

34
20)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**



**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"**



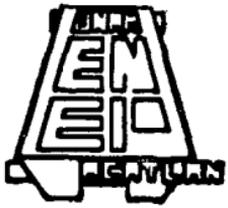
**"SUGERENCIAS A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR
EN EL AREA DEL LENGUAJE A NIÑOS CON SINDROME
DE DOWN"**

**RESULTADO DEL
SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR
"ESTIMULACION TEMPRANA"**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :**

**ANGELICA MUÑOZ GARRENO
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ACATLAN MEXICO



1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTA OBRA A MIS PADRES
POR TODO EL CARINO Y AMOR QUE
ME HAN DADO.

A MIS HERMANOS EVA, RAFAEL Y MARCO
POR CREEER EN MI.
A MARTHA, SILVIA Y JULIO POR SU
CARINO.

A ALEX, QUIEN ME HA APOYADO EN TODO
EL TRAYECTO DE MI TRABAJO, EL ES
QUIEN CONOCE TODO EL ESFUERZO Y EL
EMPEÑO PARA LA CULMINACION. Y POR
TODO SU AMOR Y COMPRESION QUE DIA
CON DIA ME HA BRINDADO.

A CADA UNO DE LOS COMPANEROS QUE FORMARON
PARTE DEL SEMINARIO-TALLER "ESTIMULACION
TEMRANA". POR QUE SIGNIFICAN ALGO MUY
IMPORTANTE PARA MI.

A CADA UNA DE LAS MAESTRAS QUE NOS
BRINDARON SUS CONOCIMIENTOS, SU
COMPRESION Y SU AMISTAD.

A LA LIC. GUADALUPE GARCIA ARAN,
A QUIEN DOY GRACIAS POR EL APOYO
INCONDICIONADO QUE ME DIO PARA
LLEGAR AL TERMINO DE MI PROPUESTA.

A MIS AMIGAS DE TRABAJO, QUIEN SIEMPRE
ME ALENTARON.

A MIS AMIGOS QUE DE ALGUNA FORMA SE
INTERESARON EN MI.

A DIOS, POR QUE DE EL HE OBTENIDO LOS
MEJORES MOMENTOS DE MI VIDA.

ANGELICA MUÑOZ CARRERO

INDICE

INTRODUCCION.....	I
CAPITULO 1 ESTIMULACION TEMPRANA.....	1
1.1 SUSTENTOS TEORICOS.....	4
1.1.1 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.....	5
1.1.2 PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA.....	7
1.2 ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.....	8
1.2.1 MACROAMBIENTE.....	9
1.2.2 MATROAMBIENTE.....	9
1.3 PATOLOGIAS DURANTE EL EMBARAZO.....	10
1.3.1 MICROAMBIENTE.....	10
1.3.2 EVENTOS TRANSNATALES.....	11
1.3.3 EVENTOS POSTNATALES.....	11
1.3.4 PREVENCIONES.....	12
1.4 EL CONCEPTO DE RIESGO COMO PREVENCIÓN.....	13
1.5 ESCALAS MADURATIVAS.....	14
1.5.1 TEST.....	16

CAPTULO 2	LA PLANEACION EN LA ESTIMULACION TEMPRANA.....	10
2.1	PROCESOS ADMINISTRATIVOS.....	22
2.1.1	ETAPA MECANICA.....	23
2.1.2	FASES DE LA ETAPA DINAMICA.....	24
CAPTULO 3	UN ACERCAMIENTO AL TRABAJO EN ESTIMULACION TEMPRANA.....	28
CAPTULO 4	PROPUESTA PEDAGOGICA.....	31
4.1	ANALISIS CONDUCTUAL.....	31
4.1.1	FAMILIA Y JUEGO.....	35
4.2	PROPUESTA PEDAGOGICA.....	39
4.2.1	PROPUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EN EL AREA DEL LENGUAJE A NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.....	41
CONCLUSIONES.....		50
BIBLIOGRAFIA.....		55
ANEXO		

INTRODUCCION

La Estimulación Temprana entre una de sus posibles acepciones, es una forma de atender a los niños que se han visto afectados por alguna alteración física o cognitiva tal como sucedió con los niños con Síndrome de Down.

En la Estimulación Temprana se requiere de un trabajo constante y orientado para ver logros de avance en el desarrollo del niño. de aquí que, el trabajo que los padres puedan realizar en favor del infante con algún impedimento cobra gran significancia, razón por la cual el presente trabajo está orientado hacia este agente educativo, como medio para favorecer el desarrollo del menor.

El trabajo en Estimulación Temprana contempla variadas áreas como son: la motriz, la cognitiva, del lenguaje y la social; el trabajo en todas y cada una de ellas redundará en potenciar el desarrollo del sujeto.

En el presente trabajo orientado hacia la población down, se abordará el área del lenguaje como una esfera importante, en la cual el niño down tiene severas limitaciones y en la que los padres pueden apoyar sustancialmente al trabajo con sus hijos al nivel que se ocupa en la estimulación temprana.

De aquí que la "Propuesta a padres de familia para apoyar en el área del lenguaje a niños con síndrome de down" se considere como una buena manera de promover una de las metas de la estimulación temprana: la potenciación máxima de sus posibilidades del niño.

En el primer capítulo se hace una revisión sobre la población que recibe la estimulación temprana, así como también la importancia de su aplicación en forma oportuna.

En el segundo capítulo se plantea la psicología de la conducta y la psicología del desarrollo como dos corrientes importantes, ya que ellas dan el sustento a la estimulación temprana.

En el tercer capítulo se hacen las consideraciones referentes en cuanto a las causas de las alteraciones en el desarrollo, así como de los diferentes niveles de los niños para recibir determinado programa. Nos da cuenta del nivel en el que se debe tratar para no alterar el curso lógico de su desarrollo.

En el cuarto capítulo se trabajarán los ejes básicos para la planeación, la programación y la puesta en marcha de un programa educativo. Se continúa a dar paso a las sugerencias de trabajo que se proponen, haciendo especial énfasis en el trabajo con los padres pues el programa va dirigido a ellos, debido a que se consideran como el elemento esencial y necesario para una buena aplicación de estas sugerencias.

Ya por último ha de decirse que la forma en que se presenta la propuesta, está elaborada tomando muy en cuenta aquellas actividades iniciales del lenguaje, en la que los padres pueden intervenir para apoyar el desarrollo de esta esfera en el niño con Síndrome de Down. A la vez que cabe

aclarar que el trabajo del padre de familia es un apoyo al trabajo institucional y no debe considerarse como atención única para lograr el desarrollo del lenguaje. Así como también se les informará la manera en que pueden utilizar las hojas de registro, éstas le proporcionarán visualmente los avances que han tenido sus hijos y sus conductas cuantificables.

C A P I T U L O

U N O

1. ESTIMULACION TEMPRANA

Apoiada por varias disciplinas, se sustenta que el desarrollo de la inteligencia y la personalidad estan influidos por factores biológicos, psicológicos y sociales. por tal motivo el ser humano es considerado un ente bio-psico-social, el cual esta interactuando con cada una de sus esferas. por consiguiente, si tiene alguna carencia en una de estas areas el individuo se vera afectado en su desarrollo normal. a esto se le llama factores de riesgo -presentes en una edad critica en el desarrollo del niño.

Al presentarse alguna alteración en el desarrollo normal del niño, es necesario la intervención de la estimulación temprana en donde esta será un proceso para generar situaciones que vayan permitiendo, en la medida de lo posible, provocar el desarrollo óptimo de la persona.

Mediante la estimulación temprana que se aplica por medio de un conjunto de acciones, esta va a proporcionar al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Deberá presentarsele por personas y objetos de forma adecuada para provocar el interés y la actividad del infante, ya que esto será una condición necesaria para lograr la interacción a su medio.

Durante los primeros años de vida del niño considerado de alto riesgo o con riesgo establecido es conveniente que reciban una estimulación temprana, para lograr el desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso esto le va a

permitir utilizar sus sentidos para conocer su mundo y llegar a tener su mejor equilibrio físico, emocional y por consiguiente el intelectual.

La población óptima a la que debe aplicarse para que reciba la estimulación temprana va de 0 a 6 años, algunos autores manejan que la edad crítica y recomendable para su aplicación es de 0 a 2 años; se le llama edad crítica, debido a que biológicamente existe un cambio estructural en el cerebro; es un órgano magnífico pues no se queda sólo como órgano biológico, sino que tiene la virtud de cambiar y adaptarse a las experiencias del ambiente.

Cuando el proceso ya mencionado se ve alterado, se da como consecuencia el retraso mental, anteriormente se trataba el retraso mental mediante la estimulación temprana, pero sólo desde el punto de vista remedial y poco a poco paso a ser un sistema de prevención del retardo mental, incluso se llegó a considerar una práctica de crianza del niño.

Se dice que uno de los propósitos de la estimulación temprana es fomentar las relaciones afectivas entre los miembros interactuantes de la familia, con el fin de proporcionar al niño un mejor contexto de seguridad y afectividad mediante las estrategias de intervención temprana.

Es oportuno mencionar que el papel de la estimulación es muy importante y óptimo, pero esta no asegura que el desarrollo del niño vuelva a la normalidad, mas si se habla de niños con daño orgánico establecido, en el caso de niños afectados por las condiciones de su medio ambiente, la

estimulación temprana puede desarrollar las habilidades carentes, y su efectividad tendrá duración en la medida en que se mejore su medio circundante, de no ser así, mucho del trabajo realizado no tendrá resultado.

El punto de partida de la estimulación temprana en su aplicación es mediante los estímulos sensoriales, ya que mediante estos se obtienen respuestas que están asociados a una integración neuronal permitido por la plasticidad del sistema nervioso que aun se está desarrollando.

La estimulación temprana se basa en la plasticidad del cerebro, pues se presenta en la edad crítica del niño (0 a 2 años) para realizar adecuadamente la estimulación. Es muy necesario estimular adecuadamente el organismo durante el periodo de crecimiento y así poder optimizar y acelerar el desarrollo mental y social, y lo más importante, para corregir los problemas que más tarde provocarán al niño serias dificultades en su aprendizaje. El acelerar el desarrollo del niño, no significa forzar su desarrollo. No se debe olvidar que un recién nacido tiene inmaduro su sistema nervioso y que este se encuentra con gran plasticidad para ser moldeable y por tanto se convierte en importante el número y la calidad de experiencias que está recibiendo de su medio para obtener un mejor desarrollo. Es muy conveniente que los padres reciban un asesoramiento sobre el tratamiento adecuado dado por especialistas para poder fortalecer las prevenciones de algunas anomalías que se presenten a lo largo del desarrollo del menor. Lo que se pretende es llegar al máximo de sus potencialidades físicas e intelectuales del niño, aplicada a cada área sensorial pero sin llegar a forzar el curso de la maduración del sistema nervioso.

