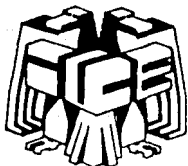


315625

3
2ej



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS CURRICULAR DEL PROGRAMA DE
EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO 1992

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
SUSANA GOMEZ VARGAS

ASESOR: LIC. GRACIELA OLIVOS MONTES DE OCA

MEXICO, D. F.,

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	4
-------------------	---

C A P I T U L O I

EL CURRICULO

1.1	CONCEPTO DE CURRICULO.....	8
1.2	FUNDAMENTACION DEL CURRICULO SEGUN TYLER.....	11
	- FILTRO FILOSOFICO.....	13
	- FILTRO PSICOLOGICO.....	13
	- FILTRO SOCIAL.....	15

C A P I T U L O II

ANALISIS EXTERNO DEL PROGRAMA ACTUAL DE PREESCOLAR 1992 DE LA SEP

2.1	CONTEXTO POLITICO, ECONOMICO, Y SOCIAL.....	19
2.2	CONTEXTO EDUCATIVO.....	23
2.2.1	FINES Y ESTRATEGIAS DE LA POLITICA EDUCATIVA...	23
	NUEVO MODELO EDUCATIVO	
	- COMPONENTE FILOSOFICO.....	25

- COMPONENTE TEORICO.....	28
- IDEAS Y CORRIENTES PEDAGOGICAS.....	31
- COMPONENTE POLITICO.....	32
- EVALUACION-PERFILES.....	32
2.2.2 DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO.....	35

C A P I T U L O I I I

ANALISIS INTERNO DEL PROGRAMA

3.1 ELEMENTOS INTERNOS DEL PROGRAMA.....	40
3.1.1 PRESENTACION.....	42
3.1.2 FUNDAMENTACION.....	43
3.1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	45
3.1.4 ESTRUCTURA INTERNA.....	46
3.1.5 PLANEACION DE ACTIVIDADES.....	55

C A P I T U L O I V

APORTACIONES Y SUGERENCIAS DE CARACTER PEDAGOGICO

4.1 INTERPRETACION DEL ANALISIS.....	58
- APORTACIONES.....	67

CONCLUSIONES.....	72
ANEXO.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	81

I N T R O D U C C I O N

La presente investigación tiene como finalidad principal la de conocer los fines últimos del programa de Educación Preescolar 1992 y de que medios se vale para lograrlos, ya que mi inquietud siempre ha sido la de no sólo transmitir los conocimientos por darlos y porque así lo marca un determinado ciclo escolar, sino el de ir más allá de su contenido y descubrir que es lo que motivó, para que se plasmaran esos determinados conocimientos en un programa.

Para ésto se recurrió a realizar un análisis curricular, el cuál dió los elementos para abordar la presente investigación.

En el capítulo I, se hace mención de el concepto de currículo y los elementos que intervienen en la elaboración de dicho currículo, como lo son el filtro filosófico, el filtro psicológico y el filtro social.

En el capítulo II, se realiza el análisis externo del Programa de Educación Preescolar, entre ellos el contexto político, económico, social, y educativo, este último contexto influenciado por la Modernización Educativa del sexenio 1989-1994.

En el capítulo III, se analiza internamente al programa, destacando sus principales elementos.

En el capítulo IV, se da la interpretación de todo lo analizado y se dan las aportaciones y sugerencias de carácter pedagógico.

Con esto se pretende comprobar la siguiente hipótesis:

" Si se conocen los elementos básicos (fines últimos y medios) del Programa de Educación Preescolar, por medio de un análisis curricular, se podrán dar aportaciones y sugerencias de carácter pedagógico. "

Cabe mencionar que con este trabajo se está dando de alguna manera continuidad a la investigación realizada por Elena García Soto, titulada "Análisis de los Fundamentos del Plan de Estudios de la Licenciatura de Educación Preescolar 1984 ". Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, 1990. Considero que ambos trabajos se complementan por realizar un análisis curricular estudiando dos aspectos diferentes, uno analizando la licenciatura y otro analizando el programa para los niños.

Escogí analizar el Programa de Educación Preescolar porque considero que es la base para aprendizajes posteriores y si el

docente sabe desde el principio que es lo que se pretende con un programa, se podrán dar las bases firmes y además aportar de manera creativa, y no sólo dar los conocimientos por darlos. Considero que este nivel es muy importante para la formación del niño, ya que es aquí donde el niño desarrolla gran parte de su personalidad.

Fue muy enriquecedor poder observar y constatar como se dan los elementos que influyen en la elaboración del currículo al presentar los resultados que se obtuvieron de un curso-taller presentado por la SEP para las educadoras de guarderías del IMSS de Guadalajara, Puebla, D.F., Monterrey, y Edo de México.

CAPITULO I

EL CURRICULO

1.1 CONCEPTO DE CURRICULO

1.2 FUNDAMENTACION DEL CURRICULO SEGUN TYLER

- FILTRO FILOSOFICO
- FILTRO PSICOLOGICO
- FILTRO SOCIAL

EL CURRÍCULO

1.1 CONCEPTO DE CURRÍCULO

Etimológicamente se deriva del latín *currícula metis*, que significa ejercicios de la mente, a su vez de *curriculum*, carrera, curso.

El concepto currículum es creado en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial, partiendo del tipo de niño que se quiere formar. El fin era incorporar al sujeto en donde se requería mano de obra calificada.

Dentro de esta sociedad industrial destacaron tres posturas principalmente con respecto a que era lo más importante enseñar en esta época. Estas tres posturas según Tyler son: -los eficientistas, - los progresistas y los esencialistas. Para los eficientistas lo más importante es trabajar contenidos específicos que sean necesarios para una vida productiva, los progresistas, en cambio, toman en cuenta el desarrollo del niño, mientras que para los esencialistas, rescatar toda una cultura es lo principal.

Estas posturas influyen con respecto al contenido que se le quiere dar a la educación de la época.

Posteriormente se reúnen empresarios, educadores y directivos en donde se decide en cuanto al tipo de hombre que se quiere formar y en base a esto formular objetivos, proponer contenidos y diseñar experiencias de aprendizaje.

Finalmente se toma una decisión política de acuerdo a los fines últimos que persiga el grupo hegemónico del momento, ya que es él quien controla la educación de un momento histórico determinado.

Por lo que a nuestro país se refiere, el concepto "currículo" se empieza a cuestionar en la década de los 80s, es por esta razón que es un tema muy nuevo.

El currículo es definido por Margarita Pansza como :

"Una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en forma de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social. Constituye el que y el como se enseña. Implica una concepción de la realidad, y del conocimiento, del hombre y del aprendizaje y esta situado en un tiempo y espacio social

determinado." (1)

El currículo esta influenciado por el contexto sociopolítico y cultural en el que se da, de acuerdo a los fines que busque una determinada sociedad en un determinado momento histórico. Sin embargo cabe mencionar que aunque esto es importante para elaborar el currículo, existe lo que se llama currículo oculto que es el "...conjunto de sucesos cotidianos en la escuela" (2), como lo es la relación maestro-alumno, el ambiente que se da en el aula, y las mismas relaciones familiares, que son factores que también intervienen en la educación del niño.

No solo lo que aparece escrito en un programa va a formar al niño, sino también el maestro con sus valores, la familia y la sociedad en general con las experiencias que aporte.

Cabe hacer incapie que ante preguntas como: -¿Qué fines últimos busca alcanzar la educación?, -¿Qué tipo de niño se

(1) PANSZA, Margarita; Notas sobre Planes de Estudio y Relaciones Disciplinarias en el Currículo, Perfiles Educativos No. 36, CISE, 1987. p.20

(2) DIAZ, Barriga, Angel; Currículo y Evaluación Curricular. Instituto de Estudios y Acción Social, Aique Grupo Editorial, Argentina, 1990, p.15

quiere formar con un determinado programa escolar? -¿Porqué se dan ciertos conocimientos y se trata de formar ciertas habilidades y actitudes?, la postura de muchas personas es estática y pasiva, al darse cuenta finalmente de que el currículo esta determinado por una decisión política.

Pero no cabe duda, vale la pena realizar un análisis sobre los fundamentos y el contexto a fin de poder aportar de manera creativa y analítica, contenidos y valores que complemente dicho currículo, y no solo dar los contenidos por darlos.

1.2 FUNDAMENTACION DEL CURRICULO

Tyler en su libro Principios Básicos del Currículo capítulo I, plantea un método racional para elaborar un currículo.

-FINES
-OBJETIVOS
-FILTROS:----FILOSOFICO
 ----PSICOLOGICO
 ----SOCIAL

Señala que es importante partir de los fines últimos que pretende alcanzar la educación. Los fines nos determinan siempre un deber ser o el perfil del egresado, es decir que tipo de hombre y para que sociedad se quiere formar. Para formarlo hay

que seleccionar objetivos de acuerdo a las necesidades del educando, las necesidades van a ir en función a los fines, es decir de acuerdo a lo que se pretenda alcanzar, eso es lo que va a necesitar el educando.

