

22
2es



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES



PRODUCCION Y REPRODUCCION DE LA SOCIOLOGIA EN EL
BACHILLERATO CASO: ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL No. 5 "JOSE VASCONCELOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA ESTHER MUNIVE PIZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.,

1993



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	19
1.1 El concepto de educación en Emilio Durkheim	25
1.2 El concepto de educación y Sociología según Talcott Parson.	31
CAPITULO II PRODUCCION Y REPRODUCCION DE LA SOCIOLOGIA EN EL BACHILLERATO	
2.1 El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Bachillerato	35
2.2 Factores Pedagógicos	44
2.3 Factores Didácticos	47
2.4 Factores Sociales	52
CAPITULO III LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO El caso de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 5 " José Vasconcelos "	
3.1 Rendimiento escolar	54
3.2 Hábitos de estudio	60
3.3 Características sociales culturales y económicas	67
3.4 El alumno y su entorno familiar	85
3.5 Proceso de aprendizaje y Sociología	91
CONCLUSIONES	111
REFERENCIAS	118
APENDICE	123

I N T R O D U C C I O N

Nace la inquietud por el estudio de la enseñanza de la Sociología al iniciarme como Profesora de esta materia precisamente en la Escuela Nacional Preparatoria, primero en el Plantel No. 6 y después en el Plantel No. 5 por qué me dí cuenta que muchos alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria cursaban esta asignatura, y sin embargo había algo de rechazo en ellos ante la misma. Así que al mismo tiempo que impartía clase, conversaba, en forma espontánea en los pasillos con algunos de los alumnos cuestionándolos sobre su posible interés por la Sociología.

Algunos, los menos expresaban que era interesante, en otros su respuesta era negativa " materia aburrida", mucho que leer, y no comprendían por qué se tenía que identificar un gran número de autores desconocidos para ellos.

A los que mostraban interés les preguntaba si les agradaría estudiar la Licenciatura de Sociología y para sorpresa mía contestaban con un rotundo "NO" lo que me motivó para hacer la investigación, y al mismo tiempo que se aportaban datos para la comprensión de la Sociología podría indagar sobre las causas por las cuáles tenía menos demanda como futura profesión para los egresados del Bachillerato.

El Objetivo General de la investigación se centra en:

Analizar la situación actual de la Enseñanza de la Sociología en el Bachillerato y los factores que interfieren en su aprendizaje y comprensión

Como Objetivos Particulares se intentó describir el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 " José Vasconcelos " de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Identificar los factores que interfieren en el Aprendizaje y Comprensión de la Sociología en el Bachillerato.

Identificar los hábitos de estudio de los alumnos que cursan la materia de Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5, " José Vasconcelos " de la Universidad Nacional Autónoma de México.

De los objetivos se desprendieron algunas metas como:

- 1.- Revisión Bibliográfica y Hemerográfica
- 2.- Elaborar un cuestionario para identificar la producción y reproducción de la Sociología en el Bachillerato.
- 3.- Seleccionar ocho grupos entre los turnos matutino y nocturno de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 de las áreas III y IV que en el Plan de Estudios cursan la materia de Sociología, para aplicarles el cuestionario a 327 alumnos
- 4.- Codificación, tabulación y análisis de 327 cuestionarios.
- 5.- Revisión de los Planes de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria desde 1867, fecha de su fundación, hasta el presente, 1993.
- 6.- Elaboración de 45 cuadros con los resultados de la investigación
- 7.- Análisis de los resultados para explicar la enseñanza de la Sociología en el Bachillerato.

Desde el inicio de la Real y Pontificia Universidad de México, en 1551 se estableció el Bachillerato, los jóvenes que a él asistían obtenían el grado precisamente de Bachiller y podían continuar con sus estudios profesionales.

El año de 1867 marca la creación de la Escuela Nacional Preparatoria que ha sido de gran importancia en lo cultural y político para México, los jóvenes que de ella egresan pueden continuar, con pase automático a los estudios de la Licenciatura que elijan en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Y la Sociología ha estado vigente en la vida cultural de la Universidad, aún antes de lograr su autonomía y muy especial en la Escuela Nacional Preparatoria.

La sociedad se va desarrollando y es necesario dar a los jóvenes las bases que les permitan dar soluciones a los problemas sociales del hombre, desde luego sin olvidar el lugar y el momento donde se gesta este hombre.

Desde luego que en la enseñanza de la Sociología en nuestro País se debe vincular a los jóvenes alumnos a la realidad de la cultura mexicana. Se debe ver que esta formación sociológica responda y sea capaz de que el alumno ante la sociedad y el País, sea responsable para alcanzar los beneficios que ofrece la convivencia organizada del individuo.

Dentro de la particularidad histórica de México, la educación media ha jugado un importante papel en la conformación de la -- inteligencia mexicana, la creación de la Escuela Nacional Prepa-

ratoria en el gobierno del Presidente Benito Juárez García, y quedando al frente el Dr. Gabino Barrera, fue un acto coyuntural en el que se cubría por un lado, el vínculo con los niveles universitarios y por otro la intencionalidad de formar el nuevo hombre.

De hecho se pensó en la formación de científicos como producto de la educación positivista.

Para Justo Sierra, el bachillerato tendría que alejarse no sólo del positivismo sino de la pedagogía tradicional (1) para él, la instrucción era diferente a la educación y la Escuela Nacional Preparatoria debía educar para la formación de hombres enteros, así mismo, su concepto de formación de una cultura moral debió estar orientada, en un proceso educativo popular, a la educación para todos.

En la enseñanza de la Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria se pretende dar al alumno una visión panorámica y sistemática de los principales aspectos y cuestiones que ofrecen los fenómenos interhumanos.

En el afán de lograr una buena preparación sociológica para los jóvenes preparatorianos, se profundiza tanto, como si se pretendiera que el alumno tenga los conocimientos de la Licenciatura en Sociología, inclusive se cuenta con un Programa muy amplio que

(1) ROMO Y GUTIERREZ.-" Los matices del positivismo en la Escuela Nacional Preparatoria (1867-1964)", México. UNAM. Cise Revista Perfiles Educativos No. 2, 1983, 64 p.

va desde Teorías del Conocimiento hasta Problemática Social Nacional. (2)

Este programa requiere de mucho esfuerzo y dedicación tanto de Profesores como de alumnos para desarrollarlo en un año escolar. De la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria a la fecha han pasado 125 años, en los cuales la Preparatoria se ha adaptado a las nuevas circunstancias nacionales y, en la Universidad Nacional Autónoma de México, la Preparatoria ha tenido que enfrentar un diagnóstico sobre la formación de recursos relacionados entre otros con el rendimiento escolar, el aprendizaje, eficiencia inicial y terminal (3), como consecuencia de la expansión educativa en México.

En sus distintos niveles, la educación formal ha recibido serias críticas por falta de eficiencias y eficacia para lo cual las Instituciones educativas se han ocupado de contrarrestar éstas deficiencias y mejorar el aprendizaje con apoyo a la enseñanza y a las formas de aprender (3).

(2) Crf. Programa de Estudios de Sociología. Aprobado por H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria. septiembre 1992. (Vease Apéndice No.9)

(3) Crf. CARPIZO, Jorge. Fortaleza y debilidad de la UNAM. México. U.N.A.M. 1986. 14 p.

(4) NAVARRO, Verónica. La expansión educativa y democratizadora de la Enseñanza. México. U.N.A.M. Cise. 37 p.

Y esto constituye esencialmente el propósito de efectuar un estudio sobre la producción y reproducción de la enseñanza de la Sociología en el Bachillerato.

Se entiende por proceso Enseñanza-Aprendizaje "la disciplina que aborda aquella actividad consciente y significativa, tanto para los profesores como para los alumnos ubicados dentro de un contexto social e institucional que explica la Educación más allá de un orden social". (5)

La enseñanza de la Sociología en el Bachillerato se refiere al significado especial que tiene la Sociología como asignatura en el Plan de Estudios de la enseñanza en la Escuela Nacional Preparatoria, dado el carácter humanístico en la Universidad.

Se hace relevante asimismo el papel que tiene la Sociología en la actualidad para los alumnos al darles los conocimientos que los integran a la sociedad "donde él se desenvuelve, favoreciendo su formación y responsabilidad ante la sociedad y su Nación, acrecentando su acervo cultural para acceder a estudios profesionales". (6)

Por ello, se considera que existe cierta asociación entre las ---

(5) PANSZA GONZALEZ, Margarita: Fundamentos de la Didáctica. Gernika. pp. 19-27

(6) Escuela Nacional Preparatoria Programa de Estudios de Sociología. 12 septiembre 1992.

habilidades básicas del aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de la Sociología en el Bachillerato lo que repercute en el rendimiento escolar.

El aprendizaje y comprensión de la Sociología en el Bachillerato están determinados por factores que favorecen o interfieren en su aprovechamiento entre otros, se encuentran los hábitos de estudio de los alumnos.

Sin embargo este proceso de enseñanza se ha visto limitado por factores sociales, culturales, económicos y los específicos del proceso educativo en la Universidad Nacional Autónoma de México y en el Bachillerato en especial.

En la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 " José Vasconcelos " de la Universidad Nacional Autónoma de México, los estudiantes que cursan la materia de Sociología manifiestan directa o indirectamente algunos de los problemas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, entre otros se mencionan los siguientes:

- 1.- Alumnos en plena adolescencia.
- 2.- Algunos trabajan para complementar los gastos familiares.
- 3.- Deficiente alimentación.
- 4.- No se concentran por problemas familiares.
- 5.- Tienen vivienda pequeña y carecen de un lugar apropiado para estudiar.
- 6.- Malos hábitos de estudio desde niños.
- 7.- No se les enseñó a preparar guías de estudio o resúmenes.

- 8.- Estudian sin horario fijo, o un día antes del examen
 - 9.- Estudian con ruido, y difícilmente retienen lo leído.
 - 10.- Presentan alguna enfermedad en ojos u oído.
 - 11.- En el salón de clase grupos numerosos
 - 12.- Falta información de la modernización educativa.
 - 13.- Planes de estudio que habían sido de hace casi 30 años.
 - 14.- Programa de las asignaturas muy extenso.
 - 15.- La Escuela Nacional Preparatoria tiene 125 años y fue hasta años recientes que se preocupó en una forma amplia de la --
formación de sus Profesores.
 - 16.- Educación tradicional con profesores expositores
 - 17.- Profesores con muchos años de impartir clase, tienen expe--
riencia algunos la demuestran y otros con clases monótonas.
- Por otro lado los Profesores tienen bajo salario, para compensar lo imparten clase a demasiados grupos, o bien trabajan en instituciones fuera de la Universidad.
- La Escuela Nacional Preparatoria necesita de recurso económicos.
- Los alumnos pagan cuotas bajas.

El universo de estudio de la investigación esta constituida por la Escuela Nacional Preparatoria a través de la cual la Universidad Nacional Autónoma de México realiza uno de sus sistemas de educación.

Tiene como finalidad impartir enseñanza correspondiente a nivel Bachillerato de acuerdo con su Plan de Estudios y con los Programas correspondientes, "dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad, que los capacite para continuar con estudios profesionales, conforme a su vocación" (7)

La historia del Plantel No. 5 se inicia en 1954 fecha de su fundación con 700 alumnos, trabajando en tres edificios en las calles de Justo Sierra, Miguel Schultz y San Ildefonso (8)

Para 1955 se instala en el área de Coapa ocupando edificios y terrenos que fueron estudios cinematográficos, en esa época los alrededores de Coapa eran haciendas lecheras y había sembradíos de alfalfa, maíz y otros.

El plantel contaba con 266 maestros y 33 trabajadores.

Ya desde entonces el Plantel No. 5 contaba con una alta pobla —

(7) Escuela Nacional Preparatoria. Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. Curso formación de Profesores de nuevo ingreso Reglamento de la E.N.P. Cap. I. Agosto. 1992

(8) PEREZ RUELAS, Joaquín. Ciclo de Conferencias. La Escuela Nacional Preparatoria (1867-1988). Julio 1988 UNAM México 1990

ción de estudiantes: 2,842.

En el turno diurno estaban inscritos 1,683 alumnos y en el nocturno 768, por razones de transporte y lo lejano del Plantel 391 alumnos, del turno nocturno, se quedaron un tiempo en las instalaciones de Miguel Schultz.

Hoy el Plantel No. 5 " José Vasconcelos " tiene el mayor número de alumnos y profesores de la Escuela Nacional Preparatoria: - - 12,000 alumnos y 400 profesores.

" En el ciclo escolar 1991-1992 la población estudiantil representó el 21 % del total de la población de la Escuela Nacional Preparatoria. Uno de cada cinco estudiantes se encuentra en este Plantel, y en las Facultades uno de cada cinco estudiantes egresados de la Nacional Preparatoria es del Plantel No. 5. (9)

Hoy el Plantel No. 5 cuenta con:

100,000 Mts.2 de superficie total, con 40,000 mts.2 de superficie construida, con estacionamiento para 233 automóviles.

Tiene Sala de juntas, 15 cubículos para Profesores y sala para los mismos.

78 salones de clase, 4 laboratorios de física, 4 de química, 3 de biología, 2 de anatomía, uno de psicología y otro de cómputo.

Biblioteca y Hemeroteca, 3 auditorios (2 con capacidad para 150 ~

(9) MORENO Y ALBARRAN, Rafael. 2do. Informe de Labores 1992.

Escuela Nacional Preparatoria. Plantel No. 5. " José Vasconcelos" abril 1993.

personas y uno para 500)

Enfermería e invernadero

Sala de dibujo arquitectónico, 9 de dibujo, 2 para modelado
salón de pintura

3 salones para orientación, 10 salones para idiomas

Salas para danza clásica y regional, sala para estudiantina

2 canchas de fronténis abiertas, alberca olímpica con gradas para
800 espectadores.

Estadio de pista y campo con gradas para 3,000 personas con
cancha para fútbol. y dos canchas para fútbol

Gimnasio con gradas para 800 alumnos y cancha de basquetbol

3 canchas exteriores para basquetbol.

Una cancha de volibol, 6 canchas exteriores para este deporte.

Sala para lucha que se puede utilizar para esgrima, sala con
aparatos para gimnasia olímpica.

Actualmente se imparten cinco disciplinas deportivas; atletismo,
basquetbol, fútbol, natación, volibol.

En la parte optativa se tiene atletismo, aerobics, basquetbol,
box, esgrima, futbol, gimnasia, judo, karate, lucha y natación.

En educación artística hay cuatro módulos: artes plásticas,
danza, teatro y música.

Las actividades de difusión cultural son: cine, conferencias,
danza, exposiciones, muestra gastronómica, música, teatro y
concursos.

La población de estudios se constituyó por estudiantes de Sexto Año, área III Económico-Administrativa y área IV Disciplinas Sociales que cursan la materia de Sociología en el año escolar 1992-1993.

Se estudian ocho grupos, uno del turno diurno y siete del turno nocturno.

En el turno diurno el Plantel No. 5 cuenta con 28 grupos de Sexto Año, y de éstos 13 grupos cursan la materia de Sociología.

(cuadro No. 1)

En el turno nocturno el total es de 21 grupos y en 7 se enseña Sociología. (cuadro No. 2)

En un principio se puede pensar que son pocos los alumnos que cursan la materia de Sociología, pero al ver el total de grupos donde se enseña la asignatura nos encontramos con un alto número de estudiantes que aprenden Sociología.

Por lo tanto un porcentaje elevado de alumnos tiene conocimientos de lo que es la Sociología, y sin embargo al decidir por la carrera a continuar, ninguno de los alumnos entrevistados expresó su deseo de ser Licenciado en Sociología.

Cuando se dice que hay crisis en las Ciencias Sociales y en especial en Sociología deberían de buscarse las causas, tal vez sea que desde la Enseñanza de la Sociología en el Bachillerato, entre otros factores, el alumno no es motivado para cursar esta Licenciatura.

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato:
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos"
1992-1993.

CUADRO NO. 1

TURNO DIURNO		PERIODO 1991-1992
TOTAL DE GRUPOS	4o. AÑO	42
TOTAL DE GRUPOS	5o. AÑO	38
TOTAL DE GRUPOS	6o. AÑO	28 (13 CURSAN SOCIOLOGIA)

TOTAL DE GRUPOS DE 6o. AÑO POR AREA

AREA I	FISICO-MATEMATICAS	6
AREA II	QUIMICO-BIOLÓGICAS	6
AREA III	ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	9
AREA IV	DISCIPLINAS SOCIALES	4
AREA V	HUMANIDADES CLASICAS	1
AREA VI	BELLAS ARTES	2

FUENTE: Documentos Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 5
periodo 1991-1992

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato:

C U A D R O N O. 2

TURNO NOCTURNO	PERIODO 1991-1992
TOTAL DE GRUPOS DE 4o. AÑO	28
TOTAL DE GRUPOS DE 5o. AÑO	23
TOTAL DE GRUPOS DE 6o. AÑO	21 (7 CURSAN SOCIOLOGIA)

TOTAL DE GRUPOS DE 6o. AÑO POR AREA

AREA I	FISICO-MATEMATICAS	5
AREA II	QUIMICO-BIOLÓGICAS	7
AREA III	ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS	4
AREA IV	DISCIPLINAS SOCIALES	3
AREA V	HUMANIDADES CLASICAS	1
AREA VI	BELLAS ARTES	1

FUENTE: Del cuadro No. 1

Algunos alumnos al cuestionárseles por qué no eligieron Sociología dicen que no hay alternativas para desarrollarse como Sociólogos, otros fueron a la oficina de Orientación Vocacional y no tuvieron la debida atención, sólo se les mostró el libro de Carreras para que ellos mismos buscaran lo referente a la Licenciatura de Sociología, asimismo se les comentó la situación del Sociologo frente al mercado de trabajo.