La estimulación precoz como algunos autores la llaman, debe ser sistemática y secuencial la cual está designada para los niños del alto riesgo. El término de alto riesgo es, de acuerdo a la especialista uruguaya García Etchegoyen, definido como aquellos niños que corren el riesgo de verse afectados en su desarrollo por causas de origen prenatal, natal o postnatal. (*) Los niños con alteraciones genéticas, como el del Síndrome de Down tienen algún error genético del metabolismo y generalmente viene acompañada de un retraso mental, es entonces cuando el papel de la estimulación temprana surge como apoyo importante para los padres, pero se debe tomar en cuenta que no se promete regresar a los niños a la línea base de la normalidad, sino que se desarrollen sus potencialidades al máximo.

1.1 SUSTENTOS TEORICOS

Se ha visto que la estimulación temprana no sólo maneja un enfoque, sino que debido a que se apoya en varios aspectos de la vida del niño, ha tomado sus bases teóricas precisamente para no forzar en lo absoluto y entender hasta dónde es posible alcanzar sus éxitos.

La estimulación temprana se sustenta por medio de tres teorías, las cuales son:

- Psicología del desarrollo.
- Psicología de la conducta.
- Neurología evolutiva.

(*) DOCUMENTO DE TRABAJO DEL SEMINARIO TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA.

La psicología de la conducta es la que se explicará mas ampliamente, ya que se retoma en cuanto a bases teóricas para la elaboración final de la propuesta pedagógica que se presenta, así como también se mencionan algunos aspectos importantes de la psicología del desarrollo.

1.1.1 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Una de las proposiciones de esta teoría consiste en que nuestros patrones comunes de desarrollo y nuestras tendencias individuales de nuestro comportamiento, estan programados en el código genético. Cada uno de nosotros heredamos de nuestro padres un conjunto de 46 cromosomas, las cuales están formados por miles de genes, estos son los que contienen las instrucciones para el desarrollo y las características propias.

Arnold Gesell explica la manera en que nos desarrollamos de manera similar. El concepto general de su teoría es el de la maduración, que la define como patrones de cambio determinados internamente, que van desarrollandose con la edad y son relativamente independientes de influencias externas; un ejemplo claro de Gesell es la transición del gatear al caminar y al correr en un niño pequeño; este es un ejemplo de maduración. Los patrones maduracionales no son inmunes a la influencia del ambiente. Lo que maneja específicamente en su teoría es:

"1.- Cada individuo nace con instrucciones programadas genéticamente que rigen ambas secuencias de desarrollo comunes a todos los seres humanos (patrones maduracionales) y los patrones individuales únicos.

2.- La expresión de estos códigos genéticos no es inmune a la influencia ambiental: se requiere de un ambiente con apoyo mínimo para el desenvolvimiento normal de las secuencias maduracionales, y los patrones genéticos individuales, pueden a su vez ser influidos por una experiencia específica. Pero el código genético actúa normalmente como un poderoso modelo en la conducta.

3.- Los patrones individuales únicos, como el temperamento u otras cualidades, no solo actúan sobre la forma en que un niño o un adulto se relaciona con las personas y los objetos, sino que también determinan las respuestas de otras personas hacia ese niño o adulto por ejemplo, un niño con temperamento gregario puede atraerse más muestras de simpatía que un niño tímido. Así el patrón genético actúa sobre el ambiente y viceversa".(1)

Se toma como un proceso continuo, en donde el desarrollo va de una inestabilidad inicial hacia una más controlada y objetiva. En cada etapa el resultado del desarrollo depende del bagaje heredado del individuo y de las experiencias provenientes del medio. El primer factor, denominado también genético, constituye en cada sujeto el potencial de crecimiento con el que viene al mundo, y los procesos a que da lugar reciben el nombre de maduración. Si los sistemas sensoriales y neuromusculares no están preparados para la aparición de una determinada conducta, ésta no se producirá por mucho que estímulos al individuo a desarrollarla.

El desarrollo está ligado a los procesos de maduración dados del sistema nervioso y neuromuscular, en funciones psicomotoras.

(1) L. BEE, HELEN. SANDRA K.W. EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN TODAS LAS ETAPAS DE SU VIDA. ED. HARLA, MEXICO, 1964. PAG.

En el progreso del individuo es importante la presencia de procesos madurativos en la primera etapa de su vida. por otro lado, se señala que es necesario el ejercicio de determinados miembros del cuerpo, ya que este va a provocar su mejor desarrollo de los bebés, por eso se le da la importancia a la estimulación psicomotriz, esta entendida como movimiento para el cual el cuerpo dispone de las bases neurofisiológicas adecuadas. Esta es una relación entre la actividad psíquica y la función motriz.

1.1.2 PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA

La psicología de la conducta es otro fundamento teórico para la ya mencionada estimulación temprana. Parte de sus conceptos son usados para aplicar técnicas a la estimulación temprana. La conducta del niño en el desarrollo, se forma por dos clases básicas de respuestas; respondiente y operante. Las respondientes son aquellas respuestas que están controladas principalmente por los estímulos que la preceden, y las respondientes le siguen después de recibir el estímulo.

Se dice que solo después del nacimiento se podrá obtener el condicionamiento respondiente la conducta operante es controlada por los estímulos que siguen, ya que tiene la posibilidad de fortalecer o debilitar la presencia de una respuesta. Para el condicionamiento operante, la respuesta va a ser reforzada. El método que utiliza es mediante las aproximaciones sucesivas y para que éste de resultado, se debe utilizar el reforzador ya sea verbales o físicos para asegurarse de que la conducta deseada se mantenga.

La psicología de la conducta se basa en utilizar reforzadores primarios al inicio del trabajo con los niños o cuando están muy pequeños; se aplican los reforzadores secundarios después de un período de aprendizaje o bien cuando los niños ya tienen una edad mayor. La manera de comenzar los programas, parten de utilizar el reforzador continuo, después de observar la conducta deseada cambia al uso del reforzador intermitente, para evitar la excitación de la respuesta condicionada. Por el contrario, si se desea la extinción de la conducta, se utilizan las conductas incompatibles para evitar al máximo el uso del castigo.

1.2 ALTERACIONES EN EL DESARROLLO

Si hablamos de problemas prenatales se podría citar a niños con nacimiento prematuro o con desnutrición intrauterina (hipotrofos), este tipo de población presenta secuelas neurológicas aunadas a retardo mental. Muchos de estos problemas surgen desde la familia, debido a un nivel económico precario, pues de ello depende el estado físico de la madre y si tiene oportunidad de llevar una dieta balanceada o si hace visitas al ginecólogo. Estos son factores muy importantes pues la madre puede desarrollar un embarazo problemático y afectaría de alguna manera el crecimiento y desarrollo normal del bebé, estos se dan en tres niveles: Macroambiente Matroambiente Y Microambiente, según lo señala el Dr. Carlos Vargas del Instituto Nacional de Perinatología (Inper).

1.2.1 MACROAMBIENTE

Los factores que provocan riesgo de deficiencia mental son:

- a) Infraestructura social, económica y cultural.
- b) Reacciones.
- c) Contaminación ambiental.
- d) Organización intrafamiliar.
- e) Disponibilidad de servicios de salud y automedicamento.

Lo anterior afecta directamente a la madre y por consecuencia al feto. Los resultados dependen de:

- 1.- El momento de desarrollo embrionario o fetal en que el agente agresor actúa.
- 2.- La intensidad de la acción del agente agresor.
- 3.- La curación de la acción, ya sea un fenómeno agudo o crónico.
- 4.- El reforzamiento o cancelación de la acción por la coexistencia de otro evento que haga al feto más susceptible o más resistente a la acción del agente agresor".(2)

1.2.2 MIOAMBIENTE

Quando son considerados embarazos de alto riesgo, pueden quedar secuelas neurológicas, pues se toma en cuenta la edad de la madre al embarazarse, cual es su estado nutricional al momento de concebir, si ha sufrido pérdida de peso sin causa, cuantos embarazos ha tenido, tamaño del corazón, si tiene o no trabajo físico intenso.

(2) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. EVENTOS PERINATALES COMO CAUSA DE DAÑO NEUROLOGICO. DEPARTAMENTO DE PROGRAMACION TECNICA. AREA MEDICA. PAG. 1-2.

Algunas de las características psicológicas de la madre son: el estado completo de salud, angustia, ansiedad, tensión que provoca cambios en el momento de las señales de los neurotransmisores de la madre al hijo, uso de drogas, alteración mental, embarazos no deseados, automedicamentos.

1.3 PATOLOGIAS DURANTE EL EMBARAZO:

El mayor conocimiento de alteraciones del crecimiento y el desarrollo del feto son las siguientes: 1.- Desnutrición mental, 2.- Toxemia (envenenamiento) 3.- Cuadros hemorrágicos del embarazo especialmente en el primer trimestre. 4.- Infecciones. 5.- Diabetes. 6.- Trastornos hormonales. 7.- Vasculopatía hipertensiva. 8.- Epilepsia.

1.3.1 MICROAMBIENTE

Factores que provocan deficiencia neurológica y mental:

- 1.- Entre mayor es el número de embarazos, mayor es el riesgo.
- 2.- Alteraciones placentarias.
- 3.- Patología del cordón umbilical.
- 4.- Amenaza de aborto y partos prematuros o hipotrofos.
- 5.- Anomalías del líquido amniótico.

1.3.2 EVENTOS TRANSNATALES

Toda la información anterior se conoce como sufrimiento fetal crónico y lo que implica en sus consecuencias El sufrimiento fetal agudo, es el sufrimiento intenso y prolongado del bebé, dejando secuelas de lesión, como la deficiencia mental o la muerte. Los cuales son provocados por: 1.-Nacer antes del periodo gestacional (prematureo o pretermino). 2.- Nacer hipotrófico (desnutrición intrauterino) 3.- Nacer después del término de la gestación (dismadurez). 4.-Asfixia neonatal. 5.- Hipoxemia después del nacimiento. 6.- Hiperlicemia. 7.- Parto anormal o instrumental.

1.3.3 EVENTOS POSTNATALES

Riesgo después de nacer con probabilidad de deficiencia mental o neurológicos: 1.- Desnutrición. 2.- Hipoxia. 3.-Infecciones virales, bacteriológicas o parasitarias. 4.-Hemorragia intracraneal. 5.- Síndromes respiratorios. 6.-Traumatismos. 7.- Cuadros convulsivos. Hiperbilirrubinemia. 9.- Anemia. 10.- Privación sensorial.