Los objetivos, según Popham y Baker son definidos como la meta concreta susceptible de evaluar, los cuales definen las modificaciones parciales de conducta que el alumno va a lograr al realizar las actividades que se propongan, en un lapso de tiempo determinado, además se concentran en la persona, no en el contenido y sirven de base para lograr una evaluación objetiva.

Una vez seleccionados los objetivos se sugieren contenidos a las diversas asignaturas, según los fines, por especialistas de cada asignatura, quienes proponen el orden en que deben ser abordadas según su alcance.

Tyler, sugiere que hay que dosificar la información y establecer la cura del olvido, para ir referzando conocimientos si estos se olvidan.

Es decir, si a un niño en preescolar se le enseña la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con

otros niños y adultos, hay que reforzarlo en los siguientes niveles escolares.

Ya que se han formulado los objetivos y seleccionados los contenidos, estos pasan por un filtro filosófico, psicológico y social, que da cierto matiz a lo antes mencionado.

Tyler hace referencia a estos tres aspectos como filtros, ya que de acuerdo a ellos se van a quitar o agregar elementos al programa.

El filtro filosófico, esta basado en la noción de hombre que se quiere formar. "Definirá los valores que se estimen esenciales para llevar una vida satisfactoria y eficaz" (3)

El filtro psicológico va a determinar a que edad el niño esta más apto para lograr determinados aprendizajes y en base a esto determinar la secuencia y el tipo de contenidos que se darán.

Este filtro psicológico supone varias maneras de interpretar

(3) TYLER, Ralph; Principios Básicos del Currículo, Buenos Aires, Ed. Troquel, 1973. p.38

la conducta del hombre, como lo son: la disciplina mental, el conductismo, la teoría de la gestalt, y el cognositivismo. Estas teorías son usadas en la laboración del currículo y marcan la manera de como impartir los conocimientos.

Hilda Taba en su libro "Elaboración del Curriculum", define a cada una de estas teorías de la siguiente manera, de las cuales se extrajo una breve síntesis:

Disciplina mental: esta teoría sostiene que la mente contiene todos los atributos o facultades y la tarea de la educación es hacerlos progresar, por lo tanto, lo importante es transmitir conocimientos, lograr que el alumno memorice y tenga disciplina, y no interesa la motivación ni las diferencias individuales.

Conductismo: esta teoría trata de reforzar, modificar o cambiar las conductas del individuo, por tanto tiene más en cuenta las conductas que el contenido. El pensamiento y las diferencias individuales no importan, se maneja el condicionamiento a través del castigo y la recompensa.

La teoría de la Gestalt: esta teoría sostiene que las acciones humanas están marcadas por la cualidad de la

inteligencia y la capacidad para percibir y crear relaciones. El hombre no actúa pasivamente ante los estímulos externos, sino que como agente activo crea su propio mundo. El aprendizaje es un proceso activo de selección y organización.

La teoría del campo o cognositivismo: aquí el aprendizaje es considerado como un proceso social. Para aprender el individuo debe actuar en relación con los otros, las diferencias individuales son cruciales, la motivación es fundamental. Lo importante en esta teoría es que el individuo aprenda a aprender".

(4)

El filtro social, lo constituye la familia, la escuela o institución educativa, y el estado.

Estas instituciones son las que llevan a cabo el proyecto educativo. Este filtro se determina por las características de la institución educativa y de los valores de la familia.

- "La familia es el factor esencial de la virtud y de la

(4) TABA, Hilda; Elaboración del Currículo, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1974, pp. 113-119

felicidad, primero en la infancia, tiempo de formación, después en la edad adulta, en el hogar que ellos forman".(5)

En la Familia se transmiten convicciones, opiniones, sentimientos, y valores que el individuo lleva consigo toda su vida. Cuando es sana, conserva, transmite valores, asegura la estabilidad social, de aquí que es la base de la sociedad y es muy importante. De ella dependen gran parte de la formación que la persona recibe en el transcurso de toda su vida.

- La escuela es la que desarrolla en el niño las destrezas, conocimientos, y valores de manera directa. Esta institución es un filtro social muy fuerte pues los maestros transmiten de manera directa el proyecto educativo propuesto.

- El estado representado por el grupo hegemónico del momento (grupo en el poder), es otro filtro social mas, a través del cual serán modificados o complementados los objetivos según los fines últimos que se persigan. Aquí se trata de incorporar aquellos

(5) LECLERCQ, Jacques; La Familia, Ed. Herder, Barcelona, 1979.
p.30.

conocimientos que no atenten al orden público; cabe mencionar que el estado es auxiliado por los medios de comunicación (T.V., Radio, Prensa.) y es por esto que es uno de los filtros más determinantes por el control que ejerce en la sociedad.

Al tener en nuestras manos un programa, siempre debemos de considerar todos los aspectos antes abordados a fin de saber lo que ese programa determinado trae en sí mismo y actuar sobre el de manera creativa y estar conciente de que lo que se esta enseñando tiene un sentido y fin determinado y no solo dar los contenidos por darlos.

Con este marco de referencia pasemos al análisis externo del programa que nos dará mas elementos para profundizar en el análisis del mismo.

CAPITULO II ANALISIS EXTERNO DEL PROGRAMA ACTUAL DE PREESCOLAR
1992 DE LA SEP

2.1 CONTEXTO POLITICO, ECONOMICO, Y SOCIAL

2.2 CONTEXTO EDUCATIVO

2.2.1 FINES Y ESTRATEGIAS DE LA POLITICA
EDUCATIVA

NUEVO MODELO EDUCATIVO

- COMPONENTE FILOSOFICO
- COMPONENTE TEORICO
 - .Ideas y Corrientes
Pedagógicas
- COMPONENTE POLITICO
- EVALUACION-PERFILES

2.2.2 DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO
EDUCATIVO

2.1 CONTEXTO POLITICO, ECONOMICO Y SOCIAL

La política de la actual administración del sexenio 1989-1994 se ha caracterizado por realizar una reforma educativa que sea de alta calidad (entendiendo por "alta calidad" aquella que responde a las exigencias que vive el país) en los niveles básico de preescolar, primaria, y secundaria, ya que se considera a esta educación como pilar de desarrollo integral del país, por ser en estos niveles donde se proporcionan conocimientos y desarrolla capacidades para elevar la productividad y el nivel de vida de los Mexicanos, dando como resultado un mejor desarrollo social.

Se sostiene en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que una buena educación básica de calidad genera niveles más altos de empleo bien remunerados, mayor productividad agrícola e industrial y mejores condiciones alimentarias y de salud.

Se quiere reformar la educación para aumentar las posibilidades de mejoría económica y preparar mejor a los niños y jóvenes a enfrentar nuevas realidades.

Para llevar a cabo una educación de mayor calidad y con más

cobertura se siguen las siguientes estrategias:

1.- Reorganización del sistema educativo.

Entra en vigor el federalismo educativo en donde la sociedad (escuela, familia y comunidad), el gobierno local y los municipios tengan mas presencia.

La educación se federaliza para enriquecerla con rasgos de cada región y a las necesidades de cada entidad. El gobierno federal vigilará el estricto cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional y las leyes y programas oficiales, además dará recursos suficientes al gobierno estatal para elevar la calidad y cobertura de la educación.

El gobierno federal continua asegurando el caracter nacional de la educación pública, es por esto que la Secretaria de Educación Pública seguirá formulando planes y programas de educación para preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república, así como libros de texto gratuitos.

Los gobiernos estatales por otra parte, desde la firma del Acuerdo Nacional se encargan de:

- a) Dirigir los establecimientos educativos bajo todas sus

modalidades y tipos como lo son: preescolar, primaria, secundaria, y educación normal (educación normal porque es la que capacita y forma al personal docente de los ciclos de educación básica), incluyendo educación indígena y educación especial.

b) La relación directa con los trabajadores de base de los planteles educativos reconociendo al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como titular y respetando sus derechos.

c) Lo técnico y administrativo, en los establecimientos educativos, además se encargarán de los bienes inmuebles y de los recursos utilizados en su operación.

d) Proponer a la Secretaría de Educación Pública diseños de contenidos regionales, como historia, geografía, diversidad ecológica, costumbres y tradiciones del estado y su adecuada inclusión al programa.

2.- Reformulación de contenidos y materiales educativos.

Primero se parte por definir a la educación básica de calidad como la que se concentra en impartir aquellos conocimientos verdaderamente esenciales. Con este criterio se

reforman los programas de estudio y libros de texto para el año escolar 1993-1994, con el fin de dar únicamente los contenidos esenciales que todo individuo debe saber en estos niveles básicos.

3.- Revaloración de la función Magisterial.

La revaloración social consiste en:

- Formación magisterial
- Actualización en el dominio de los contenidos básicos
- Salario profesional
- Vivienda
- Carrera magisterial
- Aprecio social por su trabajo

El gobierno estatal asume estas responsabilidades siguiendo los lineamientos que expide el gobierno federal.

