

320 82 5
20
24



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PSICOLOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE
GUARDIAS DE SEGURIDAD ARMADOS
Y NO ARMADOS

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

BEATRIZ CECILIA ESTRADA PEREZ

Director de Tesis: Lic. JOSE MANUEL PEREZ Y FARIAS

Asesor de Tesis: Lic. VICTOR HUGO DORANTES GUTIERREZ

México, D.F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	
I MARCO TEORICO	
1.1 AUTOCONCEPTO.....	2
1.2 GUARDIAS Y ARMAMENTO.....	22
1.3 AGRESIVIDAD.....	47
II METODOLOGIA	
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	65
2.2 OBJETIVO GENERAL.....	65
2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	65
2.4 HIPOTESIS.....	65
2.5 DEFINICION DE VARIABLES CONCEPTUALES.....	66
2.6 DEFINICION DE VARIABLES OPERACIONALES.....	67
2.7 POBLACION.....	68
2.8 MUESTRA.....	68
2.9 TIPO DE ESTUDIO.....	69
2.10 TIPO DE MUESTREO.....	69
2.11 INSTRUMENTO.....	70
2.12 PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS.....	74
2.13 DISEÑO.....	75
2.14 ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS.....	75
III RESULTADOS	
RESULTADOS.....	78
DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	90
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	
ANEXOS.....	

I N T R O D U C C I O N

UNO DE LOS GRANDES TEMAS QUE HAN CREADO CONTROVERSIAS A LO LARGO DE LOS TIEMPOS HA SIDO EL ESTUDIO DEL AUTOCONCEPTO, PUES SE ESTIPULA QUE ESTE ES DETERMINANTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS.

ENTRE LOS PRINCIPALES TEORICOS QUE SE HAN ABOCADO A LA INVESTIGACION DE ESTE CONCEPTO ENCONTRAMOS A JAMES, W. (1890), QUIEN ESTIPULA QUE EL SELF (SI MISMO) DEL HOMBRE ES LA SUMA TOTAL DE TODO LO QUE EL PUEDE LLAMAR SUYO.

POR OTRO LADO MEAD, G. (1934) ESCRIBIO A CERCA DE LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE EL "YO" QUE CONSISTE EN LO ESPONTANEO, LA ACCION NO REFLEXIONADA DE UN INDIVIDUO, Y EL "MI" QUE ES LA PARTE REFLEXIVA DE MIRAR HACIA NUESTRAS PROPIAS ACCIONES EVALUANDOLAS PARA TOMAR EL PAPEL DE LOS DEMAS HACIA NOSOTROS MISMOS.

ALLPORT, G. (1955) PLANTEA QUE EL AUTOCONCEPTO SE VA DESARROLLANDO GRADUALMENTE DESDE LA INFANCIA HASTA LLEGAR A LA EDAD MADURA.

POR OTRO LADO, TANTO SULLIVAN, H. (1953) COMO KOHUT, H. (1971) MENCIONAN QUE EL AUTOCONCEPTO SE FORMA A TRAVES DE LA INTERACCION CON LOS DEMAS, PERO PRINCIPALMENTE A PARTIR DE LA RELACION CON SU MADRE.

AL HABLAR DEL AUTOCONCEPTO, EPSTEIN, S. (1973) PREFIERE UTILIZAR EL TERMINO DE AUTOTEORIA, PUES OPINA QUE LA PERSONA CONTRUYE UNA TEORIA INCONSCIENTE DE SI MISMO, LA CUAL IRA MODIFICANDO DE ACUERDO A SUS EXPERIENCIAS.

TAMAYO, A. (1986) ESTABLECE QUE EL AUTOCONCEPTO DEBE SER ENTENDIDO COMO UN PROCESO PSICOLOGICO CUYOS CONTENIDOS Y CUYO DINAMISMO SON DETERMINADOS SOCIALMENTE, YA QUE LO CONSIDERA UN FENOMENO FUNDAMENTALMENTE SOCIAL, POR LO QUE EL INDIVIDUO ASUME DIFERENTES PAPELES, ASIGNADOS POR LOS OTROS O ESCOGIDOS POR SI MISMOS.

LA ROSA, J. (1986) ESTABLECE QUE EL AUTOCONCEPTO ES LA PERCEPCION QUE SE TIENE DE SI MISMO, LA CUAL ESTA CONSTITUIDA POR LAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS RESPECTO DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL.

TOMANDO EN CONSIDERACION ESTOS ASPECTOS, EL PRESENTE ESTUDIO PRETENDE ENCONTRAR LAS DIFERENCIAS EXISTENTES EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE LOS GUARDIAS DE SEGURIDAD ARMADOS Y NO ARMADOS DE LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V." , PUES SE CONSIDERA QUE EL PORTAR UN ARMA DE FUEGO PUEDE TENER IMPLICACIONES ACERCA DE LA PERCEPCION QUE LOS INDIVIDUOS TENGAN DE SI MISMOS TOMANDO EN CUENTA LOS ASPECTOS SOCIALES Y PSICOLOGICOS QUE ESTO IMPLICA.

PARA TAL FIN, SE TRABAJO CON UN DISEÑO PARA DOS MUESTRAS RELACIONADAS, QUEDANDO CONSTITUIDO POR 31 GUARDIAS DE SEGURIDAD ARMADOS Y 55 NO ARMADOS, TODOS ELLOS EMPLEADOS DE DICHA COMPAÑIA, A LOS QUE SE LES APLICO EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE LA ROSA (1986).

SE TOMARON EN CUENTA, ADEMAS, LAS VARIABLES EDAD Y FECHA DE INGRESO DE LOS GUARDIAS A LA COMPAÑIA.

DE ACUERDO AL TRATAMIENTO ESTADISTICO UTILIZADO, EL CUAL CONSISTIO EN LA REALIZACION DE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS, MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y MEDIDAS DE DISPERSION, CORRELACION DE PEARSON Y PRUEBA t , SE PLANTEA QUE EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE LOS GUARDIAS DE SEGURIDAD NO ARMADOS Y ARMADOS, SIENDO MAS ALTO EN LOS PRIMEROS.

M A R C O T E O R I C O

1.1 AUTOCONCEPTO

EL ESTUDIO DEL SI MISMO HA CREADO GRAN INQUIETUD A TRAVES DE LOS TIEMPOS, YA QUE DESDE PLATON SE INICIA EL ESTUDIO DEL SELF (SI MISMO) ENTENDIDO COMO ALMA.

EN EL SIGLO III A.C. ARISTOTELES HACE UNA DESCRIPCION SISTEMATICA DE LA NATURALEZA DEL YO.

S. AGUSTIN ES EL PRIMERO EN DESCRIBIR LA INTROSPECCION DE UN SELF PERSONAL.

DURANTE LA EDAD MEDIA, LA CUESTION DEL CONOCIMIENTO DEL SELF QUEDO ALGO OLVIDADA, AUNQUE PERMANECIO EN MANOS DE LOS POCOS PENSADORES QUE SUBSISTIERON EN EL VACIO CULTURAL DE LA EPOCA. MAS TARDE, EN EL SIGLO XVII EN EUROPA, EL CONCEPTO DE SELF SE REFLEJARIA EN EL PENSAMIENTO DE DESCARTES, HOBBS Y LOCKE (MUSITU, G. Y ROMAN, J. 1982).

DESCARTES EN 1637 CON SU FRASE "PIENSO, LUEGO EXISTO" COLOCA SU "SI MISMO" COMO BASE PARA PODER HABLAR DEL SELF.

EN 1651 HOBBS, T., MANIFESTO DIFERENCIAS EN EL PENSAR ACERCA DEL SELF CON LO PLANTEADO POR DESCARTES, YA QUE JUNTO CON LOCKE, ATRIBUIA MAYOR ENFASIS A LA EXPERIENCIA SENSORIAL, HASTA EL PUNTO DE CONSIDERARLA PROPIAMENTE EL SELF. EL AUTOCONCEPTO

SERIA SIEMPRE IDENTIFICADO COMO LAS SENSACIONES Y PERCEPCIONES ACTUALES DEL SUJETO. (DE OÑATE M. 1986)

EN EL SIGLO XVIII, HUME, D. (1740) SIGUIO EL ARGUMENTO BASADO EN LA IDENTIDAD, PERO NO SOLO DESCRIBIA AL AUTOCONCEPTO COMO LA SUMA DE LAS PERCEPCIONES DEL HOMBRE, SINO TAMBIEN LO QUE LAS UNIA.

KANT, M. EN EL AÑO DE 1781 INTRODUJO LA DISTINCION DEL AUTOCONCEPTO COMO SUJETO Y OBJETO: EL SELF, TRATADO POR LOCKE Y HUME, LO ENTENDIO COMO LA UNIDAD OBTENIDA POR LA SINTESIS (SELF EMPIRICO), PERO TAMBIEN LO CONSIDERO COMO AGENTE (EGO) (DE OÑATE, M. 1986)

EN LA PSICOLOGIA FISIOLÓGICA DEL SIGLO XIX LA ESENCIA DEL AUTOCONCEPTO APARECE EN EL SUBSTRATO FÍSICO DE LA CONCIENCIA. PARA JAMES, W. (1890) EL SELF INCLUYE TODOS LOS ATRIBUTOS QUE EL INDIVIDUO REFIERE COMO PARTE DE SI (SU CUERPO, HABILIDADES, Y REPUTACION; Y AUN SUS HIJOS, HOGAR Y POSESIONES). SI CUALQUIERA DE ESTAS PARTES DEL COMPONENTE ES DISMINUIDA O ACRECENTADA, LA PERSONA RESPONDE COMO SI ELLA MISMA FUERA DISMINUIDA O ENGRANDECIDA PORQUE ELLA REALMENTE SIENTE ESTOS COMO PARTE DE SI MISMA.

JAMES, W. (1910) IDENTIFICO 2 ENFOQUES FUNDAMENTALES DEL YO (SI MISMO):

- UN YO EJECUTOR AL CUAL NO DIO MAYOR IMPORTANCIA, Y
- UN YO VISTO COMO OBJETO DE LO QUE ES CONOCIDO, AL CUAL EXPLICA COMO CUALQUIER PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL DE LA PERSONA. DIVIDE A ESTE YO EN TRES:

- * UN YO MATERIAL QUE SE REFIERE A LOS OBJETOS Y POSESIONES CONSIDERADOS COMO PROPIEDAD PERSONAL O CON EL CUAL UNO SE IDENTIFICA, QUE CONTIENE, ADEMAS DEL PROPIO CUERPO DEL INDIVIDUO, A SUS FAMILIARES Y POSESIONES.

- * YO SOCIAL, ESTA RELACIONADO CON LA REPUTACION DE LA PERSONA O LOS PUNTOS DE VISTA QUE OTROS TIENEN DE EL. UNA PERSONA TIENE MUCHOS YO SOCIALES, HIJO O HIJA, PADRE, ATLETA, EMPRESARIO O ESTUDIANTE.

- * YO ESPIRITUAL QUE, CONSISTE EN LAS EMOCIONES INDIVIDUALES Y DESEOS.

ESTE AUTOR MENCIONA QUE TODOS LOS ASPECTOS DEL YO INTERACTUAN ENTRE SI, Y SON CAPACES DE EVOCAR SENTIMIENTOS DE AUTOESTIMA ELEVADA O DE AUTOESTIMA INFERIOR, POR LO QUE OPINABA QUE EL YO TIENE UNA UNIDAD AL IGUAL QUE UNA DIFERENCIA.

MERLEAU-PONTY, M., EN 1945 HA TRATADO EL ASPECTO SUJETO-CUERPO DEL SELF, COLOCANDO ENFASIS EN LA BASE FISICA DE ESTA UNIDAD,

EN EL PAPEL QUE JUEGA EN LA PERCEPCION Y EN LA COMUNICACION INTERPERSONAL. (DE OÑATE, M., 1986)

EN LA PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD LOS ESTUDIOS DEL SELF SE CENTRARON EN LAS DISCREPANCIAS ENTRE EL SELF IDEAL Y EL SELF REAL, Y EN LOS ASPECTOS EVALUATIVOS DEL SELF. EN LA PSICOLOGIA SOCIAL, EL SELF PERSISTIO COMO UN CONCEPTO CLAVE EN EL INTERACCIONISMO SIMBOLICO DE LA ESCUELA DE CHICAGO (DE OÑATE, M. 1986).

COOLEY, C. (1902) MENCIONA QUE EL AUTOCONCEPTO SE DESARROLLA A PARTIR DE LAS REACCIONES DE LOS DEMAS RESPECTO AL INDIVIDUO. COOLEY ASUMIO EL SELF MULTIPLE, AL AFIRMAR QUE CADA UNO ES LO QUE CREE QUE LOS DEMAS CREEN QUE ES, POR LO QUE INTRODUJO EL CONCEPTO DEL "YO DE ESPEJO", QUE SE REFIERE AL HECHO DE PERCIBIRSE DE LA MANERA QUE OTROS NOS PERCIBEN.

ESTE AUTOR REVISO EL DESARROLLO DEL SELF COMO UN PROCESO SOCIAL, PERO ASUME QUE LA MADURACION DA GRAN AUTOCONTROL PARA MONITOREAR Y DIRIGIR LAS PROPIAS RESPUESTAS LLEGANDO A SER LA PERSONA MENOS VULNERABLE A LOS EFECTOS DE LAS OPINIONES DE LOS OTROS. COMENTA QUE LA MADUREZ INDIVIDUAL ES SENSIBLE A LOS SENTIMIENTOS DE LOS OTROS PERO AYUDA A MANTENER LA ESTABILIDAD PARA ESCOGER SU PROPIA DIRECCION.

POSTERIORMENTE MEAD, G. (1934) MIRA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO COMO EL MAS PERTINENTE DE LOS PROCESOS DEL INDIVIDUO PARA LLEGAR A SER UNA PARTE INTEGRADA DE UN GRUPO SOCIAL. CON SU TEORIA PLANTEA QUE EL LENGUAJE Y LA SOCIEDAD SON ELEMENTOS ESENCIALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO, PUES ES A TRAVES DE LA INTERACCION QUE LOS INDIVIDUOS LLEGAN A VERSE A SI MISMOS EN LA FORMA EN QUE OTROS LOS VEN, Y APRENDEN A PERCIBIR EL MUNDO COMO LOS DEMAS LO HACEN, SIENDO ESTO UN PROCESO EVOLUTIVO.

ES OBSERVANDO LAS ACCIONES Y ACTITUDES DE LOS PADRES Y PERSONAS SIGNIFICATIVAS QUE EL INDIVIDUO GRADUALMENTE ADOPTA ESTOS Y LOS INTERNALIZA COMO PROPIOS. SIN EL PROCESO DE SOCIALIZACION, DICE MEAD, LOS GRUPOS SOCIALES Y COMUNIDADES NO PODRIAN FUNCIONAR.

PARA ESTE AUTOR, EL AUTOCONCEPTO COMPRENDE TANTO EL "YO", PRINCIPIO DE ACCION E IMPULSO, COMO EL "MI", PARTE REFLEXIVA DE MIRAR HACIA NUESTRAS PROPIAS ACCIONES Y TOMAR EL PAPEL "DEL OTRO" HACIA NOSOTROS MISMOS.

SULLIVAN, H. (1953) AL REFERIRSE A LA EXISTENCIA DE LA AUTOESTIMA LA EXPLICA EN FUNCION DE LA EXISTENCIA DE UNA DINAMICA, YA QUE MENCIONA QUE NO ES UNA ESTRUCTURA O COSA QUE SE PUEDA VER O TOCAR.

ESTE AUTOR CONSIDERO QUE EL YO SURGE DE LA INTERACCION SOCIAL, PERO SE ABOCA PARTICULARMENTE A LA FIGURA DE LA MADRE EN LUGAR DE LA SOCIEDAD EXTENSA. SULLIVAN (1955) PLANTEA QUE EL SELF ES LA ORGANIZACION DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CREADAS POR NECESIDAD DE EVITAR O MINIMIZAR ESTADOS DE ANSIEDAD.

AL IGUAL QUE SULLIVAN, KOHUT, H. (1971) MENCIONA QUE EL SELF SE DESARROLLA EN RELACION A LA MADRE QUIEN LLEGA A SER UN OBJETO EMPATICO PARA EL INFANTE. CUANDO LA EMPATIA PARENTAL NO RESULTA SE ESTABLECEN ESTRUCTURAS NARCISISTAS.

EL AUTOCONCEPTO FUE CONSIDERADO POR LECKY, P. (1945) COMO EL NUCLEO DE LA PERSONALIDAD, CONSIDERANDO A ESTA ORGANIZACION COMO DINAMICA.

DE FORMA SIMILAR A ESTA TEORIA, SNYGG, D. Y COMBS, A. (1949) DEFINIERON EL AUTOCONCEPTO COMO AQUELLAS PARTES DE UN CAMPO FENOMENAL QUE LA PERSONA HA DIFERENCIADO Y DEFINIDO DE EL MISMO, CON CARACTERISTICAS MAS O MENOS ESTABLES.

HILGARD, E. (1949) EXPLICA LA EXISTENCIA DEL AUTOCONCEPTO A TRAVES DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA, YA QUE SI ESTOS SE DAN, ES QUE EXISTE UNA PARTE DEL YO QUE REQUIERE SER DEFENDIDA.

PARA ROGERS, C. (1951) EL AUTOCONCEPTO INCLUYE SOLO AQUELLAS CARACTERISTICAS DEL INDIVIDUO QUE ESTA ABSOLUTAMENTE CONSCIENTE DE QUE TIENE Y QUE LAS PUEDE CONTROLAR.

ALLPORT, G. (1955) RETOMO LAS BASES ESTABLECIDAS POR HOBBS COMO UN HERALDO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS DOCTRINAS MODERNAS DE LA AUTOESTIMA, AUNQUE PREFIRIO EL TERMINO "PROPRIMUM" AL DEL "YO", EL CUAL CONSISTE EN TODOS AQUELLOS ASPECTOS DE UN INDIVIDUO QUE EL CONSIDERA COMO DE IMPORTANCIA CENTRAL Y QUE CONTRIBUYEN A DAR UN SENTIMIENTO DE UNIDAD INTERIOR.

EL PROPRIUM TIENE LOS SIGUIENTES OCHO ATRIBUTOS:

- CONSCIENCIA DE UN YO CORPORAL
- UN SENTIMIENTO DE CONTINUIDAD SOBRE EL TIEMPO
- REALCE DEL EGO, O UNA NECESIDAD DE AUTOESTIMA
- EXTENSION DEL EGO, O LA IDENTIFICACION DEL YO MAS ALLA DE LAS FRONTERAS DEL CUERPO
- PROCESO RACIONAL O LA SINTESIS DE LAS NECESIDADES INTERNAS CON LA REALIDAD EXTERIOR
- AUTOIMAGEN O LA PERCEPCION DE LA PERSONA Y LA EVALUACION DE SI MISMO COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO
- EL YO COMO CONOCEDOR, O COMO AGENTE EJECUTOR
- LUCHA DE PROPIEDAD, O LA MOTIVACION PARA INCREMENTAR EN LUGAR DE DISMINUIR LA TENSION, PARA AUMENTAR LA CONSCIENCIA Y BUSCAR RETOS.

PARA SARBIN, T. (1952) EL YO ESTA JERARQUICAMENTE ORGANIZADO, Y ESTA SUJETO AL CAMBIO, USUALMENTE EN LA DIRECCION DEL ORDEN MAS BAJO HACIA EL MAS ALTO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORIA CONDUCTISTA, EL SELF HA DE TRATARSE EN TERMINOS DE "COMO SE MIDE". STAATS, A. (1979) DEFINE AL AUTOCONCEPTO COMO LOS TIPOS DE APRECIACIONES VERBALES QUE HACE UNA PERSONA RESPECTO A "SI MISMA". CONSIDERA QUE EL SELF ESTA CONSTITUIDO POR LAS MEDIDAS O CALIFICACIONES EN SI MISMAS, POR LO CUAL, UN AUTOCONCEPTO ALTO (FAVORABLE), SUPONE EVALUACIONES POSITIVAS EN LAS ESCALAS DE MEDIDA.

ES IMPORTANTE HACER NOTAR QUE EL CONCEPTO CONDUCTISTA NO NIEGA QUE LOS PROCESOS INTERNOS EXISTAN, PERO CONSIDERA QUE SOLO SE DEBEN USAR PARA EXPLICAR CONDUCTAS CUANDO PUEDEN SER OBSERVADOS Y MEDIDOS CIENTIFICAMENTE.

POR OTRO LADO. LOS NEOFREUDIANOS COMO WEBSTER, J. Y SOBIESZECK, B. (1974) CONSIDERAN QUE EL CONOCIMIENTO DE OTRAS PERSONAS ESTA PRESENTE DE MANERA MAS IMPORTANTE EN LA EVOLUCION DEL INDIVIDUO Y QUE HAY QUE DESTACAR UN COMPONENTE EDUCATIVO. TAMBIEN ANALIZAN LA MANERA QUE TIENE EL INDIVIDUO DE APRENDER A DISMINUIR O A CONTRARRESTAR LA AMENAZA DE SU AUTOESTIMA.

ADLER, G. (1979) DA GRAN IMPORTANCIA A LAS DEBILIDADES Y ENFERMEDADES A LA HORA DE PRODUCIRSE LA BAJA AUTOESTIMA. PARA EL,

LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD PUEDEN DESARROLLARSE EN TORNO A CIERTOS ORGANOS O PAUTAS DE CONDUCTA EN LOS QUE EL SUJETO ES REALMENTE INFERIOR.

DENTRO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL, COOPERSMITH, S. (1967) CENTRA SUS ESTUDIOS EN EL ANALISIS DEL TERMINO "EXITO" EN QUE ASPIRACIONES Y VALORES SE TRANSMITEN, Y EN COMO LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES Y OTRAS DAN LUGAR A DIFERENTES RESPUESTAS.

