

320825
70
24

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO



PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"RELACION ENTRE INTERESES VOCACIONALES Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
DE SECUNDARIA"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
BERTHA ILIANA YANEZ FUENTES

Director de Tesis: Lic. José Manuel Pérez y Farfás

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D.F.

1993.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION

MARCO TEORICO.....	2
--------------------	---

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	59
HIPOTESIS.....	59
VARIABLES.....	60
DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES.....	60
DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES.....	61
POBLACION.....	62
MUESTRA.....	62
TIPO DE MUESTREO.....	62
TIPO DE INVESTIGACION.....	63
DISEÑO.....	63
INSTRUMENTO.....	63
PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS.....	75
ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS.....	78
RESULTADOS.....	80
DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	97
ALCANCES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	100

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

I N T R O D U C T I O N

INTRODUCCION

DEBIDO A QUE MEXICO ES UN PAIS EN VIAS DE DESARROLLO, SU ESTRUCTURA EDUCATIVA ESTA SUJETA A EXPANSION, MODIFICACION Y ACTUALIZACION QUE LE PERMITE RESPONDER A NECESIDADES Y EXIGENCIAS.

CONSIDERANDO TAL SITUACION, EL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP), DEBE DAR RESPUESTA A TALES EXIGENCIAS.

POR ELLO, EN 1992 SURGE LA LLAMADA MODERNIZACION EDUCATIVA, LA CUAL PRETENDE BRINDAR LOS MEDIOS ADECUADOS PARA QUE EL ADOLESCENTE PUEDA DESENVOLVERSE DE MANERA OPTIMA O ADECUADA A SUS NECESIDADES Y ASI FORMAR INDIVIDUOS CRITICOS Y REFLEXIVOS, ABIERTOS A LA PARTICIPACION Y COMPROMISO SOCIAL.

UNA DE LAS TAREAS DEL SECTOR EDUCATIVO NO SOLO ES PROPORCIONAR EDUCACION, SINO MAS BIEN ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES EN VIAS DE ELEGIR SU FUTURA VOCACION, Y POR ENDE EL FUTURO DE ESTE PAIS, DANDO RESPUESTAS A PROBLEMAS SOCIALES, ECONOMICOS, ADMINISTRATIVOS, ETC.

POR TAL RAZON, LA ORIENTACION VOCACIONAL EN ESTE NIVEL EDUCATIVO DEBE INICIARSE DESDE QUE EL ALUMNO INGRESA A LA ESCUELA SECUNDARIA.

LA ORIENTACION VOCACIONAL SE PRESENTA COMO UN SERVICIO QUE PROPICIA A LOS ALUMNOS LA ADQUISICION DE INFORMACION Y LA PROMOCION DE EXPERIENCIAS EN UN PROCESO CONTINUO DE CONFRONTACION CONSIGO MISMO Y QUE CULMINA CON SU DECISION VOCACIONAL, DESCUBRIENDO APTITUDES, HABILIDADES, DESTREZAS E INTERESES PARA DESARROLLARLOS, UTILIZANDO RECURSOS E INSTRUMENTOS PSICO-

TECNICOS QUE LE PERMITAN CONOCER SU RENDIMIENTO ESCOLAR. ASI COMO DIVERSOS RASGOS DE SU PERSONALIDAD.

LOS ADOLESCENTES SUELEN ENCONTRARSE INVOLUCRADOS EN UNA SERIE DE PROBLEMAS DE CARACTER EXISTENCIAL Y EMOCIONAL A LO LARGO DEL DESARROLLO DE SU VIDA CON DUDAS Y PREGUNTAS TALES COMO: ¿HACIA DONDE VOY?, ¿QUIEN SOY?, ¿QUE HAGO? EXPERIMENTANDO UNA SERIE DE REAJUSTES COMO CONSECUENCIA DE CAMBIOS ANATOMICOS Y FISIOLOGICOS PROPIOS DE LA ADOLESCENCIA, LOS CUALES REPERCUTEN EN LAS AREAS PSICOLOGICAS Y LLEGAN A MANIFESTARSE EN SUS CONDUCTAS. POR TAL MOTIVO, LA PRESENTE INVESTIGACION FRENDE CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACION A LA EDAD, SEXO Y GRADO ESCOLAR.

PARA ESTO SE UTILIZO UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 14 Y 15 AÑOS, DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO, DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 164 DE LA DELEGACION IZTAPALAPA.

CONFORME A LO EXPUESTO, LA INVESTIGACION SE APOYARA EN LA TEORIA DE ERIKSON (1959), QUIEN AFIRMA QUE EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA ES EL LAPSO DURANTE EL CUAL EL INDIVIDUO LUCHA ENTRE LA IDENTIDAD Y LA DIFUSION O PERDIDA DE IDENTIDAD. CONSIDERA QUE LA FORMA COMO EL NIÑO ABORDA SU ADOLESCENCIA DEPENDERA DE SU PROCESO PSICOLOGICO ANTERIOR. EL NIÑO RECAPITULA Y AMPLIA EN LA SEGUNDA DECADA DE VIDA EL DESARROLLO QUE EXPERIMENTO DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS DE INFANCIA. EL YO DEL NIÑO EN LA ADOLESCENCIA INICIA UNA LUCHA POR SUPERAR LOS CONFLICTOS.

**MARCO
TEORICO**

MARCO TEORICO

UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA PSICOLOGIA HA SIDO EL OCUPARSE DEL ESTUDIO DEL HOMBRE DESDE SU ORIGEN HASTA EL FINAL DE SU VIDA, IDENTIFICANDO CADA UNA DE SUS CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS DE MODO PARTICULAR; ESTO ES BASICO EN LA ADOLESCENCIA.

ALGUNOS AUTORES ENFATIZAN EL ASPECTO BIOLOGICO, OTROS EL PSICOLOGICO Y SOCIAL O BIEN LA COMBINACION DE TODOS, YA QUE LA ADOLESCENCIA SE MANIFIESTA EN DIVERSOS DOMINIOS, RESULTANDO PEQUEÑO EL TERMINO PARA ENMARCAR LA MAGNITUD DEL FENOMENO QUE ESTE REPRESENTA, SIENDO CONSIDERADA COMO UNO DE LOS PERIODOS UNICOS EN LA VIDA DEL HOMBRE POR DARSE AQUI UNA SERIE DE CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS.

SOCIOLOGICAMENTE, LA ADOLESCENCIA ES EL PERIODO DE TRANSICION QUE MEDIA ENTRE LA NIÑEZ DEPENDIENTE Y LA EDAD ADULTA AUTONOMA. PSICOLOGICAMENTE ES UNA SITUACION EN LA CUAL HAN DE REALIZARSE NUEVAS ADAPTACIONES; AQUELLAS QUE, DENTRO DE UNA SOCIEDAD DADA, DISTINGUEN LA CONDUCTA INFANTIL DEL COMPORTAMIENTO ADULTO.

CRONOLOGICAMENTE, ES EL LAPSO QUE COMPRENDE DESDE APROXIMADAMENTE LOS 12 O 13 AÑOS HASTA LOS PRIMEROS DE LA SEGUNDA DECADA, CON GRANDES VARIACIONES INDIVIDUALES Y CULTURALES. TIENDE A INICIARSE ANTES EN LAS NIÑAS QUE EN LOS VARONES Y A ACORTARSE EN LAS SOCIEDADES MAS PRIMITIVAS.

LOS TERMINOS ADOLESCENCIA, EDAD ADOLESCENTE Y PERIODO ADOLESCENTE, SE USAN COMO SINONIMOS.

PARA PODER DESCRIBIR EL PROCESO DE LA ADOLESCENCIA SERA IMPORTANTE PARTIR DE ALGUNAS DEFINICIONES, LAS CUALES NOS PERMITIRAN ENTENDER LAS DIFERENTES DIMENSIONES QUE ABARCA ESTA

ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO.

PARA STERN (1942), LA PALABRA ADOLESCENCIA SE DERIVA DE LA VOZ LATINA "ADOLESCERE" QUE SIGNIFICA: CRECER O DESARROLLARSE HACIA LA MADUREZ.

TAMBIEN MENCIONA QUE LA PALABRA ADOLESCENCIA SE REFIERE AL PERIODO DE CRECIMIENTO QUE SE EXTIENDE APROXIMADAMENTE DE LOS 12 A LOS 13 AÑOS HASTA LLEGAR A LOS 23 AÑOS. AGREGANDO QUE REALMENTE TERMINA CON LA VIRILIDAD EN EL HOMBRE Y LA MADUREZ EN LA MUJER.

POSTERIORMENTE, GESELL (1956) DEFINE A LA ADOLESCENCIA COMO UN PERIODO PREEMINENTEMENTE RAPIDO E INTENSO EN CUANTO AL DESARROLLO FISICO, ACOMPARADO POR PROFUNDOS CAMBIOS QUE AFECTAN A TODA LA ECONOMIA DEL ORGANISMO (EN HARROCKS, 1965).

ERIKSON (1959) AGREGA QUE EL NIÑO SE HA IDENTIFICADO CON MUCHAS PERSONAS, INCORPORANDO LAS CARACTERISTICAS DE DIVERSOS MODELOS, DIFERENTES IMAGENES DE SI MISMO COMO JOVEN, AMIGO, ESTUDIANTE, LIDER, TRABAJADOR, MUJER U HOMBRE EN UNA SOLA IMAGEN, ADEMAS DE ELEGIR CARRERA Y ESTILO DE VIDA.

ASIMISMO, ESTE AUTOR DIVIDE EL DESARROLLO HUMANO EN OCHO ETAPAS PARA UBICAR ASI EL MOMENTO DE INSERCIÓN DE LA IDENTIDAD, LOS LOGROS DEL YO Y SUS CRISIS PSICOSOCIALES QUE LE PERMITAN UN DESARROLLO ADECUADO.

CADA RESOLUCION DE UNA CRISIS DEJARA EN EL SUJETO FORMAS DURADERAS Y FUNDAMENTALES DE ACTUAR Y SER. CADA CRISIS ES UN QUEHACER EN LA VIDA DEL HOMBRE. CADA ETAPA NOS PREPARA PARA LA SIGUIENTE, CADA ETAPA POSEE ALGO POSITIVO Y ALGO NEGATIVO; EL HOMBRE PROCURA MANTENERSE MAS CERCANO A LO POSITIVO, ESTE SERA SU EQUILIBRIO, QUE NUNCA SERA COMPLETO PUES POSEERA ALGO NEGATIVO. EN TODAS LAS ETAPAS LA TAREA VITAL ES LOGRAR UNA POSICION CON UNA ACTITUD BASICA (ESTA ACTITUD BASICA CONCIERNE

AL YO, AUNQUE ESTE SOLO ACCEDE A UNA CONCIENCIA AUTENTICA DESPUES DE LA TERCERA EDAD), TANTO CONSCIENTE COMO INCONSCIENTE, ESTO COMO RESULTADO DE LA RELACION DEL INDIVIDUO CON SU ENTORNO PSICOSOCIAL.

ERIKSON DESCRIBE QUE EN EL DESARROLLO DE ESTAS ETAPAS PUEDEN SURGIR DOS POSIBLES DESENLACES:

1. LOS CONFLICTOS SON RESUELTOS EN FORMA SATISFACTORIA, SE LOGRARA UNA CALIDAD POSITIVA QUE SE INCORPORA AL YO, DANDOSE ASI UN DESARROLLO SALUDABLE.
2. LOS CONFLICTOS NO SON RESUELTOS EN FORMA SATISFACTORIA, ESTO PERSISTE, SE INTEGRA ESTE ASPECTO EN EL YO, LO QUE PERJUDICA SU DESARROLLO Y FORMACION.

A CONTINUACION SE MENCIONAN LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO MENCIONADAS POR ERIKSON:

PRIMERA ETAPA: CONFIANZA BASICA VS. DESCONFIANZA BASICA.

ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA CONFIANZA BASICA: REALIZACION DE LA ESPERANZA, EL NIÑO DESARROLLA UN SENTIDO DE LA EXPECTATIVA GRACIAS A UNA MEZCLA DE CONFIANZA Y DESCONFIANZA.

SEGUNDA ETAPA: AUTONOMIA VS. VERGÜENZA Y DUDA.

ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA AUTONOMIA, AL MISMO TIEMPO QUE SE COMBATE CONTRA UN SENTIDO DE LA DUDA Y LA VERGÜENZA. REALIZACION DE LA VOLUNTAD A MEDIDA QUE AUMENTA LA CONFIANZA DEL INFANTE EN SU MADRE, EN SU MEDIO Y EN SU MODO DE VIDA, COMIENZA A DESCUBRIR QUE LA CONDUCTA QUE DESARROLLA ES LA SUYA. AFIRMA UN SENTIDO DE LA AUTONOMIA, REALIZA SU VOLUNTAD.

TERCERA ETAPA: INICIATIVA VS. CULPA.

REALIZACION DE LA FINALIDAD. UN SENTIDO DE LA INICIATIVA IMPREGNA LA MAYOR PARTE DE LA VIDA DEL NIÑO CUANDO SU MEDIO SOCIAL LO INCITA A DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD Y A ALCANZAR UNA FINALIDAD, ES DECIR, DOMINA SUS TAREAS ESPECIFICAS. SE LE PIDE

QUE ASUMA LA RESPONSABILIDAD DE SI MISMO Y DE LO QUE ESTA ENGLOBALADO EN SU MEDIO.

CUARTA ETAPA: INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD.

REALIZACION DE LA COMPETENCIA. ESTA ETAPA REFLEJA SU DETERMINACION DE DOMINAR LAS TAREAS QUE AFRONTA. LA POLARIDAD DE ESTA ETAPA ES UN SENTIDO DE LA INDUSTRIA VERSUS EL SENTIDO DE LA INFERIORIDAD.

QUINTA ETAPA: IDENTIDAD VS. CONFUSION DE ROL.

LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA IDENTIDAD ES NECESARIA AHORA PARA ADOPTAR DECISIONES PROPIAS DE LA ADULTEZ. POR EJEMPLO, LA ELECCION VOCACIONAL Y CONYUGAL.

SEXTA ETAPA: INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO.

REALIZACION DEL AMOR, EL TEMA FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO GIRA AHORA EN TORNO A UNA DISPOSICION PSICOLOGICA Y UN COMPROMISO DE MUTUA INTIMIDAD EN EL MATRIMONIO. EN ESTA ETAPA ES NECESARIO SUPERAR LA INCLINACION A MANTENER UNA DISTANCIA SOCIAL SEGURA, A REPUDIAR A LOS OTROS Y A DESTRUIR A QUIENES PUEDEN APROXIMARSE.

SEPTIMA ETAPA: GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO.

REALIZACION DEL CUIDADO, UN SENTIDO INDIVIDUAL DE GENERATIVIDAD INCLUYE LA RESPONSABILIDAD COMO PROGENITOR POR LOS ESFUERZOS Y LOS INTERESES DE UNA SOCIEDAD, EN EL APOYO A LAS MEDIDAS DE ATENCION Y EDUCACION INFANTIL, A LAS ARTES Y LAS CIENCIAS, A LAS TRADICIONES QUE PRONTO SE INCORPORARAN A LA VIDA DEL INDIVIDUO QUE ESTA DESARROLLANDOSE.

OCTAVA ETAPA: INTEGRIDAD DEL YO VS. DESESPERACION.

REALIZACION DE LA SABIDURIA, SU SENTIDO DE LA CONFIANZA ALCANZA UN GRADO MAS PLENTO, COMO SEGURIDAD CON RESPETO A LA INTEGRIDAD DE OTRO. LA INTEGRIDAD REPOSA EN LA ACEPTACION DEL CICLO DE VIDA COLECTIVA E INDIVIDUAL DE LA HUMANIDAD.

ERIKSON SOSTIENE QUE, A LO LARGO DE ESTAS ETAFAS, EXISTEN FIGURAS SIGNIFICATIVAS PARA EL INDIVIDUO (PADRE, MADRE, COMPAÑEROS, LIDER Y PAREJA) QUE VAN A JUGAR UN PAPEL MUY IMPORTANTE PARA SU FORMACION. ASI, SI LAS RELACIONES QUE HA SOSTENIDO CON SU MEDIO SON SATISFACTORIAS, PUEDEN LOGRAR LA IDENTIDAD DE SU "YO", ES DECIR, INTENSO SENTIDO DE SI MISMO, ACEPTANDO LA EVALUACION RETROSPECTIVA DE SU PROPIA VIDA Y SINTIENDOSE SATISFECHO CONSIGO MISMO (EN MAIER, 1965).

EN LA ADOLESCENCIA LOS CAMBIOS SEXUALES, PRODUCTO DE LA "REVOLUCION FISIOLOGICA" DE LA PUBERTAD, IMPONEN UNA REORGANIZACION DEL CONCEPTO DE SI MISMO QUE DEBE DE CULMINAR EN UN FUERTE SENTIDO DE IDENTIDAD QUE LES DE UNA BASE FIRME PARA SU VIDA ADULTA. EN LA ADOLESCENCIA SE PREGUNTA FRECUENTEMENTE: ¿QUIEN SOY YO?

EL CONFLICTO QUE DEFINE ESTA ETAPA ES: IDENTIDAD VS. CONFUSION DEL ROL.

LA SOLUCION ADECUADA DE LOS CONFLICTOS ANTERIORES PUEDE SERVIR DE BASE PARA LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD. UN SENTIDO FIRME DE AUTONOMIA LE DA AL ADOLESCENTE LA FUERZA PARA INSISTIR EN TOMAR UNA DECISION LIBRE SOBRE SU PROPIA CARRERA Y ESTILO DE VIDA.

LA IDENTIDAD SE REFIERE A LA ORGANIZACION DE LOS IMPULSOS, CAPACIDADES, CREENCIAS E HISTORIA DEL INDIVIDUO EN ESTA IMAGEN SOSTENIDA DEL YO. REPRESENTA ELEGIR Y TOMAR DECISIONES DELIBERADAS, PARTICULARMENTE SOBRE LA VOCACION Y ORIENTACION.

EN LA ADOLESCENCIA HA DE ESTABLECERSE UNA IDENTIDAD POSITIVA DOMINANTE DEL YO. EL ADOLESCENTE TIENE QUE RESTABLECER LA IDENTIDAD DEL YO A LA LUZ DE SUS EXPERIENCIAS ANTERIORES, Y ACEPTAR QUE LOS NUEVOS CAMBIOS CORPORALES Y SENTIMIENTOS LIBIDINALES SON PARTES DE SI MISMO.

DURANTE LAS TENTATIVAS INICIALES DE ESTABLECER LA IDENTIDAD DEL YO, EXISTE CIERTA DIFUSION DEL PAPEL A DESEMPEÑAR; EN ESTE PERIODO, LOS ADOLESCENTES SE SOBREIDENTIFICAN MUCHAS VECES CON HEROES DE LA PANTALLA, DIRIGENTES DE GRUPOS, CAMPEONES DE DEPORTE, ETC., Y SUELEN HACERLO HASTA EL PUNTO DE PERDER TODA IDENTIDAD APARENTE CON SU PROPIO YO.

LLEGADO A ESE PUNTO, POCAS VECES EL JOVEN SE IDENTIFICA CON SUS PADRES; POR LO CONTRARIO, SE REBELAN CONTRA EL DOMINIO, EL SISTEMA DE VALORES Y LA INTRUSION DE ESTOS EN SU VIDA PRIVADA, YA QUE NECESITA SEPARAR SU IDENTIDAD DE LA DE ELLOS. CON TODO, EXISTE UNA NECESIDAD DESESPERADA DE PERTENECER SOCIALMENTE A UN GRUPO. SUS COMPAÑEROS Y LA PANDILLA AYUDAN AL INDIVIDUO A ENCONTRAR SU PROPIA IDENTIDAD DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL.

EL SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD EN GRUPOS Y PANDILLAS DE ADOLESCENTES ES FUERTE, EL LENGUAJE, GESTOS Y VESTIMENTA CONSTITUYEN UNA "DEFENSA NECESARIA" CONTRA LOS PELIGROS DE AUTODIFUSION QUE EXISTE EN ESTE PERIODO. EL ENAMORAMIENTO, ACONTECIMIENTO COMUN Y FRECUENTE EN ESA EDAD, ES DE NATURALEZA MENOS SEXUAL QUE EN EDADES ULTERIORES; EL ADOLESCENTE TRATA MAS BIEN DE PROYECTAR EN OTRA PERSONA SU PROPIO YO, AUN DIFUSO E INDIFERENCIADO, A FIN DE ACLARAR EL CONCEPTO DE SI MISMO Y EL DE SU PROPIA IDENTIDAD.

LA MADUREZ EMPIEZA CUANDO LA IDENTIDAD HA SIDO ESTABLECIDA Y HA SURGIDO UN INDIVIDUO INTEGRADO E INDEPENDIENTE.

LA IDENTIDAD DEL YO IMPLICA LA INTEGRACION TOTAL DE AMBICIONES Y ASPIRACIONES VOCACIONALES, JUNTO CON TODAS LAS CUALIDADES ADQUIRIDAS A TRAVES DE IDENTIFICACIONES ANTERIORES: ADMIRACION DE LOS PADRES, ADMIRACION DE HEROES, ENAMORAMIENTOS, ETC.

EL ADOLESCENTE HA PERDIDO LA SEGURIDAD DE LA INFANCIA, PERO

AUN NO SE HA GANADO SU ACEPTACION COMO ADULTO.

BLOS (1962) EMPLEA EL TERMINO DE ADOLESCENCIA PARA CALIFICAR LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DE ADAPTACION A LAS CONDICIONES DE LA PUBERTAD, O SEA, A LAS MANIFESTACIONES FISICAS DE LA MADURACION SEXUAL. ESTE AUTOR DIVIDE LA ADOLESCENCIA EN CINCO ETAPAS:

1. PREADOLESCENCIA DE LOS 10 A LOS 12 AÑOS.
2. ADOLESCENCIA TEMPRANA DE LOS 13 A LOS 14 AÑOS.
3. ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS.
4. ADOLESCENCIA TARDIA DE LOS 18 A LOS 20 AÑOS.
5. POST-ADOLESCENCIA DE LOS 20 A LOS 25 AÑOS.

ASIMISMO, INDICA QUE LOS BROTES DEL CRECIMIENTO EN RELACION CON EL PESO, LA MUSCULATURA Y EL DESARROLLO DE CARACTERISTICAS SEXUALES, PUEDEN SER ACOMPAÑADOS POR IMPORTANTES CAMBIOS EN LOS ESTADOS EMOCIONALES.

TAMBIEN MENCIONA QUE LA MAYORIA DE LOS ADOLESCENTES ESTAN INTERESADOS EN UN MOMENTO O EN OTRO POR LA NORMALIDAD DE SUS ESTADOS FISICOS; LA AUSENCIA DE NORMAS DE EDAD DEFINIDAS RESPECTO A LA FISILOGIA ADOLESCENTE, CONTRIBUYE SOLO A LA INCERTIDUMBRE.

STONE Y CLIWCH (1965) HACEN UNA DISTINCION ENTRE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES Y DE CONDUCTA POR UNA PARTE, Y LAS FISICAS POR LA OTRA. PERO DAN UN PASO ADELANTE AL HACER UNA DISTINCION ENTRE "PUBERTAD", EL LOGRO DE LA MADUREZ SEXUAL Y "PUBESCENCIA", EL PERIODO DE APROXIMADAMENTE DOS AÑOS QUE PRECEDE A LA PUBERTAD.

LA PUBESCENCIA ES EL LAPSO DE DESARROLLO FISIOLÓGICO DURANTE EL CUAL MADURAN LAS FUNCIONES REPRODUCTORAS; ES FILOGENÉTICA E INCLUYE LA APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS, ASÍ COMO LA MADURACIÓN FISIOLÓGICA DE LOS ORGANOS SEXUALES

PRIMARIOS. LA PUBESCENCIA CORRESPONDE PUES, AL PERIODO DE LA PRIMERA ADOLESCENCIA Y TERMINA CON LA AFARICION DE TODOS LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS Y LA MADUREZ REPRODUCTORA. ESOS CAMBIOS SE REPRODUCEN EN UN LAPSO DE APROXIMADAMENTE DOS AÑOS.

POR OTRO LADO, *BARNES* (1967) DESPUES DE INDAGAR EN ESTUDIOS ANTROPOLOGICOS SOBRE EL TEMA, LLEGA A LA CONCLUSION DE QUE LOS PROBLEMAS QUE DEBEN AFRONTAR LOS ADOLESCENTES VARIAN DE CULTURA EN CULTURA, HACIENDO ESTA TRANSICION A LA EDAD ADULTA UNA ETAPA MAS O MENOS COMPLICADA O MENOS CONFLICTIVA, MAS O MENOS PROLONGADA; SIN EMBARGO, EL MISMO AUTOR AFIRMA QUE LOS PRINCIPIOS PSICOLOGICOS FUNDAMENTALES QUE OBRAN EN TODOS ESTOS AMBIENTES SOCIALES DEBERIAN SER LOS MISMOS.

POSTERIORMENTE *POWELL* (1969) DEFINE LA ADOLESCENCIA COMO UNA FASE DINAMICA EN EL CONTINUO DE LA VIDA, DURANTE LA CUAL SURGEN CAMBIOS EN EL INDIVIDUO. AGREGA QUE ASI ES COMO LA PERSONALIDAD DEL NIÑO SE TRANSFORMA EN UN ADULTO SEXUALMENTE ATRACTIVO, CAPAZ DE INTERVENIR EN LA REPRODUCCION.

PIAGET (1969) SEÑALA QUE PSICOLOGICAMENTE LA ADOLESCENCIA ES LA EDAD EN LA QUE EL INDIVIDUO SE INTEGRA DENTRO DE LA SOCIEDAD DE LOS ADULTOS, LA EDAD EN LA QUE YA NO SE SIENTE POR DEBAJO DEL NIVEL DE SUS MAYORES, SINO UN IGUAL AL ADULTO, POR LO MENOS EN CUANTO A LOS DERECHOS Y, MAS FRECUENTEMENTE, POR ENCIMA DE EL, DE ACUERDO CON EL NARCISISMO PROPIO DE LA ETAPA.

SIGUIENDO ESTA LINEA, *SANCHEZ* (1970) DICE QUE LA ADOLESCENCIA "ES UN MOMENTO CRUCIAL EN LA VIDA DEL HOMBRE Y CONSTITUYE LA ETAPA DECISIVA DE UN PROCESO DE DESPRENDIMIENTO QUE COMENZO CON EL NARCISISMO".

BARTOLOMEIS (1972) DEFINE LA ADOLESCENCIA COMO UN PROCESO SOCIAL POR MEDIO DEL CUAL SE ESTABLECE UNA AUTOIDENTIFICACION CLARA Y ESTABLE.

ERIKSON (1972) SOSTIENE QUE EL PROCESO DE IDENTIFICACION SOLO SE COMPLETA CUANDO EL ADOLESCENTE HA SUBORDINADO SUS IDENTIFICACIONES INFANTILES A UNA NUEVA ESPECIE DE IDENTIFICACION LOGRADA A TRAVES DE LA SOCIABILIDAD ADQUIRIDA Y DEL APRENDIZAJE COMPETITIVO CON Y ENTRE SUS CONTEMPORANEOS. AL LLEGAR A LA MADUREZ, EL JOVEN ADULTO DEBE HABER OBTENIDO UN SENTIDO DE CONTINUIDAD Y DE IDENTIDAD PSICOLOGICA Y SOCIAL TANTO CON LO QUE FUE CUANDO NIÑO COMO LO QUE SERA DENTRO DE POCO, Y AL MISMO TIEMPO DEBE HACER CONCORDAR EL CONCEPTO QUE TIENE DE SI MISMO CON EL QUE LOS DEMAS TIENEN DE EL.

PARA HURLOCK (1975), EL PERIODO DE TRANSICION ENTRE LA NIÑEZ Y LA EDAD ADULTA SE HA CONVERTIDO EN UNA PEQUEÑA SUBCULTURA CUYOS INTERESES Y ACTITUDES ESTAN MUY ALEJADOS DE LA RESPONSABILIDAD DEL ADULTO. ADVIERTIENDO A LOS PADRES QUE SE PREOCUPAN POR LOS ESFUERZOS ACADÉMICOS A QUE SE VEN SOMETIDOS SUS HIJOS, QUE LA CARGA EMOTIVA PRODUCTO DE LA COMPETENCIA SOCIAL POR ESTAR IN Y NO OUT PUEDE SER MUCHO MAS SERIA DE LO QUE ELLOS CREEN.

DEBESSE (1977) POSTULA QUE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE PRODUCE UNA CRISIS EVOLUTIVA COMO PARTE DE LA DINAMICA DEL DESARROLLO NORMAL. DEFINE ESA CRISIS COMO EL ADVENIMIENTO DE LA AUTOGNOCIA. DIRIGE SU ATENCION HACIA EL SEGUNDO ASPECTO. LA RESPUESTA A LA PREGUNTA "QUIEN SOY YO" CONSTITUYE UNA TAREA EVOLUTIVA DE EXTREMA IMPORTANCIA Y QUE REQUIERE INTROSPECCION. SOLO LA INTROSPECCION SISTEMATICA AYUDA AL INDIVIDUO A CONOCERSE A SI MISMO EN FORMA MAS COMPLETA Y LO CONDUCE AL AUTODESCUBRIMIENTO.

