

12
201



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON**

**EL MALTRATO AL MENOR EN MEXICO
DURANTE EL PERIODO DE 1979-1985**

T R A B A J O

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

QUE PRESENTA:

MA. DEL CARMEN RODRIGUEZ GARCIA

Silvia Beatriz Sanchez Gonzalez

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Salvador Mendiola Mejía



1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de esta tesis, con la cual se cumple una importante etapa en mi vida.

MA. DEL CARMEN RODRIGUEZ GARCIA

INDICE

CAPITULO 1

- 1.1 EL MALTRATO A LOS NIÑOS
- 1.2 RELACION MADRE-HUJO
- 1.3 LOS HIJOS NO DESEADOS
- 1.4 ANTECEDENTES SOCIOCULTURALES EN MEXICO

CAPITULO 2

- 2. CAUSAS O FACTORES QUE INTERFIEREN EN EL MALTRATO AL MENOR
 - 2.1 LA AGRESION
 - 2.2 TERRITORIEDAD Y HACINAMIENTO
 - 2.3 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA
 - 2.4 DISCIPLINA Y AUTORIDAD

CAPITULO 3

- 3.1 DERECHOS DEL NIÑO
- 3.2 LEGISLACION SOBRE EL MENOR EN MEXICO
- 3.1 MALTRATO DEL MENOR
- 3.1 INSTITUCIONES DE ATENCION AL MENOR
- 3.1 DERECHOS DEL NIÑO
- APENDICE

CAPITULO 4

- 4.1 CONCLUSIONES
- 4.2 GLOSARIO DE TERMINOS
- 4.3 GRAFICAS

ANTECEDENTES

México registra a lo largo de su proceso histórico, una tradición consecuente de afirmación del grupo familiar como núcleo fundamental de la sociedad, a cuyo cargo está la formación y sano crecimiento de los niños. La atención de la niñez por la familia, se ha realizado siempre con esmero y prioridad por el convencimiento que se ha tenido desde nuestros antepasados, de que sólo en esa forma se aseguran la perduración de los grupos humanos y la posibilidad de alcanzar mejores niveles de bienestar social.

Por ser ilustrativo de la manera en que los grupos indígenas atendían a sus niños, se puede citar lo que el Historiador José de Acosta escribió durante la primera etapa de la Colonia: "Ninguna cosa me ha admirado más, ni parecido más digno de alabanza y memoria, que el cuidado y orden en criar a sus hijos que tenían los mexicanos". Muchos de estos testimonios de encuentran en la riqueza arqueológica existente en todas las regiones del territorio nacional, en códices, crónicas, relatos y documentos históricos, desarrollándose en nuestro país, que ha sido sujeto a lo largo de su historia, a presiones de muy diversa índole, a la dominación física por muchos años y a situaciones difíciles, que, lejos de haber logrado minar el espíritu de su población, cada nueva generación se ha encargado de renovar y fortalecer una definida conciencia nacional sobre la determinación inquebrantable de ser un país libre, soberano y con capacidad de autodeterminación, dentro de una esfera armoniosa de colaboración internacional.

La acción institucional para la atención a la niñez ha cumplido en este, 50 años desde su inicio. Fue en 1929 en que el Gobierno de la República auspició la creación de una asociación civil para la protección de la infancia y al igual que otras instituciones gubernamentales, la misma ha registrado modificaciones para adecuarla dinámicamente a las circunstancias prevaletentes en las diversas etapas del desarrollo, además de que la acción institucional en la materia se ha fortalecido.

A través de los años se ha observado que el conjunto de acciones que se ejercen sobre el niño, a partir de su nacimiento y durante los primeros años de su vida, determinan gran parte de sus habilidades.

INTRODUCCION

De acuerdo con los datos que maneja las Naciones Unidas, hay actualmente en el Mundo más de 1,558 millones de niños, en la década de los ochentas, revasando la que se había esperado que fuera de 1,500 millones.

La situación de esos niños es muy difícil y el futuro que les espera es bastante incierto.

Hay problemas de alimentación, de distribución adecuada de la riqueza, de aumento creciente en el costo de la vida, de encarecimiento y escasez de productos esenciales, de crecimiento demográfico de grandes mayorías marginadas, de retos casi insalvables para llevar servicios básicos de salud, educación, sanidad, seguridad social y asistencia al Universo, población de cada país. A los problemas anteriores se une la falta de empleo y la inestabilidad social que se siente en nuestros días, en que toda la comunidad humana padece una crisis de valores que se expresa de múltiples maneras, especialmente en términos de violencia y de impaciencia.

Hay en todos los ámbitos, inquietudes, preocupaciones, búsquedas incansables, terminologías radicales medladoras, espíritus llenos de sacrificio y de ideales, así como grupos centrados en intereses egoístas, que tratan de conservar sus privilegios frente a un conjunto que agota sus posibilidades de realización en una patología social, que a su vez angosta los alcances de cada esfuerzo, individual y del trabajo mismo de las instituciones públicas. Citando algunas cifras: de los fallecimientos ocurridos en los países en desarrollo, más de la mitad corresponde a menores de cinco años. Entre las principales causas de mortalidad infantil figuran la diarrea, la disentería, la neumonía, el paludismo, el sarampión y la tuberculosis; enfermedades ya controladas en países industrializados. De los 500 millones de niños en edad escolar de 7 a 12 años, más de la mitad no están matriculados en escuelas primarias. La situación de las niñas peor, pues cuando alcanzan la edad escolar, sólo una en diez ingresa a la escuela. De los que asisten al centro educativo, abandonan los estudios el 50% en Latinoamérica; menos del 10% de los niños que habitan tugurios urbanos asisten a los centros

de secundaria.

En las escuelas rurales, los niños que logran estudiar carecen de textos, a veces el único que se tiene lo usa el maestro.

Más de 100 millones de niños menores de 5 años, están en serio peligro por la desnutrición, más crónica que aguda. La alimentación es muy precaria, casi de subsistencia. Una costumbre generalizada es que primero come el que trabaja, generalmente el padre, los restos se distribuyen entre la madre y los hijos, por último comen las hijas.

Lo más difícil del trabajo dirigido hacia el niño, es que no vive en el vacío. Su situación es derivada de la situación social que vive el país. La cuna, el cuarto, la casa no es su habitat; su habitat real es la sociedad misma. Su verdadera perspectiva de vida no sólo depende de la familia: depende de muchas cosas más; de que esa familia tenga ingresos, posea educación, la casa sea limpia, haya condiciones higiénicas, se disfrute de agua potable, ese niño nazca porque se quiere, no sea producto de un accidente indeseado, o el pretexto para sostener una unión matrimonial ya en crisis.

Mejorar esa situación social de que depende cada niño es un reto de grandes proporciones.

Está tan expuesto a la muerte injusta y absurda un niño abandonado porque se le considera indeseable, como un niño sin porvenir ni pretensión del máximo bienestar porque ha nacido en el centro de un círculo de miseria, y otro niño bien criado o de la irresponsabilidad de un accidente automovilístico, por citar sólo un ejemplo de los múltiples riesgos ambientales que se viven diariamente.

Emprendemos este trabajo con el objeto de clarificar algunos problemas del maltrato al menor y buscar algunas alternativas de solución. Hay mucho más que escribir, que es muy difícil agotar el tema. Esta investigación es sólo un esfuerzo introductor que pretenderá aportar los conocimientos y espíritu de estudio que permita promover la labor interminable de mejoramiento social de la familia y por ende, de beneficio para el niño.

CAPITULO I

EL MALTRATO A LOS NIÑOS

La relación madre - hijo

Cuando nos enfrentamos al conocimiento de una disciplina como la sociología, nos encontramos ante una realidad que está presente todos los días, en todos los lugares y a cualquier hora, pero la cual pasamos sin observar, ni escuchar, ni sentir y mantenemos una actitud indiferente ante los problemas que tenemos frente a nuestros ojos porque nos parecen cotidianos y los vemos naturales. Al observar con detenimiento como lo requiere la ciencia que nos ocupa, nos percatamos de la existencia de fenómenos que aparentemente no existían antes; nos interesamos en uno y comenzamos a hurgar en él, lo cual nos lleva poco a poco a la historia del problema, su evolución y su etapa actual, entonces nos percatamos de que el problema nos atañe a nosotros, porque está dentro de la sociedad en que vivimos y comenzamos a cuestionarnos qué somos y cómo realizamos lo que somos? qué éramos y cómo realizábamos lo que éramos? Esto nos acerca más a la historia de los hechos, a la historia de la humanidad, al conocimiento del hombre a través del hombre mismo.

Tenemos que pensar en el papel de la historia del hombre dentro de su vida contemporánea, es decir, enfocarnos hacia "el estudio de las raíces del yo en la organización social" (1) y nos encontramos con la evolución del hombre dentro de su sociedad. Al iniciar con la historia de un hombre o de una cultura, tenemos que tener en cuenta que "todos los seres humanos comienzan siendo niños y que todos los pueblos comienzan en sus nurseries".

(2) Podemos decir que partir de la infancia, es conocer un poco acerca de la sociedad, del desenvolvimiento de ésta y de sus pretenciones al futuro. Si todos comenzamos en la infancia, nuestra crianza, responde a un objetivo, que no siempre es conciente .

El preparar a los individuos para que respondan a los requerimientos de la sociedad. Esta responderá de acuerdo a su historia de la cual no se podrá desprender ni ocultar. Porque en ella se forman las bases de todos y todos formamos y estructuramos a la sociedad. Es decir, según Spitz "no es lícito sostener que las relaciones objetales, la forma en que se educa a los niños, determinen las instituciones culturales de los adultos. Tampoco lo es afirmar que son las instituciones culturales de la sociedad adulta las que determinan la forma que se ven forzadas a tomar las relaciones madre - hijo. Ambas cosas están inextricablemente trabadas y representan la resultante del pasado histórico de la sociedad en cuestión (3).

La sociedad a puesto en manos de los padres y en ocasiones de las Estancias Infantiles, la crianza de los niños, sólo que casi siempre es la mujer la encargada de la educación de los hijos, es en ella, en quién recae muchas veces toda la responsabilidad, ya sea por la ausencia del padre ó porque ella permanece en casa y pasa más tiempo con ellos, o porque la sociedad la hizo depositaria de esta labor. La madre en suma, es el agente socializante; el hijo el destinatario de la socialización, entonces hablamos de madre - hijo, para decir que es aquí donde se encuentra el germen de las relaciones sociales; la diada (como la llama Georg Simm el; la masa de dos como la llamó Freud," todas las relaciones ulteriores, la relación amorosa, la relación hipnótica, la de la masa con el jefe; en fin, todas las relaciones interpersonales tienen su origen primero en la relación madre - hijo (5).

Pero esta relación está llena de experiencias comunes, donde los dos participan en la adaptación del nuevo ser de manera distinta; la madre alimentándole, cuidándole, viviendo una experiencia distinta como mujer, el niño "viviendo a través de su madre (6) descubre el mundo, descubre que hay algo más allá de él y en poco tiempo descubrirá gracias a mamá algo más allá de ella. Esta relación, ha sido revisada por numerosos estudiosos, por lo que dejar pasar las relaciones objetales, sin mencionar a grosso modo, los estudios realizados no nos permitiría entender, las primeras consideraciones que llevan a analizar el problema de esta investigación.

De esta unidad dual Margaret Mahler (1972) estudia el desarrollo del niño. A la primera fase que tiene lugar en las primeras semanas de vida la define con el término "autista normal; porque en él, el infante parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su propia órbita omnipotente autista. Mahler utiliza el término narcisismo primario de Freud y lo divide en dos fases, una de las cuales está marcada por la falta de conciencia del infante de un agente maternal; la siguiente fase corresponde a un narcisismo primario absoluto que lo ubica en lo que ella llama etapa simbiótica en la cual "el infante se comporta y funciona como si él y su madre fueran un sistema omnipotente una unidad dual. Se podría hablar de dos personas unidas para alcanzar" el equilibrio homeostático". Mahler señala que "mientras más cerca a lo óptimo de la simbiosis ha estado la "conducta posesiva de la madre, más habrá ayudado a compañera simbiótica al infante a prepararse para "romper el cascarón", que constituirá la fase de separación e individualización (7).

Llegamos aquí, a un primer punto, que es necesario tener en cuenta en la relación madre - hijo, la aceptación del papel materno como la guía, la conductora de las primeras experiencias del niño, a la comunidad en la cual se desenvolverá en el futuro, como el ser que le mostrará al niño, el significado de la realidad, con paciencia, con objetividad, día a día atendiendo a los intereses del niño y que sabrá hacerle comprender los por qué? y los para qué?

Pero esta situación se dá, en tan pocos casos, pues hay ocasiones en que las madres, por su condición de madre ante la sociedad, se avergüenzan de su condición, o su papel resulta cuando la madre trabaja, una carga más dentro de sus actividades cotidianas, su papel se vuelve molesto; entonces la relación placentera, se convierte en una situación tensa, cargada de reproches, de estímulos nocivos, de displacer, el niño deja de ser tocado, acariciado, es abandonado a sus propias experiencias. "Cuando la tensión del cuerpo o las manipulaciones de la madre son una fuente de dolor y displacer, el infante los maneja como lo hace con los estímulos nocivos en general; se aleja de ellos, trata de expulsarlos, de eliminarlos (8).

