

308 92331c
2eje

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ESTUDIO PEDAGOGICO DE LOS ELEMENTOS QUE
INCIDEN EN LA ELECCION VOCACIONAL.
PROPUESTA DE UN CURSO DE ORIENTACION
VOCACIONAL EN PREPARATORIA.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARGARITA MORALES LEON
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ALEJANDRA TINAJERO FONTAN

MEXICO, D. F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***Este trabajo es la culminación de un camino
y el inicio de uno nuevo, más rico, más comprometido. . .***

***Por todo lo que significa para mí, quiero dedicar este trabajo
a aquellos que han estado junto a mí en el camino, ayudándome
a vencer los retos y a lograr las metas:***

***A mi papá, por enseñarme a luchar
y a tener fe en que yo puedo contribuir
a que el mundo sea mejor.***

***A mi mamá, por su ejemplo
cotidiano de entrega y fortaleza.***

A mis hermanos por su confianza y apoyo.

***A mis amigos, por ser compañeros
de vida y crecimiento.***

***A mi abuelita, por enseñarme a cultivar
la fe.***

***A todos aquellos que formaron parte de mi proceso de
Elección Vocacional, por ayudarme a encontrar mi camino.***

Agradezco:

- *A la Lic. Ma. Alejandra Tinajero Fontán, por su constante apoyo y dedicación, a lo largo de la realización de este trabajo.*

- *A Ivonne Moncada M.A. por orientarme y apoyarme desde el momento en que decidí dedicarme a la orientación.*

- *A la Dra. E. Marveya Villalobos Torres, por su confianza y apoyo.*

- *A la Lic. Angeles Corte, por enseñarme a amar y a comprometerme a mi vocación.*

- *A la Lic. Ma. Isabel Such, por las facilidades brindadas en su Institución.*

- *A la Profesora Rosalinda Reyna, por su amistad y orientación constantes.*

- *Al Dr. Victor M. Coronado, Francisco Alvarez y Javier M. Martínez Amézquita, por su ayuda en la impresión de este trabajo.*

INDICE

INTRODUCCION

I. EDUCACION: CAMINO HACIA LA REALIZACION PERSONAL.....	6
I.1 Pedagogía y educación.....	6
I.2 La persona: sujeto de la educación.....	7
I.3 El proceso educativo: camino de mejora.....	10
I.4 La felicidad: finalidad de la educación.....	13
I.5 Comunidades educativas: coadyuvantes del proceso educativo.....	15
I.6 Educación personalizada.....	16
II. ADOLESCENCIA: PASAPORTE A LA MADUREZ.....	21
II.1 Adolescencia: Etapa vital de la transición hacia la madurez.....	21
II.1.1 Transición-Maduración.....	22
II.2 El Descubrimiento de la Intimidad.....	24
II.3 Educación personalizada en la adolescencia.....	27
II.4 Fases de transición.....	28
II.5 El proyecto de vida.....	33
II.6 La crisis prolongada.....	35
II.7 El adolescente y su medio ambiente.....	36

II.7.1 El ámbito familiar.....	37
II.7.2 El ámbito escolar.....	41
II.7.3 El ámbito social.....	44
II.7.3.1 Relaciones sociales.....	44
II.7.3.2 Los medios de comunicación.....	45
II.7.3.3 El trabajo.....	47
II.7.3.4 El tiempo libre.....	48
III. ORIENTACION: LUZ DE UN CAMINO.....	51
III.1 ¿Que es orientación?.....	51
III.1.1 Definición del proceso orientador.....	
III.1.2 Tipos de orientación educativa: ayuda progresiva, permanente y continua.....	53
III.1.2.1 Todos necesitamos ayuda: Orientación Personal.....	54
III.1.2.2 Mejor alumno, mejor persona: Orientación Escolar.....	55
III.1.2.3 Proceso de ayuda en un momento crítico: Orientación Vocacional.....	59
III.1.2.4 El hombre adecuado en el lugar adecuado: Orientación Profesional.....	60
III.2 Vocación: llamado a la autenticidad	62
III.3 Orientación Vocacional: Proceso auténticamente educativo.....	66

III.3.1 Funciones de la Orientación Vocacional: Ayuda individual. mejora social.....	69
III.3.1.1 Ayuda Individual.....	69
III.3.1.2 Mejora Social.....	74
III.3.2 Características del proceso de Orientación Vocacional.....	76
IV. ELECCION VOCACIONAL: AUTODETERMINACION DE UN PROYECTO DE VIDA.....	82
IV.1 La Elección Vocacional.....	82
IV.2 La toma de decisiones.....	85
IV.3 Factores que inciden en la Elección Vocacional.....	87
IV.3.1 Factores Intrínsecos: la persona como punto de partida.....	89
IV.3.1.1 Factores Biológicos.....	89
IV.3.1.2 Factores Psicológicos.....	92
IV.3.1.3 Factores Morales.....	112
IV.3.2 Factores Extrínsecos.....	120
IV.3.2.1 Oportunidades Vocacionales.....	121
IV.3.2.2 Factores Sociales.....	130
IV.3.2.3 Factores Económicos.....	141
IV.3.2.4 Factores Geográficos.....	144
V. DIDACTICA: TECNICA PARA UNA OBRA DE ARTE.....	148
V.1 Definición de didáctica.....	148
V.2 Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.....	152

V.2.1 Aprendizaje.....	152
V.3.1.1 Fases del Aprendizaje.....	153
V.2.2 Enseñanza.....	154
V.2.2.1 Fases de la Enseña.....	155
V.3 Principios de Enseñanza-Aprendizaje.....	161
V.4 Elementos didácticos:materia prima para una obra de arte.....	161
V.4.1 El educando.....	162
V.4.2 El educador.....	163
V.4.2.1 El profesor o docente.....	166
V.4.2.2 El Director.....	168
V.4.2.3 El Orientador.....	169
V.4.3 Los objetivos.....	174
V.4.3.1 Clasificación de los objetivos.....	176
V.4.4 Los contenidos.....	178
V.4.4.1 Selección de Contenidos.....	179
V.4.4.2 Secuencia de Contenidos.....	180
V.4.5 Metodología.....	181
V.4.6 Material Didáctico.....	183
V.4.6.1 Finalidades del material didáctico.....	184
V.4.6.2 Clasificación del material diáctico.....	185
V.4.7 Lugar.....	189

V.4.8 Situación geográfica, social, económica y cultural.....	190
---	-----

VI. DERIVACION PRACTICA: PROPUESTA DE UN CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA

VI.1 Fundamentación.....	191
VI.1.1 El problema:.....	191
VI.1.2 La muestra.....	192
VI.1.3 El instrumento.....	198
VI.1.3.1 La Encuesta.....	198
VI.1.3.2 La Entrevista.....	199
VI.1.3.3 El pilotaje.....	200
VI.1.4 Tabulación, análisis e interpretación de resultados.....	221
VI.1.4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la encuesta a alumnas.....	224
VI.1.4.2 Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	259.
VI.1.4.3 Entrevista aplicada a directora.....	290
VI.2 Propuesta de un curso de Orientación Vocacional en preparatoria.....	298
VI.2.1 Objetivo General.....	299
VI.2.1 Aclaraciones previas.....	300
VI.2.3 Características Generales.....	301

VI.2.4 El Orientador.....	302
VI.2.5 El Orientado.....	307
VI.2.6 Contenidos.....	308
VI.2.7 Metodología.....	310
VI.2.8 Recursos Didácticos.....	318
VI.2.9 Tiempo.....	322
VI.2.10 Desarrollo.....	323
CONCLUSIONES.....	345
BIBLIOGRAFIA.....	349
ANEXOS	

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Cuando eramos pequeños, los adultos solían preguntarnos ¿Qué vas a ser de grande?, o simplemente afirmaban "Juanito va a ser doctor". Sin embargo, pasó el tiempo y cuando fuimos "grandes", nosotros mismos nos hicimos la misma pregunta, ¿Qué quiero ser?, ¿Qué quiero hacer de mi vida?. Y entonces no surgían las respuestas espontáneas, que solíamos dar en la infancia. Era el momento de tomar una decisión; una de las más importantes de nuestra vida. En esos momentos se vienen a la cabeza una serie de factores y posibilidades que dificultan tomar una decisión adecuada, por que de esa decisión dependerá el resto de nuestra vida de alguna u otra manera.

Al llegar a preparatoria, el adolescente se plantea muchas preguntas sobre sí mismo y sobre su futuro. Se encuentra con que tiene que asumir un papel ante la realidad, proyectar su vida, darle un sentido, y dentro de esto plantearse una serie de objetivos que alcanzar. Se genera entonces confusión y angustia al no encontrar respuesta a muchas de estas preguntas. ¿Por qué? Tal vez porque ésta será la primera decisión importante que toma solo en su vida, debe, entonces, prepararse para empezar a asumir la dimensión total de su vida.

El proceso educativo tiene entre otras funciones, la de prestar una atención especial a la orientación de los adolescentes en este momento; apoyarlos y capacitarlos para que puedan tomar decisiones adecuadas respecto a su formación y desarrollo a lo largo de su vida.

La Orientación Vocacional debe responder a esta necesidad. Lamentablemente, ésta es generalmente entendida como una medida emergente ante una situación urgente. La idea más generalizada, es creer que la Orientación Vocacional consiste en aplicar una serie de tests que "definan" las aptitudes, los intereses y la personalidad del orientado, aunado a una

"investigación" de carreras, para emitir una serie de sugerencias que al parecer resuelvan el problema.

El proceso no es tan fácil, debe contemplar a la persona integralmente, inmersa en un contexto que influye directa o indirectamente en ella. Aunado a lo anterior, es necesario involucrar al orientado para que participe activa y responsablemente en su proceso de elección vocacional; pues, generalmente lo percibe como una responsabilidad del orientador o de la escuela, más que de él mismo. Toman una actitud pasiva y esperan a que se les resuelva el problema.

Se puede decir que el "qué" de la Orientación Vocacional ya está investigado; se ha escrito mucho sobre el tema, hay muy diversos puntos de vista. El problema radica en "cómo" facilitar este proceso en el ámbito escolar.

No basta con conocer los diferentes factores que influyen en el proceso, sino establecer un medio que teja todos estos aspectos; que facilite y haga más eficaz el proceso de maduración, reflexión y asimilación de todos ellos, para poder ayudar al educando a tomar una decisión adecuada y responsable.

Pero, ¿cómo llevar a cabo eficaz e integralmente el proceso de Orientación Vocacional?

El objetivo del presente trabajo es analizar los diferentes elementos que inciden en la elección vocacional con la finalidad de crear un curso de Orientación Vocacional en preparatoria.

De acuerdo con lo anterior hemos dividido la tesis en dos grandes partes: fundamentación teórica y derivación práctica.

La primera parte abarca cinco capítulos:

El punto de partida será la Educación; su sujeto, el proceso, su finalidad, así como las comunidades educativas que intervienen en el proceso y finalmente derivado de lo anterior, la educación personalizada, íntimamente relacionada con la Orientación Vocacional.

En segundo lugar nos ocuparemos de entender al sujeto del proceso de Orientación Vocacional ; el adolescente. Describiremos brevemente las características principales de esta etapa, haciendo especial énfasis en la fase media en la cual se encuentran, generalmente, los estudiantes de preparatoria. Dentro de este capítulo Incluiremos un análisis de las tareas evolutivas de esta etapa, profundizando en el proyecto de vida. Asimismo, estudiaremos la influencia de algunos factores externos en el desarrollo del adolescente.

En el tercer capítulo estudiaremos la Orientación Vocacional. Enmarcaremos este proceso como parte de la Orientación educativa que abarca: orientación personal, orientación escolar, orientación vocacional y orientación profesional. Asimismo, estudiaremos la vocación como un llamado a la autenticidad y a la trascendencia. Con base en lo anterior estableceremos el concepto, las funciones y las características de la orientación vocacional, como un proceso educativo integral.

A lo largo del cuarto capítulo, haremos la distinción entre la elección vocacional como proceso y como resultado. Analizaremos tanto los factores intrínsecos, es decir, aquellos que se refieren a la propia persona y requieren de un profundo autoconocimiento, como los factores extrínsecos; aquellos en los que está inmerso el orientado, que le influyen y ante los que tiene que responder.

El capítulo cinco, se refiere a la didáctica como la herramienta que facilita el proceso de orientación vocacional. Estudiaremos el proceso enseñanza aprendizaje y los elementos didácticos, principalmente.

Con base en los cinco capítulos de la fundamentación teórica, hemos elaborado el último capítulo de la tesis; un curso de Orientación Vocacional en preparatoria. Este capítulo constituye la segunda parte del trabajo. Pretende brindar un medio que facilite este proceso en el ámbito escolar, de tal modo que responda a las necesidades del adolescente en preparatoria.

Este capítulo incluye diagnóstico de necesidades reales de la población elegida. En este caso los sujetos de estudio son adolescentes de preparatoria que estudian en escuelas particulares femeninas, en el municipio de Naucalpan. También investigamos al personal docente que imparte clases a esta población.

De la población total, obtuvimos una muestra representativa a la que aplicamos un cuestionario que nos permitió conocer la experiencia, conocimientos, opiniones y expectativas que tiene con relación a la Orientación Vocacional. La información obtenida, fue tabulada, graficada, analizada e interpretada. Con base en ello se diseñó un curso de Orientación Vocacional en preparatoria, que pretende responder a estas necesidades y contribuir así en el proceso educativo de la persona.

La presente tesis, es una investigación de tipo documental descriptiva.

Documental, porque se basa en fuentes escritas con validez científica. Hemos estudiado a diferentes autoras; principalmente pedagogos, psicólogos, filósofos, sociólogos e investigadores, cuya corriente de pensamiento es humanista-realista. Con base en un análisis profundo, la crítica, la comparación, la relación, etc., hemos inferido varias ideas que fundamentan este trabajo.

Es también una investigación descriptiva, porque se establece no sólo el deber ser, sino lo que es. No buscamos crear un compendio de Orientación Vocacional, sino con base en la información, llegar a conclusiones significativas, al establecimiento de algo que satisfaga una necesidad educativa. En este caso un curso de Orientación Vocacional.

La tarea de educar es, sin duda, apasionante y trascendente. Orientar a la persona, implica ayudarla a aprender a vivir plenamente, no sólo como científico o artista, sino como ciudadano, como padre de familia; como ser pleno trascendente.

Ayudémosle pues a elegir el mejor camino

**EDUCACION: CAMINO A LA REALIZACION
PERSONAL**

CAPITULO I

I. EDUCACION:CAMINO HACIA LA REALIZACION PERSONAL.

La educación constituye el marco científico de referencia para cualquier acción educativa, entre ellas la de orientar. Así, iniciaremos este trabajo enmarcándolo en un contexto educativo.

A lo largo de este capítulo estableceremos en primer lugar la relación entre pedagogía y educación, a continuación fundamentaremos la educabilidad humana, estableciendo además medios y comunidades educativos. Posteriormente profundizaremos en los principios de la Educación personalizada que se aplican al proceso de Elección Vocacional..

I.1 Pedagogía y Educación

La pedagogía puede ser definida como el "conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo"¹. De lo anterior entendemos que la pedagogía es la ciencia cuyo objeto material específico es la educación. Se considera como ciencia, porque establece conocimientos sistemáticos de un fenómeno universal que atañe a todo ser humano: la educación.

Así, la pedagogía como ciencia de la educación adopta tres enfoques.

-El filosófico, que, con base en la naturaleza humana, establece el *deber ser* de la educación.

- El científico que, con base en las investigaciones del fenómeno educativo determina, los parámetros y posibilidades del *ser* de la educación.

¹ MATTOS, L., Compendio de Didáctica General, p. 17

- Finalmente, el técnico, que con base en los dos enfoques anteriores establece el modo *como* se ha de realizar la tarea educativa.²

De lo anterior deducimos que la pedagogía puede también ser definida como la ciencia y el arte de la educación; tiene por lo tanto un carácter bivalente teórico-práctico. Teórico porque fundamenta y describe el fenómeno educativo, y práctico porque aplica y sistematiza estos conocimientos facilitando el proceso educativo.

La educación, objeto material de la pedagogía, se deriva etimológica, fonética y morfológicamente del latín *educare* (conducir, guiar, orientar); y semánticamente de *educere* (hacer salir, extraer, dar a luz)³

De su etimología entendemos a la educación como un proceso a través del cual se presenta una acción tanto externa del que conduce o guía, como interna del que extrae o hace salir de su interior, actualizando las potencialidades humanas. Significa, por lo tanto, movimiento interno-externo, hacia algo mejor, hacia el constante perfeccionamiento del ser humano.

1.2 La persona: sujeto de la Educación

Si tomamos a la persona humana como punto de partida del proceso educativo, podremos profundizar y fundamentar la esencia del mismo.

² cfr. ibidem, p. 19

³ cfr. SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación, voz educación, Tomo I, p. 475

Paciano Feroso, afirma que "Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre".⁴

Esta definición resulta bastante interesante, pues presenta elementos que enfatizan y profundizan en el verdadero concepto de educación:

En primer lugar la establece como *proceso*, lo cual implica un movimiento continuo, gradual y progresivo hacia un fin; un fin trascendente que estudiaremos más adelante.

La educación, además, es un proceso *exclusivamente humano*, precisamente por: la espiritualidad, la intencionalidad y la intercomunicabilidad.

El hombre es una unidad conformada por materia y espíritu. Aunque por su dimensión material puede parecerse en algunos rasgos al reino animal (por los instintos, los sentidos, etc.) , la espiritualidad da al hombre la superioridad sobre las cosas y los animales, que lo reviste ontológicamente de dignidad.

Lo anterior se debe a la espiritualidad del hombre, constituida por las facultades específicamente humanas: inteligencia y voluntad gracias a las cuales el hombre tiene libertad. "La libertad capacita al hombre para obrar por deber y no solamente por instinto, es también lo que le hace ser persona y no un simple animal"⁵

El hombre por naturaleza, debe trascender los impulsos o los instintos para actuar con inteligencia y voluntad y dirigirse a su fin, libremente aceptado y querido.

⁴ FERMOSE, P., Teoría de la educación, p. 137

⁵ MILLAN PUELLES, A., Persona Humana y Justicia Social, p. 12

La espiritualidad es, por lo tanto, la que fundamenta la perfectibilidad humana. La persona en virtud de su naturaleza espiritual, está en constante cambio y perfeccionamiento. Debido a sus facultades, el ser humano es un ser **inacabado e inacabable**, no somos seres terminados sino que nos vamos haciendo continua, gradual y progresivamente, mediante el uso de nuestro entendimiento y nuestra libertad, a lo largo de nuestra existencia.

La intencionalidad es un rasgo esencial del proceso educativo, que se deriva directamente de la naturaleza humana (libre) y a través del cual el hombre conoce su fin, lo acepta y se dirige a él.

"... si suprimimos de la educación ese carácter de intencional, entonces reducimos el proceso educativo a una evolución psíquica y biológica..."⁶

Desde el punto de vista ontológico, el hombre, es incomunicable, es decir, no puede comunicar su ser a otro. Sin embargo, si tiene la capacidad y la necesidad de comunicarse a través de sus relaciones con otros, de convivir con los demás hombres.

En el proceso educativo, la influencia humana, a través de la comunicación y la convivencia, es indispensable.

La intercomunicabilidad es la capacidad humana de intercambiar comunicación entre dos o más personas. A través de la comunicación el hombre se relaciona con los demás y consigo mismo. La educación es comunicación de vida; de una vida plenamente humana fundamentada en su naturaleza, y , en busca de la verdad y el bien. La educación es comunicación de perfección.

⁶ GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática. p. 23

Así, comprendemos porqué la educación es un *proceso exclusivamente humano; espiritual, intencional e intercomunicativo*. Ahora, nos quedan por analizar los aspectos referentes a la plenitud, la instrucción, la personalización y la sociabilización del hombre, que se llevan a cabo en el proceso educativo.

1.3 El proceso educativo: Camino de mejora

La palabra plenitud, nos da la idea de perfección, y específicamente, de perfección de la naturaleza humana. Para alcanzar esa plenitud es necesario llevar a cabo un desenvolvimiento de las facultades humanas que permita una progresiva transformación, un mejoramiento.

Medios para lograr esa plenitud son, precisamente, la instrucción, la personalización, la sociabilización y nosotros añadiremos, la formación.

La **instrucción** se refiere a la adquisición de capacidades psicomotrices e intelectuales que sean útiles para la vida cotidiana.

En cuanto a la **formación**, Víctor García Hoz hace referencia de ella como perfección o perfeccionamiento, nos transmite una idea de que formar es dar una nueva forma a lo ya formado ⁷ En otras palabras, la formación implica ayudar al ser humano a transformarse y a mejorar para ser cada vez más perfecto.

⁷ *cf.* *ibidem*, p. 19

Aunque comúnmente se relaciona este término con la formación intelectual, la educación no puede limitarse a ésta.

Es verdad que la formación intelectual es necesaria para la formación integral de la persona como tal. Pero, preferimos considerarla integral, una formación que abarque a la persona en su totalidad y que le permita hacer en cada tiempo y en cada situación lo que debe hacer, para llegar a su fin último. A lo largo de este trabajo, consideraremos a la formación como sinónimo de educación. Así, podemos referirnos a un perfeccionamiento en el pleno sentido de la palabra, sin parcialidades.

La personalización, consiste en el perfeccionamiento de las potencialidades individuales específicas para la configuración de una personalidad propia y de la autorrealización personal. Con base en la naturaleza humana, la educación tiene como objetivo ayudar a cada persona a ser cada vez mejor persona. Esto implica una constante actualización y desarrollo de las potencialidades sustanciales del hombre, de su ser en sí, la búsqueda de la identidad como ser humano único, irrepetible y original, en constante perfeccionamiento y en busca de su fin último. En otras palabras la configuración de una personalidad propia e integrada, con un sentido que implica finalmente comprometerse con la experiencia de la vida personal.

A través de la personalización, la persona busca plenitud como ser humano.

Elvira Repetto afirma que la personalización puede verse como "...la realización del propio ser del hombre según el orden trazado en su naturaleza, aceptado por él y libremente realizado"⁸

En última instancia, a través de la personalización, el hombre busca poseerse; asumir la dimensión de su vida como ser individual dentro del mundo en el que vive, convive y aporta.

⁸ REPETTO, E., La personalización en la relación orientadora, p. 97

Es así, como la educación deja de ser un conjunto de teorías y "aterriza" en la realidad; pero no en la realidad del hombre abstracto, sino en la realidad de cada persona con sus características propias, que necesita desarrollarse en el mundo en el que vive.

La educación es un asunto personalísimo y este matiz nos permite hablar de Educación personalizada, tema que abordaremos más adelante.

El descubrimiento y desarrollo de la vocación, es sin duda, un medio de personalización.

Podríamos considerar que el proceso de personalización sería imposible sin el proceso de sociabilización. El hombre es un ser social por naturaleza, necesita de los demás, para desarrollarse como persona humana (recibiendo y aportando); para alcanzar su plenitud

En efecto, sin comunicación y convivencia en sociedad, no puede haber educación, pues el hombre es un ser en sí, pero también por naturaleza es un ser fuera de sí. La educación es un fenómeno tanto personal como social en el que todos jugamos el doble papel de educadores y educandos en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos.

Por su carácter personal y social, podemos afirmar que la educación es tanto esencial como existencial.

Esencial en cuanto que a través del proceso educativo, el hombre perfecciona su naturaleza o esencia; las potencialidades específicamente humanas: INTELIGENCIA Y VOLUNTAD.

Existencial, porque "la educación es una forma de vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente. Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana"⁹ La educación es existencial, porque se da en la vida y para la vida, para una existencia cada vez mejor.

⁹ cfr. GARCIA HOZ, V., *Principios de pedagogía sistemática*, p.30

1.4 La felicidad: finalidad de la educación

Al referirnos a la educación como proceso, mencionamos el aspecto de la finalidad

El fin de la educación es indirectamente el fin último del hombre.

Cuando Aristóteles se ocupa del asunto, caracteriza la felicidad como fin último, aquél al que todo hombre, sin excepción y por sobre todas las cosas, aspira. Todo fin último, dice, debe ser perfecto y autosuficiente. Perfecto porque es la máxima aspiración humana a la cual se ordenan todas las acciones y todos los demás fines a lo largo de la vida. Autosuficiente, en cuanto que cualquier otro fin sobraría si se alcanza el fin último. La felicidad es el fin último del hombre, porque siendo felices no necesitamos otra cosa, pues la felicidad da, por sí sola, sentido a la vida humana.¹⁰

Definir la felicidad es muy complejo, en cierto sentido, porque cada persona tiene su propia idea sobre su felicidad, (es una condición personal de vida). Sin embargo, en lo que todos coincidimos es en considerar a la felicidad como esa máxima aspiración en la vida, un estado perfecto de vida.

Es aquí donde encontramos la relación de la felicidad con la educación, pues la educación busca el perfeccionamiento humano, la plenitud, la autorrealización. Todos estos conceptos se analogan de una u otra manera con la felicidad, aunque ésta última es mucho más amplia y trascendente.

¹⁰ cf. ALTAREJOS, F., Felicidad y Educación, p. 21

Anteriormente afirmamos que el fin de la educación, es indirectamente el fin último del hombre. En efecto, debido a que el sujeto de la educación es la persona humana, la educación busca como finalidad, ayudar a la persona a alcanzar su fin último. Sin embargo, la finalidad de la educación no es directamente el fin último del hombre, sino que "El fin de la educación será más bien la capacitación de las potencias humanas hasta el grado de perfección necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada persona." ¹¹

La educación es, por lo tanto, la más poderosa ayuda para que el hombre alcance su felicidad.

Sin embargo, algunas veces la tarea educativa se paraliza; no propicia realmente el logro de la meta. Por lo anterior, consideramos necesario enfatizar en la búsqueda de una **EDUCACION INTEGRAL**.

La Educación Integral implica:

- a) Educación esencial: perfeccionamiento de todas las potencialidades humanas.
- b) Educación existencial: Respuesta a todas las exigencias de la vida, a todas las posibilidades de actividad, en todos los ámbitos de convivencia.
- c) Educación personalizada: Desarrollo de todas las potencialidades específicas de cada persona. ¹²

Lo anterior implica un proceso que abarque la totalidad de la persona, como una unidad y con armonía; en el que exista tanto instrucción, como formación, personalización y sociabilización.

¹¹ ALTAREJOS, F., op. cit., p. 29

¹² cfr. GARCIA HOZ, V., *Calidad de educación, trabajo y libertad*, p. 7

1.5 Comunidades educativas: coadyuvantes del proceso educativo

La educación es un fenómeno práctico que se presenta en todos los aspectos, ámbitos y momentos de la vida humana. Los ámbitos de la educación son, por lo tanto, los ámbitos en los que normalmente se desarrolla la existencia humana; es decir, el ámbito social. Entre estos ámbitos están las comunidades educativas, aquellas que directa o indirectamente intervienen en el proceso educativo de las personas.

La persona tiene una constitución compleja, ante la cual necesita de la ayuda de diferentes personas y comunidades para poder ir perfeccionándose de manera integral. Así las comunidades educativas colaboran de acuerdo con su naturaleza, funciones y objetivos, en el perfeccionamiento de la persona humana.

Cada comunidad educativa interviene de diferente manera y a diferentes niveles en la educación. De acuerdo con ello, las comunidades educativas se pueden clasificar en dos grandes grupos: primarias y secundarias.

Las comunidades primarias, son aquellas sociedades necesarias a las que el hombre está adscrito desde que nace: la familia, el estado y la iglesia*.

Las comunidades secundarias son aquellas cuya función no es tan radical ni directa en el desarrollo educativo de la persona, pero que, por formar parte de la vida cotidiana, influyen directa o indirectamente en el perfeccionamiento de la persona. Algunas comunidades

* Cabe aclarar que no toda persona quede adscrita a la iglesia desde que nace, sin embargo, se considera comunidad educativa primaria, por la trascendencia de su función en la vida de los que si pertenecen a ella.

secundarias son: la escuela, el grupo de amistades, los medios de comunicación, las asociaciones profesionales, etc.

Más adelante, estudiaremos cómo influyen estas comunidades en el desarrollo del adolescente.

1.6 Educación Personalizada

Ya cuando nos referíamos a la personalización como aquel proceso a través del cual el hombre se desarrolla como persona individual, destacamos la trascendencia de la identidad; de la necesidad humana de dirigir su propia vida de acuerdo con su naturaleza y sus características peculiares hacia la plenitud.

La educación personalizada es una educación centrada en el educando (sin aislarlo de su realidad social); toma como fundamento la naturaleza humana, pero particulariza y hace énfasis en la unicidad, la irrepitibilidad y la originalidad de cada persona. Es decir, considera al educando como persona y de acuerdo con esto procura los medios para el desarrollo de la personalidad integrada del educando. De lo anterior se desprenden los tres rasgos fundamentales de la educación personalizada: La singularidad, la autonomía y la apertura.

La singularidad es aquello que hace ser a cada persona la que es y diferente de los demás; "... es la cualidad de la persona humana que implica no sólo separación real y diferenciación numérica, sino distinción cualitativa, en virtud de la cual cada hombre es quien es, distinto a los demás."¹³

¹³ GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática, p. 32

Esta singularidad es lo que hace ser a cada persona original, es decir, que da origen a sus actos de acuerdo con su propia singularidad.

Educar con base en la singularidad de cada persona, tiene por objetivo : "... hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y limitaciones cuantitativa y cualitativamente consideradas unas y otras, y como la vida del hombre se realiza no sólo en su interior sino también en relación con el mundo que la rodea, es obligada también una ulterior instancia a este mundo, para que el conocimiento de sí mismo sea susceptible de una utilización práctica en el ámbito de la prudencia."¹⁴

La singularidad, sin embargo, no se refiere a la persona como un conjunto de propiedades o características, sino a una unidad sustancial (ser en sí) que debe desarrollar integralmente la propia personalidad, recibiendo y aportando a los demás con su propia singularidad (ser fuera de sí)

Es decir, lograr un auténtico autoconocimiento con base en la conciencia personal de las propias características (tanto cuantitativa como cualitativamente); así como la integración personal al mundo circundante, de acuerdo con ellas. Es aquí donde la orientación tiene su fundamento educativo.

Si hemos afirmado que cada persona es una y diferente a los demás, será necesario que cada persona se desenvuelva con libertad e independencia, en una palabra con autonomía. La autonomía es "... la capacidad de gobierno de sí mismo, es decir, la posesión y el uso efectivo de la libertad".¹⁵

¹⁴ GARCIA HOZ, V., Educación Personalizada. p. 25

¹⁵ GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática. p. 33

La libertad es uno de los constitutivos esenciales de la naturaleza humana y, por lo tanto, debe ser un objetivo esencial de la educación. Educar en la libertad y para la libertad es educar para alcanzar la autonomía.

Es necesario educar la libertad en sus tres dimensiones: elección, iniciativa y aceptación.¹⁶

La libertad de elegir entre las posibilidades o alternativas presentes, es la expresión más clara de libertad, escoger entre una ruta entre muchas alternativas, y atenerse a las consecuencias con responsabilidad.

La libertad de iniciativa, implica elegir entre posibilidades que se han de descubrir, buscar voluntariamente, aquello que no se conoce.

La libertad de aceptar aquellas realidades que no dependen de nosotros, pero que nos afectan directa o indirectamente, ya sea porque vivimos dentro de ellas o porque nos relacionamos con ellas.

Para lograr educar en la libertad y para la libertad, la educación personalizada exige la participación activa y libre del educando a través de la ejercitación de la reflexión, la toma de decisiones y la elección, entre otras; así como de la responsabilidad de las elecciones y de los actos que se llevan a cabo.

A través del adecuado uso de la libertad, la persona es responsable de su propio camino de perfeccionamiento.

El hombre vive y convive dentro de un mundo compuesto por cosas, animales y personas, ante las cuales tiene que mantener una actitud abierta, para poder recibir y aportar a través de sus relaciones con ellos.

¹⁶ Idem

La **apertura** permite al hombre conocer el mundo que lo rodea y por lo tanto desarrollarse dentro del mismo. Esta apertura de la personas hacia las cosas, es una apertura a nivel objetivo.

Aünado a la apertura objetiva, es necesario que el hombre mantenga una actitud abierta a la existencia de las demás personas, una apertura a nivel social que permita al hombre aprender y compartir con las demás personas, y contribuir con su personalidad al desarrollo de los demás.

Finalmente la apertura a nivel trascendental, en el cual la persona busca ir más allá de sí mismo y de la realidad que la rodea.¹⁷

La apertura es, sin duda, una actitud ante la vida que permite a la persona ver cada vez más, nuevos y amplios horizontes, que motivan y propician un continuo perfeccionamiento libre de acuerdo a las propias características y limitaciones.

Consideramos que la orientación es una actividad educativa personal, en la que el orientado, asume una actuación personal (singular), libre, responsable y abierta ante su propio proceso educativo. Es decir, a través de la Educación Personalizada, se estimula al educando a valorar su propia singularidad, desarrollar su capacidad de decisión como medio para asumir la responsabilidad de su propia vida, para finalmente aportar la riqueza personal frente a la realidad que le rodea, frente a sí mismo y frente a los demás de acuerdo como parte de su proyecto personal de vida.

La orientación, por lo tanto, es una forma de educación personalizada, que pretende tanto la realización personal, fundamentada en un auténtico autoconocimiento, la acción libre y

¹⁷ *cfr. ibidem*, p. 34

la trascendencia, a través de la aplicación de la riqueza personal en la vida económica, social, política, laboral, familiar, etc.

ADOLESCENCIA: PASAPORTE A LA MADUREZ

CAPITULO II

II. ADOLESCENCIA: PASAPORTE A LA MADUREZ

La vida humana consiste en un continuo proceso de crecimiento en búsqueda de la madurez y la felicidad. A través de las diferentes etapas de la vida la persona va adquiriendo nuevas características en su camino de perfeccionamiento.

La adolescencia es una de las etapas, en la que quizá se presentan el mayor número de cambios significativos.

A lo largo de este segundo capítulo estudiaremos al sujeto de la educación al que está dirigido el proceso de Orientación Vocacional: el adolescente. Empezaremos por definir esta etapa vital, para poder entender las tareas evolutivas que debe cumplir y comprender los cambios biopsicosociales que vive a lo largo de las diferentes fases de esta etapa. Relacionaremos los principios de la educación personalizada con las características y necesidades del adolescente, para favorecer su desarrollo integral y facilitar el logro de las tareas evolutivas que le corresponden, entre ellas el establecer los cimientos de su proyecto personal de vida.

Por último, analizaremos la influencia del medio ambiente en el desarrollo de la persona a lo largo de la adolescencia.

II.1 Adolescencia: Etapa vital de transición hacia la madurez

La palabra adolescencia proviene del verbo *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez"¹⁸

¹⁸ HURLOCK, E., *Psicología de la adolescencia*, p. 15

La mayoría de los autores coinciden en que la adolescencia es aquella etapa de la vida, entre la niñez y la edad adulta, en la que se viven cambios tanto cuantitativos como cualitativos. Es una etapa de transición, un camino hacia la madurez.

Maurice Debesse define a la adolescencia como " el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta" ¹⁹

A lo largo de la adolescencia, la persona crece y aprende a ser ella misma, a autodirigirse y a ser una persona independiente con criterio propio.

Así, Gerardo Castillo afirma que la adolescencia es "...una etapa de inmadurez en busca de la madurez adulta"²⁰

II.1.1 Transición-maduración

A grandes rasgos, podemos afirmar que una persona madura, es aquella que sabe percibir correctamente al mundo y a sí mismo, domina activamente el ambiente y presenta una cierta unidad y congruencia en su personalidad.

Esto no significa que al finalizar la adolescencia la persona sea completamente madura. La madurez es el resultado de un proceso de mejora, se va alcanzando a lo largo de toda la vida. La madurez significa también la congruencia entre el comportamiento de la persona y lo que se espera de ella a su edad.

A continuación estableceremos un cuadro comparativo entre algunas características de una persona madura y las tareas evolutivas de la adolescencia, de tal forma que comprendamos los progresos de maduración que deben lograrse a lo largo de esta etapa.

¹⁹ apud. CARNEIRO, L., Adolescencia, p. 27

²⁰ CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p. 42

Si aunado a lo anterior, consideramos que a lo largo de la adolescencia se viven cambios radicales en todos sentidos, podremos comprender mejor porque la adolescencia es una etapa difícil y algunas veces crítica y conflictiva.

CRITERIOS DE MADUREZ

- Adecuada percepción y aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza.
- Adecuada percepción de la realidad y facilidad para relacionarse con ella.
- Capacidad de alcanzar objetivos establecidos
- Autosuficiencia
- Responsabilidad
- Criterio propio
- Sentimiento de solidaridad y responsabilidad con la sociedad.

TAREAS EVOLUTIVAS DEL ADOLESCENTE

- Aceptar la propia constitución física y emplear adecuadamente el cuerpo.
- Conocer objetivamente sus características personales psicológicas y afectivas y estar dispuesto a mejorar continuamente.
- Establecer relaciones nuevas y más maduras con coetáneos de ambos sexos.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.
- Alcanzar independencia emocional respecto a los padres y otros adultos.
- Elegir ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

II.2 El Descubrimiento de la Intimidad

Hemos afirmado que la adolescencia implica cambios tanto cuantitativos como cualitativos, a través de los cuales la persona deja de ser niño y se prepara para ser adulto. Consideramos, entonces, importante profundizar en lo que representan estos cambios para comprender la evolución y las necesidades educativas del adolescente a lo largo de las diferentes fases de transición.

Podemos afirmar que la adolescencia inicia por cambios cuantitativos, que se evidencian, principalmente, en cambios corporales rápidos y significativos. La persona empieza a adquirir la forma y las funciones corporales del adulto.

Todos estos cambios suscitan en la persona cierta confusión; cuestionamientos sobre lo que está viviendo. Entran en juego una serie de procesos psicológicos, plasmados de profunda afectividad.

Es así como la adolescencia es el inicio de cambios cualitativos, a través de los cuales la persona empieza a descubrir su interior, su individualidad, no sólo como una diferenciación física de las demás cosas y personas, sino como una conciencia de su propia intimidad.

En efecto, durante la adolescencia, la persona se interna en lo íntimo. Íntimo es el superlativo de interior²¹, es decir, aquello que conforma la riqueza interior, lo que identifica a cada persona singular, única e irrepetible, que debe asumir la responsabilidad de su propia vida.

Todo lo anterior se refiere a lo que García Hoz llama el nacimiento de la intimidad. El nacimiento de una intensa vida interior.²²

²¹ *cfr.* CASTILLO, G., *Juventud: reto y promesa*, p. 17

²² *cfr.* GARCÍA H., V., *El nacimiento de la Intimidad*, p. 22

Para que el adolescente pueda vivir su interioridad y descubrir su intimidad, es necesario que reflexione; que se lance a descubrir lo más propio de sí mismo. La capacidad de reflexión aparece desde la pubertad, a través de cuestionamientos, dudas y críticas que exigen respuestas. Estas respuestas permitirán al adolescente ir conformando una identidad propia a través del arduo trabajo personal de descubrir y estar consciente del mundo interior.

Sólo así, mirando hacia adentro, el adolescente será capaz de trabajar para empezar a proyectar su vida.

A través de la reflexión, el adolescente descubre tanto su riqueza como su contradicción interna, y ésta se manifiesta a través de tres conductas típicas: la afirmación de sí, el espíritu de independencia y el afán de conquista afectiva del mundo.²³

Al penetrar en su mundo interno, el adolescente empieza a explorar su intimidad, encerrándose en su propio mundo para comprenderlo, analizarlo, disfrutarlo, sufrirlo, e ir configurando su identidad. Empieza a descubrir, entonces, toda la riqueza que tiene, sus capacidades y limitaciones, sus fuerzas y debilidades y desea asumir una actitud de independencia. Quiere demostrar y demostrarse que puede hacer las cosas por sí mismo, que ya no es un niño que necesita ser llevado de la mano. Esta situación suscita una serie de aprendizajes que le permiten manifestar sus descubrimientos y enfrentarse a retos ante los que debe poner en juego sus capacidades y limitaciones.

Al descubrir el mundo interior, el adolescente siente la necesidad de reconocimiento, la admiración y el amor de los que le rodean.

La dimensión afectiva, adquiere entonces una gran fuerza en la vida del adolescente, que se manifiesta en mayor o menor grado en toda su conducta.

Tanto la afirmación de sí mismo, como el espíritu de independencia y la necesidad de

²³ *cfr. ibidem*, p. 26

aceptación, implican un proceso continuo de maduración a lo largo de la adolescencia. Un proceso que exige una ardua labor del adolescente, para fundamentar su proyecto de vida en esta intimidad que ha descubierto; para poder buscar los medios de desarrollo con base en su singularidad. Sin embargo, es necesario recordar que aún cuando es propio del adolescente aislarse para internarse en su intimidad, no deja de vivir en el mundo que le influye directa o indirectamente. El adolescente se encuentra ante dos mundos, el interno (la propia intimidad) y el externo, entre los que debe encontrar una armonía para poder plantear un proyecto de vida congruente y auténtico.

La situación es difícil, pues muchas veces estos dos mundos se contraponen, "... el hombre se encuentra colocado entre dos mundos, cada uno con exigencias y posibilidades distintas y a veces contradictorias. Tarea de la juventud es prepararse para la armonía entre las posibilidades y exigencias de la vida interior con las posibilidades y exigencias del mundo externo"²⁴

El adolescente, debe proyectar su vida con base en motivos profundos y conscientes, que se deriven de su intimidad y evitar dejarse llevar por lo superficial que no lo llevará a encontrar la auténtica felicidad.

Al principio todos los descubrimientos estarán plasmados de un gran idealismo que lo enfrentarán ante situaciones que le permitirán ir afirmando lo que ha descubierto para conformar una personalidad más centrada, hasta asumir un papel responsable ante su propia vida., involucrando todas las esferas de la persona, así como los ámbitos en los que se desarrolla. Será entonces capaz de tomar una postura personal ante su vida.

El descubrimiento de la intimidad es fundamental en el proceso de elección vocacional; permite una mayor profundización, un autoconocimiento que constituye el punto de partida para tomar una decisión acertada. La capacidad de reflexión permite que el

²⁴ CASTILLO, G., Juventud: reto y promesa, p. 35

adolescente se conozca con mayor profundidad y asimile la realidad circundante, pudiendo entonces buscar una integración entre ambas, para elegir entre varias alternativas posibles, la que mejor se adecúe a su intimidad.

Comprender el descubrimiento de la intimidad, es entender la esencia de la etapa adolescente, la riqueza, la contradicción y la evolución que se viven a lo largo de las diferentes fases.

Con base en lo anterior, podremos buscar los medios educativos para facilitar el logro de las tareas evolutivas de la adolescencia.

II.3 Educación personalizada

Para Maslow, la persona madura es aquella "actualizadora de sí misma"²⁵, es decir, aquella que logra un progresivo perfeccionamiento de sus facultades. Para poder actualizar nuestras potencialidades será necesario tener un firme sentido de identidad. Será necesario, entonces, ayudar al adolescente a conocer y aceptar su propia singularidad (cualidades y defectos), para que valore y respete sus características, como aquellas que lo hacen ser él y no otra persona. Tal vez uno de los procesos más difíciles de la vida, es el autoconocimiento. Sin embargo, acercarnos a nosotros mismos y empezar a descubrir lo que somos, lo bueno y lo malo, será la base para un crecimiento fundamentado y significativo; es el punto de partida.

Asimismo, la apertura será muy necesaria; en esta etapa en la que debido a los cambios que se viven, el adolescente tiende a cerrarse en sí mismo, a sentirse el centro del mundo que lo rodea. Ayudarlo a ser abierto a la realidad, le facilitará el camino hacia la madurez, será más objetivo y por lo tanto realista, aprenderá a valorar las cosas por lo que son

²⁵cfr. apud. ALLPORT, G., La personalidad: su configuración y desarrollo, p. 334

en realidad.

Con base en un conocimiento real de su persona y del mundo que lo rodea, el adolescente podrá ser cada vez más independiente, aprenderá a hacer uso responsable de su libertad, adquirirá la capacidad de pensar, actuar, elegir y decidir por sí mismo, de adquirir un criterio propio bien fundamentado que le ayude a ser auténtico, creativo y responsable. En otras palabras: a ²⁶mayor intimidad, más posibilidad y necesidad existe de abrirse a otras personas para hacerles partícipes de esa riqueza, y a mayor apertura mayor capacidad de independencia.

II.4 Fases de transición

Todo lo anterior se presenta y desarrolla a lo largo de un periodo que implica un proceso. Así, los autores han dividido a la adolescencia en varias etapas para facilitar su estudio.

Gerardo Castillo establece tres fases en búsqueda de la madurez: Adolescencia Inicial o pubertad, adolescencia media y adolescencia superior.

La ADOLESCENCIA INICIAL O PUBERTAD, es la primera fase de la adolescencia, comúnmente conocida como la edad del estirón. En efecto, la pubertad es un periodo de maduración física principalmente.

La pubertad abarca de 2 a 3 años; generalmente empieza a los 11 o 12 años y termina a los 14 o 15 aproximadamente.²⁷ Se caracteriza esencialmente por el crecimiento y desarrollo corporal en forma rápida, brusca y desproporcionada. Suceden cambios corporales de estatura y peso y aparecen los rasgos anatómico-fisiológicos que caracterizan a los dos

²⁶ cfr. CASTILLO, G., *Juventud: reto y promesa*, p. 28

²⁷ cfr. HURLOCK, E., *op. cit.*, p. 46

sexos: los caracteres sexuales secundarios. Sucede la maduración de las células sexuales en los órganos de reproducción que lo llevarán a obtener la capacidad para la procreación.

La vida afectiva toma un lugar preponderante en esta fase. Debido a la serie de cambios radicales que sufre; el adolescente presenta un desequilibrio emocional; una afectividad exagerada e intensificada, que se manifiesta en su conducta y afecta toda su personalidad. En esta etapa, la persona es egocéntrica, subjetiva e hipersensible, siente que no vale nada, que nadie la comprende. Todos estos sentimientos, se manifiestan a través del comportamiento del adolescente con agresividad, sensibilidad, iritabilidad y volubilidad.

Aunado a esto, se empieza a presentar la atracción hacia el sexo opuesto, que se presenta como amor platónico²⁸. Se trata de un amor por la belleza corporal únicamente.

En cuanto a la maduración intelectual, el púber desarrolla el pensamiento abstracto y empieza a sistematizar y conceptuar sus ideas. Gracias a la capacidad de reflexión, se inicia el descubrimiento de la intimidad. Sin embargo, debido a la intensa vida afectiva y al profundo subjetivismo característico de esta fase, los sentimientos y la imaginación influyen poderosamente sobre el intelecto, lo que provoca que sus ideas y conceptos se mezclen con fantasías e ilusiones.

Con respecto a la vida social, la pubertad se caracteriza por la camaradería. Los camaradas son compañeros con intereses y gustos mutuos.²⁹ El adolescente, al sentirse incomprendido e incluso rechazado por los adultos, necesita pertenecer a un grupo donde tenga aceptación y prestigio, donde pueda compartir sus confusiones e inquietudes con alguien. El adolescente busca la aceptación y la popularidad, sus gustos y su comportamiento

²⁸ cfr. CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p. 66

²⁹ cfr. HURLOCK, E., op. cit., p. 127

siguen los gustos que imperan en su grupo de amigos y raras veces se opone a las costumbres del mismo.

La pubertad es, por lo tanto, una etapa de cambios vertiginosos que confunden al adolescente. Es importante orientarlo para que empiece a conocer, comprender y aceptar los cambios que vive y el mundo que le rodea.

La ADOLESCENCIA MEDIA es la segunda fase de la adolescencia, es la que mayor importancia tiene en este estudio, ya que abarca la etapa en la que generalmente el adolescente se encuentra cursando la preparatoria y está, por lo tanto, en vísperas de decidir su futuro vocacional.

La adolescencia media, abarca un período de alrededor de 3 o 4 años; de los 14 o 15 a los 17 o 18 aproximadamente.

Aunque continúa la maduración anatómico fisiológica, ésta, no es tan marcada y vertiginosa, sino gradual. El adolescente adquiere las características físicas de un adulto. Es, por lo tanto, importante orientarlo en la aceptación y el adecuado uso de su cuerpo, con pudor y respeto.

En cuanto a la maduración mental, existe un gran desarrollo intelectual, pues aunado al pensamiento abstracto, aparece la capacidad de reflexión y sentido crítico.

Esta capacidad de reflexión, le permite al adolescente acercarse más a él mismo, y conocer su riqueza interior. El nacimiento de la intimidad, es decir la aparición de la vida interior, permite el desarrollo del concepto de sí mismo. El adolescente se pregunta ¿quién soy yo en realidad?, busca una respuesta en sí mismo y para sí mismo; busca una identidad que le

permita elaborar una personalidad auténtica, fundamentada y con sentido.

La capacidad crítica, puede resultar un arma de doble filo; por un lado evita la manipulación y el "borreguismo", sin embargo por el otro, puede llevar al crisisismo que le impida aceptar la ayuda de los demás y las oportunidades de mejora.

Todo este proceso de mirada hacia la riqueza interior está, siempre salpicado de subjetivismo y afectividad. Debido al afán de independencia de la propia persona, se manifiestan una serie de rasgos de conducta como son: rebeldía, terquedad, obstinación, timidez, agresividad, etc. como defensa de su intimidad. Es importante canalizar estas conductas a través de la adecuada comunicación, para que el adolescente logre establecer mejores relaciones con las personas que le rodean y no sólo con sus amigos.

La vida afectiva sigue siendo muy intensa; sin embargo se vive una evolución. El adolescente siente ahora la necesidad de amar a alguien por lo que es, "Ahora está capacitado para diferenciar entre la belleza del cuerpo y la del alma; ahora comprende que puede esconderse un alma noble en un cuerpo feo, y al contrario."³⁰

En la maduración social ocurre el paso de la camaradería a la amistad, en la cual existe una mayor relación de la riqueza interior, con otra persona con la cual hay plena identificación y, por lo tanto, confianza. Ahora, ya no tiene una "bola" de amigos, sino que ha seleccionado a una o dos personas con quienes comparte sus experiencias, ambiciones, planes y secretos. Algunas veces, el adolescente tiende a idealizar y a imitar a su mejor amigo, el cual tiene un lugar preponderante en su vida. Esto, aunado a la necesidad de independencia y autonomía, provoca que los padres pierdan poder de influencia sobre sus hijos, y pasan a

³⁰ REYNAUD, R., Facetas de la adolescencia, p. 20

segundo plano. Para algunos adolescentes, los padres pierden toda autoridad y esto provoca que se rechace todo tipo de opinión, ayuda o intervención de su parte. Será necesario que como educadores, tanto padres, como maestros y orientadores, brinden ayuda de manera adecuada, sólo cuando sea necesaria, y de tal forma que no represente una imposición, sino una colaboración exigente, pero comprensiva y cariñosa. Se trata de ganarse la confianza de adolescente, de tratar de ser su amigo.

En esta etapa, los amigos y el medio ambiente pueden influir con fuerza en los sentimientos e ideas del adolescente y, por lo tanto, en sus decisiones. La atención está centrada en la propia persona y en el mundo exterior, pero desde la propia perspectiva.

Es por lo tanto necesario, brindarle una ayuda que le permita ser más objetivo.

La ADOLESCENCIA SUPERIOR es la última fase de la adolescencia. Abarca de los 17 o 18 años hasta los 20 o 21 aproximadamente, aunque puede prolongarse hasta los 24 o 25 dependiendo de las circunstancias. Se caracteriza por ser una etapa de estabilización, en la que se empieza a recuperar el equilibrio y la calma. "El adolescente comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en el que vive."³¹

En esta última fase de maduración adolescente, la persona tiene una visión mucho más realista, significativa y amplia de sí misma y del mundo, lo cual le permite tomar decisiones más adecuadas; puede asumir ya una responsabilidad con el propio futuro.

Se puede considerar que ha alcanzado cierto grado de madurez, es el << Despertar del yo mejor>>, que consiste en una afirmación positiva de sí mismo..

En cuanto a la maduración física, ya no hay cambios significativos, sino un periodo de equilibrio en el que lo único que aumenta es la fuerza y la destreza.

En el aspecto intelectual no hay tampoco cambios radicales. NO aparecen nuevas

³¹ CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p. 60

capacidades, sino que se profundiza en las ya adquiridas. Ahora adquiere la capacidad de reflexión sobre las ideas y valores, se tienen opiniones propias, pero reales y fundamentadas, se empieza a formar el criterio propio.

Existe una mayor apertura en todos sentidos, ya no hay tanto egocentrismo. Se tiene también la capacidad de relacionarse con el mundo de las cosas y de las personas. Se superan las conductas defensivas y se logra llevar una relación armónica con la familia y con la gente en general, lo cual constituye una fuente de experiencia y enriquecimiento.

Socialmente se presenta una extraversión, derivada de la necesidad de dar a los demás toda la riqueza que ha descubierto y está afirmando. Se da un cambio del descubrimiento del yo al descubrimiento del tu, tiene en cuenta a los otros y siente la necesidad de respetarlos y ayudarlos.

La vida afectiva alcanza un equilibrio. Existe la capacidad de amar a otra persona íntegramente, suele apreciarse la integración de sexo y eros, instinto y sentimiento.³²

Esta última fase engloba y armoniza todos los cambios que vive el adolescente y los integra en una personalidad definida y hasta cierto punto madura.

II.5 El proyecto de vida

Proyectar la propia vida, implica idear o trazar un plan y los medios para lograr las metas, de acuerdo al sentido de la vida de cada persona.

Esta tarea involucra todas las dimensiones del ser humano, así como sus ámbitos de desarrollo (personal, familiar y social), pero se basa o apoya en algo más radical: la actitud

³² cfr. ibidem, p. 91

capacidades, sino que se profundiza en las ya adquiridas. Ahora adquiere la capacidad de reflexión sobre las ideas y valores, se tienen opiniones propias, pero reales y fundamentadas, se empieza a formar el criterio propio.

Existe una mayor apertura en todos sentidos, ya no hay tanto egocentrismo. Se tiene también la capacidad de relacionarse con el mundo de las cosas y de las personas. Se superan las conductas defensivas y se logra llevar una relación armónica con la familia y con la gente en general, lo cual constituye una fuente de experiencia y enriquecimiento.

Socialmente se presenta una extraversión, derivada de la necesidad de dar a los demás toda la riqueza que ha descubierto y está afirmando. Se da un cambio del descubrimiento del yo al descubrimiento del tu, tiene en cuenta a los otros y siente la necesidad de respetarlos y ayudarlos.

La vida afectiva alcanza un equilibrio. Existe la capacidad de amar a otra persona íntegramente, suele apreciarse la integración de sexo y eros, instinto y sentimiento.³²

Esta última fase engloba y armoniza todos los cambios que vive el adolescente y los integra en una personalidad definida y hasta cierto punto madura.

II.5 El proyecto de vida

Proyectar la propia vida, implica idear o trazar un plan y los medios para lograr las metas, de acuerdo al sentido de la vida de cada persona.

Esta tarea involucra todas las dimensiones del ser humano, así como sus ámbitos de desarrollo (personal, familiar y social), pero se basa o apoya en algo más radical: la actitud

³² cf. íbidem, p. 91

ante la vida misma.³³

Implica por lo tanto el cultivo de la propia intimidad como fundamento de una planeación congruente, libre y responsable.

Es decir, proyectar la vida es asumir la dimensión total de ésta, para lo cual es indispensable contar (hasta donde sea posible) con una personalidad integrada que permita lograr lo planeado, con congruencia.

Durante la adolescencia, la persona se plantea una serie de preguntas existenciales como ¿Quién soy? y ¿qué puedo y quiero hacer de mi vida?, es decir, se cuestiona sobre el sentido de su propia vida. Sin embargo no es suficiente con responder a esta pregunta, se requiere buscar y llevar a cabo todos los medios para vivir conforme a este sentido.

El núcleo del problema de la identidad en la adolescencia es la selección de una ocupación o de un sentido de sí mismo en la vida. Sabe que en el futuro ha de seguir un plan para conseguir sus ideales. La orientación Vocacional, tiene aquí un papel indispensable.

La Elección Vocacional es un aspecto fundamental en el proyecto de vida personal. Es un medio que permitirá ir avanzando hacia la meta.

Los conceptos de plan y de orientación implican acción hacia una dirección. En el caso del plan de vida, la dirección es el futuro, y la meta el fin último, la felicidad. Sin embargo, es importante que en dicho proyecto se definan los objetivos deseables y los pasos necesarios para lograrlos. Es importante guiarlo, haciéndolo consciente de que el futuro ya no es algo indefinible y lejano, ni está sujeto a tantas y tan limitadas fantasías, es algo que se anticipa, que está cada vez más cerca y es preciso hacer elecciones y tomar decisiones importantes

³³ cfr. CASTILLO, G., Juvenilud: reto y promesa, p. 39

para dirigirse a él. Para poder construir o diseñar su plan de vida, el adolescente necesita elaborar un concepto de sí mismo, de su mundo y de la forma como piensa relacionarse con él.

La elección vocacional, será uno de los aspectos más importantes a incluir en el proyecto de vida, aspecto que sin duda definirá directa o indirectamente la dirección de su futuro.

Rapaport afirma que "...la elección vocacional puede entenderse nada menos que como un compromiso con un tipo de identidad personal."³⁴

No es, sin embargo, sino hasta la adolescencia superior cuando el adolescente está en condiciones de empezar a trazarse un auténtico plan de vida, pues tiene ya cierto conocimiento real y profundo de sus propias capacidades y limitaciones, se plantea ideales alcanzables y asume responsabilidades ante sí y ante el mundo que lo rodea.

La elaboración de un plan de vida es una de las tareas más trascendentes de la adolescencia pues implica una integración de los elementos cognoscitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, con un sentido; "...el sentido corporal, la identidad del sí mismo, la estima de sí mismo, la imagen del sí mismo, la extensión del sí mismo y el esfuerzo orientado del sí mismo personal".³⁵

II.6 La crisis prolongada

Hemos estudiado brevemente la etapas de la adolescencia; sin embargo, es importante mencionar que a pesar de esta división y descripción teórica de la adolescencia, existen grandes variaciones en la realidad, pues aunque los rasgos descritos se presentan en los adolescentes, pueden aparecer antes o después de la edad en la que supuestamente

³⁴ MERINO GAMIÑO, Ma. del C., "Adolescencia, Juventud y plan de vida" PERFILES EDUCATIVOS: CJSE, p. 66-70

³⁵ ALLPORT, G., op. cit., p. 160

deberían de suceder. Este fenómeno se puede explicar en parte por lo que Gerardo Castillo llama "la crisis prolongada".³⁶ Actualmente se observa en forma cada vez más generalizada, la precocidad en el desarrollo físico (alrededor de lo 9 o 10 años) y el retraso de la edad adulta (hasta los 23 o 24 años).

Este fenómeno debe tomarse en cuenta en el proceso de orientación, pues es probable que en un mismo grado, e inclusive dentro de un mismo grupo, encontremos adolescentes en cualquiera de las tres fases antes descritas. Aunque esta situación puede complicar la orientación a nivel grupal, debido a la diferencia de características y necesidades de cada orientado, es indispensable, no olvidar el carácter personal del proceso de orientación vocacional.

Gerardo Castillo afirma que este fenómeno se debe principalmente a los cambios en el estilo de vida de las personas, el ambiente social, familiar y mundial.³⁷

El adolescente actual mantiene en esencia las mismas características del de ayer, aunque, debido a los cambios en el estilo de vida (desde la alimentación, hasta el tipo de estímulos y actividades), el desarrollo del adolescente es diferente.

Debido a lo anterior consideramos necesario estudiar brevemente la influencia del ámbito familiar, escolar y social en la vida del adolescente.

II.7 El adolescente y su medio ambiente

La adolescencia muchas veces nos recuerda una etapa difícil y conflictiva, llena de

³⁶ cfr. CASTILLO, G., *op. cit.*, p. 81
³⁷ *ibidem*, p. 101

confusión e incertidumbre en la que al mismo tiempo en que se busca una respuesta dentro de sí mismo, se recibe un bombardeo de influencias externas que afectan directa o indirectamente la conformación de la propia identidad. La mayor parte de estas influencias no dependen de la propia persona, sino del medio ambiente en el que nació, en el que ha crecido y en el que se desarrollará; aspectos que sin duda deben ser considerados en todas las decisiones que afectan su vida presente y futura.

A continuación realizaremos un breve análisis de estas influencias que clasificamos en tres grandes ámbitos: el ámbito familiar, al ámbito escolar y el ámbito social.

II.7.1 El ámbito familiar.

La familia es la primera comunidad de vida en la que la persona recibe los bienes tanto materiales como espirituales que necesita para crecer, desarrollarse y perfeccionarse.

La familia es considerada como la célula de la sociedad; es, por lo tanto una institución social, formada por padres e hijos. A través de la vida cotidiana la familia ayuda grandemente al cultivo de una serie de valores humanos, sociales y culturales que contribuyen a forjar la personalidad de cada uno de sus miembros.

En la familia, por lo tanto, se da una educación tanto personal como socializadora, que contribuye al perfeccionamiento individual y al logro del fin último de cada uno de sus miembros.

La formación recibida en la familia es fundamental e insustituible a lo largo de la vida de cada persona. Los padres como principales educadores en la familia, tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y procurarles todos los medios necesarios que les lleven a su autorrealización.