Lo anterior es característico de niños con daños neurológicos establecidos, pero también corren el riesgo los bebés que aparentemente nacieron normales en su desarrollo, gestacional y al momento del parto no hubo riesgo, pero si les hace falta una estimulación o bien si la estimulación que recibe es de bloqueo sensorial, puede que el niño no desarrolle al máximo sus potencialidades intelectuales. Para tratar de prevenir riesgos en el desarrollo normal del

nifio. se cuenta con la prevencion en tres niveles. los cuales pueden prevenir problemas o quiza evitar algunas alteraciones o malformaciones congenitas.

1.3.4 PREVENCIONES

De acuerdo a los niveles de prevencion. la Organización Mundial de la Salud define primeramente la salud como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente de ausencia de afecciones y/o enfermedades". (3)

Para Perkins, la salud es "Un estado de equilibrio relativo entre la forma corporal, consecuencia del adecuado ajuste dinámico del organismo con las fuerzas que tienden a alterarlo". (4) Por tanto, la salud es el producto final entre las áreas biológicas, psicológicas y sociales del hombre y la interacción con su medio con el propósito de prevenir las enfermedades, fomentar la salud y provocar el hacer de la vida útil y colectiva. Sin dejar de lado el saber de las características propias de las enfermedades, para no especular sobre los procesos patológicos y evitar el caer en el agravamiento del proceso.

Se ha hablado de riesgo el cual es "la posibilidad de exposición a la acción de un agente nocivo en la integridad bio-psico-social del individuo o de una colectividad". (5)

(3) CONCEPTOS Y NIVELES DE PREVENCIÓN DE LOS DEFECTOS AL NACER. GRUPOS DE ESTIMULACIÓN DEL NACIMIENTO EUTES. 1981. PAG. 29.

(4) IBIDEM. PAG. 29.

(5) IBIDEM. PAG. 31.

Se entiende entonces por riesgo, aumento a la presencia del agente nocivo, ya sea por factores ambientales, biológicos, afectivos, sociales, culturales, etc.

1.4 EL CONCEPTO DE RIESGO COMO PREVENCIÓN:

- 1.- Permite la clasificación de aquellas personas que tienen el riesgo de enfermedad de agravamiento o complicación que puede provocar secuelas o la muerte.
- 2.- Detección oportuna de los individuos de alto riesgo.
- 3.- Distribución de recursos humanos, financieros, tecnológicos o médicos para los que presenten alto riesgo.
- 4.- Aumentar la cobertura de servicios para la prevención.

NIVELES DE PREVENCIÓN:

"PRIMER NIVEL.- Prevención primaria que debiera ejercerse en la fase pre-patogénica de la enfermedad mediante la promoción de la salud o medidas de protección específicas del hombre contra la acción de los agentes patógenos o de modificación del ambiente y cuyo objetivo es evitar que se presente la enfermedad.

SEGUNDO NIVEL.- Prevención secundaria, las acciones de este tipo se aplican en las fases iniciales de la respuesta patogénica mediante el diagnóstico temprano, la terapéutica oportuna y adecuada y el reducir las complicaciones a fin de prevenir la cronicidad de la enfermedad y la incapacitación del paciente.

TERCER NIVEL.- Prevención terciaria, que se realiza en la parte final de la fase patogénica de la enfermedad, mediante la terapéutica adecuada, el seguimiento de los casos y las medidas de rehabilitación en su caso, tendientes a modificar y evitar las secuelas invalidantes". (6)

Realmente estas prevenciones han permitido que disminuyan las tasas de mortalidad materna e infantil al momento del parto. Lo que se pretende es dar la información necesaria a padres o a futuros padres, para que sean conscientes de lo que puede o no alterar y provocar daños subsecuentes. Sería conveniente que las parejas asistan a un consejo genético para realizarse estudios y les den información sobre las posibles alteraciones a nivel genético o sanguíneo que puedan tener.

La estimulación precoz prepara cursos preventivos, aunque su objetivo no sea dar información, pretende evitar muchos casos subsidiarios, así los padres estarán mejor preparados para aceptar el problema y sabrán que hacer con el niño atípico.

1.5 ESCALAS MADURATIVAS

"El término escalas lleva implícito el concepto de graduación; se supone que cada edad cronológica corresponde a la adquisición de cada una de las capacidades o habilidades, es decir, que el crecimiento y maduración del niño se realiza progresivamente según unos patrones evolutivos constantes para cada sujeto. En cada estadio, según Defontaine, existe la preponderancia, de un tipo

(6) IBIDEM. PAG. 82.

particular de actividad, como un factor determinante del estadio, independiente del ritmo de desarrollo. Además cada estadio esta preparado por el que lo antecede y se vuelva a encontrar en el siguiente, del que permite la aparición".(7)

La maduración como ya se ha manejado, va más allá de un crecimiento orgánico, va aparejada por conductas o capacidades, que junto con la maduración mental se puede llegar a una evolución social. También hay maduración en los mecanismos sensoriomotores requeridos para el aprendizaje que se basa en la plasticidad y modificación para expresar las habilidades y los conocimientos.

El uso que se le da a las escalas madurativas es para situar al niño al nivel que corresponda. En el caso del niño deficiente mental, el retraso se reflejará en su evaluación, dado que este retraso puede ser muy variable, se requiere de una exploración dinámica y diacrónica para establecer adecuadamente cuales han sido sus adelantos en el tratamiento de los niños deficientes mentales, como también para darnos pauta para la elaboración de los programas de reeducación.

"Las escalas madurativas son útiles como instrumento de diagnóstico de posibles retrasos, globales o específicos de algunas áreas, permiten situar el nivel en que se encuentran los niños deficientes o con retraso en el desarrollo en comparación con los niños que tienen un desarrollo madurativo normal, permitiendo detectar diferencias cuantitativas y cualitativas, estas últimas como consecuencia de la acumulación de diferencias cuantitativas que son con las que se inicia su proceso evolutivo". (8)

(7) ESTIMULACION PRECOZ. ENCICLOPEDIA TEMATICA DE EDUCACION ESPECIAL. MADRID, 1965. PAG. 520.

(8) IBIDEM. PAG. 523.

Hay muchos modelos de escalas madurativas, las cuales estudian la evaluación del niño durante los primeros años de vida tomando en cuenta su desarrollo psíquico e intelectual. En el campo de la educación especial se han adaptado varias pruebas ya que han sido rápidas y accesibles para obtener la información necesaria para realizar los programas educativos o de reeducación.

1.5.1 TEST:

- TEST DE BRUNET-LEZINE. Desarrollo psicomotor de la primera infancia (M.E.P.S.A., Madrid, 1971), permite el estudio del desarrollo de los lactantes y niños pequeños.

- METODO DIMENSIONAL CAMBRODI, para exploración de deficientes mentales (HERDER, Barcelona, 1983). Examina las diferentes conductas particularizadas y en general.

- ESCALAS DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA (CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE DE PARIS, 1965. DISTRIBUIDO EN ESPAÑA). mide los procesos intelectuales generales.

- EVALUACION DEL PROGRESO EN EL DESARROLLO SOCIAL (P.A.C., FUNDACION CENTRO DE ESPERANZA ESPECIAL, MADRID, 1971). Medio de observación sistemática de la conducta social de los retrasados mentales.

* P.A.C. Primary para niños más pequeños.

* P.A.C. 1 para niños retrasados mentales en edad escolar.

* P.A.C. 2 para retardados mentales moderados, medios y ligeros.

- ESCALA DE DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE HURITG-ZAZZO (MADRID, 1971). esta escala se parece a la escala de Doll, escala madurativa de Vineland. Trata de elevar el grado de adaptación social, sin embargo se dice que hay muchos problemas para realizar un diagnostico, un bajo porcentaje de infantes se identifican desde el nacimiento como disminuidos ya que la gran mayoría de los problemas se vienen presentando hasta los periodos mas tardíos del desarrollo.

Un gran número de la población infantil que tienen características de alto riesgo se han desarrollado dentro de los límites normales. Se dice que es difícil determinar con certeza el diagnostico debido a que las normas de desarrollo estan establecidas y algunos niños tienden a desviarse significativamente de las pautas y pueden estar interactuando con su medio y desarrollandose dentro de los límites normales. "Las estrategias que se han utilizado con más frecuencia para estudiar la relación entre el desempeño y los primeros años del desarrollo ulterior han sido el uso de pruebas de inteligencia".(9)

"Siempre existe el riesgo de diagnosticar erroneamente a los niños normales y de no diagnosticar a los niños que si presentan problemas".(10)

(9) DIANE D. BRICKER, LA EXPERIENCIA TEMPRANA. EDUCACION TEMPRANA DE NIÑOS EN RIESGO Y DISMINUIDOS DE LA PRIMERA INFANCIA PREESCOLAR. ED. TRILLAS. PAG. 159.

(10) IBIDEM. PAG. 154.

C A P I T U L O
D O S

2. LA PLANEACION EN LA ESTIMULACION TEMPRANA

Al igual que todo proceso educativo en estimulación temprana se requiere de una adecuada planeación. Uno de los primeros trabajos importantes que se realizaron fue el proyecto FOLLOU THROUGH, el cual marca los principios de la planeación educativa en el jardín de niños, y en el primer año de su primaria. Este proyecto maneja las actividades curriculares y las estrategias institucionales, las cuales van formando al modelo curricular considerando que "un modelo curricular puede ser considerado como una representación de los componentes psicologicos y pedagogicos esenciales que hay en un gran plan educativo". (11)

Asi desde el punto de vista de este proyecto, a la educación infantil temprana, no se le concibe como la estrategia definitiva, sino que a partir de la educación compensatoria se pretende superar deficits cognoscitivos y motivacionales causados por cuestiones culturales, como: raciales, étnicos y sociales. Aspectos que deben considerarse como diferentes, se debe respetar y nobicarlas como parámetros que marquen deficiencias inherentes al individuo. Para tener éxito en un programa hay que hecer una adecuada planeación lo cual debe:

1.- Contextualizarse culturalmente, este es sólo uno de los

(11) EVANS ELLIIS. D. EDUCACION IFANTIL TEMPRANA. TENDENCIAS ACTUALES. PAG. 30.

tantos aspectos que intervienen en la población a la que se va a dirigir. 2.- El éxito de un programa gira en torno a los objetivos como: La planeación de la llegada de un hijo, la salud de la madre que se encuentre en óptimas condiciones, apoyo constante de los padres en el hogar, así como el asumir responsabilidades en cuanto a recursos materiales y de atención.

Tan importante como la planeación es la evaluación, la cual necesita lineamientos para poder efectuar un buen reconocimiento del mérito del programa... "un programa puede ser analizado sistemáticamente y en un sentido amplio, evaluado de acuerdo con criterios fundamentados específicos, esta actividad se conoce como análisis conceptual". (12).

