

78
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA.

LA FUNCION DEL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR
EDUCATIVO Y VOCACIONAL EN EL NIVEL
MEDIO BASICO (SECUNDARIA).

REPORTE DE TRABAJO
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a
EUGENIA MUÑOZ VALLE

Los Reyes Iztacala Edo. de Méx. 1993

TESIS CON
FALLA A OBTENER



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

El presente Reporte de Trabajo tuvo como objetivo primordial enfatizar la Función del Psicólogo como Orientador Educativo y Vocacional en la Educación Básica (Secundaria). Se trabajó en la Escuela Secundaria Diurna No. 115 "Iván Petrovich Pavlov", turno vespertino, la población con la que se laboró fue de 80 alumnos de tercer año de secundaria, el Ciclo Escolar fue el 1990-1991, las áreas que se abarcaron fueron: El Area de Aprovechamiento Escolar, el Area Psicosocial y el Area de Orientación Vocacional, en cada una de ellas se plantearon objetivos científicos para los alumnos, objetivos para el Orientador y el material utilizado. Asimismo, se dan a conocer los resultados obtenidos y se mencionan las conclusiones al respecto. Al finalizar el Reporte de Trabajo se dan algunas sugerencias pertinentes para mejorar el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional esperando que en un futuro sea posible aplicarlas en beneficio de dicho servicio.



LA FUNCION DEL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO Y
VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO BASICO (SECUNDARIA)

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION	1
1. ANTECEDENTES	6
a) Origen de la Orientación Educativa y Vocacional en México	7
b) Definiciones de la Orientación	16
c) La Orientación Educativa y Vocacional y su rela ción con la Psicología	21
2. INFORMACION COMPLEMENTARIA AL PLAN ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATI VA Y VOCACIONAL	38
3. PROGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 1990 - 1991	43
4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR	50
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AREA PSI COSOCIAL	60
6. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AREA DE - ORIENTACION VOCACIONAL	69
7. CONCLUSIONES	79

	Págs.
8. SUGERENCIAS	86
9. ANEXOS	90
10. BIBLIOGRAFIA	106

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de un ser humano, caracterizada por la modificación de conductas con respecto a la infancia; Peter Blos (1980) la define "como la adaptación psicológica a los cambios físicos de la pubertad".

Existen múltiples cambios de comportamiento de la niñez a la adolescencia, entre ellos podríamos mencionar: La búsqueda de la Identidad, la devaluación de la imagen paterna, la imitación de modelos, la formación de bandas y/o pandillas, el narcisismo, el enamoramiento, etc.

El adolescente busca tener una imagen propia, un peinado a la moda, ropa moderna, su vocabulario es distinto, utilizando palabras que solo las personas de su edad entienden, comienzan por imitar a los modelos de la televisión, de revistas, periódicos, etc. Las personas que más admiran suelen ser para ellos el ideal por alcanzar, por ejemplo: si les gusta la música actual es posible que formen grupos para interpretar canciones del momento o más aún escribir sus propias composiciones. Otro ejemplo lo tenemos en los deportistas, los adolescentes ponen atención en su aspecto físico acudiendo a gimnasios, haciendo diversas actividades, con la finalidad de alcanzar un rendimiento corporal adecuado en los hombres es común que a través de su corpulencia física traten de llamar la atención del sexo opuesto, a su vez las mujeres tratan de tener una figura acorde a las modelos que promueven los medios de comunicación.

La devaluación de la imagen paterna (o de los ídolos caídos) se da a partir de una confrontación en cuanto a ideas, reglas y/o normas que los padres enseñaron a sus hijos. Los adolescentes buscan en la medida de lo posible romper con los criterios establecidos, puesto que desean alcanzar sus metas, sin imposiciones que limiten sus ideas, de ahí que tengan una marcada preferencia por sus amigos, porque consideran que ellos comparten sus mismas inquietudes, esto permite la formación de bandas y/o pandillas.

Correlacionado con el comportamiento adolescente aparece la pubertad, la cual consiste en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, se desarrollan los genitales hasta alcanzar su madurez y con ello su capacidad de engendrar una vida humana aunque no necesariamente se esté preparado para desempeñar el papel de padre.

La edad promedio de la adolescencia es de los 12 a los 21 años aproximadamente durante ese tiempo deberá cursar estudios de secundaria posiblemente ingresará al Nivel Medio Superior y posteriormente al Nivel Superior. Su decisión se verá influida por diferentes aspectos como lo son: el apoyo de sus padres, contar con los recursos económicos para estudiar una carrera, tomando en consideración estos dos elementos se debe sumar la acertada decisión vocacional que realice.

Los estudiantes tienen miles de preguntas acerca de su futuro lo que motivará a que consulte a sus amigos, familiares, maestros, en el ámbito escolar es frecuente que acudan al Departamento de Orien-

tación Educativa y Vocacional, es un servicio, con la finalidad de guiar, orientar, informar y dar apoyo al estudiante para elevar su nivel académico, ubicarlo en su desarrollo psicológico y social, así como darle a conocer las distintas opciones que existen a nivel vocacional, además de colaborar estrechamente con docentes y familiares de los educandos para alcanzar metas conjuntas.

A la fecha el servicio de Orientación tiene 39 años de haberse instrumentado en las escuelas secundarias de nuestro país. Las personas que atienden este departamento por lo general son psicólogos, los cuales desarrollan una serie de actividades dentro del sector educativo, utilizan la entrevista, técnicas que van desde el Análisis Conductual Aplicado, (como el reforzamiento positivo, el castigo positivo, el tiempo fuera, etc.) hasta teorías Psicoanalíticas como la de Erick H. Erickson (las cuales hablan de la adolescencia y las características que la definen).

En relación con la amplia gama de alternativas de acción, el psicólogo como Orientador Educativo y Vocacional tiene limitaciones puesto que en algunas escuelas se carece del espacio necesario -un cubículo- para trabajar, por lo general el departamento se tiene que compartir con el Trabajador Social o con el Prefecto lo que provoca irremediamente la falta de privacidad en relación a la información que se maneja.

En los planteles es frecuente que se carezcan de recursos económicos par comprar material como: acetatos, un proyector de cuerpos opacos, películas alusivas a los temas de interés, fotocopias, etc., por lo tanto las actividades del psicólogo se ven limitadas.

Otro de los problemas a lo que se enfrenta el psicólogo es que en las escuelas donde labora por lo general se le asignan comisiones ajenas a sus funciones por ejemplo, la comisión de biblioteca, comisión de revisar uniformes, comisión de festejos de fin de año, etc., lo que hace que se pierda la formalidad del servicio de Orientación Educativa y Vocacional.

En el presente trabajo se incluye el reporte de tres áreas de interés prioritario para la labor de Orientación en el nivel de secundaria: El Area de Aprovechamiento Escolar, el Area Psicosocial y el Area de Orientación Vocacional, en cada una de ellas se plantearon objetivos específicos para los alumnos, objetivos para el orientador y el material utilizado. Se desglosa posteriormente las actividades desarrolladas con los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna No. 115 "Iván Petrovich Pavlov" turno vespertino, se trabajaron con tres grupos de tercer año, el número total de alumnado era de 80 en todo el plantel, el ciclo escolar fue 1990 - 1991.

Asimismo, se dan a conocer los resultados obtenidos y se plantean algunas conclusiones sobre la labor del psicólogo como Orientador Educa

tivo y Vocacional a Nivel Básico considerando que su papel dentro del ámbito educativo es vital porque apoya, ayuda y guía al adolescente durante su estancia en la escuela, además de que el psicólogo es un enlace entre los maestros y los padres de familia, por lo que la finalidad de todos es trabajar de manera conjunta para alcanzar las metas propuestas.

Al terminar el año escolar se obtuvieron los siguientes datos: de los 80 alumnos que conformaban el plantel 73 estudiantes obtuvieron su certificado de educación secundaria, mientras siete se quedaron a deber una o dos materias académicas. Las causas de la reprobación fueron básicamente: porque no cumplían con su material para sus clases, no participaban, no estudiaban para sus exámenes, aún cuando se habló con sus progenitores, ellos no mostraron interés para cambiar dicha situación.

Al finalizar el reporte de trabajo se dan algunas sugerencias pertinentes para mejorar el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional esperando que en un futuro sea posible aplicarlas en beneficio de dicho servicio.

LA FUNCION DEL PSICOLOGO COMO ORIENTADOR
EDUCATIVO Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO
BASICO

1.- ANTECEDENTES

Una de las mayores inquietudes de los adolescentes a Nivel Medio Básico (secundaria) es saber que carrera o escuela seleccionarán una vez que hayan terminado su ciclo escolar, es común que comenten con sus compañeros, amigos y/o maestros dudas acerca de planteles, direcciones, requisitos, número de años por cursar, las materias que se incluyen en los planes de estudio, el grado de dificultad que representan, etc.

Entre las personas que visitan con mayor frecuencia es el orientador, este profesionista tiene como objetivo informar clara y oportunamente a los estudiantes, acerca de las instituciones que existen a Nivel Medio Superior y Nivel Superior.

La Orientación Educativa y Vocacional está instrumentada en los planteles de segunda enseñanza, esto como apoyo al desarrollo del adolescente, no solo proporciona datos de índole vocacional sino también toca aspectos del desarrollo psicológico de los estudiantes.

Además interviene en problemas de aprovechamiento escolar que pudiera tener el educando en alguna de sus materias académicas puede ser que la causa sea el déficit en hábitos de estudio o bien la carencia de medios económicos para comprar el material que se le pide.

Por todo lo anterior se considera elemental que el orientador trabaje en colaboración con el personal docente de la institución para lograr metas conjuntas a lo largo del ciclo escolar.

a) **ORIGEN DE LA ORIENTACION EDUCATIVA
Y VOCACIONAL EN MEXICO**

La Orientación Educativa y Vocacional es un servicio que tiene como finalidad apoyar, guiar y ayudar a los adolescentes durante su estancia en la escuela secundaria, por lo que es necesario ubicar cuando aparece dicho servicio en nuestro país.

Primeramente se mencionará que el gobierno del General Alvaro Obregón creó en el año de 1921 la Secretaría de Educación Pública, dada la necesidad de que existiera un órgano que organizara, vigilara y controlara los servicios educativos en todo el país, ya que anteriormente Porfirio Díaz establecía que cada estado deberá ser responsable del aprendizaje de sus habitantes, esto significaba un gran problema puesto que el presupuesto que existía en cada estado era escaso y por lo tanto la situación en las escuelas era precaria.

Era necesario contar con una preparación académica para la población una vez terminada la primaria, por ello se creó la escuela secundaria.

"Dos decretos presidenciales propician el movimiento de la escuela secundaria mexicana: el 29 de agosto de 1925 y el 22 de diciembre del mismo año. El primero autoriza a la Secretaría de Educación

Pública la creación de escuelas secundarias y el segundo establece la Dirección de Educación Secundaria a partir del 1º de enero de 1926" (Solana, F. 1981. pág. 26).

La secundaria contaba entonces con una serie de materias académicas, la finalidad era preparar al educando para cursar estudios superiores.

Las secundarias de esa época no contaban con un departamento que apoyara, guiara y orientara a los estudiantes durante su estancia en dicho plantel. Por lo que años más tarde se dio un gran avance en el Nivel Básico gracias al profesor Luis Herrera y Montes, (realizó estudios en la Universidad de Columbia, Nueva York, E.U.) donde obtuvo la Maestría en Psicología con la especialidad de Orientación (1943), al regresar a nuestro país fue el pionero en la creación del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.

"... en 1952 el Secretario de Educación Pública aprueba el proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio del cual se crea el servicio de Orientación Educativa y Vocacional y en febrero de 1954 se inicia el servicio de orientación en las escuelas secundarias, enfocado primordialmente a problemas de aprendizaje y tocando aspectos vocacionales en el tercer año" (Espinosa, E. 1980, pág. 312).

Puesto que no se contaba con un programa oficial de la Orientación fue necesario que cada maestro orientador elaborara su plan de trabajo el cual era presentado a los directores quienes aprobaban o rechazaban las actividades, incluso aportaban sugerencias.

La Orientación empezó a tener importancia con el maestro Luis Herrera y Montes porque dio un gran impulso a este servicio...

"En 1956 publicó su libro 'La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza' como primer proyecto del programa de actividades para ser utilizadas para los orientadores de las escuelas secundarias del D.F." (Herrera y M. 1960 citado en la obra de Alvarez, G.S. 1987, pág. 48).

La Orientación se instrumentó de manera formal en el magisterio. "En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la educación que establece la formación de orientadores en el magisterio, los cuales debían de cursar cuatro años de especialidad de Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de Orientación." (Barraza, Q.N. 1988, pág. 30).

Continuaron las aportaciones a la Orientación, entre ellas la creación de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores A.C. en 1962, "cuyos objetivos fueron promover la coordinación armónica y sistemática de los esfuerzos a fin de hacer de la Orientación Educativa y Vocacional una tarea de alcance más amplio y permanente en beneficio de la Educación Nacional." (Alvarez, G.S. 1987, pág. 50).

Se dio a conocer un programa de Orientación durante los años de 1961 - 1962, las actividades estaban enfocadas a las materias académicas, esto con los estudiantes de primero y segundo año y para los de tercer grado se designó una hora obligatoria enfocada al aspecto vocacional.

Esta forma de trabajo prevaleció hasta 1975, con motivo de la Reforma Educativa durante el sexenio del presidente Luis Echeverría Alvarez, se modificó el plan de trabajo de tal manera que se eliminó la hora obligatoria a los alumnos de tercer año, se dejó a los orientadores que intervinieran en los grupos cuando se requirieran sus servicios.

En el año de 1982 se aplicó un nuevo programa de Orientación el cual comprendía tres áreas de interés. El Area de Aprovechamiento Escolar, el Area Psicosocial y El Area de Orientación Vocacional, en dicho programa no existen horas asignadas a los grupos, la intervención del Orientador es dependiendo de las necesidades escolares, el tipo de trabajo que realiza es de gabinete (en donde se realizan entrevistas con padres de familia, alumnos, maestros; pláticas relacionadas a los asuntos escolares) y trabajo en los grupos (en donde se explican temas de interés general como las deficiencias académicas, problemas de integración grupal, cómo afectan los vicios la salud, etc.).