AUSUBEL (1983) SEÑALA QUE LA INICIACION SOCIAL A LA EDAD ADULTA O BIEN CORRESPONDE A LA MADUREZ FISIOLOGICA O BIEN LE SIGUE, PERO QUE EL ALCANCE DE LA MADUREZ SEXUAL SIEMPRE PRECEDE

Y JAMAS SIGUE A LA INAUGURACION SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.

COMO BIEN PUNTUALIZA LEHALLE (1986), "LA ADOLESCENCIA SE CORRESPONDE CON UNA NUEVA POSIBILIDAD O CON UNA NUEVA INCERTIDUMBRE EN EL PLANO DE LA GENESIS, SUSCEPTIBLE DE DESEMBOLCAR EN UNA MEJOR COHESION PERSONAL. PERO PORTADORA TAMBIEN DE RIESGOS ESPECIFICOS".

FINALMENTE, EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD, APARECE CON UNA SERIE DE DIFICULTADES PARA EL INDIVIDUO; ALGUNOS DE ESTOS PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE EN NUESTRA SOCIEDAD QUEDAN INCLUIDOS EN LA INDOLE MISMA DE LA SITUACION DE CAMBIO DEL INDIVIDUO DE LA NIÑEZ A LA VIDA ADULTA.

COMPRENDER AL ADOLESCENTE IMPLICA DESCIFRAR UNA SERIE DE CAMBIOS QUE ESTAN INTERRELACIONADOS, COMO SON LOS PSICOLOGICOS, FISICOS Y SOCIALES, ESTE ULTIMO INFLUYE SOBREMEDIDA EN LAS EXPRESIONES Y EL CAUCE QUE ESTAS VAN A TOMAR. LOS ADOLESCENTES DURANTE VARIOS AÑOS SE ENCUENTRAN EN UN MOMENTO EN EL QUE NO SON NI HOMBRES, NI MUJERES, NI ESTAN TOTALMENTE DEPENDIENTES DE SU FAMILIA, NI TOTALMENTE INDEPENDIENTES. AL TIEMPO QUE SU ORGANISMO CAMBIA, ESTO LES PRODUCE UNA SERIE DE IMPULSOS NUEVOS Y PODEROSOS.

HEMOS DE TRATAR DE QUE LOS ADOLESCENTES, BUSQUEN CON AYUDA Y ORIENTACION EXPRESIONES POSITIVAS, PUESTO QUE SON LOS HEREDEROS DE LA SOCIEDAD A LA CUAL HAY QUE ADAPTARSE PARA HACER UN MUNDO NUEVO Y MEJOR.

CADA PERSONA AL NACER, TRAE POTENCIALIDADES ESPECIALES QUE HA HEREDADO DE SUS PADRES A TRAVES DE LOS GENES; PERO ADEMAS DEBE DE TOMARSE EN CUENTA LA INFLUENCIA FAMILIAR.

EL ADOLESCENTE AVANZA DESDE ELECCIONES MUY TEMPRANAS SATURADAS DE FANTASIA, PASANDO POR OPCIONES BASADAS EN INTERESES, APTITUDES Y VALORES. A TRAVES DE UN PROCESO EVOLUTIVO SE PRE-

SENTA LA ETAPA EN LA QUE MANIFIESTA SU INQUIETUD VOCACIONAL, LLEVANDOLO A IR DETERMINANDO LO QUE QUIERE SER POR MEDIO DE LO QUE PUEDE LOGRAR Y ASI ELEGIR SU FUTURA OCUPACION.

LA PALABRA "VOCACION" SE DERIVA DEL LATIN "VOCARE" QUE SIGNIFICA LLAMADO O ACCION DE LLAMAR; SE ENTIENDE COMO LLAMADO HACIA UN DETERMINADO DESTINO O FIN.

EL TERMINO INTERES VOCACIONAL FUE DEFINIDO DE LA SIGUIENTE MANERA:

INTERES ES LA TENDENCIA A OCUPARSE DE CIERTOS OBJETOS O ACTIVIDADES (SUPER, 1967).

INTERES ES LA TENDENCIA A PRESTAR ATENCION A CIERTOS OBJETOS Y ORIENTARSE HACIA CIERTAS ACTIVIDADES (SUPER, 1967).

POR OTRA PARTE, LA VOCACION SE DEFINE COMO LA AFICION IMPERIOSA A UNA ACTIVIDAD PROFESIONAL O ARTISTICA EN LA PERSONA QUE POSEE LAS APTITUDES REQUERIDAS (SILLAMY, 1976).

RELACIONANDO ESTAS TRES DEFINICIONES PUEDE DECIRSE QUE EL INTERES VOCACIONAL ES LA TENDENCIA A PRESTAR ATENCION HACIA CIERTOS OBJETOS Y CONCENTRARSE HACIA CIERTAS ACTIVIDADES DEL CAMPO PROFESIONAL.

EL INTERES NACE DE LAS EXPERIENCIAS, SE ADQUIERE GENERALMENTE CUANDO LLEGAMOS A INTERESARNOS EN ALGO, PORQUE UNA SITUACION NUEVA O PORQUE ALGUNA PERSONA NOS DEMUESTRA. LA FORMA DE CREARSE INTERESES ES EMPRENDIENDO NUEVAS ACTIVIDADES (NO PODEMOS SABER SI NOS AGRADA ALGO NUEVO, A MENOS QUE LO ENSAYEMOS). LA COMBINACION DE LO QUE NOS INTERESA, UNIDA A LA INTENSIDAD DE CADA UNA DE NUESTRAS INCLINACIONES, ES LO QUE FORMA NUESTRO CONJUNTO DE INTERESES.

EL EXITO EN UN TRABAJO PROFESIONAL, O EL EXITO EN EL APRENDIZAJE, COMO EN EL ESTUDIO, DEPENDE DE FACTORES ESPECIFICOS LLAMADOS APTITUDES. HAY APTITUDES INNATAS, ADQUIRIDAS O

HEREDITARIAS.

ESTAR UBICADO VOCACIONALMENTE SIGNIFICA, EN GRAN PARTE DESENVOLVERNOS A GUSTO EN NUESTRA DIARIA ACTIVIDAD.

LOS INTERESES VOCACIONALES EN UN PRINCIPIO, PUEDEN MOTIVAR AL ADOLESCENTE A MEJORAR SU CAPACIDAD EN LA ZONA DE INTERES. POR EJEMPLO, EL JOVEN QUE SE INTERESE POR ALGUNA CIENCIA PUEDE DEDICARSE A ESTUDIAR MEJOR ESTA ASIGNATURA, LO MISMO QUE LAS ASIGNATURAS AFINES. COMO PUEDEN SER LAS MATEMATICAS.

A MEDIDA QUE EL JOVEN SE FAMILIARIZA CON SUS PROPIAS CAPACIDADES Y CON LAS EXIGENCIAS DE LAS DIVERSAS OCUPACIONES, LOS INTERESES VOCACIONALES SE HACEN MAS CONGRUENTES CON SUS CAPACIDADES.

AL RECIBIR INFORMACION SOBRE LAS DIVERSAS PROFESIONES, PUEDE MOTIVARSE A INVESTIGAR MAS PROFUNDAMENTE EN EL ASPECTO ACADEMICO-LABORAL DE ESAS PROFESIONES.

AL CONTESTAR A LAS ENCUESTAS DE HABITOS, APTITUDES Y TECNICAS DE ESTUDIO, SE LE LLEVA A REFLEXIONAR SOBRE SI MISMO, QUE ESPERA DE SUS ESTUDIOS, QUE ORDENADO O DESORDENADO ES SU SISTEMA DE ESTUDIOS Y DE VIDA. LE HACE MEDITAR SOBRE SU PROPIO FUTURO Y DESPIERTA SU INTERES EN TRAZARSE METAS A CORTO Y LARGO PLAZO. ASIMISMO LE PERMITE CONOCER EN QUE ASPECTOS INHERENTES AL ESTUDIO ESTA FALLANDO Y LE PROPORCIONA LOS METODOS NECESARIOS PARA CORREGIR ESAS DEFICIENCIAS E IMPULSAR EN ESA FORMA SU HABILIDAD PARA EL APRENDIZAJE.

IGUALMENTE, LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE APTITUDES, INTELIGENCIA, INTERESES Y PERSONALIDAD LE DAN UNA IDEA AL JOVEN DE LO QUE HA PODIDO DESARROLLAR EN CAPACIDAD HASTA AHORA, EN QUE ASPECTOS ESTA BAJO ACADEMICAMENTE Y EN QUE MATERIAS LE CONVIENE APLICARSE MAS.

EL INTERES PUEDE SER UN FACTOR IMPORTANTE EN EL AUMENTO O

DISMINUCION DEL RENDIMIENTO DE UNA PERSONA, ES DECIR, EL INTERES POR UNA TAREA PUEDE PERMITIR A UNA PERSONA MENOS CAFAZ DESEMPEÑARSE TAN BIEN COMO UNA PERSONA DE MAYOR CAPACIDAD QUE NO TIENE INTERES EN EL TRABAJO.

LA ORIENTACION VOCACIONAL ES UNA CIENCIA JOVEN, CUYA SEPARACION DE OTRAS CIENCIAS DATA DESDE PRINCIPIOS DE SIGLO. ES DAVID QUIEN DESDE 1898 TRABAJÓ COMO ORIENTADOR ESCOLAR EN DETROIT.

DE 1920 A 1940 EL FUERTE INFLUJO DE DEMEY HACE QUE LOS ORIENTADORES PRETENDAN UN CAMBIO SOCIAL A TRAVES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. EL PROFESOR SE CONVIERTE EN LA PERSONA CENTRAL PARA GUIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO QUE IMPLICA LA ORIENTACION VOCACIONAL.

EN 1940 LA NECESIDAD DE ORIENTADORES ESCOLARES HACE QUE LAS PERSONAS NO TITULADAS ASUMAN ESTA FUNCION QUE SE ENFOCA MAS EN EL PLANO ADMINISTRATIVO QUE PSICOLOGICO. LOS PSICOLOGOS POR SU PARTE, CENTRAN SU TRABAJO EN TEMAS MAS PROFUNDOS DE ORIENTACION PERSONAL, Y LOS ORIENTADORES ESCOLARES SIGUIERON EN LA TAREA DE APOYAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

ROGERS Y SKINNER INTENTAN EN LOS AÑOS 60 MONOPOLIZAR LA ATENCION DE LOS ORIENTADORES, LLEVANDO A UNA FUERTE EXPANSION TEORICA EN EL CAMPO DE LA ORIENTACION. LOS ORIENTADORES SE UNEN A LOS DOCENTES QUE SON LOS QUE PASAN A DESEMPEÑAR TAREAS ORIENTADORAS, AUN CON ESCASA Y NULA PREPARACION ESPECIFICA.

EN LOS AÑOS 70 Y 80 SE INTENTA LLEGAR A LA PROFESIONALIZACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL, ELLO HACE QUE SE INTENTEN ENSEÑAR TECNICAS ORIENTADORAS A TODOS LOS QUE SE DEDICAN A ORIENTAR, SEAN O NO ESPECIALISTAS EN ORIENTACION.

EL 1o. DE OCTUBRE DE 1984 EN MEXICO SE ESTABLECE EL SNOE (SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA) CON EL FIN DE

INFORMAR A LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS PROYECCIONES DEL DESARROLLO NACIONAL, DANDO UNA OPORTUNA INFORMACION ACERCA DE LAS POSIBILIDADES FORMATIVAS Y OCUPACIONALES QUE LAS DIVERSAS ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS OFRECEN, YA QUE LA ORIENTACION EDUCATIVA ES UN PROCESO CONTINUO QUE TIENE QUE ESTAR PRESENTE DESDE LA EDUCACION BASICA HASTA LAS ETAPAS MAS AVANZADAS DEL NIVEL SUPERIOR, ORIENTANDO AL JOVEN SOBRE LAS POSIBILIDADES REALES DE ESTUDIOS PARA SATISFACER SUS ASPIRACIONES PERSONALES Y LAS NECESIDADES PROFESIONALES QUE TIENE EL PAIS.

ASI, TRADICIONALMENTE LA ORIENTACION VOCACIONAL HA SIDO INCLUIDA COMO SECTOR DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA, ESTO HA OBEDECIDO, EN PRIMER LUGAR, AL ESPACIO EN DONDE LA ORIENTACION VOCACIONAL HA CRECIDO: EL AMBITO ESCOLAR.

LA ORIENTACION ES CONOCIDA CON EL NOMBRE DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL QUE ENCIERRA UN CONCEPTO MUCHO MAS AMPLIO QUE EL CONCEPTO MISMO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

LA ORIENTACION EDUCATIVA TIENE POR OBJETO LA ORIENTACION DIRECTA DE LOS ADOLESCENTES CON LA MIRA PUESTA EN LA FORMACION INTEGRAL DE SU PERSONALIDAD. LA ORIENTACION VOCACIONAL ES UN ANTECEDENTE PREPROFESIONAL, UNA INVESTIGACION PRELIMINAR PARA UNA ACERTADA OCUPACION EN LA VIDA, EN EL CAMPO DE LAS APTITUDES Y LOS INTERESES, Y LAS NECESIDADES DEL TRABAJO EN LA COLECTIVIDAD. PREDICE LA ELECCION O EL EXITO OCUPACIONAL.

SEIBERT (1942) SEÑALA QUE EL JOVEN REALIZA ELECCIONES PROVISIONALES, LAS MODIFICA A MEDIDA QUE AVANZA, TRABAJA FIRMEMENTE EN CUALQUIER TAREA QUE EMPRENDE, ES UTIL Y COLABORADOR, ESTA ABIERTO A TODAS LAS EVOLUCIONES POSIBLES Y VA MADURANDO GRADUALMENTE EL LUGAR QUE OCUPARA EN LA VIDA, POR DIFERENTE QUE ESTE PUEDA SER DE LO QUE ELIGIO EN UN PRINCIPIO. LA PRIMERA ELECCION DEBERA EFECTUARSE SACANDO EL MAYOR PROVECHO DE LOS

CONOCIMIENTOS POSIBLES, TOMANDO EN CUENTA APTITUDES, INTERESES, CONDICIONES GENERALES PARA LA OCUPACION, BENEFICIOS, OPORTUNIDADES, ETC.

EL JOVEN DEBERA UTILIZAR CADA OPORTUNIDAD PARA APRENDER TODO LO CONCERNIENTE ACERCA DE ESA TAREA Y DE CUALQUIER OTRA. SUS EXPERIENCIAS LO CAPACITAN PARA UN MEJOR CONOCIMIENTO DE SUS PROPIAS APTITUDES E INTERESES, SUS FUNTOS FUERTES Y DEBILES. HABRA MADURADO PARA NUEVAS OPORTUNIDADES Y PARA ASUMIR LAS RESPONSABILIDADES A MEDIDA QUE SE PRESENTAN, YA SEA EN LA OCUPACION QUE DESEMPEÑA O EN OTRAS, A LAS CUALES EVENTUALMENTE PUEDA INGRESAR.

STRONG (1943) SEÑALA QUE LOS INTERESES SON MENOS ESTABLES ENTRE LOS 15 Y LOS 25 AÑOS QUE EN OTRAS EDADES, PERO AUN EN ESTE PERIODO SE PRESENTAN MENOS CAMBIOS DE LOS QUE SE PODRIAN ESPERAR.

SUPER (1951) DEFINE A LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO EL PROCESO POR EL QUE SE AYUDA A UNA PERSONA A DESARROLLAR Y ACEPTAR UNA IMAGEN ADECUADA E INTEGRADA DE SI MISMA Y DE SU ROL EN EL MUNDO DEL TRABAJO, A SOMETER A PRUEBA ESTE CONCEPTO EN LA REALIDAD Y A CONVERTIRLO EN REALIDAD PARA SATISFACCION DE SI MISMO Y BENEFICIO DE LA SOCIEDAD.

DE CUALQUIER FORMA COMO SE DEFINA, RESULTA CLARO QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL CONSTITUYE UN PROCESO DE FACILITACION, UN SERVICIO PRESTADO AL INDIVIDUO PARA AYUDARLO A ELEGIR Y A ADAPTARSE A UNA OCUPACION.

MILLER (1956) COMPARA LOS VALORES VOCACIONALES DE 60 ESTUDIANTES, CLASIFICANDOLO EN TRES CATEGORIAS: AQUELLOS CON UNA ELECCION DEFINITIVA, AQUELLOS CON UNA ELECCION TENTATIVA Y AQUELLOS SIN UNA ELECCION. LOS RESULTADOS INDICARON QUE EL UNICO ALTO VALOR EXPRESADO POR EL GRUPO SIN ELECCION VOCACIONAL

FUE EL DE SEGURIDAD, MIENTRAS QUE EN EL GRUPO CON UNA ELECCION DEFINITIVA LA SATISFACCION VOCACIONAL FUE EL MAYOR VALOR.

GINZBERG (1957) ASIGNO AL INTERES UN VALOR MUY SIGNIFICATIVO EN DETERMINADAS EDADES, Y DICE QUE LA FAMILIA JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE YA QUE CREA UNA SITUACION MUY SIGNIFICATIVA, QUE VA A INCIDIR EN LA DECISION VOCACIONAL DEL INDIVIDUO Y QUE DETERMINA LA CLASE SOCIAL, LOS INGRESOS Y LAS ACTITUDES HACIA EL TRABAJO. DE ACUERDO CON ESTE AUTOR, UNA FAMILIA POBRE ACELERARA EL DESARROLLO VOCACIONAL DE SUS HIJOS PERO NO ALTERARA LA SECUENCIA DE ESE DESARROLLO. ADEMAS LAS FAMILIAS DE CLASE BAJA SON MAS PASIVAS EN SU COMPORTAMIENTO EN GENERAL Y EN LAS ACTITUDES DE LO QUE SON LAS FAMILIAS DE CLASE ALTA Y MEDIA; POR ESO, AQUELLAS TRATAN DE EJERCER MENOS INFLUENCIA DIRECTA EN LOS PATRONES VOCACIONALES DE SUS MIEMBROS. PARECE OBVIDO QUE LOS FACTORES FAMILIARES SON IMPORTANTES EN LA ELECCION DE CARRERA, TANTO EN LA DETERMINACION DE LAS VARIABLES SITUACIONALES (EDUCACION, NIVEL ECONOMICO, HIGIENE, RECURSOS MEDICOS, APOYO SOCIAL Y EN EL ASPECTO DE OCUPACION O TRABAJO) COMO EN LA DETERMINACION DE LAS VARIABLES INTRA-INDIVIDUALES (CARACTERISTICAS FISICAS Y PSICOLOGICAS QUE TIENE UN COMPONENTE GENETICO FUERTE).

ANDERSON Y DIPROYE (1959) COMPARARON LOS RESULTADOS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE EXPRESARON UNA ELECCION VOCACIONAL CON AQUELLOS QUE NO LO HICIERON; ADEMAS COMPARARON LOS VALORES OCUPACIONALES DE AQUELLOS ESTUDIANTES QUE HABIAN HECHO PLANES EDUCATIVOS O VOCACIONALES PARA CUANDO EGRESARAN DE SECUNDARIA. NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ENTRE LOS DOS GRUPOS EN LO REFERENTE A LOS VALORES VOCACIONALES. AL COMPARAR TODA LA MUESTRA SE ENCONTRO QUE QUIENES EXPRESARON UN INTERES VOCACIONAL EVALUARON MAS EL PRESTIGIO Y MENOS EL SALARIO Y EL PROGRESO.

QUE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO QUE NO EXPRESO NINGUN INTERES VOCACIONAL, PERO PONDERARON MAS ALTO EL SALARIO Y EL PROGRESO QUE AQUELLOS QUE SI EXPRESARON UN INTERES VOCACIONAL.

SIGUIENDO ESTA LINEA, *GELATT* (1962) SEÑALA QUE CUANDO UNA PERSONA SE ENFRENTA CON UN CONJUNTO DE ALTERNATIVAS PARA SUS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y VOCACIONALES, TIENDE A COLECTAR INFORMACION PARA ELABORAR UN PLAN QUE PERMITA MANEJAR EL PROBLEMA O IDENTIFICAR LA INFORMACION ESENCIAL EN LA SOLUCION DEL PROBLEMA. LA SECUENCIA ES COLECTAR INFORMACION, EVALUARLA, PREDECIR LOS RESULTADOS DE VARIAS ACCIONES EN TERMINOS DE INTERES Y PROBABILIDAD, IDENTIFICAR ALTERNATIVAS, EVALUARLAS Y SELECCIONARLAS Y, FINALMENTE, LLEVAR A CABO LA DECISION.

PERRONE (1965) REALIZO UNA INVESTIGACION TOMANDO UNA MUESTRA DE 100 ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA Y LES APLICO UN INSTRUMENTO SOBRE ORIENTACION DE VALORES. ENCONTRO QUE LOS ESTUDIANTES MAS INTELIGENTES Y DE MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR BUSCABAN CARRERAS QUE OFRECERAN SATISFACCION INTRINSECA, MIENTRAS QUE LOS MUCHACHOS MENOS INTELIGENTES BUSCARAN OBJETIVOS EDUCATIVOS INCONSISTENTES CON SUS HABILIDADES Y TALENTOS.

PARA *HOLLAND* (1966), LOS INTERESES SON OTRO ASPECTO DE LA EDUCACION PERSONAL OCUPACIONAL Y CONSTITUYE ALGO QUE DEBE EVALUARSE, PERO NO NECESARIAMENTE ANALIZARSE. EL SISTEMA SOCIAL Y EL ENFOQUE DE LOS VALORES PERCIBEN A LOS INTERESES COMO REFLEJO DE LAS FUERZAS DE LA SOCIEDAD Y DE LA FAMILIA.

FLETCHER (1966) SOSTIENE QUE LA DECISION VOCACIONAL ESTA BASADA EN EL ASPECTO ASOCIADO CON LA CARRERA EN EL MOMENTO DE LA DECISION; POR ENDE, LA BONDAD DE LA DECISION ESTA EN FUNCION DE LAS EXPERIENCIAS DEL INDIVIDUO, DE SU REALISMO Y DE SU CAPACIDAD DE RESISTIR ESTIMULOS INAPLICABLES. ESTOS FACTORES

DEBEN DE TOMARSE EN CUENTA EXPLICITAMENTE, Y UN OBJETIVO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PODRIA SER AUMENTAR LAS EXPERIENCIAS Y EL REALISMO DE SUS ESTUDIANTES, ASI COMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE IDENTIFICAR Y RESISTIR IMPERTINENCIAS; SIN EMBARGO, CONVIENE HACER ANTES UNA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE EN ESAS AREAS.

LOS INTERESES, TAL COMO SE DETERMINAN POR MEDIO DE UN INSTRUMENTO COMO EL INVENTARIO DE STRONG, SON MAS ESTABLES, Y POR LO TANTO MAS DIGNOS DE CONFIANZA QUE LAS DECLARACIONES O MANIFESTACIONES DE INTERESES. LAS PREFERENCIAS DECLARADAS SON MAS SUSCEPTIBLES DE SUFRIR CAMBIOS.

SCHMIDT Y ROTHNEY (1967) SEÑALAN QUE SOLO UNA MINORIA DE ESTUDIANTES (ALREDEDOR DE UN TERCIO) MANTENIAN EL MISMO INTERES VOCACIONAL ENTRE LOS PRIMEROS Y LOS ULTIMOS AÑOS DE EDUCACION SECUNDARIA.

LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO REALIZADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE SECUNDARIA HAN DEMOSTRADO QUE MUCHAS PERSONAS TERMINAN DESEMPEÑANDO OCUPACIONES MUY DISTINTAS DE LAS QUE HABIAN ELEGIDO CUANDO ESTABAN EN LA ESCUELA MEDIA. CUANDO LOS INTERESES VOCACIONALES DE LOS JOVENES ESTAN DE ACUERDO CON SUS APTITUDES EVALUADAS, PROVIENEN DE HOGARES DONDE EL EMPLEO EN PARTICULAR SE HA CONVERTIDO EN UNA TRADICION FAMILIAR, O QUE HAN MANTENIDO EL MISMO OBJETIVO VOCACIONAL DURANTE VARIOS AÑOS Y TIENEN MAS PROBABILIDAD DE ALCANZAR SUS OBJETIVOS QUE OTROS.

LAS CONSIDERACIONES PRECEDENTES INDICAN QUE LAS PREDICCIONES BASADAS SIMPLEMENTE EN LAS EXPRESIONES DE INTERES O PROPOSITOS ESTAN SUJETAS A UN CONSIDERABLE MARGEN DE ERROR. SON MAS DIGNAS DE CONFIANZA LAS PREDICCIONES FUNDAMENTADAS EN LOS INTERESES EVALUADOS TECNICAMENTE.

AL RESPECTO, TUCCI (1968) REALIZO UNA INVESTIGACION. SU

MUESTRA ESTUVO INTEGRADA POR 163 ESTUDIANTES MASCULINOS RECIEN INGRESADOS A LA UNIVERSIDAD; DIVIDIO LOS ESTUDIANTES EN TRES GRUPOS: QUIENES ESTABAN DEFINITIVAMENTE DECIDIDOS ACERCA DE SU CARRERA, QUIENES ESTABAN DECIDIDOS PROVISIONALMENTE Y LOS INDECISOS. PREGUNTO A ESTOS ESTUDIANTES CUANTO TIEMPO HABIAN MANTENIDO SU ELECCION VOCACIONAL ACTUAL. ENCONTRO QUE UN 34% DE SU MUESTRA INFORMO QUE SE HABIAN DECIDIDO DE MANERA DEFINITIVA ACERCA DE SUS PLANES VOCACIONALES; UN 48% AFIRMO QUE TENIAN UNA DECISION PROVISIONAL; Y UN 18% AFIRMO QUE ESTABAN INDECISOS. EL GRUPO QUE AFIRMO QUE ESTABAN DEFINITIVAMENTE SEGUROS DE SU DECISION REALIZO SU SELECCION A LOS 14 AÑOS. LOS ESTUDIANTES DECIDIDOS PROVISIONALMENTE HABIAN REALIZADO SU DECISION A LOS 15 AÑOS. ES POSIBLE QUE A LA EDAD DE 14 AÑOS UN MUCHACHO HUBIERA PENSADO POR PRIMERA VEZ EN LLEGAR A SER INGENIERO Y QUE EN LOS AÑOS SIGUIENTES HUBIERA MADURADO SU DECISION, SIN EMBARGO, SUS PENSAMIENTOS ORIGINALES PODRIAN SER CONSIDERADOS TENTATIVOS CON RESPECTO A LA DECISION CRISTALIZADA QUE OCURRIRA MAS ADELANTE.

CON FRECUENCIA, LAS DECISIONES EDUCATIVAS QUE SE HACEN EN LA ESCUELA Y TIENEN IMPLICACIONES VOCACIONALES SE BASAN EN SUPOSICIONES MUY TENUES ACERCA DEL MUNDO DEL TRABAJO. COMO LA ELECCION SE HACE PARA, PERO NO EN EL TRABAJO, LOS ESTUDIANTES ENCUENTRAN MUY DIFICIL ELEGIR. UNA VEZ HECHA LA ELECCION ESTA SE HALLA MUY LEJOS DE SER LA FINAL. APROXIMADAMENTE LA MITAD DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS CAMBIAN DE AREA DE ESTUDIO POR LO MENOS UNA VEZ EN SU VIDA UNIVERSITARIA.

UN ESTUDIO HECHO POR *CAPLOW* (1973) EN LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE KANSAS REVELO QUE RELATIVAMENTE MUY POCOS DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS ESTAN EMPLEADOS EN UN TRABAJO QUE TENGA RELACION DIRECTA CON EL AREA DE ESTUDIOS.

ENTRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SE HA ENCONTRADO QUE MUCHOS LLEGAN A MODIFICAR SUS INTERESES VOCACIONALES EN EL PERIODO DE VIDA TRANSCURRIDO EN LA INSTITUCION, ESTO SE DEBE A QUE LOS INTERESES VOCACIONALES Y LAS APTITUDES NO SIEMPRE VAN DE LA MANO. MUCHOS JOVENES SIENTEN ATRACCION POR ACTITUDES SUPERIORES A SUS APTITUDES PARA DESEMPEÑARSE CON EXITO, Y OTROS CARECEN DE INTERES POR LAS COSAS PARA LAS CUALES ESTAN DOTADOS DE UNA APTITUD EXTRAORDINARIA.

A CONTINUACION SE MENCIONAN LAS PRINCIPALES TEORIAS DE LA ELECCION EN BASE A LA CLASIFICACION QUE HACE CRITES EN 1974.

- TEORIAS NO PSICOLOGICAS. SON AQUELLAS QUE ATRIBUYEN LOS FENOMENOS DE LA ELECCION AL FUNCIONAMIENTO DE UN SISTEMA EXTERIOR Y SE SUBDIVIDEN EN:

- TEORIA DEL ACCIDENTE. MILLER Y FORM (1951) MENCIONAN QUE LOS FACTORES DE CASUALIDAD SON FORTUITOS, NO PLANEADOS, NO PRONOSTICADOS, QUE AFECTAN LA ELECCION VOCACIONAL DE UNA PERSONA. LAS EXPERIENCIAS CASUALES EXPLICAN EL PROCESO POR EL CUAL SE LLEVAN A CABO LA MAYORIA DE LAS ELECCIONES OCUPACIONALES.

