

36
285



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS DEL ESTADO DE MEXICO (ZONA ESCOLAR 16, DEL ESTADO DE MEXICO).

T E S I S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ROSA MARIA LOPEZ RODRIGUEZ

ASESOR: PROFRA. ANA MARGARITA CESAR
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

MEXICO, D. F.

1994



COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**EDUCAR NO ES DAR CARRERA
PARA VIVIR, SINO TEMPLAR EL
ALMA PARA LAS DIFICULTADES
DE LA VIDA.**

**A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, POR
HABERME ALBERGADO EN SU SENO DURANTE MI PREPARACION
ACADEMICA.**

A MI ASESORA:
EL AGRADECIMIENTO SINCERO
POR SU GRAN AYUDA Y PACIENCIA
EN LA ELABORACION DEL PRESENTE.

A MIS MAESTROS:
EL RECONOCIMIENTO POR SUS
ENSEÑANZAS Y CONSEJOS PARA
MI FORMACION.

A LA PROFRA ROSA DIAZ A.:
POR HABER SIDO LA PRIMERA PERSONA
QUE ME AYUDO A CONOCER EL IMPORTANTE
CAMPO DE LA ORIENTACION.

**A MI MADRE:
POR SU GRAN Y PERMANENTE
APOYO EN MI PREPARACION.**

**A LA MEMORIA DE MI PADRE:
PORQUE SU EJEMPLO FUE LA
MEJOR HERENCIA QUE DE EL
RECIBI.**

A MI ESPOSO:
PORQUE SIEMPRE ME ANIMO
PARA NO DEJAR INCONCLUSO EL
PRESENTE Y POR TODO SU APO-
YO.

A MIS HERMANOS:
POR SU AYUDA PERMANENTE Y
ANIMO CONSTANTE.

INDICE

	PAG.
INDICE	1-3
INTRODUCCION	4-7
CAPITULO 1.	
BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO: (ANTECEDENTES).	8-13
CAPITULO 2.	
FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN EL NIVEL SECUNDARIA.	
2.1 ACTIVIDAD QUE DEBERIA DESEMPEÑAR.	14-19
2.2 ACTIVIDAD QUE REALMENTE DESEMPEÑA.	19-20
2.2.1 ACTIVIDADES COMO AGENTE DE REFLEXION CON EL ALUMNO DEL NIVEL SECUNDARIA.	21-22
2.2.2 ACTIVIDADES COMO RECABADOR DE INFORMACION PROFESIOGRAFICA.	22-25
2.3 ASIGNACION DE UNA HORA A LA SEMANA, POR GRUPO, DE ORIENTACION EN EL NIVEL SECUNDARIA.	25-27
2.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA LABOR ORIENTADORA, EN CORRELACION CON LAS DIRECTIVAS DE CADA ESCUELA.	28-30

CAPITULO 3.**ELEMENTOS QUE DIFICULTAN LA ORIENTACION VOCACIONAL.**

3.1 FALTA DE PERSONAL CAPACITADO PARA IMPARTIR LA MATERIA.	31-33
3.1.1 PERFIL DEL PROFESIONISTA.	34-35
3.2 APOYO AL PROFESIONISTA DEL AREA, POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DONDE LABORA.	35-38
3.3. FALTA DE PROGRAMAS ADECUADOS POR PARTE DE LA S.E.P.	38-43

CAPITULO 4.**APOYO INSTITUCIONAL A LA ORIENTACION.**

GENERALIDADES DEL MUESTREO.	44-45
4.1 LA S.E.P, Y LA ATENCION QUE LE BRINDA A LA ORIENTACION VOCACIONAL.	45-48
4.2 APOYO A LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS.	49-51
4.2.1 POSICION DE LOS DIRECTIVOS ANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL.	51-52
4.2.2 ACTITUD DE LOS PROFESORES ANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL.	53-57
4.2.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA LOS ALUMNOS.	57-60
4.3 Y EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA - - - ¿QUE?.	60-68
CUADROS ESQUEMATICOS.	67-78
CAPITULO 5.	
LABOR PEDAGOGICA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.	69

5.1 EL ADOLESCENTE COMO SUJETO DE ATENCION PEDAGOGICA EN EL NIVEL SECUNDARIA.	70-73
5.2 BREVE ANALISIS DEL MATERIAL QUE SE GENERO A RAIZ DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.	73-74
5.3 MECANISMOS QUE SE PONDRAN EN MARCHA EN MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL, PARA EL AÑO ESCOLAR 1984-1985.	75-78
CONCLUSIONES.	77-81
BIBLIOGRAFIA.	82-85
ANEXOS.	86

INTRODUCCION.

El presente trabajo intenta dar una visión de la muy particular problemática de la Orientación Vocacional dentro de las Escuelas Secundarias Técnicas, del Estado de México, analizando los principales obstáculos que han impedido su desarrollo.

La problemática fue observada desde un ángulo muy cercano, ya que se laboró por un tiempo dentro del sistema, lo cual permitió visualizar las dificultades que orillan a que se le brinde poca o nula importancia a la Orientación dentro del nivel educativo.

El problema puede resultar simple a primera vista pero generalmente nadie se pregunta ¿por qué trabaja la gente? por gusto, por necesidad económica, por satisfacción personal, sea cual sea la razón lo ideal sería que se realizara lo mejor posible con el menor esfuerzo. Lo anterior sería posible si la ayuda que el ser humano necesita, se brindara en el momento adecuado por el Orientador Vocacional.

Para nadie que se encuentre inmerso en el ámbito educativo, es desconocida la variedad de conflictos que se viven dentro de los planteles de educación secundaria, las carencias humanas y materiales, los intereses creados, los vicios laborales, la falta de ética profesional y las deficiencias con las que ingresa el alumnado a la institución, recrudeciendo la problemática propia de la adolescencia; por ello se hace indispensable la presencia de la orientación vocacional en donde el Orientador mediante el acercamiento con el alumnado tratará de hacer menos difícil el paso de éstos por el nivel secundaria, orientándole en el buen desarrollo de sus potencialidades académicas, personales y vocacionales para el desempeño de su vida adulta.

El objetivo principal del presente trabajo es realizar un análisis de los diferentes factores que intervienen dentro de la problemática de la orientación vocacional en las Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México Z. E. 16. Factores que al observar la situación se pierden en el amplio contexto institucional, ya que suele tomarse como un problema a nivel individual sin tomar en cuenta que dicha situación es determinada por diversos factores que aquí mencionaremos.

La metodología a seguir en el presente trabajo será: la exposición y tratamiento del problema para posteriormente realizar un pequeño muestreo que avale las hipótesis que se

pretenden demostrar y que son a) la ausencia real de la orientación vocacional en las escuelas secundarias técnicas del Estado de México, y b) la escasa importancia que se muestra hacia la orientación por parte de los diferentes sectores que en ella intervienen.

A lo largo del trabajo se exponen las situaciones que de alguna manera dificultan el proceso de Orientación dentro de la educación desde un contexto histórico nacional; ésto con el fin de ubicar su devenir y apreciar los logros obtenidos, así como para patentizar las concepciones y aplicaciones que de ésta se han hecho las cuales han llegado hasta nuestros días.

Se cuestiona en forma particular las funciones establecidas oficialmente y las reales que llevan a cabo los orientadores dentro del nivel secundaria, así como la injerencia de los demás elementos que participan en el proceso orientador. Se analizan algunos supuestos que se piensa son los puntos básicos que impiden optimizar la labor del orientador dentro de las escuelas, los apoyos y obstáculos que regularmente se presentan en el Área.

Se habla también de los órganos facultados para normar y optimizar la labor orientadora en nuestro país, así como de los esfuerzos hasta ahora hechos por darle un lugar dentro del ámbito educativo, de la deficiencia en cuanto a

coordinación por parte de los mismos y de la instancia que más reciente dichas fallas, el alumno.

Para corroborar de alguna manera lo que se maneja a lo largo del presente trabajo, se llevó a cabo un muestreo en las escuelas de la zona escolar 16 del Estado de México, abarcando aproximadamente un 10 % del total de la población, lo que permitió establecer ciertos parámetros. Por último se establece la inferencia de la labor pedagógica dentro del proceso de orientación, así como del material que se ha generado con el programa para la Modernización Educativa propuesto por la S.E.P., vislumbrando los posibles cambios que se generarán en el futuro, ya que no se encuentran del todo claros pues aún pueden suscitarse otros.

En algún momento el trabajo puede parecer una crítica mal dirigida e inclusive severa del sistema educativo, pero, por más injusto que parezca, es real y se vive día a día en dichos centros educativos.

Hasta ahora no se ha entendido que la Orientación debe formar parte activa dentro de la formación del ser humano, desde la Orientación Escolar hasta llegar a la que ahora nos ocupa, la Orientación Vocacional, ya que esta última sustenta la decisión más importante del ser humano, el lugar que ocupará dentro de una sociedad productiva y la labor a la que se dedicará el resto de su vida.

CAPITULO 1
BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL
(ANTECEDENTES)

Desde que el hombre existe y se organizó en pequeñas sociedades se han asignado roles dentro de éstas, para asegurar así su supervivencia, cada persona tenía una función específica que desarrollaba según su capacidad ; a medida que las sociedades han ido evolucionando las actividades también se han vuelto más complejas, con la diferencia de que actualmente en la mayoría de las sociedades, cada sujeto tiene la oportunidad de elegir la actividad que más le agrade.

El hecho de elegir la actividad a la que se desea dedicar, no se da regularmente de manera natural, sobre todo porque como ya se mencionó, existen actividades complejas que requieren características específicas y que no todos poseen, por más atractiva que parezca la actividad; como ya lo mencionaba Wolfgang Goethe "No todos los caminos son para todos los caminantes".(1)

(1) MIRA y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Ed. Kapelus. Buenos Aires. 1965. Pag. 56.

Actualmente la educación formal del ser humano se acompaña regularmente de la Orientación Vocacional, en nuestro país su contacto es en el nivel medio básico o secundaria, en donde, aparte de la formación académica que recibe el alumno, se le brindan los elementos para que desarrolle y se percate de sus aptitudes, habilidades e intereses personales, que le permitan jugar el rol social y ocupacional acorde con sus características.

La orientación vocacional ha evolucionado de diferente manera en cada país, según las características históricas en que se ha visto envuelta. Asimismo, su institucionalización se ha dado en diferentes circunstancias. En nuestro país ha evolucionado de manera realmente lenta y en ocasiones relegada por diversas situaciones, sin embargo algo se ha logrado desde 1926 que es el más lejano indicio que tenemos de algún intento por darle un lugar dentro del renglón educativo, sobre todo si tomamos en cuenta que antes de esto la educación del adolescente se consideraba como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores, o que la mayoría de los educados iban directamente al trabajo al concluir el ciclo escolar básico y en ocasiones antes de terminarlo y aún más sin conocer el campo de trabajo al que se dirigían y si eran aptos para él.

Por el año de 1928, la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) organizó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional, así como el Instituto Nacional de Pedagogía, como un primer intento de darle un lugar a la Orientación en los diferentes niveles de estudio.

En el año de 1932, en la Escuela Preparatoria Técnica dependiente de la S.E.P., surge un servicio de Orientación con carácter Vocacional y su propósito era brindar a los alumnos que demostraran mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de terminar una carrera a nivel profesional.

Un año después la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), organiza varios ciclos de conferencia de contenido profesiográfico, como primeros pasos firmes a establecer la Orientación Profesional.

Tiempo después surge una mayor preocupación por complementar la Orientación Vocacional y se desarrollan una serie de estudios con base en los problemas educativos y las características Psicosociales del educando mexicano y con la ayuda de los elementos Psicopedagógicos, creados y elaborados ya en otros países.

Entre las contribuciones más valiosas de esos tiempos sobresalen las realizadas por Luis Herrera y Montes, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Fernando Quiroz Cuarón, entre otros quienes pugnaron por dar un lugar importante a la orientación dentro del sistema educativo mexicano.

En el año de 1937 la Escuela Nacional Preparatoria lleva a cabo por primera vez, apoyándose en métodos de selección profesional, la clasificación de aspirantes a seguir la carrera magisterial, después con la creación en la Escuela Normal Superior de la especialidad de Técnico en Educación en 1942 se forman las primeras generaciones de especialistas, que más tarde se incorporarían al servicio del campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

Y no es sino hasta el año de 1950 que se organizan las actividades de la Orientación Educativa en las Escuelas de Educación Secundaria y en 1952 el profesor José Antonio Magaña, Director General de la Segunda Enseñanza, en aquel entonces, Presentó al Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, un proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, proyecto por el cual se creó el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional aprobado con fecha 25 de febrero del mismo año.

Se siguieron realizando trabajos encaminados a la elaboración de materiales que facilitarían la labor de la

Orientación en las Escuelas, y en febrero de 1954 se inicia el Servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias Diurnas enfocándose especialmente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional, que entonces sólo se aplicaba a los terceros grados.

Posteriormente aparece la obra del profesor Luis Herrera Y Montes titulada "La Orientación Educativa y Vocacional, en la Segunda Enseñanza", editada por la S.E.P., en la cual da a conocer el primer programa de Orientación Educativa y Vocacional.

El Servicio de Orientación se favorece con la graduación de maestros Orientadores en la Escuela Normal Superior y por el ingreso de psicólogos egresados de la U.N.A.M., con antecedentes como profesores de Escuelas Primaria, que ampliaron el servicio de orientación en Escuelas Secundarias.

El mayor logro de la Orientación Educativa y Vocacional en el nivel Secundaria fue en 1960 cuando se implanta el servicio con carácter obligatorio en el tercer grado con una hora o sesión semanal, propiciando así educación integral del educando, el cual una vez incluida en su programa de actividades, se asimila como parte importante de su formación.

Como ha sido común en las últimas tres décadas en nuestro país, las reformas educativas han jugado un papel muy importante, y la Orientación no se ha escapado a éstas, ya que a partir del ciclo Escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa, entró en vigencia un nuevo plan de estudios de Educación Secundaria, en el que la Orientación dejó de figurar con una hora semanal obligatoria, quedando únicamente en la actualidad como apoyo a la formación del estudiante de una manera casi intrascendente.

CAPITULO 2

FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN EL NIVEL SECUNDARIA.

2.1 ACTIVIDAD QUE DEBERIA DESEMPEÑAR.(Con base en la Guía Programática de Orientación Educativa, S.E.P.)

Actualmente existen diferentes corrientes que hablan de la labor del Orientador en las Escuelas Secundarias, sin embargo todas varían según el enfoque que le den, en nuestro país la Secretaría de Educación Pública mediante la Subjefatura Técnico-Pedagógica del departamento de Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México, ha hecho intentos por tratar de darle un lugar a la Orientación en este nivel pero a menudo con pocos resultados, por el año de 1988 elaboró un documento intitulado "Plan Sistemático de Orientación Educativa", (centrado en la teoría del desarrollo o del concepto de sí mismo, abordada por Carl Rogers y Donald Super)*, cuyo objetivo principal, según apuntaba el mismo documento, era "unificar las actividades de los Orientadores

* Los puntos principales de la tesis de dichos autores son a) a medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos; b) cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de de sí misma c) la adecuación de una decisión en relación con una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja. Osipow H.Samuel. Teoría Sobre la Elección de Carreras. Pág.22.

que se desarrollan en los diferentes planteles del subsistema", en el que se invitaba a los Orientadores a elaborar sus propios programas con actividades y aspectos surgidos en el documento antes mencionado, el cual sigue dejando muy al margen los objetivos mediante los cuales se debe regir el área de Orientación, pues al no existir un programa oficial establecido con un seguimiento lógico de actividades y objetivos a alcanzar, que deje a un lado las improvisaciones por parte de los Orientadores y que permite siga reinando la anarquía y falta de seriedad para con el área. Cabe mencionar que no es el caso generalizado en toda las Escuelas, pues, en algunas destaca la preocupación e interés por parte de los Orientadores para con los alumnos, los cuales implementan sus propios programas con los criterios y elementos que cuentan, ésto a falta de un criterio unificador que les permita llevar a cabo su labor, estas actitudes con frecuencia se ven obstaculizadas por las ideas equivocadas de los Directivos de los planteles, que dan mayor importancia a cubrir cuestiones administrativas o a las materias académicas, obligatorias marcadas en el programa utilizando muchas veces el tiempo asignado a Orientación, (aunque sea mediante un acuerdo administrativo de tiempo en horas del Orientador) siendo que la misma Orientación es la que propicia una mejor ubicación del escolar en la Escuela.