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Se pretendía que el alumno tuviera un aprovechamiento escolar óptimo, esto mediante la aplicación de Técnicas y Hábitos de Estudio, además de comentar con el orientador sus deficiencias académicas para superarlas.

AREA PSICOSOCIAL:

Se procuraba que el alumno tuviera un desarrollo adecuado durante su estancia en el plantel, por lo que se aplicaban una serie de técnicas de convivencia, también se les dio una serie de conferencias en relación a temas de interés general como sería la adolescencia, la pubertad, las desviaciones sexuales, etc.

En el caso de que un alumno tuviera un problema relacionado a su comportamiento se hablaba primero con él, si la situación continuaba se recurría al padre de familia para buscar una posible solución en situaciones especiales como la drogadicción, el alcoholismo, etc., se canalizaba al estudiante a una institución apropiada para que lo atendieran, incluso debería presentar su carnet para comprobar su asistencia.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL:

Se proporcionaba a los alumnos de tercer año información en relación a las escuelas de Nivel Medio Superior, Nivel Superior, Centros de Capacitación, aunado a esto se daban los requisitos, ubicación de planteles, planes de estudio, etc.

Para orientar al estudiante vocacionalmente se le aplicaban una serie de pruebas de las llamadas de "Intereses y Aptitudes Ocupacionales" pertenecientes a la S.E.P. cuando se tenían los resultados se le informaba al alumno que inclinación poseía, esto con el fin de comentar, discutir y analizar su situación.

Paralelamente a las actividades que realiza el Departamento de Orientación se tiene que existe un órgano creado por el presidente Miguel de la Madrid Hurtado, conocido como el Sistema Nacional de Orientación Educativa S.N.O.E. su aparición fue el 3 de octubre de 1984.

El S.N.O.E. proporciona información veraz en relación a escuelas de Nivel Medio Superior, Nivel Superior, Centros de Capacitación, además sugiere a los orientadores una serie de estrategias para utilizarlas con los alumnos de tercer año para su elección vocacional.

El Acuerdo por el cual se establece el S.N.O.E. es considerado como información oficial de parte de la Presidencia de la República, este comunicado se obtuvo de Vidales, D.I. 1987.

CONSIDERANDO

"Que de acuerdo a la alta prioridad que el Gobierno de la República ha dado a la educación, enfatizada por el Plan Nacional de Desarrollo como factor decisivo para el progreso económico y social, existe una amplia variedad de opciones educativas a las que pueden acceder generaciones jóvenes cuya elección personal debe fundamentarse en un análisis cuidadoso de las oportunidades que ofrecen; Que es indispensable conciliar el ejercicio de esta decisión individual con las necesidades que plantea el desarrollo nacional, lo que hace aconsejable establecer los mecanismos apropiados para estrechar la vinculación de las diferentes opciones educativas con las necesidades asociadas al crecimiento del país, ... Que la

Orientación educativa es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel importante la influencia de los padres de familia y de los maestros; ... Que la Orientación educativa debe motivar e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura, evidenciándose que el país tiene por delante tareas en las que existe una clara responsabilidad para las nuevas generaciones, cuya cabal asunción y ejercicio requiere de una distribución racional de los recursos humanos y de una preparación completa y diversificada".

Se considera esencial mencionar algunos artículos en donde se manifiesta la importancia de la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa S.N.O.E..

Artículo 1.- Se establece el S.N.O.E. con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada a sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

Artículo 2.- El S.N.O.E. estará a cargo de la S.E.P. la que formulará el programa respectivo que tendrá carácter (sic) normativo para las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal y servirá de base para la coordinación de acciones en la materia con los Gobiernos de los Estados y para la correspondiente concentración con los sectores social y privado.

Artículo 3.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Tendrá cobertura nacional y tomará en cuenta tanto las características y particularidades regionales y programas de desarrollo, así como las oportunidades de empleo que ofrecen los sectores productivos.

Artículo 4.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa tendrá las siguientes funciones:

I.- Realizar estudios sobre:

a) La evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así como sobre los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas existentes;

b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo con el objeto de racionalizar su demanda

II. Informa a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las formas en que las jóvenes generaciones puedan contribuir a dicho proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una eficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales de las diversas alternativas que ofrecen.

Por otro lado, el material que proporcionaba el S.N.O.E. al orientador es el siguiente: folletos, carteles, libros, carpetas y fichas profesiográficas (dichas fichas incluyen los requisitos de las escuelas, planes de estudio y las direcciones de los planteles).

El S.N.O.E. sugiere a los orientadores que realicen sesiones grupales con los estudiantes para que comenten y discutan aspectos vocacionales. Se pretende con esto que los alumnos externen sus inquietudes, confusiones o conocimientos en relación a las opciones existentes a Nivel Medio Superior, además el hecho de discutir fomenta en ellos la posibilidad de que se cuestionen su futuro.

Otra de las sugerencias que propone el S.N.O.E. es la elaboración de periódicos murales en donde se manifieste de manera visual la información vocacional.

b) DEFINICIONES DE LA ORIENTACION

La mayoría de las escuelas de segunda enseñanza cuentan con un Departamento de Orientación Educativa y Vocacional el cual se enfoca a dar apoyo a los estudiantes en su desarrollo psicológico, sin embargo es frecuente que los adolescentes desconozcan cuáles son las funciones que desempeña dicho departamento por lo que se crea confusión en los educandos, dando la idea errónea de que sólo abarca aspectos de Orientación Vocacional. En este servicio se engloban aspectos como el aprovechamiento escolar, el desarrollo psicosocial y propiamente la Orientación Vocacional.

Para esclarecer el concepto de Orientación se presentarán algunas definiciones, una vez expuestas se procederá a enunciar una definición propia puesto que la finalidad de este trabajo no es solamente dar información sino aportaciones que enriquezcan a la Orientación como un servicio que coadyuva al desarrollo del adolescente.

En primer término se menciona la definición de la Secretaría de Educación Pública, ya que el presente trabajo se realizó en una escuela secundaria federal.

"La Orientación Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar; coadyuva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando". (S.E.P. 1982, pág.1).

Esta definición afirma que para alcanzar metas escolares, es necesario trabajar de manera conjunta, ello implica que el orientador debe tener apoyo de las autoridades del plantel (el director y el subdirector) así como del personal docente, sumando también a los padres de familia y a sus hijos, esto con el fin de alcanzar metas comunes.

Algunas definiciones hacen énfasis en que la Orientación es formativa es decir es un pilar en el desarrollo de la persona.

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo y a la sociedad donde vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna (sic) y la mejor contribución a la sociedad. La orientación por tanto forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela". (Zerán, citado en la obra de García, S.N. 1990, pág. 21).

Otras definiciones hablan del estudiante como persona que debe conocerse a sí mismo y en la medida en que esto suceda logrará alcanzar sus metas.

"La finalidad de la Orientación Vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras a fin de que se acepte tal como es". (Vidales, D.I. 1981, pág. 20).

La Orientación destaca que las personas forman parte de una estructura social y por lo mismo su desarrollo individual se vincula a la comunidad.

"El objetivo general de la Orientación Educativa y Vocacional es lograr la formación de actitudes y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, mediante: la valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad".)S.E.P. 1982, pág. 2).

De todo lo anterior se destaca que la Orientación es considerada como un servicio puesto que su utilidad propicia el ayudar, apoyar y guiar a las personas en este caso a los adolescentes, maestros y padres de familia.

Además se debe de considerar que la Orientación no tiene un marco teórico específico o delimitado, puesto que no cuenta con una metodología propia, sin embargo se han hecho intentos por conformar un modelo de orientación sin resultados óptimos.

La carencia en México de un marco teórico para la Orientación que unifique o norme las actividades pone de manifiesto que en ningún momento se le puede considerar como una ciencia.

"Definitivamente la Orientación es una actividad social que ha tratado desde sus orígenes en convertirse en una disciplina científica e independiente pero que a raíz de los diversos campos en que ha adoptado sus conocimientos se le ha enajenado y confundido su origen, objetivo, fines y metodología". (Nava, O.J. 1980, pág. 30).

Por lo tanto es necesario que la Orientación recurra a la Psicología para alcanzar sus metas, dado que ésta última estudia el comportamiento humano y con ello la manera de modificar conductas inapropiadas.

"Para que la Orientación social (sic) cumpla eficaz y eficientemente su función se auxiliará de la metodología y técnicas del método científico apoyándose para este efecto en aportaciones multidisciplinarias de algunas ciencias sociales y exactas de las que pueda abstraer principios para cumplir plenamente con sus objetivos". (Nava, O.J. 1980, pág. 3290).

También se aclara que la Orientación no es una materia académica dentro de la escuela secundaria puesto que no tiene ningún crédito escolar y por lo mismo no se tienen horas asignadas para su aplicación, se le considera como un servicio, que se brinda a la comunidad académica.

Una vez explicado el porqué la Orientación se considera como un servicio se procederá a dar una definición al respecto por parte de la autora:

Es un servicio el cual tiene la finalidad de guiar, orientar, informar y dar apoyo al estudiante, para elevar su nivel académico, ubicarlo en su desarrollo psicológico y social, así como darle a conocer las distintas opciones que tiene a nivel vocacional, además de colaborar estrechamente con docentes y familiares de los educandos para alcanzar metas conjuntas.

Esta definición está acorde a las necesidades de los planteles de segunda enseñanza, considerándose que el estudiante es un adolescente, lo que significa que tendrá una serie de cambios conductuales enfocados a la búsqueda de su identidad, es imprescindible que solicite ayuda para esclarecer sus dudas, que van desde cómo superarse académicamente hasta cómo seleccionar la escuela de Nivel Medio Superior a la que ingresará.

El servicio de Orientación se brinda también a los padres de familia dado que es indispensable que ellos conozcan la manera en que deben asesorar a sus hijos a lo largo de su vida sin utilizar imposiciones ni castigos físicos, por el contrario la comunicación será la base del entendimiento mutuo partiendo de esto se pretende que la integración entre ambos se torne positiva.

c) LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL
Y SU RELACION CON LA PSICOLOGIA

Para hablar del psicólogo como Orientador es necesario remarcar la importancia de este profesionista en el ámbito educativo.

"Desde nuestro punto de vista, la Orientación Vocacional es uno de los campos de la psicología aplicada a la escuela. En última instancia el Orientador es un Psicólogo cuyas operaciones se realizan en contanco con los problemas emergentes del ámbito de las aulas con el objeto de proporcionar soluciones" (López, B.A.R. 1989, pág. 180).

Es esencial que el Psicólogo conozca cuáles son las actividades que desempeñará como orientador, ya que debe de vincular ambas en beneficio del alumnado.

"Mi experiencia de trabajo y la conducción de las cátedras ... me lleva a considerar que el Orientador Vocacional es un psicólogo Universitario con formación teórica y entrenamiento práctico en las áreas íntimamente ligadas a su quehacer: La psicología y la educación." (López, B.B. 1989, pág. 180).

Actualmente (1993) en nuestro país México, se considera a la Orientación como un servicio que se brinda a la comunidad escolar, los orientadores son personas que contrata la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) en este caso psicólogos para ocupar dichas plazas, estos profesionistas abordan los problemas escolares desde un punto de vista conductual.

El psicólogo debe de trabajar en colaboración con el personal docente para alcanzar metas conjuntas, porque está inmerso dentro de un contexto social, no se puede desligar su participación de la comunidad, la manera en que actue tendrá incidencia necesariamente en los miembros que lo rodean.

Si bien es cierto que en la comunidad en la que se vive establece sus propias reglas, sus normas, sus costumbres, las personas tienen que sujetarse a sus criterios, de igual manera el psicólogo debe emplear sus funciones en beneficio social de lo contrario estaría actuando fuera de la normatividad.

La importancia del psicólogo como Orientador Educativo y Vocacional reside en su intervención porque propicia, facilita y permite que las personas tengan una convivencia adecuada, puesto que conoce la conducta humana, para ello pone en práctica una serie de técnicas las cuales a su vez pueden utilizar los maestros y los padres de familia.

Una de las estrategias que se utilizan con mayor frecuencia es la entrevista, ya sea ante el alumno, el padre y/o al maestro la ventaja de esto es que nos proporciona datos de interés para abordar problemas de diversa índole, es por ello que se deben tomar las debidas precauciones para llevar de manera correcta su aplicación,

en caso contrario puede resultar un fracaso o una simple charla informal, que lejos de aportar información sólo sirva para obtener datos inconclusos y sin trascendencia.

No se debe olvidar que antes de comenzar la entrevista entre el orientador y el estudiante debe utilizarse el rapport, para establecer confianza entre ambas personas, ya que en muchas ocasiones el alumno se presenta ante nosotros tímido, enojado, alegre, lloroso, aburrido, etc., y por la misma tensión, no es fácil que se dé el diálogo.

Antes de comenzar la entrevista el psicólogo debe indagar la mayor información posible respecto al problema al que se va a enfrentar, esto se hace con el fin de tener una entrevista estructurada, de lo contrario podría ocurrir que el educando sea bombardeado con una serie de preguntas sin sentido.

Cuando el psicólogo lleve a cabo la entrevista con el estudiante debe tomar en cuenta que:

- Como profesionalista deberá de realizar preguntas claras y concretas.
- Las preguntas se hacen con calma -sin prisas, sin ansiedad, de tal manera que el entrevistado no se sienta acosado por un interrogatorio rígido y mecánico.

De ser posible se debe evitar el silencio entre ambos: entrevistado y entrevistador.

En la escuela secundaria se cuenta con poco tiempo para realizar la entrevista, porque constantemente se tiene que acudir a los grupos tanto a dar información de diversos temas como para investigar casos problemas, el orientador debe de realizar preguntas claras y directas obteniéndose la mayor información posible.

En el caso de que nos enfrentemos con un estudiante cuyo problema básico sea el económico se debe de evitar por parte del orientador facilitar dinero u otras cosas como lo serían las joyas, ropa, etc., esto perdería la formalidad de la entrevista y pasaría a volverse una interacción a manera de negocio que desvalorizaría el papel del psicólogo.

"No es aconsejable que el orientador le preste dinero al cliente, aunque sienta impulsos de solucionar de esa manera algunos de sus problemas". (Tyler, L.E. 1981, pág. 236).