- TEORIA ECONOMICA. CLARK (1951) SOSTIENE QUE LA ELECCION ESTA DETERMINADA POR LA OFERTA Y LA DEMANDA EN EL MERCADO DE TRABAJO, ASI COMO POR LA INFORMACION DE LA PERSONA SOBRE LAS OCUPACIONES Y EL COSTO DE LA CAPACITACION Y EL ENTRENAMIENTO.

DENTRO DE LA MISMA, ROTTENBERG (1954) ADICIONA A LA TEORIA ECONOMICA, QUE LA RESTRICCION SOBRE LA LIBERTAD DEL INDIVIDUO PARA ELEGIR UNA OCUPACION, ASI COMO LOS SALARIOS, LA OFERTA Y DEMANDA DE EMPLEOS SON FACTORES QUE NECESARIAMENTE INFLUYEN EN LA ELECCION VOCACIONAL.

- TEORIA CULTURAL Y SOCIOLOGICA DE LA ELECCION VOCACIONAL.

CHINDY Y LIPSETT (1962) SEÑALAN QUE EL FACTOR MAS IMPORTANTE EN LA ELECCION VOCACIONAL ES LA INFLUENCIA DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD EN LA QUE SE VIVE, EN CONFORMIDAD CON LOS OBJETIVOS Y METAS QUE APRENDE A RESOLVER.

- TEORIAS PSICOLOGICAS. SON AQUELLAS QUE ATRIBUYEN LOS FENOMENS DE LA ELECCION AL FUNCIONAMIENTO INTERNO DEL SUJETO. SE SUBDIVIDEN EN:

ESCUELA PSICODINAMICA (EVOLUTIVA Y DEL CONCEPTO DE SI MISMO). GINZBERG (1947) CONSIDERA QUE LA ELECCION VOCACIONAL ES UN PROCESO EVOLUTIVO, AMPLIO, IRREVERSIBLE Y PROLONGADO; LA ELECCION TIENE QUE SER CONGRUENTE CON EL CONCEPTO QUE SE TIENE DE SI MISMO. DEBEN CONSIDERARSE 4 VARIABLES: 1) LA REALIDAD Y PRESIONES DEL AMBIENTE; 2) LA INFLUENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO; 3) LOS FACTORES EMOCIONALES; Y 4) LOS VALORES DEL SUJETO.

EN 1951, ROGERS CONSIDERO QUE EL DESARROLLO VOCACIONAL ESTA INCLUIDO EN EL DESARROLLO PERSONAL. LA ELECCION ES UN ASPECTO BASICO NECESARIO PARA QUE EL HOMBRE SE REALICE Y TRASCIENDA. LA ELECCION DEBE CONCORDAR CON LOS VALORES DEL INDIVIDUO.

ROA ANNE (1951) DICE QUE LOS DESEOS O NECESIDADES OBLIGAN AL INDIVIDUO A PREFERIR UNA OCUPACION. EL INDIVIDUO APRENDE EN FORMA AUTOMATICA A SATISFACER SUS NECESIDADES. SUS PRINCIPALES AGENTES DE GRATIFICACION SON SUS PADRES. CUALQUIER OCUPACION PUEDE SERVIR PARA SATISFACER NECESIDADES EN CUALQUIER NIVEL.

DENTRO DE ESTA MISMA LINEA, BORDIN Y SEGAL (1954) PLANTEAN QUE EL DESARROLLO TEMPORAL DE LOS MECANISMOS DE IMITACION Y DOMINIO DEL CUERPO ESTAN RELACIONADOS CON EL DESARROLLO POSTERIOR DE CONDUCTAS MAS COMPLEJAS. LAS ACTIVIDADES ADULTAS PROPORCIONAN LAS MISMAS FUENTES DE GRATIFICACION INSTINTIVA QUE LAS INFANTILES. LOS PRIMEROS SEIS AÑOS SON DECISIVOS EN CUANTO

A LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD Y CREACION DE NECESIDADES QUE SE EXPRESAN MAS TARDE EN LA CONDUCTA VOCACIONAL.

ESCUELA EVOLUTIVA Y CONCEPTO DE SI MISMO. *SUPER* (1957) CONSIDERA QUE EL INDIVIDUO, AL ELEGIR UNA PROFESION, LO HACE FUNDAMENTALMENTE A TRAVES DEL CONCEPTO QUE TENGA DE SI MISMO. LO QUE EL INDIVIDUO BUSCA AL ELEGIR UNA PROFESION ES MEJORAR EL CONCEPTO DE SI MISMO, EL CUAL CAMBIA CON EL TIEMPO, PERO PERMANECEN ESTABLES SUS BASES MAS IMPORTANTES. LA ELECCION VOCACIONAL IMPLICA LA NECESIDAD DE UNA PERSONALIDAD MADURA.

DENTRO DE ESTA MISMA POSTURA, *HENDRIX* (1964) DICE QUE LOS PRINCIPIOS DE REALIDAD Y DE PLACER NO SON SUFICIENTES PARA EXPLICAR EL COMPORTAMIENTO HUMANO. PROPONE UN PRINCIPIO LABORAL BASADO EN EL INSTINTO DE DOMINIO. EL PLACER LABORAL REPRESENTA UNA FORMA DE GRATIFICACION DEL INSTINTO DE DOMINIO.

MAS ADELANTE, *MEADOW* (1968) MENCIONA QUE EL FACTOR VOCACIONAL MAS IMPORTANTE ES LA VARIABLE DE PROCESO MOTIVACIONAL. LOS INDIVIDUOS ACTUAN SUBLIMANDO SUS DESEOS E IMPULSOS. SU LIBIDO DEBE EXPRESARSE DE UNA MANERA ACEPTABLE A LA SOCIEDAD. EL TRABAJO PROPORCIONA SALIDAS PARA LOS IMPULSOS Y DESEOS SUBLIMADOS.

TEORIA INTERDISCIPLINARIA. *ALAU* (1967) SE BASA EN PRINCIPIOS E INVESTIGACIONES DE TRES DISCIPLINAS CIENTIFICAS: ECONOMICA, PSICOLOGICA Y SOCIAL.

POSTULA QUE LA ELECCION VOCACIONAL IMPLICA UN COMPROMISO ENTRE LA JERARQUIA DE PREFERENCIA DEL INDIVIDUO Y SU JERARQUIA DE PROBABILIDADES. LAS DETERMINANTES QUE INFLUYEN ANTES DEL PROCESO DE ELECCION SON: LA CLASE SOCIAL, RELIGION, GRUPO ETNICO, ETC. EL INDIVIDUO TIENE COMO DETERMINANTES INMEDIATAS, SUS CUALIDADES ASI COMO LOS REQUISITOS PARA DESEMPEÑAR LA OCUPACION Y LAS CARACTERISTICAS DEL ROL SOCIAL.

SJOBERG, LENNART, DROTTZ Y BRITTEN (1983) REALIZARON UNA INVESTIGACION PARA ANALIZAR LOS INTERESES EN MATERIAS ESCOLARES RELACIONADAS CON LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES. CON UNA MUESTRA DE 114 ESTUDIANTES DE UNA SECUNDARIA SUECA. EN LA DIVISION CIENCIA, COMPLETARON CUESTIONARIOS PARA CALIFICAR SUS INTERESES EN MATEMATICAS, BIOLOGIA, INGLES Y CIENCIAS SOCIALES. LOS INTERESES FUERON RELACIONADOS CON EL ESFUERZO PERCIBIDO, HABILIDADES EN FUNCION DE LOS GRADOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES, ASI COMO LOS PROSPECTOS PERCIBIDOS DE MERCADO DE TRABAJO. EN LAS VOCACIONES SE ENCONTRO QUE LOS INTERESES PODRIAN SER TOMADOS EN CUENTA POR EL ATRACTIVO LOGICO DE LAS MATERIAS Y HASTA CIERTO PUNTO, POR SU VALOR PRACTICO. LOS INTERESES ESTUVIERON RELACIONADOS CON LA HABILIDAD Y EL ESFUERZO PERCIBIDO. EN EL ANALISIS DE MODELOS ESTRUCTURALES APLICADOS A LAS INTERCORRELACIONES, LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES FUERON SOLO DEBILMENTE RELACIONADAS CON LOS INTERESES EN LAS MATERIAS DE AREA, AUNQUE LA MAYOR PARTE DE LOS SUJETOS ESTABLECIO QUE SUS ELECCIONES SE BASARON EN INTERES.

EL INTERES VOCACIONAL ES UTILIZADO CON DIFERENTES SENTIDOS, PUEDE SIGNIFICAR INTERES POR LA OCUPACION EN SU CONJUNTO O TOTALIDAD, PLACER EN REALIZAR LAS ACTIVIDADES IMPLICITAS EN LA MISMA, O TODAVIA SATISFACCION POR LA TAREA SI UNO YA ESTA INCORPORADO A ESA OCUPACION. SE PUEDE TENER UN INTERES GENERAL VERDADERO POR UN TRABAJO, AUN CUANDO NO SE CONOZCA CON EXACTITUD LA CLASE DE ACTIVIDADES QUE SUPONE.

LOS DIFERENTES INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS POR UN INDIVIDUO, AUN CUANDO PUEDEN CORRESPONDER A LOS INTERESES DE LAS PERSONAS QUE TIENEN EXITO EN UNA DETERMINADA OCUPACION, NO SIEMPRE SE SUMAN AL INTERES POR ESA OCUPACION O AL DESEO DE INGRESAR EN ELLA.

AUNQUE MUCHAS VECES PODEMOS LLEGAR A DESARROLLAR INTERES POR UNA ACTIVIDAD QUE AL PRINCIPIO SE NOS APARECIA DESPROVISTA DE TODO ALICIENTE, LA SALUD Y OTRAS CONDICIONES SOCIALES (SOCIO-ECONOMICAS) PUEDEN CONVERTIRSE EN ELEMENTOS PREDOMINANTES EN LA ELECCION VOCACIONAL, YA QUE ELLOS NO SOLO DETERMINAN EL EXITO SINO, TAMBIEN, LA SATISFACCION GENERAL Y LA FELICIDAD.

HAY QUE TOMAR EN CUENTA LA EXISTENCIA DE MUCHOS CAMBIOS EN MATERIA DE INTERESES VOCACIONALES DURANTE LOS AÑOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA. MAS BIEN DEBEN CONSIDERARSE PROVISIONALES LAS DECISIONES TEMPRANAS.

NO ES CONVENIENTE URGIR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE ELIJAN UNA OCUPACION, PUES LA PERMANENCIA EN LA ESCUELA PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS RESTRINGE CASI SIEMPRE, Y DE MANERA AUTENTICA, LA ELECCION VOCACIONAL.

DEBEMOS CONSIDERAR ALGUNOS PUNTOS ESPECIFICOS PARA AYUDAR AL JOVEN EN SUS DECISIONES:

- A) LOS ALUMNOS NO DEBEN SER URGIDOS A TOMAR DECISIONES;
- B) EL MOMENTO OPORTUNO PARA ADOPTARLAS ES VARIABLE EN DIFERENTES JOVENES;
- C) LA PRIMERA ELECCION NO DEBE SER JUZGADA COMO DECISIVA;
- D) LA ORIENTACION VOCACIONAL RESPECTO A LA ELECCION DEBE CONSIDERARSE COMO UN ASUNTO QUE DEMANDA VARIOS AÑOS, PUES POR LO GENERAL, NO OCURRE SUBITAMENTE O DE UNA SOLA VEZ;
- E) LA VOCACION ELEGIDA NO DEBE SER CONSIDERADA COMO UNA COSA EN SI MISMA, SINO UNA PARTE DE LA VIDA TOTAL DEL INDIVIDUO.

SI EL TRABAJO DE ORIENTACION VOCACIONAL SE REALIZA DE MANERA ADECUADA, LA PROVISION DE EMPLEO SE ATENDERA POR SI SOLA Y SERAN CAPACES DE OBTENER TRABAJOS SATISFATORIOS.

LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA DEPENDENCIA

PERTENECIENTE A LA S.E.P., CREA EN 1942 EL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL, EL CUAL TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO. ESTE SERVICIO COMPRENDE TRES AREAS DE ATENCION:

1. AREA PSICOSOCIAL. PROPICIA LA INTEGRACION Y EL ADECUADO MANEJO DE RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AMBITO ESCOLAR.
2. AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR. SE ENCARGA DE LA OPORTUNA ATENCION A LOS PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.
3. AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL. INFORMA, ORIENTA Y APLICA MATERIALES PSICOTECNICOS PARA BUSCAR EN EL ADOLESCENTE LA MAS ADECUADA ELECCION VOCACIONAL.

EL FUTURO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPENDE GENERALMENTE DE LAS MEDIDAS QUE SE ADOPTEN PARA LOGRAR UNA MEJOR EDUCACION EN UNA MAYOR CANTIDAD DE NIÑOS Y JOVENES.

LA CANTIDAD Y CALIDAD DE ENSEÑANZA SE CONTROLA POR MEDIO DE PRUEBAS PARA MEDIR O EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, FACTOR IMPORTANTE, YA QUE SE HALLA EN TODOS LOS ASPECTOS DEL APRENDIZAJE.

A CONTINUACION SE EXPONDRAN LAS SIGUIENTES INVESTIGACIONES EXISTENTES:

FINZEL (1931) ESTUDIO LA CORRELACION ENTRE EL TEST DE ATENCION Y EXITO ESCOLAR, ENCONTRANDO QUE UN FALLO DE ATENCION PUEDE DAÑAR EL EXITO ESCOLAR DE UN NIÑO DE BUENA INTELIGENCIA, UNA BUENA CAPACIDAD DE ATENCION PUEDE POR EL CONTRARIO PERMITIR COMPENSAR UNA INTELIGENCIA MEDIOCRE.

POR SU PARTE *DMBREDANE, SUAREZ Y CANIVET* (1936) INTERPRETARON ALGUNOS FRACASOS ESCOLARES COMO UNA MANIFESTACION DE OPPOSICION A LA AUTORIDAD PATERNA, O COMO UNA MANIFESTACION

SIMBOLICA DE OPOSICION A LAS CREENCIAS O A UN GENERO DE VIDA HACIA LAS ASPIRACIONES DE UNO U OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA, PADRE O HERMANO.

GATES Y BOND (1936) ANALIZARON 100 CASOS DE LECTORES DEFICIENTES, TOMADOS AL AZAR, CONCLUYENDO QUE TRES CUARTAS PARTES DE ELLOS PADECIAN ALGUNA FORMA DE DESEQUILIBRIO PERSONAL. PERO SOLO EN UN 25% DE LOS SUJETOS AFECTADOS POR DIFICULTADES DE AMBOS CAMPOS PUDO DEMOSTRARSE QUE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE FUERON EFECTO DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES, MIENTRAS QUE EL 15% RESTANTE SE DEBIA A LA RELACION CAUSAL INVERSA.

ROBINSON (1946) REALIZO UN ESTUDIO CON 28 CASOS DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 13 AÑOS, LLEGANDO A LA CONCLUSION DE QUE LOS TRASTORNOS AFECTIVOS PUEDEN SER CAUSA O EFECTO DE INEPTITUDES. EN 12 DE LOS NIÑOS EXAMINADOS RESULTO QUE DICHOS TRASTORNOS FUERON LA CAUSA DE SUS FALLOS EN LECTURA; EN EL RESTO DE LOS CASOS ENCONTRO LA RELACION INVERSA, ES DECIR, LA INESTABILIDAD EMOCIONAL FUE ORIGINADA POR EL FRACASO ESCOLAR.

SORENSEN (1950) APLICO EL TEST DE CALIFORNIA DE PERSONALIDAD A UN NUMEROSO GRUPO DE NIÑOS AL COMENZAR SU PRIMER CURSO DE ESCOLARIDAD, REPITIENDO LA APLICACION DEL TEST A FINES DEL AÑO ESCOLAR Y NUEVAMENTE AL TERMINAR EL SEGUNDO CURSO. ENCONTRO QUE LOS FRACASOS ESCOLARES PRODUCEN EFECTOS DESFAVORABLES SOBRE LA VIDA EMOCIONAL DEL NIÑO Y LES HACE PERDER LA CONFIANZA EN SI MISMOS. SUGIRIO QUE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES DE CIERTA GRAVEDAD PUEDEN SER LA CAUSA, O AL MENOS CONTRIBUIR A LA APARICION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. LOS FRACASOS ESCOLARES CONSTITUYEN UN SERIO CONTRATIEMPO PARA LOS NIÑOS Y PROVOCAN EN ELLOS FRECUENTES DESEQUILIBRIOS EMOCIONALES. LOS FALLOS EN LECTURA, POR SU REPERCUSION EN EL RESTO DEL

APRENDIZAJE, SUELEN SER LA CAUSA DE LA MAYOR PARTE DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE ORIGEN ESCOLAR.

BECKER (1952) AFIRMA QUE UN BUEN ALUMNO SE APROXIMA A LA IMAGEN IDEAL DEL MAESTRO Y UN MAL ALUMNO SE ALEJA DE ESTA IMAGEN. LA ESCUELA FOMENTA, PERPETUA Y SE FUNDA EN LOS VALORES DE LA CLASE MEDIA Y COMO LOS MAESTROS PERTENECEN A ESA CLASE SOCIAL, NO PUEDEN COMPRENDER LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS POBRES CUYOS VALORES SON DISTINTOS A LOS DE ELLOS.

POR OTRO LADO, COLEMAN (1960) SE INTERESÓ SOBRE VALORES Y RENDIMIENTO ESCOLAR, POR LO QUE REALIZÓ UNA INVESTIGACIÓN EN 10 ESCUELAS QUE TENIAN UN SISTEMA DE ESTRATOS MUY DIFERENTES, MIS-
MOS QUE PRESENTABAN MÁS SEMEJANZAS QUE DIFERENCIAS. CONCLUYO QUE LOS VALORES DE DIFERENTES SUBCULTURAS EJERCEN INFLUENCIA SOBRE LOS INDIVIDUOS QUE LA COMPONEN, ENCONTRANDO QUE EN LOS LUGARES EN QUE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR ERA FUERTEMENTE VALORADO, UN MAYOR NUMERO DE ESTUDIANTES DE INTELIGENCIA SUPERIOR SALIAN MEJOR PREPARADOS. EN COMPARACION CON LOS GRUPOS EN EL QUE APROVECHAMIENTO ESCOLAR ERA CONSIDERADO COMO MENOS IMPORTANTE.

ENGELMAYER (1964) CONSIDERA QUE UN VASTO TERRENO DE OBSERVACIONES SE ABREN EN EL CAMPO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. AL FINAL DE LA ESCUELA PRIMARIA, EL ALUMNO PRESENTA UNA FORMA DE TRABAJAR QUE AUNQUE NO ES MADURA, ES NOTABLEMENTE INDIVIDUAL EN LO QUE ATÁNE A CONDUCTAS, COSTUMBRES, ENFOQUES Y ACTITUDES. AFIRMA QUE LA MEJOR MANERA DE EVALUAR A UN ALUMNO ES POR MEDIO DE LA OBSERVACION Y QUE DIFICILMENTE SE ENCONTRARA OTRO CAMPO TAN FERTIL COMO ESTE.

SIMON (1965) DESTACA DIFERENCIAS IMPORTANTES EN LA APRECIACION DE LOS MAESTROS: LOS ALUMNOS ADELANTADOS SON JUZGADOS CAPACES DE UNA ATENCION CONCENTRADA, DE UN ESFUERZO CONTINUO, Y

DE UN RITMO DE TRABAJO RAPIDO O MEDIO. EN CUANTO A LOS ALUMNOS ATRASADOS, SE JUZGA SU RITMO DE TRABAJO COMO DEMASIADO LENTO, SU ATENCION Y SU ESFUERZO POCO DURADEROS.

JOHANSSON (1965), AFIRMA QUE EL EXITO ESCOLAR ES EN GENERAL SATISFACTORIO CUANDO LOS PADRES SON PERMISIVOS, AFECTUOSOS, FAVORECEN EL ACCESO A LA INDEPENDENCIA Y TIENEN EN ELLOS MISMOS UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA EDUCACION.

GAWRONSKY Y MAYHIS (1965) EVALUARON LAS DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO BAJO, MEDIO Y SUPERIOR EN SECUNDARIA, ESTABLECIENDO ESTA POR MEDIO DE SUS CALIFICACIONES, PROCURANDO QUE LOS SUJETOS FUERAN DE LA MISMA EDAD. SE EVALUO A LOS ALUMNOS APLICANDO EL TEST DE LISTA DE PROBLEMAS DE MOONEY, EL INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA Y EL EXAMEN DE HABITOS DE ESTUDIOS DE BROWN-HOLTZMAN. ENTRE LAS CONCLUSIONES SE ENCONTRO QUE LOS RENDIDORES SUPERIORES REPORTARON PATRONES DE HABITOS DE ESTUDIO MEJORES QUE EL DE LOS OTROS GRUPOS Y OBTUVIERON PUNTUACIONES SUPERIORES EN RESPONSABILIDAD; LAS PUNTUACIONES EN CUANTO AL DOMINIO TAMBIEN FUERON SUPERIORES. LOS ALUMNOS CON RENDIMIENTO BAJO ESTUVIERON MUY POR DEBAJO DE LOS GRUPOS SUPERIORES Y MEDIO. EN SOCIALIZACION, AUTOCONTROL, BUENA IMPRESION Y APROVECHAMIENTO A TRAVES DE CONFORMIDAD; EN CAMBIO, EN FLEXIBILIDAD LA PUNTUACION FUE MAYOR.

TAMBIEN *FASEN* (1965) ANALIZO EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. ENCONTRO QUE ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR PUEDEN SER: ENFERMEDADES ORGANICAS, TRASTORNOS EMOCIONALES, ALTERACIONES PROPIAS DE LA ADOLESCENCIA, POBREZA, DESORIENTACION, MALOS HABITOS DE ESTUDIO Y DEFECTUOSA EDUCACION.

ROSENTHAL Y JACOBSON (1968) PROPONIAN QUE DENTRO DEL SALON DE CLASES, LOS NIROS QUE CONTABAN CON MAYORES EXPECTATIVAS POR

PARTE DE LOS MAESTROS ACERCA DE SU DESARROLLO INTELECTUAL, TENDIAN A MOSTRAR DICHO DESARROLLO. APLICARON UNA PRUEBA DE INTELIGENCIA A MAS DE 500 NIÑOS DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE CALIFORNIA, CON EL FIN DE COMUNICARLE A LOS MAESTROS QUIENES ERAN LOS NIÑOS CON MAYOR POTENCIAL INTELECTUAL. AL COMENZAR EL AÑO ESCOLAR SE PROPORCIONO A LOS MAESTROS UNA LISTA DE LOS NIÑOS QUE, SUPUESTAMENTE, HABIAN CALIFICADO MAS ALTO EN LA PRUEBA, QUIENES DEMOSTRARIAN UN MAYOR DESARROLLO INTELECTUAL A TRAVES DEL AÑO ESCOLAR; EN REALIDAD ESTOS ALUMNOS HABIAN SIDO ELEGIDOS AL AZAR, OCHO MESES DESPUES. SE LES VOLVIO A APLICAR LA MISMA PRUEBA DE INTELIGENCIA A TODOS LOS ALUMNOS, ENCONTRANDO QUE LAS CALIFICACIONES MEJORARON VIRTUALMENTE EN TODOS, PERO ESPECIALMENTE EN LOS ALUMNOS QUIENES EL MAESTRO HABIA PUESTO MAYORES EXPECTATIVAS. LOS AUTORES NO ANALIZARON NI EL PORQUE NI EL COMO, SUS RESULTADOS ESTAN BASADOS UNICAMENTE EN LAS DIFERENCIAS ENTRE EL PRETEST Y EL POSTEST.

IRAROLA (1970) DICE QUE UN ASPECTO DE SUMO INTERES PARA LA INVESTIGACION ES EL NIVEL SOCIOECONOMICO. REALIZO UN ESTUDIO SOBRE LA POBREZA Y ASPIRACIONES ESCOLARES, EL CUAL SE CIRCUNSCRIBE AL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL "DESEO DE ESTUDIAR" MAS ALLA DE LA ESCUELA ELEMENTAL. ESTE SE LLEVO A CABO CON 150 ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA, EN 5 NIVELES SOCIOECONOMICOS, EVALUANDOSELES CONFORME AL RAVEN, CALIFICACIONES DEL AÑO ANTERIOR, EDAD Y DESEOS DE ESTUDIAR. LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGO FUERON QUE LAS MUJERES TIENDEN A DESEAR MAS PROLONGADA ESCOLARIDAD, CUANDO ES MEJOR SU NIVEL INTELECTUAL, MAYORES SUS CALIFICACIONES Y MAS CERCANAS A LA EDAD CORRESPONDIENTE AL AÑO CURSADO. TODOS ESTOS FACTORES SON MEJORES, MIENTRAS MAS ALTO ES SU NIVEL SOCIOECONOMICO.

BRICKLIN (1971) SUGIERE QUE ES DESEABLE QUE LOS PADRES

MUESTREN INTERES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS. OBSERVO QUE EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE OPTIMO RENDIMIENTO SE INSISTE EN UN APROVECHAMIENTO POR MEDIO DEL EJEMPLO, Y NO POR MEDIO DE LAS ORDENES, Y SE PRESTA ATENCION A LA ACTUACION INTELIGENTE Y NO AL RENDIMIENTO.

NASH (1973) PARA SU ESTUDIO UTILIZO 5 ESCUELAS PRIMARIAS Y LLEVO A CABO UN SEGUIMIENTO EN UNA ESCUELA SECUNDARIA; UTILIZO ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS Y TEST SOCIOMETRICOS. EL AUTOR COMPARO LO QUE PIENSA EL MAESTRO DEL ALUMNO Y LO QUE PIENSAN SUS COMPAÑEROS, ENCONTRANDO UNA GRAN CONCORDANCIA ENTRE ESTAS DOS VARIABLES; SE MOSTRO QUE LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS MAESTROS DE SUS ALUMNOS POSEE UNA MAYOR INFLUENCIA EN LA CONDUCTA Y EN EL LOGRO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS QUE OTROS FACTORES COMO LA CLASE SOCIAL, YA QUE LAS EXPECTATIVAS QUE TIENE EL MAESTRO DE SUS ALUMNOS OPERAN PARA FIJAR NIVELES EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

KENZIE (1974) SEÑALA QUE EN LA MAYORIA DE LOS PAISES UNA CARACTERISTICA IMPORTANTE ES LA MEDIDA EN QUE LA EVALUACION CON FINES SELECTIVOS SE ORIENTA HACIA LA OBTENCION DE UN SOLO INDICE, QUE ES EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES. DICHS INDICES HAN DEMOSTRADO SER EXCESIVAMENTE DEFICIENTES PARA PREDECIR LA APTITUD DE LOS ALUMNOS.

MUÑOZ IZQUIERDO ET AL. (1976), ENCONTRARON IMPORTANTES LOS FACTORES QUE DETERMINAN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR, ASOCIADOS CON DIFERENTES CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LOS EDUCANDOS, OBTENIENDO EN DIFERENTES ESCUELAS UNA MUESTRA DE CINCO PREPARATORIAS PRIVADAS, DOS VOCACIONALES DE I.F.N., Y TRES ESCUELAS DESCENTRALIZADAS, DONDE SE LLEVO A CABO ENTREVISTAS CON ALUMNOS Y PROFESORES. SE OBSERVO QUE EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS PRIVADAS, LA CALIDAD DE LOS INSUMOS ESTA ASOCIADO

CON FACTORES SOCIOECONOMICOS, INCLUYENDO LAS EXPECTATIVAS ESCOLARES QUE LOS ALUMNOS TIENEN AL TERMINAR LA ENSEÑANZA MEDIA. SE COMPROBO QUE A MEJORES POSICIONES SOCIALES CORRESPONDEN NIVELES MAS ALTOS DE RENDIMIENTO Y VICEVERSA. LOS PROBLEMAS NUTRICIONALES AFECTAN EL RENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS PUBLICAS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO.

PARA GINENO (1976), LAS CALIFICACIONES ESCOLARES SON, EN PRINCIPIO, UN REFLEJO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DESARROLLADO DURANTE EL TIEMPO EN UNA DETERMINADA INSTITUCION ESCOLAR. EL AUTOR EXPRESA QUE EN REALIDAD LAS CALIFICACIONES FINALES SUELEN SER EL PRODUCTO DE UNA SERIE DE EVALUACIONES REALIZADAS DURANTE EL TRANCURSO DEL CICLO ESCOLAR POR EL MAESTRO. REALIZANDOSE ESTAS EN FORMA DE EXAMENES, O DE OTRAS SERIES DE EVENTOS. ASIMISMO, ES DE ESPERARSE QUE LOS EXAMENES Y LAS EVALUACIONES SEAN CONGRUENTES CON UNA ESPECIFICACION DE LOS OBJETOS, DE TAL MANERA QUE LOS SISTEMAS VERIFIQUEN QUE EL ALUMNO ESTA CUMPLIENDO CON LOS OBJETIVOS.

ESTA CIRCUNSTANCIA NO ES ASI. FRECUENTEMENTE LOS OBJETIVOS SON DIFUSOS, QUEDANDO EN SU MAYORIA IMPLICITOS EN LA ACCION, DE TAL FORMA QUE LA EDUCACION Y LA EVALUACION NO QUEDAN SUJETAS A OBJETIVOS EXPLICITADOS, POR LO TANTO, EL RESULTADO NO ES UNA ESTRUCTA COMPROBACION DE LA EFICACIA.