ESTE AUTOR CONSIDERA CUATRO CONDICIONES IMPORTANTES EN LA FORMACION DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO:

- ACEPTACION TOTAL O PARCIAL DEL NIÑO POR SUS PADRES.
- LOS LIMITES EDUCATIVOS CLARAMENTE DEFINIDOS Y RESPETADOS.
- EL RESPETO A LA ACCION DEL NIÑO DENTRO DE ESTOS LIMITES.
- LA AMPLITUD DEJADA EN ESTA ACCION.

LA AUTOESTIMA ES UN JUICIO "DE VALIA PERSONAL" Y UNA EXPERIENCIA SUBJETIVA CON LA QUE EL INDIVIDUO SE COMUNICA CON LOS OTROS, POR MEDIO DE RELACIONES VERBALES Y DE OTROS CONDUCTOS CLARAMENTE EXPRESIVOS.

EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, BANDURA, A. (1969) INTRODUCE DOS VARIABLES EN EL ESTUDIO DEL SELF, LAS CUALES SON LA AUTORECOMPENSA Y EL AUTOCASTIGO, O LO QUE SE PODRIA LLAMAR AUTOREFUERZO. EL AUTOCONCEPTO O CUALQUIER CONCEPTO DEL SELF

DEPENDE DE LA FRECUENCIA DEL AUTOREFUERZO, DE MODO QUE EL DESARROLLO DEL SELF SE PUEDE CONSIDERAR COMO UN CASO ESPECIFICO DE LOS PROCESOS DE CAMBIO DE ACTITUD.

ESTOS PROCESOS SON EL CONDICIONAMIENTO CLASICO Y EL OPERANTE. EN EL PRIMERO, EL SELF SE PUEDE COMPARAR A UN SUCESO U OBJETO QUE PROVOCA UNA REACCION DE EMOCION PLACENTERA. EN EL OPERANTE EL REFUERZO DE LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DEL SELF AUMENTARA O DISMINUIRA LA FRECUENCIA DE SU APARICION. LA NATURALEZA Y FRECUENCIA DE ESTAS MANIFESTACIONES O RESPUESTAS, CONSTITUYE EL AUTOCONCEPTO DE CADA PERSONA.

EPSTEIN, S. (1973) RESUME LAS CARACTERISTICAS COMUNES DEL AUTOCONCEPTO ENCONTRADAS EN LAS DIFERENTES TEORIAS EN LA SIGUIENTE FORMA:

- ES UN SUBSISTEMA DE CONCEPTOS ORGANIZADOS JERARQUICAMENTE, INTERNAMENTE CONSISTENTES Y CONTENIDOS EN UN SISTEMA CONCEPTUAL MAS AMPLIO.
- CONTIENE DIFERENTES "YO" EMPIRICOS, TALES COMO UN YO CORPORAL, UN YO ESPIRITUAL Y UN YO SOCIAL.
- ES UNA ORGANIZACION DINAMICA QUE CAMBIA CON LA EXPERIENCIA.
- DESARROLLA LA EXPERIENCIA, PARTICULARMENTE A TRAVES DE LA INTERACCION SOCIAL CON OTROS SIGNIFICANTES.

- EL MANTENER LA ORGANIZACION DEL AUTOCONCEPTO ES ESENCIAL PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UN INDIVIDUO.
- HAY UNA NECESIDAD BASICA PARA LA AUTOESTIMA QUE SE RELACIONA CON TODOS LOS ASPECTOS DEL AUTOCONCEPTO, Y, EN COMPARACION CON EL CUAL CASI TODAS LAS DEMAS NECESIDADES ESTAN SUBORDINADAS.
- EL AUTOCONCEPTO TIENE DOS FUNCIONES BASICAS, PRIMERO, ORGANIZA LOS DATOS DE EXPERIENCIA, PARTICULARMENTE LA EXPERIENCIA QUE INVOLUCRA LA INTERACCION SOCIAL A SECUENCIAS PREDECIBLES DE ACCION Y REACCION. SEGUNDO, EL AUTOCONCEPTO FACILITA LOS INTENTOS PARA LLENAR LAS NECESIDADES A TIEMPO QUE EVITA LA DESAPROBACION Y LA ANSIEDAD.

SIN EMBARGO, ESTE AUTOR OPINA QUE EXISTEN CONTRADICCIONES EN ESTAS CARACTERISTICAS:

- QUE EL "SELF" ESTA CONSTITUIDO DE CONCEPTOS QUE ESTAN JERARQUICAMENTE ORGANIZADOS E INTERNAMENTE CONSISTENTES QUE ASIMILAN EL CONOCIMIENTO, PERO A LA VEZ EL "SI MISMO" ES UN OBJETO DE CONOCIMIENTO;
- QUE ES DINAMICO, PERO DEBE MANTENER UN GRADO DE ESTABILIDAD;
- QUE ES UNIFICADO Y DIFERENCIADO AL MISMO TIEMPO;

- QUE ES NECESARIO PARA RESOLVER PROBLEMAS EN EL MUNDO REAL PERO QUE ESTA SUJETO A UN COLAPSO SUBITO, QUE PUEDE PRODUCIR UNA TOTAL DESORGANIZACION CUANDO ESTO OCURRE.

POR TAL MOTIVO, EPSTEIN PREFERE HABLAR DE UNA AUTOTEORIA EN LUGAR DE UTILIZAR EL TERMINO DE AUTOCONCEPTO, YA QUE PLANTEA QUE LA PERSONA CONSTRUYE UNA TEORIA INCONSCIENTE DE SI MISMO COMO INDIVIDUO QUE EXPERIMENTA Y FUNCIONA, Y QUE ES PARTE DE UNA TEORIA MAS AMPLIA QUE SE MANTIENE CON RESPECTO A SU PROPORCION COMPLETA DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. ENTRE MAS AMPLIA Y DE MAYOR JERARQUIZACION ES LA AUTOTEORIA DE LA PERSONA, MEJOR SERA LA FORMA EN LA CUAL ENFRENTARA Y RESOLVERA LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTEN.

EL PROPOSITO FUNDAMENTAL DE LA AUTOTEORIA ES OPTIMIZAR EL BALANCE ENTRE EL PLACER/DOLOR DE UN INDIVIDUO POR ENCIMA DEL CURSO DE LA VIDA, ASI COMO EL FACILITAR EL MANTENIMIENTO DE LA AUTOESTIMA, Y ORGANIZAR LOS DATOS DE LA EXPERIENCIA DE MANERA QUE PUEDA MANEJAR LAS SITUACIONES A LAS CUALES SE ENFRENTA, DE UNA MANERA EFECTIVA.

SIN EMBARGO, LAS INNUMERABLES DISCUSIONES ACERCA DE LO QUE ES EL AUTOCONCEPTO COBRAN UNA IMPORTANCIA MAYOR AL TRATAR DE ESCLARECER DE QUE MANERA ES QUE ESTE SE FORMA Y CUALES SON LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.

DE OÑATE, M. (1986) PLANTEA QUE PARA PODER ESTUDIAR LA EVOLUCION DEL AUTOCONCEPTO, ES NECESARIO EL TOMAR EN CUENTA LA FORMACION PROGRESIVA DE LA CAPACIDAD DE INTROSPECCION QUE TIENE LA PERSONA.

EL AUTOCONCEPTO SE VA DESARROLLANDO GRADUALMENTE DESDE LA INFANCIA HASTA LLEGAR A LA EDAD MADURA, DE ACUERDO A LO PLANTEADO POR ALLPORT, G. (1943) QUIEN ESTABLECE DOS MOMENTOS IMPORTANTES PARA DICHO FIN:

- LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA EN LOS CUALES SE FORMA EL SI MISMO INICIAL Y EL CUAL ABARCA TRES ASPECTOS DEL DARSE CUENTA DE SI MISMO:

- * SENTIDO DE SI MISMO CORPORAL.
- * SENTIDO DE UNA CONTINUA IDENTIDAD DE SI MISMO.
- * ESTIMACION DE SI MISMO.

- DE LOS CUATRO A LOS SEIS AÑOS DE EDAD, EN LOS CUALES SE TIENDE A PROFUNDIZAR EN LAS CONQUISTAS LOGRADAS. AQUI APARECEN DOS NUEVOS ASPECTOS DE SI MISMO QUE SE SUMAN A LOS ANTERIORES:

- * EXTENSION DE SI MISMO.
- * IMAGEN DE SI MISMO.

ERIKSON, E. (1976) RESUME EN OCHO LAS GRANDES EDADES DE LA VIDA POR LAS CUALES TIENE QUE PASAR CADA PERSONA, DONDE POCO A POCO TENDRA QUE INTERACTUAR EN UN RADIO SOCIAL MAS AMPLIO:

- CONFIANZA VS. DESCONFIANZA

- AUTONOMIA VS. VERGUENZA O DUDA
- INICIATIVA VS. CULPA
- INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD
- IDENTIDAD VS. CONFUSION DEL ROL
- INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO
- GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO
- INTEGRIDAD VS. DISGUSTO O DESESPERACION.

COOLEY, C. (1902) CONSIDERO QUE EXISTEN TRES PASOS EN EL DESARROLLO DEL SELF COMO IMAGEN O REFLEJO:

- LA IMAGEN QUE MI APARIENCIA REPRESENTA PARA LOS DEMAS.
- LA IMAGEN DEL JUICIO VALORATIVO QUE LOS DEMAS HACEN DE MI APARIENCIA YA SEA EN SENTIDO POSITIVO O NEGATIVO.
- ORGULLO O SATISFACCION PERSONAL SI UNO IMAGINA QUE EL JUICIO DE LOS DEMAS ES POSITIVO, Y EN CASO CONTRARIO INSATISFACCION QUE GENERA HUMILLACION Y TEMOR.

POR LO QUE COOLEY CONSIDERA QUE NUESTRA AUTOIMAGEN SE FORMA A PARTIR DE LA RESPUESTA QUE RECIBIMOS DE LOS DEMAS.

PARA MEAD, G. (1965) EL NIÑO PASA POR DOS ESTADIOS EN EL DESARROLLO DEL SELF. ESTOS ESTADIOS SON:

- EL JUEGO SIMBOLICO: EL NIÑO ASUME DIVERSOS ROLES (MADRE, HIJO, TRABAJADOR...). EN ESTOS JUEGOS EL NIÑO REPRESENTA DIFERENTES PAPELES EN LA INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS, TENIENDO LA OPORTUNIDAD DE OBSERVAR LAS CONDUCTAS AJENAS DESDE ESOS PAPELES Y PASANDO DE UNO A OTRO CON FACILIDAD.

- EL JUEGO SOCIALIZADO IMPLICA PAPELES RELEVANTES QUE SON CONFORMADORES DE UNA CONDUCTA DETERMINADA.

ESTE AUTOR, BASANDOSE EN EL PLANTEAMIENTO DE HAUGHURST, R. Y MOOREFIELD, D. (1965) QUE MENCIONAN QUE EL CONCEPTO DEL YO EMPIEZA CON LOS VALORES DE LOS MODELOS QUE EL NIÑO ADMIRA Y TRATA DE IMITAR, CONCLUYE QUE LOS VALORES DETERMINAN LA FORMA EN QUE LOS ADULTOS ADOPTAN ROLES QUE EN UN MOMENTO DADO EL NIÑO EMPIEZA A IMITAR; POR LO QUE AL ADQUIRIR LOS VALORES DE LOS ADULTOS, Y AL MISMO TIEMPO LOS ROLES QUE ESTOS ADOPTAN, VAN CONFORMANDO GRADUALMENTE EL CONCEPTO QUE ELLOS TIENEN DE SI MISMOS DURANTE LA NIÑEZ.

MEAD (1968) SEÑALA QUE CUANDO EL NIÑO EMPIEZA A INTERACTUAR CON PERSONAS FUERA DE SU AMBITO FAMILIAR (TAN PRONTO COMO EL TIENE AMIGOS, YA SEA EN LA ESCUELA O EN SU BARRIO), EMPIEZA A JUGAR ROLES O A ADOPTAR CONDUCTAS QUE PRESENTAN LAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS PARA EL.

ESTE AUTOR COMENTA QUE COMO MUCHAS DE LAS INTERACCIONES QUE EL NIÑO TIENE CON SUS PADRES, MAESTROS Y AMIGOS ESTAN INFLUIDAS POR LOS VALORES CULTURALES QUE LAS PERSONAS TIENEN, ES DE ESPERARSE QUE ESTE CONCEPTO SEA DIFERENTE EN DIVERSOS GRUPOS ETNICOS.

DIAZ-GUERRERO, R. (1967) HA SEÑALADO QUE LOS VALORES DE LAS PERSONAS DETERMINAN COMO PIENSAN, SIENTEN Y ACTUAN EN DIFERENTES AMBITOS LOS MIEMBROS DE UN GRUPO, POR LO QUE DICE QUE ES DE ESPERARSE QUE LAS IDEAS, SENTIMIENTOS Y CONDUCTAS DE LOS PADRES INFLUYAN SOBRE EL CONCEPTO QUE SUS HIJOS TIENEN DE SI MISMOS.

GARCIA, F. E INGMUNOSON, P. (1986) ESTAN DE ACUERDO CON ESTE PLANTEAMIENTO, MENCIONANDO QUE LOS VALORES DEL GRUPO ETNICO AL CUAL PERTENECE UN INDIVIDUO SON UN ANTECEDENTE VALIOSO PARA LA FORMACION DE SU AUTOCONCEPTO.

MARTINEZ, B. (1980) CONSIDERA MUY IMPORTANTE EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD. MENCIONA QUE A MEDIDA QUE EL NIÑO VA TOMANDO CONCIENCIA DE LA SEPARACION CON RESPECTO A SUS PADRES NECESITA ADQUIRIR UNA IDENTIDAD, LA CUAL VA A ESTABLECER DE ACUERDO A LA CONFIANZA Y SOLIDEZ DE SUS OBJETOS EXTERNOS (FUNDAMENTALMENTE LOS PADRES) Y DE LOS INTERNOS, ES DECIR, DE LAS REPRESENTACIONES MENTALES CONSCIENTES E INCONSCIENTES QUE HAGAN REFERENCIA DE SI MISMO. LAS ACTITUDES DE LOS ADULTOS CON RESPECTO A EL, SON DE GRAN IMPORTANCIA.

MARTINEZ CONSIDERA QUE EN EL ADULTO LA NOCION DE IDENTIDAD SE ADQUIERE A PARTIR DE SUS CREENCIAS, DE LA SOLIDEZ DE SUS IDEAS, DEL CONOCIMIENTO QUE TENGA, DE SUS DESEOS Y AMBICIONES, DE SUS POSIBILIDADES, DE SU BIOGRAFIA.

MARSH, W. (1986) COMENTA QUE HISTORICAMENTE LA INVESTIGACION DEL AUTOCONCEPTO SE HA CONCENTRADO EN EXPLICAR ESTE TERMINO DE UNA FORMA GENERAL O TOTAL, RELEGANDO FACETAS ESPECIFICAS DEL CONSTRUCTO SOLAMENTE A UN ROL MINORITARIO. SIN EMBARGO, LAS INVESTIGACIONES RECIENTES TANTO TEORICAS COMO EMPIRICAS HAN ENFATIZADO LAS DIMENSIONES MULTIPLES DEL AUTOCONCEPTO. TAL ES EL CASO DE BYRNE, B. (1984) QUIEN CONCLUYE QUE EL AUTOCONCEPTO "ES UN CONSTRUCTO MULTIDIMENSIONAL, TENIENDO UN CONSTRUCTO GENERAL Y MUCHAS FACETAS ESPECIFICAS".

POR ESTO SHAVELSON, Y MARSH, W. (1985) CONSIDERAN QUE EL AUTOCONCEPTO NO PUEDE SER COMPRENDIDO ADECUADAMENTE SI SU MULTIDIMENSIONALIDAD ES IGNORADA.

TEORICOS E INVESTIGADORES EN EL AREA DE LA AUTOOPERCEPCION HAN USADO LOS TERMINOS DE AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA DE MANERA INDISTINTA; BEANE Y LIPKA (1980) SUGIEREN QUE LAS PERCEPCIONES DE UNO MISMO PUEDEN SER CONSIDERADAS DENTRO DE DOS CATEGORIAS, EN DONDE UNA DE ELLAS ES EL AUTOCONCEPTO EL CUAL DEFINEN COMO LAS PERCEPCIONES QUE SE TIENEN DE UNO MISMO EN TERMINOS DE ATRIBUTOS

PERSONALES Y LOS DISTINTOS PAPELES DESEMPEÑADOS O REALIZADOS POR EL INDIVIDUO.

EN CADA PAPEL EL INDIVIDUO RECIBE E INTERNALIZA UNA RETROALIMENTACION ACERCA DE LA NATURALEZA Y CALIDAD DE SU FUNCION; ASI LA PERSONA PUEDE DESARROLLAR UNA PERCEPCION DE SI MISMO, LA CUAL PUEDE VARIAR DESDE LA DEFINICION SIMPLE DEL PAPEL HASTA UN SENTIMIENTO DE LA CUALIDAD DEL PAPEL DESEMPEÑADO, POR LO QUE EL AUTOCONCEPTO ES LA PERCEPCION DESCRIPTIVA DE UNO MISMO EN VARIOS PAPELES SOCIALES.

LA SEGUNDA CATEGORIA QUE BEANE Y LIPKA PLANTEAN ES LA AUTOESTIMA, LA CUAL DEFINEN COMO LA EVALUACION DE UNO MISMO CON RESPECTO A LA SATISFACCION DEL PAPEL O PAPELES DESEMPEÑADOS, EXPRESA UNA ACTITUD DE APROBACION E INDICA EL GRADO EN EL QUE EL INDIVIDUO SE CREE CAPAZ, IMPORTANTE, EXITOSO Y VALIOSO. ESTE PROCESO DE EVALUACION ES UNA FUNCION DEL CONTEXTO DEL MEDIO AMBIENTE, YA QUE EL PAPEL ES JUZGADO EN RELACION CON LAS PERCEPCIONES DE "OTROS SIGNIFICATIVOS". CON EL CRECIMIENTO Y LA MADURACION, OTRAS PERSONAS COMO COMPAÑEROS O MAESTROS DE CLASE PUEDEN SER "SIGNIFICATIVOS" EN SITUACIONES ESPECIFICAS. LA AUTOESTIMA SE APRENDE DE LA FORMA EN QUE OTROS HAN ESTIMADO AL INDIVIDUO, CUANDO LA PERSONA ES RECHAZADA, APRENDE UN RECHAZO DE SI MISMO.

PARA SERAFINO (1988) EL AUTOCONCEPTO ES LA IDEA INTERNA O PERSONAL DE LAS CARACTERISTICAS PROPIAS, ESTAS INCLUYEN LOS

RASGOS FISICOS, EL SEXO, LAS TENDENCIAS CONDUCTUALES, LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES, LAS HABILIDADES, LOS INTERESES Y LOS OBJETIVOS DE LA PERSONA; ESTE AUTOCONCEPTO COMPRENDE DOS ELEMENTOS:

- A AUTOIMAGEN, DEFINIENDOLA COMO LA PERCEPCION O IDEA QUE LA PERSONA TIENE DE SI MISMA, LA CUAL SE VA FORMANDO A PARTIR DE DATOS QUE TIENE EL INDIVIDUO DE OTROS, Y EL VALOR POSITIVO O NEGATIVO QUE SE ASOCIE A TAL IMAGEN DEPENDERA TAMBIEN DE ESTA INTERACCION; ES LA NOCION INTERNA DE SI UNA PERSONA POSEE CARACTERISTICAS Y HASTA QUE GRADO LAS POSEE, MANIFESTANDOSE POR LAS DESCRIPCIONES QUE HACE DE SI MISMO.

- LA AUTOESTIMA, LA QUE DESCRIBE COMO LA EVALUACION PERSONAL DE LOS MERITOS O CUALIDADES CON BASE EN SU AUTOIMAGEN Y EN LA CONCIENCIA DE LOS VALORES DE LA SOCIEDAD. ESTA AUTOESTIMA CAMBIA CONFORME LA PERSONA APRENDE QUE LAS PERSONAS QUE SON IMPORTANTES EN SU VIDA VALORAN O DESCARTAN ESAS CUALIDADES.

HURLOCK (1987) MENCIONA QUE EXISTEN 4 CATEGORIAS DE LA UTOIMAGEN:

- AUTOIMAGEN FISICA.

COMPRENDE CUALIDADES COMO LA ALTURA, LA OBESIDAD, LA ADECUACION AL SEXO PERTINENTE, LAS IMPERFECCIONES.

- AUTOIMAGEN PSICOLOGICA.

SE CONSTITUYE DE RASGOS PSICOLOGICOS TALES COMO LA HONRADEZ, LA INDEPENDENCIA, LA AGRESIVIDAD, EL DESVALIMIENTO.

- AUTOIMAGEN REAL.

LO QUE LA PERSONA CREE QUE LAS PERSONAS IMPORTANTES EN SU VIDA (PADRES, HERMANOS, MAESTROS) PIENSAN DE EL TANTO FISICA COMO PSICOLOGICAMENTE. SEGUN EL TRATO Y LA EVALUACION QUE TENGA DE ELLOS, LA PERSONA DETERMINARA EN GRADO CONSIDERABLE SU PROPIA ESTIMACION.

- AUTOIMAGEN IDEAL.

ES LO QUE A LA PERSONA LE GUSTARIA SER EN LO FISICO Y EN LO PSICOLOGICO; SIRVE COMO NORMA INTERNALIZADA COMPUESTA DE SUS ESPERANZAS Y ASPIRACIONES BASADAS EN LO QUE CONFORME A SU CONOCIMIENTO, EL GRUPO SOCIAL TIENE EN ALTA ESTIMA.

