

17
2e;

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
I Z T A C A L A

UN ESTUDIO ACERCA DE LOS FACTORES
QUE DETERMINAN LA APARICION DE LA
CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS
PREESCOLARES

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A ;
LETICIA CAMACHO ARROYO



TESIS CCM
FALLA DE ORIGEN

SAN JUAN IZTACALA, EDO. DE MEX.

1993



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS MAL

IMPRESO

REVISADO

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1 TEORIAS DE LA AGRESION

TEORIA ETOLOGICA.....	1
TEORIA FISIOLÓGICA.....	3
TEORIA PSICOANALITICA.....	6
TEORIA DEL APRENDIZAJE.....	8
DEFINICIONES.....	11

CAPITULO 2 FACTORES QUE DETERMINAN LA CONDUCTA AGRESIVA

PATRONES DE CRIANZA.....	1
EL DIVORCIO.....	10
DIFERENCIAS SEXUALES.....	12
ORDEN Y LUGAR DE NACIMIENTO.....	15
LA ESCUELA.....	16
LAS AMISTADES.....	17
INFLUENCIA TELEVISIVA	19

CAPITULO 3 METODOLOGIA

PROCEDIMIENTO.....	1
RESULTADOS.....	4
ANALISIS DE RESULTADOS	29
CONCLUSIONES.....	37
APENDICES.....	1
BIBLIOGRAFIA.....	1

INTRODUCCION

Dentro del ambiente escolar infantil surge una amplia variedad de problemas conductuales, uno de éstos es la agresividad, la cual se manifiesta frecuentemente en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) llamados comunmente guarderías.

El tema de agresión ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. En un inicio se tomó a la conducta agresiva como un medio de sobrevivencia, ya que debido a las condiciones tan hostiles que se les presentaban a nuestros antecesores era necesario hacer uso de ella.

Posteriormente, dentro del campo de la fisiología, se encontró que la conducta agresiva puede ser provocada o inhibida al estimular ciertas partes del cerebro así como ingiriendo algunas sustancias.

Por otro lado, los psicoanalistas mencionan que el hombre nace con el instinto sexual, el instinto de vida, el instinto de muerte, el instinto de autoconservación, dentro de éste ubican a la agresión como un impulso instintivo y afirman que la agresión debe ser descargada periódicamente. Según esta perspectiva a esto se debe que los niños preescolares agreden a sus compañeros sin motivo aparente.

Por su parte los teóricos del aprendizaje, argumentan que toda conducta es aprendida y por lo tanto la conducta de agresión es aprendida a través del proceso de imitación y del reforzamiento que se recibe del ambiente.

Existen diferentes factores que influyen en la aparición de la conducta agresiva, algunos de ellos han sido abordados en las teorías ya mencionadas. Sin embargo, algunos otros como el divorcio, la edad de los padres, el sexo de los niños, etc., no se mencionan; en diversos estudios realizados por un sinnúmero de autores, si influyen en la aparición de dicha conducta.

En la actualidad el problema de agresión tiene un nivel de incidencia muy alto dentro de las estancias infantiles y es debido a la alta frecuencia de conductas agresivas que los niños son privados de oportunidades educativas que favorecen su desarrollo integral, algunas de estas actividades son: Visitas al parque zoológico, fábricas, teatros, etc., ya que la mayor parte del tiempo permanecen castigados. Por lo cual se considera importante el conocer los factores que determinan la aparición de la conducta agresiva en los niños preescolares.

En el capítulo 1 del presente trabajo, se mencionan algunas de las teorías sobre la agresión tales como; la Etológica, la Fisiológica, la Psicoanalítica y la del Aprendizaje. Así mismo, algunas definiciones realizadas por diversos autores sobre dicho comportamiento.

En el capítulo 2 se describen los posibles factores que pueden influir en la aparición de la conducta agresiva infantil; como por ejemplo: Patrones de crianza, influencia de la T. V., la escuela, el sexo, etc..

A largo del capítulo 3 se describe la metodología empleada durante el presente estudio, así como los resultados obtenidos en el mismo. Por último se presentan la discusión de los resultados

y las conclusiones a las que se llegó en la investigación realizada.

CAPITULO 1

TEORIAS

DE

LA

AGRESION

CAPITULO 1

TEORIAS Y DEFINICIONES DE LA AGRESION

A través de los siglos uno de los temas que ha sido abordado desde diferentes puntos de vista es el de La agresión, a raíz de esto surgen diferentes teorías, las cuales tratan de explicar el por que de la aparición de la conducta agresiva en los animales incluyendo al hombre.

Algunas de las teorías de la agresión más representativas que han surgido a lo largo de la historia y que aún están vigentes son cuatro.

- 1) TEORIA ETOLOGICA
- 2) TEORIA FISIOLÓGICA
- 3) TEORIA PSICOANALITICA
- 4) TEORIA DEL APRENDIZAJE

TEORIA ETOLOGICA

Dentro de la teoría etológica se hipotetiza una acción de adaptación y supervivencia. Es decir el hombre desde siglos atrás ha tenido, debido a sus condiciones de vida la necesidad de adaptarse y sobrevivir al mundo en que vive y es gracias a su instinto de conservación y de cooperación en grupo que lo ha logrado.

La historia humana encuentra que los niños parecen ser agresivos por naturaleza. Si la tendencia a la agresión existe en todo ser humano entonces no puede eliminarse ni extinguirse tal vez se pueda controlar o canalizar en actividades que sean más productivas que el pelear.

Lorenz (citado en Roger 1976) uno de los representantes de la teoría, considera la agresión como un impulso biológico no aprendido que se desarrolla por su valor adaptativo para la especie por lo tanto la agresión no es necesariamente una fuerza productiva aunque en el caso del hombre el impulso agresivo se ha distorsionado en una conducta inadaptada; ya que actualmente la agresión no se utiliza con fin adaptativo sino con fin destructor.

Así mismo Lorenz rechazó el instinto de muerte de Freud como hipótesis ajena a la biología afirmó en cambio la función productiva y conservadora del instinto de agresión entendiendo por agresión el instinto de lucha dirigido hacia los congéneres. Alexander al igual que Lorenz considera la agresión como capacidad vital fundamental como atributo humano instintivo tiene la idea de que la agresión pertenece a la esencia del ser humano como los órganos de que se sirve (Hacker, 1973).

En si los etólogos manifiestan que la agresividad es instintiva por tal motivo no puede ser de carácter destructivo ya que su único objetivo o fin es el de adaptación y supervivencia haciendo una analogía entre el ave que construye su nido lo cuida y protege, y el hombre quien defiende y vela su territorio lo que deja entre ver que es posible que la agresión sea un medio adaptativo constante y vital para el ser humano. Por otro lado se puede decir que nuestros antecesores eran animales violentos ya que el medio ambiente en el que se encontraban era más hostil, y tenían mayor necesidad de sobrevivir ante sus enemigos. Posiblemente desde aquel entonces,

también se dió la división del trabajo de acuerdo al sexo quedando las tareas más difíciles rudas y agresivas al varón y menos rudas y sencillas a la mujer lo cual heredó a sus hijos generacionalmente.

Actualmente se puede observar en los Jardines de Niños o Guarderías, que los niños son más agresivos que las niñas. Sin embargo la diferenciación social de roles genéricos exige cierto tipo de comportamiento a cada uno de los sexos.

Como se ha mencionado la agresión desde el punto de vista etológico es un instinto y como tal no se puede extinguir lo cual en la actualidad podría causar problemas ya que va perdiendo su valor adaptativo que en un inicio tenía. Tomando en cuenta a la teoría etológica dentro del problema de la agresión en Guarderías se pueden encontrar ejemplos como el siguiente; el niño que pega al otro por quitarle su juguete, éste podría estar defendiendo su territorio y sus pertenencias más no haciendo uso de la agresión por agredir.

Los etólogos y otros investigadores sugieren que una relación madre-hijo estrecha constituye una adaptación biológica y conductual que proporciona al pequeño el calor la protección y la oportunidad de aprendizaje social que son necesarios para el desarrollo normal (Mc Condless 1981).

LA PERSPECTIVA FISIOLÓGICA

A diferencia de la teoría etológica la cual menciona que la conducta agresiva no se puede extinguir los hallazgos experimentales de la fisiología afirman que el comportamiento agresivo puede ser provocado, inhibido o suprimido estimulando

ciertas partes del cerebro, alterando glándulas mediante hormonas ingiriendo sustancias o haciendo intervenciones quirúrgicas.

Carthy (1966) hace mención de una serie de estudios tanto en animales como en humanos en los cuales se comprueba lo anteriormente enunciado. Uno de ellos es el tratamiento con andrógenos en el cual se incrementó la agresión en pollos mientras los tratados con estrógenos fueron más dociles, los pollos tratados con hormonas de las gonadas dieron como resultados más picotazos. Otro de los estudios encontró que el litio disminuye o elimina la agresión en peces luchadores. El estudio realizado con gatos encontró que cuando se estimula el hipotálamo lateral de este ataca en una forma desesperada al ratón. Por lo que respecta a la testosterona inyectada a ratas, gallos y otros animales produce peleas con mayor frecuencia. También se ha mostrado que la pauta de comportamiento agresivo puede activarse por medio de estimulación eléctrica en diversas partes del cuerpo como son las amígdalas la parte lateral del hipotálamo algunas partes del mesencéfalo y la materia gris central. Así mismo puede ser inhibida estimulando otras partes tales como el tabique, la circunvolución del cíngulo y el núcleo caudal. En relación a estudios con humanos se encontró que las psicosis a menudo están asociadas a enfermedades de las suprarrenales. También se comparó las secreciones de adrenalina y noradrenalina de jugadores de Hockey sobre hielo entrenados a jugadas agresivas con las del portero que acechaba ansiosamente de atrás se halló que los despliegues emocionales agresivos

activos se vinculan con una secreción incrementada de noradrenalina en tanto que el papel angustioso más pasivo del portero se asociaba al incremento de adrenalina. Por lo que respecta a la Tiroides es de esperarse que estados emocionales como la agresión tendrán efectos sobre ella. Aunque hay abundancia de pruebas para ligar la función tiroidea con estímulos generales de estrés no hay razón para concluir que las pautas de comportamiento agresivo tengan un efecto específico sobre la función tiroidea ni que las hormonas de la tiroides coincidan pautas de comportamiento agresivo en particular. En delinquentes sexuales daneses sometidos a castraciones terapéuticas la disminución de testosterona produjo una pacificación general.

Por otro lado parece que los genes contribuyen a la sensibilidad de los sistemas neurales que regulan la agresividad. Parece que es la herencia que los machos de muchas especies estén más dispuestos a pelear que las hembras. Golstein (1978) hizo una relación entre la conducta sexual y agresiva hablando del síndrome XYY, por lo general el hombre presenta en uno de sus 23 pares de cromosomas formado por un cromosoma X y un cromosoma Y la incidencia de hombres con cromosomas XYY es de uno en 3 mil. Varios estudios han informado que personas internadas por actos violentos presentan este tipo de cromosomas.

Dentro de esta teoría vemos que si es posible disminuir la agresividad ya que la rigen ciertas partes de nuestro cuerpo a las cuales se les puede dar una intervención quirúrgica o mediante el uso de medicamentos.

Sin embargo se considera que para el presente trabajo es difícil tratar de evaluar esta perspectiva debido a la falta de material que ésta requiere.

TEORIA PSICOANALITICA

La doctrina psicoanalítica es al mismo tiempo instintivista en sus conceptos teóricos generales, y ambientalista en su orientación terapéutica. La teoría freudiana maneja el instinto de la autoconservación y el instinto sexual, posteriormente aparece el instinto de la vida y el de la muerte (Fromm, 1980).

El hombre es impulsado por su instinto de muerte. La principal función de los instintos mortales, según su creencia, era la destrucción y el retorno del individuo a un estado inanimado; la agresión abierta se consideró como la manifestación de esos instintos. Pese a que los instintos tienen una base biológica, las inhibiciones se desarrollan durante la infancia, como resultado de la resolución del complejo de Edipo, y la consecuente formación del Super ego o conciencia (Megargee, 1976).

El representante de esta teoría así como de la corriente en general, es Sigmund Freud. Quien comparte con los etólogos la opinión de que la agresión es instintiva, pero a diferencia de ellos él la considera con fin destructivo. Freud estaba convencido de que el hombre nace con un instinto asesino y

destructor: "El hombre no es una criatura caballerosa, amistosa, deseosa de amar que simplemente se defiende a sí misma cuando se le ataca hay que reconocer que existe en el hombre una medida muy poderosa de deseo de agresividad como parte de su dotación de instintos " (Freud, citado en Davidoff, 1980 pag.446).

Para los teóricos psicoanalíticos la agresión es un impulso instintivo. La agresión debe ser descargada periódicamente, para evitar que se acumule hasta el punto en que su expresión se vuelve espontánea e incontrolable. Todas las personas tienen instintos agresivos pero no todos se comportarán agresivamente, debido a la utilización de diversos mecanismos de defensa (Golstein, op cit).

Según Megargee (op cit), Freud le dió a la agresión un papel principal, con el propósito de explicar la conducta sádica y masoquista, considerando además que la agresión es un instinto universal que algunas veces resulta de los traumas infantiles, o de la resolución del complejo de Edipo.

Al relacionar la teoría psicoanalítica con el problema de la agresión en niños preescolares, se puede encontrar que en algunas ocasiones los niños que asisten a guarderías agreden a sus compañeros, aparentemente sin motivo alguno, dicha conducta tal vez podría ser explicada a raíz del instinto destructivo manejado por Freud. Sin embargo es posible que existan otras variables que puedan influir en la aparición de la conducta agresiva.

TEORIA DEL APRENDIZAJE

El fundamento principal de esta teoría, es que todo comportamiento humano es aprendido, tanto las manifestaciones de lucha como las reacciones sentimentales. Durante la socialización, el niño adquiere un conjunto de valores, normas, actividades, actitudes, creencias y expectativas acerca de la conducta agresiva, las cuales se van aprendiendo principalmente a través de la imitación; el infante siempre imita en primer lugar al pequeño mundo que lo rodea, formándolo en primera instancia los padres, posteriormente los amigos y en si todo un ambiente sociocultural (Golstein, op cit).