Cabe mencionar que los cambios que se plantean en este Acuerdo Nacional son un buen principio para lograr una educación de mayor calidad, sin embargo es importante destacar que si no hay un compromiso serio, conciente y responsable por parte de la institución educativa, los maestros y la familia, no se podrá llevar a cabo todo éste movimiento educativo para beneficio y prosperidad de la Nación Mexicana, pues todos somos responsables de ella y para lograrlo hace falta llevarlo a la practica y no

sólo plantearlo en un papel, sobre todo la revaloración de la función magisterial.

A través del análisis de este Acuerdo Nacional podemos observar y apreciar políticas concretas para mejorar la educación, ofreciendo mayores recursos a la educación promoviendo una mayor participación por parte de la sociedad y con ello elevar la economía del país.

Pasemos ahora a analizar el contexto educativo.

2.2 CONTEXTO EDUCATIVO

Para adentrarnos más en este contexto se abordan los siguientes temas:

2.2.1 Fines y estrategias de la política educativa, en donde se analiza el nuevo modelo educativo y los perfiles educativos de preescolar.

2.2.2 Distribución del presupuesto educativo.

2.2.1 Fines y Estrategias de la política educativa

La política principal de este sexenio (1989-1994) es extender a todos los niños del país la educación preescolar, primaria y

secundaria de mayor calidad.

Para llevar a cabo esta política se abre con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica firmado en mayo 1992, la posibilidad para el gobierno estatal de encargarse directamente de la educación preescolar, primaria y secundaria, a fin de lograr mayor cobertura en estos niveles y una mayor eficacia por atenderse de manera directa a las necesidades de cada comunidad.

Los fines y estrategias claves para lograr esta política educativa son:

Primeramente se dan las bases para el cambio en el nuevo modelo educativo en el cual se enfatiza el porqué cambiar los contenidos y da la nueva teoría educativa en la que "se proporcionan las bases para explicar, interpretar y manejar el proceso educativo" (6). Posteriormente se definen los perfiles de desempeño, esto es lo que se espera del egresado al finalizar un ciclo escolar y finalmente se presenta al magisterio para ser

(6) CONALTE; Inducción al Magisterio al Nuevo Modelo Educativo, Serie Experiencias Pedagógicas, Fernando M. Gonzalez, México, 1991.

llevado a la practica.

A continuación se definen cada una de las estrategias mencionadas.

El nuevo modelo educativo es la primera estrategia que define las pautas a seguir y dentro de su análisis se encuentran cuatro componentes importantes:

- el componente filosófico = éste se basa en el art. 3o. contitucional.

- el componente teórico = es la teoría educativa, que proporciona las bases pedagógicas.

- el componente político = desarrollado ampliamente en el programa para la modernización educativa (anteriormente citado en el inciso 2.1 de este capítulo).

- la evaluación = aquí se establecen los perfiles de desempeño, que son los aprendizajes mínimos que el egresado de cada nivel debe haber realizado al finalizar un ciclo escolar.

A continuación se desarrollan más ampliamente cada uno de los componentes.

Componente filosófico

En este marco filosófico el ser humano es concebido como un

ser capaz de desarrollarse armónicamente en todas sus dimensiones de manera integral.

Ante esta concepción del ser humano, el modelo educativo se plantea la pregunta: Cuál es el fin que le permite al ser humano desarrollarse de manera integral?, la respuesta a este planteamiento esta en lograr una educación que contribuya a satisfacer las necesidades e intereses de las personas y la sociedad, esto es, aprender a ser uno mismo comprometido con los demás y su ambiente.

Así pues la tarea fundamental del quehacer educativo, según el modelo educativo, es dirigir deliberadamente las actividades hacia el desarrollo de las capacidades y potencialidades del alumno así como:

- incrementar la capacidad de planear y cumplir proyectos personales, acorde con los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.

- abrir mayores posibilidades de trabajo productivo.

Para lograr estos fines educativos, los principios rectores que se establecen según el art. 3o. constitucional son:

- .identidad nacional
- .democracia

.justicia

.independencia-soberania

Entendiendose por identidad nacional "como el sentido de pertenencia y de identidad con su familia, entorno, lugar de origen, país y grupos sociales. El sentimiento de identidad se refuerza con actitudes de justicia social, verdad, honestidad, eficiencia en el trabajo, respeto etc.

Democracia: principio que implica una forma de educar, es participar y responsabilisarse en la toma de decisiones para mejorar constantemente en los ámbitos social, económico y cultural del pueblo mexicano.

Justicia: ejercicio cotidiano de igualdad de derechos a todos los hombres a través de una relación en las cuales no prevalescan privilegios de ninguna índole a manera que se propicie un mejoramiento económico, social y cultural.

Independencia-soberania: capacidad de decisión y responsabilidad ante las propias acciones en relación consigo mismo, con los demás y con el entorno". (7)

(7) CONALTE; Hacia un Nuevo Modelo Educativo, 1991, Cap IV pp. 117..

Estos principios dan direccionalidad a la práctica educativa, son guías para definir objetivos y poder identificar que actividades son educativas y cuales no.

Componente Teórico

Nos da a conocer con precisión los elementos y criterios para interpretar y mejorar el proceso educativo.

Los Elementos son:

A) Los aspectos que vamos a manejar de acuerdo a las condiciones del alumno, la escuela, y la comunidad.

B) Lo educable:

- Las relaciones consigo mismo, es decir, lo que se piensa y se siente, descubrir potencialidades y limitaciones, actuar en forma congruente.

- Las relaciones con los demás, esto es, qué significa llevarse bien con otra persona. Esto implica habilidades, actitudes, y conocimientos a fin de facilitar la relación con la familia, amigos, colegas y comunidad en general.

- Las relaciones con el entorno, es descubrir que diariamente tenemos contacto con el ambiente en los alimentos,

al entablar contacto con el aire, agua, plantas, etc. Para comprender y mejorar el mismo.

Estas relaciones están basadas en los siguientes principios rectores:

- . Justicia para ser mejores.
- . Democracia para contribuir al bien común.
- . Identidad nacional para apreciar y respetar la cultura mexicana.
- . Independencia para tomar decisiones y responsabilizarse de las propias acciones.

El maestro en cada clase debe tener claro el principio rector y el tipo de relación que se está desarrollando para poder realizarlos concretamente en el aula.

C) A través de que medios educar. Estos van a ser el lenguaje, los métodos y los valores.

Lenguaje: son las herramientas de expresión y de comunicación, éste se desarrolla en las áreas de teatro, español, matemáticas, expresión corporal, audiovisuales ect.

Métodos: son los medios que capacitan al ser humano para el

manejo de pensamientos y objetos. Cabe mencionar que metodo significa etimológicamente " camino para llegar a un fin".

Nerici lo define como "el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar" (8).

Valores: estos van a determinar lo que se hace o deja de hacer, son la fuerza motriz de actitudes y decisiones, además son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Los Criterios que se siguen en la Modernización Educativa son: _____

Los criterios responden a la pregunta del como se educa, nos dan respuesta a este planteamiento a través de la metodología de planear, realizar, y evaluar.

Estos criterios dan elementos de juicio para analizar, seleccionar, y usar contenidos educativos, medios y métodos didácticos según las necesidades del alumno, maestro y comunidad.

(8) NERICI, Imedeo G, Hacia una Didáctica General Dinámica, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1990 p. 237.

Los contenidos educativos según el Modelo Educativo, son los valores, actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas que se proponen a los alumnos para ser aprendidos, orientados a alcanzar los fines que se persiguen.

En el programa de cada nivel este criterio va ir muy de acuerdo al aspecto psicológico, por basarse en el desarrollo intelectual y cronológico del niño, de acuerdo a esto se gradúa, se vinculan y se da secuencia a los contenidos.

Finalmente cabe mencionar que la teoría educativa orienta la educación en México hacia una educación para la convivencia, uno aprende cuando se relaciona con el mundo, con otros seres humanos y consigo mismo, según el Modelo Educativo.

IDEAS Y CORRIENTES PEDAGOGICAS

Este programa se inclina por la teoría de la gestal y la teoría de campo o cognoscitivismo.

La teoría de la gestal sostiene que las acciones del hombre están marcadas por la cualidad de la inteligencia y la capacidad para percibir y crear relaciones, y la teoría del cognositivismo el cual sostiene que el aprendizaje es considerado como proceso

social, para aprender, el individuo debe actuar en relación con los otros.

Componente Político

Este punto se desarrollo ampliamente en el inciso 2.1 de este capitulo, aquí se definen las estrategias mediante las cuales la filosofía y la teoría se unifican.

La política educativa parte del programa para la modernización educativa, centrandose en:

- a) reorganización del sistema educativo.
- b) reformulación de contenidos y materiales educativos.
- c) revaloración de la función magisterial.

Dentro de la política educativa el desarrollo e investigación científica y tecnológica tienen un papel importante por ser consideradas estas áreas como las áreas para lograr un mayor desarrollo en los procesos económicos y productivos.

Evaluación-Perfiles

Para realizar la evaluación se establecen los perfiles de desempeño y en base a estos se evalúa, por ser ellos los que incorporan los principios rectores, que guían el proceso educativo, son el resultado de prolongadas discusiones para lograr conciliar criterios pedagógicos y psicológicos.

