

320825  
60  
24

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**



**PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA SOCIABILIDAD ENTRE  
ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS UTILIZANDO LA  
ESCALA SI DEL MMPI EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
ELDA SANCHEZ VERA

DIRECTOR DE TESIS:  
DR. JESUS QUINTANAR MARQUEZ

MEXICO, D. F.

1993

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

Página

### Introducción

Justificación ..... 1

### Capítulo I. Socialización

1.1 Definición ..... 5

1.2 Términos introversión-extroversión ... 6

1.3 Desarrollo de la socialización ..... 9

### Capítulo II. Personalidad

2.1 Concepto de personalidad ..... 22

2.2 Teorías de la personalidad ..... 23

### Capítulo III. Adolescencia

3.1 Definición ..... 29

3.2 La personalidad adolescente ..... 31

3.3 La socialización en el adolescente ... 42

3.4 Investigaciones realizadas sobre  
el adolescente utilizando el MMPI .... 50

## Capítulo IV. Metodología

4.1 Planteamiento del problema .....	58
4.2 Hipótesis .....	58
4.3 Objetivos .....	59
4.4 Variables .....	60
4.5 Población y muestra .....	61
4.6 Tipo de muestreo .....	62
4.7 Instrumento .....	63
4.8 Tipo de investigación .....	70
4.9 Nivel de investigación .....	71
4.10 Diseño .....	71
4.11 Procedimiento .....	71
4.12 Análisis estadístico .....	73

## Capítulo V. Resultados

5.1 Puntuación "T" de la escala O (Si) ...	76
5.2 Decisión .....	77
5.3 Interpretación y discusión de resultados .....	78
5.4 Limitaciones y sugerencias .....	89

Conclusiones

Bibliografía

Anexo A

## INTRODUCCION

El estudio de la adolescencia ha sido motivo de investigaciones que han ido progresando desde considerar los conflictos que trae consigo el rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales hasta el análisis de la preocupación que experimenta el adolescente por su apariencia ante los otros y ante si mismo, así como la búsqueda de su identidad y el deseo de incorporarse al mundo adulto.

Es importante conocer los cambios que experimenta la personalidad del adolescente para poder entender esta fase crítica de su desarrollo como individuos.

La socialización es un proceso que se desarrolla en el ámbito social en el que se desenvuelve el individuo, lo cual tiene su origen desde la niñez.

Los grupos sociales establecidos (familia, escuela, religión, etc.) influyen en dicho proceso, claro, de una manera diferente en cada individuo. Se considera que este proceso encamina al ser humano a buscar a otros y convivir armónicamente con ellos.

En ocasiones el individuo (en este caso hablaremos del adolescente) se comporta con tendencias a la introversión (encerrados en si mismos) y en otras tendencias a la extroversión (se dirigen hacia afuera).

Para esto cabe mencionar a Ames (1966, en Horrocks, 1986) quien en su investigación encontró resultados que señalan que no existen diferencias en la sociabilidad entre hombres y mujeres adolescentes, sino que generaliza diciendo que el adolescente vive una etapa en la que alternan tanto tendencias de introversión como de extroversión.

Para el estudio de diferentes rasgos de personalidad se han utilizado diferentes instrumentos de medición, siendo el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI) uno de los mejores.

El MMPI cuenta con las ventajas de una prueba proyectiva así como autodescriptiva, ya que el sujeto habla de sus características desde su propio punto de vista.

Con respecto a la escala de sociabilidad 0 (Si), utilizado en éste estudio, ésta no hace referencia a ningún aspecto de la personalidad que pueda mostrar alteraciones; se elaboró con la finalidad de entender tendencias del individuo para identificarse con características que se concentran bajo las etiquetas de introversión - extroversión (Rivera, 1987).

En el presente estudio, el principal objetivo fue establecer si existían diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre de bachillerato.

de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan; utilizando para esto la escala 0 (Si) del MMPI.

Esta investigación permite tener un conocimiento de ciertos rasgos de personalidad de los adolescentes que estudian en dicha institución, pudiendo ayudar en determinado momento a los profesores, en coordinación con el departamento de psicología, a comprender las reacciones que puede presentar el adolescente ante ciertas situaciones debido a la etapa por la cual está cruzando, ya que disciplinas como la psicología y la psiquiatría describen el período de la adolescencia como una crisis de crecimiento.

En términos generales, se encontró que no existían diferencias significativas en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes sometidos a esta investigación.

La muestra estuvo constituida por 31 sujetos; la cual se obtuvo por medio de un muestreo no probabilístico intencional. El diseño empleado fue de dos muestras independientes (hombres y mujeres), para establecer la comparación.

Para cumplir con el objetivo de la presente investigación se emplearon los puntajes T de la escala 0 (Si) obtenidos por cada adolescente, pero además se obtuvo un perfil general para el sexo masculino y uno para el sexo femenino. En dichos perfiles



se encontraron elevación en ciertas escalas, en el masculino se presentó una ligera elevación en la escala 8 (Es) y en el femenino se presentó elevación en la escala 3 (Hi) y en la escala 1 (Hs).

Cabe mencionar que investigaciones pasadas, realizadas con adolescentes; reportan elevación en la escala 8 (Es), lo que indica que la elevación de esta escala en los adolescentes se puede asociar como una rebeldía a los patrones de conducta establecidos, presentando cierta inadecuación social. Estos rasgos en los adolescentes se pueden deber a la necesidad que sienten de cortar con los lazos familiares y todo lo que el mundo adulto trate de imponerle lo considerará como una imposición a su persona.

Por tal motivo, es importante conocer los rasgos de personalidad de los adolescentes, para poder entenderlos y a la vez apoyarlos en el trance de esta etapa tan importante en la vida de todo ser humano.

## JUSTIFICACION

La adolescencia se considera como una de las etapas de mayor importancia en la vida de todo ser humano, ya que es un proceso de cambio y se puede decir que es crítico, pues la transición entre la infancia y la edad adulta es prolongada.

Al ser humano se le comienza a moldear desde su nacimiento por la cultura a través del núcleo familiar, donde se le transmiten creencias religiosas y políticas, así como lo referente al comportamiento, lo que es decente, moral o bien, lo que es bien visto en la mujer o en el hombre, etc. esto tiene una gran influencia en la forma de cómo el adolescente se desenvuelve en su núcleo social.

El interés sobre este tema es por el deseo de conocer aún más sobre las características que predominan en el adolescente. Se han realizado diversas investigaciones sobre la adolescencia en diferentes aspectos, pero acerca de la sociabilidad en los adolescentes se ha investigado poco.

Por cuestiones culturales se ha considerado a la mujer más inhibida e introvertida que el hombre, sería importante y a la vez interesante demostrarlo si es que así fuera, por medio de ésta investigación.

Otra finalidad de la investigación sería conocer la población del nivel medio superior de la Universidad del Valle de México, Plantel Talpan, ya que sería de utilidad para los

profesores de la institución conocer los aspectos de la personalidad de sus alumnos y las posibles maneras en que se pueden comportar en determinada situación. También este trabajo podría ser de utilidad para investigaciones posteriores.

CAPITULO I

SOCIALIZACION

## 1.1 Definición

Murray (1953, en Cueli y Reidl, 1983) define el proceso de socialización como un compromiso entre las funciones propias del individuo y los deseos e intereses de otras personas. De esta manera la persona es capaz de vivir en armonía con la humanidad.

Child (1954, en Hurlock, 1989) explica la socialización ..."es un término amplio que abarca todo el proceso por el cual un individuo, que nació dotado de potencialidades de conducta que cubrirían un espectro de enorme extensión, es llevado a desarrollar una conducta real encerrada dentro de una gama mucho más estrecha, que es la acostumbrada y la que debe aceptar de acuerdo con las normas de su grupo".

Rocheblave (1978) diferencia el término socialidad del término sociabilidad, considerando a la socialidad como la tendencia que empuja al ser humano hacia los otros, la cual se manifiesta muy pronto en el niño. La sociabilidad en cambio, es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y de empatía.

El Diccionario de Psicología (1987) define a la socialización como el proceso mediante el cual adquieren los individuos hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social.

Lehalle (1990) menciona que la socialización se puede definir como el estudio genético de tres aspectos del desarrollo: las relaciones interindividuales (desde los primeros vínculos objetales), las representaciones sociales (aspectos ideológicos, normas, etc.) y las actividades sociales o socializadas. Dichos procesos se desarrollan en los aspectos llamados: familia, escuela, grupos de padres, sociedad global (medios de comunicación, etc.), que son medios en la medida que influyen en los procesos.

Como se puede observar, las definiciones citadas en el presente trabajo coinciden, en que el individuo debe adquirir hábitos, conductas y normas sociales deseables en el grupo al cual pertenece o desea pertenecer, y de esta manera es capaz de convivir en armonía con otros seres humanos y formar parte de un grupo social.

## 1.2 Términos introversión - extroversión

Estos conceptos son de gran importancia, ya que indican las características de conducta que prevalecen en un individuo y la forma en que interactúa con los demás.

Jung (1972) elabora una tipología, donde distingue dos tipos principales: extrovertido e introvertido.

Al extrovertido lo considera como alguien que vive directamente de acuerdo con las relaciones objetivas y sus requerimientos, en buen o en mal sentido. Claro que tiene opiniones subjetivas, pero su fuerza determinante es menor que la de las condiciones exteriores objetivas. Por eso mismo nunca espera tropezar en su propia intimidad con ninguna clase de factor absoluto, ya que sólo en el exterior ve dichos factores.

Al introvertido lo considera como un ser que se dirige al mundo subjetivamente. El introvertido interpone entre la percepción del objeto y su propio obrar una opinión subjetiva que impide que el obrar tenga un carácter que responda a lo objetivamente dado. La disposición introvertida ve, ciertamente, las condiciones exteriores, pero elige como decisivas las determinantes subjetivas.

Jung (1945, en Gordon, 1980) incluye en el extrovertido las siguientes características: alguien que domina la realidad exterior y social, es regido por lo práctico, se adapta fácilmente a situaciones nuevas, su vida afectiva no está finamente moldeada, es de débil autocrítica. Al introvertido le atribuye que se dirige al mundo subjetivamente, está regido por principios absolutos, es rígido e inflexible, presenta delicadeza en los sentimientos, se inclina al análisis de sí mismo y a la autocrítica.

Whittaker (1977) menciona que el extrovertido se caracteriza



como una persona cuya atención e interés se enfocan en su medio ambiente. Disfruta en la compañía de otras personas, y es probable que su empleo sea como vendedor, trabajador social, en vez de encontrarlo en un laboratorio. Y en cambio el introvertido evita a las personas. El es feliz de quedarse en casa leyendo y no asistir a reuniones y es probable que prefiera trabajos que lo mantengan en soledad.

El Diccionario de Psicología (1987) define a la extroversión como actitud o tipo de personalidad en que los propios intereses se dirigen sobre todo hacia los fenómenos naturales y sociales externos, más que a uno mismo y las propias experiencias. Y la introversión es el hecho de dirigirse la libido hacia adentro y de desinteresarse del mundo externo. Es la actitud o tipo de personalidad en que la propia energía psíquica está dirigida hacia uno mismo y hacia las propias experiencias.

Los autores mencionados, coinciden en las características que citan tanto para el extrovertido como para el introvertido, ya que consideran que un individuo extrovertido es aquel que tiene un contacto directo con su mundo externo y el introvertido todo lo contrario, se mete en sí mismo, evitando el contacto con otros seres humanos.

Es riesgoso considerar que una persona caiga únicamente en la categoría del introvertido o en la del extrovertido; habrá situaciones en las que se comporte de una manera quizás

extrovertida y en otras de una manera introvertida, es por eso que se debe tener cuidado al colocar a un individuo en uno de los dos tipos.

### 1.3 Desarrollo de la socialización

Powell (1981) considera que el proceso de socialización empieza muy temprano en la niñez, cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece. Al continuar su desarrollo también aprende a conformarse a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad.

Hurlock (1989), menciona que los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia.

Ya que se considera que en la infancia es donde se inicia tan importante proceso, como es "la socialización" se hablará acerca de su desarrollo a partir de la niñez hasta abordar la socialización en el adolescente.

Rheingold (1968, en Fitzgerald, Strommen y McKinney, 1981) propone cuatro postulados en relación a la socialización inicial; (1) desde el momento de nacer, el lactante es un organismo social. El lactante es uno de los miembros de una mancuerna social (lactante - custodio) y nace como parte de una

familia, y ésta forma parte de una unidad social más grande. (2) El lactante se comporta socialmente. Esto es, la conducta del lactante produce, mantiene o modifica la conducta de otras personas. (3) El lactante socializa a otros. Con frecuencia las labores diarias del custodio se modifican en gran medida para atender a las exigencias del lactante. (4) Obviamente el custodio es el que proporciona al lactante un ambiente, la comodidad y seguridad, y una información reforzadora acerca de lo apropiado de la conducta del lactante. Sin embargo el custodio es quien decide si hay que cambiar o no, los pañales, o si hay que alimentarlo en la noche o no.