Dentro del proceso de imitación, surge un factor importante para que cualquier tipo de conducta sea aprendida, este es el reforzamiento positivo que se le da a la misma, esto puede ser ejemplificado mediante un experimento realizado por Bee (1977) en el cual, los niños que fueron reforzados por sus respuestas agresivas mostraron cada vez más agresividad. En si el razonamiento de un niño desde la óptica de esta teoría es "Si Juanito descubre que siendo agresivo su hermanito (su madre etc.) le da lo que quiere, se convertiría en una persona con tendencia a comportarse agresivamente" (Fromm, 1980 pag.56).

Los niños que no reciben atención o se rechazan, son susceptibles de ser muy agresivos. Una combinación de rechazo, con grandes dosis de castigo físico por parte de los padres, es un antecedente común entre los delincuentes juveniles. (Bee op cit).

Bandura y Walters, al escribir dentro del marco de la teoría del aprendizaje social, concuerdan en la importancia de las experiencias que se oponen a la fisiología innata en la determinación de la agresión. El castigo físico por el comportamiento agresivo, puede provocar inhibiciones pero simultáneamente puede proporcionar al niño, un modelo agresivo que imitar. Los hábitos agresivos se adquieren principalmente a través del reforzamiento directo de las respuestas agresivas. (Megargee op cit).

Por otro lado, durante los años preescolares los conflictos de coetáneos (niños de la misma edad) desempeñan un papel muy importante en la agresividad, y son la causa más común en años siguientes. Las interacciones agresivas entre coetáneos, aumentan y cambian de acuerdo al motivo, sin embargo, la causa más común es la pertenencia de objetos, esto se debe también a la característica de egocentrismo presentada a esta edad que hace que se interese por sus juguetes, territorio, metas, etc. (Mc Condless op cit). Aunado a la teoría del aprendizaje, surge la frustración que aparece cuando un obstáculo impide a una persona alcanzar una meta, satisfacer una necesidad, un deseo o ejecutar una acción. En los niños surge, por ejemplo al quitarles un juguete, apagarles la T.V.,

no comprarles un dulce, etc.: todas estas acciones generan enojo y agresión ya que su meta no fue alcanzada. Sin embargo, la intensidad y la frecuencia de la agresión varía con respecto a la potencia de la frustración. Cuando más cerca se encuentra un individuo de un objetivo, más fuerte será la tendencia a alcanzar el objetivo, por lo tanto, el bloquear una respuesta cuando se encuentra cerca del objetivo debe ser más frustrante que obstruirla lejos del objetivo, y por lo tanto se actúa más agresivamente. Otro factor que interviene en el grado de agresión es, hasta qué punto fue obstruida la tendencia de la respuesta, es decir qué tan importante era para la persona el lograr un objetivo, y por último un factor más que interviene es el número de veces que ha sido frustrada dicha respuesta (Buss, 1969).

Como se mencionó anteriormente, la agresión en los niños aparece por ejemplo al quitarle algún juguete, pero el desarrollo de la misma aparece desde la lactancia, el niño de esta etapa presenta arranques de ira como resultado de incomodidad y necesidad de atención, a la edad de 2 y 3 años la agresión es propiciada por la formación de hábitos que los padres quieren para sus hijos, de ahí la importancia de la imitación, entre más agresivos sean los padres tal vez más conductas agresivas imiten los hijos.

La agresión no se hereda, sino que se aprende, si las tendencias agresivas se aprenden, podrán ser controladas y a la larga eliminadas, siempre que la sociedad deje de enseñar conductas agresivas a los niños, por ejemplo a través de la T.V. (Mc Condless op cit).

Como se puede observar, ésta teoría esta de alguna manera relacionada con las guarderías, ya que pueden notarse las interrupciones de metas entre coetáneos, como por ejemplo, quitarle un material a uno de sus compañeros con el cual estaba realizando alguna actividad, ésta acción puede ser frustrante y a su vez generar agresión.

Se considera que la teoría del aprendizaje es la más cercana al problema de la agresión en guarderías, ya que se ha encontrado que varios niños agreden al imitar a su padre, que es boxeador o a su hermano que es karateca, además de los personajes televisivos con los cuales se identifica. Por otro lado, la influencia que ejerce el grupo de amistades es importante en esta edad, ya que tiene un papel reforzador, además de el hecho de ser el mejor dentro de su grupo, lo que favorece su egocentrismo, característico de esta edad.

DEFINICIONES

Metodológicamente es muy difícil llegar a considerar si una conducta es agresiva o no, ya que en sí no existe una definición universal de lo que es agresión, además de los diferentes criterios de cada persona, ya que para algunas, una acción puede ser agresiva y para otros no. A continuación se presentan algunas de las definiciones que han sugerido diversos autores.

Para iniciar, el término agresión tiene su origen etimológico derivado del latín, *aggredior-aggredi*, que significa acercarse, aproximarse, atacar. Buss (op cit) define la agresión en los siguientes términos: "El término agresión incluye un gran número de respuestas que varían en cuanto a topografía, gastos de energía y consecuencias. Todos las respuestas agresivas poseen dos características: 1) la descarga de estímulos nocivos y 2) un contexto interpersonal" (pag.13). La agresión es una reacción que causa daño en el individuo y el único factor coadyuvante de la agresión, es la agresión misma. Dividió a la agresión en dos, la física y la verbal. La primera la consideramos como un ataque hacia un organismo, perpetrado por partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes) o por empleo de alguna arma, la segunda la define como una respuesta vocal, que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo. La definición del autor se podría ejemplificar claramente dentro de las guarderías ya que se ha observado que algunos niños le pegan a otro sin causa alguna, provocando dolor a su compañero. Por otro lado, los dos tipos de agresión (física y verbal) se presentan sobre todo en juego libre (recreo) dando manifestación de las siguientes expresiones "me pegó me dijo mugroso etc".

Hacker (op cit) definió a la agresión como una reacción que comunica estímulos nocivos a otro organismo, y como la disposición y energía humana inminente que se expresa en las más diversas formas individuales y colectivas, de autoafirmación, aprendidas y transmitidas socialmente,

pudiendo llegar a la crueldad. Uno de los aspectos manejados por el autor es la colectividad, el grupo de coetáneos juegan un papel muy importante en cada niño. En el Jardín de Niños se puede observar cómo cada grupo de amistades tiene sus propias reglas o actividades, y una de ellas puede ser agredir.

Megargee (op cit) la define como una secuencia conductual, cuya respuesta de meta sea herir a la persona contra quien va dirigida. En las guarderías donde asisten niños es frecuente que lastimen o hieran a otros, posiblemente sin motivo alguno.

Para Lieberman (1981) la agresión es normal en todos los animales, incluyendo al ser humano. Consideramos que la agresión que muestra un niño tal vez es normal siempre y cuando el fin sea defensivo.

McCondless (op cit) considera a la agresión en el sentido antisocial, como la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige contra otra persona o contra el ambiente.

Bandura (1983) maneja que hay dos posibles enfoques del problema de la definición y estudio de la agresión: se puede definir haciendo referencia únicamente a las características observables y a los efectos de las respuestas, y sin relación con los objetivos a los que parece que sirven estas, por ejemplo, puede definirse la agresión como la clase de respuestas que causan dolor o daño, o como aquellas que podrían perjudicar o dañar si se dirigieran contra un objeto.

Otra alternativa que plantea Bandura es incluir en la definición de la agresión referencias o fenómenos complejos de estimulación, como por ejemplo, el contexto social o el pasado reciente o remoto del que ejecuta las respuestas. En este caso, no nos basta con las variables de respuesta para suponer una intencionalidad en éstas.

Para Ross (1987) la conducta agresiva toma una variedad de formas. Puede suponer el ataque físico a otra persona, la destrucción o el robo de su propiedad, el abuso verbal, o infligir lesiones a un animal. En cada caso la conducta será un estímulo nocivo y aversivo, ya que la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape, o se dedicará a una contraagresión defensiva.

Por último, Buss (op cit) considera a la agresión como una reacción que causa daño sobreentendiendo, que el dolor o daño es el único factor coadyuvante de la agresión. La agresión es una respuesta instrumental que proporciona castigo

Por lo que respecta a esta definición, hemos encontrado que los niños no solamente dirigen su agresión hacia compañeros, sino también a diversos materiales, como son botes de basura, a la pared, etc.

Así como se han descrito algunas definiciones, podríamos seguir enunciando un sin número de las mismas, encontrando criterios muy diferentes, los cuales podrían o no tomar parte en las teorías mencionadas por ejemplo la que incluye a la

agresión tanto en los animales como en el hombre, lo remonta a la teoría etológica; así mismo, aquellas que hablan del comportamiento podrán ser de la teoría del aprendizaje, etc.

Sin embargo, para el presente estudio se define como agresión, aquella conducta de golpear con manos, pies, u objetos, que cause daño o dolor a cualquier persona u objeto, sin que halla causa aparente por la cual sea golpeada.

Por otro lado, retomando los postulados teóricos mencionados, encontramos que, por ejemplo, la teoría etológica es únicamente instintiva, o más bien adaptativa; la teoría fisiológica, se enfoca exclusivamente a como responde nuestro cuerpo fisiológicamente ante algunas sustancias o acciones dentro del mismo contexto; la teoría Psicoanalítica, remonta todo a instintos de muerte o a traumas infantiles; por último la teoría del Aprendizaje maneja que todo es aprendido. Los postulados que manejan cada una de ellas son muy válidos sin embargo se considera que para el presente trabajo se tomarán otros factores no mencionados en las teorías, tales como sexo del niño, lugar que ocupa dentro de la familia, el divorcio, etc.

CAPITULO 2

FACTORES QUE

DETERMINAN

LA CONDUCTA AGRESIVA

CAPITULO 2

FACTORES QUE DETERMINAN LA APARICION DE LA CONDUCTA AGRESIVA.

Como se mencionó en el capítulo anterior, es necesario considerar un gran número de variables, para determinar cuáles son los factores que intervienen en la aparición de la conducta agresiva en niños preescolares. Empezaremos por hablar un poco acerca de cómo puede afectar en animales una de esas variables.

En diversos estudios en los cuales varias crías de gatos, aves, perros y peces, se aislaron inmediatamente después del nacimiento, mostraron en su madurez agresividad hacia miembros de su propia especie. En un estudio de monos, en donde a un grupo se le privó de su madre en los primeros seis meses de nacido, y a otro grupo hasta los doce meses, se encontró que los primeros mostraron tendencia suicida, y los segundos evitación al contacto social, así como timidez (Roger op cit). De la misma forma en que los animales mostraron alteraciones, los niños institucionalizados también dan muestra de éstas. Ya que en primer lugar, existe según Le Francois (1978) un promedio de mortalidad más elevado, y en segundo, hay retraso en su área motriz, y específicamente el área afectiva está demasiado dañada por la privación materna.

Para poder profundizar más en el problema de la agresión, es necesario considerar ámbitos en los que se desarrolla el sujeto, entonces el contexto escolar y el contexto familiar y la relación entre los adultos y los infantes, deben de tomarse

en cuenta, desde esta línea aparecen otras variables que afectan la aparición o no de la conducta agresiva, tales como: las creencias paternas, la escuela a la que asiste el niño, la edad que tiene, el lugar de nacimiento que ocupa dentro de la familia, el sexo etc.

Una de las variables que se debe tomar en cuenta, es si realmente el niño fué deseado o no, ya que por ejemplo si un niño es producto de una violación o si el pequeño nace o es concebido durante una época de problemas económicos, es probable que no sea deseado, por lo cual, existiría rechazo y a su vez que uno o ambos padres sean agresivos con él y éste se vuelva agresivo (Lezine, 1979). Si el niño es deseado o no por sus padres, influye para que los mismos le proporcionen atención y estimulación; es decir, tal vez no exista una relación afectiva más estrecha en la cual el adulto toque, cargue, alimente y proteja al pequeño para un mejor desarrollo del mismo.

En estudios realizados por Bralic (1979) se ha demostrado que cuando no existe una adecuada estimulación temprana, es factible que se presenten alteraciones en diversas áreas, tales como cognoscitiva, emocional, social y motriz, por lo cual la estimulación que se le dé al pequeño, o más bien la falta de ésta puede ser factor determinante para que la conducta agresiva se presente como manifestación de esas alteraciones. Por lo general, son los padres los encargados de que el niño reciba una buena estimulación, y en específico es la madre la encargada de ello, es ella quien lleva al niño en su seno, es quien lo pone ante el mundo, lo baña, lo alimenta, lo cuida, es a través de

ella como el bebé se instala en la vida ya que le proporciona seguridad y bienestar, por lo cual, el llegar a la privación materna lleva a una serie de problemas para el pequeño (Osterrieth, 1964).

Bowlby (1981) comparó un grupo de niños que habían estado en instituciones, con otro que vivía en familia en condiciones que dejaban mucho que desear, este grupo asistía a guarderías pues las madres trabajaban. Las diferencias halladas fueron de un desarrollo más completo en aquellos quienes vivían con sus madres. La privación materna es un término general, ya que abarca diferentes situaciones o circunstancias:

A) La privación parcial; en donde la madre o sustituto materno vive con el pequeño pero tiene una actitud desfavorable para el mismo.

B) Privación completa; perder a su madre por enfermedad o muerte.

C) Privación completa; es de pasar a manos de extraños por decreto legal.

Como se ha mencionado, la madre juega un papel muy importante dentro del desarrollo del niño, pero en sí es toda la familia la que constituye el campo psicológico del niño, es un refugio y una fuente de afecto, identidad e identificación (Lieberman, 1981 op.cit.).

Di georgi (1977), Peinado (1982) y Yorburg (1985) también consideran que el núcleo familiar es un factor influyente en el desarrollo del niño, ya que después de su nacimiento, éste necesita ser alimentado, protegido, acomodado, atendido y quien

más que el núcleo familiar sea el facilitador de todas las necesidades del pequeño. De ahí que según Baumrind (1973) "El desarrollo del pequeño no es el resultado ni de la maduración espontánea de capacidades ni de la adaptación automática a estímulos programados. Mas bien es el resultado de interacciones cada vez más complejas con adultos socializadores primordialmente los padres quienes durante los primeros años tienen el poder de controlar esas interacciones" (pag. 1) las cuales son diferentes en cada una de las familias debido al patrón de crianza que en ellas se halla formado. Es decir, la forma en como se van estableciendo las relaciones adulto infante, en sí de todo el núcleo familiar basándose en sus costumbres, ideales, cultura etc. Diversos autores nos hacen mención de ello, para empezar es importante la edad de los padres. Por lo general el hijo mayor es 28 o 29 años menor que sus padres, si los padres tienen una diferencia de 40 años entre sus hijos, según Toman (1982) tenderán a ser menos íntimos los contactos, se inclinan a ser más estrictos y autoritarios, o por el contrario protectores y consentidores; los padres entre edades de 18 y 20 años se mostrarán renuentes a asumir su papel de padres.

