

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL
MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCION AL
ADOLESCENTE**

**REALIZADO EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE.**

DEL PERIODO 1° DE OCTUBRE AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 1993.

**TRABAJO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

P R E S E N T A:

HELLEN LEE VARGAS.

NUM. DE CUENTA 8112187-2

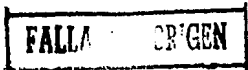
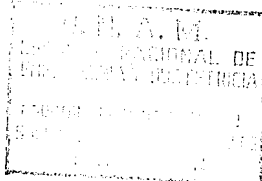
GENERACION 1985-1991

ASESOR ACADEMICO:

LIC. CAROLINA SOLIS GUZMAN.

MEXICO D. F.

1994





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

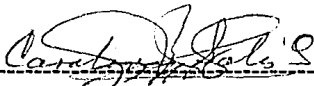
DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ASESORADO

POR:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carolina Solis Guzman', is written above a horizontal dashed line.

LIC. CAROLINA SOLIS GUZMAN.

Con cariño, respeto, amor y gratitud a mi madre por el amor que por siempre me ha brindado y por creer en mi.

A mi esposo con amor y cariño por su apoyo, estímulo, colaboración y ayuda en todo el trabajo realizado.

Con agradecimiento a todos mis profesores que colaboraron en mi formación profesional, y sobre todo a mi asesor académico Lic. Carolina Solís G. por apoyarme y estimularme en los momentos buenos y malos y por su asesoría.

Con respeto a la Directora y a la responsable del Servicio Social Lic. Susana Rosales, por el estímulo que a los alumnos nos brinda.

Amistad y simpatía a mis compañeros, con cariño a mis amigos por su apoyo y comprensión.

A mis hermanos, familiares y amigos mi respeto, amor y gratitud por su apoyo incondicional de siempre.

Mi gratitud a todos aquellos que nos brindan la oportunidad de superarnos y fortalecer nuestros conocimientos.

Así como a todos aquellos que colaboraron durante mi desarrollo en el Servicio Social en el C.C.H. Oriente y autoridades del Servicio Multidisciplinario en C.U.

Y A SEDESOL.

"UN PAR DE HUELLAS"

Cierta noche un hombre tuvo un sueño. Soñó que caminaba por la playa junto a Jesucristo, mientras sobre el espacio se proyectaban escenas de su vida, en las que se apreciaban dos pares de huellas sobre la arena... unas eran suyas, las otras de Cristo.

Cuando la última escena pasó ante sus ojos, volvió la vista hacia sus huellas reales sobre la arena y vio que, como sucedía muchas veces, en la senda de su vida había sólo un par de huellas. Entonces notó que esto ocurría en los momentos más tristes de su existencia.

Y dijo al maestro: "Señor, cuando decidí seguirte tú me prometiste caminar conmigo por todo el camino, pero he notado que en los pasos más difíciles de mi vida sólo se ven un par de huellas. No comprendo porqué, en los momentos cuando más te necesitaba, me abandonaste".

El Señor contestó:

"Mi amada y preciosa criatura, te amo infinitamente y nunca jamás te dejare en momentos de tribulaciones y sufrimientos.

Donde ves en tu senda sólo un par de huellas, son las mías cuando te llevaba en mis brazos".

Autor anónimo.

INDICE

	PAG.
PROLOGO	IV
INTRODUCCION	VI
JUSTIFICACION	VII
OBJETIVOS GENERALES	IX
CAPITULO I.- INVESTIGACION PRELIMINAR SOBRE EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	1
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE.....	12
CAPITULO II.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL	41
CAPITULO III.- INVESTIGACION RELIZADA EN EL PLANTEL ORIENTE.....	55
-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	58
- PROPUESTAS	120
CAPITULO IV.- ACTIVIDADES REALIZADAS	124
1.- Ofrenda para muertos de S.I.D.A. Y Día Mundial de Lucha Contra el S.I.D.A.	125
2.- Pastorela "Entre Salud y salud...casi una pastorela".....	133
3.- Curso de información básica sobre S.I.D.A.	137
4.- Curso sobre enfermedades gastrointestinales	137
5.- Curso-taller sobre educación sexual; vaginitis; condiloma; ladilla; enfermedades de transmisión sexual ; y S.I.D.A.....	144
EVALUACION, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	151
BIBLIOGRAFIA	157
ANEXOS	160

PROLOGO

La Universidad Nacional Autónoma de México, desde su autonomía en 1929 pide que el Servicio Social se torne un requisito indispensable para obtener el título en todas las carreras sin embargo, con el paso del tiempo se detectó la necesidad de formar equipos de pasantes de diferentes disciplinas que permitan elaborar programas que apoyen a comunidades claves para el país, por ser vulnerables a cambios biológicos, psicológicos y sociales.

El Programa de Servicio Social Multidisciplinario ha planeado y organizado desde 1986 brigadas multidisciplinarias con la finalidad de que el Servicio Social sea para los prestadores una experiencia que les permita enriquecer sus conocimientos del área, además de tener la oportunidad de conocer y aprender de otras disciplinas y con esto fortalecer su aprendizaje y posteriormente aprender a aplicarlos a la comunidad asignada, igual de una manera conjunta, logrando así la interdisciplina.

El Programa de Atención al Adolescente en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente ha sido un reto para los prestadores del Servicio Social, ya que al ser los pioneros en este campo teníamos que abrirnos paso a la comunidad que desconocía este tipo de programas; desde lograr el reconocimiento de las autoridades y sobre todo su ayuda, hasta invitar al adolescente a participar con el equipo y aceptarnos como un apoyo más para ellos.

Para los pasantes no sólo fue cumplir con un requisito previo para la titulación sino ha sido la oportunidad de enriquecer nuestros conocimientos a través de experiencias cotidianas con otras áreas que nos permiten obtener una formación terminal con infinitos beneficios en un ejercicio profesional y personal de mayor calidad.

Para el CCH Plantel Oriente los resultados del Diagnóstico Situacional es de gran valor porque con él se puede obtener gran beneficio para la comunidad estudiantil ya que éste es la síntesis teórica que describe e interpreta una realidad investigada; precisa la naturaleza y magnitud de los problemas y señala una jerarquía entre estos, permite conocer la composición y principales características de la población que manejará el prestador de Servicio Social; los riesgos a que está sometido y las necesidades que presenta. Así pues a las autoridades, con sus recursos disponibles, se les hará más fácil implementar programas de apoyo a los problemas y necesidades detectados.

INTRODUCCION

Actualmente en México se considera al Bachillerato como una institución educativa que "propone el desarrollo integral de las facultades del alumno"; es decir, el hacer de él un hombre culto, formado con una disciplina intelectual que lo dote de una escala de valores y le cree una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia y a su país; además de una preparación especial para aprender una carrera técnica y tener buenas bases para su formación profesional.

Es así como el Bachillerato ha de buscar el equilibrio de la formación científica y humanística del educando. En lo que se refiere a la educación científica no ha de ser una simple acomodación de conocimientos sino la formación de una disciplina mental, de un criterio propio y de un espíritu crítico que razone. Por su parte, la educación humanista no puede ser tan sólo la adquisición obligada de lenguas clásicas o apoderamiento de culturas de la antigüedad sino debe ir al paso de las exigencias de nuestro tiempo.

Sin embargo los estudiantes cuando ingresan al Bachillerato son producto de un sistema educativo que, desde su base, arrastra serias deficiencias puesto que no ha desarrollado buenos hábitos de estudio, carecen de ciertos conocimientos básicos y se les ha educado en un sistema en el cual han tenido una actitud pasiva respecto al aprendizaje.

Por otro lado, los problemas a los que se enfrenta el adolescente son determinantes para su formación o deformación ya que si los afronta y supera serán de gran satisfacción y habrá grandes posibilidades de salir adelante en la edad adulta; por el contrario, si fracasa en sus intentos por salir adelante la frustración y la decepción de sí le formará un carácter negativo que no le permitirá tener grandes aspiraciones.

No debe dejarse de tomar en cuenta el bombardeo que recibe por los medios de difusión para hacer uso de su sexualidad, de comenzar a consumir alcohol, tabaco y drogas y, por estar en camino de ser adulto, cree poder hacer uso de su cuerpo como mejor le convenga o satisfaga sin tomar en cuenta los riesgos que esto implica.

Además durante esta etapa es cuando el ser humano se encuentra más receptivo a los conocimientos y, las experiencias le hacen formar un criterio más amplio y si no tiene una buena orientación vocacional corre el riesgo de que elija erróneamente una carrera profesional.

El Diagnóstico Situacional pretende detectar estos y otros problemas y/o necesidades que manifiesten la muestra a estudiar para así poder dejar al plantel y a las brigadas próximas, propuestas y alternativas de solución y un antecedente para que tomen las medidas pertinentes y sirva como base para la planeación y ejecución de programas de atención ó de ser necesario canalizar los casos especiales a las instancias correspondientes y así, en conjunto, mejorar el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Por esto el primer Equipo de Servicio Social Multidisciplinario (ESSM) en Atención al Adolescente en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, hizo una investigación preliminar minuciosa de éste que incluye antecedentes históricos (tanto de los CCHs como de este plantel en particular), la organización y funcionamiento; también se incluye un Marco Teórico de Adolescencia como base para nuestro estudio. Además de un recorrido que se llevó a cabo dentro y fuera del plantel para enriquecer esta información

JUSTIFICACION

Cada sociedad, y aún subgrupos de ésta, tienen sus propias necesidades y problemas. Estos se detectan mediante el trabajo de campo, basado fundamentalmente en el Método Científico.

Esta investigación comunitaria se realizó en forma multidisciplinaria encaminada a la atención del adolescente, basado en la detección de problemas y necesidades, tomando en cuenta su estructura social y cultural en la planeación, ejecución y evaluación; conjuntamente con las acciones de promoción, protección y alternativas de solución a estos, mediante el Diagnóstico Situacional.

Este trabajo reúne las características necesarias para integrar las actividades de enseñanza e investigación que plantea la Universidad para los pasantes de las diversas carreras y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas obtenidas y que dá como resultado un beneficio a la formación profesional de cada integrante.

Estas actividades fueron implementadas por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente del nivel medio superior a partir de agosto de 1992.

OBJETIVOS

General:

- Sustentar el exámen profesional con base en el informe final de Servicio Social Multidisciplinario, realizado en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.

Específicos:

- Dar a conocer los problemas detectados en la población estudiantil del plantel Oriente.
- Informar sobre los resultados obtenidos a través del Diagnóstico Situacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente.
- Enunciar las actividades realizadas durante el Servicio Social Multidisciplinario en el Plantel Oriente.

CAPITULO

I

INVESTIGACION PRELIMINAR

SOBRE

EL COLEGIO DE CIENCIAS

Y

HUMANIDADES

ANTECEDENTES GENERALES

ORIGEN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Bachillerato es una etapa esencial, en la función del estudiante universitario. Todo esto tiene sus orígenes al término del Gobierno del Lic. Díaz Ordáz (1964-1970), México experimentó una fuerte crisis política debido esencialmente a dos factores:

1. La política económica consiste en el desarrollo económico estabilizador, con el cual se redujo el presupuesto y se disminuyó el financiamiento de los servicios sociales entre ellos el de educación, a pesar del alto índice de la demanda educativa del país.

2. El Estado mexicano cayó en el gran desprestigio y falta de credibilidad, como resultado del tratamiento que dio a los movimientos sociales y que culminó con la brutal represión al movimiento estudiantil de 1968, durante la ausencia del Lic. Díaz Ordáz. El Lic. Luis Echeverría Álvarez (1970-76), impulsó su proyecto "Apertura Democrática". Asumió también parte de las demandas de los movimientos sociales, especialmente aquellas que se encontraban ligadas a la política educativa, expresada en la reforma educativa nacional. Así se reconoció la necesidad de ampliar el acceso a la educación a un mayor número de los jóvenes que la demandaban, aceptando además fórmulas que permiten la participación más abierta en la toma de decisiones en materia de educación, con el intento de modernizar las instituciones educativas. Los resultados más palpables de la Reforma Educativa hacia el fin del sexenio se observan en la creación de nuevas instituciones de enseñanza, entre otros surgen los siguientes: Nuevas unidades de los Institutos Tecnológicos Regionales, Colegios de Bachilleres, Universidad Autónoma Metropolitana y Colegio de Ciencias y Humanidades.

Aprovechando esta coyuntura durante la Asamblea Extraordinaria de la ANUIES, realizada en la Cd. de Toluca en 1971, el Dr. Pablo González Casanova anunció la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, sistema educativo que significaba una nueva experiencia en materia de enseñanza-aprendizaje, a nivel superior. El proyecto general del Colegio de Ciencias y Humanidades se presenta como una respuesta a la problemática universitaria que busca atender la creciente demanda educacional y de superación académica. El Colegio de Ciencias y Humanidades se crea el 26 de enero de 1971 siendo rector de la Universidad Autónoma de México el Dr. Pablo González Casanova. Su creación se basa en la Reforma Educativa Nacional del sexenio 1970-1976. Sin embargo las características peculiares del proyecto del CCH se originan en la administración del Rector González Casanova, quien imprimió un carácter modernizador acorde con las necesidades de transformación de la UNAM. Apoyado por un equipo de especialistas denominado Comisión de nuevos métodos de enseñanza, buscó mejorar la calidad de la educación impartida por la UNAM y hacer frente al problema de un insuficiente presupuesto para la misma. El proyecto de creación del CCH tiene como propósito responder a la necesidad de una enseñanza masiva a bajo costo y al mismo tiempo ser un instrumento modernizador de los métodos y contenidos de la enseñanza. Busca, además, la formación de técnicos medios a través de las denominadas Opciones Técnicas. La administración del Dr. González Casanova se preocupó de dotar a la institución de aquellas cualidades educativas, políticas, pedagógicas y técnicas que exigían las condiciones históricas, sociales de México. Esto significa que el CCH constituye una respuesta alternativa al modelo educativo tradicional existente en las instituciones universitarias. La puesta en marcha del proyecto estuvo a cargo de jóvenes profesores con aspiraciones académicas importantes que vieron en el Colegio la posibilidad de transitar hacia un ideal de educación superior en México ellos dotaron al Colegio de una intensa vida académica, consiguiendo con su trabajo cotidiano una enorme producción de material de apoyo.

El CCH permite la formación sistemática o institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior y permite un tipo de educación que constituye un ciclo por sí mismo. El plan de estudios es la síntesis de una vieja experiencia pedagógica tendiente a combatir el vicio que hemos llamado "enciclopedismo" y proporciona una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante, esto es en aquellas materias que permiten tener la vivencia y la experiencia de los métodos: el método histórico y el experimental; y de dos lenguajes (matemáticas y el español).

En el proyecto para la creación del Colegio se afirma: "Este proyecto del CCH se refiere a la creación de una Institución de carácter permanente, que incluirá diversos niveles de enseñanza y centros de investigación, será el resultado de la iniciativa coincidente de varios planteles con el fin de impulsar por nuevos caminos la enseñanza y la investigación científica en la UNAM".

Dentro del proyecto se señala su doble carácter terminal y propedéutico, lo que permitirá a los estudiantes incorporarse al trabajo productivo, con la preparación técnica y práctica que recibirá a través de las opciones técnicas o continuar con sus estudios profesionales.

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1971	Enero 26	El Consejo Universitario aprueba la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la UACB.
	Abril 12	Inicio de actividades en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo.
1972	Abril 3	Abren sus puertas los planteles: Oriente y Sur.
1974	Junio 25	Inician sus funciones la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB).
1976	Julio 27	Se crea la Dirección de la Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado (DUAC PyP).

DEFINICION

El nombre del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un significado preciso y es conveniente conocerlo:

COLEGIO: Porque su proyecto fue concebido por las facultades de Ciencias, Filosofía y Letras; Química, Ciencias Políticas y Sociales, y la Escuela Nacional Preparatoria, que se unieron para organizar su estructura académica.

CIENCIAS: Porque difunde y se apoya en el Conocimiento Científico que le sirve para conocer la naturaleza, utilizando procedimientos de verificación e interpretación que permiten explicaciones racionales y fundamentadas.

HUMANIDADES: Porque favorece el estudio y comprensión del hombre, la sociedad, en el proceso histórico en relación con valores, ideas, nociones e interpretación de los actos humanos.

Así las Ciencias y Humanidades son dos formas de abordar la realidad que no se contradicen, sino que se complementan en una perspectiva más integradora para acceder al conocimiento.

PROPOSITOS Y JUSTIFICACION

1. Vincular la enseñanza secundaria con el bachillerato a las Facultades y Escuelas Superiores, y con los institutos de investigación.
2. Unir a distintas Facultades y Escuelas que originalmente estuvieron separadas.
3. Promover la innovación de la Universidad y su adaptación a los requerimientos del país y de nuestro tiempo y hacerlo como una organización dentro del sistema universitario en el que el Colegio de Ciencias y Humanidades domina y trabaja las interrelaciones de las disciplinas.
4. Crear un tipo de educación en su nivel de bachillerato, capaz de generar los recursos humanos que les sean útiles al país.

OBJETIVOS Y METAS

1. Ser un órgano de innovación permanente en la Universidad.
2. Preparar a los alumnos que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura, maestría y doctorado.
3. Proporcionar oportunidades de estudio acordes al desarrollo de las ciencias y humanidades y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y la cultura.
4. Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
5. Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad.
6. Promover proyectos interdisciplinarios dentro de la Universidad.
7. Proporcionar formación propedéutica para cursar estudios superiores.
8. Preparar al alumno de bachillerato en el aspecto técnico.
9. Crear el hábito para aplicar métodos y técnicas a problemas concretos.
10. Acrecentar el interés por adquirir conocimientos.

CARACTERISTICAS

La Universidad Nacional Autónoma de México es una Institución educativa que tiene como principales tareas la docencia, la investigación y la difusión de la cultura; en ella se cuenta con distintos niveles de enseñanza

a) Bachillerato (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades).

b) Nivel Técnico.

c) Licenciatura, cuyo propósito es preparar profesionales en Escuelas y Facultades.

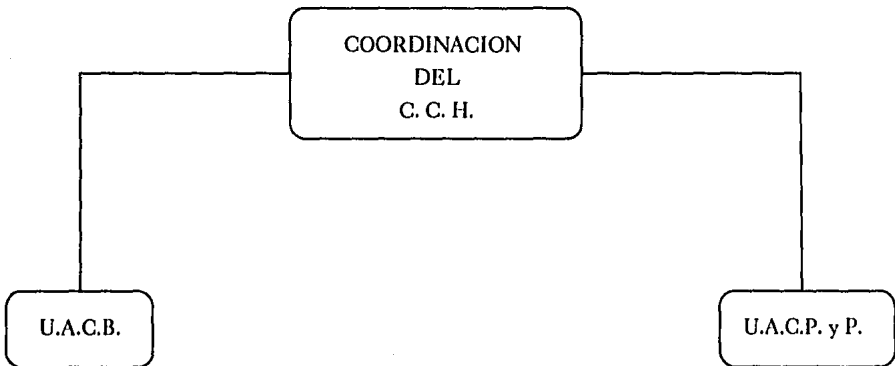
d) Estudios de Posgrado: Actualización especializada, Maestría y Doctorado.

ESTRUCTURA GENERAL

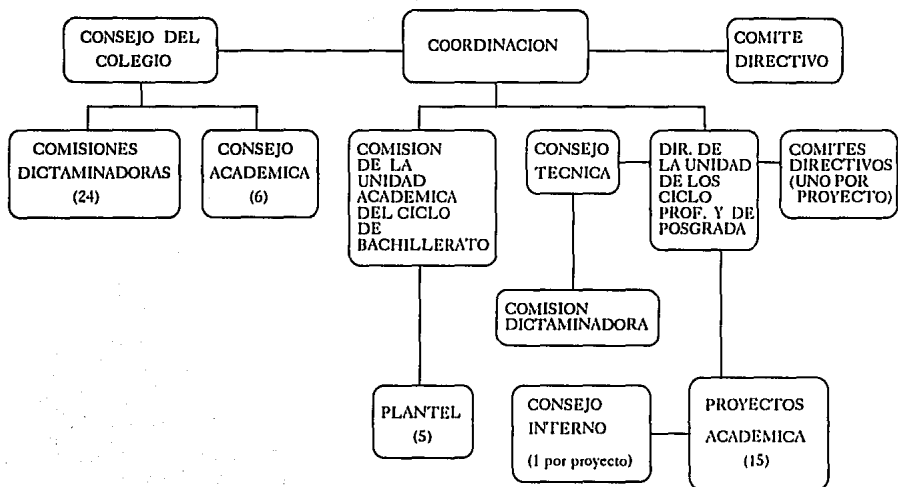
El CCH está conformado por tres estructura:

- La Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- La Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
- La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado.

RELACION ORGANICA



ORGANIGRAMA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE

ANTECEDENTES

El Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente fue la tercera institución que abrió sus puertas, al mismo tiempo que el plantel Sur, el 3 de abril de 1973.

Dentro de las necesidades sociales estaba la de contar con una mayor capacidad, tanto en cantidad como en calidad a nivel de bachillerato en la UNAM; formar técnicos a nivel medio y alcanzar niveles de educación cada vez más altos.

Cada año el Colegio recibía una población de aproximadamente 2000 alumnos de primer ingreso al bachillerato. Actualmente concentra una población de 17000 estudiantes.

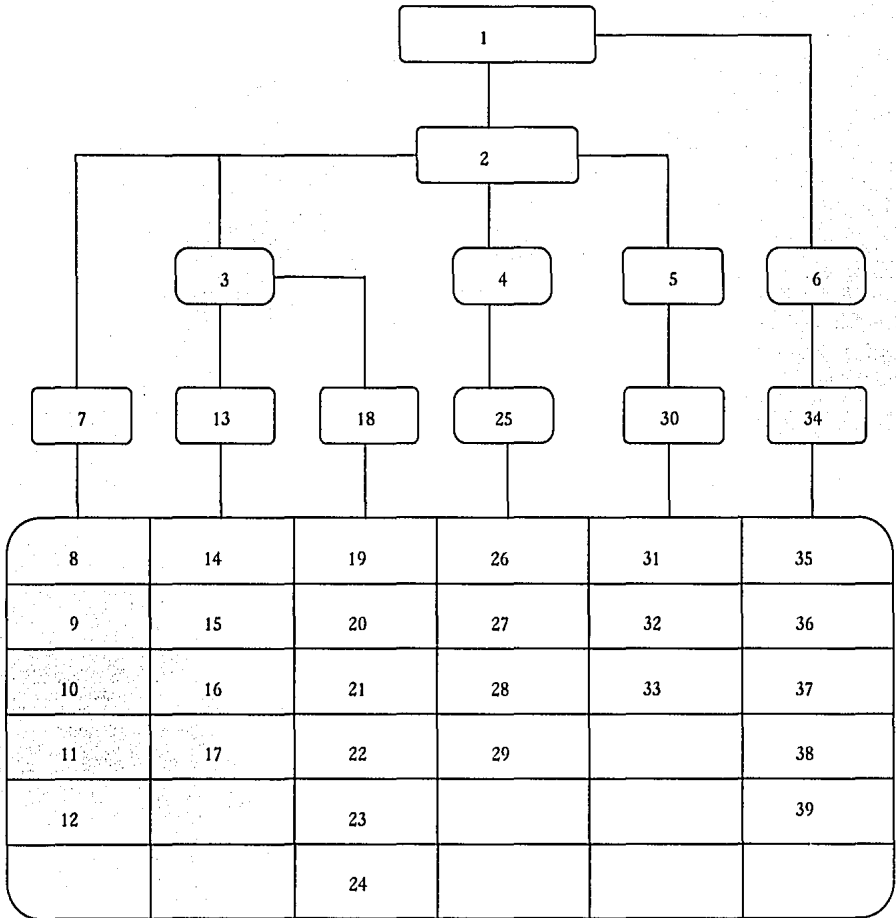
Proporciona y ofrece 7 opciones técnicas, así como diversos programas como: Apoyo a la Docencia, superación Académica, actualización al plan de estudios y diversas actividades que conlleven a mejorar el trabajo dentro o fuera del salón de clases.

A lo largo de 20 años la comunidad ha demostrado ser una de las participativas, con constante iniciativa, gran capacidad de producción académica y un enorme compromiso con la UNAM y el país.

OBJETIVOS

1. El desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.
2. Proporcionar educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de conocimiento (los métodos experimental e histórico-social) y de los lenguajes (español y matemáticas).
3. Constituir un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas, en los laboratorios y en la comunidad.
4. Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico.

ORGANIGRAMA DEL PLANTEL ORIENTE.



ORGANIGRAMA

AREA	RESPONSABLE
1. Dirección	Lic. Ernesto García Palacios.
2. Secretaría General	Prof. José Guzmán Rodríguez.
3. Secretaría Académica	Prof. Héctor García Necocchea.
4. Secretaría Docente	Prof. Alberto Carbajal González.
5. Secretaría de Serv. Estudiantiles	Lic. Armando Franco Galicia.
6. Secretaría Administrativa	Prof. Emilio Román Hinojosa.
7. JEFATURA DE DEPARTAMENTO	
8. Información	Sr. Ignacio Valle Buendía.
9. Difusión Cultural	Profra. Josefina Díaz Guerrero.
10. Impresiones	Sr. Rosendo Vargas Torres.
11. Distribución y venta de publicaciones	Sr. Juan Reyes Padrón.
12. Audiovisual	Lic. Javier Castañeda Lopez.
13. COORDINACIONES DE AREA	
14. Ciencias Experimentales (Edif.-L)	
15. Matemáticas (Edif.-S).	
16. Talleres (Edif.-A).	
17. Historia (Edif.-C).	
18. JEFATURAS DE DEPARTAMENTO	
19. Biblioteca	Lic. Fabiola Belma.
20. Sistemas	Prof. Oscar Gómez J.
21. Laboratorios	Sr. Carlos Rodríguez C.
22. Opciones Técnicas	Profra. Argelia Granados Guante.

23. Idiomas

a) Inglés

Profa. Margarita Ortega.

b) Francés

Profa. Nicola Laforet.

24. Educación Física

Prof. Sidronio Portillo.

25. JEFATURA DE SECCION

26. Ciencias Experimentales

Profa. Socorro Rodríguez Cejudo.

27. Matemáticas

Prof. Alejandro Bravo Ortíz.

28. Talleres

Profa. Elvira López Bonilla.

29. Historia

Prof. Lucio Sergio Flores Andrade

30. JEFATURA DE DEPARTAMENTO

31. Control escolar

Lic. Norma Cervantes Arias.

32. Psicopedagogía

Lic. Leticia Soto de la Fuente

33. Servicio Médico

Dr. Raúl Rolando Olazaba.

34. JEFATURA DE DEPARTAMENTO

35. Mantenimiento

Sr. Felipe Ramos M.

36. Control presupuestal

Lic. Octavio Pardo Hernández.

37. Aprovechamiento

Prof. Mario Basurto Arenas.

38. Personal

Lic. Alejandro Cornejo Mérida.

39. Intendencia y Vigilancia

Sr. Jesús Candelario Hernández.

ORGANIZACION DEL CCH ORIENTE

El plantel está conformado por diferentes departamentos y servicios en beneficio de la población en general.

DEPARTAMENTOS

A) PSICOPEDAGOGIA

Instancia académica que mantiene estrecho contacto con el estudiante a lo largo del bachillerato.

* **Horario:** 10:00 a 13:00 y 16:00 a 20:00 hrs.

* **Objetivo:** Colaborar en la formación integral del alumno.

* **Propósito:** Que el alumno alcance un mejor desarrollo en el proceso de formación universitaria mediante los programas educativos y de orientación vocacional profesional, psicológica y social tendiente a la formación de alumnos responsables, críticos y creativos.

* **Principios:** Aprender a aprender, desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos.

- **Aprender a hacer:** Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

- **Aprender a ser:** Implica que a partir de los conocimientos adquiridos el alumno asuma una posición crítica analizando los hechos conforme un conjunto de valores auténticos personalmente aceptados.

B) AUDIOVISUAL

* Horario: 7:30 a 21:00 hrs.

Proporciona material y equipo de apoyo didáctico; para las materias brinda asesoría en la selección y elaboración de algunos auxiliares didácticos cuando estos no se encuentran; así como apoyo técnico en la grabación de diaporamas.

* Equipo y materiales:

- Acetatos y cuerpos opacos.
- Mapas
- Proyección de videos
- Películas en las salas de audiovisual.
- Video proyector

El Departamento de audiovisual cuenta sólo con 2 salas para presentar conferencias, obras teatrales o proyecciones; además de un cubículo de grabación. Cada una de las salas tiene una capacidad aproximada para 240 personas.

No existe tele-aulas ya que las disponibles están ocupadas por grupos políticos.

C) INFORMACION

Su propósito es el de establecer los vínculos de comunicación entre los integrantes del plantel, así como del resto de la comunidad universitaria. Algunas de las funciones son: orientar e informar acerca de los trámites escolares y difunde las actividades realizadas por los diferentes sectores académicos mediante órganos informativos del plantel. Además distribuyen publicaciones periódicas como: Gaceta UNAM., Gaceta CCH., Suplemento Juvenil, y del plantel "Oriente Informa".

Horarios: de 8.30 a 20.30 hrs.

D) PUBLICACIONES

Departamento auxiliar en el aprendizaje; profesores del colegio elaboran folletos, antologías y libros sobre temas específicos de las materias que imparten.

Pone a disposición de la comunidad material a un precio accesible.

* Horario: de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00 hrs.

E) DIFUSION CULTURAL.

El objetivo de este departamento es promover manifestaciones de la cultura científica, humanística y artística; para complementar la formación del estudiante.

F) OPCIONES TECNICAS

Son programas optativos de formación profesional para el trabajo que permiten al estudiante o alumno incorporarse al medio laboral y pueden orientar su decisión para cursar una licenciatura.

Las opciones técnicas que el CCH. Oriente ofrece son:

- * Administración de Recursos
- * Análisis clínicos
- * Banco de Sangre
- * Bibliotecología
- * Computación
- * Laboratorio químico
- * Sistemas para el manejo de la información documental

Estas son optativas para el tercer semestre, además en opciones de un año el alumno deberá estar inscrito en el mismo plantel.

* Horarios de 9.00 a 20.00 hrs.

G) SECRETARIA DOCENTE

Coordina el trabajo de los profesores y apoya la superación, actualización y formación de los mismos.

H) SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Administra los recursos humanos, materiales y físicos del plantel para preservar y mejorar las instalaciones.

I) COORDINACION DE ASUNTOS JURIDICOS

La universidad ha creado para su defensa y de aquellos que la conforman ante cualquier problema una legislación universitaria en donde incluye, entre otros: Estatuto General de Universidad; Contratos Colectivos, Administrativos, y Académicos. Estatuto de la Defensoría de los Derechos Universitarios; Reglamento General de Alumnos.

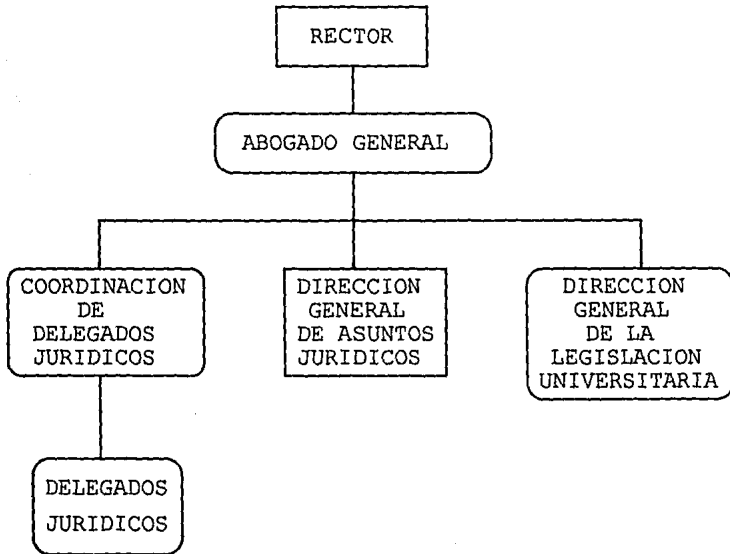
Esta legislación está coordinada por el Delegado Jurídico de cada plantel, el cual se encarga de asesorar al Director sobre las sanciones aplicables a violadores de los diferentes reglamentos o estatutos, y/o canaliza los casos a Coordinadores adecuados o correspondientes, este a su vez se apoya en el Abogado General.

Las diferentes coordinaciones son:

- * Dirección General de Asuntos Jurídicos.
- * Defensoría de los Derechos Universitarios.
- * Tribunal Universitario.
- * Coordinación de Delegados Jurídicos.

La Coordinación de Asuntos Jurídicos se considera independiente de cualquier otro Departamento del organigrama del plantel. Es imparcial pues brinda asesoría jurídica a tres poblaciones principales: estudiantes, administrativa y académica.

Es un Departamento singular ya que cuenta con una organización independiente:



* Horario de 9.00 a 13.00 y de 17.00 a 20.00 hrs.

J) MANTENIMIENTO

Las instalaciones de la UNAM se consideran de primera, la distribución y organización de las mismas son de igual importancia pero más aún es el mantenimiento que se les da para conservarlas en buen estado.

El Departamento de Mantenimiento se encarga de instalar y, precisamente de mantener las condiciones óptimas el mobiliario, jardines, estructuras eléctricas e hidráulicas, los edificios etc., en una palabra, a la Universidad.

Se requiere en este caso, personal especializado que se denomina oficiales para realizar las actividades específicas:

- | | |
|---------------|--------------|
| * Plomería | * Herrería |
| * Cerrajería | * Pintura |
| * Eléctricas | * Jardinería |
| * Carpintería | |

Y se apoyan en peones trabajadores que ayudan a las maniobras dirigidas por los oficiales.

Se trabaja dependiendo de los problemas y/o necesidades del plantel, basándose en ordenes de trabajo que son solicitudes dirigidas al Depto. donde se describe el desperfecto para así designar al personal adecuado.