BRUECKNER Y BOND (1980) AFIRMAN LA EXISTENCIA DE UNA RELACION INTIMA ENTRE CIERTAS DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LA FALTA DE ADAPTACION PERSONAL Y SOCIAL, Y QUE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES REPERCUTEN NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE. FRECUENTEMENTE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MUESTRAN UNA POBRE ADAPTACION SOCIAL, Y LA ACTITUD DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA ESCUELA Y EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS INFLUYE DECISIVAMENTE SOBRE EL EXITO O FRACASO DE ESTOS.

VILLALPANDO (1982) MENCIONA QUE LA EVALUACION ES LA ASIGNACION GENERAL DE UN VALOR AL APRENDIZAJE LOGRADO POR EL ALUMNO, PARA LO CUAL SE TOMAN EN CUENTA LOS RESULTADOS DE UNA APRECIACION ASI COMO LOS PRODUCTOS DE UNA MEDICION. DICHO VALOR ES EL RESULTADO DE COMBINAR LA CANTIDAD Y CALIDAD DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR. TOMANDO EN CUENTA LOS INTERESES Y ACTITUDES DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. OTRO ELEMENTO DE LA EVALUACION ES LA MEDICION DE LO QUE CADA ALUMNO HA APRENDIDO, LO CUAL SE LOGRA MEDIANTE LA APLICACION DE UNA PRUEBA O EXAMEN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. ADEMÁS CONSIDERA QUE SE DEBE PRACTICAR UNA EVALUACION CONTINUA, ES DECIR, UNA REVISION CONSTANTE DEL DESARROLLO Y CONTROL DE LO APRENDIDO.

LOS ELEMENTOS QUE SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS SON: LA PARTICIPACION EN CLASE, EL RENDIMIENTO EN EL EXAMEN Y EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EXTRAS EN EL TRABAJO. ESTA POSTURA DE LA EVALUACION IMPLICA EN PRIMER LUGAR, QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE ES SUSCEPTIBLE DE MEDICION; PERO ES MUY DIFICIL DE LLEVARLO A LA PRACTICA DEBIDO A LO NUMEROSO DE LOS GRUPOS Y AL TIEMPO QUE SE LLEVARIA CADA UNO DE LOS ASPECTOS MENCIONADOS EN LA EVALUACION DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

ARANDA Y GARCIA (1987) PROPONEN QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR SE REMITE A MEDIDAS QUE INTENTAN DESCRIBIR EL GRADO DE ACIERTO QUE UN SISTEMA EDUCATIVO PRESENTA CON RESPECTO A SU OBJETIVO CENTRAL; LAS CALIFICACIONES SON UN REFLEJO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, Y ESTAS ESTAN SUJETAS A VARIABLES TALES COMO EL PROGRAMA EDUCATIVO, EL TIPO DE EVALUACION O EXAMEN, RECURSOS DIDACTICOS, HABITOS DE ESTUDIO, ETC.

GILLY (1989) CONSIDERA QUE EL EXITO ESCOLAR ES CONSECUENCIA

DE UNA SERIE DE FACTORES, TALES COMO LOS PROBLEMAS AFECTIVOS Y LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD LIGADOS FRECUENTEMENTE A PERTURBACIONES EN LA RELACION PADRES-HIJOS Y EN LA EXISTENCIA DE CONFLICTOS FAMILIARES. ASIMISMO PUEDE INFLUIR TAMBIEN EN EL DESARROLLO FISICO, EL EQUILIBRIO FISIOLÓGICO Y LA SALUD DEL NIÑO.

YOUNG ET AL. (1989) DEMOSTRARON COMO LOS JOVENES PROVENIENTES DE LA CLASE MEDIA TIENEN MAS PROBABILIDADES DE TENER UNOS PADRES CUYOS VALORES ARMONICEN CON LOS DE LA ESCUELA. EL HOGAR Y LA ESCUELA NO ESTAN REÑIDOS ENTRE SI; ESTO FACILITA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGIA, EL PROCESO DE APRENDIZAJE, LO CUAL SIGNIFICA QUE LOS JOVENES DE CLASE MEDIA DESARROLLAN INTERESES PERSONALES MAS RAPIDAMENTE DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLAR Y QUE PUEDEN MANTENERLOS FUERA DE ELLA, TAMBIEN TIENEN MENOS PROBABILIDAD DE ABANDONAR PRONTO LA ESCUELA Y, POR LO TANTO, DE SUFRIR LOS IMPEDIMENTOS EN EL DESARROLLO DE SUS INTERESES PRODUCIDOS POR DICHO FENOMENO.

EL TERMINO DE RENDIMIENTO ESCOLAR HA SIDO DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL SECTOR EDUCATIVO. TRADICIONALMENTE LAS DEFINICIONES HAN EVOLUCIONADO DESDE CONCEPCIONES UNICRITERIALES A ENFOQUES MULTIDIMENSIONALES, DESDE LOS PRIMEROS, SE HA PRETENDIDO ASIMILAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR A LA VOLUNTAD DE LOS ALUMNOS EN EL TRABAJO ESCOLAR O A SUS CAPACIDADES O APTITUDES DE TIPO INTELLECTUAL.

SI BIEN ES CIERTO QUE PARA ALCANZAR UN RENDIMIENTO ESCOLAR SATISFACTORIO SON NECESARIOS UNOS NIVELES APTITUDINALES Y DE MOTIVACION ADECUADOS, HAY QUE SEÑALAR QUE HAY OTRAS VARIABLES QUE INTERVIENEN EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS, COMO POR EJEMPLO ASPECTOS DOCENTES Y DIDACTICOS, RELACION PROFESOR-ALUMNO, ENTORNO FAMILIAR, VARIABLES INSTITUCIONALES, STATUS SOCIAL, ETC.

EN EPOCAS MAS RECIENTES, EL RENDIMIENTO ESCOLAR HA SIDO ESTUDIADO INTEGRANDO UN MODELO DE INTERRELACIONES CON OTRAS VARIABLES. COMO RESULTADO DE LA CONSIDERACION DE ESTE CONJUNTO DE INFLUENCIAS UNIDO A LA ASIMILACION DE DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR PROVENIENTES DE OTRAS CIENCIAS, LA FISICA Y LA INGENIERIA PRINCIPALMENTE, SURGE EL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR COMO PRODUCTO.

PODEMOS TOMAR COMO BASE LA DEFINICION DE FORTEZA (1975), SEGUN LA CUAL EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES LA PRODUCTIVIDAD DEL SUJETO. EL PRODUCTO FINAL DE LA APLICACION DE SU ESFUERZO, MATIZADO POR SUS ACTIVIDADES, RASGOS Y LA PERCEPCION MAS O MENOS CORRECTA DE LOS COMETIDOS ASIGNADOS.

OTRA VIA DE ACERCAMIENTO AL TEMA DESDE EL PUNTO DE VISTA CONCEPTUAL, LO CONSTITUYEN LAS DEFINICIONES DE TIPO OPERACIONAL, EN ESTA LINEA SE PUEDE CITAR A CARABARA (1979) QUE DEFINE EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO EL RESULTADO DE SUS MEDICIONES SOCIAL Y ACADEMICAMENTE RELEVANTES. A LA HORA DE DEFINIR LO QUE ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR EXISTE UN COMPONENTE QUE A LA VEZ LO DEFINE E IMPIDE SU DEFINICION UNIVERSAL: LA IDEOLOGIA EDUCATIVA DE LA SOCIEDAD. EN LA PLANIFICACION DE TODO SISTEMA EDUCATIVO SUBYACE UN CONCEPTO PARTICULAR DE EDUCACION, Y LIGADO A ESTE, UN MODELO DE INDIVIDUO Y DE SOCIEDAD.

DEBEMOS CONSIDERAR TAMBIEN ALGUNAS VARIABLES COMO SON LAS PSICOLOGICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE ESTARAN INFLUYENDO A LA HORA DE DEFINIR Y MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR. HASTA EL MOMENTO EL RENDIMIENTO ESCOLAR INCLUYE NO SOLO LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS, SINO TAMBIEN LAS CONDUCTAS. ACTITUDES Y OTROS COMPONENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACION.

EN LAS DEFINICIONES CITADAS SE PUEDE OBSERVAR UN INTENTO DE UNIVERSALIZACION, DE POSIBLE APLICACION GENERALIZADA A DISTIN-

TOS CONTEXTOS Y SITUACIONES. ESTA UNIFICACION TIENE COMO RESULTADO OBLIGADO UNA PERDIDA DE CONTENIDO DE LAS DEFINICIONES. LA CONCEPTUALIZACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO EL PRODUCTO DE UN ESFUERZO, LA CONSECUENCIA DE LA VOLUNTAD DE TRABAJO, EL REFLEJO DE LAS APTITUDES DEL ALUMNO, O COMO RESULTADO DE SUS MEDICIONES, NO NOS EXPLICA CLARA Y ESPECIFICAMENTE SU NATURALEZA.

LA EDUCACION NO ES UNA CIENCIA ASEPTICA, SINO QUE IMPLICA VALORES Y OBJETIVOS, DE OTRA FORMA LAS DEFINICIONES ACADEMICAS QUEDAN VACIAS DE CONTENIDO. TODAS ESTAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ESTAN INTIMAMENTE LIGADOS A LA PROBLEMÁTICA DE SU MEDICION. LA ELABORACION DE INSTRUMENTOS QUE PERMITAN EVALUAR LA EFICACIA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN EL MISMO SE CONVIERTE EN UNA ARDUA LABOR EN LA QUE SE VEN IMPLICADOS VARIABLES EDUCATIVAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES.

EL PROCESO DE SOCIALIZACION, EL CURRÍCULO ACADEMICO, LAS CONDUCTAS CUYA ADQUISICION SE CONSIDERAN DESEABLES, SON ASPECTOS QUE PUEDEN DETERMINAR EL DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACION Y, POR LO TANTO, DISCRIMINAR A UNAS POBLACIONES FRENTE A OTRAS. SI NOS REMITIMOS A LA BIBLIOGRAFIA EXISTENTE PODEMOS OBSERVAR QUE LA MAYOR PARTE DE LAS INVESTIGACIONES TOMAN COMO PUNTO DE REFERENCIA DOS TIPOS DE MEDIDAS: LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y LAS CALIFICACIONES.

LA PREOCUPACION FUNDAMENTAL ES LA COMPROBACION DE QUE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS INCLUIDOS EN EL CURRÍCULO ACADEMICO HA SIDO ADQUIRIDO POR LOS ALUMNOS. LAS PRUEBAS OBJETIVAS PRETENDEN UNA MEDIDA CONTROLADA, CARENTE DE SUBJETIVIDAD Y ANALIZABLE ESTADISTICAMENTE, DE UN CONJUNTO DE SABERES O CONOCIMIENTOS.

SI BIEN SE EVALUA, DE FORMA FUNDAMENTAL, LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS, EN LA EVALUACION ACADEMICA ENTRA TAMBIEN UN JUEGO, UN CONJUNTO DE FACTORES QUE CONLLEVAN UN ELEVADO RIESGO DE SUBJETIVIDAD (SUBJETIVIDAD DEL PROFESOR, RELACION PROFESOR-ALUMNO, ETC.). SE PODRIA CONSIDERAR LA POSIBILIDAD DE INCLUIR, DENTRO DEL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR, LA ADQUISICION DE UN MINIMO CONJUNTO DE ACTITUDES CIVICAS, COMO RESULTADO DESEABLE DE UNA EDUCACION INTEGRADA Y COMPLETA. DE ESTA FORMA, EL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR SE VERIA AMPLIADO MAS ALLA DE LAS MEDIDAS TRADICIONALMENTE UTILIZADAS QUE REFLEJEN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.

CABRIA PREGUNTARSE SI LAS CALIFICACIONES RESPONDEN UNICAMENTE A UNA APRECIACION DE LA ADQUISICION DE CONTENIDOS POR PARTE DEL ALUMNO, COMO ES EL CASO DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LAS PRUEBAS OBJETIVAS, O SI POR EL CONTRARIO, EN EL JUICIO DEL PROFESORADO INCLUYE OTRO TIPO DE VARIABLES.

ANTE TODO ESTO SE PUEDE DECIR QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR NO PUEDE REDUCIRSE A LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS REFLEJADOS EN UNA PRUEBA OBJETIVA PORQUE COMO SE INCLUYEN VARIABLES DE RELACION MAESTRO-ALUMNO, SOCIALES Y FAMILIARES QUE JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE QUE SE DEBE CONSIDERAR. UNA DEFINICION OPERATIVA DEL MISMO CONCEPTO SERIA DE DECISIVA IMPORTANCIA PARA UNIFICAR CRITERIOS A LA HORA DE HABLAR DE RENDIMIENTO ESCOLAR A PARTIR DE UNA DEFINICION CONCRETA DE LO QUE ES RENDIMIENTO ESCOLAR, LA QUE INCLUYA NO SOLO LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS, SINO TAMBIEN DE CONDUCTAS, ACTITUDES Y OTROS COMPONENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACION QUE ES LA EDUCACION, QUIZA SEA POSIBLE LA ELABORACION DE INSTRUMENTOS QUE PERMITAN UNA MEDIDA CLARA DEL RENDIMIENTO, SUSCEPTIBLE DE UN ANALISIS CIENTIFICO Y OBJETIVO.

EXISTEN DIFERENTES ENFOQUES EDUCACIONALES RESPECTO A LA NECESIDAD DE FORMAR ALUMNOS QUE SE MUESTREN MOTIVADOS FRENTE AL APRENDIZAJE. SE ENTIENDE POR MOTIVACION AL "PROCESO DE INICIAR, MANTENER Y DIRIGIR LA ACTIVIDAD" (WITTRICK. 1979).

ESTO IMPLICA QUE EL ALUMNO SE MUESTRE ACTIVAMENTE INTERESADO Y COMPROMETIDO CON LA TAREA DE REALIZAR. ESTAS CARACTERISTICAS SE CONTRAPONEN A LAS DE UN ALUMNO PASIVO, DEPENDIENTE, QUE SE GUIA POR LA LEY DEL MINIMO ESFUERZO, Y AL CUAL HAY QUE CONTROLAR CON CASTIGOS O AMENAZAS.

EN GENERAL, SE POSTULA LA PRESENCIA DE TIPOS DE VARIABLES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACION: VARIABLES COGNITIVAS Y AFECTIVAS. EL CENTRARSE EN LAS VARIABLES AFECTIVAS, QUE HACEN MAS EFICIENTE EL APRENDIZAJE, NO SIGNIFICA QUE SE LE ESTE RESTANDO IMPORTANCIA A LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS. NO SOLO ES NECESARIO TENER A UN ALUMNO BIEN DISPUESTO, INTERESADO, PERSEVERANTE, AUTONOMO, CREATIVO, ORGANIZADO CON UN BUEN CONCEPTO DE SI MISMO, SINO TAMBIEN ES IMPRESCINDIBLE QUE EL ALUMNO CUENTE CON LAS HERRAMIENTAS COGNITIVAS, LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y LAS CONDUCTAS INSTRUMENTALES PARA EL LOGRO DE LAS METAS. LA MOTIVACION ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE, QUE CONSTITUYE A SU VEZ UNA CONDICION NECESARIA PARA MANTENER EL INTERES.

SI LA EVALUACION QUE EL ALUMNO HAGA DEL RESULTADO DE SU DESEMPEÑO ES POSITIVO, AUMENTARA SU PERSEVERANCIA FRENTE A LA TAREA, INCREMENTARA EL ESFUERZO QUE REALICE Y ELEVARA SU NIVEL DE INTERES Y SATISFACCION, TODO LO CUAL CONDUCIRA A MEJORAR LA EJECUCION DE LA TAREA. MAS IMPORTANTE QUE LA MEDICION OBJETIVA DEL EXITO OBTENIDO POR EL ALUMNO, ES QUE ESTE REALMENTE LO INTERPRETE Y LO SIENTA COMO UN LOGRO PERSONAL. LOS ALUMNOS ESTAN MAS MOTIVADOS PARA CONTINUAR CON EL APRENDIZAJE CUANDO

ATRIBUYEN EL EXITO O EL FRACASO A SU PROPIO ESFUERZO O FALTA DE EL, Y NO A FACTORES EXTERNOS (FACILIDAD DE LA TAREA, SUERTE, ETC.), SOBRE LOS QUE TIENEN MUY POCO CONTROL.

EL DESEMPEÑO SE OPTIMIZA CUANDO EL ALUMNO ACEPTA LA RESPONSABILIDAD DE SUS EXITOS Y COMPRENDEN QUE EL ESFUERZO Y LA PERSEVERANCIA PUEDEN SOBREPONERSE A LOS FRACASOS. CUANDO EL PROFESOR ESTABLECE LOS OBJETIVOS, DEBE TENER PRESENTE EL NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES EN ESE MOMENTO. EN TERMINO INDIVIDUALES EXISTE LA POSIBILIDAD DE ADECUAR LAS METAS AL NIVEL DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES Y/O DE INTERVENIR RAPIDAMENTE PARA PALIAR EL DEFICIT DEDICANDOLE AL ESTUDIANTE UNA ATENCION ESPECIAL QUE LE PERMITE ALCANZAR LAS CONDUCTAS NECESARIAS PARA DESEMPEÑARSE ADECUADAMENTE EN EL NIVEL EXIGIDO.

LA TRADICION EMPIRICA QUE RELACIONA LAS APTITUDES CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES ANTIGUA, QUIZA EL PUNTO DE REFERENCIA MAS CLARO, A ESTE RESPECTO, LA CONSTITUYEN LOS TRABAJOS DE BINET A PRINCIPIOS DE SIGLO.

LA APTITUD ES CONSIDERADA COMO UN PREDICTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO LA VARIABLE DEPENDIENTE O CRITERIO. EN ESTE SENTIDO, DENTRO DE LOS DISTINTOS PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR LAS APTITUDES OCUPARIAN UN LUGAR DE PRIVILEGIO.

EXISTE UNA DIFERENCIACION, DENTRO DE LAS APTITUDES, EN CUANTO A SU FUERZA PREDICTORA RESPECTO A LAS DISTINTAS AREAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTA DIFERENCIACION VARIA, EN ALGUN GRADO, EN FUNCION DE LA EDAD.

CONSIDERANDO LAS SIGUIENTES APTITUDES: VERBAL, NUMERICA, DE RAZONAMIENTO, MECANICA Y ESPACIAL, LA DIFERENCIACION SERIA COMO SIGUE:

LA APTITUD VERBAL CONSTITUIRIA EL MEJOR PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN GENERAL. EN ESTA ESCALA, LA APTITUD VERBAL

VENDRIA SEGUIDA POR LA APTITUD NUMERICA Y LA DE RAZONAMIENTO. LOS ULTIMOS LUGARES ESTARIAN OCUPADOS POR LA APTITUD ESPACIAL Y MECANICA. LAS NOTAS ESCOLARES CONSTITUYEN UNA MEDIDA ALTAMENTE CONTEXTUAL; ELLO IMPLICA QUE EL MAESTRO VALORA, A LA HORA DE ASIGNARLAS, VARIABLES COMO LA MOTIVACION, LAS HABILIDADES BASICAS, LA CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO, ETC., DE UNA FORMA IDIOSINCRACICA. LA RELACION MAESTRO-ALUMNO EN ESTE TIPO DE EVALUACION, ASI COMO EL AJUSTE DEL ALUMNO AL MEDIO ESCOLAR Y LA HABILIDAD SOCIAL, JUEGAN TAMBIEN UN DESTACADO PAPEL.

DE HECHO, EN CUANTO A LAS NOTAS, ESTAS NO CONSTITUYEN UN PATRON DE EVALUACION. EN ESTE SENTIDO, LAS NOTAS SE AJUSTAN EN CADA ESCUELA A LAS VARIABLES CONTEXTUALES QUE CARACTERIZAN A LOS ALUMNOS QUE ACUDEN A DICHS CENTROS, ES DECIR, A CARACTERISTICAS COMO EL STATUS O EL TIPO DE HABITAT. LAS NOTAS Y PRUEBAS OBJETIVAS NO SON MEDIDAS REDUNDANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR; ES DECIR, CADA UNA DE ELLAS ENFATIZA UNOS ASPECTOS DE ESTE RENDIMIENTO SOBRE OTROS.

POR OTRA PARTE, *HERSCH* (1982) PLANTEA QUE LOS PADRES Y OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, PUEDEN COLABORAR CON LAS ESCUELAS EN LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO Y PREOCUPARSE POR SABER LO QUE OCURRE EN LA ESCUELA, DE TAL MANERA QUE SE DE UNA COLABORACION ENTRE AMBOS A FIN DE AYUDAR A LOS ALUMNOS A OBTENER UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR.

EL PROFESOR DEBE DE ESTAR ATENTO A AQUELLOS FACTORES QUE AFECTEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN CADA UNO DE SUS ALUMNOS Y LUEGO INDICARLO A SU FAMILIA, A LA TRABAJADORA SOCIAL, AL PSICOLOGO, AL DIRECTOR DE LA ESCUELA, A FIN DE TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA QUE LOS ALUMNOS ESTEN EN OPTIMAS CONDICIONES PARA APRENDER, YA QUE LA EDUCACION DEBE REALIZARSE POR MEDIO DE EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS QUE GARANTICEN UN

RENDIMIENTO ESCOLAR AJUSTADO A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES.

HAY UNA RELACION ENTRE METODOS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. LA ELECCION DE UN METODO EDUCATIVO O LA INTRODUCCION DE UN PROCEDIMIENTO TECNICO, NO SIGNIFICA HABER ENCONTRADO LA SOLUCION DEFINITIVA A UN PROBLEMA CONCRETO, SINO SOLAMENTE HABER DETERMINADO QUE PROCEDIMIENTO O QUE RECURSOS SON LOS MAS INDICADOS PARA LA TAREA.

EL MAESTRO POR TANTO NO DEBE HACER USO DE LOS DIFERENTES METODOS O TECNICAS DE ENSEÑANZA EN FORMA ARBITRARIA, PUES PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS OBTENGAN UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR, DEBE EN PRIMER LUGAR, TENER UN CONOCIMIENTO AMPLIO Y CLARO DE LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE PUEDE UTILIZAR Y TENER EN CUENTA EL MATERIAL QUE DESEA ENSEÑAR, Y LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS ANTES DE DECIDIR EL METODO A UTILIZAR, YA QUE LA SIMPLE UTILIZACION DE DETERMINADO METODO O TECNICA, NO IMPLICA QUE SE VAN A OBTENER LOS RESULTADOS ESPERADOS.

CUANDO UN PROFESOR NO TIENE CLARO SUS OBJETIVOS DE ESTUDIO, LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE TIENDEN A SER FORTUITAS Y POR LO TANTO EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES AFECTADO NEGATIVAMENTE.

LA EVALUACION ES UN PROCESO INTEGRAL, SISTEMATICO Y GRADUAL QUE PERMITE VALORAR LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO, DICHO PROCESO SE REALIZA A TRAVES DE LA SUPERVISION FRECUENTE TANTO DE LOS DEBERES COMO EL PROCESO CONTINUO DEL ESTUDIANTE.

SE CONSIDERA QUE EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS FACILITA EL APRENDIZAJE POR DOS EFECTOS; UN EFECTO INFORMATIVO QUE PERMITE IDENTIFICAR LOS ERRORES EN LAS TAREAS Y UN EFECTO MOTIVADOR QUE PERMITE INCREMENTAR LA VELOCIDAD EN LA REALIZACION DE LA TAREA.

ANDERSON (1983) SEÑALA QUE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR DEBEN SER, EN PRIMER LUGAR, LOCALIZAR LAS DIFICULTADES QUE LOS ESTUDIANTES ENCUENTRAN Y AYUDAR A SUPERARLOS; EN SEGUNDO LUGAR, LLEVAR AL MAESTRO A EFECTUAR CAMBIOS EN SUS PRACTICAS DE ENSEÑANZA PARA PRODUCIR UNA MEJOR SITUACION DE APRENDIZAJE.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR PUEDE MEJORARSE SI SE PROVEEN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ELEMENTOS CURRICULARES: ORDEN Y DISCIPLINA, APLICACION SISTEMATICA Y OPORTUNA DE PROGRAMAS DE INCENTIVOS, OFRECER A LOS ESTUDIANTES OPORTUNIDADES DE INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, FACILITAR SUFICIENTE TIEMPO EFECTIVO DE APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS, GARANTIZAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS PROFESORES QUE TRABAJAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, CLARIFICAR LOS FINES Y OBJETIVOS EDUCACIONALES A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, Y EFECTUAR UNA SUPERVISION SISTEMATICA Y FRECUENTE DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE. EN LA REFLEXION SISTEMATICA DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA SOCIEDAD Y EL SISTEMA EDUCATIVO, LA CUESTION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR CONSTITUYE UNO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION SOCIOEDUCATIVA. DESDE ESTA PERSPECTIVA, LA PERSISTENCIA DE LAS DESIGUALDADES EN LAS OPORTUNIDADES SOCIALES ANTE LA ENSEÑANZA, LA CALIDAD DE ESTA EN FUNCION DE SUS CONTEXTOS, CARACTERISTICAS O RECURSOS, LAS DIFERENCIAS DE SUS RESULTADOS EVALUADOS EN TERMINOS DE EXITO-FRACASO EN FUNCION DE LOS CONTENIDOS, LOS METODOS O LOS CRITERIOS DE EVALUACION, SON, ENTRE OTROS Y EN LINEAS GENERALES, ALGUNOS DE LOS ASPECTOS QUE HAN SIDO UTILIZADOS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA COMPLEJA ESTRUCTURA DE LA EDUCACION INSTITUCIONAL EN SU PROYECCION A LOS NIVELES PERSONALES Y SOCIALES.

RODRIGUEZ (1984) PROPONE CUATRO MODELOS PREDICTIVOS ADOP-

TADOS EN LA EXPLICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- A) EL MODELO PSICOLOGICO, QUE CENTRA SU ATENCION EN EL ANALISIS DE LAS DIMENSIONES ESTATICAS DEL INDIVIDUO, SIENDO ESTAS DE INDOLE PERSONAL: INTELIGENCIA, PERSONALIDAD, MADUREZ, MOTIVACION, ETC.
- B) EL MODELO SOCIOLOGICO, QUE PONE ENFASIS EN LA CONSIDERACION DE LOS FACTORES SOCIALES EXTERNOS A LA INSTITUCION EDUCATIVA: CLASE SOCIAL, ENTORNO CULTURAL, AMBIENTE FAMILIAR, RECURSOS ECONOMICOS, ETC.
- C) EL MODELO PSICOSOCIAL, QUE PARTE DE LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS INTERPERSONALES MAS INMEDIATOS AL SUJETO: AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO, ETC.
- D) EL MODELO ECLECTICO DE INTERACCION, QUE INSISTE EN LA INFLUENCIA DEL CONJUNTO DE LAS DIMENSIONES SEÑALADAS ANTERIORMENTE, DERIVANDOSE EN CONSECUENCIA UN ESQUEMA PREDICTIVO DE INTERRELACIONES.

TIKUNOFF (1984) LAS DENOMINA VARIABLES CONTEXTUALES A PARTIR DEL ENTENDIMIENTO DE QUE LA ENSEÑANZA EN EL AULA ESTA INMERSA EN UNA COMPLEJA ESTRUCTURA DE VARIABLES INTERDEPENDIENTES, SITUACIONALMENTE ESPECIFICAS Y CONDICIONANTES DE LOS PROCESOS DE INSTRUCCION. LA ATENCION ESPECIFICA DE UN BUEN NUMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Y DE INFORMES CIENTIFICOS SE HA CENTRADO EN LA BUSQUEDA DE VARIABLES IMPORTANTES QUE CONECTEN EL SISTEMA SOCIAL Y EL SISTEMA ESCOLAR A PARTIR DEL ANALISIS DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICAS QUE RELACIONAN LOS DOS SISTEMAS DE REFERENCIA.

DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA, LAS VARIABLES CONTEXTUALES EN LAS QUE SE INSCRIBE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DENTRO DE LA MISMA INSTITUCION ESCOLAR OCUPAN EL MARCO DE REFE-

RENCIA PRIORITARIO EN EL ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR: LOS ASPECTOS ESTRUCTURALES Y AMBIENTALES DE LA PROPIA INSTITUCION EDUCATIVA, LAS DIMENSIONES ESTRUCTURALES DEL AULA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LA ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS, LAS RELACIONES PROFESOR-ALUMNO Y LAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS.

EL CONSTRUCTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR ES MUY COMPLEJO Y VIENE DETERMINADO POR UN GRAN NUMERO DE VARIABLES Y LAS CORRESPONDIENTES INTERACCIONES DE MUY DIVERSOS REFERENTES: INTELIGENCIA, MOTIVACION, PERSONALIDAD, ACTITUDES, CONTEXTO, ETC. VARIABLES QUE A VECES TENEMOS QUE CONTROLAR CON EL FIN DE AISLAR LOS EFECTOS QUE LAS VARIABLES CONTEXTUALES, POR SEPARADO O GLOBALMENTE, PUEDEN TENER SOBRE EL RENDIMIENTO.