Mahler nos habla de relaciones positivas y negativas que se dan entre madre e hijo. Pero es importante señalar que en algunos casos las actitudes hostiles de la madre hacia el hijo se producen desde antes del nacimiento, como es el caso del aborto arrepentido (1969) (9). En el que en algunas ocasiones la madre desea abortar, pero tiene miedo de tan solo pensarlo, o de hacerlo porque sabe que será condenada legalmente si sobrevive. Otras veces la hostilidad materna estará disfrazada de angustia y se puede observar que la madre se niega tocar a sus hijos y al mismo tiempo, se apiada de la fragilidad y vulnerabilidad de los lactantes. (10) Esta actitud no se dá a niveles conscientes y está confirmada por los numerosos casos en que estas madres exponen a sus hijos a riesgos o peligros reales; otra de las manifestaciones de rechazo a los hijos son las oscilaciones rápidas entre el mimo y la hostilidad agresiva, según Spitz, también lo son los saltos de humos cíclico de la madre, a largo plazo donde la madre crea al niño un clima de bastante incertidumbre pues la actitud materna cambia después de unas semanas o unos meses de amor y cuidado a una repulsa total; una última clasificación de privación materna es en base a un conflicto consciente. Para este tipo de madres el hijo es objeto de satisfacción narcisista y exhibicionista donde hay conciencia que la actitud es impropia y entonces se le muestra dulzura angelical, untuosidad y acidez al mismo tiempo (11). Podremos decir aquí que estos niños reciben un doble mensaje, a lo largo de toda su vida, te amo - te odio. Cuentas para mí, pero no puedo darte lo que deseas porque no es para tí, puedo rodearte de cosas materiales, de sonrisas fingidas, de mimos extremos, pero nada más. La atención que requieren los niños, muchas veces es dividida por otros hermanos, el padre, el quehacer doméstico, ó el trabajo. El niño aprende solo que hay otro mundo, otros seres, que en ocasiones están tan solitarios como él, porque él se vive solitario. Pero sabe que por esa merma de cariño deben responderle todos, exige, como respuesta a todas sus carencias, en todas las situaciones y en todos los actos.

Es importante señalar que a medida que el niño va creciendo van apareciendo dentro de su percepción otras personas importantes para él, tales como el padre, las hermanas, el resto de la familia y otras personas relacionadas a algunos familiares, encontrándose en ellos en algunos casos "sustitutos del cariño materno" con los que sin embargo es posible que pasen a formar parte de su núcleo familiar, pero que también mantienen hacia él manifestaciones agresivas o mejor dicho, en algunos casos encontrará actitudes de rechazo hacia él, es decir que no solo es la madre quien lo rechaza o lo agrede, sino que hay otras personas importantes dentro de su núcleo que le manifiestan rechazo.

1.2 Hijos no deseados.-

Después de esquematizar brevemente las relaciones madre - hijo y asentar que éstas no siempre son del todo placenteras, es necesario hurgar un poco más atrás. Cuando la mujer va a ser madre y no desea serlo, bien porque en ese momento no se siente preparada para ello, o porque ya tiene muchos hijos y uno más le aumentaría sus problemas, o porque es una madre soltera y piensa que no debe tener ese hijo ... En fin, las causas pueden ser múltiples, pero lo importante es el hecho de rechazar a ese ser, que en el futuro, cuando nazca, será un no deseado, ni amado, ni respetado.

Después de revisar la literatura al respecto, encontramos que Otto Klineberg (1963), señala que no es fácil escoger entre motivo, impulso, apremio, necesidad, deseo, presión, reflejo prepotente y una legión de términos, en lugar del vocablo "instinto" (12) El autor, después de hacer una análisis y confiando en el uso establecido en el campo de la sociología, escoge la palabra "impulso" para hablar de la conducta relacionada con la madre en cuanto al deseo de tener un hijo.

El impulso maternal -nos dice- es una de las formas de conducta consideradas como universales, pero en otras culturas dan mayor importancia a la fecundidad y cuando la mujer es estéril, se le rechaza como anormal e inútil.

Nos habla también de un impulso prematernal y de un impulso postmaternal muestra la conducta que sigue a la concepción y adquiere su expresión plena después del nacimiento del niño.

Luis Feder (1968) realizó una exposición sobre los hijos no deseados y aunque utiliza la misma conceptualización que Klineberg, es importante considerar sus puntos de vista sobre el tema pues establece la relación entre hijo no deseado y agresividad futura.

"Normalmente, los miembros de la pareja adolescente, se convierten automáticamente en "adultos" por el hecho universal del diploma de paternidad que les extiende la Biología. Sin embargo, su angustia procreativa no desaparece por el hecho de que han llegado a ser padres en el sentido biológico. Así, en aquellos casos en que no se ha deseado al hijo, la secuela de las relaciones padre-hijo, madre-hijo para ser más precisos, es tremenda". (13)

Por lo que aquí tenemos que considerar dos puntos: por un lado, el impulso maternal y, por el otro, la falta de preparación para ser padres. Se puede decir que aunque haya un impulso maternal, ello no indica que en cualquier etapa de la vida se esté preparado para tener un hijo; desear y tener, siempre deben ocurrir, aunque esto no sea posible lograrlo en todos los casos.

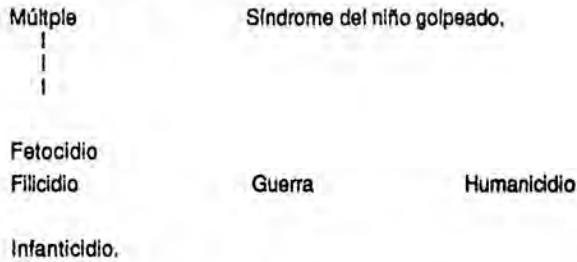
Cuando se conoce la concepción de un hijo no deseado, aparecen en la madre lo que Feder llama ambivalencia del conflicto preconceptivo. "Al mismo tiempo que hay un deseo de procrear, conciente o inconciente, también hay un pánico procreativo conciente o inconciente. "... Este conflicto jamás es inactivo. Funciona todo el tiempo en forma activa en las capas inconcientes, profundas y reprimidas". (14) Algunas veces hay deseos de abortar, en otros casos se encuentra que hay alguna somatización o aparecen sangrados durante el embarazo; pero en la mayoría de los casos solo queda a nivel de pensamiento pues la madre tiene miedo de abortar, entonces el futuro del niño será también de rechazo.

Feder amplía el concepto preconceptivo ambivalente por su carácter universal, a un nivel colectivo; lo cual da origen a lo que él llama "El Síndrome de la Humanidad Golpeada".

El nivel individual: El Síndrome del Niño Golpeado.

A nivel colectivo: El Síndrome de la Humanidad Golpeada.

Sintomatología.



Con este esquema Feder trata de explicar el problema de los hijos no deseados y amplía su marco descriptivo para explicar un problema universal que sería el de la humanidad golpeada, "que da lugar a muchas de las tragedias de las que somos testigos en la sociedad contemporánea (15). Feder ubica los niños no deseados dentro de un fenómeno universal que se sucede en un continuo de mayor a menor agresividad (- ... -) en los niveles inconcientes, preconcientes y concientes de la pareja. Es decir, podemos encontrar mayor o menor agresividad en la relación madre o padre-hijo, sin que los agresores tengan noción de lo que están haciendo. En ocasiones, los castigos son vistos en forma natural por los padres que no conocen otra forma de llamar la atención, que los golpes y sólo saben que no hay mejor forma de corregir a los hijos si no es a través de la severidad. Muchas veces, los padres vuelcan en los hijos sus frustraciones y sus carencias y los hacen responsables de su situación; así mismo, los niños asimilan esta conducta y la reflejan en sus juegos agresivos y, en ocasiones, hasta rudos.

c) Antecedentes del Síndrome del Niño Maltratado.

Para referirse al problema denominado "Síndrome del Niño Maltratado", es necesario recordar la magnitud internacional que tiene, así como precisar también que es un fenómeno que se ha dado a lo largo de los años en las diversas culturas del mundo.

Por estudios realizados en Estados Unidos, "se estima que en aquel país hay entre 30,000 y 40,000 casos anuales de niños con características típicas de niño maltratado, pero se cree que hay por lo menos 100,000 niños de los que se abusa sexualmente y probablemente entre 200,000 a 300,000 de los que se abusa psicológicamente (16).

Señalar quien fue la primera persona o la primera institución que le dá importancia al problema, es un poco difícil porque los autores de otros estudios no coinciden en las fechas y dan más o menos importancia a los estudios realizados pero, al parecer, fue Tardieu, médico legista de Francia, quien en 1860 inició el estudio del síndrome del niño maltratado.

Cronológicamente podemos señalar:

- En 1860, Tardieu, médico legista en Francia, estudió los casos de "Les Enfants victimes de sevices, en su Etude-légales des blessures". (17)
- En 1871 se fundó la "Society for the Prevention of Cruelty to Children", en Nueva York.
- en 1946, Caffey, identificó el síndrome que consiste en hematoma subdural y fracturas múltiples, pero sin reconocer en él la verdadera causa.
- Silverman, en 1953, fue el primero que demostró la etiología traumática en el síndrome que asocia hematoma subdural y fracturas; se conoció como el Síndrome de Silverman.

- Woolley estableció, en 1955, el primer estudio retrospectivo utilizando los archivos del Hospital de Pediatría de Michigan. En este trabajo se manifestó por la paz social y psiquiátrica de los padres (18).
- En 1962, C.H. Kempe, F.N. Silverman, B.F. Steele, W. Droegemueller y H.K. Silver dieron a conocer muchos casos de niños que presentaban ese síndrome, que denominaron Síndrome del Niño Maltratado.

A partir de este estudio, han aparecido numerosos artículos que utilizan la denominación de Síndrome del Niño Maltratado.

La definición que se conoce del niño maltratado es, pues, la aportada por KEMPE: "El uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor" (19). Mas tarde se describieron todas las variaciones del síndrome, desde el niño desnutrido por descuido, hasta el síndrome del niño golpeado que es, a menudo, la última fase del espectro del maltrato al niño". (20).

De estas variaciones encontramos: abuso físico, descuido nutricional, abuso sexual, abuso emocional, descuido en las instrucciones médicas...

- | | |
|--|--|
| ABUSO FISICO.- | Se define como un trauma no accidental inflingido por la persona que esta a cargo del niño. Los traumas pueden incluir quemaduras, golpes a parte blandas y a la cabeza, fracturas, etc. |
| DESCUIDO NUTRICIONAL.- | La falta de aporte calórico intencional, es la causa principal de desnutrición en el infante, lo mismo que el no darle agua suficiente, representa otra forma de abuso a su edad. |
| ABUSO SEXUAL.- | Se ha encontrado que la mayor parte de las víctimas son niñas y se han detectado problemas tales como vulvitis, vaginitis y, en ocasiones, enfermedades venéreas. |
| ABUSO EMOCIONAL.- | Se presenta cuando los padres dejan a sus hijos encerrados, se les aterroriza y se les rechaza en forma reiterada. |
| DESCUIDO EN LAS INSTRUCCIONES MEDICAS.- | "El descuido en el manejo médico de un niño enfermo crónicamente, es considerado también pues se puede llegar a su deterioro. |

Las características del niño maltratado, encontradas como resultado de numerosos estudios, son:

"Los niños tienen aspecto triste, indiferente o asustado, están sucios. Presentan lesiones cutáneas o subcutáneas que son consecuencia directa de traumatismo (hematomas, heridas) o debidas a la falta de cuidados (plodermatitis, quemaduras). Las fracturas tienen un aspecto particular conocido con el nombre de Síndrome de Silverman; se han encontrado lesiones cerebromeningeas. El mal estado general es consecutivo a las carencias alimentarias, afectivas, de vivienda y de higiene (21). "El examen psicológico del niño podrá mostrar debilidad mental o inclusive una encefalopatía (por carencia afectiva o por hematoma subdural), trastornos del sueño y de la alimentación, eneuresis (en ocasiones provocada por la sevicia), invalidez motora o sensorial. La víctima es, a menudo, un hijo natural o nacido del matrimonio anterior" (22).

Neimann (1969) nos habla acerca de las características del agresor, diciendo: "son inadaptados sociales que tuvieron también, por lo común, una infancia desgraciada. En ocasiones, se trata de personas con trastornos del comportamiento que se estiman incomprendidas y reaccionan con violencia. Asimismo, frecuentemente se ven matrimonios ilegítimos, familias numerosas, padres alcohólicos o débiles mentales" (23). Cameron hizo un estudio de este síndrome en Gran Bretaña y estableció que las sevicias no eran causadas necesariamente por padres psicópatas, sino más bien por personas que presentaban trastornos de conducta.

Los datos obtenidos en la investigación del Dr. Marcovitch en México, revelan que el niño es agredido en uno de los siguientes momentos de su infancia:

- 1º En los primeros días de nacido.
- 2º Cuando pasa su primer año de edad.
- 3º Cuando tiene cuatro o seis años

INSTRUCCIONES DE UN PADRE A SU HIJO

" ... Reverencia y saluda a tus mayores y a nadie desprecies. Con los pobres y afligidos no seas mudo, sino consuélalos con buenas palabras. Honra a todos, especialmente a tus padres a quienes debes obediencia, temor y servicio. El hijo que en esto fallare no será bien logrado. No sigas el ejemplo de aquellos malos hijos que como brutos privados de razón ni reverencian a sus padres ni obedecen a su corrección porque el que los imitare tendrá mal fin; morirá desesperado o desdeñado o lo matarán y comerán las fieras.

No te burles, hijo mío, de los viejos ni de los inválidos, ni del que se deslizo en alguna culpa o error; no los afrentes ni quieras mal, sino humíllate y teme, no te suceda lo mismo que en otro te ofende. No seas disoluto porque se indignarán contra ti los dioses y te cubrirán de confusión. No vayas a donde no seas llamado ni te entrometas en lo que no te toca, porque te tendrán por intruso ..." (26).

INSTRUCCIONES DE UNA MADRE A SU HIJA

"Hija mía -le decía- yo te parí con dolor, te crié a mis pechos, he procurado educarte con el mayor cuidado y tu padre te ha pulido como una esmeralda para que parezcas a los ojos de los hombres como una joven engastada de virtudes. Trata de ser buena, porque si no ¿Quién te querrá por mujer? Serás el desecho de todos. La vida es trabajosa y es menester consumir nuestra fuerza para alcanzar los bienes que los dioses nos envían; por tanto no seas perezosa y descuidada sino muy diligente en todo" (27)

Y así continúan las instrucciones sobre el comportamiento que se debería tener dentro de la sociedad mexicana, la cual exigía también a los padres que educasen bien a sus hijos. Hay que destacar que "los niños mexicanos se criaban todos a los pechos de sus propias madres y era esto tan general que ni las reinas se dispensaban por su grandeza de criar ellas mismas a sus hijos. Si por enfermedad o por otro motivo no podía la madre cumplir con esa obligación, no lo fiaba a otro pecho hasta haber examinado la calidad de la leche" (28)

De acuerdo con Erikson, podemos decir que estos niños podían pasar a vivir con su boca y amar con ella; y la madre hace lo mismo con sus senos (29), pues el tipo de alimentación que recibían les permitía superar la etapa incorporativa, es decir, su etapa oral.