Si se intentara establecer las diferentes fases que la propia Orientación nos va planteando y quisiéramos

establecer instancias prioritarias que debe abordar la orientación, diríamos que en un primer lugar se encuentra, la importancia de determinar las necesidades en orientación de los Alumnos, mediante instrumentos de investigación (cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc.) que permitan conocer las inquietudes y requisitos de la población con la que se trabajará, las actividades van desde el mismo examen de selección a nivel Secundaria ya que es el primer acercamiento del alumno a un medio académico diferente al que provienen, posteriormente está la selección y asignación de talleres en donde ya se están tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, destrezas, gustos y aficiones, recursos económicos de la familia para afrontar los gastos de la actividad que elija; en consecuencia de estas actividades debemos plantear objetivos y estrategias a seguir que permite analizar y desarrollar los diferentes aspectos que conforman al individuo y que más tarde lo encauzarán a una mejor integración consigo mismo, con su familia y con la propia institución, y en general con el medio ambiente que le rodea, para esto es importante llevar a cabo una selección, programación y ejecución de estrategias que permitan establecer las actividades para desarrollar satisfactoriamente las capacidades constructivas, sociales y de relación con la familia del sujeto, esta instancia, también permite llevar un control de estrategias moderando o intensificando las actividades planteadas para así poder evaluar la efectividad de las mismas y considerar los

factores que permitieron o no la ejecución de éstas, propiciando una evaluación del programa y los ajustes pertinentes, tratando de acercarlo al máximo a los requerimientos de la población estudiantil.

Las actividades en que realmente debe participar el orientador dentro del nivel secundaria varían según el grado escolar de que hablemos, esto de acuerdo con el Documento de Reflexión sobre la Práctica de la Orientación editado por la S.E.P. EN 1992, por ejemplo, en el primer año escolar cuando las actividades están dirigidas a la adaptación del estudiante a un medio totalmente diferente del que proviene, tanto en organización como en objetivos concretos de enseñanza y que además es el primer intento a llevar organizadamente su vida escolar responsabilizando al escolar de su propio seguimiento; es el momento de que el orientador utilice técnicas de estudio, conocimiento de la institución, así como del procedimiento de los trámites administrativos que debe efectuar en las instancias correspondientes, cómo debe utilizar su tiempo libre, etc., el cuadro que se le presenta al alumno de primer año de secundaria es verdaderamente una experiencia angustiosa ya que afronta una situación diferente, ahora contará con un número mayor de profesores cada uno con su particular modo de ser, enseñar y evaluar, para los cuales en ocasiones no llega a ser más que un número de lista sin la mayor trascendencia, situación por demás frustrante para el adolescente que se encuentra en una

etapa crítica, y que sólo logra acarrearle mayores conflictos en su formación personal y desempeño académico.

En el segundo año una vez adaptado a su ambiente escolar, se le orienta sobre la forma en que debe conducirse dentro de la institución tanto administrativa como socialmente, se le invita a que conozca su situación dentro de la escuela como alumno, que sepa con quién dirigirse cuando tenga que consultar sus evaluaciones, presentación y fecha de exámenes parciales y extraordinarios, trámite de credenciales, justificantes, permisos y hasta de los problemas que tenga con algún compañero, atención médica, etc., también se deben reforzar hábitos de estudio que en última estancia le traerán un mejor rendimiento escolar. En este tiempo surge también el descubrimiento de sus destrezas e inclinaciones, más marcadamente que en el primer año escolar, por lo que es importante encauzar adecuadamente la problemática mediante el trato constante del alumno con el orientador.

En el tercer año se sigue atendiendo los aspectos antes mencionados, pero sin perder de vista y dándole una muy especial importancia, al área vocacional y profesiográfica, que aunque de alguna manera se trabaja en los dos grados anteriores, en este periodo adquiere una importancia vital, ya que de ello depende su encauzamiento escolar y es aquí donde la ayuda que el orientador pueda prestar es

determinante pues es el momento, en que el alumno selecciona sus actividades y se convierte en un sujeto con poder de decisión para su futuro.

Es el tiempo en que se le presenta la disyuntiva de sus aspiraciones idealizadas, su realidad familiar en cuanto a recursos económicos disponibles, influencias y presiones profesionales de la misma familia, pues en muchas ocasiones los obligan a seguir alguna profesión que por tradición sus generaciones pasadas han seguido; la realidad social marcada regularmente por el prestigio o los status sociales que cada profesión ha establecido, así como los ingresos económicos que de ésta se pueda obtener; y por último y no por ello menos importante se encuentran las aspiraciones personales en donde se incluyen las capacidades físicas y mentales para la carrera que haya elegido, y que en ocasiones no son del todo favorables para el buen desempeño de la actividad elegida, todos estos factores lo llevan a confrontar la realidad del campo de trabajo con las actividades seleccionadas e intereses de cada alumno, en donde el orientador debe tratar de darle las alternativas que mejor convenga a sus intereses.

2.2 ACTIVIDAD QUE REALMENTE DESEMPEÑA.

Según la experiencia que se obtuvo en la práctica, me percate de que la labor que realmente desempeña el orientador

en la escuela secundaria técnica no es realmente la función que debe desempeñar, pues no se le da la importancia al área dejándose al orientador como un "comodin", pues cuando algún maestro falta o no puede dar su clase el orientador debe hacerse cargo del grupo desocupado, pero no para dar algún tipo de orientación sino sólo para "cuidar" a los alumnos, otro caso en el que también se utiliza al orientador es para informar a los padres de familia las calificaciones de los alumnos cada semestre en el mejor de los casos, también se le encarga la organización de eventos escolares como festivales, colectas, etc., en otras ocasiones se le encomienda realizar gráficas de avances académicos por grupos, grados y turnos, que casi nunca conocen los alumnos; en ocasiones cuando algún orientador tiene alguna idea para reestructurar el área, desarrollando actividades que despierten el interés por la orientación o que mejoren la imagen de la escuela y por tanto de los alumnos mismos, se le reprime y se le hostiliza desviando su labor ante otras que supuestamente requiere de mayor atención pero que no son su función.

Vale la pena mencionar que con base en el intercambio de experiencias entre los encargados del área de orientación, la situación no se puede generalizar a todas las escuelas del Estado de México, pues existen sus excepciones, pero con las de la Zona Escolar 16 que me tocó convivir, al parecer es el sentir general entre los responsables del área. Creo que en

este aspecto como en muchos otros de la vida de nuestro país, pasa que desafortunadamente en los diferentes Estados de la República, y a veces estando tan cerca del Distrito Federal, siempre van a la zaga de cualquier proyecto o iniciativa de cambio que se produzca en el centro del país, incluyendo al ámbito educativo; que al parecer con la reciente propuesta de Modernización Educativa hecha por el Ejecutivo de México, se pretende mejorar la situación, pues al descentralizar la educación a cada Estado, éstos mismos serán más autónomos y prontos en las acciones que emprendan y de los programas que desarrollen.

2.2.1 ACTIVIDADES COMO AGENTE DE REFLEXION EN EL ALUMNO DE NIVEL SECUNDARIA.

El orientador en la Escuela Secundaria debe fungir como agente de reflexión entre la población estudiantil del plantel (entendiendo por reflexión la acción de ayudar al adolescente a concientizar y así resolver sus conflictos personales y de elección profesional, sin por ello influir personalmente en la resolución de los mismos), en los tres grados escolares, contemplando los diferentes niveles de formación, pues no debemos dejar de observar que todo su trabajo debe de acompañarse precisamente con la reflexión del alumno desde el cuestionamiento de sus valores personales, hábitos de estudio, hasta la decisión final que tome para el futuro de su vida productiva; tomando en cuenta sus

capacidades, intereses y aptitudes, sus valores familiares y sociales introyectados por "x" carrera, el campo laboral que realmente exista de la misma, los ingresos económicos que pueda obtener de ésta, sobre todo tomar en cuenta que será la actividad que desempeñará toda su vida de la mejor manera posible.

Para lograr lo anterior, el orientador debe tomar en cuenta la etapa de transición por la que atraviesa el adolescente, en donde muchas veces la escuela es un refugio y el orientador como una de las persona de confianza para sus problemas y conflictos, situación que debe saber manejar el profesionista, ya que su labor va más allá de asesorarle a elegir una carrera, pues no podrá hacerlo si antes el propio alumno no pone en orden sus ideas e intereses personales, familiares y porque no, también sus problemas de personalidad, es decir, los conflictos internos a nivel familiar social o cultural que le impidan al sujeto un buen desarrollo académico, lo cual es de gran importancia pues si éste no se ha encontrado a sí mismo, difícilmente encontrará una carrera para la vida.

Toda esta situación presenta una serie de complicaciones que involucran directamente al orientador y que van desde el ámbito laboral, en donde por la burocratización que existe en la educación se distorsionan las funciones de los profesionistas que colaboran en la formación del adolescente

(Orientadores, Trabajadores Sociales, Psicólogos, etc.,) y que en ocasiones invaden las funciones de otros y surgen los problemas; pues piensa que todo le es adverso y por tanto pierde la confianza en las cosas y personas que le rodean y que de alguna manera le representan autoridad.

2.2.2 ACTIVIDADES COMO RECABADOR DE INFORMACION PROFESIOGRAFICA.

En todas las actividades es común caer en los extremos y la del Orientador no es la excepción, pues algunos profesionistas suelen creer que su labor se restringe a la mera saturación de información profesiográfica en el alumno, lo cual es erróneo, pues, no es el único aspecto que debe cuidar, sino que debe existir una conjunción de este aspecto y la actividad pedagógica reflexiva, que ayude al alumno a superarse tanto en lo educativo como en lo personal.

Ahora, viendo de esta manera la información profesiográfica debemos tener presente algunos aspectos a considerar en el manejo de esta información.

a).- En primer lugar el orientador necesita saber sobre la estructura del sistema ocupacional, los conceptos básicos para diferenciar las clases de trabajos como son los del campo y los del nivel, Tyler apunta que "los trabajos de campo se refieren a las actividades

que de alguna manera ocupan el primer lugar en la pirámide de las categorías ocupacionales, sin que por ello se le reste importancia a las de nivel. que representan las actividades técnicas y de mano de obra, es decir, un trabajo de campo vendría a ser aquel que se desarrolla con corbata y detrás de un escritorio; y uno de nivel tiene que ver con aquel sujeto que maneja las herramientas o maquinaria" (2)

b).- Otros factores a evaluar son los valores individuales que maneja cada sujeto y que supone en cada carrera, y tomando en cuenta que los valores sociales no son estáticos, cambian y evolucionan día a día, más aun para el adolescente en el nivel secundaria, que es el momento en que debe elegir el rumbo de una carrera profesional, tomar decisiones cruciales para su futuro, por lo que se puede decir que los valores personales desempeñan un papel determinante en su conducta.

c).- El último factor pero uno de los más importantes es la actualización en el conocimiento de las carreras vigentes en el momento, el verdadero campo de trabajo y las escuelas que se encargan de impartir la formación, así como los alcances y tipo de preparación que se obtiene al concluir.

(2) TYLER, E. Leona. La Función del Orientador. Ed. Trillas. México. 1977. Pág.177.

Todo lo anterior, nos remite también a otra de las consecuencias de una inadecuada organización en el área de orientación vocacional, pues cada vez es mayor el número de carreras saturadas, debido a un falso prestigio social y económico, que quizás en otros tiempos fueron válidos, pero que en la actualidad no concuerdan con la realidad, sobre todo si observamos el nivel de desarrollo que nuestro país va alcanzando.

Cabe aclarar que gran parte de la saturación de carreras depende en la actualidad de la inadecuada difusión de todas las opciones educativas que el Sistema Educativo Nacional ofrece, a nivel profesional, técnico profesional, técnico, mano de obra calificada, etc., todo esto a causa de que a pesar de todo, las escuelas clásicas conservadoras siguen teniendo entre algunos sectores de la población la imagen de excelencia educativa, viendo con demérito a las de nivel técnico profesional.

Por lo anterior debemos dejar bien claro la importancia de no relegar a nivel de mera información profesiográfica la labor del Orientador, pues deben tomarse en cuenta todos los valores internos y externos del alumno que son los que en última instancia van a determinar su profesión futura.

2.3 ASIGNACION DE UNA HORA A LA SEMANA DE ORIENTACION, POR GRUPO EN NIVEL SECUNDARIA.

A pesar de los esfuerzos hechos por la S.E.P. en el año de 1980, al haber implantado en el D.F., una hora obligatoria de Orientación en el nivel secundaria y de que posteriormente al entrar en vigor la Reforma Educativa desaparece del programa oficial, se hace presente la necesidad de implantar nuevamente tiempo para Orientación frente a grupo, debido a la inseguridad que presentan los egresados del nivel secundaria y que en ocasiones es palpable en algunos profesionistas egresados a nivel superior.

Es de observar que antes de la iniciativa del programa para la Modernización Educativa, el Orientador sólo existe dentro de la Escuela Secundaria Técnica, como un apoyo ocasional a cualquier problema que se presenta con los alumnos, realizando únicamente trabajo de gabinete, siendo realmente pocas las escuelas en donde existen sesiones grupales, pero éstas no se encuentran plenamente reconocidas por un programa, sino más bien son convenios que los mismos Directores del plantel establecían con los Orientadores, para cubrir así con el tiempo que administrativamente tenían asignado y que por ello debían descargar frente a grupo, esto, sucedía en el mejor de los casos, pero si el Director no simpatiza con el área o con el profesionista, podía dar o no autorización para que la clase fuera impartida.

Independientemente de esto existe personal de la Subjefatura Técnico Pedagógica que visita las escuelas y de alguna manera trata de supervisar a los Orientadores, Trabajadores Sociales y Asistentes Educativos o Prefectos, aproximadamente dos veces por año escolar; por lo que las reuniones de trabajo no reportaban mayor éxito ya que no se contaba con material que comentar al no haber llevado un programa regularmente establecido en Orientación.

En la actual propuesta educativa para el ciclo escolar 1984-1985, se contempla la posibilidad de implantar tres horas de Orientación dentro del programa oficial pero sólo en los terceros grados, aunque esto sea únicamente un pequeño logro debemos esperar mayores avances, ya que se esperaba que la propuesta abarcara a los dos grados restantes del nivel secundaria, pues si se dispusiera de una hora, esto ya implicaría un acercamiento con los alumnos fortaleciendo la confianza de éstos con el Orientador, al generarse un trato más cordial, contrario a lo que ahora se observa y que ha caracterizado al Servicio de Asistencia Educativa, en donde el alumno acude por lo regular por conductas poco recomendables asociadas con el castigo, o en otro caso su asistencia es esporádica acudiendo por información elemental.

La necesidad del servicio no es palpable solo por el profesionista que tiene acceso al medio, sino también por los padres de familia y profesionistas ajenos al área, tal y

como lo hacen sentir en la ponencia. "La Orientación Vocacional como medio de formación del hombre" en donde apuntan básicamente " si los padres de familia le diéramos importancia a la observación que algunas veces hacemos del interés de nuestros hijos, quizás ayudaríamos en algo a la loable labor del maestro"... cuando una persona escoge una profesión u oficio que le guste desempeñar, encontrará ante todo una satisfacción al hacerlo, la cual perdurará para el tiempo que sea necesario trabajar, ya que ha encontrado su camino deseado." (3)

2.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA LABOR ORIENTADORA, EN CORRELACION CON LAS DISPOSICIONES DE LA DIRECCION DE CADA ESCUELA.

La labor que el Orientador realiza en el nivel secundaria a menudo presenta trabas para ejecutarse, en este espacio haremos mención de aquellas que sufren por parte de la institución donde laboran y del personal con el que se relacionan.

Empezaremos tratando las limitantes, para así después poder pasar a los alcances que los Orientadores tienen en su quehacer. Como ya se mencionó anteriormente los profesionistas del área , tienen limitantes para ejercer su

(3) Memorias Reunión Nacional de Padres de Familia sobre Educación Básica para Adultos, Capacitación y Adiestramiento. 1982. Sinaloa, México. Pág.3.

labor dentro de las Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México, debido al desconocimiento de funciones que existe dentro de los planteles y a la politización dentro de los mismos, al grado de hacer participes a los Orientadores e incluso al alumnado de las pugnas políticas del sistema, tomando así a la Orientación como una amenaza para la institución, al pensar que al dar a conocer a los alumnos sus derechos y obligaciones y hacerle conciente de su papel como estudiante y futura parte productiva del país, se atenta en contra de los intereses creados en la escuela, ya que de esta manera no se conformará con acatar las disposiciones que le den sin preguntar para qué o con qué objetivo se deben realizar, impidiendo con ésto la formación de un sentido crítico en el alumno..

