

156
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE
EDUCACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL
DISTRITO FEDERAL**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
KARMINA ELENA ROJAS CARRASCO**

**ASESOR:
MTRA. OLGA LIVIER BUSTOS ROMERO**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



MEXICO, D.F.

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi madre y hermanos quienes son un motivo muy importante para mi vida.

A mi tía Elba Muñoz Enciso por el apoyo que me brindó durante mi estancia en esta ciudad.

A mis amigos y compañeros de la Generación 89-93 de la carrera de Psicología.

Y a todas aquellas personas interesadas en la educación para los padres en México las cuales animo para seguir adelante con esta difícil labor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios el haberme dado la vida y los medios que fueron necesarios para llegar al final de esta carrera que hoy con mucha satisfacción y alegría concluyo, pues ha sido para mí importante contar con las herramientas adecuadas para ayudar a mis semejantes a obtener una mejor calidad de vida y a lograr su propia realización. El psicólogo tiene un propósito similar al propósito de Dios para los seres humanos: que vivamos en armonía con nosotros mismos y con los demás, ésta es la tarea de nuestra preciada profesión.

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Psicología el haberme dado una formación profesional digna de la Licenciatura en Psicología.

**Agradezco al jurado su atención y apoyo
para la realización de este trabajo: Lic.
Sara Rallo Liagostera, Lic. Josette
Benavides Tourres, Lic. Asunción
Valenzuela Cota, Mtra Blanca García y
García y Mtra. Olga Bustos Romero.**

**A la Unidad de Computo, Informática e
Instrumentación de la Facultad de
Psicología por brindar el conocimiento y
equipo para la realización del trabajo.**

**A todas las instituciones
que con disposición me
otorgaron la información
necesaria para el análisis de
los programas que se
realizó: INSAME-DIF, IMSS,
ISSSTE, SS, y CANAL 11
DE TV.**

INDICE

Dedicatorias	i
Agradacimientos	ii
Indice	iv
Introducción	1

Capítulo 1 La importancia de Impartir una Educación Para ser Padres

1.1 Implicaciones Psicológicas del Ser Padres	7
-Participación de los padres en la conformación de la personalidad de sus hijos	9
-Importancia de la participación de ambos padres	13
-Los padres como personas y como pareja	18
1.2 Implicaciones Sociales del ser Padres	22
-Repercusiones en las habilidades sociales y conducta prosocial	22
-Repercusiones en el surgimiento de conductas antisociales o delincuentes	25
-Cambios en la enseñanza de los roles de género de los padres hacia los hijos	29

**-Intervención a través de programas de educación para
padres----- 35**

**1.3 Elementos que deben contener los Programas para
Padres----- 37**

**Capítulo 2 Los Programas de Educación para Padres en las
Instituciones Públicas del D.F.**

2.1 Introducción-----50

**2.2 Descripción y contenido de los Programas de Educación
para Padres en cinco Instituciones Públicas del D.F.-----54**

**2.2.1 El Curso Central de la "Escuela para Padres" del
INSAME-DIF-----54**

**2.2.2 Las Pláticas de Orientación para Padres de Familia
en la Guardería No. VII del IMSS-----61**

**2.2.3 El Programa "Escuela para Padres" del Canal 11 de
TV-----72**

**2.2.4 La Escuela para Padres de las Estancias de Bienestar
y Desarrollo Social del ISSSTE-----85**

**2.2.5 El Curso "Escuela para Padres" del Hospital General
de México de la SS-----94**

2.3 Cuadros comparativos de las características de los Programas de Educación para Padres de las Instituciones Públicas del D.F. -----	101
2.4 Análisis y Evaluación de las características de los Programas de Educación para Padres -----	109
Capítulo 3 Conclusiones y Sugerencias _____	126
Bibliografía _____	139
Anexos _____	153

INTRODUCCION

En la era de la Modernización, con el rápido crecimiento de la ciencia y la tecnología, el hombre ha tenido que adecuar sus técnicas e instrumentos de trabajo según el nuevo conocimiento adquirido para así seguir cubriendo de manera satisfactoria las demandas de la sociedad.

Al mismo tiempo el hombre enfrenta cambios en su vida cotidiana, teniendo que hacer ajustes en sus relaciones personales, familiares y sociales que le ayuden a continuar su desarrollo. Ahora ya no es para nosotros desconocido que la mujer tenga un papel más activo en la productividad laboral y se incorpore a puestos que antes únicamente pertenecían al sexo masculino, ni tampoco nos debe parecer raro que el hombre comparta los quehaceres del hogar y participe más de cerca en la educación de sus hijos. Todos estos cambios en los roles de género requieren de un reajuste en las relaciones familiares.

El papel de ser padre de familia ha cambiado radicalmente, en tiempos pasados el llegar a ser padre era un don divino que incluía de manera instintiva la forma en que éste debía guiar a su hijo, su función era entendida como un instinto natural que se desarrollaba con el conocimiento empírico y el sentido común. Esta manera de proceder probablemente daba buenos resultados al adecuarse

a las exigencias sociales de esa época, pero actualmente las demandas del medio social han cambiado, los valores, las creencias y conductas ya no son las mismas, el ser humano ha "evolucionado" y el instinto paternal en su mayor parte se ha opacado con patrones aprendidos e impuestos por la presión social, económica y cultural.

La sociedad por una parte impone reglas que obliga a los individuos a actuar de determinada manera y rechazando a quien no las obedezca. Por otra parte, la necesidad económica es mayor con el crecimiento de la población, la escases de alimento y el desempleo, pues en un país en desarrollo como el nuestro, lo primordial es satisfacer las necesidades primarias de alimentación, vestido y vivienda, descuidando así otros aspectos importantes para el ser humano como el afecto, la seguridad y la autorrealización. También nos encontramos ahora más que nunca, ante un bombardeo de ideas y costumbres de diferentes culturas y naciones a través de los medios masivos de comunicación los cuáles han tenido enormes avances e influencia.

Así que definitivamente no es lo mismo el rol de padre hace unas décadas atrás, al rol que éste desempeña en la actualidad, y es por eso que ahora los profesionales nos encontramos ante una real necesidad social de educar a los padres a través de programas donde adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden en la difícil tarea de guiar a sus hijos sin descuidar por ésto, su rol como persona,

pareja y trabajador de una sociedad en constante cambio, ya que dichos factores son muy importantes en su desempeño como padre de familia.

En nuestro país, podemos encontrar algunas instituciones públicas y privadas encargadas de impartir cursos, conferencias o seminarios a los padres de familia con el fin de que amplíen sus conocimientos con respecto a sus hijos, familia y hogar mejorando así sus sistemas de vida, pero apesar de todos los esfuerzos es aún muy escaso el trabajo que se ofrece en esta área en comparación a la población que la requiere.

El presente trabajo tiene como objetivo conocer y analizar algunos programas vigentes de educación para padres que imparten cinco instituciones públicas del D.F., haciendo una descripción de sus estructuras, objetivos y contenidos, así como de otras características que nos darán razón de cómo éstos se están llevando acabo y cuál es su contribución a la educación para los padres en México.

Para cumplir con el objetivo planteado este trabajo queda constituído de la siguiente manera:

En el Capítulo 1 se tratará el tema de la importancia de impartir una educación a los padres, mencionando las implicaciones

psicológicas y sociales de lo que es el ser padres y los elementos que deben contener los programas de educación que se ofrezcan a éstos.

El Capítulo 2 es una descripción de las características y el contenido de los programas de educación para padres que imparten las instituciones públicas, se organizarán en cuadros que nos permitan hacer comparaciones y en la última parte se hará un análisis y evaluación cualitativa de lo anterior.

Finalmente en el Capítulo 3 se dan las conclusiones generales del trabajo y se harán algunas sugerencias personales al respecto.

Es así, como a lo largo del desarrollo de éste trabajo se enfatizará la importancia que tiene la educación de los padres en nuestra sociedad contemporánea y se pretende hacer un llamado a aquellos dirigentes de las instituciones públicas a que tomen más en cuenta este aspecto el cual implica la educación y la salud de los individuos, de las familias, de la sociedad y del país.

" LA TAREA NO ES FACIL. LOS PADRES ENSEÑAN EN LA ESCUELA MAS DIFICIL DEL MUNDO. LA ESCUELA PARA FORMAR SERES HUMANOS... ELLOS SON EL CONSEJO DIRECTIVO, EL DIRECTOR, EL MAESTRO DE ESCUELA Y EL CONSERJE, TODO EN UNO. SE SUPONE QUE SEAN EXPERTOS EN TODAS LAS MATERIAS RELACIONADAS CON LA VIDA Y EL VIVIR. ESTA LISTA SIGUE CRECIENDO EN LA MEDIDA QUE LA FAMILIA AUMENTA. ADEMAS EXISTEN BIEN POCAS ESCUELAS QUE BRINDEN PREPARACION PARA ESTA TAREA Y NO HAY UN ACUERDO GENERAL RESPECTO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS. ELLOS MISMOS TIENEN QUE ELABORARLO. LA ESCUELA NO TIENE VACACIONES NI DIAS FERIADOS, NO CUENTA CON LA PROTECCION DE UN SINDICATO, NO HAY ESCALAFON NI AUMENTO DE SUELDO. LOS HORARIOS SON DE 24 HORAS DIARIAS, 365 DIAS AL AÑO POR LO MENOS DURANTE 18 AÑOS POR CADA HIJO. ADEMAS LA ADMINISTRACION DE LA ESCUELA TIENE DOS DIRECTIVOS " .

V.SATIR

CAPITULO 1

LA IMPORTANCIA DE IMPARTIR UNA EDUCACION PARA SER PADRES

1.1 IMPLICACIONES PSICOLOGICAS DEL SER PADRES

La educación en sí provoca cambios psicológicos en el individuo, pues al asimilar el conocimiento y desarrollar habilidades a través del aprendizaje, éste irá modificando su perspectiva del mundo y podrá adaptarse a él con mayores alternativas y posibilidades que le permitan solucionar de manera eficaz los problemas que se presenten en su vida cotidiana.

Así también, la educación que se proporcione a los padres de familia sin duda provocará cambios psicológicos tanto en ellos como en sus hijos, ya que al estar conscientes de las consecuencias que implica su manera de relacionarse, tendrán la posibilidad de intervenir y mejorar positivamente su desarrollo y su propia relación de pareja.

Con respecto a lo anterior, Telma Reca (1969) al hablar de la influencia de la educación sobre la personalidad individual menciona que ésta debe cumplir con dos funciones: la primera es propender el desarrollo armonioso de la personalidad infantil en sus fases física, moral, afectiva, intelectual, etc. proporcionando estímulos, medios y oportunidades para el desarrollo normal y máximo cultivo de las aptitudes innatas. La segunda es realizar la adaptación del individuo al medio social a través de la enseñanza del comportamiento, las leyes morales, convenciones, etc. a las que deberá ajustarse su conducta privada y social.

Hablando de las implicaciones psicológicas que puede tener el brindar a los padres de familia una educación que les oriente en la difícil tarea de guiar a su hijo, la psicología infantil tiene ya demasiadas evidencias sobre lo determinante y fundamental que es el papel de los padres para el desarrollo psicológico normal del hijo, sobre todo durante los primeros años de vida. Aquí podríamos mencionar infinidad de autores (entre otros Winnicott, 1975; Spitz, 1969; Bowlby 1976; Erickson, 1976) que se han dedicado a estudiar las primeras relaciones entre los padres (en especial de la madre) y sus hijos, resaltando la importancia de la calidad afectiva y la satisfacción de las necesidades básicas en el niño como condiciones indispensables para un adecuado desarrollo de la personalidad y futura salud mental.

Desde los estudios iniciales de Freud hasta otros actuales se ha dado a conocer que las experiencias infantiles dentro del ambiente familiar son la base para el establecimiento de la enfermedad o neurosis o bien para la adaptación o salud mental.

Así algunos autores han declarado: "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud" (Ackerman, 1986, pp. 35), o bien, "El troquel temprano infancia, imprime su sello a los modelos de comportamiento tardío, en otros términos praxis es devenir o la infancia es el destino del hombre" (Ramírez, 1984, pp.8).

Participación de los padres en la conformación de la personalidad de sus hijos.

La personalidad es el conjunto de características innatas (temperamento) y aprendidas (carácter) que hacen de la persona un ser individual y diferente a los demás, según su conformación, el individuo responderá a las demandas internas y externas del medio, será su forma de relación con sus semejantes y tendrá una visión propia de sí mismo.

Dentro de la conformación de la personalidad la autoestima es una de las características psicológicas que mayormente se ve afectada por la relación con los padres. Se ha entendido por autoestima el valor o concepto que la persona tiene de sí mismo, su aceptación o aprobación dependerá de la propia imagen y a partir de aquí se regirán las relaciones que ésta establezca con el mundo que le rodea.

Se ha encontrado que la actitud de los padres ante la conducta del niño provoca un aumento o disminución en su autoestima (Satir, 1978). Así mismo algunos tipos de prácticas de crianza que los padres utilizan son variables que contribuyen al desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes (Gecas, 1979; Hernández, et al., 1992a).

Todos los padres desean que sus hijos desarrollen una autoestima positiva porque saben que de esta manera el niño podrá adaptarse mejor a las vicisitudes del medio, pero los padres en ocasiones no se dan cuenta de que sus actitudes, conductas y manera de

comunicarse con ellos provoca miedo, culpa, inseguridad y ansiedad que perjudican la propia imagen del hijo.

Gran cantidad de investigaciones reportan que los estilos de autoridad de los padres tienen que ver con esta característica. Así por ejemplo se ha encontrado que la conducta amorosa y comprensiva de la madre se relaciona positivamente con la autoestima de su hijo, lo mismo que una actitud de autoridad responsable y racional (Growe, 1980; Peterson, et al., 1983; Hernández, et al., 1992a).

La disciplina que los padres imponen a sus hijos es un aspecto importante ya que por un lado se ha encontrado una relación negativa entre la conducta autoritaria de control y el empleo de castigos con la autoestima del niño (Growe, 1980; Peterson, et al., 1983; Hernández, et al., 1992a), aunque también se ha visto que el castigo moderado se relaciona a una alta autoestima (Gecas, 1979).

Algunos reportes mencionan que el estilo autoritario en el trato de los padres hacia sus hijos tiende a vincularse con autoestima disminuída (Kapur y Gill, 1986; Kawash, et al., 1984; Peterson, et al., 1983), menor desarrollo intelectual (Jennings y Connor, 1989; McGowan y Jhonson, 1984) y bajo rendimiento académico (Dornbush, et al., 1987; Hess y Holloway, 1984; Hess y McDevitt, 1984).

Las madres de familia en donde el padre está ausente utilizan con frecuencia patrones de crianza con castigos, autoritarismo y sobreprotección presentándose problemas posteriores en sus hijos, como dependencia en los varones (Colletta, 1979) y relaciones heterosexuales deficientes en las mujeres (Van Bergen, 1979).

Por otro lado se ha comprobado que mediante programas de educación para padres se puede lograr el cambio en las actitudes para el beneficio de la autoestima de sus hijos (Huhn y Zimpfer, 1989).

Otra parte de la personalidad que está en relación con la forma de actuar de los padres es la capacidad intelectual y el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Durante la infancia el niño va desarrollando sus capacidades mentales al mismo tiempo que las físicas. Los padres tienen que dar al niño la oportunidad que necesita para que su dotación natural a través del proceso de maduración se desenvuelvan de manera óptima.

La capacidad intelectual y los procesos cognoscitivos de pensamiento, lenguaje, atención, memoria, etc. son cualidades necesarias para que en lo posterior el niño desempeñe de manera eficaz las tareas de aprendizaje cotidiano y escolar.

Se ha encontrado que el estilo de interacción maternal se relaciona al nivel de cognición del niño. Las madres menos directivas y las que muestran mayor afecto positivo tienen hijos cognoscitivamente avanzados y practican mayores juegos organizados (Jennings y Connors, 1989). Las madres directivas o restrictivas tienen hijos con puntuación cognitiva baja (Hatano, et al, 1980; Hess, et al, 1984).

También se ha encontrado una relación positiva entre el tono maternal afectivo con el que le habla la madre a su hijo con la habilidad verbal del mismo (Gottfried y Gottfried, 1984).

Algunas investigaciones reportan que el tipo de paternaje se relaciona con el desempeño escolar. Cuando los padres utilizan el paternaje autoritario o permisivo el desempeño escolar de sus hijos es bajo. Pero cuando esta autoridad se imparte de manera racional y con cierta demanda el desempeño escolar es alto. Estos resultados se encontraron con padres de adolescentes (Dornbush, et al., 1987).

Hess y Holloway (1984) al realizar estudios con niños preescolares, escolares y de High School identificaron cinco procesos que enlazan a la familia y el desempeño escolar:

- 1.- Interacción verbal entre la madre y el hijo.
- 2.- Expectativas de los padres ante el desempeño escolar.

3.- Relaciones positivas afectivas entre padres e hijos.

4.- Creencias y atribuciones de los padres sobre sus hijos.

5.- Estrategias de disciplina y control.

Entre éstas la disciplina y las estrategias de control parecieron tener una mayor influencia en el desempeño escolar (Hess y McDevitt, 1984).

Todas estas evidencias apoyan la importancia de dar instrucción a los padres sobre los estilos apropiados de autoridad sobre sus hijos, sobre la práctica de la disciplina, la enseñanza de las reglas y los límites en el hogar recalcando las implicaciones que esto tiene en otros ambientes.

Los padres necesitan desarrollar habilidades de expresión del afecto, de comunicación verbal, de autoridad racional y responsable así como saber aplicar las reglas y poner límites a la conducta de sus hijos.

Importancia de la participación de ambos padres.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es la participación de ambos padres para el adecuado desarrollo psicológico del niño, pues la mayor parte de las veces se centra el interés por el

estudio de la relación madre-hijo, pero en pocas ocasiones se habla del padre como factor también determinante.

Isaacs (1971) menciona que el niño alcanza su máxima estabilidad emocional cuando ambos padres participan indistintamente en su educación ya que la participación de uno solo de ellos (exclusiva o excesiva) traería el riesgo de fomentar un desarrollo unilateral, así declara: "Lo que el niño necesita son padres que vivan en buena armonía, que trabajen en cosas distintas pero participando de ellas reciprocamente, que no le escatimen ayuda y le difundan sus cualidades especiales" (Isaacs, 1971, pp. 19).

Se ha estudiado la función psicológica de cada uno de los padres y se ha concluido que mientras la madre presenta una actitud incondicional con su hijo, lo quiere porque es, le brinda calor, afecto, cariño para un adecuado concepto de sí mismo, y representa la solidaridad, la libertad y la igualdad; la actitud del padre es condicional, quiere al hijo por lo que hace, lo prepara para que cumpla con las demandas del medio y lo enseña a que puede asumir y transformar al mundo. El complemento entre estas dos funciones le dá al niño el equilibrio de su personalidad por lo que ambas le son necesarias (Ortiz, 1990).

El padre (varón) desempeña interesantes funciones en el crecimiento de sus hijos y contribuye a favor o en contra de la salud psicológica de éstos. En investigaciones recientes donde se ha estudiado

la participación del padre en la crianza de los hijos se encontraron relaciones significativas entre las conductas y actitudes de éste y: un aumento en la internalidad y desarrollo cognitivo del niño (Radín, 1986; Sagi, 1982), su identidad sexual (Baruch y Barnett, 1986; Jacklin, et al., 1984; Mc Donalds y Parke, 1987) la autoestima (Amato, 1986), la adaptación social (Trocchio, 1982) y el ajuste emocional (Macoby y Martin, 1983).

Desde el punto de vista de la psicología psicoanalítica del yo, González Nuñez (1989) afirma que el padre (varón) es un objeto psicológico muy importante para la integración interna de la personalidad en el niño.

En estudios recientes con población mexicana se ha concluido que la ausencia del padre durante la infancia y niñez afectan diversos aspectos del funcionamiento personal tanto en niños como en niñas y que la participación activa del padre en la educación de sus hijos promueve el bienestar psicológico (Hernández y cols, 1992b). También se ha encontrado que el padre mexicano tiende a establecer relaciones defectuosas con sus hijos e hijas (falta de afecto, de apoyo y confianza). Se describe al padre como desinteresado, poco comunicativo, golpeador, que compara negativamente y da instrucciones en forma ofensiva (Sánchez y Hernández, 1992). En otros estudios se han encontrado relaciones significativas entre la incidencia de crisis de angustia en los hijos adolescentes y una historia familiar de violencia verbal y física entre los padres y hacia los hijos (Sánchez, Jurado y Hernández, 1992).

