

12
20j

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
EN LA ADULTEZ .

T E S I S A
Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Presenta .
MA CARMEN AYALA GUIJOSA.
1 9 9 3 .

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Siguiendo los pasos de otro
que se puede esperar,
pero si se siguen los propios pasos
en un ritmo y compás
con la propia necesidad,

se creará una orquesta propia,
y si hay alguien que rime,

Será la transformación total...

A MIS PADRES:

PANCHITO Y SOL

Por todos los momentos en que me han apoyado
y por ser ejemplo de tenacidad
y paciencia...

A MIS HERMANOS:

Por todos los momentos
que hemos vivido...

A MI HIJO EMMANUEL:

Por ser mi mejor Maestro, ya que es

ejemplo de dinamismo, creatividad, espontaneidad

Ya que el conocimiento no se compra,

sino se da...

A TODOS MIS MAESTROS:

Por haber enriquecido mis conocimientos,

en especial a Lupita, Tere y Jesús

que me prestaron momentos de reflexión...

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS;

Por los buenos momentos que pasamos

juntos y que aún cuando ya formamos

una familia, seguimos viéndonos; y, aquéllos

que desde la secundaria, aún nos vemos..

I N D I C E .

Introducción	5
--------------------	---

CAPITULO I

TEORIA DE LA POLITICA DEL GENERO

1.1	Teoría de la Política del Género.....	8
1.2	Definición de Género.....	9
1.3	Asignación de Género	10
1.4	Identidad de Género	11
1.5	Rol de Género	12
1.6	Tipificación en la Política de Género	17
1.7	El Poder en la Política de Género	19
1.8	División Sexual del Trabajo Masculino-Femenino....	21
1.9	Trabajo Doméstico	22
1.10	Trabajo Asalariado	24
1.11	Rol de Clase de Género	26
1.11.1	Proscripción	26
1.11.2	Adjudicación	27
1.11.3	Asunción	27
1.12	Lo Androcéntrico en la Política de Género	29

CAPITULO II

LA VIOLENCIA

2.1	Definición de Violencia	31
2.2	La Agresión	32
2.3	Ciclo de Violencia	34
2.3.1	Primer Período: Incremento de la Tensión	34
2.3.2	Segundo Período: Fase de Inevitabilidad	35
2.3.3	Tercer Período: Constricción Amorosa	35
2.4	Transmisión Intergeneracional de la Violencia....	37
2.5	Efectos de las Víctimas de la Violencia	39

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA VULNERABILIDAD PSICOLOGICA EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SOCIALIZACION DESDE LA PERSPECTIVA DE LA POLITICA DE GENERO

3.1	Definición de Zona Psicológica Vulnerable.....	42
3.2	Desarrollo de las Zonas Psicológicas Vulnerables - en las Primeras Etapas de Socialización del Género Femenino.....	43
3.2.1	Primera Etapa: Indiferenciación del Género.....	44
3.2.2	Segunda Etapa: Complejo de Castración	45
3.2.3	Tercera Etapa: La Electra	46
3.2.4	Cuarta Etapa: Latencia	48

3.2.5	Quinta Etapa; Genitalidad	51
3.3	Desarrollo de las Zonas Psicológicas Vulnerables en las Primeras Etapas de Socialización del Géne ro Masculino	52
3.3.1	Etapa de Indiferenciación del Género Masculino y Simbiosis	52
3.3.2	Etapa de Rompimiento de la Relación Simbiótica - (Castración)	53
3.3.3	El Edipo	54
3.3.4	Latencia	55
3.3.5	Etapa Genital	56
3.3.6	Esquema; Identificación del Género	59

CAPITULO IV

LA VIOLACION-LA VIOLENCIA-ZONAS VULNERABLES-MUERTE PSICOLO GICA

4.1	Propiedad Privada y Violación	60
4.2	Definición de Violación y su Relación con el Po- der Social	63
4.3	Algunos Aspectos de la Violación y la Vulnerabi- lidad de Género.....	64
4.4	Síndrome de Post-Violación	66
4.4.1	Primera Fase: Reacción Inicial	67
4.4.2	Segunda Fase: El Duelo	67
4.4.3	Tercera Fase: Depresión Total	68
4.5	La Violación-La Penetración-La Pérdida.....	69
4.6	Zona Vulnerable-Depresión-Suicidio.....	71
4.7	Violación-Muerte Psicológica-Pérdida.....	73

CAPITULO V

EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

5.1	Definición de Abuso Sexual	76
5.2	Incesto-Pedofilia-Relación de Poder	78
5.3	Contexto Familiar en Niños y Adolescentes.....	81
5.3.1	Abuso de Alcohol.....	81
5.3.2	Patrón Multigeneracional	82
5.3.3	Rol Paterno	82
5.3.3.1	Rol Paterno Ausente	83
5.3.3.2	Rol Paterno Incompetente	83
5.3.3.3	Rol Paterno Protector	84
5.3.4	Riesgo de Abuso	86
5.3.5	Situaciones de Abuso Familiar	86
5.3.6	Familias Cásticas e Inseguras	87
5.3.7	Familias Multiproblemas	88
5.3.8	Abandono Físico y Privación Emocional	88
5.3.8.1	Abandono Físico	88
5.3.8.2	Abandono Emocional	89
5.3.9	Expresiones de Amor Inadecuadas	90
5.3.10	Conspiradores Encubiertos	91

5.4	Manifestaciones del Abuso Sexual a Corto Plazo en la Infancia y Adolescencia	92
5.4.1	Manifestaciones Físicas en Bebés	92
5.4.2	Manifestaciones Físicas en Pre-Púberes y Adolescentes.....	93
5.4.3	Actividad Sexual	94
5.4.4	Substancia de Abuso	94
5.4.5	Aislamiento	95
5.4.6	Tensiones Corporales	95
5.4.7	Disociación de la Realidad	96
5.4.8	Perturbación de las Habilidades Cognitivas	96
5.4.9	Síndrome de Muchausen Inducido por un Autor	97
5.4.10	Trastornos del Sueño	97
5.4.11	Fobias	98
5.4.12	Estigmatización	98
5.4.13	Auto-Estima	99
5.4.14	Sentimientos de Vulnerabilidad	99
5.4.15	Conductas Auto-Destructivas	100
5.4.16	Revictimización	100
5.4.17	Amnesia	101
5.4.18	Desórdenes de la Alimentación	101
5.4.19	Eneuresis y Encompresis	102
5.4.20	Regresión del Habla	102
5.4.21	Movimientos Faciales Involuntarios	102
5.4.22	Conducta Oral	103
5.4.23	Dolores	103
5.4.24	Disforia	103
5.4.25	Culpa	104
5.4.26	Paralización Emocional y Psicológica	104
5.4.27	Reacciones	104
5.4.28	Desamparo	105
5.4.29	Intentos de Suicidio	105

CAPITULO VI

MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA ADULTEZ

6.1	Desorden de Stress Post-Traumático	107
6.2	Manifestaciones del Abuso Sexual Infantil en Mujeres	109
6.2.1	Disfunciones Conductuales en Niñas	109
6.2.2	Disfunciones en la Adolescencia	110
6.2.3	Disfunciones en Adultas Perpetradas de Niñas	110
6.2.4	Anormalidades Pélvicas en Mujeres Adultas	115
6.2.5	Endometriosis	115
6.2.6	Disminorrea	115
6.2.7	Endomeostasis	116
6.28	Personalidad Borderline	116
6.3	Consecuencias del Abuso Sexual Infantil en el Género Masculino Adulto	120
6.3,1	Vulnerabilidad	121

6.3.2	Conducta Criminal	121
6.3.3	Conducta Disfuncional	122
6.4	Algunas Líneas de Tratamiento Para Personas Afectadas a Largo Plazo	125
	CONCLUSIONES	127
	BIBLIOGRAFIA	132

I N T R O D U C C I O N

Desde una perspectiva de la Política de Género, se ha abordado el abuso sexual infantil y sus consecuencias a largo plazo, -- tanto en el género masculino como en el femenino.

El primer tema corresponde a la política de los géneros, el -- cual toca definiciones, asignaciones, roles de género que atraen a colación la división sexual del trabajo, donde el poder social que se le confiere a lo masculino, define tareas diferenciales para cada sexo, así como, su valor y su prestigio, llevando en muchas ocasiones a la violencia.

Por lo que en el tema dos, se aclara qué es la agresión y los ciclos de violencia familiar como predecesores de aprendizaje de pautas de comportamiento que martilla a las generaciones -- que le siguen, mostrando los efectos de las víctimas de la violencia, también conocidos como impacto psicológico, y aunque -- no son definitorios nos dan líneas de estudio.

En consideración a lo anterior, se pudo rescatar conceptos como zonas de vulnerabilidad psicológica de primer nivel y de se

gundo grado, para la elaboración del tercer capítulo, entendiendo las primeras como, la estructuración del estereotipo de los géneros a través de la socialización tipificadora de lo masculino y lo femenino, que conlleva en sí, la vulnerabilidad psicológica, abriéndose más cuando hay abuso físico severo o de tipo sexual, denominándose vulnerabilidad de segundo nivel.

Retomándose para el capítulo cuarto, los conceptos de violación, -violencia-zonas vulnerables, como una cadena negativa que acarrea la muerte psicológica, entendiéndose como la incapacidad de crear nuevas pautas de comportamiento positivas, dando cabida sólo a conductas disfuncionales y depresivas, manifestadas como abandono u pérdida, dejando la posibilidad de intentos de suicidio hasta llegar a éste.

No se podría abordar una definición de abuso sexual sin haber hecho un recorrido de los temas anteriores, los cuales corroboran que éste no es más que una relación de poder dentro de un proceso de violación, que se da desde la diferenciación de los géneros; el cual crea zonas de vulnerabilidad para la violencia y que se encubre debido a que sus efectos, son de una gama dispersa, confusa de manifestaciones, que se incuban en la familia y en la sociedad por medio de idealizaciones sobre la misma, para reforzar las relaciones de poder, que se generalizan a situaciones de abuso, como es el alcohol, roles paternos con características agresivas, abandono físico, confusiones sobre los pa-

trones de expresión de afecto, los cuales pueden llegar al abuso.

Así, se llega al tema objetivo, el cual dilucida las consecuencias del abuso sexual a largo plazo, encontrándonos con que el síndrome de post-violación, se agudiza en lugar de mejorar sus efectos, llamado ahora; desorden de Stres-post-traumático, -- creando disfunciones conductuales y sexuales tanto en mujeres - como en hombres, originando personalidades histéricas o borderline, en el género femenino y en el hombre personalidades psicopatológicas, de las cuales se pueden citar por mencionar algunas los criminales, los homicidas,

La depresión crónica y por periodos es el efecto principal del abuso sexual infantil, a largo plazo en los géneros.

C A P I T U L O I

TEORIA DE LA POLITICA DEL GENERO

- 1.1 TEORIA DE LA POLITICA DEL GENERO
- 1.2 DEFINICION DE GENERO
- 1.3 ASIGNACION DE GENERO
- 1.4 IDENTIDAD DE GENERO
- 1.5 ROL DE GENERO
- 1.6 TIPIFICACION EN LA POLITICA DE GENERO
- 1.7 EL PODER EN LA POLITICA DE GENERO
- 1.8 DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO MASCULINO-FEMENINO
- 1.9 TRABAJO DOMESTICO
- 1.10 TRABAJO ASALARIADO
- 1.11 ROL DE CLASE DE GENERO
 - 1.11.1 PROSCRIPCION
 - 1.11.2 ADJUDICACION
 - 1.11.3 ASUNCION
- 1.12 LO ANDROCENTRICO EN LA POLITICA DE GENERO

TEORIA DE LA POLITICA DEL GENERO

Para abordar las consecuencias en la adultez, del abuso sexual en la infancia, se integró un marco teórico que permitió ir aclarando los posibles factores que influyen en la perpetración, a menores y sus manifestaciones a largo plazo.

Por lo que esta investigación, fué basada en la teoría de la política de género y algunos postulados de la teoría Pichoniana, tomando en cuenta también el punto de vista psicoanalítico el cual permitió dar objetividad al presente trabajo de Tesis.

1.1 TEORIA DE LA POLITICA DEL GENERO

Antes de ir puntualizando cada una de las categorías de esta teoría, se hablará en forma general de los objetivos de dicho análisis. Esta disciplina empieza a tener auge en los años se enta y es una contribución del movimiento feminista norteamericano como respuesta a la inquietud, ante las diferencias de género femenino y el masculino. Su punto central es ver si lo masculino y lo femenino es innato o aprendido, fundamentándose en la categoría de poder social, para entender antes que nada

las relaciones androcéntricas que se define como una relación jerárquica y de poder social depositada en el hombre, deslindándose una serie de relaciones que más adelante desglosaremos. - Así también, la categoría clase, se toma en cuenta como una forma específica de diferenciación, entre un hombre y una mujer, - suponiendo esta última y su entorno como inferior a él.

Por lo consiguiente, la categoría género ya no es una simple definición de diccionario, sino que, se torna una categoría de, y en contexto que socioculturalmente ha sido heredada de generación en generación donde se organiza un sistema de relaciones vinculares de sexo-género-rol; a través de una relación de poder.

1,2 DEFINICION DE GENERO

Iniciaremos tomando en consideración el punto de vista del Autor Bleichmar, quien determina al género como una asignación -- que se da a través del discurso cultural, y que se asume en el proceso de simbolización para cada uno de ellos, por lo que esta categoría, es definida como el proceso de diferenciación de los sexos y poder depositado en el género masculino el poder social; formándole un sistema de prestigio que tiene como finali-

dad, el controlar a los más débiles, teniendo como escenario -- principal a las mujeres.

La forma en que se vivencia al género y a la sexualidad, es sólo una emergencia, es decir, es el entrecruzamiento de lo horizontal que sería la vida Económica Política-Social, en tanto -- contrucción histórica, y lo singular que serían los individuos en ese momento, dando un sistema de ideas e instancias en la po-
lítica de los sexos tales como:

- a) Asignación de género;
- b) Identidad de género;
- c) Rol de Género (1).

1.3. ASIGNACION DE GENERO

La Autora M. Lamas, señala que la Asignación de Género:

"Es la asignación social que se le da al recién nacido según su apariencia biológica puede ser niña o

(1) Bleichmar Dio Emilce, "EL FEMENINO ESPONTANEO DE LA HISTERIA", Estudio de los Trastornos Narcisistas, 1985. Pág. 19

niño". (2).

1.4 IDENTIDAD DE GENERO

El Autor Bleichmar, comenta al respecto:

"Es la identificación o adjudicación de las pautas de comportamiento según lo indica lo cultural, más que - con su sexo biológico, dándose entre los dos y tres a ños, estructurándose en la etapa pre-edfpica; el niño aprende comportamientos de niña o de niño según se le socialice" (3)

Ella retoma los conceptos de significado y significante en el -- proceso de simbolización, donde el nivel del significante el su jeto sólo recibe los mensajes como tales, por consecuencia los niños sólo perciben el mensaje como tal, por ejemplo:

(2) Lamas M.- "NUEVA ANTROPOLOGIA", La Antropología Feminista y la Categoría de Género. Volumen VIII, Número 30. México, - 1986. Pág. 10.

(3) Bleichmar Dío Emilce.- Ob. Cit. Pág. 16.

Si se le dice: "los niños se visten de pantalón y las niñas con vestido"; ellos lo harán sin cuestionarse, por lo tanto, no llegan al nivel de significado.

En este caso, el sexo en sí mismo, no llega a ser un significado real para la adjudicación de roles, más bien la identidad de género a través del aprendizaje de actitudes y tendencias de lo femenino y lo masculino desarrolla el nivel cognitivo de niño o niña creando representaciones del yo y del objeto según el rol.

Dicho de otra manera, el niño o la niña, lo primero que conocen es el género y las posiciones en la estructura de parentesco, - como son padre, hijos, etc y no el sexo biológico, dándose lo - que se denomina, la tipificación del género. (4)

1.5 ROL DE GENERO

Retomamos las palabras vertidas por la Autora Lamas:

"Es la asunción del conjunto de normas y pautas dicta

(4) Cfr. Lamas M., - Ob. Cit. Pág. 12.

das socio-culturalmente, al comportamiento masculino o femenino, según el género. (5)

Esta diferenciación de roles implica la asignación de atributos según el poder social que se le confiere a cada uno de ellos, - ésto es a los hombres se asignan atributos de agresividad, decisión, fuerza, actividad, y poseedor de las mujeres; en cambio, el rol femenino es una asignación biológica, ya que a la mujer se le concibe a través de la maternidad, por lo que su "naturaleza" es visceral e instintiva, atañéndole lo doméstico, dicho - de otra manera, ella pertenece al ámbito de lo privado; al contrario del rol masculino, el cual le pertenece lo público.

De esta forma al hombre se le impone un poder de uso, y a la muljer un ser de uso y de segunda categoría. El rol femenino existe en tanto existe el rol masculino.

Son las instituciones formales y no formales las que se encargan de asignar los comportamientos prototipos de cada género, - que inducen a su aprendizaje como algo natural, en donde el disucurso socializador irrumpe la psique y la afectividad de los seres humanos en la infancia, justificándose en el juego de roles la opresión de unos sobre otros, creando las relaciones de pose

(5) Lamas M., - Ob. Cit. Pág. 18.

edor-poseída,

En este juego, se crean culpas, angustias infantiles, una heterosexualidad maníaca, supeditación de roles, la violación de - hombres y mujeres manifestándose en la formación de personalidades agresivas o pasivas, (6).

Los roles sexuales por ser asignados socialmente son roles polificos de género, ya que favorecen a un rol, el cual, es el masculino, asignándoles también el control de las mujeres, su polifítica radica en que la diferenciación que lleva implícita las relaciones sexualmente jerárquicas, que se consolida en el período de latencia (entre los 6 y 11 años); por ejemplo, las niñas juegan a la comida, y que ellas son las mamás de sus muñecas, los niños juegan algún deporte, hacen o se integran a un club y rechazan a las niñas, (7).

El Autor Burin nos habla de que los roles asignados a cada género son papeles instrumentales adquiridos en el proceso de socialización, sin embargo, los considera estereotipados, lo cual impide el desarrollo de las capacidades, tanto de los hombres como

(6) Cfr. Salvador Sandra Lety, - "ROLES SEXUALES" COVAC, AC, -- Jun-Jul. 1986. Pág. 1 y s.s.

(7) Cfr. Bleichmar Dio Emilce, - Ob. Cit. Pág. 21.

mo de las mujeres, reflejándose más crudamente en estas últimas Entendiéndose por instrumental, como lo define la Escuela Pichoniana, denominadas también técnicas instrumentales del yo, incluyendo tres dimensiones funcionales:

Primera: Sería la defensa del "yo"; la cual crea mecanismos de defensa cuando hay una angustia, ésta actúa, para tolerar los montos de ésta,

Segunda: La defensa es un instrumento mediador para el aprendizaje de la realidad, reconociendo y estableciendo un vínculo con ésta,

Tercera: La técnica instrumental tiene una función comunicacional, siendo el vínculo de significación de la realidad, como mensaje en términos de un depositante, un depositario y algo que se deposita, teniendo como fin dosificar la ansiedad que produce la elaboración de pautas de comportamiento de género en el proceso de aprendizaje. (8)

Podemos citar como un ejemplo que en la aprehensión del rol de género, un niño le es importante vestirse como hombre y pedirá

(8) Burin Manuel. -"LA EDUCACION DE LAS MUJERES", Algo más de La Educación de las Mujeres, Nicaragua, 4908. B.A. 1414. Personería Jurídica 03914-81. 1983. Pág. 30.

un pantalón de niño y no de niña, ésto le causa angustia porque le interesa quedar bien con su padre, el cual es la representación social del rol masculino.