Este se considera como otro Depto. de alto riesgo para los trabajadores por el tipo de actividad que desempeñan. Por ejemplo, no se cuenta con extinguidores ni botiquín y, a pesar de que se cuenta con protectores para los trabajadores no es suficiente el equipo, tomando en cuenta que se trabaja con máquinas para soldadura que pueden provocar incendios y/o quemaduras, y metales con los que se pueden herir. Otro punto que se nos señaló fue de que no disponen de suficientes mascarillas para soldadura, lo que es otro riesgo para los trabajadores.

La prevención de los riesgos disminuye los accidentes favoreciendo el aumento de la productividad en los trabajadores.

* Horario: 7:00 a 21:00 hrs.

K) INTENDENCIA Y VIGILANCIA

El CCH. Oriente tiene una organización y distribución del personal específica, el espacio e instalaciones son amplios; se tienen distribuidas las áreas de trabajo de la siguiente manera:

a) Para intendencia

- * Edificios
- * Jardineras
- * Oficinas
- * Servicios Escolares
- * Papeleras
- * Baños
- * Salas de Audiovisual
- * Departamentos
- * Biblioteca

b) Para vigilancia

- * Entrada principal
- * Estacionamiento de estudiantes y de personal del plantel
- * Para recorrido del plantel
- * Biblioteca

Además están apoyados por personal comisionado directamente de Auxilio UNAM.

Los vigilantes deben cubrir las funciones de cuidar el orden y seguridad de las áreas e instalaciones del plantel; control de acceso de personas, ingreso y egreso de mobiliario y equipo de la escuela; proteger la seguridad de las personas y vehículos que se encuentran dentro de las instalaciones universitarias; reportar anomalías que ocurran en los bienes muebles o inmuebles e instalaciones de su área; recorrer las zonas asignadas vigilando que no haya irregularidades.

No obstante uno de los principales problemas que la población con que se trabaja es de adolescentes y estos son los que producen basura y desordenes en el plantel sin embargo el departamento procura mantener las instalaciones limpias y seguras de acuerdo a su capacidad ya que existe ausentismo marcado por parte de los trabajadores y muchas veces repercute en que el personal sea insuficiente para cubrir las necesidades del plantel por lo tanto, en ocasiones no se cumplan los objetivos del Depto. en su totalidad.

- * Horarios: T. Matutino 6:00 a 14:00 hrs
- * T. Vespertino 14:00 a 22:00 hrs
- T. Nocturno 22:00 a 6:00 hrs
- 5° Turno Sábados domingos y días festivos

L) IMPRESIONES

El Depto. de Impresiones es de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos ya que cuando los profesores elaboran folletos, antologías libros sobre temas específicos de las materias que imparten, con la finalidad de facilitar el acceso, que de otra forma sería difícil obtener por su costo elevado o dificultad para conseguirlo o por ser manuales elaborados por ellos mismos como material auxiliar para sus grupos se apoyan en este, el cual se encarga de la impresión, fotocopiado, engargolado, engrapado, corte, compaginado, folletos, exámenes, carteles, etc., con un máximo de tamaño doble oficio.

Cabe mencionar que las personas que laboran en este Depto. corren riesgos de tipo profesional de gran peligro e importantes de señalar; es decir, en este Depto. se utilizan una serie de materiales y equipos de trabajo delicados en el manejo, por ejemplo se utilizan guillotinas, engrapadoras, impresoras, entre otras cosas que se consideran potencialmente de alto riesgo en accidentes de trabajo por ser equipos que podrían provocar amputación o alguna otra lesión de extremidades principalmente torácicas. Por otro lado también se utilizan una serie de sustancias tóxicas que pueden provocar desde irritación de vías aéreas superiores hasta intoxicaciones severas por el contacto directo y constante con ellas, asimismo también problemas dermatológicos de mucosas.

Todo lo anterior sirve como base para plantear la necesidad de dar a los trabajadores una orientación de seguridad e higiene en el trabajo con el fin de disminuir los riesgos que se mencionaron; al mismo tiempo de una plática o curso básico de primeros auxilios para que en caso de que se llegue a presentar un accidente se tomen las medidas pertinentes oportunamente y con esto limitar considerablemente el daño; además de concientizar a los trabajadores sobre la prevención de enfermedades más comunes por contacto directo a las sustancias utilizadas y esto incluiría también el manejo del botiquín y extinguidores.

El riesgo aumenta por la distribución que se tiene en el Depto., los solventes por ejemplo, se encuentran junto con las máquinas al fondo del local, esto no permite una adecuada ventilación y si se llegara a presentar un incendio se encasillaría al personal en el fondo y con esto aumentaría el riesgo de sofocación y quemaduras graves pues el papel es altamente flamable y se encuentra a la entrada del Depto.

* Horario: 8:30 a 20:30 hrs.

M) APROVISIONAMIENTO E INVENTARIO

La UNAM se ha caracterizado por no escatimar para dar una buena atención a todos los que la conforman pero también debe de organizar y distribuir adecuadamente el material, equipo, mobiliario, etc. para evitar pérdidas innecesarias.

Este Depto., que también se conoce como almacén, se encarga de guardar estos bienes y hacer inventarios de ingresos y egresos de todo lo que se aprovisione al plantel, clasificar los materiales, artículos y acomodarlos; presentar informes y realizar costeos de bienes de consumo; elaborar tarjetas de almacén, vales, etiquetas para su control.

* Horario: 8:30 a 20:30 hrs.

N) SUSTANCIAS QUIMICAS (LABORATORIOS)

Dentro de las funciones que desempeña este Depto. esta la de supervisar y mantener en óptimas condiciones los laboratorios.

Suministra a cada laboratorio el material, equipo y sustancias necesarias a profesores y alumnos que lo soliciten.

Se encarga también de expedir comprobante de no adeudo de material con registro de asignaturas actualizadas.

Requisito de solicitud de material: credencial actualizada del profesor o del alumno. En caso de perder o romper algún material o equipo este deberá ser repuesto por otro. Mientras la credencial permanece en el Depto.

*Horarios: 6:30 a 21:30 hrs.

SERVICIOS

A) BIBLIOTECA

Su función principal es de proporcionar apoyo bibliográfico. Posee un acervo bibliográfico y hemerográfico (libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, folletos, etc.).

Tiene instalaciones como sala de lectura colectiva o sala de consulta, cubículos para máquinas de escribir. Proporciona los siguientes servicios:

- * Préstamo interno
- * Préstamo a domicilio
- * Préstamo interbibliotecario
- * Préstamo interno de máquinas de escribir.

El requisito para solicitar el servicio es presentar la credencial de estudiante o de trabajador actualizadas.

Nota:

La biblioteca del plantel está actualmente en malas condiciones físicas; aún no ha sido reparada por lo que los alumnos asisten a lo que es la biblioteca provisional.

* Horario: 9:00 a 17:00 hrs.

B) SERVICIOS MEDICOS

El objetivo de este servicio es el de conservar y restaurar la salud para obtener un buen desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Una de sus principales funciones es de brindar a la población del plantel consultas de medicina general y en caso necesario canalización de casos a hospitales de 2º y 3er. nivel de atención.

Otras de sus funciones es la de realizar actividades de asistencia como:

- * Curaciones y aplicación de medicamentos (previa receta)
- * Examen médico para obtener credenciales deportivas o constancia de salud
- * Pláticas o conferencias de educación para la salud.
- * Horario: 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 20:00 hrs.

C) SERVICIOS ESTUDIANTILES

Alguna de las actividades que proporcionan a la comunidad estudiantil son: el de asegurar el mantenimiento de los derechos que confiere la Legislación Universitaria a todo alumno a partir de su ingreso al colegio; orientación e información acerca de la situación escolar por medio del Depto. de Control Escolar.

Los servicios que ofrece son:

- * Inscripción del alumno
- * Entrega y recepción de órdenes de pago para reinscripción y exámenes extraordinarios
- * Entrega y reposición de registro de asignatura
- * Entrega de historial académico
- * Corrección de calificaciones
- * Entrega y recepción de formas RA-02 (pase reglamentario a facultad)
- * Resello de credencial

Certificación del trámite para obtener credencial (Sólo se tiene derecho a dos duplicados los tres años). Requisito para el alumno: credencial actualizada y registro de asignaturas.

- * Horario: 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 19.00 hrs.

INTRODUCCION

El equipo de Servicio Social Multidisciplinario fué integrado para realizar un trabajo de investigación en una institución de la UNAM, para dar atención a los jóvenes en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente; población que prevalece en el plantel. Durante éste fué necesario realizar un diagnóstico general de los estudiantes y detectar sus problemas y necesidades de ellos, así como del colegio y todo lo que influyera en su entorno.

JUSTIFICACION

El equipo multidisciplinario vió la necesidad de retomar información sobre la adolescencia ya que varios de los integrantes a pesar de ser gente joven, desconocían las características, aspectos biopsicosociales, y fisiológicos; que ocurren durante esta etapa. Además de que cada pasante tenía experiencias diferentes, debido a las diferentes profesiones de cada pasante.

Por lo que se reunió información y que por consiguiente se menciona sobre "Adolescencia".

o

POBLACION QUE ASISTE AL PLANTEL.

" ADOLESCENCIA "

DEFINICION

Proviene del latín "adolescere" que significa crecer hacia o estirar (Ad: hacia) (de cere: crecer o ser alimentado).

Este término se aplica a la etapa de la vida en la que el individuo crece hasta alcanzar sus estatura definitiva. Esta etapa se haya comprendida entre los 10 y 20 años de edad; es la época de transición en la que el niño(a) se transforma en adulto.

ANTECEDENTES HISTORICOS

El hombre se ha interesado en el adolescente desde la antigüedad. El interés se remonta hasta los primeros días de la historia escrita y continúa hasta nuestros días; Aún en los lugares en donde, en realidad no se escribió a cerca de la adolescencia su advenimiento era acelerado por medio de actos formales en culturas que abarcan desde las más primitivas hasta las más modernas.

Los antropólogos han descrito con lujo de detalle "los ritos de Passage" de la cultura primitiva, los historiadores han indagado cómo las civilizaciones antiguas reconocían este período por medio de ceremonias especiales y cultos.

En el siglo XIX la adolescencia no se consideraba diferente a la edad adulta. Los niños llegaban a la pubertad a los 14 o 15 años de edad y comenzaban a desempeñar roles propio de adultos. .

Durante la Revolución Industrial a fines del siglo pasado el progreso científico generó ocupaciones tecnológicas y administrativas altamente calificadas estos cambios exigieron en la transición de la niñez a la madurez fue prolongada debido a la necesidad de una mejor preparación para satisfacer esos nuevos y complejos requerimientos laborales.

La sociedad occidental respondió con fuentes educativas y económicas. Se creó una dependencia más larga debido a que el adolescente tenía que cursar una carrera profesional. Por ello se emitieron leyes que aseguran la educación obligatoria y restringieron la participación del niño en el trabajo.

Actualmente las sociedades occidentales reconocen una fase del desarrollo denominada "adolescencia". En el siglo XX se ha observado un mayor interés por la adolescencia. Desde la mitad de este siglo, ese interés ha crecido en forma acelerada, y a menudo va aunado a una atención al adolescente.

El adolescente actual tiene muchas características en común con sus predecesores, y sólo se han agregado algunos elementos nuevos, por ejemplo en la actualidad el adolescente tiene un papel más central en los asuntos del adulto, su opinión cuenta más a menudo e incluso se le solicita; tiene muchas ingerencias en los asuntos de la vida diaria

Por estas razones se han hecho numerosos intentos para describir y explicar el período de la adolescencia. Sin embargo, estas descripciones y explicaciones tentativas tienen una larga historia puesto que los años de juventud siempre han sido de interés para la humanidad.

En el pasado, igual que la actualidad, las condiciones específicas de la época han estimulado ese interés.

Sin embargo, pese a este, no se ha llegado a construir una teoría global que abarque todas las características, puesto que existen muchas formas clásicas de interpretar la naturaleza y el significado de la adolescencia, según las percepciones y finalidades de las personas que las interpreta. Es así como se tienen diferentes conceptualizaciones a cerca de la adolescencia

CARACTERISTICAS BIOPSIKOSOCIALES

Diene E. Papalia menciona que la adolescencia es el período de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Cubre en lo que respecta a la sociedad occidental la época que va desde los 12 a 13 años hasta el comienzo de los 20.

Su iniciación está precedida por la pubescencia, ésta etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales, cuando aparecen las características secundarias del sexo; la pubescencia dura 2 años aproximadamente, momento en el cual el individuo comienza sus condiciones de reproducirse.

Durante esta etapa ocurren cambios corporales determinados por las hormonas. Hay aumento de la talla, con la aparición de caracteres sexuales secundarios, todo lo cual exige una adaptación al nuevo esquema corporal. Se presenta también un aumento considerable de la energía física.

Al lado de los problemas sexuales y de la conducta social, todo individuo al final de la adolescencia, ha de enfrentarse al problema vocacional, deberá capacitarse en algo; adquirir una técnica de trabajo para lograr un "estatus" en la sociedad, lo que será trascendente para reafirmarse como joven-adulto. Por lo tanto es importante dar a los adolescentes la oportunidad de conocer sus intereses y aptitudes en todos los campos de acción que la sociedad ofrece para canalizar constructivamente sus capacidades.

Se han hecho muchos intentos por designar el período de adolescencia en términos de límites de tiempo. Es así como de las descripciones del comienzo de la adolescencia se relacionan con un lapso de tiempo bastante limitado, pero las que indican su fin muestran mayor divergencias. La lista que se presenta a continuación explica esto:

*** La adolescencia comienza a partir de:**

- La pubertad
- Un año antes de la pubertad
- Al presentarse la primera menstruación (menarca)
- A los 13 años
- Al iniciar el estirón
- Al ingresar a la secundaria
- Al acceder a la madurez sexual

*** La adolescencia finaliza a partir de:**

- Al completar el desarrollo sexual
- Al término del crecimiento físico
- Al salir de la escuela secundaria
- Al contraer matrimonio
- Al contraer la independencia económica
- Al lograr la emancipación de los padres
- Al alcanzar la madurez emocional e intelectual
- Legalmente a los 18 años

El término adolescencia se utiliza generalmente para referirse a una persona entre los 13 y 19 años de edad. Sin embargo, al igual que sucede en todas las etapas de desarrollo, estos puntos extremos no están muy definidos. Por otra parte la terminación de la adolescencia es igualmente difícil de definir, ya que por lo general, a las personas se les considera adultas cuando están listas para aceptar las responsabilidades que implica el mundo de los adultos.

CAMBIOS BIOLÓGICOS

En primera instancia, los cambios anatomofisiológicos se producen a todo lo largo de los años adolescentes, aunque la mayoría vienen al final de la infancia y principios de la adolescencia. Esto se conoce como fase de la pubertad (palabra que proviene del latín "puberta" que significa edad de la virilidad), se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar.

Una clasificación de las modificaciones reales incluye cuatro categorías principales:

- a) Aumento del tamaño corporal
- b) Cambios en las proporciones del cuerpo
- c) Desarrollo de las características sexuales primarias
- d) Aparición de los caracteres sexuales secundarios

El tamaño corporal se mide en función de la estatura y el peso. En lo que se refiere a estatura, esta es regulada por la hormona del crecimiento que proviene del lóbulo anterior de la glándula de la hipófisis. En cantidad suficiente permite que los niños sanos y bien nutridos alcancen su máximo tamaño normal. El crecimiento en estatura sigue un modelo bastante

regular y de manera general, procede al desarrollo del peso. El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos, los que se hacen más grandes y pesados.

La segunda transformación física importante que se produce comprende modificaciones (internas y externas) en las proporciones del cuerpo. A medida que las distintas áreas que comprende el exterior del cuerpo llegan a su madurez en tamaño y en forma se aprecian modificaciones en apariencia del sujeto. El crecimiento interno no es tan evidente como lo externo pero no es menos notable.

* Durante la pubertad, los órganos del aparato digestivo sufren cambios notables, el estómago se hace más largo y menos tubular, incrementando así su capacidad, esto justifica que en esta etapa aumente su dieta en cantidad.

* En el aparato circulatorio se produce aumento del tamaño del corazón y también de la longitud y grosor de las paredes de los vasos sanguíneos.

* Como resultado del crecimiento de los pulmones durante la adolescencia hay notables cambios en la respiración, en la mujer es torácica mientras que en el hombre es abdominal.

* Las glándulas del sistema endocrino se desarrollan según distintos ritmos y alcanzan la madurez en diferentes edades.

* El torrente de crecimiento en las niñas generalmente comienza poco antes del desarrollo del busto y de la incolora velloidad púbica, que son las primeras señales.

Cualquiera de éstas primeras características sexuales son secundarias y pueden surgir una antes que otra, aparecen entre los diez y once años de edad aproximadamente. El busto crece y toma forma cónica y el área se pigmenta en torno al pezón que comienza a aumentar y a oscurecerse. Conforme esos cambios ocurren, el aparato reproductor, incluso la vagina, el clítoris y el útero también se desarrollan con rapidez. Cuando la adolescente está suficientemente madura, experimenta su primera menstruación llamada menarca. Sin considerar la edad, la menarca casi siempre aparece después de presentar las manifestaciones de la pubertad. Los primeros ciclos menstruales son irregulares, la ovulación es inestable, en algunas se liberan óvulos inmaduros. La menarca se considera la más dura manifestación del desarrollo, en ocasiones las niñas reaccionan negativamente ante ella. Dependiendo de la educación que le hayan proporcionado los adultos.

* El inicio de la madurez sexual en el varón surge aproximadamente a los 12 años, los testículos y el escroto se agrandan, además de estas características se suman la aparición de vello púbico. Un año después el pene empieza a crecer, proceso que dura 2 años más. Los órganos sexuales internos, como son las vesículas seminales, también comienzan a desarrollarse. Cuando los adolescentes tienen entre los 14 y 15 años, sus órganos sexuales son capaces de producir eyaculaciones, pero la cantidad de esperma no es suficiente para ser fértil, sino hasta 1 año después.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

Psicológicamente, los principales cambios son: aumento de la capacidad de abstracción, necesidad de autoestimación, autoafirmación e identificación hay aumento de la imaginación y la fantasía y un franco erotismo con incorporación del sexo al esquema corporal en busca de la identidad y el desempeño del papel sexual que le corresponde.

Durante esta etapa comienza el autoerotismo, la creación del pensamiento crítico, la necesidad de entrar en comunicación con el sexo opuesto.

Existe la preocupación por la apariencia personal y cierto grado de exhibicionismo. La actitud del adolescente se torna desafiante ante todo aquello que considere injusto e inadecuado; se vuelve idealista, va creandose una escala propia de valores que difieren de sus padres, de la sociedad en la que vive y del grupo al que pertenece; sin embargo, lucha tremendamente ya que tiene que cumplir con un ritual predeterminado. En algunas otras situaciones se muestra inseguro y torpe; a veces es inestable con sus afectos, intereses y gustos; se desorienta fácilmente, a veces se siente solo e incomprendido, lo que lo lleva a la introversión.

Para afirmar se vuelve rebelde, empezando con romper las normas establecidas por la familia y sociedad. Trata de defender lo que siente que es su independencia y su individualidad reajusta sus valores y manifiesta su agresividad; trata de llamar la atención y hacerse notar, que se den cuenta que ya no es niño sino que esta en camino de ser un adulto.

Está en la etapa de reconocer que los padres se equivocan y no lo saben todo, que tienen también defectos.

Muchos de los problemas de conducta social están determinados por la necesidad de independencia que requiere para autoafirmar su nueva personalidad y poder desarrollarse como individuo autónomo.

CONDUCTAS SOCIALES

Los problemas del adolescente se derivan de tres aspectos fundamentales a los que tiene que afrontarse en su desarrollo: los problemas de la vida sexual, los derivados de su necesidad de independencia y los relacionados con su ajuste en la sociedad en que vive.

Dentro de la sociedad deberá comportarse de acuerdo a la educación que haya recibido, sin traicionar sus propios principios, pues eso le puede ocasionar más conflictos.

En relación a las actividades sexuales deberán ser determinadas por cada individuo o por cada pareja, tomando en cuenta la sociedad en que viven y el daño que pueden causarse ellos mismos o a terceras personas. Por lo tanto es necesario que se le brinde una oportuna orientación y educación sexual integral y confiable.

Socialmenté el adolescente tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y alcanzar un estatus (ser aceptado y reconocido socialmente).

Concluyendo, se considera que la adolescencia es una etapa de desarrollo del individuo que integra factores físicos, cognoscitivo, emocionales, morales, culturales y sociales.

LOS ADOLESCENTES EN EL CCH ORIENTE

INTRODUCCION

El CCH recibe y atiende a los adolescentes, principalmente de la zona oriente y conurbada de la Cd. de México; contribuyendo con una alternativa importante para el desarrollo, puesto que ellos esperan resolver dudas y encontrar caminos que lleven a destinos seguros de mayor bienestar.

Al iniciar sus operaciones, en 1973; el espacio que ocupa no ofrecía las mejores

condiciones para desarrollar sus actividades y cumplir las aspiraciones de los primeros adolescentes que llegaron a ocuparlo, estas condiciones eran difíciles para estudiantes, maestros y trabajadores. Los terrenos baldíos al oriente y sur de la escuela producían grandes tolvanera que dificultaban las actividades. Sin embargo, muchos de aquellos adolescentes hoy son profesionistas de los cuales, algunos prestan sus servicios a esta misma escuela y son para la sociedad, ciudadanos que contribuyen al desarrollo de esta. Actualmente existen mejores condiciones que se pueden superar para que más adolescentes logren sus objetivos con bases firmes tomadas de este Colegio. para que, si lo desean, sean profesionistas capaces de obtener condiciones óptimas, tanto para él como para el país.

EL ESTUDIANTE QUE LABORA

Para los jóvenes que logran ingresar al Colegio, no es fácil sostenerse y salir adelante, más aún para aquellos que por las condiciones económico-familiares deben trabajar para contribuir al gasto familiar, así como sus gastos escolares y personales.

Una parte importante ha tenido que desertar para atender lo apremiante, el sustento familiar; es natural que algunos no soporten las presiones que sobre ellos ejerce el conjunto de problemas que lo rodean y no todos obtienen una orientación que les permita superar este período y mantenerse tras de los objetivos por los que llegaron al Colegio. Es un mérito que pocos reconocen, a quienes en medio de muchas dificultades, logran terminar el Bachillerato.

IMPRESIONES

El ingreso al CCH, en lo particular el Oriente, da la impresión al adolescente de estar

en terreno desconocido, un lugar del que se dicen muchas cosas que espera comprobar luego

de recorrer sus instalaciones y examinar a los demás alumnos.

Al paso de las semanas va distinguiendo, además de algunas diferencias físicas con su escuela anterior, la diferencia de recursos académicos, biblioteca, laboratorios, salas para actividades culturales, promoción del deporte e instalaciones deportivas.

Se encuentra con métodos académicos distintos, así como pensamientos, estos son parte de un conjunto de elementos que forman un concepto nuevo en la educación en el nivel de Bachillerato; que al llegar a los niveles de educación superior motiva el intercambio de opiniones, debate, propone y promueve el cambio.

Tanto el alumno como el profesor deben interactuar en un ambiente basado en el respeto y amistad, no solamente en el salón de clases sino también fuera de él, además de cumplir con el horario y programa establecido.

CAPITULO

II

DIAGNOSTICO

SITUACIONAL

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

El Diagnóstico Situacional es una herramienta fundamental mediante el cual se establece la presencia, naturaleza y distribución de problemas y necesidades en la comunidad investigada, así como las dimensiones de éstos. Es la síntesis teórica que describe e interpreta una realidad investigada; precisa la naturaleza y magnitud de los problemas y señala una jerarquía entre éstos y los recursos disponibles.

El Diagnóstico permite conocer la composición y principales características de la población que se va a servir, los cambios que acontecen en ella, los riesgos a que está sometida y las necesidades que presenta.

La comunidad investigada por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente fue la del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente. Dicha población se encuentra en la etapa de la adolescencia por estar, en su mayoría, entre los 15 y 18 años de edad existiendo un ligero predominio en el sexo femenino.

La adolescencia se caracteriza por presentar en el individuo importantes cambios en sus tres esferas (biológica, psicológica y social), que representan obstáculos que éste debe superar para lograr la madurez y llegar a ser adulto. En el estudio realizado se pudieron detectar los siguientes problemas y necesidades interrelacionados con estos cambios.

En la investigación se pudo detectar que no existe eficiente orientación sobre problemas de salud y enfermedades, insuficiente información sobre la práctica sexual y sus implicaciones tales como temas de SIDA, enfermedades de transmisión sexual, entre otros y atender a las demandas sobre tópicos de educación sexual; deporte y recreación, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo; salud y enfermedad; nutrición e higiene; ginecología y obstetricia; SIDA y enfermedades venéreas.

Por otro lado, se pudo detectar la necesidad de proporcionar una adecuada orientación vocacional, así como de impartir cursos sobre hábitos de estudio y asesorías psicológicas. Por su parte, la comunidad demanda pláticas sobre los temas anteriores y otros como integración familiar y matrimonio.

Otra situación identificada fue que se requiere de información sobre el reglamento de la Universidad que señala derechos y obligaciones de los estudiantes, así como de los servicios e instalaciones que ofrece la misma.

La mayoría de la población masculina desconoce el trámite para la obtención de la Cartilla de Servicio Militar Nacional.

Pudimos comprobar la hipótesis que señala el alto índice de reprobación en el área de Matemáticas y en otras como Ciencias Experimentales (física, química y biología); Talleres (lectura y redacción) e Histórico-Social (Historia, Ciencia políticas y Sociales, y Administración) y esto tiene relación con que, menos de la cuarta parte de la población ha recibido cursos sobre hábitos de estudio, y aproximadamente una cuarta parte ha recibido asesorías en la elaboración y redacción de trabajos; pero menos de la mitad de la muestra desea participar en grupos para trabajar con estos temas. A su vez, demandan temas de índole social como ecología; aborto, violación y delincuencia.

Cabe mencionar que todos estos problemas y necesidades encontrados tienen repercusión en las tres esferas del adolescente.

Con respecto a las instalaciones del CCH plantel Oriente, se pudo observar que los edificios y áreas comunes que están próximas a la Dirección se encuentran en mejores condiciones generales en relación a las que se están mas lejanas a esta.

Los laboratorios en general se encuentran en malas condiciones tanto de limpieza como de seguridad (por no contar con el equipo contra accidentes adecuado), además de que el mobiliario se encuentra en condiciones deficientes.

Los baños representan un foco de infección por permanecer sucios, sin agua y al mismo tiempo son insuficientes para el número de alumnos, además de que las instalaciones se encuentran en mal estado.

El edificio designado para las regaderas se encuentra abandonado en una zona lejana y aislada del plantel, lo que representa un alto riesgo para los estudiantes por no contar con una adecuada vigilancia y que da lugar a que los jóvenes le den un uso inadecuado a este espacio.

Pese a que existe la distribución de botes para depositar la basura, los alumnos no le dan el uso adecuado ya que tiran basura en las jardineras, pasillos, aulas, baños y canchas deportivas.

Las instalaciones en general del plantel están en malas condiciones ya que se les proporciona un mínimo mantenimiento.

Con respecto a la venta de alimentos se pudo observar que las personas que manipulan la mercancía (alimentos y bebidas) también lo hacen con el dinero, lo que favorece la transmisión de enfermedades gastrointestinales.

Las actividades observadas en los alumnos fueron diversas pero las que representan problemas para la comunidad son:

- Ingestión de bebidas alcohólicas.
- Consumo de cigarrillos y drogas.
- Grupos de alumnos formando bandas o pandillas que originan desórdenes.

En los alrededores del plantel se detectó que no existe seguridad para los alumnos en las avenidas Canal de San Juan y Universidad ya que, por un lado, no se cuenta con un puente peatonal considerando que la Av. de Canal de San. Juan es continuación del Periférico por lo que existe un gran número de vehículos que circulan a una alta velocidad;

por otro lado, las canchas de Basketball que se encuentran fuera del plantel, frente a dicha avenida, constituye también riesgo para los estudiantes que en ella juegan por no contar con un enrejado que evite que los balones se desvíen hacia la avenida. Ambas situaciones son factores potenciales para sufrir accidentes en la vía pública. En caso de que se llegara a presentar algún incidente de esta o cualquier otra índole, no se cuenta con servicios para la salud cercanos al plantel.

Otro problema detectado a la entrada del plantel fue que por las excavaciones realizadas para los cimientos del puente peatonal y los vientos levantan una gran cantidad de polvo que afecta las vías respiratorias y además provoca la transmisión de enfermedades gastrointestinales ya que se venden y consumen alimentos en dicha área.

Se observó que las condiciones generales de higiene en la zona recorrida son regulares, por la basura tirada en algunas calles.

Se encontraron cercanos al plantel sitios de distracción para los alumnos como son: juegos de video, módulos deportivos que atraen grandemente su atención lo que, en ocasiones, provoca que no entren a sus respectivas clases.

Próximos al colegio se encuentran comercios que venden bebidas embriagantes y cigarros en los cuales los alumnos se abastecen de dichos productos y que posteriormente introducen al plantel para su consumo clandestino. Además de que se presume que existe la venta ilegal de drogas dentro del mismo.

En la zona orientada a la Unidad Habitacional Ejército Constitucionalista se encuentra un ambiente inseguro ya que existen pandillas que provocan violencias.

RECORRIDO INTERNO

Las condiciones de las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades del plantel Oriente constituyen un elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas ejercen una influencia decisiva en la educación sin dejar de tomar en cuenta que también interfieren en el área de la salud.

Por lo anterior, el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente, realizó un recorrido al plantel con el fin de reunir información sobre las condiciones generales del Colegio e identificar las características físicas, situaciones o problemas que afecten a la comunidad estudiantil. (Ver anexo N° 1).

El Plantel Oriente esta ubicado en:

Av. Canal de San Juan Esq. Av. Universidad; Col, Tepalcates. Deleg. Iztapalapa.

Limitado de la siguiente manera:

Norte: Av. Universidad

Sur: Instalaciones de la Marina Nacional.

Oeste: Av. Canal de San Juan.

Este: Unidad habitacional Ejército Constitucionalista.

* LOS OBJETIVOS PLANTEADOS FUERON:

- Recabar información sobre las condiciones generales del CCH. Oriente.
- Conocer los servicios de atención a la comunidad con los que cuenta el plantel.

- Identificar características físicas del plantel que puedan repercutir en el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.
- Evaluar la distribución de las instalaciones del plantel para analizar de qué manera influyen en el desenvolvimiento del alumno en sus horas de estancia.
- Detectar situaciones problemáticas dentro del plantel que afecten a la población estudiantil.
- Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

INFORME

En el recorrido que se realizó en las instalaciones del plantel se encontró lo siguiente:

- Los edificios A, B, C, D, E y F; en comparación con los demás, son los que se encuentran en mejor estado, en relación al mantenimiento, mobiliario (sillas y mesas) y limpieza de los mismos.
- Los edificios G y H se encuentran en condiciones regulares por falta de aseo.
- Los edificios I, J, K y L presentan malas condiciones de aseo, vidrios sucios, pintura deteriorada y cortinas en mal estado.
- En el edificio M, las condiciones de limpieza son regulares, la iluminación en las aulas es deficiente, el mobiliario se encuentra en mal estado, en los laboratorios hacen falta cortinas.

- En el edificio N el principal problema es la iluminación ya que hacen falta lámparas en varias aulas, el salón 57 presenta paredes y pizarrón rayoncados y en los laboratorios las cortinas se encuentran en mal estado.

- En el edificio O faltan lámparas en varias aulas, en los salones 70 y 71 las paredes están rayoncadas, las cortinas de los laboratorios se encuentran en mal estado y en general, la limpieza es deficiente.

- En los edificios P, Q, S y T faltan lámparas en varias aulas (59, 62, 63, 64, 65, 130, 132 y el laboratorio 23), las condiciones de aseo son malas las cortinas de los laboratorios están en mal estado.

- En el edificio R las condiciones de iluminación y mobiliario se encontraron en buen estado, lo que no sucede con las cortinas de los laboratorios que se encuentran en mal estado y la limpieza se considera regular.

- Los laboratorios en general se encuentran en malas condiciones de limpieza además de que no cuentan con equipo de protección en caso de accidente

- Los baños son insuficientes para el número de alumnos, además de encontrarse en malas condiciones de limpieza.

- En el área de audiovisual el principal problema detectado es la iluminación, pues existen áreas donde faltan hasta 42 lámparas, además se hace notar que el lugar es muy reducido para abarcar el número de alumnos inscritos en el plantel.

- En el edificio N el principal problema es la iluminación ya que hacen falta lámparas en varias aulas, el salón 57 presenta paredes y pizarrón rayoncados y en los laboratorios las cortinas se encuentran en mal estado.

- En el edificio O faltan lámparas en varias aulas, en los salones 70 y 71 las paredes están rayoncadas, las cortinas de los laboratorios se encuentran en mal estado y en general, la limpieza es deficiente.

- En los edificios P, Q, S y T faltan lámparas en varias aulas (59, 62, 63, 64, 65, 130, 132 y el laboratorio 23), las condiciones de asco son malas las cortinas de los laboratorios están en mal estado.

- En el edificio R las condiciones de iluminación y mobiliario se encontraron en buen estado, lo que no sucede con las cortinas de los laboratorios que se encuentran en mal estado y la limpieza se considera regular.

- Los laboratorios en general se encuentran en malas condiciones de limpieza además de que no cuentan con equipo de protección en caso de accidente

- Los baños son insuficientes para el número de alumnos, además de encontrarse en malas condiciones de limpieza.

- En el área de audiovisual el principal problema detectado es la iluminación, pues existen áreas donde faltan hasta 42 lámparas, además se hace notar que el lugar es muy reducido para abarcar el número de alumnos inscritos en el plantel.

- El edificio de la biblioteca se encuentra en proceso de remodelación por lo que se instaló una provisional cerca de la entrada del plantel.

- El edificio de Servicios Escolares presentó malas condiciones de aseo, principalmente en los baños, y los teléfonos públicos que ahí se encuentran no funcionan.

- Las áreas verdes se encuentran en mal estado y su limpieza es insuficiente.

- En cuanto a las instalaciones deportivas, el plantel cuenta con 1 gimnasio y canchas de juego, ubicadas lejos de las aulas.

