunión con los compañeros, ya sea individualmente o en pequeños grupos, lo que no sería posible en clases regulares. El profesor sólo da orientación y sugerencias. En E.U.A., se han hecho estudios comparativos entre el aprovechamiento de los niños que estuvieron ubicados en grupos de aprovechamiento superior y los que permanecieron en la escuela regular. Las conclusiones de dichos estudios mostraron que los sujetos que habían estado en estos grupos habían desarrollado mayor sentido de responsabilidad social y sus miembros ocupaban más cargos directivos; habían recibido más becas, recompensas y menciones, habían tenido más oportunidad para desarrollar sus aptitudes individuales y su pensamiento crítico.

Sin embargo, uno de los motivos más serios que se alegan para resistirse a la creación de éstas clases especiales, es que con ellos se estimularía el desarrollo de una actitud de superioridad intelectual. Otros por el contrario, alegan lo conveniente que resultan estos grupos, debido a que el niño superdotado puede interactuar con otros iguales a él, descubriendo así que hay muchos como él. Sin embargo, en ésta investigación no se cree que eso sea realmente lo importante, sino considerar las serias repercusiones que traería éste tipo de agrupación al niño en el desarrollo de su

integración social, pues consideramos que se estaría limitando al niño a relacionarse con niños diferentes a él, esto ocasionaría un choque posterior, pues no estará preparado para aceptarlos y comprenderlos dentro de sus capacidades y limitaciones, ni tendrá tampoco el hábito o buena disposición de servicio y ayuda a éstos compañeros. Estas diferencias, claro está, se acentuarán más en la medida que el grupo especial de niños superdotados se considere una elite privilegiada envuelta en aires de superioridad. Es por estas razones principalmente que en éste trabajo no se recomienda la segregación total, pues será más fácil enseñar al niño superdotado a ser paciente, comprensivo y servicial con todos, y no sólo con los que considera iguales a él, mediante la convivencia diaria con los mismos.

Algunos autores en favor de la segregación ya sea total o parcial, han formulado algunas analogías, como la siguiente: un niño superdotado se siente en un grupo de niños normales, como nos sentiríamos los sujetos de capacidad normal o media en un grupo de niños retrasados o dementes mentales. Esto es algo muy serio, que nos permite tener una idea de las diferencias existentes entre los diferentes grupos de capacidades mentales. No se tomará ésta afirmación para fundamentar la segregación parcial, pero sí servirá para plantear la necesidad de ésta.

2. Segregación parcial:

Los muchos programas preparados para educar en forma más conveniente a los niños superdotados, difieren en algunos aspectos debido a las distintas condiciones locales, sin embargo las características de la mayoría son: agrupar a los niños de gran inteligencia durante una parte del día escolar; los alumnos tienen más responsabilidad para desarrollar el programa; se confiere mayor importancia a las actividades creadoras e interpretativas, y se dedica menos tiempo a la memorización y práctica rutinaria de habilidades; hay más elasticidad y menos rutina y los horarios son menos rígidos; falta de solemnidad; ambiente de más libertad y prevalece una atmósfera de taller en donde se dan extraordinarias oportunidades para la investigación y el estudio. En algunas clases especiales modificadas o con intereses

especiales se imparten además estudio de lenguas extranjeras, el fomento de la capacidad de dirección, las excursiones, y se les da el estímulo necesario, ya sea en pintura, danzas, fotografía o música.

Este tipo de programas especiales resulta muy bueno, sin embargo la escasez de tales escuelas evidencia elocuentemente la resistencia de éste tipo de solución administrativa, debida tal vez a la falta de recursos materiales y financieros, así como de personal docente preparado para llevarlo a cabo correctamente.

3. Inclusión en un grupo heterogéneo:

Como técnicas de utilidad cuando los alumnos superiores se hallan en un grupo heterogéneo se encuentran la técnica de aceleración, y la técnica de enriquecimiento de los programas.

a) Aceleración.

Consiste en la promoción más rápida de los cursos.

Terman afirma que el riesgo de mala adaptación social que corren los niños acelerados en sus estudios, es menor que lo que generalmente se cree. Ya que mantenerlo en la clase que le corresponde a su edad cronológica, acarrea inconvenientes más frecuentes, durables y graves; malos hábitos de trabajo, pereza, rebelión contra la rutina escolar, mala conducta en la escuela y fuera de ella. Sin embargo, pensamos que todo estos se podría evitar con los programas de enriquecimiento evitado la separación del niño de los compañeros de su edad.

Una característica objetable de la aceleración radica en los posibles desajustes básicos y sociales que pueden resultar de situar al niño con otros que son cronológicamente mayores que él.

Otra objeción está en el hecho de que la aceleración descuida la formación de la personalidad integral del alumno y perturba el equilibrio de su desarrollo físico, y emotivo mediante la coeducación con niños de edad cronológica diferente.

En realidad, todas las objeciones que se han hecho sobre la aceleración giran en torno a un posible problema de adaptación social del niño superdotado.

Sin embargo, para no desechar por completo la técnica de la aceleración, se podría hacer uso de ella pero de una forma moderada. Es decir, existe una forma de proceder: el "skipping" con la omisión de materias importantes, y los métodos de adelanto rápido y continuo, gracias a los cuales los bien dotados estudian todo el programa, pero a un ritmo más rápido. Saltar grados es quizá la forma menos recomendable por lo mencionado antes, por lo que el procedimiento debe ser preparado cuidadosamente para evitar que el niño pierda la información básica que se imparte en el grado saltado. De esta manera, toda aceleración moderada en la escuela primaria, no daña apreciablemente al niño superdotado, y en cambio, acorta su estudio entre medio año y uno.

Knapp recomienda que antes de acelerar a cualquier alumno superdotado, se deben contestar las siguientes preguntas: ¿De qué manera parece que el niño aprovechará la nueva disposición?, ¿Está lo bastante maduro social, emotiva y físicamente para responder a las nuevas exigencias?, ¿Es posible satisfacer sus necesidades a través del enriquecimiento en su situación actual como otra medida alternativa?

b) Enriquecimiento.

Presenta la ventaja de proveer a una ambientación y sociabilización dentro de un grupo normal, separando lo menos posible al niño del grupo del que forma parte normalmente. Este programa de enriquecimiento podría definirse como el tipo de actividad dedicada específicamente a desarrollar más las habilidades y la capacidad intelectual especial del niño superdotado, supone entonces, implícitamente que el programa sea apropiado para él, con algunas modificaciones menores.

La investigación indica que las principales habilidades son:

- la habilidad para asociar y relacionar entre sí los conceptos.
- La capacidad para juzgar con sentido crítico los hechos y opiniones.
- La capacidad de producir nuevas ideas y abrir nuevos rumbos al pensamiento.

- La capacidad de razonar sobre problemas complejos.
- La capacidad de comprender otras situaciones, otros tiempos y otras personas; estar menos atado por las peculiaridades del propio medio.⁹⁵

Los procedimientos más utilizados para el enriquecimiento de los programas son los siguientes:

- Aumento cualitativo y cuantitativo de la aplicabilidad de los principios aprendidos.
- Proveer oportunidades de desarrollo de la capacidad de abstracción.
- Subrayar experiencias creadoras y experimentales.
- Favorecer el trabajo en grupo.
- Dirección didáctica especial.
- Posibilidad de ampliar las nociones aprendidas.
- Tratamiento didáctico individualizado.⁹⁶

Para este tipo de programas se enriquece el ambiente escolar con libros, material experimental, ayuda especial a los alumnos directamente o a través de profesoras consultantes, discutir la ayuda que se le debe dar, sugerir material adicional y examinar al alumno.

Se debe tener siempre el cuidado de no confundir un programa de enriquecimiento con el exceso de trabajo. Esto no sucederá si las tareas que se le asignen al niño son para desarrollar las características mencionadas anteriormente. Así pues, dar divisiones largas al niño superdotado que ya ha terminado las asignadas a la clase es un exceso de trabajo, mientras que aprender un nuevo método de probar el resultado de una división larga sería enriquecimiento. Una tarea, por ejemplo, en que se deba buscar más detalles sobre la producción de cosechas en la bibliografía común es trabajo, mientras que relacionar la producción de las cosechas con las elecciones políticas sería enriquecimiento.

Un programa de enriquecimiento procura además hacer al niño conocer y comprender, en forma más profunda, el medio en el cual viven, a fin de contribuir no

⁹⁵ DE CREAHER, R., *op.cit.*, p.87

⁹⁶ *cf.* GONZALVO MAINAR, G., *op.cit.*, p. 58

sólo a su desarrollo mental, sino también a su desarrollo moral y social, especialmente haciéndoles comprender y aceptar sus obligaciones hacia los demás. Para alcanzar esos propósitos, las materias del programa enriquecido se consideran como medios y no como fines.

Esta alternativa o técnica para ayudar más al niño superdotado ha sido la de más aceptación, pues es una necesidad evidente proveer al niño de muchas oportunidades con posibilidades ilimitadas, así como de estimular las diferentes potencialidades de diferentes tipos de niños superdotados.

Por lo visto, este tipo de programa fomenta la iniciativa y la originalidad y guía el desarrollo del niño hacia la autorrealización y el servicio a la sociedad. Lo que habría que cuidar es que siempre exista un aprendizaje completo y desarrollo íntegro, evitando la especialización exagerada en las áreas que únicamente el niño posee habilidades excepcionales, por lo que habría que elaborar programas completos que estén acompañados además de otro tipo de actividades sociales que favorezcan una buena adaptación del niño al mundo en el que vive.

Por último se propone el plan Dalton como método de instrucción individual, cuyos objetivos buscan la expresión libre del alumno, la sociabilización del trabajo y la economía. Los requisitos del plan incluyen:

1. División del programa escolar, cada división ocupa un mes de curso.
2. La subdivisión de las tareas o trabajo en unidades u objetivos diarios o semanales, proyectados sobre niveles máximos, medios y mínimos.
3. Enseñanza de buenos hábitos de trabajo.
4. Utilización de un sistema de orientación para ayudar a los alumnos a economizar tiempo, de acuerdo con sus necesidades.

El procedimiento es el siguiente:

- Un periodo de organización de 15 a 30 minutos, en que el alumno prepara su trabajo.
- Un periodo de laboratorio de 2 a 3 horas.

- Un periodo de asamblea general, durante el lapso de tiempo normal de clase, para intercambiar informes, repasos, discusiones sobre el tema, etc. lo que hará las sesiones mucho más enriquecedoras.

"En el plan Dalton, el papel del maestro es dirigir y asistir en el aprendizaje, organizar pequeñas discusiones de grupo, verificar el trabajo del individuo, asignar tareas, realizar exámenes sobre las unidades de trabajo terminadas, mantener una atmósfera adecuada para el estudio, celebrar conferencias dentro del grupo, siempre que se introduzcan nuevas materias, así como guiar los repasos y los cambios de impresiones individuales"⁹⁷

2. Métodos promisorios:

Paul Torrance, menciona también algunos métodos promisorios dentro de los planes de estudio para niños superdotados, entre los cuales explica los siguientes:

- el estudio autoiniciado: el cual resulta ser uno de los métodos más promisorios de enseñanza, el hecho de brindar al alumno oportunidades para iniciar el estudio por sí mismos no significa que se les vaya a permitir trabajar solos completamente, sin guía ni dirección. Esto se lleva a cabo fuera del programa de estudio, aprovechando el niño de una manera excelente la ayuda que les pueden prestar los expertos en diversas materias.

Las actividades de estudio autoiniciado pueden aplicarse con éxito tanto en los planes de grupos especiales como enriquecimiento.

Los profesores vacilan en estimular a los niños superdotados a entregarse a las actividades de estudio autoiniciado, porque de ésta manera el plan de estudios difiere para cada niño que inicia un proyecto por su cuenta, porque tales rendimientos son difíciles de evaluar o porque no se sienten competentes para dar al niño la orientación que necesita. Sin embargo, si la adquisición de motivaciones y habilidades se considera como una parte del plan de estudios, entonces deberá

⁹⁷ibidem, p.81

importar menos que la materia de enseñanza no sea la misma para todos los niños de la clase, al igual si los contenidos de enseñanza varían, pues el profesor aprovecharía los resultados de los estudios autoiniciados de sus alumnos superdotados para que éstos los comuniquen a su grupo y todos aprendan cosas nuevas, esto convierte además el estudio autoiniciado como algo más significativo. Para ello el profesor debe permitir que el alumno tome su lugar por algún tiempo ante la clase.

- estudio por su cuenta propia: el cual consiste en permitir al niño que haga las cosas por su cuenta y aprenda sobre la base de las propias tareas que le ha asignado el profesor.

- el ambiente propicio: el ambiente de la clase escolar, como un aspecto del ambiente social general, debe ser estimulante en su atmósfera y en la riqueza de los materiales de trabajo y medios creativos disponibles. También es de vital importancia para la atmósfera adecuada de la clase, el interés del profesor hacia las actividades y hallazgos del niño superdotado, que estimule sus esfuerzos, que le proporcione al alumno la libertad necesaria para que se dé la iniciativa y la originalidad, será importante también el elogio de sus logros y el entusiasmo manifestado hacia sus planes y proyectos. Deben brindarse incondicionalmente desde los años preescolares hasta la madurez, el apoyo emocional y una sensata dirección destinados a que el niño logre un óptimo desarrollo en todos los aspectos de su crecimiento, esto implica la presencia de una guía que comprenda los conflictos del alumno superdotado y sus presiones, que sean conscientes de los problemas que se originan en el hogar, en los grupos escolares y en el vecindario, brindando apoyo comprensivo y prudente consejo al trabajar con estos niños.

Este ambiente que rodea al niño le ofrecerá oportunidades para que sus capacidades "salgan a luz". Debe proporcionar los materiales, el tiempo y el estímulo para no sólo permitir descubrir intereses o habilidades o capacidades latentes, sino también para poner de manifiesto talentos reales. Un importante papel del profesor al reconocer

estos talentos reales será el de proporcionar en la clase todas las experiencias que hagan posible que sus capacidades se revelen y desarrollen.