Lo instrumental por lo consiguiente no se refiere a los mecanismos defensivos que Freud describía, sino a la estimulación hacia el desarrollo que se adquiere a través del aprendizaje de los lugares que exija cada rol permitiendo la estructuración -- cognitivo-emocional de los estereotipos familiares-sociales.

El aprendizaje socializador del estereotipo de cada género, va cerrando la posibilidad de aprender nuevas pautas de comportamiento que permitan desenvolverse o abrir otras posibilidades de desarrollo, ésto afecta la comunicación entre los géneros, - ya que, se da desde posiciones diferenciales originada por la depositación del poder sexualmente jerárquico. (9)

El Autor Enrique Pichón, nos señala:

"Los padres en este caso son los depositantes de una serie de mensajes de género, los cuales forman una cadena comunicacional a manera de información donde, - una serie de rasgos trabajan como mensajes implícitos y explícitos, esta cadena comunicacional tiene -

(9) Cfr. Paolini Eduardo, - "CONCEPTO DE NECESIDAD EN LA TEORIA DE ENFERMEDAD UNICA", Clínica de Análisis Grupal, Vol. II 1977. Pág. 65.

una modalidad relacional, ésto es, forma vínculos que articula dimensiones subjetivas y no al azar"

(10)

Esto apuntala directamente al aprendizaje del rol de género, en sus primeras etapas (11), espacios claves para entender el por qué el rol masculino tiende a la agresividad y a lo mediato; -- mientras que el rol femenino tiende a ser un rol expresivo. (12)

1.6 LA TIPIFICACION EN LA POLITICA DE GENERO,

La tipificación de género es el proceso de asignación y deposición de un sistema estereotipado de lo masculino y lo femenino

(10) Pichón Riviere Enrique, ~ "EL PROCESO GRUPAL DE PSICOANALISIS A LA PSICOLOGIA SOCIAL". Colección Psicología Contemporánea Dirigida por Jorge Rodríguez. Editorial Ediciones Nueva Visión. Impreso en México. 1983. Pág. 65 y s.s.

(11) Cfr. Bauleo Armando.- Et Al. "LA PROPUESTA GRUPAL". Serie Intervenciones. Colección Alternativas. Director Gregorio Kraminsky. Pág. 69 y s.s.

(12) Cfr. Burin Manuel, ~ Ob, Cit. Pág, 40.

no determinando un espacio de pertenencia y pertinencia para cada uno de los géneros.

La pertenencia refiere que lo privado para lo femenino y lo público para lo masculino, y lo que refiere a la pertinencia de lo femenino para todo lo que concierne a lo doméstico, y aquello fuera de casa como el trabajo asalariado a lo masculino. --

(13)

Se entiende como estereotipo, a la imagen o idea de un conjunto de presupuestos adoptados por un grupo acerca de las características positivas o negativas de los comportamientos femenino---masculino. (14)

La acción de estereotipar es fijar o hacer algo inmutable, lo que es variable se vuelve invariable, único, simple, inmodificable.

Esta acción de estereotipar refuerza el mecanismo psíquico, que hace que se tome la parte por el todo, haciéndola rígida, esto es el estereotipo femenino-masculino, se le presenta al sujeto como objeto ideal digno de ser asumido. En la tipificación de los géneros, se encuentran los procesos de identificación obje-

(13) Cfr. Paolini Eduardo,- Ob. Cit. Pág. 38,

(14) Cfr. Bleichmar Dio Emilce,- Ob. Cit. Pág. 25.

tal para el ejercicio del rol que se da a través del moldeamiento, la sublimación, etc. (15).

1.7 EL PODER EN LA POLITICA DE GENERO,

, Este concepto sólo se entiende cuando se analiza el origen de la propiedad privada, y las relaciones de poder patriarcales, - la cual surge cuando se define el parentesco por vía paterna - con el fin de salvaguardar la propiedad familiar heredándola a los hijos varones, pasando la mujer y su producto a ser parte de sus posesiones, por la que aparecen las relaciones monogámicas. (16)

Encontrándonos con la primera división sexual del trabajo, y el primer antagonismo de clase; ésta no es una clase social, sino de clase de género, donde la ideología es netamente masculina y las relaciones familiares jerárquicas, representan el drama social; el hombre es a la burguesía como la mujer al proletariado.

(15) Cfr. Burin Manuel, - Ob. Cit, Pág. 32.

(16) Cfr. Engels Federico, - "EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO". Traducida por Editorial Progreso. U.R.S.S, 1955. Pág. 66.

Siendo el hombre el depositario del poder, y la mujer el chivo expiatorio de los productos socialmente negativos; ella es culpable, inferior, etc.; desprendiéndosele un orden de roles sexualmente jerárquicos, que producen y reproducen un sistema ideológico que protege a la sociedad capitalista, la cual fragmenta la realidad de la política de género, ya que sin el sistema económico crea sistemas políticos, también la jerarquización del poder sexual crea políticas sexuales en la sociedad, por lo que al remitirnos a la conciencia social de los hombres, parte de ésta debería ser la conciencia social de la formación política de los géneros en el proceso de socialización, el cual resulta del entrecruzamiento de las relaciones sociales capitalista y la sexualidad patriarcal, por lo tanto: El Sexo es una categoría de posición social con implicaciones políticas.

Esto no es más que la rectificación de que la política sexual involucra y refuerza las relaciones de poder sexualmente jerárquicas, controlando hasta los cuerpos de los que considera más débiles, coartando la integración de éstos y sus mentes, impidiendo su desarrollo como potencial humano,

Por consiguiente, la conciencia patriarcal, y las relaciones sexualmente jerárquicas refuerzan la sumisión, la explotación y la propiedad privada, quedando las mujeres y los más débiles incertados en el cambio de mercancías.

Por lo que estas relaciones pueden trasladarse de un período --

histórico a otro, sólo para proteger la jerarquía sexual de la sociedad. (17).

1,8 DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO MASCULINO-
FEMENINO,

La división sexual del trabajo, tiene como función estabilizar a la sociedad a través de la familia; la burguesía como clase se beneficia del trabajo de las mujeres, ya que ellas reponen - gratis la fuerza de trabajo, son los hombres los que reciben es te beneficio, que se hace como obligación del sexo femenino, -- justificado social e ideológicamente y reforzadas por las relaciones monogámicas para mantener esta situación, instituyéndose el matrimonio como forma de protección de los supuestamente más débiles y mantener los bienes materiales.

Negadas al sistema productivo, las mujeres solucionan económica mente sus problemas a través del matrimonio que tiene como función principal, cubrir tres aspectos:

(17) Cfr. Einsenstein Zillah, R.~ "PATRIARCADO CAPITALISTA Y FEMINISMO SOCIALISTA", Editorial Siglo XXI. México. D.F. -- 1980. Pág. 75 y s.s.

- (A) Económico.- Proteger la hegemonía de la sociedad capitalista, la propiedad privada, y la acumulación de bienes.
- (B) Político.- La familia es el núcleo de formación ideológica.
- (C) Social.- Tiene como función reforzar la dependencia económica de la mujer, manteniendo su marginalidad como género femenino, controlando su sexualidad.
- (D) Ideológico.- Se promueve el monopolio monogámico para "proteger" los deseos sexuales femeninos.

El matrimonio privatiza la vida del hombre y de la mujer, sin embargo, ésta última se queda en el medio de lo privado, debido al sistema de ideas que conciben a la mujer, como fiel, virgen pura, sumisa.

1.9 EL TRABAJO DOMESTICO,

Llamado también trabajo improductivo, se da en el ámbito hogare-

no siendo el espacio de reposición y producción de la fuerza de trabajo, de hecho, este se ha ido industrializando con las máquinas para el hogar, ya en un principio se producían las telas que después serían vestimentas para el consumo de sus miembros, también se producían conservas, pan, tejidos, además de la limpieza lavado, cuidado del hogar, y preparación de alimentos, todo esto favorece al estado; aunque muchas actividades ya no se hacen dentro del hogar, el trabajo doméstico se define en la medida que la mujer debe de procrear, criar y responsabilizarse de los niños, además del cuidado del marido y la casa,

A través de este trabajo, la mujer alcanza su máxima definición social, por lo tanto, a las mujeres se les separa de la producción social directa recluyéndolas en la casa, su vida social no pasa del vecindario privándolas así de la probabilidad de organizarse colectivamente, en los problemas de la comunidad, este aislamiento "confirma" a la sociedad el mito de incapacidad de las mujeres; por lo que éstas además de ser diferenciadas por su clase de género, son divididas por clases sociales, retardando su concientización y su participación en los medios de producción.

Surge otro nivel de opresión, al integrarse al trabajo productivo; la doble jornada, esto es aparte en su trabajo en casa, está su trabajo asalariado.

Así, lo doméstico es ocultado por el trabajo salarial, esta última paga sólo cubre las necesidades primarias, pero no repone la

fuerza de trabajo su reposición le corresponde al ámbito de lo privado, la privatización del trabajo improductivo también contribuye al ocultamiento del valor mercantil que éste tiene, (valor que no es pagado por el estado), este trabajo se mitifica, al igual que el género femenino para evitar pagar el plus-valor; para eso, se genera un sistema ideológico, que promueve el hecho de que todo lo que sea ingerencia femenina, no tiene valor. (18)

El trabajo doméstico se ha mantenido porque:

- a) Alguien tiene que satisfacer y reponer a los trabajadores del sistema,
- b) Si la mujer es un ser de uso, lo que produce es para ser usado.

1.10 TRABAJO ASALARIADO

La mujer se integra al trabajo productivo por razones como: salario insuficiente del marido, inasistencia del cónyuge, inflación

(18) Cfr. Einsenstein Zillah R., - Ob. Cit. Pág. 60.

aumento constante de la vida, industrialización constante, creación de nuevos puestos a diferentes niveles. Los puestos relacionados con el trabajo doméstico son determinados como puestos no calificados, además, las mujeres son seleccionadas de acuerdo a su condición social, solteras, madre soltera o casada.

Las mujeres que buscan empleo se insertan en el fenómeno de empleo desempleo, y la realización de la doble jornada, su incorporación a la vida productiva le acarrea estar dentro de explotación directa, y percibir un salario menor que el hombre, y mal trato.

Cuando no quieren estar directamente en la producción, se incertan en estudios cortos, tales como belleza, comercio etc., encontrándose en la mayoría de los casos que la jornada de trabajo no se cumple, siendo contratadas en forma ventajosa.

El factor que más impide a las mujeres su ingreso a la producción es el matrimonio.

Las desempleadas, forman un gran ejército de reserva, además de ser las mujeres, los comodines sociales en la industria, ya que a falta de hombres, las mujeres los sustituyen, por ejemplo en las épocas de guerras. (19)

(19) Cfr. Einsenstein Zillah R.- Ob. Cit. Pág. 100.

1.11 ROL DE CLASE DE GENERO.

Desde la teoría pichoniana, se retomará la categoría rol, integrándola a la teoría de la política de género, ya que nos explica el proceso de identificación, adjudicación y asunción del mismo.

Desde lo pichoniano, el rol distingue como clase de género al hombre y a la mujer porque ocupan posiciones definidas que determinan su función, su lugar, y su tarea dentro del juego de roles basándose en la:

- a) Proscripción;
- b) Adjudicación; y
- c) Asunción de los mecanismos de proyección.
Identificación de los procesos triangulares primarios.

1.11,1 PROSCRIPCION

Se refiere a las prohibiciones que se dan para cada género, esto

es, a las mujeres no les permite que sean agresivas y a los hombres, no les permite llorar.

1.11.2 ADJUDICACION,

Designa, determina o limita lo que corresponde a cada género, esto es, a las mujeres les corresponde lo doméstico, a los hombres, lo público.

1,11,3 ASUNCION

Es el tomar para sí las reglas asignadas de acuerdo al género, así como, las responsabilidades que les corresponden.

La prohibición, designación, hacen que se tome para sí tres dimensiones que orienta al sujeto ya sea femenino o masculino.

a) Como sujeto psíquico, deseante, y como sujeto deseado,

b) Como fuente y destino de procesos identificatorios de

diversos tipos principalmente en el aprendizaje del género.

c) Como agente del proceso social y de producción.

Por lo tanto, las instancias de proscripción, asignación, adjudicación, funcionan como una estructura dinámica interna del proceso de identificación vincular del género.

La jerarquía sexual es ocultada por la posición de los roles, los cuales crean mecanismos de segregación, interacción emergente, tales como, enfermedades histerias, etc.

Así, el rol de género es la máxima manifestación de la división político-económico-social, esta estructura se encuentra basada en la propiedad privada ya que el rol es la especialización de la división sexual, en tanto jerarquía de poder, su tarea es en primera instancia, su aprendizaje a través de la identificación vincular del género, y en segunda, el ejercicio del rol a través de los lugares y posiciones aprendidas en el proceso de identificación del género. (20)

(20) Cfr. Lamas M., - Ob. Cit. Pág. 26.

1.12 LO ANDROCENTRICO EN LA POLITICA
DEL GENERO.

Este punto destaca, como las relaciones de poder, están depositadas socialmente en el rol masculino, y son asumidas por éstos, de tal manera que en el proceso de socialización se les hace creer - que ellos tienen el derecho de controlar la vida de las mujeres, y hasta llegar a violentarlas, este tipo de victimización, también se justifica socialmente.

Lo androcéntrico también incluye el estudio del porqué, de la necesidad de poder y controlar a otros, encontrándose que en el sig tema sexo-género, con un sesgo androcéntrico, el poder se generaliza en las relaciones interpersonales ya que existen mujeres que abusan de otras, de los niños y aún de los hombres. (21)

La palabra "macho" se ha caracterizado en este tipo de estudios,

(21) Cfr. Walker Leonore E.A. - "PSYCHOLOGY VIOLENCE AGAINST WOMEN", American Psychologists, Ed. Am. Psychological Ass. - Vol. 44 No. 4. U.S.A. 1989. Pág. 65 y s.s.

para la asignación de cualquier hombre o mujer quien practica el abuso, ampliándose posteriormente al concepto de "macho-violento-identificado"; esto incluye a la agresión física, el asalto sexual jerarquizado, en la mayoría de los casos recaen en el hombre niños perpetrados.

Su estudio también abarca el impacto psicológico del trato diferente a las mujeres como clase en la sociedad, perteneciéndoles el estudio de integración de grupos minoritarios marginados, como son las lesbianas, grupos étnicos, y estilos de vida fuera de la cultura dominante.

Lo anterior, hace re-pensar la necesidad de reconceptualización de las relaciones de género en el juego de roles, desde lo económico hasta lo psicológico.

Induciéndose que el poder depositado en el hombre, lleva como finalidad la preservación de la jerarquía social, sexual, política y económica del género masculino, el cual lleva en muchas ocasiones a la violencia, tema en el que se abundará durante el capítulo siguiente.

C A P I T U L O I I

LA VIOLENCIA

- 2,1 DEFINICION DE VIOLENCIA
- 2,2 LA AGRESION
- 2,3 CICLO DE VIOLENCIA
 - 2,3,1 PRIMER PERIODO; INCREMENTO DE LA TENSION
 - 2,3,2 SEGUNDO PERIODO; FASE DE INEVITABILIDAD
 - 2,3,3 TERCER PERIODO; CONSTRICCION AMOROSA
- 2,4 TRANSMISION INTERGENERACIONAL DE
 LA VIOLENCIA
- 2,5 EFECTOS DE LAS VICTIMAS DE LA
 VIOLENCIA

LA VIOLENCIA

Puede ser ejercida por coacción física o moral, de una persona sobre otra con el propósito de lograr un fin determinado.

La violencia física puede traducirse en actos que más que viciar, hacen desaparecer la voluntad de la víctima.

La violencia moral consiste en ejercer a través de medios de presión psicológica, que tuerzan o desvían la voluntad de la víctima.

2.1 DEFINICION DE VIOLENCIA

La violencia entendida como una serie o sistema de agresiones es aceptada, mantenida y reforzada por los medios de control social tales como, la policía, el ejército y también por los medios no institucionales como es, la familia, la comunidad, los gettos, - zonas marginadas, etc.

Tomando en consideración lo anterior, hemos seleccionado la siguiente definición de violencia:

"Es la conducta que involucra el uso directo de la agresión física en contra de una persona, y que va en detrimento de su crecimiento emocional y psicológico, esto incluye la violación, el homicidio" (22)

Una de las consecuencias que acarrearán el ejercicio de la violencia, es el impacto psicológico que ésta produce, originando a su vez, niveles de tensión al vivir en un sistema violento. (23)

2.2 LA AGRESION

Cuando una amplia variedad de estímulos aversivos aparecen en el medio ambiente, una serie de respuestas de evitación con una al-

(22) Emery Roberto, -"FAMILY VIOLENCE", American Psychologist. Am. Psychological Association, Volmen 44 Número 2. U.S.A. 1989. Pág. 321.

(23) Cfr. Walker Leonore E.A. Ob. Cit. Pág. 699.

ta probabilidad de repetirse, se dan para salir de una situación agresiva o violenta y lograr el control a través de producir miedo.

La agresión tiene como fin mermar o debilitar la estructura emocional del individuo manifestada en problemas de auto-estima y autopercepciones de minusvalía.

Por lo anteriormente expuesto, nos señala la autora Walker, se identifica a un perpetrador también como un estresor:

"Ya que incrementa la probabilidad de la violencia, por que involucran a las personas que le rodean en un estado aversivo de excitación, utilizandolas para blanco de su agresión disminuyendo así la tensión de ellos." (24)

Esto hace que las personas que son el blanco de las agresiones caigan en un círculo denominado Ciclo de Violencia.

La Autora Leonore Walker, (25) plantea que este proceso tiene tres periodos, basándose en la tensión generada en cada uno de estos.

(24) Walker Leonore.- Ob. Cit. Pág. 700.

(25) Walker Leonore.- Ob. Cit. Pág. 701

2.3 CICLO DE VIOLENCIA

El Ciclo de Violencia, se manifiesta en tres etapas, las cuales se han clasificado de la siguiente manera:

- a) Incremento de la Tensión,
- b) Fase de Inevitabilidad,
- c) Contricción Amorosa.

A continuación explicaremos brevemente, cada una de ellas.

2.3.1 PRIMER PERIODO: INCREMENTO DE LA TENSION.

En esta fase, se construye la tensión, la persona agredida no ha ce por controlar la tensión, o lo que hace, es una mínima parte, la frecuencia y severidad de la serie de incidentes abusivos, -- los minimiza haciendo lo que el perpetrador le pide, al comienzo de esta fase, la víctima puede tener éxito, sin embargo, este --

comportamiento hace que incremente la demanda del perpetrador en lugar de disminuirlas.