Los perfiles de desempeño "son los modos de ser y actuar de un individuo en los diversos ámbitos de convivencia que se espera del educando al finalizar un ciclo escolar" (9).

Para los fines de esta investigación solo se mencionarán los perfiles de desempeño para el nivel preescolar.

El perfil de desempeño esperado del niño de 6 años al finalizar el nivel preescolar tanto del medio rural como del medio urbano es el siguiente:

1.- "Realizar actividades creativas y recreativas con las que exprese sus ideas y sentimientos.

2.- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.

3.- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.

4.- Cooperar en juegos y actividades de grupo al adoptar

(9) CDNALTE, Hacia un Nuevo Modelo educativo, 1991. Cap. V

diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas.

5.- Resuelve por si mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.

6.- Reconoce el uso de lenguajes gráficos-simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.

7.- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad". (10)

Los perfiles de desempeño y sus funciones se pueden limitar a ser buenos propósitos y para que esto no suceda se debe tener claro que principio rector se esta trabajando (identidad nacional, democracia, justicia, independencia-soberanía), el medio utilizado para educar (lenguaje, método y valor) y además el ámbito de desarrollo (personal, económico, social, científico-tecnológico o cultural) que se pretende lograr.

Finalmente se presenta el modelo educativo a los maestros para ser llevado a la práctica, mediante cursos que los hagan

(10) Ibidem p. 145

concientes de los cambios y responsables para llevarlos a la práctica, por ser ellos los agentes directos de cambio en este proceso de modernización.

Se espera de los maestros, la integración de los principios rectores, elementos y criterios, a los contenidos impartidos en el aula en la práctica cotidiana.

2.2.2 Distribución del presupuesto educativo

Como un punto importante para tener una visión global dentro del contexto educativo se darán dos datos importantes, por un lado, los presupuestos autorizados al sector educativo para 1991-1992, y por el otro, la demanda potencial y la demanda atendida por edad preescolar 1991-1992, así como el número de escuelas, personal docente, y alumnos de nivel preescolar 1991-1992 dentro del sistema educativo nacional.

La información que aquí se presenta se obtuvo del Prontuario Estadístico, Cultural y Presupuesto 1992 y del Informe de Labores 1991-1992 publicados por la Secretaría de Educación Pública.

Los presupuestos autorizados al sector educativo más relevantes fueron: (millones de pesos viejos)

	1991	1992
- al programa de desarrollo y apoyo para la investigación científica	704,044,100.	663,894,000
- aplicación y mejoramiento de la planta física para la educación y la capacitación	936,563,300.	1,129,981.600
- administración	1,203,448,100	1,533,947,700
- Educación Básica	9,694,075,000	13,857,307,500
- Educación Media Superior	2,251,956,300	2,753,223,600
- Educación Superior	3,118,928,000	4,504,255,400

Como se puede observar la educación básica fue la que recibió más apoyo económico para su desarrollo, mostrándose con esto que se esta dando congruencia con lo que se plantea en el modelo educativo y la práctica.

Por otro lado el cuadro de demanda potencial y demanda atendida, en el nivel preescolar que es el nivel que estamos analizando, nos muestra que no es suficiente el presupuesto y el trabajo realizado hasta el momento, porque hay mucho por cubrir.

A continuación se presentan los siguientes resultados:

Demanda potencial		Demanda atendida 1991-1992
- a los 4 años	2,017,344 niños	1,195,545 niños atendidos
- a los 5 años	2,021,559 "	1,527,070 " "

Total de niños potencialmente a nivel preescolar = 4,038,603

Total de niños atendidos a nivel preescolar = 2,722,615

Porcentaje total atendido = 59.3% únicamente

Con respecto al número de escuelas, personal docente y alumnos en 1991-1992 del sistema educativo nacional a nivel preescolar es:

Escuela	Personal docente	Alumnos
49,763	110,768	2,722,615

Estos datos nos muestran que el número de niños a nivel preescolar es mayor al número de escuelas y personal docente destinado a este nivel.

Nos muestran también que la población a nivel preescolar está aumentando y que queda mucho trabajo por delante con

respecto a este nivel, nos indica que hacen falta maestros y escuelas para abarcar la demanda potencial del alumnado. Considero que si estos dos aspectos se cubren se podra atender mejor al nivel preescolar, contribuyendo de esta manera a que el niño inicie mejor su primaria contando con bases firmes.

Se analizara a continuacion el programa de preescolar desde el punto de vista interno con respecto a su estructura y contenido.

CAPITULO III ANALISIS INTERNO DEL PROGRAMA

3.1 ELEMENTOS INTERNOS

3.1.1 PRESENTACION

3.1.2 FUNDAMENTACION

3.1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1.4 ESTRUCTURA INTERNA

3.1.5 PLANEACION DE ACTIVIDADES

CAPITULO III ANALISIS INTERNO DEL PROGRAMA

3.1 ELEMENTOS INTERNOS DEL PROGRAMA

A lo largo de ésta investigación se han abordado temas, como lo que es currículo y la panorámica general del contexto educativo basado en la modernización educativa del sexenio 1989-1994, con el propósito de ubicar al programa de educación preescolar editado por la Secretaría de Educación Pública en 1992 (PEP 92), siglas que se utilizarán de aquí en adelante, en el desarrollo de este trabajo para nombrar al programa.

Antes de pasar propiamente al análisis del programa y en base a lo que se estudio en el capítulo I, se puede apreciar claramente como el PEP 92 responde a las necesidades concretas de un momento histórico determinado, y que esta influenciado por la acción del maestro y la sociedad en general.

El PEP 92 se presenta de manera completa en un sólo libro con objetivos generales bien definidos, evitando los objetivos específicos. Al respecto Díaz Barriga comenta de manera sintética en su libro Didáctica y Currículo capítulo II que los programas con exceso de objetivos específicos dan como resultado programas rígidos que impiden tener una visión global y

estructurada del fenómeno a estudiar. esto es superado en el programa aquí analizado, ya que se busca que el aprendizaje se de de manera globalizadora y no por partes ya que el niño aprende totalidades y no de manera analítica.

A continuación se pasa al análisis interno del PEP 1992. el cual esta contenido en un sólo libro y lo acompañan como complemento cinco libros de apoyo diseñados para el docente. entre los cuales estan: El Jardín de Niños y El Desarrollo de la Comunidad. El Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. Lecturas de Apoyo. Areas de Trabajo, y En el Jardín de Niños Unitario.

Para los fines de ésta investigación se describe enseguida como esta conformado el programa y paralelamente se irán analizando algunos aspectos del mismo.

El programa esta conformado por las siguientes partes:

3.1.1 Presentación

3.1.2 Fundamentación

3.1.3 Objetivos del Programa

3.1.4 Estructura del Programa: -Proyectos
-Bloques de Juego y Actividades

- Espacio y Tiempo
- Aspectos Metodológicos
- Planeación de las Actividades
- Lineamientos para la Evaluación

3.1.1 Presentación

En la presentación se pone de manifiesto que el programa surge como respuesta al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con el propósito de ser aplicado en todas las regiones del país, (con esto se puede apreciar que el PEP 92 quiere ser una alternativa de trabajo flexible a todas las regiones y no ser llevado de una manera rígida), considerando las necesidades e intereses del niño, así como su capacidad de expresión y de juego para favorecer el proceso de socialización. También en esta presentación se menciona que los fines del programa están descritos en el Artículo 3o. Constitucional, se busca el desarrollo armónico del individuo y la convivencia humana para el bien común, inspirados en valores de Identidad Nacional, Democracia, Justicia, é Independencia. Es en este nivel en donde se inicia a los niños en estos valores. Como se puede notar, la presentación nos introduce de manera general a lo que pretende el programa, dándonos los fines que este quiere alcanzar.

3.1.2 Fundamentación

En la fundamentación se destaca que la educadora debe saber como aprende el niño para que pueda propiciar el aprendizaje. De aquí la importancia que da fundamento al programa, pues en base a esta fundamentación se desprende la manera de organizarlo.

La fundamentación básicamente la da Piaget, según el libro de apoyo que acompaña al programa "Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar". Piaget enfatiza en que los aspectos que un niño debe desarrollar son: afectividad, psicomotricidad, creatividad, lengua, y pensamiento lógico-matemático. Estas son las áreas que tratan de desarrollar y sobre esta base se estructura el programa.

El aspecto lúdico tiene gran importancia ya que se considera que a través del juego se pueden desarrollar muy bien estas áreas.

Lo que se pretende es el desarrollo integral del niño al considerarlo como una unidad biopsicosocial indivisible, que al desarrollarse en un aspecto también se desarrolla en otros a la vez.

Otro aspecto que es interesante observar en la forma de organización del programa es que los conocimientos se tratan de

abordar de manera global y no fragmentada.

El fundamento que sustenta esta forma de plantear el conocimiento es porque Piaget enfatiza que la característica del pensamiento del niño en este nivel es el estadio preoperacional, que tiende a captar las cosas por medio de un acto general de percepción

Según Furtony, "la función de globalización es una actitud mental que capta la realidad no en forma analítica, sino por totalidades. el conocimiento y la percepción son globales". (11)

De aquí se desprende la forma de aprender de los niños que considera el programa. El niño va aprender de manera global-integrada y no por partes separadas, es por esto que el conocimiento se presenta de manera global.