Una relación armoniosa, con interlocutores atentos e indulgentes acumula en el sujeto saber y crea buenos hábitos de trabajo, pues el esfuerzo intelectual lejos de asustarlo, le procura una especie de regocijo y placer, si todas sus ocupaciones se han llevado a cabo en un clima agradable. También realizar una tarea con una persona amada con la que se identifica, hace de la tarea o actividad que realiza sea algo gratificante y placentero, ausente de tensión. "Las relaciones sanas con los adultos desde los primeros días de su vida, marcan con su sello la estructura y la organización de la personalidad y contribuyen en forma decisiva a elevar el nivel de aspiración y de aptencia del saber".⁹⁸

⁹⁸CORIAT, A., *op.cit.*, p.173

III.2.2. FRUSTRACIONES Y CONFLICTOS

La frustración es interpretada como la manifestación de una inconformidad o desacuerdo del sujeto ante lo vivido en la escuela o en su casa.

Los psicólogos llaman frustración: 1) al estado emocional que surge cuando un obstáculo interfiere con la satisfacción de un deseo, necesidad, objetivo, expectativa o acción; 2) y al obstáculo mismo. Como los deseos, necesidades, objetivos, expectativas y acciones de las personas son diferentes, un determinado conjunto de circunstancias puede ser frustrante para un individuo y no para otro. Evidentemente no siempre alcanzamos las metas a que aspiramos, entonces la satisfacción del motivo queda troncada, y este truncamiento o interferencia con la conducta dirigida hacia una meta es lo que provoca la frustración.⁹⁹

Es importante mencionar que no hay ninguna persona que esté exenta de algún tipo de frustración por más leve que éste sea. Sin embargo, el problema se presenta cuando éstas frustraciones influyen de tal manera en la persona que ésta comienza a presentar conductas anormales como autodefensa.

Las frustraciones pueden ser causadas como por factores internos que son los factores personales, como por factores externos, que se dividen en físicos y sociales. Las fuentes externas de frustración podrían ser por ejemplo, la competencia, las demandas educacionales, las demandas de la ocupación, el ritmo de la vida moderna, la protección y restricción excesiva de los padres o demandas excesivas por parte de éstos, la falta de comunicación entre padres e hijos, permisividad e indulgencia excesiva por parte de padres y profesor, la rivalidad entre hermanos, etc. Ahora bien, los individuos difieren considerablemente en sus reacciones a la frustración y la tensión. El grado y duración de la tensión que un individuo tolera sin sufrir desorganización de su personalidad o enfermedad mental, es lo que se llama tolerancia de la frustración. La investigación psicológica ha demostrado que las

⁹⁹DAVIDOFF, L., *op.cit.* p. 545

experiencias traumáticas tempranas obstaculizan esta capacidad del individuo para soportar la tensión de la frustración.

Los estudios muestran que los ámbitos en que las personas sobredotadas son más propensas a fracasar son las relaciones sociales y el enfrentamiento constructivo de las frustraciones. Esta afirmación nos proporciona dos objetivos para la orientación que deben proporcionar a los alumnos superdotados: estabilidad emocional y desarrollo social.

Por otra parte, se encuentran los conflictos, que aparecen en situaciones donde dos o más necesidades, metas, o cursos de acción compiten entre sí, y hacen que un organismo experimente una atracción simultánea por diferentes direcciones con un sentimiento concomitante de malestar.

La frustración, el conflicto y otros estados de estrés se vinculan a estados de ánimo desagradables, como la ansiedad y la ira. Cuando la persona afronta dichas situaciones, puede reaccionar de dos formas, estas son las "reacciones orientadas hacia la realidad", que son un modo de ajuste que representa medios relativamente directos de tratar con el problema. Y la segunda reacción es conocida como los "mecanismos de defensa", que comprenden distorsiones de la realidad dirigidas a defenderse contra la ansiedad, pero no van directamente orientadas hacia la finalidad de alterar o suprimir la situación de frustración. El empleo de los mecanismos de defensa, se presenta siempre de una manera inconsciente, es decir, cuando son empleados estos artificios no admitimos conscientemente el haberlos empleado.¹⁰⁰

Esto quiere decir que la persona puede ir creando mecanismos de defensa a manera de un escape, en lugar de hacer frente y superar las frustraciones que se le van presentando.

Estos mecanismos de defensa pueden ser estrategias conductuales (de la conducta) o estrategias cognoscitivas.

¹⁰⁰WHITTAKER, J., *op.cit.*, p. 511-513

Los mecanismos de la conducta pueden ser los siguientes: agresividad, regresión, retraimiento y escape.

Los mecanismos cognoscitivos son los siguientes: represión, negación de la realidad, fantasía, racionalización, intelectualización, formación reactiva y proyección.

Antes de explicar los mecanismos de defensa que son de interés para el tema de esta investigación, es importante mencionar algunas de las causas o fuentes de conflicto y frustración, que según Marian Scheifele (1964), pueden hallarse en los siguientes elementos ambientales:

- Resentimiento y desvalorización de las excepcionales capacidades del niño sobredotado por parte de padres y hermanos.
- Indiferencia paterna hacia la superioridad y ausencia de estímulos en el hogar.
- Diferencias intelectuales entre el niño y su familia que al privarlo de ricas experiencias intrafamiliares basadas en intereses comunes y apreciaciones mutuas, lo hacen sentirse un inadaptado.
- Los niveles cada vez más elevados establecidos por el hogar y la escuela a medida que se van manifestando las capacidades del niño.
- Explotación de las capacidades del niño por parte del hogar, la escuela y la comunidad (certámenes, premios, programas, audiciones), y situaciones competitivas de diversas clases.
- Celos del profesor de las capacidades del niño superdotado que a menudo sobrepasan las propias.
- Indevida aceleración en la escuela, lo que crea a los niños dificultades para establecer relaciones heterosexuales (siendo las niñas más maduras socialmente que los niños, la diferencia entre los niveles de desarrollo es acentuada por esa misma aceleración).¹⁰¹

También la presencia de prejuicios pueden causar tensión y desesperación en los niños superdotados, uno de estos prejuicios que el público en general se resiste a

¹⁰¹ SCHEIFELE, M., *op.cit.*, p. 52

descartar, consiste en considerar como "raras" a las personas dotadas. Otro sentimiento que el niño superdotado es propenso a experimentar, resulta de su preocupación por el sentido del mundo y su destino en él, esto puede ser una fuente considerable de estado de tensión.

En adelante nos ocuparemos exclusivamente de algunos de estos mecanismos, por ser los que presentan con mayor frecuencia los niños superdotados al encontrarse ante estados continuos de frustración.

3.2.2.1. MECANISMOS DE DEFENSA.

1. Agresividad:

Se da cuando la persona percibe una amenaza que resulta poderosa o peligrosa. En estos casos el individuo presenta ira que suele desplazar o apuntar a objetos convenientes.

Algunas de las causas posibles de la conducta bellosa según Ralph Ojemann dadas en su libro La educación de los alumnos excepcionales (1970):

- Son muchos los niños que reciben excesivos cuidados. Debido a que en el hogar se les sobreprotege, el niño puede volverse agresivo en su grupo de juegos o en la escuela. De modo que necesita ayuda para comprender su problema y adaptarse a él.
- Las peleas provienen frecuentemente de que el niño está hambriento, cansado o expuesto a algún otro stress físico. Su agresividad puede dirigirse a la persona o personas que cree responsables de sus dificultades o puede concentrarse en alguien completamente desvinculado de la situación.
- La conducta agresiva y hostil puede aparecer cuando el niño ha fracasado repetidas veces en una situación en la que tenía fundadas esperanzas de tener éxito.
- La hostilidad tiende desarrollarse cuando un niño se ve forzado a vivir en un hogar en el cual no desea.

- Algunos niños se desarrollan en hogares y barrios donde se considera que la conducta agresiva es la forma conveniente de resolver una dificultad.¹⁰²

Torrance también da como explicación de esta conducta el hecho de que se interprete erróneamente las dotes intelectuales superiores, así como que se desconozca la existencia de estas.

Esto puede provocar serios problemas de conducta, que serán cada vez más difíciles de superar.

La agresividad podrá ser activa o pasiva. La agresividad activa será aquella en la que el niño agrede físicamente al sujeto u objeto o "chivo expiatorio". Sin embargo puede darse también una agresividad pasiva, como lo sería el rendir escasamente en la escuela a manera de rebeldía contra sus padres.

2. Retraimiento:

Cuando una persona se retrae opta por no actuar, la apatía, la depresión a menudo acompañan a ésta conducta, consiste en la inactividad o falta de atención, es decir, existe una tendencia a la indiferencia. Surge como defensa de la ansiedad, que se origina por su incapacidad de resolver los problemas de un modo eficaz.¹⁰³

El niño superdotado por ejemplo, es consciente de que las actividades escolares así como los contenidos que imparte su profesora en clase le son ya conocidos, aburridos o repetitivos, sin embargo no puede hacer nada ante esto, pues su palabra no bastará para que la escuela transforme o adapte un programa adecuado para él. Ante ésta situación tensa y desesperante el niño puede optar por ignorar al profesor y ser totalmente apático a las tareas que se realicen en clase o fuera de ella. "En realidad, muchos de los niños superdotados, desean quizá demasiado seguir el programa. Pero como algunos de estos niños se resisten a la rutina y al conformismo, de una manera general, es probable que el maestro los califique teniendo en cuenta los problemas de conducta. Otros niños especialmente dotados han sido clasificados como estudiantes lerdos, por no tener interés en las actividades de la clase y no

¹⁰²cf. OJEMANN, R., *op.cit.*, p. 47

¹⁰³cf. DAVIDOFF, L., *op.cit.*, p.550

responder a ellas. Este desinterés puede deberse, en parte, a que el programa de estudios no constituye para ellos un aliciente".¹⁰⁴

3. Regresión:

Estas consisten en un retorno a modos de conducta propios de personas más jóvenes, como chuparse el dedo, ausencia del control de esfínteres, etc., debiéndose ésto, a que el niño encuentra en alguna parte de su pasado un escape que le ofrece condiciones de amor y seguridad. Puede tratarse también de un intento deliberado por llamar la atención.¹⁰⁵

En general, la regresión es una reacción común a la frustración por lo menos en los niños. En el caso de los niños superdotados, se da con bastante frecuencia cuando los profesores mal informados y desorientados, no reconocen cuando un niño posee capacidades superiores y lo juzgan erróneamente, estableciendo que se trata de niños retardados, basándose para la elaboración de sus juicios en la conducta de rebeldía o de apatía que pueda estar presentando su alumno. Cuando esto sucede con frecuencia, o cuando el profesor definitivamente ha etiquetado a su alumno como retardado, este empieza finalmente a actuar como tal, reforzando inintencionalmente la opinión de su maestro. Se han hecho investigaciones sobre la incidencia en la conducta del niño y sus aptitudes, cuando este recibe una influencia negativa sobre la representación de sí mismo. Los resultados de algunas de estas investigaciones han coincidido en que los superdotados que no tienen éxito en la escuela, tienen de sí mismos una representación peor que los que tienen éxito en ella. La representación de sí mismos se convierte a su vez en un factor de deterioro o de elevación de la inteligencia.¹⁰⁶

4. Represión:

La represión se define como la exclusión de motivos, ideas, conflictos y recuerdos que provocan ansiedad. Mientras opera la represión, el material excluido no entra en

¹⁰⁴OJEMANN, R., *op.cit.* p.69

¹⁰⁵cfr.DAVIDOFF, L., *op.cit.* p.550

¹⁰⁶cfr.CORIAT, A., *op.cit.*, p.34

la conciencia, aunque sí influye en la conducta. Científicamente no se ha logrado demostrar de forma contundente la existencia de la represión, ni en los sueños ni bajo cualquier otra circunstancia. Se han logrado verificar ciertos fenómenos muy parecidos a la represión, por ejemplo, se ha observado en el laboratorio la supresión o evitación cognoscitiva, que es a la que nos referimos en éste apartado como un problema frecuente de los niños superdotados. Esta supresión cognoscitiva se define como la exclusión deliberada de la mente de cierto material. El psicólogo Matthew Erdelyi, alrededor de 1978, propone la hipótesis de que los procesos cognoscitivos favorecen de forma selectiva a la información positiva, por encima de la neutral o negativa, durante la percepción y la memoria, dice que este fenómeno se puede interpretar como defensivo, sin embargo, todavía no se comprende a fondo.¹⁰⁷

La familia y el grupo de compañeros juegan aquí un papel importante, al apreciar los padres la capacidad del hijo por debajo de como es en realidad, el niño tenderá a manifestar sus capacidades y habilidades sólo dentro de los límites esperados; algo parecido ocurre con los compañeros de clase, el superdotado se esmera por no desbordar de una forma excesiva las normas del grupo al que pertenece bajo pena de verse rechazado de él.

Como se ha dicho, la influencia de las personas que rodean al niño es sumamente trascendental e incidente en él, dependiendo del concepto que tengan estas personas sobre el niño, será en gran medida el concepto que el mismo niño tenga sobre él. "El niño elabora su representación de sí mismo de acuerdo con la imagen reflejada de un entorno incapaz de reconocer sus capacidades. De ello resultarán inhibiciones intelectuales unidas al sufrimiento de que toda expresión de la inteligencia es una fuente de culpabilidad".¹⁰⁸

5. Racionalización:

Consiste en inventar justificaciones socialmente aceptables de la propia conducta, para ocultar la conducta a uno mismo, la persona encuentra razones lógicas pero

¹⁰⁷ *cf.* DAVIDOFF, L., *op.cit.* p.554

¹⁰⁸ *ibidem*, p.555

falsas, para justificar conductas pasadas, presentes o futuras. Estas razones protegen a la persona pues les evita reconocer sus debilidades o fallas.

Las racionalizaciones pueden ser usualmente identificadas por cierto número de signos claramente definidos: a) se está en busca de razones para explicar la conducta propia, b) falta de solidez de las razones, cosa que la persona es incapaz de admitir, o si lo admite los intentos para justificar todavía presentan mayor cantidad de racionalización. ¹⁰⁹

6. Intelectualización:

Quando se hace uso de éste mecanismo de defensa, la persona está afrontando situaciones que generan sentimientos intensos en una forma analítica, indiferente e intelectual. Es decir, el sujeto maneja las experiencias potencialmente angustiosas como si fueran objetos de estudio o de curiosidad, a fin de evitar comprometerse emocionalmente. La intelectualización permite a los seres humanos reducir el impacto de los incidentes angustiosos y refuerza su capacidad para reaccionar objetiva y desapasionadamente. ¹¹⁰

El niño superdotado, en lugar de entregarse a unas relaciones sociales afectivas estrechas con los de su alrededor, o algún otro tipo de actividad, aplican su energía psicológica invistiendo campos intelectuales, que algunas veces llegan a ser poco útiles. Sin duda alguna, esto no sucedería si las relaciones de los niños superdotados con sus compañeros o familiares fueran satisfactorias y no les generaran angustia.