El análisis conceptual tiene cinco dimensiones:

- A.- Se refiere a las metas y objetivos de un programa.
- B.- Se refiere a los fundamentos del desarrollo curricular.
- C.- Considera la puesta en marcha de un programa.
- D.- Considera la capacidad para mantener la iniciativa en el programa.
- E.- Considera el potencial que tengan en el programa para ser trasladado y aplicado en diferentes lugares.

Por lo tanto, los principales ejes para la elaboración de un programa son:

- 1.- Al que se necesita para elaborar un programa.
- 2.- Cuando se debe aplicar el programa.
- 3.- Cómo se llevará a cabo.
- 4.- Quién lo pondrá en práctica, pero siempre tomando en cuenta el perfil del educador.
- 5.- Dónde se llevará a cabo.
- 6.- El porqué se aplica el programa, esta interrogante es muy

importante ya que se debe tomar en cuenta la importancia del preparar para el futuro, mediante necesidades e intereses del niño orientado hacia el proceso y no sólo al producto final de su desarrollo.

Un punto importante es no perder de vista al sujeto que se está considerando como eje del programa. A partir de esto surge la necesidad de reflexión sobre: -Qué experiencias específicas son las mejores para el niño?, - En qué punto del momento de su desarrollo se debe aplicar?, - Qué conjuntos de experiencias son mejores para todos los niños simultáneamente?. Estas son interrogantes que se deben tomar en cuenta para realizar y evaluar cualquier tipo de programa. En el caso específico de la propuesta de este trabajo y de acuerdo a la forma en que se presenta las sugerencias a padres de familia, se utilizará la evaluación sumaria.

La evaluación sumaria nos ayudará a realizar una valoración final del trabajo que se vaya a aplicar. Esta es una "evaluación que "suma" el efecto total de un programa dado, los logros finales de los niños en un programa, etcetera. En términos generales, la evaluación sumaria implica la orientación que tiene un resultado, como alguna forma de evidencia tangible para indicar que "ha habido un cambio". (*)

María Teresa Rodríguez T. concibe al currículo como las actividades planificadas que facilitan el aprendizaje y ayudan al desarrollo del alumno.

- EL CURRÍCULO PLANIFICADOR, es muy usado como plan de estudios, como también se usa el analizar y evaluar los

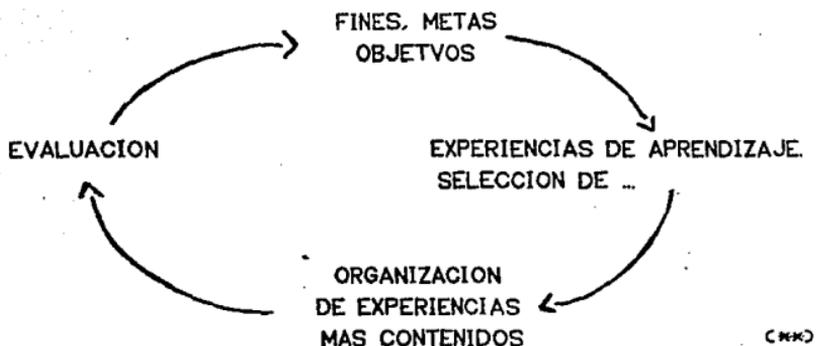
(*) IBIDEM. PAG. 40.

resultados obtenidos, ambas modalidades conforman al análisis y la evaluación de un proyecto o de un sistema educativo. Esto es necesario como una primera fase para la aplicación de un nuevo currículum o plan de estudios.

- EL CURRÍCULUM CERRADO, va a delimitar y determinar lo que es el proceso, el cual va del contenido, los objetivos y las estrategias a llevar.

- EL CURRÍCULUM ABIERTO, en este el profesor debe participar abiertamente en el proceso educativo, debe adaptar el currículo establecido a las diferentes situaciones que se encuentren los alumnos. El currículo abierto presenta flexibilidad en la aplicación, autonomía para cada situación, y la participación activa del profesor para diseñar su propia programación.

A partir de las consideraciones anteriores es necesario conocer las fases del currículo como un proceso continuo y organizado.



(**) DOCUMENTO DE TRABAJO DEL SEMINARIO TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA. OCTUBRE DEL 92.

El esquema indica las etapas que lleva el currículo, el cual puede tener un modelo curricular por contenido; por objetivos o bien por estrategias de aprendizaje.

En todo currículo debe controlarse el nivel de cumplimiento de los objetivos esperados, la evaluación aporta conclusiones sobre el nivel del logro y de esa manera se podrá valorar las conductas que se han adquirido.

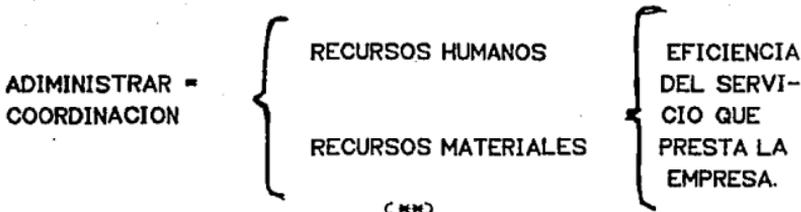
La función de la evaluación es otorgar la validez de los objetivos en los que se basa el programa del currículo.

Para realizar la elaboración del currículo es importante conocer los pasos del proceso administrativo.

2.1 PROCESOS ADMINISTRATIVOS

Administrar es desarrollar un proceso tendiente a lograr la máxima eficiencia en la coordinación de elementos humanos y en el uso de los recursos materiales para la consecución de un mismo objetivo.

La administración no es un fin en sí mismo, sino un medio para obtener mejores resultados en la consecución de los objetivos, asignados a las diversas funciones que pueden desarrollarse en una institución.



(**) DOCUMENTO DE TRABAJO DEL SEMINARIO TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA. OCTUBRE DEL 92.

El proceso administrativo tiene dos etapas, mecánica y dinámica, se distingue únicamente para fines didácticos, pero se dan al mismo tiempo.

2.1.1 ETAPA MECANICA

Son aquellos aspectos que nos sirven para ubicarnos en que es lo que queremos hacer, que se va a hacer y como se va a hacer, esto es a nivel teórico.

ETAPA DINAMICA

Va a ser en la práctica, es la realización de lo que se propuso en la mecánica.

FASES DE LA ETAPA MECANICA

REVISION: Escrutar el futuro, responde a la pregunta -Que puede hacerse?, relacionado con lo que interesa;

- Detectar necesidades;
- Formular objetivos;
- Realizar investigaciones;
- Descubrir y analizar los medios con que puede contarse;
- Cuantificación de los resultados y posibilidades de acción que existen.

PLANEACION: Responde a la pregunta -Que se va a hacer?

- Se determinan políticas y estrategias para alcanzar un fin en la acción;
- Los procedimientos son mediante secuencias de las operaciones o métodos;
- Se realizan programas y presupuestos (fijación de tiempos).

ORGANIZACION: Responde a la pregunta -Como se va a hacer?, consiste en plantear la estructura:

- Que es la jerarquización;
- La técnica de las relaciones;
- Quiénes son las personas que trabajarán en los proyectos;
- Asignación de funciones y obligaciones, esto para evitar la duplicidad de mando.

2.1.2 FASES DE LA ETAPA DINAMICA.

INTEGRACION: Reclutamiento de personal;

- Selección de técnicas para escoger los elementos necesarios;
- Introducción o inducción, para lograr que los nuevos elementos se articulen al organismo social.

DIRECCION: Se encarga de ver que las cosas se cumplan.

- Establece la comunicación entre los elementos, así como delegar responsabilidades. - Supervisión, es ver que las cosas se estén haciendo como se propuso.

CONTROL: Es la evaluación de como se ha realizado;

- Es la recolección de información, es decir, la comparación de resultados actuales y al emisión de juicios.
- Elaborar un informe para la toma de decisiones y el reencausamiento del proceso y así se vuelve a constituir un medio de planeación;
- Es un proceso continuo que considera a todos los elementos para poder evaluar.

En la estimulación temprana, esta tiene como fin determinar si los programas aplicados han logrado los objetivos, generalmente su uso es como una técnica de

investigación. " La técnica de investigación y evaluación ofrece las perspectivas respecto al mejoramiento de la práctica y la generación de nuevos conocimientos".(13).

Para poder incidir en cualquier proceso educativo hay que partir de una investigación del hecho que nos interesa. En el caso específico que se presenta, una forma de acercarse al evento es por medio de la investigación descriptiva que al igual que la mayoría de las investigaciones tienen varias funciones, trata el desarrollo, la evaluación, la difusión e indagación de algún cuerpo teórico para conformar bases que sustenten los resultados de sus investigaciones, y en el caso particular de la educación temprana:

En lo que se refiere a educación temprana:

1.-Se evalúa si los resultados son los que realmente se esperaban de la aplicación de un programa aplicado.

2.-Se hace la difusión mediante el apoyo de la evaluación y el desarrollo de la teoría o conceptos investigados para que los resultados y la información confiable la adquieran las personas que estén involucradas con la aplicación de la nueva teoría o programa.

3.- La información debe llegar a los padres de familia y a la comunidad en general.

(13) STEVENS, JR. JOSEPH H. KING, EDITH W. EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR. PAG. 96.

4.- Finalmente la indagación científica va a permitir la amplitud de nuevos conceptos que van a conformar el cuerpo teórico.

En general un programa de estimulación temprana se considera importante en función de:

- 1.- La utilidad que deje para la sociedad; Y
- 2.- A su aspecto propositivo en cuanto a algunas alternativas particulares de abordar la problemática.

Otro aspecto a considerar en la evaluación de un programa es:

- 1.- Efectuar la evaluación del contexto, el cual ayuda para realizar un análisis del problema en general y saber si son reales y necesarias las metas que se desea tener;
- 2.- Evaluación de recursos, proporciona la información necesaria acerca del material y recursos humanos que se necesitan y con los que se cuentan;
- 3.- La evaluación del proceso es por medio de ésta, que se irá efectuando una constante evaluación referente a las fallas del funcionamiento para poder aplicar si se requiere de un sistema de supervisión;
- 4.- Por último se efectúa la evaluación en el producto, el cual va a determinar su validación en general para posteriormente tomar una decisión final relacionada con el programa que se este investigando.