ALGUNOS FACTORES QUE INCIDEN DECISIVAMENTE SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR SON LOS FACTORES AMBIENTALES, EN ESTE AMBITO LAS OBSERVACIONES HAN REVELADO QUE, ADEMAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LA CALIDAD DE VIDA QUE SE TENGA, COMO SON EL CONTEXTO FISICO Y NUTRICIONAL, LAS INTERACCIONES QUE SE DAN EN EL INTERIOR DEL HOGAR, SOBRE TODO ENTRE ADULTOS Y NIÑOS, JUEGAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, ESPECIALMENTE EN EL LENGUAJE.

OTRO FACTOR ES EL DE LA COMUNICACION, EN LA CUAL SE DISTINGUEN DOS TIPOS: LA COMUNICACION DIRIGIDA AL STATUS DE LA PERSONA Y OTRA A LA PERSONA, INDEPENDIENTE DE SU STATUS. SE HA ENCONTRADO QUE EN FAMILIAS DONDE EL CONTROL ES EJERCIDO POR EL STATUS DE LA PERSONA, LAS CONDICIONES TIENDEN A SER REGULADAS EN TERMINOS DE EXPECTATIVA DEL ROL.

EN FAMILIAS CUYA COMUNICACION SE ORIENTA A LA PERSONA, LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO MODIFICARAN LAS DEMANDAS DE STATUS Y SON TOMADAS EN CUENTA.

EL COMPORTAMIENTO SE JUSTIFICA EN TERMINOS DE SENTIMIENTOS, PREFERENCIAS Y REACCIONES PERSONALES DEL NIÑO.

EL MODO COMO LA MADRE VISUALIZA SU ROL ES ESENCIAL PARA EL ESTILO DE INTERACCION QUE DESARROLLA CON EL MUNDO EXTERIOR. E INFLUYE CONSIDERABLEMENTE SOBRE LA FORMA DE RELACIONARSE CON SU HIJO Y COMO SE CONDUCE CON EL.

EN EL AMBITO DE LAS INTERACCIONES LINGUISTICAS EL LENGUAJE HA COBRADO ESPECIAL IMPORTANCIA LUEGO QUE SE PROBARA QUE CUMPLIA UN PAPEL FUNDAMENTAL COMO MODELADOR DE ESTILOS COGNITIVOS. TANTO LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA SOCIAL COMO EL DE LA FAMILIA VAN MODELANDO LA COMUNICACION Y EL LENGUAJE. ESTE A SU VEZ, MODELA EL PENSAMIENTO Y EL ESTILO COGNITIVO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS, FACILITANDO O DIFICULTANDO LA ADAPTACION A UN CONTEXTO DADO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DONDE SE DESARROLLAN NATURALMENTE EL LENGUAJE Y LA CONDICION SOCIAL. EN ESTE SENTIDO, SE BUSCA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y QUE ESTA PARTICIPACION SEA CADA VEZ MAYOR, Y EN EL CUAL SE CONSTITUYA UN PASO DESTINADO A TENDER UN PUENTE ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA. DE ESTE MODO SE HACE A LOS PADRES PARTICIPES DE LAS EXPERIENCIAS DE SOCIALIZACION DE LOS HIJOS. FINALMENTE SE PUEDE DECIR QUE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN TORNO AL RENDIMIENTO ESCOLAR COMPRUEBAN QUE SOLO EN AQUELLOS DONDE LOS PADRES PARTICIPAN EN ESTRECHA ASOCIACION CON LAS ESCUELAS ES DONDE LOS NIÑOS LOGRAN ALCANZAR PROGRESOS QUE NO SE "BORRAN" FACILMENTE.

LAS POSIBILIDADES QUE TIENE UN NIÑO PARA EL EXITO EDUCACIONAL DEPENDEN EN GRAN MEDIDA, NO DE LAS CONDICIONES BIOLÓGICAS COMO PUDIERA PENSARSE, SINO FUNDAMENTALMENTE DE FACTORES SOCIO-AMBIENTALES. SE HA COMPROBADO QUE SON LOS INCENTIVOS DESDE TEMPRANA EDAD, LAS INTERACCIONES CON LOS ADULTOS, LOS

TIPOS DE COMUNICACION QUE SE ESTABLEZCAN, ALGUNOS DE LOS ASPECTOS QUE ESTARIAN AFECTANDO DIRECTAMENTE AL BUEN O MAL DESARROLLO QUE EL NIÑO TENGA Y QUE POR CONSECUENCIA REPERCUTA EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR POSTERIOR.

ALGUNAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE CONDUCTA ENTRE LOS NIÑOS SE DEBEN EN GRAN MEDIDA A FACTORES GENETICOS-FISIOLOGICOS, Y OTROS SON CAUSADOS POR UNA ACCION RECIPROCA COMPLEJA ENTRE FACTORES GENETICO-FISIOLOGICOS POCO USUALES Y EL MEDIO SOCIAL.

LA MAYORIA SON ORIGINADOS EN GRAN PARTE, POR DIFERENCIAS EN MATERIA DE APRENDIZAJE SOCIAL EN EL SENO DE LA FAMILIA. ESTO SIGNIFICA QUE HAY ESTILOS O PATRONES SISTEMATICOS DE CONDUCTA, ESENCIALMENTE DE LOS PADRES, PERO TAMBIEN DEL RESTO DE LA FAMILIA, QUE CONDUCEN A DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS. EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE SOCIAL INFLUYE LA CONDUCTA DE LOS PADRES Y LOS HERMANOS, ESPECIALMENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

COMPARADA CON LA INFLUENCIA QUE MAS TARDE EJERCERAN PROFESORES Y COMPAÑEROS DE ESCUELA, LA FAMILIA ES LA FUERZA MAS PODEROSA EN EL MODELAJE DE CONDUCTAS DE UN NIÑO. LA INTEGRIDAD DE LA UNIDAD FAMILIAR ES UN FACTOR IMPORTANTE SI LOS NIÑOS HAN DE ADAPTARSE CON EXITO A NUESTRO MEDIO CULTURAL. ESTO SIGNIFICA QUE EN LA SOCIEDAD DONDE PREDOMINA LAS FAMILIAS NUCLEO (PADRE, MADRE E HIJOS), LA AUSENCIA DEL PADRE O DE LA MADRE PUEDE CONSTITUIR UN PROBLEMA, AL QUE ES NECESARIO AFRONTAR EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE APOYO O COOPERACION CON EL HOGAR.

CADA PERSONA TIENE CIERTA NOCION DE QUE "VALE" ALGO. EL NIÑO CON UN SENTIDO SANO DE VALIA PIENSA QUE ES AGRADABLE, QUE SE LLEVE "BIEN" CON SUS PADRES Y REGULARMENTE CON SUS HERMANOS. SIENTE ASIMISMO QUE SU TRABAJO EN LA ESCUELA ES RAZONABLEMENTE BUENO Y QUE VA DE ACUERDO CON LAS METAS QUE SE HA FIJADO.

ES REALISTA CON RESPECTO A LO QUE PUEDE HACER Y ESPERAR DE SI MISMO. EL NIÑO CON UN SENTIDO POCO SANO DE SU VALOR SE CONSIDERA MALO Y DESAGRADABLE EN SU INTERIOR, CREE QUE SUS PADRES NO LO QUIEREN Y SUPONE MERECER ESTA REACCION. NATURALMENTE, CARECE DE CONFIANZA EN SI MISMO Y HASTA DESCONFÍA DE SU CAPACIDAD. EL SENTIDO DEL PROPIO VALOR DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA ACTITUD QUE SUS PADRES ADOPTEN HACIA EL. SI LOS SENTIMIENTOS DE AMOR, RESPETO Y ADMIRACION DE LOS PADRES HACIA EL SON GENUINOS TENDRA UN SENTIDO SANO DE SU PROPIA VALIA.

SI LOS PADRES SE SIENTEN DISGUSTADOS O ESPERAN DEMASIADO, LE MANIFIESTAN ESTAS ACTITUDES, LLEGARA A ESTAR DISGUSTADO Y EXIGIRA DEMASIADO DE SI MISMO. SI ADJUDICAN UN VALOR EXAGERADO AL EXITO, EL NIÑO TAMBIEN LO HARA. CUANDO ESTO SUCEDE, CREE QUE VALE TANTO QUE ES TAN "BUENO" COMO SU RENDIMIENTO. LOS PADRES DEL NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO LE HAN HECHO CREER QUE LES INTERESA HASTA EL PUNTO EN QUE PUEDA RENDIR O "HACER COSAS". SIENTE QUE, ADEMAS DEL ORGULLO POTENCIAL QUE PUDIESEN TENER, CASI NO SE INTERESAN POR EL. ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES MUESTREN INTERES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS. EN LAS FAMILIAS DE LOS DE OPTIMO RENDIMIENTO SE INSISTE EN UN APROVECHAMIENTO POR MEDIO DEL "EJEMPLO". Y NO POR MEDIO DE "ORDENES"; Y SE PRESTA ATENCION A LA ACTUACION INTELIGENTE Y NO AL RENDIMIENTO.

POR OTRA PARTE, LOS PADRES DE NIÑOS CON RENDIMIENTO BAJO SE INTERESAN POR EL APROVECHAMIENTO Y EXITO GANADO EN LA COMPETENCIA. CON FRECUENCIA, UNO DE LOS PADRES O AMBOS LO MANIFIESTAN ASI EN SU PROPIA VIDA.

CUANDO EL RENDIMIENTO BAJO FRACASA, SIENTE QUE SUFRE LA PERDIDA TOTAL DE SU PROPIO VALOR Y SU AUTOCONFIANZA, SIENTE UN TEMOR AL INICIAR CUALQUIER NUEVA ACTIVIDAD, CUANDO INTENTA ALGO.

SU CONFIANZA ESTA "BLOQUEADA". ESTA DEBIL CONFIANZA CONTRIBUYE EN MUCHO A AUMENTAR LAS FUTURAS POSIBILIDADES DE FRACASO.

LA IDEA QUE TENGA UN NIÑO DE SU PROPIO VALOR DEPENDE CASI POR COMPLETO DE LO QUE SUS PADRES PIENSAN DE EL. ADOPTARA POR SI MISMO LAS MISMAS ACTITUDES QUE OBSERVA EN SUS PADRES.

OTRAS PERSONAS Y SITUACIONES DEL MUNDO DEL NIÑO EMPIEZAN A MODIFICAR SU SENTIDO DEL PROPIO VALOR CUANDO CRECE. ENTRE ESOS FACTORES PODEMOS ENCONTRAR LAS ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DE SUS PARENTES, MAESTROS, CALIFICACIONES Y EVALUACIONES ESCOLARES. MAS TARDE EN EL CURSO DE SU VIDA, LAS ACTITUDES DE SUS JEFES Y COMPAÑEROS DE TRABAJO JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE. A PESAR DE ELLO, NINGUNO DE ESTOS ES TAN IMPORTANTE PARA EL INDIVIDUO COMO LAS ACTITUDES INICIALES DE SUS PADRES.

ES INEVITABLE QUE LAS EVALUACIONES ESCOLARES DEL NIÑO TENGAN GRAN INFLUENCIA EN LO QUE ESTE PIENSA DE SI. ES NATURAL QUE EL TRABAJO ESCOLAR EFICIENTE, PRODUZCA SENTIMIENTOS DE ALEGRIA, SATISFACCION Y QUE REALCE EL SENTIDO DEL PROPIO VALOR. CUANDO EL DESEO DE EXITO SEA INDISPENSABLE PARA UNA PERSONALIDAD CON OTROS RASGOS NEGATIVOS QUE LOS MENCIONADOS, LA CAPACIDAD REAL DE APROVECHAMIENTO DISMINUYE. EL NIÑO YA NO SE SIENTE "LIBRE" DE COMETER ERRORES Y SU TENSION AUMENTA. AUNQUE PAREZCA EXTRAÑO, ES VERDAD QUE EL NIÑO QUE SE SIENTE QUE DEBE APROVECHAR A TODA COSTA, RINDE MAS QUE EL QUE SE SIENTE DESESPERADO POR HACERLO.

EN MUCHOS CASOS DE RENDIMIENTO BAJO, LOS PADRES CONFIESAN CON VERACIDAD QUE LAS CALIFICACIONES SE MENCIONAN EN POCAS OCASIONES, LO CUAL NOS CONDUCE AL CENTRO DEL PROBLEMA. EL NIÑO NO CONSIDERA QUE LAS CALIFICACIONES EN SI SEAN MUY IMPORTANTES. SIENTE QUE LO QUE EN REALIDAD VALE SON EL APROVECHAMIENTO Y LA COMPETENCIA FRUCTUOSA.

ALGO, YA SEA EN FORMA DE PALABRAS O ACTITUDES DENTRO DEL HOGAR, LE HA HECHO SENTIR QUE SIEMPRE DEBE DE TENER UN "RENDIMIENTO PERFECTO". NO DEBEMOS OLVIDAR QUE SE TRATA DE UNA CUESTION DE NIVELES Y NO DE UNA PROPOSICION DE "TODO O NADA". LOS PADRES DEBEN SENTIRSE RAZONABLEMENTE ORGULLOSOS DEL TRABAJO DE SUS HIJOS.

EL NIÑO DE RENDIMIENTO BAJO CREE QUE TODO SU SENTIDO DEL PROPIO VALOR SE REFLEJA EN LAS CALIFICACIONES. ESTA CONDICIONADO PARA SENTIRLO TODO, PERO TODO DEPENDE DE SU CAPACIDAD DE APROVECHAMIENTO.

LAS BUENAS CALIFICACIONES TAN DESEADAS POR LOS PADRES SE PUEDEN DAR SIEMPRE Y CUANDO SE DEN LAS CONDICIONES PROPICIAS EN UN AMBIENTE PSICOLOGICO AGRADABLE QUE LAS FOMENTE, DONDE EL NIÑO SE SIENTA LIBRE DE ACTUAR Y NO OBLIGADO A COMPETIR, ESTABLECIENDO CONDICIONES QUE PERMITAN AL NIÑO DE RENDIMIENTO BAJO PERMANECER TRANQUILO HASTA EL MOMENTO EN QUE PUEDA LOGRAR MAS.

CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO TEMPORAL:

- A) UN CAMBIO DE ESCUELA (O VECINDARIO),
- B) UN MAESTRO QUE MOLESTA AL NIÑO,
- C) OTROS NIÑOS QUE LO MOLESTAN A EL,
- D) UN VECINDARIO QUE SUBESTIME EL APRENDIZAJE,
- E) EL FRACASO TEMPORAL EN UNA MATERIA PARTICULAR,
- F) EL NIÑO MUY INTELIGENTE A QUIEN LA RUTINA DIARIA DE CLASE ABURRE MUCHO, CUYA ATENCION VAGA SIN RUMBO Y CUYO TRABAJO PARECE DE CALIDAD INFERIOR.

HAY ALGUNAS FAMILIAS EN LAS QUE UNO DE SUS HIJOS HA EQUIPARADO SU SENTIDO DEL PROPIO VALOR CON SU CAPACIDAD DE APROVECHAMIENTO (Y QUE TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA), HECHO POR LO QUE SUS PADRES SON LOS PRINCIPALES RESPONSABLES. EN ESTOS CASOS, ES FRECUENTE ENCONTRAR EN LA FAMILIA A UN MIEMBRO

PROSPERO Y ORIENTADO HACIA EL RENDIMIENTO O BIEN PUEDE TRATARSE DE UNA FAMILIA EN LA QUE EL PADRE ES MUY FAMOSO. EL NIÑO LLEGA POR SI SOLO A SUPONER QUE EL MISMO GRADO DE EXITO Y FAMA SE ESPERA DE EL. EN ESTAS FAMILIAS SE DA IMPORTANCIA AL NOMBRE Y LA POSICION SOCIAL. EL NIÑO HACE SUPOSICIONES IRREALES ACERCA DE LO QUE SE ESPERA DE EL, CREE QUE DESEAN SECRETAMENTE QUE SEA PERFECTO. EN ESTOS CASOS, LOS PADRES NO SON LOS PRINCIPALES CULPABLES DE LA ORIENTACION FAMILIAR CENTRADA EN EL EXITO.

HAY MUCHAS FORMAS DE INDUCIR UNA MOTIVACION Y EL INTERES POR APRENDER, UNA DE ELLAS SERIA QUE LOS PADRES VALOREN LA EDUCACION Y LA BUSQUEDA ACTIVA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA EN EL HOGAR, SIN ORDENARLE QUE HAGA LO MISMO. ES MUCHO MEJOR QUE PIENSE QUE ALGO SE DEBE A SU PROPIA IDEA, Y NO QUE ACTUE EMPUJADO POR LA FUERZA EXTERNA. EL UNICO MEDIO OPTIMO DE MOTIVARLE PARA QUE APRENDA, ESTIBA EN LOGRAR QUE QUIERA, QUE VALORE LA EDUCACION, ADMIRE A UNA PERSONA Y SE IDENTIFIQUE CON ELLA.

PUEDE ALENTARSELE A PENSAR EN FUNCION DEL ORIGEN DE LAS COSAS, EL POR QUE Y COMO SE PRODUCEN ESTAS. POR OTRA PARTE, DEBE ENSEÑARSELE A APRECIAR LA BELLEZA Y HABILIDADES POR SI MISMAS, EXPONIENDOLO A UNA GRAN VARIEDAD DE EXPERIENCIAS, ASI COMO EL DESARROLLAR CIERTAS HABILIDADES CON LAS QUE SE CUENTE, LAS CUALES HARAN EL APRENDIZAJE MAS EFICAZ, FACIL Y AGRADABLE.

LAS CAUSAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO PUEDE CLASIFICARSE EN 4 CATEGORIAS:

- A) FISICAS, TALES COMO CIERTOS DEFECTOS DE VISTA U OIDO,
- B) PEDAGOGICAS O DEL METODO DE ENSEÑANZA, EN CUYA VIRTUD EL NIÑO NO PUEDE APRENDER YA QUE SE LE ENSEÑA EN FORMA DEFICIENTE,
- C) SOCIOLOGICAS. EL NIÑO SE DESVIA DE SUS ESTUDIOS PORQUE EN SU AMBIENTE SE SUBESTIMA LA EDUCACION,

D) EMOCIONALES. EL NIÑO NO PUEDE DAR UN RENDIMIENTO SATISFACTORIO, POR CULPA DE DETERMINADAS ACTITUDES EMOCIONALES CONFLICTIVAS, YA QUE EN EL 80% DE LOS ESCOLARES DE RENDIMIENTO BAJO EL MAL SE DEBE A TENSIONES EMOCIONALES.

EL HECHO ES QUE DARSE CUENTA DE QUE SE TRABAJA EN FORMA POCO SATISFACTORIA, PRODUCE AL NIÑO CIERTA TENSION EMOCIONAL QUE REDUCE SU CONFIANZA; ASI, LO QUE PUEDE EMPEZAR CON UN PROBLEMA EDUCATIVO BASADO EN UN FACTOR QUE NO SEA ALGUN CONFLICTO EMOCIONAL, CONTINUA COMO TAL POR CAUSA DEL CONFLICTO EMOCIONAL.

POR LO GENERAL, LOS PADRES CREEN QUE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTEN CREANDO LAS CALIFICACIONES BAJAS.

EN ALGUNOS CASOS, EL MAESTRO PUEDE INFORMAR QUE EL TRABAJO DEL NIÑO NO SE DESARROLLA EN EL NIVEL CORRESPONDIENTE A SU CAPACIDAD. ESTAS FUENTES DE INFORMACION, LAS BAJAS CALIFICACIONES O ALGUN COMENTARIO DEL MAESTRO, SIN ALGUNA PRUEBA QUE LO CONFIRME, DEBEN CONSIDERARSE SOLAMENTE COMO PUNTOS DE PARTIDA PARA EL DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA. LAS CALIFICACIONES NO TOMAN EN CUENTA LA CAPACIDAD POTENCIAL DEL NIÑO Y LOS COMENTARIOS DE LOS MAESTROS SON PARCIALES CON RESPECTO A LA APARIENCIA FISICA DEL ALUMNO Y AL GRADO DE COOPERACION DE ESTE EN CLASE. SI EL NIÑO NO SATISFACE EL NIVEL QUE CORRESPONDE A SU CAPACIDAD INTELLECTUAL, TIENE UN RENDIMIENTO BAJO.

EXISTEN CIERTAS SIMILITUDES ENTRE EL RENDIMIENTO BAJO Y RENDIMIENTO ALTO, ENTRE ESTAS ENCONTRAMOS QUE TANTO EL NIÑO DE RENDIMIENTO BAJO COMO EL DE RENDIMIENTO ALTO ESTAN MUY PREOCUPADOS POR EL EXITO, AUNQUE EN FORMAS DIFERENTES. TANTO EL UNO COMO EL OTRO ESTAN PREOCUPADOS POR LA APROBACION DE LOS PADRES. AMBOS SE PREOCUPAN MUCHO POR LA APROBACION O LA

AUSENCIA DE ESTA. LOS PADRES DE AMBOS TIPOS DE ESCOLARES ESTAN INTENSAMENTE PREOCUPADOS POR EL.

EL RENDIMIENTO ALTO COMO EL DE BAJO RENDIMIENTO TIENEN PADRES QUE CONCEDEN IMPORTANCIA AL TRIUNFO.

TANTO EL ESCOLAR DE RENDIMIENTO ALTO COMO EL DE BAJO RENDIMIENTO ESTAN INTERESADOS POR AGRAVAR A SUS PADRES.

EL PROPIO RENDIMIENTO EXCELENTE PUEDE SURGIR DE VARIAS FUENTES, AUNQUE TAL VEZ NO TODAS SEAN "SALUDABLES". (EN *VERNON Y ALDEN*, 1964).

TAL VEZ UN ESTUDIANTE QUE OCUPA UN PRIMER LUGAR EN CLASE SEA INTELIGENTE O ES UN TRABAJADOR COMPULSIVO O INSTRUMENTO DE LA AMBICION DESMEDIDA DE LOS PADRES. PUEDE SER TAMBIEN UN PROFESIONAL CONFORMISTA O CENTRADO EN SI MISMO O BIEN PUEDE ENFOCAR SU ATENCION HACIA LA OBTENCION DE BUENAS CALIFICACIONES COMO COMPENSACION A SU INCAPACIDAD EN OTRAS AREAS. YA QUE LE FALTAN OTROS INTERESES O TALENTOS A CAUSA DE CARECER DE LOS INSTINTOS SALUDABLES NORMALES; O TAL VEZ TEME A LA VIDA.

DOUGLAS, COOL Y GOSE (1985) TUVIERON COMO PROPOSITO EL EXAMINAR LA RELACION ENTRE CADA ATRIBUCION PARA EL EXITO Y EL FRACASO EN ESCUELAS Y LA MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO.

USARON UNA MUESTRA DE 110 ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD (41 HOMBRES Y 69 MUJERES) DE LA UNIVERSIDAD DE ARIZONA. LA MEDIA DE EDAD FUE DE 16 AÑOS. EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES FUE DE 8. USARON LA ESCALA DE ATRIBUCIONES MATEMATICA Y LA ESCALA DE MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO ADAPTADA POR *MYERS* EN 1965. ENCONTRARON QUE LA ATRIBUCION DE FRACASO EN LA CARENCIA DE ESFUERZO FUE NEGATIVAMENTE CORRELACIONADA CON LA MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO. ENCONTRARON QUE LA ATRIBUCION DE FRACASO EN LA CARENCIA DE ESFUERZO FUE NEGATIVAMENTE CORRELACIONADA CON LA MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO. LA CORRELACION ENTRE LA ATRI-

BUCION PARA EL EXITO A ESFUERZO Y MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO Y LA CORRELACION DE ATRIBUCION AL FRACASO DE LA CARENCIA DE ESFUERZO Y MOTIVACION DE APROVECHAMIENTO NO CAMBIO MARCADAMENTE.

EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR PUEDE CONCEBIRSE COMO EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; LA EVALUACION DE ESTE SE REALIZA A TRAVES DE LA VALORACION QUE EL DOCENTE HACE DEL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN EL CURSO, GRADO, CICLO O NIVEL EDUCATIVO, LO QUE VA A ESTAR EN RELACION CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS Y DEL DESEMPEÑO DE LOS ESCOLARES EN TODO EL PROCESO MENCIONADO.

DE AHI QUE EL APROVECHAMIENTO, AL UBICARSE FUNDAMENTALMENTE EN EL APRENDIZAJE EN EL AULA, SE ENCUENTRE EN UN NIVEL DE CONOCIMIENTO DISTINTO AL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO; BAJO ESTA PERSPECTIVA, SE LE INCORPORA COMO UN ELEMENTO CONSTITUTIVO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PARA DELINEAR LA VARIABLE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL ESTUDIO SE HA BASADO EN DOS TIPOS DE INDICADORES: EL PRIMERO DE ELLOS DESCRIBE LA SITUACION ESCOLAR DEL ALUMNO EN FUNCION DEL PROMEDIO DE SUS CALIFICACIONES, EL NUMERO DE MATERIAS APROBADAS Y REPROBADAS; EL SEGUNDO TIPO DE INDICADORES, ESTA FORMADO POR PREGUNTAS QUE SE DIRIGEN HACIA LA APRECIACION QUE EL ALUMNO TIENE DE SU CONDICION ESCOLAR.

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES EL ACOPIO SISTEMATICO DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, QUE SIRVE PARA DETERMINAR SI LOS CAMBIOS PROPUESTOS EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE ESTAN REALIZANDO EN LOS ALUMNOS.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR NO ES UN FIN INSTITUCIONAL EN SI

MISMO SINO UN MEDIO PARA LA CONSECUION DE LOS OBJETIVOS, QUE ADQUIEREN SIGNIFICACION EN EL PROCESO ESCOLAR Y REFERCUTEN EN EL MISMO, DE ACUERDO CON LA VALDRACION QUE HACE LA INSTITUCION AL CALIFICAR DETERMINADOS COMPORTAMIENTOS ESCOLARES COMO EXPRESIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

LAS MANIFESTACIONES ESPECIFICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR QUE SE PUEDEN RECONOCER EN EL PROCESO EDUCATIVO Y QUE LO AFECTAN EN DISTINTOS GRADOS Y NIVELES SON: APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIFICACIONES, APROBACION, REPROBACION, REPETICION, DESERCIION, EGRESO, EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACION.

A ESTE CONJUNTO DE ELEMENTOS PEDAGOGICOS ANTES MENCIONADOS SE LES CONDCE COMO MANIFESTACIONES. ESTAS SON ESPECIFICAS PORQUE, SI BIEN FORMAN PARTE DE TODO UN CONJUNTO DE MANIFESTACIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ARTICULADAS Y RELACIONADAS ENTRE SI, TIENEN CARACTERISTICAS PARTICULARES QUE LAS DISTINGUEN Y LES CONFIEREN CIERTA INDEPENDENCIA RELATIVA. ASI, CADA UNA PUEDE SER TRATADA Y ANALIZADA COMO OBJETO DE INVESTIGACION PARTICULAR O PUEDE INCLUIRSE COMO PROBLEMATICA EN DISTINTOS OBJETOS, COMO EN EL CASO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. ALGUNAS MANIFESTACIONES SE REFIEREN MAS AL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION ESCOLAR QUE ES LO QUE CONOCEMOS COMO EFICIENCIA TERMINAL, MIENTRAS QUE OTRAS SE RELACIONAN FUNDAMENTALMENTE CON LOS COMPORTAMIENTOS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS. SIN EMBARGO, POR EL NIVEL DE INTERCONEXION ENTRE ELLAS Y CON EL PROCESO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, SUS REFERENCIAS ABARCAN DOS AMBITOS INTERDEPENDIENTES: EL DE LA INSTITUCION ESCOLAR Y EL DE LA POBLACION ESTUDIANTIL; ASI SUCEDE, POR EJEMPLO CON LAS APROBACIONES Y DESERCIIONES, LAS QUE EN UN PRINCIPIO REFLEJAN SITUACIONES ESCOLARES DE LOS ALUMNOS MIENTRAS QUE LA INSTITUCION, POR SU CUENTA, LAS TRADUCE COMO INDICADORES DE SU

FUNCIONAMIENTO Y LOGROS.

LA MANIFESTACION "EFICIENCIA TERMINAL" ES CONSIDERADA POR LA INSTITUCION COMO UN INDICADOR PARA EVALUAR PARTE DE SU FUNCIONAMIENTO Y LOGROS Y, EN PARTICULAR, SU RENDIMIENTO COMO INTEGRANTE DEL SISTEMA EDUCATIVO, ADEMAS, ES UN PRIMER REFERENTE EN EL ESTUDIO PARTICULAR DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN LA MEDIDA EN QUE PROPORCIONA ELEMENTOS PARA UNA PRIMERA APROXIMACION DE LOS RECORRIDOS ESCOLARES EN UN CICLO O NIVEL EDUCATIVO COMPLETOS O INCOMPLETOS, ASI COMO REGULARES O IRREGULARES. EN TERMINOS DE TIEMPO ESTABLECIDO PARA SU REALIZACION. LAS MANIFESTACIONES "APROBACION Y REPROBACION" COMO FORMAS DE EXPRESION DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, TRADICIONALMENTE SE UTILIZAN COMO EQUIPARABLES AL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS; SE LES TRABAJA COMO EXPRESION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, QUE ES CALIFICADO CON DETERMINADAS NOTAS ESCOLARES, A PARTIR DE LAS CUALES SE DETERMINA LA CONDICION DE APROBACION. SON CONSIDERADAS, EN ULTIMA INSTANCIA, INDICADORES DE LOS LOGROS ESCOLARES OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES.