III.2.2.1. SOLUCIONES POSIBLES:

A continuación se propondrán algunas soluciones a todos estos problemas a pesar de haber mencionado brevemente algunas soluciones anteriormente, se señalarán de manera global medios que facilitarían este proceso de adaptación. Estos medios fueron propuestos en el libro "Cómo es el niño superdotado" por E. Paul Torrance:

1. Recompensar talentos variados.

¹⁰⁹idem.

¹¹⁰cf. CORIAT, A., op.cit., p.34

2. Ayudar a los niños a reconocer el valor de sus capacidades.
3. Desarrollar la aceptación creadora de las limitaciones.
4. Dejar de equiparar la divergencia con la enfermedad mental.
5. Cambiar el enfoque del papel desempeñado por el sexo como determinante o influyente de las capacidades especiales.
6. Ayudar al niño a ser menos difícil.
7. Desarrollar el orgullo del rendimiento de los alumnos superdotados, sin caer en la vanidad ni en fanfarroneos.
8. Disminuir el aislamiento del niño superdotado.
9. Aprovechar las oportunidades del momento.
10. Desarrollar el sentimiento de estar cumpliendo una misión.

En una palabra desarrollar más la autoestima, ésto es ayudando al niño a tener un buen concepto de sí mismo.

III.2.3. PROBLEMAS DE ADAPTACION:

"No debe sorprender que se incluya el problema de los superdotados en el capítulo de las inadaptaciones si se piensa, por ejemplo, en el elevado porcentaje de fracasos y de dificultades en la adaptación a la vida escolar y social que se registra a propósito de sujetos con inteligencia superior a la media". ¹¹¹

III.2.3.1. POSIBLES CAUSAS.

Se mencionó en las características del niño superdotado que estos son como grupo iguales o superiores a la población general según los estudios realizados por Terman, en madurez emocional y capacidad para adaptarse a condiciones que no pueden modificar, pues su capacidad mental les permite dominar sus tensiones e impulsos y enfrentar con más inteligencia los problemas que se le presentan. Sin embargo, muchos niños superdotados experimentan serias dificultades al encararse

¹¹¹ZAVALLONI, R., *op.cit.*, p. 121

con las situaciones reales. La madurez social y emocional no son inherentes a la superioridad. La elevada inteligencia de los sobredotados les brinda intuiciones que les pueden ser útiles para solucionar problemas, pero a menudo es la fuente de una aguda sensibilidad que les compele a enfrentar problemas con los cuales no tropiezan los demás niños.¹¹²

"La inadaptación de los superdotados más o menos pasajera, presenta algunos elementos bastante comunes: es fácil notar en el ámbito familiar inestabilidad, vivacidad e inquietud que son fuente de conflicto con los padres y con los hermanos; son también frecuentes las mentiras, y los pequeños hurtos domésticos; la emotividad es intensa y los cambios de estado de ánimo son frecuentes; saben ser educados y serviciales, pero rápidamente asumen actitudes de descontentamiento y prepotencia; los intereses son muy diversos, pero cambian también con mucha facilidad para ceder el puesto a otros nuevos que tendrán la misma suerte"¹¹³

Otro problema es el sentimiento de soledad que asalta al niño sobredotado a causa de las diferencias entre los intereses de actividades de los niños de su edad y las propias. Cuanto más elevada sea su edad mental, tanto mayor será el abismo y su soledad. Con esto sabemos que un niño con un elevado coeficiente intelectual es el que más a menudo se aparta a actividades solitarias. Terman menciona que los problemas sociales de este grupo (CI de aprox.160) son más agudos que los problemas de los niños medianamente sobredotados (CI de aprox. 130).

Además, este sentimiento de soledad se acentúa cuando sus mismos compañeros demuestran hacia ellos sentimientos de rechazo, debido muchas veces a los espontáneos comentarios que el alumno superdotado hace en clase, sin afán de lucirse o impresionar a sus compañeros, sino únicamente con el interés de profundizar más en algún tema, realizar algún análisis sobre el tema que se está viendo en clase, comparando contenidos y elaborando difíciles conclusiones, que para los otros miembros de la clase pueden resultar incomprensibles e intolerantes o

¹¹²SCHEIFELE, M., *op.cit.*, p.47

¹¹³ZAVALLONI, R., *op.cit.*, p. 121

aburridas. Y no es que la superioridad intelectual sea la causa de esta inadaptación, sino un factor concomitante: se relacionan con esta superioridad características particulares de la personalidad que hacen al niño más exigente en el aspecto educativo y por lo mismo con pretensiones más altas de aprender, con lo cual muchas veces, si la materia le interesa puede terminar dándole a su profesor y al resto de la clase alguna cátedra del tema, provocando factiblemente un sentimiento de inferioridad principalmente en el profesor si no está preparado para tratar a estos niños, o puede sentirse retado, asumiendo una actitud rencorosa y de competencia, que no los llevará a nada bueno.

Por otro lado, el alumno superdotado, suele también desesperarse de las opiniones o comentarios que hacen sus compañeros en clase, considerándolos tontos, absurdos e infantiles. El problema aquí no está tanto en que lo piense, aunque de todas maneras se le debe enseñar a ser comprensivo y humilde acerca de sus propias capacidades y las de los demás; el mayor problema o rechazo por los demás aparece cuando estas opiniones las exterioriza, ridiculizando al compañero y creando en él sentimientos de rechazo, agresividad, etc.

Por todo ello, el alumno superdotado debe aprender a controlar sus comentarios en la clase o fuera de ella, enseñándole principalmente que todas las personas independientemente de sus capacidades y habilidades merecen ser respetadas y que por ningún motivo debe ser objeto de burla. Además el profesor debe poseer la sensibilidad necesaria para reaccionar positivamente ante los logros del niño sobredotado y su fracaso, construyendo precisamente con el grupo una actitud de comprensión de las diferencias de capacidades.

"Entre el desarrollo intelectual y el desarrollo de las restantes esferas de la personalidad existe casi siempre una falta de armonía, especialmente perceptible en la infancia" ¹¹⁴ es decir, posee un alto nivel intelectual que no coincide con su desarrollo social o biológico, sin embargo, este alto nivel intelectual produce

¹¹⁴ Ibidem, p.123

efectos tales como, considerar a los compañeros de su clase y a los juegos o actividades que estos realizan infantiles y aburridas, muchas veces encuentra también poco interesantes las materias que le toca estudiar, o el contenido de estas ya le es familiar y por lo mismo considera repetitivo el curso, todo esto va provocando que el niño se refugie en las actividades que a él le interesan, aislándose del mundo que le rodea. Puede optar por actividades intelectuales en las que se recrea y disfruta mucho, ocasionando una mayor diferencia entre este desarrollo intelectual y el aspecto físico y social que desarrolla escasamente, este problema lo pueden fomentar también los mismos padres o profesores, al obligarle al niño a cumplir con un horario que posea una desmedida estructuración del tiempo libre, no brindándole oportunidades suficientes para una actividad libre ni para relaciones sociales con sus iguales, que por supuesto entorpecerán el proceso de integración social y madurez integral de la personalidad del sujeto (si esto excede cae en el intelectualismo, mencionado anteriormente), puede también fantasear, "logrando" sus metas y escapando de sucesos desagradables por medio de la imaginación soñando despierto, cuando esto sucede con mucha frecuencia, la persona suele descubrir que sus propias creaciones son más atractivas que la realidad, y por consiguiente se apartan de una vida activa, es decir, pierden el contacto con la realidad.

En pocas palabras pueden reaccionar con cualquiera de los mecanismos de defensa explicados antes, que impiden una adecuada adaptación de la persona a la realidad.

Muchas de las causas que se mencionaron en el bajo rendimiento escolar del niño superdotado, están fuertemente vinculadas con su inadaptación social, como lo son, el resentimiento y desvaloración de las capacidades excepcionales por parte de padres y hermanos, la indiferencia paterna hacia la superioridad, las diferencias intelectuales entre el niño y su familia que al privarlo de ricas experiencias intrafamiliares basadas en intereses comunes, lo hacen sentirse un inadaptado. También la indebida aceleración en la escuela, crea a los niños dificultades para establecer relaciones sociales, especialmente relaciones heterosexuales.

III.2.3.2. SOLUCIONES POSIBLES:

En primer lugar, Torrance señala que se debe ayudar al niño superdotado a ser menos difícil, pues muchas veces su misma actitud es la causa de sus propios malestares.

Por ello necesita compartir un interés y trabajar en un proyecto que incluya compañeros de clase que posean menor capacidad intelectual, pero con cualidades cuyo valor el niño superdotado necesita reconocer.

Scheifelle, propone algunas actividades de utilidad para el colegio y para la comunidad, que pueden favorecer la integración social del niño, enseñándole a trabajar y respetar a sus compañeros de clase, aunque estos posean un nivel menor de capacidades, además se trata de actividades que ayudarán al enriquecimiento, a la transmisión y elevación de la cultura, a la buena convivencia, fomentarán además la motivación por parte de los alumnos superdotados, que encontrarán en ellas algunos retos u oportunidades de manifestar sus capacidades y aptitudes y de desarrollarlas:

1. Formular reglas para el comportamiento en el recinto escolar.
2. Planear y montar exhibiciones en salones, oficinas, etc. Planear y trabajar en murales para el edificio escolar.
3. Dirigir paseos escolares.
4. Organizar y planear una exposición de los entrenamientos de los alumnos, ferias de libros o festivales de danza.
5. Colaborar en comités escolares, consejos de estudiantes, etc.
6. Contestar los teléfonos de las oficinas; llevar mensajes como ayuda para los empleados regulares.
7. Escribir artículos y editoriales para los periódicos de la escuela y la comunidad.
8. Leer o relatar cuentos a los niños más pequeños.
9. Analizar y clasificar el material de lectura para la biblioteca escolar.

10. Montar exposiciones de libros; asistir al bibliotecario en sus obligaciones.
11. Participar de los problemas de la comunidad en inspecciones o encuestas.

Actividades integradas como proyectos de grupo:

1. Hacer modelos, dibujos en escala o reproducciones para mostrar la evolución de un invento, tabular cronologías de acontecimientos históricos y otras actividades semejantes.

2. Presidir comités.

3. Dirigir las discusiones de clase. Resumirlas en forma oral o escrita.

4. Entrevistar a los visitantes de la clase (personas que facilitan materiales didácticos)

5. Inspeccionar los recursos de la comunidad y planear la preparación de la clase para excursiones al campo.

6. Hacer averiguaciones y tomar las medidas necesarias por teléfono o por carta, a fin de obtener los objetos para exposición. Localizar y reunir los materiales en la comunidad para realizar exposiciones en el aula.

7. Solicitar, seleccionar, mantener materiales para centros de interés de la clase.

8. Participar en un debate o mesa redonda para pronunciarse sobre un tema de discusión corriente.

9. Dirigir los arreglos previos a una fiesta escolar u otro acontecimiento especial. Escribir invitaciones y respuestas a invitaciones para tales actividades.

10. Idear juegos nuevos, dando instrucciones directivas.

11. Ejecutar acompañamientos instrumentales para las sesiones de cuentos en la clase.

12. Trabajar en actividades creativas relacionadas con proyectos de clase.

13. Publicar un periódico escolar. ¹¹⁵

No se debe abusar de los encargos ni de las actividades de monitor pues podría se le estarían cargando al niño superdotado responsabilidades que no le pertenecen y que

¹¹⁵ cfr. SCHEIFELE, M., op.cit., p.79-80

le pueden agobiar. Además las actividades deberán ser de preferencia optativas. En caso de asignarlas no deberá ser permanentemente.

Por otro lado es importante también, que el niño posea a lo largo de su desarrollo un sentimiento de la propia importancia, de tener la pauta del autorrespeto y autovaloración y de usar sus aptitudes para realizar algo significativo, es decir, una autoestima correcta y suficiente, el desarrollo de esta autoestima, será favorecida por padres y maestros, si estos presentan al mismo niño una imagen suya agradable y querida, como se mencionó antes. Los educadores son como un espejo en donde el educando se conoce, pues ve reflejado en él a su propia imagen. Si al niño pequeño, por ejemplo, se le está repitiendo constantemente su torpeza, o su debilidad, el niño terminará creciendo con la firme idea de que realmente es torpe o débil; esto es lo que se tiene que evitar rotundamente, apoyándonos mejor en las cualidades, habilidades y aptitudes que el niño posee para que crezca en autoestima y seguridad en sí mismo, que como se mencionó, juegan un papel importantísimo en el proceso de integración social.

Las relaciones afectivas armoniosas son también una contribución muy importante para el equilibrio psíquico del niño y por consiguiente para su integración adecuada a la sociedad.

A continuación se presenta un resumen de los procedimientos sugeridos a lo largo de este inciso, apoyándonos en Marian Scheifelle, la cual señala las responsabilidades que deben proporcionar los padres de familia, la escuela y la comunidad.

1. Una orientación hacia la infancia normal, con ricas experiencias en todos los aspectos (físico, mental, social y emocional) que contribuyen a un normal crecimiento y desarrollo en el nivel de edad cronológica del niño. Debe disponerse de una amplia variedad de materiales para explorar, descubrir y desarrollar plenamente las capacidades e intereses.
2. Exigencias de un desempeño proporcionado a las capacidades y madurez del niño; de ningún modo expectativas que ejerzan presiones irracionalables.