Las características del niño que se toman en cuenta para estructurar el programa son:

(11) FORTUNY, Monserrat: Vocabulario Básico Decrolyn, Cuadernos de Pedagogía. No. 13. Citado en el libro de apoyo que acompaña al programa. "Lecturas de Apoyo", p.17

-El niño preescolar esta en constante búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.

-Necesita de desplazamiento físico.

-Depende de las personas que lo rodean, necesita apoyo, reconocimiento y cariño.

-Necesita de una amplia gama de juegos y actividades para transformar sus impulsos en manifestaciones creativas.

De aquí se desprende el porque organizar los contenidos de la forma en que se presentan en el programa.

3.1.3 Objetivos del Programa.

En la forma de redactar los objetivos se busca lograr la integración del proceso enseñanza-aprendizaje al objeto de estudio. En este sentido los objetivos que se quieren alcanzar son:

Desarrollar en el niño:

-Autonomía e Identidad personal para introducirlo en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitieran adquirir aprendizajes formales.

-Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Estos objetivos, coinciden con los perfiles de desempeño que se proponen en el Modelo Educativo para la Modernización de la Educación Básica analizado en el capítulo II inciso 2.2.1 apartado Evaluación-Perfiles de esta investigación.

3.1.4 Estructura Interna.

El programa se estructura en proyectos, que son la planeación y organización de juegos y actividades en base a los intereses, necesidades y experiencias del niño en donde el docente se convierte en observador, guía y orientador encaminando dichas actividades a favorecer el desarrollo del niño. En el libro de apoyo al programa: "El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad" amplía el significado del proyecto, ya que un

proyecto también puede surgir como una propuesta de solución a problemas que viva la misma comunidad. Se sugiere que el jardín de niños sea un estímulo de desarrollo para la comunidad en donde se encuentre.

La forma de trabajo que se propone, es flexible para aplicarse en comunidades de tipo urbano, urbano-marginado, rural e indígena.

Es necesario que el docente se entere de las condiciones en las que vive la comunidad y si es posible promoverla, se propone que las instalaciones del jardín se utilicen en horarios nocturnos para alfabetizar a los padres que no sepan leer ni escribir.

Por otro lado, el trabajo por proyectos responde al principio globalizador del aprendizaje del niño, en donde su participación es más activa que receptiva. En el surgimiento del proyecto, la educadora debe contar con gran capacidad de observación y gran claridad para detectar lo que realmente interesa a todo el grupo, debe ser capaz de leer que está sucediendo en el grupo en un momento determinado y canalizar los intereses y necesidades a través de actividades concretas.

El programa da un ejemplo concreto de como llevar a cabo un proyecto y considero conveniente mencionarlo, porque se ve claramente como se puede trabajar por proyectos dentro del jardín de niños.

Ejemplo: Los niños proponen - una niña platico que habia ido a la estación del tren con sus padres - los niños al escucharla se entusiasmaron y propusieron hacer una estación de tren (en éste momento se puede observar como el proyecto va a partir de la propia iniciativa del los niños, el problema central es conocer un medio de transporte). Esta propuesta se aprovecha en todos los aspectos ya que a partir de ella, se organizan juegos y actividades interesantes para los niños pero a la vez formativos que desarrollen todas sus potencialidades, y dimensiones como lo son la dimensión afectivo, intelectual, fisico y social.

La duración del proyecto va variar dependiendo del tipo de proyecto que se desarrolle y se dará por finalizado, una vez que se haya dado respuesta a la problemática planteada al iniciar el proyecto.

Son los niños quienes escogen el material con el que trabajaran y se pide a los padres el apoyo para conseguir dicho

material (con esto se trata de incorporar a los padres a que participen en la formación de sus hijos).

El papel del educador es de guía, coordinador, y orientador para que se realicen actividades como dibujar, recortar, pegar, modelar en diversos materiales como barro, plastilina etc. El material disponible va a ser de acuerdo a lo que pueda aportar la comunidad para que se trabaje, esto demuestra que el programa es flexible para ser aplicado en cada región del país.

Una vez terminada la estación de el tren se invita a los niños a realizar diferentes juegos en el lugar que ellos mismos construyeron.

A través del juego se podrán observar los logros y las dificultades que el niño ha ido teniendo en su proceso de desarrollo integral.

Con éste ejemplo de como desarrollar un proyecto, el programa nos deja ver claramente que esta alternativa de trabajo es una muy buena opción por partir del interés del mismo niño y no algo propuesto por los adultos que en muchas ocasiones no va conforme a la lógica que el niño maneja. Además no es una forma rígida de trabajo porque se adapta a las condiciones de cada

comunidad ó región del país en donde se trabaje.

Por otra parte al trabajar por proyectos el niño se esta desarrollando en todas sus dimensiones (afectiva, intelectual, física y social), de manera interesante y con gusto por partir de su propia iniciativa.

De esta manera se ésta respetando al niño, no hay que olvidar que el niño tiene derecho a jugar y divertirse en ésta edad, y en ocasiones los programas se enfocan a prepararlos para aprendizajes posteriores forzando su desarrollo.

El papel del docente es muy importante para lograr el éxito de estos proyectos, el docente debe ser motivador, no impone, sugiere, escucha, observa, estimula. Ahora bien, considero que a pesar de ser una buena alternativa tiene sus riesgos porque si el docente no cumple realmente con su función, se corre el grave peligro de que los niños propongan proyectos pero no se saque todo el provecho que propone el programa y se divague sin concretar en nada, de aquí que le papel de la educadora sea fundamental.

Ahora se pasa al análisis del bloque de juegos y actividades.

-Bloques de juego y actividades.

Dentro de la estructuración del programa se da un apartado llamado Bloque de juegos y actividades el cual responde al principio de globalización que da fundamento al programa.

La forma de presentación de los bloques es la siguiente: primero se da una visión global de lo que se intenta desarrollar en el niño al realizar actividades y juegos de un bloque determinado, posteriormente se da una lista de juegos y actividades, pero esta no es rígida ya que se da oportunidad al docente y a los niños de proponer otros nuevos en base al proyecto que se este realizando. Las actividades y los juegos deberán hacerse relacionandolos con el proyecto y no de manera aislada.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son los siguientes:

- 1) Sensibilidad y Expresión Artística.
- 2) Psicomotricidad.
- 3) Relación con la naturaleza.
- 4) Matemáticas.
- 5) Lenguaje.

-Espacio y Tiempo

Otro apartado dentro de la estructuración del programa es espacio y tiempo, es aquí en donde se dan lineamientos generales para la organización del espacio interior y exterior del aula así de como se puede organizar el tiempo.

Con respecto a la organización del espacio interior del aula el programa propone distribuirlo por áreas de trabajo.

Esta forma de organización del espacio por áreas de trabajo "consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferentes que inviten al niño a experimentar, observar, diversos materiales en un ambiente estructurado" (12). Esto permite al niño elegir materiales, juegos, o actividades dentro del marco de los proyectos ó en situaciones libres sugeridas por el docente.

Esta forma de organización del espacio es porque el docente no enseña, ni tampoco impone, sino guía y promueve experiencias de aprendizaje, creando ambientes estimulantes que aumenten su seguridad y su confianza. Se da mucha importancia al aspecto de

(12) SEP, Programa de Educación Preescolar, México, 1992, p.55

ayudar al niño para aumentar su seguridad y confianza a fin de lograr su autonomía. Estoy de acuerdo sin embargo considero que el aspecto disciplina se esta olvidando. El niño también tiene necesidad de ser corregido en caso de caer en un error, si se presenta una pelea entre sus compañeros por el uso de algún material. Esto parece estar sobre entendido pero es necesario mencionarlo de manera explicita ya que la disciplina, no la arbitrariedad, es la base para formar buenos hábitos de alimentación, higiene, estudio, reglas de cortesía. De otra manera se caería en el extremo de dejar hacer al niño lo que él quiera.

Retomando nuevamente las áreas de trabajo, estas áreas no son rígidas y pueden variar en el transcurso del año escolar, los niños y el docente pueden sugerir otras áreas de trabajo, de acuerdo al proyecto a realizar. Los lineamientos generales para la construcción de las áreas así como otras alternativas de áreas de trabajo se dan en el libro de apoyo "Áreas de Trabajo" que acompañan al programa. Estos espacios en los que se divide el aula se podrán usar para elaborar en ellas lo que se necesite para un determinado proyecto.

Con respecto a la organización del espacio exterior se

sugiere que se cuente con un gallinero, parcelas, hortalizas, arenero, lavaderos, u otros espacios acordes a la región en donde los niños puedan desplazarse y realizar actividades al aire libre. En relación a la organización del tiempo, el programa nos da a conocer claramente que no se trata que el niño trabaje durante toda la jornada realizando actividades y juegos relacionados con el proyecto, sino que se puedan dar tiempos para actividades libres y actividades de rutina como el recreo, educación física etc.

Pero también se precisa que el mayor tiempo lo debe ocupar la realización del proyecto.