Santiago Ramirez expresa "El padre casi no participa en los problemas pedagógicos, de crecimiento y de crianza de sus hijos. Hasta hace poco tiempo con muy poca frecuencia veíamos padres cargando a sus hijos" (Ramirez, 1984, pp.26).

Por muchas razones el padre (varón) no se involucra en el crecimiento y educación de sus hijos. Una de estas razones es la falta de preparación para desempeñar ese rol. Hay deficiencias en el conocimiento y manejo del desarrollo normal del niño (Klinman y Vukelich, 1986; Tomlipson, 1987), del desarrollo de habilidades paternales apropiadas (Palkovitz, 1984) y de la sensibilidad a las necesidades de los hijos (Easterbrooks y Golberg, 1984; Rusell, 1982 y Sagi, 1982).

Otra razón determinante en esta incapacidad es la falta de apoyo social e institucional para el rol paternal, pues los niños y adolescentes (especialmente varones) no tienen la oportunidad de desarrollar habilidades para ser formadores de hijos (Berman y Pederser, 1987; Klinman, 1986). Ni tampoco las instituciones sociales y educativas tienen la capacidad para enseñar habilidades a los padres varones (Bolton, 1986; Levant y Doyle, 1983; Smith y Smith, 1981).

Palkovits (1984) ha dicho que las razones por las que los padres no están preparados para un rol paternal activo son: la falta de modelos de rol paterno, las pocas oportunidades sociales de preparación

para la paternidad, apoyos institucionales limitados y una carencia en las interacciones padre-hijo.

Existen muy escasos reportes sobre programas específicos para padres varones, sin embargo Dembo, Sweitzer y Lawritzen en 1985 y Lamb en 1986 dan evidencia de cómo los programas a ellos designados pueden influenciar la participación con sus hijos.

Mc Bride (1990) examinó si la participación de los padres varones en un programa de educación en grupos de juego, incrementaba su sentido de competencia en habilidades de paternaje y si el sentimiento de competencia se relacionaba con su involucramiento en la crianza del hijo. El programa fué exitoso al incrementar el sentido de competencia en las habilidades de paternaje. El incremento se debió principalmente a la parte del programa donde los padres expresaban cómo se sentían en su rol de padre, sus frustraciones, sentimientos de realización, su preparación para la paternidad y satisfacción personal de su rol como padre. El objetivo de esto fué animar a los padres a compartir sus sentimientos y deseos sobre su participación en el crecimiento de sus hijos.

Por todo lo anterior descrito, la educación para padres debe nutrirse de datos de investigaciones que incluyan tanto a la madre como al padre. Ya que el grueso de la investigación sobre estilos de

crianza se enfoca principalmente a la actuación materna (Hernandez y cols. 1992a).

Los padres como personas y como pareja.

Hemos hablado hasta aquí de la influencia de la actitud y conducta de los padres en el desarrollo del niño pero, ¿Quién piensa en la condición personal y de pareja de éstos?, ¿En qué momento se tomará en cuenta las necesidades que la madre y el padre tienen como personas y no sólo como padres formadores de sus hijos, sino de ellos mismos y de su relación de pareja?

Al hablar de impartir educación a los padres, no debemos mencionar y enseñar lo que ellos deben hacer en relación a sus hijos solamente, sino también se les debe enfatizar la importancia de su propia realización y satisfacción de pareja en su función como padres de familia.

Es necesario que los padres aprendan a equilibrar los diferentes roles que desempeñan sin dar demasiada importancia a unos mientras se descuidan otros. Casi siempre cuando dos personas se unen para formar una pareja, se descuidan o desplazan los satisfactores personales (deseos, intereses y actividades propios), así como la pareja al procrear hijos descuidan o desplazan su relación como tal, creandose un desequilibrio. Esto da como resultado una insatisfacción cada vez mayor para cada uno de los padres y un alejamiento afectivo entre ellos que al pasar del tiempo llega a convertirse en una relación monótona,

poco motivante y frustrante la cual no tardará en reflejarse en la estabilidad emocional de los hijos.

Tanto las necesidades de los padres como las de sus hijos son igualmente respetables, si las madres se sacrifican demasiado por sus pequeños, entonces se verá afectada su salud mental y será para ella más difícil solucionar las dificultades que inevitablemente se presentan con todo niño (Isaacs, 1971).

Cada uno de los padres necesita satisfacer sus necesidades psicosociales: necesita ser aceptado y querido, sentirse competente e importante, así como ser productivo. Los padres necesitan establecer relaciones sanas con familiares y amigos de su misma generación con el fin de intercambiar y compartir ideas e intereses (Ehrlich, 1989). La no satisfacción de estas necesidades traerá como consecuencia inseguridad e insuficiencia en el desempeño de sus funciones como padres de familia.

Además de aprender a satisfacer las propias necesidades, los padres deben aprender a cultivar una relación afectiva armoniosa, "Cuando los padres se aman, el hijo los ama a los dos; cuando los padres se odian, el niño está obligado a ponerse de lado de uno y en contra del otro. Esto provoca miedo porque debe prepararse entonces para perder el amor del progenitor que rechaza en favor del otro" (Ackerman, 1986, pp. 41).

Neill (1980) menciona que una madre infeliz y frustrada en su amor hacia su compañero, deposita mucho de él y su odio en sus hijos.

Algo que debe enfatizarse dentro de este aspecto es la importancia de que la pareja encuentre una plena satisfacción en el ámbito sexual, pues muchos autores han encontrado que la frustración o insatisfacción en esta área perjudica de manera severa la salud psicológica de los hijos.

Se ha declarado que las represiones sexuales de los padres se transmiten inconscientemente a los niños, y también que los integrantes de una pareja infeliz, educados en la aversión al sexo, se odian entre sí y los peores casos de niños problema provienen de tal tipo de matrimonios (Neill, 1980).

Aquel padre que tenga poca oportunidad de descargar sus emociones y tendencias sexuales tendrá la necesidad de otorgar mayor cantidad de afecto a sus niños que aquel que lleva una vida sexual más activa (Flügel, 1972). De aquí puede ser que surjan las conductas de sobreprotección a los hijos o bien la necesidad de los padres de que sigan dependiendo de ellos aún en edades ya adultas.

Porot (1976) dice que el equilibrio armonioso de los padres se basa ante todo en una buena armonía sexual, es decir, a la par genital y sentimental, y el niño va a reaccionar inconscientemente ante la

verdadera situación sexual de sus padres, siendo difícil cubrir las apariencias.

Hernández, Parceroy Rock (1992) investigaron la relación entre la satisfacción marital y la participación del padre en la crianza infantil. Los resultados indicaron que la satisfacción marital se relaciona positiva y significativamente con interacciones padre-hijo como ayudarlo a aprender y leer cuentos juntos.

Por todo lo anteriormente descrito es vital para los padres, saber que el crecer en una familia en la que existan buenas relaciones íntimas entre ellos y entre ellos y sus hijos, capacita al individuo para formar relaciones íntimas satisfactorias y duraderas con sus semejantes, relaciones que dan sentido a la vida, al trabajo, etc. (Bettelheim, 1989).

1.2 IMPLICACIONES SOCIALES DEL SER PADRES

Sin duda alguna los cambios que se den a nivel individual, como lo revisamos anteriormente, tendrán fuertes repercusiones tanto a nivel familiar como social, pues debido a que la familia es la unidad básica de la sociedad los cambios que se produzcan dentro de ella no tardarán en reflejarse en la sociedad total.

En esta parte analizaremos las repercusiones que las actitudes y conductas de los padres tienen en sus hijos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, el surgimiento de conductas antisociales, el desempeño adecuado de los roles de género y la posibilidad de intervenir en éstos por medio de programas dirigidos a los padres.

Repercusiones en las habilidades sociales y conducta prosocial.

El desarrollo de habilidades sociales es una característica necesaria para la adecuada adaptación social del niño tanto dentro como fuera de su hogar. Estas son adquiridas por él a través de la observación directa, el modelamiento, reforzamiento y retroalimentación correctiva de significantes (como los padres), mediante el desarrollo de expectativas cognitivas basadas en la retroalimentación social (Kelly, 1982). Por ejemplo bajos niveles de comunicación facilitativa pueden

Impedir la habilidad familiar para resolver dificultades y para el desarrollo cognitivo-social (Grotevant y Cooper, 1983).

Así Moore y Eisenberg (1984) declaran que la conducta prosocial es influenciada por las experiencias sociales. Aquí se incluyen las experiencias en las interacciones padres-hijos, pues Oliner y Oliner (1988) encontraron que las demostraciones reales de altruismo en la conducta de los padres se relaciona a la participación en actividades altruistas de sus hijos.

Actitudes como la conformidad, ayuda a otros, participación, cooperación, obediencia, etc. se desarrollan a edades tempranas en el niño y tienen que ver con los valores y reforzamientos que los padres tengan hacia sus conductas (Eisenberg, et al., 1992).

La competencia social es otra característica que se desarrolla en la infancia y se encuentra altamente relacionada con la respuesta de los adultos hacia el niño y con su aceptación social, ésta es importante para predecir el ajuste en la adultez (Hops, et al., 1985; Loeber, 1990).

Otro aspecto importante son los métodos de corrección y disciplina que los padres utilizan y como repercuten en el desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales en sus hijos.

Se ha comprobado que el abuso físico de los niños por parte de sus padres, afecta: su reciprocidad social (Dean, et al., 1986), su identificación con las emociones de otros (Barahal, et al., 1981), la empatía (Straker y Jacobson, 1981), los conceptos morales y trasgresiones sociales (Smetana, et al., 1984), sus respuestas a la aflicción de los compañeros (Main y George, 1985) y en sus atribuciones de Intentos hostiles (Dodge, Bates y Pettit, 1990).

Así también se ha encontrado que este abuso físico se relaciona a una pobre interacción con los compañeros de clase, involucrándose en conductas más negativas que positivas y mostrando menos cooperación y liderazgo (Salzinger, et al., 1993).

La relación afectiva entre la pareja igualmente tiene implicaciones en la conducta social de los hijos. Se ha demostrado que los efectos de las madres maltratadas por el esposo se asocia al potencial de disfunción social de los niños (Wolfe y cols, 1985), y que altos niveles de internalización de conductas problema, negatividad en relaciones sociales y diferentes concepciones de la amistad, son consistentes con los efectos en la conducta de los niños de esposos que maltratan a sus esposas y con la discordia familiar (Salzinger, et al., 1993). Otros estudios han detectado una baja sensibilidad interpersonal en los niños de familias violentas (Rosenberg, 1987; Grolsner, 1986).

El desarrollo de conductas antisociales y agresivas también tienen un precedente de maltrato o abuso físico en los primeros años de la infancia (Lewis, et al., 1989; Target, et al., 1984), estos niños presentan conductas más perturbadas que los que no fueron maltratados físicamente (Conaway y Hansen, 1989; Younblade y Belsky, 1989). Así mismo se ha encontrado que los niños que fueron maltratados tienden a aislarse y mostrar más problemas de conducta (Kaufman y Cicchetti, 1984; Reit, et al., 1987; Salzinger, et al., 1991).

Repercusiones en el surgimiento de conductas antisociales o delincuentes.

La importancia que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos empezó a tomarse en cuenta al llevarse a cabo estudios sobre los niños inadaptados y percatarse de que ciertas patologías sociales provenían de la temprana infancia en el seno familiar, y de que esta inadaptación se debe a las deficiencias de la educación que los niños recibieron de sus padres, una manifestación de dicho fenómeno es la criminalidad que ha sido estudiada en todos los países, pues el propio Freud mencionaba que toda nuestra vida cotidiana normal, patológica o criminal está supeditada a nuestra afectividad (Isambert, 1980).

Del mismo modo como las actitudes, conductas y estilos de paternaje llevan al desarrollo de las habilidades sociales y conductas prosociales produciendo un efecto positivo o negativo en ellas, así

también éstas van a permitir el desarrollo de conductas antisociales como es el caso de la delincuencia.

León Michaux expresó: "Las perversiones condicionadas que brotan en el ambiente familiar, producidas por errores educativos de los padres se hallan en el fondo de los trastornos del comportamiento antisocial de niños y adolescentes, se trate o no de delincuentes" (citado en Isambert, 1980, pp. 10).

Jhon Bowlby (1976) ha encontrado que las ansiedades que surgen de relaciones poco satisfactorias en la infancia como la privación materna lleva al desarrollo de la conducta antisocial ante situaciones de tensión, como es el caso de la delincuencia.

Las actitudes de los padres hacia sus hijos tienen que ver con la desviación de la conducta. Así por ejemplo se ha reportado que una actitud apática y pasiva hacia el uso de drogas se relaciona al uso de éstas en los hijos (Farrow y French, 1986) y un punto de vista permisivo de los padres concernientes al uso de alcohol y drogas está más ligado a la conducta de usarlos por los hijos a aquellos puntos de vista conservadores (Mc Demott, 1984).

De esta manera, también la conducta de los padres es modelo a imitar por los hijos. Se reportó un modelo parental de conducta ilegal y uso de drogas en delincuentes de una correccional,

encontrándose un grado significativo de conducta criminal entre sus padres (Farrow y French, 1986). También se ha establecido la relación entre el uso de alcohol, cigarro y otras drogas en los padres con el uso de sustancias en los hijos (Fawzy, et al., 1983; Halebsky, 1987).

Por otro lado, algunas investigaciones han confirmado que los estilos de paternaje o patrones de crianza tienen gran efecto en las conductas problema.

Así por ejemplo, los niños quienes en la relación con sus padres carecieron de amor, calidez y cercanía y que presentaron signos de hostilidad, incrementaron el nivel en el uso de sustancias (Brook, et al., 1985) y en conducta delincuente (Van Voorhis, 1988).

Estilos de paternaje cordial y hostil así como la tolerancia de los padres al uso del alcohol, explicaron las variaciones en el uso de las drogas y actividad delincuente, por lo que la actitud hacia el uso del alcohol y la calidad en la relación padres-hijos, fueron los más pertinentes en el uso de alcohol y delincuencia en sus hijos (Johnson y Pandina, 1991).

Del mismo modo, se ha comprobado que las madres de delinquentes usan estrategias de control inefectivas y que presentan una baja influencia sobre sus esposos y hogar (Loeber y Dishion, 1983). Así también, una pobre relación entre padres e hijos se correlaciona a una

alta frecuencia de conducta delincuente en estudiantes de 11 a 16 años de edad (Leung y Lau, 1989).

Loeber y Stouthamer-Loeber (1986), concluyeron que los factores familiares que predicen desórdenes conductuales y delincuencia son: la carencia de supervisión parental, la carencia de involucramiento padre-hijo y el rechazo parental. Otros factores secundarios fueron los conflictos maritales y la criminalidad parental, mientras que una disciplina severa, la salud parental y la separación del hogar fueron los menos que influyeron.

Varios autores han hecho contribuciones sobre la relación existente entre las relaciones dentro del medio familiar y la conducta social. Se ha declarado que las familias conflictivas forman personas conflictivas contribuyendo así al crimen, a la enfermedad mental, al alcoholismo, abuso de drogas, pobreza, juventud enajenada, extremismo político y muchos otros problemas sociales (Satir, 1978).

Los padres conforman un resguardo indispensable con sus correctos cuidados contra varios males sociales: la delincuencia, drogadicción, retraso educativo o escolar y otras formas de hostilidad y prejuicio (Quintana, 1983).

Kandel y Andrew (1987), postularon que los padres pueden influenciar la conducta de sus hijos por modelos de acción,

definiendo normas, controlando la susceptibilidad a la influencia de otros y proveyendo de un apego positivo.

Estas tres últimas declaraciones apoyan la importancia de que los padres reciban una adecuada educación para el desempeño de su función en relación con sus hijos ya que el conocimiento y desarrollo de capacidades necesarias para ello no se adquiere de manera automática o natural.

Cambios en la enseñanza de los roles de género de los padres hacia los hijos.

Se entiende por Socialización todos aquellos procesos por los cuales los individuos son moldeados por su sistema social mientras crecen y se desarrollan. Dentro de la Psicología, se han desarrollado tres diferentes modelos teóricos sobre como se da la socialización de los roles de género en los individuos. Estos son: la teoría psicoanalítica (Freud y seguidores), la teoría del aprendizaje social (Bandura y seguidores) y la teoría del desarrollo cognitivo (Kohlberg y Gilligan).

La teoría psicoanalítica es también llamada teoría de la identificación, en ésta se da mayor importancia a las experiencias que tiene el niño durante los primeros dos o tres años de vida, pues las experiencias posteriores serán filtradas y entendidas según las primeras. Aquí se apoya la idea de que el niño cuenta con una predisposición innata para identificarse e imitar conductas y actitudes del padre de su mismo sexo, y de esta manera al ir pasando por los diferentes estadios en el proceso de crecimiento, el género se adhiere firmemente en su

psique (Devor, 1989) y al llegar a la madurez el rol de género que se estableció estará de acuerdo con las expectativas sociales.

La teoría de la identificación psicoanalítica sugiere que estos procesos de la identidad y adquisición de los roles de género se dan de manera natural como resultado de fuerzas universales, y nada tienen que ver con las exigencias sociales.

En la teoría del aprendizaje social se propone que el niño nace completamente maleable y abierto a las demandas y expectativas del medio social en el que nace. Las presiones del medio social son las responsables de establecer las conductas y actitudes en el niño y estos patrones van a ser reforzados o desalentados por la sociedad misma (Devor, 1989). Para esta teoría el género es un artefacto cultural que se transmite al niño durante un periodo de tiempo en donde los valores culturales son absorbidos como suyos propios.

La adquisición del rol de género se aprende por medio de los procesos de imitación de un modelo también llamado modelamiento. El modelo se obtiene de personas cercanas y significativas al niño y éste generalmente será el padre del mismo sexo.

Otra forma por la que el niño va aprendiendo el género es a través de las historias de reforzamiento, esto se refiere a los premios o castigos que se han obtenido como consecuencia de conductas pasadas.

Por último, la teoría del desarrollo cognitivo sugiere que el niño tiene un papel activo durante el aprendizaje de los roles, éste nace con una necesidad de conocer y entender el mundo que le rodea, conforme va creciendo y madurando su capacidad para recibir información y comprender conceptos va siendo más compleja a medida que pasa por los diferentes estadios de desarrollo (Devor, 1989).

A través del reconocimiento el niño entiende el mundo que le rodea, así al reconocer que el mundo está dividido en dos grandes grupos según su género, se hace la distinción y clasifica la conducta de los otros en unidades de género más fácilmente reconocibles (Devor, 1989).

En esta teoría también se cree en la motivación del niño para aprender los roles de género con el fin de cubrir las demandas de su cultura y llegar a ser "buenos" elementos de su sociedad o un miembro ideal, lo cual va a propiciar muchos tipos de conductas y actitudes.

Es así como por medio de estas explicaciones nos podemos dar cuenta de que existen muchos agentes para la socialización de los roles de género en el niño, uno de los principales agentes es la familia y dentro de esta los padres son quienes participan como objeto de identificación, como modelos para la imitación, como reforzadores o castigadores de la conducta y también estimulando u obstaculizando el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Debido a que en la época contemporánea se ha llevado un cambio radical y significativo en la concepción de las definiciones y funciones con respecto a lo que es masculino y femenino, los padres de familia necesitan estar preparados para transmitir a sus hijos las actitudes y conductas que los llevarán a lograr la adaptación a este nuevo cambio social.

Por lo tanto, los actuales programas de educación para padres deben contener temas relacionados con el aprendizaje, que los hijos obtienen de sus padres, sobre el desempeño de los roles de género.

Como ya mucho se ha estudiado, el niño desde que nace comienza a recibir una serie de estímulos que lo van definiendo como un hombre o como una mujer. Los padres son primordialmente los que se encargan de ubicar a su hijo en un determinado género según su sexo biológico. Ellos hacen que el niño introyecte las características que socialmente se aceptan como femeninas o masculinas al reforzar o castigar sus conductas, al dar o no oportunidades de realizar ciertas actividades, al brindar o no ciertos objetos o hasta al hacer ciertos comentarios verbales.

