

308923 7  
250



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS PEDAGOGICO DE LA IDENTIDAD  
NACIONAL EN EL PROFESOR DE PRIMARIA

## TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:  
MARIA EUGENIA CASTRO MONTAÑO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis: Dr. Alfonso Guerrero Martínez

México, D. F.

1993

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

### INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

INTRODUCCION .....	1
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>EL HOMBRE, SU EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.</b> .....	6
I.1 Hombre .....	9
I.2 Educación .....	18
I.3 Pedagogía .....	26
<b>CAPITULO II</b>	
<b>EL VALOR DE LA NACIONALIDAD</b> .....	31
II.1 Los valores de una nación .....	33
II.1.1 Territorio .....	46
II.1.2 Origen .....	46
II.1.3 Lengua o idioma .....	49
II.1.4 Gobierno .....	50
II.1.5 Religión .....	51
II.1.6 Conciencia de unidad .....	51
II.2 Los valores de la nación mexicana .....	52
II.2.1 Territorio .....	52
II.2.2 Origen .....	53
II.2.3 Religión .....	57
II.2.4 Tradición .....	59
II.2.5 Símbolos Patrios .....	61
II.2.6 Política .....	66
II.2.7 Conciencia de nacionalidad .....	67

<b>CAPITULO III</b>		
<b>EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA</b>	.....	73
III.1 Perfil del adulto	.....	75
III.2 Perfil del profesor normalista en México	.....	81
III.3 Su labor docente	.....	89
<b>CAPITULO IV</b>		
<b>EL PROFESOR DE PRIMARIA Y LA IDENTIDAD NACIONAL</b>	.....	97
IV.1 La investigación de campo	.....	97
IV.2 La identidad nacional	.....	108
IV.3 Personajes de la Historia de México	.....	139
IV.4 El profesor de primaria y los valores nacionales	.....	146
IV.5 La participación del profesor de primaria en la formación de la identidad nacional	.....	152
<b>CAPITULO V</b>		
<b>LA FORMACION DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA</b>		168
V.1 Implicaciones pedagógicas relacionadas con la formación de los profesores en cuanto a la identidad nacional.	....	171
V.2 Implicaciones pedagógicas relacionadas con la formación de la identidad nacional a través de la labor docente de los profesores de primaria.	.....	179
<b>CONCLUSIONES</b>	.....	188
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	.....	191
<b>ANEXOS</b>		

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### **CAPITULO I**

#### **EL HOMBRE, SU EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.**

CUADRO COMPARATIVO DEL SIGNIFICADO DE LA EDUCACION .....	19
CUADRO DE FINES DE LA EDUCACION .....	27

### **CAPITULO II**

#### **EL VALOR DE LA NACIONALIDAD**

HIMNO NACIONAL MEXICANO .....	65
-------------------------------	----

### **CAPITULO III**

#### **EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA**

CUADRO PERSONALIDAD MADURA .....	79
CUADRO CARACTERISTICAS DE UN "BUEN MAESTRO" .....	84

### **CAPITULO IV**

#### **EL PROFESOR DE PRIMARIA Y LA IDENTIDAD NACIONAL**

CUADRO ESTRUCTURA DE LA POBLACION .....	98
ESCUELAS QUE FORMAN LA MUESTRA .....	99
VARIABLES E INDICADORES .....	103
MUESTRA TEORICA VS. MUESTRA REAL .....	104

GRAFICAS PATRIOTISMO .....	106
TABLA I .....	107
GRAFICAS CONFIANZA EN MEXICO .....	109
TABLA II .....	110
GRAFICAS RAZA Y CULTURA 1 .....	113
TABLA III .....	114
GRAFICAS RAZA Y CULTURA 2 .....	117
TABLA IV .....	118
GRAFICAS IDENTIFICACION CON LA NACION .....	120
TABLA V .....	121
GRAFICAS TRADICIONES .....	123
TABLA VI .....	124
GRAFICAS OTROS PAISES .....	126

TABLA VII .....	127
GRAFICAS SIMBOLOS PATRIOS 1 .....	130
GRAFICAS SIMBOLOS PATRIOS 2 .....	131
TABLA VIII .....	132
GRAFICAS POLITICA .....	134
TABLA IX .....	135
GRAFICAS HISTORIA .....	137
TABLA X .....	138
GRAFICA DE PERSONAJES QUE LA MUESTRA CONSIDERA BENEFICOS A LA NACION .....	141
TABLA XI .....	142
GRAFICA DE PERSONAJES QUE LA MUESTRA CONSIDERA PERJUDICIALES A LA NACION .....	144
TABLA XII .....	145
GRAFICA VALORES DE LA NACION MEXICANA .....	148
TABLA XIII .....	149
GRAFICA PREGUNTA 1 .....	153
TABLA XIV .....	154
GRAFICA PREGUNTA 2 .....	156
TABLA XV .....	157
GRAFICA PREGUNTA 3 .....	159
TABLA XVI .....	161
GRAFICA PREGUNTA 4 .....	165
TABLA XVII .....	166

## **INTRODUCCION**

El participar en el fomento de la identidad nacional en las personas es un asunto de suma importancia pues involucra aspectos muy delicados del ser humano y de la sociedad a la que pertenece.

El problema de la conciencia nacional se ha analizado desde enfoques tales como el económico, político, social, cultural, psicológico y pedagógico. Como mexicana, como profesora de primaria y como pedagoga en potencia, el enfoque educativo cobra especial importancia.

El interés por realizar esta investigación se gesta momentos antes del planteamiento de la Modernización Educativa y se ve fortalecido justo por el avance de la misma cuando, entre otras cosas, se ponen en tela de juicio los textos gratuitos de la escuela primaria, principalmente los de Ciencias Sociales, debatiendo públicamente sus deficiencias, carencias y omisiones en relación con la Historia, y se presentan abiertamente los desacuerdos con diferentes posturas.

Estos desacuerdos seguirán existiendo mientras no haya una conciencia clara de lo que es México y de lo que somos los mexicanos.

Por otra parte, el cuestionamiento sobre la Identidad Nacional refuerza ahora su importancia ante la inminencia de la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá. Es básico reforzar y clarificar la propia nacionalidad para poder definir los valores morales y culturales que se deben preservar y fortalecer en la relación con estas naciones, para poder también respetarlas y aprender de ellas, sin dañar la cultura propia de esta nación y sin caer en el chauvinismo.

Para alcanzar el bien común de México, es necesario reconocer lo que es, aceptándolo, rescatando la riqueza de la cultura y del modo de ser del mexicano, y haciendo un esfuerzo por superar aquello que dificulta el ser mejores como individuos y como nación.

Realizar un estudio completo de la Identidad Nacional y de cómo la adquiere el hombre es un tema muy extenso y complejo al que es muy difícil enfrentarse con éxito.

Consciente de la magnitud de tal empresa, este estudio se concreta al análisis de la Identidad Nacional en los profesores de Primaria, por ser ellos de los principales transmisores con que cuenta la sociedad actual para el conocimiento y la formación (entre otras cosas) de la propia nacionalidad; y partiendo de que nadie da lo que no tiene, se consideró la importancia de conocer



qué es lo que los profesores *tienen* para saber qué es lo que pueden *dar*, siendo éste el objetivo de la tesis.

Por la naturaleza del tema, la investigación se centra en el área sociológica, con enfoques filosófico y didáctico, y desarrollada, evidentemente en el ámbito escolar.

Al iniciar la investigación documental, se procedió a seleccionar bibliografía relacionada con el tema, a leer este material y a elaborar fichas de referencia, mismas que posteriormente se revisaron y organizaron para ir dando forma al trabajo. A partir de estas fichas, se redactó el contenido. Con base en la información recabada y analizada, se elaboró un cuestionario como instrumento de la encuesta, que posteriormente se aplicó a los profesores de primaria después de efectuar un pilotaje para perfeccionarlo.

Finalmente se tabularon, graficaron y analizaron los resultados de la investigación de campo y se elaboraron propuestas de acción a partir de la detección de necesidades en materia de identidad nacional en los profesores de primaria.

Para la fundamentación teórica de la tesis se acudió a diversas fuentes bibliográficas tales como Nacionalismo y educación en México de Josefina Vázquez de P.; Fundamentos de Sociología de Pablo Carreño; El perfil del hombre y la cultura en

México de Samuel Ramos; El laberinto de la soledad de Octavio Paz; diversos textos de Isaac Guzmán Valdivia, etc. para lo referente a la identidad nacional. Textos como Principios de Pedagogía Sistemática de V. García Hoz; Hacia una Didáctica General Dinámica de I. Nérici; La educación de las virtudes humanas de David Isaacs; El maestro ideal de Earl Pullias, etc., para lo referente a la educación y al educador.

En cuanto a la investigación de campo, ésta se desarrolló en veinte escuelas primarias oficiales y particulares del Distrito Federal. Se repartieron más de trescientos cuestionarios de los que únicamente se recuperaron ciento ochenta contestados.

Este total forma una muestra representativa por lo que la confiabilidad de los datos es aceptable. La principal limitación para realizar la investigación la constituyó la falta de interés y participación de algunas escuelas o profesores.

El trabajo se conforma de la siguiente manera: El primer capítulo se refiere al hombre, a su dignidad como persona, a su perfectibilidad y a su aspecto social.

Trata también de la educación y de la Pedagogía, que inciden en el perfeccionamiento del hombre y por ende de la cultura. Se

hace una revisión de conceptos y fines, así como de su carácter temporal y social.

El segundo capítulo se refiere a los valores de la nacionalidad después de presentar diversos conceptos relacionados con la misma, para finalmente definir los valores de la nacionalidad mexicana en concreto.

El tercer capítulo revisa lo referente al profesor de educación primaria considerándolo como hombre, como adulto y como profesionista.

En el cuarto capítulo se presenta la investigación de campo, describiendo primero las características de la misma, y analizando después los resultados obtenidos por medio de gráficas y cuadros.

Finalmente, en el quinto capítulo se hace una serie de propuestas de carácter pedagógico a partir de los resultados de la encuesta. Estas propuestas son de dos tipos: las primeras se refieren en concreto a la identidad nacional de los profesores, y las segundas a su práctica docente.

El trabajo cierra con la presentación de conclusiones obtenidas a través de la investigación.

## CAPITULO I

### EL HOMBRE, SU EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.

Con motivo de la celebración del quinto centenario del descubrimiento de América ha tomado nuevos bríos el asunto de la Identidad Nacional. No es un tema nuevo desde luego, pero a últimas fechas ha inspirado a intelectuales y no intelectuales que han ofrecido las más diversas opiniones en libros, periódicos, revistas, conferencias, mesas redondas y pláticas de café, basadas en enfoques sociológicos, históricos, políticos, psicológicos y pedagógicos.

Este último enfoque cobró especial importancia a raíz de la aparición del Programa para la Modernización Educativa, y más recientemente con el análisis del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica propuestos por el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Como ya se ha mencionado, estudiar la Identidad Nacional no es una novedad, como tampoco lo es su estrecha relación con la educación.

El amor a la patria no es innato, se desarrolla en el hombre por influencia de la educación que se recibe en la familia, en el medio ambiente y en la escuela, y es en este último ámbito donde se puede ejercer un mayor control respecto a la formación de la identidad nacional en los educandos.

*"Los gobiernos y los patriotas de todo el mundo han hecho uso de las escuelas para inculcar el patriotismo. (...) La educación ha sido, pues, un instrumento que el gobierno ha utilizado para modelar la conciencia colectiva de un país y despertar la lealtad de sus habitantes hacia el estado-nación. La tarea se ha llevado a cabo a través de la enseñanza de la historia, de la instrucción cívica y de la geografía regional. Asimismo se desarrolla en la escuela y en la sociedad todo un ritual nacional: honores a la bandera y al himno nacionales, celebración de días conmemorativos especiales y veneración a los héroes." (1)*

México no es la excepción, aunque el proceso de identificación en nuestro país ha sido lento y accidentado debido a las características propias de su historia.

---

(1) VAZQUEZ, J. Nacionalismo y educación en México, p. 10 y 11

"Apenas conseguida la independencia se intentó utilizar la escuela para formar un nuevo tipo de ciudadano de acuerdo con las aspiraciones del nuevo orden político; por eso la educación pública se convirtió en uno de los puntos de controversia entre liberales y conservadores."  
(2)

Desde entonces, se ha buscado dirigir la educación (principalmente la elemental), intentando hacer a un lado toda interpretación que no sea la que conviene a quien tiene el poder en sus manos.

Es innegable la influencia de la educación y de la escuela en la formación del carácter nacional en el hombre. La educación, o bien, la instrucción que se imparta en estas instituciones depende en gran medida del profesor de primaria y del concepto que tenga respecto a lo que es el hombre y a lo que es la educación.

Asimismo, la formación de la identidad nacional en la escuela, depende de él, de la visión que tenga de los valores de la nacionalidad, y de lo identificado que esté con el ser de su nación.

Para realizar un análisis pedagógico sobre bases firmes,

---

(2) ibidem, p. 2

es importante señalar los conceptos de hombre y de educación en los que se sustentará el presente estudio. De allí que se dedique este capítulo a estudiar de modo general lo que son el hombre, la educación y la Pedagogía.

El primer elemento a tratar, es el de hombre, pues en él se sustentan los otros dos. Siendo imposible agotar el tema por su profundidad, se pretende ofrecer una visión general procediendo primero a revisar los conceptos de hombre y de persona, señalando después las semejanzas y diferencias existentes entre seres humanos, con el fin de abordar lo relacionado con la identidad personal a través del análisis de la dignidad ontológica, la dignidad moral y la personalidad.

### I.1. HOMBRE.

El hombre es un ser sumamente complejo, sujeto a un increíble número de posibilidades y extremadamente valioso. En ello estriba la dificultad de definirlo por medio de conceptos, pues éstos pueden presentar una visión limitada de la realidad del ser humano, y no permitir una cabal comprensión del mismo.

Sin embargo, por estar utilizando un medio escrito de comunicación, lo más conveniente es recurrir a ellos, eligiendo

aquellos que presentan una idea más completa y más cercana a la realidad de lo que el hombre es.

Encontramos entonces que "el hombre es un ser compuesto de materia y espíritu, de cuerpo y alma, pero íntimamente unidos, integrando un todo en sí mismo. No se trata, pues de partes superpuestas o agregadas. (...) En esto radica el misterio de su unidad ontológica." (3)

La materialidad del hombre no requiere de mayor explicación pues su cuerpo y su constitución la evidencian. En este aspecto se asemeja al mundo animal.

La espiritualidad del hombre se manifiesta en que tiene inteligencia y voluntad, facultades que lo distinguen del animal y que lo caracterizan como persona, específicamente como persona humana y en ello se encuentra su esencia. Pero, ¿qué significa ser persona?

En la definición clásica de Boecio encontramos que "una persona es un individuo. Pero no cualquier individuo: una substancia individual de naturaleza racional, un individuo dotado de razón." (4)

---

(3) GUZMAN VALDIVIA, Isaac, Humanismo trascendental y desarrollo., p.35

(4) apud. VERNEAUX, R. Filosofía del hombre., p. 232



Al estudiar al hombre como persona, como ya se dijo, se hace referencia a su esencia, a lo que el hombre es, a lo que lo hace ser él y no otro. Es un ser individual, único e irrepetible. Esta individualidad se manifiesta tanto en su corporeidad como en su personalidad.

Al referirse a la persona humana se considera el cuerpo y el alma, porque la naturaleza del hombre consiste en ser un cuerpo movido por un alma espiritual.

*"La persona humana, por estar dotada de inteligencia y de libertad, es un sujeto, en el sentido moral de la palabra. Ello significa que la persona humana es sujeto de deberes y de derechos que están determinados por la situación concreta en que se encuentra, pero fundados en el fin último al que está ordenada."(5)*

Las características y capacidades físicas, así como las cualidades intelectuales, son propias de todo hombre, y sin embargo, distinguen a los hombres entre sí, pues no todos somos iguales en estos aspectos. Estas diferencias señalan la ruta de las obligaciones y derechos que tenemos para con nosotros mismos y para con los demás.

---

(5) *ibidem*, p. 234

También existen diferencias por motivos de sexo, raza, color, condición social, lengua y religión, elementos que contribuyen a la formación de la identidad personal, pero que de ninguna manera deben ser razón de discriminación porque todos los hombres somos iguales en dignidad ontológica.

Esta se refiere a la superioridad del hombre respecto a los demás seres de la naturaleza. Este rango se da porque ninguna otra criatura terrena es persona, y por lo tanto, ninguna otra posee inteligencia ni voluntad.

Unicamente el hombre tiene conciencia de su ser y es capaz de decidir el rumbo que quiere dar a su existencia. Solo él es dueño de su destino, y en ello fundamenta su supremacía en relación con animales, vegetales y minerales, y su igualdad con los demás de su especie.

Es importante señalar que la dignidad ontológica, como su nombre lo indica, está en el hombre por el solo hecho de serlo. Esta característica es diferente a la dignidad moral, que se incrementa por medio del esfuerzo personal, está basada en la libertad y se apoya en la dignidad ontológica.

El hombre al ser libre, es responsable, asume el deber de responder por sus actos y al tener inteligencia y voluntad, debe pensar y decidir sobre la razón de su vida y de sus acciones.

La dignidad moral de cada persona, depende del uso que haga de sus facultades distintivas: inteligencia, voluntad, libertad y responsabilidad. (6)

*"La dignidad humana requiere, por tanto, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección.(...) El hombre logra esta dignidad cuando, liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzo crecientes."(7)*

En resumen, el hombre es persona y por lo tanto tiene dos tipos de dignidad, una que le pertenece por ser y otra que debe ir conquistando al mismo tiempo que va forjando su personalidad.

Si en la persona está la esencia del ser humano, en la personalidad está su existencia.

---

(6) cfr. GUZMAN VALDIVIA, I. op.cit., P. 211

(7) Documentos del Vaticano II., p. 211

A lo largo de su vida, el hombre va formando su personalidad por medio del menor o mayor ejercicio de su inteligencia, voluntad, responsabilidad y libertad, influido siempre por el contexto social en el que se desenvuelve y por las diferentes circunstancias que se le presentan.

La condición de la personalidad es dinámica, por lo que puede evolucionar hacia su madurez o degenerarse conforme el hombre lo decida y actúe para ello.

*"La personalidad avanza hacia la madurez en la misma proporción en que el hombre vive de acuerdo con su naturaleza, volcando en la existencia todas las potencialidades de su esencia como persona." (8)*

Al ir forjando una personalidad madura, el hombre puede responder cada vez con mayor claridad a la pregunta ¿quién soy yo?, con lo cual descubre su identidad personal y puede vivir de modo más auténtico, siendo él mismo. El núcleo de identidad personal es "el ser más íntimo que cada uno es." (9)

---

(8) GUZMAN VALDIVIA, I. op.cit., p. 40

(9) GUTIERREZ SAENZ, R. Introducción a la Antropología Filosófica., p. 30

Ahora bien, para conquistar su personalidad de manera integral, el hombre debe considerar su composición global: aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales que conforman su unicidad.

Para efectos de la presente investigación se mencionará específicamente el aspecto social del hombre por su relación con la pertenencia a una nación, y el psicológico por lo que respecta a su identidad, sin dejar de reconocer la importancia de los aspectos restantes y el hecho de que todos interactúan e inciden unos en otros, afectando la conducta de la persona, y siendo imposible separarlos en la realidad.

El ser personal del hombre *"es un ser dialógico; y esto quiere decir que logra la plenificación de su esencia en medio de la comunidad."* (10)

El individuo nace, se desarrolla y muere en el seno de la sociedad, es un ser eminentemente social.

---

(10) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XII, p. 105

"La vida en sociedad es condición para la realización de sus potencialidades humanas"(11) y "el desarrollo de la persona humana no sólo debe ser el principio de toda problemática social, sino también su fin, su objetivo, su meta y su justificación última. Los países se desarrollan, pero el juicio definitivo sobre el valor que dicho desarrollo tenga, radica en saber si con ello se logra o no el perfeccionamiento de los hombres concretos, en su calidad de personas."(12)

El hombre, al conocer su identidad personal y aplicarla en su desarrollo individual, participa en el desarrollo de la sociedad a la que pertenece. Hombre y sociedad se influyen mutuamente, contribuyendo a su engrandecimiento o a su decadencia.

Es el hombre quien desarrolla la cultura, y quien, a lo largo de la historia ha forjado la identidad de su nación con elementos de su personal manera de ser. La cultura y la identidad nacional influyen a su vez en la identidad personal del hombre.

"Cada día es mayor el número de los hombres y mujeres de todo grupo o nación, que tienen conciencia de que son ellos los autores y promotores de la cultura de su comunidad. En todo

---

(11) CARREÑO GOMARIZ, P. Fundamentos de Sociología., p. 116

(12) GUZMAN VALDIVIA, I. op.cit., p 47

el mundo crece más y más el sentido de la autonomía y al mismo tiempo de la responsabilidad, lo cual tiene enorme importancia para la madurez espiritual y moral del género humano. Esto se ve más claro si fijamos la mirada en la unificación del mundo y en la tarea que se nos impone de edificar un mundo mejor en la verdad y en la justicia. De esta manera somos testigos de que está naciendo un nuevo humanismo, en el que el hombre queda definido principalmente por la responsabilidad hacia sus hermanos y ante la historia." (13)

"(...) es en el hombre donde radica el principio y fin de la cultura. No podemos ni siquiera concebir cómo sería una cultura cuyos valores fueran indiferentes a los fines humanos," (14)

Es clara e indudable la interacción entre hombre, cultura y sociedad, los tres tienen una proyección trascendente, y se necesitan para la consecución de sus fines. Es indispensable desarrollar una educación que favorezca el logro de dichos fines, relacionando de manera ideal estos elementos interactuantes pues es enorme la importancia de la educación en la vida del hombre e innegable su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo.

Por este valor de la educación en el desarrollo de la

---

(13) Documentos del Vaticano II, p. 253-254

(14) RAMOS, S., El perfil del hombre y la cultura en México, p.97

persona humana y de la sociedad se procede a explicar su significado, comenzando por revisar el origen etimológico de la palabra y comparándolo con la interpretación que le da al término el común de las personas y con el concepto científico del mismo.

En relación con el tema de investigación, se hace especial referencia al aspecto social de la educación y a su relación temporal, pues la nacionalidad es compartida por grupos de personas y se ha forjado a través del tiempo con la ayuda de la educación y la cultura.

## I.2. Educación

El origen etimológico del término educación es el latín en sus vocablos e-ducare, que significa ir conduciendo de un lugar a otro; y e-ducere, cuyo significado es extraer, sacar.

*"La primera etimología subraya el progreso producido por la educación; la segunda pone de relieve que los resultados alcanzados se obtienen desarrollando las virtualidades contenidas en la interioridad del sujeto." (15)*

---

(15) Gran Enciclopedia Rialp, p. 325



Por otra parte, la apreciación común de muchas personas, entiende la educación como la adquisición por parte de niños y jóvenes de costumbres, hábitos, creencias, ideas y valores de los adultos, o bien como el correcto empleo de determinados modales, usos y costumbres que facilitan la convivencia social y la hacen más agradable. Se relaciona a la educación con la urbanidad y la cortesía.

Para comparar el significado etimológico con el que usa mucha gente de manera regular, utilizaremos el siguiente cuadro:

SIGNIFICACION ETIMOLOGICA	SIGNIFICACION VULGAR
<p>La educación se concibe como proceso.</p> <p>Hace referencia a la interioridad del hombre.</p> <p>Es un desenvolvimiento interior.</p> <p>Nos lleva a una noción individualista del proceso educativo.</p>	<p>La educación se concibe como resultado.</p> <p>Se refiere a algo superficial, externo.</p> <p>Resulta de una influencia externa.</p> <p>Nos lleva a la perspectiva sociológica del influjo de la sociedad en el hombre.</p>

Los elementos mencionados se contraponen, sin embargo, ambas significaciones coinciden en señalar que existe una modificación en el hombre.

Ahora bien, a pesar de la contraposición señalada las dos ideas tienen parte de verdad. Lo importante es no caer en la aceptación total de sólo una de ellas, pues habría un reduccionismo, una concepción fragmentada de la realidad de la educación.

La educación abarca mucho más de lo que las dos significaciones implican porque sólo se educa al hombre, y éste tiene una gama enorme de posibilidades de desarrollo y de mejora.

García Hoz define a la educación como el "*perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.*" (16)

Comparando este significado de educación con los del cuadro anterior, podemos ver que se concibe a la educación como un proceso, pues el perfeccionamiento de las facultades humanas no se da de manera instantánea, y también como resultado, pues espera alcanzar dicho perfeccionamiento.

Hace referencia implícita a la interioridad del hombre en la que se encuentran las potencias específicamente humanas, y a lo

---

(16) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.25

superficial o externo a él, pues las manifestaciones de estas facultades se dan muchas veces al exterior del ser humano en su actuar cotidiano.

La intencionalidad a que se refiere, trata tanto del educando como del educador pues ambos están interesados e involucrados en el óptimo desarrollo del proceso educativo.

Ahora bien, al perfeccionar de manera específica las capacidades humanas se perfecciona de manera indirecta a la persona en su integridad, además, *"la educación es un fenómeno primordialmente individual; pero después, como añadidura viene la trascendencia o la manifestación social de la educación."*(17) El hecho de que un hombre sea mejor por medio de la educación, debe redundar en la mejoría de su comunidad y en la de la sociedad en su conjunto.

*"La educación no consiste únicamente en formar a un solo miembro de un grupo, un trabajador en el hormiguero, sino en constituir un ser que supere el presente y se aventaje a sí mismo."*(18)

---

(17) *ibidem*, p. 26

(18) CHATEAU, J., *Los grandes pedagogos*, p. 13

Educar a un hombre es coadyuvar al desarrollo de la sociedad entera. Así como la educación influye en la sociedad, la sociedad influye en la educación pues

"las condiciones en que se realiza la educación y los problemas que ha de resolver se hallan condicionados, en su permanencia o en su modificación por las características de la sociedad." (19)

Además, la educación se ubica en el tiempo y lo trasciende.