LA MANIFESTACION "DESERCIÓN ESCOLAR" COMO PROBLEMÁTICA EDUCATIVA NO SOLO AFECTA LA MOVILIDAD Y EXPECTATIVAS EDUCACIONALES Y LABORALES DE LOS INDIVIDUOS DESERTORES, TAMBIEN INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LAS METAS Y OBJETIVOS TRAZADOS POR LA INSTITUCION ESCOLAR Y, EN PARTICULAR, EN SU CAPACIDAD DE RETENCION: UN NUMERO SUSTANCIAL DE DESERTORES MODIFICA SUSTANCIALMENTE LOS NIVELES DE EFICIENCIA TERMINAL Y, POR TANTO, EL RENDIMIENTO ESCOLAR ALCANZADO POR LA MISMA INSTITUCION.

TODAS ESTAS MANIFESTACIONES, APROBACION, REPROBACION, DESERCIÓN, EFICIENCIA TERMINAL, TOMADAS EN CONJUNTO NO EXPRESAN ESTA PROBLEMÁTICA EN TODA SU COMPLEJIDAD: SU TRATAMIENTO ES UNA

APROXIMACION, DESDE DISTINTOS ANGULOS SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO ESCOLAR, EN LA BUSQUEDA DE NEXOS INTERNOS Y LA DINAMICA QUE DELIMITA Y AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR. TALES MANIFESTACIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR SON REPRESENTATIVAS DE LAS DOS INSTANCIAS ANTERIORMENTE MENCIONADAS EN EL PROCESO ESCOLAR: LA INSTITUCION Y LA POBLACION ESTUDIANTIL.

POR OTRO LADO EL C.I.S.E. (CENTRO DE INVESTIGACION PARA LA ENSEÑANZA) HA REALIZADO INVESTIGACIONES, YA QUE CONSIDERA AL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO UNA MEDIDA DE EXITO PEDAGOGICO DENTRO DE SUS OBJETIVOS. EN UN ESTUDIO REALIZADO EN 1983 SOBRE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, CONSIDERA AL PROMEDIO COMO FUNDAMENTAL EN LA MEDICION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, DEFINIENDO AL RENDIMIENTO COMO "UNA DE LAS EXPRESIONES DEL APROVECHAMIENTO, A TRAVES DE MANIFESTACIONES CONCRETAS Y ESPECIFICAS, TALES COMO CALIFICACIONES, APROBACION, REPETICION, EGRESO, EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACION". LO CONSIDERA NO SOLO COMO UN RESULTADO EDUCATIVO, SINO TAMBIEN INCORPORA FACTORES PROVENIENTES DE PROCESOS SOCIALES.

LA COMPRESION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ES UN PROCESO MUCHO MAS COMPLEJO, SU ESTUDIO INFLICA DESDE EL CUIDADO EN LA PRECISION CUANTITATIVA DE LA MAGNITUD DE CADA UNA DE LAS MANIFESTACIONES, COMO LA RELACION DE ESTAS CON OTROS PROBLEMAS PRESENTES EN EL PROCESO ESCOLAR (CARACTERISTICAS DE LA RELACION MAESTRO-ALUMNO, SITUACIONES Y CONDICIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, O LAS CONDICIONANTES SOCIO-ECONOMICAS Y CULTURALES) QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS, ENTRE OTRAS. TODO ESTO NOS LLEVA A CONCRETAR QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR NO ES UN OBJETO DE INVESTIGACION AISLADO Y FORMALMENTE ACABADO: ES UNA PARTE INTEGRANTE DEL PROCESO ESCOLAR.

SIN EMBARGO, LOS RESULTADOS DE ESTAS INVESTIGACIONES DEBEN SERVIR DE BASE PARA TRANSFORMAR EL SENTIDO Y VALOR DE LAS ACTITUDES MOTIVACIONALES Y COMPETENCIA REAL EN RELACION A LAS NOTAS, EL CURSO Y EL BAGAJE ESCOLAR, ADEMAS DE MODIFICAR LOS PROCEDIMIENTOS DE SELECCION, EVALUACION Y ORIENTACION DENTRO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

M E T O D O L O G I A

M E T O D O L O G I A

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿QUE RELACION EXISTE ENTRE INTERESES VOCACIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DE LA EDAD, EL SEXO, Y GRADO ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 164?

OBJETIVO GENERAL.

SE PRETENDE SABER SI EXISTE RELACION ENTRE INTERESES VOCACIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DE LA EDAD, EL SEXO, Y GRADO ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 164.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- A) EN UNA MUESTRA DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA SE ANALIZARAN LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE SECUNDARIA (CIV. 1982).
- B) SE CORROBORARAN LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA.

HIPOTESIS

Ht.- EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCACIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO DE SECUNDARIA.

H1.- EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCA-
CIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DE LA EDAD.

Ho.- NO EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCA-
CIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DE LA EDAD.

H2.- EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCACIO-
NALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DEL SEXO.

Ho.- NO EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCA-
CIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DEL SEXO.

H3.- EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCACIO-
NALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DEL GRADO
ESCOLAR

Ho.- NO EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS INTERESES VOCA-
CIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEPENDIENDO DEL GRADO
ESCOLAR

VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- EDAD, SEXO Y GRADO ESCOLAR.

VARIABLE DEPENDIENTE.- INTERES VOCACIONAL Y RENDIMIENTO
ESCOLAR.

DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

A) INTERES VOCACIONAL.- ES LA TENDENCIA A PRESTAR ATENCION
HACIA CIERTOS OBJETOS Y CONCENTRARSE HACIA CIERTAS ACTIVI-
DADES DEL CAMPO PROFESIONAL (SUPER, 1967).

B) RENDIMIENTO ESCOLAR.- ES LA PRODUCTIVIDAD DEL SUJETO. EL
PRODUCTO FINAL DE LA APLICACION DE SU ESFUERZO, MATIZADO POR

SUS ACTIVIDADES, RASGOS Y LA PERCEPCION MAS O MENOS CORRECTA DE LOS COMETIDOS ASIGNADOS (FORTEZA, 1975).

C) SEXO.- DEFINE A LOS INDIVIDUOS PERTENECIENTES AL MISMO SEXO, DE AMBOS O DE UNO U OTRO SEXO, FEMENINO O MASCULINO.

(DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, 1985).

D) EDAD.- TIEMPO QUE UNA PERSONA HA VIVIDO, A CONTAR DESDE QUE NACIO.

(DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, 1985).

E) GRADO ESCOLAR.- SECCION EN QUE LOS ALUMNOS SE AGRUPAN SEGUN SU EDAD O CONOCIMIENTOS.

(DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, 1985).

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

EDAD.- ESTARA DADA POR LO QUE EL SUJETO REPORTE EN LA FICHA DE IDENTIFICACION.

SEXO.- ESTARA DADA POR LO QUE EL SUJETO REPORTE EN LA FICHA DE IDENTIFICACION.

GRADO ESCOLAR.- ESTARA DADO POR EL NIVEL ESCOLAR DE 3ER. GRADO DE SECUNDARIA, Y DE ACUERDO CON LO QUE EL SUJETO REPORTE EN LA FICHA DE IDENTIFICACION.

RENDIMIENTO ESCOLAR.- SE TOMARAN LAS EVALUACIONES OBTENIDAS DESDE EL INICIO DE LA EDUCACION FORMAL DEL SUJETO HASTA EL GRADO INMEDIATO ANTERIOR.

INTERES VOCACIONAL.- PARA LOS PROPOSITOS DE ESTA INVESTIGACION ESTARA DETERMINADO POR TODOS LOS PUNTAJES ARROJADOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES (CIV. 1982).

POBLACION

ESTUVO COMPUESTA POR ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 164, TURNO MATUTINO DE 3ER. GRADO.

MUESTRA

QUEDO INTEGRADA POR 100 SUJETOS, 50 DEL SEXO MASCULINO, Y 50 DEL SEXO FEMENINO CON EDADES ENTRE 14 Y 15 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 164 TURNO MATUTINO DE 3ER. GRADO.

TIPO DE MUESTREO

NO PROBABILISTICO, INTENCIONADO Y ESTRATIFICADO.

NO PROBABILISTICO YA QUE NO EMPLEAN LA EXTRACCION ALEATORIA, AUN ASI, A MENUDO SON NECESARIOS E INEVITABLES. SUS DEFICIENCIAS PUEDEN SER COMPENSADAS EN CIERTO GRADO POR EL EMPLEO DE CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIA Y CUIDADO PARA ELEGIR LA MUESTRA (KERLINGER, 1975).

INTENCIONADO SE CARACTERIZA POR EL EMPLEO DEL CRITERIO Y DE UN ESFUERZO DELIBERADO PARA OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS MEDIANTE LA INCLUSION DE AREAS TIPICAS O GRUPOS SUPUESTAMENTE TIPICOS EN LA MUESTRA (KERLINGER, 1975).

ESTRATIFICADO: LA POBLACION SE DIVIDE EN ESTRATOS O CATEGORIAS, DE LOS CUALES SE TOMA LA MUESTRA. PARA LOS FINES DE ESTA INVESTIGACION SE SUBDIVIDIO LA MUESTRA POR EDAD, SEXO Y GRADO ESCOLAR (PICK Y LOPEZ, 1979).

TIPO DE INVESTIGACION

DE CAMPO, DESCRIPTIVA, TRANSVERSAL.

ES UNA INVESTIGACION DE CAMPO PORQUE SE REALIZO EN EL MEDIO NATURAL QUE RODEA AL INDIVIDUO (PICK Y LOPEZ, 1979).

ES UNA INVESTIGACION DE TIPO DESCRIPTIVA YA QUE SOLO SE QUIERE DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DEL FENOMENO TAL COMO SE PRESENTA EN LA REALIDAD (PICK Y LOPEZ, 1979).

Y ES TRANSVERSAL YA QUE SE REALIZO EN UN MOMENTO DETERMINADO, NO INTERESA NI EL ANTES NI EL DESPUES. (PICK Y LOPEZ, 1979).

DISEÑO

SE LLEVO A CABO UN DISEÑO PARA DOS MUESTRAS RELACIONADAS. Y SE USA CUANDO SE POSEEN DOS MUESTRAS RELACIONADAS POR ALGUNA CARACTERISTICA, O SEA, DOS GRUPOS DE SUJETOS DE UNA MISMA POBLACION (PICK Y LOPEZ, 1979).

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES, CIV., 1982 (ANEXO).

DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

EL DISEÑO DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES, ESTA BASADO PRIMORDIALMENTE EN LOS TRABAJOS DE TRES AUTORES: KUDER, HOLLAND Y STRONG.

EN PRIMER LUGAR SE DEFINIERON CUANTOS Y CUALES SERIAN LAS AREAS DE INTERES QUE ABARCARIA EL INSTRUMENTO, YA QUE KUDER

ESTIMA QUE LAS INCLINACIONES DEL INDIVIDUO PUEDEN UBICARSE DENTRO DE UN RACIMO O ESTRUCTURA DE INTERESES: ALGO SIMILAR AFIRMA STRONG.

ESTAS AREAS DE INTERES FUERON DELIMITADAS CON BASE EN EL ANALISIS PRELIMINAR DE LAS GUIAS DE CARRERAS DE ALGUNAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS DEL PAIS.

EN SEGUNDO LUGAR SE CLASIFICARON LAS CARRERAS MAS REPRESENTATIVAS, ANOTANDO SUS CARACTERISTICAS CON BASE EN LA MISMA INFORMACION CONTENIDA EN LAS GUIAS DE CARRERAS.

ESTAS CARACTERISTICAS SON SIMILARES A LAS QUE UTILIZO HOLLAND PARA DEFINIR LOS AMBIENTES LABORALES. HOLLAND DICE QUE DENTRO DE LA SOCIEDAD NORTEAMERICANA (LO CUAL PUEDE HACERSE EXTENSIVO PARA CUALQUIER SOCIEDAD) EXISTE UN NUMERO FINITO DE AMBIENTES LABORALES CON CARACTERISTICAS MUY ESPECIFICAS. (OSIPOW, 1976).

PARA ENCONTRAR LAS CARACTERISTICAS DE LOS AMBIENTES LABORALES QUE LE CORRESPONDIAN A CADA AREA DE INTERES, SE TOMARON VARIOS CRITERIOS DE ANALISIS Y SE ENCONTRÓ QUE LOS MAS IMPORTANTES SON:

EL LUGAR DE TRABAJO, LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES JUNTO CON LA MATERIA PRIMA, Y LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO QUE SE UTILIZAN EN DICHAS ACTIVIDADES.

FINALMENTE, ESTE CUESTIONARIO FUE VALIDADO POR MEDIO DE UN ESTUDIO DE CASOS, EN EL CUAL UN GRUPO DE PROFESIONISTAS DIERON SU OPINION EN CUANTO A LA RELACION EXISTENTE ENTRE EL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO CON SU RESPECTIVO CAMPO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES. STRONG LO HIZO COMPARANDO LOS GUSTOS Y AFICIONES DE LAS PERSONAS QUE RESOLVIAN EL CUESTIONARIO CON LOS DE LOS GRUPO DE PROFESIONISTAS (GELDARD, 1972).

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO.

EL CUESTIONARIO CORRESPONDE A LA FORMA INVENTARIADA, LA CUAL CONSISTE EN UNA LISTA DE ACTIVIDADES U OCUPACIONES A LAS QUE EL ALUMNO RESPONDE CON EXPRESIONES DE INCLINACION O PREFERENCIA (ADAMS, 1972).

EL CUESTIONARIO ESTA CONSTITUIDO POR 120 ENUNCIADOS, ORDENADOS EN FORMA SECUENCIAL DE ACUERDO CON LAS 10 AREAS DE INTERESES DELIMITADOS.

EL ALUMNO DEBE RESPONDER EN FORMA DICOTOMICA (AGRADO O DESAGRADO) A LOS 120 ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO.

EL PERFIL DE INTERESES VOCACIONALES ESTA DADO POR LA FRECUENCIA DE LAS RESPUESTAS AFIRMATIVAS A LOS ENUNCIADOS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS AREAS.

FASE EXPERIMENTAL DEL CUESTIONARIO.

INICIALMENTE, EL CUESTIONARIO FUE ELABORADO EN DOS FORMAS PARALELAS: CIV. A (FORMA OPTICA PARA CALIFICARSE POR COMPUTADORA), CIV. B (FORMA MANUAL EN LA QUE EL ALUMNO, ADEMAS DE RESOLVER SU CUESTIONARIO, ELABORA SU PERFIL DE INTERESES VOCACIONALES). EL PRIMER CUESTIONARIO TENIA 120 ENUNCIADOS Y EL SEGUNDO, 122.

APLICACION EXPERIMENTAL.

LOS CUESTIONARIOS PRELIMINARES FUERON APLICADOS A 1185 ESTUDIANTES DE 3ER. GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA.

LA CORRELACION BISERIAL ES UN INDICE QUE PERMITE CONOCER EL GRADO EN QUE UN REACTIVO DISCRIMINA A LOS ESTUDIANTES CON UN INTERES FAVORABLE SOBRE EL CONTENIDO DEL ENUNCIADO DE AQUELLOS ESTUDIANTES QUE NO MUESTREN ESE TIPO DE INTERES. EL CRITERIO MINIMO, QUE SE UTILIZA EN LA D.G.A.C. (DIRECCION GENERAL DE

ACREDITACION Y CERTIFICACION) ES .25.

EL INDICE DE CORRELACION BISERIAL ES ACEPTABLE EN AMBOS CUESTIONARIOS YA QUE EL 89.1% DE LOS REACTIVOS DEL CIV. A Y EL 91.82% DEL CIV. B OBTUVO MAS DEL MINIMO ESTABLECIDO. ESTO QUIERE DECIR QUE EL CONTENIDO DE LOS ENUNCIADOS Y EL VOCABULARIO UTILIZADO FUE ADECUADO, PERMITIENDO DISCRIMINAR A LA POBLACION MUESTREADA CON BASE EN EL INTERES QUE TIENEN RESPECTO A LAS AREAS QUE CONFORMAN LOS CUESTIONARIOS.

EL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD MIDE EL GRADO DE CONSISTENCIA ENTRE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN DIFERENTES APLICACIONES DEL MISMO INSTRUMENTO A LA MISMA POBLACION O A OTRA CON CARACTERISTICAS SIMILARES. CUANDO ES UNA SOLA APLICACION, SE ESTIMA LA CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO POR MEDIO DE LA FORMULA No. 20 DE KUDER RICHARDSON, DR. 20 (DOWNIE HEAT, 1973).

LOS INDICES DE CORRELACION BISERIAL DEL CIV. A Y CIV. B FUERON LOS SIGUIENTES:

CIV. A		CIV. B	
AREAS	K.R. 20	AREAS	K.A. 20
I	.8259	I	.7919
II	.8766	II	.8683
III	.8060	III	.8038
IV	.7299	IV	.7438
V	.8040	V	.8134
VI	.8642	VI	.8254
VII	.8064	VII	.7589
VIII	.8036	VIII	.7504
IX	.8213	IX	.8278
X	.6863	X	.7161

SE PUEDE OBSERVAR QUE LOS INDICES DE CORRELACION BISERIAL RESULTARON ADECUADOS EN TODAS LAS AREAS QUE COMPRENDEN AMBOS CUESTIONARIOS.

EN CUANTO AL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD POR UNIDADES (AREAS DE INTERES) RESULTO ACEPTABLE EN AMBAS FORMAS DE CUESTIONARIO. PARA EL CIV. A EL VALOR MINIMO FUE DE .6863 Y EL MAXIMO DE 8766; PARA EL CIV. B EL VALOR MINIMO FUE DE .7161 Y EL MAXIMO DE 8683.

LA MATRIZ DE INTERCORRELACION EXISTENTE ENTRE UN TEST Y OTRO NOS DA EL NIVEL DE RELACION EXISTENTE ENTRE LOS FACTORES COMPONENTES DE CADA UNO DE LOS TEST. EN EL CIV. A LAS AREAS QUE OBTUVIERON LOS MAYORES COEFICIENTES DE INTERCORRELACIONES FUERON: EL AREA III (MECANICA), CON LA VII (CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS) EN EL AREA IV (CIENCIAS SOCIALES) CON EL AREA V (HUMANIDADES), EL AREA II (AGROPECUARIA Y FORESTAL) CON EL AREA VIII (QUIMICO BIOLOGICAS, EN TANTO QUE EL MAS BAJO COEFICIENTE DE INTERCORRELACION COMPRENDIO EL AREA III (MECANICA) CON LA VI (CIENCIAS DE LA SALUD).

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CIV. FUERON LOS SIGUIENTES: LAS AREAS QUE OBTUVIERON EL MAYOR COEFICIENTE DE INTERCORRELACION FUERON LA III CON LA VII, EN TANTO QUE LAS DE MENOR COEFICIENCIA DE INTERCORRELACION FUE LA III CON LA VI.

ES LA MATRIZ DE INTERCORRELACIONES SE OBSERVO LO SIGUIENTE: TANTO EN EL CIV. A COMO EN EL CIV. B SE ENCONTRARON COEFICIENTES DE INTERCORRELACION ALTOS. ESTO QUIERE DECIR QUE LOS CONTENIDOS DE LOS ENUNCIADOS TIENEN ELEMENTOS COMUNES QUE HACEN QUE LOS ASPECTOS QUE ABARCAN LOS CUESTIONARIOS TENGAN BUEN GRADO DE CONSISTENCIA.

LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LOS CUESTIONARIOS CIV. A Y CIV. B, RESPECTIVAMENTE, ESTA ESTRUCTURADA BAJO DOS CRITERIOS:

FLEXIBLE Y RIGIDO.

EN EL CIV. A BAJO UN CRITERIO FLEXIBLE SE OBSERVA QUE LAS AREAS III (MECANICA) Y VII (FISICO-MATEMATICAS) ESTAN CORRELACIONADAS DE TAL MANERA QUE CONFORMARON EL FACTOR 1: LO MISMO SUCEDE PARA LAS AREAS IV (CIENCIAS SOCIALES) Y X (ACTIVIDADES ESTETICAS).

ASIMISMO, SE OBSERVA QUE ALGUNAS AREAS SE AGRUPARON A LA VEZ EN VARIOS FACTORES (AREA IV Y X) LO CUAL SIGNIFICA QUE NO ESTAN SUFICIENTEMENTE DEFINIDAS.

BAJO UN CRITERIO RIGIDO, EXISTE UNA MAYOR CONVERGENCIA DE LAS AREAS AL DISMINUIRSE EL NUMERO DE FACTORES.

FUEDE OBSERVARSE QUE LOS PUNTAJES DE LAS AREAS II (AGROPECUARIA Y FORESTAL), VIII (QUIMICO-BIOLÓGICAS) Y IX (ACTIVIDADES DEPORTIVAS) SE AGRUPARON EN EL PRIMER FACTOR, LO CUAL QUIERE DECIR QUE EXISTE UNA ALTA CORRELACION ENTRE ESTAS TRES AREAS.

LAS AREAS I (ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL), X (ACTIVIDADES ESTETICAS) Y IX (ACTIVIDADES DEPORTIVAS) TIENEN UNA ALTA CORRELACION ENTRE SI. ALGO SIMILAR SUCEDE PARA LAS DEMAS AREAS QUE ESTAN CONSIDERADAS EN LOS FACTORES RESTANTES.

PARA EL CIV. B SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES RESULTADOS: EN EL CRITERIO FLEXIBLE SE OBSERVA QUE LAS AREAS VI (CIENCIAS DE LA SALUD) Y IV (CIENCIAS SOCIALES), ESTAN ALTAMENTE CORRELACIONADAS: LO MISMO SUCEDE CON LAS AREAS V (HUMANIDADES) Y VIII (QUIMICO BIOLÓGICAS).

BAJO EL CRITERIO RIGIDO SE OBSERVA QUE LAS AREAS I (ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL), IV (CIENCIAS SOCIALES) Y X (ACTIVIDADES ESTETICAS) ESTAN MUY CORRELACIONADAS ENTRE SI.

EL AREA III (MECANICA) ESTA ALTAMENTE INTERCORRELACIONADA CON EL AREA VII (FISICO-MATEMATICO), ALGO SIMILAR OCURRE PARA

LOS FACTORES RESTANTES.

EL PORCENTAJE REPRESENTA LA PROPORCION DE LA VARIANZA TOTAL DEL CUESTIONARIO, DADA LA VARIANZA DE LOS INTERCORRELACIONES ENTRE LOS DIVERSOS FACTORES CONSIDERADOS EN EL ANALISIS.

EN AMBOS CUESTIONARIOS Y BAJO LOS DOS CRITERIOS, (FLEXIBLE Y RIGIDO) SE OBSERVA QUE LA PROPORCION DE LA VARIANZA COMUN ES ALTA. EL CUESTIONARIO DEFINITIVO QUEDO INTEGRADO POR 120 REACTIVOS EN TOTAL (12 REACTIVOS POR CADA AREA).

LAS AREAS DE INTERES QUE SE CONSIDERARON SON:

A R E A S		CANTIDAD DE REACTIVOS
I.	ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL	12
II.	AGROPECUARIA Y FORESTAL	12
III.	MECANICA	12
IV.	CIENCIAS SOCIALES	12
V.	QUIMICO BIOLÓGICAS	12
VI.	CIENCIAS DE LA SALUD	12
VII.	CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS	12
VIII.	HUMANIDADES	12
IX.	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	12
X.	ACTIVIDADES ESTETICAS	12

INSTRUCCIONES PARA INTERPRETAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.

ANTES DE INTERPRETAR EL PERFIL DEL ALUMNO, REVISE QUE ESTE HAYA SUMADO CORRECTAMENTE LOS NUMEROS DE CADA COLUMNA DEL

CUADRO DE RESPUESTAS, QUE LOS PORCENTAJES CORRESPONDAN A LOS RESULTADOS QUE OBTUVO Y POR ULTIMO QUE HAYA REPRESENTADO CORRECTAMENTE ESTOS PORCENTAJES EN LA GRAFICA DE BARRAS.

EL DIAGNOSTICO QUE ARROJA EL CUESTIONARIO ES POR AREA O POR AREAS DE INTERESES PREDOMINANTES. EL INTERES PREDOMINANTE DEBERA INTERPRETARSE COMO AQUELLA AREA O AREAS EN LAS QUE SE HAYA OBTENIDO UN INTERES ALTO (76 A 100%) DE ACUERDO CON EL TABULADOR DEL ANEXO A.

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE NO ES POSIBLE SEPARAR DE MANERA NITIDA LAS CARACTERISTICAS DE LOS LIMITES ENTRE UNA AREA Y OTRA, MUCHO MENOS QUE UN ALUMNO PUEDA UBICARSE (SEGUN LOS RESULTADOS QUE OBTUVO) EN UNA SOLA AREA DE INTERES.

A CONTINUACION, SE PRESENTAN LAS INDICACIONES PARA DAR EL DIAGNOSTICO POR AREAS.

- 1.- DETERMINE CUAL O CUALES SON LAS AREAS DE INTERES PREDOMINANTES Y CUALES LE SIGUEN EN ORDEN DECRECIENTE.
- 2.- COMPARE ENTRE SI LAS AREAS DE INTERES PREDOMINANTES PARA VER SI EXISTE O NO UNA RELACION ENTRE ELLAS.
- 3.- COMPARE LAS AREAS QUE RESULTARON ALTAS CONTRA LAS QUE RESULTARON BAJAS PARA VER SI REALMENTE EXISTE OPOSICION ENTRE ELLAS, ES DECIR, QUE TIENEN POCAS CARACTERISTICAS COMUNES ENTRE SI.

CUANDO LOS RESULTADOS DE LOS PUNTOS 2 Y 3 SON COHERENTES CON BASE EN LA INFORMACION DE LAS INTERCORRELACIONES O LA MEJOR OPINION DE USTED, EL ALUMNO DEBE ESTAR BIEN UBICADO EN ESTE PRIMER MOMENTO.

EN CASO DE QUE SUCEDA LO CONTRARIO, ES RECOMENDABLE QUE SE VUELVA A APLICAR EL CUESTIONARIO AL ALUMNO.

- 4.- UNA VEZ QUE HAYA DETERMINADO QUE LOS RESULTADOS QUE OBTUVO EL ALUMNO SON CONFIABLES, ANOTE EN LA HOJA DE REPUESTAS DEL ALUMNO EL DIAGNOSTICO CORRESPONDIENTE.

EJEMPLO:

DIAGNOSTICO: INTERES ALTO EN LAS AREAS I Y VIII, INTERES MODERADO EN LAS AREAS II Y VII.

ADEMAS, ANOTE LA PARTE DE "OBSERVACIONES" ALGUNOS DATOS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. EJEMPLO:

OBSERVACIONES: PRIMERA VEZ QUE RESUELVE EL CUESTIONARIO; EXISTE RELACION ENTRE EL APROVECHAMIENTO DE ALGUNAS MATERIAS CON LAS CARACTERISTICAS DEL AREA DE INTERES; VISITO EL LUGAR DE TRABAJO DEL AREA; Y TIENE RECURSOS ECONOMICOS PARA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL.

CUANDO SE PRETENDE CERRAR EL CAMPO DE ELECCION DEL ALUMNO CON EL FIN DE ASESORARLE, SE RECOMIENDA LO SIGUIENTE:

- 5.- COMPARE ENTRE SI LAS AREAS DE INTERES PREDOMINANTES, CON EL FIN DE ESTIMAR SI EXISTE ALGUN PUNTO EN QUE CONVERJAN HACIA UNA ESPECIALIDAD DETERMINADA O CARRERA PROFESIONAL EN PARTICULAR.
- 6.- APOYESE EN OTRO TIPO DE ESTUDIOS; POR EJEMPLO: PRUEBA DE APTITUDES (VERBAL, NUMERICA, ETC.) E INVESTIGUE EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO EN LAS MATERIAS QUE SE RELACIONEN CON EL AREA O CARRERA EN PARTICULAR.
- 7.- A PARTIR DE LA INFORMACION ANTERIOR (PUNTOS 5 Y 6), COMENTE CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS QUE OBTUVO, RECOMENDANDOLE ALGUNAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACION O VISITAS A LOS LUGARES DEL CAMPO PROFESIONAL DE LA(S) CARRERA(S) QUE SE HAYAN DETECTADO COMO ALTAMENTE RECOMENDABLES.

ANEXO A

TABULADOR DE RESULTADOS Y DESCRIPCION DE LAS AREAS

CANTIDAD DE REACTIVOS	RANGOS DE PORCENTAJE	N I V E L
0 A 3	0%-25%	INTERES NULO POR EL AREA
4 A 6	26%-50%	INTERES BAJO POR EL AREA
7 A 9	51%-75%	INTERES MODERADO POR EL AREA
10 A 12	76%-100%	INTERES ALTO POR EL AREA

EL TABULADOR ANTERIOR DEBE APLICARSE A CADA UNA DE LAS AREAS QUE CONFORMAN EL CUESTIONARIO, ENSEGUIDA DE ENUMERAR LAS AREAS DE INTERES, DESCRIBIENDOSE BREVEMENTE ALGUNAS DE SUS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTE.

AREA 1. ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL.