Así Ruth Hartley (citado en Oakley, 1972) describe las fases fundamentales para el desarrollo de los papeles de género:

-La manipulación.- es un proceso de "moldeamiento" en el que el niño integra dentro del propio concepto de sí mismo la forma en

que la madre lo vé. Así por ejemplo el niño se vé fuerte, independiente, varonil, etc. y la niña se verá bonita, femenina, débil, etc.

-La canalización.- cuando los padres dirigen la atención de sus hijos hacia determinados objetos o aspectos de ellos, por ejemplo los juguetes: a las niñas les proporcionan muñecas, casitas, muebles, trastes, etc. a los niños les compran coches, pistolas, caballos, etc.

-El tratamiento verbal.- la forma en que los padres se dirigen a sus hijos al hablarles: al niño le dicen con voz firme "eres un niño travieso", a la niña con voz dulce "así hacen las niñas buenas".

- Exposición a la actividad.- los padres asignan actividades diferentes a sus hijos según su sexo: las actividades de las niñas son dentro del hogar: lavar, barrer, servir, coser, cocinar, etc. las actividades de los niños generalmente se desarrollan fuera del hogar: tirar basuras, barrer el patio, ir a la tienda, etc.

Si nuestro propósito es que en un futuro no muy lejano las relaciones entre los géneros sean más equitativas en cuanto a sus funciones, derechos y obligaciones, es nuestra responsabilidad capacitar a los padres para que enseñen a sus hijos a disminuir esas diferencias, pero como sabemos este aprendizaje se lleva acabo por medio de los procesos de identificación e imitación.

El niño tiende a identificarse con el padre de su mismo sexo y por lo tanto trata de imitar sus actitudes y conductas, así la imagen que la niña tenga de su madre es la que probablemente ella aprenderá, tal vez la madre sea ama de casa, sumisa, obediente, sometida y servicial, como un ejemplo extremo, pues ésta no podrá enseñarle a su hija a ser profesionalista, independiente, exigente, etc. al menos que las actitudes de la madre cambien buscando un punto más intermedio. Y si por otro lado el padre es un hombre rebelde, agresivo, gritón, mandón, independiente, autosuficiente, etc. el niño aprenderá así también su patrón de conducta, por lo que no podrá enseñarlo a ser cariñoso, amable, servicial, participativo en el hogar y que no hay ningún problema si juega con muñecas.

Muchas mujeres desean que sus esposos participen en los quehaceres del hogar, en dar el alimento, bañar y cambiar a sus hijos o ayudarles a hacer sus tareas, pero ¿Cómo vamos a pedirle ésto a un hombre al que nunca se le dió la oportunidad de jugar con muñecas, agarrar los trastecitos, arreglar una casita, etc.? El no está condicionado para realizar este tipo de actividades ni tampoco tuvo un modelo masculino que se lo enseñara.

Así mismo tal vez muchos hombres también deseen una mujer más independiente, que trabaje y aporte ayuda económica al hogar, que sea capaz de arreglar asuntos fuera de casa, de componer el coche, poner un fusible, pintar una barda, etc. y ¿Cómo vamos a pedirle

ésto a una mujer que siempre se le enseñó que sus actividades estaban sólo dentro de su casa, que es débil, sumisa, dependiente, etc.?

Estas preguntas nos hacen reflexionar sobre la necesidad de un cambio educativo para el ejercicio de los roles de género, el cual puede introducirse por medio de los programas de educación para los padres.

Intervención a través de programas de educación para padres.

Por medio del diseño de programas para la educación de los padres podemos intervenir de manera positiva en los aspectos antes mencionados. Así por ejemplo se ha sugerido que la educación para padres puede ser una fuerza importante en el combate y prevención del problema social del consumo de drogas (Cohen, 1982; Coombs, et al., 1984).

Se han desarrollado programas conductuales para entrenamiento a padres con el objeto de reducir conductas inapropiadas en los niños, tales como la inconformidad y la agresión (Emery, et al., 1983; Lutzker, et al., 1983). Y aunque con menos frecuencia, otros programas se han dirigido a establecer en los padres habilidades para enseñar conductas adaptativas tales como la asertividad, solución de problemas y juegos cooperativos (Webster-Stratton, 1985).

Por otro lado observamos que actualmente se ha ubicado a la educación para padres dentro del contexto de la psicología

preventiva ya que uno de los principales propósitos (si no es que el más importante) al hablar de una educación dirigida a los padres, debe ser el de prevenir tanto desviaciones psicológicas individuales como grandes patologías sociales.

La educación para padres como una forma de prevención primaria debe cumplir con los propósitos de ésta: la anticipación y reducción de patología física y psicológica, promoción del bienestar general, la competencia, la salud y la efectividad personales (Cowen, 1983), o bien la promoción y mantenimiento de estilos de vida y formas de interacción familiar y social promotoras del bienestar psicológico es decir de factores de seguridad (Hernández y Sánchez, en Contribuciones de la investigación en psicología preventiva a la educación para padres).

1.3 ELEMENTOS QUE DEBEN CONTENER LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA PADRES

Los programas dirigidos a impartir una educación a los padres deben ser un espacio de reflexión donde se infunda confianza y aceptación del padre para sí mismo, al mismo tiempo que llevarlo a tomar conciencia de su papel y de los errores cometidos, dándole opciones para corregir y mejorar su situación. Margaret Mead en sus estudios antropológicos observó que las tribus que temen por el futuro de sus hijos, tropiezan con mayores problemas educacionales que las que no padecen ese temor (citada en Kanner, 1974).

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo; pero los padres no reciben entrenamiento formal para asumirla (Rinn y Markle, 1988), Hernández y Sánchez sugieren que la educación para padres no debe reducirse a proporcionar información sino que debe hechar mano de los procedimientos de la psicología para lograr sus objetivos.

Dentro de la Psicología Conductual podemos encontrar procedimientos sistemáticos que ayudarán a los padres a desarrollar habilidades en el manejo y control de la conducta de sus hijos, en el ejercicio de una disciplina justa y razonada al implementar normas, reglas o límites, muchas veces sin tener que enojarse o esforzarse para que el hijo obedezca. El padre puede aprender reglas generales de la conducta

que lo llevará a la comprensión del comportamiento de su hijo y que al aplicarlas en sus relaciones cotidianas obtendrá grandes beneficios.

Debe considerarse, por otro lado las inquietudes y necesidades personales de los padres así como también su relación de pareja. Bettelheim (1989) sugiere que la forma más eficaz de ayudar a otros a educar a sus hijos es inducirlos a una comprensión y actitud que sean al mismo tiempo un beneficio individual y mutuo para los padres y para el hijo, ya que una autoexploración en los primeros dará las mejores pistas para ayudar y comprender a los segundos.

Otro aspecto importante que debe incluirse en los programas es al que Dodson (1979) se refiere al mencionar que el parir un hijo no proporciona automáticamente sabiduría y eficacia en el arte de criarlo. Para cumplir con esto es necesario que los padres conozcan sobre el crecimiento y las diferentes etapas por las que el niño va pasando, pues muchas veces este conocimiento se obtiene a través de la experiencia y por lo tanto cometiendo infinidad de errores.

Reca (1969) también resalta este aspecto al expresar que la ignorancia de los padres sobre el desarrollo del niño les incapacita para contribuir positivamente en él, corriendo el riesgo de matar sus cualidades innatas, de torcer y deformar su crecimiento y manifestaciones.

Los padres deben proporcionar al niño vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permita decidir, por su libre albedrío, su conducta, seguir los caminos que elija, actuar libremente teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad, advenir a la autonomía (Porot, 1976).

A partir de la revisión de las implicaciones psicológicas y sociales de lo que es el ser padres y por ende del brindarles o no una educación para el apropiado desempeño de su función, podemos extraer algunos elementos esenciales que los programas deberán contener para lograr una intervención preventiva o remedial que lleve a establecer relaciones más armoniosas y adaptativas de los padres y sus hijos a nivel personal, de pareja, familiar y social.

A continuación se enumeran algunos puntos importantes que consideramos deben contener los programas que se brinden a los padres con la intención de educarlos para un mejor desempeño como tales.

1) Se debe hacer una presentación formal del programa que se impartirá a los padres explicando su objetivo y propósito, las personas que participarán exponiendo los temas, los días, horario y lugar donde se reuniran y si acaso tendrá algún costo o cooperación monetaria.

También se debe dar un panorama general de los temas que se revisarán resaltando brevemente su importancia.

Deberá aclararse si se necesitará algún material u otras condiciones para participar en el programa así como las reglas que deberán respetarse a lo largo de éste.

Estas características serán establecidas por la institución o lugar que desee impartir un programa para padres según sus propias condiciones, posibilidades y acuerdos.

2) Se tendrá que realizar una etapa de sensibilización a los padres sobre lo importante que es su educación en tanto su papel como padre de familia, resaltando las implicaciones psicológicas y sociales que el obtener conocimientos y desarrollar habilidades de paternaje, tiene en el adecuado desarrollo de sus hijos, en su vida personal y de pareja así como en sus relaciones familiares y sociales.

Al padre de familia le debe quedar bien claro que su actitud ante un programa que le ayudará a ser mejor como padre, podrá mejorar (si ésta es positiva y participativa), no cambiar o empeorar (si es indiferente, negativa o pasiva) la relación con sus hijos, su pareja y vida social en general.

Este punto por su importancia puede realizarse al inicio del programa en lugar del anterior, pues lo que se intenta es concientizar a los padres de que existe en ellos la necesidad de educación para

ejercer la paternidad lo cual implica un cambio en las antiguas concepciones de lo que es el ser padre por instinto natural.

3).- Los programas de educación para padres deben ser un espacio abierto de reflexión en donde éstos puedan expresar sus sentimientos, discipar sus dudas y preocupaciones así como también compartir sus logros, éxitos y realizaciones que a lo largo de su labor como padre ha experimentado.

Lo anterior puede lograrse al aplicar ciertas técnicas dinámicas o vivenciales donde los padres participen activamente plasmando sus experiencias. También pueden utilizarse algunos principios o técnicas terapéuticas para facilitar la expresión y la identificación del grupo de padres.

4).- Antes de llevar a los padres a pensar en sus hijos y en sus obligaciones con ellos, se les debe guiar a una reflexión sobre ellos mismos como personas e individuos, sobre sus pensamientos, deseos, intereses, emociones y actividades propias. Se les debe cuestionar si se sienten satisfechos con ellos mismos, de lo que son, de lo que hacen, de lo que tienen y de lo que han logrado. Preguntarse acerca de lo que les gustaría ser, tener o lograr, porqué no lo ha obtenido y cómo lo puede obtener.

En pocas palabras llevar al padre a centrarse en él mismo, a preocuparse por su persona que tal vez ha descuidado con las obligaciones de padre.

Igualmente por medio de técnicas dinámicas y aplicando algunos principios terapéuticos, el padre puede llegar a ser consciente la imagen que tiene de sí mismo y del valor que tiene como persona. Esta parte del programa puede llevarse varias sesiones pero bien vale la pena tomar este aspecto en cuenta.

Se debe enseñar al padre como puede lograr sus objetivos y alcanzar lo que no ha obtenido durante su aprendizaje en el programa.

5).- También se llevará a la reflexión de la relación de pareja, se podrá cuestionar sobre el trato, la comunicación, la amistad, el tiempo que pasan juntos, el compartir intereses, metas y actividades, el acoplamiento de los roles y algo muy importante la calidad de la relación sexual.

La mayoría de los padres necesitan aprender a vivir en pareja retomando los siguientes puntos:

--La comunicación verbal y no verbal

--La expresión del afecto (acercamiento físico y emocional).

--Resaltar las cualidades y no sólo los defectos.

- Distribución adecuada del tiempo apartando parte de él para estar o salir solos.
- Retomar la conducta del noviazgo y volver a los detalles, atenciones, amistad, amabilidad, etc.
- Encontrar la satisfacción sexual a través del cambio en las actitudes y un conocimiento más amplio de la sexualidad.

Los programas para padres deben contener estrategias para hacerlos conscientes de la necesidad de verse primeramente como personas y después como una pareja, crearles la inquietud de buscar orientación profesional si no son capaces de lograr por ellos mismos sentirse más satisfechos con su persona y tener una relación de pareja más armoniosa.

Si por medio de estos programas logramos personas realizadas y con una relación de pareja estable, como consecuencia obtendremos padres desempeñando adecuadamente su función.

6) Después de haber llamado la atención de los padres en ellos mismos y en su relación de pareja, se les debe enfocar al conocimiento del desarrollo del niño en todas sus áreas, pues necesitan contar con información general sobre los cambios que su hijo irá pasando en cada etapa de su vida, sobre sus necesidades físicas,

intelectuales y afectivas, y de los posibles trastornos que puedan presentarse.

En este aspecto es muy importante que los padres resuelvan algunos temores y ansiedades con respecto a alguna característica del desarrollo que al presentarse en su hijo no saben si ésta es normal o anormal (por ejemplo la edad en que aparece el control de esfínteres o si en algún tiempo es irregular o desaparece) y por otro lado la preocupación de que ciertas características aparezcan tardíamente o no aparezcan en su hijo y que corresponden a las simples diferencias individuales en el ritmo de maduración de cada niño (por ejemplo cuando el niño no gatea, o cuando los padres fuerzan al niño a leer o escribir a los 4 o 5 años de edad).

Así los padres deben tener conocimientos teóricos sobre los siguientes temas:

-- El desarrollo físico del niño, los cambios que se van dando a través del proceso de maduración, las características corporales normales (peso, talla, medidas) y las actividades psicomotoras que deben presentarse en cada etapa (reflejos, posturas, locomoción, control de esfínteres, lenguaje, etc.). También percatarse de sus necesidades fisiológicas (alimentación, sueño, descanso, etc.). Los padres deben estar al pendiente de los cambios radicales que se dan al llegar la adolescencia, para que sean ellos los que informen y orienten a sus hijos sobre éstos.

-- El desarrollo mental del niño, de su nivel de pensamiento, la manera como percibe y razona, de lo que es capaz de aprender en cada edad, de lo que se le puede exigir o no según su capacidad y madurez mental. El padre debe percatarse de las necesidades intelectuales del niño, necesidad de aprender y conocer, su curiosidad requiere de estímulos nuevos y variados. Así mismo llegada la adolescencia los padres deben entender la forma en que su hijo está cambiando su pensamiento para evitar al máximo los enfrentamientos entre ellos a esta edad.

-- El desarrollo afectivo, las emociones y sentimientos que el niño experimenta a cada edad según las experiencias que obtiene al interactuar con el medio ambiente y con las figuras importantes que son sus padres o las personas que satisfacen sus necesidades básicas. Sobre todo durante los primeros años de vida los padres deben saber que la satisfacción de las necesidades básicas y la calidad en la relación afectiva (amor, aceptación, seguridad y estabilidad) serán los fundamentales factores en la conformación de la personalidad y en el desarrollo de una adecuada autoestima.

7).- Además de obtener conocimientos teóricos los padres necesitan desarrollar algunas habilidades y aprender estrategias que propicien el desarrollo óptimo de sus hijos en cada una de las áreas

anteriores, para lograrlo las siguientes actividades se sugieren como importantes:

- Ejercitar el cuerpo y su desarrollo por medio de ejercicios físicos.
- Propiciar un ambiente agradable, interesante y variado que satisfaga la curiosidad intelectual del niño.
- Expresión del afecto por medio del contacto físico, la comunicación verbal, corporal y gesticular.

8).- Participación de ambos padres en el desarrollo de la personalidad del niño. Aquí debe resaltarse la importancia de la figura paterna para el adecuado desarrollo psicológico y adaptación social del niño ya que siempre se habla de la importancia de la madre. El padre varón debe conocer las implicaciones que tiene su conducta en la vida de su pareja y de sus hijos, debe aprender a desarrollar habilidades que tradicionalmente no acostumbra como por ejemplo: acariciar, alimentar, cambiar, bañar, dormir, orientar, educar, etc. a sus hijos según la edad que tengan, así como también participar en las obligaciones y quehaceres del hogar otorgando apoyo, compañía y seguridad a su pareja.

Ni el padre, ni la madre tienen superioridad en su papel como padres de familia, ambos son igualmente importantes para el adecuado desarrollo y adaptación de sus hijos. Pero aquí también el programa debe contemplar aquellos padres de familia que son solteros, separados, divorciados o viudos y no cuentan con la compañía del otro, a éstos se les debe recalcar que el niño tendrá un desarrollo normal si se

logra una buena calidad en la relación afectiva con el padre que está presente o bien con algún sustituto que satisfaga sus necesidades biológicas y afectivas.

9).- Los padres deben aprender habilidades para ejercer su autoridad de manera responsable, adecuada y racional.

- El ejercicio de la disciplina, las normas, reglas y límites que deben respetarse dentro del hogar (el éxito en la aplicación de estas habilidades dentro del hogar se generalizarán a otros ambientes donde el niño se desenvuelve).

- Importancia del aprendizaje por imitación, los padres como modelo de la actitud y la conducta del niño.

10).- Es necesario que los padres aprendan a que actualmente deben hacer algunas modificaciones en la enseñanza sobre el desempeño de los roles de género que ellos transmiten a sus hijos.

- Enseñar la igualdad entre los géneros en cuanto a que ninguno es superior o inferior al otro al hacer referencias verbales, actitudinales o conductuales que envían estos mensajes.

- Enseñar que las diferentes funciones, quehaceres o actividades del hogar u otros ambientes pueden ser desempeñados tanto

por los hombre como por las mujeres siempre y cuando se aprenda a realizarlas ya que no depende de un determinismo innato o biológico.

- Enseñar tanto a los hijos como a las hijas a desarrollar todas sus capacidades sin hacer diferencias según su sexo. Ambos tienen el derecho y la necesidad de expresar sus emociones libremente, de ser aceptados sus errores y alabados sus aciertos.

Este cambio en el aprendizaje de los roles de género debe primero comenzar con el cambio de la actitud y la conducta de los padres, por esto ellos deben aprender antes lo que se les pida enseñen a sus hijos.

- Los padres deberán cambiar sus actitudes en cuanto a las diferencias entre los sexos buscando un mayor equilibrio y equidad en el desempeño de sus obligaciones y derechos como hombre o como mujer con el fin de conseguir una relación más armoniosa y satisfactoria que permita adecuarse a las actuales exigencias sociales.

CAPITULO 2

LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA PADRES EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO FEDERAL

2.1 INTRODUCCION

Mucho se ha dicho que la profesión de ser padres es una de las más difíciles en la vida, sin embargo, ¿En dónde se aprende ésta profesión?, ¿Quién nos enseña a ser padres?, ¿Cómo se ejerce la difícil tarea de guiar y educar a un hijo ?.

En nuestro país, las instituciones públicas desarrollan programas de orientación para padres obedeciendo a objetivos específicos de educación o salud según su tipo. Es importante que los profesionales nos enteremos de lo realizado hasta hoy en ellas, para que a partir de ese conocimiento podamos hacer propuestas de programas efectivos a impartirse de manera grupal y así aportar nuevos métodos al ámbito de la educación de los padres.

En este capítulo se hará una breve introducción del porqué de los programas en cada una de las instituciones seleccionadas, de sus características, propósitos y contenidos, así como la manera en que actualmente se están llevando a cabo (lugar, frecuencia, técnicas utilizadas, tipo de información que se proporciona, población a la que se imparte, participación de los padres y profesionistas, así como el papel del psicólogo en éstos).

Lo anterior se describirá en cada una de las instituciones que fueron seleccionadas por considerarlas entre las más importantes del

país, ya que en ellas se encuentra representada la mayor parte de la población mexicana en atención médica y educativa.

Nos interesan aquí las instituciones públicas gubernamentales debido a que por su bajo costo y gran cobertura benefician a los padres de familia de bajos recursos económicos. Sabemos que las instituciones y asociaciones privadas o particulares desarrollan programas de educación para padres pero que realmente la población que tiene acceso a ellos es exclusiva por su alto nivel socioeconómico, la cual es la minoría.