Otro de los aspectos que limita ampliamente al Orientador, es la asignación de labores ajenas a las propias, pues como ya antes se apuntó se les encomiendan funciones administrativas, de prefectura o de trabajo social; lo cual no tendría mayor importancia si no fuera porque se relega a un segundo plano a la misma Orientación, es comprensible pensar que el Orientador no debe restringirse a su área exclusivamente y que como parte de un equipo de trabajo debe colaborar con el resto de la planta docente para el mejor funcionamiento del plantel, pero cuando está en juego su papel como profesionista debe hacer valer sus funciones dentro de la institución, más que nada porque al ver la

situación por la que atraviesa la Orientación, es su deber rescatar y hacer sentir la trascendencia e importancia de la misma para la formación de los educandos.

Los alcances que hasta ahora se han obtenido en materia de orientación son pocos entre los que destacan la presencia del orientador dentro de los planteles de educación secundaria; así como la asignación de horas frente a grupo y lo más importante, el interés que se ha venido despertando dentro de la población estudiantil por el conocimiento de la orientación.

Es asombroso ver la serie de malabares que debe hacer el orientador (hablo de aquel al que realmente le interesa su actividad), para poder acercarse a los alumnos y ayudarles en sus diferentes requerimientos, llegando al punto de atenderles en pasillos, patios, jardines, horas libres, etc., e inclusive en tiempos extras de labores, empleando así mayor tiempo del que laboralmente tienen asignado, sin contar el que dedican a la búsqueda y organización de su material de trabajo, de hecho la labor docente siempre requiere el dedicarle mayor tiempo del asignado, pero si aunado a todo esto se encuentran los problemas con los propios docentes que atacan ampliamente al área de Orientación argumentando que la labor no tiene mayor mérito que el de "consentir y mimar" a los alumnos por su conducta, lo que denota que no sólo los alumnos desconocen la labor del orientador, sino también los propios compañeros docentes que se supone cuentan con una mayor preparación y conocimiento pedagógico de la educación

del adolescente, que no obstante se deja de lado en la práctica, minimizando así el trabajo del orientador.

Podemos concluir como lo apunta George Hill la función del Orientador es " Labor complicada y exigente siempre criticada que si se pretende simplificar se corre el riesgo de verse frustrado. Su labor se erige sobre una serie de ideales dentro de la sociedad humana: el ideal de la dignidad, el de la valía y el de la independencia inclusive económica de cada persona, dichos ideales deben complementarse al llevar a cabo dicha labor. La crítica que día a día se lleva dicho profesionista se debe sobre todo a que con su trabajo es con aquellos conflictos personales de la humanidad y es difícil en ocasiones dejar de involucrarse en los mismos."(4)

(4) HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax México. 1987. Pág. 118.

CAPITULO 3

ELEMENTOS QUE DIFICULTAN LA ORIENTACION VOCACIONAL.

3.1 FALTA DE PERSONAL CAPACITADO PARA ASISTIR EL AREA.

En el nivel educativo de que es objeto éste estudio se observa la gran variedad de profesionistas que atienden el área de orientación vocacional en el nivel secundaria, sin embargo es importante hacer notar que no cualquier profesionista está capacitado para dicha labor y que generalmente es atendida por psicólogos, maestros normalistas con algún curso en psicología educativa o adolescencia, trabajadores sociales, asistentes educativos (prefectos) que dicho sea de paso son los que menos conocimientos tienen para conducirse con el adolescente y encauzar las inquietudes propias de su edad; sólo en casos muy contados son pedagogos los que atienden el área, cabe mencionar que aunque esta situación se observó en un pequeño grupo de escuelas, contrastan con otras de la misma zona escolar en donde de verdad existen profesionistas capacitados que enriquecen la práctica orientadora.

Se observó que de alguna manera se ha relegado en parte al pedagogo de dicha labor, después de que la S.E.P. en los

inicios de la implementación de la orientación en las escuelas secundarias, figuraron como los principales pioneros e impulsores de la materia, pugnando por darle un lugar dentro de los planes y programas de estudio en este nivel.

Pues bien, ya que la falta de personal capacitado para el área es una realidad, es importante apuntar el tipo de profesionistas que debiera ocuparse de ésta, lo cual según mi punto de vista, evitaría la disputa clásica de las plazas, por el personal de los Departamentos de Asistencia Educativa en las escuelas secundarias técnicas, no obstante, los responsables de que no exista preparación en esta área no es precisamente el personal asignado; ya que éstos en última instancia sólo desean recibir una mejoría en sus ingresos al contar con una plaza de tiempo completo, sin tomar en cuenta si cubren con el perfil de preparación mínimo; quizás el mal estaría en todo caso en la falta de presupuesto asignado a la investigación en orientación por las autoridades educativas que no muestran interés en preparar especialistas en la materia; aunado a esto, tampoco existe un buen número de plazas asignadas a esta ocupación, dejando ver casi por completo la ausencia del orientador vocacional, que se refleja en la mala elección de carrera de los estudiantes, más visible en las últimas décadas, lo que ha permitido que se generen problemas como la deserción escolar, saturación de carreras, desempleo y frustración escolar; con esto no se intenta decir que antes existiera mejor capacidad para elegir

carrera u ocupación, sino que no existía tanta complicación en el área profesional, es decir, más diversidad de carreras y oficios aunado a la demanda de sobrepoblación de nuestro país, además anteriormente la elección profesional se facilitaba en gran medida por el bajo nivel educativo en que se encontraba la población, lo que impedía que grandes mayorías alcanzaran niveles escolares elevados a nivel profesional; otro factor importante radicaba en que como la densidad poblacional era reducida, permitía mejor coordinación entre los organismos de supervisión escolar para con los orientadores y su trabajo profesional.

No es propósito de este capítulo dejar la idea de tipificar a un profesionista exclusivo en la labor orientadora, ya que caeríamos en el error en el que caen muchos al pensar que el profesionista ideal para el área es el psicólogo, lo cual no es el caso, por el contrario deben tener acceso a esta otros profesionista afines al área, siempre y cuando cumplan con formación humanística, como sucede en el caso del pedagogo, que inclusive como ya se mencionó antes, en sus inicios los precursores fueron profesionistas de esta carrera, creándose en ese entonces la especialidad de orientación en la Normal Superior de Maestros y que posteriormente desapareció.

3.1.1 PERFIL DEL PROFESIONISTA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Al hablar del perfil que debe poseer el orientador vocacional necesariamente nos remite a las características que debe poseer, por lo que a continuación enlistaremos las principales:

- a) La formación debe ser humanística , de carreras como pedagogía, psicología, sociología, filosofía, etc.
- b) El orientador debe tener la facilidad de entablar relaciones de comunicación (espontánea) y de empatía con el adolescente.
- c) Debe poseer amplios conocimientos para entender diferentes tipos de conducta que presenta el joven en esa etapa.
- d) La inclinación hacia la investigación de campo y la actualización debe ser punto importante en su desempeño.
- e) Los conocimientos sobre estadística y psicotecnia deben ser auxiliares importantes para su buen desempeño profesional y un mejor conocimiento de las aptitudes del adolescente.
- f) Debe tener verdadero interés por los problemas educativos, de conducta y aprendizaje del escolar.

- g) Debe tener capacidad para organizar y estructurar programas y actividades que le permitan lograr sus objetivos.
- h) La disponibilidad para la docencia debe ser amplia y con facilidad de palabra para infundir confianza y dejar las exposiciones claras.
- i) Debe poseer una disposición para la investigación profesiográfica y el análisis político, social y económico del campo de trabajo del país.
- j) El orientador debe integrar las necesidades que se deriven del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la normatividad que rige al mismo.
- k) Debe saber canalizar los diferentes problemas que surgen de las relaciones interpersonales del adolescente, tanto con el adulto como con sus mismos compañeros."(5)

3.2 APOYO AL PROFESIONISTA DEL AREA, POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION DONDE LABORA."

Como ya se mencionaba, la carencia de profesionistas en el área ocasiona que las mismas autoridades de las escuelas

(5) S.E.P. Guía Programática de Orientación Educativa. Departamento de Servicios Educativos. Agosto de 1992. Pág.8-9.

vayan relegando a la orientación y que sólo la vean como una actividad intrascendente en la formación de los alumnos de este nivel.

Todo ésto nos lleva a intuir que existe falta de interés por ambas partes (orientadores y directivos), siendo los estudiantes la parte mas perjudicada pues egresan de la secundaria sin saber qué hacer con su futuro ocupacional y en ocasiones frustra sus aspiraciones, defraudando sus aptitudes e intereses.

Esta problemática quizás tenga mucho que ver con la concepción que tenemos acerca de los niveles educativos en nuestro país tal como lo afirma la maestra Cesar " No se reconoce a esta escuela un contenido ni un significado propios; el alumno de secundaria no tiene cabida dentro de ningún empleo, ni puede desempeñar ninguna ocupación, pues el común de la gente cree que es simplemente un estudiante en transición a escuelas superiores."..... " En consecuencia, es necesario reconocer a la escuela secundaria un valor respecto de la educación que imparte, independientemente de la sucesión escolar con que se ha acostumbrado limitar su contenido y su alcance."(6)

En efecto, como mencionó en otro capítulo a pesar de los esfuerzos hechos por la S.E.P., para que la educación que se

(6) CESAR, Margarita. Orientaciones para los Alumnos de la Escuela Secundaria. Porrúa. México. 1972. Pág.2 y 4.

imparte en las Escuelas Secundarias Técnicas deje de encasillarse sólo como una educación "de puente" entre la escuela primaria y la superior, dejando de observar que uno de los principales objetivos de la educación es formar al sujeto de forma integral y en la secundaria el periodo para explorar sus inclinaciones ocupacionales, observando la disponibilidad que muestra el educando tanto para las materias académicas como para las actividades tecnológicas y artísticas, siendo éstas últimas las más abandonadas en el nivel, ya que se le toma como un mero complemento en el plan de estudios con el que se debe cumplir, cuando en algunos casos es el punto en que los estudiantes de bajos recursos y su familia fijan sus esperanzas, pues piensan que al terminar la secundaria y al haber aprendido un oficio (actividad tecnológica o taller), están listos para aportar un ingreso familiar, esta afirmación tiene fundamento en las expectativas que mostraba el sistema de secundarias técnicas en su creación y aún ahora al hacer la promoción anual dentro de las escuelas primarias, se les hace hincapié a los aspirantes en la capacitación en algún oficio, con un diploma extra que en la mayoría de los casos nunca reciben.

La situación es clara, ya que no todos los estudiantes se inclinan por carreras técnicas o industriales, pues también están aquellos a los que les llama la atención las carreras humanísticas, sociales, políticas o científicas, pero si las áreas tecnológicas muestran tal descuido, no

hablemos de las materias académicas, en donde son pocos los profesores que muestran verdadera entrega en su labor de enseñanza. Lo anterior muestra el poco profesionalismo que existe en el ámbito educativo, por lo que no es raro comprender la actitud que la mayoría de los académicos muestran hacia el orientador, a quien sólo consultan cuando los problemas con los alumnos han llegado a un punto crítico. Existen casos en donde la reacción es peor, pues se le clasifica como el personal que "apapacha" o le consiente sus conductas, ya que entre algunos académicos aún predomina la idea de que "la letra con sangre entra", o que deben solucionar los problemas "a su manera", que generalmente no es la más adecuada y que finalmente debe resolver el orientador.

Se podría pensar, que esta particular problemática quedaría solucionada con la intervención del directivo responsable del plantel, pero no es así, debido a la cantidad de requerimientos que se presentan en la escuela, tales como la compatibilidad de horarios entre docentes y asignaturas, disponibilidad de espacios físicos, (aulas y laboratorios), lo que lleva a dejar en última instancia a la orientación, por lo que es claro que no representa para los directivos mayor importancia, más que para solucionar problemas graves de conducta de los alumnos.

Como ya se menciona anteriormente (pág. 15) el profesionista de la orientación poco a poco ha ido cediendo

su espacio dentro del plantel cayendo en un círculo burocrático y desatención de sus verdaderas funciones, lo cual es visto con agrado por los directivos ya que nos les acarrea mayores conflictos de ajustes de tiempos.

En conclusión, al no existir un reclamo generalizado para apoyar a la orientación vocacional, esta sigue siendo relegada, evitando que se extienda y forme parte angular de la preparación del adolescente.

Para finalizar, es importante hacer notar que ahora con la obligatoriedad de la educación secundaria se podría implementar un programa de orientación educativa y vocacional integral, que cubriría la educación desde sus más tempranos inicios (desde preescolar hasta el nivel bachillerato)..

3.3 FALTA DE PROGRAMAS ADECUADOS POR PARTE DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Como ya se mencionaba, la Secretaría de Educación Pública es la dependencia que ha tenido y tiene actualmente a su cargo la planeación y operación de la educación en nuestro país desde 1921, por lo que desde entonces a la fecha se han generado iniciativas para mejorar el servicio de orientación, pero desafortunadamente no han encontrado mayor eco entre las

autoridades del propio sector, o que en última instancia no rinden los resultados que se deseaban.

En las Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México de la zona escolar 16, la Orientación Educativa y Vocacional depende directamente de la Subjefatura Técnico Pedagógica de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar del Estado de México (USEDEM), en dicha Subjefatura se me explicó a grandes rasgos el estado que guarda el área de Orientación en las Escuelas Secundarias Técnicas, lo cual confirmó lo que observé en mi estancia.

El personal a cargo de esta oficina cuenta con varios años de experiencia dentro del subsistema educativo y me informó que realmente nunca se ha llevado de una manera organizada el área de Orientación Educativa, pues aparte de no contar con apoyo por parte de los directivos de cada escuela y en general de la Dirección de Escuelas Secundarias Técnicas; tampoco cuentan con el suficiente personal adecuado para atender el área.

Asimismo, se informó de los pocos resultados que han arrojado los intentos por hacer notar la necesidad de la Orientación dentro del nivel, entre los cuales se encuentran el documento que ya se había mencionado "Plan Sistemático de Orientación Educativa" (el material se incluye en anexos del presente) elaborado en 1988, fue convocado con el fin de dar

un impulso al área, pero que no quedó más que en un intento que no rindió lo que se esperaba, pues estaba redactado de una forma abstracta y rebuscada lo que impidió su aplicación. Sin embargo después de un análisis minucioso y detenido se detectó que el material no era del todo malo y se logró rescatar la idea principal y algunos elementos de éste, que con base en la experiencia que tenían en el medio y con la ayuda de consultas dentro de las escuelas directamente con el personal que atendía el área, el personal de la Subjefatura les asesoró para que elaboraran su propio material y conclusiones acordes a las necesidades de su población, sin perder de vista la función que el orientador debe cumplir y la normatividad de sus acciones; el material que se generó a raíz de este trabajo de investigación y consulta en el campo de trabajo pretendía ponerse en operación en el presente ciclo escolar, lo cual no fue posible por los cambios que se avecinaban por la Modernización (el material que se generó se incluye en anexos)..

Es obvio que se carece de programas adecuados para el área de orientación, pese a la preocupación de algunas personas que no escatiman esfuerzos en ello, a pesar de esto la necesidad de la orientación no se ha hecho sentir la importancia de esta labor, sobre todo en nuestros tiempos cuando la diversidad de actividades se hace más compleja la elección de carrera u oficio.

Quiero hacer nuevamente hincapié en el hecho de que se haya incluido Orientación en el tercer grado de educación secundaria y que se contemple la posibilidad de implementarla en los otros dos grados, debido a que los planes aun no se encuentran totalmente validados y pueden sufrir modificaciones; pero es claro que se conserva la idea de que el alumno del nivel secundaria es un niño sin poder de decisión y que no debe ser sino hasta el bachillerato cuando debe elegir la ocupación a la que desea dedicarse en el futuro, dejando de lado la situación que se presenta con varios adolescentes, los cuales deben incorporarse a la vida productiva antes o inmediatamente después de terminar sus estudios de secundaria, o que debe elegir carreras cortas que no exigen como antecedente el bachillerato y que en la mayoría de las ocasiones no les ofrecen respaldo oficial a sus estudios, todo esto, dadas las circunstancias económicas en las que se encuentra nuestro país.