Cuando se propone un programa de estimulación temprana se debe conceptualizar a partir de los objetivos primarios, los cuales se centrarán en los padres y en los niños que reciben el programa. La sugerencia de C. Kamii (*) para el campo del desarrollo cognositivo e intelectual gira a partir de tres áreas las cuales manejan como básicas, estas son:

a) Conocimiento Físico, el cual el niño conoce al mundo mediante la observación de los resultados de su acción.

b) Conocimiento Social, el niño aprende hechos que ha tenido la experiencia social a partir de su propia conducta y las reglas sociales.

c) Conocimiento Lógico, que es el conocimiento lógico matemático y espacio temporal. Esto es mediante la clasificación, seriación y el número.

Por tanto, los pasos que se han mencionado a lo largo presente capítulo, deberán ser siempre tomados en consideración para la realización de cualquier programa, así como también tener claro que la evaluación es al final la que nos dara los resultados positivos o negativos para corregir las fallas o deficiencias del programa.

Para la evaluación de la propuesta que se maneja, se tomará como base la evaluación sumaria, ya que se evaluará los resultados propios del niño. De esta manera se podría llegar a la conclusión de que tanto son efectivas las sugerencias que se le dan a los padres de familia, con el fin de mejorarlas y así poder obtener un trabajo más satisfactorio tanto para los padres como al mismo niño.

(*) KAMMI, CONSTANCE. PROGRAMA REGIONAL DE ESTIMULACION TEMPRANA. UNICEF. PAG. 10.

C A P I T U L O
T R E S

3. UN ACERCAMIENTO AL TRABAJO EN ESTIMULACION TEMPRANA

Despues de revisar algunos programas de estimulación temprana tales como:

- El programa de Educación Inicial de la S.E.P.
- Programa para la Etapa Maternal. S. E. P.
- El P. A. C. primary, el cual se aplica en escuelas de Deficiencia Mental, y para la realización de esta propuesta, se tomara en consideración algunas reflexiones de la estructura conceptual del programa de Cabrera y Sanchez Palacios (*), ya que su fundamentacion apoya a la elaboración de la propuesta final, motivo de este trabajo.

Uno de los ejes primordiales que menciona Cabrera y Sanchez Palacios, es al niño con retraso en el desarrollo que va de 0 a 4 años; lo consideran como sujeto activo, el cual es por una capacidad innata explorador. esto le permite interesarse por todas aquellas actividades que se le presentan a la vez que tiene gran permeabilidad para ser influenciado por el medio ambiente.

Para poder organizar un programa de estimulación temprana, se parte de conceptos como es la inteligencia; esta presente antes que el lenguaje y parte del conocimiento que se logra de la interacción con el mundo circundante.

(*) CABRERA, M. C. Y SANCHEZ PALACIOS O. LA ESTIMULACION PRECOZ. UN ENFOQUE PRACTICO. MADRID, ED. PABLO DEL RIO.

A través del aprendizaje, el cual se apoya en los intercambios interpersonales, la manipulación y la experimentación progresiva, es cada vez más compleja, las cuales hablan del extraordinario desarrollo mental de esta etapa.

De aquí que la enseñanza se centre en dirigir las actividades con bases a objetivos establecidos. En este sentido, dentro del mismo contexto, el maestro es el responsable de organizar el ambiente adecuado, dirige las actividades estructuradas para desarrollar las potencialidades del niño. También coordina y dirige las actividades que realizarán los padres en casa.

Finalmente el objetivo último de implementar un adecuado programa de estimulación temprana, es conseguir el crecimiento global de las potencialidades del niño. Para ello se tiene que tomar en consideración metas más inmediatas como a corto plazo, ya que estos se desarrollan de acuerdo a las áreas y el nivel de desarrollo con el que cuenta el niño.

Considerando siempre criterios de evaluación precisos, apoyados en la observación y práctica para verificar que se hayan logrado los objetivos del programa, estos serán marcados en función de las habilidades esperadas y logradas.

En cuanto a un aspecto metodológico de Cabrera y Sánchez Palacios, sostiene sus propuestas en los siguientes ejes; - Las áreas de estimulación que manejan son:

- 1.- Motora gruesa .
- 2.- De lenguaje.
- 3.- Perceptivo - cognitivo, y
- 4.- Área social; se desarrollan en periodos cronológicos: a) 6 meses y b) 12 meses.

Programacion por objetivos: estos parten del nivel de maduracion del niño.

- AREA MOTORA: Busca que el niño tenga control sobre su cuerpo, implica el tono muscular adecuado, comprension de relaciones espacio-temporales para desplazarse sin peligro.

- PERCEPTIVO-COGNITIVO: Pretende englobar a las actividades que favorezcan el desarrollo de las estructuras cognitivas (representacion y pensamiento).

- AREA DE LENGUAJE: Es expresarse desde las primeras manifestaciones del prelenguaje hasta la completa comprension del lenguaje, con la posibilidad de expresarse a traves de esto.

- AREA SOCIAL: Se pretende el mayor grado de autonomia e iniciativa en lo referente a los habitos basicos de independencia personal y conducta adaptativa al ambiente.

- ACTIVIDADES: Estas se van dando mediante las aproximaciones sucesivas.

C A P I T U L O

C U A T R O

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

Para la elaboración de la propuesta de este trabajo, se consideró pertinente retomar además de los aspectos ya mencionados previamente, algunos elementos del análisis conductual así como también la importancia que tiene la familia y el juego para hacer posible la aplicación de las sugerencias que aquí se proponen.

4.1 ANALISIS CONDUCTUAL

Aquí los conceptos fundamentales giran "a partir de la observación de tres cambios primordialmente; un cambio en el medio, en forma de objetos o acontecimientos, que influyen en el organismo, el cual denominaremos estímulo; un cambio en el organismo que se traduce en alguna forma de comportamiento observable al que denominaremos respuesta o conducta; y un nuevo cambio en el medio, en forma de objeto y acontecimiento, efecto de dicha conducta, al que llamaremos consecuencia. A esta triple relación entre un estímulo previo, una conducta, y un estímulo consecuencia de dicha conducta, se le llama triple relación de contingencias, piedra angular del análisis experimental y aplicado de la conducta." (12)

(12) RIBES, I. E. TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA. SU APLICACION AL RETARDO EN EL DESARROLLO. PAG.13-14.

Para que las conductas se den, intervienen varios conceptos más, como el condicionamiento, este es un término técnico para una clase de aprendizaje, como sería el caso de condicionar a una persona a decir hola, cada vez que se encuentre con personas conocidas y cuando el sujeto se encuentre solo frente a otras personas conocidas, diga hola; se podrá decir que ha sido condicionada esta persona a saludar.

Cuando se presenta un estímulo condicionado para determinada persona, se provoca inmediatamente una respuesta, pero "un estímulo condicionado presentado varias veces, pero no apareado con el estímulo incondicionado, deja de provocar la respuesta, se dice que el condicionamiento se ha extinguido." (13)

Hay dos tipos de estímulo, el incondicionado y el condicionado. "Un estímulo capaz de provocar una respuesta sin condicionamiento previo se le llama estímulo incondicionado; un estímulo capaz de provocar una respuesta solo después del condicionamiento se le llama estímulo condicionado." (14)

"La conducta del ser humano es la actuación de un organismo biológico en un medio social y físico, para ellos la conducta no es más que la respuesta a un estímulo, y desde este punto de vista, el organismo y toda la mente humana tiene una conducta." (14)

(13) HOLLAND, J. G. Y SKINNER. ANALISIS DE LA CONDUCTA.

PAG. 28.

(14) IDEM. PAG. 25.

La conducta puede ser operante, se refiere a que opera o actúa directamente sobre su ambiente, influye sobre su medio y la conducta respondiente, la cual no es aprendida, pero si puede ser provocada por un determinado estímulo.

Para provocar que las respuestas se den, se debe utilizar un reforzador, teniendo presente que no provoca las respuestas, si no que se utiliza únicamente para mantener una respuesta condicionada; aumenta la frecuencia en la tasa de respuestas.

"La tasa de respuestas, constituye una norma cuantitativa gruesa que nos permite predecir, dentro de ciertos límites, la probabilidad de que una respuesta vuelva a ocurrir. Por consiguiente, cualquier descripción de una conducta debe comprender una observación de la frecuencia con que esa conducta ocurre en un espacio determinado de tiempo." (14)

Hay dos tipos de reforzadores, positivo y negativo, el primero consiste en presentar un estímulo (s), el segundo es apartir de la eliminación de estímulos que provoquen algún obstáculo para continuar presentando la respuesta o conducta (estímulo aversivo). Cabe mencionar que en ambos casos se va a dar un aumento en la tasa de respuestas. El estímulo incompatible es un estímulo contrario al que se desea extinguir, eliminan una respuesta indeseada, el cual no implica el uso de un estímulo aversivo, o sea un estímulo doloroso.

(14) IDEM. PAG. 35.

Para el conductismo se utilizan las aproximaciones sucesivas las cuales dan un cambio gradual para conseguir la forma de respuesta que sera reforzada, se van dando pequeñas modificaciones entre las respuestas dadas, hasta llegar a la conducta final.

El reforzador se da despues de la respuesta y sera en base al numero de respuestas. El reforzamiento debe ser siempre consecuencia de la respuesta. Hay dos tipos de reforzadores: el intermitente y el reforzador fijo, se dice que el mas potente es el reforzador intermitente, se mantiene, no se extingue tan facil.

Los conceptos que los padres deben comprender para su mayor aprovechamiento de las sugerencias de esta propuesta son:

- Estimulo, el cual el padre debera lograr que el bebe se interese por cualquier actividad que se este llevando a cabo.
- Deberan ser llamativas las actividades, utilizando cosas novedosas que se encuentren a su alrededor (casa). Ejemplo: mostrarle un objeto grande, con color resaltante para lograr obtener la respuesta deseada por parte del bebe.
- Estimulo, es cuando el padre da al niño una recompensa sobre algo que dejo satisfecho al padre, se pueden utilizar frases de aceptacion, como ejemplo: muy bien.
- Conducta, el cual el padre es el encargado de influir sobre el ambiente para lograr su objetivo. El debera buscar el mejor lugar y los materiales necesarios para obtener dicha conducta.
- Respuesta, significa que el padre debe dar un estimulo o varios estímulos para que finalmente se de la respuesta esperada.

- Reforzador, es el medio por el cual el padre puede conseguir determinada respuesta, ejemplo: si el bebe logra decir algun balbuceo, puede reforzar la conducta dando abrazos, besos o caricias calidas que hagan sentir sensacion de agrado y aceptacion por su respuesta.

- Tambien pueden reforzar con dulces como si fueran sus premios por la imitacion o ejecucion de su actividad.

- Castigo, este debera ser tomado como el "retiro" de algun estimulo que no este provocando el resultado deseado.

- Ostigar, es insistir con el bebe a que logre imitar alguna actividad dada.