Se escogieron las instituciones siguientes:

DIF	Desarrollo Integral de la Familia
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
IPN-SEP	Instituto Politécnico Nacional Secretaría de educación pública
SS	Secretaría de Salud
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Se seleccionó un programa de educación para padres que representara a cada una de estas instituciones ya que existen otros aunque ~~avces~~ ~~menos~~ ~~estructurados~~.

Los programas seleccionados son los siguientes:

Del DIF el programa del Curso Central de la "Escuela para Padres" del INSAME.

Del IMSS las pláticas de orientación para padres de familia de la Guardería No. VII.

Del IPN-SEP el programa "Escuela para Padres" que se transmite por televisión en el Canal 11.

Del ISSSTE el programa de la "Escuela para Padres" de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil.

Las fechas que se reportaron en el contenido de los programas varían según la disponibilidad que se logró de la información en cada institución, así para:

El programa del DIF se reportó el vigente del período de Septiembre de 1993 a Junio de 1994

El programa del ISSSTE se reportó el vigente que inició en Septiembre de 1993 a Junio de 1994

Los programas de la SS se reportaron los pasados del año 1987 y el de 1993, siendo éstos el primero y el último.

El programa del IPN-SEP del Canal 11 se reporta desde su inicio en Julio de 1991 hasta Diciembre de 1993.

Las pláticas del IMSS se reportan de Enero de 1990 a Agosto de 1993.

Finalmente se organizaron los datos obtenidos en cuadros comparativos que nos permitieron realizar el análisis y evaluación cualitativa de las características de los programas, para así darnos cuenta de su aportación a la educación de los padres en las Instituciones públicas del D.F.

2.2 DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA PADRES DE CINCO INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL D. F.

2.2.1. LA ESCUELA PARA PADRES EN EL SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF)

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) es el Organismo del Gobierno Federal encargado de ejecutar sus Programas de Asistencia Social a partir de la Administración del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado.¹

Estos programas están dirigidos a fortalecer la organización familiar, a participar en el desarrollo de la comunidad, a fomentar la educación para la integración social, a impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez y a proteger los derechos de los menores, ancianos y minusválidos sin recursos.²

El DIF cuenta con una Institución que investiga, previene y trata los problemas de salud mental de la población que atiende. Este es el Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME) que para lograr sus objetivos opera con 3 departamentos: Consulta Externa, Enseñanza e Investigación.³

1 Qué hace el DIF por México. El compromiso de servir a quién más necesita. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1985.

2 ibidem

3 Para que México sonría al futuro. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

El Departamento de Enseñanza tiene como objetivo, a través de la Coordinación de Enseñanza Comunitaria "Establecer acciones tendientes a convertir en positivas para la salud, circunstancias adversas de carácter social, a través de la enseñanza a la comunidad, la familia y el individuo de los conocimientos y procedimientos necesarios para la prevención de problemas de salud mental".⁴

Dentro de éste Departamento en 1985 se implementa el Curso "Escuela para Padres" obedeciendo fundamentalmente la carencia de programas sistematizados que procuraran incidir positivamente en la interacción entre los miembros de la familia.⁵

Inicialmente el curso se llevó a cabo durante una semana de actividades y en 1986 se da un ciclo de pláticas todos los Martes durante un año. A partir de 1987 funciona este programa con un Curso Central sobre diferentes temas, que se desarrollan en el transcurso del año escolar.

Este programa está dirigido a padres y futuros padres de familia y tiene como objetivo:

4 Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de la Asociación Psiquiátrica Mexicana A.C. "La Psiquiatría Contemporánea Retos y Alternativas" dentro del Simposium conjunto con la Asociación Mexicana de Trabajo Social Psiquiátrico, A.C. "Manejo de la familia en el marco de atención primaria" con el tema "Escuela para Padres en el INSAME-DIF" celebrado en la Cd. de Morelia, Mich. del 1o. al 4 de Noviembre de 1989.

5 Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Instituto de Salud Mental. Departamento de Enseñanza Comunitaria. Modelo "Escuela para Padres" INSAME-DIF.

" Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de pareja hasta la adolescencia, permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas en la salud mental de la descendencia ".⁶

Las Actividades del Curso se desarrollan en el Auditorio "Dr. Jorge M. Velasco Alzaga" del INSAME. Aquí se reúnen los interesados todos los Martes de cada semana, en un horario de 19:00 a 21:00 hrs. durante todo el año escolar.

Las técnicas de impartir el programa varían de acuerdo al gusto del ponente y éstas van desde la expositiva hasta las dinámicas y participativas, en ocasiones se organizan pequeños talleres. Al final se proporciona a los padres interesados el material impreso.

Los padres participan con sus experiencias y preguntas que se responden al final.

Los profesionistas que participan son: terapeutas familiares, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, peditras, pedagogos, terapeutas de aprendizaje, audición y lenguaje,

6 Triptico del Programa para el Curso Central "Escuela para Padres" 1992-1993. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Instituto de Salud Mental.

sociólogos, etc. Todos los profesionistas son de la misma institución y se encuentran coordinados para conservar una secuencia lógica y congruente de los temas.

La población que tiene acceso a este servicio es de clase media generalmente técnicos, secretarías, trabajadores sociales, ingenieros, enfermeras, amas de casas, profesionistas, etc.

La demanda a integrarse al grupo de padres para recibir el curso ha ido en aumento y el problema que se presenta en ocasiones es la falta de cupo.

La evaluación es específica para cada tema, se aplica un cuestionario a los padres al finalizar cada reunión.

El psicólogo participa dentro del grupo multidisciplinario que acuerda la exposición de los temas y a quiénes les corresponden. No interviene en la organización ni conformación del programa, sólo expone el tema que le asigna y dá algunas sugerencias para temas posteriores. El encargado principal del programa es un trabajador social.

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL DIF

1.- La Pareja y la Familia

- Elección y Formación de Pareja
- Contrato Legal y Psicológico
- Sexualidad en la Pareja
- Ciclo Vital de la Familia, Dinámica Familiar.
- Conflicto en la Pareja y Divorcio
- Diferentes Tipos de Familia
- Calidad de Vida en la Familia
- Mesa Redonda

2.- Embarazo

- Planificación Familiar y Paternidad Responsable
- Estado Emocional y Expectativas de los Padres durante el Embarazo.
- Embarazo y Parto

3.- Puericultura

- Crecimiento Neonatal y Niñez
- Desarrollo, factores que influyen en el mismo.
- Características de la alimentación en las diferentes edades.

- Enfermedades más frecuentes en la infancia.
- Mesa redonda.

4.-Desarrollo Psicológico del Niño

- Estimulación Temprana
- De la Dependencia a la Confianza en sí mismo.
- Influencia de los Centros de Desarrollo Infantil en el Desarrollo del niño.
- La Independencia corporal, desde la lactancia hasta la alimentación racional. Desde la Incontinencia al Control de Esfínteres.
- Socialización. Del Egoísmo al Compañerismo. Juego y realidad.
- La Agresión. Influencia Psico-social en el niño.
- Desarrollo Cognoscitivo. Del Pensamiento Concreto al Pensamiento Formal.
- Desarrollo Psicosexual
- Problemas frecuentes en la educación del niño.
- Robos y mentiras, miedos, obsesiones, angustias, rebeldía.
- Trastornos de aprendizaje y lenguaje.
- Trastornos más frecuentes en la salud mental del niño.

- Problemas neurológicos en niños. Epilepsia.

- Mesa Redonda.

5.- Aspectos Generales del Desarrollo

- Sexualidad

- Aspectos biopsicosociales de la adolescencia

- Crisis de la adolescencia

- Adicciones

- Crisis de la Edad Media.

- La tercera Edad

- Mesa Redonda.

- Evaluacion Final

- Entrega de Constancias y Clausura del Curso.

2.2.2 LA ORIENTACION PARA PADRES EN EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS)

En el artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo, en el año de 1931 se establece la obligación de los Patrones de proporcionar el Servicio de Guarderías a las mujeres que laboran en sus empresas. Debido a la poca funcionalidad, y por ende al incumplimiento de dicha obligación, se reforma la ley laboral en 1962 y se establece que los Servicios de Guardería Infantil se proporcionarían por el Instituto Mexicano del Seguro Social, por considerarse que este organismo contaba con experiencia técnica y administrativa en la Prestación de Servicios Sociales.⁷

Así dentro del IMSS, La Jefatura de Servicios de Guarderías tiene como misión: "Proporcionar el Servicio de Guarderías al niño usuario en forma eficiente y oportuna, acorde a sus necesidades, para el logro de su desarrollo integral".⁸

Dentro de las cuatro políticas que enmarcan el quehacer institucional para el otorgamiento del Servicio de Guarderías, es una la que nos llama la atención para los fines de este trabajo, esta es: "Elevar la calidad del Servicio de Guarderías, mediante su modernización. La trascendencia social del Servicio de Guarderías se verá fortalecida si se

7 Folleto de la ponencia que presentó la Lic. Isabel Farha Valenzuela, Titular de servicios de guarderías a través del Instituto Mexicano del Seguro Social. Sistema de guarderías infantiles en el foro de conducta sobre la problemática del menor en el D.F. organizado por la Asamblea de Representantes del D.F. el 1o. de Abril de 1993.

8 *ibidem* pág. 5

contribuye al desarrollo y al diseño de alternativas de acción a través de planes y proyectos estratégicos, encaminados a la superación y mejoramiento de la calidad de vida de los asegurados y que por añadidura introduzcan innovaciones sustentadas en avances científicos y tecnológicos".⁹

Dentro de los Propósitos básicos del Servicio de Guarderías son tres los aquí importantes:

"1) Otorgar a los hijos de las trabajadoras aseguradas este servicio que cumpla con la justicia social que requieren para armonizar la realización de su compromiso materno educativo con su función productiva en favor de sí misma, de los suyos y del País.

2) Proporcionar al niño atención completa y suficiente en experiencias educativas que lo enriquezcan, física, emotiva, moral e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que esta etapa del desarrollo humano requiere.

3) Establecer una relación estrecha y permanente con el núcleo familiar de manera que se propicie un conocimiento profundo del niño, sus características y necesidades así como de los programas establecidos para lograr la continuidad del afecto, la atención y la educación debidas al niño".¹⁰

⁹ ibidem pág. 6

¹⁰ ibidem pág. 8

Actualmente las Guarderías del IMSS cuentan con las siguientes áreas o servicios:

A) NUTRICION.- Encargada de preparar la alimentación que se proporciona a los niños durante su estancia en la guardería.

B) FOMENTO A LA SALUD.- Responsable de llevar el control de peso, talla y vacunas de cada niño, de detectar padecimientos y darles la atención necesaria. También tiene a su cargo el control bacteriológico del personal, áreas físicas, utensilios, alimentos y saneamiento ambiental

C) PEDAGOGIA.- Encargada de realizar las acciones educativas encaminadas a crear el mejor ambiente posible, para que el niño desarrolle integral y armónicamente el potencial propio de su personalidad.

D) ADMINISTRACION.- Responsable de solicitar, recibir, distribuir y controlar los recursos humanos y materiales para el buen funcionamiento de las guarderías.

El Modelo de atención en las Guarderías del IMSS se fundamenta en cuatro criterios básicos:

"1) Criterio de Actividad.- Que el niño sea un ser activo y creativo en sus conocimientos y aprendizajes. El educador es facilitador de su actividad y en conjunto se propicia un cambio. La guardería no es lugar estático donde se "guarda" al niño sino que se le dá la oportunidad de desarrollar sus potencialidades.

2) Criterio de Integridad.- Todas las actividades dentro de la guardería tienen una explícita intención educativa. Se responde a éste criterio con el diseño de actividades Educativo-Asistenciales que garanticen el equilibrio entre las competencias afectivas, motoras e intelectuales del niño a fin de propiciar un desarrollo integral armónico.

3) Criterio de Participación.- Se propicia el acercamiento entre los distintos agentes educativos, resaltando la importancia de la participación de los padres, no sólo como colaboradores secundarios del proceso, sino como participantes directos de el mismo.

4) Criterio de Pertenencia Cultural.- Se incluyen actividades intrínsecas de nuestra cultura, costumbres socialmente significativas así como se rescata la herencia y tradición pedagógica y psicológica propias del sistema educativo".¹¹

Es así como se desarrolla en la Jefatura de Servicios de Guarderías un Manual de Procedimientos donde se establece las normas

11 ibidem pág. 12

y actividades que se llevan acabo dentro de cada una de las guarderías infantiles para cumplir con sus objetivos y funciones:

En la sección F-162 de este manual se encuentra un anexo al procedimiento "Inscripción del Niño", en el que se incluye una primera plática que se da a las Madres de niños de nuevo ingreso (éste es el primer contacto que se establece con la familia del niño).¹²

La finalidad de esta primera plática es dar a conocer a las madres de los niños el funcionamiento de la guardería, los servicios y áreas con las que cuenta así como dar algunas recomendaciones generales que deberán tomarse en cuenta mientras sus hijos hagan uso de este servicio.

Entre otra información se dá a conocer que la guardería cuenta con 4 servicios: Nutrición, Fomento a la Salud, pedagogía y Administración (ya explicados anteriormente).

Dentro del apartado de Pedagogía se menciona una invitación a las pláticas que se dan a los padres de familia, en donde se explica más a detalle, como es en niño en cada etapa y como se trabaja con él.¹³

12 Manual de procedimientos para las guarderías participativas del IMSS. Letra F-162, Marzo de 1988.

13 ibidem

Para este respecto la Directora de cada guardería después de considerar las necesidades que presenta el núcleo familiar de los niños que asisten, elabora el guión de pláticas bimestrales, procurando la secuencia por sementre de los servicios en siguiente orden:¹⁴

- " 1er. mes, Pedagogía
- 3er. mes Fomento a la salud y Nutrición
- 5o. mes Pedagogía
- 7o. mes Fomento a la salud y Nutrición
- 9o. mes Pedagogía
- 11o. mes Información general e inquietudes de las madres."

Este orden se modifica según las necesidades de cada guardería, la temática de las pláticas se centra en problemáticas o inquietudes de los padres y sus hijos así como también del personal que labora en éstas.

Posteriormente designa e informa al personal seleccionado, el tema de la plática, el día, la hora y área destinada para efectuar el evento.

Para ejemplificar como se lleva acabo dentro del IMSS la orientación para padres, hemos escogido la Guardería Infantil No. VII "Guadalupe Borja de Díaz Ordaz" de la Delegación 3 Suroeste. La elección fué arbitraria por considerar que ésta cuenta con un registro

14 ibidem pág. F-170

más o menos sistemático de las pláticas que se imparten a los padres de familia.

El objetivo general de las pláticas es "Dar información al padre de familia sobre diferentes temas según las necesidades que se vayan presentando dentro de la estancia de sus hijos en la guardería".¹⁵

Los objetivos específicos se plantean en cada uno de los temas que se exponen.

La unidad médica de la guardería es la encargada de organizar y programar las pláticas mensuales para los padres de familia. Generalmente se da una plática los últimos miércoles de cada mes, en un horario de 14 a 16 horas, se realizan en el auditorio de la guardería con una duración de 2 a 2 y media horas cada una.

La técnica más frecuente utilizada es la expositiva, rara vez se emplean dinámicas o técnicas vivenciales con los padres. El ponente expone el tema, al final los padres hacen preguntas y se responde a sus dudas.

En ocasiones se utilizan rotafolios, transparencias y proyecciones y se proporciona bibliografía sobre el tema a los padres que la soliciten al final de la plática.

15 Palabras textuales de la psicóloga de la guardería Norma Olivia Sánchez Sánchez

La población que tiene acceso a esta actividad son personas trabajadoras de clase media y baja. Una de las dificultades que se encuentran al llevarla a cabo son los diferentes horarios de trabajo de los padres, pues en ocasiones no les es posible conseguir un permiso para acudir a la plática del mes. Otro problema es que el personal de la guardería en ocasiones debe rebasar su jornada de trabajo para asistir a la plática. Cuando hay algún otro evento no se programa esta actividad en ese mes ya que los padres no pueden asistir más de una vez por sus trabajos.¹⁶

Los profesionistas que participan son: médicos pediatras, dietistas, trabajadoras sociales, técnicos en puericultura, educadoras y una psicóloga, todos estos personal de la guardería o de alguna clínica de apoyo.

La psicóloga de la guardería sólo participa exponiendo los temas que le corresponden y que le son asignados por la unidad médica quien es la encargada de organizar las pláticas y distribuir los temas. También hace sugerencias de temas que en ese momento los padres solicitan o según las necesidades que se vayan presentando con los niños durante su estancia en la guardería.

No se ha realizado hasta hoy ninguna evaluación sobre las pláticas y su contenido, ni general ni específica en cada tema.

16 Información proporcionada por la psicóloga de la guardería Norma Sánchez Sánchez

**CONTENIDO DE LAS PLATICAS DE ORIENTACION PARA PADRES DE
FAMILIA EN LA GUARDERIA NO. VII DEL IMSS**

1990

- Enero.- Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
- Febrero.- Lactancia
- Marzo.- Afectividad en el niño
- Abril.- Crisis convulsiva febril
- Mayo.- (no hay plática por festejo del 10 de Mayo)
- Junio.- (no hay plática por festejo de fin de cursos)
- Julio.- Rubeola
- Agosto.- Diarrea
- Septiembre.- Pedagogía
preparación de alimentos
- Octubre.- (no hay plática)
- Noviembre.- Cuidados del niño y El niño y su sexualidad
- Diciembre.- Lineamientos generales de la guardería

1991

- Enero.- Desnutrición,
pedagogía
inmunizaciones
- Febrero.- Síndrome de inmunodeficiencia
- Marzo.- Broncoaspiración y muerte súbita en el lactante

- Abril.- Fiebre reumática
- Mayo.- (no hay plática por festejo del 10 de Mayo)
- Junio.- (no hay plática por festejo de fin de cursos)
- Julio.- Hepatitis viral
- Agosto.- Inquietudes de los padres de familia
- Septiembre.- Inquietudes de los padres
El cólera
- Octubre.- Salud mental
Seguridad e higiene
- Noviembre.- (No hay plática)
- Diciembre.- (No hay plática)

1992

- Enero.- Los derechos del niño
- Febrero.- La familia
- Marzo.- Infecciones respiratorias
- Abril.- Diarreas
- Mayo.- Escarlatina
- Junio.- Información-asesoría-nutrición. Lactantes A
- Julio.- (no hay plática)
- Agosto.- (no hay plática)

Septiembre.- Asuntos generales
Alimentación infantil
Desarrollo psicosocial en el lactante

Octubre.- (no hay plática)

Noviembre.- (no hay plática)

Diciembre.- pastorelas

1993

Enero.- Desarrollo y estimulación
Asuntos generales preescolar y maternas

Febrero.- La importancia de la vitamina C

Marzo.- Estomatología preventiva

Abril.- (no hay plática)

Mayo.- (no hay plática)

Junio.- Vínculo familiar

Julio.- (no hay plática)

Agosto.- Junta con preescolares

A partir de este mes no se han programado plática
por parte de la unidad médica.

2.2.3.- EL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES" DEL CANAL 11 DE TV (IPN-SEP)

La idea original de este programa nace como una inquietud de una profesora normalista que a lo largo de su trabajo con niños preescolares se percató de la importancia de orientar y educar a los padres para el buen desempeño escolar. Ella inicia un programa para los padres de sus alumnos obteniendo resultados positivos en el salón de clases.¹⁷

Posteriormente al tener la oportunidad de trabajar en el Canal 11 de televisión ve la posibilidad de educar en forma masiva a los padres de familia, esto lo comunica a otros dos de sus compañeros¹⁸ que también son normalistas y entre los tres elaboran el proyecto que titulan "Escuela para padres" con el fin de que sea transmitido por televisión.

Esta propuesta la llevan ante la dirección y finalmente se aprueba. Es así como el 4 de Junio de 1991 se inicia la transmisión del programa en vivo con el primer tema titulado " La importancia de aprender a ser padres" y a partir de aquí se trasmite todos los Martes de cada semana. En un inicio el horario fue de 9:30 a 10:30 hrs, posteriormente se cambió de 13:00 a 14:00 hrs. y actualmente se

17 Información proporcionada por la profesora Reyna Canales Valle fundadora de la idea original del programa.

18 Profesores Martha Varela Ochoa actualmente investigadora y diseñadora del programa y Marco Tulio González conductor del mismo.

trasmite en un horario de 11:00 a 12:00 hrs teniendo éste el mejor rating desde su comienzo.