No se duda que existan profesionistas interesados en impulsar la Orientación, pero esta claro que no se les brinda el apoyo que se requiere y como ya se apuntaba son pocos los que se interesan y sufren desánimo al observar que las propuestas que se solicitan a los profesionistas de la orientación, no son tomadas en cuenta y menos aún puestas en práctica y que sólo queden plasmadas en papel.

**NIVELES DE ANALISIS PARA ATENDER LA PROBLEMATICA DE LA
ORIENTACION.**

NIVELES	MODALIDAD DE TRABAJO	PROFESIONISTAS QUE PARTICIPAN
1-EL CUBICULO	INDIVIDUAL	PEDAGOGO PSICOLOGO CLINICO
2-EL AULA	GRUPAL	PSICOLOGO EDUCATIVO PEDAGOGO DOCENTE
3-EL AUDITORIO	MASIVO	VARIOS
4-EL ESCOLAR	INSTITUCIONAL	VARIOS
5-EL FAMILIAR	GRUPAL	TRABAJADOR SOCIAL PSICOLOGO CLINICO TERAPEUTA FAMILIAR
6-EL SOCIAL	MASIVO EXTRA-ESCOLAR	TRABAJADOR SOCIAL COMUNICOLOGO SOCIOLOGO ANTROPOLOGO

NOTA:- EL ORDEN EN QUE SE PRESENTAN LOS NIVELES NO IMPLICA JERARQUIA, ASI COMO TAMPOCO LA TERCERA COLUMNA AGOTA LA LISTA DE PROFESIONISTAS IMPLICADOS."(7)

(7) Gráfica tomada del documento editado por la S.E.P., y la Dirección General de Educación Secundaria. "Documento de Reflexión sobre la Práctica de la Orientación". México, D.F: 1992. Pag. 2.

CAPITULO 4

APOYO INSTITUCIONAL A LA ORIENTACION.

GENERALIDADES DEL TRATAMIENTO DEL PRESENTE CAPITULO.

Para el desarrollo de los puntos que conforman el presente capítulo se realizó un pequeño muestreo, en cuatro de las once escuelas secundarias técnicas que conforman la zona escolar 18 del Estado de México, lo cual representa un 36% de la población en cuestión.

La encuesta se llevó a cabo entre los diferentes tipos de población que intervienen directamente en el proceso de Orientación en su última instancia, la escuela (Directivos, Orientadores y alumnos de tercer grado). La muestra se seleccionó al azar, de tal forma que fuese representativa para ejemplificar el problema de orientación que prevalece en dicha zona escolar, el número de la muestra fue como a continuación se indica:

- Directivos 15 elementos
- Orientadores 15 elementos
- Alumnos 75 elementos.

El instrumento utilizado se presentó por escrito en breves cuestionarios en una combinación de preguntas abiertas y cerradas, predominando las últimas, y por lo que respecta a las preguntas abiertas, su codificación se efectuó con base

en la incidencia de las respuestas obtenidas, la justificación de este tipo de preguntas radica en que permitió obtener un panorama más amplio de las opiniones de cada sector, por lo que no fue posible unificar el instrumento con un solo tipo de preguntas.

De los resultados del muestreo resultaron varios porcentajes que se utilizarán como puntos de referencia para avalar las conductas observadas dentro de las escuelas. La graficación de resultados se llevó a cabo únicamente con la población estudiantil y se incluye al final del presente capítulo; del sector de orientadores al igual que el de alumnos se presenta cuadro esquemático de resultados y porcentajes del sector de directores no se incluyen gráficas debido a la dificultad que se presentó para obtener información confiable, ya que la mayoría declara que existe una situación ideal a pesar de que se les informó que la consulta era totalmente confidencial y anónima.

La muestra de los instrumentos utilizados en la consulta se incluirán en los anexos del presente trabajo.

4.1 LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y LA ATENCION QUE LE BRINDA AL AREA DE ORIENTACION.

Hablar de la Secretaría de Educación Pública como organismo facultado para organizar el proceso educativo de

nuestro país es hablar de una complejidad de Direcciones, Jefaturas y Departamentos los cuales abordan la educación en todos sus niveles, aparte coordina con otras instituciones para validar o reconocer estudios que forman parte del sistema de capacitación de mano de obra o de formación de cuadros técnicos que de alguna forma integran el Sistema Educativo Nacional, figurando el ramo de la educación con una planta laboral de 874,411 trabajadores, incluyendo al personal docente."(8)

En la actualidad la S.E.P., desarrolla varios programas pilotos que generó la reciente Modernización Educativa, todos estos encaminados a proponer más y mejores alternativas al problema educativo, que como ya se reconoció es uno de los aspectos que más limitan a una nación para salir del subdesarrollo, ya que mientras su población no alcance un nivel educativo regular y generalizado no tendrá avances notables; las causas de esto son diversas entre las que sobresalen a) La mala proyección y difusión de planes y programas de estudio, aunado con b) falta de preparación de profesionistas en el área de Orientación; estas dos deficiencias repercuten en el resto del sistema educativo, ya que se pueden idear los programas más increíbles o adoptar aquellos que han funcionado a la perfección en otros países, pero si no se encuentran acordes con las necesidades reales

(8) Este dato fue tomado del "XI Censo de Población y Vivienda 1990. Ed. Instituto Nacional de Geografía e Informática. México, D.F. Pág. 54.

de la población a la que van dirigidos no sirven de nada, logrando causar solamente desánimo entre los profesionistas que realmente esperan un cambio en bien de la orientación.

Probablemente se piense que para esto se realizan las diferentes consultas, cuyo fin es detectar las deficiencias existentes dentro del sistema, pero a menudo se deja fuera de éstas a aquel personal que trabaja directamente con los alumnos y que son los que realmente pueden aportar ideas que coadyuven a resolver en parte el problema, pero este no es el punto central del presente trabajo; ahora si bien es cierto que se llevan a cabo varias investigaciones en educación, también es cierto que el área de Orientación no figura como prioritaria dentro de dichas investigaciones; no obstante que cuenta con diversas instancias que atienden el área lo hacen con limitantes, tanto en el campo de acción como en el aspecto que a coordinación se refiere, pues no se contempla más que como un pequeño apoyo para cubrir lineamientos básicos de los programas educativos a nivel nacional; cuando la realidad es que la Orientación es parte primordial para la formación del individuo, razón de peso para que fuera implantada como obligatoria dentro de la totalidad del nivel secundaria.

Sería injusto dejar de reconocer los esfuerzos que diferentes profesionistas de la S.E.P., y aún fuera de ésta han realizado para difundir la importancia de la orientación

lo cual es muy meritorio pues en ocasiones no son propiamente profesionales que tengan que ver directamente con la orientación, es decir, su formación no corresponde al área, pero son los que mayor interés y preocupación muestran, como lo menciona el Profesor Miguel A. López Carrasco, en su ponencia: El No Profesional, Dentro de la Orientación Psicológica, "Se pone en tela de juicio al orientador con credenciales, dándole cabida aquel que sin tener entrenamiento formal puede brindar un servicio de calidad a la comunidad"(9), es decir, cita al orientador con credenciales como aquel que contando con todos los elementos de formación profesional para desempeñar la función de orientador y en muchos casos es superado por el no profesional del área, que con regularidad observamos que son médicos, biólogos, ingenieros, etc., y que cuentan con la experiencia del campo laboral, por tanto sus opiniones son de mayor valor, ya que son personas que se han percatado del problema y desean contribuir en la medida de sus posibilidades a solucionarlo.

Pues bien, como decíamos y aunque cueste trabajo reconocerlo la orientación no figura como parte importante dentro de las escuelas y mas aún dentro de la misma S.E.P., pues aunque exista una Dirección que se encarga de ello y que

(9) Secretaría de Educación Pública. Memorias. Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional. Cholula, Puebla. Mexico. Pág.156.

ha delegado parte de sus funciones en el Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), y de que existe asignado en los centros educativos para desempeñar dicha función, en la práctica no funciona, así pues, tal parece que no acaba de entender la misión de la orientación, ya que se impide y limitan los alcances que esta puede tener.

Existe una gran contradicción entre la realidad y la teoría, esto con base en datos obtenidos del muestreo realizado, respecto a la aceptación del área de orientación y la actitud de todos los elementos humanos que participan en la misma, se detectó que la mayoría del alumnado manifiesta tener un gran interés hacia la orientación (88%) y de que en ocasiones se cuenta con un horario específico para ésta, desconocen la causa del por qué no se les atiende regularmente en este tiempo, es decir, no existe un control real y continuo del seguimiento de la misma orientación, brindando el servicio únicamente como medida de represión y castigo para las conductas antisociales o cuando existen problemas de aprendizaje, lo que ocasiona rechazo y apatía hacia ésta.

4.2 APOYO A LA ORIENTACION EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS.

Queda clara la situación en que se encuentra la orientación vocacional en las Escuelas Secundarias Técnicas

del Estado de México, sin embargo las autoridades educativas insisten en que el área es de vital importancia para el sistema educativo, pero contrario a esto la realidad no refleja el apoyo necesario.

Actualmente la propuesta de la modernización educativa es que, se divulgue con mayor fuerza la orientación en sus dos modalidades, educativa y vocacional en el nivel secundaria, siendo los encargados de vigilar y regular su función cada uno de los Estados de la República Mexicana; a pesar de esto, aún no se labora con algún programa emanado de la innovación educativa, cierto que se siguen haciendo consultas, recibiendo propuestas, que a corto plazo no arrojarán ningún resultado, esto sucede mientras las generaciones de adolescentes siguen egresando con la imprecisión de su futuro escolar (profesional). Oficialmente no se han puesto programas pilotos de orientación como ya ha sucedido en otras áreas de conocimiento, de hecho la actual propuesta en cuanto a orientación se refiere, entrará en marcha para el año escolar 1994-1995, es decir a finales de sexenio, ojalá esto no se quede en una propuesta producto de la efervescencia política en boga.

El apoyo que al parecer se le brindará en lo sucesivo a la orientación es determinante en donde el punto central del proyecto será el unificar criterios de impartición de contenidos, seguimiento y control en el área, entendiéndose

por contenidos los conocimientos y herramientas básicas para que el alumno se desarrolle y conozca mejor sus capacidades y aptitudes, asimismo se plantea un mejor seguimiento y control con el fin de exista continuidad en las actividades y avances.(10)

La variedad de opciones educativas es amplia pero desconocida para los alumnos que egresan del nivel secundaria, lo cual ocasiona que la mayoría se incline hacia los niveles educativos de tradición social es decir el bachillerato propedéutico, rebasando éste su capacidad de cupo, esto en detrimento de la misma preparación (calidad educativa), según datos proporcionados por el personal del S.N.O.E.

4.2.1 POSICION DE LOS DIRECTIVOS ANTE EL SERVICIO DE ORIENTACION.

En el muestreo practicado a los directivos de las Escuelas Secundarias, demuestra que la realidad supera en mucho a las palabras, es decir, que mientras estos afirman dar un apoyo incondicional al área de Asistencia Educativa y específicamente a la Orientación Vocacional, por otra parte se les ponen obstáculos para realizar la actividad, presentándose situaciones que más adelante comentaremos.

(10) Secretaria de Educación Pública. Guía Programática de Orientación Educativa. México, D.F. 1992. Pág. 7.

La situación que se presenta en el cuerpo de Directivos es fácil de comprender si tomamos en cuenta que este personal se encuentra comprometido con su institución (S.E.P.), por motivos laborales y políticos lo que impide que aporten información confiable y veraz, que evidenciaria su situación laboral dentro del plantel.

Este sector de la consulta fue el que menor información aportó debido a su hermetismo y falta de confianza, pues inclusive pensaban que se trataba de alguna encuesta practicada por la misma S.E.P., lo que les obligó a mostrar cierta reserva; la situación que estos nos describian es la que se pensaria ideal para la orientación dentro del nivel Secundaria, no obstante lo que se observó es algo muy diferente.

Del muestreo se obtuvo que un 80% del personal de Directivos, afirma apoyar en todo lo que les es posible a sus orientadores dentro del plantel sin embargo reconocen que:

- a) No existe unificación de criterios en cuanto a planes o contenidos de Orientación.
- b) No se cuenta con el personal necesario y capacitado para atender el área.

Pero en contradicción con estos puntos insisten en que se cuenta con el apoyo total de la S.E.P.

4.2.2 ACTITUD DEL PERSONAL QUE ATIENDE EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

La situación que se observó con el personal de Directivos, fue observada también con el cuerpo de Orientadores, es decir, estos últimos afirman que atienden con regularidad los grupos de alumnos en las modalidades de trabajo grupal y de gabinete, asimismo afirman que el interés del alumno es casi nulo ante la Orientación, situación que no debiera extrañarles si tomamos en cuenta que según resultados del muestreo indican que un 95% del personal de Orientación utiliza programas establecidos o por lo menos organizados (pues en la realidad pocos son los que pudieron aportar el nombre del programa que siguen) y que sólo en un 3% de la muestra los mismos profesionistas elaboran su propio material, pero que no siempre responde a las necesidades de su población, esta última actitud sería completamente válida si al menos contaran éstos con los mínimos lineamientos que regularan sus acciones.

Otra de las situaciones que predomina entre el grupo de orientadores un 60% opinan que es el nivel de secundaria el más adecuado para la implantación de la orientación; y el 40 % restante opina que debiera implementarse desde niveles más tempranos ya que es un aspecto importante en la formación de todo ser humano.

En otro aspecto del muestreo se observó que regularmente el profesionista encargado del área en los planteles suele ser un psicólogo (66%) y en algunas excepciones sociólogos(7%), normalistas (13%) o pedagogos (7%).

Las situaciones antes descritas inducen a pensar que, independientemente de los intereses creados en la institución, otro factor que impide sea tomada en cuenta la Orientación como se debiera, es la situación de que no se ha hecho un esfuerzo por establecer oficialmente la Orientación como una área más de conocimiento dentro de la formación integral, es decir, que se plasme en un documento pero el principal obstáculo que argumentan para no ser incluida, es que no puede ser valorada por ser una actividad muy subjetiva, en donde no se puede decir qué tan orientado se encuentra el estudiante o encauzado a tomar la mejor decisión vocacional, hecho que por su complejidad es difícil de establecer, ya que el alumno es el que tiene la última palabra al analizar todas las variables que intervienen en su elección, lo que me remite a una frase que alguna vez escuche "lo más maravilloso de trabajo es hacer lo que más te gusta y que además por ello te remuneren económicamente", es decir, "empleemos y desarrollemos del hombre, lo mejor que tiene."(11)

(11) CORTADA de Kohan Nuria. El Profesor y la Orientación Profesional. Trillas. México. 1977. Pág.23.

La presente problemática nos remite también a pensar que otro de los aspectos que recrudece la situación es la falta de vocación del propio orientador, lo cual se apuntó en el capítulo anterior donde se menciona el trabajo realizado por el encargado de la Subjefatura Técnico Pedagógica de las Escuela Secundarias Técnicas del Estado de México, el cual intentó concientizar a la población de Orientadores, al percatarse de la precaria situación en que desenvolvía la labor orientadora; de lo que se concluye que el principal problema es el desinterés del personal que atiende el área, el cual desarrolla esta función por obtener un mejor ingreso económico que el que podría obtener con otro nombramiento, sin tomar en cuenta, si su formación profesional responde al perfil básico para desempeñarse como tal, lo cual es muy común en el caso de profesores en donde su especialidad es ajena a la orientación, pero, si de momento no existe la vacante para ubicarlo en su área, se le asigna como Orientador, como si ésta última fuera el "comodín" de las demás asignaturas.