4.1.1 FAMILIA Y JUEGO

Se debe ser consciente y real de que no todos los padres llevan una relacion armoniosa con sus hijos, pero si se hace un esfuerzo por mejorar el medio en el que se desenvuelve el niño tanto normal como atípico, se puede contribuir a un mejor desarrollo de este.

En el caso de que los padres proporcionen un ambiente rico en estimulación, van a lograr que su hijo sea aventajado socialmente, niños emprendedores, creativos, originales, etc. "En cambio, los hogares autoritarios que acentúan las restricciones concretas, sin apenas consultar entre la pareja y que esperan de los niños una obediencia casi inquestionable, acostumbra a tener niños quietos, no agresivos, conformistas, de escasa curiosidad, de muy poca

originalidad y caprichosos. El miedo al peligro físico y la falta de habilidad corporal son concomitantes de la condescendencia, sobre protección y tendencia a considerar a los niños como bebés". (15)

Con el ejemplo anterior, podríamos decir que es el causante para aniquilar el importante concepto de sí mismo que tienen los niños, pues se ve coartada la confianza que el tiene de sí, y que los demás le pueden brindar. "Mediante la confianza, el niño se siente seguro de su propia confiabilidad y comienza a reconocer que otras personas son dignas de confianza. El niño descubre que el ambiente es predecible en la medida que se empieza a mover en su ambiente y tener las bases para enfrentarse a su realidad. La confianza permite al niño enfrentarse a riesgos necesarios para que su relación se vuelva íntima". (16)

Por todas las razones valiosas que nos da la confianza, es más la responsabilidad de los padres, acercarse a ellos, incluso con cada miembro de la familia interactuante.

En lo referente a educación de los hijos, pues debe haber siempre una interacción entre padre-maestro, para optimizar su medio, si se requiere de programas especiales, estos podrán tener éxito en la medida en que la familia este consciente del trabajo que tiene ante su hijo, si la familia estimula y alienta al niño de alto riesgo o con daño establecido, éste sentirá el apoyo y cariño para realizar y

(15) MILLAR, SUSANNA. PSICOLOGIA DEL JUEGO INFANTIL. PAG. 252.

(16) NEWMAN Y NEWMAN. EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SI MISMO. DESARROLLO DEL NIÑO. PAG. 277-278.

esforzarse en dar lo mejor que pueda de sí mismo. Esto será mediante el propio juego, ya que el niño juega desde los primeros días de nacido. Desde antes el bebé comienza haciendo juego funcional, pues pone en marcha sus movimientos de motricidad, rueda, se tira, se levanta, mueve los brazos, las piernas, grita, balbucea, etc.

"El juego es un educador de primer orden. Permite ejercitar la observación, la asociación y la voluntad y da nacimiento a ideas, permite la convivencia con otros niños y les proporciona placer. - Sin embargo, el error que se comete queriendo que el niño se ejercite en el esfuerzo por simple amor al deber, por simple respeto a la disciplina abstracta, es olvidar que el niño no es un hombre y que los valores entre los adultos corresponden para el otros valores. Los valores que se refieren a la necesidad de la vida social, de la vida del trabajo, ideales, etc., no existen para el niño. Una función simple y única los reemplaza a todos: el juego. En el niño el juego equivale al trabajo, al bien, al deber, al ideal de la vida". (17)

En los niños deficientes mentales puede ocurrir con frecuencia que no juegan, por sus propias características se retraen o quizá los demás niños normales no desean jugar con este tipo de niños. También se dan los casos que las madres trabajan y dejan al olvido el juego con sus hijos.

Es por ello la importancia del juego, nunca debe ser obligado porque perdería la fuerza que se tiene sobre él. El juego es la mejor herramienta que se tiene para estimular todo aquello que el niño necesita.

Por medio del juego, el niño puede estimular la

(17) URIBES TORRES, ANA MARIA. APORTACIONES A LA EDUCACION ESPECIAL DEL DEFICIENTE MENTAL RECUPERABLE. PAG. 58.

atención, la memoria, y el lenguaje. Se puede hacer ruidos bruscos desagradables, y esos son los que más les gusta o los que hacen llamar su atención, les agrada tirar o lanzar objetos, reproducir sonidos o balbuceos, etc.

Es aquí en donde los padres deben aprovechar ese interés del niño por el juego, para que sea la base de trabajo.

Los profesores ya han tomado medidas para sensibilizar e involucrar a los padres en la educación de sus hijos, pues no deben quedar olvidados o fuera de la familia.

Se tiene la posibilidad de que los padres reciban pláticas sobre cuidados de sus hijos, de muchos factores que pueden prevenir, siempre y cuando estén conscientes de que sus hijos no son objetos defectuosos, sino que por causas externas a ellos, son considerados niños de alto riesgo o disminuidos.

La familia es el centro en el que el niño normal o atípico se desarrolla y es en ella en donde debe entrar las posibilidades para lograr su mejor desarrollo.

Es por ello la gran importancia de un acercamiento a los padres, esto será por medio de actividades de sensibilización e información oportuna para que conozca cuáles son las características de un niño down. Las actividades que se sugieren para el trabajo con los padres, se llevarán a cabo en un tiempo muy corto. Pues el fin es darle un entrenamiento rápido y claro para que ellos mismos trabajen en sus casas sin tener la necesidad de trasladarse hasta la escuela o institución donde reciba la terapia.

Así como también se les explicará que las sugerencias están dirigidas a niños con síndrome de down, que va de 0 a 2

años, ya que es cuando necesitan ser más atendidos, pues se hacen cada vez más notorias las disminuciones físicas, intelectuales y de lenguaje, aunque no se presenta en todos los casos del niño con síndrome de down, pero el simple hecho de ser parte de la población down, esta va acompañada de un retraso en el desarrollo tanto física como mental y de lenguaje. Por estas razones se pretende que las sugerencias de trabajo sean aplicadas a todos aquellos niños que sean potencialmente disminuidos en comparación con otros niños.

Se debe considerar que las actividades van a ser graduadas de acuerdo a las propias características de su desarrollo. Las sugerencias se deben aplicar dentro del núcleo familiar; para que desde los lugares más cómodos y relajantes al propio bebé, se aproveche la gran riqueza de los padres como sus propios instructores.

4.2 PROPUESTA PEDAGOGICA

Esta propuesta tiene como finalidad dar una orientación a los padres de niños con Síndrome de Down, ya que se parte de la importancia que tiene la relación afectivo materna para apoyar al propio niño en su desarrollo y en particular en el área del lenguaje.

Es muy importante que comprendan que el educar desde su primera infancia es lo más óptimo, pues se van dando pautas para su mejor independencia, tanto familiar como social.

El papel que juega la familia es relevante, pues en ella se cimientan las primeras bases de toda la educación; al ser el primer medio social en el que se desenvuelve el sujeto, va

a nutrirlo de variadas experiencias que bien aprovechadas van a enriquecer sustancialmente las posibilidades del infante.

Habiendo considerado de esta manera a la familia, la propuesta que se presenta trata de rescatar:

- 1.- La seguridad y la tranquilidad que la madre proporciona al niño.
- 2.- El sustentar las actividades en las situaciones de convivencia cotidiana.
- 3.- El poder atender al niño con Síndrome de Down en casa.
- 4.- La integración del grupo familiar en donde todos participen.

Los padres deben ser el modelo de sus propios hijos, por tanto ellos serán quienes proporcionen desde su primer balbuceo, la ayuda, el cariño, la guía para ser imitados por el niño y quienes feliciten o refuercen cada una de sus actividades logradas. Así como también serán quienes podrán extinguir o aumentar su frecuencia sobre determinadas respuestas esperadas o no del niño down.

Uno de los elementos que no se debe dejar de lado en cualquier tipo de enseñanza, es el niño, ya que desde pequeños aprenden de su entorno mediante la imitación y el juego tanto de los niños como de los adultos (el caso específico de los padres).

4.2.1

PROPUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EN EL AREA DEL LENGUAJE A NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.

OBJETIVO

PARTICULAR

ACTIVIDADES

- Emitir sonidos guturales cuando alguien este con el bebe.
- Aproxímese al bebé y háblele con suavidad, acariciándolo lentamente.
- Cuando el niño comienza a producir sonidos por si solo, ayúdelo a continuar mirándolo a los ojos y repetir el mismo sonido del bebe.
- Ponga musica suave o de agrado al bebe y haga sonidos con ma, gu, ta.
- Hable con él en voz suave mientras lo acaricia.
- Cuando lo bañe o le este dando de comer, cantele canciones de cuna, de letra corta para poder repetir las constantemente.
- Intente ofrecerle un juguete llamativo, con color fuerte, que produzca un sonido agradable o de textura suave, pronuncie el nombre del objeto y deje que el bebé logre despues de varios intentos alcanzar su objetivo, procurando llegar a

OBJETIVO
PARTICULAR

A C T I V I D A D E S

obtener algún sonido emitido. Repita cada vez que se tenga la oportunidad de conversar en un espacio tranquilo.

- Coloque al bebe frente a un espejo, emita sonidos exagerando el movimiento facial para que el bebe logre captarlo
- Tomarlo entre los brazos y meserlo como cuna para platicar con él.
- Grabe los sonidos que el bebe ha hecho y permita que repitan los sonidos juntos.
- Jugar con el tocando sus manos y cada parte de su cuerpo, repitiendo su nombre, por ejemplo brazo y dejar caer su brazo, pie y dejar caer su pie.
- Cuando le ofrezca palabras de agrado o cantos suaves, hagalos un poco cerca a su cara para que atraiga la atención del bebé.
- Poner atención a distintos sonidos.
- Cante canciones a su bebé, la que más le agrade para lograr que él busque su procedencia.

OBJETIVO

PARTICULAR

ACTIVIDADES

- Cuando hable con el bebe varíe el tono de voz, sin llegar a espantarlo o lastimar sus oídos.
- Háblele o cántele cuando lo cambie de pañal, cuando lo vista o le este dando de comer.
- Proporcione papel flexible pero ruidoso para que lo arrugue (por ejemplo, celofán, teniendo cuidado de que no se lo lleve a la cara).
- Cuando el bebe este volteado, llámelo del lado contrario por su nombre, dándole suaves caricias en su cara o brazos.
- Si el bebe no lograra encontrar la procedencia del sonido, ayúdelo, pongase de frente a él y mueva hacia los lados el objeto, pero siempre hablándole diciendo "su nombre" o "mira al objeto".
- Utilice sonidos agradables o novedosos que atraigan su atención.
- Cuando el niño comienza a llorar, acuda al bebe llamándolo por su nombre y dando palmaditas o caricias

OBJETIVO

PARTICULAR

ACTIVIDADES

suaves para que poco a poco se tranquilice y reconozca su voz, o bien, carguelo en sus brazos con ligeros movimientos y habiéndole o cantándole una canción de cuna que le agrade y reconozca.