A partir del 11 de Febrero de 1993, todos los Jueves de cada semana por notificación de la dirección general se repiten los mejores programas de la serie.

El propósito fundamental del proyecto es "Abrir un espacio televisivo en el que se oriente a los padres de familia respecto a las problemáticas generales o específicas que enfrentan en la educación de sus hijos, además de estimular la capacidad de autocrítica en ellos con el fin de propiciar su reflexión en torno a éstas".¹⁹

Los objetivos son los siguientes:

" 1.- Proporcionar a los padres de familia a través de personal especializado, los elementos que les permitan crear condiciones favorables para el desarrollo integral de sus hijos y a su vez enriquezcan el medio familiar.

2.- Ser un foro de discusión donde los padres expresen sus dudas acerca de la función que desempeñan en la educación de sus hijos.

19 Proyecto "Escuela para Padres" que presentan Reyna Canales Valle, Martha Varela Ochoa y Marco Tulio González, Canal 11 (IPN-SEP), Mayo de 1991, México D.F. p.2

3.- Establecer un mecanismo de participación permanente en el que los padres de familia puedan encontrar alternativas de solución a los problemas presentados a través de llamadas telefónicas y respuestas en el estudio.

4.- Orientar a los padres de familia del trato que deben dar a sus hijos en situaciones adversas al núcleo familiar (divorcio, defunciones, riñas entre padres, madres solteras, etc.).

5.- Informar al público televidente sobre problemas específicos que algunos infantes presentan (hiperquinesias, problemas en el aprendizaje, disfunción cerebral, etc.) " .²⁰

El programa se lleva a cabo en vivo en el Estudio D del Canal 11 de televisión, su duración es de una hora (de 11 a 12 hrs) y se transmite un día a la semana (Martes). Los días Jueves la transmisión es pregrabada, repetición de las anteriores que se hayan considerado importantes y de buena calidad.

Las personas que participan durante el desarrollo del tema podemos ubicarlas en 3 niveles:

- 1) El Panel.- se compone por el conductor del programa,
- 2 especialistas en el tema y 2 invitados que pueden ser estudiantes,

²⁰ ibidem pág. 3

padres de familia o alguna persona que presente el problema que se está tratando.

2) El público invitado en el estudio.- grupos de personas que se invitan previamente y participan con preguntas y comentarios a lo largo del programa.

3) El público televidente.- también participa desde su hogar con comentarios, sugerencias, dudas o preguntas por vía telefónica o enviando sus cartas al programa.

Las técnicas que se utilizan al transmitirse el programa son la expositiva y participativa. El conductor inicia haciendo una serie de preguntas y reflexiones con respecto al tema y los expertos responden y comentan haciendo las indicaciones que creen convenientes para los padres de familia. Los padres y el público en general participa tanto haciendo preguntas, comentarios y sugerencias como exponiendo sus experiencias.

La información que se proporciona es verbal y audiovisual por medio de reportajes y entrevistas.

Los profesionistas que participan en la exposición y comentarios de los temas son: psicoterapeutas especializados, psicólogos con mucha experiencia profesional, psiquiatras, pedagogos, sociólogos, sexólogos, psicoanalistas, etc.

Se lleva a cabo la evaluación por medio de la información que se recaba de las llamadas (tipo, lugar, profesión, etc.) y se les da seguimiento y canalización.

Aquí la participación del psicólogo se reduce a exponer y comentar los temas que le corresponden al ser invitado al panel. No participa en la conformación de los temas ni en la organización del programa, pues como ya se mencionó son otros profesionistas los que se dedican a estas actividades.

CONTENIDO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DEL CANAL II DE TV IPN-SEP

1991

Junio

- 4- La importancia de aprender a ser padres**
- 11- Disciplina**
- 18- Hiperquinesis I**
- 25- Educación sexual en la infancia**

Julio

- 2- Educación sexual en la adolescencia I**
- 9- Educación sexual en la adolescencia II**
- 16- Hiperquinesis II**
- 23- Riñas conyugales**
- 30- Divorcio**

Agosto

- 6- Segundas nupcias**
- 13- Farmacodependencia I**
- 20- Farmacodependencia II**
- 27- Disciplina**

Septiembre

- 3- Roles sexuales**
- 10- Epilepsia**
- 17- Epilepsia**
- 24- Influencia de los abuelos en la educación de los nietos**

Octubre

- 1- El significado de la muerte para los niños**
- 8- Deficiencia mental I**
- 15- Deficiencia mental II**
- 22- Padres golpeadores**
- 29- Abuso sexual**

Noviembre

- 5- Problemas de lenguaje**
- 12- Problemas de audición**
- 19- Aprendizaje de la lecto-escritura**

26- Adopción

Diciembre

3- Nutrición

10- Los padres como auxillares de la educación (modernización educativa)

17- Estimulación temprana

24- Divorcio

31- Segundas nupcias

1992

Enero

7- Estimulación temprana II

14- Maltrato emocional

21- Madres solteras

28- Hijo único

Febrero

4- Complejos de edipo y electra

11- Centros de desarrollo infantil

18- Infidelidad

25- Adolescencia

Marzo

- 3- Comunicación familiar
- 10- Mujeres golpeadas I
- 17- Bienvenida a la educación media superior
- 24- Mujeres golpeadas II
- 31- Alcoholismo

Abril

- 7- Madres adolescentes con diabetes mellitus
- 14- Infidelidad
- 21- Madres solteras
- 28- ¿Has pensado qué carrera estudiar?

Mayo

- 5- Maltrato emocional
- 12- ¿Que es un CETIS?
- 19- Mitos y falacias al elegir una carrera
- 26- Relación de padres e hijos adolescentes

Junio

- 2- Obesidad infantil
- 9- La importancia de aprender a ser padres
- 16- La sexualidad en el deficiente mental
- 23- El adolescente, la escuela y los padres de familia

30- Fisioterapia

Julio

- 7- La delincuencia en los niños**
- 21- Rivalidad entre hermanos**
- 28- Masturbación**

Agosto

- 4- Acuerdo nacional para la modernización educativa**
- 11- Relación de pareja**
- 18- Enfermedades frecuentes en los niños**
- 25- Contaminación**

Septiembre

- 1- Problemas de aprendizaje**
- 8- Autonomía y toma de decisiones**
- 15- Madres que trabajan**
- 22- El valor del dinero**
- 29- Relaciones sexuales entre adolescentes**

Octubre

- 6- Neurosis familiar**
- 13- Preferencias sexuales**
- 20- Sexto sentido**

27- Amasiato y consecuencias jurídicas

Noviembre

3- Incesto

20- La religión en el seno familiar

17- Adolescencia y embarazo

24- Testamentos

Diciembre

1- Intimidad de los padres

8- Parálisis cerebral

15- Noviazgo

22- Derechos y obligaciones de los hijos

29- Patria potestad

1993

Enero

5- ¿Con qué juegan sus hijos?

12- La sexualidad en el adolescente con Síndrome de Down

19- Nido vacío

26- El cancer

Febrero

2- Carreras para el futuro

9- Suicidio infantil y juvenil

16- Problemas genitales del adolescente

23- La actitud del hombre ante la superación de la mujer

Marzo

2- Castigos

9- Adopción

16- La homosexualidad y los padres de familia

23- Padres de familia en la tercera edad

30- Orientación vocacional

Abril

6- Nuestros hijos y las artes

13- Problemas ortopédicos

20- El adolescente y la seducción

27- Crisis de los cuarentas

Mayo

4- Cáncer en la mujer

11- Casas de cuidado diario

18- Niños con síndrome Down

25- CONALEP y sus nuevas carreras

Junio

- 1- Aborto y adolescencia
- 8- Importancia de aprender a ser padres
- 15- Síndrome Down, consejo genético
- 22- Los amigos de mis hijos
- 29- La familia prevenida

Julio

- 6- Robo de infantes
- 13- Cómo elegir la mejor escuela
- 20- Rivalidad entre madres e hijas adolescentes
- 27- Los intestados

Agosto

- 3- Sida y adolescencia
- 10- Consejos escolares
- 17- La intimidad sexual de los padres
- 24- La familia prevenida
- 31- La eutanasia

Septiembre

- 7- Riñas conyugales
- 14- Divorcio
- 21- Asociación de padres
- 28- Padre y madre a la vez

Octubre

- 5- Hijos con necesidades especiales
- 12- Niños hiperactivos
- 19- Invidentes, familia y sociedad
- 26- La lectura y sus hijos

Noviembre

- 2- Masculinidad y femeneidad
- 9- Relaciones sexuales entre adolescentes
- 16- Marcharse de casa
- 23- Farmacodependencia
- 30- Orientación vocacional

Diciembre

- 7- Segundas nupcias
- 14- La familia consumidora
- 21- Nuestras tradiciones
- 28- Los juguetes para cada edad

2.2.4 LA ESCUELA PARA PADRES EN EL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE)

" Dentro de las metas institucionales para elevar la calidad educativo-asistencial que ofrecen las estancias de bienestar y desarrollo infantil a los hijos de las madres trabajadoras, el ISSSTE ha elaborado un Programa Integral Educativo que busca responder satisfactoriamente a la importante tarea social de formar a las futuras generaciones".²¹

Este programa tiene como objetivo central el desarrollo integral del niño que asiste a las estancias a partir de una visión globalizadora y a través de 3 documentos que lo conforman:

- " - El Subprograma pedagógico
- El Subprograma de capacitación, actualización y asesoría al personal de las estancias de bienestar y desarrollo infantil.
- El Subprograma de orientación y apoyo a padres de familia".²²

21 Palabras del Lic. Emilio Lozoya Thalmann, exdirector del ISSSTE para el Programa Integral Educativo.

22 ISSSTE, Subdirección de Servicios Sociales, Jefatura de Servicios Técnicos Normativos. Programa Integral Educativo. Subprograma de Orientación y Apoyo a Padres de Familia Libro 3, 1992, pág. 6.

Es este último el que llama nuestra atención ya que en él se considera que para lograr un armonioso desarrollo integral del niño, se requiere de una estrecha vinculación con el medio familiar.²³

En el subprograma de orientación y apoyo a padres de familia se promueven acciones necesarias para consolidar la tarea educativa que realiza la familia y la propia estancia a través de estrategias que permitan la congruencia entre las expectativas y procedimientos de ambas instancias.²⁴

Debido a ésto la Unidad de Promotoras Voluntarias del ISSSTE apoya este subprograma poniendo en marcha el programa "Escuela para Padres" a partir del mes de Septiembre de 1993.

El objetivo de éste es "...ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora. Aspira a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles y a capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo de modo que puedan devenir adultos responsables y satisfechos. También persigue facilitar las actitudes amorosas que los padres sienten hacia sus hijos y capitalizarlas para el bien común".²⁵

23 ibidem

24 ibidem

25 Cuadernillo de trabajo para la Escuela de Padres de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, pág. 5.

La estrategia principal con la que opera esta escuela es la de organizar talleres o "grupos operativos" donde los padres, guiados por el cuaderno de trabajo y los contenidos del libro "Escuela para padres y maestros" del Psicólogo Luis Gadea, encontrarán un espacio para la reflexión y el intercambio franco de conocimientos y experiencias. La participación activa de los padres en dichos talleres será la condición necesaria para el logro de los objetivos que se han propuesto, objetivos que sólo se alcanzarán a través del análisis y la reflexión crítica de la información, reflexión que conducirá a cada uno a la comprensión de los factores, que en cada caso, frenan o favorecen el desarrollo de los hijos y la felicidad familiar.²⁶

Se intenta llevar a cabo este programa en 3 fases: la primera es de capacitación de monitores que dirigirán los talleres, la segunda es de información e inscripción de los padres y la tercera se planean y calendarizan las reuniones según convenga a los padres y monitores.

El programa inicial propone 11 reuniones que deberán realizarse durante el año escolar. La primera reunión es para brindar a los padres la información general y las 10 restantes son para tratar los 10 temas que componen el programa básico.²⁷ Se propone que la frecuencia de las sesiones se haga según las necesidades de la estancia y de lo que acuerden los monitores y padres de familia, así podrá llevarse a cabo una vez a la semana, una vez a la quincena o una vez al mes. El horario también variará según esta condición.

26 ibidem

27 ibidem

Las técnicas que se utilizan son la expositiva, participativa, grupos operativos ó pequeños talleres en donde se intenta la participación activa de los padres.

La población que tiene acceso a este programa son los padres trabajadores del ISSSTE que generalmente forman parte de la clase media y baja.

En ocasiones se aplica un cuestionario al final de las sesiones con el fin de evaluar la efectividad del tema planteado.

Los profesionistas que participan son médicos, psicólogos, educadoras, trabajadoras sociales, pediatras, etc.

En este caso la participación del psicólogo se destaca por ser el autor de todo el programa²⁸, es quién hace la propuesta a la institución y es aceptada. Propone y organiza la manera de impartirlo y proporciona el material que se utilizará. El psicólogo en ocasiones es el encargado de distribuir los temas al personal de la estancia y de organizar los días y horarios que convengan, también se encarga de exponer el tema que le corresponde según su área.

28 Psicólogo Luis Gadea de Nicolás, autor del programa que se imparte en las estancias del ISSSTE y del material que se utiliza en el mismo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL ISSSTE

Tema 1 La salud de nuestros hijos

- Los elementos de la salud
- Una buena nutrición
- Alimentación, embarazo y salud
- La dieta durante el embarazo
- La lactancia materna
- La desnutrición y sus efectos
- Una dieta balanceada
- Los alimentos "Chatarra"
- Prevenir el cancer
- Prevenir la obesidad
- Ejercicio y deporte infantil
- Prepararse para ser padres
- Las vacunaciones
- La consulta al pediatra es primordial
- La prevención de accidentes
- La prevención temprana de deficiencias de desarrollo
- Cuestionario para la detección temprana de deficiencias de desarrollo.

Tema 2 El desarrollo afectivo

- Aprender a amar
- El niño como agente causal
- Una relación continua, cálida e íntima
- Facilitar el surgimiento del amor
- La calidad de las relaciones interpersonales
- Una actitud afectiva
- Frustración
- La sobreprotección
- Arrullar

Tema 3 Desarrollar una identidad positiva

- ¿Cómo podemos los padres desarrollar la autoestima y una identidad positiva en nuestro hijos?
- Ocho edades del hombre

Tema 4 La autoridad paterna

- ¿Qué hacer cuando un niño no obedece?
- ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas del castigo físico y de las agresiones verbales?
- Reglas, alabar e ignorar.
- Los "juegos" que juegan los niños
- Desarrollar un verdadero "sentido de obligación moral"

Tema 5 Algunos problemas y tareas del desarrollo infantil

- Control de esfínteres
- Enuresis, encopresis
- Agresividad, crueldad
- Celos, rivalidad fraterna
- Ansiedad, miedo
- Chuparse el dedo
- Berrinches, rabietas y demás teatros
- Espasmo del sollozo
- Dormir con los papás
- Hiperactividad
- Dislexia, problemas de lecto-escritura
- Prevenir la drogadicción

Tema 6 La vida familiar

- ¿Padres perfectos? ¿Hijos perfectos?
- Resolver conflictos
- El divorcio

Tema 7 La sexualidad humana y su desarrollo

- El amor y el respeto; base de una sexualidad sana y elemento clave en cualquier actividad humana.
- Las diferencias sexuales
- ¿Cómo debemos responder las preguntas del niño?

- La masturbación
- El complejo de Edipo
- La identificación sexual
- Adolescencia, genitalidad y embarazo

Tema 8 El desarrollo de la inteligencia

- La estimulación del desarrollo intelectual: la estimulación afectiva, la experiencia, la interacción social, la estimulación del lenguaje.
- Tipos posibles de interacción verbal entre padres e hijos.
- El juego infantil
- La estimulación temprana
- Resumen: fases del desarrollo intelectual

Tema 9 La Escuela

- La escuela y la educación de nuestros hijos
- Los distintos tipos de escuela y la personalidad de sus hijos.
- ¿Qué debemos esperar de la escuela? Leer y escribir.
- ¿Cuándo hay que enseñarle a leer al niño? Aprender a pensar
- Desarrollar un sentido de obligación moral
- Las tareas
- Lo que los padres debemos hacer

Tema 10 El Desarrollo Social

- El problema de la libertad
- La televisión y sus hijos
- ¿Porqué el niño se convierte en teleadicto?
- Algunas sugerencias para racionalizar el uso de la televisión
- ¿ Qué podemos hacer para mantener nuestra individualidad y para desarrollar niños autónomos?

2.2.5 EL CURSO "ESCUELA PARA PADRES" DEL HOSPITAL GENERAL DE MEXICO DE LA SSA.

La Sociedad Médica del Hospital General de México de la SSA y el Departamento de Psicología invitan cada año al curso teórico "Escuela para Padres" el cual está dirigido a padres de familia, profesores de primaria y educación especial, psicopedagogos, trabajadores sociales, pediatras, enfermeras, psicólogos, médicos generales y otros profesionistas de carreras afines.

Este curso tiene sus antecedentes en el año de 1985 cuando una psicóloga²⁹ formó en Pediatría una clínica de padres y les impartió pláticas sobre diferentes temas relacionados con sus hijos, esto permaneció hasta 1986. Posteriormente en el año de 1987 se organiza el curso con el nombre de "Escuela para Padres" y a partir de esa fecha se ha impartido cada año teniendo una duración de 30 horas curriculares durante una semana de lunes a viernes en un horario de 9 a 14 hrs.³⁰

Este se lleva a cabo en el auditorio "Dr. Abraham Ayala Gonzalez" del Hospital General de México y consiste en una serie de conferencias sobre diversos temas que se engloban en 4 áreas generales:

29 Psicóloga Lilia Pérez Amador.

30 Información proporcionada por la psicóloga Lilia Pérez Amador fundadora y organizadora del curso.

- 1.-Aspectos generales
- 2.-Acerca de la vida afectiva infantil
- 3.-Trastornos del desarrollo
- 4.-Alternativas de tratamiento

El objetivo del curso es "Propiciar información y sensibilización a padres y adultos en general sobre los procesos y problemas infantiles con el fin de prevenir alteraciones que repercutan en la vida adulta de todo niño. En éste sentido se intenta la profilaxis en la salud mental".³¹.

Los objetivos específicos son los siguientes:

"-Enfatizar la importancia de los progenitores y la familia para el logro de un sano desarrollo biopsicosocial.

- Informar, sensibilizar y concientizar a todo adulto a que en su hacer cotidiano y práctica profesional tenga que ver con el manejo y cuidado de un niño. Sobre su importante intervención dentro del proceso salud-enfermedad en el desarrollo psicológico del mismo.

- Alertar y enseñar a detectar tempranamente los síntomas indicativos de trastornos del desarrollo y problemas conductuales determinados que requieren la atención profesional en las

31 Palabras textuales de la psicóloga Lilia Pérez Amador.

diferentes especialidades que se ocupan de la salud e higiene mental infantil".³²

Los profesionistas que participan son: psicólogos, psicoterapeutas, Psicoanalistas, Médicos, Neurólogos, pediatras, psiquiatras, trabajadores sociales entre otros, todos estos con grados académicos superiores de maestría, doctorado o alguna especialidad.

Las técnicas que se utilizan al impartirse el curso son generalmente expositivas y participativas aunque en ocasiones se realizan dramatizaciones y sociodramas con la participación de los padres. La información que se proporciona es verbal y audiovisual (proyecciones y transparencias). Los padres participan con sus preguntas al final de la conferencia así como con comentarios y sugerencias.

Durante los dos primeros años se realizó una evaluación del curso aplicando un cuestionario a los asistentes, en los dos últimos no se ha realizado tal evaluación.

Aquí la participación del psicólogo es sobresaliente ya que funge como el fundador y organizador del curso. También es quién selecciona los temas y propone la manera en que se desarrollarán. Son psicólogos especializados en diferentes áreas los que exponen la mayor parte de los temas.

32 Temario del IV Curso "Escuela para Padres" de la Sociedad Médica del Hospital General de México y el Departamento de Psicología, del 5 al 9 de Julio de 1993, México, D.F.

El problema más frecuente que se encuentran los organizadores del curso es la falta de apoyo financiero por parte de la institución y la competencia que se establece administrativamente con el personal médico.