En otro aspecto, el enfoque que los pocos profesionistas que aplican algún programa de Orientación, le dan al área, es monótono, pobre en información y técnicas, lo que le hace parecer muchas veces ante el alumno como un área ocasional y de "relleno" que no les motiva ni tampoco les produce beneficio a corto plazo. A menudo la metodología empleada

ocasiona que las pocas sesiones ante grupo resulten aburridas y poco ilustradas, cuando en nuestro entorno se producen cambios constantes de actividades a la par con la tecnología y que los medios de comunicación se encargan de hacer llegar al adolescente, muchas veces de una manera deslumbrante que les hace fijar todas sus expectativas en estas, pero que, regularmente defraudan sus aspiraciones, porque el joven no resultaba apto para esa carrera o la carrera no resultó lo espectacular que se presentaba; o bien en el caso contrario, cuando el muchacho por falta de información de los sistemas educativos se ve obligado a suspender sus estudios; existe un tercer caso y es aquel en el que el adolescente guiado por una tradición social pero también desinformación sobre opciones elige un bachillerato propedéutico, que en corto tiempo debe abandonar por diversas causas, eliminando así la posibilidad de algún beneficio laboral.

El papel de los medios de información es muy importante pues el bombardeo comercial de carreras tradicionales o novedosas a la vanguardia de la alta tecnología lo único que ocasionan es confundir al adolescente ya que sólo le muestran realidades a medias y si a ello sumamos la escasa participación del Orientador, podremos comprender las erróneas elecciones de muchos jóvenes.

Concluyendo el punto, es necesaria mayor iniciativa y entusiasmo por parte del personal de Orientación Vocacional

en las Escuelas Secundarias, de tal manera que su actitud implique un compromiso profesional ante una tarea tan importante para el desarrollo de una sociedad como la nuestra, la cual requiere cuadros técnicos y profesionales diversos y mejor capacitados, que estén realmente comprometidos con su profesión y no lo que actualmente tienen, como son cantidades exageradas en algunas especialidades, que lo único que ocasiona son graves problemas de desempleo, frustración personal, entre otros, al sentirse defraudados por un Sistema Educativo.

4.2.3 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION PARA LOS ALUMNOS.

Es asombroso el interés que el adolescente muestra hacia el área de Orientación y en particular para con la vocacional, esto es más notorio entre los alumnos de tercer grado de secundaria, lo cual resulta lógico si pensamos que es la interrogativa más grande de nuestra vida ¿Qué voy a ser cuando sea adulto?... esta interrogante muy a pesar de la afirmación de los Orientadores al declarar que existe poco interés por parte del alumno hacia la Orientación.

Un dato que quedó muy marcado en el muestreo realizado, es la ausencia del Orientador dentro del horario que se tiene asignado frente a grupo (cuando se cuenta con este), esto suele suceder en el entendido de que la Orientación es irrelevante en la formación del ser humano, o porque como ya

se mencionó anteriormente, no figura como asignatura que implique asignar una evaluación, es decir, la modalidad en la que se ha venido trabajando la Orientación podríamos llamarla de optativa por lo que, a raíz de la Modernización Educativa se modifica el plan de estudios del nivel secundaria a partir del año escolar 1993-1994 manejándose por asignaturas e incorporándose tres horas de Orientación para el tercer grado dentro de la curricula, esto último se llevará a cabo hasta el periodo escolar 1995.(12)

Volviendo a los datos arrojados por el muestreo, el alumnado muestra desconocimiento y desconfianza del servicio de Orientación, pues como ya se mencionó (pág.49) suele asociarle con sistemas de castigo y represión, siendo que es el nivel secundaria en el que el adolescente necesita mayor comprensión y afecto, que por sus cambios físicos y biológicos propios de la edad, no encuentra en su familia, por lo que su autoestima se deteriora y por ende su seguridad personal.

Otro dato palpable es que, un 84% de la muestra de alumnos, considera que la Orientación les ayudaría a mejorar su rendimiento escolar así como sus relaciones familiares, el mismo porcentaje afirma que es irregular la presencia del Orientador en el grupo; y un 88% muestra simpatía por el

(12) Secretaría de Educación Pública. Boletín. Nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria. Diario Uno más Uno. 4 de junio de 1993. Págs. 20-21.

servicio e incluso proponen una serie de actividades que les gustaría realizar y que a su juicio mejorarían los resultados de la Orientación (ver gráfica 4 y 9 respectivamente en anexos), se anotan estos datos no con el fin de hablar de cifras al azar, sino más bien para respaldar con hechos lo que ya se afirmaba de entrada en el trabajo.

La situación que el alumno vive en el nivel secundaria es clara, exige y reclama mayor atención en el renglón de Orientación, así como que se le tome en cuenta para la toma de decisiones en cuanto a cambios de contenidos en los programas, sobre todo en cuanto al área de orientación se refiere, ya que existen temas que le interesan verdaderamente, es notorio que necesita un mayor acercamiento con el Orientador, pues es el momento en que los conflictos emocionales hacen caos en su persona y regularmente no cuenta con la persona adecuada para guiarle, la idea generalizada entre el adolescente es que se encuentra solo para hacer frente a sus problemas, lo que le orille tal vez a tomar caminos equivocados.

Quiero hacer mención que sólo se está haciendo notar la problemática a nivel Vocacional, entendiéndolo por esto "el proceso de orientación ante la situación de elección"(13) pero no por ello me merece menor importancia la Orientación

(13) BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984. Pág. 13.

Educativa, ésta como "elemento que busca coadyuvar para el logro de la adaptación del alumno a su medio escolar, familiar y social, así como a su propia realidad como persona"(14), ya que es claro que esta última es la base de la cuestionada inicialmente.

4.3 Y EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA. ¿QUE?

Entre los diversos intentos que el gobierno ha realizado a través de la Secretaría de Educación Pública, se encuentra uno, el más reciente y del que algunos logros se han obtenido, el Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), dicho acuerdo surge por acuerdo Presidencial del 3 de octubre de 1984, originado a raíz de las siguientes consideraciones:

a) "Es indispensable conciliar el ejercicio de esta decisión individual con las necesidades que plantea el desarrollo nacional, lo que hace aconsejable establecer los mecanismos apropiados para estrechar la vinculación de las diferentes opciones educativas con las necesidades asociadas del crecimiento del país." A lo largo del presente trabajo se ha venido reiterando la importancia que tiene el que las acciones que se lleven al interior de

(14) GUERRERO, Alvarado Pedro. Resumen Funcional del Plan Sistemático de Orientación Educativa y Vocacional para su Desarrollo y Operación. Valle de México. Octubre 1990. Pág. 1

un oficina de planeación educativa, también se reflejen en la última instancia, los alumnos, para cumplir así con el objetivo de los programas apreciando así las deficiencias de los mismos.

- b) "Que la Orientación Educativa es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior."
- c) "Que la falta de información sobre las diversas opciones educativas ha generado saturación en varias carreras."
- d) "Que es fundamental incrementar la participación de los maestros en la orientación de las nuevas generaciones, lo que se debe impulsar como parte importante de la Revolución Educativa".

Con base en estas necesidades se establece el sistema, planteándose los siguientes objetivos:

ARTICULO 1°

"Posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección".

ARTICULO 2°

"El Sistema Nacional de Orientación Educativa, está a cargo de la S.E.P., la que formulará el programa respectivo, que tendrá carácter normativo para las dependencias y entidades de la administración Pública Federal".

ARTICULO 3°

"El Sistema Nacional de Orientación Educativa atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional."

ARTICULO 4°

"El Sistema Nacional de Orientación Educativa tendrá las siguientes funciones:

I.- Realizará estudios sobre:

- a) Evolución en corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles....
- b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo con el objeto de racionalizar su demanda y proponer a su cabal aprovechamientos.

- c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa".(15)

Ahora bien, los datos antes anotados corresponden al aspecto oficial, pero por otro lado, se encuentra la función real en la que se desempeña el trabajo del organismo. El S.N.O.E., como ya se mencionó depende directamente de la Secretaría de Educación Pública, la cual se encarga de normar y regular sus funciones, no obstante, es importante señalar que es notoria la ausencia de ésta en dicha función.

Al acercarme a investigar las acciones del citado organismo, pude percatarme de que la asesoría que brinda a las escuelas de nivel secundaria es muy esporádica, pues sólo se otorga mediante previa solicitud a la institución, la atención que brindan también es personal en sus oficinas, a toda aquella persona que acuda en su busca, pero por otro lado se observa que no cuentan con amplios recursos, pues sólo se les proporciona a los usuarios un catálogo de diferentes instituciones del nivel medio superior, para esto

(15) Diario Oficial de la Federación del 3 de octubre de 1984. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa. Pág.14-15.

la institución requiere que el usuario tenga bien definida la carrera a la que piensa ingresar, todo esto muestra la deficiente atención que se brinda por parte de dicho organismo.

El S.N.O.E., carece de la infraestructura necesaria para llevar a cabo la labor que le fue encomendada, el organismo es insuficiente en cuanto a personal capacitado se refiere para proporcionar una óptima atención, sus instalaciones muestran deficiencia para brindar un servicio personalizado, es decir, el trabajo que hasta ahora viene desempeñando dista mucho de la propuesta que inicialmente se planteo. Debemos entender que con la creación de este organismo existe voluntad política para el desempeño de la actividad, sin embargo, falta una adecuada dirección de acciones, cayendo en la desinformación que ya prevalece en los centros educativos.

Son vanos los esfuerzos y recursos que del S.N.O.E. emanan y no arrojan resultados palpables, entre las últimas innovaciones que a la fecha ha creado, se encuentra el programa "ORIENTATEL", que consiste en atender vía telefónica a los usuarios que soliciten asesorías sobre escuelas del nivel medio superior; otro mecanismo que se ha implementado son las "EXORIENTA", consistentes en exposiciones en donde convocan a las instituciones del mismo nivel que deseen participar con folletería, videos e información en general de las carreras que ofrecen, estos esfuerzos no demuestran tener el éxito suficiente ya que se le da poca difusión en los

medios masivos de comunicación, y el alumno necesita que le motiven desde un punto más cercano, como es, su propia escuela, sobre todo aquellos que viven en las zonas conurbadas o rurales de nuestro país. Uno de los últimos esfuerzos del organismo ha sido la convocatoria del 2° Concurso de Orientación encaminado a recibir ponencias sobre el tema de los diferentes sectores educativos para desarrollar investigaciones en los puntos más críticos de la educación, sin embargo el sector del cual se reciben mayores ponencias es en el de nivel medio superior notándose abandono dentro del nivel secundaria.

Es importante señalar que durante el tratamiento del presente trabajo se ha notado que ha ido cobrando fuerza el tema en cuestión, pues, se han producido cambios en cuanto a investigaciones realizadas por otros organismos, como es el caso de la Asociación Mexicana de Profesionistas de la Orientación (A.M.P.O. A.C.).

Debemos esperar mayor participación por parte del S.N.O.E., ya que a raíz de la reciente publicación de la reforma al plan de estudios del nivel secundaria, en donde se plantea el cambio de áreas de conocimiento por asignaturas específicas, figurando nuevamente y después de algún tiempo la Orientación Educativa en el programa de terceros grados, con una asignación de tres horas a la semana en cada grupo.

Sería conveniente aprovechar el espacio que ha venido a abrir la modernización del sistema educativo para bien de la Orientación, tratando de dar una aplicación y seguimiento real de los proyectos que de ésta emanen.

**CUADRO ESQUEMATICO #1
RESULTADO MUESTREO ALUMNOS (POBLACION 75 SUJETOS)**

68

PREGUNTAS	OPCIONES					Y	Z
1. EN TU ESCUELA EXISTE EL SERVICIO DE O.V.?	SI 93%	NO 7%	-	-	-		
2. CONOCES AL PERSONAL DE ORIENTACION?	SI 95%	NO 5%	-	-	-		
3. CUAL CREE QUE DEBA SER EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN TU ESCUELA?	ORIENTADOR ESCOLAR 57%	ORIENTADOR EN PROBLEMAS PERSONALES 23%	ORIENTADOR EN SESIONES ANTE EL GRUPO 19%	NO CONTESTO 12			
4. TE GUSTA LA MATERIA DE ORIENTACION?	SI 88%	NO 12%	-	-	-		
5. CUANTAS HORAS A LA SEMANA TE IMPARTEN ORIENTACION?	1 HR. SEMANAL 97%	NO TIENEN TIEMPO ASIGNADO 3%	-	-	-		
6. PIENSAS QUE LA ORIENTACION ES IMPORTANTE EN TU FORMACION ESCOLAR O PERSONAL?	SI 96%	NO 4%	-	-	-		
7. CUANDO SE TE PRESENTA ALGUN PROBLEMA EN LA ESCUELA, A QUIEN ACUDES?	ORIENTADOR 36 %	TRAB. SOCIAL 24%	PREFECTO 16%	INTRO. ASESOR GRUPO 5%	OTRO 8%	/ MADRE 11%	
8. TE GUSTA LA MANERA EN LA QUE SE DIRIGE A TI EL PERSONAL DE ORIENTACION?	SI 65%	NO 14%	SOLO EN OCASIONES 16%	-	-		
9. QUE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES TE GUSTARIA REALIZAR EN ORIENTACION?	CONFERENCIAS Y PROYECCIONES 68%	VISITAS GUIADAS A CENTROS DE TRABAJO 16%	DISTRIBUCION DE FOLLETOS Y MANUALES 4%	NO CONTESTARON 12%			
10. CONSIDERAS QUE EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL TE AYUDARIA A MEJORAR TUS RELACIONES FAMILIARES?	SI 84%	NO 16%	-	-	-		
11. LA INFORMACION QUE SE TE BRINDA EN O.V., ES LA QUE REALMENTE NECESITAS?	SI 64%	NO 23%	SOLO EN OCASIONES 13%	-	-		

CUADRO ESQUEMATICO #2
RESULTADO MUESTREO ORIENTADORES (POBLACION 15 SUJETOS)

69

PREGUNTAS	OPCIONES Y %			
1. DEFINICION DE ACCION DE LA O.V.?	DEFINICION CONVENCIONAL 99%	OTRA 1%	-	-
2. PREPARACION DEL PERSONAL ENCARGADO DEL AREA DE ORIENTACION?	MAESTRO NORMALISTA 13%	PSICOLOGO 66%	PEDAGOGO 7%	LIC. C. SOC. / OTRAS 7% / 7%
3. IMPORTANCIA DEL AREA EN EL NIVEL SECUNDARIA?	SI 99%	NO 1%	-	-
4. CANTIDAD DE ALUMNOS QUE SE ATIENDEN REGULARMENTE?	50 ALUMNOS O MENOS 33%	DE 51 A 100 ALUMNOS -	DE 101 A 200 ALUMNOS 20%	DE 201 A 300 ALUM. / NO PRESTIGIO 14% / 33%
5. MODALIDAD DE TRABAJO?	CUBICULO 33%	GRUPAL 27%	AMBAS CUBICULO Y GRUPAL 40%	-
6. OBSERVA INTERES POR PARTE DEL ALUMNO HACIA LA ORIENTACION VOCACIONAL?	SI 66%	NO 34%	-	-
7. ES SUFICIENTE EL APOYO QUE RECIBE POR PARTE DEL PERSONAL DEL PLANTEL?	SI 56%	NO 44%	-	-
8. RECIBE APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA?	SI 85%	NO 15 %	-	-
9. CONSIDERA QUE EL NIVEL SECUNDARIA ES EL MAS APROPIADO PARA INTRODUCIR LA O.V.?	SI 90%	NO 10%	-	-
10. QUE TIPO DE PROGRAMA MANEJA?	OFICIAL SI 95%	ELABORADO POR SI MISMO NO 3%	OTRO 2%	-

CAPITULO 5.**LABOR PEDAGOGICA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.**

A lo largo del desarrollo del presente trabajo ha quedado plasmada la necesidad de la labor pedagógica dentro de la Orientación Vocacional en el nivel secundaria; debido a que es parte de la conducción del individuo hacia una acertada decisión profesional, mediante los mecanismos que le permitan valorar sus aptitudes, inclinaciones, realidad social y económica, pero sobre todo su vocación, tal como lo apunta Nuria Cortada "la vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano".(16)

Por mucho tiempo se ha encasillado al psicólogo dentro del área de Orientación, como uno de los profesionistas más adecuados para atender la misma, lo cual puede representar uno de los factores que ha impedido la evolución e institucionalización de la Orientación como elemento importante dentro de la educación del mexicano. Es conveniente reflexionar sobre este hecho, pues es tiempo de reflexionar sobre la educación del ser humano como un todo, conformada por una gran variedad de disciplinas, y por tanto de profesionistas, que permitan enriquecer y aportar lo mejor de ellas, al proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles que conforman el sistema educativo mexicano.