Otro estudio que reafirma que el ambiente familiar influye en el pequeño, es el realizado por Baumrind (op cit) donde encontró que los padres que eran cariñosos y comunicativos, tenían hijos considerados como maduros; los padres cuya característica era la autoridad, tenían hijos tristes y huraños; los padres que eran permisivos, tenían hijos orientados a sus

logros; y los padres llamados disidentes, tenían hijos dominantes. De aquí que sea posible derivar que padres agresivos tengan hijos agresivos. Por otro lado, Huesman (1984) realizó un estudio longitudinal, el cual tuvo una duración de 22 años, en él encontró que la agresión se transmite de generación a generación. Su estudio inició cuando los niños tenían 8 años, a esa edad se les aplicó entrevistas tanto a los niños como a los padres de los mismos, cuando los niños llegaron a la edad de 19 años se les volvió a entrevistar, aunque hubo gran pérdida de la muestra inicial, años después se trabajó con los hijos de los supuestos niños iniciales. A lo largo del estudio se utilizaron diversos materiales de medición de la conducta agresiva, al finalizar el estudio se encontró que efectivamente la agresión puede transmitirse de generación a generación, esto tal vez se deba al papel que ejerce la imitación por parte de los pequeños hacia sus padres.

De manera parecida, Terry (1981), hace una clasificación de los tipos de padres que hay, y de cómo serán de manera general sus hijos, él menciona que hay tres tipos de padres:

1) Padres con autoridad: son aquellos que exhiben confianza en sí mismos con sus hijos son exigentes y amorosos, corrigen explicando las razones, animan la independencia. Los hijos de esta clase de padres tienden a ser maduros, explorativos, acertados y autocontrolados.

2) Padres autoritarios: este tipo de padres controlan a sus hijos estableciendo patrones rígidos de conducta, no toman en cuenta las necesidades de los niños, usan el castigo físico sin

sentido, no son muy expresivos en cuanto al amor. Los niños que provienen de estas familias parecen aislados, descontentos y aprehensivos, muestran autocontrol y algo de autoconfianza.

3) Padres permisivos: son inseguros en su rol como padres y por lo mismo tienen poco control sobre sus hijos, parecen temerosos, los niños criados por este tipo de padres son dependientes, inseguros, inmaduros, tienen menor autoconfianza y autocontrol.

Todas estas clasificaciones nos indican cómo llegaron a ser los hijos de dichos padres a largo plazo, sin embargo, la influencia de los padres o mejor dicho las creencias que tienen acerca del desarrollo de su hijo, se refleja tanto a largo como a corto plazo.

Fitzgerald (1981) llevó a cabo dos estudios con lactantes, en el primero observó el proceso de desapego del pequeño con su madre. En el segundo, la influencia del padre en dicha conducta. Los resultados del primer estudio muestran que las madres con respuesta sensible, cuyas actitudes son de disposición hacia sus hijos, de ser cooperativas y comprensivas, el lactante al separarse de ellas mostró un comportamiento de inquietud. Las madres inconsecuentes, las cuales mostraron cierta sensibilidad hacia las necesidades del lactante, pero ignoraban las peticiones y no se entrometían en las actividades del pequeño, la respuesta de los lactantes era estar alejados de sus madres mucho más tiempo, las madres insensibles apenas, se preocupaban por las necesidades de sus hijos, tendían a rechazarlos y negarles el contacto físico íntimo, los hijos de

estas madres no se preocupaban mucho cuando se les separaba de ellas. En el segundo estudio se encontró que los padres que eran calificados como muy altos en interacción familiar con sus lactantes tenían hijos que mostraban de menos temor a extraños, que los lactantes con padres de baja interacción.

Dentro de los patrones de crianza, es necesario considerar el sexo y la edad del pequeño; en un niño es más probable que se involucre en agresión física, debido al tipo de juego que ejerce el padre sobre él. También los padres alimentan la exploración visual motora gruesa y fina, en cambio, en las niñas favorece la conducta verbal. Por otro lado las madres influyen a los niños en el ámbito de desarrollo exploratorio y cognoscitivo temprano (Power, 1982). En sí, un padre se comporta diferente con sus hijos de acuerdo al rol sexual, o bien si se llegase a tratar del niño pequeño, también varía el trato. Los padres de hijos únicos son diferentes, tienen menos referencias a retroalimentación negativa, les dan más instrucciones directas, y sus hijos presentan menos impulsividad (Mcgillicuddy, 1982).

También el nivel socioeconómico de cada pareja es determinante para los integrantes de la nueva familia, diversos autores (Fitzgerald, op cit; McGillicuddy op. cit) coinciden con dicha idea. El primero considera que, los padres de clase media tienen la idea para sus hijos varones, de que terminarán el bachillerato y obtendrán un empleo de clase media; para las mujeres consideraban el bachillerato o alguna carrera, también esperaban que sus hijos fueran obedientes, responsables, fornidos y agresivos, sus hijas dulces, atentas, bonitas y

afectuosas, inclusive para la selección de los juguetes había cierta inclinación. Para los niños eran autos, animales y artículos deportivos, mientras que para las niñas juegos de mantenimiento de la casa y cuidado del niño. Para el segundo autor, el objetivo principal de los padres de clase media es criar niños que se valieran por si mismos y fueran capaces de pensar. Los de clase baja y trabajadora se interesaban más por la obediencia, ejecución de reglas, orden, respeto y decencia. Para el último autor, los padres de bajo nivel valoran la conformidad y limpieza, mientras que los de clase media valoran la autonomía e independencia. El grupo de padres con educación e ingresos superiores, se refieren a la retroalimentación positiva, la estructura ambiental, etapas y periodos de desarrollo del mismo e instrucción directa.

La crianza del niño ha estado sujeta a bruscas oscilaciones, que van desde dejar solo al niño, fundamentando esta política en que el entorno natural era el más adecuado para favorecer su desarrollo en sus primeras etapas (Shaffer, 1979). El anterior patrón de crianza fué el más usado en las décadas de los 30'S y 40'S . Para los años 50'S y 60'S, los patrones de crianza propugnaban climas democráticos, permisivos y amorosos, como un ambiente ideal del hogar. Respecto a este factor diversos autores como Le Francois (op cit) Davidoff (1980) y Mc Comdless (op cit) consideran que los patrones de crianza dependen de cada cultura, de cada pueblo, entendiéndose esto, como las actividades económicas principales de ocio, los tabtes, los modales de comportamiento etc.

De la misma manera que lo anterior, podríamos seguir enunciando un sin fin de creencias sobre la forma ideal de educar a cada uno de nuestros hijos, sin embargo, sea cual sea el patrón establecido, es la madre la que lleva el papel más importante y por tradición, es la encargada de llevar una buena familia, matrimonio y excelente maternidad. Sin embargo, en México como en otros países, el grupo de madres trabajadoras es cada día más elevado, en 1967 ya había dos millones de madres trabajadoras y tenían niños menores de 3 años. En 1980 eran ya seis millones. El modelo de comportamiento que reflejan este tipo de madres es diferente a las que no trabajan, los niños tienden a ser más independientes y responsables (Fitzgerald op cit). Además, para la mujer trabajadora el desgaste físico es mayor, ya que desempeña su labor tanto en la fábrica u oficina como en el hogar siendo este último poco valorable (Di Georgi op cit). Debido al desgaste que tiene una madre trabajadora (Yorburg op cit; Bowlby, 1981; Cobb, 1984) consideran que tiene menos tiempo para hablar, sonreír y jugar con sus hijos, pero en sí no es el tiempo por día el que debe contar para que una buena relación madre hijo se dé sino que la calidad del contexto que se establece en ambos, es lo importante para el logro de un buen desarrollo afectivo efectivo. Además así como de forma paulatina las madres se fueron integrando al trabajo, los padres se han ido también incorporando a la labor doméstica y por lo tanto, al cuidado del pequeño, como los quehaceres, se van dividiendo en las familias actuales de esta manera los dos pueden convivir con su hijo, ya que: "así como es necesario dos para concebir un

hijo, hay que ser dos para que llegue a realizarse" (Osterieth op cit). El padre proporciona al niño una variedad de estímulos y satisfacciones, ternura y bienestar, este es el modelo que lo hace salir de su indistinción con la madre, la relación padre-hijo, su afecto o su rechazo, le permiten al niño ser independiente y afirmar sus rasgos femeninos o masculinos (Le Francois op cit). Como se puede notar, de alguna manera es posible que debido a los patrones de crianza el niño llegue a ser agresivo, ya que si en su casa predomina la agresividad éste tal vez en la escuela la manifieste; así mismo la relación madre-hijo o padre-hijo es de suma importancia dentro del comportamiento del infante.

E L D I V O R C I O

Como se mencionó anteriormente, el núcleo familiar donde interactúa el pequeño es muy importante para su desarrollo en todos los sentidos, por lo que la estabilidad emocional de cada pareja (padre-madre) influye en el comportamiento del niño. Dentro del ambiente familiar encontramos que cada día hay un gran número de divorcios. Según Denis (1985), de la década de 1965 a 1975 el número de divorcios en México se duplicó, en 1980 los divorcios otorgados fueron de un 65.3% más alto que en 1970, es decir más de la tercera parte de todos los niños han tenido la experiencia de un divorcio.

Algunos padres, consideran conveniente seguir juntos por el bien de los hijos, sin embargo, no se dan cuenta que es perjudicial hasta cierto punto, ya que descargan en el pequeño todo su enojo o frustración, además, el niño al estar observando riñas constantes podría volverse agresivo Di Georgi (op cit).

En un estudio realizado en 1985 por Cumings, se encontró que los niños preescolares se mostraban agresivos después de observar disputas entre dos modelos adultos no familiares: si esto sucede con gente desconocida? qué sucedará con sus propios padres?

Osterrieth (op cit) y Sinberg (1983), coinciden en que el divorcio resulta mucho más sano para el pequeño, que un ambiente familiar hostil. Sin embargo hasta ahora no se han encontrado estudios que reporten que los hijos de padres divorciados no presenten ninguna alteración en su área afectiva.

Hetherington y Deur (1972 cit en Fitzgerald) opinan que la ausencia del padre puede conducir a niveles muy altos de comportamiento agresivo.

Para Cobb (op cit) los niños se vuelven más fuertes de carácter debido al sin número de problemas a los que se enfrenta. Por último Yorburg (op cit) considera que el divorcio es más traumático para los niños que la muerte de alguno de sus padres. Como se puede observar el estado civil o más bien la estabilidad emocional de la familia, es un factor importante que puede influir en la aparición de la conducta agresiva.

Brofrenbrenner en 1979, encontró que los hijos de padres divorciados presentan conductas agresivas, sobre todo hacia la madre, el pequeño de un matrimonio divorciado por lo regular es llorón, berrinchudo, desobediente etc.

ACERCA DE LA DIFERENCIACION GENERICA

El rol sexual que se lleva dentro de una familia o de cualquier ambiente es importante, ya que de él dependerá cómo se comporte el individuo en ese medio.

Desde el momento del nacimiento, al niño se le trata dependiendo de su rol sexualmente asignado. Remitiéndonos al acto agresivo a la edad de tres años, aún no existe diferencia alguna entre sexos, a la edad de cuatro años el niño se inclina por la agresión física y la niña por la agresión verbal y es a partir de esta edad cuando empiezan a haber diferencias en relación al sexo del niño (Terry op cit). Por ejemplo Smith y Green (1975 cit en Papalia) estudiaron algunas acciones ocurridas en casa cuna, grupos de juego y Centros de atención diurna. En sus resultados encontraron que los niños son más agresivos que las niñas: de 239 incidentes agresivos, 114 fueron entre niños, 93 entre niños y niñas y solo 32 entre niñas.

En otro estudio realizado por Di Pietro (1981), con niños de ambos sexos de una Guardería, se utilizó una casita rodante y diversos juguetes, se observó juego libre dentro y fuera de la casita rodante por sesiones de 12 minutos. En si no notó alto grado de agresividad, pero si incidencias en cuanto al juego entre niños y niñas, puesto que los niños tienden a utilizar juegos más rudos que las niñas. Macoby (1980), reporta que de 32

estudios con niños de ambos sexos con edad de 6 años, en 24 de los estudios los niños eran más agresivos que las niñas, en los 8 restantes no encontró diferencias. Por otro lado, no solo existe diferencia entre niños por si solos, sino también depende el sexo del adulto con quien más se relacione o este presente en ciertas circunstancias.

En estudios realizados por Bandura, Ross y Ross (1961 cit en Papalia) distribuyeron 72 niños de 3 a 6 años en dos grupos, uno por uno, cada niño del primer grupo fué a un cuarto de juego. Un modelo (masculino para la mitad de los niños y femenino para la otra mitad), jugueteaba tranquilamente en un rincón con algunos juguetes. El modelo del segundo grupo comenzó a armar un juguete pero después de pasado un minuto, el resto de la sesión que constaba de 10 minutos, transcurrió entre puñetazos, golpes y patadas a un muñeco inflado que media un metro y medio. Los niños del tercer grupo no tenían modelo. Después de las sesiones, a todos los niños se les sometió a una leve frustración, y después entraron a otro cuarto de juego. Los niños que habían visto un modelo agresivo masculino fueron mucho más agresivos que los otros dos grupos; así mismo, en el estudio de Power (op cit) también se encontraron diferencias de sexo, por ejemplo, las madres influyeron en las actividades exploratorias y cognoscitivas de sus hijos, mientras que los padres tienen más influencia en las áreas, social y sexual, también en sus resultados reportó que las madres eran más

estrictas con los niños que con las niñas, y los padres utilizaban juegos de gran contacto físico con sus hijos y vocales con sus hijas.