"El mismo carácter temporal de la vida humana postula la intervención del pasado como agente educativo.(...) no es posible negar el peso y la resonancia que tiene en el proceso educativo." (20)

Del pasado se aprende para manejar mejor el presente, y se adquieren elementos para una mejor planificación a futuro. "La historia, (...) continuará siendo criterio insustituible a la hora de hacer juicios de valor y de proyectar para el futuro." (21)

---

(19) GARCIA HOZ, V. op.cit., p. 38

(20) FERMOSE, P. Teoría de la educación: una interpretación antropológica., p.212

(21) ibidem, p. 213

Obviamente, el hecho educativo en acto se manifiesta en el presente. Es ahora cuando hay que educar, con algunas bases en el pasado y con miras a futuro, pero bien ubicados en el presente. Los planes del pasado se deben realizar en el presente para tener resultados en el futuro. Incluso, en muchos aspectos, los resultados del proceso educativo se manifiestan en el presente.

En esta ubicación de la educación en el tiempo, no podemos omitir su relación con el futuro: *"Toda educación, por ser intencional y teleológica, se dirige al futuro(...) el hombre asume la responsabilidad de su porvenir."* (22)

El hecho de que la educación esté ubicada en el tiempo y de que relaciona unas épocas con otras, se manifiesta con nitidez en su responsabilidad para con la cultura de una sociedad específica y de la humanidad en general.

*"La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad."* (23)

---

(22) *ibidem*, p. 220.

(23) NERICI, I. Hacia una Didáctica General Dinámica., p. 19

La educación da vida a la cultura, la hace realidad en una persona o en un grupo humano y "puede ser entendida también como actualización de la cultura." (24)

Es innegable la importancia de la educación en el desarrollo de la persona y de la sociedad pues, como ya lo hemos señalado, lleva al hombre a realizar su personalidad, a actualizar su existencia, a encontrar el núcleo de su identidad personal, a actuar para alcanzar fines bien definidos "a usar bien la Libertad y a ser Responsable de sus actos."(25), a integrarse a la sociedad aprendiendo de ella para ser mejor y donándole sus cualidades personales para el bien común.

Todo esto y mucho más, logrando al mismo tiempo la integración del hombre, respetando y fomentando su ser único e irrepetible, y proporcionándole elementos para acrecentar su dignidad moral.

"La labor de educación se puede entender como facilitar al educando el proceso en virtud del cual su comportamiento, sus fines y los motivos para alcanzar estos fines se unan en un todo compacto y único." (26)

(24) GARCIA HOZ, V. op.cit., p. 28

(25) COROMINAS, F. Educar hoy., p. 20 y 21

(26) ISAACS, D. La educación de las virtudes humanas., p. 19

En resumen y "en su sentido más profundo la educación es un desarrollo de las posibilidades de vivir como hombre. De alguna manera, la educación puede entenderse como humanización de la vida." (27)

De la importancia de la educación se deriva el derecho a la misma pues,

"Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, por poseer la dignidad de persona, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, para fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz." (28)

Ya que la educación es una acción humana de enorme valor, existe una ciencia dedicada específicamente a su estudio. Esta ciencia es la Pedagogía, a la cual dedicamos el siguiente apartado, comenzando por hacer una revisión de su origen etimológico, así como de diferentes definiciones de la misma, e introduciendo el estudio de sus fines y de sus campos para facilitar su comprensión con una visión de conjunto.

---

(27) GARCIA HOZ, V. op.cit., p. 29

(28) Documentos del Vaticano II., p. 598

### I.3. Pedagogía.

Etimológicamente esta palabra proviene de las raíces griegas *país*, *paidos* que significa niño, y de *ago*, cuyo significado es conducir, dirigir, por lo que en este sentido, Pedagogía quiere decir guía o conducción del niño.

A través de los años, el término ha rebasado ese significado, por lo que ahora encontramos definiciones como la clásica que presenta la enciclopedia GER: "*ciencia del arte de educar*".(29), distinguiendo entre "*la actividad -la educación-, que es arte, en cuanto expresión o realización sujeta a normas de una idea, y la disciplina -la Pedagogía- que es una ciencia que tiene por objeto el estudio de dicho arte.*" (30)

Para García Hoz, la Pedagogía es la ciencia de la educación, "*conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación.*"(31)

---

(29) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XVIII, p. 143

(30) idem

(31) GARCIA HOZ, V. op.cit., p. 45



Esta ciencia, entonces, estudia el fenómeno educativo "en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad, dentro de su condicionamiento cultural inmediato." (32)

La Pedagogía analiza a profundidad todo lo que tenga que ver con la educación, pues éste es su objeto propio. En cuanto a sus fines, J. Martín R. señala los siguientes:

<b>FIN PRIMARIO INMEDIATO</b>	El desarrollo integral del hombre.
<b>FIN PRIMARIO MEDIATO</b>	El logro del conjunto armónico y perfectivo de hábitos.
<b>FIN PRIMARIO ULTIMO</b>	El hombre perfecto.
<b>FIN SECUNDARIO</b>	El mayor bien social, cultural y económico (conforme a las modalidades nacionales e históricas).

Señala también una serie de fines especiales, según las diversas aptitudes. (33)

---

(32) DE MATTOS, L. Compendio de Didáctica General, p. 17 y 18

(33) Gran Enciclopedia Rialp., p. 143

Todo lo que tiene que ver con los fines de la educación y por ende, con los de la Pedagogía, es estudiado por la Teleología de la educación (del griego *telos*, fin; y *logos*, tratado o estudio) que constituye el "deber ser" del fenómeno educativo pues esta situada en un plano normativo especulativo-filosófico. Determina el ideal de la educación.

Ahora bien, estos fines deben ser alcanzados, y es la Mesología de la educación (del griego *mesos*, medio, y *logos*, tratado), la que se encarga de estudiar los medios que permitirán acceder a estos fines, proporcionando técnicas, métodos e instrumentos adecuados para que se realice el hecho educativo. La Mesología está situada también en un plano normativo, pero técnico-práctico y constituye el "hacer" de la educación. Establece el modo como se ha de realizar concretamente la tarea educativa.

Por otra parte, a la Ontología de la educación (del griego *ontos*, ser; y *logos*, tratado), le corresponde proporcionar conocimientos sobre lo que es y ha sido la educación. Constituye entonces el "ser" de la misma y se encuentra situada en el plano especulativo. Procura determinar los parámetros y las posibilidades reales de la educación.

En estrecha relación con la Teleología que señala los fines y con la Ontología que estudia el ser de la educación se encuentra la Axiología pedagógica (del griego *axios*, valor, y *logos*, tratado), que indica los fines valiosos y el valor mismo de la educación. Esta disciplina, también llamada Teoría de los Valores, estudia lo que es objetivamente valioso en la educación, en su ser actual o en su ser posible, y se encuentra situada en un plano normativo y práctico.

Para definir el "deber ser, el ser y el hacer" de la educación, es importante acudir al pasado, a las experiencias de otros en el terreno propiamente educativo y a la historia en general, con el fin de conocer y analizar al hombre y a la sociedad en sus diferentes aspectos a través del tiempo, y utilizar este conocimiento para hacer más eficiente la ciencia de la educación, pues la esencia del hombre no cambia; "una verdadera Pedagogía puede buscar sus fines en una visión amplia de la Historia, en una contemplación histórica de esos datos permanentes, a los cuales, quiera o no quiera, debe apelar todo concepto de educación." (34)

La Pedagogía es una ciencia tanto especulativa como normativa pues "implica una reflexión sobre los procesos educativos, pero no se detiene en su conocimiento, sino que llega hasta su valoración. Busca la justificación de los procesos educativos en orden a un fin preconcebido, y si esa justificación no se pudiera encontrar, entonces la Pedagogía intentará la modificación de dichos procesos, por donde se advierte la posibilidad de su valor normativo." (35)

---

(34) CHATEAU, J. op.cit., p. 13

(35) GARCIA HOZ, V. op.cit., p. 50

Además, considerando que en el hombre hay muchos y muy variados aspectos que formar, la Pedagogía se auxilia de diferentes ciencias especializadas en cada ámbito para alcanzar sus objetivos. Así, por ejemplo, utiliza los conocimientos de la Psicología, la Biología, la Historia, la Sociología y la Filosofía entre muchas otras ciencias.

Lo principal es que los conocimientos y la teoría pedagógica se apliquen en la realidad y favorezcan el perfeccionamiento del hombre en lo individual y de la sociedad en su conjunto.

Uno de los aspectos que se relaciona directamente con la educación del hombre y que contribuye directamente al mejoramiento de la sociedad es el fomento del amor a la Patria a través de la identificación con la misma. El siguiente capítulo pretende estudiar los elementos que hay que considerar en relación con este asunto.

## CAPITULO II.

### EL VALOR DE LA NACIONALIDAD.

Como ya se ha mencionado, la educación debe considerar al hombre en su integridad para ayudarlo a ser cada vez mejor.

Al educar a un hombre, se está contribuyendo al mejoramiento del medio en que se desenvuelve, pues el hombre es un ser social, que dotado de inteligencia y voluntad, puede modificar su propio comportamiento e influir en la sociedad en la que nace y vive.

Se puede decir que "cada persona es a la vez única y social" (36), pues tiene características que la hacen ser singular e irreplicable, características que comparte con personas de grupos determinados, e incluso características en que coincide con el resto de la humanidad.

Como se mencionó en el capítulo anterior, a la educación le corresponde perfeccionar estas capacidades en cada hombre, inmerso en lo social, aprovechando esta condición, pues "La vida

---

(36) CARREÑO, P., op.cit., p. 111

*en sociedad es condición para la realización de sus potencialidades humanas" (37)*

El hombre tiene mucho que aportar a la sociedad, pero también hay mucho que puede recibir de ella, por lo que deben estar en constante interacción. En ella debe mejorar y con ello a su vez, mejorarla.

Uno de los aspectos que debe considerar la educación, en cuanto a esta interacción individuo-sociedad es el de la Identidad Nacional pues, aunque se vive de manera personal, se forja al formar parte de una nación, al saberse miembro de una comunidad específica, con características particulares, y con elementos y valores reconocidos por la colectividad.

Este estudio pretende analizar la identidad nacional en un grupo específico de mexicanos: los profesores de educación primaria, quienes colaboran en la formación -en éste y otros aspectos- de los niños y jóvenes del país.

Para realizar dicho análisis, es importante primero conocer algunos conceptos relacionados con él. Es por ello que a continuación se pretende estudiar lo que hace valiosa a una

---

(37) *ibidem*, p. 116

nación, partiendo de la definición de la misma, después de diferenciarla de conceptos similares: estado, gobierno, pueblo, país y patria.

Una vez comprendidas las diferencias y semejanzas entre los términos mencionados, se procede a señalar algunos elementos que hacen valiosa a una nación y que vinculan a sus miembros entre sí. Después de realizar un breve análisis de cada uno de dichos elementos, se especifica cómo se caracterizan específicamente en México, para finalmente tratar lo relacionado con la Identidad Nacional y la participación de la educación para alcanzar conciencia de nacionalidad.

#### II.1. LOS VALORES DE UNA NACION.

Los valores (38) no son cosas en sí mismos, pero ellos las jerarquizan conforme a la mayor o menor estima que les deba tener el hombre, por el valor que tienen en sí mismos, o por el que el hombre les concede cuando así le corresponde.

Podría decirse que los valores son *"el conjunto de creencias, normas, ideales que dotan de significado a los actos,*

---

(38) cfr., CANSECO, G., Valores y virtudes., p. 40-41

los símbolos y las costumbres del ser humano." (39)

Corresponde al hombre, con apoyo de sus educadores prepararse convenientemente para reconocer y apreciar el valor real que corresponde a cada cosa conforme a su realidad.

Ahora bien, ¿cuáles son los elementos que dan valor a una nación?

Con el fin de responder a esta pregunta, debemos primero entender con claridad el concepto de nación, pues a partir de este conocimiento será más fácil identificar lo que la hace valiosa.

Para lograr lo antes mencionado, es importante diferenciarlo de otros con significado similar: estado, gobierno, pueblo, país y patria, que en muchas ocasiones son empleados como sinónimos.

Comúnmente "se entiende por Estado la comunidad políticamente organizada" (40), que se forma "de un modo natural, respondiendo a la tendencia social de todo hombre. Es de derecho natural, porque está completamente de acuerdo con las tendencias normales del hombre." (41)

---

(39) MENDIZABAL, M., "Psicología de la Identidad Nacional", **EXCELSIOR**, p. 1

(40) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo , p. 250

(41) GUTIERREZ, R., Introducción a la Ética., p. 235



El estado surge entonces de la naturaleza social del hombre, y es el hombre quien debe mantenerlo y reformarlo cuando así se requiera para que, armonizando los fines particulares de las asociaciones naturales que lo integran, cumpla de la mejor manera con su misión esencial: la realización del Bien Común.(42)

Las personas que conforman el estado se agrupan de manera natural, además de la tendencia social antes mencionada, porque existen "*semejanzas en costumbres, tradiciones, raza y lengua; habitan un territorio propio y tienen un gobierno común.*" (43) Sin embargo, el estado no es tan solo un grupo de individuos que comparten algunas características.

Es una "*Comunidad organizada en un territorio definido, mediante un orden jurídico servido por un cuerpo de funcionarios y definido y garantizado por un poder jurídico, autónomo y centralizado que tiende a realizar el bien común, en el ámbito de esa comunidad.*" (44)

Esta comunidad, para cumplir cabalmente con su misión, requiere de un organismo cuya función sea proveer y ordenar los medios necesarios para alcanzar de la mejor manera posible el bien común.

---

(42) cfr., GUZMAN, I., Nuestra reconquista, p. 126

(43) GUTIERREZ, R., Introducción a la Ética, p. 235

(44) Gran Enciclopedia Rialp, Tomo IX, p. 256

Este organismo es el gobierno, y los medios que emplea son diferentes instituciones que establecen normas, leyes, disposiciones y decretos, y que velan por el cumplimiento de las mismas.

Actualmente existe gran confusión entre ambos conceptos. Es frecuente que se utilicen como sinónimos, aún cuando las diferencias son claras: el gobierno surge del estado, "es algo del Estado y para el Estado, pero no es el Estado." (45) El estado es el todo y el gobierno una de sus partes.

Esta 'parte' "es sólo un medio instrumental creado por la sociedad misma en su calidad de Estado para el mejor ejercicio de la autoridad que le compete." (46), del gobierno se vale el Estado para realizar los fines que le corresponden.

El conjunto de los miembros de un estado es el pueblo, término que proviene del latín *pagus*, y que

"no constituye una mera suma de individuos, masa pasiva de la organización estatal, sino una verdadera unidad histórico-social(...). Su organización en estado presupone en el pueblo la voluntad política de unión y actuación en común." (47)

---

(45) Enciclopedia Jurídica Omeba., Tomo XIII, p. 309

(46) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 67

(47) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo IX, p. 251

El vocablo latino *pagus* da origen también a otro término castellano: país, palabra en la que normalmente se hace referencia al territorio que ocupa un estado (48), con las implicaciones físicas y afectivas que esto conlleva.

Por su parte, "se entiende por patria la propia nación y país con la suma de cosas materiales e inmateriales, pasadas, presentes y futuras, que por sí y en conjunto provocan la decidida adhesión del patriota. También el lugar, ciudad o país en que se ha nacido." (49)

Este término "encierra un sentido etiológico, sociológico y afectivo-sentimental" (50), pues simboliza el origen personal y la pertenencia a una comunidad muy concreta con características especiales con lo cual se genera un sentimiento de afectividad y apego a la patria. "Habría que reconocer que los niños -y los mayores- necesitamos frecuentes actos, simbólicos o no, para sentirnos miembros de una patria." (Fiesta nacional, éxitos de un compatriota en el extranjero, partido de fútbol internacional, etc.) (51). En este sentido, "viene a ser la patria la conciencia que cada nación posee de sí misma." (52)

---

(48) Pequeño Larousse en color., p. 640

(49) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XVIII, p. 51

(50) idem

(51) ISAACS, D., op.cit., p. 252

(52) LARROYO, F., Diccionario Porrúa de Pedagogía., p. 450

Este sentimiento de afectividad y adhesión se conoce como "amor a la patria", sentimiento que

"es legítimo y laudable. A este respecto habría que evitar los dos extremos opuestos: el patriotismo o chauvinismo (que consiste en una exageración del amor patrio, que llega hasta el desprecio de las demás naciones) y, en el otro extremo, la carencia absoluta del respeto y amor patrio, que por sistema prefiere todo lo extranjero y desprecia lo de la propia nación." (53)

"Cultiven los ciudadanos con magnanimidad y lealtad el amor a la patria, pero sin estrechez de espíritu, de suerte que miren siempre al mismo tiempo por el bien de toda la familia humana, unida por toda clase de vínculos entre las razas, pueblos y naciones." (54)

Llegamos ahora al término nación, que es el que interesa de manera directa a la investigación. "Nación procede del latín natio (nascor, nasci) que significa comunidad de origen, de procedencia." (55)

Se puede definir como "la comunidad humana que, en base a (sic) una serie de vínculos objetivos naturales y culturales, adquiere conciencia de su singularidad respecto de otras comunidades históricas similares y tiende a desarrollar una vida política autónoma." (56)

---

(53) GUTIERREZ, R., Introducción a la Ética, p. 236

(54) Documentos del Vaticano II, p. 277

(55) Gran Enciclopedia Rialp, p. Tomo XVI, p. 537

(56) idem

Hay diferentes opiniones respecto a qué es lo que vincula a quienes forman parte de una nación. Principalmente se mencionan la raza, la lengua, el territorio, la religión y el origen común. Sin embargo, aunque estos son factores de cohesión indudables, no siempre caracterizan a una nación, debido a que en la historia de la humanidad se ha dado con frecuencia el fenómeno del mestizaje tanto racial como cultural. Por este motivo hay quienes opinan que la vinculación entre los miembros de una nación proviene más de una cultura, de la conciencia de una tradición y de la historia común.

Hay naciones que poseen muchos de los elementos de ambos grupos, pero hay otras que carecen de algunos del primer grupo, y sin embargo forman una nación.

*"Al referirnos a esos grandes grupos sociales, podemos emplear la palabra nación si ofrecen continuidad histórica, si han existido como un todo orgánico fácil de distinguir de los demás; si poseen modalidades o particularidades que le son inherentes y si, a través del tiempo, se pueden seguir las vicisitudes de su existencia. Pueden estos grupos sociales tener diversidad de razas, de religiones y de idiomas, pero si se hallan unidos por el pasado, solidarizados en el presente y proyectados al futuro en una acción común, constituyen naciones, es decir, tienen una personalidad propia." (57)*

---

(57) Enciclopedia Jurídica Omeba, p. 27

Ortega y Gasset señala que "una nación se constituye no solamente por un pasado que pasivamente la determina, sino por la validez de un proyecto histórico capaz de mover las voluntades dispersas y dar unidad y trascendencia al esfuerzo solitario"(58), y según se ha mencionado, las voluntades dispersas, al pertenecer a personas humanas, se unen formando estados que si tienen comunidad de vida y los elementos vinculadores nombrados, forman una nación al crearse la conciencia de un futuro común, conviviendo unos con otros y obrando unitariamente.

La unidad nacional, indudablemente es un valor, sin embargo no hay que sobreestimarlos, pues no es un valor supremo. El hombre se debe a su nación, pero también, y de manera principal, a su familia, a la humanidad y a Dios. (59)

Por ello conviene ahora diferenciar el significado de nacionalismo y de nacionalidad, con el fin de aclarar la razón por la cual el presente capítulo se refiere a la nacionalidad, y no al nacionalismo. Es más, este término se ha usado de manera tan ambigua que se emplea para significar ideas opuestas o ambivalentes.

---

(58) apud., PAZ, O., El laberinto de la soledad., p. 115

(59) vid supra, p.11

Con la expresión nacionalismo "se designa la doctrina, secta, sistema o ideología que considera a la nación como fuente primaria y criterio básico de adhesiones, de juicios de valor, del Derecho y de actividades políticas." (60)

"El nacionalismo encuentra en la nacionalidad la razón política, moral y militar del comportamiento interior y exterior." (61)

El nacionalismo es un amor exacerbado al propio país, idealizando, justificando y sobrevalorando todo lo que tenga que ver con él, y despreciando, e incluso repeliendo a otras naciones.

Este sentimiento disminuye la percepción de la realidad, dificultando su aceptación. El Papa Paulo VI en la Encíclica *Populorum Progressi*, dice que "El nacionalismo (...) aísla a los pueblos, en contra de su verdadero bien" (62), pues, haciendo perder la objetividad en los juicios, no permite reconocer los aspectos positivos en otras naciones ni los errores en la propia, con lo cual elimina para su país la oportunidad de mejorar.

---

(60) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XVI, p. 544

(61) idem

(62) apud. ibidem, p. 546

El Papa Pío XII en su mensaje navideño de 1954, dijo que "La vida nacional se convirtió en principio de descomposición de la comunidad de los pueblos cuando comenzó a utilizársela como medio para fines políticos, esto es, cuando el poder central organizado de un Estado hizo de la vida nacional la base de su expansión y de sus ansias dominadoras. Por esta razón, consideramos la política nacionalista como gérmen de rivalidades y tea incendiaria de la discordia." (63)

La nacionalidad, conforme al Derecho Internacional, es el "vínculo jurídico de la persona humana con la comunidad civil." (64) Este vínculo "tiene por base un hecho social de arraigo, una solidaridad efectiva de existencia, de intereses, de sentimientos, junto a una reciprocidad de derechos y deberes." (65)

La nacionalidad contribuye a la solidez del estado, pues ésta depende, en gran medida "de la voluntad de sus nacionales de considerarse como tales." (66)

---

(63) apud ISAACS, D., op.cit., p. 247-248

(64) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XVI, p. 541

(65) ibidem, p. 541-542

(66) ibidem, p. 542



El amor, apego y fidelidad a la propia nacionalidad y a los valores que representa, junto con el respeto a otras naciones, da lugar al patriotismo, sentimiento opuesto al nacionalismo. El patriotismo es la virtud por la que el hombre

*"Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a la vez, por suyos los afanes nobles de todos los países."*(67)

Al fomentar esta virtud, es importante identificar los valores de la nación, analizarlos para definir si efectivamente son valores, y así reconocerlos, aceptarlos y asimilarlos.

*"El mejor patriotismo es ayudar al crecimiento de la nación, a su eficiencia y a que tome el lugar que le corresponde entre las demás naciones del mundo"*(68), considerando su situación con objetividad para aprender de ella y mejorarla.

El amor a la patria, *"si no es una enfermedad mental o una idolatría, debe desembocar en una búsqueda universal"*(69), que tienda al mejoramiento de la propia nación.

---

(67) ISAACS, D. *op.cit.*, p. 245

(68) BADEN POWELL, R. *Ideario de Baden Powell.*, p.99

(69) PAZ, O., *op.cit.*, p. 173

"Los valores que se pueden vivir a nivel patria pueden englobarse en lo que se podría titular "el bien común". Y ese "bien común" requiere el trabajo bien hecho con responsabilidad de todos sus miembros, la lucha para conseguir una sociedad justa, la paz y el respeto por la misma tierra, las instituciones, costumbres, historia y logros que existen."(70)

En resumen, el Estado es la comunidad políticamente organizada para alcanzar el Bien Común. El Gobierno es el organismo que apoya al Estado en la realización de los fines que le corresponden. Pueblo, es el conjunto de miembros de un Estado; país el territorio que ocupa un Estado. Patria son todos los elementos materiales e inmateriales que a través del tiempo forman una nación, y que simbolizan el origen personal y la pertenencia a una comunidad concreta, y Nación es el gran grupo social, con personalidad propia, vinculado por elementos que son comunes a sus miembros y que lo singularizan con respecto a comunidades similares. Existe conciencia de ello entre sus miembros.

Ahora bien, teniendo claros estos conceptos y retomando la pregunta planteada al principio del capítulo, ¿cuáles son los componentes que dan significado a una nación? ¿qué es lo que hace que una persona se identifique con una nación determinada?

---

(70) ISAACS, D., op.cit., p. 250

A continuación se presentan algunos elementos que pretenden dar respuesta a estas interrogantes.

Conforme a lo comentado anteriormente, los elementos que hacen valiosa a una nación son los que la constituyen como tal, pero *"no es posible determinar en concreto y con validez para todos los casos cuáles son los factores constitutivos de la unidad nacional: la existencia de una nación supone la existencia de una conciencia nacional."* (71) Lo importante es que estos elementos de unión generen realmente una cohesión comunitaria.

Después de consultar a varios autores, se encontró que algunos de los elementos que han favorecido esto en muchos países son los siguientes:

- 1) Territorio
- 2) Origen
- 3) Lengua o idioma
- 4) Gobierno
- 5) Religión
- 6) Conciencia de unidad

---

(71) Gran Enciclopedia Rialp., Tomo XVI, p. 538-539

1) Territorio.- "Extensión de tierra perteneciente a una nación, provincia, comarca, etc." (72)

"Desde el punto de vista jurídico, el territorio representa el ámbito espacial en que se ejerce la soberanía del Estado de forma exclusiva, abarcando, además de la tierra firme y aguas interiores, el espacio marítimo, el subsuelo y, con limitaciones, el espacio aéreo." (73)

El territorio es entonces, el lugar físico en el que se desarrollan la nación y sus miembros.

2) Origen.- "Procede del sustantivo latino origo, y éste, a su vez, del verbo latino orior, que significa nacer, aparecer, levantarse." (74) Este término puede relacionarse con ascendencia, procedencia, causa y principio real. En este último sentido significa "la simple inepción o comienzo de algo (de un acontecimiento o de una realidad), y el fundamento o la causa de ese comienzo." (75)

El origen de una nación se encuentra manifiesto en su historia, su cultura, su tradición y su símbolos, y permite conocer la realidad de quienes comparten la nacionalidad.

---

(72) Pequeño Larousse en color, p. 876

(73) Gran Enciclopedia Rialp, Tomo IX, p. 251

(74) Gran Enciclopedia Rialp, Tomo XVII, p. 452

(75) idem

La historia registra el origen de una nación pues es una narración verídica de hechos humanos del pasado, apoyados en testimonios escritos, que supone una reflexión sobre los mismos, con el fin de aprender de ellos y de uno mismo y aprovechar este conocimiento para mejorar, fundamentándose en los aciertos de la humanidad en el pasado y evitando cometer nuevamente los errores cometidos.

