

320823
9
24



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DETECCION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
QUE SE APLICAN EN EL AULA A LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA.
TIPO DE APRENDIZAJE QUE PREVALECE Y SUGERENCIAS
PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

T E S I S

Q U E P R E S E N T A :

CRUZ PATRICIA LEON CAMPOS

P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E

L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A

ASESOR DE TESIS: LIC. ANA GRACIELA FERNANDEZ LOMELIN

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

	PAG.
CAPITULO I LA EDUCACION TRADICIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	1
1.1 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION TRADICIONAL.....	2
1.2 ESTRATEGIAS DE E-A QUE EMPLEAN.....	13
1.3 TIPO DE APRENDIZAJE QUE SE OBTIENE.....	17
CAPITULO II PROCESO DE E-A Y ESTRATEGIAS BAJO EL ENFOQUE COGNOSCITIVO PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
2.1 CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE E-A PARTICIPANTE.....	22
2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	26
2.3 TIPO DE APRENDIZAJE.....	32

CAPITULO III CARACTERISTICAS DEL DEBARROLLO		
EVOLUTIVO DEL NINO DE SEGUNDO AÑO		
	DE PRIMARIA DE 7 A 9 AÑOS.....	36
3.1	DESARROLLO FISICO.....	37
3.2	DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	38
3.3	DESARROLLO COGNITIVO-AFECTIVO.....	40
3.4	DESARROLLO SOCIAL.....	44
 CAPITULO IV DETECCION DE E-A QUE SE APLICAN EN		
EL AULA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE		
PRIMARIA, INSTITUCION OFICIAL Y TIPO DE		
APRENDIZAJE QUE PREVALECE.....		49
4.1	JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL	
	PROBLEMA.....	50
4.2	OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS...	54
4.3.	HIPOTESIS.....	55
4.4	POBLACION Y MUESTRA.....	56
4.5	METODOLOGIA, INSTRUMENTOS Y TECNICAS.....	58
4.6	INTERPRETACION DE LA INFORMACION.....	60
4.6.1	CUESTIONARIO PARA PROFESORES.....	61
4.6.2	GUIA DE OBSERVACION ORDINARIA Y	
	DESCRIPCION ANECDOTICA DEL PROCESO	
	DE E-A EN EL AULA.....	66

4.6.2.1	DESCRIPCION ANECDOTICA DE LOS PROCESOS EN EL AULA DE 22B Y 22C.....	67
4.6.2.2	RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION.....	71
4.6.3	INTERPRETACION DE TEST 1 Y TEST 2 A GRUPOS DE 22B Y 22C.....	78
4.6.3.1	ANALISIS DEL TEST 1 POR SEXO.....	79
4.6.3.2	ANALISIS DEL TEST 2 POR SEXO.....	82
4.6.3.3	ANALISIS COMPARATIVO POR SEXO.....	84
4.6.4	INTERPRETACION DE VARIABLES TEST 1 Y TEST 2 Y RESULTADOS GLOBALES A GRUPOS DE 22B Y 22C.....	85
4.6.4.1	INTERPRETACION DE RESULTADOS GLOBALES DE NIÑAS 22B Y 22C, TEST 1 Y TEST 2.....	87
4.6.4.2	INTERPRETACION DE RESULTADOS GLOBALES DE NIÑOS 22B Y 22C, TEST 1 Y TEST 2.....	88

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

A PESAR DE QUE VIVIMOS GRANDES CAMBIOS INTERNACIONALES EN LOS ÁMBITOS POLÍTICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS, COMO ES EL CASO, POR EJEMPLO, DEL TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y DEL GATT, SE PUEDE DECIR QUE EXISTE ALGÚN GRADO DE DESCUIDO ANTE UN ASPECTO DE INTERÉS NACIONAL COMO ES EL DE LA EDUCACIÓN, MISMA QUE HA SIDO HEREDADA DE GENERACIÓN A GENERACIÓN SIN LLEGAR A REGISTRAR UN CAMBIO NOTABLE, DANDO COMO RESULTADO QUE EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES SE HAYA ESTANCADO, CONSIDERANDO QUE LOS NIVELES PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA SON LAS BASES PARA UN DESENVOLVIMIENTO INTELECTUAL DE TODO SER HUMANO.

POR ESTA RAZÓN EL INTERÉS DE LA INVESTIGACIÓN SE ENFOCA A LA ENSEÑANZA A NIVEL PRIMARIA, DONDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE BASA PRINCIPALMENTE EN LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO Y MATERIAL DE ENSEÑANZA, SURGIENDO DE ESTA MANERA LA INQUIETUD DE INVESTIGAR EL USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; YA QUE ÉSTE PROPICIA EN LOS NIÑOS UNA CONCIENCIA CRÍTICA QUE LE AYUDARÁ A ENFRENTAR RETOS EN SU VIDA FUTURA.

DURANTE LOS CUATRO CAPÍTULOS PRESENTADOS QUE INTERVIENEN EN LA INVESTIGACIÓN SE PRESENTA UN BREVE BOSQUEJO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA MISMA.

EN EL PRIMER CAPÍTULO SE PRESENTAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL TANTO EN LAS ESCUELAS DE TIPO OFICIAL COMO PRIVADAS; EN ÉL SE PLASMAN DICHAS CARACTERÍSTICAS, MENCIONÁNDOSE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE SE EMPLEAN, ASÍ COMO LA CLASE DE APRENDIZAJE QUE SE OBTIENE.

EN EL SEGUNDO CAPÍTULO SE PRESENTAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BAJO EL ENFOQUE COGNOSCITIVO, TOMANDO COMO BASE A DOS AUTORES PRINCIPALES: PIAGET Y AUSUBEL; SE FUNDAMENTAN LAS TEORÍAS QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIÑO, MENCIONÁNDOSE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA DE ESCUELAS PRIMARIAS PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

EN EL TERCER CAPÍTULO SE DESCRIBEN LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA, CONSIDERANDO EL PERIODO DE EDAD ENTRE LOS 7 Y LOS 9 AÑOS, (SUJETOS DE ESTUDIO), TODO ÉSTO CON LA FINALIDAD DE RELACIONAR EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOMOTRIZ, COGNITIVO-AFECTIVO Y SOCIAL CON SU APRENDIZAJE, PERMITIENDO ASÍ UN DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, RETOMANDO LA INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

EN EL CUARTO CAPÍTULO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO REALIZADA EN UNA ESCUELA PRIMARIA, DONDE SE

DETECTARON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE SE UTILIZAN DENTRO DEL AULA Y EL TIPO DE APRENDIZAJE QUE SE OBTIENE.

SE FINALIZA EL PRESENTE TRABAJO CON CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS PARA OBTENER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CERRÁNDOLO CON LAS SECCIONES DE BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.

DURANTE ESTE ÚLTIMO SEXENIO LOS GOBERNANTES HAN MOSTRADO PROCLIVIDAD POR CORREGIR PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN, INTEGRANDO ASÍ PROGRAMAS COMO LOS DE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN MAGISTERIAL, POR MENCIONAR ALGUNOS, CON LA FINALIDAD DE IMPULSAR Y MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE MÉXICO Y PODER COMPETIR CON LAS GRANDES POTENCIAS CAPITALISTAS, ADEMÁS DE ABATIR EL PORCENTAJE DE ANALFABETIZACIÓN.

SE ESPERA QUE ESTA TESIS APORTE ALGUNOS ELEMENTOS QUE CONTRIBUYAN A DETECTAR PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS, A EFECTO DE COADYUVAR AL DIAGNÓSTICO DE UN PANORAMA GLOBAL QUE FACILITE INCREMENTAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS Y DESPRENDER DE ESTO SOLUCIONES EFECTIVAS.

CAPITULO I

LA EDUCACION TRADICIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION TRADICIONAL

La enseñanza primaria ha constituido el punto principal del Sistema Educativo en todos los países.

Los conocimientos que los alumnos logren aprender en esta etapa serán decisivos para los siguientes niveles educativos y para su vida futura.

El niño deberá estar capacitado para enfrentar la masa de conocimientos y aprender a aplicarlos para su desarrollo personal y social.

Durante el sexenio del Presidente Miguel de la Madrid continua con la llamada "Reforma Educativa" dicha reforma consistía en una serie de cambios importantes cuya meta principal fue generar una mayor calidad de enseñanza primaria, donde uno de sus principales instrumentos de trabajo es el Libro de Texto, intentando continuidad a los planes y programas de estudio.

A pesar de ello continúa prevaleciendo el sistema tradicional en materia de educación.

Las metodologías educativas han sido consideradas uno de los elementos más importantes de esta reforma. La educación se

ha considerado actualmente en forma unitaria y es por esto que se da globalización en primero y segundo grado de educación primaria que consiste en la interrelación de las áreas del conocimiento, de tal manera que el niño capte un conocimiento no como una parte aislada, sino como un todo dentro del conjunto.

En el periodo del Presidente Carlos Salinas de Gortari se retoma un interés por la educación con la llamada "Modernización Educativa" que consiste en hacer cambio notables en planes y programas de estudio en los niveles primaria y secundaria.

Sin embargo, a pesar de que se han realizado modificaciones importantes, existen todavía problemas serios a considerar dentro de este nivel como el que los maestros utilizan una metodología específica siempre, sin dar oportunidad a experimentar otras, dándose fenómenos como la memorización basado en la repetición de la información y la mecanización del conocimiento, lo cual causa un aprendizaje poco significativo ya que no se aplica, sólo se memoriza para exámenes para ser olvidado en poco tiempo causando la parcialización del conocimiento así como el olvido de los intereses reales del niño.

La enseñanza primaria en la República Mexicana comprende seis años de escolaridad, es obligatoria para niños comprendidos

entre los seis y los trece años al completar satisfactoriamente este tiempo se otorga al alumno un certificado por terminar dicha educación .

El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, escritura, y cálculo y así continuará con la tarea socializadora iniciada en el jardín de infantes.

En la escuela primaria se debe estimular el desenvolvimiento del sentido de la vida de la comunidad, en marcha decisiva para la adaptación del educando al medio físico y para su ajuste al medio social.

Nérci (1986) menciona como objetivos de la escuela primaria:

- a) El desenvolvimiento de la capacidad racional del niño.
- b) Su adaptación al mundo físico y social.
- c) Aprehensión de las técnicas fundamentales de la adquisición de la cultura: escribir, leer y contar.
- d) Oportunidad de expresión del niño, teniendo al desenvolvimiento del espíritu creador.
- e) Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
- f) Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social.

Según Jesús Palacios (1986) se puede definir la educación tradicional como el camino hacia los modelos, de la mano del maestro. Sin un guía, recorrer el camino sería imposible y esa es precisamente la función del maestro: ser un mediador, entre los modelos y el niño.

El conjunto de normas y reglas de la escuela tradicional constituye una vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo.

Un último aspecto a destacar de la enseñanza tradicional es la importancia que concede a los conocimientos y a la cultura general. La mejor forma de preparar al niño para la vida, según la filosofía de la escuela tradicional, es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo.

Uno de los problemas importantes es que los maestros en ocasiones, se apegan únicamente al libro de texto, dando como resultado un conocimiento pobre y limitado para sus alumnos.

Dado que los maestros no pueden hacer gran cosa para influir en el patrón de maduración de los estudiantes, excepto en cuanto a acelerarlo o retrasarlo hasta cierto punto, su campo más eficiente de acción se centra siempre en el aprendizaje de contenidos pero no en el aprendizaje de habilidades, de destrezas y actitudes para "aprender".

El modo en que el educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende

en gran parte, de cómo define el "aprendizaje", así sólo hasta el punto en que un estudiante esté dispuesto a pensar por sí mismo, podrá sacar algo verdaderamente valioso en los estudios (BIGGE L.M.: 1985)

En realidad difiere el aprendizaje, según sea la materia; así, aprender a hablar o a escribir se logra mediante un proceso de imitación y repetición de símbolos sonoros o visuales. Los niños aprenden los elementos del sistema numérico, las letras del alfabeto, los días de la semana y muchas estructuras en serie, estas estructuras elementales pueden ser los bloques de construcción de habilidades cognitivas complejas.

El aprender está ligado a una serie de circunstancias que facilitan o dificultan, en determinado momento, el proceso de estudio, la comprensión de ciertos temas, la aplicación a la vida práctica de ciertos conocimientos, el análisis y la síntesis vital viven de lo aprendido.

El proceso de aprendizaje está en relación con la situación personal; considerando hasta ahora que el proceso de aprendizaje está ligado al método de estudio dando como resultado un conjunto de conocimientos que es objetivo fundamental del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (MICHEL G.: 1974)

En la mayoría de las escuelas oficiales los profesores sientan a sus niños en bancas individuales o por parejas, y no en grandes grupos, y casi todos los alumnos conservan los mismos asientos durante la mayor

parte de las actividades. Algunos de los profesores utilizan varios tipos de selección interna, ocupando los niños puestos o grupos basados en su capacidad, mientras que otros mentores permiten que se sienten con completa libertad donde lo deseen. El control que el maestro tiene sobre el movimiento físico y sobre la conversación es generalmente muy elevado; la mayoría exige que el alumno pida permiso para dejar la clase.

La tendencia tradicionalista o enciclopedista insiste en la cultura formal (cursos constituidos por asignaturas fijas, rígidamente diferenciadas e incommunicables) como un fin en sí.

- El centro de trabajo escolar lo ocupa la lección expositiva.
- El aprendizaje es verbalista y, consecuentemente, memorístico, con ejercicios formales sobre los conocimientos adquiridos.
- Los conocimientos teóricos ocupan el centro de las preocupaciones docentes, y no las actitudes y los hábitos.
- El alumno permanece pasivo, ajeno a la reflexión. El resultado del trabajo escolar, concebido en estos términos, es la instrucción y el perfeccionamiento intelectual.

El trabajo sobre el plan cerrado es peculiar de la escuela tradicional, sus programas, horarios, actividades materias están perfectamente delimitadas y diferenciadas en forma de asignatura; se organizan internamente desde el punto de vista abstracto, tal como se ha constituido la ciencia misma. El aprendizaje se realiza en forma de lección siempre con el mismo esquema: explicación, memorización y

ejercitación de lo aprendido; la ciencia tiene un valor exclusivamente escolar.

Los programas deben agruparse según los tipos de escuela, la concepción que se tenga de la misma, y por último según la unidad de aprendizaje, ya que éste es el eje de la actividad escolar, en él gravitan múltiples factores como: alumnos, cuestionarios, horarios, objetivos, medios y técnicas.

Por tanto, primeramente el programa tendrá que adaptarse a la psicología infantil, debiendo ser global al principio (6-8 años) para iniciar más tarde un proceso de diferenciación y, finalmente, una sistematización del saber según las distintas asignaturas.

También deberá estar de acuerdo con los principios de la ciencia que se pretende transmitir, y con el marco social de la escuela.

Cada programa en consecuencia debe ser, si no elaborado totalmente por el maestro, si adaptado por las condiciones generales de su aula.

Tendrá que ser también "funcional", o sea que deberá servir más que para transmitir nociones para "crear actitudes y despertar energías de desarrollo".(PALACIOS, J.: 1986)

La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden. Comenio menciona en su libro de Didáctica Magna "El orden en todo es el

fundamento de la pedagogía tradicional"; (PALACIOS J.: P. 25, 1986) tal es la confianza en el orden , que en el método que Comenio propone titula un capítulo de su obra "cómo hay que enseñar y aprender para que sea imposible no obtener buenos resultados".

La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El es quien separa cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza lo confirma. El estudio se hace más fácil y más fecundo en la medida en que la acción del maestro ha preparado el trabajo y ha marcado las etapas.

Al maestro le corresponde guiar y dirigir la vida de los alumnos, llevados por el camino trazado por él, es el modelo y el guía: a él se debe imitar y obedecer; Los niños deben acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que la suya propia, a obedecer con prontitud a sus superiores; deben acostumbrarse, en definitiva, a someterse por entero a su maestro. En este marco, el papel de la disciplina y el castigo es fundamental. Tome la forma de reproches y reprimendas o la de castigo propiamente físico, se trata de estimular constantemente el progreso del alumno.

Se puede por tanto, definir la educación tradicional como el camino hacia los modelos de la mano del maestro. El maestro simplifica, prepara,

organiza, ordena; el niño asimila mejor una comida predigerida que el pesado alimento de lo real.