1.2 GUARDIAS Y ARMAMENTO

LA ACADEMIA DE POLICIA DEL EDO. DE PUEBLA (1979), MENCIONA QUE A TRAVES DEL TIEMPO EL ARMAMENTO HA IDO EVOLUCIONADO, Y PARA PODER ESTUDIAR DICHOS CAMBIOS LA HISTORIA DE LAS ARMAS SE CLASIFICA EN TRES PERIODOS IMPORTANTES:

- COMPRENDE EL EMPLEO DE LA PROPIA FUERZA DEL COMBATIENTE COMO FUERZA MOTRIZ, YA SEA USANDO EL HACHA, LA ESPADA, LA PICA O EL SABLE, COMO ARMAMENTO OFENSIVO; Y AL DEFENSIVO; CORRESPONDE EL ESCUDO DE CUERO Y ARMADURAS METALICAS.

- EL SEGUNDO SURGE CON EL EMPLEO DE LA POLVORA DE CAÑON PARA FINES MILITARES.

- APARECE LA CADENCIA DEL TIRO DE ARTILLERIA Y SE INCREMENTA DE UN MODO NOTABLE, DESAPARECE LA POLVORA NEGRA Y APARECE LA POLVORA SIN HUMO, AUMENTANDO LA POTENCIA DE LOS PROYECTILES GRANDEMENTE EN VIRTUD DEL EMPLEO DE SUSTANCIAS QUIMICAS NUEVAS.

ESTA ACADEMIA (1979) DEFINE EL TERMINO DE ARMA COMO "TODO INSTRUMENTO, APARATO O MAQUINA QUE NOS SIRVE PARA OFENDER O DEFENDER, INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE", Y REALIZA 3 GRANDES CLASIFICACIONES DEL ARMAMENTO:

I.- ARMAS OFENSIVAS

SON AQUELLAS QUE NOS SIRVEN PARA DAÑAR AL PERSONAL, EQUIPO O MATERIA, Y TENEMOS:

- ARMAS DERRIBADORAS (ARIETE, TANQUE)
- ARMAS ARROJADIZAS (DARDO, PIEDRA, GRANADA DE MANO)
- ARMAS DE PROYECCION O DE FUEGO (MOSQUETONES, CARABINAS, PISTOLAS)
- ARMAS ARROJADIZAS PROYECTANTES (LANZA GRANADAS DE MANO)
- ARMAS RADIOGUIADAS O TELEDIRIGIDAS (BOMBAS)

II.- ARMAS DEFENSIVAS

SON AQUELLAS QUE SOLO SIRVEN PARA PROTEGER O CUBRIR AL PERSONAL, EQUIPO Y MATERIAL DE LAS ACCIONES OFENSIVAS DEL ENEMIGO COMO:

- LA CORAZA
- EL ESCUDO
- LA ARMADURA

III.- ARMAS OFENSIVAS-DEFENSIVAS.

DENTRO DE ESTA CLASIFICACION QUEDAN COMPRENDIDAS LAS ARMAS QUE AL MISMO TIEMPO SE EMPLEAN PARA AGREDIR Y PRESENTAN CIERTA SEGURIDAD PARA DEFENDERSE DEL ADVERSARIO, Y SE CLASIFICAN EN:

- ARMAS DE PUÑO
- ARMAS DE FUSTE O ENASTADAS
- ARMAS BLINDADAS O MECANIZADAS. (ACADEMIA DE PUEBLA, 1989)

DE IGUAL MANERA QUE LAS ARMAS, SE COMENTA QUE LA LABOR POLICIACA ES MUY ANTIGUA. CLIFT R. (1964) MENCIONA QUE LOS CRONISTAS IGNORAN CUANDO EMPEZO REALMENTE ESTA, SIN EMBARGO EN CUEVAS HAN DESCUBIERTO INCISIONES QUE INDICAN QUE AUN EN LA PREHISTORIA EL HOMBRE SABIA ALGO ACERCA DE LOS DEBERES POLICIACOS, Y PARECE QUE POR LO MENOS ALGUNOS DE LOS HOMBRES PRIMITIVOS DESEMPEÑABAN A VECES EL PAPEL DE POLICIA.

LA PALABRA POLICIA. APARECIO POR PRIMERA VEZ ALLA POR EL AÑO 600 D.C. Y PROCEDE DEL TERMINO FRANCES "POLICER" QUE SIGNIFICA "PODER DEL PUEBLO". POR LO TANTO, EL DERECHO DE LOS GOBERNADOS A HACER LO QUE CONSIDEREN QUE MAS CONVIENE PARA BENEFICIO GENERAL, SE CONOCE EN EL LENGUAJE JURIDICO COMO "FACULTAD POLICIACA", EN TANTO QUE LA FUERZA POR MEDIO DE LA CUAL SE HACEN CUMPLIR SUS EDICTOS RECIBE EL NOMBRE DE."FUNCION POLICIACA" (CLIFT R, 1964).

MUÑOZ, M. Y ROMERO, I. (1978) NARRAN QUE EN LA ANTIGUEDAD LA ESTRUCTURA SOCIAL ESTABA FORMADA POR PEQUEÑOS GRUPOS FAMILIARES INTEGRADOS POR TRIBUS O CLANES, Y QUE EL CONJUNTO DE HABITOS DE VIDA EN LA FAMILIA LLEGO A FORMAR UN ORDEN SOCIAL, QUE PASO A SER LA COSTUMBRE DE LA TRIBU. REGIA EL CONCEPTO DE QUE LA FUERZA DABA EL DERECHO. CADA MIEMBRO DE LA TRIBU ERA PRACTICAMENTE UN

POLICIA, EL CACIQUE TENIA AUTORIDAD PARA ASIGNAR LAS TAREAS QUE DESEABA. LA VICTIMA DE UN DELITO, SI PODIA, SE VENGABA DEL DELINCUENTE O BIEN SU FAMILIA LO HACIA EN SU NOMBRE.

LOS GRIEGOS DESARROLLARON LO QUE PODIA LLAMARSE POLICIA DE LA COMUNIDAD, QUE SE REFERIA A LAS NECESIDADES QUE SENTIA LA COLECTIVIDAD COMO UN TODO UNICO Y SIN DESINTEGRACION. FORMARON LA POLICIA SECRETA PARA PROTEGER A LOS DIRIGENTES DE ESPARTA Y ATENAS. (MUÑOZ, M. Y ROMERO, I. 1978)

LA POLICIA ROMANA SE MUESTRA COMO GUARDIAN ENTRE EL EQUILIBRIO DE LA RELACION INDIVIDUO Y BIEN COMUN, SIENDO EN OCASIONES MAS IMPORTANTE ESTE ULTIMO (MUÑOZ, M. Y ROMERO, I. 1978)

CLIFT, R. (1964) PLANTEA QUE EL PRIMER PERIODO DE LA POLICIA ASI LLAMADA, COMENZO POR EL AÑO 1066 D.C. Y SE LE CONOCE COMO EL DERECHO ANGLOSAJON, QUE TUVO SUS COMIENZOS EN LAS ISLAS BRITANICAS. EN AQUEL ENTONCES LA POBLACION DE INGLATERRA VIVIA EN PEQUEÑAS "TUNS" (ALDEAS) QUE SE HALLABAN ESPARCIDAS EN TODA LA ISLA. LA IMPORTANCIA DE ESTAS ALDEAS CONSISTE, EN LA CREENCIA QUE SUS POBLADORES TENIAN "EL PRINCIPIO DEL GOBIERNO LOCAL AUTONOMO".

LOS PRIMEROS POBLADORES DE INGLATERRA POSEIAN UN VEHEMENTE DESEO

DE PAZ. CUANDO SE COMETIA UN DELITO EN ALGUNA POBLACION ANGLOSAJONA, SE DABA LA VOZ DE ALARMA Y TODA LA ALDEA SALIA A BUSCAR AL DELINCUENTE, SIENDO ESTE JUZGADO A TRAVES DE AGUA HIRVIENTE O HACIENDO QUE CAMINARA SOBRE UNA HOGUERA, DE ACUERDO A SUS QUEMADURAS SE DECLARABA INOCENTE O CULPABLE. (CLIFT, R. 1964)

CLIFT COMENTA QUE ESTE AÑO FUE DE GRAN IMPORTANCIA EN LA HISTORIA DE LA POLICIA, YA QUE, EN NORMANDIA, GUILLERMO EL CONQUISTADOR QUIEN ENCABEZO LA INVASION DE INGLATERRA Y POSTERIORMENTE SE CONVIRTIÓ EN REY DEL PAIS, TENIA UN CONCEPTO DEL GOBIERNO COMPLETAMENTE DISTINTO DEL DE LOS SAJONES.

ESTE CONQUISTADOR ESTABLECIO UN GOBIERNO NACIONAL EL CUAL SUSTITUYO AL EXCLUSIVAMENTE LOCAL DE LOS INDIGENAS. NECESARIAMENTE ESTA PROVIDENCIA SIGNIFICABA GASTOS, POR TAL MOTIVO DECIDIO ESTABLECER IMPUESTOS, LOS CUALES COBRABA A TRAVES DEL "DOOM SDAY BOOK" (CENSO), E INSTITUYO EL JURAMENTO DE SALISBURY QUE SIGNIFICABA FIDELIDAD AL REY. PARA VERIFICAR QUE ESTOS JURAMENTOS SE LLEVARAN A CABO SE CREARON LOS CARGOS DE "SHERIFF" (ALGUACIL) Y "CONDESTABLE".

LO MAS IMPORTANTE QUE SURGIO DE LA POLICIA NORMANDA FUE LA INTERPRETACION DE LAS VIOLACIONES DE LA LEY. LOS DELITOS COMETIDOS CONTRA EL REY TENIAN QUE SER CONSIDERADOS PRIMERO Y LOS ASUNTOS CONCERNIENTES A LA RESTITUCION CIVIL QUEDABAN EN SEGUNDO

LUGAR. (CLIFT, R. 1964)

FUE UN CAMBIO REVOLUCIONARIO EL QUE, CASI DE REPENTE, EL DELINCUENTE FUESE CASTIGADO POR EL ESTADO EN LUGAR DE SERLO POR LAS PERSONAS A QUIENES HUBIESE AGRAVIADO. EL "GRAN JURADO" REALIZABA UNA INVESTIGACION PRELIMINAR PARA DETERMINAR SU CULPABILIDAD A TRAVES DEL "VERE DICTUM" (VEREDICTO) QUE SIGNIFICA DECIR LA VERDAD.

SIN EMBARGO OCUERRIERON UNA SERIE DE ABUSOS, YA QUE SE COMENZO A COBRAR IMPUESTOS DE MANERA ARBITRARIA, LO QUE UNICAMENTE BENEFICIABA A LA CORONA; POR TAL MOTIVO EN 1215 NOBLES Y PLEBEYOS OBLIGAN AL REY JUAN SIN TIERRA A FIRMAR LA CARTA MAGNA, LA CUAL ESTIPULA QUE "A NINGUN HOMBRE SE LE PUEDE PRIVAR DE LA VIDA, DE LA LIBERTAD O DE SUS BIENES, SIN QUE ANTES SE LE SOMETA A PROCESO" Y QUE EN SEGUNDO LUGAR DEVOLVIA EL DERECHO DE ESTABLECER UN GOBIERNO LOCAL AUTONOMO A LAS CIUDADES Y ALDEAS.

SE ESTABLECIERON JUECES VIAJEROS QUIENES PRESIDIAN AUDIENCIAS JUDICIALES. FUERON ELLOS LOS PRECURSORES DE LOS TRIBUNALES DE CIRCUITO. TODO EL SISTEMA DE ADMINISTRACION JUDICIAL DE LOS NORMANDOS ERA FUNDAMENTALMENTE CORRECTO. LA ESTRUCTURA DEL DERECHO DE GENTES, COMO LO CONOCEMOS ACTUALMENTE, LA ESTABLECIERON LOS NORMANDOS. CONSISTIA EN DOS RAMAS: LA DEL DERECHO PENAL, DE LOS NORMANDOS, Y LA DEL DERECHO CIVIL, DE LOS

ANGLOSAJONES.

EN 1285, NARRA CLIFT, SURGE EL PERIODO DE LA POLICIA DE WESTMINSTER EN EL CUAL VEMOS LOS VERDADEROS COMIENZOS DEL GOBIERNO DEL PUEBLO. EL ESTATUTO DE WESTMINSTER ESTABLECIO MUCHOS CARGOS POLICIALES QUE AUN SE CONSERVAN. ENTRE ELLOS FIGURABAN EL DE CORCHETE Y EL DE JUEZ DE PAZ.

EL CORCHETE EN EL SIGLO XII ERA ESENCIALMENTE UN FUNCIONARIO ENCARGADO DE HACER CUMPLIR LAS LEYES ES DECIR, UN POLICIA, EN TANTO QUE AHORA, CON OTRO NOMBRE, ES SOLO UN EMPLEADO DE LOS TRIBUNALES. EL PRIMER REQUISITO DEL CORCHETE ERA TENER BUENA MEMORIA. CONSTITUYO LA PRIMERA OFICINA DE INVESTIGACION POLICIACA.

CADA QUINCE DIAS EL CORCHETE TENIA QUE RECORRER LA POBLACION Y NOTAR LA PRESENCIA DE TODOS LOS DESCONOCIDOS QUE SE ENCONTRABAN AHI. SU LABOR LA COMPLICABA UN TANTO EL ESTATUTO DE WESTMINSTER, QUE INSTITUYO "LA HORA DE QUEDA" Y QUE ORDENABA QUE SE CERRARAN EN LA NOCHE LAS PUERTAS DE LA CIUDAD. A ULTIMA HORA, GRANDES MUCHEDUMBRES ACUDIAN A LAS PUERTAS, POR LO QUE RESULTABA UNA LABOR GIGANTESCA EXAMINAR CON LA VISTA A CADA UNA DE ESAS PERSONAS.

PARA IMPEDIR QUE LOS EXTRAÑOS PENETRARAN EN LA CIUDAD, EL

CORCHETE TENIA VARIOS AYUDANTES LLAMADOS "SARGENTOS", ES DECIR "GRANDES ESCUDRIÑADORES". ESOS HOMBRES FUERON LOS PRECURSORES DE LOS SARGENTOS DE LOS CUERPOS DE POLICIA ACTUALES. LA LEY DE LOS JUECES DE PAZ FUE PROMULGADA EN EL PERIODO DE WESTMINSTER, EL AÑO DE 1361. CADA CONDADO O "SHIRE", TENIA UN JUEZ DE PAZ EL CUAL DEBIA CONOCER BIEN LAS LEYES, Y SU OBLIGACION CONSISTIA EN "CONTENER A LOS DELINCUENTES, A LOS RIJOSOS Y A LAS GENTES DE MAL VIVIR Y PERSEGUIRLOS, ARRESTARLOS, ENCARCELARLOS Y CASTIGARLOS DE ACUERDO CON EL DELITO QUE HUBIESEN COMETIDO".

EL JUEZ DE PAZ TENIA LA OBLIGACION DE ORDENAR LA DETENCION DE UN HOMBRE SOLAMENTE SI ESTE HABIA SIDO ACUSADO JUDICIALMENTE, Y CUANDO LO APRENDIAN PODIA PAGAR FIANZA SI CON ELLO NO SE FRUSTRABAN LOS FINES DE LA JUSTICIA.

CLIFT, R. (1964) COMENTA QUE PROBABLEMENTE LA MAYOR DEFICIENCIA DEL PERIODO DE WESTMINSTER, EN LO QUE CONCIERNE A LA POLICIA, FUE LA INSTITUCION DE LOS TRIBUNALES DE LA CAMARA ESTRELLADA, ESTOS TRIBUNALES ERAN DEL REY.

SE ATRAVESABA POR EL PERIODO DEL "DERECHO DIVINO DE LOS REYES" Y SU MAJESTAD QUERIA QUE TODOS AQUELLOS QUE HABIAN DELINQUIDO CONTRA LA CORONA FUESEN JUZGADOS POR ESTOS TRIBUNALES. POR LO QUE SURGIERON GRANDES ABUSOS, YA QUE SE GOLPEABA A LOS PRESUNTOS

CRIMINALES HASTA QUE CONFESABAN SU CULPABILIDAD, DE AQUI

SURGIERON POSTERIORMENTE DOS GARANTIAS:

- LA GARANTIA CONTRA LA AUTOINCRIMINACION
- LA GARANTIA DE LA LIBERTAD DE PALABRA.

ESTE PERIODO TERMINO APROXIMADAMENTE EN EL AÑO 1500. A PARTIR DE ESTA FECHA Y HASTA EL AÑO DE 1800, DEBIDO A LA COLONIZACION DE AMERICA, EL COMERCIO DE PRODUCTOS INGLESSES COBRA GRAN IMPORTANCIA, ESPECIALMENTE LOS DE LANA; POR TAL MOTIVO, LOS GRANDES TERRATENIENTES EXPULSARON A LAS PERSONAS QUE HABITABAN SUS TIERRAS, PARA PODER AUMENTAR LA CRIANZA DE BORREGOS. LAS GENTES QUE FUERON EXPULSADAS NO TENIAN LUGAR DONDE HABITAR; AUNADO A ESTO, INGLATERRA SE ENCONTRABA EN CONFLICTO CON ESPAÑA.

ESTA CRISIS PROVOCO QUE LOS ACTOS CRIMINALES Y VANDALICOS AUMENTARAN EN GRAN MEDIDA, Y LOS CORCHETES NO PODIAN MANTENER EL ORDEN. POR TAL MOTIVO, LOS COMERCIANTES SE AGRUPARON PARA FORMAR SU PROPIO GRUPO POLICIACO Y ASI LOGRAR LA PROTECCION DE SUS BIENES A TRAVES DE PATRULLAJES. (CLIFT, R. 1964)

EN 1655, NOS DESCRIBE CLIFT, SURGE EL PRIMER GRUPO DE POLICIAS MILITARES FORMADO POR OLIVERIO CROMWELL CON LA FINALIDAD DE SOFOCAR LOS CONFLICTOS INTERNOS QUE EXISTIAN. AL POCO TIEMPO SE FORMARON DOCE DISTRITOS CON ESTE TIPO DE AGRUPAMIENTOS QUIENES REALIZABAN SUS RONDAS A CABALLO, (DANDO ORIGEN A LA POLICIA MONTADA). CADA AGRUPAMIENTO ESTABA A CARGO DE UN CAPITAN A QUIEN

SE DENOMINABA "PREBOSTE". SU PRINCIPAL FUNCION ERA VIGILAR A LA GENTE QUE VIVIA MAS ALLA DE SUS MEDIOS ASI COMO A LOS DE MORALIDAD DUDOSA.

EN EL AÑO DE 1749 HENRY FIELDIN, ESTABA INCONFORME CON LA POLICIA HASTA ENTONCES FORMADA, PUES PENSABA QUE ERA INEFICAZ DEBIDO A SU MALA SELECCION Y EL BAJO SALARIO QUE PERCIBIAN, POR LO QUE EL DECIDE FORMAR UNA FUERZA POLICIACA DIVIDIDA EN DOS LINEAS:

- POLICIA A PIE QUE SE ENCARGABA DE VIGILAR EN LAS CIUDADES
- POLICIA MONTADA QUE TENIA A SU CARGO MANTENER EL ORDEN EN LOS CAMINOS REALES.

CREO DESTACAMENTOS QUE CUIDABAN LOS COMERCIOS, ESTOS FUERON EL INICIO DE LO QUE ACTUALMENTE CONOCEMOS COMO POLICIA DE TRANSITO EN EL CENTRO DE LAS CIUDADES.

OTRA DE LAS CONTRIBUCIONES REALIZADAS POR FIELDIN FUE LA CREACION DE TRIBUNALES ESPECIALES DE LA POLICIA , LOS CUALES SE ENCARGABAN DE DAR SOLUCION A QUERELLAS; SIN EMBARGO, ESTO PROPICIO GRANDES ABUSOS PUES SE SUSCITARON ENCARCELAMIENTOS MULTIPLES Y ARBITRARIOS, ASI COMO EL COBRO DE NUMEROSAS FIANZAS DE CANTIDADES ELEVADAS Y LOS CASTIGOS CRUELES QUE SE EFECTUABAN. PARA EVITAR

DICHAS INJUSTICIAS, ANTHONY COOPER ESTABLECIO LA LEY DE "HABEAS

CORPUS" DANDO ORIGEN A "LA CARTA DE DERECHOS" PARA PROTEGER A LOS ACUSADOS. (CLIFT R. 1964)

CLIFT, R. 1964 PLANTEA QUE DEBIDO AL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y A LA CRISIS ECONOMICA QUE ESTO PROVOCO, SE ESTABLECIO LA PENA DE MUERTE HASTA POR EL MAS MINIMO DELITO, YA QUE ESTOS HABIAN AUMENTADO CONSIDERABLEMENTE A CAUSA DEL DESEMPLEO EXISTENTE. HABIA VIGILANTES QUE SE ENCARGABAN DE LOCALIZAR Y PERSEGUIR A LOS CRIMINALES PARA HACERLOS CUMPLIR SU CONDENA.

UNA MEDIDA QUE SE TOMO PARA EVITAR LOS DELITOS FUE EL OFRECER RECOMPENSAS AL PUEBLO POR INFORMACION O CAPTURA DE PROFUGOS, LO QUE OCASIONO UN ALTO INDICE DE AHORCAMIENTOS, COSA QUE CANSO A TODO EL MUNDO HASTA LLEGAR AL PUNTO EXTREMO EN EL CUAL NO SE MATABA A NADIE NI SIQUIERA POR HABER COMETIDO UN ASESINATO, OPTANDO POR LA DEPORTACION DE ESTOS DELINCUENTES.

MUÑOZ, M. Y ROMERO, I. (1978) DESCRIBEN QUE EN 1829 SIR ROBERT PEEL PARA DAR ATENCION A LAS NECESIDADES DE SEGURIDAD SUSCITADAS EN ESA EPOCA Y CONSIENTE DE LA INEFICACIA DE LA POLICIA, CREA UN CUERPO PROTECTOR SUPERIOR AL FORMADO HASTA ESE MOMENTO, ESTABLECIENDO DOCE PRINCIPIOS:

- LA POLICIA DEBE SER EFICAZ Y ORGANIZADA MILITARMENTE BAJO EL

CONTROL DEL GOBIERNO.