No se les dijo, por ejemplo, que es necesaria la presencia del Sociólogo en los sindicatos, las organizaciones campesinas, las organizaciones de comerciantes, en la educación, en movimientos de defensa de los Derechos Humanos, en la organización de los partidos políticos, en el estudio de la problemática de las grandes ciudades, ni tampoco que pueden desarrollarse en empresas privadas ni la relevancia que para la sociedad tienen los profesionales de la Sociología.

El Método de Investigación:

- a) Se trata de una investigación descriptiva, observacional, transversal y prospectiva.
- b) Investigación documental.

La estructuración del marco teórico se hizo a partir de la investigación bibliográfica y hemerográfica con elaboración de fichas de cita textual y fichas de resumen

Asimismo se elaboró un fichero temático

La fuente de los datos se ubica principalmente en los siguientes Centros de Investigación:

Bibliotecas:

Central de la Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5
Centro de Investigación y Servicios Educativos
Centro de Información Científica y Humanística
Universidad Pedagógica Nacional
Colegio de México.

c) Investigación de campo:

Se elaboró un cuestionario con 43 preguntas cerradas y abiertas. La etapa de encuesta se efectuó en la primer semana de diciembre de 1992, se aplicaron 327 cuestionarios distribuidos entre los alumnos de 6o. Año de Bachillerato áreas III y IV del Plantel No. 5 de la Escuela Nacional Preparatoria. La captura, tabulación y codificación de los datos se hizo en programa Lotus 123.

Considero que algunas aportaciones que se presentan en el trabajo pudieran ser: Características generales de la población, rendimiento escolar en la asignatura de Sociología, hábitos de estudio de los alumnos que la cursan, características sociales, culturales y económicas, entorno familiar de los alumnos y el proceso de aprendizaje propio de la Sociología.

Las limitaciones del estudio pueden referirse a que la investigación se efectúa en un sólo Plantel de la Escuela Nacional Preparatoria, y se entrevista a 8 grupos, la mayoría del Turno Nocturno, el rendimiento escolar corresponde al año escolar

1991-1992, NO se entrevista a Profesores. Pero es un punto de partida para que otros Profesores hagan un estudio comparativo y de seguimiento no sólo para la Sociología sino para otras asignaturas del Plan de Estudios vigente del Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El trabajo consta de Introducción en donde se plantea el problema de la investigación, así como objetivos, hipótesis y variables y algunos aspectos generales de la metodología tanto documental como de trabajo de campo.

En el Capítulo I se menciona a la Sociología de la Educación
El Capítulo II hace referencia a la Producción y reproducción de la Sociología en el Bachillerato

El Capítulo III trata de la enseñanza de la Sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México, el caso de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 5 " José Vasconcelos "

Incluye las conclusiones de la investigación, así como referencias bibliográficas y hemerográficas y por último un apéndice.

C A P I T U L O I

I.- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

La Sociología de la Educación se convierte como la Sociología de la que es una de las ramas o partes principales en una ciencia pura, en una ciencia especulativa, destinada a edificar la educación sobre nuevos cimientos y a renovar el estudio de sus orígenes y de sus funciones sociales. (10)

La Sociología es una de las vías de acceso por donde se puede abordar el estudio científico de la educación como hecho o conjunto de hechos susceptibles de observación.

El estudio objetivo y desinteresado de los hechos, de las prácticas y de las instituciones de la educación, las semejanzas y diferencias entre los sistemas pedagógicos de cada pueblo, los tipos genéricos de educación correspondientes a las diversas clases de sociedad, la manera en que se forman o se constituyen las instituciones pedagógicas, cómo funcionan una vez formadas, cuáles son las relaciones entre los sistemas pedagógicos y el sistema social general y cuáles las leyes que dominan los sistemas educativos, etc. esto constituye el objeto de la ciencia de la educación, o Sociología de la Educación.

La Sociología de la educación es la aplicación del método sociológico a las cosas o a los hechos de la educación, susceptibles de observación directa (estado actual) o de observación indirecta (historia)

(10) AZEVEDO, Fernando de, Sociología de la Educación. México, Fondo de Cultura Económica. 1973. 381 p.

La Sociología de la educación por el estudio de las condiciones concretas de la actividad pedagógica y de sus relaciones con las otras manifestaciones económicas, políticas, religiosas etc. de la vida social pretende conocer la naturaleza de los hechos sociales entre el sistema social pedagógico y el sistema social general.

La educación, siendo el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social, es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia y la permanencia de la unidad en el tiempo que le asegura la acumulación del conocimiento y trascender para la humanidad. (11)

Es por ello que la educación como fenómeno social que se produce en todos los grupos es tratada científicamente como una realidad objetiva, en términos de medición de los fenómenos sociales y sirve en su conjunto para el análisis de la Sociología de la educación.

Pero el fenómeno de la educación, que se da en todos los grupos sociales, se distingue de los otros hechos sociales por su función específica, que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones, o la cultura de un grupo, de una generación a otra. Si se considera a la sociedad desde la perspectiva de la unidad, comunidad y evolución social, se observa que el fenómeno de la educación relacionado por cada uno de los hechos sociales fundamentales señalados por Durkheim, se pueden desarrollar en cierto

(11) AZEVEDO, Fernando de. ob. cit.

universo de estados físicos, intelectuales y morales, exigidos -- por la sociedad política en su conjunto y por el medio especial el que el individuo se destina.

En el transcurso de la historia se ha ido constituyendo todo un conjunto de ideas sobre la naturaleza humana sobre la importancia respectiva de las diversas potencialidades, sobre el derecho y sobre el deber, sobre la sociedad, el individuo y otros que constituyen la base del espíritu nacional (12)

"Toda educación no importa el nivel social tiene por objeto el de grabarlas en las conciencias" (13) entonces de todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre y ese ideal es para todos los ciudadanos de un país, es ese ideal a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación.

1.- Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera como debiendo florecer en cada uno de sus miembros.

2.- Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico considera asimismo como debiendo existir en todos aquellos que lo constituyen.

Por consiguiente es la sociedad en su conjunto y cada ámbito social específico los que determinan ese ideal que la educación -

(12) DURKHEIM, Emilio, Educación y Sociología. Barcelona Ed. Península. 1975. p 50

(13) Idem p. 55

realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente.

La educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad fijando en el alma del joven las similitudes que requiere la vida colectiva pero sin una cierta diversidad, toda cooperación resultaría imposible.

Si el trabajo queda más dividido la sociedad provocará en los jóvenes una diversidad más rica de aptitudes profesionales, si se vive en conflicto el joven tendrá una inspiración patriótica, si la competencia internacional es pacífica será más generalizado y más humano.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social, tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el individuo un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado, de lo anterior resulta que la educación consiste en la socialización metódica de la joven generación.

Pero ese ser social no viene dado del todo en la constitución primitiva del hombre y no ha sido el resultado de un desarrollo espontáneo, el hombre no era propenso a someterse a una disciplina, o a respetar una regla moral, es la sociedad en sí que a medida que se ha ido formando y consolidando, ha extraído de su propio ser esas enormes fuerzas morales ante las cuales el

hombre ha experimentado su inferioridad.

En este sentido, la concepción sociológica del fenómeno de la educación constituye una realidad social susceptible de observación y por tanto de un tratamiento científico

1.1 El concepto de Educación y Sociología en Emilio

Durkheim

Sobre educación Emilio Durkheim dice: "la palabra educación ha sido a veces utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza o los demás hombres, puedan ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, bien sea sobre nuestra voluntad" (14)

Para Durkheim el problema a resolver sobre la educación es la acción que sobre los jóvenes ejercen los adultos, pero en qué consiste esa acción?, dice que para Kant el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas, realizarlas lo más completamente posible (15)

Ese desarrollo armónico, es necesario y deseable, pero no es integralmente realizable, porque no podemos y no debemos entregarnos todos al mismo genero de vida, según nuestras aptitudes, tenemos funciones diferentes que cumplir, no estamos todos hechos para reflexionar, son necesarios hombres de acción y otros cuya labor sea la de pensar, de ahí se da una primera diferenciación.

Una armonía perfecta no puede ser presentada como el objetivo final de la conducta de la educación.

Pedimos de la vida algo más que el funcionamiento más o menos normal de nuestros órganos, esto es la inteligencia, hace mención

(14) DURKHEIM, Emilio, ob. cit.

(15, Idem.

que el patrón de vida varia según las condiciones de vida, los ámbitos sociales y los tiempos.

Las enseñanzas de la historia pueden servirnos, para no volver a caer en los mismos errores.

Cada sociedad tomada en un momento determinado de su desarrollo dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos. Es necesario, que el niño que acaba de nacer se le dé la educación que le corresponda, así la educación ha creado en el hombre un nuevo ser, esa virtud creadora es un privilegio especial de la educación humana.

La educación responde ante todo a necesidades sociales y mucho falta para que las ventajas de una sólida cultura intelectual hayan sido reconocidas por todos los pueblos.

Durkheim al hablar de la ciencia dice que si el hombre no hubiese conocido otras necesidades que aquellas muy simples que sientan sus raíces en su constitución individual, no se habría puesto jamás en busca de la ciencia. No conoció el afán del saber más que cuando la sociedad lo despertó de él y la sociedad no lo despertó hasta que ella misma sintió la necesidad de éste; así la cultura científica se tornó imprescindible pero en su origen cuando la organización social era simple, el pensamiento y el libre albedrío eran inútiles y peligrosas con una fuerza irresistible.

Por lo tanto existe en cada momento del tiempo un tipo de regulador educacional de que no podemos apartarnos sin topar con fuertes resistencias.

Los hábitos y las ideas de la educación son fruto de la vida en común y expresan las exigencias de ésta, e incluso son obras de generaciones anteriores.

Cuando se estudia históricamente la manera en que se han formado y desarrollado los sistemas educativos, se percata uno que dependen estrechamente de la religión, de la organización política, del nivel de desarrollo de las ciencias, del estado, de la industria, etc.

Cómo proceder de otra forma? cuando se quiere determinar únicamente a través de la dialéctica lo que debe ser la educación se tiene que empezar por sentar las metas que se quiere alcanzar. Al definir lo que es educación, Durkheim nos dice que es necesaria la presencia de una generación de adultos y otra de jóvenes y que los primeros ejercen una acción sobre los segundos, pero cual es la naturaleza de esta acción.

Entonces se ve que la sociedad va moldeando a los individuos, y se vería que son sometidos por ese hecho a una tiranía, pero ellos están interesados en su sumisión porque el ser nuevo que la acción colectiva, a través de la educación crea, constituye lo mejor de cada individuo, entonces el hombre no es hombre más porque vive en sociedad.

La vida en sociedad es lo que hace salir al hombre de su aislamiento individual, Durkheim ve que se está en deuda con la sociedad desde el punto de vista intelectual, porque es la ciencia la que elabora las nociones que dominan nuestro pensamiento, la ciencia es una obra colectiva, porque es la coopera-

ción de todos los sabios no tan sólo de una misma época sino de todas las épocas. Y como ejemplo se ve el lenguaje que ha ido evolucionando, y es este lenguaje el que nos ha permitido elevarnos por encima de la pura sensación y es un ente social con esto se puede ver a qué quedaría reducido el hombre si se le retirase todo cuanto debe a la sociedad, así los frutos de una generación pasan a otras.

Los resultados de la experiencia humana se conservan casi integralmente gracias a los libros, monumentos, esculturas, dibujos, herramientas, que se han transmitido de generación en generación.

El conocimiento se va acumulando y es lo que eleva al hombre por encima de la bestia y por encima de sí mismo entonces el individuo al optar por la sociedad, opta a la vez por sí mismo.

Ahora en cuanto al papel del Estado en materia educacional se puede tomar todo lo anterior, que la educación es una función colectica, así que a partir del momento en que la educación es una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse de ella, pero no debe monopolizar la enseñanza, pero debe vigilarla.

Por lo anterior vemos que la educación ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez para la vida social, tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el individuo cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política como el medio específico al que está destinado.

Con Emilio Durkheim aparece la Sociología Educativa, porque a su juicio la Sociología se puede dividir en tantas partes como categorías de fenómenos sociales se conocen o existen.

Las instituciones y los hechos religiosos, las instituciones y los hechos jurídicos, las instituciones políticas, las instituciones y los hechos económicos, son para Durkheim las ramas principales de la Sociología.

Y al ver el hecho fundamental de la educación, este hecho se reduce a la transmisión por las generaciones adultas a las generaciones jóvenes de los modos de vida y tipos de cultura que caracterizan a cada grupo humano.

Cada sociedad cumple la función de formar al hombre de cierto tiempo o lugar determinado, revela no sólo la constancia del fenómeno sociológico de la educación, sino también la estrecha dependencia de sus formas e instituciones pedagógicas en relación con los sistemas sociales

Al verse a la educación como "cosa social" existe materia suficiente para un estudio sociológico de la educación que como fenómeno que se produce en todos los grupos sociales en formas diversas, es una realidad susceptible de observación científica.

Entonces en cada generación trabajan generaciones adultas y está condicionada por el hecho de que los hombres mueren y nacen sin cesar.

Esto hace necesaria una reparación ininterrumpida del todo, que tiene lugar especialmente por la educación pedagógica y económi-

camente por el movimiento de la población (estadística). (16)

En relación con la educación el Sociólogo tiene un campo grande para estudiar como es la relación entre la escuela y la sociedad; entre la política y la educación; entre la educación y el estado. El estudio de los hechos sociales y de las instituciones de la educación en su naturaleza sociológica constituyen el objeto de la Sociología de la educación.

No es posible negar que fue sobre todo Durkheim quien definiendo la naturaleza sociológica de los fenómenos de la educación abrió el camino a una de las ramas principales de la Sociología y demuestra que ese conjunto de estudios a lo que el llama "Ciencia de la educación" presenta los caracteres de una disciplina científica a saber:

- a) Los estudios recaen sobre datos objetivos o hechos susceptibles de observación y con una homogeneidad suficiente para poder ser clasificados en una misma categoría.
- b) Esos hechos serán objeto de estudios totalmente desinteresados es decir, "para conocerlos y sólo para conocerlos".

(16) SPANN, Othomar, Revista de Occidente. Madrid, 1933.

1.2 El concepto de Educación y Sociología según

Talcott Parson.

La corriente estructural-funcionalista se ha desarrollado principalmente en Estados Unidos de Norteamérica e Inglaterra y ve a los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

Talcott Parson, representante de esta corriente en Estados Unidos de Norteamérica dice "La estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definitivos".

Las consideraciones funcionales plantean el problema de una mediación entre dos categorías fundamentales de exigencias: las impuestas por la relativa constancia o el estado determinado de una estructura, o las impuestas por el dato de la situación que rodea exteriormente al sistema. (17)

Para esta corriente la materia de investigación social es la acción e implica un fin y ve los roles que tienen los individuos así como a las normas de control de los grupos humanos.

Porque el sistema de interacción constituye el sistema social y lo divide en cuatro subsistemas: el organismo, la personalidad, el sistema social y el sistema cultural, así se analiza cualquier

(17) ETZIONI, Amitri y Eva. Talcot Parson, Los cambios sociales.

sistema de acción.

Para este sistema la escuela es analizada como elementos del conjunto socio cultural y lo que importa es estudiar las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos.

Para el estructural-funcionalista el status es importante y al ir participando en una vida social se va adquiriendo más status, y con la cultura el individuo va subiendo de status, porque es la escuela la que asigna el status a través del logro y promueve la movilidad social ascendente.

También investiga cómo en las sociedades cada vez se va necesitando una mayor preparación porque hay mucha oferta de profesionistas especializados y los que van escalando posiciones van teniendo mayor status.

La teoría estructural-funcionalista considera a la escuela como funcional al sistema y Talcott Parson analiza cómo el salón de clase es el agente de socialización y de selección social porque desde la educación elemental se inicia la carrera por el status porque al identificarse con el maestro se quiere llegar a la Universidad, pero hay otros individuos que se identifican no con el maestro sino con vecinos, amigos, etc, y éstos no tienen motivaciones para ir a la Universidad.

La escuela como sistema social, apareció cuando las culturas se volvieron demasiado complejas como para manejar el aprendizaje y el proceso de socialización de los individuos al interior de la familia, asimismo, conforme la sociedad creció al mismo tiempo crecieron las demandas de personas especializadas en el manejo

del registro de personas, de archivos, de notas de pago, pero no sólo los aspectos técnicos requirieron la formación de recursos especializados, también las religiones que se desarrollaban, requirieron de quienes hicieran el registro de su memoria histórica. No se sabe si los amanuenses o los sacerdotes fueron los primeros escolares (18)

Pero, si se sabe que las generaciones conforme aumentaban en número y en demanda requerían de maestros o guías de la enseñanza no sólo de la vida cotidiana, sino de la capacitación necesaria del arte o de un oficio.

Fue así como se dió el crecimiento en las instituciones educativas porque la educación es una meta aceptada y requerida por los actores sociales a querer permitir el desempeño de una profesión, arte u oficio y al mismo tiempo le da status y reconocimiento entre los iguales.

(18) HORTON Y HUNTO. Sociología. pp 305-306

C A P I T U L O II

II. PRODUCCION Y REPRODUCCION DE LA SOCIOLOGIA EN EL BACHILLERATO

2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Sociología

Se entiende a la educación, por tanto a la docencia, como procesos sociales, históricamente determinados, cuya complejidad exige, para su análisis, del concurso de diversas disciplinas y áreas del conocimiento.

El docente cumple un papel fundamental en el proceso educativo escolarizado, dada la complejidad de este proceso, es de vital importancia que la formación de profesores sea abordada a través de diversas disciplinas y áreas del conocimiento que den cuenta del mismo.