2.3.2 SEGUNDO PERIODO; FASE DE INEVITABILIDAD,

Cuando el sujeto violentado intenta controlar la situación, devienen los incidentes agudos de agresión, tales como maltrato físico y psicológico severo, involucrando la intervención de vecinos y autoridades. Esta fase es muy corta y termina cuando hay un relajamiento fisiológico de la tensión generada en la primera fase.

2.3.3 TERCER PERIODO; CONSTRICION AMOROSA

Es un periodo de no tensión y reconciliación, en donde, la pareja de menor jerarquía se esmera en ganarse al otro, el estresor promete cambiar su comportamiento, ser más cariñoso, cumplido, etc, cayendo otra vez en un sistema cerrado de comportamientos agresivos, este proceso circular implica una homeostásis, esto es, un sistema que pretende equilibrar la tensión generada en --

los miembros familiares sin que se logre ya que no hay un cambio en el comportamiento, ni tampoco los roles jugados, este tipo de sistema violento, produce en los niños somatizaciones como una forma de evitar el conflicto, esto es, un modo de desviar la atención, también puede generarse en la pareja agredida.

Entre más ambivalente sea el rol de la madre, más probabilidad será el hecho de que el papel paterno se adueñe de la situación.

En este acto de equilibrio las personas violentadas y sus testigos quedan impactadas psicológicamente originándose el temor al agresor el cual refuerza la inmovilidad de los roles y la incomunicación.

Remarcando con esto, el hecho de que la agresión tiene como fin emocional generar sentimientos de minusvalía a través del miedo, cerrando así las alternativas de cambio, perpetuando los papeles violentos para mantener el poder ya sea en la familia, en la calle, como los grupos de pandillas, etc.

Cualquier persona que se comporte de manera violenta y produzca dolor físico o psicológico es un estresor, que origina despliegues sintomáticos en las personas que le rodean.

La tensión que genera la violencia, se manifiesta en el seno familiar como conducta disruptiva en los niños, tales como ataques

de asma, barrinches exagerados, y/o enfermedades en la pareja.

(26)

Desde la conceptualización de la terapia familiar, este tipo de parejas se llaman complementarias porque uno tiene depositado el poder mientras que el otro carece de éste, observándose que se originan fuertes vínculos de dependencia, lo que sucede frecuentemente al lado femenino denominados vínculos amorosos, (27)

2.4 TRANSMISION INTERGENERACIONAL DE LA VIOLENCIA,

Otros autores han estudiado si la violencia en la familia se transmite de una generación a otra, encontrándose con los siguientes factores:

- a) En la familia violenta, los aspectos sociales, situacionales, psicológicos y hasta ecológicos, están tan a

(26) Cfr. Spantz Cathy Widom, - "CHILD ABUSE, NEGLECT AND ADULT - BEHAVIOR"., Research Desing And Findings On Criminality, - Violence, And Child Abuse. American Orthopsychiatric, Association, U.S.A, 1989. Pág. 355.

(27) Cfr. Walker Leonore E.a, Ob. Cit. Pág. 702.

malgamados que hay dificultad en su categorización.

- b) Se da un ocultamiento de la familia violenta a través de la promoción de los medios publicitarios, sociales e ideológicos, los cuales, idealizan los patrones familiares,
- c) Puede originarse la formación de víctimas y perpetradores en estas familias.
- d) El efecto sobre los miembros de la familia violenta puede llegar al abuso físico y/o sexual.
- e) El efecto del impacto psicológico que se producen en los testigos directos o indirectos de la violencia -- merma la capacidad cognitiva de los miembros familiares para detectar las situaciones agresivas.
- f) Los modelos psicopatológicos no se adecúan a los patrones de abuso y/o de violencia, cabría hacer notar que estos modelos no se hicieron para evaluarlos.
- g) La agresión hacia la mujer es un medio de control psicológico y sexual, pero en los niños es una forma de corrección en un continuo disperso de patrones educacionales paternos.

Aunque los estudios sobre los efectos de la violencia son muy recientes, se ha encontrado en los niños la tendencia de continuar dicho sistema de agresiones, para lo que se requiere de una serie de interrelaciones subsecuentes en el desarrollo del individuo -- que refuercen ese tipo de dinámicas aumentando la probabilidad de repetirlo.

Según el Autor Emery (28), estos niños crean relaciones primarias de inseguridad generalizándose a diferentes áreas psicológicas, luego entonces, se deduce la necesidad de investigar los efectos de la agresión a corto y largo plazo y su relación con el factor tensión-poder en la familia, la jerarquización del poder familiar los privilegios, las alianzas familiares, así como las funciones de distracción como finalidad de escape situacional y la reducción del estress.

2.5 EFECTOS DE LAS VICTIMAS DE LA VIOLENCIA.

Aunque faltan investigaciones sobre los procesos de continuidad y

(28) Cfr. Emery Robert.- Ob. Cit. Pág. 325.

discontinuidad en la transmisión intergeneracional del abuso y el rol jugando por la emocionalidad producida por el ímpacto psicológico, se ha encontrado que los principales factores que la acompañan, son:

- a) No sólo la violencia es el principal factor para crear seres violentos, sino que tiene que ver con el ambiente psicológico que la acompaña el que puede ser el más deteriorante.
- b) La agresión aumenta en los medios violentos.
- c) Las relaciones interpersonales conflictivas aumentan.
- d) El área cognitiva social se va deteriorando con un ambiente violento, tal como, la minimización del daño, la percepción del mismo, disociación de la realidad, fantasmas de cambio en la situación.
- e) Carencia de empatía.
- f) Depresión.
- g) Baja ejecución de las tareas cognitivas, las cuales se manifiestan en el rendimiento escolar, capacidad de organización de actividades cotidianas, de hecho no hay una

relación uno a uno, pero se amplía a una variedad de manifestaciones. (29).

Ante esto, es evidente que el no desarrollar espacios psicológicos estructurantes que le permitan al individuo relacionarse en un ambiente no agresivo, conlleva al daño psicológico creando zonas vulnerables. (30)

Por lo tanto, se destaca que en las relaciones violentas en que se ven involucradas las personas, se identifica más con el proceso de la diferenciación que se da a través de la política de los géneros, que con patologías biológicas hereditarias, sin embargo son muy recientes las investigaciones para poder dar una línea -definitoria sobre la violencia, y su relación con el poder y la creación de zonas vulnerables, lo cual se tratará en el Tercer -Capítulo de nuestro Trabajo de Tesina.

(29) Cfr. Emery Robert, - Ob. Cit. Pág. 326.

(30) Cfr. Spantz Cathy Widom, - Ob. Cit. Pág. 358.

C A P I T U L O I I I

DESARROLLO DE LA VULNERABILIDAD PSICOLOGICA EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SOCIALIZACION DESDE - LA PERSPECTIVA DE LA POLITICA DE GE- NERO

- 3,1 DEFINICION DE ZONA PSICOLOGICA VULNERABLE
- 3,2 DESARROLLO DE LAS ZONAS PSICOLOGICAS VULNERABLES EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SOCIALIZACION DEL GENERO FEMENINO
 - 3,2,1 PRIMERA ETAPA: INDIFERENCIACION DEL GENERO
 - 3,2,2 SEGUNDA ETAPA: COMPLEJO DE CASTRACION
 - 3,2,3 TERCERA ETAPA: LA ELECTRA
 - 3,2,4 CUARTA ETAPA: LATENCIA
 - 3,2,5 QUINTA ETAPA: GENITALIDAD
- 3,3 DESARROLLO DE LAS ZONAS PSICOLOGICAS VULNERABLES EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SOCIALIZACION DEL GENERO MASCULINO
 - 3,3,1 ETAPA DE INDIFERENCIACION DEL GENERO MASCULINO Y SIMBIOSIS
 - 3,3,2 ETAPA DE ROMPIMIENTO DE LA RELACION SIMBIOTICA (CASTRACION)
 - 3,3,3 EL EDIPO
 - 3,3,4 LATENCIA
 - 3,3,5 ETAPA GENITAL
 - 3,3,6 ESQUEMA: IDENTIFICACION DEL GENERO

DESARROLLO DE LA VULNERABILIDAD PSICOLOGICA
 EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE SOCIALIZACION -
 DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA PO
 LITICA DE GENERO,

Trae como resultado, el que paulatinamente se van acentuando por influencia exteriorizada, las características agresivas masculinas; así como las características femeninas sumisas, que conllevan a una devaluación aceptada tácitamente.

3.1 DEFINICION DE ZONA PSICOLOGICA
 VULNERABLE,

A través de las lecturas realizadas sobre socialización diferencial de los géneros, se integró la siguiente definición de zona psicológica vulnerable.

Es la carencia de estructuras emocionales, cognitivas, sociales, vínculos afectivos adecuados, los cuales no permiten crear espacios de estructuración psicológica en cada etapa del --

desarrollo, (31).

Las zonas vulnerables de primer nivel, son carencias que en el proceso de socialización de los primeros años, y la diferenciación del hombre como poder de uso y la mujer como ser de uso, orienta y normatiza el deseo y las aspiraciones de cada género, no creándose en su proceso espacios vitales, abriendo zonas vulnerables debido a la tipificación de género, según el sexo; en el hombre -- las zonas vulnerables son la insensibilidad a la valoración del sexo opuesto, creando vacíos emocionales, del otro lado de la moneda, en la mujer se crea todo un sistema de devaluación que permite el abuso,

3,2 DESARROLLO DE LAS ZONAS PSICOLOGICAS
VULNERABLES EN LAS PRIMERAS ETAPAS -
DE SOCIALIZACION DEL GENERO FEMENINO

Estas etapas que se describirán en lo subsecuente, es un análisis que se hizo de las lecturas sobre los estudios hechos por el Au--

(31) Cfr. Bleichmar Dio Emilce.- Ob. Cit. Pág. 70.

tor Burin de las etapas de diferenciación del género. (32)

3.2.1 PRIMERA ETAPA; INDIFERENCIACION DEL GENERO

La niña se identifica con su madre por se su ideal, pero la madre se identifica con ella como su doble, la niña no conoce su cuerpo ni lo tiene simbolizado, se dice que es femenina desde lo social y más que nada por su comportamiento tipificado, para ella sexo y género es igual, por ser el doble de su madre existe menos sexualización con el vínculo materno.

El Autor Bleichmar escribe que la femineidad en esta etapa, se concibe como el deseo de ser como la madre y la capacidad de conductas agresivas y su actividad están al servicio de la supervivencia y la adaptación, así como el deseo de ser madre y tener hijos es sólo el reflejo de concebirse como fálica, este termino refiere a tener poder o ser capaz de dirigir la conducta hacia la obtención de logros. (33)

(32) Cfr. Burin Manuel, - Ob. Cit. Pág. 47.

(33) Cfr. Bleichmar Dio Emilce, - Ob. Cit. Pág. 75.

3.2.2. SEGUNDA ETAPA: COMPLEJO DE CASTRACION

La niña empieza a asimilar los mensajes implícitos del poder de devaluación, perdiendo a su madre como ideal femenino primario, - absorbiendo mensajes devaluatorios de su propio ser, creciendo en un mundo androcéntrico, por lo que su primera idealización se -- vuelve contra de ella, siendo un ídolo caído, deficiente e infe-- rior.

No sólo su ideal se resquebraja, sino su propio cuerpo por identi- ficación y proyección, fragmentándose su femineidad, perdiéndose el poder de la madre fálica, (34); su sistema simbólico entra en ambivalencia de lo que se empezaba a estructurar como femineidad sin contradicciones, en una forma multilateral y al parejo del o- tro género, re-elaborándose ahora, en forma unilateral e inferior porque no hay una identificación valorativa que la narcicise con la otra, no hay una igualdad con el otro, además que su sistema -

(34) Cfr. Bleichmar Dio Emilce.- Ob. Cit. Pág. 80.

cultural le dice qué y cómo es su sexualidad, coincidiendo con la formación de los vínculos de identidad con los de identidad de género.

Esto cae en el trasfondo de su energía sexual que se organiza para ser controlada y minimizada, formándose núcleos fóbicos del no poder y una zona vulnerable que se generaliza; así la niña entra a la etapa edípica. (35)

La niña triangula el aprendizaje de la identidad de género de la diada materna, desde no haber una adecuada narcisización, formándose así una zona vulnerable de primer nivel, siendo de doble dirección, ya que la estructuración de su identificación del yo, encuentra con una contradicción al darse cuenta de la devaluación materna la que no le permite su narcisización.

3.2.3 TERCERA ETAPA: LA ELECTRA

La niña sigue dependiendo de la madre, sin embargo, ella voltea hacia el padre, buscando al ideal, ya que suprimida su agresivi-

(35) Cfr. Chessick R.D.,- "THIRTY UNRESOLVED PSYCHODYNAMIC QUESTIONS PERTAINING TO FEMENINE PSYCHOLOGY" , American Journal Psychotherapy, Volumen 42, Número 1. U.S.A. 1988, Pág. 86,

dad y fragmentando su ídolo, la triangulación se da desde el ángulo de la desnarcización, así se fundamenta su femineidad secundaria, limitada desde ahí en sus demandas como ser humano, junto -- con las prohibiciones de la masturbación, haciendo de ella un ser pasivo y dependiente, formándose una envidia al pene según Freud, y que no es más que la traducción simbólica del poder femenino -- perdido, ya que la capacidad de concebir también ha sido tergiversada como mero hecho biológico.

Perdido en el sistema patriarcal, que bombardea a las mujeres del cómo ser femenina; estos contenidos son el efecto de una división que ocurre con el lenguaje y la simbolización. Así como la vuelta al padre ocurre más temprano de lo que Freud afirmó.

La apropiación de la identificación del género por parte de la niña ocurre a la par con el desarrollo del lenguaje, junto con la negación del dominio de sus vidas, una orientación hacia el logro y a la competencia, es decir, hacia los esfuerzos fálicos. (36).

Desde este espacio psicológico que esperaba ser llenado, se abre otra zona vulnerable ya que la niña trata de compensar su doble carencia, su devaluación en lo social como género, y la posibilidad de identificarse con el género opuesto, lo cual hace que pier

(36) Cfr. Chessick R.D., Ob. Cit. Pág. 88.

da la oportunidad de narcisizarse desde el ángulo del auto-domi--
nio, y competir desde esa perspectiva, siendo consecuencia de la
jeraquización sexual, abriendo la brecha entre su "yo" biológico
y su "yo" psicológico.

3.2.4 CUARTA ETAPA: LATENCIA

La niña empieza a actuar el rol femenino, idealizando al ser mas-
culino buscando un equilibrio para su "yo" ideal, de aquí que e-
lla tendrá la posibilidad de jugar su rol desde una femineidad im
puesta desde lo social que le induce a desarrollarse a la sombra
de un hombre que hace fiel a él.

Las niñas en esta etapa conviven con sus mismas congéneres, imi--
tando los modelos sociales impuestos,

Hay otras niñas que optan por ser "marimachas", ya que tienden a
convivir con los niños y actuar como ellos, sin embargo, son per-
sonas que están aprendiendo a crearse metas para sí; puesto que -
se están identificando con situaciones de poder (el poder ser).

Al contrario de los grupos del mismo sexo, las cuales ensayan for
mas vicariantes de narcización, produciendo personalidades de ti-
po infantil-dependiente con características hísticas, que se ma

nifíestan como un intento de regular la relación del deseo-placer reprimido por un no poder, aprendido en la tipificación del género.

Las niñas que se identifican con la posición jerárquica de los padres, asumen su rol a través de una personalidad (fálico-narcisista), o sí la madre que en algunas ocasiones tienden a tener la posición de jerarquía en la familia, las niñas también presentarán este tipo de personalidad.

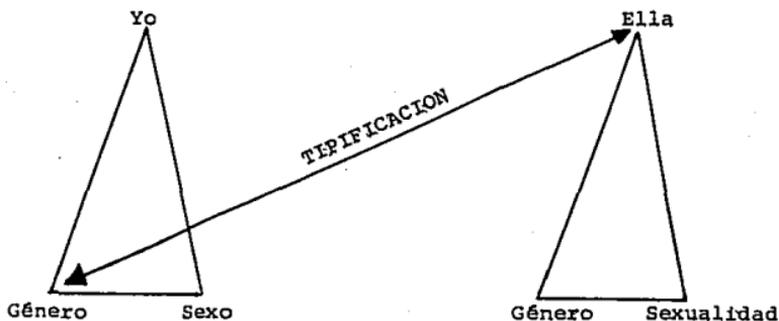
El género que tiende a identificarse con actitudes paternas más que con la posición jerárquica, tienden a homosexualizar el deseo las que se identifican con el poder masculino, más que con sus actitudes, heterosexualizan su deseo, pero tienden a tener metas para sí; las que se identifican con el género materno, tienden a -- ser femeninas y dependientes, las que se identifican con la posición jerárquica materna, tienden a ser aún más dependientes (sumisas).

Las manifestaciones de la personalidad pueden ser múltiples, por lo que el perfil psico-sexual de tendencia heterosexual y homosexualidad, requiere de tres especificaciones: sexo anatómico, género, y lo más determinante; el tipo de relación objetal primario - las cuales ofrecen un rol que implica una posición de poder y pautas de comportamientos de género.

Así, junto con el ejercicio del rol, se desenlaza el proceso edf-

pico, esto es, la socialización en esta etapa tiene como función, normatizar en la elección del objeto heterosexual y su forma de manifestarlo, sin embargo ya se habla en términos de un tercer género cuando la identificación no se triangula, sino que se sigue en la misma diada homosexualizándose el deseo,

En esta etapa, se completa el proceso de la identificación del género,



Sus grupos son muy pequeños, la fidelidad a la amiga es de suma importancia, más que el resolver un problema entre ellas, no se rigen por reglas, tienden a ser ansiosas, temerosas, lo que las hace más obedientes, maternales y complacientes, subestiman su capacidad para el desempeño, sus experiencias familiares son menores que en el varón, reforzando la dependencia hacia la familia, su sexualidad queda estancada, reforzando una femineidad ma

níquea.

3,2,5 QUINTA ETAPA; GENITALIDAD

La adolescencia con los cambios biológicos, y la vivencia de pérdida de su femineidad primaria, surge la femineidad secundaria, - generada a través de la tipificación del género, lo que no le permite el desarrollo de su estima; la coyuntura de los dos factores junto a la represión de su deseo sexual; desencadenan la disminución de su energía mal entendida como pasividad natural, esto genera personas con percepciones de incapacidad.

Bloqueada su energía sexual, empiezan a surgir manifestaciones so máticas es el primer escalón de la estructura psicológica y la so mática, esta relación ajena a la adolescente, es la conversión de la personalidad *femenina* a la cual se ha llamado histeria, que dinamiza - al nivel motriz y al emocional, externalizadas en forma de amne-- sias, desmayos, crisis letárgicas, catalépticas, etc., como una forma de escape y rechazo a su sexualidad devaluada.

Consecuentemente, se convierte en dependiente emocional y económi camente, siendo lo más probable que, con dicho patrón conductual transmitirá a su descendencia su mal entendida debilidad.