- EL NUMERO REDUCIDO DE DELITOS DEBE SER LA MEJOR PRUEBA DE LA EFICACIA DE LA POLICIA.
- DEBEN DIFUNDIRSE AMPLIAMENTE LAS NOTICIAS ACERCA DE CRIMENES.
- EL CUERPO DE POLICIA DEBE SER DISTRIBUIDO POR ZONAS, HORAS Y TURNOS.
- LA CUALIDAD MAS VALIOSA DE UN POLICIA DEBE SER LA ECUANIMIDAD; PROCEDER CON DISCRECION Y FIRMEZA YA QUE ES PREFERIBLE QUE RECURRIR A LA VIOLENCIA.
- EL BUEN ASPECTO INSPIRA RESPETO.
- LA SELECCION Y ADIESTRAMIENTO ATINADOS DEL PERSONAL SON LA BASE DE UN CUERPO EFICAZ DE POLICIA.
- LA SEGURIDAD PUBLICA DEMANDA QUE TODO POLICIA TENGA UN NUMERO DE IDENTIFICACION.
- EL CUARTEL GENERAL DE POLICIA DEBE HALLARSE EN UN LUGAR CENTRAL DE FACIL ACCESO A TODOS.
- LOS POLICIAS DEBEN PASAR UN PERIODO DE SERVICIO A PRUEBA.
- SON NECESARIAS LAS CONSTANCIAS POLICIAICAS PARA LA DISTRIBUCION CORRECTA DE LOS MIEMBROS DEL CUERPO DE POLICIA.
- LA MEJOR FORMA DE ELEGIR A LOS MIEMBROS DEL CUERPO ES ESTUDIANDOLOS Y DESPUES INVESTIGAR QUE OPINION TIENEN DE ELLOS SUS VECINOS.

CLIFT, R. (1964) COMENTA QUE EN LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA LOS 2 PRIMEROS CARGOS POLICIAICOS QUE SE FORMARON FUERON EL DE ALGUACIL Y EL CONDESTABLE, YA QUE LA POBLACION

PRINCIPALMENTE SE DEDICABA A LAS ACTIVIDADES RURALES Y NO HABIA GRANDES CONFLICTOS.

ANTES DEL AÑO 1800 LA POLICIA UNICAMENTE SE ENCARGABA DE REALIZAR RONDAS NOCTURNAS PARA IMPEDIR QUE LOS INDIOS ROBARAN SUS PROPIEDADES, SIN EMBARGO, LLEGO EL MOMENTO EN QUE LOS POBLADORES LE TEMIAN MAS A LOS POLICIAS QUE A LOS DELINCUENTE. AUNADO A ESTO, DESPUES DE ESTE AÑO SE HACE NECESARIO EL ESTABLECIMIENTO DE LA POLICIA DIURNA, PUES LA DELINCUENCIA JUVENIL AUMENTO CONSIDERABLEMENTE.

LOS AÑOS DE DEPRESION ECONOMICA EN 1830 ACENTUARON LA NECESIDAD DE ESTABLECER UN CUERPO DE POLICIA EN ESTE PAIS POR LO QUE EN 1844 LA LEGISLATURA DE NUEVA YORK FORMA LA PRIMERA FUERZA POLICIACA MUNICIPAL, LA CUAL ESTABA CONSTITUIDA POR 800 HOMBRES Y UN JEFE DE POLICIA QUE LOS ENCABEZABA Y SE ENCONTRABAN EN VIGILANCIA LAS 24 HORAS DEL DIA.

DURANTE EL GOBIERNO DE JACKSON SE INTRODUJO EL SISTEMA DE DESPOJOS EN EL SERVICIO POLICIACO EXTENDIENDOSE TAMBIEN EL COHECHO, POR LO QUE LA DISCIPLINA COMENZO A DESINTEGRARSE.

EL PUBLICO TRATO DE PREVENIR DICHA SITUACION A TRAVES DE LA ELECCION DE SUS POLICIAS, PERO ESTO FUE INUTIL. EN 1850 SE CREO EL CONSEJO DE POLICIA DEL QUE SE DECIA QUE ERA COMPLETAMENTE AJENO A LA POLITICA, EL CUAL ESTABA INTEGRADO POR EL ALCALDE, UN

JUEZ Y EL SECRETARIO DE ACTAS, TODOS ELLOS FUNCIONARIOS ELECTOS. POR SUPUESTO, ERA UN MITO QUE EL CONSEJO ESTUBIERA LIBRE DE LAS INFLUENCIAS POLITICAS.

DESPUES DE LOS EXPERIMENTOS REALIZADOS, ALGUNOS ESTADOS DE ESTE PAIS PASARON EL CONTROL POLICIACO A MANOS DE LAS LEGISLATURAS, PERO ESTO RESULTO INEFICAZ, POR LO QUE SE INSTALO UN CONSEJO FORMADO POR MIEMBROS DE LOS DOS PARTIDOS POLITICOS PRINCIPALES.

EL PROBLEMA DEL COHECHO NUNCA LLEGO A SER RESUELTO POR COMPLETO, PERO SE VOLVIO MENOS GRAVE AL DESAPARECER EL SISTEMA DE "DESPOJOS" A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX E INICIARSE EL SERVICIO CIVIL. (CLIFT, R. 1964)

MIRANDA, A. (1974) COMENTA QUE EN CUANTO A LA FORMACION DEL CUERPO POLICIACO EN MEXICO, EXISTE POCA INFORMACION, SIN EMBARGO, SE TIENEN DATOS SOBRE LA EPOCA PRECORTESIANA, LOS QUE INDICAN QUE EXISTIAN TRES SEÑORES PRINCIPALES EN LOS QUE RECAIA LA AUTORIDAD CIVIL DE SUS RESPECTIVAS JURISDICCIONES. EN CADA UNA DE ELLAS FUNCIONABA UN GRUPO IMPORTANTE, "LOS JUECES", LOS CUALES SE REUNIAN CADA DOCE DIAS CON EL SEÑOR PRINCIPAL PARA TRATAR CASOS DIFICILES Y CRIMINALES. EL TIEMPO MAXIMO DE DURACION DE UN JUICIO ERA DE 80 DIAS.

EXISTIA OTRO GRUPO DE JUECES QUE FUNCIONABA COMO UNA ESPECIE DE

ALGUACILES, QUE IBAN A LOS PUEBLOS A CUMPLIR LOS MANDATOS JUDICIALES.

ENTRE LAS AUTORIDADES SUBALTERNAS EXISTIA UN CUERPO DE POLICIAS LLAMADO CENTECLAPLIXQUE CUYOS MIEMBROS ERAN ELEGIDOS POR LOS VECINOS DEL CALPULLI; SU FUNCION ERA VIGILAR A CIERTO NUMERO DE FAMILIAS Y DAR CUENTA DE SUS ACCIONES A LOS JUECES. PODIAN ARRESTAR HASTA LAS PERSONAS DE MAS ALTO RANGO SOCIAL. (MIRANDA. A. 1974)

EN AQUELLOS TIEMPOS, NOS DESCRIBE MIRANDA, DOMINABA UNA SEVERA MORALIDAD DE ACUERDO A SUS BASES RELIGIOSAS Y POLITICAS; EL SER POLICIA ERA UN CARGO HONORARIO YA QUE SOLO PERSONAS DE ALTA MORALIDAD PODIAN DESEMPEÑAR DICHO CARGO. ERA ESTRICTAMENTE PENADO EL COHECHO, Y SI LLEGABA A PRESENTARSE ERA APLICADA LA PENA DE MUERTE.

ZORITA, D. (1909) PLANTEA QUE LA COLONIA REPRESENTO EL TRASPLANTE DE LAS INSTITUCIONES JURIDICAS ESPAÑOLAS A TERRITORIO AMERICANO. POR LO QUE DURANTE EL COLONIALISMO LOS VALORES MORALES ADQUIEREN OTRO MATIZ, POR LO TANTO LA POLICIA ACTUA DE ACUERDO A LOS INTERESES DE SUS GOBERNANTES LOS QUE SE ENCONTRABAN INTERESADOS UNICAMENTE EN SALVAGUARDAR SU SEGURIDAD Y LA DE SUS BIENES. ASI SE TRANSFORMO LA MANERA DE GOBERNAR Y LA APLICACION DE LA JUSTICIA QUE ENTRE LOS NATURALES IMPERABA.

EL PRIMERO QUE INSTITUYO LA POLICIA EN MEXICO FUE EL VIRREY JUAN PADILLA DE GUEIMES Y HORCASITAS, SEGUNDO CONDE DE REVILLAGIGEDO, EL 7 DE ABRIL DE 1790, CUANDO SE APROBO EL REGLAMENTO PARA EL ALUMBRADO PUBLICO Y GUARDIAS.

EN UN PRINCIPIO EL POLICIA FUE LLAMADO "GUARDA FAROLERO" O SERENO, YA QUE SU RESPONSABILIDAD PRINCIPAL ERA ENCENDER Y MANTENER LOS FAROLES DEL ALUMBRADO PUBLICO, ASI COMO ANUNCIAR LA HORA, CADA QUINCE MINUTOS, COMO SEÑAL DE QUE ESTABAN ALERTAS, Y CUIDAR DE LA SEGURIDAD DE LA CIUDAD (ZORITA, D. 1909).

ZORITA, D. (1909), DESCRIBE QUE EXISTIAN 116 ELEMENTOS, LOS QUE RECIBIAN UN SUELDO DE 4 REALES POR DIA TRABAJADO DEL CUAL SE LES DESCONTABA UN PESO AL MES PARA VESTUARIO Y ARMAS. ESTABAN OBLIGADOS A DESVELARSE TODAS LAS NOCHES Y A PROPORCIONAR UN INFORME DIARIO.

AL CONSUMARSE LA INDEPENDENCIA, UNA VEZ ORGANIZADO EL GOBIERNO, SE LEGISLO SOBRE LA PREVENCION DE LA DELINCUENCIA, ASI COMO DE LA ORGANIZACION DE LA POLICIA PREVENTIVA. EL 7 DE FEBRERO DE 1824 SE DECRETO POSIBLEMENTE EL PRIMER REGLAMENTO DE POLICIA. EN EL SE OBLIGABA A LOS VECINOS DE CADA MANZANA A UNA VIGILANCIA PERMANENTE, SE NOMBRABA UN JEFE DE MANZANA Y ESTE TENIA LA RESPONSABILIDAD DE ROLAR A LOS VECINOS PARA LA VIGILANCIA

NOCTURNA. OTRO DE LOS PUNTOS DE ESTE REGLAMENTO ERA UNA IDENTIFICACION PARA TODO CIUDADANO, LA QUE DEBERIA TRAER CONSIGO PUES LE PODIA SER REQUERIDA EN CUALQUIER MOMENTO.

EN EL AÑO 1825 FUE CREADA LA POLICIA MUNICIPAL CON EL NOMBRE DE "CELADORES PUBLICOS"; A PARTIR DE ESTO SE ORGANIZO LA POLICIA RURAL CREADA PRINCIPALMENTE PARA VIGILAR LOS CAMPOS, GARITAS Y CAMINOS PARA QUE EXISTIERA SEGURIDAD Y TRANQUILIDAD DE LOS VIAJEROS.

DURANTE ESTA EPOCA SE DICTAN VARIOS DECRETOS PARA MANTENER EL ORDEN PUBLICO; ESTOS SE MODIFICABAN DE ACUERDO AL GOBIERNO DOMINANTE, Y LA VIGILANCIA SE LIMITABA AL PRIMER CUADRO DE LA CIUDAD. LA POLICIA FUE CREANDO UNA IMAGEN DE FUERZA ORGANIZADA DEL PODER.

EN LAS MEMORIAS DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE POLICIA (1943), SE PLANTEO QUE EL CUERPO DE POLICIA NO PRESENTO NINGUN CAMBIO HASTA EL PERIODO PRESIDENCIAL DEL GENERAL OBREGON.

EN ESTE TIEMPO SE FORMO UN BATALLON DE POLICIAS MOTORIZADOS, QUE EN LA ACTUALIDAD SE COMPONEN DE PATRULLAS Y MINIGRUAS, SUS FUNCIONES FUERON LA VIGILANCIA DE ZONAS BANCARIAS, EMBAJADAS Y ZONAS CRITICAS. EL HECHO MAS IMPORTANTE FUE LA CREACION DE LA ESCUELA TECNICA DE POLICIA. SU MISION BASICA FUE LA

REORGANIZACION DE LOS SERVICIOS DE LA POLICIA DE LA CAPITAL DE LA REPUBLICA SOBRE BASES CIENTIFICAS, DEBIENDOSE IMPARTIR PARA ELLO LOS CONOCIMIENTOS INHERENTES A LA POLICIA TECNICA O CIENTIFICA DE MANERA OFICIAL Y OBLIGATORIA A TODOS LOS ELEMENTOS QUE ENTONCES INTEGRABAN LA POLICIA DE LA CIUDAD DE MEXICO. (DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, 1943)

EL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL NARRA QUE CON EL GENERAL LAZARO CARDENAS SE IMPLANTA EL PLAN SEXENAL; DENTRO DE LAS INNOVACIONES A LA ORGANIZACION DE POLICIA ESTA LA INTRODUCCION DE LAS PATRULLAS Y EL RADIO, TAMBIEN SE DICTO UN REGLAMENTO DE POLICIA EN EL AÑO DE 1939.

DURANTE EL AÑO DE 1941 AL SER PRESIDENTE EL GENERAL MANUEL AVILA CAMACHO SE DECRETO EL REGLAMENTO DE POLICIA, AUN VIGENTE EN NUESTROS DIAS. (DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL, 1943)

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LOS PRINCIPALES CAMBIOS SURGIDOS EN LA POLICIA SE VEN FUERTEMENTE INFLUENCIADOS POR LOS MOVIMIENTOS DEL PAIS.

CLIFT, R. (1964) PLANTEA QUE LA LABOR POLICIACA MODERNA, AUNQUE FUNDAMENTALMENTE SIGUE SIENDO UN TRABAJO PARA IMPONER LA LEY, ES ALGO COMPLETAMENTE DISTINTO A LO ACOSTUMBRADO HACE ALGUNOS AÑOS.

EL CONCEPTO DE LA LABOR POLICIACA SE HA ENSANCHADO CONSIDERABLEMENTE Y EN LA ACTUALIDAD ABARCA MUCHOS CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA.

LA PRINCIPAL DIFERENCIA DE LA POLICIA MODERNA RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DE LA POLICIA DE ANTAÑO ES LA GRAN IMPORTANCIA QUE SE CONCEDE A DIVERSOS SERVICIOS PUBLICOS.

EN LA ACTUALIDAD, EL POLICIA QUIZA TENGA QUE INTERVENIR EN CUALQUIER ASUNTO RELACIONADO CON LA SEGURIDAD PUBLICA, SIN QUE POR ELLO DEJE DE TENER LA RESPONSABILIDAD UNICA EN LOS ASUNTOS DE INDOLE CRIMINAL. ESTO ES COMPLETAMENTE DISTINTO A LO QUE SE HACIA EN LOS PRIMEROS TIEMPOS DE LA POLICIA. (CLIFT, R. 1964).

ENTONCES, LA LABOR DEL POLICIA ERA APRESAR AL LADRON. SI HACIA TAL COSA CONSIDERABA QUE HABIA HECHO TODO LO QUE DE EL DEBIA ESPERARSE.

PARA LA MEJOR COMPRESION DE LA LABOR POLICIACA MODERNA, SE PUEDE CONSIDERAR QUE LOS DEBERES DE LA POLICIA SE DIVIDEN, EN TERMINOS GENERALES, EN 5 CATEGORIAS PRINCIPALES:

- CONSERVACION DE LA PAZ PUBLICA
- PREVENCIÓN DE LA CRIMINALIDAD
- IMPOSICION DE LAS LEYES
- DETENCION DE LOS DELINCUENTES

- RECUPERACION DE LOS BIENES SUBTRAIDOS A SUS LEGITIMOS DUEÑOS.
(CLIFT, R. 1964)

SIARRE, M. (1992) MENCIONA QUE LA SOCIEDAD Y EL GOBIERNO DEBEN HACER TODO LO POSIBLE PARA EVITAR LAS CONDICIONES QUE FAVORECEN LAS FALTAS Y LOS DELITOS; SIN EMBARGO, CUANDO A PESAR DE TODOS LOS ESFUERZOS ESTOS CONTINUAN PRODUCIENDOSE, LA POLICIA INTERVIENE, COMO ULTIMO RECURSO, PARA EVITAR DAÑOS MAYORES A OTRAS PERSONAS O A LA SOCIEDAD EN GENERAL.

EL ESTADO A TRAVES DE LAS INSTITUCIONES DE SEGURIDAD PUBLICA, TIENE CONSTITUCIONALMENTE EL USO EXCLUSIVO DE LA FUERZA PARA MANTENER EL ORDEN PUBLICO Y DAR CUMPLIMIENTO A LAS LEYES Y REGLAMENTOS DEBIDO A QUE LA CONSTITUCION PROHIBE QUE LOS HABITANTES DEL PAIS SE HAGAN JUSTICIA POR SI MISMOS, O QUE EJERZAN VIOLENCIA PARA HACER VALER SUS DERECHOS.

EL ESTADO NO PUEDE DELEGAR NI CONCESIONAR A LOS PARTICULARES NI EL USO DE LA FUERZA, NI LA COERCION PARA QUE SE CUMPLAN LAS LEYES. POR LO TANTO, EL ESTADO ASUME LA RESPONSABILIDAD ULTIMA DE QUE ESTA FUNCION SE REALICE CON PLENO RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.

SIARRE PLANTEA COMO FUNCIONES DE LA POLICIA LAS SIGUIENTES:

- PROTEGER A LAS PERSONAS Y SUS BIENES
- MANTENER LA TRANQUILIDAD Y EL ORDEN PUBLICO

- SALVAGUARDAR EL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES PUBLICAS
- ACTUAR COMO AUXILIAR DE LA JUSTICIA.

MENCIONA QUE PARA CUMPLIR CON LA OBLIGACION DEL GOBIERNO DE PROTEGER A SUS HABITANTES LA CONSTITUCION ESTABLECE DOS TIPOS DE POLICIA, LA PREVENTIVA Y LA JUDICIAL.

LA POLICIA PREVENTIVA INCLUYE A LA POLICIA DE TRANSITO Y VIALIDAD Y A LA POLICIA BANCARIA, SIENDO SUS FUNCIONES:

- MANTENER EL ORDEN PUBLICO, LO QUE IMPLICA LA TRANQUILIDAD Y LA SEGURIDAD.
- GARANTIZAR EL DISFRUTE DE LAS LIBERTADES DE LOS CIUDADANOS
- PREVENIR LOS DELITOS Y LAS FALTAS ADMINISTRATIVAS.
- COLABORAR CON LOS JUECES CALIFICADOS PARA QUE ESTOS APLIQUEN LAS SANCIONES ADMINISTRATIVAS PROCEDENTES.
- APOYAR LA LABOR DEL MINISTERIO PUBLICO CUANDO FUERA REQUERIDA PARA ELLO.
- AUXILIAR A LA POBLACION CIVIL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.

LA POLICIA JUDICIAL CONSTITUYE PROPIAMENTE UN AUXILIAR DEL MINISTERIO PUBLICO, MAS QUE UNA CORPORACION POLICIACA. SUS MIEMBROS NO TIENEN ATRIBUCIONES LEGALES PARA REALIZAR LAS TAREAS DE PREVENCION Y MANTENIMIENTO DEL ORDEN PUBLICO, LABORES QUE SON PROPIAS DE LA POLICIA PREVENTIVA, SIENDO SUS FUNCIONES:

- AUXILIAR AL MINISTERIO PUBLICO, BAJO CUYA AUTORIDAD Y MANDO SE ENCUENTRA, EN LA BUSQUEDA Y PRESERVACION DE PRUEBAS RELACIONADAS EXCLUSIVAMENTE CON LOS DELITOS YA COMETIDOS.
- AUXILIAR A LOS JUECES PENALES PARA LA CITACION, PRESENTACION Y APREHENSION DE PERSONAS.

EL ORDEN PUBLICO IMPLICA, POR UNA PARTE, LA OBLIGACION DEL ESTADO DE VELAR PARA QUE EXISTAN CONDICIONES DE BIENESTAR SOCIAL Y DE PROGRESIVA CALIDAD DE VIDA PARA LA POBLACION, Y POR OTRA, IMPEDIR QUE LOS CIUDADANOS SEAN AFECTADOS EN SU VIDA, EN SUS DERECHOS Y EN SUS BIENES. SI ESTO LLEGARA A SUCEDER, EL GOBIERNO DEBE UTILIZAR LOS MEDIOS LEGALES PARA SANCIONAR A QUIENES REALICEN TALES CONDUCTAS, ES DECIR, DEBE EVITAR LA IMPUNIDAD.

LA POLICIA JUDICIAL Y LA POLICIA PREVENTIVA TIENEN UNA FUNCION TAN IMPORTANTE COMO COMPLEMENTARIA, YA QUE MIENTRAS UNA TIENE POR FUNCION LA PREVENCION DE LOS DELITOS, LA OTRA CONSTITUYE UN AUXILIO INDISPENSABLE PARA QUE EL MINISTERIO PUBLICO ESTE EN POSIBILIDAD DE OFRECER AL JUEZ LAS PRUEBAS NECESARIAS PARA ACREDITAR LA EXISTENCIA DE LOS DELITOS Y LA IDENTIDAD DE SUS ACTOS. (SIARRE, M. 1992)

SIARRE COMENTA QUE LA POLICIA SURGE CON LA FORMACION DEL ESTADO Y DA RESPUESTA A LA NECESIDAD SOCIAL DE LA SEGURIDAD PUBLICA. SE CONSIDERA QUE LA FORMA DE ACTUAR DE LA POLICIA REFLEJA LA FORMA

DE SER DE UN GOBIERNO Y, POR CONTRAPARTE, EL INTERES QUE EL GOBIERNO TIENE EN LA POLICIA DEMUESTRA EL INTERES QUE ESE GOBIERNO TIENE POR SU PUEBLO.