3. Orientación en el desarrollo de las habilidades necesarias para complementar las capacidades especiales del niño; habilidad en el estudio, hábitos de trabajo, capacidades físicas y sociales, uso de herramientas de expresión creativa, etc.
4. Estimulación de la reflexión crítica, de la originalidad al llevar a cabo las ideas.
5. Una actitud que acepta y comprende la superioridad del niño y una conciencia del peligro de disminuir o explotar su talento: elogiar y estimular las realizaciones, evitando sobreactuar los éxitos, lo que es causa de presunción.
6. Orientación que permita al niño utilizar sus capacidades excepcionales para analizar y dominar sus problemas sociales y emocionales y para lograr un desarrollo total; ser consciente del valor del pleno desarrollo de sus potencialidades para su propia felicidad y el bienestar de la sociedad; y promover una sana actitud hacia sus propios dotes y hacia las capacidades e intereses ajenos, que difieren de los propios.

III.3. EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA EDUCACION DEL NIÑO SUPERDOTADO:

Antes que nada, es muy importante señalar está gran parte del futuro de un niño en manos de los profesionales de la educación, ellos ayudarán al educando a la formación de su carácter, a crecer intelectual, afectiva, social, física, moralmente, etc., les ayudará a crecer en autoestima y respeto a sí mismo y hacia los demás, así como a aspirar a ricas y grandes o pequeñas y pobres metas. En una palabra, el niño dependerá en un principio de la labor del profesor, por lo que ésta debe estar bien dirigida o de lo contrario se estará dando sólo en perjuicio del alumno.

Para lograr ésto, el profesor debe ser una persona bien preparada que cumpla con el código indispensable de ética de los profesionales de la educación. Entre los puntos importantes están los siguientes:

1. Preparación académica, de forma que sea capaz de afrontar las tareas que se le confían, debe tener conocimientos de psicología, educación especial y de higiene mental. Esto es muy importante, ya que el profesor adolece de una falta grave de información acerca de los casos especiales, más concretamente, de los niños superdotados. No tienen acceso a la información relativa a la identificación y

reconocimiento de estos alumnos, de sus características más comunes, de la aceptación social, motivación y problemas emocionales que pueden presentar.

2. Preparación pedagógica: el uso de técnicas didácticas, que le faciliten la impartición de los conocimientos que está dando, aprenda a desenvolverse con mayor soltura y mejor uso del material para dar mejores exposiciones, y lograr mayor motivación por parte del alumno.

3. Actualización constante, tanto en el contenido de las materias que imparte, como en la proyección de su carrera y en las modernas técnicas pedagógicas. El profesor en "determinadas circunstancias es la única persona adecuada para percatarse de la existencia de un caso especial, y una especialización cuidadosa si ha de tratar directamente como educador a los alumnos que se desvían de lo normal" ¹¹⁶

4. Respeto al alumno, esto significa que es ilícito considerar a los alumnos como "casos" interesantes a observar. Los conocimientos psicológicos deben ponerse al servicio de una acción que deberá ser ante todo formativa, con el apoyo de una buena dosis de sentido común y de un auténtico respeto a la persona humana. ¹¹⁷

Debe tratar a la persona como lo que es, un ser digno de respeto y amor, establecer un buen contacto afectivo y dándole la libertad necesaria para que se desarrolle según las expectativas de cada uno, pero exigiéndole todo lo que puede dar. Se le presenta al educador un problema doble, que es al mismo tiempo una doble exigencia: normalizar socialmente y escolarmente al niño superdotado y favorecer al máximo el desarrollo de sus capacidades mediante un programa educativo y apropiado, sin descuidar su educación física y moral.

5. Objetividad, a la hora de interpretar los hechos exteriores, las manifestaciones, los comportamientos, los acontecimientos en su significado real para la identificación del alumno superdotado, y sobre todo en la aplicación y calificación de los tests psicológicos empleados.

¹¹⁶ *cf.* GONZALVO MAINAR, G., *op.cit.*, p.17

¹¹⁷ ZAVALLONI, R., *op.cit.*, p. 71

Además, los profesores deben recordar que los niños superdotados deben ser juzgados de acuerdo con su propia capacidad y no de acuerdo con la posición que ocupan en el grupo.

6. Discreción con el manejo de los resultados de los test o del análisis completo, evitando confusiones, y pretensiones vanidosas por parte del sujeto evaluado y de sus padres. Es conveniente dar a conocer al niño superdotado el hecho de que posee algunas facultades superiores a los demás, sin embargo, no es necesario especificar en que grado se encuentran éstas.

En cuanto los problemas de inadaptación un informe reciente de la UNESCO estableció los criterios de los cuales debería estructurarse la preparación del profesor en relación con la inadaptación del niño en la escuela y su mejor integración social: el maestro debería tener la posibilidad de aprender, no sólo en el campo teórico, sino también por el estudio de casos auténticos, que:

1. Debajo de toda inadaptación existe una falsa orientación de la vida y no simplemente la presencia de un carácter menos bueno.
2. Que no debe reaccionar emotivamente ante la conducta inadaptada, evitando posturas demasiado moralistas y autoritarias.
3. Que solucionar una inadaptación no significa eliminar los síntomas, es decir, los esquemas de conducta exterior, sino que es preciso averiguar y modificar la perturbación fundamental.
4. Que siempre pueden ocurrir recaídas en el transcurso del proceso de la convalecencia psicológica y que incluso forman parte del proceso de maduración y renovación.
5. Que no existen alumnos perdidos, superando la idea de que nada puede hacerse respecto a algunos sujetos, en contra de lo que puedan mantener ciertas teorías acerca de la influencia de la herencia y el medio ambiente.

6. Debe aprender no sólo a descubrir los problemas de los demás para poder ayudarles, sino que debe ser capaz de esclarecer dichos problemas por sí mismos.

118

Finalmente, según Gonzalvo Mainar, el profesor debe participar en la orientación al alumno superdotado, esto significa e implica una completa comprensión de su naturaleza y desarrollo.

Dentro de esta orientación deberá intentar por todos los medios motivar al niño superdotado para que estos quieran utilizar sus capacidades, porque ésto les trae satisfacción y felicidad. Los padres y más tarde los profesores deben brindar oportunidades para las relaciones sociales y ayudar al niño a desarrollar las capacidades y comprensión necesarias para una eficaz participación; su madurez emocional puede progresar a medida que se le ayuda a reconocer y aceptar sus emociones, a hallar satisfacción en las relaciones con los demás, a respetar a aquellos cuyas capacidades e intereses son diferentes a los suyos, y a fijarse metas personales a su alcance.

¹¹⁸ *ibidem*, p.77-78

CAPITULO IV

CONOCIMIENTO, IDENTIFICACION Y TRATAMIENTO DEL NIÑO SUPERDOTADO

IV.1 Planteamiento del problema.

El niño superdotado requiere de una atención especial por parte del profesor, sin embargo, ésta no suele darse por falta de los conocimientos y los medios necesarios.

IV.2. Objetivo de la Investigación.

Detectar la falta de conocimientos del cuerpo docente del 1 y 2 año de primaria en todo lo referente al niño superdotado con el fin de justificar la necesidad de un manual o curso de capacitación.

IV.3. Población.

El Universo del que se obtuvo la muestra de la investigación fueron las escuelas de la Delegación Alvaro Obregón, la cual fue elegida aleatoriamente.

Las variables que se utilizaron para delimitar la población, fueron las siguientes:

Variable A: Sólo escuelas particulares.

Variable B: Escuelas de nivel socioeconómico medio, medio-alto.

Aplicando estas variables la población se delimitó a 49 escuelas de la Delegación Alvaro Obregón.

V.3.1. Muestra representativa:

Para la obtención de la muestra se siguió el siguiente procedimiento estadístico:

Fórmula: $n = \frac{N}{k}$

$$(0.04) N + 1$$

Donde:

Nivel de confiabilidad = (0.04) 70%

N = 49

n = número de escuelas

Esto da un total de 17 escuelas. Aplicando los cuestionarios a los profesores de 1° y 2° de primaria, calculando que se tienen 2 grupos por grado en cada escuela, se obtiene de ésta multiplicación un total de 68, por lo que la muestra representativa deberá constituir una aproximación de 68 profesores encuestados.

IV.3.2. Muestra piloto.

La muestra piloto se obtuvo sacando la raíz cuadrada de los 68 cuestionarios que representan el total del universo, ésto significa que se pilotearon aproximadamente 9 cuestionarios.

IV.4. El formato de la encuesta que se aplicó a los maestros de 1 y 2 de primaria se encuentra a continuación.

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES
DE 1° y 2° DE PRIMARIA**

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como finalidad la realización de una investigación de tesis acerca del niño superdotado. Se le pide que conteste las siguientes preguntas.

a) DATOS GENERALES

Nivel de estudios del maestro (especificar) _____
Años de experiencia en el área docente _____
Materia que imparte actualmente _____
Número de alumnos que tiene a su cargo _____

c) Indique la respuesta que usted crea más conveniente.

1. ¿ Ha tenido contacto con algún niño superdotado?

si () no ()

2. Cite tres características que presenta el niño superdotado?

a) _____

b) _____

c) _____

3. La posible causa de que un niño sea superdotado es:

a) Factores hereditarios

b) Alto grado de interacción con un ambiente enriquecido

c) Gran estimulación ambiental a la madre durante la gestación

d) otro (especificar) _____

4. Cree usted que podría identificar fácilmente a un niño superdotado?

si () no ()

¿por qué? _____

5. ¿A quién acudiría en primera instancia para diagnosticar a un niño superdotado?

a) Psicólogo

b) Padres de familia

c) Médicos

d) Pedagogos

e) otros (especificar) _____

6. ¿Qué medios emplearía para identificar a un niño superdotado?

7. En la escuela en donde trabaja se cuenta con el servicio de algún especialista a quien usted pueda recurrir en caso de ayuda?

si () no ()

¿quién? _____

8. En caso de contar con la ayuda de un especialista en la escuela, ¿en qué casos o en qué tipo de problema acudiría a él?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

9. ¿Considera necesaria la existencia de un departamento psicopedagógico en la escuela?

si () no ()

¿por qué?

10. Señale con qué frecuencia solicita la ayuda al departamento psicopedagógico cuando se le presenta el problema:

nunca regularmente siempre

11. Jerarquice con números por orden de importancia, los problemas que podría presentar el niño superdotado, según su criterio:

() Ninguno pues es igual a cualquier otro niño

() Inadaptación social

() Retraso escolar

() Aburrimiento

() Rebeldía

() Frustración

() Hiperactividad

() otros (especificar) _____

12. ¿Considera que el niño superdotado es un alumno anormal?

si () no ()

¿por qué?

13. El alumno superdotado, ¿requiere de una educación o atención especial?

si () no ()

¿por qué?

14. En el caso de considerar que el niño superdotado requiere de atención especial y usted no contara con esa ayuda ¿qué técnicas o medios emplearía como posibles soluciones a los problemas que este presenta?

15. ¿Cree usted tener en su clase alumnos superdotados?

si () no ()

¿cuántos? _____

16. ¿Qué herramienta educativa le sería más útil para informarse sobre como detectar y orientar a los alumnos superdotados?

Jerarquice con números en orden a su preferencia.

() Manual

() Curso

() Bibliografía

() otro (especificar) _____

MUCHAS GRACIAS !

V.5. Recolección de datos.

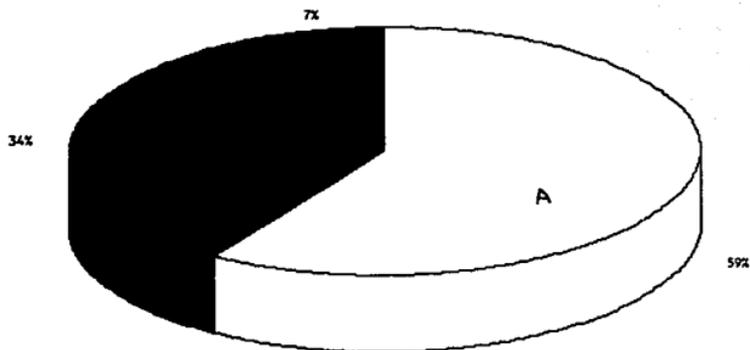
Las 17 escuelas en las que se aplicaron los cuestionarios están ubicadas en las siguientes colonias: las Agullas, Pedregal de San Angel, San Angel y la Florida.

Se aplicaron un promedio de 4 cuestionarios por escuela, únicamente a los titulares de español; y de inglés sólo en el caso de que fuera escuela bilingüe, pues era importante que el profesor fundamentara sus respuestas en un buen conocimiento del alumno, lo cual es factible si éste pasa por lo menos 3 horas diarias con el grupo. Se aplicaron un total de 64 cuestionarios.

El tratamiento estadístico de los resultados se encuentra a continuación.

La valoración cualitativa y la justificación de la aportación pedagógica se encuentran posteriormente.

NIVEL DE ESTUDIOS DEL PROFESOR

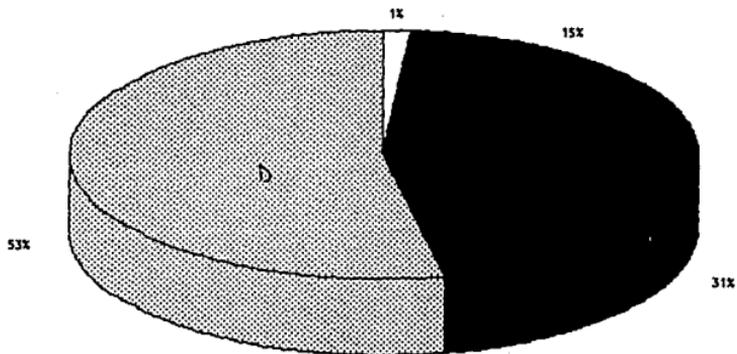


A) Licenciatura = 59%

B) Normal = 34%

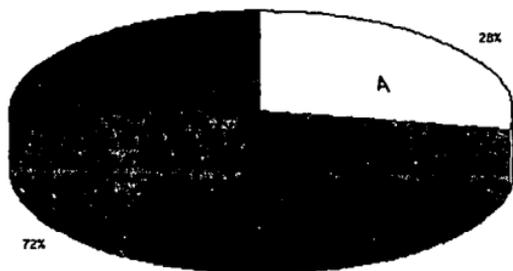
C) Estudios superiores sin concluir = 7%

AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA DOCENTE.



- A) de 0 a 1 año = 1%
- B) de 1 a 3 años = 15%
- C) de 4 a 7 años = 31%
- D) de 8 años en adelante = 53%

4. ¿ Ha tenido contacto con algún niño superdotado ?