Volviendo al tipo de educación que recibían los mexicas, podemos decir que cuando los niños no respetaban las indicaciones que se les daba, eran castigados severamente:

"... Una de las cosas que más les encargaban era la verdad en sus palabras, y si algunos de los hijos deslizaba en alguna mentira, le herían los labios con púas de maguey. A las hijas que mostraban demasiada inquietud por salir de casa, les ataban los pies. Al hijo travieso y desobediente lo azotaban con ortigas o daban otro castigo proporcionando, según su modo de pensar, a la gravedad de la culpa" (30)

"Queriendo Motecuhzoma que su pueblo fuese el más temido en la guerra, dispuso que desde la niñez se fueran formando los sufridos e incansables soldados del ejército tenochca....

Durante los ocho y nueve comenzaban a acostumbrarlos a los sacrificios, clavándoles púas de maguey. Desde la edad de diez años les era permitido a los padres castigarlos, y a los once podían darles como pena humazos de chile o axl, que era un verdadero tormento. A los doce años acostaban a los varones en el suelo con la cara vuelta al so, para endurecerlos" (31).

Por lo que podemos apreciar, los castigos eran severos, crueles y encaminados a corregir los actos que consideraban equívocos.

Con la Conquista, llegaron los misioneros que se encargaron de "civilizar" a los indígenas, enseñaron un nuevo idioma, una religión diferente y desterraron los ídolos de los indígenas y destruyeron sus templos. Los procedimientos empleados para conseguir la conversión al cristianismo fueron drásticos; algunos frailes, ayudados por los recién convertidos, aprehendían, azotaban, encarcelaban y ejercían actos inquisitoriales.

La conversión no fue fácil (Alfonso Toro, 1950) señala: "Los defectos capitales de la conversión de los indios, fueron: que fue obligada por la fuerza, y que muchas veces los indios no entendían lo que se les predicaba". Los indígenas eran vistos con desprecio y pasaron a ocupar el rango de esclavos. "Los abusos con éstos fueron tales, que se dictaron varias cédulas reales para que se castigaran, hirieran, azotaran o trasquilasen a los indios". (32).

Algunas mujeres fueron atacadas y despreciadas tanto del indígena como del blanco y, los hijos producto de esa unión, fueron abandonados. Paula Alegría (1963) nos dice: "las mujeres abandonadas daban vida a seres desdichados que, creciendo sin hogar, se sumaban a los parásitos que vivían mendigando o a los criminales enemigos de la sociedad" (33).

Los mestizos eran considerados como personas de poco fiar, a las que se les debería de temer porque formaban cuadrillas de ladrones y no sabían trabajar. "Los mestizos van en grande aumento y todos salen tan mal inclinados y tan osados para todas las maldades, que a éstos y a los negros se ha de temer. Son tantos que no basta corrección ni castigo, ni hacerse con ellos ordinariamente justicia" (34).

Tenemos ejemplificado, dentro de nuestra cultura, un caso colectivo de niños maltratados, abandonados y repudiados por sus padres. Niños que crecieron con un gran rencor hacia los blancos y con un sentimiento de superioridad hacia el indígena; con una mezcla de valores impuestos por los españoles y tratando de desterrar los aborígenes. Los mestizos constituyeron la cimiento de una nueva cultura.

Siguiendo este breve análisis, Fernández de Lizardi nos narra el trato que recibían los niños a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Donde los niños eran confiados desde su nacimiento a una o varias nodrizas o chichiguas -mujeres que se alquilaban para alimentar y cuidar a los niños-. Las madres, a diferencia de las madres mexicas, no investigaban, en la mayoría de los casos, procedencia, costumbres o enfermedades que pudiesen tener y evitaban el dar de comer a sus hijos dejándolos abandonados a manos extrañas.

¡Ay, hijos! Si os casáreis algún día y tuviéreis sucesión, no la encomendéis a los cuidados mercenarios de esta clase de gentes, lo uno, porque regularmente son abandonadas, y al menor descuido son causa de que se enfermen los niños, pues como no los aman y sólo los alimentan por su mercenario interés, no se guardan de hacer cóleras, de comer mil cosas que dañan su salud y de consiguiente la de las criaturas que se les confían, ni de cometer otros excesos perjudiciales ... y abandonar a sus hijos en los brazos alquilados de cualquiera india, negra o blanca, sana ó enferma, de buenas o depravadas costumbres, puesto que en teniendo leche, de nada más se informan los padres..." (35)

Hasta aquí se han expuesto, a groso modo, algunos ejemplos del tipo de educación que se dió en nuestro país. Faltan muchas etapas, muchos datos, pero podemos concluir diciendo que provenimos de una raza, o mejor dicho, de una mezcla de razas que dan lugar a una casta llamada mestiza, que aprendió a abandonar y a ser abandonada; a ser golpeada y a golpear, a carecer de una madre después de nacer y a sentir esta carencia a lo largo de la vida.

Hemos visto, a lo largo del capítulo, la necesidad que tiene el niño de los cuidados de la madre, de sus caricias, de su dependencia... También hemos visto las consecuencias que traen la ausencia materna, su hostilidad y su agresión hacia el menor, y los problemas derivados de tales actitudes, que afronta el niño.

En este capítulo se mencionó que uno de los aspectos de la hostilidad materna que más destacaba, era el del nacimiento de los niños no deseados, aunque también es importante señalar que hay otros indicadores que se encuentran dentro de la vida cotidiana de la madre: sus problemas, sus frustraciones, la falta de un lugar donde ella y su familia puedan moverse con libertad, donde haya privacidad... Todos estos problemas no permanecen aislados de la sociedad en que se desenvuelvan, por lo que en la siguiente parte de este trabajo, hablaremos de los factores que contribuyen a proporcionar la servicia en los niños.

CAPITULO 2

CAUSAS O FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO A LOS NIÑOS

Se han descrito a grandes rasgos algunos puntos del Síndrome del niño golpeado, utilizando términos como: agresividad, estructura familiar, disciplina paterna, autoridad y otros; pero no se ha explicado cada uno de acuerdo a su definición, ni a su relación con el Síndrome del niño Maltratado. Los factores que se mencionan a continuación, no son todos los que engloba este problema ya que la amplitud de las causas que facilitan la sevicia, abarcan muchos puntos, hemos seleccionado sólo los siguientes puntos por ser los que más frecuentemente están asociados al problema y ayudarán a aclarar mejor las condiciones que facilitan la agresión a los niños.

a) La Agresión

Entendemos por agresión, cualquier acto que tiene intención de herir o hacer daño a otra persona, ya sea físico o verbal. Sears, Maccoby y Levin (1957), nos dicen que: "la agresión, tal como el término se utiliza comúnmente, incluye un comportamiento cuya intención es herir o hacer mal a alguien. La mayoría de los adultos tiene un gran repertorio de actos que llenan esta definición. Algunos de éstos son abiertos y violentos; los otros, encubiertos y atenuados. Algunos son acompañados de rabia y molestia, otros se llevan a cabo fríamente y aparentemente sin emoción" (1).

Para tener una definición más amplia se recurrirá a la que nos dan los psicoanalistas, los etilogistas y los psicólogos sociales conductistas.

Freud describía la tendencia a la agresión como una disposición innata e instintiva en el hombre (1930) y asumía que la energía agresiva es generada constantemente por nuestros procesos corporales. Creía que "un instinto es una entidad mental en el ello representando una fuente de somatización interna de la estimulación" (Hall y Lindzey, 1968). En otras palabras, los instintos resultan de tensiones creadas por necesidades biológicas. La energía agresiva así generada dentro del cuerpo, es energía que debe ser disipada, puede ser aún neutralizada o descargada.

Los impulsos agresivos, como los impulsos sexuales, deben tener salida o escape; esto es, deberán ser expresados directa o indirectamente. Estos impulsos pueden ser descargados aún a través de acciones aceptables socialmente (un debate o alguna actividad muscular), o en caminos menos deseables socialmente (insultos, peleas o algo parecido). El escape destructivo de los impulsos agresivos no tiene que ser directamente contra otros, puede ser contra uno mismo, como en el caso del suicidio.

"... En general, contener la agresión es malsano, patógeno. Una persona presa de un acceso de ira suele demostrar como se lleva a cabo la transición de la agresividad contenida a la autodestrucción, al orientarse aquélla contra la propia cara, siendo evidente que hubiera preferido aplicar a otro este comportamiento" (2).

Pero también Freud "reconoció los aspectos inconscientes de la mente humana y la energía que emplea en reprimir la conciencia de deseos y actos indeseables" (3).

La agresividad tiene varias formas de manifestación: en forma benigna como la agresión por juego, autoafirmadora, narcisista y otras; y la maligna, que está encaminada a la destrucción, como es el caso del sadismo, el cual ha sido definido como el deseo de "infringir dolor, independientemente de cualquier implicación sexual"(4).

En el caso específico del maltrato a los niños, se encuentra este sadismo -no sexual- ya sea bajo la forma de crueldad física o mental. La crueldad mental es una de las formas más seguras y comunes de la agresión, ya que se utilizan palabras o gestos; por otra parte, "el dolor psíquico puede ser tan intenso y aún más que el físico... Los padres lo infringen a sus hijos, los maestros a los alumnos, los superiores a los inferiores, etc." (5).

Para explicar el fenómeno de la agresión, otras corrientes han expuesto sus puntos de vista:

El etilogista Konrad Lorenz (1966) describe la agresión como "el instinto que lleva al hombre como al animal a combatir contra los miembros de su misma

especie" (6). Para Lorenz la agresión no es una cosa mal en sí misma; "En condiciones naturales es igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie" (7).

Lorenz separa la agresión animal en tres tipos:

- 1º La agresión rapaz o depredadora. "Los procesos neurológicos de la agresión depredadora no son análogos a los otros tipos de agresión animal y por ello deben ser tratados separadamente.
- 2º La agresión intraespecífica (contra animales de la misma especie), presenta las siguientes características:
 - a) En la mayoría de los mamíferos no es sangrienta, no hay tanto destrozo como en el comportamiento humano.
 - b) Solo en los insectos, peces, aves y mamíferos como las ratas, es sólo el comportamiento destructivo.
 - c) Cuando el animal siente amenazados sus intereses vitales.
- 3º La agresión interespecífica (contra animales de otras especies). Los animales rara vez matan a los miembros de otras especies, salvo para defenderse, cuando están en peligro y no pueden huir (8).

Lorenz ha hallado que el peligro de demasiada densidad de población de una especie animal incrementará o acrecentará la agresión. El propósito básico de tales agresiones es mantener a los miembros de las especies separadas y dar a cada miembro suficiente área para sobrevivir.

Lorenz nos habla también de la desviación y reorientación del ataque para encarrilar la agresión por vías indefensas. También es "un hecho de que cierto modo de comportamiento desencadenado por un objeto que al mismo tiempo emite estímulos inhibidores se descarga por abreacción en otro objeto distinto"(9).

Concepto que se puede aplicar cuando el niño es el depositario de la agresión

paterna, o de otro adulto, misma que iba encaminada hacia el otro cónyuge, el jefe u otra persona, encuentra en el niño el sustituto ideal ya que éste no presenta ningún problema mayor para el agresor.

NOTA: Aunque Lorenz realiza sus experimentos con animales, con cardúmenes, gansos, erizos... anotando las características de patrones de conducta de cada especie, aplica sus conclusiones, por analogía, a la especie humana. Por lo que se creyó necesario tener una referencia de la definición que hace de agresión este autor.

La definición de agresión que dan los psicólogos sociales experimentales, nos dice que conceptualizan la agresión como un tipo de comportamiento (10). Leonard Berkowitz define la agresión como "una conducta cuya respuesta es la imposición de una injuria en algún objeto o persona". La agresión, entonces, puede ser clara, esto es, expresada verbalmente o a través de acciones físicas o encubierta como en el caso de pensamientos hostiles. En la formulación de Berkowitz, que hace una importante distinción entre agresión, una revisión conductual o el estado emocional, el cual puede facilitar y aún quizá energizar, la respuesta agresiva. Esta intervención en el estado emocional representa el enojo, la cólera.

Hay otra hipótesis que está guiada por la idea de que la fuerza de la agresión es una función de la frustración (Dollard, Miller, Mowrer y Sears, 1939) (11). Pero estudios posteriores realizados por Berkowitz (1969) llegaron a la conclusión de que la frustración no siempre lleva a la agresión. Mientras que existe evidencia de que en los animales esta relación puede ser cierta, pero que en el hombre esta relación ha sido modificada gracias al aprendizaje (12).

La agresión puede ocurrir sin que sea una respuesta a la frustración, en situaciones en las cuales las inhibiciones son fuertes o donde el individuo ha aprendido respuestas no agresivas a un hecho frustrante. Por el contrario, la baja de las inhibiciones contra la agresión, puede producir más actos hostiles (Berkowitz, 1967). En investigaciones posteriores, ha encontrado otro factor que afecta la probabilidad de que la agresión ocurra en respuesta a la frustración: la presencia de señales agresivas y el aprendizaje de estas señales.

Los estudios ulteriores a los de Dollard, acerca de sus hipótesis de frustración-agresión, no indican que la agresión no sea resultado de la frustración, sino que ocurre aún cuando no haya frustración.

Otro punto importante que se ha investigado en los últimos años, es que la enseñanza directa puede aumentar la agresión (David y Dollard, 1940); Lesser, 1952), tal es el caso del aprendizaje e identificación de roles que son consistentes con los resultados de la agresión paterna, como es el caso del castigo.