A continuación se describe el contenido temático del primer y último programa que se ha desarrollado como muestra representativa del curso.

CONTENIDO DEL CURSO "ESCUELA PARA PADRES" DEL HOSPITAL GENERAL DE MEXICO DE LA SS.

1987

Generalidades sobre el desarrollo de los niños

- Palabras de bienvenida y presentación del curso
- Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años
- Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años
- Desarrollo emocional del niño de 6 a 12 años
- Película "Arrullo materno"
- Preguntas y comentarios generales

Síntomas indicativos de trastornos del desarrollo

- Problemas emocionales en el primer año de vida
 - Retraso psicomotriz
 - Trastornos del lenguaje
 - Proyección de material audiovisual
 - Preguntas y comentarios generales
-
- Trastornos de conducta en el niño
-
- Fobias
 - Reacción hiperquinética e hiperansiosa
 - Reacción de los niños ante las situaciones de desastre (temblores, terremotos, pérdidas afectivas).
 - Reacción de los niños ante la hospitalización y las intervenciones quirúrgicas.
 - Desarrollo psicosexual y sus desviaciones
 - Preguntas y comentarios generales
-
- Trastornos psicósomáticos en el niño
-
- Familia psicósomática
 - Enuresis y encopresis
 - Reacción cutánea al stress
 - Urgencias pediátricas con base emocional
 - Obesidad y anorexia nerviosa
 - Preguntas y comentarios generales

Algunas alternativas de tratamiento

- Psicoterapia familiar
- Psicoterapia de juego
- Estimulación temprana
- Proyección de material audiovisual
- clausura del curso
- entrega de constancias

1993

Aspectos Generales

- Palabras de bienvenida y presentación del curso
- La difícil tarea de ser padres
- Primeros auxilios en el hogar
- Desarrollo Neurológico
- Película "Arroyo materno"
- Comentarios

Acerca de la vida afectiva infantil

- Desarrollo emocional
- Reacciones emocionales infantiles ante crisis

-Problemas emocionales en el primer año de vida

-Desarrollo psicosexual

Trastornos del desarrollo

-Reacción hiperquinética

-Reacción de los niños ante la hospitalización e intervenciones quirúrgicas.

-trastornos de angustia

-Niños maltratados

-Trastornos de aprendizaje y lenguaje

Alternativas de tratamiento

-Estimulación temprana

-Terapia de integración sensorial

-Psicoterapia de juego

-Psicoterapia familiar

-Clausura

2.3 CUADROS COMPARATIVOS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA PADRES EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL D.F.

CUADRO 1

DEPENDENCIA	INSTITUCION	NOMBRE DEL PROGRAMA
DIF	INSAME	Curso Central " Escuela para Padres "
IMSS	Guardería No. VII	Pláticas de Orientación para padres de familia
IPN-SEP	Canal 11 de TV	"Escuela para Padres" Programa de TV
ISSSTE	Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil	Escuela para Padres
SSA	Hospital General de México	Curso "Escuela para Padres"

CUADRO 1.- Relación de las instituciones y la dependencia a la que pertenecen mencionando el nombre del programa que desarrollan para la educación de los padres.

CUADRO 2

INSTITUCION	OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA
INSAME-DIF	" Al finalizar el curso los padres o futuros padres habrán adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal y las desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de pareja hasta la adolescencia, permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas en la salud mental de la descendencia " .
Guardería No. VII IMSS	"Dar información al padre de familia-- sobre diferentes temas, según las necesidades que se vayan presentando durante la estancia de sus hijos en la guardería"
Canal 11 de TV IPN-SEP	"Abrir un espacio televisivo en el que se oriente a los padres de familia respecto a las problemáticas generales o específicas, que enfrentan en la educación de sus hijos, además de estimular la capacidad de autocrítica en ellos - con el fin de propiciar su reflexión en torno a éstas."
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil ISSSTE	" ...ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora. Aspira a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles y a capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas de desarrollo de modo que -- puedan devenir adultos responsables y satisfechos. También persigue facilitar las actitudes amorosas que los padres sienten hacia sus hijos y capitalizarlos para el bien común"
Hospital General de México SS	"Propiciar información y sensibilización a padres y adultos en general sobre los procesos y problemas infantiles con el fin de prevenir alteraciones que repercutan en la vida adulta de todo niño. En este sentido se intenta la profilaxis en la salud mental"

2.- Relación de las instituciones y los objetivos generales de los programas para padres que desarrollan.

CUADRO 3

INSTITUCION	AREAS CONTENIDAS EN EL PROGRAMA
INSAME-DIF	<ol style="list-style-type: none"> 1.-La pareja y la familia 2.-Embarazo 3.-Puericultura 4.-Desarrollo psicológico del niño 5.-Aspectos generales del desarrollo
Guardería No. VII IMSS	<p>No existen áreas como tales, pero para fines de análisis podemos ubicar los temas en los siguientes 4 aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Médico o pediátrico 2.-Psicológico 3.-Pedagógico 4.-Generales sobre la guardería y la estancia del niño en ella.
Canal 11 de TV IPN-SEP	<p>No existen áreas como tales, los temas son muy variados y abarcan áreas de diferente naturaleza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Médica 2.-Psicológica 3.-Pedagógica 4.-Social, familiar, legal, etc. 5.-De interés general
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil ISSSTE	<ol style="list-style-type: none"> 1.-La salud de nuestros hijos 2.-El desarrollo afectivo 3.-Desarrollar una identidad positiva 4.-La autoridad paterna 5.-Algunos problemas y tareas del desarrollo infantil 6.-La vida familiar 7.-La sexualidad humana y su desarrollo 8.-El desarrollo de la inteligencia 9.-La escuela 10.-El desarrollo social
Hospital General de México SS	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Aspectos generales del desarrollo 2.-La vida afectiva infantil 3.-Trastornos del desarrollo 4.-Alternativas de tratamiento

CUADRO 3.- Relación de las instituciones y las áreas que contienen sus programas según los temas que desarrollan.

CUADRO 4

		FRECUENCIA DEL PROGRAMA			
INSTITUCION	LUGAR	DIAS	HORARIO	DURACION	CICLO
INSAME-DIF	Auditorio	Martes	9-21 hrs	2 hrs.	un año
Guardería No. VII IMSS	Auditorio	último Miércoles del mes	14-16hrs	2 hrs.	una vez al mes
Canal 11 de TV IPN-SEP	Estudio D	martes y jueves	11-12hrs	1 hr.	permanente
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil ISSSTE	Estancia	Cualquier día de la semana	varía según la estancia	2 hrs.	una vez al mes
Hospital General de México SS	Auditorio	de lunes a viernes	9-13hrs	4 hrs.	una vez al año

CUADRO 4.- Relación de las instituciones con el lugar y frecuencia en que imparten sus programas para padres.

CUADRO 5

INSTITUCION	TECNICAS	INFORMACION
INSAME-DIF	Expositiva Participativa (preguntas, comentarios y sugerencias) Talleres y dinámicas (poco frecuentes)	Verbal Escrita (sólo para quién la solicite)
Guardería No. VII IMSS	Expositiva Participativa (preguntas, comentarios y sugerencias) Dinámicas (poco frecuentes)	Verbal Escrita (sólo para quién la solicite) Audiovisual (poco frecuente)
Canal 11 de TV IPN-SEP	Participativa (preguntas, comentarios sugerencias, compartir experiencias) Reportajes Entrevistas	Verbal Audiovisual
Estancias de Bienestar y Desarrollo infantil ISSSTE	Expositiva Participativa (preguntas, comentarios y sugerencias) Grupos operativos Talleres	Verbal Visual
Hospital General de México SS	Expositiva Participativa (preguntas, comentarios y sugerencias)	Verbal Audiovisual (sólo en ocasiones)

CUADRO 5.- Relación de las instituciones con las técnicas que utilizan al impartir su programa y el tipo de información que se proporciona a los padres de familia.

CUADRO 6

INSTITUCION	POBLACION	PARTICIPACION DE LOS PADRES
INSAME-DIF	Público en general de clase media	preguntas, comentarios, sugerencias.
Guardería No. VII IMSS	Clase trabajadora de clase media y baja	preguntas, comentarios, sugerencias,
Canal 11 de TV IPN-SEP	Público en general	preguntas, comentarios, sugerencias, entrevistas, compartir experiencias.
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil	Clase trabajadora del ISSSTE de clase media y baja	preguntas, comentarios, sugerencias, compartiendo experiencias y opiniones.
Hospital General de México SS	Público en general de clase media	preguntas, comentarios, sugerencias.

CUADRO 6.- Relación de las instituciones y el tipo de población que tiene acceso al programa y cómo los padres participan en él.

CUADRO 7

INSTITUCION	TIPO DE EVALUACION	FRECUENCIA DE LA EVALUACION
INSAME-DIF	se aplica un cuestionario	al final de cada sesión
Guardería No. VII IMSS	no se realiza	no se realiza
Canal 11 de TV IPN-SEP	se lleva registro de las llamadas que se hacen al programa	en cada programa
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil ISSSTE	en algunas estancias se aplica un cuestionario	después de cada sesión
Hospital General de México SS	se aplica un cuestionario o se pide escriban sus impresiones	al final de todo el curso

CUADRO 7.- Relación de las instituciones con el tipo de evaluación que realizan para los programas de padres y la frecuencia.

CUADRO 8

INSTITUCION	PROFESIONISTAS QUE PARTICIPAN	PARTICIPACION DEL PSICOLOGO
INSAME-DIF	médicos psicólogos. trab. sociales enfermeras psiq. psiquiatras. neurólogos psicoterapeutas	forma parte del equipo multidisciplinario, sugiere y expone los temas que le corresponden según su área
Guarderfa No. VII IMSS	médicos psicólogos. pedagogos trab. sociales dietistas educadoras tecs. puericultura	expone el tema que le es asignado por el área médica y en ocasiones sugiere las pláticas que se dan a los padres.
Canal 11 de TV IPN-SEP	maestros normalistas, productor, guinista, investigador médicos psicólogos psicoterapeutas psicoanalistas sociólogos antropólogos	es invitado a exponer y comentar los temas que le corresponden según su área.
Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil	médicos. psicólogos educadoras trab. sociales	fundador, organizador y expositor de los temas del programa.
Hospital General de México SS	médicos psicólogos. psicoterapeutas psicoanalistas psiquiatras neurólogos pediatras	Fundador, organizador y expositor de los temas del programa

CUADRO 8.- Relación de las instituciones y los profesionistas que participan en los programas para padres y la intervención del psicólogo en estos.

2.4 ANALISIS Y EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA PADRES EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS.

El propósito de haber investigado los programas de educación para padres que algunas de las instituciones públicas del D.F. están llevando acabo, fue realizar un análisis de sus características para evaluar como éstos contribuyen a la educación de los padres en nuestro país.

Lo primero que podemos notar es que las instituciones, en menor o mayor grado, están haciendo esfuerzos por brindar una orientación o educación a los padres de familia; pues a pesar de contar con pocos recursos materiales y humanos se percatan de la importancia de involucrar a éstos en la realización de sus actividades y cumplimiento de sus objetivos.

Tanto las instituciones médicas (IMSS, ISSSTE, SS), educativas (IPN-SEP) y sociales (DIF) se preocupan por cubrir el área de educación para los padres, aunque la mayor parte de las veces sólo para complementar otras actividades prioritarias para la institución y con carácter poco formal, sistemático y oficial.

Así por ejemplo el programa de la escuela para padres en las estancias del ISSSTE se encuentra apoyando un subprograma del Programa Integral Educativo para las Estancias Infantiles. Esta labor se lleva acabo por el comité de promotoras voluntarias y no propiamente por la institución aunque fue ésta quien aceptó la propuesta. La vigencia

del programa puede ser eventual por lo que aunque exista cierta sistematización, no se considera definitivo ni oficial.

Otro ejemplo son las pláticas de orientación en la Guardería No. VII del IMSS, no existe un programa oficial que se obligue a cumplir; parece como si el impartir los temas o no está sujeto a la voluntad de quienes los imparten. No existe sistematización y a pesar de ser solamente una plática al mes, hay meses en que ésta no se realiza.

En el mismo caso se encuentra el curso del Hospital General de México, el cual se lleva acabo sólo una vez por año durante una semana. El grupo de psicólogas luchan por un espacio y un tiempo que les permita impartirlo y muchas veces con escaso o nulo apoyo financiero y administrativo. Ha habido años en que el curso no se efectúa debido a la competencia que surge con otras actividades del área médica.

El programa del DIF y del Canal 11 en este sentido conservan su carácter oficial ya que cuentan con un tiempo, un espacio y un presupuesto, definidos de antemano por la institución. También conservan la sistematización de los temas y la formalidad ya que su duración está vigente y con escasas o nulas interrupciones.

A continuación iremos analizando las características de los programas siguiendo la secuencia de los cuadros comparativos que se reportan en la segunda parte de este capítulo.

En el Cuadro 1 podemos observar que todos los programas tienen el título de "Escuela para Padres" con excepción del programa de la Guardería No. VII del IMSS, el cual no se considera una escuela sino solamente como "Pláticas de Orientación". Esta característica parecería muy trivial pero debemos de tomar en cuenta que el nombre de cualquier evento le da presentación y formalidad al mismo, pues más adelante nos podremos percatar que muchas otras características de este programa, nos confirma la falta de sistematización, formalidad y oficialidad.

El Cuadro 2 nos presenta los objetivos generales que persiguen cada uno de los programas. Aquí quiero mencionar que los objetivos de los programas del DIF, Canal 11 e ISSSTE se encuentran claramente redactados dentro del documento que describe al programa, mientras que los objetivos de los programas de la Guardería del IMSS y del Hospital General de la SS, fueron palabras textuales de las psicólogas que contestaron el cuestionario que se aplicó, pero estas palabras no se encuentran en ningún documento. Esto significa que los objetivos generales de estos dos últimos no se encuentran formando parte de él y por lo tanto, el propósito que se persigue no está claro ni preciso para quienes lo imparten ni para quienes lo reciben.

Analizando el contenido de los objetivos generales observamos lo siguiente:

- Todos los programas a excepción de el de el IMSS mencionan en su objetivo a quien va dirigido: DIF (a padres y futuros padres), el del Canal 11 e ISSSTE (a padres de familia) y el de la SS (a padres y adultos en general).

- Todos los programas mencionan en su objetivo el dar información como primera actividad (excepto el ISSSTE que no lo menciona pero es obvio que se realiza) y sólo el DIF e ISSSTE proponen el desarrollo de habilidades para los padres como otra actividad.

- Los objetivos de los programas del DIF, Canal 11 y SS mencionan que tratarán tanto la normalidad como anormalidad del desarrollo infantil, el del ISSSTE habla sólo de normalidad y el IMSS no lo menciona.

- El objetivo del programa del DIF menciona que se abarcará desde la etapa de la formación de la pareja hasta la adolescencia, el del IMSS abarcará sólo la edad de los niños de la guardería, y los otros programas no mencionan las etapas que abordarán en su objetivo general.

- Finalmente sólo los objetivos de los programas del DIF y de la SS mencionan una intención preventiva en la salud mental.

Con esta descripción nos damos cuenta que los objetivos de los programas en su mayor parte están incompletos, poco claros y precisos. En ocasiones las ideas que se quieren expresar son poco comprensibles para los padres de familia o público en general.

El Cuadro 3 presenta las áreas donde se ubican los temas de cada uno de los programas, en éste podemos señalar lo siguiente:

- Todos los programas desarrollan aspectos psicológicos, médicos y pedagógicos en el contenido de los temas (el de la SS no desarrolla este último como un área pero si lo incluye al tratar los temas).

- Los programas del DIF y la SS, desarrollan un área llamada aspectos generales del desarrollo en la cual se incluyen temas generales o específicos de las áreas anteriores o de muchas otras (familiares, sociales, etc.)

- El IMSS desarrolla un área específica de aspectos generales sobre la guardería y la estancia del niño en ella.

- Los programas del Canal 11 y DIF desarrollan un área social.

- El programa del Canal 11 abarca múltiples áreas, además de las ya mencionadas, tales como: familiar, legal y otros temas de interés público no para padres precisamente.

Como podemos observar todos los programas desarrollan las áreas más básicas e importantes para los padres: psicológica, médica y pedagógica, aunque también notamos que casi en todos, las áreas se refieren únicamente al niño y no se tocan temas sobre los padres, sus inquietudes personales o su relación de pareja, con excepción del programa del DIF que desarrolla un área de la pareja y la familia y otra sobre el embarazo; en ocasiones el programa del Canal 11 toma en cuenta este aspecto desarrollando temas como: el divorcio, segundas nupcias, infidelidad, etc.

El Cuadro 4 nos muestra los lugares donde se imparten los programas. Todas las instituciones cuentan con un lugar específico para impartir los programas a los padres:

- Los programas del DIF, IMSS y SS se llevan a cabo en un auditorio, por lo que la colocación de los asistentes es del tipo escuela tradicional, los padres se sientan en las butacas y los ponentes al frente de ellos.

- En las estancias del ISSSTE el programa se efectúa en un lugar accesible como un salón o cualquier espacio que se pueda adaptar, generalmente la posición de los asistentes es igual a la anterior pero debido a que aquí las sillas son movibles pueden acomodarse al gusto del ponente facilitándose la formación de grupos de trabajo o diferentes formas de integración.

- El programa del Canal 11 se lleva a cabo en un estudio de TV, igualmente los integrantes del panel se encuentran al frente, los padres en el estudio a un lado y retirados de ellos y otra parte del público es televidente.

Con esta característica podemos ver las posibilidades de interacción y movimiento que tienen los participantes en el programa, de las técnicas que se pueden utilizar y de como se lleva a cabo el aprendizaje.

De manera general se observa que el impartir el programa en un auditorio sólo facilita el dar información a los padres pero por ejemplo dificulta otra clase de aprendizajes y vivencias tales como el desarrollar habilidades, identificación con los asistentes e integración del grupo, así como el que éstos con sus experiencias también formen parte del conocimiento que están obteniendo.

En éste mismo cuadro se presenta la frecuencia con que se efectúan los programas.

Según el día podemos ver que:

- Todos los programas se llevan a cabo entre semana debido a que el personal de las instituciones no trabajan los fines de semana (con excepción de algunas estancias del ISSSTE que en ocasiones los ponentes asisten voluntariamente en sábado a la escuela para padres). Esto puede ser un impedimento de los padres que trabajan

para asistir a las sesiones, aunque por otro lado los fines de semana sólo se prefieren para descansar.

Según el horario:

Este puede ser también un impedimento para los padres, pero aquí observamos que cada una de las instituciones ha fijado el horario que mejor le ha funcionado según su experiencia al impartir el programa:

- En el DIF se realiza de 19 a 21 horas, debido a que tanto los padres que trabajan en el turno matutino como vespertino ya están libres a esta hora.

- El horario actual del programa del Canal 11 se fijó debido a que en toda su historia ha sido el de mayor rating.

- En la Guardería del IMSS se realiza entre las 14 y 16 horas, pues así los padres trabajadores de la institución podrán hacer un pase de salida (para salir un poco más temprano) o un pase de entrada (para llegar un poco más tarde) según el turno matutino o vespertino respectivamente y poder asistir a las pláticas.

- El horario del programa de SS es de 9 a 13 horas pero debido a que sólo se realiza una vez al año, la ventaja o desventaja de

cambiar o conservar el horario, no tendría mayores implicaciones para los asistentes.

El único comentario que podríamos hacer al respecto es que no importa mucho a qué hora se realicen los programas para padres pero se deberían de hacer esfuerzos por impartirse en cualquier día de la semana y a cualquier hora del día, para que los padres que trabajen o no, puedan o no, tengan acceso a ellos y puedan así recibir orientación y educación.

Según la duración:

- Cada tema del programa varía de 1 a 4 horas, para evaluar esta característica debemos relacionarla con la duración del ciclo ya que de esto dependerá si es suficiente o no el tiempo para el número y la amplitud de los temas que se quieren abarcar.

- Actualmente sólo los programas del DIF y del Canal 11 están permanentes en todo el año, el primero una vez por semana con 2 horas de duración y el segundo se trasmite 2 veces por semana con una hora de duración.