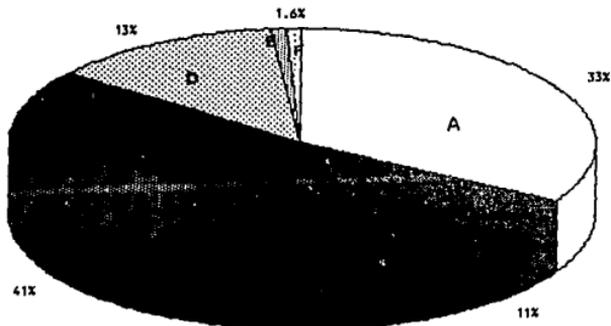
A) SI = 28 %

B) NO = 72 %

$\sigma = 0.45316$

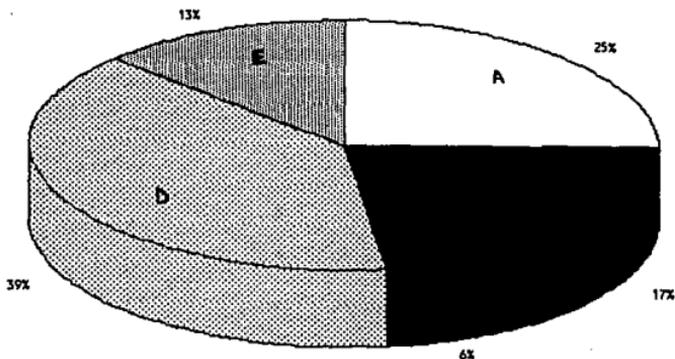
$\chi = 0.28125$

2. Cite tres características que presenta el niño superdotado.



- A) Características intelectuales, aptitudes sobresalientes, buen rendimiento académico = 33%
- B) Características de personalidad = 11%
- C) Características conductuales = 41%
- D) Características sociales = 13%
- E) Características familiares = .8%
- F) Características de desarrollo psicobiológicas = .8%

3. La posible causa de que un niño sea superdotado es:



A) Factores hereditarios = 25%

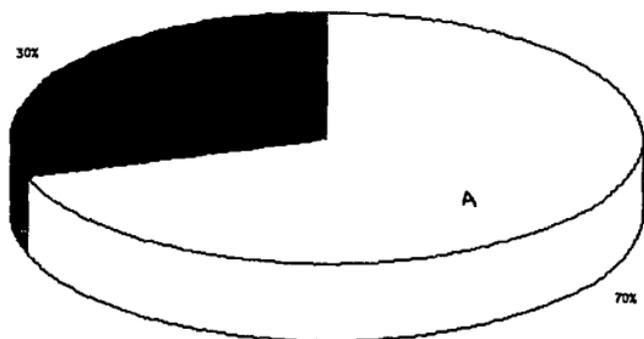
B) Alto grado de interacción con un ambiente enriquecido = 17%

C) Gran estimulación ambiental a la madre durante la gestación = 6%

D) Factores A) y B) = 39 %

E) Número de respuestas sin contestar = 13%

4. ¿Cree usted que podría identificar fácilmente a un niño superdotado?



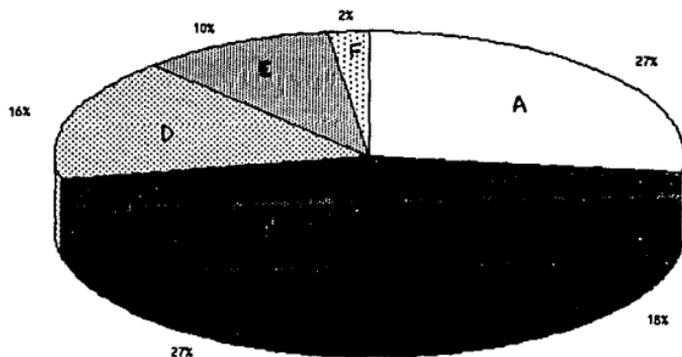
A) SI = 70 %

B) NO = 30 %

$\bar{D} = 0.460493$

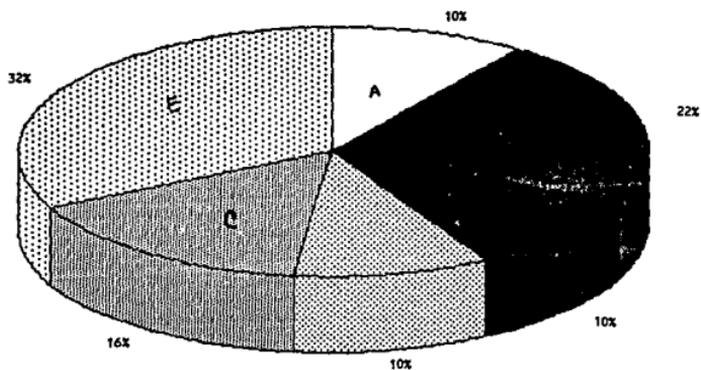
$X = 0.703125$

4.1 ¿Por qué?



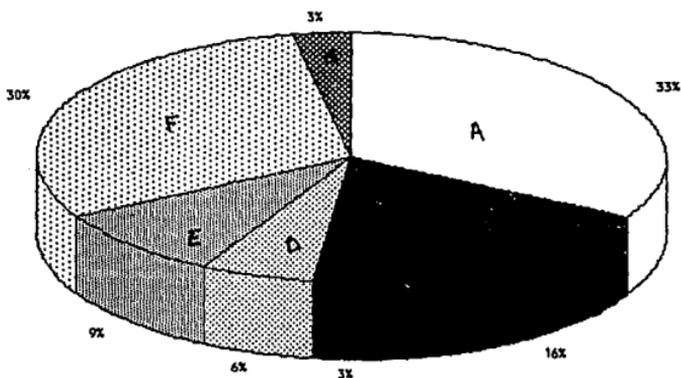
- A) Si, por su rendimiento intelectual = 27%
- B) Si, por sus habilidades y aptitudes = 18%
- C) Si, por su conducta = 27%
- D) Si, por su personalidad = 16%
- E) Si, porque se sale de la norma = 10%
- F) otros = 2%

4.2. ¿Por qué?



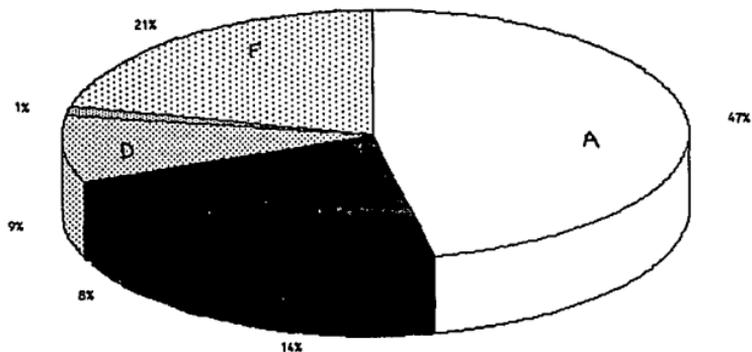
- A) No, por falta de tiempo = 10%
- B) No, por falta de conocimientos = 22%
- C) No, por falta de instrumentos = 16%
- D) No, porque presenta rasgos de conducta indefinidos = 10%
- E) otros = 32%

5. ¿A quién acudiría en primera instancia para diagnosticar a un niño superdotado?



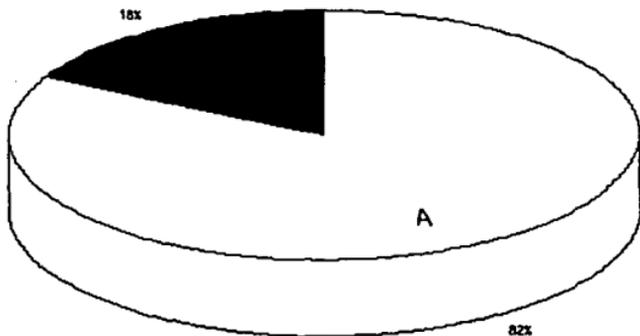
- A) Psicólogo = 33%
- B) Padres de familia = 16%
- C) Médicos = 3%
- D) Pedagogos = 6%
- E) otros = 9%
- F) psicólogos y padres de familia = 30%
- G) Número de preguntas sin contestar = 3%

6. ¿Qué medios emplearía para identificar a un niño superdotado?



- A) Psicometría = 47%
- B) Observación = 14%
- C) Medios pedagógicos = 8%
- D) Otros especialistas = 9%
- E) otros = 1%
- F) Número de preguntas sin contestar = 21%

7. ¿ En la escuela donde usted trabaja se cuenta con el servicio de algún especialista a quien usted pueda acudir en caso de ayuda?



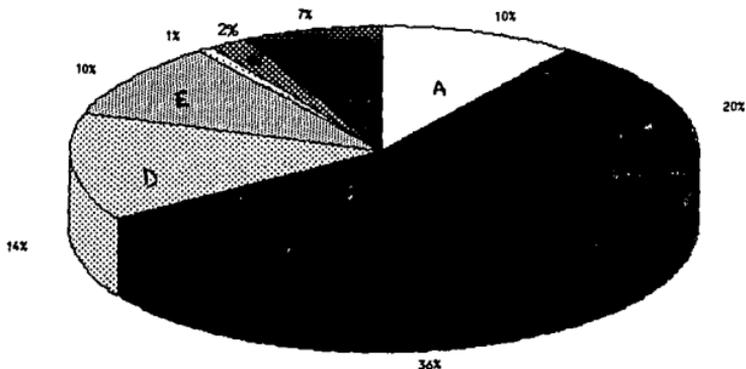
A) SI = 82%

B) NO = 18%

$\sigma = 0.380254$

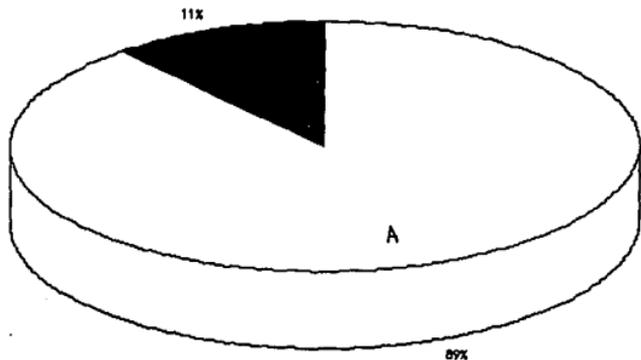
$x = 0.628125$

8. En el caso de contar con la ayuda de un especialista en la escuela,
¿ En qué casos o en que tipo de problemas acudiría a él?



- A) Problemas de sociabilidad = 10%
- B) Problemas de aptitudes, inteligencia, bajo rendimiento = 20%
- C) Problemas de conducta = 36%
- D) Problemas de personalidad = 14%
- E) Porque sale de la norma = 10%
- F) Problemas de desarrollo físico-biológico = 1%
- G) Problemas familiares = 2%
- H) otros = 7%

9. ¿ Considera necesaria la existencia de un departamento psicopedagógico en la escuela?



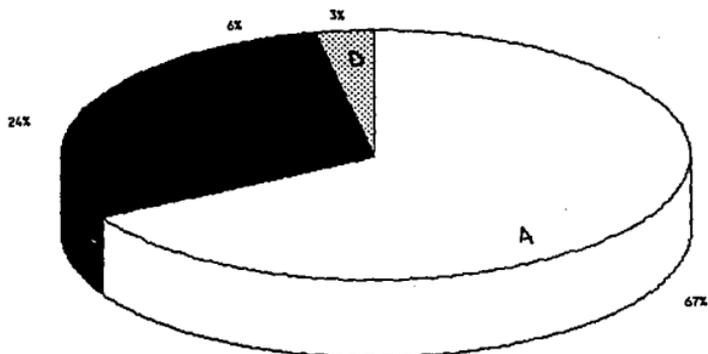
A) SI = 89%

B) NO = 11%

θ^* = 0.314576

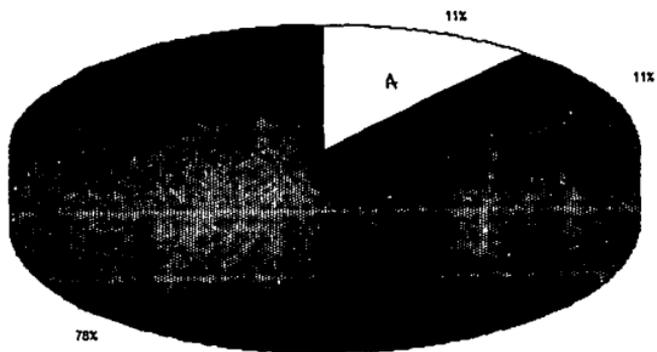
x = 0.890625

9.1 ¿ Por qué?



- A) Si, porque es un apoyo al educador y al educando = 67%
- B) Si, porque facilita la identificación y solución de problemas = 24%
- C) Si, porque ayuda a conocer mejor al alumno = 6%
- D) otros = 3%

9.2. ¿Por qué ?