ESTE AUTOR MENCIONA QUE EXISTEN 10 REGLAS BASICAS PARA EL EMPLEO DE LAS ARMAS DE FUEGO:

- LAS ARMAS DE FUEGO DEBEN CONSIDERARSE COMO DEFENSIVAS, Y USARSE SOLAMENTE CUANDO EL AGENTE POLICIAL SE VE OBLIGADO A ELLO POR LAS CIRCUNSTANCIAS EXISTENTES.
- ES RESPONSABILIDAD DEL AGENTE DE LA POLICIA EL UTILIZAR LAS ARMAS DE FUEGO SOLO CUANDO ES ABSOLUTAMENTE NECESARIO Y SI LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CASO CONCRETO LO JUSTIFICAN PLENAMENTE.
- CUANDO EL PRESUNTO RESPONSABLE DE UN DELITO ESTE HUYENDO, EL PERSONAL DE LA POLICIA NO DEBE DISPARARLE, A MENOS QUE TENGA RAZON PARA CREER QUE EN ESE MOMENTO LA CONDUCTA DE AQUEL AMENAZA CON CAUSAR GRANDES DAÑOS, SEA AL PROPIO AGENTE O A TERCERAS PERSONAS.
- LAS ARMAS DE FUEGO COMO REGLA GENERAL, NO DEBERAN SER EMPLEADAS PARA ARRESTAR A UNA PERSONA QUE SEA RESPONSABLE UNICAMENTE DE FALTAS ADMINISTRATIVAS.

- SOLO SE PUEDE LLEGAR A ADMITIR EL DISPARO DE ARMAS DE FUEGO SOBRE UN VEHICULO CONDUCCION EN HUIDA, CUANDO SE JUSTIFIQUE PLENAMENTE SU DETENCION, NO EXISTAN OTROS MEDIOS PARA LOGRARLO Y NO SE PONGAN EN PELIGRO LAS VIDAS E INTEGRIDAD DE PERSONAS AJENAS A LOS HECHOS.
- NO SE DEBEN DISPARAR LAS ARMAS DE FUEGO COMO SEÑAL DE ADVERTENCIA.
- TODO AGENTE POLICIAL DEBE OBSERVAR LAS NORMAS TECNICAS SOBRE EL CUIDADO DE LAS ARMAS DE FUEGO Y ABSTENERSE DE TODO SIMULACRO O JUEGO CON LAS QUE TENGA A SU ALCANCE.
- EL AGENTE POLICIAL QUE NO ESTE UNIFORMADO Y QUE SIN EMBARGO PORTE ARMAS DE FUEGO, DEBE HACERLO CON LA MAXIMA DISCRECION POSIBLE.
- LOS MIEMBROS DE LA POLICIA UNICAMENTE DEBEN UTILIZAR LAS ARMAS DE FUEGO QUE PRECISAMENTE SE LES HAYAN AUTORIZADO, DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- NO DEBEN IMPONERSE LIMITACIONES A LOS MIEMBROS DE LA POLICIA QUE LES IMPIDAN EL DESARROLLO LEGAL DE SUS ACTIVIDADES, ENTRE LAS CUALES ESTA EL DEBER LEGAL DE EMPLEAR ARMAS DE FUEGO CUANDO EXISTE LA NECESIDAD DE PROTEGER SUS VIDAS O LAS DE LOS DEMAS.

SIARRE HACE INCAPIE EN QUE PARA PODER APLICAR LAS ANTERIORES
REGLAS GENERALES A UNA SITUACION PARTICULAR, DEBERA TOMARSE EN
CUENTA LA NECESARIA PROPORCIONALIDAD QUE DEBE EXISTIR ENTRE EL
PELIGRO QUE ENTRAÑA LA DENOTACION DE UN ARMA DE FUEGO Y EL VALOR
O BIEN JURIDICO QUE CON ELLO SE PRETENDE SALVAGUARDAR.

1.3 AGRESIVIDAD

AL IGUAL QUE MUCHOS OTROS CONCEPTOS EN PSICOLOGIA, LA AGRESIVIDAD HA SIDO ESTUDIADA DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, PRETENDIENDO SIEMPRE ACLARAR SU ETIOLOGIA, ASI COMO LA IMPORTANCIA Y CONSECUENCIAS QUE ESTA TIENE EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO.

GIBBSON, E. (1898) PLANTEA QUE SIN LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LA AGRESIVIDAD, EL HOMBRE SERIA TODAVIA MAS INCAPAZ DE LO QUE ES DE DIRIGIR EL CURSO DE SU VIDA O DE INFLUIR SOBRE EL MUNDO QUE LO RODEA, Y QUE JAMAS HUBIESE LOGRADO SU DOMINIO PRESENTE O SIQUIERA SOBREVIVIDO COMO ESPECIE.

SIN EMBARGO, STORR, A. (1968) CONSIDERA QUE ES SORPRENDENTE QUE AQUELLO QUE HA HECHO POSIBLE EL MANTENIMIENTO DE LA ESPECIE HUMANA TAMBIEN LA ESTE LLEVANDO A SU PROPIA DESTRUCCION, PUESTO QUE ES SU PROPIA EVOLUCION LA QUE HA LLEVADO AL HOMBRE A LA CREACION DE ARMAS TAN PODEROSAS QUE SU PODER DEVASTADOR NO TIENE PARALELO.

LOS DIFERENTES TEORICOS HAN TRATADO DE DEFINIR SI LA AGRESIVIDAD ES ALGO INSTINTIVO O QUE SE APRENDE A TRAVES DE LA FRUSTRACION.

ALGO QUE QUEDA CLARO, DE ACUERDO A LO PLANTEADO POR CANNON, W. (1915) ES QUE EN EL HOMBRE, COMO EN OTROS ANIMALES, EXISTE UN

MECANISMO PSICOLOGICO QUE, UNA VEZ ESTIMULADO, SUSCITA SENTIMIENTOS SUBJETIVOS DE ENOJO, ASI COMO CAMBIOS FISICOS QUE PREPARAN AL CUERPO PARA LA LUCHA.

DENTRO DE LOS CAMBIOS FISICOS QUE SE PRODUCEN AL SUSCITARSE LA IRA EN LOS MAMIFEROS ESTA UN AUMENTO DEL INDICE DE PULSACIONES Y DE LA PRESION ARTERIAL, JUNTO CON UN AUMENTO EN LA CIRCULACION SANGUINEA PERIFERICA Y UNA ELEVACION DE NIVEL DE GLUCOSA EN LA SANGRE. EL RITMO DE LA RESPIRACION SE ACELERA, Y LOS MUSCULOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES SE CONTRAEN DE MANERA MAS TENSA. AL MISMO TIEMPO, LA SANGRE SE RETIRA DE LOS ORGANOS INTERNOS DEL CUERPO, CESANDO LA DIGESTION Y LOS MOVIMIENTOS DEL INTESTINO. MIENTRAS DURA LA IRA, SE PRODUCE TAMBIEN UNA DISMINUCION DE LA PERCEPCION SENSORIAL; POR LO QUE, CUANDO LOS HOMBRES SE ENCUENTRAN EN LUCHA, PUEDEN RESISTIR LESIONES MUY DOLOROSAS SIN SER CONSCIENTES DE ELLAS.

ES IMPORTANTE ACLARAR QUE SE DESCONOCE TODAVIA EL MECANISMO A TRAVES DEL CUAL SE PRODUCEN ESTOS CAMBIOS EN LAS FUNCIONES CORPORALES, PERO ES IMPOSIBLE NEGAR LA EXISTENCIA DE ESTA PARTE INSTINTIVA QUE LLEVA, TANTO A LOS ANIMALES COMO AL HOMBRE MISMO, A REACCIONAR ANTE CUALQUIER AMENAZA QUE ENCUENTRE DENTRO DE SU MEDIO AMBIENTE.

FREUD, S. (1920), HACE REFERENCIA A LA AGRESION A TRAVES DE LA PULSION DE MUERTE, LA EXPLICA COMO LA TENDENCIA FUNDAMENTAL DE

TODOSER VIVO A VOLVER AL ESTADO INORGANICO. EL PLANTEA QUE LA LIBIDO SALE AL ENCUENTRO DE LA PULSION DE MUERTE CON LA FINALIDAD DE VOLVER INOFENSIVA ESTA PULSION DESTRUCTORA, Y SE LIBERA DE ELLA DIRIGIENDOLA CONTRA LOS OBJETOS DEL MUNDO EXTERIOR.

POR OTRO LADO, MELANIE KLEIN OPINA QUE EN TODO RECIEN NACIDO EXISTE UN CONFLICTO INNATO ENTRE EL AMOR Y EL ODI, PRESENTE DESDE EL MOMENTO DEL NACIMIENTO O INCLUSO EXISTENTE CON ANTERIORIDAD A ESTE. ELLA PLANTEA QUE "LA CAPACIDAD DE EXPERIMENTAR AMOR E IMPULSO DESTRUCTIVO ES, EN CIERTA MEDIDA, CONSTITUCIONAL, AUNQUE SU FUERZA VARIA INDIVIDUALMENTE Y SE HALLA EN INTERACCION DESDE EL PRINCIPIO CON LAS CONDICIONES EXTERNAS". PARA ESTA AUTORA, LA AGRESIVIDAD SE SUSCITA COMO CONSECUENCIA DE LAS FRUSTRACIONES DEL NIÑO EN EL MOMENTO QUE SUS DESEOS NO SON SATISFECHOS (STORR, A. 1968).

KLEIN PIENSA QUE ESTE IMPULSO AGRESIVO ES TAN FUERTE QUE EL NIÑO EXPERIMENTA UNA INTENSA ANSIEDAD ANTE LA POSIBLE DESTRUCCION DE QUIENES CUIDAN DE EL Y ANTE LA IDEA DE SU PROPIA DESTRUCCION.

KLEIN DESCRIBE EL ASPECTO NEGATIVO DE LA AGRESIVIDAD EN TERMINOS DE ODI, AMBICION Y ENVIDIA (STORR, A. 1968).

FROMM, E. (1974) RETOMANDO ALGUNOS DE LOS CONCEPTOS DE FREUD DEFINE EL TERMINO DE AGRESION COMO "...TODOS AQUELLOS ACTOS QUE

CAUSAN Y TIENEN LA INTENCION DE CAUSAR DAÑO A OTRA PERSONA, OTRO ANIMAL U OBJETO INANIMADO".

ESTE AUTOR ESTABLECE DOS TIPOS DE AGRESION EN EL SER HUMANO:

- LA AGRESION BIOLOGICAMENTE ADAPTATIVA, LA CUAL ES FAVORABLE A LA VIDA INSTINTIVA, PUES PONE AL HOMBRE A LA DEFENSIVA AL ENCONTRAR AMENAZAS, DEJANDO DE APARECER LA AGRESION CUANDO DESAPARECE EL PELIGRO.

- LA DESTRUCTIVIDAD Y CRUELDAD NO ADAPTATIVA Y MALIGNA, LA CUAL, SI BIEN NO ES INSTINTIVA, EL HOMBRE LA PUEDE DESARROLLAR EN TERMINOS DE SU POTENCIALIDAD, A PARTIR DE SUS CONDICIONES DE EXISTENCIA; SUS PRINCIPALES MANIFESTACIONES SERIAN LA CRUELDAD Y EL DAR MUERTE, NO TENIENDO OTRA FINALIDAD QUE LA DE PERJUDICAR.

DENTRO DE LA AGRESION BENIGNA FROMM IDENTIFICO DOS VARIABLES:

- SEUDOAGRESION, LA CUAL DEFINE COMO AQUELLOS ACTOS AGRESIVOS QUE PUEDEN PERJUDICAR, PERO QUE NO TIENEN LA INTENCION DE HACERLO. ESTA A LA VEZ SE SUBDIVIDE EN:
 - A) AGRESION ACCIDENTAL, PUDIENDOSE LESIONAR A UNA PERSONA SIN TENER EL PROPOSITO DE HACERLO.

- B) AGRESION POR JUEGO, EN DONDE EL OBJETIVO QUE SE PERSIGUE ES EL ADQUIRIR DESTREZAS, NO SIENDO NECESARIO EL DESTRUIR O DAÑAR Y NO ES MOTIVADO POR EL ODIO, COMO SERIA LA PRACTICA DE ARTES MARCIALES.
- C) AGRESION AUTOAFIRMADORA, CUYO CONCEPTO PARECE TENER RELACION CON LA EXPLICACION DE LA CONEXION ENTRE LA HORMONA MASCULINA Y LA AGRESION, PLANTEA QUE ESTA ES NECESARIA PARA LA SUPERVIVENCIA, ADEMAS DE AYUDAR A LA PERSONA PARA LOGRAR SUS FINES.
- LA AGRESION DEFENSIVA. CON ESTA FROMM OPINA QUE EL HOMBRE ESTA PROGRAMADO FILOGENETICAMENTE PARA RESPONDER CUANDO SUS INTERESES VITALES ESTAN EN PELIGRO, AUNQUE LAS CONVICCIONES MORALES Y RELIGIOSAS PUEDAN INTERVENIR EN ALGUNA MEDIDA. DENTRO DE LA AGRESIVIDAD DEFENSIVA, FROMM RECONOCE LAS SIGUIENTES:
- A) LA AGRESION CONFORMISTA, DONDE LA PERSONA SE VE COMPROMETIDA A REALIZAR CONDUCTAS AGRESIVAS CON LA FINALIDAD DE LOGRAR UNA ACEPTACION DENTRO DE SU MEDIO SOCIAL. TAL ES EL CASO DE GRUPOS PANDILLEROS.
- B) LA AGRESION INSTRUMENTAL, LA CUAL SE PRODUCE COMO CONSECUENCIA DE MOVIMIENTOS IDEOLOGICOS O INTERESES PERSONALES. ESTE TIPO DE AGRESION ES EL QUE SUSCITA LAS GUERRAS.

EN CONTRAPOSICION CON LAS POSTURAS INSTINTIVAS SURGEN EN PSICOLOGIA LAS TEORIAS CONDUCTISTAS DONDE SKINNER, B. (1953) UTILIZA COMO SINONIMOS DE AGRESION, LA IRA, ENOJO, RABIA Y FURIA. SE REFIERE A ESTA COMO UNA CONDUCTA EMOCIONAL, NO CONSIDERANDOLA COMO UN ESTADO INTERNO; ESTO ES, NI PSIQUICO NI FISIOLÓGICO, SINO COMO UNA PREDISPOSICION.

PLANTEA QUE LA CONDUCTA EMOCIONAL PUEDE AUMENTAR (PREDISPONER) LA PROBABILIDAD DE RESPUESTA DE UN ORGANISMO; UN HOMBRE ENOJADO ESTA MAS PREDISPUERTO A GOLPEAR LA MESA, AZOTAR LA PUERTA O BUSCAR PLEITO. SE TIENE ENTONCES QUE LAS EMOCIONES SOLO PUEDEN IDENTIFICARSE MEDIANTE SU MANIFESTACION CONDUCTUAL.

SKINNER MENCIONA QUE UNA CARACTERISTICA DE LOS ORGANISMOS QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIONES "EMOCIONALES" ES EL SINDROME DE ACTIVACION, PERO LA PRESENCIA DE ESTE NO NECESARIAMENTE SUPONE UNA EMOCION.

PARA ESTE AUTOR, EL TERMINO "SINDROME DE ACTIVACION" DESCRIBE UN CONJUNTO DE RESPUESTAS QUE SON PROVOCADAS POR CIERTOS ESTIMULOS, TODAS ELLAS AUMENTAN LA CAPACIDAD DEL ORGANISMO PARA EL ESFUERZO FISICO, POR LO CUAL RESULTA IMPORTANTE PARA LA SUPERVIVENCIA DE ESTE.

EL SINDROME DE ACTIVACION SE CARACTERIZA POR LAS SIGUIENTES RESPUESTAS:

- SEGREGACION DE ADRENALINA EN LA SANGRE.
- DESDOBLAMIENTO DE AZUCARES.
- ACELERACION DEL RITMO CARDIACO.
- VASO-DILATACION (ROSTRO ENROJECIDO).
- DILATACION PUPILAR.
- SUDORACION EXCESIVA.
- DISMINUCION DE LA RESPUESTA GALVANICA DE LA PIEL.
- MOVIMIENTOS ESTOMACALES.

OBVIAMENTE TODAS ESTAS RESPUESTAS ACOMPAÑAN A LAS EMOCIONES, POR ELLO ES QUE RESULTA DIFICIL DISTINGUIR ENTRE ELLAS, A NO SER POR SU EXPRESION CONDUCTUAL.

INTEGRANDO LO ANTERIOR, CONCLUYE QUE LA CONDUCTA EMOCIONAL AL IGUAL QUE OTRAS, AUMENTA SU FRECUENCIA CUANDO TERMINA CON LA CONDICION EXCITANTE A MANERA DE REFORZAMIENTO NEGATIVO.

COMENTA QUE UN ESTADO EMOCIONAL PUEDE OCURRIR CUANDO NO SE RECIBE UN REFORZADOR AL QUE SE ESTA ACOSTUMBRADO, FENOMENO QUE DENOMINA FRUSTRACION. POR LO QUE PARECIERA SER QUE LA CONDUCTA EMOCIONAL FUERA PRODUCTO DE UNA CONDICION FRUSTRANTE, SIN EMBARGO, SKINNER DICE QUE LA IRA QUE ES PRODUCIDA POR UNA CIRCUNSTANCIA PUEDE NO SER LA MISMA QUE LA PRODUCIDA POR ALGUNA OTRA CIRCUNSTANCIA.

PARA EL, LA CULTURA SON TODAS LAS VARIABLES QUE AFECTAN LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO, Y QUE SON PROPORCIONADAS POR OTRAS

PERSONAS, POR LO QUE PLANTEA QUE "UNA CONDUCTA LLEGA A ADAPTARSE A LAS NORMAS DE UNA COMUNIDAD DETERMINADA CUANDO ALGUNAS RESPUESTAS SON REFORZADAS Y OTRAS SON DEJADAS SIN REFORZAR O CASTIGADAS" (SKINNER, B. 1953).

A DIFERENCIA DE LO PLANTEADO POR SKINNER, MILLER Y DOLLARD (1939) DAN GRAN IMPORTANCIA A LOS ASPECTOS INTERNOS DE LAS PERSONAS, APOYANDO UN MODELO MAS COMPLEJO, EN EL CUAL EL ORGANISMO DESEMPEÑA UN PAPEL CENTRAL.

ESTE MODELO PUEDE REPRESENTARSE COMO LA RELACION E - O - R, MODELO DONDE PRETENDEN VALORAR DE MEJOR MANERA LA IMPORTANCIA DE LOS ESTIMULOS INTERNOS EN LA DETERMINACION DE LA CONDUCTA. A ESTA ESTIMULACION INTERNA LA DENOMINARON PULSION, QUE ES CUALQUIER ESTIMULACION FUERTE QUE IMPIDE A LA PERSONA DAR RESPUESTAS A INDICACIONES DE LA SITUACION DE ESTIMULO.

POSTERIORMENTE SUSTITUYERON EL CONSTRUCTO DE PULSION POR LA NOCION DE INSTIGADOR Y LA DIFERENCIARON DEL TERMINO ESTIMULO.

DESCRIBEN QUE LA DIFERENCIA ENTRE ESTIMULO E INSTIGADOR RADICA EN QUE EL PRIMERO SE REFIERE SOLO A LA ENERGIA SOBRE UN ORGANO SENSORIAL, MIENTRAS QUE EL SEGUNDO ES MAS AMPLIO Y SE DEFINE COMO UNA CONDICION ANTECEDENTE QUE PUEDE SER OBSERVADA O INFERIDA, PUDIENDO SER ESTA CONDICION UN ESTIMULO, UNA IMAGEN VERBALMENTE RELATADA, UNA IDEA, UN MOTIVO O UN ESTADO DE PRIVACION.

EN CUANTO A LA CONDUCTA, DENTRO DEL MODELO DE MILLER Y DOLLARD, ESTA TIENE LA VIRTUD DE REDUCIR LA PULSION E INSTIGACION Y SE DENOMINA "RESPUESTA META". CUANDO EXISTE UNA INTERFERENCIA ENTRE EL INSTIGADOR Y LA RESPUESTA META, DENTRO DE UNA SECUENCIA CONDUCTUAL, ESTA INTERRUPCION RECIBE EL NOMBRE DE "FRUSTRACION". EL SUJETO TIENE ENTONCES LA OPCION DE PODER DAR UNA RESPUESTA SUSTITUTO QUE REDUZCA EL GRADO DE INSTIGACION. DE ESTA FORMA LAS RESPUESTAS METAS REFORZARIAN LA SECUENCIA CONDUCTUAL, MIENTRAS LA INTERFERENCIA NO.

LA FRUSTRACION SEGUN MILLER Y DOLLAR CONDUCE INEVITABLEMENTE A LA AGRESION.

LOS CONCEPTOS DE FRUSTRACION Y DE AGRESION, A PESAR DE SUPONER UNA RELACION CAUSAL UNIVERSAL, SE DEFINIERON TANTO INDEPENDIENTE COMO DEPENDIENTEMENTE:

- AGRESION INDEPENDIENTE. ES CUALQUIER SECUENCIA CONDUCTUAL CUYA RESPUESTA DE META ES HERIR A LA PERSONA CONTRA QUIEN VA DIRIGIDA.