ESTA AREA COMPRENDE INTERESES POR DESARROLLAR TAREAS ESPECIFICAS QUE REQUIEREN DE PRECISION Y EXACTITUD: SE CARACTERIZA POR REALIZAR ACTIVIDADES DE PLANEACION, DIRECCION, MERCADOTECNIA Y ARCHIVO RELACIONADOS CON EL COMERCIO.

AREA II. AGROPECUARIA Y FORESTAL.

LA PREFERENCIA POR LAS ACTIVIDADES EN ESTA AREA SON LAS QUE SE REALIZAN EN ZONAS DESCAMPADAS: ZONAS RURALES, BOSQUE, LAGOS, RIOS, MAR, ETC., SE RELACIONA CON LA AGRICULTURA, GANADERIA, SILVICULTURA, CAZA, PESCA, Y EN GENERAL CON LA EXPLORACION DE LOS RECURSOS NATURALES.

AREA III. MECANICA.

EL INTERES EN ESTA AREA ES BASICAMENTE DE HABILIDAD MANUAL Y COMPRENSION MECANICA PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE DISEÑO, INSTALACIONES, MANTENIMIENTO, OPERACION Y MÀNEJO DE MAQUINARIA Y HERRAMIENTAS EN FABRICAS, INDUSTRIAS, MINAS Y CANTERAS.

AREA IV. CIENCIAS SOCIALES.

LOS INTERESES DE ESTA AREA SE MANIFIESTAN POR AYUDAR A SERVIR A LOS DEMAS EN ACTIVIDADES DE PROMOCION; BUSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE LOS INDIVIDUOS Y DE LOS GRUPOS; SE RELACIONA CON LA COMPRENSION DE LOS FENOMENOS SOCIALES A DIFERENTES NIVELES. LAS ACTIVIDADES MAS TÍPICAS DEL AREA SON LA INVESTIGACION SOCIAL Y LA DOCENCIA.

AREA V. QUIMICO BIOLÓGICAS.

LA PREFERENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE ESTA AREA SE RELACIONA CON LA INVESTIGACION DE LEYES Y HECHOS EN LA NATURALEZA; EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS BIOQUÍMICOS EN SERES VIVOS, LOS PROCESOS DE TRANSFORMACION; PRODUCCION Y CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES EN BENEFICIO DE LA ALIMENTACION DEL HOMBRE. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN EN FABRICAS E INSTITUCIONES DE INVESTIGACION, Y EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION.

AREA VI. CIENCIAS DE LA SALUD.

EL INTERES EN ESTA AREA SE MANIFIESTA EN TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE SE PREOCUPAN POR LA PREVENCION Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES QUE AFECTAN A LA POBLACION, Y SE INTERESAN POR EL SER HUMANO, SU ORGANISMO Y SUS FUNCIONES FISIOLÓGICAS.

AREA VII. FISICO-MATEMATICAS.

LAS CARACTERISTICAS DE ESTA AREA INDICAN PREFERENCIA POR REALIZAR ESTUDIOS E INVESTIGACIONES CON CARACTER CUANTITATIVO SOBRE PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS, FINANCIEROS Y FENOMENOS FISICOS. FRECUENTEMENTE SE RELACIONAN CON LA EXTRACCION, EL TRATAMIENTO Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS MINERALES EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION, Y LOS SERVICIOS.

AREA VIII. HUMANIDADES.

EL INTERES DE ESTA AREA SE MANIFIESTA EN LAS PERSONAS A TRAVES DE LA INVESTIGACION Y DEL ESTUDIO DE LIBROS Y ESCRITOS ACERCA DE LA CULTURA EN SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES: DESARROLLO DE TRABAJOS CREATIVOS. ESTAS ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR EN MUSEOS, BIBLIOTECAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EN ZONAS ARQUEOLOGICAS.

AREA IX. ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

EL INTERES EN ESTA AREA SE MANIFIESTA EN TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE LES ATRAEN LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE; ASI COMO EL EJERCICIO CORPORAL COMO MEDIO PARA DESARROLLAR AL INDIVIDUO. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN POR LO GENERAL AL AIRE LIBRE.

AREA X. ACTIVIDADES ESTETICAS

EL INTERES POR LAS ACTIVIDADES DE ESTA AREA SE MANIFIESTA EN TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE TIENEN SENSIBILIDAD, CREATIVIDAD, IMAGINACION, PREDISPOSICIONES ARTISTICAS Y DESTREZA MANUAL. ESTAN ENCAMINADAS HACIA EL PLACER ESTETICO Y BASICAMENTE EL AUDITIVO-VISUAL. ESTAS ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR PRIMORDIALMENTE EN CENTROS RECREATIVOS, RADIODIFUSORAS, EMPRESAS

CINEMATOGRAFICAS, ESTUDIOS DE TELEVISION Y COMPARIAS TEATRALES.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

EL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA SACAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR FUERON LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES DEL CURSO INMEDIATO ANTERIOR DE LOS ALUMNOS QUE ACTUALMENTE CURSAN EL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA.

PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS.

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES CIV.82 (SEP).

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DEL EXAMEN.

TODOS USTEDES TIENEN UN CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNO DE RESPUESTAS.

EN EL CUADERNILLO DE PREGUNTAS SE ENCUENTRAN LAS INSTRUCCIONES PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO, (SE LES MOSTRO UN CUESTIONARIO DE PREGUNTAS). EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE RESPUESTAS ANOTARAN LOS DATOS QUE SE LES SOLICITAN (SE LES MOSTRO EL CUADERNILLO DE RESPUESTAS).

EN EL CUADRO DE REGISTRO DE RESPUESTAS DEBERAN ANOTAR SUS RESPUESTAS. DESPUES DEL CUADRO DE REGISTRO DE RESPUESTAS VIENEN DOS RENGLONES DONDE ANOTARAN EL TOTAL DE PUNTOS QUE OBTUVIERON PARA CADA COLUMNA Y LOS PORCENTAJES QUE LES CORRESPONDEN, DE ACUERDO CON EL TABULADOR DE PORCENTAJES (SE LES MOSTRO EL CUADRO, LOS RENGLONES Y EL TABULADOR DE PORCENTAJES).

SE LES INDICO QUE EN LA GRAFICA DEBERIAN REPRESENTAR LOS VALORES QUE OBTUVIERON PARA CADA COLUMNA (SE MOSTRO LA GRAFICA).

SE LES DIJO QUE ANTES DE EMPEZAR A RESOLVER EL CUESTIONARIO.

ANOTARAN SUS DATOS PERSONALES Y LOS DE LA ESCUELA.

SE LEYERON TODAS LAS INSTRUCCIONES PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO JUNTO CON LOS ALUMNOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

AHORA LE VOY A LEER LAS INSTRUCCIONES. USTEDES HAGANLO EN SILENCIO Y PONGAN MUCHA ATENCIÓN PARA QUE SEPAN MUY BIEN LO QUE VAN A HACER.

SE RESOLVIERON CON LOS ALUMNOS LOS DOS EJEMPLOS QUE VIENEN EN LAS INSTRUCCIONES.

SI ME GUSTARIA.... (1)

NO ME GUSTARIA.... (0)

123. ASISTIR A CONFERENCIAS SOBRE ARTE MODERNO.

SUPONIENDO QUE TU RESPUESTA ES SI ME GUSTARIA, CUYA CLAVE ES "1", DEBERAS LOCALIZAR EN TU CUADERNILLO DE RESPUESTAS EL NUMERO QUE CORRESPONDA AL ENUNCIADO QUE LEISTE Y, CON TU LAPIZ, ANOTAR EL NUMERO "1" EN EL CUADRITO CORRESPONDIENTE.

123 1	124	125
133	134	135

SI ME GUSTARIA.... (1)

NO ME GUSTARIA.... (0)

124. RESOLVER ECUACIONES MATEMATICAS.

SUPONIENDO QUE A TI NO TE GUSTARIA "RESOLVER ECUACIONES MATEMATICAS", DEBERAS ANOTAR UN CERO EN EL CUADRITO QUE CORRESPONDA AL ENUNCIADO.

124 0	125
134	135

AL TERMINAR DE LEER LAS INSTRUCCIONES DEL CUADERNILLO DE RESPUESTAS SE PREGUNTO SI TENIAN ALGUNA DUDA.

AL RESOLVER LAS DUDAS SE LES INDICO QUE PODIAN EMFEZAR A CONTESTAR EL CUESTIONARIO. SE LES DIJO QUE AL TERMINAR LEYERAN LAS INSTRUCCIONES FINALES Y LEVANTARAN LA MANO PARA QUE SE LES FUERA INDICANDO COMO SE TENIA QUE ELABORAR SU PERFIL.

AL TERMINO DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO SE LES DIERON LAS SIGUIENTES INDICACIONES PARA LA ELABORACION DEL PERFIL DE INTERESES VOCACIONALES:

"DONDE DICE 'TOTALES' VAN A ESCRIBIR EL RESULTADO DE SUMAR VERTICALMENTE TODOS LOS "UNOS" QUE ANDTARON AL CONTESTAR LOS ENUNCIADOS DE CADA COLUMNA. TENDRAN QUE HACER UNA SUMA POR CADA COLUMNA DEL CUADRO. AHORA VAMOS A VER COMO REGISTRARAN LOS POCENTAJES. ES MUY SENCILLO, SOLO TIENEN QUE VER EN EL TABULADOR DE PORCENTAJES EL VALOR QUE CORRESPONDE A CADA UNO DE LOS TOTALES QUE ENCONTRARON Y ANOTAR CUIDADOSAMENTE ESOS PORCENTAJES, EXACTAMENTE ABAJO DEL TOTAL DE CADA COLUMNA.

POR ULTIMO, REGISTREN ESOS PORCENTAJES EN LA GRAFICA, RELLENANDO LAS COLUMNAS HASTA EL NIVEL QUE INDIQUE EL VALOR PORCENTUAL QUE OBTUVIERON EN CADA UNA DE ELLAS".

SE RECOGIO EL MATERIAL A LOS ALUMNOS CONFORME FUERON TERMINANDO. SE REVISO QUE EL MATERIAL DE EXAMEN ESTUVIERA COMPLETO Y EN BUENAS CONDICIONES. ASIMISMO, SE VERIFICO QUE EL ALUMNO HUBIERA ANOTADO TODOS SUS DATOS Y ELABORADO CORRECTAMENTE SU PERFIL.

AL DETECTAR UN ERROR, SE SOLICITO AL ALUMNO QUE LO CORRIGIERA.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

SE SOLICITO AL PERSONAL ADMINISTRATIVO LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES DEL CURSO INMEDIATO ANTERIOR DE LOS ALUMNOS QUE ACTUALMENTE CURSAN EL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA. TAMBIEN SE SOLICITO UN JUEGO DE LISTAS PARA QUE EN ESTAS SE VACIARAN LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES Y LA MEDIA POR ALUMNO DE ESAS EVALUACIONES.

ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

LOS DATOS OBTENIDOS SE ANALIZARON POR MEDIO DEL PAQUETE ESTADISTICO APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES (SPSS).

SE REALIZO UN PROGRAMA DE ANALISIS DE FRECUENCIA, CON EL OBJETO DE HACER UN ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO, DONDE SE APLICARON MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL COMO MEDIA, MODA, Y LA DESVIACION ESTANDAR CORRESPONDIENTES A LAS VARIABLES EDAD, SEXO, GRADO ESCOLAR Y PROMEDIO.

TAMBIEN SE LLEVO A CABO UN ANALISIS INFERENCIAL A TRAVES DEL CUAL SE APLICO UNA CORRELACION DE PEARSON PARA CONOCER LA RELACION ENTRE LA EDAD, EL PROMEDIO Y LAS AREAS QUE VALORA EL CIV. 82.

Y UN ANALISIS DE VARIANZA PARA VER DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA EDAD Y EL SEXO DE LOS SUJETOS EN CADA UNA DE LAS AREAS QUE VALORA EL CIV.82.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

R E S U L T A D O S .

RESULTADOS

LOS RESULTADOS SE OBTUVIERON A TRAVES DEL PAQUETE ESTADISTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (SPSS). SE UTILIZO LA VERSION 3.0 PARA ANALIZAR LOS DATOS. DENTRO DE ESTE PAQUETE SE REALIZARON DOS PROGRAMAS: EL PRIMER PROGRAMA FUE UN ANALISIS DE FRECUENCIAS, EL CUAL PERMITIO HACER UN ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA MUESTRA PARA CONOCER LA DISTRIBUCION DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS (SEXO, EDAD, GRADO ESCOLAR Y PROMEDIO), ASI COMO LA DISTRIBUCION DE CADA UNA DE LAS AREAS QUE VALORA EL CIV.82 EN DONDE SE APLICARON MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL COMO MEDIA Y MODA. MEDIDAS DE DISPERSION QUE ES LA DESVIACION ESTANDAR.

EN EL SEGUNDO PROGRAMA SE REALIZO UN ANALISIS INFERENCIAL A TRAVES DEL CUAL SE APLICO: a) UNA CORRELACION DE PEARSON, QUE PERMITIO CONOCER LA RELACION EXISTENTE ENTRE LA EDAD, PROMEDIO Y LAS AREAS QUE VALORA EL CIV.82, Y b) UN ANALISIS DE VARIANZA PARA CONOCER DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA EDAD Y SEXO DE LOS SUJETOS EN CADA UNA DE LAS AREAS DEL CIV.82.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS FUERON LOS SIGUIENTES:

I. ANALISIS DESCRIPTIVO.

DATOS GENERALES

DE LOS 100 SUJETOS TOMADOS PARA LA MUESTRA, 50 FUERON HOMBRES Y 50 MUJERES CUYAS EDADES FLUCTUAN ENTRE 14 Y 15 AÑOS. EL 79%

TIENEN LA EDAD DE 14 AÑOS Y EL 21% TIENEN 15 AÑOS PREDOMINANDO LOS DE MENOR EDAD. CON UNA MEDIA DE 14.21, UNA MODA DE 14.0 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE .409 (TABLAS 1 Y 2).

TABLA 1
DISTRIBUCION POR EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	79	79.0
15	21	21.0
TOTAL	100	100.0

TABLA 2
DISTRIBUCION POR SEXO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	50	50.0
MUJERES	50	50.0
TOTAL	100	100.0

**DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES
DE LAS ESCALAS DEL CIV.82.**

CON RESPECTO AL AREA ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 4.70, UNA MODA DE 1.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.25 (TABLA 3).

TABLA 3
AREA I ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	9	9.0
1.00	12	12.0
2.00	8	8.0
3.00	12	12.0
4.00	8	8.0
5.00	12	12.0
6.00	11	11.0
7.00	8	8.0
8.00	7	7.0
9.00	4	4.0
10.00	3	3.0
11.00	2	2.0
12.00	4	4.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA AGROPECUARIA Y FORESTAL SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DE 0 A 10 CON UNA MEDIA DE 1.84, UNA MODA DE 0.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 2.36 (TABLA 4).

TABLA 4

AREA II AGROPECUARIA Y FORESTAL

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	40	40.0
1.00	20	20.0
2.00	15	15.0
3.00	5	5.0
4.00	4	4.0
5.00	5	5.0
6.00	6	6.0
7.00	2	2.0
8.00	1	1.0
10.00	2	2.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE MECANICA SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 3.63, UNA MODA DE .00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.57 (TABLA 5).

TABLA 5

AREA III MECANICA

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	25	25.0
1.00	14	14.0
2.00	10	10.0
3.00	10	10.0
4.00	8	8.0
5.00	4	4.0
6.00	5	5.0
7.00	5	5.0
8.00	7	7.0
9.00	3	3.0
10.00	4	4.0
11.00	1	1.0
12.00	4	4.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES SE ENCONTRO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 5.21, UNA MODA DE .00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.44 (TABLA 6).

TABLA 6
AREA IV CIENCIAS SOCIALES

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	11	11.0
1.00	9	9.0
2.00	8	8.0
3.00	8	8.0
4.00	6	6.0
5.00	8	8.0
6.00	11	11.0
7.00	9	9.0
8.00	11	11.0
9.00	8	8.0
10.00	4	4.0
11.00	5	5.0
12.00	2	2.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE QUIMICO BIOLOGICAS SE ENCONTRO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 6.18, UNA MODA DE 3.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.53 (TABLA 7).

TABLA 7
AREA V QUIMICO BIOLOGICAS

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	8	8.0
1.00	3	3.0
2.00	5	5.0
3.00	14	14.0
4.00	6	6.0
5.00	4	4.0
6.00	11	11.0
7.00	8	8.0
8.00	11	11.0
9.00	8	8.0
10.00	11	11.0
11.00	5	5.0
12.00	6	6.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DESDE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 5.70, UNA MODA DE 6.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.10 (TABLA 8).

TABLA 8
AREA VI CIENCIAS DE LA SALUD

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	4	4.0
1.00	4	4.0
2.00	11	11.0
3.00	11	11.0
4.00	8	8.0
5.00	6	6.0
6.00	17	17.0
7.00	8	8.0
8.00	8	8.0
9.00	11	11.0
10.00	7	7.0
11.00	2	2.0
12.00	3	3.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE FISICO-MATEMATICAS SE ENCONTRO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DESDE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 5.12, UNA MODA DE 3.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.24 (TABLA 9).

TABLA 9
AREA VII FISICO-MATEMATICAS

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	5	5.0
1.00	9	9.0
2.00	12	12.0
3.00	14	14.0
4.00	5	5.0
5.00	9	9.0
6.00	13	13.0
7.00	9	9.0
8.00	6	6.0
9.00	6	6.0
10.00	6	6.0
11.00	3	3.0
12.00	3	3.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE HUMANIDADES SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUN-
TUACION QUE VA DESDE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 5.66, UNA MODA DE
8.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.88 (TABLA 10).

TABLA 10
AREA HUMANIDADES

VALOR	FRECUENCIA	FORCENTAJE
.00	11	11.0
1.00	6	6.0
2.00	11	11.0
3.00	7	7.0
4.00	7	7.0
5.00	3	3.0
6.00	6	6.0
7.00	7	7.0
8.00	12	12.0
9.00	7	7.0
10.00	9	9.0
11.00	8	8.0
12.00	6	6.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS SE ENCONTRO UN RANGO EN
LA PUNTUACION QUE VA DESDE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 8.27, UNA
MODA DE 12.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.81 (TABLA 11).

TABLA 11
AREA IX ACTIVIDADES DEPORTIVAS

VALOR	FRECUENCIA	FORCENTAJE
.00	4	4.0
1.00	5	5.0
2.00	3	3.0
3.00	4	4.0
4.00	3	3.0
5.00	8	8.0
6.00	2	2.0
7.00	6	6.0
8.00	5	5.0
9.00	10	10.0
10.00	11	11.0
11.00	10	10.0
12.00	29	29.0
TOTAL	100	100.0

EN EL AREA DE ACTIVIDADES ESTETICAS SE OBSERVO UN RANGO EN LA PUNTUACION QUE VA DESDE 0 A 12 CON UNA MEDIA DE 8.53, UNA MODA DE 12.00 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 3.16 (TABLA 12).

TABLA 12
AREA X ACTIVIDADES ESTETICAS

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.00	2	2.0
2.00	1	1.0
3.00	8	8.0
4.00	1	1.0
5.00	8	8.0
6.00	4	4.0
7.00	9	9.0
8.00	13	13.0
9.00	9	9.0
10.00	8	8.0
11.00	13	13.0
12.00	24	24.0
TOTAL	100	100.0

CON RESPECTO AL PROMEDIO ESCOLAR, SE ENCONTRO UNA MEDIA DE 77.4, UNA MODA DE 80.0 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 10.11. NO OBSTANTE QUE LA GRAN MAYORIA TIENE UN PROMEDIO DE 8. LOS CUALES REPRESENTAN EL 9% DE LA POBLACION (TABLA 13).

TABLA 13

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL PROMEDIO ESCOLAR

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
61	1	1.0
64	3	3.0
65	1	1.0
67	2	2.0
68	3	3.0
69	3	3.0
70	4	4.0
71	2	2.0
72	4	4.0
73	3	3.0
74	7	7.0
75	6	6.0
76	3	3.0
77	7	7.0
78	3	3.0
79	5	5.0
80	9	9.0
81	3	3.0
82	1	1.0
83	2	2.0
84	1	1.0
85	7	7.0
86	1	1.0
87	4	4.0
88	4	4.0
89	3	3.0
90	3	3.0
92	3	3.0
94	1	1.0
10	1	1.0
TOTAL	100	100.0

II. ANALISIS INFERENCIAL.

A) CORRELACION DE PEARSON.

SE APLICÓ PARA DETERMINAR LA FUERZA Y LA DIRECCIÓN DE LA RELACION ENTRE LAS VARIABLES "X" Y "Y". LA r DE PEARSON REFLEJA HASTA QUE PUNTO CADA MIEMBRO DE LA MUESTRA OBTIENE EL MISMO PUNTAJE Z SOBRE DOS VARIABLES "X" Y "Y".

COMO SE OBSERVA EN LA TABLA 14. EN CUANTO AL AREA ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL SE ENCONTRO QUE A MAYOR PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE CONTEMPLA EL CIV.82. A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL, MENOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

EN EL AREA AGROPECUARIA Y FORESTAL SE ENCONTRO QUE NO HAY RELACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y ACTIVIDADES ESTETICAS CON LA EDAD Y EL PROMEDIO.

SE OBSERVO QUE A MAYOR PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA AGROPECUARIA Y FORESTAL MENOR EDAD Y MENOR PROMEDIO.

EN EL AREA MECANICA SE ENCONTRO QUE A MAYOR PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE MECANICA MAYOR EDAD Y MENOR PROMEDIO.

EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES SE OBSERVO QUE A MAYOR PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES MENOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

TABLA 14

CORRELACION ENTRE EDAD Y PROMEDIO DE LAS ESCALAS DEL CIV.82

CORRELACIONES:	ADMINISTRACION Y COMERCIAL	AGROPECUARIA Y FORESTAL	MECANICA	CIENCIAS SOCIALES	QUIMICO BIOLOGICAS	CIENCIAS DE LA SALUD	FISICO-MATEMATICAS	HUMANIDADES	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES ESTETICAS	EDAD
ADMINISTRACION Y COMERCIAL											
AGROPECUARIA Y FORESTAL	.2942*										
MECANICA	.3191**	.3297**									
CIENCIAS SOCIALES	.4539**	.2582*	.0375								
QUIMICO BIOLOGICAS	.2262	.2908*	.2811*	.3354**							
CIENCIAS DE LA SALUD	.3094**	.2105	.0662	.5667**	.4281**						
FISICO-MATEMATICAS	.5155**	.3673**	.5159**	.3605*	.3572**	.2461*					
HUMANIDADES	.2828*	.2538*	.1402	.5237**	.3238**	.5111**	.2895*				
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	.2715*	.0608	.2728*	.1921	.2128	.3183**	.2952*	.1968			
ACTIVIDADES ESTETICAS	.4197**	-.0102	.1273	.3907**	.2192	.1919	.2055	.2907*	.4337**		
EDAD	-.1721	-.0171	.1846	-.1461	.1832	.0532	.0265	-.2546*	-.1013	-.1726	
PROMEDIO	.2033	-.0677	-.0184	.1691	.0580	.1223	.1112	.1553	.0470	.2666*	-.2593*

No. de Sujetos 100

NIVEL DE SIGNIFICACION *-.01 **-.001 ***.05***

EN EL AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS SE ENCONTRÓ QUE A MAYOR PUN-
TUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS DEL CIV.
82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE QUIMICO-BIOLÓGICAS
MAYOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD SE OBSERVO QUE A MAYOR
PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS DEL
CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA
SALUD MAYOR PROMEDIO Y MENOR EDAD.

EN EL AREA DE FISICO-MATEMATICAS SE OBSERVO QUE A MAYOR
PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE
CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE
FISICO-MATEMATICAS MAYOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

EN EL AREA DE HUMANIDADES SE ENCONTRÓ QUE A MAYOR
PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE
CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE
HUMANIDADES MENOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

EN EL AREA ACTIVIDADES DEPORTIVAS SE OBSERVO QUE A MAYOR
PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE
CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION MENOR EDAD Y MAYOR
PROMEDIO.

EN EL AREA DE ACTIVIDADES ESTETICAS SE ENCONTRÓ QUE A MAYOR
PUNTUACION, MAYOR SERA LA PUNTUACION EN LAS DEMAS AREAS QUE
CONTEMPLA EL CIV.82. Y A MAYOR CALIFICACION EN EL AREA DE
ACTIVIDADES ESTETICAS MENOR EDAD Y MAYOR PROMEDIO.

B) ANALISIS DE VARIANZA.

SE UTILIZO PARA MANTENER EL ERROR ALPHA A UN NIVEL CONSTANTE, HACIENDO UNA DECISION GLOBAL UNICA ACERCA DE SI EXISTE UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS VARIABLES QUE SE COMPARARON.

COMO SE OBSERVA EN LA TABLA 15, CON RESPECTO AL AREA I ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RESPECTO AL SEXO Y A LA EDAD, NI POR LA INTERACCION DE EDAD Y SEXO.

EN EL AREA II AGROPECUARIA Y FORESTAL NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RESPECTO AL SEXO Y LA EDAD, NI POR LA INTERACCION DE EDAD Y SEXO.

EN EL AREA III MECANICA SOLO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEXO (F = 24.7, P = .00) OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES ($\bar{X} = 5.28$) PRESENTAN UNA PUNTUACION MAS ALTA QUE LAS MUJERES ($\bar{X} = 1.98$). ESTO INDICA QUE LOS HOMBRES TIENEN INTERESES ORIENTADOS A HABILIDADES MANUALES Y COMPRENSION MECANICA PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE DISEÑO, INSTALACION, MANTENIMIENTO Y MANEJO DE MAQUINARIA EN FABRICAS, INDUSTRIAS, MINAS, ETC.

EN EL AREA IV CIENCIAS SOCIALES SI HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEXO (F = 14.20, P = .00) OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES ($\bar{X} = 3.94$) PRESENTAN UNA PUNTUACION MAS BAJA QUE LAS MUJERES ($\bar{X} = 6.48$). ESTO INDICA QUE LAS MUJERES TIENEN INTERESES POR AYUDAR O SERVIR A LOS DEMAS EN ACTIVIDADES DE

TABLA 15

DIFERENCIAS ENTRE EDAD Y SEXO EN LAS ESCALAS
DEL CIV.82 A TRAVES DEL ANOVA

A R E A	VARIABLE IND.	PRUEBA F	P
ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL	SEXO MASCULINO	1.06	.30
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	2.50	.11
	SEXO POR EDAD	.12	.72
AGROPECUARIA Y FORESTAL	SEXO MASCULINO	1.27	.26
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	.09	.75
	SEXO POR EDAD	1.32	.25
MECANICA	SEXO MASCULINO	24.77	.00*
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	2.07	.15
	SEXO POR EDAD	.49	.48
CIENCIAS SOCIALES	SEXO MASCULINO	14.20	.00*
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	1.15	.28
	SEXO POR EDAD	.10	.75
QUIMICO BIOLOGICAS	SEXO MASCULINO	.64	.42
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	3.68	.05*
	SEXO POR EDAD	.36	.54
CIENCIAS DE LA SALUD	SEXO MASCULINO	7.04	.009*
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	.04	.83
	SEXO POR EDAD	.41	.51
CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	SEXO MASCULINO	1.03	.31
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	.01	.89
	SEXO POR EDAD	.09	.76
HUMANIDADES	SEXO MASCULINO	2.42	.12
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	5.81	.01*
	SEXO POR EDAD	.74	.39
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	SEXO MASCULINO	.39	.53
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	1.16	.28
	SEXO POR EDAD	2.03	.15
ACTIVIDADES ESTETICAS	SEXO MASCULINO	5.65	.01*
	FEMENINO		
	EDAD 14 Y 15	2.15	.14
	SEXO POR EDAD	.69	.40

* P ≤ .05

PROMOCION: BUSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO. LAS ACTIVIDADES MAS TIPICAS SON LA INVESTIGACION SOCIAL Y LA DOCENCIA.

EN EL AREA V QUIMICO BIOLÓGICAS SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR EDAD ($F = 3.68$, $P = .058$) OBSERVANDO QUE LOS DE 14 AÑOS ($\bar{X} = 5.85$) TIENEN UNA PUNTUACION MAS BAJA QUE LOS DE 15 AÑOS ($\bar{X} = 7.43$). ESTO INDICA QUE LOS SUJETOS DE 15 AÑOS SE INCLINAN MAS A ESTA AREA QUE SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACION DE LEYES Y HECHOS DE LA NATURALEZA. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN EN FABRICAS E INSTITUCIONES DE INVESTIGACION, Y EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION.

EN EL AREA VI CIENCIAS DE LA SALUD SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO AL SEXO ($F = 7.04$, $P = .009$) OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES ($\bar{X} = 4.88$) PRESENTAN UNA PUNTUACION MENOR QUE LAS MUJERES ($\bar{X} = 6.52$). ESTO NOS DICE QUE LAS MUJERES SE INCLINAN MAS HACIA LA PREVENCION Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES QUE AFECTAN A LA POBLACION, Y SE INTERESAN POR EL SER HUMANO, SU ORGANISMO Y SUS FUNCIONES FISIOLÓGICAS.

EN EL AREA VII CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RESPECTO AL SEXO Y EDAD, NI POR LA INTERACCION DE EDAD Y SEXO.