(16) CORTADA de Kohan Nuria. El Profesor y la Orientación Profesional. Ed. Trillas México. 1977. Pág. 23.

Por mucho tiempo y por ser relativamente joven la pedagogía como profesión ha sido abordada por diferentes disciplinas; pues bien si nos remitimos al objetivo central de la Licenciatura en Pedagogía (dentro de la U.N.A.M.) tenemos que es "Formar profesionistas capacitados en el análisis filosófico, científico y técnico de todos aquellos problemas relacionados con el fenómeno educativo de tal modo que dicha formación les permita formular y desarrollar nuevas estrategias educativas, de toda índole que permitan resolver la problemática educativa contemporánea" (Organización académica 1981-82 de la Facultad de Filosofía y Letras, P.158).

Lo anterior nos permite relacionar la actividad que el pedagogo puede realizar dentro de la orientación en las escuelas secundarias, es decir, la formación que posee el profesionista permite proporcionar al alumno los elementos necesarios para que alcance los objetivos de superación académica y personal propuestos por la institución, mediante la elaboración de programas de estudio específicos, para alumnos que muestren dificultad para asimilar correctamente, así como en la implementación de técnicas de estudio que propicien en el alumno una situación de estabilidad académica y en consecuencia una mejor visión para realizar una adecuada elección profesional, considerando que si no logra definir sus verdaderos intereses y aptitudes a través de su incursión en los conocimientos que hasta el nivel secundaria se le

proporcionan, difícilmente podrá plantearse opciones educativas para el futuro.

Así pues, la labor del pedagogo dentro de la orientación en el nivel secundaria es tan amplia y tan variada como se le permita desarrollarla teniendo en cuenta que su labor debe ser apoyada por los otros profesionistas con quién se relaciona.

5.1 EL ADOLESCENTE, COMO SUJETO DE ATENCION PEDAGOGICA EN EL NIVEL SECUNDARIA.

El adolescente. Generalmente al intentar explicar el término nos remitimos invariablemente a definiciones de psicología y biología, que determinan cambios de conducta propiciados por las transformaciones físicas corporales que experimenta el ser humano en esa etapa cronológica de su desarrollo.

La mayoría de los autores centran su atención en estos cambios, sobretodo en los de tipo conductual lo que ha ocasionado que se etiquete al periodo de la adolescencia como "La etapa de transición difícil y problemática, de la infancia a la edad madura"

Los cambios son tantos y se suscitan en tan corto tiempo que por ejemplo hay autores como Mira y López declara: "La adolescencia es el periodo de crecimiento acelerado, el

llamado estirón, que separa a la niñez de la pubertad."(17)

Algunos psicólogos la caracterizan como " el conflicto en el sujeto de su YO y el mundo; o como la etapa de aparición de los instintos sexuales"(18), por lo que la etapa biológica resulta de mayor interés pues de una u otra manera afecta la educación del individuo. Volviendo al punto en cuestión, no podemos negar que la labor pedagógica debe estar presente dentro del proceso de Orientación Vocacional, pues como ya se mencionaba, lo que hasta hace poco se ha venido haciendo y es la situación de saturar al estudiante con folletos en el último momento de su educación secundaria que es donde debe tomar la decisión para su elección profesional, esto sin previo análisis de la información que se le presenta, así como de sus propios intereses, pues como ya se mencionó en la mayoría de los casos la elección se lleva a cabo de una manera inconsciente e irreflexiva.

Quizás suene un tanto reiterativo y obvio, pero si el alumno toma este tipo de decisiones en gran parte la culpa la tiene el mismo sistema educativo, al no planear los momentos más adecuados para implantar los sistemas de orientación fortaleciendo así sus relaciones sociales, familiares, hábitos de estudio y sobre todo su adaptación al medio

(17) MIRA Y López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente. Ed. Científica. Rio. 1948. Pág. 154.

(18) CARNEIRO, Leao. Adolescencia, sus problemas y educación. UTEHA. México. 1990. Pág.28.

ambiente. por tanto la capacidad de elección profesional llegado el momento.

Actualmente se ha replanteado la función del pedagogo dentro del devenir educativo, no obstante ha faltado fuerza en los hechos reales que permitan apreciar su utilidad, esto pareciera ridículo cuando sabemos que la pedagogía es una de las profesiones más viejas del mundo, sin embargo aún ésta misma se ha visto envuelta en el juego del que es objeto la Orientación, es decir, siendo ambas actividades inherentes a la formación del ser humano, se le ha ubicado en un plano de subordinación respecto a otras disciplinas.

Al estar hablando de Orientación Vocacional, es común remitirnos a la mera información profesiográfica y de centros educativos, dejando de lado que estos conocimientos deben complementarse con otros aspectos formativos de la vida del adolescente que se supone debió haber asimilado con anterioridad, como son valores, hábitos de estudio, conductas socialmente aceptables y sobre todo, la visualización del lugar que ocupará dentro de su grupo social. Lo anterior parece lógico si se piensa en una adecuada planeación pedagógica dentro del sistema educativo, en cuyo caso la organización y flexibilidad de tiempos estaría acorde con la "dosificación" del aprendizaje y la preparación para incorporarse a la vida productiva. Es aquí donde radica la importancia de la labor pedagógica en el nivel secundaria,

normalmente se cree que es una forma automática en la que el alumno que egresa del nivel secundaria, debe saber qué estudiar o a qué campo productivo desea incorporarse; dicha afirmación tal vez se vería apoyada por los desarrollistas, que suponen que el individuo al alcanzar cierta madurez física también la han alcanzado a nivel emocional, pero sabemos que esto no ocurre normalmente, por lo que se hace necesaria más que nunca la labor orientadora.

Concretando, la labor del pedagogo en el área de Orientación en el nivel secundaria, debe radicar en la integración de las diferentes ramas que por separado quieren ocuparse del adolescente, aportando la misma pedagogía su contribución propia, otra de las funciones es colaborar en la elaboración, seguimiento y evaluación de los objetivos del proceso de Orientación.

5.2 BREVE ANALISIS DEL MATERIAL QUE SE HA GENERADO A RAIZ DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

Uno de los principales objetivos de la Modernización Educativa, es "descentralizar la educación y dar mayor autonomía a cada uno de los diferentes Estados del país, por tanto, se pretende que cada entidad genere propuestas educativas acordes con las necesidades de su población, sin perder de vista los lineamientos básicos que marca la Ley

General de Educación".(19)

Dado que se contempla que para el periodo escolar 84-85 figure la Orientación Educativa en el programa para terceros grados del nivel secundaria y que el objetivo no es imponer un programa rígido a seguir, la S.E.P., ha elaborado la Guía Programática de Orientación Educativa" y el documento de "Reflexión sobre la Práctica de la Orientación", editados ambos por el organismo en agosto de 1982, este material de alguna forma ha servido para realizar cierta valoración y tratar de visualizar el enfoque que se pretende dar en el futuro a la Orientación dentro del nivel secundaria, que por principio se conceptúa como parte de una formación integral.

Pues, bien ambos documentos presentan la justificación del por qué del rescate de la Orientación para el nivel secundaria, así como la delimitación de la misma, su campo de acción y de los grupos interdisciplinarios que deben constituirse para ayudar al sujeto en la etapa que debe tomar la resolución de su futuro laboral. Establecen los lineamientos metodológicos por los que debe regirse el orientador así como las principales acciones dentro de la Orientación en los tres grados del nivel secundaria.

(19) Diario Oficial de la Federación del 19 de mayo de 1982. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 3-4.

Plantea también el ya tan común problema de abanderarse con alguna teoría (psicológica, pedagógica, filosófica, social, etc.), en el que incurren la mayoría de los profesionistas que atienden el área.

En general, los documentos aportan bases sólidas para sustentar buenos programas de Orientación a nivel secundaria, tratando de ganar terreno en el área, el cual se había descuidado por mucho en un buen tiempo.

5.3 MECANISMOS QUE SE PONDRAN EN MARCHA, EN MATERIA DE ORIENTACION, PARA EL AÑO ESCOLAR 1994-1995.

Como es normal, las acciones que se pondrán en marcha para el ciclo escolar 94-95 en materia de Orientación, no se han dado a conocer en virtud de que aún se sigue trabajando en ellas, dado que es un trabajo complicado sobre todo en cuanto a cambio de mentalidad se refiere, pues todavía existen gentes que se resisten al cambio de actitud ante la modernización, gente que no comprende que resulta obsoleto seguir aplicando mecanismos que funcionaron hace 20 ó 25 años, pero que actualmente al ritmo que ha crecido y diversificándose el ámbito laboral, han surgido cambios sociales que hacen urgente la participación activa del orientador para con el adolescente.

Los mecanismos que se logran apreciar, esto por el rumbo que ha tomado el desarrollo de la orientación, son los siguientes:

- a) Se contará con mayor apoyo en el campo de la Orientación a nivel secundaria.
- b) Se implanta después de dos décadas la Orientación Educativa como parte curricular en el programa de 3er. año de secundaria.
- c) Dependerá del impulso y empeño que se imprima a esta primera oportunidad, el que se extienda a otros niveles educativos de menor escala.
- d) Se pretende capacitar e instrumentar al orientador con elementos que le permitan llevar a cabo su labor con mayores éxitos.
- e) Se le da, Quizás por vez primera, poder de auto-dirección al orientador, para actuar en función de las necesidades de la población que atiende.
- f) Se pretende dar mayor impulso a la investigación en el campo de Orientación.

En suma, todo parece apuntar que para la Orientación, empieza una nueva época con mayor impulso y auge pedagógico.

CONCLUSIONES.

Al término del presente trabajo se ha insistido sobre la importancia de la Orientación Vocacional dentro del nivel secundaria, y muy especialmente de las Secundarias Técnicas del Estado de México; así como de los papeles que juegan todos los factores que intervienen en el proceso mismo, la controversia actual sobre el área y la probable evolución de ésta.

Las hipótesis planteadas fueron varias, las cuales se corroboraron en el propio desarrollo del trabajo, permitiendo afirmar que la función del orientador vocacional juega un papel importante dentro del nivel secundaria, debiendo reforzar la formación y presencia del orientador en los planteles, básicamente por el adolescente; el cual se encuentra en la etapa clave de su formación, en el momento de decidir su futuro ocupacional.

Otro aspecto que se puede concluir es que definitivamente y debido a varios factores el personal encargado del servicio de orientación carece de asesoría para atender el área lo cual repercute mucho en su labor; no obstante esta situación existe otra más grave aún, la falta

de apoyo por los directivos de los planteles hacia la orientación, esto con base en las declaraciones hechas por los mismos orientadores en el muestreo.

En general es curioso observar, que resulta ilógico tratar de desarrollar la vocación en los alumnos, cuando existen profesionistas dedicados a la orientación que no poseen verdadera vocación, o sea, no se encuentran comprometidos realmente con la labor que desempeñan y cómo transmitir algo de lo que básicamente se carece, ver cuadro esquemático #2.

Otro aspecto que podemos destacar, es la falta de divulgación de los programas o lineamientos oficiales existentes entre los responsables de orientación, lo que ocasiona anarquía dentro del área, no obstante cada comunidad tenga sus propias necesidades siempre es importante contar con un patrón de referencia que permita normar criterios.

El objetivo del tratamiento del problema se sitúa dentro de un contexto político que de darle un buen manejo redundaría en el beneficio de la educación en general, es decir, los egresados de nivel secundaria no necesariamente deben ingresar al bachillerato tradicional para incorporarse posteriormente a los cuadros de profesionistas, sino también existen otras opciones que les permitan desempeñar diversas actividades técnicas, de servicio o de mano de obra del país.

La problemática puede ubicarse desde diferentes puntos de vista, así también las ventajas de encontrar utilidad en la vida práctica; por una parte está el aspecto personal y de satisfacción laboral y profesional para el futuro; y por otro lado si ubicamos el problema a nivel nacional, la importancia de una buena Orientación Vocacional toma magnitudes insospechadas, ya que entre otros males sociales evitaría el sobre cupo de matrícula en las escuelas de bachillerato tradicional, así como gastos económicos por parte del estado en las Universidades Públicas, al admitir cierto número de estudiantes que en grandes porcentajes no terminarán una carrera profesional o que se verán en la situación de cambiar más de una vez de carrera, lo que ocasiona gastos improductivos al presupuesto destinado al sector educativo.

En éste sentido la presencia del pedagogo dentro en la orientación vocacional, vendría a traer beneficios en el aspecto de la elaboración y seguimiento de programas de programas adecuados a las necesidades de la población atendida, así como de la realización de cursos sobre técnicas de estudio elaboración de profesiogramas y más aún, de la evaluación del programa en sí, desde un ángulo más cercano permitiendo apreciar sus deficiencias y ventajas, trabajando así en grupos multidisciplinarios en donde cada profesionista aporte lo mejor de su área.

Después del análisis realizado, al parecer la alternativa a seguir para solucionar en parte el problema, sería por una parte ampliar el campo de la investigación y promoverla a todos los niveles educativos, sobre todo a los básicos; y por otro lado concientizar al profesionista sobre su labor, la cual debe ser de constante actualización y compromiso con la misma.

"La necesidad de la orientación escolar se afirma en dos bases: la necesidad de nuestra sociedad de un más eficiente y completo uso del potencial humano y la necesidad de cada individuo de aprender a ser una persona libre dentro de un marco de responsabilidad."(20)

A partir de la apertura que ha tenido nuevamente la Orientación dentro del programa oficial de nivel secundaria, los orientadores deben aprovechar la coyuntura para sacar el mejor provecho del logro, independientemente del sentido que finalmente le den las autoridades educativas.

La alternativa que se plantea para la problemática en cuestión, es simple, no se trata de que todo el material que hasta ahora se ha generado a nivel de los órganos institucionales, rectores de la orientación, se deseche o

(20) HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax México. México. 1987. Pag. 48.

ignore por considerarse obsoleto, sino todo lo contrario que se le brinde el énfasis necesario para hacerlo llegar hasta la última instancia, el alumno. La situación tendría que redundar necesariamente en una mejor preparación del personal de orientadores en cada escuela.

En suma, el presente trabajo no pretende ser más que una reflexión sobre la Orientación dentro del nivel secundaria y de la importancia que debiera tener para todos lo que de alguna manera participamos en la construcción del sistema educativo nacional, esto sin tratar de encasillar dentro de alguna propuesta específica emitida por la autora del presente, ya que el fenómeno educativo es tan complejo y objeto de múltiples investigaciones, difíciles de agotar en éste espacio.

BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.

BLOS, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México. 1980.

CACERES, C. Ana. Introducción a la Orientación Individual. Ed. Universitaria de Puerto Rico. 1986.

CACERES, Arrangoiz David. Planeación de Vida y Carrera. Ed. Limusa. México, D.F. 1991.

CARNEIRO, Leau Antonio. Adolescencia, sus problemas y Educación. Ed. Uteha. México. 1982.

CESAR, Margarita. Orientaciones para los Alumnos de Escuela Secundaria. Ed. Porrúa. México. 1972.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Cuadernos (9). Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional. México, D.F. 1984.

CORTADA, Kohan Nuria de. El Profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México. 1977.

CRITES, John O. Psicología Vocacional. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974.

CUELLI, José. Vocación y Afectos. Ed. Limusa. México. 1980.

Diario Oficial de la Federación del 3 de octubre de 1984. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa. Pág. 14-15.

Diario Oficial de la Federación del 19 de mayo de 1982. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 3-4.

DIAZ, Miranda Laura y otros. El Sistema de la Educación Superior en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.. Ed. U.N.A.M. Estudios de Planeación y Educación. México. 1987.

HERRERA , Y MONTES LUIS. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza.

HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax México. México. 1987.

HOLLAND, John. La Elección Vocacional. Teoría de las Carreras. Ed. Trillas. México. 1975.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. XI Censo General de Población y Vivienda. 1990. Perfil Sociodemográfico. México.

JENGBROS, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz.

MIRA, Y López Emilio. Manual de Orientación Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1965.

MIRA, Y López Emilio. Psicología Educativa del Niño y el Adolescente. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1981.

OJER, Luis. Orientación Profesional. Ed. Kapelusz. Argentina 1965.

OSIPOW, H. Samuel. Teorías Sobre la Elección de Carreras. Ed. Trillas. México. 1990.