- El edificio designado para las regaderas se encuentra abandonado, y en malas condiciones de aseo.

- Actividades observadas en los alumnos dentro del plantel: Estas son diversas, desde tomar sus clases hasta realizar actividades recreativas (juegos deportivos o juegos de mesa). También se detectó la venta y consumo de cigarros, introducción y consumo en lugares alejados del plantel de bebidas alcohólicas y enervantes.

RECORRIDO EXTERNO

Cada comunidad cuenta con características propias que la hace diferente una de otra, y la que rodea al CCH. Oriente no es la excepción, por lo que el ESSM se dió a la tarea de realizar un recorrido a esta área, conocer sus características y darse cuenta de cuáles son los servicios, recursos disponibles o zonas con las que cuenta esta población, con la finalidad de analizar de qué manera podía influir en el desarrollo biopsicosocial de los alumnos de este plantel.

* LOS OBJETIVOS PLANTEADOS FUERON:

- Reunir información de las características generales del área circundante al CCH.
- Obtener datos importantes en relación con los servicios y recursos disponibles en los alrededores del CCH.
- Detectar zonas o lugares que pudieran influir negativamente en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes del CCH.

El sector está limitado de la siguiente manera:

- Norte: sur 16.
- Sur: Canal de Tezontle.
- Oeste: Oriente 253.
- Este: General Antonio De León.

Nota: Esta zona corresponde a las Delegaciones de Iztapalapa e Iztacalco, y está constituido por 77 manzanas y la Unidad Habitacional Ejército Constitucionalista.

INFORME

El ambiente que rodea el terreno universitario es tan importante como el lugar donde estudian los alumnos, por lo tanto el reconocimiento de los alrededores del CCH para detectar factores que afecten el desarrollo biopsicosocial del adolescente se torna necesario. (Ver anexo N° 2).

En el recorrido que se realizó en los alrededores del CCH se obtuvo la siguiente información:

La población pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo, cuenta con todos los servicios públicos, el acceso al Colegio es eficiente, ya que existen suficientes vías de comunicación y transporte, con respecto a este último punto es necesario mencionar que no hay seguridad para los alumnos, por no contar con puentes peatonales en las avenidas de Canal de San Juan y Universidad, donde circulan un sinnúmero de vehículos automovilísticos, lo que implica atravesar las avenidas antes mencionadas para entrar al plantel con riesgo de accidentes en la vía pública.

En cuanto al control de basura, no se encontraron basureros clandestinos, pero sí se observó basura tirada en algunas calles, lo que representa pequeños focos de infección. Cabe señalar que se observaron pocos animales callejeros.

Es necesario mencionar que en las afueras del plantel se realizan regularmente excavaciones que dan como resultado la liberación de polvo, el cual se levanta con el viento siendo molesto para los alumnos al entrar o salir del plantel, pero lo más grave de esto es que se venden y consumen alimentos en dichas condiciones lo que significa un riesgo para la salud.

Otro problema detectado fue la existencia de una lumbrera de drenaje profundo que llena el alcantarillado de sus desechos, lo que produce malos olores que llegan a las afueras del Colegio siendo molesto para la comunidad en general.

Existe un conjunto de servicios que distraen a los jóvenes como algunos comercios que cuentan con juegos de video, los más frecuentados son la farmacia y tienda ubicadas en Sur 26, frente al plantel, cruzando Canal de San Juan.

También se encontraron dos billares, los cuales no significan gran distracción para los estudiantes ya que están ubicados lejos del CCH (junto al Metro de Canal de San Juan) y además de ser poco conocida su existencia entre los alumnos.

En relación a las vinaterías y expendios de cerveza se detectaron en total seis vinaterías, siendo la más frecuentada la que se ubica en la esq. de Canal de San Juan y Sur 22. Además se detectaron dos depósitos de cerveza cercanos al plantel, sin embargo los estudiantes prefieren la tienda que está ubicada en Sur 26, casi esq. Canal de San Juan, pues acostumbran en ella vender la cerveza en bolsas de plástico. Aunado a esto se detectaron cuatro comercios más que la venden.

Esta comunidad no cuenta con recursos para la salud cercanos al plantel, pues estos están ubicados en la Calzada I. Zaragoza a la altura de las estaciones Canal de San Juan y Tepalcates, de la línea A del Metro Férreo.

En cuanto a instalaciones deportivas se encontró un módulo deportivo que cuenta con dos canchas de basquetball, ubicada a un costado de la entrada principal del Colegio. A media cuadra se encuentra otro módulo deportivo con el problema que no existen aros en el tablero por lo que no es posible jugar ahí. En la Unidad Hab. que se encuentra frente al Colegio encontramos otras canchas pero su ubicación no es visible, además de que la zona no es segura por lo que no se acostumbra jugar ahí.

En los alrededores hay tres campos de Fútbol. A unos minutos del plantel se encuentra la unidad deportiva Iztapalapa, un complejo deportivo que cuenta con canchas de BasquetBall, Fútbol, Voleibol, Tenis, etc.; así mismo cuenta con aparatos para hacer ejercicios donde se imparten clases de Karate, gimnasia olímpica y aerobics. Como se puede observar, este lugar es una buena opción para el estudiante.

En la Unidad Hab. Ejército Constitucionalista se observó que la población que vive en ella tiene un nivel socio-económico medio-bajo, sustentado por empleados públicos, obreros, prestadores de servicio y pequeños comerciantes. Esta Unidad se construyó al año siguiente de iniciadas las actividades académicas del plantel y llegaron a ella habitantes de escasos recursos, trayendo un ambiente pesado de asaltos e inseguridad influyendo negativamente en las colonias cercanas y al plantel. Esta Unidad es de alto riesgo ya que cuenta con pandillas, una al norte y otra al oriente del CCH, las cuales han tenido enfrentamientos violentos.

Se considera de importancia el riesgo que ofrece a los estudiantes el espacio entre la Unidad Hab. Ejército Constitucionalista, la Clínica Odontologica de la UNAM y el módulo deportivo, en estos lugares los estudiantes están expuestos a ser interceptados y ser asaltados por delincuentes de la misma Unidad o por jóvenes que se reúnen para ingerir bebidas embriagantes. Por lo tanto reducir estos riesgos (ya que resulta imposible eliminarlos) implica un esfuerzo conjunto de la comunidad del plantel, especialmente de las autoridades para promover la intervención de organismos externos que actúen en la zona referida para inhibir el consumo de bebidas y reducir el número de asaltos.

(Ver anexo N° 3).

* RUTAS DE TRANSPORTE (acceso al Plantel)

RUTA	RECORRIDO
09	Ejército Constitucionalista , F-10 metro Puebla y metro Zaragoza.
11	Calles 7 y 4, Av. Bombas, Central de Abastos, metro Canal de San Juan y metro Zaragoza. Panificadora San Felipe, metro Canal de San Juan Metro Canal de San Juan a Central de Abastos.
13	ISSSTE Zaragoza a metro Chapultepec.
24	ISSSTE Zaragoza a metro Xola (Coyoacán).
31	Romero-Virgenes a metro Xola. Sor Juana (Bordo) a metro Xola. Villada (Bordo) a metro Xola. López Mateos-Estadio a metro Xola
34	ISSSTE Zaragoza a metro Chapultepec.
38	ISSSTE Zaragoza a metro Tacubaya.
39	Bombas calle 7 a Periférico.
41	ISSSTE Zaragoza a metro Xola.
42	ISSSTE Zaragoza a metro Etiopía (Vocacional 4).
47	Bombas calle 7 a Villa Coapa. Bombas calle 7 a Panteón Civil.
53	Cabeza de Juárez a metro Viaducto. Sur 24 (259 y Zaragoza) a metro Viaducto. ISSSTE Zaragoza a metro Viaducto.

CAPITULO

III

INVESTIGACION

REALIZADA

EN EL

PLANTEL ORIENTE

INVESTIGACION REALIZADA EN EL PLANTEL ORIENTE.

INTRODUCCION

Debido a que este trabajo fue recientemente iniciado se vió en la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación en el cual se identificaran problemas y necesidades de los estudiantes, (población en estudio); que diera y proporcionara pautas para realizar en esta Institución el Servicio Social. La primera brigada inició con algunos cursos, módulos de orientación, elaboración de programas, cursos-taller, etc., para dar respuesta a los resultados obtenidos a través de la investigación relizada en este plantel.

Posteriormente se mencionan los resultados obtenidos de dicha investigación, los cuadros, gráficas y análisis.

El CCH Plantel Oriente, está conformado por una población de entre 15 a 20 años, la cual se considera de alto riesgo, por encontrarse en la etapa de la adolescencia, donde están expuestos a los cambios que en ésta suceden, por lo que necesitan de orientación que les apoye en su desarrollo biopsicosocial como antecedente para su formación como adulto, dado que en el plantel:

- a) Existe poca Orientación Vocacional y profesional.
 - Elección equivocada de las materias optativas a estudiar en 5° semestre.
 - Elección equivocada de la carrera profesional.
 - Falta de motivación para estudiar.

- b) No se proporciona educación sexual, lo cual trae la:
- Posibilidad de adquirir enfermedades venéreas.
 - Aumenta la probabilidad de adquirir S.I.D.A.
- c) No hay orientación jurídica para trámites legales de los estudiantes, por lo que:
- Existe ignorancia en los trámites escolares.
 - Existe poca información de los derechos estudiantiles.
 - Los jóvenes desconocen el trámite para la obtención de la Cartilla del Servicio Militar Nacional y la Tarjeta Plan Joven.
 - Los estudiantes requieren asesorías sobre problemas o inquietudes personales.
- d) El estudiante desconoce los servicios de salud y deportivos con los que cuenta en el plantel.
- e) Existe un alto índice de reprobación, lo que da como consecuencia que:
- Al alumno no se le proporcione técnicas de hábitos de estudio desde la enseñanza básica (primaria y secundaria).
 - No se le brindan asesorías en la redacción y elaboración de trabajos.
 - La materia de Matemáticas es la que tiene el mayor índice de reprobación.
- f) Los adolescentes son participativos en temas de importancia para ellos, como son:
- Pláticas de educación sexual, SIDA y Orientación Vocacional.
 - Asesorías legales, pedagógicas y psicológicas.
 - Actividades culturales.
 - Actividades deportivas.

Para realizar esta investigación se utilizó un diseño estratificado ya que la población está dividida por semestres. En este caso, se tomaron muestras al azar de alumnos de primero, tercero y quinto semestre.

De una población de 17000 estudiantes aproximadamente en el plantel se tomó casi un 10% como muestra.

La muestra consta de 1495 estudiantes de los cuatro turnos divididos de la siguiente manera:

- Primer semestre: 632.
- Tercer semestre: 509.
- Quinto semestre: 354.

Se tomó como base el cuestionario propuesto por el PSSM, el cual está compuesto de 12 preguntas. (Ver anexo N° 4).

Para la aplicación del cuestionario es necesario ir a los salones de clases y explicar la finalidad del instrumento y su importancia.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recopilada la información se llevó a cabo la revisión de ésta, para verificar que los cuestionarios estuvieran completos en cuanto a: número de hojas y preguntas contestadas, así se detectaron errores de llenado y se comprobó que la cantidad de cuestionarios corresponda al número de la muestra programada.

Se establecieron categorías para clasificar la información.

Se llevó a cabo el reparto de cédulas entre los integrantes del ESSM, ellos clasificarán los datos de acuerdo a las categorías planeadas y su tabulación se realizará por medio del sistema de paloteo. Esto conllevó a la evaluación de cuadros y gráficas.

La presentación de los datos se llevó a cabo a través del análisis de cuadros y gráficas que a continuación se presentan.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

CUADRO 1.

Este cuadro se refiere a la información recibida para la elección de Carrera. Se observa que los mayores porcentajes están clasificados de la siguiente manera:

1er. semestre	37.2% suficiente
3er. semestre	33.6% insuficiente
5to. semestre	63.6% insuficiente

Estos porcentajes reflejan que probablemente el alumno va ampliando su criterio conforme avanza el Bachillerato considerando la información para elegir una carrera cada vez más lejana a sus necesidades; esto hace indispensable que dicha información tenga una continuidad y se siga proporcionando al alumno conforme vaya adquiriendo nuevos conocimientos, es decir, de principio a fin del Bachillerato.

CUADRO 2.

Este cuadro se refiere a la información recibida sobre problemas o enfermedades. Se observa que los mayores porcentajes están clasificados de la siguiente manera:

1er. semestre	59.7% SI
3er. semestre	50.3% SI
5to. semestre	62.4% NO

Estos porcentajes demuestran que aproximadamente la mitad de la población ha recibido esta información haciendo latente la necesidad de crear programas que satisfagan estas demandas, además de que quizás la población que considera estar informada tenga datos deficientes, lo que se maneja como información distorsionada.

CUADRO 1

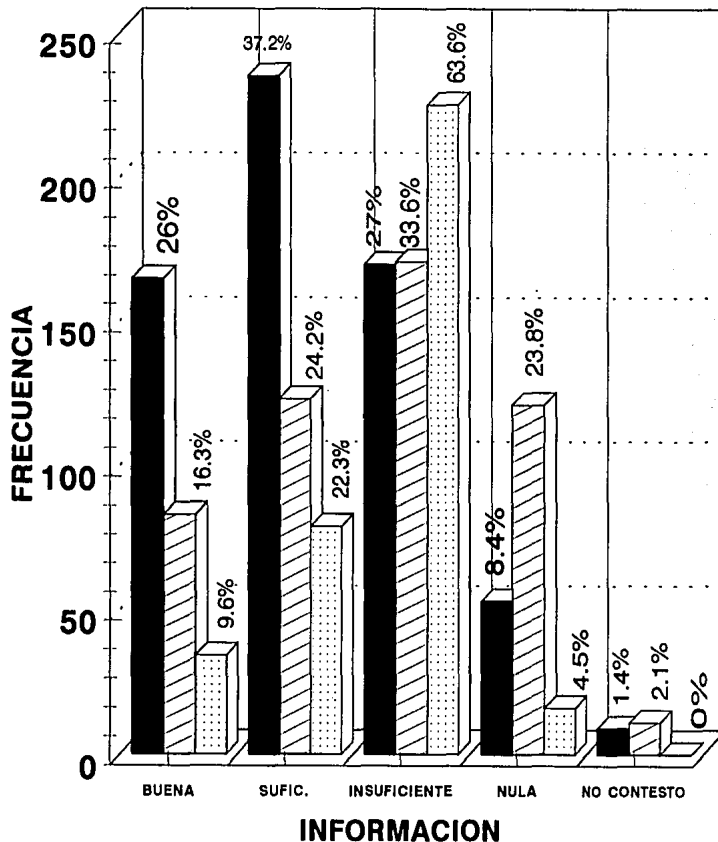
INFORMACION QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL ORIENTE DE UNAM. PARA ELECCION DE CARRERA
MEXICO D.F. OCTUBRE 1992

SEMESTRE INFORMACION	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
BUENA	165	260	83	163	34	96
SUFICIENTE	235	372	123	242	79	223
INSUFICIENTE	170	270	171	336	225	636
NULA	53	84	121	238	16	45
NO CONTESTO	9	14	11	21	0	0
TOTAL	632	100	509	100	354	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 1

INFORMACION PARA ELECCION DE CARRERA



PRIMER SEMESTRE
 TERCER SEMESTRE
 QUINTO SEMESTRE

FUENTE: CUADRO 1

CUADRO 2

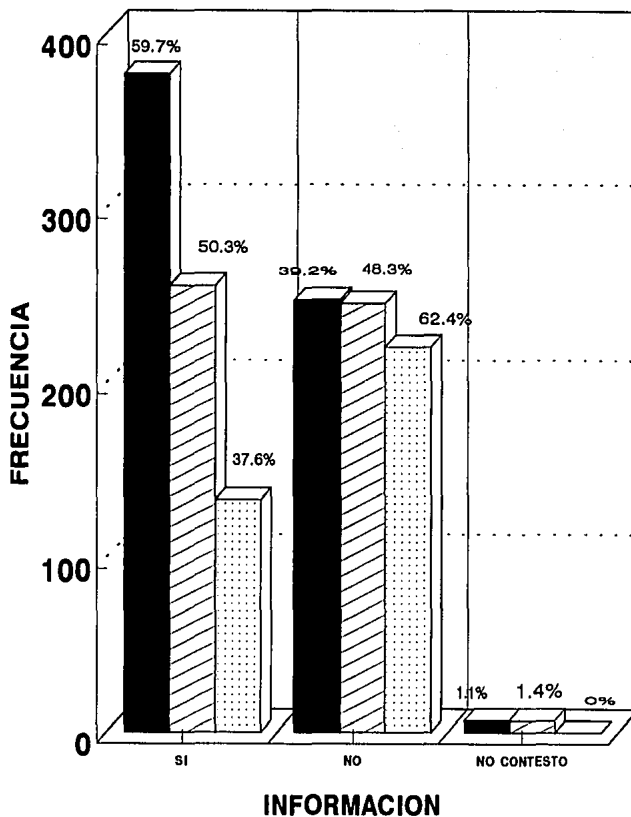
ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. QUE RECIBIERON INFORMACION SOBRE
PROBLEMAS O ENFERMEDADES México, D.F. octubre 1992

SEMESTRE INFOR. RECIB.	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
SI	377	59.7	256	50.3	133	37.6
NO	248	39.2	246	48.3	221	62.4
NO CONTESTO	7	1.1	7	1.4	0	0
TOTAL	632	100	509	100	354	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 2

ALUMNOS QU RECIBIERON INFORMACION SOBRE PROBLEMAS O ENFERMEDADES



■ PRIMER SEMESTRE ▨ TERCER SEMESTRE ▩ QUINTO SEMESTRE

FUENTE: CUADRO 2

CUADRO 3.

Este cuadro refleja la orientación sobre la práctica sexual que tienen los alumnos encuestados. Los datos arrojados demuestran que la mayoría de los jóvenes se han informado por medio de pláticas, un número menor por folletos y por último por revistas.

Los que no recibieron información representan en el primer semestre más de la quinta parte, en el tercer semestre más de la cuarta parte y en el quinto semestre casi un tercio.

Algo que cabe destacar es que la población no informada en esta muestra fue alrededor de la tercera parte. Por lo tanto es necesario proporcionar esta información a los adolescentes ya que se encuentran en una etapa en la que están descubriendo y haciendo uso de su sexualidad donde puede ser que manejen información distorsionada, lo que puede desencadenar problemas biopsicosociales en un futuro.

CUADRO 4.

Este cuadro se refiere a la información que los alumnos tienen sobre el SIDA y enfermedades de transmisión sexual. Estos porcentajes reflejan que casi el 80% de la población investigada si ha recibido dicha información, la cual fue recibida en su mayoría por pláticas y en menor grado a través de folletos y entrevistas.

Se puede considerar que la información sobre estos temas existe pero no se sabe qué tanto sea verídica o confiable. Lo que hace necesario elaborar programas en relación a estos temas para reafirmar la información en los alumnos que ya la recibieron e informar al 20% restante que no cuenta con ninguna información.

Además de que existe la demanda de estos temas en un 51.9% de la población referidos más adelante en el cuadro 11-A.

CUADRO 3

**ORIENTACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM.
SOBRE PLATICA SEXUAL**

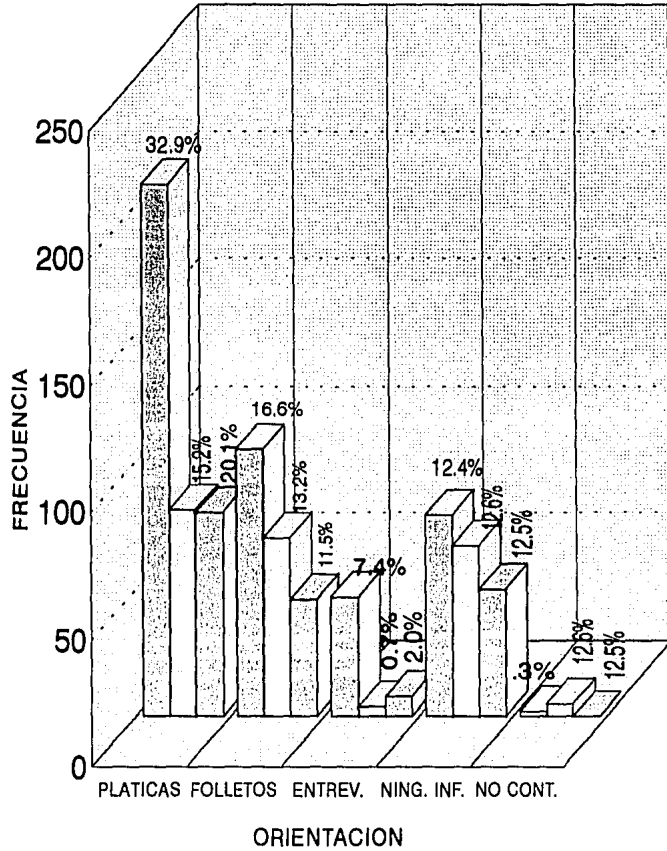
México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SEXO	PRIMERO		TERCERO		QUINTO							
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO						
ORIENTACION	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%						
PLATICAS	209	32.9	42	6.3	81	15.2	131	24.6	80	20.1	88	22.0
FOLLETOS	105	16.6	80	12.6	70	13.2	82	15.4	46	11.5	51	12.8
ENTREVISTAS	47	7.4	13	2.0	4	0.7	10	1.9	8	2.0	6	1.5
NINGUNA INFORMACION	79	12.4	58	9.1	67	12.6	79	14.9	50	12.5	70	17.5
NO CONTESTO	2	0.3	2	0.3	5	0.9	3	0	0	0	0	0
TOTAL	442	69.9	193	30.3	227	42.6	305	57.3	184	46.1	215	53.8

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.
NOTA: Este reactivo tenia más de una opción de respuesta.

GRAFICA 3

ORIENTACION SOBRE LA PLATICA SEXUAL HOMBRES

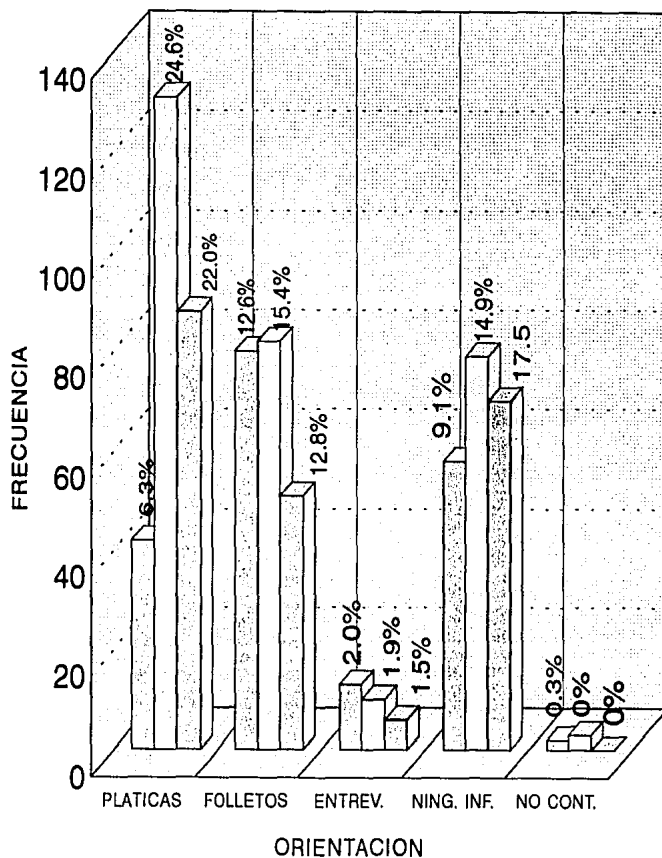


PRIMER SEMESTRE
 TERCER SEMESTRE
 QUINTO SEMESTRE

FUENTE: CUADRO 3

GRAFICA 4

ORIENTACION SOBRE LA PLATICA SEXUAL MUJERES



PRIMER SEMESTRE
 TERCER SEMESTRE
 QUINTO SEMESTRE

FUENTE: CUADRO 3

CUADRO 4

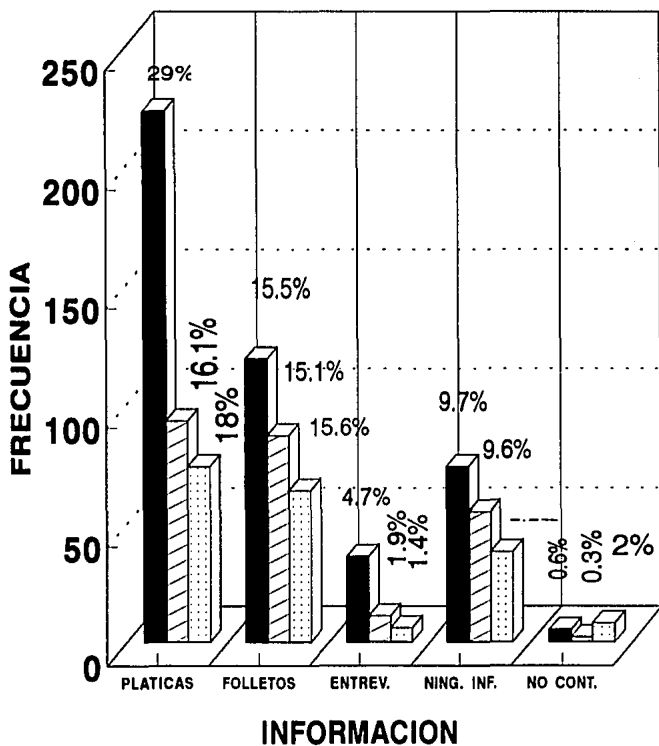
INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE
SOBRE SIDA Y ENFERMEDADES TRANSMISION SEXUAL México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SEXO	PRIMERO MASCULINO	FEMENINO	TERCERO MASCULINO	FEMENINO	QUINTO MASCULINO	FEMENINO
INFORMACION	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %
PLATICAS	223 29.0	159 20.8	93 16.1	151 26.2	74 18.0	97 23.6
FOLLETOS	119 15.5	74 9.6	87 15.1	117 20.3	64 15.6	67 16.3
ENTREVISTAS	36 4.7	24 3.1	11 1.9	3 0.5	6 1.4	8 2.0
NINGUNA INFORMACION	74 9.7	50 6.5	55 9.6	54 9.4	38 9.3	44 10.7
NO CONTESTO	5 0.6	3 0.4	2 0.3	3 0.5	8 2.0	4 1.0
TOTAL	457 59.5	310 40.4	248 43.0	328 56.9	190 46.3	220 53.6

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.
NOTA: Este reactivo tenía más de una opción de respuesta.

GRAFICA 5
INFORMACION SOBRE S.I.D.A. Y ENFERMEDADES DE
TRANSMISION SEXUAL

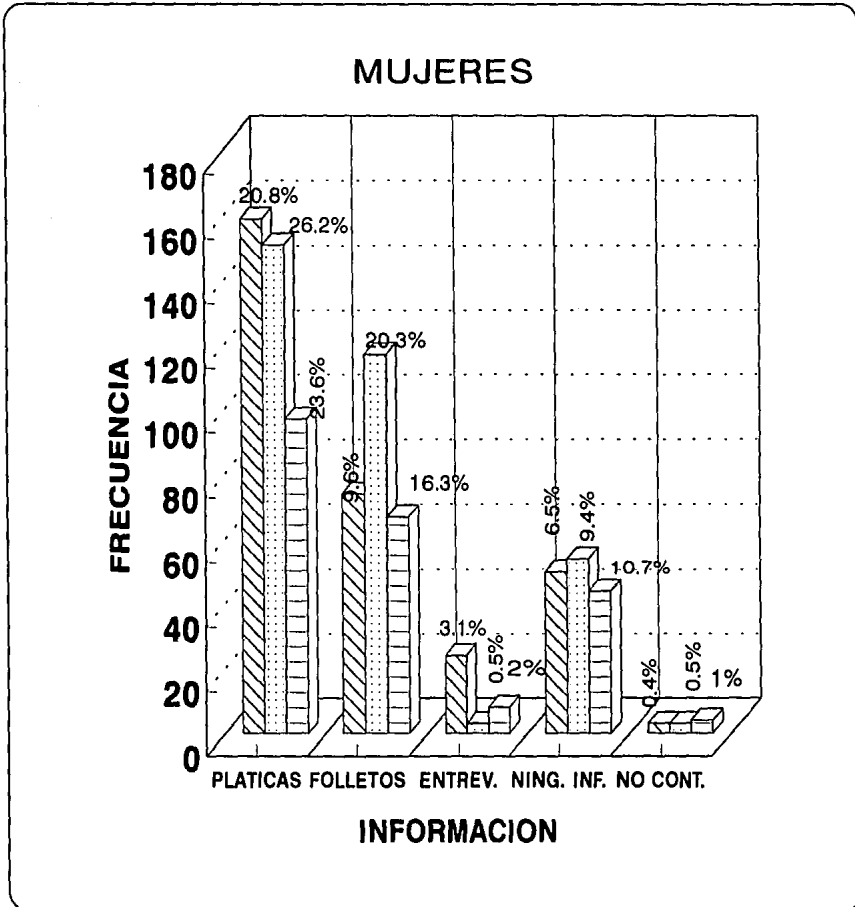
HOMBRES



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▩ QUINTO

FUENTE: CUADRO 4

GRAFICA 6
INFORMACION SOBRE S.I.D.A Y ENFERMEDADES DE
TRANSMISION SEXUAL



SEMESTRE

PRIMER
 TERCER
 QUINTO

FUENTE: CUADRO 4

CUADRO 5.

Este cuadro se refiere a los conocimientos de los derechos estudiantiles. Los datos demuestran que un 75% aproximadamente de la población desconoce los derechos que la Universidad le otorga, lo que implica que los jóvenes no ejerzan sus obligaciones y no hagan valer sus derechos. Esto hace indispensable proporcionar dicha información desde el inicio hasta el término del Bachillerato, y aún en la carrera profesional.

CUADRO 6.

Este cuadro se refiere a los conocimientos sobre el trámite de documentos. Se encontró que los alumnos refieren mayor porcentaje de información sobre documentos escolares, no siendo así con la "Cartilla de Servicio Militar", "Tarjeta Plan Joven" y "Descuentos especiales". Cabe mencionar que la mayoría de la población masculina se encuentra entre los 15 y 18 años de edad y que la tramitación de la "Cartilla de Servicio Militar Nacional" es obligatoria, esto hace necesario difundir dicha información.

CUADRO 7.

Este cuadro se refiere a los alumnos que reprobaron materias. Estos porcentajes reflejan que el 50.5% de los alumnos de 3er. semestre han reprobado materias y de 5º semestre hubo 73.4% que reprobaron. Esto puede originar que el Ciclo de Bachillerato se prolongue para muchos alumnos provocando que se desanimen e interrumpan sus estudios, lo que produce pérdidas económicas, de tiempo y trabajo, tanto para el alumno como para la Universidad. Además de repercutir en un bajo nivel académico en la población.

CUADRO 7-A.

Este cuadro se refiere a la cantidad de materias reprobadas por el alumno. Estos porcentajes reflejan que la mayoría está representada por los alumnos que han reprobado 1 ó 2 materias y que de éste el mayor porcentaje lo tienen las mujeres, lo cual podrá deberse a que ellas se inclinan más por otras inquietudes a las que pueden dar mayor importancia que a los estudios.

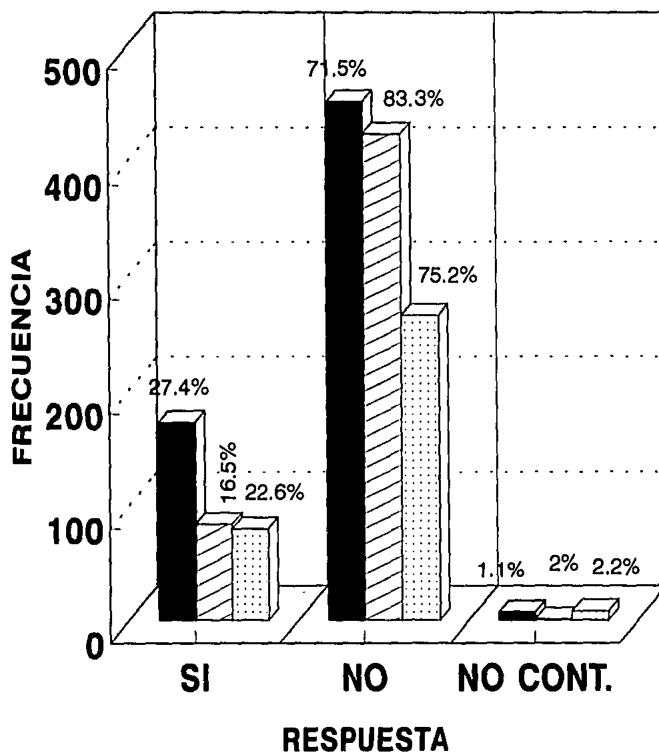
CUADRO 5

CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS ESTUDIANTILES QUE RECIBIERON
ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE RESPUESTA	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
SI	173	27.4	84	16.5	80	22.6
NO	452	71.5	424	83.3	266	75.2
NO CONTESTO	7	1.1	1	2	8	2.2
TOTAL	632	100	509	100	354	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 7 CONOCIMIENTO DE DERECHOS ESTUDIANTILES



SEMESTRE
 PRIMERO
 TERCERO
 QUINTO

FUENTE: CUADRO 5

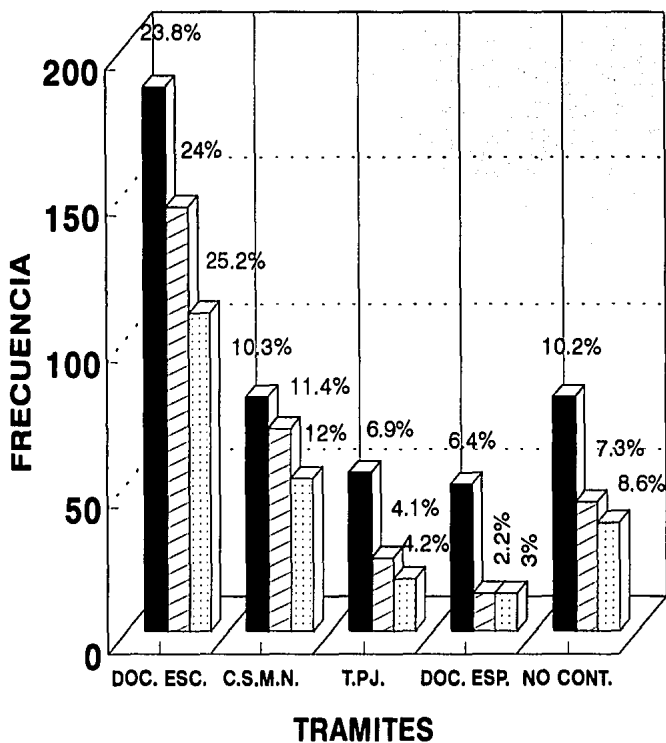
CUADRO 6

CONOCIMIENTOS SOBRE TRAMITE DE DOCUMENTOS QUE RECIBIERON
ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SEXO	PRIMERO MASCULINO	FEMENINO	TERCERO MASCULINO	FEMENINO	QUINTO MASCULINO	FEMENINO
RESPUESTA	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %	NUM. %
DOC. ESCOLARES	186 25.8	167 21.4	145 24.0	212 35.2	109 25.2	131 30.2
CARTILLA SERVICIO MILITAR NACIONAL	80 10.9	11 1.4	69 11.4	8 1.3	52 12.0	2 0.5
TARJETA PLAN JOVEN	54 6.9	25 3.2	25 4.1	28 4.6	18 4.2	18 4.0
DOC. ESPECIALES	50 6.4	41 5.3	13 2.2	8 1.3	13 3.0	16 3.7
NO CONTESTO	80 10.2	86 11.0	44 7.3	51 8.5	37 8.6	41 9.5
TOTAL	450 57.6	330 42.3	296 49.0	307 50.9	228 53.0	203 46.9

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH, Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.
NOTA: Este reactivo tenía más de una opción de respuesta.