- AGRESION DEPENDIENTE. ES LA RESPUESTA QUE SIGUE A LA FRUSTRACION QUE REDUCE LA INSTIGACION PRODUCIDA POR FRUSTRACION SECUNDARIA Y NO TIENE EFECTO SOBRE EL GRADO DE LA INSTIGACION ORIGINAL.

- FRUSTRACION INDEPENDIENTE. ES LA CONDICION QUE SURGE CUANDO UNA RESPUESTA DE META SUFRE INTERFERENCIA.

- FRUSTRACION DEPENDIENTE. ES EL ESTABLECIMIENTO DE LA FRUSTRACION COMO ANTECEDENTE DE LA AGRESION, UNIENDOSE COMO SECUENCIA CONDUCTUAL.

LA AGRESION PARA MILLER Y DOLLARD NO SOLAMENTE SE MANIFIESTA EN MOVIMIENTOS OBSERVABLES, DE IGUAL MANERA PUEDE ESTAR PRESENTE EN EL CONTENIDO DE UNA FANTASIA, UN SUEÑO O UN PLAN MUY BIEN PENSADO DE VENGANZA. POR LO QUE LA AGRESION PUEDE SER EL ACTO EN SI O LA INTENCIONALIDAD DE LA RESPUESTA.

COMENTAN QUE LA AGRESION PUEDE SER DIRIGIDA TANTO A OBJETOS ANIMADOS COMO INANIMADOS; ASIMISMO, PUEDE ESTAR DIRIGIDA HACIA EL OBJETO CAUSANTE DE FRUSTRACION O HACIA OTRO AJENO; TAMBIEN PUEDE NO SER DIRIGIDA HACIA ALGUIEN O ALGO EN PARTICULAR (OBJETO INDIFERENCIADO), Y POR ULTIMO, PUEDE SER CANALIZADA HACIA EL PROPIO YO, COMO EN EL CASO DEL MASOQUISMO O SUICIDIO.

STORR, A. (1970) HABLA DE LA AGRESIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN LA SOCIEDAD, Y PLANTEA QUE EL POTENCIAL AGRESIVO DE UN GRUPO SE ORDENA JERARQUICAMENTE DE MODO TAL QUE CADA HOMBRE DOMINA AL QUE LE SIGUE EN LA JERARQUIA HASTA LLEGAR AL MAS HUMILDE CAMPESINO, Y QUE PUEDE SUPONERSE QUE LA AGRESIVIDAD DE ESTE ULTIMO QUEDARA VOLCADA A LA TIERRA DE CULTIVO QUE DEBE TRABAJAR.

SIN EMBARGO, SI SE LLEGASE A ENCONTRAR UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA EN LA CUAL TODOS TUVIESEN LOS MISMOS DERECHOS, LA AGRESIVIDAD SE MANIFESTARIA HACIA OTROS GRUPOS AJENOS AL QUE SE PERTENECE, TAL ES EL CASO DE ANTIGUAS TRIBUS QUE SE MANTENIAN EN CONSTANTES BATALLAS.

ESTE AUTOR MENCIONA QUE POR SER EL HOMBRE UN ANIMAL TERRITORIAL, POSEE POR CONSECUENCIA UNA GRAN CANTIDAD DE HOSTILIDAD HACIA SU VECINO, SIENDO LA AGRESIVIDAD MAYOR EN ZONAS URBANAS QUE EN LAS RURALES, YA QUE EN LAS PRIMERAS, LOS ESPACIOS SON MAS LIMITADOS.

EN CUANTO AL ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD, STORR HACE UNA CRITICA A AQUELLOS TEORICOS QUE SE CENTRAN EN LA IMPORTANCIA DEL INSTINTO AGRESIVO UNICAMENTE COMO LA CONSECUENCIA DE LAS FRUSTRACIONES DEL NIÑO; EL OPINA QUE UNA DE LAS FUNCIONES PRIMORDIALES DE DICHO IMPULSO ES ASEGURAR QUE LOS MIEMBROS INDIVIDUALES DE UNA ESPECIE SE VUELVAN LO SUFICIENTEMENTE INDEPENDIENTES COMO PARA VALERSE POR SI MISMOS, VOLVIENDOSE DE ESTA FORMA, A SU VEZ, CAPACES DE PROTEGER Y DEFENDER A SU DESCENDENCIA UNA VEZ QUE LA TENGAN.

EL DESEO DE DOMINAR EL MEDIO DEL PEQUEÑO, ES LO QUE LO LLEVA A EXPLORAR SOBRE TODO LO QUE LO RODEA, PROCURANDO CADA VEZ DE UNA FORMA MAYOR EL REALIZAR LAS COSAS POR SI SOLO SIN AYUDA DE LOS MAYORES; SIN EMBARGO, SU ENTORNO OFRECE UNA SERIE DE PELIGROS QUE SUS PADRES PRETENDER EVITARLE, SIENDO MUCHAS LAS COSAS QUE EL NIÑO "NO DEBE DE TOCAR" PRODUCIENDOLE ESTO FRUSTRACIONES. EMPERO,

ESTO LO OBLIGA A DEMOSTRAR QUE PUEDE HACER LAS COSAS EL MISMO PARA PODER LOGRAR SU INDEPENDENCIA, PATRON QUE DEBERA SEGUIR A LO LARGO DE SU VIDA.

MIR, A. (1977), HACE UNA REVISION BIBLIOGRAFICA DE UN PROBLEMA TAN ACTUAL COMO ES LA MANIFESTACION DE LA AGRESION POR LA FALTA DE ESPACIO, Y DEFINE A LOS SERES HUMANOS COMO "SISTEMAS ABIERTOS EXPUESTOS A PERTURBACIONES EXTERNAS QUE LUCHAN POR MANTENER UN ESTADO DE EQUILIBRIO AUNQUE EN LA REALIDAD NUNCA LO LOGREN".

GONZALEZ M. Y GONZALEZ A. (1979) REALIZARON UN ESTUDIO PARA VER LA MANIFESTACION DE LA AGRESIVIDAD EN CUANTO A LOS DIVERSOS NIVELES SOCIOECONOMICOS, ENCONTRANDO QUE EN LAS CLASES SUPERIORES EXISTE MAYOR ADECUACION DE LOS METODOS UTILIZADOS PARA EL MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS DE HOSTILIDAD, CON RESPECTO A LAS CLASES INFERIORES.

HABIENDO REALIZADO UNA INVESTIGACION SOBRE ESTUDIOS DE AUTOCONCEPTO EN GUARDIAS, SE ENCONTRO QUE ESPECIFICAMENTE EN ESTE TEMA NO HAY TRABAJOS REALIZADOS, SIN EMBARGO SEÑALAREMOS AQUELLOS ENCONTRADOS QUE TIENEN RELACION CON EL PRESENTE ESTUDIO.

HADAR, I. Y SNORTUM, J. (1975) EFECTUARON UNA INVESTIGACION PARA ESTUDIAR LA AUTOPERCEPCION DE LOS OFICIALES DE POLICIA COMPARANDOLAS CON LOS POLICIAS RESIDENTES DE LAS COMUNIDADES SUBURBANAS DEL ESTE DE LOS ANGELES. SUS RESULTADOS MOSTRARON QUE

LOS RANGOS DE SI MISMO DE LOS OFICIALES DE POLICIA EN LA ESCALA DE ACTITUD DIFERENCIAL SEMANTICA UTILIZADA, FUERON SIGNIFICATIVAMENTE MAS POSITIVOS QUE LOS RANGOS DE LOS POLICIAS RESIDENTES. ESTO SE DEBIO A QUE LAS ACTITUDES DE LOS POLICIAS MOSTRARON VARIACION DE ACUERDO A UN TIPO PROFESIONAL Y A SU LOCALIZACION COMUNITARIA. SIN EMBARGO, CABE SEÑALAR QUE LOS HALLAZGOS DE ESTE ESTUDIO TIENEN UNA GENERALIZACION LIMITADA.

EN DOS ESCUELAS DE POLICIAS CON SISTEMA DE INTERNADO SE ESTUDIARON LOS COMPORTAMIENTOS Y LAS DISTINTAS PERSONALIDADES DE LOS INDIVIDUOS SUJETOS A ESA COMPARACION. ADLAM K. (1982) ENCONTRO QUE SEGUN LAS TEORIAS PSICOLOGICAS DE ADAPTABILIDAD AL MEDIO AQUELLOS INDIVIDUOS QUE TIENEN UNA PERSONALIDAD DINAMICA Y QUIENES TIENEN EL FIRME DESEO Y CONVICCION DE CUMPLIR Y HACER CUMPLIR LAS REGLAS SOCIALES, ADAPTANDOSE AL MEDIO QUE LOS RODEA, SE CARACTERIZAN POR SER AUTORITARIOS PERO SIEMPRE ACOMPAÑADOS POR RASGOS DE CERTEZA, ESTOS A LA VEZ QUE SON ADAPTABLES TIENEN LA FACILIDAD DE ARREGLAR LAS COSAS, PARA LLEGAR A ESTA CONCLUSION SE EXAMINARON SUS TENDENCIAS SEGUN LA PERSONALIDAD Y ACTITUDES SOCIALES.

BOYANUWSKY, E. (1982) OBSERVO CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS APLICADAS YA EN LA PRACTICA, EN DONDE COMO RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DE 4 OFICIALES EN EL DESENVOLVIMIENTO RUTINARIO DE SU DEBER, SE DEDUCE QUE, CUANDO SE ENFRENTA UN OFICIAL DE LA LEY A UN GRUPO DE PERSONAS QUE PRETENDAN AMOTINARSE, LOS REPRESENTANTES

DE LA AUTORIDAD PODRAN CONTROLARLOS SI LOS AMEDRENTAN PSICOLOGICAMENTE AUNQUE SEAN UN NUMERO MENOR QUE LOS MANIFESTANTES; Y SE LLEGO A LA CONCLUSION DE QUE UNA FORMA DE AMEDRENTARLOS ES CUANDO EL OFICIAL SE PRESENTA ANTE ESTA SITUACION VESTIDO CON LENTES OSCUROS Y UN ARMA VISIBLE PARA REPRIMIR A ESE GRUPO DE PERSONAS; CON ELLO SE ALTERA EL ENFRENTAMIENTO Y SE DOMINA LA SITUACION.

VIOLANI, J. Y MARSHALL, J. (1983) LLEVARON A CABO UN IMPORTANTE ESTUDIO SOBRE LA PRESION DEL TRABAJO POLICIACO, ANALIZANDO A 500 POLICIAS DE 21 DEPARTAMENTOS SEGUN LA INTERRELACION DE TRES INDIVIDUOS EN CADA CASO; DE ESTO RESULTO QUE LA DESPERSONALIZACION, EL CINISMO ACENTUADO Y EL AUTORITARISMO SIGNIFICATIVO SON CAUSADOS POR EL ESTRES Y ES MAS PROBABLE QUE OCURRA CUANDO UNO ESTA PREDISPUERTO A ELLO, COMO AQUELLOS INDIVIDUOS QUE SON CINICOS YA DESDE ANTES. PARA EVITAR QUE ESTA CLASE DE PERSONAS CAIGAN EN ESE ESTADO, SUGIEREN QUE LA ESTRUCTURA DE LA CORPORACION Y LOS MIEMBROS DE FUERTE INFLUENCIA, IMPIDAN A LOS DEMAS CAER EN ESTADOS DEPRESIVOS.

SEGUN LOS DATOS RECOPIADOS POR BERGEN, G. (1983) EN UN ESTUDIO REALIZADO EN GUARDIANES DEL ORDEN EN EL AREA RURAL, SE TRATO DE ESTABLECER, SI TENIAN AL IGUAL QUE LOS POLICIAS DE CIUDAD, LAS PRESIONES DEL TRABAJO O SI ACASO POR SER UN MEDIO MAS TRANQUILO, ERAN MENOS PRESIONADOS POR EL TRABAJO QUE REALIZABAN, SE ENCONTRO QUE UN 90% ERAN IGUAL DE PROPENSOS A TENER ENFERMEDADES NERVIOSAS

Y A LAS FORMAS DE ESCAPE QUE BUSCABAN ALGUNOS OFICIALES DE LA POLICIA CAPITALINA, COMO EL ALCOHOL Y PASTILLAS PARA NO DORMIR, Y LOGICAMENTE A LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE PUEDEN SER ACARREADOS POR ESTO. AUNQUE SE PLANTEA QUE ES COMPRENSIBLE QUE EN ELLOS INFLUYEN LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES, NO POR ELLO ESTAN EXENTOS DE LA PRESION DEL TRABAJO SEGUN MUESTRAN LAS CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE LOS 86 POLICIAS RURALES.

SE ESTIMA DE MUCHA IMPORTANCIA LA COMUNICACION Y LA MOTIVACION EN UN DEPARTAMENTO DE POLICIA, A ESTE RESPECTO SE HAN ABOCADO HOCHSTEDLER, E Y DUNNING, C. (1983) QUIENES HAN ENCONTRADO QUE LA SATISFACCION DEL TRABAJO SE DA COMO RESULTADO DE LA RELACION ENTRE OFICIAL Y SUPERIOR; DE ELLO LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LAS BUENAS RELACIONES ENTRE ELLOS. ESO REPERCUTIRA EN EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO A LA SOCIEDAD QUE ES LO QUE PRIMORDIALMENTE SE PRETENDE.

SINGER, M. Y SINGER A. (1986) EFECTUARON UN ESTUDIO EN EL QUE SE REALIZO UNA COMPARACION ENTRE LAS AUTOPERCEPCIONES DE UN GRUPO DE OFICIALES DE POLICIA DE NUEVA ZELANDIA Y ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA MISMA POBLACION, ASI COMO DE LA FORMA EN LA CUAL UN GRUPO PERCIBIA AL OTRO, Y COMO PENSABAN QUE EL OTRO GRUPO LOS PERCIBIA. LA MUESTRA QUEDO CONSTITUIDA POR 57 OFICIALES DE POLICIA Y 88 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CANTERBURY SELECCIONADOS AL AZAR Y SE LES APLICO LA ESCALA DE ACTITUD QUE CONSISTE EN 15 DIMENSIONES SEMANTICAS DIFERENTES. LOS RESULTADOS

QUE SE ENCONTRARON EN ESTE ESTUDIO, ES QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS AUTOPERCEPCIONES DE AMBOS GRUPOS, SIN EMBARGO, LOS POLICIAS FUERON PERCIBIDOS DE UNA MANERA NEGATIVA POR EL GRUPO DE LOS ESTUDIANTES, Y LA FORMA EN QUE FUERON DESCRITOS LOS OFICIALES, CORRESPONDE O SE CORRELACIONA CON LA QUE ELLOS ESPERABAN QUE LOS ESTUDIANTES DIERAN DE ELLOS.

WINFREE, L. Y WILLIAMS, L. (1985) EXPLORARON SI LOS OFICIALES DE POLICIA PERCIBIAN SU OCUPACION COMO PELIGROSA A TRAVES DE LA ADMINISTRACION DE UN CUESTIONARIO A 91 OFICIALES DE POLICIA, (CON UN PROMEDIO DE EDAD DE 34 AÑOS), EN 5 DEPARTAMENTOS LOCALIZADOS EN LOS SUBURBIOS DEL MEDIO OESTE DE LA CIUDAD. LOS HALLAZGOS MUESTRAN QUE LOS SUJETOS VEN SU TRABAJO TANTO SEGUROS COMO INSEGUROS, PUES ELLOS PIENSAN QUE UN PELIGRO FISICO PUEDE OCURRIR AUNQUE NO CON MUCHA FRECUENCIA, TENIENDO EN MENTE QUE EXISTE EL RIESGO DE SER HERIDO. SE ENCONTRO QUE LAS PERCEPCIONES DE DAÑO FUERON FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES. LOS EFECTOS PSICOLOGICOS DE RIESGO FUERON DIFUSOS, POR LO QUE CONCLUYERON QUE LAS PERCEPCIONES DE PELIGRO POSEIAN CONSECUENCIAS TANTO BUENAS COMO MALAS PARA LA POLICIA.

TERRY, W. (1985) EFECTUO UNA ESTRATEGIA DE PROFESIONALIZACION DE LA POLICIA EN ESTADOS UNIDOS QUE ENFATIZA EL ESTRES DE LA POLICIA COMO LIGADA A LA LEGITIMIDAD PROFESIONAL Y PRESTIGIO EN CUANTO A LAS CONCEPCIONES QUE RODEAN LAS TAREAS Y EXPECTATIVAS DEL ROL DE UN POLICIA, YA QUE LAS NOCIONES DE ESTRES, PELIGRO Y SERVICIO SON

CONCEPTOS CON LOS CUALES LAS PERSONAS PUBLICAS SIMPATIZAN, Y PORQUE RECONOCEN QUE ESTOS ASPECTOS ESTAN RELACIONADOS CON LA RESPONSABILIDAD DE ESTOS PROFESIONISTAS HACIA LA VIDA Y BIENESTAR DE OTROS. TERRY ENCONTRO QUE CON LA IDEA DEL ESTRES AL CUAL SE ENFRENTA EL POLICIA PARECE MEJORAR LA ACEPTACION PUBLICA DEL POLICIA, SIN EMBARGO, ESTO SE PIERDE POR LAS CONDICIONES POLITICAS Y SOCIALES DEL MEDIO DE TRABAJO DE ESTOS.

VIKAS, R. Y KISHORE, M. (1986) ADMINISTRARON UN CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA EL TRABAJO A 100 POLICIAS REPRESENTANDO CUATRO GRADOS JERARQUICOS, CON LA FINALIDAD DE EVALUAR LA RELACION ENTRE EL ESTATUS DE JERARQUIA LABORAL Y SATISFACCION LABORAL.

LOS 30 REACTIVOS DEL INSTRUMENTO SE SOMETIERON A COMPARACION DE SIGNIFICANCIA CON LA PRUEBA NEWMAN-KEUL, Y ANALISIS DE CHI CUADRADA.

LOS RESULTADOS INDICARON QUE EL ESTATUS LABORAL MAS ALTO SE ASOCIABA CON MAYOR SATISFACCION LABORAL. LOS RASGOS DE SATISFACCION LABORAL SE INCREMENTARON SIGNIFICATIVAMENTE CON LA POSICION JERARQUICA.

M E T O D O L O G I A

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DETECTAR CUALES SERAN LAS DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE GUARDIAS DE SEGURIDAD ARMADOS Y NO ARMADOS.

2.2 OBJETIVO GENERAL

LA PRESENTE INVESTIGACION TIENE COMO FINALIDAD EL DETECTAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE PERSONAL ARMADO Y NO ARMADO DEDICADO A EJECUTAR ACTIVIDADES DE SEGURIDAD.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ESTABLECER SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTO CONCEPTO DEL PERSONAL ARMADO Y NO ARMADO DEPENDIENDO DE LA EDAD.

- ESTABLECER SI EXISTE DIFERENCIAS EN EL AUTO CONCEPTO DEL PERSONAL ARMADO Y NO ARMADO DEPENDIENDO DE LA FECHA DE INGRESO

2.4 HIPOTESIS

HT EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE EL PERSONAL DE SEGURIDAD ARMADO Y NO ARMADO.

HO NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE EL PERSONAL DE SEGURIDAD ARMADO Y NO ARMADO.

2.5 DEFINICION DE VARIABLES

(CONCEPTUAL)

VARIABLES INDEPENDIENTES.- A) GUARDIA NO ARMADO.

SE CONSIDERA A AQUELLA PERSONA CUYAS ACTIVIDADES LABORALES CONSISTEN EN SALVAGUARDAR LOS RECURSOS HUMANOS QUE LE HAN SIDO ASIGNADOS SEGUN LA DEFINICION ESTABLECIDA POR LA COMPAÑIA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V."

B) GUARDIA ARMADO.

SE CONSIDERA A AQUELLA PERSONA CUYAS ACTIVIDADES LABORALES CONSISTEN EN SALVAGUARDAR LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES QUE LE HAN SIDO ASIGNADOS SIENDO PORTADOR DE UN ARMA DE FUEGO, Y PUDIENDO HACER USO DE ELLA EN CASO DE QUE ALGUNA SITUACION ASI LO REQUIERA, SEGUN LA DEFINICION ESTABLECIDA POR LA COMPAÑIA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V."

C) FECHA DE INGRESO.

SE CONSIDERA COMO EL DIA, MES Y AÑO EN EL CUAL UNA PERSONA INGRESA A LABORAR EN LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V."

D) EDAD.

SE CONSIDERA COMO EL TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE EL NACIMIENTO DE UNA PERSONA

VARIABLE DEPENDIENTE.- AUTOCONCEPTO

"ES LA PERCEPCION QUE UNO TIENE DE SI MISMO; ESPECIFICAMENTE SON LAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTACION SOCIAL". (LA ROSA, J. 1986).

2.6 DEFINICION DE VARIABLES

(OPERACIONAL)

VARIABLES INDEPENDIENTE.- A) GUARDIA NO ARMADO.

SE DEFINE COMO LA RESPUESTA QUE EL SUJETO DA AL PEDIRLE EN EL CUESTIONARIO DE AUTO CONCEPTO QUE MENCIONE EL PUESTO QUE DESEMPEÑA EN LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S. A. DE C. V. "

B) GUARDIA ARMADO.

SE DEFINE COMO LA RESPUESTA QUE EL SUJETO DA AL PEDIRLE EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO QUE MENCIONE EL PUESTO QUE DESEMPEÑA EN LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V."

C) FECHA DE INGRESO.

SE DEFINE COMO LA RESPUESTA QUE EL SUJETO DA AL PEDIRLE EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO QUE MENCIONE EN QUE FECHA INGRESO A LABORAR EN LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V."

D) EDAD.

SE DEFINE COMO LA RESPUESTA QUE EL SUJETO DA AL PEDIRLE EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO QUE MENCIONE LA EDAD CRONOLÓGICA QUE TIENE.