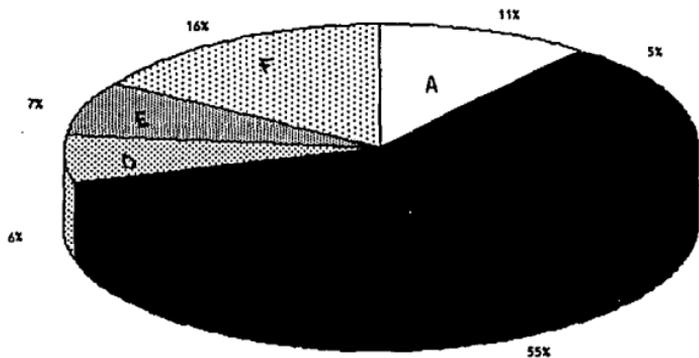


A) No, porque son casos poco comunes = 11%

B) No, porque con el apoyo de la dirección es suficiente = 11%

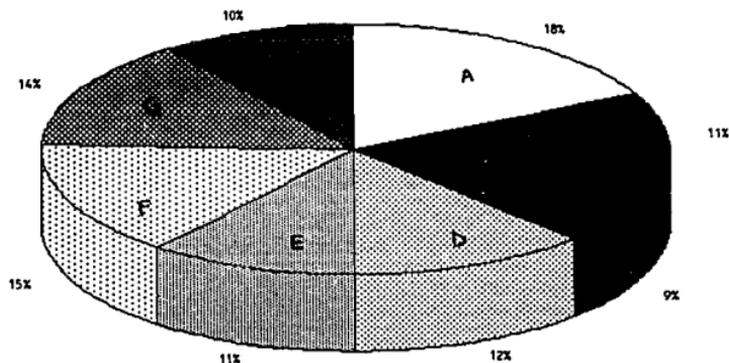
C) Número de preguntas sin contestar = 78%

10. Señale con que frecuencia solicita la ayuda al departamento psico - pedagógico cuando se le presenta un problema ?



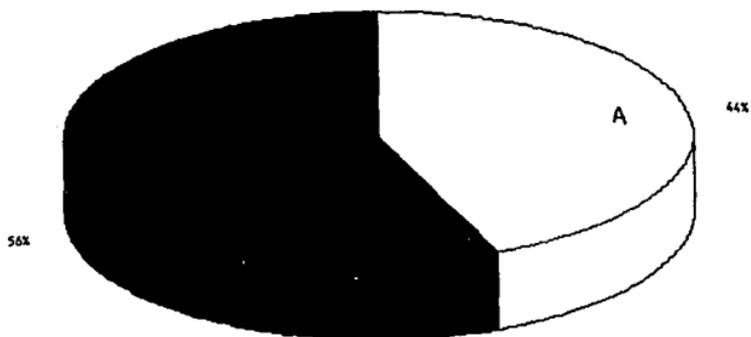
- A) Nunca = 11%
- B) Casi nunca = 5%
- C) Irregularmente = 55%
- D) A veces = 6%
- E) Siempre = 7%
- F) Número de preguntas sin contestar = 16%

11. Jerarquice con números por orden de importancia los problemas que podría presentar el niño superdotado, según su criterio?



- A) 1er. lugar: aburrimiento = 18%
- B) 2do. lugar: hiperactividad = 11%
- C) 3er. lugar: inadaptación = 9%
- D) 4to. lugar: rebeldía = 12%
- E) 5to. lugar: frustración = 11%
- F) 6to. lugar: retraso escolar = 15%
- G) 7mo. lugar: ninguno = 14%
- H) Número de preguntas sin contestar = 10%

12. ¿ Considera que el niño superdotado es un alumno anormal?



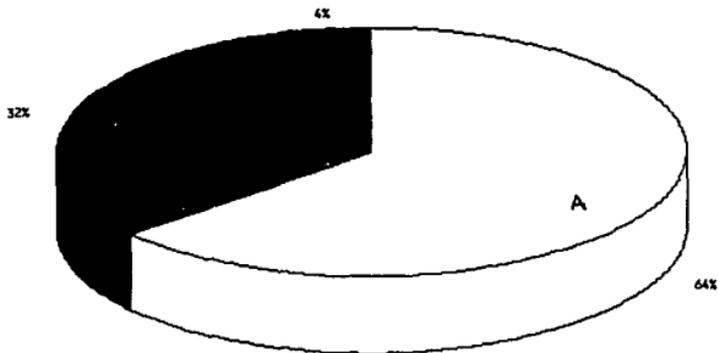
A) SI = 44%

B) NO = 56%

$\sigma = 0.5$

$x = 0.4375$

12.1. ¿ Por qué ?

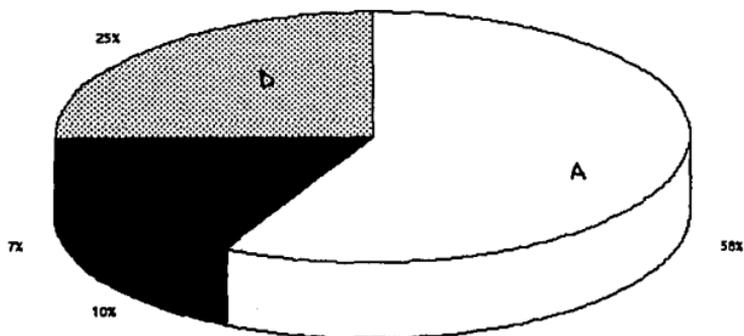


A) si, porque se sale de la norma = 64%

B) Si, porque son inadaptados = 32%

C) otros = 4%

12.2. ¿ Por qué ?



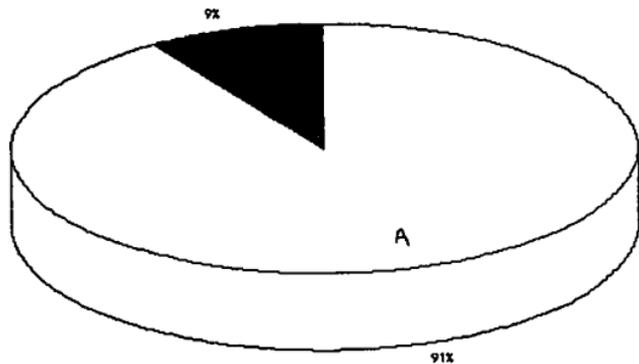
A) No, porque sólo es diferente o especial = 58%

B) No, porque es igual a los demás = 10%

C) otros = 7%

D) Número de preguntas sin contestar = 25%

13. El alumno superdotado ¿requiere de una atención o educación especial?



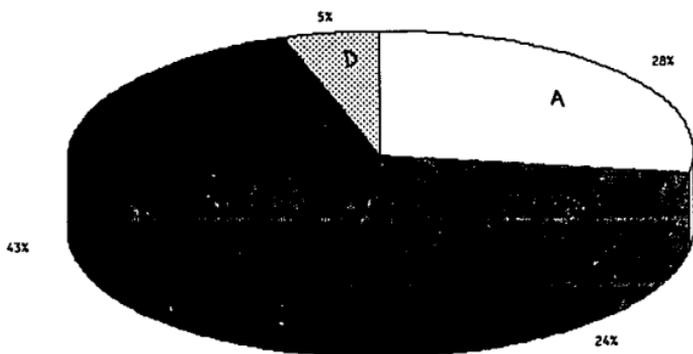
A) SI = 91%

B) NO = 9%

$\sigma = 0.29378$

$x = 0.90625$

13.1. ¿Por qué ?



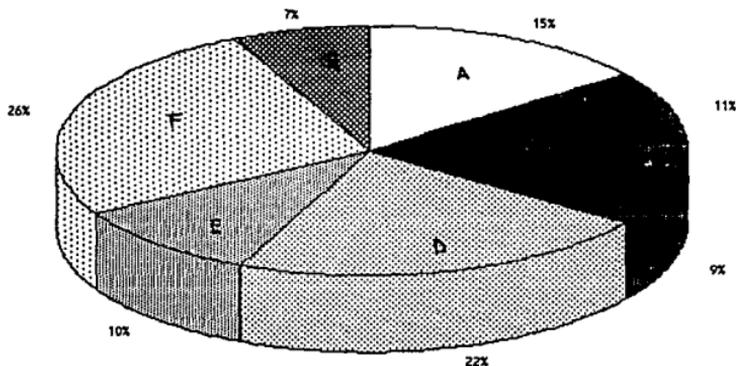
A) Si, porque no es un niño normal = 28%

B) Si, para que tenga una buena adaptación social = 24%

C) Si, para desarrollar todas sus habilidades y aptitudes = 43%

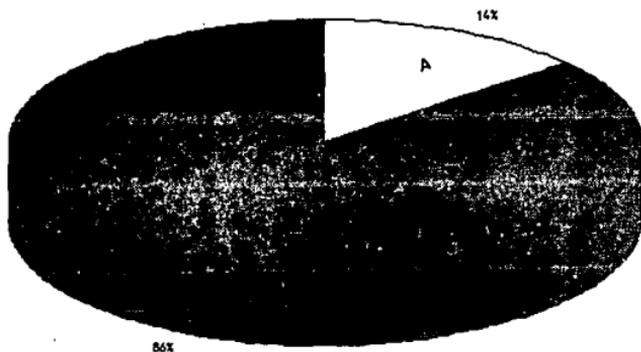
D) otros = 5%

14. En el caso de considerar que el niño superdotado requiere de atención especial y usted no contara con esa ayuda ¿qué técnicas o medidas emplearía como posibles soluciones a los problemas que éste presenta?



- A) Trabajos extraclasses = 15%
- B) Funciones de monitor = 11%
- C) Actividades extra académicas = 9%
- D) Programas motivacionales e incentivos = 22%
- E) Fomentar la socialización = 10%
- F) Programas individualizados = 26%
- G) Número de preguntas sin contestar = 7%

15. ¿Cree usted tener en su clase alumnos superdotados?



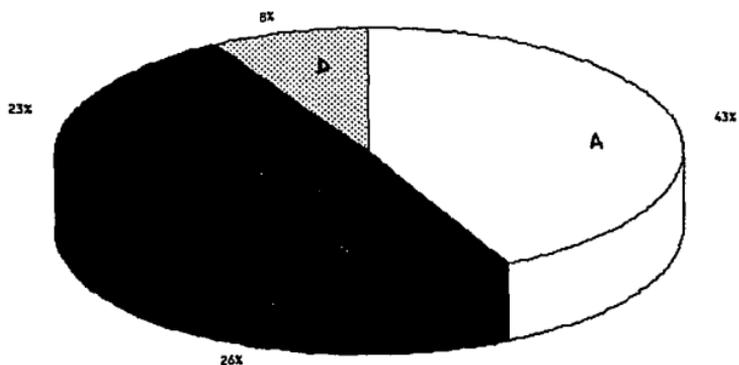
A) SI = 14%

B) NO = 86%

$\bar{D} = 0.350382$

$x = 0.140625$

16. ¿Qué herramienta educativa le sería más útil para informarse sobre cómo detectar y orientar a los alumnos superdotados?



A) Curso = 43%

B) Bibliografía = 26%

C) Manual = 20%

D) Número de preguntas sin contestar= 8%

IV. 6 ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS Y JUSTIFICACION DE LA APORTACION PEDAGOGICA

Como resultado a la encuesta aplicada a los 64 profesores, se encontró que la mayoría de ellos son profesionistas y normalistas en un 93% lo que parece indicar que las personas encuestadas tienen la preparación suficiente como para que las respuestas que produjeron sean tomadas en consideración, sobre todo cuando el 53% tiene 8 o más años de experiencia docente.

Es importante notar que es muy fácil que el niño superdotado pase desapercibido, o lo que es peor, que sea confundido o etiquetado por los problemas de conducta que puede presentar muchas veces debido a su inconformidad, y aburrimiento en el salón de clases. Puede ser incluso, catalogado como un alumno retardado, tonto, perezoso o torpe. A pesar de ello el 28% de los encuestados afirma haber tenido contacto con un niño superdotado, en oposición el 72% contestó que no, sin embargo, es factible considerar la presencia desapercibida de éstos niños debido a lo explicado anteriormente.

Respecto al conocimiento de las características más comunes del niño superdotado, la mayoría de la población encuestada señaló que las características que éste presenta son principalmente conductuales y en segundo término son de buen rendimiento académico y aptitudes y habilidades sobresalientes. Por otro lado es importante notar que de 64 encuestados, 16 no omitieron respuesta, indicando que la desconocían. En cuanto a las características que señalaron en los cuestionarios se puede hacer referencia a un cierto desconocimiento por parte del docente, debido a que no todos los niños superdotados presentan conductas anormales, por lo menos no como rasgo más importante, en cambio todos sí presentan habilidades superiores a la norma, las cuales demostrará en cuanto se le de la oportunidad. Es muy posible caer en el error si se identifica a un niño superdotado como un alumno hiperactivo, rebelde, agresivo, indisciplinado, aislado o rechazado (características mencionadas en los cuestionarios) o si se pretende creer que es un alumno con "excelente

rendimiento"; pues por un lado no todos los superdotados tienen problemas de conducta y no todos los que tienen problemas de conducta son superdotados. Además puede darse el caso, de que el alumno superdotado por causas de motivación en clase obtenga calificaciones muy bajas, sin ser por ello un niño flojo o retrasado.

En lo referente a los factores que influyen para que una persona sea superdotada, 8 personas ignoraron la respuesta, sin embargo una parte contestó acertadamente (39%) reconociendo que tanto la carga genética, como un ambiente enriquecido incluyen para ello.

El porcentaje restante (48%) que de hecho es bastante elevado, refleja cierta ignorancia acerca del tema.

Por otro lado, el 70% de estas personas creen que podrían identificar fácilmente a un alumno superdotado, guiándose por el rendimiento intelectual, sus habilidades y la conducta que presenta, lo cual no es incorrecto, pero tampoco conduce a un diagnóstico certero. Es significativo el conocimiento que se reflejó en algunas respuestas, sin embargo, por lo reflejado en el resto del cuestionario no se tienen todas las bases. Por otro lado, 30% restante aceptan no poder identificarlo fácilmente, la mayoría por falta de conocimientos; lo cual resulta muy significativo en esta investigación.

Reflejado en lo anterior, un alto porcentaje del cuerpo docente se dirigiría a un psicólogo u otro especialista para identificar al alumno superdotado, lo cual es acertado, sin embargo, apoyandome en esto, me atrevería a decir que en su mayoría, los profesores carecen de los medios o los conocimientos para identificar al niño superdotado. Y a pesar de que el 47% acudiría a la psicometría para identificarlo, se observó en el análisis de cada respuesta que no se tiene una idea muy clara de en qué consiste ésta. Por lo anterior, y por el hecho de que en el 82% de los casos, las escuelas cuentan con especialistas a quien acudir, porcentaje que es sumamente

alto y dudoso debido a las respuestas que se dieron, es de presumirse que acudirían al psicólogo u otro especialista, en caso de que realmente lo haya.

Ante los problemas que se presentan en el aula, cuando estos son de conducta, bajo rendimiento, etc. la mayoría de los profesores recurren regularmente al psicólogo, u otro especialista del departamento psicopedagógico de la escuela. Este departamento se considera necesario, para el 90% de la población encuestada, lo cual es correcto, sin embargo no se debe dejar en manos del departamento todo el problema, es indispensable que el profesor y el departamento psicopedagógico hagan una mancuerna en el trabajo de identificar y tratar al niño superdotado. Primero, mandando el profesor a los niños que considere que pueden ser superdotados, con el psicólogo. Este realizará junto con el profesor el estudio del caso y se hará un diagnóstico, señalando los medios y programas que el profesor deberá llevar a cabo con el niño dentro del salón. Es decir, lo que se propone aquí es que el profesor también esté preparado, para que el tratamiento del niño superdotado no sea extraclase, con el psicólogo únicamente, sino dentro del aula, con todos sus compañeros y el profesor, cuidando sobre todo la integración social del niño superdotado a su grupo.