Para poder valerse de la Historia para el autoconocimiento y para la superación como persona y como nación, es necesario reconocer objetivamente los aspectos positivos y negativos de los hechos humanos del pasado. "En materia de interés público, es delito ocultar la verdad y en materia de virtud, es inmoral temerla." (76)

Existe una relación recíproca entre el hombre actual y la Historia: "Las circunstancias históricas explican nuestro carácter en la medida que nuestro carácter también las explica a ellas." (77)

---

(76) apud., BULNES, F., Las grandes mentiras de nuestra Historia., prólogo.

(77) PAZ, O., op.cit., p. 65

La realidad de la nación desde su origen hasta su estado actual, se manifiesta por medio de la cultura "entendida como creación y participación común de valores." (78)

La cultura "es el modo establecido de vida o la herencia social de un pueblo. Está constituida por todos los resultados socialmente transmitidos de la experiencia humana, por medio de los cuales un grupo de personas lleva a cabo su modo de vida." (79) Incluye "los ideales y las normas de vida dominantes en una sociedad, las producciones y el ambiente literario y artístico en que se vive, las creencias y prácticas religiosas, los descubrimientos científicos y también los adelantos técnicos alcanzados por ella." (80)

La historia y la cultura se expresan por medio de la tradición, sin perder de vista que una "tradición no es puro pasado. Si así lo fuera, acabaría por desaparecer. La tradición es también presente y futuro, aunque alarme la paradoja de esta expresión.

Quiero decir con ello que lo verdaderamente tradicional es algo vivo. Y la vida consiste, cuando es vida orgánica y normal, en un fluir ininterrumpido de lo que fue ayer, de lo que es hoy y de lo que será mañana, eslabonando sin solución de continuidad un caudal de experiencia adquirida con un acopio de esperanza y anhelos. La tradición no obra exclusivamente en el campo de lo que ha sido. La tradición es también germen de lo que será. Y cuando la tradición pierde este poder generador, se anquilosa, se hace estéril y deja de ser una auténtica tradición." (81)

---

(78) ibidem, p. 24

(79) BIGGE, M., Selección de lecturas sobre Psicología para Educación Normal, p. 9

(80) GARCIA, V., op.cit., p. 202

(81) GUZMAN, I., Nuestra reconquista, p. 119

"Los diversos pueblos, repartidos por el mundo, presentan diferencias de conformación y caracteres de semejanza que ha permitido clasificarlos en grupos, a los que se ha dado el nombre de razas." (82)

En la actualidad, es difícil encontrar personas que tengan características de una raza en particular en forma 'pura' debido al fenómeno del mestizaje. (83)

"Los caracteres morales e intelectuales de cuya asociación se forma el alma de un pueblo, representan la síntesis de todo su pasado, la herencia de todos sus antecesores... Para comprender la verdadera significación de la raza es necesario considerarla prolongándose a la vez en el pasado y en el porvenir como dos proyecciones simultáneas lanzadas desde el presente." (84)

Por su parte, los símbolos representan a la nación misma. Estos son entre otros, la bandera, el himno nacional, el escudo, las fiestas nacionales y los héroes.

3) Lengua o idioma, es el "conjunto de las palabras del lenguaje

---

(82) Enciclopedia Universal Sopena., Tomo VII, p. 7244

(83) vid infra, p.54

(84) FERNANDEZ, F., Identidad Nacional., p. 76

hablado o escrito propio de un pueblo, de una nación." (85) Es el código por medio del cual los miembros de una nación se comunican.

Hoy en día, hay naciones en las que sus habitantes hablan diferentes lenguas, por lo que este elemento es muy controvertido en el sentido de su aplicación como función unificadora.

4) Gobierno- "Es la dirección o el manejo de todos los asuntos que conciernen de igual modo a todo el pueblo." (86) Gobernar, "es emitir órdenes y dar instrucciones para el bien común." (87)

Como ya fué mencionado, el gobierno surge del estado, (88) que sostiene su estructura a través del tiempo. El gobierno en cambio, puede y debe modificarse para satisfacer las necesidades del estado.

Por ser una estructura cambiante es que muchos autores no consideran que sea realmente un elemento de unificación entre los

---

(85) Pequeño Larousse en color., p. 529

(86) Enciclopedia Jurídica Omeba., p. 309

(87) idem

(88) vid supra, p.36



miembros de una nación, aún cuando tiene una estructura particular y unas características específicas en cada nación.

5) Religión- Esta palabra proviene "probablemente del verbo latino religare, que significa ligar, atar; pues la religión es el lazo que une al hombre con Dios mediante su amor y servicio."(89)

El hombre siempre ha buscado tener lazos de unión con Dios. De esta búsqueda han surgido diferentes religiones.

Existen naciones que tienen una religión única en su interior, con lo que se constituye como factor unificador y como valor de esa nación, sin embargo, hay otras que tienen distintas religiones, muy diferentes entre sí, por lo que no se puede considerar como elemento característico de su nacionalidad.

6) Conciencia de unidad- El "sentimiento de constituir una comunidad, la voluntad de convivir y obrar unitariamente" (90) es

---

(89) FARIA, R., Curso Superior de Religión, p. 18

(90) Gran Enciclopedia Rialp, Tomo XVI, p. 538

un elemento que se considera necesario en todos los casos para referirse a que existe en realidad una nación, a pesar de que es un vínculo subjetivo, muy difícil de medir. Es el deseo de formar parte de una unidad social como elemento activo que contribuya a la superación de cada uno de sus miembros y de la nación en su conjunto.

## II.2. LOS VALORES DE LA NACION MEXICANA.

Habiendo revisado algunos de los elementos que conforman los valores de una nación, es importante ahora identificarlos en México, a partir de la siguiente descripción general del país.

México se encuentra situado al norte del Ecuador y al oeste del meridiano de Greenwich. Políticamente forma parte del continente americano, entre los océanos Pacífico y Atlántico.(91)

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos encontramos que:

---

(91) cfr. PONS, M., Lecciones Gráficas de Geografía de México., p. 9

"El territorio nacional comprende:

I. El de las partes integrantes de la Federación;

II. El de las islas, incluyendo los arrecifes y cayos en los mares adyacentes;

III. El de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo, situadas en el Océano Pacífico;

IV. La plataforma continental y los zócalos submarinos de las islas, cayos y arrecifes;

V. Las aguas de los mares territoriales en la extensión y términos que fija el derecho internacional, y las marítimas interiores y

VI. El espacio situado sobre el territorio nacional, con la extensión y modalidades que establezca el propio derecho internacional." (92)

"Antes de la llegada de los españoles, México no existía como nación; una multitud de tribus separadas por ríos y montañas y por el más profundo abismo de sus trescientos dialectos, habitaba las regiones que hoy forman el territorio patrio(...) Ninguna idea nacional emparentaba las castas, todo lo contrario, la más feroz enemistad alimentaba la guerra perpetua, que sólo la conquista española hizo terminar." (93)

Con la conquista se fusionaron dos razas humanas con sus respectivas culturas, dando origen a una nueva nación.

---

(92) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., art.42

(93) VASCONCELOS, J., Breve Historia de México., p. 15

"Se trata, nada menos, que de un antecedente de 300 años. Están ahí los elementos esenciales de nuestra nacionalidad: en lo material, el territorio y la fusión de dos razas; y en lo espiritual, la religión y la lengua." (94)

"Los adelantos materiales traídos de Europa, la enseñanza del castellano que iba eliminando veintenas de lenguas y dialectos, la exploración y colonización de lejanas tierras, la rápida adopción de la religión católica y la aportación de sangre hispana, fueron dando forma a la Nueva España. Y una nueva nacionalidad empezó a nacer." (95)

Con todo ello se comenzó a gestar lo que ahora es México. Los españoles no exterminaron a los indígenas, se fusionaron con ellos, dando origen a una nueva nación, con características heredadas de las dos culturas pero con personalidad propia.

"No fue triunfo ni derrota, fue el doloroso nacimiento del pueblo mestizo que es el México de hoy." (96)

Esta frase que se encuentra en una placa en la Plaza de las Tres Culturas en la Ciudad de México, resume y explica la génesis

---

(94) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 19

(95) FERNANDEZ, F., op.cit., p. 34

(96) apud., ibidem, p. 6

de esta nación, misma que no es aceptada por muchos ya que la Historia de México ha sido tergiversada y manipulada, intentando negar la realidad y procurando sustentar la nacionalidad sobre bases falsas, promoviendo un "mexicanismo" devastador, del que es preciso deshacerse.

"Tal *mexicanismo* es el que, animado de un resentimiento contra todo lo extranjero, pretende rehacer toda nuestra vida sobre bases distintas a las que ha tenido hasta ahora, como si fuera posible en un momento anular toda la historia." (97)

"La historia de México es la del hombre que busca su filiación, su origen." (98), la del hombre que quiere conocer su identidad real, para, partiendo de ella, poder ser cada vez mejor. "nos resulta difícil encontrar las huellas de nuestra nacionalidad en aquella Nueva España que sistemáticamente ha sido negada, deformada y casi destruida por la falsa historia." (99)

Efectivamente, es arduo, pero no imposible, porque la historia es una. Sólo fundada en la verdad la historia es un valor de nuestra nacionalidad, pues nos ayuda a sustentarla sobre bases firmes. No podemos permitir que México se defina a sí mismo " como negación de su pasado " (100), sino como afirmación y

---

(97) RAMOS, S., op.cit., p. 90

(98) PAZ, O., op.cit., p. 18

(99) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 19

(100) PAZ, O., op.cit., p. 144

aceptación del mismo, pues al negar la realidad nunca llegaremos a conocernos y por lo tanto, no podremos resaltar nuestras virtudes ni eliminar nuestros defectos.

Conforme lo indica la historia, nuestra nación es mestiza, multiétnica. En ella encontramos gente de raza blanca, indígena y sobre todo, mestiza. Aunque en muchos casos,

*"El mexicano no quiere ser ni indio, ni español. Tampoco quiere descender de ellos. Los niega. Y no se afirma en tanto que mestizo, sino como abstracción: es un hombre. Se vuelve hijo de la nada. El empieza en sí mismo." (101)*

Mucha gente dice aborrecer a los españoles y amar a los indígenas, y sin embargo, es frecuente oír el empleo de términos indígenas como adjetivos despectivos. Esta misma gente niega ser mestiza. Entonces, ¿qué es? ¿sabe realmente lo que es y lo acepta? Parece que no, y

*"ya es tiempo de dar fin a esta guerra íntima. Afirmemos nuestro ser. Tomemos certidumbre de nuestra identidad verdadera. Demos fe de ella. Digamos con satisfacción : ¡somos mestizos!"(102)*

---

(101) *ibidem*, p. 78-79

(102) CAMELO, S., Somos mestizos., p. 10

La nuestra, es "una raza nueva; corriente de las sangres hispana y aborígenes que después del torbellino de su encuentro inicia su nuevo camino, así como los ríos que en su confluencia forman un remolino que luego corre con uniforme fuerza por un cauce común." (103)

Esta fusión de razas no fue idílica, hubo luchas y se derramó mucha sangre, pero,

"inmediatamente detrás de la espada que paralizó la incesante demanda de sangre de los dioses aztecas, fueron llegando los misioneros descalzos, hombres humildes que paradójicamente representaba un enorme poder espiritual. Y con ellos llegó la enseñanza de una nueva fe que no demandaba sangre; de un nuevo idioma con más alas para el pensamiento; de una nueva técnica que ampliaba horizontes y de nuevas semillas que daban frutos desconocidos en América." (104)

Los misioneros vinieron a enseñar la Palabra de Dios conforme lo señala la religión católica, y ésta cayó en tierra fértil. Tanto los indígenas como los españoles eran pueblos profundamente religiosos, rasgo que heredó la nueva raza proveniente de ellos.

México ha sido reconocido a través de los años como un país católico, devoto y fervoroso. Por ello, la religión sí se puede

---

(103) FERNANDEZ, F., op.cit., p 62

(104) BORREGO, S., América peligra., p. 52-53

considerar como valor de la nacionalidad mexicana y elemento de unidad de la misma. La evangelización trajo a este país consecuencias no sólo espirituales, sino culturales, sociales, e incluso artísticas.

A pesar de ello, la religión católica en esta nación ha sido atacada durante muchos años por diferentes medios, minando así la nacionalidad so pretexto de fortalecerla,

" a través de las deformaciones "educativas": laicismo, positivismo, ideas socializantes, cientismo y progresismo revolucionario, las generaciones fueron adquiriendo una dosis progresiva de irreligiosidad que a través del tiempo se convirtió primero(...), en un enfriamiento de la fe, después en profunda indiferencia hasta concluir en ateísmo práctico." (105)

Aunque este ateísmo y sus derivados han influido en mucha gente, la religiosidad propia del mexicano sobrevive.

"Nada ha trastornado la relación filial del pueblo con lo Sagrado, fuerza constante que da permanencia a nuestra nación y hondura a la vida afectiva de los desposeídos." (106)

Símbolo de ello es la devoción que hoy en día se sigue teniendo a la Virgen de Guadalupe quien, como ha dicho Toynbee,

---

(105) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 58

(106) PAZ, O., op.cit., p. 98



"es la patrona de todo el pueblo mexicano...Postrados junto a su altar podemos ver a blancos, mestizos e indios. Es la Santa Patrona de la nación mexicana y con pleno derecho ocupa esa posición en la vida del país, ya que su culto ha sido fuente y símbolo de la unidad nacional."  
(107)

El arraigo de la fe, se debe en gran medida al gran valor que aún tiene en nuestros días la familia.

Ella "recoge las viejas tradiciones de nuestra religión y sirvió de baluarte de la fe.(...) fue el calor vivificante del hogar lo que hizo perdurar estos elementos fundamentales de nuestra nacionalidad." (108)

y es la familia también la que ha conservado y transmitido muchas otras tradiciones nacionales.

"Sobre estos valores tradicionales que modelan la personalidad humana se finca la familia. Y sobre la familia se estructura la vida toda de la sociedad. Pero la familia y la organización social no pueden ser sino estadios sucesivos de perfeccionamiento del hombre, del hombre cabal que necesita sentir junto a su espalda, como apoyo insustituible, el muro firme de la tradición." (109)

Es propio del mexicano el apego a la tradición de todo tipo.

---

(107) apud. FERNANDEZ, F. op.cit., p. 34

(108) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 87

(109) ibidem, p. 120

"Quizá nuestro tradicionalismo -que es una de las constantes de nuestro ser y lo que da coherencia y antigüedad a nuestro pueblo- parte del amor que profesamos a la Forma." (110)

En la tradición debemos identificar algo de nuestro origen, pero sólo lo lograremos si conseguimos ir más allá de las formas y penetrar en el fondo, si logramos que nuestro tradicionalismo se apegue al de Vasconcelos, que, "no se apoyaba en el pasado: se justificaba en el futuro." (111)

Identificando y aceptando el propio origen, el mexicano será capaz de cimentar sobre bases firmes un futuro mejor para México. Lamentablemente no se da así, es "pasmoso que un país con un pasado tan vivo, profundamente tradicional, atado a sus raíces, rico en antigüedad legendaria si pobre en historia moderna, sólo se conciba como negación de su origen." (112)

Como se ha mencionado, si se niega el pasado, el presente es ficticio y el futuro es incierto. Del pasado se debe aprender para evitar los errores que otros han cometido y para sacar

---

(110) PAZ, O., op.cit., p. 29

(111) ibidem, p. 138

(112) ibidem, p. 79

provecho de los aciertos. Todo con vista a contribuir a la formación de un México mejor, de un México real que cuente con los elementos suficientes para ofrecer un futuro digno a los mexicanos. No podremos ascender apoyados en rocas sueltas.

La tradición, la historia y la cultura mexicanas se encuentran manifestadas en los símbolos patrios que representan a nuestra nación. Ellos son: El escudo, la bandera, y el himno nacionales.

El escudo nacional mexicano nos recuerda la leyenda de la fundación de Tenochtitlan: El águila posada en un nopal devorando a una serpiente.

Desde el virreinato se generalizó el uso de escudos con el águila y la serpiente, pero fue durante la guerra de independencia cuando la Junta de Zitácuaro acordó usarlo como escudo de armas. A partir de entonces, ha sufrido varias modificaciones, hasta que "bajo la presidencia del General Abelardo L. Rodríguez, el 5 de febrero de 1934, se expidió un nuevo decreto a fin de fijar en forma definitiva el diseño del Escudo Nacional." (113)

---

(113) GARIBAY, A. et.al., Diccionario Porrúa de Historia, biografía y Geografía de México., Tomo I, p 721

En 1967 un nuevo decreto ratificó el anterior y señaló normas para las características y el uso del escudo, la bandera y el himno nacionales. En 1983, el Licenciado Miguel de la Madrid expidió un acuerdo para adecuar a nuestro tiempo la Ley sobre Símbolos Patrios, con el fin de fortalecer el culto a los mismos.

El artículo 2° de esta ley, dice que "El Escudo Nacional está constituido por un águila mexicana, con el perfil izquierdo expuesto, la parte superior de las alas en un nivel más alto que el penacho y ligeramente desplegadas en actitud de combate, con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plumas de ésta en abanico natural. Posada su garra izquierda sobre un nopal florecido que nace en una peña que emerge de un lago, sujeta con la derecha y con el pico, en actitud de devorar, a una serpiente curvada, de modo que armonice con el conjunto. Varias pencas del nopal se ramifican a los lados. Dos ramas, una de encino al frente del águila y otra de laurel al lado opuesto, forman entre ambas un semicírculo inferior y se unen por medio de un listón dividido en tres franjas que, cuando se representa el Escudo Nacional en colores naturales, corresponden a los de la Bandera Nacional." (114)

Por tradición se conoce su significado:

El águila es símbolo de la fuerza y la nobleza;  
la serpiente de la maldad y la infamia;  
el nopal del suelo mexicano;  
la rama de encino simboliza la fuerza y  
la rama de laurel el honor y la gloria.

---

(114) DE LA MADRID, M., Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales., p. 49

Nuestra bandera es el emblema nacional por excelencia. Su historia a grandes rasgos es la siguiente: El 24 de febrero de 1821 fue creada la bandera del Ejército Trigarante cuyos colores blanco, verde y rojo estaban colocados en franjas diagonales, en cada una de las cuales había una estrella dorada, símbolo de las tres garantías: Religión, Independencia y Unión.

A fines de ese mismo año surgió la bandera del Imperio de Iturbide que ya tenía el orden y colocación de los colores de la bandera actual, con el escudo nacional al centro, con el águila de frente, portando una corona imperial.

Fue el 20 de septiembre de 1910 cuando surgió la bandera actual, que la ley antes citada describe de la siguiente manera en su artículo 3°:

*"La Bandera Nacional consiste en un rectángulo dividido en tres franjas verticales de medidas idénticas, con los colores en el siguiente orden a partir del asta: verde, blanco y rojo. En la franja blanca y al centro, tiene el Escudo Nacional con un diámetro de tres cuartas partes del ancho de dicha franja. La proporción entre anchura y longitud de la bandera es de cuatro a siete. Podrá llevar un lazo o corbata de los mismos colores, al pie de la moharra." (115)*

---

(115) *idem*

Respecto al significado de sus colores existen varias versiones. Una dice que siguen siendo las tres garantías del ejército trigarante (116), otra, que el verde significa "Independencia", el blanco "Libertad", y el rojo "La sangre derramada por nuestros héroes."

En cuanto al Himno Nacional Mexicano, éste fue compuesto por Jaime Nunó y por Francisco González Bocanegra. Se interpretó por primera vez la noche del 16 de septiembre de 1854. (Consultar la versión original en el anexo)

Actualmente no se canta la versión original pues por ley han sido omitidas algunas estrofas. El artículo 4° de la Ley que hemos venido citando, dice que "La letra y música del Himno Nacional son las que aparecen en el capítulo especial de esta Ley." (117) y es el que se presenta a continuación.

---

(116) vid supra, p.63

(117) DE LA MADRID, M., op.cit., p. 49

"Capítulo Especial  
De la Letra y Música del Himno Nacional

Artículo 57. La letra oficial del Himno Nacional es la siguiente:

CORO

Mexicanos al grito de guerra  
El acero aprestad y el bridón,  
Y retiemble en sus centros la tierra  
Al sonoro rugir del cañón.

I

Cifia ¡oh patria! tus sienes de oliva  
De la paz el arcángel divino,  
Que en el cielo tu eterno destino  
Por el dedo de Dios se escribió.

Más si osare un extraño enemigo  
Profanar con su planta tu suelo  
Piensa ¡oh patria querida! que el cielo  
Un soldado en cada hijo te dió.

CORO

II

¡Guerra, guerra sin tregua al que intente  
De la patria manchar los blasones!  
¡Guerra, guerra! Los patrios pendones  
En las olas de sangre empapad.

¡Guerra, guerra! En el monte, en el valle  
Los cañones horrisonos truenen,  
Y los ecos sonoros resuenen  
Con las voces de ¡Unión! ¡Libertad!

CORO

III

Antes, patria, que inermes tus hijos  
Bajo el yugo su cuello dobleguen,  
Tus campiñas con sangre se rieguen,  
Sobre sangre se estampe su pie.

Y sus templos, palacios y torres  
Se derrumben con hórrido estruendo,  
Y sus ruinas existan diciendo:  
De mil héroes la patria aquí fué.

CORO

IV

¡Patria! ¡patria! Tus hijos te juran  
Exhalar en tus aras su aliento,  
Si el clarín con su bélico acento  
Los convoca a lidiar con valor.

¡Para tí las guirnaldas de oliva!  
¡Un recuerdo para ellos de gloria!  
¡Un laurel para tí de victoria!  
¡Un sepulcro para ellos de honor!

CORO

Mexicanos, al grito de guerra  
El acero aprestad y el bridón,  
Y retiemble en sus centros la tierra  
Al sonoro rugir del cañón." (118)

(Consultar la música del Himno Nacional en el anexo)

En cuanto a la política en México, hay poco que decir, pues parece ser que no se ha formado basada en la realidad del país:

"Muy poco se ha hecho todavía para extraer de nuestro propio suelo las direcciones políticas necesarias; en la mayoría de los casos, se imitan de la vida de otros países, y la parte doctrinaria se toma de los libros." (119)

Esto se debe a la falta de identificación de los mexicanos con su realidad, puede ser el resultado de las diferentes acciones que a lo largo de la historia han procurado cambiar la realidad de México. La política en México, aún cuando es una característica de nuestra realidad actual, es más bien un síntoma

---

(118) *ibidem*, p. 84-85

(119) RAMOS, S. *op.cit.*, p. 125



de la pérdida de identidad,

"la pérdida gradual del concepto de patria; la duda y la confusión respecto a la identidad nacional; la ignorancia o la contradicción sobre los valores que pudieran unirnos como verdadero pueblo, el desconocimiento total de lo que es el Estado como organización política suprema, y el egoísmo desenfrenado de los grupos, buscando cada uno la preponderancia sobre los demás y dominando hacia dentro a sus componentes para someter sus derechos y valores personales a las ambiciones de quienes ejercen el mando." (120)

Es urgente para los mexicanos encontrar y aceptar nuestra identidad nacional.

"El principio de identidad afirma simplemente que hay una realidad y que esa realidad es lo que es, que esa realidad es una. El principio de no contradicción añade algo al principio de identidad: dice que la realidad es una y no puede ser dos: la realidad es lo que es y no otra." (121)

Citando a Ortega y Gasset:

"Sólo debe ser lo que puede ser, y sólo puede ser lo que se mueve dentro de las condiciones de lo que es. El ideal de una cosa, o dicho de otro modo lo que una cosa debe ser, no puede consistir en la suplantación de su textura real, sino, por el contrario, en el perfeccionamiento de ésta." (122)

---

(120) GUZMAN, I., Los valores de nuestra nacionalidad., p. 93.

(121) SANABRIA, J., Lógica., p. 125.

(122) apud. GUZMAN, I., El destino de México., p. 198.

La búsqueda de la identidad debe tender a lo que queremos ser, partiendo de lo que realmente somos.

El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 define identidad nacional como el *"conjunto de tradiciones, aspiraciones y modos de vida que nos distinguen de los demás pueblos."*(123)

Somos una nación multicultural y multiétnica, y por tanto heterogénea en muchos aspectos, sin embargo, por ser nación, es más lo que tenemos en común que lo que nos diferencia, y es esto lo que debemos encontrar, aceptar y fortalecer.

*"Lo mexicano es una nacionalidad joven. Como todo lo joven se halla todavía en formación; tiene la riqueza de un futuro y no está conforme con el presente al que ha arribado como náufrago de mil luchas."* (124)

La educación juega un papel importantísimo en la formación de la identidad nacional en los mexicanos. En lo que respecta a la escuela, la educación oficial se ha caracterizado, (hasta antes del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica) por:

---

(123) HIRSCH ADLER, A., "Estudio de los valores.", EXCELSIOR, p.1.

(124) FERNANDEZ, F., op.cit., p.83.

"a) Enaltecer los valores de las culturas aborígenes; pero siempre en detrimento de los valores hispánicos.(...) b) Dar a los movimientos de la Reforma y de la Revolución el mérito de ser las únicas fuerzas integrantes de nuestra nacionalidad(...)"(125)

Con todo ello, la educación escolarizada ha contribuido en algunos casos a la propagación de verdades a medias y a la pérdida de la identidad nacional.

Aparentemente se prepara un cambio que comenzó con el Plan para la Modernización Educativa que dice que se pretende consolidar en los alumnos "el rigor de pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la convivencia; pero, sobre todo, el orgullo de ser mexicanos." (126)

"Partimos de la premisa de que debemos conducir el cambio a través de las instituciones que los mexicanos nos hemos dado a lo largo de la historia, con fidelidad a las tradiciones que constituyen nuestra identidad." (127)

Estos conceptos se han reforzado en el recientemente aparecido Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

---

(125) GUZMAN, I., Humanismo trascendental y desarrollo., p.148

(126) SALINAS DE GORTARI, C., Programa para la modernización educativa., p VII.