- Elija una canción para dormirlo y esa le cantara diariamente.
- Cuando le de el biberon, sostengaselo frente a el diciendo, "leche", dando ligeros movimientos en la mamila, permitir que el niño extienda las manos para alcanzarla.
- Despues del cambio de pañal, o del termino de la comida, haga sonidos de arrullo, cuando el bebe logre repetir el arrullo, sonriale y acaricielo.
- Repita sus propios sonidos.
- Cuando el niño muestra alegría produce sonidos aunados con movimientos fuertes de ambas extremidades (brazos y piernas), acerquece a su cara y repita el mismo sonido de alegría o agrado del niño.
- Juegue con el bebe con sus propios sonidos, utilizando diferentes tonos de voz, al ser repetidos se le brinda una sonrisa.

OBJETIVO
PARTICULAR

ACTIVIDADES

- Grabe sonidos de uno o varios bebés en el que el bebé ponga atención y procure repetir el sonido escuchado.
- Juegue con los tonos de voz, y con algunos balbuceos del propio bebé, él podrá identificar y jugar con los tonos y la frecuencia de repetición.
- Tome las manos del bebé y lleve las a su cuello, para que él sienta los cambios en la garganta al hacer los diversos sonidos.
- Permita que algún pequeño juegue con su hijo, generalmente cuentan con mucha gracia al hacer los sonidos, esto ayuda al niño a diferenciar voces y figuras.
- Comience a repetir algunas sílabas.
- Permita que el niño lleve sus manos a su boca (de la mamá), para que usted repita algunas sílabas: ma, ma, ma; o pa, pa, pa, etc.
- Cuando el niño logre repetir algún sonido, imite inmediatamente para invitar al bebé a que vuelva a repetirlo.

OBJETIVO

PARTICULAR

ACTIVIDADES

- Reproduccion o imitacion de sonidos. (silabas).
- Juegue con el niño con objetos que pueda darle su propio sonido. ejemplo: carro- hrrrr, tren- chu chu chu, vaca- muuuu.
- Comience a jugar con el sonido de las vocales, al emitir sonidos, que sean largos y modulados.
- Comience a jugar haciendo movimientos chuscos, utilizando cada uno de los sonidos de las vocales. ejemplo: brincar y decir "a": caerse en forma chusca para que el niño imite y repita "uuu", etc.
- Digale al niño varios sonidos de vocales y comience de dos en dos, para ir aumentando las repeticiones y sus frecuencias. ejemplo: se le dice "escucha" eo, eo, eo, ahora haslo tu.
- Juegue con su bebe a repetir sonidos que él ya ha logrado pronunciar, despues intercale nuevas palabras o sonidos familiares.
- Hablar con mimica.
- Comience a jugar con su hijo a decir adios, mientras usted mueve la mano y le ayuda al bebe a mover su mano para decir adios.

- Ponga al bebe retirado de usted, diga con voz clara y con ademan, "ven, ven" procurando que el niño lo repita y se acerque a usted.
- Cuando el bebe este haciendo algo que no le agrada a usted, mueva suavemente su cabeza hacia usted y digale claramente "no", haciendo movimientos de cabeza, repitiendo varias veces la negacion.
- Procure hacer una replica entre dos adultos sobre lo que el bebe hizo, asegurese de que el niño ponga atención y diga "no", moviendo la cabeza y retire a la persona del lugar.
- Cuando el bebe desee que lo cargue, procure que el niño extienda los brazos y diga junto con usted "arriba" o algo parecido, siempre procurando hablarle con claridad y exactitud.
- Cuando esten jugando pregunte sobre el lugar de las cosas que esten utilizando, donde esta el vaso?, exclame usted "aqui", aqui esta.

OBJETIVO
PARTICULAR

ACTIVIDADES

- Cuando le ofrezca al bebe comida o juguete, digale "quieres leche?", espere cualquier respuesta del niño, y mueva la cabeza con afirmacion o negacion de acuerdo a la respuesta del niño, procure que le repita el movimiento que usted realizo.
- Responder con mimica y sonidos.
- Cuando sea la hora del biberon, pregunte donde esta la leche, muestrele la mamila e invite a que diga "leche" o extienda las manos para alcanzarla y diga "quieres leche?", para que el niño se esfuerce en decir si o no.
- Procure decir al bebe "quieres leche", si su respuesta es afirmativa, diga "ve por la leche, esta en la mesa". De esta forma el niño camina hacia el objeto deseado y entiende que se llama mesa.
- Pregunte al niño donde esta determinado objeto?, e insista a que el niño responda "aquí" o "mira".
- Repetir dos sílabas.
- Apoye al niño a repetir alguna palabra que divida en dos sílabas, debere ser algo importante y llamativo para el bebe para que

OBJETIVO
PARTICULAR

A C T I V I D A D E S

ponga la suficiente atención.
Ejemplo: perro (pe-rro); carro
(ca-rro), etc.

- Conforme el niño vaya adquiriendo destreza en su comunicación, se deberán aumentar las sílabas.
Ejemplo: pelota (pe-lo-ta).
- Cante las canciones de cuna de su preferencia del bebé, procurando que el niño imite y repita sonidos.

A continuación se sugieren una serie de materiales que se encuentran en casa y que se pueden utilizar junto con el material existente en casa.

MATERIAL:

- Ollas.
- Cucharas de madera y de aluminio.
- Vasos.
- Espejo.
- Alfombra o tapete.
- Cuentos ilustrados.
- Grabadora y cassettes.
- Muñecos.
- Campanas.
- Cascabeles.
- Y todo tipo de objetos que a usted se le pueda ocurrir.

CONCLUSIONES

Debido a los estudios que se han venido desarrollando con los años y a la importancia que ha tenido la educación especial del infante, podemos hablar hoy en días de la Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana es aplicada a todo aquel niño que por situaciones diversas está expuesto a determinados factores exógenos o que tenga algún daño establecido y que este amenazando con disminuir sus posibilidades para un mejor desarrollo tanto motor como cognitivo.

Es por tanto necesario que todo aquel niño y que dentro de sus primeros años de vida este considerado de alto riesgo o con daño establecido como el caso del Síndrome de Down, que va acompañado de un retraso mental, resivan una estimulación temprana para lograr que en la medida de lo posible su desarrollo pueda alcanzar al máximo de sus potencialidades.

Los padres son una parte medular dentro de la Estimulación Temprana, ya que también se procura fomentar las relaciones afectivas entre los integrantes de la familia, esto con el propósito de brindar mayor seguridad social para aquellas personas que están disminuidas.

La Estimulación Temprana gira en torno a diferentes enfoques, como la Psicología de la Conducta y la Psicología del Desarrollo, estas dos teorías son la base en la cual se sustenta la realización de la propuesta aquí mencionada.

Uno de los ejes principales de la Psicología del Desarrollo, es a partir de que los patrones de maduración no son inmunes a la influencia del ambiente, se requiere de un mínimo de apoyo externo para que las secuencias maduracionales se vayan desarrollando. El desarrollo gira en torno a los sistemas sensoriales y neuromusculares; si estos no están preparados aun para determinada conducta, no se producirá aunque se haya estimulado.

Para la Psicología de la Conducta, uno de sus ejes principales es la conducta del individuo; se vale mediante la estimulación para llegar a obtener el condicionamiento de una conducta deseada. Es por medio de los estímulos que se llega a fortalecer o a debilitar la presencia de determinadas respuestas; estas siempre auxiliadas de los reforzadores, que bien aplicados pueden llegar a ser permanentes las respuestas y conductas del niño.

Por otro lado, es también importante tomar en cuenta cuales son los factores de riesgo que ponen en peligro el desarrollo del embarazo para evitar que el bebé nazca con deficiencia mental, esto es desde el punto del macroambiente, matroambiente y microambiente de la madre. Lo anterior si fuese considerado por la madre, podría reducir el nivel de riesgo del bebé ante la deficiencia mental.

Al diagnosticarse deficiencia mental, es necesario que se utilicen la llamadas escalas madurativas ya que como un instrumento de diagnóstico nos sitúa sobre el nivel en que se encuentran los niños deficientes, tomando en cuenta su

desarrollo para partir sobre una línea base y poder dar comienzo a un determinado programa de trabajo.

Dentro de la Estimulación Temprana y en cada uno de sus programas educativos, se necesita de una adecuada planeación y evaluación, estos van desde el planteamiento de metas y objetivos, así como también el cuestionamiento del qué se necesita; cuando aplicarse; como llevarse a cabo; quién lo pondrá en marcha; dónde se llevará a cabo; y por último el porque de la aplicación de equis programa educativo. Lo anterior con el propósito de poder llegar a obtener un mejor resultado de cualquier programa educativo.

Ahora bien, tan importante es todo lo anterior como lo es el tener siempre presente que el programa o las sugerencias de trabajo que se elaboraron, están dirigidos específicamente a los padres de niños con síndrome de down. De aquí que se considere como un elemento importante el entender cuales son los beneficios que puede dar el que todos los miembros de una familia proporcionen un ambiente cálido y emotivo, por consecuencia el que los padres comprendan que un alejamiento de ellos ante sus hijos especiales, puede contribuir a disminuir cada vez más la potencialidad de su desarrollo.

Una manera muy fácil y grata de apoyar el trabajo institucional desde la casa ante el niño disminuido, es mediante el juego, debido a que es el medio factible y cercano que un padre le puede brindar a su hijo. El juego es la mejor herramienta que se tiene para estimular todo aquello que el niño necesita, ya que se estimula la percepción, la atención, la memoria, la motricidad y el lenguaje.

Es por medio del juego y la interacción padre-hijo que puede lograrse obtener muy buenos resultados. Los resultados pueden ser desde dar la confianza y el amor directamente desde su hogar, hasta el apoyar estimulando determinadas conductas para aumentar o extinguir algunos comportamientos que tenga el niño.

Para ello, las bases de la psicología de la conducta, nos plantea cual es la forma en que debemos aplicar o no determinados estímulos, y de que forma aplicar los reforzadores para ser cada vez más cercanos a llegar a establecer conductas que irán poco a poco apoyando al niño, en este caso específico, a los niños con síndrome de down en el área del lenguaje inicial.

En la PROPUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EN EL AREA DEL LENGUAJE A NIÑOS CON SINDROME DE DOWN, están incluidas una serie de sugerencias iniciales para que se tomen en cuenta desde el primer día de nacido del bebé.