Sin generalizar, es común que cuando los hijos llegan a la adolescencia, las relaciones familiares se vean afectadas; aparece la conocida brecha generacional, con sus naturales consecuencias, que se manifiestan comúnmente con fricciones entre padres e hijos. Cuando el período infantil se acerca a su fin (alrededor de los 12 años), las fricciones con todos los miembros de la familia son comunes y alcanzan su punto máximo entre los 15 y 17 años, es decir, en la adolescencia media.³⁸

Existen innumerables condiciones que afectan el clima hogareño y que sin duda varían de una familia a otra.

Entre estas condiciones se encuentran:

- **Comprensión mutua:** Es indispensable que cada uno de los miembros de la familia establezcan empatía hacia los demás, es decir, será necesario que comprendan porque cada miembro siente, piensa y actúa de determinada manera.

Elizabeth Hurlock sugiere dos medios para lograr la empatía entre los miembros de la familia: la comunicación, a través de la cual se pueden intercambiar diferentes puntos de vista y aprender, así, a respetar las diferentes opiniones; y las experiencias compartidas a través de las cuales cada miembro experimenta y vive las actividades y gustos de la otra persona.³⁹

En una palabra, la comprensión mutua se logrará a través de la auténtica convivencia, en la cual debe existir disposición de todos los miembros.

Conflictos acerca de la autonomía: Uno de los rasgos más característicos de la adolescencia es la necesidad de autonomía. El adolescente deja de idealizar a sus padres y

³⁸ *cfr.* HURLOCK, E., *op. cit.*, p. 494

³⁹ *cfr. ibidem*, p. 498

busca ser reconocido como una persona madura e independiente. Los padres, por su parte, quieren prolongar la niñez de sus hijos, protegiéndolos y guiándolos.

El adolescente busca hacer uso de su libertad. Cuando recibe la oportunidad de actuar, decidir y elegir en completa libertad, generalmente falla, provocando cierta frustración y resentimiento.

Valores: A pesar de que los padres procuran educar a sus hijos bajo ciertos principios, "...el adolescente empieza a dudar de muchos valores aprendidos, aún cuando se siga dependiendo de algún modo de ello."⁴⁰

El descubrimiento de la intimidad, así como las modificaciones sociales y culturales influyen en la escala de valores de los adolescentes, que generalmente difieren de las de sus padres, provocando conflictos.

Los padres tendrán que recordar su escala de valores en la juventud, para comprender a sus hijos, y luego ser flexibles en aquello que se puede tolerar y rígidos en aquellos valores que no cambian a pesar del tiempo o de las circunstancias. La rigidez no implica imposición, sino convencimiento a través de explicaciones sólidamente fundamentadas.

Actividades: Cuando los miembros de una familia comparten actividades, la unión familiar es más sólida. Sin embargo, "A medida que los adolescentes se evaden del círculo familiar, las personas ajenas tienen más influencia sobre sus valores y toma de decisiones que los padres."⁴¹ Esta situación, es una manifestación de la necesidad de autonomía de los padres; sin embargo, es fundamental que el consejo parental sea considerado en el proceso de la elección vocacional.

⁴⁰ CASTILLO, G., *Juventud, reto y promesa*, p. 149

⁴¹ *Ibidem*, p. 503

La autoridad paterna: El manejo de la autoridad por parte de los padres, es un factor de gran influencia en las relaciones paterno-filiales.

En el hogar autoritario, el hijo se comporta sumiso y temeroso de tomar decisiones o asumir cualquier responsabilidad, ante la imposición y el excesivo control por parte de los padres. Sin embargo, puede asumir otra actitud, la rebeldía y el resentimiento contra sus padres, provocando un distanciamiento y rechazando cualquier consejo o asistencia de sus padres.

En el hogar permisivo, los padres no tienen control alguno sobre los hijos, los cuales no han aprendido a hacer un adecuado uso de su libertad, que generalmente confunden con libertinaje, hacen y deshacen a su antojo y no son capaces de responder ante las consecuencias de sus actos.

La autoridad debe ser entendida por los padres como un servicio y medio de orientación en la educación de los hijos. Debe, por lo tanto ser manejada adecuadamente, sin extremos, de acuerdo a las características y necesidades de cada hijo, favoreciendo así, una relación paterno-filial más armónica y educativa.

Relaciones conyugales: Las relaciones entre los padres, son, indiscutiblemente, un factor decisivo en el ambiente hogareño. Cuando éstas son hostiles se rompe la armonía familiar y cada miembro hace su vida. El adolescente busca estar lejos de su familia el mayor tiempo posible. Lo anterior puede ser causa de terribles desviaciones del adolescente; vandalismo, alcoholismo, drogadicción, etc.

Además de estas condiciones, existen muchas otras, como pueden ser el tamaño y composición de la familia, la ocupación de los padres, el status socioeconómico, etc. que influyen la dinámica familiar, las cuales analizaremos más adelante.

La educación en la familia, contribuye a "...crear condiciones necesarias para que cada miembro de la familia se conozca a sí mismo y pueda conocer a los demás en aspectos más propios y personales. Para ello se requiere un clima habitual de diálogo"⁴²

Los padres juegan, un papel muy importante en la elección vocacional de sus hijos; tienen la responsabilidad de ser los primeros y principales educadores; esto no implica que sean únicamente ellos quienes influyan en la elección vocacional del adolescente. Los padres fungen como orientadores, que guían a sus hijos para que tomen una decisión libre y responsable con respecto a su futuro vocacional.

11.7.2 El ámbito Escolar

La escuela es una institución educativa que ayuda a los padres, de forma solidaria y subsidiaria, a educar a los hijos.

La educación institucionalizada se caracteriza "... en ser realizada mediante la relación personal entre educador y educando de una manera técnicamente regulada ... es una acción organizada, ejercida por agentes especiales y con medios especiales."⁴³

Así, se establecen los diferentes sistemas educativos en cada país, de acuerdo a las características de los educandos y a las necesidades nacionales e internacionales.

⁴² CASTILLO, G., *Juventud, reto y promesa*, p. 27

⁴³ PACIANO, F., *Teoría de la educación*, p. 137

El sistema educativo de cada país está conformado por una serie de elementos organizados y regulados sistemáticamente: personal docente, planes y programas, metodología, reglamentos, etc. que buscan el logro de una serie de objetivos educativos que beneficien a cada persona en particular y a la sociedad en general.

En México, el sistema escolar está organizado en 4 niveles principales: Educación preescolar, educación básica (primaria y secundaria), educación media y educación superior (licenciaturas y posgrados).

II.7.2.1 Educación media

En el nivel medio de educación se presentan diferentes modalidades; alternativas entre las que el adolescente puede elegir la que mejor se adecúe a sus personalidad y circunstancias. Entre estas modalidades se encuentran:

Colegio de Ciencias y Humanidades

Centro de enseñanza ocupacional

Centro de estudios medios

Centro de estudios científicos y tecnológicos

Bachillerato tecnológico

Centro de enseñanza técnica industrial

Centro de capacitación

Colegio de Bachilleres

Preparatoria tradicional

De entre estas alternativas nosotros estudiaremos la preparatoria tradicional, por ser

la modalidad a la que se dirige esta trabajo.

° La Preparatoria

La preparatoria tradicional tiene una duración de tres años, con carácter formativo y propedeútico, es decir, busca desarrollar potencialidades del educando y prepararlo para cursar estudios de nivel superior.

A la preparatoria tradicional acuden adolescentes entre los 14 y 19 años, que han cursado y aprobado los tres años de secundaria y que quieren prepararse para ingresar posteriormente al nivel superior de estudios.

La preparatoria tradicional, tiene cuatro objetivos generales:

El desarrollo integral de las potencialidades del adolescente, la formación intelectual con espíritu científico, la formación moral, (toma de conciencia de las obligaciones frente a la familia, el país y la humanidad en general) y la preparación para poder estudiar el nivel superior de educación.⁴⁴

De acuerdo con lo anterior podemos afirmar que el propósito de la preparatoria es brindar una formación integral al educando y prepararlo seguir con su formación en el nivel superior.

El plan de estudios de la preparatoria tradicional está constituido por 16 materias tanto humanísticas como científicas de tronco común en los dos primeros años. En el tercer año, el alumno elige un área de estudio de acuerdo a su inclinación vocacional. En este tercer año se

⁴⁴ cf. ESPINOZA S., E., Educación Media superior. La escuela nacional preparatoria, p. 18

imparten materias específicas de acuerdo al área de conocimiento elegida, así como materias optativas.

"La primera serie de asignaturas, iguales para todos los alumnos, forman un tronco común de dos años de duración y las asignaturas propedéuticas se asignan un tercer año"⁴⁵

Cabe aclarar que en segundo año la materia de Orientación Vocacional puede o no ser impartida por la escuela.

La metodología comunmente utilizada en este nivel es la expositiva- participativa en su mayor parte; lo cual puede provocar que el adolescente adquiera una actitud pasiva frente a su proceso educativo, evitando que se desarrollen una serie de habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse adecuadamente en el nivel superior de educación.

Si el objetivo principal de la preparatoria es dar una formación que permita al adolescente desarrollarse y prepararse para la incorporación al nivel superior de estudios, será conveniente brindar Orientación Vocacional a lo largo de los tres años.

II.7.3 El ámbito social

Hablar de la influencia de la sociedad en la vida de una persona, es muy amplio y complejo, por tal motivo en esta trabajo estudiaremos cuatro aspectos que son de suma importancia en la vida del adolescente: las relaciones sociales, los medios de comunicación, las experiencias laborales y el tiempo libre.

II.7.3.1 Relaciones sociales

Hemos estudiado con anterioridad la evolución que con respecto a las relaciones

⁴⁵ ibidem, p. 17

sociales, vive el adolescente.

En esta etapa, las relaciones con coetáneos tienen un lugar preponderante; el adolescente necesita sentirse identificado, aceptado, respetado y admirado por las personas de su edad. Asimismo, siente la necesidad de compartir y vivir con otras personas su intimidad, sus inquietudes, ambiciones, y experiencias. Busca, por lo tanto, un grupo de amigos que, conforme pasa el tiempo, se vuelve más selecto y definido.

A través de las relaciones sociales, el adolescente aprende a conocerse a sí mismo y a conocer, comprender y respetar a los demás, lo cual le permite madurar y conformar su propia personalidad. Las relaciones con los compañeros y amigos propician el desarrollo de virtudes como la generosidad, la sinceridad, el respeto, etc.⁴⁶

Las relaciones sociales del adolescente, son, sin duda, una fuerte influencia en los gustos, aficiones e incluso aspiraciones del adolescente. Esto puede provocar que el adolescente se sienta atraído por la misma profesión que su amigo o amigos han elegido, independientemente de sus propias características.

Las amistades pueden ser influencias integradoras o desintegradoras de la personalidad.⁴⁷

Es importante que los educadores del adolescente le orienten con cariño y prudencia en la elección de compañeros, amigos y novios, para que estos sean una fuente de autconocimiento y enriquecimiento que fortalezcan su desarrollo. Las amistades son, generalmente el reflejo de la propia personalidad, no en vano versa el dicho "dime con quien andas y te diré quien eres."

11.7.3.2 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son indiscutiblemente una fuerte influencia en la vida del

⁴⁶ cfr. GRACIA HOZ., V., Educación personalizada, p. 257

⁴⁷ ibidem, p. 259

adolescente, influencia no del todo positiva, que generalmente confunde y manipula a través de un bombardeo de información.

" Buena parte de esta información anárquica explota con fines ideológicos o comerciales los puntos débiles de la personalidad adolescente; deseo de evasión, sugestionabilidad, carga emocional, escaso autodominio de la imaginación, de la voluntad, de los impulsos y deseos inmediatos..."⁴⁸

El adolescente pasa buena parte de su tiempo libre escuchando o viendo algún medio de comunicación. Esta situación despersonaliza y enajena al joven, que lejos de empeñarse en sus tareas escolares o en la sana convivencia con sus familiares y amigos, prefiere desperdiciar su tiempo en la improductiva actividad de ver la televisión, escuchar la radio o leer literatura barata, que en lugar de favorecer su perfeccionamiento, lo estanca, o en el peor de los casos lo denigra.

Muchos medios de comunicación además presentan una total transmisión de antivalores: consumismo, materialismo, exhibicionismo, pornografía, etc., aspectos que atacan directamente la dignidad y la individualidad.

Aunque parezca paradójico, algunos medios de comunicación, son en realidad obstáculos de verdadera comunicación con uno mismo, con los demás y con el mundo. Imponen estereotipos; presentan la vida como no es en realidad, la vida hecha ciencia ficción y contagian el virus de la irreflexión y la pasividad.

¿ Cómo puede un adolescente llevar a cabo una adecuada elección vocacional, si se encuentra manipulado por estos medios? Será imposible. Cuando una persona actúa como consecuencia de la manipulación, no puede llevar a cabo una elección fundamentada, libre y responsable.

⁴⁸ CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas., p. 109

Es, por lo tanto, urgente orientar a los adolescentes; ayudarles a desarrollar una conciencia crítica que favorezca la formación de un criterio personal fundamentado en auténticos valores y dirigido a metas valiosas, "...los jóvenes deben aprender a pensar y decidir por sí mismos, a efecto de que sean capaces de resistir y reinterpretar inteligentemente el impacto de la sugestión y la propaganda, individual y colectiva"⁴⁹

Los medios de comunicación adecuadamente seleccionados y utilizados, pueden ser educativos.

II.7.3.3 El trabajo

Hemos afirmado que la adolescencia es un proceso de transición hacia la madurez y que uno de los rasgos de madurez es la capacidad de adaptarse e integrarse a la cultura y de asumir un rol social adulto. El trabajo es, sin duda un medio para cumplir con estas tareas y la educación ayuda a la persona a ser capaz de cumplirlas adecuadamente. "... el trabajo viene a ser como la actividad fundamental a través de la cual el hombre se proyecta en la realidad objetiva que le circunda"⁵⁰

A lo largo de la adolescencia la persona tiene la oportunidad de explorar sus aspiraciones y capacidades, a través de la realización de trabajos en el hogar, en la escuela y/o en la sociedad. Dichos trabajos implican cierto grado de responsabilidad y permiten, simultáneamente, conocer los propios intereses y aptitudes.

El adolescente es (o debe ser), un estudiante, y por lo tanto su principal trabajo es el de estudiar. "El estudio es una modalidad de trabajo humano... un trabajo intelectual bien hecho, que persiga algún objetivo, que sirva para desarrollar la libertad propia y ajena que

⁴⁹ HERRERA M., L., La Orientación educativa y vocacional, p. 27

⁵⁰ GARCIA HOZ, V., Calidad de Educación, trabajo y libertad, p. 46

posibilite la toma de decisiones y que se realice con el afán de servicio"⁵¹

Actualmente se extiende cada vez más la idea de que los estudiantes, además de estudiar, trabajen. Esta situación puede resultar conflictiva si no se orienta adecuadamente. Si, por el contrario, se aprovecha la actividad laboral del adolescente como un medio de educación para el trabajo, los beneficios serán grandes.

El adolescente adquirirá un recto sentido del trabajo, como un medio de trascendencia, en el que se contribuye con algo propio a la sociedad, además, aprenderá a asumir sus responsabilidades, desarrollará virtudes y descubrirá sus propias cualidades y limitaciones, a través del desempeño cotidiano y las relaciones laborales que entable.

Aunado a lo anterior, el adolescente entrará en contacto directo con el mundo que le rodea, pues será parte activa del mismo. La actividad laboral del adolescente podrá constituir un excelente medio de orientación vocacional, pues "Vivir esta experiencia, supone, además, tener más contacto con la vida, adquirir un conocimiento directo de la sociedad a la que pertenece, desarrollar capacidades nuevas, prepararse para la futura actividad profesional, desarrollar una actitud de servicio, descubrir el sentido que tiene el estudio..."⁵² permitirá, por lo tanto, llevar a cabo esa exploración que estudiábamos anteriormente.

Podemos concluir que el trabajo y el estudio están íntimamente relacionados; El trabajo es un medio de educación y la educación prepara para el trabajo.⁵³

II.7.3.4 El tiempo libre

Todos los seres humanos necesitamos de tiempo que no esté sujeto a obligaciones, aquél tiempo con el que podamos hacer lo que nosotros elijamos. Lo anterior no significa que

⁵¹ CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p. 211

⁵² ibidem, p. 214

⁵³ cf. GARCÍA HOZ, V. Calidad de educación, trabajo y libertad, p. 47

dicho tiempo sea inútil. Por el contrario, se trata de un tiempo muy valioso que debe ser aprovechado para realizar actividades que además de ser agradables, contribuyan al propio perfeccionamiento.

En la adolescencia, el tiempo libre adquiere gran importancia, pues es durante este tiempo que el adolescente realiza actividades que le ayudan o perjudican en el conocimiento y reafirmación de la propia personalidad.

A lo largo de la adolescencia, el individuo elige aquellas actividades que más le agraden y que son de su interés. Asimismo, eligen a las personas con quienes llevarán a cabo estas actividades, las condiciones y circunstancias.

Entre las actividades que prefieren los adolescentes, se encuentran:

- Los deportes, que proporcionan el ejercicio necesario para una buena salud y adecuado desarrollo físico (fuerza, destreza, flexibilidad, etc.); además a esto, propician el espíritu de competencia y solidaridad y permiten desahogar las inquietudes y energías de forma adecuada.⁵⁴

-Las actividades sociales, son también un pasatiempo común del adolescente. Las reuniones, bailes, fiestas, etc. permiten al adolescente convivir y conocer a sus coetáneos.

- Los "hobbies" o pasatiempos que son un reflejo de los intereses de adolescente, ofrecen la oportunidad para la "...auto expresión en las manifestaciones creativas y brindan relajamiento y así alivian las tensiones de la vida afectiva."⁵⁵

-La actividades artísticas y culturales (bailes, exposiciones, museos, teatro, etc.), son pasatiempos en los que los adolescentes pueden participar como protagonistas o como espectadores. Este tipo de pasatiempos permite al adolescente cultivarse y adquirir un criterio

⁵⁴ *cf.* HURLOCK, E., *op. cit.*, p. 236

⁵⁵ *ibid*

estético y cultural, que enriquezca su personalidad.

Una de las actividades en las que el adolescente "invierte" más tiempo, es en los medios de comunicación, ante los cuales cabe cuestionarse ¿ tiempo libre, o pérdida de tiempo?. todo depende de cuanto tiempo se dedique y cuanto es realmente aprovechado. Desgraciadamente los adolescentes hacen un uso excesivo de ellos, porque, muchas veces, no tienen nada mejor que hacer. Asimismo , existen medios de comunicación que constituyen auténticas obras de arte, como son: el cine, el teatro, la musica, la danza, la literatua, etc. sin embargo es poco común que a un adolescente le llamen la atención.

El tiempo libre bien invertido, constituye una fuente de salud física, mental y emocional, así como una oportunidad de autoconocimiento, que puede enriquecer y facilitar el proceso de Elección vocacional.

La adolescencia, como una etapa de transición, implica muchos factores que deben madurarse dentro de un mundo que ofrece multiplicidad y cambios constantes. Es, sin duda, una etapa difícil y eminentemente trascendente.

**ORIENTACION VOCACIONAL:
LUZ DE UN CAMINO**

CAPITULO III

III. ORIENTACION VOCACIONAL: LUZ DE UN CAMINO

Todos los seres humanos necesitamos que a lo largo de nuestras vidas, alguien nos ayude, nos enseñe o clarifique el panorama, el camino para llegar a las metas que nos planteamos. A lo largo de la adolescencia nos planteamos grandes ideales y proyectos, soñamos con el futuro. Sin embargo, muchas veces no contamos con los elementos para concretar con éxito estos ideales en la realidad. Es, por lo tanto, necesario recibir ayuda.

La ayuda requerida, no significa que otras personas nos resuelvan la vida, y nos vayan llevando de la mano, para no equivocarnos o desviarnos. Esto es imposible, entre otras razones, porque la persona es un ser libre y por lo tanto puede y debe decidir lo que considere mejor para su vida. Sin embargo, para que las decisiones sean adecuadas, deben fundamentarse en la verdad. Es ahí donde podemos recibir esa ayuda u orientación de los demás.

A través de las páginas de este capítulo definiremos que significa realmente dar una orientación educativa, entre ellas la orientación vocacional. Estableceremos las características y funciones del proceso de Orientación Vocacional como un proceso educativo, necesario.

III.1 ¿Qué es Orientación?

III.1.1 Definición del proceso orientador.

La Orientación en sentido genérico es una ayuda que una persona presta a otra, a través de información, consejos y opiniones, para que con base en esto, el orientado decida libremente y actúe conforme a lo decidido.

George Hill define a la orientación como "... una comprensión, una preocupación y un servicio." ⁵⁶

Comprensión, porque necesitamos conocer y entender las características y necesidades de la persona que requiere la orientación y con base en ello ayudarla. Recordemos, que cada persona es diferente, y por lo tanto tiene necesidades individuales de acuerdo con sus propias características y el conjunto de circunstancias que la rodean.

La Orientación también es una preocupación, porque la persona que orienta debe buscar que el orientado realmente logre el objetivo que se plantea. Si la orientación no se basa en una preocupación real y se limita a informar independientemente de las características y necesidades de la persona; no se orienta; la información por si sola, sin una base real, no cumple sus objetivos e incluso puede convertirse en una desorientación, que confunde al individuo y le dificulta llegar a su fin.

Con base en las dos características anteriores, la orientación es también un servicio, pues a través de ella se busca ayudar realmente a la persona, a lograr los objetivos que se ha planteado. La orientación, por lo tanto, busca resultados concretos, aunque tal vez no inmediatos.

La orientación no se reduce a una simple información. La información consiste en dar una serie de datos para avisar, enunciar o enterar sobre algo. Existen muchos medios de información, que no requieren, necesariamente, del establecimiento de una relación directa y personal. La información así proporcionada no siempre se basa en un conocimiento real de las

⁵⁶ HILL, G., Orientación Escolar y vocacional, p. 11

personas y no se preocupa por lo que los receptores puedan hacer con ella.

La orientación, en cambio, implica un proceso, que se inicia con el conocimiento de la persona para comprenderla y se preocupa por ayudarla buscando los medios adecuados para hacerlo; así la guía, dando lugar a que investigue y conozca varias opciones posibles entre las cuales pueda elegir y decidir libremente. Por ello, la orientación, implica una relación personal y directa en la que la comunicación es un eje fundamental que ayuda y facilita el proceso. La información es un elemento que contribuye, pero no el único.

La orientación es, mejor dicho, un proceso de ayuda, que se fundamenta en el conocimiento de las características y necesidades de la persona orientada; utiliza diversos medios, para que el individuo conozca opciones verdaderas y factibles, a partir de las cuales pueda decidir libremente y conforme a ellas actuar para lograr un objetivo.

III.1.2 Tipos de Orientación Educativa: ayuda progresiva, permanente y continua.

Debido a que las necesidades humanas son muchas y de muy diversa índole, los servicios de orientación también son múltiples.

Sin embargo, la materia que nos ocupa es la Orientación Educativa; aquella que ayuda a la persona a perfeccionarse y a llegar a su fin.

Así como la educación es un proceso permanente, progresivo y continuo, la orientación de tipo educativo debe comprender estas características. Para ello se han establecido diferentes tipos; entre otros, podemos mencionar a: La Orientación Personal, la Orientación Escolar, la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional, mismas que estudiaremos a continuación.

III.1.2.1 Todos necesitamos ayuda: Orientación Personal.

Hemos afirmado en páginas anteriores, que todos necesitamos orientación; una guía que nos ayude, que nos guíe, que nos clarifique el panorama. El primer paso para lograr encontrar nuestro camino, es conocernos a nosotros mismos. Esta tarea es tal vez una de las más difíciles, pero indispensable para avanzar hacia la integración de la propia personalidad y finalmente hacia la perfección.

La Orientación Personal, es un "proceso de ayuda a un sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social ... " 57

El autoconocimiento, es decir el conocimiento de uno mismo, debe ser el punto de partida para decidir. Cada persona debe conocer sus capacidades y limitaciones, para no vivir idealizando metas que no se adecuen a su realidad, lo cual puede provocar confusión, frustración y estancamiento.

Aunque la labor de conocerse a uno mismo es ardua y hasta cierto punto inagotable, una constante actitud de autoconocimiento es indispensable. Sería imposible pensar en tomar una decisión, si antes no se tiene esta base. Sin embargo, no basta con el conocimiento de uno mismo, recordemos que el hombre es un ser social por naturaleza, necesita de los demás para desarrollarse, perfeccionarse y trascender, dándose y recibiendo de los demás. El hombre no vive aislado, sino inmerso en una realidad; realidad compuesta por una serie de circunstancias que lo afectan directa o indirectamente, y que hasta cierto punto influyen en la forma de ser, hacer y vivir de cada persona.

Con base en el conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, la persona podrá ser autónoma, autosuficiente e independiente; en consecuencia, será capaz de integrarse a la sociedad y caminar hacia su fin último.

⁵⁷ SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo II, p. 1074

El proceso de Orientación Personal, puede llevarse a cabo en diversos ámbitos y por distintas personas. Así, los padres pueden orientar a sus hijos en el ámbito familiar. En el ámbito social, los amigos son en gran parte orientadores, pues a través de la relación amistosa, cada persona puede profundizar en su autoconocimiento y en el conocimiento de los demás y de la realidad social. En el ámbito de la comunidad religiosa, los sacerdotes son orientadores pues ayudan a que las personas busquen un camino de mejora personal, para que esto se proyecte hacia los demás. Ayudan también a que las personas reconozcan sus errores y procuren medios para corregirlos.

De lo anterior podemos inferir, que la Orientación Personal no necesita estar rigurosamente sistematizada, incluso puede ser una educación de tipo no-formal. Asimismo, puede llevarse a cabo por diferentes personas, sin una preparación especializada en este campo.

La Orientación Personal puede llevarse a cabo a lo largo de toda la vida, no exige lugar ni tiempo definido.

III.1.2.2 Mejor alumno, mejor persona: Orientación Escolar.

La escuela, como centro de educación institucionalizada, debe procurar la fomación integral del alumno; de lo contrario, se convertiría en un simple centro de instrucción académica. Aunque ésta última es una de las funciones de la escuela, no es la única.

La persona no sólo aprende en el sentido intelectual, tiene la capacidad y la necesidad de desarrollarse en todas sus esferas: intelectual, social, afectiva, física, espiritual, moral, etc. Debido a esto, la escuela no sólo puede educar a través de lecciones en el aula, debe valerse de otros medios que ayuden a lograr su objetivo: educar integralmente. Uno de estos medios es la Orientación Escolar, cuyo objetivo principal es ayudar a que cada alumno logre un óptimo desarrollo tanto a nivel personal, como escolar y social, de tal forma que se propicie un

desarrollo armónico e integral.

La Orientación Escolar es una forma de personalizar la educación, pues atiende directamente a cada alumno para ayudarle a resolver sus problemas y a satisfacer sus necesidades, de acuerdo con sus características y la etapa evolutiva por la que atraviesa.

Este tipo de orientación no se limita a resolver, sino a propiciar la formación del alumno a través de un proceso progresivo y continuo, a lo largo de su infancia adolescencia y juventud.

Los objetivos se logran a través de la sistematización de una serie de aprendizajes, que los educadores deben promover y motivar al alumno a alcanzar:

1.- Comprensión de sí mismo y aceptación de la responsabilidad de ésta comprensión.

⁵⁸ Este aprendizaje se realiza gradualmente a lo largo de la vida; es un proceso lento y complejo. Se logra gracias a las experiencias vividas en diferentes ámbitos y a las relaciones con otras personas.

Es un aprendizaje progresivo que va siendo cada vez más profundo y complejo, conforme se avanza en edad, experiencias y capacidades. Así, el primer descubrimiento es el "yo físico", la persona se da cuenta de que es uno diferente a los demás. Posteriormente, a lo largo de la adolescencia y la juventud, hay un descubrimiento del "yo interno", el nacimiento de la intimidad, un cuestionamiento de lo que se es y lo que se quiere ser y se puede ser. Paralelamente debe haber una aceptación de lo que se está descubriendo; y como consecuencia la responsabilidad de los propios actos y decisiones, que deben estar fundamentadas en un auténtico conocimiento de sí mismo.

2.- Comprensión del mundo de la educación y del trabajo.⁵⁹

⁵⁸ cf. HILL, G., op. cit., P. 24
⁵⁹ Idem

Existe una relación directa entre el tipo de educación recibida y el tipo de trabajo que se va a desempeñar. Es necesario hacer a los alumnos conscientes de que la calidad de su educación está íntimamente relacionada con el tipo de planes que puede hacer para su vida futura. Debe en primer lugar, asumir una actitud madura y responsable frente a su educación, que le permita empezar a comprender de que manera podrá desempeñarse en el mundo laboral de acuerdo a su singularidad.

3.- Capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.⁶⁰ Es decir, enseñar a tomar decisiones, con asertividad. Decidir es elegir entre varias opciones. En la vida cotidiana todos tenemos que tomar decisiones, simples o complejas, conforme a las cuales actuamos y nos vamos desarrollando. También es cierto que todos nos enfrentamos con problemas que tenemos que resolver. Las decisiones y los problemas son diferentes según la etapa evolutiva por la que se atraviesa.

Educar en la toma de decisiones, implica educar en el adecuado uso de la libertad y la responsabilidad individual. La persona desde pequeña, es capaz de pensar y de decidir, de acuerdo a su nivel. Se empieza por decisiones simples y sin trascendencia aparente, pues estos son los primeros pasos para llegar a tomar decisiones adecuadas y maduras, más complejas y trascendentes.

4.- Sentido de los valores morales⁶¹. Es un aprendizaje importantísimo, pues como expondremos más adelante, los valores son principios y fundamento de nuestra conducta. Los valores morales, son aquellos relacionados con el bien, tanto personal como de los demás. El desarrollo moral es un largo y lento proceso, que implica la labor tanto de padres de familia como maestros y miembros de la comunidad.

⁶⁰ *cf. ibidem*, p. 28

⁶¹ *cf. idem*

5.- Relaciones humanas.⁶² La escuela entre otras funciones, debe propiciar la adecuada socialización de la persona, la relación armónica con sus semejantes. Para lograrlo, la persona debe ser capaz de comprenderse y comprender a los demás. Esto además ayudará a profundizar en el autoconocimiento y propicia un mejor y más armónico desarrollo del alumno.

Aunado a esto, prepararlo para tener y mantener adecuadas relaciones con sus semejantes, es de vital importancia para un buen desempeño laboral; la gran mayoría de los trabajos, requieren de un trabajo en equipo e interdisciplinario.

6.- Adaptación al cambio. Es un hecho que los cambios culturales, sociales, económicos, científicos y tecnológicos, afectan directamente la vida cotidiana de cada uno de los habitantes de este planeta. Debido a esto, los requerimientos cambian y la naturaleza de los diferentes trabajos también. La educación, por lo tanto, debe preparar al individuo para que tenga la capacidad de adaptarse, sin cambiar lo esencial, y de tener creatividad. Estas dos cualidades son indispensables para una adecuada integración social, y un auténtico y armónico desarrollo personal; por lo tanto, deben asumirse con madurez y responsabilidad. No se trata de aceptar el cambio por el cambio, sino sólo en aquellos casos en que el éste facilita o favorece el desarrollo personal y/o social. Cambiar por cambiar, provocaría confusión e inestabilidad y por lo tanto sería antieducativo.

Por lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que la Orientación Escolar es un proceso de ayuda educativa personalizada, que se lleva a cabo en el ámbito escolar, a través de la enseñanza de aspectos fundamentales que favorecen la madurez de la persona y su

⁶²- *cf.* *ibidem*, p. 30

desarrollo armónico e integral, de acuerdo con las características de cada alumno y la etapa evolutiva por la que atraviesa.

La Orientación Escolar es sin duda un antecedente inmediato e indispensable de la Orientación Vocacional; pues propicia una serie de hábitos, habilidades, actitudes y capacidades necesarias para llegar al momento de la Elección Vocacional.

III.1.2.3 Proceso de ayuda en un momento crítico: Orientación Vocacional.

Aunque no es objetivo de este apartado profundizar en lo que es la Orientación Vocacional; nos detendremos a definirlo brevemente, como parte del proceso de Orientación educativa que estamos estudiando en este capítulo.

La Orientación Vocacional es una prolongación de la Orientación Escolar, que se avoca específicamente a la etapa en que la persona, generalmente en edad adolescente, tiene que descubrir su vocación y elegir la mejor manera de llevarla a cabo, a través de un trabajo profesional.

El objetivo principal de este tipo de orientación, es ayudar a la persona a descubrir su vocación y de acuerdo con ella elegir su profesión u oficio que favorezca el desarrollo personal y social, como parte de su proyecto personal de vida.

La Orientación Vocacional consiste esencialmente en la "... preparación del joven para ponerle en condiciones de poder determinarse libremente por sí mismo, con las máximas garantías de acierto, en el momento de elegir estado de vida o profesión; es un aspecto esencial de la verdadera y completa educación."⁶³

⁶³ IBÁÑEZ G., J., Método de Orientación Profesional. Preuniversitaria, P. 13

Supone un proceso educativo de maduración y adquisición de hábitos, habilidades y actitudes, para facilitar una elección libre y fundamentada, que contribuya al perfeccionamiento y al logro de los fines de la persona y en última instancia, de su fin último.

III.1.2.4 El hombre adecuado en el lugar adecuado: Orientación Profesional.

La Orientación Profesional como parte del proceso educativo, busca propiciar el desarrollo y continuo perfeccionamiento de la persona a través del trabajo.

Consiste en "... una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y satisfacción para sí y para la sociedad."⁶⁴

Analizando esta definición, podemos destacar varios aspectos como son:

"Actuación", lo cual nos indica dinamismo, movimiento, sucesión de acciones, un proceso que se dirige a un fin específico.

La Orientación Profesional es también "científica" pues tiene fundamentos teóricos y sistematizados.

Es "compleja" porque en ella intervienen una serie de factores que exigen la acción interdisciplinaria de un equipo de profesionales.

Es "persistente", pues no se limita a un momento, sino que abarca un período de tiempo.

Cuando establece que "se dedique a un tipo de trabajo", se refiere al desarrollo de la vocación específica de cada persona y no sólo a un trabajo determinado. Un mismo trabajo puede ser desempeñado por profesionistas de diferentes carreras; asimismo, una carrera profesional puede ser desarrollada en varios trabajos.

Finalmente " con un mínimo de esfuerzo y máximo de satisfacción para sí y para la sociedad", se refiere a la adecuación persona-trabajo, y el provecho que esta reeditará tanto a

⁶⁴ MIRA Y LOPEZ, E., Manual de Orientación Profesional, p. 2

nivel personal como social.

Se trata, por lo tanto, de que la persona desarrolle su vocación profesionalmente, de tal modo que su trabajo sea un auténtico medio de mejora personal y social.

No basta con elegir una carrera, tener unos años de preparación y llegar al mundo laboral. No es tan sencillo, se requiere ayuda para que el trabajo desarrollado se adecúe realmente a las características de la persona, y sea, al mismo tiempo, un medio para seguir haciendo carrera; seguir tomando decisiones vocacionales que favorezcan el desarrollo profesional y personal.

Es lógico pensar que la Orientación Vocacional tenga una estrecha relación con la Orientación Profesional. De hecho, en cierto modo, ambas se dirigen hacia el mismo objetivo: Ayudar a que la persona desarrolle su vocación. Sin embargo, cada tipo de Orientación tiene su ámbito, sus métodos y su momento. Mientras que la Orientación Vocacional se dirige a personas generalmente jóvenes, que están descubriendo su vocación, la Orientación Profesional se encarga de ayudar a la persona a desarrollar dicha vocación en el ámbito laboral; buscando el tipo de trabajo óptimo para cada persona y planeando medios de continuo desarrollo y perfeccionamiento profesional.

La Orientación Profesional, está íntimamente relacionada con lo que Casares llama "Plan de vida y carrera": "... un subsistema de la administración de personal que pretende enriquecer y armonizar libremente los intereses personales con los institucionales en una misma carrera" ⁶⁵. Se busca, por lo tanto, un acoplamiento entre el desarrollo personal y empresarial. Es decir, la Orientación Profesional, no sólo tiene por objetivo el desarrollo de la persona, sino que como consecuencia lógica del mismo, haya un beneficio para la sociedad.

Es importante señalar que aunque la Orientación Vocacional y la Profesional están muy

⁶⁵ CASARES, D., *et. al.*, Planeación de vida y carrera, p. 101

relacionadas, algunos autores llaman indistintamente Orientación Profesional a la Orientación Vocacional. No haremos dicha equivalencia en este trabajo.

Hemos definido cuatro tipos de Orientación Educativa. todas ellas ayudan a la persona a perfeccionarse, teniendo como fundamento y eje, la libertad, lo cual es un rasgo eminentemente educativo. En realidad se trata de un solo proceso educativo aunque con distintas modalidades según el momento y la persona.

A través de estos tipos de orientación, se logra un proceso educativo, permanente, prolongado y continuo. Como educadores debemos preocuparnos por el largo proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa la persona desde sus primeros años. Proceso que hará crisis en el momento de la elección profesional, y se concretará en una forma de vida personal. La orientación, no es un momento sino un proceso.

III.2 Vocación: llamado a la autenticidad.

Es muy común pensar o creer que la vocación es algo innato con lo cual se nace y que en algún momento de la vida se conoce como por arte de magia.

Tener la idea de que la vocación es Innata, limita a tal grado que se podría llegar a pensar que sólo aquellas personas predeterminadas tendrán éxito y serán felices; dejando a un lado toda libertad y capacidad de elección.

Aunque nacemos con cierta tendencia, en ella influye el desarrollo de la persona y el contexto en el que se desenvuelve. Si fuera innata, no necesitaríamos descubrirla, aparecería

como parte natural de nuestro desarrollo.

Si la vocación fuera sinónimo de magia, la Orientación Vocacional no tendría sentido alguno.

Un ejemplo tan sencillo como pensar que un niño africano del siglo XV naciera con la vocación de ser astronauta; nos confirmará que la vocación no es magia. Surge luego de un largo proceso de madurez y aprendizaje, en el que influyen una serie de factores. "... no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia y madurez, y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad."⁶⁶

En el lenguaje común, entendemos a la vocación como aquella inclinación que cada persona tiene para realizar determinada ocupación o profesión; o como la misión que cada uno tiene en la vida.

Etimológicamente, vocación proviene del latín *vocatio-onis* y significa llamado. Tiene su correspondencia con el infinitivo latino "vocari" ser llamado y con el sustantivo *vox- voz*. De su etimología podremos definir a la vocación como el llamado interno a la acción.

Desde el punto de vista filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida misma y puede ser identificado con la acción. La vocación designa mismidad y autenticidad, pues surge de nosotros mismos, después de haberse conformado por una serie de aspectos, tanto internos como externos, una unidad personal, única e insustituible. "... aunque hay muchos profesionales que tienen la misma carrera, no existen dos vocaciones idénticas, como tampoco existen dos hombres iguales."⁶⁷. Confirmamos nuevamente que la vocación es un medio de personalización.

⁶⁶ CORTADA DE COHAN, N., *El profesor y la Orientación Vocacional*, p. 23

⁶⁷ *ibidem*, p. 24

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad a través de la acción, en el mundo del trabajo y del estudio.

Desde el punto de vista social, la vocación de cada persona es indispensable para el desarrollo progresivo del Bien Común.

Desde el punto de vista religioso, la vocación es "... un llamamiento de Dios a una actuación de protagonista en la historia de la propia vida ... una misión sobrenatural de proyección eterna." ⁶⁸

Desde uno u otro punto de vista, se nos muestra como evidente la trascendencia del descubrimiento y desarrollo de la vocación de cada persona. No se limita a la satisfacción personal, va más allá trascendiendo, es una acción y un servicio, que sale de la persona y busca el beneficio de los demás.

El descubrimiento y desarrollo de la vocación implica un proceso personal, a nivel consciente e inconsciente al mismo tiempo, de madurez y aprendizajes, de los cuales tal vez uno de los más importantes, sea la identidad personal.

Lograr una identidad es lo mismo que lograr una mismidad, saber que "YO SOY YO", con tales características y viviendo dentro de ciertas circunstancias que me afectan y también forman parte de mi "yo".

El descubrimiento de la identidad personal requiere un gran esfuerzo individual, en el que entran en juego una serie de hábitos (como la reflexión), capacidades (como la de decidir)

⁶⁸: IBAÑEZ G., J., *op. cit.*, p. 53

y virtudes (como la sinceridad), entre otras.

Aunado a lo anterior, tiene una dimensión social, pues se requiere de otros, para conocer cómo soy percibido y qué expectativas tienen los demás de mi.

La identidad personal implica, por lo tanto, un autoconocimiento y una autoaceptación; y es la base para lograr una identidad vocacional, que es la identidad personal expresada en términos de roles ocupacionales. Ya no sólo se refiere a la pregunta ¿ quién soy ? sino ¿ quién seré ? y ¿ cómo lo haré?⁶⁹

Este descubrimiento debe ser integral, no limitarse a un puro proceso intelectual, sino involucrar todas las esferas y dimensiones del ser humano. Supone, por lo tanto, un orden inductivo de lo particular a lo general. De las diferentes características personales, a una unidad que conforma mi identidad y que posteriormente debe relacionarse con la realidad y lograr un vínculo satisfactorio entre todas ellas para llegar a elegir y decidir.

Por lo tanto, la vocación no se reduce a una decisión aislada, en un momento determinado, sino a una serie de decisiones a lo largo de la vida que contribuyen a la paulatina realización personal. La vocación implica una forma de vida, no se reduce a una sola carrera. Es un proceso en el que cada decisión puede ser un paso o un medio para ulteriores decisiones.

Descubrir la vocación es una necesidad, un derecho y un deber.

Necesidad porque todo ser humano requiere un medio de realización y trascendencia. Derecho porque surge de la necesidad natural de elegir y decidir el proyecto personal de vida. Y deber, porque a través de la vocación se debe actuar no sólo en beneficio personal, sino también social, procurando el Bien Común. La vocación debe descubrirse y asumirse con una

⁶⁹ cfr. LOPEZ BONELLI., A., La Orientación vocacional como proceso. p. 16

actitud consciente y responsable. En la vida de comunidad social, "... el hombre tiene deberes de entrega correlativos a sus derechos de adquisición. Debe cumplir una vocación de fecundidad en provecho de todos, los que a su vez con su esfuerzo deberán sostener y amparar su existencia."⁷⁰

La vocación es, entonces, un llamado a la autenticidad y a la trascendencia, al que sólo se puede responder después de un largo proceso de madurez, aprendizaje y descubrimiento; que se concretará a través de una ocupación y el establecimiento de un proyecto personal de vida.

La vocación es un llamado a la autenticidad, un llamado a ser plenamente yo.

III.3 Orientación vocacional: proceso auténticamente educativo.

La Orientación Vocacional es sin duda un proceso educativo necesario para que el individuo realmente logre ser una persona libre, independiente y capaz de buscar su propio medio de realización personal.

Este tipo de orientación, es quizá la más conocida, pero no por eso la única ni la mejor. Como ya expusimos en páginas anteriores, la Orientación Vocacional no es sino un paso en el largo proceso de Orientación Educativa, lo cual no le resta importancia. Al contrario, la Orientación Vocacional es necesaria justo en uno de los momentos más difíciles en la vida del ser humano: la elección vocacional.

La Orientación Vocacional ha recibido muchas definiciones. A continuación citaremos y

⁷⁰ IBAÑEZ G., J., op. cit., p. 54

analizaremos algunas de ellas como referencia para llegar a establecer el concepto que utilizaremos a lo largo de este trabajo.

Luis Herrera Montes, define a la Orientación Vocacional como "... el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas de modo que aprendan a resolverlos por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones."⁷¹

Como proceso educativo no se limita a un momento, sino a una serie de pasos progresivos que se dirigen a un objetivo. Al ser educativo debe necesariamente conducir al perfeccionamiento.

Por medio de este proceso se ayuda a la persona, no se resuelve o se actúa por ella. Implica una guía progresiva por medio de la cual se enseña a la persona a que resuelva por sí misma sus problemas, para lo cual se requieren una serie de aprendizajes, entre ellos los que expusimos en la Orientación Escolar (vid supra p. 55-58), de ahí también su característica de proceso.

Aunque no se menciona a la vocación explícitamente, se encuentra implícita en la definición, pues podemos considerar el descubrimiento y desarrollo de la vocación como un problema en el sentido de que es algo importante que se tiene que resolver y que preocupa, porque de las decisiones que se tomen dependerán las metas a plantear.

Tiene como objetivo el establecimiento y cumplimiento de metas fundamentadas en las características de la persona, implica como requisito, un conocimiento verdadero y lo más objetivo posible de la propia persona. Sin embargo, dentro de esta definición no se considera el conocimiento del mundo circundante y de las circunstancias, que no determinan, pero sí influyen y por lo tanto deben tomarse en cuenta para hacer una mejor decisión.

⁷¹ HERRERA MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacional. p. 11

Es interesante que la definición no se limite a establecer como objetivo de la Orientación Vocacional, los propósitos. Va más allá, teniendo como finalidad la realización de los mismos en los que también se puede llegar a requerir cierta orientación.

Julián Ibañez Gil, establece que la Orientación Vocacional es "... una preparación del joven para ponerle en condiciones de poder determinarse libremente por sí mismo, con las máximas garantías de acierto en el momento de elegir estado de vida o profesión"⁷²

Consiste, por lo tanto, en capacitar al orientado para que pueda elegir y decidir adecuada y libremente. Implica un proceso de preparación que debe consistir en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes maduras, para llegar a autodeterminarse en el momento de elegir.

Angela López Bonelli, entiende por proceso de Orientación Vocacional "... una forma de asistencia psicológica de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto... y la situación concreta en que su elección tiene lugar"⁷³

Esta definición, limita el amplio campo de ayuda de la Orientación Vocacional, que no es sólo psicológico, sino eminentemente educativo. No por ello se niega la necesidad de un trabajo interdisciplinario.

La persona no descubre su vocación por medio de procesos puramente psicológicos; intervienen muchos otros factores que se deben de tomar en cuenta, para que la decisión esté apoyada en una visión integral del individuo.

Sin embargo, el resto de la definición tiene aspectos muy interesantes, que pueden contribuir a la elaboración de un concepto más completo. Destaca la identidad vocacional, es

⁷² IBAÑEZ G., J., *op. cit.*, p. 13

⁷³ LOPEZ BONELLI, A., *op. cit.*, p. 28

decir "mi yo" expresado en términos de roles ocupacionales. Otro aspecto interesante es lo que se refiere a la acción autónoma y libre que cada persona debe realizar para tomar decisiones vocacionales. Se consideran aspectos tanto personales como del contexto en el que está inmerso el individuo, para conformar una elección que abarque la unidad y totalidad de cada persona.

Podemos concluir que la Orientación Vocacional es un proceso educativo sistematizado, a través del cual se ayuda a la persona, por medio de una preparación que implica un profundo conocimiento de aspectos tanto internos (de la propia persona) como externos (del medio ambiente) y la maduración de una serie de habilidades y actitudes, para que la persona descubra su vocación y decida libremente la mejor manera de concretarla en una profesión u oficio y el establecimiento de un proyecto de vida personal.

III.3.1 Funciones de la Orientación Vocacional: Ayuda: individual - mejora social.

La trascendencia del proceso de Orientación Vocacional, implica tanto la dimensión individual como la social.

Es un hecho que de alguna u otra manera la Orientación Vocacional, está íntimamente relacionada con el trabajo. Es decir, la Orientación Vocacional de algún modo ayuda a que el individuo descubra su vocación y elija la mejor manera de concretarla a través del trabajo. De aquí su implicación tanto individual como social; el trabajo es, simultáneamente: un medio de realización personal y de mejora social.

Sin embargo, es necesario partir del desarrollo personal, para que, en consecuencia, haya un auténtico progreso social hacia el Bien Común.

III.3.1.1 Ayuda Individual

A nivel individual la Orientación Vocacional tiene las siguientes funciones:

A) REFORZAR APRENDIZAJES BASICOS DE ORIENTACION:

Cuando estudiamos las funciones de la Orientación Escolar, establecimos ciertos aprendizajes orientacionales básicos que constituyen el fundamento para una adecuada Orientación Vocacional. Cuando se lleva a cabo el proceso educativo de Orientación Vocacional, estos aprendizajes son reforzados y enfocados vocacionalmente de la siguiente manera:

1) Desarrollo de la madurez en la autocomprensión y un sentido de responsabilidad hacia uno mismo ⁷⁴

Es por lo tanto necesario un profundo autoconocimiento y autoaceptación por parte de la persona, en el cual se ponen en juego una serie de procesos principalmente de reflexión, y la consideración de una serie de factores intrínsecos (los cuales estudiaremos más adelante), para conformar un conocimiento integral, pero al mismo tiempo unitario, preciso y armónico, que permita a la persona integrar una autoimagen y un autojuicio, a partir del cual podrá tomar decisiones fundamentadas y responsables. Una vez que la persona se conoce profundamente y ha elaborado un juicio sobre él mismo, podrá asumir mayor responsabilidad en sus actos y en sus decisiones. Adquirirá " un compromiso en la propia tarea de autorrealización, ya que autorealizarse supone en primer lugar una toma de conciencia seguida de una decisión. ⁷⁵

Este aprendizaje orientacional es fundamental para que la persona descubra su vocación y madure en el proceso de tomar decisiones esenciales para llegar al momento de

⁷⁴ cf. HILL, G., op. cit., p. 331

⁷⁵ CORTADA DE COHAN, N., op. cit., p. 109

la elección vocacional.

2.- Desarrollo de la madurez en la comprensión del mundo de la educación y del trabajo, y en la integración de estos dos ámbitos a la decisión y a la electividad ⁷⁶. Llegar a la elección vocacional, requiere, además del conocimiento de uno mismo, el conocimiento del mundo en que se vive y donde finalmente se concretará la vocación. Más específicamente, nos referimos a las instituciones de educación superior y al mundo laboral (ocupaciones, trabajos, oficios)

La Orientación Vocacional debe, por lo tanto, facilitar información ocupacional y propiciar que el individuo investigue tanto las carreras como las instituciones, en aspectos como las oportunidades de empleo, remuneración, dificultades, forma de vida, etc. es decir todo aquello que se refiere a las oportunidades vocacionales en su sociedad. Brindar una visión amplia pero selectiva, a partir de la cual, el orientado pueda analizar y comparar con sus propias características, para que de ese modo pueda realizar y desarrollar su vocación en forma óptima, y llegar por lo tanto a una sensata planeación de vida.

3.- La adquisición de la capacidad de elegir y resolver los propios problemas, sobre una base cada vez más madura. ⁷⁷

Este aprendizaje es un punto clave de la Orientación Vocacional; recordemos que elegir es decidir e implica dejar a un lado otras posibilidades. Enseñar a decidir es eminentemente educativo; requiere la educación de la libertad y la responsabilidad. Posteriormente estudiaremos más detalladamente la toma de decisiones.

4.- El desarrollo de la madurez del propio sentido de los valores morales, de la propia

⁷⁶ *cfr.* HILL, G., *op. cit.*, p. 331

⁷⁷ *idem*

concepción de lo que es digno, tanto para sí como para otros.⁷⁸

Este punto está íntimamente relacionado con el desarrollo del sentido del trabajo. El trabajo no puede ser entendido meramente como un medio para la satisfacción de necesidades económicas, sino además como un medio de autorrealización, trascendencia y servicio. Es decir, un medio de hacer el bien tanto a uno mismo como a los demás.

No podemos limitarnos a la madurez de los valores morales, sino a toda la gama de valores que abarca toda las esferas y ámbitos del ser humano y que se constituyen como guías de comportamiento.

La persona elegirá cómo concretar su vocación, tomando también en cuenta su propia escala de valores contra la cual no puede vivir.

Debe, por lo tanto, haber una congruencia entre la forma de sentir y pensar, con la forma de vivir y comportarse, para que la elección vocacional sea realmente adecuada; un medio de autorrealización y trascendencia.

5.- El desarrollo de la madurez en la comprensión de la naturaleza y de las relaciones humanas, de la psicología de la adaptación personal y social.⁷⁹

Este aprendizaje es indispensable para el óptimo desempeño laboral, en el que necesariamente habrá relaciones interpersonales. A través de la convivencia y la comunicación en la vida social, el hombre podrá desarrollarse y trascender. Este aprendizaje contribuirá directamente a la calidad de la planeación de vida y el desarrollo profesional.

6.-Adquisición de la capacidad de adaptación madura y congruente al cambio y el

⁷⁸ *idem*

⁷⁹ *ibidem*, p. 332

consecuente desarrollo de la creatividad como medio de estabilidad y trascendencia.

Ya hemos mencionado algunas veces lo importante que es que la persona aprenda a adaptarse al cambio, sin cambiar él mismo radicalmente sino aprendiendo del cambio y sabiendo progresar a partir del mismo.

En la sociedad actual en la que el cambio ya no es novedad, la persona necesita tener cierta estabilidad emocional, psicológica y moral de tal forma que no sufra consecuencias negativas del mismo sino por el contrario aprovechen las nuevas oportunidades de mejora.

Para llegar a asumir esta actitud optimista y maduramente, es necesario que la persona sea creativa en el sentido de que se vuelva más ponderada en el trabajo que desempeña y logre realmente aportar algo a los demás. No es noticia que los avances tecnológicos y científicos han provocado cierta "sustitución" del hombre por las máquinas. Sin embargo, siempre habrá funciones humanas insustituibles y es ahí donde entra la creatividad. También es necesario que para que haya una adecuada adaptación al cambio, el individuo tenga un criterio maduro, sólido y fundamentado que lo ayude a discernir entre lo que hay de favorable y desfavorable en el cambio.

El hombre está en constante cambio, en constante perfeccionamiento; por lo tanto, hay que propiciar la aceptación de la cambiante realidad y una creativa adaptación al entorno.

B) BRINDAR SERVICIOS DE:

1) Diagnóstico: como un apoyo objetivo al autoconocimiento con base en la aplicación de pruebas psicológicas (tests, entrevistas, autobiografías, etc.) y otras herramientas, como

videos, películas, dinámicas, ejercicios, etc.

2) Información ocupacional: Con base en documentos y bibliografía actualizada, de las diferentes carreras e instituciones de educación superior.

3) Programas de desarrollo de intereses vocacionales a través de talleres, laboratorios y actividades extraescolares.

4.- Asesoría, consejos y opiniones (pronóstico), con base en una serie de medios y en una acción conjunta orientador-orientado, como ayuda y apoyo para llegar a la elección vocacional.

De acuerdo con las funciones de la Orientación vocacional a nivel individual, corroboramos que la Orientación vocacional es, sin duda, un medio de personalización que favorece el desarrollo de una personalidad integrada que camina hacia la realización personal.

Paralelo al desarrollo de los aprendizajes orientacionales a nivel individual, deben cubrirse una serie de objetivos a nivel social que son complementarios pero indispensables.

III.3.1.2 Mejora Social

Debido a su indigencia y a su excelencia, el hombre necesita de la sociedad para vivir como tal, y lograr el perfeccionamiento que lo llevará a su fin. Como hemos afirmado en páginas anteriores, el hombre es un ser inacabado e imperfecto, que tiene una serie de necesidades que debe satisfacer, y un conjunto de potencialidades que desarrollar.

Con base en lo anterior, la Orientación Vocacional tiene la importante función de crear conciencia en los orientados sobre:

a. su insuficiencia y su excelencia; lo cual se logrará a través del proceso de autoconocimiento.

b. la necesidad y la obligación de actuar solidariamente; para lo cual es necesario desarrollar la comprensión madura de la naturaleza y las relaciones humanas, así como una sólida formación de los valores, principalmente morales y sociales.

c. La obligación de participar activamente en el logro del Bien Común, a través del óptimo desempeño laboral. Buscar el Bien Común, supone, algunas veces, el sacrificio del bien particular (aquel que favorece a una persona o a un grupo, pero no a toda la sociedad)

Lograr el Bien Común no es sólo un derecho sino un deber; todos tenemos la obligación de participar, de actuar para lograrlo.

Desde las sociedades más primitivas, ha sido necesaria la división del trabajo, de tal forma que cada quien tenga una función a través de la cual contribuya con su comunidad o sociedad. El trabajo es, en efecto, un medio a través del cual cada persona aporta su excelencia solidariamente, contribuyendo así al Bien Común. Esta participación requiere de una actitud de entrega madura y responsable, y supone, evidentemente algunos sacrificios.

Por otro lado, pero íntimamente relacionado con lo anterior, el orientador tiene la función de conocer los planes de desarrollo gubernamental, donde se pueden conocer las necesidades más apremiantes de nuestra sociedad, a partir de lo cual se pueden conocer las profesiones, oficios y ocupaciones que pueden satisfacerlas.

Debe, por lo tanto, informar y propiciar que los orientados investiguen sobre: Las necesidades del país; las fuentes de trabajo, los índices de desempleo, los perfiles de las diferentes profesiones y oficios (incluyendo los índices de población dentro de cada una de ellas), y las diferentes instituciones de educación técnica y superior.

El objetivo social más importante de la Orientación Vocacional, es lograr propiciar una armonía entre las características de cada persona y las necesidades sociales.

"Relacionar la educación con el trabajo se torna más decisivo a medida de que los problemas de la civilización se hacen más apremiantes. Tanto la significación ocupacional de las variables psicológicas, como la naturaleza evolutiva de las carreras conciernen a la educación en sus propósitos de hacer que sus vidas sean personalmente satisfactorias y socialmente útiles."⁸⁰

III.3.2 Características del proceso de Orientación Vocacional.

El punto de partida para conocer las características de la Orientación Vocacional es considerarla un proceso y más específicamente un proceso educativo.

Un proceso de orientación alude específicamente al "... conjunto de transformaciones que pueden producirse en un individuo, en su comportamiento, en su aspecto físico, ..." ⁸¹ Nosotros agregaríamos para perfeccionarse y llegar a su fin. En el caso de la Orientación Vocacional este fin será el de descubrir y realizar la propia vocación.

Es indispensable considerar a la Orientación Vocacional como proceso; de ello dependerá en gran parte el modo en que se lleve a cabo.

⁸⁰ BOHN M., J., et al., Educación, Vocación y Ocupación, p. 9

⁸¹ BOUD. LOPEZ BONELLI, A., op. cit., p. 27

De hecho, existen diferentes métodos de Orientación Vocacional. Algunos se basan únicamente en aspectos psicotécnicos cuantitativos; los que David Casares y Alfonso Siliceo llamarían método de radiografía y Angela López Bonelli método actuarial.

Consisten en "conocer" a la persona por medio de los resultados obtenidos de la aplicación de baterías de tests.

El hombre no es una máquina y las pruebas psicológicas no podrán ser el único parámetro para conocer a la persona, pues además de que no pueden abarcar todas las esferas y dimensiones del ser humano, no tienen absoluta validez y confiabilidad.

Los tests son sólo un medio de los muchos que deben ser utilizados en el proceso para conocer a la persona. Por lo tanto éste tipo de métodos cuantitativos difícilmente serán una ayuda completa. Existe otra modalidad (llamada clínica) que se basa en ayudar al orientado a que se conozca: esclarece, refleja, señala, pero jamás aconseja; de tal manera que queda incompleta. No propicia el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para que la persona pueda decidir por sí sola.

Estas son sólo dos modalidades del sinnúmero que existen. Todas ellas son parciales, pues no abarcan a la persona integralmente, dentro de un contexto y con necesidades individuales.

La Orientación Vocacional no se limita a un examen de diagnóstico es un proceso educativo.

Una característica esencial del proceso de Orientación Vocacional es su carácter educativo, a través del cual se desarrollan un conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, virtudes y actitudes, que le ayudarán no sólo a establecer su proyecto de vida de acuerdo con su vocación, sino a realizarlo a lo largo de toda su vida.

El carácter educativo implica una relación de ayuda. Ayudar es "cooperar uno con su esfuerzo a que otro haga o consiga alguna cosa" ⁸²

El educador-orientador coopera con el orientado para que éste satisfaga una necesidad : descubra su vocación y busque libremente la mejor manera de desarrollarla, para lograr su perfeccionamiento y alcanzar su fin. El orientador coopera, (no opera por él), propiciando que el orientado aprenda a decidir por sí mismo, lo cual es uno de los objetivos principales de la Orientación Vocacional. La ayuda se lleva a cabo a través de una relación mutuamente aceptada (libre) cuyas condiciones deben ser : la autenticidad, la empatía, la solidaridad, el respeto , la comunicación y el compromiso a actuar de ambas partes.

Este proceso educativo, debe estar sistematizado tanto en las instituciones como en la escuela, es decir, que el conjunto de pasos y acciones que lo conforman deben tener un orden y estar relacionados entre si para que se logre llegar al fin planteado. La sistematización de este proceso debe fundamentarse en principios científicos de tipo pedagógico, psicológico, sociológico y médico principalmente. Estos principios deben ser verdaderos, para lo cual deberán basarse en un auténtico y completo conocimiento de la naturaleza humana, para que el sistema guarde congruencia y objetividad. Es por lo tanto necesario "... metodizar y organizar científicamente todo lo que se refiere al conocimiento perfecto, e integral de la personalidad del alumno, en orden a poder darle un consejo con las máximas garantías de acierto en la solución de su problema vocacional." ⁸³

Aún siendo un proceso sistematizado, la Orientación Vocacional debe guardar flexibilidad constante. Debe adaptarse tanto a nivel personal; cada persona es un ser único e irrepitible; como a nivel social, una capacidad para adaptarse a los cambios que se suscitan constantemente.