- Los programas del IMSS e ISSSTE se realizan sólo una vez al mes por 2 horas, pero en ocasiones no es posible impartirse, además de que su permanencia no es definitiva para la institución.

- El programa de la SS se imparte solamente una vez al año durante una semana, con una duración de 4 horas diarias, o sea un total de 20 horas por año.

De esto se puede decir que realmente el tiempo que se emplea es insuficiente para la cantidad y amplitud de los temas que se quieren cubrir, pues todos éstos requieren de un nivel amplio de explicación y profundidad para poder ser comprendidos por los padres y para que sus dudas sean respondidas, pues debido a la escases en el tiempo y días asignados para abarcar todo el programa, generalmente los temas se revisan superficialmente creando muchas veces mayores inquietudes, dudas y confusiones en los padres. En conclusión el tiempo es insuficiente para la importancia que tienen los temas y para la población que requiere ser educada.

El Cuadro 5 nos presenta las técnicas que se utilizan al impartirse los programas:

- Todos los programas utilizan la técnica expositiva (con excepción del canal 11, donde sólo se comenta y se responden preguntas), los ponentes o expertos exponen el tema resaltando información básica y puntos de interés para los padres.

- Todos los programas utilizan la técnica participativa, entendiéndose por ésta que los padres hacen preguntas, comentarios y

sugerencias de manera verbal al final de la exposición del tema o en el transcurso del mismo.

- Aunque algunos de los programas (DIF, IMSS, ISSSTE) reportan otras técnicas (dinámicas grupales, grupos operativos, talleres, etc.) en realidad éstas se practican con escasa frecuencia.

- El programa del Canal 11 además de la técnica participativa donde también los padres exponen sus experiencias, utiliza la entrevista a padres y expertos además de reportajes amplios sobre el tema a tratar con la información más elemental para el público.

Otra característica que nos reporta éste cuadro es el tipo de información que se brinda a los padres, al respecto podemos decir que:

- En todos los programas se exponen los temas verbalmente utilizando en ocasiones medios audiovisuales como rotafolios, láminas, dibujos, diapositivas, y/o videotapes, siendo estos utilizados con mayor frecuencia en los programas del Canal 11, ISSSTE y SS.

- Ningún programa proporciona información escrita a los padres sobre los temas que se tratan, en ocasiones se recomienda alguna bibliografía si los padres lo solicitan.

- En los programas del DIF e IMSS se proporciona alguna información impresa al final de la sesión pero solamente a los padres que la soliciten.

Con respecto a lo descrito anteriormente se puede concluir que la forma de exponer los temas es de tipo de escuela tradicional, pues como comentábamos antes, esta manera va de acuerdo al lugar donde se imparten los programas y a la posición en que se acomodan los asistentes. El empleo de técnicas dinámicas y vivencias se dificulta por lo que son escasas las veces en que se utilizan; tomar en cuenta el uso de éstas podría beneficiar al aprendizaje de los padres.

Con respecto a la información que se proporciona a los padres notamos que el mayor apoyo didáctico es de tipo verbal, a veces audiovisual y casi nunca escrito. Si nos referimos al dicho que dice "Las palabras se las lleva el viento", tal vez el aprendizaje de los padres esté siendo momentáneo y superficial. Estos necesitan contar con material impreso de los temas que vayan aprendiendo para poder consultar en su hogar y seguir su aprendizaje. El material impreso debe brindarse a todo padre de familia como un apoyo y no sólo a aquellos que lo soliciten o lo puedan comprar.

El uso de materiales audiovisuales es muy importante en el aprendizaje y debe tratar de utilizarse lo más frecuente que sea posible. Si los padres utilizan todos sus sentidos al recibir los temas, su experiencia de aprendizaje será mayor y mejor.

El Cuadro 6 nos muestra el tipo de población que tiene acceso a estos programas:

- Los programas del DIF, Canal 11 y SS, están abiertos al público en general. La población que asiste al DIF y SS en su mayoría pertenecen a la clase media (estas instituciones cobran una módica cantidad por impartir su programa).

- A los programas del IMSS e ISSSTE sólo tienen acceso los trabajadores de la institución respectiva los cuales pertenecen a la clase media y baja.

El programa del DIF está sujeto al cupo que generalmente se satura, quedando muchos padres sin inscripción siendo imposible cubrir toda la demanda. El programa de la SS aunque está abierto a todo el público se realiza sólo una vez al año. Los programas del IMSS e ISSSTE no tienen acceso al público en general.

Con esto nos damos cuenta de que el único programa al que todo el público tiene acceso y sin ningún costo es el que se trasmite por televisión en el Canal 11.

Esto da razón de la importancia de desarrollar programas para padres de todas las clases sociales, especialmente la clase media-baja y baja (ya que otras instituciones particulares cubren la demanda de

la clase alta) a través de los medios masivos de comunicación y de las instituciones públicas gubernamentales para de esta manera cubrir la demanda de la mayor parte de nuestra población mexicana.

En éste mismo cuadro vemos como es la participación de los padres en el programa lo cual tiene mucho que ver con las técnicas ya mencionadas:

- En todos los programas los padres participan con sus comentarios, preguntas, dudas, sugerencias y en ocasiones compartiendo sus experiencias.

Con esto observamos que la opinión de los padres se toma en cuenta, lo cual sirve de retroalimentación y aprendizaje también para los ponentes y organizadores de los temas.

En el Cuadro 7 se reporta si los programas realizan algun tipo de evaluación y con qué frecuencia:

- En todos los programas (a excepción del IMSS) se realiza algún tipo de evaluación: aplican un cuestionario (DIF, ISSSTE y SS), se pide escriban sus opiniones (SS), se lleva el registro de llamadas del público (Canal 11).

- Las evaluaciones de los programas del DIF, ISSSTE y Canal 11 se realizan al final de cada tema, La evaluación en la SS al final de todo el curso.

Es importante para la propia retroalimentación y mejoramiento del programa el evaluar periódicamente su forma, estructura y contenidos, aquí vemos que la mayoría de las instituciones la llevan acabo.

En el Cuadro 8 se muestran los tipos de profesionistas que participan en el programa desde su fundación, organización e impartición:

- Todos los programas cuentan con la participación de profesionistas de diferentes disciplinas, destacándose la participación de los médicos, psicólogos y trabajadores sociales.

- Del área médica participan: enfermeras, psiquiatras, peditras y neurólogos (DIF, SS).

- Especialistas en Psicología participan: psicoterapeutas y psicoanalistas (DIF, Canal 11, SS).

- Participación de otras áreas: dietistas, educadoras y técnicos en puericultura (IMSS, ISSSTE), normalistas, productores, guionista, investigador, sociólogos antropólogos, etc, (Canal 11).

En realidad la tarea de educar a los padres requiere de la participación conjunta de múltiples disciplinas y diferentes especialidades, aquí observamos que cada institución involucra al personal que tiene a su alcance para que participe en el programa que desarrolla.

Por último también se muestra cuál es la participación del psicólogo en cada uno de éstos programas:

- Sólo en dos de los programas se destaca la participación del psicólogo desde la fundación y formación, hasta la organización, exposición y evaluación del mismo. Estos son los programas del ISSSTE y la SS. En el ISSSTE, el psicólogo es el fundador de todo el programa que al proponerlo a la institución es aceptado e implementado con la forma, estructura, materiales y contenidos propuestos por el psicólogo. Ya en las estancias la impartición de los temas se realiza de manera multidisciplinaria en donde el psicólogo expone el tema que le correspondan según su área, en ocasiones es el encargado de distribuir los temas al resto del personal capacitado y organizar los días y horarios en que se reunirán a los padres. En el programa de la SS, igualmente el psicólogo es el fundador, organizador e impartidor de todo el programa. En éste generalmente la mayor parte de los participantes son especialistas en psicología como: psicoanalistas, psicoterapeutas (de niños, adolescentes, parejas y familias), neuropsicólogos, etc. y una minoría son del área médica u otras.

- En el resto de los programas (DIF, Canal 11, IMSS) la participación del psicólogo no es tan básica ni fundamental, pues no toma parte en la fundación, formación ni organización de los mismos sino que simplemente es invitado a exponer algunos temas, formando parte del grupo multidisciplinario en ocasiones se toma en cuenta sus opiniones y sugerencias sobre los temas y sus contenidos pero no toma decisiones directas sobre los programas, las actividades fundamentales están en manos de otros profesionistas: trabajador social (DIF), maestros normalistas (Canal 11) y área médica (IMSS).

CAPITULO 3

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

III.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los seres humanos nacemos biológicamente preparados para engendrar hijos, más no poseemos innatamente la capacidad y el conocimiento para el adecuado desempeño de la función de padres. Sin embargo, la educación para ser padre se nos da y se nos trasmite desde que nacemos, durante toda nuestra infancia y a lo largo de la vida, mientras introyectamos pautas de comportamiento, maneras de expresar el afecto, formas de comunicación y de encontrar solución a los problemas, aspectos que desde niños aprendemos de los adultos y del ambiente que nos rodea.

De esta manera poco a poco se nos condiciona para desempeñar adecuada o inadecuadamente la función de ser padres de una familia, es por eso que para ejercer esta profesión se necesita obtener conocimientos y recibir entrenamiento sobre la vida humana, su desarrollo, su conducta, su ciclo de vida y las crisis que enfrenta, no sólo superficialmente sino profunda y sistemáticamente como lo requiere el aprendizaje de cualquier otro arte o profesión, todo con el propósito de encaminar los esfuerzos, actitudes y conductas hacia la salud física y mental para el logro de una adaptación al medio lo más adecuadamente posible.

A lo largo de la exposición de este trabajo, se quiso resaltar la importancia de impartir una educación para ser padres y de desarrollar programas sistemáticos para tal propósito.

En el capítulo uno se revisaron las implicaciones psicológicas y sociales que el papel de padres tiene sobre el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos y como a través del diseño de programas es posible intervenir y alterar estas implicaciones.

El propósito de que los individuos reciban una educación (cualquiera que ésta sea), es el mejoramiento de su calidad de vida como persona que forma parte de una sociedad. Así que al impartirles una educación a los padres para su desempeño como tales, deberá tener repercusiones positivas a nivel personal y social para todos los miembros de la familia.

En cuanto a las implicaciones psicológicas revisamos que ciertas características de los padres, tales como: sus actitudes, conductas, formas de comunicación verbal y no verbal, determinadas prácticas de crianza, estilos de ejercer la autoridad, disciplina y control, así como la calidad de la relación afectiva, tienen efectos importantes en el desarrollo físico, mental y emocional de sus hijos, resaltando principalmente las repercusiones en la formación de la personalidad y la capacidad intelectual.

Se resaltó así mismo la importancia de que ambos padres participen en el desarrollo y la educación del niño, pues existe una tendencia general en los estudios a dar mayor importancia al papel de la madre, pero algunas evidencias más actuales destacan la participación del padre para el adecuado desarrollo psicológico de sus hijos. Debemos tomar en cuenta la importancia de ambos y no tratar de marcar superioridad de uno sobre otro, el niño necesita tanto del padre como de la madre, los aciertos o errores que se cometan en la educación de sus hijos pueden tanto venir de uno como del otro, ambos pueden desarrollar las mismas capacidades para ejercer adecuadamente su función como padre de familia.

Los programas de educación para padres deben involucrar tanto al padre como a la madre al desarrollar sus contenidos. La sociedad y las instituciones públicas deben dar la oportunidad a los varones de obtener conocimientos y desarrollar habilidades para que participen en el desarrollo y educación de sus hijos.

Pero no debemos dejar de lado aquellos padres de familia que no cuentan con una pareja (madres o padres solteros, separados, divorciados o viudos), pues lo importante no es la presencia de ambos padres en la educación del niño, sino la calidad de la relación que éste establezca con una de las figuras paternas o bien con algún sustituto.

Así mismo se discutió en esta parte del capítulo la importancia de tomar en cuenta a los padres con sus necesidades personales y de pareja, resaltando el efecto de la propia autorrealización, la calidad en la relación afectiva y la satisfacción sexual en el adecuado desempeño del papel como padres.

En cuanto a las implicaciones sociales se mencionaron que las características de los padres, tales como: la calidad en la relación afectiva, las actitudes, conductas, estilos de paternaje, estrategias de control o métodos de disciplina (sobre todo el abuso físico), se relacionan tanto al desarrollo de habilidades sociales y conducta prosocial como al surgimiento de la conducta antisocial y delincuente en los hijos.

En esta parte se introduce la idea de dar a los padres una nueva educación en cuanto a la enseñanza de los roles de género a sus hijos, se dan argumentos del porqué es necesario en la actualidad tomar en cuenta este aspecto y podemos concluir que la función de un educador para padres debe incluir el conscientizar y educar para el logro de una función más equitativa y justa de los roles de género. Con esto se abre la posibilidad de diseñar programas encaminados a la erradicación del machismo en México por medio de la educación a los padres de familia.

Posteriormente se enumeraron algunos elementos importantes que los programas para padres deben contener según la investigación documental que se realizó y algunas sugerencias personales que se adicionan.

En esta parte se sugiere que la educación para padres debe ser tanto informativa como formativa, ya que si bien es cierto que estos necesitan tener conocimientos teóricos sobre el desarrollo del niño, de sus reacciones ante éste y de la vida familiar en general; también es cierto que necesitan un entrenamiento sistemático para el desarrollo de habilidades encaminadas a obtener: la autorrealización, una relación de pareja armoniosa, una comunicación y desarrollo de sus hijos apropiados y una vida familiar y social satisfactoria.

También se propone que los programas dirigidos a los padres no sean pasivos, sino que procuren la participación activa de ellos dentro de un proceso de aprendizaje dinámico y vivencial, pues éstos deben ser un espacio abierto donde los padres puedan expresarse sin la preocupación de ser juzgados o castigados; que su participación sea relajada sin infundirles miedo o temor.

Un elemento que se considera importante incluir en los programas es el no tomar a los padres solamente en función de sus hijos, sino considerar también su condición personal e individual así como también su situación de pareja.

En general son 5 puntos los que deben incluirse en los programas para padres, estos son:

- 1).- Los padres como personas e individuos
- 2).- Los padres en su relación de pareja
- 3).- Información sobre el desarrollo del niño
- 4).- Desarrollo de habilidades de paternaje
- 5).- Nueva educación en la enseñanza de los roles

En el capítulo 2 se describieron los programas de educación para padres que imparten cinco instituciones públicas del Distrito Federal, se organizaron las características en cuadros comparativos que nos permitieron realizar un análisis de dichos programas. Las conclusiones a las que podemos llegar a través de este análisis son las siguientes:

-- Las instituciones públicas: DIF, IMSS, IPN-SEP, ISSSTE y SS, realizan esfuerzos encaminados a orientar o educar a los padres de familia para el desempeño de su función como padres.

-- Los programas que imparten las instituciones públicas están al alcance de una buena parte de la población perteneciente a la clase baja, media y media alta o en algunos casos a la población en general, aunque muchas veces el cupo para formar parte del grupo de padres se satura o se restringe a los trabajadores de la institución,

podemos afirmar que este tipo de programas tienen una mayor cobertura poblacional que aquellos pertenecientes a asociaciones civiles, particulares o privadas. Aunque por otro lado y a comparación a los padres de familia que viven en la República Mexicana, podríamos decir que aún es muy escaso lo que se realiza en esta área tanto por parte de las instituciones públicas como privadas.

-- Generalmente los objetivos y los temas que se proponen son demasiado ambiciosos en comparación con el apoyo, el lugar, el tiempo, frecuencia y las técnicas utilizadas que se dedica a la impartición del programa, teniendo con ésto la necesidad de revisar cada tema de manera superficial y rápida, creándose posiblemente una mayor incertidumbre y confusión en los padres.

-- Los programas que se imparten a los padres tienden a la pasividad, a la exposición tradicional de los temas, siendo muy escasa la participación activa, dinámica o vivencial, esto tiene mucho que ver con el lugar donde se imparte el programa que en su mayoría se realiza en un auditorio, dificultándose así también el empleo de técnicas grupales más experienciales.

-- Generalmente los programas se abocan a proporcionar información a los padres sobre el desarrollo del niño, descuidando la parte formativa que complementaría su aprendizaje, como sería el tomarse en cuenta a los padres como personas y como pareja, el

desarrollo de habilidades de paternaje y la nueva enseñanza en el desempeño de los roles, puntos desarrollados y sugeridos en este trabajo.

-- Al revisar el contenido de los programas nos damos cuenta que en general no presentan temas relacionados con la trasmisión de los roles y estereotipos de género por parte de los padres. Escasamente notamos que sólo el programa "Escuela para Padres" del Canal 11 de TV reporta en dos ocasiones un tema relacionado con los roles. Estos fueron "Roles sexuales" que se transmitió el 3 de Septiembre de 1991 y "Masculinidad y femeneidad" del 2 de Noviembre de 1993.

A lo largo del desarrollo de este programa, que tiene ya dos años de transmitirse, sólo en dos ocasiones se trata este tema con una duración de una hora cada uno, y en los programas de las instituciones restantes ni siquiera se menciona en sus contenidos.

Por esto podemos concluir que el tema de los roles de género no se toma en cuenta en los programas de educación para los padres, por lo que aquí sugerimos éste se incluya debido a la importancia actual que presenta. Aquí el psicólogo tiene como una de sus principales funciones educar sobre el desarrollo y trasmisión de los roles de género, así como las implicaciones que de ésto se derivan en cuanto a como se comportan y conceptualizan los niños y las niñas y la manera en que se afectan las actitudes, sentimientos, maneras de comunicación, y otras formas de conducta.

Estos programas al incluir la perspectiva de género deberán tener el propósito de sensibilizar a los padres sobre la importancia de este aspecto en el desarrollo personal y social del niño. El psicólogo como agente de cambio deberá penetrar en la conciencia para modificar las actitudes y conductas de los padres ya que éstas serán transmitidas a sus hijos, todo esto con el propósito de que ambos (padres e hijos) logren un desarrollo y participación más plenos y autónomos.

-- En la mayoría de los programas revisados participa un número variado de profesionistas en la impartición del programa, éstos principalmente pertenecientes al área médica, psicológica, pedagógica y de trabajo social.

-- Sólo en dos instituciones (ISSSTE y SS) el trabajo del psicólogo en el programa es determinante y fundamental ya que funge como fundador, organizador e impartidor del mismo, en el resto de los programas el psicólogo es un elemento más del grupo multidisciplinario que es invitado a participar en la exposición de los temas que le corresponden sin tener decisiones importantes en la conformación u organización del mismo.

En general, son dos las sugerencias importantes que este trabajo aporta para el tema de la educación para padres en México:

En primer lugar se sugiere que las instituciones públicas o gubernamentales apoyen la implementación de programas que se dediquen a brindar la orientación o educación para el desempeño de la función de padre de familia, proporcionando un espacio, un tiempo, un presupuesto y la contratación de profesionistas capacitados para tal tarea que cumplan seriamente con este objetivo ya que las implicaciones a nivel psicológico y social son importantes para el bienestar de la población en general y por otro lado, el implemento de estos programas como una actividad preventiva traerá como consecuencia la desaparición de varios males sociales, repercutiendo en el gasto económico que el gobierno dedica para el tratamiento remedial de dichos problemas ya que es más barato gastar para prevenir que gastar para remediar.

En segundo lugar se propone que la participación del psicólogo sea más completa y profunda en la tarea de educar a los padres, pues su formación profesional le permite diseñar programas, proponer y desarrollar temas que tengan un efecto en las actitudes, conductas y prácticas de los padres para el logro de un cambio positivo en su ejercicio como tales.

Los conocimientos y habilidades que el psicólogo obtiene a lo largo de su carrera son ampliamente aplicables para el desarrollo de programas para padres tal vez de una manera mucho mayor a los conocimientos y habilidades que se obtienen en otras carreras.

El psicólogo cuenta con información sobre el desarrollo de la vida humana y de las leyes conscientes e inconscientes que rigen la conducta, de las motivaciones internas e implicaciones del medio externo en el comportamiento de los individuos. También cuenta con una variedad de técnicas para el desarrollo de habilidades que favorecen las relaciones humanas y la vida personal. Conocimientos todos estos necesarios en la educación para los padres de familia quienes necesitan conocerse y conocer a sus hijos, comprenderse y comprender a sus hijos, disciplinarse y disciplinarlos a ellos, en fin tienen la necesidad de educarse y educar a los suyos. Debido a que cuenta con todo esto, el psicólogo es uno de los profesionistas más capacitado para fundar, dirigir, organizar e implementar este tipo de programas.