Se supone que el niño depende de los padres y no los padres del niño. La dependencia psicológica es un producto aprendido que tiene su raíz en la dependencia fisiológica del lactante con respecto a sus custodios, reconociendo que la dependencia tiene que ceder el lugar a una mayor autonomía e independencia. El concepto de apego supone algo más que la dependencia, supone un vínculo social y emocional recíproco entre el lactante y la persona que cuida de él, pero el lactante y su custodio tienen que cambiar la naturaleza del vínculo social y emocional que se forma en la infancia y primera niñez (Fitzgerald et al, 1981).

Las primeras sonrisas del niño se deben a una estimulación exógena (auditiva, táctil, olfativa, visual) o a una estimulación endógena no especificada. La sonrisa social aparece, en algún momento entre la segunda semana y el segundo

mes de vida en la mayoría de los niños. A partir del cuarto mes y durante todo el resto del primer año, la sonrisa se hace cada vez más selectiva. El niño ahora reserva la principal parte de sus sonrisas para los que lo cuidan y ya no le sonríe con tanta facilidad al extraño (Fitzgerald *et al*, 1981).

Sroufe y Wunsch (1972, en Fitzgerald *et al*, 1981) indican que los estímulos más eficaces para provocar la risa son los sociales y táctiles, tratándose de niños de cuatro meses mientras que los estímulos sociales y visuales son las más eficaces en niños de doce meses.

La risa, se usa como un recurso regulatorio para mantener o para terminar las interacciones sociales (Ambrose, 1963 en Fitzgerald *et al*, 1981).

Se considera que el contacto con la madre tiene una importancia muy especial para el desarrollo social y emocional del niño.

Schaffer y Emerson (1964, en Fitzgerald *et al*, 1981) observan, en su estudio sobre el desarrollo del apego social, que los lactantes parecían tener y preferir diferentes modalidades de contacto físico. Los lactantes de carácter muy tierno reaccionan positiva y constantemente a los intentos que hacen las madres por abrazarlos y acariciarlos, y buscan activamente un trato de contacto íntimo. Los lactantes de

carácter no muy tierno se caracterizan por su resistencia activa al contacto físico íntimo.

Se puede observar que los lactantes entablan vínculos sociales y emocionales muy estrechos con sus custodios, el lactante, así como se socializa es socializado por otros. Se debe aceptar que la socialización es una cuestión recíproca entre padres y niños (Fitzgerald et al, 1981).

Biehler (1980) menciona que los niños comienzan la vida como seres completamente egocéntricos. Que únicamente se preocupan por la satisfacción de sus propias necesidades. Continuando con el egocentrismo del infante, Piaget (1932, en Ferguson, 1979), comunica que en el desarrollo del lenguaje, el habla temprana del niño es "egocéntrica": habla únicamente para expresar su propia naturaleza y es incapáz de considerar el punto de vista del otro. Conforme el niño madura y cuando es capáz de tomar la posición de los otros, adapta su lenguaje a las necesidades o intereses de ellos y su habla se "socializa".

Biehler (1980) dice que los niños de dos años tienen una visión exelente y sentido muy desarrollados; pueden andar, manipular cosas, alimentarse, controlar su procesos de excreción (la mayor parte del tiempo), y usar palabras para expresar necesidades y deseos. Empiezan a buscar y a gozar la compañía de los de su edad y a interactuar con individuos que no pertenecen a su familia inmediata. Todas estas aptitudes, habilidades y

tendencias, provocan en los niños de dos años la sensación de poder e independencia. Los niños aprenden que se espera de ellos que pasen de la dependencia egocéntrica a la coexistencia independiente. También aprenden que sólo determinados tipos de conducta se consideran apropiados en algunas situaciones y que los niños y las niñas (hasta cierto punto) tienen diferentes tipos de conducta. La forma en que se desarrollan esos tipos de conducta y cómo son influenciados por los padres se llama proceso de socialización, o sea una de las primeras señales de que un niño está atravesando el proceso de socialización se observa cuando se hace evidente la conciencia de los papeles adecuados al sexo.

Elkin (1972) considera que la conducta socializada tiende por lo general, a aprenderse de un modo no intencional e informal, en interacción con otras personas. A medida que el niño se desarrolla, su mundo se expande en diversas direcciones. Es capaz de una mayor cantidad de actividades físicas, aumenta su margen de conocimientos, llega también a familiarizarse con más objetos. Llega a ser cada vez más consciente de los status y roles, y de acuerdo a ello organiza sus ideas, imágenes, sentimientos y conducta.

Poco a poco, el niño desarrolla una conducta socializada y para continuar con este proceso y poder funcionar en la sociedad el niño debe saber cual es la conducta que se espera de él en el status tales como pasajero, invitado, espectador de cine, novio,

etc. Debe ser capaz, mediante el lenguaje y la conversación consigo mismo, de señalarse si está actuando con propiedad o no.

Mead (1953, en Elkin, 1972) presenta que "el sí mismo" en el niño se desarrolla en tres etapas:

a) Preparatoria: el niño no tiene la capacidad de ver su propia conducta. Imita acciones específicas, quizá golpea en la mesa, bate palmas. En tales circunstancias, la gratificación de los otros es seguramente factor estratégico en el aprendizaje. Nadie presta atención a los sonidos "sin significado" del niño, pero a "mamá" y "papá" le brindan atención y reacciones placenteras por parte de los adultos, por lo que el niño está motivado a repetirlos y aprenderlos. En este caso, comienza a colocarse en la posición de los otros y desarrolla un "sí mismo" rudimentario. Aquí se dan los rudimientos de la socialización.

b) Del juego: el niño realmente juega roles sociales específicos; relaciona las conductas con las que se identifica con status dados y sus expectativas. Una niña no toma una muñeca simplemente como toma cualquier objeto delicado, sino que juega a ser madre, y la acuesta o la reta por llorar; o el niño juega a los pistoleros, y amenaza con tirar a cualquiera que obstruya su camino. En el juego, el niño asume la conducta de rol de los otros y actúa como si estuviera en su posición: está comenzando a actuar hacia "sí

mismo". La niña se pregunta imaginativamente: "¿Qué es lo que se espera de mi como madre?"; y el niño: "¿Qué es lo que se espera de mi como pistolero?". En esta etapa se observa claramente el efecto de la socialización.

- c) Del deporte: esta etapa implica un mayor desarrollo. El chico se encuentra en situaciones en las que debe responder a las expectativas de varias personas al mismo tiempo. Al jugar beisbol o futbol debe tener conciencia de las posibles acciones de cada uno de los jugadores. Partiendo de los roles sociales concretos de cada persona, el niño abstrae un rol compuesto para si mismo. En efecto, el niño se pregunta que se espera de él y de los otros desde el punto de vista generalizado del equipo y del deporte, adaptándose a la socialización más adecuadamente.

Se puede considerar que la socialización es un proceso en el cual están implicados varios ambientes y la interacción con mucha gente. Existen varios agentes socializadores, a continuación citaremos algunos de ellos.

Elkin (1972) considera que el primer y más importante agente de socialización es la familia, la cual transmite al niño sólo segmentos de la cultura más amplia, los que dependen principalmente de sus posiciones sociales en la comunidad. El niño aprende valores, sentimientos y expectativas de status a través de experiencias con cada miembro de la familia.



Bierstedt (1957, en Elkin, 1972, p. 64) menciona que, "si cualquiera de nosotros fuera arrojado en paracaídas en...medio de una tribu desconocida, la primera de todas las observaciones que harían sobre nosotros sería concerniente al sexo". Esto en relación, a que la familia es el agente preeminente para enseñarle al niño la conducta social esperada sobre su sexo.

Se puede concluir que dentro de la familia se destaca la importancia trascendente que tienen las diferencias de sexo sobre los patrones de desarrollo de la personalidad y de la socialización.

Otro agente socializador es la escuela, que transmite ciertos conocimientos y capacidades de la cultura. La escuela ayuda al niño a ganar independencia emocional respecto a su familia. Dicho desarrollo es gradual. Las características de la organización y las actividades escolares indican expectativas y valores de status. Por otro lado, también los maestros son importantes agentes socializadores, debido no tanto a lo que enseñan, como a que llegan a ser los modelos o los otros significativos (Elkin, 1972).

El grupo de pares tiene que ver mucho en la socialización del niño. Y está constituido por miembros que tienen aproximadamente la misma edad. El grupo de pares se centra alrededor de sus intereses inmediatos. El niño, a medida que se desarrolla y se mueve en círculos cambiantes, participa

ordinariamente en una sucesión de grupos pares. También puede ser miembro de diversos grupos de pares simultáneamente: el de los primos, el del vecindario de la escuela, el de la iglesia y otros. El grupo de pares sirve para expandir más aún los horizontes del niño y para volverlo una persona más compleja. Experimenta sentimientos diferentes y llega a familiarizarse con deportes, códigos sociales e intereses nuevos. También por medio de este grupo de pares, el niño puede llegar a ser más independiente de sus padres y de otras autoridades.

Los medios de comunicación de masa, enseñan mucho sobre las normas sociales. Esto se puede apreciar en la conducta que nosotros damos por supuesta: los deberes del detective, de la camarera o del sheriff, las funciones del hospital, de la agencia de publicidad; la conducta de un club nocturno, etc. (Elkin, 1972).

Son varios los agentes que tienen influencia en la socialización del niño, cada uno de estos agentes le proporciona al niño un contenido cultural determinado, el contenido depende del grupo social en el que se desenvuelve.

Monroy y Mora (1978) consideran que la formación de roles sexuales, es un problema que se origina desde los más tiernos años de la vida de un ser humano debido a las influencias socioculturales. La sociedad ha decidido, arbitrariamente, que ciertas cualidades, conductas y actividades sean características

del sexo femenino y otras exclusivamente del masculino; por lo que si algún individuo no se apega a estos convencionalismos es señalado por los otros miembros del grupo social al que pertenezca.

Son las influencias del medio ambiente las que lo van programando para ser "él" o "ella". Son los adultos, quienes a través de su trato con el niño o niña, programan su comportamiento y lo van diferenciando sexualmente (Money 1976, en Quintanar, 1983).

Weiner y Ekind (1977, en Quintanar, 1983) dicen que la cultura juega un papel muy importante en las diferencias niño - niña, ya que cuando al niño se le da un carrito de juguete y a la niña una muñeca, la cultura comienza a determinar y a moldear los intereses y tendencias de los dos sexos.

La sociedad le ha atribuido al varón las siguientes características: agresividad, competitividad, capacidad para dominar y para emprender aventuras, independencia, más apego al realismo que al idealismo, ausencia de miedo, interés por cuestiones mecánicas, intereses por trabajar fuera de casa, habilidades deportivas, liderazgo, habilidades científicas, intelectuales y teóricas, sentido común, capacidad de logro, interés en el sexo y el erotismo, ausencia de sentimientos de culpa, sadismo y autocontrol.

Contrastando con lo anterior, a la mujer, por medio de la cultura, se le asignan los atributos de: pasividad, cooperatividad, atractivo físico, sumisión, inhibición, dependencia, idealismo, miedo, habilidades artísticas, intereses centrados en la familia, habilidades sociales, interés en cuestiones espirituales y morales, habilidades afectivas, domésticas y para la costura, masoquismo, exhibicionismo, narcisismo e inhibición (Shope 1975; Best, Williams, Cloud, Davis, Roberston, Edwards, Giles y Forbes, 1977; Broverman, J. K., Vogel, S. R., Broverman, D. M., Clarkson, F. E. y Rosen Krantz, P. S., 1972; en Quintanar, 1983).

A lo largo de la niñez, y en diversas situaciones, se han identificado diferencias sexuales en la sociabilidad. En las actividades lúdicas, los niños muestran mayor interés por las cosas y las niñas por las relaciones personales.

Anastasi (1975, en Quintanar, 1983) considera que en todas las edades, las mujeres se dedican con mayor frecuencia al juego social, que incluyen a otras personas y también expresan frecuentemente intereses por ocupaciones que tienen que ver con el trato con los demás.

Se puede observar que las expectativas socioculturales de los niños difieren a las de las niñas. Se espera que los niños se comporten de una manera más agresiva, que sean más activos, más independientes, etc., y que las niñas sean más pasivas,

sumisas, dependientes y que desarrollen antes y mejor las habilidades sociales (Quintanar, 1983).

El proceso de socialización inicia a muy temprana edad, ya que el niño comienza a seguir las normas establecidas por su grupo familiar y conforme se va integrando a la sociedad, aprende a comportarse de acuerdo a las reglas que ésta impone. La conducta del individuo depende en gran medida de las influencias del medio ambiente en el que éste se desenvuelve.

## CAPITULO II

## PERSONALIDAD

## 2.1 Concepto de personalidad

La palabra "personalidad" proviene de "persona", vocablo latino que se divide en dos: *per* (a través) y *sonare* (sonar). En latin clásico solamente se usaba persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de ésta era máscara, definiendo la personalidad por la apariencia del individuo, no por su organización interior.