El objetivo que se persigue no es otro que el de ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los niños, ayudarlos a disponer de sus posibilidades. Los ejercicios escolares pretenden hacer adquirir a los alumnos unas disposiciones físicas e intelectuales que faciliten su contacto con los modelos (PALACIOS J.: 1984)

En este sentido, el enfoque tradicionalista no escapa a todo tipo de escuela, sea oficial o privada: las diferencias entre el tipo de educación que se imparte se fundamenta en el sector poblacional al que presenta servicio, pero la esencia de la postura es la misma. (no se deja de mencionar que ambos tipos de escuela llegan a manejarse otros tipos de enfoques, activos y/o participativas, más en las escuelas particulares que en las oficiales).

La posición de la escuela privada ante el medio es radicalmente distinta de la posición de la escuela pública, en primer lugar por su distinta naturaleza. Esta es una escuela para todos; aquella es una escuela para un pequeño núcleo de gentes diferenciadas por sus circunstancias económicas o por sus tendencias políticas, sociales y religiosas.

La escuela pública no sirve a ningún sector social particular, ni admite dependencia respecto de un núcleo restringido de personas; sólo sirve a los intereses del niño y trata de cultivar en él un hombre

futuro capaz de determinarse libremente. Puede admitirse que el hecho de forzar parte de un sistema elaborado por una autoridad superior resta a las escuelas públicas posibilidades de experiencia didáctica encaminada a impulsar el progreso pedagógico; pero este mismo hecho confirma su positiva autonomía.

Ante la escuela privada el medio que es propiamente el conjunto de familias que le envían sus hijos adopta una actitud de soberanía, ejercida por cada padre ocasionalmente y asume la representación de los intereses o ideas que han inspirado la creación de la escuela.

La escuela pública adopta una actitud de respeto, de amistad acaso de subordinación o de hostilidad, nunca de dominio, porque la escuela pública está respaldada por fuerzas que la defienden y la sostienen si se conduce correctamente. La escuela del Estado no obedece más que a la ley en cuya elaboración interviene la sociedad, ya que la responsabilidad de esta ley pertenece a todos.

Una condición de la escuela pública es la de ser verdaderamente una escuela de todos y para todos, cuando esta condición no se cumple pasa automáticamente a ser escuela privada. (HERNANDEZ RUIZ, S.: 1980)

El fin el método impuesto en los tipos de escuelas (oficial y privada) es el tradicional, (el que el sistema educativo normal establece hasta la fecha) que consiste en: materias independientes, profesor como distribuidor de conocimientos, papel pasivo del alumno, los alumnos no

intervienen en la planificación del programa, existe un énfasis sobre la memoria, práctica y repetición, el empleo de premios dándole un valor importante a los estándares académicos, los exámenes son regulares, énfasis en la emulación personal, una enseñanza limitada a la clase y no en la expresión creadora del niño.

Los contenidos se presentan por información verbal, llevándose a cabo la evaluación por medio de normas establecidas con la comparación de estudiantes, resultando ser sumativa y no continua y formativa.

Este modelo tradicional tiene sus orígenes antes de la era cristiana; fue utilizado en la educación religiosa y a través de los años fue cambiando el modelo, extendiéndose a más sectores sociales, y no únicamente a la clase social alta. Se enfoca principalmente a las materias de enseñanza, limitando la atención a los intereses y evolución psicológica y afectiva del alumno, presentando una disciplina represiva, rígida, basada en la imposición de la autoridad, donde la participación del alumno no tiene un papel importante.

El alumno conoce en todo momento el dominio del programa y las actividades subsiguientes con las que tiene que enfrentarse.

El paso de una tarea a otra supone siempre una ruptura tanto del contenido como del ritmo y del estado afectivo, lo que impone una nueva motivación, un nuevo periodo de adaptación a la tarea, y por ello cierta pérdida de tiempo.

La escuela tradicional tiene como objetivo de evaluación el tomar más en cuenta los exámenes en forma cuantitativa y trabajos adicionales tomando en menor escala la participación del alumno, entendiéndose por participación el pasar al pizarrón a resolver algunos ejercicios puestos por el profesor, el memorizar algunos conceptos tal y como se los a dado el profesor.

El examen no es objetivo por que implica suerte y depende de la memoria; es, además un fin en sí mismo, por dominar las preocupaciones del maestro y orientar el esfuerzo de los alumnos a un trabajo artificial. De esta forma, la escuela tradicional olvida que el fin de la escuela es la formación de los alumnos en los métodos de trabajo y no en el triunfo en una prueba final que se basa únicamente en una acumulación momentánea de conocimientos.

1.2 ESTRATEGIAS DE E-A QUE EMPLEAN

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se enfatiza a través de las técnicas.

El método utilizado en la escuela tradicional es el pasivo se denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquel, a través de dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas con obligación de aprenderlas de memoria y exposición dogmática.

El método colectivo es cuando se tiene un profesor para muchos alumnos. Es recomendable que éstos "muchos alumnos" no sobrepasen los treinta o treinta y cinco. Lo ideal serían clases de veinte o veinticinco alumnos, lo que permitiría un trabajo colectivo individualizado.

El niño debe acostumbrarse a observar determinadas normas escritas que le impidan librarse a su espontaneidad y sus deseos. El conjunto de normas y reglas de la escuela tracional constituye una vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo. Cuando estas normas y regla son transgredidas, el castigo hace que el infractor vuelva a someterse a las exigencias generales y abstractas y renuncie a los caprichos y tendencias personales.

La escuela tradicional, parte de un programa que intenta imponer a los imponer a los alumnos, es decir, que intenta acomodar a los niños a los programas.

La noción de programa y el empleo racional y metódico del tiempo se hallan en primer plano. La clave y la vida colectiva son minuciosamente organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; en él se encuentra, graduado y elaborado todo lo que el niño tiene que aprender; nada debe buscarse fuera del manual si se quiere evitar la distracción y la confusión.

El método de enseñanza, por otra parte será el mismo para todos los niños y se aplicará exactamente en todas las ocasiones. Dentro de este método el repaso tiene asignado un papel fundamental; repaso entendido como repetición exacta y minuciosa de los que el maestro acaba de decir, Comenio lo manifiesta "después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho el maestro, a explicar las reglas con las mismas palabras, a aplicarlas con los mismos ejemplos."

La escuela tradicional desea proteger al niño de todo lo que de negativo tiene la vida normal; en contrapartida, prepara un tipo de vida al margen de esa vida: "un universo preparado por el maestro donde la disciplina, los ejercicios precisos y metódicos permiten al niño liberarse poco a poco de su impulso y acceder a los modelos; esto no es posible a menos que la escuela sea un dominio particular donde las cosas no ocurran como en la vida." (PALACIOS, J.: 1986)

Por lo que a los programas se refiere, la escuela tradicional recurre a la razón pura con niños que no son capaces de ejercer y utilizar las posibilidades de materiales adecuados; esto implica que se recargue cada vez más la memoria con unos conocimientos que no tienen fin; así, las

escuelas aplican y defienden lo que Ferrière denominaba "el principio de la incompetencia" sirviéndose de un tedio cotidiano, acompañado de infusiones de lógica abstracta, de gramática, de clasificaciones científicas, o de fechas históricas en altas dosis. La escuela ocasiona de esta forma el agotamiento que conduce a la mediocridad. (PALACIOS, J. 1986)

Los métodos escolares son, por ello fundamentalmente autoritarios, impositivos. Como si no estuviera claro que imponer al niño desde fuera una serie de ideas o acciones que el adulto a creado y decidido de antemano es una aberración que apenas quede excusarse en la tradición y la comodidad; como si se ignorase que la actividad forzada, realizada a regañadientes, ni es verdadera ni es útil ni creadora.

La escuela tradicional prepara sus programas sin tener en cuenta el grado de diferenciación de los niños a los que van destinados; así, se obliga retener y memorizar sin coordinación. La escuela tradicional aplica, de fuera dentro, un barniz de conocimientos y una regla de vida artificiales, que no sólo son útiles, sino que son nocivas para el desenvolvimiento y progreso psíquico del niño.

La evaluación en la escuela tradicional se basa en un aprendizaje memorístico que solo sirve para pasar el examen que es aplicado al alumno, con el fin de obtener una calificación sin importar si la información es realmente comprendida por él; es tomada cuantitativamente y no cualitativamente.

Por tanto se puede concluir que la escuela tradicional está basada en la memorización, repetición y reforzamiento del conocimiento por parte del profesor sin que el alumno tenga mayor responsabilidad, ya que únicamente funciona como un receptor recibiendo la información digerida sin motivarlo a ser creativo o inducirlo a la adquisición de su propio conocimiento, haciendo con ésto que el alumno esté reprimido e impidiendo su total desarrollo.

Resumiendo, la escuela tradicional, toma como principal estrategia el método expositivo que tiende a fomentar la pasividad en el estudiante promoviendo solo la acumulación de datos y no el pensamiento crítico y creativo. Así las energías de los alumnos se concentran más en encontrar los medios para obtener una buena calificación que el aprender significativamente.

1.3. TIPO DE APRENDIZAJE QUE SE OBTIENE

El educar para los profesores es elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección, y el alumno debe someterse a estos modelos imitándolos, sujetarse a los mismos y apoyarse constantemente en ellos.

Dejando al margen toda consideración biológica, se dice que el niño, en su medio natural, se mueve por intereses que evolucionan con la edad y

son reflejo de la evolución de la humanidad; los intereses son el motor de su actividad. Pues bien, lejos de favorecer los gustos que se manifiestan al margen de los programas escolares establecidos, la escuela ha buscado la forma de reprimirlos y de imposibilitar su desarrollo.

La escuela tradicional comprende y utiliza mal los intereses y esfuerzos infantiles; olvida y rechaza los centros de interés y con ello lo único que consigue es que lo que el niño hubieran aprendido con interés y como un juego lo estudie contra su voluntad bajo un aspecto pseudocientífico, olvidándolo todo tan pronto como ha sufrido el examen. Si los esfuerzos de la escuela tradicional exige al niño son a la larga infructuosos es porque no encuadran con sus intereses dominantes del momento; por el contrario, esos esfuerzos desajustan los intereses, malgastan la atención, ahogan la energía y cortan el impulso vital de actividad, de curiosidad, de amor a lo desconocido.

En la escuela tradicional los programas que se utilizan son seguidos al pie de la letra por los profesores, estos son modificados muy pocas veces impidiendo tanto al profesor como al alumno desarrollar sus propios intereses, la planeación tendrá que ser adaptada a las capacidades del niño, el uso de material didáctico es poco y sobre todo en escuelas de tipo oficial.

En la escuela tradicional los niños aprenden conforme a la experiencia que ha tenido su propio profesor, ya que los programas han tenido poca evolución y han sido llevados por varias generaciones; esto

lleva a que el conocimiento que es adquirido dentro de este tipo de escuelas tradicionales se encuentra fuera de la realidad actual de los niños, por su parte los niños de hace algunos años no tienen las mismas características tanto de medio ambiente como psicológicas de los niños actuales y es aquí donde se experimenta el cambio, el aprendizaje que fue efectivo para ese tipo de niños ya no es totalmente efectivo para las características de los niños actuales.

El cómo se aprende en este tipo de escuelas es mediante un programa específico dirigido y elaborado por un adulto sin importar las necesidades y las inquietudes del niño, lo que el adulto cree que debe enseñar al niño es lo que él debe aprender, así como el conocimiento debe ser transmitido por el maestro haciendo que los niños sean poco creativos y tan solo repitan lo que les es enseñado, para olvidarlo al poco tiempo, asimismo se convierte en un conocimiento inútil que nunca se llega a aplicar.

Un punto importante es que no siempre los maestros tienen la preparación psicopedagógica que su labor requiere, "transmitiendo" así un conocimiento deficiente.

El niño aprende según las normas de la escuela, ejecuta las órdenes que recibe y con ello pierde su personalidad; con la existencia de los métodos autoritarios el niño se ve obligado a reaccionar contra la autoridad.

No se debe olvidar que el niño por su propia naturaleza es inquieto y su desarrollo individual hace que el aprendizaje recibido en el aula se de

en diferentes niveles, pues existen quienes con una explicación captan inmediatamente el conocimiento y quienes tienen que repetirlo varias veces para poder tenerlo claro; así el alumno que ha entendido rápidamente necesita estar en constante actividad para poder dar oportunidad aquellos que necesitan más tiempo.

Aprende pero con mayor grado de dificultad ya que la mayor parte es memorístico, no reflexiona sobre el objeto de estudio, no lo relaciona con la realidad y menos lo aplica, es poco creativo, aprende por reglas y normas establecidas en donde lo que importa es "aprender" un sinfín de contenidos obsoletos que de nada sirven, para obtener una calificación de "pase". Esto fomenta individuos dependientes, irreflexivos con pocas habilidades para enfrentarse a otros tipos de estudio y a la vida.

CAPITULO II

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS BAJO EL ENFOQUE COGNOSCITIVO PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1 CARACTERISTICAS DEL PROCESO E-A PARTICIPANTE

El proceso de E-A se basa en tres aspectos importantes para la educación del hombre:

Los aspectos cognoscitivos: que son aquellos denominados de tipo intelectual o mental puesto que principalmente son referidos al proceso del pensamiento.

Aspectos afectivos: valores y todo aquello relacionado con lo emocional como son intereses, actitudes y valores.

Aspectos Psicomotores: conocimientos que requieren habilidades manuales, motoras, hasta llegar a grados de destreza.

Estos tres aspectos tienen la finalidad de que el niño sea capaz de resolver los problemas que se presentan en su medio.

La Enseñanza y el Aprendizaje no pueden actuar por separado, ya que la función de la enseñanza pasa a ser un proceso que permite al maestro seleccionar los contenidos de lo que debe ser aprendido por los niños, por medio de actividades para así orientar en la adquisición del conocimiento que pueda ser verdaderamente significativo para su vida.

En este punto se tomarán en cuenta a dos autores Piaget y Ausubel, por ser solo algunos de los que sus teorías contribuyen en el aprendizaje significativo como un punto principal en el desarrollo del niño.

La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción al alumno. El aprendizaje debe estar relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera, éste sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son directamente manipulables por el profesor. Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es adaptación. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. (ARRAUJO Y CHADWICK, 1988)

Piaget acentúa dos aspectos: por un lado, que cada niño tiene su propia percepción, motivación, su manera propia de interactuar con el mundo, su ambiente social, sus deseos; por lo tanto la instrucción debe ser individualizada. El aprendizaje es un hecho individual, el desarrollo de la inteligencia es un proceso eminentemente personal y en consecuencia, la individualización es fundamental. (ARRAUJO Y CHADWICK, 1988)

Las etapas de desarrollo deben orientar al educador para establecer límites. En enseñanza primaria, por ejemplo en el final del periodo preoperacional, la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio. En el periodo de las operaciones concretas la educación debe partir de un enfoque figurativo de la estructura para desarrollar los conceptos de tiempo y espacio. Debe

conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación. Los contenidos tradicionales de los currículos de lectura, escritura, cálculo, etc., se deben subordinar a las estructuras en que los niños son capaces de aprender.

Para Piaget, la mente conforma una estructura que crece, cambia y de y se adapta al mundo; es decir que la mente va evolucionando en forma más compleja permitiendo al hombre convertirse en un ser racional, activo y competente que no se limita a recibir información sino que además la procesa y la hace significativa.

Por este motivo la educación debe ser planeada para permitir que el que el estudiante manipule los objetos de sus ambiente transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos hasta desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones.

Así la educación participante aumenta la capacidad del trabajo productivo del niño, y el camino para lograr este objetivo es triple en primer lugar se acrecenta la energía, el aprendizaje de una técnica, sea intelectual o manual, los conocimientos teóricos están subordinados en la técnica misma, haciendo que el alumno obtenga una mayor responsabilidad de su propio conocimiento.

La educación es entendida como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil, más que para llenar su

espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos.

Por tanto en la educación participativa en lo relativo a los contenidos de enseñanza, se da un cambio en la forma de transmitirlos, más bien se ponen a disposición de los alumnos, rompiendo con el esquema del profesor autoritario y haciendo entre profesor y alumno un enlace de compañerismo y posteriormente para todos los demás.

Para la nueva pedagogía es esencial que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones, con entera libertad. Tomando en cuenta las necesidades de la sociedad y las exigencias del niño y su desarrollo.