Cuando los alumnos no tienen recursos económicos para comprar sus útiles escolares es necesario solicitar la presencia de los padres de familia, para que expliquen esta situación al director de la escuela, hecho esto se pondrán de acuerdo para encontrar una solución.

Dependiendo de la información que se obtenga en la entrevista inicial será nuestro punto de partida para abordar el problema, esto significa que el estudiante puede tener deficiencias en su aprovechamiento o problemas familiares.

Se menciona por lo tanto la descripción de las tres áreas que abarca la Orientación Educativa y Vocacional, incluyéndose la manera en la cual trabaja el Psicólogo en cada una de ellas.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Cuando el psicólogo detecta que el alumno tiene bajo aprovechamiento escolar, no muestra interés en las materias o nunca hace tareas, se procede a hablar con los padres de familia o el tutor, para que informe qué es lo que está pasando, en ocasiones es necesario hablar con el maestro de la clase para que explique de manera detallada la situación del estudiante.

Las estrategias que se pueden utilizar por parte del psicólogo son un conjunto de técnicas de modificación de conducta y se les conoce como Análisis Conductual Aplicado.

"Dichas técnicas, se basan en los principios experimentales que rigen la conducta, y han sido observadas y probadas en condiciones rigurosas de control de laboratorio. Las técnicas básicas se derivan del condicionamiento operante (un método altamente diferenciado) de gran efectividad tanto en animales como en seres humanos. Este método experimental descansa en una serie de premisas fundamentales respecto a la forma de estudiar y controlar la conducta." (Ribes, E.I. 1985, pág. 13).

En ocasiones se observa que los padres no saben corregir a sus hijos, incluso llegan a pedir apoyo a los maestros y/o al orientador para que les explique alternativas a seguir.

El psicólogo informa al padre de familia que existen un conjunto de técnicas conductuales que se denominan Análisis Conductual Aplicado, cuya finalidad es modificar conductas.

Se tiene por ejemplo que los alumnos cumplen con sus tareas y con sus útiles escolares, al final del mes cumplen con sacar una buena calificación, sin embargo los padres no refuerzan sus logros y ven la situación con indiferencia. Por eso es esencial explicar a los padres que es necesario que refuercen a sus hijos ya sea de manera verbal o bien por medio de un objeto.

a) EL REFORZAMIENTO POSITIVO:

"El reforzamiento positivo consiste en administrar una consecuencia tan pronto se emite la conducta determinada. La consecuencia, por ejemplo, darle un dulce a un niño tan pronto se lave las manos ... El reforzamiento positivo se distingue porque produce consistentemente un aumento en la probabilidad de presentación de la conducta; es decir, se hace más factible que una determinada conducta se presente con mayor frecuencia en lo futuro". (Ribes, I.E. 1985, pág. 29).

Incluso el orientador debe de informar a los maestros y/o a los padres de familia la manera correcta de reforzar a los adolescentes para ello se les explica los elementos que incluyen el condicionamiento operante.

"El análisis conductual aplicado se desarrolla a partir de la observación de tres cambios fundamentales: un cambio en el medio, en forma de objeto o acontecimiento, que influya en el organismo, el cual denominaremos estímulo; un cambio en el organismo que se traduce en alguna forma de comportamiento observable, al que denominaremos respuesta o conducta; y, un cambio en el medio, en forma de objeto o acontecimiento, efecto de dicha conducta, al que llamaremos consecuencia. A esta triple relación entre un estímulo previo, una conducta, y un estímulo consecuencia de dicha conducta, se le llama la triple relación de contingencia, piedra angular del análisis experimental y aplicado de la conducta." (Ribes, I.E. 1985, pág. 14).

Partiendo de esto se les informa a los padres que se debe de definir de antemano la conducta que se desea que emita su hijo así como determinar la consecuencia que permita que se eleve la tasa de respuesta, puesto que no podemos generalizar los reforzadores para todos los estudiantes, no todos se interesarían en obtener dulces y paletas por sus logros obtenidos, es posible que prefieran dinero o ropa u otro tipo de objeto que ellos indiquen.

Regularmente ocurre en las escuelas secundarias que algunos maestros otorgan dulces a sus alumnos por realizar sus actividades académicas, sin embargo la manera en que llevan a cabo la realización de este hecho no es reforzamiento puesto que no cumplen con las condiciones para aplicarlo adecuadamente.

Es decir en ocasiones a los adolescentes no les interesa recibir un dulce, preferirían obtener un punto para su examen del mes eso es más motivante, se recordará también que el proporcionar un alimento o golosina propiciará que se interrumpan las actividades para comerlo, además de que está prohibido comer en clases.

Algunos maestros prefieren felicitar verbalmente a los educandos motivándolos para que continúen estudiando, incluso esto mismo se les dice a sus padres.

Por lo tanto se debe determinar cual es la consecuencia que en realidad refuerza la conducta que deseamos mantener.

Las técnicas conductuales tienen ventajas y desventajas, en el caso de que se refuerce de manera verbal a un alumno ante sus demás compañeros puede generar la competencia por alcanzar una calificación y con ello la rivalidad entre los compañeros del grupo. Se debe equilibrar la situación, de informar a cada uno de los alumnos la importancia de la superación personal, sin recurrir a la rivalidad, lo esencial es que lleguen a convertirse en ciudadanos honestos.

Otras técnicas que se llegan a utilizar con frecuencia es el castigo positivo, por tal motivo se considera prudente explicar en que consiste.

b) CASTIGO POSITIVO:

"El castigo es un procedimiento mediante el cual aplicamos un estímulo -que vamos a denominar punitivo- como consecuencia de la conducta; el efecto que persigue es la supresión de dicha conducta por su reducción de su probabilidad futura. Hay que llenar pues dos requisitos: uno, que el estímulo punitivo se presente después de la respuesta y como consecuencia de ésta; dos, que efectivamente se reduzca la probabilidad de la conducta en cuestión. Si no se cumplen ambos requisitos no se puede hablar de castigo." (Ribes, E.I. 1985, pág. 54).

Se aconseja el uso de esta técnica como último recurso para eliminar una conducta desagradable. Definitivamente en la escuela secundaria no se les recomienda a los padres emplear el castigo positivo porque puede presentar efectos secundarios, como sería el perpetuar el castigo.

Es común que los alumnos saquen malas calificaciones o bien que se peleen con sus compañeros, el orientador solicita la presencia de los padres de dichos alumnos para aclarar esta situación, lo que suele suceder es que por temor al castigo (golpes o regaños) los adolescentes escapan de su casa, evitan en la medida de lo posible enfrentar la realidad.

Se hace énfasis a los padres de familia acerca de la existencia de una serie de técnicas conductuales que pueden utilizar con el asesoramiento de un especialista en la conducta en este caso el psicólogo.

c) TIEMPO FUERA:

La aplicación del Tiempo Fuera es la siguiente: "Lo que se hace entonces es sacar al sujeto de la situación cuando emite la conducta que deseamos suprimir; como consecuencia el sujeto pierde contacto con los estímulos discriminativos, reforzadores condicionados y reforzadores incondicionados. Este procedimiento produce efectos más rápidos que la extinción aunque tiene la obvia desventaja de que modifica de manera directa la administración de reforzadores en el medio y, por lo tanto no nos otorga seguridad alguna de que la respuesta no vuelva a aparecer un tiempo después." (Ribes, I.E. 1985, pág. 53).

Es importante utilizar esta técnica sobre todo cuando los estudiantes no obedecen las indicaciones de los maestros, es decir se sacaría al alumno por unos momentos para que modificara su conducta.

Como sugerencia no se debe de abusar de esta técnica, porque los alumnos buscarían cualquier motivo para que el maestro los sacara de la clase, perdiéndose por lo tanto la importancia de la técnica.

AREA PSICOSOCIAL

El orientador debe hablar con los alumnos en relación a la etapa en la cual se encuentran LA ADOLESCENCIA, es aquí donde sufren una serie de cambios tanto físicos como psicológicos.

"Erik Erikson (1950) identificó la adolescencia como una crisis de identidad El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hace interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir "Quién soy yo". Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera." (Erikson, E. citado en la obra de Papalia, E.D. 1985, pág. 416).

El psicólogo debe mencionar a los estudiantes que en esta etapa ellos atraviesan por lo que se llama "la búsqueda de su identidad" como lo menciona Erik Erikson, es un proceso lento en donde la persona sufre una serie de crisis antes de alcanzar una estabilidad emocional, en esos términos se les indica a los educandos que todas las vivencias que tengan forman parte de su desarrollo.

También se menciona que posiblemente la relación con sus padres se vea modificada durante la etapa de la adolescencia.

"Tratando de encontrar sus propios valores en una sociedad confusa, las personas jóvenes se preocupan por la autenticidad de aquellos que se observan como modelos. Están prontos a acusar a sus progenitores y profesores de hipócritas cada vez que se dan cuenta de cualquier incongruencia entre los ideales profesados y el comportamiento real. Las primeras imágenes de sus progenitores como seres perfectos y modelos omnisapientes, se derrumban y nunca más vuelven a aparecer. Desde esta época en adelante, los progenitores son solamente personas como cualquier otra." (Papalia, E.D. 1985, pág. 42).

Se les informa a los adolescentes que otra de las características de esta etapa es el intercambio de ideas, formas de ver la vida, comentan de la ropa, etc., con sus compañeros, ya que estos últimos manifiestan sus inquietudes.

"Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores" (Papalia, E.D. 1985, pág. 422).

Otro punto a considerar es el despertar sexual (la pubertad) porque el orientador debe hacer énfasis en que es aquí donde se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y por lo mismo existen inquietudes en relación al enamoramiento y lo que implica (tener novio, que los padres lo acepten, etc.).

El psicólogo como orientador debe actuar de manera preventiva informando a los estudiantes que son demasiado jóvenes para mantener una familia, además de que están en un buen momento para estudiar una carrera, ya sea técnica o profesional, esto no sólo beneficiaría a su país sino a ellos mismos también.

Por lo que se les pide a los alumnos que actúen con cautela en sus decisiones puesto que no deben aceptar las influencias de terceras personas o incluso de los medios de comunicación en relación a los vicios como el cigarro, el alcohol, las drogas, etc..

Si en la secundaria se llegara a presentar un caso de drogadicción, lo que se procede hacer es llamar inmediatamente al padre o tutor e informarle a ambos que es necesario que acudan a una institución como los Centros de Investigación Juveniles, el Centro de Orientación para Adolescentes, etc., para comprobar su asistencia a este lugar se le pide que presente su carnet ante la escuela como comprobante de su tratamiento.

Se hace la aclaración que el psicólogo como orientador dentro de un plantel de segunda enseñanza actúa de manera preventiva, dado que no se autoriza (por parte de la S.E.P.) que se hagan TERAPIAS O TRATAMIENTOS, puesto que el nombramiento no contempla dicha actividad, además de que no se cuentan con las condiciones necesarias para ello como sería: un cubículo y el tiempo.

Se agrega también que en los grupos se llevan a cabo una serie de actividades como son las dinámicas esto con la finalidad de que los estudiantes se integren, compartan comentarios, incluso de que hablen acerca de las características de la Adolescencia y la Pubertad.

Por ello se considera conveniente definir que se entiende por dinámica.

"Dinámica: Rama de la psicología consagrada al estudio de las fuerzas que actúan sobre el ser humano y sus consecuencias en la organización de su personalidad. La psicología dinámica contempla el hombre actuando en su medio, sometido a las tensiones internas y externas, integrado en una red de relaciones humanas." (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1985, pág. 90).

Entendiéndose por dinámica que es una actividad cuyos fines es el intercambio de comentarios, experiencias en su vida, etc., de tal manera todos participen, en el nivel escolar, no se le puede dar la categoría de terapia puesto que los fines dentro de la secundaria son de integración grupal.

El orientador da a los padres de familia una serie de pláticas y conferencias relacionadas a los temas de la Adolescencia y la Pubertad, La Drogadicción, El Alcoholismo, La Familia, etc., esta información es fundamental para la comprensión de sus hijos.

Se tiene la última área que es propiamente la de Orientación Vocacional, considerando que los alumnos de tercer año estaban próximos a ingresar al Nivel Medio Superior, por lo mismo debían tener información en relación a las escuelas existentes.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

En esta área se trabaja con los alumnos de tercer grado, es necesario que el orientador proporcione a los adolescentes una serie de pláticas o conferencias relacionadas a la Orientación Vocacional en México, así como la descripción de planteles, requisitos, planes de estudio, etc.

Cuando existe inquietud por parte de varios alumnos acerca de alguna carrera en específico se le pide que acudan al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, para que se realice individualmente una entrevista, esto permite que el adolescente exprese sus dudas, sus comentarios en relación a las carreras.

"Algunos factores influyen en la elección individual de carreras llegan a destacarse durante la adolescencia: nivel socioeconómico, estímulo por parte de los progenitores, estudios de primaria y secundaria, así como habilidades individuales y personalidad. Pero la elección final de la carrera por lo general no se produce hasta la edad adulta joven o más tarde. Entre las personas interrogadas a los 45 años, la edad promedio en la cual elegían su ocupación final era de los 28 años."

Los adolescentes por su misma inexperiencia vocacional, no saben que escuela seleccionarán, ahora si se agrega a esto que existen infinidad de factores que influyen en su determinación.

"La búsqueda de identidad adolescente, está estrechamente relacionada con las aspiraciones vocacionales. La pregunta ¿Quién seré yo? está muy relacionada con ¿Qué haré? y es una preocupación principal en esta edad. Muchos factores afectan la búsqueda de un trabajo significativo por parte de una persona. El nivel socioeconómico, las ambiciones y sugerencias de los padres, la escolaridad, la habilidad y personalidad del individuo, el sexo, la raza, los valores sociales y el accidente de las experiencias particulares de la vida de cada persona, todo juega su papel." (Papalia, E.D. 1985, pág. 399).

Se habla con los adolescentes en relación de los factores que influyen en su vida, se comenta y se discute esta situación, además se le realizan una serie de preguntas tales como: ¿qué es para tí una profesión? ¿qué escuela te llama la atención para seguir estudiando? ¿qué requisitos se requieren?. Si el alumno desconoce la información entonces se les explica de una manera clara y veraz los datos más relevantes, incluso es necesario que en varias ocasiones que el estudiante visite el departamento de orientación para aclarar totalmente sus dudas.