(127) ibidem, p XI.

Al respecto, el secretario de Educación Ernesto Zedillo Ponce de León comenta que

"El desarrollo al que aspiramos los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento y con estabilidad, y una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia. Estos son objetivos que exigen una educación de alta calidad, con un carácter nacional y con capacidad institucional para asegurar niveles educativos suficientes a toda la población." (128)

Como ya se ha comentado, no es novedad alguna el que se reconozca el valor de la educación en el desarrollo del carácter nacional, pues así se ha contemplado al menos desde la época de la Independencia y se ha reafirmado a través de la historia.

En 1892, Justo Sierra habló de la escuela como "salvación de nuestra personalidad nacional" (129)

Ahora se pretende ofrecer una educación básica de calidad que, entre otras cosas contribuya a forjar la unidad e identidad nacionales. El Acuerdo antes mencionado señala que

---

(128) ZEDILLO, E., "El por qué de la modernización de la educación básica." EXAMEN., p. 5.

(129) apud. VAZQUEZ, J., op.cit., p. 100.

"es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país." (130)

Para el cambio se parte del reconocimiento de las deficiencias de la educación básica, que en lo que respecta al asunto de interés para el presente trabajo se manifiestan en que la

*"conciencia de la historia y la cultura nacionales es tenue, lo que limita el sentido de identidad nacional en los niños y los conducen (sic), en ocasiones, a imitar y hacer suyos patrones de consumo, gustos y hasta valores que, en rigor, les son ajenos o distantes."* (131)

Existe interés por superar esta situación, según lo señala el documento que hemos estado citando. Uno de los medios empleados para mejorar parte de la problemática es el haber declarado "Año para el Estudio de la Historia de México" al ciclo escolar 92-93.

Otro aspecto importante que considera el Acuerdo como parte de la solución es la revaloración de la función magisterial. Al

---

(130) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, p. 14.

(131) ZEDILLO, E., op.cit., p. 7.

respecto podemos leer que

*"El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal."* (132)

En manos de este profesional está la educación de los niños de México, pero, ¿quiénes son estas personas en cuyas manos está tan importante misión?, ¿qué piensan respecto a los valores de nuestra nacionalidad? ¿qué es lo que transmiten al respecto?

En el transcurso de los siguientes capítulos intentaremos dar respuesta a estas interrogantes.

---

(132) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica., p. 17.

### CAPITULO III.

#### EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA.

El hombre, al ir formando y descubriendo su identidad personal, se ve necesariamente influenciado por la identidad de su patria. Por la real, que ha surgido natural y espontáneamente de los acontecimientos que han tenido lugar y han dado origen a su país, y por la artificial, creada por hombres que niegan las raíces y el devenir histórico de la nación con el objeto de manipular a sus miembros.

Por ello, el asunto de la identidad nacional compete a la educación que se interesa por la formación integral de la persona humana.

*"La educación(...) deberá servir de sustento en una cada vez mayor conciencia de solidaridad social e identidad nacional."* (133)

---

(133) SALINAS DE GORTARI, C., op.cit., p. XIV.

A la escuela como comunidad educativa le corresponde un papel preponderante a este respecto, y en ella, la influencia del profesor es innegable. Influencia clave en el desarrollo de los hombres en formación.

Los profesores, que en muchas ocasiones son los educadores que más tiempo pasan con el educando, y que son "base de la transformación que habrá de cambiar el rostro de la educación en México" (134), tienen en sus manos la oportunidad de coadyuvar en la identificación de sus alumnos con su patria, y de poder formarlos en la identidad real o en la artificial, pues "los maestros son potencialmente las fuerzas más influyentes en una civilización, sobre todo en una civilización avanzada." (135) Y es por esta influencia que se vuelve interesante el conocerlos mejor, para saber a dónde se puede dirigir el pensamiento de nuestra nación.

En este trabajo se hace referencia específica al profesor de educación primaria, por lo que es importante en este capítulo conocer quién es esta persona tan importante para la vida individual y social.

---

(134) *ibidem*, p. XIII.

(135) PULLIAS, E. El maestro ideal., p. 21.



Para ello, a continuación se revisa primero la noción de adulto desde diferentes perspectivas hasta llegar a comentar algunas características de la personalidad madura, ya que el profesor se encuentra en esta etapa de la vida en la que se aspira a la madurez en todos aspectos.

Después de conocerlo como adulto se mencionan algunos elementos muy apreciados en los docentes, se hace referencia a la importancia de la vocación, y se realiza un breve análisis de la realidad de los profesores de primaria en México.

Finalmente se describe el ámbito en que el profesor desempeña sus funciones cotidianamente, incluyendo una descripción muy breve de las características de su educando para brindar una visión global, lo más completa posible de la realidad a la que se enfrenta el educador de la escuela primaria.

### III.1. PERFIL DEL ADULTO.

En primera instancia, el profesor es un hombre, concepto que ya fue analizado en el primer capítulo. Pero es un hombre adulto, y esto le confiere características particulares.

El término adultez es muy poco empleado y es escasa la bibliografía al respecto. No está claramente definido, pero lo más común es señalar la adultez como un período a partir de la mayoría de edad que marque el Derecho de cada nación. En México esto es a los 18 años.

Etimológicamente encontramos que

*"Adulto procede, verbalmente, del supino del verbo latino adolesco, que significa 'Crecer'. Adulto significa 'el que ha crecido'. Parece, pues, que cuando un individuo ha crecido, es decir, ha llegado a la posesión de todas las funciones somaticosíquicas que le corresponden dentro de su especie, alcanza el estado de adulto, la adultez." (136)*

Esta etapa es la que abarca más tiempo en la vida de una persona, pues se prolonga durante aproximadamente treinta años, variando esta cifra según las edades que se consideren de inicio y término de la etapa.

Algunos autores la colocan después de la juventud, otros junto con ella, por lo que se refieren a adultos jóvenes, e inclusive hay quienes dicen que la adultez llega con la adolescencia y abarca hasta la senectud.

---

(136) SANCHEZ, S., Enciclopedia Técnica de la educación, vol.VI, p.214.

Francisco Larroyo señala dos periodos en la adultez: la edad viril (25 a 40 años) que es el clímax de la vida psicofísica, y la madurez (40 a 65 años) en la que transcurren los mejores años de la vida intelectual.

Desde el punto de vista biológico, adulto es el hombre

"totalmente crecido y maduro, individuo plenamente desarrollado" o bien, quien ha "alcanzado el tamaño completo, el vigor total y la plena capacidad reproductiva, o la capacidad de dirigir sus asuntos personales." (137)

"En términos biológicos, podemos decir que se llega a la adultez cuando se ha logrado completar satisfactoriamente la pubertad." (138), esto es cuando "su poder y vigor físico alcanza una plenitud." (139)

Psicológicamente se es adulto "cuando se adquiere un sentido de Identidad del Yo que permite establecer un sentido de Intimidad(...) esa intimidad comprende relaciones con el otro sexo, pero también con personas del mismo sexo y con el propio Yo".(140)

---

(137) ERIKSON, E., La adultez., p. 61.

(138) ibidem, p. 66.

(139) RODRIGUEZ, G., Guía para la formación permanente., p. 39.

(140) ERIKSON, E., op.cit., p. 24.

El adulto tiene una personalidad definida, bien integrada; una inteligencia madura.

*"Es la edad de fructificar en abundancia. Es la edad del dominio, control y disposición de sí mismo. Es la edad de un servicio más importante."* (141)

Si en esta etapa el hombre ha desarrollado sus cualidades físicas y psicológicas, está en condición de ofrecerlas en beneficio de los demás y de ser más útil a la sociedad.

Existe además, un mayor control de los sentimientos, mayor objetividad y capacidad de juicio, delineamiento de los propios sistemas de pensamiento y de conocimiento, y una actividad más seria y reflexiva ante la vida.

Es común que se presenten crisis entre los treinta y cinco y cuarenta y cinco años, pero ésta es *"esencialmente un período de crecimiento que ofrece la posibilidad de emprender cosas de mayor envergadura si se supera."* (142)

Las características antes mencionadas suponen que el adulto tenga una personalidad madura que le permita ser mejor cada día

---

(141) RODRIGUEZ, G., op.cit., p. 40.

(142) ibidem, p. 41.

superando las crisis que se presenten e incluso valiéndose de ellas para autoperfeccionarse. Ernesto Bolio señala los siguientes rasgos distintivos de la personalidad madura (143):

- OBJETIVIDAD
- AUTONOMIA
- CAPACIDAD DE AMAR
- SENTIDO DE RESPONSABILIDAD
- TRABAJO PRODUCTIVO
- VISION AMPLIA
- SENTIDO ETICO
- CAPACIDAD DE REFLEXION
- SENTIDO DEL HUMOR
- ARMONIA SEXUAL
- CAPACIDAD DE ENTABLAR AMISTADES PROFUNDAS
- MANEJO EMOCIONAL
- CRITERIO
- SEGURIDAD
- CAPACIDAD DE MANEJARSE POR OBJETIVOS
- LIBERTAD
- MANEJO DE LA FRUSTRACION

La personalidad madura contempla los aspectos biológico y psicológico que ya se han mencionado, y considera también elementos que corresponden al aspecto social del hombre.

En este aspecto, la fase de la adultez coincide con su mayor actividad como persona social. "Se encuentra plenamente integrado en grupos, y mediante ellos en la sociedad de la que forma parte activa." (144)

(143) cf. BOLIO, E., "Personalidad madura." ISTMO #112, p.84-92.

(144) CARREÑO, P., op.cit., p. 138.

El adulto tiene una conciencia más clara de sí y una mejor percepción de los demás. Esta etapa coincide también con la resolución más o menos satisfactoria de la vida afectiva y de la vida profesional y por ello, con una cierta tendencia a la conservación de lo que ha logrado y al esfuerzo por aprovechar las nuevas oportunidades que se le presentan. En el contacto con lo demás es capaz también de descubrir y enmendar las propias deficiencias y errores.

*"El hombre maduro es un hombre integrado, que unifica en torno a sí los elementos heterogéneos de que se compone la rica trama de su existencia; que tiene, en suma, lo que podría determinarse como filosofía integrada." (145)*

En esta etapa lo cualitativo supera a lo cuantitativo.

Como ya lo mencionamos, el profesor de primaria es un adulto, cuando menos por el factor relativo a la edad. Lo deseable es que lo sea también en los aspectos psicológico y social, habiendo desarrollado una personalidad madura. Ahora bien, además de estas características ideales que debe compartir con los demás adultos que tienen cualquier otra ocupación, quienes ejercen la docencia en las escuelas primarias de nuestro país tienen otras notas distintivas que les ha dado la preparación y el ejercicio del magisterio.

---

(145) BOLIO, E., op.cit. , idem

### III.2: PERFIL DEL PROFESOR NORMALISTA EN MEXICO.

En primer lugar esbozaremos el perfil del profesor ideal, para posteriormente analizar la situación de nuestros docentes en la realidad.

Antes de comenzar, cabe hacer la aclaración de que se emplearán los términos profesor, educador, docente y maestro como sinónimos para evitar redundancias en la redacción, conociendo las diferencias que existen entre ellos.

Etimológicamente el término profesor proviene del latín "*profiteor, quien declara y muestra el ejercicio público de un arte o profesión.*" (146) Pero actualmente este significado es ampliamente rebasado y dirigido específicamente a la función docente.

El profesor es la persona que  
"por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios." (147)

---

(146) LARROYO, F., *op.cit.*, p. 484.

(147) MORENO, J.M., Diccionario de las Ciencias de la educación, vol.II, p. 1156.

La vocación es entonces un aspecto importante para ser maestro. "La vocación florece en las propias entrañas de la personalidad." (148), e inclina a la persona a desarrollar la actividad elegida por el agrado especial que tiene por ella y por la aptitud para aprender y desempeñar lo relacionado con ella.

Esta profesión, elegida con el corazón supone más que la mera transmisión señalada en la definición. El profesor "es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje." (149) Más que un transmisor, es un orientador, un estimulador para que el aprendizaje se dé en la realidad y para coadyuvar en la formación de la personalidad del educando.

Es claro entonces que el "magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad." (150)

*"Hermosa es, por tanto, y de suma trascendencia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere*

---

(148) DE MATTOS, L., op.cit., p. 10.

(149) NERICI, I., op.cit., p.55.

(150) DE MATTOS, L., op.cit., p. 6.



dotes especiales del alma y del corazón, una preparación diligentísima y una continua prontitud para renovarse y adaptarse." (151)

Hablemos ahora de estas "dotes especiales", de las características que identifican al buen profesor.

Conjuntando las ideas de los autores consultados, se mencionan a continuación algunas de las muchas características apreciadas en quienes son considerados "buenos maestros", clasificadas en cuatro aspectos.

Es claro que no existe el profesor que las tenga todas, pues no hay maestro perfecto. Sin embargo, se señalan como base de análisis respecto a rasgos importantes que todo docente debe considerar para mejorar profesionalmente.

Se puede decir que el profesor ideal es aquel que se esfuerza continuamente por ser mejor.

Las características más relevantes están en el cuadro de la siguiente página.

---

(151) Documentos del Vaticano II., p. 603.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud corporal.</li> <li>• Buena presencia física.</li> <li>• Buena voz; firme, agradable y convincente.</li> <li>• Cuidado en el arreglo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio e interés por los valores científicos, humanísticos y estéticos.</li> <li>• Preparación cultural próxima y remota.</li> <li>• Confianza en el poder de la educación.</li> <li>• Claridad de ideas y de expresión.</li> <li>• Buena memoria.</li> <li>• Capacidad de análisis y de síntesis.</li> <li>• Intereses amplios y variados.</li> <li>• Capacidad intuitiva.</li> <li>• Imaginación.</li> <li>• Confianza en sí mismo.</li> <li>• Dominio de sus emociones.</li> <li>• Serenidad de juicio.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>
CARACTERÍSTICAS MORALES	CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Simpatía e interés por los niños.</li> <li>• Firmeza y dulzura.</li> <li>• Espíritu de servicio.</li> <li>• Perseverancia.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Conciencia de los deberes y responsabilidades de su profesión.</li> <li>• Disposición a escuchar y a cooperar.</li> <li>• Objetividad e imparcialidad.</li> <li>• Ejemplaridad.</li> <li>• Paciencia.</li> <li>• Optimismo.</li> <li>• Buen humor.</li> <li>• Autoridad.</li> <li>• Entusiasmo.</li> <li>• Claro sentido de los valores.</li> <li>• Amor a la Patria y a la humanidad.</li> <li>• Justicia.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Flexibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al educando.</li> <li>• Lenguaje fluido y claro.</li> <li>• Conocimiento y buen manejo de métodos y técnicas de enseñanza.</li> <li>• Capacidad de autoevaluación.</li> <li>• Capacidad de conducción.</li> <li>• Organización física y mental.</li> <li>• Capacidad e interés por la autoeducación.</li> <li>• Interés por la investigación.</li> <li>• Conocimiento y manejo de diferentes recursos didácticos.</li> </ul>

FUENTE: La autora.

Señala además De Mattos cuatro condiciones básicas que debe tener el profesor auténtico:

- a) genuina vocación por la enseñanza;
- b) aptitudes específicas para el magisterio;
- c) preparación especializada en las materias que va a enseñar;
- d) habilitación profesional en las técnicas de la labor docente." (152)

"Evidentemente es mucho lo que un maestro tiene que saber: el campo de realidad que le corresponde enseñar (su materia); el conocimiento estrechamente relacionado con esa materia; la naturaleza de la enseñanza; la psicología humana, incluyendo implicaciones para entenderse a sí mismo y entender a los demás; el orden social en el cual se desenvuelve el proceso educativo, etc. Pero puede conocer todo esto y mucho más y, sin embargo, no ser un maestro eficiente, porque la enseñanza es un arte que exige un delicado equilibrio de muchos factores que realmente funcionan: conocimiento, habilidad y rasgos de personalidad y carácter." (153)

No basta entonces la vocación ni las aptitudes naturales para el desempeño de la labor docente. Es necesario darles forma, "pulirlas" y fortalecerlas por medio de constante preparación didáctica e intelectual; "el educador debe aprender su oficio. No utilizará bien sus dones naturales si no aprende su oficio, pero no sabrá jamás bien su oficio si no tiene dones naturales." (154)

---

(152) DE MATTOS, L., op.cit., p. 9.

(153) PULLIAS, E., op.cit., p. 11.

(154) CERNA, M., La personalidad del maestro., p. 94.

Son muchos los factores que intervienen para poder aludir al buen maestro. Pero, ¿cuál es la realidad de los profesores de primaria en México?

En la práctica docente cotidiana en nuestro país, nos encontramos con profesores estupendos que reúnen varias de las características antes mencionadas, y otros que lamentablemente distan mucho del perfil del maestro ideal, e inclusive del de una personalidad madura.

De acuerdo a su preparación académica, encontramos tres tipos de profesores: los que cursaron sus estudios en la escuela normal para maestros al término de la secundaria; los que obtuvieron el grado de licenciados por cursar sus estudios en la universidad pedagógica al término del bachillerato; y los que teniendo título de la normal de maestros cursaron los estudios de licenciatura en educación básica para nivelar el grado de los nuevos egresados.

En el primer grupo hay profesores que comenzaron la carrera del magisterio sin plantearse la cuestión de la vocación, por las diferentes ventajas que representaba ese plan de estudios:

"Los años de estudio en comparación con los que se cursan en otras profesiones, el incentivo de las becas que el Gobierno de la República otorga al alumnado en planteles federales, así como la perspectiva de continuar otros estudios después de obtenido el título de maestro." (155)

Con el cambio del plan de estudios, se presenta el segundo grupo, (licenciatura en educación básica), en el que se hace patente una importante disminución en la cantidad de estudiantes que pretenden prepararse como profesores de primaria, ya que se eliminaron las ventajas con que contaban los del primer grupo. Lo deseable es que esto signifique que quien decide cursar los estudios de licenciatura para ser profesor de primaria, sea porque realmente tiene vocación para ello. Es muy pronto para ver resultados, pues son muy pocas aún las generaciones que han terminado esta preparación, y muy pocos son también sus egresados.

Respecto al tercer grupo, hay profesores que decidieron cursar estudios de licenciatura con el genuino interés de mejorar su preparación, y con ella su práctica docente. Otros, muy probablemente, lo hayan hecho por el estímulo que representa la promesa de aumento de salario a quien tuviera los estudios de licenciatura.

---

(155) ibidem, p. 85.

Por otra parte, es frecuente que haya maestros que, independientemente de su calidad como docentes, se ven en la necesidad de tener otro trabajo que puede o no tener relación con su profesión, pero que indudablemente resta tiempo y atención a su práctica magisterial. Esta situación se presenta por los bajos sueldos que perciben los profesores de educación básica en nuestro país, y esperamos que se elimine ahora que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica menciona un aumento en el salario profesional del maestro como parte de la revaloración de la función del magisterio.

Es claro que no hay maestro perfecto, y aún el que diste menos de serlo "hay mucho que conoce, pero hay más que no conoce; hay muchas cosas que es como persona, pero hay más que no es. El continuo desarrollo en conocimientos y en cosas que se es, parece ser la clave." (156) La preparación para ser un buen profesor no termina nunca.

Es muy importante que el profesor analice objetivamente lo que realmente es como persona y como profesor y se señale lo que quiere llegar a ser y el camino que debe seguir para lograrlo, a

---

(156) PULLIAS, E., op.cit., p. 124.

fin de que realmente se forme una personalidad madura y sea un buen profesor.

"Ningún hombre puede comprender a otro sin comprenderse a sí mismo.. Si un maestro debe guiar a los inmaduros hacia la madurez, debe buscar su propia madurez a través de sus esfuerzos continuos por conocerse a sí mismo."  
(157)

El buen maestro, sustentado en su vocación y en sus atributos naturales, busca sus deficiencias para superarlas y se prepara día a día para ser mejor y contribuir también a la superación de los educandos a su cargo.

### III.3. SU LABOR DOCENTE.

La educación primaria, que es el nivel de especialización en el que centramos este análisis, se imparte en la escuela, que "es la institución social destinada específicamente, a realizar la educación intencional. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta." (158) Es el lugar en que el profesor desempeña su labor de manera cotidiana.

---

(157) LANE, H. Comprensión del desarrollo humano, p. VII.

(158) NERICI, I., op.cit., p. 23.

La escuela es una institución subsidiaria, auxilia a los padres de familia en lo concerniente a la educación de sus hijos, principalmente en los planos intelectual y social. La educación que en ella se imparte "se realiza mediante la relación personal, técnicamente regulada, del educador y el educando." (159)

Existen diferentes niveles de educación escolarizada que cumplen con diversos objetivos, según las características y necesidades de los educandos.

La enseñanza primaria "es el nivel de educación cuyo sujeto adecuado son los niños en lo que psicológicamente se llama tercera infancia, época situada entre los seis y los doce años aproximadamente, y en la cual el ser humano, llega a un desenvolvimiento intelectual suficiente para adquirir ideas en sentido estricto, es decir, conocimientos abstractos." (160)

y es también la edad ideal para promover un adecuado desarrollo social. Por ello, "tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, y de su integración en el medio físico y social." (161)

---

(159) GARCIA, V., op.cit., p. 504.

(160) ibidem, p. 388.

(161) NERICI, I., op.cit., p. 66.



En lo concerniente al aprovechamiento y desarrollo de la capacidad intelectual del niño, la organización escolar tiene claros y bien desarrollados los medios para alcanzarlos valiéndose de las materias que se imparten a este nivel.

Sin embargo, el aspecto social en ocasiones se descuida pensando que se desarrolla naturalmente por el contacto del niño con sus compañeros y con sus profesores. Es muy importante reconocer que esto no es suficiente, pues el pequeño

*" en la edad escolar es capaz de llegar a sentirse unido a otras personas desconocidas en su singularidad, pero que con él mismo forman una comunidad. Así, en la escuela primaria se puede llegar a la noción de pueblo, de nación y de comunidad internacional." (162)*

El profesor de primaria debe tener muy en cuenta éstas y otras características de sus educandos par poder realmente educarlos en forma integral en beneficio de cada uno de ellos y de la sociedad en su conjunto. Debe ser capaz de identificar y aprovechar las relaciones que existen entre la escuela, la familia, la nación y el mundo en general.

---

(162) GARCIA, V., *op.cit.*, p. 390.

Su labor es fundamental porque en la escuela primaria predomina la heteroeducación, con él a la cabeza, sentando las bases para la futura autoeducación de sus alumnos.

El maestro tiene una función primordial que lo identifica tradicionalmente: la transmisión de conocimientos. Pero esta función por sí sola no educa en el sentido real de la palabra, por lo que el maestro debe también guiar e impulsar a sus educandos en el despliegue de sus habilidades y destrezas, y ayudarlos a relacionar coherentemente lo que van aprendiendo, con el fin de que puedan ir desarrollando una personal estructura de pensamiento que favorezca la autoeducación antes mencionada;

*"deberá promover, sobre la base de los intereses de los educandos, las actividades que conduzcan a la adquisición de conocimientos, a la formación de hábitos y de habilidades, al desarrollo de capacidades y a la configuración de actitudes que coadyuven al desenvolvimiento integral de la personalidad." (163) " a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando." (164)*

Su responsabilidad sobrepasa los límites del educando, la escuela y hasta de la comunidad en que están inmersos,

---

(163) CERNA, M., op.cit., p. 40.

(164) NERICI, I. op.cit., p. 55.

"cada persona que cumpla con una tarea docente, sabe que en este nivel tiene la responsabilidad de sentar sólidamente las bases de la gran pirámide educativa nacional." (165)

Es tan amplio el campo de conocimiento y desarrollo del profesor, y tan fuerte el impacto que tiene en cada alumno y en la sociedad, que es fundamental que considere la autoeducación como parte de su labor docente. Quien no se prepara y se esfuerza por ser cada día mejor no puede ser un buen profesor.

Esta autoeducación debe comprender no sólo lo concerniente a su profesión, sino todo aquello que amplíe su cultura y sus horizontes para que pueda él ampliarlos también en sus alumnos.

Earl Pullias llama a esto amplitud, y nos dice que:  
"Cada maestro debe encontrar su mejor modo de alcanzar la conveniente amplitud, pero es necesario emprender en seguida una concienzuda búsqueda. Los más útiles caminos parecen ser:  
1) amplias lecturas fuera del campo de la propia especialidad,  
2) cultivo de asociados y amigos al margen de su especialización,  
3) una participación recreativa y cultural variada,  
4) viajar,  
5) cultivar intereses amplios,  
6) una persistente relación con el mundo de la naturaleza, y  
7) actividades que saquen a uno del propio y estrecho interés personal, como, por ejemplo, asistencia y culto." (166)

---

(165) CERNA, M., op.cit., p. 185.

(166) PULLIAS, E., op.cit., p.20.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se hace referencia a la importancia de la revaloración de la función magisterial (167) comprendiendo básicamente seis aspectos que son :

"la formación del maestro  
su actualización  
el salario profesional  
su vivienda  
la carrera magisterial  
y el aprecio social  
por su trabajo."  
(168)

El presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari señala la importancia de alcanzar la excelencia magisterial y con ello la excelencia en la educación de los niños mexicanos, ya que

"los maestros seguirán siendo los protagonistas del cambio y la modernización del sistema educativo.(...) El maestro es la columna vertebral de la escuela. Habremos de reorientar el esfuerzo educativo para nunca perder de vista que la función docente es la parte principal del sistema nacional de educación y el maestro, el actor en la escuela y la comunidad."(169)

---

(167) vid supra, p.95

(168) Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica., p.17.

(169) SALINAS, C. "La educación, la mejor aliada de la libertad y la justicia.", EXAMEN, p. 20.

Y a fin de cimentar esta revaloración del profesor, el Licenciado Salinas reconoce que *"No hay propósito más noble que emancipar el alma, enseñar a aprender y aprender a enseñar."*(170)

Por la actividad propia de su profesión y por la edad de sus educandos, el maestro de educación primaria a través de sus enseñanzas y del ejemplo que da, tiene una enorme influencia en sus alumnos y por medio de ellos, en su país.