⁸² GORDILLO, Ma. V., op. cit., p. 105

⁸³ IBAÑEZ G., J., op. cit., p. 14

La Orientación Vocacional como proceso educativo sistematizado, debe implicar su continuidad, de lo contrario no podría llamarse proceso. La continuidad se inicia desde la Orientación Escolar. Podemos afirmar que la Orientación Vocacional es una continuación de la Orientación Escolar y un antecedente de la Orientación Profesional. Sin embargo, dentro de su mismo desarrollo, guarda continuidad, no se realiza en un momento. La elección vocacional, se convierte en un paso para el progresivo desarrollo y perfeccionamiento del individuo, a lo largo de toda la vida. No olvidemos que la elección vocacional no es sólo una decisión en una etapa de nuestra vida; cada vez se va completando y mejorando gracias a nuevas decisiones y acciones "Las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración; por eso la elección vocacional es un dilatado proceso de planeación y no un episodio aislado."⁸⁴

Además de continuo, es un proceso progresivo. Cada acción, cada transformación en el individuo, es un escalón para realizar otro más alto, hasta que se alcance el fin, que se convertirá en otro paso para seguir avanzando. Cada experiencia de aprendizaje debe propiciar niveles más y más altos de aprendizaje y madurez.

La Orientación Vocacional es también de carácter personal; lo idóneo es establecer una relación directa entre orientador y orientado. La relación Interpersonal enriquece el proceso, lo plasma de auténtica preocupación y atención al orientado como persona individual. Además propicia un profundo conocimiento mutuo, que hace sentir al orientado apoyado y seguro para tomar la decisión. Favorece la confianza, requisito indispensable para la sincera comunicación. El orientador es una persona cercana y no alguien lejano y frío que parece

⁸⁴ HILL, G., op. cit., p. 308

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ajeno a lo que sucede. Es, por lo tanto, necesario establecer los medios para que se propicie el acercamiento personal, a pesar de que el proceso se imparta como materia.

Para que la Orientación Vocacional sea realmente un proceso de ayuda y educación, debe contemplar a la persona en su totalidad; como una unidad compuesta por un conjunto de aspectos. Es decir, debe ser un proceso integral; que con base en la naturaleza humana, considere factores tanto intrínsecos (de la propia persona), como extrínsecos , es decir, lo que rodea a la persona en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, en una sociedad y en un tiempo específicos, considerando simultáneamente su proyección hacia el futuro..

" el aspecto vocacional de la propia vida se halla inextricablemente *entrelazado a todos los aspectos de la vida y de la persona ... el calificativo "vocacional" parece violentar la concepción moderna de la persona como un todo ... si los servicios orientadores se limitan a ayudar a los jóvenes sólo en sus decisiones y planeación vocacionales, corren el peligro de resultar estrechos e irrealistas."⁸⁵

Un rasgo esencial de la Orientación Vocacional como proceso educativo, es la libertad. Requiere la actividad constante tanto de educador como de educando. "Tal vez pertenezca a un pasado la idea simplista de una orientación vocacional con preguntas, pruebas y respuestas definitivas, en las que el estudiante juega un papel pasivo, y recibe, también pasivamente, un pretendido pronóstico sobre su propio futuro"⁸⁶

El orientador es apoyo y guía y como tal no puede imponer, decidir o actuar por el educando, sólo aconsejar. No es justificable la actitud absorbente de quien al orientar resuelve, dictamina y hace que el orientado actúe conforme a lo que el orientador piensa que

* Inextricable: enredado, enmarañado
 ALJGE, C., et. al., Nuevo Pequeño Larousse Ilustrado, p. 541

⁸⁵ idem

⁸⁶ LOPEZ BONELLI, A., op. cit., p. 24

es mejor. El orientado debe actuar constante y esforzadamente. Exige, por lo tanto, un compromiso y responsabilidad de ambas partes, interviene en todo momento la acción del binomio educativo: educador-educando.

Para que la Orientación Vocacional cumpla con sus objetivos y resulte eficaz, es necesario que a lo largo de todo el proceso se dé una interacción que entrañe una adecuada comunicación entre educador y educando, es decir un intercambio mutuo de conocimientos, ideas, opiniones, valores, etc. que enriquecen y favorecen el perfeccionamiento.

La comunicación es indispensable en el proceso de Orientación Vocacional; al hacer posible el conocimiento de los dos participantes en esta tarea; así como el intercambio de opiniones, información y consejos.

El orientador tiene la labor de motivar un auténtico proceso de comunicación entre él y el orientado. Una comunicación plasmada de apertura, empatía, sinceridad, igualdad y congruencia, que propicie una continua retroalimentación; que evite la simple información.

Así, la Orientación Vocacional, es la luz de un camino. Como parte del proceso de orientación educativa, significa más que un momento, es un proceso complejo, progresivo y continuo que se dirige a la persona en toda su dimensión, procurando ayudarla a descubrir su identidad, definir su vocación y conforme a ello tomar decisiones adecuadas que, sin duda, repercutirán tanto a nivel personal como social.

**ELECCION VOCACIONAL:
AUTODETERMINACION DE UN
PROYECTO DE VIDA**

CAPITULO IV

IV. LA ELECCION VOCACIONAL: AUTODETERMINACION DE UN PROYECTO DE VIDA

Hemos estudiado el significado y trascendencia del descubrimiento y desarrollo de la vocación. La definimos como un llamado a la autenticidad al que se debe responder y concretar con la realización de un proyecto personal de vida.

Este capítulo se dirige al estudio del proceso que corresponde al orientado realizar: la Elección Vocacional. La complejidad del mismo, requiere de un profundo análisis de los elementos que deben considerarse para tomar una decisión fundamentada.

IV.1 La Elección Vocacional

Podemos entender a la Elección Vocacional de dos maneras; como proceso y como resultado:

a) Como proceso

Como proceso consideramos a la vocación como punto de partida del cual se desencadena un largo proceso de descubrimiento y conformación de la identidad personal-vocacional, a lo largo del que se puede recibir ayuda (Orientación vocacional), para finalmente llegar a tomar una decisión. La Elección Vocacional, es el proceso que lleva a cabo la persona. La Orientación vocacional, es el proceso educativo de ayuda a esta persona durante el proceso de Elección Vocacional.

Como todo proceso, el de la Elección Vocacional, implica una serie de pasos o etapas. Ginzberg, establece tres periodos por los que atraviesa el adolescente.

- **Período de Fantasía:** (8 a 11 años) El niño imagina roles del adulto, resultado de sus

necesidades afectivas y de las figuras clave de su medio.

- Período de tanteo: (12 a 18 años) El adolescente se da cuenta de lo importante que es elegir una profesión. Al principio se deja llevar por sus gustos y preferencias (etapa del interés). Luego, el joven advierte que también la capacidad es importante y que cada tipo de trabajo exige diferentes capacidades (etapa de las capacidades). El adolescente da importancia a los objetivos de la vida y medita sobre su lugar en la vida y el papel del trabajo en la vida, relacionándolo con sus principios, es decir, con sus valores (etapa de los valores). Al final de esta etapa se da cuenta que no sólo depende de sus propias características y empieza a hacerle frente a las consideraciones prácticas externas, es decir, a las circunstancias en las que vive.

- Período de Criterio práctico: Las características personales y las exigencias socioeconómicas entran a veces en conflicto y entonces sucede un fenómeno de transición, en el que hay una transferencia de intereses, capacidades, valores y realidades socioeconómicas a una elección vocacional.⁸⁷

Como podemos confirmar, el tomar una decisión sobre el futuro vocacional, implica un proceso que definitivamente comienza centrándose en el individuo (sus características y la etapa vital por la que atraviesa, etc.) y con el conocimiento del mundo que lo rodea, posteriormente, conforme el individuo crece en capacidades, puede reflexionar más sobre su propia realidad y asumir un papel ante su propia vida.

b) Como resultado

Como resultado, la Elección Vocacional, es la cristalización de un proceso personal, es decir, aquél momento en el que el individuo se autodetermina libremente, después de haber descubierto su vocación, eligiendo la mejor manera de desarrollarla, lo cual no sólo se limita a

⁸⁷ cfr. apud. BOHN, M., J., op. cit. p. 82

una carrera específica, sino a una rama del saber donde las posibilidades de desarrollo son amplísimas.

A partir de la elección o decisión hecha se responde, aunque no absolutamente, al llamado de la vocación, y se conjuntan el ser, hacer y tener de la persona, en un proyecto personal de vida.

La Elección Vocacional, por lo tanto, implica una decisión trascendente en la vida del individuo. Al elegir algo, se tienen que dejar a un lado muchas otras cosas. Así, al descubrir la vocación y elegir una profesión, "... se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras posibilidades."⁸⁸

Es decir, la Elección Vocacional, implica una respuesta consciente a la pregunta: ¿ cómo ser plenamente yo ?, lo cual involucra tanto a los factores intrínsecos , como a los extrínsecos y todos los ámbitos donde se desenvuelve la persona. Sin embargo, "... es más que una suma, es una estructura, incluye todas las identificaciones aisladas, pero también las altera integrándolas en una totalidad."⁸⁹

Una vez conformada esta totalidad, el individuo tiene que decidir libre , madura y responsablemente la mejor manera de desarrollar su vocación.

Es decir, las posibles ocupaciones entre las que se puede elegir, son muchas y muy variadas. A medida que se conforma mejor la identidad personal que analizábamos anteriormente y se profundiza en el conocimiento de las diferentes alternativas vocacionales, es necesario eliminar muchas de éstas posibilidades, reduciendo las opciones a aquellas para las que uno está mejor capacitado. Es decir, debe de haber cada vez más adecuación individuo-profesión u oficio.

⁸⁸ CORTADA DE COHAN, N., op.cit. p. 28

⁸⁹ LOPEZ B., A. op.cit., p. 16

IV.2 La toma de decisiones

Anteriormente habíamos mencionado que la vocación se puede entender como un problema; es una situación que preocupa, que permanece en el misterio y que debe ser resuelta. La toma de decisiones es una parte inseparable del proceso de solución de problemas.

Elegir implica decidir, cualquier tipo de elección entre varias alternativas requiere de una decisión, por lo tanto, uno de los aspectos más importantes para llegar a la Elección Vocacional, es la capacidad de tomar decisiones cada vez más adecuadas, realistas y maduras. "El sí, es incompatible con el no, hay que elegir. Escoger una entre muchas cosas, y atenerse a las consecuencias ... se escoge un cambio vital"⁹⁰ Decidir es por naturaleza una situación difícil. La elección vocacional, además, se lleva a cabo en una edad difícil. La Elección Vocacional, es una de las decisiones más importantes de la vida, de trascendencia personal y social. No es un hecho egoísta, sino un derecho personal y una obligación hacerlo adecuadamente.

Se requiere, indispensablemente, desarrollar la capacidad de decisión. Dicha capacidad, no aparece súbitamente en el momento en que se requiere, sino que, como todo proceso, exige una conjunción de aspectos y el desarrollo de ciertas capacidades, que le permitan decidir libre y responsablemente. Lo anterior significa que esté consciente de que él mismo está tomando la decisión, así como los elementos en que fundamenta la decisión y las posibles consecuencias de la misma, propiciando así, un menor índice de error.

Se han establecido muchas y muy diversas teorías sobre la toma de decisiones, a través de las cuales se pretende sistematizar el proceso, con mayor seguridad y, por lo tanto, menor riesgo. Sin embargo, esto no garantiza que la decisión sea óptima, pues como sabemos

⁹⁰ IBAÑEZ G., J., op. cit., p. 23

influyen un sinnúmero de factores que hacen la situación compleja. De hecho, no todas las decisiones son tomadas en forma lógica y totalmente razonadas. Algunas decisiones son tomadas por intuición, por presentimiento o por sentimiento, y han resultado efectivas, pero, tampoco son las mejores. "Muchas autoridades piensan que las mejores decisiones surgen de un enfoque dual: la combinación de la lógica y los presentimientos." ⁹¹

A continuación expondremos con base en los pasos que consideramos necesarios para tomar una buena decisión, una secuencia de pasos que pueden ser útiles para hacer una adecuada elección vocacional:

1. Profundo conocimiento analítico de todos los factores (intrínsecos y extrínsecos) que influyen en la elección vocacional. Es necesario contar con la suficiente información (sin ir a los extremos), para reducir riesgos.
2. Síntesis, relación y comparación de los factores, en forma objetiva y completa.
3. Conocimiento de las alternativas vocacionales, (carreras, universidades, etc)
4. Análisis y conocimiento de las posibles consecuencias (pros y contras) de las diferentes alternativas, (forma de vida, sacrificios, etc)
5. Adecuación realista de los factores con las diferentes alternativas. Adecuación persona-alternativa.
6. Exclusión de alternativas poco factibles.
7. Elaboración de juicios como resultado de todo lo anterior.
8. Decisión expresada.(ELECCION)
9. Establecimiento de un curso o plan de acción.
9. Cambio de conducta.

Todo este proceso estará impregnado de una o varias motivaciones personales, que

⁹¹ BITTELL, L., Lo que todo supervisor debe saber, p. 162

mueven a actuar de determinada manera. Además debe tener la condición indispensable de la LIBERTAD; sin ella no habrá responsabilidad.

Finalmente podemos afirmar que la decisión de la Elección Vocacional al ser libre y responsable, implica un compromiso, personal y social, de trazar los planes y tratar de cumplirlos.

"La decisión concerniente a una elección vocacional es, en última instancia, un compromiso por medio del cual un individuo aspira a obtener el máximo grado de satisfacción de su vida laboral, siguiendo una carrera en la que pueda hacer todo el uso posible de sus intereses y capacidades, en una situación que satisfará la mayor cantidad viable de sus valores y objetivos." 92

La Elección Vocacional, es un compromiso con la respuesta a la autenticidad. Un compromiso consigo mismo y con la sociedad.....

IV.3 Factores que inciden en la Elección Vocacional.

Hemos afirmado que la Orientación Vocacional consiste en un proceso progresivo y continuo a lo largo del cual el orientado conoce una serie de aspectos, adquiere ciertas habilidades y actitudes y, con base en ello, toma una decisión.

El contenido de los conocimientos de dicho proceso, consiste en una serie de factores que influyen en la elección vocacional.

A modo de división didáctica, podemos considerar que éstos factores son de índole externa o extrínseca al sujeto y de índole interna, intrínseca o subjetiva. En un principio esta

⁹² apud, CRITES, J., op. cit., p. 139

división puede considerarse arbitraria pues parece romper con la unidad e integralidad de la persona. Sólo realizaremos esta división con fines de estudio, pues en la realidad todos están íntimamente relacionados, recordemos que la persona es una unidad. Un adecuado manejo de estos factores, tomando como parámetro constante al hombre como una unidad biopsicosocial y espiritual, puede ser de gran ayuda en el proceso de Orientación Vocacional, pues le dará un matiz mucho más profundo e integral.

Los factores intrínsecos o subjetivos, son aquellos que se refieren a las características propias de cada sujeto, en todas sus esferas. Al mismo tiempo, la persona permanece inmersa en un contexto, un ambiente social que comparte con otras personas y que influyen en su forma de ser y actuar. En este ambiente social han surgido una serie de profesiones y ocupaciones de entre las cuales tiene que elegir. La persona también recibe influencia de las relaciones sociales; vínculos familiares, escolares, de amistad, etc. La realidad social de cada persona tiene además un ámbito limitado por características, como la ubicación geográfica, el nivel cultural, etc.

Los factores externos influyen en la conformación y desarrollo de la personalidad, pero no la determinan. La persona debe hacer uso de su inteligencia y libertad para aprender y adaptarse a los factores externos que favorezcan su desarrollo.

La elección vocacional debe tener en cuenta la interrelación armónica de todos estos factores. "... este esclarecimiento interno-externo, contribuirá a que el adolescente asuma el rol protagónico que le corresponde y posibilitará la elección y adopción de su carrera y la función más madura de roles futuros" ⁹³

⁹³LOPEZ BONELLI, A., *op. cit.*, p. 24

IV.3.1 Factores Intrínsecos: la persona como punto de partida

La persona orientada es protagonista del proceso de Orientación Vocacional, y por lo tanto el punto de partida del mismo. El proceso de orientación deberá fundarse en un sólido autoconocimiento, autojuicio y autoaceptación, logrados a través de una seria, profunda y madura reflexión personal, que abarque todas las esferas que conforman a la persona.

La unidad biopsicosocial y espiritual de la persona es sin duda muy compleja. A continuación estudiaremos algunos factores que consideramos indispensables para llegar a tomar una decisión madura.

IV.3.1.1 Factores Biológicos.

Son requisitos básicos para el adecuado desarrollo de la vocación. Se refieren a aspectos físicos como salud, constitución física y limitaciones o incapacidades.

Pocas veces reflexionamos sobre la importancia de estos aspectos en nuestras vidas; aunque en cierto sentido son simples, no por eso son menos importantes.

Cuando existe alguna anomalía en alguno de ellos, surge un problema, que debe tomarse muy en cuenta, pues la persona puede contar con todas las características y posibilidades para desempeñar determinada profesión, "... pero por otra parte, el ejercicio de ésta se encuentra contraindicada por la existencia de una enfermedad, de una predisposición o de un defecto corporal, capaz de agravarse con el tiempo"⁹⁴

***SALUD:**

Una buena salud, es sin duda necesaria para el óptimo desempeño de cualquier ocupación. No podemos aconsejar a nadie que desarrolle su vocación a través del desempeño de una profesión que pone en peligro su vida y/o la vida de quienes le rodean.

⁹⁴ MIRA Y LOPEZ, E., op. cit., P. 43

En estos casos es indispensable, que trabajemos de forma interdisciplinaria con un médico y además ayudar al orientado a tomar conciencia sobre este obstáculo, que aunque lo limita, no lo determina.

Recordemos que la vocación no se limita a un solo trabajo determinado y por lo tanto el orientador junto con el orientado, deberán buscar la mejor manera de desarrollarla en algún trabajo que no perjudique a nadie.

*CONSTITUCION FISICA:

Por constitución física, nos referimos al conjunto de características anatómicas, fisiológicas y morfológicas de una persona.

Este factor será importante en casos extremos (muy por arriba o por debajo de la media), o en algunas ocupaciones muy específicas.

"Dentro de límites bastante amplios, las diferencias extremas en caracteres del tipo de la altura o peso son de poca importancia. Sin embargo, los casos extremos pueden tener gran importancia".⁹⁵

En realidad, no se han realizado estudios con comprobación científica, sobre la relación entre los tipos constitucionales y el desarrollo vocacional. Sin embargo en algunos casos la constitución, si es un factor esencial en el desempeño de determinadas profesiones.

La constitución física además de estar relacionada con la constitución y la fuerza, está relacionada con el rendimiento. Cada profesión u oficio requiere de cierta condición física, por lo que es muy importante no pasar inadvertido este factor.

*LIMITACIONES FISICAS:

Las limitaciones o incapacidades, son sin duda un problema para el descubrimiento y/o

⁹⁵ROE, A., Psicología de las profesiones, p. 79

desarrollo de la vocación; al constituir un obstáculo.

Evidentemente, las limitaciones son factores intrínsecos porque son propios de cada sujeto. Pero también tiene atributos sociales; al afectar a la sociedad o la sociedad afectar al desarrollo la persona con limitaciones.

La ceguera, sordera, deficiencias ortopédicas y enfermedades crónicas (por mencionar algunas), se manifiestan a veces, desde el nacimiento o la infancia, por lo que la persona crece y se desarrolla bajo éstas circunstancias que influyen en su modo de ser, actuar y sentir y de acuerdo con lo cual incorpora un concepto, adecuado o inadecuado, de sí mismo. Sin duda afecta sus planes, al estar limitado y muchas veces depender de los demás. Sin embargo, hay personas que sufren accidentes o adquieren enfermedades en la adolescencia o adultez, lo cual resulta mucho más grave, porque entonces tendrá que reelaborar un concepto de sí mismo, lo cual implica un largo proceso de aceptación y adaptación al problema.⁹⁶ Todo este proceso de rehabilitación tanto física como psicológica, se complica aún más por las barreras sociales. En la sociedad Mexicana, las personas no estamos educadas (informadas y sensibilizadas), para aceptar, apoyar y ayudar a las personas con incapacidades o limitaciones, como gente normal.

Ayudar a una persona con este tipo de problemas, implica un proceso difícil y exige un trabajo interdisciplinario - médico, psicólogo, pedagogo y familia (principalmente)- de tal modo que se ayude a la persona a conocer sus limitaciones reales, a aceptarlas y a elaborar un adecuado concepto de sí mismo y de sus posibilidades dentro de la sociedad en la que vive, de tal modo que logre elegir y decidir adecuadamente, con una base real.

⁹⁶ *cfr.*, SUPER, D., *et. al.*, *Psicología Ocupacional*, p. 370

IV.3.1.2 Factores Psicológicos.

Todos los seres humanos somos iguales en origen, esencia y fin, pero diferentes en características personales, que se manifiestan, la mayor parte de las veces en el pensamiento y la conducta. Los factores psicológicos, son aquellos que se refieren a las características no corporales del individuo y que influyen en su forma de ser y actuar.

Las características propias de cada persona se reflejan en su desempeño, en sus actividades; los cuales son sumamente importantes para que cada persona logre el éxito, la satisfacción, la autorrealización y la trascendencia.

Los psicólogos afirman que es muy probable que la persona nazca con ciertas tendencias y características personales que irá desarrollando y de acuerdo con las cuales actuará y se planteará metas, entre ellas la elección de un campo de trabajo dado.

Ayudados de la "psicología diferencial " (la que estudia las diferencias individuales como: aptitudes, intereses, personalidad, sexo, raza, cultura, etc.), definiremos a continuación algunos de los factores que consideramos importantes en la elección vocacional.

***APTITUDES:**

En el diccionario encontramos a la aptitud definida como: "La inclinación natural de la persona a determinadas actividades y conveniencia individual y social de que cada uno trabaje en aquello para lo que tiene condiciones ..." ⁹⁷

La aptitud es, por lo tanto, cierta tendencia o facilidad con la que se nace, y que a través de su desarrollo, permite la realización de ciertas actividades con facilidad, sin tensión o exceso de fatiga, brindando satisfacción, y proporcionando mayor rendimiento y eficacia.

En psicología, se entiende por aptitud a la capacidad de aprender, "el "don", "facultad"

⁹⁷ Diccionario enciclopédico ESPASA, T. II, p. 882

o disposición para ejecutar algo en forma eficiente".⁹⁸ El aprendizaje puede referirse a una amplia gama de aspectos: cognoscitivos, afectivos, morales, psicomotores, etc. Dichos aprendizajes se manifiestan a través de los cambios de conducta y el desempeño de actividades. La definición psicológica, nos enriquece el concepto de aptitud, pues implica una capacidad, es decir, está en potencia y debe de ser desarrollada.

Claparede define a la aptitud como "una disposición general tanto innata como adquirida, para realizar una acción que puede ser un trabajo, o modo de sentir u obrar"⁹⁹ En esta definición observamos que las aptitudes pueden ser tanto mecánicas (relacionadas con el aspecto fisiológico) como espirituales (relacionadas con procesos psíquicos).

Definir a la aptitud puede causar controversia; algunos autores establecen que es una inclinación y otros que es una capacidad. La diferencia está en que la primera se entiende más como potencia y la segunda se entiende más como acto.

Así Super y Crites utilizan la palabra capacidad en forma genérica para denominar tanto a la aptitud como a la habilidad. Pero establecen la siguiente diferencia: La habilidad es el grado de maestría ya adquirido en alguna actividad es decir un logro presente y/o pasado. La aptitud, en cambio, se refiere a conductas específicas que facilitan el aprendizaje de una tarea y que son relativamente constantes en el tiempo y pueden ayudar a conocer el futuro.¹⁰⁰ Las aptitudes son el antecedente de las habilidades. Constituyen la potencia que se actualiza y desarrolla en una habilidad. Con la palabra "habilidad", nos referimos, no sólo al aspecto corporal o psicomotriz, sino a todas aquellas capacidades que el individuo ha actualizado y que le permiten realizar determinadas tareas con facilidad, destreza, eficacia y satisfacción. Así, pueden existir habilidades tanto cognoscitivas, como psicomotrices y

⁹⁸ MATIAS RODRIGUEZ R., V., Psicotécnica Pedagógica, p. 113

⁹⁹ ibidem, p. 114

¹⁰⁰ cf. CRITES, J., op. cit., p. 40

afectivas.

La aptitud es por lo tanto, aquella inclinación o potencia natural , que da la capacidad para aprender; que se perfecciona a través del aprendizaje y la experiencia, influida por otras características personales, y que nos facilita la realización o desempeño de determinadas actividades.

Super afirma que la naturaleza de las aptitudes implica tres aspectos fundamentales:

+ La potencialidad: las aptitudes están en potencia, dan capacidad para algo. En cierto sentido capacitan al individuo para aprender determinados aspectos. Aunque hasta cierto punto dependen de caracteres heredados, a éstos debe añadirse la experiencia y el aprendizaje a través de los cuales se desarrollará o actualizará la potencia.

+ Estabilidad: las aptitudes tienden a desarrollarse durante la infancia y la niñez y a mantenerse a partir de la adolescencia.

+ Unidad e independencia: Generalmente se encuentran unidas a otras aptitudes por lo que resulta difícil estudiarlas por separado, interactúan con otros factores. Sin embargo si guardan cierta independencia.¹⁰¹

La consideración de las aptitudes dentro del proceso de Orientación Vocacional es indispensable; de ellas dependerán en gran parte el desempeño laboral del individuo. Super, al exponer las diferentes aptitudes en su obra "Psicología Ocupacional", menciona la importancia e incidencia que tiene cada una en : el éxito profesional, el rendimiento, el progreso y la satisfacción; es decir, en última instancia, las aptitudes tienen mucha importancia en la realización personal y profesional.¹⁰²

¹⁰¹ *cfr.* SUPER, D., *et. al.*, *op. cit.*, p. 268

¹⁰² *cfr.* *ibidem.* p. 267

Existe una amplísima gama de aptitudes. Super y Bohn plantean una clasificación de aptitudes en tres grandes rubros o categorías:

- 1) Un factor general, mejor conocido como inteligencia.
- 2) Habilidades cognitivas asociadas con el tipo de símbolo usado y por lo tanto, con la experiencia.
- 3) Factores menos generales que parecen reflejar capacidades sensoriales o motoras.¹⁰³

1) INTELIGENCIA:

Sabemos que una de las potencialidades sustanciales de la persona es la inteligencia. Es decir, toda persona por el hecho de serlo cuenta con la facultad del intelecto, en mayor o menor medida y de diferentes maneras.

En este apartado, estudiaremos la inteligencia desde un punto de vista psicológico para entenderla como una aptitud.

Etimológicamente la palabra inteligencia se deriva del latín *intelligere* (intus: dentro y legere: leer), de donde deducimos que el intelecto es la facultad que distingue o reconoce la naturaleza interna de las cosas o la esencia de éstas.¹⁰⁴

Esta capacidad es la que permite al hombre conocer abstrayendo la esencia de lo que percibe y de acuerdo con esto formular juicios y razonamientos, que faciliten la resolución de problemas, la adaptación a nuevas situaciones y la dirección acertada hacia las metas.

Como podemos deducir, la inteligencia es, sin duda una aptitud fundamental en el comportamiento y desarrollo del ser humano; de acuerdo con ella será capaz de adaptarse y desempeñarse en la vida.

Así como se nacen con ciertas características intelectuales, el desarrollo de éstas es

¹⁰³ cfr. SUPER, D., et al., *op. cit.*, p. 270

¹⁰⁴ cfr. KELLY, W., A., *Psicología de la educación*, p. 130

sumamente importante. Influyen factores como la escuela, el sistema educativo, las influencias culturales, etc.

Ahora bien, la facultad intelectual se desarrolla a través de diferentes aptitudes o facultades mentales. "Así, las facultades pueden definirse como las capacidades que posee la mente para ocuparse en determinadas clases de actividades o poderes para realizar ciertas acciones"¹⁰⁵

La Orientación Vocacional, por lo tanto, necesita ayudar al individuo a conocer no sólo su capacidad intelectual general, que puede medirse a través del cociente intelectual (C.I.), sino las aptitudes intelectuales específicas, lo que le facilitará conocer para que es más apto. Es decir, no podemos limitarnos a conocer la inteligencia cuantitativamente (C.I.), sino profundizar en un conocimiento cualitativo.

2) HABILIDADES COGNOSCITIVAS RELACIONADAS CON EL TIPO DE SIMBOLO USADO:

Algunas habilidades cognoscitivas, íntimamente relacionadas con la inteligencia, son aquellas que implican un razonamiento, es decir la capacidad de manipular los símbolos para elegir la mejor alternativa. Algunas habilidades cognoscitivas son: El razonamiento numérico, el razonamiento verbal, el razonamiento abstracto, la creatividad, la velocidad y precisión de la percepción y la comprensión mecánica.

El desempeño de las diferentes profesiones y ocupaciones requieren, generalmente, de la combinación de varias de las aptitudes mencionadas, por lo que será necesario analizar el perfil de las diferentes profesiones para deducir cual se adecúa mejor a las aptitudes de la persona.

¹⁰⁵ *Ibidem*, p. 27

3) CAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS:

Existen dos tipos generales:

a) **Destrezas manuales:** Consisten en la capacidad de manejar rápida, coordinada e integradamente objetos con las manos.

Puede ser de dos tipos:

- * Delicada o digital: destreza de dedos y muñecas.
- * Groseras o gruesas: destreza de brazo y mano¹⁰⁶.

Ambos tipos son absolutamente independientes, que se presente una, no significa que también se tenga la otra.

La destreza manual es indispensable para el desempeño de algunas actividades especialmente las de tipo técnico especializado o semiespecializado, es decir en aquellas ocupaciones que requieren el manejo delicado de objetos como máquinas, materiales, etc.

b) **Aptitudes sensoriales especiales:** Aunque para algunas ocupaciones son importantes, no constituyen el requisito único. Con aptitudes sensoriales especiales, nos referimos a las aptitudes de tipo visual, auditivo, gustativo, olfativo y táctil. Aunque ayudan a destacar en algunas actividades, no son indispensables; "... la agudeza sensorial normal suele ser suficiente, y tan solo aquellas personas con agudeza inferior a lo normal no podrán desempeñar trabajos de este tipo."¹⁰⁷ Las personas que cuentan con este tipo de aptitudes, tendrán gran facilidad para desempeñar ciertas ocupaciones de tipo artístico, como la música.

Las aptitudes son, sin duda, factores intrínsecos esenciales en el proceso de elección vocacional. Al constituir el conjunto de capacidades y potencialidades personales, el desarrollo

¹⁰⁶ *cfr. ibidem*, p. 283

¹⁰⁷ ROE, A., *op. cit.*, p. 82

de la vocación, estará íntimamente relacionado con ellas. Afectan de manera general o mínima, pero siempre están inmersas en las elecciones del individuo; difícilmente se sentirá atraído por tareas que, sabe, no puede desempeñar y que lo ponen en desventaja respecto a otras personas que sí cuentan con determinadas capacidades.

Como mencionamos, las aptitudes están relacionadas con la satisfacción; cuando una persona no puede realizar determinadas tareas de forma eficaz, se siente incómoda y tensa, y por lo tanto insatisfecha. Asimismo, las aptitudes están relacionadas con el éxito profesional; la persona será capaz de desempeñar eficazmente determinadas actividades, además podrá seguir desarrollando habilidades relacionadas con las aptitudes que posee.

Es, por lo tanto, indispensable ayudar al individuo a conocer sus verdaderas aptitudes para que tome decisiones adecuadas.

* AFFECTIVIDAD:

La afectividad, es una de las esferas del ser humano, más importantes, por su fuerza e influencia en la vida. Podemos afirmar que todas las demás esferas, están directa o indirectamente afectadas por la afectividad, que es, por lo tanto un ingrediente inevitable en la conducta del ser humano.

"La vida afectiva es omnipresente: es decir, que junto con la conciencia, ambas están especialmente presentes en cada una de las demás funciones psíquicas".¹⁰⁸ Definir a la afectividad, es un tanto difícil, debido a subjetividad y complejidad. Así, podemos llegar a afirmar que es un factor psicológico muy difícil de objetivar, de hecho, no existen tests lo suficientemente válidos y confiables para evaluar cuantitativamente a la afectividad.

La palabra afectividad proviene del latín *affectatio-onis* que significa impresión interior

¹⁰⁸ ROJAS, E., El laberinto de la afectividad, p. 13

que se produce por algo (circunstancias, experiencias, etc.) y que produce un cambio o mudanza ¹⁰⁹

La afectividad es, en consecuencia un conjunto de vivencias personales íntimas (subjetivas), que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior: un estado de ánimo o estado afectivo, que se expresa a través de: emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones; y que influyen en toda la conducta humana, en su forma de actuar y decidir.

Durante la adolescencia, la afectividad se intensifica a tal grado, que constituye un factor preponderante en la vida, llegando a un subjetivismo tal que no permite tomar decisiones realmente objetivas, fundamentadas y maduras. Es decir, el adolescente vive los estados afectivos con mucha mayor intensidad y persistencia de lo habitual, lo cual le provoca confusión e inestabilidad.

La afectividad en el adolescente está influida por diversos factores como son: los cambios físicos (glandulas y hormonas), la personalidad, las experiencias en los diferentes ámbitos, las relaciones sociales, la adaptación a nuevos ambientes, las expectativas sociales de un comportamiento más maduro, las aspiraciones, los problemas -escolares y vocacionales-, los obstáculos, etc. ¹¹⁰

Si afirmábamos con anterioridad, que la afectividad influye en la conducta, es lógico suponer lo necesario que resulta que el adolescente reciba orientación para que logre objetivar (dentro de lo posible) su subjetividad afectiva, a través del proceso de autoconocimiento. De otro modo, sus decisiones (como la elección vocacional), no tendrán una

¹⁰⁹ *cfr. ibidem*, p. 11

¹¹⁰ *cfr. HURLOCK, E., op. cit.*, p. 89

base real y permanente.

* MOTIVACIONES:

La motivación es el motor que está en la base de toda conducta.

Los intereses y motivaciones están íntimamente relacionados; "La motivación puede explicar, en parte, las variaciones de la conducta de los sujetos en cuanto a su *energía, dirección y persistencia*."¹¹¹ Estas tres son características de un interés, por lo que los intereses son manifestaciones de motivos personales. Los motivos, por lo tanto, son antecedentes o sustento de los intereses. Las motivaciones se conforman a partir de las características y necesidades individuales, tanto a nivel personal como del mundo en el que vive. Están íntimamente relacionadas con el temperamento y las experiencias que ha vivido el individuo. Debido a esto, cada persona presenta diferentes motivaciones, aún frente a los mismos objetos o situaciones; y busca satisfacerlas de diferentes maneras.

Las motivaciones siempre tienen una dimensión afectiva, de hecho son consideradas como un estado afectivo. "Cuando la conducta hacia una meta positiva tiene éxito, nos sentimos felices, satisfechos, y si no podemos lograr el fin perseguido sentimos pena, dolor o ira"¹¹² De aquí el sentimiento de interés o aversión hacia algo.

Puede suceder que algunas veces tengamos motivaciones inconscientes que nos muevan a actuar de determinada manera, sin tener una razón evidente. Es, por lo tanto, importante que ayudemos al orientado a conocer sus verdaderas motivaciones e intereses, para que decida sobre una base consciente y real.

¹¹¹ CORTADA DE COHAN, N., *op. cit.* p. 171

¹¹² *Ibidem*, p 177

***INTERESES:**

La palabra *interés* se deriva del latín *inter* (dentro) y *esse* (ser); etimológicamente, *interés* significa descubrir lo que está en las entrañas del ser.

Los intereses son en gran parte, manifestaciones afectivas, relacionadas con gusto o disgusto, placer o displacer, atracción o repulsión, en pocas palabras, los intereses son sentimientos de atracción o tendencia hacia algo, que conocemos (o creemos conocer). Los intereses, están íntimamente relacionados con las motivaciones, es por eso que en este apartado, estudiaremos a los intereses, junto con las motivaciones; al considerar, que se mutuo-implican. Es decir, si una persona siente interés por un objeto o actividad, seguramente se sentirá motivada a actuar para lograrlo; asimismo, una motivación se conoce a través del interés.

En psicología, el término *interés*, generalmente significa: "...la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto hacia ellos"¹¹³ La persona se siente identificada con ciertas situaciones, actividades o cosas, se siente atraída a conocer y a actuar de acuerdo con ellas.

El interés es de suma importancia en el proceso de Elección Vocacional; es lo que la persona primero conoce y toma en cuenta. Muchas veces la persona cree que la decisión debe basarse en los gustos, sin tomar en cuenta otros factores, como las aptitudes.

Es importante que distingamos al interés de la simple curiosidad; ésta última, provoca muchas confusiones vocacionales. La curiosidad es la atracción *pasajera* hacia un objeto determinado, generalmente aparece como resultado de la influencia del medio externo. Es muy común que los niños y adolescentes lleguen a confundir la curiosidad con sus verdaderos

¹¹³ apud, LOPEZ BONELLI, A., op. cit., p. 32

intereses; al ser muy susceptibles de la influencia externa, todo les llama la atención. El interés es un gusto duradero, tiene como raíz la motivación interna del individuo. Por eso, permanece a pesar de circunstancias adversas, de resistencia u oposición.

Los intereses suelen estabilizarse alrededor de los 18 años, aunque ya a partir de los 15, pueden establecerse ciertas áreas de preferencia que permanecen. Antes de esta edad, hay constantes cambios en gustos. Sin embargo, ya desde la infancia se pueden empezar a vislumbrar los intereses del individuo por cierto tipo de actividades. Esto se puede conocer por la simple observación a través del tiempo; la persona realizará actividades (juegos) del mismo tipo. Fryer señalaba que "...existe una continuidad en la evolución de los intereses de una persona y que si esta evolución se observa atentamente, se puede reconocer con facilidad que son nuevos enfoques surgidos de una misma raíz".¹¹⁴

Los intereses, por lo tanto, se van conformando a lo largo de la vida, de acuerdo con el bagaje hereditario, las circunstancias personales y la experiencia vital, y se definen y establecen claramente al final de la adolescencia. "...no evolucionan por reestructuraciones bruscas, sino por un proceso de estabilización progresiva".¹¹⁵ Conocer los intereses que ha presentado el individuo desde la infancia, puede resultar interesante para corroborar si son los mismos que presenta en la edad adolescente, y tener mayor seguridad en la elección vocacional.

Existen muy diversas clasificaciones de los intereses, como: Interés científico, interés técnico y material, interés humanístico y por el bienestar social, interés por el sistema y por el detalle, interés comercial, interés literario, interés musical y artístico, etc.

¹¹⁴ CORTADA DE COHAN, N., *op. cit.*, p. 171

¹¹⁵ *ibid.*, p. 172

Ahora bien, existen diferentes formas de conocer los tipos de Interés, según la expresión de los mismos. Algunos se evidencian cuando la persona está consciente de sus intereses y los expresa verbalmente, o bien puede suceder que estos intereses se manifiesten a través de las actividades del individuo. Sin embargo también puede ser necesario comprobar los intereses a través de situaciones controladas (exámenes académicos, tests, juicios, etc.) o a través de un trabajo de reflexión en el que el individuo enliste por orden de importancia los intereses que piensa tener.¹¹⁶

Como ya mencionamos, los intereses tienen un papel muy importante en la Elección Vocacional. Sin embargo, no basta con que conozcamos los intereses de la persona, sino que también en cuenta a los demás factores, sobre todo las aptitudes. A este respecto podemos preguntarnos: ¿Querer, es poder?

Puede suceder que una persona esté interesada en aquello para lo que tiene facilidad y está capacitado, al sentirse satisfecha al realizarlo y motivada a seguirlo desarrollando. Es decir, tiene tanto el interés como la aptitud para ello. Este caso es el más común en la Orientación Vocacional, la función del orientador es ayudar al orientado a conocer realmente sus intereses y aptitudes, encontrar la relación entre ellas y brindarle información y motivarlo a investigar sobre las diferentes alternativas factibles.

Sin embargo, puede suceder que la persona esté capacitada para realizar determinada actividad, pero no le interese en lo más mínimo, ya sea por aspectos emocionales o

¹¹⁶ *cfr.* SUPER, D., *et al.*, *op. cit.*, p. 296

inconscientes. Esto representa un problema y causa un conflicto en el individuo a lo largo de su proceso de elección vocacional. En este caso no basta poder para querer. Algunas veces sucede con personas que son muy capaces para realizar una actividad determinada, pero no quieren seguir la misma carrera que sus padres o porque les es tan fácil que se aburren y por lo tanto no se sienten motivados a realizarlo. En este caso es importante que el orientador ayude al orientado a superar las causas de la falta de interés o a buscar otras alternativas que le llamen la atención, en las que también puede desarrollar sus aptitudes.

Puede suceder también, que una persona se sienta interesada por algo para lo que no tiene capacidad. En estos casos, puede llegar a superar con un gran esfuerzo y entusiasmo sus limitaciones. Para ello, es necesario que el interés y la motivación sean muy fuertes. En este caso " <<querer es poder>>, a veces en las condiciones a primera vista más absurdas, y llegando hasta los límites de la celebridad y el renombre"¹¹⁷

Un claro ejemplo es Gaby Brimer, una mujer que padece parálisis cerebral y ha escrito libros y adoptó a una niña a la cual educa. En este punto es importante aclarar que se necesita por lo menos una aptitud mínima, pues no se puede sacar de donde no hay.

Cabe mencionar, que no se trata de forzar situaciones. Es necesario considerar todos los demás factores, pues en algunas ocasiones, la falta de aptitud puede poner en peligro a los demás. Insistir en desarrollar (forzar) la aptitud carente, puede constituir una falta de ética del orientador. Sólo en casos como éste, el orientador debe ser directo y tajante y, en cierto sentido, "prohibirle" al orientado que insista, por su propio bien y por el de los demás.

Por último, también se puede presentar el caso en el que no existan intereses ni aptitudes reales. Son las personas "abúlicas", totalmente apáticas. Aunque éste es un caso

¹¹⁷ IBAÑEZ G., J., *op. cit.*, p. 106

muy extremo, se presenta generalmente en situaciones en que el individuo tiene problemas psicológicos. Lo normal es que se presente interés o aversión (polos opuestos) por alguna actividad, pero la indiferencia (un punto neutro) puede resultar bastante problemático.

Los intereses son otro factor íntimamente relacionado con el éxito, la satisfacción, el progreso y la estabilidad vocacional.

Una persona se sentirá satisfecha cuando realiza aquello que le gusta. Asimismo, este gusto le motiva a buscar el desarrollo dentro de la misma actividad, lo que favorece el progreso. Cuando a una persona le interesa y le gusta lo que hace, busca permanecer haciéndolo. En cuanto al éxito, el interés se relaciona en algunos aspectos pero no en todos. "Influye sobre todo, cuando el trabajo es de tal naturaleza que la afinidad o la carencia de ella pueden afectar a la dedicación del individuo"¹¹⁸ Todo esto se debe principalmente a que el individuo se siente suficientemente motivado para actuar en forma efectiva y persistente, buscando desarrollarse cada vez más. Sin embargo, recordemos que no son el único factor, ni el más importante.

* PERSONALIDAD:

El ser humano, es el único ser del mundo capaz de personificarse a sí mismo con la idea del "yo", lo que le permite reconocerse como algo distinto y separado de lo demás, con unas características particulares.

Quando definíamos a la vocación, mencionamos que desde el punto de vista psicológico, la vocación es una expresión de la personalidad, es decir de las características

¹¹⁸ SUPER, D., et al., op. cit., p. 302

personales.

Así, varias personas pueden tener la misma inteligencia, las mismas aptitudes y los mismos intereses, pero los manifiestan y utilizan de diferente manera de acuerdo con su personalidad.

Debido a esto, ningún individuo tiene una vocación igual, recordemos que la vocación es tan única e irrepetible como cada ser humano.

Desde un punto de vista filosófico, podemos afirmar que todos los hombres son personas (sustancia), y en este sentido, un hombre no puede ser más persona que otro, sin embargo, cada hombre difiere (accidentalmente) por su personalidad. Por eso, "En su acepción psicológica, suele hacerse persona sinónimo de individuo, en cuyo caso , personalidad sería un sinónimo de individualidad." 119

Con personalidad, no nos referimos a una dimensión puramente psicológica de la persona; en su estructura y conformación, intervienen factores no psicológicos, como son; la estructura somático-funcional (dimensión biológica), los aspectos psicológicos y factores de tipo socioeconómicos y cultural, entre otros, que conforman una unidad.

Victor Matías, considera a la personalidad, como la "... totalidad, que abarca el temperamento y el carácter y considera al individuo desde una triple realidad: la física, la psíquica y la social, ligadas de tal manera entre sí, que constituyen la unidad". 120

119 LARROYO, Tratado de psicología, p. 444

120 MATIAS RODRIGUEZ R., V., op.cit. p.44

Por personalidad podemos entender a "... la suma de características únicas de un individuo, las cuales influyen en una gama de patrones conductuales característicos (tanto implícitos como manifiestos) en formas relativamente consistentes a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones"¹²¹Es, por lo tanto, la forma de ser particular de cada quien.

La personalidad, por lo tanto, abarca a toda la persona, en una unidad (no simplemente suma) que implica todas sus esferas y dimensiones, tanto en el pasado como en el presente, para relacionarlo con el futuro. Se estudia desde el punto de vista psicológico, debido a que las características de cada persona, se manifiestan y conocen a través de la conducta.

La dimensión psicológica del yo, abarca el conjunto de características psicológicas presentes, las experiencias pasadas (almacenadas por la memoria) y los ideales o aspiraciones relacionados con el futuro.

La dimensión social de la personalidad es la influencia que sobre cada persona, tiene el medio ambiente en el que se desenvuelve. A base de juicios comparativos con los demás, llegamos a formarnos una idea propia de nuestras capacidades y deficiencias.

La personalidad, es totalmente personal, única, e irrepetible. Algunos autores la consideran como la identidad personal de acuerdo con la cual la persona llega a elaborar un concepto de sí mismo. Es decir, está íntimamente relacionada con la idea del "yo". El "yo", es una realidad captada a través de la capacidad de reflexión y comparación, que nos permite ser "... capaces de distinguir nuestro ser de todo aquello que no forma parte de nosotros mismos, y de vivir, en esta forma nuestra individualidad consciente"¹²²

¹²¹ ZIMBARDO, P., *Psicología y vida* p. 311

¹²² ALLPORT, G., *op. cit.*, p. 148

Es, por lo tanto, necesario, que cada individuo esté consciente de su "yo", que tenga una identidad propia, con base en la cual se comporte y decida.

Hemos expuesto las diferentes dimensiones de la personalidad; sin embargo es necesario conocer cómo se conforma la personalidad.

La personalidad, desde el punto de vista psicológico, está constituida en una unidad, por: el temperamento y el carácter.

El temperamento, se refiere a aquellos elementos innatos (genéticos), relacionados con el aspecto orgánico, sensitivo, físico y constitutivo, de acuerdo con los cuales se experimentan apetitos y tendencias.

El carácter innato del temperamento, no determina a la personalidad; también son importantes las influencias que se reciben del exterior; principalmente la educación. Sin embargo, hay disposiciones que se mantienen invariables desde la infancia a lo largo de toda la vida.

Los términos personalidad y carácter a veces se utilizan indistintamente. El término carácter se refiere a la marca, estampa o sello característico de cada persona, que se conoce a través de la conducta. Podríamos pensar, que el carácter es la manifestación explícita de la personalidad, es decir, es el conjunto de rasgos visibles o reveladores.

El carácter se puede definir como : " ... el conjunto de rasgos que caracterizan o distinguen a un ser humano, por las varias formas de su conducta o comportamiento".¹²³

¹²³ MORRIS, C. H., Psicología, p. 381

Como podemos observar, tiene una gran similitud con la definición de personalidad, pero la diferencia está en que los rasgos son conocidos a través de la conducta, es decir, por la manera habitual de pensar, sentir y actuar, que distinguen a un individuo de otro.

Cuando estudiábamos al temperamento, afirmábamos que correspondía al aspecto innato de la personalidad. Así, el carácter constituye el conjunto de elementos adquiridos de la personalidad; incluye los rasgos temperamentales, y las modificaciones que éstos han sufrido, aunado a un conjunto de influencias y aprendizajes del medio ambiente.

Se han realizado estudios profundos sobre la tipología caracterológica. En el anexo sobre tipología caracterológica, encontramos un breve análisis de la tipología establecida por Heymanns y Le Senne. Sugerimos consultarlo para ampliar sobre el tema.

En el proceso de orientación vocacional, es indispensable que el orientado conozca su personalidad, es decir, aquellos rasgos característicos más importantes, de acuerdo con los cuales se rige comúnmente su comportamiento. Esto contribuirá sin duda a la formación de su identidad personal, y en consecuencia vocacional, lo que facilitará la elección.

El orientador podrá facilitar este conocimiento a través de diversos medios, además será útil la intervención de las personas que rodean al orientado para que contribuyan con su propio punto de vista, de tal modo que se llegue a una conclusión mucho más objetiva y completa.

*CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA:

Este último apartado de los factores psicológicos, es de suma importancia, aunque su influencia resulta lógica.

CONOCIMIENTOS:

A través del conocimiento, el hombre está en contacto con la realidad, tanto externa como interna. Hay muchos tipos de conocimiento, no sólo el intelectual, y aunque todo lo que conocemos, lo hacemos a través de un proceso que empieza por captar sensaciones, hasta llegar a una abstracción y reflexión intelectual, tenemos conocimientos afectivos, académicos, sociales, etc. que influyen en nuestra forma de sentir, pensar y actuar. Los conocimientos son el punto de partida para que el hombre se adapte al mundo y lo transforme.

El conocimiento es, de hecho, el primer paso para tomar una decisión. A través del conocimiento, obtenemos mayor información de nosotros mismos y del mundo que nos rodea, de tal forma que entre mejor informados estemos, menos riesgo existirá; pues podremos prever, en cierto sentido, el futuro. A pesar de que ninguna decisión es 100% segura, porque no todo depende de nosotros mismos, es necesario contar con la suficiente información para hacer una elección mucho más certera. Si carecemos de la información necesaria, tomaremos la decisión con incertidumbre, por lo que las posibilidades de riesgo aumentan y las de éxito disminuyen. Peor aún, cuando tomamos una decisión sin conocimiento alguno, con ignorancia, en este caso, la decisión será sensible y subjetiva, y por lo tanto no tendrá una base sólida, apegada a la realidad, objetiva. Es, en consecuencia, indispensable contar con ciertos conocimientos; así estaremos más cercanos a la realidad en la que vivimos.

En el proceso de Elección Vocacional, son importantes tres tipos de conocimiento:

a) Conocimientos académicos, que se pueden conocer en parte por los antecedentes escolares (ficha escolar). Este tipo de conocimientos son importantes, porque:

* Constituyen el antecedente necesario para la adquisición de nuevos conocimientos y

el desarrollo de nuevas habilidades mentales.

* Se relacionan con la cultura y con los fenómenos que se suscitan en el mundo.

* Desarrollan ciertas habilidades mentales.

b) Autoconocimiento, real y profundo de los factores internos.

c) Conocimiento analítico-sintético del mundo, factores externos. Para tener más de donde escoger.

EXPERIENCIA:

Experiencia se deriva, etimológicamente, del vocablo *ex-penior* que significa experimentar, probar.

En sentido general, entendemos por experiencia, a toda aquella vivencia humana, de la cual el hombre aprende, no sólo a nivel intelectual, sino moral, afectivo, social, etc. Es decir, la experiencia es un medio de conocimiento, (conocemos la realidad), práctico, personal e insustituible, adquirido por propio esfuerzo y propia iniciativa que se lleva a cabo en diferentes situaciones concretas. Tiene un sentido existencial inmediato, es decir, a través de ella conocemos directamente lo que sucede dentro y fuera de nosotros.

La experiencia, no sólo se adquiere por la enseñanza, sino por la propia participación, por la vivencia. Así, los estudios académicos, las actividades extraescolares y laborales, los triunfos y los fracasos (presentes y pasadas), son experiencias que ayudan a la persona a conocer y a conocerse. La forma en que estas experiencias son aceptadas, percibidas y asimiladas por cada persona le ayudan a saber sus propias características, a evitar ciertas situaciones que le resultan molestas o difíciles, a llevar a cabo aquellas que le agradan y se le

facilitan, e inclusive a establecer metas. Así, se cuenta con un punto de vista personal (particular), y con mayor información a partir de la cual se puede analizar y comparar.

La experiencia es un conocimiento práctico, porque a pesar de ser intelectual, no se queda en la pura aprehensión o en la abstracción, sino que se vive la experiencia de esos actos. Así, la reflexión (experiencia intelectual), es vivida por la persona para conocerse a sí mismo.

Debido a lo anterior, es indispensable tomar en cuenta los diferentes tipos de experiencia (académica, familiar, laboral, social, etc.), pasada y presente, del orientado, para poder entenderlo mejor y ayudarlo a entender y relacionar mejor sus propias características y capacidades.

Como hemos expuesto en páginas anteriores, la persona nace con ciertos aspectos innatos y hereditarios, y a través de los conocimientos y la experiencia, los va desarrollando y modificando. Los conocimientos y la experiencia, por lo tanto, influyen en el desarrollo de la gran mayoría de factores, como son: aptitudes, conocimientos, intereses, afectividad, personalidad, etc., de ahí su importancia en el proceso de Elección Vocacional.

IV.3.1.3 FACTORES MORALES:

El ser humano, tiene como fin último la felicidad, y la verdadera felicidad, es aquella que le acerca al Bien y a la Verdad; por lo tanto, el hombre tiende por naturaleza a ambos y actuar de acuerdo con ellos.

La persona humana, puede llevar a cabo diferentes tipos de actos:

-Los actos del hombre: aquellos en los que no interviene la inteligencia y la voluntad y por lo tanto no son libres. Son actos involuntarios, "... los que un individuo acontece realizar, pero de los que no es dueño, que no ejecuta conscientemente o quiere deliberadamente, y de los cuales no es tenido por responsable" 124

-Los actos humanos: Son actos voluntarios, conscientes y libres. "El acto humano es el resultado de un juego recíproco del intelecto y la voluntad humanos ... de sus facultades cognitivas y conativas" 125 El hombre conoce y quiere y de acuerdo con ello actúa.

Por lo anterior, podemos deducir que la Elección Vocacional, es un acto humano, del cual se debe tener plena conciencia, voluntad y libertad, para asumirlo con responsabilidad. A través del intelecto se conocen, analizan, comparan, sintetizan, etc. los diferentes factores; la voluntad quiere y consiente lo que considera mejor, y de acuerdo con esto se actúa.

A través de los actos humanos, el hombre busca dirigirse al bien, a la felicidad, con base en la naturaleza humana, entre más perfección, más bien y más felicidad. No se trata de cantidad, sino de calidad, hay bienes más perfectos que otros.

Para llegar al bien, el hombre se vale de ciertos medios, como son los valores y las virtudes.

LOS VALORES:

Un valor es lo que vale. Sin embargo, no todo tiene igual valor, depende del grado de

124 FAGOTHEY, Etica. p. 13

125 *idem*

bondad y perfección. Los valores , son objetivos porque existen en sí mismos, independientemente de que los conozcamos o no, y son subjetivos en tanto que los lleva a cabo la persona. "Los valores son realidades objetivas que pueden interiorizarse, convirtiéndose así en *motivos* de la conducta humana"¹²⁶

Los valores son normas, principios o pautas a través de las cuales el hombre guía su vida para acercarse al bien y tratar de alcanzar la felicidad. El hombre decide y actúa conforme a sus valores; de lo contrario, entraría en un terrible conflicto. Es, por esta razón, importante conocer los valores que vive o que trata de vivir el orientado, y motivarlo a reflexionar sobre ellos y sobre su propia jerarquía de valores.

Una jerarquía es un orden ascendente o descendente, de acuerdo a la importancia que se le atribuya a cada aspecto. La jerarquía de valores, se basa en las necesidades y metas humanas.

Como sabemos, el hombre tiene una naturaleza conformada por tres dimensiones básicamente; la animal (instintos involuntarios), la humana (actos humanos - inteligencia, voluntad, libertad) y la sobrenatural (trascendencia, relación con un Ser Supremo), cada una de las cuales suscita diferentes necesidades y se dirigen a diferentes grados de bien.

Los valores ayudan al hombre a satisfacer las diferentes necesidades, y a alcanzar los diferentes grados de bien, por lo tanto, todos valen y deben conformar una unidad armónica.

La jerarquía de valores es personal, se constituye de acuerdo a cada persona de acuerdo con sus propias características, necesidades y fines. Por lo tanto, aunque se han propuesto diferentes jerarquías, de acuerdo con diferentes criterios, no puede imponerse una

¹²⁶ CASTILLO, G., *Juventud, fe y promesa*, p. 152

Jerarquía única y absoluta.

Abraham Maslow, establece una jerarquía de necesidades, de las inferiores, a las más altas. Las primeras que necesitan satisfacerse, son las necesidades fisiológicas (casa, vestido y sustento), sin las cuales el hombre no sobrevive. Una vez satisfechas éstas, se asciende a la seguridad, que implica conservar la propia vida y los medios necesarios para mantenerla. Estas dos necesidades son las que predominan durante la infancia, y corresponden a los valores físicos y económicos. Posteriormente se pasa al nivel de las necesidades sociales, de las relaciones y la aceptación con los demás (familia, amigos, etc.) y las necesidades del yo, aquellas de la autoestima y la reputación, estas necesidades están relacionadas con los valores sociales y afectivos, que son los que generalmente predominan en la adolescencia. Al final de la adolescencia y durante la juventud y madurez, la persona busca la autorrealización, a través del trabajo profesional, el perfeccionamiento personal, la cultura, el arte, el amor, los ideales y la trascendencia. Es entonces cuando toman mayor importancia los valores intelectuales, estéticos, morales y religiosos. ¹²⁷

De acuerdo entonces con la naturaleza humana; sus necesidades y fines, y el grado de perfección del bien y de los fines de cada una, María Pliego establece la siguiente jerarquía:

1) VALORES RELIGIOSOS: Que, a través del culto interno y externo y las virtudes sobrenaturales (fe, esperanza y caridad) satisface una necesidad de autorrealización ayudando a llegar a la santidad y a la trascendencia en la unión de el hombre con *DIOS*.

2) VALORES MORALES: Que, a través de las virtudes humanas, satisface una necesidad de autorrealización ayudando a llegar al *BIEN* y a la felicidad.

¹²⁷ cfr. PLIEGO, M., Valores y Autoeducación, p. 55

3) VALORES ESTETICOS: Que, a través de la contemplación creación e interpretación del arte, lleva al gozo de la armonía y de la, *BELLEZA* satisfaciendo una necesidad de autorrealización: trascender mediante la expresión de la propia personalidad.

4) VALORES INTELECTUALES: Que, a través de la abstracción, la reflexión y la construcción, busca la *VERDAD* y la sabiduría, satisfaciendo una necesidad de autorrealización.

5) VALORES AFECTIVOS: que, a través de los estados afectivos y las manifestaciones de cariño, busca satisfacer una necesidad del yo y llegar al *AMOR*. Recordemos que la afectividad está en todas las acciones del ser humano, el amor es el motor de la vida humana, por lo tanto no es en realidad jerarquizable.

Hasta aquí, es importante mencionar, que es muy difícil dar una jerarquía a estos cinco primeros tipos de valores; se dirigen a bienes de igual trascendencia. Es decir, la unidad Dios, la bondad, la belleza y la verdad, son los trascendentales del ser, y se encuentran unidos, no pueden separarse en realidad, y por lo tanto no pueden jerarquizarse. El amor, está en todos los actos del ser humano, por lo que también es difícil jerarquizarlos.

6) VALORES SOCIALES: Que, a través de las relaciones con los demás, busca satisfacer necesidades sociales y del yo y llegar a tener *PODER*.

7) VALORES FISICOS: Que, a través de la higiene, busca satisfacer necesidades fisiológicas y de seguridad y tener y mantener la *SALUD*.

8) VALORES ECONOMICOS: Que, a través de la administración de recursos, busca satisfacer necesidades fisiológicas y de seguridad y lograr tener confort y *RIQUEZA*. 128

128 *ibidem*, p. 68

Pocas veces, los adolescentes se ponen a reflexionar sobre su propia jerarquía de valores. Esto, no quiere decir que no la tengan, sino que no la han establecido en forma explícita.

La importancia de los valores, lógicamente trasciende en la Elección Vocacional, porque la persona elegirá la forma de desarrollar su vocación de acuerdo con su propia jerarquía de valores, que forma parte importante de su personalidad. Una persona que tenga al valor económico como el más importante, no buscará desempeñar aquellas actividades que una persona cuyo valor más alto es el social.

Rosenberg encontró que la expresión de valores hecha por los estudiantes de diferentes áreas, varía sistemáticamente; por ejemplo: los estudiantes de arquitectura, periodismo, drama y arte, valoran más la expresión (valores estéticos), en cambio, los estudiantes de negocios y finanzas, consideran como valor más importante, al económico.¹²⁹

Cada profesión u ocupación, implica una escala de valores específica, debido a que cada una, se dirige a distintos fines específicos. Es por lo tanto importante que los "valores ocupacionales", coincidan con los valores personales.

*VIRTUDES:

Una virtud es "... un hábito operativo bueno ... que nos puede proporcionar metas parciales."¹³⁰ Por lo tanto podemos entender que una virtud es una cualidad constante que motiva a actuar conforme al bien, es una forma de relacionar al quehacer cotidiano con las motivaciones y los fines.