El bebé necesita de calor y amor materno para sentirse confiado y grato, en el caso del síndrome de down, los niños sienten lo mismo que cualquier niño normal. Es por ello importante que se le comience a estimular desde temprana edad para trabajar sus áreas sensoriales ya que en las propuestas se incluyen los juegos como observar cosas en movimiento, seguir una trayectoria, escuchar sonidos en diferentes tonos, jugar con sonidos guturales propios del bebé, identificar sonidos provenientes de varios lugares cercanos a él, repeticiones de canciones de cuna, y lo importante es estimular en todo momento a que el niño mediante las aproximaciones sucesivas logre hacer la repetición de determinados sonidos o palabras.

Esto ayudará en la medida de lo posible a mejorar su lenguaje inicial, apoyado desde su propia casa junto con el

constante trabajo de sus padres para con el niño.

Se debe hacer una aclaración oportuna, ya que el propósito final de la propuesta no es que se tome como único recurso de trabajo en el área del lenguaje, por el contrario, que sea una herramienta más para los padres que colaboren directamente con el trabajo institucional que el niño este recibiendo. De esta manera el padre de familia esta apoyando al mejoramiento del desarrollo del lenguaje del niño down.

BIBLIOGRAFIA

- BERRUECOS, Maria Paz. Programa de actividades linguisticas para el jardin comunitario. Ed. Trillas, 1985. 240 pp.
- * BEE, Helen L. y MITCHELL Sandra k. Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. Ed. Harla, Mexico, 1987. s/pp.
- ROLANOS M.V.H. Introduccion al estudio de la pedagogia. Ed. Educacion, Ciencia y Cultura. Mexico, 1983. 542 pp.
- * BRICHER, Diane D. Educacion Temprana en ninos en riesgo y disminuidos de la primera infancia a preescolar. Ed. Trillas, Mexico, 1983. s/pp.
- * CABRERA M.C y SANCHEZ PALACIOS. La Estimulacion precoz: un enfoque practico. Editor. Pablo del Rio, Madrid, 1980. s/pp.
- DELVAL, Juan. La Psicologia en la escuela. Ed. Visor, España, 1986. 62 pp.
- DUPIVAGE, Johanne. Educacion y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. Ed. Trillas, Mexico, 1992. 84 pp.
- EVANS Ellis D. Educacion infantil temprana. Tendencias actuales. Ed. Trillas, Mexico, 1987. 488 pp.
- GAIRIN, Sallan J. et al. Tendencias actuales en educacion. Panoramica y perspectivas. Barcelona. Ed. Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 1987. 557 pp.

- GARCIA Escamilla Sylvia. El Niño con síndrome de down. Ed. Diana. México, 1983. 242 pp.
- * GARCIA, Javier. Programa de estimulación temprana en una estancia infantil. México. Tesis profesional. Psicología. UNAM-ENEP Iztacala. 1988. s/pp.
- Guía de intervención temprana. S.E.P., D.G.E.E., México, 1984. 151 pp.
- HINOJOSA Rivero, G. y GALINDO C. A. La Enseñanza de los niños impedidos. Aportaciones de la psicología a la educación especial. Ed. Trillas, México, 1984. 207 pp.
- * HOLLAND, J.G. y SKINNER. Análisis de la conducta. Texto programado. Ed. Trillas, México, 1970. s/pp.
- Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. Currículum de estimulación precoz. Guatemala, Ed. UNICEF/Piedra Santa, 1981. 154 pp.
- * JASSO Luis. El Niño down. Mitos y realidades. Manual Moderno. México, 1987. s/pp.
- * JURADO, García Eduardo. "Prevención de los defectos al nacer", en: Las experiencias tempranas, conceptos y niveles de prevención. Ed. EUTES/Centro de Estudios del Nacimiento. A.C. México, 1981. s/pp.
- * KAMII Constance. La Autonomía como finalidad de la educación. Programa regional de estimulación temprana. UNICEF. s/pp.
- La adquisición del lenguaje. S.E.P., D.G.E.E., México, 1985. 72 pp.

- MILLAP, Susana. Psicología del juego infantil. Ed. Fontanella. Barcelona, 1972. 759 pp.
- NIETO Herrera, Margarita E. Evolución del lenguaje en el niño. Ed. Porrúa, S.A. México, 1984. 233 pp.
- NIETO Pios, Guadalupe. Una guía para estimular los primeros años de desarrollo del niño. S.E.P. D.G.E.E. México, 1987. 171 pp.
- NEWMAN, Barbara M. Y NEWMAN, Phillipe. El Desarrollo del concepto de si mismo. Ed. Limusa. México, 1986. 266 pp.
- Programa de desarrollo del niño de 0 a 5 años en zona rural. S.E.P., S.E.E., México, 1982. 38 PP.
- Programa pedagógico experimental para niños en etapa maternal. S.E.P., D.G.E.I. México. 99 pp.
- Proyecto de deficiencia mental. Área de lenguaje. Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Departamento de Educación Especial. México, 1993. 53 pp.
- RIBES I. Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo. Ed. Trillas. México, 1970. 267 pp.
- RICHELLE Marc. La adquisición del lenguaje. Ed. Herder. Barcelona, 1989. 193 pp.
- STEVENS JR. Joseph H. Educación temprana y preescolar. Ed. Trillas. México, 1987. 312 pp.
- TABA Hilda. Antología de evaluación curricular. Cuadernos de planeación universitaria. 3a. época año 3. No.2. U.N.A.M. México, 1989. 556 pp.

- URIBE Torres, Ana Maria. Aportaciones a la educación especial del deficiente mental recuperable. Ed. Medica Panamericana. Argentina, 1977. 391 pp.

- VALDESPINO E., Leticia. Proyecto educativo para el escolar con Síndrome de Down. Fundación John Landon Down, A.C. Ed. Grupo Holbein, S.A. de C.V., México, 1993. 47 pp.

* Bibliografía utilizada en el Seminario Taller Extracurricular "Estimulación Temprana", que carece de datos bibliograficos, debido a que originalmente se recibió con dichas carencias.

A N E X O

EL ACERCAMIENTO DE LOS PADRES AL TRABAJO DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Esta es una herramienta para dar a conocer a los padres, la forma de trabajo y la aplicación de los ejercicios, así como también remarcarles la gran importancia que tienen como padres. Deben considerarse como la piedra angular de todo proceso educativo aplicado a sus hijos con síndrome de down, de esta forma se llegará a tener los mejores resultados en los niños down.

Se debe hacer que los padres lleguen a la sensibilización para que ellos asuman la importancia que tiene el que trabajen con sus hijos, para ello se puede valer entre otras opciones, de dos sesiones destinadas a este objetivo en las cuales se les informe sobre su importancia como educadores de sus hijos. Tomando en cuenta las limitaciones del niño con síndrome de down.

De esta forma se comprenderán cual es la mejor forma de ayudar a sus hijos para que su trabajo en casa este apoyando directamente al área de lenguaje inicial en el niño down.

Así como también se les informara la manera en que podrán llevar un registro de las conductas establecidas por parte de sus hijos, esto es la evaluación sumaria que nos da cuenta de los avances y a que ritmo se van estableciendo las actividades en el niño down.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Las actividades se llevaran a cabo en la institución a la cual acude el niño, solo deberá aplicarse en dos sesiones para evitar el que los padres se nieguen a cooperar con su asistencia. El tiempo puede variar entre una hora con treinta minutos o dos horas, esto dependerá de las inquietudes que surjan de los propios padres.

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	TECNICA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Conocer la importancia del padre.	Conocer la importancia de los padres ante un niño con Síndrome de Down.	- Conversar sobre la gran importancia que tiene la participación directa de los padres en un programa para sus hijos.	- Proyección de diapositivas de niños down.	- Proyector	- Técnica de lluvia de ideas.	15'
		- Cuáles son los beneficios que causan al niño, el recibir un programa como apoyo a su desarrollo.	- Exposición.	- Documento escrito para su explicación.	" "	15'
		- Los padres como modelo de los hijos.	- Proyección de adelantos de un niño down.	- Video. - t.v.	Preguntas	10'
Conocer las características del Síndrome de Down en el área de lenguaje.	Qué es el Síndrome de Down.	- Proporcionar información sobre el Síndrome de Down, específicamente el desarrollo del lenguaje.	- Exposición.	- Documento escrito para su explicación.	- Mediante los cuestionarios e inquietudes de los padres.	30'
Conocer las técnicas de aplicación.	Cómo aplicar la propuesta de trabajo.	- Proporcionar información sobre conceptos utilizados para que comprendan la importancia que tiene al aplicarlos.	- Exposición de conceptos básicos del condutismo.	" "	- Documento escrito para su aplicación.	20'
		- Proporcionar la asesoría sobre el modelo de aplicar las diferentes actividades propuestas.	- Sociodrama.	- Padres de familia.		20'
		- Cuáles son los materiales para aplicar los ejercicios	- Lluvia de estrellas.	- Padres de familia. - Paparrones.		15'
		- Conocer los criterios para llevar a cuantificar cada actividad.	- Exposición de hojas de registros para su aplicación.	- Rotafolio	- Aplicación directa de hoja de registro	15'

CRITERIOS DE REGISTRO

NO SE LOGRA: Deberá ser marcado cuando el niño no ha respondido ante ningún estímulo (actividad), que se le este proporcionando.

SE APROXIMA:

1 2 3

1.- Deberá ser marcado cuando el niño reacciona mínimamente al estímulo (actividad), que se le este presentando.

2.- Deberá ser marcado cuando el niño reacciona mínimamente e intenta emitir alguna respuesta.

3.- Deberá ser marcado cuando al presentarle un estímulo (actividad), el niño reacciona inmediatamente, pero sin lograr la actividad en su totalidad.

SI SE LOGRA: Deberá ser marcado cuando el niño responde ante el estímulo (actividad), que se le presente, de manera satisfactoria e inmediatamente después de recibir el estímulo.

En el siguiente ejercicio se muestra la forma en que deberá llevarse el registro de las conductas adquiridas. Cada cuadro se llenará de acuerdo a la actividad a trabajar, la cual se escribirá en el área de "ACTIVIDAD".

HOJA DE REGISTRO

ACTIVIDAD	NO SE LOGRA	SE APROXIMA			SI SE LOGRA
		1	2	3	
Cuando el bebe este volteando, llámelo del lado contrario por su nombre, dándole suaves caricias en su cara o brazos.					
	X				
		X			
			X		
				X	
					X

HOJA DE REGISTRO

ACTIVIDAD	NO SE LOGRA	SE APROXIMA			SI SE LOGRA
		1	2	3	

HOJA DE REGISTRO

ACTIVIDAD	NO SE LOGRA	SE APROXIMA			SI SE LOGRA
		1	2	.3	

HOJA DE REGISTRO

ACTIVIDAD	NO SE LOGRA	SE APROXIMA			SI SE LOGRA
		1	2	3	