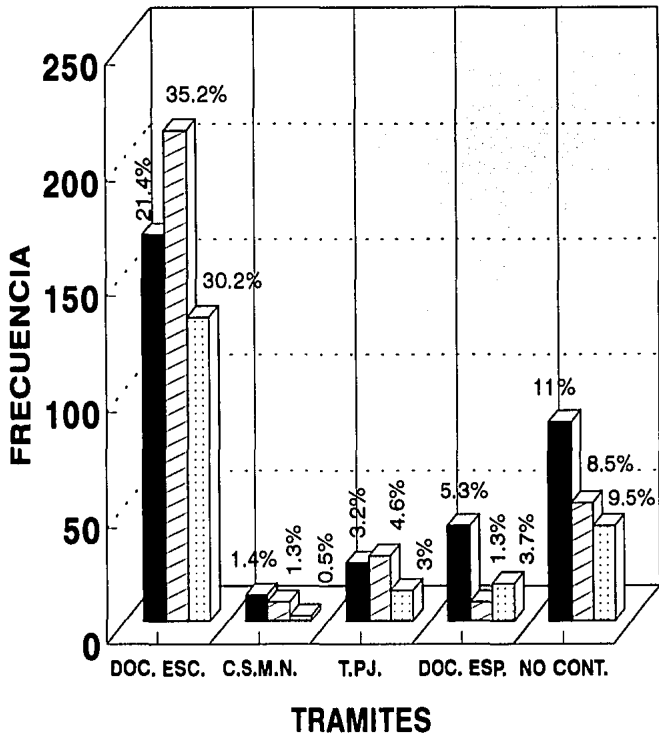
GRAFICA 8 CONOCIMIENTO SOBRE TRAMITE DE DOCUMENTOS HOMBRES



SEMESTRE
 PRIMERO
 TERCERO
 QUINTO

FUENTE: CUADRO 6

GRAFICA 9
CONOCIMIENTO SOBRE TRAMITE DE DOCUMENTOS
MUJERES



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▩ QUINTO

FUENTE: CUADRO 6

CUADRO 7

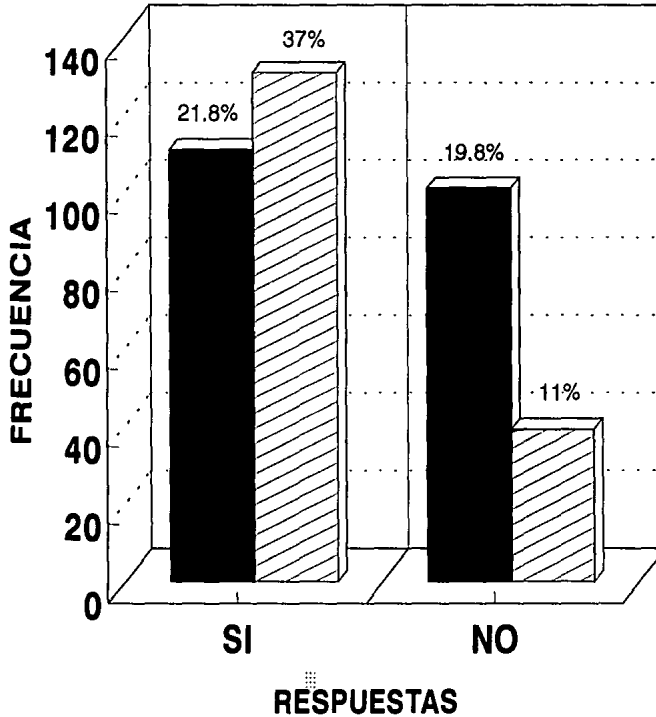
ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. QUE REPROBARON MATERIAS
México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SEXO	TERCERO		QUINTO	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
RESPUESTA	NUM.	%	NUM.	%
SI	111	21.6	146	28.7
NO	101	19.8	151	29.6
TOTAL	212	41.6	297	58.3

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente..

NOTA: Los alumnos de primer ingreso no se tomaron en cuenta por ser de nuevo ingreso

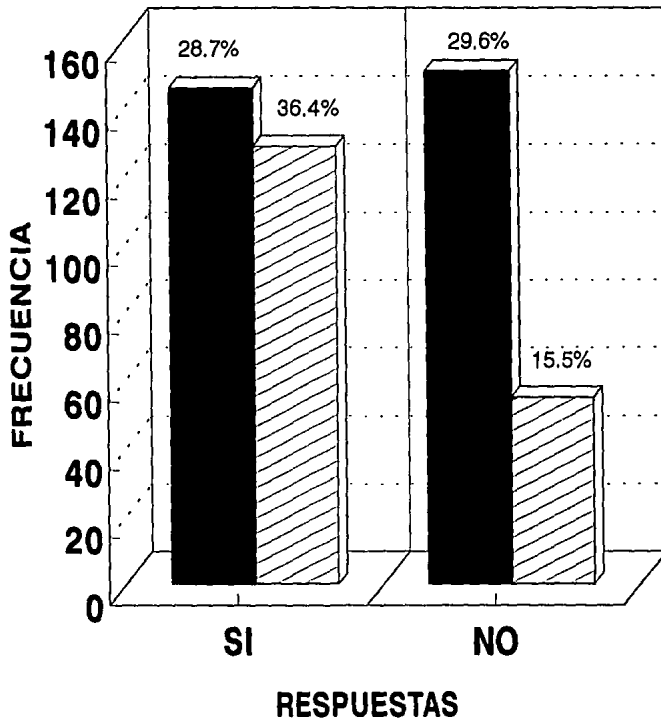
GRAFICA 10
ALUMNOS QUE REPROBARON MATERIAS
HOMBRES



SEMESTRE
■ **TERCERO** ▨ **QUINTO**

FUENTE: CUADRO 7

GRAFICA 11
ALUMNOS QUE REPROBARON MATERIAS
MUJERES



SEMESTRE
■ TERCERO □ QUINTO

FUENTE: CUADRO 7

CUADRO 7-A

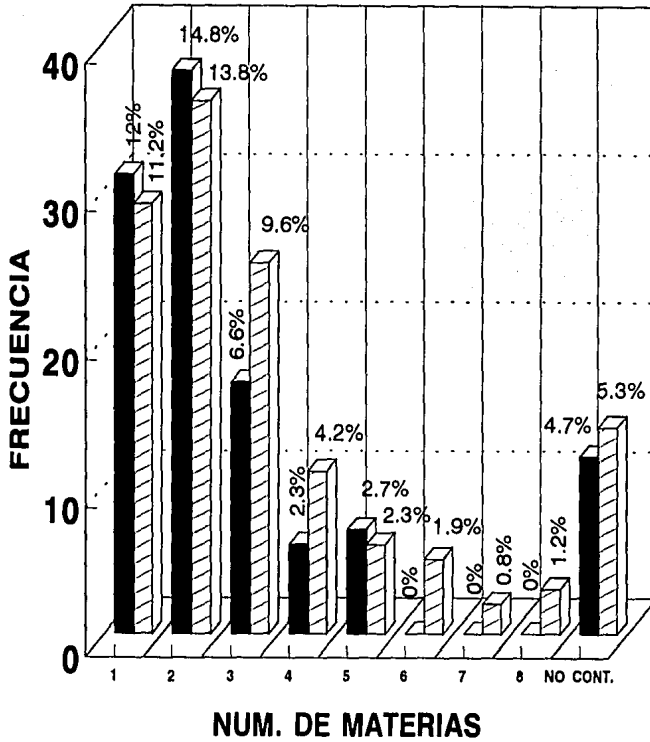
NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO
DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SEXO	TERCERO Masculino		Femenino		QUINTO Masculino		Femenino	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
1	31	12.0	69	26.8	29	11.2	43	16.5
2	38	14.8	43	16.7	36	13.8	37	14.2
3	17	6.6	24	9.3	25	9.6	22	8.4
4	6	2.3	4	1.6	11	4.2	9	3.5
5	7	2.7	3	1.2	6	2.3	5	1.9
6	0	0	1	0.4	5	1.9	2	0.8
7	0	0	0	0	2	0.8	3	1.2
8	0	0	0	0	3	1.2	1	0.4
NO CONTESTO	12	4.7	2	0.8	14	5.3	7	2.7
TOTAL	111	43.1	146	56.8	131	50.3	129	49.6

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

NOTA: Los alumnos de primer ingreso no se tomaron en cuenta por ser de nuevo ingreso

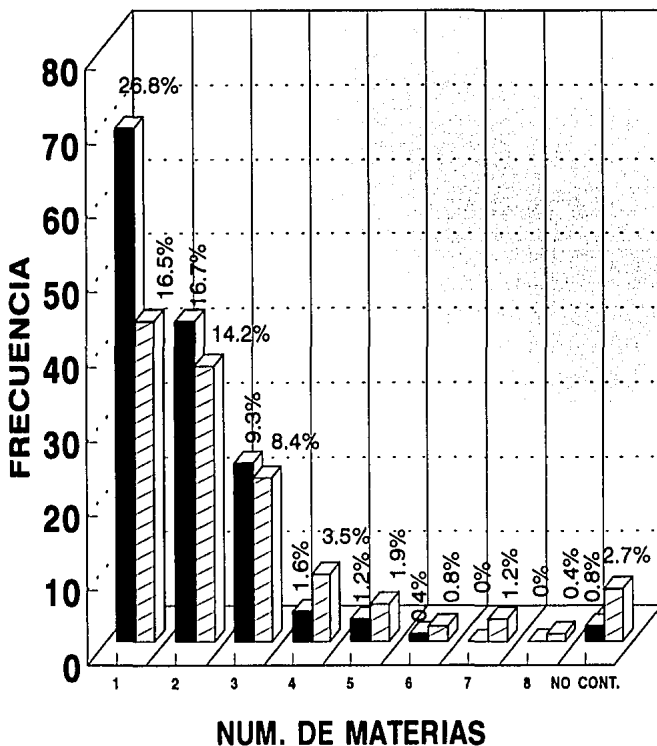
GRAFICA 12
NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO
HOMBRES



SEMESTRE
 TERCERO QUINTO

FUENTE: CUADRO 7-A

GRAFICA 13
NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO MUJERES



SEMESTRE
 TERCERO
 QUINTO

FUENTE: CUADRO 7-A

CUADRO 7-B, C, D, E.

En estos cuadros se pudo observar que el mayor índice de reprobación lo ocupa el área de Matemáticas, en segundo el área de Ciencias Experimentales, le sigue el área de Talleres y por último el área de Histórico-Social; lo que comprueba una de las hipótesis formuladas.

De las materias destacan principalmente las Matemáticas, Física, Taller de Lectura e Historia.

De aquí puede partir la necesidad de brindar estímulos a los jóvenes para que se interesen por las Matemáticas y las Ciencias Experimentales; además de que es el reflejo del deficiente plan de estudios en estas áreas en las escuelas de enseñanza básica (primaria y secundaria).

A continuación se desglosa el número de reprobados por materias:

A. Matemáticas	304
A. Cienc. Experimentales	204
A. Talleres	169
A. Histórico-Social	119
	<hr/>
Total	806

CUADRO 8.

Estos resultados nos reflejan los cursos recibidos por los alumnos sobre hábitos de estudio. Se obtuvo que en promedio el 66% no ha recibido dichos cursos, lo que se considera como factor primordial en el índice de reprobación y más en este nivel donde se requiere de la habilidad de entender, razonar y asimilar los conocimientos por el tipo de plan de estudios que se lleva a cabo. De aquí nace la necesidad de crear e implementar programas de esta índole.

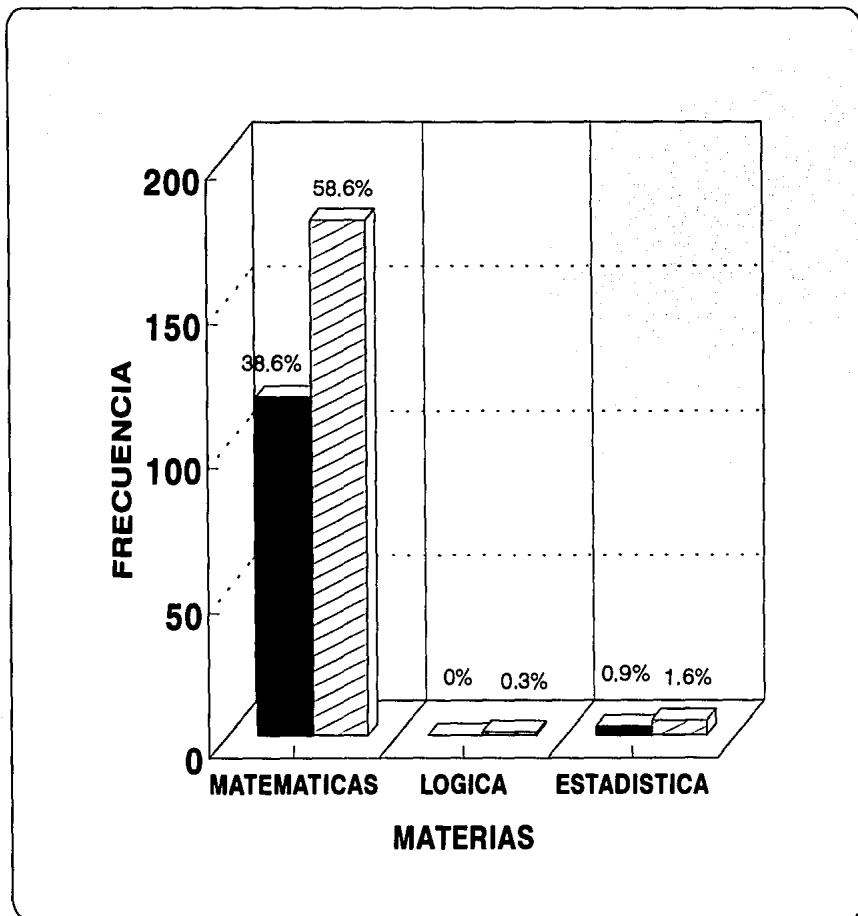
CUADRO 7-B

INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE MATEMATICAS
POR ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
MATEMATICAS	117	38.6	178	58.6	295	97.2
LOGICA	0	0	1	0.3	1	0.3
ESTADISTICA	3	0.9	5	1.6	8	2.5
TOTAL	120	39.5	184	60.5	304	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 14
INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE
MATEMATICAS



SEXO
■ MASCULINO ▨ FEMENINO

FUENTE: CUADRO 7-8

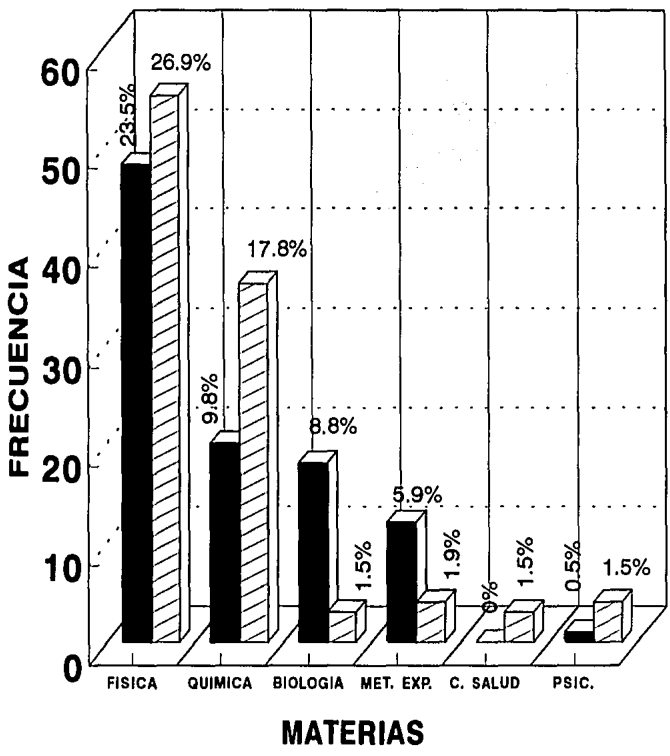
CUADRO 7-C

INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
POR ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEXO MATERIAS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
FISICA	48	23.5	55	26.9	103	50.4
QUIMICA	20	9.8	36	17.8	56	27.6
BIOLOGIA	18	8.8	3	1.5	21	10.3
METODO						
EXPERIMENTAL	12	5.9	4	1.9	16	7.8
CIENCIAS DE						
LA SALUD	0	0	3	1.5	3	1.5
PSICOLOGIA	1	0.5	4	1.9	5	2.4
TOTAL	99	48.5	105	51.5	204	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 15
INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE
CIENCIAS EXPERIMENTALES



SEXO
■ MASCULINO ▨ FEMENINO

FUENTE: CUADRO 7-C

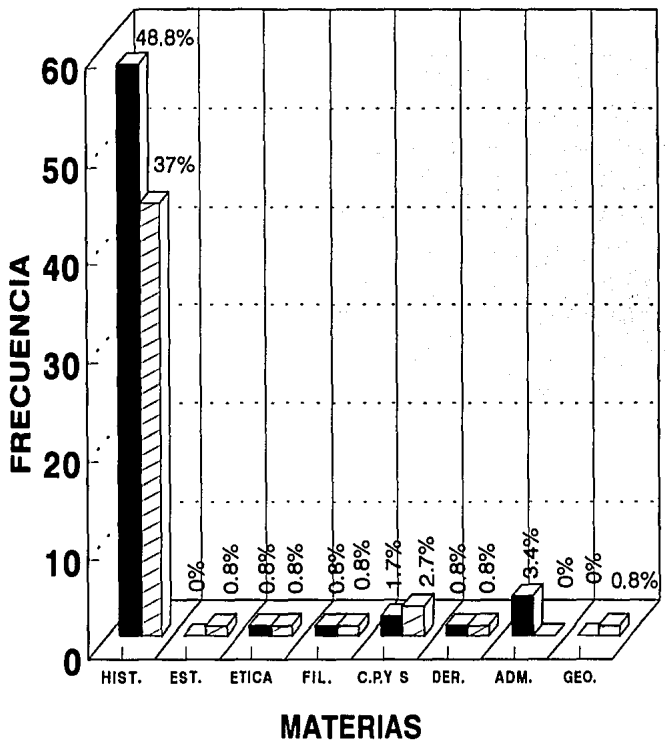
CUADRO 7-D

INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE HISTORICO SOCIAL
POR ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEXO MATERIAS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
HISTORIA	58	48.8	44	37.0	102	85.8
ESTETICA	0	0	1	0.8	1	0.8
ETICA Y CONO- CIMIENTO DEL HOMBRE	1	0.8	1	0.8	2	1.6
FILOSOFIA	1	0.8	1	0.8	2	1.6
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	2	1.7	3	2.7	5	4.4
DERECHO	1	0.8	1	0.8	2	1.6
ADMINISTRA- CION	4	3.4	0	0	4	3.4
GEOGRAFIA	0	0	1	0.8	1	0.8
TOTAL	67	56.3	52	47.3	119	100

FUENTE: 1495 Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 16
INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE
HISTORICO SOCIAL



SEXO
■ MASCULINO ▨ FEMENINO

FUENTE: CUADRO 7-D

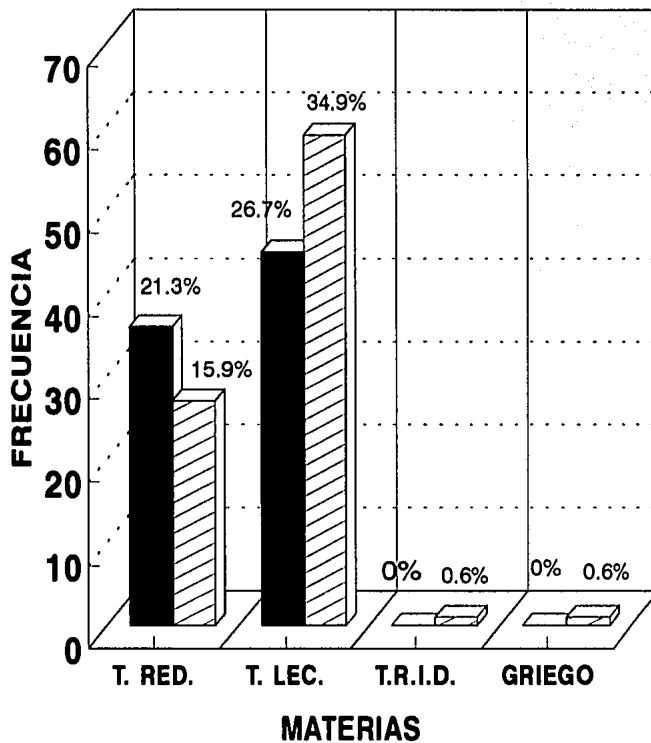
CUADRO 7-E

INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE TALLERES
POR ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992.

SEXO MATERIAS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
TALLER DE REDACCION	36	21.3	27	15.9	63	37.2
TALLER DE LECTURA	45	26.7	59	34.9	104	61.6
TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL	0	0	1	0.6	1	0.6
GRIEGO	0	0	1	0.6	1	0.6
TOTAL	81	47.0	88	52.0	169	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 17
INDICE DE MATERIAS REPROBADAS EN EL AREA DE TALLERES



SEXO
■ MASCULINO ▨ FEMENINO

FUENTE: CUADRO 7-E

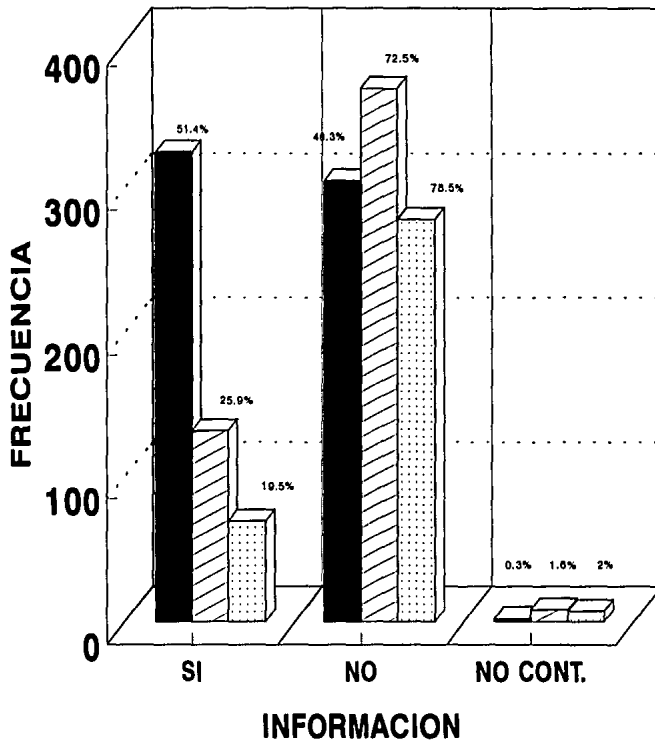
CUADRO 8

ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM, QUE HAN RECIBIDO
CURSOS SOBRE HABITOS DE ESTUDIO México, D.F. Octubre 1992.

SEMESTRE RESPUESTA	PRIMERO		TERCERO		QUINTO	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
SI	325	51.4	132	25.9	69	19.5
NO	305	48.3	369	72.5	278	78.5
NO CONTESTO	2	3	8	1.6	7	2.0
TOTAL	632	100	509	100	354	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 18
ALUMNOS QUE RECIBIERON CURSOS SOBRE
HABITOS DE ESTUDIO



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▩ QUINTO

FUENTE: CUADRO 8

CUADRO 9.

Este cuadro indica las asesorías recibidas en la elaboración y redacción de trabajos. Estos porcentajes reflejan que el 62% de la población investigada no ha recibido ninguna asesoría, lo cual indica la urgencia de solucionar ambos puntos: tanto cursos de hábitos de estudio como en la elaboración y redacción de trabajos ya que el sistema de enseñanza así lo amerita y porque puede ser un factor importante que repercute en el índice de reprobación en el área de Talleres e

Histórico-Social, principalmente.

CUADRO 10 y 10-A.

Estos datos nos indican los servicios conocidos por los alumnos del plantel. En ellos muestran que conocen más sobre la promoción de los deportes y recreación que cualquier otro; incluso señalan que reciben orientación nutricional, cosa que hasta donde sabemos no se imparte dicha información en ningún Departamento como tal.

Sin embargo en el cuadro 10-A nos indican correctamente otros servicios de los que sobresalen el Depto. de Difusión Cultural, Idiomas, Psicopedagogía y Servicios Médicos, lo que equilibra las respuestas del anterior reactivo ya que mencionaban opciones de servicios no existentes en el plantel.

CUADRO 11 y 11-A.

Estos datos reflejan que los alumnos son participativos en pláticas, así mismo ellos sugieren temas de su interés, como son: educación sexual, orientación vocacional, deporte y recreación, SIDA, entre otros. Y con la posibilidad de que con una buena motivación se obtengan buenos resultados.

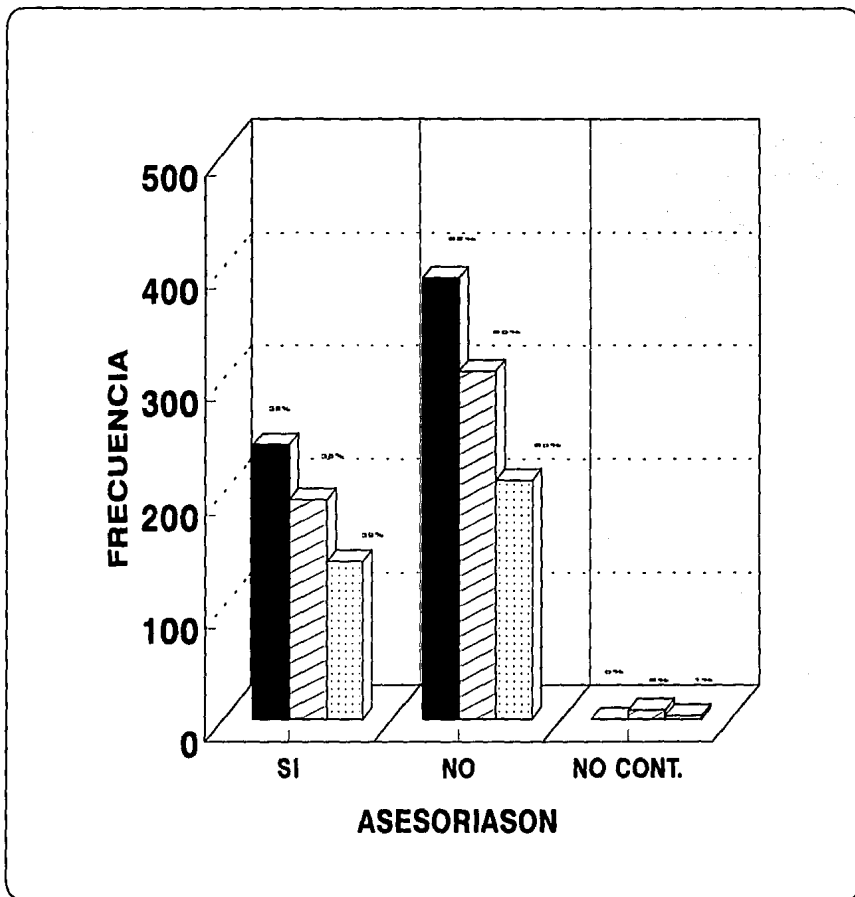
CUADRO 9

ALUMNOS QUE HAN RECIBIERON ASESORIAS EN LA REDACCION Y ELABORACION DE TRABAJOS
EN EL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE RESPUESTA	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
SI	242	380	194	380	140	390
NO	390	620	307	600	211	600
NO CONTESTO	0	0	8	20	3	10
TOTAL	632	100	509	100	354	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 19
ALUMNOS QUE HAN RECIBIDO ASESORIAS EN LA
REDACCION Y ELABORACION DE TRABAJOS



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▩ QUINTO

FUENTE: CUADRO 9

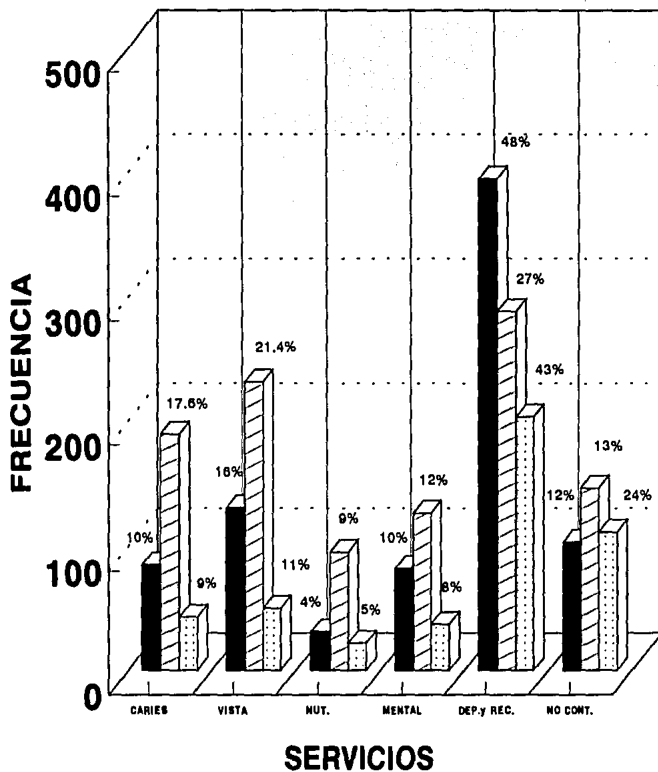
CUADRO 10

CONOCIMIENTOS RECIBIDOS POR ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM.
SOBRE SERVICIOS EXISTENTES EN EL MISMO México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SERVICIOS	PRIMERO		TERCERO		QUINTO	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
TRATAMIENTO DE CARIES	85	10	189	17.6	43	9.0
DIAGNOSTICO DE LA VISTA	130	16	231	21.4	50	11.0
ORIENTACION EN NUTRICION	31	4	95	9.0	22	5.0
SALUD MENTAL	82	10	126	12.0	37	8.0
PROMOCION DE DEPORTE Y RECREACION	394	48	288	27.0	203	43.0
NO CONTESTO	103	12	146	13.0	111	24.0
TOTAL	825	100	1075	100.0	466	100.0

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH, Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.
NOTA: Este reactivo tenía más de una opción de respuesta

GRAFICA 20
CONOCIMIENTO DE SERVICIOS EN EL PLANTEL



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▤ QUINTO

FUENTE: CUADRO 10

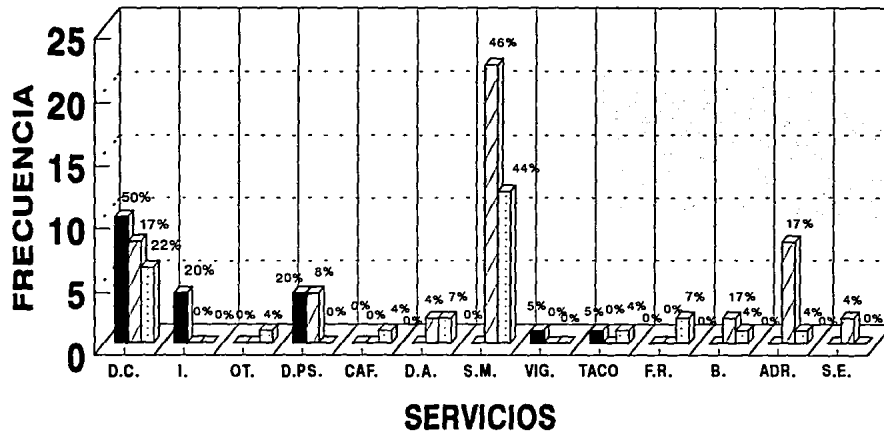
CUADRO 10-A
CONOCIMIENTOS QUE RECIBIERON ALUMNOS DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM,
DE OTROS SERVICIOS EN EL MISMO México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE SERVICIOS	PRIMERO		TERCERO		QUINTO	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
DEPTO. DE DIFUSION						
CULTURAL	10	50	8	17	6	22
IDIOMAS	4	20	0	0	0	0
OPCIONES TECNICAS	0	0	0	0	1	4
DEPTO. DE						
PSICOPEDAGOGIA	4	20	4	8	0	0
CAFETERIA	0	0	0	0	1	4
DEPTO. DE						
AUDIOVISUAL	0	0	2	4	2	7
SERVICIO MEDICO	0	0	22	46	12	44
VIGILANCIA	1	5	0	0	0	0
T.A.C.O.	1	5	0	0	1	4
FOROS DE						
REPROBACION	0	0	0	0	2	7
BIBLIOTECA	0	0	2	4	1	4
ACTIVIDADES						
RECREATIVAS Y	0	0	8	17	1	4
DEL DEPORTE						
SERVICIOS						
ESTUDIANTILES	0	0	2	4	0	0
TOTAL	20	100	48	100	27	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH, Plantel Oriente por el
 Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.
 Este reactivo era de respuesta abierta por tanto algunos alumnos contestaron más de un servicio.