Ausubel cita que "el aprendizaje comprende la adquisición de nuevos significados, es decir de contenidos diferenciados de conciencia, que se desarrollan como un producto del aprendizaje simbólico significativo" la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto así como algo que se interne en los intereses y necesidades del niño para que pueda obtener significado. (AUSUBEL: 1983 p. 48)

En la evaluación de la enseñanza participativa se toman en cuenta las necesidades e inquietudes del niño así como de la sociedad que lo rodea, rompiendo con varios esquemas de la escuela tradicional, dejando al

alumno en libertad de poder crear, reflexionar, analizar su propio conocimiento con ayuda del profesor sin caer en que él sea el que le resuelva el problema, existiendo así una retroalimentación en ambos.

2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El rendimiento obtenido en cada uno de los niveles de formación del sistema educativo de nuestro país, sigue presentando alteraciones originadas por el uso inadecuado o por falta de preparación profesional de los docentes, en la aplicación de métodos o estrategias de aprendizaje, que se implementan en los planes académicos de la mayor parte de las instituciones educativas.

Ante esta situación las sugerencias para seleccionar adecuadamente las estrategias de aprendizaje giran en torno a la fundamentación teórica-práctica que maneje cada maestro, ya que él mismo es quien debe adecuarlos según el tipo de población a quienes van dirigidas así como a los conocimientos que se desean transferir, permitiendo cubrir las necesidades educativas. (DIAZ BARRIGA, F.: 1990)

El método empleado en la educación deberá servir como un catalizador capaz de permitir la consecución de las mejores condiciones posibles, a efecto de fomentar al máximo posible las capacidades del núcleo de alumnos, sin descuidar el factor individual.

Siendo un método la forma de hacer las cosas sistematizadamente, se debe considerar como algo valioso a todo elemento que sirva de apoyo en el proceso de aprendizaje. Por lo mismo, todo método deberá tender a ser activo, con rasgos de dinamismo y eficiencia. Pero quizá lo más importante sea que deberá adecuarse a las condiciones del grupo de estudiantes al cual será aplicado, y no éstos al método, lo cual, lamentablemente, se hace con frecuencia en los moldes de educación tradicionalistas, pese a los resultados funestos que genera.

Resulta aconsejable que el maestro fomente desde el principio una actitud de acercamiento y confianza plena con los alumnos, lo que redundará en mejores condiciones para emprender el aprendizaje.

La energía necesaria para el desarrollo de la inteligencia proviene de la motivación, la reacción del individuo se da en el nivel intelectual y valorativo, procurando un equilibrio entre las demandas del ambiente y su estructura interna. La motivación principal está en el propio individuo, pero el aprendizaje también requiere ciertos estímulos que vienen de afuera y que constituyen las motivaciones externas ambas formas de motivación tienen lugar permanente y forman parte del equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Piaget sostiene que la necesidad de equilibrio es biológica, por tanto innata en el organismo, pero dice que la motivación individual se desarrolla a través de la relación del niño con su ambiente por eso la acción de los padres y maestros es importante.

El papel y la importancia relativa de los diferentes tipos de motivación varían según el tipo de aprendizaje, el tipo de participación que el individuo tiene en grupo.

La motivación no es indispensable para el aprendizaje, sobre todo cuando se habla de aprendizaje de materias escolares, es decir aprendizaje receptivo de materiales significativos. Con esto, él no niega el papel facilitador de la motivación, especialmente cuando ella se vuelve imperativa en una situación determinada. (ARAUJO Y CHADDWICK; 1988)

La relación poder-sujisión de la escuela tradicional es sustituida por una relación de afecto y camaradería que incluso se prolonga más allá del horario escolar. En estas circunstancias ya no hay lugar para el maestro como representante del mundo exterior y la autoridad; el papel del pedagogo no tiene razón de ser si no es como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. Como máximo, el maestro será el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades a los niños.

Para Ausubel la escuela como institución educativa no puede asumir por completo la responsabilidad de que el estudiante aprenda. Ya que él mismo debe tomar conciencia de la importancia de su formación para su desarrollo como ser humano y para facilitar su adaptación social. De esta manera debe realizar su propia parte aprendiendo en forma activa y críticamente así como debe persistir en comprender y procesar la información integrando las nuevas tareas de aprendizaje con sus propios conocimientos previos.

Para facilitar la individualización de la instrucción, Ausubel acepta y recomienda el uso de materiales preparados de forma semejante como el medio actual más eficiente para las actividades escolares.

La educación debe orientarse no al futuro sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños.

Los educadores pueden partir del enfoque cognitivo para elaborar sus objetivos de aprendizaje con base en los cuales estará sujeto el diseño de las estrategias que se emplearan durante la enseñanza, con el objeto de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Piaget (1970) el proceso de aprendizaje sigue un ritmo evolutivo en cada etapa del desarrollo del hombre, los efectos de la maduración consisten en abrir nuevas posibilidades para el desarrollo del conocimiento; el medio ambiente social incluye el medio educativo y el medio cultural más general en el que el individuo haya tenido experiencia, y las etapas del desarrollo se aceleran o retardan por efectos del medio ambiente social.

Piaget propone para el estudio del desarrollo cognitivo del niño, cuatro grandes estadios. Para efectuar el presente estudio solamente se abarca el segundo y el tercer estadio.

El segundo estadio del desarrollo cognitivo según Piaget es el de las operaciones concretas del pensamiento preoperacional, que abarca de los

dos a los siete años. En él se inician las funciones simbólicas; la representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.), permanece el lenguaje y pensamiento egocéntrico incapacidad de resolver problemas de conservación, internalización de las acciones de pensamiento, ausencia de operaciones reversibles.

El otro estadio es el de pensamiento operacional concreto que abarca los siete a los once años en él se da la adquisición de reversibilidad por inversión y relaciones recíprocas, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia etc. inicio de conexión de operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

Estos estadios son los tomados en cuenta en la investigación ya que están en las edades de siete y nueve años de los grupos a investigar.

Así Piaget propone que los objetivos de aprendizaje deben ir acorde al desarrollo cognoscitivo de cada persona, considerando la etapa en la que se encuentra.

Cada alumno debe ser tratado con un nivel adecuado a sus potencialidades y animado a aprender a un ritmo de trabajo compatible con sus capacidades.

Se debe tomar en cuenta que el enseñar implica proporcionar al educando los medios necesarios para despertar la motivación por aprender, se debe enseñar al niño a razonar, a llegar al por qué de las cosas a ser activos y creadores, no solo en la escuela, sino en la vida misma.

En la educación participativa los maestros tienen, por supuesto un importante papel el educador sigue siendo necesario como animador o mediador "para crear las situaciones y construir los dispositivos iniciales. El programa debe confeccionarse de tal forma que exija la participación activa de los alumnos de un modo vital y responsable". (ENCLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION; 1983 p. 54)

La base de sus programas y métodos son el impulso vital, la energía interior, el interés espontáneo, que se ajusta a los intereses dominantes de cada edad y a la psicología del niño, el trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso.

Los métodos nuevos postulan que sea el programa el que se acomode a los niños; la escuela activa postulada por Piaget se esfuerza en presentar a los niños las materias de enseñanza en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y las diferentes fases de su desarrollo: "cuando la escuela activa pide que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto; y cuando le pide que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde fuera, reclama que se respeten las leyes de toda inteligencia."

Por tanto este tipo de educación es participativa, inductora del autoestima del alumno, rompiendo con el esquema del profesor autoritario e incuestionable (de lo que dice el profesor es lo que se hace), brinda seguridad al alumno por que se basa en la participación de él, generando responsabilidad en el alumno, el papel del profesor es el de guiar y dirigir a sus alumnos motivándolos a expresar sus inquietudes, su creatividad y mostrar realmente sus intereses.

2.3. TIPO DE APRENDIZAJE

Los teóricos cognitivos consideran al hombre como un ser racional y activo que procesa la información que recibe del exterior para memorizar, comprender, analizar y solucionar problemas. Así como el hombre es un ser activo, la misma forma de aprendizaje es un proceso activo por el cual se adquieren habilidades o conocimientos con los que se puedan construir ideas nuevas que son empleadas para interactuar en el medio ambiente.

El concepto de aprendizaje significativo según Ausubel es que la posibilidad de que un contenido pase a tener "sentido", éste depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

En el aprendizaje significativo; los contenidos "tienen sentido" sólo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no,

por ejemplo, se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.

Así la facilitación del aprendizaje significativo se basa en ciertas actitudes específicas que existen en la relación personal entre facilitador y el que aprende. Las actitudes del maestro implícita en la relación, son los elementos básicos que van a facilitar el aprendizaje significativo.

La iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procura injertar todos los sentimientos, las ideas, los hábitos morales y sociales.

Por ello se pretende que el niño de nivel primaria adquiera la capacidad para la comunicación oral y escrita entre algunas de las habilidades a adquirir.

Se busca con esto una educación más activa donde el alumno lea, investigue, descubre, experimente, etc.

En la escuela participante Piaget (1973), ataca con fuerza los exámenes, para él son un estigma de la escolaridad, una plaga de la educación que vicia las relaciones normales entre el maestro y el alumno comprometiendo en los dos tanto la alegría de trabajar, esforzarse y aprender, como la mutua confianza.

En la educación participante el alumno aprende por medio de un pensamiento crítico y creativo que surge de sus mismas inquietudes

haciendo entre ellos mismos la clase más activa, sin tomar en cuenta solamente los números de una calificación obtenida de un examen, sino un conocimiento de acuerdo a la vida misma del alumno relacionándolo con sus necesidades, teniendo al maestro como un guía y no como el único responsable de lo que sucede en el salón de clase, creando así un ambiente de libertad, aceptación en la clase de tal manera que cada uno de los participante se sienta en confianza para explorar y exponer sus propias inquietudes, problemas, experiencias, etc.

Para llevar a cabo esta investigación se tomarán en cuenta los grupos de segundo grado de la escuela primaria, abarcando las edades de los niños entre los siete y los nueve años, en las cuales, como ya se había mencionado, Piaget ubica el desarrollo cognitivo en el segundo estadio, de las operaciones concretas del pensamiento preoperacional, y el pensamiento operacional, donde inician las representaciones significativas como el lenguaje, los juegos simbólicos, etc., en el cual el niño forma parte del medio ambiente cada vez más independiente del cuidado de los padres y donde comienza su desarrollo físico e intelectual a tener cambios notables para el propio niño; es aquí donde se inicia su educación fuera de la familia y comienza el contacto con su sociedad, sus compañeros de escuela, sus profesores que deben de dar imagen a ser guías y proporcionarle los medios para integrarlo a la vida.

En la escuela tradicional el papel del profesor es el punto principal y casi el único responsable de lo que sucede en el salón de clases.

En la escuela participativa el profesor es el guía quien ofrece

confianza y ayuda para que el alumno pueda exponer por él mismo sus problemas e inquietudes.

En esta investigación se tomarán en cuenta las características de la escuela tradicional y de la escuela participativa, el cómo puede la pedagogía ayudar para qué, dependiendo del desarrollo del niño y del tipo de educación, se logre en el niño el aprendizaje significativo, no sólo en el momento de presentar un examen sino que el significado quede a lo largo de su vida. Para poder establecer la relación en el siguiente capítulo se abordan los aspectos de desarrollo integral del niño y los elementos que deben considerarse en este sentido, por la educación.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NINO DE SEGUNDO

AÑO DE PRIMARIA DE 7 A 9 AÑOS

3.1 DESARROLLO FISICO

El progreso en el desarrollo físico varía según los niños, estos adquieren mayor control de su cuerpo, si bien la precisión en los movimientos aún implica esfuerzo. Tienen necesidad de actividad física: en sus juegos corren mucho y todo su cuerpo parece participar en cada actividad que realizan. No les es posible estar mucho tiempo quietos, porque todavía les resulta difícil controlar sus movimientos. Las actividades grupales van tomando cuerpo, aunque no demuestran aún lealtad y responsabilidad hacia el grupo. Pueden empezar un juego con entusiasmo, pero abandonarlo en seguida si no consiguen lo que quieren. En ocasiones, todavía se unen niños y niñas en juegos de lucha y persecución, aunque los amigos son del mismo sexo.

El niño de siete años es más maduro y adquiere mejor coordinación de sus movimientos, y aunque no tiene la constante actividad de un año antes, le gusta hacer pruebas, vueltas, trepar hasta lo más alto de un árbol; y las niñas se dedican a la bicicleta, saltar, monopatín, etc.

A los varones les encantan los juegos organizados, como el fútbol, y luchan entre ellos con frecuencia. Ahora es cuando se observa una notable diferencia entre varones y niñas. Se separan en sus intereses y actividades, y se concentran en amigos de su propio sexo.

Repite incansablemente una actividad hasta dominarla, sus intereses por el piano o la danza poseen una importante componente motriz. Sus

exigencias motrices pueden constituir una verdadera necesidad; pero como en otras actividades puede perder ese interés repentinamente.

El niño tiene conciencia de su cuerpo y le afecta sensiblemente mostrarlo, en especial al sexo opuesto. Quizás en la escuela se niegue a ir al baño si éste carece de puerta. Las niñas son especialmente conscientes de la forma en que se les ha peinado el cabello, y a caso temen perder su identidad.

Las niñas maduran más rápidamente que los niños, tienen el crecimiento más rápido algunas lo empiezan a los siete años y medio, pero la edad promedio es a los once años.

Durante esta edad van perfeccionando su desarrollo psicomotriz, así el niño puede manejar medianamente bien los cubiertos mostrando menos inclinación que antes a tomar algunos alimentos con los dedos, puede tomar con más habilidad el lápiz y empezar a tener más interés por la lectura y la escritura, así como sus juegos con sus compañeros se hacen cada vez más emocionantes existiendo una lealtad entre ellos.

(EDITORIAL OCEANO; 1985)

3.2 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En esta etapa el niño puede sufrir de trastornos en la psicomotricidad que son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura, y que presentan

diversas manifestaciones: como falta de madurez motriz, que se traduce en dificultad y lentitud en la realización de los movimientos gráficos, tonicidad alterada, pues mientras los niños hipotónicos realizan trazos débiles, y las letras suelen estar mal terminadas o incompletas, los hipertónicos hacen los trazos con demasiada presión y, generalmente, tienen movimientos espasmódicos, la incoordinación psicomotriz, que puede ir unida a alteraciones neurológicas o emocionales y acarrea dificultades para coger el lápiz y controlar los movimientos.

Los varones luchan entre ellos y las niñas son más tranquilas se sientan en rueda a conversar, o prefieren patinar, se convierten en críticos de su propio desempeño, y piden ayuda no solo en su tarea escolar sino también en sus juegos.

A esta edad se da un desarrollo en la motricidad fina, esto hace que el alumno tome más interés en el contorno y en el tamaño de sus letras y sus números, en el control de sus dibujos; y al ir conociendo más letras y dominando su escritura, tienden a escribir su nombre varias veces, como forma de reafirmación psicológica y motriz. También existe un desarrollo en la motricidad gruesa ésta la ejercitan mediante juegos, deportes e instrumentos musicales.

Poco a poco, el niño obtiene más confianza en él mismo, observándose un paralelismo con el desarrollo cognitivo, que ayuda a que se forme su personalidad, haciéndolos más responsables de las tareas que deben elaborar en la clase y con ellos mismos. (STROMMEN; 1982)

3.3. DESARROLLO COGNITIVO-AFECTIVO

A partir del nacimiento, y hasta los cinco años el niño vive en clima de dependencia normal con los padres, durante este lapso se inicia el proceso de separación individualización, que se desarrolla paralelamente a la formación de la personalidad.

En los niños, en este momento del desarrollo, aquellas conductas están en función del logro de una mayor identidad sexual junto a la elaboración de fantasías edípicas.

La relación del niño con sus padres alcanza un clímax hacia los cinco años, a partir de este momento, dicha relación decrece en intensidad y el instinto sexual del niño permanece latente durante el segundo periodo de la infancia.

En este momento del desarrollo, se pueden observar las manifestaciones obsesivas en pleno auge, pues son el tipo de defensa que el niño utiliza de una manera inconsciente contra estas ansiedades, también busca en el mundo externo representantes (padres) que lo ayuden a dominar su ansiedad, busca límites, prohibiciones. Los límites con respecto a su sexualidad, están todavía poco claros; por eso se defienden también frente a la confusión con mecanismos obsesivos.