VARIABLE DEPENDIENTE .- AUTOCONCEPTO.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO REALIZADO POR LA ROSA, J. (1986)

2.7 POBLACION

LA POBLACION SE ENCUENTRA CONSTITUIDA POR 360 GUARDIAS DE SEGURIDAD DE SEXO MASCULINO, LOS CUALES POSEEN UN NIVEL ESCOLAR QUE VA DE SECUNDARIA TERMINADA HASTA PROFESIONAL TRUNCO, CON EDADES DE LOS 20 A LOS 35 AÑOS, DE LOS CUALES 329 SON PERSONAL NO ARMADO, Y 31 SON PERSONAL ARMADO.

2.8 MUESTRA

LA MUESTRA SE ENCUENTRA CONSTITUIDA POR 55 GUARDIAS NO ARMADOS Y 31 ARMADOS, DE SEXO MASCULINO, CON UNA ESCOLARIDAD QUE VA DE SECUNDARIA TERMINADA A PROFESIONAL TRUNCO, CON EDADES DE LOS 20 A LOS 35 AÑOS, Y CON UNA MEDIA DE 26.1 AÑOS.

2.9 TIPO DE ESTUDIO

LA PRESENTE INVESTIGACION SERA UN ESTUDIO:

A) EXPLORATORIO. ESTE TIPO DE ESTUDIO SE LLEVA A CABO CUANDO EL INVESTIGADOR REALIZA UNA PRIMERA APROXIMACION AL FENOMENO CON CIERTOS EVENTOS QUE SUCEDEN A SU ALREDEDOR.

B) DE CAMPO. TRATA DE ESTUDIAR UN DETERMINADO GRUPO DE PERSONAS PARA CONOCER SU ESTRUCTURA Y SUS RELACIONES SOCIALES. SU PRINCIPAL CARACTERISITICA CONSISTE EN QUE SE REALIZA EN EL MEDIO NATURAL QUE RODEA AL INDIVIDUO.

C) TRANSVERSAL. ESTE TIPO DE ESTUDIO SE REALIZA EN UN MOMENTO DETERMINADO; NOS INTERESA EL FENOMENO EN EL PRESENTE. SU PRINCIPAL OBJETIVO ES ESTUDIAR EL FENOMENO EN UN MOMENTO DETERMINADO. (PICK, S. Y LOPEZ, A. 1979)

2.10 TIPO DE MUESTREO

EL MUESTREO DE LA PRESENTE INVESTIGACION SE REALIZARA DE LA SIGUIENTE MANERA:

A) MUESTREO NO PROBABILISTICO, INTENCIONADO. ESTE TIPO DE MUESTREO SE BASA EN LAS APRECIACIONES DEL INVESTIGADOR, QUE HACE ESFUERZO DELIBERADO PARA OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS. SE UTILIZA FRECUENTEMENTE POR CONSIDERACIONES PRACTICAS DE COSTO Y/O TIEMPO.

B) POR CUOTAS. PARA UTILIZAR EL MUESTREO DE CUOTA, PRIMERO DEBEMOS CONOCER LA POBLACION QUE ESTAMOS ESTUDIANDO Y HACER UNA CLASIFICACION DE ESTRATOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE NUESTRO ESTUDIO. NO ES NECESARIO QUE SE TOMA UNA PROPORCION REPRESENTATIVA DE CADA ESTRATO; LOS ESTRATOS QUE SE PUEDEN USAR SON, POR EJEMPLO EL SEXO, LA EDAD, EL NIVEL SOCIECONOMICO, ETC. UNA VEZ QUE SE DECIDEN LOS ESTRATOS, SE DEJA QUE EL ENTREVISTADOR ELIJA A SU VOLUNTAD LOS ELEMENTOS O SUJETOS QUE INTEGRAN CADA UNO DE LOS ESTRATOS.

POR LO TANTO, EL MUESTREO DE CUOTA CONSTITUYE UN METODO D E MUESTREO ESTRATIFICADO EN EL CUAL LA SELECCION DENTRO DE LOS ESTRATOS NO ES AL AZAR, SINO ACCIDENTAL(PICK, S. Y LOPEZ A. 1979)

2.11 INSTRUMENTO

SE UTILIZARA EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO ELABORADO POR LA ROSA J. (1986)

LA PRUEBA CONTIENE 72 REACTIVOS BIPOLARES COMPUESTOS POR DOS ADJETIVOS CONTRARIOS; ENTRE ESTOS DOS ADJETIVOS EXISTE UN CONTINUO DE SIETE LINEAS, LA LINEA JUNTO AL REACTIVO INDICA QUE ESA CARACTERISTICA SE POSEE EN MAYOR GRADO. EL ESPACIO CENTRAL INDICA QUE EL INDIVIDUO NO SE DESCRIBE CON NINGUNO DE LOS DOS ADJETIVOS. Y LAS LINEAS, ENTRE LA CENTRAL Y LA EXTREMA, MUESTRA LA DIRECCIONALIDAD DEL ADJETIVO EN CANTIDAD (POCO O BASTANTE).

PARA FINES EVALUATIVOS, LAS LINEAS ENTRE LOS ADJETIVOS DE IZQUIERDA A DERECHA VAN EN UN CONTINUO DEL 1 AL 7. DE ÉSTA MANERA, SI EL SUJETO CONTESTA EN LA QUINTA LINEA, OBTENDRA LA PUNTUACION 5.

PARA OBTENER LA CALIFICACION POR AREAS SE SUMAN LOS PUNTAJES DE CADA REACTIVO QUE LA CONSTRUYE. TAMBIEN SE PUEDE CONSEGUIR LA CALIFICACION TOTAL SUMANDO EL PUNTAJE DEL TOTAL DE REACTIVOS. DADA LA RIQUEZA DEL ANALISIS FACTORIAL, ESTE INSTRUMENTO SE PRESTA A SER CALIFICADO DE DIVERSAS MANERAS DEPENDIENDO DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

LA ESCALA ESTA CONFORMADA POR 5 DIMENSIONES BASICAS: SOCIAL, EMOCIONAL, ETICA, OCUPACIONAL E INICIATIVA; A CONTINUACION SE EXPLICARAN BREVEMENTE CADA UNA DE ELLAS.

I DIMENSION SOCIAL: SE REFIERE AL COMPORTAMIENTO DEL INDIVIDUO EN INTERACCION CON SUS SEMEJANTES, ABARCA TANTO LA RELACION CON SUS FAMILIARES Y AMIGOS COMO LA MANERA EN QUE UNA PERSONA REALIZA SUS INTERACCIONES CON SUS JEFES O SUBALTERNOS, CONOCIDOS O NO.

ESTA DIMENSION ESTA REPRESENTADA POR 3 FACTORES:

- A) SOCIABILIDAD AFILIATIVA: ESPECIFICA EN EL POLO POSITIVO EL ESTILO AFILIATIVO O DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS.

B) SOCIABILIDAD EXPRESIVA: SE REFIERE A LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL.

C) ACCESIBILIDAD: DEFINE, EN EL ASPECTO POSITIVO, LA PERSONA ACCESIBLE A LA CUAL SE APROXIMAN LOS DEMAS CON CONFIANZA Y DE QUIEN PODRAN CONTAR CON SU COMPRENSION.

II DIMENSION EMOCIONAL: ABARCA LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES , CONSIDERADOS DESDE UN PUNTO DE VISTA INTRAINDIVIDUAL, INTERINDIVIDUAL Y DEL PUNTO DE VISTA DE SANIDAD O NO. SE DIVIDE EN 3 AREAS:

A) ESTADOS DE ANIMO: CARACTERIZA LA VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL, O SEA, LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS EN LA SUBJETIVIDAD.

B) SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES; CONSIDERA LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, EN DONDE EL OTRO ES EL OBJETO DE LOS SENTIMIENTOS PERSONALES.

C) SALUD EMOCIONAL: ENFOCA LOS ASPECTOS INTRA E INTERINDIVIDUALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SALUD MENTAL.

III DIMENSION OCUPACIONAL: SE REFIERE AL FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION Y SE EXTIENDE TANTO A LA SITUACION DEL TRABAJADOR COMO DEL FUNCIONARIO O DEL PROFESIONAL.

IV DIMENSION ETICA: CONCIERNE AL ASPECTO DE CONGRUENCIA O NO CON LOS VALORES PERSONALES Y QUE SON, EN GENERAL, UN REFLEJO DE LOS VALORES CULTURALES MAS AMPLIOS O DE GRUPOS PARTICULARES EN UNA CULTURA DADA.

LA FELICIDAD DEL INDIVIDUO DEPENDE DE QUE ALCANCE SUS IDEALES, MANTENGA UNA RELACION ARMONICA CON LOS DEMAS INDIVIDUOS Y TENGA LA POSESION DE BIENES NECESARIOS PARA LA SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO.

V INICIATIVA: SE REFIERE A SI LA PERSONA TIENE O NO INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL (SUMISO-DOMINANTE).

ESTA SUBESCALA VERIFICA LA INICIATIVA DEL INDIVIDUO EN SITUACIONES SOCIALES Y POR ESO SE ASEMEJA Y CORRESPONDE, EN PARTE, A LAS SUBESCALAS QUE MIDEN LIDERAZGO. DESDE OTRO PUNTO DE VISTA, LA INICIATIVA PUEDE REFERIRSE A UNA CARACTERISITCA DE PERSONALLIDAD QUE SE APLICA AL ESTILO DE COMO EL INDIVIDUO DESEMPEÑA SUS ACTIVIDADES U OCUPACION.

2.12 PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

PARA OBTENER LA INFORMACION ACERCA DEL AUTOCONCEPTO EN GUARDIAS ARMADOS Y NO ARMADOS, SE REUNIO A TODA LA MUESTRA PARA LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO EN EL AULA DESTINADA PARA TAL EFECTO, LA CUAL CONTO CON UN ESPACIO AMPLIO, PARA EVITAR QUE LOS SUJETOS SE DEJARAN LLEVAR POR LAS CONTESTACIONES DE LOS COMPAÑEROS, CONTANDO ADEMAS CON BUENA ILUMINACION.

SE PROCEDIO A ENTREGAR EL CUESTIONARIO A CADA UNO DE LOS SUJETOS JUNTO CON UN LAPIZ PARA QUE REALIZARAN LA CONTESTACION DE ESTE, Y SE LES DIERON LAS SIGUIENTES INDICACIONES:

"A CONTINUACION ENCONTRARA UN CONJUNTO DE ADJETIVOS QUE SIRVEN PARA DESCRIBIRSE. POR FAVOR, MARQUE SU RESPUESTA PENSANDO EN COMO ES USTED Y NO EN COMO LE GUSTARIA SER".

SE LES MOSTRO EL PRIMER EJEMPLO Y SE LES DIJO:

"DEBERA DAR UNA UNICA RESPUESTA EN CADA RENGLON Y SOLAMENTE UNA, PONIENDO UNA "X" EN EL ESPACIO QUE CORRESPONDE A SU AUTODESCRIPCION."

"SI SE CREE MUY OBESO, PONDRA LA "X" EN EL ESPACIO MAS CERCANO DE LA PALABRA OBESO, SI SE SIENTE BASTANTE FLACO PONDRA LA "X" EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE, SI NO SE PERCIBE OBESO PERO TAMPOCO FLACO, PONDRA LA "X" EN EL ESPACIO DE EN MEDIO QUE ESTA

IGUALMENTE DISTANTE DE LOS ADJETIVOS OBESO Y FLACO. LOS ESPACIOS CUANTO MAS SE APROXIMEN A UN ADJETIVO, INDICAN UN GRADO MAYOR EN QUE SE POSEE DICHA CARACTERISTICA."

"CONTESTE EN LOS RENGLONES DE ABAJO, COMO EN EL EJEMPLO DE ARRIBA, Y TAN RAPIDO COMO LE SEA POSIBLE, SIN SER DESCUIDADO, UTILIZANDO LA PRIMERA IMPRESION. CONTESTE A TODOS LOS RENGLONES. GRACIAS."

2.13 DISEÑO

EN LA PRESENTE INVESTIGACION SE UTILIZO UN DISEÑO PARA DOS MUESTRAS RELACIONADAS YA QUE "EN ESTE TIPO DE DISEÑO LOS SUJETOS QUE FORMAN PARTE DE LA MUESTRA NO FUERON SELECCIONADOS INDEPENDIENTEMENTE UNOS DE OTROS, SINO QUE EXISTE UNO O VARIOS PUNTOS DE RELACION ENTRE ELLOS. (PICK, S. Y LOPEZ A. 1979)

2.14 ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS

PARA REALIZAR EL ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL PRESENTE ESTUDIO SE UTILIZARON LAS SIGUIENTES TECNICAS:

EN EL NIVEL DESCRIPTIVO, SE UTILIZARON LA MODA, MEDIAS, DESVIACION ESTANDAR Y LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS; SIENDO LA MODA EL NUMERO MAS FRECUENTE QUE SE PRESENTA EN LA MUESTRA, LA MEDIA EL PROMEDIO DE LA MISMA Y LA DESVIACION ESTANDAR QUE TANTO

SE DESVIA UN SUJETO DE LA MUESTRA TOTAL. LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SON LAS CATEGORIAS O PUNTAJES EN LAS DISTRIBUCIONES ORDINALES REPRESENTAN EL GRADO EN QUE ESTA PRESENTE UNA CARACTERISTICA EN PARTICULAR. EL ENLISTADO DE TALES CATEGORIAS O PUNTAJES EN LAS DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIA SIMPLES DEBE HACERSE DE MODO QUE REFLEJEN ESE ORDEN.

TAMBIEN SE TRABAJO CON EL ANALISIS DE VARIANZA, CUYA BASE, YA SEA PARA DOS O MAS MUESTRAS INDEPENDIENTES O RELACIONADAS ENTRE SI, CON POCAS O MUCHAS VARIABLES, ES SIMILAR A LA PRUEBA "t": SIMPLEMENTE NOS DIRA SI EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE LOS GRUPOS QUE ESTAMOS COMPARANDO, SIN VER EL TAMANO NI LA DIRECCION DE ESTAS DIFERENCIAS. (PICK, S. Y LOPEZ A. 1979)

RESULTADOS

PARA LA OBTENCION DE LOS RESULTADOS SE UTILIZO EL PAQUETE ESTADISTICO APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES VERSION 3 (SPSS) (NIE, HULL, YJENKINGS, 1975), DONDE SE REALIZO DENTRO DE LA PARTE DESCRIPTIVA UN ANALISIS DE FRECUENCIAS, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER A TRAVES DE TABLAS DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS, MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL (MEDIA Y MODA) Y MEDIDAS DE DISPERSION (DESVIACION ESTANDAR) CUALES SON LAS CARACTERISITICAS MAS RELEVANTES DE LA MUESTRA. POSTERIORMENTE SE REALIZO EL ANALISIS INFERENCIAL.

I.- ANALISIS DESCRIPTIVO

EN LA VARIABLE EDAD SE HALLO QUE LA MUESTRA TENIA UNA EDAD PROMEDIO DE 26.17 AÑOS , ENCONTRANDOSE EL MAYOR PORCENTAJE DE LA MUESTRA DENTRO DE LOS 22 AÑOS (14%). ASIMISMO SE OBTUVO UNA DESVIACION ESTANDAR DE 4.52 , LO CUAL INDICA DISPERSION EN LAS PUNTUACIONES. EL RANGO DE EDAD DE LA MUESTRA FUE DE 20 A 35 AÑOS (TABLA 1).

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

TABLA 1. DISTRIBUCION POR EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20	4	4.7
21	9	10.5
22	12	14.0
23	3	3.5
24	8	9.3
25	11	12.8
26	5	5.8
27	4	4.7
28	6	7.0
29	5	5.8
30	2	2.3
32	5	5.8
33	2	2.3
34	5	5.8
35	5	5.8
TOTAL	86	100.0

MEDIA 26.174

MODA 22.000

DESVIACION ESTANDAR 4.520

CONSIDERANDO LA FECHA DE INGRESO, SE ENCONTRO QUE EL MAYOR NUMERO DE GENTES PERTENECIENTES A LA MUESTRA INGRESARON A LABORAR EN LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A. DE C.V." EN EL MES DE NOVIEMBRE DE 1992, OBTENIENDOSE UNA DESVIACION ESTANDAR DE 0.430 QUE INDICA HOMOGENEIDAD EN LA MUESTRA (TABLA 2)

TABLA 2. DISTRIBUCION POR FECHA DE INGRESO

FECHA DE INGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUNIO	6	7.0
JULIO	11	12.8
AGOSTO	18	20.9
SEPTIEMBRE	12	14.0
OCTUBRE	6	7.0
NOVIEMBRE	23	26.7
DICIEMBRE	10	11.6
TOTAL	86	100.0

MEDIA 9.512

DESVIACION ESTANDAR 0.483

LA MUESTRA QUEDO CONSTITUIDA POR 86 GUARDIAS DE SEGURIDAD, DE LOS
CUALES 31 ESTABAN ARMADOS (36%) Y 55 NO ESTABAN ARMADOS (64%).

(TABLA 3)

TABLA 3 .DISTRIBUCION POR PUESTO

PUESTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ARMADO	55	64.0
ARMADO	31	36.0
TOTAL	86	100.0

II.- ANALISIS INFERENCIAL

DENTRO DE LA PARTE INFERENCIAL, SE REALIZO UNA CORRELACION DE PEARSON PARA DETERMINAR DE QUE MANERA INTERACTUAN ENTRE SI, LOS 9 FACTORES QUE COMPRENDEN LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO DE LA ROSA Y LA EDAD DE LOS GUARDIAS.

COMO SE OBSERVA EN LA TABLA 4, EN EL FACTOR 1 CORRESPONDIENTE A LA SOCIABILIDAD AFILIATIVA SE OBSERVO QUE CUANTO MAYOR SEA ESTA, MAYOR VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL, MAYOR SOCIABILIDAD EXPRESIVA, MAYORES SERAN LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, MAYOR DIMENSION OCUPACIONAL (ES DECIR, SE PERCIBEN CAPACES E INTELIGENTES), MAYOR SALUD EMOCIONAL, MAYOR INICIATIVA Y MAYOR ACCESIBILIDAD. ASIMISMO, A MAYOR EDAD LOS GUARDIAS SE RELACIONAN MEJOR CON LOS DEMAS.

EN EL FACTOR 2 CORRESPONDIENTE A LA VIDA EMOTIVA INTRAINDIVIDUAL SE OBSERVO QUE CUANTO MAYOR ES ESTA TAMBIEN HABRA MAYOR SOCIABILIDAD EXPRESIVA, DIMENSION OCUPACIONAL, SALUD MENTAL, DIMENSION ETICA, INICIATIVA, ACCESIBILIDAD, SENTIMIENTO INTERINDIVIDUAL Y MAYOR EDAD.

EN EL FACTOR 3 QUE CORRESPONDE A LA SOCIABILIDAD EXPRESIVA SE OBSERVO QUE AL HABER AUMENTO EN ESTA, EXISTE MAYOR SALUD MENTAL, INICIATIVA Y MAYOR ACCESIBILIDAD.

EN EL FACTOR 4 CORRESPONDIENTE A LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES SE OBSERVO QUE CUANTO MAYORES SEAN ESTOS, EXISTE AUMENTO EN LA DIMENSION OCUPACIONAL, EN LA DIMENSION ETICA Y EN LA ACCESIBILIDAD.

EN EL FACTOR 5 CORRESPONDIENTE A LA DIMENSION OCUPACIONAL SE OBSERVO QUE A MAYOR PUNTAJE EN ESTA, MAYOR DIMENSION ETICA, INICIATIVA Y EDAD.

EN EL FACTOR 6 CORRESPONDIENTE A LA SALUD EMOCIONAL SE OBSERVO QUE CUANTO MAYOR SEA ESTA, MAYOR DIMENSION ETICA, INICIATIVA Y ACCESIBILIDAD.

EN EL FACTOR 7 CORRESPONDIENTE A LA DIMENSION ETICA SE OBSERVO QUE A MAYOR CALIFICACION, MAYOR ACCESIBILIDAD, INICIATIVA Y EDAD.

EN EL FACTOR 8 CORRESPONDIENTE A LA INICIATIVA SE ENCONTRO QUE ESTA AUMENTA A MAYOR EDAD.

TABLA 4.
CORRELACION ENTRE FACTORES DE AUTOCONCEPTO Y EDAD

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	EDAD
F1										
F2	.6039**									
F3	.3354**	.5974**								
F4	.5335**	.2810*	.2368							
F5	.8100**	.4143**	.1565	.4622**						
F6	.3935**	.6225**	.3814**	.0645	.2449					
F7	.8040**	.5722**	.2125	.4169**	.8137**	.4653**				
F8	.2559*	.6651**	.5151**	.0325	.2201	.3923**	.3060*			
F9	.6017**	.3976**	.2638*	.3627**	.6755**	.3621**	.6581**	.2279		
EDAD	.3739**	.2876*	.1262	.1696	.2928*	.1849	.2856*	.2588*	.1734	

ANALISIS DE VARIANZA

EN LA SEGUNDA PARTE DEL ANALISIS INFERENCIAL SE REALIZO UN ANALISIS DE VARIANZA PARA DETERMINAR LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE FECHA DE INGRESO Y PUESTO LAS VARIABLES, DE LO QUE SE OBTUVO QUE PARA EL FACTOR 1 (SOCIABILIDAD AFILIATIVA) EXISTE UNA DIFERENCIA MARGINAL ENTRE LOS GUARDIAS NO ARMADOS Y LOS ARMADOS SIENDO MAS ALTA PARA LOS PRIMEROS ($X = 1.99$). (TABLA 5)

TABLA 5 FACTOR 1

	F	PROBABILIDAD
FECHA	.589	.738
PUESTO	2.861	.095*
FECHA Y PUESTO	.642	.634

P= MARGINAL

PARA EL FACTOR 2 (VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL) SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, SIENDO MAS ALTO EN EL PERSONAL DE SEGURIDAD NO ARMADO QUE EN EL ARMADO. ($X = 2.39$). (TABLA 6).