GRAFICA 21

CONOCIMIENTO DE OTROS SERVICIOS



SEMESTRE



PRIMERO



TERCERO



QUINTO

FUENTE: CUADRO 10-A

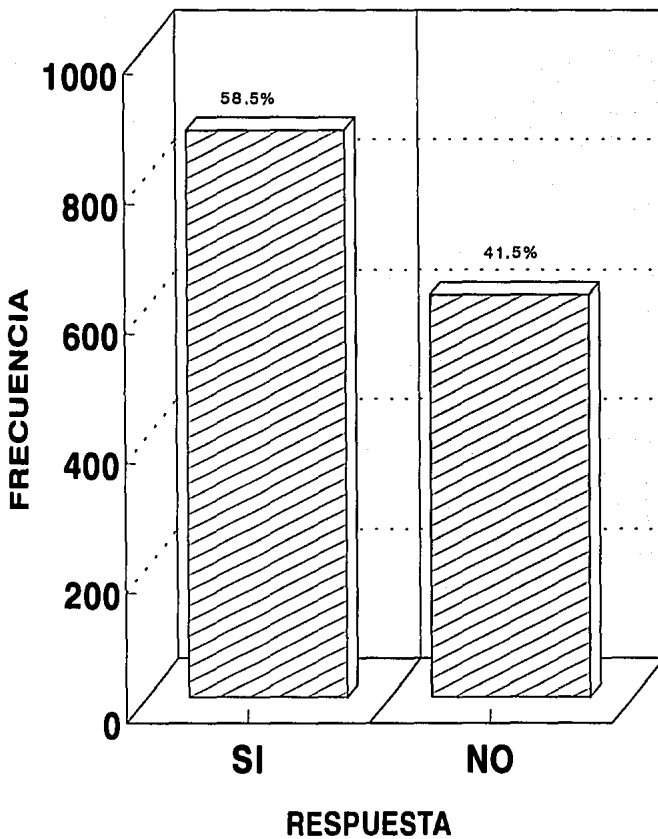
CUADRO 11

ALUMNOS QUE DESEAN PARTICIPAR EN PLATICAS EN EL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM.
México, D.F. Octubre 1992

RESPUESTA	NUMERO	%
SI	874	585
NO	621	415
TOTAL	1495	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 22
ALUMNOS QUE DESEAN PARTICIPAR EN PLATICAS



ALUMNOS

FUENTE: CUADRO 11

CUADRO 11-A

PLATICAS QUE DEMANDA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
DEL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

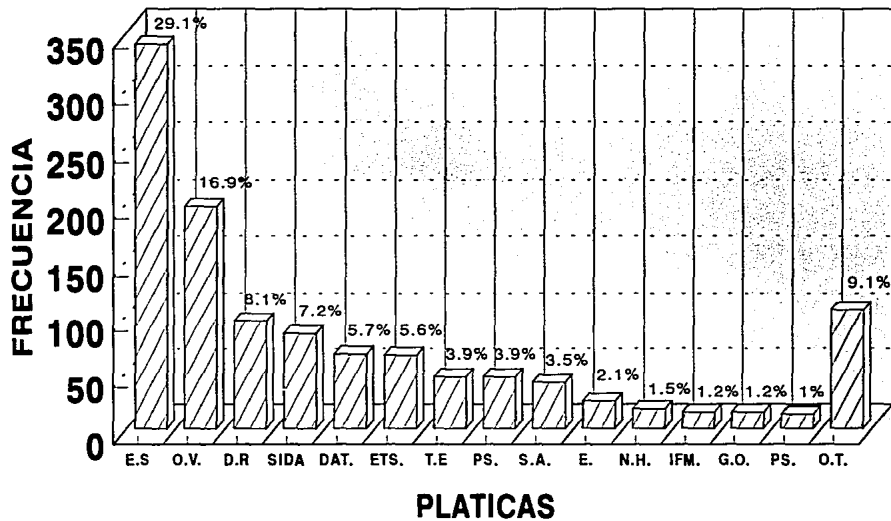
PLATICAS	NUMERO	%
EDUCACION SEXUAL	340	29,1
ORIENTACION VOCACIONAL	197	16,9
DEPORTE Y RECREACION	95	8,1
S.I.D.A.	84	7,2
DROGADICCION ALCOHOLISMO Y TABAQUISMO	66	5,7
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	65	5,6
TECNICAS DE ESTUDIO	46	3,9
PSICOLOGIA	46	3,9
SALUD Y ENFERMEDAD	41	3,5
ECOLOGIA	24	2,1
NUTRICION E HIGIENE	17	1,5
INTEGRACION FAMILIAR Y MATRIMONIO	14	1,2
GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	14	1,2
PROBLEMAS SOCIALES (ABORTO, VIOLACION, DELINCUENCIA, ETC.)	12	1,0
OTROS TEMAS	106	9,1
TOTAL	1167	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

NOTA: Estos temas fueron dados por los 874 alumnos que desean participar en pláticas.

GRAFICA 23

PLATICAS QUE DEMANDA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL



 N. DE ALUMNOS

FUENTE: CUADRO 11-A

CUADRO 11-B.

Pese a los resultados obtenidos anteriormente respecto a los hábitos de estudio, tristemente podemos observar que los alumnos no se interesan en participar en grupos de estudio ni se inclinan por actividades culturales como es el teatro, lo que es importante para su desarrollo social y de su acervo cultural; de aquí nace la necesidad de motivarlos para llevar a cabo actividades de esta índole.

CUADRO 11-C, D.

En este reactivo los alumnos solicitan asesorías psicológicas en mayor proporción que las legales o pedagógicas. Esto se debe con seguridad a que los cambios de la adolescencia son predominantemente en la esfera psicológica y que ellos mismos, al notar estos cambios, sienten la necesidad de una orientación, la cual es importante para que tengan un desarrollo integral óptimo.

Por otro lado, en el cuadro 11-D, solicitan asesorías de tipo médico, recreativas y deportivas. Es importante que se tomen en cuenta estas peticiones para llevarlas a cabo ya que de esta manera los alumnos se pueden percatar de que las autoridades están respondiendo a su solicitud.

CUADRO 12.

Este cuadro puede considerarse como el de mayor importancia ya que nos refleja a la población por grupos de edad y sexo. Los datos nos muestran que el grueso de la población estudiada se encuentra entre los 15 y 18 años de edad y que predomina levemente el sexo femenino, lo que comprueba la importancia de brindar la atención integral a los adolescentes pues sufren cambios biopsicosociales importantes.

CUADRO 11-B

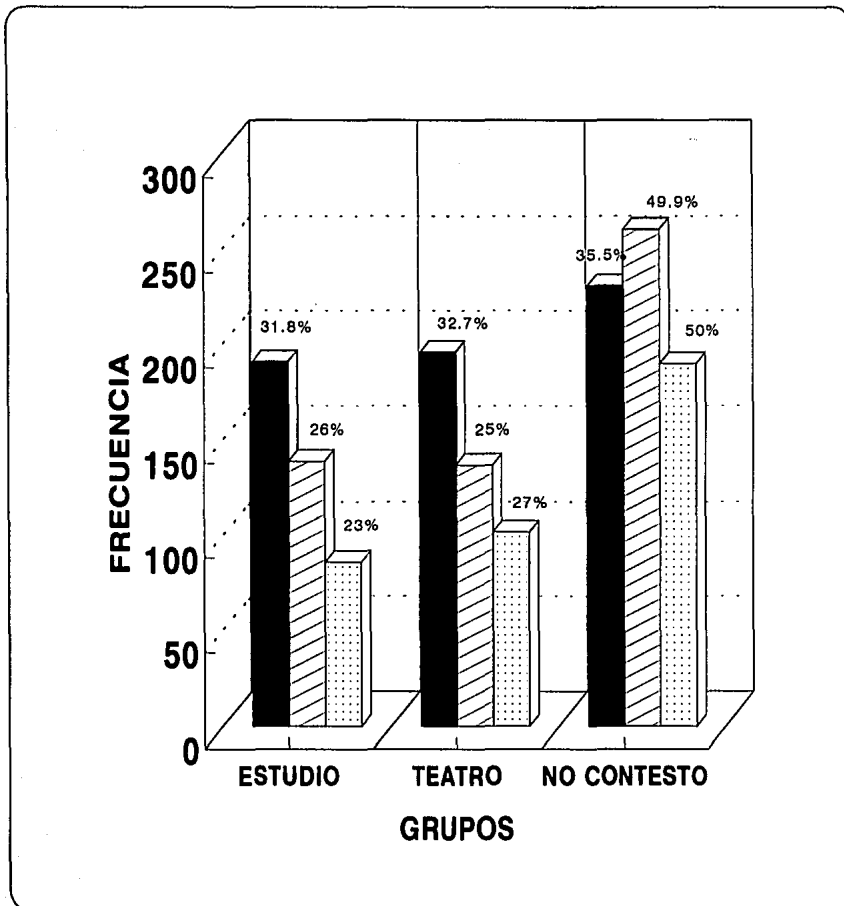
ALUMNOS QUE DESEAN PARTICIPAR EN GRUPOS DE ESTUDIO Y TEATRO
EN EL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE GRUPOS	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
ESTUDIO	191	318	139	260	86	230
TEATRO	196	327	137	250	102	270
NO CONTESTO	231	355	361	499	190	500
TOTAL	600	100	537	100	378	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

NOTA: Este reactivo tenía más de una opción de respuesta.

GRAFICA 24
ALUMNOS QUE DESEAN PARTICIPAR EN GRUPOS
DE ESTUDIO Y TEATRO



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▩ QUINTO

FUENTE: CUADRO 11-B

CUADRO 11-C

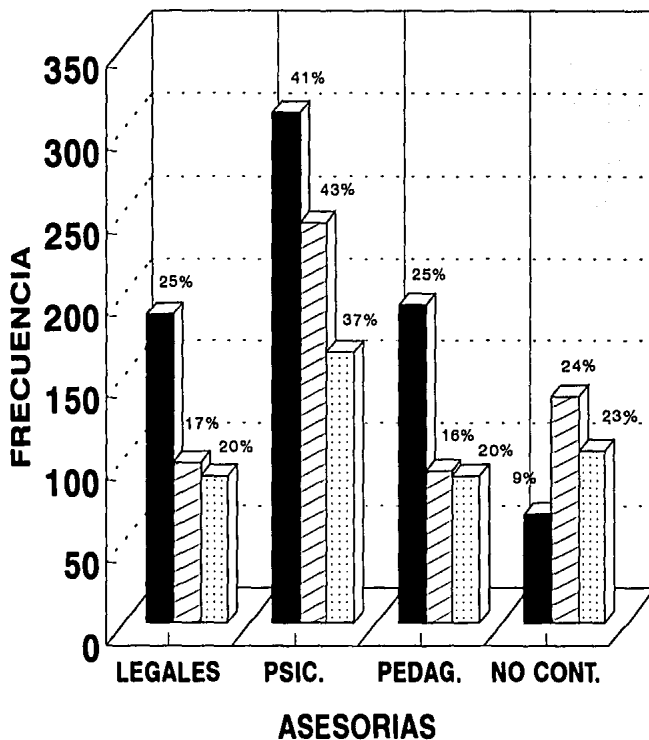
ALUMNOS QUE SOLICITAN ASESORIAS LEGALES, PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS
EN EL PLANTEL ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEMESTRE ASESORIAS	PRIMERO NUMERO	%	TERCERO NUMERO	%	QUINTO NUMERO	%
LEGALES	187	250	97	170	89	200
PSICOLOGICAS	309	410	243	430	164	370
PEDAGOGICAS	193	250	92	160	89	200
NO CONTESTO	66	90	137	240	104	230
TOTAL	755	100	569	100	446	100

FUENTE: 1495 Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

NOTA: Este reactivo tenía más de una opción de respuesta.

GRAFICA 25
ALUMNOS QUE SOLICITAN ASESORIAS LEGALES,
PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS



SEMESTRE
■ PRIMERO ▨ TERCERO ▤ QUINTO

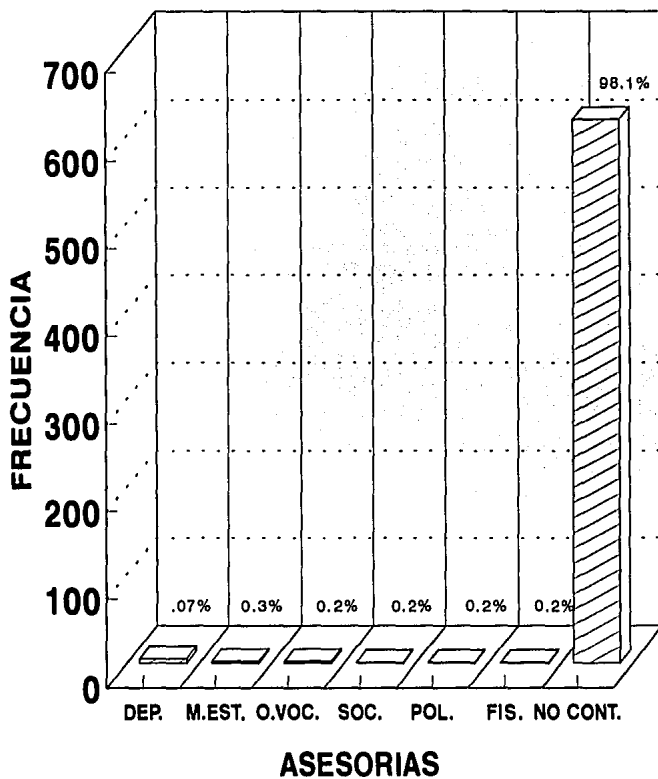
FUENTE: CUADRO 11-C

CUADRO 11-D
ALUMNOS QUE DEMANDARON OTRAS ASESORIAS
 octubre 1992

SEMESTRE ASESORIA	PRIMERO NUM. %	TERCERO NUM. %	QUINTO NUM. %
MEDICAS	0 0	41 8.0	2 0.6
RECREATIVAS	0 0	12 2.4	2 0.6
DEPORTIVAS	0 0	12 2.4	1 0.3
METODO DE ESTUDIO	5 0.7	0 0	0 0
ORIENTACION VOCACIONAL	2 0.3	0 0	0 0
SOCIALES	2 0.3	0 0	0 0
POLITICAS	1 0.2	0 0	0 0
FISICAS	1 0.2	0 0	0 0
CULTURALES	0 0	0 0	1 0.3
MATERIAS REPROBADAS	0 0	0 0	2 0.6
SOCIO- HISTORICAS	0 0	0 0	345 97.3
NO CONTESTO	620 98.1	444 87.2	354 100
TOTAL	632 100	509 100	

FUENTE: 1495 Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

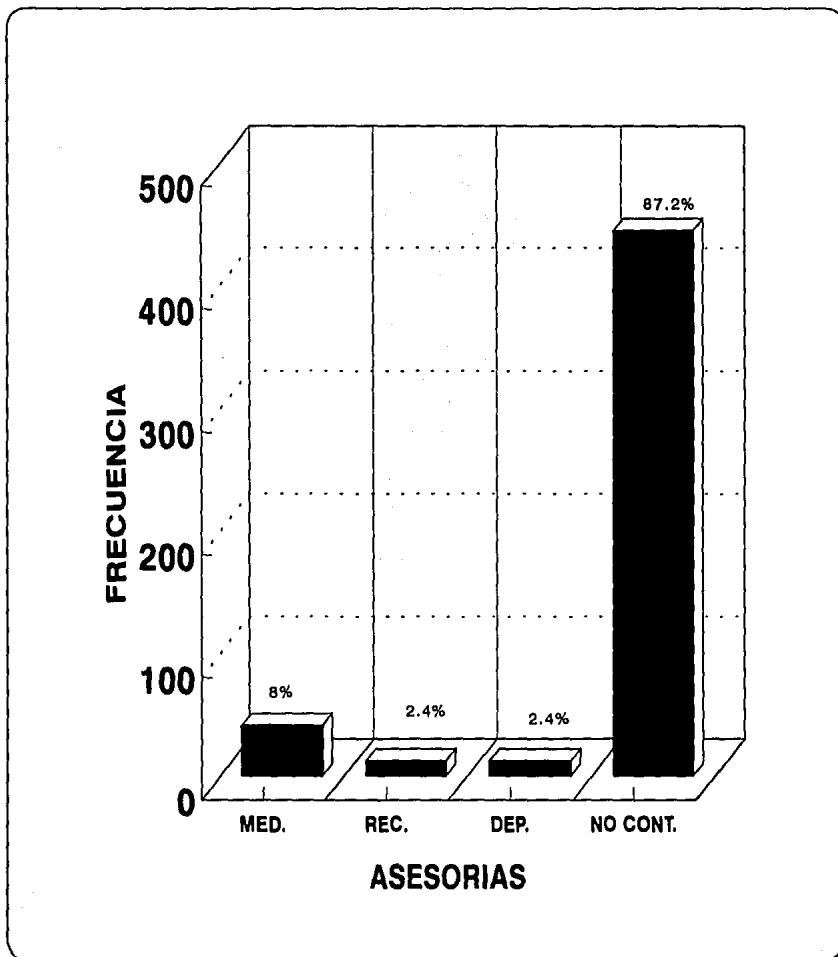
GRAFICA 26
ALUMNOS QUE DEMANDAN OTRAS ASESORIAS



SEMESTRE
 PRIMERO

FUENTE: CUADRO 11-D

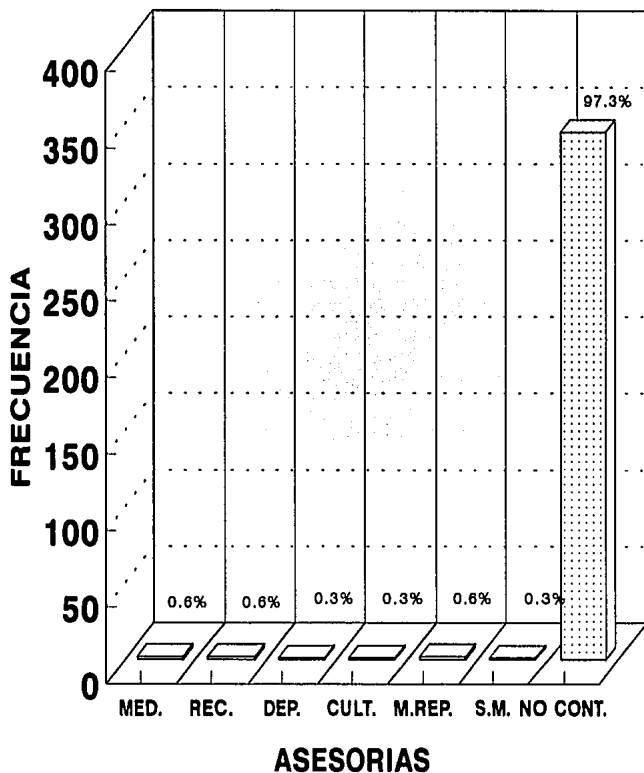
GRAFICA 27
ALUMNOS QUE DEMANDAN OTRAS ASESORIAS



SEMESTRE
■ TERCERO

FUENTE: CUADRO 11-D

GRAFICA 28
ALUMNOS QUE DEMANDAN OTRAS ASESORIAS



SEMESTRE
 QUINTO

FUENTE: CUADRO 11-D

CUADRO 12

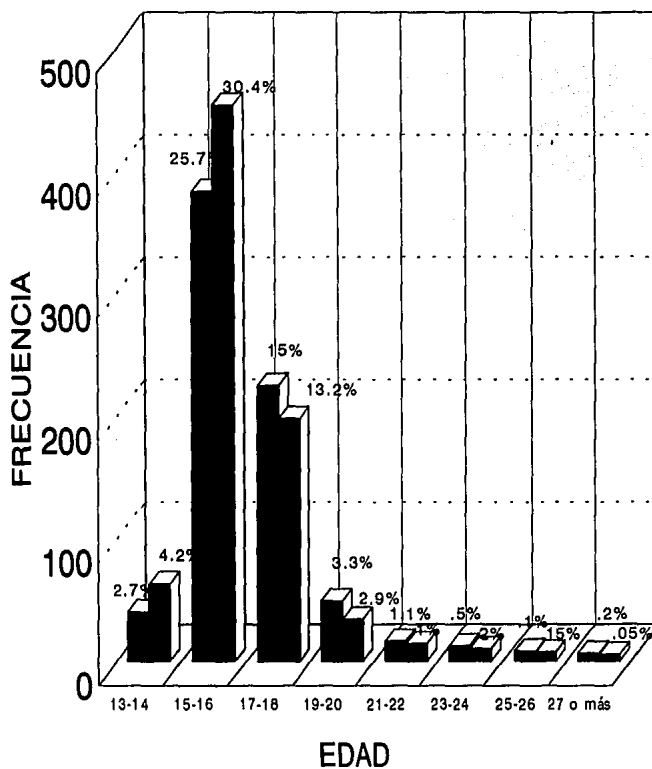
POBLACION POR EDAD Y SEXO EN EL PLANTEL
ORIENTE DE LA UNAM. México, D.F. Octubre 1992

SEXO EDAD	MASCULINO NUM.	%	FEMENINO NUM.	%	TOTAL NUM.	%
13 A 14 AÑOS	40	27	63	42	103	69
15 A 16 AÑOS	384	257	454	304	838	561
17 A 18 AÑOS	225	150	198	132	423	282
19 A 20 AÑOS	49	33	34	23	83	56
21 A 22 AÑOS	16	11	14	10	30	21
23 A 24 AÑOS	8	5	3	2	11	7
25 A 26 AÑOS	2	1	1	5	3	15
27 O MAS AÑOS	3	2	1	5	4	25
TOTAL	727	486	768	514	1495	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los alumnos del CCH. Plantel Oriente por el
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente.

GRAFICA 29

POBLACION POR EDAD Y SEXO



SEXO
 HOMBRE MUJERES

FUENTE: CUADRO 12

CONCLUSIONES

En cuanto a los análisis e interpretación de la información se observó que hay un leve predominio del sexo femenino en la población estudiada y que se encuentran en una edad que fluctúa entre los 15 y 18 años.

Al encontrarse en la etapa de la adolescencia, en las que nacen diversas dudas e inquietudes por los cambios que en ésta suceden, pudimos detectar las siguientes situaciones:

1. Deficiente Orientación Vocacional.
2. No existe suficiente y eficiente orientación sobre problemas de salud y enfermedades.
3. Insuficiente orientación sobre la práctica sexual.
4. Reforzar la información en relación a SIDA y enfermedades de transmisión sexual.
5. No existe suficiente interés por los alumnos hacia el reglamento de la UNAM.
6. Desconocimiento en el trámite de la Cartilla de Servicio Militar Nacional y de descuentos especiales.
7. Alto porcentaje de reprobación, de 1 a 2 materias mínimo.
8. El área de mayor índice de reprobación es la de Matemáticas; las materias más afectadas son, como ya se mencionó, las Matemáticas, Física, Taller de Lectura e Historia.
9. La población, en su formación anterior (primaria y secundaria), no reciben cursos de hábitos de estudio ni en la elaboración y redacción de trabajos.
10. No se le da la importancia que merece a la orientación de los servicios con los que cuenta el plantel a los alumnos.
11. No existe interés de los alumnos por actividades en relación a grupos de estudio y culturales (teatro).

12. Demanda de asesorías psicológicas en mayor proporción en relación a las legales y pedagógicas.

13. Los alumnos son participativos pero en temas que son de su interés, por mencionar: educación sexual, orientación vocacional, deporte y recreación y SIDA.

Englobando todo lo anterior se concluye lo siguiente:

En general no existe orientación relacionada a problemas de salud y enfermedades, específicamente con respecto a la práctica sexual y lo que ésta implica como, por ejemplo, enfermedades venéreas y principalmente SIDA, por mencionar algunas ya que su trascendencia va más allá de estos problemas, involucrando también las esferas psicológicas y sociales.

Por otro lado, nos damos cuenta de la importancia que tiene la orientación vocacional para los alumnos ya que de no recibir una buena información corren el riesgo de errar en la elección de la carrera profesional, lo que puede repercutir en el desempeño durante la misma o cuando se incorpore al área laboral.

Así mismo, no se da una adecuada atención a los cambios que sufre el adolescente en esta etapa, por lo que es indispensable que se le brinden asesorías psicológicas para así aclarar sus dudas e inquietudes. No sólo requieren de asesorías psicológicas, sino también legales y pedagógicas.

Es importante destacar el alto índice de reprobación de materias ya que se puede deber a varios aspectos, por ejemplo se puede relacionar con la falta de cursos de hábitos de estudio y de orientación en la elaboración y redacción de trabajos, además de que no existe el interés en la formación de grupos de estudio. Esto repercute no sólo a nivel bachillerato sino también en el desarrollo de la Carrera Profesional. Sobre todo, se debe motivar a los alumnos para que se interesen por las materias de Matemáticas, Física, Lectura e Historia, para mejorar el aprovechamiento dentro del Bachillerato.

Además, es importante mencionar que se detectó que no hay una adecuada información e interés acerca de los servicios con los que cuenta el plantel y sobre todo del reglamento establecido por la UNAM en donde menciona, aparte de las obligaciones, derechos tales como descuentos especiales en servicios, libros, transporte, etc.

Otro aspecto relevante es que la población masculina cuenta con información en la obtención de la Cartilla del Servicio Militar Nacional, a pesar de que se encuentra dentro o próximo de la edad estipulada para la adquisición de la misma, que a su vez es necesaria para la tramitación de otros documentos legales y de solicitud de empleo.

Los resultados obtenidos fueron presentados a las Autoridades del Plantel Oriente, a la comunidad del mismo, de otros CCHs. , del Servicio Social Multidisciplinario de CU. y ante Asesores Académicos de cada pasante.

(Ver anexo N° 5).

PROPUESTAS

PROPUESTAS

El logro del objetivo final de la investigación es proporcionar respuestas a las demandas de la comunidad y de los problemas y necesidades detectados, por lo que el ESSM propuso trabajar en conjunto con los Departamentos del plantel que están involucrados para cubrir la siguiente información:

1. Planear e implementar programas de orientación a los temas más solicitados por los alumnos del plantel:
 - a) Orientación Vocacional.
 - b) Problemas de salud y enfermedad.
 - c) Orientación sobre la práctica sexual y sus implicaciones (enfermedades venéreas y SIDA).
 - d) Técnicas de estudio.
 - e) Sociopatías: drogadicción, alcoholismo y tabaquismo; aborto, violación, delincuencia y prostitución.
 - f) Ginecología y Obstetricia.
 - g) Ecología.
 - h) Nutrición.
 - i) Integración familiar y matrimonio.
2. Brindar orientación psicológica, pedagógica y legal, principalmente a casos especiales.
3. Impartir cursos de regularización y brindar asesorías a materias con mayor índice de reprobación e incluir cursos de hábitos de estudio y de elaboración y redacción de trabajos.
4. Que las materias con mayor índice de reprobación, los profesores hagan las modificaciones correspondientes en el plan de estudios, de tal forma que traten de disminuir el número de alumnos reprobados.

5. Motivar a los alumnos por participar en actividades culturales y grupos de estudio.
6. Proporcionar de una forma más directa a los alumnos sus derechos y obligaciones.
7. Dar de una forma más amplia a conocer los servicios e instalaciones que ofrece el plantel y la Universidad.
8. En cuanto a las instalaciones y mobiliario del plantel, poner énfasis a la limpieza y mantenimiento, principalmente: baños, laboratorios, aulas, áreas verdes, áreas de acceso (pasillos, corredores, escaleras, etc.), canchas deportivas y audiovisuales.
9. Se debe dar mayor importancia a la vigilancia y seguridad en el plantel para evitar riesgos a los alumnos como vandalismo, asaltos o violencias como resultado del consumo de alcohol o drogas. Además se debe llevar un control estricto de las personas que ingresan al Colegio.
10. Aumentar la frecuencia del recorrido de vigilancia a lugares alejados y sitios escondidos del plantel.
11. Darle utilidad a instalaciones que se encuentran desocupadas y aisladas (como en el caso de las regaderas) para evitar que se les de un uso inadecuado.
12. Dar mayor difusión a actividades deportivas y culturales para que los alumnos canalicen sus energías en actividades positivas
13. Detectar y canalizar a jóvenes adictos a instituciones correspondientes.
14. Aumentar la disposición de botes para depósito de basura y educar a la comunidad en el manejo y eliminación de la misma.
15. Educar a la población para dar buen uso a las instalaciones y mobiliario del plantel.
16. Reforestar zonas que están en mal estado.
17. Reforestar o pavimentar las áreas adjuntas al plantel
18. Tener un control más estricto de las personas que venden alimentos fuera del CCH.
19. Proporcionar pláticas de prevención de enfermedades gastrointestinales.

20. Realizar la limpieza en los alrededores del colegio

21. Reforzar la vigilancia externa de las instalaciones por parte de Auxilio UNAM.

22. Para disminuir riesgos en la vía pública que pongan en peligro la vida de la comunidad, se debe llevar a cabo una planeación de señalamientos, puentes, semáforos, etc. del cruce de las Avenidas Canal de San Juan y Universidad.

23. Colocar un marco de protección en la orilla de la Av. Canal de San Juan con doble finalidad:

a) Forzar a los alumnos que crucen la Av. por la esquina.

b) Que los alumnos que jueguen en las canchas que están en las afueras del plantel, no corran peligro al recuperar los balones que se les van a la avenida.

CAPITULO

IV

ACTIVIDADES REALIZADAS

1. "OFRENDA DE MUERTOS Y DIA MUNDIAL EN LUCHA CONTRA EL SIDA"

JUSTIFICACION

El ESSM en Atención al Adolescente en el CCH plantel Oriente aplicó programas preventivos utilizando días claves y significativos para los alumnos como son:

- Día de Muertos
- Día Mundial en lucha contra el SIDA

Con el fin de proporcionar información básica en relación a esta enfermedad y así concientizar a los alumnos, tomando en cuenta que la población estudiantil del plantel es de alto riesgo ya que se encuentra en la etapa de adolescencia, donde los jóvenes comienzan a hacer uso de su sexualidad; considerando a la vez que esta enfermedad va en aumento día a día en la Cd. de México y su zona conurbada (principalmente Cd. Nezahualcóyotl, zona habitada por muchos de los estudiantes del CCH) y que la única arma que se tiene hasta el momento es la prevención. Al respecto se mencionó la importancia que tiene el buen manejo y uso del condón, donde se describieron los puntos más importantes como son las características que debe cubrir y la forma de colocarse, esto se hizo mediante pláticas y demostraciones, así mismo nos apoyamos en la distribución de trípticos con dicha información.

Para llevar a cabo dichos programas se realizó una Ofrenda a Muertos de SIDA donde se proporcionó información básica sobre el tema. Para el Día Mundial en Lucha contra el SIDA, además de esta información, se pretendió motivar a los alumnos utilizando su creatividad para elaborar carteles con relación al tema, los que a su vez se expusieron en todo el plantel, principalmente en la explanada donde se instaló un módulo de información.

Con todas estas actividades se pretendió abordar a los alumnos y se dió a conocer las actividades Equipo Multidisciplinario de Servicio Social a la comunidad del plantel.

OBJETIVOS

General:

- Concientizar a la comunidad con respecto a la prevención de esta enfermedad ya que es la única arma con la que se cuenta actualmente para luchar contra el SIDA.

Específicos:

- Dar a conocer a la comunidad estudiantil y administrativa la existencia del ESSM en el plantel.
- Promover y proporcionar información básica sobre S.I.D.A. a la comunidad del plantel Oriente
- Recopilar y seleccionar material como revistas, artículos, folletos, trípticos, etc. con información a cerca del SIDA y darla a conocer a los alumnos a través de un módulo de información.

RECURSOS

Humanos:

Autoridades del plantel, población estudiantil y trabajadores.
Pasantes del Servicio Social Multidisciplinario.

Físicos:

Explanada del plantel Oriente.

Guisos y diversas flores típicos de la ofrenda; mobiliario para montar el altar, papel picado con motivos de la temporada, incienso para ambientar, principalmente.

Se utilizaron dos cajas de preservativos para su distribución, trípticos:

- Información básica sobre el SIDA (1000 pzs.)
- El buen uso del condón (500 pzs.)
- El condón.(500 pzs.)

Carteles elaborados en computadora para la identificación del Equipo y el título de la exposición.

* Día Mundial en lucha contra el SIDA

Se contó con carteles alusivos al tema de SIDA, elaborados por alumnos del plantel.

Se utilizaron carteles proporcionados por CONASIDA.

Se dispone de nueve tipos de trípticos:

- Información básica sobre SIDA (1000 pzs.)
- Lo que usted quiere saber acerca del SIDA (1000 pzs.)
- La mujer y el SIDA (1000 pzs.)
- El SIDA y el trabajo (500 pzs.)
- Información sobre CONASIDA (1000 pzs.)
- SIDA (1000 pzs.)
- El condón (500 pzs.)
- Protéjase: así se usa el condón (500 pzs.)
- CONASIDA para universitarios (500 pzs.)

1000 Gacetas CONASIDA

Mobiliario para el módulo de información

Mamparas para carteles (4)

Condonoramas (2)

Revistas y artículos sobre el tema

Una manta con el título de la exposición

Se utilizaron tres cajas de preservativos para su reparto Disfraces para la batucada

Porras para la batucada (100 hojas)

ORGANIZACION

Responsables:

- ESSM en Atención al Adolescente en el CCH Oriente
- Biol. Sofia Rubio Antic, responsable del Servicio Social en el plantel.