Esta función se realiza prioritariamente en escuelas y facultades, la ausencia de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el proceso educativo, puede convertir a la práctica docente en un ejercicio basado en ideas primarias insuficientemente razonadas conducentes a una docencia reproductora de prácticas tradicionales que propician la pasividad de los estudiantes siendo verdad que la docencia debiera convertirse en un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y aprenden interactúan con el objeto de conocimiento propio de la disciplina correspondiente y con su lógica de construcción en un constante proceso de análisis y reflexión. (19)

La Escuela Nacional Preparatoria tiene implantado la autoevalua-

(19) PEREZ R., Graciela, La formación docente. UNAM.Cise. Perfiles Educativos No. 38, 1987.

ción que deben hacer sus profesores, mediante el Cuestionario de Actividades Docentes Autoadministrado (CAD), así como la evaluación que hacen los alumnos y funcionarios del plantel a sus profesores, "La evaluación está diseñada para que el propio docente pueda autoevaluar su desempeño en el aula, aunque la elaboración de los procedimientos evaluativos corresponde a una dependencia, no puede disminuirse el significado de la colaboración de los profesores, los alumnos y los funcionarios del plantel, pues comienzan a detenerse los elementos apropiados en la reflexión del proceso enseñanza-aprendizaje, el apego a los fines institucionales, la calidad en el desarrollo de los programas y aún del curriculum del plan de estudios. (20)

La mayor parte del profesorado de la Escuela Nacional Preparatoria se desempeña como Profesor de Asignatura por horas.

El mayor peso del trabajo frente a grupo en la Nacional Preparatoria recae en el sexo femenino, representando un 60 % del personal académico, por lo tanto la participación de la mujer en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante.

Se dice que aquí la mujer puede compaginar el trabajo y las actividades familiares, a la vez que desarrollarse como profesionista, aunque sólo sea en el área teórica, (21) pero habría que

(20) MORENO Y ALBARRAN, Rafael. op. cit.

(21) FLORES DE LABARDINI, Teresita, "Encuentro la Escuela Nacional Preparatoria y su influencia en el desarrollo de la mujer profesionista. abril 1993

ver qué porcentaje sólo trabaja en la Nacional Preparatoria, porque muchas trabajan también en Preparatorias particulares o en alguna otra opción.

La Enseñanza de la Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Plan y Programas de estudio.

La palabra Plan procede de la Arquitectura, el plan o plano es un proyecto para realización de una obra, en Pedagogía el Plan de Estudios es el proyecto para la formación de las generaciones.

En el plan de estudios se condensan experiencias, anhelos, objetivos científicos, artísticos, económico-políticos, etc. de la sociedad, y se prevén errores y problemas en cada época, por ello, cada sociedad y cada época precisan de sus propios y peculiares planes de estudio (22)

Los programas escolares son la realización concreta de los planes de estudio, en los programas escolares se dosifican y distribuyen todos los contenidos de la enseñanza.

Existe una íntima relación y dependencia entre planes y programas.

Al revisar los Planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria desde su creación se observa que han tenido varios cambios.

(22) Escuela Nacional Preparatoria. Ensayos y Estudios No.57.1982

La Escuela Nacional Preparatoria fue creada en el año de 1867 (Ley de Instrucción Pública, 2 de diciembre de 1867), por el Presidente Benito Juárez García, y al frente queda el Dr. Gabino Barreda, quien en la Cámara de Diputados en enero de 1868 dijo -- que la Ley del 2 de diciembre creó la Escuela Preparatoria "para que los futuros profesionistas eduquen su razón y su moral y adquieran una masa de nociones reales y aplicables de ciencia positiva"

Al revisar el Plan de Estudios de 1867 es de extrañar el que no se incluye la enseñanza de la Sociología, a pesar del carácter positivista en su creación. (23) Este Plan fue criticado y se modifica en 1869 donde tampoco aparece la enseñanza de la Sociología. (24)

Es en el Plan del año de 1896 donde aparece por primera su enseñanza con el tema "Conferencias sobre Sociología General"; "en las que se ponga de relieve el progresivo perfeccionamiento de los pueblos", estas Conferencias se daban dos veces por semana. (25) El Plan es modificado en 1901 y en esta ocasión se enseña la Sociología junto con la moral dándose clases 3 veces por semana. (26)

La Escuela Nacional preparatoria pasó por varias etapas entre ---

-
- | | | | |
|-------|-------------------------------|-------------------|---|
| (23) | Cfr. Plan de Estudios de 1867 | (Apéndice No. 1) | |
| (24) | Cfr. Plan de Estudios de 1869 | " | 2 |
| (25) | Cfr. Plan de Estudios de 1896 | " | 3 |
| (26) | Cfr. Plan de Estudios de 1901 | " | 4 |

1907 y 1922, el Plan es modificado por cinco veces y desgraciadamente no se enseña Sociología en esos años.

La Escuela Preparatoria en esta época sufre cambios inclusive es separada de la Universidad Nacional y reintegrada por Don José Vasconcelos, el cual decreta un Noveno Plan de Estudios, donde tampoco aparece la enseñanza de la Sociología.

Es importante señalar que en 1922 se tiene el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias, se presenta un Plan de Estudios de cinco años y en este Congreso se aprueba la enseñanza de la Sociología junto con Economía Política. (27)

Para 1923 el H. Consejo Universitario se reúne discute lo aprobado en el Congreso, lo reforma y en el Plan de Estudios de Bachillerato para la Escuela Nacional Preparatoria aprobado por este H. Consejo Universitario no se enseña Sociología. (28)

Para 1926 nuevamente se vuelve a discutir los Planes donde desgraciadamente no aparece Sociología.

Para 1931 entra en vigor el duodécimo plan de estudios, y en el área del Bachillerato en Filosofía y Letras, para ingresar a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales aparece la enseñanza de la Sociología, así que pasaron 24 años para que la Sociología se volviera a enseñar en la Escuela Nacional Preparatoria. (29)

Quince años después en 1946 el H. Consejo Universitario aprueba

(27) Cfr. Plan de Estudios de 1922 (Apéndice No. 5)

(28) Cfr. Plan de Estudios de 1923 " 6

(29) Cfr. Plan de Estudios de 1931 " 7

un nuevo Plan de Estudios y desaparece la Sociología.

La enseñanza de la Sociología es reintegrada en un nuevo Plan en 1956, está como materia selectiva en el quinto año. (30)

Para 1964 se revisan los Planes de estudios nuevamente, son aprobados por el H. Consejo Universitario y la enseñanza de la Sociología aparece como obligatoria en las áreas Económico-Administrativas y Disciplinas Sociales, así como optativas para las demás áreas del Plan. (31)

Esta Reforma del Bachillerato Universitario de 1964 expresa en su Capítulo III las finalidades bajo el rubro de la Doctrina del Bachillerato y se enumeran cada una de las cinco finalidades:

El Bachillerato constituye entre nosotros el ciclo superior de la enseñanza media, el inferior corresponde a la Escuela Secundaria dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

El Bachillerato no es una secundaria amplificada, tiene finalidades muy distintas esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas de preparación para una carrera determinada, podrían esquematizarse así:

- 1.- Desarrollo de las facultades del alumno para hacer de él un hombre culto.
- 2.- Formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.

(30) Cfr. Plan de Estudios de 1956 (Apéndice No. 8)

(31) Cfr. Plan de Estudios de 1964 " 9

- 3.- Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.
- 4.- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, su país y frente a la humanidad.
- 5.- Preparación especial para abordar una determinada carrera -- profesional. (32)

Este Plan de 1964 aumentó en un año los estudios, estableció materias comunes en 4o y 5o. año y ramificó el 6o. año en 5 áreas del conocimiento como sigue:

Ciencias Físico-Matemáticas
Ciencias Químico-Biológicas
Disciplinas Económico-Administrativas
Disciplinas Sociales
Humanidades clásicas

En este Plan no hay más de 7 u 8 asignaturas académicas en un periodo lectivo de un año.

Este Plan de estudios de 1964 es vigente hasta 1992, y en lo referente a Sociología el programa aprobado en este Plan no tiene ninguna modificación durante los 27 años que dura. A pesar de que la sociedad mundial cambió constantemente por ejemplo en México hemos tenido grandes problemas sociales, políticos y económicos y a nivel mundial se han agudizado los problemas, crisis económicas, proyectos como el Marxista-Leninista entra en crisis, etc.

(32) Escuela Nacional Preparatoria, Ensayos y estudios No. 57 1982

En 1992 en el periodo interanual participé en los cursos que imparte la Escuela Nacional Preparatoria para la "Formación de Profesores" y observé que el programa de Sociología tenía muchos años sin modificarse y dejaba a un lado problemas importantes de actualidad.

Para el 18 de septiembre del mismo año el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria aprueba el último Plan de Estudios; y en lo referente a la enseñanza de Sociología se agregan nuevos temas. El Plan no se pudo obtener, pero el programa de la materia de Sociología se puede consultar. (33)

El programa de Sociología de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México está integrado por las siguientes cinco Unidades:

- 1.- Teoría del Conocimiento
- 2.- Origen y desarrollo de la Sociología
- 3.- Teorías y Corrientes Sociológicas
- 4.- Ramas de la Sociología
- 5.- Problemática Social

Para evaluar la importancia que tiene la Sociología dentro del Plan de Estudios de la Preparatoria Aurora Romo Patiño (34) establece los siguientes parámetros:

(33) Cfr. Programa de estudios de Sociología aprobado en septiembre 1992 (Apéndice No. 10)

(34) ROMO PATIÑO, Aurora. La Enseñanza de la Sociología en la Preparatoria p. 70

- 1.- Que el alumno tenga una visión panorámica y sistemática de los principales aspectos de los fenómenos interhumanos.
- 2.- Por ser la materia de contenido social tiene un carácter propedéutico.
- 3.- Prepara para la comprensión de los fenómenos y problemas de la convivencia humana
- 4.- Hacer hombres útiles a la sociedad y preparar a los educandos para la vida
- 5.- Combatir los prejuicios sociales
- 6.- La Sociología junto con otras materias integran a los jóvenes a la sociedad.

2.2 Factores Pedagógicos

Formación Académica.

El problema de la formación docente ha sido objeto de tratamiento en la Escuela Nacional Preparatoria, durante mucho tiempo el reclutamiento de personal para asumir la responsabilidad de la educación en el Bachillerato se hizo entre personas cuyo requisito básico consistía en haber terminado una licenciatura correspondiente a la materia que se iba a impartir.

La enseñanza de la Sociología en el Bachillerato está diseñada para ser impartida por profesionistas de las carreras de Sociología y Derecho, egresados de cualquier institución de Enseñanza Superior, reconocida por la Secretaría de Educación Pública.

Es lamentable que en México no exista la Carrera de Profesor de Educación Media Superior y Superior, a pesar de contar con Escuelas reconocidas donde se estudia una especialidad determinada como la Escuela Normal cuyo objetivo es la formación de Maestros para la Enseñanza Primaria, así también la Escuela Normal Superior que ha sido utilizada en nuestro país para la formación de docentes en el nivel medio inferior.

Se tiene, también, entre otras la Escuela Nacional de Educadoras, Escuela Nacional de Educación Física, Escuela Nacional de la Danza, Conservatorio Nacional de Música, Escuelas Nacionales de Bellas Artes, a éstas escuelas oficiales puede agregarse las escuelas privadas, pero lamentablemente como se dijo en párrafos anteriores, no se tiene la opción en México para que después de haber terminado la Licenciatura se continúe estudiando para

obtener el título de Profesor de Enseñanza Nivel Medio Superior. En el transcurso de la presente investigación me he dado cuenta que algunas Universidades de Latinoamérica cuentan con esta formación como es el caso de Argentina.

"Es de destacar que algunas Universidades Latinoamericanas de reciente creación, no sólo cumplen su función con relación a los recursos humanos que demandan los niveles pre-primario, primario y medio, sino que han emprendido ya la capacitación sistemática para la docencia superior aplicando planes de estudio, que una vez satisfechos, permiten al egresado la obtención de un Título de PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR Y/O SUPERIOR UNIVERSITARIA.

Tal es el caso de la Universidad Nacional de Catamarca, la Universidad Católica de Santa Fe, la Universidad de Belgrado, en Argentina, entre otras (36).

Desde luego que la Escuela Nacional Preparatoria se ha preocupado por la preparación y superación de su planta de Profesores y a partir de 1986 se ha puesto en marcha el Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA), "dirigido a los aspirantes a ingresar a la planta docente y/o profesores de reciente ingreso -

(36) GONZALEZ RIVERO, Julio. "La Universidad en la formación docente" Revista Universidad Nacional del Centro. Argentina 1980 p 47-61

y a los profesores en servicio, con la finalidad de incorporarlos de manera permanente a los Programas de Profesionalización de la Docencia" (37)

"La implantación del sistema de Desarrollo del Personal Académico es una de las medidas que coadyuvan a la superación académica de la Escuela Nacional Preparatoria y tiene como meta contar con Profesores de Carrera que se profesionalicen en la enseñanza y sean parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje (38) También Aurora Romo Patiño en relación con este tema nos dice: "Requiere la enseñanza de la Sociología de profesionales con formación docente actualizada, especialmente de quienes egresan de la Licenciatura en Sociología (39).

(37) ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. Unidad de Investigación y --
Apoyo Pedagógico. Curso Básico de Formación de Profesores de
Nuevo Ingreso. Introducción a la E. N. P. agosto 1992

(38) E. N. P. Introducción. op cit. p.117

(39) ROMO PATIÑO, Aurora, op. cit. p. 70

2.3 Factores Didácticos.

Una guía de estudio es un instrumento que orienta el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje, estructurada a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta aprender: lo esencial del tema, comprensión en la lectura y reafirmación de conocimientos, comparar, confrontar y relacionar los aspectos más relevantes del tema.

Generalizar el aprendizaje al aplicarlo en diferentes situaciones de estudio (40)

Las preguntas que integran una guía de estudio para el conocimiento teórico deben permitir el reconocimiento de la información, la expresión de un mismo contenido en diferentes formas, interpretación del significado de alguna información, comparación y relación de eventos.

La guía para el conocimiento teórico es un instrumento a base de preguntas que permiten generalizar, reafirmar y autoevaluar el aprendizaje (41)

Las preguntas que integran una guía de estudio para el conocimiento práctico reflejan la aplicación de lo que se sabe en la resolución de problemas con ayuda de métodos, técnicas o procedimientos, específicos, como la ejecución de una práctica o el - -

(40) QUEZADA, Rocio, Guía del Estudiante. México 1986. UNAM, CISE
pp 7-10

(41) Idem p 11

análisis del material por aprender o en la elaboración de un producto nuevo (41)

La exposición oral es un medio a través del cual se desarrolla la habilidad para expresarse correctamente, organizar las ideas, practicar el uso adecuado del lenguaje entre otros (42)

Para la exposición de un tema es frecuente, sentir angustia, pero en la medida que se practique o ensaye todas las oportunidades para intervenir en público, la exposición oral permitirá corroborar la claridad de los conceptos que sustentan el trabajo, la capacidad para organizar el material, los argumentos que fundamentan las conclusiones y la habilidad para presentarlos al público.

La preparación de informes o trabajos escritos es una actividad muy frecuente en la escuela, actividad que permite al individuo ampliar los conocimientos acerca del tema que se expone en el trabajo, se pondrá cuidado en:

- 1.- Desarrollar la capacidad para buscar y seleccionar información pertinente a un tema específico.
- 2.- Ejercitar la habilidad para organizar la información y para transmitir por escrito puntos de vista personal.
- 3.- Organizar el pensamiento, al ordenar y jerarquizar las ideas

(41) Idem p. 18

(42) MONTIEL M., María. Preparación de informes orales. México 1986. UNAM, Cise. SEP. p 22

principales y secundarias, al expresar los argumentos en forma lógica, al darle coherencia y consistencia al trabajo (43)

En términos generales se puede decir que un informe o trabajo escrito, es el relato, descripción o explicación de algún hecho o evento, de cierta extensión y profundidad.

El trabajo escrito requiere del expositor que sea claro, preciso, directo y razonado (44)

Para elaborar el informe o trabajo escrito se debiera hacer la elección y delimitación del tema, selección y organización del material escrito y redacción propiamente dicha, el atender a la claridad y pertinencia del lenguaje utilizado, uso de frases breves y directas, evitar digresiones del tema central.

Dentro de los factores importantes para el aprovechamiento escolar de los alumnos también se encuentra:

1.- Escuchar con atención, porque escuchar implica oír y comprender lo que se dice, el comprender es interpretar adecuadamente lo que se oye.

Saber escuchar es una cualidad que apoya el aprendizaje y enriquece no sólo la participación de los individuos en cualquier situación dónde exista la comunicación oral (45)

(43) ACUÑA, Carlos, Preparación de informes escritos México.

UNAM. CISE SEP. p. 5

(44) Idem p. 7

(45) QUESADA, Rocio ob cit. pp. 5-9

Para aprender a escuchar es importante razonar e interpretar los conocimientos en resumen se trata de aprender y dar significado a las ideas.

Saber escuchar implica oír y comprender lo que se dice a través de identificar el punto central de una plática, conferencia, discurso, clase o discusión, escuchar es atender lo que se dice, prestar atención.

Entre las principales ventajas de escuchar con atención se encuentra:

- a.- Relacionar lo que se escucha con lo que se sabe
- b.- Cuestionar lo que se expresa
- c.- Replantear lo que se sabía respecto a lo que se escucha
- d.- Identificar los aspectos que resultan confusos y ameriten más estudio.

Saber escuchar contribuye al aprendizaje y ayuda a tener mejores intervenciones y mayor participación en diálogos, debates, asambleas y reuniones en general.

El punto de partida del proceso de escuchar es oír bien, oír sin dificultad es básico para comprender lo que se escucha. Escuchar con atención es útil en todas las acciones de comunicación verbal

2.- Leer bien es importante para comprender el significado de lo que se estudia.

La lectura está relacionada con la vida cotidiana y es indispensable en nuestra cultura para apreciar o cuestionar la palabra escrita.