REUNION UNIVERSITARIA DE ORIENTACION. (1a.: 1979. México) Memorias de la Primera (1980). ponente: MORALES, Alba Gloria. Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias Diurnas en el Distrito Federal. Ed. U.N.A.M., S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. Educación Media Básica.
Resoluciones de Chetumal. Q.Roo. Agosto de 1974.

Secretaría de Educación Pública. Departamento de Servicios
Educativos. Guía Programática de Orientación Educativa.
México, D.F. Agosto de 1982.

Secretaría de Educación Pública. Memorias. Encuentro Regional
Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y
Profesional. Cholula, Puebla. México

SUPER, Donald E. Psicología de la Vida Profesional. Ed.
Rialp. Madrid. 1962.

TYLER, E. Leona. La Función del Orientador. Ed. Trillas
México. 1977.

Plan Sistemático de Orientación Educativa. Unidad de
Servicios Educativos a Descentralizar en el Estado de México.

Programa de Orientación Para Escuelas Secundarias Técnicas.
Documento apócrifo e inédito.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE AYUDAR A MEJORAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACION. GRACIAS POR TU COOPERACION.

I- RESPONDE DE MANERA CLARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.-¿EN TU ESCUELA EXISTE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL?

2.-¿CONOCES AL PERSONAL DE ORIENTACION?

3.-¿CUAL CREES QUE DEBA SER EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN TU ESCUELA?

4.-¿TE GUSTA LA MATERIA DE ORIENTACION?

5.-¿CUANTAS HORAS A LA SEMANA TE IMPARTEN ORIENTACION?

6.-¿PIENSAS QUE LA ORIENTACION ES IMPORTANTE EN TU FORMACION ESCOLAR O PERSONAL PORQUE?

7.-¿CUANDO SE TE PRESENTA ALGUN PROBLEMA EN LA ESCUELA A QUIEN ACUDES?

8.-¿TE GUSTA LA MANERA EN LA QUE SE DIRIGEN A TI EL PERSONAL DE ORIENTACION?

9.-APARTE DE LA INFORMACION CON FOLLETOS SOBRE LAS CARRERAS ¿QUE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES TE GUSTARIA REALIZAR EN ORIENTACION?

10.-¿CONSIDERAS DE EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL TE AYUDARIA A MEJORAR TUS RELACIONES FAMILIARES?

11.-¿CREES QUE LA INFORMACION QUE SE TE BRINDA EN ORIENTACION VOCACIONAL ES LA QUE REALMENTE NECESITAS?

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

PROFESIONISTA DEL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL, EL PRESENTE CUESTIONARIO ESTA ENCAMINADO A PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE LA SITUACION QUE GUARDA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS DEL EDO. DE MEXICO, POR LO QUE SE TE SOLICITA TU AYUDA. EL PRESENTE ES ANONIMO ASI QUE NO TE COMPROMETE EN NINGUN SENTIDO, GRACIAS.

1- CONTESTE CONCRETAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.-¿COMO DEFINE EL AREA DE ACCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL?

2.-¿CON QUE PREPARACION PROFESIONAL CUENTA USTED?

3.-¿CONSIDERA DE IMPORTANCIA SU AREA EN EL NIVEL SECUNDARIA, PORQUE?

4.-¿ QUE CANTIDAD DE POBLACION ESTUDIANTIL ATIENDE REGULARMENTE?

5.-NORMALMENTE EN ORIENTACION VOCACIONAL SE ATIENDE EN DOS MODALIDADES DE TRABAJO GRUPAL Y DE CUBICULO ¿ CUAL DE ESTAS EMPLEA MAS AMENUDO? SI UTILIZA ALGUNA OTRA ANOTELA.

6.-¿OBSERVA INTERES REAL, POR PARTE DEL ALUMNO HACIA LA ORIENTACION VOCACIONAL?

7.-¿ES SUFICIENTE EL APOYO QUE RECIBE POR PARTE DEL PERSONAL DEL PLANTEL?

8.-¿QUE APOYO RECIBE POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA?

9.-¿CONSIDERA QUE ES EL NIVEL SECUNDARIA EL MAS APROPIADO PARA INICIAR A EL ALUMNO DENTRO DE LA ORIENTACION Y PORQUE

10.-¿QUE TIPO DE PROGRAMA MANEJA Y POR QUIEN ESTA ELABORADO?

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER MAYOR INFORMACION SOBRE LA SITUACION QUE GUARDA EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL - DE SECUNDARIAS TECNICAS DEL EDO. DE MEXICO, POR LO QUE ESTAMOS SOLICITANDO SU VALIOSA OPINION PARA EN UN MOMENTO DADO CONTRIBUIR A CORREGIR CIERTAS DEFICIENCIAS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.

INSTRUCCIONES- CONTESTE DE MANERA CONCRETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.-¿COMO DEFINE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL?

2.-¿QUE OPINA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL?

3.-SEGUN SU PUNTO DE VISTA ¿QUE PROFESIONISTA DEBERIA DE ENCARGARSE DE ESTA AREA?

4.-¿CONSIDERA QUE DICHA AREA ES IMPORTANTE EN EL NIVEL SECUNDARIA, PORQUE?

5.- NORMALMENTE SE MANEJA EN EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL LA ATENCION EN - CUBICULO Y GRUPAL ¿ CUAL DE LAS DOS MODALIDADES LE PARECE MAS CONVENIENTE Y PORQUE?

6.-¿QUE TIPO DE PROFESIONISTA MANEJA EL AREA EN SU ESCUELA?

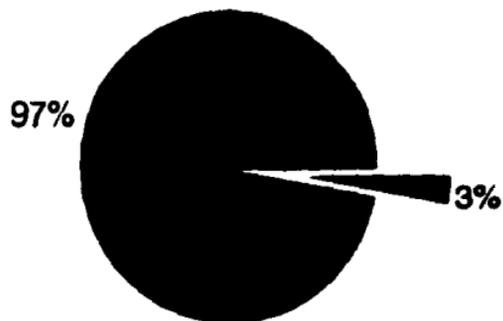
7.-¿CONSIDERA USTED QUE EXISTEN PROGRAMAS ADECUADOS ELABORADOS POR LA S.E.P., - ENCAMINADOS A ATENDER EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL?

8.-SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE AFIRMATIVA MENCIONE ALGUNOS DE LOS QUE CONOZCA.

9.-¿QUE APOYO LE BRINDA SU INSTITUCION AL AREA?

GRACIAS.

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

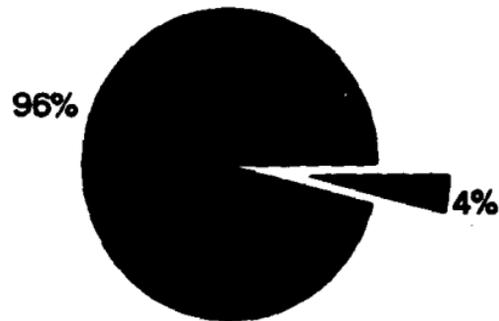


GRAFICA 5

5.- NUMERO DE HORAS IMPARTIDAS
A LA SEMANA DE ORIENTACION.

A) 1 HR. ... 97%

B) NO TIENE TIEMPO ASIGNADO ... 3%



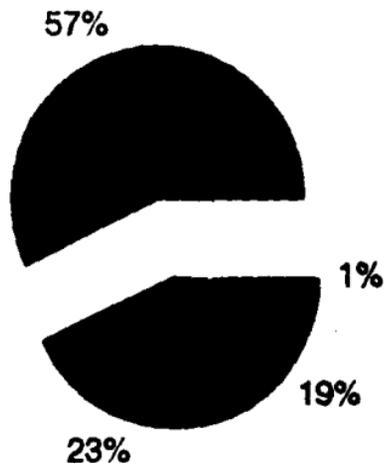
GRAFICA 6

6.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION
VOCACIONAL EN LA FORMACION ESCOLAR.

A) SI ES INPORTANTE ... 96%

B) NO ES IMPORTANTE ... 4%

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS



GRAFICA 3

3.- CUAL ES EL TRABAJO DEL ORIENTADOR.

- A) ORIENTADOR ESCOLAR ... 57%
- B) ORIENTADOR EN PROBLEMAS PERSONALES ... 23%
- C) ORIENTADOR EN SESIONES ANTE EL GRUPO ... 19%
- D) NO CONTESTO .. 1%

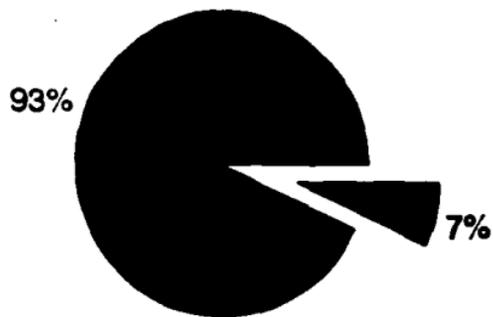


GRAFICA 4

4.- SIMPATIA ANTE EL AREA DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

- SI LES AGRADA ... 88%
- NO LES AGRADA ... 12%

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

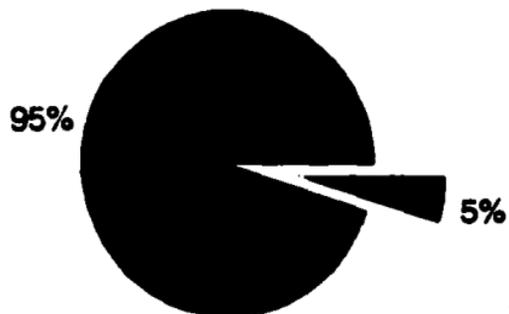


GRAFICA 1

1.- EN TU ESCUELA EXISTE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

SI... 93%

NO... 7%



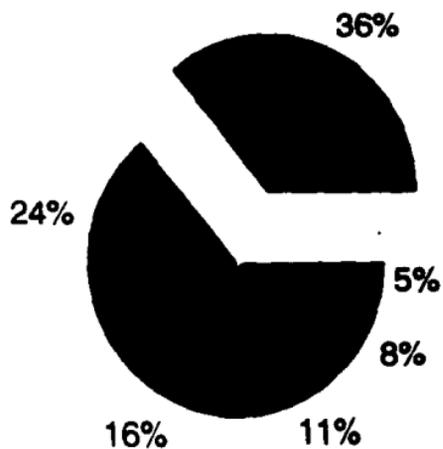
GRAFICA 2

2.- CONOCES EL PERSONAL DE ORIENTACION.

SI... 95%

NO... 5%

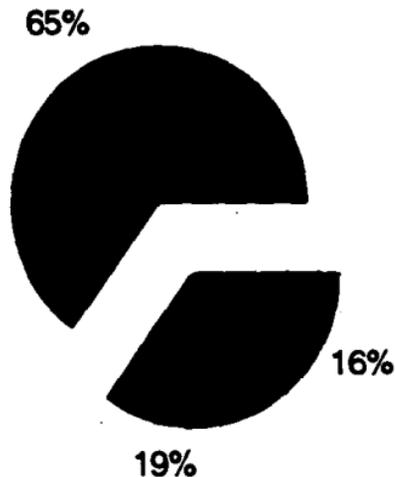
CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS



GRAFICA 7

7.- PERSONAL AL QUE REGULARMENTE ACUDE EL ALUMNADO EN CASO DE PROBLEMAS.

- A) ORIENTADOR ... 36%
- B) TRABAJADOR SOCIAL ... 24%
- C) PREFECTO ... 16%
- D) MAESTRO ASESOR DEL GRUPO ... 5%
- E) OTRO ... 8%
- F) A NADIE ... 11%



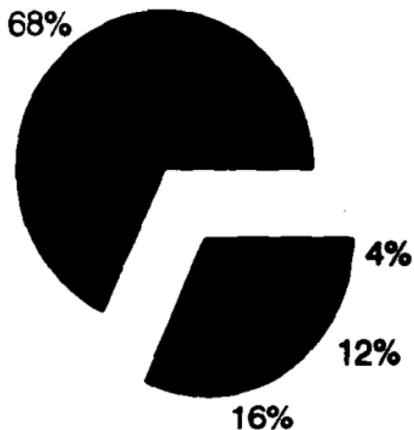
GRAFICA 8

8.- AGRADO POR EL TRATO DE LOS ORIENTADORES HACIA EL ALUMNADO.

- SI ES GRATO ... 65%
- NO ES GRATO ... 14%
- SOLO EN OCASIONES ... 16%

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

70



GRAFICA 9

9.- ACTIVIDADES QUE LOS ALUMNOS PROPONEN PARA EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

- A) CONFERENCIAS, PROYECCIONES ... 68%
- B) VISITAS GUIADAS A CENTROS DE TRABAJO ... 16%
- C) DISTRIBUCION DE FOLLETOS Y MANUALES... 4%
- D) NO CONTESTARON ... 12%

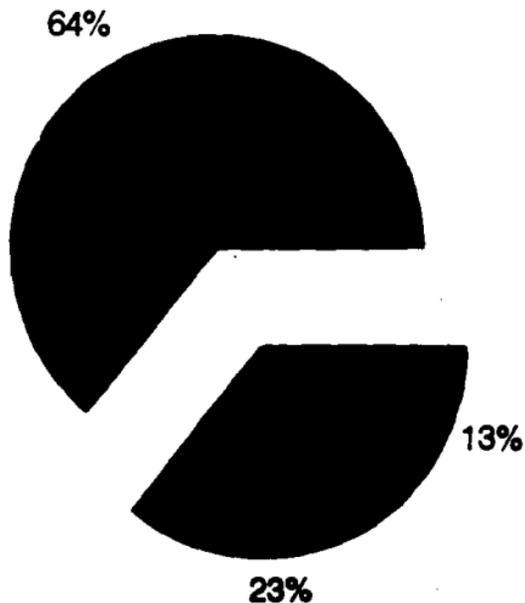


GRAFICA 10

10.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL ALUMNO.

- SI ES IMPORTANTE ... 84%
- NO ES IMPORTANTE ... 16%

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS



GRAFICA 11

11.- CONSIDERAS QUE LA INFORMACION QUE SE TE BRINDA EN ORIENTACION VOCACIONAL ES LA QUE REALMENTE NECESITAS.

SI ... 64%

NO ... 23%

SOLO EN OCASIONES ... 13%

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESIDENTIFICAR EN EL E. T. DO DE MEXICO
SUBDIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
SUBDIRECCION TECNICO PEDAGOGICA

AREA: EXTENSION EDUCATIVA

P L A N S I S T E M A T I C O D E :

ORIENTACION

EDUCATIVA

RESPONSABLE DEL AREA:

DR. LUIS ANGEL PICARDO ZACARIAS.

P R E S E N T A C I O N

Con el fin de optimizar al máximo los recursos y como respuesta a las necesidades del área de Orientación Educativa, la Subjefatura t^écnica Pedagógica de las secundarias Técnicas en el Estado de México, se ha propuesto unificar las actividades que se desarrollan en los diferentes planteles de nuestro Subsistema.

Para llevar a cabo dicha empresa, se han revisado los aspectos normativos que rigen la vida docente, de acuerdo a los estatutos marcados en el Manual de Organización, el cual estipula que, dentro de las funciones del orientador se encuentra la elaboración del programa de actividades, atendiendo al Plan Sistemático vigente. Por tal razón, en un esfuerzo sin límite y con la valiosa participación del asesor del área, nos hemos dado a la tarea de reeditar dicho Plan Sistemático para proporcionarlo a cada una de los planteles correspondientes.

C O O R D I A L M E N T E

LIC. CARLOS MENENDEZ AVALOS
SUBJEFE TÉCNICO PEDAGÓGICO
DE LAS E.S.T. S. EN EL EDO.

I N D I C E

	pag.
I.- METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA.....	1
II.- PROGRAMA PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL	3
III.-ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	10
IV.- FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO	11
V.-/ DESARROLLO DE LAS FUNCIONES DURANTE EL AÑO ESCOLAR	12

1.- METODOLOGIA EMPLEADA PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA

ETAPAS A DESARROLLAR PARA ESTABLECER EL PLAN SISTEMATICO EN LAS ESCS. SECUNDARIAS TECNICAS

- 1a. Determinación de necesidades basadas en hechos documentados (diagnósticos).
- 2a. Planteamiento de objetivos y estrategias de solución.
- 3a. Selección y programación de las estrategias de solución.
- 4a. Ejecución de estrategias.
- 5a. Evaluación del programa y rediseño del proceso.