A continuación se darán los aspectos metodológicos, la planeación, y los lineamientos para al evaluación.

-La metodología se da en la forma de estructurar el programa al sugerir trabajar por proyectos en los que se incluyan bloques de juego y actividades, en la forma de organizar el espacio y el tiempo. Sin embargo en este apartado concreto del programa se menciona el aspecto "disciplina y el orden los cuales van a estar dados por la propia naturaleza de la actividad que se realiza. Se tratara de no impedir realizar con libertad aquello que el

niño necesita hacer"(13). Con respecto a la disciplina el programa dice "Si el niño quiere salir, bastará con que exprese que quiere hacerlo" ya que "pedir permiso es una forma de control no conariente con esta línea de trabajo y el respeto que al niño se debe"(14). Ante esta metodología de trabajo que presenta el programa no se responde a la pregunta - Que sucede cuando el niño no quiere trabajar en grupo ó por equipo y es necesario que lo haga? -Como se da la disciplina? En este sentido, considero que es muy respetable el hecho de no tratar de interferir con la libertad del niño, pero cabe mencionar que el niño también tiene derecho a ser corregido en caso de que se equivoque, y en este aspecto hay que tener cuidado para no caer en el libertinaje, de que se haga lo que el niño quiere en todo momento, sin respetar también la libertad de los demás. Es necesario formarlo en la conciencia recta, aprecio y respeto por los demás.

3.1.5 Planeación de actividades.

Esta planeación es de acuerdo a la organización del proyecto

(13) Ibidem p. 66

(14) Ibidem p. 66

y en ella intervienen los niños y los docentes. El programa propone dos niveles de planeación: a) la planeación general y b) la planeación diaria. La planeación general del proyecto la realizan los niños junto con el docente partiendo de la iniciativa de los niños y tratando de prever lo que se pueda en esos momentos, los niños dibujarán, elaborarán símbolos diversos o modelados para expresar de forma gráfica lo que se quiere hacer, con esto se elabora una lámina grande llamada friso que se pegará en la pared para que todos tengan presente los pasos a seguir para llevar a cabo el proyecto.

El docente se apoyará en lo planeado por los niños para prever fechas para visitas, excursiones, festivales, y recursos necesarios. Aquí entra en juego su experiencia y capacidad profesional para evitar posibles frustraciones y riesgos en los niños.

La planeación diaria: aquí se pregunta a los niños que se hará al día siguiente para continuar el proyecto, y por otro lado el docente incorporará actividades y juegos en forma equilibrada de todos los bloques al proyecto y planeará la jornada.

-Lineamientos para la evaluación.

La evaluación no se entiende como medición, sino como un

proceso de caracter cualitativo en donde se trata de detectar cómo se dieron los aprendizajes y que obstáculos se presentaron, es decir los logros y las dificultades que tuvo el alumno a lo largo de su proceso educativo, no para detectar si se cumplió o no con un objetivo, sino para ayudarlo a superar sus dificultades.

Se sugiere que la evaluación se haga al inicio del ciclo escolar, a lo largo y al finalizar dicho ciclo, para poder apreciar los avances que el alumno va teniendo. A lo largo del curso es recomendable que se hagan autoevaluaciones con respecto a cada proyecto para reflexionar sobre como se participo, si hubo colaboración y ayuda con sus demás compañeros.

La evaluación se hará por medio de la observación y registro de avances y dificultades tanto individuales como grupales.

También por medio de la evaluación se trata de obtener información de como se esta desarrollando el programa, no para calificar, sino para detectar fallas y evitarlas en propuestas futuras. Al final del programa se presentan los diseños para registrar las observaciones tanto individuales como grupales.

**CAPITULO IV APORTACIONES Y SUGERENCIAS DE
 CARACTER PEDAGOGICO**

4.1 INTERPRETACION DEL ANALISIS

- APORTACIONES

AFORTACIONES Y SUGERENCIAS DE CARACTER PEDAGOGICO

4.1 INTERPRETACION DEL ANALISIS - APORTACIONES

Con toda la panorámica tanto educativa como política que hasta el momento se ha revisado, se puede apreciar claramente que nuestro país tiene gran necesidad de contar con niños que pasaran a ser adultos maduros, responsables de sus actos, sin necesidad de nadie que los este vigilando para que realicen sus deberes, tanto personales como comunitarios; es por esto que los objetivos del PEP 92 proponga desarrollar en el niño autonomía e identidad nacional que los lleve a actuar y a expresarse con seguridad y responsabilidad. También tiene necesidad de mejorar y cuidar el ambiente por estarse deteriorando demasiado, ejemplos concretos de esto son: la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Para contrarrestar este problema de contaminación se necesitan actitudes de cooperación, trabajo-grupal tanto de niños como de adulto, y creatividad en la solución de problemas. De aquí se desprende la propuesta de trabajar por proyectos en el PEP 92 para que el niño se vaya motivando a colaborar en grupo para la solución de un problema determinado. Se afirma además, que el aprendizaje es más significativo si el alumno tiene una situación

auténtica en donde se involucre su interés. es decir, experimente por el mismo.

La filosofía que sustenta este tipo de aprendizaje es la filosofía de la vida de J. Dewey. Este autor nos indica que al alumno se le debe de preparar para la vida y esta filosofía da respuesta a la situación sociopolítica y cultural que estamos viviendo actualmente en México. Con esto se comprueba que la situación curricular en la que se elaboro el PEP 92 responde a las necesidades del momento histórico, y no sólo se invento por proponer algo novedoso.

Gracias a todo este análisis se pudo constatar que el fundamento filosófico lo dió la filosofía de J. Dewey, indicando que el aprendizaje debe partir de un problema real, auténtico, y no aparente o simulado, las soluciones se le deben ocurrir al niño, esto lo hará responsable y que compruebe por medio de la aplicación la validez de sus ideas. El método consiste en plantearse el problema, resolverlo y superarlo, todo esto se lleva acabo al trabajar por proyectos. Jose Ortega y Gasset en su libro "Meditaciones de la Técnica" comenta que la vida no es mas que el afán por realizar un determinado proyecto de existencia que cada cuál es.

En la vida real trabajamos por proyectos, planeando como organizar nuestro día, y resolver los problemas cotidianos que se nos presentan. La filosofía de la vida que maneja J. Dewey al fundamentar el trabajo por proyectos, es una base muy convincente por desenvolverse en el plano concreto que podemos observar claramente, es muy útil y práctico. Pero considero que no hay que olvidar la formación de lo espiritual en el niño ya que el ser humano no solo es materia que podemos observar sino que también cuenta con una intimidad propia de pensamiento. Por tanto considero que también se debe cuidar la parte moral con el ejemplo de buenos valores del docente.

Con respecto al fundamento Psicológico lo dió Piaget, al afirmar que el niño en esta edad, esta en el periodo preoperacional donde aprende por totalidades y no por partes. En el PEP 92 se considera al niño como una unidad integrada indivisible con identidad propia que es capaz de desarrollarse en sus dimensiones afectivo, cognoscitivo, social y físico. dentro de un medio social y natural. De acuerdo a esta visión del niño, el PEP 92 tiende a la globalización del aprendizaje ya que el pensamiento del niño se aproxima a la realidad en forma global.

La globalización como metodología de trabajo atiende al

desarrollo infantil por ser un proceso integral. Por esto se elige organizar el programa por proyectos que parten del interés del niño. Estos proyectos tiene como meta principal resolver un problema concreto que los mismos niños se planten. Los medios de los que se valen para realizarlos, son el juego, la creatividad y la libre expresión.

Haciendo referencia a lo que se estudio en el capítulo I, de esta investigación que dió pauta para encausar esta investigación, se menciona lo siguiente:

El fundamento filosófico de J. Dewey y el fundamento Psicológico de Piaget, así como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica basado en el Art. 3o. Constitucional, constituyen los filtros por los que pasó el currículo y plasmarse en el PEP 92. Pero considero que el filtro importante y muy determinante lo constituye la institución social, ya sea la institución educativa Jardín de niños, la familia y el maestro, siendo el maestro el filtro social más influyente por ser el quien lleva o no, a la practica la propuesta educativa.

A través de esta investigación se ha logrado corroborar que

los fines últimos que busca alcanzar el PEP 92 son: Hombres responsables de sus actos con personalidad firme y valores definidos. Los medios de los que se vale para lograr dichos fines son: el juego, la libre expresión y la creatividad.

Ante la pregunta: Que tipo de niño y para que sociedad se quiere formar? la respuesta es: Un niño responsable, consciente, creativo que sepa y se pueda expresar libremente, para una sociedad cambiante, con necesidades tales como mejorar el ambiente, mejorar la productividad, y desarrollar en la sociedad individuos con actitudes de cooperación, respeto, y concordia a fin de contribuir a formar una sociedad mas humana y consciente.

Considero que si se logra realizar este proyecto educativo se contrubuirá a formar una sociedad mas fraterna y sana en todos los sentidos. sin en cambio cabe mencionar que el maestro tiene una gran responsabilidad en esta labor.

Con gran satisfacción se ha logrado detectar cuales son los fines y los medios de los que se vale el PEP 92 para lograr dichos fines, gracias a la investigación.