Leer para aprender significa entender un texto y descubrir lo --

esencial del mensaje e interpretarlo a través de palabras claves para la comprensión como la relación causa-efecto, la comparación, injerencia deductiva e inductiva y otras.

Las ideas y las palabras clave ayudan al lector a comprender el significado de lo que se lee. (46)

3.- Elaborar guías de estudio personales, esto es con el fin de que el alumno pueda orientar su estudio de una mejor manera y así obtener mejores resultados.

4.- Preparar una exposición oral con claridad y precisión, algunas veces es el medio por el cual se evalúan los conocimientos de los alumnos. El comunicarnos implica decir a otros de manera clara y sin temor nuestras ideas y opiniones

5- Preparar informes escritos, esto se da un mucha regularidad en la escuela, debe de ser un estudio con cierta profundidad sobre algún tema, debe ser claro, preciso y directo.

Para terminar los relacionado a factores pedagógicos, es importante mencionar que "los alumnos que han tenido una vida académica más regular, que no han interrumpido sus estudios o no han repetido algún año académico anterior, tendrán más posibilidades de conquistar el éxito en su vida académica futura" (47)

(47) CASTAÑEDA, Margarita. Guía del estudiante. Leer para aprender. México.1986 UNAM CISE SEP p.2. 5

(48) NAVARRO BENITEZ, Verónica op. cit. p. 44

2.4 Factores Sociales.

Los términos socioeconómicos son importantes para el éxito del aprovechamiento escolar de los estudiantes.

La ubicación de la residencia condiciona la disponibilidad y calidad de bienes y servicios como son los alimentos, los servicios médicos y de salubridad, los medios de comunicación etc.

También es importante que el alumno disponga de un espacio físico propio para el desarrollo de las labores educativas. " Las viviendas de los alumnos, con un bajo aprovechamiento escolar, tienen condiciones físicas más precarias que aquellas viviendas de los alumnos que presentan un alto rendimiento escolar (48)

Los elementos demográficos, académicos son importantes también para el aprovechamiento escolar.

Los padres constituyen uno de los referentes sociales más importantes dentro del seno familiar, se supone que el grado de escolaridad de los padres incide en el éxito o fracaso escolar de los alumnos.

(48) Idem p.42

CAPITULO III

III.- LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL --
AUTONOMA DE MEXICO

El caso de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "
José Vasconcelos "

3.1 Rendimiento Escolar

En las calificaciones de la materia de Sociología que obtuvieron los alumnos en el Turno Diurno (cuadro No. 3) se puede observar lo siguiente:

De un total de 800 alumnos, 37 % que es importante obtuvieron MB, un 33 % su calificación es de B, el 15 % obtuvo S, mientras que un 15 % no acreditó la materia o no la presentó.

Con los datos anteriores se puede decir que la materia de Sociología no se puede considerar como de alto índice de reprobación, inclusive se ve que es una materia donde los alumnos obtienen una buena calificación.

Y al observar las calificaciones de los alumnos que presentaron la materia en examen extraordinario (cuadro No. 4) es de extrañar, porqué de un total de 113 alumnos, sólo pasaron el examen 9 de ellos con una calificación de S.

Al preguntarles en forma verbal a algunos alumnos expresaron que se confiaron y otros que no se presentaron al examen porqué le dieron prioridad a otras materias.

Como los alumnos de 6o. año tienen derecho a examen especial cuando deben materias, para poder tener derecho a inscripción en la Universidad, y ejerciendo este derecho se inscribieron 51 alumnos a este examen (cuadro No. 4), y aquí se puede observar --

que los alumnos estudian más porqué pueden quedar ese año fuera de la Universidad si adeudan una materia, del total sólo 7 que representa un 13 % no acreditó la materia.

Por otro lado al observar las calificaciones de los alumnos del Turno Nocturno (cuadro No. 5) el porcentaje de acreditación con MB bajó por que representó el 18 % mientras que la acreditación con B fue más alta representando un 49 % y un 9 % obtuvo S, no acreditaron o no se presentaron a examen final fue de un 20 %.

Se puede decir que los alumnos del Turno Nocturno ligeramente bajan sus calificaciones comparadas con los alumnos del Turno Diurno, pudiera ser que se deba a que algunos trabajan, y dedican menos horas al estudio, o que el horario no les es propicio para estudiar.

En las calificaciones de examen extraordinario y examen especial (cuadro No. 6) que obtuvieron los alumnos de este mismo turno se observa una semejanza de los exámenes ordinarios.

A continuación se dan algunas respuestas que se le atribuye a la reprobación en materias en exámenes extraordinarios.

"Falta de conocimiento por parte de los alumnos; falta de empeño en el estudio; pereza; falta de disciplina; pérdida de interés; problemas económicos o familiares; y por parte de los profesores falta de técnicas de enseñanza.(49)

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato

TURNO DIURNO C U A D R O NO. 3 PERIODO 1991-1992

CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE SOCIOLOGIA AREA III ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y AREA IV DISCIPLINAS SOCIALES.

GRUPO	TOTAL	MB	B	S	NA	NP
602	76	18	32	-	14	11
603	58	5	26	2	11	14
604	69	12	17	28	2	10
605	52	7	25	1	9	10
606	80	54	21	1	-	4
607	70	58	9	1	-	2
608	65	54	8	3	1	3
609	67	26	22	14	3	2
610	49	31	9	3	-	6
624	66	1	15	42	2	6
625	49	11	46	3	6	3
626	53	16	16	14	3	4
627	46	7	23	13	2	1
TOTALES	800	300	269	125	53	76
‡	100	37	33	15	-----16-----	

FUENTE: Del cuadro No. 1

TURNO DIURNO

CUADRO NO. 4

PERIODO 1992-2

CALIFICACIONES DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS AGOSTO 1992

TOTAL DE ALUMNOS	MB	B	S	NA	NP
113	--	--	9	68	36

CALIFICACIONES DE EXAMENES ESPECIALES SEPTIEMBRE 1992

TOTAL DE ALUMNOS	MB	B	S	NA	NP
51	5	25	14	7	-

FUENTE: Del cuadro No. 1

TURNO NOCTURNO

CUADRO NO. 5

PERIODO 1991-1992

CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE SOCIOLOGIA AREA
III ECONOMICO ADMINISTRATIVA Y AREA IV DISCIPLINAS SOCIALES.

GRUPO	TOTAL	MB	B	S	NA	NP
652	55	--	47	5	1	2
653	62	18	17	8	2	17
654	52	--	35	5	1	11
655	61	19	24	8	5	5
656	50	20	16	3	3	8
657	40	11	9	7	7	6
658	53	1	38	6	3	5
TOTALES	373	69	186	42	22	54
	100	18	49	9	-----20-----	

FUENTE: Del cuadro No. 1

TURNO NOCTURNO

CUADRO NO. 6

PERIODO 1992-2

CALIFICACIONES EXAMENES EXTRAORDINARIOS

TOTAL DE ALUMNOS	MB	B	S	NA	NP
78	4	11	41	1	21

NOTA: "2 alumnos habiéndose inscrito NO aparecieron en actas"

CALIFICACIONES EXAMENES ESPECIALES SEPTIEMBRE 1992

TOTAL DE ALUMNOS	MB	B	S	NA	NP
18	--	1	5	3	9

FUENTE: Del cuadro No. 1

3.2 Hábitos de estudio.

Al cuestionar a los alumnos sobre sus hábitos de estudio el resultado es el siguiente:

Al estudiar les gusta en primer lugar estar solos, le sigue escuchar música o radio (cuadro No. 7)

Al hacer sus exposiciones orales pocas veces saben como empezar (Cuadro No. 8) pero elaboran trabajos escritos, algunos hablan de lo que se acuerdan o leen lo que escribieron.

Sus informes escritos los preparan leyendo y resumiendo esto represento el porcentaje más alto en un 66 %, le siguió buscar en libros y haciendo fichas, desgraciadamente a pesar de ser una minoría 4 % no contesto. (cuadro No. 9)

Al escuchar algunas veces comprenden y lo recuerdan después de un tiempo, muy pocos expresaron que al escuchar siempre comprenden y casi siempre recuerdan lo que oyeron después de un tiempo.(cuadro No. 10)

Al cuestionarles sobre cómo estudian las asignaturas de 6o. año la mayoría contestó que prepara resúmenes, otros que estudian en un ambiente tranquilo, otros preparan guías, un porcentaje considerable de aproximadamente 14 % de los cuestionados, expresaron que estudian sólo para el examen (cuadro No. 11)

Dicen que al estudiar no se concentran generalmente por exceso de ruido, problemas e interferencias familiares, le siguió por los amigos o por que están emocionalmente alterados, un 4 % expresó claramente que NO LE GUSTA ESTUDIAR (cuadro No. 12)

PRODUCCION Y REPRODUCCION DE LA SOCIOLOGIA EN EL BACHILLERATO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, PLANTEL No. 5 "JOSE VASCONCELOS"
1992-1993

CUADRO No. 7

AL MISMO TIEMPO QUE ESTUDIAS TE GUSTA:	F	%
ESTAR SOLO	147	45
ESCUCHAR RADIO, MUSICA	121	37
ESTAR ACOMPAÑADO Y OIR MUSICA	40	12
VER T.V.	12	4
ESTAR ACOMPAÑADO	5	2
NO CONTESTO	2	
TOTAL	327	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Sexto año áreas III y IV, de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel - No. 5 "José Vasconcelos" del 17 de noviembre al 10 de -- diciembre de 1992

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 8

AL PREPARAR EXPOSICION ORAL	F	t
SABES COMO EMPEZAR	200	61
LEES LO QUE ESCRIBISTE	22	7
REPITES DE MEMORIA	36	11
HABLAS DE LO QUE TE ACUERDAS	38	12
TE GUIAS CON FICHAS	19	6
TODO LO ANTERIOR	12	3
TOTAL	327	100

Fuente: La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 9

COMO PREPARAS INFORMES ESCRITOS	F	%
LEYENDO Y CON RESUMEN	216	66
BUSCANDO EN LIBROS Y FICHAS	64	20
IR A LA BIBLIOTECA	32	10
NO CONTESTO	15	4
TOTAL	327	100

Fuente: La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 10

AL ESCUCHAR A UNA PERSONA	F	§
COMPRENDE LO QUE DICE DESPUES DE UNOS DIAS LO RECUERDAS		
SIEMPRE	123	38
ALGUNAS VECES	175	53
DFICILMENTE O NUNCA	29	9
TOTAL	327	100

Fuente : la misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 11

PARA ESTUDIAR LAS ASIGNATURAS DE 6 AÑO	P	%
PREPARAS GUIA	16	5
ESCRIBES RESUMEN	67	21
ESTUDIAS PARA EXAMEN	46	14
ESTUDIAS CON HORARIO FIJO	8	2
ESTUDIAS EN AMBIENTE TRANQUILO	43	13
COMES Y HACES GUIAS	143	44
NO CONTESTO	4	1
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 12

NO TE CONCENTRAS POR:	F	%
A)PROBLEMAS FAMILIARES	15	5
B)EXCESO DE RUIDO	78	24
C)INTERFERENCIA CON LA FAMILIA	23	7
D)POR AMIGOS	13	4
E)POR ENFERMEDAD	11	3
F)TE SIENTES EMOCIONALMENTE ALTERADO	58	18
G)NO TE GUSTA ESTUDIAR	12	4
A,B,F,G.	20	6
A,B,C.	94	29
NO CONTESTO	3	
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

3.3 Características sociales, culturales y económicas

De los alumnos encuestados se puede decir que con un ligero margen, es mayor la población femenina que masculina (52-48 %), (cuadro No. 13); sus edades oscilan entre 16 y 22 años, el porcentaje mayor está entre 17 y 19 años que representa un 84 %, le sigue con un 10 % entre 19 y 21 años, 4 % tiene 16 años, y con un 2% alumnos mayores de 22 años (cuadro No. 14)

La mayoría son solteros y viven con sus padres y hermanos, un porcentaje menor vive con su madre, hermanos y algún otro familiar (cuadro No. 15)

La dependencia económica en un 42 % es por parte del padre, un 35% es entre padre y madre, el 6 % solventa sus propios gastos y el resto es ayudado también por hermanos. (cuadro No. 15 a)

Por la que se refiere a la ocupación principal del padre se observa que un 17 % es profesionista, le sigue con un 14 % comerciante, 13 % obrero, un porcentaje menor trabaja en oficinas de gobierno; por su cuenta, es obrero, chofer, etc.; 2 % está sin empleo, en esta pregunta un 13 % de alumnos no contestó. (cuadro No. 16)

La ocupación principal de la madre un 64 % que es significativo se dedica al cuidado del hogar, sólo un 12 % es profesionista, un 19 % se dedica a diversas actividades como, oficinista, obrera, comerciante, el 5 % de los alumnos no contestó esta pregunta. (cuadro No. 17)

En relación con la ocupación de sus hermanos 60 % son estudian-

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 13

COMPOSICION POR SEXO	F	%
FEMENINO	172	52
MASCULINO	155	48
	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 14

COMPOSICION POR EDAD Y SEXO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	%
	F	%	F	%		
MENOR DE 16	5	3	7	12	12	4
DE 17 A 19	153	89	121	78	274	84
DE 19 A 21	11	6	22	14	33	10
MAYOR DE 22	3	2	5	3	8	2
TOTAL	172	100	155	107	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " José Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 15

COMPOSICION FAMILIAR	(Con Quien Vives)	F	%
PADRE, MADRE HERMANOS		267	82
MADRE, HERMANOS, OTRO FAMILIAR		43	13
PADRE, HERMANOS		3	1
VIVE SOLO		3	1
OTROS		11	3
TOTAL		327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato.
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos"
1992-1993

CUADRO No. 15 A

DEPENDENCIA ECONOMICA	F	%
PADRE	138	42
PADRE Y MADRE	113	35
HERMANOS	11	3
TU LOS SOLVENTAS	18	6
OTROS	47	14
TOTAL	327	100

FUENTE: Misma del Cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 16

OCUPACION PRINCIPAL DEL PADRE	F	%
GOBIERNO	21	.5
OBRERO	42	13
COMERCIANTE	46	14
EMPL. PARTICULAR	22	7
TRABAJA POR SU CTA.	12	4
PROFESIONISTA	56	17
CHOFER	18	6
OFICINISTA	18	6
MILITAR	6	2
ARTESANO	22	7
FINADO	3	1
JUBILADO	9	3
SIN EMPLEO	8	2
NO CONSTESTO	44	13
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plántel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 17

OCUPACION PRINCIPAL DE LA MADRE	F	%
HOGAR	210	64
OFICINISTA	28	9
OBRAERA	4	1
COMERCIANTE	21	6
GOBIERNO	10	3
PROFESIONISTA	40	12
NO CONTESTO	14	5
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

tes, 10 % trabajan y estudian y el porcentaje restante trabajan en diferentes actividades como obreros, choferes, artesanos (cuadro No. 18).

De los alumnos que trabajan algunos se desempeñan en oficinas, ventas, otros como obreros o ayudando en limpieza; y su horario de trabajo es entre 8 am y 5pm, algunos trabajan sólo el sábado y domingo y muy pocos tienen horario nocturno (cuadros Nos.19 y 20)

El porcentaje de ingreso familiar mensual de hasta N\$ 900.00 representa un 16 %, entre N\$ 1,000.00 y N\$ 2,900.00 se encuentra con un 34 %; un 9 % tiene ingreso familiar entre N\$ 3,000.00 y N\$ 4,000.00.

Las familias que tienen un ingreso entre N\$ 5,000.00 y N\$ 6,900.00 representa el 4 % mientras que un 5 % tiene ingresos de más de N\$ 7,000.00.

Un 3 % dijo que varia sin especificar cuánto y es importante hacer notar que un 29 % de los alumnos NO contestó esta pregunta, pudiera ser porque ignoran el ingreso que se tiene en la familia (cuadro No. 21)

De los alumnos que trabajan el salario de hasta N\$ 900.00 representa el mayor porcentaje en un 92 %, el resto obtiene ingresos de más de N\$ 1,000.00 (cuadro No. 22)

Al cuestionarlos sobre lo que comieron en los tres alimentos del día anterior, se observa que un elevado porcentaje de 65 % tiene alimentación moderada, un 27 % la tiene deficiente, el resto se puede decir que tiene una mejor alimentación (cuadro No. 22)

En cuanto a la vivienda donde viven un 89 % expresó que es

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 18

OCUPACION PRINCIPAL DEL (LOS) HERMANO (OS)	F	%
ESTUDIANTES	196	60
TRABAJAN Y ESTUDIAN	33	10
OFICINISTA, OBRERO ARTESANO	81	25
NO CONTESTO	17	5
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 19

TIPO DE ACTIVIDAD (DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN)	F	%
OFICINA	31	47
VENTAS	12	18
OBRERO	7	11
ARTESANO	4	6
LIMPIEZA	5	8
LABORATORIO	4	6
MODELAJE	3	4
TOTAL	66	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 20

HORARIO DE TU TRABAJO	F	§
SABADOS Y DOMINGOS	16	24
NOCTURNO	4	6
7am - 3pm	12	18
8am - 3pm	15	23
9am - 3 o 5 pm	19	29
TOTAL	66	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 21

INGRESO FAMILIAR MENSUAL (N\$)	F	t
HASTA 900	54	16
DE 1,000 - 2,900	110	34
DE 3,000 - 4,900	31	9
DE 5,000 - 6,900	13	4
MAS DE 7,000	15	5
VARIA SIN DECIRLO	9	3
LO IGNORAN	95	29
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 22

SALARIO QUE PERCIBES	F	%
HASTA 900	61	92
DE 1,000 - 2,900	3	5
MAS DE 3,000	2	3
TOTAL	66	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato.
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos"
1992-1993

CUADRO No. 22 A

CLASE DE ALIMENTACION	F	%
BUENA	60	18
MODERADA	210	65
DEFICIENTE	57	17
TOTAL	327	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 7

propia y cuenta con los servicios adecuados, 9% tiene vivienda rentada, y el resto que es poco, prestada. (cuadro No. 23)

Los alumnos y su familia, en un porcentaje elevado de 82 % cuenta con todos los servicios y teléfono, un 12 % tiene servicio pero no teléfono, un porcentaje de 10 % tiene problemas de transporte. (cuadro No. 24)

Su vivienda en un 29 % es de concreto con 7 o más cuartos cuenta con 2 o más baños y cocina.