Por otro lado, del 56% de las personas encuestadas que señalan que el niño superdotado es normal, podría inferirse que al verlo como tal, se le dará un tratamiento igual que al resto de sus compañeros, de lo que se pueden desprender problemas de conducta, y de rendimiento, que podrían conducir a una desadaptación, pues es evidente que un niño superdotado, por el sólo hecho de serlo, es un alumno anormal, que debe recibir atención especial, es decir, adaptada a todas sus necesidades. Sin embargo, a pesar de considerarlo un alumno normal, el 91% de los profesores está de acuerdo en que se le debe de dar ésta atención especial. De lo anterior, se deriva que el cuerpo docente podría estar requiriendo de formación específica sobre todo para el manejo del niño en clase y la atención especial que éste requiere. Esta suposición, se apoya también por el hecho de la

darle al niño más trabajo que a los demás, lo cual, es un verdadero error, pues el secreto no está en cansarlo ni agobiarlo, sino en ayudarlo a desarrollar sus capacidades (cfr. p.101) Las funciones de monitor y extraacadémicas (20%) son buenas, sin embargo, no deben establecerse como medida única, ni permanente, pues podría agobiarse al niño con un exceso de responsabilidades y compromisos que no le corresponden.

Finalmente y para terminar de justificar la necesidad de un curso de capacitación, el 92% de la población, a pesar de poseer un cierto nivel de conocimientos acerca del niño superdotado, admite tácitamente el hecho de requerir algún medio de información para detectar y orientar a este tipo de alumnos.

El 43% de los profesores optaron por un curso de capacitación, el cual, resulta más práctico, pues además de la información bibliográfica y teórica que se les dará, permitirá el intercambio de experiencias, y de explicaciones por parte del instructor para aclarar todas las dudas que existan en el grupo.

PRESENTACION DEL CURSO

Este curso de capacitación, tiene como finalidad, la instrucción y capacitación del cuerpo docente de cualquier escuela, de tal forma, que los profesores sean capaces de valerse por sí mismos, en el caso de no contar con un departamento psicopedagógico y, aún contando con él, ser capaces de conocer, identificar y tratar adecuadamente a los niños superdotados con los que se pueda llegar a topár.

El curso constará de 6 sesiones y tendrá una duración total de 20 horas. Su contenido, considera al niño superdotado en su individualidad, pero sin perder de vista el aspecto social. Incluye también una breve introducción de lo que es la educación diferencial y su importancia en estos casos. A sí mismo, se espera sensibilizar a los participantes sobre la importancia de su labor docente con los niños superdotados y lo indispensable que es su cooperación con el departamento psicopedagógico y con los padres del niño, así como su preparación, de hecho, todavía más importante si no cuenta con esta ayuda especializada.

El formato que se empleó para la presentación del curso fue elaborado por la que suscribe ésta investigación.

CURSO DE CAPACITACION

PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre del curso: El niño superdotado

Dirección: Maestros de 1 y 2 de Primaria

Duración: 20 horas

Profesor:

Objetivo General: El alumno conocerá las causas que influyen para que un niño sea superdotado, las características y posibles problemas que éste presenta, y los medios para identificar a estos niños y brindarles una mejor atención.

	MATERIAL DIDACTICO	SIST. DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
I. Pedagogía Diferencial (2 horas)	Rotafoto	Examen al finalizar el curso	SCHEFELE, Marian, El niño superdotado en la escuela común. Ed. Paidós, Buenos Aires
II. El niño de 6 a 8 años (1 hora)	Hoja de rotafoto		CORIAT R. Aaron, Los niños superdotados, enfoque psicoanalítico y teóric. Ed. Herder, Barcelona
III. El niño superdotado (4 horas)	Fizarrón		JORRANCE, Paul, Como es el niño superdotado y como enseñarle. Ed. Paidós, Buenos Aires
IV. Características del niño superdotado (4 horas)	Acelatos		DE CREAKER, Raymond, Los niños intelectualmente superdotados, Ed. Kapeluz, Buenos Aires
V. Identificación del niño superdotado (3 horas)	Apoyo con notas técnicas relativas a los temas		ADREANI ORNELLA, Stefania, las raíces psicológicas del talento. Ed. Kapeluz, Buenos Aires
VI. Problemas más frecuentes y como afrontarlos (6 horas)			CERDA, Enrique, Psicometría General, Ed. Herder Barcelona
			ANASTAS, Anne, Tests Psicológicos, Ed. Aguilar Madrid

NUM UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR DE CADA UNIDAD	SESION	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
I	El alumno identificará los aspectos de la pedagogía diferencial y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje	1a.	1. Pedagogía Diferencial 1.1 Diferencias Individuales 1.2 Educación Personalizada 1.3 Educación Especial	Expositiva y Participativa
II	El alumno analizará el perfil de conducta del niño de los 6 a los 8 años así como el desarrollo normal de éste	1a.	2. El niño de 6 a 8 años 2.1 Características del niño de 6 años 2.2 Características del niño de 7 años 2.3 Características del niño de 8 años	
III	El alumno definirá al niño superdotado y a los aspectos que inciden en la sobredotación de éste.	2a.	3. El niño superdotado 3.1 Definición del niño superdotado 3.2 Concepto de inteligencia 3.3 Herencia y medio ambiente 3.4 Creatividad	El alumno investigará en bibliografía especializada de las acepciones de los conceptos estudiados
IV	El alumno identificará las características más comunes del niño superdotado a través del análisis de su perfil de conducta	3a.	4. Características del niño superdotado 4.1 Características intelectuales 4.2 Características fisiobiológicas 4.3 Características afectivo-sociales 4.4 Características psicológicas	Estudio de casos para ejercitar la identificación de las características que presenta el niño superdotado
V	El alumno identificará los distintos medios que existen para identificar a un niño superdotado.	4a.	5. Identificación del niño superdotado 5.1 Psicometría 5.2 Técnicas e Instrumentos	
VI	El alumno examinará los distintos problemas que puede presentar el niño superdotado y sus posibles soluciones	5a. y 6a.	6. Problemas más frecuentes 6.1 Bajo rendimiento académico 6.2 Frustraciones y conflictos 6. Problemas de Integración social	Los alumnos participarán a través de debates dirigidos apoyándose en el análisis del contenido

PLAN DE SESION

UNIDAD I: Pedagogía Diferencial COLEGIO DIA						
Sesión: 1 (1a. parte) Duración: 2 horas						
OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno evaluará la importancia de la Pedagogía Diferencial a través del estudio de la educación personalizada, la educación especial, y diferencias individuales						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGÍA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
1.1 Diferencias Individuales	Motivación Inicial: Técnica de Interrogatorio	Inductivo Expositivo	Notas técnicas elaboradas sobre los temas a tratar	50'	Preguntas directas sobre ventajas y desventajas tanto de la educación tradicional como de la educación personalizada	GARCIA HOZ, Victor <u>Principios de Pedagogía Sistemática</u> Ed. Rialp, Madrid
1.2 Educación Personalizada	Obj.: Despertar la curiosidad del alumno por medio de preguntas difíciles sobre como educar un grupo heterogéneo.			50'		GARCIA HOZ, Victor <u>Educación Personalizada</u> Ed. Rialp, Madrid
1.3 Educación Especial						Menease M., Ernesto <u>Educar comprendiendo al niño</u> Ed. Trillas, México
						GONZALVO MAINAR <u>Educación Especial</u> Ed. Morata, Madrid
						ZAYALLONI, Roberto <u>Introducción a la Pedagogía Especial</u>

PLAN DE SESION

UNIDAD II: El niño de 6 a 8 años COLEGIO DIA						
Sesión: 1 (2a. parte) Duración: 1 hora						
OBJETIVO ESPECÍFICO: : El alumno diferenciará las características representativas del 6a., 7a. y 8a. año de edad dentro del desarrollo normal de niño						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
El niño de 6 a 8 años <u>SUBTEMAS</u> Características intelectuales Características Psicológicas Características Socio - afectivas Características Psobiológicas	Motivación Inicial: Lluvia de ideas Obj.: que los alumnos aporten características que conozcan sobre el niño normal	Expositiva Participativa	Cuadros sinópticos en acetatos Retroproyector Pantalla Pizarra	60'	No será necesaria una verificación pues esto fue sólo un repaso del perfil del niño normal que el maestro ya debe conocer, y que le servirá como una base de comparación para identificar mejor al niño superdotado	GESELL, Arnold, et.al. <i>El niño de 5 a 10 años</i> Ed. Paidós, Barcelona

PLAN DE SESION

UNIDAD II : El niño superdotado COLEGIO DIA						
Sesión: 2 Duración: 4 hrs.						
OBJETIVO ESPECIFICO: El alumno examinará algunas definiciones de superdotado y de inteligencia así como los factores herencia - ambiente que influyen en él. Al finalizar la sesión, el alumno elaborará su propia definición con base en dicho análisis						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
3.1 Definiciones del niño superdotado.		Expositiva	Hojas de rotafolio	20'		DE CREECKER, Raymond <u>Los niños intelectualmente superdotados</u> Ed. Kapeluz, Buenos Aires
3.2 La inteligencia Defn. biológicas Defn. psicológicas Defn. operativas		Análisis	Rotafolio Pizarrón	50'		BUCHER, John <u>La inteligencia humana su naturaleza y evolución</u> Ed. Marova, Madrid
3. Medición de la inteligencia				20'		WHITTAKER, O. James <u>Psicología</u> Ed. Interamericana, México
RECESO				20'		
3.3 Herencia y Medio Ambiente: Medio ambiente Genética humana Estimulación temprana	Revisar breves casos de estimulación ambiental y comparar con los casos de niños que vivieron en un ambiente pobre en estímulos	Inductiva Participativa	Apoyo con notas técnicas olivas Pizarrón	50'	Elaboración de una definición del niño superdotado y su justificación	DAVIDOFF, L. Linda <u>Introducción a la Psicología</u> Mc Graw-Hill, México CORIAT, R. Aaron <u>Los niños superdotados</u> Ed. Herder, Barcelona

PLAN DE SESION

UNIDAD IV: Características del niño superdotado						Sesión: 3
COLEGIO						Duración: 4 hrs.
DIA						
OBJETIVO ESPECIFICO: En una mesa panel el alumno justificará la definición que elaboró anteriormente y se discutirá y complementará la información, elaborando finalmente una definición grupal. El alumno identificará las características más frecuentes que presenta el niño superdotado.						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
Definición de superdotado	Técnica: Mesa redonda	Participativa		50'	Revisión de las definiciones	DE CREACKER, Raymond <u>Los niños intelectualmente superdotados</u> Ed. Kapeluz, Buenos Aires
4.1. Características Intelectuales	Mostrar por medio de videos cortos la personalidad del niño superdotado	Expositiva	Televisión	60'	Elaboración en caso de un esquema sobre las características del niño superdotado	SHCEFELE, Marian <u>El niño superdotado en la escuela común</u> Ed. Paidós, Buenos Aires
4.2 Características Psicológicas			Videocassera	20'		
RECESO			Videos	20'		
			Cuadros sinópticos en hojas de rotafolio			
4.3 Características socio - afectivas			Rotafolio	60'		QUEMANN H. Ralph <u>La educación de los alumnos superdotados</u> Librería del Colegio, B. Aires
4.4 Características Psicológicas				30'		CORRAT, R. Aaron <u>Los niños superdotados</u> Ed. Herder, Barcelona

PLAN DE SESION

UNIDAD V: Identificación del niño superdotado						
COLEGIO				Sesión: 4		
DIA				Duración: 3 hrs		
OBJETIVO ESPECIFICO: El alumno describirá los medios necesarios para identificar a un alumno superdotado y los pasos a seguir para hacer un buen diagnóstico.						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
5.1 Psicometría	Rápida revisión de las diferencias entre los niños normales y los superdotados apoyándose en las dudas existentes para demostrar la necesidad de los tests como otro medio de detección	Expositiva Técnica: demostración	Hojas de rotarulo Rotarulo Plumones	1'40"	Realizar en casa un reporte sobre la interpretación cuantitativa y cualitativa de los tests que resolvieron	CERDA, Enrique <u>Psicometría General</u> Ed. Herder, Barcelona ANASTAS, Anne <u>Tests Psicológicos</u> Ed. Aguilar, Madrid TORRANCE, Paul <u>Como es el niño superdotado y como enseñarlo</u> Paidós, Buenos Aires
5.1.1 Tests de Inteligencia						
5.1.2 Tests de ejecución						
5.1.3 Tests de aptitudes						
RECESO				20"		
5.2 Técnicas e Instrumentos	Motivación inicial: Leer a los alumnos de autobiografías o temas base del niño superdotado para inducir la importancia de éstos medios, como expresiones de la personalidad y características del niño	Método Psicológico	Acetatos de los Instrumentos Retroyector Pantalla Fotocopias de episodios importantes de algunas biografías de superdotados	60"		VILLALPANDO, J. Manuel <u>Manejo de Psicología Pedagógica</u> Ed. Porrua, México

PLAN DE SESION

UNIDAD VI: Problemas más frecuentes y como abordarlos		Colegio				
COLEGIO		Sesión: 5				
DIA		Duración: 3 hrs.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: El alumno explicará los problemas que puede presentar el niño superdotado, investigará las causas que pueden provocarlos y valorará las soluciones que se le puedan brindar para lograr una educación integral.						
TEMA	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACTICO	TIEMPO	VERIFICACION	BIBLIOGRAFIA
6.1 Bajo rendimiento 6.1.1 Causas 6.1.2 Soluciones	Técnica: discusión Sobre las posibles causas del bajo rendimiento Estudio de un caso breve que trate el bajo rendimiento: "Diba"	Expositiva Participativa	Pizarón Casos elaborados	1'20"	Preguntas directas sobre casos de bajo rendimiento para que el alumno identifique las posibles causas y proponga soluciones.	TORRANCE, Paul <u>Como es el niño superdotado y como enseñarlo</u> Paidós, Buenos Aires DAVIDOFF, L. Linda <u>Introducción a la Psicología</u> Mc Graw-Hill, México QUEMANN H. Ralph <u>La educación de los alumnos excepcionales</u> Librería del Colegio, B. Aires
RECESO				10"		
6.2 Frustraciones y conflictos 6.2.1 Causas 6.2.2 Soluciones	Técnica: Sociodrama Dramatizando la frustración del niño superdotado al no poder desarrollar sus facultades y 3 de las posibles mecánismos que puede presentar Lluvia de ideas: Sobre las causas de las frustraciones	Expositiva Participativa	Rotafolio Hojas de rotafolio Plumones Pizarón	1'30"	Examen escrito acumulativo con respuestas orales	GONZALVO MARIAR <u>Educación Especial</u> Ed. Morata, Madrid AXLINE M. Virginia <u>Diba, en busca del yo</u> Ed. Diana, México

CONCLUSIONES

1. Fundamentada en la precariedad del ser humano, la educación como único medio para alcanzar la perfección, debe estar apoyada en una visión completa de la persona humana, de tal forma que sea integral y armónica, constituyéndose en un medio primordial para prevenir desajustes en el niño superdotado, y desarrollar todo su potencial, sin perder el equilibrio, ni descuidar la formación integral. No debe permitirse sacrificar ningún aspecto de la persona por desarrollar otro, a pesar de lo excepcional que éste sea.