De igual manera el orientador tiene la obligación de hablar con los padres de familia para explicarles detalladamente las opciones vocacionales que existen después de la secundaria, el paso que van a tomar sus hijos es de suma importancia en su vida futura.

Para la elección vocacional de los alumnos, la Secretaría de Educación Pública proporciona al orientador dos inventarios conocidos con el nombre de "Intereses" y "Aptitudes Vocacionales", en los cuales los estudiantes anotan sus preferencias, después de esto se procede a discutir y comentar las anotaciones para obtener un criterio específico. Se hace la aclaración de que dichas pruebas no se anexan porque está prohibida su reproducción total o parcial por parte de la S.E.P..

Los datos que se tienen de estos inventarios sólo reflejan una tendencia a cierta área que puede ser científica o técnica, no se les puede considerar como una prueba determinante para una elección vocacional, en todo caso sería necesario la aplicación de una batería de pruebas para complementar los resultados.

Para apoyar las actividades realizadas en el salón de clases se realizan periódicos murales en relación a las escuelas de Nivel Medio Superior y Nivel Superior.

2.- INFORMACION COMPLEMENTARIA AL PLAN ANUAL DEL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y
VOCACIONAL.

¿Qué llegará a ser esta criatura? es una pregunta que, de forma fática o abierta, aletea en torno de cada nueva cuna ... No es fácil dar una respuesta categórica e inmediata en la actualidad porque, aparte de su aspecto religioso y moral, la profesión tiene facetas sociales, económicas, psicológicas y pedagógicas que es preciso considerar con atención."
Wilhelm Arnold

La vida de un niño se ve influida por sus padres, porque ellos están en contacto directo con el bebé al momento de la crianza, esto significa que su comportamiento será moldeado de acuerdo a la educación que se le proporcione.

A medida que el niño va creciendo su ambiente se va modificando, puesto que no sólo convive con sus padres o familiares sino que ingresa a estancias infantiles y/o Jardines de Niños, esto permite en gran medida que conviva con sus compañeritos, con sus maestras y que aprenda una serie de actividades como lo serían: recortar, dibujar, pegar (usar pegamento), en cuanto al lenguaje el infante pronuncia oraciones estructuradas.

Al terminar su educación elemental (Jardín de Niños) el niño ingresa a la primaria, aquí el alumno adquiere una serie de conocimientos que son de gran importancia, por ejemplo aprende a leer y escribir, conoce temas de interés como lo es la Historia de nues

tro país, la naturaleza y como cuidarla, esto en Ciencias Naturales, en la materia de Español se le enseña la poesía, la rima, los versos, la importancia de cuidar nuestro idioma, también se le enseña la manera en que debe ejercitar su cuerpo, esto a través de la Educación Física.

El alumno comienza a sentir atracción por algunas materias, y su curiosidad aumenta del tal manera que por iniciativa propia comienza a leer revistas o libros, incluso ve los programas de televisión que explican los temas que le interesan.

Los padres suelen explicarles a sus hijos el mundo que les rodea; tenemos que si un niño quiere saber como actúan los virus sobre el organismo y su padre es médico, esto facilitará en gran medida la explicación que se le pueda dar a su hijo.

Con lo anterior se puede considerar que la profesión de los padres suele influir en sus hijos de tal manera que ellos se inclinan por estudiar carreras afines a la de sus padres, ya que es común que los niños realicen comentarios como: "Mi papá es médico y cura a las personas, yo quiero ser como mi papá", "Mi papá tiene un negocio de comida -un restaurante_ yo quiero ser Ingeniero en Alimentos para ayudarlo en su negocio."

Desde la infancia se comienza a tener interés por elegir una vocación, aunque a medida que tenga mayores estudios su criterio se ampliará.

Al terminar el niño la educación primaria, por lo general sus padres lo inscriben en la secundaria, durante su estancia en este plantel

el alumno tendrá diez materias, esto significa igual número de maestros, además contará con el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, este servicio apoyará el aprendizaje de los estudiantes para que su rendimiento escolar sea óptimo, para ello será necesario la colaboración del personal docente y de los padres de familia para alcanzar metas conjuntas.

En los alumnos de tercer año de secundaria se les hace énfasis acerca de lo esencial que es seleccionar el plantel al cual ingresarán al terminar su Educación Básica, en este sentido el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional apoyará, guiará y ayudará a los adolescentes para que su elección sea lo más acertada posible, su determinación se verá influida por diversos factores como sería la posición económica de sus padres, el apoyo moral que sus progenitores le den para seguir adelante, el promedio de calificaciones obtenido en su certificado será determinante, en algunas escuelas exigen un promedio mínimo de siete, otro factor que puede influir es que el adolescente obtenga su carta de buena conducta, para ingresar a las escuelas militares es indispensable este requisito.

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional debe dar a conocer a los estudiantes la convocatoria para las diversas escuelas a Nivel Medio Superior. Se debe de tomar en consideración que al inicio de cada ciclo escolar el psicólogo como orientador debe de programar sus actividades, éstas deben de abarcar tres áreas: Área de Aprovechamiento Escolar, el Área Psicosocial y el Área de Orientación Vocacional, este plan debe tener la aprobación del director del plantel con el fin de que apoye el servicio de Orientación para alcanzar las metas propuestas.

Lo que se presenta a continuación es el Plan Anual del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional correspondiente al ciclo escolar 1990 - 1991; se trabajó en la Escuela Secundaria Diurna No. 115 "Iván Petrovich Pavlov", turno vespertino, se tenían en existencia 80 alumnos de tercer año únicamente, la razón por la cual se elaboró con ese grado fue básicamente porque la población estudiantil en ese plantel era escasa y no había demanda por parte de la comunidad, por lo que al terminar el año escolar arriba mencionado los adolescentes ingresaron a escuelas de Nivel Medio Superior y por lo tanto la Secretaría de Educación Pública S.E.P. cerró el turno vespertino ya que no había alumnos ni de primero ni de segundo año.

La distribución del alumnado era la siguiente: se tenían tres grupos, uno de 26 alumnos y dos de 27, esto hace un total de 80 estudiantes, el 60% por ciento eran mujeres y el 40% eran hombres.

En relación al número de materias que cursaban eran doce con igual número de maestros, la entrada al plantel era a las dos de la tarde y la salida a las ocho y diez de la noche, la escuela contaba con todos los servicios: Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, Trabajo Social, Médico Escolar, se tenía biblioteca, gimnasio, patio para descanso, se tenían 18 aulas escolares, de las cuales se ocuparon tres -ya que sólo se tenían tres grupos de tercer año en toda la escuela, además se tenían tres laboratorios: uno de Física, otro de Química y uno de Biología todos ellos totalmente equipados.

El trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional tuvo el apoyo de los directivos y del personal docente, esto facilitó que se alcanzaran los objetivos propuestos.

El programa que se aplicó en el Ciclo Escolar 1990 - 1991 abarcó tres áreas de interés: el Área de Aprovechamiento Escolar, el Área Psicosocial y el Área de Orientación Vocacional, en cada una de ellas se planearon objetivos específicos para los alumnos, actividades desarrolladas por parte del orientador y los materiales utilizados.

Los temas que se dieron fueron diversos como: Las Técnicas y Hábitos de Estudio, El Reglamento Escolar, La Adolescencia, La Pubertad, Las Desviaciones Sexuales, El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (S.I.D.A.), El Alcoholismo, La Drogadicción, Información de las Escuelas de Nivel Medio Superior y Nivel Superior.

Se aplicaron cuestionarios e inventarios relacionados a los temas vistos, además se llevó a cabo la aplicación de una técnica vivencial conocida como "Cartas Anónimas".

Se comentaron con los alumnos sus deficiencias académicas y la manera de superarlas, cuando fue necesario se habló con el padre de familia o el tutor para apoyar la labor escolar.

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR

1990-1991.

**PLAN ANUAL DE ORIENTACION EDUCATIVA Y
VOCACIONAL CORRESPONDIENTE AL CICLO
ESCOLAR 1990 - 1991**

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: 1º EL ALUMNO MODIFICARA Y ADQUIRIRA TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS: EL ALUMNO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR ORIENTADOR	MATERIALES
<p>1.1 Mencionará la importancia de las técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>1.2 Elaborará un horario para distribuir su tiempo y con ello atender todas sus materias de manera adecuada.</p> <p>1.3 Aplicará en forma adecuada las técnicas y hábitos de estudio para elevar su aprendizaje.</p> <p>2.1 Elevará su rendimiento académico a nivel individual o grupal.</p>	<p>1.1.1 Se aplicará un cuestionario acerca de las técnicas y hábitos de estudio comentando los resultados con el grupo.</p> <p>1.2.1 Se realizará la descripción de su horario personal para el mejor manejo de su tiempo.</p> <p>1.2.2 Se comentará las ventajas de tener un horario personal.</p> <p>1.3.1 Se supervisará el uso de técnicas y hábitos de estudio en su caso, ésto se observará en el cuidado de sus libros y cuadernos junto con la limpieza personal.</p> <p>1.3.2 Comentaré el motivo por el cual no está cumpliendo con su material y su aseo personal, ésto con el fin de buscar una solución con apoyo de los padres de familiar.</p> <p>2.1.1 Se leerá y comentará con estudiantes las bases instructivas para la evaluación del aprendizaje pertenecientes a la S.E.P.</p>	<p>1.1.1.1. Cuestionario en relación a técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>1.2.1.1 Formato de horario.</p> <p>1.3.2.1 Periódico mural de técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>2.1.1.1 Folleto de las bases instructivas para el evaluación del aprendizaje (SEP)</p>

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO ESPECIFICO: EL ALUMNO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ORIENTADOR	MATERIAL
<p>3.1 Encontrará soluciones para su regularización.</p>	<p>2.1.2 Se comentará con los maestros - las deficiencias de sus alumnos.</p> <p>2.1.3 En casos excepcionales se llamará al padre de familia para comunicar el avance o retroceso de su hijo en su aprendizaje.</p> <p>2.1.4 En caso de que los maestros desearan realizar concursos intergrupales para fomentar y fortalecer el estudio, el Dpto. de Orientación Educativa y Vocacional, colaborará con dichos profesores para elevar el nivel académico.</p> <p>3.1.1 Se comentará con el asesor, padre de familia analizará las causas del bajo aprovechamiento.</p> <p>3.1.2 Se comentará con los alumnos la importancia de resolver guías de estudio.</p>	<p>mural.</p> <p>3.1.2.1 Guías de estudio para los alumnos que deben materias de 1er y 2º año.</p>

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	MATERIAL
	<p>3.1.3 Se enfatizará a los alumnos la importancia de no deber materias al egresar de la secundaria.</p> <p>3.1.4 Se reforzará tanto verbalmente como a través de un escrito de felicitación a los mejores alumnos en cada período de evaluación, ésto con el fin de reconocer sus logros y motivarlos a una superación académica.</p>	<p>3.1.4.1 Cartas de felicitación.</p>

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

OBJETIVO GENERAL: 1º EL ALUMNO ADQUIRIRA Y FORMARA HABITOS DISCIPLINARIOS DENTRO DE UN PLANTEL ESCOLAR. 2º ADOPTARA SU COMPORTAMIENTO A SU MEDIO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS: EL ALUMNO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ORIENTADOR	MATERIAL
<p>1.1 Expresará la importancia del servicio de orientación educativa y vocacional.</p> <p>2.1. Asumirá un comportamiento disciplinado derivado del reglamento escolar.</p> <p>2.2 Practicará hábitos de convivencia social con sus compañeros de grupo.</p> <p>3.1 Detectará sus problemas de comportamiento para buscar soluciones al respecto.</p>	<p>1.1.1 Analice y comente el organigrama de la escuela, enfatizando las funciones del servicio de orientación.</p> <p>1.1.2 Se dará la información general del servicio de la orientación educativa y vocacional.</p> <p>1.1.3 En colaboración con el personal docente se trabajará para asistir a actividades intera Escolares como visitas a museos, zonas arqueológicas, exposiciones, etc..</p> <p>2.1.1 Se leerá y comentará con los estudiantes la importancia del reglamento escolar.</p> <p>2.1.2 Se aplicarán técnicas vivenciales, para que exista unión entre los estudiantes.</p> <p>3.1.1 Se comentará con los estudiantes los problemas de conducta y en casos necesarios se llamará al padre de familia en busca de una solución.</p>	<p>1.1.1.1 Organigrama de la escuela.</p> <p>2.1.1.1. Reglamento Escolar.</p> <p>2.1.2.1 Técnicas vivenciales.</p>

AREA PSICOSOCIAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS: EL ALUMNO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ORIENTADOR	MATERIAL
<p>4.1 Comentaré los cambios psicológicos y biológicos y como repercute esto en su vida cotidiana.</p> <p>5.1 Tendrá un comportamiento preventivo para evitar adquirir vicios o enfermedades o infecciones.</p>	<p>4.1.1 Informará y comentará el tema de la adolescencia y la pubertad para ubicarlo en su desarrollo psicológico.</p> <p>4.1.2 Se le informará de las desviaciones sexuales.</p> <p>5.1.1. Se le dará información en relación a temas como el SIDA, el alcoholismo, la drogadicción, etc.</p>	<p>4.1.1.1 Periódicos murales, resúmenes libros.</p> <p>5.1.1.1. Libros, periódicos murales, resúmenes.</p>

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

<p>OBJETIVO GENERAL: 1º EL ALUMNO INICIARA SU AUTOCONOCIMIENTO CON FINES VOCACIONALES.</p>		
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: EL ALUMNO</p>	<p>ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL ORIENTADOR</p>	<p>MATERIALES</p>
<p>1.1 Identificará sus preferencias vocacionales a través de la resolución de inventarios vocacionales.</p> <p>2.1 Mencionará verbalmente el programa de oportunidades de ingreso a escuelas de nivel medio superior.</p> <p>3.1 Decidirá su elección vocacional al egresar de la secundaria.</p>	<p>1.1.1 Se proporcionará una serie de inventarios para conocer sus preferencias vocacionales. Se comentará los resultados obtenidos.</p> <p>2.1.1 Proporcionará el esquema de escuelas a nivel superior.</p> <p>2.1.2 Se proporcionará información en relación de ubicación de planteles, requisitos, planes de estudio, etc.</p> <p>3.1.1 Comentaré con los estudiantes la escuela seleccionada.</p> <p>3.2.1 Analizará las posibilidades de acción a las carreras existentes, además de informar su decisión final.</p>	<p>1.1.1.1 Inventarios de intereses y aptitudes vocacionales.</p> <p>2.1.1.1 Libros de información profesiográfica.</p>

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL
AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

Los alumnos deben de tomar en consideración una serie de actividades que benefician en gran medida su aprendizaje, se les conoce con el nombre de Técnicas y Hábitos de Estudio.

A) TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

La primera actividad realizada con los estudiantes fue la aplicación de un Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio, se consideró pertinente llevarla a cabo puesto que el nivel académico era regular.

En lo que respecta a la primera pregunta la cual dice:

1.- ¿Qué entiendes por Técnicas y Hábitos de Estudio?

El 100% de los adolescentes escribieron que existe un conjunto de actividades que facilitan el aprendizaje, esto depende en gran medida del interés por aplicarlas, es decir cumplir con un horario personal, tener limpieza en los útiles, etc.

2.- ¿Consideras importante tener un horario personal?

el 100% contestó que sí, porque teniendo un orden en el estudio se pueden alcanzar una serie de metas, los alumnos mencionaron que es esencial tener una adecuada distribución del tiempo para realizar las actividades escolares, esto permite que se atienden todas las materias de manera uniforme.

3.- ¿Consideras necesario el tener un lugar adecuado para estudiar?

El 100% contestó que sí, porque esto favorece el tener una concentración adecuada a los estudios.

4.- ¿En que lugar de tu casa estudias?

El 70% de los alumnos estudia en el comedor de su casa.

El 20% de los alumnos estudia en la recámara.

El 10% de los alumnos estudia en el cuarto de estudio.

5.- ¿Por qué es importante estudiar o repasar diariamente la lección del día siguiente?

El 100% de los alumnos consideró que las lecciones deben repasarse para no olvidar los conocimientos y más aún que tenían doce materias por estudiar, sin embargo reconocían que no lo hacían ya sea por falta de tiempo, por flojera o porque trabajaban en las mañanas y no podían realizar dicha actividad.

6.- ¿A qué hora realizas tu tarea?

El 65% de los alumnos mencionó que empezaba su tarea en la noche y la terminaban en las mañanas, otros mencionaban -el 35% que se paraban desde muy temprano y la terminaban al mediodía.

7.- ¿Cuentas con el material de la clase (libros, cuadernos, etc.) si - no y por qué?

El 75% de los alumnos contaba con su material escolar y el 25% no tenía para comprarlo, por lo que se tomaron las siguientes medidas:

El orientador habló con el maestro de la clase en busca de una solución, por lo que se dio a los alumnos unos días de plazo para dar tiempo a los padres de familia para comprar el material, si se terminaba el plazo y el alumno no cumplía se le daba un citatorio para que asistiera el padre de familia para hablar directamente con el maestro y se pusieran de acuerdo.

8.- ¿Buscas en el diccionario palabras de difícil comprensión para aclarar tus dudas?

El 95% de los alumnos contestó que no busca en el diccionario las palabras que no entiende simple y sencillamente porque les da flojera, no les interesaba conocer el significado. Por lo tanto se habló

con el maestro de Español para que él hiciera énfasis a sus alumnos en la utilización del diccionario.

El 5% de los estudiantes mencionó que sí consultaba en el diccionario las palabras que no entendían ya que esto les permitía ampliar su vocabulario.

9.- ¿Pones atención cuando tu maestro expone su clase?

El 100% contestó afirmativamente, aunque se enfatizó que en las clases que eran sus preferidas ponían más atención que en otras.

10.- ¿Te preocupas por mejorar tu letra?

El 65% contestó que no les interesaba corregir su letra, ya que no lo consideraban necesario y el 35% de ellos mostró interés por modificarla, para esto se habló con el maestro de Español para superar esta situación, además de que se les pedía a los maestros de las demás materias que les hicieran hincapié a los adolescentes en tener una letra legible, ya que cuando realizaban sus tareas era necesario entender lo que escribían.

Estas fueron las diez preguntas que se aplicaron a los alumnos en relación a las Técnicas y Hábitos de Estudio.

B) JUNTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA

Otra de las actividades realizadas por el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional fue la realización de una junta con los padres de familia de cada grupo, esto al principio del ciclo académico la finalidad de esto fue explicarles la importancia de los Hábitos de Estudio en la vida de sus hijos.

A los padres se les motivaba verbalmente para que asistieran al plantel para conocer el nivel de aprendizaje de sus hijos, se obtuvo que el 70% de los progenitores acudía regularmente para comentar los avances o retrocesos que se tenían.

El orientador explicó la existencia de un conjunto de Técnicas Conductuales conocidas como el Análisis Conductual Aplicado, se habló del castigo positivo, el reforzamiento positivo y del tiempo fuera esto permitió que las madres las aplicaran en el momento determinado.

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional pidió a los familiares que apoyaran tanto verbal como económicamente a sus hijos, durante su estancia en la secundaria, incluso se les sugirió que supervisaran la adecuada distribución de su tiempo, se les recomendó a los padres que sus hijos deberían de ver menos la televisión y dedicarle mayor tiempo al estudio, dado que eran alumnos de tercer grado y estaban próximos a ingresar al Nivel Medio Superior, para ello era necesario que estuvieran preparados para su examen de admisión. (véase anexo A).

C) CRITERIOS PARA EVALUAR

El orientador comentó con los adolescentes los criterios existentes para evaluar su aprendizaje, se explicó que el Ciclo Escolar 1990 - 1991 estaba dividido en cuatro períodos, cada uno de ellos constaba de tres meses, se esperaba que tuvieran todas las evaluaciones aprobatorias para poder acreditar el año académico. Esta misma información se les proporcionó a los padres de familia cada vez que acudían a firmar boletas de sus hijos, se aprovechaba el momento para explicar la manera de evaluar de los maestros.

1.- PARTICIPACION: Se consideraba elemental que el alumno aportara comentarios que enriquecieran las clases.

En todas las materias el valor aproximado para la participación era el 20% para su evaluación. A criterio del profesor se le asignaba una puntuación al comentario del estudiante, si consideraba que el alumno repetía la clase de memoria o su información no tenía valor, no se le asignaba puntuación alguna.

2.- TAREAS: Los alumnos tenían que realizar actividades extraclases por ejemplo: visitar museos, exposiciones, ver obras de teatro, etc.

Los maestros asignaban puntuaciones a las tareas, siempre y cuando los estudiantes cumplieran con una serie de criterios que ellos establecían, que redactaran correctamente, que la letra fuera legible, la limpieza en sus trabajos, etc..

3.- EXAMEN: El examen era una calificación más de sus actividades, los maestros consideraban pertinente aplicarlo para determinar si el alumno estaba aprendiendo.

Esta actividad despierta en los alumnos tensión u olvido de conocimientos, sucede en ocasiones que el maestro llega a aplicar un examen con una serie de preguntas para que el alumno conteste o bien redacte un acontecimiento histórico, esto causará dificultad para aquellos que no redacten adecuadamente (pero son capaces de referir el relato de manera verbal).

4.- TRABAJO EN CLASE: El empeño que demostró el alumno durante la clase se vió reflejado en sus actividades, si trabajaba con limpieza, con orden, se le otorgaba una calificación por ello.

Esto implicaba dos cosas: que el adolescente realizara sus actividades dentro del salón y que su comportamiento fuera el adecuado. Si el alumno se paraba de su asiento, platicaba con los demás, distraía a sus compañeros, aventaba papeles al piso o molestaba a los que estaban a su alrededor, el profesor asignaba una calificación baja aún cuando el estudiante había cumplido correctamente con su actividad, lo que significaba en ocasiones era que los maestros involucraban dos elementos trabajo y conducta, por lo que el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional enfatizó al personal docente para que tuvieran cuidado con esos dos elementos al momento de calificar.

5.- UTILES ESCOLARES:

En algunas materias como Educación Artística (Música) y en Educación Tecnológica (talleres) se otorgaba una calificación baja cada vez que el alumno no cumplía con el material.

6.- ASISTENCIA:

No es evaluativa pero sí importantísima, si un alumno no acudía al plantel no era acreedor a la participación, ni al examen, ni a tener puntuaciones por su desempeño.

La evaluación siempre partió de una escala de 5 a 10, para obtenerla era necesario tomar en consideración los elementos arriba mencionados, es decir:

CALIFICACIONES	EVALUACION
PARTICIPACION + TAREAS + EXAMEN + TRABAJO EN CLASE=	
10 + 10 + 10 + 10	= $\frac{40}{4}$ = 10

Se dice que calificar y evaluar son dos términos complementarios, calificar se refiere a dar una puntuación a una actividad determinada (tareas por ejemplo), evaluar es un "proceso formativo, de valoración continua del avance en el aprendizaje del alumno, como resultado de la interacción constante de maestros, alumnos, contenidos programáticos, auxiliares y estrategias didácticas." (S.E.P. 1992, pág. 8).

Al terminar el año escolar se obtuvieron los siguientes datos: de los 80 alumnos que conformaban el plantel, 73 estudiantes obtuvieron su certificado de educación secundaria, mientras siete se quedaron a deber una o dos materias académicas (véase anexos B y C).

Las causas de la reprobación fueron: los adolescentes no asistían a clases, no cumplían con sus tareas, no participaban, no estudiaban para sus exámenes, aún cuando se habló con sus progenitores ellos no mostraron interés para cambiar dicha situación.

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional dio una serie de conferencias relacionadas a las Técnicas y Hábitos de Estudio con el fin de que los alumnos tuvieran un aprovechamiento escolar óptimo. (véase anexo D).

También el servicio de Orientación explicó a los maestros la importancia de reforzar a sus educandos, esto podía ser de manera verbal durante la clase. Cabe aclarar que en cada período escolar se otorgaba a los mejores promedios una carta de felicitación a los alumnos más destacados, dicho reconocimiento era entregado de manos del director del plantel.

Desafortunadamente el estatus económico influyó en la formación de los adolescentes, sumando a esto tenemos que el medio social donde se encontraba la escuela era regular, lo que se manifestaba en muchos estudiantes puesto que deseaban terminar la secundaria para ponerse a trabajar para ayudar a su familia, sinceramente no les interesaba obtener un promedio de nueve o diez sólo deseaban terminar sus estudios sin importar la calificación que obtenían al final de cada

período escolar. Esto se vió en el CUADRO DE HONOR el cual por lo general estuvo compuesto por tres personas básicamente (cabe mencionar que el Cuadro de Honor lo conformaban los estudiantes que tenían de nueve en adelante en cuanto a calificaciones) esto significa que de 80 alumnos, sólo tres fueron los más destacados en aprovechamiento.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL

AREA PSICOSOCIAL

Al hablar del servicio de Orientación es importante remarcar algunas actividades desarrolladas en el Area Psicosocial se les explicó y dictó el Reglamento Escolar, esto fue con la finalidad de que los estudiantes tuvieran un comportamiento adecuado dentro del plantel de lo contrario se les aplicarían las sanciones correspondientes.

La disciplina que mostraron los adolescentes fue correcta dentro del plantel, se les subrayó que como personas que atraviesan una de las etapas de la vida más esenciales (la adolescencia) es común que manifiesten cambios de conducta como la rebeldía, la ambivalencia, la depresión, etc.

"La forma más común en que surgen las dificultades de los niños es en su comportamiento. Por lo que hacen, revelan que necesitan ayuda, golpean, mienten, roban, destruyen propiedades, violan normas establecidas por sus padres, por la escuela y por otras autoridades." (Papalia, E.D. 1985, pág. 369).

Considerando que los educandos pronto iban a integrarse a la sociedad como personas independientes, se les mencionó que debían de respetar las normas establecidas por la comunidad. Además se les hacía énfasis en que ellos eran alumnos de tercer año y estaban próximos a ingresar a escuelas de Nivel Medio Superior, como requisitos indispensable en algunos planteles se les solicitaba una Carta de Buena Conducta.

a) ESTABLECIMIENTO DE NORMAS

En la Escuela Secundaria Diurna "Iván Petrovich Pavlov" sucedió que algunos adolescentes no respetaron las reglas establecidas como: --- No salir del salón de clases.

--- No faltarle al respeto a un compañero y/o maestro.

--- No esconderse en los baños (para no tomar clases).

--- No destruir el mobiliario del plantel.

--- No tirar basura en el piso.

El orientador habló con los estudiantes indicándoles que el comportamiento que mostraban era propio de su edad, sin embargo deberían ubicarse para no tener problemas posteriores.

Se les mencionó que no deberían tener enfrentamientos entre compañeros, esto provocaría que se les diera de baja, puesto que el Reglamento Escolar así lo establece, se les invitó a tener una conducta decorosa dentro de la institución porque es en beneficio de todos.

b) CICLOS DE CONFERENCIAS

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional dio una serie de conferencias tales como: La Adolescencia y La Pubertad, la finalidad de ello fue explicar a los alumnos las características por las cuales atravesaban como sería el Narcisismo: llegó a suceder que las alumnas se maquillaban la cara, se hacían peinados modernos, incluso la falda les llegaba arriba de la rodilla, se les aclaró que como adolescentes estaban preocupadas por su apariencia física, sin embargo debían abstenerse de ello en el plantel, porque el reglamento escolar no lo permitía.

Este tema es de interés general por ello se platicó con los padres de familia de los tres grupos, para que su interacción con sus hijos fuera lo más positiva posible, puesto que es en la adolescencia donde modifican su comportamiento en relación a sus progenitores.

Otro de los temas que se dio fue el S.I.D.A. este tema se consideró pertinente porque los estudiantes de secundaria atraviesan por un despertar sexual, por lo tanto debe tener precauciones de toda índole, puesto que podían presentarse embarazos prematuros o enfermedades venéreas.