¹²⁹ cfr. apud. OSIPOW, S., Teorías sobre la elección de carrera, p. 183

¹³⁰ ISAACS, D., Educación de las virtudes humanas. Tomo I, p. 18

Cabe señalar, que la virtud, es diferente de la simple costumbre o hábito. A través de la virtud, la persona dirige intencional y libremente sus actos hacia el bien, en cambio, cuando es un hábito, simplemente se llevan a cabo las actividades por repetición pueden ser buenas o malas, y generalmente no tienen una intención consciente del fin ni de los medios. Sin embargo un buen hábito es el primer paso para la adquisición de virtudes. La orientación vocacional, debe fomentar hábitos buenos, como el de la reflexión, la sinceridad, etc. que posteriormente puedan convertirse en verdaderas virtudes, es decir, que pasen a ser parte de la personalidad del individuo, de tal forma que actúe de acuerdo con ellas fácil y permanentemente.

Las virtudes implican un esfuerzo por parte de la persona; al tener que encauzar su voluntad para lograr una actuación comprometida con ella misma y con los demás, dirigida al bien.

Existen virtudes humanas y humanas sobrenaturales, que conforman un sistema organizado y complejo. De las primeras podemos ennumerar una amplia lista; entre ellas, algunas son muy importantes para el proceso de la Elección y el desempeño vocacional.

A continuación presentamos un cuadro sintético de las virtudes necesarias para asumir la Elección Vocacional como un medio de perfeccionamiento personal y desarrollo del proyecto de vida.

VIRTUDES	RAGSOS FUNDAMENTALES
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Binomio responsabilidad-libertad de descubrir y desarrollar la vocación. - Asumir un compromiso con uno mismo, con los demás y con Dios.

SINCERIDAD

- Reconocer y manifestar con verdad y prudencia la propia realidad, como base para una decisión real y fundamentada.

OPTIMISMO

- Confianza realista en las propias posibilidades y decisiones.

GENEROSIDAD

- Dar lo mejor de si mismo y perfeccionarse para darse cada vez mejor, contribuyendo al bien de los demás.

FORTALEZA

- Esforzarse y resistir.
- Mantenerse en lo decidido a pesar de los obstáculos.

PERSEVERANCIA

- Llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido.

FLEXIBILIDAD

- Adaptación al cambio sin cambiar la propia esencia, sino como medio para lograr las metas planteadas.

LABORIOSIDAD

- Llevar a cabo un trabajo bien hecho, con esfuerzo y calidad.

PRUDENCIA

- Reflexionar antes de enjuiciar, para decidir y actuar adecuadamente.¹³¹

Estas son algunas de las virtudes más importantes para la Elección Vocacional. Como podemos notar, cada una incide directa o indirectamente en el proceso de toma de decisiones o en alguna de sus etapas, como el autoconocimiento. Es difícil separarlas, de hecho todas se relacionan íntimamente.^(*)

Con respecto a las virtudes, es importante tratar de formar o de hacer al orientado consciente de la importancia de éstas. Además es necesario saber que virtudes posee ya el orientado, pues en cada profesión se requiere contar con ciertas virtudes específicas y desarrollar otras.

IV.3.2 FACTORES EXTRÍNECOS:

Los factores extrínsecos, son aquellos que se encuentran fuera del sujeto, y que definitivamente le afectan directa o indirectamente en su propia personalidad y en las circunstancias en las que desarrollará su vocación. Hemos mencionado lo importante que es que la vocación además de tener una función personal de autorrealización, también es muy importante cumplir con una función social.

Además de todas las características únicas y diferentes de cada joven, existe un ambiente social en el que está inmerso, y en el que no sólo vive él, sino que es común a todos los jóvenes de su misma comunidad y país. En este ambiente social, existen una serie de

¹³¹ cfr. ISAACAS, D., Educación de las virtudes Humanas, Tomos I y II

(*) Para profundizar sobre el tema de las virtudes, sugerimos consultar a: ISAACS, David, La educación de las virtudes humanas, Tomos I y II.

factores: geográficos, económicos, políticos, sociales, culturales, profesionales, laborales, etc., que influyen de una u otra manera en la vida cotidiana de cada persona. Es decir, vive dentro de un ámbito específico, que no dependen de él, sino que con su libertad, se adapta, aprende, comparte, contribuye, transforma, dentro de él, en forma personal y única. Se trata entonces de buscar una armonía entre la propia persona y el entorno, para desarrollar adecuadamente la propia vocación. Para lograrlo, es requisito indispensable conocer los diferentes factores arriba mencionados.

IV.3.2.1 Oportunidades Vocacionales

Hemos afirmado que cada persona tiene la necesidad, el derecho y la obligación de descubrir y desarrollar la propia vocación. También afirmamos, que la vocación no se limita a una sola alternativa, sino que puede desarrollarse y de hecho se desarrolla a través de muchos y muy diversos medios, a lo largo de toda la vida.

La Orientación Vocacional, como proceso educativo, ayuda al orientado a descubrir su vocación y a decidir el primer paso para empezar a desarrollarla: elegir un medio de preparación, capacitación y desarrollo de la propia vocación.

Los medios de desarrollo vocacional van en constante aumento debido a los múltiples cambios y al crecimiento del mundo en todos sentidos. Esta situación dificulta la elección, pues resulta casi imposible hacer un estudio profundo y detallado de todas ellas.

Es importante tener en mente que de los muchos miles de ocupaciones que existen, no habrá una que se adecúe completamente a las características de cada persona, no hay una ocupación hecha a la medida para cada quien. De hecho, podrán haber varias que se adapten bien, aunque no perfectamente a las cualidades personales. Sin embargo, no olvidemos que

cada uno con su propia creatividad, puede hacer que su ocupación se adapte cada vez más a sus características.

De una u otra forma, la vocación siempre se desarrollará a través de una ocupación. Una ocupación es la actividad laboral que se desempeña y que implica un cierto estilo o modo de vida. ¹³² Sin embargo, existen diferentes tipos y niveles de ocupaciones, cada una de las cuales implica un perfil definido y diferente.

Se han establecido muchas clasificaciones ocupacionales. A grandes rasgos, podemos hacer dos grandes clasificaciones:

• De campo: Esta clasificación se basa en el tipo de actividades que cada ocupación implica. de acuerdo con esto, se establecen diferentes grupos compuestos por ocupaciones relacionadas entre sí.

Strong estableció siete conjuntos de ocupaciones:

- Ocupaciones de ciencias biológicas
- Ocupaciones de ciencias físicas
- Ocupaciones técnicas
- Ocupaciones de servicios sociales
- Ocupaciones comerciales específicas

¹³² *cfr.* BOHN M., J., *op. cit.*, p. 15

* Ocupaciones relacionadas con el comercio

* Ocupaciones de tipo verbal.¹³³

Esta clasificación no es en realidad lo suficientemente amplia como para abarcar todas las ramas del saber. Sin embargo, nos da una idea general del tipo de ocupaciones.

La UNAM, de acuerdo con los valores fundamentales o supremos, y la necesidad humana de conocer, sentir, actuar y amar, establece una clasificación, según las vocaciones generales: *la vocación teórica, la vocación estética, la asistencial, la técnica y la religiosa*¹³⁴ Estas vocaciones podrán combinarse; y desempeñarse por múltiples medios y en diferentes ámbitos.

* De nivel: Considera a las ocupaciones como si estuvieran ordenadas en forma vertical ascendente, de acuerdo a los siguientes factores: inteligencia, nivel socioeconómico, prestigio, nivel de educación, ingresos, poder y grado de independencia.¹³⁵

Así, se puede establecer la siguiente ordenación ascendente:

- Ocupaciones no especializadas. Demandan muy poca educación (generalmente primaria o secundaria). Sin embargo, quienes lo desempeñan deben tener salud y resistencia al trabajo manual, son empleos fáciles de conseguir, pero no son bien pagados ni ofrecen grandes posibilidades de desarrollo. Ocupaciones de tipo no especializado son por ejemplo: jornaleros, almacenistas, etc.

¹³³ *cfr. apud. BOHN M., J., op. cit., p. 48*

¹³⁴ *cfr. DERBEZ, J., Las profesiones universitarias, p. 21*

¹³⁵ *ibidem, p. 18*

- **Ocupaciones semiespecializadas:** Se refieren al desempeño de actividades muy específicas, generalmente de tipo técnico, y requieren pocos estudios, inclusive, se puede llegar a adquirir dentro de la experiencia laboral. Demandan con frecuencia el manejo de instrumentos y maquinaria, por lo que es necesario cierto grado de aptitud mecánica. Entre este tipo de actividades encontramos a los obreros de construcción y manufactura, obreros industriales, choferes, etc.

-**Ocupaciones artesanales y oficios:** Son una combinación de trabajo manual y mental. Actualmente, los requisitos son adiestramiento en escuelas de artes u oficios, en escuelas secundarias o por herencia familiar. La aptitud más importante es la destreza manual, cierta precisión, creatividad y buena condición física. Entre estas ocupaciones, se encuentran: albañilería, carpintería, plomería, electricidad, sastrería; corte y confección, etc.

- **Ocupaciones semiprofesionales (o técnicas):** Este nivel tiene dos finalidades principales:

- Contribuir al desarrollo y elevar el nivel cualitativo y cuantitativo de producción

- Dar mayor oportunidad de desarrollo a personas que por razones económicas no pueden solventar una carrera profesional y/o que no tengan vocación para ella.

Las personas que decidan ingresar a este tipo de ocupaciones, necesitan asistir a una escuela técnica, politécnica para adquirir conocimientos específicos, adiestramiento especial, habilidad y pericia para usar determinados procedimientos, según el objeto de estudio. Este tipo de ocupaciones, son especializadas en cierta tarea, no se basan tanto en los principios científicos, como en la habilidad, la experiencia y la finalidad, son por lo tanto pragmáticas y utilitarias. Se valora el conocimiento, en tanto que sirve como base de una acción eficaz. Buscan satisfacer necesidades y lograr riqueza y abundancia. Su ley es la eficacia: obtener el

máximo rendimiento con el mínimo de recursos.¹³⁶

Generalmente ocupan puestos de nivel medio, bajo supervisión. El nivel adquisitivo de estas ocupaciones varía; actualmente, la continua y rápida transformación de la planta industrial y de servicios, va en aumento, cada día se requiere más gente calificada y especializada en las distintas ramas técnicas de la industria, la producción y los servicios.

Entre estas ocupaciones, encontramos: Técnico en computación, técnico en turismo, técnico en electricidad, técnico en puericultura, etc.

-Ocupaciones profesionales: Debido a sus requisitos de educación, aptitudes, inteligencia, etc., así como por el nivel de estudios que requiere, el prestigio, y la remuneración, se considera a este tipo de ocupaciones, como el nivel más alto.

Para estudiar una carrera a nivel profesional, se requiere haber cursado el bachillerato o preparatoria, cumplir con ciertas características personales y estudiar de 4 a 6 años en la universidad u otras instituciones de educación superior, para obtener el grado de licenciatura.¹³⁷

Entre estas ocupaciones se encuentran: abogados, contadores, psicólogos, ingenieros, arquitectos, etc.

Es importante aclarar que no todas las personas tienen la vocación, las posibilidades, ni las características para estudiar una carrera a nivel profesional. Aunque socialmente se ha establecido casi como requisito (en las clases media y alta especialmente), esto no implica que estudiar una carrera profesional garantice el éxito.

¹³⁶ cf. DERBEZ, J., op. cit., p. 21

¹³⁷ cf. HUMPHREYS, A., Cómo ayudar a los jóvenes a elegir una profesión, p. 18

El éxito, se garantiza en tanto la persona realmente encuentra el mejor medio de desarrollo y desempeño de su vocación.

Debido a que en este trabajo nos enfocamos especialmente a la Orientación Vocacional, en el nivel de preparatoria, estudiaremos con mayor profundidad el nivel profesional, a partir de la licenciatura. Esto no quiere decir, que una persona que quiera estudiar una carrera técnica no pueda cursar preparatoria, ni que una persona que curse preparatoria, tenga que estudiar forzosamente una carrera a nivel licenciatura. Siempre están abiertas las posibilidades.

El propósito del grado o nivel de licenciatura, es preparar profesionistas, propiciando una formación lo más completa posible, tanto científica, como técnica, cultural y ética, dentro del campo de estudios que haya elegido, con el fin de que pueda desarrollar la propia vocación y servir a su sociedad, a través de su trabajo y de una aportación científica, cultural o tecnológica, propia.

La licenciatura, se obtiene después de aprobar el plan de estudios de la carrera cursada, prestar su servicio profesional gratuito (servicio social), presentar tesis profesional o equivalente, y aprobar el examen profesional. (*)

Como hemos afirmado a lo largo de este trabajo, la vocación no se reduce a una sola carrera u ocupación. También afirmábamos que son múltiples las vías de desarrollo vocacional y que este desarrollo se lleva a cabo a lo largo de toda la vida. El hombre siempre tiene la

(*) Para conocer las diferentes licenciaturas tanto a nivel nacional como internacional, puede consultar las guías de carreras o profesiografías, editadas por diferentes instituciones educativas a nivel superior. En ellas encontrará la definición de cada una, así como las características personales requeridas y el campo laboral de cada una.

capacidad de desarrollarse y de perfeccionarse, debido a esto tiene la constante necesidad de aprender y aportar. Aunado a esto, sabemos que los cambios científicos, culturales y tecnológicos, han adquirido en la actualidad una velocidad vertiginosa. Asimismo, la profundización y ampliación de los conocimientos y las técnicas, son cada vez mayores. Ante esta situación, la persona no puede permanecer indiferente, pues caería en la "obsolescencia" por diversos motivos, como : no estar al día en los cambios que se producen, perder los conocimientos adquiridos, perder habilidades, etc.¹³⁸

Como respuesta a esta situación y a las necesidades sociales, se han creado diversos medios para el continuo desarrollo y profundización de la vocación, como son: los cursos de actualización, los diplomados, las especializaciones y los posgrados (maestría y doctorado). Aunque estos medios de educación continua, corresponden al campo de la Orientación Profesional, es importante que a lo largo del proceso de Orientación Vocacional se den a conocer para que el orientado considere diversos medios de desarrollo de su vocación y tenga una visión más amplia. Como podemos darnos cuenta, existen una gran variedad de oportunidades vocacionales, a partir de las cuales podemos hacer un sinnúmero de combinaciones, y así establecer un proyecto de vida profesional.

Lo más importante es recordar, que cada quien tiene la oportunidad de desarrollar su vocación como lo crea más conveniente, y que al elegir el medio, necesita comprometerse, pues el simple hecho de cursar algún grado, no garantiza el éxito ni la satisfacción. Ninguna profesión hace al hombre feliz, ni asegura su realización personal, sólo es un medio. "No es la profesión de por sí, la que hace a quien la ejerce irremplazable e insustituible; le da, simplemente, la posibilidad de ello."¹³⁹ El éxito, por lo tanto, depende de quién lo haga y cómo lo haga, (cómo contribuye con su personalidad) y no del título que tenga.

¹³⁸ cfr. CASARES, D., et al., *op. cit.*, p. 30

¹³⁹ FRANKL, V., *Psicoanálisis y Existencialismo*, p. 172

INSTITUCIONES: Hemos expuesto ya que tipo de estudios existen para el desarrollo vocacional. Sin embargo, también es importante tomar en cuenta, donde se pueden llevar a cabo estos estudios. Así como es esencial que la persona descubra su vocación y la desarrolle de acuerdo con sus propias características, también es importante que elija una institución que vaya de acuerdo a sus características, posibilidades y necesidades. Debido a esto es importante considerar una serie de aspectos al respecto.

Una vez que se haya descubierto la vocación y elegido alguna manera de desarrollarla, algún nivel y tipo de estudios; es necesario buscar instituciones donde se ofrezcan dichos estudios, y analizar algunas características de la misma.

Debido a que en este trabajo nos enfocamos a la Orientación Vocacional en preparatoria, consideramos conveniente analizar algunos aspectos de la Universidad, Institución educativa a la que la mayoría de los estudiantes de este nivel, aspiran ingresar.

"... la universidad, es la institución de estudiantes y profesores que por la investigación y la docencia, se ordena a la contemplación de la verdad, a la unidad orgánica del conocimiento, al cumplimiento de vocaciones personales y a la formación de profesionales necesarios para la realización del Bien Común."¹⁴⁰

La Universidad es una Institución cultural, porque difunde y enriquece la cultura a través de su dinámica cotidiana (investigación, docencia, formación profesional, principalmente). La Universidad es "... un ente cultural... que transmite y forja cultura y por otra parte la cultura le sirve de apoyo"¹⁴¹

¹⁴⁰ BASAVE, A., „Ser y quehacer de la Universidad, p. 2

¹⁴¹ ibidem, p. 53

La cultura se imparte, se comparte y se vive en la universidad.

Esta institución, se ordena a la contemplación de la verdad, busca tener bases fundamentadas en ella, a través de las diferentes ciencias y bajo un criterio de profunda unidad o universalidad;(unidad de la cultura, de la sociedad, del saber), de ahí su nombre. Las ciencias, aunque poseen un objeto formal y material propio y específico, se relacionan unas con otras, para lograr explicar el universo, el cosmos en que vivimos, desde los diferentes puntos de vista, de tal modo que podamos vivir plenamente dentro de él. Por ello, resulta indispensable que exista ese sistema articulado de verdades, de lo contrario se cae en la parcialidad, que resulta meramente inútil y superficial. Se requiere por lo tanto contar con una visión amplia y profunda de la unidad de verdades, como base fundamental de desarrollo, a partir de la cual se podrá partir a la especialización pero con un criterio sólido que fundamente la capacidad de investigación, análisis y crítica de la realidad y la capacidad de formación permanente. Este es en esencia el papel y el distintivo de la Universidad.

Basave explica que la causa final primordial de la Universidad, es ayudar al cumplimiento y encauzamiento de las vocaciones a través de la capacitación profesional. Pues explica que la carrera o profesión, no es sino un mero instrumento para el desarrollo pleno e integral de la vocación, que no se cumple sólo a través de la vida universitaria o del estudio de una carrera.¹⁴²

La Universidad además tiene la función de capacitar profesionalmente a las personas necesarias para la realización del bien común. Necesarias tanto cuantitativa como cualitativamente, de tal modo que colaboren en la satisfacción de necesidades del país, a través del pleno desarrollo de su vocación.

¹⁴² Ibidem, p. 83

En nuestra sociedad, se ha generalizado la idea de que la persona que estudia preparatoria, por "lógica", tendrá que ingresar a la Universidad. Ser universitario, ya da cierto status, cierto prestigio que no se logra en otro tipo de instituciones. Sin embargo, esto no debe ser así, la preparatoria, no tiene como único fin preparar para la universidad, sino ser parte de la formación del individuo. Es esencial que durante el proceso de orientación vocacional, los orientados tomen conciencia sobre el papel y el compromiso que se asume al ingresar a una Universidad. Pues el estudiar una carrera universitaria compromete a ser parte del desarrollo integral de la sociedad.

La Universidad no es la única ni la mejor opción. Todo depende de las características de cada quien. La mejor institución será aquella que realmente corresponda a las características, necesidades y posibilidades de cada individuo, y que por lo tanto propicie un verdadero desarrollo vocacional.

Actualmente existe una amplia variedad de catálogos de instituciones de nivel superior, que se actualizan anualmente, y en las que se especifican las características de cada una. Es importante que el orientador se mantenga actualizado al respecto, y dé a conocer estas fuentes de información a los orientados, para que realicen un análisis comparativo de las diferentes opciones.

IV.3.2.2 Factores Sociales:

La influencia del hombre en la sociedad es determinante pues la sociedad está formada precisamente por y para el hombre. Cada persona tiene una función social, es decir tiene la obligación y la responsabilidad de aportar algo en forma individual, a la sociedad a través de diferentes actividades y roles. A su vez, cada persona tiene la necesidad y el

derecho de recibir ayuda de los demás a través del desempeño de sus funciones y roles correspondientes. Unas y otras se mutuimplican, de tal modo que debe buscarse una interrelación armónica entre las diferentes funciones para que se satisfagan las diferentes necesidades y se logre en cierta medida el bien común.

La sociedad conforma una unidad complejísima, compuesta por un sinnúmero de factores, algunos permanentes y otros en constante cambio. Es importante ayudar al orientado a visualizarlos y a analizarlos, sabiendo distinguir entre unos y otros.

Cabe señalar, que por ningún motivo consideramos que los factores sociales determinen la elección vocacional, sería absurdo. Sin embargo, si nuestro objetivo es encontrar la manera integral de orientar vocacionalmente, consideramos que estos factores también son importantes porque influyen en las características individuales y en el desarrollo vocacional.

A continuación analizaremos los factores sociales que consideramos más importantes en el proceso de elección vocacional.

° La Familia:

La familia es la primera comunidad de vida. La persona nace dentro de una familia (que no escoge) y se desarrolla dentro de ella.

La familia es, por naturaleza y derecho la primera comunidad educativa. A través de la vida cotidiana se encarga de educar a la persona biopsicosocialmente.

Biológicamente, tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas para su supervivencia y desarrollo y formar hábitos de autocuidado, aseo y conservación.

Psicológicamente, ayuda a la formación de la personalidad, es básica en el desarrollo afectivo, estimula el desarrollo intelectual y de aptitudes, transmite ciertas aspiraciones, influye en la adquisición de intereses, transmite valores, forma en las virtudes y propicia experiencias

y actividades que influyen en el desarrollo de la persona.

Socialmente, es el primer agente socializador; a través de la convivencia cotidiana, la persona aprende a compartir y a comunicarse con los demás, y a asumir valores y virtudes sociales.

Nacer dentro de determinada familia implica cierto contexto social, cultural y económico que también influye en el desarrollo de sus miembros.

La familia es un factor fundamental, antes, durante y después de la Elección Vocacional.

Antes de la Elección vocacional, la familia influye fuertemente en la educación de la persona y en el desarrollo de su autoconcepto. Influye en lo que podríamos llamar el "background" de cada persona, a tal grado que de acuerdo con la formación que se ha recibido dentro de la familia se han establecido muchos de los factores intrínsecos que hemos estudiado con anterioridad. "... los padres actúan como modelos que los hijos copian, afinando o rechazando según sus propias vivencias y la capacidad de elección"¹⁴³

En el momento de la Elección vocacional, los padres (y en menor medida los demás miembros de la familia), juegan una fuerte influencia.

Los hijos son, sin duda, la forma en que los padres buscan trascender. Cuando nace un hijo, sus padres (la mayoría de las veces), tienen en la mente y en el corazón un cúmulo de ilusiones "... consideran a los hijos parte de su propia persona, y les desean naturalmente, una excelente vida en el futuro... proyectan consumir sus Ideales en los propios hijos, alcanzar, a través de ellos, el objetivo al que por sí mismos jamás pudieron llegar".¹⁴⁴

Es , por lo anterior, lógico, que los padres interfieran directa o indirectamente en el

¹⁴³ CARREÑO, P. A., op. cit., p. 154

¹⁴⁴ CORTADA DE COHAN, N., op. cit., p. 43

proceso de Elección Vocacional de sus hijos. Ante esta situación, los padres pueden tomar diversas actitudes; por ejemplo:

° Querer que su hijo llegue a ser lo que ellos nunca pudieron ser, sin detenerse a pensar si las características y necesidades de su hijo se adecúan a lo que ellos quieren.

° Querer que su hijo siga la misma vocación que él, así podrá abrirle camino, para que sea feliz. Buscan sobreproteger a sus hijos pensando que así serán realmente felices, es importante recordar que lo que nada cuesta no se valora, por lo que difícilmente lograrán la verdadera felicidad.

° Querer que su hijo se dedique a cualquier cosa menos a lo que el padre o la madre se dedican, porque no ha sido feliz.

° Querer que su hijo se dedique a aquello que le dé mucha fama y fortuna, para que logre el éxito y además ayude a su familia.

° Desentenderse de la elección de su hijo porque ellos son muy libres de hacer con su vida lo que quieran, se lavan la manos. 145

Todas las actitudes anteriores, son inadecuadas, y causan un gran conflicto a nivel familiar; generalmente a esto se suma la rebeldía adolescente de no querer hacer lo que los padres dicen, sino lo que ellos decidan, y automáticamente se cierran a cualquier tipo de consejo.

Aunque no dudamos que todas estas actitudes estén basadas en el amor y las buenas intenciones, al parecer los padres que las asumen, no saben que la Elección vocacional es un proceso personal bastante complejo, para llegar a tomar una importante decisión LIBRE Y RESPONSABLEMENTE. En este caso, será necesario orientar a los padres para que estén en capacidad de ayudar, apoyar y orientar a sus hijos con amor paciencia, confianza y comprensión, mediante:

145 cf. ibidem, p. 54

- La constante comunicación entre ellos.

- El estímulo y motivación continua para que descubra y desarrolle todas sus potencialidades.

- Información y experiencias directas y constantes de los diferentes campos de trabajo (visitas, viajes, pláticas, etc)

- Ayudar a sus hijos a madurar vocacionalmente

- Formación y fortalecimiento de virtudes necesarias para llevar a cabo esta decisión.

En este punto es necesario que hagamos énfasis; la familia es la primera y más importante transmisora de valores y formadora de virtudes a través de la vida cotidiana. Los padres sirven como modelos o ejemplo de virtudes.

A través del diario acontecer, los hijos desde pequeños perciben a través de los padres, su concepto de trabajo. Algunos padres lo proyectan como una carga, otros como un servicio, otros como medio de enriquecimiento, etc. De acuerdo con estos modelos, los hijos adquirirán determinado concepto del trabajo, lo cual necesariamente influirá en su proceso de elección vocacional.

Los padres son, sin duda, un importante apoyo en el proceso de orientación Vocacional. Ellos conocen a sus hijos mejor que cualquier otro orientador; pueden dar información amplia y valiosa sobre sus hijos. Una coordinación de trabajo entre padres, maestros y orientadores, facilitaría el proceso en forma más objetiva e integral.

***Clase Socioeconómica:**

Al nacer dentro de una determinada familia, se nace simultáneamente dentro de una clase social determinada. La clase socioeconómica está principalmente basada en el nivel de ocupación, el nivel de educación y el nivel de ingresos.¹⁴⁶ Esto al parecer, es un ciclo;

¹⁴⁶ PIETROFESA, J., et. al., Career Development, p. 89

difícilmente se podrá cambiar de clase socioeconómica a lo largo de la vida. Puede suceder que uno u otro de los elementos varíe y provoque cierta movilidad, pero no total.

Pertenecer a una clase socioeconómica, influye en diversos factores, como: Percepción de las diferentes ocupaciones, aspiraciones, valores, nivel de educación, costumbres, etc.

Así, los miembros de la clase alta, tienen ocupaciones como empresarios, comerciantes o altos ejecutivos, buscan mantener su posición social alta. Está explícitamente establecido, que los hijos sigan los pasos de su padre y las hijas se casen con un hombre profesionalmente similar al de su padre. Debido a su capacidad económica, los hijos de familias de esta clase, tienen una amplísima oportunidad de educación, en las mejores escuelas, incluso a nivel internacional. Asimismo, establecerán relaciones con gente muy poderosa, que les facilitará mantener su posición.

En la clase media, consideran ocupaciones que les permitan vivir cómodamente y realizarse personal y profesionalmente. Aspiran a ascender socialmente, mediante el esfuerzo y el desempeño en ocupaciones honestas y bien pagadas. Sus oportunidades de educación son buenas, y pueden cursar hasta niveles superiores de educación; en la mayoría de los casos, los hijos no tienen necesidad de trabajar y se pueden dedicar a los estudios.

Las personas con problemas económicos que necesitan trabajar para aportar algo al sostenimiento de la familia, encuentran en este hecho un grave problema para mantenerse estudiando o desarrollándose vocacionalmente, pues muchas veces tienen que dedicarse a aquello que representa más ingresos pero quizás no sea un medio de desarrollo. Es por este motivo que encontramos altos índices de deserción a nivel universitario. Un reportaje publicado en el *Excelsior* el 29 de abril de 1993, afirma que "De cada 100 alumnos que ingresan a las 69 carreras impartidas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 36 desertan por falta de vocación y problemas económicos..." 147

147 AHUACTZI, V., "Desertan 36 de cada 100 inscitos en la UNAM" *Excelsior*, Sección Estados, Año LXXVII, núm. 27,692, p.

Lo anterior implica que la orientación debe ayudar al orientado a reconocer objetivamente la situación económica en la que vive para que de acuerdo con ella planee, dentro de lo posible la mejor manera de desarrollarse vocacionalmente. Es decir, la situación económica no determina, pero influye fuertemente en el desarrollo vocacional.

Los miembros de la clase baja, desempeñan ocupaciones a nivel semiprofesional, semiespecializado y no especializado, aunque aspiran a ascender socialmente, están conscientes de que las oportunidades de lograrlo no son muchas, por lo que se conforman con vivir con "lo necesario", tener cierta seguridad económica y disfrutar con su familia. Las posibilidades educativas de esta clase son pocas, especialmente porque los hijos necesitan trabajar desde temprana edad.

Cada clase social, tiene perfectamente delimitada el tipo de ocupación deseable y posible, de acuerdo con sus características y circunstancias. esto en cierto sentido limita las alternativas de elección.

El orientado tiene que considerar las ocupaciones vocacionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico al que pertenece, para que la elección vocacional, sea realista, y le ofrezca mayores posibilidades de desarrollo de acuerdo con sus características.

Pertenecer a una clase social, no determina la elección vocacional. Aunque la movilidad es poca, existen casos (pocos), en los que se logra una gran movilidad social, ascendente o descendente.

* Grupos de amigos y compañeros:

Además de la familia, la persona pertenece a otros grupos, dentro de los que convive con diferentes tipos de personas. Existen muy diversos grupos, dentro de ellos, sus miembros comparten intereses, valores y objetivos. Cada miembro desempeña una función y un papel (implícito o explícito).

Como sabemos, en la adolescencia, los grupos de amigos adquieren una gran importancia para la vida. "...los subgrupos, como los grupos de pares,... afectan el desarrollo vocacional del individuo, a través de la transmisión de : (1) valores y actitudes hacia las oportunidades vocacionales, (2) Información acerca del mundo de trabajo (3) contactos y experiencias que los miembros han tenido, que ayudan a los individuos a obtener empleo (4) retroalimentación grupal a cada miembro sobre el desarrollo de su autoconcepto ..." 148

La influencia de los diferentes grupos, en la elección vocacional, varía de acuerdo al tiempo que se convive dentro de él y la importancia que se le da. Es importante enseñar al orientado a saber analizar las opiniones que recibe, a no tratar de imitar conductas y a aprender favorablemente de las experiencias de los demás.

Los padres y orientadores, podrán ayudar al adolescente a tener amistades adecuadas, y a buscar grupos donde pueda aprender sobre diversas ramas del saber y desempeñar actividades que se relacionen con algún tipo de ocupación, para que a través de la experiencia y la convivencia, aprenda a ir discriminando aquello que no va con sus características y necesidades.

*** Status y prestigio de las ocupaciones:**

El Status es el puesto o lugar que ocupa cada persona dentro de la estructura social, de acuerdo con los parámetros de valor que utiliza cada sociedad. 149 El status está íntimamente relacionado con la función y el papel que desempeña cada individuo en la sociedad, dentro de éstas, el prestigio de la ocupación desempeñada es fundamental. El prestigio es la valoración que la gente hace de cierta ocupación. Es importante mencionar que este prestigio se aplica a las ocupaciones, no a las personas, por lo que uno no necesariamente implica al otro, aunque sí están muy relacionados. Al basarse en juicios

¹⁴⁸ ibidem, p. 88

¹⁴⁹ cfr. CARREÑO, P. A., op. cit., p. 206

subjetivos de la población, el prestigio de las ocupaciones, varía según las circunstancias (época, lugar, cultura, etc.).

Autores como Packard, Caplw, Super, Garbin y Bates, han estudiado los parámetros que se consideran para clasificar según su prestigio a las ocupaciones. La siguiente lista sintetiza dichos parámetros:

- * Importancia social de la tarea realizada.
- * Autoridad y responsabilidad inherente al trabajo.
- * Sabiduría requerida.
- * Inteligencia requerida.
- * Dignidad del trabajo.
- * Nivel de educación requerida.
- * Duración de la preparación.
- * Clase social atribuida a dicha ocupación.
- * Oferta y demanda de la ocupación.
- * Seguridad.
- * Posibilidades de desarrollo.
- * Nivel promedio de ingresos. 150

De acuerdo con estos parámetros, se establecen clasificaciones de ocupaciones, según su prestigio. Dichas clasificaciones, varían de cultura en cultura, según sus propias circunstancias. El prestigio es, por lo tanto, un aspecto muy relativo, que no debe ser prioritario. Sin embargo, cada persona según sus características, necesidades y valores, le da determinada importancia a este factor. Para algunos, el éxito se basará en el prestigio de su ocupación (valor social), en cambio para otros, el éxito radicará en el beneficio que pueden

brindar a los demás a través de su trabajo, independientemente del reconocimiento social que reciban.

En la adolescencia, el prestigio tal vez juegue un papel muy importante, por la necesidad de aceptación y reconocimiento que implica. Es ésta, una de las razones por las que se den las epidemias o modas de carreras, porque estudiar lo que está de moda, da prestigio. Sin embargo, es importante ayudarlo a ver que existen factores más importantes y menos relativos, a los que necesita dar prioridad en su proceso de Elección Vocacional.

° Cultura

La cultura es el patrimonio común de una sociedad, su modo de ser y vivir¹⁵¹ por lo tanto implica la forma de vida de una sociedad; un conjunto de formas de pensar, sentir y obrar comunes, implícita o explícitamente establecidas.

Las costumbres, ideas, valores, actividades, estructura política, etc son elementos culturales, que se viven de diferente manera en cada sociedad. Es decir, la cultura es la personalidad de cada sociedad, lo que la distingue de las demás. Proporciona una base firme para la solidaridad, la convivencia, la cohesión social y el bien común. La cultura es un lazo de unión e identidad entre los miembros que la conforman.

La cultura, no priva la individualidad, sino que la enriquece y la ubica dentro de un contexto de tal modo que cada persona encuentre la mejor manera de aprender de ella y de aportar algo personal a la cultura a la que pertenece. Inferimos, entonces, que el desarrollo vocacional conlleva una responsabilidad no sólo social sino también eminentemente cultural; a través del desempeño, la expresión, la creación, y la transformación personal, cada individuo contribuye a la mejora de su cultura.

¹⁵¹ CARREÑO, P. A., op. cit., p. 231

Para cumplir en forma óptima con esta responsabilidad, es necesario que la persona esté inmersa en su cultura; que la conozca, que la sienta, que se identifique con ella, para que sea lo suficientemente capaz de percibir sus problemas y necesidades y de encontrar la mejor manera de desarrollar todas sus capacidades (a través del desempeño ocupacional), para lograr satisfacerlas.

A lo largo de su vida, el orientado se acerca a su cultura y conoce los elementos tanto materiales (productos, arte, industria, etc) como no materiales (ideas, creencias, tradiciones, ceremonias, sentimientos, etc), a través de diversos medios: la escuela, la familia, los medios de comunicación, etc. que ayudan a comprenderla y a valorarla.

Pero no basta con conocer, es importante también amar a la propia cultura, de tal modo que constituya uno de los principales elementos sociales que intervengan en su Elección Vocacional.

Ante los factores culturales, la Orientación Vocacional tiene la tarea de:

- Propiciar medios para enriquecer y profundizar en el conocimiento de la cultura, con una visión amplia y un criterio objetivo, de tal modo que se conozcan carencias y problemas reales.

- Fortalecer la identidad cultural del orientado, para que se comprometa, a buscar los mejores medios (que estén en sus manos) para mejorarla y mantenerla. Estamos en una época que se adhiere con entusiasmo y facilidad a las innovaciones. Si hay una fuerte identidad cultural, la persona no la dejará a un lado, ni tratará de copiar a otras culturas, sino que sabrá adaptar dichas innovaciones a su cultura, para mejorarla.

IV.3.2.3 Factores Económicos:

Cada país tiene una vida económica, determinada por factores internos (como recursos naturales, técnicos, humanos, situación geográfica, marco histórico, etc.) y externos o a nivel internacional (relaciones internacionales, negociaciones, importaciones y exportaciones, etc.); de acuerdo con estos factores, existen una serie de necesidades de toda índole, que deben ser satisfechas por las actividades económicas de la población. De acuerdo con esto, la educación entre otras funciones, tiene la de formar personas capaces de responder productivamente a la satisfacción de las necesidades de la población en la que vive. Esta es una responsabilidad tanto cualitativa, como cuantitativa. Se necesita crecer en calidad y en cantidad en las diversas actividades.

Nuestro país, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con otras instituciones educativas, realiza una planeación educativa en todos los niveles. Con base en las macro tendencias políticas, económicas, sociales, tecnológicas, y éticas, principalmente; vistas en forma retrospectiva y prospectiva, tanto a nivel nacional como internacional, establece una estrategia educativa, que se plasma en un Plan Nacional de Educación.

De todas las macro tendencias arriba mencionadas, la economía es la que actualmente ha tomado mayor fuerza y que por lo tanto, tiene gran influencia en las demás.

La división del trabajo y la demanda de las diferentes ocupaciones, estará, en consecuencia sujeta a la realidad económica del país. Es por lo tanto necesario que la oferta de ocupaciones, responda en cantidad y calidad al desarrollo económico presente y futuro.

La macro tendencia económica actual indica que hay tres factores que influyen en la oferta y la demanda profesional.

En primer lugar la globalización de mercados precisa un nivel de preparación más alto y continuamente actualizado. Es necesario considerar los cambios que esta globalización

provocará en la vida económica del país.

En segundo lugar, la inadecuada distribución demográfica de la fuerza de trabajo, "... que origina exceso de oferta en las zonas metropolitanas, y déficit en regiones de menor densidad demográfica"¹⁵² Esta situación provoca, desempleo, pocas posibilidades de desarrollo por la sobresaturación y abaratamiento de servicios, pues recordemos la ley de la oferta y la demanda, "a mayor oferta bajan los precios".

El tercer factor, es que, debido a los procesos de urbanización e industrialización que obligan a diferenciar los usos de la tecnología de manera cada vez más específica, según las ramas y sectores de proceso económico, se presenta una demanda de desempeño cada vez más sofisticado de profesiones con especialización excesiva.¹⁵³ Esto ha provocado, la necesidad de preparación constante, para ampliar las posibilidades de desarrollo profesional.

Toda esta situación tiene una fuerte influencia en el proceso de la Elección vocacional; como sabemos, no sólo es una responsabilidad que afecte a nivel personal, sino también social. Debido a esto, es importante que el orientador conozca y de a conocer al orientado, cómo se presenta y se presentará en el futuro, la oferta y la demanda de las ocupaciones; de lo contrario se puede caer en los siguientes riesgos:

1. Ante la oferta deficitaria de profesionales de una carrera surgen ajustes tales como:

a) La sustitución a partir de personal del mismo campo profesional, pero con menor formación académica, lo cual afecta la eficacia y la eficiencia laboral y no garantiza resultados óptimos, afectando a la economía.

b) Sustitución por profesionales del mismo nivel académico pero que pertenecen a otras carreras de relativa afinidad y que posiblemente no cumplan adecuadamente con el perfil.

¹⁵² ANUIES Plan Nacional de Educación Superior 1982-1992, p. 94

¹⁵³ ibidem, p. 95

c) Contratación de profesionales idóneos en nivel y carrera, que prestan sus servicios simultáneamente en distintos centros de trabajo. Estas personas se verán muy beneficiadas por la situación; recibirán mayores ingresos, menos posibilidades de desempleo, menos competencia y mayores posibilidades de desarrollo.

2. En el caso del excedente en la oferta de profesionales, los ajustes dependen del propio sujeto y suelen ser:

a) La búsqueda de una ocupación paralela, invadiendo el campo profesional de otra carrera con oferta deficitaria.

b) La búsqueda de un empleo en el mismo campo de trabajo pero que requiere menos calificación profesional.

c) La ubicación del egresado en un campo de trabajo ajeno a su formación y que exige menos nivel de preparación.

d) Desempleo.¹⁵⁴

Esta situación es bastante frecuente y provoca frustración y estancamiento personal, no hay realización profesional. Se debe principalmente a la inadecuada distribución de la fuerza laboral de acuerdo con las necesidades económicas.

Así, aparece como evidente, la necesidad de conocer la situación económica del país y del mundo, y las expectativas de oferta y demanda ocupacional; esto afectará, en el nivel de ingresos y las posibilidades de desarrollo vocacional.

El orientador debe tener una visión general y completa sobre el panorama económico nacional e internacional. La información puede ser obtenida a través del Plan Nacional de Educación Superior (expedido cada década), donde se establece la perspectiva económica en relación con la oferta y la demanda laboral. Este documento además incluye cuadros

¹⁵⁴ cf. ibidem, p. 94

detallados sobre las diferentes carreras y las expectativas con relación a ellas. Es importante recordar, que el ser y el deber ser, no siempre coinciden, por lo que no debe basarse sólo en este documento, sino ampliar la visión con otros materiales como las guías profesigráficas y la observación del diario acontecer en materia económica.

IV.3.2.4 Factores Geográficos:

Las características geográficas de un país, constituyen el entorno físico-natural de una población, el escenario en el que se desarrolla la vida de las diferentes sociedades.

La ubicación y las características geográficas (clima, topografía, orografía, hidrografía, etc.), de un país, determinan el tipo y cantidad de recursos naturales, algunas características físicas e incluso emocionales de sus habitantes, y por lo tanto influye en el tipo de necesidades, actividades y cultura de su población. Las costumbres, la forma de vestir, la comida, la economía, la política y el arte de cada región varían, en gran parte, con la ubicación y las características geográficas.

A pesar de que actualmente el hombre tiene la capacidad de modificar algunas características geográficas para su beneficio, aún existen muchas otras que no pueden ser modificadas y que en consecuencia afectan directa o indirectamente la vida de la población, teniendo que adaptarse.

Debido a que todas las sociedades están formadas por seres humanos, con la misma naturaleza y características semejantes, todas las poblaciones presentarán el mismo tipo de necesidades: alimentación, educación, comunicación, tecnología, cultura, arte, salud, ciencia, comercio, producción, etc. Sin embargo, cada población tratará de satisfacerlas de acuerdo a

los recursos y características particulares del medio donde viva. Así, los niños de la selva Amazónica, no tendrán entre sus necesidades educativas urgentes, el saber utilizar una computadora.

México, es un mosaico étnico y geográfico. En él podemos encontrar todos los climas, desde el calor desértico, hasta el frío de las montañas, pasando por el húmedo clima tropical. Viajar por México, es encontrar distintas culturas en un solo territorio. Las necesidades y actividades varían precisamente por las diferencias geográficas, aunque se mantienen las mismas raíces culturales. Así, mientras los habitantes del norte del país han tenido que desarrollar o hacer uso de alta tecnología para poder sembrar y cultivar, en el sureste, el clima es tan húmedo y la tierra tan fértil, que basta con estirar la mano para encontrar comida. Por eso, se ha observado que, en general, las culturas del norte, son las más desarrolladas tecnológicamente.

El hombre, por lo tanto, debe ser capaz de adaptarse al entorno en el que vive y se desenvuelve, y desempeñar una ocupación que se adecúe también al medio.

Sabemos que un problema común en cuanto a la distribución de la fuerza laboral, es la sobreesaturación de algunas profesiones u ocupaciones en ciertas regiones, y la carencia de estas en otras. Otro problema constante, es la insuficiente capacitación de algunos habitantes para responder las necesidades de su sociedad, muchas veces debido a la falta de conocimiento de las características particulares del entorno.

Es importante que las personas estudien, se preparen y se desarrollen en la región a la que pertenecen (o en un lugar similar), para que respondan a las necesidades y características reales de su entorno. De lo contrario se suscitarán muchos problemas como la emigración, la pobreza, la inadecuada distribución demográfica (con sus lógicas consecuencias), el desempleo, etc.

Aunque tal vez sea difícil, ayudar al adolescente a entender estas cuestiones, que generalmente se consideran lejanas e intrascendentes, es importante labor del orientador ayudar al orientado, a lo largo del proceso de Orientación, a investigar y tomar conciencia sobre la realidad en que vive, como parte de una visión realista e integral, necesaria para decidir adecuadamente.

En conclusión, la Orientación Vocacional, debe responder a las necesidades del proceso de Elección Vocacional de la persona, que como hemos estudiado son múltiples y complejas. El conocimiento de los diferentes factores (intrínsecos y extrínsecos) que inciden en el proceso de Elección vocacional, exige una ardua labor del orientador, pero sobre todo una activa y responsable participación del orientado.

El concimiento aislado de todos estos factores resulta inútil. La persona es una unidad y, por lo tanto, no presenta todos estos factores de forma aislada, sino interrelacionados; cada uno se relaciona y afecta a los demás. Así, tanto los factores intrínsecos como los factores extrínsecos son dinámicos, están sujetos al cambio constante.

Recordemos que aunado al conocimiento de todos estos factores es necesario el desarrollo de una serie de habilidades (principalmente análisis y síntesis) y virtudes (sinceridad, perseverancia, etc.) que deben ser encausadas por el orientador para evitar la confusión.

Es necesario llevar a cabo una síntesis integradora que permita decidir y actuar congruentemente con todos ellos.

Aunque el proceso no pretende ser totalizador ni determinante, procuraremos que el resultado final de este proceso sea una persona integrada y segura, cuyos recursos personales están armónicamente combinados, y se ajusten a las exigencias del entorno en el que vive.

**DIDACTICA:
LA TECNICA PARA UNA OBRA DE ARTE**

CAPITULO V

V. DIDACTICA: LA TECNICA PARA UNA OBRA DE ARTE.

Toda labor educativa, implica de una u otra forma la creación artística, debido a la originalidad y unicidad de las personas que intervienen en el proceso. Difícilmente encontraremos un hombre con la misma educación que otro, simplemente, porque los participantes y los elementos que intervienen en el proceso educativo son diferentes, aún dentro de una misma familia. ¿Dónde reside, entonces, el origen de esta diferencia?, ¿ Por qué obtenemos resultados tan distintos?. Es posible que encontremos las respuestas, si comprendemos que educar es también un arte y que, por lo tanto, requiere de ciertas técnicas o instrumentos que facilitan su "creación", entre ellas: LA DIDACTICA.

V.1 Definición de Didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica que sirve como instrumento para facilitar y eficientar el proceso educativo, a través del la optimización del proceso Enseñanza-aprendizaje.

Etimológicamente, la palabra didáctica proviene del griego *didaskain*, que significa enseñar, y de palabras emparentadas, derivadas de la misma raíz, como: *didáscola*, maestro, el que enseña; *didascilico*, adjetivo correspondiente; *didaxis*, lección, enseñanza.¹⁵⁵ La didáctica, por lo tanto, tiene como objeto material específico, la enseñanza y todo lo relacionado con la misma.

La palabra didáctica, adquiere un matiz especial, al conocer que además, se deriva del griego *tekne*, que significa arte. De su etimología entendemos entonces, que la didáctica es el

¹⁵⁵ cfr. enciclopedia Rialp, Tomo 7, p. 883

arte de enseñar.

Luis Mattos A., establece dos definiciones de didáctica; la primera, distintiva, con el objeto de diferenciarla y ubicarla entre las diversas disciplinas pedagógicas, y la segunda, descriptiva, al caracterizar su contenido.

A continuación, analizaremos cada una de ellas para llegar a conceptualizar la didáctica.

" La didáctica, es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico, la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje".¹⁵⁶

Esta definición, nos presenta varias connotaciones interesantes. En primer lugar, plantea que es una Disciplina Pedagógica, o lo que Víctor García Hoz llama ciencia <<parcial>> de la educación¹⁵⁷ con lo cual entendemos que no establece verdades científicas directamente, sino que las toma de la pedagogía y de las ciencias auxiliares de ésta. Al derivarse y depender de la pedagogía, no tiene un objeto formal propio, sino que lo toma de ella.

En consecuencia, el objeto material de la didáctica (con lo que trabaja directamente), es el proceso enseñanza-aprendizaje, y el objeto formal (punto de vista con el que contempla el objeto material), es la educabilidad humana.

Podemos, por lo tanto, deducir que la didáctica es la disciplina pedagógica que se encarga del proceso enseñanza aprendizaje, como medio educativo, es decir, para ayudar al hombre en su proceso de mejoramiento y perfeccionamiento.

Establecer que la didáctica es una disciplina de carácter práctico y normativo, es

¹⁵⁶ MATTOS, L., *Compendio de Didáctica General*, p. 24

¹⁵⁷ GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 228

también importante, pues nos confirma la dimensión técnica y artística de la disciplina, toma la teoría y las verdades científicas de la pedagogía, y con base en ello, establece el conjunto de normas y conocimientos sistematizados, aplicables al hecho educativo del proceso enseñanza aprendizaje, pero dejando espacio para la iniciativa y creatividad del educador, que puede basarse en los conocimientos didácticos, pero sabiéndolos emplear en situaciones concretas, de acuerdo a las características de los elementos con los que cuenta, es por ello, una disciplina práctica.

En esta definición, es también interesante resaltar el sentido que el autor da a la enseñanza, no como el simple acto de indicar o señalar algo (*in signo*) independientemente del provecho o significado que tenga para otros. Ahora, la enseñanza toma sentido, en tanto que cumple con su auténtico objetivo; ayudar a aprender, facilitar realmente el aprendizaje, garantizarlo hasta donde sea posible.

Cabe señalar, que nosotros no consideramos a la enseñanza como una técnica, sino, (en conjunción con el aprendizaje) como un proceso, pues no constituye una serie de pasos aislados, sino un continuo progresivo y constante, con un objetivo determinado.

La definición descriptiva que establece Luis Mattos, indica que: "La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos".¹⁵⁸

Esta definición, es más detallada, y nos da una caracterización mejor matizada de esta disciplina pedagógica. Toma en cuenta diversos elementos importantes para el desempeño docente adecuado, de tal modo que realmente se facilite el logro de los objetivos que debe

¹⁵⁸ MATTOS, L., *op.cit.*, p. 25

alcanzar el alumno.

El autor plantea a la didáctica como un conjunto sistemático, es decir, como una unidad cuyo orden debe buscar la armonía e integración adecuada de los diversos elementos que intervienen en él (recursos, normas, métodos, objetivos, etc), para llegar con mayor facilidad a la meta.

Además, hace cierto énfasis en la función y responsabilidad del docente, al afirmar que el profesor debe conocer y saber aplicar. El profesor debe tener una sólida formación científica, pedagógica, y ser lo suficientemente artístico (didáctica), para con base en el conocimiento de los elementos (materiales), pueda llevar a cabo una obra maestra.

En conclusión, la didáctica es una disciplina pedagógica, con bases científicas, (práctica y normativa), cuya función consiste en integrar funcionalmente los diversos elementos que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de tal modo que se facilite y eficiente dicho proceso, como medio de perfeccionamiento de los alumnos.

Antes de continuar, consideramos pertinente aclarar, que este trabajo estará basado en una Didáctica Crítica, es decir en aquella que toma como punto de partida al alumno, en la que el proceso de enseñanza no es tal, si no logra el aprendizaje, el cual está en función del alumno. El alumno es el factor decisivo del proceso enseñanza- aprendizaje, para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza, tiene un papel eminentemente activo, en el que, con libertad, actúa personalmente en su propio proceso de aprendizaje. El profesor está al servicio del alumno, para orientarlo e incentivarlo de acuerdo con sus características y necesidades, para desenvolver su inteligencia y formar su personalidad.¹⁵⁹

¹⁵⁹ *cf.* *Ibidem*, p. 29

V.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Las actividades de aprender y enseñar, se implican, tiene una relación directa y necesaria, ya que una no se da sin la otra. Esta relación no es sólo teórica, (nivel en el que posiblemente se puedan separar), sino eminentemente práctica; juntas constituyen un proceso educativo: El proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Cabe señalar, que la enseñanza está en función del aprendizaje, está a su servicio. Debido a lo anterior, nuestra idea de enseñanza variará de acuerdo con lo que entendamos por aprendizaje.

V.2.1 Aprendizaje .

El aprendizaje se define como: " a) Modificación o cambio duradero (más o menos permanente) b) de las potencias individuales (disposiciones y aptitudes); c) manifiesto al crear, variar, o extinguir respuestas o comportamientos; d) originado por la práctica intencional y reforzada; e) de un contenido integrable."¹⁶⁰

El aprendizaje implica, por lo tanto, un cambio más o menos permanente; individual, de acuerdo a las propias potencialidades (tanto cognoscitivas, como afectivas y psicomotrices), que se adquiere, integra e intencionalmente y se manifiesta a través del comportamiento en la vida cotidiana.

Es un proceso gradual, lento y complejo, en el cual entran en juego diversos procesos mentales, para llegar a la interiorización y asimilación. El cambio de conducta esperado como resultado del aprendizaje, no consiste en un simple almacenaje de datos inútiles, sino en la integración de contenidos significativos, que contribuyan al constante perfeccionamiento de la persona.

De acuerdo con esto, entendemos, que el aprendizaje requiere de la participación

¹⁶⁰ MAILLO, A., Enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 1,p.48

activa del alumno, de ningún modo permanece pasivo, recibiendo como grabadora lo que se le enseña, en este caso no podemos hablar de auténtico aprendizaje.¹⁶¹

Aprender, es una actividad intensiva, que se manifiesta a través de otras actividades como: observar, investigar, comparar, atender, comprobar, leer, anotar, preguntar, etc.; una serie de experiencias que ayudan al alumno a asimilar e incorporar los nuevos conocimientos; modificando, así, su comportamiento y enriqueciendo su personalidad.

Si hemos afirmado que el aprendizaje es un proceso, es lógico suponer, que está compuesto por un conjunto de fases progresivas, para llegar al objetivo deseado.

V.2.1.1 Fases del aprendizaje

Luis Mattos, en su Compendio de Didáctica General, establece tres fases, que nosotros consideramos prácticas para este trabajo, porque presentan relación con el proceso de toma de decisiones, aprendizaje fundamental en el proceso de elección vocacional.

a. En la primera fase, la persona se encuentra en un estado de *sincretismo inicial*, es decir, un estado de confusión e ignorancia. Esto se asemeja, con el estado inicial de duda e incertidumbre en el que se encuentra la persona antes de descubrir y desarrollar su vocación.

b. En una segunda etapa se pasa a un *enfoque analítico*, en que cada parte del todo es estudiada y asimilada. Esta fase se análoga al proceso de conocimiento de los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la elección vocacional. Es una fase esencial del aprendizaje y del proceso de elección.

c. Sigue una fase de *síntesis integradora*, en la que con base en el conocimiento minucioso y analítico de las partes, se lleva a cabo un proceso de relación y comparación para

¹⁶¹ *cfr.* MATTOS, L., *op. cit.*, p. 33

llegar a una integración coherente y significativa.

d. Por último, se llega a la fase de *consolidación*, en la cual, se presenta la asimilación real, y el cambio de conducta. Lo que en el proceso de elección vocacional, corresponde a la decisión-acción con base en las fases anteriores.

Este proceso es continuo y progresivo. Las fases no son herméticas, ni tajantemente precisas. En la realidad, hay constantes superposiciones y mezclas en un complejo proceso de asimilación.

El proceso de aprendizaje, gira en torno a las características del alumno, que es el punto de partida de toda intervención didáctica.

Por último, es importante señalar que el aprendizaje no es sólo intelectual, sino que se da en todas las esferas del ser humano. Por lo tanto, la didáctica aunque ha sido generalmente utilizada en la formación académica, no se limita a la formación intelectual. "... abarca entre sus objetivos, todos los aspectos educativos de la formación de la personalidad de los alumnos..."¹⁶² Es por ello que la didáctica también es un instrumento muy útil en el proceso de la Orientación vocacional, en el que sin duda se propician una serie de aprendizajes, como: el autoconocimiento, el conocimiento del mundo circundante, la toma de decisiones, etc.

V.2.2 Enseñanza

La palabra enseñanza tiene su raíz etimológica en el vocablo latín *insigno*, que significa señalar hacia, mostrar, indicar la dirección.¹⁶³ Ya desde esta sencilla significación, podemos darnos cuenta de la esencia de la enseñanza, que consiste en orientar o guiar (sin

¹⁶² *Ibidem*, p. 27

¹⁶³ *cfr.* GARCÍA HOZ, V., *Principios de pedagogía sistemática*, p. 242

imponer) el aprendizaje de los alumnos, con base en el conocimiento previo de sus características y necesidades, y haciendo uso de ciertos elementos que faciliten esta orientación.

V.2.2.1 Fases de la Enseñanza

La enseñanza también implica un proceso a través del cual se incentiva y facilita el aprendizaje del alumno. Este proceso se basa en los objetivos y demás elementos que intervienen en el aprendizaje, organizándolos de tal modo que realmente se optimice el aprendizaje de los alumnos. Dicho proceso está constituido por tres grandes fases: PLANEACION, ORIENTACION O REALIZACION Y EVALUACION O CONTROL. Dichas fases se encuentran íntimamente relacionadas, en un continuo dinámico y progresivo.

PLANEACION: El proceso se inicia con una seria proyección del desarrollo del proceso, organizando funcionalmente los diferentes elementos, de tal modo que se garantice, hasta donde sea posible, el aprendizaje. Esta fase es de suma importancia, pues la efectividad del proceso y el logro de los resultados depende muchas veces de ella. Requiere de un detallado estudio de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal modo que se establezca un plan completo, funcional, progresivo y educativo, apegado a la realidad. Deben establecerse desde los aspectos más generales, hasta los más minuciosos, pero manteniendo cierta flexibilidad.¹⁶⁴

La planeación didáctica, aumenta la eficacia de la enseñanza, evita improvisaciones, proporciona secuencia y progresión, facilita el control, posibilita la adecuada administración de recursos, propone actividades adecuadas, y evidencia la dedicación del profesor hacia sus alumnos, lo cual también es un factor de motivación. ¹⁶⁵

La planeación didáctica se puede analogar al bosquejo o proyecto de la obra de arte,

¹⁶⁴ cfr. MATTOS, L., op. cit. p. 79

¹⁶⁵ cfr. NERICI, I., *Hacia una didáctica general dinámica* p.128

que contiene la idea ejemplar del artista, pero tomando en cuenta los elementos con los que trabajará.

ORIENTACION: (realización o ejecución), En esta fase, se lleva a la realidad lo planeado, es el proceso en acto, a lo largo del cual se irá conduciendo o guiando el aprendizaje para lograr los objetivos. Es importante recalcar, que se trata de una orientación, por lo que la realización implica la participación activa del binomio educador-educando. Recordemos que el aprendizaje es individual y libre, de lo contrario, no es educativo.

Esta fase de orientación, se divide en las siguientes subfases:

a. *Motivación del aprendizaje:* Sabemos que los motivos son estados afectivos íntimamente relacionados con los intereses, son fuerzas que nos mueven a actuar ante algo que nos parece interesante, útil, bello, novedoso, etc.

En esta subfase de la orientación, el educador debe proveer los estímulos o incentivos necesarios para que el contenido de lo que se aprenderá sea atractivo e interesante al educando de tal modo que decida atender y esforzarse a actuar para aprender. La motivación es aquello que hace que el educando quiera aprender y actúe para lograrlo.

La motivación debe ser constante, no sólo al principio del proceso, sino también a lo largo del mismo de tal modo que se "carguen" fuerzas para seguir aprendiendo con entusiasmo.

Es importante aclarar, que no se trata de constantes estímulos externos, sino de llevar al alumno a tener una motivación intrínseca, profunda y personal, que realmente lo mueva, en forma permanente al aprendizaje. Para ello, el educador necesita conocer las características y necesidades de los educandos para contar con elementos que realmente sean significativos y por lo tanto interesantes.

La motivación es indispensable, si queremos que el aprendizaje sea real, cuando la

persona "aprende", sin motivación, no lo hace con la suficiente profundidad, y lo aprendido no permanece.

La motivación adquiere especial importancia durante la adolescencia, etapa en la cual, los estados afectivos son motores de la acción.

b. *Presentación de la materia:* Consiste en dar una visión general de los contenidos que serán aprendidos, con la finalidad de que los alumnos elaboren esquemas mentales generales y se dispongan a aprender con base en ellos. Esta subfase ayuda a los alumnos a comprender a grandes rasgos qué y para qué aprenderán, preparándolos para el nuevo aprendizaje. Esta subfase corresponde a la etapa sincrética del proceso de aprendizaje, busca esclarecer el panorama y sacar de la absoluta confusión.

c. *Dirección de actividades:* a través de diversas técnicas y procedimientos, el educador orienta el aprendizaje de los alumnos, para que vayan comprendiendo y asimilando a través de la participación activa. Es el desarrollo del proceso de aprendizaje, en el que se lleva a cabo el trabajo por parte del alumno. Corresponde a la etapa analítica del proceso de aprendizaje, en la que el educando a través de diversas actividades, desmenuza el todo para comprenderlo y asimilarlo en sus aspectos particulares.

d. *Integración de lo aprendido:* Corresponde a la fase sintética del aprendizaje, en el que los alumnos integran lo que han aprendido en forma analítica y parcial en fases anteriores, de tal modo que tengan una visión de conjunto, coherente, lógica y significativa.

e. *Fijación de lo aprendido:* Esta subfase consiste en que lo aprendido pase realmente a ser parte del educando en forma permanente, que se consolide de tal modo que

no lo olvide y lo pueda aplicar, relacionar, y enriquecer posteriormente. Si no hay fijación, el proceso de aprendizaje no tiene significado, pues no se logra la auténtica asimilación ni el cambio de conducta, condiciones esenciales de este proceso. "La fijación, procura fundamentalmente la retención de datos, informaciones, actitudes, hábitos y habilidades"¹⁶⁶

El mejor medio de fijación es la repetición, pero no una repetición mecánica, sino significativa, comprendida y asimilada. También es útil la práctica y la constante aplicación.