3,3 DESARROLLO DE LAS ZONAS PSICOLOGICAS
VULNERABLES EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE
SOCIALIZACION DEL GENERO MASCULINO

Durante este periodo, las características agresivas masculinas, se van acrecentando, convirtiéndose en dominación del poder.

3,3,1 ETAPA DE INDIFERENCIACION DEL GENERO
MASCULINO Y SIMBIOSIS

En esta etapa, el poder de la madre en cuanto modelo en el niño, es tan fuerte que no rechaza el identificarse o comportarse como ella, esto se delata cuando imita las tareas hogareñas, ellos desean tener bebés sin embargo, esto desaparece rápidamente descreditando aquellos que las mantienen, haciendo un giro en sus actividades consideradas adecuadas a su género,

En este periodo hay una identificación del "yo" y la otra en un sentimiento de heterogeneidad y no de homogeneidad, esto es un sentimiento de complementariedad, y no de fusión,

Cuando existen sentimientos de fusión, crea otro tipo de relación las tendencias transexuales, si cumpliera las condiciones de:

- a) Belleza física;
- b) Extrema intimidad y cercanía con la madre;
- c) Madres masculinizadas con deseos de ser hombres;
- d) Rol paterno pasivo, alejado y despreciado por la madre;
- e) Tipo de atención de la madre al hijo que produciría falta de falicismo en el niño (sobre protectora o abandono emocional).

3,3,2 ETAPA DE ROMPIMIENTO DE LA RELACION SIMBIOTICA (CASTRACION)

Una serie infinita de mensajes implícitos claves en el proceso de socialización del niño, permiten la desidentificación con su madre, haciendo girar hacia el padre, empezándose la estructuración de la triada, (yo y la otra y el otro), apareciendo las pautas -- del falicismo y la narcización del niño centradas más en las pautas de comportamiento del padre y en su rol de poder, los cuales permiten la construcción de su masculinidad, estructurando los niveles psicológicos y cognitivos del género, por lo que el padre se convierte en ideal. El niño empieza a mostrar un orgullo exhibicionista por sus órganos, valorizando y narcisizando su cuerpo,

más que deseo sexual por la madre, queriendo poseer un pene y un cuerpo potente, así como senos y bebés como la madre, esto no tiene que ver con los deseos pervertidos, sino la significación del poder materno y paterno, él quiere ser poderoso, por lo que mezcla simbólicamente el poder que cada uno tiene en esa etapa, observándose una rivalidad con el padre traducido al deseo de posesión del poder paterno más que el deseo de rivalidad por la madre de ahí que surja un conflicto o complejo de castración tipificando su género. (36)

3.3.3 EL EDIPO

El niño entra a esta etapa con el conflicto de castración entendido este como: la simbolización y significación ante la constatación de la desigualdad de poder que el niño tiene ante el padre, por lo que en este período el poder jerárquico y la posición paterna en la familia, juegan un papel importante, más que las pautas de comportamiento masculino, aún cuando al querer poseer a la madre fálica, en tanto que es la que provee cuidados, y no a la mujer esposa, surgiendo la rivalidad con el padre para obtener estos cuidados por lo que trata de imitar al padre en tanto hombre-

(36) Cfr. Bleichmar Dio Emilce, - Ob, Cit, Pág. 87.

esposo así lo que el niño vivencia es la angustia del edipo.

Lo anterior pareciera contradictorio, pero lo que pasa es que la triangulación edípica es una confusión de los niveles del proceso de identificación del género masculino - femenino, niño - adulto y de las relaciones de poder jerárquicas de donde se desprenden - los lugares de los esposos, esto crea la necesidad de re-pensar - la triangulación en términos, de lugares y posiciones de poder en lugar de un mero deseo sexual.

Las experiencias fuera del hogar se multiplican propiciando que - la identificación de género se consolide más con sus vivencias, - las actividades de los niños son diferentes a las niñas, sabiendo se poseedores del poder social depositados en ellos, tratan de integrarse a clubs o grupos, en donde se encuentre el mismo género todo aquello que pertenece a lo femenino es rechazado.

3,3,4 LATENCIA

Los niños que no cumplan con las habilidades que supuestamente deben poseer, son rechazados en el grupo, porque son percibidos como inferiores, los niños evitan el contacto con las niñas porque sienten que lo masculino no tiene que ver con lo femenino,

En otras palabras, los niños actúan los mensajes implícitos absorbidos en etapas anteriores, sobre el sistema de ideas que proclama a las mujeres como seres inferiores,

Actuando en forma rechazante para ayudarse al rompimiento del edipo, lo que implica la formación de zonas vulnerables en el varón, consolidándose así su machismo. Este rompimiento no es una separación de la madre fálica, sino una negación de ella para poder separarse, formándose una brecha entre lo masculino-femenino, simbolizando ya en él está. Rechazo no necesariamente que se manifiesta hacia la madre, sino que se puede generalizar hacia las niñas y mujeres que lo rodean, fundamentando su masculinidad principalmente en la devaluación de la madre fálica, tanto como, género tanto proveedora de cuidados.

El desarrollo de habilidades físicas, así como identificación total con el padre, hace de sus características comportamentales, - la competencia es abierta, se rige por reglas, es más impulsivo, definitivo en su empeño.

3,3,5 ETAPA GENITAL

Junto a los cambios biológicos, viene el cambio de modelo paterno a modelos externos y de mayor valor y afinidad para el joven, tal

como el cantante del momento, o un jugador, los cuales representan la conservación del modelo masculino, los cuales proyectan fuerza, inteligencia, coraje, grandeza. El sistema de ideas que influyen tanto a la mujer como al hombre, las diferencias, de tal manera que se transforma en una estructura cognitiva de género que les permite elaborar juicios morales sobre cada uno de ellos construyéndose en cada etapa del desarrollo.

Esto implica el prejuicio ideológico de género, el cual evalúa erróneamente al sexo contrario, afirmando que la mujer y el hombre es de tal o cual manera. Así el juicio moral es producto del desarrollo lógico, de la percepción social y de la tipificación del género requiere de los niveles pre-convencionales y el nivel convencional, el primero refiere a las etapas de estructuración de reglas para el juicio moral, social, la lógica, la percepción, etc., y el nivel convencional, es la búsqueda de la re-estructuración de todos éstos niveles, de información, por lo tanto, hay un desequilibrio que se manifiesta en confusión de los valores, por lo que en esta etapa, el adolescente es muy vulnerable, a los acontecimientos de los niveles antes mencionados, la resolución de esta contradicción se generaliza. El equilibrio llega a través de la aceptación de las reglas del nivel convencional, lo que se da al final de la etapa adolescente, aunque es una rigidificación de los juicios, la ética del puber, se basa en la preocupación por la aprobación social, lealtad a los grupos o personas, subordinado el deseo individual grupal.

De esta manera, el adolescente varón y la doncella llegan diferen

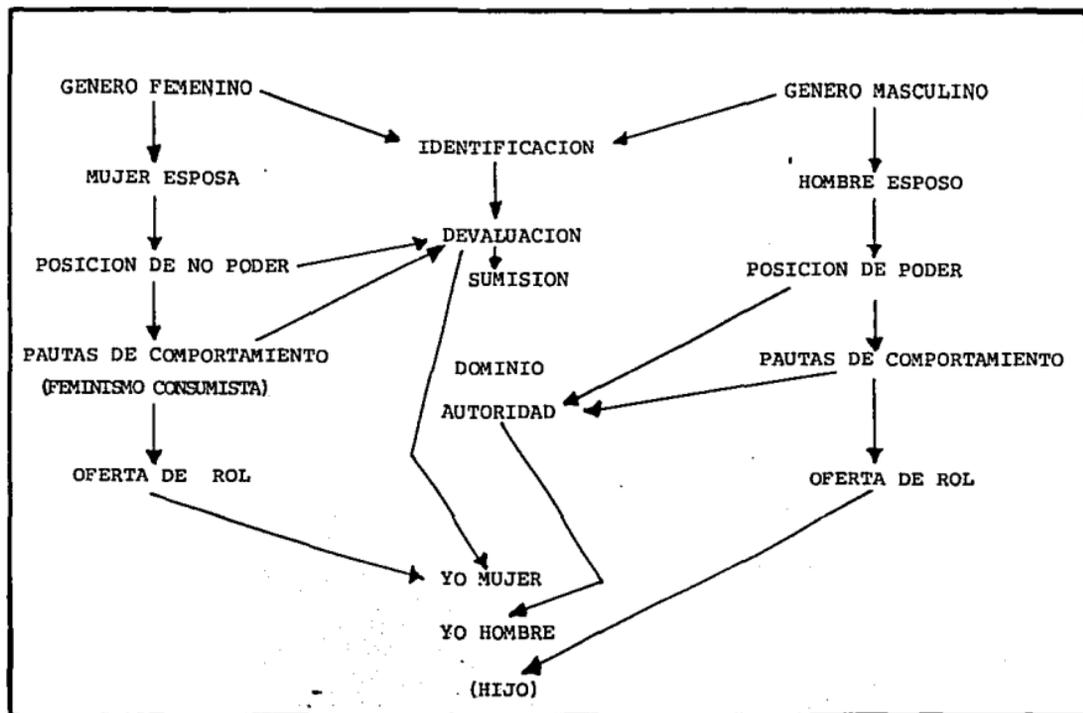
cialmente instrumentados a todos los niveles, el varón para la agresividad, la toma de las decisiones, la imposición de reglas, y la mujer, para la bondad, la sumisión, la protección y el cuidado cualidades instrumentales que no le son reconocidas en lo social, por lo que las feministas buscan y luchan por el reconocimiento y la igualdad en lo social y no en lo biológico, así como el desarrollo de potenciales del género femenino a la pos de lo masculino, desde el punto de vista del desarrollo humano integral.

Lo cual significa, la reestructuración de la tipificación de la política de género amartillada en la mentalidad de los hombres y de las mujeres desde hace generaciones.

El adolescente entra junto con su cambio biológico con una crisis de valores morales sociales lógicos, cognitivos perceptuales, los cuales ha venido reestructurando en las etapas pre-convencionales pero que ya no le funcionan y que tiene que re-estructurar (nivel convencional), surgiendo el desequilibrio. Esto lo hace muy vulnerable, la contradicción aparece entre el nivel preconvencional y -- las reglas convencionales habiendo una resolución cuando acepta las reglas que se da en la última etapa adolescente.

El poder se basa en su preocupación por la aprobación social, la lealtad a los grupos y personas subordinando el deseo individual al grupal.

3.3,6 ESQUEMA: IDENTIFICACION DEL GENERO



C A P I T U L O I V

LA VIOLACION-LA VIOLENCIA-ZONAS VULNERABLES- MUERTE PSICOLOGICA

- 4.1 PROPIEDAD PRIVADA Y VIOLACION
- 4.2 DEFINICION DE VIOLACION Y SU RELACION CON
 EL PODER SOCIAL
- 4.3 ALGUNOS ASPECTOS DE LA VIOLACION Y LA VUL
 NERABILIDAD DE GENERO
- 4.4 SINDROME DE POST-VIOLACION
- 4.4.1 PRIMERA FASE; REACCION INICIAL
- 4.4.2 SEGUNDA FASE; EL DUELO
- 4.4.3 TERCERA FASE; DEPRESION TOTAL
- 4.5 LA VIOLACION-LA PENETRACION-LA PERDIDA
- 4.6 ZONA VULNERABLE-DEPRESION-SUICIDIO
- 4.7 VIOLACION-MUERTE PSICOLOGICA-PERDIDA

LA VIOLACION-LA VIOLENCIA-ZONAS VULNERABLES-
MUERTE PSICOLOGICA

Realizaremos un estudio de las consecuencias acarreadas por la violación y violencia en las zonas vulnerables que culminan generalmente en la muerte psicológica; o sea, la afectación de la conducta del ser humano como resultado de la violencia en zonas vulnerables.

4.1 PROPIEDAD PRIVADA Y VIOLACION

La violación es un tema muy extenso y complejo, ya que desde tiempos antiquísimos, algunas tribus formadas sólo por hombres, raptaban a las mujeres de otros hombres o de otras tribus para reproducirse, ya que en estos grupos eran eliminadas las niñas desde que nacían.

Mujeres y niñas eran perpetradas en época de guerra como medio de presión para que se rindiera, los hombres aún con esto, las mujeres tenían derecho de tener relaciones con quienes quisieran al

igual que los hombres, los hijos eran reconocidos por línea materna, ya que no se conocía al padre por lo que la filiación no se podía establecer.

A las mujeres se les asignaban el papel de protectoras gozando de respeto, aprecio, llegando en algunas ocasiones al dominio femenino absoluto. (37)

Pero a través de la producción de bienes y la acumulación del capital, las líneas de parentesco se fueron refinando cada vez más, hasta la aparición de la monogamia, proclamando ésta, que la mujer pertenece a un solo hombre. Las mujeres pierden sus privilegios y el derecho de equidad social. Invertido el ejercicio del poder se llegó a tal grado que con facilidad, las relaciones entre personas se volvieron una victimización, apareciendo la presión hacia la víctima, éstas eran muy comunes en las relaciones tribu a tribu; de pareja; de padres a hijos; de jefes a subordinados, este tipo de ejercicios en las mujeres y la acumulación de bienes surgen con la propiedad privada; abriéndose la necesidad de asegurar la herencia por línea paterna, las mujeres pasan a ser parte de la posesión de bienes perdiendo primero el control de su vida sexual.

Dependientes del marido hasta perder su lugar en la vida producti

(37) Cfr. Engels Federico.- Ob. Cit. Pág. 49.

va, social y cultural, y por ende, del quehacer histórico.

Relegadas al mundo de lo privado (doméstico), también se le suprime el derecho de filiación materna, sólo la concepción las define como madres y esposas; (de ser agresiva y activa, actitudes que están al servicio de la adaptación al medio y la supervivencia, a sí como, el deseo de concebir un hijo y desear al padre. La define como femineidad primaria, en otras palabras podemos considerar esto como un proceso de identificación primaria de género, esto es, yo quiero ser como es la otra (yo ideal), hago lo que hace la otra para parecerme a ella, y luego conozco mi cuerpo a través de ella por eso deseo concebir un hijo, el cual significa el poder como capacidad de crear, por lo que la tipificación del género es un proceso de identificación del yo, creándose un modelo de su misión) (38).

La dominación de los hombres sobre las mujeres, se presenta como algo natural, lográndose en el proceso de socialización, en donde se forman los roles de género, a la niña se le enseña a jugar la comidita, a jugar a las muñecas, a los niños a ser agresivos y de c i d i d o s.

Por lo tanto, niños y niñas se inician en un juego de roles haciendo una mancuerna, en una serie de relaciones de sometedor-so-

(38) Cfr. Chessick R.D. - Ob. Cit. Pág. 90.

metida, siendo estos roles violentados de primer nivel ya que no llevan un curso lógico de evolución natural, abriéndose en cada etapa de desarrollo las zonas vulnerables creadas a través del -- discurso socializador, de esta manera los espacios de estructuración psicológica se ven limitados.

Si bien, la violencia es un sistema de agresiones, esta misma oculta otro sistema, el cual es la jerarquización de poder.

La violencia sólo es el instrumento para la apertura de sistemas de poder. Originando intimidación emocional y física siendo su corolario; la violación.

4.2 DEFINICION DE VIOLACION Y SU RELACION CON EL PODER SOCIAL.

La violación se define como un acto o serie de actos en una persona o en varias sin tomar en cuenta su voluntad. (39)

(39) Cfr. Dowdeswell Jane, - "LA VIOLACION, HABLAN LAS MUJERES". Editorial Grijalbo. Traductora Angela Pérez. Colección Relaciones Humanas y Sexología, San Bartolo Naucalpan. México, 1987. Pág. 80.

El ejercicio del poder de una de las partes, tiene como objetivos:

- a). Reforzar el sitio que le corresponde al privilegiado;
- b) Recordarle al mundo el poder que se le confiere socialmente;
- c) Ejercer presión, así cuando una persona es violentada, tendríamos que reflexionar los puntos anteriores, por lo consiguiente una esposa maltratada, un hijo golpeado, una mujer o un niño perpetrado, es sólo símbolo del ejercicio del poder.

4.3 ALGUNOS ASPECTOS DE LA VIOLACION Y LA VULNERABILIDAD DE GENERO.

Desde el punto de vista político, la violación no es un acto sexual sino un acto de poder manifestado por un sistema de acciones violentas donde se ejerce la voluntad de uno sobre otro.

EN LO SOCIAL; La violación cumple la función de nulificar la integridad y la libertad de la mujer, para mantener la jerarquía sexual masculina, "recordándole", el lugar que le corresponde.

EN LO IDEOLÓGICO; La violación cumple la función del desacreditamiento de la mujer como ser inferior.

Desde el plano psicológico, el sistema de zonas vulnerables en relación al ejercicio del poder, involucran la internalización de la tipificación de género y su política diferencialmente socializadora la cual actúa como disparador de la violencia, cuando convergen varios factores en una misma situación.

Por lo consiguiente, la vulnerabilidad masculina radica en la incapacidad de pedir, creándoseles un miedo a la no satisfacción de las demandas sociales en relación a la jerarquía masculina, invalidándoles en la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas con el sexo opuesto en los planos maritales, de noviazgo y hasta en el trabajo, luego entonces, la posición de poder, nulifica al hombre como ser emocional y afectivo, ya que desde chico se le prohíbe externalizar sus emociones y sus sentimientos. La posición de poder masculino le permite su engranaje a los medios de producción, coartándole su parte humana; lo cual le produce frustración en lo familiar, ejerciendo su poder en forma negativa, que no es más que una manifestación neurótica, debido a las zonas vulnerables, llamadas las neurosis masculinas, aún con todo esto, el real privilegio del hombre es la creación de la no culpa ante sus actos violentos, ya que socialmente no les son impugnados.

En la mujer una zona vulnerable es la culpa por el hecho de serlo

cualquier acto que opera para ser ella misma engendra culpa y miedo, es decir, que no se le capacita para la toma de decisiones.

El miedo y la culpa generados en sus primeras etapas de socialización del rol de género, paralizan a la niña en su actividad creadora debido al monto de desnarcización mal entendida como sumisión natural, la mujer ha sido agredida desde la formación de sus estructuras vitales en el proceso de identificación del género.

Por lo consiguiente, en una violación, quien es la víctima, responde con una paralización de su cuerpo y mente ante tal magnitud de violencia. (40)

4.4 SINDROME DE POST-VIOLACION

En este punto, nos referiremos al conjunto de características o síntomas que surgen en la post-violación de las víctimas, las cuales se dividen en tres fases, que a continuación habremos de anotar,

(40) Cfr. Dowdeswell Jane; - Ob. Cit, Pág. 90.

4.4.1. PRIMERA FASE; REACCION INICIAL

La víctima inmediatamente después de ser perpetrada, puede auto-agredirse, golpear, llorar; estar muy ansiosa, o estar en una calma como si no hubiera pasado nada, pero no es una actuación racional, es una reacción de bloqueo ante tal agresión, y un intento de estabilizarse emocionalmente, esta primera fase, termina cuando la ansiedad llega a su nivel normal.