Otra de las manifestaciones son los miedos que expresan los niños entre seis y ocho años, por ejemplo es muy común que en esta época el

miedo a los ladrones, que no precisa de mayor investigación para observar el elemento que dicho miedo encierra. A veces resulta difícil diferenciar cual es el límite entre lo que se puede considerar como miedos o fobias normales a esta edad y cuando se raya en la patología. Es necesario que los mecanismos obsesivos que sirven al niño para dominar su ansiedad no predominen en exceso, si esta es grande, el niño probablemente tratará de defenderse de ella muy rígidamente, el éxito en este proceso es de fundamental importancia para el desarrollo del Yo.

Las historietas absorben su interés, les gustan los cuentos, pueden leer durante un período más prolongado, se ocupan ya de la mayoría de sus necesidades físicas, se bañan y visten solos, se atan los cordones de los zapatos, y se cepillan los dientes. Además, buscan nuevas experiencias e intentan relacionarse con su mundo, cada vez más extenso.

A los ocho años el niño es más independiente, se siente más "crecido" y quiere probar cosas, ver cómo funcionan y averiguar como están hechas. En la escuela, necesitan menos de la maestra como figura muy protectora; se desea, en cambio, que ella le reitere confianza, y busca y acepta cada vez más que lo estimule a aprender.

Comienzan a considerar importante ser iguales que sus amigos y pertenecer al grupo. También comienza a formarse la idea de lealtad con el grupo. Esta exige más madurez y seguridad respecto a la propia identidad.

Los varones son más propensos a querer a la maestra y pueden desarrollar una adhesión muy estrecha hacia ella, las niñas no gustan de ella y se quejan.

Ya a los nueve años son más responsables y están interesados en hacer muy bien las cosas; en los intereses se aproximan más a los niños de 10 años; esto es notorio, sobre todo en las niñas a esta edad; se manifiesta la coordinación de los movimientos de su cuerpo, el campo de la atención se amplía, los varones pueden pasar toda una tarde con juegos de construcción, herramientas o sellos, mientras que las niñas cosen, tejen, etc.

Los niños de esta edad prefieren los juegos de competición, se vuelve muy importante ganar y hasta puede ser cruel el varón con la niña que pierden para el equipo, se interesan en cosas de su país u otros países, sobre la situación mundial, etc.

Piaget sostiene que, en el periodo que va desde alrededor de los siete hasta los once años, el niño alcanza un nivel de pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado.

El pensamiento operatorio concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción, es decir, que el niño en este momento de su evolución, no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna. Piensa y razona dentro de los límites de su mundo realista.

La evolución de su razonamiento en este periodo, se caracteriza primero por su pensar que es por operaciones simples, y luego se vincula el pensamiento con sistemas totales. El pensamiento operatorio concreto conlleva la habilidad de coordinar cambios sucesivos en el tiempo y en el espacio, el niño comienza a entender operaciones en términos de acciones, las cuales, integradas con otras acciones, forman un sistema general reversible. Es decir que el pensamiento del niño se torna reversible, de modo que él reconoce la posibilidad de retornar al punto de partida de una operación en cuestión.

Con esta nueva posibilidad se da un equilibrio permanente entre asimilación y acomodación. Piaget dice que las operaciones concretas forman la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales, características del pensamiento de los adolescentes.

Las operaciones concretas posibilitan muchas nuevas adquisiciones en el curso de los primeros años escolares, pues hace posible el razonamiento silogístico, que, a su vez permite que el niño aprenda reglas. Para aprender reglas es necesario pasar de lo general a lo particular, por ejemplo, en un juego el niño debe pasar de lo general a lo particular poniendo en acción al razonamiento operacional concreto. (EDITORIAL OCEANO: 1985)

3.4 DESARROLLO SOCIAL.

Algunos niños son muy activos, extrovertidos, independientes, exploradores, curiosos, agresivos y aventureros, en tanto que otros se muestran pasivos dependientes, tímidos y retraídos. Los líderes dominantes y creativos se distinguen fácilmente de los seguidores sugestibles y conformistas. Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir una perdurable organización o pauta de características o maneras de pensar, sentir relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente; pauta o estructura que se manifiesta en toda una variedad de situaciones y ambientes.

La adquisición y modificación de personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

El término socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Al nacer, los niños poseen una gama de potencialidades de conducta, teóricamente al menos pueden volverse agresivo o poco ostentosos, egoístas o generosos, ateos o profundamente religiosos, preocupados por los logros intelectuales o indiferentes a los mismos, independientes o dependientes respecto a los

padres, expresivos o tímidos con los miembros del sexo opuesto, sin embargo por lo común los niños adoptan únicamente aquellas características de la personalidad y aquellas respuesta de su propio grupo social.

Muchas personas e instituciones hacen aportaciones considerables a la socialización de los niños, pero los padres y hermanos son agentes principales y de mayor influencia, especialmente durante los primeros años. Característicamente, son los que mayor contacto establecen con el niño durante este período e interactúan con él intensa y frecuentemente, con lo que regulan y modifican la manera constante la conducta del niño.

Muchas pautas complejas de reacciones conductuales, motivos, actitudes y normas se adquieren sin entrenamiento o recompensas directos; sin que nadie los enseñe y sin que el niño se proponga a aprender. Interviene en esto un proceso llamado identificación. La mayoría de los científicos que estudian la conducta considera que la identificación es el proceso fundamental en la socialización del niño.

La identificación encierra algo más que el simple aprendizaje por observación, este no requiere el establecimiento de vínculos afectivos con un modelo, como lo hace la identificación; un niño puede observar e imitar la respuesta de un modelo con el que solo tiene una relación casual. Además la identificación tiene como resultado la adopción de un patrón total de atributos, motivos actitudes y valores personales y no simplemente de elementos de la conducta modelo. La respuesta adquirida por identificación parece surgir espontáneamente y es relativamente duradera.

La amistad proporciona un contexto en el que pueden expresarse los sentimientos originalmente suscitados por las experiencias familiares: celos, rivalidad, competencia, envidia.

Tanto entre los niños como entre las niñas se desarrolla el mismo tipo de rivalidades y actitudes competitivas, aunque los varones pelean entre ellos, y las niñas en cambio tienden a competir en sus habilidades quien juega mejor.

En los grupos, tanto niños como niñas ejecutan planes y reglas de invención propia, y aprenden el valor de cooperar en su propio grupo. También es la edad en la que se sienten atraídos por las colecciones de toda índole como tapitas de botella, piedras, sellos, etc.

A esta edad ya frecuentan mucho las casas de los amigos y comparan el estilo de sus padres con el de los padres de los demás.

Las pandillas con sus normas y rituales, proporcionan a los niños una gran diversión. Los clubs y grupos son más fuertes entre los niños de nueve que de ocho años. Sufren la influencia del grupo, y quieren ser como los otros, hablar como ellos y quieren ser como ellos.

Se copian entre sí la manera de vestir, los intereses y los modales, y adoptan las pautas de conducta de sus amigos. Las amistades suelen ser más duraderas y entre los varones la elección del mejor amigo generalmente precede a la pandilla en cambio en las niñas, la tendencia de formar pandillas es menor, cada niño se desarrolla mental y físicamente, según su propio ritmo. (MUSSEN: 1987)

3.5 RELACION ENTRE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE SIETE A NUEVE AÑOS CON SU APRENDIZAJE

En el periodo de los seis a los doce años de edad es una etapa crítica en el desarrollo de los niños, ya que en ella experimentan formas de la conducta adulta identificándose con los padres, dándose cuenta que las habilidades intelectuales son exigencias culturales, así sus interacciones sociales son importantes sobre todo con niños de su edad.

Los niños de esta edad pasan del uso ocasional del pensamiento operacional concreto, en el que las operaciones formales se pueden invertir, a aspectos del pensamiento formal en que las hipótesis se formulan y se demuestran, así el niño puede darse cuenta de que el mismo objeto puede clasificarse basándose en diferentes cualidades.

Otra característica de esta edad es que el niño suele pensar en forma egocéntrica y concentrarse en una interpretación personal de las cosas, el niño de seis a doce años tiene experiencias iniciales con el trabajo aprendiendo la importancia de producir cosas, teniendo la capacidad de asimilar los conocimientos y así lograr en él y para él un aprendizaje significativo.

Las actividades que debe desarrollar el niño entre siete y nueve años en sus habilidades de motriz fina deben ir relacionadas para mejorar la claridad de letra y de números, controlar el contorno de sus dibujos,

desarrollar sus habilidades de recorte y pegado, y todo lo referido a actividades manuales. Se debe fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa utilizado para mejorar el tono de sus músculos, con programas deportivos específicos para el desarrollo y crecimiento armónico.

Para el desarrollo del lenguaje deben utilizarse cada vez más palabras, obteniendo un vocabulario nuevo, relacionándolo y utilizándolo con la vida cotidiana, esto por ejemplo, en su clase de español, ayudará a que el niño pueda identificar más rápidamente lo que se le pida en los enunciados, propiciando con esto un pensamiento más formal y dando oportunidad a que pueda resolver más rápidamente operaciones como suma, resta y comienzos de multiplicación utilizando sus habilidades y el trabajo en grupo, entre algunas de las múltiples habilidades y destrezas que se van a desarrollar en esta etapa infantil en estudio.

A grandes rasgos, éstos son los elementos a considerar, que configuran y permiten el desarrollo integral del niño, mismo que se relaciona para la investigación de campo que requiere el presente trabajo y que se abordan en el siguiente capítulo.(EDITORIAL OCEANO: 1985)

CAPITULO IV

DETECCION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE
APLICAN EN EL AULA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA "AVELINO BOLAÑOS", INSTITUCION DE TIPO OFICIAL Y
TIPO DE APRENDIZAJE QUE PREVALECE.

4.1 JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Investigaciones sobre las estructuras y procesos cognitivos realizadas en las décadas de los 50 y 70, condujeron a nuevas conceptualizaciones acerca de la representación y naturaleza del conocimiento de fenómenos como la memoria, la aprehensión del conocimiento y su aplicación a la solución de problemas.

Una línea de investigación impulsada vigorosamente por esta corriente ha sido la referida al aprendizaje de pasajes en prosa, que a su vez ha desembocado en el diseño de procedimientos tendientes a modificar la estructura cognitiva y mejorar la comprensión de recuerdo de textos académicos, con dos vertientes metodológicas:

- La impuesta, que consiste en realizar modificaciones en el contenido del material de aprendizaje.

- La inducida, que constituye estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. (DIAZ BARRIGA F., 1990)

"Ambos tipos de estrategias instruccionales y de aprendizaje son estrategias cognitivas; sin embargo, la meta común de los estudios ha empleado uno y otro tipo de estrategias para el logro de un aprendizaje significativo." (DIAZ BARRIGA F., 1990.)

Para entender en el mismo sentido los conceptos, a continuación se imprimen las definiciones:

APRENDER: En la pedagogía tradicional es una adquisición de conocimientos memorizados; ello es un acto intelectual por excelencia.

En una acepción moderna el aprender reside en una serie de actos para adquirir medios idóneos para resolver dudas y dificultades.

ESTRATEGIAS: Conjunto de intervenciones pedagógicas articuladas con vistas a un objetivo. Se puede decir que un planteamiento educativo consta de una serie escalonada y paralela de estrategias.

INSTRUCCIONALES : Significa el contenido del aprendizaje, el cual se adquiere mediante un camino o método, la educación.

COGNOSCITIVO : Conocimiento (LARRAJOY F., 1982)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Es aquel que el alumno percibe como vinculado con su propia sobrevivencia o con su desarrollo, incorporando los nuevos conocimientos a sus estructuras mentales.

Teniendo los conceptos claramente se puede decir "una estrategia de aprendizaje es, en consecuencia, un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y emplea para aprender y recordar la información" (DIAZ BARRIGA F., 1990).

La meta particular de cualquier estrategia de aprendizaje puede ser el repercutir en el estado afectivo o motivacional del aprendiz, o el afectar la forma de seleccionar, adquirir, organizar e integrar el nuevo conocimiento.

La estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretende lograr y la planificación concreta.

Las estrategias deben cumplir con algunas condiciones, como su carácter de globalidad, abarcando todos los niveles, modalidades y formas de educación, han de estar integradas en otros sistemas de objetivos adecuándose a las aspiraciones, necesidades y recursos disponibles (FAURE, E:1974).

De acuerdo con Ausubel (1976), se logra un aprendizaje significativo cuando el aprendiz puede obtener el significado del contenido del texto y puede relacionarlo con sus ideas y conocimientos previos de manera comprensiva y útil.

Para poder llevar a cabo esta investigación se debe tomar en cuenta que en muchas escuelas se lleva el modelo tradicional, en donde el proceso didáctico se compone del maestro, alumno y material de enseñanza, el maestro transmite el conocimiento con una previa preparación con objeto de poder mantener como receptor al alumno, el que tiene que aprender mediante un proceso de memorización el alumno, al ser receptor del conocimiento, se vuelve un estudiante pasivo.

Derivado de ello, y bajo estos sustentos, surge la inquietud de investigar el uso y aplicación de estrategias para el logro del aprendizaje significativo, en lo particular en una escuela primaria de tipo oficial, por lo cual el problema se plantea de la siguiente manera :

¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que se aplican en el aula de 2º grado de primaria permiten el logro de un aprendizaje significativo?

4.2 OBJETIVO GENERAL

Detectar el tipo de estrategias E-A que se aplican en el aula de 2º grado de la escuela primaria "Avelino Bolaños", y el tipo de aprendizaje que obtienen los alumnos y en función de ello proponer alternativas sobre el tipo de estrategias E-A que conduzcan al logro del aprendizaje significativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de 2º grado de la escuela primaria "Avelino Bolaños"
- Determinar qué estrategias de E-A se aplican en el aula.
- Determinar el tipo de aprendizaje que tienen los alumnos.
- Proponer estrategias E-A en el aula bajo los enfoques de la teoría cognoscitiva para el logro del aprendizaje significativo.

4.3 HIPOTESIS DE TRABAJO

Las estrategias utilizadas actualmente en el aula de 2º grado de primaria **NO** logran un aprendizaje significativo en los alumnos.

HIPOTESIS NULA

Las estrategias utilizadas actualmente en el aula de segundo grado de primaria permiten el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.

V.D. LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

V.I. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

4.4 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizó en una escuela primaria de tipo oficial "Avelino Bolaños".

Se trabaja con una muestra constituida por dos grupos de 2º grado de nivel primaria, dichos grupos formados entre 43 y 44 niños cada uno de 29B y 29C.

En el 29B el total de alumnos de sexo masculino fue de 21 y de sexo femenino fue de 23.

En el 29C el total de alumnos de sexo masculino fue 23 y de sexo femenino fue de 20.

Sus edades fluctuaron entre 7-9 años quedando respectivamente en el 29B 16 niñas de 7 años y 7 niñas en total de 8 años, así como el total de niños fue 16 de 7 años y 5 niños de 8 años.

El 29C tiene un total de 11 niñas de 7 años, 7 niñas de 8 años y 2 niñas de 9 años, así como 9 niños de 7 años, 11 niños de 8 años y 3 niños de 9 años. Haciendo un total de 87 alumnos en 2º grado 44 sexo masculino y 43 sexo femenino. La distribución de la muestra por edad y sexo se presenta claramente en el cuadro N.º 1.

EDAD ANOS	2 B		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
7	16	16	32
8	7	5	12
9	0	0	0
EDAD ANOS	2 C		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
7	11	9	20
8	7	11	18
9	2	3	5
TOTAL	43	44	87

4.5 METODOLOGIA, INSTRUMENTOS Y TECNICAS

La investigación fue de tipo descriptivo, exploratorio, transversal la cual partió en primer lugar con una investigación documental en la que se obtuvo información relativa al marco teórico que sustenta el trabajo de tesis.

Posteriormente de la teoría se derivaron las categorías y variables de análisis para establecer los indicadores que permitieron formular los instrumentos que se aplicaron en la fase de investigación de campo.

El objetivo de la investigación fue la detección de estrategias que son utilizadas en el salón de clases y el tipo de aprendizaje que es obtenido por los niños.

Dicha investigación se llevó a cabo en la escuela "Avelino Bolaños" primaria de tipo oficial con niños y profesores del segundo grado de primaria, a los cuales se les aplicó el instrumento dirigido para cada tipo de población.

El cuestionario dirigido a profesores (Anexo 1) fue piloteado con dos exprofesores de primaria obteniendo resultados satisfactorios de lo que se quería detectar, y posteriormente fue aplicado a las dos profesoras de segundo grado. (Nota aclaratoria: la población en estudio inicialmente se constituía por los tres grupos de segundo año, pero dada la incapacidad de una profesora su grupo se repartió entre los otros dos restantes, pero la población infantil quedó igual.