CONTROL O EVALUACIÓN: Consiste en conocer las condiciones antes, durante y después del proceso de enseñanza, de tal modo que el educador tenga un control sobre él y pueda tomar las medidas adecuadas que realmente faciliten el proceso de aprendizaje. De acuerdo con esto, hay diferentes subfases de control:

a. Diagnóstica: Consiste en un sondeo o exploración de las condiciones reales en que se encuentran los educandos antes de iniciar el proceso. Gracias a este tipo de evaluación podemos conocer las capacidades, dificultades y carencias de los educandos, a partir de las cuales el profesor realizará su tarea de planeación y orientación; sabrá que esperar, cómo llevar a cabo el proceso y hasta donde exigir. Este tipo de evaluación se asemeja al diagnóstico que realiza el orientador, ayuda a conocer la realidad, a partir de la cual puede guiar al orientado.

b. Conducción de la clase y control de la disciplina: De tal modo que se lleven a cabo en forma adecuada las actividades y se facilite el aprendizaje. Además ayuda a inculcar hábitos de orden, respeto y convivencia.

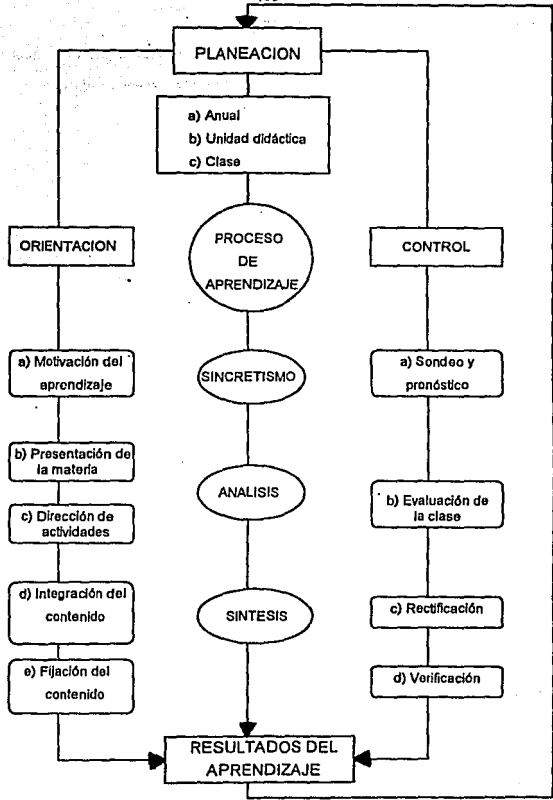
c. Verificación: Consiste en comprobar periódica y continuamente lo que se ha aprendido, y qué tanto se ha logrado en relación con los objetivos planteados, de tal modo que se puedan conocer las dificultades o errores y rectificar, buscando la mejor manera de

¹⁶⁶ *ibidem*, p. 394

propiciar el logro de los objetivos.

La evaluación debe constituir en sí una experiencia de aprendizaje para el alumno, pues da la oportunidad de conocer los propios errores y limitaciones y de tratar de corregirlos.

Hemos establecido ya el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza; pero sabemos que no se dan aislados, sino unidos en un proceso educativo. A continuación presentaremos un esquema en el que se integren ambos, como un todo dinámico, continuo y progresivo.



V.3 Principios del proceso enseñanza aprendizaje:

Existen ciertos principios que deben estar implícitos en toda acción didáctica, si queremos que ésta sea realmente educativa, entre ellos se encuentran:

- Partir de lo próximo a lo remoto
- Partir de lo concreto hacia lo abstracto
- Partir de lo conocido para llegar a lo desconocido
- Respeto a la personalidad del alumno
- Actividad y participación
- Libertad (fundamental en todo proceso educativo)

Propicia: Autoactividad, autodisciplina y autonomía

V.4 Elementos didácticos: Materia prima para una obra de arte

Sabemos que no existen obras de arte iguales, cada una de ellas tiene una singularidad que la hace irrepetible. De igual modo, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es en cada caso único, por la singularidad de los elementos que intervienen en él y la forma en que se combinan y organizan. Así, aunque los elementos (materiales en el caso de la obra de arte) sean los mismos, la forma en que se combinen, dará en cada caso un resultado diferente.

Al igual que el artista conoce y se familiariza con los materiales que trabajará, el educador, debe conocer a fondo los elementos con los que cuenta, comprender y analizar todos los datos de la situación en la que se va a actuar, de tal modo que les dé un uso adecuado y logre los mejores resultados.

Nerici establece seis elementos fundamentales, que son: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y

social.

El alumno es el educando, el punto de partida de la didáctica. Responde a la pregunta ¿QUIEN aprende?

El profesor, es el educador, el orientador de la enseñanza, la fuente de estímulos. Responde a la pregunta: ¿QUIEN facilita el aprendizaje?

Los objetivos, son las metas que se pretenden alcanzar, responden a la pregunta ¿PARA QUE?

La materia, son los contenidos, a través de los cuales serán alcanzados los objetivos. Responde a la pregunta ¿QUE aprende?

Los métodos, técnicas y procedimientos, propician la actividad, orientándola al logro a eficaz de los objetivos. Responde a la pregunta ¿COMO aprende?

El medio geográfico, económico, social y cultural, son las circunstancias en las que se llevará a cabo el proceso educativo y que afectan al educando y al educador. Responde a la pregunta ¿DONDE aprende?. 167

Existen otros elementos que intervienen en el proceso didáctico, como son: el tiempo, la institución, los materiales necesarios, etc

A continuación haremos un estudio de los diversos elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

V.4.1 El educando

El educando es quien aprende, y , por lo tanto, el punto de partida de todo proceso didáctico. Sin embargo, hay que recordar que el educando, es un ser perfectible en todas sus esferas, un ser en constante evolución y cambio. Debido a lo anterior, es fundamental conocer al alumno a quien nos dirigiremos, tratando de abarcarlo lo más completamente posible, es

¹⁶⁷ cfr. NERICI, I., *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 55

decir desde el punto de vista biológico, psicológico, social, espiritual, moral, afectivo, etc. con una visión integral, y tomando en cuenta la influencia que tienen en él, el medio y los diferentes ámbitos en los que vive: familia, clubes, amigos, cultura, sociedad en general, etc.

En este trabajo, nuestro educando será el adolescente, para conocerlo, hemos dedicado un capítulo completo a su estudio, (vid supra cap. II). Siempre será importante que, aunado a este conocimiento general del educando, tratemos de conocer a nuestros educandos en particular, con sus posibilidades y limitaciones, sus gustos y sus necesidades, así, podremos partir de una base más segura, pues sabremos aceptarlos, buscaremos los medios para ayudarles a satisfacer sus necesidades educativas y nos comprometeremos con ellos, en su proceso de perfeccionamiento. Identificar estos rasgos y diferencias individuales, explotar sus posibilidades, compensar sus deficiencias y, así mismo, encuadrar a todos los alumnos en un plano de aprendizaje dinámico y eficaz, orientándolos hacia un constante perfeccionamiento integral, eso es "enseñar" en su sentido más moderno. 168

V.4.2 El Educador

Educador es quien educa, el agente que facilita, apoya, orienta, evalúa, refuerza, etc. el perfeccionamiento del educando. Muy diversas personas pueden fungir como educadores, ya sea en forma espontánea o sistematizada, pero siempre propiciando la mejora de la persona. Los primeros y más importantes educadores, son los padres, que como sabemos, son la primera comunidad de vida y amor, donde la persona se desarrollará. Posteriormente, entran en acción otros educadores, como los profesores, orientadores, etc.

Cada persona es educada por muchas personas, cada una de las cuales juega un papel importante en el desarrollo individual. Si nos referimos a los educadores, en todo el sentido de la palabra, no nos referimos a instructores o enseñantes, sino a formadores, es

168 cf. MATTOS, L., op.cit., p. 34

decir, a personas que realmente se preocupan por la persona integral, y no sólo por una de sus partes. Aunque si pueden enfatizar en alguna, no deben olvidar las demás, recordando siempre, que el hombre es una unidad armónica y que como tal debe perfeccionarse; ese es el auténtico educador.

Hemos dicho que muchas personas intervienen en la educación de una persona a lo largo de su vida. Esto se debe principalmente, a que ninguna persona tiene la capacidad de satisfacer todas las necesidades educativas del educando. Educar es, por lo tanto, un trabajo conjunto, de tal forma que trabajando coordinadamente, se siga el mismo rumbo, se logren adecuada y fácilmente los objetivos planteados.

En Orientación Vocacional, es necesario el trabajo coordinado de muchas personas; principalmente, de todas aquellas que de alguna u otra manera tienen contacto e influencia constante con el adolescente, como son: familia, profesores y orientadores, e indirectamente: amigos, profesionistas y sociedad en general, de tal forma que realmente se facilite el proceso de elección vocacional del adolescente.

Un auténtico educador, presenta varias características entre ellas:

- Espíritu de servicio: Entrega cotidiana a la misión de formar integralmente a la persona, buscando todos los medios para su beneficio real, y no el propio. Esta capacidad de entrega implica amor al educando y compromiso con él en su camino de mejora.

-Autoridad: Que puede ser moral, es decir, adquirida por el ejemplo y la congruencia y/o científica que consiste en saber con profundidad y amplitud los conocimientos que se transmiten¹⁶⁹. Además, es necesario que estos conocimientos estén actualizados y sean significativos.

La auténtica autoridad siempre es un servicio en favor de la educación del educando, y no un medio de poder e imposición.

¹⁶⁹ *cf.* IBAÑEZ G., J., *op. cit.*, p. 58

-Seguridad y flexibilidad: El educador debe saber lo que hace y actuar congruentemente con ello, teniendo flexibilidad para permitir cambios adecuados y prudentes y reconocer los propios errores para rectificar.

-Sinceridad: Sobre todo con los jóvenes, en forma prudente y amorosa. El educador sincero, sabe reconocer las cualidades, pero no oculta los defectos; anima, sin deprimir ni engañar. Con la sinceridad del educador se conseguirá más fácilmente la sinceridad del educando 170

-Espíritu de observación: No se trata de inspección ni vigilancia, pero sí de estar atento al desarrollo y desenvolvimiento del educando hasta en los más mínimos detalles, para tener una base a partir de la cual ayudarlo efectivamente.

-Objetividad: Educar en la verdad y para la verdad. Objetividad en la planeación, la realización, la evaluación y la relación con los educandos (lo cual no resta trato humano y amoroso).

-Prudencia: Indispensables para aconsejar. Saber actuar y hablar de la manera adecuada, en el momento preciso.

Si no hay auténtico educador, sobran los métodos, los contenidos o los materiales, por más especializados e interesantes que sean. El educador debe ser un auténtico formador, agente y facilitador.

Algunos educadores en el ámbito escolar son: el profesor, el director y el orientador.

A continuación, analizaremos brevemente, la función de algunos educadores en el proceso de Orientación Vocacional. Debido a que ya hemos estudiado el importante papel de la familia como comunidad educativa, en este apartado nos abocaremos al estudio de los educadores en el ámbito escolar.

170 *ibidem*, p. 59

V.4.2.1 El profesor o docente

Es la persona que a través de su trabajo profesional, funge como orientador y facilitador del aprendizaje, de diferentes materias o asignaturas escolares. Sin embargo, su función no se reduce a ser enseñante o instructor. Hoy en día, el profesor debe ser auténtico educador, que no sólo informe, sino que forme, mediante el cálido intercambio personal, y que, sin descuidar la información o contenido propio de su asignatura, la aproveche de tal modo, que además de transmitir conocimientos, le sirva de medio para acercarse realmente a sus alumnos y "... les oriente para saber conducirse en el presente y en el futuro de la manera más provechosa para un desarrollo integral de sí mismo y para el beneficio de la comunidad donde se desenvuelve" 171

No hay que olvidar que la educación es un proceso humano y que por lo tanto el educador es una persona y debe comportarse como tal y no como un ser frío e insensible, "... el profesor de un modo u otro, con sus actitudes, opiniones, su conducta toda, está, sépalo o no, aconsejando"172

El profesor, tiene tres funciones principales: técnica, didáctica y orientadora.

La función técnica se refiere a poseer conocimientos suficientes, profundos y actualizados de la materia que imparte. Aunado a esto, es necesario que tenga una cultura general amplia, para que pueda relacionar significativamente su materia con el resto de los conocimientos y ramas científicas y técnicas, propiciando así una enseñanza integrada y no dispersa e inútil.

La función didáctica se refiere a la capacidad de orientar adecuada y eficazmente el proceso de aprendizaje de los alumnos, motivándolos, utilizando los medios (materiales,

171 CORTADA DE C., N., op. cit. p. 269

172 Ibidem. p. 271

técnicas, etc.) necesarios para lograr la participación activa de los alumnos y por lo tanto la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes, y el desarrollo de las capacidades de su alumnos.

La función orientadora es cada vez más importante. El profesor como orientador tiene a su vez múltiples funciones que debe incorporar armónicamente a la dinámica de su clase y aprovechar lo mejor posible el contenido de su materia, para lograr simultáneamente varios objetivos.

El profesor ante todo, juega un papel de modelo a seguir. Los alumnos observan su modo de conducirse, expresarse y dirigirse a los demás, su dedicación, empeño y entrega y la satisfacción que su trabajo le produce; esto, de una u otra manera hace reflexionar al alumno sobre la posibilidad y el interés de dedicarse a la misma profesión que su profesor. El profesor, puede aprovechar este hecho, para hablar sobre su profesión y comentar sobre: a) su experiencia laboral, b) los sacrificios y satisfacciones, c) las características necesarias para desarrollarse en ella, etc. Así como mantenerse informado sobre las oportunidades vocacionales de la comunidad en que se desenvuelve: las carreras a seguir, la oferta y la demanda, los requisitos para cada una, el desarrollo presente y las posibilidades futuras, etc.

Esta información, puede ser aprovechada poniendo ejemplos, contando anécdotas, planteando problemas o casos, etc. en relación con su materia y así informar constantemente sobre las diferentes oportunidades vocacionales. También puede proponer actividades extraescolares (visitas excursiones, investigaciones, etc) que ayuden a los alumnos en su proceso de elección profesional, en forma simultánea a su formación académica.

La orientación del educando, no es algo añadido a su función de profesor, sino parte integral de su tarea como educador. La educación escolar, no es simplemente el aprendizaje de las asignaturas, sino también un proceso educativo para el desarrollo y la madurez

intelectual, moral y emocional de las personas, además, para que cada educando sepa cuáles son sus posibilidades y logre ubicarse en el lugar adecuado para realizarse como persona y servir a su sociedad.

Las tres funciones docentes están íntimamente relacionadas y deben formar una unidad coherente y armónica. Así, el maestro apoya la orientación al enseñar bien su materia, ya que transmite a sus alumnos parte de la cultura general, dando la oportunidad de investigar más y fomentando el desarrollo de diversas habilidades, virtudes y actitudes. Para lograrlo, se vale de medios didácticos que facilitan su tarea docente. Además, funge simultáneamente como modelo y consejero, directa o indirectamente, por lo que es necesario hacerlo en forma adecuada.

V.4.2.2 El director

Aunque algunas veces pensemos que el director es una persona que manda y se mantiene al margen de la verdadera dinámica escolar, es importante reconocer que la labor educativa del director es fundamental.

La labor de dirigir una escuela o un nivel escolar, es sin duda compleja. El director actúa como coordinador, supervisor, líder, orientador y administrador de la escuela, además funge como lazo de unión entre padres, maestros, alumnos y la sociedad en general.

Aunque la acción del director, no está involucrada directa y profundamente con cada uno de los elementos y de las personas que intervienen en la escuela, si debe mantener una estrecha comunicación con todos ellos para poder coordinar, apoyar, actuar y decidir adecuadamente.

V.4.2.3 El orientador

El orientador es una persona "... cuya tarea es ayudar a los estudiantes a hacer elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales y personales"¹⁷³ El orientador, por lo tanto tiene una función educativa de carácter más personal, profundo y prolongado que un profesor de una materia específica. Su principal preocupación, no es la transmisión de conocimientos, sino a través de una relación directa y personal con el educando, se preocupa por todo aquello que favorezca su desarrollo integral . "El orientador es en el centro escolar la persona que se preocupa de la formación total del alumno".¹⁷⁴

Como sabemos, existen diversos tipos de orientación educativa (personal, escolar, vocacional, y profesional) y por ende hay profesionales especializados en cada una de ellas, sin embargo, una misma persona puede realizar varios tipos de orientación simultáneamente, dirigiendo su esfuerzo a alguna de ellas específicamente. Recordemos que todos estos tipos de orientación conforman un proceso que a su vez es parte del proceso educativo global de la persona.

El orientador vocacional, tiene como función primordial la de guiar y apoyar al orientado en su proceso de Elección Vocacional, ayudándole en la toma de decisiones, para lo que es necesario analizar los factores intrínsecos y extrínsecos e integrarlos de tal modo que se facilite la decisión, es decir, "...que el orientado obtenga suficiente conocimiento de sí mismo para que pueda ir comprendiendo sus cambios y aceptando sus progresos y limitaciones y que pueda ir entendiendo la cambiante realidad para poder ir ajustándose creativamente a su entorno"¹⁷⁵

La función del orientador es amplísima, pues como sabemos el proceso de orientación

¹⁷³ *ibidem*, p. 193

¹⁷⁴ *apud*, GORDILLO, MA. V., *op. cit.*, p 199

¹⁷⁵ LOPEZ BONELLI, A., *op. cit.*, p. 11

debe ser integral. El orientador vocacional no sólo informa, pues el mero hecho de informar, no ayuda ni resuelve, y si puede llegar a confundir. Es por lo tanto necesario formar.

* Formar intelectualmente, fomentando y apoyando procesos como : reflexión, análisis, síntesis, deducción, investigación, etc

* Formar en el aspecto psicológico, guiando al orientado a madurar, a formarse un criterio a encontrar motivación para aprender y comportarse adecuadamente y a conocer todos los aspectos psicológicos que intervienen en la elección vocacional.

* Formar emocionalmente:

a) Ayudando al orientado a conocer y controlar sus sentimientos y emociones.

b) Propiciando el ejercicio de diversas virtudes necesarias para un adecuado proceso de elección vocacional y a aceptar la responsabilidad de sus decisiones y compromisos.

Hemos citado con anterioridad algunas características que todo educador debe tener, el orientador como tal tiene además de las que ya estudiamos otras condiciones, que favorecen su adecuado desempeño, a continuación citaremos algunas:

- Conocer, a través de un proceso personal, continuo y prolongado al orientado y el ambiente en el que se desarrolla, para valorarlo tal como es, con sus posibilidades y limitaciones, conocer sus intereses, aptitudes y valores y propiciar actividades que favorezcan en este sentido el descubrimiento y desarrollo vocacional, darle oportunidades adecuadas y exigirle de acuerdo a sus características. Para ello, se vale de distintos medios como son: tests, entrevistas, hojas de registro, observaciones, etc., pero, sobre todo, a través de la auténtica, continua y profunda comunicación, plasmada de cariño, confianza y compromiso mutuo. Sólo con un proceso de conocimiento personal, el orientador tendrá la facultad de dar consejo u opinión, y logrará la confianza (indispensable) del orientado. "Nadie da algo que estima a quien no conoce, y tampoco nadie puede ayudar eficazmente a otro sin conocer su

necesidad y sus características personales y ambientales"¹⁷⁶

- Leona Tyler dice que hay tres actitudes fundamentales que el orientador debe tener: aceptación, comprensión y sinceridad. O lo que Rogers llama aceptación positiva incondicional, comprensión empática y congruencia. Traux y Calkhuff llaman aceptación no posesiva, comprensión empática y autenticidad.¹⁷⁷

Aceptar, no significa estar de acuerdo sino respetar las características del orientado, recordando que es un ser único y, por lo tanto permitiéndole ser tal y como es, y no como al orientador le gustaría que fuera, implica incondicionalidad, y por lo tanto evita el querer imponer las propias ideas o creencias. Si el orientado se siente aceptado, con mucha mayor facilidad se abrirá a una auténtica comunicación con el orientado, no pondrá barreras y se mostrará tal como es, sin miedo al rechazo.

La aceptación, es el primer paso para una relación de ayuda, es indispensable para que el proceso de orientación vocacional sea realmente libre y propicie la autonomía del orientado.

La comprensión está íntimamente relacionada con la aceptación, consiste en entender a la otra persona. Rogers se refiere a la comprensión empática, es decir de la "... capacidad de sumergirse en el mundo subjetivo de los demás y ... participar en su experiencia en la medida que la comunicación verbal y no verbal lo permita."¹⁷⁸

Es lo que comúnmente se conoce como ponerse en los zapatos de la otra persona, tener la capacidad de sentir lo que esa persona siente para poder entenderla verdaderamente, pero teniendo siempre el cuidado de no caer en el subjetivismo ni en el sentimentalismo. Aunque la Orientación Vocacional es una relación de ayuda de estrecha interacción personal,

¹⁷⁶ GORDILLO, MA. V., *op. cit.*, p. 203

¹⁷⁷ *cfr. apud*, GORDILLO, MA. V., *op. cit.*, p. 209

¹⁷⁸ *apud, ibidem*, p 213

deberá mantenerse "alejado", en la medida que los problemas del orientado no le afecten al tal grado que le impidan ayudarlo realmente.

Si el orientado además de aceptado se siente comprendido, tendrá seguridad para luchar contra los obstáculos que se le presenten en su proceso de elección vocacional, y tendrá confianza de pedir apoyo y consejo al orientador.

La autenticidad se relaciona mucho con la congruencia, pues consiste en ser como realmente se es. La orientación vocacional, como todo proceso educativo, es un proceso entre personas, el orientador como tal es una persona con sus defectos y cualidades, como el orientado, por lo tanto tiene que comportarse tal y como es. Fingir, resulta contraproducente y poco ético, y difícilmente podría ayudar al orientado.

Otras características personales importantes en el orientador, son: la madurez emocional, prudencia, sensibilidad (sin caer en sentimentalismo), integridad personal, flexibilidad, paciencia, conducta ética, etc.

En cuanto a su formación profesional, es importante que tenga una formación psicopedagógica amplia y profunda y estar abierto a un punto de vista interdisciplinario que le permita tener una visión más objetiva, amplia e integral sobre el proceso de elección vocacional, conocer las características, funciones y objetivos de la orientación vocacional para poder apoyar al orientado en su proceso de elección vocacional.

El papel de orientador, puede ser desempeñado por aquél educador que cubra el perfil arriba descrito; los padres muchas veces fungen como orientadores. Los pedagogos con profunda vocación de orientadores, una especialidad, un profundo conocimiento del proceso y una buena preparación psicotécnica pueden desempeñar el papel de orientadores vocacionales. Los psicólogos con especialización en educación o con experiencia y conocimientos pedagógicos, pueden hacerlo también.

El proceso de orientación vocacional, puede ser llevado a cabo por diversos profesionales. De hecho, el proceso orientador, es tan amplio y complejo, que una sola persona no puede ser autosuficiente en este sentido. Por lo anterior, es indispensable que para el logro efectivo de los objetivos educativos, el proceso se lleve a cabo a través del trabajo coordinado de un equipo interdisciplinario, compuesto principalmente por padres, maestros, orientadores, directores, coordinadores, etc. cada uno de los cuales, aporta su punto de vista de acuerdo a su formación, su especialidad y el ámbito en el que se desarrollen, basándose en las características de su relación con el educando y actuando en forma sistemática y coordinada, de modo que cada acción sea un paso adelante en el logro de los objetivos educativos. Cada educador realizará su función en el ámbito en el que le corresponda, pero siempre con un punto de vista integral, coordinando sus acciones y manteniendo constante comunicación con los demás miembros del equipo.

Desgraciadamente, existe una gran carencia de orientadores vocacionales. Diana Cecilia Ortega Amieva, directora general de Orientación Vocacional de la UNAM, afirma que existe un rezago en cuanto a la orientación Vocacional en el país, donde faltan cuando menos 50 mil técnicos en la materia.¹⁷⁹ Es indispensable hacer conscientes a los educadores de su papel y motivarlos a que se preparen como orientadores vocacionales.

Hemos analizado los dos elementos esenciales del proceso didáctico, el educando y el educador, que conforman lo que Mattos llama binomio humano, constituido por la interacción activa y fecunda entre ambos. ¹⁸⁰

Así, queda explícito que la acción aislada de cada uno de ellos, resulta inútil. Es, por lo

¹⁷⁹ *cfr.* AHUACTZI, Valentín, "desertan 36 de cada 100 inscritos en la UNAM" *Excelsior*, número 27,692.

Sección Estados.

¹⁸⁰ *cfr.* MATTOS, L., *op. cit.*, p. 27

tanto, indispensable que la relación entre los sujetos de la educación, sea una relación de ayuda en la que ambos participen activamente a través de la interacción cotidiana y la comunicación real. "El nudo de la cuestión se halla en conseguir una *comunicación auténtica* entre el profesor y el alumno y conciliar la ineludible *conducción*, transitoria o prolongada, que ha de llevar a cabo el primero, con la indispensable *autodecisión* que ha de alcanzar el segundo."¹⁸¹

De la relación entre educador y educando, depende muchas veces la efectividad del proceso educativo. Una adecuada relación entre ambos, favorece: la colaboración del alumno, lo estimula a interrogar, opinar, investigar, pedir consejos, etc., haciéndolo actuar como verdadero coautor del proceso educativo. Además, despierta su interés y lo motiva a participar, a responsabilizarse y comprometerse con su educación. Favorece la apertura del educando hacia nuevos conocimientos, técnicas, valoraciones, etc. y los recibe con mayor claridad. Fomenta el espíritu reflexivo, con lo cual se acrecienta su autoconocimiento y le ayuda a madurar. Propicia una mayor actividad individual en clases grupales. En fin, las buenas relaciones entre educador y educando, favorecen un clima didáctico fundamental para la formación de la personalidad y a la formación integral del individuo.¹⁸²

V.4.3 Los objetivos

Con base en el profundo conocimiento del alumno, el educador, consciente de su tarea, lleva a cabo el proceso educativo, valiéndose del proceso didáctico. El primer paso es fijar los objetivos, las metas a las que se pretende llegar al final del proceso.

Un objetivo es la expresión de un resultado deseado, previsto y por lo menos en parte alcanzable

La expresión de este resultado se basa en el análisis y profundo conocimiento de las

¹⁸¹ CASSANI, *Didáctica General de la enseñanza media*, p. 303

¹⁸² *ibidem*, p. 307

características y necesidades del alumno y del entorno en el que éste vive. Es indispensable que la expresión de los objetivos sea clara y precisa, de lo contrario resultarán totalmente inútiles, pues serán irrealizables.

Al decir que el objetivo es deseado, está implícita la intencionalidad tanto del educador como del educando de lograrlo.

El objetivo es previsto, porque se establece desde la planeación y de acuerdo con él se lleva a cabo el resto del proceso didáctico, sirve de guía, parámetro o criterio preciso, para el desarrollo del proceso, manteniendo una relación adecuada entre los contenidos y las actividades.

El objetivo para ser útil, necesita ser alcanzable, no se trata de idealizar, sino de utilizarlo como un medio que, fundamentado, apoye y facilite la labor didáctica.

Las modificaciones pueden plantearse en las diferentes esferas del educando: intelectual, moral, afectivo, social, etc. "... en la manera de (a) pensar, y expresarse, (b) sentir y (c) obrar del educando"¹⁸³

Los objetivos, son pasos o medios progresivos, cada objetivo es un paso para lograr otro objetivo más general o difícil y así facilitar el alcance de la finalidad educativa. Los objetivos se desprenden en primer lugar de la filosofía educativa, de la naturaleza humana siempre perfectible y libre, sin embargo, están también afectados en forma directa, por "... exigencias formativas personales, por las exigencias de la sociedad y de la cultura nacional, por las metas vocacionales del alumno en particular".¹⁸⁴

Así, los objetivos son afirmaciones, concretas y parciales, que se establecen con base en las especificaciones de los demás elementos didácticos, y tomando en cuenta siempre las características particulares del educando y la finalidad de la educación, que es la perfección

¹⁸³ MATTOS, L., *op. cit.*, p. 47

¹⁸⁴ TITONE, R., *op. cit.*, p. 437

humana para elevar el espíritu y lograr la felicidad.

Los objetivos, tienen una dimensión bilateral, pero no bidireccional. Es decir, existen los objetivos de enseñanza, que son los que tiene el educador al desempeñar su labor, y están en función de los objetivos de aprendizaje, que son las conquistas personales que ha de lograr cada alumno. Ambos van en la misma dirección, e implican la participación de educador y educando, deben, por lo tanto, de guardar una relación coordinada.

Existen varias taxonomías o clasificaciones de objetivos. Nosotros tomaremos en cuenta la establecida por Luis Mattos, en su Compendio de Didáctica General, la cual es bastante compatible con la taxonomía de Bloom.

V.4.3.1 Clasificación de los objetivos

Existen tres categorías generales de objetivos, de acuerdo al área o esfera a la que se dirijan: objetivos de automatismos o psicomotores, cognoscitivos, y emotivos o afectivos.

La primera categoría reúne los objetivos que se dirigen al desarrollo de hábitos, destrezas, y habilidades, tanto mentales como verbales y físicas, a través de la repetición funcional de actos, que permiten al educando hacer las cosas o actividades de la rutina común de la vida cotidiana, con naturalidad, perfección, rapidez, y economía de esfuerzo.¹⁸⁵

La segunda categoría de objetivos, se dirige al desarrollo de procesos cognoscitivos; tanto la información como los conocimientos, son la materia prima que sufre un proceso intelectual de aprehensión, comprensión, memorización, relación, asimilación, integración,

¹⁸⁵ cf. MATTOS, L., op. cit., p. 53

dominio y aplicación, y que son utilizados por el intelecto práctico para la resolución de problemas y la aplicación en diversas situaciones.

A lo largo del proceso de Orientación Vocacional, debe proponerse desarrollar el intelecto práctico para que los educandos "... empleen las informaciones y conocimientos como recursos adecuados para orientar racionalmente su conducta y adaptarse a las exigencias de la vida social y profesional" 186

La tercera categoría, la de los objetivos formativos relacionados con el desarrollo de la personalidad, el carácter, las actitudes, los valores, las virtudes, la conciencia humana y social, y los ideales, que son recursos fundamentales de integración del individuo a la vida familiar, social, escolar y profesional.

Las tres categorías guardan entonces una estrecha relación. Si pretendemos mantener la unidad e integralidad en la educación, deben establecerse en forma coordinada, lógica y armónica, de modo que concurren en forma simultánea y sucesiva para integrar una misma experiencia educativa.

Los objetivos, son (con base en el conocimiento del educador y del educando), los primeros en la planeación y los últimos en la ejecución, deben, así, guardar un orden progresivo y coherente. De acuerdo con lo anterior, Luis Mattos, establece los siguientes tipos de objetivos: comunes, particulares, específicos e inmediatos.

Unos y otros objetivos, no se contraponen, sino que se complementan; siguen un orden progresivo y secuencial en la planeación y ejecución, aunque en forma inversa.

Los objetivos educativos, son medios prácticos y "tangibles", que facilitan el proceso

186 idem

educativo.

La determinación clara y precisa de los objetivos es indispensable para el desarrollo eficaz del proceso didáctico. Para tal efecto, es necesario que estén fundamentados en la realidad del educando, del educador y del medio ambiente, para que los demás elementos didácticos se organicen en función de los objetivos planteados, para que estos realmente sean alcanzados.

V.4.4 Los contenidos

Los contenidos están en función de los objetivos, es decir, son medios para alcanzar los fines. Sin embargo, aunque unos y otros estén íntimamente relacionados, no son lo mismo. Puede suceder que se piense que los contenidos son el fin del proceso enseñanza aprendizaje, y, aunque los contenidos se seleccionan con base en los objetivos, existen diferencias radicales: los contenidos, son conocimientos, valores o ideas que ya existen, que están ahí, independientemente de que nosotros los conozcamos o no, los objetivos, en cambio, son dinámicos, implican acción progresiva y continua. Los contenidos son logros ya dados, los objetivos suponen la conquista personal del educando, de tal forma que los asimile, integre y utilice de acuerdo a sus propias necesidades, en diferentes situaciones.

Los contenidos didácticos son, por lo tanto, el conjunto de conocimientos, experiencias y costumbres morales que adquiere el alumno en forma gradual y progresiva, y que en el ámbito escolar, conforman un sistema orgánico de valores culturales que se traduce, en el caso de un programa escolar, en determinadas actividades, a través de los cuales, se adquieren y logran los objetivos.¹⁸⁷

Hilda Taba, en su libro elaboración del Currículo, afirma que existen dos características

¹⁸⁷ cfr. TITONE, R., op. cit., p. 482

principales de los contenidos: Su propia reserva de información, y un método especializado.¹⁸⁸ De aquí se deriva que los contenidos tienen una doble función, en primer lugar la adquisición de cultura y al mismo tiempo, el desarrollo de disciplina mental que cada tipo de información requiere. En el proceso de elección Vocacional, no se trata de conocer una rama de conocimiento, sino de conocer las propias características presentes del entorno, que influyen y podrán influir en el futuro y por lo tanto en la decisión vocacional. Esto sería el contenido en sí, asimismo, se necesitará el desarrollo de ciertas habilidades (como análisis, síntesis, inducción, deducción, reflexión, etc.) y la formación de actitudes como: optimismo, realismo, autodeterminación, etc.

Recordemos que no sólo se trata de instruir intelectualmente, sino de utilizar a la didáctica como instrumento para formar en valores, virtudes, actitudes, habilidades, hábitos, etc. que proceden y se relacionan con los bienes culturales; cada uno con un campo amplio y complejo.

V.4.4.1 Selección de los contenidos

Los contenidos, por lo tanto, son muy diversos y amplios, sin embargo, es necesario hacer una selección que se adecúe a las características bio-psico-sociales del educando y a sus necesidades, y que tome en cuenta las exigencias del entorno, el tiempo y los recursos.

Algunos criterios pueden ser:

- Validez y relevancia del contenido
- Compatibilidad con la realidad.

¹⁸⁸ cfr. TABA. H., *op. cit.*, p. 230

- Valores y sentimientos a examinar y vivir.
- Equilibrio entre la cantidad y la profundidad de los contenidos.
- Accesibilidad y adaptabilidad
- Adaptación a las necesidades e intereses de los educandos y de la sociedad en la que vive¹⁸⁹

V.4.4.2 Secuencia de contenidos

Además de la selección de contenidos, es importante la secuencia, el orden que seguirán, tanto el contenido, como la organización de las experiencias de aprendizaje.

Así, se establecen una secuencia lógica con base en cuatro niveles de conocimiento propuestos por Hilda Taba: hechos específicos, ideas básicas, conceptos y sistemas de pensamiento.¹⁹⁰

Los hechos específicos son ideas descriptivas generales de los diferentes aspectos a aprender, requieren un bajo nivel de abstracción, y está a un nivel cognoscitivo de comprensión y memoria.

Sin embargo este nivel de conocimiento, no produce por sí mismo, ideas nuevas, y en forma aislada son inútiles y rápidamente obsoletas. A pesar de ello, son necesarias como materia prima para el desarrollo de niveles de conocimiento más elevados y profundos.

La ideas básicas, implican la organización de relaciones entre los hechos y proporcionan un contexto para el discernimiento y la comprensión. Este tipo de conocimiento permite explorar aspectos más complejos y significativos y ayuda a interpretar los fenómenos aislados. Así, en el proceso de Orientación Vocacional, el análisis, comparación y relación de las características de los factores intrínsecos y extrínsecos, permitirá formar ideas básicas sobre uno mismo y el entorno.

¹⁸⁹ *cfr. ibidem*, p. 379

¹⁹⁰ *cfr. ibidem*, p. 232

Los conceptos son "... sistemas complejos de ideas altamente abstractas que sólo pueden estructurarse mediante experiencias sucesivas en una variedad de contextos" 191 Una vez que se han entendido y relacionado cada uno de los factores que inciden en la elección vocacional, se conjunta todo esto tomando sólo la esencia de lo analizado y logrando formar un autoconcepto y un concepto del mundo en el que vivimos.

Los sistemas de pensamiento, consisten en la adquisición y aplicación de ciertos métodos disciplinados de la mente para conocer y profundizar en el conocimiento. Es decir, se adquiere un método de investigación, y de pensamiento, a través de una creatividad progresiva y constante por parte del educando.

Si hemos afirmado que el hombre es un ser en constante cambio y que la vocación se desarrolla a lo largo de toda la vida, es importante que se adquieran sistemas de pensamiento (un esquema mental) para avanzar en este camino con más facilidad y mayores posibilidades de éxito *

Cabe aclarar que además de esta secuencia lógica de los contenidos, de acuerdo a los niveles de conocimiento, es importante coordinarla con una secuencia psicológica de las experiencias de aprendizaje. Es decir, con base en las necesidades, características e intereses de los educandos, y los principios del aprendizaje.

V.4.5 Metodología

Para convertir un fin en realidad, es necesario organizar metódicamente el proceso y los modos o instrumentos de trabajo. Así, los objetivos de la educación se logran a través de actividades y normas ordenados dentro de la metodología. La metodología, está conformada

¹⁹¹ *Ibidem*, p. 236

* Aunque Hilda Taba establece estos niveles para los contenidos cognoscitivos, también pueden adaptarse a contenidos de tipo psicomotor y formativos.

por el método, las técnicas y los procedimientos.

La palabra método viene del latín *methodus* que a su vez se deriva del griego *meta* (fin) y *odos* (camino), por lo tanto, método significa camino hacia un fin, es decir la ruta que se sigue para lograr progresivamente los objetivos educativos.¹⁹² Este camino implica, para ser efectivo, cierta dirección (hacia los objetivos establecidos) y una ordenación de pasos y actividades, para lograr el fin propuesto. La metodología por lo tanto, representa un orden que facilita la consecución de los objetivos en forma efectiva, con el mínimo de recursos y el máximo de rendimiento.

Es importante que aclaremos, que no consideramos que la didáctica sea sinónimo de metodología. La metodología estudia el método en sí, la didáctica es mucho más amplia, pues estudia los elementos y los integra dentro del proceso, además, abarca los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación didáctica.

Así como ningún elemento tiene sentido en forma aislada, sin objetivos claros y precisos, el método es inútil, si no toma en cuenta los siguientes aspectos:

- objetivos
- contenidos
- características del educando y del educador
- características y requerimientos del entorno
- recursos
- secuencia
- tiempo y ritmo¹⁹³

El método de enseñanza, no es tal, si no es un método de aprendizaje, es decir, todo método de enseñanza debe dirigirse y establecerse con base en el educando y hacerse

¹⁹² cfr. NERICI, I., *Metodología de la enseñanza*, p. 35

¹⁹³ *ibidem*, p. 71

efectivo por medio de la actividad del mismo, orientándose a la autoactividad y al autoaprendizaje, los cuales ayudan al orientado a ganar confianza en si mismo, a desarrollar todas sus posibilidades y a aprender a aprender, es decir, lo prepara para la vida y no sólo para la escuela. El método no puede limitarse a lograr aprendizajes insignificantes o meramente inútiles, a través de la simple recepción e imitación de información digerida y previamente elaborada.

"El método didáctico tiene una doble justificación: *psicológica y lógica*. Es decir, el método didáctico se apoya, de una parte en la psicología del docente y en otra en la estructura lógica de la materia ... decir método es decir adecuación. Mediante el método, docente y materia se adecúan al alumno" ¹⁹⁴

Es por lo tanto necesario que haya adecuación y respeto a la libertad y a la personalidad del educando.

Debido a que no es objetivo de este apartado profundizar en los tipos de métodos, sugerimos consultar el anexo que sobre clasificación general de los métodos se presenta al final de este trabajo.

V.4.6 Material didáctico

El material didáctico es el conjunto de elementos materiales que permiten acercar lo más posible al educando a la realidad que se aprende, facilitando y optimizando el verdadero aprendizaje. El material didáctico es sólo un auxiliar instrumento que no tiene valor en sí mismo, sino en el uso o manejo que se le dé.

¹⁹⁴ TITONE, R., *op. cit.*, p. 479

V.4.6.1 Finalidades del material didáctico

Las finalidades del material didáctico son:

- Aproximar al alumno a la realidad para que tenga una visión más clara de lo que está aprendiendo.

- Motivar, llamar la atención hacia lo que se enseña.

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

- Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente (funciona como apoyo)

- Enriquecer la experiencia de aprendizaje.

- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de experiencias más vivas.

- Economizar tiempo y esfuerzo de los educandos.

- Dar oportunidad a la manifestación de las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas; así como el desarrollo de la creatividad a través del manejo y elaboración del material didáctico. 195

Más que servir como simple ilustración, motiva a la participación activa del educando, lo lleva a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir, da ocasión a la acción.

El material didáctico, es por lo tanto, un gran apoyo y facilitador para el aprendizaje. Basta con que el material realmente acerque a la realidad. Aunque no se pretende que el material didáctico sea una obra de arte, si debe cubrir ciertos requisitos para que sea un auxiliar realmente eficaz. Algunas requisitos importantes son: que sea adecuado al asunto que se trata y a las características de los educandos, que facilite la aprehensión que sea de fácil manejo, que esté en buenas condiciones, que sea sugerente y accesible, que sea dinámico y funcional, etc.

195 cfr. NERICI, I., *Hacia una didáctica general dinámica*, p.329

Existe una infinidad de materiales didácticos. Para un mismo tema pueden utilizarse diversos materiales didácticos. El material didáctico varía conforme al tipo de materia, la edad de los educandos, los recursos económicos de la institución y la creatividad de los educadores.

V.4.6.2 Clasificación del material didáctico

A continuación presentaremos una clasificación general de los materiales didácticos:

- Material permanente de trabajo
- Material bibliográfico e informativo
- Material ilustrativo visual, auditivo o audiovisual
- Material experimental

En el caso del proceso de Orientación Vocacional, añadiremos además:

- Material de diagnóstico y consejo
- Instalaciones necesarias para el desarrollo del proceso (lugar).
- Facilidades para realizar actividades de Orientación Vocacional.
- Material extraescolar

De entre los múltiples materiales necesarios en el proceso de Orientación vocacional, los tests y las profesiografías son muy comunes y necesarios. A continuación estudiaremos brevemente cada uno de ellos.

TESTS:

Un test es una prueba objetiva y tipificada que consiste generalmente en "... una tarea o labor que se hace realizar al sujeto para poner de relieve, rápida y sencillamente el valor de una o varias aptitudes"¹⁹⁶

Es decir, a través de una prueba se evalúan cuantitativamente algunas de las características de la persona. Son un medio sistemático y objetivo de reunir información sobre las diferencias individuales de los orientados.

Pichot define a los tests como una situación experimental estandarizada sirviendo como estímulo a un comportamiento que se evalúa mediante la comparación estadística de los resultados con el de otros individuos colocándolos en la misma situación, pudiendo así clasificar al sujeto examinado desde el punto de vista cuantitativo y tipológico.¹⁹⁷ Los tests, por lo tanto, colocan al individuo dentro de una situación controlada donde se le estimula a responder. Las respuestas obtenidas se interpretan y se comparan con las tablas de normalización y estandarización (estadísticamente tratadas), en las cuales se establecen clasificaciones de acuerdo a diferentes niveles.

Los tests tienen diferentes funciones en la Orientación Vocacional:

- > Ayudar al orientado a conocerse, entenderse y aceptarse a sí mismo
- > Ayudar al orientado a evaluar, descubrir y guiar diferentes factores intrínsecos que inciden en el proceso de Elección Vocacional
- > Guiar el aprendizaje y el desempeño
- > Enriquecer el diagnóstico orientador, como base para la selección de carrera y la planeación de vida.
- > Conformar un pronóstico, es decir, permitir un control de las variaciones de las características presentes, en función de los diferentes factores capaces de influir en un

¹⁹⁶ MIRA Y LOPEZ, E., op. cit., p 259

¹⁹⁷ cfr. apud, SZEKELY, B., Los tests, p. 115

tiempo dado, de donde se puede inferir la posible evolución en un futuro limitado ¹⁹⁸

Existen opiniones divergentes y a menudo contrapuestas con respecto a la aplicación de tests. Algunos opinan que son el único y el mejor medio de orientación y otros, consideran que limitan la acción. Lo cierto es que los tests son instrumentos sumamente útiles para facilitar y confrontar el autoconocimiento y la autocomprensión del individuo.

Hemos afirmado que el individuo, a través de un esfuerzo de constante y profunda reflexión, analiza sus propias características. Sin embargo, sabemos que esta tarea es ardua y difícil y uno de sus peligros más frecuentes es el de idealizar o menospreciar debido al subjetivismo. El orientador como facilitador del proceso de Elección Vocacional, se vale de diversos medios, como los tests, para obtener información objetiva que pueda confrontar o corroborar la información (subjetiva) brindada por el orientado, de tal modo que tenga una visión más completa y realista. NO se trata de etiquetar a las personas, debemos tener siempre en cuenta que "... la persona humana no es - y menos aún en su juventud- un núcleo rígido de estructuras o dispositivos funcionales, sino que representa una *síntesis constantemente variable de rendimientos*; tal variabilidad depende de factores genotípicos (heredados), citotípicos (de medio interno) y paratípicos (de ambiente o medio exterior), y por ello ... determina la imposibilidad de usar con criterio dogmático y exclusivo los datos de los tests, para el consejo vocacional o profesional. ¹⁹⁹

Para que el pronóstico tenga cierta validez, es importante tener una visión integradora de los resultados obtenidos mediante la exploración completa de la persona.

Así comprendemos que los tests son herramientas de trabajo, pero no son determinantes, pues se basan en datos generalmente cuantitativos, y por lo tanto no pueden medir todos los aspectos que conforman a una persona, es decir, los tests por sí solos no nos brindan una visión completa e integral de las características del ser humano. Si bien es cierto

¹⁹⁸ *cf.* MIRA Y LOPEZ, E., *op. cit.*, p. 264

¹⁹⁹ *ibid*

que son ayuda de los tests resulta difícil e incierto llevar a buen término el proceso de orientación vocacional, pensar que se puede llevar a cabo única y exclusivamente por medio de tests, sería incurrir en el error de una "orientación actuarial".

Sabemos que no es magia y que basarnos sólo en pruebas psicológicas sería caer en la parcialidad y podría perjudicar seriamente al orientado. La verdadera orientación nunca es un proceso pasivo en el que se le resuelve la vida a las personas, requiere la participación activa del orientado, quien debe tomar una decisión personal y buscar información de muchas otras fuentes, tanto sobre su propia personalidad como sobre el ambiente social y educacional en que se desenvuelve.

Es, por lo tanto, importante tener cuidado en la selección, aplicación, interpretación y en el manejo de los resultados de los tests. Para ello se requiere de una capacitación psicológica y técnica a nivel profesional, así como de una ética profesional auténtica.

No es nuestra intención estudiar a profundidad los múltiples tests para explorar las diferencias individuales. Bástenos sugerir algunos para el conocimiento de los factores intrínsecos. Existen obras que abordan la gama completa de procedimientos y que ofrezcan algunas recomendaciones para la selección, interpretación y uso orientacional de los datos que puedan obtenerse.

Sugerimos consultar el anexo de tests que se presenta al final de este trabajo, en el que aparece una breve explicación de los tests más utilizados en Orientación Vocacional.

PROFESIOGRAFIAS:

Otro material sumamente útil, para el proceso de Orientación Vocacional, son las profesiografías. Según el proceso sugerido en este trabajo, se debe iniciar por un profundo autoconocimiento del sujeto (factores intrínsecos), para después sintetizarlos y buscar la

opción vocacional que mejor se adecúe. Aquí es donde entran en juego las profesiografías.

Pero ¿qué son las profesiografías?. Las profesiografías son libros que contienen información muy valiosa sobre las distintas carreras a nivel técnico y profesional, que se ofrecen en el país. Consisten en un análisis de los requerimientos psicofísicos para desempeñar las diferentes profesiones.

Hasta hace unos años, se hacían estudios profesiográficos con puntos de vista parciales, pues solían separar la fisio de la psicoprofesiografía. Actualmente se utiliza un enfoque global, dinámico, psicosomático, que pretende abarcar integralmente los requisitos necesarios para desempeñar las diferentes profesiones.

Aunque lo idóneo sería que las profesiografías fueran elaboradas por las personas que han estudiado y ejercido las diferentes profesiones, esto resulta muy difícil, por lo que se han utilizado otros métodos como: testimonios, estudios caracterológicos, reportes, observaciones o métodos eclécticos, que dan como resultado los estudios profesiográficos actuales.

Los datos que comunmente brindan las profesiografías con respecto a cada carrera son: Nombre de la carrera, objetivo, requisitos del candidato, campo laboral e instituciones donde se imparte.

V.4.7 Lugar

Instalaciones idóneas son:

- Oficina privada para el orientador,
- Almacén para tests y materiales de orientación
- Biblioteca vocacional
- Archiveros
- Aulas para: clases, aplicación colectiva de tests, juntas y conferencias
- Facilidades para aplicación de tests en forma

Individual

- Auditorio para conferencias 200

V.4.8 Situación geográfica, social, económica y cultural

Este es el último elemento didáctico a considerar. Sabemos que el proceso didáctico se desarrolla inmerso en una realidad que debe de ser considerada, para saber como planear y realizar dicho proceso. Estos aspectos han sido analizados detenidamente en el capítulo III, por lo que en este apartado no nos detendremos a analizarlos.

La didáctica, sin duda, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, brindandonos los materiales y herramientas para llevar a cabo una verdadera obra de arte.

Pero, ¿Cómo utilizar todas estas herramientas, en el proceso de Orientación Vocacional?. El siguiente capítulo pretende, precisamente, elaborar un curso de Orientación Vocacional en preparatoria.

**DERIVACION PRACTICA:
PROPUESTA DE UN CURSO DE
ORIENTACION VOCACIONAL
EN PREPARATORIA**

CAPITULO VI

VI. DERIVACION PRACTICA

PROPUESTA DE UN CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL

VI.1 Fundamentación: La necesidad de un curso de Orientación Vocacional en Preparatoria

A lo largo de este trabajo, hemos analizado los factores que inciden en la elección vocacional, es decir, hemos establecido el deber ser del proceso de orientación vocacional. Sin embargo, no basta con dejarlo en teorías e ideales, sino, con base en ello llegar a la realidad del proceso, brindar una aportación práctica que solucione, apoye o mejore el proceso de Orientación Vocacional en preparatoria.

De acuerdo a lo anterior, presentamos a continuación una acción pedagógica concreta, que se desprende tanto del deber ser, antes mencionado (fundamentación teórica), como del ser (la realidad actual) para llegar a establecer un DEBER HACER, práctico y aplicable.

En otras palabras, no basta con conocer los diferentes factores personales y sociales que pueden influir en la elección vocacional; sino establecer un medio que teja estos aspectos, con una base científica y técnica sistematizada, que ayude al educador a orientar vocacionalmente al educando para que tome la mejor decisión.

La aportación práctica de este trabajo, consiste en un CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA. La finalidad de esta aportación es brindar algunos medios que faciliten y propicien un proceso de Orientación Vocacional integral y efectivo.

VI.1.1 El problema: Orientación Integral y eficaz

A través de este trabajo hemos estudiado un problema educativo específico: El proceso

de Orientación Vocacional en preparatoria. Todo el análisis anterior tiene como objetivo fundamentar a la derivación práctica de este trabajo, que consiste en un curso de Orientación Vocacional en preparatoria.

La investigación que llevamos a cabo pretende resolver, al menos en parte, el siguiente problema:

¿Cómo llevar a cabo eficaz e integralmente el proceso de Orientación Vocacional ?

En primer lugar implica una forma o medio fundamentado, sistematizado, que facilite el proceso de Orientación Vocacional.

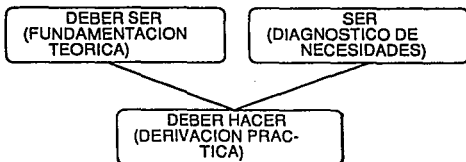
Conocemos, gracias a muchos y muy diversos autores la "teoría" del proceso de Orientación Vocacional, sin embargo hasta el momento no hemos encontrado un medio efectivo que facilite dicho proceso.

Aunado a lo anterior es necesario que el proceso sea integral para que resulte eficaz, pues como hemos podido deducir de los capítulos precedentes, la Elección Vocacional involucra a toda la persona. Esto a su vez, requiere de una serie de aprendizajes que facilite el análisis de todos (o la mayor parte) de los factores involucrados, para tomar la mejor decisión.

Al referirnos al proceso de Orientación Vocacional, el cual es eminentemente educativo se implican dos partes: el educador y el educando y es necesario, por lo tanto, proporcionar ciertos medios al primero para propiciar que la decisión del segundo sea la adecuada.

VI.1.2. La muestra

En páginas anteriores afirmamos que la derivación práctica consiste en un deber hacer aplicable, fundamentado en el deber ser (fundamentación teórica) y el ser (la situación actual).



El diagnóstico de necesidades consiste en investigar entre una población elegida de acuerdo a ciertas variables que explicaremos posteriormente, las necesidades reales relacionadas con el problema a resolver. Esta población constituye nuestro universo total, entre el cual hemos elegido una muestra representativa.

La población estudiada está delimitada por las siguientes variables:

-Escuelas particulares que cuenten con sistema de preparatoria tradicional, con estudios incorporados a la UNAM, con población femenina dentro del municipio de Naucalpan, Estado de México.

De la población total se ha seleccionado un grupo muestral que cubre todas las variables mencionadas, y que es representativo de las necesidades de la población estudiada.

La muestra representativa, está constituida por dos sectores:

1.-EDUCADORES ESCOLARES: Es decir aquellas personas que en el ámbito escolar deben participar en el proceso de Orientación Vocacional, dentro de los cuales tenemos a dos sub-grupos:

1.a PERSONAL DOCENTE: constituido por los profesores de las diferentes asignaturas impartidas según el plan de estudios de la preparatoria tradicional incorporada a la UNAM (

1.a PERSONAL DOCENTE: constituido por los profesores de las diferentes asignaturas impartidas según el plan de estudios de la preparatoria tradicional incorporada a la UNAM (vid. infra. pagina 190 y 192)

1.b DIRECTOR: Es decir, el coordinador o administrador educativo que supervisa y toma decisiones que afectan la acción tanto del educador como del educando a lo largo del proceso educativo. El director es quien, de acuerdo con lo anterior debe conocer todo lo relacionado con la institución o nivel que dirige, y por lo tanto decidir y supervisar de acuerdo con las necesidades y objetivos de los educadores, educandos y la sociedad en general.

Es importante señalar que un educador fundamental en el proceso de Orientación Vocacional es el orientador, sin embargo no fue posible establecer a los orientadores como un sector de la muestra, debido a que en las instituciones investigadas, no existe una persona con esta función específica, sino como parte del grupo de personal docente referido con anterioridad.

La elección de la muestra se fundamentó en la información obtenida del Catálogo de Instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México, editado por la Dirección General de Incorporación y revalidación de estudios de la UNAM en 1992.

Los datos registrados respecto a las escuelas preparatorias, particulares, con sistema de preparatoria tradicional, incorporadas a la UNAM, son las siguientes:

- 19 Escuelas preparatorias incorporadas,
- 6,325 Población discente total,
 - 2,054 Alumnos de primer ingreso,
 - 4,277 Alumnos de reingreso,

- 5,674 Población mixta,
- 651 Población femenil
- 0 Población varonil.

- 518 Personal docente
- 19 Directores de sección

Debido a que nuestra investigación se dirige a aquellas Instituciones cuya población es exclusivamente femenina la población o universo total estudiada es la siguiente:

- 4 Escuelas preparatorias particulares incorporadas, con población femenina.
- 651 Población discente total.
 - 239 Alumnas de primer ingreso.
 - 412 Alumnas de reingreso.
- 83 personal docente.
- 4 Directoras de sección.

Es importante aclarar que no tuvimos la oportunidad de aplicar los instrumentos en una de las cuatro escuelas que conforman nuestra población total. Debido a lo anterior se han aplicado los instrumentos en las tres escuelas restantes tomando una muestra que resulte realmente significativa y representativa de la población total estudiada.

Con base en lo anterior, se establece la siguiente muestra representativa:

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN TOTAL	25%(MUESTRA REPRESENTATIVA)
Escuela "A"	250 Alumnas	63 Alumnas - Sin embargo se aplicó a 87 alumnas para hacerlo más representativo.
Escuela "S"	257 Alumnas	64 Alumnas - Sin embargo se aplicó a 88 alumnas para hacerlo más representativo.
Escuela "P"	98 Alumnas	24 Alumnas - Sin embargo se aplicó a 26 alumnas para hacerlo más representativo.

Así, obtenemos un total de 201 alumnas que representan el 30% de la población o universo total.

Es importante mencionar que la investigación se hizo con grupos de los tres grados de preparatoria elegidos al azar.

Para delimitar la muestra del personal docente se han establecido, las siguientes variables:

- Que impartan clases a todos los grupos de por lo menos un grado, para que sus

respuestas se fundamenten en el conocimiento de una generación y no sólo de un grupo.

- Que tengan por lo menos un año de experiencia a nivel preparatoria.
- Que sean profesores de alguna de las cuatro instituciones de la población.

Los criterios arriba mencionados se han definido con base en la población discente estudiada. Así, la información que se obtenga tendrá directa relación con las necesidades de la muestra estudiantil de este trabajo.

Con respecto al personal docente la información es la siguiente:

INSTITUCION REPRESENTATIVA)	POBLACION TOTAL	20%	(MUESTRA
Escuela "A"	23 Profesores	8 Profesores	
Escuela "S"	21 Profesores	6 Profesores.	
Escuela "P"	24 Profesores	3 Profesores.	

Así contamos con un total de 17 profesores que representan el 20% de nuestra población o Universo total. Se ha establecido este porcentaje muestral de acuerdo a las facilidades brindadas por las instituciones estudiadas.

Con respecto a los directores de preparatoria en estas instituciones, se cuenta con una población total de cuatro directores. La muestra del 25% esta conformado por un director.

VI.1.3. El instrumento

El uso de instrumentos ayuda a investigar la realidad existente en la población con relación al problema estudiado.

Se pueden utilizar muy diversos instrumentos. Para los fines de este trabajo, hemos elegido dos: la encuesta y la entrevista.

Estos instrumentos se han elaborado partiendo de los siguientes supuestos:

1.- Los métodos o la forma en que se imparte la Orientación Vocacional en preparatoria no satisface las necesidades y las expectativas reales de las alumnas.

2.-El conocimiento de los profesores respecto al proceso de Orientación Vocacional de sus alumnas es mínimo o nulo.

3.-No se ha encontrado un medio eficaz para impartir orientación Vocacional en forma colectiva.

VI.1.3.1 La encuesta

Hemos elegido la encuesta como instrumento de investigación para la población docente y discente.

La encuesta es una técnica de investigación que permite averiguar algún aspecto de la realidad, a través del análisis de las respuestas dadas por un número de personas determinado (muestra), a un conjunto de preguntas formuladas previamente.²⁰¹

Este instrumento contiene preguntas de dos tipos: abiertas y cerradas.

Las preguntas cerradas son aquellas cuyas respuestas son cortas: "SI" o "NO", o la elección de una opción entre varias establecidas.

Las preguntas abiertas son aquellas que requieren una respuesta más amplia

²⁰¹ cfr. SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación, p. 527, Tomo I.

elaborada por la persona que responde el instrumento, lo que permite profundizar en la información. Las preguntas abiertas de la encuesta están planteadas de tal modo que las respuestas sean breves y concretas (no tanto como en las preguntas cerradas).

Las preguntas pretenden investigar tanto datos generales, como conocimientos, experiencias y opiniones de profesores y alumnas.

Así, podremos conocer información valiosa, teniendo además la posibilidad de tabularla e interpretarla mostrando resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

VI.1.3.2 La entrevista

Para complementar, corroborar y profundizar en la información obtenida a través las encuestas, hemos realizado una entrevista con la directora de una de las instituciones que conforman la población estudiada. La directora elegida fue aquella en cuya institución se imparte, actualmente, Orientación vocacional como materia en 5º de preparatoria.

"La entrevista es un método para reunir datos durante una consulta o una reunión. Una persona, que se dirige al entrevistador, cuenta su historia, da su versión de los hechos o responde las preguntas relacionadas con el problema estudiado..."²⁰²

VI.1.3.3 El pilotaje

Con el fin de contar con instrumentos válidos y confiables, se aplicó tanto la encuesta de profesores como la de alumnas a un pequeño grupo, llamado grupo piloto, que cuenta con las mismas características de la muestra, pero que no conforman parte de la misma.

La encuesta se aplicó a un grupo de tres docentes que representa el 18% de la muestra.

²⁰² NAHOM, Charles, La entrevista psicológica, p. 7

La encuesta piloto para profesores fue la siguiente:

ENCUESTA PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" la respuesta que elija o responda de manera concreta según sea el caso.

La información que se obtiene con esta encuesta será utilizada para una investigación académica. Es totalmente confidencial. Le suplicamos responder con toda sinceridad.

1. Materia(s) que imparte: _____

2. Sexo:

M ()

F ()

3. Edad aproximada:

Menos de 20 años ()

De 20 a 30 años ()

De 30 a 40 años ()

De 40 a 50 años ()

Más de 50 años ()

4. Tiempo de experiencia como profesor(a) a nivel preparatoria:

1 a 2 años ()

2 a 5 años ()

5 a 10 años ()

Más de 10 años ()

5.- Tiempo que lleva trabajando en esta institución:

1 a 2 años ()

2 a 5 años ()

5 a 10 años ()

Más de 10 años ()

6.- Grado(s) con el (los) que trabaja:

1o de preparatoria ()

2o de preparatoria ()

3o de preparatoria ()

7. Indique su formación académica (apartir de nivel superior) Includendo cursos, especialidad, diplomados y posgrados.

8. ¿ Ha recibido cursos en la institución en la que trabaja?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

9. ¿Por qué eligió trabajar en el nivel preparatoria?