EN EL AREA VIII HUMANIDADES SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR EDAD ($F = 5.81$, $P = 0.18$) OBSERVANDO QUE LOS DE 14 AÑOS ($\bar{X} = 6.37$). PRESENTAN UNA PUNTUACION MAS ALTA QUE LOS DE 15 AÑOS ($\bar{X} = 3.95$). ESTO NOS INDICA QUE LOS SUJETOS DE 14 AÑOS TIENEN UN INTERES HACIA LA INVESTIGACION Y AL ESTUDIO DE

LIBROS, Y ESCRITOS ACERCA DE LA CULTURA EN SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN EN MUSEOS, BIBLIOTECAS Y EN ZONAS ARQUEOLOGICAS.

EN EL AREA IX ACTIVIDADES DEPORTIVAS NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RESPECTO AL SEXO Y EDAD, NI POR LA INTERACCION DE EDAD Y SEXO.

EN EL AREA X ACTIVIDADES ESTETICAS SI HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEXO ($F = 5.65$, $P = .019$) OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES ($\bar{X} = 7.74$). PRESENTAN UNA PUNTUACION MAS BAJA QUE LAS MUJERES ($\bar{X} = 9.32$), INDICANDO QUE LAS MUJERES TIENEN UN INTERES HACIA ACTIVIDADES CREATIVAS, UNA PREDISPOSICION ARTISTICA Y DESTREZA MANUAL; ESTAN ENCAMINADAS HACIA LO ESTETICO Y BASICAMENTE A LO AUDITIVO-VISUAL. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN EN CENTROS RECREATIVOS, RADIODIFUSORAS, CINE, TELEVISION Y COMPANIAS TEATRALES.

**DISCUSION Y
CONCLUSIONES**

DISCUSION Y CONCLUSIONES

POR TODO LO EXPUESTO ANTERIORMENTE EN ESTA INVESTIGACION, SE CONCLUYE QUE EL INTERES VOCACIONAL POR UNA DETERMINADA AREA O MATERIA NO NECESARIAMENTE MOTIVA AL ADOLESCENTE A AUMENTAR SU CALIFICACION. ESTO SE COMPRUEBA AL NO EXISTIR UNA RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS INTERESES VOCACIONALES DE LOS ADOLESCENTES.

POR CONSIGUIENTE SE RECHAZA LA HIPOTESIS DE TRABAJO Y SE ACEPTA LA HIPOTESIS NULA.

LA EDAD Y EL PROMEDIO SE RELACIONAN PERO SOLO EN DETERMINADAS AREAS, ESPECIFICAMENTE MATEMATICAS, FISICA Y QUIMICA, Y SON LOS ADOLESCENTES DE MAYOR EDAD LOS QUE PRESENTAN UN MAYOR PROMEDIO.

LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR STRONG (1943) SEÑALAN QUE LOS ADOLESCENTES INFLUIDOS POR EL PADRE ESTAN MAS PREDISPUESTOS A SELECCIONAR COMO AREA LAS CIENCIAS EXACTAS, MIENTRAS QUE LOS SUJETOS INFLUIDOS POR LA MADRE MUESTRAN UNA TENDENCIA A LAS ARTES. TAMBIEN LOS JOVENES CON INFLUENCIA DE LA FIGURA PATERNA ESTAN COMPROMETIDOS EN OCUPACIONES A NIVEL PROFESIONAL. ESTO SE CORROBORA CON EL HECHO DE QUE LOS INTERESES VOCACIONALES SE RELACIONAN CON EL SEXO.

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE EL PERIODO DE DESARROLLO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS ADOLESCENTES ATRAVIESA POR UN PROCESO EVOLUTIVO DONDE SUS INTERESES O PREFERENCIAS CAMBIAN CONSTANTEMENTE. AL RESPECTO, ERIKSON (1972) PLANTEA QUE AL ADOLESCENTE LE INTERESA COMO PUEDE RELACIONAR LOS PAPELES Y HABILIDADES APRENDIDAS ANTES DE LA PUBERTAD CON LOS PROTOTIPOS OCUPACIONALES.

MILLER (1967) SEÑALA QUE EN LOS ADOLESCENTES SE DAN UNA SERIE DE CAMBIOS DE VALORES COMO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES QUE CON EL TIEMPO SE CONVIERTEN EN DECISIONES DEFINITIVAS.

EL PAPEL DE LA FAMILIA ES DE SUMA IMPORTANCIA PORQUE REPERCUTE EN EL COMPORTAMIENTO, EL CUAL PUEDE FACILITAR O LIMITAR LA TOMA DE DECISIONES. GINZBERG (1976) MENCIONA QUE LA FAMILIA CREA UNA SITUACION MUY SIGNIFICATIVA, QUE VA A INCIDIR EN LA DECISION VOCACIONAL Y QUE DETERMINA LOS INGRESOS Y LAS ACTITUDES HACIA EL TRABAJO. POR OTRO LADO LADD HOLLAND (1966) DICE QUE LAS CONDUCTAS DE LOS PADRES EJERCEN UNA FUERTE INFLUENCIA SOBRE LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE SUS HIJOS.

FINALMENTE SE CONCLUYE QUE LA APLICACION DE CUESTIONARIOS DE INTERESES VOCACIONALES BRINDAN AL ESTUDIANTE UNA IDEA GLOBAL PARA MEDITAR Y DESPERTAR SU INTERES HACIA METAS A CORTO O LARGO PLAZO, AUNQUE LA PRIMERA DECISION NO SEA LA DEFINITIVA, PERO PUEDE CONSIDERARSE UNA TENTATIVA PARA UNA FUTURA DECISION FINAL.

LA ORIENTACION VOCACIONAL ES MUY FAVORABLE PARA TOMAR EN CUENTA LAS DIFERENCIA INDIVIDUALES IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO Y LA EFECTIVA APLICACION DE LOS RECURSOS HUMANOS.

**ALCANCES, LIMITACIONES
Y SUGERENCIAS**

ALCANCES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

A LO LARGO DEL PRESENTE ESTUDIO SE ENCONTRO QUE NO EXISTEN INVESTIGACIONES SUFICIENTES DE LOS TERMINOS RENDIMIENTO ESCOLAR E INTERESES VOCACIONALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA, Y QUE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN NUESTRO PAIS SON MUY FOCAS HASTA EL MOMENTO.

POR OTRO LADO, SE SUGIERE EMPLEAR PARALELAMENTE AL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES CIV.82, EL CUAL EVALUA SOLO EL AREA ESCOLAR, OTROS CUESTIONARIOS O INSTRUMENTOS QUE TAMBIEN EVALUEN LAS AREAS FAMILIAR Y SOCIAL, TAN IMPORTANTES DENTRO DE LA ETAPA DENOMINADA ADOLESCENCIA.

SE SUGIERE LLEVAR A CABO UN ESTUDIO DE TIPO LONGITUDINAL QUE PERMITA DAR SEGUIMIENTO AL ESTUDIO, CON EL PROPOSITO DE BRINDAR INFORMACION ADECUADA Y ACTUALIZADA A TRAVES DE UNA BUENA ORIENTACION VOCACIONAL QUE PERMITA AL ESTUDIANTE TENER UNA MAYOR VISION SOBRE LO QUE LE AGRADARIA ESTUDIAR.

LA MUESTRA QUE SE TOMO ES PEQUEÑA, POR LO QUE SE SUGIERE UTILIZAR UNA MUESTRA MAS AMPLIA DE ADOLESCENTES, YA QUE ESTOS REPRESENTAN EL GRUESO DE LA POBLACION EN MEXICO.

FINALMENTE SERIA CONVENIENTE CONOCER MEJOR TODOS LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA MODERNIZACION EDUCATIVA DE 1992 EN MEXICO, DE TAL FORMA QUE REALMENTE SE PUEDAN LLEVAR A CABO LOS TAN ANHELADOS CAMBIOS EDUCATIVOS.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D. (1983). THEORY AND PROBLEMS OF ADOLESCENT. NEW YORK: GRUME AND STRATTON.

ARANDA, G. Y GARCIA, S. (1987). APRECIACION DE LOS RESULTADOS DE LA ACCION EDUCATIVA. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

ANDERSON, R. (1983). EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

ANDERSON, W. Y DIPBOYE, W. (1959). OCCUPATIONAL VALUES AND POST-HIGH SCHOOL PLANS. VOC., GUID QUART.

BLOS, P. (1962). PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO: ED. JOAQUIN MORTIZ.

BARTOLOMEIS, F. (1972). LA PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION. MEXICO: ED. TRILLAS.

BRUECKNER, R. Y BOND, S. (1980). EVALUACION Y EDUCACION. BUENOS AIRES: ED. PAIDDS.

BRICKLIN, B. (1971). CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. MEXICO: ED. PAX.

BARNES, B. (1967). LA PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE, EL FUTURO VOCACIONAL Y EDUCACIONAL. REVISTA DE EDUCACION. VOL. 4 (10), 8-14.

BECKER, V. (1952). REFLEXIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR.
REVISTA DE EDUCACION. (132), 47-48.

CARABAÑA, M. (1979). EL PRINCIPIO DEL RENDIMIENTO EN:
EDUCACION. REVISTA DE EDUCACION. VOL. 27, 43-54.

CAPLOW, T. (1973). THE SOCIOLOGY OF WORK. MINNEAPOLIS: UNIVER.
OF MINNESOTA PRESS.

COLEMAN, J. (1960). LOS AÑOS ESCOLARES: PROBLEMAS COMUNES EN LA
SOCIALIZACION DE LOS JOVENES. MEXICO: ED. CONTINENTAL.

CRITES, J. (1974). PSICOLOGIA VOCACIONAL. BUENOS AIRES: ED.
PAIDOS.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. (1985).
MEXICO: ED. NUEVAS TECNICAS.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA. (1984). MANUEL PARA
LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES PARA
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA. CIV.82.
MEXICO.

DEBESSE, M. (1977). LA ADOLESCENCIA. BARCELONA: ED. OIKOS-TAU.

DEWEY, J. (1946). DEMOCRACIA Y EDUCACION. BUENOS AIRES: ED.
LOSADA.

DOUGLAS, S., COOL, L. Y GOSE, M. (1985). DIAGNOSTICO Y
TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. MEXICO: ED.
RIALP.

ERIKSON, E. (1959). CHILDHOOD AND SOCIETY. NEW YORK: NORTON.

ERIKSON, E. (1972). SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. MEXICO: SIGLO XXI.

ENGELMAYER, D. (1964). LA MADURACION ESCOLAR. REVISTA DE EDUCACION. (148), 29-32.

FLETCHER, F. (1966). CONCEPTS, CURIOSITY AND CAREERS. STANFORD, CALIF: STANFORD UNIVER.

FORTEZA, P. (1975). MANUAL DE MEDICIONES Y EVALUACION DEL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

FASEN, L. (1965). EL FRACASO DE LA ESCUELA. MADRID: ED. ALIANZA.

FINZEL, M. (1931). EL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. BARCELONA: ED. OIKOS-TAU.

GIMENO, S. (1976). AUTOCONCEPTO, SOCIABILIZACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR. MADRID: ED. SERVICIOS DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

GINZBERG, E. (1957). OCCUPATIONAL CHOICE. NEW YORK: COLUMBIA UNIVER. PRESS.

GATES, L. Y BOND, O. (1936). EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

GAWRONSKY, L. Y MAYHIS, A. (1965). PSICOLOGIA EDUCATIVA: LA

CIENCIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. MEXICO: ED. TRILLAS.

GELATT, R. (1962). PREFERENCIA OCUPACIONAL Y ORIENTACION SOCIAL. NEW YORK: HARPER Y ROW.

GILLY, F. (1989). UNA PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR. PERFILES EDUCATIVOS. (5), 20-22.

HERSCH, I. (1982). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS. REVISTA DE EDUCACION. VOL. 132, 22-25.

HOLLAND, J. (1966). TECNICA DE LA ELECCION VOCACIONAL: TIPOS DE PERSONALIDAD Y MODELOS AMBIENTALES. MEXICO: ED. TRILLAS.

HOLLAND, J. (1975). LA ELECCION VOCACIONAL. MEXICO: ED. TRILLAS.

HURLOCK, E. (1975). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. BUENOS AIRES: ED. PAIDOS.

HARROCKS, J. (1965). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO: ED. TRILLAS.

IBARROLA, M. (1970). PROBLEMAS Y RETOS DEL CAMPO DE LA EVALUACION EDUCATIVA. PERFILES EDUCATIVOS. (137), 3-15.

JOHANSSON, L. (1965). ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EVALUACION. MEXICO: ED. TRILLAS.

KERLINGER, F. (1975). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. MEXICO: ED. INTERAMERICANA.

KENZIE, O. (1974). LA EVALUACION, LOS EXAMENES Y LAS CALIFICACIONES. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

LEVIN, J. (1979). FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. MEXICO: ED. HARLA.

LEHALLE, M. (1986). RASGOS PSICOSOCIALES EN LA ADOLESCENCIA. REVISTA TEMAS DE TRABAJO. (2), 1-6.

MAIER, H. (1965). TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO DE ERIKSON, PIAGET Y SEARS. BUENOS AIRES: ED. AMORRORTU.

MILLER, D. (1956). THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL ATTITUDES. NEW YORK: MC. GRAW HILL.

MUÑOZ IZQUIERDO, C., ET AL. (1976). FACTORES DETERMINANTES DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR, ASOCIADOS CON DIFERENTES CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LOS EDUCANDOS. CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C., MEXICO.

NASH, R. (1973). REFLEXIONES METODOLOGICAS SOBRE LA EVALUACION DEL TRABAJO ACADEMICO. PERFILES EDUCATIVOS. (1), 29-33.

OMBREDANE, S., SUAREZ, L. Y CANIVET, R. (1936). MEDICION Y EVALUACION ESCOLAR. MEXICO: ED. TRILLAS.

OSIPOW, R. (1976). TEORIAS SOBRE LA ELECCION DE CARRERAS. MEXICO: ED. TRILLAS.

PICK, S. Y LOPEZ, A. (1979). COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS

SOCIALES. MEXICO; ED. TRILLAS.

PERRONE, D. (1965). VALUES AND OCCUPATIONAL PREFERENCES OF JUNIOR HIGH SCHOOL. PERSONNEL GUID, J.

POWELL, M. (1969). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO: ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA.

PIAGET, J. (1969). PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. BARCELONA: ED. ARIEL.

RODRIGUEZ, R. (1984). MOTIVACION PROFESIONAL EN ADOLESCENTES Y JOVENES. CUBA. PERFILES EDUCATIVOS. VOL. 8 (6), 89-92.

ROBINSON, M. (1946). FACTORES QUE INCIDEN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR. REVISTA DE EDUCACION. VOL. 15 (178), 32-38.

ROSENTHAL, G. Y JACOBSON, T. (1968). LA CUESTION ESCOLAR: ANALISIS Y PERSPECTIVA. BARCELONA: ED. LAIA.

ROGERS, L. Y SKINNER, L. (1966). ASESORAMIENTO Y ORIENTACION. BUENOS AIRES: ED. PAIDDS.

SEIBERT, L. (1942). INTERESES Y PREFERENCIAS VOCACIONALES. REVISTA DE EDUCACION. (54). 189-205.

SILLAMY, M. (1976). LO VOCACIONAL: TEORIA, TECNICA E IDIOLOGIA. BUENOS AIRES: ED. BUSQUEDA.

SJOBERG, S., LENNART, P., DROTTZ, N. Y BRITTEN, P. (1983). ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL. MEXICO: ED. PAX.

SORENSEN, L. (1950). ACERCA DE LA DISPOSICION, MADURACION Y ESTILOS PARA APRENDER. REVISTA DE EDUCACION. VOL. 9 (157). 21-24.

SUPER, D. (1967). PSICOLOGIA DE LOS INTERESES Y LAS VOCACIONES. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

SUPER, D. (1951). A THEORY OF VOCATIONAL DEVELOPMENT. NEW YORK: HARPER AND ROW.

STRONG, E. (1943). VOCATIONAL INTEREST OF MEN AND WOMEN. STANFORD, CALIF: STANFORD UNIVER.

SIEGEL, S. (1970). ESTADISTICA NO PARAMETRICA. MEXICO: ED. TRILLAS.

SCHMIDT, R. Y ROTHNEY, L. (1967). THEORY OF INTEREST AS DYNAMIC PHENOMENA. EDUC. PSYCHOL. MEASMT.

SIMON, R. (1965). MEDICION Y EVALUACION EN EL AULA. BUENOS AIRES: ED. KAPELUSZ.

STERN, L. (1942). PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA DE LA ADOLESCENCIA. BUENOS AIRES: ED. LOSADA.

STONE, L. Y CLIWCH, A. (1965). NIEZ Y ADOLESCENCIA. BUENOS AIRES: ED. HORNE.

SANCHEZ, J. (1970). EDUCACION DE LA ADOLESCENCIA. BARCELONA: ED. LABOR.

TIKUNOFF, W. (1984). EVALUACION DEL TRABAJO ESCOLAR. SANTIAGO:
ED. UNIVERSITARIA.

TUCCI, M. (1968). COLLEGE FRESHMEN AND VOCATIONAL CHOICE. VOC.
GUID. QUART.

VERNON, L. Y ALDEN, P. (1964). EL CONCEPTO DE LA CALIDAD EN LA
EDUCACION MEDIA. PERFILES EDUCATIVOS. (19), 43-52.

VILLALPANDO, S. (1982). EVALUACION EDUCATIVA: BASE DE LAS
DECISIONES PEDAGOGICAS. (45-46), 14-20.

WITTRUCK, P. (1979). LA FUNCION SOCIAL, CULTURAL Y DOCENTE DE
LA ESCUELA. BUENOS AIRES: ED. LOSADA.

YOUNG, R., ET AL. (1989). ESCUELA, CLASE Y LUCHA DE CLASES.
MADRID: ED. COMUNICACION.

A N E X O

**QUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES
PARA ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION
CIV- 82**

INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- LEE TOTALMENTE ESTA PAGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.
- 2.- El material que vas a utilizar: ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UN CUADERNILLO DE RESPUESTAS.
- 3.- El cuadernillo de preguntas te servirá solamente para leer las preguntas. Deberás registrar tu respuesta a cada enunciado en la página 2 del --- CUADERNILLO DE RESPUESTAS.
- 4.- Anota todos los datos que se te solicitan en la primera página de tu --- CUADERNILLO DE RESPUESTAS, siguiendo las indicaciones del aplicador.
- 5.- El cuadernillo de preguntas contiene 120 enunciados numerados, cada uno de ellos tiene dos posibles respuestas indicadas con los números 1 y 0.
- 6.- En la página 2 del cuadernillo de respuestas encontrará un bloque cuadrado, cada cuadrado tiene un número en la parte superior. Estos --- números corresponden a los enunciados del cuadernillo de preguntas.
- 7.- Para contestar, DEBERAS LEER cada enunciado, LOCALIZAR el número que le corresponde en el CUADERNILLO DE RESPUESTAS Y ANOTAR el número que corresponda según tu preferencia. EJEMPLO:

SI ME GUSTARIA . . . (1)
NO ME GUSTARIA . . . (0)

123. Asistir a conferencias sobre arte moderno.

Suponiendo que tu respuesta en SI ME GUSTARIA, cuya clave es "1", DEBERAS LOCALIZAR en tu cuadernillo de respuestas el número que corresponde al enunciado que leíste y, con tu lápiz, anotar el número "1" en el cuadrado correspondiente.

123	124	125	126	127
1				
133	134	135	136	137

- 8.- No debes de contestar NINGUN enunciado.
- 9.- Contesta este cuestionario en forma sincera y espontánea para que los resultados sean veraces.
- 10.- Lee las instrucciones PARTICULARES antes de empezar a resolver el --- cuestionario.
- 11.- Cuando hayas terminado de resolver el cuestionario, realiza las actividades que se te indican en el CUADERNILLO DE RESPUESTAS para que el --- orientador pueda elaborar tu perfil de intereses vocacionales.

C O M I E N Z A

INSTRUCCIONES PARTICULARES:

Los enunciados que vas a leer parten de una pregunta base:

ME GUSTARIA.

y las posibles respuestas son:

SI ME GUSTARIA (1)

NO ME GUSTARIA (0)

Para contestar cada pregunta, DEBERAS ASOCIAR cada enunciado con la pregunta base y anotar el número que indique tu respuesta.

EJEMPLO:

124. Resolver ecuaciones matemáticas.

Suponiendo que a ti NO TE GUSTARIA "Resolver ecuaciones matemáticas", DEBERAS ANOTAR un CERO, en el cuadrado que corresponda al enunciado.

124	125
0	

EMPIEZA A RESOLVER TU CUESTIONARIO

- 1.- Administrar centros vacacionales.
- 2.- Laborar en empresas de productos agrícolas.
- 3.- Trabajar en plantas hidroeléctricas.
- 4.- Laborar en dependencias oficiales.
- 5.- Colaborar en las actividades de un centro de investigación microbiológica.
- 6.- Trabajar en un centro comunitario de salud.
- 7.- Participar en las actividades de una armadora de barcos.
- 8.- Trabajar en instituciones de investigación-histórica.
- 9.- Formar parte del personal de un club deportivo.
- 10.- Colaborar en una oficina de diseño gráfico.
- 11.- Colaborar en el departamento administrativo de un puerto.
- 12.- Colaborar en las tareas de una hortaliza.
- 13.- Laborar en una fábrica de automóviles.
- 14.- Ser maestro de una escuela.
- 15.- Realizar investigaciones en laboratorios.
- 16.- Trabajar en laboratorios dentales.
- 17.- Desempeñar actividades en una torre de control aéreo.
- 18.- Ayudar en los servicios que proporcionan los museos.
- 19.- Cooperar en las actividades de un gimnasio.
- 20.- Intervenir en una obra de teatro.
- 21.- Formar parte del personal de un puerto marítimo.
- 22.- Laborar en una fábrica de fertilizantes.
- 23.- Participar en las tareas de un campesino.
- 24.- Colaborar en una delegación política.
- 25.- Trabajar en un laboratorio clínico.
- 26.- Prestar servicios en clínicas dentales.
- 27.- Trabajar en centros de investigación matemática.
- 28.- Laborar en un centro de investigación de culturas antiguas.
- 29.- Trabajar en centros deportivos.
- 30.- Pertenecer al personal de compañías productoras de películas.
- 31.- Elaborar programas de reforma a la administración pública.
- 32.- Supervisar el procesamiento industrial de la carne.
- 33.- Supervisar el buen funcionamiento de las máquinas de un taller.
- 34.- Analizar los cambios sociales de una comunidad.
- 35.- Investigar las características de los microorganismos.
- 36.- Promover hábitos de higiene en una comunidad.
- 37.- Investigar nuevos procedimientos matemáticos.
- 38.- Impartir clases de literatura moderna en las universidades.
- 39.- Entrenar un equipo de béisbol profesional.
- 40.- Crear los efectos de sonido para un documental.
- 41.- Redactar cartas y documentos mercantiles.
- 42.- Experimentar con semillas mejoradas en la producción de granos.
- 43.- Dar mantenimiento a maquinaria industrial.
- 44.- Investigar la legislación de varios países.
- 45.- Estudiar el mejor aprovechamiento de los recursos marinos.
- 46.- Participar en campañas de prevención de accidentes.
- 47.- Dirigir la instalación de una estación emisora de televisión.
- 48.- Investigar la evolución del hombre a través de restos fósiles.
- 49.- Preparar equipo para competencias deportivas.
- 50.- Seleccionar las mejores escenas filmicas para hacer una película.
- 51.- Organizar una compañía de seguros.
- 52.- Estudiar técnicas para mejorar el cultivo de hortalizas.
- 53.- Instalar el equipo electrónico de compañías grabadoras.
- 54.- Participar en programas de asistencia social a personas de escasos recursos.
- 55.- Aplicar nuevos métodos de fermentación en la producción de alimentos.
- 56.- Orientar a la población sobre los beneficios de las vacunas.
- 57.- Elaborar el proyecto para la construcción de un centro comunitario.
- 58.- Investigar los procesos de cambio social de diferentes épocas.
- 59.- Organizar eventos deportivos y de recreación.
- 60.- Hacer esculturas.
- 61.- Coordinar el departamento de ventas de una compañía.
- 62.- Supervisar el procedimiento de la caña de azúcar.
- 63.- Dar mantenimiento mecánico a helicópteros.
- 64.- Analizar las causas del desempleo en el país.
- 65.- Experimentar nuevos tipos de medicamentos.
- 66.- Medir la agudeza visual de los ancianos.
- 67.- Aplicar técnicas para aumentar la producción de la caña de azúcar.
- 68.- Estudiar la organización social de la época prehispánica.
- 69.- Impartir clases de atletismo en campos deportivos.
- 70.- Hacer el arreglo musical para una obra de teatro.
- 71.- Escribir a máquina traducciones de libros.

HOJA NUM. TRES.

- 72.- Supervisar la compra de ganado para la industria de la carne
- 73.- Arreglar motores de automóviles y camiones.
- 74.- Enseñar actividades tecnológicas en las escuelas.
- 75.- Estudiar la flora y la fauna de diversas regiones.
- 76.- Programar los horarios de alimentación en estancias infantiles.
- 77.- Planear las obras de construcción de una carretera.
- 78.- Investigar el origen de los diversos idiomas y dialectos.
- 79.- Ser instructor de equipos infantiles de natación.
- 80.- Componer la música para un programa de televisión.
- 81.- Organizar la exportación de productos agrícolas.
- 82.- Vigilar el trabajo de recolección de la caña de azúcar.
- 83.- Hacer la instalación eléctrica de un edificio.
- 84.- Entrevistar a personas para conocer su medio familiar.
- 85.- Experimentar el efecto de las vacunas para prevenir enfermedades.
- 86.- Fabricar aparatos para las personas inválidas.
- 87.- Proyectar la construcción de una presa hidroeléctrica.
- 88.- Investigar las costumbres de los pueblos antiguos.
- 89.- Ser maestro de actividades deportivas en escuelas.
- 90.- Elaborar composiciones fotográficas y filmicas.
- 91.- Calcular el costo de distribución de una mercancía.
- 92.- Supervisar la cría y reproducción del ganado vacuno.
- 93.- Supervisar el funcionamiento de motores marinos.
- 94.- Hacer cuestionarios para conocer la opinión de las personas acerca del desempleo.
- 95.- Estudiar la composición química de los vegetales marinos.
- 96.- Ayudar a personas a realizar ejercicios de rehabilitación física.
- 97.- Estudiar la resistencia del suelo para la construcción de presas.
- 98.- Dictar conferencias sobre la evolución de las ideas acerca del universo.
- 99.- Instruir a un grupo de niños en el juego de basquetbol.
- 100.- Seleccionar material filmico para hacer un documental.
- 101.- Llevar el registro de producción de una fábrica.
- 102.- Hacer los registros de higiene en la industria de la carne
- 103.- Elaborar reportes de calidad de los productos de una fábrica.
- 104.- Aplicar pruebas psicológicas en las escuelas.
- 105.- Emplear equipo de exploración marina.
- 106.- Trabajar con programas de salud.
- 107.- Emplear equipo de perforación petrolera.
- 108.- Emplear documentos históricos para investigar épocas pasadas.
- 109.- Seleccionar equipo deportivo.
- 110.- Usar modelos a escala y dibujos para la publicidad.
- 111.- Calcular el número necesario de obreros para operar una máquina.
- 112.- Elaborar informes sobre la calidad de los granos cosechados.
- 113.- Trabajar con equipo electromecánico.
- 114.- Usar libros de texto para la enseñanza.
- 115.- Trabajar con diversas especies marinas.
- 116.- Emplear material médico.
- 117.- Emplear herramientas para reparar barcos.
- 118.- Utilizar equipo para la conservación de piezas históricas.
- 119.- Trabajar con equipo de pesca deportiva.
- 120.- Utilizar equipo de dibujo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 INTERESES VOCACIONALES PARA ALUMNOS DE TERCER
 GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____
 APELLIDO PATERNO _____ APELLIDO MATERNO _____ NOMBRE (S) _____

Edad: _____ Sexo _____ Grupo _____ Turno _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ESTADO: _____

NOMBRE DEL APLICADOR: _____

DIAGNÓSTICO: _____

OBSERVACIONES: _____

CUADRO DE REGISTRO DE RESPUESTAS

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	

INSTRUCCIONES PARA CUANTIFICAR LOS RESULTADOS

- 1.- Al terminar de contestar tu cuestionario, suma verticalmente, para cada columna del bloque (I a X), todos los "unos" que hayas obtenido y anota cada resultado en el renglón de totales.
- 2.- Enseguida, anota el porcentaje que le corresponde a cada resultado, de acuerdo con el tabulador que se presenta a continuación.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COLUMNA
										TOTALES
										PORCENTAJE %

TABULADOR DE PORCENTAJES

TOTAL	PORCENTAJE %	TOTAL	PORCENTAJE %	TOTAL	PORCENTAJE %
12	100	8	67	4	33
11	92	7	58	3	25
10	83	6	50	2	17
9	75	5	42	1	8

ELABORACION DEL PERFIL DE INTERESES VOCACIONALES

Ahora, elabora tu perfil rellinando cada hora hasta el nivel que representa el porcentaje que hayas obtenido en cada columna. Utiliza la gráfica que se presenta a continuación.