Siguiendo con el ambiente familiar, Turner (1986) encontró que las madres son más duras con sus hijos primogénitos y sus hijos segundogénitos, y más cariñosas si el primero es varón y la segunda mujer. Por otro lado, hablando de hijos únicos, las madres los cuidan más cuando son varones que cuando son mujeres. El autor no solo encontró esta diferencia, sino que también el sexo aunado con el lugar que ocupan entre los hermanos, influye en el comportamiento de cada uno de los integrantes, por ejemplo, los niños con hermanos del sexo contrario tienen menor interacción dentro de su familia, pero mayor preocupación por sí mismo. Los de 6 años, consideran a los hermanos del sexo contrario a la vez estimulantes y provocadores de tensiones, un niño que tenía una hermana, era más femenino que niños con otras combinaciones de hermanos, mientras que un niño con hermanas, presentaban una identificación particularmente más estable. Cuando existe una diferencia de 2 o 3, años los niños con hermanas mostraban mayor rendimiento, mientras que las parejas de varones las tenían peores para una niña, el hecho de ser dependiente de un hermano que se le aproxima en edad resulta sexualmente adecuado mientras que los niños son afectados negativamente por sentimientos de rivalidad y competencia.

Lo importante de todos estos estudios, es comprobar que el sexo de cada persona influye en la aparición de la conducta agresiva.

ORDEN Y LUGAR DE NACIMIENTO

Independientemente de la estabilidad emocional, dentro de la familia y el sexo del niño, el lugar que ocupa este dentro de la familia es importante para su comportamiento. Es decir, los primogénitos tienen ventajas en varias áreas del desarrollo, principalmente en el área intelectual, ya que obtienen porcentajes más altos en pruebas de inteligencia, son más reflexivos, más tarde son frecuentemente impulsivos, tienen necesidades de triunfo y son más competitivos, (Le Francois op cit). Los segundogénitos según Lieberman (op cit) son gruñones y están bajo dos poderes, el de los padres y el del hermano mayor que suele fungir como cuidador del pequeño.

Así mismo, el espaciamento entre hermanos también influye, ya que cuando esto existe, se le puede tener más cuidado a cada uno además de que obtienen puntajes elevados en pruebas de inteligencia.

Para Cobb (op cit) los hijos de familias numerosas tienden a ser más agresivos o destructivos, son menos brillantes, y tienen menos éxito en la escuela, esto es probablemente consecuencia de lo difícil que es cuidar y atender a cada uno. También las riñas entre hermanos fueron más frecuentes en un estudio realizado por Dunn (1986) sobre riñas entre hermanos, encontró que en los hogares donde hay más riñas, los niños son más verosímiles y agresivos que las niñas, y cuando interviene la madre hay más agresión física y duran más. Por último, la edad de cada niño es factor influyente, el primogénito tras el nacimiento de un hermano, se comporta rebelde y agresivo con sus

padres, pero más con su hermano, otras reacciones son, que los niños de un año tres meses, muestran angustia mientras que los de tres y cuatro años se vuelven exigentes.

Los actos agresivos dependen de la situación a la que se enfrenten. Bee (op cit) comenta que los niños de dos a tres años se muestran agresivos después de un conflicto familiar, los de cuatro a cinco son agresivos después de una riña entre hermanos, así mismo, muestran agresión por características de juego cooperativo que se manifiesta a su edad.

En un estudio realizado por Younger (1987) se encontró después de trabajar con niños de 1o, 3o, 5o y 7o grado de una escuela, que la agresión va aumentando con la edad.

De manera general vemos que tanto el espaciamiento, el lugar que ocupa, y la edad del niño, puede influir en el acto agresivo.

LA ESCUELA

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia socializadora del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio (maestro, director, compañeros, intendentes etc.) y diferenciado, ninguna otra institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y años, y por añadura a una edad en la que su personalidad es aún moldeable (Di Georgi op cit).

La edad a la que debe ingresar un infante a la escuela es un poco discutida, ya que para algunos padres resulta benéfico que el niño ingrese a una edad muy temprana. Para Gesell (1975) aún a la edad de dos años y medio, el niño no está preparado

para sufrir una separación del ambiente familiar, sin embargo, las circunstancias obligan al pequeño a asistir desde lactante a una guardería, ya que cada día son más las madres que trabajan y se ven en la necesidad de utilizar las guarderías.

Fitzgerald (op cit) menciona dos puntos respecto a las guarderías. Uno de ellos, que es perjudicial para el infante, ya que pasa todo el día en ellas sin tener contacto con su familia, fomentando además que los niños hagan y deshagan lo que quieren, incluso hasta agredir al personal de la guardería. Dos, parece que los niños muestran independencia y sus habilidades lingüísticas y motoras se desarrollan más.

Por tal motivo, es importante para los padres conocer bien las guarderías a las que va a ingresar su hijo, ya que existen algunas donde no hay personal capacitado, y esto repercute en la educación del niño.

LAS AMISTADES

Otro factor que puede ser de gran influencia, son los amigos de los niños. De acuerdo a Rubin (1985) las amistades ocupan gran parte de su vida, tanto en su conducta real, como en el mundo del pensamiento y la fantasía, constituyendo con frecuencia la fuente de mayores satisfacciones, una de ellas es la participación colectiva, seguridad, confianza, comunicación, autoaceptación, sentimientos de pertenencia, favorece la imitación y aún más, el papel como reforzador de cualquier conducta se ha observado, ya que es más fácil que un niño obedezca a un miembro del grupo, que a cualquier adulto, así mismo, entre ellas pueden ser causantes de las más profundas

frustraciones infantiles. Por las palabras mencionadas, observamos lo importante que son las amistades para un niño, incluso para cualquier ser humano, ya que son diversos los efectos que ejerce. Una de las variables que existe dentro de las amistades infantiles, es que dentro del mismo grupo es probable que cuando son todos de la misma edad, halla rivalidad por ser el mejor, lo cual puede llegar a generar agresión.

Mc Condles (op cit) considera que en los grupos sociales se pone de manifiesto gran parte de la imitación y reforzamiento de coetáneos, el grupo social se entiende por un conjunto organizado y estructurado de individuos que comparten metas e intereses, en las guarderías, los niños tienen intereses en común, siguen las reglas del grupo, e incluso en ocasiones tienen líderes. Sin embargo, en los años preescolares, los grupos varían constantemente, los coetáneos ejercen mucha presión mutua para avenirse o aceptar las costumbres o reglas. Algunos niños son más independientes que otros, pero la mayoría muestran fuertes tendencias a someterse a la presión de coetáneos.

Gran parte del aprendizaje que tiene lugar, según Buss (op cit) en la niñez, es de variedad imitativa. El niño imita a sus iguales, cuando la agresión predomina en el grupo, existe una amplia oportunidad para que el niño adquiera un fuerte hábito agresivo, simplemente siguiendo los pasos de otro miembro del grupo. Cuando la agresión está relativamente ausente en el grupo, los modelos de comportamiento que el niño imita no son agresivos, y la tendencia a atacar permanece baja.

INFLUENCIA DE LA TELEVISION

La influencia más directamente ejercida por la televisión puede ser la imitación, pues se considera que en muy variadas ocasiones los pequeños imitan a los personajes televisivos; esto puede ser debido a cuestiones de identificación con el personaje, involucrándose al mismo tiempo la afectividad, incluso también el sexo del modelo a imitar. Dentro de los juegos infantiles, es muy común encontrar el mismo personaje televisivo. A continuación, citaremos algunos estudios en donde de manera diferente, se investiga la influencia de la t.v. en la conducta agresiva infantil.

En el estudio realizado por Bandura, Ross y Ross (1963 cit en Papalia) distribuyeron a 96 preescolares de ambos sexos en 4 grupos, el primer grupo observó modelos agresivos de la vida real, el segundo grupo vió películas con esos mismos modelos actuando agresivamente, el grupo 3 vió una película de dibujos animados de carácter agresivo, el grupo 4 no vió ningún modelo. En los resultados se encontró que todos los niños que habían visto agresión, en cualquiera de sus modalidades, eran más agresivos en su juego que los que no habían visto nada. Por otro lado Liebert (1972 cit en Papalia) utilizó 136 niños de ambos sexos de edades entre 5 y 9 años, a los cuales los dividió en dos grupos, uno de ellos observó durante tres minutos y medio una persecución, peleas de puños, dos tiroteos y un acuchillamiento. El otro grupo observó durante el mismo tiempo una carrera de atletismo. Posteriormente, los niños de ambos grupos participaron en un juego, el cual consistía en ayudar a

un niño imaginario a ganar un juego. Los niños tenían que oprimir botones, uno era simplemente de ayuda y el otro causaba dolor, los niños que habían visto la programación violenta tendieron a utilizar más el botón que producía dolor. Duyckaerts (1979) considera que realmente la televisión o el cine, influyen en el comportamiento agresivo del pequeño, ya que éste tiende a imitar a modelos, sobre todo a héroes.

O'Neal (1979), trabajó con 120 niños de 4 a 5 años, después de exponerlos a un film de agresión y no agresión, se les aplicó un test. De acuerdo a la predicción, los niños expuestos al film agresivo manifestaron más agresión. En 1981 Huston, trabajó con 66 preescolares, los cuales se distribuyeron en parejas del mismo sexo. Los niños fueron asignados a condiciones combinadas de t.v., de alta y baja acción y de alta y baja violencia. Los sujetos fueron observados en sesiones de juego libre antes y después de los programas televisivos. Quienes vieron baja acción y baja violencia tuvieron un juego con mucha imaginación mientras que los que vieron alta violencia manifestaron agresión en su juego. Eron (1982) realizó dos estudios longitudinales en donde contempló la relación entre la t.v., violencia y agresión en ambos sexos, considerando que la conducta agresiva es aprendida y la t.v. es solo un medio para probarlo. En su primera investigación utilizó a niños de 8 años de ambos sexos de una zona semi rural de Nueva York, en donde se encontró una alta correlación entre la agresión y ver programas agresivos. 10 años después se trabajó con los mismos sujetos, encontrando que su grado de agresividad se había

incrementado, la conducta agresiva se considera acumulativa, ya que 17 años después se realizó un segundo estudio con niños entre 6 y 10 años de una escuela pública, se examinaron en el salón de clases, y se aplicaron entrevistas a padres de familia de los niños, los cuales contenían aspectos como atención a su hijo, forma de castigarlo, tipos de programas televisivos, y otros. Sus conclusiones y resultados llegaron a confirmar que el ver programas agresivos genera agresividad en los niños.

Green en 1982, investigó los efectos de los rasgos salientes, en dos distintas consecuencias, conducta social después de ver t.v., y atención al verla. El estudio se llevó a cabo en un laboratorio que contaba con televisor y juguetes, en los videos incluían comerciales, a veces al inicio, intermitentes, o al final del programa "El capitán canguro", al finalizar el estudio, encontraron que el juego imaginativo se incrementó al no encender el televisor, así mismo, se encontró que los niños son más agresivos que las niñas, y en los primeros, hubo más atención que en los segundos. Por último, Martón (1982) utilizó niños preescolares de 4 y 5 años, con los cuales se formaron dos grupos, a uno de ellos se le dió un tratamiento afectivo antes de ver t.v., se encontró que la t.v. influye para la aparición de la conducta agresiva, pero el trato afectivo la disminuye un poco. Se puede notar claramente en los estudios anteriores, la importancia de considerar la influencia televisiva como posible factor determinante de la conducta agresiva.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

METODOLOGIA

A lo largo del marco teórico encontramos una diversidad de variables que se refieren a la conducta agresiva empezando desde una gama de teorías que nos tratan de explicar el porqué de la aparición de la misma; así como también, diferentes definiciones de dicha conducta, de las cuales es difícil basarnos en una en específico debido a la ambigüedad de éstas.

Por otro lado, encontramos aspectos que tal vez podrían influir en la aparición de la conducta agresiva, tales como: el ser hijo de padres divorciados, ya que estos pequeños se muestran más impulsivos y rebeldes, así también el reforzamiento que existe entre coetáneos en relación a conductas agresivas; además el sexo del niño, encontrando que los niños son más agresivos que las niñas etc.

Refiriéndonos a la conducta agresiva infantil dentro del ambiente escolar, se ha notado que se manifiesta frecuentemente en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) llamados comúnmente guarderías. Actualmente se ha observado que en dichas instituciones los niños presentan un mayor grado de formas de agresión, tanto física como verbal tanto a sus compañeros como al personal en general, esas observaciones se hacen tomando en cuenta la conducta de los niños de Jardín de Niños. Diferencias que suponemos tienen que ver con el horario de estancia en la escuela, el ver programas televisivos agresivos, el ser hijo de padres divorciados etc.

Debido a la alta frecuencia de conductas agresivas, los niños que las manifiestan son privados de oportunidades educativas, privándose así de experiencias tales como: visitas al parque Zoológico, a fábricas, al teatro etc., ya que la mayor parte del tiempo permanecen castigados de diversas formas, una de ellas es dejarlo parado gran parte de la mañana, o dejarlo sin recreo, o reportándolo con sus padres, los cuales parece ser que no le toman mucha importancia por los comentarios que los mismos hacen: " Yo no se porqué se porta mal en la escuela si en la casa es muy tranquilo, los demás niños lo han de molestar ", " Ya no se qué hacer con él, si ud. no puede controlarlo menos yo ".

Por tales circunstancias es necesario descubrir cuáles son los motivos para que aparezca la conducta agresiva, ya que existiendo ésta con cierta frecuencia, parece ser que perjudica al pequeño en su desarrollo integral y no solamente en forma individual, sino también en forma colectiva, por ejemplo: las educadoras al estar estimulando el área cognoscitiva y el niño agresivo pega a alguien distrae al grupo en general y se dispersa la atención o al estar estimulando el área motriz este tipo de niños por lo general esta aventando a sus compañeros, es decir, siempre está interrumpiendo las actividades de cualquier área y por ende no hay un aprendizaje eficaz en todo el grupo.

Los supuestos que se han generado a raíz de este problema son, de que tal vez sea por el descuido de sus padres, en si la falta de atención hacia los pequeños, otro es el tiempo tan prolongado de permanencia en la estancia infantil, otro la

imitación de personajes televisivos agresivos, así como el sentirse como en su casa por el tiempo que pasan en ella y realizar lo que ellos quieren.

Por lo cual los aspectos susceptibles de investigación podrían ser:

- los patrones de crianza existentes en esos niños
- el lugar que ocupa dentro de la familia
- al sexo del pequeño
- pertenecer a familias uniparentales
- Tipos de programas televisivos
- el ambiente escolar
- las amistades del niño etc.

Por lo anteriormente mencionado, se realizó un estudio exploratorio cuyo objetivo fué:

IDENTIFICAR LOS FACTORES O SITUACIONES QUE PUEDEN INFLUIR EN
LA CONDUCTA AGRESIVA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR DE ESTANCIAS INFANTILES

Se trabajó con un grupo de tercer grado de una estancia infantil ubicada en la zona Norte del Distrito Federal. Con dicho grupo se exploró los posibles factores que intervienen en la aparición de la conducta agresiva, el grupo estaba formado por padres de familia, niños, educadora y asistente educativa.