Un 66 % es de concreto y tiene menos de 7 cuartos con uno o dos baños y cocina.

El resto 5 % su vivienda es modesta con 2 cuartos un baño y cocina (cuadro No. 25)

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 23

LA VIVIENDA ES:	F	%
PROPIA	290	89
RENTADA	31	9
PRESTADA	3	1
OTROS	3	1
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 24

LA VIVIENDA CUENTA CON:	F	%
AGUA POTABLE, DRENAJE ENERGIA ELECT., CALLES PAVIMENTADAS, TRANSP.	39	12
CON LO ANTERIOR Y TELEFONO	269	82
AGUA POTABLE, DRENAJE ENERGIA ELECTRICA	13	4
AGUA POTABLE, DRENAJE ENERGIA ELECTRICA TRANSPORTE	3	1
NO CONTESTO	3	1
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 25

LA VIVIENDA ES, Y TIENE:	F	%
DE CONCRETO CON 7 O MAS CUARTOS, 2 O MAS BANOS Y COCINA	95	29
DE CONCRETO CON MENOS DE 7 CUARTOS, 1 O 2 BANOS Y COCINA	217	66
DE LAMINA O ASBESTO CON 2 CUARTOS, 1 BANO Y COCINA	15	5
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

3.4 El alumno y su entorno familiar

Los alumnos encuestados en su gran mayoría son solteros, viven con sus padres y hermanos, sólo un 10 % vive con su madre, hermanos y algún otro familiar.

Dependen generalmente de su padre o de padre y madre.

Esto es importante porque se observa que son familias integradas.

Tienen padre profesionista un 17 % y madre profesionista un 12 %

A los alumnos generalmente les gusta estudiar en su cuarto cuando cuentan con uno o que lo comparten con sus hermanos, .

Otros les gusta estudiar en la sala o comedor. un 9 % de alumnos no contestó esta pregunta (cuadro No. 26)

Un 33 % de los alumnos cuenta con apoyos suficientes para estudiar como tener un cuarto, escritorio, máquina de escribir, algunos tienen computadora.

Un 22 % cuenta sólo con papelería y algún otro apoyo como libros, 5 % de los alumnos carecen de apoyo para estudiar (cuadro No. 27)

Al cuestionárseles por qué no se concentran para estudiar expresaron que por exceso de ruido, interferencias familiares, porque están emocionalmente alterados, un porcentaje menor de 5 % respondió que NO les gusta estudiar

Al cuestionárseles sobre los problemas familiares que interfieren en sus estudios algunos contestaron por riñas familiares, problemas económicos, y un 23 % que es alto NO contestó; un 15 % dijo que por problemas con hermanos, un 8 % tiene problemas por el divorcio de sus padres y situación económica difícil (cuadro No.

Otras respuestas importantes de los factores que interfieren en el aprendizaje fueron: (cuadro No. 29)

Bajo nivel académico, profesores que no explican bien, sólo leen y NO dan apuntes o guías.

Programas amplios, clase no amena, muchas libertades para no entrar a clase, por distracción, flojera, amistades, problemas familiares, mal comer, grupos numerosos, horas libres entre clases, puentes durante el año, no entrar a clase, trabajar y estudiar.

Un 7 % contestó que profesores o alumnos faltistas, grupos numerosos y salones pequeños.

Es significativo que un alto porcentaje de los cuestionados NO contestó.

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 26

EN QUE LUGAR DE LA VIVIENDA ESTUDIAS	F	‡
EN LA SALA	82	25
EN EL COMEDOR	11	3
EN SU CUARTO	191	58
EN DIF. LUGARES	15	5
SIN CONTESTAR	28	9
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 27

CUANDO ESTUDIAS TIENES LOS SIGUIENTES APOYOS	F	%
CUARTO, ESCRITORIO, LAMPARA LIBROS, PAPELERIA, MAQUINA DE ESCRIBIR O COMPUTADORA	107	33
LAMPARA Y PAPELERIA	85	26
ESCRITORIO, PAPELERIA Y LAMPARA	73	22
MAQUINA, ESCRITORIO, LIBROS, PAP. LERIA	45	14
NINGUNO DE LO ANTERIOR	17	5
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 28

PROBLEMAS FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN TUS ESTUDIOS	F	%
RIÑAS FAMILIARES Y PROBLEMAS ECONOMICOS	74	23
DIVORCIO DE PADRES Y PROBLEMAS ECONOMICOS	25	8
PROBLEMAS CON HERMANOS	50	15
FALTA COMUNICACION CON LOS PADRES	48	15
PELEAS ENTRE PADRES	40	11
ENFERMEDAD	15	5
NO CONTESTO	75	23
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 29

FACTORES QUE INTERFIEREN
CON EL APRENDIZAJE

	F	%
BAJO NIVEL ACADEMICO, PROFESORES NO EXPLICAN BIEN, NO DAN APUNTES O GUIAS	65	20
PROGRAMA AMPLIO, CLASE NO AMENA, MUCHAS LIBERTADES EN LA PREPA	51	16
DISTRACCION, FLOJERA AMISTADES	40	12
PROBLEMAS FAM., MAL COMER, GRUPO NUMEROSOS, HORAS LIBRES, NO ENTRAR A CLASES, PUENTES	34	10
FALTA DE COMUNICACION CON PADRES O PROFESORES	25	8
PROBLEMAS FAMILIARES TRABAJAR Y ESTUDIAR	30	9
PROFESORES O ALUMNOS FALTISTAS, GPOS. NUMEROSOS, SALONES PEQUEÑOS	22	7
NO CONTESTO	60	18
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

3.5 Proceso de Aprendizaje y Sociología

Al cuestionar a los alumnos sobre el aprendizaje en el Bachillerato el 1 % respondió que ha sido excelente, el 50 % lo considera bueno, el 41% lo ve regular, un 6 % lo considera mediocre o pésimo el 2 % de los alumnos no respondió. (cuadro No. 30)

Al preguntarles cómo eran sus profesores el 10 % respondió que muy buenos, un 29 % buenos el 21 se expresa en que algunos buenos y otros no. el resto entre regulares, faltistas, exigentes, difíciles de entender y un 5 % no contestó (cuadro No. 31)

Al preguntarles sobre la materia que reprobaron en años anteriores un porcentaje alto expresó que matemáticas y algunos otros anatomía (cuadro No. 32)

Dijeron que ellos se esforzaron más en estudiar biología, química, matemáticas, idioma extranjero y anatomía, fisiología e higiene. (cuadro No. 33)

Y, según los encuestados, la materia más aprovechada o enseñada fue biología que representó un 28 %, le siguió historia y matemáticas. (cuadro No. 34)

Al cuestionarles sobre la materia menos aprovechada o enseñada, un porcentaje elevado de alumnos, un 31 % dijo que etimologías, después analítica. (cuadro No. 35)

Se les preguntó si es posible aprobar las materias del Bachillerato sin estudiar y la gran mayoría de estudiantes, un 68 % expresó que NO, por diferentes motivos como la importancia de estudiar para aprender; un 17 % dijo que es posible con diferentes puestas como: poner atención en clase, con buena memoria, un

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 30

EL APRENDIZAJE DEL BACHILLERATO	F	%
EXCELENTE	2	1
BUENO	168	50
REGULAR	134	41
MEDIOCRE	15	5
PESIMO	3	1
NO CONTESTO	5	2
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 31

COMO ERAN LOS PROFESORES	F	%
MUY BUENOS	32	10
BUENOS	96	29
REGULARES	30	9
FALTISTAS	12	4
EXIGENTES	30	9
DIFICILES DE ENTENDER	15	5
ALGUNOS BUENOS OTROS NO	69	21
EXTRICTOS Y EXCELENTES	20	6
TENIAN CONSENTIDO Y PASABAN LA MATERIA	5	2
NO CONTESTO	18	5
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 32

MATERIAS REPROBADAS EN 5 AÑO	F	%
NINGUNA	200	61
MATEMATICAS	69	21
ETICA	16	5
BIOLOGIA Y ANATOMIA	24	7
FILOSOFIA	10	3
INGLES	8	3
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 33

EN CUAL MATERIA TE ESFORZASTE MAS	F	%
BIOLOGIA	69	21
ANATOMIA	37	11
QUIMICA	62	19
MATEMATICAS	66	20
ETIMOLOGIA	8	2
ETICA	6	2
IDIOMA EXTRANJERO	32	10
HISTORIA	5	1
FISICA	15	5
TODAS	15	5
NINGUNA	12	4
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 34

CUAL MATERIA FUE MEJOR APROVECHADA	F	%
BIOLOGIA	94	28
ANATOMIA	33	10
QUIMICA	20	6
MATEMATICAS	35	10
ETIMOLOGIA	41	13
ETICA	38	12
IDIOMA EXTRANJERO	9	3
HISTORIA	45	14
LITERATURA	12	4
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 35

CUAL MATERIA FUE MENOS APROVECHADA	F	%
BIOLOGIA	32	10
ANALITICA	45	14
QUIMICA	34	10
MATEMATICAS	25	8
ETIMOLOGIA	103	31
ETICA	38	12
IDIOMA EXTRANJERO	10	3
HISTORIA	40	12
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

5 % manifestó que sí por alguna anomalía y un 10 % No contestó (cuadro No. 36).

Al cuestionarlos sobre la forma de enseñar de los maestros un 39 % de los alumnos manifestó que es explicando, con dictado, dando teoría y examen,; otros explican toman asistencia y participación esto representó un 12 %, el 3 % de los alumnos no contestó y el resto contestó de diferentes formas como dando teoría y examen; explican el plan de estudios, explicando y repartiendo temas. (cuadro No. 37)

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 36

SE PUEDEN APROBAR LAS
MATERIAS DE BACHILLERATO
SIN ESTUDIAR

F

f

NO
HAY QUE ESTUDIAR PARA
APRENDER, NO SE PUEDE
COMPRENDER A PESAR DE
LEER, HAY EXAMENES POR
LO MENOS UN POCO

223

68

SI
CON ATENCION EN CLASE
ALGUNAS MATERIAS CON
BUENA MEMORIA

55

17

POR CORRUPCION

17

5

NO CONTESTO

32

10

TOTAL

327

100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 37

CUALES SON LAS PRINCIPALES FORMAS DE ENSEÑAR DE LOS MAESTROS	F	%
DICTADO, EXPLICANDO, USANDO EL PIZARRON	129	39
EXPLICAR, TOMAN ASISTENCIA Y PARTICIPACION	40	12
EXPLICANDO, REPARTIENDO TEMAS	37	11
EXPLICAN EL PLAN DE ESTUDIOS	8	3
NO CONTESTO	40	12
USAN TODO POR SU EXPERIENCIA	8	3
DAN TEORIA Y EXAMEN	65	20
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

El área que cursan los encuestados un 57 % están inscritos en la III Disciplinas Sociales; el 43 % restante está en el área Económico Administrativas. (cuadro No. 38)

Los estudiantes de Disciplinas Sociales se expresan querer estudiar la Licenciatura de Derecho, los del área Económico Administrativas dicen que van a estudiar para: contador, informática, ciencias de la comunicación, otros dijeron que por lo que desean estudiar y algunos se decidieron por esta área por tener problemas con algunas materias (cuadro No. 39)

Al cuestionárseles para que se estudia Sociología en el Bachillerato, sus respuestas variaron desde para conocer a la sociedad, saber problemas de la misma, adquirir cultura, hasta no saber y un 9 % NO contestó (cuadro No. 40)

Al preguntárseles sobre los aspectos más interesantes de la Sociología expresaron que es analizar sociedades, organización de países, conocer corrientes de pensadores, la política y la economía y un 9 % NO contestó (cuadro No. 41)

Y los aspectos menos interesantes de la Sociología fue: muchas teorías, estudiar a muchos Sociólogos, leer mucho un 30 % NO contestó (cuadro No. 42)

Al preguntárseles cómo les gustaría que los profesores dieran esta materia, la quieren más amena, no usar palabras complicadas, dando guías, apuntes, algunos se expresaron que les gusta como se está impartiendo y un 26 % NO contestó (cuadro No. 43)

Para ellos, comparando la Sociología con otras materias, tiene diferentes grados de dificultad por ejemplo el 5 % de los estu-

diantes expresaron que la dificultad es muy alta, un 40 % dijo que la dificultad es media, un 25 % de los estudiantes expresaron que la materia tiene una dificultad media alta, un 20 % se expresó que es mínima; el 5 % dijo que NO tiene dificultad y también un 5 % NO contestó (cuadro No. 44)

Los estudiantes encuestados expresaron que en la materia de Sociología generalmente se trabaja en equipo, con exposición, algunas veces el profesor expone y dicta apuntes. (cuadro No. 45)

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato.
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos"
1992-1993

CUADRO No. 28

AREA QUE CURSAS	F	‡
DISCIPLINAS SOCIALES	187	57
ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	140	53
TOTAL	327	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 39

PORQUE DECIDISTE ESTA AREA	F	%
PARA ESTUDIAR COMO:		
DERECHO	133	41
POR LO QUE DESEO ESTUDIAR	60	18
CONTADOR	40	12
POR LO FACIL	25	8
CIENCIAS COMUNICACION	23	7
INFORMATICO	20	6
PROBLEMAS CON ALGUNAS MATERIAS	18	6
RELACIONES INTERNAL.	8	2
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 40

LA MATERIA DE SOCIOLOGIA SE ESTUDIA EN EL BACHILLERATO PARA:	F	%
CONOCER LA SOCIEDAD, SOBRE PROBLEMAS Y VER COMO SE COMPORTA	197	60
COMPRENDER LAS CLASES SOCIALES	14	4
SABER ECONOMIA Y ORGANIZACION DE LA SOCIEDAD	12	4
APRENDER DE LA SOCIEDAD	12	4
ADQUIRIR CULTURA	35	11
COMPRENDER AL INDIVIDUO	15	4
NO SABE	12	4
NO CONTESTO	30	9
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 41

QUE ASPECTOS SON MAS INTERESANTES DE LA SOCIOLOGIA	F	%
ORGANIZACION DE PAISES	40	12
CORRIENTES DE PENSADORES	52	16
SOCIEDADES ANTERIORES, CONOCER COMO VIVIERON	38	12
LA POLITICA Y ECONOMIA	45	14
APRENDER DE LA SOCIEDAD	18	6
LAS CLASES SOCIALES	40	12
PARA ANALIZAR LA SOCIEDAD	64	19
NO CONTESTO	30	9
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 42

QUE ASPECTOS SON MENOS
INTERESANTES DE LA
SOCIOLOGIA

F

%

ALGUNOS PENSADORES, AUTORES, SOCIOLOGOS, TEORIAS, BIBLIOGRAFIAS	125	38
LEER MUCHO	25	8
CONCEPTOS	29	9
TODO ES INTERESANTE	36	11
HABLAR DE ECONOMIA	12	4
NO CONTESTO	100	30
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 43

COMO TE GUSTARIA QUE LOS PROFESORES DIERAN LA MATERIA	F	%
MAS AMENA SIN ROLLO	55	17
DANDO GUIAS, APUNTES	34	10
CON EXAMENES SEGUIDO	20	6
COMO LA DAN AHORA	55	17
CON MAS DEBATES	14	4
NO USAR PALABRAS COMPLICADAS Y DICTAR	64	20
NO CONTESTO	85	26
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria, plantel No. 5 " Jose Vasconcelos " 1992-1993.

CUADRO No. 44

COMPARADA CON OTRAS
MATERIAS EL GRADO DE
DIFICULTAD ES:

	F	%
MUY ALTO	18	5
MEDIO ALTO	85	26
MEDIO	130	40
MINIMO	72	22
NO TIENE	18	6
NO CONTESTO	4	1
TOTAL	327	100

Fuente : La misma del cuadro No. 7

Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato.
Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos"
1992-1993

CUADRO No. 45

EN LA MATERIA DE SOCIOLOGIA
GENERALMENTE SE TRABAJA:

	F	%
EL PROFESOR EXPONE	40	12
EN EQUIPO O MESA REDONDA	31	9
CON EXPOSICION	22	7
EL PROFESOR MANDA A LA BIBLIOTECA	8	2
TODOS LOS ANTERIORES	221	68
NO CONTESTO	5	2
TOTAL	327	100

FUENTE: Misma del Cuadro No. 7

C O N C L U S I O N E S

Conclusiones:

Apoyándonos en una parte de la Doctrina del Bachillerato donde dice: " la educación científica que imparta la Escuela Nacional Preparatoria no ha de consistir en la simple acumulación de los conocimientos de las diversas disciplinas que forman el mundo de la ciencia, sino en la formación de una disciplina mental, en la formación de un criterio, propio de un espíritu crítico que razona, lograr que el alumno se explique el cómo y el por qué de los fenómenos de la naturaleza y comprender las leyes que lo rigen". (50)

Entonces vemos como la enseñanza de la Sociología es de gran importancia para los alumnos. y la misma ha estado vigente en la vida académica de la Escuela Nacional Preparatoria a pesar de haberse modificado sus planes en varias ocasiones desde 1867.

Porque la Sociología le muestra a los alumnos lo que es su país, lo que representa en el concierto de su tiempo, lo que es su organización y sus leyes, todo esto ha de formar en los alumnos la imagen real del México en que viven y al que han de servir.