4.4.2 SEGUNDA FASE; EL DUELO

Cuando la víctima aparentemente se estabiliza, inmediatamente la tristeza le asalta, ya que tiene que cargar con lo sucedido y reestructurar su sistema de ideas, le viene una devaluación, trastornos del sueño, cambios de carácter, hábitos obsesivos, como el chequear a cada momento las cerraduras, junto con esto tiene que asumir la estigmatización, enfermedades del sistema reproductor, - disfunciones sexuales, etc.

En los niños se manifiesta el aislamiento, enfermedades psicósomá

ticas como prurito, vómitos, cardio-patías, dolores de piernas, - las víctimas tratan de minimizar los daños del acto violento, racionalizándolo como: no es para tanto, no me lastimó, está bien - Hay que seguir adelante, tratando de llevar una vida normal, sin resolver el daño y la ira que les causó el asalto, por lo que la víctima traduce lo no resuelto en depresión, trastornos del sueño, problemas psicosomáticos.

4.4.3 TERCERA FASE; DEPRESION TOTAL

Esta fase empieza cuando la víctima gasta su tiempo en llorar y revivir el incidente, sin embargo, esto no necesariamente lo externaliza aumentando su depresión, donde los eventos negativos no sólo del asalto, sino de su vida pasada, se vinculan haciéndola - más vulnerable, y sólo sale de su depresión cuando resuelve su - miedo e iras hacia el acto violento a su agresor al mundo que le rodea y a sí misma, cambiando su percepción y estilo de vida a través de una terapia organizada; la cual restablece su estima y su seguridad,

De hecho la resolución del acto violento dependen del tipo y la intensidad del mismo, así como su duración y la madurez psicológica de la - persona, algunas de ellas experimentan excitación durante el asalto, lo que las hace sentir culpables, dificultando la resolución

del acto, o se confunden con la excitación de terror, el cual es un disparador similar a la excitación sexual, algo parecido cuando un niño que siente presión o angustia y moja sus pantalones.

El sentimiento de culpa en la mujer cuando es perpetrada, toca directamente al sistema de ideas sobre la virginidad y la fidelidad,

La mujer virgen piensa que lo más valioso ya lo perdió, y que ya no es digna o cuando la mujer es casada, piensa que fué infiel a su marido, etc,

En los niños toca al sistema de ideas sobre el equilibrio familiar, esto es, a los niños los amenazan sus perpetradores o los manipulan con el hecho de que serán acusados a sus padres por no obedecer, que recibirán una tunda, o sienten miedo de que ya no los quieran, y que esto posiblemente producirá un enojo (desequilibrio), en la familia.

4.5 LA VIOLACION-LA PENETRACION-LA PERDIDA

Tomando en cuenta que el ser humano es multidimensional, la agresión no sólo irrumpe el lado corporal de la víctima, sino que se penetra a los niveles de estructuración cognitivo-emocional, cau-

sando un daño psicológico, la que rompe con los espacios vitales con que se relaciona la víctima, abriendo más las zonas de vulnerabilidad que refiere a la sexualidad creando un caos emocional.

La perpetración es vivenciada por las víctimas como una muerte o peor que ésta (41), la cual implica una pérdida y un duelo, la pérdida signficada por una penetración violenta y sin voluntad de la víctima, abre en forma destructiva los espacios de estructura emocional, y cognitiva del yo.

Por lo consiguiente, la violación irrumpe antes que nada al espacio psicológico y no al espacio corporal, por ejemplo en el hostigamiento; se agrede verbalmente a la persona para preparar, en muchas ocasiones el terreno de la agresión física, irrumpiendo en las estructuras psicológicas su función, es entonces abrir más las zonas vulnerables de género.

A través de los mensajes implícitos y explícitos de devaluación en la mujer, y en los niños, la devaluación en términos de la posición que ocupan dentro de la familia, esto sigue siendo un acto político, porque se debilita más al de menor jerarquía para el fortalecimiento del otro, en términos de poder social, creando

(41) Cfr. Dowdeswel Jane, Ob. Cit. Pág. 50.

una vivencia de desamparo y devaluación en aquellos que no lo tienen, esto facilita la perpetración física.

4.6 ZONA VULNERABLE DEPRESION-SUICIDIO

Las carencias son vivenciadas como pérdidas, de aquí surge el sentimiento de no poder o no poseer esto, ya es un obstáculo para el aprendizaje cotidiano y se agudiza en situaciones de agresión.

Esta pérdida, trae consigo la tristeza, llegando después la depresión.

Desde la teoría pichoniana, esto desencadena un núcleo depresivo que se llama enfermedad única, el cual origina todo tipo de desequilibrio psicossomático.

Por ejemplo, un padre que rechaza a su hijo, le manda mensajes negativos, creando un sentimiento de carencia y necesidad de afecto, vivenciándola como pérdida, manifestándose en calenturas frecuentes, prurito, etc.

Ahora bien ¿Qué se puede esperar de una mujer o un niño perpetrado, su situación depresiva será tan intensa que aquellos instrumentos que manejaba para vincularse con el mundo, ahora ya no sirven.

ven para adaptarse, después de haber sido los depositarios de tal magnitud de violencia, ésto no necesariamente tiene que ser un acto doloroso físicamente, pero lo es, desde que rompe un equilibrio emocional.

La primera percepción de una persona perpetrada es la pérdida de una estabilidad o sentimiento de estar fuera, ya que se rompe el equilibrio psicológico explicándose por qué surge una situación caótica y conflictiva, que no permite el desarrollo continuo de la persona. (42).

La desubicación crea el proceso del enfermarse, manifestándose en somatizaciones de diversa índole y de diferente intensidad, siendo ésto sólo la externalización de lo no resuelto y su negación de la misma.

El Autor Paolini (43), señala con lo anterior, que se invalidan los criterios sobre enfermedades con nosografías estructuradas, utilizadas por los psicólogos clínicos, y psiquiatras, por otro lado el Autor Bleichmar (44), también promueve ésto, pero en relación al género femenino, diciendo que su histeria es sólo la manifestación de las carencias surgidas en la propia socialización di

(42) Cfr. Dowdeswel Jane,- Ob. Cit. Pág. 59.

(43) Cfr. Paolini Eduardo,- Ob. Cit. Pág. 38.

(44) Cfr. Bleichmar Dio Emilce.- Ob. Cit. Pág. 40.

ferencial del género.

4.7 VIOLACION-MUERTE PSICOLOGICA-PERDIDA

La violación implica una muerte psicológica, entendida como la incapacidad de reestructurar en forma activa y operativa los procesos vinculares, emocionales y cognitivos aprendidos que permitían una sana lectura de la realidad y su relación con el mundo.

Así la violación como acto de poder, no se queda ahí, sino que -- tal imposición llega a su propósito, la cual es el símbolo de la muerte psicológica del género femenino como ser pensante, para reforzar el sistema ideológico en cuanto a la "superioridad" del -- hombre, y si es un niño la imposición implica la muerte psicológica de los espacios vitales en vías de estructuración coartando su desarrollo normal,

Esta muerte implica una pérdida y un duelo, manifestadas por brotes de depresión aguda, y el deseo de la muerte física. (45)

(45) Cfr. Lamas M., - Ob. Cit. Pág. 85.

El Autor Clark David, en su estudio sobre un modelo matemático - del suicidio, toma en cuenta dos hipótesis, la primera se denomina hipótesis de rasgo, la cual dice:

"La historia de intentos de suicidio es el emblema de una predisposición para manifestar la conducta suicida en virtud de algún rasgo latente por ejemplo, una predisposición genética, una anormalidad psicofisiológica, un desorden de la personalidad o una vulnerabilidad del desarrollo..." (46)

La segunda hipótesis llamada de crecendo, dice:

"Que el primer intento de suicidio, incrementa la probabilidad de intentos consecuentes". (47)

Lo interesante de este estudio, es que se toma en cuenta el concepto de los desórdenes de la personalidad, y también el de vul-

(46) Clark David Gibbons R.- Et. Al. "WHAT IS THE MECHANISMS BY WHICH SUICIDE ATTEMPTS PREDISPOSE TO LATER SUICIDE MECHANISMS ATTEMPTS." A. Mathematical Model. Journal Of Abnormal Psychology, Am. Psy. Ass. Volúmen 98. Número 1. U.S.A. 1989. Pág. 42.

(47) Clark David Gibbons R.- Ob. Cit. Pág. 49.

nerabilidad, además el autor selecciona sujetos depresivos, estas personas presentaban más desórdenes afectivos antecedentes a los intentos de suicidio.

Esto nos puede hablar de que si una persona en una situación aparentemente estable, decide de repente acabar con su vida, posiblemente una situación violenta ya pasada, si no está resuelta, le marque su futuro en términos de desórdenes afectivos y conductuales creando un círculo en donde toca un punto que dispara una situación depresiva que se puede agudizar con el tiempo, alcanzando niveles de intolerancia.

Por lo tanto, en la violación se genera una muerte psicológica, quedando imprimida de tal forma que no tiene tiempo ni espacio, influenciando la personalidad del individuo perpetrado.

En consecuencia, el símbolo de la violación es una imposición que implica la muerte del deseo de uno y la vida del deseo del otro, el poder uno y el poder del otro, apareciendo relaciones violentas junto con zonas de vulnerabilidad.

C A P I T U L O V

EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 5.1 DEFINICION DE ABUSO SEXUAL
- 5.2 INCESTO-PEDOFILIA-RELACION DE PODER
- 5.3 CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
 - 5.3.1 ABUSO DE ALCOHOL
 - 5.3.2 PATRON MULTIGENERACIONAL
 - 5.3.3 ROL PATERNO
 - 5.3.3.1 ROL PATERNO AUSENTE
 - 5.3.3.2 ROL PATERNO INCOMPETENTE
 - 5.3.3.3 ROL PATERNO PROTECTOR
 - 5.3.4 RIESGO DE ABUSO
 - 5.3.5 SITUACIONES DE ABUSO FAMILIAR
 - 5.3.6 FAMILIAS CAOTICAS E INSEGURAS
 - 5.3.7 FAMILIAS MULTIPROBLEMAS
 - 5.3.8 ABANDONO FISICO Y PRIVACION EMOCIONAL
 - 5.3.8.1 ABANDONO FISICO
 - 5.3.8.2 ABANDONO EMOCIONAL
 - 5.3.9 EXPRESIONES DE AMOR INADECUADAS
 - 5.3.10 CONSPIRADORES ENCUBIERTOS

- 5.4 MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL A CORTO PLAZO
EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
- 5.4.1 MANIFESTACIONES FISICAS EN BEBES
- 5.4.2 MANIFESTACIONES FISICAS EN PRE-PUBERES Y ADO-
LESCENTES
- 5.4.3 ACTIVIDAD SEXUAL
- 5.4.4 SUBSTANCIA DE ABUSO
- 5.4.5 AISLAMIENTO
- 5.4.6 TENSIONES CORPORALES
- 5.4.7 DISOCIACION DE LA REALIDAD
- 5.4.8 PERTURBACION DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
- 5.4.9 SINDROME DE MUCHAUSEN INDUCIDO POR UN AUTOR
- 5.4.10 TRASTORNOS DEL SUEÑO
- 5.4.11 FOBIAS
- 5.4.12 ESTIGMANTIZACION
- 5.4.13 AUTO-ESTIMA
- 5.4.14 SENTIMIENTOS DE VULNERABILIDAD
- 5.4.15 CONDUCTAS AUTO-DESTRUCTIVAS
- 5.4.16 REVICTIMIZACION
- 5.4.17 AMNESIA
- 5.4.18 DESORDENES DE LA ALIMENTACION
- 5.4.19 ENEURESIS Y ENCOMPRESIS
- 5.4.20 REGRESION DEL HABLA
- 5.4.21 MOVIMIENTOS FACIALES INVOLUNTARIOS

- 5.4.22 CONDUCTA ORAL
- 5.4.23 DOLORES
- 5.4.24 DISFORIA
- 5.4.25 CULPA
- 5.4.26 PARALIZACION EMOCIONAL Y PSICOLOGICA
- 5.4.27 REACCIONES
- 5.4.28 DESAMPARO
- 5.4.29 INTENTOS DE SUICIDIO

EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

En este Capítulo, mencionaremos las diversas formas del abuso sexual en niños y adolescentes, así mismo, haremos notar por quién es llevado a cabo, tal abuso, e igualmente mencionaremos -- las consecuencias o repercusiones que resultan irreversibles en las víctimas,

5.1 DEFINICION DE ABUSO SEXUAL

No hay una definición estándar, del Abuso Sexual en la Infancia, ya que se ha hecho dependiendo de la naturaleza e intensidad del acto, y sobre todo cuando implica una relación incestuosa, la cual puede involucrar el hostigamiento, acariciamiento, y hasta el coito, así las variaciones en la definición del abuso se encuentra dependiendo de los actos considerados como abusivos.

El Centro Nacional de los Estados Unidos Sobre el Abuso Sexual, nos comenta la Autora Bachmann, lo define como:

"... un acto perpetrado sobre un niños por una persona significativamente más vieja, con intento de estimular al niño sexualmente para satisfacer los impulsos sexuales del agresor". (48)

Continúa la Autora Bachmann señalando que Finkelhor y Klemple, hacen notar la habilidad limitada, de los niños para entender - las ramificaciones potenciales de las actividades sexuales, dichos autores, enfatizan la relación de dependencia que se origina debido a la inmadurez del niño: y de los adolescentes en las actividades sexuales, ya que ellos por su nivel de desarrollo - no las entienden por lo que son incapaces de dar una decisión - de consentimiento, por ende, ellos no tienen una conciencia de violar los tabús, y los roles familiares de esta manera la definición incluye, el uso de films pornográficos y fotografías, así como, el uso de estimulación sexual. (49)

Desde las relaciones de poder, la posición de un adulto sobre - un infante o adolescente, es una relación de ventaja, que pasa sobre los derechos de los últimos, utilizando un conocimiento -

(48) Bachmann Gloria A., Tamera P. Moeller, Jodi Benett.- "CHILDHOOD SEXUAL ABUSE AND THE CONSEQUENCES IN ADULT WOMEN OBSTETRICS AND GINECOLOGY". The American College Of Obstetricians and Gynecologists. Volumen 71. Número 4. 1988. Pág. 631.

(49) Cfr. Bachmann Gloria A.-Ob. Cit. Pág. 636.

inadecuado en los menores,

El Autor Krug, (50) considera que el abuso sexual también implica la actividad prolongada que puede darse al dormir con un niño o la masturbación del adulto al dormir con él.

Las definiciones en general del abuso infantil, tienen cuatro rasgos que se repiten, los cuales son:

- a) Naturaleza del acto.
- b) Una relación de edades significativamente diferente
- c) El no entendimiento de la actividad sexual por parte del menor,
- d) El tipo de coherción usada por el perpetrador, se de o no, la fuerza física. (51)

5.2 INCESTO-PEDOFILIA-RELACION DE PODER

Otro de los términos que implica la relación sexual de poder, adulto-niño, son las personas denominadas pedofílicas definidas -

(50) Krug Ronald S.- "ADULT MALE REPORT OF SEXUAL ABUSE BY MOTHERS". Case Descriptions, Motivations on Long Term Consequences Child Abuse and Neglect Pergamon Press. Volúmen 13, U.S.A, 1989. Pág, 111.

(51) Cfr. Bachmann Gloria A.- Ob. Cit. Pág. 639.

como; aquél adulto que haya tenido contacto con niños o aquel -- que se masturba fantaseando el tener relaciones con un niño.

El autor citado, desarrolla la teoría del factor cuatro sobre pedofilia, la primera es llamada de congruencia emocional, y se refiere a la conexión emocional apremiante con el niño.

La segunda es la de excitación sexual que desvía el interés del -- ,niño, condicionándola en etapas muy prematuras a la sexualidad.

El tercer punto, es el de bloqueo, el cual impide las relaciones sexuales adultas.

Y el cuarto, es el de desinhibición, en esta área la persona carece de inhibiciones convencionales, sobre las relaciones sexuales con niños.

Las nuevas investigaciones sobre agresión sexual en mujeres por psicólogos sociales han empezado a contribuir con el hecho de -- que muchas de estas conductas son respaldadas socialmente, ya -- que se justifica la violencia física y sexual, creando en el género femenino las tendencias para el rapto, pobre control de impulsos, inadecuación sexual e inhabilidades para tener relaciones sexuales normales, desviando los medios de gratificación, lo cual también se manifiestan en las relaciones interpersonales -- violentas,

El Autor Briere, en un estudio sobre el interés potencial en niños, con jóvenes universitarios, encontró que aquéllos que eran atraídos por infantes, estaba correlacionado en primera instancia por la aceptación de la violencia interpersonal, experiencias interpersonales a edad temprana, el gusto por la pornografía, conflictos sexuales, compañeros frecuentes, y una probabilidad hipotética de violación a mujeres, así como a la instigación. (52)

Desde el punto feminista, el rapto y el abuso sexual infantil -- son formas entrecruzadas de excitación sexual, el cual es de origen social.

Por el otro lado, la tipificación del género cuando es muy rígida, puede producir un impacto psicológico negativo que hace que los niños varones sean vulnerables a las poses de prepotencia, - expresándola por medio de la violencia, que puede llegar hasta a la agresión sexual que empieza por la instigación verbal.

(52) Cfr. Briere John, Marsha Runtz, "UNIVERSITY MALES' SEXUAL INTEREST IN CHILDREN: PREDICTING POTENTIAL INDICES OF PEDOPHILIA IN A NONFORENSIC SAMPLE," CHILD ABUSE AND NEGLECT PERGAMON PRESS, Voldmen 13. U.S.A. 1989, Pág. 65.

5.3 CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Algo que coincide en los niños perpetrados, es un ambiente de violencia doméstica, y el abuso físico, presentando las características de los ciclos violentos, siendo vulnerables a la violencia física o son testigos de ésta, creando en ellos inseguridad. (53)

5.3.1 ABUSO DEL ALCOHOL

Otros de los factores que se encuentran en la familia de la víctima, es el abuso del alcohol por parte del perpetrador, pudiendo ser el padre, la madre, un vecino, o un pariente.

Las características de estos padres son: baja tolerancia o frustración, baja auto-estima, impulsividad, dependencia, depresión, inhabilidad para entender las demandas de los pequeños, reversión

(53) Cfr. Sirles Elizabeth and Pamela J. Franke.- "FACTORS INFLUENCING MOTHERS' REACTIONS TO INTRAFAMILY SEXUAL ABUSE, - CHILD ABUSE AND NEGLECT, PERGAMON PRESS", Volumen 13. U.S. A. 1989, Pág. 131.

del rol, trayendo como consecuencia una situación de stress familiar. (54).

5.3.2 PATRON MULTIGENERACIONAL

Se refiere a que las zonas vulnerables pueden ser repetidas de generación en generación, en una familia; por ejemplo, en la mayoría de niños perpetrados se encontró que sus madres habían sido violadas en su infancia, o que las relaciones maternas hostiles se repetían, que los hijos alcohólicos tenían padres alcohólicos. (55)

5.3.3 ROL PATERNO

En este caso se encontraron dos tipos de roles, que aumenta la

(54) Cfr. Christozov Christo and Sonia Toteva.- "ABUSE AND NEGLECT OF CHILDREN BROUGHT UP FAMILIES WITH AND ALCOHOLIC FATHER IN BULGARIA," CHILD ABUSE AND NEGLECT, PERGAMON PRESS, Volumes 13, U.S.A, 1989, Pág. 153.