Ahora vale la pena mencionar una experiencia que permitió ampliar la investigación y detectar cuales han sido las

dificultades a las que se ha sometido esta propuesta educativa.

Como anteriormente se menciona, es el docente, el filtro más determinante para llevar a la práctica el PEP 92 en su totalidad. En un curso-taller dirigido a educadoras y supervisoras de las guarderías del IMSS con niños preescolares en las ciudades de Guadalajara, Puebla, Monterrey, D.F., y Edo de México, realizado en la Cd. de México del 5 al 9 de julio de 1993, se detectó que:

- La misma formación del docente, acostumbrado a dar todo al niño, termina eligiendo el proyecto por no contar con elementos para poder observar y captar con claridad cuál es el verdadero interés del niño.

- La diferente interpretación del PEP 92 por los docentes, debido a experiencias propias y propia personalidad.

- Concretamente en algunas guarderías del IMSS se planteó el problema del espacio ya que en algunas guarderías no se cuenta con el espacio adecuado para montar las áreas de trabajo, y si el tamaño del aula no es suficientemente en ocasiones hay problemas de agresión.

- No se cuenta con personal capacitado ya que las auxiliares que

atienden a los niños cuando la educadora no se encuentra, sólo cuentan con secundaria, y esto impide que tengan una conciencia plena de la labor educativa que están realizando con los niños.

En el curso-taller las mismas educadoras mencionaron que su trabajo les gusta mucho pero que en ocasiones las auxiliares no están conscientes de su labor y no valoran ni actúan como debieran al estar en contacto con los niños.

- falta de material de apoyo.

- Con respecto a las limitaciones del PEP 92 en el caso concreto de guarderías, se encontró que se necesita dar continuidad a esta propuesta educativa tanto en el programa de lactantes como en el programa de maternal, para que haya congruencia en el aprendizaje que el niño vaya teniendo durante su estancia en la guardería hasta llegar a primaria.

En el curso-taller se maneja el siguiente slogan: "La verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo. En ese sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que brinden con sus experiencias y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza".

Considero que el proceso para la aplicación de la propuesta es tardado, el cambio no se dará en un año, sino paulativamente ya que se necesita un cambio de mentalidad y de formación, quién no ha tenido libertad no la pueden dar, pero vale la pena trabajar por llevarlo a la práctica ya que es una buena propuesta educativa, aunque se podría agragar el trabajar más el aspecto moral aunque ya va implícito al enseñar al niño a compartir, respetar, ayudar, etc., al trabajar con sus compañeros por proyectos.

Con respecto a la lecto-escritura el programa no lo incluye, pero esta abierto a que se enseñe si es parte del interés del niño. Siempre recomendado que vaya de acuerdo al desarrollo y lógica del niño sin forzarlo, para evitar deserciones posteriores. A mucha gente no le gusta leer, no entiende lo que lee o no sabe redactar por la manera en que fue enseñada a leer y a escribir.

Finalmente se llegó a la conclusión de que el PEP 92 es una buena alternativa de trabajo por mantener una estrecha relación con la vida cotidiana del niño, y además que vale la pena el esfuerzo por llevarlo a la práctica. Comparto este punto de vista pero siempre sin olvidar que no sólo hay que prepararnos para la

vida sino vivir con virtud encaminandonos siempre a nuestro fin último.

Con respecto al curso-taller surgieron inquietudes como la de reunirse entre educadoras para compartir experiencias y así poder enriquecer su labor docente, ya que compartiendo experiencias se aprende más. Con respecto a las supervisoras, la inquietud que surgió fue la de tomar el interés de la educadora y no ser tan rígidas en la supervisión ya que el mismo programa da flexibilidad en su aplicación, y poder contribuir juntas a la mejor realización del programa. Y por todos los asistentes en general surgió la inquietud por reproducir el contenido del curso-taller en los lugares de donde provenían los participantes.

APORTACIONES

En el curso-taller se detectó que la educadora no cuenta con los elementos para realizar una observación adecuada de cada uno de los niños y así poder detectar realmente el interés grupal.

A continuación se presenta un método de observación que propone Joan Tough en su libro "El lenguaje Oral en la Escuela" que permitiera observar minuciosamente al niño durante todo el

día y poder captar su interés y ayudarlo a que se integre mejor al nivel preescolar. J. Tough nos indica que el grado en el que el niño habla con otras personas y el modo como lo hace denota su adaptación escolar y su relación con los demás.

Ahora se presenta a manera de síntesis el método J. Tough.

El método que este autor propone es la realización de observaciones por muestreo en donde el profesor observa al niño a intervalos regulares y anota lo que está haciendo el niño. ejemplo: como habla con otros niños, que actividad está realizando en los momentos de tiempos libres, o como realiza una actividad de rutina. Si el niño está ocupado en algo que absorbe toda su atención, será útil fijarse en la conducta del niño en ese momento, es decir si el niño se muestra alegre, preocupado, agresivo, entretenido. Hay mucha diferencia entre un niño que está absorto en una actividad de gran interés para él y otro que está sólo mirando triste, y también es diferente un niño que está sólo y huye a los demás y aquel que mira la actividad de sus compañeros aunque no se una a ellos. Es recomendable anotar si hay timidez, amistad, agresión, dominación, o miedo a los demás.

Observarlos cuando llega a clase, cuando se despide, cuando su mamá viene a buscarlo, cuando deja al profesor y a sus

compañeros. cuando pide ayuda en sus actividades. cuando discute con sus compañeros. cuando pide permiso para hacer algo, cuando se acerca al profesor o compañero para iniciar una conversación. cuando juega con otros niños. cuando responde a un adulto en cualquier situación.

La observación se realizará durante 2 o 3 minutos seguidos en intervalos pequeños durante el día de manera que el profesor no ocupe todo su tiempo únicamente observando a un sólo niño. El profesor no seguirá al niño apuntando todo lo que hace, sino que de vez en cuando dejará otras ocupaciones para ver que es lo que está haciendo el niño y lo anotará. Es recomendable observar 2 o 3 minutos en 5 o 6 ocasiones en medio del día.

El registro de las observaciones se podrá hacer mediante un diario en cual se anotará: nombre, fecha de la observación, actividades en las que más interesado se mostró y en que actividades se mostró indiferente, si participó uniéndose al grupo por que le gustó lo que estaban haciendo sus compañeros en ese momento, que conducta mostró: simpatía, agresivo, rechazo, cooperador, abuso, quejumbroso, alegre, respetuoso, etc.

Otra forma de registrar las observaciones es en forma de

columnas en donde se anoten: nombre, hora, actividad, conducta, comentario. Esta forma es muy buena por que se muestra de manera esquemática como se fue comportando el niño durante un periodo de tiempo. Se pueden proponer otras formas de registrar las observaciones. Se sugiere que se haga un resumen de las observaciones al finalizar la semana, a fin de llevar un registro continuo del niño y detectar sus intereses, además será útil para visualizar si el niño tiene algún problema específico en el que necesite ayuda especial, como lo es problemas de lenguaje, problemas de adaptación etc.

El maestro debe mostrar interés y comprensión a la vez animar al niño a que participe en alguna actividad si este se encuentra aislado del grupo.

J. Tough comenta que las educadoras que llevaron a la práctica éste método de observar a sus alumnos, al principio afirmaban conocer a sus alumnos muy bien, pero al finalizar un periodo de observación por muestreo se dieron cuenta que en realidad no conocían a sus alumnos como ellas afirmaban. Considero que este método es una buena alternativa de observación para captar el interés de los niños a nivel grupal y no solo quedarse por lo que los niños verbalmente puedan expresar, aunque cabe

mencionar que también es válido para la planeación de un proyecto.

Sugerencias concretas para la aplicación del PEP 92 en guarderías del IMSS:

- Al trabajar por proyectos es recomendable que se cuide que todos los niños participen, y hacer conscientes a los niños de que si alguno de sus compañeros quiso decir algo que no llegó a decir tal vez por tímido, que hicieron para ayudarlo?. Esto es con el propósito de que todos los niños participen en el proyecto y no descuidar a ningún niño.

CONCLUSIONES

1) El PEP 92 es una alternativa educativa que propone el trabajo por proyectos porque va acorde con lo que se busca con la modernización educativa, con el fin de que los niños aprendan a intercambiar, compartir, enriquecer las experiencias y expectativas, aprendan a trabajar en equipo una de las cosas más difíciles en nuestra sociedad, desarrolle actitudes de cariño y respeto por los demás, es una propuesta flexible para ser adaptada a todas las regiones del país.

2) Los fines que busca alcanzar el programa PEP 92 es formar hombres responsables de sus actos con una personalidad firme y valores definidos, sobre todo el de compartir y el de respetar. Los medios de los que se vale son a través del juego, la creatividad y la libre expresión.

3) El fundamento filosófico está sustentado en la teoría J. Dewey, y el fundamento Psicológico se sostiene con la teoría J. Piaget, los cuales son filtros determinantes para la elaboración del programa. El docente es un filtro social muy fuerte para la realización del programa por ser el quién lo lleva a la práctica.