TABLA 6. FACTOR 2

	F	OPROBABILIDAD
FECHA	.966	.454
PUESTO	6.689	.012*
FECHA Y PUESTO	1.344	.262

*P< .05

EN EL FACTOR 3 (SOCIABILIDAD EXPRESIVA) EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GUARDIAS NO ARMADOS Y LOS ARMADOS DEPENDIENDO DE LA FECHA DE INGRESO, SIENDO MAS ALTO PARA LOS GUARDIAS NO ARMADOS QUE INGRESARON EN EL MES DE SEPTIEMBRE ($X = 3.90$) (TABLA 7)

TABLA 7. FACTOR 3

	F	PROBABILIDAD
FECHA	.971	.451
PUESTO	.223	.638
FECHA Y PUESTO	2.703	.037*

*P< .05

PARA EL FACTOR 4 (SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES) NO SE ENCONTRO NINGUNA DIFERENCIA. (TABLA 8)

TABLA 8. FACTOR 4

	F	PROBABILIDAD
FECHA	.709	.643
PUESTO	.029	.865
FECHA Y PUESTO	1.060	.383

EN EL FACTOR 5 (DIMENSION OCUPACIONAL) NO SE ENCONTRO NINGUNA DIFERENCIA. (TABLA 9).

TABLA 9. FACTOR 5

	F	PROBABILIDAD
FECHA	1.105	.368
PUESTO	2.076	.154
FECHA Y PUESTO	.193	.941

PARA EL FACTOR 6 (SALUD EMOCIONAL) SE ENCONTRARON DIFERENCIAS MARGINALES DE ACUERDO A LA FECHA DE INGRESO, SIENDO MAS ALTO PARA EL MES DE SEPTIEMBRE ($X = 3.51$), ADEMAS, SE HALLARON DIFERENCIAS ENTRE GUARDIAS NO ARMADOS Y ARMADOS DEPENDIENDO DE LA FECHA DE INGRESO, SIENDO MAS ALTO EN EL PERSONAL NO ARMADO QUE INGRESO EN EL MES DE JUNIO ($X = 4.44$). (TABLA 10)

TABLA 10. FACTOR 6

	F	PROBABILIDAD
FECHA	1.899	.093
PUESTO	1.235	.270*
FECHA Y PUESTO	2.578	,045**

*P = MARGINAL

**P , .05

EN EL FACTOR 7 (DIMENSION ETICA) SE OBSERVARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GUARDIAS NO ARMADOS Y LOS ARMADOS, SIENDO MAS ALTO EN LOS PRIMEROS (X = 1.92) (VER TABLA 11)

TABLA 11. FACTOR 7

	F	PROBABILIDAD
FECHA	.617	.716
PUESTO	4.137	.046*
FECHA Y PUESTO	.917	.459

*P < .05

EL FACTOR 8 (INICIATIVA) REGISTRO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, SIENDO MAYOR PARA LOS GUARDIAS NO ARMADOS QUE PARA LOS ARMADOS (X = 2.68). (TABLA 12)

TABLA 12. FACTOR 8

	F	PROBABILIDAD
FECHA	1.005	.429
PUESTO	4.407	.039*
FECHA Y PUESTO	.139	.967

*P < .05

DENTRO DEL FACTOR 9 (ACCESIBILIDAD) NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS.

(TABLA 13)

TABLA 13. FACTOR 9

	F	PROBABILIDAD
FECHA	.264	.952
PUESTO	.196	.659
FECHA Y PUESTO	.312	.869

3.1 DISCUSION Y CONCLUSIONES

LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEMUESTRAN QUE EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS GUARDIAS DE SEGURIDAD DE LA EMPRESA "VIGILANCIA GUARDIAS Y ALARMAS S.A DE C.V." DEPENDIENDO DE SI ESTOS PORTAN O NO UN ARMA PARA EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES, ENCONTRANDO QUE ES MAS ALTO EN AQUELLOS QUE NO LA POSEEN. ASI, SE ACEPTA LA HIPOTESIS DE TRABAJO QUE AFIRMABA LA PRESENCIA DE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

DE ACUERDO CON LO PLANTEADO CON BOYANUWSKY, E. (1982), SE PUEDE DEDUCIR QUE LOS GUARDIAS ARMADOS EJERCEN UN FACTOR PSICOLOGICO IMPORTANTE HACIA LAS DEMAS PERSONAS, POR PORTAR UNA PISTOLA, SIENDO MAS FACIL MANTENER EL ORDEN A TRAVES DE LA MISMA; MIENTRAS QUE EL PERSONAL NO ARMADO, DEBE POSEER MAYOR CARACTER PARA PODER MANTENER TODO BAJO CONTROL, PUES PUEDE ENCONTRARSE EN DESVENTAJA AL SER ATACADO.

ADLAM, K. (1982) PLANTEA QUE AQUELLOS INDIVIDUOS QUE TIENEN UNA PERSONALIDAD DINAMICA Y QUE TIENEN EL DESEO DE CUMPLIR Y HACER CUMPLIR LAS REGLAS SOCIALES, SE CARACTERIZAN POR SER AUTORITARIOS PERO ACTUANDO DE UNA MANERA ASERTIVA, LO CUAL SE CONFIRMA CON LOS RESULTADOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION, YA QUE LOS GUARDIAS QUE DESEMPEÑAN SUS FUNCIONES SIN LA PROTECCION DE UN ARMA DEBEN IMPONER AUTORIDAD A TRAVES DE LA CONVICCION.

ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE UN GUARDIA ARMADO SE ENCUENTRA SUJETO A MAYOR TENSION LABORAL, YA QUE LOS LUGARES DONDE DESARROLLAN SUS FUNCIONES SON CONSIDERADAS DE MAYOR RIESGO, LO QUE OCASIONA QUE SE MUESTREN DESCONFIADOS Y A LA ESPECTATIVA, MIENTRAS QUE EL PERSONAL NO ARMADO PUEDE INCLUSO MOSTRARSE AMIGABLE Y SERVICIAL.

3.2 ALCANCES Y LIMITACIONES

DE LA PRINCIPAL LIMITACION CON LA QUE SE ENFRENTO LA PRESENTE INVESTIGACION FUE LA FALTA DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO QUE ESTABLECIERA BASES FIRMES PARA EL COMIENZO DE LA MISMA, YA QUE LOS ESTUDIOS REALIZADOS ACERCA DEL AUTOCONCEPTO RELACIONADO CON LA PROFESION DEL POLICIA SON MINIMOS, SIENDO ESTOS NULOS AL TRATARSE DEL PERSONAL DEDICADO AL AREA DE SEGURIDAD DE EMPRESAS PRIVADAS.

POR OTRO LADO, LA COMPANIA EN LA CUAL SE REALIZO EL ESTUDIO SE FUNDO EN EL MES DE MARZO DE 1992, POR LO QUE ES DIFICIL EL DETERMINAR SI LAS ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN EN EL PUESTO QUE OCUPAN HAN INFLUIDO EN LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO QUE SE LES APLICO, YA QUE EL MAYOR TIEMPO DE LABORAR EN LA EMPRESA EN LA FECHA QUE SE LES APLICO EL INSTRUMENTO ERA DE SEIS MESES.

ADEMAS, LA POBLACION DE GUARDIAS ARMADOS ES MENOR A LA DE LOS NO ARMADOS, PUES LA MUESTRA DE LOS PRIMEROS CONSTITUYE LA POBLACION TOTAL DEL PERSONAL QUE OCUPA DICHO PUESTO.

A PESAR DE QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTE TRABAJO NO PUEDEN SER GENERALIZADOS, SON UN PRIMER INTENTO DE ESTABLECER LA INFLUENCIA QUE PUEDE LLEGAR A TENER EL PORTAR UN ARMA EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTE PERSONAL, YA QUE ESTO PERMITIRA REALIZAR UNA MEJOR CONTROL DEL PERSONAL QUE OCUPA DICHS PUESTOS Y ASI

PODER MEJORAR LA SELECCION DE LOS MISMOS, YA QUE EN LOS GUARDIAS SE ESTA DEPOSITANDO LA RESPONSABILIDAD DE SALVAGUARDAR NO SOLO BIENES MATERIALES, SINO TAMBIEN VIDAS HUMANAS.

POR TAL MOTIVO SE SUGIERE QUE EN EL FUTURO SE EFECTUE UN ESTUDIO LONGITUDINAL, EN EL CUAL SE DE UN SEGUIMIENTO AL PERSONAL QUE INGRESA COMO GUARDIAS NO ARMADOS Y RECIBE SU PROMOCION COMO GUARDIAS ARMADOS.

BIBLIOGRAFIA

ACADEMIA DE POLICIA DEL ESTADO DE PUEBLA (1979) MANUAL DE ARMAMENTO.

ADLAM, K. ROBERT. (1981) THE POLICE PERSONALITY: PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF BEING A POLICE OFFICER. JOURNAL OF POLICE SCIENCE & ADMINISTRATION. PSYCHOLOGY ABSTRACTS, JULIO 1983.

ADLER, G. (1979) DYNAMIES OF THE SELF. LONDRES: COVENTURE.

ALLPORT, G. (1955) BECOMING. NEW HAVEN: YALE UNIVERSITY PRESS.

BANDURA, A. (1969) MODIFICACION DE CONDUCTA. MEXICO:TRILLAS, 1977.

BEANE Y LIPKA (1980) SELF CONCEPT AND SELF STEEM A CONSTRUCT DIFERENTATION. CHILD STUDY JOURNAL. 10 (1) P. 1-6.

BEDNAR, R., WELLS, M., & PETERSON S. SELF-ESTEEM: PARADOXES AND INNOVATIONS IN CLINICAL THEORY AND PRACTICE. AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. 1989, USA.

BERGEN, G. Y BARTOL, C. (1983) STRESS IN RURAL LAW ENFORCEMENT. PSYCHOLOGY ABSTRACS. JUNIO.

BYRNE, B. (1984) THE GENERAL/ACADEMIC SELF-CONCEPT NOMOLOGICAL NET-WORK: A REVIEW OF CONSTRUCT VALIDATION RESEARCH. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. 54, P. 427-456.

CANNON, W. (1915) BODILY CHANGES IN PAIN, HUNGER, FEAR AND RAGE. NUEVA YORK, APPLETON, 1929.

CLIFT R. (1964) COMO RAZONA LA POLICIA MODERNA. MEXICO: LETRAS S.A.

COOLEY, C. (1902) HUMAN NATURE AND THE SOCIAL ORDER. NUEVA YORK: CHARLES SCRIBENER' SONS.

CUELI, J. Y REIDL, L. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD MEXICO: TRILLAS, 1972.

DE OÑATE M. (1986) EL AUTOCONCEPTO: FORMACION, MEDIDA E IMPLICACIONES EN LA PERSONALIDAD. MADRID: NARCEA.

DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL (1943) MEMORIAS DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE POLICIA. MEXICO: D.D.F.

DIAZ-GUERRERO, R. (1967) SOCIOCULTURAL PREMISES, ATTITUDES AND CROSS-CULTURAL RESEARCH. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY. 2 P. 79-87.

EPSTEIN, S. (1973) THE SELF-CONCEPT REVISITED OR A THEORY OF A THEORY. AMERICAN PSYCHOLOGIST. 28. P. 404 - 416.

FREUD, S. (1920) MAS ALLA DEL PRINCIPIO DEL PLACER. BIBLIOTECA NUEVA MADRID, OBRAS COMPLETAS TOMO III.

FROMM, E. (1985) ANATOMIA DE LA DESTRUCTIVIDAD HUMANA. MEXICO: SIGLO XXI.

GARCIA, F. E INGMUNOSON, P. (1986) UN ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LOS ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES DEL CONCEPTO DE SI MISMO. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA. 3(1) P. 11-15.

GONZALEZ, M. Y GONZALES, A. (1979) ESTUDIO COMPARATIVO DE LA MANIFESTACION DE LA AGRESIVIDAD EN UN GRUPO DE ADULTOS EN LA CIUDAD DE MEXICO EN LOS DIFERENTES NIVELES SOCIOECONOMICOS. TESIS LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. U.N.A.M.

HILGARD, E. (1949) HUMAN MOTIVES AND THE CONCEPT OF THE SELF. AMERICAN PSYCHOLOGIST. 4, P. 374-382.

HOCHSTEDLER, E. Y DUNNING, C. (1983) COMUNICACION AND MOTIVATION IN A POLICE DEPARTAMENT. CRIMINAL JUSTICE & BEHAVIOUR. PSYCHOLOGY ABSTRACTS, ENERO 1984.

HURLOCK (1987) PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO: PAIDOS P. 539-557

JAMES, W. (1910) CITADO EN EPSTEIN SEYMOUR THE SELF-CONCEPT REVISITED OR A THEORY OF A THEORY. AMERICAN PSYCHOLOGIST. MAY 1973 P. 404 - 416.

LA ROSA, J. (1986) ESCALAS DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO: CONSTRUCCION Y VALIDACION. TESIS DE DOCTORADO, FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M.

LECKY, P. (1945) SELF-CONSISTENCY A THEORY OF PERSONALITY. NEW YORK: ISLAND PRESS.

LEVIN, J. (1977) FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. MEXICO: TRILLAS.

MARSH, W. (1986) GLOBAL SELF-ESTEEM: ITS RELATION TO SPECIFIC FACETS OF SELF-CONCEPT AND THEIR IMPORTANCE. JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. 51(6), P. 1224-1236.

MARTINEZ, B. (1980) CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR Y TECNICAS PARA AFRONTARLO. ESPAÑA: NARCEA.

MEAD, G. (1934) THE GENESIS OF THE SELF SOCIAL CONTROL INTERN. JOURN OF ETH. VOL 35, P.251-273.

MEAD, G. (1965) ESPIRITU PERSONA Y SOCIEDAD. BUENOS AIRES: PAIDOS, 1972.

MEAD, G. (1968) THE SELF IN SOCIAL INTERACCION. CLASSIC AND CONTEMPORARY PERSPECTIVES. NEW YORK: JOHN WILEY AND SON, INC. VOL. 1.

MIR, M. (1977) ESPACIO VITAL Y AGRESION. TESIS LICENCIATURA EN PSICOLOGIA U.N.A.M.

MIRANDA, A. (1974) LA EVOLUCION DE MEXICO. MEXICO: HERRERO

MUÑOZ, M. Y ROMERO, I. (1978) ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UN GRUPO DE INTERNOS Y UN GRUPO DE POLICIAS PREVENTIVOS. TESIS PROFESIONAL, FACULTAD DE PSICOLOGIA, UNAM.

MUSITU, G. Y ROMAN, J. (1982) AUTOCONCEPTO: UNA INTRODUCCION A ESTA VARIABLE INTERMEDIA. REVISTA DE PSICOLOGIA, PEDAGOGIA Y FILOSOFIA IV (1), P.51-69 TARRAGONA.

PICK, S. Y LOPEZ, A. (1979) COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. MEXICO: TRILLAS.

POTTS, LEE W. POLICE LEADERSHIP: CHALLENGES FOR EIGHTEIES. JOURNAL OF POLICE. PSYCHOLOGY ABSTRACTS. FEBRERO 1983.

ROGERS, C. (1951) CLIENT-CENTERED THERAPY. NEW YORK. HOUGHTON MIFFLIN.

SARBIN, T. (1952) A PREFACE TO A PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE SELF. PSYCHOLOGICAL REVIEW. 59, P. 11-22.

SERAFINO (1988) DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. MEXICO: TRILLAS P. 331-333.

SHAVELSON, Y MARSH, W. (1985) GLOBAL SELF-ESTEEM: ITS RELATION TO SPECIFIC FACETS OF SELF-CONCEPT AND THEIR IMPORTANCE. JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. 51(6), P. 1224-1236.

SIARRE M. (1992) GUIA DEL POLICIA. ASOCIACION MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS A.C. (AMNU): MEXICO. P. 1-4, 37-38.

SKINER, B. (1974) CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA. BARCELONA: FONTANELLA.

SKINER, B. (1984) WALDEN DOS. BARCELONA: FONTANELLA.

SNYGG, D. Y COMBS, A. INDIVIDUAL BEHAVIOR. NEW YORK: HARPER & ROW.

STAATS, A. (1979) CONDUCTISMO SOCIAL. MEXICO: EL MANUAL MODERNO.

STORR, A. (1968) LA AGRESIVIDAD HUMANA. MADRID: ALIANZA.

SULLIVAN, H. (1953) THE INTERPERSONAL THEORY OF PSYCHIATRY. NEW YORK: NORTON.

ZORITA, D. (1909) HISTORIA DE LA NUEVA ESPAÑA. MADRID: VICTORIANO SUAREZ.

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

NOMBRE _____
SEXO _____ PUESTO _____ EDAD _____

A CONTINUACION ENCONTRARAS UN CONJUNTO DE ADJETIVOS QUE SIRVEN PARA DESCRIBIRTE. POR FAVOR MARCA TU RESPUESTA PENSANDO EN COMO ERES TU, Y NO EN COMO TE GUSTARIA SER EJEMPLO

FLACO (A) _ _ _ _ _ OBESO (A)

MUY BASTANTE POCO NI FLACO POCO BASTANTE MUY
FLACO FLACO FLACO NI OBESO OBESO OBESO OBESO

DEBERAS DAR UNA UNICA RESPUESTA, EN CADA RENGLON Y SOLAMENTE UNA PONIENDO UNA "X" EN EL ESPACIO QUE CORRESPONDE A TU AUTODESCRIPCION. SI TE CREEES MUY OBESO, PONDRAS LA "X" EN EL ESPACIO MAS CERCANO DE LA PALABRA OBESO, SI TE SIENTES BASTANTE FLACO PONDRAS LA "X" EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE SI NO TE PERCIBES OBESO PERO TAMPOCO FLACO, PONDRAS LA "X" EN EL ESPACIO DE EN MEDIO QUE ESTA IGUALMENTE DISTANTE DE LOS ADJETIVOS OBESO Y FLACO. LOS ESPACIOS CUANTO MAS SE APROXIMEN A UN ADJETIVO, INDICAN UN GRADO MAYOR EN QUE SE POSEE DICHA CARACTERISTICA. CONTESTA EN LOS RENGLONES DE ABAJO, COMO EN EL EJEMPLO DE ARRIBA, Y TAN RAPIDO COMO TE SEA POSIBLE, SIN SER DESCUIDADO, UTILIZANDO LA PRIMERA IMPRESION. CONTESTA TODOS LOS RENGLONES. GRACIAS.

YO SOY

INTROVERTIDO	_____	EXTROVERTIDO
ANGUSTIADO	_____	RELAJADO
AMOROSO	_____	ODIOSO
CALLADO	_____	COMUNICATIVO
ACCESIBLE	_____	INACCESIBLE
RENCOROSO	_____	NOBLE
COMPRESIVO	_____	INCOMPRESIVO
INCUMPLIDO	_____	CUMPLIDO
LEAL	_____	DESLEAL
DESAGRADABLE	_____	AGRADABLE
HONESTO	_____	DESHONESTO
AFECTUOSO	_____	SECO
MENTIROSO	_____	SINCERO
TRATABLE	_____	INTRATABLE
FRUSTRADO	_____	REALIZADO
TEMPERAMENTAL	_____	CALMADO
ANIMADO	_____	DESANIMADO
IRRESPECTUOSO	_____	RESPECTUOSO
ESTUDIOSO	_____	PEREZOSO
CORRUPTO	_____	RECTO
TOLERANTE	_____	INTOLERANTE
AGRESIVO	_____	PACIFICO
FELIZ	_____	TRISTE
MALO	_____	BONDADOSO

TRANQUILLO	_____	NERVIOSO
CAPAZ	_____	INCAPAZ
AFLIGIDO	_____	DESPREOCUPADO
IMPULSIVO	_____	REFLEXIVO
INTELIGENTE	_____	INEPTO
APATICO	_____	DINAMICO
VERDADERO	_____	FALSO
ABURRIDO	_____	DIVERTIDO
RESPONSABLE	_____	IRRESPONSABLE
AMARGADO	_____	JOVIAL
ESTABLE	_____	VOLUBLE
INMORAL	_____	MORAL
AMABLE	_____	GROSERO
CONFLICTIVO	_____	CONCILIADOR
EFICIENTE	_____	INEFICIENTE
EGOISTA	_____	GENEROSO
CARIÑOSO	_____	FRIO
DECENTE	_____	INDECENTE
ANSIOSO	_____	SERENO
PUNTUAL	_____	IMPUNTUAL
TIMIDO	_____	DESENVUELTO
DEMOCRATICO	_____	AUTORITARIO
LENTO	_____	RAPIDO
DESHINIBIDO	_____	INHIBIDO
AMIGABLE	_____	HOSTIL
RESERVADO	_____	EXPRESIVO
DEPRIMIDO	_____	CONTENTO

SIMPATICO	_____	ANTIPATICO
SUMISO	_____	DOMINANTE
HONRADO	_____	DESHONRADO
DESEABLE	_____	INDESEABLE
SOLITARIO	_____	AMIGUERO
TRABAJADOR	_____	FLOJO
FRACASADO	_____	TRIUNFADOR
MIEDOSO	_____	AUDAZ
TIERNO	_____	RUDO
PEDANTE	_____	SENCILLO
EDUCADO	_____	MALCRIADO
MELANCOLICO	_____	ALEGRE
CORTEZ	_____	DESCORTES
ROMANTICO	_____	INDIFERENTE
PASIVO	_____	ACTIVO
SENTIMENTAL	_____	INSENSIBLE
INFLEXIBLE	_____	FLEXIBLE
ATENTO	_____	DESATENTO
CELOSO	_____	SEGURO
SOCIABLE	_____	INGSOCIABLE
PESIMISTA	_____	OPTIMISTA

VERIFIQUE SI CONTESTO TODOS LOS REACTIVOS, GRACIAS