También tendrán una visión más clara de la situación social mundial.

En los cuadros Nos. 1 y 2 se menciona el total de grupos de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 5 "José Vasconcelos" y

(50) La Doctrina del Bachillerato. Escuela Nacional Preparatoria. Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. México. 168 p.

se observa que de un total de 49 grupos de 60. año, en 20 se enseña la asignatura de Sociología, vemos que casi un 50 % de los alumnos de este último año de Preparatoria cursan Sociología, desde luego, lo adecuado sería que todo el alumnado estudiara esta materia porque no importa que los alumnos vayan a estudiar Informática o para Arquitectos, Ingenieros, Químicos, etc. deben de conocer la problemática social, hay que fomentarles, ya que les interesa, la importancia de conocer esta problemática social mundial y en especial la de México.

Desde luego que es importante vincular la enseñanza de la Sociología con los problemas propios de la juventud, dada la distribución de la pirámide de población.

De los resultados del cuestionario hay varios puntos importantes a señalar, en primer lugar está que de todos los cuestionados ninguno expresó el deseo de estudiar la Licenciatura en Sociología, si una gran cantidad de alumnos al ingresar al 60. año de Bachillerato, donde harán estudios especiales de una área del conocimiento, sería año propedéutico que los capacita para ingresar a la profesión que decidan, y optan por inscribirse en las áreas III o IV donde es obligatoria la enseñanza de la Sociología y la estudian durante un año escolar, es de cuestionarse el porque al termino del año escolar NO deciden ingresar a la Licenciatura en Sociología.

Se les preguntó a los alumnos (cuadros 41 y 42) que aspectos consideran que son interesantes de la Sociología y cuáles los

menos, se expresaron en una forma positiva en cuanto a conocer a las sociedades, organización de países, pero como el Programa de la materia (51) incluye una gran cantidad de teorías sociológicas, (unidades uno y dos) para ellos es difícil en un año adentrarse en tantas teorías, embargo en las unidades cuarta y quinta donde se enfrentan a una realidad, demuestran tener interés y están dispuestos a participar en forma activa en clases.

En los resultados también se puede observar que casi es igual el número de mujeres que el de hombres, esto es importante porque vemos como cada día la mujer de nuestro país continúa estudiando, lo que no sucedía en años anteriores.

La mayoría de los alumnos tiene entre 17 y 19 años, y de los grupos cuestionados 7 estudian en el turno nocturno, esto quiere decir que en este turno no sólo estudian trabajadores adultos "como fue el caso cuando se abrió en la Escuela Nacional Preparatoria el turno nocturno", sino que dada la pirámide de población en México, muchos alumnos tienen que estudiar en este turno a pesar de que por su edad es mejor estudiar en la mañana, pero desgraciadamente no se han abierto otros Planteles en la Escuela Nacional Preparatoria para acoger a estos jóvenes.

Se puede decir en cuanto a la composición familiar que la mayoría son alumnos de familias integradas, donde viven con padres y hermanos; la dependencia económica corre por cuenta de los

(51) Programa de Sociología. ob.cit.

padres, aunque un porcentaje bajo, solventa sus propios gastos, desempeñándose en trabajos diversos como en oficina, ventas, obrero, artesano, modelase, con horarios que les permiten estudiar.

Al hablar de la situación económica de los alumnos y en virtud de que la Escuela Nacional Preparatoria necesita de recursos económicos para atender a la gran demanda de jóvenes y para el mejoramiento de la Enseñanza-Aprendizaje, se observa un alto porcentaje de los alumnos puede pagar cuota de inscripción y de servicios, como pago para presentar exámenes extraordinarios, de acorde con la realidad.

Se debe mejorar la Orientación Vocacional para que el alumno interesado en la problemática social y el estudio de grupos encuentre una verdadera orientación sociológica, que se le haga ver la importancia de esta profesión que tiene diferentes campos a desarrollar.

En cuanto a los Profesores que imparten la materia la Escuela Nacional Preparatoria no sólo contrata a Licenciados o Pasantes de Sociología, sino que también acepta a egresados de la carrera de Derecho, considero que la Sociología sea impartida por los Licenciados en Sociología que son los que tienen la preparación completa para enseñar esta asignatura.

La Escuela Nacional Preparatoria tiene la estructura para elaborar manuales sencillos y eficaces que brinden la información necesaria de la materia, en bien del aprendizaje, porque así los alumnos no tendrían que buscar en la extensa bibliografía del

programa, que en la mayoría de las veces el alumno no consulta, pero esto desgraciadamente no se ha dado, se tendría que hacer hincapié en esto para que los Profesores interesados en ello se acerquen a la Escuela Nacional Preparatoria para la impresión de estos manuales.

Se debe seguir capacitando a los Profesores cada vez en forma más amplia, porque es el educador como agente cultura y como agente de cambio social y político responsable de la población que atiende, por lo tanto debe estar cada día mejor preparado.

Se podría recurrir a los Profesores jubilados a dar conferencias que serían de gran provecho sobre todo para los Profesores de nuevo ingreso.

Que la Escuela Nacional Preparatoria promueva reuniones por lo menos dos veces al año con todos los Profesores de Sociología, con objeto de intercambiar experiencias y así mejorar la producción y reproducción de la Sociología.

Es importante estar revisando los programas cada año escolar, porque la Sociología no es estática y todos los días hay cambios. Para la difusión de la Sociología, en cada Plantel se pueden organizar diferentes eventos, como sería "La Semana de la Sociología" como lo hacen algunos Colegios, donde los alumnos, guiados por sus profesores presentan exposiciones alusivas a temas de la problemática social, como ejemplo "Sida", "Farmacodependencia", etc. y al mismo tiempo invitar a distinguidos Sociólogos a dar conferencias, las que beneficiarían no solo a los estudiantes de la Sociología para motivarlos en su aprendi-

zaje, sino a todo el alumnado.

Para ayudar a los alumnos que por diferentes razones NO acreditaron la materia en los exámenes ordinarios, dar cursos intensivos donde el Profesor hará un repaso del Programa, esto es importante porque el examen extraordinario no lo elabora el propio Profesor, sino que es de un banco de reactivos que tiene la Escuela Nacional Preparatoria y calificado por computadora, según el programa vigente y no todos los Profesores terminan el programa.

En cuanto al salario que recibe el profesor, es conocido por todos la baja remuneración que se tiene, a pesar de los estímulos que se empezaron a dar en abril de este año, y que no llegaron a todos los Profesores, es necesario que la Escuela Nacional Preparatoria busque la forma de obtener fondos suficientes para una mejor retribución del salario de sus Profesores. Y a los profesores de nuevo ingreso o con aumento de horas en la enseñanza, tramitar lo más pronto posible su pago, porque en algunas ocasiones pasan hasta seis meses en recibir el primer pago.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

- ANTIGA TRUJILLO, Nedelia. Antología Metodología, 2 tomos. México UNAM. FCPyS. 2o. reimpresión. 1992. 439 p.
- ACUÑA ESCOBAR, Carlos. Preparación de informes escritos. México. UNAM. CISE. 1986. 22 p
- ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION. Los problemas de la educación en México. México 1963. 167 p
- ALPERT, Harry. Durkheim. México. FCE 1945. 252 p.
- ASHELY, Brian. Introducción a la Sociología de la educación. México. Publicaciones culturales 1976. 167 p
- AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la Educación. México. FCE 1973. 381 p.
- BARBOSA, Heldt A. Cien años en la educación en México. México México Pax. 1972
- BEST, John. Cómo investigar en Educación. Madrid. Morota. 1970. 397 p
- BLOS PETER, Martín. Psicoanálisis de la adolescencia. 1971. 366 p
- CARPISO Mc.GREGOR, Jorge. Fortaleza y debilidad de la UNAM. México. UNAM. 1986. 14 p
- CASTAÑEDA, Margarita. Guía del estudiante. México. UNAM. Cise 1986 14 p
- CORREA, Esperanza. La escuela media y la orientación del adolescente. Buenos Aires. Humanitas. 119 p.
- DEWEY, John Teorías sobre la educación. Madrid. Lectura 1926, 312 p.
- DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum. México. Nuevo Mar 1985. 150 p.
- DIAZ DE COSIO, Roger. Sobre la educación y cultura. México Trillas. 1978. 119 p
- DIAZ DE QUEVEDO, Clementina. La Escuela Nacional Preparatoria. México. UNAM ENP. 1972
- DURAN AMAVIZ, Norma. Un marco de referencia para el seguimiento del egresado en el Bachillerato. México. UNAM. CISE. Serie sobre la Universidad No. 12. 1989. 105 p.
- DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Barcelona. Ed. Península. 1975. 70 p
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. Planes de Estudio. Colección Ensayos y Estudios No. 57. México. ENP 146 p.
- ESTRADA MARTINEZ Y MANCERA. Aspectos socio-académicos del alumno. Cuadernos del Colegio No. 26 México UNAM CCH
- GALLO MARTINEZ, Victor. Economía Sociología y Educación. Madrid. Morota. 1970. 397 p

- GALLO MARTINEZ, Victor. Problemas educativos de México. México Universidad de Guadalajara. 1955. 255 p.
- GAOS, Jose. Sobre enseñanza y educación. México. UNAM. Direc. Gral. de Publicaciones. 1960. 125 p.
- GONZALES CARDENAS, Octavio. Los 100 años de la Escuela Nacional Preparatoria. México. Porrúa. 254 p.
- GONZALEZ RAMIREZ, Manuel. Compilador. Antología de la ENP en el Centenario de su fundación. México ENP 1967. 376 p.
- HERNANDEZ DIAZ, Sergio. ¿Por qué los muchachos no logran con centrarse. Cuadernos del Colegio No. 1 México. UNAM CCH
- HORTON Y HUNTO. Sociología. México. 325 p.
- IBARROLA, María de. Sociología de la educación. México. Colegio de Bachilleres. Centro de actualización y formación de profesores. 1979. 66 p
- LEONARDO, Patricia de. La nueva Sociología de la Educación. Antología. Ed. El Caballito SEP México. 1986.
- LLAVEN NUCAMENDI. Ma. Elena. Una alternativa para apoyar el aprendizaje. Cuadernos del Colegio No. 22. México UNAM CCH
- MONTIEL MARQUEZ, María. Preparación de informes orales. México 1986. UNAM. Cise-SEP 24 p.
- MORENO N., Marco. Resultados de los Exámenes extraordinarios ciclo escolar 1982. Cuadernos del Colegio No. 22. México UNAM CCH
- MORENO Y ALBARRAN, Rafael. 2do. Informe de Labores 1992. ENP Plantel No. 5. 1993
- MUÑOZ IZQUIERDO C. El problema de la educación en México. Laberinto sin salida?. CEE. 1979
- NAVARRO BENITEZ, Verónica. Expansión educativa y democratización de la enseñanza. México. Perfiles Educativos 13. UNAM: Cise 1981 60 p
- PACHECO Teresa. La interpretación social de la problemática educativa en México. México. UNAM. CISE. 1979
- PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. México Gernica
- PANTOJA, David. Notas y reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. México. UNAM. CCH. 1983. 61 p
- PEREZ R. Graciela. La formación docente. México. UNAM CISE. Per files educativos No. 38. 1987
- PEREZ JUAREZ, Esther. Problema general de la didáctica. México UPN Tomo 1
- PEREZ RUELAS, Joaquín, Memorias del ciclo de Conferencias. La Escuela Nal. Preparatoria (1867-1988). México. UNAM 1990 113p
- QUEZADA, Rocio. Guía del estudiante. México 1986. UNAM CISE. 30 p
- QUEZADA, Rocio. Escuchar con atención. México UNAM CISE. 22 p

- REISSIG, Luis. Problemas educativos de América Latina. Buenos Aires. Eudebe 1963. 100 p
- RODRIGUEZ ROJO, Elsa. La Sociología de la educación y el rendimiento escolar. Perfiles educativos. No. 3. México UNAM. CISE. 1983
- ROMO PATIÑO, Aurora. La enseñanza de la Sociología en la Preparatoria. México UNAM. FCPyS. 1980. 219 p
- ROMO Y PATIÑO. Los matices del positivismo en la ENP (1867-1964) México. UNAM. CISE. Perfiles Educativos No. 2 1983. 64 p.
- ROSAS, Alfredo. Cuadernos del Colegio No. 15. México UNAM CCH
- TABA, Hilda Elaboración del currículo. Buenos Aires. Ed. Troquel. 1980. 657 p
- TARDY, Michel. El profesor y las imágenes. Planeta 1978. 165 p
- TEDESCO, J. Carlos. Conceptos de Sociología de la Educación. Buenos Aires. Centro Ed. de América Latina 1980. 126 p

Referencias Hemerográficas.

CENTRO REGIONAL DE AYUDA TECNICA. La lectura y la formación del adolescente. Buenos Aires. 1970. 44 p

FLORES DE LABARDINE, Teresita. Encuentro la ENP y su influencia en el desarrollo de la mujer profesionista. abril 1993

GONZALEZ RIVERO, Julio. La Universidad en la formación docente Revista Universidad Nal. del Centro. Argentina 1980.

SPANN, Othomar. Revista de Occidente. Madrid 1933

A P E N D I C E

APENDICE NO. 1. PLAN DE ESTUDIOS 1867

PLAN DE ESTUDIOS 1867 (CINCO AÑOS)

ABOGADOS	MEDICOS FARMACEUTICOS	AGRICULTORES Y VETERINARIOS	ING.ARQ.ENSAYADOS Y BENEF.DE METALES
PRIMER AÑO			
Aritmética	Aritmética	Aritmética	Aritmética
Algebra	Algebra	Algebra	Algebra
Geometría	Geometría	Geometría	Geometría
Gramática Esp.	Gramática Esp.	Gramática Esp.	Gramática Esp.
Francés	Francés	Francés	Francés
Taquigrafía	Taquigrafía	Taquigrafía	Taquigrafía
SEGUNDO AÑO			
Trigonometría	Trigonometría	Trigonometría	Trigonometría
Cosmografía	Cosmografía	Cosmografía	Cosmografía
Raíces Griegas	Raíces Griegas	Raíces Griegas	Raíces Griegas
Latín 1o.	Latín 1o.	Latín 1o.	Latín 1o.
Inglés 1o.	Inglés 1o.	Inglés 1o.	Inglés 1o.
TERCER AÑO			
Física	Física	Física	Física
Geografía	Geografía	Geografía	Cronología e Hist
Latín 2o.	Latín 2o.	Latín 2o.	Literatura
Inglés 2o.	Inglés 2o.	Inglés 2o.	Teneduría de Libros
			Inglés 2o.Alemán 1o.
CUARTO AÑO			
Química	Química	Química	Química
Historia	Historia	Historia	Historia Natural
Cronología	Cronología	Cronología	Lógica
Latín 3o.	Latín 3o.	Latín 3o.	Ideología
Teneduría de libros	Alemán 1o.	Alemán 1o.	Moral
	Teneduría de libros	Teneduría de libros	Gramática general
			Alemán 2o.
QUINTO AÑO			
Hist.Natural	Hist.Natural	Hist.Natural	
Lógica	Lógica	Lógica	
Ideología	Ideología	Ideología	
Moral	Moral	Moral	
Gramática gral.	Gramática gral.	Gramática gral.	
Historia de la	Alemán 2o.	Alemán 2o.	
Metafísica	Literatura	Literatura	
Literatura			

NOTA: Todos los alumnos practicarán diariamente, a las horas que fije el reglamento interior de la escuela, las cátedras de dibujo, en sus diversos ramos de figura, paisaje y lineal.

FUENTE: ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. Colección Ensayos Estudios No. 57. México. E.N.P. 1982. 41 p.

APENDICE No. 2 PLAN DE ESTUDIOS 1869

PLAN DE ESTUDIOS 1869-1896 (CINCO AÑOS) - 127 -

ABOGADOS	INGENIEROS ARQUITECTOS ENSAYADORES Y BENEFICIADORES DE METALES	MEDICOS FARMACEUTICOS AGRICULTORES VETERINARIOS
Aritmética Algebra Geometría Francés Dibujo	PRIMER AÑO Aritmética Algebra Geometría Francés Dibujo	Aritmética Algebra Geometría Francés Dibujo
Geometría en el espacio y General Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal Inglés Dibujo	SEGUNDO AÑO Geometría en el espacio y General Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal Inglés Dibujo	Geometría en el espacio y General Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal Inglés Dibujo
Física Cosmografía Gramática Española Raíces Griegas Inglés Dibujo	TERCER AÑO Física Cosmografía Gramática Española Raíces Griegas Inglés Dibujo	Física Cosmografía Gramática Española Raíces Griegas Inglés Dibujo
Química Geografía Hist. Gral y del País Cronología Latín 1o. Dibujo	CUARTO AÑO Química Geografía Hist. Gral. y del País Cronología Alemán (sólo para Ingenieros de Minas) Matemáticas (academias) Dibujo	Química Geografía Hist. Gral. y del País Cronología Latín 1o. Dibujo
Hist. Natural Lógica Ideología Gramática Gral. Moral Latín 2o. Literatura Dibujo	QUINTO AÑO Hist. Natural Lógica Ideología Gramática Gral. Moral Literatura Matemáticas (academias) Alemán (Sólo para Ingenieros de Minas) Dibujo	Hist. Natural Lógica Ideología Gramática Gral. Moral Latín 2o. Literatura Dibujo

NOTA: En el 4o. y 5o. años se tendrán dos veces por semana, academias de matemáticas.