1a. ETAPA

Para iniciar la planificación de un programa, el cual pueda ser evaluado, es necesario partir de un diagnóstico documentado que permita determinar un instrumento (D-D-3) el cual es un inventario diferencial de situaciones que presentan los alumnos en 8 áreas o aspectos de la personalidad. Dicho instrumento señalará los porcentajes de necesidades existentes en los alumnos para atenderse y solucionarse con las actividades de Orientación Educativa. Para cubrir esta primera etapa es necesario:

- 1.- Programar la fecha de aplicación del instrumento.
- 2.- Dotar del material necesario.
- 3.- Aplicar el cuestionario a los grupos.
- 4.- Procesar la información obtenida de la aplicación.
- 5.- Graficar resultados obtenidos.
- 6.- Determinar las necesidades de cada área según los porcentajes en cada una de ellas.
- 7.- Analizar el programa para Orientación Educativa Integral.

2a. ETAPA

Una vez señalados los porcentajes de necesidad por cada área de Orientación y analizado el programa en cada área se procederá a plantear los objetivos de Orientación y las actividades (estrategias) de cada área para la solución. De acuerdo a los porcentajes obtenidos se establecerán las actividades para cada grado, así también se tomará en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos en las actividades que se planteen.

Para plantear las estrategias de solución se requiere elaborar e implementar el planteamiento de actividades siguiendo la metodología de análisis de sistemas en la educación (determinar misiones, funciones, tareas, métodos y medios), y presentarlas mediante un diseño acorde. Para llevar a cabo esta 2a. etapa.

- a) Se deberán plantear los objetivos de Orientación para cada área conforme al porcentaje de necesidad.
- b) Se diseñará un plan de actividades siguiendo el análisis de sistemas señalando las misiones o trabajo en general para cada área, las funciones o actividades generales (acciones), para cada trabajo en cada área y las tareas o actividades específicas para cada acción en particular los métodos y medios se señalarán cuando se establezcan las funciones para cada misión.

3a. ETAPA:

La etapa de selección implica un análisis de la 2a. etapa; en cuanto se analice el planteamiento de actividades se procederá a seleccionar conforme a los porcentajes de necesidades y a los recursos disponibles para llevar a cabo las actividades. Aquí se contemplará el tiempo que se requiere para preparar y/o elaborar los materiales para las actividades planteadas, así como, el contar con materiales o dispositivos didácticos para su ejecución.

Una vez realizado el análisis de las actividades planeadas se procederá a elaborar una reprogramación (o calendarización) de las mismas para llevarlas a cabo en la etapa de ejecución.

El desarrollo de ésta etapa implica:

- Seleccionar las actividades del plan elaborado en la 2a. etapa para ordenarlas según el tiempo y recursos que cada una de ellas implica para su realización.

Programar en un calendario de actividades las fechas o periodos en que se llevarán a efecto.

4a. ETAPA:

Esta etapa representa el llevar a efecto las actividades del Plan de Orientación Educativa Integral, conforme a la programación establecida en la etapa anterior.

En ella paralelamente a su ejecución se establecerá el control de cada una de las actividades desarrolladas con el objeto de poder evaluar la efectividad de cada una de ellas; así como el considerar los factores o aspectos que impidieron el desarrollo adecuado.

Para cubrir esta etapa se requiere:

Llevar a cabo las actividades planeadas.

Controlar y supervisar que las actividades se desarrollen conforme a lo planeado.

ASPECTO A TRATARSE EN CADA GRADO

1er. GRADO:

- Características biopsico-sociales de la adolescencia.
- El carácter
- Educación sexual (dignidad)
- Intereses principales en el adolescente (necesidad, interés, emoción, sentimientos, actitudes, etc.).

2do. GRADO:

- Características del crecimiento y desarrollo del adolescente (cambios orgánicos).
- Influencia del medio y la familia en el desarrollo de la personalidad del adolescente.
 - Implicaciones del desarrollo afectivo en la conducta de los adolescentes.

3er. GRADO:

- Desarrollo intelectual del adolescente.
- Factores biopsicosociales que influyen en la afirmación de la personalidad del adolescente.
- Conducta sexual característica del adolescente.
- Conflicto entre generaciones (jóvenes y adultos), valores establecidos.

ASPECTO SOCIOECONOMICO

Orientar sobre este aspecto tiene como objetivo integrar al individuo, a través de las distintas etapas de desarrollo, a las estructuras sociales y económicas que le sirven de marco y lograr la comprensión de las normas que rigen a dichas estructuras.

La orientación no puede cambiar las estructuras socioeconómicas, pero sí puede y debe instrumentar al individuo para que elija y logre la preservación de su dignidad y de su condición humana dentro de ellas. Informar al niño y al joven sobre las características de estas estructuras es ya sentar las bases para que pueda defenderse o incorporarse a ellas de manera más provechosa y eficaz.

TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ORIENTAR EN EL ASPECTO SOCIOECONOMICO:

- Estructuras Socioeconómicas.
- Las Clases Sociales.
- Fuentes de Riqueza y Producción.
- Publicidad.
- Las Cooperativas (consumo y producción).

ASPECTOS A TRATARSE EN CADA GRADO ESCOLAR:

1er. GRADO:

- Las Clases Sociales.
- La Sociedad de Consumo.
- Las Cooperativas.

2do. GRADO.

- La Manipulación de la sociedad de consumo a través de la publicidad.
- Realidad social del País y la comunidad.
- Cooperativas de consumo.

3er. GRADO.

- El aprovechamiento de los recursos socioeconómicos de la comunidad
- La participación del adolescente en la vida socioeconómica del país.
- Cooperativas de producción.

ASPECTO CIVICO-POLITICO.

En cuanto en el individuo se integra el "yo" y se ubica dentro de una comunidad socioeconómica, se hace patente su condición de "ser político".

La Orientación Cívico-Política, al propiciar y extender el ejercicio de la Ciencia política como rectora del ejercicio del poder, de la participación política de los integrantes de una comunidad y de su expresión crítica, será siempre un instrumento al servicio de la comunidad, de su preservación y su estabilidad.

Nunca a pesar de lo que piensan quienes temen a la ciencia y a la verdad, conduciría, la Orientación Política, así entendida, al rompimiento del orden o su alteración.

La Orientación Cívico-Política debe ser vista como una disciplina o un conjunto de técnicas que puedan propiciar un sano proceso de politización del individuo y de la comunidad. Politización sin ideología, sin tendencia, sin propaganda, que tiene como único objetivo el ejercicio cada vez más amplio y riguroso del método científico y la más real y dinámica participación de todos sus integrantes en la vida de la comunidad.

TEMAS PARA ORIENTAR ESTE ASPECTO:

- Conceptos de política.
- Sistemas político (capitalismo - socialismo).
- Grupos del poder.
- Estructura del poder en México.

ASPECTOS A TRATARSE EN CADA GRADO

1er. GRADO

- Conceptos:
- Cívico.
- Política.
- Poder.
- Derecho.
- Obligaciones.
- Sanciones.
-

3er. GRADO:

- Estructura del poder en México:
- Partidos Políticos
- Sindicatos.
- Grupos Patronales.
- El Ejército.
- La iglesia
- Organizaciones Independientes.

2o. GRADO.

SISTEMAS POLITICOS:

2o. GRADO.

SISTEMAS POLITICOS:

- Comunismo Primitivo

- Feudalismo.

- Capitalismo.

3o. ETAPA:

Esta etapa del plan Sistemático de Orientación, representa el análisis, re-consideración y valoración del programa de actividades de Orientación Educativa Integral llevado a efecto. En esta etapa, la cual se llevará a cabo una vez que se hayan desarrollado todas las actividades programadas; se elaborará el informe correspondiente, con relación al grado de efectividad con que se cubrió y con los aspectos que se deben señalar para establecer las modificaciones necesarias para la elaboración de un nuevo planteamiento de actividades. Para llevar a cabo esta etapa se requiere:

- Recopilar la evaluación de cada una de las actividades desarrolladas.
- Interpretación y/o valoración de cada una de ellas.
- Establecer el grado de eficiencia de las actividades desarrolladas.
- Elaborar informes para comunicar al equipo educativo de los resultados del Programa.
- Aplicar retest (cuando se considere necesario).
- Hacer la correlación de los datos de diagnóstico.
- Rediseñar el programa de actividades.

.....

II PROGRAMA PARA ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL.

ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL es el conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo armónico e integral.

ASPECTO PSICOLOGICO.

Las actividades para atender el área psicológica deben hacer referencia siempre a la estructura psicológica y Dinámica de la Personalidad, integración del yo, acorde en su amplitud y complejidad con el nivel de desarrollo del alumno. La Orientación psicológica ha de contribuir a la identificación individual y social del alumno; proporcionándole información sobre estos procesos para la mejor formación de su carácter y estructura de su personalidad, incuestionables.

TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ORIENTAR EN EL ASPECTO PSICOLOGICO:

- La Adolescencia y su importancia en el desarrollo humano.
- Desarrollo y crecimiento físico.
- Desarrollo intelectual del adolescente.
- Desarrollo afectivo.
- Afirmación de la personalidad.
- Influencia del ambiente en la personalidad del adolescente.
- Conflicto generacional entre adolescente y adulto.
- Problemas de integración social.

ASPECTO CULTURAL

En la medida en que el individuo y la comunidad se integran psicológica, social, económica y políticamente se pone de manifiesto, como fenómeno vivo y esencial, la actividad cultural. El arte en todas sus formas y de la cultura en general, interpretada como el conjunto de creaciones estéticas humanas, parecen no ser otra cosa que medios o instrumentos que permiten al hombre tomar conciencia de los límites de su existencia.

Para orientar culturalmente a los estudiantes es necesario un conocimiento pleno de las condiciones socioeconómicas en las cuales se desenvuelven los alumnos para tomar del medio los conocimientos y recursos para hacer resaltar actividades culturales en donde sean de relevancia tanto para los alumnos en forma individual, como para la comunidad, haciendo dinámica estas actividades.

A SU VEZ LOS TEMAS O ASPECTOS DE LA CULTURA QUE PUEDEN COMPRENDESE SON AQUELLOS QUE DE UNA U OTRA MANERA CONDUZCAN A SATISFACER LA NECESIDAD DE LOS INDIVIDUOS POR MANIFESTARSE EN CUALQUIER TIPO DE ACTIVIDAD CREATIVA A SABER:

- Artísticos (pintura, modelado, escultura, artesanías, etc.)
 - Literarios (cuentos, declamación oratoria, teatro, etc.)
 - Musicales (danza, rondallas, estudiantinas, etc.)
 - Deportivos (basquet - bol, voli - ball) atletismo, natción, etc.)
 - Recreativos (ajedrez, excursionismo, fotografía, etc.)
-

ASPECTO - PEDAGOGICO

Por Orientación Pedagógica se entiende al conjunto de conocimientos método y materiales de trabajo que permiten proporcionar la información que ayude al individuo a obtener con el menor esfuerzo, el mayor aprovechamiento posible de las oportunidades de aprendizaje que se encuentren a su disposición. Cabe señalar por otra parte, que el desarrollo y potencialidad de las capacidades para el aprendizaje no han ido paralelas a la evolución de las técnicas y métodos de enseñanza.

Muchas de nuestras Instituciones se levantan sobre estructuras que fueron pensadas para impartir una educación integral y sin modificarlas, se han convertido en centros de adiestramiento o de institución solamente. Cabe señalar en este punto, la inconformidad y rebeldía de los estudiantes por los sistemas educativos caducos y obsoletos.

Puede afirmarse, en términos generales que la desorientación pedagógica es más grave en las instituciones y cuerpos docentes que en los integrantes de la comunidad estudiantil en cualquiera de sus niveles.

Para satisfacer los objetivos de la Orientación Pedagógica en los individuos, debemos aplicar en primer término, nuestro esfuerzo al mejoramiento de los métodos educativos, funcionamiento, relaciones, multidisciplinarias, etc., para lograr armónicamente el desenvolvimiento integral del educando.

EN ESTE ASPECTO LA ORIENTACION PEDAGOGICA INVOLUCRARA TODO EL PERSONAL TECNICO DOCENTE DEL PLANTEL.

- TEMAS DE INFORMACION QUE COADYUVAN A LA ORIENTACION PEDAGOGICA:**
- La motivación y la atención.
 - Métodos y Técnicas de estudio
 - El estudio.
 - Técnicas de investigación

ESTA INFORMACION PREPARADA Y REELABORADA POR LOS ORIENTADORES SE
RÁ PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS DE TODOS LOS GRADOS ESCOLARES EN
FORMA PERMANENTE.

ASPECTO INSTITUCIONAL.

Por Orientación Institucional se ha de comprender al conjunto de conocimientos técnicos, tendientes a la satisfactoria ubicación del individuo dentro de su comunidad, organismo de una y otra índole al que pertenece o del que forma parte, capacitándole para el ejercicio de los derechos que le confieren y para el cumplimiento cabal de las correspondientes responsabilidades.

INFORMACION PARA ORIENTACION INSTITUCIONAL QUE SE BRINDE A LOS ALUMNOS:

- La escuela (objetivos educativos, objetivos sociales, funcionamiento, estructura, etc.)
- Antecedentes y proyección social, económica y cultural de la escuela (beneficios que se han obtenido en la comunidad de parte de la escuela o hechos relevantes, etc.)
- Reglamento general e interno de la escuela.
- Sistema Educativo Nacional (ubicación de la escuela dentro de éste y objetivos de la Educación Técnica en México.)

ASPECTOS A TRATARSE EN CADA GRADO:

1er. GRADO:

- La escuela (objetivos educativos, funcionamiento).
- Reglamento escolar.
- Antecedentes de la escuela (construcción, antigüedad, etc.,)

2do. GRADO:

- La escuela y sus objetivos sociales.
- Proyección social, económica y cultural e la escuela hacia la comunidad.
- Reglamento académico de la escuela.

3er. GRADO:

- Sistema educativo nacional.
- Ubicación de la escuela dentro del Sistema Educativo.
- Objetivos de la educación técnica en México.

ASPECTO VOCACIONAL

La información que habrá de proporcionarse al llevar a cabo la orientación vocacional, tendrá como contenido fundamental la difusión de aquellos conocimientos que permiten al individuo el análisis crítico de sus intereses y aptitudes.

El estudio de los intereses, en mayor medida que el de las aptitudes, aunque generalmente menos tomado en consideración, permite asistir al sujeto que ha de orientarse. Un serio interés de determinada área de estudio y sobre todo en una singular actividad productiva hace previsible que el sujeto logrará superar, con mayor dificultad, los obstáculos que encuentre para el aprendizaje

Será también objetivo de la "Orientación Vocacional el crear en los niños y jóvenes la conciencia de la estrecha relación e interdependencia entre lo tradicionalmente que se llame vocación y todos los demás campos que constituyen la personalidad del individuo. En la medida que el sujeto asu a la necesidad de hacer coheren e su orientación vocacional con la concepción que tenga de sí mismo y de la sociedad, estará en condiciones de intentar un análisis vocacional más eficaz.

TEMAS PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL:

- Los intereses.
- Las aptitudes.
- La Capacidad.
- La Vocación.

ASPECTOS A TRATARSE EN CADA GRADO:

1er. GRADO:

- Identificación de intereses (manuales, administrativos artísticos, sociales, científicos, etc.)

2o. GRADO:

- La Diferencia en re habilidades y aptitudes.
- La capacidad.

3er. GRADO:

- La Vocación.
- Relación entre intereses, vocación y carreras.

ASPECTO PROFESIOGRAFICO.

Como su nombre lo indica la Orientación profesioográfica debe ser fundamentalmente informativa. Compete a esta tarea orientadora d de desplegar ante los ojos de los adolescentes la amplia gama de la Orientación, pero de manera singular en el de lo profesiográfica, habrá de procurarse que la información corresponda rigurosamente con la realidad.

Como TEMAS DE ESTA AERA SERA LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA QUE SE ORGANIZARA Y DIFUNDIRA A LOS ALUMNOS CONFORME A SUS INTERESES ASPECTOS A TRATARSE EN CADA GRUPO:

1er. GRADO:

- Localización de Instituciones educativas de su localidad.

2do. GRADO

- Alternativas educativas que ofrece la comunidad.

3er. GRADO:

- Información exhaustiva sobre profesiografía (guía de carreras, directorios, etc.).