La Modernización Educativa y la relevancia que se da a la enseñanza de la historia dependen del maestro.

*"Queremos que los niños aprendan bien sus letras, sus números, que asimilen mejor los conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad, el civismo y las tradiciones, y que amplíen su sentido de pertenencia y el orgullo de ser mexicanos."* (171)

El logro de todo esto está en gran medida en manos del profesor de primaria y depende por lo tanto de la calidad de su preparación cultural, moral y profesional.

---

(170) *ibidem*, p. 21.

(171) *ibidem*, p. 20.

El formará a sus alumnos en la identidad nacional partiendo muchas veces de sus propias convicciones. ¿Cuáles son esas convicciones?, ¿Qué valores nacionales considera como tales? El siguiente capítulo nos proporcionará información al respecto.

## CAPITULO IV

### EL PROFESOR DE PRIMARIA Y LA IDENTIDAD NACIONAL

#### IV.1. LA INVESTIGACION DE CAMPO.

Con el fin de analizar la identidad nacional en los profesores de primaria, e intentando responder a las interrogantes planteadas en los capítulos anteriores, se decidió realizar una investigación de campo que permitiera obtener la información necesaria directamente de los docentes de educación básica, y que al mismo tiempo proporcionara un método lógico y sistemático para reunir, organizar, conocer y analizar dicha información hasta llegar a conclusiones significativas.

Los objetivos que pretende alcanzar la investigación son los siguientes:

- a) Analizar la actitud de los profesores en relación con su nación.
- b) Señalar los valores nacionales que considera como tales.
- c) Identificar su postura con respecto a algunos personajes notables de la Historia de México.

d) Conocer la importancia que concede a la formación de la identidad nacional en sus alumnos.

Todo esto, finalmente, para dar respuesta a la pregunta que dió origen al presente trabajo de tesis: *¿De qué forma se identifica el profesor de primaria con el ser de su nación?*

El universo a investigar (los profesores de primaria) es muy extenso, y no es posible abarcarlo con los recursos con que cuenta la investigación, por lo tanto, se procedió a reducirlo y delimitarlo. La selección fue conforme a la muestra disponible de Best, quedando la población estructurada de la siguiente forma:

<b>AREA DE INVESTIGACION</b>	Escuelas primarias del D.F.
	Escuelas primarias en siete delegaciones de las dieciseis que conforman el D.F.:
<b>ZONA TERRITORIAL</b>	Coyoacán Cuauhtémoc Miguel Hidalgo Iztacalco Benito Juárez Alvaro Obregón Tlalpan
<b>TIPO DE INSTITUCION</b>	Públicas y privadas



De esta población se obtuvo una muestra no aleatoria de tipo intencionado. Este tipo de muestreo consiste en elegir elementos que se consideren típicos de los rasgos a estudiar, por lo tanto, supone el conocimiento del universo a estudiar, y forma parte de la clasificación presentada por Andereg .(172)

De este modo, se concretó la muestra en escuelas pertenecientes a las siete delegaciones mencionadas, que formaron la muestra final:

*Academia Moderna*  
*Centro Escolar Cedros*  
*Centro Escolar Yaocalli*  
*Colegio Ana María Gómez Campos*  
*Colegio del Sagrado Corazón*  
*Colegio Martinak*  
*Colegio México*  
*Colegio Vallarta*  
*Escuela Benito Juárez*  
*Escuela Lomas Altas*  
*Escuela Manuel Buendía*

---

(172) ANDEREG, Ezequiel, Técnicas de investigación social, p. 186

*Escuela Ma. Eugenia Milleret de Brou*  
*Escuela Plan de Once Años*  
*Escuela Plutarco Elías Calles*  
*Escuela República Federal de Alemania*  
*Escuela Vidal Alcocer*  
*Instituto Andersen*  
*Instituto Anglo Español*  
*Instituto Rosedal*  
*Instituto Scifi*

Para la obtención de la información de interés para la investigación, se eligió la encuesta como herramienta básica por considerarla el medio que permite llegar a más gente en menos tiempo.

Se procedió entonces a diseñar un cuestionario (instrumento fundamental de las encuestas), tendiente a alcanzar los objetivos de la investigación sobre la base de respuestas concretas. (173)

No hay que perder de vista que los resultados de una encuesta levantada sobre la base de cuestionarios tienen las siguientes limitaciones: "primera, ser el resultado de la interpretación de los hechos en un número determinado de sujetos

---

(173) cfr. VILLALPANDO. J.M., Manual de Psicotécnica Pedagógica., p. 65

considerados como representativos de un sector de población, y segunda, la probabilidad que tienen las respuestas dadas por los sujetos de ser o no sinceras."(174)

Para reducir en lo posible las limitaciones mencionadas, se decidió manejar lo que se considera una muestra *grande* (más de 40 elementos) elegida mediante muestreo no aleatorio intencionado (175), y se anexó al cuestionario una carta de presentación en la que se expone el objetivo de la investigación y se hace referencia especial a la importancia de la participación veraz del profesor (176). Sin embargo, es claro que dichas limitantes existen, y hay que tenerlas presentes al analizar la información resultante.

La primera encuesta que se diseñó (177) consta de tres tipos de cuestionarios cerrados:

- I.- de opinión o de actitud
- II.- de opción
- III.-de ordenamiento

---

(174) idem

(175) vid supra, p. 99

(176) vid infra, anexos

(177) vid infra, anexos

En el primero, mediante el uso de preguntas o afirmaciones se obtiene una muestra de la opinión de una persona, y de esta opinión se puede inferir su actitud: lo que realmente siente y juzga (178). En este caso se usó una escala tipo Likert, que ofrece cuatro posibilidades de respuesta con sus respectivos grados de aceptación. Para efectos de este trabajo se consideró solamente lo concerniente al área de la opinión, lo que el individuo dice acerca de sus juicios o sentimientos, procurando evitar inferir su actitud real, a menos que sea muy evidente.

El segundo tipo de cuestionario, el de opción, consiste en un estímulo representado en una cuestión escrita que debe ser relacionado con un número determinado de respuestas elegidas de una serie de posibilidades que se ofrecen (179).

El cuestionario de ordenamiento presenta reactivos relacionados entre sí para ser seleccionados y jerarquizados conforme a un parámetro señalado (180).

Este primer cuestionario piloto se aplicó en una muestra de tamaño 12. Las modificaciones que sufrió están relacionadas

---

(178) BEST, J.W., op.cit., p. 145

(179) VILLALPANDO, op.cit., p. 283

(180) ibidem, p. 285 Y 285

básicamente con la claridad de los reactivos, a raíz de las dudas planteadas por los profesores , de sugerencias, y con miras en la agilización de la tabulación. Para profundizar en algunos aspectos, se vió la necesidad de agregar un apartado con preguntas abiertas.

Se diseñó entonces una segunda encuesta que se piloteó en muestra de tamaño 12, y que resultó ser la definitiva (181). Esta encuesta consta de cuatro tipos de cuestionarios:

- I.- de opinión o de actitud (conforme a la escala Likert)
- II.- de opción
- III.- de ordenamiento
- IV.- de respuestas abiertas

Para elaborar el instrumento, se consideraron las siguientes variables e indicadores:

VARIABLES	INDICADORES
I. Identidad Nacional	* Raza, religión, lengua tradición, gobierno, cultura.
II. Personajes Históricos	* Cortés, Cuahtémoc, Díaz Malinche, V. de Quiroga Juárez, Morelos, etc.
III. Valores de la nación	* Raza, religión, lengua tradición, gobierno, cultura, origen, símbolos Héroe, etc.
IV. Participación en la formación de la conciencia nacional	* Influencia, amor a la Patria, orgullo patrio, participación social.

(181) vid infra, anexos

En total fueron repartidos 369 cuestionarios para su aplicación en las diversas escuelas de la muestra. Por el tipo de muestreo, era de esperar que no todas quisieran participar. Sin embargo, todas las instituciones aceptaron los cuestionarios, aunque algunas los devolvieron incompletos, otras en blanco, e incluso hubo quienes no los devolvieron.

Se recogieron 180 cuestionarios respondidos y 61 en blanco (241) hasta el momento de cerrar la tabulación (6 meses después de haber entregado los primeros cuestionarios: de mayo a noviembre de 1992). Posteriormente se recibieron diez más que no se tomaron en cuenta por tener ya elaboradas las gráficas de resultados. Esto da un total de 251 cuestionarios recogidos y 118 faltantes.

	FASE PILOTO	FASE INVESTIGACION	TOTAL
MUESTRA TEORICA	12	357	369
MUESTRA REAL	12	168	180

En resumen, el tamaño de la muestra es de 180, cantidad que se considera como aceptable tomando en cuenta las limitantes de tiempo, lugar y colaboración.

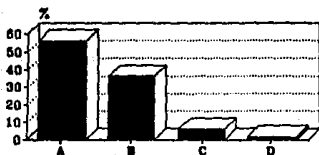
La aplicación de la encuesta se realizó de la siguiente manera:

- \* Entrega de cuestionarios a directores o coordinadores.
- \* Especificación de los fines de la investigación y resolución de dudas.
- \* Aplicación del instrumento por parte de directores o coordinadores
- \* Respuesta individual.
- \* Recolección de cuestionarios.
- \* Tabulación de respuestas.
- \* Cálculo de porcentajes.
- \* Elaboración de tablas y gráficas.
- \* Organización de reactivos por temas.
- \* Análisis de resultados.

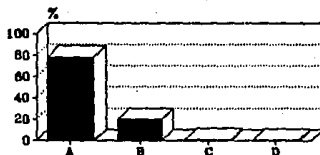
Los resultados obtenidos, agrupados por temas se presentan a continuación por medio de gráficas y de tablas explicativas de las mismas.

Algunos reactivos dentro de un cuestionario, e incluso de un cuestionario a otro, tratan del mismo asunto, planteado de manera diferente. Esto se hizo así con la idea de verificar la consistencia en las respuestas dadas. Los resultados de reactivos similares de un mismo cuestionario se presentan juntos para facilitar la comparación y el análisis.

**Los homenajes a la bandera favorecen el patriotismo de los alumnos.**



**El patriotismo es una virtud que debe fomentarse en los niños.**

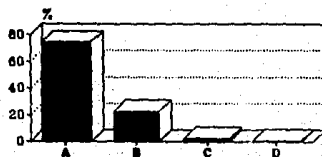


**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

**El patriotismo sólo se manifiesta en las fiestas patrias.**



**En la escuela se deben desarrollar los valores nacionales.**





# TABLA I

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUENCIA	%	*
Los homenajes a la bandera favorecen el patriotismo de los alumnos.	A. Completamente de acuerdo.	101	56.1	92.2
	B. De acuerdo.	65	36.1	
	C. En desacuerdo.	11	6.1	
	D. En total desacuerdo.	3	1.7	
	Sin respuesta.	0	0.0	
El patriotismo es una virtud que debe fomentarse en los niños.	A. Completamente de acuerdo.	141	78.3	98.3
	B. De acuerdo.	36	20.0	
	C. En desacuerdo.	2	1.1	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	0	0.0	
El patriotismo sólo se manifiesta en las fiestas patrias	A. Completamente de acuerdo.	11	6.1	27.2
	B. De acuerdo.	38	21.1	
	C. En desacuerdo.	69	38.3	
	D. En total desacuerdo.	60	33.3	
	Sin respuesta.	2	1.1	
En la escuela se deben desarrollar los valores nacionales.	A. Completamente de acuerdo.	134	74.4	97.2
	B. De acuerdo.	41	22.8	
	C. En desacuerdo.	4	2.2	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	0	0.0	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

## IV.2 LA IDENTIDAD NACIONAL

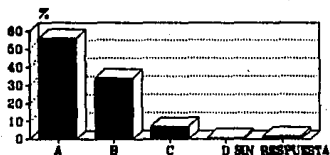
De las cifras relacionadas con la formación del patriotismo en los alumnos podemos concluir que los profesores encuestados consideran que el patriotismo debe fomentarse en los niños, que la escuela es el lugar adecuado para ello, y que los homenajes a la bandera son medios eficaces para realizarlo. Es muy marcada la tendencia hacia lo mencionado, pues en los tres casos supera al 90% de la muestra.

En cuanto al reactivo "El patriotismo sólo se manifiesta en las fiestas patrias", se nota una mayor tendencia al desacuerdo (70%). Es probable que la afirmación se interpretara de dos maneras diferentes; uno conforme a lo que se da en la realidad, y otro conforme a lo que debe ser.

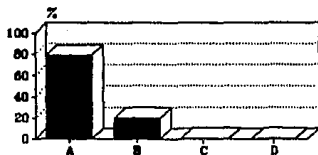
Lamentablemente esta dicotomía no fue detectada en el pilotaje, pero es conveniente mencionarlo porque podría anular la validez de la información, pues no hay forma de saber si toda la muestra la interpretó en el mismo sentido.

De cualquier manera se presentan los resultados obtenidos: La mayoría está en desacuerdo con dicha afirmación, pero este porcentaje no es tan alto como el de los otros tres reactivos, presentando una diferencia de más del 20 % en relación con ellos, además, es la única en la que alguien se abstuvo de contestar.

México es un país con muchas posibilidades de éxito.

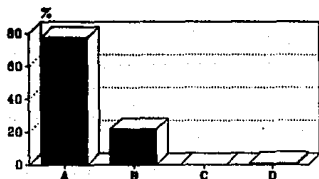


Con mi trabajo contribuyo a la formación del México del futuro.

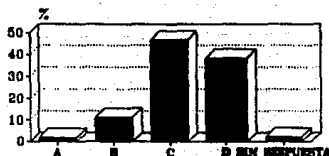


**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

Vale la pena esforzarse porque México sea mejor.



Lo que yo haga en mi trabajo no modifica la situación de México.



## TABLA II

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN-		*
		CIA.	%	
México es un país con muchas posibilidades de éxito.	A. Completamente de acuerdo.	101	56.1	90
	B. De acuerdo.	61	33.9	
	C. En desacuerdo.	13	7.2	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	3	1.7	
Con mi trabajo contribuyo a la formación del México del futuro.	A. Completamente de acuerdo.	142	78.8	98.8
	B. De acuerdo.	36	20.0	
	C. En desacuerdo.	1	0.6	
	D. En total desacuerdo.	1	0.8	
	Sin respuesta.	0	0.0	
Vale la pena esforzarse porque México sea mejor.	A. Completamente de acuerdo.	139	77.2	98.9
	B. De acuerdo.	39	21.7	
	C. En desacuerdo.	0	0.0	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	0	0.0	
Lo que yo haga en mi trabajo no modifica la situación de México.	A. Completamente de acuerdo.	3	1.7	12.8
	B. De acuerdo.	20	11.1	
	C. En desacuerdo.	84	48.7	
	D. En total desacuerdo.	69	38.3	
	Sin respuesta.	4	2.2	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

Este grupo de afirmaciones se refiere a la confianza que se tiene en el país y a la importancia que se concede a la participación personal para contribuir a la mejoría y avance de esta nación.

El 90% de los profesores cree que México tiene posibilidades de éxito, que puede mejorar. La mayor parte de la muestra tiene confianza en el futuro del país, pero no es una esperanza pasiva sino activa, pues está convencida de que su trabajo repercutirá en ese éxito y de que vale la pena esforzarse por ello.

Sin embargo, es curioso notar que existe diferencia en porcentajes entre quienes consideran al país con posibilidades de éxito, y quienes respondieron que su trabajo es importante para lograrlo.

También hay diferencia entre el segundo ( Con mi trabajo contribuyo a la formación del México del futuro) y el cuarto reactivos ( Lo que yo haga en mi trabajo no modifica la situación de México) aunque se refieren a los mismo y tienden a la convicción de que el trabajo de los profesores es importante para el desarrollo del país.

En este caso se comprueba la consistencia en el sentido de la respuesta de los profesores en este aspecto, pues aunque la redacción de un reactivo es afirmativa y la otra negativa, y por lo tanto las respuestas en un caso se inclinaron al acuerdo y en el otro al desacuerdo, en ambos casos la tendencia está sobre la línea de que su labor repercute en la situación de México.

Por otra parte, los porcentajes de la mayoría en ambos casos difieren en un 13.8%. ¿Por qué cambió de opinión este porcentaje?

Aún cuando no se explica esta diferencia, es alentador ver que existe clara conciencia de la importancia de la participación del magisterio en el futuro de México y convencimiento de que vale la pena el esfuerzo que se realice porque el porvenir sea mejor.

Los españoles terminaron  
con nuestra nacionalidad  
al imponer su cultura.

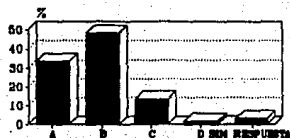


**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

La raza característica  
de México es la indígena.



La raza mestiza es la que  
caracteriza a México en  
la actualidad.



### TABLA III

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN- CIA.	%	*
Los españoles terminaron con nuestra nacionalidad al imponer su cultura.	A. Completamente de acuerdo.	15	8.3	32.7
	B. De acuerdo.	44	24.4	
	C. En desacuerdo.	77	42.8	
	D. En total desacuerdo.	42	23.3	
	Sin respuesta.	2	1.1	
La raza característica de México es la indígena.	A. Completamente de acuerdo.	46	25.6	65.6
	B. De acuerdo.	72	40.0	
	C. En desacuerdo.	40	22.2	
	D. En total desacuerdo.	14	7.6	
	Sin respuesta.	8	4.4	
La raza mestiza es la que caracteriza a México en la actualidad.	A. Completamente de acuerdo.	60	33.3	81.6
	B. De acuerdo.	87	48.3	
	C. En desacuerdo.	24	13.3	
	D. En total desacuerdo.	3	1.7	
	Sin respuesta.	6	3.3	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.



Este tercer grupo de reactivos pretende conocer lo que piensan los maestros en relación con la raza característica de este país.

Encontramos que la tendencia no es tan marcada a un extremo como en los reactivos de las tablas anteriores, y que se presenta una contradicción: Tanto la raza mestiza como la indígena son consideradas "la raza característica" por un alto porcentaje de profesores, aún cuando el porcentaje que se inclina por la mestiza es mayor.

El 32.7% está de acuerdo con que los españoles terminaron con nuestra nacionalidad al imponer su cultura, esto implica que reconocen una nacionalidad indígena, pero la cifra no coincide con el 65.5% que considera que la raza característica de nuestro país es la indígena.

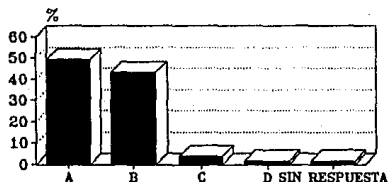
En este grupo de afirmaciones, se detecta que no hay consistencia en lo que algunos maestros piensan respecto al asunto de la raza que caracteriza a México. Hay quienes no tienen clara su posición y esto se manifiesta de manera evidente al reunir los reactivos.

En las tres afirmaciones se encuentra que hubo quienes no señalaron ningún rango de acuerdo o desacuerdo y dejaron en blanco la columna de respuestas, y cabe hacer notar que el segundo reactivo (La raza característica de México es la indígena), es el que tiene mayor frecuencia sin respuesta en este cuestionario.

A pesar del tiempo que ha transcurrido desde la fusión de las razas indígena y española, tanto de manera biológica como cultural, en México sigue teniendo mucha fuerza la tendencia al indigenismo . Esta influencia y su contraria, el hispanismo, no permiten reconocer la realidad mestiza de esta nación, y si uno no conoce y acepta lo que es, pocas posibilidades tiene de mejorar.

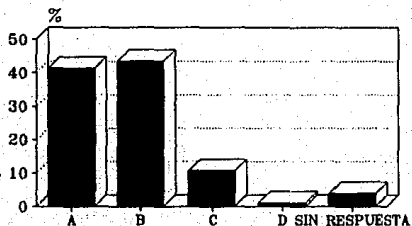
Probablemente estos resultados se deban a la falta de análisis con respecto a este asunto, aceptando sin razonar lo que impone el sistema como verdadero.

Nuestra cultura es mezcla  
de la cultura indígena y  
de la española.



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

Nuestro país es  
multicultural y multiétnico.



## TABLA IV

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN- CIA.	%	*
Nuestra cultura es mezcla de la cultura indígena y de la española.	A. Completamente de acuerdo.	89	49.4	92.7
	B. De acuerdo.	78	43.3	
	C. En desacuerdo.	7	3.9	
	D. En total desacuerdo.	3	1.7	
	Sin respuesta.	3	1.7	
Nuestro país es multicultural y multiétnico.	A. Completamente de acuerdo.	74	41.1	84.4
	B. De acuerdo.	78	43.3	
	C. En desacuerdo.	19	10.0	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	7	3.9	

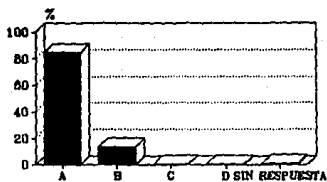
\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

Curiosamente, en lo que respecta a la cultura, y a diferencia de lo señalado en lo relacionado con la raza, la mayor parte de la muestra reconoce que en México ésta es mestiza, que es resultado de la fusión de creencias, costumbres, arte, lengua y demás elementos que conforman la cultura indígena y la española.

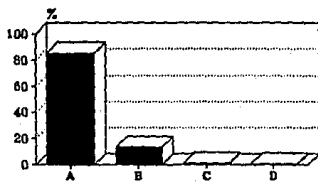
Reconoce también, aunque en un porcentaje menor, que México está formado por una multiplicidad de etnias, y por tanto de culturas, lo que lo hace ser un país mestizo.

En este último reactivo, el 3.9% de los profesores encuestados se abstuvo de expresar su opinión al respecto. Si se reconoce el mestizaje en la cultura, ¿por qué no se reconoce en la raza? En esto se aprecia que algunos profesores están influenciados por la manipulación de la historia, y es fácil imaginar las consecuencias de esto en la sociedad al ser transmitida a los niños esta visión distorsionada de México.

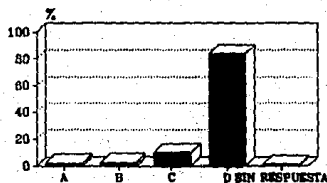
Estoy orgulloso (a) de ser mexicano (a).



Realmente me gusta ser mexicano.



Me avergüenzo de ser mexicano.



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

## TABLA V

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN- CIA.	%	*
Estoy orgulloso(a) de ser mexicano(a).	A. Completamente de acuerdo.	152	84.4	97.7
	B. De acuerdo.	24	13.3	
	C. En desacuerdo.	1	0.6	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	2	1.1	
Realmente me gusta ser mexicano.	A. Completamente de acuerdo.	153	85.0	98.3
	B. De acuerdo.	24	13.3	
	C. En desacuerdo.	2	1.1	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	0	0.0	
Me avergüenzo de ser mexicano.	A. Completamente de acuerdo.	4	2.2	93.9
	B. De acuerdo.	5	2.6	
	C. En desacuerdo.	18	10.0	
	D. En total desacuerdo.	151	83.9	
	Sin respuesta.	2	1.1	

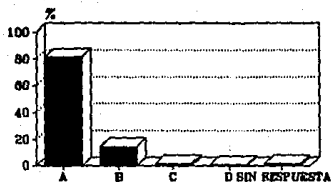
\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

Las tablas anteriores pretenden conocer qué tan identificados están los profesores con su nación. La mayoría se manifiesta contenta y orgullosa de ser mexicana, aunque es interesante observar que en los diferentes reactivos no coinciden los porcentajes de quienes expresan ese gusto, aunque la diferencia entre ellos es mínima. Por otra parte, no deja de ser triste el 5% que se avergüenza de serlo, pues, aunque es un porcentaje realmente bajo y no representativo estadísticamente, se trata en la realidad de nueve docentes que pueden estar transmitiendo esta actitud negativa a sus alumnos, y por ende, multiplicándola geométricamente en la nación.

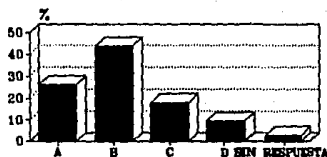
Este sentimiento de vergüenza difícilmente puede generar una disposición a hacer algo por mejorar al país por lo que no beneficia a nadie, sino que perjudica a quien lo tiene y a quienes lo rodean.



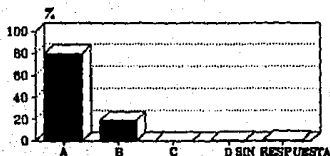
**El maestro debe fomentar las tradiciones de México.**



**La religión católica ha influido en nuestra nacionalidad.**



**Se deben mantener las tradiciones de nuestra patria.**



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO  
B: DE ACUERDO  
C: EN DESACUERDO  
D: EN TOTAL DESACUERDO**

## TABLA VI

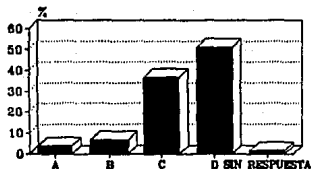
REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN-		*
		CIA.	%	
El maestro debe fomentar las tradiciones de México.	A. Completamente de acuerdo.	148	81.1	95.5
	B. De acuerdo.	26	14.4	
	C. En desacuerdo.	3	1.7	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	3	1.7	
La religión católica ha influido en nuestra nacionalidad.	A. Completamente de acuerdo.	47	26.1	70
	B. De acuerdo.	79	43.9	
	C. En desacuerdo.	32	17.6	
	D. En total desacuerdo.	17	9.4	
	Sin respuesta.	5	2.8	
Se deben mantener las tradiciones de nuestra patria.	A. Completamente de acuerdo.	143	79.4	98.3
	B. De acuerdo.	34	18.9	
	C. En desacuerdo.	0	0.0	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	2	1.1	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

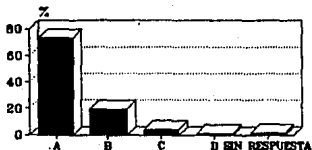
En lo que se refiere a las tradiciones de México, un porcentaje muy alto, casi la totalidad de la muestra considera que se deben mantener, pero es curioso observar que el índice disminuye (aunque sigue siendo alto) respecto a la participación del maestro en este aspecto. ¿Acaso estos profesores pretenden ser sólo espectadores en la formación de las tradiciones en la niñez de su patria?