Los cuestionarios utilizados se elaboraron aprovechando una ficha de identificación aplicada por la S.E.P. la cual nos permitió obtener datos generales de la población (ver apéndice A)

1.- Al grupo de niños se les aplicó una encuesta, con la cual se evaluaron variables tales como ambiente escolar, influencia de amistades infantiles, influencia televisiva, etc. (ver apéndice B).

2.- A los padres se les dió a contestar un cuestionario donde se exploraban factores como patrones de crianza, estado civil, ambiente escolar, etc. (ver apéndice C).

3.- Tanto a la educadora como a la asistente del grupo, se les aplicó una entrevista, lo que permitió poder hacer la división de niños agresivos, niños no agresivos y niños intermedios.

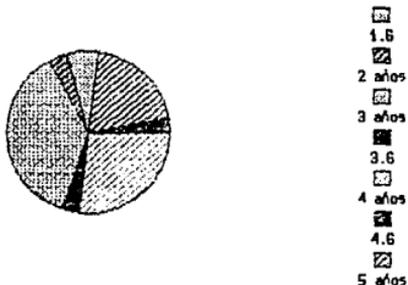
4.- Por último, se realizaron observaciones focales diarias durante una semana para confiabilizar algunas divisiones mencionadas por la educadora y asistente .

Los resultados obtenidos de los niños fueron:

- Edad promedio del grupo: 5 años 6 meses
- 18 de sexo masculino y 14 de sexo femenino

*Debido a la variedad de incisos manejados en los cuestionarios, en algunas de las gráficas así como en los cuadros se utilizan iniciales siendo éstas las siguientes: M = Madre, P= Padre, F= Familiar, H= Hermano, A= Amigo, V= Vecino y S= sirvienta o solo según el caso. Todas y cada una de ellas se combinan en algunas gráficas así como en cuadros *

La gráfica # 1 nos muestra la edad de ingreso de los niños a la Guardería. Podemos observar que el ingreso a la misma ocurre a edades muy tempranas, si sumamos a los niños de año y medio y dos años notamos que casi el 60 % de la población pertenece a esta edad, cuestión que posiblemente tenga que ver con el horario laboral de los padres.



Gráfica # 1.- Edad de ingreso de los niños a la Guardería.

Otro de los resultados que encontramos fue el horario de estancia en la Guardería que se muestra en la gráfica # 2, en la cual se nota claramente que más del 80 % de los pequeños permanece en la misma 9 hrs. diarias, tiempo que para nuestro criterio es demasiado prolongado para cualquier infante y si aunamos a esto la edad de ingreso a los dos años, podemos ver que durante tres años han pasado 50 hrs semanales en dicha institución.



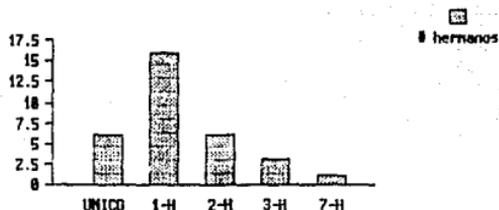
 cuatro y media
 dos
 cinco y media

Gráfica # 2.- La gráfica muestra el horario de salida de los niños de la guardería, la cual es en su mayor parte entre 4:30 y 5:00 P.M., solo 1 sale a las 5:30 y 3 a las 2:00. Su horario de entrada es a las 7:30.

-También encontramos que dos de los niños agresivos son líderes, uno para las niñas y otro para los niños.

-No les interesa el sexo del niño a quien agreden, sin embargo se encontró que los niños son más agresivos que las niñas.

Por lo que respecta a la constelación familiar contemplada en la gráfica # 3, se observa que el 50 % de la población está integrada por dos hijos cuestión que en la actualidad es muy común.



Gráfica # 3.- En la gráfica podemos observar cuantos hermanos tiene cada integrante de la muestra.

De los niños que tienen hermanos, 8 ocupan el primer lugar en cuanto a orden de nacimiento, 14 el segundo lugar, 2 el tercer lugar y uno el octavo.

-Un aspecto importante que se observó es que a partir de las tres de la tarde, en Educación física, durante la comida o en recreo es cuando la conducta agresiva se incrementa notablemente, cuestión que desde nuestro punto de vista tiene que ver con el tiempo tan prolongado en la guardería, así como los años que han pasado en dicha institución.

- También se observó que en la hora de recreo agreden más a los niños pequeños, es decir, a los de primer grado o a los maternas y no tanto a sus propios compañeros, a menos que lleguen éstos a interrumpir el juego de un pequeño grupo.

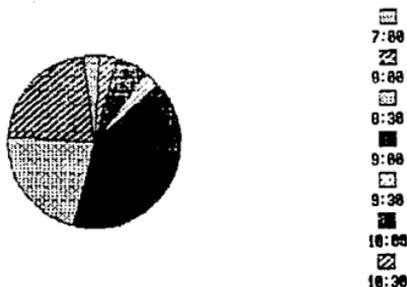
Fuera del ambiente escolar, encontramos que en promedio el tiempo de ver T.V. diariamente (ver gráfica # 4) es de dos hrs. y media, tiempo que permanece solo sin que nadie le explique las dudas que pudieran surgir, sumando a esto las 10 hrs que permanece en la guardería serían 12 hrs y media, sin relación familiar aparente.



- ☐ Más de 3 hrs.
- ▨ 3 hrs.
- ▩ 2 hrs.
- ▧ 1:30 hrs.
- ▦ 1 hr.
- ▥ 0:30 hr.
- ▤ No ve T.V.

Gráfica # 4.- La gráfica muestra el tiempo que ven los niños programas televisivos diariamente.

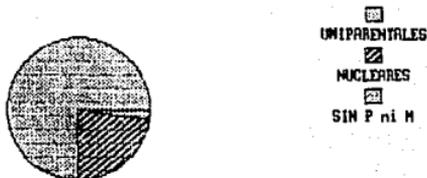
En la gráfica # 5 podemos observar el horario en el cual se acuestan los niños, la mayor parte lo hace a las 9:00 llevando una cuenta vemos que los niños salen a las 4:30 más una hr. de traslado a casa. más las dos hrs. y media de ver T.V. y acostándose a las 9:00 queda una hora en la cual posiblemente se bañen, cenén o realicen su tarea. Y la relación familiar dónde queda ?



Gráfica # 5.- La gráfica nos muestra la hora en que los niños se acuestan regularmente.

Para iniciar con los resultados de los padres empezaremos por saber quiénes contestaron los cuestionarios, en total fueron 22 madres, 4 padres, 3 familiares, 2 madre y padre, 1 su hermano.

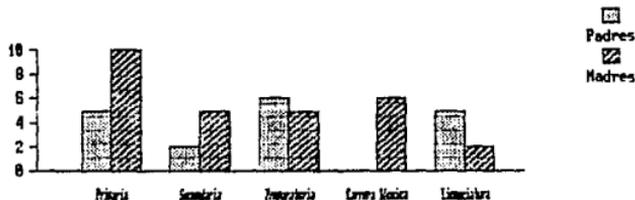
Algunos datos están incompletos debido a que 21 de las familias son uniparentales y algunos no saben los datos reales del otro conyuge. En la gráfica # 6 podemos observar que porcentaje de la población cubre esta situación.



Gráfica N° 6.- La gráfica nos muestra la conformación familiar de la muestra donde se observa que casi el 75% de la misma pertenece a familias uniparentales.

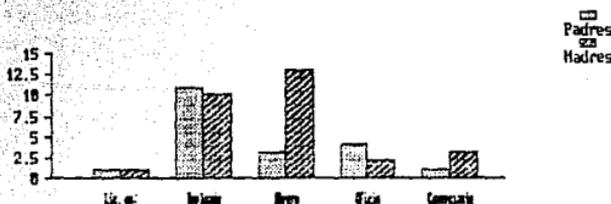
Los datos generales encontrados son:

- Edad promedio de los padres 34 años
- Edad promedio de las madres es de 32 años
- En cuanto a escolaridad se puede observar en la gráfica N° 7 que las madres son más constantes que los padres.

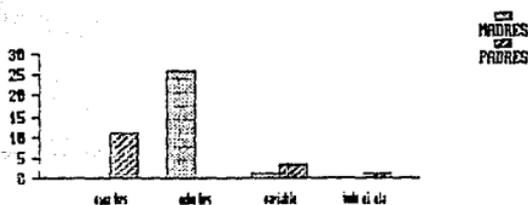


Gráfica N° 7.- Escolaridad de los padres.

-Las dos gráficas siguientes # 8 y # 9 nos muestran tanto la ocupación de los padres como el horario de la misma, encontrando que las mismas 8 hrs. que trabajan las madres es el tiempo en que el pequeño permanece en la guardería.

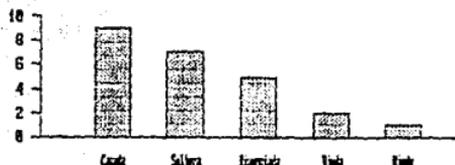


Gráfica # 8.- Ocupación de los padres



Gráfica # 9.- Horario laboral de los padres

La gráfica # 10 que se presenta a continuación señala el estado civil de las madres ocupando en mayor parte, la uniparientalidad mencionada anteriormente.



Gráfica # 10.- Estado civil de los padres.

Refiriéndonos a quién atiende al pequeño en casa (bañarlo, acostarlo, vestirlo etc.), se aprecia en la gráfica # 11 que es la madre quien realiza todas estas actividades.

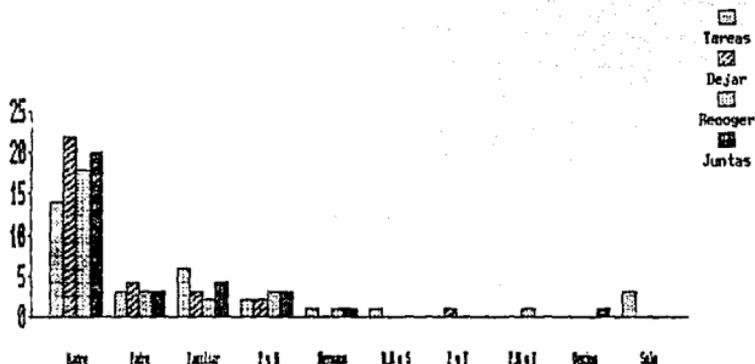


Gráfica # 11.- Atención del pequeño

- Acerca de si tienen problemas conyugales con respecto a la educación del niño, 7 afirmaron que si los tienen y 15 que no.
- Cuando ambos padres discuten, 8 lo realizan enfrente del niño, 6 dejan el problema para después y 6 mandan al niño a otro cuarto.

- Al existir discusión conyugal, 7 utilizan palabras obscenas y 13 no.

La gráfica N° 12 muestra que también las labores escolares las realiza en gran medida la madre, participando un poco más el padre en aquellas familias en donde cuentan con él.

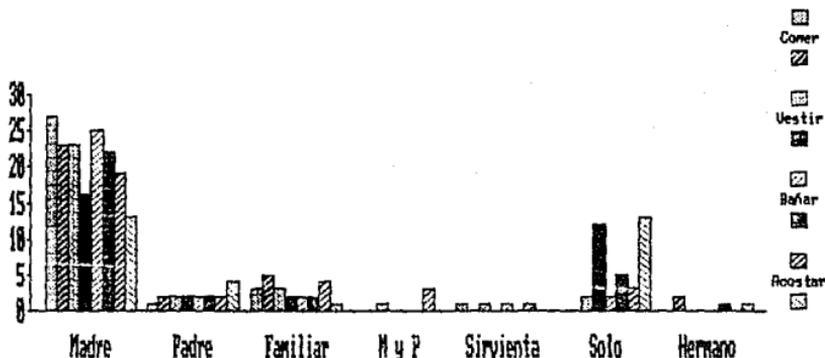


Gráfica N° 12.- Actividades escolares, en la gráfica se muestra quien se encarga de llevar a l niño a la Guardería de recogerlo etc.

Después de haber obtenido de manera general los resultados de los niños y de los padres, se realizó un análisis comparativo entre las respuestas dadas por los padres y las

respuestas de los niños ante una misma pregunta. Para obtener una visualización más clara de los resultados se representaron gráficamente.

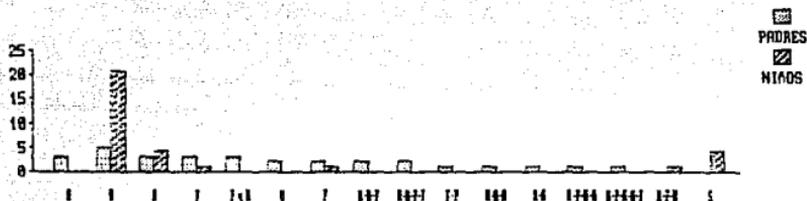
En la gráfica N. 13 (atención actual, comer, vestir, bañar, acostar) las respuestas de los niños son semejantes con las de los padres donde se observa que la participación materna es la más alta en todos los casos.



Gráfica N. 13.- La gráfica nos muestra las respuestas dadas por los padres (primer barra) y la respuesta de los niños (segunda barra) respecto a quién los atiende cuando están en casa.

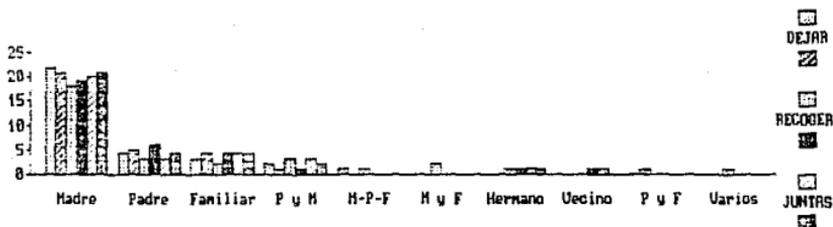
Respecto con la gráfica N. 14 se nota claramente que las respuestas no se asemejan en lo más mínimo. Los padres reportan que existen juegos familiares (padre, madre, hermano etc.) sin embargo los niños reportan una convivencia más cerrada, es

decir, únicamente se lleva a cabo con los hermanos, esto puede ser debido a la influencia publicitaria o social la cual dice "Que se debe jugar y convivir con el pequeño" (próxima gráfica).