Allport (1961, en Cueli y Reidl, 1983, p. 219) consolidó la siguiente definición de personalidad, después de consultar y discutir cientos de proposiciones de varios autores en este campo. "Personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo, que determinan su ajuste único al medio".

Desglosando la definición anterior; la frase organización dinámica se refiere al hecho de que la personalidad está en continuo cambio y desarrollo, aunque al mismo tiempo exista una organización sistemática que reúne y comparte varios componentes de la personalidad; el termino psicofísico enfatiza que la personalidad no es exclusivamente mental o psicológica. La organización se refiere a ambos aspectos, cuerpo y mente, intrínsecamente fundidos en la personalidad del individuo. Con la frase "su ajuste al medio", se afirma que la personalidad establece relaciones entre lo individual y su ambiente, tanto físico como psicológico, algunas veces dominando éste y otras a

la inversa. El término ambiente también engloba los aspectos sociales.

El estudio de la personalidad es mucho más antiguo de lo que se supone; si se mira hacia atrás, se observa que desde épocas muy remotas, el hombre se ha inquietado en dirigir su atención hacia si mismo buscando una explicación de lo que se sucede en el mundo exterior (MacClelland, 1967 en Cueli y Reidl, 1983).

La mayoría de los filósofos y psicólogos prefieren definir a la personalidad como un conjunto de unidades objetivas y como algo que existe realmente, aunque algunos no concuerden con esta definición y sólo se limiten a describirla.

La personalidad comprende todos los aspectos de carácter humano como son: habilidad, moralidad, temperamento e intelecto, además actitudes que han sido elaboradas en el curso de la vida del individuo, agregando procesos y estados psicológicos del sujeto (Allport, 1963 en Muñiz, 1992).

## 2.2 Teorías de la personalidad

Allport (1965 en Cueli y Reidl, 1983) considera que una teoría es un sistema conceptual bien coordinado, que intenta dar coherencia racional a un cuerpo de leyes empíricas conocidas, de las cuales se pueden deducir teoremas cuyos valores predictivos



pueden ser probados. Constituye, cuando nos referimos a una teoría de la personalidad, la organización prudente del rango total de conocimientos en un campo dado, lo suficientemente comprensiva como para abarcar o predecir un amplio rango de conducta humana.

Se han hecho algunos intentos para clasificar las definiciones y las diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad, es probable que la primera que se realizó fue la de Allopri (1937, en Cueli y Reidl, 1983) quien sugiere siete categorías: biofísicas, biosociales, únicas, integrativas, del ajuste, esencial, diferencial y comunes. Otras clasificaciones diferencian entre estructura y dinámica, rasgo y tipo; entre ser ideográficas y nomotéticas.

Las teorías ideográficas buscan regularidades intraindividuales, estudiando pocos casos únicos; basan sus afirmaciones y suposiciones en el reporte de lo que es inmediatamente observable e interpretable en términos de la situación y localización dentro del espacio vital del que percibe o se comporta; es decir, se atiende a la interpretación que da el sujeto de lo que sucede dentro de él, de acuerdo a como él lo percibe, a su realidad subjetiva subrayándose las características únicas y el estudio de la personalidad total.

Las teorías nomotéticas buscan regularidades interindividuales estudiando a grandes conjuntos de sujetos al

mismo tiempo, investigando cuáles aspectos o factores se presentan en todos, con más o menos regularidad, y tratan de descubrir las leyes generales que explican y gobiernan a éstos.

Por otro lado el médico griego Hipócrates, en el siglo V a. C., (en Sosa, 1980, p. 420), creó un modelo de personalidad basado en lo que ahora se conoce como tipología. Propuso que hay cuatro "humores", que son los siguientes:

- a) Sanguíneo.- Individuo que cambia con frecuencia de impresiones, reacciona con rapidez a los estímulos del medio, soportando con relativa facilidad los fracasos y contratiempos.
- b) Flemático.- Gente inmovible, tendencias y carácter constantes, cuyos estados de ánimo los manifiesta poco al exterior.
- c) Colérico (Bilis amarilla).- rápido, explosivo, apasionado y desequilibrado, emotivo, violento e inestable en sus estados de ánimo.
- d) Melancólico (Bilis negra).- Bastante sensible, fácil de ofenderse y de reacciones débiles al medio. Únicamente pocas personas son prototipos de las características indicadas; en la mayoría, los rasgos del temperamento se combinan entre sí.

Kretschmer (1961, en Sosa, 1980, p. 420) menciona que el temperamento es "la actitud afectiva total de un individuo, caracterizado por la sensibilidad (como capacidad afectiva para ser influido por las cosas), y el impulso (como capacidad dinámica para volverse hacia la acción)". Y hace una relación de los tipos somáticos (o físicos) con los tipos temperamentales. Los tipos somáticos son:

- a) Pícnico.- Persona de estatura mediana, esqueleto sólido, cara ancha redondeada, etc.
- b) Asténico.- Tipo alto, delgado, de cabeza estrecha y delgada, cuello largo, torax estrecho y aplastado y piel seca y pálida.
- c) Atlético.- Estatura superior al promedio, cabeza grande, torax ancho y fuerte, hombros y espalda anchas, las manos y pies son grandes.
- d) Displástico.- Es propiamente un tipo general y no particular, que se conoce por trastornos endocrino-glandulares.

Jung (1953-1954, en Cueli y Reidl, 1983) señala que las relaciones de la persona con el mundo externo se mueven en dos direcciones diferentes: extrovertida o introvertida. Entendiéndose que el individuo extrovertido se mueve hacia la gente, hacia el mundo objetivo y una vida dirigida a la acción. Y la personalidad introvertida todo lo contrario, su mundo es tranquilo, evita a la gente y se enfoca experiencias propias.

Allport (1961, en Cueli y Reidl, 1983) es uno de los representantes de la teoría de los rasgos, donde se refiere a la conducta humana en forma individual, afirmando que el hombre no es una criatura del pasado sino del presente. Define al rasgo como un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y localizado, con la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas equivalentes de conducta expresiva y adaptativa. "El rasgo tiene una existencia normal; es independiente del observador, está realmente ahí".

Sullivan (1953, en Cueli y Reidl, 1983), señaló en su teoría que el tema central es la ansiedad del hombre. Hizo mucho énfasis en considerar a la sociedad como creadora de la personalidad del hombre. Un aspecto importante de su teoría es el hecho de que el hombre puede cambiar, cambia y debe cambiar el patrón básico de su personalidad a medida que se desarrolla y llega a la madurez.

Para el objetivo de la presente investigación, se considera de gran importancia la teoría de Sullivan, ya que en su teoría considera de gran importancia la forma en cómo el ser humano se desarrolla en los primeros años de vida, en la infancia, la niñez y la adolescencia. Así como considera que las primeras experiencias de la vida son importantes para la personalidad, también incluye los efectos sociales como influencia en la formación de la personalidad.

CAPITULO III

ADOLESCENCIA

### 3.1 Definición

Durante largo tiempo el proceso del desarrollo humano ha sido objeto de numerosas discusiones. Es a partir del inicio del siglo XX que se le ha prestado especial atención e interés al período evolutivo comúnmente llamado "adolescencia". A continuación se exponen algunas definiciones:

Gesell (1956, en Horrocks, 1986, p. 34) define a la adolescencia como "un período predominantemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo".

Blos (1980, p. 29) señala que la adolescencia "se considera como la suma total de los intentos de adaptación a la etapa de la pubertad, al nuevo conjunto de condiciones internas y externas a que se enfrenta el individuo". La necesidad urgente de superar la situación nueva de la pubertad, evoca todas las modalidades de la excitación, la tensión, la gratificación y la defensa que intervinieron en los años anteriores, es decir, durante el desarrollo psicosexual de la lactancia y años posteriores de la infancia.

Sorenson (1962, en Hurlock, 1989, p. 15) caracteriza al período de la adolescencia como "mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una

despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto".

Fernández (1974, p. 29), define a la adolescencia:

Como un estado confusional transitorio, creado por la vastedad de los procesos de duelo, los cuales llevan a una crisis de identidad que establece una lucha estimuladora del pensamiento lógico-formal, las funciones discriminadoras y sintéticas del yo y las protectoras del super yo, llegando al establecimiento de nuevos vínculos objetales más reales.

Hall (1965, en Muss, 1989, p. 25) dice que la adolescencia es el período que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status adulto. Según Hall (1965, en Muss, 1989), finaliza relativamente tarde, entre los veintidos y veinticinco años. También describe a la adolescencia como un período característico de *sturm und drang*, "tormenta e ímpetu".

Muss (1989) señala que la palabra "adolescencia" deriva de la voz latina *adolescere*, que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez".

Para Erikson (1976), la adolescencia es un período en el que el individuo anda en busca de un nuevo sentimiento de

continuidad y mismidad, en esta etapa los individuos entran en una duda marcada en cuanto a la propia identidad.

El Diccionario de Psicología (1987, p. 6) considera la adolescencia como el período de la vida humana durante el cual alcanzan su madurez las funciones sexuales, es decir, el período comprendido entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta.

Se puede observar que la mayoría de los autores antes mencionados, consideran la adolescencia como un período de transición en donde se implican cambios, tanto en aspectos físicos como psicológicos y existe una gran relación dinámica dirigida a los sucesos sociales en donde el adolescente está en búsqueda de su identidad y valorización dentro del grupo social.

Resumiendo, la adolescencia es un período que evoca una serie de cambios y lo que éstos desencadenan es dejar de ser niño para tornarse en adulto.

### 3.2 Personalidad adolescente

De la Mora (1987) concibe a la teoría de la adolescencia como un sistema integrado por conceptos e hipótesis que tratan de descubrir y predecir los fenómenos de esta edad transitoria.

Sullivan (1964, en Cueli y Reidl, 1983) señala a la sociedad



como una importante influencia en la personalidad del hombre. Maneja en su teoría que el hombre puede cambiar el patrón básico de su personalidad conforme se desarrolla y logra la madurez, considerando de gran importancia el desarrollo del ser humano durante los primeros años de vida. Divide el desarrollo en siete etapas:

- a) Infancia: (0 - 18 meses), considera que la zona corporal de mayor importancia es la boca, que existe una dependencia total hacia los padres. El self está emergiendo.
  
- b) Niñez: (18 - 20 meses hasta 4 ó 5 años), es cuando el niño comienza a tener necesidad de compañeros de juego (socialización). Su sistema del self ya reconoce los roles sexuales, juega a que ya es un adulto, en este periodo puede creer que el mundo está en su contra y esto puede provocar aislamiento.
  
- c) Etapa juvenil: (5 ó 6 años - 11 años), es cuando ya acude a la primaria, aquí la zona corporal más importante es la genital latente o adormecida. Su sistema del self comienza a integrar sus necesidades y a la vez a desarrollar controles internos. Se refleja la socialización ya que el niño se muestra cooperativo y busca la competencia, es dependiente.
  
- d) Preadolescencia: (11 - 13 años), ya se encuentra cursando la secundaria y la zona corporal más importante es la genital

emergente, su self se encuentra más o menos estabilizado. Aquí experimenta una necesidad por compañeros del mismo sexo, le comienza a surgir el sentimiento de independencia aunque de una manera confusa.

e) Adolescencia temprana: (15 - 17 años), es la época en la que está cursando la preparatoria, la zona corporal predominante es la genital. El self continúa estabilizándose. Las relaciones interpersonales son lujuriosas y tienen dos necesidades sociales:

- Eróticas hacia el sexo opuesto
- De intimidad hacia un compañero del mismo sexo.

f) Adolescencia tardía: (17 - 19 años), etapa en que se cursa la universidad o un nivel semejante. El cuerpo ya está maduro, su sistema del self está integrado y estabilizado, sus relaciones interpersonales son de una duración prolongada, es miembro activo de grupos sociales y es completamente independiente.

g) Adulterez: (20 ó 30 años), es cuando la persona es capaz de "establecer relaciones de amor con alguna otra persona, en las cuales la persona es tan importante, como uno mismo". En esta etapa ya es un animal completamente social y es totalmente independiente del control de sus padres. Es cuando la mayoría de la gente empieza a tener hijos.

Hall (1965, en Muss, 1989) elaboró su teoría bajo el concepto darwinista de la evolución biológica, según la cual los organismos pasan por fases en que se parecen a tipos que se presentaron en la evolución de sus respectivos antepasados, es decir, de que recapitulan la historia de su especie. Hace una división del desarrollo humano en cuatro etapas:

- a) Infancia: comprende de 0 a 4 años; es mientras el niño gatea, lo cual es representativo a la etapa animal de la humanidad. Durante este periodo predomina el desarrollo sensorial, por el que el niño va adquiriendo las actitudes sensomotrices que le son necesarias para la autopreservación.
- b) Niñez: entre los 4 y 8 años; corresponde a la etapa de la caza y la pesca de la humanidad nómada; es por eso que el niño en esta etapa juega al escondite, a los indios y construye cuevas y chozas, remeda la cultura del ser humano de las cavernas.
- c) Juventud: de los 8 a los 12 años; hoy en día es común que a este período se le llame "preadolescencia". el niño recapitula la monotania del salvajismo, y ofrece una predisposición a la ejercitación; es la edad de adaptación y de adquisición de costumbres sociales.
- d) Adolescencia: de los 12 a los 25 años; es la edad de las tormentas y líos. La adolescencia refleja la época de la

humanidad más turbulenta. La etapa de la adolescencia es como un segundo nacimiento, "pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolucionados y más esencialmente humanos".