(55) Cfr. Spantz Cathy Widom.- Ob. Cit. Pág. 360.

probabilidad de que el menor sea victimizado.

5,3,3,1 ROL PATERNO AUSENTE

Cuando el padre abandonaba al hijo, cuando morfa, o cuando había separación de la pareja, o cuando la ausencia del padre era por períodos, este tipo de situaciones producía inseguridad en la madre, lo que hacía que continuamente durmieran con el hijo, provocando una relación íntima, aunque no necesariamente coital, en este punto el abuso radica; en la satisfacción del adulto el cual busca seguridad en el niño, invirtiendo los papeles.

5,3,3,2 ROL PATERNO INCOMPETENTE

En este caso podemos hablar tanto del padre que tiene un rol paterno lejano, lo cual permite en muchas ocasiones, el abuso por el lado materno, en otras aún cuando el padre viviera con el niño, en las decisiones familiares no intervenía, dejando de lado el rol protector hacia el hijo,

En cuanto al rol materno, éstas no eran capaces de asumir su rol de proveedoras de cuidados, de seguridad ante el abuso del padre, o no tenían la responsabilidad de sostener emocionalmente al hijo ésto se da sobre todo en familias con un solo padre. (56)

5,3,3,3 ROL PATERNO PROTECTOR

Este rol, hablando específicamente del abuso sexual infantil, es un rol clave, ya que si la madre cree en el reporte del niño, éste tiene la probabilidad de resolver hábilmente la experiencia de abuso.

Pero hay madres que son renuentes o niegan que el abuso pueda sucederle a su hijo, también depende de la naturaleza del abuso para que ellas crean en el reporte, así como la relación familiar - que tenga el perpetrador con el niño; por ejemplo, si el perpetrador fué el padre biológico o el adoptivo, si fué un acariciamiento o se llegó al coito, etc., esta situación coloca a la madre en una situación difícil porque cuestiona su lugar como protectora.

Los niños que no son apoyados por los padres, tienden a manifes-

(56) Cfr. Krug Ronald S., - Ob, Cit. Pág. 115.

tar severas consecuencias, ya que en primera parte se encuentran con que fueron perpetrados y en segunda con que no encuentran apoyo paterno ante sus demandas de protección, abriendo una zona vulnerable trayendo consigo una alta probabilidad de intentos de suicidio. Además de conductas perturbadoras, y disfunciones sexuales severas. (57).

El rol de estos padres se toma como padres débiles, desde la teoría del género, podría decirse que la socialización tipificadora, en ellos fué un abuso la cual nulifica la posibilidad de protegerse y proteger a sus hijos, que tiene que ver con un aprendizaje cognitivo distorcionado que hace que se minimice y disocie una situación de peligro, perdiendo la habilidad de detenerla o escapar de ella. Creando en el infante sentimiento de abandono y desamparo; por lo tanto, los padres no tienen la habilidad para enseñar a sus hijos habilidades de auto-estima y seguridad.

Esto hace que un menor sea victimizado por más perpetradores, si no es apoyado por sus padres, estos pequeños son diagnosticados como niños de alto riesgo. (58).

(57) Cfr. Sirles Elizabeth and Pamela J. Franke, - Ob. Cit. Pág. 138.

(58) Cfr. Walker Leonore E.A. - Ob. Cit. Pág. 700.

5.3.4 RIESGO DE ABUSO

Es la probabilidad de que en un niño caiga en una situación de -- violencia, aumentando su probabilidad debido a:

- a) Características de los padres.
- b) Tipo de interacción familiar, y patrones intergeneracionales.
- c) Percepción en una situación de abuso y tipo de ayuda
- d) Diferencias en los tipos y estilos de abuso. (59)

5.3,5 SITUACIONES DE ABUSO FAMILIAR

Son aquellas familias que presentan conductas repetitivas y que desequilibran a la familia como la promiscuidad, el alcoholismo, conductas desviadas, violencia doméstica, distanciamiento obsesio

(59) Cfr. Bachmann Gloria A., Ob: Cit. Pág. 638.

vo y excesivo en la pareja, autoridad irracional, junto con la -- victimización de los miembros familiares.

5.3.6 FAMILIAS CAOTICAS E INSEGURAS

Son aquéllas familias en donde los roles paternos, son irrespon-
sables para organizar desde lo económico, hasta lo emocional a
los hijos, así como su situación familiar. (60).

Este tipo de familias son muy vulnerables a crear situaciones --
violentas. Desde la perspectiva de los sistemas familiares, el
abuso físico es la manifestación de la tensión generada por el
tipo de interacción de la familia.

Los berrinches, o conductas perturbadoras en los hijos, tienen -
la finalidad de distraer a los padres en sus discusiones. En es-
tas familias los roles no están bien definidos, asignados, o asu-
midos y a la vez no están instrumentados (refiriendonos a los ro-
les paternos).

(60) Cfr. Harrop Jane, Wayne Katon Et.Al.- "THE ASSOCIATION BET-
WEEN CHRONIC PELVIC PAIN PSYCHIATRIC DIAGNOSES, AND CHILD--
HOOD SEXUAL ABUSE," OBSTETRICS AND GINECOLOGY . Volúmen 71 -
Número 4 U.S.A. 1988. Pág. 589.

5.3.7 FAMILIAS MULTIPROBLEMAS

Este tipo de familias sería una derivación de la anterior, debido a que tienen problemas de índole diverso, por ejemplo familias alcohólicas con problemas económicos, violencia doméstica.

5.3.8 ABANDONO FISICO Y PRIVACION EMOCIONAL

El menor al sentirse abandonado en su persona, experimenta inseguridad, volviéndose retraído; si a esto se le aumenta la falta de amor de sus progenitores, quedando lesionados emocionalmente.

5.3.8.1 ABANDONO FISICO

El abandono físico se entiende como la falla paterna para proveer la atención apropiada, satisfacer necesidades del niño como -- vestido, calzado, alimentación, servicio médico, educación, lo --

cual acarrea el sentimiento de desamparo y vulnerabilidad. (61)

5.3.8.2 ABANDONO EMOCIONAL

El no apoyo moral hacia las actividades del niño, mostrando comportamientos de actitud negativa hacia el infante, agresión psicológica, relaciones hostiles, ésto produce la privación emocional que se da cuando una familia vive estresada por situaciones de -- violencia doméstica y la inestabilidad familiar, originando relaciones familiares deteriorantes y de temor, los cuales son compensados mediante fantasías sobre que el padre se volverá bueno y -- protector, provocando una emocionalidad desequilibrada por lo que la socialización en situaciones de violencia afecta lo cognitivo, lo que no permite el desarrollo de un esquema conceptual y referencial adecuado para relacionarse con el mundo. (62)

(61) Cfr. Spantz Cathy Widom.- Ob. Cit, Pág. 362.

(62) Cfr. Pichón Riviere Enrique,- Ob. Cit, Pág. 76.

5.3.9 EXPRESIONES DE AMOR INADECUADAS

El autor Haynes, nos comenta al respecto:

"Este tipo de expresiones son definidas como las interacciones entre un protector y un niño que parecen estimular sexualmente al adulto, o involucrar actividades sexualmente estimulantes en un niño. A esto también se le llama atención sexualizada", (63).

Esto involucra la conducta seductora definida como la insensibilidad e irresponsabilidad hacia las necesidades del niño, un cuadro de sobre estimulación al niño, y un rol adulto inapropiado.

Esta conducta incluye restregar, poner la mano en el área genital durante el contacto físico, este tipo de estimulación priva al infante de un rol de crianza normal, haciéndolos vulnerables al desarrollo de conductas mal adaptativas.

(63) Haynes Clare-Seman, Richard D. Krugman. - "SEXUALIZED ATTENTION: NORMAL INTERACTION OR PRECURSOR TO SEXUAL ABUSE?". - American Journal Orthopsychiatric, U.S.A. Pág. 30.

En los padres que tienen una atención sexualizada hacia sus hijos se encontró que el común denominador, la privación de patrones normales de crianza, insatisfacción por el tipo de relaciones que llevaron con sus padres, ya que por línea paterna, se tienen altas expectativas para con los hijos.

Por lo que es necesario enfatizar la diferencia entre la atención sexualizada, y los patrones de atención normal en los hijos, tales como, protección afecto filial; la primera crea conductas compulsivas y bizarras, colocando al infante en una posición de completa vulnerabilidad, incrementando la probabilidad de explotación sexual por otros.

En estos casos los patrones sexualizados se toman como formas de dar afecto, sin darse cuenta los padres que están creando patrones de abuso. (64)

5.3.10 CONSPIRADORES ENCUBIERTOS

En este punto hay pocos datos, pero se ha encontrado que las ca-

(64) Cfr. Haynes Clare-Seman Richard D. Kugman.- Ob. Cit. Pág. 36.

racterísticas de estas madres son de tipo dependiente, pasivas, o emocionalmente alejadas de sus hijos, lo que contribuye al abuso infantil, estas madres están estrechamente inmersas, que aceptan el abuso sexual. (65)

5.4 MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL A CORTO PLAZO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Las manifestaciones del abuso sexual en la infancia y en la adolescencia son similares, cabe ratificar que los infantes que son más vulnerables a la perpetración, son las niñas y las mujeres, sus manifestaciones no son disímiles al del género masculino infante o pre-puber.

5.4.1. MANIFESTACIONES FISICAS EN BEBES

Tomando en cuenta la atención sexualizada en los bebés, se ha

(65). Cfr. Siles Elizabeth and Pamela J. Franke,- Ob. Cit. Pág. 140.

encontrado que el acariciamiento en forma inadecuada, produce -- conductas letárgicas, paros respiratorios momentáneos, hematomas stress, irritaciones, chuparse el dedo en un estado de trance, no responder a la estimulación como si no estuviera pasando nada, - cerrar los ojos por tiempo indefinido pararse en seco.

En el juego con muñecos, el niño tiende a interpretar estas acciones en forma obsesiva, y en la forma que son perpetrados, gritos inesperados, tristeza, pueden provenir de una situación de abuso.

Los niños en etapa pre-verbal sólo cuentan con sus acciones para denunciar el abuso. (66)

5.4.2 MANIFESTACIONES FISICAS EN PRE-PUBERES Y ADOLESCENTES

Vómito, dolores en el área genital o anal, escoriaciones de himen, labios, perineo, vagina, fourchette posterior, daños extragenitales, quistes, fracturas, contagios genitales y urinarios,

(66) Cfr. Haynes Clare-Seman Richard D, Kugman.- Ob. Cit. Pág. 40.

relajación de los esfínteres, descargas vaginales inexplicables, fusión de los labios, infecciones orales, vaginales, verrugas perineales. (67).

5.4.3 ACTIVIDAD SEXUAL

Masturbación frecuente en los niños y adolescentes, promiscuidad, prostitución como sustancia de abuso, casamientos prematuros con alta probabilidad de divorcio, problemas en las relaciones interpersonales.

5.4.4 SUBSTANCIA DE ABUSO

Es una respuesta colateral que sirve como escape emocional para no recordar situaciones presentes o pasadas, éste empieza durante, o poco después del abuso, también es interpretado como con-

(67) Cfr. Westen Drew, Pamela Ludolph, et. al.- "PSYCHICAL AND SEXUAL ABUSE IN ADOLESCENT GIRLS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER" AMERICAN ORTHOPSYCHIATRIC ASSOCIATIONS. U. S.A. 1990, Pág. 55.

tinuación del hecho abusivo convertido en auto-abuso como expiación parcial de la culpa que produce la perpetración, manifestada, en abuso de alcohol, droga, promiscuidad.

5.4.5 AISLAMIENTO

Los niños y los adolescentes se empiezan a aislar, creyendo que sólo a ellos les puede pasar, se van alejando de la familia, de las amistades, esto se agrava si no hay una buena comunicación con los padres.

5.4.6 TENSIONES CORPORALES

En este caso la tensión se puede manifestar en cualquier parte del cuerpo como correlato del abuso. (68)

(68) Cfr. Adams-Tucker Christine, "PROXIMATE EFFECTS OF SEXUAL ABUSE IN CHILDHOOD: A CASE REPORT ON 28 CHILDREN" AMERICAN JOURNAL OF PSYCHIATRY, ED. AM. PSYCHIATRY ASS. Volumen 139. Número 10, U.S.A. 1982. Pág. 1252.

5.4,7 DISOCIACION DE LA REALIDAD

Hay una confusión entre los vínculos del "yo" y la realidad.

5.4,8 PERTURBACION DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Se entiende como habilidades cognitivas a la capacidad del sujeto para estructurar un nivel adecuado de planeación, auto-observación, atención enfocada, concentración en forma disciplinada, acomodación adecuada de la nueva información.

Este nivel de desarrollo psicológico se da en los periodos de latencia y adolescencia, y viene a ser perturbado con el efecto que deja el suceso violento, desestructurando, el nivel cognitivo, esta irrupción implica el desmoronamiento del nivel conceptual, (69)

(69) Cfr, Westen Drew, Pamela Ludolph et. al.- Ob. Cit. Pág. 59.

5.4.9 SINDROME DE MUNCHAUSEN INDUCIDO
POR UN AUTOR

Este fenómeno fué primeramente identificado por el Barón Von Munchausen en el siglo XVIII, describiendo este síndrome como: aquellas instancias donde los padres han fabricado un desorden médico en sus niños, algunos han fabricado la historia del niño o -- han alterado especímenes de laboratorio... otros han inducido en sus niños cardio-patías... apnea.. hematosis... diarrea, hipernatremia, vómito.

Esto se da cuando los padres son los perpetradores, resultando hasta la muerte pediátrica. A estos perpetradores, también se les identificó una historia de síndrome de Munchausen inducido.

(70)

5.4.10 TRANSTORNOS DEL SUEÑO

Los niños y los adolescentes pueden perder el sueño o despertar

(70) Cfr. Kaufman Keith, Daniel Coury, et. al.- "MUNCHAUSEN -- SYNDROME BY PROXY A SURVEY OF PROFESSIONALS' KNOWLEDGE. -- CHILD ABUSE AND NEGLECT, PERGAMON PRESS." Volumen 13.US.A. 1989. Pág. 141.

en la noche llorando porque tienen pesadillas, lo que les lleva a un estado de vigilia, muchos de estos niños duermen a la defensiva cubriéndose los genitales, o duermen en posición fetal.

5.4.11 FOBIAS

Debido al sentimiento de impotencia de la persona al ser perpe--
trado se origina la conducta ansiógena hacia el ambiente, puesto
que se torna amenazante e inseguro, apareciendo como defensa las
fobias, que son conductas rituales, tales como el ya no salir a
determinada hora de la noche, cerrar puertas y ventanas revisán-
dolas un sinnúmero de veces. (71)

5.4.12 ESTIGMATIZACION

El Autor Mullen, la define como:

(71) Cfr. Mullen Paul, Valerie A. Walton, et, al,- "IMPACT OF
SEXUAL AND PHYSICAL ABUSE ON WOMEN'S MENTAL HEALTH, LAN-
CET LT.D." U.S.A. April 16 1988, Pág. 841.

"El proceso por el cual el individuo asume los significados negativos asociados a la actividad sexual impuesta". (72).

5.4.13 AUTO-ESTIMA

La victimización es el escenario donde se actúa el ejercicio del poder, por medio de la voluntad de uno, sin el conocimiento del otro, transgrediendo la libertad de la víctima, manifestada en - la pérdida de la auto-valoría y por ende de la auto-estima, vivenciándose como el ya no valer nada, no servir para nada, etc. facilitando la estigmatización. (73)

5.4.14 SENTIMIENTOS DE VULNERABILIDAD

Vivenciadas como desamparo, o sentimiento de estar desprotegido

(72) Mullen Paul, Valerie A. Walton et.al.- Ob. Cit. Pág. 842.

(73) Cfr. Crhistozov Christo and Sonia Toteva.- Ob. Cit. Pág. 153.

6 abandonado,

5,4,15 CONDUCTAS AUTO-DESTRUCTIVAS

Considerándolas como auto-agresiones que la víctima produce ante la impotencia del suceso que produce la perpetración produciendo conductas como el morderse, cortarse, prender fuego, golpearse, auto-mutilación intentos de suicidio, gestos suicidas. (74)

5,4,16 RE-VICTIMACION

Implica la posibilidad de ser perpetrado otra vez, o ser víctima en otras circunstancias, como buscar experiencias disociativas, tal como, dejarse robar, perder trabajos, dando la oportunidad para la re-victimización, registrándose mensajes de impotencia o desamparo, lo que significa que el sujeto ha perdido el control de su vida, debido a la disociación de la realidad.

(74) Cfr. Adams-Tucker Christine.- Ob. Cit. Pág. 1254.

5.4.17 AMNESIA

Una reacción más de la perpetración es la amnesia, para no recordar un hecho dolorosamente agresivo, los episodios amnésicos llegan a durar años, esta reacción se da tanto en mujeres como hombres llamándose amnesia retrógrada.

El Autor Kasniak, reporta a un hombre que no recordaba su nombre ni lo sucedido, sólo quería morir, esto lo repetía constantemente, hasta que por medio de la terapia, recordó que había sido perpetrado por dos personas a mano armada y por vía oral, al no poder asimilar ésto, el sujeto produjo la amnesia. (75)

5.4.18 DESORDENES DE LA ALIMENTACION

Cualquier persona perpetrada, puede presentar anorexia; hasta --

(75) Cfr, Kazniak Paul Nussbawn, et.al. - "AMNESIA AS A CONSEQUENCE OF MALE RAPE - A CASE REPORT JOURNAL OF ABNORMAL PSYCHOLOGY AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Volúmen 97. Número. 1. U.S.A. 1988, Pág. 100

volverse crónica.

5.4.19 ENEURESIS O ENCOMPRESIS

En estas circunstancias, los niños pierden el control de sus esfínteres, normalmente tienen una regresión de la micción nocturna. (76)

5.4.20 REGRESION DEL HABLA

También los pequeños pueden estar manifestando el abuso por medio del hablar como niños más pequeños a su edad, o presentar tartamudez.

5.4.21 MOVIMIENTOS FACIALES INVOLUNTARIOS

Aparecen tics, pestañeo, movimientos corporales involuntarios, así como faciales.

(76) Cfr. Bachmann Gloria A, Tamera P, Moeller, Jodi Benett, - Ob, Cit, Pág, 639,

5.4.22 CONDUCTA ORAL

Hay un incremento de la conducta oral como el morderse las uñas, chparse el dedo, chupar objetos, morder, etc.

5.4.23 DOLORES

Sufren dolores de cabeza, genito urinarios, cardio-patías.

5.4.24 DISFORIA

Son cambios en el estado de ánimo, inquietud desasociado, ansiedad, (77).

(77) Cfr, Clark David Gibbons R.- Ob. Cit. Pág. 44.

5.4.25 CULPA

El niño o el adolescente creen que hicieron algo, para que les sucediera la perpetración, por lo tanto, no pueden denunciar el hecho.