En lo que corresponde a la religión católica como elemento que ha influido en nuestra nacionalidad, encontramos que la mayoría está de acuerdo en que así es, pero no es un porcentaje tan elevado como en otros casos. Además es interesante hacer notar que entre quienes manifestaron su acuerdo, la mayoría tendió a "estar de acuerdo" más que a "estar completamente de acuerdo". Parece que hay temor a reconocer la participación del catolicismo en la nacionalidad mexicana.

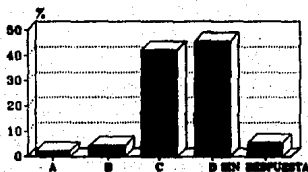
**Lo extranjero es mejor  
que lo mexicano.**



**El mexicano tiene las mismas  
capacidades que un europeo  
o un norteamericano.**



**Deberíamos ser como los  
Estados Unidos.**



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO  
B: DE ACUERDO  
C: EN DESACUERDO  
D: EN TOTAL DESACUERDO**

## TABLA VII

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN-		*
		CIA.	%	
Lo extranjero es mejor que lo mexicano.	A. Completamente de acuerdo.	7	3.9	10.6
	B. De acuerdo.	12	6.7	
	C. En desacuerdo.	66	36.6	
	D. En total desacuerdo.	92	51.1	
	Sin respuesta.	3	1.7	
El mexicano tiene las mismas capacidades que un europeo o un norteamericano.	A. Completamente de acuerdo.	132	73.3	92.7
	B. De acuerdo.	35	19.4	
	C. En desacuerdo.	6	4.4	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	3	1.7	
Deberíamos ser como los Estados Unidos.	A. Completamente de acuerdo.	4	2.2	6.6
	B. De acuerdo.	8	4.4	
	C. En desacuerdo.	76	42.2	
	D. En total desacuerdo.	82	45.9	
	Sin respuesta.	10	5.6	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

Las gráficas anteriores pretenden conocer la forma en que los profesores perciben a su país en relación con otros. La mayor parte de la muestra manifiesta que no necesariamente lo extranjero es mejor que lo mexicano y que no hay por qué copiar costumbres de otras naciones, pues el mexicano cuenta con atributos tan valiosos como los de personas de otros países

Es conveniente señalar que, aunque la tendencia a un extremo es muy marcada en los tres reactivos, y los profesores no manifestaron dudas respecto al sentido de su redacción durante los pilotajes, posteriormente se detectó la ambigüedad de las afirmaciones, principalmente en la primera y en la tercera, pues hay aspectos en los que efectivamente lo extranjero es mejor que lo mexicano, otros en que es al contrario, y casos en que nos encontramos al mismo nivel.

De la misma manera es ambigua la afirmación que se refiere a ser como los Estados Unidos. Ser como ellos, ¿en qué?. De ellos como de cualquier otro país es posible aprender. Hay cuestiones que definitivamente se deben evitar, pero otras que podrían ayudar a los mexicanos a mejorar. Lo importante es no perder la identidad nacional al hacer propias algunas actitudes o

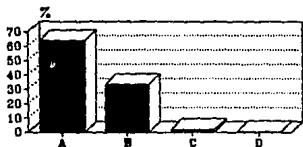
costumbres que enriquezcan la manera de ser de México y de los mexicanos.

Al presentar los resultados, no es posible evitar que se presente el cuestionamiento de si el hecho de haber respondido sin plantearse el asunto de la ambigüedad se haya debido a falta de análisis al responder o a una tendencia al nacionalismo.(182)

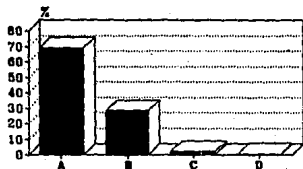
---

(182) vid supra, p. 41

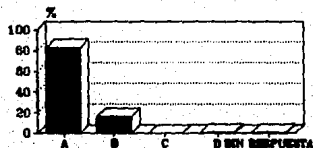
**Conozco el significado de los colores de la Bandera Nacional.**



**Sé lo que significa el Escudo Nacional Mexicano.**



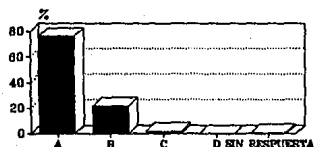
**Es importante guardar una actitud de respeto ante la Bandera Nacional.**



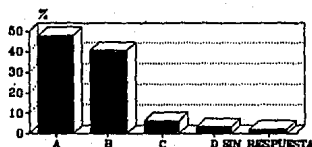
**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO  
B: DE ACUERDO  
C: EN DESACUERDO  
D: EN TOTAL DESACUERDO**



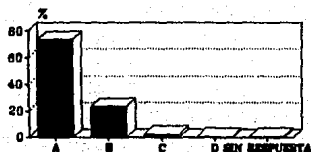
**Debemos manifestar respeto  
al escuchar el Himno  
de cualquier nación.**



**Cuando escucho el Himno  
Nacional Mexicano me  
pongo de pie.**



**Debo explicar a mis alumnos  
por qué deben respeto a los  
símbolos patrios**



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO  
B: DE ACUERDO  
C: EN DESACUERDO  
D: EN TOTAL DESACUERDO**

## TABLA VIII

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN- CIA	%	*
Conozco el significado de los colores de la Bandera Nacional.	A. Completamente de acuerdo.	115	63.9	97.2
	B. De acuerdo.	60	33.3	
	C. En desacuerdo.	4	2.2	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	0	0.0	
Sé lo que significa el Escudo Nacional mexicano.	A. Completamente de acuerdo.	124	68.9	97.2
	B. De acuerdo.	51	28.3	
	C. En desacuerdo.	4	2.2	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	0	0.0	
Es importante guardar una actitud de respeto ante la Bandera Nacional.	A. Completamente de acuerdo.	149	82.8	98.8
	B. De acuerdo.	29	16	
	C. En desacuerdo.	0	0	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	1	0.6	
Debemos manifestar respeto al escuchar el Himno Nacional de cualquier nación.	A. Completamente de acuerdo.	137	76	97.7
	B. De acuerdo.	39	21.7	
	C. En desacuerdo.	3	1.7	
	D. En total desacuerdo.	0	0	
	Sin respuesta.	1	0.6	
Cuando escucho el Himno Nacional mexicano me pongo de pie.	A. Completamente de acuerdo.	86	47.8	88.4
	B. De acuerdo.	73	40.6	
	C. En desacuerdo.	11	6.1	
	D. En total desacuerdo.	6	3.3	
	Sin respuesta.	4	2.2	
Debo explicar a mis alumnos por qué deben respeto a los símbolos patrios.	A. Completamente de acuerdo.	132	73.3	96.6
	B. De acuerdo.	42	23.3	
	C. En desacuerdo.	4	2.2	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	1	0.6	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

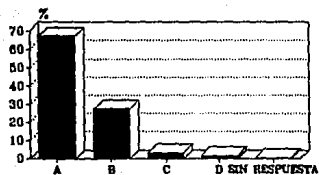
Al tocar el tema de los símbolos patrios, encontramos que la mayoría de los maestros de la muestra dice conocer y respetar los símbolos patrios. El mismo porcentaje de profesores señala que sabe el significado de los colores de la Bandera y el del Himno Nacional, aunque varía la distribución en los dos grados de "acuerdo" que se manejaron en la escala del cuestionario.

En estas afirmaciones que se refieren a conocimientos, nadie se abstuvo de contestar, en cambio en los demás reactivos, que se refieren a actitudes, hay por lo menos uno sin respuesta. Sería interesante poder comprobar qué tantos conocimientos tienen en realidad. Sería gratificante comprobar que efectivamente saben lo relacionado con los símbolos patrios.

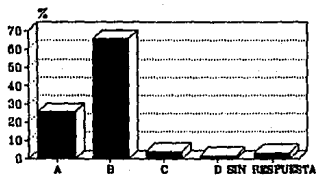
El 97.7% de los integrantes de la muestra está de acuerdo en que se debe manifestar respeto al escuchar el Himno Nacional de cualquier país, sin embargo hay una diferencia del 9.3% con quienes se ponen de pie al escuchar el Himno Nacional Mexicano.

Vale la pena notar que en el enunciado que se refiere a escuchar el Himno Nacional de pie, menos del 90% de la muestra manifiesta acuerdo y en los demás casos supera siempre el 95%.

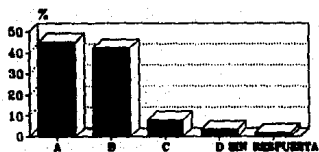
Se debe ejercer el derecho al voto por el bien del país.



Me interesa la política de mi país.



La función principal del gobierno es garantizar el Bien Común.



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

## TABLA IX

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN-		*
		CIA.	%	
Se debe ejercer el derecho al voto por el bien del país.	A. Completamente de acuerdo.	121	67.2	94.4
	B. De acuerdo.	49	27.2	
	C. En desacuerdo.	6	3.3	
	D. En total desacuerdo.	3	1.7	
	Sin respuesta.	1	0.6	
Me interesa la política de mi país.	A. Completamente de acuerdo.	46	25.6	91.2
	B. De acuerdo.	118	65.6	
	C. En desacuerdo.	7	3.8	
	D. En total desacuerdo.	3	1.7	
	Sin respuesta.	6	3.3	
La función principal del gobierno es garantizar el Bien Común.	A. Completamente de acuerdo.	81	45.0	87.2
	B. De acuerdo.	76	42.2	
	C. En desacuerdo.	14	7.7	
	D. En total desacuerdo.	6	3.3	
	Sin respuesta.	3	1.7	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.

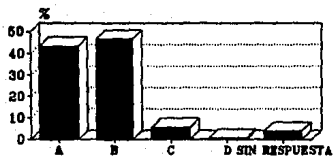
En lo que respecta a la política, la mayoría dice interesarse por ella y estar convencido de que debe votar así como de que la función principal del gobierno es garantizar el bien común. En este último punto el porcentaje es menor al 90%, pero aún así es alto.

Son más las personas que consideran que se debe ejercer el derecho al voto que quienes se interesan por la política.

En los tres reactivos hay quienes prefirieron no contestar, teniendo el mayor porcentaje sin respuesta el enunciado referente al interés por la política.

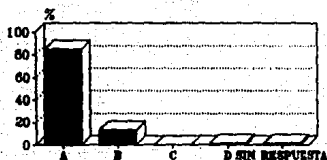
Aparentemente a los profesores de la muestra les interesa participar en lo que concierne a la política de su país, y por ende, al bienestar de todos.

Nuestro país se configura  
en buena medida por su  
historia.



**A: COMPLETAMENTE DE ACUERDO**  
**B: DE ACUERDO**  
**C: EN DESACUERDO**  
**D: EN TOTAL DESACUERDO**

Hay que fomentar en los ni-  
ños el interés por conocer la  
verdadera Historia de México.



## TABLA X

REACTIVO	RESPUESTA	FRECUEN- CIA	%	*
Nuestro país se configura en buena medida por su historia.	A. Completamente de acuerdo.	78	43.3	90
	B. De acuerdo.	84	46.7	
	C. En desacuerdo.	10	5.0	
	D. En total desacuerdo.	1	0.6	
	Sin respuesta.	7	3.8	
Hay que fomentar en los niños el interés por conocer la verdadera Historia de México.	A. Completamente de acuerdo.	152	84.5	97.8
	B. De acuerdo.	24	13.3	
	C. En desacuerdo.	0	0.0	
	D. En total desacuerdo.	2	1.1	
	Sin respuesta.	2	1.1	

\* En esta columna se concentran los porcentajes en un total de acuerdo y un total de desacuerdo.



Los profesores de la muestra en su mayoría reconocen la importancia de la Historia en la conformación de México. También, y en un porcentaje más alto, se manifiestan a favor de fomentar en sus alumnos el interés por investigar la verdad a este respecto.

Existe una pequeña diferencia entre el acuerdo expresado en cada enunciado (7.8%). La pregunta que surge es: ¿por qué fomentar en los niños el interés por conocer la verdadera Historia de México si ésta no tiene que ver con la configuración de la nación? Al parecer el porcentaje de diferencia es en realidad un porcentaje de contradicción.

Con esta tabla termina la primera parte de la encuesta, la de cuestionario de opinión o de actitud. En las siguientes gráficas se presentan los resultados del cuestionario de opción. Este pretende investigar qué personajes de la Historia de México considera la muestra que tuvieron una actuación que benefició al país, y qué personajes actuaron en perjuicio del mismo.

#### IV.3 PERSONAJES DE LA HISTORIA DE MEXICO.

Los personajes mencionados en el cuestionario se eligieron considerando que fueran algunos de los más representativos de

corrientes antagónicas: liberales y conservadores, y que por lo mismo, provoquen controversia.

Por cuestión de espacio en esta parte de la encuesta se graficaron únicamente los personajes que resultaron más representativos, pero en los cuadros están contenidos todos conforme a la puntuación que tuvieron.

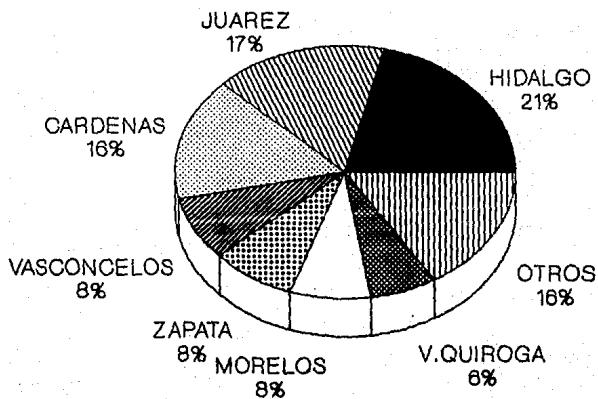
Se señalan dos porcentajes: el primero en relación con el total de puntos que podían asignar los profesores (3 cada uno, lo que da un total de 540) y el segundo en relación con el número de personas que dieron su voto por cada personaje (180). Este último da un total de 300 % porque cada elemento de la muestra señaló tres personajes, pero su utilidad consiste en que muestra qué porcentaje de los profesores señaló a determinado sujeto.

En las dos tablas se ordenaron los personajes de mayor a menor puntuación para facilitar el análisis. Para los dos reactivos se presentan los mismos personajes, por lo que todos pudieron ser electos como benéficos o perjudiciales a la nación.

En un cuestionario un profesor anotó una observación respecto a que ninguno de los personajes históricos benefició o perjudicó al país, pues todos, como seres humanos tuvieron aciertos y errores, que según el momento histórico en que vivían, redundaron en beneficio o perjuicio del país. Es un punto de vista interesante, por lo que se hace especial mención de él.

## PERSONAJES QUE LA MUESTRA CONSIDERA BENEFICOS A LA NACION

---



**OTROS: MADERO, CUAUHTEMOC, DIAZ, ETC.**

## TABLA XI

### PERSONAJES CONSIDERADOS COMO BENEFICOS A LA NACION.

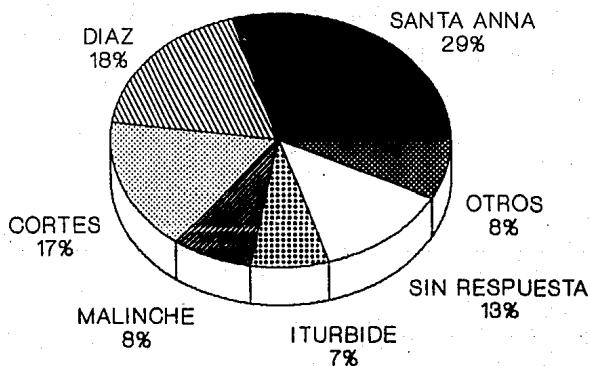
PERSONAJE	FRECUEN- CIA	% DEL TOTAL DE PUNTOS	% EN RELACION CON LA MUESTRA
MIGUEL HIDALGO	115	21.3	63.9
BENITO JUAREZ	89	16.5	49.4
LAZARO CARDENAS	85	15.7	47.3
JOSE VASCONCELOS	44	8.2	24.4
EMILIANO ZAPATA	43	8.0	23.9
JOSE MA. MORELOS	42	7.7	23.3
VASCO DE QUIROGA	35	6.4	19.4
FRANCISCO I. MADERO	29	5.4	16.1
CUAUHTEMOC	24	4.5	13.3
PORFIRIO DIAZ	21	3.9	11.7
AGUSTIN DE ITURBIDE	7	1.3	3.9
HERNAN CORTES	4	0.7	2.2
MALINCHE	1	0.2	0.6
SANTA ANNA	1	0.2	0.6
		100 %	300 %

Hidalgo, Juárez y Cárdenas encabezan la lista de personajes considerados como benéficos a México. Vasconcelos les sigue con casi la mitad de los puntos de Cárdenas. Es curioso notar que ninguno de los personajes mencionados en la encuesta fue ignorado y que ningún profesor se abstuvo de contestar en esta parte de la encuesta.

Aunque no se puede apreciar en la gráfica ni en la tabla, en esta parte del cuestionario se detectó una aparente falta de coherencia, pues señalaron personajes contradictorios en varios cuestionarios. Así por ejemplo, hubo quien señaló como benéficos a Vasco de Quiroga y a Benito Juárez, o bien a Iturbide y a Zapata. Esto puede representar que falta profundidad y análisis en el estudio de la Historia por parte de los profesores.

## PERSONAJES QUE LA MUESTRA CONSIDERA PERJUDICIALES A LA NACION.

---



**OTROS: JUAREZ, CARDENAS, ZAPATA, CUAUHEMOC, MADERO, ETC.**

## TABLA XII

### PERSONAJES CONSIDERADOS COMO PERJUDICIALES A LA NACION.

PERSONAJE	FRECUENCIA	% DEL TOTAL DE PUNTOS	% EN RELACION CON LA MUESTRA
SANTA ANNA	159	29.4	88.3
PORFIRIO DIAZ	99	18.3	55.0
HERNAN CORTES	91	16.9	50.6
MALINCHE	41	7.6	22.8
AGUSTIN DE ITURBIDE	40	7.4	22.2
BENITO JUAREZ	18	3.3	10.0
LAZARO CARDENAS	8	1.5	4.4
EMILIANO ZAPATA	5	0.9	2.8
CUAUHTEMOC	4	0.7	2.2
FRANCISCO I. MADERO	2	0.4	1.1
JOSE VASCONCELOS	2	0.4	1.1
MIGUEL HIDALGO	2	0.4	1.1
VASCO DE QUIROGA	0	0.0	0.0
JOSE MA. MORELOS	0	0.0	0.0
SIN CONTESTAR	69	12.8	38.3
		100 %	300 %

Santa Anna es considerado el que más ha perjudicado a la nación . Le sigue Don Porfirio Díaz con un 33.3 % de diferencia, y después Hernán Cortés, muy cerca de Díaz. En cuarto lugar está la Malinche con menos de la mitad de los puntos asignados a Cortés.

A diferencia del cuadro anterior hay aquí dos personajes que no fueron considerados perjudiciales por nadie: José María Morelos y Vasco de Quiroga. Además quedaron 69 votos sin otorgar pues hubo quienes señalaron sólo uno o dos personajes y quienes no señalaron ninguno, en tanto que en el anterior todos señalaron sus tres elecciones. ¿Prefieren los profesores ver el lado positivo de los acontecimientos históricos?

#### IV.4 EL PROFESOR Y LOS VALORES NACIONALES

La tercera parte de la encuesta presenta los valores que los profesores consideran más representativos de México.

El procedimiento que se siguió en esta sección de la investigación, fue el siguiente por tratarse de un cuestionario de ordenamiento:



A- Tabulación de datos conforme al número que le asignaron los profesores a cada factor.

B- Asignación de valor a cada número:

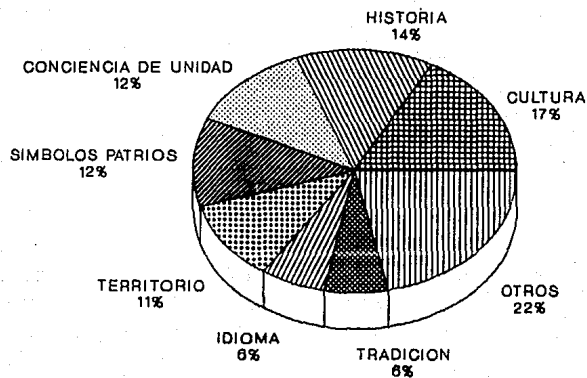
<u>NUMERO</u>	<u>VALOR</u>
1	5 puntos
2	4 puntos
3	3 puntos
4	2 puntos
5	1 puntos

C- Transformación de los totales de cada factor al valor designado. (Puntos = total x valor)

El resultado final fue el siguiente:

## PRINCIPALES VALORES DE LA NACION SEGUN LA MUESTRA.

---



**OTROS: RELIGION, GOBIERNO, ORIGEN, RAZA, FOLCLORE, ETC.**

## TABLA XIII

### PRINCIPALES VALORES DE LA NACION SEGUN LA MUESTRA.

VALOR	PUNTOS	%
CULTURA	414	15.3
HISTORIA	334	12.4
CONCIENCIA DE UNIDAD	293	10.9
SIMBOLOS PATRIOS	292	10.8
TERRITORIO	256	9.5
IDIOMA	157	5.8
TRADICION	156	5.8
RELIGION	131	4.9
GOBIERNO	128	4.7
ORIGEN COMUN	118	4.4
RAZA	57	2.1
FOLCLORE	51	1.9
FIESTAS NACIONALES	25	0.9
HEROES	12	0.4
ARTESANIA	6	0.2
EN BLANCO	(2) 30	1.1
ANULADOS	(16) 240	8.9

Sombreados los cinco valores que concentran el 58.9 %  
Entre paréntesis el número de cuestionarios.

Ningún valor fue ignorado por lo que la puntuación se distribuyó más, presentando porcentajes muy reducidos siendo el mayor de sólo el 15.3 %

Sin embargo, los primeros cinco elementos concentran el 58.9 % del total. Cada persona podía asignar 15 puntos en total. Dos decidieron no responder.

Hubo 16 respuestas anuladas porque no siguieron las instrucciones, ya fuera porque numeraron del 1 al 5 tres veces hasta señalar todos los elementos, o bien porque eligieron 5 valores de cada columna.

La cultura, la historia, la conciencia de unidad, los símbolos patrios, el territorio y el idioma fueron los valores señalados con mayor puntuación por los profesores. De estos seis valores, tres (conciencia de unidad, territorio e idioma) coinciden exactamente con los elementos de unión analizados anteriormente (183). Los restantes ( historia, cultura y símbolos

---

(183) vid supra, p. 45

patrios), son representativos del origen de una nación (183), elemento que también fue considerado en la investigación bibliográfica.

En resumen, los seis primeros valores señalados por los profesores de la muestra coinciden con los analizados en la presente investigación.

#### IV.5 LA PARTICIPACION DEL PROFESOR DE PRIMARIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

La última parte del cuestionario es de preguntas abiertas. Fue necesario reunir respuestas semejantes en una sola, para poder analizar la información de manera resumida. Se procuró respetar la redacción de los profesores al concentrar las respuestas.

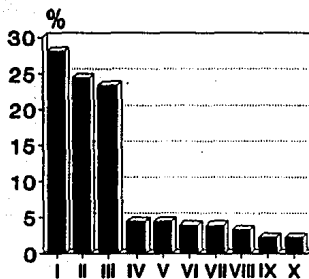
Algunas preguntas son semejantes a reactivos de otras secciones de la encuesta. La intención en esta parte, además de verificar la consistencia en las respuestas, es profundizar un poco más en las razones que dan los profesores a ese respecto.

Se plantearon cuatro preguntas:

1. *¿Cómo puede influir en sus alumnos para que adquieran conciencia de su nacionalidad?*
2. *¿Es importante fomentar en los niños el amor a la Patria?  
¿Por qué?*
3. *¿Está contento por ser mexicano?  
¿Por qué?*
4. *Además de su trabajo docente, cómo puede contribuir al mejoramiento del país?*

Las respuestas que se obtuvieron son las siguientes:

## PREGUNTA 1.



¿Cómo puede influir en sus alumnos para que adquieran conciencia de su nacionalidad?

- I. Despertando su interés por la Historia.
- II. Fomentando su interés por saber más de México.
- III. Por medio del ejemplo.
- IV. Desarrollando en ellos el juicio crítico.
- V. Enseñándolos a respetar los símbolos patrios.
- VI. Por medio de diversas técnicas y actividades.
- VII. Formando en ellos conciencia política.
- VIII. Enseñándolos a valorarse primero como seres humanos.
- IX. Mediante actos cívicos.
- X. Sin respuesta.

## TABLA XIV

1. ¿Cómo puede influir en sus alumnos para que adquieran conciencia de su nacionalidad?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Despertando su interés por la Historia.	50	28
Fomentando su interés por saber más de México.	44	24.4
Con el ejemplo.	42	23.3
Desarrollando en ellos el juicio crítico.	8	4.4
Enseñándolos a respetar los símbolos patrios.	8	4.4
Por medio de diferentes técnicas y actividades.	7	3.9
Formando en ellos conciencia política.	7	3.9
Enseñándolos a valorarse primero como seres humanos.	6	3.3
Mediante actos cívicos.	4	2.2
Sin respuesta.	4	2.2



En la primera pregunta, la mayor parte de las respuestas se concentran en tres que representan el 75.7% del total.

Las dos primeras respuestas que reúnen el 52.4% de las opiniones, señalan que lo harían fomentando el interés de los niños por conocer más acerca de su país. En la primera respuesta, específicamente a través del estudio de la historia. En este sentido, hay coincidencia con lo reflejado en los reactivos de la Tabla X. (184)

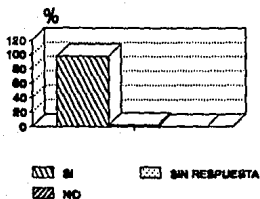
En la última respuesta se observa que el 2.2% de la muestra señala que se valdría de actos cívicos para que sus alumnos adquieran conciencia de su nacionalidad. Al comparar este resultado con el del primer reactivo de la Tabla I (185), se puede inferir que aunque los profesores consideran que estas actividades coadyuvan en la formación del patriotismo en los niños, no son el mejor medio, o al menos no el elegido por ellos, aún cuando es una rutina reglamentada por el sistema educativo en México. Aunque quizá sea precisamente por ello.