Erikson (1968, en Muss, 1989) menciona que hay etapas psicosociales del desarrollo del ego, en las que el niño establece una serie de orientaciones para sí mismo y su mundo social. Maneja que para que el niño adquiera una identidad del yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros.

Erikson (1976) propone ocho etapas del desarrollo de la personalidad y son las siguientes:

a) Confianza contra desconfianza: comprende del nacimiento a un año, la primera demostración de confianza social en el niño pequeño es la facilidad de su alimentación, la profundidad de su sueño. Por otro lado, la atención inadecuada, inconsistente, puede causar desconfianza. Pero cabe mencionar que la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna.

b) Autonomía contra vergüenza y duda: (2 - 3 años), el niño debe ejercer cierto grado de autonomía de la libre elección, se le deben dar oportunidades y apoyo para que pruebe sus aptitudes al ritmo de él. Esta etapa, desde el punto de vista de la

socialización es decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida de autocontrol y de un sobrecontrol foráneo da origen a una propensión perdurable a la duda y la vergüenza.

c) Iniciativa contra culpa: (4 - 5 años), la iniciativa agrega a la autonomía la cualidad de la empresa, el planeamiento y el "ataque" de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento. El niño se encuentra dispuesto a aprender rápidamente, a hacerse más grande socialmente, en sentido de compartir la obligación y la actividad. Las restricciones a las actividades, llevan a la culpa.

d) Industria contra inferioridad: (6 - 11 años), el niño desarrolla un sentido de la industria, esto es, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas. En cuanto al sentimiento de la industria, se refiere a obstáculos internos y externos en el uso de nuevas capacidades; por otro lado se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social: puesto que la industria implica realizar cosas junto a los demás y con ellos. Este período se inicia con el desarrollo de la división del trabajo.

e) Identidad contra confusión de papel: (12 - 18 años), el individuo se preocupa por lo que parece ante los ojos de los demás en comparación a lo que ellos mismo sienten que son. El joven se siente perturbado por la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional. La integración que ahora tiene lugar bajo la forma de identidad yóica, es la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales. La incapacidad de lograr la estabilidad (especialmente en el área sexual y en la ocupacional) lleva a la confusión de papeles (roles sexuales y sociales).

f) Intimidad contra aislamiento: (joven adulto), este individuo que surge de la búsqueda de identidad y la insistencia en ella, está sumamente ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. Se encuentra preparado para la intimidad, esto es, la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones sociales concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando estos le puedan exigir sacrificios importantes. El peligro de la presente etapa es el aislamiento, esto es, la evitación de contactos que llaman a la intimidad.

g) Generatividad contra estancamiento: (edad mediana), el hombre

maduro necesita sentirse necesitado, y la madurez necesita la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar, establecer y guiar, (es decir, a la siguiente generación). Esto produce generatividad. La generatividad constituye una etapa esencial en el desarrollo psicosexual y también en el psicosocial. Cuando tal enriquecimiento falta totalmente, tiene lugar una regresión a una necesidad obsesiva de pseudointimidad, a menudo con un sentimiento de estancamiento, y los individuos comienzan a tratarse a sí mismos como si fueran su propio y único hijo.

h) Integridad contra desesperación: (vejez), únicamente el individuo que en alguna forma ha cuidado de cosas y personas y se ha adaptado a los triunfos y las desilusiones inherentes al hecho de ser el generador de otros seres humanos o el generador de productos e ideas, puede madurar gradualmente el fruto de las siete etapas anteriores, logrando la integridad del yo. La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto, bastante corto para iniciar otra vida y para probar caminos alternativos hacia la integridad.

En cada una de las ocho etapas citadas anteriormente, surge un conflicto con dos posibles desenlaces: si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo y puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo

insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa (Muss 1989).

Blos (1980) se interesa por el estudio de la problemática del adolescente, lo que da origen a su teoría basada en las etapas de la adolescencia y las clasificó en cinco periodos:

a) Preadolescencia: al término de la etapa de latencia, el individuo preadolescente sufre cambios en diferentes aspectos: tanto físicos, endócrinos y de carácter y personalidad. En esta etapa no se distingue un objeto amoroso nuevo y cualquier tipo de experiencia puede ser un estímulo sexual. En otras palabras, hay un aumento en la tensión pulsional y no hay un "objeto amoroso" determinado. En este período en el varón existe una marcada rebeldía contra figuras de autoridad, busca el apoyo de sus pares del mismo sexo y rechaza la relación cercana con las mujeres de su edad. También establece una relación muy estrecha con la madre y busca aliarse con el padre en actividades "típicamente masculinas". En cambio en este período la mujer mantiene una relación con la madre particularmente conflictiva, y con el padre es completamente "edípica", predomina el deseo de agradarle y se relaciona con pares de su mismo sexo.

b) Adolescencia temprana: entre la preadolescencia y la adolescencia en sí, se produce una fase de transición cuya



característica distintiva es la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso. En esta edad el individuo presenta una libido que flota libremente y busca acomodarse. Es una etapa típicamente egocéntrica (narcisista). Durante este período el varón elige a un amigo "especial o íntimo", intensifica la relación con el padre y suprime la posición regresiva con la madre. Por otro lado, la mujer mejora su relación con la madre, esto gracias a la posición bisexual. La relación con amigas íntimas del mismo sexo, es demasiado intensa.

En esta etapa se inicia la búsqueda de nuevos valores y leyes morales, ya que se ha adquirido en este terreno una importante independencia respecto a la autoridad parental.

- c) Adolescencia propiamente: se caracteriza por "el hallazgo del objeto heterosexual" con importantes cambios en las defensas y los procesos de identidad. Existe un gusto por realizar actividades grupales que reafirmen la identidad sexual y alimenten la autoestima. Hay un comportamiento autoafirmativo exagerado, por la necesidad de reafirmar una identidad sexual irreversible. En la adolescencia en sí, el joven se aparta finalmente de los objetos de amor infantil y dirige su heterosexualidad a objetos externos al círculo familiar. En este punto, el varón afirma su masculinidad y la mujer su feminidad; se dota a la pareja de los compuestos homosexuales de la personalidad. El paso hacia un mejor desenvolvimiento social es consecuencia, por tanto, del progreso hacia la

heterosexualidad.

d) Adolescencia Tardía: es una etapa de consolidación, se establece una "unificación del yo" y se preserva su continuidad. El yo busca el equilibrio entre "los retardos parciales" y las expresiones estables de la personalidad, a través del trabajo, el amor y la ideología, con lo cual se busca la adaptación y el reconocimiento social.

También es un tiempo de crisis, porque frecuentemente somete a esfuerzos decisivos la capacidad integrativa del individuo. Existe una declinación de la turbulencia emocional característica de las fases anteriores, por lo que la conducta, los intereses, las actitudes y las emociones tienden a aparecer con "un mayor grado de integración y estabilidad".

e) Postadolescencia: esta fase constituye una etapa de transición entre la adolescencia y la vida adulta, y podría ser reclamada legítimamente por ambas fases. En este periodo el joven va a seleccionar su ocupación, el rol social (matrimonio, paternidad, maternidad), de esta manera se va dando una integración gradual. Las relaciones inter-personales se caracterizan por ser estables, y están orientadas a un adecuado balance entre el amor a los demás y el amor a sí mismo. Las relaciones sociales parten de logros profesionales y laborales bien establecidos.

Las teorías del desarrollo del adolescente de los autores citados en la presente investigación, son de gran utilidad como marco de referencia, para conocer los cambios que sufre el ser humano en el periodo de la adolescencia; tanto físicos como de personalidad y haciendo hincapié en las modalidades de las relaciones interpersonales y sociales.

### 3.3 La socialización en el adolescente

La socialización tiene sus inicios en la niñez, en esa etapa es donde se edifican los cimientos que le permiten al ser humano estructurar pautas de comportamiento social.

El niño, al entrar al periodo de la adolescencia, sufre una transición, no únicamente en el aspecto físico, sino también en el área social, la cual no es nada fácil, ya que esas pautas de comportamiento que se adquieren durante la infancia ya no se adaptan a las relaciones maduras que en este periodo se presentan.

Hurlock (1989) dice que muchos adolescentes si se dan cuenta de la transición que deben efectuar en esa área de desarrollo. Saben, por ejemplo, que la conducta infantil y las actitudes inmaduras alejan a los amigos.

Grinder (1976) considera que la socialización efectiva se

caracteriza por la asimilación compleja de las expectativas sociales, por la ejecución habilidosa de los comportamientos apropiados del rol y por el empleo eficiente de los recursos del sistema social, con el fin de lograr metas propuestas. La socialización de los adolescentes, según muchos científicos sociales, es sinónimo de formación de la identidad. El máximo defensor de ésta opinión es el distinguido psicoanalista Erik H. Erikson (1968, en Grinder, 1976, p. 20) quien advierte una complementariedad trascendental entre la historia de la vida y el desarrollo de la identidad:

El cuerpo, ahora del todo crecido, presenta una apariencia individual; ...la sexualidad, inmadurada, busca coparticipantes para el escaqueo sensual y, pronto o tarde, para el matrimonio; ...la mente, del todo desarrollada, puede empezar a avizorar una carrera para el individuo dentro de una perspectiva histórica; todos ellos desarrollos indiosincrásicos que se han de fundir unos con otros para formar un nuevo sentido de identidad y continuidad". La yoidad o fuerza del ego "emerge de la confirmación mutua de individuo y comunidad, en el sentido de que la sociedad reconoce al individuo joven como portador de energía fresca, y cuando el individuo, así confirmado, reconoce la sociedad como proceso vital que inspira lealtad a medida que la recibe, y honra la confianza mientras la pide.

Powell (1981) considera que el niño, al acercarse a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo mas posible de las ligas familiares y de asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo. Al entrar al periodo de la adolescencia, estos amigos van a desempeñar un papel de gran importancia en la formacion de su conducta social y en sus actitudes sociales.

El adolescente no sólo tiene necesidad de encontrar un amigo sino que de hecho se hace capaz de vivir la amistad, dado que es capaz de sociabilidad. Las amistades juveniles constituyen un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad. La amistad tiene una función en la integración a la sociedad. (Rocheblave, 1978).

Joseph (1969, en Hurlock, 1989) expresa que los amigos desempeñan un papel crucial en la socialización, los amigos "pueden constituir el área de mayor importancia en el mundo del adolescente".

Las actitudes del adolescente se reflejan en su deseo de elegir sus propios amigos; cuando los padres de éste tratan de persuadirlo de que intime con personas que ellos consideran "correctas" para él -sean de su propio sexo o del opuesto-, el joven se resiste, no porque crea que la selección paterna es incompatible, sino porque lo ofende la interferencia paterna.

En relación a la cantidad de amigos, el adolescente menor cree que contar con una gran cantidad de amigos es un signo de popularidad. Pero hacia mediados de la adolescencia el número de amistades no es tan importante como verse rodeado de la clase de amigos adecuados. El concepto de: "amigo adecuado" depende del patrón cultural del grupo social al que pertenezca el adolescente (Coleman 1961; Kosa 1962 y Rogers 1960, en Hurlock, 1989).

Se mencionó anteriormente, que el adolescente se separa emocionalmente de su familia y ahora le interesa mucho más estar en contacto con el mundo exterior y surge en él la necesidad de pertenecer a grupos sociales nuevos. El adolescente siente la inquietud de una vida social, y esto lo lleva a crear una sociedad particular; para esto se asocia con diferentes clases de agrupamientos sociales.

Coleman (1961, en Powell, 1981) cita los agrupamientos sociales más comunes en el período de la adolescencia:

- a) Camaradería: los camaradas son compañeros y confidentes inseparables. A menudo son personas que se conocen en la infancia y descubren que tienen intereses mutuos. El adolescente solo tiene dos o tres camaradas, que pertenecen a su propio sexo.
- b) Camarillas: Son pequeños conjuntos compuestos de varios

grupos de camaradas. Al principio son grupos unisexuales, y más tarde, por el interés que despiertan las citas, los miembros de ambos sexos combinan sus respectivas camarillas.

c) Barras: Las barras son "grupos formados" que por lo general se componen de varias camarillas unidas por intereses y valores análogos: se reúnen para dedicarse a actividades específicas, y no debido a una atracción mutua.

d) Grupos formalmente organizados: Estos son creados por las escuelas, las iglesias y la comunidad a fin de proporcionar actividades sociales a los adolescentes, pero en particular a quienes no son miembros de camarillas ni de barras. Los participantes no son elegidos por sus pares, pero se congregan debido a intereses comunes.

e) Pandillas adolescentes: esta difiere de la pandilla en tres aspectos: 1) Se compone de individuos despreciados o rechazados por camarillas o barras (la pandilla infantil se integra con miembros seleccionados por su popularidad entre sus pares); 2) con frecuencia participan personas de ambos sexos (la pandilla infantil es habitualmente unisexual); y 3) predomina en sus actividades el tono perturbador a manera de venganza por la repulsa de sus padres (las actividades de la pandilla infantil se concentran en la búsqueda de diversiones).