"Cuando los padres castigan, en especial utilizan el castigo físico, están proveyendo un ejemplo del uso de la agresión en el mismo momento en el que están tratando de enseñar al niño que no debe ser agresivo. El niño que copia a sus padres de muchas maneras, aprenderá tanto de este ejemplo de agresión por parte de sus padres, como del dolor del castigo" (Sears, E. Maccoby y Levin, *Patterns of child rearing*. Nueva York; Harper y Row, 1957) (13).

Cada una de las tres definiciones de agresión, descritas anteriormente, implican un fenómeno diferente. Para el presente trabajo se utilizará: "un acto primario encaminado a hacer daño a una persona u objeto" (14).

Entre las causas detectadas que favorecen las actitudes hostiles -de acuerdo con Leopoldo Chagoya- están: (15)

- 1ª Desplazamiento de un conflicto conyugal.
- 2ª La frustración y la ambivalencia intensas ante un niño con limitaciones físicas o intelectuales.
- 3ª La adopción de actitudes irracionales e impositivas que aprendieron de sus padres.
- 4ª El miedo a perder autoridad.
- 5ª La impotencia ante una vida mejor.

- 6ª Por celos
- 7ª Por ser hijos no deseados.
- 8ª Envidia de los padres.

Y las razones aducidas por los agresores, son:

- 1ª Porque pedía comida
- 2ª No obedece
- 3ª Hace travesuras
- 4ª No lleva dinero a la casa
- 5ª No tiene control de esfínteres (se orina).

La edad del agresor en que se encuentra mayor incidencia, oscila entre los 20 y 24 años.

b) Territorialidad y hacinamiento

Nosotros tenemos casa o apartamento, tenemos que trabajar en alguna oficina o en algún lugar determinado; es decir, tenemos un territorio específico para nuestras actividades cotidianas, qué es el territorio? cómo podemos dividirlo? cuál es la definición de esta acepción que causa tantas polémicas?

"La territorialidad suele definirse diciendo que es el comportamiento mediante el cual un ser vivo declara característicamente sus pretensiones a una extensión de espacio, que define contra los miembros de su propia especie (16).

El hombre ha inventado muchas formas de defender su territorio, su espacio y su campo, y lo hace a través de señales, cercas, leyes...

Algunos teóricos (Goffman, 1971; Lyman y Scott, 1967) han sugerido que el

hombre tiene diferentes clases de territorios. Por ejemplo, Altman (1975) distingue tres tipos: primario, secundario y público.

"Los territorios primarios son poseídos y exclusivamente usados por individuos o grupos, y son claramente identificados como de ellos; estos territorios son controlados por una permanencia básica, son el centro de cada vía de la vida de sus ocupantes" (17), como casas, dormitorios, apartamentos y algunas oficinas, donde las personas tienen alto grado de control sobre las acciones de los otros.

"Los territorios secundarios son menos centrales, el término es paralelo a la distinción entre grupos primarios y secundarios" (Altman, 1975). Estos territorios son utilizados por un grupo de gente que tiene un limitado control de acceso al lugar. Un rasgo característico es la habilidad de los usuarios de distinguirse de los extraños.

Los territorios públicos son establecidos en espacios útiles para mucha gente sobre una temporada básica. Estas áreas son abiertas a todos, pero ciertas imágenes y expectativas de una conducta apropiada modifican la libertad de acción que puede usarse.

Dentro de las consideraciones de la territorialidad es necesario mencionar a Cheyne y Efran, 1972; Efran y Cheyne, 1972 1973, 1974; Knowlws, 1972, 1973, quienes sugieren lo siguiente:

- 1º Que los grupos mantienen sus límites de grupo contra la intrusión de otros.
- 2º La gente no está dispuesta a ceder grupos de espacio.
- 3º La permeabilidad de un grupo de espacio depende de algunos factores; por ejemplo, la probabilidad de intrusión decrece de un grupo fijo y el status aumenta. Una pareja de hombre-mujer es menos invadida que una del mismo sexo.

También es necesario mencionar que se han dividido las distancias en el hombre, ya que un factor decisivo de la distancia empleada es el modo de sentir de las personas, una respecto de la otra, en ese momento (18).

Distancia íntima.- La presencia de otra persona es inconcebible y, a veces, puede ser muy molesta. En su fase cercana predomina la conciencia de ambas personas, el contacto físico o la gran posibilidad de una relación física. En su fase lejana, se conoce cuando personas extrañas se ven envueltas en relaciones espaciales, que podrían clasificarse de íntimas, se utilizan procedimientos defensivos para suprimir esta intimidad. Ejemplo: metro, autobús... (19)

Distancia personal.- Este término lo empleó Hediger para designar la distancia que señala constantemente los miembros de las especies de no contacto. En su fase cercana, el lugar donde uno está en relación con otra persona, señala las relaciones que hay entre ambos, o el modo de sentir uno respecto del otro, o ambas cosas. En su fase lejana se puede decir que los asuntos de interés y las relaciones personales se tratan a esa distancia.

Distancia social.- A esta distancia se tratan asuntos impersonales, y en la fase cercana hay más participación que en la distante. Las personas que trabajan juntas emplean una distancia personal cercana. El discurso comercial y social conducido al extremo más lejano de la distancia social tiene un carácter más formal.

Distancia pública.- En la transición de las distancias personal y social a la distancia pública que está totalmente fuera del campo de la participación o la relación se producen importantes cambios sensorios. En su fase cercana, una persona puede obrar evasiva o defensivamente si lo amenazan; en su fase lejana, es la distancia que se deja automáticamente a los personajes públicos.

Hasta aquí están especificadas las cuatro distancias que tienen una estrecha relación con el concepto de territorialidad. El trasponer estas distancias presupone que los individuos se sienten amenazados en su privacidad o en su territorio, cuando otros individuos invaden sus zonas. La posesión de un territorio satisface, parcialmente, la necesidad de seguridad y estímulo, y refuerza el sentimiento de identidad, puesto que dota a cada individuo de un lugar que los distingue de los demás miembros del grupo.

Otro de los conceptos que se refieren al espacio y su relación con la gente, es el

Hacinamiento.-

Hablar de hacinamiento -nos dice Wrightsman (1977)- es referirse a lo que sucede cuando hay mucha gente en un espacio reducido, cómo poco espacio afecta a la gente y cómo se comporta dentro de sus lugares físicos e intenta competir con la situación. Estos puntos nos llevan a pensar que el hombre usa su lugar físico para controlar la interacción; el medio ambiente es determinante para el comportamiento interpersonal.

La densidad de población es definida por Wrightsman como el número de persona por unidad de espacio. La alta densidad de población ha estado asociada a numerosos males sociales. Por ejemplo: en Estados Unidos, de 35 artículos de revistas populares publicadas entre 1960 y 1970, muestran que la alta densidad es asociada con el crimen, la guerra, el alcoholismo, la adicción a las drogas, mala educación y desorganización familiar, baja calidad de la vida y otras patologías sociales (Zlutnick y Altman, 1972). Freedman y otros autores rebaten el tema.

Dentro de la alta densidad de población se pueden distinguir algunos aspectos importantes:

- 1º Algunas gentes buscan condiciones de alta densidad de población en fiestas, juegos de fútbol, etc.
- 2º Es importante tomar en cuenta la duración a la exposición de las condiciones de alta densidad como: subir en un elevador que está lleno y cuya duración es muy corta.
- 3º En algunas situaciones varían los límites en los cuales la gente pierde el control sobre sus procesos Interpersonales y los límites en los cuales otra gente interfiere con sus actividades.

De estos puntos de vista se puede decir que es necesario distinguir las condiciones físicas de alta densidad de población, de la experiencia de ello.

Hacinamiento puede definirse como un estado físico de stress que algunas veces

acompaña a la alta densidad de población (Stokols, 1972 b). Stress es un estado psicológico y fisiológico que resulta de las condiciones percibidas como amenazantes o posiblemente dañinas (Lazarus, 1966). Especialmente se produce el stress ante un estímulo aversivo impredecible (Averill, 1973), como es notado en el caso del ruido.

La definición de hacinamiento como una forma de stress subraya un segundo punto: la alta densidad de población puede no producir stress. Hacinamiento significa desórdenes en la habilidad de una persona para mantener su interacción con otros (Altman, 1975; Stokols, 1972 a, 1972 b; Sundstrom, 1975 b).

Wrightman et al asumen acerca de la homeostasis de la interacción interpersonal y predicen que el hacinamiento genera competencia sobre el control de la interacción.

En suma, se puede observar que el hacinamiento es un proceso secuencial que incluye los siguientes puntos: (Stokols, 1972 a Sundstrom, 1975 b).

- 1º Condiciones de alta densidad de población.
- 2º Disturbios interpersonales, como no querer interacción, interferencia y competición.
- 3º Experiencia de hacinamiento.
- 4º Conductas amenazantes, como el retiro de interacción.
- 5º Problemas psicológicos derivados de la amenaza de permanecer prolongadamente hacinado.

La identificación corriente del "hacinamiento" con la densidad de población, ha sido causa de mucha confusión. El hombre -aunque ha llegado a formar parte de una muchedumbre- permanece aislado, sin comunicación interpersonal, saturado de comunicación masiva. Y el hombre -dice Fromm- necesita "un sistema social en que tenga su lugar y en que sus relaciones con los demás sean relativamente estables y se sustenten en valores e ideas de aceptación general... No es la

densidad de población en sí, sino en la estructura social, de vínculos comunes genuinos y de interés por la vida, la causa de la agresión humana. La gran densidad de población en condiciones de pobreza, ocasiona stress y agresión" (20). El exceso de población y la falta de un lugar higiénico donde esté protegido de la intrusión constante y directa de los demás, sin un lugar privado, generan también agresión, pues como se vió anteriormente, necesitamos de determinadas distancias para mantener nuestra seguridad de privacidad y de respeto.

Es importante señalar que estas distancias son culturales, pues varían con la época y la cultura de que se hable.

El hacinamiento, aunado a factores psicológicos, sociales, económicos... es lo que produce la agresión.

La situación de muchos hogares que viven en pequeñas viviendas, donde las personas no tienen un lugar destinado a su privacidad, donde las tensiones y los conflictos se transmiten rápidamente, donde la hostilidad se hace manifiesta, trae consigo la agresividad, que encuentra su depositario, muchas veces, en los niños.

c) Estructura de la familia.-

Es importante analizar la estructura de la familia, cuando se sospecha que un niño es agredido, pues necesariamente en ella encontramos las causas del problema.

Cuando se observan las características de los miembros de una familia, su edad, sexo, orden de nacimiento... parecen estar íntimamente ligadas con las relaciones interpersonales que se establecen en el medio familiar. Algunos autores han investigado acerca de estas relaciones, sus características y las variables, tanto psicológicas como sociológicas. Así, Jones (1931) y Schachter (1959), trataron de relacionar el orden de nacimiento con características tales como: importancia social y señales de logro, la inteligencia, la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo, características de la personalidad como afiliación, dependencia y conformismo.

Sampson -en 1965- hizo investigaciones sobre el orden de nacimiento y llegó a concluir que el primogénito ocupa en la familia la atención de dos inexpertos padres que quieren volcar en él todos sus antiguos deseos que no pudieron cumplir y que anhelan que se vuelva cada vez más dependiente de ellos. El niño, a su vez, -dice Sampson- toma a sus padres como modelo para enfrentarse al nuevo mundo.

A la llegada de los otros niños, los padres los reciben con menos euforia, asignándoles un papel menos dependiente de ellos.

Sin embargo, estudios posteriores a Sampson, no han llegado a establecer los mismos resultados, así, Warren (1966) y otros, divergen en estas conclusiones debido a que las variables como el sexo, tamaño de la familia... han sido considerados de diferente forma, por lo que los estudios no han arrojado datos consistentes.

Tomman (1969) ha sugerido que la edad y el sexo son las características mínimas que deben ser consideradas al tomar en cuenta la estructura familiar. Así, en lugar de colocar al primogénito en una categoría y al segundo en otra, identifica cuatro relaciones bastante diferentes entre sí.

Un hermano mayor y una hermana menor.

Un hermano mayor y un hermano menor.

Una hermana mayor y un hermano menor.

Una hermana mayor y una hermana menor.

Los resultados obtenidos eran, que los hermanos de diferentes sexo adquieren, a través de la identificación, más de los rasgos del sexo opuesto que los hermanos del mismo sexo. Sugiere también que las cuatro diadas toman una forma cuando las diferencias de edad son aproximadamente de tres a seis años y toman otra forma cuando sólo hay un año de diferencia entre los hermanos. También sugiere que los patrones de relaciones desarrollados en estas familias se generalizan a las relaciones posteriores con personas del mismo sexo o del opuesto.

Por lo que se observa, los diferentes estudios obtienen conclusiones bastante diversas, que no aclaran mucho la relación de los hermanos de acuerdo al orden

de nacimiento.

Los autores coinciden en darle importancia al orden de nacimiento, pero hace falta estudiar más a fondo este punto, para que se obtengan resultados consistentes y se superen las fallas metodológicas de los estudios iniciales.

Dentro del problema del Síndrome del Niño Maltratado, encontramos que hay mayor agresividad en las familias numerosas; cuando el primogénito ha sido agredido o maltratado, los hijos siguientes corren un gran riesgo, no se han encontrado diferencias significativas en cuanto a la agresión por sexo (21).

"El mayor número de estos niños maltratados proviene de familias desheredadas, donde se encuentra migración, falta de educación, aislamiento, vagancia, vivienda insuficiente, madres solteras o abandonadas, concubinatos sucesivos con hijos resultado de ellos, niños criados fuera del hogar" (22).

Disciplina y autoridad

El término disciplina se refiere a ordenar, organizar, someter a normas. La disciplina exige una previsión, un plan previo a toda intención creadora, a cualquier intento de ejercicio fecundo. Cada institución, cada comunidad, por elemental y sencilla que sea, requiere y procura establecer un tipo de disciplina que estará en función de su carácter y de la finalidad que se proponga alcanzar.