APENDICE No. 3 PLAN DE ESTUDIOS DE 1896

PLAN DE ESTUDIOS 1896. (CUATRO AÑOS U OCHO SEMESTRES)
BACHILLERATO UNICO PARA TODAS LAS CARRERAS

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
PRIMER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
Aritmética y Algebra Francés 1o. Dibujo lineal 1o. Lengua Nacional Canto Conferencia sobre Moral e Instruc- ción Cívica Ejercicios físicos	Geometría analítica y Elementos de Cálculo Cosmografía precedida de nociones de Mecánica Conferencia sobre Hist. de la Astronomía Lengua Nacional 2o. Dibujo Lineal 3o. Ejercicios Físicos	Química Academia de Química Conferencia Histo- ria de la Quím. Inglés 2o. Geografía Física precedida de no- nociones Geología Literatura 1o. Academias de Matemáticas
SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Geometría Plana y del Espacio y Trigonome- tría rectilínea Francés 2o. Curso Teórico-Práctico Lengua Nacional 1o. Dibujo Lineal 2o. Canto Ejercicios Físicos Conferencias Historia de la Geografía	Física Academias de Física Conferencias Historia de la Física Inglés 1o. Raíces Griegas y Latinas Ejercicios Físicos Dibujo lineal 4o. Academia de Matemáticas	Botánica Academias de Biología Conferencias His- de la Botánica Literatura 2o. Historia Gral. Dibujo Topográ- fico 1o. Ejercicios Fí- sicos Acad. Matemáticas
SEPTIMO SEMESTRE	CUARTO AÑO	OCTAVO SEMESTRE
Zoología Academia de Zoología Conferencias Fisio- logía e Higiene Historia Americana y Patria Literatura 3o. Dibujo topográfico 2o. Ejercicios Físicos Academias de Matemáticas		Lógica Psicología y Moral CONFERENCIAS SOBRE SOCIOLOGIA GENERAL Declamación Geografía Política Ejercicios Físicos Academias de Matemáticas

APENDICE No. 4 PLAN DE ESTUDIOS DE 1901

PLAN DE ESTUDIOS 1901 (SEIS AÑOS)

PRIMER AÑO

Algebra elemental, Geometría plana
y en el espacio
1er. curso de francés
1er. curso de lengua nacional
1er. curso de dibujo a mano libre

SEGUNDO AÑO

Trigonometría rectilínea
de trigonometría esféri
rica, geometría
analítica y elementos de
cálculo infinitesimal
2o. curso de francés
2o. curso Lengua nacional
2o. curso dibujo a mano libre

TERCER AÑO

Elementos de mecánica y Cosmografía
Física
1er. curso de Inglés
3er. curso de Lengua Nacional
Raíces Griegas
3er. curso de dibujo a mano libre

CUARTO AÑO

Química
Elementos de mineralogía
y geología
Elementos de metereología
2o. curso de inglés
4o. curso lengua nacional
4o. curso dibujo a mano libre

QUINTO AÑO

Botánica
Elementos de anatomía y fisiología
humana y zoológica
Geografía americana y patria
Historia general
3er. curso de inglés
Literatura general
1er. curso de dibujo lineal

SEXTO AÑO

Psicología
Lógica
SOCIOLOGIA Y MORAL
Historia patria
4o. curso de inglés
Literatura española y patria
2o. curso de dibujo lineal y
elementos dibujo topográfico

APENDICE No. 5
PLAN DE ESTUDIOS APROBADO POR EL
PRIMER CONGRESO DE ESCUELAS
PREPARATORIAS DE LA REPUBLICA

PLAN DE ESTUDIOS SEPTIEMBRE 1922 (CINCO AÑOS)

PRIMER AÑO

Aritmética, Algebra y Dibujo
Geométrico
1er. curso Lengua Castellana
1er. curso Lengua Inglesa
1er. año Dibujo
Una pequeña industria en el
1ro. o 2do. semestre
Orfeón
Cultura Física
Aprendizaje de un oficio

TERCER AÑO

Elementos de Geometría analí
tica y Cálculo Trascendente
Etimologías Greco-Latino-cas
tellana
2do. curso Lengua Francesa
3er. año Dibujo
Geografía Gral. y Descriptiva
del Viejo Continente
Cosmografía
Física precedida de Nociones
de Mecánica y Academias de
Física
Orfeón
Cultura Física
Aprendizaje de un oficio

QUINTO AÑO

Literatura General
2do. curso Historia Gral.
Historia Americana y Patria
Biología General
Lógica
Psicología
Ética
SOCIOLOGIA Y ECONOMIA POLITICA
Nociones de Derecho Público y
de Organización Municipal
Conferencias sobre Historia de
las Doctrinas Filosóficas
Orfeón
Cultura Física
Aprendizaje de un oficio.

SEGUNDO AÑO

Geometría Plana y del Espacio
y Trigonometría
2do. curso Lengua Castellana
2do. curso Lengua Inglesa
1er. curso Lengua Francesa
2do. año Dibujo
Orfeón
Cultura Física
Aprendizaje de un oficio

CUARTO AÑO

Literatura Castellana e Hispa
noamericana
Historia del Arte
Geografía Americana y Patria
1er. curso Historia Gral.
Química General y Academias
de Química
Botánica y Zoología
Nociones de Mineralogía, Geo
logía y Paleontología
Orfeón
Cultura Física
Aprendizaje de un oficio

NOTA: Para los alumnos que sigan la carrera de Licenciados en
Derecho obliga un curso de Latín en vez de Sociología y
Economía Política.

APENDICE No. 6
PLAN DE ESTUDIOS APROBADO POR EL H. CONSEJO
UNIVERSITARIO EN SESIONES DEL 13 DICIEMBRE 1922 AL 27 ENERO 1923
(CINCO AÑOS)

PLAN DE ESTUDIOS 1923 (CINCO AÑOS)

PRIMER AÑO MATERIAS COMUNES

1o. de Matemáticas
1o. de Geografía
1o. de Castellano
1o. de Francés
1o. de Dibujo

SEGUNDO AÑO MATERIAS COMUNES

2o. de Matemáticas
1o. de Ciencias Biológicas
2o. de Geografía
2o. de Castellano
2o. de Francés
1o. de Inglés
2o. de Dibujo y modelado

DERECHO

TERCER AÑO

Física precedida de Nociones
de Mecánica racional
Cosmografía
2o. curso Ciencias Biológicas
1er. curso Historia General
Etimologías greco-latino-
Castellanas
2o. Curso de Inglés
1er. curso de Latín

CUARTO AÑO

Química
Contabilidad
3er. curso Ciencias Biológicas
2o. Curso Historia General
Literatura Castellana
Literatura General
3er. Curso de Inglés
1er. curso de Latín

QUINTO AÑO

Psicología
Lógica
Ética
Historia de la Filosofía
Geografía histórica, econó-
mica y social
3er. curso de Historia General
Historia de México en sus rela-
ciones con la historia y civi-
lización y de América

CIENCIAS SOCIALES

TERCER AÑO

3er. curso de Matemáticas
1er. curso de Física precedido de
Nociones de Mecánica Racional
Cosmografía
2o. curso de Ciencias Biológicas
1er. curso de Historia General
Etimologías greco-latino-Cas-
tellanas
2o. curso de Inglés

CUARTO AÑO

2o. Curso de Física
Química
Contabilidad
3er. curso Ciencias Biológicas
2o. curso Historia General
Literatura Castellana
Literatura General
3er. curso de Inglés

QUINTO AÑO

Las mismas asignaturas que las señaladas para los aspirantes
al grado de Licenciado en Derecho

APENDICE No. 7 PLAN DE ESTUDIOS DE 1931

PLAN DE ESTUDIOS 1931 (DOS AÑOS)
A) BACHILLERATO EN FILOSOFIA Y LETRAS
PARA INGRESAR A LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

PRIMER AÑO

Inglés o francés (curso práctico)
Inglés, Francés o Alemán (primer curso)
Etimologías (semestral)
Español (curso práctico. (semestral)
Latín (primer curso)
Historia de México (Antigua, Conquista y Colonia)
Historia General (Grecia, Roma y Edad Media)
Literatura General
Geografía Humana (Económica y Social)
Biología
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud

SEGUNDO AÑO

Francés o Inglés (segundo curso)
Historia de México (Independencia a nuestros días)
Historia General (Moderna y Contemporánea)
Latín (segundo curso)
Literatura Mexicana e Iberoamericana
SOCIOLOGIA
Economía
Lógica
Ética
Doctrinas Filosóficas
Contabilidad

APENDICE No. 8 PLAN DE ESTUDIOS DE 1956

PLAN DE ESTUDIOS 1956 (DOS AÑOS)

PRIMER AÑO

Materias Comunes
Biología
Civismo
Cultura Musical
Dibujo de imitación
Francés
Geografía Física
Inglés
Lengua y Literatura Castellana
Matemáticas

Materias Especiales
Actividades Estéticas
Educación Física y Deportiva
Prácticas de Talleres
Actividades Agropecuarias

TERCER AÑO

Materias Comunes
Biología
Física
Francés
Historia de México
Historia Universal
Inglés
Lengua y Literatura
Matemáticas
Modelado y Química
Materias Especiales
Actividades Estéticas
Educación Física y Deportiva
Talleres
Actividades Agropecuarias

SEGUNDO AÑO

Materias Comunes
Biología
Civismo
Cultura Musical
Dibujo Constructivo
Francés
Geografía de México
Historia Universal
Inglés
Lengua y Literatura Castellana
Matemáticas

Materias Especiales
Actividades Estéticas
Talles o Actividades
Agropecuarias

CUARTO AÑO

Materias Comunes
Filosofía 1o. Lógica
Francés 4o.
Hist. de México 2o.
Hist. Universal 3o.
Inglés 4o.
Lengua y Literatu
ra 4o.

Materias Selectivas
Alemán
Biología básica
Botánica superior
Dibujo
Física
Geografía Física
Italiano
Literatura Griega
Literatura Latina
Matemáticas
Química
Zoología superior
Francés
Inglés

Materias Especiales
Actividades Estéticas
Educación Física y Deportiva

QUINTO AÑO

SEMINARIOS

Materias Comunes

Filosofía 2o. (Ética)
Literatura Universal
Literatura Mexicana e
Iberoamericana
Psicología

Materias Selectivas

Alemán 2o.
Biología General
Geografía
Estética
Física 3o.
Geografía Política
Geología y Mineralogía
Higiene General
Hist. de las Doctrinas
Filosóficas
Italiano 2o.
Lengua y Literatura
Lengua y Literatura Griega 2o.
Literatura Latina 2o.
Matemáticas 5o.
Modelado 2o.
Química 3o.
SOCIOLOGIA
Francés
Inglés

Biología y Antropología
Biología y Zoocenia
El Pensamiento Filosófico
de México
Físico Química
Higiene Mental y Proble
mas de la Adolescencia
La Revolución Mexicana
Letras Mexicanas
Problemas Soc. Pol. de
México
Recursos Naturales de
México

NOTA. Los alumnos de 4o. y 5o. deben escoger 9 hrs. de materias selectivas como mínimo, aquí es obligatorio aunar un seminario y una actividad estética o deportiva.

APENDICE No. 9 PLAN DE ESTUDIOS DE 1964

PLAN DE ESTUDIOS 1964 (TRES AÑOS) VIGENTE SEPT.1992

PRIMER AÑO

Matemáticas
Física
Geografía
Historia Universal
Lengua y Lit. Española
Lengua extranjera
Lógica
Dibujo de Imitación

SEGUNDO AÑO

Matemáticas
Química
Biología
Anatomía, Fisiología e
Higiene
Historia de México
Etimologías greco-latinas
Lengua extranjera(1a. o 2a.)
Ética

TERCER AÑO

CIENCIA FISICO-MATEMATICAS

Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias
Facultad de Arquitectura

TERCER AÑO

CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS

Facultad de Medicina
Facultad de Ciencias (biólogo)
Facultad de Odontología
Facultad de Química
Facultad de Veterinaria

Psicología
Lengua extranjera (2o. o 2a.)
Literatura Universal
Nociones de Derecho Posi-
tivo Mexicano
Matemáticas
Física
Estética (solo Arquitectos)
Dibujo Constructivo
Materia Optativa

Psicología
Lengua extranjera (1a. o 2a.)
Literatura Universal
Nociones de Derecho Positivo
Mexicano
Matemáticas
Física
Biología
Química
Materia optativa

TERCER AÑO

DISCIPLINAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS

Facultad de Economía
Facultad de Comercio y Administración
Facultad de Filosofía (Geografía)

TERCER AÑO

DISCIPLINAS SOCIALES

Facultad de Derecho
Facultad de Ciencias Poli-
ticas y Sociales
Facultad de Filosofía
(Psicología)

Psicología
Lengua extranjera (1a. o 2a.)
Literatura Universal
Nociones de Derecho Posi-
tivo Mexicano
Matemáticas
SOCIOLOGIA
Geografía económica
Materia optativa

Psicología
Lengua extranjera
Literatura Universal
Nociones de Derecho Positivo
Mexicano
Historia de las doctrinas Fi-
losóficas
Historia de la cultura
SOCIOLOGIA
Latín (solo para Derecho)
Materia optativa

TERCER AÑO

MATERIAS OPTATIVAS

HUMANIDADES CLASICAS
Facultad de Filosofía y Letras
(Filosofía, Historia, Letras,
Pedagogía y Biblioteconomía)

Psicología
Literatura universal
Lengua extranjera (1a. o 2a.)
Notiones de Derecho Positi
vo Mexicano
Historia de las doctrinas
filosóficas
Latín
Griego
Estética
Materia optativa

SE CONSIDERAN MATERIAS SERIADAS

Matemáticas
Física
Química
Biología
Lenguas modernas
Lógica-Etica

Temas selectos de Física
Temas selectos matemáticas
Temas selectos Biología
Temas selectos Química
Geología y Mineralogía
Cosmografía
Historia del Arte
Geo-política
Inglés
Francés
Italiano
Alemán
Modelado
Higiene Mental
Literatura Mexicana
Revolución Mexicana
Problemas sociales, econó-
micos y políticos de México
Prácticas administrativas y
Comerciales
El pensamiento filosófico de
México

NOTA Son materias optativas
las anteriores, así como las
que formen parte de una área
diferente de la que sigue el
alumno.

APENDICE No. 10 PROGRAMA DE SOCIOLOGIA 1992

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA 1992

CARACTER DE LA ASIGNATURA:	TEORICA
CATEGORIA DE LA ASIGNATURA	OBLIGATORIA AREAS III,IV
HORAS POR SEMANA	3
TOTAL DE HORAS AÑO ESCOLAR	90
TOTAL DE CREDITOS	12
FECHA DE APROBACION	SEPTIEMBRE 1992
INSTANCIA QUE LO APROBO	H.CONSEJO TECNICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

PRIMER UNIDAD
TEORIA DEL CONOCIMIENTO

- 1.- El conocimiento en las ciencias naturales y en las Ciencias Sociales.
- 2.- El conocimiento científico
Las etapas del conocimiento científico
 - a) Precientífico
 - b) Científico
 - c) El espíritu nuevo
- 3.- Antecedentes filosóficos de las ciencias sociales
 - a) San Agustín
 - b) Santo Tomás de Aquino
- 4.- El método científico
 - a) Galileo Galilei
 - b) Rene Descartes
- 5.- Ciencias sociales
 - a) Su objeto de estudio
 - b) Formas de investigación
 - c) Ideología de las ciencias sociales

SEGUNDA UNIDAD
ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA

- 1.- Saint Simon. Principios fundamentales
- 2.- Cesar Augusto Comte
 - a) Surgimiento de la Sociología
 - b) Antecedentes históricos
 - c) Características de la Sociología
 - d) Definición
 - e) Método
 - f) La Sociología y las ciencias sociales
 - g) El positivismo
 - h) La política positivista
 - i) La estática y dinámica social
 - j) La ley de los tres estados.

- 3.- Herberto Spencer
 - a) El evolucionismo universal
 - b) El organicismo sociológico
- 4.- Emilio Durkheim
 - a) El hecho social
 - b) El fenómeno social
 - c) Las reglas del método sociológico
 - d) La división del trabajo
- 5.- Max Weber
 - a) El método comprensivo y la acción social
 - b) El tipo ideal
- 6.- Gabriel Tarde
 - a) El psicologismo sociológico
 - b) El fenómeno de la imitación, leyes y tipos
- 7.- El formalismo sociológico
 - a) Antecedentes
 - b) Leopold Von Wiese
 - c) Ferdinand Toennies
 - d) Jorge Simmel
- 8.- Karl Marx
 - a) Sociología Marxista
 - b) El materialismo histórico
 - c) El socialismo científico
- 9.- Lester F. Ward
La escuela norteamericana

TERCERA UNIDAD.

TEORIAS Y CORRIENTES SOCIOLOGICAS

- 1.- Estructural-funcionalista
 - a) R. Merton
 - b) Función manifiesta y función latente
 - c) T. Parson
Teoría de la acción.
Teoría del sistema
- 2.- El Marxismo
 - a) El materialismo histórico, el cambio social
 - b) El modo de producción
Comunidad primitiva
Modo asiático de producción
Esclavismo
Feudalismo
Capitalismo
Socialismo
Comunismo

- 3.- Sociología latinoamericana
 - a) La ideología como factor de cambio
 - b) La teoría de la dependencia
 - c) La teoría del desarrollo
 - d) Problemas y perspectivas

- 4.- Sociología mexicana
 - a) Gabino Barreda
 - b) José Vasconcelos
 - a) Andres Molina H
 - d) Manuel Gamio
 - e) Antonio Caso
 - f) Pablo González Casanova
 - g) José E. Iturriaga
 - h) Ricardo Pozas
 - i) Isabel Horcasitas.

CUARTA UNIDAD
RAMAS DE LA SOCIOLOGIA

- 1.- Sociología urbana
- 2.- Sociología rural
- 3.- Sociología de la educación
- 4.- Sociología médica
- 5.- Sociología del trabajo
- 6.- Sociología de América Latina
- 7.- Sociología de la cultura
- 8.- Historia social

QUINTA UNIDAD PROBLEMATICA SOCIAL

- 1.- Problemas nacionales
 - a) Estructura económica, desarrollo y dependencia
 - b) Sectores económicos, problemática
 - c) Fenómenos económicos, inflación, devaluación, deuda, etc.
 - d) Política económica, Tratado de libre comercio, Pactos entre los sectores productivos.