El cambio más notable en la conducta social del adolescente se verifica en el área de las relaciones heterosexuales. El adolescente olvida el antagonismo intersexual que predominaba en su infancia y desarrolla un gran interés por representantes del sexo opuesto. En las chicas, esto ocurre al principio de la adolescencia mientras que en los varones el hecho se presenta alrededor de un año después, debido a que su maduración sexual se opera más tarde (Kanous, 1962 y Vavrik, 1971 en Hurlock, 1989).

La heterosexualidad surge de manera lenta y oscilante. Su acercamiento al otro sexo se inicia de una manera más o menos discreta; tratan de llamarse la atención mutuamente, se gastan bromas, exhiben sus habilidades y sus atractivos físicos.

A través de las actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo diferente y poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor; su vida interior va a ser más rica en sentimientos. Las relaciones de noviazgo son muy importantes en la etapa de la adolescencia, pues los jóvenes encuentran con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc.

Todas estas experiencias permiten al adolescente irse aproximando, a través del aprendizaje y de la maduración hacia la consolidación de su identidad, a la formación definitiva de su carácter y lo preparan para la expresión de su sexualidad y



para establecer en un futuro, relaciones de pareja más estables y maduras (Quintanar, 1984).

Se entiende que ningún ser humano, ya sea un adolescente o un adulto, pueden ser felices si no poseen amistades. El adolescente que no tiene amigos se considera a si mismo como un fracasado social.

Bowlbey (1961, en Hurlock, 1989) menciona que los estudios de seguimiento de niños tímidos y retraídos demostraron que, como adolescentes, habían realizado adaptaciones sociales deficientes. Este patrón persistió en el estado adulto. Por el contrario, es probable que los niños que han logrado un buen ajuste social se conviertan en adolescentes y adultos bien adaptados.

Se puede decir que el período de socialización en la etapa de la adolescencia, es un reflejo de la cimentación de las estructuras del comportamiento social que se establecen en la niñez.

Grouland (1959, en Powell, 1981) menciona que existen diferencias entre los adolescentes y las adolescentes, en relación a que las chicas, que maduran primero, se orientan socialmente antes que los muchachos. Al principio, buscan asociarse sólo con otra muchacha para lograr un entendimiento mutuo. En esta etapa de la adolescencia, las muchachas dependen

más que los muchachos de sus amistades, y en general tienen relaciones mucho más íntimas.

Ames (1966, en Horrocks, 1986) realiza una investigación acerca de las puntuaciones en la prueba de Rorschach obtenidas por jóvenes de 10 a 16 años y observó una situación más compleja aún en la introversión del adolescente. La investigadora afirma: "Las puntuaciones medias son de introversión en todas las edades de los 10 a los 16 años, más aún, la mayoría de los individuos de estas edades son introvertidos". Esta autora dice: "El adolescente no sólo entra a una etapa de introversión y después sale de ella, sino que vive una secuencia de fases en las que las tendencias de introversión alternan con las de extroversión.

Navarro (1971) realizó una investigación acerca de las influencias que el sexo, edad y la inteligencia de los sujetos tienen en el puntaje de las escalas básicas de inventario multifásico de la personalidad (MMPI). Su muestra estuvo constituida por jóvenes mexicanos de ambos sexos (144 hombres y 144 mujeres). Las edades fluctuaban entre los 14 y 25 años. Empleó un análisis de varianza como prueba estadística que le diera los resultados deseados y las diferencias entre ellos. Los resultados obtenidos reflejan diferencias en cuanto al sexo en relación a la socialización, ya que se encontró que las jóvenes mexicanas tienden al perfeccionismo y presentan mayores tendencias a la introversión que los jóvenes mexicanos de la

misma edad.

Como se puede observar, existen discrepancias en relación a la socialización del adolescente, ya que algunos autores consideran que existen diferencias en cuanto al sexo, refiriéndose a que las mujeres son más sociables que los hombres y otros afirman lo contrario.

Por otro lado también hay quien dice, que durante el período de la adolescencia alternan características tanto de introversión como de extroversión, no haciendo diferenciación entre los sexos.

#### 3.4 Investigaciones realizadas sobre el adolescente utilizando el MMPI

Tanto en México como en diferentes países se han realizado investigaciones sobre aspectos de la personalidad empleando el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), y han proporcionado información sobre las características de personalidad de las poblaciones que se han sometido a estudio, siendo adolescentes o adultos o bien con secundaria o nivel profesional.

Como el objeto de estudio de la presente investigación son adolescentes, a continuación se exponen investigaciones

realizadas con ellos, donde se emplea el MMPI.

Navarro (1971) realiza una investigación acerca de la influencia que el sexo, la edad y la inteligencia de los sujetos tienen en el puntaje de las escalas básicas del MMPI. Tomó una muestra de jóvenes mexicanos, 144 de cada sexo, entre los 14 y 25 años de edad. De acuerdo con los datos obtenidos, se dice que las jóvenes mexicanas tienden al perfeccionismo, con mayor control, y mayores tendencias a la introversión que los jóvenes mexicanos hombres.

Serra (1975) realiza una investigación cuyo objetivo es obtener el perfil de personalidad de los jóvenes que ingresan como internos a una institución militarizada para estudiar el bachillerato. Su población está constituida por 401 jóvenes del sexo masculino, con una edad promedio de 16.74 años. El instrumento utilizado es el MMPI en su forma abreviada, (399 frases); las hipótesis planteadas son:

H<sub>0</sub> Los factores o características de personalidad del perfil del MMPI, de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada no son significativos, desde el punto de vista psicopatológico.

H<sub>1</sub> Existen factores o características de personalidad significativas desde el punto de vista psicopatológico en el perfil del MMPI, de los jóvenes que ingresan a estudiar de

internos a una institución militarizada.

Los resultados de esta investigación reportan que las escalas que presentan una ligera elevación son la 8 (Es) y la 9 (Ma). Los jóvenes que intentan ingresar al colegio militarizado, presentan características especiales que son las que los llevan a este tipo de instituciones.

Los resultados señalan que las características que llevan a los jóvenes a ingresar al colegio militarizado de acuerdo con los resultados obtenidos a través del perfil global de personalidad, son las relaciones inadecuadas con sus padres, las cuales son más acentuadas que en la mayoría de los integrantes de la población que ingresan a cursar otro tipo de estudios.

Esta relación inadecuada origina que los individuos traten de buscar ideas o instituciones que les proporcionen la seguridad e identidad psicosexual que en el seno familiar no han podido desarrollar o adquirir.

También analiza las características de la institución indicando que tienen entre otras cosas: jerarquía, disciplina, orden, la atención que se les proporciona, alimentación, vestido y alojamiento, características que son las que debe proporcionar el padre en el hogar y que ya sea porque física o emocionalmente se encuentre ausente y no las puede proporcionar, principalmente las cuatro primeras: éstas son las características que

incondicionalmente busca el adolescente al ingresar a estudiar de interno a una institución militar.

Bautista y Muñoz (1975), realizan un estudio comparativo a través del MMPI de una población activa y una desertora de un internado, trabajan con individuos mexicanos de 15 a 20 años.

Tanto en el grupo control como en el experimental, las dos escalas en las que se presentó mayor elevación fueron la 2 (D) y la 8 (Es); el grupo experimental obtuvo un puntaje en la escala 2 (D) de T 62 y el control de 63. En los dos grupos hay sentimientos de pesimismo y tristeza que varía según la forma en que fluctúan los estados de ánimo. Hay insatisfacción en sus metas en relación al medio y una preocupación que los empuja a lograr satisfacción. En la escala 8 (Es) ambos grupos obtuvieron una puntuación T de 66. La característica peculiar de ambos grupos es una tendencia a aislarse, manteniendo sus relaciones en forma distante y sin afecto. Sin embargo, aunque estas relaciones son superficiales, logran establecerlas.

Entre los adolescentes, una elevación moderada en esta escala puede asociar con una rebeldía a los patrones de conducta establecidos por el grupo adulto. Puede ser además oposición del adolescente al convencionalismo y conformismo social que le rodea, siendo significativo que el grupo control acepta estas normas de una manera socializada y el grupo experimental se revela ante estas.

Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas de personalidad en el MMPI de los alumnos que solicitan baja y los que continúan sus estudios.

Balzaretti y López (1981) realizaron un estudio comparativo de personalidad en adolescentes farmacodependientes (inhaladores versus no inhaladores) a través del MMPI y del Cuestionario de la Personalidad de Eysenck (E.P.Q.); su muestra estuvo constituida por 60 sujetos adolescentes farmacodependientes, seleccionados en dos grupos: uno de 34 y otro de 26 sujetos.

El MMPI no detectó diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos estudiados. Sin embargo, se obtuvieron como picos de perfil, marcados rasgos de esquizofrenia, personalidad psicopática y depresión.

Williams (1983, en Muñiz, 1992), establece correlaciones entre la escala de sociabilidad del MMPI, y las subescalas del mismo para obtener mayor información del análisis de factores de la escala S1, elaborada para obtener mayor información acerca de individuos relativamente normales.

Se tomaron como muestra 200 estudiantes (99 hombres y 101 mujeres) solteros, entre los 17 y 24 años. Los resultados indican que fue aceptable la confiabilidad de las escalas presentando resultados significativos en: inconformidad con otros, preocupación somática y física. Por otro lado, la

desconfianza fue menos consistente a través del tiempo, que las subescalas de inferioridad e inconformidad personal.

Cabe comentar, después de exponerse algunos estudios realizados con adolescentes empleando el MMPI, que la escala más significvativa en los perfiles de adolescentes es la 8 (Es); se puede decir, que se trata de sujetos dados a distanciarse de la gente, y que evitan tener relaciones interpersonales por temor a involucrarse emocionalmente.

Martínez (1993) realiza una investigación donde el objetivo era investigar la relación que existe entre la escala de hipomanía y la escala de introversión social medida a través del MMPI en estudiantes de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan.

Se tomó como muestra a 130 sujetos, de diferente ciclo escolar.

Refiriéndose a la correlación de estas dos escalas (Ma y Si) se observó que a mayor puntuación de Ma menor puntuación en Si.

Otro de los hallazgos encontrados, fue que en la escala Si no se encontraron diferencias que fueran significativas con respecto al sexo.

Se puede observar, que existen divergencias en cuanto a los



resultados obtenidos en las investigaciones anteriormente citadas, ya que algunos autores reportan diferencias significativas en cuanto a la sociabilidad en relación al sexo y otros no.

## CAPITULO IV

## METODOLOGIA

#### 4.1 Planteamiento del Problema

¿ Existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) medidas a través de la escala 0 (Si) del MMPI entre hombres y mujeres adolescentes con edades de entre 15 y 18 años que cursan el primer semestre en una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior ?

#### 4.2 Hipótesis

Hi.1 Existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre en una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior.

Ho.1 No Existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre en una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior.

### 4.3 Objetivos

#### Objetivo General:

El presente estudio pretende establecer las diferencias, si es que existen, en la sociabilidad (introversión - extroversión), medidas a través de la escala 0 (Si) del MMPI, entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, que cursan el primer semestre en una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior.

#### Objetivos Específicos:

1. Determinar el puntaje T de la escala 0 (Si) del MMPI, en un grupo de adolescentes del sexo masculino.
2. Determinar el puntaje T de la escala 0 (Si) del MMPI, en un grupo de adolescentes del sexo femenino.
3. Comparar los puntajes T obtenidos de la escala 0 (Si) del MMPI entre hombres y mujeres.
4. Analizar si existen diferencias en los puntajes T obtenidos en la escala 0 (Si) del MMPI, conforme al sexo de los dos grupos de adolescentes mencionados.

#### 4.4 Variables

Variable dependiente

- Sociabilidad

Variables independientes

- Sexo

Variables intercurrentes

- Edad
- Escolaridad

#### Definición conceptual de las variables

Sociabilidad.- "Es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y de empatía" (Rocheblave, 1978, p. 116).

Sexo.- "Distinción fundamental de los organismos de una especie determinada, que los divide en los que producen óvulos (hembras) y los que producen espermias (machos)". (Diccionario de Psicología, 1987, p. 333).

Edad.- Tiempo que una persona o un animal ha vivido desde su nacimiento.

Escolaridad.- Es el conjunto de cursos que en un establecimiento docente sigue un individuo.

### Definición operacional de las variables

Sociabilidad.- Se considera que la escala 0 (Si) del MMPI está dentro de la normalidad estadística cuando el puntaje "T" obtenido sea de T 45 a T 59. Se considera una escala alta cuando el puntaje "T" es T 60 o más; la interpretación se hace dentro de las características de la introversión; se considera una escala baja de T 20 a T44, la interpretación se hace dentro de las características de la extroversión (Nuñez, 1979).