No está por demás sugerir aquí que se incluya en la carrera de psicología alguna área o especialidad sobre la educación para padres, pues a pesar de que el conocimiento general del psicólogo es completo y suficiente, éste necesita comprender específicamente la problemática que enfrentan los padres con sus hijos, aprender un lenguaje apropiado y entendible para ellos y sobre todo desarrollar técnicas específicas para ejercer la autoridad, establecer la disciplina y en general desempeñar las funciones de paternaje.

Es así, que al llegar al final de este trabajo, que con satisfacción concluyo, podemos decir por una parte que son los padres los mayormente responsables de la conformación de la personalidad y

conducta social de sus hijos, por lo que a través de su afecto, apoyo, guía y disciplina podrán desempeñar eficazmente su función con el fin de formar seres humanos capaces de lograr sus metas y alcanzar su plena realización. Pero por otra parte somos los profesionales de la conducta humana y de las relaciones interpersonales los responsables de impartir a la población que lo requiere el conocimiento que hemos adquirido para conseguir todos juntos, padres y profesionistas, elevar la calidad de vida personal, familiar y social a favor del bienestar físico, mental y emocional de los individuos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, N. W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Horme. Vol.2, Buenos Aires. 1986.
- Amato, P.R. (1986) Father involvement and self-esteem of children and adolescents. Australian Journal of Marriage and Family, 7 (1), 6-16.
- Barahal, R.M., Waterman, J. & Martin H.P. (1981) The social cognitive development of abuse children. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 49, 508-516.
- Baruch, G.K. & Barnett, R.C. (1986) Consequences of father participation in family work. Parents role strain and well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 983-992.
- Bettelheim, B. No hay padres perfectos. El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos. Editorial Grijalbo. México, 1989.
- Berman, P. W. & Pedersen, F.A. (1987) Research on men's transitions to parenthood: an integrative discution. In P.W. Berman y F.A. Pedersen (Eds.). Mens transitions to parenthood: longitudinal studies of early family experience, 217-242. Hillsdale, N.J. Lawrence Erlbaum.
- Borbush, S., Ritter,P., Leiderman, P., Roberts, D. & Fraleigh, M. (1987) The relation of parenting style on adolescent school performance. Child Development, 58, 1244-1257.
- Bowlby, J. Cuidado maternal y amor. Fondo de Cultura Económica. México, 1976.

- Brook, J.S., et al., (1985) Father's influence on his daughter's marijuana use viewed in a mother and peer context, Adv. Alcohol Substance Abuse, 4, 165-190.
- Cohen, S.J. (1982) Helping parents to become the "potent force" in combating and preventing the drugs problem. Journal of Drugs Education, 12, 341-345.
- Colletta, N.D. (1979) The impact of divorce: father absence on the adjustment of culturally disadvantaged boys. Journal of Special Education, 2 (4), 413-420.
- Conaway, L.P. & Hansen, D.J. (1989) Social behavior of physically abused and neglected children: A critical review. Clinical Psychology Review, 9, 627-652.
- Coombs, R., Santana, F. & Fawzy, F. (1984) Parent training to prevent adolescent drug use: an educational model. Journal of Drug Issues, 14, 393-402.
- Cowen, E.L. (1983) Primary prevention in mental health: past, present and future. In R.D. Felner, L.A. Jason, J.N. Moritsugu y S.S. Farber (Eds.). Preventive Psychology, Theory, Research and Practice. New York: Pergamon Press.
- Cuadernillo de trabajo para la Escuela de Padres de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE.
- Dean, A.L., Malik, M.M., Richard, W. & Stringer, S.A. (1986) Effects of paternal maltreatment on children's conception of interpersonal relationships. Developmental Psychology, 22, 617-626.

- Dembo, M.R., Sweitzer, M. & Lawritzen, P. (1985) An evaluation of group parent education: behavioral, P.E.T. and Adlerian program. Review of Educational Research, 55, 155-200.
- Devor, H. (1989) Gender Blending. Confronting the limits of duality bloomington: indiana University Press.
- Dodge, D.A., Bates, J.E. & Pettit, G.S. (1990) Mechanisms in the cycle of violence. Science, 250, 1678-1683.
- Dodson, F. El arte de ser padres. Aguilar SA de Ediciones. España, 1979.
- Easterbrooks, M.A. & Golberg, W.A. (1984) Toddler development in the family impact if father involvement and parenting characteristics. Child Development, 56, 740-752.
- Ehrlich, M. Las esposas, los esposos y sus hijos. Editorial Trillas. México, 1989.
- Eisenberg, N., Wolchik, S.A., Goldberg, L. & Engel, I. (1992) Parental valvues, reinforcement and young children's prosocial behavior: A longitudinal Study. The Journal of Genetic Psicology, 153 (1), 19-36.
- Emery, R.E., Binkoff, J.A., Houts, A.C. & Carr, E.G. (1983) Children as independent variables: Some clinical implications of child-effects. Behavior Therapy, 14, 398-412.
- Erickson, E. H. Infancia y sociedad. Editorial Horme. Buenos Aires, 1976.
- Farrow, J.A. & French, J. (1986). The drug abuse-delinquency connection revisited. Adolescence, Win Vol. 21 (84), 951-960.

- Fawzy, F.I., Coombs, R.H. & Gerber, B. (1983) Generational continuity in the use of substances: The impact of parental substance use on adolescent substance use, Adict Behavior, 8, 109-114.
- Flügel, J.C. Psicoanálisis de la familia. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972
- Folleto de la ponencia que presentó la Lic. Isabel Farha Valenzuela, titular de servicios de guardería a través del Instituto Mexicano del Seguro Social. Sistema de guarderías infantiles en el foro de consulta sobre la problemática del menor en el D.F., organizado por la Asamblea de Representantes del D.F. el 1o. de Abril de 1993.
- Gecas, V. (1979). The influence of social class on socialization. In W.R. Burr, R.Hill, F.I. Nye, & J.L. Reiss (Eds). Contemporary theories about the family. Vol. 1 New York: Free Press. pp. 365-404.
- González-Nuñez, J.J. (1989) La función integradora del padre. Revista Mexicana de Psicología. Vol.6 No. 2, 189-193.
- Gottfried, A.W & Gottfried, A.E. (1984). Home environment and cognitive development in young children of middle-socioeconomic-status families. In A.W. Gottfried (Ed). Home environment and early cognitive development: Longitudinal research. Orlando, Fla. Academic Press.
- Groisser, D. (1986) Child witness to interparental violence: Social problem solving skills and behavioral adjustment. Unpublished master's thesis, University of Denver, Denver.
- Grotevant, H.D. y Cooper, C.R. (1983) The role of family communication pattern in adolescent identity and role taking. Paper present at meeting of the Society for Research in Child Development, Detroit.

- Grove, G.A. (1980). Parental behavior and self-esteem in children. Psychological Reports, 47, 499-502.
- Halebsky, M. A. (1987) Adolescent alcohol and substance abuse: Parent and peer effects. Adolescence, 22, 961-967.
- Hatano, G., Miyake, K. & Tajima, N. (1980). Mother behavior in an unstructured situation and child's acquisition of number conversation. Child Development, 51, 379-385.
- Hernández, L., Andrade, P. y Ortega, S. (1992). The influence of maternal parenting styles on child's self-concept. International Journal of Psychology, Vol. 27, Issues 3 and 4, Jun/August, 365.
- Hernández, L., Parceró, T. y Rock, K. (1992) Investigación no publicada. Facultad de Psicología, UNAM.
- Hernández, L. y Sánchez, J. Contribuciones de la investigación en psicología preventiva a la educación para padres. División de estudios de Posgrado. Facultad de Psicología. UNAM.
- Hess, R.D. & Holloway, S.D. (1984). Family and school as educational institutions. In R.D. Parke (Ed). Review of child development research (Vol. 7, pp.179-222) Chicago University of Chicago Press.
- Hess, R.D., Holloway, S.D., Dickson, W.P. & Price, G.G. (1984). Maternal variables as predictors of children's school readiness and latter achievement in vocabulary and mathematics in sixth grade. Child Developmental. 56, 1902-1912.
- Hess, R.D. & McDevitt, T.M. (1984) Some cognitive consequences of maternal intervention techniques: a longitudinal study. Child Development, 55, 2017-2030.

- Hops, H., Finch, M. & McConnell, S. (1985) Social skills deficits. In P.H. Bornstein y A.E. Kazdin (Eds.), Handbook of clinical behavior therapy with children (pp. 543-598). Homewood, IL: Dorsey.
- Huhn, R.P. & Zimpfer D.G. (1989). Effects of a parent education program on parents and their preadolescent children. Journal of Community Psychology, vol. 17, 311-318.
- Isambert, A. La educación de los padres. Editorial Planeta. Barcelona España, 1980.
- Issacs, S. Conflicto entre padres e hijos. Editorial Psique. Buenos Aires, 1971.
- ISSSTE. Subdirección de Servicios Sociales. Jefatura de Servicios Técnico-Normativos. Programa Integral Educativo. Subprograma de Orientación y Apoyo a padres de familia, libro 3, 1992.
- Jacklin, C., DiPietro, J., & Maccoby, E. (1984) Sex-typing behavior and sex-typing pressure in chil-parent interaction. Archives of Sexual Behavior, 13 (5), 413-425.
- Jennings, K.D. & Connors, R.E. (1989). Mother interactional style and children's competence at 3 years. International Journal of Behavior Development, 12 (2) 155-175.
- Johnson, V. & Pandina, R.J. (1991) Effects of the family environment on adolescent substances use, delinquency and coping styles. AM.J. Drug Alcohol Abuse, 17 (1), 71-88.
- Kandel, D.B. & Andrews, K.A. (1987) Processes of adolescents and peers. Int. J. Addict, 22, 319-342.

- Kanner, L. Defensa de las madres. Cómo criar hijos a pesar de los más fervientes psicólogos. Ediciones Horme S.A. Buenos Aires, 1974.
- Kapur, R. & Gill, S. (1986) Relationship between parental acceptance-rejection and self-esteem. Indian Psychological Review, 30 (6), 15-21.
- Kaufman, J. & Cicchetti, D. (1989). Effects of maltreatment on schools-age children's socioemotional development: Assessments in a daycamp setting. Developmental Psychology, 25, 516-524.
- Kawash, G., Kerr, E.N. & Clewes, J.L. (1984) Self -esteem in children as a funtion of perceived parental behavior. The Journal of Psychology, 119 (3), 235-242.
- Kelly, J. (1982) Social skills training: a practical guide for intervention. New York: Springer.
- Klinman, D.G. (1986) Fathers and the educational system. In M.E. Lamb (Ed.), The fathers rol: applied perspectives, 413-428. New YORK, Willey.
- Klinman, D.G. y Vukelich, C. (1985) Mothers and fathers expectations for infants. Family Relations, 34, 305-313.
- Lamb, M.E. (1986) The changing roles of fathers. In Lamb, M.E. (Ed.). The Fathers rol: applied perspectives, 3-27, New York: Willey.
- Leung, K. & Lau, S. (1989) Effects of self-concept and perceived disapproval of delinquent behavior in school children. Journal of Youth and Adolescent, Aug. Vol. 18 (4) 345-359.

- Levant, R.F. & Doyle, G.F. (1983) An evaluation of a parent education program for father of school-aged children. Family Relations, 32, 29-27.
- Lewis, D.O., Mallowh, C. & Webb, V. (1989) Child abuse, delinquency and violent criminality. In D. Cicchetti y V. Carlson (Eds.), Child maltreatment: Research on the causes and consequences of child abuse and neglect (pp.707-721), New York: Cambridge University Press.
- Loeber, R. (1990) Developmental and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency. Clinical Psychology Review, 10, 1-41.
- Loeber, R. & Dishion T. (1983) Early predictors of male delinquency: A review Psychological Bulletin, 94, 68-99.
- Loeber, R. & Stouthamer-Loeber, M. (1986). Family factors as correlates and predictors of juvenile conduct problems and delinquency. In M. Tonry y N. Morris (Eds.), Crime and Justice: An annual review of research, (Vol. 7, pp 29-149) Chicago: University of Chicago Press.
- Lutzker, J.R., McGimsey, J.F., McRae, S. & Campbell, R.V. (1983) Behavioral parent training: There's so much more to do. The Behavior Therapist, 6, 110-112.
- Maccoby, E.E. & Martin, J.A. (1983) Socialization in the context of family: Parent-child interaction. In P. Mussen (Ed.). Handbook of Child Psychology, vol. 4. New York: Wiley
- Main, M. & George, C. (1985) Responses of abuse and disadvantaged toddlers to distress in agemates: A study in the day care setting. Developmental Psychology, 11, 1-14.

- Manual de procedimientos para las guarderías participativas del Instituto Mexicano del Seguro Social. Letra F-162. Marzo 1988.
- Mc Bride, B.A. (1990) The effects of parent education/play group program on father involvement in child rearing. Family Relations, 1990, 39, 250-256.
- McDonalds, K. & Parke, R. (1987) Bridging the gap: parent-child interaction and peer interactive competence. Child Development, 55. 1265-1277.
- McGowan, R.J. & Johnson, D.L. (1984) The mother-child relationship and other antecedents of childhood intelligence: a causal analysis. Child Development, 55 (3), 810-820.
- Moore, B.S. & Eisenberg, N. (1984) The development of altruism. In G. Whitehurst (Ed.), Annals of child development, (pp 107-107). Greenwich, CT: JAI Press.
- Neill, A.S. Padres problema y los problemas de los padres. Editores Mexicanos Unidos. México, 1980.
- Oakley, A. La mujer discriminada. Biología y sociedad. Editorial Debate. Madrid, 1972.
- Oliner, S.P. & Oliner, P. M. (1988) The altruist personality: Rescuers of Jews in Nazi Europe, New York: Free Press.
- Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy (1990) "La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres: análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) y el instituto de educación familiar (IEF) en la sociedad mexicana actual en el período 1985-1989" Tesis de Licenciatura en Pedagogía. ENEP Acatlán, UNAM, Edo. de México.

Palkovitz, R. (1984) Parental attitudes and father interactions with their 5 month old infants. Development Psychology, 20, 1054-1060.

Para que México sonría al futuro. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Peterson, G.W., Southworth, L.E. & Peters D.F. (1983). Children's esteem and maternal behavior in three low-income samples. Psychological Reports, vol. 52, 79-86.

Porot, M. La familia y el niño. Editorial Planeta Mexicana, S.A. México, 1976.

Qué hace el DIF por México. El compromiso de servir a quién más necesitan. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia. 1985.

Quintana Sarabia, María Araceli y Zambrano Sánchez, Elizabeth Lilia (1983) Programa de entrenamiento en las técnicas de modificación de conducta. Tesis de Licenciatura en Psicología. ENEP Zaragoza, UNAM, México.

Radín, N. (1981) The rol of the father in cognitive, academic and intellectual development. In Lamb (Ed.). The rol of the father in child devolpment, 379-427. New York: Wiley.

Ramirez, S. Infancia es destino. Siglo XXI Editores. México, 1984.

Reca, T. Personalidad y conducta del niño. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1969.

Reid, J.B., Kavanagh, K. & Baldwin, D.V. (1987) Abusive parents perceptions of child problem behaviors: An example of parental bias. Journal of Abnormal Child Psychology, 15, 457-466.

- Rinn, R. & Markle A. Paternalidad positiva. Editorial Trillas, México, 1988.
- Russell, G. (1982) Share-caregiving families: an Australian study. In M.E. Lamb (Ed). Nontraditional families: Parenting and child development, 205-232. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Rosenberg, M. S. (1987) Children of battered women: The effects of witnessing violence on their social problem-solving abilities. Behavior Therapist, 4, 86-89.
- Sagi, A. (1982) Antecedents and consequences of various degrees of paternal involvement in child rearing. The Israeli Project. In M.E. Lamb (Ed.). Nontraditional families: parenting and child development, 205-232. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Salzinger, S., Feldman, R.S., Hammer, M. & Rosario, M. (1993) The effects of physical abuse on children's social relationship. Child Development, 64, 169-187.
- Salzinger, S., Feldman, R.S., Hammer, M. & Rosario, M. (1991) Risk for physical child abuse and the personal consequences for its victims. Criminal Justice and Behavior, 18, 64-81.
- Sánchez, J.J. y Hernández, L. (1992) La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. Revista Mexicana de Psicología, Vol. 9, núm. 1, pp. 27-332.
- Satir, V. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax-México, México, 1978.

- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Instituto Nacional de Salud Mental. Departamento de Enseñanza Comunitaria. Modelo "Escuela para Padres" INSAME-DIF.
- Smetana, J.G., Kelly, M. y Twentyman, C. (1984) Abuse, neglected and nonmaltreated children's conceptions of moral and social conventional trasgressions. Child Development, 55, 277-287.
- Smith, R.M. & Smith, C.W. (1981) Childreaning and single parent fathers. Family Relations, 30, 411-417.
- Spitz, R.A. El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1969.
- Straker, G. & Jacobson, R.S. (1981) Agression emotional maladjustment and empathy in the abuse child. Developmental Psychology, 17, 762-765.
- Targer, R.E., Hagedus, A.E., Winsten, N.E. & Alterman, A.I. (1984) Neuropsychological, personality and familial characteristics of physically abused delinquents. Journal of the American Academy of Child Psychiatry, 23, 668-674.
- Temario del IV Curso "Escuela para Padres" de la Sociedad Médica del Hospital General de México y el Departamento de Psicología, del 5 al 9 de Julio de 1993, México, D.F.
- Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de la Asociación Psiquiátrica Mexicana A.C. "La Psiquiatría Contemporánea, retos y alternativas" dentro del simposio conjunto con la Asociación Mexicana de Trabajo Social Psiquiátrico, A.C. "Manejo de la familia en el marco de la atención primaria" con el tema "Escuela para padres en el INSAME-DIF, celebrado en la cd. de Morelia, Mich. del 1o. al 4 de Noviembre de 1989.

Tríptico del programa para el Curso Central "Escuela àra Padres" 1992-1993. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Instituto Nacional de Salud Mental.

Trocchio, T.M. (1982) The effects of father absence on male adolescents. Dissertation Abstracts International, 42 (9), 3925-A.

Van Bergen, A. (1979) relationship of early father absence on sexual attitud and self concep of adult women. Dissertation Abstracts International, 39 (11), 5528-B.

Van Voorhis, P., et al. (1988) The impact of family structure and quality on delinquency: A comparative assessment of structural and functional factors. Criminology 26, 235-261.

Webster-Stratton, C. (1985) Comparitions of behavior transactions between conduct-disordered children and their mothers in the clinic and at home. Journal of Abnormal Child Psychology, 13, 169-184.

Winnicott, D.W. El proceso de maduración en el niño; estudios para una teoría del desarrollo emocional. Editorial Laia, Barcelona, 1975.

Wolfe, D.A., Jaffe, P.J., Wilson, S.K. & Zak, K. (1985) Children of battered woman: The relation of child behavior to family violence and maternal stress. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 53, 657-665.

Youngblade, L.M., & Belsky, J. (1989) Child maltreatment, infant-parent attachment security, and disfunctional peer relationships in toddlerhood. Topics in Early Childhood Special Education, 9, 1-15.

ANEXOS

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION PARA LAS INSTITUCIONES
PUBLICAS**

Institución _____

Dependencia _____

Nombre del Programa _____

Objetivo General del Programa _____

Lugar donde se imparte _____

Frecuencia:

Días: _____

Horario: _____

Duración: _____

Ciclo: _____

Técnicas:

Expositivas: _____

Dinámicas: _____

Participativas: _____

Tradicionales: _____

Vivenciales: _____

Otras _____ Cuáles: _____

Información:

Verbal: _____

Escrita: _____

Audiovisual: _____

Otras _____ Cuáles: _____

Actividades: _____

Participación de los Padres de Familia: _____

Profesionistas que participan: _____

Evaluación: _____

Problemas más frecuentes al elaborar o impartir el programa: _____

Participación del Psicólogo en el Programa: _____

Datos de la persona entrevistada: _____

Fecha: _____