10. ¿Sus alumnas han manifestado alguna inquietud con respecto a su futuro vocacional?

SI ()

NO ()

11. ¿Dónde?

En clase ()

Fuera de clase ()

12. ¿Cómo?

De forma verbal ()

Con actitudes ()

13. En caso de haberlo hecho, ¿Cómo ha respondido usted a ellas?

Con ejemplos ()

Con anécdotas ()

Con bibliografía ()

Con visitas a luga-

Consultando especialistas ()

res de interés ()

Otros ¿Cuales? _____ ()

14. Cuando conoce que alguna de sus alumnas tiene un problema de cualquier tipo, usted ¿
Qué hace?

15. Defina usando un máximo de cinco palabras, la etapa de la adolescencia.

16. ¿Qué entiende por vocación?

17. ¿Cómo define usted a la Orientación Vocacional?

18. A qué edad considera necesario que se imparta Orientación Vocacional?

0 - 6 años ()

12 - 15 años ()

6 - 12 años ()

15 - 18 años ()

18 - 25 años ()

19. ¿Qué importancia tiene la Orientación Vocacional en la vida del ser humano?

20. ¿Qué aspectos considera usted necesario incluir en un programa de Orientación Vocacional que se imparta progresivamente a lo largo de los tres años de preparatoria?

21. ¿Qué se ha llevado a cabo en la escuela en la que trabaja, con respecto a la orientación vocacional?

22. ¿Qué actividades de su clase pueden apoyar la orientación vocacional de las alumnas?

23. Cuando se realizan reuniones de maestros, ¿se habla sobre la orientación vocacional de las alumnas?

SI ()

NO ()

24. ¿Considera usted que el equipo de profesores se involucra en la Orientación Vocacional de las alumnas?

SI ()

NO ()

Ejemplos: _____

25. Se lleva algún expediente personal de las alumnas, donde se incluyan datos sobre salud, familia, escuela, personalidad, etc?

SI ()

NO ()

26. ¿Los conoce?

SI ()

NO ()

27. ¿Los consulta con frecuencia?

SI ()

NO ()

¿ Para qué? _____

28. ¿Aporta información a ese expediente?

SI ()

NO ()

Si desea usted agregar algún comentario en relación a la Orientación Vocacional de las alumnas, puede hacerlo a continuación:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

A partir de los resultados obtenidos en el pilotaje de la encuesta para maestros, las

preguntas que requirieron modificación para su mejor comprensión y resolución fueron:

NO. DE PREGUNTA

MODIFICACION

10

- Se estableció una escala de cinco opciones:

Todas ()

La mayoría ()

Algunas ()

Pocas ()

Nadie ()

13

- Después de la pregunta se agregó "(puede elegir varias opciones)".

18

- Se añadió la opción:
" 12 - 18 años"

23

- Se estableció la siguiente escala:

Siempre ()

Frecuentemente ()

Algunas veces ()

Pocas veces ()

Nunca ()

La encuesta final que se aplicó a la muestra de profesores, es el que se presenta a continuación:

ENCUESTA PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" la respuesta que elija o responda de manera concreta según sea el caso.

La información que se obtiene con esta encuesta será utilizada para una investigación académica. Es totalmente confidencial. Le suplicamos responder con toda sinceridad.

1. Materia(s) que imparte: _____

2. Sexo:

M ()

F ()

3. Edad aproximada:

Menos de 20 años ()

De 20 a 30 años ()

De 30 a 40 años ()

De 40 a 50 años ()

Más de 50 años ()

4. Tiempo de experiencia como profesor(a) a nivel preparatoria:

1 a 2 años ()

2 a 5 años ()

5 a 10 años ()

Más de 10 años ()

5.- Tiempo que lleva trabajando en esta institución:

1 a 2 años ()

2 a 5 años ()

5 a 10 años ()

Más de 10 años ()

6.- Grado(s) con el (los) que trabaja:

1o de preparatoria ()

2o de preparatoria ()

3o de preparatoria ()

7. Indique su formación académica (a partir de nivel superior) incluyendo cursos, especialidad, diplomados y posgrados.

8. ¿ Ha recibido cursos en la institución en la que trabaja?

SI ()

NO ()

¿Cuáles? _____

9. ¿Por qué eligió trabajar en el nivel preparatoria?

10. Sus alumnas han manifestado alguna inquietud con respecto a su futuro vocacional?

Todas ()

Pocas ()

La mayoría ()

Nadie ()

Algunas ()

11. ¿Dónde?

En clase ()

Fuera de clase ()

12. ¿Cómo?

De forma verbal ()

Con actitudes ()

13. En caso de haberlo hecho, ¿Cómo ha respondido usted a ellas? (Puede elegir varias opciones)

Con ejemplos ()

Con anécdotas ()

Con bibliografía ()

Con visitas a lugares

Consultando especialistas ()

de interés ()

Otros ¿Cuales? _____ ()

14. Cuando conoce que alguna de sus alumnas tiene un problema de cualquier tipo, usted ¿Qué hace?

15. Defina usando un máximo de cinco palabras, la etapa de la adolescencia.

16. ¿Qué entiende por vocación?

17. ¿Cómo define usted a la Orientación Vocacional?

18. A qué edad considera necesario que se imparta Orientación Vocacional?

- | | | | |
|--------------|-----|--------------|-----|
| 0 - 6 años | () | 15 - 18 años | () |
| 6 - 12 años | () | 12 - 18 años | () |
| 12 - 15 años | () | 18 - 25 años | () |

19. ¿Qué importancia tiene la Orientación Vocacional en la vida del ser humano?

20. ¿Qué aspectos considera usted necesario incluir en un programa de Orientación Vocacional que se imparta progresivamente a lo largo de los tres años de preparatoria?

21. ¿Qué se ha llevado a cabo en la escuela en la que trabaja, con respecto a la orientación vocacional?

22. ¿Qué actividades de su clase pueden apoyar la orientación vocacional de las alumnas?

23. Cuando se realizan reuniones de maestros, ¿se habla sobre la orientación vocacional de las alumnas?

Siempre ()

Algunas veces ()

Frecuentemente ()

Pocas veces ()

Nunca ()

24. ¿Considera usted que el equipo de profesores se involucra en la Orientación Vocacional de las alumnas?

SI ()

NO ()

Ejemplos: _____

25. Se lleva algún expediente personal de las alumnas, donde se incluyan datos sobre salud, familia, escuela, personalidad, etc?

NO SE ()

SI ()

NO ()

26. ¿Los conoce?

SI ()

NO ()

27. ¿Los consulta con frecuencia?

SI ()

NO ()

¿ Para qué? _____

28. ¿Aporta información a ese expediente?

SI ()

NO ()

Si desea usted agregar algún comentario en relación a la Orientación Vocacional de las alumnas, puede hacerlo a continuación:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

La encuesta para alumnas se aplicó a un grupo piloto conformado por 20 alumnas de los tres años de preparatoria, que representan el 10% de la muestra.

La encuesta piloto aplicada a alumnas fue el siguiente:

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta que elijas o responde de manera concreta a lo que se te pide.

La información que se obtiene con este cuestionario es totalmente confidencial. Te suplicamos responder con toda sinceridad.

1. Grado:

1o de preparatoria ()

2o de preparatoria ()

3o de preparatoria ()

2. ¿Has recibido Orientación Vocacional?

SI ()

NO ()

3. En caso afirmativo, ¿Dónde?

En la escuela ()

En tu casa ()

En una institución especializada ()

Otros: ()

¿Dónde? _____

4. ¿Consideras que la orientación que has recibido te ha ayudado?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

5. ¿Qué entiendes por vocación?

6. ¿Qué alternativas vocacionales conoces?

7. ¿Piensas seguir estudiando después de la preparatoria?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

8. En caso afirmativo ¿Qué te gustaría estudiar?

¿Por qué? _____

9. ¿Qué estudió tu papá?

10. ¿Qué estudió tu mamá?

11. Si tienes hermanos(as) mayores, ¿Qué estudian o estudiaron?

12. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

13. ¿Qué aspectos tomarás en cuenta para decidir tu futuro vocacional?

14. ¿Te gustaría recibir Orientación Vocacional?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

15. ¿Cómo te gustaría que fuera tu orientación vocacional?

16. ¿Cuánto tiempo piensas que es necesario recibir Orientación Vocacional?

0 - 6 meses ()

6 meses - 1 año ()

1 - 2 años ()

2 - 3 años ()

3 - 5 años ()

Más de 5 años ()

17. ¿Para qué piensas que sirve la Orientación Vocacional?

18. ¿Tus maestros te ayudan de alguna manera a decidir tu futuro vocacional?

SI ()

NO ()

19. ¿De qué manera?

Con ejemplos en clase

()

Con información

()

Con anécdotas

()

Con visitas

()

Con pláticas

()

Con consejos

()

Con casos de profesionistas

()

Con su propio ejemplo ()

Otros() ¿Cuáles? _____

20. ¿Pláticas con tus padres sobre tu futuro vocacional?

SI ()

NO ()

21. Cuando lo haces ellos:

- No te escuchan ()
- Te sugieren otras opciones ()
- Te dan completa libertad ()
- Quieren que estudies lo que ellos estudiaron ()
- Quieren que estudies lo que ellos consideran
que es mejor para ti ()
- Te escuchan y buscan la manera de ayudarte ()
- Te escuchan y no opinan ()
- Te escuchan y opinan pero respetan tus ideas ()

22. ¿Qué entiendes por proyecto de vida?

23. ¿Qué has pensado respecto a tu proyecto de vida?

Si deseas agregar algo con relación a tu orientación vocacional, puedes hacerlo a continuación: _____

MUCHAS GRACIAS.

A partir de los resultados obtenidos en el pilotaje de este instrumento, se llevaron a cabo las siguientes modificaciones:

NO. DE PREGUNTA

MODIFICACION

	<p>- Se añadió como primera pregunta " Edad: " (Se recorres toda la numeración)</p>
7	<p>- Se cambió el planteamiento de la pregunta por uno más claro: "¿Qué tipos de vocación conoces?"</p>
10	<p>- Al final de la pregunta se agregó la siguiente aclaración: "(responde sólo en caso de tener hermanos(as) mayores)"</p>
15	<p>- Antes de la pregunta se añadió: "En caso afirmativo"</p>
18	<p>- Abajo de las opciones de agregó: "¿Por qué?"</p>
Entre la 18 y 19	<p>- Se añadió la pregunta: "En caso afirmativo, ¿Cómo te ayudan?" Directamente ()</p>

Indirectamente ()

19

- Al final de la pregunta se agregó:
"(puedes elegir varias opciones)"

21

- Al final de la pregunta se agregó:
"(puedes elegir varias opciones)"

La encuesta final que se aplicó a la muestra de estudiantes, es la que se presenta a continuación:

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta que elijas o responde de manera concreta a lo que se te pide.

La información que se obtiene con esta encuesta es totalmente confidencial. Te suplicamos responder con toda sinceridad.

1. Edad: _____

2. Grado:

1o de preparatoria ()

2o de preparatoria ()

3o de preparatoria ()

3. ¿Has recibido Orientación Vocacional?

SI ()

NO ()

4. En caso afirmativo, ¿Dónde?

En la escuela ()

En tu casa ()

En una institución especializada ()

Otros: () ¿Dónde? _____

5. ¿Consideras que la orientación que has recibido te ha ayudado?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

6. ¿Qué entiendes por vocación?

7. ¿Qué tipos de vocación conoces?

8. ¿Piensas seguir estudiando después de la preparatoria?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

9. En caso afirmativo ¿Qué te gustaría estudiar?

¿Por qué? _____

10. ¿Qué estudió tu papá?

11. ¿Qué estudió tu mamá?

12. Si tienes hermanos(as) mayores, ¿Qué estudian o estudiaron?

(responde sólo en caso de tener hermanos(as) mayores)

13. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

14. ¿Qué aspectos tomarás en cuenta para decidir tu futuro vocacional?

15. ¿Te gustaría recibir Orientación Vocacional?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

16. En caso afirmativo, ¿Cómo te gustaría que fuera tu orientación vocacional?

17. ¿Cuánto tiempo piensas que es necesario recibir Orientación Vocacional?

0 - 6 meses () 6 meses - 1 año () 1 - 2 años ()

2 - 3 años () 3 - 5 años () Más de 5 años ()

¿Por qué? _____

18. ¿Para qué piensas que sirve la Orientación Vocacional?

19. ¿Tus maestros te ayudan de alguna manera a decidir tu futuro vocacional?

SI ()

NO ()

20. En caso afirmativo, ¿Cómo te ayudan?

Directamente ()

Indirectamente ()

21. ¿De qué manera?(puedes elegir varias opciones)

Con ejemplos en clase () Con información ()

Con anécdotas () Con visitas ()

Con pláticas () Con consejos ()

Con casos de profesionistas () Con su propio ejemplo()

Otros() ¿Cuáles? _____

22. ¿Pláticas con tus padres sobre tu futuro vocacional?

SI ()

NO ()

21. Cuando lo haces ellos:(puedes elegir varias opciones)

- No te escuchan ()
- Te sugieren otras opciones ()
- Te dan completa libertad ()
- Quieren que estudies lo que ellos estudiaron ()
- Quieren que estudies lo que ellos consideran
que es mejor para ti ()
- Te escuchan y buscan la manera de ayudarte ()
- Te escuchan y no opinan ()
- Te escuchan y opinan pero respetan tus ideas ()

22. ¿Qué entiendes por proyecto de vida?

23. ¿Qué has pensado respecto a tu proyecto de vida?

Si deseas agregar algo con relación a tu orientación vocacional, puedes hacerlo a continuación: _____

MUCHAS GRACIAS.

Los instrumentos aplicados tanto a docentes, como a alumnas y directoras, tienen como objetivo principal conocer los conocimientos, experiencias y opiniones de la población estudiada, para fundamentar la necesidad de un curso de Orientación vocacional en preparatoria. Para tal efecto, es necesario analizar, interpretar y tabular la información obtenida para que sea realmente significativa y, por lo tanto, respalde la derivación práctica de este trabajo.

Así, no sólo manejaremos cifras y gráficas, sino lo que cada respuesta significa, concluyendo las necesidades que se manifiestan a través de ellas.

El procedimiento que seguiremos para analizar, interpretar y tabular los resultados obtenidos en ambos instrumentos, será como se define a continuación:

- Presentaremos la pregunta junto con su objetivo correspondiente.
- A continuación, aparecerá la tabulación y graficación de los resultados.
- Finalmente, llevaremos a cabo un breve análisis y la interpretación de las respuestas.

Dentro de este análisis e interpretación, haremos referencia al capítulo o capítulos de la fundamentación teórica del cual se deriva la pregunta.

Asimismo, mencionaremos la interrelación que guarda cada pregunta con alguna(s) otra(s) del cuestionario o encuesta, para obtener un análisis más profundo y significativo.

Finalmente presentaremos una breve conclusión de los resultados. Algunas preguntas serán tabuladas y graficadas en conjunto debido a la estrecha relación que guardan, y posteriormente las analizaremos globalmente.

Es importante mencionar que con respecto a la población discente, hemos globalizado

los resultados obtenidos en los tres grados de las tres instituciones investigadas.

De igual manera hemos procedido con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los profesores de las tres instituciones.

Lo anterior, se debe a que las respuestas de ambos instrumentos es casi idéntica y, por lo tanto, llevar a cabo un análisis comparativo resultaría repetitivo debido a la similitud en las respuestas.

De acuerdo con lo anterior, manejaremos cifras que han de ser entendidas como a continuación:

- El 100% de las alumnas se refiere a las 201 alumnas delimitadas en el muestreo.

- El 100% de los profesores se refiere a 17 docentes delimitados en el muestreo.

Cabe aclarar que en el caso de las preguntas abiertas y algunas de opción múltiple en las que se permitía elegir varias opciones, se presentaron varias respuestas por persona, por lo que la suma de las frecuencias y porcentajes posiblemente excederá el 100%. Sin embargo no deja de ser representativo.

Por último, es importante hacer notar que las gráficas presentan porcentajes cerrados que en la mayoría de los casos difieren del porcentaje exacto presentado en la tabulación. Lo anterior se debe a que el programa de computadora que utilizamos, opera cerrando porcentajes de la siguiente manera: de .0 a .5 baja a cero y de .6 a .9 sube a la siguiente unidad. A pesar de lo anterior, las gráficas siguen siendo representativas de los porcentajes obtenidos.

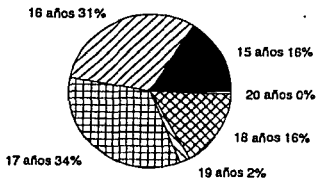
VI.1.4.1 Tabulación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a alumnas:

PREGUNTA 1

Edad:

Objetivo: Identificar la edad promedio de la población, para determinar la etapa de la adolescencia en la que se encuentra.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. 15 años	33	16.41%
2. 16 años	62	30.84%
3. 17 años	68	33.83%
4. 18 años	33	16.41%
5. 19 años	4	1.99%
6. 20 años	1	.49%



Esta pregunta se deriva del capítulo II.

De acuerdo con los resultados, observamos que la edad promedio de la población oscila entre 16 y 17 años principalmente. Sólo cinco personas exceden los 18 años, por lo que se comprueba que el adolescente preparatoriano se encuentra generalmente en la fase media

de la adolescencia, es decir, en un periodo de reflexión, crítica y autoconocimiento, en el que la atención está centrada en la propia persona, y en el exterior, pero desde la propia perspectiva.

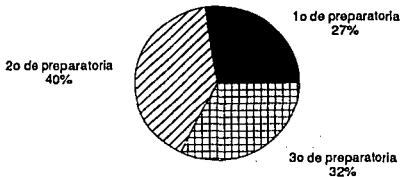
Es importante considerar este aspecto para dar un enfoque adecuado al proceso de orientación Vocacional de tal modo que realmente se base en las características y necesidades de la población.

PREGUNTA 2

Grado:

Objetivo: Determinar la población representativa de cada grado.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. 1o de preparatoria	55	27.36%
2. 2o de preparatoria	81	40.29%
3. 3o de preparatoria	65	32.33%



Esta pregunta se relaciona con el capítulo II.

Observamos que la población con mayor porcentaje es el referente a 2o de

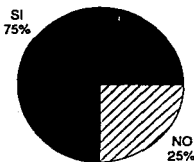
preparatoria, grado en el que se toma la primera decisión real frente al futuro vocacional, elegir área a estudiar en 3o de preparatoria. Aunado a lo anterior, es el grado en el que la U.N.A.M. sugiere que se imparta la Orientación Vocacional.

PREGUNTA 3

¿Has recibido Orientación Vocacional?

Objetivo: Detectar el porcentaje de la población que ha recibido Orientación vocacional a lo largo de su vida.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	151	75.12%
NO	50	24.48%

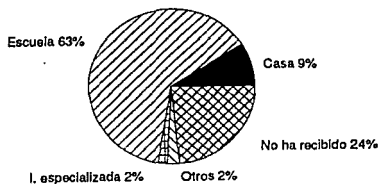


PREGUNTA 4

En caso afirmativo, ¿Dónde? (se presentó más de una respuesta por persona)

Objetivo: Identificar el ámbito donde las alumnas consideran que han recibido Orientación Vocacional.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Escuela	134	63.66%
2. Casa	19	9.44%
3. Institucion especial	4	1.99%
4. Otros	5	2.48%
5. No han recibido	50	24.48%



Aún cuando la mayor parte de la población admite haber recibido Orientación vocacional, la mayoría afirma haberla recibido en la escuela, y muy pocas han recurrido a otros ámbitos.

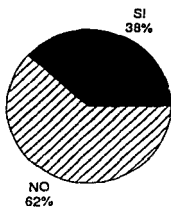
Así, se destaca la responsabilidad del ámbito escolar ante la Orientación Vocacional de las alumnas. Responsabilidad que tiene que asumir implementando un proceso que realmente ayude a las alumnas, pues de lo contrario difícilmente recibirán este tipo de ayuda profesional en otro ámbito.

PREGUNTA 5

¿Consideras que la orientación que has recibido te ha ayudado?

Objetivo: Analizar el grado de utilidad de la Orientación Vocacional en comparación con el número de personas que la han recibido.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58/151	38.41%
NO	93/151	61.58%



La mayoría de los estudiantes que han recibido orientación Vocacional, consideran que ésta no ha sido útil, por diversas razones, entre las que destacan:

- No abarcaron nada útil y significativo
- Que se han confundido más
- Fué poco profunda
- No llegaron a ningún resultado concreto
- Faltó tiempo

Se concluye, por lo tanto, que aún cuando se lleva a cabo la Orientación Vocacional, ésta resulta poco útil debido a diversas circunstancias, pero principalmente debido a la falta de

adecuación a las características y necesidades de la población y a una falta de organización del proceso.

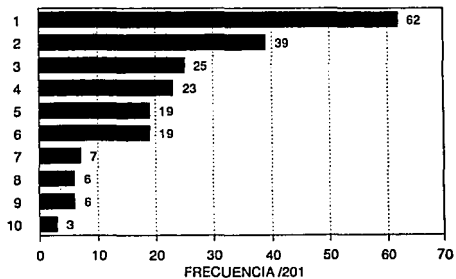
PREGUNTA 6

¿Qué entiendes por vocación?

Objetivo: Investigar el concepto de vocación de las alumnas.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Lo que se estudia por gusto o facilidad.	62	30.84%
2. Facilidad, habilidad o aptitud para algo.	39	19.40%
3. Lo que gusta o interesa	26	12.93%
4. Lo que se hace (rol, camino) toda la vida.	23	9.45%
5. Inclinação hacia cierta actividad.	19	9.45%
6. Misión, para lo que se nace	19	9.45%
7. La carrera que se estudia	7	3.48%
8. Llamado a...	6	2.98%
9. Lo que satisface profundamente	6	2.98%
10. No contestó	3	1.49%

RESPUESTAS



Las respuestas a,b,c y g presentan conceptos limitativos, por lo que la mayoría de la población tiene una visión parcial de la vocación. Esto repercute en el tipo de decisiones que las alumnas toman con respecto a su futuro vocacional. De ahí, la necesidad de dar un enfoque integral al proceso de tal forma que abarque todos los factores necesarios para que la decisión sea adecuada.

PREGUNTA 7

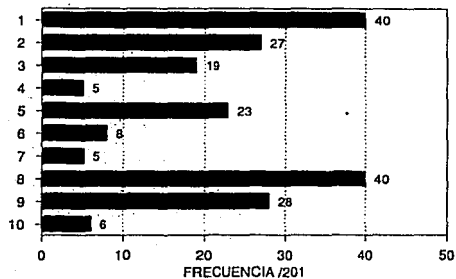
¿Qué tipos de vocación conoces?

Objetivo: Investigar el conocimiento que las alumnas tienen de las alternativas vocacionales.

231

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Profesional	40	19.90%
2. Religiosa	27	13.43%
3. Matema	19	9.45%
4. Estudio y trabajo	5	2.48%
5. Matema, religiosa, profesional.	23	11.44%
6. No se	8	3.98%
7. Ninguno	5	2.48%
8. No contestó	40	19.90%
9. Capacidad para realizar cierto tipo de actividad.	28	13.93%
10. Hay muchas	6	2.98%

RESPUESTAS



Esta pregunta hace referencia al capítulo III. Nuevamente observamos una visión parcial y un gran desconocimiento de la vocación, por un alto porcentaje de la población. Muy pocas alumnas tienen una visión amplia que va más allá de lo referente a estudiar una carrera o tener cierta ocupación.

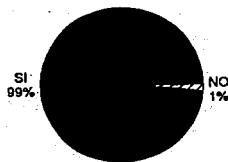
Es importante brindar alternativas que amplíen el panorama y permitan tomar una decisión adecuada con base en un conocimiento real.

PREGUNTA 8

¿Piensas seguir estudiando después de la preparatoria?

Objetivo: Identificar el porcentaje de la población que estudia preparatoria como un medio propedeúico para estudios posteriores.

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	198	98,50%
NO	3	1,99%



Esta pregunta hace referencia al capítulo II.

Casi la totalidad de la población desea seguir estudiando después de la preparatoria por diversas razones entre las que destacan:

- Lograr una constante superación
- Para estudiar una carrera
- Estar bien preparada
- Ser alguien
- Es necesario (generalmente referido a la situación económica y social que se vive actualmente)

Considerar la preparación como parte de su proyecto de vida, favorecerá la conscientización sobre la trascendencia de la elección vocacional y por ende de la preparación para llevarla a cabo adecuadamente.

PREGUNTA 9

En caso afirmativo, ¿Qué te gustaría estudiar?

Objetivo: Identificar los fundamentos de las decisiones de la población.

Las respuestas a esta pregunta se dividieron en tres categorías:

- a) Carreras elegidas con mayor incidencia, b) Grado de seguridad de la decisión, c)

Motivos o fundamentos de la elección.

- a) Carreras elegidas con mayor incidencia:

RESULTADOS

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Diseño gráfico | 5. Mercadotecnia |
| 2. Administración de empresas | 6. Comunicaciones |
| 3. Arquitectura | 7. Psicología |
| 4. Derecho | 8. Admon. Turística |

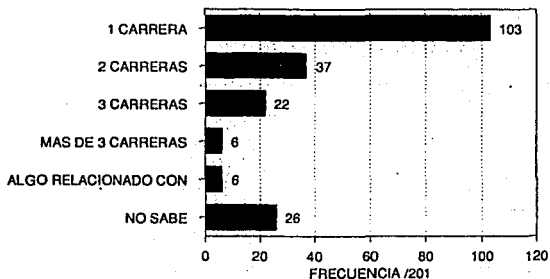
9. Relaciones internacionales

De entre la amplia gama de alternativas profesionales, sólo fueron mencionadas 51, de las cuales sólo 9 tuvieron cierta frecuencia pues las restantes en su mayoría eran mencionadas por 1 o 2 personas.

Lo anterior demuestra que las alumnas tienen un escaso conocimiento de las alternativas vocacionales, lo cual limita su libertad de elección.

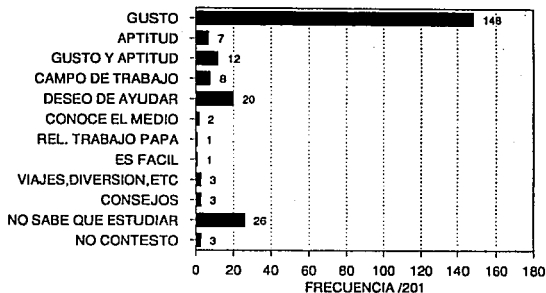
b) Grado de seguridad en la decisión:

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 carrera	103	51.24%
2 carreras	37	18.40%
3 carreras	22	10.94%
Más de 3 carreras	6	2.98%
Algo relacionado con...	6	2.98%
No sabe	26	12.93%
No contestó	1	4.9%



c) Fundamentos de las decisiones:

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Gusto	148	73.63%
2. Aptitud	7	3.4%
3. Gusto y aptitud	12	5.97%
4. Campo de trabajo	8	3.98%
5. Deseo de ayudar	20	9.85%
6. Conoce el medio	2	9.95%
7. Relacionado con el tra- bajo del papá.	1	.49%
8. Es fácil	1	.49%
9. Deseo de viajar, di- vertirse, conocer, etc.	3	14.92%
10. Le han dicho que sirve para ello.	3	1.49%
11. No sabe que estudiar	26	12.93%
12. No contestó	3	1.49%



Capítulo de referencia IV.

Aún cuando un gran porcentaje parece haber decidido una carrera, los fundamentos de estas elecciones no son lo suficientemente sólidos, pues un alto porcentaje de la población considera como prioritario el gusto por alguna actividad. En general, los fundamentos son subjetivos, a excepción de la 4 y la 6 que se refieren a factores extrínsecos. Una vez más se concluye que falta un conocimiento profundo de los factores que inciden en la elección vocacional, para que la decisión se encuentre realmente fundamentada.

PREGUNTAS 10 Y 11

10. ¿Qué estudió tu papá?

11. ¿Qué estudió tu mamá?

Objetivo: Analizar el grado de influencia ejercido por los padres en la elección vocacional de las alumnas.

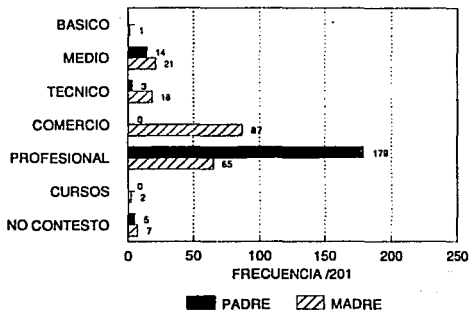
Esta pregunta hace referencia a los capítulos II y IV. Se tabuló en dos categorías: a) Nivel de estudios del padre b) Grado de influencia.

Estos resultados se obtuvieron comparando las carreras elegidas por cada alumna en relación con la profesión o tipo de estudios de los padres.

Tabularemos, analizaremos e interpretaremos las preguntas 10 y 11 juntas para analizar comparativamente el grado de influencia de cada uno de los padres.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Nivel Básico	---	1	---	.49%
Nivel Medio	14	21	6.9%	10.4%
Nivel técnico	3	18	1.49%	8.95%
Comercio	---	87	---	43.28%
Profesional	179	65	89.05%	32.3%
Cursos	---	2	---	.99%
No contestó	5	7	2.48%	3.4%

NIVEL DE ESTUDIOS



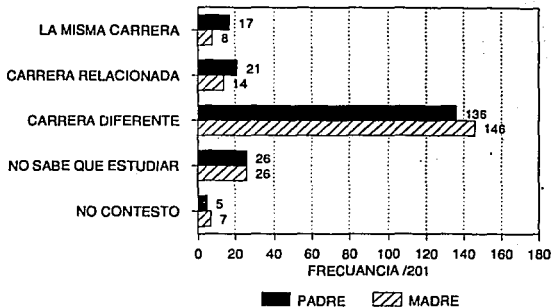
Podemos observar que los padres muestran un nivel de preparación superior al de las madres, quienes en su mayoría estudiaron comercio. Podemos suponer que lo anterior se debe a la época en la que las madres de las alumnas estudiaron. Se concluye que el ambiente social es un factor que influye en las decisiones vocacionales. El nivel de estudios de los padres influirá sin duda en las decisiones vocacionales de las hijas.

b) Grado de influencia.

RESPUESTAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	Padre	Madre	Padre	Madre
1. La misma carrera que desea estudiar la alumna	17	8	8.45%	3.90%
2. Algo similar o relacionado con lo que quiere estudiar la alumna.	21	14	10.44%	6.96%
3. Algo totalmente diferente a lo que desea estudiar la alumna.	138	148	67.66%	72.63%
4. La alumna no sabe que estudiar. *	28	28	12.93%	12.93%
5. No contestó	5	7	2.48%	3.48%

* Debido a que 28 alumnas no saben que estudiar, no se pudo tabular la categoría b debido a que era imposible la comparación.

RESPUESTAS



Se muestra una influencia más fuerte por parte del padre. Esto tal vez se deba al nivel de estudios del mismo.

La mayoría de las alumnas desean estudiar algo totalmente diferente a lo que estudiaron sus padres, lo que puede significar que se les da libertad de elección y a que existen cada vez más alternativas de elección.

PREGUNTA 12

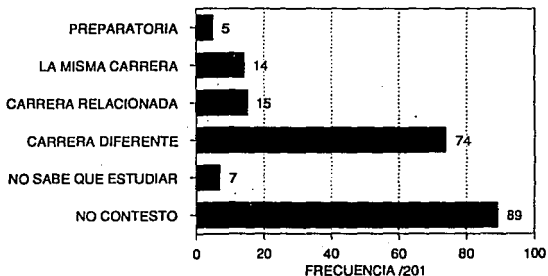
Si tienes hermanos o hermanas mayores, ¿Qué estudian o estudiaron? (responde sólo en caso de tener hnos. mayores)

Objetivo: Analizar el grado de influencia de los hermanos en la elección vocacional de las alumnas.

240

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Preparatoria	5	2.48%
2. Lo mismo que la alumna desea estudiar.	14	6.96%
3. Relacionado con lo que la alumna quiere estudiar.	15	7.46%
4. Totalmente diferente a lo que ella quiere estudiar.	74	36.81%
5. Ella no sabe que estudiar	7	3.48%
6. No contestó	89	44.27%

RESPUESTAS



Esta pregunta hace referencia a los capítulos II y IV.

Es importante aclarar que 89 personas (44.27%) no contestaron debido a que no

tienen hermanos (as) mayores, dentro de estas 19 (21.34%) no saben que estudiar. Siete personas que si contestaron esta pregunta, no saben que estudiar, por lo que no pudo tabularse la respuesta de acuerdo a los criterios establecidos.

Las respuestas en relación a: Lo mismo o relacionado con lo que ella quiere estudiar, se tabularon tomando de referencia inclusive a un solo hermano. Por ejemplo: Si uno de los 6 hermanos estudió lo mismo que ella quiere estudiar, se tabula dentro de esta categoría, pues puede denotar cierto grado de influencia de ese hermano o hermana.

Así observamos que la influencia por parte de los hermanos es más fuerte en comparación con la de los padres. Esto tal vez se debe a que existe mayor convivencia con las experiencias que viven o han vivido los hermanos. Aunado a lo anterior, es importante recordar que en esta fase de la adolescencia, la persona no acepta el consejo o ayuda de los padres, y prefiere el de los amigos o coetáneos.

PREGUNTA 13

¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

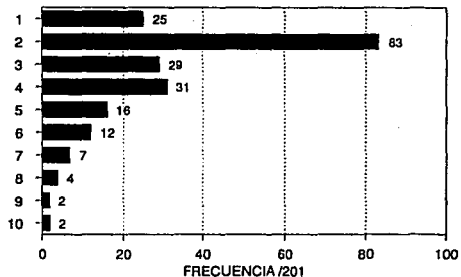
Objetivo: Analizar el concepto de Orientación Vocacional de las alumnas, para inferir las expectativas que pueden tener respecto al mismo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Favorece el autoconocimiento	25	12.41%
2. Ayuda para elegir una carrera de acuerdo a las propias características.	83	41.29%
3. Ayuda a descubrir la vocación.	29	14.42%
4. Da información de carreras	31	15.42%
5. Materia en la que dan consejos	16	7.96%

242

6. Ayuda a encontrar lo que gusta	12	5.97%
7. Brinda alternativas	7	3.48%
8. Te dicen que estudiar	4	1.99%
9. Lo que te enseñan para elegir una Vocación.	2	.99%
10. No contestó	2	.99%

RESPUESTAS



Esta pregunta se relaciona con el capítulo IV.

De las respuestas anteriores podemos deducir los siguientes puntos:

Las respuestas 1,4,7,9 y 10 hacen referencia al autoconocimiento o a los factores intrínsecos únicamente.

Las respuestas 3,6, y 8 se refieren específicamente a la ayuda que brinda, aunque no está especificado el objetivo de dicha ayuda.

La respuesta 5 se refiere a uno de los muchos factores extrínsecos que deben tomarse en cuenta.

Sólo la respuesta 2 hace cierta referencia a la complementación entre los factores intrínsecos y extrínsecos. Aún cuando presenta un alto porcentaje, ésta no supera a la suma del resto de las respuestas que son parciales.

Las respuestas 8 y 9 muestran una actitud pasiva por parte de las alumnas. Afortunadamente el porcentaje de estas respuestas no es muy alto.

Nuevamente se corrobora el desconocimiento y la visión parcial de lo que es la vocación y la orientación vocacional, pues estas respuestas están lejos de la definición y las características del proceso de Orientación Vocacional establecido en el capítulo III.

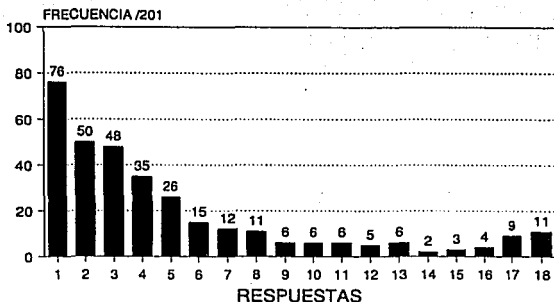
PREGUNTA 14

¿Qué aspectos tomarás en cuenta para decidir tu futuro vocacional?

Objetivo: Descubrir los factores que las alumnas consideran necesario analizar, investigar y reflexionar para tomar una decisión adecuada.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Gusto	78	37.81%
2. Campo de trabajo	50	24.87%
3. Gusto y aptitud	48	23.88%

4. Aptitud o capacidad	35	17.41%
5. Remuneración económica	26	12.93%
6. Ambiente de la universidad	15	7.46%
7. Poder ayudar a la gente y al país.	12	5.97%
8. Satisfacción personal	11	5.47%
9. Condiciones de trabajo	6	2.98%
10. Planes de estudio de las carreras.	6	2.98%
11. Situación económica actual	6	2.98%
12. Preparación y experiencia	6	2.98%
13. Familia	5	2.48%
14. Características personales	4	1.99%
15. Tiempo que requiera	2	.99%
16. Podería ejercer casada	3	1.49%
17. Posibilidades de desarrollo	9	4.47%
18. No contestó	11	5.47%



Aún cuando la gama de factores es amplísima, los primeros 5 son los generalmente prioritarios para las alumnas, los demás guardan una importancia secundaria.

Se verifica que el gusto es el factor que las alumnas consideran como más importante, como lo observamos en las respuestas de la pregunta 9, algunas respuestas de ambas preguntas son parecidas aunque varían en frecuencia.

Se comprueba que muy pocas alumnas tratan de encontrar una armonía entre los factores intrínsecos y los extrínsecos, probablemente porque están encerradas en ellas mismas y no han descubierto que lo que sucede fuera de ellas también repercute en su vida presente y futura.

PREGUNTA 15

¿Te gustaría recibir Orientación Vocacional?

Objetivo: Investigar la necesidad de las alumnas por recibir orientación Vocacional.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	186	92.53%
NO	15	7.46%



Se relaciona con los capítulos II y III.

Se manifiesta una gran necesidad o interés de recibir Orientación vocacional. La mayoría afirma necesitar ayuda porque: está confundida, tiene muchas dudas, desconoce las alternativas y teme equivocarse. Así comprobamos que aunque en las pregunta 9 algunas afirman estar seguras de estudiar una carrera, en esta pregunta descubrimos que no están tan seguras de sus decisiones y que necesitan ayuda para estarlo.

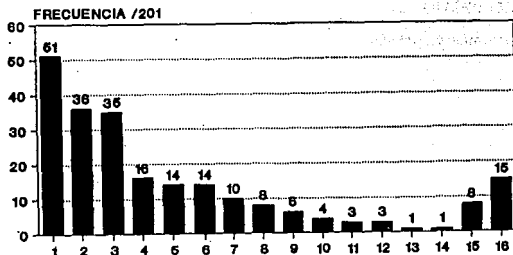
Las personas que afirman no necesitar Orientación voacional, consideran estar seguras de la decisión que han tomado, o prefieren recibir esta orientación en su casa.

PREGUNTA 16

En caso afirmativo, ¿Cómo te gustaría que fuera tu Orientación Vocacional?

Objetivo: Detectar las expectativas y necesidades que las alumnas manifiestan respecto al proceso de Orientación Vocacional.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Información práctica y actualizada.	51	25.37%
2. Dinámica e interesante	36	17.92%
3. Contacto con la realidad universitaria y laboral a través de conferencias y visitas.	35	17.41%
4. Personalizada o en grupos pequeños.	16	7.96%
5. Aplicación de tests	14	6.96%
6. Profunda, completa y sincera.	14	6.96%
7. Enfoque adecuado con resultados concretos.	10	4.97%
8. Que le digan que estudiar	8	3.98%
9. Que el orientador sea preparado y joven para tenerle confianza.		
10. En la escuela	4	1.99%
11. Desde 1o de preparatoria	3	1.49%
12. El tiempo adecuado	3	1.49%
13. Rápida	1	.49%
14. Sin exámenes	1	.49%
15. No sabe	8	3.98%
16. No contestó	15	7.46%



Se denota un gran interés por recibir información y tener mayor conocimiento de los factores extrínsecos, en oposición a las respuestas de las preguntas 14 y 9 que se basan en factores intrínsecos, tal vez esto demuestre las carencias que presenta la población. Se muestra además cierta inquietud respecto a la metodología del proceso (respuestas 2,4,5,6,7,13 y 14) para que la Orientación sea realmente efectiva y adecuada a las necesidades de las alumnas. La gran variedad de respuestas denota que el proceso debe ser, dentro de lo que cabe personalizado o semipersonalizado.

PREGUNTA 17

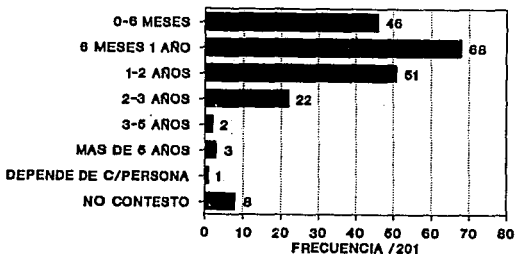
¿Cuánto tiempo piensas que es necesario recibir Orientación vocacional? ¿Por qué?

Objetivo: Detectar si la población considera a la Orientación vocacional como un proceso o como un momento.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 6 meses	46	22.88%
6 meses a 1 año	68	33.83%
1 - 2 años	51	25.37%
2 - 3 años	22	10.94%

	249	
3 - 5 años	2	.99%
Más de 5 años	3	1.49%
Depende de cada persona	1	.49%
No contestó	8	3.98%

RESPUESTAS



La mayoría considera entre 1 y 2 años suficiente para poder tomar la decisión, pues piensan que no lleva mucho tiempo; si es demasiado se vuelve tedioso y puede confundir más.

Se demuestra que las alumnas consideran la elección vocacional como algo rápido y sencillo, muy pocas consideran la preparación que llegar a dicho momento requiere.

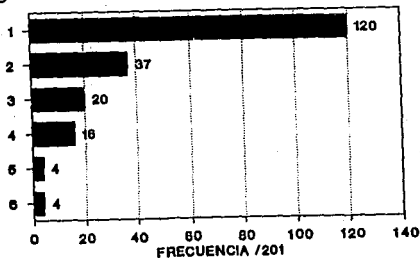
PREGUNTA 18

¿Para qué piensas que sirve la Orientación vocacional?

Objetivo: Analizar el concepto de orientación Vocacional de las alumnas para inferir las expectativas que pueden tener respecto al mismo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Ayuda a elegir adecuadamente la carrera.	120	59.70%
2. Ayuda a decidir sobre el futuro	37	18.40%
3. Ayuda a conocer diferentes alternativas, amplía el panorama.	20	9.95%
4. Ayuda a conocer la vocación	16	7.96%
5. Ayuda a aclarar dudas	4	1.99%
6. No contestó	4	1.99%

RESPUESTAS



Esta pregunta hace referencia al capítulo III. Se relaciona con las preguntas 13 y 16. Las respuestas de las preguntas 13 y 18 son muy parecidas, se hace énfasis en el autoconocimiento y se menciona el conocimiento de las carreras, pero no va más allá

PREGUNTA 19

¿Tus maestros te ayudan de alguna manera a decidir tu futuro vocacional?

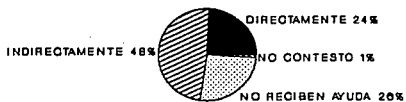
Objetivo: Identificar el grado de influencia o ayuda que las alumnas reciben de sus maestros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	146	72.63%
NO	53	26.36%
No contestó	2	.99%

PREGUNTA 20

En caso afirmativo, ¿Cómo te ayudan?

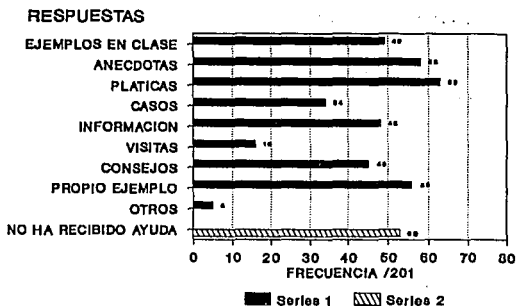
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directamente	114	56.71%
Indirectamente	32	15.92%
No reciben ayuda	53	26.36%
No contestaron	2	.99%



PREGUNTA 21

¿ De qué manera? (puedes elegir varias opciones)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Ejemplos en clase	49	24.37%
2. Anécdotas personales	58	28.85%
3. Pláticas	63	31.34%
4. Casos de profesionales	34	16.91%
5. Información	48	23.88%
6. Visitas	16	7.96%
7. Consejos	45	22.38%
8. Con su propio ejemplo	58	27.68%
9. Otros	5	2.48%
- Contenidos de la materia		
- Motivación		
- Cuestionándome		
10. No han recibido ayuda	53	26.36%



La mayoría de las alumnas aceptan recibir algún tipo de ayuda por parte de los maestros, aunque esta influencia es visiblemente indirecta a través de las actividades académicas cotidianas, principalmente con pláticas, anécdotas, ejemplos en clase y el propio ejemplo. Muy pocas alumnas mencionaron ayuda más relacionada con la elección vocacional, como son los casos de profesionistas, la información y las visitas. Sólo el 22.38% de la población considera recibir un tipo de ayuda más personalizado a través de consejos.

Al evidenciarse la ayuda de los maestros como indirecta, ésta adquiere un carácter informal, no sistematizada y sin seguimiento. Aún cuando no es responsabilidad prioritaria y directa de los profesores de asignatura dar Orientación Vocacional, es importante que estas influencias sean adecuadamente canalizadas, enfocadas y coordinadas para que no sean esfuerzos aislados que puedan confundir, sino que se integren al proceso de elección vocacional del alumno.

PREGUNTA 22

¿Platicas con tus padres sobre tu futuro vocacional?

Objetivo: Analizar el tipo de ayuda que los padres brindan a sus hijas en el proceso de elección vocacional.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	192	95.52%
NO	4	1.99%
NO contestaron	5	2.48%



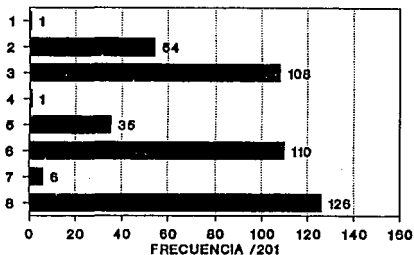
PREGUNTA 23

Cuando lo haces, ellos: (puedes elegir varias opciones)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. NO te escuchan	1	.49%
2. Te sugieren otras opciones	54	28.86%
3. Te dan completa libertad	108	53.73%
4. Quieren que estudies lo que ellos estudiaron.	1	1.49%
5. Quieren que estudies lo que ellos consideran que es mejor para ti.	35	17.41%

	255	
6. Te escuchan y buscan la manera de ayudarte.	110	54.72%
7. Te escuchan y no opinan	6	2.98%
8. Te escuchan y opinan pero repetan tus ideas.	126	62.68%

RESPUESTAS



Las respuestas demuestran que los padres se involucran en el proceso de elección vocacional de sus hijas, y les brindan ayuda y apoyo que les permite tomar la decisión libremente. Es muy bajo el porcentaje en el que los padres muestran indiferencia o presionan para imponer sus ideas. Esto corrobora las respuestas obtenidas en las preguntas 10 y 11.

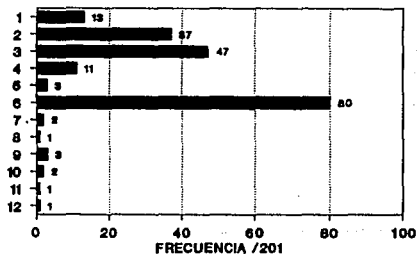
PREGUNTA 24

¿Qué entiendes por proyecto de vida?

Objetivo: Analizar el concepto de proyecto de vida de las alumnas para ubicar el lugar de la vocación dentro del mismo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Las metas planteadas y los planes para lograrlas.	13	6.46%
2. Metas	37	18.40%
3. Planes para el futuro	47	23.33%
4. Enfoque que dará a su vida, el camino a seguir.	11	5.47%
5. El futuro profesional	3	1.49%
6. El futuro de la vida	80	39.80%
7. El trabajo	2	.99%
8. La realización personal	1	.49%
9. Lo que estamos forjando	3	1.49%
10. Planes para lograr el fin último	1	.49%
11. Hacer y ser lo que quiero	1	.49%
12. No contestó	1	.49%

RESPUESTAS



Esta pregunta se relaciona con el capítulo II. En general las respuestas son bastante vagas. La mayoría lo ve como el futuro, pero no especifican en cuanto a qué o cómo. Sólo las respuestas 1, 4 y 11 son más específicas e integrales. Al parecer la mayoría de las alumnas ven al proyecto de vida como algo lejano e indefinido. La vocación no aparece en ninguna respuesta, a excepción de la 5 que sólo menciona el aspecto profesional.

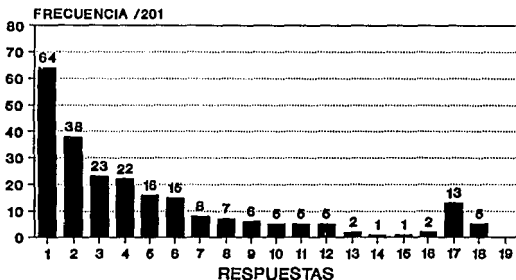
PREGUNTA 25

¿Qué has pensado respecto a tu proyecto de vida?

Objetivo: Investigar que tan definido tienen las alumnas su proyecto de vida.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Realizarme profesionalmente y como mujer (matrimonio, hijos)	64	31.84%
2. Trabajar, realización profesional	38	18.90%
3. Hacer algo por alguien	23	11.44%
4. Hacer algo grandioso, destacar.	22	19.94%
5. Superarme	16	7.96%
6. Hacerlo lo mejor que pueda	15	7.46%
7. Estar bien preparada	8	3.98%
8. Estudiar una carrera universitaria.	7	3.48%
9. Lo tengo que planear	6	2.98%
10. Ser feliz	5	2.48%
11. Tener un buen nivel de vida	5	2.48%
12. Viajar, divertirme.	5	2.48%

13. Ser independiente	2	.99%
14. Vivir conforme a mi personalidad	1	.49%
15. Ser una lidereza cristiana	1	.49%
16. Alcanzar mis metas	2	.99%
17. No sabe, está confundida	13	6.46%
18. NO contestó	5	2.48%



Un alto porcentaje de las respuestas plantean sólo metas y muy pocas planes o pasos a seguir para alcanzar las metas. Se evidencia mucha incertidumbre, no tienen definido lo que piensan y quieren hacer ni como hacerlo.

Es necesario brindarles ayuda que les permita definir el camino que seguirán, con una visión integral y amplia que les permita esbozar su proyecto de vida fundamentado en un auténtico autoconocimiento y en el conocimiento de los factores extrínsecos, permitiendo cierta flexibilidad.

VI.1.4.2 Análisis, Interpretación y tabulación de resultados de la encuesta para maestros.

PREGUNTA 1

Materia(as) que imparte:

Objetivo: Abarcar una población ampliamente representativa.

RESPUESTAS

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Química | 11. Literatura Universal |
| 2. Sociología | Lengua y literatura Españolas |
| 3. Biología | Redacción |
| 4. Física | Orientación Vocacional |
| 5. Literatura Mexicana | 12. Inglés (2) |
| 6. Matemáticas | 13. Anatomía |
| 7. Geografía | 14. Dibujo de Imitación |
| 8. Psicología | Dibujo constructivo |
| 9. Prácticas Administrativas | 15. Lógica, ética y filosofía |
| 10. Derecho | 16. Valores Humanos |

El cuestionario se aplicó a 17 maestros que en conjunto imparten 23 materias diferentes a lo largo de los tres años de preparatoria. Así se abarcó una población bastante variada y por lo tanto representativa, pues se aplicó a maestros de casi todas las asignaturas de la preparatoria. Cabe notar que la misma maestra que imparte literatura universal, lengua y literatura españolas, redacción y etimologías, imparte también Orientación vocacional.

PREGUNTA 2**Sexo:**

Objetivo: Detectar el tipo de docentes que se presentan con mayor frecuencia en las instituciones de población femenina.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	3	17.64%
Femenino	14	82.35%



La mayor parte de los profesores investigados son del sexo femenino, lo cual puede parecer lógico debido al acercamiento y el tipo de relación que puede haber entre las alumnas adolescentes y sus maestras.

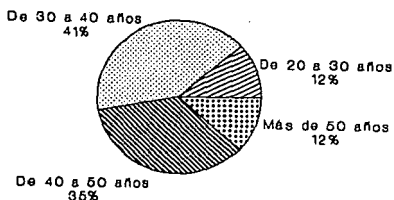
PREGUNTA 3**Edad aproximada:**

Objetivo: Identificar la edad promedio del personal docente.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 20 años	0	0%

281

De 20 a 30 años	2	11.76%
De 30 a 40 años	7	41.17%
De 40 a 50 años	6	35.29%
Más de 50 años	2	11.76%



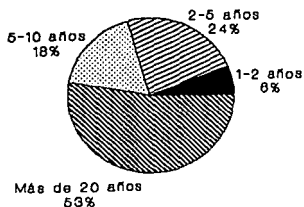
La mayor parte de la población docente se encuentra entre los 30 y los 50 años de edad, lo cual indica que son personas con cierta madurez y experiencia.

PREGUNTA 4

Tiempo de experiencia como profesor a nivel preparatoria.

Objetivo: Investigar la experiencia docente en este nivel para inferir el grado de conocimiento psicológico y pedagógico que pueden tener.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 2 años	1	5.8%
2 - 5 años	4	23.52%
5 - 10 años	3	17.64%
Más de 10 años	9	52.94%



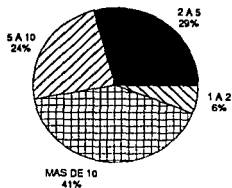
Es interesante observar que la gran mayoría del personal docente tiene una gran experiencia como profesores en este nivel. Esta información en relación con la pregunta anterior, permite deducir muchos de los profesores empezaron a ejercer la docencia relativamente jóvenes. Aunado a lo anterior, esta antigüedad permite al profesor tener un gran conocimiento del adolescente preparatoriano, gracias a la constante convivencia con este tipo de educandos.

PREGUNTA 5

Tiempo que lleva trabajando en esta institución:

Objetivo: Investigar la antigüedad del personal en las instituciones estudiadas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 2 años	1	5.88%
2 - 5 años	5	29.41%
5 - 10 años	4	23.52%
Más de 10 años	7	41.17%



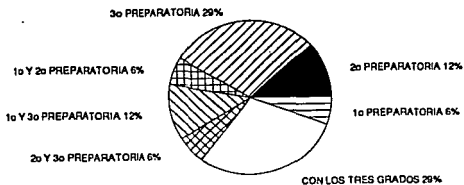
La mayoría de los profesores tienen una antigüedad que demuestra compromiso y fidelidad con las institución; con su filosofía, sus objetivos, su sistema, etc. Lo anterior permite lograr armonía, congruencia y seguimiento en el proceso educativo de las alumnas.

PREGUNTA 6

Grado(s) con el(los) que trabaja:

Objetivo:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1o de preparatoria	1	5.88%
2o de preparatoria	2	11.76%
3o de preparatoria	5	29.41%
1o y 2o de preparatoria	1	5.88%
2o y 3o de preparatoria	1	5.88%
1o y 3o de preparatoria	2	11.76%
1o,2o y 3o de preparatoria	5	29.41%



Todos los profesores trabajan por lo menos con todos los grupos de un grado. Sin embargo, la mayoría trabaja con dos o inclusive con los tres grados. Lo anterior permite a los profesores conocer el desarrollo, las inquietudes y los cambios que viven las alumnas a través de los tres años de preparatoria, y pueden por lo tanto "acompañarlas" en su proceso de elección vocacional.

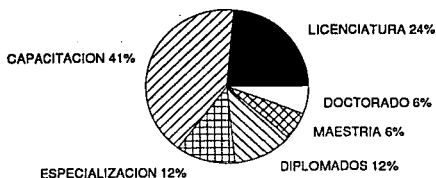
PREGUNTA 7

Indique su formación académica (a partir del nivel superior) incluyendo cursos, diplomados, especialidades y posgrados.

Objetivo: Investigar el nivel educativo de los profesores.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licenciatura	4	23.52%
Especialidad	2	11.76%
Diplomado	2	11.76%
Cursos de actualización	7	41.17%

	285	
Maestría	1	5.88%
Doctorado	1	5.88%



Todos los profesores cubren el nivel superior de estudios exigido por la U.N.A.M.. La mayoría afirma tener una actualización constante, muy pocos tienen posgrado.

La mayoría se refiere a la preparación directamente relacionada con su profesión. algunos mencionan también estudios con relación a los métodos de enseñanza. Ningún profesor de las tres instituciones, menciona haber recibido preparación en relación con la orientación educativa y/o vocacional de las alumnas.

Es importante que los profesores cuenten con adecuada formación respecto a las materias que imparten, ya que esto permitirá un mayor enriquecimiento del aprendizaje. Sin embargo, aún cuando los maestros cuentan sin duda con un conocimiento empírico de la

adolescencia, es necesario que fundamente su experiencia en conocimientos científicos que les permitan ayudar adecuadamente a sus alumnas y no por puro sentimiento.

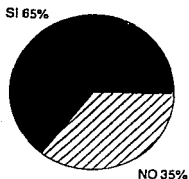
Recordemos que la labor del profesor, no se limita a la instrucción, sino a la formación y es en este último punto donde los profesores no cuentan con las herramientas necesarias.

PREGUNTA 8

¿Ha recibido cursos en la institución en la que trabaja?

Objetivo: Detectar la disposición de las instituciones y de los maestros por preparar al personal docente. Investigar que tipo de preparación es la que comúnmente reciben.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	64.70%
NO	4	35.29%



Un alto porcentaje afirma haber recibido cursos, generalmente referidos a métodos didácticos, lógica, calidad total, excelencia, creatividad, comunicación y superación personal, entre otros similares. Las personas que niegan haber recibido cursos generalmente aclaran

que ha sido por falta de tiempo de su parte. Así podemos concluir que las instituciones procuran brindar medios de preparación a su personal docente. Sin embargo, se llevan a cabo esfuerzos aislados, no existe un plan que brinde continuidad y seguimiento a esta preparación. Nuevamente no encontramos ninguna respuesta que hiciera alusión al proceso de orientar a las alumnas, siendo éste uno de los objetivos del nivel preparatoria y por lo tanto debe incluirse como una de las funciones cotidianas del docente.

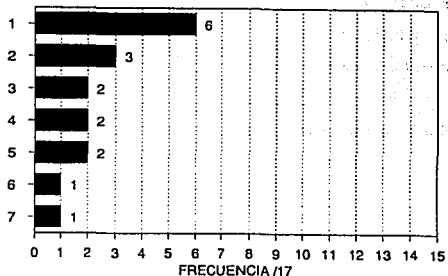
PREGUNTA 9

¿Por que eligió trabajar en el nivel preparatoria?

Objetivo: Indagar los motivos por los que los profesores han trabajado en este nivel.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Por la edad de las alumnas y el nivel de madurez que implica	6	35.29%
2. Deseo de comunicar conocimientos a los jóvenes.	3	17.64%
3. Gusto por tratar con jóvenes	2	11.76%
4. Siente que puede ayudar mucho a los jóvenes.	2	11.76%
5. Porque se imparte la materia de la carrera que estudió.	2	11.76%
6. Se presentó la oportunidad	1	5.88%
7. No contestó	1	5.88%

RESPUESTAS



La mayoría se siente motivado a convivir y compartir sus conocimientos y experiencias con los alumnos. Sólo dos personas hacen referencia a un hecho casual y no al deseo real de ser profesor en este nivel.

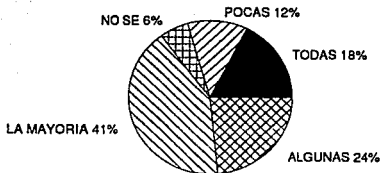
PREGUNTA 10

¿Sus alumnas han manifestado alguna inquietud respecto a su futuro vocacional?

Objetivo: Detectar La percepción de los profesores frente al necesidad de recibir

Orientación vocacional de sus alumnas.

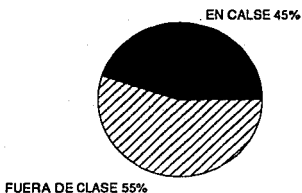
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todas	3	17.64%
La mayoría	7	41.17%
Algunas	4	23.52%
Pocas	2	11.76%
No se	1	5.88%



PREGUNTA 11

En caso afirmativo, ¿Dónde?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En clase	9	45%
Fuera de clase	11	55%



PREGUNTA 12

¿Cómo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De forma verbal	12	70.58%
Con actitudes	4	23.54%
No contestó	1	5.88%

VERBALMENTE 71%



NO CONTESTO 6%

CON ACTITUDES 24%

Se evidencia que la mayoría de las alumnas han manifestado la necesidad de recibir ayuda respecto a su futuro vocacional. Los maestros perciben esta necesidad tanto dentro como fuera del aula tanto con su comportamiento, como verbalmente.

Los profesores, quienes tienen contacto directo y cotidiano con las alumnas deben responder a estas inquietudes de manera que realmente ayuden a sus alumnas de acuerdo a sus necesidades.