---

(184) vid supra, p.138

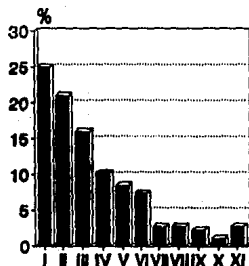
(185) vid supra, p.107

## PREGUNTA 2.



¿Es importante fomentar en los niños el amor a la patria?

## ¿Por qué?



## RESPUESTAS

- I. Para lograr la unidad y la identidad nacional.
- II. Por el futuro de México.
- III. Por que aquí nacieron ellos y sus padres.
- IV. Para mantener el patriotismo.
- V. Para formar buenos ciudadanos.
- VI. Para que valoren lo que tienen.
- VII. Para que respeten los símbolos patrios.
- VIII. Sólo en la medida en que la patria corresponda a la participación de los mexicanos.
- IX. Para que se defiendan de la influencia extranjera.
- X. Porque si ama a su patria, ama al mundo.
- XI. Sin respuesta.

## T A B L A X V

2. ¿Es importante fomentar en los niños  
el amor a la Patria?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	176	97.8
NO	0	0.0
Sin respuesta.	4	2.2

SI

¿Por qué?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%	% DEL TOTAL
Para lograr la unidad e identidad nacional.	44	25	24.4
Por el futuro de México.	37	21	20.6
Porque aquí nacieron ellos y sus padres.	28	16	15.6
Para mantener el patriotismo.	18	10.2	10.0
Para formar buenos ciudadanos.	15	8.5	8.3
Para que valoren lo que tienen.	13	7.4	7.2
Para que respeten los símbolos patrios.	5	2.8	2.8
Sólo en la medida en que la Patria corresponda a la participación de los mexicanos.	5	2.8	2.8
Sin respuesta.	5	2.8	2.8
Para que se defiendan de la influencia extranjera.	4	2.3	2.2
Porque si ama a su Patria, ama al mundo.	2	1.1	1.1

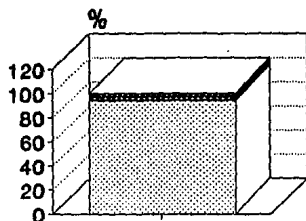
Comparando esta pregunta con el segundo reactivo de la Tabla I (186), se observa que en aquel respondió el 100% de la muestra, en tanto que en este lo hizo el 97.8%

De este último porcentaje todos manifestaron estar de acuerdo, en tanto que en el reactivo antes citado, el 1.7% señaló estar en desacuerdo. Sin embargo, los resultados son muy similares y señalan que para los profesores es importante fomentar en los niños el amor a la Patria.

En cuanto a las razones que exponen para ello, la de mayor frecuencia es la referente a lograr la unidad e identidad nacionales.

En el cuadro superior se tabuló sólo lo relacionado con la respuesta, en el inferior se enlistaron las razones expuestas por quienes respondieron que sí a la primera pregunta. El primer porcentaje considera como 100% las respuestas afirmativas, en tanto que el segundo se calculó sobre el total de la muestra.

### PREGUNTA 3.



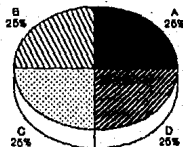
■ SI      ▨ LO ACEPTO      ▩ SIN RESP.  
□ NO      ▧ RELATIVAMENTE

¿Está contento por ser mexicano?

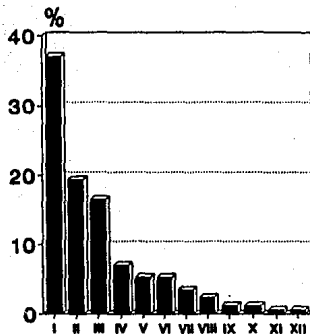
#### RELATIVAMENTE

Porque

- A. Falta mucho por hacer.
- B. Falta crecimiento, progreso y disciplina.
- C. No me gusta lo que han hecho de México.
- D. Sin respuesta.



SI



### RESPUESTAS

- I. Estoy orgulloso de su origen, su historia, su gente, sus costumbres, etc.
- II. Porque aquí nací y me formé.  
Es mi Patria.
- III. Porque hay libertad.
- IV. Porque tenemos capacidad de mejorar.
- V. Porque me identifico con México.
- VI. Por comparación con otros países.
- VII. Sin respuesta.
- VIII. Porque como México no hay dos.
- IX. Porque hay paz.
- X. Porque es un país democrático.
- XI. Porque hay solidaridad.
- XII. Porque es tierra privilegiada por Dios.

## TABLA XVI

### 3. ¿Está contento por ser mexicano?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	170	94.4
RELATIVAMENTE	4	2.2
LO ACEPTO	1	0.6
NO	1	0.6
Sin respuesta	4	2.2

### ¿Por qué?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%	% DEL TOTAL
SI			
Estoy orgulloso de su origen, su historia, su gente, sus costumbres, su riqueza y su tradición.	63	37	35
Aquí nací y me formé, es mi Patria.	33	19.4	18.3
Porque hay libertad.	28	16.5	15.5
Porque tenemos capacidad de mejorar.	12	7	6.7
Porque me identifiqué con México.	9	5.3	5
Por comparación con otros países.	9	5.3	5
Sin respuesta.	6	3.5	3.3
Porque como México no hay dos.	4	2.4	2.2
Porque hay paz.	2	1.2	1.1
Porque es democrático.	2	1.2	1.1
Porque hay solidaridad.	1	0.6	0.6
Porque es tierra privilegiada por Dios.	1	0.6	0.6

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% DEL TOTAL</b>
<b>RELATIVAMENTE</b>			
Porque falta mucho por hacer.	1	25	0.55
Porque falta crecimiento, progreso y disciplina.	1	25	0.55
Porque no me gusta lo que han hecho de México.	1	25	0.55
Sin respuesta.	1	25	0.55

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% DEL TOTAL</b>
<b>LO ACEPTO</b>			
Sin respuesta.	1	100	0.6

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% DEL TOTAL</b>
<b>NO</b>			
Pero haré lo que pueda por mejorarlo.	1	100	0.6



Para analizar las respuestas obtenidas en la pregunta ¿Está contento por ser mexicano? se elaboraron varios cuadros.

En el cuadro superior se tabuló la respuesta concreta a la pregunta y en los inferiores las razones expresadas en cada caso. Igual que en la pregunta anterior el primer porcentaje considera el total de la frecuencia como 100%, el segundo se calculó sobre el total de la muestra.

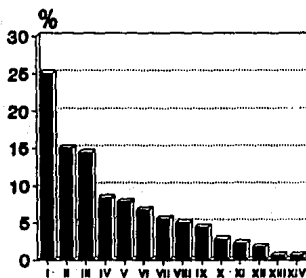
La pregunta incide en lo analizado en la Tabla V, pero en este caso el porcentaje de la muestra que asiente al respecto es ligeramente menor que el que manifiesta su acuerdo en la tabla mencionada, sin embargo, la diferencia no es significativa.

	<u>DE ACUERDO</u>
<u>TABLA V</u>	
Estoy orgulloso(a) de ser mexicano(a).	97.7 %
Realmente me gusta ser mexicano(a).	98.3 %
<u>TABLA XV</u>	
¿Está contento por ser mexicano?	94.4 %

Las razones que exponen cuando la respuesta es afirmativa, en muchos casos evidencian la alegría y el orgullo por la propia nacionalidad.

Es interesante notar que quienes contestaron relativamente, presentan razones pesimistas y pasivas, en cambio quien respondió con un rotundo no, está dispuesto a hacer algo por modificar lo que le disgusta, y toma un papel activo. Quien simplemente dice que lo acepta, no explica los motivos de su respuesta.

## PREGUNTA 4.



Además de su trabajo docente  
¿Cómo puede contribuir al  
mejoramiento del país?

### RESPUESTAS

- I. Con participación social, contribuyendo en la solución de problemas.
- II. Siendo mejor cada día.
- III. Siendo un buen ciudadano.
- IV. Con el ejemplo.
- V. Ayudando a los demás en lo que pueda.
- VI. Sin respuesta.
- VII. Cumpliendo obligaciones y exigiendo derechos.
- VIII. Haciendo más sus valores y defendiéndolos.
- IX. Formando a mi familia en los valores.
- X. Respetando a los demás.
- XI. Luchando contra la corrupción.
- XII. Como buen cristiano.
- XIII. No tengo idea.

## TABLA XVII

### 4. Además de su trabajo docente, ¿cómo puede contribuir al mejoramiento del país?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Con participación social, contribuyendo a solucionar problemas diversos.	45	25
Siendo cada día mejor en todos aspectos.	27	15
Siendo buen ciudadano.	26	14.4
Con el ejemplo.	15	8.3
Cumpliendo mis obligaciones y exigiendo mis derechos.	15	8.3
Ayudando a otras personas.	14	7.8
Sin respuesta.	12	6.7
Haciendo míos sus valores y defendiéndolos.	9	5
Formando a mi familia en los valores.	8	4.4
Respetando a los demás.	4	2.2
Luchando contra la corrupción.	3	1.7
Como buen cristiano.	1	0.6
No tengo idea.	1	0.6

A la pregunta: Además de su trabajo docente, ¿Cómo puede contribuir al mejoramiento del país?, las respuestas de los profesores se concentraron básicamente en tres respuestas que se refieren específicamente a ser mejor personalmente y contribuir al mejoramiento del entorno, y que concentran al 44.4% de la muestra.

El 6.7% no respondió nada, y a pesar de lo reducido del porcentaje, se citan las dos últimas respuestas por su originalidad y porque no se podían integrar a ninguna de las otras.

## CAPITULO V

### LA FORMACION DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

En los últimos años, los profesores de primaria han sido duramente criticados en lo que respecta a la calidad de su desempeño profesional, a su nivel de preparación cultural y didáctica, su comportamiento social, su vocación, etc.

No concierne a este trabajo estudiar si existen o no deficiencias en estos u otros aspectos. En este caso concreto lo que interesa es analizar lo concerniente a la identidad nacional, y según se aprecia en los resultados de la encuesta, de esta cuestión la mayoría de los profesores de primaria de la muestra salen bien librados.

En el capítulo anterior se observa que muchos de los docentes encuestados manifiestan amar a su patria, estar orgullosos e identificados con su nacionalidad, y tener interés por transmitir todo esto a las nuevas generaciones.

Sin embargo, no todo es perfecto. En el análisis de los resultados de la encuesta se detectan también serias deficiencias, que aún cuando no necesariamente se presentan en la mayoría de los maestros, si repercuten en la formación de los educandos de la nación.

En este capítulo se señalan algunas de dichas deficiencias, con el fin de proponer formas de acción concreta que coadyuven a subsanarlas.

En los resultados mencionados se puede apreciar que la mayoría de los profesores de primaria se siente orgullosa de ser mexicana y está convencida de la importancia de transmitir los valores nacionales a los niños. Sin embargo, no existe acuerdo respecto a cuáles son dichos valores.

Los maestros consideran importante fomentar en los niños el interés por conocer la verdad en relación con la Historia de México, pero presentan incongruencias al señalar personajes que de alguna forma beneficiaron o perjudicaron al país, y al parecer, para ellos no es muy clara la influencia que ha tenido la religión católica en la formación de la nacionalidad mexicana.

Dicen conocer los símbolos patrios y su significado, y están de acuerdo en que se les debe respeto, aunque no todos se ponen de pie al escuchar el Himno Nacional Mexicano.

Por otra parte, aún cuando los docentes de primaria manifiestan amor por su Patria y conciencia de su nacionalidad, y sugieren diferentes medios para transmitir a sus alumnos dichas actitudes, en el desempeño cotidiano de sus funciones no siempre cuentan con los medios o recursos necesarios para llevarlo a cabo.

En resumen, los profesores están identificados con su nación, pero requieren fundamentar sus sentimientos patrios con conocimientos sólidos respecto a su patria, y necesitan contar con elementos técnicos, materiales y temporales que les permitan transmitir este legado a sus educandos.

Ante este panorama, se procede a sugerir algunas implicaciones prácticas que permitan fortalecer la identidad nacional de los maestros en lo personal y en lo profesional.

Para seguir un orden en este propósito, se presentarán primero las implicaciones relacionadas con la formación de los profesores en lo que respecta a la sustentación de su



identificación con la nación, y en segundo término la proyección de esto a través de su labor docente.

En ambos casos se señalan acciones que competen directamente a los maestros de primaria, y acciones que dependen del sistema educativo nacional. Todas las propuestas están estrechamente relacionadas, pero se separan de esta manera para una definición más clara.

#### V.1 IMPLICACIONES PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON LA FORMACION DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA EN CUANTO A LA IDENTIDAD NACIONAL.

Como se señaló anteriormente, todas las acciones están interrelacionadas, pues no es posible separar al hombre del profesor, ni al profesor del mexicano. En este caso, nos referimos a una misma persona que es profesor y es mexicano.

Como hombre, debe tender a perfeccionar todas sus potencialidades y mantenerse en continuo estado de superación; como profesor debe estar en preparación permanente para poder realizar un trabajo de calidad, coadyuvando eficientemente en la educación de sus alumnos; y como mexicano debe conocer lo relacionado con su nación y asumir las responsabilidades que se deriven del hecho de tener esta patria y no otra.

Una persona identificada con su nación, se esfuerza por poseer una serie de virtudes que le permitan vivir con calidad su nacionalidad y su profesión. La responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo son algunas de las virtudes que se derivan de una nacionalidad plenamente asumida y que a su vez la fortalecen. Estas virtudes son necesarias también para cumplir cabalmente con la labor docente.

El profesor debe esforzarse continuamente por adquirir virtudes y por mejorarlas cuando las posea, pues en este sentido nunca se está "terminado".

*" En el desarrollo de cualquier virtud humana existe la posibilidad de mejorar en dos aspectos: la intensidad con la que se vive (a nivel comportamiento) y la rectitud de los motivos. Si se entiende que estos motivos son rectos, porque coinciden con la verdad, podemos llegar a decir que la madurez natural del hombre es el desarrollo de las virtudes humanas." (183)*

Indudablemente el docente de primaria tiene muchas virtudes que puede desarrollar y la capacidad de adquirir otras en beneficio propio y de la sociedad a la que pertenece.

Como se ha observado por ejemplo, el profesor ama a su país,

---

(186) ISAACS, D., *op.cit.*, P. 19

pero, ¿cómo y cuándo adquirió este sentimiento?, ¿es parte de la formación escolar que compartió con otros mexicanos?, ¿se deriva de su formación profesional?

El profesor como cualquier ser humano es responsable de su mejora personal, pero también la nación se interesa por ello a través del sistema educativo nacional.

La educación nacional, si quiere participar en la formación de la identidad nacional de sus profesores, primero debe analizar la formación que han recibido hasta hoy, y a partir del análisis, fortalecer los momentos en que esto se ha dado, mejorar su calidad, y en su caso, diseñar nuevos medios para conseguir este propósito.

Como forma concreta de acción para ello, se sugiere :

\* *Estructurar talleres de investigación referentes a la nación mexicana.* Podría haberlos como parte de las materias que cursan quienes pretenden llegar a ser profesores de primaria y también como parte de la carrera magisterial que cursan los profesores en ejercicio.

Se propone la creación de un taller con el fin de facilitar el conocimiento objetivo de diversos aspectos relacionados con la

nación mexicana, así como para sembrar la inquietud por continuar investigando por cuenta propia.

Esto se lograría por ejemplo a través del estudio de la Historia de México, acudiendo a fuentes de diversas tendencias para analizarlas con el objeto de acercarse al conocimiento de la verdad. Requeriría también de investigación documental y de campo acerca de costumbres y tradiciones del país, de su origen y significado.

Sería conveniente también profundizar en lo que respecta al territorio nacional, estudiando no sólo su geografía física sino también la humana, analizando la influencia de estas características en la manera de ser del pueblo mexicano.

Comprendería también el análisis de la literatura mexicana para conocer costumbres y formas de pensar del mexicano en diversas épocas, así como el desarrollo del lenguaje a través del tiempo.

En fin, el campo de estudio es muy vasto y no puede abarcarse en un determinado número de sesiones. La idea es enriquecer el conocimiento que los profesores tienen acerca del propio país, y señalarles diferentes caminos de investigación

personal para que continúen por su cuenta con este proceso de conocimiento.

Un estudio maduro debe llevar del conocimiento a la aceptación, al respeto y, por qué no, al amor por la patria.

Otra forma de intentar acercar a los profesores a un mayor conocimiento de su nación es la:

\* *Elaboración y difusión de folletos o fascículos cuyo contenido sea breve, pero sustancioso.* Más que ofrecer cápsulas de conocimientos o breviaros culturales, estas impresiones pretenderían despertar la inquietud por el conocimiento de diversos aspectos de la nación, planteando cuestionamientos, o bien diferentes puntos de vista relacionados con algún aspecto concreto de los mucho que conforman la nacionalidad mexicana, de tal forma que estimule la curiosidad por profundizar al respecto.

Estos folletos deben encauzar la investigación, proponiendo bibliografía especializada en cada tema y una guía de sugerencias respecto a cuestiones concretas en las cuales es conveniente fijar la atención.

\* *La creación de círculos de lectura y/o de investigación en el seno del Consejo Consultivo de la escuela.* Esto podría también favorecer el interés por el conocimiento de México. Para ello podrían elaborarse guías que normaran el estudio pues sería prácticamente imposible contar con expertos que los coordinaran. Estas guías darían las pautas para realizar un análisis y una investigación objetivas.

\* *La formación de bibliotecas para profesores* favorecería también este conocimiento, pudiendo o no estar relacionadas con el desarrollo de la sugerencia anterior.

En varias escuelas primarias hay bibliotecas a las que pueden acudir los alumnos, e incluso pequeñas bibliotecas por salón, pero generalmente están formadas por libros adecuados a la edad y al nivel de preparación de los niños que los consultan.

La idea que se sugiere es que en estas bibliotecas existan libros de consulta al nivel de los maestros, para que puedan investigar y profundizar en diversos temas relacionados tanto con los contenidos a impartir en sus clases, como con asuntos de interés personal. Por supuesto que abarcarían más que lo relacionado con la Identidad Nacional.

Por otra parte, competería a la Secretaría de Educación Pública realizar una

\* *Revisión de los planes y programas de estudio que han formado a los profesores hasta la fecha, con el fin de detectar aciertos y deficiencias en los mismos y elaborar nuevos que consigan también formar en la Identidad Nacional, pero proporcionando fundamentos más sólidos y mejor documentados.*

Esta revisión ( que de alguna manera ya se está haciendo en primaria y secundaria) abarcaría de manera muy especial los planes y programas de la licenciatura en educación primaria, pero sería conveniente revisar incluso los de educación básica y media pues ahí comienza la formación de los futuros profesores, aún cuando la proporción de quienes elegirán la carrera del magisterio sea muy reducida. Además de que la preparación de los profesores continúa durante el ejercicio de su profesión, aprendiendo cuando prepara su clase y por medio de nuevas experiencias vividas con sus alumnos.

Asimismo, es importante también analizar los aspectos de la carrera magisterial relacionados con la Identidad Nacional para seguir ofreciendo opciones de formación a los profesores en ejercicio.

Este análisis y reestructuración es urgente si se quiere eliminar la "crisis de identidad" existente en muchos ámbitos de la sociedad mexicana, pues no puede haber solución si hay contradicción.

Debe mejorar la calidad de la educación en México en todos sus aspectos, y para esto se deben señalar rutas y metas claras y bien definidas, evitando que los proyectos tendientes a lograr estos avances cambien junto con los periodos sexenales.

Ojalá que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ( que al momento de escribir el presente trabajo se encuentra en sus inicios) tenga el avance ,la permanencia y la efectividad que se requieren para elevar el nivel de la educación en México.

Todo esto daría el marco ideal para la mejoría en materia educativa en general y en cuanto a la formación de la Identidad Nacional en lo específico. Sin embargo, no hay que olvidar que nada de lo que se haga a nivel general tendrá fruto sin la participación y el interés del profesor por hacer su parte.

Es muy importante que los maestros quieran mejorar, aprender más cada día y transmitir la verdad a sus alumnos.



## V.2 IMPLICACIONES PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON LA FORMACION DE LA IDENTIDAD NACIONAL A TRAVES DE LA LABOR DOCENTE DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA.

No es posible pretender una mejora en lo relativo a la Identidad Nacional en los docentes sin considerar su ejercicio profesional, pues es en su trabajo cotidiano en donde se realizan como profesores.

Es por ello que a continuación se trata lo relacionado con la formación de la Identidad Nacional en la escuela primaria. Si bien los educandos reciben directamente los beneficios de esta formación, son los maestros quienes la inducen y se benefician a su vez aprendiendo no sólo de la investigación requerida para impartir sus clases, sino de la interacción con sus alumnos de los que siempre pueden aprender. Además de que su profesión es una excelente forma de retribuir a la nación lo que de ella ha recibido.

El primer problema a enfrentar en este asunto es el tiempo. Los alumnos de primaria tienen un horario de clase de aproximadamente cinco horas diarias, variando estos periodos entre unas escuelas y otras.

Pero el profesor no cuenta con esas cinco horas pues están repartidas en actividades tan diversas como clases de educación

física, inglés o computación, cooperativa escolar, juntas del Consejo Técnico Consultivo, ensayo de festivales, etc.

El tiempo de trabajo efectivo que queda al profesor con su grupo considera por lo menos clases de Español, Matemáticas, Ciencia Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Educación Tecnológica.

Sería ingenuo pretender que asignaran un tiempo mayor o específico a la formación de la Identidad Nacional en sus alumnos pues, sencillamente, no cuentan con él.

Partiendo de esta realidad, lo que se sugiere es  
\* *Buscar los espacios existentes para este fin y optimizarlos, desarrollando actividades tendientes a la formación de la Identidad Nacional, incluso a través de la enseñanza de las materias mencionadas.*

Actualmente, por ejemplo, se realizan los actos cívicos semanales. Estos suelen ser repetitivos y aburridos. Esta actividad requiere de cierto tiempo de preparación. Ese mismo tiempo se puede hacer más eficiente preparándolo con creatividad, de tal forma que se coordine a los alumnos para que sean ellos quienes investiguen sobre el tema específico del día y resuman la información que obtengan resaltando lo más importante.

De esta investigación se tomarían las ideas clave para mencionarlas en el acto cívico y/o para elaborar letreros y láminas alusivos que proporcionen información al mismo tiempo que siembran inquietud e interés por saber más, ya que el tiempo de un acto cívico debe ser muy breve.

Es muy frecuente que se apliquen las efemérides más notables como temas de trabajo en actos cívicos (día de la Bandera, natalicio de Benito Juárez, Revolución e Independencia Mexicanas, expropiación petrolera, etc.) Lo ideal sería que en las fechas intermedias a éstas, se trataran diferentes temas que aumentaran el conocimiento y el amor de los niños por su nación.

Podrían considerarse algunos de los siguientes:

- \* Nación
- \* Nacionalidad
- \* La palabra México
- \* Flora y fauna del territorio nacional
- \* La riqueza de los litorales mexicanos
- \* Diferentes etnias del país
- \* Palabras de origen indígena en el español que se habla actualmente
- \* Aportaciones de México al mundo
- \* Mestizaje
- \* Símbolos patrios
- \* Qué es el gobierno
- \* Conformación del gobierno mexicano
- \* Artesanías
- \* Grandes escritores mexicanos
- \* Grandes pintores mexicanos
- \* La labor de los misioneros en la Conquista
- \* Costumbres de algún estado de la República Mexicana
- \* Biografías de personajes sobresalientes
- \* La relación de México con el mundo
- \* Escenificación de anécdotas o sucesos que ejemplifiquen virtudes tales como patriotismo, lealtad, responsabilidad, etc.

En fin, es inagotable la cantidad de aspectos de la nación que podrían considerar para variar la tónica de los actos cívicos, manteniendo el interés de docentes y discentes. Es importante considerar que se puede dejar un mensaje claro en cinco minutos. No se trata de emplear más tiempo en ello y hacerlo cansado. La idea es presentar de modo atractivo y breve una idea clave para ir sembrando el interés de niños y profesores por conocer más al respecto.

Otro espacio con el que cuentan los profesores de manera más o menos regular es el de los *concursos promovidos por la Secretaría de Educación Pública, por la inspección o por, la dirección de la escuela*. Con frecuencia, dichos certámenes consideran únicamente el aspecto artístico, específicamente en cuanto a dibujo y canto. Sin menoscabo al valor que estos tienen, se proponen concursos de :

- \* Oratoria
- \* Poesía
- \* Representaciones teatrales
- \* Trabajos de investigación
- \* Participación en debates
- \* Elaboración de informes sobre visitas a museos, monumentos o lugares de interés histórico
- \* Redacción de cuentos en relación con un tema específico
- \* Maquetas
- \* Composición
- \* Biografías comentadas, etc.

Con estos concursos se fomentaría no sólo un mayor y mejor conocimiento de su Patria, sino muchas y diversas habilidades en otras áreas (expresión oral y escrita, investigación, análisis, presentación personal y de trabajos escritos, facilidad de hablar en público, trabajo en equipo, etc.)

En relación con el trabajo en clase, como ya se mencionó, el profesor no cuenta con el tiempo suficiente para dar a sus alumnos todo lo que quisiera. Es por ello que debe promover la investigación y la creatividad en los niños para que sean ellos quienes favorezcan su propio aprendizaje.

En cuanto a la manera de *aprovechar espacios en clase para favorecer la formación de la Identidad Nacional* entre sus alumnos se sugiere desde luego que se parta del tiempo dedicado a la enseñanza de materias específicamente relacionadas con la Identidad Nacional, especialmente de la Historia, cuya importancia se ha señalado ya en varias ocasiones, pero también por medio de la enseñanza del Civismo y de la Geografía. Estas asignaturas ofrecen un material muy extenso para el fomento del amor a la Patria siempre y cuando no se presenten tan solo como un cúmulo de información.