Otro instrumento consistió en una guía de observación la cual se aplicó de manera no participante, destacando los hechos y sucesos que se presentaron en las aulas de segundo año de primaria en torno al tema de investigación (Anexo 2).

Adicionalmente se estructuró en el momento mismo de la observación un instrumento de evaluación del aprendizaje basado en el tema que tocó en suerte escuchar y observar; dicha evaluación se aplicó al término de cada una de las sesiones (Test 1-Anexo 3) y en un segundo momento la misma evaluación se administró aproximadamente a la semana de haber tenido los niños la clase referente al tema evaluado. Lo deseable hubiera sido aplicar en un periodo más alejado pero debido a la premura de tiempo solo pudo obtenerse un lapso de una semana.

Al aplicar la segunda evaluación, en uno de los grupos, se observó que la profesora retroalimentó al grupo previamente a la aplicación del mismo (Test 1); al aplicarlo basándose en el examen, se observó que manteniendo el examen idéntico sí mejoraba el nivel de respuesta correcta. Al detectar este hecho, se reestructuró el examen, basándose en los mismos contenidos, pero alterando datos, orden de presentación y de solución para evitar con ello la resolución por memoria, en los dos grupos (Test 2 Anexo 4).

Para evaluar los instrumentos Test 1 y Test 2 se tomó como base total de respuestas correctas que debían tener, entre el total de respuestas correctas desarrolladas. Una vez recabada la información se empleó el

método inductivo y la técnica estadística de relaciones porcentuales simples a fin de realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

4.6 INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el análisis e interpretación de la información se presentan interrelacionado los datos obtenidos a través de la observación realizada en el aula y del cuestionario aplicado a los profesores; se comparan las respuestas, se coteja con lo observado y se extrae la conclusión a través del método analógico-deductivo.

4.6.1 CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

En el cuestionario aplicado a las profesoras (cuadro Nº 2) se puede observar que el concepto de aprendizaje que tienen difiere la profesora del 29 B "dice que el alumno llegue a comprender, aplicar y comparar" esto es comprobado en algunas de sus clases ya que ella utiliza ejemplos cotidianos estableciendo varios ejemplos y compararlos para que les quede claro a los alumnos; sin embargo en las observaciones se pudo notar que los alumnos en ese momento entienden pero cuando son pasados al pizarrón a resolver algún ejemplo titubean, teniendo que dar la profesora más ejemplos.

La maestra del 29C responde "que el educando aprenda de memoria lo que se enseña" lo cual es una característica principal de la educación tradicional, de tipo expositivo; aunque trata de modificarlo utilizando otras técnicas con sus alumnos como el intentar a través de juegos la competencia y el que los alumnos participen.

Para la profesora del 29B considera que es más importante el aprendizaje "ya que una cosa es lo que se imparte, y otra lo que el alumno pueda comprender y aplicar" para la profesora del 29C "las dos cosas son importantes ya que sin enseñanza no hay aprendizaje".

La profesora del 29B "trata de emplear técnicas en donde los niños no permanezcan pasivos sino que jueguen", la profesora del 29C "utiliza

concursos y competencias" que a esta edad es lo que les gusta a los niños y se pudo observar que les llama la atención todo aquello que rompe con la rutina de una clase diaria en la que la profesora sea quien dirige la clase.

La profesora del 29B "cree que no conviene unificar técnicas semejantes todos los días porque el alumno se cansa" y la profesora del 2_C "dice que deben ir de acuerdo al tema", sin embargo la técnica que más es empleada por ambas es la expositiva donde ellas son las que dirigen la situación; utilizando material didáctico que permite modificar en algunos momentos ésto, pero que los niños se acostumbran a utilizar y vuelve a ser parte de la rutina diaria; cambiarla de acuerdo al tema sería lo más conveniente.

El concepto de aprendizaje significativo de la maestra del 29B es el de aquel que "deja huellas permanentes y duraderas en el alumno" se puede decir que lo que les llame la atención a los niños quedará almacenado en su memoria y en el momento en que lo necesiten podrá ser utilizado por ellos; para la maestra del 2_C el aprendizaje significativo "debe quedar claro" y para comprobar que esto suceda se deben hacer ejercicios y afirmaciones.

Una observación que pudo llevarse a cabo y que puede ejemplificar más estos hechos fue el cómo los niños ponen más atención cuando les gusta como les es dada la clase por ejemplo en clase de español tocó por suerte que la profesora expusiera el tema de la división de palabras en sílabas, empleó la técnica de exposición pero lo complementó en el juego de palmadas y fue para los niños mucho más claro si la palabra era:

O BI TA se daban tres palmadas

DA DO se daban dos palmadas

y así sucesivamente; cuando la palabra era:

ES QUE LA la profesora dio el ejemplo y una pequeña explicación de que las vocales de esta palabra eran como los hermanos gemelos que lo que le sucede a uno también le sucede al otro; así los niños cuando encontraban una palabra con vocales juntas se decían ellos mismos que eran como los gemelos y que no se podían separar, el ejemplo quedó como un aprendizaje en esta ocasión ya que los niños lo asimilaron y lo relacionaban con la vida diaria. Se pudo comprobar este aprendizaje ya que al escribir más ejemplos y resolverlos con todo el grupo, se escribieron otros ejemplos y éstos fueron resueltos individualmente por cada alumno y posteriormente se les revisó el ejercicio: se observó que los niños reforzaron cada una de las palabras con palmadas, al estar ejecutando sus ejercicios.

La profesora del 22B comprueba el aprendizaje por medio de preguntas sobre unidades temáticas pasadas. La profesora del 22C hace pequeñas evaluaciones, estas preguntas y evaluaciones son en ocasiones orales dando oportunidad a que los niños tengan mayor número de oportunidades de contestarlas, sin embargo se observó que repetían los conceptos de memoria.

En la pregunta referente a su opinión sobre si sus alumnos logran un aprendizaje que ayudará no solo en la hora del examen, la maestra del 22B responde "que sí ya que lo que se aprende a fondo no se olvida"; la maestra del 22C responde "que no todos".

Lo que las maestras hacen para exponer su clase es utilizado frecuentemente por ellas: explican, hacen ejercicios y evalúan, en la explicación utilizan ejemplos y juegos.

La maestra del 22B utiliza otros libros para variar las actividades; la maestra del 22C cuenta también con ese material pero no lo utiliza tan frecuentemente. (Anexo 5 y 6)

CUADRO DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A PROFESORES.

	ZDO. B	ZDO. C
1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE	QUE EL ALUMNO LLEGUE A COMPRENDER. APLICAR Y Y COMPARAR LOS TEMAS QUE SE LE ESTAN IMPARTIENDO.	QUE EL EDUCANDO APRENDA DE MEMORIA LO QUE SE ENSEÑA.
2. IMPORTANCIA ENTRE E-A	EL APRENDIZAJE. YA QUE UNA COSA ES LO QUE SE IMPARTE Y OTRA LO QUE EL ALUMNO PUEDA APRENDER.	LAS DOS COSAS PORQUE SIN ENSEÑANZA NO HAY APRENDIZAJE.
3. ESTRATEGIAS O RECURSOS DIDACTICOS	TRATO DE EMPLEAR TECNICAS EN DONDE LOS NIÑOS NO PERMANEZCAN PASIVOS SINO QUE JUEGUEN.	CURSOS. COMPETENCIAS.
4. IMPORTANCIA DEL CAMBIO DE TECNICA	SI. NO CREO QUE SEA -- CONVENIENTE UNIFICAR TECNICAS SEMEJANTES -- TODOS LOS DIAS PORQUE EL ALUMNO SE CANSA.	SI. DEACUERDO AL TEMA.
5. CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	EL APRENDIZAJE QUE DEJA HUELLAS PERMANENTES Y DURADERAS EN EL ALUMNO.	QUE EL APRENDIZAJE QUEDE CLARO Y SE OBTIENE. EXPLICANDO. HACIENDO -- EJERCICIOS Y AFIRMANDO.
6. COMO OBTIEN EL APRENDIZAJE	PERIODICAMENTE SIN MOTIVO HAGO PREGUNTAS DE UNIDADES ANTERIORES PARA COMPROBAR EL -- APRENDIZAJE.	POR MEDIO DE SENCILLAS EVALUACIONES.
7. RELACION APRENDIZAJE CON LA VIDA	SI () NO () LO QUE SE APRENDE A FONDO NO SE OLVIDA.	SI () NO () NO TODOS
8. METODOLOGIA DIDACTICA	UTILIZO ALGUN TEMA PARALELO DE INTRODUCCION. LO EXPLICO. SE -- HACEN EJERCICIOS Y -- EVALUAMOS.	MOTIVO A LOS NIÑOS CON ALGUN RELATO. -- DESPUES EXPLICO EL TEMA RELACIONANDO. -- DOLO. PREGUNTO. -- HAGO EJERCICIOS. -- AFIRMO CUANTAS -- VECES SEA NECESARIO
9. USO BIBLIOGRAFICO	SI () NO () UTILIZO OTROS LIBROS PARA VARIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS LIBROS DE TEXTO. Y FICHAS -- RECORTABLES PREPARADAS POR MAESTROS ESPECIALES.	SI () NO ()

4.6.2 GUIA DE OBSERVACION ORDINARIA Y DESCRIPCION ANECDOTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA.

La observación ordinaria es aquella donde se observa si el se divide en subgrupos, se observa su indumentaria, el grado de participación se observa el medio ambiente en donde se desarrolla el acontecimiento.

Este tipo de observación es el que se llevó a cabo en los salones de clase 2AB, 2AC de la escuela "Avelino Bolaños" a través de la guía de observación ordinaria, en la cual al finalizar se detectaron los procesos en forma anecdótica, la cual se sintetiza a continuación (anexo No. 2) sin embargo al tener contacto directo con los niños se pudo observar que:

4.6.2.1 DESCRIPCIÓN ANECDÓTICA DE LOS PROCESOS EN EL AULA DE

298.

Al entrar alguna persona al salón de clases los niños se ponen de pie y saludan todos en coro; el aula esta dividida en cuatro filas de mesas en las que los alumnos son sentados de dos en dos teniendo un total de 12 niños cada fila. Estos lugares son escogidos por los niños cada uno se sienta donde "gana" según la hora en la que halla llegado y los que no tienen lugar son acomodados por la profesora indicándoles donde deben sentarse.

Una vez acomodados los niños pasan a hacer caligrafía en un cuaderno de forma italiana de doble raya; la profesora les escribe el o los ejercicios que deben hacer mientras ella revisa la tarea dejada el día anterior.

Cuando van terminando de hacer el ejercicio se levantan y forman para ser revisados y obtener como premio la asignación de un lugar (primer lugar, segundo lugar, etc. como en las competencias) que se les da si es que su ejercicio estuvo bien y si fue elaborado rápidamente.

Si mientras la profesora revisa los ejercicios alguno de los alumnos estaba platicando o no ponía atención era cambiado de lugar para evitar la indisciplina.

Así al terminar de revisar tareas y ejercicios se cambia de actividad controlando a los niños con movimientos de brazos para llamar su atención y tener la indispensable; nuevamente se les da instrucción de lo que se va a ocupar y se escribe en el pizarrón el siguiente ejercicio o la siguiente materia.

Los niños tienen que escribir la fecha del día en todas sus hojas y el que no tiene fecha no es revisado.

La participación de parte de los alumnos es rara realmente, ya que la profesora es la que lleva el control del grupo acatando los alumnos a recibir y efectuar lo que la profesora dice.

Solo en algunas ocasiones los alumnos participan más activamente ya sea en actividades como representaciones de obras de teatro como la que se pudo observar, en la que los alumnos elaboraron su material en casa y cada uno de ellos quiso ser algo distinto desde un árbol, flor, montaña, gallo, hasta sol actividades como esas hacen que los alumnos obtengan diferentes experiencias.

Cuando terminan ese tipo de actividades el niño vuelve a su lugar y a su estado pasivo que es característico; dándose nuevas instrucciones; algunos de ellos las entienden y hacen rápidamente la tarea, a otros se les tienen que repetir nuevamente y tardan más en elaborarla.

Al salir al recreo que es de media hora, se pudo observar que los niños son más agresivos en sus juegos se corretean y les gusta andar de un

lado a otro, mientras que las niñas se sientan en circulo y platican, algunas se toman de la mano y caminan alrededor del patio.

Las niñas platican de cosas que hacen en su casa, su familia, los niños de juegos, canciones, películas, etc.

Se pudo observar que la Directora Profesora Guadalupe Salgado tiene ganado el respeto y admiración de sus alumnos ya que el recreo es llevado de una forma muy tranquila y además está muy organizado ya que cada semana hay un grupo encargado de la guardia que se encarga de recordar a los otros alumnos que no tiren la basura en el patio, de la disciplina en el patio, de las ventas, de los juegos etc.

Cuando ha terminado el recreo los niños se forman y se les da la instrucción de pasar a su salón nuevamente, continúan con su clase inician otro; como la clase que pudo ser observada de español donde se dedicaron a la lectura en voz alta, en ella los alumnos escucharon atentos a sus compañeros durante un plazo medio ya que son pocos los alumnos que saben leer con voz fuerte y entendible, así a los que no se les escucha hacen que se pierda el interés y comience la indisciplina; por tanto la profesora da la orden de contestar algunas preguntas relacionadas con la lectura, comprobándose que el niño puede estar leyendo y escuchando lo que dice su compañero, pero que realmente no analiza lo que lee ya que le cuesta trabajo contestar dichas preguntas sin ayuda del libro.

Posteriormente cuando se acerca la hora de la salida, los niños copian la tarea escrita por la profesora en el pizarrón y guardan sus cosas, suben su silla a la mesa y salen del salón.

En el aula del 29C se observaron situaciones similares a las del grupo 29B con respecto a actitudes rutinarias y de imitación como por ejemplo el saludo de una persona; otra observación importante es que los niños no tienen un horario que marque sus actividades dando como consecuencia que sean repetitivas día tras día, como en el caso de revisión de ejercicios y tareas.

Los movimientos que realizan los niños al término de cada actividad o cuando la disciplina se ve alterada son medidas de control para ambos grupos; Así como la participación de los alumnos es escasa en cada uno de los grupos.

Otra característica que se observó dentro de los dos grupos fue la actitud pasiva de los alumnos, esperando solo el recibir instrucciones por parte de la profesora.

Por último se observó que las actividades como la lectura en voz alta en ambos grupos es irrelevante.

4.6.2.2. GUIA.- A CONTINUACION SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION SISTEMATIZADOS EN EL CUADRO Nº 3.

Los objetivos son conocidos por los profesores ya que al iniciar el año escolar le es otorgado el material que utilizarán durante este. Es el programa que proporciona la S.E.P.

El programa puede ser modificado por cada una de las profesoras del grupo según sea su criterio; y las necesidades del mismo.

Al inicio de clase las profesoras indican lo que se va hacer, más no el proposito para que se va hacer (cierta actividad).

Las profesoras no tienen un orden y tiempo establecido para cada material o área (ma-temáticas, español, ciencias naturales etc.), ya que solo cuentan con un listado de actividades que las aplican según las necesidades marcadas durante ese día y dependiendo de la conducta del grupo.

La clase se imparte de una manera expositiva sin dar oportunidad a la reflexión del alumno debido a que solo se les hace repetir lo que se expone; ejemplo de esto son los dictados y las lecturas en clase.

Una de las actividades que sí apoya la comprensión del conocimiento son los ejercicios donde el alumno además de desarrollar su destreza manual dibujando y recortando, lo describe y lo interpreta según su

conocimiento, sin embargo el problema es que no se realiza constantemente en cada uno de los grupos.

Existen otras actividades como la lectura en voz alta y la lectura en voz baja en las cuales no existe relación ya que como se observa en la primera no existe una entonación y una fluidez adecuada por lo que en la lectura en voz alta se pierde la atención convirtiéndose en una actividad tediosa, en donde los alumnos manifiestan distracción haciendo otras cosas.

La aplicación del conocimiento, sobre todo en la elaboración de tareas no tiene una estrategia de comprensión lógica al realizar que les permita retener el conocimiento de manera significativa, se limitan a resolverlo por el procedimiento memorístico.

En lo que se refiere a las dudas y preguntas relacionadas a un tema no se manejan en algunas ocasiones el nivel adecuado el profesor repite para aclarar las dudas exactamente los mismos conceptos casi en las mismas palabras, que trae como consecuencia una dificultad de que comprenda y retenga dicho conocimiento.