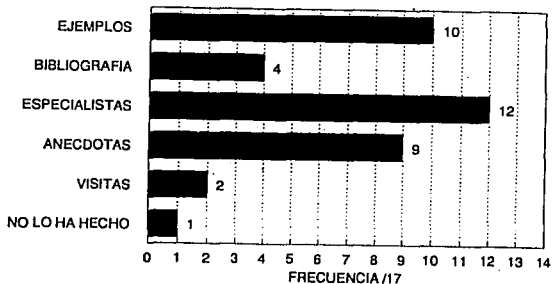
PREGUNTA 13

En caso de haberlo hecho, ¿Cómo ha respondido usted a ellas? (puede elegir varias opciones)

Objetivo: Investigar los medios que utilizan los profesores para ayudar a sus alumnas respecto a sus inquietudes vocacionales.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Ejemplos en clase	10	58.82%
2. Bibliografía	4	23.52%
3. Consultando especialistas	12	70.58%
4. Anécdotas personales	9	52.94%
5. Visitas a lugares de interés	4	23.52%
6. No lo he hecho	1	5.88%

REPUESTAS



A través de las respuestas encontramos que el medio más utilizado es recurrir a especialistas. Esto manifiesta que los profesores no se sienten capacitados para brindar esta ayuda adecuadamente. Si comparamos estas respuestas, con las obtenidas en la pregunta 20 del cuestionario de alumnas, verificamos que generalmente la ayuda se da indirectamente. Además las alumnas no mencionan que hayan recibido ayuda de un especialista

recomendado por sus maestros.

Ningún profesor hace mención de una atención personalizada hacia las alumnas.

Las demás respuestas indican que la ayuda es indirecta y generalizada.

PREGUNTA 14

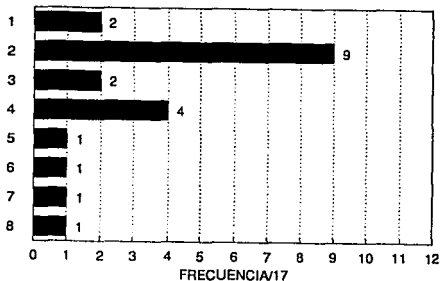
Cuando conoce que alguna de sus alumnas tiene un problema de cualquier tipo, ud.

¿Qué hace?

Objetivo: Investigar el tipo de ayuda y apoyo que los profesores brindan a sus alumnas ante un problema.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Me acerco a ella	2	11.76%
2. Platico con ella	9	52.94%
3. Le doy consejos	2	11.76%
4. La oriento	4	23.52%
5. Canalizo con alguien que la ayude.	1	5.88%
6. Nunca doy consejos	1	5.88%
7. La apoyo	1	5.88%
8. La doy alternativas para que reflexione.	1	5.88%

RESPUESTAS



Aún cuando se demuestra un interés por ayudar a las alumnas, muy pocas respuestas especifican realmente cómo ayudarlas.

PREGUNTA 15

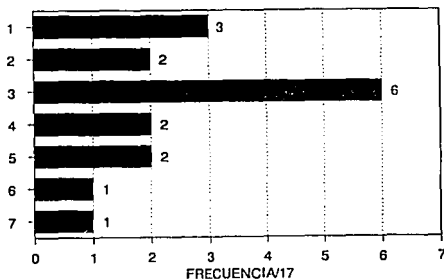
Defina usando un máximo de 5 palabras, la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Investigar el concepto de adolescencia que se han formado los profesores a través de la convivencia con sus alumnas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Etapa de transición a la madurez	3	17.64%
2. Etapa de búsqueda	2	11.76%
3. Inquietud, inseguridad, cambio, rebeldía, duda, etc.	6	32.29%
4. Desorientación	2	11.76%
5. Etapa de definición de lo		

que se es.	274	2	11.76%
6. La etapa más bonita de la vida.		1	5.88%
7. No contestó		1	5.88%

RESPUESTAS



En general, los profesores conocen las características de la etapa por la que pasan sus alumnas, lo que les permitirá comprender su comportamiento e inquietudes. Sin embargo este conocimiento ha sido obtenido a través de la experiencia, pues como comprobamos en las preguntas 7 y 8 los profesores no tienen una preparación académica y pedagógica relacionada directamente con la psicología de la adolescencia. Lo anterior explica por qué los profesores no cuentan con las herramientas para ayudar efectivamente a sus alumnas.

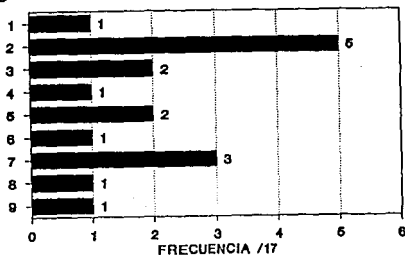
PREGUNTA 16

¿Qué entiende por vocación?

Objetivo: Analizar el concepto de vocación de los profesores para deducir los objetivos que adjudican al proceso de Orientación Vocacional.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Actividad para toda la vida	1	5.88%
2. Inclinação personal según gustos y aptitudes, para estudiar una carrera	5	29.41%
3. Interés con el que se nace	2	11.76%
4. Disposición personal hacia un objetivo al que se dedica parte de la vida	1	11.76%
5. Hacer algo que gusta	2	11.76%
6. Actividad a desempeñar para lograr la realización total	1	5.88%
7. Para lo que se nace	3	17.64%
8. Amor y entrega a una actividad que se desarrolla con base en el conocimiento.	1	5.88%
9. NO sabría definirla	1	5.88%

RESPUESTAS



La mayoría de las respuestas reflejan una visión parcial de la vocación, pues el porcentaje más alto hace referencia a el estudio de una carrera, lo cual limita al concepto real de vocación definido en el capítulo III.

PREGUNTA 17

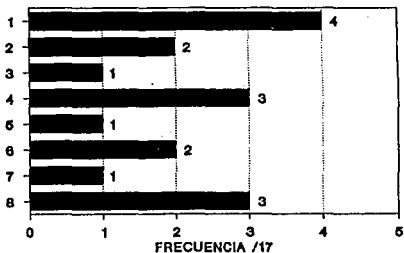
¿Cómo define usted a la Orientación vocacional?

Objetivo: Analizar el concepto de Orientación vocacional de los profesores para identificar en que medida pueden apoyar el proceso.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Encauzar a la persona para que desarrolle una carrera de acuerdo con sus características.	4	23.52%
2. Ayuda para ubicar la vocación	2	11.76%
3. Dar alternativas a la persona para su realización	1	5.88%
4. Materia que expone, evalúa, recono-		

ce la tendencia de cada persona a una carrera específica.	3	17.64%
5. Conocimiento de opciones para elegir una carrera.	1	5.88%
6. Dar herramientas para que la persona encuentre su misión en la vida.	2	11.76%
7. No sabría definirla	1	5.88%
8. NO contestó	3	17.64%

RESPUESTAS



Nuevamente se hace énfasis en la elección de carrera.

La mayoría de las respuestas hacen referencia de alguna u otra manera al carácter de ayuda del proceso, sin embargo no se alude la participación del orientado, ni se mencionan otras características de la orientación vocacional (vid. infra p. cap III).

Tampoco se hace referencia de la dimensión social de la orientación vocacional.

Sólo la respuesta 6 tiene una visión más integral que se refiere a dar herramientas para que la persona encuentre su misión en la vida. Esta repuesta da lugar a una mayor participación del orientado, además la misión sin duda se refiere también a lo que la persona

aportará a la sociedad.

Las respuestas de los profesores son muy similares a las de las alumnas respecto a la misma pregunta (pregunta 13 del cuestionario para alumnas).

En conclusión se vuelve a manifestar una visión parcial de la Orientación vocacional, tanto en sus características como en sus objetivos y funciones.

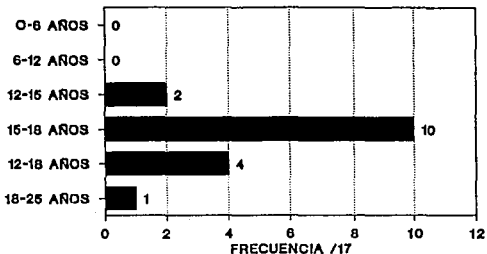
PREGUNTA 18

¿ A qué edad considera necesario que se imparta Orientación Vocacional?

Objetivo: Detectar si los profesores consideran a la orientación como un momento o como un proceso.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 6 años	0	0%
6 - 12 años	0	0%
12 - 15 años	2	0%
15 - 18 años	10	58.82%
12 - 18 años	4	23.52%
18 - 25 años	1	5.88%

RESPUESTAS



La mayoría de las respuestas, se han ubicado en la alternativa "15 - 18 años", explicando que es la edad en que más se necesita por que tienen que decidir que carrera estudiar. Algunos respondieron que es necesario impartir Orientación desde los 12 años, ya que el adolescente necesita una guía a lo largo de esta etapa.

A partir de los datos proporcionados se infiere que en general la Orientación Vocacional sólo es necesaria cuando ya está proximo el momento de la decisión, y no como un proceso educativo permanente y continuo.

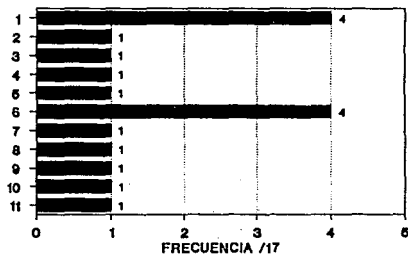
PREGUNTA 19

¿Qué importancia tiene la Orientación Vocacional en la vida del ser humano?

Objetivo: Descubrir la trascendencia que los profesores atribuyen al proceso de Orientación Vocacional.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Es básica para la realización del ser humano.	4	23.52%
2. Ayuda a decidir una carrera	1	5.88%
3. Da una visión clara de lo que se puede hacer en el futuro	1	5.88%
4. Poca	1	5.88%
5. Ayuda a encontrar el sentido de la vida.	1	5.88%
6. Decisiva para elegir adecuadamente	4	23.52%
7. Facilita	1	5.88%
8. Ayuda a madurar	1	5.88%
9. Encausa las potencialidades a un estilo de vida	1	5.88%
10. Optimiza el desarrollo profesional	1	5.88%
11. Depende de como se reciba	1	5.88%

RESPUESTAS



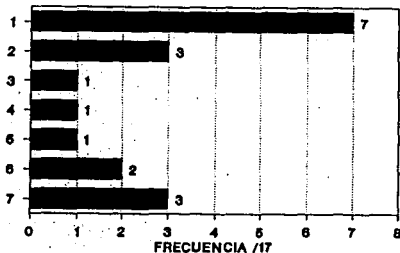
En general los profesores están conscientes de la importancia de la Orientación Vocacional, sobre todo en las respuestas 1, 5 y 9 en las que se percibe como una ayuda en todas las esferas del ser humano y no sólo con relación a la profesión.

PREGUNTA 20

¿Qué aspectos considera necesario incluir en un programa de Orientación vocacional que se imparta progresivamente a lo largo de los tres años de preparatoria?

Objetivo:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Información sobre las áreas, carreras y universidades.	7	41.17%
2. Autoconocimiento y conocimiento de alternativas	3	17.64%
3. Tests	1	5.88%
4. Visistas	1	5.88%
5. Conferencias	3	17.64%
6. Práctico y flexible de acuerdo a las características de las alumnas	2	11.76%
7. NO contestó	3	17.64%



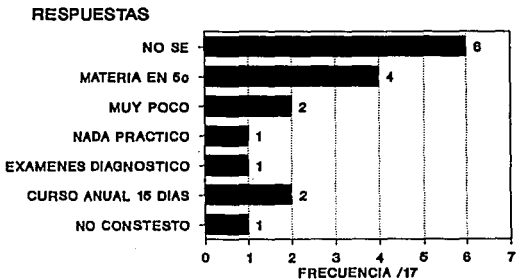
A partir del porcentaje se descubre que la mayor parte de los docentes, dan prioridad a la información. Muy pocos aluden a la complementación entre los factores intrínsecos y los extrínsecos y ninguno hace referencia a la serie de aprendizajes necesarios para que la alumna asuma su responsabilidad ante este proceso y tome las decisiones adecuadas.

PREGUNTA 21

¿Qué se ha hecho en la institución en la que trabaja, con respecto a la Orientación vocacional de las alumnas?

Objetivo: Investigar los esfuerzos que se han realizado para orientar vocacionalmente a las alumnas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. No sé	6	33.29%
2. Materia en 5o de preparatoria	4	23.52%
3. Muy poco	2	11.76%
4. Nada práctico	1	5.88%
5. Exámenes diagnósticos	1	5.88%
6. Curso anual de 15 días para las alumnas de 5o	2	11.76%
7. No contestó	1	5.88%



A partir de las respuestas, se pueden inferir dos aspectos:

- El porcentaje más alto refleja una gran falta de información respecto a la Orientación Vocacional que se imparte en las instituciones, de donde se puede inferir que lamentablemente no se le da una gran importancia al proceso.

- Los esfuerzos han sido muy pocos o nulos, pues sólo se hace referencia a tres específicamente: materia en 5o de preparatoria, exámenes diagnósticos y un curso de 15 días a las alumnas de 5o de preparatoria. Lo anterior demuestra que no se lleva un proceso como tal, sino como una medida emergente que pretende resolver los problemas rápidamente y esto no ha funcionado con efectividad como se demuestra en las respuestas obtenidas en los cuestionarios de las alumnas.

Se deduce que no existe un proceso sistematizado y continuo que atienda realmente esta necesidad.

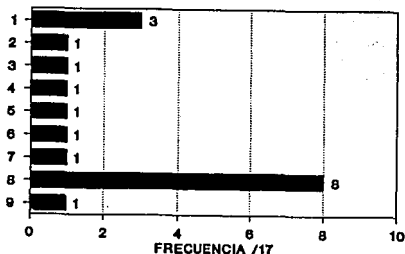
PREGUNTA 22

¿Qué actividades de su clase pueden apoyar la Orientación Vocacional de sus alumnas?

Objetivo: Descubrir que tan conscientes están los maestros de su papel de orientadores indirectos, por medio de su asignatura.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Visitas, pláticas y experiencias vivenciales.	3	17.84%
2. Ayudar a tomar conciencia sobre la importancia de la materia	1	5.88%
3. Dar a conocer las posibles formas de llevar al campo laboral lo que se estudia.	1	5.88%
4. Ejemplos	1	5.88%
5. Cuestionamiento	1	5.88%
6. Impartiendo bien mi clase	1	5.88%
7. Comunicar mi experiencia personal	1	5.88%
8. Los contenidos y actividades de la clase.	8	47.05%
9. Nada	1	5.88%

RESPUESTAS



El mayor porcentaje (respuestas 6 y 8) hacen referencia a que la clase en si puede ayudar a las alumnas en su elección vocacional, pero no de forma intencional y sistematizada.

Algunos tratan de acercar a las alumnas a la realidad laboral(1, 3 y 4)

Otros buscan hacerlas reflexionar (respuestas 2 y 5)

Sólo un profesor tiene una total indiferencia.

PREGUNTA 23

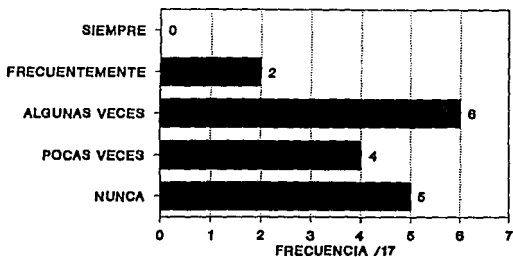
Cuando se realizan reuniones de maestros, ¿Se habla sobre la Orientación Vocacional de las alumnas?

Objetivo: Investigar el interés e involucramiento de los profesores en la Orientación

Vocacional de las alumnas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	11.76%
Algunas veces	6	35.29%
Pocas veces	4	23.52%
Nunca	5	29.41%

RESPUESTAS



Las respuestas reflejan que , en general, la Orientación Vocacional, no es una preocupación fundamental de los maestros.

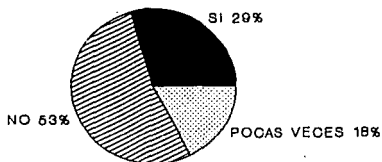
PREGUNTA 24

¿Considera usted que el equipo de profesores se involucra en la orientación Vocacional de las alumnas?

Objetivo: Investigar el grado en que se involucran los profesores en la Orientación de sus alumnas.

287

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	29.41%
NO	9	52.91%
POCAS VECES	3	17.64%



Esta pregunta se relaciona directamente con la anterior. Se confirma que el grado en que se involucran y el interés de los profesores por participar en la Orientación Vocacional de sus alumnas, es muy bajo.

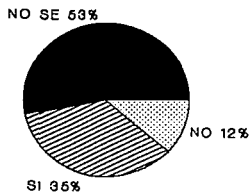
PREGUNTA 25

¿ Se lleva algún expediente personal de las alumnas, donde se incluyan datos de salud, familia, escuela, personalidad, etc.?

Objetivo: Analizar el tipo de seguimiento

REPSUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO SE	9	52.91%
SI	6	35.29%

NO 288 2 11.76%

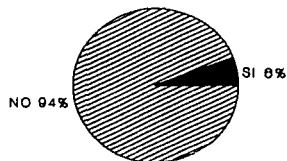


Se descubre un gran desconocimiento y falta de información de uno de los medios que los profesores podrían utilizar para dar atención personalizada de acuerdo a las características y antecedentes de cada alumna.

PREGUNTA 26

¿ Los conoce?

RESPUESTAS	FRECUNECIA	PORCENTAJE
SI	1	5.88%
NO	16	94.11%



PREGUNTA 27

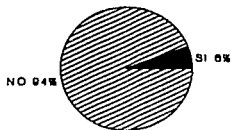
¿Los consulta con frecuencia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5.88%
NO	16	94.11%

PREGUNTA 28

¿Aporta información a ese expediente?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5.88%
NO	16	94.11%



Los datos obtenidos indican que no existe un conocimiento de los antecedentes y el desarrollo de las alumnas en los diferentes ámbitos, por lo que difícilmente podrán apoyar y dar seguimiento personalizado al proceso educativo de sus alumnas.

VI.1.5 La entrevista.

El objetivo de la aplicación de este instrumento a la directora de una de las instituciones de la población estudiada, es principalmente corroborar los resultados obtenidos de la encuestas aplicadas a profesores y alumnos; así como profundizar en las causas del inadecuado desarrollo del proceso de Orientación Vocacional.

Así, se investigó sobre cuatro puntos fundamentales:

- Esfuerzos realizados en la Institución con relación a la Orientación Vocacional
- Preparación e involucramiento de los profesores en el proceso.
- Participación de los padres de familia en el proceso de Orientación Vocacional, en coordinación con la escuela.
- Inquietudes vocacionales manifestadas por las alumnas.

De acuerdo con lo anterior se elaboró una serie de preguntas que arrojaron la siguiente información. Algunas respuestas o parte de ellas, serán escritas textualmente debido al significado que proyectan.

- ¿Cómo se ha realizado la Orientación Vocacional desde que se inició la Preparatoria?
- Inicialmente se empezó a dar desde tercero de Secundaria, de acuerdo a las circunstancias. Era un programa que no estaba bien planeado. Lo que se hizo fue repartir las diferentes profesiones para que las alumnas investigaran y conformaran un catálogo para que lo pudieran consultar.

Ya en Preparatoria la idea era seguir un programa desde primero para fomentar hábitos de estudio y en segundo dar propiamente la Orientación Vocacional. El problema fue que la persona que lo iba a llevar a cabo no pudo hacerlo.

Posteriormente se pidió ayuda externa a diferentes Instituciones con cursos extraescolares opcionales que consistían generalmente de cuatro a seis sesiones.

También se ha intentado a través de la aplicación de baterías de tests que emiten sugerencias.

Se avisa a las alumnas sobre las ferias informativas y a las semanas de Orientación Vocacional.

Internamente algunos años se ha impartido una hora de la materia a la semana en segundo de preparatoria.

"... siento que no le hemos encontrado el punto clave de como dar la Orientación Vocacional."

A partir de estas respuestas deducimos:

- * NO ha habido continuidad en el proceso.

- * No se ha presentado como una alternativa accesible a todas la alumnas.

- * No se ha podido organizar adecuadamente el proceso como parte de la formación escolar.

- De todo lo que se ha hecho, ¿ qué ha tenido mejores resultados?

- Tal vez algunas alumnas si les ha servido porque son capaces de abstraer y concluir por ellas mismas. Sin embargo, muchas no, y por eso es necesario ayudarles a tomar su decisión.

Algunos cursos externos han ayudado a algunas de las participantes sin embargo, estos cursos por ser extracurriculares implican un pago y muchas alumnas no quieren o no pueden pagarlo en cuanto a la aplicación de los tests "No es lo mismo un seguimiento de un año escolar o de unas sesiones vivenciales... a que nada más se den conclusiones de los tests. Pues sí, el test dice: "Estas apto para todas las carreras"... pero realmente no ayuda tanto porque no hay un conocimiento real de las alumnas"

De la respuesta anterior se deduce que:

- Ninguno de los esfuerzos realizados ha sido realmente efectivo:

- Se esta consciente de que la elección vocacional implica un proceso de autoconocimiento y no esfuerzos aislados en los que las alumnas no alcanzan realmente a asimilar los diversos factores ni a tomar una decisión.

-¿Cuáles han sido los principales obstáculos para que la Orientación Vocacional se realice efectivamente?

- No se ha visto la necesidad apremiante, y por lo tanto no se asignan los recursos necesarios para ello.

Cuando se trata de cursos extra escolares no hay disposición de la alumnas para dedicar tiempo fuera del horario escolar, o no se cuenta con el dinero para pagarlo.

De lo anterior concluimos que es necesario establecer un medio accesible a todas las alumnas dentro del horario escolar.

-¿Qué trascendencia tiene la Orientación Vocacional como materia?

Es una ventaja y una desventaja, tiene sus pros y sus contras.

'... la escuela cuando la pone como materia de alguna manera se lava las manos, " ya resolví el problema, aquí está la Orientación Vocacional", pero el problema es que cuando es como materia obligatoria, a veces no le dan la importancia, no es el momento, hay prioridades...'

" A lo mejor llevar una hora a la semana puede ser una parte, pero no es suficiente"

"La escuela tampoco es clínica, no puede resolver algunos casos ... si se puede tener

alguna plática y asesoría, pero no un proceso para esos casos"

De la anterior concluimos que efectivamente la escuela establece la Orientación Vocacional como una medida emergente ante una situación urgente. Sin embargo, se evidencia que la escuela no asume su responsabilidad ante este proceso educativo y por lo tanto no se empeña en proporcionarlo integralmente y con eficiencia.

- ¿ Como se involucran los maestros en la Orientación Vocacional?

- Algunos se involucran mucho pero sólo con aquellas alumnas que realmente lo necesitan.

- ¿ Platican de la Orientación Vocacional cuando se reúne el equipo de profesores?

- "No le damos la prioridad... todos estamos muy preocupados de que el nivel académico suba, de que las cosas salgan mejor, de los aspectos disciplinarios, de los programas, etc., y no estamos tan preocupados de como se está orientando"

"... colateralmente de alguna manera orientan, pero no tan bien orientado."

"Algunos minimizan a las áreas, piensan que el área cuatro es para las que no alcanzan a hacer otra cosa, no tienen capacidad para otras cosas, o sea para los numeritos y eso..."

Por medio de estas respuestas podemos inferir que:

* Los profesores no se involucran realmente en la Orientación Vocacional de sus alumnas, al menos no directamente, aún así, esto no garantiza que realmente las orienten debido a que como se evidencia suelen ser subjetivos.

¿Los maestros tienen alguna preparación relacionada con la Orientación vocacional?

No, ninguna, " De hecho, la formación de los profesores, de acuerdo a los lineamientos de la U.N.A.M., es tener el nivel licenciatura y estar avocado a la materia que imparten."

"Los maestros que llevan mucho tiempo orientan, ayudan, pero sin una preparación para ello"

Las respuestas anteriores corroboran que los maestros no tienen una preparación para orientar y que cuando intentan hacerlo, no cuentan con las herramientas necesarias.

¿Los maestros han manifestado alguna inquietud de prepararse para orientar a sus alumnas?

"Ellos piensan que a lo mejor eso no les corresponde, ellos tienen inquietud de prepararse más para ser mejores maestros de sus materia entender mejor al grupo, llevarlo mejor, o tener más métodos, pero no hacia la Orientación Vocacional"

Esta respuesta confirma que los maestros no se han involucrado directamente en el proceso.

Aunado a lo anterior se deja ver la falta de interés y apoyo de la directora para que el proceso de Orientación Vocacional realmente se lleve a cabo, para mantener comunicación con padres y maestros y formar un equipo que facilite el proceso.

¿Los padres de familia, se involucran en el proceso de Orientación Vocacional dentro de la escuela?

Están preocupados, quieren que sus hijas elijan bien y las orientan a su estilo. Tienen

la inquietud de que exista la Orientación vocacional en la escuela. No se involucran. Quieren que la escuela les de el servicio.

En realidad no hay comunicación entre padres y la escuela al respecto, excepto en algunos casos en que recurren a platicar con la directora o algún maestro.

' mucha gente tiene la idea de que es como mágico, no?, de que tu sacas tu bolita y entonces dices "tu vas a ser arquitecto", y además excelente. Eso es lo que quisieran las niñas que les dieran y eso quisieran los papas que fuera la Orientación Vocacional.....!'

Estas respuestas nos permiten analizar algunos puntos interesantes:

- Los padres aunque preocupados no se involucran en el proceso, sólo manifiestan la necesidad de que se lleve a cabo en la escuela. Tal vez se deba a que los padres no se sienten capacitados para hacerlo y consideran que la escuela cuenta con todos los medios para llevar el proceso adecuadamente.

- Los padres tienen una idea errónea de lo que realmente es el proceso, empezando porque no lo consideran proceso sino "magia" y creen que la escuela tiene la fórmula para realizarlo.

- Así, podemos notar que ni la escuela ni los padres asumen la responsabilidad de llevarlo a cabo.

- Por otro lado, las alumnas tienden a tomar una actitud pasiva ante su proceso de Elección, esperando que les resuelvan el problema.

¿Cómo manifiestan sus inquietudes vocacionales las alumnas?

Algunas están muy definidas. Otras buscan la ayuda de los maestros o de sus padres, pero esto a veces es muy conflictivo, porque establecen como prioridad la remuneración económica de las carreras, o por otro lado, existen muchos estereotipos relacionados con el

hecho de que son mujeres "... Bueno, como es mujer que haga lo que quiera" o por otro lado "... ¿Cómo tu siendo mujer vas a ser ingeniero?!!!"

A través de estas respuestas, se evidencia la necesidad de contar con un medio Integral, eficaz, sistematizado y bien fundamentado que permita a las alumnas tomar una decisión después de un proceso de análisis y no sólo dejándose llevar por estereotipos o visiones parciales.

¿Cómo han elegido a las personas que imparten la materia de Orientación Vocacional, o algún curso extraescolar?

Algunas veces consideran su preparación y experiencia. Generalmente es circunstancial, de hecho la persona que la imparte actualmente "... no tiene formación pedagógica, ni psicológica, se le eligió circunstancialmente, por que así se presentaron las cosas"

Esta respuesta nos permite conocer una de las principales causas del fracaso de la Orientación escolar: la falta de personal preparado.

Asimismo, corroboramos que la materia se imparte como requisito y que no existe un interés ni responsabilidad por parte del nivel directivo.

De los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de detección de necesidades (encuestas y entrevista), podemos concluir:

- La Orientación Vocacional se imparte en las escuelas como un requisito, como una medida emergente ante una situación urgente. Sin embargo este esfuerzo es poco fructífero

debido a diversas causas, entre ellas: personal poco apto para impartirlo, falta de comunicación con los padres de familia, falta de continuidad y organización del proceso, visión parcial de la Orientación Vocacional, falta de disposición de padres y maestros.

- Las alumnas manifiestan abiertamente la necesidad de recibir ayuda, y en su mayoría esperan que esta ayuda sea brindada por la escuela, sin embargo no han recibido respuesta y se encuentran hasta cierto punto decepcionadas y desconfiadas, pues generalmente se les da información o se les realiza un diagnóstico pero no se sienten satisfechas; pues estos medios no les dan las herramientas necesarias para tomar la decisión.

VI.2 Propuesta de un curso de Orientación Vocacional en Preparatoria

La Orientación Vocacional, debe responder a la necesidad, el derecho y la responsabilidad humana de descubrir y vivir la propia vocación.

Este llamado a la autenticidad, a la autorrealización y a la trascendencia, requiere de un largo proceso de madurez, aprendizaje y descubrimiento, que contribuirá, finalmente, al establecimiento de un proyecto personal de vida.

La Orientación Vocacional, es un proceso educativo sistematizado, a través del cual se ayuda a la persona, por medio de una preparación que implica tanto un profundo conocimiento de los factores (intrínsecos y extrínsecos) que inciden en la elección vocacional, como la maduración de una serie de habilidades y actitudes, para que la persona descubra su vocación y decida libre y adecuadamente la manera de concretarla en una profesión, oficio u ocupación como parte de su proyecto personal de vida.

Este proceso requiere considerar tanto la dimensión personal y social, como contar con ciertas características que favorezcan su objetivo.

Así, partiendo de la base de que la Orientación Vocacional es un proceso y no un momento, éste debe ser INTEGRAL, SISTEMATIZADO, FLEXIBLE, CONTINUO, PROGRESIVO, INDIVIDUAL Y LIBRE, para que a través de una relación de ayuda y comunicación, permita al orientado contar con todas las herramientas necesarias para decidir su futuro vocacional.

El adolescente, necesita recibir esta ayuda para tomar las decisiones adecuadas.

Así, se ha tratado de proporcionar esta ayuda a través de diversos medios, entre ellos, el establecimiento de la Orientación Vocacional como una materia en preparatoria, generalmente ante la urgencia de tomar una decisión al finalizar este nivel.

Sin embargo, conocemos el hecho de que comúnmente esta "materia" no cumple con sus objetivos.

Hasta cierto punto es lógico, debido a la complejidad del proceso. Sin embargo, no justifica el hecho de no dar una respuesta adecuada a esta gran responsabilidad del ámbito escolar.

Es necesario y urgente, establecer un medio que ayude integral y eficazmente, a través de un medio sistematizado y congruente que contribuya en el proceso de realización personal de los orientados.

Con base en el concepto, las características y funciones de la Orientación Vocacional, presentamos a continuación la propuesta de un CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

VI.2.1 Objetivo General

Conjugar armónica y efectivamente todos los elementos y factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional, para favorecer el desarrollo integral y eficaz del mismo a lo largo de los tres años de preparatoria, proporcionando así, las herramientas necesarias para que el orientado decida adecuada y responsablemente su futuro vocacional, como parte de su proyecto personal de vida.

Con base en este objetivo general, se debe favorecer el logro de los siguientes objetivos por parte del orientado:

- Que el orientado ubique su papel en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla.
- Que el orientado decida adecuada, libre y responsablemente su futuro vocacional, como parte fundamental de su proyecto de vida.

VI.2.2 Aclaraciones previas

Antes de definir las características del curso propuesto, consideramos necesario hacer las siguientes aclaraciones:

a) Estamos conscientes de que la Orientación Vocacional es un proceso personal, sin embargo consideramos necesario aprovechar la oportunidad que representa contar con la Orientación Vocacional como materia en preparatoria.

Aún cuando existen diversos medios de Orientación Vocacional (instituciones especializadas, familia, etc.) no todas las personas acuden o tienen acceso a dichos medios y generalmente buscan esta ayuda en el ámbito escolar. La escuela se convierte, muchas veces, en el único medio sistematizado de Orientación Vocacional. Así, la escuela asume una gran responsabilidad ante la que tiene que responder estableciendo medios educativos efectivos que propicien el logro de los objetivos del proceso de Orientación Vocacional.

Aunque la situación anterior presenta ciertas limitantes, cuenta también con muchas ventajas:

- Accesibilidad
- Recursos materiales, metodológicos y humanos.
- Tiempo.
- Economía.
- La relación intergrupar bien orientada puede favorecer el proceso de Elección

Vocacional de cada integrante.

b) De acuerdo con las características del proceso, consideramos indispensable que la Orientación Vocacional se imparte a lo largo de los tres años de preparatoria, y no sólo en uno

como se hace generalmente. Así se propiciará un proceso educativo que favorezca realmente la decisión libre y fundamentada, y no precipitada.

A lo largo de los tres años se irán madurando y asimilando una serie de aspectos que permita preparar al orientado para el momento de la elección.

c) La Orientación Vocacional no debe asumir totalmente las características de una asignatura académica, sino, precisamente de un proceso de ayuda y de formación, no por eso menos importante o difícil que las materias académicas.

Es por lo tanto necesario, que directores, profesores, padres de familia y alumnas, tomen conciencia de la importancia y trascendencia del proceso, y apoyen su desarrollo asumiendo las actitudes propicias para el mismo.

VI.2.3 Características Generales

A) FLEXIBILIDAD: Aún cuando en este curso, se sugieren contenidos, actividades y materiales; es lo suficientemente flexible para que se adecúe a las características de los orientados, orientadores y de las instituciones en que se aplique.

B) ORGANIZACION: En primer lugar serán descritos los elementos didácticos aplicados al desarrollo del proceso de Orientación Vocacional (objetivos, orientador, orientado, contenidos, métodos y técnicas, material didáctico), para continuar con una lista de sugerencias de contenidos y técnicas correspondientes, distribuidos en tres fases, (una en cada año), de acuerdo a las características y necesidades de los orientados, los elementos que inciden en la Elección Vocacional, así como a las características y funciones de la Orientación Vocacional. Cada fase prepara al orientado para avanzar a la siguiente y favorecer el desarrollo de la identidad vocacional.

C) INTEGRALIDAD: Procuraremos armonizar el desarrollo "grupal" del proceso, atendiendo las diferencias personales en el desarrollo del mismo. Perseguiremos el cultivo integral de la persona, a fin de que ésta pueda formular y realizar su proyecto personal de vida. El enfoque será Integral e integrador.

D) FUNDAMENTACION: Este curso está fundamentado en:

- Concepto de educación Integral
- Principios de la educación personalizada
- Características biopsicosociales del adolescente
- El proceso de toma de decisiones
- Concepto, funciones y características del proceso de Orientación Vocacional.
- Factores que inciden en la Elección Vocacional (intrínsecos y extrínsecos)
- Principios del proceso Enseñanza-Aprendizaje
- Elementos didácticos
- Necesidades generales actuales de las adolescentes que cursan preparatoria tradicional en una escuela particular femenina.

VI.2.4 El Orientador:

El orientador como agente y facilitador del proceso de Orientación Vocacional debe cumplir con ciertas características que garanticen, hasta donde sea posible, el adecuado desarrollo del proceso y por lo tanto el logro de los objetivos del mismo.

Las características que se sugiere que el orientador tenga:

CONOCIMIENTOS:

1) Profundo conocimiento de las características biopsicosociales del adolescente.

- 2) Conocimiento de las características, funciones y medios de la Orientación Vocacional.
- 3) Conocimiento del uso, aplicación e interpretación de algunos tests que permitan complementar el proceso.
- 4) Conocimiento de los principios de la educación personalizada.
- 5) Conocimiento de las fases y principios del proceso enseñanza-aprendizaje
- 6) Conocimiento de los momentos y elementos didácticos.
- 7) Conocimiento de psicología grupal.
- 8) Conocimiento general y actualizado de la situación económica, social, política y cultural a nivel nacional y mundial.
- 9) Conocimiento actualizado de las oportunidades vocacionales: carreras, instituciones, etc. que se ofrecen a nivel local, nacional e internacional., así como de otras opciones de desarrollo vocacional.
- 10) Conocimiento de medios de orientación extraescolares.
- 11) Conocimiento de los objetivos, metodología y plan de estudios de la preparatoria.

HABILIDADES:

- 1) Habilidad de comunicación asertiva.
- 2) Habilidad de análisis y síntesis
- 3) Habilidad en el manejo de grupos
- 4) Adaptabilidad, iniciativa y creatividad.
- 5) Habilidad en el uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- 6) Capacidad de observación constante y detallada.

- 7) Manejo de conflictos
- 8) Facilitador
- 9) Motivador
- 10) Flexibilidad
- 11) Autoridad como servicio
- 12) Organización

ACTITUDES:

- 1) Actitud de servicio
- 2) Apertura
- 3) Exigencia comprensiva
- 4) Generosidad
- 5) Paciencia
- 6) Prudencia
- 7) Sinceridad
- 8) Autenticidad
- 9) Congruencia
- 10) Actitud de actualización constante
- 11) Realismo (objetividad)

Necesita ante todo ser una persona madura, profesional, que se comprometa con cada uno de los orientados y que plasme toda su actividad de amor y de un profundo sentido de la ética..

Este perfil permitirá que el orientador cumpla con sus funciones generales:

Utilizar los medios pedagógicos, didácticos y psicológicos para:

- Propiciar el autoconocimiento objetivo del orientado.
- Propiciar y facilitar el conocimiento de los factores externos existentes en el contexto en el que se desenvuelve el orientado.
- Fomentar hábitos, habilidades y actitudes necesarios para decidir.
- Facilitar la interrelación e integración congruente de los tres puntos anteriores para consolidar una decisión adecuada que facilite el proyecto personal de vida del orientado.

Recordemos que la orientación requiere una actuación interdisciplinaria, sin embargo, el orientador tiene la responsabilidad de coordinar a los diferentes agentes que intervienen (maestros, familia, sociedad, especialistas, etc.) y de dirigir el proceso, pues él es quien tiene relación directa y cotidiana, y está consciente del desarrollo del proceso y de sus objetivos.

Por lo anterior, es necesario que el orientador funcione como un lazo de comunicación y coordinación con aquellos agentes que puedan apoyar y enriquecer el proceso:

- Con profesionistas, que apoyen el proceso asesorando al orientador ante los casos difíciles o especiales. O bien, que ofrezcan sus conocimientos, experiencias, opiniones, etc. sobre su propia carrera.
- Con los padres de familia, para tener cierto acercamiento con el ambiente familiar, recibir visitas familiares, informar sobre los avances de sus hijas y para que apoyen el proceso brindando información o sugerencias que pueden facilitar el desarrollo del mismo.
- Con los profesores para:
 - + Informar sobre las características de cada alumno, recoger información y consejos.
 - + Apoyarse mutuamente para ayudar a cada alumna.

+ También será útil capacitar a los profesores para que apliquen ciertas técnicas que además de facilitar al aprendizaje de las materias que imparten, permitan descubrir algunas inquietudes vocacionales de las alumnas o inclusive la manifestación de aptitudes e intereses relacionados con cada materia académica. Por lo anterior será necesario que los profesores hagan registros de sus observaciones y se mantengan en estrecha comunicación con el orientador para coordinar las acciones orientadoras que fortalezcan el proceso .

Así, los profesores asumirán su papel de orientadores, pero con una base sistemática y significativa que tendrá seguimiento y coordinación por parte del orientador.

Es necesario también mantener una estrecha comunicación con los directores, sobre los avances y necesidades de la alumnas, intercambiar ideas, organizar algunas actividades extraclase, etc.

- La relación con empresarios, industriales y prestadores de servicio, permitirán conocer la realidad del ámbito laboral, facilitando el acceso a las industrias e instituciones en que se desarrollan diversos profesionistas.

Es indispensable que el orientador cumpla de alguna u otra manera el perfil y las funciones arriba mencionados. NO debemos permitir que el proceso quede en manos de una persona que no está capacitada para conducirlo y coordinarlo con eficiencia.

Evitemos la selección circunstancial y asumamos la responsabilidad que implica elegir a una persona apropiada pues de ella dependerá en un alto porcentaje el logro de los objetivos.

VI.2.5 El Orientado:

Sabemos que el alumno de preparatoria se encuentra generalmente en la fase media de la adolescencia, cuyas características ya fueron descritas (*vid. supra*, cap. II)

El adolescente vive una etapa difícil durante la cual tiene que conocer y aceptar sus cambios biológicos, psicológicos y sociales. Necesita aprender a hacer uso adecuado de su libertad para lograr autonomía; desarrollar actitudes valiosas para poder aprender a convivir con la familia, los amigos y la sociedad en general; aprender a trabajar para contribuir con su singularidad al bien común. Aunado a lo anterior se encuentra con el momento de elegir adecuadamente su futuro vocacional. La situación, sin duda, se complica, se debe tomar una decisión difícil en un momento difícil. El adolescente debe elegir y elegirse a sí mismo, aceptarse y además conocer el mundo que lo rodea, para saber de que manera puede responder con su individualidad a las necesidades de su sociedad.

Es necesario fundamentar el desarrollo del proceso considerando todas estas características y necesidades individuales y además el entorno en el que viven que sabemos le afecta directa o indirectamente.

El orientador por lo tanto, debe conocer a cada uno de los orientados, pues de esto dependerá la personalización del proceso.

Algunos medios que favorecen el conocimiento inicial, pueden ser: cuestionarios diagnósticos, entrevistas iniciales, conocimiento de antecedentes, etc. que permitirán acercarnos a las necesidades y expectativas reales de los orientados. De lo anterior se deberá desprender el desarrollo del proceso, de ahí la importancia de que aún cuando está planeado, debe ser lo suficientemente flexible para que realmente responda a las necesidades del orientado.

Recordemos que el nivel de madurez varía en cada persona, por lo que no podemos masificar el proceso, sino responder ante estos rasgos de madurez y apoyarnos en ellos para propiciar el logro de las tareas evolutivas de esta edad.

También es necesario recordar que algunos adolescentes parecen estar muy definidos sobre lo que harán respecto a su futuro vocacional, y creen no necesitar orientación. En estos casos será necesario motivarlos para que se involucren en el proceso y confirmen si su elección fué adecuada o si necesitaban tener una visión más completa y realista de todos los factores.

El conocimiento del orientador sobre cada orientado debe ser constante.

La habilidad del orientador entra en juego, para lograr que aún dentro del proceso "colectivo o grupal" se responda hasta donde sea posible, a las necesidades personales. Este es quizá el principal reto de la Orientación Vocacional como materia.

VI.2.6 Contenidos

Los contenidos propios del proceso son amplísimos y deben propiciar la educación integral del orientado, por lo que deberá contemplar el desarrollo de: conocimientos, habilidades, actitudes, valores, virtudes, etc.

A grandes rasgos, los contenidos del proceso deben ser:

CONOCIMIENTOS

Autoconocimiento (factores intrínsecos)

Conocimiento del mundo que los rodea
(factores extrínsecos)

HABILIDADES

Hábitos de estudio

Habilidad de investigación

Reflexión

Autocrítica

Comunicación

Relaciones personales

Análisis

Síntesis

Comparación

Organización

Toma de decisiones

Optimismo

Objetividad

Solidaridad

Servicio

Superación constante

Apertura

Conocimiento y jerarquización de valores.

Adquisición de virtudes como: Generosidad, sinceridad, humildad, perseverancia, prudencia, etc.

ACTITUDES

VALORES Y VIRTUDES

AFECTIVIDAD

Control emocional

Sentimientos, etc.

Debemos estar conscientes de que estos contenidos no deben ser utilizados sólo para instruir, sino para formar y deben integrarse en un todo congruente y significativo.

Los contenidos generales serán desglosados en una serie de contenidos específicos que en conjugación con las actividades de enseñanza aprendizaje favorezcan el logro de los objetivos del proceso de Orientación Vocacional.

Recordemos que estos contenidos deben ser organizados con base en una adecuada selección y jerarquización de contenidos que estudiamos en el capítulo V.

VI.2.7 Metodología

El método utilizado en la Orientación Vocacional, para ser adecuado, debe ser ante todo INTEGRAL, que no se quede en parcialidades; que permita ayudar al orientado en todos sentidos.

Es también necesario que el método sea FLEXIBLE Y REAL, que no sea utópico, sino que se ajuste a las características reales del orientado y del contexto, considerando las características del orientador, de los orientados y de los recursos del centro educativo.

Debe, además, permitir el trabajo individual, por equipo y grupal.

Así, el método del proceso de Orientación Vocacional, no se limita a uno sólo, sino que se enriquece con la relación y complementación congruente de diferentes métodos, para que el camino sea integral, efectivo y fácil.

Con base en:

- Los objetivos del proceso de Orientación Vocacional
- Las características de los orientados
- Los contenidos a desarrollar a lo largo del proceso.
- El perfil del orientador

- Las características de las instituciones particulares con preparatoria tradicional.

... y siguiendo la clasificación general de los métodos, sugerimos que los métodos empleados en el proceso sean los siguientes:

1) Inductivo-Analógico- Deductivo:

A partir del profundo conocimiento de cada uno de los factores (intrínseco y extrínsecos) que inciden en la elección vocacional, se establecerá una base general de conocimientos. (inductivo).

A continuación se requiere de la analogía, la relación y comparación de los diferentes factores, principalmente entre las características de la persona con las oportunidades vocacionales y las necesidades sociales. Consiste por lo tanto en encontrar de entre las alternativas aquella que según las propias características permita la realización personal y la contribución social simultáneamente.

Con base en lo anterior se deduce y consolida una decisión que integre los diferentes factores conforme a la propia persona.

Consiste, por lo tanto, en conocer los aspectos implicados, relacionarlos y de ahí llegar a la elección Vocacional.

2) Psicológico-Lógico:

Se requiere partir de las necesidades, intereses y características de los orientados, para ir de lo próximo y concreto a través de la experiencia del autoconocimiento y de las circunstancias que rodean a la persona, a lo abstracto, como puede ser el plan de vida, pero con una base real y progresiva, para que no haya incongruencias o ideales poco fundados.

De lo anterior se puede llegar a un orden lógico, ordenar los conocimientos adquiridos para obtener conclusiones coherentes y congruentes.

Llevar el método contrario, dificultaría el proceso de elección vocacional. El método psicológico permite adaptarse a las persona y motivarla para que participe activamente en el proceso. Permite, además, dar claridad al panorama.

3) Intuitivo

Utilizar sólo el método expositivo, sería poco fructífero. La persona necesita vivir la experiencia del autoconocimiento, de encontrar la propia identidad y definir la vocación. No necesita asimilar teorías o historias para llevar a cabo este proceso.

El método intuitivo permitirá un profundo acercamiento de la persona con su intimidad, sus valores, sus sueños y sus aspiraciones, así como comprender la realidad social y no sólo conocerla de palabra.

La experiencia directa facilita la comprensión, asimilación, reflexión, relación y discriminación de las alternativas vocacionales.

4) Activo:

La Orientación Vocacional, ya no puede ser pasiva, no funciona.

Es indispensable que el orientado asuma una participación activa, responsable y continua, como portagonista del proceso; es él quien tomará la decisión; es él, el responsable de su autoconocimiento y del conocimiento de los factores que influyen en la elección.

El orientador facilitará el proceso, apoyando y guiando la acción del orientado.

Este método además predispone al trabajo, pues aprender es trabajar. En el método activo se llevan a cabo actividades como: observar, investigar, experimentar, criticar, etc.

El método activo orienta y no sustituye la experiencia del educando, posibilitando el desarrollo de sus potencialidades y habituando al esfuerzo de la búsqueda, a la autodirección, a la autoactividad y por lo tanto a la autodeterminación libre y responsable de su proyecto de vida.

5) Individual- Colectivo:

Aún cuando el proceso se llevará a cabo grupalmente, es necesario que el orientador y el orientado tengan una comunicación personal, que atienda la singularidad de cada uno.

El desarrollo grupal del proceso, bien manejado y complementado con la atención personal, puede funcionar como excelente medio de reflexión individual. Se pueden dialogar aspectos de interés y utilidad grupal, que se enriquecen con los diferentes puntos de vista, experiencias, conocimientos, etc. de los demás miembros del grupo. Los temas tratados a nivel grupal son muy diversos y se relacionan con aspectos como las relaciones personales, el autoconocimiento, la filosofía de vida, los problemas sociales, etc.

6) Analltico -Sintético:

Inicialmente el proceso requiere de un análisis de los diversos factores. Dividirlos, sumergirse en cada uno de ellos y después asimilarlos e integrarlos adecuadamente en una unidad dinámica, que es como existen en la realidad, pero una unidad significativa y entendida.

Con base en las características de los métodos arriba señalados, la Orientación Vocacional en preparatoria, puede impartirse en tres fases (una cada año), cada una de las cuales incluirá una serie de módulos de orientación dentro de los cuales se desarrollarán diversas técnicas que propicien la asimilación de los contenidos y el logro de los objetivos.

Las técnicas más utilizadas en Orientación Vocacional, son aquellas que permiten el trabajo individual, por equipo y grupal, y que favorecen o propician tanto la adquisición de conocimientos, como el desarrollo de habilidades mentales.

Algunas de las técnicas más utilizadas son:

NOMBRE DE LA TÉCNICA

Técnica de los problemas

Estudio de caso

FAVORECE:

Esíritu crítico, capacidad de reflexión, creatividad, , espíritu de investigación y el acercamiento a la realidad, con base en los conocimientos, experiencias, valores y puntos de vista de los participantes.

Investigación

Contacto con la realidad.

La confianza del orientado en sí mismo, en cuanto a sus posibilidades de actuación dentro de la realidad conocida.

Formación de una mentalidad científica.

Coinvencimiento de que el hombre puede intervenir en las causas de los hechos y proponer soluciones.

Fomentar la objetividad, el orientado aprenderá a fundamentar sus puntos de vista en la realidad y no sólo en una posición subjetiva.

Estudio dirigido

Orienta a los educandos al manejo de fuentes de información, elaboración de fichas, cuadros, esquemas, toma de apuntes, etc.

Favorece el hábito de estudio

La reflexión

Selección adecuada de fuentes

Uso de bibliotecas y centros de información.

Discusión

Comunicación asertiva (saber escuchar, saber decir, respeto a los diferentes puntos de vista, honestidad, etc.)

Análisis, síntesis, reflexión, crítica.

Objetividad

Autoconocimiento, conocimiento de los demás.

Fundamentación de opiniones.

Favorece un clima de confianza fundamentado en el respeto.

Panel

Permite el acercamiento a diversos puntos de vista sobre un tema, o la comparación de experiencias, ideas, etc. de diversos temas.

Mesa redonda

Favorece el análisis, la reflexión y la profundización en temas de interés general.

Una modalidad interesante consistirá en que los panelistas sean educandos que han investigado y profundizado en algún tema y lo comparten con sus compañeros, permitiendo el diálogo.

Otras técnicas:

Lectura comentada

Lluvia de Ideas

Conferencia

Entrevista

El desarrollo de estas técnicas han sido brevemente descritas en el anexo referente a metodología. Existen muchas otras técnicas que pueden ser utilizadas. Para conocerlas, se sugiere consultar bibliografía especializada.

Además de los métodos y técnicas mencionados, es necesario complementar el desarrollo del proceso con técnicas psicológicas como son:

- Cuestionarios
- Encuestas
- Guías de observación
- Entrevistas personales
- Tests
- Autobiografías, etc.

A lo largo del desarrollo del proceso es necesario seguir los siguientes procedimientos:

EL ORIENTADO:

- Toma de apuntes.
- Realizar guías de reflexión
- Guardar todas las guías y trabajos individuales a lo largo de todo el proceso.

EL ORIENTADOR:

- Mantener constante observación de los orientados a lo largo del desarrollo de las diferentes actividades.
- Registrar todas las observaciones y anexarlas al expediente personal de orientado.
- Comunicarse constante o periódicamente con los profesores para intercambiar información que pueda favorecer el proceso de Elección vocacional de los orientados.
- Mantener comunicación personal y constante con cada orientado.

- Conformar un expediente personal por orientado.

VI.2.8 Recursos didácticos:

Mencionaremos a grandes rasgos, el material que comúnmente se necesita a lo largo del proceso de orientación, no abarcaremos todos, pues también varía de acuerdo con la actividad y los recursos con los que cuenta la institución .

MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO: pizarrón, gis, borrador, cuadernos, plumas, fichas de trabajo, folders, material de consulta.

MATERIAL IMPRESO: Sugerimos la creación de una "biblioteca Vocacional" que incluya, todo aquello que apoya la investigación y fomenta la participación:

- Folletos
- Publicaciones de información y oportunidades vocacionales.
- Publicaciones de organismos educativos
- Folletos de agencias de empleos
- Diccionarios y enciclopedias especializadas
- Profesiografías
- Boletines descriptivos
- Publicaciones de asociaciones juveniles
- Catálogos y folletos informativos de escuelas de educación superior.
- Libros de orientación vocacional y personal que puedan ser utilizados por los orientados.
- Libros descriptivos de diversos estilos de vida según las profesiones.
- Libros que faciliten el autoconocimiento

- Hemeroteca con periódicos y revistas que permitan tener una visión global del entorno.

- Revistas especializadas en diferentes ramas del saber (psicología, computación, filosofía, nutrición, medicina, etc.) que puedan ampliar el panorama y dar una óptica realista sobre las diferentes carreras.

Los carteles, convocatorias, invitaciones, y los avisos también forman parte del material informativo y dan oportunidad de participar en diferentes actividades que acerquen al orientado a la realidad profesional y que lo ayuden en su proceso de Elección vocacional.

Otros materiales impresos, utilizados por los orientados son:

- Guías de observación
- Fichas de instituciones (Ver anexo)
- Fichas de carreras (Ver anexo)
- Guías de reflexión

MATERIAL ILUSTRATIVO, VISUAL, AUDITIVO Y AUDIOVISUAL:

- Rotafolios
- Esquemas
- Diapositivas
- Dibujos
- Cuadros sinópticos
- Grabados
- Fotografías
- Cintas

- Vídeos
- Películas
- Audiovisuales
- Filmínas
- Acetatos, etc.

Así como los elementos técnicos necesarios para utilizarlos como son: Televisión, proyector, retroproyector, equipo de sonido, etc.

Este tipo de materiales son muy utilizados actualmente, debido a su versatilidad, y la forma en que propician la atención y facilitan la fijación del aprendizaje. Permiten una experiencia más cercana a la realidad; además, tienen la ventaja de poder ser elaborados por los propios alumnos, los cuales a la vez que investigan y se "empapan" del tema, desarrollan su creatividad y otras habilidades. Todo esto es altamente motivador para los educandos, pues fomenta el interés en los temas tratados.

MATERIAL EXPERIMENTAL: Se encuentran aparatos y materiales variados que se requieren para la realización de experimentos en general.

MATERIAL DE DIAGNOSTICO Y CONSEJO:

- Cuestionarios
- Fichas acumulativas de datos personales, familiares, escolares y otros.
- Historia vocacional
- Encuestas
- Tests (*)

(*) La descripción y utilidad de algunos tests generalmente aplicados a lo largo del proceso, han sido descritos en el capítulo V, así como en el anexo de tests que se presenta al final de este trabajo.

- Archivos
- Reportes de padres, maestros y otras personas relacionados con los orientados.
- Registro de entrevista
- Guías de observación y anecdotarios.

MATERIAL EXTRAESCOLAR:

Facilidades brindadas por la comunidad:

- Facilidades para observación, investigación y exploración en :
 - Plantas industriales
 - Bancos y organizaciones financieras
 - Organizaciones de investigación
 - Comercios
 - Empresas de producción (textil, agrícola, alimenticia, etc.)
 - Empresas de servicios (hospitales, hoteles, escuelas, restaurantes, agencias de viajes, etc.)
 - Despachos de profesionistas
 - Dependencias gubernamentales
 - Instituciones de Educación superior
 - Bibliotecas
 - Organismos de servicio social
 - Centros penales y correccionales
 - Medios de comunicación,

VI.2.9 Tiempo:

Considerando que la aplicación de este curso se dirige a nivel preparatoria, debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos para hacer un cálculo aproximado del tiempo:

- a) Duración total de proceso escolarizado: 3 años
- b) De 32 a 36 semanas efectivas de clase al año
- c) De 9 a 10 meses de duración por año.

El tiempo idóneo para el desarrollo del proceso serían de una a dos horas por semana durante los tres años lo que representaría entre 108 y 216 horas de orientación en el aula, a lo cual deberá sumarse el tiempo de las actividades extraescolares y de atención personalizada.

Debido a que la asignación del tiempo para el proceso dependerá de cada institución, el curso propuesto es lo suficientemente flexible para adaptarse a las circunstancias de cada caso.

A continuación desglosaremos los contenidos y actividades que se sugieren para el desarrollo integral y efectivo del proceso de orientación vocacional. Dichos contenidos y actividades estarán distribuidos progresiva y continuamente en tres etapas o fases (una cada año), cada una de las cuales comprender el desarrollo de varios módulos interrelacionados.

Hacemos énfasis en la gran flexibilidad para la aplicación de los contenidos y actividades, esto quiere decir que no es necesario abarcar absolutamente todos los contenidos, pues muchos hacen referencia al mismo tema. Los contenidos y actividades deberán ser seleccionados y adaptados al tiempo, las necesidades y características de los orientados y los recursos con los que se cuenten, siempre y cuando se esté propiciando realmente el logro de los objetivos de cada fase y módulo.

Es importante seguir el orden sugerido y cumplir con la aplicación de las técnicas psicológicas que complementan el desarrollo grupal del proceso.

Los contenidos y actividades que se consideran indispensables, serán señalados con un asterisco (*).

VI.2.10 Desarrollo

FASE I. PRIMERO DE PREPARATORIA

OBJETIVO GENERAL:

Fomular un perfil integral del orientado (factores intrínsecos) con base el proceso de autoconocimiento, complementado por los resultados de diversas técnicas psicológicas.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Que el orientado:

- Asuma un papel activo y responsable ante su propio proceso de Elección Vocacional.
- Identifique los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la Elección Vocacional.
- Analice sus propias características (factores intrínsecos)
- Fundamente sus intervenciones en las discusiones y actividades grupales.
- Desarrolle el hábito de estudio, investigación, y reflexión, así como el espíritu crítico.

MODULO A: LA ELECCION VOCACIONAL

El objetivo principal de este módulo es lograr involucrar al orientado en su propio proceso de Elección vocacional. Así, identificará sus responsabilidades ante su propio futuro y aprovechará el proceso de Orientación Vocacional como un proceso ante el que tiene que participar activamente para obtener resultados.

Este módulo permitirá que el orientado obtenga una visión general de los factores que deberá considerar para tomar una decisión adecuada.

Analizará el proceso de toma de decisiones como punto de partida para realizar un proceso de elección vocacional, considerando cada uno de sus pasos.

CONTENIDOS

TECNICAS SUGERIDAS

- | | |
|---|---|
| 1) La vocación | Lluvia de ideas, discusión |
| 2) ¿Que es la orientación Vocacional?(características y objetivos) | Discusión, exposición. |
| 3) ¿Que es la Elección Vocacional? (relación con la Orientación Vocacional) * | Corrillos, discusión. |
| 4) Factores que intervienen en mi elección * | Estudio dirigido, discusión. |
| 5) Yo en y con el mundo. | Discusión. |
| 6) ¿Qué es la felicidad.? | Discusión. |
| 7) ¿Cómo me imagino feliz? | Trabajo individual, discusión. |
| 8) ¿Cómo elegir mi futuro? | Investigación, discusión, exposición. |
| 9) ¿Qué es decidir? | Investigación. |
| 10) ¿Cómo decidir adecuadamente? * | Técnica de los problemas.
Exposición |

Estos contenidos deberán ser complementados por la aplicación de :

a) Cuestionario inicial de antecedentes familiares escolares, salud, etc.

b) Evaluación diagnóstica-necesidades y expectativas. Esta evaluación deberá contener preguntas relacionadas con los temas que contiene este módulo, así como algunos otros datos necesarios relevantes para el desarrollo del proceso.

MODULO B:

Este módulo está dirigido al autoconocimiento, es decir al análisis de los factores intrínsecos. Debido a que estos no existen por separado en la realidad, se hará uso de diversos medios de reflexión personal, que se enriquecerán con discusiones, investigaciones, etc. y se complementará con la aplicación de una serie de tests que corroboren la información obtenida.

Este módulo es quizá el más importante y difícil del proceso.

El orientado indentificará a través de la reflexión y el análisis sus aptitudes, algunas de las cuales se irán demostrando en las actividades.

Asimismo, reflexionará cuales son sus motivaciones e intereses. En este punto es importante diferenciar tanto los expresados, como los encubiertos y los inventariados.

Se establece una relación entre intereses y aptitudes y se buscará un equilibrio entre ambos, reflexionando que no basta tener uno sino buscar una armonía, pues no siempre querer es poder.

Aunado a lo anterior se propiciará el análisis de la afectividad, los valores y la personalidad (carácter) de cada orientado.

CONTENIDOS	TECNICAS SUGERIDAS
1) Yo soy así.	Reflexión individual, discusión
2) Lo que más me gusta y lo que menos me gusta de mí.*	Trabajo individual, ensayo.
3) El personaje que más admiro.	Investigación, ensayo.
4) Mi autobiografía.*	Trabajo individual.
5) Así me definen mis padres.	Trabajo individual.
6) Así me definen mis amigos.	Trabajo Individual.
7) Amistad, compañerismo y noviazgo.	Entrevistas Trabajo de investigación por equipos. Discusión.
8) ¿Cómo me veo a mi mismo, cómo desearía verme, cómo me ven los demás?	Reflexión, cuchicheo, discusión.
9) Lo que más me gusta y lo que más me disgusta hacer.*	Trabajo individual, discusión.
10) Mis miedos	Reflexión, ensayo, discusión.
11) ¿Cuándo fue la última vez que hice exactamente lo que quería en un día?	Ensayo.
¿ Que fué lo que hice?	
12) ¿Cuáles han sido mis éxitos hasta el momento?	Trabajo individual.
13) Si por arte de magia pudiera cambiar algo de mí mismo, ¿Qué cambiaría?	Trabajo individual.