5.4.26 PARALIZACION EMOCIONAL O PSICOLOGICA

Esta reacción. se entiende como la actitud que la víctima manifiesta ante la perpetración a través de una aparente calma y control, datos proporcionados por Committe on Adolescence.

5.4.27 REACCIONES

También se puede manifestar como el aletargamiento, vaguidos, sentimientos de rabia, impotencia, miedo, ataques de histeria, lloriqueo, ataques de risa, agitación, mecerse caprichosamente, enojo, confusión, manifiesta Committe on Adolescence.

5.4.28 DESAMPARO

Es el sentimiento de impotencia, incapacidad, y carencia de poder, seguridad o el no estar a la altura de las expectativas sociales. (78)

5.4.29 INTENTOS DE SUICIDIO

Estos se definen como la predisposición de una persona para producir conductas que tienen como fin acabar con la vida física.

Considerandose como intentos cuando se han sucedido dos o tres el Autor Clark, indica que después de periodos depresivos, hay una alta probabilidad de intentos de suicidio, lo cual hace - que tengan que hospitalizar al paciente, además de los efectos disfóricos, y sentimientos de ambivalencia que preceden a es--

(78) Cfr. Singer Kenneth I., - "GROUP WORK WITH MEN WHO EXPERIENCED INCEST IN CHILDHOOD," AMERICAN JOURNAL OF ORTHOPSYCHIATRY". NEW YORK, U.S.A, Volúmen 59, July 1989.

tas conductas, (79)

La necesidad de hospitalización muestra un incremento de la atención por parte de los familiares hacia el paciente, (80).

Se encontró que estas personas tienen alta probabilidad de ser hostigadas es el acto o serie de actos, enfatiza el Autor Singer:

"El cual la persona controla a alguien más débil o a un individuo más joven, produciendo un sentimiento de impotencia en la víctima", (81)

Tomando en consideración todas las manifestaciones anteriores, que se producen después de una perpetración es de esperarse -- que éstas se agudizan en lugar de disminuir con el tiempo, estos efectos se desglosarán en el siguiente capítulo.

(79) Cfr. Clark David Gibbons R., Ob. Cit. Pág. 45,

(80) Cfr. Adams-Tucker Christine, Ob. Cit. Pág. 1255

(81) Singer Kenneth. I., Ob. Cit. Pág. 56.

C A P I T U L O V I

MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA ADULTEZ

- 6.1 DESORDEN DE STRESS POST-TRAUMATICO
- 6.2 MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL
 INFANTIL EN MUJERES
- 6.2.1 DISFUNCIONES CONDUCTUALES EN NIÑAS
- 6.2.2 DISFUNCIONES EN LA ADOLESCENCIA
- 6.2.3 DISFUNCIONES EN ADULTAS PERPETRADAS
 DE NIÑAS
- 6.2.4 ANORMALIDADES PELVICAS EN MUJERES
- 6.2.5 ENDOMETRIOSIS
- 6.2.6 DISMINORREA
- 6.2.7 ENDOMEOSTASIS
- 6.2.8 PERSONALIDAD BORDERLINE
- 6.3 CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
 EN EL GENERO MASCULINO ADULTO

- 6.3.1 VULNERABILIDAD
- 6.3.2 CONDUCTA CRIMINAL
- 6.3.3 CONDUCTA DISFUNCIONAL
- 6.4 ALGUNAS LINEAS DE TRATAMIENTO PARA
PERSONAS AFECTADAS A LARGO PLAZO

MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
EN LA ADULTEZ

Para dar por terminado nuestro estudio, analizaremos las manifestaciones que ocasiona, cuando el ser humano se convierte en adulto, al haber experimentado la triste experiencia del abuso sexual infantil.

6.1. DESORDEN DE ESTRES
POST-TRAUMATICO

Este término es adjudicado a las secuelas que a largo plazo aparecen debido al síndrome de post-violación de las personas -- que han sido perpetradas en la infancia, el cual se manifiesta como la reincidencia de periodos depresivos, ansiedad, desórdenes fóbicos, enfermedades psicósomáticas. (82)

(82) Cfr. Surrey Janet, Chester Swett et.al.- "REPORTED HISTORY OF PSYCHOLOGY AND SEXUAL ABUSE AND SEVERITY OF SYMPTOMATOLOGY IN WOMEN PSYCHIATRIC OUTPATIENTS AMERICAN ORTHOPSYCHIATRIC ASSOCIATION". Ed. Millan F.Shore Ph. New York U.S.A. 60 (3) July 1990. Pág. 412.

No se ha encontrado evidencia que los efectos de la violación se atenúen con el paso de los años, ya que se ha observado que el impacto psicológico no difiere en los sujetos perpetrados en la infancia, sea un asalto casual, premeditado, repetido o de una sola vez. (83)

La Autora Westen, consdiera que el resultado es peor aún, ya -- que se agudizan sus manifestaciones volviéndose crónicas, integrándose a la estructura de la personalidad de la víctima, generando personalidades borderline. (84)

A lo anterior, agrega la Autora Surrey, que la víctima tiene como su manifestación más severa, los intentos de suicidio. (85)

La autora antes citada, divide la victimización en abuso temprano el cual considera al acto perpetrado en una persona antes de los 18 años; y el abuso tardío al acto perpetrado en una persona después de los diez y ocho años. Entre más pase el tiempo el abuso no resuelto, se manifiesta en enfermedades psicossomáticas severas, considerándose como enfermedades crónicas.

(83) Cfr. Bachmann Gloria A., Tamera P. Moeller, Jodi Benett.- Ob. Cit. Pág. 639.

(84) Westen Drew, Pamela Ludolph et,al.- Ob. Cit. Pág. 59.

(85) Cfr. Surrey Janet, Chester Swett.- Ob. Cit. Pág. 415.

6.2 MANIFESTACIONES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN MUJERES

Los estudios sobre los efectos a largo plazo del abuso sexual - en la infancia, son muy recientes, además se ha dificultado por que sus manifestaciones son de una constelación de síntomas, no habiendo un patrón de conductas que lo definan.

6.2.1 DISFUNCIONES CONDUCTUALES EN NIÑAS

Los efectos de la perpetración en niñas, se manifiesta en actividades inapropiadas, como son: preocupación excesiva por la sexualidad, frecuente exhibición de genitales, masturbación abierta, identidad sexual confusa, miedo a la sexualidad, etapa escolar de abuso, dichas manifestaciones se pueden observar en el juego que acostumbren realizar.

6.2.2 . DISFUNCIONES EN LA ADOLESCENCIA

Consiste en la desviación sexual que involucra la promiscuidad, el embarazo, prostitución, la primera y tercera instancia, resultan de una historia de abuso físico y la segunda, del asalto drogadicción, alcoholismo como sustancia de abuso, perturbaciones menstruales, miedo a la sexualidad.

6.2.3 DISFUNCIONES EN ADULTAS PERPETRADAS DE NIÑAS

En esta etapa, lo más común son los problemas sexuales crónicos incluyéndose el miedo a las relaciones íntimas, sentimientos de repulsión y carencia de placer, problemas para recordar el abuso temprano, anorgamia primaria y secundaria, probabilidad de revictimización, lloriqueos en las actividades sexuales, sustancia de abuso, explosiones de carácter.

El abuso sexual está fuertemente relacionado con una historia de abandono y/o rechazo primario, observación que hace resaltar

La Autora Harrop. (86).

El Autor Paul Mullen, vierte su opinión; en el sentido de que quienes sufren perpetración, de alguna manera tienen una baja - auto-estima. (87)

Agrega el Autor Westen, que tienen igualmente, apegos apasionados, anorexia nerviosa, historia de intentos de suicidio, así, como un rechazo a la familia, (88).

La Autora Harrop, vierte su punto de vista, en el sentido de -- que también resultan estigmatizadas, es decir, se sienten avergonzadas, (89)

Igualmente la Autora Cathy Spantz, señala que se aislan y llegan hasta el suicidio. (90)

Singer, hace resaltar que existen hospitalizaciones por intento de suicidio, así como la depresión de que son objeto, permanece latente. (91)

(87) Cfr. Mullen Paul, Valerie A. Walton, - Ob. Cit. Pág. 843.

(88) Cfr. Westen Drew, Pamela Ludoph, - Ob. Cit. Pág. 58

(89) Cfr. Harrop Jane, Wayne Katon, - Ob. Cit. Pág. 592.

(90) Cfr. Spantz Cathy Widom, - Ob. Cit. Pág. 359.

(91) Cfr. Singer Kenneth I, - Ob. Cit.

La Autora Bachmann en su investigación, encuentra quejas de dolores crónicos con causas físicas no identificables aunados a la perturbación del sueño así como dolores y/o desmayos antes o durante la menstruación.

Igualmente deduce que el trauma sexual, puede involucrar:

- a) Una confusión de la moralidad sexual;
- b) La sexualidad puede ser usada para manipular a otro
- c) La asociación con la actividad sexual puede incluir, disfunciones sexuales que tienen origen en las relaciones violentas y sus consecuencias se tornan más se veras. (92)

Sin embargo, la pregunta que se hacen los autores es:

¿Qué es lo que hace el desorden de stress post-traumático llegue a ser crónico y se integre a la estructura de la personalidad de la víctima? (93)

Pareciera ser que los efectos negativos de la perpetración se in cuban en la época de latencia, etapa durante la cual la estruc-

(92) Cfr. Bachmann Gloria A, Tamera P. Moeller, Jodi Benett.- Ob. Cit. Pág. 636.

(93) Cfr. Mullen Paul, Valerie A Walton.- Ob. Cit. Pág. 845.

turación del yo (ego), se forma en la estructura del carácter - junto con las relaciones objetales, y las estructuras cognitivas donde el impacto psicológico se incrusta directamente en estos - niveles, que afectando el sentido de identificación, la capacidad de regular efectos que impiden tomar una lectura de la realidad en forma positiva, así como el desarrollo de expectativas y estrategias, para obtener fines interpersonales.

Esto es, además de dramatizar un rol de género se dramatiza un - rol femenino perpetrado, manifestando patrones psicológicos colmando de déficits que al parejo de un ambiente rechazante y/o de abandono crea los síntomas borderline.

Otros de los factores que hace que la perpetración tenga consecuencias nefastas a largo plazo, es el abuso del padre biológico o adoptivo, más que por otros perpetradores, desarrollándose dentro de la personalidad femenina un estilo "cognitivo histérico e inflexible".

En otras palabras, es la perturbación de habilidades cognitivas tales como la auto-observación o monitoreo, planeación de estrategias para el logro de metas, enfocamiento de la tensión, concentración disciplinada, acomodación de nueva información, se ven afectadas por el asalto, sea por una vez o prolongando, distorsionándose el concepto de sexualidad, aumentando la culpa debido a que la moral empieza a tener mayor significación en esta

etapa. (94)

Volviendo a la etapa adulta, también se ha encontrado sentimientos de desamparo manifestados por la necesidad de ser protegidas sudores inexplicable; dolores crónicos de espalda y pecho, vulnerabilidad ante el enojo y la hostilidad, sobresaltos, hostilidad y desórdenes fóbicos, dolor pélvico crónico en este tipo de dolor se ha encontrado que no es orgánico y que las mujeres que lo presentan tenían una personalidad borderline, comportamientos caóticos, rasgos depresivos. (95)

Tales dolores crónicos venían a consecuencia de un episodio depresivo intenso, esto es, después del desajuste emocional viene la somatización, ellas también presentaron problemas dispareúnicos, definidos como sensaciones de irritación al orinar, encogimientos de los labios mayores, costricción del introito vaginal.

Aún no es capaz de medir el dolor como estímulo nocioseptivo el cual se piensa es el grado del daño psicológico del asalto sexual. (96)

La infertilidad se presenta en un alto grado, en mujeres que padecen el dolor pélvico crónico.

(94) Cfr, Westen Drew, Pamela Ludoph.- Ob. Cit. Pág. 60.

(95) Cfr, Harrop Jane, Wayne Katon.- Ob. Cit. Pág. 594.

(96) Cfr, Harrop Jane, Wayne Katon.- Ob. Cit. Pág. 596.

6.2.4 ANORMALIDADES PELVICAS EN MUJERES ADULTAS,

Entendidas como aquellas anomalías que aparecen en la pelvis, sin causa aparente, ocasionando desequilibrios pélvicos, los cuales a continuación hemos de especificar:

6.2.5 ENDOMETRIOSIS

Consiste en la proliferación del endometrio y por ende, inflamación de la vagina.

6.2.6 DISMINORREA

Son los dolores padecidos antes y después de la menstruación.

En algunos casos resultan tan intensos, que se puede llegar al desmayo.

6.2.7 ENDOMEOSTASIS

Tal padecimiento, consiste en el desequilibrio térmico interno.

También se encontró la asociación de enfermedades afectivas con morbilidad psiquiátrica y baja auto-estima, dolores crónicos de cabeza, abdomen, consecuentes a los episodios depresivos. (97)

Abunda en el tema el Autor Singer Kenneth, sobrepeso, evitación de responsabilidades, trastornos del sueño, largos periodos de hostigamiento, periodos de amnesia, síndromes clínicos. (98).

6.2.8 PERSONALIDAD BORDERLINE

Cada vez más, se comprueba que las fantasías de las pacientes - sobre violación o deseos de ésta, no son tales, ya que se está

(97) Cfr. Bachmann Gloria A., Tamera P, Moeller, Jodi Benett.- Ob. Cit. Pág. 636,

(98) Cfr. Singer Kenneth I.- Ob. Cit.

verificando que la personalidad borderline depende de los efectos del stress-traumático, lo cual involucra la estructura de carácter, entendiéndose por la estructura que se organiza y se establece en la personalidad manifestada por:

- a) Déficits de la auto-regularización en las áreas de afecto, sintomatizadas por labia crónica, y/o disforia, impulsividad, problemas en las relaciones interpersonales afectos ambivalentes.
- b) Fenómenos quasi-psicóticos de fuga, por ejemplo, reacciones de ira, paranoia, episodios disociativos, amnesia, polisintomatología neurótica.
- c) Defensas primitivas, tales como, exceso de ansiedad, ca prichos, ansiedad difusa, substancia de abuso, conducta auto-destructiva, manifestada por cortarse, prenderse, morderse, jalarse los cabellos.

El Autor Gudensan sugiere que la conducta auto-destructiva tiene la finalidad de:

- a) Reducir los altos montos de ansiedad producidos por el asalto.
- b) Percepción de un "yo" malo.

- c) Organizar un "yo" fragmentado.
- d) Elicitar respuestas de atención en otros. (99)

Estos cuatro últimos puntos no están distantes de los que Brown y Filkelhor ya sugirieron de que la mayoría de los estudios indican que los niños perpetrados acarrear tantos problemas a corto como a largo plazo, manifestados en reacciones, auto-percepciones, conductas sexuales y habilidades sociales negativas, -- que dependen del grado de segregación apareciendo las más severas secuelas, cuando involucran figuras paternas. (100)

Por otro lado, el Autor Bleichmar, desde su conceptualización del proceso de narcización y desnarcización que caracteriza la estructura de la personalidad femenina, destaca lo borderline como un síntoma conversivo que se origina en la desnarcización de las primeras etapas del desarrollo, ésto se puede generalizar, tanto al género femenino como masculino, ya que los niños son involucrados en un proceso desnarcizante cuando son perpetrados, por lo tanto, ambos géneros buscarán vínculos que vayan en detrimento de su vida interior, aferrándose a los objetos de

(99) Cfr. Fine Mark, Randy Sansone.- "DILEMMAS IN THE MANAGEMENT OF SUICIDAL BEHAVIOR IN INDIVIDUALS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER," SCIENCE PRESS . New, York. Volúmen XLIV, Número 2. 1990. Pág. 161.

(100) Cfr. Ellis Phillip.-Harry Preesma, Charler Grayson Jr.- -- "INTERRUPTING REENACTMENT CYCLE: PSYCHOTHERAPY OF A SEXUALITY TRAUMATIZED BOY". American Journal Of Psychotherapy. Ed. Science Press, New York Volúmen XLIV. Número 4. 1990 Pág. 525.

amor en forma destructiva, no teniendo la capacidad de afrontar la pérdida del objeto, reaccionando con sentimientos de abandonos, desamparo, miedo, vulnerabilidad afectiva; ésta se caracteriza por no concebir que las personas tienen rasgos positivos - tanto como negativos, ellas sólo desean "ver" que son uno u otro rasgo.

Las personalidades borderline presentan una alta incidencia de síntomas depresivos crónicos, las que a menudo optan por el suicidio, que en muchas ocasiones forman historias clínicas de intentos, lo cual implica la incapacidad de responsabilizarse de la propia vida.

Las zonas vulnerables, las cuales juegan un papel fundamental - en la formación de la personalidad tanto masculina como femenina, es el no hay, el vacío que provoca el abuso de poder actua-das según el género.

En cuanto estas carencias la personalidad femenina, actúa su de-presión y su represión de la abstinencia de su deseo sexual, -- simbolizada en una personalidad caótica y llena de matices auto-destructivos, actuando en su cuerpo la agresión recibida a través de somatizaciones severas.

Los hombres actúan la agresión recibida volviéndose victimizados tomando sus genitales como instrumentos de agresión y poder fantaseando la pre-potencia por la potencia perdida.

La asociación de la actividad sexual en la infancia con disfunciones sexuales como conductuales, están aclarando diversos niveles de conductas disruptivas que no permiten el desarrollo -- normal del individuo. (101).

6.3 CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL GENERO MASCULINO ADULTO

En el caso de los adultos masculinos perpetrados en la infancia sus efectos son parecidos al del género femenino, sin embargo, su lugar de poder sexualmente jerárquico hace que se manifieste de diferente manera haciendo que a largo plazo sean victimizados res tales como, perpetradores, padres agresivos, delincuentes, criminales violentos y por ende, con frecuentes arrestos, aún -- con ésto no es suficiente el aventurarse a decir que todos los niños perpetrados van a ser victimizadores por lo que se requiere de una serie de factores, tales como ambientes estresantes, creación de zonas vulnerables para la violencia, atributos disposicionales, tales como factores biológicos, y un proceso selectivo de identificación objetal, los cuales pueden contribuir

(101) Cfr, Bleichmar Dio Emilce. - Ob, Cit. Pág. 66.

como disparadores de la violencia; las principales manifestaciones que se encontraron en esta investigación sobre el abuso en niños varones son las siguientes:

6.3.1 VULNERABILIDAD

Como se expresó anteriormente, es la carencia en el desarrollo -- que contribuye y predispone a la victimización, llamados factores de protección, tales como los atributos disposicionales y factores predisposicionales, familiares, sociales.

6.3.2 CONDUCTA CRIMINAL

El abuso sexual infantil masculino, en conjunto con un ambiente -- violento sea familiar o social y el abandono, pueden engendrar adultos con manifestaciones criminales como el homicidio, intentos de asesinato, violadores. (102)

(102) Cfr. Spantz Cathy Widom, ~ Ob. Cit, Pág. 365.