La participación de los alumnos esta relacionada solo con las respuestas concretas, ya que en las que se refieren a una participación abierta no existe el apoyo por parte del profesor limitándolos solo a lo que quiere él quiere que entiendan. Al surgir temas por parte de los alumnos (rara vez) el profesor no les da importancia, diciéndoles en ese momento que se vera el tema por el profesor y nunca regresa a tocar los temas de interes para los niños, y ninguna de las cosas.

Por lo que se refiere al material didáctico que el alumno y el profesor utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje esta limitado debido a que utilizan lo básico pizarrón por parte del profesor y cuaderno por parte del alumno; ya que las láminas, mapas e instrumentos didácticos son utilizados ocasionalmente provocando una sensación de novedad más no de necesidad para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje se lleva a cabo revisando la profesora los ejercicios mientras el grupo no hace nada o en caso de que se altere el orden pone otro ejercicio. Cada alumno se para con el maestro con su tarea y el profesor califica, corrige pero no retroalimenta a los niños en los casos de sus errores, e inclusive resuelve el ejercicio frente a él pero sin pedir una explicación o pregunta que le permita al niño reflexionar.

La disciplina es factor importante debido a que por el número elevado de alumnos los profesores muestran una tendencia a querer mantener el control llenándolos de ejercicios y lecturas sin plantear objetivos con la finalidad de mantenerlos entretenidos al ver que no obedecen se les saca del salón.

Otro factor importante aunque no determinante es la personalidad del profesor ya que su manera de actuar, hablar y conducirse son importantes debido a que permiten la identificación con los alumnos dando como consecuencia una mayor seguridad, confianza y aceptación entre ambos. En general prevalece la obediencia por el rol de autoridad que ejerce el profesor.

La utilización del vocabulario al nivel es importante para la comprensión del conocimiento.

La diferencia que se pudo observar entre los dos grupos es mínima ya que en ambos se presentan situaciones similares, como la de la jerarquía entre profesor y alumno, siendo el profesor el que clasifica las actividades que se van a ir realizando.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION DEL PROCESO E-A

	2DO. B	2DO. C
1. LOS OBJETIVOS	ESTOS SON CONOCIDOS POR LOS PROFESORES AL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR QUE ES CUANDO SE LES DA EL PROGRAMA DE LA SEP Y TIENE ALGUNAS MODIFICACIONES SEGUN LA OPINION DE CADA PROFESORA.	LAS OBSERVACIONES PARA LOS CASOS 1-7 SON LAS MISMAS.
2. EL PROFESOR DICE QUE VAN APRENDER. (OBJETIVO)	NO LO HACE YA QUE SOLO INDICA LO QUE SE VA HACER.	
3. PROGRAMA O CARTA DESCRIPTIVA	COMO SE MENCIONA ANTERIORMENTE DE ACUERDO A LA OPINION DE LA PROFESORA SE ENRIQUECE O MODIFICA.	
4. MANIFIESTA QUE PREPARA LA CLASE	LA PROFESORA EN UN CUADERNO ADICIONAL TIENE ESCRITAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARAN DURANTE EL DIA.	
5. EXPLICA LO QUE SE VA HACER	INDICA A LOS ALUMNOS LO QUE SE VA HACER Y EN QUE CUADERNO DEBEN HACERLO ASI COMO EL TIEMPO EN QUE DEBEN TERMINAR.	
6. MEMORIZACION SIN COMPRESION	ES UTILIZADA POR PARTE DE LOS ALUMNOS YA QUE REALIZAN SUS ACTIVIDADES SIGUIENDO LA ORDEN DADA POR LA PROFESORA.	
7. DICTADO Y RESUMEN	ES ELABORADO POR LA PROFESORA YA SEA DE PALABRAS O DE CANTIDADES EL NIÑO TOMA EL DICTADO MUCHAS VECES SIN PROTESTAR.	
8. COMPRESION DE LECTURA	EN ESTE GRUPO NO PUDO SER OBSERVADA YA QUE LAS INSTRUCCIONES ERAN DADAS POR LA PROFESORA Y SEGUIDAS POR LOS ALUMNOS AL PIE DE LA LETRA.	EN ESTE GRUPO SI PUDO SER OBSERVADA. AL TERMINO DE LA LECTURA SE LES HIZO UN EJERCICIO DE PREGUNTAS ESCRITAS LAS CUALES TUVIERON QUE CONTESTAR. LA MAYORIA DE LOS NIÑOS VIO EL LIBRO Y SE AYUDO PARA CONTESTAR.

9. COMPRENSION DEL CONOCIMIENTO	UTILIZADO POR EL ALUMNO YA QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES POR EJEMPLO DE RECORTE Y POSTERIORMENTE ELABORA UNA HISTORIA. ESTE TIPO DE EJERCICIO FUE UTILIZADO EN EL TEMA DE OFICIOS-PROFESIONES ETC. DONDE EL ALUMNO PLASMA SU CONOCIMIENTO DESCRIBIENDO LO QUE HACE DICHA PROFESION E ILUSTRANDO.	FUE COMPROBADO CON LA LECTURA SOLO QUE FALTA UN POCO DE ATENCION EL NIÑO SE DISTRAE CON FACILIDAD.
10. LECTURA EN VOZ ALTA	NO FUE OBSERVADA	FUE OBSERVADA Y FALTA ENTONACION. TONO SON POCOS LOS NIÑOS QUE LERN SIN TITUBEAR.
11. LECTURA EN VOZ BAJA	UTILIZADA POR LOS ALUMNOS AL LEER SUS RESUMENES CUANDO ESTAN SIENDO ELABORADOS.	ABURRE A LOS NIÑOS Y NO LE PONEN ATENCION. EMPIEZAN A HABLAR Y NO LE PONEN ATENCION.
12. APLICACION DEL CONOCIMIENTO	SOBRE TODO EN LA ELABORACION DE TAREAS.	AL HACER EJERCICIOS EN CLASE Y TAREAS.
13. EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA	SON COMPLEMENTADOS CON ILUSTRACIONES.	EN MATEMATICAS SE HACEN COMPETENCIAS DE QUIEN GANA Y QUIEN PIERDE.
14. PREGUNTAS ORALES EJEMPLOS	SI ENTENDIERON LA EXPLICACION DADA POR LA PROFESORA Y EJEMPLOS DE LA VIDA DIARIA.	EN LA LECTURA, COMO DE QUE TRATA, CUAL ES EL PERSONAJE PRINCIPAL.
15. CONTESTA PREGUNTAS Y O RESUELVE DUDAS	LOS NIÑOS SE DIRIGEN A LA PROFESORA SI TIENEN DUDAS DEL TEMA QUE ELLA EXPUSO ELLA CONTESTA EN FORMA INDIVIDUAL. SI SIGUE EXISTIENDO DUDA LO HACE EN FORMA GRUPAL.	LA PROFESORA SE DIRIGE AL GRUPO DESPUES DE EXPONER EL TEMA SI EXISTEN ALGUNAS DUDAS LAS RESUELVE EN FORMA GRUPAL.
16. MANEJA EJEMPLOS COTIDIANOS	LA PROFESORA LOS UTILIZA PARA ACLARAR DUDAS.	SI LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO.
17. PARTICIPACION	RELATIVAMENTE POCOS YA QUE LOS ALUMNOS SE LIMITAN HACER LO QUE LES DICEN.	SOLO CUANDO LEEN COMPITEN Y NO TODOS LOS NIÑOS.
18. TOMA EN CUENTA A TODOS	SOLO ALGUNAS VECES	NO SIEMPRE
19. ESPECIFICA MATERIAL DIDACTICO	SOLO EL MATERIAL QUE VAN A UTILIZAR COMO EL CUADERNO.	MUY POCAS VECES.

20. UTILIZA EL PIZARRON ADECUADO AL TEMA	MATERIAL QUE MAS ES UTILIZADO.	SIEMPRE.
21. LAMINAS	NO SE OBSERVO	NO SE OBSERVO
22. MAPAS	NO SE OBSERVO	NO SE OBSERVO
23. TRABAJOS MANUALES	SOLO RECORTADO Y PEGADO DE ILUSTRACIONES EN EL CUADERNO.	NO SE OBSERVO
24. RETROALIMENTACION	PREGUNTAS ORALES EJERCICIOS.	PREGUNTAS Y EVALUACIONES
25. DISCIPLINA	SE HACE LA OBSERVACION-- DE QUE SIENDO 43 ALUMNOS LA PROFESORA TIENE EL CONTROL EN PERIODOS CORTOS. CUANDO INDICA INSTRUCCIONES DE LO QUE SE UTILIZARA. ASI LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO LOS NIÑOS PLATICAN ENTRE SI.	LOS NIÑOS PLATICAN EN LOS PERIODOS DE REVISION DE EJERCICIOS CUANDO LA MAESTRA CALIFICA. SE CAMBIAN DE LUGARES. SALEN.
26. HABLA CON SUAVIDAD Y TRANQUILIDAD	LA MAYORIA DE LAS VECES	LA MAYORIA DE LAS VECES
27. CONDUCTA ENTRE COMPAÑEROS	ES ACEPTABLE YA QUE SON MUY SOCIABLES SE AYUDAN MUTUAMENTE. SE INTEGRAN POR SUB GRUPOS PERO TODOS SE LLEVAN BIEN.	SE DIVIDEN EN SUBGRUPOS EN CLASES Y EN EL RECREO PERO SE LLEVAN BIEN.
28. CONDUCTA MATERNALIST	PRESENTADA POR LA PROFESORA LOS NIÑOS RECURREN A ELLA HASTA EN LA MENOR NECESIDAD.	LA PROFESORA ES MUY INDISPENSABLE PARA ELLOS.
29. TIPO DE LIDERAZGO	POR PARTE DE LA PROFESORA DE TIPO DIRIGENTE	POR PARTE DE LA PROFESORA DE TIPO DIRIGENTE.
30. AUTORITARIO	LA PROFESORA DETERMINA LAS ACTIVIDADES.	LA PROFESORA DETERMINA LAS ACTIVIDADES.
31. DEMOCRATICO	LA MAYORIA DE LAS VECES. LA PROFESORA	LA MAYORIA DE LAS VECES. LA PROFESORA
32. VOCABULARIO ENTENDIBLE	ES UTILIZADO PERO SI DICE UNA PALABRA DESCONOCIDA PARA LOS NIÑOS EXPLICA EL SIGNIFICADO.	CUANDO LOS NIÑOS TIENEN DUDA SOBRE ALGUNA PALABRA SE LO HACEN SABER.

4.6.3 INTERPRETACIÓN DE TEST 1 Y TEST 2 GRUPOS 298 Y 29C

Posteriormente después de haber observado el comportamiento y las actividades de 2º grado se aplicó un cuestionario que sirvió de evaluación (test 1) de lo más sobresaliente de la clase; en la cual los niños de los diferentes grupos de 2º grado escribían y resolvían algunas operaciones de matemáticas como sumas, numeración escrita y notación desarrollada. (Anexo No. 3). A la semana posterior de haberse aplicado el Test 1 se aplicó el Test 2 (Anexo No. 4). Se evaluaron para obtener los porcentajes representativos del aprendizaje obtenido.

Se adaptó el método inductivo y la técnica estadística de relaciones porcentuales simples a fin de realizar el análisis y la interpretación de los datos que se obtuvieron, como ya se había mencionado.

La observación de los puntos que se tomaron en cuenta para el análisis del test 1 y test 2. Fueron: (Anexo 7 cuadro 1)

4.6.3.1 ANALISIS DEL TEST 1 POR SEXO.

(A) ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL TEST 1

(Anexo 7 gráficas No. 1,2,3 y 4) (grupos 2do.B y 2do. C).

Se observó que solo el 17.39 % de las alumnas del 2ºB fueron las que resolvieron correctamente el Test. Ninguno de los niños elaboró correctamente el Test.

De las alumnas del 2ºC ninguna elaboró correctamente el Test 1. Solo el 4.34 % de los niños, lo hizo correctamente.

(B) ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN UNA PREGUNTA

En el 2ºB el 39.13% de las niñas, tuvo error en una pregunta. En los niños se puede observar que el 33.33 % tuvieron error en una pregunta.

Las alumnas del 2ºC en este caso el 20 % tuvo error en una pregunta. El 39.13 % de los niños, tuvo error en una pregunta.

(C) ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN DOS PREGUNTAS

EL 13.04 % del 2do. B tuvieron error en dos preguntas. Los niños tuvieron el 33.33 % con error en dos preguntas.

De las alumnas del 29C el 45 % de las niñas tuvo error en dos preguntas. Los niños que tuvieron error fueron el 21.73 %.

(D) ALUMNOS QUE TUVIERON ERROR EN TRES PREGUNTAS

29B

El 30.43 % de las niñas tuvieron error en tres preguntas. De los niños el 33.33 % tuvieron dicho error en tres preguntas.

29C

El 25 % de las niñas tuvieron error en tres preguntas. El 26.8 % de los niños tuvieron error.

(E) ALUMNOS QUE TUVIERON ERROR EN CUATRO PREGUNTAS

29B

No hubo alumnos que tuvieran error en más de cuatro preguntas.

29C

Solo el 5% de las niñas tuvo error en cuatro preguntas. Los niños de este grupo no tuvieron error.

(F) ALUMNOS QUE TUVIERON ERROR EN CINCO PREGUNTAS

29B

No hubo alumnos que tuvieran error en cinco preguntas.

29C

Las niñas no tuvieron error en cinco preguntas. Los niños tuvieron el 8,69 % con error en cinco preguntas.

(G) ALUMNOS QUE TUVIERON ERROR EN SEIS PREGUNTAS

29B

No hubo alumnos que tuvieran error en seis preguntas.

29C

En las niñas existió el 5 % que contestaron mal todo el Test 1. En los niños no se encontro error en seis preguntas.

**4.6.3.2 ANALISIS DE TEST 2 POR SEXO (Anexo gráficas
No. 5,6,7 y 8) (29B Y 29C).**

(A) ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL TEST 2

29B

El 28.57% de las alumnas tuvieron todo bien. Los niños no tuvieron ninguno que tuviera todo el test bien.

29C

El 25% de las niñas contestaron bien el test. El 17.39 % de los niños tuvieron bien el test.

(B) ALUMNOS CON ERROR EN UNA PREGUNTA

29B

El 28.57 % de las niñas tuvieron error en una pregunta. El 58.82 % de los niños tuvieron error.

29C

El 15 % de las niñas tuvieron error. El 34.78 % de los niños tuvieron error.

(C) ALUMNOS CON ERROR EN DOS PREGUNTAS

29B

El 28.57 % de las niñas tuvieron error. El 23.52 % de los niños tuvieron error en dos preguntas.

29C

El 30 % de las niñas tuvieron error. El 21,73 % de los niños tuvieron error en dos preguntas.

(D) ALUMNOS CON ERROR EN TRES PREGUNTAS

29B

EL 14,28 % de las niñas tuvieron error. Los niños no tuvieron error en tres preguntas.

29C

El 20% de las niñas tuvieron error. El 21.73 % de los niños tuvieron error en tres preguntas.

(E) ALUMNOS CON ERROR EN CUATRO PREGUNTAS

22B

No tuvieron error las niñas en cuatro preguntas. Los niños tuvieron el 11.76 % de error en cuatro preguntas.

22C

Las niñas tuvieron el 5 % de error. De los niños el 4,34 % tuvo error.

F) ALUMNOS QUE TUVIERON ERROR EN CINCO PREGUNTAS

22B

Las niñas no tuvieron error. Los niños tuvieron el 5.88 % con error en cinco preguntas.

4.6.3.3 ANALISIS COMPARATIVO POR SEXO.

Se observa que haciendo la diferencia entre sexos las niñas fueron las que tuvieron el porcentaje mayor en ambos test (1 y 2), no hubo niños que tuvieran todas las preguntas mal contestadas; sin embargo existió un porcentaje bajo 5% de niñas que tuvieron todas las repuestas mal.

4.6.4. INTERPRETACION DE VARIABLES TEST 1 y TEST 2

RESULTADOS GLOBALES DE LOS DOS GRUPOS 29B y 29C.

La elaboración de los test fue hecha con conocimientos que el alumno debería tener presentes, por lo que las variables representan el logro de un aprendizaje determinado en una serie de estrategias, evaluar en 7 niveles: de la A a la G en la que cada lista representa una variable (ver gráfica No. 9 y 10).