Personal colaborador:

- * Día Mundial en lucha contra el SIDA:
 - Alumnos del plantel.

Universo de trabajo:

- Comunidad estudiantil y administrativa del CCH Oriente.

Límites:

<u>Día clave</u>	<u>Fecha</u>	<u>Horario</u>	<u>Lugar</u>	<u>Espacio</u>
Día de Muertos	30-10-92	11 a 18 hrs.	CCH Oriente	Explanada
Día Mundial de lucha	01-12-92	9 a 21 hrs	CCH Oriente	Explanada contra el SIDA

Actividades realizadas en la:

1.-* Ofrenda para muertos de S.I.D.A.

1. El 30 de octubre en la explanada del plantel se acondicionó una mesa para la ofrenda con lo necesario y típico de un altar, con las características de que las calaveritas de dulce se colocaron palabras relacionadas al tema: Promiscuidad, Drogas intravenosas, SIDA, Muerte.
2. Se elaboraron en papel de china versos (calaveritas) con mensajes de prevención. (Anexo N° 6).
3. En el momento que se aglomeró la gente se mencionaron puntos importantes sobre el SIDA; se hicieron demostraciones sobre el uso del condón y contestaron preguntas y se aclararon dudas expuestas por espectadores.
4. Se explicó que el SIDA es una enfermedad mortal que no existe vacuna para prevenirla ni tratamiento, por lo que la ofrenda estuvo dedicada a aquellas personas que fallecieron a causa de esta mortal enfermedad; se hizo hincapié que la única arma que se tiene es la prevención.
5. Se dividieron los trípticos en dos turnos, y se distribuyó entre la comunidad del plantel.
6. Se levantó la ofrenda a las 18 hrs.

En relación por el:

2.- * Día Mundial en lucha contra el SIDA.

1. Se convocó a los alumnos unos días antes para que participaran activamente en la elaboración de carteles referentes al tema.
2. Se solicitaron carteles y trípticos a CONASIDA para la exposición.
3. El Equipo elaboró condonogramas que incluyeron las diferentes marcas con los precios para que el alumno se identificara en forma directa con estos, además de observar que los precios son accesibles.
4. El 31 de noviembre se recopiló y ordenó todo el material disponible.
5. El 1º de diciembre se instaló un módulo de información en la explanada del plantel, y alrededor de ésta la exposición de carteles; así como la distribución en todo el plantel de periódicos murales elaborados por los alumnos.

6. A las 9 hrs. partió una batucada desde la explanada hacia los alrededores del plantel con una serie de porras referentes a la prevención del SIDA, se invitó a la comunidad estudiantil a asistir a una conferencia que se llevó a cabo a la 10 hrs. en el audiovisual 2, la cual tiene relación con el tema. (Anexo N° 7).
7. El recorrido se realizó abarcando la mayor parte de las instalaciones del plantel, finalizando donde se llevó a cabo la conferencia.
8. En el módulo de información se aclararon dudas, se repartieron trípticos y preservativos, así mismo se hicieron demostraciones de la técnica de colocación del mismo.
9. A las 16 hrs. dió inicio el recorrido la siguiente batucada para invitar a la comunidad a la segunda conferencia que será en el mismo lugar que la primera.
10. A las 20 hrs. se comenzó a recoger los carteles y el material de apoyo.

EJECUCION

Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado, no se pudo respetar el horario establecido a causa de la lluvia y se tuvo que levantar la ofrenda a las 17 hrs.

Para ambos eventos se contó con la participación de todo el personal colaborador que se tenía contemplado.

CONTROL Y SUPERVISION

: Se llevó a cabo un concurso de ofrendas en el plantel donde participaron grupos políticos, alumnos, maestros, diferentes Departamentos, la Dirección y el ESSM. No obtuvimos ningún lugar, sin embargo se nos entregó una constancia de participación.

(Anexo N° 8).

Durante la conferencia se observó cierto grado de indiferencia por parte de los alumnos ya que esta estuvo enfocada a estadísticas del Hospital Regional Gral. Ignacio Zaragoza particularmente, esto hizo que se perdiera interés pues esperaban que se hablara a cerca de la enfermedad, sus riesgos, medidas preventivas y no de tantos números y porcentajes.

Durante la exposición se aglomeró un gran número de población y se extravió material (una caja completa de preservativos, revistas y artículos), es necesario disponer de mayor personal para que se responsabilice del material.

Aún así en el módulo instalado se brindó toda la información básica a la comunidad que se aglomeraba exponiendo sus dudas. (Anexo N° 9).

EVALUACION

Los módulos colocados cubrieron los objetivos ya que fueron muy concurridos por la población en general.

En general hubo mucha aceptación ya que la comunidad se mostró interesada y participativa en las actividades del Día de Muertos por ser la ofrenda manejada de una forma diferente. El personal administrativo se mostró amable con el Equipo y también participó manifestando sus dudas y comentarios.

El tema de SIDA para muchas personas es quizás algo ajeno a ellas, para otras quizás resulte algo repetitivo, sin embargo existe infinidad de dudas que surgen en cuanto más se sabe a cerca de este tema.

Resulta muchas veces difícil convencer a las personas de que la información que tienen es bueno retroalimentarla y sobre todo aclarar dudas y no ver esta problemática como algo impersonal ya que con esta actitud aumenta el riesgo de contagio.

Al invitar a los jóvenes a elaborar carteles a cerca del SIDA se les motivó a informarse para poder elaborar de una manera más acertada sus mensajes utilizando su creatividad y de esta forma transmitieron su experiencia de aprendizaje al resto de los alumnos del plantel.

2.- "ENTRE SALUD Y ... ¡SALUD! (CASI UNA PASTORELA)"

JUSTIFICACION

Aprovechando la época prenavideña el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente llevó a cabo una pastorela dirigida a la comunidad estudiantil del CCH. plantel Oriente, donde se manejaron diferentes temas que son de importancia para los jóvenes, como son:

Sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo, drogadicción y relaciones familiares, ya que estas situaciones se encuentran en torno al adolescente en su vida diaria, lo que hace necesario e indispensable que el alumno entienda su realidad y así de esta manera tome conciencia para responsabilizarse cuando pretenda hacer uso de su sexualidad, consumir bebidas alcohólicas o drogas y como parte integrante de su familia, mantenga buenas relaciones interfamiliares por medio de la comunicación. Todo esto es con el fin de prevenir problemas biopsicosociales en el desarrollo de los adolescentes de este plantel.

OBJETIVOS

- Dar a conocer problemas de salud y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales.
- Concientizar al alumno en relación a estos problemas para que se responsabilice cuando pretenda hacer uso de su sexualidad, consumir alcohol o drogas.
- Exponer el problema de falta de comunicación familiar para que el alumno haga conciencia de su realidad.
- Proponer algunas alternativas para prevenir enfermedades o problemas psicosociales de la adolescencia.

RECURSOS

Humanos:

- 10 alumnos del plantel que pertenecen al área de teatro, que fungieron como actores.

Físicos:

500 programas de la pastorela, 250 pergaminos sobre los mandamientos de la salud, 250 invitaciones para salonear, vestuario necesario, escenografía y materiales auxiliares (equipo de sonido y video).

ORGANIZACION

Responsables:

- ESSM en Atención al Adolescente.
- Biol. Sofia Rubio Antic, responsable del Servicio Social en el CCH plantel Oriente.

Personal asesor:

- Carlos Flores de la Rosa. Pasante de la carrera de Literatura Dramática y Teatro.

Universo de trabajo:

Alumnos del plantel. Se ocupó la sala de audiovisual 1, la cual tiene capacidad para 200 personas.

Límites:

<u>Fecha</u>	<u>Horario</u>	<u>Lugar</u>	<u>Espacio</u>	<u>Duración</u>
10-12-92	11 y 17 hrs.	CCH Oriente	Audiovisual sala 1	30 minutos

Actividades realizadas para la pastorela:

1. Se elaboró un guión para desarrollar la pastorela, donde se manejaron temas sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo, drogadicción y falta de comunicación familiar, promiscuidad, etc. Se proporcionaron mensajes educativos a la población estudiantil. (Anexo N° 10).

2. Se llevó a cabo el reparto de personajes para realizar los ensayos necesarios.
3. Se reunió todo el material necesario.
4. Se invitó al Director del plantel y al Secretario General Académico a la presentación de la pastorela así como al personal del PSSM y a los responsables de cada carrera.
5. Se utilizaron propagandas para invitar a los alumnos a la presentación. (Anexo N° 10).
6. Un día antes de la presentación de la obra se invitó a algunos alumnos para apoyarnos en la repartición de invitación en las aulas del plantel.
7. El día de la presentación se llevó a cabo el reparto de programas y hojas sobre los mandamientos de la salud, los que se colocarán en cada una de las butacas.

EJECUCION

El día 10 de diciembre se hizo la presentación de la pastorela en dos turnos donde se manejaron mensajes de salud escritos y durante el desarrollo de ésta.

Se llevaron a cabo todas las actividades planeadas inicialmente.

CONTROL Y SUPERVISION

Durante el desarrollo de la obra se encontró que en el turno matutino la sala se llenó, cosa que no ocurrió en el vespertino, se cree que fue por falta de más propaganda ya que no fue la suficiente y hubo retraso en la difusión por demora del Departamento de información, por lo que faltó publicidad lo cual se reflejó en la asistencia de la comunidad del plantel a audiovisual.

Otra cuestión fue que la mayoría de los integrantes no tenían la experiencia en el área de teatro lo que hizo notorio algunas fallas en el diálogo esto pudo deberse al nerviosismo provocado por ser la primera vez que presentaban una obra teatral.

EVALUACION

En cuanto a los objetivos, se dieron a conocer los problemas y sus consecuencias, pero no se puede evaluar de una manera cuantificable el hecho de que si el alumno tomó conciencia de éstas.

Pensando en estas situaciones se propuso entregar al alumno una serie de reglas a seguir para conservar la salud y prevenir problemas biopsicosociales.

Este instrumento se utilizó también para reforzar los mensajes de la pastorela. (Anexo N° 11).

Hubo bastante aceptación por parte de los alumnos.

Así como también estuvieron las Autoridades del Programa del Servicio Social Multidisciplinario, quienes brindaron apoyo al equipo.

3.- CURSO DE INFORMACION BASICA SOBRE SIDA

Objetivo.- Capacitar al personal docente del Colegio de Ciencias y Humanidades, para replicar información actualizada y verídica sobre el SIDA a la comunidad.

Para que el ESSM pudiera informar a los alumnos del plantel sobre el tema del SIDA e implementar programas, se vio la necesidad de tomar un curso de Información Básica sobre este tema para que en su momento se aclararan dudas, tanto de los estudiantes como de profesores y personal administrativo.

El tema fue impartido por personal de CONASIDA, del 9 a 13 de Noviembre de 1992 y de 9 a 13 hrs., con duración total de 20 hrs. y valor curricular. (Anexo N° 12).

4. CURSO SOBRE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

JUSTIFICACION

México se considera un "país en vías de desarrollo" ya que supera algunos de los principales problemas que afectan a los países tercermundistas, sin embargo, las condiciones insalubres de algunas zonas geográficas y más aún, la educación y promoción para la salud no han tenido la atención e importancia que se merecen por parte de las autoridades, y así afrontar este problema que afecta directamente en la salud y bienestar de la población.

Además, lo anterior influye directamente en la deficiente calidad alimenticia e higiene (tanto física como mental) de los individuos y que se refleja en sus condiciones de vida, las: enfermedades que les rodean, etc. y que, por lo tanto, repercute en el desarrollo del país, volviéndose así un círculo vicioso.

Actualmente la primera causa de morbi-mortalidad en nuestro país en la población pediátrica, y una de las 5 primeras causas de muerte en el grueso de la población, son las enfermedades gastrointestinales, de las que sobresalen la Fiebre Tifoidea, la Amibiasis y, en estos últimos meses, el Cólera; su incidencia aumenta en primavera y verano, por favorecer sus medios de supervivencia y transporte con el calor, el viento y las lluvias.

En relación al CCH plantel Oriente, existen una serie de factores que pueden originar la aparición de estas enfermedades, como son, principalmente: el clima caluroso con fuertes vientos y tolveneras; alimentos que se venden y consumen dentro y fuera del plantel en condiciones insalubres; la deficiente higiene en que se encuentran los baños, pasillos y corredores. Dicha problemática se dio a conocer en el Diagnóstico Situacional que realizó el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario.

Por otro lado, el número de casos y muertes por Cólera en México va aumentando rápidamente debido, por un lado, a la falta de recursos sanitarios y, por otro, la falta de información a cerca de dicha enfermedad.

Es por lo anterior que el Equipo de Servicio Social Multidisciplinario en Atención al Adolescente del CCH plantel Oriente llevó a cabo una serie de pláticas relacionadas con los temas de enfermedades gastrointestinales, con el fin de concientizar a la población acerca de la importancia de la prevención de las patologías antes mencionadas, y así disminuir el riesgo.

OBJETIVOS

Generales:

- Orientar a la población en general del CCH, por medio de pláticas, trípticos, carteles y periódicos murales, sobre algunas infecciones gastrointestinales.
- Concientizar a la población sobre la importancia que tiene el primer nivel de atención, "la prevención".

Específicos:

- Informar a la población sobre las causas, medios de transmisión, signos y síntomas, complicaciones y medidas preventivas de F. Tifoidea Amibiasis y Cólera.
- Concientizar a la población sobre la importancia de las medidas de prevención de estas enfermedades gastrointestinales.

Actividades realizadas en el curso de enfermedades gastrointestinales.

1. Organización del Equipo en la elaboración y desarrollo de la Historia Natural de las enfermedades gastrointestinales (Cólera, F. Tifoidea y Amibiasis).
2. Elaboración de trípticos de cada una de las enfermedades ya mencionadas por los integrantes del ESSM.
3. Pedir apoyo a los Deptos. de Información, Impresiones y Audiovisual para el desarrollo del programa. (Anexo N° 13).
4. Preparación del material didáctico de apoyo.
5. Selección de dinámicas de trabajo para el desarrollo de las pláticas.
6. Solicitar la participación de los alumnos de 6° semestre para la realización de periódicos murales y carteles.
7. Proporcionar la información a los alumnos para la elaboración de periódicos murales y carteles.
8. Colocar en lugares estratégicos propagandas para convocar a la comunidad a participar en las pláticas brindadas por los integrantes del ESSM.
9. Supervisar los trabajos elaborados y colocados por los alumnos alusivos a los temas ya mencionados.
10. Llevar a cabo las dinámicas seleccionadas en el desarrollo de las pláticas.

RECURSOS

Físicos:

500 trípticos de cada infección (Cólera, Fiebre Tifoidea, Amibiasis); papel albanene; 10 pliegos de papel manila, 6 tijeras de punta roma, resistol blanco, 10 marcadores, 31 revistas; hojas blancas y fichas de trabajo (las necesarias); 30 carteles de propaganda. Colaboración de los Deptos. de Información (boletín informativo), Impresiones (tiraje de trípticos) y Audiovisual (espacio físico).

Humanos:

2 grupos de 25 alumnos cada uno, de 6º semestre (para elaborar periódicos murales y carteles).

ORGANIZACION

Responsables:

- Lee Vargas Hellen
- Nava Osorio Beatriz
- Ramírez Martínez Maria del Carmen
- Responsable del Servicio Social en el CCH Oriente, Biol. Sofia Rubio Antic.

Universo de trabajo:

Comunidad en general del CCH Oriente.

Limites:

<u>Fecha:</u>	<u>Horario:</u>	<u>Lugar:</u>	<u>Espacio:</u>	<u>Tema:</u>
14/06/93	11 y 16 hrs.	CCH Oriente	Audiov. 1	Cólera
17/06/93	10 y 16 hrs.	CCH Oriente	Audiov. 1	F. Tifoidea
18/06/93	11hrs.	CCH Oriente	Audiov. 2	Amibiasis

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO
EN ATENCION AL ADOLESCENTE EN EL CCH. ORIENTE.

PROGRAMA DE INFORMACION SOBRE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

JUNIO/93

FECHA	TEMA	DINAMICA	MATERIAL	COORDINADOR
Lunes 14	Cólera	Collage	Papel manila Tijeras Revistas Resistol Marcadores	Nava Osorio Beatriz
Jueves 17	Fiebre Tifoidea	Equipo de discusión	Fichas de trabajo	Lee Vargas Hellen
Viernes 18	Amibiasis	Concepto incompleto	Hojas blancas	Ramírez Martínez María del Carmen

Desarrollo de las dinámicas

1. Introducción (coordinador) 5 minutos
2. Dinámica (3 integrantes del ESSM) 20 minutos
3. Discusión y retroalimentación.
(3 integrantes del ESSM.) 35 minutos

EJECUCION

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo como fueron planeadas, excepto las programadas para el viernes 18 de junio por circunstancias externas que realmente se interrelacionan con actividades anteriores del ESSM.

La cantidad de alumnos asistentes a las pláticas fue de:

- * COLERA 14-06-93 1er. grupo: 25 2º grupo: 20
- * F. TIFOIDEA 17-06-93 1er. grupo: 27 2º grupo: 25

CONTROL Y SUPERVISION

El asunto a tratar y que sustituyó la plática de Amibiasis fue el intercambiar experiencias y retroalimentar conocimientos sobre el tema de SIDA en la Escuela Normal Superior de Maestros, en respuesta a la invitación que CONASIDA hizo a integrantes del ESSM. Cabe mencionar que el tema de Amibiasis fue posteriormente expuesto para cubrir las tres infecciones gastrointestinales programadas y así ésta no quedó exenta y, al mismo tiempo, cubrir los objetivos.

Debido a que el programa de enfermedades gastrointestinales se difundió en un período de actividades importantes y complejas para los alumnos (exámenes finales, fin del ciclo escolar, etc.) no se obtuvo el éxito que se esperaba puesto que la concurrencia fue mínima; cabe mencionar que la población en el CCH Oriente por el momento no fue mucha, debido a las razones mencionadas ya que solo iban alumnos que tenían que arreglar algún asunto pendiente como entrega de calificaciones o trabajos, trámites académicos, etc.

Otro punto importante de mencionar es que por las dinámicas programadas se tuvo que cambiar el espacio físico, es decir las pláticas de Cólera se llevaron a cabo en el audiovisual como se tenía contemplado pero debido a que el espacio no fue el adecuado para las dinámicas a trabajar, el tema de F. Tifoidea se desarrollo en el laboratorio 12-B (edif.-N), lugar que cuenta con mesas y se tiene mayor control de los alumnos por ser un espacio reducido, por lo tanto se realizó de una forma óptima.

EVALUACION

Referente a la salud puede decirse que algunos adolescentes desconocían la importancia de mantenerla y la magnitud de la pérdida de ésta. En algunos aspectos los jóvenes se sienten ajenos a esta problemática. Por ejemplo, en este caso la mayoría son hijos de familia, donde las madres son las que se encargan de la preparación de los alimentos y éstas mismas son las que deben tomar las medidas pertinentes, por lo que ellos no se sienten implicados. Pero es necesario no olvidar que hay alumnos que consumen alimentos en la calle, lo que conlleva a la manipulación de alimentos con medidas higiénicas deficientes por personas ajenas, influyendo así en la aparición de las "infecciones gastrointestinales".

Se consideró que esta situación influyó en la asistencia mínima a las pláticas que se dieron. Por lo que se cree necesario darle mayor importancia a la promoción de estos temas.

En relación a los objetivos contemplados en un principio, se pudo decir que: los temas de Cólera y Fiebre Tifoidea fueron alcanzados en un 100% ya que los alumnos de 6º semestre apoyaron este programa elaborando periódicos murales y carteles que fueron expuestos en lugares estratégicos dentro del plantel para transmitir esta información a toda la comunidad. Así mismo se proporcionó información a través del Boletín Informativo del CCH y por medio de Trípticos que fueron distribuidos a la población. Además se proporcionaron pláticas a diferentes grupos. (Anexo N° 14).

Con respecto al tema de Amibiasis se puede decir que los objetivos sólo se llevaron a cabo en un 75% debido a que se cubrió la información a través de los medios anteriormente mencionados, excepto por otra actividad (ya descrita) fuera del plantel.

5.- CURSO-TALLER SOBRE EDUCACION SEXUAL,
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL,
VAGINITIS, CONDILOMA, LADILLA Y S.I.D.A.

JUSTIFICACION

El conocimiento de aspectos biopsicosociales son de gran trascendencia en el beneficio de la interacción de los sentimientos donde se fundamentan la comprensión, amor, comunicación, etc., donde se basan las relaciones de la pareja; estos son algunos de los aspectos que deben de ser manejados dentro de la educación sexual para de ésta forma se evite el desequilibrio moral, psicológico, físico y biológico, y que estos sean conservados para el bienestar de la familia.

Las enfermedades trasmisibles son padecimientos infecciosos, que habitualmente se transmiten por contacto sexual y pueden dar manifestaciones locales en el sitio de la infección, así como en otros órganos y sistemas, si no son atendidos en forma oportuna y adecuada.

Dentro de las enfermedades venéreas o trasmisibles sexuales se encuentran la sífilis, chancro blando gonorrea, linfogranuloma venéreo e inguinal.

En México los más frecuentes son la sífilis y gonorrea; hay indicios de que en algunas áreas, y grupos de población de que empieza a aparecer un aumento de casos de gonorrea.

Entre las enfermedades de transmisión sexual, las úlceras genitales representan uno de los más serios problemas de diagnóstico, ya que requieren de la experiencia del médico para poder distinguirlos y del conocimiento de los posibles agentes microbianos implicados en ellas. Además, hace falta elaborar una historia clínica en donde se precisen los antecedentes de inicio de la vida sexual, frecuencia del coito, tipo de actividad (homosexual o heterosexual), número de compañeros sexuales, precauciones anticonceptivas o para evitar infecciones; fecha de la última relación sexual, hábitos higiénicos y del vestido.

En la actualidad, se conoce que las úlceras genitales facilitan la transmisión del virus de la inmunodeficiencia humana.

Un gran número de la población cuenta con el grave problema de no tener nociones de la educación para la salud y de lo que esta representa para cada individuo, la salud esta implicada, y conservarla es tarea de todos. Por lo que es necesario promover y fomentar la educación para la salud.

Las enfermedades transmisibles siguen ocupando los primeros lugares en morbi-mortalidad en la población en general, razón que hace necesario incrementar las acciones de educación para la salud, hacia el individuo, familia o comunidad.

De este modo se podrá lograr una más consciente y decidida participación activa de la población.

OBJETIVOS DEL CURSO-TALLER:

- Difundir programas de Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA.
- Promover la educación para la salud en la población trabajadora del Plantel Oriente.
- Fomentar las medidas de higiene, prevención, uso del condón y la práctica del sexo seguro.
- Concientizar a la población sobre las medidas de prevención, detección y tratamiento oportuno, así como las etapas asintomáticas por las que puede cursar una persona que está infectada y está aparentemente sana.

RECURSOS

Humanos:

Trabajadores y familiares del plantel oriente (grupo de 22 integrantes).

Físicos:

Se distribuyó a cada integrante 4 trípticos y 2 folletos, hojas blancas, folder, plumas; tres películas; 40 diapositivas, pantalla, proyector, equipo de audio y video; gises.

ORGANIZACION

Responsables:

Coordinadora del Servicio Social Plantel Oriente.

Jefes Sindicales del mismo plantel.

Pasante de Lic. Enfermería y Obstetricia.

Coordinadora del Curso: LEE VARGAS HELLEN

Universo de trabajo:

Trabajadores del plantel y familiares.

Límites: Agosto 1993.

Fecha	Horario	Lugar	Espacio	Tema
16	10-13	CCH. OTE.	sala 3 audiovisual	Aspectos biopsicosociales y Educación Sexual
17	10-13	CCH. OTE.	sala 3 audiovisual	Enfermedades de transmisión sexual: Sífilis, chancro y gonorrea.
18	10-13	CCH. OTE.	sala 3 audiovisual	Vaginitis, leucorreas, monilia, candida y tricomonas.
19	10-13	CCH. OTE.	sala 3 audiovisual	Condiloma y ladilla.
20	10-13	CCH. OTE.	sala 3 audiovisual	S.I.D.A.

Actividades realizadas en curso-taller para los trabajadores del plantel Oriente.

- a) Elaboración del programa, contenido y preparación de material didáctico de apoyo y dinámicas grupales. (Anexo N° 15).
- b) Se presentó la propuesta y el programa del curso-taller a las autoridades del plantel (Director y Jefes Sindicales).
- c) Preparación, elaboración y organización del material de apoyo didáctico (películas, diapositivas, trípticos y folletos).
- d) Se convocó a trabajadores y familiares a participar en el curso-taller a través de carteles distribuidos en todo el plantel.
- e) Se pidió la autorización del Secretario Administrativo y Jefes de los Departamentos para que se les autorizara el tiempo necesario para asistir. (Anexo N° 16).

- f) Se elaboraron 40 diapositivas alusivas a los diferentes temas, con el apoyo de un trabajador del Depto. de Audiovisual.
- g) Se presentó a la coordinadora ante el grupo quien les informó sobre objetivos y contenido del curso-taller.
- h) Se distribuyeron 44 folletos a los integrantes del grupo para que tuvieran nociones acerca de los temas.
- i) Se contó con el apoyo del Depto. de Audiovisual para la instalación del equipo necesario.
- j) Se llevaron acabo las dinámicas programadas.
- k) Se les proporcionó material a los integrantes (hojas, folders, plumas, tarjetas bibliográficas, folletos y trípticos).
- l) La introducción fue apoyada con una película alusiva a los temas la cual fue proporcionada por el Depto. de Audiovisual del plantel.
- m) Se diseñó y elaboró las constancia para los trabajadores mismas que fueron entregadas ante la presencia del Director del plantel, Coordinadora del Servicio Social del CCH. OTE. y Jefes Sindicales. (Anexo N° 17).
- n) Se realizó una evaluación y sugerencias ante las autoridades ya mencionadas.
- o) Se evaluó el curso-taller el cual tuvo gran aceptación por los trabajadores y autoridades.

EJECUCION

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a como fueron planeadas, excepto por algunos sabotajes políticos, los cuales influyeron en la asistencia de algunos integrantes.

El grupo estuvo integrado por 22 trabajadores; durante el curso se desarrollaron otras actividades como juntas de sindicato, y otros asuntos laborales que hacían variar la asistencia.

El curso fue desarrollado de acuerdo a lo planeado tomando en cuenta los límites. aún así este fue desarrollado de acuerdo a lo planeado.

CONTROL Y SUPERVISION

El programa requirió de más tiempo pero todo el contenido del programa fue contemplado. Se realizaron listas de asistencia por cada tema que asistieron los trabajadores; se les informó sobre la importancia de este, así como de algunas dinámicas que iban a ser aplicadas al grupo y otras se llevaron a cabo sin avisárseles para evitar el temor en ellos.

Se les hizo participar exponiendo dudas, sugerencias, vivencia, y/o experiencias así como se les evaluaba sobre el tema anterior.

El ser personas de edad adulta influyó para que no hubiera desorganización. Todo el curso-taller se realizó en condiciones predominantemente óptimas.

Se les hizo incapie sobre el control de asistencia para que se les otorgara la constancia, esta fue un estímulo para cada participante.

Las copias de las listas de asistencia se le presentaron a las autoridades ya que las pidieron como control.

EVALUACION

A pesar de que algunos estaban temerosos de participar por desconocer el tema, hubo mucha participación, apoyo y colaboración de cada integrante.

Otros exponían sus dudas al final del curso por pena o vergüenza y estas fueron aclaradas en el momento.

El sabotaje se debió a que hay varias planillas políticas lo que afectaba las relaciones humanas entre los compañeros, pero estos manifestaron la importancia del curso-taller y lo promovían lo que convocaba a participar a nuevos integrantes que posteriormente asistían con agrado e interés.

El curso-taller ganó la confianza de los trabajadores lo cual lo hizo ameno e interesante.

Los objetivos del curso-taller se cubrieron en el 100% y finalizó con la entrega de sus constancias. Así mismo pidieron que se volviera a exponer ya que fue muy de su agrado.

EVALUACION

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

EVALUACION

El ESSM en Atención al Adolescente consideró que los objetivos se cubrieron en un 100% ya que se ampliaron y reafirmaron los conocimientos teórico-prácticos de cada uno de los integrantes. Al mismo tiempo se logró la interdisciplina en el desarrollo del trabajo de investigación.

Se integró información para una investigación preliminar que ayudó a conocer a la comunidad investigada, además se aplicaron cuestionarios que sirvieron para detectar problemas y necesidades de la misma, que sirvieron de base para formular el Diagnóstico Situacional, a través del cual se propusieron alternativas de solución y se implementaron programas de actividades multidisciplinarias. Por otro lado, se dejaron bases para el seguimiento de casos especiales y para la planeación e implementación de otros programas, tanto para los Departamentos Administrativos del plantel como para las siguientes brigadas Multidisciplinarias.

Para darle el valor que merece al trabajo es indispensable señalar los obstáculos con los que se enfrentó el ESSM en Atención al Adolescente en su realización. Todos los retos enfrentados por los integrantes se deben tomar como una oportunidad para ampliar y reforzar nuestro criterio tanto profesional como personal, estas experiencias ayudaron también a ampliar y reafirmar los conocimientos.

Como experiencia en el Equipo se presentó no sólo la diversidad de Carreras en las

que a veces las áreas eran opuestas sino que también los caracteres e intereses eran diferentes, esto provocó leves fricciones entre los integrantes, sin embargo se logró superar las adversidades para poder alcanzar los objetivos que tuvimos en común. Otro obstáculo fue la división del Equipo en dos turnos ya que por las diferentes actividades desempeñadas por cada uno no era posible estar en uno solo; en un principio fue difícil puesto que había poca comunicación, tanto verbal como por escrito.

Por otro lado enfrentamos un problema significativo que era el llegar al CCH plantel Oriente como pioneros de este nuevo programa. Esto implica comenzar de cero, es decir, sin un espacio óptimo donde trabajar, sin conocer a las autoridades, sin conocer el área de trabajo, sin tener antecedentes de la comunidad y lo más importante es que nadie nos conocía. Por lo que tuvimos que abrirnos paso, darnos a conocer a los estudiantes, personal administrativo, autoridades y hasta con grupos políticos significaba enfrentarse nuevamente a diferentes ideas, planes, organizaciones y políticas, entre otras.

Por lo anterior cada integrante del Equipo puede quedar satisfecho al haber realizado un trabajo que cubrió los lineamientos y características de un Estudio de Investigación de calidad, y las autoridades la valoraron por el esfuerzo que el Equipo mostró en el desarrollo de éste.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los objetivos fueron cubiertos en un 100% ya que a través del Diagnóstico Situacional se detectó la necesidad de información sobre temas como: toxicomanías, enfermedades más frecuentes, aborto, violación, educación sexual, orientación vocacional, psicología y pedagogía entre otras. Estas fueron cubiertas no en su totalidad pero sí en su mayoría de acuerdo a las actividades realizadas como: ofrenda para muertos de S.I.D.A. y Día Mundial de Lucha Contra el S.I.D.A en los cuales se brindo información básica y se distribuyó material que CONASIDA brindo al Plantel Oriente al módulo de Servicio Social, además de la colaboración de los alumnos población con la que se trabajo; los estudiantes elaboraron carteles así como periódicos murales que fueron distribuidos por todo el colegio. Durante el Servicio Social estuvieron abiertas las puertas para brindar la información necesaria obteniéndose resultados positivos ya que toda la comunidad demostró gran interés.

Referente a la pastorela se comprendieron los siguientes temas: promiscuidad, tabaquismo, toxicomanías, drogadicción, integración familiar, enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo y la importancia del amor, respeto y sobre todo de la conservación de la salud; durante esta se informó la forma en que la salud puede ser afectada. La sala de audiovisual fue muy concurrida.

Durante los cursos taller de enfermedades gastrointestinales se promovieron para brindar la información en las salas de Audiovisual pero fueron poco concurridas logrando solo un 75% ya que no se presento el número esperado de alumnos por lo que se dieron en las aulas a algunos grupos únicamente, y se distribuyó el material impreso elaborado por pasantes de enfermería , esperando de esta forma que la población no estuviera exenta de los problemas de infecciones gastrointestinales.

El curso taller sobre: Aspectos psicosociales de educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, vaginitis, condiloma, pediculosis púbica, y S.I.D.A fue dado a los trabajadores por petición de ellos, autoridades y sindicato. Se cubrió en su totalidad pero debido a otros inconvenientes se informó la necesidad de que este fuera programado para más horas. Fue aceptado con gran participación, colaboración y asistencia de ellos. Observándose la necesidad que tiene la población de ser informada sobre temas de salud y enfermedad. Los trabajadores pidieron de esta forma que se les tomara en cuenta para asistir a más cursos pero debido al poco tiempo disponible se espera que otros pasantes cubran esta petición y se les den más cursos.

En el plantel se detectaron falta de limpieza de algunas áreas como aulas, baños, y sanitarios; reforestación de áreas verdes y su conservación así como más vigilancia dentro y fuera del plantel debido a problemas que atentan con el bienestar de la población. La respuesta de las autoridades fue notoria ya que se hicieron señalamientos, ya hay un puente peatonal, actualmente hay más control para la entrada al plantel y se están cuidando las áreas verdes. El Departamento de psicopedagogía hace más énfasis sobre la orientación vocacional y problemas psicológicos y pedagógicos.

En cuanto a la formación profesional ha sido una experiencia fructífera ya que durante el servicio social desempeñado hubo la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional fortaleciéndola.

La inter-multidisciplina entre los integrantes fue notoria a pesar de algunos desacuerdos.

Entre otras actividades desarrolladas se aplicaron test para identificar la carrera afín, se diseñó material impreso, periódicos murales, el área física aún no ha sido designada para pasantes, se instalaron módulos de información sobre salud y prevención de enfermedades, se elaboraron guiones de teatro y coreografía. De esta forma se cubrieron los objetivos en un 100%.