Se observó que el 100% de los adolescentes desconocían la manera en que actuaba el virus del S.I.D.A. sobre el cuerpo humano, por esta razón se les dio la conferencia del tema en cuestión (véase anexo E).

Se habló también de la Drogadicción (considerando que los vicios perjudican en gran medida la salud) se les explicó el tipo de drogas, sus características, el daño que podía causarles si las ingerían o si las inhalaban según el caso.

Se informa que el médico escolar participó con el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional cuando se dieron los temas, esto con el fin de aclarar dudas a los adolescentes, respecto a los temas dados.

c) TECNICAS VIVENCIALES

El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional aplicó a los estudiantes una técnica llamada CARTAS ANONIMAS cuya finalidad era poner de manifiesto cuáles eran las características propias de la adolescencia, en los tres grupos de tercer año se trabajó esto, todos participaron y más aún obedecieron las reglas que se les había indicado, esto favoreció en gran medida la interacción entre los miembros.

INSTRUCCIONES: Se les pidió a los alumnos que sacaran una hoja de su cuaderno, enseguida tenían que escribir una carta para alguno de sus compañeros del salón, ejemplo: PARA EMMA, PARA PEPE, PARA LUIS, etc., pero no tenían que ponerle firma de quién la escribió, una vez redactada la carta, ya sea con comentarios positivos o negativos, hecho esto se le entregaba al orientador, cuando se tenían todas las cartas en el escritorio se procedía a revolverlas y se empezaba a leer una por una.

Se comenzaba por leer a quien iba dirigida, si decía PARA EMMA, esa persona tenía que pararse y una vez que escuchaba su carta tenía dos oportunidades para saber quien había redactado dicha carta, en caso de que la persona no acertaba era acreedor(a) a un castigo sencillo el cual podía ser seleccionado por el grupo, aunque también cabe aclarar que se podía omitir esto (lo del castigo) después se le pedía al grupo que se pusiera de pie la persona que redactó la carta, se le advertía a los alumnos de que si por alguna razón el que escribió la carta no se ponía de pie, se suspendía el juego, dado

que no se estaba cumpliendo con las reglas del juego y se procedía a otra actividad.

REGLAS

- 1.- Cada alumno debería escribir una carta para un compañero o compañera del salón de clases.
- 2.- La carta que se escribiera no debería tener groserías ni malas palabras.
- 3.- La persona para quien iba dirigida la carta tenía dos o tres oportunidades para adivinar quien la había escrito.
- 4.- En caso de que no se adivinara quien la escribió, voluntariamente se tenía que poner de pie la persona para que todos se dieran cuenta de quien la escribió.

Los resultados de la aplicación de esta técnica pusieron de manifiesto características propias de la edad.

ENAMORAMIENTO: En un 35% de los alumnos manifestaban atracción por el sexo opuesto, sin embargo no se atrevían a decirlo a la persona involucrada por temor al fracaso.

El orientador enfatizaba que esto es común, el enamoramiento es una característica propia de su desarrollo, el convivir de manera mixta hombres y mujeres favorece el que intercambien puntos de vista, comentarios, etc.

Se les recordaba además de que en esta etapa deben de tener cuidado con su proceder respecto a su pareja, pues era aquí donde se manifestaba un despertar sexual, el cual estaba acompañado de la inquietud por tener relaciones sexuales (en algunos casos).

El orientador consideró vital mencionar a los alumnos que son demasiado jóvenes para asumir responsabilidades tales como mantener una familia (esposa e hijos) por lo que deberían ubicarse respecto a su desarrollo.

También se manifestó LA AMISTAD en un 50% de las cartas realizadas, los adolescentes remarcaban en ellas cualidades especiales de sus amigos (el apoyo, el cariño, el respeto) es decir daban gran valor sentimental a las personas que compartían sus ideas, pensamientos, secretos y vivencias.

El 5% de los estudiantes manifestó opiniones respecto a sus compañeros de grupo, tal vez no como una reclamación más bien como un llamado de atención a sus camaradas por violar normas de respeto hacia los demás, por ejemplo: el hecho de que compañero sacara un "acordeón" durante la hora del examen.

El 10% de las cartas restantes manifestaron AMBIVALENCIA esto fue evidente porque en su escritura mencionaron apreciar a sus amistades y a la vez arrepentimiento por tener problemas entre sí, esto se dio casi siempre en mujeres.

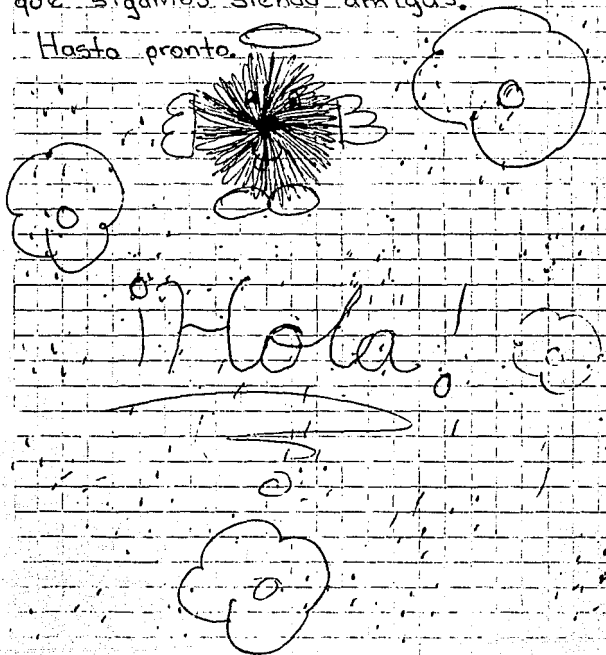
Algunas de las cartas tenían detalles como colores, dibujos, el doblez de la hoja y otros utilizaron un solo tipo de tinta, con ello se reflejó la creatividad de cada adolescente.

CARTA AUCUMINA

Amiga:

Eres alguien muy especial nunca había tenido una amiga como tú, espero que siempre sigamos siendo amigas; y aún que terminemos la secundaria espero que sigamos siendo amigas.

Hasta pronto.



CARTA ANONIMA

Poco quiero decirte que tu me chas hoy
 mal porque eres tonto y siempre me
 costa descansar porque usandote acuel
 do lo conaja eso es todo oyo
 de pepita y cara de conal

ATEUTAMENTE
 EL BOGU AMIGO

ADIOS

Pacorro

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL
AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

"Incorporarse a un nivel académico superior precisamente cuando se atraviesa por una crisis de adolescencia a la que ahora hay que agregar una crisis económica y social. Decisión que para algunos implica secuencia lógica, para otros sacrificio o imposición y en el mejor de los casos deseo profundo de superación." C.P. Bragdon

Los alumnos de tercer grado de secundaria desconocían en su totalidad los planteles de Educación Media Superior, por lo cual fue necesario ubicarlos en relación a la elección vocacional.

Fue elemental la aplicación de una serie de cuestionarios los cuales iban enfocados a seleccionar áreas de interés vocacional. (véase anexo F).

A los estudiantes se les preguntó que entendían por la palabra profesión, el 100% contestó que era una actividad que se desarrolla, sea esta a nivel técnico o bien a nivel Licenciatura, se les enriqueció la información indicándoles que cuando ingresaran a planteles de Educación Media Superior, se darían cuenta de lo importante que es prepararse en la vida puesto que es importante tener una profesión para tener un sueldo y con ello satisfacer las necesidades básicas.

Posteriormente se les preguntó que era para ellos una aptitud y su diferencia con una actitud, el 100% de los alumnos desconocía el significado de dichos términos.

"La aptitud es la capacidad que tiene una persona para desarrollarse en el trabajo o alguna actividad determinada. El concepto de actitud es la predisposición que tiene una persona ante una situación individuo o cosa." (Colegio de Bachilleres, 1980, pág. 12).

Por ejemplo: si un alumno rechazaba las matemáticas entonces su actitud seguramente sería negativa hacia las carreras de Ingeniero, Administrador o Contador, en cambio si un estudiante tenía habilidades manuales para los dibujos se dice que su aptitud sería positiva para las carreras afines.

Se habló con los estudiantes para que tomaran en consideración ambos términos (actitud y aptitud), la elección vocacional que realizarían sería de suma importancia, por lo tanto deberían de hacer un análisis personal acerca de las actividades en las cuales fueran más aptos.

Llega a suceder con frecuencia que los estudiantes eligen las mismas carreras de su familia, esto fundamentalmente porque desconocen las escuelas que existen después de la secundaria y por otro lado no analizan sus preferencias vocacionales, a la larga esto les podía traer complicaciones, porque pueden elegir su carrera de manera errónea.

INFORMACION DE PLANTELES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR:

Se mencionó a los educandos que existen alrededor de 3,200 planteles de Nivel Medio Superior, (este dato pertenece al S.N.O.E.) esto permitió que seleccionaran la escuela que ellos consideraban como la más adecuada a sus intereses y sobre todo que tuvieran una aptitud positiva hacia ella.

Tanto a los padres de familia como a los alumnos se les explicó el Esquema de Opciones de las Escuelas a Nivel Medio Superior (véase anexo G) esto con el fin de que tuvieran un criterio más amplio para seleccionar el plantel de interés tomando en cuenta sus actitudes y sus aptitudes.

Para completar la información proporcionada a los alumnos se les explicó lo esencial que es la autoorientación. Se les invitó a que reflexionaran acerca de su futuro vocacional.

Esto favoreció a la comunidad estudiantil para que acudieran al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional para obtener datos en relación a las escuelas de Nivel Medio Superior y de Nivel Superior. Además se agrega que se dieron una serie de conferencias relacionadas al tema en cuestión, con esto se logró aclarar dudas acerca de los planteles seleccionados.

De los tres grupos de la escuela secundaria "Iván Petrovich Pavlov" se obtuvo lo siguiente:

50% de los alumnos mencionó que tenían deseos de estudiar una carrera corta.

23% de los alumnos pensaba estudiar una capacitación (es decir un oficio).

15% deseaba trabajar y no estudiar.

10% deseaba ingresar a una escuela de Nivel Medio Superior.

2% no deseaba ni trabajar ni estudiar.

Los factores que influyeron en esta situación fueron fundamentalmente:

A) ECONOMICO: El medio económico afectaba a la familia y con ello las aspiraciones de los estudiantes para superarse, por lo que los adolescentes de la Escuela Secundaria "Iván Petrovich Pavlov" no les interesaba tener una licenciatura, se conformaban con una carrera técnica, ellos mencionaban que deseaban ganar dinero con prontitud para superar sus problemas de sobrevivencia.

B) FAMILIAR: Los padres de familia en su mayoría (90%) de ellos informaban que deseaban que sus hijos estudiaran carreras técnicas "para defenderse en la vida" con esto ellos sentían que habían cumplido su misión de educar.

Estos son posiblemente los factores que influyeron en la vida de los adolescentes, algunas de las soluciones que se les propusieron fueron que si los alumnos tenían buenas calificaciones esto permitiría que se le otorgara una beca (éstas son dadas por la S.E.P.) por lo tanto sería un apoyo muy favorable para todos.

Los padres acudieron al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional para consultar carreras, planes de estudios, direcciones, etc., esto significó el interés de ellos en la educación de sus hijos.



EL ORIENTADOR DEBE APOYAR Y GUIAR AL
ESTUDIANTE DURANTE SU ESTANCIA EN LA
ESCUELA SECUNDARIA



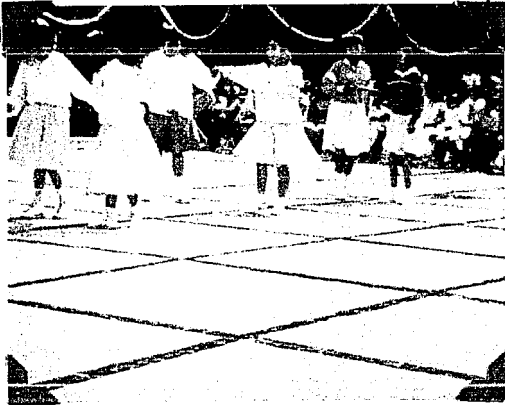
EL TRABAJO CONJUNTO DEL PERSONAL DOCENTE Y EL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION FACILITA QUE SE AL
CANCEN LAS METAS PROPUESTAS



**LAS RELACIONES HUMANAS SON VITALES ENTRE EL
PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO**



LAS MADRES DE FAMILIA JUEGAN UN PAPEL
DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DE SUS
HIJOS



LOS ADOLESCENTES REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS
(COMO BAILAR) ESTO FAVORECE LA EXISTENCIA DE UNA
INTERACCION POSITIVA ENTRE ELLOS

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es vital que exista en cada plantel educativo un profesionista conocedor de la conducta humana, en este caso el psicólogo, su participación es fundamental en el desarrollo de los adolescentes.

Al enfrentarse el psicólogo a un ámbito escolar debe actuar de manera veraz y oportuna tratando en la medida de lo posible de ubicar a los adolescentes en la etapa en la cual se encuentran, tomando en cuenta que el estudiante debe desenvolverse en su medio sin que se le impongan juicios.

Debe existir una interacción positiva entre maestros-alumno de tal forma que esto permita alcanzar los objetivos que se plantean desde el principio del año escolar, como lo menciona el teórico de la educación, Alexander Sutherland Neill. Parafraseando sus puntos de vista, se dice que la libertad en la escuela facilita en gran medida el aprendizaje. En este escrito el término "libertad" es utilizado de la siguiente manera: "La libertad en la escuela es simplemente hacer lo que a uno le guste mientras no se estorbe la paz ajena y en la práctica esto funciona maravillosamente." (A.S. Neill citado en la obra de Bowen, J. 1979).

Se hace la aclaración de que no debe confundirse la libertad con el libertinaje, porque este último hace referencia a la violación de normas o reglas establecidas y siempre se debe anteponer el respeto hacia los demás.

Los resultados que se obtuvieron durante el Ciclo Escolar 1990 - 1991 fueron los siguientes: en el Area de Aprovechamiento Escolar, la mayoría de los estudiantes modificó su conducta para obtener evaluaciones positivas que le permitieron obtener un certificado y con ello poder tramitar su ingreso al Nivel Medio Superior.