En la primera variable donde los alumnos que contestaron correctamente (test 1) corresponden al 5.80 % de un total de 87 alumnos .

Las siguientes tres variables que obtuvieron el porcentaje más alto B el 33.33% C el 27.58% D 28.73% corresponden a preguntas con un sentido de memorización por lo que aún cuando su promedio es alto no corresponde a un aprendizaje significativo.

Las variables E, F, G, representan los porcentajes menores porque aún cuando las preguntas tienen el sentido memorístico se detecta que no llegaron a obtener aprendizaje.

La elaboración del Test 2 fue modificada en el orden y la estructura de las operaciones que se colocaron en el Test las cuales aportaron los siguientes resultados.

En la primera variable se registró una mejora en el rendimiento de los evaluados de 17.56% lo cual muestra que el índice de aprendizaje

significativo mostró una ligera alza. Pero también se debe tomar en cuenta el alza del número de fallas registradas en las variables E, F, dando como consecuencia que el aprovechamiento significativo no es general para todos los alumnos.

NOTA: se considera que el aprendizaje es de tipo memorístico debido a que, al presentar el Test 2 idéntico al Test 1 se elevó considerablemente la cantidad de respuestas concretas, esto fue reforzado por la profesora. Al alterar el orden y cantidades del Test 2, se observó que a pesar de escribir las mismas operaciones se elevó el índice de repuestas correctas pero también el de repuestas incorrectas, o no repuestas lo cual indicó un predominio de aprendizaje memorístico contra un aprendizaje significativo, de comprensión y aplicación en situaciones similares.

4.6.4.1 INTERPRETACION DE RESULTADOS GLOBALES DE NIÑAS DE 2ºB Y 2ºC

TEST I Y TEST 2 (Anexo gráfica Nº 11)

- A) El 16.88 % de las niñas de 2º grado hicieron todos los test contestando correctamente.
- B) El 25.97% obtuvieron error en una respuesta.
- C) El resultado de la tercera variable fue del 28.57 % que corresponde a dos errores.
- D) La variable de tres respuestas con error correspondió al 23.37 %.
- E) La quinta variable con cuatro errores correspondió al 2.59 %.
- F) Esta variable obtuvo el 1.29 % con cinco errores.
- G) Por último esta variable correspondió a tener error en todo el Test con el 1.29 %.

4.6.4.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS GLOBALES DE NIÑOS DE 2ºB Y 2ºC

TEST 1 Y TEST 2 (Anexo gráfica Nº 12)

- A) La primera variable con todas las respuestas correctas fue del 5.95 %.
- B) Corresponde a la variable con una respuesta con error, obtuvo un 40.47 %.
- C) Correspondió a la variable con dos errores y obtuvo un porcentaje del 25%.
- D) Corresponde a la variable con tres errores y obtuvo un porcentaje de 23.01 %.
- E) Corresponde a la variable con cuatro errores y obtuvo un porcentaje de 3.57 %.
- F) Variable con cinco errores que obtuvo un porcentaje de 3.57 %.
- G) La variable donde contestaron todo el Test mal obtuvieron el porcentaje de 0 %.

En conclusión se observa que las niñas fueron las que obtuvieron mayor capacidad para resolver los Test pero así mismo hubo también niños con un porcentaje mínimo que no pudieron contestar los Test, los niños a pesar de que no obtuvieron un porcentaje significativo en la contestación correcta de los Test mostrando el 0 % en la contestación errónea de todas las respuestas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En esta investigación se hace notorio que la escuela en la que se llevaron a cabo las observaciones tiene tendencias de la educación tradicional y por consiguiente sufre fallas típicas de estas tendencias.

Esto repercute directamente en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, a consecuencia de que este tipo de educación no permite el desarrollo independiente de cada uno de los individuos, no fomenta la capacidad de análisis y comprensión, sino que prevalece el aprendizaje memorístico, el cual es olvidado más fácilmente y por otro lado, al no existir comprensión e incorporación a los esquemas mentales, se les dificulta el transferir los conocimientos y habilidades en situaciones similares y de la vida cotidiana, cuanto más en situaciones diferentes en este sentido. Esto se corroboró en la evaluación de las tareas, en donde los alumnos por lo regular obtenían una calificación de 10 pero al realizarse el mismo tipo de ejercicios en clase se reducía la eficiencia de respuestas correctas, obteniendo calificaciones menores.

Entre algunas estrategias que se pudieron detectar en el aula fueron el dictado, lectura sin comprensión, ejercicios apoyados en la imitación de un modelo establecido por el profesor, imposición del profesor limitando al alumno a ser receptor y provocando en él una conducta pasiva.

Se detecta el método expositivo como el modo casi exclusivo de enseñarlo, que promueve la acumulación de datos y no el pensamiento creativo.

Una de las características principales de la educación tradicional es que se le da un valor cuantitativo a las calificaciones, diplomas y certificados que a la calidad del conocimiento, las energías se concentran más en encontrar los medios para obtener una buena calificación que en aprender significativamente. Esto se detecto cuando, al realizarse los ejercicios, procuraban los niños terminar rapidamente para obtener una buena colocacion en al "Premiación" que la maestra les otorga, como ya se ha comentado en la interpretación de la obsevación.

Otro factor destacado, es la concepción que tiene el profesor de lo que es educación y aprendizaje sobre todo si él ha llevado el tipo de educación, va a ser difícil que facilite un tipo de educación, es diferente, en general se observó que el profesor es el principal y único responsable de lo que sucede en el salón de clase; en un sentido tradicional.

En la educación tradicional la disciplina y autoridad tienen un lugar primordial, ya que generalmente la disciplina significa silencio, obediencia, pasividad y sumisión, aspectos que se observó que prevalecían en la aulas.

No se detectó momento específico para valorar dudas y preguntas, en su caso, al terminar la exposición y preguntarle a los niños si había dudas el niño no manifestaba tenerlas. Era hasta el momento

de realizar los ejercicios cuando se presentaban, y sólo rara vez preguntaban y, en estas ocasiones, las maestras no les hacían caso. Esto indica que se sigue centrando el aprendizaje en productos, sin adecuada retroalimentación durante el proceso, lo que fomenta la tendencia en los niños a "memorizar" los procedimientos.

Prevalece, asimismo, el aprendizaje de adquisición de conocimientos del programa, soslayando los intereses infantiles, y sin relacionar los contenidos con ejemplos de la vida cotidiana, por línea general.

La escuela tradicional parte de un programa que intenta imponer a los alumnos, es decir intenta moldear los niños al programa y no el programa a los niños, como propone Piaget el cual sugiere presentar a los niños las materias de enseñanza en formas asimilables de acuerdo a las diferentes fases del desarrollo; así la escuela tradicional prepara sus programas sin tener en cuenta el grado de diferenciación de los niños a los que van destinados hechos siguen presentes en las aulas.

Los niños aprenden conforme a la experiencia de su profesor y las normas de la escuela, su aprendizaje tiene mayor grado de dificultad ya que la mayor parte es memorístico.

Como conclusión general se pretende decir que el modelo que prevalece es el tradicional, las estrategias que se emplean se centran en el profesor y los contenidos, propiciando que el alumno no sea creativo ni participe frecuentemente, obteniendo un tipo de

aprendizaje memorístico, es decir, solo repite lo que el profesor le dice.

En esta investigación se pudo observar que se comprueba la hipótesis de trabajo ya que las estrategias utilizadas en el aula de segundo grado de primaria del contexto estudiado, no propician un aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje obtenido por los alumnos es olvidado en corto plazo.

Y no tiene aplicabilidad en la vida cotidiana, como ya se acotó, por otra parte los objetivos de la investigación fueron alcanzados ya que se determinó el tipo de aprendizaje que obtienen los alumnos y las estrategias empleadas en función de esto se aportan algunas sugerencias con el objeto de que en un futuro sean de provecho para la educación infantil del país.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Con la finalidad de fomentar en el estudiante un aprendizaje que le sea de utilidad en su vida futura, y considerando que el aprendizaje es un fenómeno múltiple, deben considerarse los factores motivacionales de habilidades y destrezas, adicionalmente al elemento contenido, encaminado todo ello a la solución de problemas y a la incorporación de los aprendizajes sencillos a los más complejos conforme avanza en grado y niveles de profundidad.
- Así como la diferencia existe de alumno a alumno, como personas, éstas también se dan en el otro elemento que debe tomarse en cuenta en el proceso educativo, para el logro de un aprendizaje significativo, es decir, deben conocerse los intereses y necesidades de los alumnos en el grupo.

Con base en estas sugerencias generales, se desprenden otras que se mencionan a continuación; así, es necesario:

- Promover actividades en las que el alumno cambie su actitud pasiva como por ejemplo realizando obras de teatro en donde el alumno participara expresando parte de su personalidad.
- Que no exista un elevado número de alumnos en cada salón.
- Cursos de capacitación y actualización para profesores bajo los nuevos enfoques de la modernización educativa.

- Completar las tareas en casa, como por ejemplo que la lectura sea en voz alta y pedirle a una persona mayor que le tome tiempo, entonación, pronunciación, etc., para que ejercite y practique. Es decir, integrar a la familia en el proceso educativo.

- Realizar actividades que permitan el desarrollo de posibilidades y destrezas . Por ejemplo, recorte de dibujos, descripción de los mismos en relación a los temas y a su vida. Esto persite el desarrollo del lenguaje, de la psicomotricidad y de funciones cognitivas como es el establecer relaciones entre lo que hace y lo que aprende así como la tranferencia de estos aprendizajes a su vida.

- Utilizar material didáctico de manera constante y eficiente, y de preferencia elaborado por los niños, manteniendo siempre la utilidad del mismo para los aprendizajes específicos.

- Adaptar los programas de estudio de acuerdo a las necesidades de los niños, realizando una evaluación diagnóstica del grupo, y comparando temas de interés infantil surgidas espontáneamente durante el proceso y establecer las relaciones con las temáticas.

- Utilizar la retroalimentación constante comprobando la adquisición de conocimientos y habilidades. Por ejemplo en los ejercicios, indicar las fallas, detectar la causa de las mismas y promover la comprensión en los niños de estos aspectos, motivándolos a que ejerciten para mejorar su

aprendizaje.

- Promover técnicas y dinámicas grupales que reafirmen los temas de manera significativa y que promuevan la participación, como la lluvia de ideas, juegos de salón, collages, etc.
- Promover la participación, la comunicación extraclasses con fines didácticos, por ejemplo, en los espacios recreativos, hablar de manera informal con los niños sobre temáticas de clase, incorporarse y participar en los juegos, etc.
- Análisis lógico de las tareas, con retroalimentación reflexiva, empleando técnicas de integración y de creación de ambiente de libertad y confianza, como permitir a los alumnos realizar sus tareas de acuerdo con sus habilidades y aptitudes.
- Resúmenes, elaborados con parafraseo (que ellos los elaboren con sus propias palabras, introducir copias lo menos posible), ello permite que el alumno comprenda, y al maestro le facilita la detección de problemas de comprensión.
- Que se implementen otras estrategias de aprendizaje dentro del aula, como por ejemplos la toma de apuntes, el subrayado, preguntas intercaladas, organizadores anticipados y análisis crítico de texto, planteados al nivel de los niños, entre muchas de las estrategias.

- Se sugiere una actitud abierta, flexible y creativa de la docente, para que monitoree constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con los alumnos y pueda a tiempo, establecer las mejores estrategias para el logro de aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ANDER -EGG EZEQUIEL. Técnicas de Investigación Social.
ED. Ateneo, 1987.
- ARAUJO J, B. Y CLIFTON B. CH. Tecnología Educativa.
ED. Paidós Educador, 1988.
- AUSBEL, D. Psicología Educativa un punto de vista
Conocitivo.
ED. Trillas México, 1976.
- BENNETT, NEVILLE, Estilos de Enseñanza y progreso en los
alumnos.
ED. Morata, 1979
- BIGGE L. M. Teorías de Aprendizaje para Maestros.
ED. Trillas, 1985.
- DIAZ BARRIGA, F. Estrategias de E-A.
Facultad de Psicología_UNAM, México, 1990.
- Diccionario de la Lengua Española. 1989.
- Enciclopedia de la Psicología. El Desarrollo del Niño.
ED. Océano S.A. Barcelona, 1985.
- Enciclopedia Técnica de la Educación.
ED. Santillana, 1983.

- FAURE, E. Aprender a ser.
ED. Alianza UNESCO, Madrid, 1974.
- GUTIERREZ, BAENZ RAUL, La raíz de la Motivación Intrínseca y el Aprendizaje Significativo.
ED. Didac. 1987.
- LARROYO, F. Diccionario Porrúa de Pedagogía.
ED. Porrúa, 1982.
- LLOYD R. PETERSON. Aprendizaje.
ED. Trillas, 1986.
- MCKINNEY J. PAUL, Psicología del Desarrollo.
ED. Manual Moderno, México, 1985.
- MICHELL, GUILLERMO. Aprender a Aprender.
ED. Trillas, 1974.
- MUSSEN, CONGER, KARAN. Desarrollo de la Personalidad en el niño.
ED. Trillas, 1987.
- NERICI IMIDED G. Hacia una Didáctica General Dinámica.
ED. Kapelusz, 1986.

- NOT LOUIS, Las Pedagogías del Conocimiento.
ED. FCE, México, 1981.
- PALACIOS JESUS, La Cuestión Escolar.
ED. Lara, 1984.
- PICK SUSAN, Como Investigar en Ciencias Sociales.
ED. Trillas, 1990.
- PIAGET, J. E INHELDER, B. Psicología del Niño.
ED. Morata, Madrid, 1984.
- PIAGET, J. Psicología y Pedagogía.
ED. Paidós, México, 1966.
- RODRIGUEZ A. Investigación Experimental en Pedagogía.
ED. Trillas, México, 1980.
- ROJAS BORIANO. Guía para Realizar Investigaciones Sociales.
ED. Trillas, 1987.
- STROMMEN ELLEN A. Psicología del Desarrollo.
ED. Manual Moderno, 1982.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

ANEXO 1

CATEGORIAS	PROFESOR	ALUMNO	SI LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
OBJETIVOS					
SI EL MAESTRO DICE QUE VAN A APRENDER					
SI EL ALUMNO ESTA AL CORRIENTE DE LO QUE SE EXPLICA					
PROGRAMA O CARTA DESCRIPTIVA					
MANIFIESTA QUE PREPARA LA CLASE					
EXPLICA LO QUE SE VA A HACER					
MEMORIZACION SIN COMPRENSION					
DICTADO - RESUMEN					
COMPRENSION DE LECTURA					
COMPRENSION DEL CONOCIMIENTO					
LECTURA EN VOZ ALTA					
LECTURA EN VOZ BAJA					
APLICACION DEL CONOCIMIENTO					
EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA					
PREGUNTAS ORALES EJEMPLOS					

CONTESTA PREGUNTA Y/O RESUELVE DUDAS					
DA EJEMPLOS COTIDIANOS					
PARTICIPACION					
TOMA EN CUENTA A TODOS					
ESPECIFICAR MATERIAL DIDACTICO					
UTILIZA PIZARRON ADECUADO AL TEMA					
LAMINAS					
MAPAS					
TRABAJOS MANUALES					
RETROALIMENTACION					
DISCIPLINA					SOLO CUANDO EXPLICA
HABLA CON SUAVIDAD Y TRANQUILIDAD					
CONDUCTA ENTRE COMPANEROS					
CONDUCTA PATERNALISTA					
TIPO DE LIBERAZGO					

AUTORITARIO					
DEMOCRATICO					
VOCABULARIO ENTENDIBLE ..					

FECHA 26 DE FEBRERO DE 1993.