6.5.3 CONDUCTA DISFUNCIONAL

A toda la gama de conductas que se manifiestan a consecuencia de una violación, el Autor Singer, las denomina conducta disfuncional teniendo como su principal colorario los periodos de depresión aguda, hospitalizaciones por depresión o intentos de suicidios y, algunos casos los adultos violentos. (103)

La Autora Edwards, hace resaltar que manifiestan miedo e intentos de suicidio. (104)

Retomando la clasificación del Autor Singer, encontramos que también manifiestan homosexualidad, amnesia, substancia de abuso manifestada en uso de drogas y alcohol, convertido en auto-abuso, baja auto-estima, dificultades en las relaciones interpersonales y maritales, denominadas relaciones objetables e inestables, manifestadas en la inhabilidad para mantener vínculos a largo plazo con el sexo opuesto, sentimientos de desamparo e impotencia sexual voyerismo, pedofilia, rabia, vómitos, prostitución, los hombres perpetrados en la infancia son impotentes con sus esposas por lo

(103) Cfr. Singer Kenneth I., - Ob. Cit.

(104) Cfr. Edwards Patrick W., Mary Ann Donalson. - "ASSESSMENT OF SYMPTOMS IN ADULT SURVIVORS OF INCEST: A FACTOR ANALYTIC STUDY OF THE RESPONSES TO CHILDHOOD INCEST QUESTIONNAIRE, CHILD ABUSE AND NEGLECT". *Violence* 13, 1989. Pág. 101.

que tienden a tener relaciones casuales.

En relación al tema que nos ocupa, el Autor Krug agrega que poseen una historia generacional incestuosa, periodos prolongados de dormir con la madre en la infancia, muchas de éstas, eran alcohólicas, divorciadas, solteras, obesas, cuando reñían con el padre, dormían con ellos, presentando alto índice de agresión - demandas de protección por parte de la madre hacia los niños, - dolores de espalda, espasmos musculares. (106)

La Autora Edwards, nos señala que tienen dificultades en la comunicación, rechazo al género femenino, conductas auto-destructivas, tristeza, auto-disgusto. (107)

Concluye el Autor Briere, que igualmente padecen sodomía asimismo que se crea una tendencia potencial para la conducta sexual desviada. (108)

La violación masculina lleva un mensaje, el cual es la pérdida de la virilidad por lo que el convertirse en agresor, le permite identificarse con el perpetrador y reganar control, el cual perdió y por ende, estar en el lugar del poder. (109)

(106) Cfr. Krug Ronald S.- Ob. Cit, Pág. 118.

(107) Cfr. Edwards Patrick W, Mary Ann Dowelson.- Ob. Cit. -- Pág. 105.

(108) Cfr. Briere John, Marsha Runtz.- Ob. Cit, Pág. 70.

(109) Cfr. Singer Kenneth.- Ob. Cit, Pág. 40.

El desorden de estress post-traumático se agudiza cuando el adulto nunca externó la perpetración el cual aparece por períodos, - formándose síntomas crónicos, infiriéndose una relación entre la victimización y las enfermedades psiquiátricas que se recrudecen al pasar el tiempo. (110).

Brown y Finkelhor, concluyen que la mayoría de los estudios indican que los niños varones sufren tanto problemas a corto como a largo plazo manifestadas en reacciones y conductas sexuales, diseñando funciones sociales que dependen del grado de agresión, apareciendo las más severas secuelas cuando involucran figuras paternas, contacto genital, fuerza física, por lo que proponen cuatro líneas traumatológicas para investigación:

- a) Sexualización traumática;
- b) Bedrayal;
- c) Desamparo;
- d) Estigmatización.

Manifestadas en conductas sexuales repetitivas y preocupación hacia el tema como forma de ganar dominio y reducir la ansiedad -- que le provoca o provocó la perpetración. (111).

Los estudios sobre los efectos a largo plazo de la victimización apenas si tienen su inicio en 1991, es el Autor Cahill, quien re

(110) Cfr. Mullen Paul, Valerie A. Walton.- Ob. Cit. Pág. 850.

(111) Cfr. Ellis Phillip, Harry Preesma, Charler Grayson J.- Ob Cit. Pág. 530.

toma el término a largo plazo para connotar una relación de historia de abuso sexual en la infancia (ASI); como precedente de una serie de conductas en la adultez,

Aún cuando el mismo autor no está completamente satisfecho del concepto, nos dice que por el momento no existe otro más adecuado, por lo que a través de este capítulo es el que se ha utilizado,

6.4 ALGUNAS LINEAS DE TRATAMIENTO PARA LAS PERSONAS AFECTADAS A LARGO PLAZO

Con los siguientes lineamientos no se pretende curar al paciente ya que es necesaria una atención individualizada:

- Disminución de la culpa y la vergüenza,
- Reubicación de la responsabilidad de la víctima, ante el hecho, esto se refiere a la asunción y no a la negación del suceso,
- Reconocimiento del perpetrador.
- Facilitar el reconocimiento de las distorsiones y creencias sobre la perpetración,
- Explorar la dinámica de la familia de origen.
- Determinar la homeostasis familiar y del cliente.
- Ayudar a ganar control sobre conductas auto-destructivas

vas,

- Facilitar la asunción de la responsabilidad del propio cuerpo y el auto-placer.
- Descubrir y tratar las disfunciones sexuales.
- Instrumentar al paciente el incremento de la auto-estima y el desarrollo emocional.
- Explicar el ciclo de respuesta traumática, que oscila en fases de represión, daño y evitación emocional así como la repetición del trauma original.
- Evitar el miedo a la terminación del tratamiento y el abandono. (112)

(112) Cfr, Cahil C Llewelyn, C, Pearson, - "LONG-TERM EFFECTS OF SEXUAL ABUSE WHICH OCURRED IN CHILDHOOD A REVIEW". British Journal Of Clinical Psychology The British Psychological Society. Great Britain, Volúmen 30, 1961, Pág, 117-130.

CONCLUSIONES .

- PRIMERA: La tipificación de los géneros oculta una relación de poder social que se confirma en la violación.
- SEGUNDA: Permitiendo la diferenciación y subyugación de uno de los géneros. Este aprendizaje se generaliza para cualquier tipo de relación interpersonal, que se defina como jerárquica, puede ser de trabajo, - familiar, de amistad, amorosa, una relación del -- mismo sexo, de adulto-niño, hasta llegar a ser grupos o sectores sociales, fundamentando su posición a través de la violencia.
- TERCERA: Los roles jugados en cualquier relación que sea de este tipo definen un lugar jerárquico y una fun---ción de clase que se determina por medio de comportamientos.
- CUARTA: El funcionamiento de un rol implica el prestigio - de uno y la devaluación del otro, depende de la posición que se juegue.

- QUINTA: Debido al prestigio y su posición se puede llegar a la violencia, ya que no se definen límites para el que detenta el poder.
- SEXTA: El aprendizaje socializador lleva en sí comportamientos divalentes y contradictorios, dadas por reglas jerárquicas de género.
- SEPTIMA: Por lo que el rol del género se practica desde la contradicción y la formación de zonas psicológicas vulnerables que se agudizan cuando la persona es perpetrada, este punto podría ser un foco para el estudio sobre los efectos irreversibles de la violación ya que toca directamente a las zonas de vulnerabilidad del individuo, el cual no cuenta con los instrumentos psicológicos para salir de su crisis.
- OCTAVA: Esto podría explicar la infinidad de efectos que tiene la perpetración,
- NOVENA: La muerte psicológica no es más que la falta total o casi parcial de instrumentos psicológicos que se manifiesta en habilidades defensivas, interpersonales, y/o sociales, de ahí la depresión.
- DECIMA: Desde el punto de vista de la auto-estima, la perpetración rompe con el auto-conocimiento, el auto-

concepto, el auto-respeto, la auto-evaluación y la auto-aceptación del individuo.

DECIMA PRIMERA: Por lo tanto la falta de reestructuración psicológica a través de un sistema terapéutico (entendiéndose este como cualquier forma de re-aprendizaje positivo, que venga de la familia, los vecinos, el consultorio, o cualquier profesional que ayude a la víctima a recuperar su auto-estima, es de suma importancia.

DECIMA SEGUNDA: Al igual que lo anterior, es de relevancia la intervención terapéutica en términos de rapidéz temporal ya que ayudará a evitar el detrimento de las zonas vitales, lo cual favorecerá el no rompimiento de las mismas, o será en el menor grado posible, así las zonas de vulnerabilidad no se verían afectadas en forma irreversible.

DECIMA TERCERA: La irreversibilidad de los efectos a largo plazo de la violación, puede deberse a:

- la extemporalidad del tratamiento.
- el no contar con instrumentos psico-cognitivo-conductuales, adecuados para asumir el suceso agresivo.
- estigmatización social.
- no externalización del suceso.

- familias con problemas de estructuración e integración tanto psicológica como económica.
- falta de conocimiento del profesional en forma adecuada y actual, sobre el tema.
- si el profesionista no posee los conocimientos necesarios para el caso, puede crear mas confusión en el consultante.
- las personalidades histérico, borderline y toda una serie de etiquetamientos semejantes, pueden deberse al desajuste que produce la violentación física y/o sexual en los niveles del pensar (cognitivo), sentir (emoción), y el actuar (conducta).

DECIMA CUARTA: La necesidad de actualización de constructos teóricos, tanto sociales como psicológicos, que puedan incidir en otras disciplinas como la medicina, la abogacía y el trabajo social, por mencionar algunas.

Formación interdisciplinaria de profesionales para la implementación de un lenguaje común sobre la violación a través de conceptos claves, como zona de vulnerabilidad, espacio vital, penetración psicológica en la perpetración, es decir, en la apertura de los conceptos habría que dilucidar entre penetración física-biológica, y penetración psico-social-cultural, en una violación.

DECIMA QUINTA: Difusión no sólo de temas como violación, sino lo

que es la teoría de los géneros en los centros de trabajo por medio de convenios inter-institucionales, en centros de capacitación, sobre todo donde hay mucho médico, enfermeras, trabajadores sociales y abogados.

Difundir en centros sociales, en las delegaciones y porqué no, hasta en los Partidos Políticos, ya que como dijo Einstein que: si los sistemas económicos crean políticas sociales; los sistemas socio-culturales crean políticas sexuales.

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Adams-Tucker Christine.- "PROXIMATE EFFECTS OF SEXUAL ABUSE IN CHILDHOOD: A CASE REPORT ON 28 CHILDREN" American Journal Psychiatry. Ed. Am. Psychiatry Ass. Volumen 139. Número 10. U.S.A. 1982.
- 2.- Bachmann Gloria A., Tamerra P. Moeller, Jodi Benett.- "CHILDHOOD SEXUAL ABUSE AND THE CONSEQUENCES IN ADULT WOMEN OBSTETRICS AND GINECOLOGY". The American College of Obstetricians And Ginecologists. Volumen 71. Número 4. 1988.
- 3.- Bauleo Armando.- et. al. "LA PROPUESTA GRUPAL". Serie Intervenciones. Colección Alternativas. Director -- Gregorio Kaminsky. 1983.
- 4.- Bleichmar Dio Emilce.- "EL FEMINISMO ESPONTANEO DE LA HISTERIA". Estudio de los trastornos Narcisistas de la Femenidad. 1985.
- 5.- Briere John, Marsha Runtz.- "UNIVERSITY MALES' SEXUAL INTEREST IN CHILDREN: PREDICTING POTENCIAL INDICES OF PEDOPHILIA IN A NONFORENSIC SAMPLE." -- CHILD ABUSE AND NEGLECT. PERGAMON PRESS Volumen 13. U.S.A. 1989.
- 6.- Burin Manuel.- "LA EDUCACION DE LAS MUJERES". Algo más de la Educación de las Mujeres. Nicaragua 4908. B. A. 1414. Personería Jurídica 03914-81. 1983.
- 7.- Cahill C. Llewelyn, C. Pearson.- "LONG-TERM EFFECTS OF SEXUAL ABUSE WHICH OCURRED IN CHILDHOOD A REVIEW" British Journal of Clinical Psychology The British Psychological Society, Great Britain. Volumen 30, 1961.
- 8.- Chessick R.D.- "THIRTY UNRESOLVED PSYCHODYNAMIC QUESTIONS PERTAINING TO FEMENINE PSYCHOLOGY" American Journal Psychotherapy. Volumen 42. Número 1. U.S.A. 1988.

- 9.- Christozov Christo and Sonia Toteva,- "ABUSE AND NEGLECT - OF CHILDREN BROUGHT UP FAMILIES WITH AND AL COHOLIC FATHER IN BULGARIA? CHILD ABUSE AND NEGLECT. PERGAMON PRESS. Volúmen 13. U.S.A 1989.
- 10.- Clark David Gibbons R.- et. al. "WHAT IS THE MECHANIMS - BY WHICH SUICIDE ATTEMPTS PREDISPOSE TO LATER SUICIDE MECHANIMS ATTEMPSTS?". A. Mathe matical Model. Journal of Annormal PsycholO gy. Am. Psy. Ass. Volúmen 98. Número 1. U.S A. 1989.
- 11.- Dowdeswell Jane.- "LA VIOLACION. HABLAN LAS MUJERES". Editorial Grijalbo. Traductora Angela Pérez. - Colección Relaciones Humanas y Sexología, - San Bartolo Naucalpan. México. 1987.
- 12.- Edwards Patrick W, Mary Ann Donalson.- "ASSESSMENT OF SYMP TOMS IN ADULT SURVIVORS OF INCEST: A FACTOR ANALITIC STUDY OF THE RESPONSES TO CHILDHOOD INCEST QUESTIONAIRE, CHILD ABUSE AND E- GLECT". Volúmen 13. 1989.
- 13.- Einsenstein Zillah, R.- "PATRIARCADO CAPITALISTA Y FEMINIS MO SOCIALISTA". Editorial Siglo XXI. México D.F. 1980.
- 14.- Ellis Phillip. Harry Preesma, Charles Grayson Jr.- "INTERRUP TING-REENACTMENT CYCLE: PSYCHOTHERAPY OF A SEXUALLY TRAUMATIZED BOY". American Journal of Psychotherapy. Ed. Science Press. New -- York. Volúmen XLIV. Número 4. 1990.
- 15.- Emery Robert.- "FAMILY VIOLENCE". American Psychologist. - Am. Psychological Asociation. Volúmen 44. - Número 2. U.S.A, 1989.
- 16.- Engels Federico.- "EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD - PRIVADA Y EL ESTADO". Traducida por Edito- rial Progreso, U.R.S.S. 1955.
- 17.- Fine Mark, Randy Sansone,- "DILEMMAS IN THE MANAGEMENT OF SUICIDAL BEHAVIOR IN INDIVIDUALS WITH BOR-- DERLINE PERSONALITY DISORDER", SCIENCE PRESS New York, Volúmen XLIV. Número 2. 1990.
- 18.- Harrop Jane, Wayne Katon,- et. al.- "THE ASSOCIATION BET-- WEEN CHRONIC PELVIC PAIN PSYCHIATRIC DIAG-- NOSES, AND CHILDHOOD SEXUAL ABUSE? OBSTE--- TRICS AND GINECOLOGY . Volúmen 71. Número 4 U.S.A. 1988.

- 19.- Haynes Clare-Seman, Richard D. Krugman, - "SEXUALIZED ATTENTION: NORMAL INTERACTION OR PRECURSOR TO SEXUAL ABUSE?" American Journal Orthopsychia---
tric. U.S.A.
- 20.- Kaufman Keith, Daniel Coury, - et. al. "MUNCHAUSEN SYNDROME BY PROXY A SURVEY OF PROFESSIONALS' KNOWLEDGE, CHILD ABUSE AND NEGLECT. PERGAMON -- Pergamon Press. Volumen 13, U.S.A. 1989.
- 21.- Kazniak Paul Nussbawn, - et. al. "AMNESIA AS A CONSEQUENCE OF MALE RAPE - A CASE REPORT JOURNAL OF ABNORMAL PSYCHOLOGY AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Volumen 97. Número 1. U.S.A. 1988.
- 22.- Krug Ronald S. - "ADULT MALE REPORT OF SEXUAL ABUSE BY OTHERS". Case Descriptions, Motivations on long Term Consequences Child Abuse and Neglect Pergamon Press. Volumen 13, U.S.A. 1989.
- 23.- Paolini Eduardo, - "CONCEPTO DE NECESIDAD EN LA TEORIA DE - ENFERMEDAD UNICA", Clínica de Análisis Grupal. Volumen II, 1977.
- 24.- Lamas M. - "NUEVA ANTROPOLOGIA". La Antopología Feminista y la Categoría de Género. Volumen VIII. - Número 30, México, 1986.
- 25.- Mullen Paul, Valerie A. Walton, - et. al. "IMPACT OF SEXUAL AND PHYSICAL ABUSE ON WOMEN'S MENTAL HEALTH" The Lancet L.T.D. U.S.A. April 16. 1988.
- 26.- Pichón Riviere Enrique, - "EL PROCESO GRUPAL DE PSICOANALISIS A LA PSICOLOGIA SOCIAL". Colección Psicología Contemporánea, Dirigida por Jorge Rodríguez. Editorial Ediciones Nueva Visión. - Impreso en México, 1983.
- 27.- Salvador Sandra Lety, - "ROLES SEXUALES". - COVAC. AC. JUN-JUL, 1986.
- 28.- Shapiro Shanté, George Dominiak, COMMON PSYCHOLOGICAL DEFENSES SEEN IN THE TREATMENT OF SEXUALLY ABUSED ADOLESCENTS", Science Press. New York. Volumen XLIV. Número 1. 1990.
- 29.- Singer Kenneth I, - "GROUP WORK WITH MEN WHO EXPERIENCED INCEST IN CHILDHOOD". American Journal Of Orthopsychiatry, New York, U.S.A, Volumen LXXXIX, July 1989,

- 30.- Sirles Elizabeth and Pamela J, Franke.- "FACTORS INFLUENCING MOTHERS' REACTIONS TO INTRAFAMILY SEXUAL ABUSE# CHILD ABUSE AND NEGLECT, PERGAMON PRESS. Volúmen 13. U.S.A. 1989.
- 31.- Spantz Cathy Widom.- "CHILD ABUSE, NEGLECT AND ADULT BEHAVIOR. . Research Design and Findings on Criminality, Violence, and Child Abuse. American Orthopsychiatric. Association. U.S.A. -- 1989.
- 32.- Surrey Janet, Chester Swett.- et. al. "REPORTED HISTORY OF PHYSICAL AND SEXUAL ABUSE AND SEVERITY OF SYMPTOMATOLOGY IN WOMEN PSYCHIATRIC OUTPATIENTS AMERICAN ORTHOPSYCHIATRIC ASSOCIATION Ed, Millan F.Shore Ph, New York. US.A. 60(3) July 1990.
- 33.- Walker Leonore E.A.- "PSYCHOLOGY VIOLENCE AGAINST WOMEN". American Psychologists, Ed. Am. Psychological ASS. Volúmen 44. Número 4. U.S.A. 1989.
- 34.- Westen Drew, Pamela Ludolph.- et. al. "PHYSICAL AND SEXUAL ABUSE IN ADOLESCENT GIRLS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER". American Orthopsychiatric Association. U.S.A. 1990.

OTRAS FUENTES

"AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS" RAPE ON ADOLESCENT, PEDIATRICS, Volúmen 81, Número 4. U.S.A. 1988.