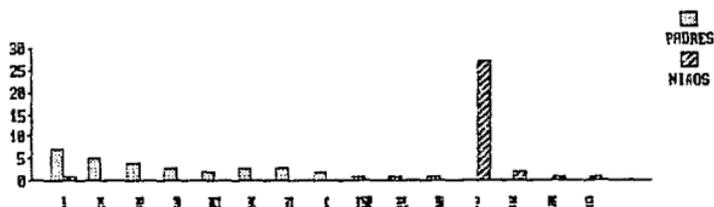
Gráfica 14.- En la gráfica podemos observar quienes son las personas que juegan con el niño

La gráfica 15 muestra la interacción de los padres con el ambiente escolar donde son muy similares, ya que las respuestas de los padres más que las de los niños no están influenciadas por la sociedad, sino más bien por las necesidades de cada familia por lo cual no existe contradicción.



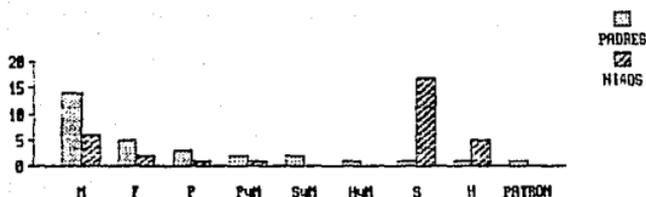
Gráfica # 15.- Se puede apreciar en la gráfica las respuestas de los padres (primer barra) y la de los niños (segunda barra) respecto a las labores escolares

Refiriéndose a la gráfica # 16, encontramos diferentes tipos de corrección aplicadas; sin embargo, la que más predomina de acuerdo a las respuestas de los niños es la de ser golpeados, ya que a 27 de ellos les fué aplicada dicha corrección. Lo cual difiere de la respuesta de los padres, ya que tan sólo 5 son los que la llevan a cabo siempre y cuando no resulte una primera. En este aspecto se ve reflejada la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, los cuales manejan como negativo golpear a los pequeños, quizá debido a ello los padres no lo reportan.



Gráfica # 16.- La gráfica muestra los tipos de correcciones aplicadas por los padres para reprender a sus hijos (R=regañar, PL=platicar, TV=no dejarle ver T.V., C=no comprarle algo, DH=le deja de hablar, P=pegar, DP=lo deja parado, NS=no sale, SB=se porta bien)

En la gráfica # 17 se observa algo similar a la gráfica anterior, es decir, también se encuentran diferencias. Un ejemplo es que los niños muestran más independencia en realizar sus tareas escolares, mientras que los padres mencionan tener participación en ellas.



Gráfica # 17.- La grafica muestra quien le ayuda al niño a realizar sus tareas escolares.

Por lo que respecta a los programas televisivos, la mitad de los mencionados por los padres coinciden con la mitad de los que mencionaron los niños; sin embargo, esto no quiere decir que la respuesta del padre coincida con la de su hijo, sino más bien con la de un niño x. Se cree que en realidad los padres no tienen conocimiento de los programas que ven sus hijos, sino que se imaginan o llegan a escuchar comentarios acerca de los programas infantiles. Dicha actitud puede ser producto del horario de trabajo de los padres o por las tareas domésticas.

Los programas que acostumbra ver son:

8 comedias	3 super héroes	1 corre GC
8 los picapiedra	2 pájaro loco	1 plaza sesamo
7 los muppets	2 chespirito	1 babis
6 robocop	2 capulina	1 educativos
6 batman	2 denver	1 don gato
5 superamigos	1 prog.en ingles	1 super boy
5 películas	1 pequeña lulú	1 noticias
4 los pitufos	1 familia Robinson	1 caricaturas
4 conde pátula	1 Heidi	ninguno

Los resultados obtenidos de la entrevista a la educadora y la asistente educativa son:

- La educadora considera que:

-Todo el grupo a excepción de 5 niños tienen problemas de comportamiento, 7 niños del grupo son muy agresivos y el resto en menor grado.

-Para ella un niño agresivo es aquél que es inquieto, al no tener provocación se exalta y puede tener conductas como pegar, responder y además es muy voluntarioso.

-Es a partir de las tres de la tarde, en Educación física durante la comida o en recreo, cuando la conducta agresiva se incrementa .

-Las causas de dicha conducta son: dinámica familiar y la falta de atención de los padres hacia los niños.

-No considera que las actividades programadas permitan que el niño muestre conducta de esa naturaleza.

-Los niños agresivos si tienen amigos y agreden tanto a los niños de su mismo sexo como de diferente, tanto a sus amigos como a otros y en si al personal en general.

-La forma en que ella los reprende es llamandole la atención, reportándolos ó parándolos en la esquina. Todas en diversos momentos le han funcionado.

-Aunque no estuviera restringida por autoridades no utilizaría otras medidas de corrección, como sería el golpearlos, utilizar un castigo físico etc.

-Por otra parte, considera que los amigos influyen en el comportamiento agresivo, de por si vienen con una problemática y se influyen unos a otros por el contacto ya que dentro del grupo es casi una familia y toman a la escuela como su casa.

- La influencia televisiva que existe en su juego consiste en que siempre hay un héroe; se empujan, pelean etc. Los personajes mencionados son: Robocob, He man, Tunder C., Pablo Ruiz, Capulina, las comedias en general, las cuales son muy imitadas por las niñas y casi no existe agresión, se cierran en un pequeño grupo y no dejan entrar a los demás, en ocasiones hay juego mixto, pero siempre existe un líder (José Manuel, niño catalogado como agresivo).

La asistente educativa considera que:

- La mitad del grupo tiene problemas de comportamiento.

- Para ella un niño agresivo es aquel que golpea sin motivo y de todo se enoja.
- Al igual que la educadora también la asistente menciona que es en la tarde y durante educación física cuando aumenta la conducta agresiva.
- Las causas o motivos de la misma es por el tiempo que pasan los niños en la guardería y porque los padres tratan a sus hijos agresivamente
- A diferencia de la respuesta de la educadora, considera que las actividades si permiten que el niño muestre esas conductas, debido a que varias son libres.
- También, para ella los niños agresivos tienen amigos y agreden a niños, niñas y personal en general
- El tipo de corrección es parecido al que emplea la educadora, los deja parados, los reporta o no les da su premio, lo que más le funciona es el reporte.
- Si no estuviera restringida por autoridades, de vez en cuando les daría una sangoloteada.
- Los personajes imitados de la T.V. son, los super amigos en el cual cada uno es un héroe y salva a los demás. Robocop consiste en que todos se suben a sus naves y se matan con armas. Una vez iniciado su juego, es muy difícil que otro niño se integre y esto por lo regular lo decide el líder.
- También considera que el grupo de amigos influye para la aparición del comportamiento agresivo, debido a que son muy unidos, golpean a los demás niños considerando que sucede lo mismo en el hogar.

- En cuanto a las actividades realizadas dentro del salón, las de expresión libre son las que facilitan la aparición de la conducta agresiva.

- Al igual que la educadora menciona que los niños agresivos si tienen amigos y agreden tanto a los niños de su mismo sexo como de diferente, tanto a sus amigos como a otros, en si al personal en general.

Por lo que respecta a las observaciones focales realizadas, nos permitieron corroborar que efectivamente los niños que eran considerados como agresivos son 6, los no agresivos son 3 y los intermedios son 23.

A continuación presentaremos dos registros de niños agresivos y dos de no agresivos con el fin de mostrar un panorama general de su comportamiento en la guardería.

Niños Agresivos:

IVAN:

Se sale del salón sin permiso, regresa y pellizca a uno de sus compañeros, se pone en el área principal de trabajo obstaculizando la visibilidad de sus compañeros en la narración de un cuento, la maestra le pide que se vaya a sentar. Se acerca a un niño le quita su avión, éste llora, Iván se lo rompe y se lo avienta en la cara; toma los trabajos de la mesa, pasa por donde está Alejandra simulando picarle los ojos. Se acerca al observador preguntando que hace, se sienta hasta adelante, siendo que su maestra le dijo que se sentara hasta atrás, se acerca a un grupo de niños que no han terminado su trabajo y les

quita su plumón. La maestra se lo quita, todos están sentados viendo una función de teatro, pero el corre por todo el salón se pone a jugar con un avión con otro niño.

JOSE EMANUEL:

Está jugando con material, con el cual le pega a otro niño, se acerca a una niña observando lo que hace, camina por todo el salón, le pega al mismo niño, se acerca a un grupo de niñas y platica con ellas, se retira a jugar con un niño que supuestamente es su caballo. Se sube a la mesa, se acuesta, gatea por todas las mesas persiguiendo a su caballo; regresa con las niñas y avienta el material hacia otros. Insulta a las niñas diciéndoles brujas y feas, las corretea, a una la golpea en la espalda y la jala de los cabellos, toma material y con este mismo las golpea, cuando su maestra lo reprende, las deja en paz, pero va a buscar a su caballo, se sube a las mesas le pega al encontrarlo y se monta en él, vuelve con las niñas les avienta el material.

A través de las observaciones se notó que dos de los niños más agresivos son líderes, uno de las niñas y otro de los niños, es decir cuando a una niña le pasaba algo o le pegaban, uno de los niños(líder) la defendía; de la misma manera pasaba con los niños.

Niños no agresivos:

ALEJANDRA:

Recoge el salón y se pone a barrer, se acercá a la mesa de su maestra, sigue barriendo, pero al mismo tiempo observa a sus compañeros; se forma y sale a recreo, en él le dice a uno de sus compañeros que no se suba al barandal de las escaleras, va al baño se sienta en una jardinera se abrocha su agujeta y se pone a jugar.

EDGAR:

Juega con un bote, se esconde abajo de las sillas y corretea a un niño, sale a lavarse las manos por orden de su maestra, regresa a sentarse, se para y juega con uno de sus compañeros, avienta a otro niño que anteriormente le había metido el pie.

En un tercer momento las preguntas que integraban los cuestionarios se dividieron en 5 grandes rubros (ver apéndice "E") que a su vez se compararon entre los niños agresivos.

En el siguiente cuadro se presenta el primer rubro que es situación demográfica.

	IVAN	HECTOR	DANIEL	MARCOS	BRENDA	J. MANUEL
E. CIVIL	Soltera	Soltera	Casada	Unión L.	Divorciada	Separada
MADRE	Trabaja	Trabaja	No Trabaja	Trabaja	Trabaja	Trabaja
EDAD		26	27	25	34	50
OCUP.	Comercio	Imprenta	Empleada	Secretaria	Empleada	Obrera
ESCOL.	Primaria	Primaria	Primaria	Comercio	Comercio	Primaria
PADRE			Trabaja	Trabaja		Trabaja
EDAD	48	26	29	37	41	
OCUP.	Obrero		Empleado	Comercio	Empleado	
ESCOL.	Primaria		Primaria	1° Lic.	Primaria	
LUGAR	3*	2*	2*	1*	1*	8*
N. HEFM.	2	2	1	2		7
COMENTARIO	Vive M	Vive M	P. alcohóh	Vive M	Vive M	Vive M

- 1.- 5 de los niños viven unicamente con su madre y el que vive con su madre y padre este último es alcohólico
- 2.- El estado civil de las madres es totalmente diferente unos de otros.
- 3.- Las 5 madres trabajan
- 4.- En cuanto a orden de nacimiento todos ocupan diferente.

5.- Jose Manuel e Ivan, que son los lideres del grupo tienen hermanos mucho ms grandes que ellos.

En cuanto al rubro de patrones de crianza encontramos que:

P A T R O N E S D E C R I A N Z A

```

=====
ATENCION V      M      M      PM      MP      M
JUGAR   V      M      MPF     PM      MPF     M
ACTUAL  M      M      M      F      M      M
COMER   M---M  M---M  M---M  M---F  M---M  F---H
VESTIR  F---YO  M---M  M---M  M---M  M---F  M---YO
BAÑAR   F---H   M---M  M---YO M---M  M---M  M---YO
JUGAR   V---A   A---H  FP--H  MP--H  M---H  ---P
ACOSTAR M---M  M---H  M---YO MP--YO M---M  M---M
TAREAS  F---H   M---YO P---H  F---H  M---YO M---YO
DEJAR   M---M  M---M  M---M  F---F  M---M  M---P
RECOGER M---H   M---M  P---P  F---F  M---M  H---P
JUNTAS  M---M  M---M  P---P  F---F  M---M  H---P
*CORRECC R---P  TV--P  R---P  R---P  RP1-P  TV--P
APLICA  M---H   M---M  MP--MP MP--M  M---M  M---M
PRBL-CONY----NO SI--SI  NO--SI SI--NO  ----  SI--SI
CONTESTO M      M      M      F      M      H
=====

```

*R-regaña PL-platico M-madre P-padre F-familiar.

P-pegar V-vecino A-amigo H-hermano

TV-no deja ver tv

- 1.- El aspecto de atención todos coinciden en que la madre es quien los acuesta .
- 2.- También es ella misma, la que interviene en la corrección de los niños.
- 3.- Todos los niños reportan que les pegan mientras que los padres manifiestan no hacerlo.
- 4.- Jose E. e Iván se visten por sí solos, es decir, muestran más autosuficiencia.
- 5.- Jose E. no vive con su padre, sin embargo lo menciona mucho.
- 6.- Brenda no tiene hermanos y en su juego los menciona.

I N F L U E N C I A T E L E V I S I V A

```

=====
SIEMPRE      SI      SI      SI      SI      SI      SI
ES REAL      NO      NO      NO      NO      SI      NO
DIARIO       2 Hrs  3 Hrs  2 Hrs  + de 3  2 Hrs  1 Hr
EXPLICAR     M       H              F       M       H
ACOSTAR      10:30  8:30   10:00  9:00   7:00   8:30
  
```

- 1.- Siempre ven la T.V. sin embargo solo la niña considera que es real lo que pasa en la misma. Pero además a los tres les gustaría ser como alguno de los personajes.
- 2.- La persona quien les explica los programas es diferente en cada niño.
- 3.- Los programas observados son más o menos parecidos entre los reportados por los niños y sus padres.