Sexo.- Mujeres y hombres.

Edad.- Entre los 15 y los 18 años.

Escolaridad.- Primer semestre de bachillerato.

### 4.5 Población y muestra

#### Población:

Está formada por los alumnos del primer semestre de bachillerato de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan.

### Muestra:

La muestra está constituida por 31 sujetos, la cual se seleccionó de un total de 76 alumnos distribuidos en tres grupos pertenecientes al primer semestre de preparatoria de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan. A continuación se presenta la Tabla No. 1 donde se describe la distribución de la muestra:

SEXO	No.	EADAES			
		15	16	17	18
MASCULINO	17	2	9	5	1
FEMENINO	14	1	12	---	1

Tabla No. 1 Descripción de la muestra

#### 4.6 Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ya que los adolescentes fueron elegidos conforme al semestre que estaban cursando; en este caso, el primer semestre de bachillerato.

#### 4.7 Instrumento

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), desde su aparición en 1940, es el instrumento que más se ha utilizado para la evaluación de la personalidad; no sólo en el campo de la psicología clínica, sino en algunas otras tareas como en la psicología laboral o para su aplicación dentro de los ambientes escolares.

El MMPI cuenta con una base matemática estadística sólida y constituye un documento mediante el cual, a través de 566 reactivos, un individuo define sus propias características y la imagen que tiene de sí mismo. En este sentido se le puede considerar una técnica de inventario con excelentes bases psicométricas y una técnica, hasta cierto punto, bastante proyectiva.

De esta forma, el MMPI se convierte en una técnica de incalculable valor, cuya interpretación se puede ajustar a la utilización que el psicólogo quiera hacer de ella, en relación a las metas hacia las que se deben enfocar los resultados, pueden ser desde aspectos completamente cuantitativos, hasta algunos rasgos finos de la organización psicodinámica de la personalidad.

Es importante mencionar que tanto su aplicación y calificación requiere de poco personal especializado y puede ser



administrado a grandes grupos en forma simultánea, sin perder validez ni confiabilidad y es posible su calificación en forma automatizada, con un costo relativamente bajo (Rivera, 1987).

Los sistemas computarizados de calificación para dicho instrumento han tenido un notable desarrollo en otros países tales como Italia y los Estados Unidos donde se pueden encontrar de 8 a 10 empresas particulares e institutos de investigación así como diferentes universidades que proporcionan este servicio, donde los perfiles son enviados por correo, y por correo mismo son devueltas las calificaciones, los perfiles y las interpretaciones. Estas varían en extensión y complejidad, dependiendo de la institución a la que se le solicite el servicio (Graham, 1977 en Muñiz, 1992).

Para utilizar el MMPI se tienen que cumplir ciertos requerimientos: tener una edad entre 14 y 64 años, una inteligencia promedio, escolaridad mínima de secundaria, leer con fluidez. Lo esencial es que el sujeto comprenda el sentido de lo que se lee. El examinador debe tratar de obtener que los sujetos contesten la mayor parte de las frases y que dejen sin contestar un mínimo. La consigna de la prueba elimina actualmente esta posibilidad de dejar sin contestar algunas frases. El número debe reducirse a no más de diez frases sin contestar.

En relación al tiempo que tardan los sujetos en contestar la

prueba, lo común es hora y media.

El Inventario ahora es en forma de folleto, anteriormente era en forma de tarjetas, pero era más complicada su calificación. El folleto trae las frases y las instrucciones. Es recomendable que el estudiante de esta prueba se la autoadministre para que se familiarice con ella. La hoja de respuestas debe incluirse en la primera página del folleto y los datos que en ella se solicitan deben ser contestados por el examinado; de preferencia deberá ser con lápiz y no con tinta, ya que la tinta es más difícil de borrar y puede prestarse a errores.

Núñez (1979) realiza la adaptación del MMPI a México, quien comienza los estudios del MMPI con el conocimiento de pruebas proyectivas especialmente el Rorschach. De fuentes originales obtiene un excelente manual que incluye los factores más importantes acerca del MMPI, su administración y control.

Los datos que han sido aportados sobre la confiabilidad del MMPI son bastante satisfactorios. Hathaway y McKinley (1942, 1944 en Martínez, 1993) utilizaron la forma individual con sujetos normales no seleccionados, informaron los coeficientes de seis de las variables clínicas. El tiempo entre la primera y la segunda aplicación varió de tres días hasta de un año, entre una prueba y otra, encontrándose coeficientes de confiabilidad entre 0.57 y 0.83 en las diferentes escalas del inventario.

Cottle (1950 en Bautista y Muñoz, 1975) utilizó sujetos no seleccionados, a quienes se aplicó el inventario en forma individual y colectiva con una semana de diferencia, encontrando una confiabilidad entre 0.46 y 0.91.

Por otro lado, Holzberg (1949, en Bautista y Muñoz, 1975) utilizaron pacientes psiquiátricos no seleccionados a los que administraron la forma completa individual y la forma breve individual, con una diferencia de tres días, observando coeficientes de confiabilidad entre 0.52 y 0.93 para las distintas escalas del MMPI.

En cuanto a la validez, se ha encontrado que una puntuación alta en una escala predice positivamente el diagnóstico final correspondiente, estimado en más del 60 % de los nuevos casos de admisión psiquiátrica (Hathaway y McKinley, 1943 en Martínez, 1993).

El MMPI esta constituido por cuatro escalas de validez y diez escalas clínicas:

Escalas de validez

Escalas clínicas

?	1 - (Hs) Hipocondriasis
L	2 - (D) Depresión
F	3 - (Hi) Histeria
K	4 - (Dp) Desviación psicopática
	5 - (Mf) Masculinidad - feminidad

- 6 - (Pa) Paranoia
- 7 - (Pt) Psicastenia
- 8 - (Es) Esquizofrenia
- 9 - (Ma) Manía
- 0 - (Si) Sociabilidad  
(Introversión-Extroversión)

A continuación se describen las escalas del MMPI:

? Escala de frases omitidas:

Indica el número de frases no contestadas o contestadas "cierto" y "falso" a la vez. El dejar frases sin contestar se debe a: incapacidad del sujeto para comprender el significado de las preguntas, falta de interés en la prueba, personas deprimidas, defensivas, suspicaces, etc. Se acepta un límite de treinta frases sin contestar, un mayor número señalaría perfiles bajos.

Escala L (mentira):

Puntaje bruto normal 3 - 5. Esta formada por 15 reactivos, identificando los reactivos deliberados para no dar respuestas honestas y francas. Mide también el ajuste al grupo social. Da la impresión tanto a sí mismos como a los demás de ser virtuosos, usando esto como defensa de sus faltas sociales inaceptables.

**Escala K (corrección):**

Puntaje bruto 10 - 15. Consta de 30 reactivos, es una medida de corrección para las escalas 1, 4, 7, 8 y 9. Muestra buen nivel socioeconómico, sujetos reservados y defensivos. Tienen a desvalorar los problemas, concepto aceptable de si mismos.

**Escala F (validez, confusión):**

Puntaje bruto normal 3 - 7. Consta de 64 reactivos. Se observa la forma atípica de contestar la prueba. Muestra el grado de reconocimiento del propio problema. Se ve si el sujeto comprende o no las preguntas.

**Escala 1 (Hs) hipocondriasis:**

Consta de 33 reactivos, es la primera escala de la triada neurótica y mide características de la personalidad relacionadas con un patron neurótico.

**Escala 2 (D) depresión:**

Es la segunda escala de la triada neurótica y consta de 60 reactivos. Mide el grado de depresión del individuo.

**Escala 3 (Hi) histeria:**

Es la tercer escala de la triada neurótica y consta de 60 reactivos, muestra los mecanismos de defensa de tipo histérico.

**Escala 4 (Dp) desviación psicopática:**

Consta de 60 reactivos e identifica a sujetos anormales y

asociables.

Escala 5 (Mf) masculino - femenino:

Consta de 60 frases explorando las actitudes e intereses de un sexo u otro.

Escala 6 (Pa) paranoia:

Es la primer escala de la triada psicótica, tiene 40 reactivos y evalúa el patrón clínico de la paranoia.

Escala 7 (Pt) psicastenia:

Es la segunda escala de la triada psicótica y está compuesta por 48 reactivos, mide características fóbicas y obsesivos compulsivos.

Escala 8 (es) esquizofrenia:

Consta de 78 reactivos y es la tercera escala de la tetrada psicótica y mide características relacionadas con el patrón de la esquizofrenia.

Escala 9 (Ma) manía:

Es la cuarta escala de la tetrada psicótica y consta de 46 reactivos y trata de identificar el efecto maniaco.

Escala 0 (Si) sociabilidad:

Estra formada por 70 reactivos, y detecta la tendencia hacia la introversión o la extroversión social (Nuñez, 1979).

El MMPI cumple con una rígida validez de constructo, que además permite un serio procedimiento estadístico de los datos obtenidos.

Las calificaciones del MMPI pueden ser graficadas, produciendo un perfil que permite rápidamente, observar como han quedado distribuidas las escalas clínicas y las escalas de validez.

Posteriormente se elabora una representación del perfil por medio de una expresión numérica, llamada clave del perfil en base a la cual se elabora una interpretación del mismo (Rodríguez, 1991).

En la práctica psicológica actual, se reconoce que el perfil en si no debe ser interpretado de acuerdo con la elevación aislada de la escala que se destaca sobre todas las demás escalas, sino se deben integrar todas las escalas que componen la prueba, incluyendo las de validez y el número de oraciones no contestadas.

#### 4.8 Tipo de investigación

Se trata de un estudio de campo, porque se pretende determinar la relación entre las variables dentro de un marco de referencia en el que no existe un control estricto de la situación.

#### 4.9 Nivel de investigación

Se trata de un nivel confirmatorio, ya que la presente investigación tiene como finalidad describir las características más importantes de la misma, es decir, tal como se presentaron en la realidad (Pick y López, 1988).

#### 4.10 Diseño

Es una investigación bivariada, ya que está manejando una variable dependiente y una independiente, empleándose un diseño de dos muestras independientes (2 muestras independientes, que corresponden al sexo de los sujetos, siendo un grupo del sexo masculino y un grupo del sexo femenino) estableciéndose la comparación entre ambos grupos. Se trata de un diseño pre-experimental donde se establece comparación con un grupo estático, ya que la población con la que se trabajó ya estaba estructurada y no se determinó el modo en que se formaron los grupos (Campbell, D. y Stanley, J. 1991).

#### 4.11 Procedimiento

Se realizó la aplicación de la prueba (MMPI) a 31 adolescentes de primer semestre de bachillerato de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan. 17 de ellos



pertenecen al sexo masculino y 14 al sexo femenino, cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 18 años.

Dicha aplicación fue grupal, y se llevó a cabo en las instalaciones de la U.V.M., Plantel Tlalpan; utilizando un salón. El examen se realizó a las 7 a.m., teniendo una duración de dos horas aproximadamente. No había ruido, ni otro tipo de agentes distractores, la iluminación del salón era favorable, ya que aparte de la iluminación artificial había iluminación natural que entraba por las ventanas.

Para todos los aspirantes las instrucciones fueron las siguientes: "Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas, lea cada una y decida si en su caso, es cierta o falsa. Se deberán marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Fijese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es cierta o, más o menos cierta en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón C (cierto), vea el ejemplo 1. Si la oración es falsa, o más o menos falsa en su caso, rellene el círculo en el renglón F (falso). Vea el ejemplo 2. Si la oración o proposición no se aplica a usted o si se trata a algo que desconoce, no haga ninguna marca en la hoja de contestaciones.

Trate de ser sincero consigo mismo y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo. Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de

que el número de la oración corresponda al número de la respuesta para cada una de las oraciones. No marque el folleto. Ahora abra su folleto y empiece".

La calificación de los protocolos así como la interpretación de los mismos, se llevaron a cabo bajo los lineamientos de Nuñez (1979).

Se obtuvo la puntuación "T" de la escala O (Si) de cada uno de los sujetos evaluados (ver Tabla No. 2, en el punto 5.1).

Posteriormente se procedió a obtener un perfil general para cada sexo, sacando un porcentaje por cada una de las escalas, considerando el total de adolescentes masculinos para obtener su perfil general y de igual manera para el sexo femenino. De esta manera se realizó una interpretación de ambos perfiles. Esto podría considerarse como un anexo, ya que no entraría a ser el objetivo de la presente investigación (ver anexo A).

#### 4.12 Análisis estadístico

El análisis estadístico de los resultados fue elaborado por medio del paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales (S.P.S.S.) (Nie, Hull, Jenkins, Stginbrener y Bent, 1975 en Martínez, 1993). El cual fue desarrollado en la Universidad de Chicago, con la colaboración de todas las demás universidades de

los Estados Unidos. Se trata de un sistema integrado por programas de computadora que permiten analizar datos e información y resolver problemas en forma estadística, enfocados a las ciencias sociales (Jiménez, 1987 en Martínez, 1993).