El conocimiento de los diversos aspectos que conforman a la nación, el amor por la verdad, el interés por saber más, la

objetividad, la participación activa, entre otras cosas, deben hacer de estas materias herramientas que coadyuven en la educación del niño, en su formación integral, y no sólo en el ejercicio de su intelecto.

El estudio de estas materias debe fomentar no sólo el amor por la propia nación, sino el respeto y admiración por otras naciones, de tal manera que forme en la nacionalidad y el patriotismo reales, evitando caer en el nacionalismo y el chauvinismo.

Es muy importante que el profesor no se limite al uso del texto gratuito, sino que emplee otros libros para preparar sus clases y propicie en sus alumnos la investigación en otras fuentes.

Además de las bibliotecas escolares, existen ya varias de consulta popular en distintos puntos de la zona metropolitana. Lo ideal sería que todos los niños acudieran a ellas con frecuencia, pero esto es muy difícil por la situación que se vive actualmente (madres que trabajan, largas distancias, tiempos reducidos, etc.) Sin embargo, es importante que cuando menos, se les muestre el camino, se les abra otra posibilidad. Habrá a quienes se les facilite acudir a dichos centros de investigación y a quienes se

y a quienes se les despierte el interés, de tal forma que busquen la manera de ir.

Estas materias deben ser participativas, por lo que es muy importante que el profesor busque la manera de que sus alumnos se interesen por participar. Por ejemplo, si se pide investigar anécdotas de personajes históricos, se propicia el contacto con hechos relevantes de la Historia a través de la búsqueda de situaciones que pueden ser graciosas, asombrosas o dramáticas, y que son del interés de los niños.

Se puede partir también de la experiencia personal o familiar de los alumnos para enmarcar temas de Historia o Geografía.

La participación en representaciones, visitas a museos o lugares representativos, la elaboración de historietas, el ordenar secuencias de hechos, elaborar o armar rompecabezas, collages, etc., además de los consabidos dibujos, composiciones y poesías, son actividades que hacen más interesante el estudio y que pueden favorecer un aprendizaje significativo.

El profesor puede valerse también de la enseñanza de las demás materias para fomentar la Identidad Nacional.

El contar con una antología de cuentos, narraciones de hechos reales, poesías, etc., que exalten el amor por la patria, entre otras cosas, sería una herramienta muy valiosa pues apoyaría en el fomento de la lectura ( de primordial importancia en la educación primaria) y en lo referente al tema que nos ocupa, además de coadyuvar en la formación de diversas virtudes.

Es posible incluso aprovechar la enseñanza de la gramática, empleando para los análisis, enunciados escogidos que presenten ideas clave que permitan conocer algo más de México, o que propicien el amor o la adhesión a la nación.

El estudio de las Ciencias Naturales se puede aprovechar para señalar las riquezas naturales con que cuenta el país.

En Matemáticas, para algunos ejercicios se pueden emplear cifras relacionadas con el país, tales como densidad de población, índices de producción, superficie del territorio, fechas de acontecimientos históricos, etc.

En fin, es inagotable la cantidad de espacios que el profesor puede aprovechar para conocer él mismo y dar a conocer



algo más de México, sin descuidar los demás aspectos a formar en sus alumnos.

Al preparar sus clases, al escuchar o leer lo investigado o creado por los niños el profesor puede retroinformar su conocimiento y su amor por la nación mexicana.

Es importante señalar que no se pretende que toda la actividad escolar gire en torno a la formación de la Identidad Nacional pues la escuela debe participar en la formación integral de los niños, y no sólo en este aspecto.

Se hace especial mención de ello porque es el tema que ocupa a la tesis pero teniendo claro que no es lo único ni lo más importante.

Hay que subrayar también la importancia de fomentar el amor por México sin menoscabo de otras naciones. El profesor de primaria como todo mexicano, debe sentirse identificado con su nación, reconociendo los valores existentes en otras naciones, y estando siempre dispuesto a aprender de ellos, así como a enseñar de la propia.

## CONCLUSIONES

### Conclusiones particulares.

1. La educación en general y específicamente la impartida en la escuela primaria tiene gran influencia en la formación del carácter nacional en el hombre y por tanto, en el reconocimiento de su identidad nacional y en el de su identidad personal.

2. A lo largo de la historia de la humanidad se ha dado con frecuencia que quien tiene el poder político en una nación se vale de la educación escolarizada (principalmente en la escuela primaria y en la normal de maestros) para inculcar lealtad a la nación según conviene a sus intereses. Lo ideal es que esos intereses estén en el sentido de respetar y fomentar la identidad nacional con base en la verdad.

3. A la escuela como comunidad educativa le compete la formación para el reconocimiento del carácter nacional, y en esto, el profesor es pieza clave. El momento ideal es el de la enseñanza primaria, pues en ella los niños se encuentran en la etapa de la tercera infancia, por lo que pueden comenzar a adquirir

conocimientos abstractos y es el momento de formación para el desarrollo social.

4. Si existen diferencias y semejanzas entre los seres humanos, con mayor razón las hay entre naciones. Las características compartidas por connacionales, y que forman parte de la identidad nacional conforman también parte de la identidad personal. De ahí la importancia de educar en lo que a esto respecta.

5. El ser humano para conquistar una personalidad integral, debe considerar su composición global (bio, psico, social y espiritual). En lo que respecta al aspecto social, hay que tomar en cuenta que hombre y sociedad se influyen mutuamente, contribuyendo a su decadencia o engrandecimiento. Ambos serán mejores si parten del conocimiento de la verdad. Por lo tanto, aunque la educación es individual trasciende a la sociedad y debe formar en la identidad nacional que se vive de manera personal, pero se forja al formar parte de una nación.

6. El profesor de primaria, entre otras cosas, debe inculcar en sus alumnos el amor por el conocimiento de la verdad, por la investigación y por los valores de la propia nación, pero también debe procurar autoeducarse en éstos y otros aspectos.

7. Los profesores en su mayoría, aman a su patria y tienen conciencia de su nacionalidad, pero les falta conocerla a fondo, investigar al respecto, y no quedarse con lo impuesto por diversas tendencias política.

#### Conclusiones específicas.

\* La influencia del profesor de primaria en la formación de la identidad nacional en las nuevas generaciones de una nación es enorme, por lo que debe prepararse para cumplir de la mejor manera con esta responsabilidad. Es necesario que los maestros se interesen más por la investigación y que aumenten día a día su acervo cultural. El que los profesores tengan conciencia clara de lo que significa ser mexicano no es sólo un ideal a alcanzar, sino una exigencia de nuestra nacionalidad.

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BASICA.

1. BEST, W. John  
Cómo investigar en educación.  
Ediciones Morata, Colección Pedagogía, 9ª edición,  
Madrid, 1985, 510 p.
2. CERNA, Manuel  
La personalidad del maestro.  
Editorial Oasis, 3ª edición,  
México, 1981, 218 p.
3. ERIKSON, Erik, et al.  
La adultez.  
Traducción de Celia Haydee Paschero  
Fondo de Cultura Económica, 1ª edición  
México, 1981, 402 p.
4. FERNANDEZ CAMPO, Félix,  
Identidad Nacional.  
Editorial Alethia, 1ª edición,  
México, 1987, 84 p.
5. GARCIA HOZ, Victor,  
Principios de Pedagogía Sistemática.  
Ediciones Rialp, 11ª edición,  
Madrid, 1985, 694 p.
6. GUTIERREZ SAENZ, Raúl,  
Introducción a la Antropología Filosófica.  
Editorial Esfinge, 4ª edición,  
México, 1988, 216 p.
7. GUZMAN VALDIVIA, Isaac.  
Humanismo trascendental y desarrollo.  
Editorial Limusa, 1ª edición,  
México, 1978, 181 p.
8. GUZMAN VALDIVIA, Isaac,  
Los valores de nuestra nacionalidad.  
Editorial Limusa, 1ª edición,  
México, 1985, 130 p.

9. GUZMAN VALDIVIA, Isaac,  
Nuestra reconquista.  
(s.p.i) 1ª edición,  
México, 1941, 156 p.
10. NERICI, Imideo G.,  
Hacia una Didáctica general dinámica.  
Traducción de J. Ricardo Nervi,  
Kapelusz, 10ª edición,  
Buenos Aires, 1979, 541 p.
11. PAZ, Octavio,  
El laberinto de la soledad.  
Fondo de Cultura Económica, 2ª edición,  
México, 1980, 191 p.
12. PULLIAS, Earl, et al.  
El maestro ideal.  
Traducción de Pilar Angulo  
Editorial Pax, 2ª edición,  
México, 1980, 306 p.
13. RAMOS, Samuel,  
El perfil del hombre y la cultura en México.  
Espasa Calpe, 10ª edición,  
México, 1982, 145 p.
14. VAZQUEZ, Josefina Zoraida,  
Nacionalismo y educación en México.  
El Colegio de México, 2ª edición,  
México, 1979, 331 p.
15. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.  
Secretaría de Educación Pública, 1ª edición,  
México, D.F., 1992, 21 p.
16. Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales.  
Comisión Nacional para las celebraciones del 175 aniversario  
de la Independencia y 75 aniversario de la Revolución Mexicana  
México, 1985, 159 p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

17. BADEN-POWELL, Robert,  
Ideario de B.P.  
Editorial Scout Interamericana, 2ª edición,  
Buenos Aires, 1966, 131 p.

18. BIGGE, Morris, et al.  
Selección de lecturas sobre Psicología para educación Normal.  
Traducción de Agustín Contín y Francisco González Arámburu  
Editorial Trillas, Edición especial,  
México, 1975, 287 p.
19. BOCHENSKI, I.M.  
La Filosofía Actual.  
Traducción de Eugenio Imaz  
Fondo de Cultura Económica, 2ª edición en español  
México, 1975, 340 p.
20. BORREGO, Salvador,  
América peligra.  
(s.p.i.), 2ª edición,  
México, 1965, 646 p.
21. BULNES, Francisco,  
Las grandes mentiras de nuestra historia.  
Editora Nacional  
México, 1973, 921 p.
22. CAMELO SOLER, Salvador,  
Somos mestizos.  
Costa Amic Editor, 1ª. edición  
México, 1975, 122 p.
23. CANSECO, Gerardo,  
Valores y virtudes, fórmalos según su edad.  
U.N.P.F., 1ª edición  
México, 1989, 86 p.
24. CARREÑO GOMARIZ, Pablo A.,  
Fundamentos de Sociología.  
RIALP,  
Madrid, 1983, 347 p.
25. COROMINAS, Fernando,  
Educar hoy.  
Editora de Revistas, 4ª y 5ª edición,  
México, 1989, 212 p.
26. CHATEAU, Jean, et al.  
Los Grandes Pedagogos.  
Traducción de Ernestina de Champourcín,  
Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español,  
México, 1985, 340 p.

27. DE MATOSS, Luiz,  
Compendio de Didáctica General.  
Kapelusz, 2ª edición,  
Buenos Aires, 1974, 355 p.
28. Enciclopedia Universal Sopena  
Ed. Ramón Sopena, S.A.,  
Barcelona, 1964, 9 tomos, 9448 p.
29. FARIA, Rafael,  
Curso Superior de Religión  
L. Voluntad, 5ª edición,  
Bogotá, 1949, 711 p.
30. FERMOSE, Paciano,  
Teoría de la Educación: una interpretación Antropológica.  
Ed. CEAC,  
Barcelona, 1985, 362 p.
31. GARCIA PELAYO Y GROSS, Ramón  
Peguelo Larousse en color.  
Ed. Larousse  
Barcelona, 1975, 1564 p.
32. GARIBAY K., Angel, et al.  
Diccionario Porrúa de historia, biografía y geografía de México.  
Porrúa, 4ª edición,  
México, 1976, 2 tomos, 1490 p.
33. GUTIERREZ SAENZ, Raúl,  
Introducción a la Ética.  
Editorial Esfinge, 8ª edición,  
México, 1976, 245 p.
34. GUZMAN VALDIVIA, Isaac.  
El destino de México.  
Editorial Botas, 1ª edición,  
México, 1939, 200 p.
35. ISAACS, David.  
La educación de las virtudes humanas.  
Editora de Revistas, 2ª edición mexicana,  
México, 1985, 2 tomos, 553 p.
36. LANE, Howard, et al  
Comprensión del desarrollo humano.  
Traducción de Antonio Oriol A.  
Editorial Pax, 1ª edición en español,  
México, 1964, 485 p.



37. LARROYO, Francisco,  
Diccionario Porrúa de Pedagogía.  
Porrúa, 1ª edición,  
México, 1982, 601 p.
38. MILLAN PUELLES, Antonio, et al.  
Gran Enciclopedia Rialp. (GER)  
Rialp,  
Madrid, 1971, 24 tomos.
39. OSSORIO Y FLORIT, Manuel,  
Enciclopedia Jurídica Omeba.  
Driskill,  
Buenos Aires, 1978, 23 400 p.
40. PONS DE HERNANDEZ, Margarita,  
Lecciones Gráficas de Geografía de México  
Editorial Patria, 1ª edición  
México, 1974, 306 p.
41. RODRIGUEZ, Gabriel,  
Guía de la formación permanente.  
Editorial Progreso, 1ª edición,  
México, 1977, 223 p.
42. ROMERO, Jesús,  
Himno Nacional Mexicano.  
Dirección Oficial de Gobierno,  
México, 1987, 218 p.
43. SALINAS DE GORTARI, Carlos,  
Plan Nacional de Desarrollo.  
Poder Ejecutivo Federal, 1ª edición,  
México, 1989, 143 p.
44. SANABRIA, Rubén,  
Lógica.  
Editorial Porrúa, 1ª edición  
México, 1981, 269 p.
45. SANCHEZ CEREZO, Sergio, et al.  
Enciclopedia Técnica de la Educación.  
Editorial Santillana,  
Madrid, 1975, 6 tomos
46. SCHLARMAN, Joseph H.,  
México, tierra de volcanes.  
Traducción de Carlos María y Campos  
Editorial Porrúa, 14ª edición,  
México, 1987, 750 p.

47. VASCONCELOS, José,  
Breve Historia de México.  
CECSA, 24ª edición,  
México, 1980, 565 p.
48. VASCONCELOS, José,  
La raza cósmica.  
Editorial Aguilar,  
México, 1976, 279 p.
49. VERNEAUX, Roger,  
Filosofía del hombre.  
Traducción de L. Medrano,  
Editorial Herder, 8ª edición,  
Barcelona, 1983, 234 p.
50. VILLALPANDO, José Manuel,  
Psicotécnica Pedagógica.  
Editorial Porrúa, 27ª edición,  
México, 1985, 382 p.
51. ZAPATA, Mario,  
¿Qué está pasando en México?  
Editorial Ayusa, 1ª edición,  
México, 1976, 252 p.
52. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
Coordinación editorial MORENO PADILLA, Javier,  
Editorial Trillas, 8ª edición,  
México, 1991, 169 p.
53. Diccionario de las Ciencias de la educación.  
Editorial Santillana, 1ª edición,  
México, 1993, 2 tomos, 1528 p.
54. Documentos del Vaticano II.  
Biblioteca de autores cristianos de EDICA, 31ª edición,  
Madrid, 1972, 723 p.
55. Programa para la modernización educativa.  
Poder ejecutivo Federal, 1ª edición,  
México, 1989, 203 p.

## HEMEROGRAFIA

56. BOLIO, Ernesto,  
"Personalidad madura"  
Istmo no. 112, Editora de Revistas  
México, septiembre-octubre 1977
57. HIRSCH ADLER, Ana,  
"Estudio de los valores nacionales"  
Excelsior, Sección Metropolitana,  
Número 27201, año LXXV, tomo VI,  
México, diciembre de 1991.
58. MENDIZABAL, Mayling,  
"Psicología de la Identidad Nacional"  
Excelsior, Sección Metropolitana,  
Número 27155, año LXXV, tomo VI,  
México, noviembre de 1991.
59. SALINAS DE GORTARI, Carlos,  
"La educación, la mejor aliada de la libertad y la justicia."  
Examen, Comité ejecutivo del PRI,  
Número 40, año IV, 42 p.  
México, septiembre de 1992.
60. ZEDILLO PONCE DE LEON, Ernesto,  
"El porqué de la modernización de la educación básica."  
Examen, Comité ejecutivo del PRI,  
Número 40, año IV, 42 p.  
México, septiembre de 1992.

# A N E X O S



# Himno Nacional Mexicano

## Coro

Mexicano al grito de guerra  
El acero empuñado y el brío,  
Y entendiéndonos en esta tierra  
Un sueno ruge del castro.

## I

Esta es patria! Una tierra de dios  
De la paz al sereno destino,  
Que en el cielo su gloria destino  
Por el dolo de Dios se escribió.

Mas si surge un extraño enemigo  
Profanar con su planta tu suelo,  
Poron! ¡oh patria querida! que el cielo  
Un soldado en cada hijo te dio.

## Coro

## II

¡Guerra guerra! ¡oh tierra! que te late  
De la patria manchar las honras,  
¡Guerra guerra! ¡oh patria querida!  
Es la voz de nuestro orgullo.

¡Guerra guerra! ¡oh tierra! que te late  
En el cielo su gloria destino  
Por el dolo de Dios se escribió.

¡Guerra guerra! ¡oh tierra! que te late  
En el cielo su gloria destino  
Por el dolo de Dios se escribió.

## Coro

## III

¡Oh patria, que incienso tu hijo  
Dolo de Dios en tu suelo destino,  
Te consueles con sueno si ruge,  
Sobre el sueno se entrego tu fin.

Y tus campos, palacios y torres  
Se derrumban con la vida destruida,  
Y sus ruinas cubren el cielo  
De un hilo la patria se fue.

## Coro

## IV

¡Oh patria! patria! Tu hijo te juran  
Estar en tu suelo en el cielo,  
Si el dolo de Dios en tu suelo destino,  
Te consueles con sueno si ruge.

¡Oh patria! patria! Tu hijo te juran  
Estar en tu suelo en el cielo,  
Si el dolo de Dios en tu suelo destino,  
Te consueles con sueno si ruge.

## Coro

Mexicano al grito de guerra  
El acero empuñado y el brío,  
Y entendiéndonos en esta tierra  
Un sueno ruge del castro.



Letra y Música del Himno Nacional Mexicano autorizada y conferida con la Sra. y Sr. las Secretarías y el Sr. del  
Fondo, la Bandera y el Himno Nacional, publicados en el Diario Oficial de la Federación de México el día 20 de mayo de 1904.

Supremo Poder Judicial  
México 20 de Mayo de 1904

El Presidente de la Comisión Promotora  
del H. Congreso de los Estados

*[Signature]*  
Antonio López de Letona

El Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos

*[Signature]*

El Secretario de la Presidencia  
El Secretario de la Presidencia  
El Secretario de la Presidencia

El Presidente de la  
Suprema Corte de Justicia de los Estados

*[Signature]*  
Joaquín Gutiérrez

CORO

IV

¡Patria! ¡patria! Tus hijos te juran  
Exhalar en tus aras su aliento,  
Si el clarín con su bélico acento  
Los convoca a lidiar con valor.

¡Para ti las guirnalda de oliva!  
¡Un recuerdo para ellos de gloria!  
¡Un laurel para ti de victorial  
¡Un sepulcro para ellos de honor!

CORO

Mexicanos, al grito de guerra  
El acero aprestad y el bridón,  
Y rellémbre en sus centros la tierra  
Al sonoro rugir del cañón.

Artículo 58. La música oficial del Hímn Nacional es la siguiente:

MARCIAL. (♩=76)  
CORO

Me-xi-ca-nos al grito de gue-rra El á-c-e-r-o a-p-r-e-s-t-a-d y el bri-  
dón ..... Y re-llémbre en sus cen-tros la tie-rra, Al so-no-ro ru-gir del ca-  
ñón, Y re-llémbre en sus cen-tros la tie-rra Al so-no-ro ru-gir del ca-



*Estrofa.*

nón. Ci.ñi.ñi. Oh pa. tria! luc. sis. \_ nrs. dep. li \_ \_ va. De la paz... el ar. can. gel di.

*f. fin.*



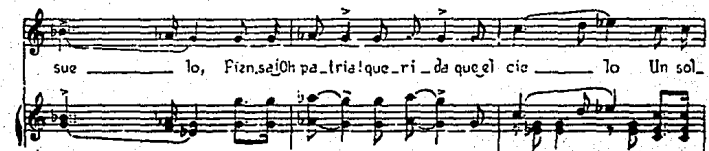
vi \_ no, Que en el cie. lo tu. ter. no des. ti. no Porel de \_ do de Dios se escri.



bió: Mas si \_ sa. re un ex. tra. ño. e. ne. mi \_ go Pro. fa. nar... consu plan. ta tu



sue \_ \_ lo, Fien, sei. Oh pa. tria! que. ri. da que el cie \_ lo Un sol.



da, do, en ca, da hi-jo te dió. Un... sol - da, do, en ca, da hi-jo te dió.

#### TRANSITORIOS

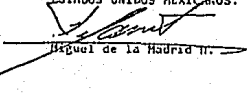
**PRIMERO.** Se aboga la Ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales, de fecha 23 de diciembre de 1967, publicada en el *Diario Oficial* de la Federación de fecha 17 de agosto de 1968.

**SEGUNDO.** En los términos del artículo 4o. de esta Ley la letra y música del Himno Nacional, serán autenticadas con su firma, por los CC. Presidente de la República, de cada una de las Cámaras del Congreso de la Unión y de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, y depositadas, en unión del Escudo y la Bandera, en las instituciones señaladas por esta Ley, en ceremonia solemne que se llevará a cabo el día de entrada en vigor de la presente Ley.

**TERCERO.** La presente Ley entrará en vigor el día 24 de febrero de 1984.

Reitero a ustedes las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION  
 Palacio Nacional, a 18 de noviembre de 1983  
 EL PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LOS  
 ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

  
 Miguel de la Madrid H.





II. De los siguientes personajes, subraye los tres que considere que beneficiaron más al país, y tache los tres que considere que más lo hayan perjudicado.

Hernán Cortés  
Cauhtémoc  
La Malinche  
Vasco de Quiroga  
Miguel Hidalgo  
José Ma. Morelos  
Agustín de Iturbide

Antonio López de Santa Anna  
Benito Juárez  
Porfirio Díaz  
Francisco y Madero  
Emiliano Zapata  
José Vasconcelos  
Lázaro Cárdenas

III. Con cuidado ordene, según la importancia que usted considere que tengan, cinco factores que usted piense que constituyen los valores de nuestra nación. Coloque la numeración por orden de importancia, anotando el número 1 al más importante y el 5 al menos importante de su escala.

\_\_\_\_\_ TERRITORIO  
\_\_\_\_\_ CULTURA  
\_\_\_\_\_ IDIOMA  
\_\_\_\_\_ GOBIERNO  
\_\_\_\_\_ RELIGION  
\_\_\_\_\_ TRADICIONES  
\_\_\_\_\_ ORIGEN COMUN

ARTESANIAS  
FOLCLORE  
HISTORIA  
SIMBOLOS PATRIOS  
CONCIENCIA DE UNIDAD  
HEROES  
FIESTAS NACIONALES

Hoy en día es frecuente oír hablar de Identidad Nacional, de la conciencia que tenemos los mexicanos acerca de lo que es nuestro País, y de la forma en que aceptamos esa realidad.

El objetivo de esta investigación es conocer la posición de los profesores de primaria con respecto a esta asunto: qué piensan de ser mexicanos, qué consideran valioso de nuestro país y qué no. De este análisis se pretende desprender lo que deben presentar a sus alumnos como elementos básicos de su formación en este aspecto.

La escuela es una institución educativa por excelencia, y es a través de la educación que se transmiten los valores que la nación ha acuñado a lo largo de su historia. La labor del profesor en este aspecto es innegable, y por lo tanto, su influencia en el futuro del país es determinante.

Para conocer lo que los maestros piensan de este asunto, me he permitido enviarle este cuestionario. Agradezco de antemano la atención, el tiempo y la veracidad dedicadas a responderlo.

Puede ser respondido en forma anónima. No se registrarán los datos de su procedencia, sino únicamente las respuestas señaladas.

Los resultados de la investigación serán enviados a la dirección de la escuela para que puedan ser consultados por usted. La validez y confiabilidad de ellos dependen de la veracidad con que se respondan y de la cantidad de cuestionarios regresados para la contabilización de las respuestas.

Nuevamente, muchas gracias por responderlo y devolverlo a la brevedad.

Atentamente

Profra. Ma. Eugenia Castro.



II. De los siguientes personajes, subraye los tres que considere que beneficiaron más al país, y tache los tres que considera que más lo hayan perjudicado.

Hernán Cortés	Antonio López de Santa Anna
Cuauhtémoc	Benito Juárez
La Malinche	Porfirio Díaz
Vasco de Quiroga	Francisco I. Madero
Miguel Hidalgo	Emiliano Zapata
José Ma. Morelos	José Vasconcelos
Agustín de Iturbide	Lázaro Cárdenas

III. Con cuidado ordene, según la importancia que usted considere que tengan, cinco factores que usted piense que constituyen los valores de nuestra nación. Coloque la numeración por orden de importancia, anotando el número 1 al más importante y el 5 al menos importante de su escala.

Territorio	_____	Artesanía	_____
Folclore	_____	Idioma	_____
Gobierno	_____	Símbolos patrios	_____
Religión	_____	Conciencia de unidad	_____
Tradiciones	_____	Héroes	_____
Origen común	_____	Fiestas nacionales	_____
Cultura	_____	Historia	_____
Raza	_____		

IV. Responda de manera breve, pero completa.

- ¿Cómo puede influir en sus alumnos para que adquieran conciencia de su nacionalidad?
- ¿Es importante fomentar en los niños el amor a la Patria? ¿Por qué?
- ¿Está contento por ser mexicano? ¿Por qué?
- Además de su trabajo docente, ¿Cómo puede contribuir al mejoramiento del país?

Si necesita más espacio para responder, puede utilizar la parte posterior de la hoja.

**MUCHAS GRACIAS POR EL TIEMPO Y LA ATENCIÓN  
DEDICADOS A LA RESOLUCION DE LA ENCUESTA.**