A M I S T A D E S I N F A N T I L E S

=====						
T AMIGOS	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PRF JUGAR	Solo	Niños	Niños	Niños	Niñas	Niños (a)
AMIGO ES	Mayor	Igual	Igual	Igual	Igual	Igual
SER MEJOR	SI	SI	SI	SI	SI	SI
OBETECE A	NO	NO	SI	SI	NO	NO
CONOCE A	SI	SI	NO	SI	SI	SI
AMIGO ESP	SI	NO	NO	NO	SI	SI
INFL.AMIS	NO	NO			NO	SI

1.- Todos tienen amigos, pero el único que prefiere jugar solo es Iván y considera que sus amigos son más grandes que él.

2.- Entre todos hay competencia por ser el mejor.

3.- Tan sólo 2 de ellos obedecerían más a un amigo que a una persona adulta.

4.- La mayoría de los padres consideran que no existe influencia en sus hijos por parte de sus amigos.

A M B I E N T E E S C O L A R

=====						
EDAD INGR	3 años	4 años	2 años	3 años	1.8	1.6
TE GUSTA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
SALIDA	5:00	4:30	5:00	4:30	2:00	5:00
CAE MAL	NO	NO	SI	NO	NO	SI
PORTA MAL	Volteado la pared	Dicen bañarme	Parado	No voy a visitas	Regañan	Dicen bañarme

- 1.- La mayor parte de estos niños ingresaron desde temprana edad a la guardería, es decir al año y medio, dos años, y hasta tres.
- 2.- A todos les gusta la escuela
- 3.- A 2 de ellos les cae mal alguna persona de la escuela.
- 4.- Reciben diferentes castigos por parte de sus maestras.
- 5.- Sólo uno de ellos sale temprano de la escuela.
- 6.- Por lo menos llevan dos años en la escuela más el actual.

ANALISIS DE RESULTADOS

Una vez presentados los resultados obtenidos durante el presente estudio, es posible hacer una apreciación de los mismos.

Por lo que respecta a las teorías pudimos visualizar que de alguna manera a través de todas y cada una de ellas se podría explicar la conducta agresiva mostrada por los niños observados, por ejemplo; la teoría etológica maneja desde una óptica de adaptación y supervivencia a la conducta agresiva. Se notó que durante las observaciones focales muchos niños agreden después de que se les ha intentado quitar material, juguetes o simplemente espacio de juego o trabajo, por lo cual se podría decir que la agresión bajo esta perspectiva en algunos casos tiene como fin el de protección. Sin embargo debido a que en nuestro estudio se manejaron otras variables consideramos que esta teoría no es suficiente para explicar la conducta agresiva no queriendo decir con esto que no sea válida para otro estudio.

En lo que se refiere a la teoría Fisiológica; como se mencionó en el marco teórico, no es muy útil para el presente estudio debido a que en ella se explica la conducta a través de la realización de algunas intervenciones quirúrgicas o la medición de ciertas secreciones, cuestión que para el presente trabajo las mediciones serían difíciles de emplear por su alto costo.

La teoría psicoanalítica, al igual que las anteriores, nos es insuficiente para encontrar explicación de la conducta agresiva en relación al sin número de variables manejadas a lo largo del trabajo; sin embargo, esto no quiere decir que no pudiera ser válida en otros estudios.

En sí la teoría más allegada al presente trabajo es la del aprendizaje; ésta puede ser ejemplificada por algunos actos agresivos presentados durante las observaciones focales. Específicamente los actos que más se presentaron durante el recreo fueron de imitación a personajes televisivos agresivos, asimismo en una ocasión uno de los líderes fué reforzado positivamente por las niñas al pegarle a otro niño que supuestamente había molestado a éstas. Se podrían buscar más ejemplos en esta dimensión; sin embargo, se prefiere continuar con el análisis de los datos.

Por lo que se refiere a la edad de ingreso de los niños a la Guardería como se mencionó en el capítulo anterior aproximadamente el 45% de la población ingresó a temprana edad (1.6; 2 y 3 años) a esta institución. Esto probablemente se deba a que la madre no cuente con el apoyo de algunos familiares que pudieran hacerse cargo del cuidado del niño mientras ella trabaja, repercutiendo ésto en que el pequeño permanezca mayor tiempo en la escuela. Respecto a ésto Gesell () menciona que aún a la edad de dos años y medio el niño no está preparado para sufrir una separación del ambiente familiar; sin embargo como ya

se mencionó, son las circunstancias laborales de la madre o de los padres las que lo obligan a asistir a una institución, en ocasiones desde lactantes.

Independientemente de la edad de ingreso del niño a la guardería, se observa que el 30 % de la población permanece nueve horas diarias en la misma, lo que se considera un tiempo muy prolongado para que un preescolar permanezca en una institución: ya que puede generar conductas agresivas, relación observada en el reporte de la asistente educativa y la educadora, quienes mencionaron que es después de las tres de la tarde, es decir, cuando el niño ha estado siete horas dentro de la institución, cuando la conducta agresiva se incrementa considerablemente. Por otro lado para Fitzgerald (1981), la estancia tan prolongada en la guardería puede resultar perjudicial para el niño puesto que pasa la mayor parte del día sin tener contacto con su familia, fomentándose además que los niños hagan y deshagan lo que quieran incluso hasta agredir.

Considerando que el 96 % de los niños presentan conductas agresivas es importante señalar que en el presente estudio predominan las familias pequeñas (2 hijos), lo que se contradice con lo mencionado por Cobb (1984), respecto a que los hijos de familias numerosas tienden a ser agresivos o destructivos.

Respecto a los programas televisivos vistos por los niños encontramos que el 65 % de ellos presentan conductas agresivas, por lo que los niños dentro de su juego imitan las conductas agresivas manifestadas por algunos personajes. Es importante considerar que en promedio el niño pasa frente a la televisión 2

hrs. como mínimo. Si relacionamos esto con la hora de salida, el tiempo de traslado a su casa, los quehaceres domésticos, la hora de irse a dormir y por ende el cansancio físico de la madre, se observa que es realmente poco el tiempo de convivencia familiar. Sin embargo, sea cual sea el patrón de crianza la madre es por tradición la encargada del cuidado del niño no importando sus condiciones físicas, laborales etc. aunque cada día es mayor el número de padres que se integran al cuidado del pequeño y a los quehaceres domésticos. Es importante señalar que esta integración es difícil por lo menos en el presente estudio debido a que el 75 % de las familias son uniparentales, es decir, solo cuentan con la madre. Como se mencionó en capítulos anteriores, el núcleo familiar es importante para el desarrollo del pequeño. A pesar de ello en la actualidad cada día es mayor el número de divorcios resultando contraproducente para el pequeño, ya que la ausencia del padre puede conducirlo a niveles muy altos de agresión (Hetherington y Deur, 1972 cit en Fitzgerald).

Como se mencionó anteriormente, la madre se ha integrado al aspecto laboral, en el presente estudio se encontró que el 75 % de estas son obreras o empleadas, por lo cual cubren una jornada de 8 hrs. diarias, encontrándose a su vez una relación directa con el tiempo de estancia de los pequeños en la guardería.

En lo que se refiere a la atención del niño en general, vemos que en un 84 % es la madre quien se ocupa de todo, lo cual genera una sobrecarga de trabajo, ya que tiene responsabilidades en el trabajo, en la escuela (es decir la

guardería) y en el hogar. ¿cómo se organizan cada una de las madres? ¿a que le darán prioridad? El pequeño a su vez menciona realizar algunas actividades solo, es decir, tiende a ser más independiente.

La sobrecarga de trabajo de la madre se ve reflejada hasta cierto punto en la convivencia familiar con el niño, ya que éstos manifiestan jugar únicamente con sus hermanos a diferencia de lo que reporta la madre donde ella dice tener participación activa junto con otros familiares.

En el capítulo dos se hace mención de los patrones de crianza. Autores como Baumrind (1973), Terry (1981), Huesman (1984), realizaron algunos estudios donde dependiendo del comportamiento de los padres, los hijos de estos llegaban a presentar tal o cual conducta. En las respuestas recopiladas de los padres no se encuentra el acto de golpear a los niños; sin embargo estos últimos mencionan que cuando se portan mal sus padres les pegan, resultando un posible factor que influye en la aparición de la conducta agresiva.

En el grupo de niños agresivos, encontramos que la mayoría de ellos (83 %) pertenecen a familias uniparentales viviendo únicamente con la madre. Uno de los dos líderes del grupo menciona en varias actividades a su padre siendo que no vive con él, posiblemente la presencia paterna para él sea demasiado importante y la ausencia de éste provoque conductas agresivas. (Hetherington y Deur op cit).

Existen dos puntos importantes hallados en los líderes y es que ambos tienen por lo menos a uno de sus padres con edad de 48 y 50 años, respecto a la edad Toman (1982) menciona que los padres de estas edades tienden a ser más estrictos, autoritarios y falta el contacto íntimo padre - hijo. El otro aspecto es que ocupan el último lugar en la familia y tienen hermanos por lo menos tres veces más grandes que ellos.

Los patrones de crianza que se aprecian en estos niños es que al igual que la mayoría de la población, la madre es quien los atiende y en la familia donde vive el padre con el pequeño, aquél coopera con las actividades escolares del niño. Todos estos niños son golpeados por sus padres.

La influencia televisiva en este grupo puede existir porque les gusta imitar a los personajes que aparecen en la televisión, lo que se observó en el juego libre, empezando por los líderes que son los héroes y se defienden a través de la agresión hacia los demás, situación encontrada también por Duyckaerts (1979).

La influencia de las amistades en los pequeños se observó mucho durante el juego libre, ya que lo que decía uno de ellos se hacía respetar por todos los integrantes. Así como lo fundamenta Rubin (1985), la imitación y reforzamiento por coetáneos se detectaron en las acciones realizadas por los líderes.

Al igual que Macoby (1980) y Di Pietro (1981) se encontró que los niños son más agresivos que las niñas, dado que en la muestra el 83% de los niños clasificados como agresivos fueron

del sexo masculino y el restante del sexo femenino. Así mismo, de los tres niños clasificados como no agresivos, 2 de ellos fueron del sexo femenino.

En el rubro de ambiente escolar, más que la escuela, es el horario tan prolongado de estancia en ella lo que provoca la conducta agresiva, ya que la mayoría de este grupo permanece las 9 hrs en la institución.

Un punto mencionado en el capítulo dos es la pérdida de actividades que estos niños sufren al manifestar agresividad, ya que en vez de estar participando en juegos, permanecen castigados dejándolos parados, volteados a la pared, regañándolos, no asistiendo a visitas, etc.

Como se puede apreciar, parece ser que la agresión es un problema multifactorial, es decir, que la conducta agresiva no aparece única y exclusivamente porque los niños ingresan a temprana edad a la guardería, porque ven programas televisivos agresivos o por el horario tan prolongado de estancia en la guardería, etc. Sino que la combinación de ellos es la que provoca la aparición de la conducta agresiva en los pequeños. No queriendo decir con esto que todos influyen en el mismo grado en cada individuo, sino que en unos más que en otros; además de que un mismo factor puede influir de cierta manera en los niños agresivos; y totalmente diferente en los niños no agresivos.

Por lo mismo no es posible obtener un patrón general de los factores que influyen en la conducta agresiva presentada por los niños de este estudio.

Los resultados obtenidos en el estudio y el análisis de los mismos permiten plantear algunas conclusiones que se enuncian en el siguiente apartado .

CONCLUSIONES

A lo largo del estudio se fueron enunciando, investigando y analizando un sinnúmero de variables de las cuales no se puede llegar a generalizar cuáles son las determinantes para que la conducta agresiva se presente, ya que no se encontró un patrón en sí que caracterizara a los niños agresivos.

Cada una de la variables estudiadas puede influir en la aparición de la conducta agresiva, pero influye de manera diferente en cada familia e individuo. Por lo tanto:

- La influencia de un solo factor, no es suficiente para que un niño llegue a presentar conducta agresiva.
- Los Patrones de crianza de cada familia influyen para el comportamiento del pequeño.
- El ser hijo de una familia uniparental influye en el desarrollo de la conducta agresiva.
- Dependiendo del orden y lugar de nacimiento se puede incrementar la probabilidad de aparición o no de la conducta agresiva.
- La estancia prolongada en la guardería propicia la aparición de la conducta agresiva.

- La influencia de las amistades es muy importante para que cualquier conducta (incluso la agresiva) prevalezca.
- El ver programas de T.V. agresivos puede generar agresividad.
- El ingreso temprano a la guardería, aunado con el tiempo prolongado en la misma provoca la aparición de conductas agresivas.
- La conducta agresiva se puede aprender por imitación y reforzamiento, sobre todo de personas que tienen alguna relación afectiva con el pequeño.
- La falta de relación afectiva madre-hijo puede generar agresión.
- Los padres que golpean a sus hijos pueden volverlos agresivos.
- Los niños suelen ser más agresivos que las niñas.
- La edad de los padres puede influir en la aparición de la conducta agresiva.

- El estado civil de los padres (en sí el divorcio) influye en el comportamiento del niño en relación a la agresividad.

A P E N D I C E S

A P E N D I C E S

A P E N D I C E "A"

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

Nombre del niño _____

Apellido paterno Apellido materno Nombre

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual. salario mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

Nombre de la madre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual. salario mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño padre() madre() abuelos()

tíos() primos() otros()

Número de hermanos _____ Edad y sexo _____

Lugar que ocupa entre los hermanos() No. total de personas en su hogar ()

AMBIENTE FISICO.

Casa() departamento() cuartos() propio() alquilado() otros()

No. de cuartos ()

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo _____ Parto _____

DESARROLLO

Primer año de vida

En la actualidad

Alimentación completa() incompleta()

Sueño _____ Dentición _____

Madurez neuromotriz _____

Evolución posterior al año

Marcha _____ Lenguaje _____ Control de esfínteres _____

Antecedentes de salud:

Enfermedades que ha padecido _____

Enfermedades que padece vacunas recibidas _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha. _____

APENDICE " B "

La presente entrevista tiene como fin el obtener datos acerca del comportamiento de los niños preescolares. La información será proporcionada por los mismos niños.

Cómo te llamas? _____

Te gusta la escuela? SI NO

Tienes amigos en la escuela? SI NO

Prefieres jugar:

a) con niños b) con niñas c) solo

Tus amigos son:

a) más grandes que tú b) más chicos que tú c) igual que tú

Dentro de tu grupo te gustaría ser el mejor? SI NO

Obedecerías más a un amigo que a cualquier adulto? SI NO

Te cae mal alguna persona de la escuela? SI NO

Por qué? _____

¿Quién te da de comer?

a) madre c) sirvienta e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

¿Quién te viste?

a) madre c) sirvienta e) familiares

b) padre d) vecino f) otros _____

¿Quién te baña?

a) madre c) sirvienta e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Quién juega contigo?

a) madre c) amigos e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Quién te acuesta?

a) madre c) sirvienta e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Quién te trae a la escuela?