El orientador no sólo dio conferencias respecto al tema de Técnicas y Hábitos de Estudio, también habló individualmente con los educandos que tenían un aprovechamiento bajo; se les preguntó cuáles eran sus expectativas para el futuro y en qué medida su ambiente influía en su elección vocacional.

En este sentido, se menciona que el psicólogo no actúa únicamente como conferencista o como aplicador de pruebas, por el contrario, interviene en la detección y profundización de los problemas que provocan el deterioro académico y partiendo de estos se buscan alternativas.

No tendría sentido referir que cualquier persona puede fungir como orientador, puesto que el psicólogo se apoya en una serie de técnicas, conocimientos e investigaciones para actuar.

A continuación se mencionan algunos de los factores que afectan el desarrollo académico de los estudiantes.

DESINTEGRACION FAMILIAR: Es frecuente que los alumnos tengan una familia inestable, lo cual impide que tengan apoyo moral y/o económico. En estos casos el orientador habló con el padre, la madre o el tutor para explicarles que su hijo atraviesa por una etapa de formación, en la que es necesario ayudarlo, en situaciones especiales se canaliza a un Centro Especializado para recibir un tratamiento adecuado.

Se les hizo hincapié en que debían motivar verbalmente a sus hijos o bien a través de objetos que ellos consideraran de interés. A lo largo las medidas resultaron benéficas tanto para los alumnos como para sus padres.

LA NUTRICION: La alimentación de los estudiantes es deficiente esto se pudo constatar por medio de preguntas directas acerca de este tema, la mayoría de los estudiantes respondió que realizaba tan sólo dos comidas diarias (almuerzo y cena) porque en el turno vespertino (de 2.00 p.m. a 8.10 p.m.) no tenían oportunidad de comer en su casa o bien lo hacían al mediodía o por la noche (70% de ellos). Pocos fueron los educandos que realizaban las tres comidas diarias (un 30%).

En este caso el Trabajador Social era el indicado para hablar con los padres de familia y señalar correctamente cómo debían balancear sus alimentos sin tener un gasto excesivo.

CLASE SOCIAL: La familia de los estudiantes pertenecían a la clase media y a la clase baja, se obtuvo que por la falta de recursos económicos los alumnos no cumplían con su material escolar principalmente se daba esto en las clases de taller, sin embargo se llegaba a un acuerdo con los padres para solucionar el problema.

LA PREPARACION ACADEMICA POR PARTE DE LOS PADRES: En ocasiones los alumnos no se sienten motivados para continuar sus estudios superiores dado que el círculo en donde se desenvuelven es

limitado, es decir que los padres y madres en su mayoría no tienen una preparación académica (esto en un 70%) por lo tanto sólo les interesa que sus hijos terminen la secundaria para hacer posteriormente una carrera corta que les permita vestirse, comer adecuadamente incluso estudiar una carrera larga. En un 30% los padres tenían estudios superiores o bien trabajos económicamente elevados lo que permitía costear los estudios de sus hijos.

En términos globales se puede decir que se lograron alcanzar la mayoría de los objetivos en el Area Psicosocial, esto se observó en la disciplina de los alumnos de la escuela secundaria puesto que su conducta fue modificándose a lo largo del año escolar, gracias al apoyo de los padres de familia, a los maestros y al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.

Respecto a la etapa de la Adolescencia se les aclaró a los estudiantes y a sus padres infinidad de dudas que tenían al respecto, esto permitió que la interacción entre ambos se tornara positiva, sin necesidad de la utilización del castigo físico, Alexander S. Neill menciona que "el castigo siempre forma un círculo vicioso. Las azotainas (sic) siempre son expresión de odio y cada golpe probablemente suscitará más y más odio en el niño. Luego a medida que se expresa ese odio acrecentado en un comportamiento siempre peor, aumentar los vapuleos" (A.S. Neill citado en la obra de Bowen, J. 1979).

Se les indicó a las madres y a los padres que nunca deberían de humillar o agredir a sus hijos, puesto que esto afecta psicológicamente a sus hijos y más aún en la etapa de la adolescencia, esto podría traer efectos contraproducentes como sería la de escaparse de su casa o bien mostrarse sumamente rebeldes.

En relación a mi experiencia como Orientadora Educativa y Vocacional considero pertinente opinar acerca de la preparación académica que tuvo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, primero mencionaré prácticamente el tema de la Orientación no se tocó en ningún momento durante mi formación, por lo que sería esencial que a futuro se contemplara en los temarios de la materia de Psicología Educativa, porque varias de las personas que ocupan las plazas de Orientación por lo general son psicólogos, de ahí que se subraye la atención a este aspecto.

También debo de aclarar que las actividades desarrolladas en la materia de Psicología Educativa permitieron en gran medida aplicar técnicas y procedimientos que aprendí cuando realice mi Servicio Social, esto implicaba la observación objetiva de los acontecimientos, registros de conductas, dinámicas de grupos, las entrevistas, la aplicación de Técnicas de Modificación Conductual, el conocimiento de Teorías de la Educación, todo esto fue fundamental durante mi formación.

El psicólogo tiene la obligación de actualizarse en el área de trabajo donde se desarrolla, más aún cuando se tiene contacto con los adolescentes y sus padres, esto permitirá que se le dé el valor que corresponda al profesional de la conducta.

En relación al papel que desarrolla el psicólogo ante la sociedad considero que se ha devaluado, esto la argumento de la manera siguiente, cada año en diferentes Universidades se forman Licenciados en Psicología, el problema al que se enfrentan es que no existe campo de trabajo en el Distrito Federal o si lo hay los sueldos no son lo suficientemente elevados para reconocer el valor del psicólogo. Considerese que el psicólogo debe estar en contacto con la comunidad para aplicar sus conocimientos, en una zona de clase media y baja es imposible que puedan pagar consultas para tratar sus problemas.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Al ingresar el psicólogo como Orientador Educativo y Vocacional es necesario que se le proporcione un Curso Básico Propedéutico para ubicarlo en cuanto a sus funciones, sus obligaciones, sus derechos y la manera en que se relacionará con otros profesionales, por lo tanto es importante que se le facilite: El Reglamento de Trabajo de la S.E.P., El Manual de Organización, El Programa Oficial del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.

El psicólogo trabaja dentro de la escuela secundaria de manera preventiva a través de conferencias, pláticas y orientación en relación a la ubicación del adolescente ante la sociedad que le rodea, tendrá la limitante de no dar terapias o tratamientos conductuales, la razón de esto es de que se carecen de elementos tales como un espacio con la privacidad suficiente para obtener información confidencial y el tiempo del que se dispone no es suficiente para atender los 500 alumnos que existen en cada turno.

El Departamento de Orientación debe contar con el apoyo de los directivos esto favorecerá que los problemas que se presenten se solucionen de manera organizada de lo contrario no es posible que se lleguen a tener puntos de vista comunes por no existir relaciones humanas, no hay que olvidar que se trabaja con adolescentes, esto significa que pasan una de las etapas más importantes de su vida, recordemos que el medio ambiente influye determinadamente en el com-

portamiento, si los estudiantes durante su estancia en la secundaria observan un ambiente hostil, en donde el personal docente tenga enfrentamientos verbales, ellos se llevarán una mala imagen del plantel y por lo mismo no será posible decirles que la interacción con sus compañeros se torne positiva, cuando no se les da el ejemplo.

Se sugiere que se lleven a cabo COLOQUIOS ya sea por delegaciones o bien por zonas escolares en donde se intercambien opiniones entre los orientadores, con el fin de enriquecer sus actividades. El psicólogo tiene la obligación de actualizar sus conocimientos, día a día la ciencia avanza y no debe rezagarse en este proceso.

CURSOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA: Sería conveniente que por lo menos cada tres meses existieran reuniones con los padres y el psicólogo para llevar a cabo conferencias y pláticas en relación a diversos temas de interés, este foro permitirá la discusión de dudas y opiniones respecto a sus hijos.

DINAMICAS CON EL PERSONAL DOCENTE: Con la finalidad de favorecer una interacción positiva entre todos los miembros de la institución.

PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PRIMARIA: La Orientación Vocacional debe existir desde la Educación Primaria para que desde edad temprana los alumnos conozcan y visiten a profesionales y profesionistas, con ello se logrará que se familiaricen con este tipo de personas.

LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL: En el Nivel Medio Superior debería instrumentarse la materia de Orientación Vocacional por lo menos en el último año, esto favorecerá su elección hacia la escuela que se considere más adecuada.

REVISTA DE ORIENTACION VOCACIONAL: La S.E.P. debería de editar una revista semanal o mensual, que tuviera como objetivo primordial dar a conocer las carreras existentes en México, así como los planes de estudio, los requisitos, años de duración, direcciones de planteles y el campo de trabajo.

Estas son algunas sugerencias que se proponen en beneficio de la Orientación Educativa y Vocacional esperando que se consideren en un futuro próximo.

A N E X O S



**ACTIVIDADES DE CADA DIA
EJEMPLO DE UN HORARIO PERSONAL**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6.00 am			L E V A N T A R S E			8.00	LEVANTARSE
6.05-6.30			V E S T I R S E			8.05 a 8.30	BAÑARSE
6.30-6.45			D E S A Y U N A R			8.30 a 9.00	DESAYUNAR
6.46-7.00am	SALIR DE LA CASA		A	LA	ESCUELA	9.05 a 1.30 pm	IR AL DEPORTIVO
7.00 A.M.						1.30 a 2.00	IR AL MER- CADO.
1.40 P.M.		PERMANECER	EN LA ESCUELA			2.00 a 3.00	COMER
1.40 a 2.00 pm pm		REGRESAR A	SU CASA			3.05 a 4.00	JUGAR, LEER
2.00-3.00 pm			C O M E R			4.05 a 8.00	HACER LA TAREA
3.00-5.00 pm		DESCANSAR (LEER, VER T.V.)				8.05 a 9.00	CENAR
5.00-9.00 pm		HACER	LA	TAREA		9.05 a 10.00	LEER
9.00-10.00 pm			C E N A R			10.00	DORMIR
10.05 a 6.00 pm am			D O R M I R				

ANEXO B

ESTADISTICA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

CUARTO PERIODO DE EVALUACION

PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS 
 NUMERO DE ALUMNOS APROBADOS
 PORCENTAJE DE ALUMNOS REPROBADOS 
 NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS

GRUPO	3 "A"		3 "B"		3 "C"	
MATERIA / EXISTENCIA	27		26		27	
ESPAÑOL	100% 0	27 0	96% 4%	25 1	89% 11%	24 3
MATEMATICAS	96% 4%	26 1	96% 4%	25 1	93% 7%	25 2
INGLES	93% 7	25 2	96% 4%	25 1	93% 7%	25 2
BIOLOGIA	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0
FISICA	100% 0	27 0	88% 12%	23 3	100% 0%	27 0
QUIMICA	89% 11%	24 3	92% 8%	24 2	96% 4%	26 1
HISTORIA	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0
GEOGRAFIA	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0
CIVIL	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0
ED. ARTISTICA	89% 11%	24 3	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0
ED. FISICA	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	93% 7%	25 2
ED. TECNOLOGICA	100% 0	27 0	100% 0%	26 0	100% 0%	27 0

93
ANEXO C

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

. CUARTO PERIODO

ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL PLANTEL	TERCEROS EXISTENCIA	AÑOS		
		1 ^{era}	Sección	
ARTES PLÁSTICAS	18	100 %	18	APROBADOS
		0	0	REPROBADOS
DIBUJO TÉCNICO	16	100 %	16	
		0	0	
ELECTRICIDAD	13	100 %	13	
		0	0	
ELECTRÓNICA	6	100 %	6	
		0	0	
COCINA	11	100 %	11	
		0	0	
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	5	100 %	5	
		0	0	
CORTE Y CONFECCIÓN	11	100 %	11	
		0	0	

ANEXO D

EJEMPLO DE LA CONFERENCIA

TEMA: TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

SESION No. 1 ¿ COMO ESTUDIAR ?

Tiempo: 50 minutos.

I. DISTRIBUYE TU TIEMPO CUIDADOSAMENTE

- 1.- Determina el tiempo destinado al sueño.
- 2.- Destina más o menos una hora a cada comida y otra al aseo personal.
- 3.- Tienes que estar en clase como promedio seis horas diarias, de lunes a viernes, entonces tienes un sobrante de cinco a seis horas para estudiar, transportarse, hacer ejercicios físicos, realizar algún deporte, etc..
- 4.- Planea las horas de esparcimiento, pon cuidado en tus estudios y saca el mayor provecho posible. Planea anticipadamente tus clases, adelanta siempre tus deberes y deja tiempo sobrante para lo imprevisto.

II. DONDE DEBES ESTUDIAR

Procura estudiar en el sitio de tu casa que tenga las mejores condiciones de ventilación, iluminación, comodidad, etc..

Debes tener a la mano libros, cuadernos, lápices, apuntes, en fin todo el material que necesites, de otro modo perderás tiempo al pararte e ir por un libro u otra cosa y hasta puede ser que te entretengas conversando creyendo que ya no tienes trabajo.

... La fatiga mental es para la mayoría, un pretexto para ocultar la falta de interés en el estudio o el deseo de hacer otra cosa. ... Procura estar contento cuando estudies y también a la hora de las comidas. El estudiante que llega a la escuela después de haber reñido con sus familiares, tendrá mucha dificultad para concentrar su mento (sic) en el estudio.

III. LA LECTURA Y EL ESTUDIO

Cuando te pongas a leer hazlo con un proposito claro, bien definido, localiza las ideas principales. Pon especial cuidado cuando leas términos desconocidos, búscalos en el diccionario. Las ideas estan en frases completas no en ideas aisladas. De vez en cuando lee en voz alta para que mejores tu pronunciación.

SESION No. 2

Tiempo 50 minutos.

COMO DEBES PREPARARTE PARA LOS EXAMENES

1.- Debes estudiar los fines de semana.

-- No estudies hasta horas muy avanzadas de la noche; no tomes drogas para vencer el sueño, esto es grave para tu salud.

Sigue un plan de trabajo y ... distribuye adecuadamente tu tiempo para cuando llegue a la hora del examen.

--- Tus cuadernos deben estar al corriente de las clases.

Ten presente que la preparación para tus exámenes significa un repaso consciente de lo tratado en el curso; pero a de ser continuo y congruente.