ASIGNATURA MATEMATICAS

GRADO SEGUNDO "B"

ESCUELA AVELINO BOLANOS

PROFESORA SOFIA GONZALEZ

GUIA DE OBSERVACION

ANEXO 2

CATEGORIAS	PROFESOR	ALUMNO	SI LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
OBJETIVOS					
SI EL MAESTRO DICE QUE VAN A APRENDER					
SI EL ALUMNO ESTA AL CORRIENTE DE LO QUE SE EXPLICA					
PROGRAMA O CARTA DESCRIPTIVA					
MANIFIESTA QUE PREPARA LA CLASE					
EXPLICA LO QUE SE VA A HACER					
MEMORIZACION SIN COMPRENSION					
DICTADO - RESUMEN					
COMPRENSION DE LECTURA					
COMPRENSION DEL CONOCIMIENTO					
LECTURA EN VOZ ALTA					
LECTURA EN VOZ BAJA					
APLICACION DEL CONOCIMIENTO					
EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA					
PREGUNTAS ORALES EJEMPLOS					

CONTESTA PREGUNTA Y/O RESUELVE DUDAS					
MANEJA EJEMPLOS COTIDIANOS					
PARTICIPACION					
TOMA EN CUENTA A TODOS					
ESPECIFICAR MATERIAL DIDACTICO					
UTILIZA PIZARRON ADECUADO AL TEMA					
LAMINAS					
MAPAS					
TRABAJOS MANUALES					
RETROALIMENTACION					
DISCIPLINA					
HABLA CON SUAVIDAD Y TRANQUILIDAD					
CONDUCTA ENTRE COMPAÑEROS					
CONDUCTA PATERNALISTA					
TIPO DE LIDERAZGO					

AUTORITARIO					
DEMOCRATICO					
VOCABULARIO ENTENDIBLE					

FECHA 01 DE MARZO DE 1993.

ASIGNATURA MATEMATICAS

GRADO SEGUNDO "C"

ESCUELA AVELINO BOLANOS

PROFESORA BERTHA VEGA

TEST 1

NOMBRE:

EDAD:

GRUPO:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

ESCRIBE CON LETRA LAS SIGUIENTES CANTIDADES

678

945

355

RESUELVE ESTA SUMAS

$$1223 + 1311 + 2113 + 3165 =$$

$$1236 + 1441 + 1323 + 521 =$$

NOTACIÓN DESARROLLADA

2341 = _____

TEST 2

NOMBRE:

GRUPO:

FECHA:

EDAD:

INSTRUCCIONES:

ESCRIBE CON NÚMERO ESTAS CANTIDADES:

DOS MIL TRESCIENTOS CINCUENTA Y DOS _____

QUINIENTOS VEINTIDOS _____

SEIS MIL CUATROCIENTOS VEINTICINCO _____

RESUELVE ESTAS SUMAS:

$$\begin{array}{r} 1436 \\ + 846 \\ 12 \\ \hline \end{array} \qquad 1421 + 673 + 328 =$$

NOTACION DESARROLLADA:

4286 = _____

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

ESTIMADA PROFESORA:

ESTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACION DEL TIPO DE APRENDIZAJE QUE ADQUIEREN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA AVELINO BOLANOS, NO TIENE NINGUN VALOR OFICIAL, UNICAMENTE PARA USO DE LA ELABORACION DE TRABAJO DE TESIS.

INSTRUCCIONES.-

CONTESTE BREVEMENTE CADA PREGUNTA UTILIZANDO EL ESPACIO EN BLANCO.

GRACIAS POR SU COLABORACION

NOMBRE: _____

GRADO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

FECHA: _____

1.- ¿Cuál es su concepto de aprendizaje?

2.- ¿Qué es más importante para Usted? la enseñanza o el aprendizaje?
explique por qué.

3.- ¿Mencione Usted que técnicas, estrategias o recurso didácticos
emplea para lograr el aprendizaje de sus alumnos?

4.- ¿Cree Usted que para cada materia es importante cambiar la técnica
de enseñanza? ¿por qué?

5.- ¿Cuál es su concepto de aprendizaje significativo, y cómo cree que se obtiene?

6.- ¿Cómo comprueba Usted el aprendizaje de sus alumnos?

7.- ¿Cree Usted que sus alumnos logran al finalizar un aprendizaje que ayudará no sólo en ese momento del examen sino en transcurso de su vida?

SI ()

NO ()

¿Cómo?

¿Por qué?

8.- Explique brevemente lo que usted hace para exponer su clase:

9.- ¿Se auxilia Usted de alguna bibliografía para exponer sus clases?

SI ()

NO ()

Mencionela

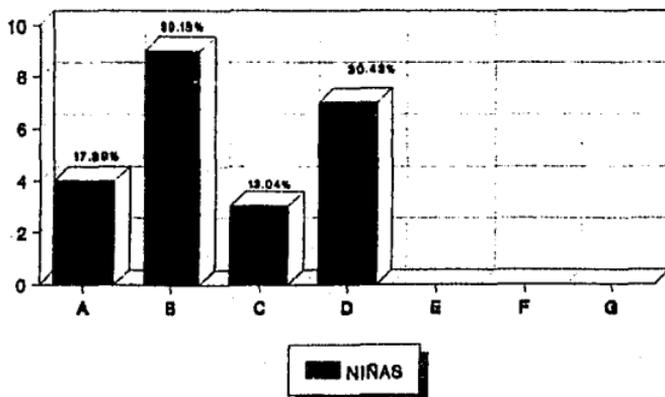
¿Por qué?

**IDENTIFICACION DEL SIGNIFICADO DE CADA UNA DE LAS
VARIABLES ALFABETICAS ESTIPULADAS EN LAS GRAFICAS
TEST1 Y TEST2**

- A. ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL TEST
- B. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN UNA PREGUNTA
- C. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN DOS PREGUNTAS
- D. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN TRES PREGUNTAS
- E. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN CUATRO PREGUNTAS
- F. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN CINCO PREGUNTAS
- G. ALUMNOS QUE TIENEN ERROR EN TODAS LAS PREGUNTAS

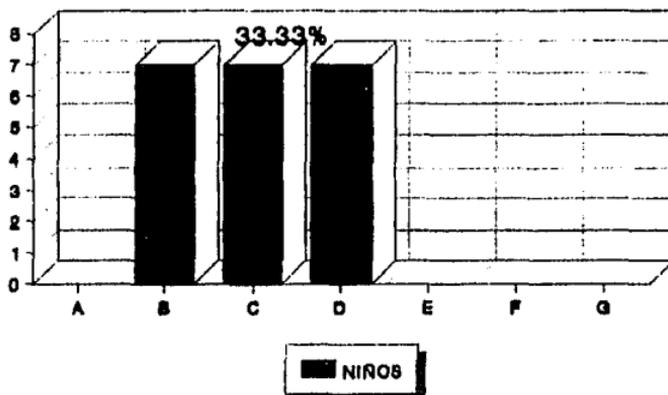
CUADRO #1

**TEST 1
A NIÑAS DE SEGUNDO "B"**



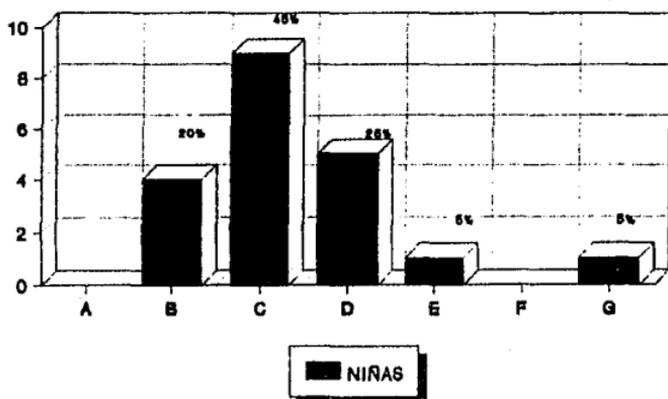
GRAFICA #1

TEST 1 A NIÑOS DE SEGUNDO "B"



GRAFICA #2

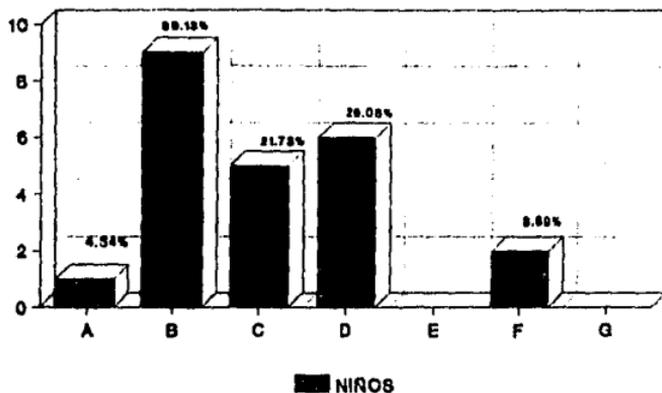
TEST 1 A NIÑAS DE SEGUNDO "C"



GRAFICA #3

TEST 1

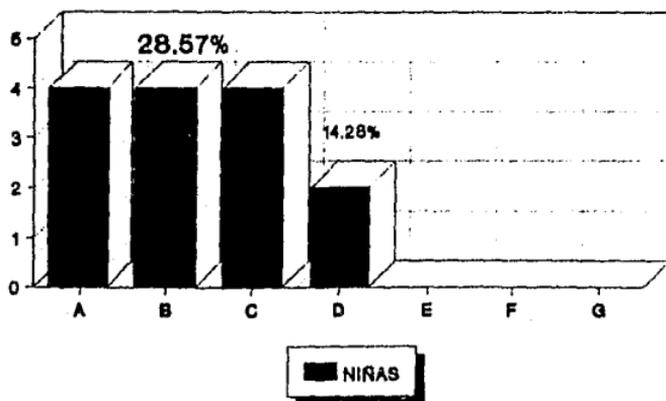
A NIÑOS DE SEGUNDO "C"



GRAFICA #4

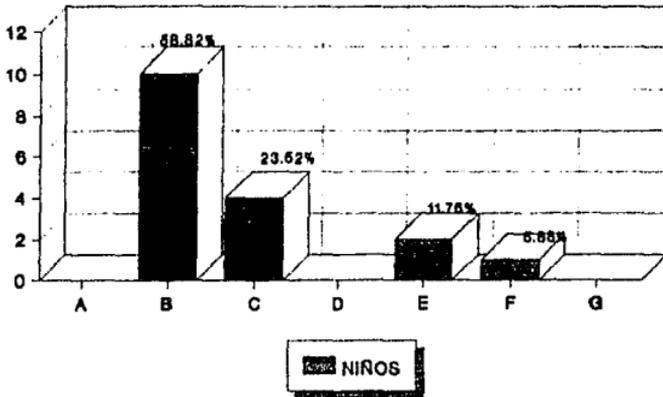
TEST 2

A NIÑAS DE SUGUNDO "B"



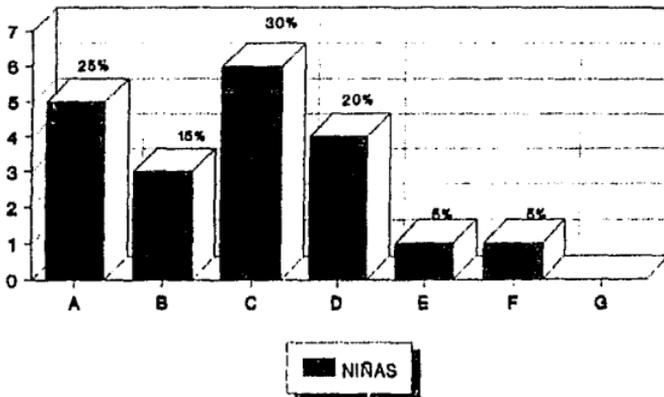
GRAFICA #5

TEST 2 A NIÑOS DE SEGUNDO "B"



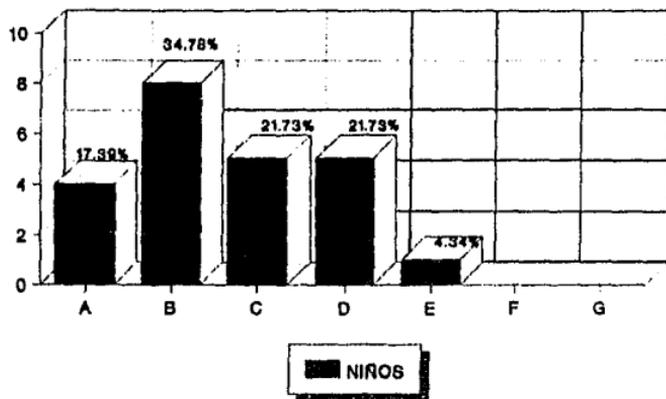
GRAFICA #6

TEST 2 A NIÑAS DE SEGUNDO "C"



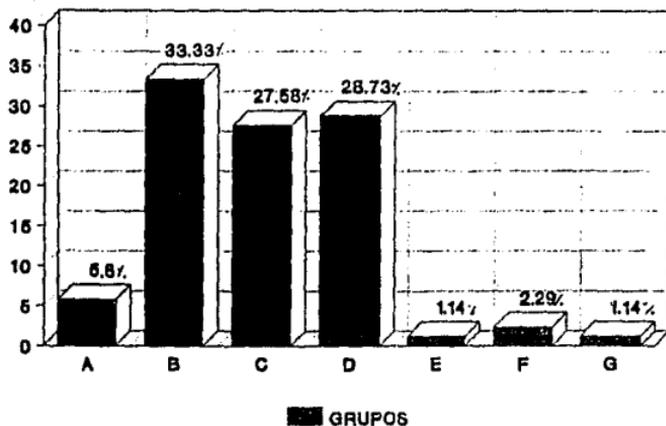
GRAFICA #7

TEST 2 A NIÑOS DE SEGUNDO "C"



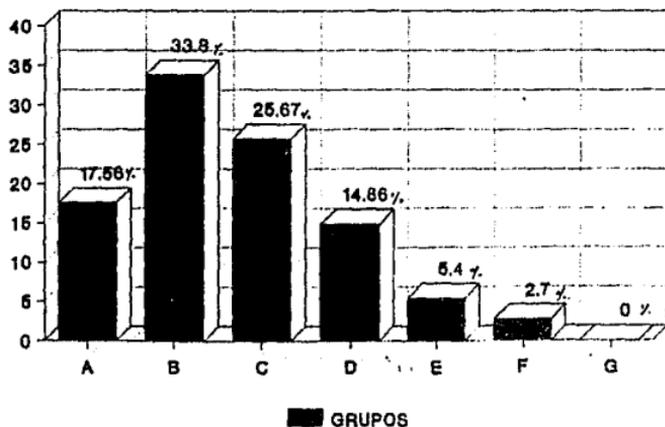
GRAFICA #8

RESULTADOS GLOBALES DEL TEST 1 GRUPOS SEGUNDO B Y C



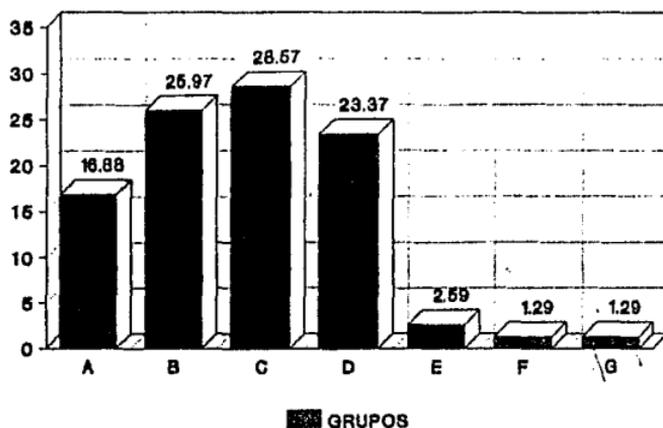
GRAFICA #9

RESULTADO GLOBALES DEL TEST 2 GRUPOS SEGUNDO B Y C



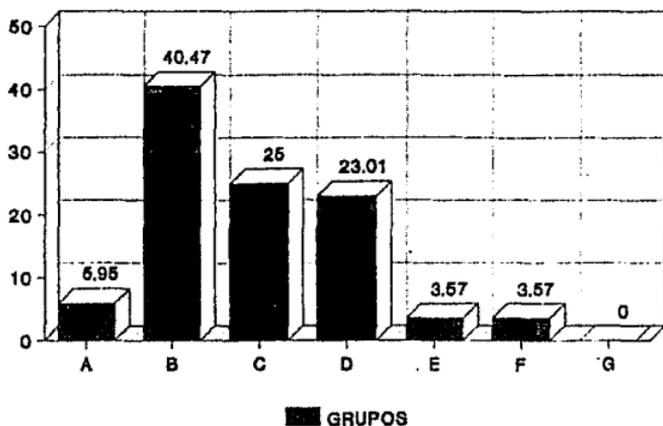
GRAFICA #10

RESULTADOS GLOBALES DE NIÑAS DE SEGUNDO B Y C TEST 1 Y 2



GRAFICA #11

RESULTADOS GLOBALES NIÑOS SEGUNDO B Y C TEST 1 Y 2



GRAFICA #12