Dentro de la disciplina se pueden conocer tres tipos:

- 1.- *Disciplina autoritaria.*- Está constituida por la acción de factores que actúan sobre la personalidad del niño para acomodarla a un tipo humano preconcebido. Su base es la autoridad indiscutible del adulto, padre o maestro; su fundamento es la creencia en la maldad innata del niño, en sus tendencias al desorden. Consiste en lograr el silencio, la quietud, la obediencia ciega, la atención, aunque solo sea superficial y aparente.
- 2.- *Disciplina libertaria.*- Tiene carácter individualizador. Se funda en la creencia, en la bondad primigenia del niño. Es dejar obrar a la naturaleza, no intervenir, no prohibir, no castigar ni premiar.

- 3.- **Disciplina (activa) constructiva.**- Se funda en que el niño no es bueno ni es malo, es simplemente "niño" con intereses, necesidades, condiciones psicobiológicas peculiares que lo diferencian de las demás edades del hombre. Suprime los premios y los castigos, aunque utiliza la sanción acomodándola a la propia condición infantil. Se llama también disciplina interna y autónoma, porque nace del propio deseo y voluntad de los niños, es reconocida por ellos como necesaria y porque les da una participación activa en la vida de su hogar y escuela, pero siempre bajo la vigilancia y dirección del adulto. (Ballesteros Usano, 1966) (23).

Los premios y los castigos.-

"Las personas, en general, tienen suficiente confianza en la efectividad del castigo. A los niños se les castiga física y verbalmente, a los empleados se les critica y se les multa, y a los criminales se les somete a la cárcel. De esta manera, se espera que el castigo elimine los comportamientos indeseados y no se utiliza para establecer nuevos comportamientos" (24).

"Los castigos se fundan en la creencia de que el niño es responsable de sus actos y de que debe sufrir las consecuencias de ellos para alejarlo del camino del mal y corregir sus tendencias destructoras, perversas, etc." (25)

Es importante señalar que los comportamientos que evitan el castigo, son aprendidos rápidamente. El niño aprende a mentir con facilidad para evitar el castigo, inventa disculpas y aprende comportamientos que no son los que el padre intenta enseñar.

Hoffman y Saltztein (1967) en un estudio sobre los efectos de la disciplina paterna, proponen una clasificación de las técnicas disciplinarias:

- 1.- **Técnicas de establecimiento del poder, en las cuales el padre, en virtud de su poder sobre el niño, lo castiga físicamente o privándolo de premios.**

- 2.- Inducción, en la cual el padre da explicaciones o razones de porqué quiere que el niño cambie de comportamiento, en especial, en términos de las consecuencias del comportamiento del niño para el padre y para otras personas.

Agregan, cuando el establecimiento del poder predomina, la rabia puede estar al máximo; el niño no solo siente frustración al impedirsele completar la acción prohibida, sino que también se frustran sus necesidades de autonomía. Cuando el retiro del amor o el establecimiento de poder predominan, la activación puede ser demasiado grande, interfiriendo de esta manera en el aprendizaje efectivo de la situación.

La Inducción, siendo menos amenazante para la necesidad de aprobación, puede proveer un nivel mejor de activación. Además, provee señales al niño sobre lo que es malo en su comportamiento y sobre cómo debe comportarse para restaurar la aprobación por parte del padre. Una fuente emocional que es frecuentemente utilizada, en los casos de inducción, es la habilidad del niño para demostrar simpatía. En especial, cuando la inducción toma la forma de señalarle al niño las consecuencias de su comportamiento para con los otros, su atención se dirige hacia la reacción de los otros, y es probable que él sienta vicariamente el malestar y que al mismo tiempo relacione esta experiencia con el hecho de que su comportamiento fue el responsable del malestar de los otros.

Se ha señalado, que el niño es agredido por sus padres por múltiples causas. Donde no se puede hablar solamente del padre agresor y el hijo agredido, es necesario visualizar más allá, a la familia, a la comunidad a las situaciones que producen inmoralidad en los agresores. También es necesario remontarse a los padres de los agresores, quienes enseñaron que el camino de la violencia, era el mejor medio para educar a los hijos.

Podemos decir que los factores que propician la sevicia en los niños pueden ser de tipo sociocultural, como cuando se golpea al niño amparándose en los patrones culturales aprendidos, o bien, mediante castigos, que tiendan a imponer una disciplina autoritaria. También hayamos que hay factores vinculados con el desarrollo infantil del golpeador, como cuando es nula o pobre su relación afectiva, en la infancia. Otra causa que propicia la agresión infantil, es la de la

frustración de la frustración de la madre por no haber realizado sus proyectos en la vida, o porque el niño tiene limitantes físicos o intelectuales que le impiden vivir en la vida de sus hijos. Como tercer factor está el factor instintivo que se ejemplifica, cuando se defiende la territorialidad. Sostenemos por otro lado que la agresión puede ser una resultante de cualquier de los factores anteriormente citados.

CAPITULO 3

Legislación sobre el menor en México

ANTECEDENTES

Desde el punto de vista legal en México siempre ha sido una preocupación para el gobierno, el mejoramiento social de la familia como célula básica de cualquier comunidad y del niño en especial como futuro agente de cambios y desarrollo de nuestro país.

En la constitución de 1917 art. 123, así como las garantías individuales incluídas en dicho documento se ha establecido la protección y el respeto para el ser humano.

En 1974 se creó la Ley del Menor de donde emanan los consejos tutelares para menores.

A nivel mundial también ha sido una preocupación el cuidado y la proyección del menor como se manifestó en el año de 1959 en la convención del Ginebra donde se realizó la declaratoria de los derechos del niño.

Conscientes de la inminente necesidad de la proyección y atención surge la inquietud de crear el Año Internacional del Niño en 1979.

JUSTIFICACION

Considerando que el niño no debe ser un mero accidente de la naturaleza, sino que es su derecho venir al mundo como un ser deseado, dentro del ambiente propicio se deben mejorar tanto los niveles psicológicos sociales culturales como físicos para que logre su óptimo desarrollo que le permita el cultivo de sus potencialidades y limitaciones, ya sea cualitativas o cuantitativas.

Es necesario propiciar un ambiente familiar adecuado que permita al niño el logro de una personalidad formada, recordando que el núcleo familiar adecuado dará como consecuencia niños integrados.

En 1983 se dieron a conocer casos en que parejas de indígenas acostumbran dejar morir a sus hijos recién nacidos, omitiendo darles alimentos, agua, abrigo; en tanto que, en otros grupos sociales se regalan, alquilan o venden niños de variadas edades, todo ello ante la indiferencia de la sociedad y las autoridades.

En algunas legislaciones del país se conservan vigentes disposiciones, autorizando el maltrato de los menores bajo el pretexto de corregirlos y no la razón de educarlos. Todo ello forma parte de una misma línea histórica que se origina en los albores de la humanidad en que los padres eran considerados dueños de sus hijos y libres de hacer con ellos lo que desearán.

LEGISLACION Y JUSTICIA

- 1) Los derechos del niño fueron incorporados a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: "...Es deber de los padres preservar el derecho de los menores para satisfacción de sus necesidades, para la salud física y mental. La ley determinará los apoyos para la protección de los menores a cargo de las instituciones públicas..."
- 2) Se elaboró el proyecto de ley reglamentaria para la protección del menor.
- 3) Se amplió la cobertura de los servicios de la procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.
- 4) Se efectuaron estudios de la legislación vigente de carácter Federal y Estatal, para que la protección del menor adquiriera un carácter actual y un enfoque integral.
- 5) Se propusieron reformas a la Ley Federal del Trabajo, mediante las cuales se busca regular de mejor manera las condiciones de los menores que trabajan.

3.2 INSTITUCIONES DE ATENCION AL MENOR

1. Desarrollo Integral de la Familia DIF.
2. Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.
3. Secretaría de Trabajo y Previsión Social.
4. UNICEF, ONU, Institución del Sector Salud SEP, Indigenista y demás instituciones gubernamentales que desarrollan actividad voluntaria con las familias a nivel urbano y rural.

Todas ellas tienen un objetivo común, darle solución y seguimiento al problema del maltrato al menor, trabajando con la familia para buscar alternativas de solución a los problemas presentados que pretenden aprovechar los diferentes medios de comunicación para concientizar a los padres de su difícil tarea de ser padres.

CAPITULO 4

CONCLUSION

Todos los años, centenares de niños son brutalmente asesinados por sus padres: algunas de estas muertes son inevitables, ya que, por lo menos en cierto grado, el abuso y maltrato del niño existirá en tanto que nos neguemos a ordenar de nuevo nuestras prioridades sociales. Sin embargo, muchos de estos niños, quizá tres cuartos del total, podrían ser salvados mediante un eficiente sistema de protección. No podemos prevenir las causas fundamentales del abuso, pero, una vez descubierto en una familia, debemos poder prevenir el abuso futuro, ya sea mediante la acción de protección social o separando al niño de su hogar. Todavía no contamos con un sistema para ello.

De acuerdo con la prudencia convencional, el fracaso de nuestras instituciones se origina en una terrible falta de servicios, de trabajadores sociales, de jueces, de albergues, de trabajadores de probación y de toda clase de servicios psicoquímicos y de rehabilitación social. Indudablemente, si derramáramos más millones de dólares en los programas existentes, el cuadro sería menos sombrío. Sin embargo, los servicios y elementos existentes, si fueran adecuadamente utilizados, permitirían avanzar mucho en llenar estas necesidades de servicio. En realidad, a no ser que los servicios existentes sean reorganizados, las sumas adicionales de dinero no podrían ser adecuadamente utilizadas. La mayoría de los estados tienen sistemas de asistencia infantil costosos, mal administrados o inmanejables que sólo cumplen de manera imperfecta las importantes responsabilidades de protección infantil que les corresponden.

Las generalizaciones son siempre injustas, y es cierto que hay muchos jueces, fiscales, funcionarios de probación, trabajadores sociales y oficinistas que están vitalmente interesados en ello y dedicados a los niños y a las familias involucradas en procesos judiciales. Sin embargo, no son la mayoría, y la constante desmoralización a que se enfrentan amarga y descorazona a muchos de ellos. Es difícil transmitir el sentimiento de deshumanización y frustración engendrado por el actual sistema. No es únicamente el niño el que está atrapado en un proceso en gran parte ineficaz.

Cada persona del "sistema" trabaja con el conocimiento de que la mayoría de las veces no puede llenar las necesidades de quienes comparecen ante ella. Nuestro sistema de protección del niño es un fraude.

La apariencia engañosa de ayuda confunde y hace indiferente al público. La condición de estos niños que son víctimas de la privación y el ataque físico, debe ser puesta de manifiesto en toda su triste realidad. Sólo en esa forma la sociedad, el lector y sus vecinos, exigirán que tales niños reciban la protección que merecen.

Si los sentimientos humanitarios no pueden movilizar suficientes recursos para ayudar realmente a esos niños, tal vez lo hará una consideración de los costos sociales de fracasar en proporcionar la debida asistencia a los niños maltratados o víctimas de abuso. Tendemos a pensar de los niños maltratados como si sólo fueran lesionados físicamente, pero el daño emocional puede ser igual de severo y tener consecuencia de larga duración para el niño y la sociedad. Los profesionales están de acuerdo en que tales pequeños tienen un potencial sumamente alto, cuando son mayores, para comprometerse en actos de desviación y delincuencia. A no ser que se rompa el círculo del maltrato del niño de una generación a otra, la desviación social, que es su herencia, se producirá indefinidamente. El abuso del niño hace que éste se vuelva hacia la agresión, la violencia y el delito. Debemos romper este círculo vicioso. El abuso y descuido de niños puede ser reconocido como un factor importante en la producción de delincuentes. Hay una necesidad urgente, largamente desatendida, de tratar a tales niños antes de que se conviertan en los delincuentes del mañana.

Desde un punto de vista frío y puramente pecuniarlo, es menos costoso proteger y rehabilitar a un niño ahora, que afrontar más tarde los costos sociales de su comportamiento desviado.

ALTERNATIVAS

- El punto de partida, estimamos que más que buscar el castigo del agresor en el campo de conducta debe procurarse su orientación, reeducación o su tratamiento psiquiátrico, así como la protección del menor.
- En relación a los centros de protección debe de existir una coordinación sistematizada y planificada, además que no haya duplicidad de funciones.
- Se deben canalizar fondos para la creación de centros de protección de los niños golpeados o la ampliación de algunos de los ya existentes.
- Este es un esquema abierto de trabajo que puede ser mejorado con la colaboración de todas aquellas personas que se interesen en el tema.
- La solución no está en la ley, ya que ésta no puede resolver ni prevenir este tipo de problemas, sería más interesante que a los padres agresores se les tratara psicológicamente o psiquiátricamente.
- Propuesta para los futuros padres.
Concurrir a conferencias e instrucciones y a cierto tratamiento para que modifiquen esa conducta agresiva, de esa forma habría una cierta fuerza moral para presionarlos a actuar en una forma diferente con sus futuros hijos.

GLOSARIO DE TERMINOS

1.- Niño desde el punto de vista sociológico el niño es persona inmadura. Propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Desde el punto de vista jurídico, "Niño es la persona humana desde el nacimiento hasta la iniciación de la edad puer.

2.- Síndrome del niño maltreatado. En 1962 C.H. Kempe lo concibió. "el uso de fuerza física en forma intencional, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor."

En 1968 en Australia R.G. Birrel y J.H. Birrel definió; El maltrato físico y la privación de alimento, de cuidado y de afecto, con circunstancias que implica que esos maltratamientos y privaciones no resultan accidentales.

3.- Ingreso para tener un indicador de la posición socioeconómica se combinará esta medida con el nivel de ocupación.

4.- Ocupación: Se tomará en cuenta, la ocupación de los padres, de acuerdo a los parámetros de eventualidad y ocupación permanente ya que se requiere saber si la falta de empleo genera mayor ansiedad y frustración hacia los hijos.