--- Lo que llamamos "acordeón" es algo muy útil, porque representa un trabajo muy personal, organizado ... pero no debe usarse para cometer fraude a la hora de la prueba.

--- Cuando te presentes al examen, ve con el espíritu sereno, llevando los útiles que necesites. Siéntate lejos de tus amigos íntimos y no des lugar a que te llamen la atención. Durante el examen mantente sereno.

V. COMO PROCEDER A LA HORA DEL EXAMEN

Lee cuidadosamente las instrucciones que tiene la prueba o bien escucha el instructivo oral que te de el maestro.

--- Lee detenidamente todas las preguntas o cuestiones antes de comenzar a contestar, pues esto pone en orden tus procesos mentales (sic) en relación con la materia, las cuestiones y preguntas.

No esperes que la "inspiración" o la casualidad te auxilien para resolver tus cuestiones difíciles. Las ideas apropiadas no llegan al azar ni "de chiripa", sino que son producto de la aplicación y del esfuerzo del estudiante.

--- No resuelvas la prueba con angustia, ni con precipitaciones, pero sí con firmeza y seguridad.

--- Lo que no entiendas preguntalo a tus compañeros o amigos y/o con el maestro.

--- Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla, pero asegúrate de haber contestado todas las cuestiones que sabes.

--- Ten siempre cuidado con la ortografía, pues ésta constituye el vestido del lenguaje, no lo toleres manchado y harapiento.

REFERENCIA

Vidales, D.I.

Nuevas Prácticas de Orientación

Vocacional. Ed. Trillas, México

D.F., 1987, pág. 47 - 50.

ANEXO E

AREA PSICOSOCIAL

EJEMPLO DE LA CONFERENCIA

TEMA: EL SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (EL S.I.D.A.)

Es un padecimiento causado por un virus denominado V.I.H (Virus de Inmunodeficiencia Humana) que destruye parte del sistema de inmunidad del organismo, por lo cual los enfermos quedan sin defensa contra enfermedades infecciosas y contra determinados tipos de cáncer.

Como aún no existe ni vacuna ni tratamiento eficaz, el S.I.D.A. ya ha matado en diversos países a miles de personas, principalmente jóvenes en plena edad productiva.

Los reportes iniciales sobre el S.I.D.A. ocurrieron en 1981 en los Estados Unidos, sobre todo entre homosexuales varones y drogadictos, su impacto ha sido devastador: para fines de 1991 se estima que habrán ocurrido 270 000 casos de esta enfermedad con 179 000 defunciones, esto sucederá a sólo diez años de haberse reconocido por primera vez este mal.

CINCO RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LA PREVENCION DEL S.I.D.A.

- 1.- Buscar una relación de mutua exclusividad con un solo compañero sexual, o al menos limitar el número de compañeros a fin de reducir las posibilidades de contraer el S.I.D.A. y otras afecciones transmitidas por vía sexual.

- 2.- Evitar el coito con alguien que haya tenido muchos compañeros sexuales.
- 3.- Recordar que tanto el coito anal como el vaginal pueden propagar el S.I.D.A..

Cuando el V.I.H penetra en el torrente circulatorio, comienza a atacar ciertas células sanguíneas (linfocitos T). Sustancias llamadas "anticuerpos" son producidas entonces por el cuerpo humano. Estos anticuerpos pueden ser detectados en la sangre mediante una prueba de laboratorio, generalmente de dos semanas a tres meses después de la infección. Sin embargo, aún antes de que la prueba de los anticuerpos sea positiva, la víctima puede transmitir el virus a otras personas.

EPIDEMIOLOGIA DEL S.I.D.A.

La enfermedad se descubrió en 1981; sin embargo, se cree que el virus se encontraba circulando en Africa desde los años cincuenta, de ahí pasó al Caribe a los Estados Unidos y al resto del mundo.

El primer caso en México se descubrió en 1981. Hasta el mes de septiembre de 1987 se habían notificado 900 casos. De no tomarse medidas precautorias para 1991 podría ascender a 30 000 los casos acumulados.

El S.I.D.A. no es una enfermedad exclusiva de los homosexuales, también se encuentra en personas heterosexuales; en negros y blancos, en niños.

HEMEROGRAFIA

" El S.I.D.A. Enfermedad Previsible"
Técnica y Humanismo - C.O.N.A.L.E.P.
Núm. 46 (Municipio de Metepec, Edo.
de México, Diciembre de 1987, junio 1988),
págs. 43 - 48.

ANEXO F

FORMATOS SOBRE: CUESTIONARIOS VOCACIONALES

+) Cuestionario aplicado a los alumnos de tercer grado.

1.- ¿ Qué es para tí una profesión ?

2.- ¿ Qué es una aptitud ?

3.- ¿ Qué es una actitud ?

4.- ¿ Qué es una personalidad ?

5.- ¿Qué es la autoorientación ?

++) Cuestionario aplicado a los alumnos de tercer grado.

1.- Después de la secundaria ¿a qué escuela te gustaría ingresar?

2.- En caso de no continuar tus estudios ¿qué actividad realizaras?

3.- ¿ Qué escuelas conoces a Nivel Medio Superior ?

4.- ¿ Cuáles planteles a Nivel Medio Superior has visitado ?

5.- ¿ Del plantel educativo que tu has seleccionado conoces los planes de estudio ?

6.- ¿ En cuántos años se cursan los estudios que deseas realizar ?

7.- ¿ Cuentas con los medios económicos para seguir estudiando después de la secundaria ? Si - No, ¿ por qué ?

8.- Te gustaría trabajar y estudiar al mismo tiempo ? Si - No, ¿ por qué ?

9.- ¿ Qué opinan tus padres acerca de la escuela a la que deseas inscribirte a Nivel Medio Superior ?

10.- ¿ Qué es para tí la Orientación Vocacional ?

Nota: Cuestionario elaborado por la autora E.M.V. 1992.

ANEXO G

ESQUEMA DE LAS ESCUELAS A NIVEL MEDIO SUPERIOR

NIVEL MEDIO SUPERIOR

- | | |
|------------------------------------|--|
| a) MODALIDAD
TERMINAL | 1) C.O.N.A.L.E.P.
(Colegio Nacional de Educación Profesional a Nivel Técnico)

2) C.E.T.I.S.
(Centros de Estudios - Tecnológicos Industriales y de Servicio) |
| b) MODALIDAD
BIVALENTE | 1) C.E.C.Y.T.
(Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos)
- VOCACIONALES -

2) C.B.T.I.S.
(Centro de Bachillerato Industrial y de Servicio) |
| c) MODALIDAD
PROPEDEUTICA | 1) PREPARATORIA
2) C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades U.N.A.M.)
3) COLBACH (Colegio de Bachilleres) |
| d) MODALIDAD DE
ESPECIALIZACION | 1) Bachillerato de Arte y humanidades
2) Heróica Escuela Naval Militar
3) Secretaría de la Defensa Nacional. |

Primaria + Secundaria

Ed. Elemental. Ed. Básica tal.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- Arnold, W. Orientación Profesional del Niño Ed. Paulinas, S.A., México, 1966.
- Alvarez, G.S. Contribuciones a la Historia de la -- Orientación Vocacional y Profesional en Mexico, Ensayos e Indice Bibliográfico 1868 - 1985. Tesis. U.N.A.M., - 1985, págs. 40 - 60.
- Arias, G.F. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento. Ed. Trillas, México, 1980.
- Bartolome, E.H. Psicología Científica para el Bachillerato. Editores A.C., México, D.F., - 1982.
- Barraza, Q.N. Práctica de la Orientación Vocacional un acercamiento a su cotidianeidad. - Tesis U.N.A.M., México, 1988, págs. 30 - 31.
- Bohoslavsky, R. Orientación Vocacional. Buenos Aires, Rep. de Argentina, Ed. Nueva Visión, 1985.

- Blos, P. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz, S.A., México, D.F. 1981, págs. 82 - 234.
- Bowen, J. Teorías de la Educación. Ed. Limusa, México, 1979.
- Bragdon, C.P. La Orientación Educativa Bases para un Modelo de Comunicación Interpersonal México, D.F., 1980, Ed. Trillas, págs. 215 - 222.
- Bustamante, H. Función que desempeña la televisión en la Orientación Educativa. Ed. Trillas México, 1980, págs. 313 - 315.
- Carlton, E.B. Orientación Educacional sus Fundamentos Filosóficos. Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1973, pág. 23.
- Cazarez, Hdez. L. Técnicas Actuales de Investigación Documental. Ed. Trillas, México, D. F., 1980.
- Centro de Integración Juvenil El uso y el Abuso de las Drogas. Manual de Información para padres y -- maestros, C.I.J. México, 1972, págs. 2 - 26.

- Colegio de Bachilleres ¿A dónde vas? Ed. COLBACH, México, 1980, págs. 2 - 38.
- Enciclopedia Femenina Nauta La Vida Sexual. Ed. Nauta, Barcelona, España, 1981, pág. 77.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. La Orientación Escolar y Profesional Ed. Santillana, S.A., Volumen I España, 1975, págs. 403 y 413.
- Enciclopedia de la Psicología Océano Vocaciones y Aptitudes. Ediciones - Océano Exito, S.A., Volumen III España 1985, págs. 171 - 174.
- Erickson, H.E. La Adulter. Ed. Fondo de Cultura Económica México, 1978, págs. 14 - 57
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala Las características del Estudiante a Nivel Superior. E.N.E.P.I. Edo. de México, 1982.
- Espinosa, M. E. El Enfoque Social de la Orientación Vocacional. Ed. Trillas, México, 1980.
- Flores, J.A. Orientación Educativa ¿Por qué? Ed. Trillas, México, 1980, págs. 125 - 126

- García, S.N. Cómo intervenir en la escuela. Ed. Visor, México, 1990, págs. 222 - 263.
- Gómez, O.M. Orientación Integral del Educando a Nivel Institucional. Ed. Trillas, México, 1980. págs. 277 - 282.
- Goode, J.W. Métodos de Investigación Social. Ed. Trillas, México, 1982.
- Gordillo, A.V. Hacia un nuevo concepto de Orientación. Ed. Trillas, México, 1980, págs. 143-146
- Gutiérrez, F. J. Diagnóstico de las necesidades de Orientación. I.P.N. México, 1980, págs. 133 - 142.
- Harsch, C. El Psicólogo ¿qué hace?. Ed. Alhambra Mexicana S.A., México, 1983.
- Hesse, H. Demian. Ed. Epoca S.A., México, D.F. 1983, págs. 11 y 12.
- Holland, L.J. Técnicas de la Elección Vocacional. México, D.F., Ed. Trillas, 1988.
- Instituto Politécnico Nacional Guía de Carreras 1984 - 1985 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. I.P.N. México, D.F., 1984.

- Instituto
Politécnico
Nacional
- Gufa de Carreras 1984 - 1985, Escuelas
Profesionales. I.P.N. México, D.F., 1984
- López, B.A.
- La Orientación Vocacional como Proceso
Ed. Ateneo, México, 1989, págs. 21-27.
- Martínez, B.R.
- Consideración sobre la Orientación
Educativa y su difusión. I.P.N. México,
1980, págs. 191 - 195.
- Mc Cary, J.L.
- Sexualidad Humana. Ed. El Manual Moderno
S.A., México, 1978.
- Méndez, G.C.
- La Investigación en la Orientación Educa-
tiva. I.P.N. México, 1985, págs. 234-239.
- Nava, O.J.
- Marco Teórico Social de la Orientación en
México. I.P.N. México, 1980, págs. 325-342.
- Papalia, D.E.
- Desarrollo Humano. Ed. Graw Hill, México,
D.F., 1985, págs. 383 - 409.
- Petróleos
Mexicanos
- Fumar y Enfermar. PEMEX. Impresión Refosa,
México, 1991, págs. 1 - 8.
- Ribes, E.
- Enseñanza, ejercicio e investigación de la
Psicología. Ed. Trillas, México, 1980,
pág. 63.

- Ribes, E. Técnicas de Modificación de Conducta
Ed. Trillas, México, 1985.
- Ribes, E. Modificación de Conducta. Ed. Trillas,
México, 1985.
- Sarason, I. Psicología Anormal. Ed. Trillas, México,
1981, págs. 325 - 490.
- Secretaría de Programa de Orientación Educativa y Voca-
Educación Pública cional. Dirección General de Educación
Secundaria, México, D.F., 1982, págs. 1-20
- Secretaría de La Evaluación un medio no un fin S.E.P.
Educación Pública Colección Pedagógica y Saber, México, D.F.
1992.
- Secretaría de Manual para la aplicación del Cuestionario
Educación Pública de Intereses Vocacionales para los alumnos
de Tercer Grado de Educación Secundaria.
S.E.P., México, 1984.
- Secretaría de Evaluar el Aprendizaje: Un Proceso Cotidia-
Educación Pública no. S.E.P., México, 1989, 1989 - 1994.

Secretaría de
Educación Pública

Consejo Técnico Escolar Dirección
General de Educación Secundaria, S.E.P.
México, 1980.

S.E.P. - S.N.T.E.

Reglamento Tabulador. Crédito Escalafo-
nario. S.E.P. México, 1974.

Sistema Nacional
de Orientación
Educativa

Tú eres la llave. Dirección General de
Educación Extraescolar. S.N.O.E. México
1991.

Sistema Nacional
de Orientación
Educativa

Catálogo de Opciones de Educación Media
Superior. S.N.O.E. México, D.F., 1991

Solana, F.

Historia de la Educación Pública en
México. S.E.P. Ed. Fondo de Cultura
Económica, México, D.F., 1981.

Tordjman, G.

Realidades y Problemas de la vida sexual
adolescente. Ed. Argos Vergara, S.A.
España, 1984.

Tyler, L.E.

La Función del Orientador. Ed. Trillas
México, 1981.

Vidales, D.I.

Orientación Educativa. Ed. Limusa, México
D.F., 1981.

Vidales, D.I.

Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional
Ed. Trillas, México, 1981.

HEMEROGRAFIA

" EL S.I.D.A. Enfermedad Previsible"
Técnica y Humanismo - C.O.N.A.L.E.P.
Núm. 46, (Municipio de Metepec Edo. de
México, diciembre de 1987 - junio 1988).
págs. 43 - 48.