4) El Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92) surge como respuesta a la Modernización Educativa, que trata de dar todo un giro a la educación y con esto formar al educando para el cambio. Este cambio implica un cambio estructural de mentalidad y formación. Esto se plasma en el PEP 92, en el programa de Primaria, y Secundaria. En este contexto al llevar a cabo el PEP 92 se contribuye a lograr la meta final que todo el equipo de educadoras a nivel nacional, esta tratando de lograr, que es contribuir a la formación de los niños a nivel preescolar. Estamos entrando al tratado de libre comercio y se va a competir con potencias. es por esto necesario elevar la calidad de la educación y lograr la mayor cobertura que sea posible a fin de que todos nuestros niños cuenten con bases firmes para seguir adelante.

5) El PEP 92 es una muy buena alternativa de trabajo por fomentar en los educandos la responsabilidad, la creatividad, la libre expresión así como su desarrollo integral del niño en sus dimensiones social, afectivo, físico, e intelectual. De aquí se desprende la necesidad por proponer una serie de capacitación a educadores y padres de familia con el fin de trabajar en equipo y lograr contribuir en la formación integral del niño. En muchas ocasiones, no es que no se quiera ayudar al niño, sino que es

falta de preparación y consciencia para hacerlo lo mejor posible.

Es por esto que mis sugerencias son :

Que se proporcione mayor capacitación a los maestros a fin de fomentar su actualización continua para llegar al autodidactismo.

Que los mismo educadores, asesoren a los padres de familia mediante platicas para integrarlos como parte activa de la educación de sus hijos tanto en el jardín de niños como en sus hogares.

A N E X O

INFORME DEL CURSO-TALLER EDUCADORAS Y SUPERVISORAS DEL IMSS

Lo que se buscó en el curso fué que las propias participantes vivieran y descubrieran por ellas mismas los elementos que se manejan en el PEP 92 y el porqué trabajar de ésta manera.

Fué sorprendente el resultado al observar como en la dinámica del grupo se vivió y analizó el programa.

Las actividades que se realizaron fueron:

1.- Dinámica de la canasta, en la que se nos invitó a observar lo que contenía una canasta, el objetivo era que descubriéramos un billete de 50.00 N\$ que contenía la canasta. Hubo quienes se limitaron a observar la canasta y hubo quienes buscaron para ver que había dentro de la canasta. Después leímos el programa y se nos indicó que tratáramos de ir un poco más allá de la simple lectura.

2.- A través de un vitral se nos motivó a plasmar la primera impresión del programa a partir de la primera lectura del mismo. Unas lo plasmaron como un amanecer, indicando que se les

presentaba como un cambio lleno de luz pero a la vez lleno de retos. hubo quienes plasmaron las cuatro dimensiones que maneja el PEP 92 (afectivo, social, físico, y cognoscitivo) incluyeron también el aspecto globalización. Otras plasmaron que era un programa flexible para ser aplicado a todas las regiones del país. Fue una dinámica muy rica que introdujo al conocimiento del programa.

3.- Con la técnica del banco de preguntas y respuestas se plantearon todas las posibles preguntas que se tuvieran con respecto al PEP 92. Con esta técnica la instructora trató de que las participantes encontraran las respuestas por ellas mismas.

4.- Posteriormente se realizó un proyecto a nivel adulto partiendo de nuestro propio interés - hubo proyectos de

- como transmitir éste curso a los demás que no asistieron.
- organizar una reunión entre educadoras para compartir experiencias,
- La construcción de un jardín de niños.

En cada proyecto se tenía que dar un plan general, un plan diario y elaborar un friso (cartel en donde de manera gráfica se presenta de manera global el proyecto). Al presentarse los

proyectos la instructora que impartió el curso nos orientó a descubrir como estaban inmersos los bloques de juego y las actividades en el proyecto y que era necesario anotar observaciones y los recursos que se iban a utilizar en dicho proyecto.

A medida que transcurrió el curso se fué evaluando de manera espontánea como se trabajó durante el curso, si se estaban cumpliendo las expectativas y al final del curso se evaluó con un collage en donde se expresaron las impresiones más generales.

El PEP 92 es una propuesta muy flexible y así se hizo sentir a los participantes.

Esta experiencia fue riquísima por que pude constatar en vivo el filtro social que menciona Tyler en su análisis curricular. Este filtro social lo constituyo el IMSS y las educadoras. Existen interpretaciones diferentes del programa, a nivel IMSS existen aproximadamente 320 personas laborando en guarderías a nivel preescolar, de las cuales solo 40 recibieron el curso con la misión de transmitirlo a las demás.

Observe el currículo oculto que es la personalidad y experiencia de cada docente.

El filtro Psicológico, en la elaboración del programa de maternal, que actualmente están elaborando para dar continuidad al PEP 92, lo constituyen Psicólogos, Pedagogos, Sociólogos, y Educadoras con predominio de los Psicólogos. A estas personas las entrevisté y son profesionales que no han tenido contacto directo con los niños por lo menos hace 4 a 10 años.

El filtro Político, que menciona Tvier, se da a nivel institucional en la que a nivel Jefatura se toman otras decisiones- por ser el IMSS una institución asistencial y no educativa, se le da otro enfoque al PEP 92, que se trata de combinar con otras actividades, porque los niños de guardería permanecen más tiempo bajo los cuidados de la guardería.

Con respecto al programa se contestaron las preguntas:

- filtros que intervinieron.

- como se lleva a cabo el principio de globalización. La respuesta fue, al trabajar por proyectos.

- como se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Se va abordar por medio de imágenes, y de acuerdo al interés del niño, siempre respetando su desarrollo y no forzándolo para evitar deserciones posteriores.

-cuál es el fundamento filosófico - J.Dewey

-cuál es el fundamento Psicológico - Piaget

-cuál es el filtro social - la institución social y el docente. se trata de dar un enfoque humanista -se da importancia a la familia. y a la comunidad para contribuir a la integración del niño a estos ambientes sociales.

-que fines busca alcanzar el PEP - claramente se plasman en los objetivos que presenta el programa.

-cuáles son los medios para alcanzar dichos fines, que son el juego, la creatividad y la libre expresión.

Las problemáticas que se presentaron para llevar a cabo el programa son:

-falta de continuidad con el programa de maternal y lactantes de las guarderías.

-Se detectó que hace falta material para preescolar. y personal capacitado con respecto a las oficiales que asisten a la educadora.

-Formación y actitud de la educadora y de las oficiales, hay

algunas que no están abiertas al cambio (existe inseguridad, hay quejas porque no hay formato de planeación ni de evaluación, aunque el programa presenta una sugerencia de planeación y de evaluación, se resisten al cambio por no estar acostumbradas a este tipo de metodología.

-Diferentes formas de interpretar el programa.

- Los espacios en la aula en ocasiones no son suficientes para montar las áreas de trabajo.

- El programa hace incapie en la participación de los padres pero los padres del IMSS trabajan

Por todo lo anterior se tendrá que trabajar mucho para llevar a la práctica esta propuesta educativa. El cambio no se dará en un año, sino que es un proceso lento que requiere de la participación activa del docente para superar las dificultades.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- CONALTE. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, 1992.
- 2.- CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México, 1991.
- 3.- CONALTE, Introducción del Magisterio al Nuevo Modelo Educativo, Serie Experiencias Pedagógicas, México. 1991.
- 4.- DEWEY, John, Democracia y Educación, Traducción LUZURIAGA, Lorenzo. Editorial Losada, Buenos Aires. 1971.
- 5.- DIAZ, Barriga Angel. Currículo y Evaluación Curricular. Instituto de Estudios y Acción Social, Aique Grupo Editorial. Argentina, 1990.
- 6.- DIAZ, Barriga Angel, Didáctica y Currículo, Colección Problemas Educativos, Editorial Nuevomar, México, 1992.
- 7.- DIAZ, Barriga Angel, Los Origenes de la Problemática Curricular, Cuadernos del Cesu, No. 4, México, 1990.
- 8.- FORTUNY, Monserrat, Vocabulario Básico Decrolyn, Cuadernos de Pedagogía No. 13. Citado en el libro "Lecturas de Apoyo" que acompañan al Programa de Educación Preescolar 1992.
- 9.- LECLERCQ, Jacques, La Familia, Editorial Herder, Barcelona, 1979.
- 10.- NERICI, Imideo G, Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1990.
- 11.- ORTEGA Y GASSET, José, Meditaciones de la Técnica. Editorial Espasa-Calpe, Madrid, 1965.

12.- PANSZA, Margarita, Notas Sobre Planes de Estudio y Relaciones Disciplinarias en el Currículo, Perfiles Educativos No. 36, CISE, México, 1987.

13.- POPHAM y BAKER, El Maestro y la Enseñanza Escolar. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972.

14.- SEP, Programa de Educación Preescolar, México, 1992.

15.- TABA, Hilda, Elaboración del Currículo, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1974.

16.- TOUGH, Joan. El Lenguaje Oral en la Escuela, Editorial Visor, Madrid, 1987.

17.- TYLER, Ralph, Principios Básicos del Currículo, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1973.