En la presente investigación se trabajó con dos muestras independientes, de donde inicialmente se obtuvieron medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estandar), para posteriormente utilizar la prueba T, debido a que los puntajes estaban siendo expresados en un nivel de medición intervalar, con el fin de observar las diferencias significativas entre las variables de sexo y sociabilidad, para establecer diferencias entre medias. Empleandose un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  teniendo un 95 % de confiabilidad. De acuerdo a la región de rechazo la hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechaza cuando  $P (x) \leq a 0.05$ .

Como prueba estadística se utilizó T, ya que se puede emplear para comprobar hipótesis acerca de diferencias entre muestras pequeñas así como para muestras de distinto tamaño (Levin, 1979).

## CAPITULO V

## RESULTADOS

### 5.1 Puntuación "T" de la escala 0 (Si)

A continuación se presentan los datos que fueron procesados estadísticamente, que fueron las puntuaciones "T", obtenidas en la escala 0 (Si) del MMPI por cada uno de los sujetos.

SUJETO	SEXO	EDAD	PUNTUACION T - 0 (Si)
01	F	16	61
02	F	16	47
03	F	16	60
04	F	16	68
05	F	16	68
06	F	16	50
07	F	16	48
08	F	16	65
09	F	16	53
10	F	16	50
11	F	16	53
12	F	16	62
13	F	15	60
14	F	18	49
15	M	18	69
16	M	17	62
17	M	17	58
18	M	17	64
19	M	17	61
20	M	17	56
21	M	16	66
22	M	16	56
23	M	16	55
24	M	16	54
25	M	16	52
26	M	16	50
27	M	16	60
28	M	16	52
29	M	16	51
30	M	15	56
31	M	15	50

Tabla No. 2 Puntajes T de la escala 0 (Si)  
correspondientes a cada sujeto

## 5.2 Decisión

Se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), que indica lo siguiente: "Existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre de una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior", y por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) que indica que "no existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre de una institución educativa de tipo privado de nivel medio superior".

Se toma ésta decisión dado que  $P(T = 0.84 > 0.05)$ , en otras palabras, como la probabilidad asociada con este valor observado a través de la prueba utilizada, es mayor que el nivel de significación ( $\alpha$ ), se acepta la hipótesis nula, ya que el valor observado no fue significativo (ver tabla No. 3).

SEXO	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	ERROR ESTANDAR
M	57.1765	5.725	1.389
F	56.7143	7.539	2.013

Tabla No. 3 Medidas de tendencia central y dispersión en la escala 0 (Si)

### 5.3 Interpretación y discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que no existen diferencias significativas en la sociabilidad entre hombres y mujeres adolescentes, en otras palabras, el sexo no fue una variable determinante en relación a la sociabilidad.

Cabe citar ciertos autores que en sus estudios realizados coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, entre ellos están:

Ames (1966, en Horrocks, 1986) no señala diferencias en la sociabilidad entre hombres y mujeres adolescentes, sino que generaliza diciendo que el adolescente vive una etapa en la que alternan tanto tendencias de introversión como de extroversión.

Bowman (1981 en Martínez, 1993) en su investigación que realizó al comparar la escala Si con otros instrumentos que valoran la preferencia por situaciones más tranquilas, no encontró diferencias significativas con respecto al sexo.

Por otro lado, Martínez (1993) en su trabajo pretendía investigar la relación que existe entre la escala de hipomanía y la escala de introversión social medida a través del MMPI, no encontró diferencias significativas respecto al sexo.

Sin embargo, como ya se mencionó con anterioridad, existen

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

investigaciones que han reportado resultados opuestos a los encontrados tanto en la presente investigación como en las antes citadas.

Grouland (1959, en Powell, 1981) dice que existen diferencias entre los adolescentes y las adolescentes, refiriéndose a que las chicas se orientan socialmente antes que los chicos, y para ellas sus amistades les provocan mayor dependencia y en general las chicas tienen relaciones sociales mucho mas íntimas.

De igual manera, Navarro (1971) encontró como resultados de sus investigaciones diferencias significativas en cuanto al sexo en relación a la socialización, ya que sus resultados reportan que las jóvenes mexicanas tienden al perfeccionismo y presentan mayores tendencias a la introversión que los jóvenes mexicanos.

En el procedimiento del presente estudio se mencionó que se obtuvieron dos perfiles generales, uno para cada sexo, obteniéndose un promedio por escala. En relación con la escala 0 (Si) el promedio del puntaje "T" es 56 para ambos sexos, o sea que no existe diferencia en relación a esta escala y la puntuación "T" obtenida se encuentra dentro de lo que se considera normal.

En el período de la adolescencia se producen cambios importantes en la personalidad del individuo; como son: físicos,



sociales, ocupacionales, etc.. Por estos cambios que presenta el adolescente, se considerará que no se debe etiquetar a este únicamente como introvertido o como extrovertido, ya que es posible que ante ciertas situaciones un individuo pueda comportarse con tendencias extrovertidas y otras de una manera introvertida, como lo menciona Ames (1966, en Horrocks, 1986).

Con esto se puede entender porqué en ocasiones el adolescente presenta características en las que se le puede considerar como un individuo que no tiene interés por las personas, y en otras ocasiones muestra un marcado interés por ellas y por aspectos sociales, como pertenecer a un club deportivo, participar en diferentes eventos culturales, etc..

Por otro lado, los adolescentes pueden presentar pesimismo y depresión en situaciones temporales, esto se puede deber a que la adolescencia es un período que presenta un sentimiento de búsqueda de sí mismo, ya que los adolescentes consideran que el mundo adulto no los concibe ni como niños, ni como adultos, y dicha situación les preocupa. Esto parece importante, porque se puede asociar con las tendencias de introversión, ya que cuando un individuo está pasando temporalmente por una situación de pesimismo o depresión, podría dar pie a que se le etiquetara como una persona introvertida.

El adolescente siente la necesidad de comprender todo lo que le rodea, por su deseo de penetrar en el mundo adulto, como

diría Sorenson (1962, en Hurlock, 1989), la adolescencia se caracteriza como "mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto".

El no haber encontrado diferencias en cuanto a la sociabilidad entre hombres y mujeres adolescentes, se puede deber a que el periodo de la adolescencia es una etapa en la cual el individuo, sin importar el sexo, presenta una transición muy importante que es dejar de ser niño para convertirse en adulto, lo cual implicó búsquedas, ya sea de pareja o de amigos, para lograr encontrar su identidad y así alcanzar un lugar en su grupo social

Es importante mencionar que aunque no se encontraron diferencias en el puntaje "T" de la escala 0 (Si) entre los adolescentes y las adolescentes, se obtuvieron diferencias en relación a las otras escalas del MMPI. Por ejemplo, el perfil masculino presentó una leve elevación en la escala 8 (Es), y en el perfil femenino las escalas con mayor elevación fueron la 1 (Hs) y la 3 (Hi) (Ver anexo A). Esto indica que aunque en la escala (Si) no hay diferencias determinantes, se observa cierta tendencia en los hombres a la introversión, ya que se trata de personas difíciles en sus relaciones interpersonales, con poco talento social, de buen temperamento, versátiles, que tienen

dificultad de ser aceptados por su grupo y con tendencias al aislamiento. Presentan rebeldía a los patrones de conducta establecidos, oposición al convencionalismo, y al conformismo social. Mantienen pobres relaciones sociales, presentan fantasía y cierta inadecuación social. En las mujeres se observan tendencias a la extroversión, ya que socialmente son perseverantes, comunicativas y afectuosas, así como colaboradoras en actividades sociales y presentan aceptación de valores establecidos.

Estas tendencias de extroversión encontradas en las adolescentes en el presente estudio, corroboran lo que dice Growland (1959, en Powell, 1981) que las chicas se orientan socialmente antes que los chicos y que sus relaciones sociales suelen ser mucho más íntimas, sin embargo, Navarro (1971) señala lo contrario a esto; ya que reporta que los chicos son más extrovertidos que las mujeres.

Cabe citar que investigaciones pasadas, realizadas con adolescentes reportan elevación en la escala B (Es); algunas de ellas son la de Serra (1975), Bautista y Muñoz (1975), así como Balzaretti y López (1981). Que vienen a corroborar los resultados de esta investigación, en relación a la elevación que se encontró en la escala de esquizofrenia B (Es).

A continuación se presenta la interpretación de los perfiles obtenidos para cada sexo, cuya representación gráfica se

encuentra en el Anexo A.

### Interpretación del perfil masculino:

#### Escalas de validez:

L - Esta escala indica que se trata de sujetos que tienden a ofrecer respuestas socialmente aprobadas en relación a valores morales y control de sí mismos. Además presentan necesidad de impresionar favorablemente, convencionalismo, y no se dan cuenta de la manera que su conducta impacta a otros.

F - La elevación en esta escala habla de sujetos que presentan una adecuada adaptación psicológica, también manejan independencia de pensamiento y negativismo. Son personas temperamentales, insatisfechas, inquietas, malhumoradas, así como obstinadas en sus opiniones e inestables.

K - Esta escala de validez está indicando que se trata de sujetos en los que existe un equilibrio entre abrirse y protegerse a sí mismo. Son personas libres y abiertas en sus autodescripciones y que admiten sus limitaciones.

#### Escalas clínicas:

1 (Hs) Hipocondriasis - Las personas que obtienen esta

- puntuación se caracterizan por un interés significativo acerca de su salud, tienden a presentar quejas somáticas difusas y vagas, o sea, son sujetos a los que les preocupa su salud.
- 2 (D) Depresión - Este puntaje indica que estas personas son medianamente pesimistas y depresivas, así como preocupadas; esto se puede derivar de situaciones temporales que les preocupan.
- 3 (Hi) Histeria - A este nivel aun no se encuentran significados consistentes.
- 4 (Dp) Desviación psicopática - Este puntaje describe a las personas como independientes e inconformistas, que no son impulsivas ni presentan sentimientos inapropiados. Son sujetos energicos y activos, pueden haber tenido experiencias de dificultad con la aceptación de normas sociales.
- 5 (Mf) Masculino-femenino - Se refiere a sujetos con intereses estéticos, imaginativos. Son personas que presentan sensibilidad y tendencia a apartarse de intereses masculinos estereotipados por la cultura.
- 6 (Pa) Paranoia - Este puntaje se refiere a personas un tanto sensibles y alertas a la opinión de otras. También son

consideradas con los demás, presentando una adecuada flexibilidad y son alertas.

7 (Pt) Psicastenia - Este puntaje describe a personas que poseen suficiente capacidad para organizar su vida personal y mantener en orden su actitud en el trabajo. Son sujetos perfeccionistas, ordenados, responsables, autocríticos y además se preocupan por problemas insignificantes, presentan ansiedad, indecisión y tensión.

8 (Es) Esquizofrenia - La elevación obtenida en esta escala indica que se trata de personas difíciles en sus relaciones interpersonales, negativas, apáticas, extrañas, con poco talento social, con tendencia a preocuparse demasiado, de buen temperamento, versátiles; también son expresivas con amplitud de intereses, pero en su mayoría son sujetos estéticos, francos, bondadosos, que tienen dificultades de ser aceptados por su grupo y presentan preocupación por aspectos sexuales. Son personas que presentan conducta de ensañaciones, así como intereses científicos, filosóficos y religiosos con tendencia al aislamiento. Presentan rebeldía a los patrones de conducta establecidos, oposición al convencionalismo y al conformismo social. También son sujetos que presentan introversión social, por lo tanto mantienen pobres relaciones sociales. Evitan las presiones de la realidad, presentan fantasía e impulsividad y cierta inadecuación social.

- 9 (Ma) Manía - Este puntaje habla de sujetos energicos, agradables, entusiastas, sociables, amables con buen temperamento e interesados en muchos aspectos de la vida. También presentan optimismo, confianza en si mismos, son independientes y libres.
- 0 (Si) Sociabilidad - Esta puntuación indica que son personas normales caracterizadas por su capacidad para establecer a relaciones satisfactorias.

#### Interpretacion del perfil femenino

##### Escalas de validez:

- L - Esta escala nos indica que se trata de personas que tienden a ofrecer respuestas socialmente aprobadas en relación a valores morales y control de si mismos.
- F - Esta puntuación habla de sujetos con una adecuada adaptación psicologica, que manejan independencia de pensamiento y negativismo. Son personas temperamentales, insatisfechas, inquietas, malhumoradas, así como obstinadas e inestables.
- K - Esta escala esta indicando que se trata de sujetos donde existe un equilibrio entre abrirse y protegerse a si mismo. Son personas libres y abiertas en sus autodescripciones y que admiten sus limitaciones.