Por lo tanto se sugiere la elaboración de más programas sobre salud y enfermedades; creación de talleres de arte, recreación y deporte; instalación de cubículos para brindar orientación vocacional, pedagógica y psicológica. Promover talleres de regularización en materias con mayor índice de reprobación. Capacitar al personal sobre limpieza, mantenimiento y reforestación de áreas verdes. Instalar más señalamientos en el plantel y fuera de éste para disminuir los accidentes en la vía pública para el bienestar de la población.

Que los siguientes pasantes tomen en cuenta el Diagnóstico Situacional en cual culminó con la exposición de los resultados obtenidos sobre problemas y necesidades detectados en la comunidad ante autoridades de diversas escuelas, colegios, facultades, autoridades universitarias y población del plantel; para que de esta forma se logre que durante diversas fases se les de solución y sea positivo para el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente; haciendo un uso útil, fructífero y positivo de este trabajo de investigación primera fase.

Se sugiere una área física para Servidores Sociales en el Colegio ya que la población se confunde o no sabe a donde acudir cuando desea alguna orientación o información sobre cualquier tipo de problema.

Se cubrieron los cuatro turnos existentes en el plantel Oriente por lo que si es importante tomar en cuenta los problemas detectados y se les pueda brindar la atención que se requiere en bienestar y beneficio de la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

- Benson, Ralph C. Manual de Ginecología y Obstetricia. 2a ed. Ed. Manual Moderno. México D.F; 1969. 840 pp.
- Bollella, Lusía. Las Enfermedades de Transmisión Sexual en la Mujer. Ed. Salvat. Barcelona España. 1988. 341 pp.
- Brunner, Lillian; et. al. Manual de la Enfermera. 4a ed. Ed. Interamericana. México D. F; 1991. VI Tomos.
- Burrows, William. Tratado de Microbiología. 2o ed. Ed. Interamericana. México D. F; 1974. 901 pp.
- Davis, Dulbeco; et al. Tratado de Microbiología. 2a ed. Ed. Salvat. España. 1980. 1559 pp.
- Gotwald, William. Sexualidad: la experiencia humana. Ed. Manual Moderno. México D. F; 1983. 504 pp.
- Ham, Arthur W. Tratado de Histología. 7a ed. Ed. Interamericana. México D. F; 1975. 935 pp.
- Kapit, Wynn; Elson, Lawrence. Anatomía Cromodinámica. 6a ed. Ed. Fernández Editores. México D. F; 1985. 143 pp.
- Katchadurian, Herant. Bases de la Sexualidad Humana. Ed. Mc. Graw-Hill. México D. F, 1988. 630 pp.
- López, Ibor Juan José. El Libro de la Vida Sexual. 2a ed. Ed. Danae. Vol. I, II. Barcelona España. 1974. 653 pp.
- Martínez, R; Novoa, J. D. La Salud del Niño y del Adolescente. Ed. Salvat. Tomo I. México F; 1981. 1859 pp.

- Muggenburt, María; et al. Cuadernos de Apoyo a la Investigación. 2a ed. Depto. de impresiones ENEO. México D. F; 1989. 97 pp.
- Papalia, Diane. Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw-Hill. México D, F; 1988. 753 pp.
- Pérez, Tamayo Ruy. Principios de Patología. Ed. Prensa Médica Mexicana. México D. F; 1959. 620 pp.
- Raudsepp, Eugene. Juegos Creativos. 5a ed. Ed. Sayrols Selector. México D. F; 1989. 216 pp.
- Rodríguez, Ma. Cristina. Manual de Servicio Social de la Carrera de Enfermería. ENEP. Iztacala. México. 1992. 162 pp.
- San Martin, Hernán. Salud y Enfermedad. 4a ed. Ed. Prensa Médica Mexicana. México D. F; 1988. 893 pp.
- Schoeder, Steven; et al. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. 26 ed. Ed. Manual Moderno. México D. F; 1991. 1105 pp.
- S.S.A. Manual de Educación Para la Salud. Dir. 3a ed. Gral. de Educación para la Salud. México D. F; 1983. 335 pp.
- S.S.A. Normas de Educación Para la Salud. Dir. Gral de Educación para la Salud. México D. F; 1983. 330 pp.
- S.S.A. Solidaridad Para la Vida. 17 ed. Dir. Gral. de Fomento para la salud. México D. F; 1991. 105 pp.
- Tórtora, Gerard;
Anagnostakos, Nicholas. Principios de Anatomía y Fisiología. 3a. ed. Ed. Harla. México D. F; 1984. 1034 pp.
- Turner, E. Higiene del individuo y de la comunidad. Ed. Prensa Médica Mexicana. México D. F; 1980. 439 pp.

- U.N.A.M. Bienvenido al Bachillerato. Sria. Gral. de Serv. Académicos. México.1992. 34 pp.
- U.N.A.M. El Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Dir. de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. México. 1991. 89 pp.
- U.N.A.M. Legislación Universitaria. UNAM. México. 1991. 269 pp.
- UNICEF Y COL. Para la vida solidaridad. Dir. Gral. de Fomento de la Salud. México. 1991. 105 pp.

ANEXOS

- 1.- Guía de observación del C.C.H. Oriente.
- 2.- Guía de observación del recorrido de comunidad.
- 3.- Croquis general del sector recorrido.
- 4.- Cuestionario de la investigación realizada a la población adolescente del plantel .
- 5.- Exposición de los resultados ante las autoridades y comunidad del plantel.
- 6.- Versos alusivos a la ofrenda para muertos de S.I.D.A.
- 7.- Porras para el 1º de Diciembre de lucha contra el S.I.D.A.
- 8.- Constancia de participación en el concurso de ofrendas.
- 9.- Fotografías de la ofrenda y del 1º de Diciembre.
- 10.- Guión de la obra teatral (pastorela).
- 11.- Invitación o mensajes utilizados en la pastorela que fueron distribuidos en el plantel.
- 12.- Constancia de CONASIDA (sobre el curso).
- 13.- Organó informativo del C.C.H. (refiere sobre el curso de enfermedades gastrointestinales).
- 14.- Trípticos de: amibiasis, salmonella, cólera.
- 15.- Carta del Director sobre el programa curso-taller para los trabajadores.
- 16.- Carta de autorización para el curso-taller, para los trabajadores.
- 17.- Constancia otorgada a los trabajadores y fotografías sobre la entrega de éstas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO EN
 ATENCION AL ADOLESCENTE
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE
 GUIA DE OBSERVACION DE RECORRIDO AL CCH.

Marca con una cruz o especifica las condiciones que encuentres:

1. El edificio escolar cuenta con:

	ESTADO	
	Bueno	Malo
Paredes		
Barandales		
Escaleras (provistas de antiderrapante)		
Pasillos		

Observaciones:

2. En las aulas y laboratorios:

	ESTADO	
	Bueno	Malo
Paredes y Techos		
Pintura		
Vidrios de ventana		
Cortinas		
Sillas		
Mesas		
Pizarrón		
Instalación eléctrica		
Instalación de gas		
Instalación de agua		

	Suficiente	Insuficiente
Iluminación natural		
Iluminación artificial		
Ventilación		
Limpieza		

Observaciones:

3. En caso de laboratorios:

	SI	NO
Cuenta con equipo protector en caso de accidentes		
Protección contra incendios		

Observaciones:

4 Existen en el plantel

	SI	NO
Bebederos		
Areas verdes		
Limpieza		
Suficientes botes para basura		

Observaciones:

5. Mencionar las condiciones higiénicas de los sanitarios:

6. El Colegio cuenta con:

	SI	NO
Canchas de juego		
Gimnasio		
Regaderas		

Menciona las condiciones:

7. ¿Cuales son los servicios de atención a la comunidad existentes en el plantel?

8. El plantel cuenta con:

	SI	NO
Personal de vigilancia		
Patrullas de auxilio UNAM.		
Control en la entrada		

Observaciones:

9. ¿Cual es la conducta de los alumnos durante el recorrido?

	SI	NO
Fuman		
Toman		
Otras		

especificar en caso de otras:

Observaciones:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO EN
ATENCION AL ADOLESCENTE
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE
GUIA DE OBSERVACION DEL RECORRIDO A LA COMUNIDAD

Cuando sea necesario subraya, marca con una cruz o especifica:

1. Nivel Socioeconomico de la comunidad en estudio.

Alto Medio Medio-Bajo Bajo

2. ¿La comunidad cuenta con servicios públicos generales?

SI _____ NO _____

en caso negativo especifica cuales faltan:

3. ¿Existen suficientes vías de comunicación y transporte?

SI _____ NO _____

especifica:

4. ¿Existe seguridad peatonal suficiente?

SI _____ NO _____

especifica:

5. ¿Existen áreas verdes u otros recursos para la recreación?

SI _____ NO _____

especifica:

6. ¿Se observa un eficiente control de basura?

SI _____ NO _____

Anota tus observaciones:

7. ¿Se observa presencia de fauna nociva y/o domestica?

SI _____ NO _____

en caso afirmativo especifica:

8. ¿Durante el recorrido se detectaron fábricas?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo especifica si alguna de estas produce ruido, humo, desechos industriales, etc.

9. ¿Durante el recorrido observaste la existencia de drogadicción, pandillerismo, alcoholismo y/o prostitución?

SI _____ NO _____

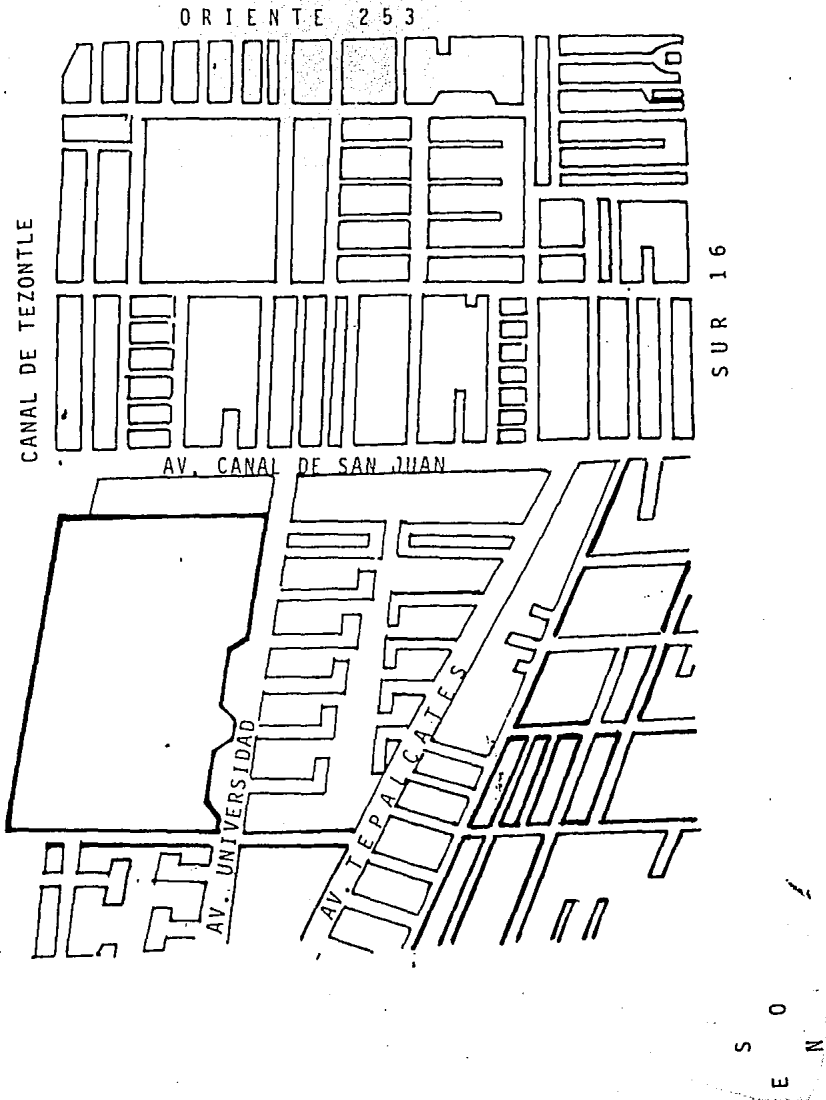
En caso afirmativo especifica:

10. ¿Durante el recorrido se detectaron los siguientes, servicios?

	SI	NO		SI	NO
Tlapalerías			Billares		
Cantinas			Deportivos		
Bares			Hoteles		
Cabarets			Baños públicos		
Vinaterías			Clínicas y hospitales		
Depósitos de cerveza			Canchas de juego		
Expendios de cerveza			Terrenos baldíos		
Juegos de videos					

Observaciones:

CROQUIS GENERAL DEL SECTOR RECORRIDO



PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO
SUBDIRECCION DE COMUNICACION
DEPARTAMENTO DE PROMOCION
QUESTIONARIO PARA EL ADOLESCENTE DEL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES

1. Consideras que la información que recibes para la elección de tu carrera es:

- A) buena B) Suficiente C) Insuficiente D)Nula

2. ¿Cuentas con información sobre problemas o enfermedades?

- A) Sí B) No

3. ¿Recibes orientación sobre la práctica sexual mediante?

- A) Platicas B) Folletos C) Entrevistas D) Ninguna información

4. Se te ha proporcionado información sobre SIDA y enfermedades venéreas
mediante:

- A) Plática B) Folletos C)Entrevistas D) Ninguna información

5.¿Conoces tus derechos como estudiante?

- A) Sí B) No

6. Conoces el procedimiento en la tramitación de: (elige varias opciones si es el
caso):

- A) Documentos escolares B) Cartillas del Servicio Militar Nacional
C) Tarjeta Plan Joven D) Descuentos especiales

7. ¿Has reprobado materias? A) Si B) No

si contestaste afirmativamente, menciona cuáles:

8. ¿Se te han proporcionado cursos de hábitos de estudio?

A) Si B) No

9. ¿Tienes o has tenido asesoría en la redacción y elaboración de trabajos académicos?

A) Si B) No

10. Cuentas con estos servicios en tu plantel (elige varias opciones si es el caso):

() Tratamiento de caries () Diagnóstico de la vista

() Orientación en Nutrición () Servicios de Salud Mental

() Promoción del deporte y recreación

() Otros, Cuales

11 ¿Te gustaría participar en:

() Pláticas de _____

() Grupos de estudio

() Grupos de teatro

Asesorías:

Legales ()

Psicológicas ()

Pedagógicas ()

Otras _____

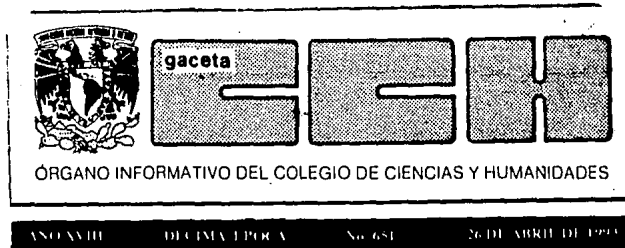
12. Grado: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____



SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO EN EL PLANTEL ORIENTE

Informe de labores de integrantes del Servicio Social

Pasantes de distintas carreras de la UNAM presentaron un informe de las labores desarrolladas en el *Programa de servicio social multidisciplinario de atención al adolescente del CCH, Plantel Oriente*, el viernes 16 de abril en la Sala Audiovisual 1.

Ante los titulares del Programa de Servicio Social Multidisciplinario (PSSM) y del Plantel Oriente del CCH, licenciados Juventino Servín Peza y Ernesto García Palacios, respectivamente, las alumnas dieron a conocer las condiciones físicas, de seguridad y servicio del Plantel mediante un estudio situacional.

Expresaron que este proyecto se efectúa por primera vez en todos los planteles del CCH, gracias al apoyo de la Dirección del PSSM.

"El propósito del equipo de Servicio Social Multidisciplinario al realizar este estudio fue detectar las dificultades más apremiantes de los estudiantes en su formación y aprovechamiento."

Las jóvenes pasantes hablaron sobre la creación del Plantel Oriente, sus propósitos, objetivos, condiciones de limpieza y seguridad, así como de la formación integral de los educandos por medio de dos métodos (el científico experimental y el histórico social) y dos lenguajes (el español y el matemático).

Mencionaron que debido a la po-

blación estudiantil con que cuenta el Plantel (más de 15 mil alumnos), la Institución busca un equilibrio entre la educación científica y humanística, de acuerdo con las exigencias de nuestro tiempo. Este tipo de educación lo asume cualquier integrante del bachillerato del Colegio, independientemente de la carrera a seguir en la licenciatura.

Asimismo, describieron detalladamente la metodología del estudio situacional, el cual arrojó resultados positivos como el reforzamiento de la comunicación para atender adecuadamente a los escolares, que por su edad necesitan informarse para alcanzar un desarrollo integral.

"Es necesario extender aún más los canales de información con los que cuenta el Plantel, y aumentar el número de pláticas sobre orientación vocacional, sexualidad, derechos estudiantiles y limpieza, entre otras cuestiones."

Recalaron que la investigación tuvo el objetivo de detectar las dificultades que enfrentan los alumnos en su formación académica.

En su intervención, el licenciado Servín Peza destacó la actividad de los pasantes, quienes con su trabajo dan a conocer los logros obtenidos en el PSSM, y agradeció la colaboración del Director del Plantel, quien dio la oportunidad de realizar estas

actividades en una institución importante de la Universidad.

La respuesta es positiva, dijo, pues con la exposición de las servidoras sociales se constató la puesta en práctica de los conocimientos teóricos recibidos en las aulas de la Universidad

“Las prestadoras del Servicio Social al trabajar con diferentes disciplinas tendrán la posibilidad de integrarse con mayores elementos en su futuro profesional, pues uno de los objetivos de PSSM es motivar la interdisciplina entre los alumnos, a fin de obtener una mayor formación hacia el desarrollo y la productividad.”

Por otro lado, subrayó, las actividades realizadas son básicas, porque están en contacto con la población escolar y así se detectan con más precisión las carencias y problemas que enfrentan en su formación los bachilleres.

El licenciado Ernesto García Palacios agradeció la presencia de las servidoras sociales en el Plantel, quienes con su empeño realizaron diversas actividades encaminadas al óptimo aprovechamiento del estudiantado.

“El hombre, desde sus orígenes se ha preguntado cuál es el sentido de la vida, el significado de la naturaleza y el mundo.” En ese sentido, consideró, una de las satisfacciones más importantes en la vida es ayudar a los demás y contribuir al desarrollo.

Por último, mencionó que el diagnóstico que hicieron del Plantel motivó a la Dirección a continuar el esfuerzo por tener mejores condiciones para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

También estuvieron en el acto las licenciadas Lucina Medrano Quiñones y la profesora Concepción Álvarez, Jefa del Departamento de Promoción y Asesora Académica del PSSM, respectivamente; así como la profesora Sofía Rubio Antic, responsable del PSSM en el Plantel Oriente, y Blanca Solís León, Coordinadora del Servicio Social de la Facultad de Psicología.



Anexo N° 6

Versos (calaveritas) utilizados el día 30 de Octubre de 1992 en la "Ofrenda para Muertos de SIDA"

Drácula tiene que buscar

otra manera de la vida disfrutar

la sangre tiene que evitar

pues no sabe con que sidoso se puede topar.

La flaca ya está temblando

del SIDA le han platicado

el condón está utilizando

y del sexo se está limitando.

Anexo N° 7

Porras para el 1º de Diciembre

1. Salud, Paz y Vida
Salud, Paz y Vida
que se acabe EL SIDA
2. Pedro, Raúl, Ramón
Pedro, Raúl, Ramón
Utilicen
Utilicen el CONDON
3. Achis Miachis
que no me peguen los mariachis
el, VIH.
4. Hombres, Mujeres
Hombres, Mujeres
Si lo hacen no olviden los condones.
5. Si meten y sacas o te van a meter
Si metes y sacas o te van a meter
condones, condones te debes de poner.
6. Si tú andas, si tú andas
dándole duro y duro
recuerda que ya hay
sexo seguro.
7. Cuando salgas y vayas a fornicar
tus condones siempre debes llevar.
8. Si ya eres un hombre
sexualmente activo
recuerda si lo haces usa preservativo.
9. Si quieres y puedes
y tienes la opción
recuerda: condones
hoy es la solución.
10. El SIDA, el SIDA
piron, piron piragua [bis]
que viva, que viva el Condón
contra el SIDA
dirán que lo haga aquí
dirán que lo haga allá
dirán que lo haga allá
poposhia, shía, shía, poposhía, shía,
sha
protegete, protéjete del SIDA.

11. Si quieres el SIDA evitar
si quieres el SIDA evitar
condones, condones

12. Que el SIDA no te sorprenda
que el SIDA no te sorprenda
deja que el condón
te prevenga.

13. Sexo seguro y condones
sexo seguro y condones
del SIDA son previsores.

14. Protege, protege tu pene
el SIDA, si da, si no te previenes.

15. ¡El SIDA! ¡El SIDA!
¡Escucha atento, es mortal y no
tiene tratamiento.

CONSTANCIA DE PARTICIPACION EN
EL CONCURSO DE OFRENDAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



Otorga la presente

CONSTANCIA

Al profesor (a) HELLEN LEE VARGAS

Por su participación como concurante en la OFRENDA DE DIA DE MUERTOS
efectuada 30 de octubre de 1992

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., noviembre de 1992

LIC. JOSÉ GUZMÁN RODRÍGUEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. ERNESTO GARCÍA PALACIOS

DIRECTOR DEL PLANTEL

PROFRA. JOSEFINA DÍAZ G.

DIFUSIÓN CULTURAL

FOTOGRAFIAS DE LA OFRENDA
Y
DEL DIA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA.



OBRA DE TEATRO

"ENTRE SALUD Y SALUD... CASI UNA PASTORELA"

ESCENA I

Al encenderse las luces vemos en escena a una típica familia mexicana. En primer término, a la derecha vemos a CHUCHO (de 16 años, se considera atractivo y seductor sin serlo del todo sentado en el suelo escuchando de su walkman y realizando caricaturescas contorsiones al reaccionar a la música, además de que lee una revista de moda. También en primer término, pero del lado izquierdo del escenario, vemos a GABY (18 años, siendo de aquellas personas que buscan darle una explicación lógica y racional a todo) que sentada en una silla, ve una televisión imaginaria que se encuentra del lado del público y come sistemáticamente de una bolsa de papas que sostiene en su mano. Hay una mesa en último término del lado derecho, y a su izquierda se sienta DULCE MARIA (de 15 años, insegura y especialmente odia su segundo nombre) que aparentemente realiza sus deberes escolares, pero sin dejar de ver de reojo lo que sucede en la televisión. En el otro lado de la mesa se encuentra ALBERTO, padre de los tres anteriores, autoritario, lee el periódico mientras TERESA, su esposa, le sirve la cena. Esta última sale y

entra de la cocina, terminando por último del lado izquierdo, cada vez que pasa frente a la televisión hace pausas para

recordar lo que ve. En este momento DULCE MARIA ve descaradamente la televisión, ALBERTO se perca de ello y dice gritando:

ALBERTO: ¡Dulce María!

la muchacha vuelve a sus labores sin dejar de ver la televisión.

ALBERTO: ¡Dulce María! te doy una (pausa)

Ella vuelve a ver la televisión.

ALBERTO: ¡Te doy dos!

La muchacha decide seguir haciendo la tarea ante el miedo que le impone su padre. En ese momento CHUCHO ve su reloj y dice:

CHUCHO : ¡EL partido!

Rápidamente se levanta y corre hacia la televisión, le quita el control remoto a GABY, quién forcejea para recuperarlo, DULCE MARIA corre a ayudar a su hermana y se desarrolla una batalla entre los tres, por el control del aparato, produciendo un gran escándalo.

ALBERTO: ¡Ya! (silencio total) todos a dormir.

GABY: Pero papá, todavía no aca... (baja el volumen de la voz hasta guardar silencio).

Salen GABY, CHUCHO Y DULCE MARIA, con voz baja GABY le dice a CHUCHO:

GABY: ¿Ya ves lo que provocas?

Mientras TERESA recoge lo dejado por sus hijos, ALBERTO toma su

periódico y sale, después sale ella. Baja la luz. Se escucha un reloj. En ese momento aparece el ARCANGEL GABRIEL acompañado de música estruendosa que atrae la atención de toda la familia que regresa por tiempos, EL ARCANGEL GABRIEL despliega un papel que

comienza a leer solemnemente.

ARCANGEL GABRIEL: "Alegraos, alegraos, oh mortales,...(pausa) ¿Ya están todos?

GABY: Creo que falta CHUCHO.

EL ARCANGEL,..guarda el desplegado y hace un gesto de impaciencia, después de un momento llega CHUCHO corriendo.

TODOS: (A CHUCHO) ¡A ver a que horas!

ARCANGEL: "Alegraos, alegraos, oh mortales...

ALBERTO: (interrumpiendo) Un momento, ¿Y tú quién eres?

ARCANGEL: (Solemne y orgulloso) El Arcángel Gabriel.

TODOS: ¡Oh!

DULCE: ¡Un Arcángel! ¡Que sorpresa!

ALBERTO: ¿Y que quieres? ¿Que desees de nosotros?

ARCANGEL: En un momento lo sabrán, (vuelve a leer) "Alegraos, alegraos, oh mortales porque habéis sido escogidos de entre miles de millones para emprender un largo viaje; al termino del cual recibiréis la recompensa justa a vuestro sacrificio.

ALBERTO: Eso es muy interesante pero ¿A donde tenemos que ir?

ARCANGEL: Ese es un destino que ustedes deben descubrir.

CHUCHO: Pero si no sabemos a donde ir, ¿Cómo llegaremos?

ARCANGEL: La estrella de Belén los guiara.

GABY: ¿Cuál estrella de Belén?

ARCANGEL: Acercate a la ventana y veras.

GABY se acerca a la ventana que estará del otro lado del público.

GABY: (Busca sin encontrar nada) Pues yo solo veo smog.

ARCANGEL: ¡Ah Chihuahua! a ver (se acerca a la ventana) ¡Ya me la volaron!; se olvidaba en que ciudad estaba (pausa, piensa) de cualquier forma, les voy a entregar este mapa que los guiara a su destino.

(Se dirige a la mesa, todos lo siguen).

ARCANGEL: En este momento estamos aquí, hay que atravesar aquí, para llegar a este punto, el cual es vuestro objetivo final, ¿Entendido?

TODOS: Si señor entendido.

ARCANGEL: Bien, es tiempo que os pongáis en marcha, yo se que el camino es difícil y la jornada dura, más no os preocupéis, porque yo estare a vuestro lado para ayudaros en cuanto me necesiteis, ¿Alguna otra pregunta?

CHUCHO: Yo tengo una duda ¿Porque nosotros?

ARCANGEL: Fue una elección al azar, así como fueron elegidos ustedes, pudo haber sido escogida la familia de cualquiera de ellos (señala al público), ¿Alguna otra pregunta?

CHUCHO: Yo tengo una, ¿Usted cree que regresemos antes del lunes? es que tengo clase de matemáticas y usted sabe como son de desgraciados los maestros de..

GABY: (golpeandolo e interrumpiendolo) ¡Tonto!

ARCANGEL: Es tiempo de que me retire, les deseo buena suerte y les recomiendo que se pongan en marcha inmediatamente. No hay tiempo que perder, (Sale).

ALBERTO: Sera mejor que nos pongamos en camino.

GABY: Yo aún no lo puedo creer. Oigan (Dulce y Chucho) ¿no sera todo esto un cuento?

ALBERTO escucha la conversación sin intervenir.

DULCE: El ARCANGEL, se veía muy real.

CHUCHO: Y se veía muy seguro.

GABY: Sin embargo hay algo que no me queda muy claro, ¿Cual es nuestra misión? ¿Alguno de ustedes tiene una idea?

DULCE: No pues...

CHUCHO: Pues yo tengo entendido que los ARCANGELES sólo se manifiestan en las pastorelas y que les anuncian a los pastores el nacimiento del niño Jesús para que lo vayan a adorar.

Así que esto debe ser como una pastorela ¿O no?

GABY: Claro, tienes razón vamos a adorar al niño Jesús.

ALBERTO: (interviene) ¿Pero, no se dan cuenta del alcance de todo esto? es lo mejor que nos ha pasado en nuestra vida, es la misión más importante que nos han podido encomendar, adorar al mismísimo niño Jesús.

TERESA: (para si) Al mismísimo niño Jesús.

DULCE Y GABY: (al mismo tiempo) Al mismísimo niño Jesús.

CHUCHO: Pero si vamos a adorarlo es necesario que llevemos dones y regalos como hacen en las pastorelas.

TODOS: (menos Alberto) Si, si llevémosle regalos.

ALBERTO: ¿Pero, pa'que.... yo creo que con nuestra presencia basta y sobra ¿No? ¿Cómo vamos a llevarle regalitos a quien todo lo tiene?... ¿Para que va a querer el niño una grabadora o una televisión? está chiquito para ver televisión, le puede hacer mal, no, yo creo que... pues

con que estemos ahí... lo festejamos ¿No?

CHUCHO: Pues si usted lo dice...

ALBERTO: ¡Claro que lo digo! ¡Por eso soy el que manda aquí! Así que, poniéndose en camino que el trayecto es largo (salen) (hablando en bajo volumen) ustedes y sus idcas... regalitos... ¿No quieren que también le llevemos su nintendo?... regalitos... regalitos....

ESCENA II

MUSICA: "L.A. Woman"

GRUPO: The Doors

Se escucha la música que se combina con las palabras de los diablos.

LUZBEL: ¡Slam!

Entran los diablos bailando slam agresivamente.

SATANAS: ¡Slam fresa! ¡Slam fresa! (cambian) ¡pero pongan cara de estúpidos!

ARMAGEDON: ¡Salvaje!

TODOS: ¡Salvaje!

SATANAS: ¡Fresa!

TODOS: ¡Fresa!

ARMAGEDON: ¡Salvaje!

TODOS: ¡Salvaje!

SATANAS: ¡Fresa!

TODOS: ¡Fresa!

LUZBEL: (que se ha acercado a la izquierda) ¡LUCIFER)

TODOS: ¡LUCIFER! (se detienen) ¡LUCIFER! (se hincan en el suelo y comienzan a hacer innumerables caravanas mientras entra LUCIFER).

MUSICA: "The phantom of the opera" (obertura).

LUCIFER: ¡Ya, ya, ya! (a LUZBEL) ¡Inútil! (a SATANAS) ¡Estúpido! (a ARMAGEDON) ¡Animal! (a todos) ¡Ineptos!; eso es lo que son ¡Ineptos!.

SATANAS: ¿Pero que es lo que acontece LUCIFER? amo y señor de todo lo que ha existido y existirá.

LUCIFER: ¿Y todavía lo preguntan? no son más porque no son más... ustedes aquí con sus bailecitos, mientras que el ARCANGEL JUAN GABRIEL...

ARMAGEDON: (interrumpiendo) GABRIEL.

lucifer, (molesto) ¡yo digo como a mí se me pega la gana. ¡Para eso soy el que manda aquí! ¿O quién es el que manda aquí?.

TODOS: Tu amo y señor!

LUCIFER: ahí esta. Bueno, como les decía el ARCANGEL ese se le apareció a una familia y les dio órdenes estrictas de que fueran "allá".

TODOS: "allá"

LUCIFER: y que fueran a "eso"

SATANAS: ¿A "eso"?

ARMAGEDON: Y nosotros que tenemos que hacer?.

LUCIFER: ¡detenerlos a toda costa!

LUZBEL: Y cómo le vamos a hacer? (toman las sillas y las colocan dando la espalda al público).

LUCIFER: Utilizaremos todas las enfermedades y todos los vicios dispuestos a nuestro servicio. Ustedes SATANAS Y LUZBEL utilizarán al alcoholismo que trastorna los sentidos: deprime, hace perder el contacto con la realidad y a la larga produce Cirrosis Hepática y Demencia.

SATANAS: ¿Llevamos del más caro o del más barato?.

LUCIFER: ¡del más barato! "Richarson" si es posible. ARMAGEDON y yo atacaremos con otra de nuestras armas más poderosas: la drogadicción, él con la marihuana y yo con la más

poderosa... el tabaco que a pesar de ser terriblemente dañino a sido uno de nuestros mejores aliados a través de la historia.

ARMAGEDON: Recuerda que ellos cuentan con el apoyo del ARCANGEL GABRIEL y que es endemoniadamente listo.

LUCIFER: eso ya está previsto, así si todo lo anterior falla contamos con nuestra arma secreta: "ELLA" (señala a una mampara donde se ve la silueta de una mujer) (exclamaciones de alegría) ¡A la carga, mis demonios! (salen hacia el público).

ESCENA III

Entra la familia. (Se les ve cansados)

ALBERTO: Será mejor que nos detengamos a descansar y comamos algo.

TERESA: Pues yo previendo eso, traje unos tamalitos y una olla de atole de fresa (se disponen a comer).

ALBERTO: Mientras comemos sería bueno escuchar un poco de música mexicana, música de nuestra tierra ¿Qué les parece?

GABY: Bueno, si usted lo dice papá?

Se escucha música de Pedro Infante ALBERTO canta desafinadamente, siguiendo la pista. Súbitamente sobre esta música de rap que progresivamente tapa la música anterior. Entran los demonios Luzbel y Satanás bailando y cargando sendas botellas de alcohol.

GABY: ¡Esa es la música que a mí me gusta!

DULCE: Y a mí.

LUZBEL: ¿Qué pasa chavos? ¿No se quieren integrar a nuestra pachanga?

SATANAS: ¡Vengan la estamos pasando bien padre!

GABY: Gracias, nos encantaría, pero mi papá no nos lo permite, además ya nos está viendo bien feo.

SATANAS: Pero, si eso no es problema hasta él está invitado, para eso trajimos unos alcoholes pa' que se sienta en confianza.

CHUCHO: Pero mi papá es incapaz de aceptar su alcohol, porque el es... ALBERTO: (interrumpiendolo) Momento, creo que esa no es la forma de tratar a los señores que nos están invitando, de la manera más atenta y considero que sería de muy mala educación el que negáramos su propuesta (hace ademán de tomar la botella de alcohol, sus hijos se miran desconcertados)

LUZBEL: Un momento, antes de que continuemos queremos presentarles a unos amigos que traen nuevas sorpresas.