5.- Densidad habitacional: Será considerada en la observación del hacinamiento en el hogar del niño golpeado.

6.- Estado Civil: Se tomará en dos fases actualmente y en el momento del nacimiento del primer hijo o el hijo que represente más problemas para la entrevistada.

7.- Hacinamiento: De acuerdo al número de personas que habitan en un solo cuarto.

8.- Socialización: Enfocado de acuerdo al trato que recibieron los padres durante la infancia.

9.- Deseo de tener hijos: Deseo de los padres de concebir un hijo sin que constituyan problemas dentro del hogar o en la pareja.

10.- Disciplina: Referirnos a la conservación del orden dentro del hogar, basándose en la autoridad de los padres.

11.- Agresividad: Enfocada de acuerdo a cualquier comportamiento del padre o tutor encaminado a herir o hacer daño a su hijo.

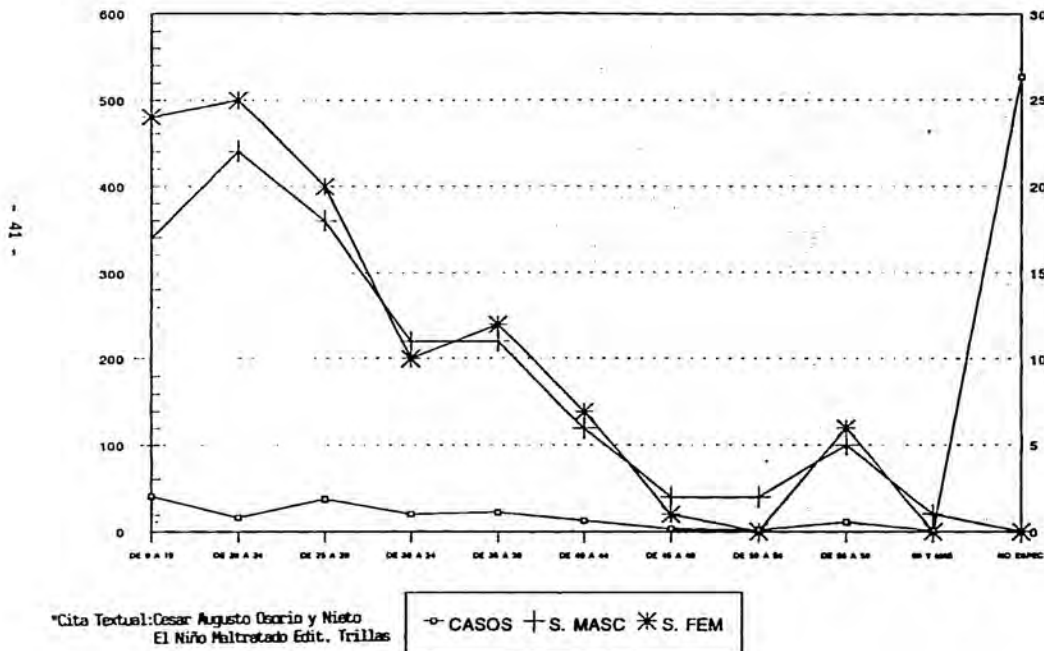
· CUADROS ESTADISTICOS

Se anexan cuadros estadísticos representativos a nivel nacional del maltrato al menor en donde se pueden observar los diferentes indicadores del problema, lo cual pensamos que será de interés para el lector y para investigaciones futuras del autor Cesar Augusto.

síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

EDAD Y SEXO DE LOS AGRESORES

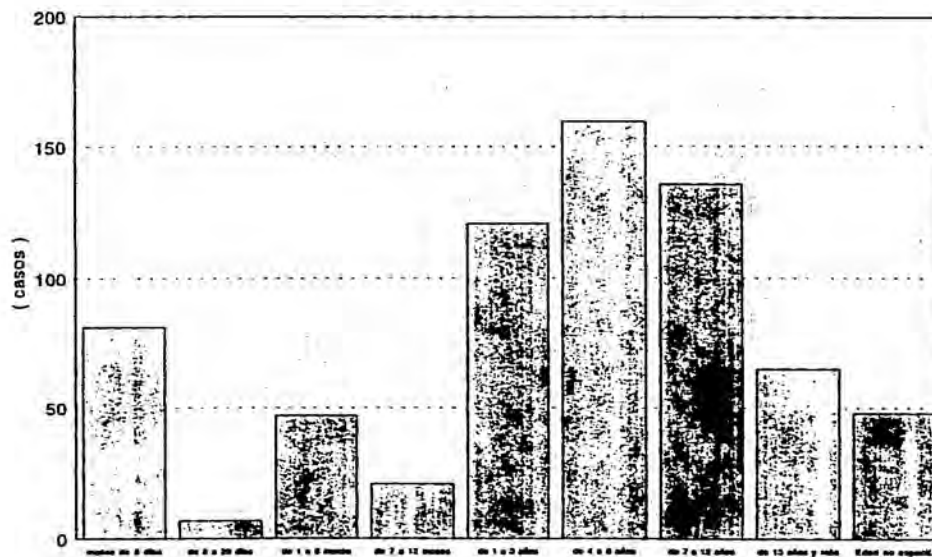


*Cita Textual: Cesar Augusto Garcia y Nieto
El Niño Maltreadado Edit. Trillas

síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS AGREDIDOS



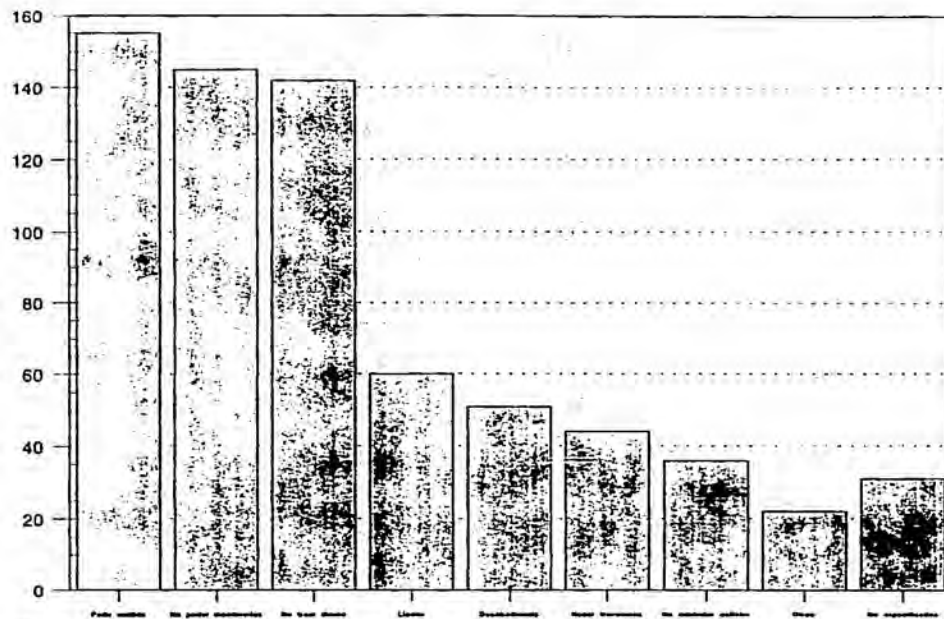
*Cita Textual: César Augusto Ocasio y Nisto
El Niño Maltratado Edit. Trillas

casos

síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

CAUSAS PRINCIPALES DE LA AGRESION

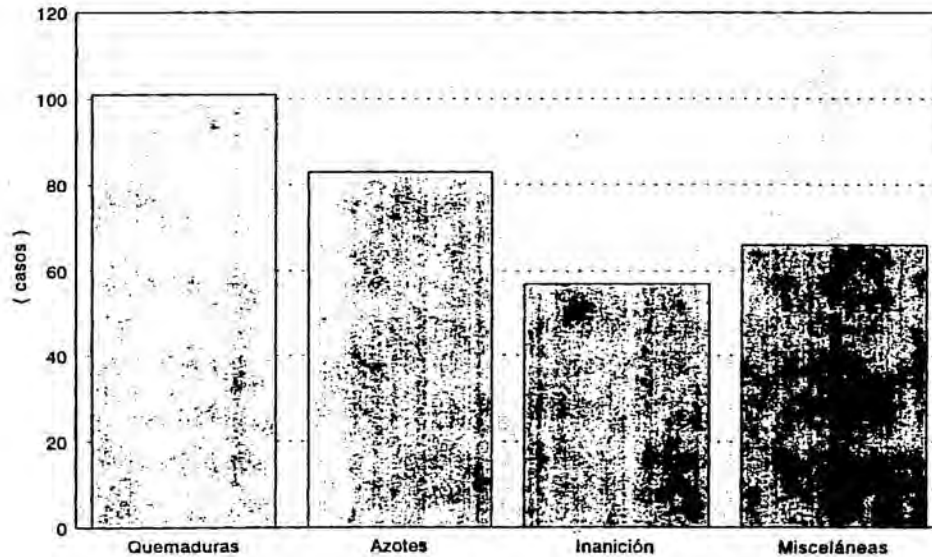


*Cita Textual: Cesar Augusto Osorio y Nieto
El Niño Maltreadado Edit. Trillas

síndrome del niño golpeado

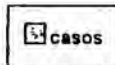
análisis de 686 casos

TIPO DE LESIONES QUE NO CAUSARON LA MUERTE



- 44 -

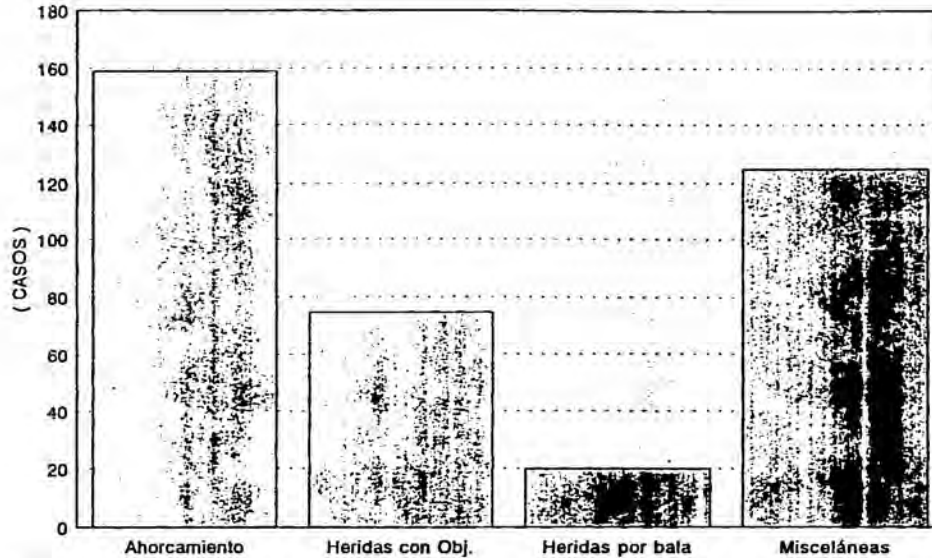
*Cita Textual: Cesar Augusto Osorio y Nieto
El Niño Maltratado Edit. Trillas



síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

TIPO DE LESIONES QUE CAUSARON LA MUERTE



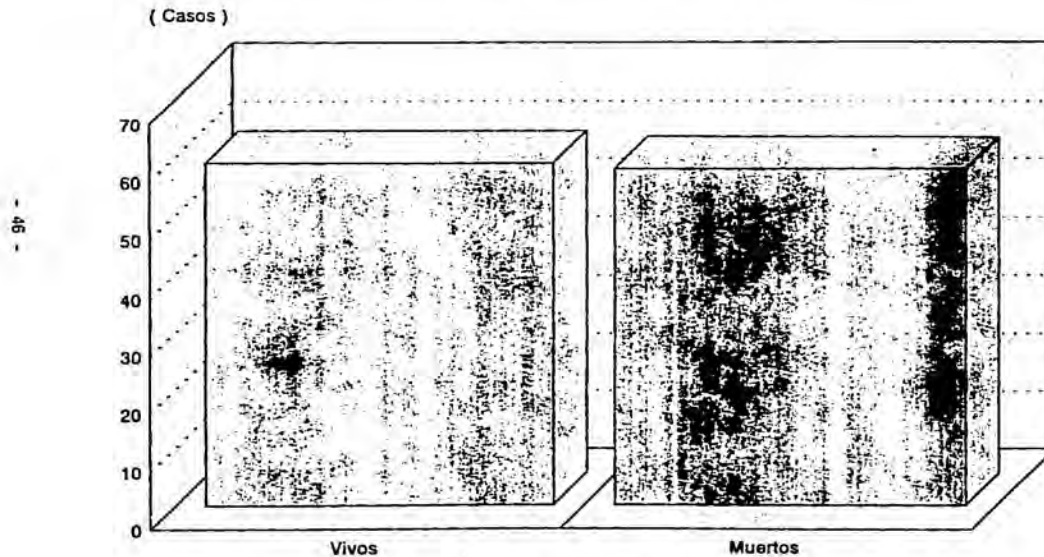
*Cita Textual: Cesar Augusto Osorio y Nieto
El Niño Maltratado Edit. Trillas