#### Escalas clínicas:

- 1 (Hs) Hipocondriasis - Esta elevación habla de sujetos que presentan un interés significativo acerca de su salud, presentando quejas somáticas, difusas y vagas, o sea, son sujetos a los que les preocupa su salud.
- 2 (D) Depresión - Este puntaje indica que son personas medianamente pesimistas y depresivas.
- 3 (Hi) Histeria - Los sujetos que presentan esta elevación poseen características idealistas, son ingenuos, socialmente son perseverantes, comunicativos y afectuosos así como sentimentales, individualistas, infantiles, impacientes, inhibidos, entusiastas, accesibles y colaboradores en actividades sociales. Estas personas presentan aceptación de valores establecidos, son inmaduras egocéntricas y exigentes; también presentan características de represión y falta de comprensión. Se considera normal la elevación en sujetos femeninos.
- 4 (Dp) Desviación psicopática - Este puntaje describe a las personas como independientes e inconformistas, son enérgicas y activas. Pueden haber tenido experiencias de dificultades con aceptación de normas sociales.
- 5 (Mf) Masculino - femenino - Este puntaje sugiere



- características de gran seguridad en las personas así como capacidad en la competencia y gran actividad.
- 6 (Pa) Paranoia - Se refiere a personas un tanto sensibles y alertas a la opinión de otros.
  - 7 (Pt) Psicastenia - Esta puntuación indica que se trata de personas perfeccionistas, ordenadas, responsables, autocríticos y por otro lado, son sujetos que se preocupan por problemas insignificantes; también presentan ansiedad, indecisión y tensión.
  - 8 (Es) Esquizofrenia - Se refiere a personas con intereses científicos, filosóficos y religiosos; con tendencia a intereses abstractos y abandonan el interés en las personas y en los asuntos prácticos. Se trata de sujetos creativos e imaginativos.
  - 9 (Ma) Mania - Este puntaje habla de sujetos enérgicos, agradables, entusiastas, sociables, amables con buen temperamento e interesados en muchos aspectos de la vida; también presentan optimismo y confianza en si mismos, siendo independientes y libres.
  - 0 (Si) Sociabilidad - Esta puntuación indica que son personas normales, caracterizadas por su capacidad para establecer relaciones satisfactorias (ver Anexo A).

#### 5.4 Limitaciones y sugerencias

- Se recomienda realizar un estudio similar al presente, tomando en cuenta otras variables, como podrían ser (hijos de padres divorciados, hijos de padres alcohólicos, etc.), esto con el fin de tener en cuenta posibles variables que podrían influir en la sociabilidad del adolescente.
- Los resultados obtenidos en la presente investigación, no se pueden generalizar, únicamente puede generalizarse en la población con la que se trabajó. Esto se puede considerar como una limitación más.
- Este estudio tiene como intención ser una aportación a futuro sobre investigaciones del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) en adolescentes.
- Por otro lado, es preciso sugerir que se continúen realizando investigaciones acerca de la sociabilidad en adolescentes, ya que como antes se mencionó, existen discrepancias en los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones relacionadas al tema; unas afirman que si existen diferencias y otras lo contrario.

## CONCLUSIONES

- 1.- El individuo debe adquirir hábitos, conductas y normas sociales establecidas y deseables por el grupo social al que pertenece o desea pertenecer; de esta manera está capacitado para vivir en armonía con los demás y podrá formar parte de un grupo social; esto es lo que se conoce como socialización.
- 2.- La socialización es un proceso que tiene sus inicios a muy temprana edad; es durante los años de la infancia cuando el niño comienza a ser influenciado por diversos agentes sociales que le proporcionan un contenido cultural, cuyas características dependen del grupo social en que se desenvuelve.
- 3.- La personalidad es una organización que no permanece estática, sino que continuamente se modifica y se desarrolla. La personalidad tiene contacto con lo individual y su ambiente social.
- 4.- La adolescencia es una etapa en la cual existen cambios en diferentes aspectos, tanto físicos como psicológicos, los cuales tienen una estrecha relación con los sucesos sociales, ya que el adolescente tiene un gran interés en lograr la aceptación y valorización dentro de su grupo.
- 5.- La socialización en la etapa de la adolescencia, es un reflejo de la cimentación de las estructuras del

comportamiento social que se establece en la niñez.

- 6.- La hipótesis alterna señala que existen diferencias en la sociabilidad (introversión - extroversión) entre hombres y mujeres adolescentes entre los 15 y 18 años de edad que cursan el primer semestre en una institución educativa de tipo privado de nivel medio básico; esta fue rechazada.
- 7.- Es importante destacar que investigaciones realizadas por Ames (1966 en Hurrocks, 1986), Bowman (1981 en Martínez, 1993) y Martínez (1993), corroboran los resultados obtenidos en la presente investigación; ellos comentan que tampoco existieron diferencias en la sociabilidad en cuanto al sexo, en los resultados de sus estudios.
- 8.- Sin embargo, cabe destacar las investigaciones que reportan resultados que indican que si existen diferencias, en cuanto a la sociabilidad de los adolescentes según el sexo; están la investigación de Grouland (1959, en Powell, 1981) y Navarro (1971) entre otras.
- 9.- Al citar las anteriores investigaciones, tanto las que corroboran los resultados obtenidos en la presente investigación como las que no coinciden con estos, se puede apreciar que existen discrepancias entre éstas en relación a los resultados obtenidos acerca de la sociabilidad de los adolescentes.

10.- Anteriormente se mencionó que se obtuvo un perfil general para el sexo masculino y uno para el sexo femenino, aunque este no fuera el objetivo de la presente investigación, se consideró importante mencionar que se encontró una pequeña elevación en la escala 8 (Es) en el perfil masculino, y el perfil femenino presentó elevación en la escala 1 (Hs) y en la escala 3 (Hi), por lo que se observa cierta tendencia en los hombres a la introversión y en las mujeres a la extroversión.

11.- En cuanto a la elevación de la escala 8 (Es) encontrada en los resultados de la presente investigación, coincide con otras investigaciones, siendo de utilidad para corroborar sus resultados.

Balzaretti, G. y Lopez, M. (1981). Estudio comparativo de personalidad en adolescentes farmacodependientes (inhaladores versus no inhaladores) a través del MMPI y del EPQ. México. Tesis para Lic. en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bautista, S. y Muñoz, C. (1975). Estudio comparativo a través del MMPI de una población activa y una desertora en un Internado Militarizado del año lectivo 1974-1975. México. Tesis Para Lic. En Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Biehler, R. (1980). Introducción al Desarrollo del Niño. México. Ed. Diana.

Blos, P. (1980). Psicoanálisis de la Adolescencia. México. Ed. Joaquín Mortiz.

Campbell, D. y Stanley, J. (1991). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

Cueli, J. y Reidl, L. (1983). Teorías de la personalidad. México. Ed. Trillas.

De La Mora, G. (1987). Formación de Adolescentes. México. Ed. Continental.

Elkin, F. (1972). El Niño y la Sociedad. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Erikson, E. (1968). En Grindler, R. (1976). Adolescencia. México. Ed. Limusa.

Erikson, E. (1976). Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Fernández, D. (1974). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

Fitzgerald, H., Strommen, E. y McKinney, J. (1981). Psicología del desarrollo. El Lactante y el preescolar. México. Ed. El Manual Moderno.

Grindler, R. (1976). Adolescencia. México. Ed. Limusa.

Horrocks, J. (1986). Psicología de la adolescencia. México. Ed. Trillas.

Hurlock, E. (1989). Psicología de la adolescencia. México. Ed. Paidós.

Jung, C. (1972). Tipos Psicológicos. Buenos Aires. Ed. Sudamérica.



Lehalle (1990). Psicología de los Adolescentes. México. Ed. Grijalbo.

Levin, J. (1979). Fundamentos de la Estadística en la Investigación Social. México. Ed. Harla.

Martínez, S. (1993). Relación entre la Escala de Hipomanía y la escala De Introversión Social Del MMPI En Estudiantes De Psicología De La Ciudad De México. México. Tesis para Lic. en Psicología, Universidad del Valle de México.

Monroy, A. y Mora, G. (1978). Trabajo Social y Sexualidad Humana. México. Ed. Pax-México.

Muss, R. (1989). "Teorías de la adolescencia". México. Ed. Paidós.

Navarro, R. (1971). "El MMPI (Español) aplicado a jóvenes mexicanos. interinfluencias de sexo, edad y nivel de inteligencia". Revista Interamericana de Psicología. 5, 3-4.

Núñez, R. (1979). Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la psicopatología. México. Ed. El Manual Moderno.

Piaget (1932). The moral judgment of the child. Glencoe. En  
Ferguson, L. (1979). Desarrollo de la Personalidad. México.  
Ed. El Manual Moderno.

Pick, S. y López, A. (1988). Como Investigar en Ciencias  
Sociales. México. Ed. Trillas.

Powell, M. (1981). La Psicología del Adolescente. Mexico. Ed.  
Fondo de Cultura Económica.

Quintanar, J. (1983). Psicopatología de la edad escolar.  
Revisión bibliográfica sobre la prevalencia por sexos y  
factores socioculturales correlacionados. México. Tesis  
para maestro en Psicología, Universidad Nacional Autónoma  
de México.

\_\_\_\_\_ (1984). Salud, Sexualidad y Adolescencia. Mexico.  
Ed. Fax-México.

Rivera, J. (1987). Interpretación clínica y psicodinámica del  
MMPI. México. Ed. Diana.

Rocheblave (1978). El adolescente y su mundo. Barcelona. Ed.  
Herder.

Rodríguez, M. (1991). Características de personalidad en el  
adolescente con respecto al tipo de relaciones padres-hijo.

México. Tesis para Lic. en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Serra, P. (1975). Perfil de personalidad de jóvenes de primer ingreso a una Institución Militarizada en el año 1974-1975. México. Tesis para Lic. en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sosa, J. (1980). Síntesis de Psicología General. México. Ed. Porrúa.

Whittaker, J. (1977). Psicología. México. Ed. Interamericana.

ANEXO A

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

M  
Masculino

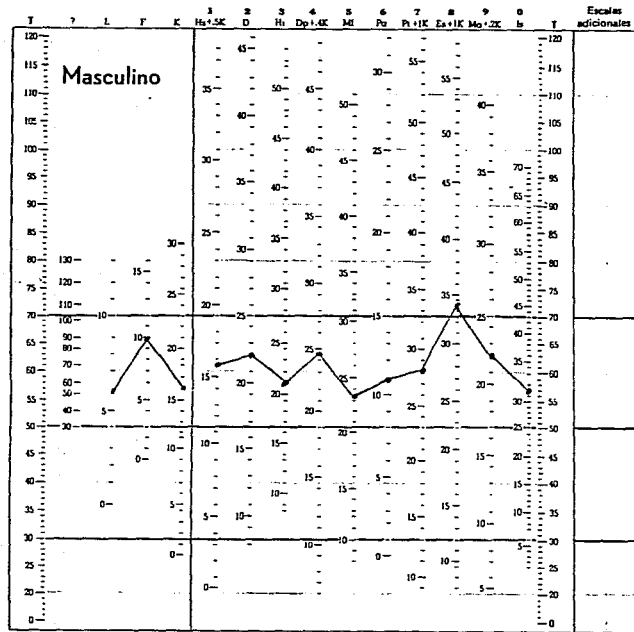
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	3	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Puntuación natural: 6.3 9.8 16 7.6 21.9 21 18.6 23.3 10.7 12.2 17.7 19 31.1  
 Agregar factor K: 8  
 Puntuación corregida: 15.6 21.6 28.2 33.7 2.2



D.R. © sobre esta versión por la  
EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.  
under license of The Psychological Corporation  
© 1948, Copyright 1943, by  
the University of Minnesota

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stark R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

**F**  
Femenino

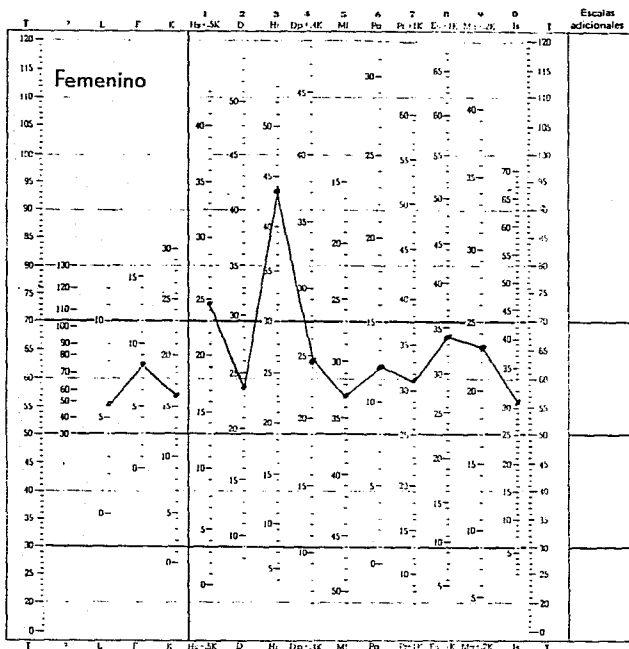
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	S	A	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	5	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

### NOTAS

Puntuación natural: **5.8 8.2 16 16.7 23.8 43.7 18.8 33 12 15 18 20.2 30.7**

Agregar factor K: **8 6 16 16 3**

Puntuación corregida: **21.7 24.8 31 31 23.2**



Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_