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Quién te recoge?

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Quién va a las juntas de tu escuela?

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Cuando te portas mal en la escuela qué te hacen?

a) te regañan

b) te pegan

c) otros _____

Cuando te portas mal en tu casa qué te hacen?

a) te regañan

b) te pegan

c) no te dejan ver T.V.

d) no te compran algo

e) otros

Quién es el que te dice algo cuando te portas mal?

a) padre b) madre c) familiares d) otros

Tienes hermanos? SI NO

Te gusta estar con ellos SI NO

Porque? _____

Con cual de ellos juegas más? _____

Sientes que te regañan igual que a tu hermano? SI NO

Porque _____

Tu papá y tu mamá te regañan igual? SI NO

Tus padres pelean? SI NO

Tu qué haces? _____

Tus tareas escolares las haces?

a) madre c) solo e) familiares

b) padre d) hermano f) otros _____

Que programas de T.V. ves?

Lo ves siempre? SI NO

Crees que lo que pasa en T.V. es real? SI NO

Te gustaría ser como alguno de esos personajes? SI NO

Cual _____

AFENDICE " C "

La presente encuesta tiene como fin el obtener datos acerca del comportamiento de los niños preescolares lo cual beneficiará a toda la población infantil de la estancia. Por tal motivo le pedimos que la información que nos proporcione sea lo más completa posible. Los datos recaudados serán absolutamente confidenciales. Gracias de antemano por su colaboración.

Subraye o marque con una X la respuesta correcta.

Nombre del niño _____

Estado civil de la madre

a) soltera b) casada c) unión libre d) divorciada

Trabaja la madre. SI NO Horario _____

Trabaja el padre. SI NO Horario _____

Durante el primer año de vida del pequeño quién atendía sus necesidades.

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) sirvienta f) otros _____

Durante el primer año de vida quién jugaba con el pequeño.

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) sirvienta f) otros _____

Actualmente cuando está en casa quién lo atiende.

a) madre c) vecino e) familiares

b) padre d) sirvienta f) otros _____

Generalmente quién prepara los alimentos del niño.

- a) madre c) vecino e) familiares
 b) padre d) sirvienta f) otros _____

Por lo regular quién lo viste.

- a) madre c) vecino e) familiares
 b) padre d) sirvienta f) otros _____

Quién juega con él.

- a) madre c) hermano e) familiares
 b) padre d) amigos f) otros _____

Quién lo acuesta.

- a) madre c) hermano e) familiares
 b) padre d) sirvienta f) otros _____

Generalmente a qué hora se acuesta. _____

En promedio cuanto tiempo ve el niño la T.V. diariamente de lunes a viernes.

- a) media hora c) 2 hrs. e) más
 b) 1 hr. d) 3 hrs

Quién le explica o ve la T.V. con él.

- a) madre c) hermano e) familiares
 b) padre d) nadie f) otros

Qué tipos de programas ve _____

Las tareas escolares del niño las realiza.

- a) madre c) solo e) familiares
 b) padre d) hermanos f) otros _____

Regularmente quién lo va a dejar a la escuela.

- a) madre c) vecino e) familiares
 b) padre d) hermano f) otros _____

Quién lo recoge.

- a) madre c) vecino e) familiares
 b) padre d) hermano f) otros _____

A qué hora lo recoge. _____

Quién asiste a las juntas escolares.

- a) madre c) vecino e) familiares
 b) padre d) hermano f) otros _____

Conoce ud. a los amigos de su hijo. SI NO

Le ha platicado su hijo de algún amigo en especial. SI NO

Considera que éste tenga influencia sobre él. SI NO

Porqué _____

Cuando el niño se porta mal qué tipo de corrección se le aplica.

- a) lo regaña
 b) no le deja ver T.V.
 c) no le compra algo
 d) lo golpea
 e) otras _____

Quién se encarga de aplicarlas.

- a) madre b) padre c) familiares d) otros _____

Qué tipo de correcciones le han dado resultado.

- a) regañarlo
 b) no dejarle ver T.V.
 c) no comprarle algo
 d) golpearlo
 e) otras _____

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Cuando sus hijos se portan mal regaña en mayor grado al:

- a) mayor c) mujer e) quien tiene la culpa
b) menor d) hombre

Sus métodos de corrección le han funcionado con todos sus hijos.

SI NO

Utiliza los mismos métodos de corrección para su hijo que para su hija.

SI NO

Tanto el padre como la madre utilizan los mismos métodos.

SI NO

Tiene problemas con su cónyuge con respecto a la educación de su hijo.

SI NO

Cuando tienen problemas ud. y su cónyuge.

- a) discuten frente al niño
b) lo mandan a otro cuarto
c) dejan el problema para después
d) otro _____

Cuando su cónyuge y ud. están cansados utilizan palabras obscenas.

SI NO

A qué edad ingresó el niño a la guardería _____

Quién contestó la encuesta.

- a) madre c) familiares
b) padre d) otro _____

APENDICE " D "

La presente entrevista tiene como fin el obtener datos acerca del comportamiento de los niños preescolares lo cual beneficiará a toda la población infantil de la estancia. Por tal motivo le pedimos que la información que nos proporcione sea lo más completa posible. Los datos recaudados serán absolutamente confidenciales. Gracias de antemano por su colaboración.

Considera que tiene niños con problemas de comportamiento que interfieran con las actividades.

Considera que hay niños agresivos dentro del grupo. Quienes.

Como caracteriza a un niño agresivo.

En qué actividades o momentos del día ha observado que se incrementa o aparece dicha conducta.

Cuáles son las causas o motivos por los que supone que el niño es agresivo.

Las actividades programadas podrían permitir que el niño muestre conductas de esa naturaleza.

APENDICE " E "

1.- Situación demográfica

-trabaja la madre

-horario

-edad

-ocupación

-escolaridad

-trabaja el padre

-horario

-edad

-ocupación

-escolaridad

-lugar que ocupa el niño entre los hermanos

-número de hermanos

-tienes hermanos

-te gusta estar con ellos

-con cual

-comentarios

2.- Patrones de Crianza (Las preguntas que tienen asterisco * se les hicieron a los padres y a los niños).

-Durante el primer año de vida de pequeño quién atendía sus necesidades.

-Durante el primer año de vida quien jugaba con el pequeño.

-Actualmente cuando esta en casa quién lo atiende

- * Generalmente quien prepara los alimentos del niño
- * Por lo regular quien los viste
- * Quién lo baña
- * Quién juega con él
- * Quién lo acuesta
- * Las tareas escolares quién las realiza con él
- * Regularmente quién lo va a dejar a la escuela
- * Quién lo recoge
- * Quién asiste a las juntas
- * Cuando el niño se porta mal qué tipo de correcciones se les aplica
- * Quién se encarga de aplicarlas
- Qué tipo de correcciones le han resultado
- Cuando sus hijos se portan mal regaña en mayor grado a el;
- Sus métodos de corrección le han funcionado con todos sus hijos
- Utiliza los mismos métodos de corrección con su hijo que con su hija
- Tanto el padre como la madre utilizan los mismos métodos
- Pelean tus padres -Tú que haces
- *Tanto el padre como la madre utilizan los mismos métodos
- Tiene problemas con su cónyuge respecto a la educación de su hijo
- Cuando tienen problemas ud. y su cónyuge;
- Cuando su cónyuge y ud. están cansados utilizan palabras obscenas
- Quién contestó la encuesta.

3.- Influencia Televisiva

- Los ves siempre
- Es real
- Te gustaría ser uno de los personajes
- Tiempo de ver T.V.
- Quién le explica
- A qué hora se acuesta
- Qué programas ve

4.- Amistades Infantiles

- Tienes amigos
- Con quién prefieres jugar
- Tus mejores amigos son
- Te gustaría ser el mejor
- Obedecerías más a un amigo
- Conoce a sus amigos
- Le ha platicado su hijo de algún amigo en especial
- Considera que este tenga influencia sobre él

5.- Ambiente Escolar

- Te gusta la escuela
- Te cae mal alguien
- Cuando te portas mal (escuela, hogar)
- A qué hora sale
- Edad de ingreso

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- Bandura, Ross y Ross 1961 citado en Papalia Desarrollo humano. Editorial Mc Graw Hill, México 1985.
- Bandura, Ross y Ross 1963 citado en Papalia D, Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, México 1985.
- Baumrind ."The development of instrumental competence trough socialization. En: Anne D. Pick (ed) Minnesota Simposia on Child Psychology vol.7 The University Minneapolis of Minnesota Press 1978.
- Bandura, A. Walters, R. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Editorial S.A., Madrid 1983.
- Bee, H. El desarrollo del Niño. Editorial Harla, México 1977.
- Bowlby, J. Cuidado maternal y Amor. Editorial F.C.E., México 1981.
- Bralick, S., Haeussler, J.M., Lira., M.I., Montenegro, H. y Rodriguez, S. Estimulación Temprana. Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño. Santiago de Chile: UNICEF 1978 .
- Bronfenbrenner, U. "The Ecology of Human Development. USA: Harvard University Press ,1979, cap. IV "Interpersonal Structures as Contexts of Human Development.

-Buss, A. Psicología de la Agresión. Editorial Troquel, Buenos Aires 1969.

-Carthy, J.D. Historia Natural de la Agresión. Editorial siglo XXI, México 1966.

-Cobb, J. Tu Bebé. Editorial Fondo Educativo Interamericano, México 1984.

-Cummings, E. M., Lannotti, R. J., and Zahn, W. C. (1985): Influence of conflict between adults on the emotions and aggression of young Children. Developmental Psychology .

-Davidoff, L. L. Introducción a la Psicología, Editorial Mc Graw Hill, México 1980.

-Dennis, L. Psicología Evolutiva. Editorial Interamericana, México 1985.

-Di Georgi, P. El Niño y sus Instituciones. Editorial Roca S.A., México 1981.

-Di Pietro, J. Rough and Tumble Play: Afunction of Gender Developmental Psychology, 1981, Vol. 17.

-Dunn, J. Relaciones entre hermanos. Serie Bruner editorial Morata, Madrid 1986.

-Dunn, J. And Munn, P. Sibling Quarrels and Maternal Intervention Individual Differences in Understanding and aggression. Developmental Psychology, 1986.

-Duyckaerts, F. El objeto de vinculación mediador entre el niño y el medio. en Symposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa Medio y Desarrollo: La influencia del ambiente en el Desarrollo Infantil. Editorial Pablo del Rio. Madrid España 1979.

-Eron, L. "Parent-Child Interaction, television, Violence, and aggression of Children". American Psychology vol. 37 1982.

-Fitzgerald, H. Psicología del Desarrollo. Editorial Manual Moderno, México 1981.

-Fromm, E. Anatomía de la destructividad Humana. Editorial siglo XXI, 50 edición, España 1980.

-Gesell, A. El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós, Buenos Aires 1975.

-Goldstein, J. Agresión y delitos violentos. Editorial Manual Moderno, México 1978.

-Greer, D., Potts, R. Wright, J. Huston. A. The effects of television Commercial Form and Commercial Placement on Children's Social Behavior and Attention. Child Development, Vol. 53 1982.

-Hacker, F. " Agresión " Colección Nuevo Norte editorial Grijalbo México 1973.

-Huesman, R. Stability of Aggression Over Time and Generations. Developmental Psychology, vol. 20, 1984.

-Huston, S. et al. The effects of TV action and violence on children's social behavior. Journal of Genetic Psychology, vol 138, 1981.

-Le Francois, G. Acerca de los Niños. Editorial F.C.E., México 1980.

-Lezine, I. La primera infancia, Barcelona: editorial Gedisa 1979. Cap. VI "La relación madre hijo durante la primera semana de vida."

-Lieberman, F. Trabajo Social El Niño y su Familia. Editorial Pax, México 1981.

-Liebert, 1972 citado en Papalia, D. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, México 1985.

-Maccoby, E. E. and Jacklin, C. N. Sex differences in aggression: a rejoinder to a reprise. Child Development vol.3, 1980.

-Morton, J. and Acker, L. Television provoked aggression: Effects of gentle affection-like training prior to exposure. Child Study, Journal Vol.12 1982.

-Mc Condless, B. Conducta y desarrollo del Niño. Editorial Interamericana, México 1981.

-Mc Gillicuddy, D.A.V. "The relation ship between parents Beliefs about development and family constellation socioeconomic status, and parents teaching strategies. En L.M. Loasa and I.E.Siegel (ED): Families as learning Environments for Childrens New Yorck, USA 1982 cap 9.

-Megargee, E. Dinámica de la agresión. Editorial Trillas, México 1976.

-O'Neal, E.; Mc Donald, P.; Cloninger, C. and Levine, D. Coactor's Behavior and imitative aggression. Motivation and Emotion vol3 1979.

-Osterrieth, P. El Niño y la Familia. Editorial Losada S.A., Buenos Aires 1964. ,

- Peinado, J. Los hijos ese problema. Editorial Porrúa S.A., México 1982.
- Power, T. G. y Parke R. D. "Play as a context for Early Learning Lab and Home Analyses". En L.M. Loasa and I.E. Siegel (EDS) Families as Learning Environments for Children. New York USA 1982 Cap 5.
- Roger, J. la agresión en el hombre y en los animales. Editorial Manual Moderno, México 1979.
- Ross, A. O. Terapia de la Conducta Infantil. Editorial Limusa S.A de C.V., México 1987.
- Rubin, Z. Amistades Infantiles. Editorial Morata serie Bruner, Madrid 1985.
- Shaffer, R. Ser Madre. Editorial Morata, Madrid 1979.
- Sinberg, J. Divorcio. Ediciones Cientificas La Prensa Médica Mexicana. México 1983.
- Smith y Green 1975 citado en Papalia D. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, México 1985.
- Terry, F. Psicología del Niño. Editorial Mc Graw Hill. México 1981.

-Toman, W. Constelación Familiar. Editorial Diana, México 1982.

-Turner, J. El Niño ante la vida. Editorial Morata, Madrid 1986.

-Yorgurg, B. El futuro de la Familia. Editores Asociados Mexicanos, México 1985.

-Younger, A.; Boyko, K. Aggression and Withdrawal as Social Schemas Underlying Children's Peer Perceptions. Child Development vol. 58 1987.