■ Casos

síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

MORTALIDAD DE HIJOS ILEGITIMOS



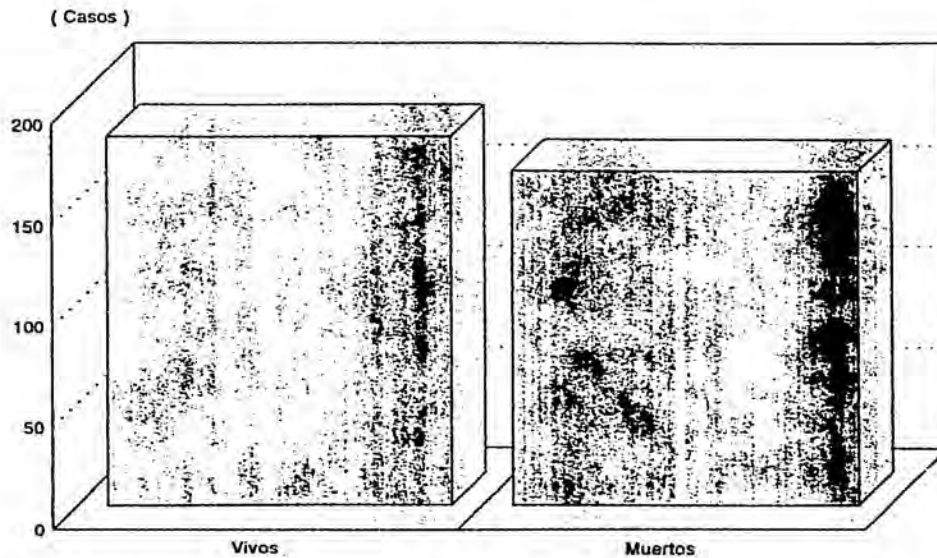
*Cita Textual: Cesar Augusto Osorio y Misto
El Niño Maltratado Edit. Trilce

□ Casos

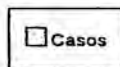
síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

MORTALIDAD DE HIJOS LEGITIMOS



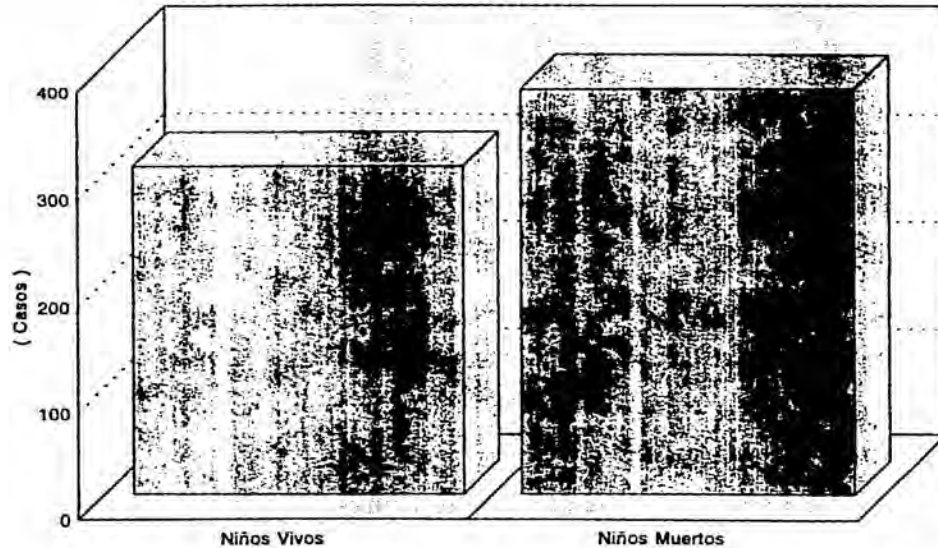
*Cita Textual: Casar Augusto Osorio y Nieto
El Niño Maltratado Edit. Trillas



síndrome del niño golpeado

análisis de 686 casos

MORTALIDAD DE NIÑOS AGREDIDOS



*Cita Textual: Cesar Augusto Osorio y Nieto
El Niño Maltratado Edit. Trillas.

Casos

CAPITULO 1

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Erik, Erikson. Infancia y Sociedad. Ediciones Hormé. México, 1963, pág. 11.
- (2) Ibid. pág. 12
- (3) Spitz, René. El primer año de vida del niño. Aguilar, Madrid 1975, pág. 124
- (4) Ibid
- (5) Ibid. pág. 125
- (6) Theodore Millon. Psicopatología y Personalidad. Erik Erikson "Crecimiento y Crisis, México, 1974, pág. 117
- (7) Mahler, Margaret S. Simbiosis Humana: las Vicisitudes de la Individuación. Editorial Joaquín Mortiz. México, págs. 24, 25.
- (8) Mahler, op cit. pág. 65
- (9) Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos. Edicol. México, 1978, pág. 33
- (10) Spitz, op cit. pág. 95
- (11) Spitz, op cit. pág. 104
- (12) Klineberg, Ott. Psicología Social. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis F.C.E. México, 1975, pág. 81
- (13) Marcovic, Jalme. od. cit. pág. 90
- (14) Ibid. pág. 95

- (15) Ibid. pág. 94
- (16) Dr. Rodríguez, Romeo S. Temas Selectos de Pediatría Clínica Volumen 1 N° 1 Enero-Junio, 1979.
- (17) Anales Nestlé. Fascículo 114. El Síndrome del Niño Maltratado. N. Neimann y D. Rabouille. Los niños víctimas de Sevilcia. pág. 10
- (18) Anales Nestlé. op. cit. A.E. Skinner y R.L. Castle 78 niños maltratados. Estudio retrospectivo, pág. 21
- (19) Dr. Rodríguez Romeo S. op. cit. pág. 100
- (20) Marcovich, Jaime op. cit. pág. 18
- (21) Anales Nestlé. op. cit. pág. 10
- (22) Ibid. pág. 17
- (23) Ibid
- (24) Clavijero Francisco Javier. Historia Antigua de México. Tomo II. Edit. Porrúa. Méx. 1958. pág. 184
- (25) Ibid.
- (26) Clavijero Francisco Javier. Op. cit. pág. 186
- (27) Ibid. 190-193
- (28) Ibid.
- (29) Theodore Millon, op cit. pág. 117
- (30) Clavijero, op cit. pág. 183

- (31) Riva Palacio, Vicente. México a través de los siglos. Compañía General de Ediciones S.A. México, 1951, pág. 237
- (32) Toro, Alfonso. Historia de México. Editorial Patria. México, págs. 269-273
- (33) Alegría Paula. La educación en México. antes y después de la Conquista. Academia Mexicana de la Educación. Asamblea Mundial de Educación. Documentos Auxiliares. México, 1949.
- (34) Toro, Alfonso. op. cit. pág. 355
- (35) Fernández de Lizardi, José Joaquín. El Periquillo Sarniento. Editorial Nacional, 1967, pág. 21

CAPITULO 2

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Backman Secon. Psicología Social. Mc Graw. Hill. México 1974, pág. 493
- (2) Freud, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis y otros escritos. Alianza Editorial. Madrid 1974, pág. 113
- (3) Fromm, Erich. Anatomía de la Destructividad Humana. Siglo XXI, México, 1975, pág. 91
- (4) Ibid. pág. 286
- (5) Ibid.
- (6) Lorenz, Konrad. Sobre agresión: el pretendido mal. Siglo XXI, 1977, pág. 3
- (7) Lorenz, Konrad. op. cit. pág. 4
- (8) Fromm, Erich. op. cit. pág. 113
- (9) Lorenz, Konrad. op. cit. pág. 192
- (10) Wrightsman, Lawrence S. Social Psychology. California. 1977, pág. 215
- (11) Backman, Secon. op. cit. 494
- (12) Ibid. pág. 495
- (13) Ibid. 496
- (14) Wrightsman, Lawrence S. op. cit. 211
- (15) Marcovich, Jaime, El maltrato a los hijos. Edicol. México, 1978, pág. 109-110

- (16) Hall, Edward T. La Dimensión oculta. Siglo XXI, México, 1978, pág. 14
- (17) Wrightsman, Lawrence. op. cit. pág. 523
- (18) Hall, Edward T. op. cit. págs. 143-144-145-146-147-151
- (19) Ibid.
- (20) Fromm, Erich. op. cit. págs. 119-120
- (21) Anales Nestlé. Fascículo N° 114 pág. 22
- (22) Ibid. pág. 17
- (23) Ballesteros Usano, Antonio. Fundamentos de Educación. Editorial Eudeba-
Unesco, Buenos Aires, 1966, pág. 272
- (24) Backman, Second. op. cit. pág. 494
- (25) Ballesteros Usano. op. cit. pág. 273

CAPITULO 3
NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Alegría, Paula. La educación en México, antes y después de la conquista Academia Mexicana de la Educación. Documentos auxiliares. México, 1968.
- 2.- Kerlinger, Fred N. Investigación del comportamiento. Técnicas y - Metodología, Editorial Interamericana, México.
- 3.- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Editorial Aguilar. Madrid, 1975.
- 4.- Marcovich, Jaime. El maltrato a los hijos. EDICOL. México, 1978.
- 5.- Lorenz, Konrad, Sobre agresión: El pretendido mal siglo XXI, 1977.
- 6.- Cesar Augusto Osorio y Nieto. El niño maltratado. Editorial Trillas 1985.
- 7.- Vicente J. Fontana. En defensa del niño. Editorial PAXMEZ, 1978.
- 8.- Anilú Elías y Hortensia Moreno. Hijos no deseados. Editorial - EDAMEX, 1982.
- 9.- Estado mundial de la infancia. 1991, Revista UNICEF.
- 10.- Estado mundial de la infancia, 1992. REVISTA UNICEF.

TITULO: EL MALTRATO AL MENOR EN MEXICO. PERIODO 1979 - 1985

JUSTIFICACION

El interes fundamental de la investigación es el de dar una visión panorámica del problema del maltrato al menor en México, estando conscientes de los límites a los que nos enfrentaremos pretendiendo dirigirlo al beneficio de los niños en particular y de la familia en general.

La mayoría de los adultos conocemos algún caso, o su propia experiencia habla mucho sobre esto: Pero todos lo conocemos y permanecemos callados; Por que?, porque no tenemos el valor de señalar lo que está pasando, lo que les ocurre a los niños y porque nos insensibilizamos en medio de una sociedad enajenada.

OBJETIVOS

- 1.- Analizar el problema del niño golpeado, enfocándolo hacia el niño y hacia sus padres que son los encargados del cuidado del menor.
- 2.- Comparar datos de algunas tesis sostenidas por humanistas acerca del maltrato.
- 3.- Describir algunos factores psicológicos y culturales que reflejan los valores de la sociedad actual.
- 4.- Proponer algunas alternativas de solución para protección del menor.

METODO

Se usará el metodo semiótico y deductivo de lo general a lo particular de dos estancias infantiles gubernamentales, donde se llevará a cabo un muestreo con cuestionarios de preguntas y respuestas abiertas, cerradas y de opción múltiple, que reflejen algunos parámetros de análisis, permitiéndonos conversar con las entrevistadas, con lo cual pretendemos vincular la teoría de los autores que han hablado sobre el tema y propondremos algunas alternativas de solución.

Se revisará la literatura al respecto, folletos, revistas, artículos de periódico, etc.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

- H1.- No hay diferencia significativa entre los padres o tutores, que han sido golpeados en su infancia y los que no lo fueron, en las manifestaciones de la agresividad en la educación de los hijos.**
- H2.- Hay diferencia significativa entre los padres o tutores que han sido golpeados en su infancia y los que no lo fueron en las manifestaciones de la agresividad en la educación de los hijos.**
- H3.- Hay diferencia significativa en cuanto a la aceptación o no aceptación de la concepción y el nacimiento del hijo en la agresividad futura que se genera hacia los hijos.**
- H4.- No hay relación entre la densidad habitacional y la agresividad de los padres hacia los hijos.**
- H5.- Hay relación entre la densidad habitacional y la agresividad de los padres hacia los hijos.**

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

A lo largo del trabajo se encontrarán las causas de maltrato infantil, que tienen su origen en múltiples factores como son: los psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y que nos hablan de una distorsión o de una ignorancia de valores, proyectándose hacia una sociedad llena de problemas.

Siendo aquí donde los científicos sociales debemos cooperar, pues no solo debemos limitarnos a describir los problemas, sino a buscar alternativas de solución.

Ante la deficiencia objetiva de datos en el medio, se recurrirá a una investigación de campo, que nos llevará a confirmar, refutar y comparar datos de algunas tesis sostenidas por humanistas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente investigación se explorará cómo influyen los aspectos psicosociales e histórico-culturales en las manifestaciones de la agresividad de los padres hacia los hijos.

Tratando de analizar el problema, partiendo de algunos niveles bio-psicosociales de la familia, como puede ser, por ejemplo: Cómo influye el deseo de tener un hijo, el hacinamiento, la socialización, su concepto de disciplina y autoridad en las manifestaciones de la agresividad física por parte de los padres hacia sus hijos.

DEFINICION DE VARIABLES

| | |
|---|--|
| SEXO.- | Como variable de control, sobre la variable dependiente. |
| INGRESO.- | Indicador de la posición socioeconómica con el nivel de ocupación. |
| OCUPACION.- | La ocupación de los padres de acuerdo a los parámetros de eventualidad y ocupación permanente ya que se quiere saber si la falta de empleo genera mayor ansiedad hacia los hijos. |
| DENSIDAD HABITACIONAL.- | Considerando en la observación del nacimiento en el hogar del niño golpeado. |
| ESTADO CIVIL.- | Se analizará en dos aspectos: Actualmente y en el momento del nacimiento del primer hijo o el hijo que representa más problemas para la entrevistada. Considerando para este trabajo madre soltera, aquella que tuvo a sus hijos en concubinato, fue abandonada sin tener un compromiso legal establecido. |
| HACINAMIENTO.- | Se tomará de acuerdo al número de personas que habitan en un solo cuarto, sin incluir en este, la cocina ni el baño. |
| SOCIALIZACION.- | Se enfocará de acuerdo al trato que recibieron los padres durante la infancia, para establecer si fueron hijos golpeados. |
| DESEO DE TENER HIJOS.- | Se referirá al deseo de los padres de concebir un hijo sin que se constituyan conflictos por este hecho, dentro del hogar o en la pareja. |
| LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO EN LA FAMILIA.- | Será observado para conocer si influye el grado de agresividad que se ejerce hacia él. De acuerdo al número que ocupa con sus hermanos. |
| DISCIPLINA.- | Refiriéndose a la conservación del orden dentro del hogar, basándose en la autoridad de los padres o tutores y en el acatamiento de esta por parte de los hijos en base a premios y castigos. |
| AGRESIVIDAD.- | Será enfocada en base a cualquier comportamiento del padre o tutor encaminada a herir o hacer daño a su hijo, ya sea en forma física o psicológica. |

APENDICE

CUESTIONARIO

- 1- Sabe leer y escribir? si () no ()
- 2- Hasta qué año estudió?
 - a) Primaria Incompleta
 - b) Primaria completa
 - c) Secundaria sin terminar
 - d) Secundaria o equivalente (comercio, técnico a este nivel)
 - e) Preparatoria
 - f) Profesional
- 3- Aproximadamente, cuánto gana usted actualmente?
- 4- Recibe usted ayuda de otros miembros de la familia?
- 5- Cuántas personas sostiene usted?
- 6- Cuántas personas viven en su casa?
- 7- La casa donde usted vive es...
 - a) Prestada?
 - b) Rentada?
 - c) Propia?
 - d) Otros
- 8- Cuántos cuartos tiene, sin contar la cocina ni el baño?
- 9-Cuál es su estado civil actual?
soltero () casado () divorciado () separado () viudo () Otro ()
- 10-Cuál era su estado civil cuando iba a nacer su primer hijo?
soltero () casado () divorciado () separado () viudo () Otro ()

11- Cuántos hijos tiene de acuerdo de su edad Con quien tiene más problemas Había usted planeado que naciera?