2. El no tomar las medidas educativas adecuadas para satisfacer las necesidades propias del niño superdotado, constituye un atentado contra la dignidad humana y el derecho que tiene la persona de alcanzar su perfección, causando además frustraciones e inadaptaciones que conducen a la insatisfacción e infelicidad.

3. El proceso de ayuda a la persona debe empezar en la familia, sin embargo, la escuela juega un papel sumamente importante de cooperación. Además de tener una finalidad informativa y orientadora, está encaminada también, a desarrollar la sociabilidad del niño, formándolo para tener una buena integración posterior, a la sociedad.

4. La orientación escolar debe de representar gran importancia, especialmente, para la detección y tratamiento del niño superdotado. Y debido, a que el profesor no tiene el tiempo para dedicarse de lleno a éste trabajo, surge la necesidad de crear un departamento psicopedagógico en cada escuela, que trabaje en coordinación con los profesores para facilitar su labor. En caso de no haberlo, el profesor debe estar

FALTA PAGINA

No. 176 a la 179

preparado para enfrentarse y resolver adecuadamente los problemas que puedan presentar sus alumnos.

5. Es muy importante el empleo metódico del diálogo pedagógico entre los alumnos y el docente especializado, para que el especialista esté siempre enterado de los problemas del niño, sus expectativas, intereses, frustraciones, etc, y poder prestarle la ayuda precisa en el momento adecuado, siempre intentando prevenir el problema y si ya está presente, ayudar al niño a solucionarlo.

6. Debido a la naturaleza social del hombre, toda educación debe proponerse una doble finalidad: individual y social. Uno de los aprendizajes más importantes que tiene que adquirir el hombre es el de convivir con otras personas, pues el resultado de una buena convivencia constituye en gran parte la felicidad del hombre.

7. La integración del niño superdotado a su ambiente escolar y social, dependerá básicamente del clima afectivo en la familia, así como del trato que reciba ante el grupo por parte del profesor. Se deberá siempre ayudar al niño superdotado a superar sus temores y preocupaciones e intentará evitar el desarrollo de tensiones innecesarias. Esto se hará para tratar de satisfacer una de las fuerzas motivadoras más comunes que todo niño presenta y que es la sensación de estar protegido de aquello que cree que puede dañarlo o de tener dominio de ese particular.

8. Lo más grave de la desintegración social, no es el hecho mismo de la insuficiencia en la socialización, sino las repercusiones a nivel afectivo y emocional que ésta conlleva, es por ello que su detección debe realizarse en los años más precoces para evitar una situación anormal consolidada.

9. La higiene mental es uno de los aspectos más importantes para lograr una buena integración social, pues consiste en el buen manejo de los ajustes o desajustes con que el hombre se enfrenta. Una buena salud mental repercutirá en el bienestar psicológico del hombre, el cual permitirá que la persona se integre o no a su sociedad.

10. Para que una persona pueda adaptarse socialmente, necesita primero, tener una adaptación personal satisfactoria. Ambos son términos correlativos.

11. La seguridad, la aceptación y afecto que el niño reciba son aspectos decisivos durante los primeros años de vida pues en la infancia comienzan a formarse el autoconcepto, a desarrollarse el carácter y la autoestima y tanto la falta, como la sobre abundancia de ello ocasionan modificaciones graves en su personalidad y por tanto, en su adaptación.

12. Por otro lado, el papel del profesor es muy importante, pues tiene en sus manos una labor delicadísima, de detección y tratamiento dentro de la clase del niño desadaptado, pues éste depende de la ayuda que se le preste para que logre su integración al grupo. Por ello es importantísima la preparación y actualización del cuerpo docente de toda escuela, y su cooperación con un departamento psicopedagógico.

13. Es muy importante ayudar al niño superdotado a conocerse mejor, sus limitaciones, alcances, etc. y aceptarse como es, sin permitir aires de superioridad o petulantes, y de aceptar a los demás dentro de sus limitaciones y aptitudes. Enseñarle a comprenderse a él mismo y al mundo que le rodea, de manera que le sea más fácil adaptarse a éste mundo. Influyendo y dejándose influir positivamente por los que lo rodean.

14. La madurez psicobiológica, afectiva, social e intelectual del niño debe ser el criterio básico que padres y profesores deberán utilizar para establecer objetivos educativos y exigir conforme a ello. De lo contrario se exigirá por debajo o por encima de las capacidades reales del niño.

15. Uno de los objetivos de la educación para la integración social debe ser el de cooperación y ayuda mutua, y el de comprensión y aceptación del semejante.

16. Es indispensable que el niño superdotado no sea extraído definitivamente de su grupo de compañeros de edad, es decir de un grupo heterogéneo, para ser colocado en un grupo de niños igualmente dotados dejándolo permanentemente, pues se le estaría negando la necesidad de aprender a convivir con otros niños diferentes a él, de comprenderlos, ayudarlos e incluso de imitar sus patrones de conducta para sociabilizarse.

17. Por otro lado, el hecho de que el niño superdotado conviva con frecuencia, aunque no exclusivamente, con niños iguales a él, resulta beneficioso, pues implica para él un reto estar trabajando con niños de igual o mayor capacidad que él. Ello contribuye al desarrollo de la competencia social, y al intercambio, afectando profunda y positivamente el curso de la sociabilización, como cualquier acontecimiento social.

18. Se deben fomentar actividades académicas y sociales, que permitan al niño buscar ayuda y ofrecérsela, ser pasivo y sociable; que permitan momentos de agresión y momentos de control de hostilidad, dando seguridad y desarrollando la autoestima, aceptación personal y social.

19. El niño superdotado debido a sus características requiere de la adecuación del trabajo a su singularidad personal, de la posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo, de poder unir sus trabajos a su actividad creadora y expresiva y de flexibilidad en el programa, de manera que tenga más oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses. Todo esto le permitirá desarrollar sus capacidades a un grado óptimo, lo cual es indispensable, siempre que no se descuiden las demás áreas.

20. Al ser el niño superdotado un alumno que sale de la norma, se convierte en un alumno anormal o excepcional, que puede necesitar de atención especial, en caso de no bastar la educación personalizada, deberá intervenir la Pedagogía Terapéutica.

21. Así como debemos evitar los compadecimientos o cuidados excesivos con niños débiles o retardados, con los niños superdotados se debe evitar caer en las exigencias y disciplina sobreproteccionistas exageradas que sólo lo agobien y frustren.

22. Debemos estar conscientes de lo trascendente que resulta una buena y adecuada labor docente, en la cual nunca se debe subestimar al alumno ya sea superdotado, normal o retardado, y se le debe brindar todos los medios posibles para que se desarrolle plenamente y se sienta motivado de expresar y manifestar todas sus capacidades.

23. Debido a las consecuencias posteriores que puede traer la segregación total del niño superdotado, no se recomienda esta como medida conveniente para favorecer la integración social.

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. DE CREACKER, Raymond
Los niños intelectualmente superdotados
Tr. Lola Carmona Zinny
Ed. Kapelusz
Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1958.
142 p.
2. SCHEIFELLE, Marian
El niño superdotado en la escuela común
Buenos Aires., Ed. Paidós., 1964.,
131 p.
3. GALLAGHER, J., James
El alumno excepcionalmente dotado
Tr. Rodolfo E. Schwarz
Buenos Aires., Ed. Librería del Colegio.,
1970., 125 p.
4. GARCIA YAGUE, Juan., et.al.
El niño bien dotado y sus problemas
Madrid., Ed. Ciencias de la Educación.,
1985., 201 p.
5. TORRANCE, Paul E.
Como es el niño sobredotado y cómo enseñarle
Tr. Juan J.Thomas
Argentina., Ed. Paidós., 1965., 201 p.
6. GORIAT R. Aaron
Los niños superdotados
Tr. Luisa Medino
Barcelona., Ed. Herder., 1990., 256 p.
7. ANDREANI Ornella., et.al.
Las raíces psicológicas del talento
Tr. M. Celia Eguibar
Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1978.,
351 p.

8. ZAVALLONI, Roberto
Inducción a la Pedagogía especial
3a. edición., Barcelona., Ed. Herder.,
1983., 211 p.
9. VEA I BARO, Joaquim J.
Cociente intelectual y diferencias
individuales
Barcelona., Ed. Oikos-Tau., 1982.,
78 p.
10. OJEMANN H., Ralph
La educación de los alumnos excepcionales
Buenos Aires., Ed. Librería del Colegio.,
1970., 315 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

11. PLANCHARD, Emile
La Pedagogía contemporánea
Tr. y adaptación de V. García Hoz
7a. edición, Ed. Rialp., 1978., 570 p.
12. MARIN IBAÑEZ, Ricardo
Principios de la educación contemporánea
Madrid., Ed. Rialp., 1972., 252 p.
13. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
5a. edición., Madrid., Ed. Rialp., 1970., 694 p.
14. BLOCH, M.A.
Fundamentos y finalidades de la nueva educación
2a edición., Buenos Aires., Ed. Kapetusz., 1955., 117 p.
15. SANCHEZ HIDALGO, Efraín
Psicología educativa
9a. edición., Puerto Rico., Ed. Universitaria.,
1975., 586 p.

16. BIGGE M.L., HUNT M.P.
Bases Psicológicas de la educación
México., Ed. Trillas., 1979., 735 p.
17. GARCIA HOZ, Victor
Educación Personalizada
Madrid., Ed. Rialp., 320 p.
18. GARCIA HOZ, Victor
Cuestiones de filosofía individual y social de la educación
2a edición., Madrid., Ed. Rialp., 1962., 139 p.
19. DAVIDOFF L., Linda
Introducción a la psicología
2a edición., México., Ed. Mc Graw-Hill., 1988., 704 p.
20. WHITTAKER O. James
Psicología
3a. edición., México., Ed. Interamericana., 1977., 816 p.
21. BERGAN R., John., et.al.
Psicología educativa
México., Ed. Limusa., 1987., 669 p.
22. ADKINS WOOD, Dorothy
Elaboración de tests
México., Ed. Trillas., 1987., 160 p.
23. ANASTASI, Anne
Tests psicológicos
3a edición., Madrid., Ed. Aguilar., 1982., 680 p.
24. VILLALPANDO, José Manuel
Manual de Psicotécnica pedagógica
México, Ed. Porrúa., 1983., 255 p.
25. CERDA, Enrique
Psicometría general
2a edición., Barcelona., Ed. Herder., 1978., 181 p.2

26. NERICI G., Imideo
Introducción a la Orientación escolar
Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1976
219 p.
27. GONZALVO MAINAR, G.
Educación especial
Madrid., Ed. Morata., 1967., 285 p.
28. MENESES MORALES, Ernesto
Educar comprendiendo al niño
5a edición, 8a reimpresión
México., Ed. Trillas., 1982
208 p.
29. LEIF, Joseph, DELAY, Jean
Psicología y educación del niño
Tr. Iris Acacia
Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1968
408 p.
30. DEBESSE Maurice
Psicología del niño
2a edición., Buenos Aires.,
Ed. Nova., 1975., 456 p.
31. GESELL, Arnold., et.al.
El niño de 1 a 5 años
Barcelona., Ed. Paidós., 1985
394 p.
32. GESELL, Arnold
El niño de 5 a 10 años
Barcelona., Ed. Paidós., 1987
452 p.
33. BURCHER, H. John
La inteligencia humana: su naturaleza y
evaluación
Madrid., Ed. Marova., 1974., 411 p.
34. HILDRETH, Gertrude
Socialización y disciplina
Tr. Carlos Vega

- Buenos Aires., Ed. Paidós.,
1966., 86 p.
35. MANZANO GARCIA, Emilia., et.al.
Biología, Psicología y Sociología del
niño en edad preescolar
2a edición., México., Ed. CEAC., 1980.,
181 p.
36. PEINADO JOSE ALTABLE
Psicología
14a edición., México., Ed. Porrúa.,
1984., 493 p.
37. NERICI G., Imideo
Hacia una Didáctica general dinámica
Buenos Aires., Ed. Kapelusz., 1986.,
541 p.
38. MILLAN PUELLES, Antonio
Fundamentos de Filosofía
12a. edición., Madrid., Ed. Rialp.,
1985., 670 p.
39. CLARK, Barbara
Growing up gifted
2a edición., Ohio.,
Charles E. Merrill Publishing Co.,
1983., 489 p.
40. LARROYO, Francisco
Diccionario Porrúa de Pedagogía
México., Ed. Porrúa., 1982., 601 p.
41. Enciclopedia de la educación preescolar (Fundamentos
pedagógicos). Psicología evolutiva y diferencial
Madrid., Ed. Santillana., 1986., Tomo I
42. Enciclopedia Práctica de pedagogía
(Técnicas pedagógicas III)
Barcelona., Ed. Planeta, S.A., 1988
Tomo 5.

43. Enciclopedia Práctica de pedagogía
(Psicología, sociología y educación)
Barcelona., Ed. Planeta, S.A., 1988) Tomo 5