Entra la música "marihuana boowie".

Entran ARMAGEDON Y LUCIFER fumando marihuana y tabaco.

CHUCHO: Y quiénes son estos?

LUZBEL: son unos amigos que traen...

ARMAGEDON... Mota, grifa, hierba, de la buena, cannabis, o como le quieran llamar o decir, el mejor estimulante de los sentidos que pueden encontrar, si quieren deshinibirse y encontrar auténtico placer, prueben esta maravilla que la naturaleza nos otorgo.

GABY: (a Chucho) Oye, este si que está bien "pacheco".

CHUCHO: Sí, se ve como unos amigos que tengo en el CCH.

LUCIFER: Y si no les interesa eso, les quiero presentar a quiénes ustedes seguramente ya conocen, el tabaco: representado por la marca de los hombres de aventura, "Marlboro" (música) si quieres ser importante y sentirte verdaderamente hombre de mundo fuma "Marlboro".

SATANAS: ¿Y tu porque fumas "Marlboro"?

LUCIFER: porque me gusta.

ALBERTO: encantado de aceptar su invitación. Yo creé que esto nos servirá para calmar un poco los nervios y olvidarnos del largo viaje que estamos realizando.

TERESA: pero Alberto el Arcángel nos dijo que teníamos que llegar lo más rápido posible.

CHUCHO: Si, no podemos perder tiempo. Además la marihuana es terrible y luego te provoca unos dolores de cabeza.

GABY: ¿Y tu cómo lo sabes?

CHUCHO: Ah es que... me han contado mis amigos... los del CCH... ji, ji, ji.

DULCE: Yo estoy de acuerdo con mi mamá. Además, pienso que estas personas nos quieren hacer daño.

LUCIFER: (Jalando a Alberto) Mira manito, si no quieren aceptar ellos, pues es su bronca, pero yo no quiero ver la cara que vas a poner cuando tus amigos se enteren que en tu casa la que manda es tu mujer (señala a Teresa) y que tus hijos te mangonean como se les da la regalada gana. Eso sí que está grave.

ALBERTO: ¿Tú crees?

LUCIFER: ¿oh no muchachos?

TODOS LOS DIABLOS: ¡SÍ!

ALBERTO: Esta bien, gracias. (A su familia) ¿Pero, pero quienes carajos se creen ustedes para darme órdenes a mi? Si yo digo que vamos a aceptar la invitación de los señores, la vamos a aceptar, que pera eso yo soy el que manda aquí (pausa). Así que integrándose (los hijos le hacen caso) y ya saben como le va a ir al que me desobedezca (a TERESA) ¿Y tú que esperas? ¿Qué te lleve arrastrando?

TERESA: No pero...

ALBERTO: ¿Pero qué?

TERESA: No, nada (sigue a sus hijos)

ALBERTO: así me gusta que me obedezcan para que aprendan quién chingaos trae los pantalones aquí.

Están a punto de aceptar lo que los demonios les ofrecen, cuando aparece el ARCANGEL GABRIEL.

ARCANGEL: ¡Alto un momento! (todos estáticos), pero ¿No os dais cuenta de lo que estáis a punto de hacer? Verdaderamente ¿Quieren dañar su cuerpo, hasta llevarlo a la destrucción?.

ALBERTO: Pero ARCANGEL, yo creo que sea tan malo.

ARCANGEL: ¿Ah no?, familia, haceros para acá. La familia se acerca al ARCANGEL; ahora verán (el ARCANGEL hace un pase "mágico" y los demonios entran en trance" A ver... ¿Qué nos pueden decir del alcohol?

LUZBEL:(En trance) Que trastorna los sentidos, deprime, hace perder el conocimiento y el contacto con la realidad.

SATANAS: (En trance)... Y a la larga produce Cirrosis Hepática y demencia...

TODOS: ALCOHOL.

GABY: Orale.

ARCANGEL: Y de la marihuana?

ARMAGEDON : (en trance) Destruye la neuronas, te hace perder contacto con la realidad, la noción del tiempo y el espacio y no permite diferenciar la realidad de la fantasía, además de que provoca un vicio tal, que después de atraparte no te soltará jamás.

CHUCHO: Ya no vuelvo...(todos los miran) ya no vuelvo a ...juntarme con gente que le haga a eso.

ARCANGEL: Y del Tabaco?

LUCIFER: El tabaco calcifica los pulmones, obstruyendo la respiración y la ventilación del cuerpo, disminuyendo la circulación lo que afecta al cerebro y al corazón dañándolos, además de que produce una adicción de tipo psicológico, terminando en Bronquitis crónica, Embolia, HIPERTENSIÓN, infartos cardíacos y Cáncer pulmonar.

ARCANGEL: (Dirigiéndose ala familia) Espero que eso les haya servido de lección y que aprendan a tener más cuidado con lo que aceptan de gente extraña.

LUCIFER: (Sale del trance) ¡Ya basta ARCÁNGEL! estoy harto de tus sucios trucos y de tu

forma tan poco ética de pelear, así que voy a utilizar mi última mi última carta...
CONSUELO.

Música: "Consuelo". Entra el demonio CONSUELO e invita a los hombres a bailar con ella siguiendo la canción. Al terminar la música todos los hombres se forman para pasar con CONSUELO.

CONSUELO: Vengan jóvenes y descubran todo lo que pueden encontrar conmigo, aquí recibirán todo lo que con sus mujeres no pueden darles en la cama...

ARCANGEL: (interviniendo)... Sífilis, Gonorrea, Chancro, Herpes, Condilomas, Tricomoniasis y si bien les va S.I.D.A..

CONSUELO: ¡Esto es injusto! ¡Blasfemia! me voy a quejar con mi sindicato, ¡Nadie se burla de mi de esta manera! (golpea a los demonios) ¡Bestias! ¡ Y ustedes ¿Qué no son capaces de defender a una indefensa mujer de un mamarracho como ese? ¡Pero esto no se va a quedar así! ¡Lo entendieron, no se va a quedar así!

ARCANGEL: (Dirigiendose a la familia) Ahora es tiempo de que sigáis vuestro camino y terminéis con vuestra misión y para que estos demonios no sigan molestando, los tendremos ocupados durante un buen rato (hace un "pase mágico" y los demonios sienten sensaciones nuevas).

LUCIFER: Pero que me está pasando siento,, siento(dirigiéndose a ARMAGEDON) siento que me estoy enamorando.

ARMAGEDON: ¿Que le pasa amo y señor? No, espere; No espere, ¿No ve?... ¿No ve que... podemos llegar a un acuerdo?

LUCIFER: ¡Oh ARMAGEDON que feliz soy!

LUZBEL : (digiendose a SATANAS) Hasta este momento mis labios no han osado pronunciar la palabra amor.

SATANAS: LUZBEL, LUZBEL (suspira) ¡LUZBEL! (bailan y cantan muy románticos, salen)

GABY: Y así se va a quedar?

ARCANGEL: No, pero por lo menos no nos molestaran el tiempo suficiente para completar la misión, ¡En marcha!

Salen la familia EL ARCANGEL, hace como que va a salir del escenario. Se detiene como recordando algo y se dirige al público:

ARCANGEL: Y ustedes. ¿Están entendiendo lo que pasa aquí o están tan perdidos que no comprenden ni porque vinieron a perder el tiempo, viendo algo como esto? (pausa), sea lo que sea, no se preocupen, ya estamos cerca del final (descubre el pesebre al fondo del escenario y sale).

ESCENA IV

Entran los tres Reyes Magos y se sitúan junto al pesebre. Entra la familia.

CHUCHO: ¡Por fin! (se acerca lentamente al pesebre) Te damos gracias Señor por permitirnos venir a adorarte y aunque somos pobres y (nota la ausencia del niño y se pone a buscarlo)

GABY: Pero ¿Que pasa CHUCHO?

TERESA: ¿Que haces?

CHUCHO: No

DULCE: ¿No qué?

CHUCHO: No hay niño.

TODOS: ¿Qué, cómo es posible? a ver, esto es posible, no estes jugando.

Se acerca la familia al pesebre.

GABY: Ya ven, se los dije. Por eso no querrá venir, pero ustedes, insiste e insiste, pero claro como es una mujer... (y sigue hablando)

DULCE: Ya ves mamá, ya nos perdimos varios capítulos de "María Mercedes" y ahora tenemos que ir a preguntarle a mi tía (y sigue hablando)

ALBERTO: ¿Cómo es posible que nos hayan engañado de esta manera? y yo que no me di cuenta, pero si uno es más bruto... (y sigue hablando)

Se forma una gran discusión. Entra el ARCANGEL.

ARCANGEL: ¡Silencio!

ALBERTO: ¿y ahora tú, que quieres aquí? ¿Con que nuevo y sucio truco quieres engañarnos? Ya conseguiste que llegáramos aquí, ¿Y para que? para nada. Eres un fraude, sí eso eres, un fraude.

TODOS: ¡Fraude! ¡Fraude!

ARCANGEL: Pero, ¿es que no entendéis nada?

ALBERTO: Pues no, a ver ¿Dónde está DIOS?

ARCANGEL: En el pesebre.

TODOS: A ver... (buscan en el pesebre)

CHUCHO: Pues aquí sólo hay un letrero.

GABY: ¿y que dice?

CHUCHO: "Salud"

ALBERTO: ¿Y eso que tiene que ver con DIOS?

ARCANGEL: ¿Hasta cuando entenderé? DIOS no es necesariamente como lo imagináis.

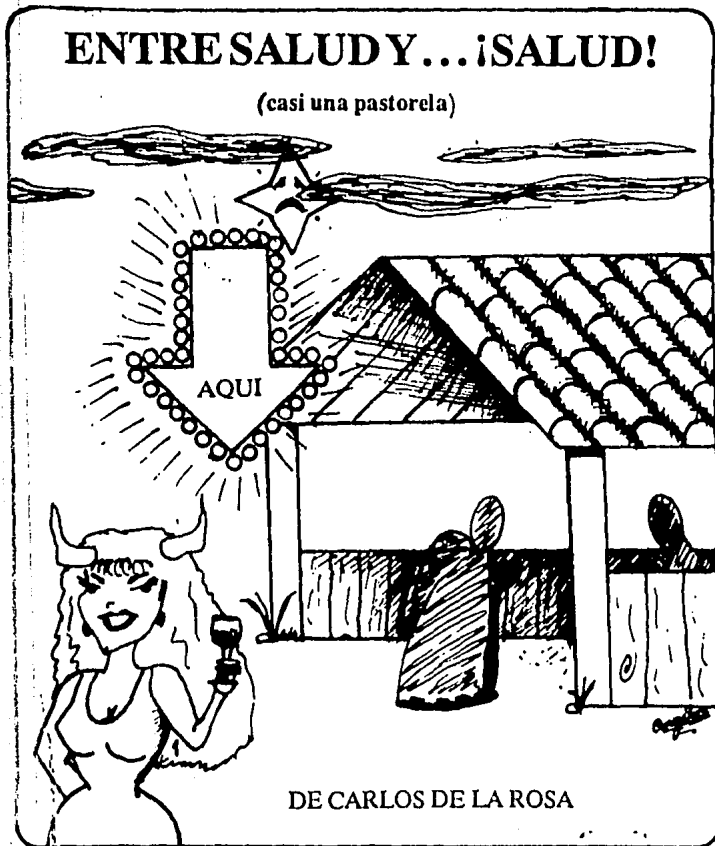
El escoge muchísimas maneras para manifestarse y la SALUD es una de ellas. Pero ¿Qué es la SALUD?. La SALUD es la buena alimentación, los hábitos higiénicos, la educación sexual y la armonía y comunicación en la familia. Y todo esto es DIOS. Los dones de los Reyes no son en esta ocasión para El, sino para ustedes; Melchor les trae condones, Gaspar y Baltasar les traen una serie de reglas que les ayudaran a tener una vida más saludable. Y a ellos (se dirige al público)

TODOS: (mirando al público) ¡SALUD, PAZ Y ALEGRÍA! ¡FELIZ NAVIDAD Y PROSPERO AÑO NUEVO!

FIN

INVITACION PARA LA PASTORELA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
EQUIPO DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO
PRESENTAN





EEH

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLANTEL ORIENTE

Otorga el presente

Diploma

A: LEE VARGAS HELLEN

Por: SU PARTICIPACION

En el Curso de Información sobre el S.I.D.A.
(con duración de 20 horas)

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, México D.F.

Noviembre de 1992

Lic. Ernesto García Palacios
Director del Plantel

Capacitación
CONASIDA

Coordinador
Curso



EQUIPO DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO DE ATENCIÓN AL ADOLESCENTE EN EL PLANTEL ORIENTE

"Una probadita de infecciones gastrointestinales"

México, en los últimos años, ha superado los principales problemas que afectan a los países tercermundistas, sin embargo, las condiciones insalubres de algunas zonas geográficas y, más aún la educación y promoción para la salud, no han tenido la atención e importancia que se merecen, para afrontar este problema que merma la salud y bienestar de la población.

Lo anterior repercute en la deficiente calidad alimenticia y de higiene (tanto física como mental) de los individuos, lo cual se refleja en sus condiciones de vida y las enfermedades que les rodean.

En nuestro país la primer causa de morbi mortalidad pediátrica y una de las cinco principales razones de muerte en el grueso de la población, son las enfermedades gastrointestinales de las que sobresalen la fiebre tifoidea, la amibiasis y el cólera; su incidencia aumenta en primavera y verano por favorecer sus medios de supervivencia y transporte con el calor, el viento y las lluvias.

El primer lugar de las enfermedades gastrointestinales la ocupa la **amibiasis**. Ésta es una infección provocada por un parásito protozoario llamado **Entamoeba histolytica**; estos microorganismos se alojan en la luz del intestino grueso sin causar enfermedad (portador crónico asintomático) e invaden la pared del Colón, originando diarrea crónica de gravedad variable que contiene por lo regular, moco o sangre. Los microorganismos también pueden ser transportados por la sangre al hígado, en donde forman abscesos hepáticos y, en ocasiones pueden ser transportados a pulmones, cerebro u otros órganos y provocar lesiones graves.

Otra bacteria común en estas época del año es la **Salmonella**, la cual tiene varios tipos de manifestaciones clínicas, pero sólo señalaremos la más peligrosa, la **Fiebre tifoidea**.

Ésta, es causada por **Salmonella typhi**, se introduce en el individuo a través del tubo digestivo; penetra por la pared intestinal e invade los ganglios linfáticos mesentéricos y el bazo. El microorganismo puede localizarse en pulmones, vesícula biliar, riñones o sistema nervioso central. Sus síntomas son estreñimiento notable o diarrea y provoca desde deshidratación severa, por la fiebre constante y la diarrea, hasta hemorragia intestinal por la erosión o perforación del intestino delgado (ileon).

Finalmente hablaremos del cólera. Ésta era poco común, pero su descontrolamiento ha provocado que se

extiendan las zonas afectadas y por lo tanto, aumenten los contagios y muertes en el país, principalmente en el Distrito Federal y Estado de México.

El Cólera es una enfermedad diarreica aguda originada por una bacteria conocida como **Vibrio cholerae**; se caracteriza por diarreas (más de veinte evacuaciones al día) líquidas de color gris, turbias y sin olor fecal, puede o no haber fiebre; sin un tratamiento adecuado, provoca la muerte en poco tiempo por deshidratación severa.

En general las infecciones gastrointestinales aumentan su frecuencia en climas cálidos, zonas de deficiente sanidad, mala nutrición y escasos servicios públicos y de salud.

Los huevecillos de los microorganismos arrojados al ambiente permanecen viables en el suelo, el agua y algunos alimentos, durante semanas o meses a una temperatura y humedad apropiadas. La transmisión suele ocurrir por la ingestión de quistes en alimentos o agua contaminados con heces; las moscas y otros artrópodos sirven como transmisores, también la propagación resulta de la contaminación de alimentos por las manos de quienes los manejan.

Ante estas situaciones mencionadas consideramos necesario informarte con más precisión de los riesgos que pueden presentarse si contraes alguna de estas enfermedades. Por esa razón, los integrantes del Servicio Social Multidisciplinario te invita a participar en una serie de pláticas sobre estos tópicos de acuerdo al siguiente programa:

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

Fecha	Infección	Hora
14 de junio	Cólera	11:00 y 16:00
17 de junio	Salmonella	10:00 y 16:00
18 de junio	Amibiasis	11:00

SALAS AUDIOVISUAL 1 Y 2

sshh!

Pero hay algo que no debe saber nadie más que tú, de lo contrario pueden acabar conmigo. Es muy fácil rechazarme, sólo deben hacer lo siguiente:

- * No consumir alimentos en la calle o elaborados con poca higiene.
- * Lavarse las manos antes de preparar los alimentos y de comer, y después de ir al baño o de andar en la calle.
- * Lavar perfectamente frutas, verduras y carnes, aunque se vayan a cocer o asar.
- * Hervir el agua antes de consumir por 10 o 15 minutos, o desinfectarla con cloro (según instrucciones)
- * Evitar defecar al ras del suelo
- * Evitar la proliferación de moscas, cucarachas, roedores, procurando tener buena eliminación de desechos y basura.
- * Mantener y guardar los alimentos en lugares higiénicos.
- * Terminar tratamientos médicos.
- * Evitar la automedicación.

Yo sé que tú me quieres y que no quieres hacerme daño

¿O sí traidor?

¡Recuérdame!



Para mayor información: Edificio Q, cubículo de la Estación Meteorológica

Equipo de Servicio Social
Multidisciplinario (ESSM)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO



Programa de Servicio Social
Multidisciplinario en Atención al Adolescente
Plantel Oriente



Elaborado por :

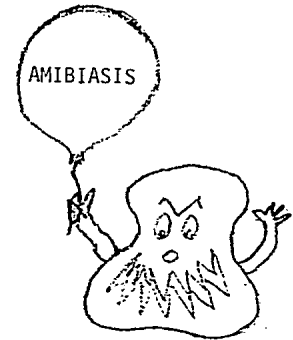
Lee Vargas Hellen
Nava Osorio Beatriz
Ramírez Martínez M. Carmen

junio/93

ESSM.

Enfermedades

Gastrointestinales



¿Quieres saber:

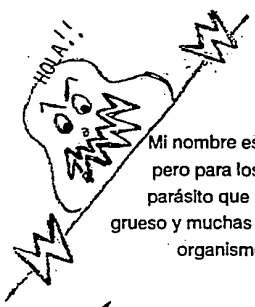
- Quién soy
- Cómo me manifiesto
- Qué daños ocasiono
- Cómo me trasmito
- Cómo me previenes?

¡Héchale un vistazo a esto!

Atentamente

AMIBION

ESSM



Mi nombre es Entamoeba Histolytica pero para los cuates soy AMIBA, un parásito que me alojo en tu intestino grueso y muchas veces puedo vivir en tu organismo sin que te des cuenta.



Pero cuando me manifiesto ¡AGUAS! porque te doy duro:

- Diarrea (como quien dice chorrillo), en ocasiones contendrá moco o sangre que muchas veces estarán ocultos.

- Cólico abdominal, o sea, retorcijones tipo cambulre

- Fiebre, no siempre

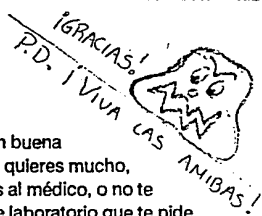
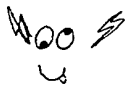
- Dolor de cabeza

- Mareos

- Fatiga o cansancio, o sea, ¡Flojerota!

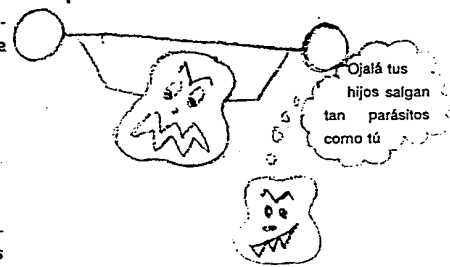
- Falta de apetito

- Ganas de evacuar y no poder



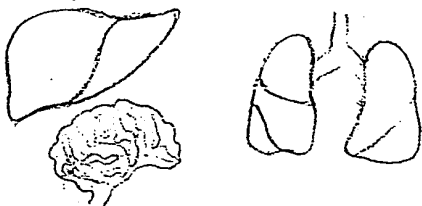
Pero como eres bien buena onda conmigo y me quieres mucho, por lo regular no vas al médico, o no te haces tus análisis de laboratorio que te pide el doctor, ¡y mejor aún!, no terminas con el tratamiento.

Todo esto me ayuda para hacerme cada vez más fuerte más resistente y a reproducirme.



¡Ah! pero lo que tu no sabes es que también puedo estar y dañar otros órganos.

Hígado Cerebro Pulmones



Y de vez en cuando puedo provocar pequeños o grandes abscesos ¡imagínate!

Otra manera de demostrarme tu cariño, es la facilidad con lo que me permites entrar.

* Por lo general estoy en manos de "todos"

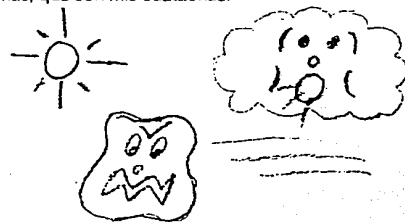


Donde nos veamos, así nos contagiamos

* En agua de la llave disque potable (sin hervir).

* En alimentos como frutas, verduras, carnes, etcétera, sobre todo crudas o sin lavar.

* Mis huevecillos y futuros hijos, que dejas al defecar al rraz del suelo, son transportados por el aire a los alimentos que todos consumen en la calle. O también me ayudan las moscas, cucarachas, que son mis cuatachas.



TACOS DE AMIBAS



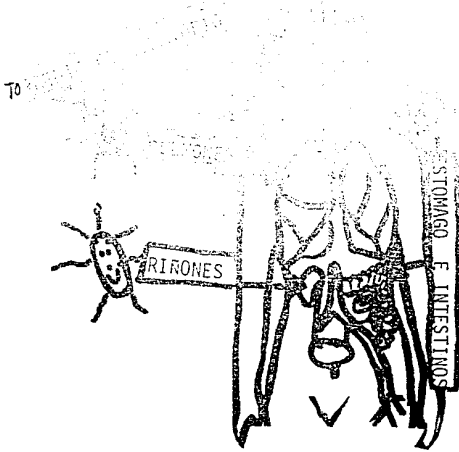
AMIBAS RELLENAS

TORTAS DE:

- AMIBAS
- SALMONELLA
- COLERA
- CUBANA

¿Qué es la Tifoidea?

La Fiebre Tifoidea es una afección gastrointestinal que es provocada por una bacteria llamada Salmonella Typhi, se aloja principalmente en el intestino delgado (ileon), pero puede localizarse también en pulmones, vesícula biliar, riñones o sistema nervioso.



¿Cómo se manifiesta?

En su inicio por:

- Malestar general
- Dolor de cabeza
- Faringitis y tos

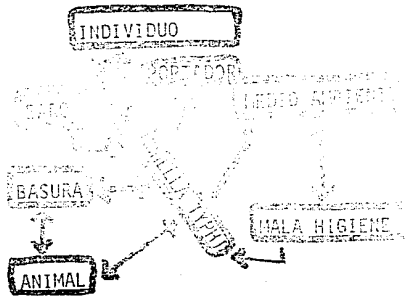
Posteriormente continua con:

- Diarrea o estreñimientos severos
- Fiebre, aumenta con los días
- Manchas "rosadas" en la piel
- Dolor abdominal

Aunque algunas personas no se manifiestan los síntomas, se consideran como "portadores asintomáticos".

¿Cómo se transmite?

Hay algunos animales (como perros, gallinas, patos, tortugas) que también pueden vivir con esta bacteria y la pueden transmitir, al igual que las moscas y cucarachas.



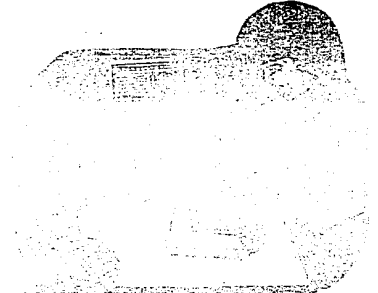
Se transportan los microbios por medio del aire a diferentes lugares, son resistentes al calor del sol, la lluvia y el viento, inclusive los utiliza como medios de transporte para llegar a los alimentos.



¿Cómo se contrae?

La tifoidea se contrae al tomar agua, leche, frutas, verduras, carnes, etcétera contaminados por heces de personas y animales enfermos.

Además las personas que están infectadas pero no presentan síntomas, al manipular los alimentos y utensilios, pueden transmitir los huevecillos de la salmonella a otros individuos.

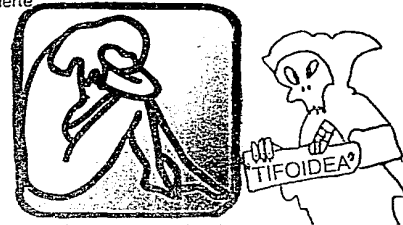


¿Cuáles son sus complicaciones?

Si el tratamiento no es oportuno, adecuado y completo esta enfermedad se complica con:

- Perforaciones intestinales
- Neumonías
- Afecciones cardiacas
- Transtornos mentales
- Problemas renales
- Afección a los huescos
- Problemas del sistema nervioso

Estas complicaciones pueden causar la Muerte



¿Cómo se puede prevenir?

Aplicando las siguientes medidas:

-No consumir alimentos en la calle o lugares con poca higiene.

-Lavarse las manos antes de preparar los alimentos o de comer, y después de ir al baño o de estar en la calle.

-Lavar frutas y verduras.

-Hervir el agua de 10 a 15 minutos.

-Cocer bien todos los alimentos, tanto de origen animal como vegetal.

-Preparar y mantener los alimentos en lugares higiénicos, fuera del alcance de animales nocivos.

-Evitar dejar materia fecal al raso del suelo.

-Mantener la basura tapada y lejos de los alimentos.

-Lavado frecuente de baños.

-Lavar por lo menos cada dos meses los tinacos y cada 6 meses las cisternas.

-Aplicación de vacuna antitifoídica, completando cuadro y su refuerzo. (personas mayores de 6 años).



-Desinfectar el W.C. con cloro o creolina.

Para mayor información: Edificio Q cubículo de la Estación Meteorológica.

Equipo de Servicio Social Multidisciplinario (ESSM).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
MULTIDISCIPLINARIO EN ATENCIÓN
AL ADOLESCENTE DEL CCH.
PLANTEL ORIENTE

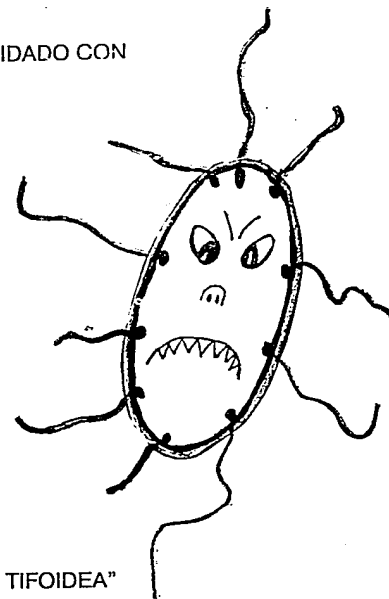
Lee Vargas Hellen
Nava Osorio Beatriz
Ramírez Martínez M. Carmen

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO.

ENFERMEDADES

GASTROINTESTINALES

"CUIDADO CON



...LA TIFOIDEA"

Cómo se previene

- Consume alimentos preparados higiénicamente, hervidos o cocidos.
- Mantener los alimentos fuera del alcance de los insectos, roedores y otros animales.
- Hierve el agua durante 10 a 15 minutos o
- Clorar el agua a través de pastillas o gotas potabilizadoras, 1 tableta o 3 gotas por litro de agua y esperar de 20 a 30 minutos para su consumo.
- Lavarse las manos antes de comer o de preparar alimentos y después de ir al baño.
- Limpieza con agua y jabón de utensilios domésticos y recipientes de agua.
- Lavar los sanitarios
- Lavar tinacos y cisternas cada dos meses
- Mantener la basura tapada para evitar la proliferación de animales nocivos (moscas, roedores, cucarachas)
- Evita comer en lugares con poca higiene
- Evita la automedicación

Recuerda

Si tiene dudas puede venir a preguntarnos en:
Edificio Q cubículo de la
Estación Meteorológica
Equipo de Servicio Social Multidisciplinario



Universidad Nacional
Autónoma de México

Programa de Servicio Social

Multidisciplinario en Atención al

Adolescente del CCH Plantel Oriente



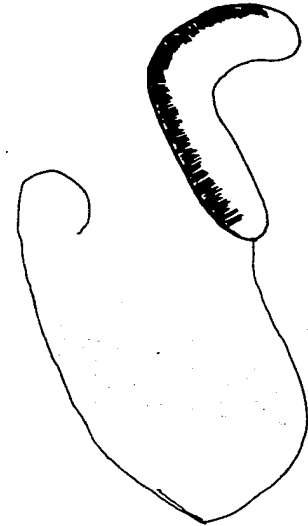
Elaborado por:

Lee Vargas Hellen
Nava Osorio Beatriz
Ramírez Martínez M. Carmen

Junio 93

ESSM

ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

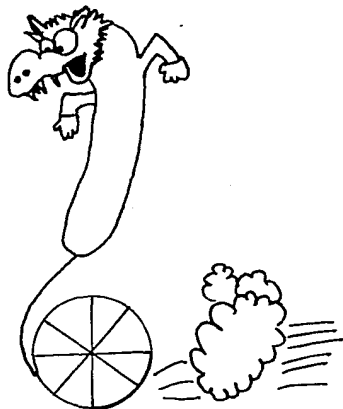


**Vamos a prevenir el
CÓLERA**

ESSM

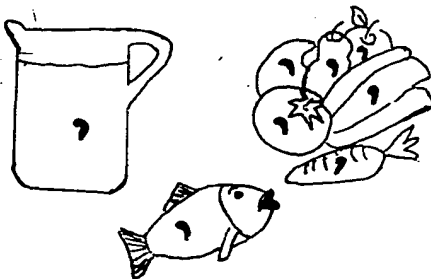
¿Qué es el Cólera?

El cólera es una enfermedad gastrointestinal infecciosa aguda causada por el *Vibrio Cholerae*; es una bacteria en forma de bastón con un flagelo que lo hace muy móvil,



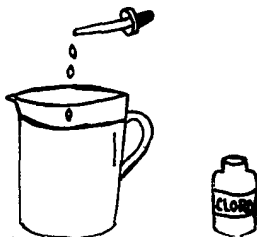
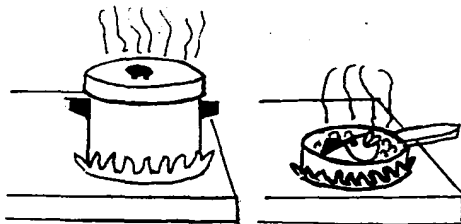
Sobrevive en agua y alimentos (verduras, frutas, pescados y mariscos etcétera) contaminados con excremento o vómito de personas enfermas.

También puede estar presente en algunos animales como: moscas y cucarachas, las cuales le sirven de transporte para llegar a los alimentos.



¿Cómo se adquiere?

El cólera se adquiere a través de la ingestión de agua y alimentos contaminados que no están hervidos, cocidos o desinfectados.



Esta enfermedad ataca solamente a los humanos, no respetando edad ni sexo.



¿Cuáles son sus síntomas?

Vómito

Diarrea en "agua de arroz"*
de 20 a más evacuaciones al día
ataque al estado general
fiebre ocasional

* Es de color gris, turbia y sin olor fecal, sangre o pus

**Si no se atiende oportunamente
el individuo puede morir por
deshidratación**



ANEXOS

1. Tríptico de Cólera.

2. Tríptico de Fiebre Tifoidea.

3. Tríptico de Amibiasis.

CARTA DEL DIRECTOR SOBRE EL
PROGRAMA PARA TRABAJADORES



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
DIRECCION

OF. EGP/505RH/93

C. LEE VARGAS HELLEN
PASANTE DE LA CARRERA LI. EN
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
Presente.

Por este conducto agradezco a usted la entrega del Programa del Curso-Taller "Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión sexual, Vaginitis y S.I.D.A. que se llevó a cabo en esta dependencia, los días del 16 al 23 de agosto de 1993.

Sin otro particular, le envío un afectuoso saludo.

A t e n t a m e n t e
"MÁS QUE PALABRAS, LA RAZA HABLARA EL ESPÍRITU"
MEXICO, D. F., septiembre 13, 1993.
DIRECTOR



DIRECCION

C. ERNESTO GARCÍA PALACIOS

EGP/amgr.

CARTA DE AUTORIZACION PARA EL CURSO-TALLER

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
DELEGACION SINDICAL

PROFR. EMILIO ROMAN HINOJOSA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
PRESENTE. -

Por este conducto, nos dirigimos a usted, para solicitarle las facilidades necesarias a fin de que los trabajadores del Plantel asistan al Curso de EDUCACION SEXUAL Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL que sera impartido por la Biologa Sofia Rubio Antic y Helien Lee Vargas de la E.N.E.O. en horario de 11:00 a 13:00 horas y de 18:00 a 20:00 horas en la Sala 3 de Audiovisual.

Anexamos al presente, copia del Programa del Citado Curso.

Sin otro particular, quedamos de Usted,

A T E N T A M E N T E

" UNIDOS VENCEREMOS "

Mexico, D. F., 18 de agosto de 1993

[Handwritten signature]
DAVID CABRERA GRANADOS
Delegado Sindical

[Handwritten signature]
MA. GUADALUPE MARTINEZ
Adjunta a la Feheril.

*Recibido
30 agosto
[Signature]*



ENTREGA DE CONSTANCIA PARA
LOS TRABAJADORES



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente



Otorga la presente

Constancia

A la C. Hellen Lee Vargas

Por impartir el Curso-Taller
"Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA",
efectuado del 16 al 23 de agosto de 1993

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 30 de agosto de 1993

Lic. Ernesto García Palacios
Director del Plantel

Guadalupe Paz
Sra. Femenil-STUNAM

Biol. Sofía Rubio Antic
Coordinadora del Servicio
Social en el Plantel