- 14) Si se apareciera un genio y me concediera tres deseos ¿qué pediría? Ensayo individual, discusión.
- 15) Si me quedaran tres días de vida ¿que haría? Trabajo individual.
- 16) Mis sueños:* Trabajo individual.
- A nivel personal
 - A nivel social
 - Con mi familia,
 - Con mis amigos.
- 17) ¿Que significa ser mujer? (derechos y responsabilidades)* Discusión.
- 18) La creatividad. Investigación.
- 19) Un invento. Trabajo en equipo.
- 20) ¿Querer es poder? Estudio de casos , discusión.
- 21) ¿Que es el tiempo libre? Panel, discusión.
- 22) Mi tiempo libre:* Trabajo individual.
- Recreación,
 - Actividades culturales,
 - Hobbies,
 - Deportes,
- 23) ¿Cómo aprovechar el tiempo libre? Discusión.
- 24) ¿Qué es estudiar? Discusión.

25) ¿Para qué y cómo estudio?	Trabajo individual.
26) ¿Qué significa ser buen estudiante?	Panel de profesores para conocer sus puntos de vista, discusión.
27) La libertad.*	Investigación, discusión.
28) Los valores.*	Conferencia.
29) La escala de valores y los estilos de vida.	Estudio dirigido, discusión.
30) Mi escala de valores.*	Trabajo individual.
31) La generosidad, la solidaridad y el optimismo.	Investigación, Discusión.
32) La personalidad.	Investigación, conferencia, discusión.
33) La personalidad y el trabajo.*	Investigación de campo por equipos, panel de estudiantes.
34) La escuela: su importancia.	Discusión
35) Si yo pudiera, ayudaría a :	Ensayo

El desarrollo de estos temas debe alternarse con la aplicación de una serie de tests que permitan conocer objetivamente los factores intrínsecos y que complementen la información obtenida de la diferentes actividades.

A continuación se enlistan algunos aspectos a medir y se sugieren tests adecuados:

FACTORES A MEDIR	TESTS SUGERIDOS
1) APTITUDES:	
- Inteligencia	- Raven
- Razonamiento verbal	- Army Beta
- Razonamiento numérico	- Test de aptitudes diferenciales (DAT)
- Razonamiento abstracto	- Habilidades mentales primarias de
- Visualización espacial	Thurstone
- Velocidad y precisión de la percepción.	- Melli
- Comprensión mecánica	
2) INTERESES:	
- Científico	- Kuder
- Técnico y material	- Inventario de intereses
- Humanístico y por el bienestar social	vocacionales de Minnesota
- Interés por el sistema y por el detalle	- Intereses vocacionales de Strong
- Interés literario	
- Interés artístico	
- Interés deportivo	
3) PERSONALIDAD:	
a) Carácter:	Cuestionario caracterológico de Paul
- Emotividad	Grieger
- Actividad	
- Resonancia	

- b) Rasgos de personalidad - M.M.P.I
- Inventario de personalidad
- c) Personalidad en los diferentes ámbitos. - Lista de problemas de Mooney.
- 4) CONOCIMIENTOS Consultar expediente académico.
- 5) VALORES Cuestionario de Pressey
Inventario de valores de Allport.

Es conveniente solicitar un examen médico que incluya datos de salud en general, limitaciones, enfermedades, etc.

Recordemos que es necesario que tanto el orientador como el orientado lleven un registro de las conclusiones y resultados de todas las actividades y trabajos individuales.

El orientador debe conformar un expediente con los tests aplicados a cada orientado, así como con el registro de observaciones que vaya realizando a lo largo de la primera fase.

Al finalizar el módulo "B", es necesario tener una entrevista personal para integrar en conjunto todos los datos y conclusiones registrados, en una unidad significativa y congruente.

Es preciso que a lo largo de todo el proceso haya una gran apertura para la comunicación directa entre el orientador y el orientado, plasmada de confianza, afecto, respeto y libertad.

Todos los contenidos y actividades anteriores, se pueden complementar con otras actividades como:

- Concursos de lectura, canto, baile, conocimientos, oratoria, etc.

- Propuestas para la resolución de problemas.
- Campeonatos
- Actividades recreativas.

FASE II: SEGUNDO DE PREPARATORIA

OBJETIVO GENERAL:

Tener una visión general pero significativa de los factores extrínsecos que inciden en la elección vocacional, para poder relacionarlos con los factores intrínsecos conocidos en la primera fase.

OBJETIVOS PARTICULARES:

El orientado analizará los diferentes elementos sociales que debe considerar como parte de su decisión.

Investigará diversas alternativas vocacionales adecuadas para sí, con base en la síntesis de los factores intrínsecos y extrínsecos y con una estrecha supervisión del orientador.

Elegirá el área de estudios que cursará en tercero de preparatoria, al finalizar esta fase.

MODULO C: FACTORES SOCIALES.

El objetivo principal de este módulo es establecer una relación entre las características del orientado con el entorno en el que se desarrolla. Analizará la relación e influencia de unos y otros con base en un conocimiento del mundo en el que vive y ante el que tiene que responder.

CONTENIDOS	TECNICAS SUGERIDAS
1) ¿Qué influencia tiene el medio en mis decisiones?	Discusión
2) ¿Qué aspectos de la realidad en la que vivo, afectan mi vida y mis decisiones?*	Reflexión Ensayo Discusión
3) La familia y la Orientación Vocacional	Conferencia
4) Cada familia es un mundo*	Discusión
5) La autoridad familiar	Estudio dirigido, discusión
6) La comunicación con mis padres y hermanos.*	Ensayo
7) El medio ambiente de mi escuela	Entrevistas a alumnos, profesores, padres, directivos, etc. que están involucrados en la escuela. Discusión.
8) El prestigio y el status de las profesiones	Conferencia Discusión
9) ¿Cuáles son las 20 ocupaciones más prestigiadas en mi comunidad?*	Investigación de campo Discusión

10) Cómo influyen los demás en mi Cuestionario personal
decisión?*

- Qué estudiaron mis padres

- Qué estudian o estudiaron mis
hermanos

- Qué estudiaron mis abuelos y tíos.

- Qué estudian o quieren estudiar mis
mejores amigos.

11) ¿Qué me han dicho que estudie? Ensayo-Discusión

12) ¿Cuáles son los principales Ensayo
obstáculos con los que tal vez me Discusión
enfrente para estudiar una carrera
profesional?*

13) El trabajo* Investigación de campo
Investigación bibliográfica
Discusión

MODULO D:MI PAIS Y EL MUNDO

El objetivo principal de este módulo es que el orientado se involucre con la realidad económica, política, social y cultural de su comunidad y país, considerando la situación mundial, para deducir las necesidades y tendencias del futuro próximo, con relación a las ocupaciones.

Analizará la realidad y tratará de adecuar sus propias características para poder aportar algo a la sociedad en la que vive.

El módulo "D", puede irse desarrollando a lo largo de toda la fase II, alternando con el desarrollo de los módulos "C" y "E". Se sugiere inclusive que continúe a lo largo de toda la tercera fase, para mantenerse actualizado.

CONTENIDOS

TECNICAS SUGERIDAS

- | | |
|--|---|
| 1) El cambio, qué es y cómo nos afecta. | Ensayo
Discusión |
| 2) ¿Cómo vivir actualizado en un mundo en constante cambio?* | Discusión |
| 3) Situación nacional y mundial.* | Lectura diaria del periódico
Elaboración de fichas hemerográfica
Análisis y discusión grupal de noticias relevantes.
Elección de la noticia de la semana.
Elaboración de periódico mural con noticias sobresalientes. |

- 4) **Cómo influyen en mi algunas características de la cultura y de la sociedad?*** **Investigación por equipos**
Discusión
- La moda y las costumbres
 - El arte
 - La ciencia
 - Los medios de comunicación
 - Manifestaciones culturales de mi comunidad
- 5) **Qué es para mi México?** **Discusión**
- 6) **Oferta y demanda de profesionistas*** **Investigación**
Estudio dirigido
Discusión
- 7) **Qué puedo hacer para mejorar el mundo?*** **Ensayo**
Discusión
- 8) **Algunos problemas de mi comunidad:*** **Investigación por equipos, exposición al grupo.**
- Vicios
 - Contaminación
 - Corrupción
 - Antivalores
 - Hambre
 - Desempleo, etc.

- | | |
|---|---|
| 9) Las macro tendencias | Conferencia |
| 10) El sistema económico y político de mi país | Investigación
Discusión |
| 11) Cambios políticos, culturales y sociales en el mundo. ¿Cómo nos afectan?* | Investigación hemerográfica
Mesa panel |

MODULO E: LAS OPORTUNIDADES VOCACIONALES.

El objetivo principal de este módulo es que el orientado investigue las diferentes alternativas entre las que puede elegir: niveles, carreras, etc. para que analice cuales podrían adecuarse mejor a sus características personales.

CONTENIDOS	TECNICAS SUGERIDAS
1) ¿Por qué quiero estudiar una carrera?	Reflexión Ensayo Discusión
2) Qué es una carrera?*	Investigación Discusión
3) Los diferentes tipos de carreras*	Estudio dirigido
4) Los diferentes tipos de ocupaciones*	Estudio dirigido Elaboración de un documental
5) Las áreas vocacionales	Conferencia Mesa panel con representantes de diversa áreas de desarrollo vocacional.

6) La trascendencia de elegir el área Cuchicheo adecuada

Discusión

7) Materias, objetivos y carreras relacionadas con cada área. Investigación, discusión

8) Las carreras que me interesan

Realización de encuestas y entrevistas a estudiantes y egresados de diversas carreras.

Investigación bibliográfica (folletos, profiografías, etc.)

Asistencia a ferias y conferencias de carreras.

Es recomendable que a lo largo de toda esta fase, el orientador mantenga un registro de los avances del orientado, y procure tener charlas breves a nivel individual para asesorarlo en sus investigaciones.

Al finalizar la fase, el orientador y el orientado deberán tener una entrevista en la que retomen los factores intrínsecos y se estudien junto con los extrínsecos, para encontrar varias alternativas factibles, fundamentadas en la síntesis de los factores.

Las actividades de la Fase II, se pueden complementar con actividades como:

- Excursiones y visitas
- Reuniones con padres de familia
- Conferencias informativas sobre temas de actualidad.

- Cursos de estudio dirigido con la participación de diversos profesores de diferentes asignaturas.
- Cursos de apoyo para orientados con dificultades.
- Cine club
- Taller de redacción del periódico escolar
- Actividades artísticas y culturales.

FASE III: TERCERO DE PREPARATORIA

OBJETIVO GENERAL:

El orientado tomará decisiones que faciliten la elaboración de su proyecto de vida.

OBJETIVOS PARTICULARES:

El orientado comparará las diferentes instituciones en las que puede cursar estudios superiores.

Sintetizará tanto los factores intrínsecos como extrínsecos para deducir una serie de alternativas factibles.

Experimentará un acercamiento a la realidad estudiantil y laboral de las alternativas factibles.

Decidirá qué alternativas son las que mejor se adecúan a su persona y si es posible elegirá una profesión a seguir.

Adquirirá una serie de actitudes y hábitos necesarios para el adecuado desarrollo universitario.

Es recomendable que a lo largo de esta fase, se continúe la investigación hemerográfica sobre la situación nacional y mundial.

MODULO F: INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

El objetivo principal de este módulo es que el orientado tenga un panorama general de las características de diferentes instituciones de educación superior, para que elija aquella que mejor se adecúe a sus necesidades.

CONTENIDOS	TECNICAS SUGERIDAS
1) Las Instituciones de educación superior.	Investigación Discusión
2) ¿Qué es la universidad?*	Conferencia
3) ¿Qué características busco en una universidad?	Trabajo individual Ensayo Discusión
4) Diferentes tipos de universidad*	Visitas Elaboración de fichas de instituciones(*) Guías de observación. Discusión. Visitas de promotores de las universidades. Análisis de audiovisuales, etc.

(*) Ver anexo.

- | | |
|---|--|
| 5) La vida universitaria* | Convivencia directa en diferentes universidades.
Elaboración de audiovisual |
| 6) Deserción universitaria: causas y consecuencias. | Investigación
Discusión |
| 7) Derechos y obligaciones de un universitario | Conferencia
Discusión |
| 8) Actitudes maduras de un universitario* | Conferencia |
| 9) El compromiso como profesionista | Discusión |
| 10) Preparación para el examen de Ingreso.* | Ensayo

Sesiones de estudio dirigido, investigación, ejercicios, preparación psicológica, etc. |

MODULO G:

El objetivo principal de este módulo es lograr que el orientado se acerque a la realidad laboral, mediante la realización de una labor social relacionada con alguna o algunas de las carreras factibles. asimismo, se fomentará la investigación sobre las áreas de estudio y aplicación de las mismas.

Estamos conscientes de que el trabajo puede ser un excelente medio educativo; permite al orientado tomar conciencia de su responsabilidad ante la sociedad y de sus capacidades.

El procedimiento a seguir para este módulo difiere un poco del de los demás.

1) El orientado elegirá un trabajo relacionado con las carreras que le interesan (puede ser individual o por equipo)

Algunas sugerencias son:

- Organización de campañas diversas.
- Grupos de voluntarios que acudan a hospitales, asilos, orfanatos, etc.
- Grupos voluntarios para trabajar con personas discapacitadas.
- Trabajo voluntario para impartir clases, dar alfabetización, organizar bibliotecas, etc.
- Asistente de algún profesionalista. (contadores, abogados, arquitectos, etc)
- Asistente en laboratorios.
- Vendedor
- Organizador de eventos.
- Organización de clubes de cine, ciencias, investigación, etc.
- Taller de redacción del periódico escolar.
- Capturistas
- Dibujantes
- Mecánicos
- Guía de turistas
- Traductora
- Voluntarios en la cruz roja, etc.....

En fin, existe una amplia gama de actividades que pueden favorecer el acercamiento del orientado con el ámbito laboral. Además permite al orientado definirse aún más, comprobar sus características personales y aprender a trabajar.

Se recomienda contar con una agenda de instituciones gubernamentales, instituciones de asistencia privada, industrias, empresas, etc. que accedan a tener una persona trabajando con ellos eventualmente como voluntaria, o bien organizar a padres de familia y maestros para que propongan y faciliten medios para la realización de estas actividades.

2) El orientado entregará un reporte por cada ocasión que desempeñe su labor social, mismo que deberá ir firmado por el responsable o coordinador del servicio. (puede ser un representante de la institución en la que se desarrolla el servicio)

3) El orientador mantendrá comunicación periódica con el coordinador del servicio social de cada orientado, para intercambiar opiniones y sugerencias.

4) Simultáneo al desarrollo del servicio social, el orientado deberá mantenerse investigando sobre las diversas áreas de conocimiento y aplicación de las carreras que le interesan, en revistas especializadas, libros, periódicos, etc., para que se involucren con los contenidos y procesos lógicos que exige cada una.

MODULO H: PROYECTO DE VIDA

Este módulo se dirige a concretar todos los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados a lo largo de las tres fases, en una decisión que sea el primer paso para la elaboración del proyecto de vida del orientado. La decisión no implica necesariamente el elegir una carrera específica, sino definir el futuro vocacional., en general.

CONTENIDOS**TECNICAS SUGERIDAS**

1) ¿Qué es un proyecto de vida?*

Investigación

Conferencia

Discusión

2) Establecimiento de objetivos:*

Ejercicios personales y por equipo.

- A corto plazo

- A mediano plazo

- A largo plazo

3) Estrategias y tácticas

Estudio dirigido

4) Mi proyecto personal de vida*

Trabajo individual

Esta tercera fase, "concluye" el proceso de orientación vocacional en preparatoria. Aunque no pretende ser la panacea que garantice la solución de los problemas de todos los orientados. Debido a lo anterior, no debe esperarse que el 100% tome decisiones al terminar el proceso.

Sin embargo, consideramos que a través de la aplicación de este curso, se favorecerá un proceso libre, participativo, que propicie la reflexión y la maduración necesarias para llevar a cabo una elección adecuada; fundamentada y responsable.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- La Educación, es un proceso permanente que responde a la naturaleza humana y que precisamente ayuda a perfeccionar esta naturaleza, contribuyendo al logro del fin último del hombre: la felicidad.
- El punto de partida y fundamento de la Orientación Vocacional, es la Educación, en la cual está encuadrada por ser un proceso que participa en el perfeccionamiento de la persona, facilitando la Elección Vocacional, es decir, ayudando a la persona a encontrar su camino, a responder a la necesidad humana de descubrir y vivir el llamado a la autenticidad, a la autorrealización y a la trascendencia: la vocación.
- Respetar la singularidad de cada persona y buscar la autonomía y la autenticidad, manteniendo la apertura al propio crecimiento y a la relación con el mundo en el que vive y que está en constante cambio, hace del proceso de Elección Vocacional, una tarea ardua pero eminentemente valiosa.
- La tarea se complica, si consideramos que la Elección tiene que realizarse, generalmente, en la adolescencia, etapa de cambios bruscos y vertiginosos en la que la persona tiene la tarea de conocerse, entenderse, aceptarse y ubicar su papel en el mundo en el que tendrá que madurar y tomar decisiones que trascenderán como parte esencial de su proyecto de vida.

- El proceso de Orientación Vocacional no consiste en dar información sobre carreras y universidades, el adolescente debe asumir su papel de protagonista, participando activamente, asumiendo la responsabilidad de sus decisiones.
- La Orientación Vocacional debe ser una luz para este camino a la realización personal y a la trascendencia; un proceso educativo, sistematizado e integral que a través de una relación de ayuda y estrecha comunicación, permita a la persona descubrir sus propias características y encontrar la mejor manera de perfeccionarlas respondiendo a los cambios y necesidades que existen en el mundo en el que vive, responder a la dimensión social y personal de la Elección vocacional.
- La persona es una unidad biopsicosocial y por lo tanto debe considerar su individualidad integralmente, como punto de partida del proceso de Elección Vocacional. Es necesario partir del conocimiento de los factores intrínsecos: biológicos, psicológicos y morales. Para llevar a cabo este proceso se requiere fomentar hábitos y habilidades como la reflexión y el análisis y actitudes como el optimismo y la objetividad, entre otros.
- Conocer los factores extrínsecos no significa acumular información sobre las alternativas vocacionales, sino reflexionar sobre aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, etc. para conformar un panorama amplio y buscar la mejor manera de adecuar la propia individualidad, encontrando simultáneamente la armonía de unos y otros.
- Aún cuando la Orientación Vocacional debe ser una labor interdisciplinaria en la que se involucren las diferentes comunidades educativas, éstas generalmente atribuyen a la escuela la obligación y la responsabilidad de orientar vocacionalmente a los alumnos. Así, la escuela

se convierte, muchas veces, en el único agente educativo que brinda esta ayuda. Tiene, por lo tanto, la tarea de establecer los medios necesarios para facilitar el proceso.

- Algunas escuelas han tratado de responder a esta obligación, estableciendo la Orientación Vocacional como materia en 5o de preparatoria. Sin embargo, la mayoría de los esfuerzos no han sido fructíferos, debido a múltiples factores; entre ellos la falta de organización, la falta de apoyo y preparación del equipo de profesores, etc.

- Un curso de Orientación Vocacional, adecuadamente planeado, representa un medio valioso para el desarrollo integral y eficaz del proceso, pues brinda los recursos necesarios para realizarlo con resultados positivos, a nivel grupal. Con base en la naturaleza del proceso de Elección Vocacional y echando mano de la didáctica como herramienta educativa que permite organizar congruentemente todos los elementos que intervienen, la Orientación Vocacional como materia puede funcionar eficaz y eficientemente en preparatoria.

- El curso propuesto tiene una base científica y sistematizada que teje los elementos, características y funciones de la orientación Vocacional, especificando como pueden ser aplicados con base en los principios y elementos didácticos, convirtiéndose en una plataforma flexible que se adecúa a las necesidades y características de las diferentes instituciones.

Si hay algo difícil en la vida de un ser humano, éste es quizá el encontrar el propio camino, precisamente por la complejidad que implica conocer, analizar y relacionar todos los factores que intervienen en la formulación de un proyecto personal de vida.

Nuestra labor educativa debe prestar atención a la necesidad humana de trascender. Tal vez uno de los momentos clave en este camino es la Elección vocacional, no sólo por su

dimensión personal sino porque de la elección adecuada de cada individuo depende en gran medida el logro del bien común. Tenemos la responsabilidad de encontrar los medios óptimos para coadyuvar en la realización y plenitud de los educandos.

El curso de Orientación Vocacional que se propone, pretende responder ante las circunstancias educativas actuales y la necesidad de los adolescentes en edad de elegir, constituyendo un medio que facilite a los educandos el desarrollo eficaz e integral del proceso, en el ámbito escolar.

La propuesta presentada en este trabajo no agota la complejidad del proceso, y su aplicabilidad depende en gran parte de la disposición de las autoridades escolares y la preparación de los educadores como orientadores vocacionales.

Es necesario además involucrar a las demás comunidades educativas (familia, sociedad) preparándoles para orientar vocacionalmente. Este podría ser tema de otro trabajo de investigación, que sin duda enriquecería y optimizaría el proceso, no sólo a nivel preparatoria, sino desde la primera infancia, pues la Orientación Vocacional es de toda la vida.....

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. CASARES ARRAGOIZ, David et. al.
Planeación de vida y carrera
Ed. Limusa, México, 1990, 158 p.
2. CASTILLO, Gerardo
Los adolescentes y sus problemas
Ed. Mi-nos, 5a edición, México, 1989, 232 p.
3. CORTADA DE COHAN, Nuria
El profesor y la Orientación Vocacional
Ed. Trillas, México, 1989, 302 p.
4. GARCIA HOZ, Víctor
Calidad de Educación, trabajo y libertad
Ed. Dossat, Madrid, 1982, 124 p.
5. HERRERA MONTES, Luis
La orientación educativa y vocacional
(preguntas y respuestas)
Ed. Porrúa, México, 1976, 139 p.
6. HILL, George
Orientación Escolar y Vocacional
Traducción de Enrique Palos Baez
Ed. Pax-México, México, 1983, 600 p.
7. IBÁÑEZ GIL, Julian
Método de orientación profesional preuniversitaria
Ed. Razón y Fe, Madrid, 1985, 252 p.
8. LOPEZ BONELLI, Angela
La Orientación Vocacional como proceso
Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1989, 207 p.
9. MIRA Y LOPEZ, Emilio
Manual de Orientación Profesional
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965, 542 p.

10. NERICI, Imedeo
Hacia una Didáctica General Dinámica
Traducción de Ricardo Nervi
Ed. Kapelusz, 10a edición, México, 1986, 541 p.
11. PLIEGO, María
Valores y autoeducación
Ed. Mi-nos, Colección juvenil No. 16, México, 1990, 47 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

12. ALLPORT, G.
La personalidad: su configuración y desarrollo
Ed. Herder, Barcelona, 1980, 691 p.
13. ALTAREJOS, Francisco
Educación y felicidad
Ediciones de la Univesidad de Navarra, Pamplona, 1986, 156 p.
14. AUGE, Claude et al.
Nuevo Pequeño Larousse ilustrado
Traducción de Miguel del Toro y Gisbert
Ed. Larousse, París, 1963, 1520 p.
15. BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, Agustín
Ser y Quehacer de la Univesidad: estructura y misión de la univesidad vocacional
Centro de Estudios Humanísticos, Univesidad Autónoma de Nuevo León, México, 1971, 496 p.
16. BITTEL, L.
Lo que todo supervisor debe saber
Ed. Mc Graw Hill, 5a edición, México, 537 p.
17. BLUM, Milton
Psicología Industrial: Sus fundamentos teóricos y sociales
Traducción de Agustín Contín
Ed. Trillas, México, 1985, 879 p.

18. BOHN, M. J.
Educación, vocación y ocupación
Traducción de Dolores del Valle
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1970, 155 p.
19. CARNEIRO, Leao
Adolescencia
(sus problemas y su educación)
Traducción de Santiago Henández Ruiz
Ed. U.T.E.H.A., México, 1990, 255 p.
20. CARREÑO G., Pablo A.
Fundamentos de sociología
Ed. Rialp, Madrid, 1983, 347 p.
21. CRITES, John
Psicología Vocacional
Traducción del Centro regional de ayuda técnica
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974, 718 p.
22. CASTILLO, Gerardo
Juventud: reto y promesa
Ed. LOMA, México, 1992, 214 p.
23. CASSANI, Juan Emilio
Didáctica General de la Enseñanza Media
Librería del Colegio, Buenos Aires, 1978, 376 p.
24. DERBEZ, Jorge
Las profesiones universitarias
U.N.A.M., México, 1960, 182 p.
25. Diccionario Enciclopédico Espasa
Ed. Espasa-Calpe, Tomo II, Madrid, 1978, 399 p.
26. Diccionario de las Ciencias de la Educación
Publicaciones Diagonal Santillana para profesores
México, 1987, Vol I y II, 1528 p.
27. ESCUDERO YERNA, María Teresa
La Comunicación en la enseñanza
Ed. Trillas, cursos básicos para formación de profesores,
México, 1988, 72 p.

28. ESPINOZA SUÑER, Enrique
Educación Media Superior. La escuela Nacional Preparatoria
U.N.A.M., Dirección General de la Escuela Preparatoria,
México, 1979, 117 p.
29. FAGOTHEY, Austin
Etica: teoría y aplicación
Traducción de Carlos Gerhard, Ottenweelder
Ed. Interamericana, México, 1981, 415 p.
30. FERMOSO, Paciano E.
Teoría de la Educación
Trillas, México, 1981, 506 p.
31. FRANKL, Victor
Psicoanálisis y Existencialismo
(de la psicoterapia a la logoterapia)
Traducción de Carlos Silva y José Mendoza
Fondo de Cultura Económica, 8a edición, México, 1987, 359 p.
32. GARCIA HOZ, Víctor
Educación Personalizada
Ed. Rialp, Madrid, 1981, 334 p.
33. GARCIA HOZ, Víctor
El Nacimiento de la Intimidad
Ed. Rialp, 3a Edición, Madrid, 1980, 171 p.
34. GARCIA HOZ, Víctor
Principios de Pedagogía Sistemática
Ed. Rialp, 10a edición, Madrid, 1981, 694 p.
35. GORDILLO, María Victoria
La Orientación en el proceso educativo
EUNSA, 4a edición, Pamplona, 1984, 302 p.
36. Gran Enciclopedia Rialp
Ed. Rialp, Madrid, Tomo VII, 1972, 863 p.
37. GRIEGER, Paul
Compendio de caracterología
Traducción de Anibal Villaverde
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1958, 255 p.
38. HOLLAND, John
Técnica de la Elección Vocacional
Ed. Trillas, México, 1971, 138 p.

39. HUMPHREYS, Anthony
Cómo ayudar a los jóvenes a elegir una profesión
Ed. Letras, México, 1960, 48 p.
40. HURLOCK, Elizabeth
Psicología de la Adolescencia
Traducción de José Pcnhos
Ed. Paidós, 4a edición, México, 1987, 572 p.
41. ISAACS, David
La educación de las virtudes humanas
Ed. Mi-nos, México, 1983, Tomo I 288p., Tomo II, 264 p.
42. LARROYO, Francisco
Didáctica General Contemporanea
Ed. Porrúa, México, 4a edición, 1970, 350 p.
43. MAILLO, A.
Enciclopedia de Didáctica Aplicada
Ed. Labor, Barcelona, 1974, Tomo I 803 p., Tomo II, 785 p., Tomo III, 1974 p.
44. MATIAS RODRIGUEZ, R. V.
Psicoléctica pedagógica
Ed. porrúa, 13a edición, México, 1986, 399 p.
45. MATTOS, Luis
Compendio de Didáctica General
Traducción de Francisco Campos
Ed. Kapelusz, 11a edición, Argentina, 1973, 357 p.
46. MILLAN PUELLES, Antonio
Persona humana y justicia social
Ed. Rialp, 2a edición, México, 1973, 164 p.
47. MILLAN PUELLES, Antonio
Sobre el hombre y la sociedad
Ed. Rialp, Madrid, 1976, 287 p.
48. MORRIS, Charles
Psicología (un nuevo enfoque)
Traducción de Rosa María Rosas Sánchez
Ed. Prentice Hall, 5a edición, México, 1987, 601 p.

49. NAHOUM, Charles
La Entrevista Psicológica
Ed. Kapelusz, México, 1990, 169 p.
50. NERICI, Imedeo G.
Metodología de la Enseñanza
Traducción de María Celia Eguibar
Colección Actualización Pedagógica
Ed. Kapelusz, 4a edición, México, 1990, 415 p.
51. OSIPOW, Samuel
Teorías sobre la elección de carrera
Ed. Trillas, México, 1979, 289 p.
52. PACIOS, Arsenio
Introducción a la didáctica
Colección de didáctica
Ed. Kapelusz, Madrid, 1981, 171 p.
53. PIERON, Enrique
Tratado de psicología aplicada
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1956, Tomo I, 153 p. Tomo II,
520 p.
54. PIETROFESA, John et. al.
Career development
Grune and stratton, New York, 1975, 254 p.
55. Plan Nacional de Educación Superior: evaluación y perspectivas
S.E.P., Coordinación Nacional para la planeación de la
educación superior, ANUIES, México, 1982, 155 p.
56. REPETTO TALAVERA, Elvira
La personalización en la relación orientadora
Ed. Miñón, Valladolid, 1977, 297 p.
57. REYNAUD, Rebeca
Facetas de la adolescencia
Ed. Mi-nos, Colección juvenil No. 16, México, 1990, 47 p.

58. ROE, Anne
Psicología de las profesiones
Ed. Marova, Madrid, 1972, 415 p.
59. ROJAS, Enrique
El laberinto de la afectividad
Ed. Espasa-Calpe, Colección Austral, Madrid, 1987, 164 p.
60. SUPER, Donald et. al.
Psicología Ocupacional
Ed. C.E.C.S.A., México, 1973, 255 p.
61. TABA, Hilda
Elaboración de currículo: teoría y práctica
Ed. Troquel, 8a edición, Buenos Aires, 1990, 662 p.
62. TITONE, Renzo
Metodología Didáctica
Traducción de Manuel Rivas Navarro
Ed. Rialp, Madrid, 1981, 707 p.
63. Catálogo de Instituciones con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México
U.N.A.M., Dirección General de Incorporación y revalidación
de estudios, México, 1992, 408 p.
64. Guía de carreras
U.N.A.M., México, 1972, 265 p.
65. ZIMBARDO, Philip
Psicología y vida
Traducción de Miguel Antonio Enríquez
Ed. Trillas, 10a edición, México, 1989, 586 p.

REFERENCIAS HEMEROGRAFICAS:

1. AHUACTZI, Valentín
"Desartan 36 de cada 100 inscritos a la UNAM: Ortega A."
Excelsior
Sección Estados
Año LXXVII, Núm. 27,692.
México, D.F., Abril 29 de 1993.
p. 1 y 3

2. MERINO GAMIÑO, Ma. del Carmen
"Adolescencia, Juventud y Plan de vida (reflexiones sobre la formación y orientación de los estudiantes universitarios)"
in PERFILES EDUCATIVOS
C.I.S.E. (Centro de investigación y servicios educativos de la U.N.A.M.), No. 47-48, 1990, p. 66-70

ANEXOS

ANEXO

TIPOLOGIA CARACTEROLOGICA

Por haber comprobado su claridad y utilidad práctica para el diagnóstico, con resultados muy positivos, estudiaremos brevemente la tipología caracterológica establecida por Heymans y René Le Senne.

Le Senne basa su tipología en dos propiedades fundamentales: constitutivas y complementarias.

Las constitutivas incluyen tres rasgos: Emotividad, actividad y resonancia.

- Emotividad: Se puede definir como la repercusión interior a los acontecimientos⁹¹⁴² es decir, la respuesta que producimos interna o externamente ante los acontecimientos que experimentamos. Debido a que la emotividad no sólo se manifiesta de forma externa, es necesario que la persona realice una profunda y sincera introspección; pues puede suceder que las escalas o medios valorativos no reflejen realmente esta rasgo de la personalidad.

De acuerdo con lo anterior, la persona puede ser *emotiva* o *no emotiva*. Estos son los extremos, pues en realidad una persona puede tener rasgos tanto emotivos como no emotivos.

¹ cfr. apud. IBÁÑEZ G., J., op. cit., p. 121

Los emotivos suelen ser sensibles ante los acontecimientos, se conmueven fácilmente; los no emotivos parecen insensibles o fríos. La emotividad se relaciona también con los intereses de la persona, así una persona puede ser emotiva ante algunos acontecimientos y poco emotiva ante otros que no le interesan y que, por lo tanto, no le afectan tanto. "El emotivo es aquel para quien basta una débil excitación para producir un determinado efecto. El no emotivo a su vez es aquel que para llegar al mismo efecto, necesita una fuerte excitación".²

- Actividad: Se refiere a la disposición de la persona a actuar, no sólo físicamente sino espiritual y psicológicamente. Al igual que la emotividad, no podemos juzgar a una persona como activa o no activa por la mera observación, aunque difícilmente un activo permanecerá inactivo por largo tiempo, es necesario también una introspección por parte del sujeto.

El activo es más perseverante que el inactivo, pues siempre está dispuesto a actuar. Los inactivos, se desaniman fácilmente ante los obstáculos. El activo está generalmente ocupado, es perseverante, decidido, reflexivo, disciplinado, etc.³

- Resonancia: Todas las impresiones que experimentamos ejercen sobre nosotros una acción mientras están en el campo de conciencia, a esto se le llama *función primaria*, cuando siguen influyendo en nuestra conducta aún después de haber desaparecido del campo de conciencia, es decir, que continúan "resonando" en nuestra forma de pensar y actuar, de forma prolongada, la llamamos *función secundaria*.⁴ La persona puede presentar alguna de las dos funciones con mayor fuerza y frecuencia

² GRIEGER, P., Tratado de caracterología, p. 21

³ *cfr. ibidem* p. 27

⁴ *cfr. ibidem*, p. 122

Todas las persona tenemos una doble resonancia ante cada acontecimiento, pero una mayor grado que otra.

Los primarios olvidan rápidamente. Los secundarios tienen a recordar el pasado, no olvidan fácilmente y esto afecta su forma de actuar y pensar.

Los tres rasgos anteriores pueden combinarse, teniendo como resultado ocho tipos fundamentales de carácter. A continuación presentamos un cuadro sinóptico que los incluye:

COMBINACION DE FACTORES			FORMULA	DENOMINACION
Emotivos	Activo	Primario	E-A-P	Colérico
		Secundario	E-A-S	Apasionado
	No activo	Primario	E-nA-P	Nervioso
		Secundario	E-nA-S	Sentimental
No emotivo	Activo	Primario	nE-A-P	Sanguineo
		Secundario	nE-A-S	Flemático
	No activo	Primario	nE-nA-P	Amorfo
		Secundario	NE-nA-S	Apático ⁵

Aunado a estos rasgos fundamentales de la tipología de Le Senne, se han establecido rasgos complementarios del carácter; estos, son especificadores, pues ayudan a definir más el carácter de una persona. Algunos de estos rasgos complementarios son:

- Amplitud de campo: Es la capacidad de atención que se puede tener simultáneamente. De acuerdo con esto, la persona puede tener: *campo de conciencia amplio*, es decir, la persona tiene concentración múltiple, puede atender varios aspectos simultáneamente, estando consciente de lo que hace. Puede suceder también que la persona tenga un *campo de concentración estrecho*, es decir, la persona sólo puede atender realmente una cosa a la vez. Las personas con un campo estrecho de conciencia tienden a concentrarse al grado de ser muy precisas y detallistas. Las personas con campo de conciencia amplio tienden a divagar y a soñar por tener tantos estímulos simultáneamente en la conciencia.

Berger da el término de polaridad, y se refiere al modo como la persona se relaciona con los demás.

- Polaridad: Existen dos tipos; polaridad Marte o lo que Ibañez Gil llama polaridad combativa; y polaridad Venus o diplomática.

Las persona que son perseverantes, que buscan la lucha, la competición y la grandez tiene una *polaridad marte o combativa*. Las personas que en cambio son conciliadoras y pacíficas tienen una *polaridad diplomática*.⁶

Los rasgos arriba descritos permiten conocer distintos tipos de carácter. Es recomendable, no encasillar ni etiquetar a la persona en una de estas personalidades, pues

⁶ *cfr. ibidem*. p. 124

aún cuando existan amplios estudios y clasificaciones de la personalidad, no encontraremos en la realidad, personalidades iguales a las descritas en los libros; estas sólo sirven como guía.

Conocer científicamente la personalidad humana tarea ardua debido a que implica una complejidad que abarca un sinnúmero de aspectos difíciles de separar y explicar. Debido a esto, existen muchas y muy diversas teorías y corrientes psicológicas que tratan de abarcarla y explicarla, como son: la teoría de las facultades, la teoría de las tipologías, teoría de las necesidades, etc.

De entre ellas, la TEORIA DE LOS RASGOS, sostiene que los patrones característicos del comportamiento, pensamiento y sentimientos son resultado de los rasgos del individuo, es decir de aquellas disposiciones y características duraderas del individuo, que influyen en su conducta. Los rasgos se pueden conocer, indirectamente, a través de la observación de la conducta, a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones.⁷

Se han llegado a establecer hasta 18 000 rasgos diferentes, sin embargo, se han agrupado en modalidades. Así, una sola característica, puede implicar a otras. Por ejemplo: si a una persona se le considera perseverante, posiblemente también se le considere responsable, ordenado y estable. Esta teoría es la más utilizada.

Consideramos que la teoría de los rasgos es la más completa y realista, pues considera las características del individuo en todas sus dimensiones, como consecuencia de la

⁷ *cf.* MORRIS, C. H., *op. cit.*, p. 381

interacción de las características innatas del individuo, tanto físicas como psicológicas (temperamento) y las influencias del medio ambiente a través de la experiencia social y educativa (carácter). Así, se podrá conocer la personalidad actual (presente) de cada persona.

ANEXO

CLASIFICACION GENERAL DE LOS METODOS

A continuación presentaremos una clasificación general de los métodos, que resulta útil y sencilla.

1. METODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO:

- ° *Inductivo*: El aprendizaje va de lo particular a lo general.
- ° *Deductivo*: El asunto se aprende de lo general o universal a lo particular.

De acuerdo a lo anterior, el proceso de orientación Vocacional sigue un método *Inductivo-deductivo*.

° *Analógico*: Es la relación o comparación de particulares con particulares. En Orientación Vocacional, se pueden establecer comparaciones entre unas profesiones y otras o relacionar el tipo de personas y sus trabajos.

2. METODOS EN CUANTO A LA COORDINACION DEL CONTENIDO:

° *Lógico*: Los datos son presentados en orden ascendente y consecuente, de lo simple a lo complejo y de las causas a los efectos. Cada rama del conocimiento, tiene un orden lógico, ya sea cronológico, de lo concreto a lo abstracto o viceversa, etc.

° *Psicológico*: Se sigue un orden de acuerdo a los intereses, necesidades y experiencias del educando. Va de lo concreto a lo abstracto y de lo próximo a lo remoto. Es más motivante para el alumno.

En Orientación Vocacional, es necesario partir del método psicológico, para que los alumnos lleguen a aplicar por sí mismos el lógico.

3. METODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACION DEL CONTENIDO:

° *Simbólico o verbalístico*: Todo se lleva a cabo con base en el lenguaje oral y escrito. No es bueno abusar de este método, pues aunque es útil en ciertos aspectos, no debe ser el único, pues no garantiza el aprendizaje real para todo tipo de contenidos.

° *Intuitivo*: El aprendizaje se da con ayuda de objetivaciones reales o muy similares a la realidad como. material didáctico, contacto directo con lo estudiado, visitas, excursiones, experiencias, ejemplos, etc.

4. METODOS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS EDUCANDOS:

° *Pasivo*: El educando sólo recibe y memoriza los contenidos suministrados por el educador, que es el que realmente actúa.

° *Activo*: El principal actor del proceso es el educando. El método tiene la función de incentivar la acción del educando. el profesor es un actor secundario que funge como incentivador y orientador.

5. METODOS EN CUANTO A LA RELACION EDUCADOR EDUCANDO:

° *Individual*: Cada individuo vive el proceso educativo de modo único e irrepetible, aunque en esencia sea el mismo proceso que el resto de los compañeros.

° *Colectivo*: Es la enseñanza grupal en la que, sin embargo, no se pierde la individualidad, de hecho, la enseñanza colectiva es efectiva en la medida en que va

individualizando. Este método tiene sus ventajas, si es bien utilizado, permite una comunicación bastante enriquecedora, que ayuda a conocer diferentes puntos de vista y reflexionar sobre los mismos, así como una adecuada sociabilización.¹

6. METODOS EN CUANTO AL ABORDAJE DEL CONTENIDO DE ESTUDIO:

° *Analtico*: Separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, para comprenderlo mejor.

° *Sintético*: Unión de los elementos en un todo.

El método es un instrumento que simplifica y efectiviza la comunicación de los contenidos, asegurando su coordinación y unidad con los objetivos, con base en las diferencias individuales del educando y la personalidad del educador, lo contrario se convertiría en un factor de acción mecánica.

Además de su valor instrumental, el método tiene un valor educativo en sí, ya que debido al orden que implica, favorece en el educando hábitos de organización, ordenación, discriminación, abstracción, generalización y jerarquía de hechos, valores e ideales. Crea un esquema mental que simplifica el llegar a conclusiones propias y útiles, y ayuda al educando a continuar de forma independiente su propia educación. Más allá de la escuela preparatoria, se encuentra la realidad. Existe un vasto campo de instituciones de educación superior, a las que asistirá para desarrollar su propia vocación, en posesión de métodos y técnicas de aprendizaje y con capacidad para utilizarlos como instrumentos de su propio perfeccionamiento. Estar habituado a ciertos métodos y técnicas, facilitará su desempeño escolar y laboral.

¹ *gr.* GORDILLO, MA. V., *op. cit.*, p. 233

Con base en el o los métodos utilizados, se hace uso de las técnicas de enseñanza. La palabra técnica, viene del griego *technikos* que quiere decir relativo al arte o conjunto de procesos de una fabricación.² La técnica es entonces, el modo concreto de hacer las cosas, el conjunto de pasos del proceso para obtener un resultado; el cómo hacer algo.

El método indica y facilita el camino, es más general y amplio, da sentido y unidad a todos los pasos del proceso enseñanza-aprendizaje, lo enmarca y puede utilizar muchas y muy diversas técnicas. El método se efectiviza a través de las técnicas que indican cómo recorrer el camino. La técnica es particular, específica y concreta y se aplica para el logro de ciertos objetivos.

Existe un sinnúmero de técnicas de enseñanza, muy interesantes y útiles. Debido a que nuestro objetivo en este apartado no es conocer las técnicas sugerimos que para tal efecto, se consulten libros especializados en el tema, como: *Metodología de la enseñanza de Imdeo Nerici*.

Algunas técnicas útiles en el proceso de Orientación Vocacional, son: la técnica de casos, los trabajos individuales de investigación, las fichas, la discusión, el debate, el diálogo, la entrevista*, el simposio, la mesa panel, la mesa redonda, el seminario y la observación. Algunas de ellas serán descritas y especificadas a continuación, pues resultarán útiles durante el desarrollo del proceso de Orientación vocacional.

TECNICA DE LOS PROBLEMAS:

Consiste en colocar al educando en una situación problemática para que busque soluciones factibles, con base en sus conocimientos, experiencias, valores, etc.

Los pasos a seguir para la aplicación de esta técnica son:

² cf. NERICI, I., *Metodología de la enseñanza*, p. 35

* Esta técnica es vital en el proceso de Orientación Vocacional, para mantener una relación personalizada y una comunicación profunda.

- Plantear la situación problemática con claridad. Pueden ser problemas reales o imaginarios, pueden referirse a muy diversos temas e inclusive tener soluciones inesperadas que fomenten la reflexión y creatividad del alumno.

- Los educandos buscan información que facilite la resolución.
- Se realiza un diálogo por equipos para elegir las soluciones más adecuadas.
- Se realiza una discusión a nivel grupal para concluir las soluciones más factibles.

TECNICA DEL ESTUDIO DE CASO:

Es muy similar a la técnica de los problemas, la diferencia radica en que el problema se plantea por escrito y es real o similar a la realidad, además ya ha sido solucionado. sin embargo las soluciones no son dadas a conocer sino hasta finalizar la técnica.

Los pasos a seguir para la aplicación de esta técnica son:

- Presentar el problema por escrito
- Lectura individual o grupal
- Análisis de hecho y problemas
- Sugerencia de alternativas de solución.
- Diálogo grupal
- Conclusiones.

ESTUDIO DIRIGIDO:

Consiste básicamente en una serie de actividades o formas de estudio guiadas por el docente.

Desarrollo de la técnica:

- El docente da una breve introducción que propicie la atención e interés
- El alumno investiga sobre los diversos puntos, los analiza y retiene.
- Los problemas pueden ser resueltos en forma individual, por equipo o en grupo.

grupo.

- Se realiza una discusión grupal sobre los diversos puntos estudiados y se obtienen conclusiones.

INVESTIGACION:

Consiste en propiciar que el alumno recoja datos de diversas fuentes (bibliográficas, hemerográficas o de la realidad existente) y reflexione sobre ellas, para elaborar conclusiones y críticas útiles y aplicables.

Existen diversas modalidades para la aplicación de esta técnica, por lo que se sugiere consultar bibliografía especializada para su aplicación.

DISCUSION:

"La discusión es la reunión de personas que se reúnen para reflexionar, en grupo y en forma cooperativa con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones o llegar a decisiones"³

Consiste en 5 fases principales:

- Definición del tema a discutir
- Análisis del hecho o problema
- Sugerencias de solución
- Análisis crítico de dichas sugerencias

³ cfr. NERICI, I., Metodología de la enseñanza, p. 251

- Síntesis y conclusiones.

MESA PANEL:

Consiste en la reunión de personas especializadas, que exponen sus ideas, conocimientos, experiencias, etc. , sobre algún asunto ante un auditorio de manera informal o dialogada, pero con orden lógico y coherente, de acuerdo a los objetivos del mismo.

Un coordinador formula preguntas a los panelistas y guía el desarrollo hacia los objetivos del panel.

Al finalizar la breve exposición de los panelistas, puede haber un intercambio de preguntas y respuestas con el auditorio.

Al terminar, se puede realizar una discusión grupal sobre los puntos tratados en el panel, cuando los panelistas no se encuentran presentes.

Para que sea realmente enriquecedor, es necesario que el auditorio tenga conocimiento de los temas a tratar por lo panelistas, para que participe activamente y profundice y aclare dudas sobre los mismos.

MESA REDONDA:

Consiste en un diálogo entre diversas personas especializadas en un tema, frente a un auditorio.

Son moderados por una persona.

El auditorio puede dirigir preguntas a todos los integrantes de la mesa o, a alguna parte.

ANEXO TESTS

A continuación, presentaremos algunos medios para complementar el autoconocimiento de los factores intrínsecos. Sólo se presentan sugerencias; existen muchos otros medios para conocer estos factores.

Factores biológicos: Se recomienda tener una ficha de examen médico fisiopatológico, donde se describan no sólo los problemas o defectos físicos del sujeto que impliquen contraindicaciones profesionales, sino que también valore aquellos aspectos sobresalientes que favorezcan el desempeño de una u otra profesión. En dicha ficha, deben incluirse datos sobre:

- Piel
- Sentidos (visión, audición, gusto, tacto, y olfato)
- Sensibilidad cutánea y kinestésica
- Sentido del equilibrio
- Aparato digestivo
- Glándulas endócrinas y metabolismo
- Sistema cardiovascular y circulatorio
- Sistema respiratorio
- Sistema locomotor (músculo esquelético)
- Rendimiento y fatiga
- Historia clínica
- Alergias
- Enfermedades familiares hereditarias¹

¹ *cf.* MIRA Y LOPEZ, E., *op. cit.*, p. 269

Factores psicológicos:

APTITUDES:

- **Inteligencia y habilidades cognitivas:** Algunos sólo miden el cociente intelectual (cuantitativo), otros permiten un conocimiento cualitativo, mediante la medición de los procesos mentales (habilidades mentales propiamente dichas), en los que influyen la herencia, el medio educacional, la instrucción y las experiencias.

Entre algunas pruebas que miden estos factores, encontramos:

WAIS Test de inteligencia de Wechsler para adultos. Da un índice de aptitud intelectual general, en función de conductas verbales y no verbales o de ejecución.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN: Es un test gráfico que consiste en relacionar figuras y dibujos geométricos y percibir la estructura de una matriz y de la figura necesaria para completar cada uno de los sistemas de relaciones abstractas presentadas. Puede ser aplicado en forma individual o colectiva. Existe una versión para niños y otra para personas a partir de los 12 años.

TEST DE DOMINOS DE ANSTEY: Es un test gráfico que consiste en 48 fichas de dominó con cierta secuencia que el examinado debe completar correctamente. Mide la inteligencia general. Puede aplicarse en forma individual o colectiva, a personas mayores de 12 años.

TEST DE HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS (de Thurstone): Consiste en una serie de operaciones de funciones mentales que se pueden distinguir y que son relativamente independientes. Las habilidades cognitivas que mide son: Facilidad numérica, comprensión verbal, percepción espacial, fluidez verbal, razonamiento y memoria. Con límite de tiempo.

Este test es ampliamente recomendable para el proceso de elección vocacional porque mide detalladamente diferentes habilidades mentales y se adecúa al nivel de los orientados.²

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES DE BENETT: (DAT) Constituye en realidad una batería de 8 tests distintos, en los que se mide la proporción relativa que el orientado tiene en los diferentes factores integrantes de su intelecto, así como el cociente intelectual. Los factores que mide son: Razonamiento verbal, aptitud mecánica, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, precisión y velocidad, lenguaje y ortografía*.

INTERESES:

Las pruebas de intereses, miden las preferencias y aversiones del sujeto. Se presentan muchas actividades específicas, objetos o tipos de personas que se encuentran comúnmente en la vida. Las respuestas se dirigen a diferentes ocupaciones y a algunas características que pueden afectar al sujeto en su adaptación educativa, profesional, personal y otras fases de la vida cotidiana.

Entre las pruebas de intereses se encuentran:

HOJAS DE INTERESES VOCACIONALES DE STRONG: Consiste en 400 enunciados ante los que el examinado expresa su agrado, desagrado o indiferencia. Este test, contiene once grupos de intereses ocupacionales: Intereses creativo-científicos, intereses técnicos, intereses hacia la dirección de producción, intereses técnicos subprofesionales, intereses hacia la evaluación o mejoramiento, intereses musicales, intereses hacia la contabilidad, intereses hacia el comercio, intereses hacia las relaciones comerciales, intereses verbales e intereses hacia altos cargos en la industria.

² *cf.* CORTADA DE C., N., *op. cit.*, p. 198

* Para ampliar al respecto, se sugiere consultar la obra de Mira y López titulada "Manual de Orientación Profesional", en la página 445

TEST KUDER: Consta de más de quinientos ítems, que se encuentran agrupados de tres en tres, de los cuales el sujeto debe elegir el que más le gusta y el que menos le gusta y dejar uno sin señalar. Este test mide el interés por: Actividades al aire libre, actividades mecánicas, actividades de cálculo, actividades científicas, actividades persuasivas, actividades artísticas, actividades literarias, actividades musicales, actividades de servicio social y actividades de oficina.

LISTA DE INTERESES VOCACIONALES DE THURSTONE: Consiste en una presentación de 89 ocupaciones que el sujeto debe señalar según le sean agradables, desagradables o indiferentes. Así se miden intereses: descriptivos, comerciales, hacia las ciencias biológicas, legales, hacia el atletismo y académicos o literarios.

INVENTARIO DE GEIST: Es un test gráfico, donde se presentan dibujos de diferentes ocupaciones. Cada ítem consta de tres dibujos de actividades profesionales y de esparcimiento (hobbies) de las que el sujeto debe elegir una. El inventario de Geist mide las siguientes áreas: Trabajo *persuasivos*, de *oficina*, *mecánica*, *música*, *ciencia*, *trabajos al aire libre*, *literatura*, *cálculo*, *artes*, *servicio social* y *arte dramático o teatral*. Como observamos, estas áreas coinciden exactamente con las de Kuder, pero con la diferencia de que por ser un test gráfico, se puede aplicar a personas que no saben o no pueden leer.

INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES (de Lee y Thorpe): Se tomaron descripciones de ocupaciones de seis áreas bien definidas: personal social, naturaleza, mecánica, economía, artes y oficina. Estas, se presentan por pares, en los que el sujeto tiene que elegir aquella que le agrada más o que le disguste menos.

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES DE MINNESOTA: Emplea la diferenciación de los grupos profesionales de Strong y establece una escala de intereses con base en el esquema de Kuder, estableciendo intereses homogéneos según la diferenciación

de individuos.³

PERSONALIDAD: Sabemos que conocer la personalidad, es un asunto complejo y casi interminable. En el proceso de Orientación Vocacional, será necesario conocer fundamentalmente 4 aspectos: rasgos de personalidad, carácter, madurez social, estabilidad emocional, y nivel de adaptación al cambio. Así, para conocer la forma personal en que cada individuo se comporta y cómo reacciona ante las diversas situaciones de la vida, existen infinidad de tests para medir la personalidad. Estos, se dividen en dos grupos fundamentalmente: los inventarios de personalidad (que pueden ser aplicados e interpretados por pedagogos) y los tests proyectivos, para cuya aplicación se requiere una minuciosa capacitación psicológica.

Algunos tests de personalidad son:

Lista de problemas de Mooney: Contiene 200 enunciados que abarcan la mayoría de las áreas donde una persona puede presentar problemas. Se incluyen aspectos de la vida escolar, familiar, religiosa, actividades en el tiempo libre, puntos de vista filosóficos y problemas relacionados con intereses, aptitudes y elección vocacional. El examinado señala aquellos problemas que le son propios o familiares. Este test puede ser útil para conocer el tipo de reacciones personales ante diferentes situaciones, así como el nivel de conducta adaptativa.

INVENTARIO MULTIFASICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI): Consta de 500 ítems que el examinado debe clasificar en tres pilas; aquellos que considera verdaderos, aquellos que considera falsos y los que no sabe exactamente cual es su sentir.

³ cfr. CORTADA DE C., N., op. cit., p. 178

Incluye entre ellos, 15 ítems que constituyen la escala de mentiras. ⁴

Este test, se utiliza generalmente para diagnosticar patologías mentales. Este test no es comúnmente aplicado en el proceso de Orientación Vocacional, salvo en casos en que así se requiere, y por un experto en su aplicación e interpretación.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD: Da a conocer aspiraciones, tendencias y rechazos. Tiene por objeto conocer las reacciones del individuo, su forma de sentir, pensar, obrar, etc. ante las diversas situaciones de la vida. Consta de seis partes, cada una constituida por 25 preguntas. Se presentan frases que describen rasgos propios de la edad adolescente, a los que se tiene que responder semejante o diferente, según sea el caso. Mide 6 rasgos de personalidad: sumiso-dominador, reservado-expansivo, inconstante-perseverante, introvertido-extrovertido, desconfiado de sí-confiado de sí, misántropo-sociable. ⁵

Las pruebas proyectivas son evaluaciones de personalidad indirectas; permiten que la conducta del examinado sea más libre, pues las respuestas no están determinadas por las características objetivas del estímulo. Este tipo de pruebas son poco utilizadas en Orientación Vocacional.

Entre las pruebas proyectivas más utilizadas encontramos:

EL TEST DE ROSCHARCH: Consta de diez láminas con manchas, cinco en blanco y negro y cinco a colores, que tienen un sistema de clasificación bastante complicado y que permite estudiar varias dimensiones y rasgos de la personalidad, como: introversión, nivel intelectual global, grado de control de emociones, rigidez, etc.

⁴ cf. CORTADA DE C., N., op. cit., p. 244

⁵ cf. GUZMAN, G., et al. Orientación Vocacional, p. 99

TEST DE HOLTZMAN: Es similar al de Roscharch, pero presenta más estímulos y ha sido estandarizado de manera más rigurosa desde el punto de vista científico.

TEST DE APERCEPCION TEMATICA DE MURRAY: (TAT) Consta de una serie de láminas que reproducen cuadros y dibujos - artísticos- de autores conocidos. Las láminas se presentan sucesivamente a la persona examinada, y se le pide que construya con ellas un cuento, explicando los antecedentes, lo que en ella sucede y a su juicio el desenlace. Esta prueba ayuda a conocer rasgos de depresión, compulsividad, agresividad, paranoidismo y esquizoidismo; todas psicopatologías, por lo que se recomienda usarlas sólo en casos especiales.

NO es factible dar aquí los detalles de todas las pruebas de personalidad de tipo proyectivo que pueden ser útiles en orientación vocacional. Bástenos decir que entre las que más se emplean para este fin están: El Test de Phillippson, el Test de Frustración de Rosenzweig, el Test de las frases incompletas de Rotter, pruebas de lápiz y papel (Goodenough, HTP, persona humana, etc) y mucho otros para cuyo conocimiento, se sugiere el estudio directo de las obras y manuales especializados.

Cabe mencionar que los estudios **grafológicos**, han resultado sumamente útiles para estudiar la personalidad. A través de ellos se estudian las particularidades de la escritura de un sujeto (tamaño, regularidad, velocidad, presión, dirección, forma, grafismos, errores y fallas, etc) lo que permite reconocer numerosas características personales.** Este tipo de análisis, son llevados a cabo por personas especializadas.

** Para ampliar el conocimiento al respecto, se sugiere consultar el Manual de Orientación profesional de Emilio Mira y López, donde se sugieren otras bibliografías al respecto.

AFFECTIVIDAD: Sabemos que la afectividad es un factor sumamente subjetivo y desconocido, objetivar su conocimiento, a través de tests, resulta muy difícil. A pesar de ello se han elaborado algunas pruebas para su conocimiento, nosotros sugerimos que se utilicen otros medios como la autobiografía, las escalas estimativas, la observación y la entrevista. A continuación presentaremos algunas de las pruebas que se han elaborado.

CUESTIONARIO DE PRESSEY: Esta prueba consta de tres partes que exploran el autojuicio estimativo del sujeto ante un conjunto de palabras cuyos significados pueden determinarse en él una reacción afectiva de agrado o desagrado, de censura o de elogio, o bien serle indiferentes. Así, pues, en la página 2 del test, el sujeto señala con una cruz sus aversiones, en la página 3 del test, señala sus juicios morales y en la 4 sus gustos o inclinaciones. Los estímulos están agrupados de acuerdo con su naturaleza, constituyendo grupos de 5 palabras. El sujeto puede señalar con una cruz todas aquellas que crea conveniente de acuerdo al rubro de cada página. La estructura de esta prueba es la siguiente: la primera página es para datos generales del examinado, la segunda se señalan aversiones con respecto a una lista de 80 palabras que incluye aspectos escolares, familiares, morales, males y vicios sociales, defectos y actitudes psicológicas, aspectos económicos y políticos y de tipo sexual. La tercera página, incluye 25 palabras que representan actos o conceptos que pueden considerarse censurables, elogiables o indiferentes. La cuarta página incluye 100 palabras correspondientes a intereses, que pueden clasificarse como: serisuales, deportivos, tecnicoprofesionales, económicos, artísticos, introspectivos, religiosos, especulativos, económicos y sociales.⁶

Esta prueba puede ser utilizada también para conocer aspectos morales e intereses del orientado.

⁶ cfr. MIRA Y LOPEZ, E., op. cit., p. 311

FACTORES MORALES: Existen algunos inventarios de valores, como el test de valores de Allport. También se utiliza el cuestionario de Pressey, anteriormente descrito. Este factor puede conocerse con mayor profundidad, a través de diversos medios como la autobiografía, la jerarquización de valores, la observación y la entrevista.

CONOCIMIENTOS: Es tal vez uno de los factores más fáciles de evaluar, ya que con base en los datos de rendimiento académico registrados en la ficha acumulativa, así como algunas pruebas de conocimientos generales, nos permitirán conocer los conocimientos generales del sujeto, así como aquellos que ha retenido más y mejor, lo cual nos puede dar una clave de aptitudes e intereses.

EXPERIENCIAS: Este factor, no se conocen directamente a través de los tests, por lo que se sugiere utilizar otros medios, como son la autobiografía, la entrevista, y el curriculum vitae, entre otros.

Hemos descrito en forma breve y general, sólo algunos de los medios de conocimiento psicotécnico del individuo, la lista es amplísima. Sin embargo, recordemos, que estas pruebas no son el único ni el mejor medio para conocer al orientado, sino sólo un auxiliar.

FICHA DE CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA:

DURACION:

DESCRIPCION:

AMBITO(S) DE DESARROLLO LABORAL:

CARACTERISTICAS NECESARIAS DEL ESTUDIANTE:

PLAN DE ESTUDIOS:

MATERIALES NECESARIOS DURANTE LOS ESTUDIOS:

UNIVERSIDADES QUE OFRECEN ESTA CARRERA.

ALGUNOS POSGRADOS RELACIONADOS CON ESTA CARRERA:

NOTAS:(Comentarios, reflexiones, ideas, opiniones,etc.)

* Estas fichas deben realizarse en fichas de trabajo rayadas. Se irán guardando y clasificando por orden alfabético.

FICHA DE INSTITUCION

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

DIRECCION:

TELEFONO(S):

INCORPORADA A:

CURSOS QUE OFRECE:

REQUISITOS DE INSCRIPCION:

FECHAS DE EXAMENES DE ADMISION:

CUOTA MENSUAL:

BECAS:

INSTALACIONES:

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

AMBIENTE ESTUDIANTIL:

***Estas fichas deben elaborarse en fichas de trabajo rayadas. Se iràn guardando y clasificando por orden alfabético.**