- 2.- Estructura política mexicana
 - a) Sistema político, órganos de poder. El estado, partidos políticos, sindicatos, empresas
 - b) Movimientos políticos, sindicales, campesinos, magisteriales, estudiantiles, ciudadanos, etc.

- 3.- Estructura social
 - a) Instituciones: familia, iglesia, escuela
 - b) Patología social: alcoholismo, pandillerismo, famacodependencia y prostitución

4.- Urbanismo

- a) Vivienda
- b) Servicios
- c) Transportes

5.- Ecología

- a) Polución
- b) Contaminación de agua y suelo
- c) Contaminación por ruido

6.- Problemática cultural.

- a) Nacionalismo
- b) Aculturación
- c) Trasculturación
- d) Moda
- e) Enajenación

APENDICE No. 11
BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE 1992

BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGIA

UNIDAD I

Carrillo Martínez, José. Sociología. Ed. Jocamar. México 1986
Gómezjara, Francisco. Sociología. México. Ed. Porrúa. 1990.475 p.
Leal Guzmán Roberto. Sociología.

- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. México
Siglo XXI Ed. 1978. 302 p.
Bagu, Sergio. Tiempo, realidad social y conocimiento. México
Siglo XXI Ed. 1979. 214 p.
Bergere, Peter y Luckmann. La construcción social de la realidad.
Buenos Aires. Ed. Amorrortu 1968. 233 p.
Bunge, Mario. La filosofía y las ciencias Sociales. México.
Ed. Grijalbo. 1976. 333 p.
Bunge, Mario, Arnaldo Cordova y otros. Ideología y ciencias
sociales. México. UNAM. 1979. 231 p.
Bochensky, Innocentius. La Filosofía actual. México. Breviarios
Fondo de Cultura Económica. 1975. 367 p.
- Chinoy Ely. La sociedad. Caps. I y IV. México. Fondo de Cultura
Económica. 1978. 423 p.
- Dos Santos. Theotonio Concepto de ciencias sociales. México.
Quinto Sol, 1976. 107 p.
- Gouldman A. El antiminotauro. El mito de una Sociología libre
de valores. México. Revista Mexicana de Ciencias Políticas
No. 62. UNAM. FCPYS

Kuhn, Thomas. La estructura de la revoluciones científicas.
México
Fondo de Cultura Económica. 1971. 319 p.

Lazasfeld, Paul. El lenguaje de las ciencias sociales.
Ed. Barcelona 1979

Lenin, Vladimir. Materialismo y empiriocriticismo. Moscú.
Ed. Progreso. 1977. 421 p.

Rojas Soriano, Raul. EL proceso de la investigación científica
México. Edit. Trillas. 1983. 151 p.

UNIDAD II

Agramonte, Roberto D. Principios de Sociología. México.
Ed. Porrúa. 1965. 624 p

Berger, P. Marxismo y Sociología. Buenos Aires. Ed. Amorrortu
1972. 241 p.

- Berger, Paul y Luckmann. La construcción social de la realidad
Buenos Aires. Ed. Amorrortu. 1968. 233 p
- Caso, Antonio. Sociología. México Ed. Porrúa. 1992. 263 p
- Durkheim, Emilio. Las Reglas del método sociológico. Cap. I Edi-
ciones Quinto Sol, S.A. México. s/f 111 p
- Gómezjara, Francisco. Sociología. México Ed. Porrúa. 1990. 475 p.
- Lefevre, Henri. El marxismo. Ed. Universitaria. Buenos Aires.
1973. 126p.
- Marcuse, Herbert. Razón y revolución. Madrid. Ed. Alianza. 1980
444 p.
- Marx, Carlos. Varios
- Marvin, Francis Sidney. Comte. México. Fondo de Cultura Económica
1978. 145 p.
- Piaget, Jean. Epistemología de las ciencias humanas. Buenos Aires
Ed. Proteo. 1987 218 p.
- Raymond, Aaron. Las etapas del pensamiento sociológico. S. XXI
- Roschin. Introducción a la sociología histórica Marxista Cap. I y
II. México. Ed. cultura Popular. 1979. 319 p.
- Shaw, Martín. El marxismo y las ciencias sociales. México.
Ed. Nueva Imagen. 1978. 152 p
- Tarde, Gabriel. Aportaciones. El Psicologismo sociológico.
El fenómeno de la imitación, leyes y tipos
- Timashef, Nicolás. La teoría sociológica. México. Fondo de
Cultura Económica. 1961. 397 p.
- Vicent, Jean Marie. La metodología de Max. Weber. Barcelona.
Ed. Anagrama. 75 p.
- Weber, Max. El político y el científico. México. Ed. Alianza 1989
235 p.
- Weber, Max. Aportaciones. El método comprensivo y la acción
social. El tipo ideal.
- Willer, David. La sociología científica. Teoría y método.
Buenos Aires. Amorrortu. 1969. 179 p.

UNIDAD III

- Cardiel Reyes, Raul. Retorno a Caso. México. UNAM. 1986. 162 p.
- Gómezjara, Francisco. Sociología. México Ed. Porrúa. 1990. 475 p.

- González Casanova, Pablo. Sociología de la explotación. México. Siglo XXI Ed. 1978. 291 p
- González Navarro, Moisés. Sociología e Historia de México. Barrera, Sierra, Parra, Molina Henríquez, Gamiz y Caso. México. El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos. 1970. 86 p.
- Gouldner, Alvin Ward. La crisis de la Sociología occidental. Buenos Aires. Amorrortu. 467 p.
- Hobsbawn, Eric. Las revoluciones burguesas Cap. I. Barcelona Ed. Labor. 1987. 580 p
- Horowitz, Irvingh. La nueva sociología. Buenos Aires. Amorrortu 1969, 2v. 512 p.
- Mendez, Monroy y Zorrilla. Dinámica social de las organizaciones
- Merton, Robert. Teoría y estructura social. México. Fondo de Cultura Económica. 1964, 647 p.
- Parsons, Talcott. El sistema social. Revista de Occidente. Madrid
- Pérez Tamayo, Ruy. En defensa de la ciencia. México. Ed. Limusa. 168p.
- Rochil, V. Introducción a la sociología histórica Marxista. Cap. I y II Ed. Cultura Popular, 1979. 319 p.
- Rosenthal, Mark M. y Straks. Categorías del materialismo dialéctico. México. Ed. Grijalbo. 1960. 372 p.
- Vasconcelos, José. De su vida y su obra. Jornadas Vasconcelistas. México. UNAM. 1982

UNIDAD IV

- Castells, Manuel. La cuestión urbana. México. Siglo XXI Ed. 1980 517p.
- Castells, Manuel. Problemas en Sociología urbana. México. Siglo XXI Ed. 1981. 278.
- Gilly, Adolfo. La revolución interrumpida. México. Ed. Era
- González Casanova, Pablo. Florescano Enrique. México Hoy. México. Siglo XXI Ed. 1979. 419 p
- González Casanova, Pablo. La Democracia en México. México Ed. Era. 1978. 333 p
- González Casanova, Pablo y Aguilar Camín Héctor. México ante la crisis. México. Siglo XXI Ed. 1989. 435 p
- Mendez, Nicolas y Silvestre. Política Económica de México, Tomo I y II Ed. Mc Graw Hill.
- Mendez, Nicolas y Silvestre. Cien preguntas y respuestas. Economía. México. Ed. Trillas
- Silva Herzog, Jesús. Breve historia de la revolución Mexicana. México. Fondo de Cultura Económica. 1987. 382 p

Topolov Clerestan. La economía urbana. México. Siglo XXI

UNIDAD V

- Basurto, Jorge. El proletariado industrial en México. 1850-1930 México. UNAM. Inst. Invest. Sociales. 1983. 298 p.
- Basurto, Jorge. Cárdenas y el poder sindical. México Ed. Era. Colección Problemas de México. 1983. 173 p.
- Basurto, Jorge. En el Régimen de Echeverría, rebelión e independencia. Ed. Siglo XXI, 1983. 325 p.
- Brading, David. Los orígenes del nacionalismo mexicano. México Ed. Era. Colección problemas de México. 1973. 223 p.
- Duverger, Mauricio. Los partidos políticos. México. Fondo de Cultura Económica. 1980. 459 p
- Fromm, Erich, Horowitz, Marcuse, Gorz, Flores Olea. La Sociedad industrial contemporánea. México. Ed. Siglo XXI. 1978 217 p
- Huitron, Jacinto. Orígenes e historia del movimiento obrero en - México. Médico. Ed. Mexicanos Unidos. S.A. 1976. 318 p.
- Lajous, Alejandra. Los orígenes del partido único en México. México, UNAM. Inst. de Invest. Históricas. 1979. 268 p.
- Lavrov, N. M. La revolución mexicana 1910-1917. P. 43 El desarrollo social y económico de México a principios del Siglo XX. Ed. Cultura Popular 1978
- Leal, Juan Felipe y Woldenberg, José. Del estado liberal a los inicios de la dictadura porfirista. México. Siglo XXI. 1980. 302 p.
- Moreno, Daniel. Los partidos políticos del México contemporáneo 1916-1982. México. Ed. Pax. 1982 400 p.
- Moreno, Daniel. Las ideas políticas y los partidos en México. México. Ed. Pax. 1982
- Reyes Heróles, Jesús. El liberalismo mexicano. Tomos I, II, III México. Fondo de Cultura Económica. 1982. 3v.
- Reyna, José Luis y Trejo Delarbre, Raul. La clase obrera en la historia de México. De Adolfo Ruiz Cortines a Adolfo López Mateos. 1952-1964. Ed. Siglo XXI. 1981
- Reyna, José Luis, Zapata, M. Miguel y Gómez Tagle. Tres estudios sobre el movimiento obrero en México 1912-1966. - México. El Colegio de México. Centro de Estudios Sociológicos. 1976. 202 p
- Salazar, Rosendo. La casa del obrero mundial. La CTM. México. Costa-Amic. 1875. 286 p. (También Ed. PRI)
- Salazar, Rosendo. Pugnas de la gleba, Comisión Editorial PRI 1972

Sayeg Helú, Jorge. El constitucionalismo social mexicano. Tomos I, II, III. México Ed. Cultura y Ciencia Política. 1974. 371 p.

Zazueta, Cesar y De la Peña, Ricardo. La estructura del Congreso del Trabajo. México. Fondo de Cultura Económica. 1984.

Se sugiere adquirir los ejemplares especiales de la Revista Contenido No. 12, 13 y 14 de 1992.

APENDICE No. 12
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, PLANTEL 5
" JOSE VASCONCELOS "

C U E S T I O N A R I O

OBJETIVO: Analizar la situación actual de la Enseñanza de la Sociología en el Bachillerato y los factores que interfieren en su aprendizaje y comprensión.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta correcta y En las preguntas que lo requieran conteste lo más acertado posible.

NOTA ACLARATORIA: Este cuestionario tiene fines académicos y de investigación, servirá de apoyo a la Enseñanza del Bachillerato, por lo tanto,
LOS DATOS SON ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIALES.
GRACIAS POR SU APOYO.

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION:

María Esther Munive Piz.

México, D. F. diciembre de 1992

NOMBRE _____

1. SEXO 1. F () 2. M ()
2. EDAD 1. MENOS DE 16 ()
 2. DE 17 A 19 ()
 3. 19 A 21 ()
 4. MAYOR DE 22 ()
3. COMPOSICION FAMILIAR:
 1. Madre padre hermanos ()
 2. Madre hermanos ()
 3. Padre hermanos ()
 4. Hermanos solamente ()
 5. Madre hermanos y otro familiar ()
 6. Vive solo ()
 7. Otros, especificar _____
4. DEPENDENCIA ECONOMICA:
 1. Del padre ()
 2. Padre y madre ()
 3. Hermanos ()
 4. Tú los solventas ()
 5. Otros: Especificar _____
5. OCUPACION PRINCIPAL DEL PADRE: _____
6. OCUPACION PRINCIPAL DE LA MADRE: _____
7. OCUPACION PRINCIPAL DE LOS HERMANOS: _____
8. INGRESO FAMILIAR MENSUAL \$ _____
9. SI TU SOLVENTAS TUS GASTOS CUAL ES TU TRABAJO PRINCIPAL: _____
10. SALARIO QUE PERCIBES POR TU TRABAJO: \$ _____
11. HORARIO DE TU TRABAJO: _____
12. QUE TIPO DE ACTIVIDAD DESARROLLAS: _____

13. ANOTA LOS ALIMENTOS QUE CONSUMISTE EN LA COMIDA DE HOY:

DURANTE EL DESAYUNO DE HOY _____

DURANTE LA MERIENDA DE AYER _____

14. LA VIVIENDA DONDE VIVES ACTUALMENTE ES:

1. Propia ()
2. Rentada ()
3. Prestada ()
4. Otros () _____

15. CUENTA CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS

1. Agua potable ()
2. Drenaje ()
3. Energía eléctrica ()
4. Calles pavimentadas ()
5. Transporte ()
6. Teléfono ()
7. Todos los anteriores ()

16. LA VIVIENDA TIENE:

1. Techo de _____
2. Piso de _____
3. Paredes de _____
4. No. de Cuartos _____
5. No. Baños _____
6. Cocina _____
7. Otros, especificar _____

17. EN QUE LUGAR DE TU VIVIENDA ESTUDIAS? _____

18. CUANDO ESTUDIAS TIENES ALGUNO DE LOS SIGUIENTES APOYOS:

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| Un cuarto destinado sólo para estudio | () |
| Un escritorio- - - - - | () |
| Una computadora o máquina de escribir | () |
| Una mesa de trabajo - - - - | () |
| Libros de apoyo- - - - - | () |
| Lamparas- - - - - | () |
| Material de papelería - - - - | () |
| Todos los anteriores- - - - | () |
| Ninguno de los anteriores- | () |

19. CUANDO ESTUDIAS TE GUSTA AL MISMO TIEMPO:
Ver televisión () Cantar ()
Escuchar radio () Estar acompañado ()
Escuchar música () Estar solo ()
Todos los anteriores ()
20. TIENES DIFICULTAD PARA COMPRENDER LO QUE LEES?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
21. CUANDO PREPARAS UNA EXPOSICION ORAL:
Sabes cómo empezar ()
Elaboras trabajos escrito ()
Lees lo que escribiste ()
Repites de memoria lo que aprendiste ()
Hablas de lo que te acuerdas ()
Te guías con fichas bibliográficas ()
22. CUANDO ESCUCHAS A UNA PERSONA:
Comprendes lo que dice
siempre () algunas veces () nunca ()
Después de algunos días ¿recuerdas lo que escuchaste?
a veces () casi siempre () difícilmente
23. PARA ESTUDIAR LAS ASIGNATURAS DE SEXTO AÑO?
Preparas guías de estudio ()
Escribes resúmenes ()
Estudias sólo para el examen ()
Estudias con horario fijo ()
Estudias en un ambiente tranquilo ()
Comes al mismo tiempo que estudias ()
24. COMO PREPARAS INFORMES ESCRITOS: _____

25. CUANDO NECESITAS ESTUDIAR NO TE CONCENTRAS POR:
Problemas familiares ()
Exceso de ruido ()
Interferencia con la familia ()
Por los amigos ()
Por enfermedad ()
Te sientes emocionalmente alterado ()
No te gusta estudiar ()

26. MENCIONA ALGUNOS PROBLEMAS FAMILIARES QUE INTERFIERAN CON TUS ESTUDIOS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

27. CONSIDERAS QUE EL APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS QUE HAS CURSADO DURANTE EL BACHILLERATO HAN SIDO:

1. Excelente	()
2. Bueno	()
3. Regular	()
4. Mediocre	()
5. Pésimo	()

28. CUALES SON LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INTERFIEREN CON EL APRENDIZAJE:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

29. MENCIONA CUALES MATERIAS APROBASTE DURANTE EL 5o. AÑO.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

30. COMO ERAN LOS PROFESORES: _____

31. EN CUAL MATERIA TE ESFORZASTE MAS _____

32. EN TU CONCEPTO QUE MATERIA FUE MEJOR APROVECHADA O ENSEÑADA _____

33. QUE MATERIA FUE LA MENOS APROVECHADA O ENSEÑADA _____

34. SE PUEDEN APROBAR LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO SIN ESTUDIAR CUALQUIER QUE SEA TU RESPUESTA ESPECIFICA PORQUE:

35. CUALES SON LAS PRINCIPALES FORMAS DE ENSEÑAR DE LOS MAESTROS

36. AREA QUE CURSAS: E. A. () D. S. ()
37. CUAL FUE LA RAZON PARA DECIDIR POR ESTA AREA: _____

38. LA MATERIA DE SOCIOLOGIA SE ESTUDIA EN EL BACHILLERATO PARA:

39. QUE ASPECTOS SON MAS INTERESANTES DE LA SOCIOLOGIA: _____

40. QUE ASPECTOS SON MENOS INTERESANTES DE LA SOCIOLOGIA: _____

41. ¿COMO TE GUSTARIA QUE LOS PROFESORES DIERAN ESTA MATERIA?

42. COMPARADA CON LAS OTRAS MATERIAS LA SOCIOLOGIA TIENE:
Un grado de dificultad muy alto ()
" " " medio alto ()
" " " medio ()
" " " mínimo ()
NO tiene ninguna dificultad ()
43. EN LA MATERIA DE SOCIOLOGIA GENERALMENTE
Se trabaja en equipo o mesa redonda ()
Se trabaja con exposición ()
El profesor expone ()
El profesor dicta apuntes ()
El profesor los manda a la biblioteca ()
Todos los anteriores ()