12- Pensó usted alguna vez en la posibilidad del aborto?

13- Hubo algún intento de aborto antes de que el niño naciera?
Si No Por qué?

14- Cuánto tuvo usted algún problema?

15- Posteriormente, le ha causado el niño algún tipo de problema?

16- Cómo cree usted que se debería castigar a los niños?

17- Como considera usted los gritos y los regaños, para hacer una falta cometida?

18- Si su hijo llora mucho, qué hace usted?

19- Si dice el niño malas palabras, qué hace usted para corregirlo?

VI.- Decisión.- De 24 personas entrevistadas los resultados obtenidos son:

1.- Para conocer la relación entre los hijos no deseados y agresividad futura.

| | Aceptación del nacimiento del hijo | No aceptación del nacimiento del hijo | |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------------|----|
| Golpeadores | 2 | 11 | 13 |
| No golpeadores | 7 | 4 | 11 |
| | 9 | 15 | 24 |

Donde el valor de $X = 5.77$

Decisión: $p > 0.05$ $m > X$ $m > p 0.01$; $p > .05$

En vista de que p es menor que $X = 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Concluimos que hay relación entre la aceptación y no aceptación del nacimiento de los hijos y la agresividad futura por parte de los padres.

2.- Para establecer la relación entre la actitud hacia el castigo físico para lograr una buena educación y el haber sido golpeado en la infancia.

| | TA. | DA. | I | ED. | TD. | |
|-----------------|-----|-----|---|-----|-----|----|
| Sí fue golpeado | 2 | 8 | 0 | 6 | 1 | 17 |
| No fue golpeado | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| | 3 | 10 | 0 | 8 | 3 | 24 |

Donde el valor de $X = 2.53$ cuando $gl = 9.48$

Decisión X $m p 0.05$ $m p 0.01$; $p .05$

Por lo cual no aceptamos H_0 . y decimos que no hay relación entre el estar acorde con el castigo físico y el haber sido golpeado en la infancia.

3.- Para conocer si el lugar que ocupa el niño en la familia propicia la agresión de los padres, tenemos que:

| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Sí agresión | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 13 |
| No agresión | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | 10 | 8 | 2 | 3 | 0 | 1 | 24 |

- (1) Unico hijo
- (2) Primer hijo
- (3) Segundo hijo
- (4) Tercer hijo
- (5) Cuarto hijo
- (6) Quinto hijo

Donde el valor de $X = 7.124$ con $gl = 5$ (11.07)

Decisión; $X > p_{0.05} = 11.07$ por lo que no es significativo a un nivel de 0.05. Con lo que se acepta H_0 y se rechaza H_a . No es significativo, el lugar que ocupa el niño dentro de su familia, para que se dé la agresión de los padres.

4.- Para establecer la relación entre la forma en que los castigos y la manera en que castigan a sus hijos.

| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---------------------|----|---|----|----|----|
| Cómo los castigaron | 9 | 2 | 11 | 2 | 24 |
| Cómo castigan | 1 | 4 | 6 | 13 | 24 |
| | 10 | 6 | 17 | 15 | 48 |

- 1.- Pegando
- 2.- Regañando
- 3.- Quitando premios
- 4.- Otras formas

Donde el valor de $X = 17,4$ con tres gl. = (7.82)

Decisión $p < 0.05$ vs $X > 17,4$; $p < .05$. Por lo que el valor de X es significativo más allá del nivel. 001. Por lo que aceptamos H_a y rechazamos H_0 Por lo que podemos decir que hay relación en la forma en que los castigaron y la manera en que ahora, ellas castigan a sus hijos.

Limitaciones.- Las limitaciones de este estudio se encuentran en el muestreo "accidental", que se tomó. Por lo que se restringen las conclusiones a la muestra usada. Ya que la falta de asignación al azar implica un control de las variables independientes y por lo tanto de las conclusiones.

No fue posible desarrollar ningún diseño de confiabilidad y validez en el sentido estricto de las entrevistas. No se pudo superar esta limitación, ya que las Estancias Infantiles, sólo permitieron la aplicación del cuestionario, en un centro y por un tiempo limitado.

Otra de las limitaciones fue que la muestra era demasiado pequeña. Debido a la dificultad para hallar padres golpeadores ya reconocidos como tal, pues muchas veces la desidia para denunciar a estas personas implica la correcta conjunción del problema y un estudio más completo.

CONCLUSIONES

El síndrome del niño maltratado que hemos venido estudiando es una de las más vergonzantes acciones que el hombre comete sobre su semejante. No importa que adelantos tecnológicos, industriales o económicos tenga una nación, si sus niños son golpeados. No son las condicionantes materiales, lo que demuestran el adelanto de un país, sino el respeto que se tenga a las personas.

El Maltrato Infantil no se concibe más que como la resultante de una pobre situación moral en la sociedad en general. Así lo muestra la indiferencia de su población por los problemas más acusantes y urgentes en el campo psico-social.

Para resolver el problema en donde se genera, que es principalmente en la familia, proponemos: CAPACITACION en el sentido más amplio que pueda tener

este concepto, esto es, no solamente preparar al individuo para el cambio, sino también la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan el máximo aprovechamiento de los recursos ya existentes y aquellos que generen con el cambio logrado.

Esta Capacitación deberá ser autogeneradora para evitar y erradicar la dependencia permanente, para lograr una acción continua y paralela a los cambios tecnológicos, económicos y políticos del país, así como integral, con el fin de contemplar las áreas técnicas, humanísticas administrativas que afectan la estructura familiar; esto nos llevará a una transformación de actitudes benéficas, tanto para la familia como para nuestro país.

Manifestamos que para lograr efectivamente el óptimo desarrollo de la infancia es necesario el concurso de todas las instituciones, tanto gubernamentales como particulares que puedan aportar alguna colaboración o tengan ingerencia en la superación del problema.

Cuantificación de las variables.- Será hecho de acuerdo a los niveles de medición, nominal, ordinal y de rango.

| VARIABLE | NIVEL | |
|-----------------|--------------|--|
| Ingreso | Intervalo | (menos de 3000 - 4000) (menos de 4001 - 5500) (menos de 5501 - 6500) (menos de 6501 - 7500) (menos de 7501 a más) |
| Ocupación | Nominal | Trabajo permanente (1) Trabajo eventual (2) |
| Vivienda | Nominal | Prestada (1) Rentada (2) Propia (3) Otros (4) |
| Estado Civil | Nominal | Soltero (1) Casado (2) Divorciado (3) Separado (4) Viudo (5) |
| Hacinamiento | Intervalo | Personas x cuarto (1) Una a dos (2) Tres a cuatro (3) Cuatro o más |

RESULTADOS

Ocupación:

| <u>1er. Grupo:</u> | <u>2do. Grupo:</u> | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------|--------|
| Secretarías | 72.72% | Policías | 23.08% |
| maestras | 9.09% | enfermeras | 15.38% |
| auxiliar de contador | 9.09% | cajeras | 15.38% |
| auxiliar de compras | 9.09% | auxiliar de educadora | 7.6% |
| | | telefonista | 7.6% |
| | | tabajera | 7.6% |
| | | secretaria | 7.6% |
| | | auxiliar de in | 7.6% |
| | | comerciante | 7.6% |

Nivel de escolaridad:

| | | | |
|----------------------------|-------|--------------------------|--------|
| Secundaria | 63.6% | Saben leer y escribir | 15.38% |
| preparatoria | 27.2% | primaria | 7.69% |
| universitario sin terminar | 9.09% | secundaria incompleta | 7.69% |
| | | secundaria o equivalente | 69.23% |

1er. Grupo

2do. Grupo

Ingreso:

El ingreso promedio era de: \$ 650,000.00 sin contar el sueldo del esposo o la pensión alimenticia que recibían dos señoras. Se tomó de esta manera porque algunas entrevistadas dijeron no saber el sueldo de su esposo.

El ingreso promedio de las entrevistadas fue de \$ 500,000.00 sin contar el sueldo del esposo

Personas que dependen de ellas:

El promedio de personas sostenidas es de 4. Es importante hacer notar que ayudaban también, en algunos casos, a los padres o hermanos, que no vivían con ellos.

En este segundo grupo el promedio de personas que sostenían también fue de 4.

Número de personas que viven con ellas:

El promedio es de 4, contando a la mamá o a la tía (en su caso)

El número promedio de personas que viven con las personas entrevistadas, también es de 4.

1er. Grupo

2do. Grupo

Casa-habitación:

| | | | |
|---------------|--------|-----------------|--------|
| Casa propia | 18.18% | Casa propia | 23.07% |
| Casa prestada | 18.18% | Casa prestada | 7.69% |
| Casa rentada | 54.5% | Casa rentada | 61.5% |
| Condominio | 9.09% | Comenzó a pagar | 7.69% |

Estado civil actual:

| | | | |
|------------------------|--------|------------------------|-------|
| Nº de personas casadas | 81.81% | Nº de personas casadas | 84.6% |
| Divorciadas | 18.18% | Solteras | 7.6% |
| | | Viudas | 7.6% |

Estado civil cuando iba a nacer el primer hijo:

| | | | |
|----------|--------|----------|--------|
| Solteras | 18.18% | Solteras | 30.76% |
| Casadas | 81.81% | Casadas | 69.23% |

Es importante hacer notar que una persona estaba soltera en el momento que iba a nacer el niño; ahora es divorciada. Otra señora divorciada, se ha casado 2 veces y ha tenido problemas.

Una persona aceptó casarse porque iba a nacer su bebé. En un segundo caso, la niña nació antes del segundo matrimonio.

Número de hijos:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| 4 personas - tenían 1 hijo | 5 personas - 1 hijo |
| 5 personas - tenían 2 hijos | 4 personas - 2 hijos |

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

1er Grupo

- 1 persona - 3 hijos
- 1 persona - 5 hijos

2do. Grupo

- 1 persona - 3 hijos
- 2 personas - 4 hijos

Es importante señalar que, en general, las entrevistadas de ambos grupos tenían familias pequeñas.

NOTA: Se detectó un caso importante de una señora que tuvo un hijo que ella no deseó. El niño se cayó de la cama y murió. La señora se siente culpable, después tuvo otro hijo que sobreprotege para que no le ocurra lo mismo.

Problemas al nacer los niños:

- 4 caso problemas de flemas y alimenticios.
- 2 casos donde se recurrió a los forceps.

- 1 problema por estrechez en la cavidad materna.
- 1 casos donde se recurrió a los forceps.
- 11 ninguno.

Problemas actuales con sus hijos:

- Agresividad con otros niños
- No come
- Se masturba

- No obedece
- No se como educarlos

- Desobediencia
- Rebelde
- Dudas acerca de la sexualidad de su hija
- Lloro mucho
- No lo comprende, actúa como un bebé.

Por las tardes: 72.72%
Por las noches: 27.27%

Por las mañanas: 7.6%
Por las tardes: 61.53%
Durante el trayecto a la estancia:
15.38%
Solo los fines de semana: 15.38%

Tipos de Familia:

Nuclear normal: 72.72%
Nuclear con padre ausente: 27.27%

Nuclear normal: 76.92%
Nuclear con padre ausente 23.07%

Quién es la autoridad en los hijos:

La mamá 81.81%
El papá 18.18%

La mamá 69.23%
El papá 15.38%
La abuela 7.69%
Otros hijos 7.69%

| VARIABLE | NIVEL | |
|--|----------------|---|
| Socialización | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> (1) Golpeaban (2) Regañaban (3) Quitar premios (4) Otros castigos |
| Deseo de tener hijos | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> (1) Niño deseado (2) Niño no deseado |
| Lugar que ocupa el niño en la familia | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> (1) Único (2) Primer hijo (3) Segundo hijo (4) Tercer hijo (5) Cuarto hijo (6) Quinto hijo |
| Disciplina | Nominal | <p>Aceptación del castigo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sí (2) No |
| Agresividad | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> (1) Golpes (2) Regaños (3) Quitar premios |

Algunas dudas con respecto a la educación de sus hijos.

- 2º Se comunicó la naturaleza confidencial de la entrevista.
- 3º Se realizaban las preguntas del cuestionario.
- 4º Se ahondaba en las preguntas abiertas y en alguna duda que las entrevistadas tenían.
- 5º Cierre de la entrevista

Esquema del diseño:

| | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Grupo I | xa | xb | xc | xd | xe | xf | xg | y |
| Grupo II | xa | xb | xc | xd | xe | xf | xg | |

- x = Variables independientes
- y = Variable dependiente
- xa = Nivel socioeconómico
- xb = Estado civil
- xc = Hijos no deseados
- xd = Hacimientos
- xe = Antecedentes de los padres
- xf = Lugar que ocupa el niño en la familia
- xg = Ideas acerca de la disciplina
- y = Agresión